

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



EL PROGRAMA COMPRENDO: UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO AL COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZÁLEZ DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO ABRIL-NOVIEMBRE DE 2009.

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
PINEDA LOBATO, CLAUDIA DEL ROSARIO**

SAN VICENTE, 20 DE ABRIL DE 2010.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ
RECTOR**

**ING. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS
DECANO**

**LIC. ANA MARINA CONSTANZA URQUILLA
VICE DECANA**

FACULTAD MULTISCIPLINARIA PARACENTRAL

**LIC. MIGUEL ANGEL ORTIZ MARTINEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIA DE LA EDUCACION**

**MSC. ESTELA ROSIBEL BARRIERE DE FABIAN
COORDINADORA DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**LIC. GLENN ROSSEL SANTILLANA MUÑOZ
COORDINADOR GENERAL
DE LOS PROCESOS DE GRADUACION**

**MSC. ESTELA ROSIBEL BARRIERE DE FABIAN
DOCENTE DIRECTORA**

Cuando la sabiduría entre en tu corazón y el conocimiento mismo se haga agradable a tu mismísima alma, la capacidad de pensar misma te vigilará, el discernimiento mismo te salvaguardará.

Proverbios 2:10-11

DEDICADO A:

- A Dios, creador supremo, omnipotente, omnisciente y omnipresente, que guía mi vida.
- A mis padres, especialmente a mi madre Emily que con amor y disciplina contribuye a mi formación moral y espiritual.
- A la Docente Directora, Msc. Rosibel de Fabián por su alto profesionalismo y calidez humana contribuye a la formación académica de calidad.
- A familiares y apreciables amigas Maribel, Daysi, han sido un aliciente en la realización de la presente investigación.
- A mis queridos alumnos(as).

AGRADECIMIENTOS

Para la preparación de la presente investigación se recibió el apoyo de Instituciones legalmente establecidas en el cual se reconocen los valiosos aportes a:

- La familia del Complejo Educativo “Federico González” especialmente a la Directora, Subdirectores, Personal Docente del I y II ciclo, padres de familia, alumnos, que han sido participes en las diferentes etapas de la presente investigación.
- Al Ministerio de Educación por el apoyo brindado de Licda. Emperatriz Maravilla y los Asesores Pedagógicos, Lic. Roberto Lara del Cid y Lic. Roberto Saldivar.
- A la Lic. Rosita Arias y el Presbítero René Encarnación Valle, Párroco de la Iglesia Central del Municipio de San Sebastián.
- Hago extensivo mis gratitudes a todas las personas que de una u otra forma colaboraron a lo largo de la formación académica, manifestando su apoyo incondicional, para la realización de esta investigación.

1.1.2.4.6. Condiciones Políticas y Organizativas del Municipio de San Sebastián.....	39
1.2. Contexto Inmediato de Intervención Complejo Educativo	
“Federico González”.....	42
1.2.1. Fundación de la Institución.....	42
1.2.1.1. Orígenes e Historia reciente.....	42
1.2.1.1.1. Cuadro N° 3 Orígenes e Historia reciente del Complejo Educativo “Federico González”.....	43
1.2.1.2. Organización Institucional.....	47
1.2.1.2.1. Cuadro N° 4 Servicios Educativos del Complejo Educativo “Federico González”.....	47
1.2.1.2.2. Ministerio de Educación y Consejo Directivo Escolar.....	49
1.2.1.2.3. Directora y Subdirectores.....	49
1.2.1.2.3.1. Personal Docente y Administrativo.....	50
1.2.1.2.3.1.1. Cuadro N° 5 Planta Docente.....	51
1.2.1.2.3.1.2. Cuadro N° 6 Personal Administrativo y de Servicio del Complejo Educativo “Federico González”.....	53
1.2.1.2.4. Alumnos.....	54
1.2.1.2.4.1. Cuadro N° 7 Estadística del Complejo Educativo.....	55
1.2.1.2.5. Padres, Madres y/o Responsables de los Alumno/as....	56
1.2.1.2.6. Comunidad en General.....	56
1.2.1.3. Problemas Educativos.....	56
1.2.1.3.1. Cuadro N° 8 Estadística del Indicador de Rendimiento Académico.....	57
1.2.1.3.2. Cuadro N° 9 Estadística del Indicador de Inasistencia y Ausentismo.....	57
1.2.1.3.3. Cuadro N° 10 Estadística del Indicador Extra-edad.....	58
1.2.1.3.4. Cuadro N° 11 Estadística del Indicador Repitencia.....	59

1.2.1.3.5. Cuadro N° 12 Estadística del Indicador Deserción	
Escolar.....	60

1.2.1.4 Instituciones Cooperantes del Centro Educativo.....	60
---	----

CAPÍTULO II.

OBJETIVOS, PROCESOS METODOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivos de la Investigación.....	62
2.1.1. Objetivo General.....	62
2.1.2. Objetivos Específicos.....	62
2.2. Descripción de la Metodología utilizada en la Investigación.....	63
2.2.1. Criterios de Rigor Científico.....	63
2.3. Diseño de la Investigación.....	65
2.3.1. Descripción del diseño y del Proceso Metodológico de la Investigación.....	66
2.4. Temporalización de la Investigación.....	67
2.4.1. Cuadro N° 13 Síntesis del Proceso de Investigación.....	67
2.5. Instrumentos de Recolección de Información.....	68
2.5.1. Cuadro N° 14 Instrumentos de Recolección de Información en el Proceso de la Investigación.....	69
2.6 Planteamiento de la Hipótesis.....	72
2.6.1. Cuadro N° 15 Contraste de Hipótesis de Acción, Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	73

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO.

3.1. Inicio del Diagnóstico.....	74
3.1.1. Descripción del Inicio del Diagnóstico.....	74
3.1.2. Diseño del Diagnóstico.....	74
3.1.3. Objetivos del Diagnóstico.....	75
3.2. Proceso del Diagnóstico.....	75
3.2.1. Cuadro N° 16 Descripción de las cuatro fases del Diagnóstico.....	76

3.2.2. Estrategias de Recogida de Información del Diagnóstico.....	80
3.2.2.1. Gráfica N° 1 Recogida de la Información del Diagnóstico.....	81
3.2.3. Categorización de la Muestra.....	82
3.2.3.1. Cuadro N° 17 Muestra por conveniencia del Complejo Educativo “Federico González”.....	84
3.2.4. Temporalización.....	85
3.3. Informe del Diagnóstico.....	85
3.3.1. Cuadro N° 18 Resultados de la Aplicación de los Instrumentos de la Fase del Diagnóstico.....	86
3.3.2. Necesidades Identificadas.....	90
3.3.2.1. Cuadro N° 19 Técnicas del Diamante.....	91
3.3.2.2. Cuadro N° 20 Necesidades Identificadas y el área de acción.....	92
3.3.3. Situación Problemática.....	93

CAPÍTULO IV.

MARCO TEÓRICO

4.1. Reformas Educativas.....	94
4.1.1. Definición de Reformas.....	94
4.1.2. Antecedentes de la Educación Básica en El Salvador.....	95
4.1.3. Cuadro N° 21 Principales Reformas Educativas en El Salvador y el surgimiento de la Educación Básica.....	98
4.1.4. Cuadro N° 22 Reformas Educativas en las últimas décadas.....	100
4.2. Programa Comprendo.....	109
4.2.1. Definición del Programa Comprendo.....	109
4.2.2. Objetivos.....	109
4.2.3. Áreas de trabajo del Programa Comprendo.....	110
4.2.3.1. Cuadro N° 23 de Áreas de Acción del Programa Comprendo.....	110
4.2.4. Competencias Educativas.....	111
4.2.4.1. Esquema N° 1 Componentes de las Competencias.....	111

4.2.4.2. Cuadro N° 24 Las Competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.....	115
4.3. El Rendimiento Académico.....	117
4.4. Teorías del Aprendizaje.....	118
4.4.1. Enfoque Conductista.....	118
4.4.2. Enfoque Cognitivista.....	119
4.4.2.1. Esquema N° 2 Proceso Cognitivo.....	120
4.4.3. Enfoque Constructivista.....	122
4.4.3.1. Principios del Enfoque Constructivista.....	122
4.4.3.2. Los Aprendizajes Significativos en el desarrollo de las Competencias Educativas.....	123
4.4.3.3. El Error Constructivo.....	123
4.4.3.4. Operaciones concretas de Jean Piaget.....	124
4.4.3.4.1. Jean Piaget. Estadios.....	125
4.4.3.4.2. Cuadro N° 25 Estadios Cognitivos de Jean Piaget...	125
4.4.3.5. Teoría del Aprendizaje Significativo, David Paul Ausubel.....	127
4.4.3.6. Zona de desarrollo próximo. Lev Semovich Vigotsky.....	127
4.5. Características Psicológicas de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica.....	128
4.5.1. Características Psicológicas de los estudiantes de 9 a12 años.....	128
4.5.2. Dificultad de Aprendizaje.....	131
4.6. Agentes de Socialización.....	132
4.6.1. La Familia.....	132
4.6.2. El Grupo de Pares.....	133
4.6.3. La Escuela.....	133
2.6.4. Los Medios de Comunicación Social.....	133
4.7. Función de la familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	134

CAPÍTULO V.

PLAN DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE FORMACIÓN A PADRES Y MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

5.1. Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de Segundo Ciclo.....	136
5.1.1. Descripción del Plan de Intervención.....	136
5.1.1.1. Diseño del Plan de Intervención.....	137
5.1.2. Organización del Plan de Intervención.....	138
5.1.2.1. Cuadro N° 26 Inicio, Desarrollo y Resultados del Plan de Intervención.....	139
5.1.2.2. Cuadro N° 27 Resultados del Plan de Intervención, Etapa 3 de acuerdo a necesidades encontradas en El Diagnóstico.....	145
5.1.2.3. Cuadro N° 28 Desarrollo de la etapas del Plan de Intervención, según objetivos y resultados obtenidos.....	147
5.1.3. Dominio de las Competencias Básicas.....	148
5.1.3.1. Cuadro N° 29 Dominio de las Competencias Básicas en la Asignatura de Lenguaje en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	148
5.1.3.2. Cuadro N° 30 Dominio de la Competencias Básicas en la Asignatura de Matemática en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	151
5.1.3.3. Cuadro N° 31 Dominio de las Competencias Básicas en La Asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en los Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	154
5.1.3.4. Cuadro N° 32 Dominio de las Competencias Básicas en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	157
5.1.4. Cuadro N° 33 Conformación del Grupo.....	160
5.1.5. Análisis de los resultados de los cuatro programas de estudio de las asignaturas básicas.....	162

5.1.5.1. Programa de Estudio de Lenguaje en los Estudiantes de 4°, 5° y 6° grados.....	162
5.1.5.2. Programa de Estudio de Matemática en los Estudiantes de 4°, 5° y 6° grados.....	163
5.1.5.3. Programa de Estudio de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	164
5.1.5.4. Programa de Estudio de Estudios Sociales en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.....	165
5.2. Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes...	166
5.2.1. Descripción del Plan de Formación.....	166
5.2.1.1. Cuadro N° 34 Presentación de necesidades y su proceso en el plan de Formación, etapa 3.....	167
5.2.1.2. Cuadro N° 35 Resultados del Plan de Formación dirigido a los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes beneficiarios de 2° Ciclo.....	168
5.2.1.3. Cuadro N° 36 Contraste de los resultados cualitativos en la fase de Diagnóstico y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	170
5.2.1.4. Cuadro N° 37 Asistencia de los Padres, Madres y/o Responsables de los beneficiarios en el Plan de Formación.....	172
5.2.2. Análisis de datos en la aplicación del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	173
5.2.2.1. Desarrollo de las sesiones de trabajo.....	173
5.2.2.1.1. Sesión de trabajo N° 1	174
5.2.2.1.2. Sesión de trabajo N° 2	174
5.2.2.1.3. Sesión de trabajo N° 3	175
5.2.2.1.4. Sesión de trabajo N° 4	176

CAPÍTULO VI.

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DEL DIAGNÓSTICO, PLAN DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE FORMACIÓN A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

6.1. Evaluación del Diagnóstico.....	177
6.1.1. Cuadro N° 38 Síntesis de Evaluaciones y Reflexiones en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Diagnóstico de la Dirección, Subdirección y Personal Docente del Segundo Ciclo de la Institución, Docente, Directora y Responsable de la Investigación.....	178
6.1.2. Cuadro N° 39 Evaluación y Reflexión en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Diagnóstico de la Dirección y Subdirección.....	181
6.1.3. Cuadro N° 40 Evaluación y Reflexión en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Diagnóstico realizadas por las maestras de Segundo Ciclo.....	186
6.2. Evaluación y Reflexión del Plan de Intervención y Plan de Formación de Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	192
6.2.1. Cuadro N° 41 Sistematización de Evaluación y Reflexión en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Plan de Intervención y el Plan de Formación realizada por la Dirección y Subdirección del Complejo Educativo “Federico González”.....	193
6.2.2. Cuadro N° 42 Evaluación y Reflexión en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Plan de Intervención y el Plan de Formación realizada por el Personal Docente del Segundo Ciclo del Complejo Educativo “Federico González”.....	199
6.3. Evaluaciones y Reflexiones del Plan de Formación realizada por los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes del Complejo Educativo “Federico González”.....	206
6.3.1. Cuadro N° 43 Evaluación y Reflexión de la primera, segunda, tercera y cuarta sesión de los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes en el Plan de Formación.....	207

CAPÍTULO VII.

VALIDACIÓN CIENTIFICA DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1. Validación Científica de la Investigación.....	226
7.1.1. Cuadro N° 44 Contraste de Hipótesis de Acción y Plan de Intervención.....	228
7.1.2. Cuadro N° 45 Contraste de los Objetivos de la Investigación y resultados del Plan de Intervención.....	230
7.1.3. Cuadro N° 46 Contraste entre los objetivos aplicados en el Diagnóstico y en el proceso de verificación en el Plan de Intervención.....	232
7.1.4. Cuadro N° 47 Contraste entre los instrumentos aplicados en el Diagnóstico y en el Proceso de Verificación, en el Plan de Formación dirigido a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	234
7.2. Validación Científica en los datos en el proceso de la Investigación Cualitativa.....	236
7.2.1. Cuadro N° 48 Estrategias de Validación de Investigación.....	238
7.2.2. Cuadro N° 49 Conformación de la Validación de la Investigación.....	240
7.2.3. Cuadro N° 50 Proceso de Validación de la Metodología de la Investigación.....	242
7.3. Aportes Científicos de la Investigación.....	244

CAPÍTULO VIII.

CONCLUSIONES Y LIMITANTES.

8.1. Conclusiones.....	246
8.1.1. Logros a nivel Institucional.....	247
8.1.2. Logros del Plan de Intervención.....	247
8.1.3. Logros del Plan de Formación a Padres y Madres y/o Responsables de los estudiantes.....	248
8.2. Limitantes.....	249

CAPÍTULO IX.	
PROYECTIVAS.....	250
CAPÍTULO X.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	253
GLOSARIO.....	259
ANEXOS.....	261

Anexo: Anexos del Diagnóstico.

Anexo 1: Entrevista dirigida a la Directora y Subdirectores del Complejo Educativo “Federico González”.

Anexo: 2 Cuestionario dirigido a las maestras de segundo ciclo.

Anexo 3: Técnica del Dibujo libre dirigido a estudiantes de segundo ciclo.

Anexo 4: Elaboración de la carta dirigida a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.

Anexo: Anexos del Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo.

Anexo 1: Programas de Estudio de las cuatro asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

Anexo 2: Jornalización por asignaturas y unidades.

Anexo 3: Planificación Didáctica Trimestral de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales en los grados de 4º, 5º y 6º .

Anexo 4: Planificación por competencias de primera y segunda unidad de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales de 4º,5º y 6º grado.

Anexo 5: Asistencia de los estudiantes de 4º,5º y 6º grado.

Anexos: Anexos del Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

- Anexo 1: Planificaciones del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes de la primera, segunda, tercera y cuarta sesión de trabajo.
- Anexo 2: Nómina de Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes en el Plan de Formación en las cuatro sesiones de trabajo.
- Anexo 3: Hojas de Evaluación y Reflexión de los Padres, Madres y/o Responsables asistentes al Plan de Formación de la primera, segunda, tercera y cuarta sesión de trabajo.
- Anexo 4: Fotografías del Diagnóstico, Acto de Inauguración, Plan de Intervención dirigido a estudiantes y Plan de Formación dirigido a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes y Acto de Clausura.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad salvadoreña presenta crisis: pobreza generalizada, poca atención en el área social (salud, empleo y educación), déficit económico. Solventar cada una de las necesidades en las áreas descritas es un reto a nivel social, económico, político y cultural; el ámbito educativo no es la excepción, esto se debe a múltiples factores como: poca atención e inversión en dicha área. De tal manera, que el propósito de la investigación es presentar el Programa Comprendo: Una Experiencia de Intervención dirigida al Complejo Educativo “Federico González” en el período comprendido de Abril-Noviembre de 2009. Considerando que el Programa Comprendo aborda problemas específicos del proceso Enseñanza-Aprendizaje; el Ministerio de Educación, como instancia superior del Sistema Educativo a través de sus reformas educativas, fortalece el currículo nacional de educación básica en la cual crea el Programa Comprendo, entre otros, para orientar y mejorar la calidad de la educación, pretendiendo que los estudiantes superen los aprendizajes no alcanzados, en base a las competencias que se requiere por asignatura de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. Dichas competencias, buscan mejorar los aprendizajes en los estudiantes de educación básica. En Lenguaje la prioridad se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y comunicativas que mejoren la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión oral, la capacidad de escucha.

En matemática el énfasis es desarrollar el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la aplicación del conocimiento matemático en el entorno y la comunicación mediante el lenguaje matemático.

La asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente pretende propiciar la aplicación de procedimientos científicos comunicación de la información con lenguaje científico y el Razonamiento e Interpretación Científica.

Y en la asignatura de Estudios Sociales se promueve el análisis de la problemática social, la investigación de la realidad social e histórica y la participación crítica y responsable en la sociedad.

Es por ello que se aplica una nueva teoría: la teoría del aprendizaje basado en el dominio de las competencias que mejoré el problema socio-educativo que vive la población sujeto de la mejora en la cual se diseñó, planificó, coordinó un Plan de Intervención dirigido a los estudiantes para superar las deficiencias encontradas en el diagnóstico y obtener mayor rendimiento académico, paralelo al problema que enfrentan los estudiantes se diseñó, planificó, coordinó y ejecutó un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes, para obtener apoyo en el proceso de Plan de Intervención y mejorar el entorno familiar del niño/a.

La investigación es de relevancia educativa ya que al presentar los planes anteriormente expuestos se constituye la base teórica práctica de la investigación desde un enfoque cualitativo, la investigación – acción representa una propuesta metodológica de largo alcance y de impacto Socio-Educativo y de carácter científico.

Según Latorre, (1995), se realiza la mejora de la práctica educativa a través de los ciclos la Investigación Acción: Plan de Acción, Observación de la Acción y la Reflexión.

En la elaboración del presente trabajo de investigación, el estilo de citas y referencias bibliográficas que se han adaptado e incorporado corresponden a las normas APA, bajo el título de American Psychological Asociación (nombrado manual de la APA), el cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de la Ciencias Sociales.

Según la investigación realizada, consta de diez capítulos que están conformados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el contexto inmediato, el cual está compuesto por dos elementos: el Contexto General de Intervención y el Contexto Inmediato de Intervención, el primero hace referencia al Municipio de San Sebastián, lugar en que se llevó a cabo la investigación. En el segundo, se describe la Institución en la que tuvo lugar el Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

En el Capítulo II, se describen los objetivos, el Proceso Metodológico y Diseño de la Investigación empleada en la realización de la misma.

El Capítulo III, concierne al Diagnóstico, desde su inicio, proceso y la presentación del Diagnóstico constituyéndose en la base para desarrollar la toma de decisiones.

El Capítulo IV, lo constituye el Marco Teórico en el cual, se fundamenta de manera teórica-práctico de la investigación, haciendo una reseña histórica de los procesos de reforma en El Salvador, además se aborda el Programa Comprendo el cual es creado en el Movimiento de Reforma Educativa denominado Plan 2021 del Sistema Educativo Nacional.

Se incluye, además, teorías del Aprendizaje y el Rendimiento Académico, características psicológicas que presentan los estudiantes, las dificultades, agentes de socialización y funciones de la familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El Capítulo V, presenta el Plan de Intervención dirigido a los estudiantes y el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes, en el que se evidencia desde el Inicio, desarrollo y resultados, ambos planes diseñados, planificados, coordinados y ejecutados para superar la situación problemática de la presente investigación.

El Capítulo VI, desarrolla la Evaluación y Reflexión del Diagnóstico del Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes realizados por los involucrados en el quehacer educativo del Complejo Educativo Federico González.

El Capítulo VII, referido al proceso de Validación de la Investigación, se constituye un fenómeno de trascendencia a nivel educativo, estableciéndose la cientificidad de la presente investigación, en la que los involucrados son agentes de cambio y transformadores del Proceso Educativo.

El Capítulo VIII, presenta las conclusiones y limitantes generales. En él se consignan los logros adquiridos a nivel institucional y Plan de Intervención, Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. Se describen las limitantes surgidas en el proceso.

El Capítulo IX, presenta además las proyecciones que se han tomado en cuenta al finalizar la investigación para continuar con la labor de seguimiento en la implementación del Plan de Intervención dirigido a los estudiantes y el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

El Capítulo X, el décimo y último capítulo presentan las referencias bibliográficas utilizadas en la fundamentación teórico-práctico de la investigación.

CAPITULO I.

1.1 Contexto General de Intervención "Municipio de San Sebastián".

1.1.1 Aspectos Generales del Contexto.

El presente trabajo se realizó en el municipio de San Sebastián y se describe a continuación.

1.1.1.1. Ubicación Geográfica.

San Sebastián, es uno de los 13 municipios que forma parte del Departamento de San Vicente, el cual se encuentra ubicado al noroeste del departamento. Sus puntos límites son: al Norte, posee una altura de 660 metros sobre el nivel del mar. Por el Municipio de Ilobasco y San Isidro (departamento de Cabañas); al Sur, por los Municipios de San Lorenzo y Santo Domingo; al Este, por el Municipio de San Esteban Catarina y al Oeste, por el Municipio de San Rafael Cedros (departamento de Cuscatlán) y Santo Domingo. San Sebastián, ciudad y cabecera del distrito de su mismo nombre del departamento de San Vicente, está localizado aproximadamente a 10 kilómetros al noroeste de la ciudad de San Vicente y a unos 50 kilómetros al este de San Salvador. En las coordenadas $13^{\circ} 43' 24.38''$ Norte y $88^{\circ} 49' 7.48''$ Oeste.

A continuación se presenta el departamento de San Vicente, municipio de San Sebastián.

1.1.1.1.1. Figura N°1, Se visualiza la ubicación geográfica del Departamento de San Vicente de San Sebastián, en el cual tuvo lugar la presente investigación.

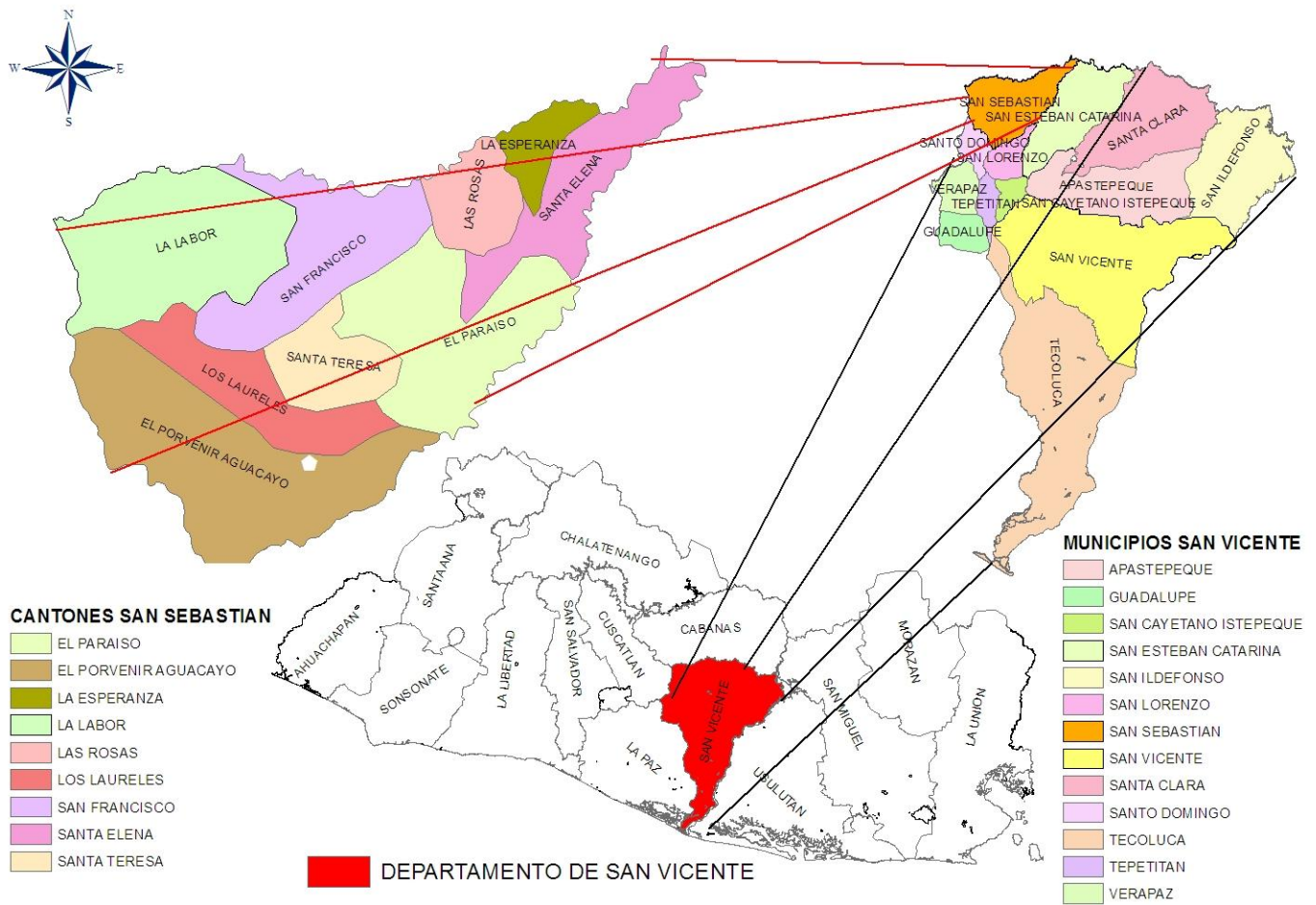


Figura No.1. Ubicación del Municipio de San Sebastián.

1.1.1.2. Distribución Política Administrativa.

Para la administración, el municipio de San Sebastián se divide en 9 cantones y 31 caseríos, distribución en una extensión de 60.66 Km. El perímetro mide 42.5 Km.

A continuación se presentan sus cantones y caseríos.

1.1.1.2.1. Cuadro N°1 Cantones y Caseríos del Municipio.

Nº	CANTONES	CASERIOS
1	El Paraíso	<ul style="list-style-type: none">• El Paraíso• Los Hernández• Los Meléndez• Casas Viejas• El Changuita
2	El Porvenir Aguacayo	<ul style="list-style-type: none">• El Porvenir Aguacayo• Los Domínguez
3	La Esperanza	<ul style="list-style-type: none">• La esperanza• Las Vueltas• El Canelo• El Tasajo• El Tablón
4	La Labor	<ul style="list-style-type: none">• La Labor• Brisas del Cerro• Los Rivera• María Auxiliadora• La Chácara
5	Las Rosas	<ul style="list-style-type: none">• Las Rosas• El Rincón• La Joya
6	Los Laureles	<ul style="list-style-type: none">• Los Laureles
7	San Francisco	<ul style="list-style-type: none">• San Francisco• La Cebadilla• El Tiangué
8	Santa Elena	<ul style="list-style-type: none">• Santa Elena• Omoa• El Desmontón• El Tigre
9	Santa Teresa	<ul style="list-style-type: none">• Santa Teresa• El Tablón• La Mula Vieja• La Loma

1.1.2. Orígenes del Municipio.

1.1.2.1. Orígenes del Municipio.

Parafraseando a Larde y Larín, (1,950). San Sebastián, en el año de 1,770 era un valle perteneciente al Curato de San Vicente, a finales del siglo XVIII, esta comunidad era sólo una pequeña aldea de población ladina (ya mestiza), y perteneciente a la provincia de San Vicente, que dependía de la entonces Alcaldía Mayor de San Salvador. Fue hasta en 1,811 que adquirió el título de pueblo, año en que registraba una población de 2,300 habitantes.

Según el arzobispo Don Pedro Cortéz y Larraz “existían dos valles; el primero, el de los indios y el segundo, que pertenecía al de San Sebastián”.

En 1,807, el corregidor intendente Don Antonio Gutiérrez y Ulloa hace remembranza de San Sebastián, el cual, era , considerado pueblo numeroso de ladinos con un aproximado de 2,300 individuos (diferentes edades y sexos), en la que la mayoría se dedicaban al cultivo de granos, y unos pocos al trabajo dedicado a la cosecha del añil.

Sucesos Posteriores.

Siguiendo al mismo autor, dentro de los sucesos posteriores cabe la pena mencionar que el municipio de San Sebastián llegó a ser parte del Departamento de San Vicente, cuando, por el artículo de la Constitución Política el 12 de junio de 1,824, es reconocido oficialmente el departamento de San Vicente.

Del 23 de febrero de 1,828 al 23 de enero de 1,830 San Sebastián formó parte del efímero Distrito de Ilobasco (hoy municipio que pertenece al departamento de Cabañas).

Según, Decreto Ejecutivo el 20 de junio de 1,835, (expedido por el Jefe Supremo General Nicolás Espinoza) el municipio de San Sebastián se segregó del Distrito y Departamento de San Vicente y se incorporó de inmediato al Distrito de Ilobasco, de Cuscatlán.

Para el año de 1,836 (30 de julio), una nueva ley los segregó al municipio de San Sebastián del distrito de Ilobasco, departamento de Cuscatlán, y lo incorporó en el distrito y departamento de San Vicente.

Al quedarse el departamento de San Vicente reducido al distrito de San Vicente según ley Constitucional acuerdan crear a San Sebastián como distrito y su cabecera en el pueblo del mismo nombre San Sebastián y junto a ellos Santo Domingo, San Esteban, Santa Clara y San Lorenzo todos municipios y como anexos .

Según la ley se otorgó al pueblo de San Sebastián el título de villa el 20 de febrero de 1,874.

Dichos hechos históricos ocurrieron durante la administración liberal del mariscal de campo don Santiago González. Para el año 1,890 la población ya ascendía a 4,630 almas (personas). Lo que hoy se conoce como Municipio de San Sebastián, perteneciente al Departamento de San Vicente, se le confirió el título de Ciudad a la Villa de San Sebastián, según decreto Legislativo el 30 de abril de 1918, en la administración de Don Carlos Meléndez.

1.1.2.2. El Gentilicio de los habitantes del Municipio de San Sebastián.

Según el antropólogo Hugo de Burgos, oriundo del Municipio de San Sebastián es “bataneos o batanecos” contrario a lo que se creía popular y equivocadamente a los habitantes de los poblados, ciudades, barrios, pueblos, villas o colonias llamadas San Sebastián, se les conoce con el mismo nombre. Versiones hacían alusión a que tal gentilicio se deriva del nombre de esta tela que se llamaba “batán” producida en 1,930 en San Sebastián, sin embargo el nombre de esta tela no tiene ninguna relación con el gentilicio mencionado . La tela se llamaba así, porque el batán es la pieza central que amalgama, junta o prensa los hilos cuando se está elaborando un textil artesanal. El gentilicio lo comparten millones de personas oriundas de lugares llamados San Sebastián.

1.1.2.3. Artesanía en el Municipio de San Sebastián.

El principal aspecto económico y cultural del municipio de San Sebastián es la elaboración textil.

Industria Textil.

Antes de la llegada de los españoles, en San Sebastián, la industria textil era de tipo manual (básicamente utilizaban el telar de mano) con la llegada de los españoles es introducido el telar de palanca.

Primeramente fue introducido el telar de palanca, el cual se ejecutaba arrojando la lanzadera, de un lado a otro, con las manos. Ya a mediados del siglo XIX, este sistema fue modificado con la introducción de la “garrucha”. Este dispositivo servía para impulsar la lanzadera de un lado a otro.

En las primeras décadas del siglo XX el telar fue modificado en su estructura y se fue haciendo más complejo. Una de estas innovaciones fué la maquinilla. Esta nueva invención llegó a San Sebastián en 1,952, cuando la Organización Internacional del Trabajo (OIT) envió a un equipo de técnicos con la misión de mejorar la calidad del producto y las condiciones de trabajo de los artesanos. La primera maquinilla se instaló en la casa propiedad del Gregorio Dueñas, sobre la calle Andrés Molins y la avenida 14 de julio norte.

El mexicano Miguel Márquez y el francés Antonio Barou fueron los encargados de la introducción, instalación e instrucción de la maquinilla a la población de artesanos de San Sebastián. Márquez era quién directamente elaboraba los diseños y los ponía en la banda giratoria que se fabricaba de madera con pequeños trozos adheridos a una de sus superficies planas. Barou, se encargaba de la parte administrativa. La primera máquina que se introdujo era únicamente de ocho ganchos lisos; es decir, cada gancho equivalía a una aguja. Sin embargo, gracias al ingenio del innovador, bataneco, don Alberto Argueta, esta rudimentaria maquinilla de 8 ganchos se convirtió en una compleja máquina de 32 ganchos, aumentando así la capacidad de combinaciones, el nivel de complejidad y de la riqueza de los diseños.

1.1.2.3.1. Formas de Comercialización.

Venta Individual: Esta se realiza por medio del comercio ambulante en las diferentes plazas, en los días feriados de los distintos pueblos, especialmente al oriente del país, y a los países vecinos.

Últimamente este tipo de venta se realiza posiblemente en muy bajo porcentaje de la producción y solamente a nivel nacional. Otro tipo de venta individual, es el nuevo tipo de venta desde un local comercial, por lo general en la casa de domicilio del dueño y donde también se encuentra el taller de producción.

Venta Colectiva: Fue el tipo de venta que se orientaba a llevar los productos batanecos fuera de las fronteras nacionales, particularmente a Nicaragua y Honduras. Con este propósito se juntaban las personas y sus cargas, se transportaban a través del servicio regular de buses o camiones hasta llegar a su destino final.

Venta por Internet: Hasta la fecha la cantidad de productos batanecos, especialmente hamacas que han sido vendidos por medio del Internet ha sido muy poco a través de Exportsal.

1.1.2.3.2. Frutos del Patrimonio.

Según describe la monografía actualizada (Casa de la Cultura, 2,009), en el Municipio de San Sebastián. La época de gloria de las artesanías textiles del municipio se define entre los años 40as y 70as, ya que en esas décadas el comercio con Nicaragua y Honduras era muy fluido y exitoso. Fue en este tiempo que se amasaron pequeñas fortunas derivadas de la producción y comercio de las colchas, el más importante producto de exportación en el momento. El pueblo era próspero, había trabajo para todos y en todas partes, hasta para los niños.

Fue a partir de ese entonces que con todas las actividades lucrativas que generaba la industria textil bataneca, como la venta de materia prima, la comercialización de productos, la producción, el diseño de productos, la preparación de los trabajos, la fabricación de máquinas (como telares, tornos, trascañaderas, urdidores, etc.); que muchos batanecos/as se fueron a estudiar, a profesionalizarse, a prepararse; incluso hasta en el extranjero. Gracias a la industria textil bataneca existe mucha gente preparada en San Sebastián.

1.1.2.3.2.1. Importancia Económica.

Esta labor artesanal es una fuente de empleo para los pobladores del lugar, especialmente para las personas de la tercera edad.

Esta misma industria ofrece trabajo a los comerciantes que llegan al lugar a comprar producto y posteriormente es vendido no sólo al pueblo sino que también al país ya que los extranjeros gustan y aprecian las manualidades elaboradas aportando un significativo ingreso económico.

1.1.2.3.2.2. Importancia Social.

La mayoría de las personas de 60 años son las que trabajan en las artesanías, llevando una fuente de ingreso a su familia. Este fenómeno se derivó a que la mayoría de gente joven no desea trabajar en este campo ya que es un trabajo que requiere mucho esfuerzo físico, por lo que optan a trabajar en las maquilas de San Salvador, otro punto importante es que reciben ayuda económica de sus familiares en el exterior y se acostumbran a las remesas que les llegan periódicamente o eligen emigrar hacia los Estados Unidos buscando un mejor futuro.

1.1.2.3.2.3. Importancia Cultural.

El aspecto cultural juega un papel importante en el desarrollo del país, ya que este es parte importante de su historia, de su idiosincrasia y sus valores.

Las artesanías de San Sebastián constituyen una fracción importante del patrimonio cultural Salvadoreño haciendo valorar su folklor.

Desgraciadamente, la mayor parte del pueblo Salvadoreño incluyendo la misma población de San Sebastián, no aprecia el valor artístico de los productos elaborados en los talleres textiles.

A pesar que nos identifica, como salvadoreños, todo esto es debido a que estamos enmarcados en una cultura globalizante, lo que nos hace preferir productos importados y una desvalorización de las artesanías nacionales.

Los Ciudadanos Batanecos son personas con gran espíritu festivo ya que participan en las fiestas patronales que se realizan en el mes de enero en honor a San Sebastián Mártir, iniciando del 16 hasta el 29 de enero; todos los días, hay bailes en honor a la reina que cada barrio celebra, ventas de comidas típicas, juegos mecánicos, desfiles de carrozas, coronación de reinas, enmascaradas, quema de pólvora, corso y eventos culturales.

1.1.2.3.2.4. Situación Actual.

Esta industria artesanal atraviesa actualmente por una de sus peores crisis, aún presenta una panorámica mas ennegrecida que en la época de guerra. Como consecuencia de la globalización entra a los países textiles extranjeros a un precio más bajo que el de los productos artesanales por lo que la gente prefiere consumir cantidad y no calidad.

Por otro lado las nuevas generaciones demuestran que no están interesados en la continuidad de la elaboración de la industria textil.

Predominando el consumismo desmedido de productos importados, como resultado de la publicidad que realizan los medios de comunicación.

Hoy en día los jóvenes se dedican a otras actividades entre las que cabe mencionar, juego de football, visitar los ciber, ver televisión.

Por lo tanto la tradición tiende a desaparecer para 1,992 existían en la localidad un total de 50 talleres en la actualidad solo cuentan con un promedio de 12 talleres.

1.1.2.4. Condiciones de la Población.

1.1.2.4.1. Estadística.

Tomando como referencia el último Censo Nacional VI de Población y V de Vivienda del año 2,007 ((que el Ministerio de Economía realiza a través de la Dirección General de Estadísticas y Censo (DIGESTYC)), la población del municipio de San Sebastián es de 14,412 habitantes de los cuales 6,955 son hombres y 7,457 son mujeres, la densidad población es de 210 habitantes por kilómetro cuadrado (Km²).

1.1.2.4.2. Estructura Social y Económica.

Estructura Social

El municipio de San Sebastián posee una estructura social en la que las familias están conformadas de la siguiente manera:

- Familia Nuclear (en la que convive el padre, la madre y los hijos).
- Familia Monoparentales (en la que hay ausencia del padre ò la madre y los hijos).
- Familias extensas (en la que conviven los abuelos, tíos, primos, padres y los hijos).

Según Aguillón, Elizabeth (2,009), el número de hijos es mayor en los artesanos, agricultores, albañiles, el cuál procrean hasta 6 hijos ó más y los profesionales de uno a tres hijos máximos.

El número de hijos en una familia depende del nivel de estudios realizados por los padres, si hay mayor preparación académica de los padres, menos cantidad de hijos en la familia y cuanto menor estudio posean, el número de hijos incrementa.

Estructura Económica

Al realizar un análisis de la realidad económica se considera que:

El municipio de San Sebastián, está conformado por el sector, urbano y sector rural y que para el Ministerio de Economía (2,007) el porcentaje de la economía del municipio de San Sebastián está dividida en tres sectores y que a continuación se detallan cada una de ellos.

El Sector Primario: Comprende las actividades que producen bienes proporcionadas por la naturaleza como agricultura, ganadería y otros. Referido al Municipio de San Sebastián lo constituye el 32.29 % de producción. El municipio se caracteriza por el cultivo de granos básicos como: maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, maicillo en pequeña escala, productos pecuarios, hortalizas, frutales y cultivos agroindustriales.

La agricultura produce bienes para consumo es decir, que hay una agricultura de subsistencia para satisfacer las necesidades básicas y su excedente es vendido, también ofrece empleo a los hombres como jornaleros o trabajadores asalariados. En relación a la ganadería solamente existen especies animales de carga, aves de corral que son comercializados los días de plaza.

El Sector Secundario: Este sector es el encargado de convertir la materia prima en productos terminados o semiterminados. El porcentaje de este sector en el municipio de San Sebastián es del 20.15% ya que hay una producción de artesanías. En el apartado 1.1.2.3. de la presente investigación se describe antecedentes históricos, formas de comercialización, frutos del patrimonio y la importancia económica, social y cultural de los artesanías.

Cabe la pena mencionar que en el municipio los productos artesanales son amplios en variedad de estilos, colores y formas que dependen de la creatividad de los pobladores que las elaboran, se puede decir que elaboran manteles, canasteros, tortilleros de mesa y de color, hamacas, cubrecamas, colchas individuales, cortinas, telas para confeccionar trajes típicos y que estos son comercializados en la comunidad, a nivel nacional y extranjero al detalle y por mayoreo

El Sector Terciario: Comprende actividades que distribuyen e intercambian los productos que se obtienen de la naturaleza a través de la industria. A esta categoría pertenece el comercio como: comercio en general, transporte, comunicaciones, administración pública.

El sector terciario es llamado también “de Servicios” porque quienes trabajan en él ofrecen atención a otras personas, por ejemplo, abogados, médicos, bomberos, profesores, policías y motoristas entre otros.

Se hace necesario describir que el municipio de San Sebastián departamento de San Vicente posee el 47.56% para el sector terciario (según la DIGESTYC).La Dirección General de Estadísticas y Censos.

