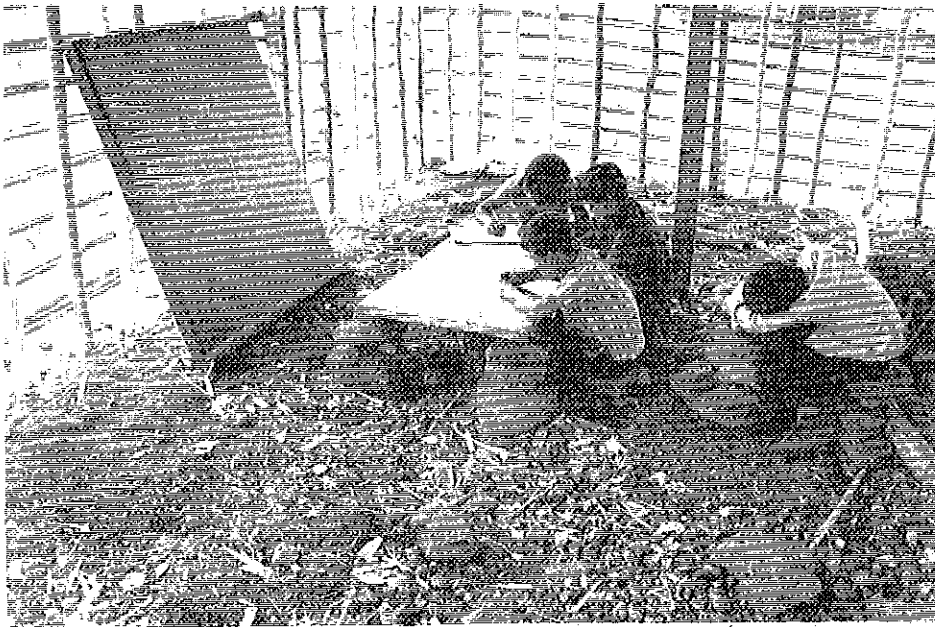


PANORAMA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL



AL observar el panorama educativo nacional, hay muchas cosas que llaman la atención, y desde luego, hay muchas que plantear en cualquier documento donde se analice la realidad educativa salvadoreña. De hecho, la mayoría de las cosas que se ven con claridad en el panorama educativo nacional son preocupantes, pero al mismo tiempo sirven para descubrir o visualizar de modo objetivo el reto o rol que tienen que jugar las instituciones educativas o aquellas estrechamente relacionadas con éstas, lo mismo que las organizaciones populares (gremios, sindicatos, cooperativas, etc.) que en alguna medida tienen interés por mejorar la educación del pueblo salvadoreño.

En términos generales puede decirse que el panorama educativo salvadoreño es oscuro, incierto y muy frustrante para las grandes mayorías

de la población, es decir, para la clase trabajadora.

En cualquier documento donde se analiza con seriedad y responsabilidad la educación salvadoreña, se ven los mismos problemas, las mismas deficiencias. Así se plantea por ejemplo, que de dos millones aproximadamente de población en edad escolar que actualmente hay en el país, únicamente el 12% alcanza a terminar el 9o grado, y que solamente el 23% de la población mayor de 15 años tiene Educación Básica.

Asimismo se indica que de cada 100 personas que asisten a la escuela, el 11% logra terminar la Secundaria, sin avanzar más, y que únicamente el 1% ha logrado estudios superiores.

Por otra parte el índice general de analfabetismo oscila aproximadamente entre el 70% y 75%, el mayor

porcentaje pertenece al sector rural de la población, y más específicamente el sector femenino.

Estos datos demuestran claramente la magnitud que tiene la marginación educativa en el país, lo cual reafirma que el sistema educativo salvadoreño está dirigido y estructurado única y exclusivamente al servicio de las minorías ricas de la nación.

Siempre han sido y siguen siendo los sectores más pobres del país: campesinos, obreros, señoras de los mercados, domésticas y otros sectores pobres, los que no tienen acceso a la educación.

Según cifras oficiales hay un 40% de analfabetismo puro y un 30% de analfabetismo en desuso.

El problema del analfabetismo, especialmente en el área rural, refleja la irresponsabilidad con que el Gobierno aborda el problema.

Creemos que el analfabetismo sólo puede ser reducido drásticamente con la finalización del conflicto armado y como producto de un consenso nacional en el cual todas las fuerzas sociales tuviesen participación: una campaña de duración de tres a cinco años puede lograr resultados alentadores. La política del actual gobierno de ARENA al respecto es demagógica, pues en los planes estatales contempla reducir el nivel de analfabetismo entre el 5 y el 7% en la población de 15 años o más. En lo fundamental los sectores oligárquicos y ARENA lo que pretenden es que las clases especialmente en el campo no se liberen culturalmente porque ello significaría mejores armas para luchar en contra de la opresión, a que las tienen sometidas las clases dominantes.

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA POR NIVELES

Nivel de Educación Inicial

El Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años con participación de la comunidad en el área rural (PAIN) desarrollado por el MED con ayuda económica de la UNICEF, llega únicamente a 24 comunidades (18 de éstas en el sector reformado y 6 en el Tradicional).

Para la atención a estos niños se incorpora personal parac docente, o sea personas de la comunidad a quienes se les remunera con fondos provenientes de los Consejos de Cooperativas o Sociedades de Padres de Familia.

Con esto puede notarse la inexistente voluntad política del GOES para atender con seriedad y responsabilidad este nivel, pues pese a tener más de 10,000 maestros sin empleo no los contrata y sangra el bolsillo de los padres.

En este proyecto atendió:

11,736 Niños	24 Comunidades	100%
7,666 Niños	Zona Occidental	64%
4,070 Niños	Zona Central	36%

La zona Oriental está plenamente descuidada por este proyecto. La Educación como un nivel atendido por el MED no existe, sino entendido únicamente como "Campaña". La Educación Inicial debe institucionalizarse, ya que es el cimiento de toda acción educativa posterior; debe coordinarse con Salud desde el área prenatal a manera de prevención (en El Salvador sólo un 32% de las madres gestantes reciben atención prenatal); como el área nutricional, ya que tenemos fuertes y alarmantes índices de desnutrición y mortalidad infantil (el 47% de niños menores de 5 años padece algún grado de desnutrición; 4 de c/10 niños mueren por desnutrición).

Nivel Parvulario

Este es uno de los niveles con menor cobertura, como puede verse en el cuadro siguiente:

1989				
Total Pob.	Matric. Inicial	Matric. Final	Desert.	%
450,000 100%	65,727	61,783 13.7%	3,944	6.0

El 86.3% de la población demandante quedó al margen de recibir atención parvularia. Es por ello que este nivel debe ser ampliado en forma masiva, especialmente en el área rural, mediante la contratación de docentes a los cuales se les capacite en forma constante, ya que la capacitación al maestro de este nivel es extremadamente deficiente.

En las escuelas parvularias privadas se contrata por lo general idóneos y no docentes graduados; esto trae un desconocimiento de las bases peda-

gógicas y didácticas de este nivel. hasta el pago de maestros, construcciones de aulas y escuelas. Los maestros se ven forzados a realizar todo tipo de actividades económicas para lograr satisfacer las necesidades de la escuela. Todo esto tiene su raíz en la asignación de un escaso presupuesto (14% del Presupuesto General de la Nación) y la política de congelamiento de plazas docentes. Es injusto que el MED se atribuya la cobertura de muchos estudiantes a los cuales ellos niegan educación.

La cobertura oficial en este nivel deja sin educación al 37.01 de nuestra población en edad escolar de 7 a 15 años de edad.

El ausentismo y la deserción escolar constituyen en la mayoría de casos, la raíz de la repetición escolar.

Estos males de la educación tienen su raíz en la injusta estructura socioeconómica de la sociedad; mientras unos pocos disfrutan de las comodidades que brindan la riqueza, la mayoría "de los más pobres de los pobres" deben abandonar la escuela para dedicarse a tareas económicas y tareas agrícolas, ventas callejeras, servicio militar, etc., y contribuir con ello al sustento de sus familias.