Los negocios: En el municipio de San Sebastián existen familias que se encargan de elaborar mosquiteros, dulce en pequeña escala, talleres de zapaterías, panaderías (pan dulce y francés, floristería, hojalatería, cuenta además con ferreterías, comedores, cibercafés, restaurantes, tiendas, abarroterías, cantinas, pupuserías, librerías, salas de belleza, transporte pública , agroservicios y talleres.

El Comercio: En el mercado local conocido como plaza, se venden variedad de productos agrícolas, alimentos, calzado, ropa y ganados.

El municipio se caracteriza por tener dos días en los que se incrementan las actividades de comercialización, los cuales se desarrollan por tradición los días lunes y viernes de cada semana conocido común días feriados o conocidos como días de plaza en los que se desarrolla una actividad comercial de índole informal, lo cual es una muestra de la tradición colonial de los antiguos tianguis, se desarrolla en la plaza central llegando a niveles bastantes altos debido a que llegan personas con venta de fuera de la ciudad, de comercio al por mayor y menor y es cuando es visitada por aledaños (Santo Domingo, San Rafael Cedros, Ilobasco) y personas de otros departamentos.

Además de ello, el municipio presta servicios de:

- Centros Educativos o de Enseñanza.
- Salud (con una Unidad de Salud, Cruz Roja).
- Centro Judicial.
- Policía Nacional Civil.
- Alcaldía Municipal.

Otra actividad económica de la Ciudad de San Sebastián está sustentada por el aporte de las remesas familiares, procedentes del extranjero.

En el caso de las actividades comerciales algunas de ellas se realizan con recurso financiero de las Financieras locales y la Banca Nacional.

1.1.2.4.3. Características Sociales.

1.1.2.4.3.1. Aspecto Espiritual.

Según describe la monografía del municipio de San Sebastián, (2,009), en la Ciudad de San Sebastián, el 90% de la población es católica y existen 3 templos (La Iglesia Central, El Calvario y Nuestra Señora de Guadalupe), la feligresía está bien organizada en grupos por ejemplo: Cruz Misionera, Legión de María, Guardia del Santísimo, Encuentros Conyugales, Mayordomía de Virgen del Rosario, Divino Niño entre otros y para los niños y jóvenes participan como acólitos. Todo con la finalidad de ser mejores cristianos a la vez que realizan actividades para apoyo de la iglesia. Los servicios religiosos se realizan todos los días.

El otro 10% pertenecen a diferentes sectas entre las que cabe mencionar: Los evangélicos Asambleas de Dios, Tabernáculo Bíblico Bautista, Amigos de Israel, Luz del Mundo, el cual, realizan sus servicios en jornadas únicas durante todos los días.

Según lo expresa, Jorge Alvarado, miembro de la congregación religiosa en el Municipio de San Sebastián, existe además, la organización de los Testigos de Jehová, los cuales tienen un horario establecido durante la semana y que modifican cada año.

1.1.2.4.4. Condiciones de Salud.

La Ciudad de San Sebastián presta servicios médico-sociales, en la cual la Unidad de Salud es considerada cabeza de red de los municipios de Santo Domingo y San Lorenzo.

La unidad de salud presta servicios de consulta general, controles infantiles, odontología, laboratorio, fisioterapia y farmacia.

El personal médico, técnico, personal administrativo y de servicio con el que cuenta esta Unidad de Salud es 32, entre ellos: Director, Subdirector, tres médicos generales, dos Ginecólogos y obstetras, una Licenciada en enfermería, tres auxiliares de enfermería, 6 promotores de salud, y una Licenciada en Laboratorio Clínico, una secretaria y 3 miembros del personal de limpieza, además cada uno de los cantones cuenta con un dispensario de salud.

A pesar que la demanda de pacientes ha incrementado se fortalece con la funcionalidad de la sede de la Cruz Roja Seccional San Sebastián, la cual brinda atención las 24 horas del día.

Hoy en día funciona también un consultorio clínico propiedad religioso católico denominado “El Buen Samaritano”, el cual es administrado por el Doctor Oscar Dueñas siendo funcional una directiva, la cual a su vez está conformada por feligreses católicos, enfermeras y maestras jubiladas, comerciantes, amas de casa.

La representación a nivel de iglesia católica, la realiza el Presbítero Encarnación René Valle de la parroquia Central del Municipio de San Sebastián en coordinación con Monseñor Elías Rauda del departamento de San Vicente desde el año 2007.

Entre las enfermedades más comunes de la población se tienen:

Enfermedades Respiratorias Agudas

Son todas aquellas enfermedades que afectan a uno o varios órganos del Sistema Respiratorio como la influenza, amigdalitis, bronquitis y otras. Estas enfermedades contribuyen una de las primeras causas de muerte en niños y personas mayores como de enfermedad generando ausentismo escolar y laboral.

Aunque las enfermedades se agudizan en épocas frías y húmedas se presentan durante todo el año.

En el Municipio de San Sebastián un 27% de la población urbana y rural se ve afectado por estas enfermedades.

Enfermedades Infecciosas Intestinales:

Son consideradas una de las enfermedades graves, que pueden adquirir los niños, jóvenes, adultos y ancianos, estas enfermedades comúnmente son transmitidas por las moscas entre las que se mencionan: diarrea y fiebre tifoidea.

Según las estadísticas de la Unidad de Salud del municipio de San Sebastián en el año 2,009 se reporta un total de población afectada de 1.20% lo que indica que es una enfermedad frecuente.

Enfermedades Parasitarias:

Son enfermedades de interacción biológica producidas por organismos de diferentes especies, provocadas por virus, bacterias o parásitos que penetran al organismo por medio de alimentos o aguas contaminadas. Esta enfermedad es frecuente principalmente en los niños/as escolares.

Dentro de las enfermedades más comunes tenemos: la Giardiasis, Teniasis, tricuriasis, Ambiasis según lo expresa el Doctor Eliú Magaña, Director de la Unidad de Salud de San Sebastián el porcentaje de estas enfermedades es del 3.5 % en el año 2009 siendo atendidos en un año con incremento en comparación al año anterior.

Enfermedades por Mordeduras de Animales:

Una mordedura de animal es una lesión causada por los dientes de un animal: ya sea doméstico que viven afuera de la casa o adentro; que puede dañar piel, nervios, hueso, músculos, vasos sanguíneos o articulaciones.

La estadística del año 2,009 la Unidad de San Sebastián reportó un 0.5% de enfermedades por mordeduras de animales, considerando que la rabia es comúnmente transmitida por animales domésticos.

Según lo manifiesta el Doctor Leydin Eliú Magaña de la Unidad de Salud de San Sebastián no tienen registro de las enfermedades de especialistas como diabetes, hipertensión arterial, deficiencia renal, tiroides y otras, únicamente se han encontrado 3 casos nuevos de cada uno de ellas, y no son atendidos pero son remitidos con referencias a hospitales ubicados en la Cabecera Departamental San Vicente o Cojutepeque y al Hospital Nacional Rosales. Los casos antiguos solo se presentan para control.

Otras Enfermedades

Transtornos de Ansiedad, definida como una alteración del sistema inmunológico y reacción del cuerpo frente a diferentes estímulos del medio exterior, entre estas se mencionan la depresión, estrés y otras, El 0.82% de la población de municipio de San Sebastián, se ve afectada por dicha enfermedad.

Enfermedades Agudas

Esta enfermedad la padecen un 0.6% de la población en el municipio de San Sebastián, entre ellas se encuentra la conjuntivitis que es una infección en el sentido de la vista, es frecuente en niños, sin embargo se presenta en jóvenes y adultos.

1.1.2.4.5. Condiciones de Educación.

El municipio de San Sebastián cuenta con 16 Centros Escolares Públicos, un Colegio Privado, los cuales según el Ministerio de Educación están supervisadas por dos asesores pedagógicos para el área de básica y bachillerato respectivamente, quienes funcionan como técnicos o jefes inmediatos entre la regional de educación y los directores o directoras de cada escuela y sus respectivos subalternos y estos a sus alumnos y alumnas.

En el pueblo funcionan cuatro instituciones educativas (Instituto Nacional de San Sebastián, Complejo Educativo Federico González, Complejo Educativo Católico La Santa Familia y El kínder Nacional y un Colegio Privado Liceo Guadalupe Guerra), los restantes, son instituciones ubicadas en cantones que corresponden al municipio. La mayor parte de las escuelas se encuentran en el casco urbano y el entorno de la comunidad es primordialmente de índole pública, entre estas tenemos:

1.1.2.4.5.1. Cuadro N°2 Instituciones Educativas del Municipio de San Sebastián departamento de San Vicente. Año 2009 Distrito 10-10.

N°	Nombre de la Institución Educativa (según acuerdo de Acreditación)	Dirección	Nivel que Atiende	Datos del estudiantado según sexo		
				Femenino	Masculino	Total
1	Instituto Nacional de San Sebastián.	Final 8ª Av. Norte Barrio El transito	Bachillerato.	120	98	218
2	Complejo Educativo “Federico González”.	Final Av. 14 de Julio, Bº Guadalupe San Sebastián.	Parvularia, Básica y Media.	533	563	1096
3	Centro Escolar San Sebastián.	Final Av. 14 de Julio 100 mts. al poniente Bº Guadalupe	1º,2º 3º Ciclo.	292	301	593
4	Complejo Educativo Católico “Santa Familia”.	Calle Valentín Arrieta Gallegos Bº Guadalupe San Sebastián.	1º,2º 3º Ciclo Bachillerato.	313	291	604
5	Escuela de Educación Parvularia.	Calle Valentín Arrieta Gallegos Bº Guadalupe San Sebastián.	Parvularia.	49	48	97
6	Centro Escolar Cantón Santa Teresa.	Cantón Santa Teresa.	Parvularia y Básica (4º hasta 9º).	107	142	249
7	Centro Escolar Cantón El Paraíso.	Cantón El Paraíso.	Parvularia y Básica (4º hasta 6º).	82	78	160
8	Centro Escolar Cantón Las Rosas.	Cantón Las Rosas.	Parvularia y Básica (4º hasta 9º).	57	80	137
9	Centro Escolar Cantón La Esperanza.	Cantón La Esperanza.	Parvularia y Básica (4º hasta 9º).	92	99	191
10	Centro Escolar Cantón San Francisco.	Cantón San Francisco.	Parvularia y Básica (4º hasta 6º).	18	21	39

11	Centro Escolar cantón Santa Elena.	Cantón Santa Elena.	Parvularia y Básica (4° hasta 9°).	18	29	47
12	Centro Escolar Caserío El Rincón.	Cantón Las Rosas, Caserío El Rincón.	Parvularia y Básica (4° hasta 6°).	49	59	108
13	Centro Escolar Caserío La Cebadilla.	Cantón Santa Teresa, Caserío La Cebadilla.	Parvularia y Básica (4° hasta 8°).	23	26	49
14	Centro Escolar Los Castillos.	Caserío Los Castillos contiguo a Colonia Santa Fe.	Parvularia y Básica (4° hasta 6°).	39	49	88
15	Centro Escolar Católico San José La Labor.	Calle Principal La Labor contiguo a casa comunal San Sebastián.	Parvularia y Básica (1° hasta 7°).	94	69	163
16	Centro Escolar Católico Caserío Los Domínguez Cantón Aguacayo.	Cantón Aguacayo Caserío Los Domínguez.	Parvularia y Básica (4° hasta 6°).	30	32	62
17	Liceo José Guadalupe Guerra.	Calle Andres Molins Barrio Guadalupe.	Parvularia (4° hasta 6°).	34	27	61
TOTAL				1950	2012	3962

Fuente: Ministerio de Educación. Equipo de Seguimiento a la Calidad Educativa. Regional San Vicente.

En todo el municipio de San Sebastián la única institución privada dentro del Marco Académico es la escuela parvularia Liceo Guadalupe Guerra, el cual cesa sus funciones a partir del año 2010. Según lo manifiestan autoridades del Ministerio de Educación y paralelo a ello lo afirma la Directora y propietaria del Colegio, la profesora Morena Patricia Durán de Chicas, la principal causa del cierre de la Institución Educativa de gran prestigio y reconocimiento a nivel local y departamental se debe a nuevos lineamientos del Ministerio de Educación y a una decisión familiar de su propietaria; dándose la posibilidad de ser reiniciado en años posteriores.

1.1.2.4.6. Condiciones Políticas y Organizativas del Municipio de San Sebastián.

El Municipio de San Sebastián, departamento de San Vicente posee características políticas y organizativas de gobierno local. La conformación de las autoridades de la Alcaldía Municipal están determinadas por los eventos electorales en los cuales se elige al alcalde. Dentro de los partidos políticos se encuentra el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) y el partido de Conciliación Nacional (PCN), en la recién pasadas elecciones (año 2,009), según lo manifiesta la Ingeniera Eny Lorena Aguirre Roque, la actual alcaldesa en el poder, por el partido del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, es el pueblo el que ha determinado un cambio en sus estructura con altos niveles de participación.

El Municipio está conformado en el área urbana por cuatro barrios con directiva propia y en área rural con nueve cantones y 31 caseríos en cada uno funciona directiva de ADESCO (Asociación de Desarrollo Comunitario), siendo funcionales, como comités locales y sectoriales.

La Alcaldía Municipal de San Sebastián, según las nuevas disposiciones de Gobierno a nivel local y Nacional con el actual partido político en el poder (partido de Izquierda con Mauricio Funes, Presidente de la República y profesor Salvador Sánchez Cerén Vicepresidente), estos crean niveles de participación a través de una nueva orden de organización como:

- La Organización de Controlaría y Participación Ciudadana conformado a su vez por:
 - ✓ Ordenanza reguladora de la participación como comités local y sectorial; estas son realizadas a través de Asambleas Expansivas con Asociaciones Comunales, la transparencia y acceso a la información realizando cabildos con Rendición de Cuentas, proyectos y otros.
 - ✓ Asociación de Protección Civil, organizado ante posibles casos de Desastres Naturales (Inundaciones, terremotos, incendios forestales y comunitarios).
- No existen en el municipio organizaciones populares ni sindicatos.

En el Municipio de San Sebastián existen Instituciones públicas que se mencionan a continuación:

- Alcaldía Municipal: Compuesta por el Concejo Municipal, secretarias, ordenanzas y vigilantes.
- Centro Judicial: compuesta por dos Jueces, primero y segundo de paz, abogados, secretarias, ordenanzas, y vigilantes.
- Policía Nacional Civil: conformada por un personal de 25 agentes policiales y personal de limpieza (un miembro).
- Unidad de Salud: conformada por Director, personal de enfermería, secretarias, médicos, personal de limpieza.
- 16 Instituciones Educativas publicas y una privada.

Dentro de las Instituciones Privadas, el municipio cuenta con Cooperativas de Ahorro y Préstamos como:

- Caja de Crédito.
- Cooperativa de Unidad ACODJAR DE R.L.

Cuyos servicios son de cuenta corriente, ahorro, ahorros programados de un año en adelante hasta 10 años, prestamos, cuyo interés oscila dependiendo el monto que se solicite, así se le asigna la cuota en caso contrario se da el crédito hipotecario y el valuó de las tierras que posee la persona para que respalde el crédito aunque es de aclarar que el acceso al crédito no es generalizado debido a que no todos cumplen con los requisitos exigidos por dichas instituciones.

- Cooperativas de Aprovisionamiento Agrícolas que ofrece servicios de entrega de insumos al área agrícola y venta de productos de primera necesidad.

En el sector de San Sebastián no existe ninguna institución de apoyo a la educación con base local, a excepción de INTERVIDA San Vicente (que es una Organización no Gubernamental de Desarrollo apartidista e independiente que contribuye al desarrollo humano y sostenible), apoya a Instituciones Educativas, rurales con materiales de infraestructura y materia didáctico, servicios médicos gratuitos dirigidos a niños/as, jóvenes y personas adultas, fortaleciendo las capacidades y generando oportunidades para mejorar las condiciones de vida de la población más vulnerables del municipio.

1.2 Contexto Inmediato de Intervención "Complejo Educativo Federico González".

1.2.1. Fundación de la Institución.

1.2.1.1. Orígenes e Historia Reciente.

En el año de 1,875, nace en el Distrito actualmente Municipio San Sebastián, la Escuela de Varones "San Sebastián", siendo la primera Institución Educativa y en el departamento de San Vicente, representando un orgullo a los pobladores de la localidad.

A continuación se presenta una línea de tiempo en la cual, se plantea el origen y la historia reciente del Complejo Educativo "Federico González".

1.2.1.1.1. Cuadro N°3 Orígenes e historia reciente del Complejo Educativo “Federico González”.

FECHA			ACONTECIMIENTO	Director asignado según decreto.
DIA	MES	AÑO		
-	02	1875	El Presidente del Poder Ejecutivo ordena que los padres de familia y el excedente de las rentas municipales se inician en las Instituciones Educativas para satisfacer necesidades internas delega sin un nombramiento la dirección.	Mariano Estrada.
21	01	1878	El Poder Ejecutivo realiza nombramiento oficial Director único.	Mariano Estrada.
-	-	1901	Sustitución de Director.	Fernando Arteaga.
31	01	1002	El Secretario del Poder Ejecutivo Sr. Trigueros realiza un número de nombramiento oficial de Director único.	Nicolás Cisneros.
18	02	1903	Sustitución a un nuevo Director.	José María Canizalez.
15	01	1912	El Poder Ejecutivo nombra a otro Director.	Federico Villalta González.

FUENTE: Dirección y Subdirección del Complejo Educativo Federico González.

Observación: En el cuadro los espacios llenados con guiones carecen de fecha específica.

La información presentada en el cuadro anterior ha sido retomada del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y en él se describen acontecimientos históricos del Complejo Educativo Federico González, que finaliza con la asignación de la dirección a cargo del profesor Federico Villalta González.

En el año de 1,920, después del fallecimiento del Prof. Federico Villalta González la escuela adquirió ese nombre convirtiéndose en la Escuela de varones "Federico González".

Para el año de 1,970 se construye un local propio para todas las Instituciones de la localidad en la cual son beneficiados la Escuela de Varones Federico González, Escuela de niñas Rosario Ruiz y el Tercer Ciclo de Educación Básica.

La más nómada de estas escuelas fue sin duda alguna la Escuela de Varones "Federico González", por su larga trayectoria académica. El último local que ocupará esta escuela, fue la casa comunal y de allí se derivan los recuerdos de muchas generaciones de batanecos. Por su parte la Escuela de Niñas "Rosario Ruiz", el último local que ocupó, es el que se construyó bajo el nombre de Terminal Turística, en los años 70's y que hoy conocemos como Casa de la Cultura. El Plan Básico o Tercer Ciclo de Educación Básica, estuvo ubicado anteriormente en donde hoy se encuentra la Cooperativa de Aprovisionamiento Agrícola de San Sebastián y el kínder José Guadalupe Guerra, o sea en la esquina de la 1ª Avenida y calle Andrés Molins. Y fue en el año de 1,972, cuando se compró el terreno que ahora ocupa la Institución y que más tarde se conociera como el grupo escolar.

En el año de 1,973 el local del Grupo Escolar es inaugurado y sus aulas son ocupadas por: Escuela de Varones "Federico González"; Escuela de Niñas "Rosario Ruiz"; Tercer Ciclo de Educación Básica.

Contando cada una de estas con administración propia y en el caso de las dos primeras compartiendo el pabellón oriente de la misma, en los turnos de mañana y tarde respectivamente. Por aproximadamente 27 años, estas escuelas estuvieron trabajando de esta manera.

En 1,995 surge la nueva Reforma Educativa la cual implementa cambio y en el año de 1,997 promulga un decreto de ley que promueve un cambio administrativo, que consiste (en lo operativo) en la función administrativa de aquellas instituciones que utilizan el mismo recinto.

Esto por consiguiente genera cambios estructurales en la organización de la escuela, que se concretiza en la elección de un director único. En el caso de la escuela esta situación genera un impase legal y por tanto asume las funciones de director la Señora Profesora Marina del Carmen Cubías de Arévalo, de manera interina.

Esta unión de las tres escuelas evidenció además, el cambio de nombre de la misma, para tal motivo se desarrolló una elección que derivó en una investigación sobre la vida de los personajes cuyos nombres identificaron a cada una de las escuelas fusionadas, exceptuando el del TCB y tomando en cuenta además la nuevas opciones, entre las que figuraron, el nombre de Don Federico González y el de Don Octavio Burgos (maestro meritísimo). Pero tal investigación, arrojó datos sobre la persona de Don Federico Villalta González que hicieron que la votación diera como resultado la decisión que el nombre de la escuela sería Centro Escolar "Federico González" o (CEFEG).

En el año 2000 la escuela entra a funcionar con su nueva administración y se funda el nivel de bachillerato en la institución, debido a la petición de padres y madres de familia quienes urgían una nueva opción académica de este tipo en la localidad. Los trámites fueron iniciados y así también con las primeras aprobaciones comenzó a funcionar el bachillerato general, el que en el año 2,001 presentó su primera promoción de bachilleres. En ese mismo año surge también el nivel parvulario en la institución, además este año comienza el Bachillerato Técnico Vocacional.

Es en el año de 2,002 que la escuela sufre un cambio administrativo aclarado el impase legal antes mencionado y toma posesión del cargo de director el Señor Profesor Julio Humberto Calderón Quintanilla, en sustitución de la directora interina Señora Profesora Marina del Carmen Cubías de Arévalo.

Este año se desarrolla el proyecto de creación del Centro de Computo de la escuela y de el laboratorio de Ciencias, con el propósito de cumplir con los requisitos para aspirar al título de Complejo Educativo, para este efecto se hacen esfuerzos internos y se cuenta además con el apoyo externo de instituciones como: ACODJAR de R.L. y de asociaciones como Asociación Bataneca San Francisco y Asociación Bataneca Los Ángeles (ambas integradas por Batanecos residentes en los Estados Unidos). Este año también, el nivel parvulario presenta su primera promoción de párvulos.

Año de 2,003, la escuela efectúa cambios ante la comunidad, primero cambia su nombre Centro Escolar "Federico González" a Complejo Educativo "Federico González", en base a los requerimientos de ley. Segundo, se adopta un nuevo emblema o logotipo de la escuela, el cual se mantiene hasta la fecha.

Para el profesor Pablo Ernesto Rivera, Subdirector del Complejo Educativo Federico González en el año 2,004, la escuela logra tener una población estudiantil de 1,280 alumnos y alumnas, en el nivel básico 1,069, y en el nivel de bachillerato de 211 alumnos y alumnas. Por primera vez en muchos años se celebra el aniversario de la muerte de nuestro mentor el Profesor Don Federico Villalta González, el día 17 de marzo, fecha de su deceso. El día 15 de septiembre, se recibe el aval legal oficial que se reconoce como Complejo Educativo "Federico González". Este mismo año se gradúa la primera Promoción de Bachilleres Técnico Vocacional.

En el año 2,005, el Complejo Educativo "Federico González", celebró por primera vez 130 años desde su fundación.

1.2.1.2. Organización Institucional.

El Complejo Educativo Federico González presta sus servicios Educativos a la comunidad de Parvularia I, II y III ciclo Bachillerato y Nocturna. A continuación se presenta la Estadística de la Institución por nivel.

1.2.1.2.1. Cuadro N° 4 Servicios Educativos del Complejo Educativo Federico González Año 2009.

NIVEL	GRADO	TURNO MATUTINO			TURNO VESPERINO			TOTAL		
		Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Parvularia	Sección 4 años	8	10	18	7	6	13	34	62	96
	Sección 5 años	5	10	15	4	10	14			
	Sección 6 años	4	18		6	8	14			
	Subtotal	17	38	55	17	24	41			
Basica	PRIMER CICLO	1° grado "A"	9	19	28			94	96	190
	1° grado "B"				8	13	21			
	1° grado "C"				16	2	18			
	2° grado "A"	21	18	39						
	2° grado "B"				13	12	25			
	3° grado "A"	10	10	20						
	3° grado "B"				10	11	21			
	3° grado "C"				7	11	18			
	Sub total	40	47	87	54	49	103			
	SEGUNDO CICLO	4° grado "A"	14	24	38			113	121	234
	4° grado "B"				10	20	30			
	5° grado "A"	8	12	20						
	5° grado "B"	14	10	24						
	5° grado "C"				19	11	30			
6° grado "A"	14	13	27							
6° grado "B"	8	12	20							
6° grado "C"				17	6	23				
6° grado "D"				9	13	22				
Subtotal	58	71	129	55	50	105				
	7° grado "A"	24	11	35						
	7° grado "B"	12	20	32						
	7° grado "C"				7	13				20
	7° grado "D"				10	10				20

	TERCER CICLO	8º grado "A"	15	13	28				145	155	300
		8º grado "B"	9	15	14						
		8º grado "C"				13	12	25			
		8º grado "D"				7	15	22			
		9º grado "A"	18	11	39						
		9º grado "B"	13	14	27						
		9º grado "C"				17	21	38			
		Subtotal	91	84	175	54	71	125			
Bachillerato	BACHILLERATO MATUTINO	1º año general	18	27	45				131	107	238
		1º año técnico	35	25	60						
		2º año general	12	22	34						
		2º año técnico	21	15	36						
		3º año técnico	45	18	63						
		Subtotal	131	107	238						
	BACHILLERATO NOCTURNO	1º año	4	8	12				16	22	38
		2º año	7	7	14						
		3º año	5	7	12						
		Subtotal	16	22	38						
Total									533	563	1096

Fuente: Ministerio de Educación. Equipo de Seguimiento a la Calidad Educativa. Regional San Vicente.

Según el cuadro anterior, muestra por grado, turno y sexo la demanda de estudiantes de la Institución.

1.2.1.2.2. Ministerio de Educación y Concejo Directivo Escolar.

La institución cumple con las líneas de autoridad y lineamientos académicos y administrativos emanados del Ministerio de Educación (MINED), a saber:

1. Ministerio de Educación.
2. Dirección Departamental de Educación.
3. Consejo Directivo Escolar.

El Ministerio de Educación como instancia rectora y departamental de educación: representante gubernamental a nivel del departamento encargado de hacer bajar a los Centros Directivos Escolares la operativización de la Política Educativa.

El Ministerio de Educación a través de los Concejos Directivos Escolares cada año proporciona bonos de acuerdo a la matrícula del año anterior para ser utilizados en actividades curriculares y extra curriculares del centro cumpliendo normativas en las que se invierten de acuerdo al presupuesto escolar.

El Concejo Directivo Escolar, está formado por:

Presidenta: Directora.

Vice presidentes: Los Subdirectores.

Concejales Propietarios: Dos maestros, dos padres de familia y dos alumnos o alumnas y sus suplentes respectivamente.

1.2.1.2.3. Directora y Subdirectores.

Directora: Profesora Odilia Lourdes Jovel de García.

Subdirector turno matutino: Profesor Pablo Ernesto Rivera.

Subdirectora turno vespertino: Lic. Patricia Auxiliadora López.

1.2.1.2.3.1. Personal Docente y Administrativo.

La escuela cuenta con 49 maestros y maestras quienes laboran en los diferentes turnos: matutino, vespertino y nocturno.

Cuenta, además, con personal administrativo: Una secretaria, dos miembros de seguridad, encargadas de limpieza y cuatro encargadas de elaborar los alimentos en el programa de Alimentación de la Institución.

A continuación se presenta el cuadro del personal docente de la Institución y posterior a ello, el cuadro del personal administrativo y de servicio del Complejo Educativo "Federico González".

1.2.1.2.3.1.1. Cuadro N° 5 Planta Docente del Complejo Educativo “Federico González”.

Nº	NOMBRE DE LA /EL DOCENTE	TITULO OBTENIDO	AÑO DE SERVICIO	GRADO QUE ATIENDE	NIVEL QUE ATIENDE
1	Gloria Delmy Mejía Palacios.	Profesorado en Educación Básica.	13	4 y 5 años.	Parvularia.
2	María Anabel Rivas.	Bachiller Pedagógico.	22	Sección 6 años.	Parvularia.
3	Marta Estela Portillo.	Bachiller Pedagógico.	25	1º	I Ciclo
4	Gloria del Carmen Palacios de Barahona.	Bachiller Pedagógico.	25	2º	I Ciclo
5	Susana Angélica Jovel.	Profesorado en Educación Básica.	19	3º	I Ciclo
6	María Ana de Jesús Henríquez.	Bachiller Pedagógico.	29	4º	I Ciclo
7	Claudia del Rosario Pineda.	Profesorado en Educación Media.	8	5º	II Ciclo
8	Marta Elizabeth Flores.	Profesorado en Educación Básica.	25	5º	I Ciclo
9	Concepción Maribel Valladares.	Profesorado en Educación Básica.	13	6º	II Ciclo
10	Neldy Iris Platero.	Bachiller Pedagógico.	29	6º	II Ciclo
11	Ana Maribel Henríquez.	Profesorado en Educación Básica.	25	Educación Artística y Valores.	I y II Ciclo
12	Lorena del Carmen Arévalo Rosa.	Profesorado en Educación Física.	16	Educación Física.	III Ciclo y Bachillerato.
13	Merlín de Jesús Palacios Ángel.	Profesorado en Educación Básica.	5	7º	III Ciclo
14	José Mauricio Palacios Mejía.	Profesorado en Educación Básica.	16	7º	III Ciclo
15	María Floridalma Chicas Mercado.	Bachiller Pedagógico.	21	8º	III Ciclo
16	Omar Alexander Merino.	Profesorado en Educación Media para la Enseñanza de Ciencias Sociales.		8º	III Ciclo
17	Marvín Antonio Aguirre.	Profesorado en Educación Básica.	18	9º	III Ciclo
18	Rosa Mercedes Córdova.	Bachiller Pedagógico.	22	9º	III Ciclo
19	Rosa Marvely Rivas de Zelaya.	Bachiller Pedagógico.	27	Responsable del Programa de Alimentos.	Educación Básica.
20	Rosa Angélica Carrillo.	Bachiller Pedagógico.	25	1º	I Ciclo
21	Rosa Lilian Valenzuela.	Bachiller Pedagógico.	28	2º	II Ciclo
22	Juana del Carmen Flores Meléndez.	Profesorado en Educación Básica.	25	3º	I Ciclo
23	Morena Patricia Durán.	Bachiller Pedagógico.	29	4º	II Ciclo
24	Nubia Maríza Platero.	Bachiller Pedagógico.		5º	II Ciclo
25	Blanca Emérita Flores.	Profesorado en Educación Básica.	19	6º	II Ciclo
26	Rosa Mélida Ponce.	Profesorado en Educación Básica.	26	6º	II Ciclo

27	Gregorio Antonio Rivas.	Profesorado en Educación Básica y Licenciado en Jurisprudencia.	16	Educación Física.	I y II Ciclo
28	Carlos Eduardo Ramos.	Profesorado en Educación Básica.	21	7º	III Ciclo
29	Julio Humberto Calderón Quintanilla.	Licenciado en Ciencias de la Educación.	10	8º	III Ciclo
30	Oscar René Lozano.	Profesorado en Educación Básica.	23	8º	III Ciclo
31	Braulia Lorena Durán de Cornejo.	Profesorado en Educación Básica.	19	7º	
32	Ana Gladys Jovel de Cubías.	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Psicología.	25	Bachillerato.	Educación Media.
33	Gladis Estela Lima.	Profesorado en Educación Básica.	19	Bachillerato.	Educación Media.
34	Walter Sifredo Abarca Flores.	Profesorado en Educación Media especialidad C.C. Naturales.	14	9º	
35	Zulma Elizabeth Palacios Pineda.	Profesorado en Educación Media especialidad Matemática.	11	Bachillerato.	Educación Media.
36	Jorge Alberto Meléndez.	Profesorado en Educación Media para la enseñanza del idioma Inglés.	10	Inglés.	Básica.
37	Carlos Alberto Zelaya.	Licenciado en Ciencias de la Educación	10	Bachillerato.	Educación Media.
38	Germán Amílcar Barahona.	Profesorado en Educación Media en CC. Comerciales.	16	Bachillerato.	Educación Media.
39	Rosa Marie Marengo García.	Profesorado en Educación Básica.	19	Bachillerato.	Educación Media.
40	Cristóbal Ayala palacios.	Profesorado en Educación Media Ciencias Comerciales.	16	Bachillerato.	Educación Media.
41	Miguel Ángel Alvarado.	Profesorado en Educación Media Ciencias Comerciales.	1	Bachillerato.	Educación Media.
42	Mayra Carolina Durán Jovel.	Profesorado en Educación Media Ciencias Comerciales.	1	Bachillerato.	Educación Media.
43	Flor de María Cubías de Ruiz.	Licenciatura en Ciencias de la Educación.	10	Biblioteca.	Biblioteca.
44	Odilia Lourdes Jovel.	Bachiller Pedagógico.	32	Dirección.	Administrativo.
45	Pablo Ernesto Rivera Alfaro.	Profesorado en Educación Básica.	31	Subdirección.	Administrativo.
46	Patricia Auxiliadora López.	Bachiller Pedagógico y Licenciada en Jurisprudencia.	25	Subdirección.	Administrativo.
47	Teresa de Jesús Ponce de Esquivel.	Bachiller Pedagógico.	23	3ª	I Ciclo
48	Elmer Iván Alfaro Buendía.	Profesorado en Educación Básica.	18	9º	III Ciclo
49	Deysi Huevo.	Ingeniería en Computación.	1	Bachillerato.	Educación Básica.

FUENTE: Ministerio de Educación. Equipo de Seguimiento a la Calidad Educativa. Regional San Vicente

1.2.1.2.3.1.2. Cuadro N° 6 Personal Administrativo y de Servicio del Complejo Educativo “Federico González”.

N°	Personal	Cargo	Tiempo de Servicio	Estudios Realizados
1	Elizabeth Carolina Rivas.	Secretaria.	4 años.	Bachiller.
2	Sandra Yanira Alfaro.	Ordenanza.	3 años.	Educación básica.
3	Veri Carolina Alfaro.	Jardinera.	3 años.	Educación Básica.
4	Juan Alejandro Barrera.	Vigilante.	12 años.	Bachiller.
5	Ricardo Antonio Alfaro.	Vigilante.	3 años.	Educación Básica.

Fuente: Responsable de la Investigación.

1.2.1.2.4. Alumnos/as.

El Complejo Educativo tiene en su haber 1,096 estudiantes de los cuales 533 pertenecen al sexo femenino y 563 al sexo masculino distribuidos en el turno matutino, vespertino y nocturno.

A continuación se presenta la estadística de la Institución, los cuales, están distribuidos por nivel, turno, área Urbana y Rural.

1.2.1.2.4.1. Cuadro Nº 7 Estadística del Complejo Educativo Federico González 2009 según lugar de procedencia.

	NIVEL	TURNO	URBANO			RURAL			TOTAL NIVEL
			Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Parvularia	Educación parvularia (sección 4,5 y 6 años).	Matutino	12	20	32	5	18	23	55
		Vespertino	14	15	29	3	9	12	41
		Total	26	35	61	8	27	35	96
BÁSICA	Primer Ciclo.	Matutino	25	30	55	15	17	32	87
		Vespertino	29	28	57	25	21	46	103
		Sub Total	54	58	112	40	38	78	190
	Segundo Ciclo.	Matutino	42	47	89	16	24	40	129
		Vespertino	32	36	68	23	14	37	105
		Sub Total	74	83	157	39	38	77	234
	Tercer Ciclo.	Matutino	66	69	135	25	15	40	175
		Vespertino	28	43	71	26	28	54	125
		Sub Total	94	112	206	51	43	94	300
	Media	Bachillerato.	Matutino	98	80	178	33	27	60
Nocturna	Bachillerato Nocturna.	Noche	14	20	34	2	2	4	38
TOTAL			442	410	852	91	53	244	1096

Fuente: Ministerio de Educación, Equipo de seguimiento a la Calidad Educativa. Regional San Vicente.

El cuadro anterior presenta la estadística de los resultados proveniente de la zona urbana y rural de la Institución.

1.2.1.2.5. Padres, Madres y/o Responsables de los Estudiantes.

Los estudiantes que asisten a la Institución en su mayoría son representados por el padre, la madre y en otros casos son sustituidos por representantes siempre de su grupo familiar (abuelo, abuela, tío, tía, hermano mayor, menor etc.)

Al realizar un estimado 780 padres, madres y/o responsables de los estudiantes provienen del área urbana y 250 del área rural.

1.2.1.2.6. Comunidad en General.

El Complejo Educativo Federico González, luce ser una de las escuelas más grandes en el departamento de San Vicente y por tanto la más grande en San Sebastián. Es la escuela querida y respetada en la comunidad por su nivel académico y también por su trayectoria.

1.2.1.3. Problemas Educativos.

El Complejo Educativo Federico González con la finalidad de mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje se tomó a bien implementar la estrategia metodológica denominada “Que Ruta Tomamos”, la cual consiste en definir indicadores de los aprendizajes como:

- a) Rendimiento Académico (reprobados).
- b) Inasistencia, conocido también como ausentismo.
- c) Sobre edad (extra edad de repitencia).
- d) Deserción escolar.

A continuación se detalla cada uno de ellos:

- a) Rendimiento Académico.

Este indicador consiste en presentar el número de reprobados en la institución.

Se consideran a los alumnos que en un período corto durante el año no alcanza la nota mínima pero que el trimestre anterior o trimestre posterior, han alcanzado una mejor nota, esto no significa que hayan perdido el año, sino, más bien, es una advertencia de superar y revalorar los hábitos de estudio o las causas que generaron las notas mínimas.

La escala es:

Dominio Alto: Menos del 5%.

Dominio Medio: Entre 5 y 15 %.

Dominio Bajo: Más del 15 %.

Se presenta el siguiente cuadro con el porcentaje obtenido:

1.2.1.3.1. Cuadro N° 8 Estadística del Indicador: Rendimiento Académico.

SEXO	DATOS ESTADISTICOS	PORCENTAJE SEGÚN MATRICULA	PORCENTAJE POR SEXO
Femenino	25	2.28 %	60.98 %
Masculino	16	1.45%	39.02 %
Total	41	3.73%	100 %

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

Según el cuadro anterior el 3.73 % son estudiantes reprobados el cual representan un dominio alto significando un proceso de análisis y reflexión en el que hacer educativo.

b) Inasistencia y/o Ausentismo:

Es considerado a aquel estudiante que falta temporal o por un período corto, a la escuela ya sea por falta de motivación, apoyo de padre de familia, época de siembra etc.

Se presenta el siguiente cuadro que presenta la estadística de ausentismo:

1.2.1.3.2. Cuadro N°9 Estadística del Indicador: Inasistencia.

SEXO	DATOS ESTADISTICOS	PORCENTAJE SEGÚN MATRICULA	PORCENTAJE POR SEXO
Femenino	20	1.8 %	38.47 %
Masculino	32	2.91 %	61.53 %
Total	52	4.71 %	100 %

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

Los Indicadores que se evalúan en el indicador de ausentismo se presentan de la siguiente forma:

Dominio Óptimo: Menos de 1%.

Dominio Medio: Entre 1 y 3 %.

Dominio Bajo: Más del 3 %.

Para el caso del ausentismo es del 4.71% el cual se encuentra en el dominio bajo.

c) Sobre edad y/o extra edad.

Es un Indicador en el que, los estudiantes se encuentran en un nivel inferior de acuerdo a la edad entre las causas más comunes tenemos con frecuencia:

- Repiten grados.
- El padre de familia no envía a la escuela a temprana edad.
- El estudiante se incorpora a un trabajo infantil (época de siembra por ejemplo).

A continuación se presenta el siguiente cuadro que plantea la información correspondiente:

1.2.1.3.3. Cuadro Nº10 Estadística del Indicador: Extra edad.

SEXO	DATOS ESTADISTICOS	PORCENTAJE SEGÚN MATRICULA	PORCENTAJE POR SEXO
Femenino	9	0.82 %	23.68 %
Masculino	29	2.64 %	76.31 %
Total	38	3.46 %	100 %

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

Los dominios para el indicador de sobre edad es:

Dominio Óptimo: Menos de 5%.

Dominio Medio: Entre 5 y 15 %.

Dominio Bajo: Más del 15 %.

El cuadro muestra que el porcentaje de sobre edad es de 3.46 % por lo tanto se encuentra en el nivel óptimo en el cual se sugiere que se apertura el servicio de aula acelerada.

d) Repitencia:

Este Indicador Educativo se refiere al alumno que no posee el dominio de las competencias básicas que requieren para pasar al grado inmediato superior y por lo tanto debe continuar en el mismo grado el siguiente año para mejorar las áreas deficitarias del nivel no alcanzado.

En seguida se presenta la estadística correspondiente:

1.2.1.3.4. Cuadro N°11 Estadística del Indicador: Repitencia.

SEXO	DATOS ESTADISTICOS	PORCENTAJE SEGÚN MATRICULA	PORCENTAJE POR SEXO
Femenino	23	2.09 %	32.85 %
Masculino	47	4.28 %	67.14 %
Total	70	6.38 %	100 %

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

El Indicador de Repitencia es evaluado en base a la escala siguiente:

Dominio Alto: Menos del 1%.

Dominio Medio: Entre 1 y 3 %.

Dominio Bajo: Más del 3 %. Según el cuadro el nivel de repitencia es de 6.38%, lo cual indica que es dominio bajo.

e) Deserción Escolar

Entendida como aquel niño/a- adolescente y jóvenes que se retira de la institución definitivamente, entre las causas cabe la pena mencionar:

- Traslado de vivienda (de un pueblo a otro).
- Muerte de un familiar o del propio estudiante.
- Enfermedad temporal o permanente.
- Accidente u otros.

A continuación se presenta la estadística de indicador de deserción escolar:

1.2.1.3.5. Cuadro Nº 12 Estadística del Indicador: Deserción Escolar.

SEXO	DATOS ESTADISTICOS	PORCENTAJE SEGÚN MATRICULA	PORCENTAJE POR SEXO
Femenino	19	1.73 %	63.33 %
Masculino	11	1.00 %	36.67 %
Total	30	2.73 %	100 %

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

Indicadores a evaluar se clasifican de acuerdo al dominio de:

Dominio Óptimo: Menos de 3%

Dominio Medio: Entre 3 y 15 %

Dominio Bajo: Más del 15 %

Según el cuadro anterior se puede observar que el porcentaje de la deserción escolar es óptimo ya que es 2.73% no representa dificultad alguna para la institución.