Esto es mucho más alarmante en el área rural, donde los niños desde la más corta edad se dedican a tareas pesadas agrícolas. Esto sucede cuando los menores encuentran ocupación, pero una cantidad significativa se dedica a la vagancia y pasan a engrosar las filas de la delincuencia; debemos no obstante, agregar que la

gógicas y didácticas de este nivel.

Esta etapa preescolar debe ser vista como el periodo de preparación (social, habilidades, destrezas, y hábitos) del niño a la escuela, donde las exigencias de aprendizaje son mayores para el pequeño; la escuela parvularia, por tanto, deberá contar con los recursos necesarios para propiciar el ambiente más agradable.

Nivel Básico (I, II y III Ciclos)

Este nivel es uno de los más afectados por las políticas negativas del GOES, quien se empeña en obviar un derecho **Constitucional** (Art. 53-55, Constitución Política) de nuestro pue-

1989				
Tot. Pob.	Público	Privado	Total	Dsart.
1,500,000	944,982	121,717	1,066,699	76,913
100%	62.99%	8.11%	71.11%	7.5%

confiabilidad de estos datos no es del todo cierta. Esto se debe específicamente a las exigencias de funcionarios del MED para que los grupos de niños tengan números altos, intimidando al maestro que frecuentemente falsea los datos por cumplir con un requisito.

A la vez, la burocracia administrativa del MED no permite por ejemplo, reportar alumnos durante los últimos meses lectivos. Y aunque egresan a esas alturas, aparecen reportados en la documentación de fin de año.

El MED-GOES nada hace por remediar con efectividad el problema de la deserción y ausentismo escolar, ya que esto sólo podrá ser remediado cuando se operen cambios realmente estructurales en la sociedad salvadoreña.

Nivel Medio

Durante 1989 se atendieron diez tipos de bachillerato, pero la cobertura en este nivel continúa siendo escasa, debido a que la mayoría de jóvenes no tiene posibilidades reales de acceso a proseguir sus estudios. La demanda en este nivel es alta, pero los aspirantes deben ingresar al mundo del trabajo sin tan siquiera se les haya preparado para ello, pues no se cuenta con escuelas vocacionales (de oficios) para darles una atención. El resultado es la inmensa cantidad de desempleo y subempleo existentes.

El 72.8% de la población demandante queda marginado en este nivel, a pesar de que los centros educativos privados son muchos en el país; pero las altas colegiaturas y otro tipo de restricciones, no facilitan el acceso a la mayoría de la población.

Entre los factores que contribuyen a la deserción y ausentismo en este nivel se encuentran: causas económi-



cas, bajos ingresos de la población, reclutamiento forzoso, incorporación al campo laboral y emigración de la población. La falta de programas de estudio en este nivel desmejora la calidad que pueda dársele a la educación en los bachilleratos, como también las deficiencias que presentan los docentes que trabajan en este nivel, quienes en la mayoría de casos son idóneos.

Nivel Superior

Superior No Universitario

La creación de este nivel pretendió ser una modalidad que facilitaría la incorporación masiva de técnicos calificados al mundo del trabajo. Pero las mismas condiciones reales del país no permitieron se diese el desarrollo económico industrial esperado.

La dificultad de encontrar trabajo de los jóvenes técnicos trajo una enorme carga de frustración, a la vez que este nivel se volvió un dique para la población demandante de los egresados bachilleres mientras se "tecnifican".

Formación Docente

El Estado para 1990 ha evadido su responsabilidad de formar docentes para atender en forma masiva a nuestra población en edad escolar. Durante el año anterior el acceso al estudio docente se vio coartado para los jóvenes, pues los Institutos Tecnológicos no tuvieron nuevo ingreso a esta carrera.

Paralelamente, a la evasión que hace el Gobierno a su compromiso de formar docentes para los distintos niveles educativos del país, se deja plenamente libres a las instituciones privadas para que asuman esta tarea.

Pese a tener un déficit nacional de 32,000 maestros, a los 10,322 desem-

1989					
Pob. Total	Matric. Inicial	Matric. Final	Público	Privado	Deserción
373,156	95,078	86,426	49,249	37,177	8,652
100%	25.5%	23.2%	57%	43%	10%

Porcentajes estimados en relación con matrícula final.

1989		
Pob. Total Atendida	Form. Docente	Otras Carreras
5,651	1,757	3,894
100%	31.09%	68.91%

* No se obtuvieron datos de Población Total

pleados no se les contrata, aduciendo que el presupuesto para educación no es suficiente.

Con acciones como la de no preparar nuevos elementos para la docencia, se está llevando nuestra educación a un progresivo deterioro. La capacitación de los docentes activos es otro aspecto descuidado. La capacitación se ha convertido en una forma de dominación y medio de ideologización partidista al maestro, pero se descuida la cualificación de capacitadores y de contenido.

Nivel Universitario

En lo que respecta a Educación Superior Universitaria debe destacarse la sistemática política de ahogamiento económico y represión emprendida por el GOES-FAES, contra la Universidad de El Salvador; esto trae como consecuencia las limitaciones con que se realizan las labores didácticas, la imposibilidad de desarrollar una investigación universitaria profunda, y la incapacidad de enriquecer el patrimonio universitario.

La represión que acosa a la UES se ha convertido en causa fundamental para la deserción de muchos estudiantes y el éxodo masivo de excelentes catedráticos; la referida represión se manifiesta en la imposición de cercos militares; el allanamiento del Campus y robo de sus bienes; la irracional destrucción de equipo de oficina, laboratorio y otros, y el terror psicológico entre la población estudiantil. La privatización de la educación en este nivel es alarmante. Por un único centro público existen veintinueve privados. Esto hace de la educación Superior un negocio altamente lucrativo, que deja en

la mayoría de ellos, en términos de calidad, mucho que desear.

Debemos mencionar que en estos términos de privatización se incluye la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA); es la que ofrece un nivel de calidad aceptable, pero que es inaccesible para gran cantidad de jóvenes debido a lo elevado de sus mensualidades.

La UCA realiza labor de investigación, y en mayor escala que las otras universidades privadas del país.

Pob. Total At.	UES	UCA	29 Univ. Priv.
75,167	29,330	6,966	38,871
100%	39.02%	9.27%	51.71%

Pese a las nefastas políticas del GOES-FAES, la UES atiende como institución única a la mayor parte de la población universitaria. Esto compromete al pueblo y al magisterio, a exigir un adecuado presupuesto para el Alma Mater.

Educación Especial

Este tipo de educación está actualmente relegado. A través de Educación Básica funciona el departamento de Educación Especial, a fin de normarla a nivel nacional; es apoyado por el Comité Técnico Nacional de Educación Especial (COTNAEE) el cual trabaja en forma coordinada con el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos (ISRI) y otras instituciones privadas (como FUNTER, por ejemplo).

La preocupante es que cada día se incrementa el número de personas con limitaciones físicas y necesidades es-

peciales, ya que la guerra genera mayor cantidad de trastornos

Los datos de 1988 revelan la situación de este tipo de educación. La mayor cobertura pone de manifiesto la centralización de los servicios: al Departamento de San Salvador corresponde el 75.3%; le sigue el Departamento de Santa Ana con un 14.6%, y la menor cobertura es para el Departamento de La Unión con un 0.1%. Los Departamentos de Ahuachapán y Morazán, sin porcentaje alguno.

Es notorio que la Educación Especial que se da en El Salvador está orientada a los sectores ligados estrechamente al Gobierno y a la Fuerza Armada; no así a los lisiados de guerra del FMLN ni a la población civil en general. El trabajo de las instituciones en relación con evaluación, diagnóstico y

tratamiento, no siempre se hace en forma interdisciplinaria; sucede así porque se carece de equipos profesionales en la mayoría de las instituciones. Tampoco existen guías curriculares para la atención de diferentes áreas de la Educación Especial. La investigación no se realiza, sólo cuando organismos internacionales se interesan. Muy pocos medios informativos participan en la educación de la población en general, con respecto a dar a conocer qué significado tiene cada trastorno. A nivel internacional, muy poca folletería se distribuye. En términos de prevención se hace muy poco, y se extiende en términos de rehabilitación a la población que asiste a los centros.

La formación, capacitación y perfeccionamiento del personal es limitada. Las universidades forman recurso humano que no es contratado en su mayoría para trabajar con personas discapacitadas.