1.2.1.4. Instituciones Cooperantes del Centro Educativo.

Dentro de las Instituciones que brinda apoyo se puede mencionar:

La alcaldía Municipal de San Sebastián y Las Cooperativas de Ahorros y Préstamos de la Localidad, Como ACODJAR de R.L. y La Caja Crédito del Municipio.

Es necesario mencionar que se reciben aportes económicos de salvadoreños Residentes en los Estados Unidos y Canadá.

Las instituciones Educativas que pertenecen al área rural reciben beneficios de organizaciones No Gubernamentales, el cual proporciona:

- Paquetes escolares a los estudiantes
- Brindan asistencia en el área de salud
- Apoyo Profesional (el cual imparte charlas con temas de interés como Derecho a la niñez).
- Apoyo en la infraestructura, reparación y mantenimiento de aulas, ventilación, mobiliario y otros.
- Además todas las instituciones del área rural y urbana reciben ayuda de los hermanos batanecos residentes en los Estados Unidos y Canadá y el Complejo Educativo Federico González, también ha recibido del Banco Agrícola Comercial equipamiento del Centro de Cómputo.

CAPITULO II. OBJETIVOS, PROCESO METODOLOGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El presente Capítulo describe los objetivos de la Investigación así misma presenta los diferentes diseños y el proceso metodológico de la misma tomando en cuenta el enfoque cualitativo de la Investigación y que por la naturaleza del tema a investigar se selecciona la investigación acción considerada según Antonio Latorre, (2,004), como “Un proceso a través del cual adquiere formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa”. Se entiende pues que la finalidad es mejorar el proceso educativo. A continuación se presentan los objetivos de la Investigación.

2.1 Objetivos de la Investigación.

2.1.1. Objetivo General.

El Objetivo General de la investigación consiste en:

- Analizar el Programa Comprendo del Sistema Educativo en el Complejo Educativo Federico González, Municipio de San Sebastián Departamento de San Vicente en el período comprendido de abril-noviembre de 2009.

2.1.2 Objetivos Específicos.

Además se describen los objetivos específicos cuya finalidad permitió guiar el estudio de la investigación.

- Elaborar un diagnóstico a nivel Institucional que determine necesidades en el Proceso Educativo.
- Diseñar, planificar y ejecutar un Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes según necesidades identificadas en el Diagnóstico.
- Generar conocimientos científicos de la realidad científica de la realidad educativa.

2.2. Descripción de la Metodológica utilizada en la Investigación.

La investigación entendida como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos son aplicados al estudio del fenómeno para el caso el tema de la presente investigación es una investigación cualitativa, en la cual a partir de la situación problemática se pretende resolver un problema educativo, empleando la Investigación-Acción que según Margarita Bartolomé Pina, (1986), “La Investigación Acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación , la acción y la formación, realizada por profesionales de las Ciencias Sociales, acerca de su propia practica “. Retomando dichas palabras hay científicidad de la Investigación que en el apartado posterior se plantea.

2.2.1. Criterios de Rigor Científico.

La investigación realizada se realizó en base a criterios fundamentales en la cual se tomaron en cuenta ¿Qué tan conveniente era la investigación según el tema seleccionado? ¿Cuál es la transcendencia para la sociedad o grupo en particular?, ¿Quiénes son los beneficiarios con los resultados de la investigación? ¿Tendrá un alcance o proyecciones social-educativas a futuro?

Según lo planteado en las interrogantes anteriores se puede decir que la conveniencia en relación al tema de la investigación se debe a que se tomó en cuenta el área Socio-Educativo, prioritario en el área de las Ciencias Sociales, con una implicación práctica realizando una mejora en la situación problemática .

Además es de considerar que a través de un plan de acción se diseñó, planificó y ejecutó el Plan de Intervención dirigido a los estudiantes y un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. El cual genera cambios transcendentales (ver capítulo IX Proyectivas de la presente investigación), a nivel educativo siendo ejecutados dichos planes en una institución oficial y es así como el Complejo Educativo Federico González adquiere compromisos con la Universidad de El Salvador, dirigido a un grupo en particular; para ello los beneficiarios directos con

los resultados de la investigación son los estudiantes de segundo ciclo y los padres de familia y maestras de la referida institución.

En relación al aporte científico de la presente investigación, ha generado un impacto educativo al ser mejorada la situación problemática (según diagnóstico) para ello (ver cap. VIII Validación Científica de la Investigación), en el cual se describe el enfoque de la investigación, la científicidad basado en cinco criterios básicos según Latorre (1,996).

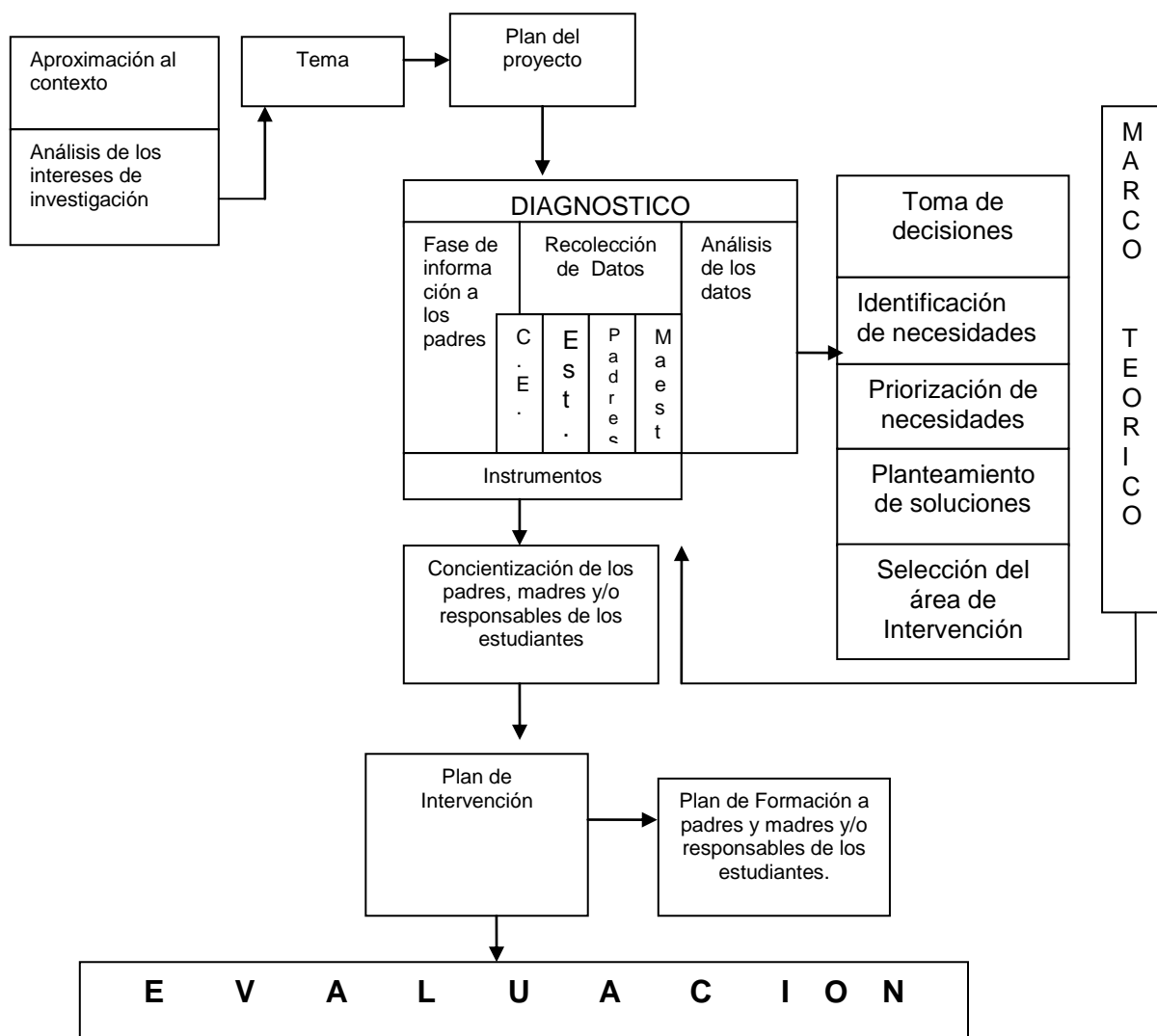
Es importante además tomar en cuenta las implicaciones prácticas (resolución de problemas) y el valor teórico (si los resultados se pudiesen ampliar).

Se describe la utilidad metodológica del tema de investigación para el caso es una mejora en la práctica educativa.

Es por ello que la reflexión de la acción es considerada un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una comprensión del conocimiento en la acción dicho en otras palabras la persona que realiza la práctica tiene una comprensión mejor de la situación problemática y actúa sobre ella para mejorarla, trascendiendo de un conocimiento cotidiano a una conocimiento científico.

2.3. Diseño de la Investigación.

Para llevar a cabo la investigación se hizo necesario elaborar el diseño que se presenta a continuación.



2.3.1. Descripción del Diseño y del Proceso Metodológico de la Investigación.

La investigación según el diseño anterior parte de una aproximación al contexto, el cual estuvo dirigida al Complejo educativo Federico González, en el cual se procedió a conversar con la Directora y Maestras del referido Centro escolar en la que expresaban que las dificultades de los estudiantes se encuentran en las cuatro asignaturas básicas asimismo, el apoyo de las padres de familia es fundamental en el proceso educativo, es así, como se realizó una análisis de los intereses del contexto inmediato de la investigación y un vez definido el tema queda establecido de la siguiente manera:

El Programa Comprendo: “Una Experiencia de Intervención dirigida al Complejo Educativo Federico González”, posterior a ello, y, como, lo detalla el diseño se procedió a elaborar un Plan del Proyecto el cual plantea la situación problemática metodológica, recursos y funciones en el que se llevaría a cabo la investigación. Posterior a la elaboración del Plan del Proyecto se presentó un diseño del Diagnóstico (ver capítulo III en la presente investigación), en la cual consta de cuatro fases.

Fase 1: Información a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Fase 2: Recolección de datos.

Fase 3: Análisis de los datos.

Fase 4: Toma de decisiones.

El Marco Teórico fue construido y ejecutado de manera paralela al Diagnóstico, el cual es una visión teórica de la investigación cualitativa, siendo reconstruido después de haber realizado el Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo y el Plan de Formación dirigido a padres madres y/o responsables de los estudiantes y posterior a ello se sistematizó dicha teoría.

Enseguida se ejecutó el Plan de Intervención (ver capítulo V de la presente investigación) y simultáneo a ello se desarrolló el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Es de considerar que la evaluación está referida al inicio, en el proceso y al finalizar la investigación en la que son protagonistas padres, madres de familia, maestras de 2º ciclo, Dirección y Subdirección a través de hojas de evaluación y reflexión.

2.4. Temporalización de la Investigación.

La investigación dio inicio en el mes de abril del año 2009, en el cuál se elabora un proyecto que con la primera presentación se inicia el proceso de Diagnóstico desarrollándose cada una de las fases que la componen (cuatro fases) y se elaboró el diseño y planificación del Plan de Intervención y Plan de Formación.

Posterior a ello se continúa el proceso de la investigación en el cual se ejecuta el Plan de Intervención y el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

A continuación se presenta un proceso temporal de la investigación.

2.4.1. Cuadro N°13. Síntesis del Proceso de la Investigación.

Proceso de la Investigación	Desde	Hasta	Responsable
Proyecto de Tesis.	Abril.	Mayo.	- Docente Directora. - Jurado. - Responsable de la Investigación.
Diagnóstico.	Junio.	Julio.	- Docente Directora. - Jurado. - Responsable de la Investigación.
Ejecución. - Plan de Intervención. - Plan de Formación.	Agosto. Agosto.	Noviembre 2009. Noviembre 2009.	- Docente Directora. - Ejecutora. - Co ejecutora. - Amiga crítica.
Elaboración del Informe final.	Noviembre.	Febrero.	- Docente Directora. - Responsable de la Investigación.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta el proceso de síntesis de la Investigación, el cual, describe el período temporal y los responsables de dicho período.

2.5. Instrumentos de Recolección de Información.

En la investigación se hizo necesario elaborar instrumentos referidos al Diagnóstico, Plan de Intervención y Plan de Formación, los cuales fueron aplicados de la siguiente manera:

- Entrevistas dirigidas a Directora y Subdirectores de la Institución.
- Cuestionarios a Maestras de segundo ciclo turno matutino y vespertino.
- Pruebas objetivas, elaboración de dibujos y guías de trabajo de aula y ex - aula.
- Elaboración de carta por parte de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

2.5.1. Cuadro N°14 Instrumentos de Recolección del Proceso de Investigación.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO APLICADO	¿PARA QUE?	RESULTADOS
D I A G N O S T I C O	Entrevista realizada, Directores y Sub- Directores.	Investigar la existencia de proyectos en relación al manual de rendimiento académico de los estudiantes del Complejo Educativo Federico González.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen como Dirección y Subdirección que hay en los estudiantes un nivel bajo en el rendimiento educativo, los cuales, en su mayoría provienen de hogares desintegrados. - Los alumnos reciben poco apoyo de sus padres por problemas de trabajo. - La institución plantea proyectos en beneficio de los estudiantes, pero en relación al dominio de las competencias carecen de proyectos.
	Cuestionarios, dirigido a las maestras de 2º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar los problemas del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y el apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos y las medidas que adoptan las maestras en los estudiantes que presentan dificultades en las 4 asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencian problemas de los estudiantes, con mayor frecuencia en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. - Hay desintegración familiar, poco afecto del padre o la madre, siendo el/la tío/a que está a cargo del estudiante en el área académica. - Las maestras retroalimentan los contenidos, sin embargo se continúan presentando dificultades de aprendizaje.
	Pruebas objetivas a estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de entrada referida al dominio de las competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en su mayoría presentaron un nivel inferior, bajo y medio en el desempeño de las competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

	Elaboración del dibujo de la familia (estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los elementos familiares que interfieren en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo ciclo que presenten dificultades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes son afectados por la ausencia de uno o dos de los padres y son representados en la institución educativa por una persona sustituta (tío o abuela). - Los problemas familiares (baja auto-estima, familia monoparental), inciden en forma directa en el proceso académico del estudiante.
	Elaboración de carta, elaborado por (padres, madres, y los responsables de los estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la situación familiar del padre, madre y los responsables del estudiante, y la atención emocional, psicológica y física que le brindan al estudiante en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Están conscientes del amor que prodigan a sus hijos sin embargo, los padres, madres y los responsables del estudiante. - Reconocen que brindan poco apoyo a los estudiantes aplicando en algunos casos maltrato físico y emocional.
<p style="text-align: center;">P L A N D E INTERVENCIÓN</p>	Prueba objetiva (a estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una constante relación en el rendimiento académico de los estudiantes (nivel de entrada, fase del diagnóstico), el nivel de salida con la implementación del Plan de Intervención basado en el dominio de las competencias, de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superación del dominio de las competencias básicas, requieren, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

	G U I A S	Aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar que los estudiantes desarrollen los indicadores de logros según los contenidos conceptuales, procedimientos actitudinales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hubo enlace en los indicadores de logros en base al desarrollo de los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.
PLAN DE FORMACIÓN A PADRES, MADRES, Y LOS RESPONSABLES EN LOS ESTUDIANTES.	D E T R A B A J O	Ex aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr en el estudiante un mayor dominio de los contenidos desarrollados en base a las competencias. - Crear en el estudiante hábitos de estudio. - Incorporar en el proceso educativo (tareas en la casa) al padre, madre, y los responsables del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los contenidos basados en las competencias de las 4 asignaturas. - Mayor dedicación al estudio. - El padre, madre y los responsables de los estudiantes realiza en conjunto las tareas escolares con su hijo.

FUENTE: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro se presentan: El proceso de la investigación, los instrumentos y para qué se aplicaron y los resultados obtenidos en las diferentes fases de la investigación (Diagnóstico, Plan de Intervención y Plan de Formación).

2.6. Planteamiento de Hipótesis.

En la Investigación Acción, las hipótesis de acción llamadas también acciones estratégicas se constituyen como importantes ya que las acciones permiten estar dentro de la práctica profesional a fin de mejorar la situación problemática.

Para realizar la investigación se plantearon dos hipótesis y se presenta el enunciado de la siguiente manera:

Ho: Si se desarrollan contenidos basados en las competencias de las cuatro asignaturas (Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales) el rendimiento académico de los estudiantes aumenta de:

- Inferior a bajo.
- Bajo a medio y de
- Medio a alto.

Ho: Se diseña, planifica, coordina y ejecuta un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes en relación al rol que deben cumplir en el desarrollo integral del niño/a, el estudiante superará académicamente definiciones en el área académica y socio afectiva.

Para Latorre, (1,996), las hipótesis de acción o acción estratégica son consolidadas al guiar el proceso de dicha investigación, que son el hilo conductor y que además se pueden afinar paulatinamente en la investigación.

Según Sampieri, (2,006), las hipótesis de trabajo cualitativa se consideran emergentes, flexibles adaptadas a datos de orden cualitativo y a los avatares de la investigación.

En la presente investigación se realizó un Plan de Intervención y el Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes, en la que se superó la situación problemática al realizar un contraste de las hipótesis de acción con el Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes son los siguientes resultados:

2.6.1. Cuadro Nº15 Contraste de Hipótesis de Acción y Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Hipótesis de Acción (Ho)	¿Cómo se Trabajó?	Resultados
<p>Hipótesis (Ho).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, se desarrollan contenidos basados en las competencias de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales el rendimiento Académico de los estudiantes aumenta de: <ul style="list-style-type: none"> o Inferior a bajo. o Bajo a medio y de o Medio a alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la ejecución del Plan de Intervención se desarrollaron contenidos basado en las competencias de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales. - Se impartieron clases presenciales por parte de los alumnos en la cual se motivaron con dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mejoró el nivel del dominio de las Competencias por parte de los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado del turno matutino y vespertino del Complejo Educativo Federico González. Dominio inferior, bajo y medio se supero.
<ul style="list-style-type: none"> - Si se diseña y ejecuta un Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes al rol que deben cumplir en el desarrollo integral del niño/a el estudiante superará sus deficiencias en el área académica y Socio- Afectivo. 	<p>Se ejecutó el Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes, en el que se desarrollaron temas de interés tendientes a mejorar el proceso educativo de los estudiantes y el apoyo que los padres deben brindar a sus hijos a continuación se presentan los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características psicológicas y cognoscitivas de los niños/as de 9-12 años. - Habilidades y destrezas en el período de la Adolescencia. - Rol de los padres y formas de apoyar a los niños/as en el proceso de aprendizaje. - Desarrollo de la autoestima en la familia. - Los principios espirituales en el desarrollo integral de la familia. - Intercambio de experiencias de acuerdo a trabajos realizados por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se logró estimular a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes del rol que cumplen en el Desarrollo Integral de sus hijos. - Se realizaron momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámica del funcionamiento del grupo familiar. - Se logró un mayor rendimiento académico en los estudiantes. - Los estudiantes expresaban un mejor clima de convivencia en el hogar.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta las Hipótesis - Acción de la presente investigación, cómo se trabajaron y los resultados obtenidos.

CAPITULO III. EL DIAGNÓSTICO.

3.1 Inicio del Diagnóstico.

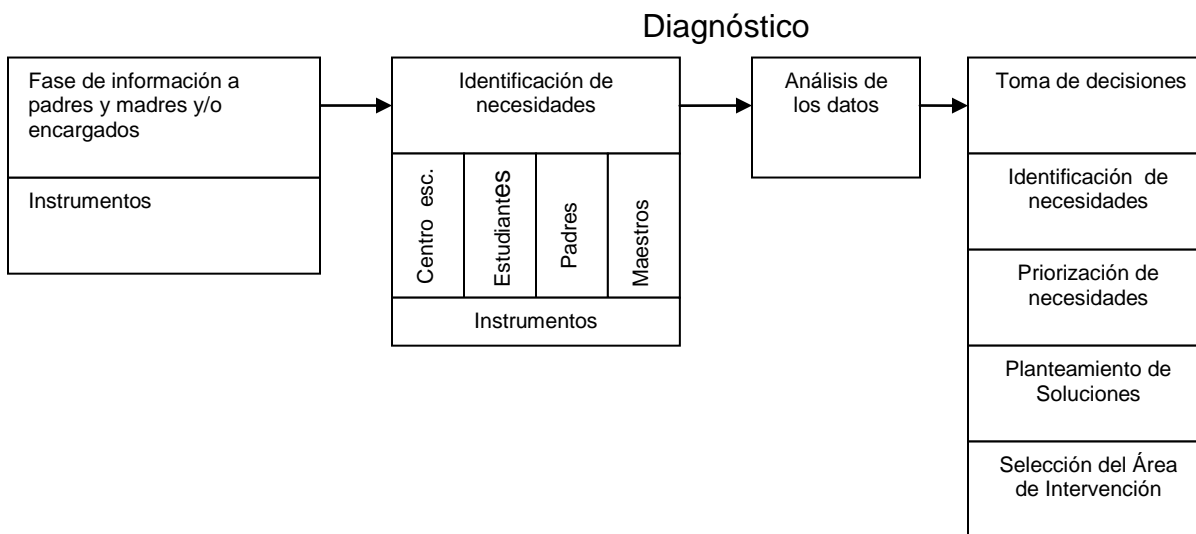
En la investigación, una de las partes esenciales lo constituye el desarrollo del Diagnóstico que a continuación se realiza una explicación breve.

3.1.1 Descripción del Inicio del Diagnóstico.

El Inicio del Diagnóstico estuvo referido a realizar una descripción problemática, la cual estuvo dirigida al área educativa en el Complejo Federico González, en el Municipio de San Sebastián departamento de San Vicente en el período comprendido de Abril- Noviembre de 2,009.

De acuerdo al Diseño de La Investigación, éste, consistió en diseñar y ejecutar las cuatro fases que a continuación se presentan:

3.1.2 Diseño del Diagnóstico.



3.1.3 Objetivos del Diagnóstico.

Para llevar a cabo el Proceso de Diagnóstico se plantearon los siguientes objetivos:

- Investigar el rendimiento académico de los estudiantes en base a las competencias adquiridas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Identificar necesidades en el desarrollo académico de los estudiantes.
- Identificar los elementos familiares de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Proceso del Diagnóstico.

La investigación se basa en el Diagnóstico cuyo proceso es fundamental para describir la situación problemática en relación al objeto de estudio.

Se presenta el siguiente cuadro con los objetivos planteados en cada fase (según diseño del Diagnóstico) y la descripción de cada una de las fases.

Según el Diseño del Diagnóstico la Fase 1: corresponde a la información a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Fase 2: Recolección de datos: dicha fase consistió en la elaboración de instrumentos para ser aplicados a estudiantes (pruebas objetivas y técnica del dibujo) padres de familia (elaboración de cartas) maestros (cuestionarios) Directora y Subdirectores (entrevistas).

Fase 3: Análisis de los datos, la cual, permite realizar una reflexión resultado de la información proporcionada de la fase anterior.

Fase 4: Toma de Decisiones: dicha fase consiste en realizar acciones partiendo de priorización de necesidades, un planteamiento de posibles soluciones para posteriormente seleccionar el área de trabajo el cual oriente el Plan de Intervención y el Plan de Formación dirigido a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.

Las cuatro fases del Diagnóstico antes descritas permiten evidenciar la situación problemática de la presente investigación, en la que la última fase propuso solucionar el problema surgido.

3.2.1. Cuadro Nº 16 Descripción de las cuatro Fases del Diagnóstico.

Nº	FASE	OBJETIVOS		En qué Consiste
		General	Específicos	
1	Información a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la fase de información con padres, madres y/o responsables de los estudiantes del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a padres, madres y/o responsables de los estudiantes del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González. Del nivel de entrada y salida de los estudiantes al Plan de Intervención. - Explicar la metodología a implementar en el desarrollo del proyecto. - Describir la importancia del llenado de instrumentos para realizar posteriormente un Plan de Intervención y un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar en qué consiste el Plan de Formación para lograr apoyo de los Padres, Madres y/o Responsables en el Proceso Educativo de los estudiantes.
2	Recolección de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar información de un modo sistemático de los Estudiantes seleccionados del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar instrumentos para identificar las necesidades. - Aplicar los instrumentos a estudiantes y padres de familia. - Obtener información de estudiantes, padres de familia del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González. - Hacer una reflexión de la fase 2 del Diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboraron instrumentos que dan a conocer las necesidades encontradas en el Complejo Educativo Federico González, dichas necesidades son afectivas por parte de los padres de familia, problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

3	Análisis de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los resultados obtenidos durante el desarrollo del Diagnóstico aplicado a los estudiantes del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información referida a la situación problemática en estudio de la Directora, Subdirectores, padres, madres y/o responsables de los estudiantes, maestras y alumnos/as. - Aplicar el proceso de vaciado de datos en cuadros sistematizadores y matrices, de la información y representación de datos. - Interpretar la información obtenida de la Directora, Subdirectores, padres, madres y/o responsables de los estudiantes, maestras y alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza en dicha fase una recopilación de la información obtenida en la fase anterior, la cual, describe los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos después de ser llenados los instrumentos por la Directora, Subdirectores, maestras, padres, madres y/o responsables de los estudiantes.
4	Toma de Decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar valoración sobre situaciones problemáticas que incida en un Plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emitir juicios de valor a partir de la situación problemática. - Proponer un Plan de Intervención que supere la situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - La toma de decisiones plantea un Plan de Intervención (dirigida a los estudiantes) y un Plan de Formación a padres tomando en cuenta : <ol style="list-style-type: none"> 1. La identificación de necesidades según la recolección de la información puesto que no ha habido el abordaje en este tipo de proyectos. 2. Priorización de las necesidades basada en la jerarquía de necesidades de mayor urgencia. 3. Planteamiento de soluciones en base a las necesidades encontradas y cambios o acciones a realizar la selección del área de Intervención.

4.1 Identificación de Necesidades.	- Determinar las necesidades según el orden de relevancia.	- Realizar una lista de necesidades basadas en la segunda etapa del Diagnóstico.	- Consiste en señalar las áreas deficitarias encontradas en el diagnóstico en relación a la situación problemática. Para ello se elabora la técnica del diamante. (Ver cuadro N° 20).
4.2 Priorización de Necesidades.	- Realizar una lista de necesidades en orden de importancia.	- Realizar una lista de necesidades basadas en la segunda etapa del Diagnóstico.	- Es una acción en la que se pretende presentar las necesidades identificadas según los resultados del diagnóstico en orden de importancia y prioridad de atención de tal manera que surge la situación problemática.
4.3 Planteamiento de Soluciones.	- Plantear alternativas de solución relacionadas a la situación problemática en la obtención de datos, comprobación y realizar su respectivo análisis.	- Realizar una valorización de las necesidades encontradas.	- Surge en base a las necesidades identificadas y priorizadas resultantes del Diagnóstico, dicha acción supone mejorar las áreas deficitarias encontradas en él (4 asignaturas básicas). De tal manera que se plantea la solución en base a la implementación de un Plan de Intervención dirigido a los estudiantes y un Plan de Formación a padre, madres y/o responsables de los estudiantes.
4.4 Selección del área de Intervención.	- Determinar el área de trabajo a través de la priorización de necesidades.	- Identificar el área elegida que se utiliza en relación al Plan de Intervención.	Mayor control del problema y se procede a seleccionar las áreas que más dificultades presentaron en el Diagnóstico como: - Falta de dominio de las competencias de las 4 asignaturas básicas. - Necesidades afectivas de los estudiantes.

				<p>Para ello se realizó un Plan de Intervención y un Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes para que supere las deficiencias encontradas para ser mejoradas en base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Magnitud del problema, lo cual, consiste en identificar el problema que queremos mejorar y su viabilidad en el proceso de la investigación. b) Tiempo referido al período de la investigación. c) Posibles cambios consiste en elaborar un plan de acción en el que se plasman propuestas de mejora en relación a las necesidades encontradas en el diagnóstico.
--	--	--	--	--

Fuente: Responsable de la Investigación.

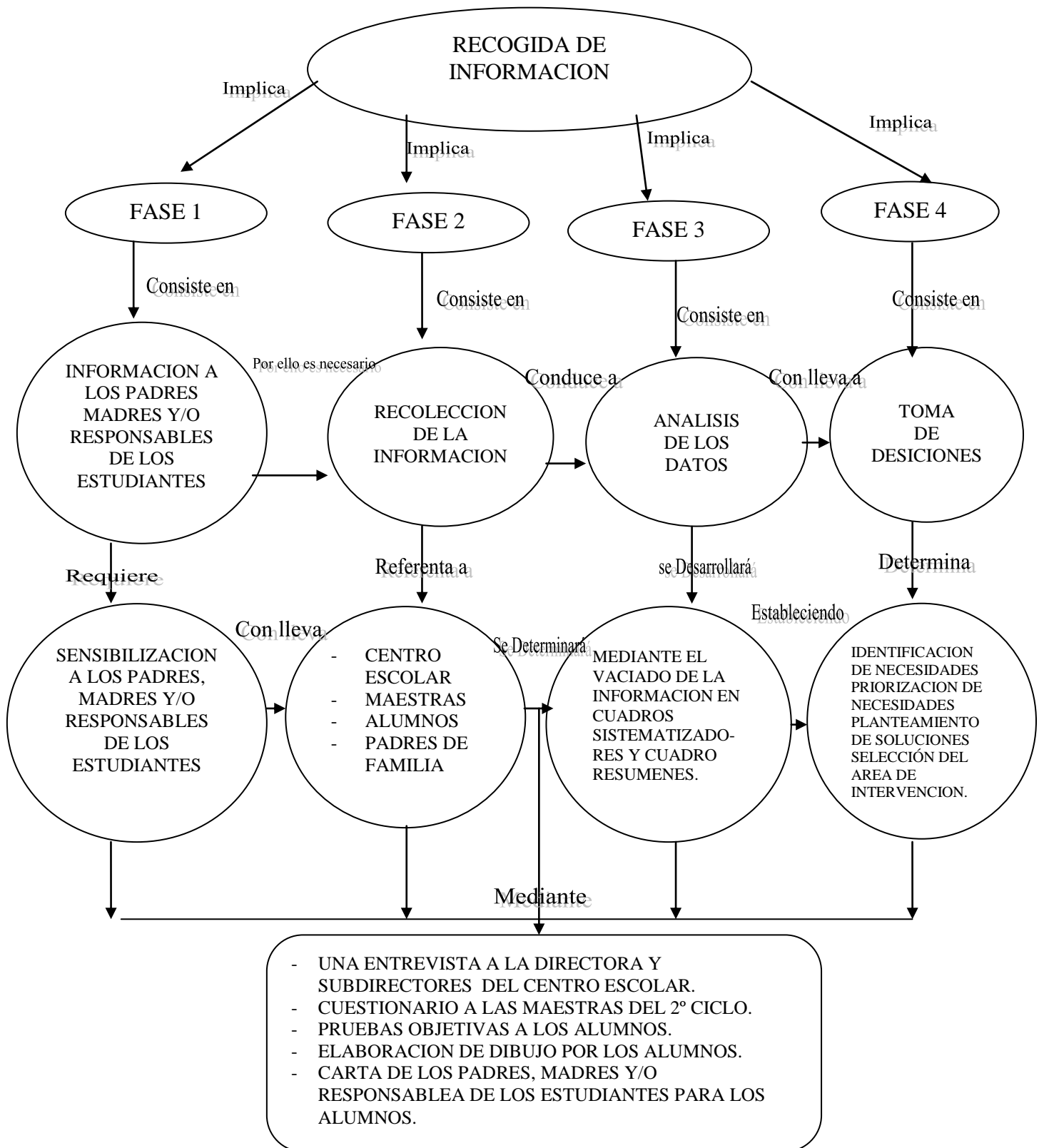
El cuadro anterior presenta la descripción de las cuatro fases del Diagnóstico, en el cual, se agrega, además, el objetivo general y los objetivos específicos, y en qué consiste cada una de las fases.

3.2.2. Estrategias de Recogida de Información del Diagnóstico.

Al elaborar el diseño del Diagnóstico se procede a elaborar los instrumentos que evidencian la situación problemática en estudio para el caso la recogida de información implica cuatro fases, las cuales, para obtener la información que se desea se aplicaron instrumentos que a continuación se detallan: entrevistas dirigida a la dirección y subdirección de la Institución Educativa, cuestionarios a las maestras del segundo ciclo, pruebas objetivas y elaboración de dibujo por parte de los estudiantes, carta elaborada por los padres , madres y/o responsables de los estudiantes.

En seguida se presenta gráficamente la recogida de información con respecto al Diagnóstico.

3.2.2.1. Gráfica N° 1 Recogida de la Información del Diagnóstico.



Según la gráfica se presenta la recogida de la información en la fase del Diagnóstico.

3.2.3. Categorización de la Muestra.

El Diagnóstico estuvo referido en base a la aproximación del contexto planteado según el tema de la Investigación.

Para realizar la investigación referida al tema “El Programa Comprendo una Experiencia de Intervención” dirigida al Complejo Educativo Federico González se hacía necesario obtener resultados de la información a través de un muestreo tomado en el campo.

El tipo de muestreo es por conveniencia debido a las características del grupo, el procedimiento para la selección de la muestra se realizó de la siguiente manera:

- Los posibles informantes seleccionados voluntarios fueron identificados por los maestros en la que dichos alumnos presentan bajo rendimiento académico en los primeros seis meses del año, en la que primero se les preguntó si estaban dispuestos a participar en la investigación. En dicho proceso se involucraron Directora, subdirectores, maestras alumnos/as.
- Se determinó que la muestra debía ser finita en la que los involucrados serían participantes de la investigación de acuerdo a la situación problemática planteada.

La muestra estuvo orientada a:

- Las maestras de segundo ciclo del turno matutino y vespertino de la institución.
- Los estudiantes que participaron en la muestra debían presentar dificultades en el nivel de aproximación de las competencias básicas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. Además debían tener un representante en la institución para el caso la madre, el padre u otra persona adulta del hogar (hermanos, tíos, abuelos).
- El representante del alumno debía asistir a las reuniones cuando se le convocaré.

La muestra por conveniencia dirigida al Complejo Educativo “Federico González” quedó establecida de la siguiente manera:

- El turno matutino se seleccionó el segundo nivel (4º,5º y 6º grado) con un total de 18 niños/as. Y el turno vespertino se seleccionó el segundo ciclo (4º,5 y 6º grado) con un total de 23 niños/as haciendo un total general de 41 niños.

A continuación se presenta los datos referentes a la selección de la muestra, la cual será por conveniencia quedando de la siguiente manera:

3.2.3.1. Cuadro N°17 Muestra por conveniencia del Complejo Educativo Federico González.

Turno	Grado	Género	Estadística	Total por turno
Matutino.	4º Grado.	Niñas	3	18 niños/as De la mañana.
		Niños	3	
		Subtotal	6	
	5º Grado.	Niñas	7	
		Niños	3	
		Subtotal	10	
	6º Grado.	Niñas	1	
		Niños	1	
		Subtotal	2	
Vespertino.	4º Grado.	Niñas	4	23 niños/as Tarde
		Niños	8	
		Subtotal	12	
	5ª Grado.	Niñas	4	
		Niños	2	
		Subtotal	6	
	6ª Grado.	Niñas	3	
		Niños	2	
		Subtotal	5	
		Total	41	

Fuente: Responsable de la Investigación.

3.2.4. Temporalización.

Para llevar a cabo la investigación, ésta, se desarrolló de acuerdo a un proceso en la cual la fase del Diagnóstico fue diseñada, planificada y ejecutada en el período de Junio-Agosto del año 2,009.

3.3. Informe del Diagnóstico.

El Diagnóstico constituye una parte esencial de la investigación cuya finalidad permite descubrir y explicar el tema de investigación en relación a la situación problemática planteada, los cuales sirven de base para la elaboración de un Plan de Intervención.

Al haber realizado el proceso de Diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados:

3.3.1. Cuadro N°18 Resultados de la Aplicación de los Instrumentos (Fase de Diagnóstico).

N°	DIRIGIDO	INSTRUMENTOS APLICADOS	DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN	OBJETIVO	RESULTADOS	LIMITANTES	ANÁLISIS
1	Directora y del Complejo Educativo Federico González.	Entrevista.	El día Jueves, 9 de Julio se abordó a la Directora a las 7:00 a.m. en la Dirección en el cual se suministró la entrevista realizando las preguntas de acuerdo a la opinión de la Directora.	- Investigar la información relacionado al nivel del rendimiento académico de los estudiantes y estrategias que el complejo Educativo "Federico González" toma para solventar al problema de los recursos que sean destinados a favorecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	- Según lo manifiesta la Directora en el Complejo Educativo Federico González, para que funcione es importante el apoyo de la comunidad, organizaciones no gubernamentales y en el proceso de Enseñanza Aprendizaje reconoce, que hay estudiantes con problemas familiares y es difícil darles atención.	No hubo.	Se presentan dificultades en la institución, las cuales deben ser superadas con apoyo de la comunidad y en el proceso de Enseñanza Aprendizaje hay problemas de Aprendizaje en los estudiantes en base a competencias de las cuatro asignaturas.
2	Sub-Directores.	Entrevista.	El día viernes, 10 de julio a las 9:00 a.m. Se le suministró el instrumento al Sub-Director del turno de la mañana y por la tarde se aplicó el instrumento a las 2: 00 p.m. en la Subdirección de la institución en la cual expresaban sus puntos de vista en la relación al proceso educativo y los factores que intervienen el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	- Reconocen como sub-Dirección que hay estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico y que estos alumnos provienen de hogares con problemas de desintegración familiar o desatendida por el trabajo. La institución recibe apoyo del Ministerio de Educación a través de bonos y de instituciones como cooperativas y de ahorro y batanecos residentes en los Estados Unidos y Canadá.	- Reconocen como sub-Dirección que hay estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico y que estos alumnos provienen de hogares con problemas de desintegración familiar o desatendida por el trabajo. La institución recibe apoyo del Ministerio de Educación a través de bonos y de instituciones como cooperativas y de ahorro y batanecos residentes en los Estados Unidos y Canadá.	El tiempo del que disponía era limitado por lo que se suspendió y se reanudó la entrevista, una hora más tarde de lo previsto.	La Sub-Dirección reconoce que algunos presentan dificultades en su rendimiento académico. -La escuela es beneficiada con aportes de organización no gubernamentales y exteriores residentes en los Estados Unidos y el Ministerio de Educación.

3	Maestras de 2º ciclo de educación básica.	Cuestionario.	<p>El día viernes, 10 de julio reunida la ejecutora de la investigación con los docentes se procedió a entregarles un cuestionario en forma individual en la que se le explicó la importancia de llenarlo con veracidad y que sería devuelto en un período de 2 días.</p>	<p>- Investigar los problemas del proceso de enseñanza-Aprendizaje y como inciden los problemas familiares en el desarrollo integral del niño/a. a la vez que medidas implementar en el aula con los estudiantes que presentan dificultades en el dominio de la competencia de las asignaturas.</p>	<p>-Problemas en el aprendizaje de los estudiantes específicamente en el razonamiento matemático y dificultades en la lectura y la escritura Desintegración familiar en la que los estudiantes viven en ese ambiente con falta de apoyo en el estudio.</p> <p>-A pesar de que se retroalimentan los contenidos los estudiantes continúan presentando dificultades.</p>	No hubo.	<p>-Según lo manifiestan las maestras, las asignaturas que representan mayor dificultad son Lenguaje y Matemática.</p> <p>-Los alumnos tienen problemas familiares y desintegración familiar.</p> <p>-En relación a los contenidos se retroalimentan a los alumnos que presentan las dificultades.</p>
4	Estudiantes del segundo ciclo de Educación.	<p>Pruebas objetivas en base a competencias desarrolladas en las asignaturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje. -Matemática. -Ciencia Salud y Medio Ambiente. -Estudios Sociales. 	<p>El día lunes 13 de julio reunidos con los estudiantes y en forma individual se les suministro 2 pruebas objetivas, el primero en las asignaturas de Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente.</p> <p>-El día martes 14 de julio se aplicaron las Asignaturas de Lenguaje y Estudios Sociales a los estudiantes previamente seleccionados según maestra.</p>	<p>- Conocer e investigar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes en base a las competencias que las asignaturas básicas requiere.</p>	<p>-Los alumnos en su mayoría presentaron un nivel inferior, bajo y medio en el desempeño de las competencias en las asignaturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Matemática. • Ciencia Salud y Medio Ambiente. • Estudios Sociales. 	<p>- A pesar que las indicaciones fueron dadas en algunos casos se dieron indicaciones individuales con los estudiantes.</p>	<p>-Las pruebas objetivas se desarrollaron en un 100% lo que permitió obtener la información en las 4 asignaturas básicas según el dominio de las competencias se expresa en nivel inferior, bajo, medio y alto.</p>

			<p>-Se les ubicó en el aula N° 16 por grado de 4º,5º y 6º entregándoles las pruebas y el material a utilizar(lápiz borrador, sacapuntas, lapicero) Además se les dio indicaciones generales del llenado de las pruebas, luego se dio conocer el tiempo máximo a desarrollar las pruebas (2 horas por asignaturas).</p>				
		<p>-Elaboración del dibujo de la familia.</p>	<p>-Se ubicaron en sus respectivos pupitres se dieron indicaciones generales a la vez que se le entrego el material a utilizar (2 páginas de papel bond, lápiz borrador y 1 caja de colores).</p>	<p>-Investigar el ambiente familiar del estudiante (a través de la expresión libre).</p>	<p>-Los alumnos realizaron la técnica con dedicación y limpieza presentando:</p> <p>-En su mayoría la negación de su propio yo.</p> <p>-Baja auto estima.</p> <p>-Familias desintegradas (Viven con un familiar).</p> <p>-Dificultades de Socialización.</p>	<p>No hubo.</p>	<p>-Los alumnos presentaban dedicación limpieza u orden en la elaboración de la prueba.</p> <p>- Se evidenció además dificultades de auto estima, familias desintegradas y problemas de socialización.</p>

	Padres, madres y/o responsables de los alumnos.	Elaboración de una carta.	<p>-El día Miércoles 15 de julio Reunidos con los padres , Madres y/o responsables de los estudiantes se procedió a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Entregarles el Material a utilizar (Papel para carta, Sobre de carta y un lapicero). 2- Se explicó que debían expresar según la estructura de la carta (Fecha, destinatario y asunto de despedida. 3- El asunto a tratar era el de expresar sentimientos, ideales, dificultades, relacionadas al grupo familiar y específicamente con el estudiante que representa. 	- Investigar el rol de padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el desarrollo integral del niño/a.	<p>-La carta elaborada por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes expresan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Frases llenas de amor, cariño y sentimientos de culpabilidad por no dedicarles tiempo. 2- Piden perdón por los tipos de maltrato verbal (gritos, peleas), y físicos (golpes) que en ocasiones se dan. 3- En su mayoría son familia desintegradas (Ausencia de 1 ò 2 de sus padres, madres). 	No hubo	<p>-Se observó el interés de los padres al redactar la carta.</p> <p>-Se evidencian problemas familiares (Falta de apoyo de los padres hacia el hijo) .</p> <p>-En otros casos, hay ausencia de un miembro en la familia, a veces el padre o la madre o ambos y es sustituida dicha familia por tíos, abuelos, etc.</p> <p>-En algunos casos hay maltrato físico, verbal y psicológico.</p>
--	---	---------------------------	---	---	--	---------	---

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta los instrumentos aplicados en la fase del Diagnóstico.

3.3.2. Necesidades Identificadas.

Al haber realizado el diseño, planificado y ejecutado el Diagnóstico se determinaron necesidades del Complejo Educativo Federico González.

En seguida se presentan las necesidades según la técnica del diamante las cuales aparecen según orden prioritario.

3.3.2.1. Cuadro Nº 19 TECNICA DEL DIAMANTE.

La Institución carece de proyectos específicos que mejoren el dominio de las competencias de las cuatro asignaturas básicas en los estudiantes

Los estudiantes en el área Cognoscitiva de la aplicación de las pruebas Objetivas se consideran las siguientes necesidades:
- Carecen de dominio de competencias básicas de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

Los estudiantes en el área Socio-Afectiva:

- a) Expresan sentimientos de baja autoestima.
- b) Niegan su propia existencia (yo).
- c) Falta de afecto de sus padres.

En algunos casos hay evidencia del maltrato verbal y físico de parte de algunos padres.

Los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes carecen de orientación adecuada de acuerdo a las características de la edad de los niños/as, dificultando el desarrollo integral del niño/a v/o adolescente.

Las Maestra consideran que las dificultades en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes se presentan en la asignatura de Lenguaje y Matemática.

Familias Monoparentales (en las que la figura de los padres convive la madre y los hijos/as, el padre y los hijos).

Familias Sustitutas de los niños (es decir que son tíos, abuelos, que son responsables de los estudiantes).

Algunos alumnos presentan dificultades de socialización en la Familia- Escuela –Comunidad.

3.3.2.2. Cuadro Nº 20 Necesidades Identificadas según Diagnóstico y el área de acción (propuesta de soluciones).

Institución	Maestras	Alumnos	Madres, padres y/o responsables de los estudiantes	Área de Acción	
				Alumnos/as y padres de familia	Alumnos/as y padres de familia
Carece de proyectos específicos que mejoran en el dominio de las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y, Medio Ambiente y Estudios Sociales.	- Hay mayor dificultad en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y, Medio Ambiente y Estudios Sociales.	<p>Área cognoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carecen de dominio de competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y, Medio Ambiente y Estudios Sociales. <p>Área Socio- Afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Expresan sentimientos de baja autoestima. b) Niegan su propia existencia. c) Falta de afecto de sus padres. d) Presentan además dificultades de socialización en la familia, escuela y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencian en algunos casos el maltrato verbal y físico. - Carecen de formación adecuada de temáticas de interés de acuerdo al desarrollo integral del niño/a del adolescente. - Familias desintegradas (sólo madres, e hijos o padres e hijos). - Familias sustitutas la ausencia de padres, madres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y planificación del Plan de Intervención. - Diseño y planificación del Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del Plan de Intervención. - Ejecución del Plan del Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. .

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta las necesidades surgidas en el Diagnóstico y el área de Acción (propuesta de soluciones).

3.3.3. Situación Problemática.

De la manera como se presentó la situación problemática en el proyecto de la investigación, a través del inicio, desarrollo y resultados del Diagnóstico se evidencian que la Sociedad Salvadoreña presenta un proceso de crisis, en las áreas Socio-Económico Político, Educativo y Cultural.

En el área educativa, se manifiesta una deficiencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que en relación al tema de la presente investigación es un problema surgido en años anteriores y que el Ministerio de Educación a nivel Nacional impulsa diez programas para darle solución mediata e inmediata. El Programa Comprendo que ocupa el primer lugar en los programas creados por el Ministerio de Educación, pretendía superar el dominio de las competencias básicas de las cuatro signaturas en los estudiantes que presentan dicha dificultades.

La presente investigación hace el abordaje teórico-práctico a partir de la Investigación-Acción en la cual se describe que los estudiantes presentan un dominio inferior, bajo y medio de las competencias debido a las malos hábitos de estudio y baja autoestima, además los padres, madres y/o responsables de los estudiantes no proporcionan apoyo en el área afectiva al niño/a y no colaboran en la realización de tareas en el hogar.

A pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza aún persiste la situación antes descrita. Es necesario generar áreas de acción, que mejoren la situación problemática.

Es por ello que en la presente investigación se realizó un diagnóstico que determinó las necesidades en relación al tema de la investigación y se diseña, planifica, coordina y ejecuta un Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica, y un Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes (ver capítulo V de la presente investigación).

Según Escudero, (1,990), es importante este plan estratégico para superar la situación problemática sugerida en el diagnóstico a fin de obtener resultados en el proceso de la investigación y generar soluciones para el cambio educativo.

CAPITULO IV. MARCO TEORICO.

4.1. Reformas Educativas.

En El Salvador, el Sistema Educativo ha sufrido cambios sustanciales, que en la mayoría de los casos responden a realidades del mundo en términos económicos, políticos, sociales y culturales.

4.1.1 Definición de Reforma Educativa.

Para Picardo, (2,000). Se deben realizar más bien transformaciones educativas que respondan a un contexto de problemas sociales y a políticas internas y externas, Por otra parte, el Dr. Fabio Castillo ex –rector de la Universidad de El Salvador considera que las reformas educativas se han reducido a cambios curriculares que tienen en efecto mínimo en el Proceso Educativo, con un servilismo financiero internacional.

Retomando los planteamientos anteriores, se tiene que en nuestro país existen dos grandes concepciones educativas. Tradicionalmente, se concibe la educación en forma unilateral dentro de los modelos de educación bancaria, donde el maestro enseña y el alumno aprende; y la otra concepción de la educación centrada en un enfoque moderno, en donde se trata de ayudar al estudiante impulsándolo, motivándolo en sí mismo.

La Educación, como lo señala Gutiérrez, (1,982), en su doble sentido satisface pues, la necesidad de enseñar diferentes pautas, valores y formas de vida existentes en la sociedad, que corresponden a la institucionalización del fenómeno de la socialización y por otra parte regula el comportamiento de los miembros de la sociedad, es decir considerada como medio de control social.

Para ello la función de la escuela cumple con una función política social que responde a una ideología en particular, En el sistema capitalista se pretende formar un tipo de hombre, en el cuál, según la coyuntura histórica crea un modelo totalmente opuesto al modelo socialista.

Actualmente, El Salvador está experimentando cambios estructurales y coyunturales debido a un nuevo partido de izquierda en el poder, para lo cual las diferentes reformas educativas se constituirán en estudios profundos que delimiten el futuro en lo que a materia de educación se refiere.

Es por ello que hablar de reformas educativas implica una innovación parcial pero si nos referimos a una transformación educativa es en sentido amplio es un cambio curricular organizacional.

El Ministerio de Educación, (2,000). Considera que la educación es evidentemente el instrumento eficaz para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña y, en forma simultánea, desarrollar condiciones de equidad para aprovechar las oportunidades del progreso.

4.1.2 Antecedentes de la Educación Básica en El Salvador.

La problemática salvadoreña actual del Sistema Educativo es un fenómeno que se presenta desde varias décadas atrás, ligado estrechamente a la pobreza, el bajo nivel de vida del Docente, a la Organización del Ministerio de Educación (MINED), al sistema socioeconómico en general y las presiones sociales (Figuroa y Cols,2005).

El desarrollo de políticas educativas efectivas requiere un mejor entendimiento de los incentivos que subyacen la organización del sistema educativo y que influyen sobre el comportamiento de los actores involucrados en particular de los docentes, quienes son sus principales implementadores. La mayor parte de esquemas de incentivos experimentados alrededor del mundo han sido dirigidos a docentes y a estudiantes. Como se plantea anteriormente, la evolución de la educación en El Salvador ha caminado hasta nuestros días; los cuáles han surgido en los diferentes momentos históricos.

En relación con las reformas se evidencia el surgimiento de la Educación Básica. Para 1,832 surge el primer reglamento de enseñanza primaria en la que se decreta la instrucción pública, la que establece la creación de escuelas primarias en los municipios de todo el país.

Desde 1,988 surge la primera Reforma Educativa bajo la administración del General Francisco Menéndez, esta consistió en la modernización del sistema educativo; la cual los maestros Colombianos llegan al país incorporando el Método llamado Pestalozzi muy de boga en Sur América, con la implementación del método se incluye la enseñanza oral principalmente, y se estableció el sistema de grados sucesivos con un maestro por grado enseñando por elementos temáticos, los cuales eran llamadas jornalizaciones las que se impartían en un número de diez por año lectivo, este método modificaba totalmente el Método Lancasteriano en uso, el cual fue anteriormente introducido al país por el General Francisco Morazán, en el cual los alumnos más aventajados enseñaban a los demás por medio de rigurosas preguntas y respuestas y únicamente se medía el grado de aprendizaje en el alumno, solo por la cantidad de información memorizada, para recordar las lecciones anteriormente recibida el maestro atendía dos o más secciones a la vez).

Desde 1,940 y básicamente sustentada en la Constitución del 20 de Enero de 1,939 se da inicio a la segunda reforma, enfocada principalmente al control de la enseñanza a través del estado y al comienzo de la primera fase de preparación para la creación de la República Escolar Democrática, la cual propició la renovación de las estructuras de enseñanzas anteriores, a través de la introducción de maestros graduados en Chile y U.S.A, como fueron Luis Manuel Escamilla y otros.

Hasta 1,968 se plantea otra reforma educativa por el Ministro Walter Beneke el cual introdujo cambios estructurales en la enseñanza en El Salvador , a partir de modelos internacionales de países como Japón , dicha reforma fue concebida en un momento política cultural del país en desacuerdo con la Asociación Magisterial (Andes 21 de Junio) , en la segunda que hubo confrontación con autoridades del Ministerio de Educación y resultado de ello hubo represión y hasta pérdida de vidas humanas definiéndose una reforma fracasada.

Para 1,980 se realiza nuevamente una reforma administrativa con nuevas disposiciones para 1,989 se da énfasis en la cobertura de la educación y surgimiento de nuevas políticas, consecuentemente se han dado otras reformas las cuales deben constituirse como pilar fundamental del desarrollo económico social, político y cultural del país.

El siguiente cuadro muestra las principales Reformas Educativas en El Salvador.

4.1.3 Cuadro N°21 Principales Reformas Educativas en El Salvador y el surgimiento de la Educación Básica.

Nº de Reforma	Componente	Reforma Nominada	Año	Responsable	Ejes de trabajo Principales cambios
1	C A L I D A D	Reforma Educativa	1940	Gral. Maximiliano Hernández Martínez	<p>Componente Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción nuevos planes y programas de estudio divididos en 10 jornadas por año y objetivo. - Estructura el nivel de educación primaria. - Se desarrollo el proceso de capacitación.
				Gral. Salvador Castañeda.	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea el Plan Básico (tres primeros años de la educación secundaria y 2 años de bachillerato). - Elaboración de Programas de Estudio. - Surgen escuelas experimentadas (metodologías didácticas modernas). - Fortalecimiento del Sistema de Formación Docente en escuelas normales.
2		Reforma Educativa	1968	<p>Gral. Fidel Sánchez Hernández</p> <p>Ministro de Educación Walter Beneke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estableció el concepto de Educación Básica dividida en ciclos curriculares. - Reforma promoción de la educación en el área rural. - Se diversificó y cambio estructura de la Educación Media. - Creación de la televisión Educativa. - Construcción de infraestructura escolar. - Resurgimiento de bienestar estudiantil y Bienestar Magisterial.

3		Reforma Administrativa	1980		<ul style="list-style-type: none"> - Ordenamiento territorial de los centros escolares. - Apertura de seis oficinas administrativas subregionales (funcionamiento como núcleos de escuela). - En esta década la Ley General de Educación. - De 1,990 en el Título III capítulo I Artículo 12, estableció la educación Parvularia y Básica obligatoria impartida por el estado.
			1989-1994		<ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento del Programa Educación por participación de la comunidad (EDUCO), el Programa de Educación a Distancia y de adultos. - Implementación de capacitaciones a Docentes. - Dotación de material educativo. - Introducción de tecnología. - Surge Radio Interactiva (Educación por Radio para niños/as). - Creación de políticas de supervisión y evaluación de la Educación.

Fuente: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

El cuadro muestra las diferentes Reformas Educativas de El Salvador y sus principales ejes de trabajo.

4.1.4 Cuadro N° 22 Reformas Educativas en las últimas décadas.

La educación como un proceso en la formación del ser humano se considera esencialmente importante, y adecuarse la educación a las nuevas estructuras coyunturales permitirá salir avantes ante los desafíos de una nueva sociedad, es por ello que el Ministerio de Educación ha desarrollado diversas reformas educativas generando en procesos profundos de transformación educativa.

A continuación se describe las diferentes reformas educativas, como partes esenciales de los Programas de Gobierno.

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
1995-2005	PLAN DECENAL	A. A M P L I A C I O N D E C O B E R T U R A	1- EDUCO (Asociación Comunal para la Educación).	<ul style="list-style-type: none"> Expandir el programa EDUCO en el área rural hasta 6º grado. Organización escolar y comunal de los padres de Familia. 	Lic. Cecilia Gallardo de Cano. Ministra. Lic. Abigail Castro de Pérez. Vice-Ministra.
			2-Aulas Alternativas.	- Posibilitar la educación con grados integrados (3 grados en aula).	
			3-Fondo de Innovaciones Educativas.	- Instituciones y organizaciones que poseen fondos e invierten en el área de innovación, gestión y desarrollo pedagógico.	
			4-Escuela Saludable.	- Mejorar los servicios de Salud, Educación, Alimentación e Infraestructura en el área rural.	
			5-Ampliación, rehabilitación de la red de infraestructura.	- Construcción de Instalaciones Educativas de Educación básica y Media en el área rural y urbana.	
			6-Ampliación del programa de Alimentación escolar.	- Proporcionar alimentos nutritivos en los escolares a fin de mejorar el rendimiento escolar y disminuir los niveles de repitencia y deserción.	

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
		B.	C	1. Reforma curricular.	-Se considera al aprendizaje y no a la enseñanza la esencia de la Educación.
			A	2. Programa y modalidad de atención del sector educativo.	-Cambio de Programas de Estudio en Parvularia I, II y III ciclo.
			L		
			I	3-Evaluación educativa y curricular.	-Creación de un modelo de evaluación de resultados del quehacer técnico pedagógico y de la gestión Orientación del Sistema Educativo Nacional.
			D		
			A		
			D	4-Sistema de Formación y capacitación Docente.	-Crear 3 centros de capacitación Docente a nivel Nacional. -Implementar Sistema Permanente de capacitación Docente.
		C.	M	1-Redefinición del rol de Ministerio de Educación.	-Coordinar y Financiar los servicios educativos. -Firmas auditoras.
			O		
			D	2-Reforma Administrativa.	-Creación de estrategias de administración de los servicios con participación de la Comunidad.
			E		
			R		
			N	2.1 Descentralización.	-Esfuerzos de Descentralización de la educación (EDUCO, Fondos Educativos Distritales).
			I		
			Z		
			A		
			C		
			I		
			O		
			N		
		INSTITUCIONAL			

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
2005-2021.	PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021.	L I N E A E S T R A T E G I C A	1. Acceso a la Educación.	-Cobertura en la educación desde parvularia, básica y media. -Alfabetización de jóvenes y adultos. -Educación para la diversidad.	Darlin Xiomara Meza Lara Ministro. José Luis Guzmán Vice-Ministra.
			2. Efectividad de la Educación básica y Media.	-Desarrolló de las competencias básicas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. -Infraestructura y ambientación. -Docentes capacitados.	
			3. Competitividad.	-Preparación en el segundo idioma, acceso a tecnología y conectividad. Mayores oportunidades de Educación superior.	
			4. Buenas Prácticas de Gestión.	Incorporación de Instituciones del sector público y Privado, como instituciones benefactoras de las escuelas.	

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
2009-2014.	PLAN SOCIAL EDUCATIVO.	L I N E A E S T R A T E G I C A	1. Acceso y permanencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad Geográfica de los estudiantes. - Dotación de uniformes y útiles a estudiantes de familia en situación de pobreza. - Ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos. - Alianzas interinstitucionales con programas culturales, deportivos y artísticos para educación básica y media. - Proceso de integración y permanencia de los niños y niñas con necesidades especiales. - Desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizajes para evitar la repetición y la deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados. - Fortalecimientos de las modalidades flexibles para completar la educación básica y media. 	<p>Prof. Salvador Sánchez Cerèn. Ministro de Educación</p> <p>Eduardo Badia Serra Vice-Ministro.</p>

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
			2. Currículo pertinente y aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización del currículo. - Elaboración de materiales educativos para estudiantes y docentes. - Asesoría pedagógica oportuna y calificada. - Nombramiento de docentes según formación y capacidades. - Articulación del currículo con el sistema de evaluación. - Difusión oportuna de las evaluaciones externas. 	
			3. Dignificación y Desarrollo Profesional Docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del escalafón docente. - Mejoramiento del ambiente y condiciones de trabajo. - Fortalecimiento de las Instituciones de apoyo al Magisterio. - Asignación de tiempo para actividades docentes (Investigación, Planificación, Calificación y Formación). - Rediseño de planes y programas de estudio de formación inicial. - Procesos de actualización y especialización docente de acuerdo a necesidades del sistema educativo. - Cultura de evaluación del desempeño. - Desarrollo de políticas de formación, evaluación e incentivos. 	

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
			4. Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento gradual de los Centros Educativos con jornada completa. - Definir criterios e indicadores de calidad para los Centros Escolares. - Profesionalizar la función directiva docente. - Fortalecer los organismos de administración escolar. - Garantizar infraestructura segura, en buen estado, con mobiliario y equipo suficiente. - Evaluación, acreditación y revalidación periódica de los Centros Educativos privados. 	
			5. Formación permanente para la población joven y adulta.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del programa de alfabetización. - Currículo pertinente que responda a las necesidades individuales y sociales. - Incorporación de la formación para el trabajo a la oferta educativa básica de alfabetización, contenidos que propician participación ciudadana y familiar. - Alianzas para facilitar el acceso a bibliotecas, centros de cómputo, espacios comunitarios. 	
			6. Investigación, ciencia y tecnología en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar e incrementar el equipo tecnológico, informático y la conectividad de los centros escolares. - Fortalecer capacidades de Directores y Docentes para el uso pedagógico de TIC. 	

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
				<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar el equipo de laboratorios científicos en los centros escolares. - Fortalecer y ampliar los programas de formación de talento humano para el desarrollo científico y tecnológico del país. - Adecuación curricular de la educación Técnica, Media y Superior para el desarrollo de competencias profesionales requeridas. - Promoción y apoyo a la investigación en la actualidad y hacia el futuro. 	
			7. Fortalecimiento de la Educación Superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento progresivo del presupuesto de la Universidad de El Salvador. - Apoyo al desarrollo académico, modernización, administrativa e infraestructura de la Universidad de El Salvador. - Fortalecimiento y creación de programas de becas. - Creación de un fondo para intercambio académico. - Convenios con universidades y centros de investigación. - Revisión del marco legal para la acreditación de la calidad de la educación superior. - Integración del Consejo de Educación Superior para elaborar políticas de calidad de la educación superior. 	

PERIODO DE REFORMA	REFORMA DENOMINADA	COMPONENTES	PRIORIDADES DE REFORMA EDUCATIVA	CONSISTENCIA	MINISTROS RESPONSABLES
				<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la capacidad del Ministerio de Educación para supervisar las universidades privadas. - Revisión y adecuación de las normas del fondo de investigación de Educación Superior. 	

FUENTE: Ministerio de Educación y Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta las diferentes reformas educativas en las cuales, se describen sus prioridades y en qué consiste cada uno de ellas, así como también, los ministros responsables en dichos períodos.

El año 2005, concluyó el período trazado para el desarrollo del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005), el cual contó con la participación de numerosos actores nacionales e internacionales. El Plan de Reforma Educativa tuvo éxito en diferentes ámbitos del Sistema Educativo Nacional, la aplicación de los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad, así como la implementación de cambios jurídicos e institucionales, se incremento la inversión en educación.

Así mismo, en el año 2004, se implementa el Plan Nacional 2021, para mejorar la calidad de los servicios educativos, tanto para los estudiantes como para el cuerpo docente que se responsabiliza de ellos (MINED, 2003).

Con el diseño, planificación e implementación del Plan 2021, El Salvador ha buscado el mantener un rumbo coherente en lo que a materia de educación se refiere, en la cual se realiza en un período de largo plazo a fin de enfrentar los desafíos educativos de décadas anteriores por un parte ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, profundizar la formación en valores y propiciar la modernización institucional del sector económico (MINED, 2,005).

Se presenta enseguida, el esquema del Plan Nacional de Educación 2021, el cual surge luego de un largo proceso de análisis y con el propósito de renovar la visión de largo plazo en la educación.

El cuadro anterior muestra las últimas reformas educativas en El Salvador, el Profesor Salvador Sánchez Cerén actual Ministro de Educación, aún está realizando modificaciones al Plan 20-21 y su nueva conformación en el Plan Social Educativo (PSE), en el cual, se describen las siete líneas estratégicas a implementar la reforma educativa denominada Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

4.2 Programa Comprendo.

EL Programa Comprendo, se fundamenta en las metas y políticas del presente siglo XXI y es una de las principales iniciativas de la gestión de gobierno en el año 2004-2009, los diez programas creados por el Ministerio de Educación.

4.2.1 Definiciones del Programa Comprendo.

Según el Ministerio de Educación , (2,005) , plantea que el Programa Comprendo nace con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los niños, las niñas y jóvenes a través de un planteamiento curricular y metodológico, que contribuye a desarrollar competencias básicas para mejorar el desempeño de los niños y niñas; y aumentar su posibilidad de éxito en los grados superiores.

Al realizar un análisis del Programa Comprendo se tiene un panorama específico en el cual se desarrollan las competencias básicas de la asignatura de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, ya que los estudiantes no adquieren dichas competencias por diversas razones como: malos hábitos de estudio por parte de los estudiantes, poco apoyo del padre de familia, en algunos casos metodologías inadecuadas por parte del docente, falta de formación docente entre otros.

4.2.2 Objetivos.

Con la implementación del Programa Comprendo los objetivos planteados se encuentra el de ayudar a que el proceso de enseñanza sea eficaz y efectivo en los estudiantes en el que se incluyen estrategias que mejoren el desempeño académico de los niños en estas áreas promoviendo acciones de mejora en los estudiantes.

4.2.3 Áreas de trabajo del Programa Comprendo.

Con la implementación del Programa Comprendo se beneficia directamente a los niños/as que estudian y a los docentes que trabajan en áreas de acción que se presentan en el siguiente cuadro.

4.2.3.1 Cuadro N° 23 Áreas de Acción del Programa Comprendo.

AREAS DE TRABAJO	Se presentan en	Consiste en
1. Procesos Pedagógicos.	a) Adecuación de Programas de Estudio.	Programa de estudios en base a competencias (contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales) Indicadores del logro.
	b) Producción de materiales para estudiantes y docentes.	Libros de texto para los estudiantes y guías metodológicas para los docentes.
	c) Ejecución de proyectos de vinculación comunitaria al proceso de aprendizaje de los niños/as.	Integración de personas de la comunidad.
	d) Formación Docente.	Capacitación a docentes con enfoques teóricos, metodológicos y didácticos
	e) Seguimiento, Monitoreo y Evaluación.	Elaboración de pruebas a estudiantes, Seguimientos de logro de aprendizaje.
	f) Competencias clave para la enseñanza del lenguaje y la Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.	Creación de competencias básicas de las asignaturas.
2 Integración de las experiencias educativas.	Implementación de cambios curriculares.	Incorporar experiencias exitosas a Centros Escolares.

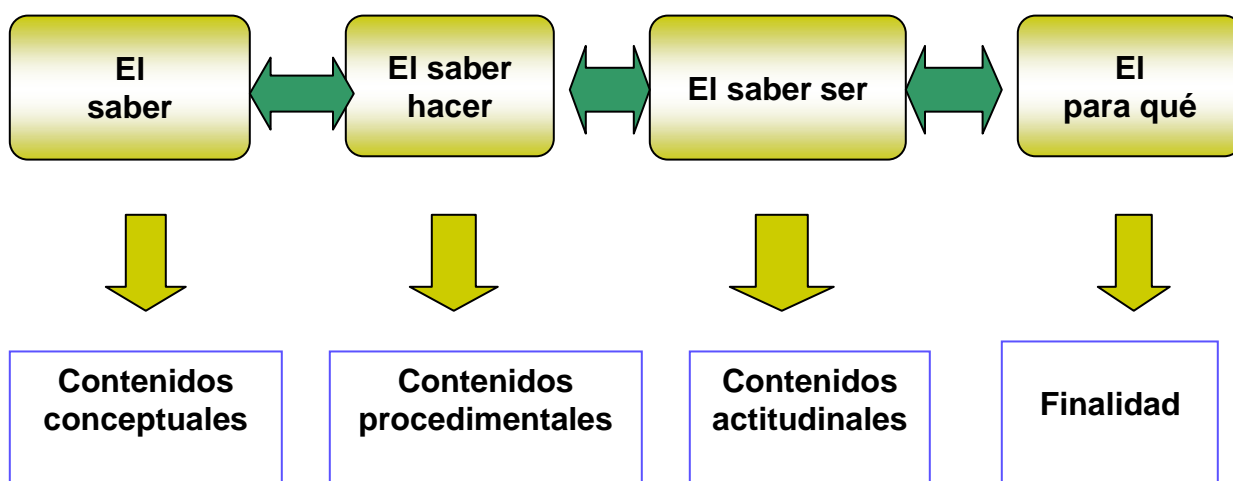
4.2.4 Competencias Educativas.

El enfoque competencias desde el marco curricular del Ministerio de Educación (MINED, 2,007) define las competencias como “La capacidad de enfrentarse con garantía de éxitos a situaciones simples y complejas en un contexto determinado.” Se puede decir entonces que educar por competencia es una educación o preparación para la vida.

El aprendizaje que se basa en competencias tiene implicaciones de lo que se desarrolla en el aula, ya que puede ser eficaz ante los problemas y situaciones en las que se optimizan recursos, también porque implica los tres tipos de saberes en la que conforman una competencia. (El saber, el saber hacer y el saber ser), y que en el currículo nacional son traducidos a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales permitiendo el desempeño en una determinada situación de una forma adecuada de una persona integral, a la vez que dicho aprendizaje tiene aplicabilidad en la vida.

Los componentes de una competencia se presentan en el siguiente esquema tomado del currículo al servicio del aprendizaje (MINED, 2,007):

4.2.4.1 Esquema N° 1 Componentes de Las Competencias.



Los contenidos conceptuales: implican el conjunto de datos, hechos, conceptos y principios se dividen en contenidos factuales y los conceptuales. En los que los contenidos factuales los alumnos deben aprender en forma literal o de memoria para su aplicación a posterior (tal es el caso de ley de los signos), y los contenidos conceptuales, que son los que llevan al éxito siempre y cuando se dé a partir de los conocimientos previos del estudiantado sobre lo nuevo que se está aprendiendo. Llena dentro de sí la voluntad (disposición y el grado de motivación para aprender significativamente).

Los contenidos procedimentales o el saber hacer. Considerado como el conjunto de acciones, procedimientos, estrategias, técnicas ordenadas y dirigidas hacia el logro de una meta determinada. Se caracterizan por ser prácticos ya que están basados en la realización de varias acciones y operaciones. Como por ejemplo:

-Elaboración de una síntesis, descripción de una narración y sus tres partes (inicio, desarrollo y culminación).

Este tipo de contenido es esencial ya que el alumnado aprende de forma significativa.

El aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales son complementarios y no de forma aislada.

Los contenidos actitudinales o el saber ser: estos contenidos son considerados los valores y normas que orientan nuestras acciones y actitudes, dirigido a una persona, tema, etc.

Es necesario describir que las actitudes del niño/a tienen un componente evaluativo positivo o negativo hacia lo aprendido. Si esta actitud fuera positiva, deberá de mantenerse a aumentos, si fuese negativa o indiferente hacia la lectura se tienen que crear las condiciones adecuadas que promuevan un cambio de actitud positiva.

Los nuevos modelos sobre el aprendizaje centran todo el que hacer educativo en lograr competencias estas presentan las características de:

- Integración de Conocimientos, habilidades y actitudes, a la vez que ponen en marcha las operaciones mentales más complejas a realizar, frente a situaciones dadas, logrando un resultado pertinente en la mayoría de los casos.

Actualmente las sociedades presentan mayor eficiencia en los procesos de adquisición del conocimiento y aprovechamiento del conocimiento y de la inmensa información en los diferentes campos del saber.

Debido a lo anterior hay una mayor exigencia por dotar a la niñez de todas las herramientas para aprender y desempeñarse con éxito. Es el actuar en función de problemas, es decir la solución del planteamiento. Podría decirse que las tareas simples o complejas son situaciones que permiten de acuerdo a su resolución el éxito, de acuerdo a la seguridad y confianza para realizarlas.

Además el contexto (espacio físico o geográfico) que es donde se ejecutan las acciones o los marcos de referencia se plantean las situaciones.

Las competencias se integran en cuatro componentes que se describen a continuación:

El saber hacer: El cual lo conforman las habilidades y destrezas que se utilizan en una actuación determinada teniendo como base los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir: Se evidencia a través de la conducta observable del sujeto en la resolución de una tarea dando a conocer los valores y actitudes (referida a los contenidos actitudinales).

Él para qué es la finalidad que le da sentido a los aprendizajes. Es la cualidad significativa que promueve la motivación del aprendizaje y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Las competencias no son observables por sí misma, sino por medio de las actuaciones o desempeños del sujeto. Las competencias por tanto tendrán implicaciones de gran importancia en el aula tales como:

- Valorar la aplicación de los conocimientos a la vida y no únicamente la repetición o memorización de la información.
- Otorgar un papel protagónico al estudiantado.
- Pensar desde los aprendizajes y no desde las disciplinas, es decir, desde lo que los estudiantes deben aprender y no desde lo que se les debe enseñar.
- Cambiar algunas prácticas pedagógicas de manera que en el aula exista interacción, desarrollando desempeños por parte del estudiantado y el/la docente.
- Evaluar de manera variada enfocando desempeños a fin de mejorar procesos (Introducción a las competencias comunicativas 2,006).

Según el Ministerio de Educación las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes son las siguientes:

4.2.4.2 Cuadro N° 24 Las Competencias en las Asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud Y Medio Ambiente Y Estudios Sociales.

ASIGNATURA	Enfoque	COMPETENCIA	¿ EN QUE CONSISTE?	CARACTERISTICAS
LENGUAJE	Comunicativo	1) Expresión Escrita	-Es considerada como la capacidad de escribir distintos tipos de textos atendiendo a propósitos específicos, adecuados al contexto comunicativo y a la persona lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación - Cohesión - Coherencia
		2) Compresión Escrita	-Es definido como la capacidad de interpretar o construir el significado de distintos tipos de textos escritos con propósitos definidos y dentro de un contexto comunicativo específico	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende lo leído - Conocimiento amplio y claro
		3) Expresión oral	-Es la capacidad de expresar oralmente ideas, necesidades, deseos, intereses, experiencias, con un propósito determinado y adecuado a las personas interlocutoras y a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de roles - Proceso de argumentación
		4) Compresión Oral	-Se define como la capacidad de entender información, mensajes orales que se presentan con distintos propósitos y en distintas situaciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso activo - Objetividad en el interlocutor
MATEMATICA	Resolución de Problemas	1) Razonamiento lógico-matemático	-Promueve en los estudiantes la identificación e interpretación de la información a través de procedimientos, algoritmos y relación de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura un pensamiento matemático
		2) Utilización del Lenguaje Matemático	-Desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación del lenguaje simbólico

		3) Aplicación de la Matemática al Entorno.	-Se define como la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en su conocimiento y habilidades matemáticas.	- Propone soluciones a diferentes situaciones de la vida diaria.
CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.	Investigación En La Resolución de Problemas	1) La Comunicación de la Información con Lenguaje Científico.	-Propiciar la comunicación con una interpretación de diversos tipos de texto, para crear el análisis crítico-reflexivo en los estudiantes.	- Promueve la investigación científica.
		2) Aplicación de Procedimientos Científicos.	-Utilizar los procedimientos de investigación en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Compresión de la naturaleza, ciencia y actividad humana.
		3) Razonamiento e Interpretación Científica.	-Propicia el razonamiento en los estudiantes cultivando el interés y respeto a los fenómenos de la naturaleza	- Análisis e interpretación de datos.
ESTUDIOS SOCIALES.	Integración de la Realidad con Participación Social	Análisis de la problemática social.	Crear conciencia y un compromiso en el educando basado en una reflexión crítica de los problemas políticos económicos y culturales presentes en la sociedad.	- Consolidación de valores morales y cítricos.
		Investigación de la realidad social e histórica.	Promover en el estudiante la observación y la comprensión de Por qué ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.	- Investigación de hechos históricos sociales, económicos, políticos, y culturales.
		Participación crítica y responsable en la sociedad.	Comprender el contexto y la cultura en la que vive el alumnado para que participe de forma crítica y creativa.	- Convivencia armónica.

4.3 El Rendimiento Académico.

Álvarez (2,000), define el rendimiento escolar como la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante, es la capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos ya establecidos para efectos de esta investigación, se retoma la definición propuesta por Himmel , (1,997), que define el rendimiento o afectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio manifestado mediante puntajes obtenidos por el individuo en determinada actividad.

Para procesar el Rendimiento Escolar logrado por un grupo de estudiantes ha de considerarse un aspecto importantes en el proceso educativo; el aprendizaje.

La medida de la explicación proporcionada por el docente dice mucho acerca del desempeño de los estudiantes así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades Gardner, (2,004). Entonces puede distinguirse dos facetas en el aprendizaje como indicador del Rendimiento Escolar del estudiante: los conocimientos adquiridos y hábitos que le permitan ejecutar con facilidad operaciones por lo general de carácter intelectual.

Según Jadue, (2,002), el Rendimiento Escolar en los distintos niveles de educación, es el resultado de diferentes factores; divididos en tres grupos condicionantes que son:

1. Psicológicos, (que constituyen rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.).
2. Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza – aprendizajes, etc.).
3. Sociales (ambiente familiar y escolar, medios de comunicación masiva, etc.).

De acuerdo con lo anterior, el rendimiento escolar no es un proceso aislado en la cual el niño está inmerso, más en una integración socio-cultural que inciden en la formación del estudiantado.

4.4 Teorías de Aprendizaje.

Distintas teorías han enfocado de manera diferente el proceso del aprendizaje, tal es el caso del enfoque conductista y el enfoque cognitivista que a continuación se detallan cada uno de ellos.

4.4.1 Enfoque Conductista.

Este modelo de aprendizaje se define como aquellos cambios observables en la conducta del que aprende (alumno) estos cambios deben ser relativamente permanentes y producirse como resultado de la práctica o ejercicio y no del simple paso del tiempo (maduración).

Se puede decir que dicho enfoque considera que el aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma cómo actúa una persona ante una situación particular, dicho enfoque inicia en los años 30 con Pavlov, (1,926), el cual inicia sus estudios con animales el cual plantea el estímulo – respuesta ante un fenómeno dado, la filosofía de este planteamiento está íntimamente relacionado con el objetivismo.

Al estudiante se transforma en una persona que responde a los estímulos del medio ambiente, en tanto que la actividad que se le reconoce se refiere a la práctica mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes es por ello que la educación pone énfasis en el manejo del medio ambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento como actividad más relevante y objetivos de aprendizaje.

De esta manera los conductistas nos han enseñado a prestar especial atención a los estímulos que se encuentran en el ambiente o situación de aprendizaje y a las consecuencias que tienen las conductas del niño y la niña.

Según este enfoque, la ley básica del conductismo con respecto al aprendizaje es que las personas aprendan las conductas que producen resultados agradables (reforzadores positivos) y evitamos las conductas que producen consecuencia negativa.

Los procesos de apareamiento de estímulos (denominado estímulo neutro estímulo incondicionado) para lograr el control de la conducta que caracterizan el condicionamiento clásico considerados procedimientos en los que la conducta que se quiere enseñar (condiciona) se asocia a consecuencias positivas (reforzamiento positivo) o a la eliminación de circunstancias negativas (reforzamiento negativo) Caracterizan al condicionamiento operante.

Aplicabilidad de este enfoque

- Intentar asociar la actividad de clases con un estímulo deseable para el niño/a logra en él una actividad positiva hacia el trabajo, asegúrese que el niño/a siempre aprenda algo en clase y hacerlo saber ya que aprender es el estímulo reforzado más grande para el ser humano, sobre todo para niños y niñas que han tenido pocas experiencias exitosas en este campo.
- Iniciar el proceso de enseñanza a partir de lo fácil a lo más difícil, a fin de que el niño se sienta capaz de realizar la tarea.

4.4.2 Enfoque Cognitivista.

El enfoque cognitivista hace énfasis en el aprendizaje, más que todo en el proceso que se realiza para las modificaciones internas que se proceden en el sujeto a raíz del aprendizaje, aunque estas no siempre se pueden observar directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación en particular.

Dicho enfoque se remonta a la época de Platón y Aristóteles y a ser reconocida durante la década de los 50.

Gestal plantea que el aprendizaje ocurre gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, proceso por el cual el individuo juega un rol activo.

Las ideas de Jean Piaget no impactaron hasta 1,960, cuando Miller y Brunner crean el Centro para Estudios Cognitivo de la Universidad de Harvard describiendo los procesos mentales que permiten la construcción de conocimientos (Análisis, razonamientos., validación, preconceptos, imágenes mentales y presentaciones).

Los elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje se encuentran:

1. Los conocimientos previos del alumno/a.
2. La información que posee.
3. Las representaciones mentales.
4. Las herramientas cognitivas que posee.

En el siguiente esquema se presenta y describe el esquema básico del enfoque cognitivista.

4.4.2.1 Esquema Nº 2 Proceso Cognitivo.

(Tomado del libro Dificultades y Problemas de Aprendizajes).



Según el esquema sostiene que el aprendizaje se inicia con la percepción de la estimulación externa, mediada por el proceso de atención selectiva. Esta información llega a una memoria a corto plazo (capaz de almacenar aproximadamente, 7 elementos de información durante un plazo de 20 segundos). Mediante los procesos de repetición y de codificación, semántica (Conceptualización).

La información puede ser transferida a una memoria a largo plazo (en algunos casos memoria de trabajo), de donde el sujeto puede recuperar esta información de acuerdo a las exigencias del momento finalmente, hay un proceso de ejecución de las respuestas, lo que lleva a la relación entre los procesos de reorganización de respuestas, los factores y la motricidad, o que llamaremos ejecución de las respuestas aprendidas.

Según el enfoque cognitivista el aprendizaje es un proceso activo, personal y de reconstrucción del conocimiento a través del cual el alumno/a selecciona, organiza e incorpora a su sistema cognitivo la información que es representada.

En este sentido el enfoque privilegia tanto al producto resultante del aprendizaje, como los procesos que se propone en práctica para lograrlo.

El alumno/a tiene un bagaje de conocimientos en su estructura cognitiva (tanto afectivo como cognitivo sobre los cuales fija los nuevos aprendizajes que le son presentados. Por lo tanto el aprendizaje es dependiente de las relaciones que el alumno/a puede establecer de los conocimientos previos y los contenidos que debe aprender. Así mismo, para que se produzca el aprendizaje, este enfoque postula que el aprendiz debe atribuirle sentido a la información, ello implica que debe procesarla a fin de darle una organización personal, de esta manera el aprendizaje será perdurable en el tiempo.

De acuerdo a lo anterior la enseñanza tiene la misión de estimular la ocurrencia de los procesos necesarios para que el aprendiz pueda incorporar los nuevos conocimientos.

Otro aspecto es, que el alumno/a una vez que está inserto en el proceso de aprender aplica diversas estrategias que le permiten procesar y mejorar la información.

4.4.3 Enfoque Constructivista.

4.4.3.1 Principios del Enfoque Constructivista.

En la concepción constructivista, el estudiante tiene un papel activo y protagonista de su propio aprendizaje. El/la docente tiene un rol igualmente activo, ya que él/ella quien a través de la observación del estudiante detecta la ayuda que debe brindarles para que estos aporten sus conocimientos previos, proporcionándoles nuevas experiencias para que puedan explotarlas, contrastarlas y analizarlas conjuntamente y en forma autónoma; así pues la intervención pedagógica se concibe como ayuda ajustada al proceso de construcción del alumno.

Además, se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimiento, más que un proceso de adquisición del saber. En este sentido, el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detector del conocimiento esta es una diferencia con los cognitivista y si bien plantean que el constructivismo acepta la teorías de los cognitivistas relativas al aprendizaje connotando con ellos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

El constructivismo plantea que el/la alumno/a construye su realidad de acuerdo a la percepción desviada de su propia experiencia, de manera que nuestro conocimiento es una función de las experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utilizamos para interpretar nuestro entorno. Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado, acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el estudiante el que encuentre las soluciones.

En el ámbito escolar se parte de conocimientos, procedimientos y actitudes que adquieren los educandos, a fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige. Esto es posible si los aprendizajes aplican con garantía, en una situación cercana a la realidad. Por consiguiente, las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos o recursos obtenidos en clase por medio de planteamientos constructivistas.

“El enfoque constructivista, con todos sus aportes, continúa beneficiando las actividades en el aula, pero ahora enriquecida con una visión centrada en el logro de las competencias” (Currículo al servicio de los aprendizajes, MINED, 2,007).

4.4.3.2 Los Aprendizajes Significativos en el desarrollo de las Competencias Educativas.

Vale la pena mencionar que los aprendizajes significativos tienen lugar cuando se inician partiendo de los intereses, conocimientos y experiencias previos del estudiante, avanzadas hacia la construcción de los conocimientos nuevos.

Entonces, aprender se sobreentiende que es la combinación de lo que ya se sabe y lo que se quiere aprender.

Por ello el aprendizaje será significativo siempre y cuando los nuevos conocimientos que se construyan tengan aplicaciones en la vida y en la resolución de problemas y a situaciones cotidianas que los estudiantes vivencian dentro del aula y fuera del aula.

4.4.3.3 El Error Constructivo.

Es de considerar que un aprendizaje significativo permite errores en el proceso, dicha teoría parte de que los errores en el aprendizaje son errores constructivos. Se hace necesario la comprensión de los errores de los alumnos/as, y es importante saber que el ser humano organiza su conocimiento en estructuras o esquemas cognitivos, es decir en representaciones de objetos, hechos y hasta conceptos.

Es por ello, que, dicha teoría sostiene que el conocimiento se construye a partir de estas representaciones e implica una reestructuración de las mismas y que puede ser reestructurándolo, modificándolos cambiándolos por otros.

En pocas palabras los conocimientos en los niños no es algo que llega y se acomoda en forma directa y lineal en el pensamiento, sino que pasan por un esquema o estructura de conocimiento que ya tienen.

Los errores que hacen, (lecturas, escritura) son manifestaciones de donde se encuentran su proceso de aprendizaje de estas habilidades. En lo común responden a una lógica interna de pensamiento, y las interrogantes que el niño se hace acerca de un determinado conocimiento.

El maestro el que debe corregir el error del alumno/a por el esfuerzo de comprender el porqué los niños/as hace las cosas que hacen y dicen las cosas que dicen y crear un clima de confianza para descubrir así mismo el error a fin de avanzar en el proceso de construcción del aprendizaje.

Es por ello, que, a partir de los errores que los niños cometen cumplen un rol activo en el proceso de aprendizaje, según Kaufman, (2,001), un niño comete un error, puede, por este hecho, aprender de ese error y tener conciencia.

Una de las alternativas para la corrección de algunos errores es el intercambio de ideas entre los niños, a través de un diálogo.

4.4.3.4 Operaciones Concretas de Jean Piaget.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es importante adaptarla al desarrollo cognoscitivo que favorezca su desarrollo intelectual.

Jean Piaget es el precursor de la teoría genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por el sujeto. Para Jean Piaget el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados pero de sentido contrario:

La asimilación que consiste en que el individuo explore el ambiente y toma parte de este, las cuales transforma e incorporan.

Para ello la mente tiene esquema de asimilación, que corresponden a acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales permitiendo asimilar los nuevos conocimientos.

La acomodación por su parte, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos en la asimilación y la acomodación por su parte los procesos permiten que los esquemas de los individuos se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento así cuando el individuo aprende lo hace modificando activamente sus esquemas a través de experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza va a depender de lo que ya posee en su estructura cognitiva.

4.4.3.4.1 Jean Piaget. Estadios

En los estudios de Jean Piaget notó que existen períodos o estadios de desarrollo, definiendo una secuencia de cuatro estadios “epistemológicos, que en nuestro tiempo son llamados estadios cognitivos del ser humano.

Enseguida se describen cada uno de ellos.

4.4.3.4.2 Cuadro Nº 25 Estadios Cognitivos de Jean Piaget.

Nº	ESTADIO COGNITIVO	PERIODO	PRINCIPALES CARACTERISTICAS
1	Sensorio-motor.	Desde el nacimiento hasta 2 años.	<ul style="list-style-type: none"> - El niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le circunda. - Se confía en el reflejo.
	1.1- Reacciones Circulares Primarias.	Primero y cuarto mes de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Reitera acciones de placer (succión del dedo).
	1.2- Reacciones Circulares Secundarias.	Cuarto mes y un año de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta su comportamiento hacia el ambiente externo. - Busca aprender, mover objetos, observando resultados de sus acciones para reproducir sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.
	1.3- Reacciones Circulares Terciarias.	Entre 12 y 18 meses.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la noción de la permanencia de los objetos. - Si el objeto no estimula los sentidos para el bebé, el objeto no existe.

2	<p style="text-align: center;">ESTADIO PREOPERATORIO</p> <p>2.1. Estadio pre Conceptual. 2.2. Estadio intuitivo.</p>	<p>De los 2- 4 años. De los 4- 7 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay una interiorización de las realizaciones de la etapa anterior. - Lugar a acciones mentales. - Procesos de juegos simbólicos, concentración, intuición, asimismo, egocentrismo. - A través del dibujo representa la realidad de las cosas.
3	<p style="text-align: center;">Operaciones Concreta.</p>	<p>De 7 a 11 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El niño/a usa símbolos de modo lógico - Manipula objetos Aprende con material concreto. - El niño se convierte en un ser más sociable. - Aparecen los esquemas de seriación, ordenamiento mental, de conjunto y clasificación de los conceptos de casualidad, de espacios, tiempo y velocidad.
4	<p style="text-align: center;">Operaciones Formales.</p>	<p>De los 12 en adelante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. - El cerebro humano esta potencialmente capacitado (desde la expresión de los gestos) para formular pensamientos o abstractos (pensamiento hipotético-deductivo). - El egocentrismo en conductas reformadoras: El adolescente crítica duramente a la sociedad, son rebeldes e impulsivos cuestionan y quieren cambiar el mundo.

Fuente: Responsable de la Investigación.

Tal como se muestra en el cuadro el ser humano pasa por diferentes etapas cada una de ellas posee su propia característica según la edad que Piaget se escribe.

4.4.3.5. Teoría del Aprendizaje Significativo. David Paul Ausubel.

En el proceso de enseñanza el maestro adecua su intervención pedagógica al saber (con conocimientos), saber hacer (procedimientos) y saber ser (actitudes) de cada niño/a sobre el tema objeto de aprendizaje, ellos y ellas harán aprendizajes significativos, es decir, construirán nuevos saberes a partir de los que ya tienen y se preparan para ser aprendizajes cada vez más complejos.

David Paul Ausubel, (1,983), creador de la teoría del aprendizaje significativo, plantea “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría así:

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

Llegar a conocer los saberes previos sobre determinados temas no es una tarea fácil debido a que estos varían de acuerdo a cada niño/a y cambian con el tiempo y con el aprendizaje de nuevos conocimientos. Un ejemplo son las expresiones que los niños dan, aunque lo que permite conocer mejor los saberes previos del alumnado sobre determinado tema de aprendizaje es la actitud permanente de observación y de investigación del profesorado (Funs, 2006). También se indaga los esquemas del conocimiento a través de las conversaciones individuales con ellos y ellas.

4.4.3.6. Zona de desarrollo próximo. Lev Semenovich Vigotsky.

Para intervenir y facilitar los aprendizajes significativos el maestro/a de aula organiza situaciones de aprendizaje que permiten que el alumno/a. avance en la construcción de nuevos conocimientos.

Para Vigostky en sus planteamientos lo esencial es el aspecto social que contribuye como mediadores para transformar la realidad, es decir que el desarrollo educativo es aprendido primeramente por la interacción social.

Vigostky plantea la existencia de dos niveles: un primer nivel denominado nivel evolutivo real que corresponde a lo que un niño/a es capaz de hacer por si solo/a sin la ayuda de otras personas y un nivel evolutivo potencial, que es aquel en el que el niño/a es capaz de realizar algo pero con la ayuda de los demás, la diferencia entre ambos niveles, Vigostky la llama zona de desarrollo próximo (ZDP), lo cual, consiste por lo tanto en la distancia entre el nivel de desarrollo real potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Los saberes previos del/la niña/a son diversos y se plantean como retos generales, a pequeños grupos y para ser resueltos individualmente.

4.5. Características Psicológicas de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica.

Los niños que estudian el segundo ciclo de Educación Básicas se encuentran en los grados de 4^o,5^o y 6^o grados.

Presentando características psicológicas de personalidad, expresión emocional, conocimientos sociales, intereses sexuales, desarrollo físico motor, higiene, alimentación y deporte, el sentido moral. Presentan, además, un desarrollo social, códigos lingüísticos y otros.

4.5.1. Características Psicológicas de los estudiantes de 9 a 12 años.

Desarrollo Social y Emocional.

Según Petrovsky, (1,985), la edad escolar del pequeño abarca desde los siete hasta los diez u once años.

El rasgo más característico de este período consiste en que a esta edad el preescolar se convierte en escolar, siendo un período de transición, (cambios en el significado de la enseñanza donde se combinan rasgos de la infancia preescolar con particularidades del escolar).

Es aquí donde se cultivan cualidades psíquicas de la personalidad. En el juego se desarrolla la imaginación y la aptitud de utilizar símbolos.

El /la niño/a se ven enfrentados a diversas interacciones, en la que su capacidad cognitiva se está preparando para comprender en mayor medida al lenguaje de las personas adultas y también para tomar en cuenta diversas opiniones Rapport , (1,986). Además, es importante que el ambiente o entorno juega un papel muy importante no solo en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino que también el ámbito emocional.

En el aspecto social el desarrollo se refiere al conjunto de creencias de cada persona, en el cual interactúa con el medio, basado en los niveles del desarrollo cognitivo, emocional y personal.

Las emociones tienen un valor en tanto que organizan y motivan la conducta y su expresión constituye una forma de comunicación para Exner, (1,995), las emociones son los elementos más complejos e inaccesibles del ser humano y tiene la característica de dinamizar la conducta humana.

Es por ello que las emociones motivan las relaciones sociales, ya sean en forma de acercamiento y ayuda de los demás o de aislamiento social enfrentamiento.

Los vínculos afectivos que establecen las personas en sí (amistad), son fundamentales para el desarrollo social de la persona.

Se puede decir que uno de los temas fundamentales en el desarrollo socio- emocional del niño/a es la autoestima, entendida como la valoración que hacemos de nosotros mismos está depende de aspectos internos del nivel de conocimientos que tenemos de nosotros mismos, de nuestras habilidades (lo que hacemos bien o mal).

El carácter de nuestra interacción familiar y las comparaciones que se hacen entre compañeros y por las medidas en que alcanzamos los estándares y expectativas sociales, Papalia, (1,992).

Entonces el niño en esta etapa, se encuentra rodeado de círculos sociales (familia, escuela, etc.), que permite el desarrollo continuo una mayor reflexión al concepto que tiene de sí mismo. Inicia cada vez más que según Rapport, (1,986), considera tanto aspectos negativos como positivos.

De acuerdo con la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson, (1,963), la cuarta etapa es laboriosidad vs. Inferioridad, que inicia desde los 6 años hasta los 11-12 años.

El/la niño/a pasa por estos aspectos que en alguna medida obstaculizan su desarrollo, el termino laboriosidad se refiere a que el niño desarrolla habilidades y destrezas dependiendo de la educación afectiva y el alumno manifiesta sus resultados positivos, hay aumento de la autoestima, autovaloración y otros componentes que incrementan el desarrollo de la personalidad , caso contrario si no se les reconocen sus esfuerzos y logros alcanzados es posible que se desarrolle una autovalorización negativa , un sentimiento de inferioridad que le será muy dañino.

En la edad de 6 a 12 años el/la niño /a comienza a vivir experiencias de interacción social y cambian a nivel cognitivo y emocional que se va haciendo más complejo en su desarrollo y lo preparan para ser un miembro activo en la sociedad. Específicamente, la interacción es considerada un elemento importante en el desarrollo de estas etapas ya que los estímulos en este momento son altamente diferenciados de acuerdo a las distintas sociedades.

4.5.2 Dificultades de Aprendizaje.

El término dificultad de aprendizaje se emplea en dos sentidos, uno amplio y otro restringido. Se puede decir que en sentido amplio, abarca cualquier dificultad para aprender, sin importar cuál sea su origen, es conocido que los orígenes sobre todo en sociedades pobres como la nuestra pueden ser de distinta naturaleza, como:

Falta de una adecuada nutrición, carencias básicas, falta de apoyo por parte de sus padres, inadecuado proceso de enseñanza, falta de motivación, retardo mental daño cerebral, minusvalías sensoriales y ortopédicas.

En sentido restringido las dificultades de aprendizaje se refieren a la incapacidad de algunos alumnos(as) para aprender una habilidad académica a pesar de tener una inteligencia adecuada, un buen nivel de madurez y los recursos culturales suficientes.

Entonces la incapacidad específica del aprendizaje se refiere al grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades necesarias en la lectoescritura, dichas perturbaciones son intrínsecas al individuo y se cree que son causadas por una disfunción del sistema nervioso central. Aunque, una incapacidad para aprender puede suceder con otros trastornos de minusvalidez (retraso mental y perturbación emocional y social o influencias ambientales, diferencias culturales instrucción diferente o inapropiadas y factores psicógenos).

Entre los diferentes problemas de aprendizajes que los alumnos pueden presentar son: por una parte el retraso académico significativo en la que el niño, cuando se le compara con el resto de sus compañeros de su edad y grado escolar presenta dificultad en una o dos asignaturas y por otra parte intelectualmente normal o superior a lo normal, el niño/a es evaluada su inteligencia mediante una prueba individualmente por un profesional competente con lo que se descarta la posibilidad de un retardo mental. Según lo expuesto anteriormente los niños/as beneficiarios de la investigación y tomando como base los resultados del diagnóstico únicamente presentan, un retraso académico traducidos en deficiencias de las cuatro asignaturas básicas, esto debido a múltiples factores como: falta de apoyo del padre de familia, carencia de hábitos de estudio y otros.

4.6. Agentes de Socialización.

El proceso de socialización es entendida como la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de esa sociedad, la asimilan y los convierten en sus propias reglas personales.

Según Emilio Durkheim, (1,911), el proceso de socialización es un hecho social en el modo de pensar y actuar dicha sociedad es crear miembros a su imagen por lo tanto el ser humano es un ser eminentemente social.

Cuando el/la niño/a llega a cumplir los seis y siete años de edad, la familia no puede satisfacer todas sus necesidades educativas y de contacto social en la que intervienen agentes de socialización como la escuela, iglesia, medios de comunicación social y la comunidad misma.

Por lo tanto el proceso de socialización es una interiorización de normas y valores que ha ido estructurando su personalidad del niño/a y su manera de pensar, su conducta e identidad y su desarrollo mental y social el cual el niño/a se va adaptando al grupo social. Según Ana Barrientos, (1,993), los agentes de socialización son los siguientes:

4.6.1 La Familia.

La Familia se considera que es el primer medio que actúa como socializador, el cual acompaña el individuo por un largo período de su vida. Se puede decir que la familia limita o coopera con los demás, educar al niño es una de las funciones principales, Los padres son los encargados de fomentar en los hijos los hábitos de estudio que estarán presentes a lo largo de toda su vida en particular a lo que se refiere a los hábitos de estudio. Cuando existe la ausencia de uno o dos de sus padres, el responsable del desarrollo integral del niño es sustituto para el caso es tío, tía, abuela, abuelo etc., tiene la obligación moral sin embargo en la mayoría de los casos hay un descuido parcial o total en la atención del niño/a creando un desbalance emocional que afecta hasta en el rendimiento académico.

4.6.2. El Grupo de Pares.

Una definición comprende a personas que tienen aproximadamente la misma edad en el que no solo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en intercomunicación con otro si no que también comunicar normas, valores y formas de actuar.

4.6.3. La Escuela.

Es la experiencia fundamental de los niños/as en la edad de seis a los once años en la que hay un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de una forma sistemática, planificada y continuadas durante un período de tiempo.

El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos de hábitos de actitudes, que se fijan en las personas y dirigen sus comportamientos. El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad, El proceso de aprendizaje social va dejando huella en el individuo, en mayor o menor grado según las circunstancias.

4.6.4 Medios de Comunicación Social.

Se consideran a la familia y a la escuela como medios de comunicación social , ya que modelan los sentimientos, creencias entrena los sentidos y ayudan a formar la imaginación social, sin embargo lejos de brindar influencias positivas le brindan influencias negativas, entre las que podemos mencionar: mayor acceso a los medios de comunicación, los cuales, enajena la mente del niño/a a través de programas violentos, pornografía, acceso a internet y videojuegos lo que mantiene al niño ocupado en actividades que lejos de ser productivos son dañinas y no permiten el óptimo desarrollo y crecimiento intelectual de individuo.

Todos estos factores negativos adquiridos dentro de la familia, la escuela y los medios de comunicación inciden grandemente en la formación de los estudiantes.

Para el caso frecuentemente la televisión no es una actividad rica y beneficiosa para el proceso de Enseñanza –Aprendizaje y rendimiento escolar. Esta actividad le roba muchas horas al niño/a, siendo imposible obtener su atención para hacer otra cosa, como por ejemplo estudiar o hacer las tareas, lo cual repercute en su rendimiento escolar.

4.7. Función de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La educación familiar juega un papel importante, no solo en el desarrollo del niño/a sino que en la preparación para la asistencia a la escuela, cuyo papel consiste en dar al niño conocimientos y hábitos necesarios para realizar distintos tipos de actividad concreta y desarrollarlas. Dentro de algunas familias de estructura completa, se dan casos en que los progenitores pueden presentar indiferencias hacia la educación escolar del niño y sobre todo promover en los niños, al igual que en la mayoría de hogares incompletos, inseguridad, desinterés y ausentismo que interfieren las actividades requeridas por la escuela.

Para el logro de la educación, la familia debe además de facilitar la asistencia del niño al centro educativo proporcionar la ayuda que sirva de apoyo tanto para proveer los materiales necesarios, como para orientar y concretar el desarrollo de actividades que consolidan el aprendizaje del niño/a.

Se considera que el niño/a cuando recibe apoyo emocional por parte de sus padres se encuentra más seguro de sí mismo y del entorno físico que los rodea, se da el proceso de socialización con la participación de los padres en la vida escolar y parece tener repercusión como: una mayor autoestima de los niños/as, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres, madres e hijos y actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela.

De lo contrario el niño al sentirse sin apoyo de los padres se desmotivará ante el estudio, todo esto trae como consecuencia, en el comportamiento de los hijos: desinterés hacia las tareas escolares, bajo rendimientos académico, falta de buenos hábitos de estudio, falta de expectativas de futuro, falta de autocontrol personal, apego a la vida fácil y cómoda, falta de confianza en ellos mismos, problemas de comunicación y escucha.

Por lo tanto, Educación y Familia constituyen un binomio inseparable ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad deben cumplirla, aquí es donde tiene sentido la escuela para padres desarrollando temáticas relacionadas al Proceso Educativo.

CAPITULO V. PLAN DE INTERVENCION Y PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y /O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

5.1. Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de segundo Ciclo.

5.1.1. Descripción del Plan de Intervención.

El Plan de Intervención supone la mejora de la situación problemática identificada en el diagnóstico dirigida a los estudiantes de 4º, 5º y 6º grados en el turno matutino y vespertino del Complejo Educativo Federico González.

Del estudio de la situación problemática a través del diagnóstico se determinó la aplicación de Instrumentos a Directora, Subdirectores, maestras, alumnos y padres de familia de la referida Institución.

La Investigación - Acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

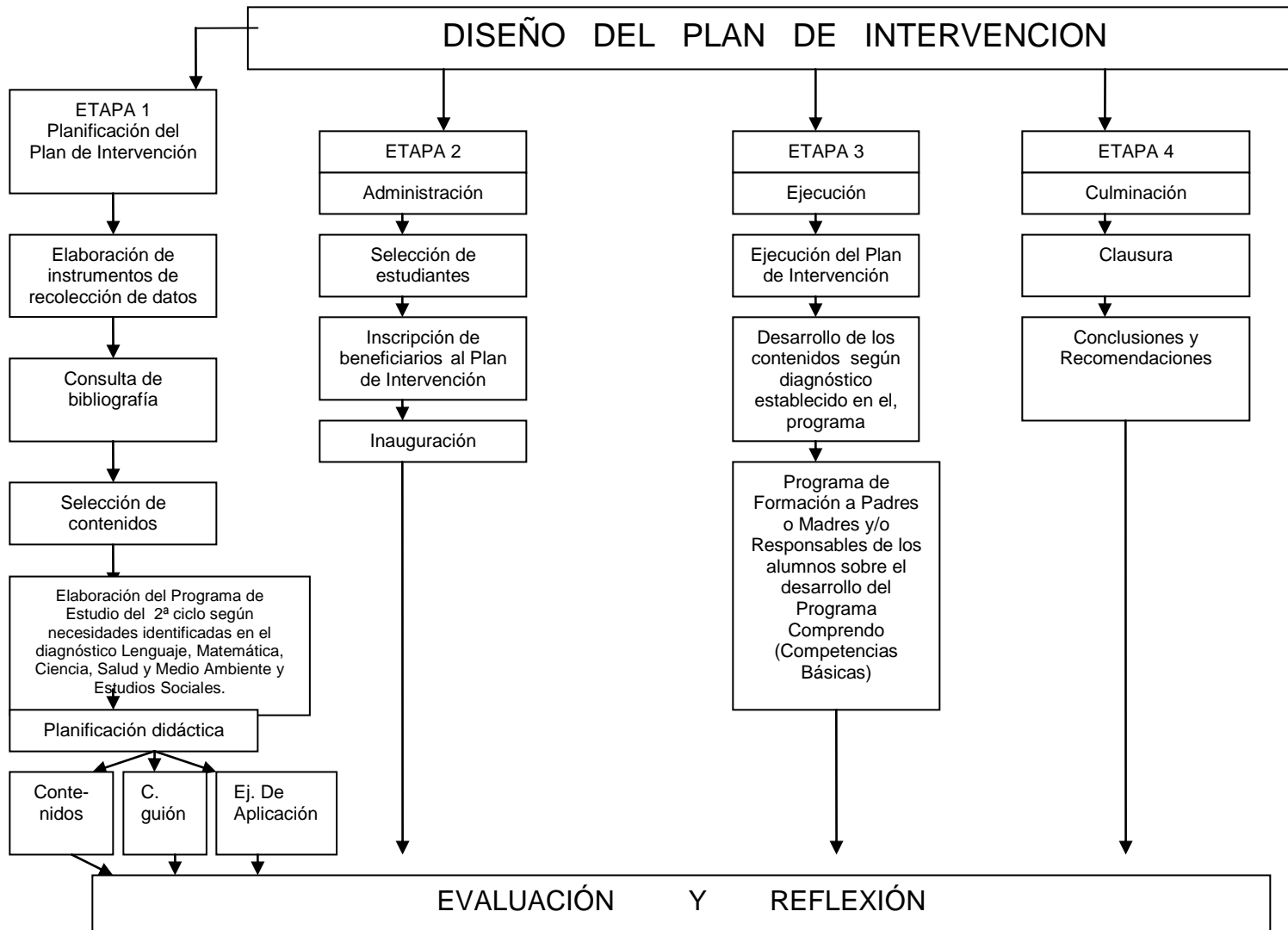
Según Lomax, (1,950), define la Investigación -Acción como una “Intervención en la Práctica Profesional con la Intención de ocasionar una mejora“. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada en dicho Plan de Intervención, como estrategia metodológica para que se desarrollen contenidos basados en las competencias de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales, para ello se realizó un diseño, planificación, coordinación y ejecución de un Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica (4º,5º y 6º) y un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

A continuación se presenta cada una de ellas:

Diseño del Plan de Intervención

Se realizó el diseño de dicho Plan el cual consta de 4 etapas.

5.1.1.1. Diseño del Plan de Intervención.



Planificación del Plan de Intervención

El cual supone la consistencia de la 1ª y 2ª etapa del diseño de la Investigación.

Coordinación del Plan de Intervención

Que consistió en definir las funciones de la co-ejecutora y ejecutora del Plan de Intervención, a la vez que se adquirió el compromiso de la Institución con el apoyo de maestros, padres de familia y estudiantes de la Institución.

5.1.2. Organización del Plan de Intervención.

Para el Proceso de ejecución del Plan de Intervención se diseñaron, planificaron cuatro programas de estudio correspondientes a la asignatura de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, cada programa estaba orientado a definir las competencias básicas en la que los estudiantes presentan dificultad según Diagnóstico.

A continuación se describe el proceso del Plan de Intervención:

5.1.2.1. Cuadro Nº 26 Inicio, Desarrollo Y Resultados del Plan de Intervención.

Nº de Etapas	ETAPAS	PROCEDIMIENTO	¿CÓMO QUEDÓ? (FINALIZACION)	RESULTADOS
1	Planificación del Plan de Intervención. a) Elaboración de Instrumentos de recolección de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboraron y aplicaron instrumentos para evidenciar el proceso del Plan de Intervención (pruebas objetivas). - Evaluaciones y reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes han sido evaluados con pruebas objetivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes obtuvieron mayor Rendimiento Académico en las cuatro asignaturas básicas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales (Ver cuadro N°29, 30,31 y 32).
	b) Consulta de Bibliografía.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes documentales: libros, revistas, folletos, materiales audio visuales (C.D), y documentos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recabó información de las fuentes documentales en relación a prioridad de ser utilizadas en el Plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poseer riqueza de información que sirva de base en el proceso del Plan de Intervención.
	c) Selección de Contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las deficiencias encontradas, escogitación de temas estuvo de acuerdo a tres criterios básicos: validez, adecuación de contenidos y aprendizajes significativos en las cuatro asignaturas básicas (Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identificaron los contenidos que se utilizaron en el desarrollo del Plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para elaborar los programas de estudio (Plan de Intervención.)

Nº de Etapas	ETAPAS	PROCEDIMIENTO	¿CÓMO QUEDÓ? (FINALIZACION)	RESULTADOS
	d) Elaboración del programa de estudio del segundo ciclo según necesidades identificadas en el diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Matemática. • Ciencia Salud y Medio Ambiente y • Estudios Sociales. 	- Se diseñaron cuatro programas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales el cual contenía una descripción de las competencias a desarrollar, objetivos, contenidos, seleccionados según área deficitaria en el diagnóstico, metodología a utilizar, recursos y una evaluación (Diagnóstico, formativa y sumativa), cronograma de actividades.	- Se diseñaron y ejecutaron los programas de estudio con los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado según muestra seleccionada en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, orientados a destacar el dominio de las competencias del Programa Comprendo de acuerdo a estos resultados.	- Superación de contenidos deficitarios de las cuatro asignaturas básicas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales (ver cuadro 29, 30,31 y32).
	e) Planificación Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales. 	- Con la finalidad de proveer las actividades curriculares a realizar en la ejecución del Plan de Intervención se planificó los contenidos (conceptuales, procedimentales actitudinales e indicadores de logros) y que corresponden a la ejecutora del Plan de Intervención (ver anexo 3 C.D.) y a los estudiantes que realizarán ejercicios en el cuaderno.	- De acuerdo a lo planificado los contenidos han sido abordados por grado y asignaturas en base a contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e indicadores de logro cuya responsable es la ejecutora de la investigación y el cuaderno de ejercicios que corresponde a que el alumno realice tareas en el aula y en el hogar con las tareas ya establecidas.	- Se trabajaron los contenidos en base a lo planificado; los contenidos y la carta didáctica y el cuaderno de ejercicios, los dos primeros corresponden a la ejecutora del proyecto y el tercero a los estudiantes para ser trabajados en el aula o en la familia.

Nº de Etapas	ETAPAS	PROCEDIMIENTO	¿CÓMO QUEDÓ? (FINALIZACION)	RESULTADOS
	ADMINISTRACIÓN a) Selección de Estudiantes.	- A los estudiantes que obtuvieron un nivel inferior, bajo y medio en la aplicación de las pruebas objetivas y realizaron la técnica del dibujo y sus padres elaboraron una carta dirigida a sus hijos o al niño/a que representa el diagnóstico se procedió a informarles de la ejecución del Plan de Intervención y el proceso de inscripción.	- Con 41 estudiantes se evidenció que presentan dificultades del Programa Comprendo (dominio de las competencias básicas de las 4 asignaturas y poco apoyo de los padres de familia) se evidenció a través de la redacción de las cartas.	- Los estudiantes se les realizó la fase de concientización para ser partícipes del Plan de Intervención (motivados para superar las áreas deficitarias encontradas en el diagnóstico).
2	b) Inscripción de beneficiarios al Plan de Intervención.	- Se informó a los niños/as que son partícipes del Plan de Intervención que en un período de tres días se realizaría la inscripción en aula de la Institución N°. 23 por la mañana y por la tarde (1-5) en el aula No. 16 con datos generales (nombre, edad, grado y responsable).	- Los padres, madres y/o responsables de los estudiantes asistieron a la institución a inscribir a sus hijos para dar inicio al Plan de Intervención.	- El número de niños/as que asistieron a la ejecución del Plan de Intervención es de 41 y los padres madres y/o responsables de los estudiantes asistirán al Plan de Formación.
	c) Inauguración.	- En acto público y en las instalaciones del Complejo Educativo Federico González el día martes 25 de agosto se procedió a desarrollar el acto de	- Se desarrolló según agenda programada con aproximadamente 225 asistentes, adquiriendo compromisos por parte de Docente Directora, la	- Se dio apertura para ejecutar el Plan de Intervención, en el cual se evidenció excelente aceptación por parte de los asistentes.

Nº de Etapas	ETAPAS	PROCEDIMIENTO	¿CÓMO QUEDÓ? (FINALIZACIÓN)	RESULTADOS
		Inauguración, destacando una agenda con la asistencia de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes, Maestras y estudiantes beneficiarios de segundo ciclo turno matutino y vespertino, Docente Coordinadora, Ejecutora y Co-ejecutora del Plan de Intervención.	ejecutora del Plan de Intervención, padres de familia y estudiantes.	
4	<p>CULMINACIÓN</p> <p>a) Clausura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hubo un acto de finalización del Plan de Intervención en el cual estuvieron estudiantes beneficiarios, padres, madres, maestros, la Subdirectora (Lic. Patricia López) del turno matutino de la institución Educativa. - Docente, Directora del Programa Comprendo (Lic. Rosibel Barriere de Fabián) Autoridades del Ministerio de Educación (Lic. Roberto Saldívar y Lic. Roberto del Cid) ambos Asesores pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hubo satisfacción de la ejecución del Plan de Intervención y del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes el cual se evidenciaron logros obtenidos con la exposición de trabajos por parte de los beneficiarios del Plan (alumnos y padres de familia). 	<ul style="list-style-type: none"> - El enfoque cualitativo permite según Lomax, (1,990) y define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. - La intervención se basó en la investigación debido a que implica una indagación disciplinaria.

Nº de Etapas	ETAPAS	PROCEDIMIENTO	¿CÓMO QUEDÓ? (FINALIZACION)	RESULTADOS
		<p>- La ejecutora (Claudia Pineda) y Co-ejecutora (Mariela Cubías), se desarrolló la agenda en el que se destacaron las fortalezas de la ejecución del Plan de Intervención y se clausuró con una exposición de trabajos realizados con los estudiantes y los padres de familia y se les entregaron diplomas a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.</p>		

FUENTE: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior muestra las cuatro etapas del Plan de Intervención en su inicio, desarrollo y los resultados obtenidos.

La primera etapa supuso preveer, el Plan de Intervención a través de la planificación, la elaboración de instrumentos, consulta de Bibliografía, selección de contenidos y elaboración de cuatro programas de estudio en la que al finalizar fueron evaluados obteniendo los estudiantes mayor Rendimiento Académico en las 4 asignaturas.

La primera etapa supuso preveer el Plan de Intervención a través de la planificación, la elaboración de instrumentos de recolección de datos, consulta de bibliografía y la selección de contenidos, se elaboraron 4 programas de estudio de las 4 asignaturas básicas, en las cuales se ejecutaron dichos programas superando los estudiantes los contenidos deficitarios, además se realizó la planificación didáctica basados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La segunda etapa según se detalla en el cuadro se refiere a la administración en la cual se procedió a la selección de estudiantes que obtuvieron un nivel inferior, bajo y medio (según fase diagnóstica) y luego la descripción de los beneficiarios del Plan de Intervención, luego se describe el procedimiento del acto de inauguración.

La etapa tres del Plan de Intervención se describe en el cuadro N° 27.

La etapa cuatro, se describe como culminación, se plantea con un acto de clausura en la que asistieron representantes del Ministerio de Educación, Docente Directora de la Universidad de El Salvador, padres de familia, estudiantes, maestras y la Co-ejecutora y Ejecutora responsables del Investigación. A continuación se describe la etapa 3 del Plan de Intervención.

5.1.2.2. Cuadro Nº 27 Resultados del Plan de Intervención Etapa 3 de Acuerdo a Necesidades Encontrados en el Diagnóstico.

Nº	NECESIDAD	¿CÓMO SE ABORDO?	ANALISIS	RESULTADOS
1	La institución carece de proyectos específicos que mejoren el dominio de las competencias de las cuatro asignaturas básicas en los estudiantes.	Se diseñó y ejecutó un diagnóstico dirigido al Complejo Educativo Federico González del cual identificó los problemas de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino y vespertino.	Diseñar y ejecutar un Plan de Intervención dirigido al Complejo Educativo Federico González, del Municipio de San Sebastián, Departamento de San Vicente, en el período Comprendido de Abril- Noviembre de 2009.	La Institución no posee un proyecto específico el cual pretende mejorar el dominio de las competencias básicas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales en el año 2009.
2	Las maestras consideran que las dificultades en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes se presentan en la asignatura de Básica (Lenguaje y Matemática).	Diseño y ejecución de la fase del diagnóstico en el Institución de la cual se identificaron las dificultades de los estudiantes.	Se ejecutó el Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de segundo ciclo.	Las maestras evidencian que los estudiantes presentan mayor dominio de las competencias en las cuatro asignaturas básicas.

<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Los estudiantes del segundo ciclo carecen de dominio de las competencias básicas de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.</p>	<p>Según las áreas deficitarias (Bloques de contenidos por asignatura) encontradas en el diagnóstico se elaboraron cuatro programas específicos en las cuatro asignaturas básicas (Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales), diseñadas para ser ejecutadas en clases presenciales con los estudiantes de 4º, 5º y 6º Grados.</p>	<p>Se ejecutaron cuatro programas específicos en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente.</p>	<p>Mayor Rendimiento Académico (dominio de las competencias básicas de):</p> <p><u>Lenguaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión Escrita. - Comprensión Oral. - Expresión Escrita. - Expresión Oral. <p><u>Matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento Lógico Matemático. - Comunicación con Lenguaje Matemático. - Aplicación de la Matemática al Entorno. <p><u>Ciencia Salud y Medio Ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de la información con Lenguaje científico. - Aplicación de Procedimientos Científicos. - Razonamiento e Interpretación científica. <p><u>Estudios Sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la Problemática Social. - Investigación de la Realidad Social Histórica. - Participación crítica y responsable de la sociedad.
---	---	---	---	---

Fuente: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro anterior, el Plan de Intervención, se abordó según la necesidad surgida del Diagnóstico, en el cuál se presenta su desarrollo y los resultados derivados de ella.

Enseguida se presenta el desarrollo de las cuatro etapas del Plan de Intervención.

5.1.2.3. Cuadro Nº 28 Desarrollo de Las Etapas del Plan de Intervención según Objetivos y Resultados Obtenidos.

ETAPAS	OBJETIVOS	RESULTADOS CON EL PLAN DE INTERVENCIÓN.
1 Planificación del Plan de Intervención.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso curricular de la planificación del Plan de Intervención basado en los resultados del Diagnóstico. - Elaboración de cuatro programas de estudio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preveer el desarrollo de las actividades curriculares. - Ejecución de los programas de estudio referidos a las cuatro asignaturas (Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales) según Bloques de Contenidos.
2 Administración.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una ficha de matrícula del recurso humano plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentar datos referidos a los estudiantes y padres, madres y/o responsables de los estudiantes.
3 Ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso de Aprendizaje de los estudiantes basado en las competencias de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, desarrollando contenidos deficitarios según los resultados del Diagnóstico. - Desarrollar un Programa de Formación a Padres Madres y/o Responsables de los estudiantes basado en el Programa Comprendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se obtuvo mayor Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo ciclo de Educación básica (4º, 5º y 6º grado) en las cuatro asignaturas básicas (Ver anexo Nº3 C.D.). - Se ejecutó el Plan de Formación a padres, en la cual se fortalecieron las relaciones intrafamiliares y atención a los estudiantes (ver cuadro 43).
4 Culminación.	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar el Proceso de Ejecución del Plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el enfoque Cualitativo mejorar la práctica Educativa Latorre, (1,996).
Evaluación y reflexión de: 1º, 2º, 3º y 4º etapas.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir posibles limitantes y fortalezas del inicio, desarrollo y culminación del Plan de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se delimitaron fortalezas que en su mayoría evidenciaron la superación de las deficiencias detectadas en los resultados del Diagnóstico, como: <ul style="list-style-type: none"> a) Área Académica de los estudiantes. b) Integración del Padre, madre y/o Responsables de los estudiantes en el proceso educativo y familiar.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta las cuatro etapas del Plan de Intervención, tomando como referente los objetivos planteados en cada etapa y los resultados con el Plan de Intervención.

5.1.3. Dominio de las Competencias Básicas.

Enseguida se describe el dominio de las competencias adquiridas por los estudiantes en el nivel de entrada al Plan de Intervención y los resultados obtenidos con la implementación de dicho plan que corresponde a los grados de 4º,5º y 6º de las cuatro asignaturas básicas.

5.1.3.1. Cuadro Nº 29 Dominio de las Competencias Básicas en la Asignatura de Lenguaje en los estudiantes de 4º,5º y 6º grados.

Grado	Nº	Competencias de la Asignatura		1. Expresión Escrita		2. Expresión Oral		3. Comprensión Escrita		4. Comprensión oral	
		Nomina de Alumnos/as	Nivel	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención
C U A R T O G R A D O	1	Karen Esmeralda Abarca Maradiaga	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto	
	2	Ibania del Carmen Alfaro Rodríguez	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio	
	3	Jesús Antonio Arias	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio	
	4	Rafael Eduardo Barahona	Inferior	Alto	-	Alto	Inferior	Alto	-	Alto	
	5	Dostin Alessandro Flores Sosa	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio	
	6	María José González Rivas	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto	
	7	Santos Edgardo López	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio	
	8	Josa Manuel Lozano Duran	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio	
	9	Gabriela Saraí Maravilla Flores	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto	
	10	Kelvin Francisco Pérez Palacios	Inferior	Alto	-	Alto	Inferior	Alto	-	Alto	
	11	Cecilia del Carmen Quintanilla	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio	
	12	Reina Isabel Ramírez Rosa	Medio	Medio	-	Medio	Medio	Medio	-	Medio	
	13	Marvín Antonio Rivas Ayala	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio	

	14	Sergio Ismael Rivas Ayala	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto
	15	Jeffry Alexander Rivas Cosme	Medio	Alto	-	Alto	Medio	Alto	-	Alto
	16	Douglas Aldair Rivas Cosme	Inferior	Alto	-	Alto	Inferior	Alto	-	Alto
	17	María del Carmen Rodríguez Alfaro	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto
	18	Kevin Ernesto Velasco	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Alto	-	Alto
Q U I N T O G R A D O	1	Luis Ernesto Abarca Molina	Medio	Alto	-	Alto	Medio	Alto	-	Alto
	2	Iliana Isabel Aguilar	Bajo	Alto	-	Alto	Bajo	Alto	-	Alto
	3	Fátima Guadalupe Ayala Rivas	Inferior	Alto	-	Alto	Inferior	Alto	-	Alto
	4	Priscila Elizabeth Flores Rivas	Medio	Alto	-	Alto	Medio	Alto	-	Alto
	5	Gisela Merary Guerra Delgado	Alto	Medio	-	Medio	Alto	Medio	-	Medio
	6	Marjori Alejandra Hernández Abarca	Inferior	Bajo	-	Bajo	Inferior	Bajo	-	Bajo
	7	Eduardo Enrique López Carpio	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio
	8	Karla María Maravilla	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio
	9	Katherine Lisseth Peña Ángel	Medio	Medio	-	Medio	Medio	Medio	-	Medio
	10	Alicia María Rivas	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio
	11	Virginia Emperatriz Rivas Palacios	Medio	Medio	-	Medio	Medio	Medio	-	Medio
	12	Ricardo Alexander Rivas Rivas	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio
	13	Angélica Nathaly Rodríguez Jovel	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio
	14	Xenia Nazaret Rosa Ángel	Medio	Medio	-	Medio	Medio	Medio	-	Medio
	15	Ricardo Isaías Torres Castro	Inferior	Medio	-	Medio	Inferior	Medio	-	Medio

S E X T O G R A D O	1	Eusebio Remberto Barrera	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio
	2	Kevin Adalberto Flores	Bajo	Bajo	-	Bajo	Bajo	Bajo	-	Bajo
	3	Verónica Maricela Martel	Medio	Alto	-	Alto	Medio	Alto	-	Alto
	4	Edwin Santiago Molina	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio
	5	Iris Vanessa Ramírez	Alto	Alto	-	Alto	Alto	Alto	-	Alto
	6	María Saraí Rodríguez	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio
	7	Merlín Estefany Rosales	Bajo	Medio	-	Medio	Bajo	Medio	-	Medio

FUENTE: Responsable de la Investigación.

ESCALA	
INFERIOR	=1-4
BAJO	= 5-6
MEDIO	= 7-8
ALTO	=9-10

El cuadro anterior muestra la nómina de alumnos de 4^o, 5^o y 6^o grados y el nivel de dominio de cada una de las competencias básicas en las asignaturas de Lenguaje, el cual da a conocer el nivel de entrada según la fase del Diagnóstico y los resultados del Plan de Intervención.

5.1.3.2. Cuadro N° 30 Dominio de las Competencias Básicas en la Asignatura de Matemática en los estudiantes de 4º,5º y 6º grados.

Grado	Nº	Competencias de la Asignatura		1. Razonamiento Lógico- Matemático		2. Comunicación con Lenguaje Matemático		3. Aplicación de Matemática al entorno	
		Nomina de Alumnos/as	Nivel	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención
C U A R T O G R A D O	1	Karen Esmeralda Abarca Maradiaga	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	
	2	Ibania del Carmen Alfaro Rodríguez	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	
	3	Jesús Antonio Arias	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	4	Rafael Eduardo Barahona	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto	
	5	Dostin Alessandro Flores Sosa	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	6	María José González Rivas	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
	7	Santos Edgardo López	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	8	José Manuel Lozano Duran	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	9	Gabriela Saraf Maravilla Flores	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	
	10	Kelvin Francisco Pérez Palacios	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	11	Cecilia del Carmen Quintanilla	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
	12	Reina Isabel Ramírez Rosa	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
	13	Marvín Antonio Rivas Ayala	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	14	Sergio Ismael Rivas Ayala	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
	15	Jeffry Alexander Rivas Cosme	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
	16	Douglas Aldair Rivas Cosme	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	17	María del Carmen Rodríguez Alfaro	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	

	18	Kevin Ernesto Velasco	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
Q U I N T O G R A D O	1	Luis Ernesto Abarca Molina	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	2	Iliana Isabel Aguilar	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	3	Fátima Guadalupe Ayala Rivas	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	4	Priscila Elizabeth Flores Rivas	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	5	Gisela Merary Guerra Delgado	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	6	Marjori Alejandra Hernández Abarca	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	7	Eduardo Enrique López Carpio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	8	Karla María Maravilla	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	9	Katherine Lisseth Peña Ángel	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	10	Alicia María Rivas	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	11	Virginia Emperatriz Rivas Palacios	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	12	Ricardo Alexander Rivas Rivas	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	13	Angélica Nathaly Rodríguez Jovel	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	14	Xenia Nazaret Rosa Ángel	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	15	Ricardo Isaías Torres Castro	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio

S E X T O G R A D O	1	Eusebio Remberto Barrera	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	2	Kevin Adalberto Flores	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	3	Verónica Maricela Martel	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	4	Edwin Santiago Molina	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	5	Iris Vanessa Ramírez	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	6	María Saraf Rodríguez	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	7	Merlín Estefany Rosales	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

FUENTE: Responsable de la Investigación.

ESCALA	
INFERIOR	= 1-4
BAJO	= 5-6
MEDIO	= 7-8
ALTO	= 9-10

El cuadro anterior muestra la nómina de alumnos de 4^o, 5^o y 6^o grados y el nivel de dominio de cada una de las competencias básicas en las asignaturas de Matemática, según el nivel de entrada (fase del Diagnóstico) y los resultados obtenidos en el Plan de Intervención.

5.1.3.3. Cuadro N° 31 Dominio de las Competencias Básicas en la Asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en los estudiantes de 4º,5º y 6º grados.

Grado	Nº	Competencias de la Asignatura		1. Comunicación de la información con Lenguaje Científico		2. Aplicación de procedimientos Científicos		3. Razonamiento e Interpretación Científica	
		Nomina de Alumnos/as	Nivel	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención
C U A R T O G R A D O	1	Karen Esmeralda Abarca Maradiaga	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
	2	Ibania del Carmen Alfaro Rodríguez	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	
	3	Jesús Antonio Arias	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	4	Rafael Eduardo Barahona	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	
	5	Dostin Alessandro Flores Sosa	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto	
	6	María José González Rivas	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	
	7	Santos Edgardo López	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	8	José Manuel Lozano Duran	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	
	9	Gabriela Saraí Maravilla Flores	bajo	Medio	bajo	Medio	bajo	Medio	
	10	Kelvin Francisco Pérez Palacios	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	11	Cecilia del Carmen Quintanilla	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	12	Reina Isabel Ramírez Rosa	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
	13	Marvín Antonio Rivas Ayala	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	
	14	Sergio Ismael Rivas Ayala	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
	15	Jeffry Alexander Rivas Cosme	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	
	16	Douglas Aldair Rivas Cosme	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	17	María del Carmen Rodríguez Alfaro	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
	18	Kevin Ernesto Velasco.	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	

Q U I N T O G R A D O	1	Luis Ernesto Abarca Molina	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	2	Iliana Isabel Aguilar	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	3	Fátima Guadalupe Ayala Rivas	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	4	Priscila Elizabeth Flores Rivas	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	5	Gisela Merary Guerra Delgado	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	6	Marjori Alejandra Hernández Abarca	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	7	Eduardo Enrique López Carpio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	8	Karla María Maravilla	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	9	Katherine Lisseth Peña Ángel	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
	10	Alicia María Rivas	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	11	Virginia Emperatriz Rivas Palacios	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	12	Ricardo Alexander Rivas Rivas	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	13	Angélica Nathaly Rodríguez Jovel	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	14	Xenia Nazaret Rosa Ángel	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	15	Ricardo Isaías Torres Castro	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

S E X T O G R A D O	1	Eusebio Remberto Barrera	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	2	Kevin Adalberto Flores	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	3	Verónica Maricela Martel	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	4	Edwin Santiago Molina	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	5	Iris Vanessa Ramírez	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	6	María Saraf Rodríguez	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo
	7	Merlín Estefany Rosales	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio

FUENTE: Responsable de la Investigación.

ESCALA	
INFERIOR	=1-4
BAJO	= 5-6
MEDIO	= 7-8
ALTO	= 9-10

Según el cuadro detalla la nómina de alumnos de 4º, 5º y 6º grados y el nivel de dominio de cada una de las competencias básicas en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente encontrada en la fase del Diagnóstico y los resultados obtenidos en el Plan de Intervención.

5.1.3.4. Cuadro N° 32 Dominio de las Competencias Básicas en la Asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 4º,5º y 6º grados.

Grado	Nº	Competencias de la Asignatura		1. Comunicación de la información con Lenguaje Científico		2. Aplicación de procedimientos Científicos		3. Razonamiento e Interpretación Científica	
		Nomina de Alumnos/as	Nivel	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención	Entrada	Plan de Intervención
C U A R T O G R A D O	1	Karen Esmeralda Abarca Maradiaga		Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
	2	Ibania del Carmen Alfaro Rodríguez		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	3	Jesús Antonio Arias		Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
	4	Rafael Eduardo Barahona		Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	5	Dostin Alessandro Flores Sosa		Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo
	6	María José González Rivas		Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	7	Santos Edgardo López		inferior	Bajo	inferior	Bajo	inferior	Bajo
	8	José Manuel Lozano Duran		Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo
	9	Gabriela Saraí Maravilla Flores		Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	10	Kelvin Francisco Pérez Palacios		Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
	11	Cecilia del Carmen Quintanilla		Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	12	Reina Isabel Ramírez Rosa		Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	13	Marvín Antonio Rivas Ayala		Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	14	Sergio Ismael Rivas Ayala		Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	15	Jeffry Alexander Rivas Cosme		Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

	16	Douglas Aldair Rivas Cosme	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	17	María del Carmen Rodríguez Alfaro	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	18	Kevin Ernesto Velasco	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Q U I N T O G R A D O	1	Luis Ernesto Abarca Molina	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	2	Iliana Isabel Aguilar	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	3	Fátima Guadalupe Ayala Rivas	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	4	Priscila Elizabeth Flores Rivas	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	5	Gisela Merary Guerra Delgado	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	6	Marjori Alejandra Hernández Abarca	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	7	Eduardo Enrique López Carpio	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	8	Karla María Maravilla	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	9	Katherine Lisseth Peña Ángel	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	10	Alicia María Rivas	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	11	Virginia Emperatriz Rivas Palacios	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	12	Ricardo Alexander Rivas Rivas	Inferior	medio	Inferior	medio	Inferior	medio
	13	Angélica Nathaly Rodríguez Jovel	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	14	Xenia Nazaret Rosa Ángel	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	15	Ricardo Isaías Torres Castro	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
S E X T O	1	Eusebio Remberto Barrera	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
	2	Kevin Adalberto Flores	Inferior	Alto	Inferior	Alto	Inferior	Alto
	3	Verónica Maricela Martel	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto

G R A D O	4	Edwin Santiago Molina	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio
	5	Iris Vanessa Ramírez	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
	6	María Saraí Rodríguez	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
	7	Merlín Estefany Rosales	Inferior	Medio	Inferior	Medio	Inferior	Medio

FUENTE: Responsable de la Investigación.

ESCALA	
INFERIOR	=1-4
BAJO	= 5-6
MEDIO	= 7-8
ALTO	=9-10

El cuadro presenta la nómina de alumnos(as) de 4º, 5º y 6º grados en el nivel de entrada según las competencias básicas en la asignatura de Estudios Sociales, según la fase del Diagnóstico y los resultados obtenidos en el Plan de Intervención.

5.1.4. Cuadro Nº 33 Conformación del Grupo.

De acuerdo a la Investigación Acción la conformación y funcionamiento del grupo de investigación, es uno de los elementos que viabiliza la investigación.

A continuación se presenta el proceso de trabajo realizado desde el funcionamiento del grupo.

FASES	COMPOSICIÓN DEL GRUPO	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES	INTERPRETACIÓN
PRIMERA FASE	Dos investigadoras	- Estudiantes egresadas de la licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales	- Inician el proceso de la Investigación, se diseña, planifica y coordina el inicio de la investigación - Se elabora proyecto de tesis.	Desarrollar la investigación desde el enfoque cualitativo.
TRANSICION	SE RETIRA 1 DE LAS INVESTIGADORAS			Se toma como base la investigación, ésta continua en términos de proceso de cascada en la cual se genera una reestructuración en su funcionamiento y se explica en la fase posterior.
SEGUNDA FASE	Reestructuración del grupo de Investigación. - Investigadora	- Rediseñar, planificar, coordinar y ejecutar proceso de diagnóstico, Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	- Darle continuidad a la Investigación y diagnóstico, Plan de Intervención y Plan de Formación a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	El enfoque cualitativo permite incorporar agentes colaborativos en la investigación-acción propiciando un nuevo equipo de trabajo.

SEGUNDA FASE	- Co-ejecutora de la Investigación.	- Estudiante de la Universidad y realiza práctica Docente en la Institución.	Ejecución del Plan de Intervención y Plan de Formación a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Aplicación del Proceso de Cascada de la Investigación Cualitativa.
	- 1 Docente.	- Amiga crítica del proceso (forma parte del Personal Docente de la Institución).	- Emitir juicios de valor en el desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación, a través de sus propias interpretaciones. - Cuestiona y realiza sugerencias y orientación en el proceso de la investigación.	Se aplica una de las características de la Investigación cualitativa.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta el desarrollo de la investigación en la cual se realiza la conformación del grupo.

5.1.5. Análisis de los resultados de los cuatro Programas de Estudio de las asignaturas básicas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, basado en el dominio de las competencias de cada asignatura.

Los programas de estudio de las cuatro asignaturas básicas estuvo dirigido a los estudiantes seleccionados del segundo ciclo que poseían un nivel inferior, bajo y medio en el dominio de las competencias básicas es por ello que se desarrollaron contenidos que superarían dichas deficiencias según bloques de contenidos, tomando como referente los contenidos conceptuales , procedimentales y actitudinales y a continuación se describen los programas de estudio por asignatura.

5.1.5.1. Programa de Estudio de Lenguaje en los grados de 4º, 5º y 6º.

Con la implementación de dicho programa se logró que los alumnos desarrollaran las competencias básicas de Lenguaje de:

Comprensión oral, expresión escrita, comprensión escrita y expresión oral.

Los objetivos alcanzados en el desarrollo de los programas fueron:

- Se aplicaron los niveles de comprensión, lectura y expresión oral y escrita.
- Se desarrolló contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales identificados en el diagnóstico.
- Se logró la asistencia de los estudiantes al Plan de Intervención.
- Lograr que los estudiantes asimilarn los contenidos en base a las competencias de la asignatura de Lenguaje.

Las unidades a desarrollar fueron dos, por grado en la que los alumnos desarrollaron contenidos con dificultad de acuerdo al grado en el que se encontraban y con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales según las áreas deficitarias encontradas.

Hubo según resultados obtenidos mayor rendimiento académico en ésta asignatura. La metodología empleada partió de los saberes previos, al inicio de la clase, el acercamiento al texto o información, lectura por parte del alumnado y las actividades orales y escritas en el aula y ex aula, posterior a ello hubo reflexiones y para finalizar con comentarios orales, diálogo, etc.

El proceso de evaluación de los aprendizajes fue, integral, flexible y útil prevaleciendo:

1. La evaluación diagnóstica (exploración de conocimientos previos)
2. Evaluación formativa (observación sistemática) detectando habilidades en los estudiantes.
3. Evaluación Sumativa (adjudicación de escala de evaluación).

5.1.5.2. Programa de Estudio de Matemática en los grados de 4º, 5º y 6º.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la asignatura de Matemática se evidencia en las notas obtenidas por los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado en base a las competencias de razonamiento lógico-matemático, comunicación con Lenguaje matemático y aplicación de la matemática al entorno, para ello hubo logros alcanzados ya que los objetivos que a continuación se plantean fueron alcanzados:

- El desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Se logró la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases y una mayor asistencia de los beneficiarios del estudiantado.

Los contenidos fueron desarrollados en un 95% lo que permitió la comprensión de los contenidos en base a las competencias (contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales) correspondiente al de 4º, 5º y 6º grado.

La Metodología que se implementó siguió un orden lógico con seis pasos:

Paso 1: Se realizó la lectura y comprensión de la situación problemática.

Paso 2: La escritura en la que se analizó y reflexionó entre el problema planteado y las posibles alternativas.

Paso 3: La ejecución en la que se aplicaron los cálculos y operaciones necesarias en la aplicación de instrumentos.

Paso 4: La resolución y revisión consistentes para ver el procedimiento ha sido el adecuado.

Paso 5: A los estudiantes se plantearon dificultades sugerida para ser resueltos por los estudiantes.

Paso 6: Se realizó un control de los ejercicios desarrollados por los estudiantes.

5.1.5.3. Programa de Estudio de Ciencia Salud y Medio Ambiente en los grados de 4º, 5º y 6º.

Con la ejecución del programa de estudio elaborado y dirigido a los estudiantes de 4º, 5º, y 6º grado, se lograron desarrollar las competencias básicas que la asignatura requiere como: Comunicación de la Información con Lenguaje Científico, Aplicación de Procedimientos Científicos y Razonamiento e Interpretación Científico se lograron desarrollar los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales, motivando a los estudiantes en el desarrollo de las clases; se observó la asistencia mayor de los estudiantes.

Los contenidos se desarrollaron en su totalidad de acuerdo al grado en que los estudiantes se encontraban (4º, 5º y 6º grado).

Se planificaron y ejecutaron dos unidades en dicha asignatura.

La Metodología que se implementó se debió a la naturaleza de la asignatura, la cual comprendió 5 fases sin limitantes alguna.

Fase 1: Exploración de conocimientos y destrezas.

Fase 2: Comprensión del problema.

Fase 3: La representación y explicación.

Fase 4: Comprobación.

Fase 5: Consolidación del Aprendizaje.

La evaluación estuvo compuesta por una evaluación diagnóstica en sus inicios, una evaluación formativa durante el proceso y una evaluación sumativa que se evidencia en las notas de las dos unidades desarrolladas.

5.1.5.4. Programa de Estudio de la Asignatura de Estudios Sociales en los grados de 4º, 5º y 6º.

En el desarrollo del Programa de Estudio de la asignatura de Estudios Sociales se desarrolló el enfoque de ser: Integradora con la Realidad y con la Participación Social los estudiantes desarrollaron las competencias básicas que la asignatura requiere de:

- Análisis de la problemática social.
- Investigación de la realidad social histórica.
- Participación crítica y responsable en la sociedad.

Se puede decir que los objetivos planteados en el programa de esta asignatura han sido desarrollados y alcanzados en base a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, logrando motivar al estudiantado.

Los contenidos fueron asimilados por los estudiantes según el nivel de dificultad y el grado en el que se encontraban, se desarrollaban por bloques de contenidos y se empleó la metodología de la siguiente manera:

Fase 1: La actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos.

Fase 2: Construcción el conocimiento.

Fase 3: Construcción del conocimiento sobre el tema transversal.

Fase 4: Actividades de representación y divulgación del conocimiento.

Fase 5: Consolidación del conocimiento.

La evaluación aplicada al Programa de Estudios Sociales fue diagnóstica, formativa y sumativa, es decir, a partir de saberes previos y el cambio de actitud en relación al proceso de una asignación de notas.

5.2. Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los Estudiantes.

5.2.1. Descripción del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los Estudiantes.

El Plan de Formación brinda atención a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes beneficiarios del Plan de Intervención, quienes se consideraban, un apoyo incondicional en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Enseguida se presenta el cuadro que contiene las necesidades surgidas en el Diagnóstico y su proceso en el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

5.2.1.1. Cuadro Nº 34 Presentación de necesidades y su Proceso en el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. Etapa 3.

NECESIDAD	¿COMO SE ABORDO?	ANALISIS	RESULTADOS
Los estudiantes no poseen apoyo de sus padres, madres y/o responsables en: a) Realización de tareas ex - aulas. b) Afecto, cariño, y comprensión	Se realizó el Diseño y ejecución de un Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes desarrollando y concientizando con temas de interés familiar escolar en los asistentes.	- Hubo asistencia de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes al Plan de Formación. - Se crearon espacios de aprendizaje y reflexión del rol de padres y madres.	- Los estudiantes obtuvieron mayor apoyo en la realización de tareas ex - aulas y mejoraron el área afectiva, ya que los padres, madres y/o responsables de los estudiantes fortalecieron las relaciones intrafamiliares y la atención en los estudiantes. (Ver cuadro 43).

FUENTE: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior muestra las necesidades identificadas en el diagnóstico y cómo se abordaron, su análisis y resultados del Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

El cuadro presentado a continuación describe las áreas que corresponden a las cuatro sesiones de trabajo realizadas, con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

5.2.1.2. Cuadro Nº 35 Resultados del Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes beneficiarios del segundo ciclo del turno Matutino Y Vespertino del Complejo Educativo Federico González.

No. SESION	AREA DE TRABAJO	OBJETIVOS	METODOLOGIA IMPLEMENTADA	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS
1	<p>Características psicológicas y cognitivas de los niños/as de 9 a 12 años.</p> <p>Habilidades y destrezas en el período del pre - adolescencia.</p> <p>Rol de padres y formas de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Que los padres reconozcan las características psicológicas y cognitivas en la niñez (9 a 12 años)</p> <p>-Implementar en los padres, madres y responsables de los estudiantes un ambiente de confianza con un enfoque comunicativo sobre las habilidades y destrezas en la adolescencia.</p> <p>-Lograr en los asistentes a que comprendan el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>- Se formularon interrogantes para conocer el razonamiento de los asistentes, luego se explicaron las temáticas planificadas promoviendo la participación individual en los padres, madres y/o responsables de los estudiantes</p>	<p>-Se generó un ambiente de discusión en forma individual por parte de los asistentes.</p>	<p>-Los asistentes reconocieron la etapa en la que se encuentran sus hijos en la cual se concientizaron y se comprometieron a mejorar las relaciones interpersonales y apoyarlos en el Proceso Educativo. (Ver cuadro Nº 43).</p>
2	<p>Desarrollo de la autoestima en la familia.</p>	<p>-Reconocer la importancia de la autoestima alta en el Proceso de Formación del niño/a y en la familia en general.</p>	<p>-Los padres de familia expresaban en forma individual preguntas comentarios acerca de la temática.</p> <p>-Se realizó una dramatización con padres de familia.</p>	<p>-Hubo plenaria por parte de los padres de familia.</p> <p>-Hubo un proceso de análisis en relación a la dramatización.</p>	<p>-Los padres de familia reconocieron que la autoestima en el niño es fundamental en su proceso de formación y esto repercute en todas las áreas de la vida y específicamente en el rendimiento académico.</p>

Continuación del cuadro anterior.

No. SESION	AREA DE TRABAJO	OBJETIVOS	METODOLOGIA IMPLEMENTADA	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS
3	-Los principios espirituales en el Desarrollo Integral de la Familia.	-Revalorar los principios espirituales en la familia (amor a Dios) y a la comunidad (paz, solidaridad) y Sociedad en general.	-Hubo análisis individual en él que algunos padres lo expresaron, diferentes puntos de vista en relación con el tema.	Se procedió a comentar en plenaria el desarrollo de la jornada.	Los padres se concientizaron de la importancia de los principios espirituales en la familia y la comunidad y sociedad (ver cuadro N° 43).
4	-Intercambio de experiencias de acuerdo a trabajos realizados por parte de padres, madres y/o responsables de los estudiantes e hijos.	-Evidenciar los conocimientos por los estudiantes en el desarrollo de las clases en base a las competencias de las cuatro asignaturas básicas. -Valorar el proceso de integración entre padres e hijos en la realización de trabajos hechos en el hogar del estudiante.	-Entregar a los niños y padres de familia, guías de trabajo para ser realizadas en el hogar (padres-hijos).	-Exposición de trabajos manuales en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la que padres, madres y/o responsables de los estudiantes valoren el Proceso Educativo en Familia.	-Comunicación entre padres e hijos. -Apoyo de los padres e hijos en la realización de tareas. -Mayor conocimiento en las asignaturas básicas a través de trabajos manuales. (Ver cuadro N° 29).

Fuente: Responsables de la investigación

El cuadro anterior describe el programa dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes y los trabajos realizados en el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Según se presenta en el cuadro contiene información del nivel de entrada según el Diagnóstico y los resultados del Plan de Formación a padres, madres y la interpretación realizada.

5.2.1.3. Cuadro Nº 36 Contraste de los Resultados Cualitativos en la Fase del Diagnóstico y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

DIAGNOSTICO NIVEL DE ENTRADA	RESULTADOS DEL PLAN DE FORMACION	INTERPRETACION
<ul style="list-style-type: none"> - Los padres, madres y/o responsables de los estudiantes carecen de formación adecuada de acuerdo a las características de la edad de los niños, dificultando el desarrollo integral del niño/a y del adolescente. - Algunos padres, madres maltratan verbal y físicamente a sus hijos. - Poca responsabilidad de parte de las familias sustitutas de los niños (tías, abuela). 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres, madres y/o responsables de los estudiantes poseen conocimiento del desarrollo integral de sus hijos/as. - Las madres reconocen que están tomando medidas para abordar los problemas con sus hijos, como el diálogo y comprensión. - A pesar que algunos asistentes son representantes de los estudiantes, han realizado un papel protagónico en el proceso educativo del niño/s y han participado en el Plan de Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Plan de Formación ha brindado orientación oportuna a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes. - Hubo reconociendo que el maltrato físico y verbal ha sido erradicado por las madres, padres de familia. - Mayor responsabilidad y representación de los tíos, abuelos de los niños/as.

<ul style="list-style-type: none"> - Poca responsabilidad de los padres (por su madre o el padre el que está ausente). - Los padres, madres y/o responsables de los estudiantes dan poca atención y muestra de cariño a sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerando que en la familia hay ausencia del padre o la madre, hacen una valorización mayor en el compromiso de guiar a su hijo y promoverle un futuro con educación. - Los padres, madres y/o responsables de sus hijos reconocen que hay mayor atención y afecto a sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia la presencia del padre o la madre en el proceso educativo del niño/a. - Hay atención y cuidado en el área afectiva por parte de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes hacia sus hijos.
---	--	---

Fuente: Responsable de la Investigación.

Se evidencian las actitudes de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Diagnóstico y el cambio positivo con los resultados del Plan de Intervención.

El cuadro anterior presenta el nivel de entrada (diagnóstico) y los resultados obtenidos con el desarrollo del Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Los padres, madres y/o responsables que asistieron al Plan de Formación expresaban que han mejorado las relaciones familiares con sus hijos en la que prevalece más la atención a sus hijos responsables y que hay contenidos en las charlas que las estaban poniendo en práctica como ayudar a sus hijos en las tareas, (ver cuadro N° 43), el cual se presenta la asistencia en porcentaje e inasistencia de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes al Plan de Formación.

5.2.1.4. Cuadro N° 37 Asistencia de los padres, madres, y/o responsables de los beneficiarios en el Plan de Formación.

Sesión de Trabajo	Asistencia	Porcentaje de Asistencia	Inasistencia	Porcentaje de Inasistencia	Total de padres, madres y/o responsables de los estudiantes	Total de Porcentaje
PRIMERA SESION	29	74%	10	26%	39	100%
SEGUNDA SESION	34	87%	5	13%	39	100%
TERCERA SESION	26	67%	13	33%	39	100%
CUARTA SESION	39	100%	-	-	39	100%

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior muestra la asistencia y el porcentaje de los padres de familia a las sesiones de trabajo en la que un total de 39 padres de familia representaban a cada niño y 4 niñas eran hermanas y 2 niños eran representados por la tía haciendo en total de niños de 41.

5.2.2. Análisis de los Datos en la Aplicación del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.

El Plan de Formación dirigido a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes inicia con el proceso de concientización a los padres para conocer los resultados y las áreas deficitarias de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes y posterior a ello se procedió a desarrollar las sesiones de trabajo.

Se presentan a continuación los objetivos específicos del Plan de Formación.

- Ejecutar un Plan de Formación a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el desarrollo integral de los hijos y su grupo familiar.
- Promover y fortalecer las relaciones intrafamiliares sanas y positivas en los padres, madres y/o responsables de los estudiantes como apoyo al estudiante en su Proceso Educativo.
- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámica de funcionamiento del grupo familiar.

5.2.2.1. Desarrollo de las Sesiones de Trabajo.

La concientización a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes se llevó a cabo previo a las sesiones de trabajo en la que la responsable de la investigación dio a conocer que la educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social.

Y que para iniciar el Plan de Formación por un período prolongado se ha realizado un estudio en el alumnado y que una de las áreas deficitarias es el bajo rendimiento académico y la otra área deficitaria es la falta de apoyo de los padres de familia.

Algunos padres expresaban que se responsabilizaban por la falta de atención que les brindan a sus hijos, pero que están dispuestos a participar en el Plan de Formación y se comprometieron en ayudarles a sus hijos en el rendimiento académico.

5.2.2.1.1. Sesión de Trabajo N° 1.

En dicha sesión se abordaron tres temáticas de gran importancia que a continuación se detallan:

- Características psicológicas y cognitivas de los niños/as de 9 a 12 años.
- Habilidades y destrezas en el período de pre adolescencia.
- Rol de los padres y formas de apoyar a los niños/as en el Proceso de Aprendizaje.

La ejecutora del Plan de Formación luego de iniciada la agenda (bienvenida a los asistentes, oración a Dios) procedió a realizar preguntas relacionadas con el tema en el que los asistentes poseían un conocimiento limitado partiendo de la propia experiencia, luego se desarrollo cada temática en la que los padres hicieron comentarios positivos en relación a la temática como por ejemplo:

Que los niños/as ya casi adolescentes están experimentando cambios a nivel social, emocional y físico y que necesitan cariño, atención sobre todo y un buen ejemplo por parte de sus padres y que si ellos no le brindan ese apoyo en la calle encontrarán ese afecto pero de forma equivocada.

Posterior a ello los asistentes llenaron una hoja en la que expresaron conformidad en la sesión de trabajo a la vez que se observaban satisfechos y a la expectativa de asistir a la siguiente convocatoria previa invitación según se acordó.

5.2.2.1.2. Sesión de Trabajo N° 2.

Para la realización de esta sesión de trabajo se hicieron las gestiones pertinentes con la Licenciada Rosita Arias .Psicóloga de las Mélidas ONG en la que desde el punto psicológico desarrolló el tema de la Autoestima en la Familia.

Dicha sesión se destacó a partir de la pregunta generadora ¿Qué tan importante me siento yo?

Luego de la participación de los asistentes se procedió a profundizar sobre el tema de los cuidados y las atenciones que como padres damos a nuestros hijos por que tratamos a un nivel inferior a nuestros hijos.

Se realizó una dramatización con los asistentes en la que se evidenciaron dos fases el primero de ellos la participación voluntaria de los asistentes, y la segunda es las reflexiones constructivas que extrajeron de la dramatización.

La mayoría de los asistentes realizaban comentarios de la conducta que sus hijos manifiestan en el hogar y la exponente les aclaro dudas.

Se realizó una sesión de trabajo de gran valor ya que los asistentes confirmaban profundo agradecimiento a las organizadoras del Plan de Intervención y Plan de Formación.

Y para finalizar evaluaron la sesión de trabajo destacando que había aprendido mucho y que muchas orientaciones las pondrían en práctica a partir de ese día.

5.2.2.1.3. Sesión de Trabajo Nº 3.

En la tercera sesión de Trabajo se desarrolló el tema “Los Principios Espirituales en el Desarrollo Integral de la Familia”. Contando con la ponencia de Presbítero René Encarnación Valle, en la que destacó la importancia de los valores que en la familia se están perdiendo por falta de interés y poco amor en la familia y que las consecuencias son visibles a través de la conducta de los niños, jóvenes y adultos, a la vez se discutió cómo los medios de Comunicación influyen positivamente o negativamente en el ser humano como un aparato ideológico del estado, esto por parte de los asistentes se mostraba interés como receptores a la exposición de la persona responsable.

Al finalizar la sesión realizaron una reflexión del tema desarrollado y expresaban que la realidad de la vida y de las familias se debe a que la familia posee a veces objetivos no compartidos y que por eso nuestra sociedad evidencia cambios que en su mayoría son negativos y pocas veces positivos.

5.2.2.1.4. Sesión de Trabajo N° 4.

La última sesión de trabajo con los padres de familia se realizó en base al intercambio de experiencias de acuerdo a tareas ex aulas realizados en el hogar por los estudiantes y padres de familia. La ejecutora del Plan de Formación y de Intervención, prestaba atención la forma en que cada uno de los asistentes expresaron comentarios de común acuerdo entre los que cabe la pena mencionar:

- Vale la pena hacer las tareas en conjunto padres e hijos.
- Hubo mayor comunicación de parte de los padres en la realización de tareas con sus hijos.
- En algunos casos el tiempo afecta en la atención al hijo pero que haciendo una mejor distribución del tiempo se puede lograr mayor rendimiento académico en el niño.
- Los materiales con los que se trabajo fueron de bajo costo y fácil de conseguir lo que permitió cumplir mejor con las tareas.
- Siempre y cuando los beneficiados sean nuestros hijos les brindaremos apoyo.

CAPITULO VI. EVALUACION Y REFLEXION DEL DIAGNOSTICO, PLAN DE INTERVENCION Y PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

La evaluación del proceso de investigación, permite evidenciar los elementos positivos y las limitantes que se tuvieron en cada una de las fases de la investigación realizada.

Esta evaluación según Cabrera, (2,001), se refiere a establecer qué importancia a tenido el proceso y por otro lado el punto de vista de los involucrados a medida se trabaja.

Por ello, el proceso de evaluación, establecido en esta investigación, fue planteado en el diseño de la siguiente manera:

1. Evaluación del Diagnóstico en cada una de sus fases.
2. Evaluación del Plan de Intervención igual en el Proceso de Ejecución de cada una de sus fases.
3. Evaluación del Plan de Formación para padres, madres y/o responsables de los estudiantes, participantes en el Plan de Intervención.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación realizada, utilizando matrices síntesis, en las cuales se puede ver lo expresado por cada uno de los participantes.

6.1. Evaluación del Diagnóstico.

La evaluación y reflexión del diagnóstico estuvo referido al inicio, desarrollo y culminación del mismo y que a continuación se presenta cuadros síntesis, de la evaluación realizada por la Directora y Subdirectores, maestras de segundo ciclo, Docente Directora y Responsable de la Investigación del Complejo Federico González.

6.1.1. Cuadro N° 38 Síntesis de las Evaluaciones Y Reflexiones en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Diagnóstico de la Dirección, Subdirección y Personal Docente de segundo ciclo de la Institución, Docente Directora Y Responsable de La Investigación.

Proceso de la investigación en la fase del Diagnóstico	Directora y Subdirectora de la Investigación	Maestra del 2º ciclo	Docente Directora	Responsables de la investigación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> - De común acuerdo permiten realizar un Diagnóstico referido a la institución. - Consideran que hay factores sociales al proceso educativo (Mala nutrición, Medios de comunicación, falta de apoyo del Padre de Familia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Consideran importante que si, se realice un diagnóstico referente al rendimiento académico ya que permite identificar las áreas deficitarias a los estudiantes para fortalecerlos. - Entre los factores que afectan el proceso de aprendizaje señalan <ul style="list-style-type: none"> a. Falta de interés de los alumnos. b. Carencia del apoyo de los padres de familia c. Desintegración Familiar. d. Solución Económica Surgen comentarios de: <ul style="list-style-type: none"> a. Les parece muy bien que se haya tomado en cuenta la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó según lo planteado en el diseño del Diagnóstico en lo que resalto la base de información a los Padres, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos, desarrollados satisfactoriamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomando en cuenta las evaluaciones y reflexiones realizadas por la Directora y Sub- directora consideran que dicha fase se desarrollo en base a la planificación y las primeras indicaciones guían la investigación en relación a la situación problemática planteada.

		b. Se cuenta con el apoyo de los padres, madres de familia, alumnos y Directores y Sub- Directores de la institución.		
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan que si es importante el proceso del Diagnóstico para evaluar el desempeño de los estudiantes ya que define la relación al Proceso de Enseñanza Aprendizaje. - Además creen que el apoyo del padre de familia es importante en el que hacer educativo y a veces poco asisten a las relaciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Diagnóstico se está realizando adecuadamente, sirve de ayuda ya que proporciona información de cada estudiante. - Se evidencia que el padre de familia participe si se le convoca, a pesar que algunos no asisten. - Que el proceso de gestión fue el adecuado ya que hubo explicación de lo que se realizaría. - Referida a la institución se han presentado limitantes de tiempo que fueron superadas a su debido tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hubo continuación de la aplicación de los instrumentos en las que se evidenciaron los problemas que se presentan en el proceso educativo a los estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan que la aplicación de los instrumentos y sus resultados son favorables para continuar la investigación referida a la institución.

<p style="text-align: center;">C U L M I N A C I Ó N</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consideran que no se han encontrado limitantes. - La ejecutora ha aplicado los instrumentos adecuados y que ha involucrado a padres de familia, maestros y alumnos. - Destacan como elementos positivos que si es oportuno realizar un plan que beneficie a los estudiantes ya que mas que todos se benefician a la comunidad educativa Federico González en base a las áreas deficitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Están conscientes de haber realizado un plan de que supere las dificultades encontradas. - Cabe la pena mencionar que los padres de familia apoyan las actividades a realizar si se les explica que el mayor beneficio es para los estudiantes. - El tiempo ha sido una de las mayores limitantes, pero también fue superado, además un maestro considera que ha debido entregarse informe de los resultados de cada estudiante, de los roles que se abordan con los padres de familia y con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Diagnóstico arrojó los resultados esperados en la que se presentaban las áreas deficitarias y los padres de familia, para ellos se realiza : <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, planificación y ejecución del Plan de Intervención. - Diseño, planificación y ejecución del Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobación del desarrollo del análisis de datos y las relaciones de la toma de decisiones de la que surgieron necesidades y en la que se plantearon soluciones. - Diseñar, planificar y ejecutar un Plan de Intervención dirigido a desarrollar el dominio de las competencias de las asignaturas. - Diseñar, planificar y ejecutar un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.
--	---	---	---	--

FUENTE: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro presenta una síntesis de las evaluaciones y reflexiones realizadas en el proceso de la investigación, que corresponde al inicio, desarrollo y culminación de la fase del mismo.

Se presenta en el siguiente cuadro la evaluación y reflexión realizada por la Directora y Subdirectores de la Institución (que corresponde al inicio, desarrollo y culminación del mismo Diagnóstico).

6.1.2. Cuadro Nº 39 Evaluación y Reflexión, en el inicio, desarrollo y culminación del Diagnóstico de la Dirección y Subdirección del Complejo Educativo Federico González.

Nº	Nombre del Maestro	INICIO		
		1-¿Está de acuerdo que se realice un diagnóstico referido al Complejo Educativo Federico González?	2-Observa que los estudiantes presenten dificultades de aprendizaje.	3-¿Observa apoyo por parte de los familiares a las actividades que la institución realiza?
1.	Profa. Odilia Lourdes Jovel.	Sí, de común acuerdo.	-Algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje de las 4 asignaturas.	-En algunos casos no, debido a trabajos o quehaceres domésticos y otros compromisos de los padres de familia, del personal docente y alumnos.
2.	Prof. Pablito Rivas.	Completamente de acuerdo La institución está disponible para realizar investigaciones referidas al proceso educativo.	Existen varios factores por los que muchos alumnos presentan dificultades en el aprendizaje en los que se pueden citar: - Una mala alimentación y mala nutrición.	El porcentaje de los que no apoyan es bajo; el hecho que los padres de familia poco apoyen las actividades que realiza la institución trae como consecuencia deteriorar las relaciones maestro-padre de familia- alumnos.

			<ul style="list-style-type: none"> - El entorno social donde habita mucho apego a la televisión . - Falta de apoyo de los padres de familia. 	
3.	Lic. Patricia Auxiliadora López.	Si, ya que la institución será beneficiada.	<p>En cada grado hay estudiantes que no dominan las competencias de las 4 asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje. -Matemática. -Ciencia, Salud y Medio Ambiente. - Estudios Sociales. 	Una parte si, otros no debido a compromisos laborales.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro contiene las evaluaciones realizadas por la Directora y Subdirectores de la Institución que corresponde al inicio del Diagnóstico.

Continuación del cuadro N° 39 Evaluación y Reflexión del Desarrollo Diagnóstico (realizada por la Directora y Subdirección).

N°	Nombre del Maestro	Desarrollo		
		1-¿Considera que el proceso del diagnóstico es importante para evaluar el desempeño de los estudiantes?	2- Evidencia apoyo de los padres de familia y madres para realizar el diagnóstico.	3 -¿Qué problemas de aprendizaje presentan los estudiantes que usted dirige?
1.	Profa. Odilia Lourdes Jovel.	Si, ya que permite definir la situación en relación al, proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	En algunos casos si se evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de lecto-escritura. - Algoritmos Matemáticos se pueden describir en el dominio de las competencias según el programa de estudio.
2.	Prof. Pablito Rivas.	Si, ya que se detectaron las debilidades en los contenidos que necesitan más atención y refuerzo.	-Muy poco apoyo, para lo cual resulta importante este proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la lecto- escritura, bajo nivel de análisis, mala ortografía, apatía al estudio, bajo o nulo hábito a la lectura, muchos distractores celular, ipoid, video juegos, chatear, mensajera exceso de televisión etc. - Padres de familia que no exigen al hijo y a veces es muy tolerante, etc. (Que no saben exigir).

3.	Lic. Patricia Auxiliadora López.	Sí, porque en base al referido Diagnóstico se tomarán medidas que se convierten en solución a los problemas de aprendizaje o darles continuidad a las cosas que están bien.	<ul style="list-style-type: none"> - Sí. Siempre y cuando se les convoque ellos participan. - El Personal Docente apoya siempre que el beneficio directo sea el estudiante y el padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Según las nuevas disposiciones curriculares el problema es el dominio de las competencias básicas principalmente en Lenguaje y Matemática.
----	----------------------------------	---	---	--

Fuente: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro anterior presenta la evaluación realizada, en el desarrollo del Diagnóstico.

Continuación del cuadro N° 39 Evaluación y Reflexión del Desarrollo del Diagnóstico (realizada por la Directora y Subdirección).

N°	Nombre del Maestro	CULMINACION			
		1. ¿Ha observado limitantes el desarrollo del Diagnóstico?	2. ¿Considera que la ejecutora de la investigación ha realizado educadamente el Diagnóstico?	3. ¿Qué aspectos positivos, consideran el haber realizado el Diagnóstico?	4. ¿Considera oportuno realizar un plan que beneficien a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?
1-	Profa. Odilia Lourdes Jovel.	Ninguno.	Si, considerando que el informe escrito es presentado Para evidencias los resultados.	La institución es beneficiada -De determinar alcances pero a la vez limitaciones de todo el proceso educativo.	Si, es bueno realizar un plan ya que contribuirá a mejorar los aprendizajes.
2-	Prof. Pablito Rivas.	Ninguno.	Considero que si, ya que ha tomado en cuenta todos a los aspectos que han hecho relevantes dicha investigación (Padres de familia, Personal Docente, alumnos).	<ul style="list-style-type: none"> - El reforzamiento en el aprendizaje. - El apoyo de los padres de familia a la institución. - Mayor compromiso del docente en el desarrollo y aplicación de estrategias para un mejor resultado de objetivos. 	Sería muy oportuno realizar planes, en el cual se incluyen a todos para ser beneficiarios cuyos resultados son óptimos para beneficio de toda la comunidad educativa del Complejo Educativo 'Federico González ¡Gracias!'
3-	Lic. Patricia Auxiliadora López.	Ninguno.	Si, aplicó instrumentos según el requerimiento de un Diagnóstico involucrando a padres de familia, maestros, alumnos a Dirección y Sub- Dirección de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a los estudiantes con alto rendimiento académico y los que tienen deficiencias en las asignaturas según competencias 	Sí, ya que aplicando adecuadamente planes las áreas mejorarán y se continuarán implementando de la mejor manera.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro que se presenta corresponde a la evaluación y reflexión de la culminación del Diagnóstico elaborada por las maestras del segundo ciclo.

El cuadro N° 40 corresponde a la Evaluación y Reflexión realizada por las Maestras de segundo ciclo (fase del Diagnóstico).

6.1.3. Cuadro N° 40 Evaluación y Reflexión en el inicio, desarrollo y culminación del Diagnóstico realizada por las maestras del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González.

N°	Nombre del Docente	INICIO		
		1. ¿Considera importante que se realice un Diagnóstico referido al rendimiento académico de sus estudiantes? Si –No ¿Por qué?	2. ¿Qué factores cree usted que afectan el Proceso de Aprendizaje?	3. Describa algún comentario en relación al inicio de la Investigación en su Institución.
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Sí, nos da ideas de los conocimientos que poseen los estudiantes.	-Falta de interés por parte de los estudiantes para el estudio.	-El proyecto favorecerá a los alumnos que necesiten ayuda en algunas materias.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Si, para saber cuáles son sus fortalezas en qué áreas necesitan ser reforzadas.	1- Falta de interés de parte de alumnos y padres de Familia. 2- Inasistencia.	- Ninguno.
3	Marta Elizabeth Flores.	Si, para beneficio de los estudiantes.	-El apoyo del padre de familia. - Falta de hábitos de estudio.	-Está bien que hayan tomado en cuenta a nuestra institución.
4	Nubia Maritza Platero.	Sí, porque de esta manera se sabe el nivel en que se encuentra el educando.	-La asistencia -Poca iniciativa e interés en el estudio.	Es importante hacer una evaluación de cada alumno (Diagnóstico).

5	Concepción Maribel Valladares.	Si, ya que va a determinar el rendimiento educativo de mis alumnos.	-El apoyo de la madre de familia como también: - La Pobreza -La Televisión. - -El niño no pone de su parte para aprender.	Considera que todo está bien, en sus inicios.
6	Neldy Iris Platero.	Si, de esta forma se evalúa el rendimiento académico del estudiante.	- La ausencia de unos de los padres (puede ser la madre o el padre), aunque a veces los dos. - Dedicación de tiempo de parte de los alumnos.	Cuenta con el apoyo del Personal Docente, padres de Familia y alumnos.
7	Blanca Emérita Flores.	Si, realizando un diagnóstico nos permite visualizar las necesidades y deficiencias de los niños y niñas.	Son muchos factores entre los más frecuentes son: - Desintegración Familiar. - Situación económica, y alimentaria, algunos trabajan.	-Se realizó un proceso ordenado tomando en cuenta la participación de padres de familia y alumnos, para poder así detectar y dar solución a necesidades.
8	Rosa Ponce.	Sí, porque en ello se puede determinar cuáles son las áreas que los alumnos y alumnas necesitan mayor atención.	Existen muchos factores internos y externos y en nuestro caso uno de los principales es la indiferencia de los padres para con su aprendizaje.	-En un momento oportuno en el que se inicio, pues así se les ayudo a los niños y niñas.

Fuente Responsable de la Investigación.

Inicio según el cuadro presenta las evaluaciones y reflexiones realizadas por las maestras al inicio del Diagnóstico.

Continuación del cuadro N° 40 Evaluación y Reflexión del desarrollo del Diagnóstico realizada por las Maestras de segundo ciclo.

N°	Nombre del Docente	DESARROLLO			
		1. ¿Considera adecuado el proceso del Diagnóstico que se está realizando?	2. ¿Cree que los padres de familia apoyan el proceso del Diagnóstico? Si___ No___ ¿Por qué?	3. Describa el proceso de gestión que realiza la ejecutora de la investigación.	4. ¿Ha observado limitantes en el transcurso del Diagnóstico?
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Si, cada maestra proporciona información a la ejecutora de acuerdo a los que cada alumno, necesita ayuda.	Si, están interesados por asistir, a las reuniones que sean convocados.	Solicitud a la Dirección para realizar este proceso y las maestras nos explicaron en una reunión el trabajo a realizar.	Si, más que todo el tiempo.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Siempre es necesario hacer un diagnóstico para saber el área en el que se va a trabajar.	Ya que se ha visto su participación y se han escuchado sus comentarios.	La ejecutora es activa e involucra a todas las personas necesarias de la comunidad educativa.	No, En un alto porcentaje, podría decir que a través de este se han podido evidenciar lo positivo, como también todo aquello que necesite fortalecer y no considero hallan habido limitantes en el proceso.
3	Marta Elizabeth Flores.	Si, es oportuno.	Si, se les convoca vienen a las reuniones otros no.	Si, se moviliza en su trabajo.	El tiempo siempre es una limitante pero es útil el Diagnóstico.
4	Nubia Maritza Platero.	Si, es de gran ayuda ya que permite avanzar en la enseñanza.	Si, algunos están conscientes en este proyecto ya que representa ayuda y mejora.	Tiene interés en realizar el Diagnóstico.	Ninguno.

5	Concepción Maribel Valladares.	Si, pondrá en evidencia la deficiencia del estudio, colaboración de algunos casos de la familia y su apoyo.	Si, se está viendo que hay disposición por parte de ellos.	Para iniciar esta bien, hay explicación de lo que se hace y el procedimiento.	Ninguno.
6	Neldy Iris Platero.	Si, se observa, explica el proceso de llenado de instrumentos como cuestionarios.	Si, se ve que hay interés de participación.	Está cumpliendo el proceso del Diagnóstico como lo planteó al inicio (según los objetivos propuestos).	Ninguno.
7	Blanca Emérita Flores.	Sí, porque están de acuerdo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Si, se observa apoyo de parte de ellos, colaborando en dicho proceso.	Se observó la necesidades en el Complejo Educativo, se solicitó tiempo para su ejecución, reunión de maestros y padres de familia.	El tiempo siempre es una limitante ya que siempre es necesario.
8	Rosa Ponce.	Se adecua el proceso a las necesidades de los alumnos.	Si, observando la asistencia de los padres a las reuniones, eso demuestra el apoyo.	La ejecución se ha proyectado para darle el debido cumplimiento al proceso de la gestión en forma organizada.	Ninguna.

Fuente Responsable de la Investigación.

El cuadro presenta la evaluación de las maestras de segundo ciclo que corresponde al desarrollo del Diagnóstico.

Continuación del cuadro N° 40 Evaluación y Reflexión de la culminación del Diagnóstico realizada por las maestras de segundo ciclo.

N°	Nombre del Docente	CULMINACION			
		1. ¿Está de acuerdo en que se realice un Plan que mejore el Proceso Educativo en los estudiantes que presentan dificultades en 1 ò 2 asignaturas? Si ___ NO ___ ¿Por qué?	2. Creé ¿Qué según los resultados del Diagnóstico, los padres apoyarán las medidas que mejoren el proceso de Aprendizaje de sus estudiantes? Si___ No___ ¿Por qué?	3. ¿Ha observado limitantes en el transcurso de la Fase del Diagnóstico?	4. ¿Qué acciones son positivas de haber realizado un Diagnóstico referido al Complejo Educativo "Federico González?"
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Si, ayudan a los estudiantes a nivelarse.	Si, aunque los padres poco apoyan, se ve que hoy están colaborando bastante.	Si, el tiempo es una constante desde sus inicios ya que como institución hemos medido cada uno.	Permite descubrir como institución los problemas que los alumnos tienen.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Si, fortalece el aprendizaje de niños/as.	Si, sobre todo si se les da a conocer los objetivos, o sea los beneficios que sus hijos recibirán.	En un alto porcentaje creo que no.	Se evidenciaron fortalezas en niños/as como también debilidades, las cuales deberán superarse.
3	Marta Elizabeth Flores.	Si, para ver que se puede hacer y mejorar en las dificultades que tienen.	Sabiendo que es para el bien de sus hijos, si creo que apoyen.	Si, el tiempo pero esto es superado con estrategias metodológicas.	Se detectaron problemas que la escuela tiene con los estudiantes.

4	Nubia Maritza Platero.	Sí, porque de esta forma las maestras estamos enteradas.	Si, por que se tiene informado al padre de familia en reuniones frecuentes.	Entrega de informes mensual a cada maestra.	La institución participa en estos eventos.
5	Concepción Maribel Valladares.	Si, ayudaría mucho a los niños que salgan con rendimiento bajo.	Si, se les concientiza y se les anima a participar, responderán favorablemente.	Ninguno.	Permite tomar acciones positivas.
6	Neldy Iris Platero.	Si, para darle atención a los problemas que presentan los estudiantes.	Sí, hay que explicarles múltiples beneficios en el Proceso Educativo.	Ninguno.	Se espera elaborar un Plan que tienda a mejorar las áreas con problemas encontradas.
7	Blanca Emérita Flores.	Si, ya que se da un proceso de nivelación o refuerzo en las competencias.	Seguramente ya que siempre colaboran cuando se trata de mejorar para con sus hijos en dicho proceso.	Quizás el tiempo.	Teniendo la necesidad se le dio solución, participación de parte de alumnos y padres de familia y colaboradores.
8	Rosa Ponce.	Si, ayuda a mejorar las dificultades en las áreas que se trate.	Si, a veces no se obtiene el resultado esperado.	Ninguno.	Toda acción que se realiza con el fin de favorecer al alumno es positiva.

Fuente Responsable de la Investigación.

El cuadro evidencia la culminación del Proceso del Diagnóstico realizado por las maestras de segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González.

6.2. Evaluación y Reflexión del Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los Estudiantes.

La Evaluación y Reflexión es una de las fases que constituye la Investigación –Acción.

En el diseño del Plan de Intervención, la Evaluación y Reflexión plantea que es uno de los momentos más importantes, es decir una constante desde el inicio, en el proceso y al finalizar dicho Plan de Intervención.

La Evaluación del Plan de Intervención (igual que el Diagnóstico), se hace importante realizarlo debido a que se necesita conocer los elementos que se abordaron correctamente los que deben ser modificados e innovados en una próxima experiencia.

Esta evaluación se realizó aplicando un instrumento de opinión a las autoridades, personal docente, padres, madres de familia y los estudiantes participantes, con la finalidad de conocer sus puntos de vista sobre el desarrollo del Plan de Intervención en cada una de sus fases (Diagnóstico, Desarrollo y Culminación).

Los resultados se presentan a continuación utilizando para su representación matrices síntesis.

6.2.1. Cuadro N° 41 Sistematización de Evaluación y Reflexión en el inicio, desarrollo y culminación del Plan de Intervención y Plan de Formación realizada por la Dirección y Subdirección del Complejo Educativo Federico González.

N°	Nombre del Docente Preguntas	INICIO			
		1. ¿Qué perspectivas tiene en relación a la ejecución del Plan de Intervención?	2. ¿Qué perspectivas tiene en relación a la ejecución del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes?	3. ¿Cuáles son sus aportes para que se ejecute el Plan de Intervención y el Plan de Formación?	4. Describa a la responsable de la investigación del inicio del Plan de intervención y el Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsable de los estudiantes.
1	Prof. Odilia Lourdes Jovel.	Que los alumnos beneficiarios del Plan de Intervención mejoren las 4 asignaturas en base a las competencias.	Que se logre el apoyo del padre de familia, que en la mayoría de los casos es el ausente a las reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar aula destinada para ejecutar sus planes. - Proporciona material didáctico. - Refrigerios y evaluar el inicio de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al igual que los niños altamente motivados. - Genera confianza y disposición al proceso.
2	Prof. Pablo Ernesto Rivera.	Solventar las necesidades que los alumnos presentan en base a las competencias del Currículo Nacional específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.	Que la asistencia del padre de familia es fundamental para ejecutar los planes que propone la responsables de la investigación.	Estar vigilante del proceso (evaluar a través de las maestras de los niños) y preguntar a los padres sobre el desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Es responsable y conoce las limitaciones y fortalezas de la institución. - Creo que tiene mucha disposición y capacidad para realizarlo.

3	Lic. Patricia Auxiliadora López.	Los alumnos tienen que aprovechar esta oportunidad y acuerdo a los resultados se le continuará el otro año con otros beneficios similares.	A veces el padre de familia es renuente por diferentes causas, se espera que en este Plan de Formación asista y sea beneficiario de tan bonito plan que desarrollaran.	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará un control de la asistencia y puntualidad de la ejecutora responsable del Plan de Intervención y Plan de Formación. - Se le felicitará o se le harán observaciones de acuerdo al desenvolvimiento profesional en forma verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos siempre asisten puntual o antes de la hora señalada. - Expresan que están aprendiendo mejor.
---	----------------------------------	--	--	--	---

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta el inicio de la evaluación realizada por la Directora y Subdirectores de la Institución y se evidencian las expectativas positivas que tienen sobre la fase de inicio del Plan de Intervención.

Continuación del cuadro N° 41, Evaluación y Reflexión del Desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación (realizada por la Dirección y Subdirección a padres, madres y/o responsables de los estudiantes).

N°	Nombre del Docente Preguntas	DESARROLLO			
		1. ¿Qué avances observa en el desarrollo del Plan de Intervención?	2. ¿Qué avances observa en el desarrollo del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes?	3. Describa aspectos positivos de la ejecutora responsable del Plan de Intervención y Plan de Formación	4. Describa aspectos negativos de la ejecutora responsable del Plan de Intervención y Plan de Formación
1	Prof. Odilia Lourdes Jovel.	Según los manifiestan las maestras de grado y se observa los estudiantes hay mejor dominio de las competencias y práctica de hábitos de estudio.	Me sorprende y alegra ver que los padres y madres que no eran responsables a las reuniones asisten puntuales a las reuniones del plan.	<ul style="list-style-type: none"> - Se están cumpliendo los objetivos propuestos (dominio de la competencia de los contenidos en los alumnos/as). - Hay puntualidad. 	Actividad programada se suspendió por coincidir con la institución.
2	Prof. Pablo Ernesto Rivera.	Hay asistencia y se ve motivación a la mayoría de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se está evidenciando el apoyo de los padres, madre de familia y/o responsables de los estudiantes de asistir al plan de Formación. - Hay un nivel de concientización de parte del padre de familia. 	Se está desarrollando con normalidad y hay asistencias y motivación en los niños/as, padres, madres y en la responsable de la ejecución de los planes.	<ul style="list-style-type: none"> - El número de alumno/as es numeroso lo que requiere atención y admiración de liderazgo por la ejecutora.

3	Lic. Patricia Auxiliadora López.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos asisten puntualmente y a veces antes de la hora asignada. - Expresan que están aprendiendo mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes beneficiarios presentan trabajos manuales elaborados con su padres, madres y/o representantes lo que evidencian apoyo en las tareas ex -aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor dominio de las cuatro asignaturas en base a las competencias en los estudiantes. - El padre, madre colabora en el Proceso Educativo. - Hay interés de la ejecutora del Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se ha evidenciado.
---	----------------------------------	--	--	---	---

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior de evaluación y reflexión del desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes, se evidencia que las autoridades del Complejo Educativo Federico González, reconocen el avance que ha tenido el Plan de Intervención en la mejora del Aprendizaje, de los estudiantes participantes y en el apoyo de los padres de familia.

Continuación del cuadro N° 41, Evaluación y Reflexión de la Culminación del Plan de Intervención y Plan de Formación (realizada por la Dirección y Subdirección a padres, madres y/o responsables de los estudiantes).

N°	Nombre del Docente Preguntas	CULMINACION				
		1. Explique los beneficios obtenidos con la ejecución del Plan de Intervención	2. Explique los beneficios observados con la ejecución del Plan de Intervención.	3. Describa los aspectos negativos que se evidencian en el transcurso del Plan de Intervención y Plan de Formación.	4. Al evidenciar los resultados del Plan de Intervención pretende darle continuidad.	5. Según su criterio ¿Cuál ha sido el rol de la ejecutora responsable en el Plan de Intervención y Plan Formación padres, madres y/o responsables de los estudiantes.
1	Prof. Odilia Lourdes Jovel.	Los estudiantes beneficiarios superaron las competencias básicas en las cuatro asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> - El padre, madre de familia realiza tareas con su hijo. - Mayor atención, comprensión y cariño al niño/a. 	-	Sí, cada maestra se responsabiliza de continuar el proceso de aprendizaje del estudiante basado en las competencias. El funcionamiento del aula de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo en todo el proceso desde el diagnóstico, inauguración del Plan de Intervención y Plan de Formación hasta el acto de clausura de dichos planes.
2	Prof. Pablo Ernesto Rivera.	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollo lo planificado en el tiempo idóneo. - Los niños/as han mejorado en relación al nivel en el que se encontraban en la fase del Diagnóstico (desarrollo de competencias en los estudiantes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación del padre, madre de familia en el proceso educativo. 	-	A través de aula de apoyo a otros niños que presentan dificultades y algunos niños al intervenir cuyo nivel requiere continuidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable y puntual en el compromiso inter institucional que asumió la investigación dirigida a la institución con la coordinación de la Lic. Estela Rosibel de Fabián, Docente Directora de la Universidad de El Salvador, San Vicente

3	Lic. Patricia Auxiliadora López.	- La experiencia ha sido compartida a nivel de institución a padres, maestros, alumnos, Dirección Subdirección y ejecutora del proyecto.	- Mayor colaboración del padre de familia en la realización de tareas escolares.	-	- Sí, lo realizado a futuro a otros niños que asistieron al aula de apoyo.	- Disponibilidad de tiempo, proceso de gestión y ejecución en el Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables.
---	----------------------------------	--	--	---	--	--

Fuente: Responsable de la Investigación.

Los cuadros anteriores expresan las evaluaciones y reflexiones realizadas en los diferentes momentos del Plan de Intervención y el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes (Inicio, Desarrollo y Culminación) y se puede leer los diferentes resultados, positivos que a juicio de las autoridades del Centro Escolar ha tenido el Plan de Intervención, ya que ha posibilitado que el estudiante mejore en su rendimiento académico.

El cuadro N° 42. Describe la evaluación y reflexión del Plan de Intervención y Plan de Formación realizada por las maestras de segundo ciclo.

6.2.2. Cuadro N° 42 Evaluación y Reflexión en el Inicio, Desarrollo y Culminación del Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres, realizadas por el personal docente del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González.

N°	Nombre del Docente Preguntas	A. INICIO				
		1. ¿Considera oportuno desarrollar el proyecto con los alumnos(as) que usted ha seleccionado para ser beneficiarios del proyecto?	2. ¿Qué expectativa tiene en relación a sus alumnos(as) que participan en el proyecto?	3. Describa a la responsable del proyecto en las gestiones del proyecto.	4. ¿Desearía usted Brindar apoyo a la responsable del Proyecto para ejecutarlo?	5. Explique un comentario o sugerencia en el inicio del proyecto.
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Si, debido a los problemas de aprendizaje que se han descubierto en algunos estudiantes.	Asistencia con responsabilidad de parte de los alumnos y presentan avances en el estudio.	Activa y con interés de ayudar a los/las niños/as.	Si, ya que focaliza los problemas que tienen los estudiantes y padres de familia.	Interés de parte de los alumnos y padres de familia.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Si, ya que ofrece la oportunidad de mejorar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos.	Mejorar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos.	- Dinámica - Responsable y con objetivos claros.	Si, ya que beneficia directamente a mis alumnos.	Darle prioridad a los que tienen Mayores Dificultades o sea que se atiendan las diferencias individuales.
3	Marta Elizabeth Flores.	Si, los estudiantes necesitan ayuda para mejorar la escritura.	Que los alumnos, mejoran en el rendimiento académico específicamente en lectura, escritura y el análisis.	Dedicación y suficiente tiempo.	Si, dentro de mis posibilidades.	Tomar en cuenta los alumnos/as de primer ciclo ya que es la base y si no se corrige llevan los errores a grados superiores.

4	Nubia Maritza Platero.	Si, los estudiantes que serán beneficiados necesitan mejorar el dominio de las competencias en las asignaturas básicas.	Que los alumnos mejoren sus habilidades intelectuales y creativas.	Esmero y dedicación a los problemas educativos que los niños presentan.	Si, cuenta con mi apoyo incondicional en la ejecución del proyecto.	Se evidencia la comunicación de la presentación del proyecto al padre de familia al alumno y al personal docente.
5	Concepción Maribel Valladares.	Si, llena vacios en la mente de los estudiantes y les enriquece más la mente.	Los alumnos tienen deseos de seguir aprendido y cada día más presentan motivación.	Responsable, amable y respetuoso, concedora de lo que está haciendo.	Siempre y cuando la ejecutora lo necesite.	Agradecer y felicitar la por la ayuda que brinda.
6	Neldy Iris Platero.	Si, los alumnos necesitan superar deficiencias en el estudio.	Los alumnos dediquen tiempo y continúen con entusiasmo al Proyecto.	Responsable, persona, accesible y creativa, se les felicita.	Si, cuenta con mi apoyo de acuerdo a mi tiempo y a mis posibilidades.	Hubiese sido bueno ampliar la atención a más cantidad de niños.
7	Blanca Emérita Flores.	Si, los alumnos tienen malos hábitos de estudio y los padres de familia poco colaboran.	Supera algunas deficiencias en los alumnos/as.	Responsabilidad, dedicación al trabajo, motivación en los niños/as que participan en el proyecto y a los padres de familia.	Sí, siempre es de importancia y beneficio a todos/as.	Se ve que está planificado lo que realiza (inicio).
8	Rosa Ponce.	Si, los alumnos presentan dificultades educativas y los padres de familia poco apoyan en las tareas de sus hijos.	Lograr el apoyo de los padres de familia.	El nivel de coordinación de las actividades es excelente, se observa el desempeño excelente en el proyecto.	Le brindaré el apoyo oportuno.	Todo está bien, no se observa limitante hasta el momento.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro presenta las evaluaciones y reflexiones realizadas por las maestras del segundo ciclo en el Plan de Intervención en su fase de inicio, evidencian las expectativas de mejora que tienen en el proceso.

Continuación del cuadro N° 42. Evaluación y Reflexión del Desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres, realizadas por el personal docente del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González.

N°	Nombre del Docente	B. DESARROLLO			
		1. Explique ¿Cómo observa la atención que se les brinda a los niños beneficiarios del proyecto?	2. ¿Observa o evalúa algún cambio en el rendimiento académico de los estudiantes?	3. ¿Se evidencia el apoyo de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Proceso Educativo?	5. Escriba un comentario o recomendación del desarrollo del Proyecto.
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Motiva a los /las niños/as beneficiarios. Da confianza que cada alumno requiere.	Si, los niños que no faltan a clases mejoraron el rendimiento académico.	Los padres de familia han hecho presencia a las convocatorias y están pendiente, motivados.	Darle continuidad al trabajo realizado el próximo año.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Se atiende con dedicación y responsabilidad.	Los niños/as presentan entusiasmo por el aprendizaje están mejorando en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.	Hay asistencia de los padres de familias, se encuentran motivados.	Se están desarrollando los objetivos que se nos plantearon desde el inicio.
3	Marta Elizabeth Flores.	Muy bien los niños expresan estar contentos de asistir.	Han mejorado los estudiantes en su rendimiento académico.	Si, los padres ayudan ahora a sus hijos en las tareas ex aulas y están pendientes de las reuniones.	Desarrollar las dos jornadas de trabajo con los alumnos.
4	Nubia Maritza Platero.	La atención esmerada de la ejecutora y la co-ejecutora hacen posible el desarrollo del proyecto.	Los niños que asisten al proyecto han mejorado en la asignatura de Matemática y en la responsabilidad de las tareas de las 4 asignaturas.	Si anteriormente el padre de familia era indiferente a las convocatorias de la escuela y ahora asiste y da mejor trato a sus hijos.	Hay mayor integración lo cual está representando un enorme beneficio a los estudiantes, padres de familia y a mí como maestra.

5	Concepción Maribel Valladares.	Si hay atención personalizada con los niños.	Presentan mayor motivación y participación en las clases Mejora en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.	Si, los padres de familia están felices de ser beneficiarios en la ejecución del plan.	Sería oportuno darle seguimiento como institución el próximo año.
6	Neldy Iris Platero.	Se observa que la atención es muy buena.	Hay mayor preocupación por el estudio y las entrega de trabajos.	Ahora es mejor la atención que da el padre de familia a su hijo.	Ampliar el número de estudiantes de 41 a 60 y dar un período más amplio.
7	Blanca Emérita Flores.	Se ha generado un clima de respeto, confianza de la ejecutora, co-ejecutora y los/las niños/as.	En las 4 asignaturas se ve que los niños han superado deficiencias basadas en las competencias.	Antes los padres estaban tan interesados en sus hijos/as como ahora, hay mas motivación de asistencia en el rendimiento académico y afecto, mejorando aspectos cualitativos en los niños/as (mejor autoestima).	A pesar del tiempo limitado no hubo contra tiempos.
8	Rosa Ponce.	Excelentes trato entre ejecutora y los niños.	La conducta es mejor, las calificaciones y los trabajos evidencian el mejor desempeño en todas las asignaturas.	Se observa mayor cariño de los padres a sus hijos y atención en las asignaturas.	Estamos trabajando en conjunto, ejecutora, co-ejecutora, maestras, alumnos y padres de familias.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro evidencia las evaluaciones hechas por las maestras en el desarrollo del Plan de Intervención.

Continuación del cuadro N° 42. Evaluación y Reflexión en la Culminación del Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres, realizadas por el personal docente del segundo ciclo del Complejo Educativo Federico González.

N°	Nombre del Docente	C. CULMINACION							
		1. ¿Considera usted que los alumnos beneficiarios del proyecto han presentado avances en el rendimiento académico? Explique.	2-¿Aceptaría que se desarrolle a futuro proyectos similares?	3. Explique algún comentario en relación a todo el proceso del proyecto	4. Explique según su criterio ¿Cómo evalúa el desenvolvimiento de la ejecutora del proyecto?	5. ¿Ha observado disponibilidad de tiempo y de atención por parte de la ejecutora del proyecto?	6. Describe Aspectos positivos que se evidenciaron durante el proceso de la ejecución del proyecto.	7.Describa Aspectos negativos que evidencien durante el proceso de la ejecución del proyecto.	8. Describa un comentario o sugerencia personal que desee.
1	María Ana de Jesús Henríquez.	Presenta mayor responsabilidad, cumplimiento de tareas, mayores calificaciones.	Si, darle continuidad el próximo año con los mismos niños y si se puede incorporar a otros.	Fue importante ya que los padres de familia descubrieron que a sus hijos se les dedica tiempo.	Excelente desempeño y coordinación.	Si, hubo dedicación de suficiente tiempo.	Atención personalizada a los estudiantes por parte de la ejecutora.	Pre -elaboración de material didáctico.	Agradecimientos por tomar en cuenta la Institución para ser beneficiaria.
2	Morena Patricia Durán de Chicas.	Ha habido superación de las dificultades de aprendizajes en las 4 asignaturas sobre todo en Lenguaje y Matemática que presentan mayor dificultad.	Si, representa beneficio para nuestros niños, padres de familia y comunidad misma.	La satisfacción de haber alcanzado los objetivos y metas propuestas.	Responsable y afectiva en todas las actividades desarrolladas.	Si continuó y práctico la puntualidad dando atención a los niños, padres de familia y maestros/as.	Motivación de parte de los alumnos y padres de familia, comunicación afectiva entre la ejecutora del proyecto, padres, maestros y alumnos.	Una mínima parte de los padres fueron irresponsables.	Implementar o darle continuidad a proyectos similares que favorecen directamente a la Institución como ha sucedido en esta oportunidad.

3	Marta Elizabeth Flores.	Si, cambios de conducta, mejoran en las competencias de las 4 asignaturas.	Si, ambos turnos para que los alumnos dediquen todo el día al aprendizaje.	Es notorio el cambio de los padres hacia los hijos, padres e hijos, maestros estamos complacidos.	Con iniciativa igualitaria en el trato con los alumnos/as.	Le dedico bastante tiempo, excelente atención a padres, madres, maestros.	Credibilidad por parte de los padres, madres y maestros en la ejecución del proyecto, se lograron llenar las expectativas de todos.	No hubo.	Si se realizará de nuevo en ambos turnos.
4	Nubia Maritza Platero.	Si, mayor dominio de las competencias básica de las 4 asignaturas.	Si, es de gran importancia ya que se evidencian logros a nivel educativo.	Todas las personas involucradas colaboraron en forma voluntaria en el proceso.	Hubo protagonismo en todo el proceso	Si dedicaba el tiempo que fuera necesario en todo el proceso	Los padres de familia se han visto involucrados en el proceso	Fueron superables los inconvenientes por ejemplo el día que representaba una actividad de la escuela se recuperaba con otro día de trabajo.	
5	Concepción Maribel Valladares.	Si, mayor participación de los alumnos en clase, mejora las calificaciones en relación al dominio de las competencias.	Si, representa un espacio de reflexión para los padres y los alumnos.	Se desarrolló favorablemente el proyecto.	Se observó al inicio durante y al final del proceso disciplina, trabajo y muy buena voluntad.	Si, se observó el trabajo realizado por la ejecutora de la investigación .	Los padres, madres y los familiares que asistieron se concientizaron del rol de padres responsables en la educación de sus hijos.	Ninguno	

6	Neldy Iris Platero.	Si, los estudiantes se expresan muy bien demuestran interés, en clase participan y sus notas han mejorado.	Si, es conveniente de acuerdo a los resultados obtenidos beneficiar a otros estudiantes en la institución.	El beneficio es para los alumnos, padres de familia y el personal docente en pro de la educación. Ampliar el servicio educativo al primer ciclo y tercer ciclo.	Excelente Con disposición de trabajo y liderazgo.	Si, cumplía un horario.	Atención adecuada con los alumnos, padres de familia y personal docente. Implementación de metodología adecuada.	No hubo.	
7	Blanca Emérita Flores.	Sí, mejoraron los hábitos de estudio, se elevó el rendimiento académico.	Sí, sería oportuno beneficiar a otros niveles para el próximo año.	Se realizó un excelente trabajo planificado y ejecutado con detalles.	Excelente, con la orientación de la representante de la universidad (Lic. Rosibel de Fabián)	Suficiente disponibilidad y desenvolvimiento en el proyecto.	Puntualidad de los niños, de la ejecutora, co-ejecutora. Motivación en niños, ejecutora y padres de familia participación individual.	No se presentaron.	
8	Rosa Ponce.	Si, los niños beneficiarios han mejorado su aprendizaje.	Si, la institución está dispuesta a colaborar y ser favorecida.	Ayudó mucho, se veía el apoyo hacia los niños, padres de familia.	Se evidenció mucho empeño y perseverancia.	Si, se esmeraba porque saliera bien la organización.	La motivación y la asistencia de los alumnos y los padres de familia.	Los niños/as de la mañana hacían esfuerzo para venir por la tarde y cumplir con todo.	

Fuente: Responsable de la Investigación.

Los cuadros anteriores presentan las evaluaciones y reflexiones de inicio, desarrollo y culminación del Plan de Intervención.

6.3. Evaluaciones y Reflexiones del Plan de Formación realizada por los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes del Complejo Educativo Federico González.

La Evaluación y Reflexión se desarrolló en la ejecución del Plan de Formación tal y como se planteó en el diseño (ver apartado 5.1.1.1).

Se presenta en el cuadro siguiente las evaluaciones hechas por los asistentes al Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes dichas evaluaciones corresponden a las cuatro sesiones de trabajo, las cuales son presentadas por número de asistentes, es de hacer notar que dichas hojas de evaluaciones y reflexiones fueron llenadas para obtener transparencia y credibilidad, en forma anónima.

Dicha evaluación se realizó, a través de la administración de un instrumento de opinión en el cual los asistentes expresarían sus puntos de vista sobre lo positivo y las limitantes del proceso en el cual estaban participando. La información se presenta a través de matrices resumen.

6.3.1. Cuadro Nº 43 Evaluación y Reflexión de la primera, segunda, tercera y cuarta sesión de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Plan de Formación.

Nº de los evaluadores	PRIMERA SESION			
	Preguntas	¿Considera oportuna las temáticas desarrolladas en la sesión de trabajo?	Explique con sus palabras la importancia de apoyar a sus hijos/as en las tareas.	Describa características de los niños en la edad de 9-12.
1	Sí, permiten que tenga más acercamiento a la escuela.	Sí, para que tengan mayores notas.	Si, son juguetones, inquietos y les gusta mentir.	Aprendí mucho vale la pena asistir.
2	Sí, sirven porque son importantes.	Es lo único que les queda al morir uno la educación es la herencia.	-Aprenden con ejemplos y les gusta jugar.	Todo me gusto.
3	Sí, a veces como padres nos descuidamos de nuestros hijos	Sí, como padres no les ayudamos, a ellos solos se les dificulta elaborar las tareas.	El juego es parte de la vida del niño de acuerdo a su edad y con medida es bueno.	Estamos aprendiendo un poquito más.
4	Sí, son relevantes y nos ayudan a guiar a los hijos.	Hay mejores notas	-El crecimiento de los órganos sexuales los cambios de actitud.	Todo nos servirá para ayudar a los niños en la educación.
5	Están interesantes no están cansadas.	Se animan los niños que uno les ayude.	-Son inteligentes, pero a veces son descuidados.	Tengo que ser más responsable en la Institución.
6	Sí, son muy bonitas se aprende algo nuevo.	-Es obligación de nosotros ayudarles.	No todos los hijos son iguales.	Tiene que comenzar a la hora exacta.
7	Sí, están adecuadas a las necesidades de los niños.	-La escuela enseña y en la casa también colaboramos	-El comportamiento es variable.	-Hay que estar cerca de la escuela para ver que el niño tenga buenas notas.
8	Nos mejoran como padres, madres y o responsables de los estudiantes.	-A veces a uno le cuesta y a los niños más	-Memorizan rápido.-Su cuerpo está en crecimiento.	-Ayuda a mejorar el aprendizaje de la escuela.
9	Todo es para favorecer el estudio de todos los alumnos.	-Debo guiar a mi niño porque a veces es inquieto.	-Les encanta ver televisión y jugar.	-Todo estuvo excelente.

10	Sí, es que aprovechemos todo y pongamos en práctica lo aprendido.	Sí, uno no ayuda hasta puede perder el año escolar el niño y uno los castiga.	-Están en proceso de cambio en la conducta.	Todo estuvo bien, pero se espero mucho tiempo para iniciar.
11	-Sí, nos orientan en la vida para ser mejores padres.	-Se obtienen mejores beneficios. -Mejores notas.	Es normal que molesten aunque a veces desesperan.	-No hay aspectos negativos.
12	-Sí, aclaran dudas que uno tiene.	-El niño/a se siente con fuerzas de estudiar.	-Son tímidos otros introvertidos, todos de diferentes modos.	-Todo sirve en la vida y debemos mejorar cada día.
13	Están excelentes uno necesita preparación.	-Hay tareas que cuestan pero se hacen el intento.	-El juego los divaga -Son olvidadizos otros.	Se agradece a la Institución por permitir estos proyectos que benefician a todas.
14	Sí, excelente exposición de la temática.	-Se dificulta veces por el horario.	-A unos niños son estudiosos y otros distraídos todos diferentes.	Aspectos negativos no hay, felicito por lo desarrollado.
15	Sí, uno siempre está mejorando.	Se acompaña el proceso.	-Hacen piruetas para llamar la atención.	Estoy dispuesto a participar. - Nos sirve en el camino de la vida.
16	Voy a asistir porque aprendo a mejorar mi conducta.	Aunque a veces lo apoyo, reconozco que es importante para el niño.	-Agresivos otros tímidos hay que comprenderlos.	-Estuvo excelente aprendiendo mucho.
17	Sí, cuesta a veces educar diferente a como fuimos criados nosotros.	El niño/a ve que el estudio es importante.	--Distraídos y juguetones.	-Reconocer la etapa del niño/a para guiarlo.
18	Sí, son muy acertadas de acuerdo a los problemas educativos.	- Se obtiene mayor rendimiento académico. - Hay diálogo.	-Mienten para obtener la aprobación de uno.	-Me parece excelente concientizan para beneficiar a los alumnos.
19	Sí, lo informan del comportamiento de los niños.	-Crean confianza en el niño y se desarrollan seguridad.	-Son cómicos y no se están quietos.	-Muy bien todo me gustó.
20	Sí ,me convocan a reuniones asisto, de lo contrario no me acerco a la institución. Están adecuadas a las necesidades.	- Si, se le demuestra al niño o/a que se quiere.	- Apáticos al estudio.	Aprendí que el compromiso con los hijos debe ser práctico y asistiré regularmente a la escuela.

21	Muy oportunas por la etapa de los niños.	-Se les enseña a ser responsables se les hace hincapié en que debe mejorar.	-Casi no les gusta leer y escribir.	-Excelente explicación.
22	-Sí, porque se refiere al área de la educación.	-Para reforzar lo aprendido en la escuela.	-Unos son estudiosos y otros son haraganes.	-Hubo un retraso para dar inicio a la reunión. -Me mantuve motivada.
23	Están bonitas, siento que he aprendido algo nuevo.	- El estudiante ve que en todo lugar se aprende y que mejoran las tareas.	-Les gusta que les premien por algo que han hecho bien.	Excelente todo. Beneficiará a los niños y a nosotros como padres.
24	Sí, nos ayudan a atender mejor a los niños.	-Para entregar las tareas que deja la maestra crea el hábito al estudio.	-Son sensibles y su conducta variable.	Se abordan ideas centrales y se conocen más.
25	-Son de alcance para nosotros y que las podamos entender y poner en práctica	-Para mejorar en el estudio y ser mejores en la escuela.	Si se les educan con amor ellos manifiestan amor.	-Todo lo que han desarrollado estuvo excelente.
26	Sí, son adecuados al proceso educativo.	Mayor dedicación a sus hijos.	-Son comunicativos si se les da la oportunidad de expresarse.	- Los que asistimos somos responsables iguales de nuestros hijos.
27	Van mejorando con la educación.	Genera un mayor acercamiento con sus hijos.	-Todos son diferentes.	-Excelente participación.
28	-Representan interés para mejorar la relación del padre-madre-hijos.	-El alumno presenta seguridad, confianza y mejora en el estudio.	-Sí se les humilla son tímidos. -Si se les motiva son contentos y expresivos.	-Se agradece el interés en mejorar el aprendizaje del estudiante.

Fuente: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro se presenta las evaluaciones y reflexiones de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes, que asistieron a la primera sesión de trabajo, y en sus respuestas se evidencia la utilidad que ven en el Plan de Formación. Las evaluaciones y reflexiones hechas por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes coinciden en sus inicios en que los niños tienen un bajo rendimiento académico y que ellos les brindan poco apoyo, sin embargo en el desarrollo de las sesiones los padres, madres y/o responsables colaboran con las tareas de sus hijos/as y brindan mayor comprensión y diálogo.

Continuación del cuadro N° 43. Evaluación y Reflexión de la segunda sesión de padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Plan de Formación.

N° de los evaluadores Preguntas	SEGUNDA SESION				
	1. ¿Qué aspectos le agradaron del desarrollo de la sesión?	2. ¿Qué aspectos negativos considera usted que hubo durante la sesión de trabajo?	3. Explique con sus propias palabras algo que aprendió durante la jornada y que pondrá en práctica en su vida.	4. ¿Considera usted que hubo algo que no se realizó durante la sesión de trabajo?	5. Escriba un comentario que usted crea conveniente.
1	El tema era muy interesante.	Ninguno.	La forma de tratar mejor a los hijos/as.	Ninguno.	Hubo mejor asistencia de padres de familia.
2	Las ideas importantes de la especialista en el tema.	Ninguno.	La comunicación con mis hijos, premiarlos si se portan bien.	Ninguno.	Que los niños y padres juntos escuchemos la charla.
3	Como se reproduce la enseñanza de padres a hijos y a nietos.	Ninguno.	Tratar de no castigar más a mis hijos, ser más paciente.	Ninguno.	Ninguno.
4	La atención que me brindaron y el desarrollo del tema.	Ninguno.	Dejar que el niño se exprese antes de regañarlo.	Ninguno.	Agradecimiento a la ejecutora del proyecto.
5	La importancia de la autoestima en mis hijos y la mía.	Aunque a veces es difícil de entender el lenguaje.	Ayudar a los hijos en las tareas escolares.	Ninguno.	Estoy dispuesto a asistir a todas las reuniones que inviten.
6	Que todo va servir para los niños.	Ninguno.	Asistir a las reuniones porque aprende uno como responsable de los niños.	Ninguno.	Continuar las reuniones en beneficio de los niños/as.
7	Todo me agrado.	Ninguno.	Visitar a mis padres para dar ejemplo a mis hijos.	No se describió el dibujo realizado por los niños/as.	Ninguno.

8	La participación de casi todos los padres de familia.	Ninguno.	Elevar la autoestima en los niños y más comunicación.	Ninguno.	Continuar con todo lo planificado.
9	El tema.	Un poco de ruido por los alumnos que salían a recreo.	Escuchar a los niños/as antes de llamarles la atención.	Ninguno.	Todo estuvo muy bien las felicito, por la organización.
10	Crear la autoestima a todos los que me rodean.	Ninguno.	La educación que debo brindar a mis hijos y heredarles lo que yo haga y diga para bien.	Ninguno.	Continuar porque beneficia a los niños y a la institución.
11	El desenvolvimiento de quien realizó la charla.	Ninguno.	Aprender a escuchar a mis hijos cuando se presenten un problema.	Ninguno.	Mis agradecimientos y sigan adelante.
12	Toda la agenda se desarrollo, aprendí cosas nuevas y recordé mi pasado.	Un poco de retraso para iniciar.	Para la alimentación influye en la conducta del niño, dar más cuidado y atención a los niños.	¿Si el niño es demasiado rebelde que hacer? ¿Lo castigo?	Siempre estaré disponible de participar aun con mi trabajo.
13	Todo el desarrollo de la sesión estuvo interesante.	Ninguno.	Como madre, dar atención, mucho amor y cariño.	Ninguno.	Seré más responsable y me comprometo.
14	La dramatización.	Ninguno.	La forma en que fuimos criados no es la misma con la que debemos criar a nuestros hijos.	Todo estuvo bien.	Sí, me envían invitación asistiré con puntualidad.
15	La felicitación estuvo mejor que una asamblea de padres. Hubo participación de padres.	Ninguno.	Mostrar más apoyo a los niños.	Ninguno.	Me presente con mucho dinamismo y salí con mucho aprendizaje.
16	Una reunión concreta y con mucha explicación.	Ninguno.	Que el niño se sienta en confianza para poderlo orientar.	Todo se realizó.	Ninguno.

17	Con el tema llegamos a una buena reflexión.	Ninguno.	Tenía muchos errores como madre ahora entiendo más a mis hijos.	Quería participar y otros padres no me dejaban hablar.	Dedicar de mi parte para estar en estos eventos.
18	La explicación.	Nada.	Apoyar toda la vida a los niños a pesar de sus errores.	A pesar de mi trabajo estaba cansado pero aun así me gusto todo.	Nada.
19	La definición de la autoestima.	No respondió.	Prepáralos para la vida.	Ninguno.	Pasar las reuniones para el día sábado.
20	El tema.	Ninguno.	Escucharlos antes de castigarlos.	No hubo.	Felicitar por todo lo hecho.
21	La organización, la atención.	Hubiese sido más tiempo (3 horas fue poco).	No castigarlos con cincho y estar sentados platicando.	Ninguno.	El beneficio siempre es para los niños.
22	Todo estuvo bien.	Ninguno.	Comprenderlos porque son niños.	Ninguno.	A partir de hoy cambiaré mi forma de ser.
23	Se ve que hay preparación para desarrollar la temática.	Ninguno.	No reproducir la educación que tuvimos cuando fuimos niños.	No hubo.	Ya no castigar a los hijos si no que corregirlos a palabras.
24	La igualdad en el trato con todos los padres.	Ninguno.	Mejorar mi cuidado emocional y la de toda mi familia.	Ninguno.	Ninguno.
25	Nunca había asistido a un tema bien interesante.	Ninguno.	Dar más amor a los niños.	No respondió.	Siempre voy a asistir a esto.
26	Cuando dramatizó el padre y el hijo y la enseñanza que me dejo es bien importante.	Ninguno.	Darle alimentación mejor a mis niños y más amor.	Ninguno.	Me aclaró algunos errores que cometía con mis hijos.

27	La disposición de todos los padres a asistir a las reuniones.	Ninguno.	Ayudarles a los deberes a los niños/as.	Ninguno.	Ninguno.
28	No la entregó				
29	Todo me gusto.	Ninguno.	Los castigos no deben ser a palazos ni cinchos.	Ninguno.	Todo se vio bien aprendí mucho.
30	Que la autoestima que tengamos se la damos a conocer a nuestros hijos.	Ninguno.	El diálogo es importante.	No respondió.	Ninguno.
31	Que importante es educar a los hijos bien porque es lo que heredamos.	Ninguno.	Mi familia es importante.	Ninguna.	Siempre debo ayudar a mi familia.
32	No se conocía nada del tema y aprendí del amor a uno mismo y a los hijos.	Ninguno.	Debemos ser agradecidos con mis padres y mis hijos aprenderán a ser agradecidos conmigo.	Ninguna.	El ejemplo que les doy así para ellos es el futuro.
33	La presentación formal de la ejecutora y la explicación, hay mucha atención para nosotros como padres.	Ninguno.	A ser pacientes y comprensivos con la familia.	Ninguno.	Ninguno.
34	La confianza de contar el mal comportamiento de mi hijo.	Ninguna.	Que mi hija es mal portada por que necesita mi apoyo en las tareas y consejos.	Ninguno.	Voy a cambiar mi forma de educar a mi hija sin golpes.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro presenta la evaluación y reflexión de la segunda sesión de trabajo, realizada por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Se evidencia que se logró el objetivo de esta reunión ya que los padres y madres de familia expresan abiertamente lo aprendido en esta jornada.

Es importante retomar que en las preguntas N° 3 y 5 , se encuentra básicamente , el meollo de las respuestas proporcionadas por ellos y que interpretando se puede asegurar que hubo aceptación de algunas limitantes que como padres y madres tienen, pero, también, la disposición de cambiar su relación padre, madre-hijo, hija.

Continuación del cuadro N° 43. Evaluación y Reflexión de la tercera sesión de padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Plan de Formación.

N° de los evaluadores Preguntas	TERCERA SESION			
	1. Describa que aprendió durante la sesión de trabajo.	2. Explique ¿Qué no le agradó de la sesión de trabajo?	3. Describa que pondrá en práctica a partir de hoy.	4. Explique un comentario o sugerencia personal que desee.
1	Amor a Dios, valor de los hijos, y guiarles en su vida.	-	Educar a sus hijos con principios espirituales.	Todo estuvo excelente.
2	El valor de la vida que tenemos que amar a nuestras familias.	-	Respetar, amar y comprender a mi familia.	Hoy en día se presentan problemas que unidos en familia se deben afrontar.
3	Inculcar los valores morales y espirituales en los niños/as.	-	Cuidar a mi familia y fomentar buenas relaciones intrafamiliares.	Ninguna.
4	Educación que debemos de tener ante los hijos/as.	-	Los hijos necesitan de la ayuda de los padres.	Excelente sesión de trabajo
5	Que son importantes y deben practicarse los principios morales y espirituales.	-	Actuar en beneficio de la familia.	Estuvo excelente la reflexión.
6	Las maravillas que Dios hizo, con nosotros y distinguirlos de los animales y las cosas y la importancia de los valores (recuperarlos).	-	A seguir fomentado la importancia de los valores y el temor a Dios a mis hijos y a quien los necesitara.	En que se deberían de hacer estos tipos de reuniones para padres más seguido y poderles fomentar, cultivar los valores morales, y espirituales que tanto se han perdido.
7	La educación es un proceso integral.	-	Practicar principios espirituales para una vida en familia ideal.	Ninguna.

8	Que nuestros hijos deben ser educados académica y espiritualmente.	-	Que los valores espirituales y morales son de mucha ayuda y deben ponerlos en práctica.	Ninguna.
9	Que la educación va acompañada de valores morales y espirituales.	-	Tratar de poner en práctica los valores morales y espirituales.	El beneficio mayor lo recibimos mi familia, excelente organización.
10	Importancia de educar al hijo desde pequeño.	La impuntualidad de 4 padres y me distrajeron un poco.	Apoyar a los niños en proceso de escolarización.	Excelente.
11	El amor de Dios es maravilloso y que debemos educar integralmente a la familia.	Todo fue del agrado de los asistentes.	Enseñar a los niños el amor a Dios y ser buen ejemplo para ellos.	Quedamos todos los asistentes complacidos.
12	Desde el punto de vista religioso debemos ser felices y no castigar a los niños.	-	Inculcar el temor de Dios y ser ejemplo a los hijos para que se reproduzca en la escuela.	Excelente ponencia.
13	El propósito de Dios es vivir en armonía con los hijos y que se refleje en la escuela.	-	Atención más al niño para que se sienta más comprendido y amado.	Todo estuvo excelente.
14	Hechos con amor de Dios y nuestros padres y no tenemos que tratar mal a los hijos.	-	Mayor apoyo a los niños/as sin engaños.	Es evidente la amabilidad dedicación, en el desarrollo de las reuniones.
15	Amar a mis hijos a pesar de los problemas que a veces se dan.	-	Practicar los valores espirituales.	Que los padres sean más puntuales en su participación.
16	Que todos los que asistimos a las reuniones estamos cambiando la forma de pensar.	-	Llevar a mi hijo por el bien camino.	Tratar de mejorar la atención a mi hija.

17	Que ser obedientes a nuestros padres, los hijos lo repiten con nosotros.	-	Difundir cosas de Dios y apoyar a la escuela con el ejemplo.	La temática anterior y esta me está orientando a ser mejor padre de familia.
18	Apoyar a mis hermanos, en el área de estudiar y en el área espiritual.	Esperaba que fuera mayor tiempo.	Ayudar a mis hermanos en su estudio.	Todo estuvo muy bien.
19	Que el ser humano nace para ser dichoso y por eso no debemos criar con castigo a los hijos.	-	Enderezar a mi hijo con plática y no con golpes.	Bien planificado, buena ejecución.
20	Educar a nuestros hijos en el área académico y espiritual, moral y social.	-	Controlar la televisión a mi hijo y apoyarlo en todo.	Se le agradece a la Institución por este apoyo que nos brindan.
21	Querer mas a mis hijos, infundirles hábitos de estudio y de espiritualidad.	-	Interesarme más por todos mis hijos	-
22	Educar al niño/a también en lo social, espiritual.	-	Evitar dar mal ejemplo a hijo.	Estamos atentos a la explicación.
23	Fomentar valores de comprensión, respeto en la familia.	-	Dar confianza a mis hijos.	Espero que siempre me tomen en cuenta para asistir a las reuniones.
24	Que ningún padre deje solo a su hijo en el camino de la vida, debe apoyarlo siempre.	-	Atender a los hijos para no verlos fracasados en el futuro.	Iniciar más temprano las reuniones para aprovechar de aprender más y mejor.
25	Si, en la casa no hay buena enseñanza la calle enseña de la peor forma.	-	Enviar a mi hijo a la escuela y ser responsable de su educación.	Hubiera querido que participaran más miembros de mi familia.
26	Que juntos como familia podemos mejorar los problemas basados en valores y el amor a Dios.	-	Asistir a la iglesia con mis hijos más seguido y preguntar por el estudio en la escuela.	Se nota el interés de ayudarnos.

27	La educación es responsabilidad de los padres, escuela y la comunidad.	-	Estar más pendiente de la educación de, mis hijos.	Agradeciendo el apoyo que nos brindan.
28	Valorar más la vida de familia y la de mis semejantes.	-	Arreglar mis problemas familiares y apoyar a mis hijos.	Todas las explicaciones son oportunas y con significados.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro presenta las evaluaciones y reflexiones realizadas en la tercera sesión de trabajo por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes. El grupo de trabajo considera que los padres, madres han retomado lo planteado en la charla, lo expresan en sus respuestas.

Continuación del cuadro N° 43. Evaluación y Reflexión de la cuarta sesión de padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el Plan de Formación.

N° de los evaluadores Preguntas	CUARTA SESION				
	1. ¿Cuáles son sus experiencias en relación al trabajo y dedicación a su hijo durante el desarrollo del Plan de Formación a padres, madres y/o estudiantes?	2. ¿Ha mejorado la relación familiar con su hijo/a?	3. ¿Qué aspectos propone mejorar para su hijo/a?	4. ¿En qué forma ha beneficiado a su hijo/a al asistir al Plan de Intervención?	5. ¿Le gustaría que el próximo año se continuará desarrollando el Plan de Intervención y Plan de Formación a padres, madres y estudiantes?
1	Una experiencia muy bonita. Hemos trabajado juntos.	Si, hoy nos comunicamos mi hijo y yo.	Ayudarles en las tareas de la escuela.	Bastante ha mejorado las calificaciones.	Si, estoy disponible a asistir y mi hijo también.
2	Hemos convivido más tiempo con mi hija ella me necesita más.	Hay más comunicación y confianza.	Continuar con mi apoyo.	El aprendizaje ha mejorado, el comportamiento ha sido mejor.	Si, espero que si por el bien de todos.
3	Excelente experiencia y yo nunca había compartido nada con mi nieto, todo ha sido para el bien del niño.	Mi nieto estaba un poco desatendido por todos y hoy damos más atención.	Estar pendiente de él y su estudio. Asistir a todas las actividades de la escuela.	El niño ha mejorado, más responsabilidad e interés al estudio.	Si, sería bueno si la escuela retoma el trabajo y lo reproduce el próximo año.
4	Aprendí a trabajar a la par de la niña con las tareas.	Mejor comunicación.	Asistir a las reuniones de la escuela. Ayudarles a las tareas escolares.	Ahora es más educada y responsable.	Si, si fuera posible.
5	Hicimos tareas en familia o sea mayor acercamiento familiar.	Hay respeto, comunicación y amor.	Escucharlo según sus necesidades.	En el área educativa y afectiva porque mejoró notas y ahora es más cariñoso.	Si, si puedo participar con gusto lo haré.
6	Descubrí que juntos todo se hace y la base fue la comunicación.	Siempre ha habido respeto y confianza ahora es un poco mejor.	Reforzar un poco más el aprendizaje.	Se reforzó los conocimientos que tenía y más respeto.	Sí, porque se han desarrollado y fortalecido el aprendizaje.

7	Esfuerzo en ayudarlo hacer las tareas (en las noches por mi trabajo).	Practicar valores.	Apoyarla siempre.	Demostró que quiere estudiar, más activa y mejor en las calificaciones.	Si, el beneficio lo reciben los niños.
8	Excelente experiencia hemos compartido, mayor comunicación.	De gran respeto y trato de comprenderlo.	Mejores calificaciones en los exámenes.	Ha demostrado entusiasmo y superado deficiencias.	Si, El mayor beneficio es para los alumnos y nosotros como familias.
9	Una experiencia maravillosa compartir con mi hija.	Mi hija me pide ayuda y yo se la brindo con amor y bastante paciencia.	Trabajar y obtener mejores ingresos económicos y prepararlo.	Se ha elevado la autoestima, es más comunicativa.	Si, ya que es de beneficio para los niños y nosotros como padres.
10	Ha sido una experiencia excelente, se ha trabajado juntas.	Si.	Ayudar a mejorar en las materias que resulte deficiente.	En sentido moral, social, espiritual, familiar y educativo.	Si, el beneficio es mutuo padres e hijos.
11	Excelente.	La conducta es mejor.	Siempre brindarle atención.	Dedicación al estudio.	Si y continuar participando.
12	Colaboración con las tareas de la niña.	Resaltó la confianza.	Siempre que han aprendido motivarla.	Adquirieron más responsabilidad con sus tareas.	Si y que me incorpore a las niñas (2).
13	Trabajo mutuo, risas, abrazos con el niño.	Sí, nos comunicamos en relación a las tareas.	Entenderlo a la edad que tiene.	Logramos responsabilidad al cumplir con las tareas encomendadas.	Si, el beneficio es para todos.

14	Realizar tareas los dos.	Si, se les agradece porque le aclaran errores a uno.	Sentarme y dialogar	Colaboración a mi hijo en todo.	Espero que siempre funcione porque el ganador es el niño y nosotros como responsables.
15	Pasar más tiempo con nuestros hijos.	Si.	Buscar los materiales para que haga sus tareas, quererlo siempre.	Es comunicativo conmigo y con los demás.	Si, espero que sea de beneficio para otros con problemas.
16	Juntas podemos mejorar el aprendizaje.	Sí, he tenido la oportunidad de trabajar comparando con ella.	Tener más comunicación y compartir todos los momentos de la vida al lado de mis hijos.	Aprender cosas que no dominaba en las 4 asignaturas.	Si, extender esta oportunidad y compartirla.
17	Hemos trabajado en la familia.	Si, jamás había estado tan pendiente como este año.	Revisarles los deberes y que practique valores.	Unidad familiar.	Si, son incalculables los beneficios educativos.
18	Apoyar a mi hermano en los deberes.	Si, antes el niño no le gustaba que nadie le ayudara y hoy está de acuerdo en hacer tareas juntos.	Darle confianza porque él no permite es apático.	Un poco más de responsabilidad.	Si, la mayor parte de los beneficios son para los alumnos y padres.
19	Compartir el tiempo con mi hijo.	Si, somos más unidos.	Le continuaré ayudando en la lectura y escritura.	El niño ahora se comunica mejor, aprendió mucho y comparte con la familia, antes con la familia no lo hacía.	Sí, mi niño necesitaba y ahora mejoró, otros niños también lo necesitan.

20	Ayudar a mi hermano en las tareas.	Si, la relación familiar ha mejorado, desarrollamos trabajos entre los dos.	Enseñarle a interesarse más en el estudio, ser mucho más responsable.	A elevar la autoestima y a estudiar más.	Si, es una experiencia muy bonita que podemos compartir.
21	Mejóro el aprendizaje en las 4 asignaturas.	Se superaron las relaciones familiares.	Siempre decirle que va mejorando su comportamiento y aprendizaje.	Darle más importancia al proceso educativo.	Si, es muy importante.
22	Compartir e interactuar con mi sobrina una experiencia significativa.	Sí, porque a pesar que el padre vive en otro país está pendiente de las tareas que yo le ayude.	Dedicarle más tiempo, apoyo y cariño, mayor comunicación.	La motivación al estudio, el deseo de aprender más, la satisfacción de interactuar padre, tía, maestra y alumnos.	Si, ya que se beneficia a los niños/as que presentan mayor dificultad en su aprendizaje.
23	Excelente experiencia ya que compartimos más tiempo con mi hijo.	Si, somos más que unidos.	Que cuente mi hijo que siempre lo voy a sacar adelante	Superó los problemas en las materias básicas.	Siempre será una excelente ayuda.
24	Una experiencia muy buena y satisfactoria.	Ha mejorado bastante, mejor estudiante en las 4 asignaturas.	Generar en todo momento confianza y ayudarle a hacer las tareas.	Superar las deficiencias en el estudio.	Sí, ha estado todo excelente.
25	Ayudar a los niños en las tareas y compartir ideas.	Sí, creo que vale la pena acercarme a él y estar pendiente	Mejor cuidado a asistir a la escuela en las actividades.	Un mayor compromiso con el estudio, motivación.	Si.

26	Le dedique más apoyo en la escuela, asistir al plan (proyecto).	Ha mejorado bastante, mayor amor, interés, ayudarle en los trabajos.	Incrementar las atenciones.	Ha mejorado en el estudio y aprender mejor.	Sí, porque nos ayuda a los que tenemos problemas familiares.
27	Muy gratificante compartir ideas acerca del trabajo.	Si en 80%.	Comprensión ayuda económica y emocional.	Logró mejorar las materias bajas que tenía.	Si, se obtienen mejoras académicos.
28	Acercamiento a mis hijos.	Si.	Mas atención creer en mis hijos.	Mas contento por el estudio, mejores notas.	Si, si existe la oportunidad.
29	Hay diálogo antes de discutir, trabajos juntos.	Hay mucha comunicación.	Continuar en la comunicación.	Mejor conocimiento en las 4 asignaturas, confianza en sí mismo.	Seria excelente.
30	Si platicamos mejor, estudiamos juntos.	Mejor disposición a realizar las tareas.	Ayudar en las tareas al niño.	Ha asimilado mejor el aprendizaje.	Si, beneficia a la escuela padres de familia y alumnos.
31	Le manifiesta el amor que le tengo, reviso cuadernos.	Si, salimos juntos en familia.	Expresarle amor, comprensión ayudarle en las tareas.	Hay interés por el estudio.	Si, ya que se superan problemas educativos y orientaciones a los padres.
32	Pendiente de las notas que se gana , armonía.	Un acercamiento.	Cumplir el rol que me corresponde.	Cambió a nivel personal y mayor aplicación a la escuela.	Si, es una gran ayuda a todos.
33	Excelente de participar desde la casa en las tareas.	Ambiente cooperativo.	Son responsables con mis obligaciones.	Mejoró los hábitos de estudio.	Si, ya que los beneficios son múltiples.

34	Compartir y ayudar en las tareas de la escuela con mi hija.	Expresa mejor sus sentimientos.	Ayudarle en las tareas. Ser comprensible.	Estudia en la casa. Llevo a la niña con consejos.	Si, la escuela siempre aparece con innovación.
35	Trabajar a dúo, esfuerzo y dedicación en beneficio de ellos.	La niña se siente más libre. Mejor comunicación y confianza.	Lista para las necesidades que la niña tenga, cuidarla y apoyarla en las tareas.	En las 4 asignaturas presento un mejor rendimiento educativo.	Si, a todas las participantes beneficia (padres, alumnos y maestra del proyecto).
36	Tratar de apoyar a los hijos con lo poco que uno puede, hacer las tareas ambos.	Si, mejor desarrollando a la edad del niño en el hogar.	Atención al hijo. Siempre ayuda en las tareas. Y no dejarlo solo cuando tenga los deberes.	Puntual y participativo en lo que se refuerza a la escuela.	Si, en lo posible que asistan niños igual con problemas de aprendizajes.
37	Los materiales utilizados fueron de bajo costo y aprendimos juntos a realizar las tareas.	A pesar que es tímido se ha esforzado por cambiar.	Estar pendientes de lo que necesita mi hijo y llegar a la escuela a ver el rendimiento académico.	Hace las tareas. Está modificando su conducta.	Si, se obtienen beneficios educativos.

38	Dedicamos tiempo en las noches para hacer las tareas juntas.	Si, se ha originado un nivel de comprensión atención y cariño.	Dar cariño a mi hija. Evitar los castigos físicos y ayudar en las tareas de la escuela.	Se ha visto más responsable interés por aprender. Las notas ya no son bajas.	Sí, porque está claro el cambio que tiene cuando se terminó el año.
39	Trabajamos en dúo, padre e hijo con un objetivo común.	Existe mucha paciencia (aunque me cueste a veces). Le escucho y practicó lo aprendido.	Elevar el auto estima de mi hijo. Asistir como padre a la escuela.	Cambió con consejos. El es necio pero ha mejorado a como era antes.	Si, y que continuará mi hijo y yo asistiendo.

Fuente: Responsable de la Investigación.

El cuadro representa las evaluaciones y reflexiones que corresponden a la cuarta sesión de trabajo realizada por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Los mismos padres, madres manifiestan evitar castigos fuertes a sus hijos y solucionar de manera diferente (escuchar y educar con paciencia, amor etc.).

De igual manera las maestras están claras del apoyo incondicional que han brindado los padres al Plan de Formación y las ventajas que han representado al ayudar y estar pendientes del proceso educativo.

Es importante, el avance que han tenido los niños/niñas y sus padres, madres tomando como base sus respuestas se evidencia los logros del Plan de Formación que tuvo el proceso.

CAPITULO VII. VALIDACION CIENTIFICA DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1 Validación Científica de la Investigación.

La Investigación Cualitativa es una realidad interpretativa es decir abierta y sobre todo dialéctica. En la Investigación Acción la reflexión, en la acción es un proceso que capacita a las personas comprendiendo mejor las situaciones problemáticas construyendo nuevas estrategias de acción.

Según Lomax, (1990), “La Investigación – Acción se considera como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora “.

De ahí que se basa la investigación acción en una investigación disciplinada.

Para Margarita Bartolomé Pina, (1986), “La Investigación- Acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la Investigación, la acción, y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica”.

Según esta definición la reflexión es realizada a partir de los resultados obtenidos ya sea esta al inicio, en su desarrollo o al final de la acción sobre la mejora de la acción.

La Validación de la información que a continuación se presenta parte de la ejecución del Plan de Intervención denominada: El Programa Comprendo una experiencia de Intervención dirigida al Complejo Educativo Federico González en el periodo comprendido de Abril-Noviembre de 2009.

La Cientificidad de la Acción depende de la Investigación cuyo enfoque cualitativo permite a través de la Investigación-Acción, asegurar que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Cabe la pena mencionar que en la investigación se realizó un diagnóstico el cual estuvo referido a detectar el problema en base a la situación problemática, el cual era el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el dominio de las competencias básicas de las 4 asignaturas y la falta de apoyo por parte de los padres.

Las necesidades se evidenciaron, las cuales, a través de diferentes instrumentos aplicados; se determinó que las maestras del Centro Escolar, alumnos y padres de familia hacen referencia de dichas dificultades en el que hacer educativo.

Para dar a conocer los resultados y la credibilidad al proceso partiendo de la triangulación se presenta a continuación el contraste entre las hipótesis de acción (Ho) y los resultados y entre los objetivos y sus resultados, que dan fe de que la situación problemática se superó con la implementación del Plan de Intervención.

7.1.1. Cuadro Nº 44 Contraste de Hipótesis de Acción y Plan de Intervención.

Hipótesis de Acción (Ho)	¿Cómo se Trabajó?	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> - Si se desarrollaron contenidos basados en las competencias de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales el Rendimiento Académico de los estudiantes aumenta de: <ul style="list-style-type: none"> o Inferior a bajo. o Bajo a medio y de o Medio a alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través del diseño del Plan de Intervención se desarrollaron contenidos basado en las competencias de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales. - Se impartieron clases presenciales por parte de los alumnos en la cual se motivaron con dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mejoró el Nivel del dominio de las Competencias por parte de los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado del turno matutino y vespertino del Complejo Educativo Federico González. Dominio inferior, bajo, medio y superior (Ver anexo Nº 29, 30,31 y 32).
<ul style="list-style-type: none"> - Si se diseña, ejecuta un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes al rol que deben cumplir en el desarrollo integral del niño/a el estudiante supera académicamente deficiencia en el área académica y socio afectiva. 	<p>Se ejecutó el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes, en el que se desarrollaron temas de interés tendientes a mejorar el proceso educativo de los estudiantes y el apoyo que los padres deben brindar a sus hijos a continuación se presentan los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características psicológicas y cognoscitivas de los niños/as de 9-12 años. - Habilidades y destrezas en el periodo de la Adolescencia. - Rol de los padres y formas de apoyar a los niños/as en el proceso de aprendizaje. - Desarrollo de la autoestima en la familia - Los principios espirituales en el desarrollo integral de la familia. - Intercambio de experiencias de acuerdo a trabajos realizados por los padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se logró estimular a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes del rol que cumplen en el Desarrollo Integral de sus hijos. - Se realizaron momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámica del funcionamiento del grupo familiar. - Se logró un mayor rendimiento académico en los estudiantes (Ver anexo Nº 29, 30,31 y 32). - Los padres, madres y/responsables de los expresaban un mejor clima de convivencia en el hogar (Ver cuadro Nº 43).

FUENTE: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro presenta las hipótesis de acción que guiaron el proceso de la Investigación, las cuales se trabajaron en un Plan de Intervención en la que con los resultados obtenidos se plantea en cuadro y la segunda hipótesis de acción se refiere a un Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes y se presenta el proceso del trabajo y los resultados.

El presente cuadro contiene los objetivos de la investigación y los resultados con la ejecución del Plan de Intervención.

7.1.2. Cuadro N° 45 Contraste de los objetivos de la Investigación y Resultados del Plan de Intervención.

	OBJETIVOS	RESULTADOS
G E N E R A L	- Según los objetivos de la investigación se realizarán un análisis del Programa Comprendo del Sistema Educativo en el Complejo Educativo Federico González, municipio de San Sebastián, departamento de San Vicente en el período de Abril Noviembre de 2009.	- Se realizó un análisis del Programa Comprendo en el Complejo Educativo Federico González, partiendo de la aproximación al contexto según Heintz Dieterich, estuvo dirigido al segundo ciclo de educación básica (4º, 5º y 6º grado) en el turno matutino y vespertino.
E S P E C I F I C O S	- Elaborar un Diagnóstico a nivel Institucional que determine necesidades en el proceso educativo.	- Según los resultados del Diagnóstico los estudiantes presentaron deficiencias de contenidos en las competencias de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales, además, presentaron: falta de afecto y apoyo por parte de sus padres (y en algunos casos maltrato físico, verbal y psicológico).
	- Diseñar, Planificar y Ejecutar un Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de segundo ciclo y Plan de Formación a padres, madres, yo responsables de los estudiantes, según las necesidades identificadas en el diagnóstico.	- Mayor dominio de las competencias básicas en las cuatro asignaturas. - Apoyo de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en la realización de tareas.

		- La promoción y fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares sanas (hijos/as, padres/madres y/o responsables).
	- Generar conocimientos científicos de la Realidad Educativa.	- A partir del Enfoque Cualitativo, la Investigación -Acción mejora la indagación a partir de la práctica educativa en la que se realiza una actividad reflexiva incorporando y trascendiendo el conocimiento científico.

FUENTE: Responsable de la Investigación.

Según el cuadro se describen los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación y los resultados obtenidos según el objetivo específico que se presenta, se puede decir que cada objetivo se cumplió cuyos resultados han sido satisfactorios, según lo establecido en el proceso de evaluación de la experiencia realizada.

El cuadro N^o 46 presenta los instrumentos aplicados en el Diagnóstico, a quienes se le aplicó beneficios, limitantes y resultados encontrados.

7.1.3 Cuadro N^o 46 Contraste entre los Instrumentos aplicados en el Diagnóstico y el Proceso de Verificación en el Plan de Intervención.

Con el Plan de Intervención en proceso de verificación, la muestra aplicada y los beneficios se realiza un breve análisis de los cambios mejorados.

DIAGNOSTICO					PLAN DE INTERVENCION					Análisis de los Cambios de Mejora en todo el Proceso
Instrumentos Aplicados	Muestra Aplicada	Beneficios	Limitantes	Resultado	Proceso de Verificación	Muestra Aplicada	Beneficios	Limitantes	Resultado	
Entrevista	Director y Subdirector	Se evidencia que la Institución carece de Proyectos específicos en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes.	No Presenta	D I S E Ñ O D E L	Evaluación Y Reflexión	Director y Subdirector	Realizar análisis del inicio, desarrollo y finalización del Plan de Intervención.	No se presenta	Revaloración de los aspectos positivos con la ejecución de Plan de Intervención.	Definición de fortalezas con la ejecución del Plan de Intervención.
Cuestionarios	Maestras De 4 ^o ,5 ^o y 6 ^o del turno Matutino y Vespertino	Identificación de necesidades en los estudiantes, en las áreas cognitiva.	No Presenta	P L A N D E F O R M A C I O N	Evaluaciones Y Reflexiones	Maestras de segundo ciclo	Realizar análisis del inicio, desarrollo y finalización del Plan de Intervención.	No se presenta	Revaloración de los aspectos positivos y limitantes en dicho Plan de Intervención.	Definir fortalezas con la ejecución del Plan de Intervención.

Pruebas objetivas (en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales).	Alumnos/as De 4º,5 y 6º grados.	Se determinó que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico (en el dominio de las competencias) en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales.	No Presenta.		Pruebas objetivas (en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales).	Estudiantes beneficiarios del Plan de Intervención.	Valorar el nivel de Rendimiento Académico en relación al dominio de las competencias de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, y Estudios Sociales.	No se presenta.	Mayor dominio de las competencias básicas en las 4 asignaturas básicas.	Superación de la situación problemática planteada al inicio de la investigación y mejora en la práctica con el Plan de intervención.
--	---------------------------------	--	--------------	--	--	---	--	-----------------	---	--

FUENTE: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta los instrumentos aplicados en el Proceso del Diagnóstico y el Proceso de Verificación en el Plan de Intervención, en el cual, se determina que hubo fortalezas en el proceso de Diagnóstico y Plan de Intervención.

Al observar el cuadro N° 47 se presenta el Diagnóstico encontrado con los resultados del Plan de Formación.

7.1.4. Cuadro N° 47 Contraste entre los Instrumentos aplicados en el Diagnóstico y el Proceso de Verificación en el Plan de Formación dirigido a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

DIAGNOSTICO					PLAN DE FORMACION A PADRES , MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES					Análisis de los Cambios de Mejora en todo el Proceso
Instrumentos Aplicados	Muestra Aplicada	Beneficios	Limitantes	Resultado	Proceso de Verificación	Muestra Aplicada	Beneficios	Limitantes	Resultado	
Cuestionarios.	Maestras del 2º ciclo (4º,5º y 6º grado) Turno Matutino y Vespertino.	Identificación de necesidades en los estudiantes (en el área afectiva).	No se presenta.	Diseño del Plan de Formación dirigida a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Evaluación y reflexión.	Maestras del 2º ciclo.	Describir avances y limitantes.	No se presentó.	Se obtuvo mayor acercamiento a la Institución por parte del padre, madre y/o responsable de los estudiantes.	Involucrar a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el que hacer educativo.
Elaboración de un dibujo.	Alumnos del 2º ciclo (4º,5º y 6º) del Turno Matutino y Vespertino.	Describir elementos del entorno familiar del /la niño/a.	No se presentó.		El Instrumento aplicado en el Diagnóstico (técnica del dibujo en la familia) únicamente permitió conocer el ambiente familiar del niño/a y su incidencia en el proceso de Aprendizaje en la cual se detectaron problemas familiares, baja autoestima siendo temas desarrollados en las sesiones del trabajo con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.					

Elaboración de una carta.	Padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Definir aspectos afectivos del niño/a.	No se presentó.		Evaluación y reflexión.	Padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Realizar una valorización en el inicio, desarrollo y finalización del Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	No se presenta.	Adquisición de conocimientos de parte de los Padres, madres y/o responsables de los estudiantes. Logrando mayor participación en el proceso educativo de su hijo/a.	Los padres, madres y/o responsables de los estudiantes brindan mayor atención a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje y en el área emocional.
---------------------------	---	--	-----------------	--	-------------------------	---	---	-----------------	---	---

FUENTE: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior presenta la evidencia de los Instrumentos aplicados en el proceso del Diagnóstico y el proceso de verificación del Plan de Formación a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes, cuyo resultado del Diagnóstico es el Diseño del Plan de Formación dirigido a los padres de familia y que al ejecutar dicho plan hubo mejora durante el proceso, en la que los padres de familia se involucraron en todo el quehacer educativo.

Se evidencia la relación apropiada entre los resultados del diagnóstico y su abordaje correcto en el Plan de Formación para padres y madres.

7.2 VALIDACION CIENTIFICA DE LOS DATOS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

En el proceso de validación es importante tener seguridad que la información que ha servido de base a la investigación son datos fiables por tanto:

La validación de la información constituye una de las fases del proceso de análisis; en la cual la información dada es dependiente de juicios de personas. En la investigación cualitativa se representan diferentes procesos de validación que a continuación se evidencia en el cuadro N°49, en el cual, se plantea la aplicación de varias estrategias de validación como lo plantea Latorre, (1,996).

Desde el punto de vista del enfoque cualitativo la Rigurosidad Científica se aplico a la presente investigación a través de criterios básicos que se describen a continuación.

1. Credibilidad:

Este criterio permitió reflexionar sobre la necesidad de revisar si la investigación reunía las condiciones de rigor y veracidad de los hallazgos. En tal sentido se consideran los siguientes aspectos:

- a) A lo largo de todo el proceso, la investigadora estuvo involucrada totalmente en el contexto de la investigación.
- b) La aplicación de los instrumentos y recogida de información estuvo siempre a cargo de la investigadora en colaboración con el grupo.
- c) El proceso de análisis e interpretación de los datos fue de exclusiva responsabilidad de la investigadora en contraste con el grupo.
- d) Juicio crítico de validación de grupo, colegas.

Se ha realizado la investigación de forma pertinente, en el que hubo una contrastación de resultados e interpretación de la realidad entorno a la situación problemática y a la ejecución de los planes de Intervención y Plan de Formación.

2. Veracidad:

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se depositó en los resultados de la investigación y en los procedimientos empleados en su realización. La información obtenida al inicio, en el proceso y al finalizar el Plan de Intervención y Plan de Formación, ha sido probable en función de obtener confianza y seguridad de todo lo realizado.

3. Impacto:

El impacto está referido a los efectos positivos generados de la investigación, en el que se observan cambios de acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso. Los resultados finales de la investigación implicaron un mejoramiento significativo, perdurable y sustentable en el tiempo.

A nivel Institucional y Comunitario, los beneficiarios directos han sido agentes de cambio, lo que permite un nuevo cambio de vida del quehacer educativo.

4. Participación:

Implica a la comunidad involucrada en la investigación. Hubo presencia de una validación de colegas, autovalidación, como agentes externos, la amiga crítica y otros (Docente Directora y miembros del jurado que en diferentes etapas de la investigación emiten juicios críticos que mejoran el proceso de la misma investigación). Hubo presencia de padres, madres, representantes de los estudiantes, alumnos, maestras Directora, Subdirectora, amiga crítica y agentes externos que han analizado, validado y evidenciado el proceso, los cuales han sido beneficiarios con la ejecución de dichos planes.

5. Transcendencia:

A través de los resultados de la investigación está genera aportes Científicos-Sociales que determinan que la investigación es de gran importancia, ya que la Institución en la que se realizó la investigación hace una apropiación del Programa Comprendo (ver cap. IX Proyectivas de la presente investigación).

En este cuadro se presentan las estrategias seleccionadas para validar en la presente investigación, la cual, se desarrolló en forma pertinente y tomando en cuenta aspectos veraces que intervinieron en dicho proceso.

7.2.1 Cuadro Nº 48 Estrategias de Validación de la Investigación.

Selección de la estrategia	Teoría	¿Cómo se hizo?	Conformación
Credibilidad.	<p>Se considera un proceso a través del cual se analizan los datos para validar la información.</p> <p>A la vez que se pretende examinar las afirmaciones contra la evidencia a través de la Triangulación en la recolección de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A través de un proceso se evidencian la investigación videos, bibliografía, fotografías , hojas de evaluación, elaboración de informes parcial (Proyecto, diagnóstico y documento final). 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar otras personas en la elaboración de juicios.
Validación de grupo.	<p>Es la dependencia de la investigación a partir del juicio crítico de personas relevantes, en la cual :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adquieren compromisos en el inicio, proceso y finalización de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La investigación realizada se constata en las diferentes defensas de trabajo y en la entrega de documentos. - Hubo asignación de metas que evidencian el inicio y desarrollo y finalización del trabajo de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes, Directora. - Miembros del jurado.

Validación de colegas.	<p>Consiste en que aportar análisis crítico del trabajo al inicio, desarrollo y finalización de dicho trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrece un criterio claro de la evaluación del trabajo en la cual genera cambios de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboraron hojas de evaluación y reflexión que constatan el Proceso de Validación de la Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestras de segundo ciclo del turno matutino y vespertino del Complejo Educativo Federico González.
Autovalidación.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un análisis subjetivo, basado en las evidencias en el Proceso de la Investigación (Proyecto, Diagnóstico, Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes). - La investigadora responsable debe estar satisfecha de haber realizado la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se generaron informes parciales y un informe final, con los cuales se especifican logros obtenidos (superación de la situación problemática) en las diferentes presentaciones de la investigación. 	Responsable de la investigación.

Fuente: Responsable de la investigación.

El cuadro presenta las estrategias de validación de la Investigación, en el cual, se describe la estrategia seleccionada, el proceso teórico- práctico y los responsables de la validación.

Tal como se muestra en el cuadro N° 49 la validación de la investigación intervienen responsables directos que participan en el inicio, desarrollo y culminación de la presente investigación.

7.2.2 Cuadro N° 49 Conformación de la Validación de la Investigación.

Responsable de la validación	¿Cómo se hizo?	Resultados
Docente Directora.	En los inicios, durante el proceso y al finalizar la investigación.	El aval del proyecto realizado de acuerdo al cumplimiento de las especificaciones del enfoque cualitativo.
Miembros del jurado.	Se evaluó en base a criterio las diferentes presentaciones de la investigación.	Aprobación en las diferentes etapas de la investigación (emisión de juicios de valor).
Docentes.	A través de evaluaciones y reflexiones realizadas al Inicio, Desarrollo y Culminación del Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.	Adquisición de las competencias básicas de las 4 asignaturas por parte de los estudiantes. Se evidencian al padre de familia en el que hacer educativo.
Padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Realizaban evaluaciones y reflexiones en cada sesión de trabajo.	Los padres, madres y/o responsable de los estudiantes apoyan a sus hijos en la realización de tareas (área cognitiva) y brindan cariño y comprensión (área afectiva).
Estudiantes beneficiarios.	Se evaluó a los estudiantes el proceso del aprendizaje mediante la asistencia, participación, guías de trabajo, de aula y ex aula y una prueba teórica por cada unidad.	Aportes significativos en la investigación. Mejora en la práctica educativa. Proceso de Aprendizaje.
Amiga Crítica.	Emitir en forma oral juicios de valor.	Mejorar el nivel de gestión del proceso de la Investigación.
Responsable de la Investigación.	Al finalizar el Plan de Intervención y el Plan de Formación se evidencian los avances de la Investigación realizada.	Seguridad del proceso y certeza de todo el desarrollo de la investigación.

Fuente: Responsable de la Investigación.

Tomando como base el cuadro anterior, la validación de la investigación constituye según Latorre, (1,995), una de las fases del proceso de análisis en la que se genera un cambio evidente después de haber diseñado, coordinado y ejecutado un plan de acción, se reafirman críticamente aspectos de su desarrollo en contraparte de las evidencias, implicando a otras personas en la elaboración de juicios críticos.

Para Lincoln y Guba, (1,985), el rigor científico de la investigación utilizada se basa en criterios que determinan la veracidad del proceso, para el caso se retoma el planteamiento de McNiff, (1,996), en el que se han involucrado a otras personas, realizando una validación de grupo para el caso, la docente directora , jurado, padres, madres de familia y estudiantes; una validación de colegas (docentes y amiga critica) y una autovalidación, que corresponde según la investigación acción a la responsable de la investigación.

De la forma como se desarrolló el proceso de validación de la investigación, los/las involucrados/as han estado presentes de forma voluntaria cumpliendo funciones específicas en las diferentes etapas de la investigación (ver cuadro N°49): fase del Diagnóstico, Plan de Intervención dirigido a los estudiantes y Plan de Formación dirigido a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes y las diferentes presentaciones de los avances de la presente investigación.

Otro proceso de validación de los resultados de la investigación se obtiene a través del análisis de la metodología utilizada, de tal manera que se evidencia que el proceso metodológico ha sido adecuado.

Para el presente caso la siguiente matriz presenta la validación metodológica de la investigación que se está presentando.

7.2.3. Cuadro N° 50 Proceso de Validación de la Metodología de la Investigación.

Proceso de investigación	Consiste en	Procedimiento	Validación de los Resultados	Criterios de Éxito
Proyecto de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el diseño de la Investigación a partir de la aproximación al contexto. - Identificar, la situación problemática y el contexto inmediato de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los objetivos que guíen la investigación, metodología, recursos y funciones de las investigaciones. - Realizar visitas a las Instituciones para presentar proyecto y definir contexto inmediato de Intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y aprobación del proyecto de tesis por Docente Coordinadora y miembros del Jurado seleccionado - La Institución realizará la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente Directora firma y avala el proyecto de tesis como apto para ser presentado al jurado. Luego este emite nota de aprobación.
Diagnóstico (Cuatro fases y presentación de diseño, planificación del Plan de Intervención).	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar necesidades referidas a la situación problemática del Programa Comprendo dirigido al Complejo Educativo Federico González. 	<p>Elaboración de instrumentos y aplicación de los mismos según muestra seleccionada a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestras de 2º ciclo. - Directora y Subdirectores - Alumnos/as. - Padres, madres y/o responsables de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Validación se llevo a cabo en dos momentos, el primero, la Docente Directora valida el proceso de la elaboración del informe del diagnóstico. Y la segunda el jurado seleccionado avala el diagnóstico, el 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente Directora y miembros del jurado realizan aprobación del Diagnóstico y planificación del Plan de Intervención.

				diseño y Plan de Intervención para ser ejecutado a posteriori.	
E J E C U C I O N	Plan de Intervención.	- Desarrollar las competencias básicas en los estudiantes que presentan dificultades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.	- Desarrollar contenidos en base a competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.	A través de evaluaciones realizadas a los estudiantes como: (asistencia, participación, tareas de aula y ex-aula, una prueba objetiva por unidad).	- Los estudiantes presentan dominio de las competencias básicas en las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.
	Plan de Formación.	- Realizar sesiones de trabajo con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	- Desarrollar temáticas de interés en relación al Proceso Educativo y apoyo a sus hijos/as.	Está basada en evaluaciones y reflexiones de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	- Mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos y dar apoyo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

FUENTE: Responsable de la Investigación.

Al presentar el Proceso de la Validación de la Investigación se evidencia el impacto generado al realizar el inicio: (Proyecto de Investigación), el Proceso (Diagnóstico y sus Resultados) y la Culminación de la Investigación (Ejecución del Plan de Intervención y Plan de Formación).

7.3. Aportes Científicos de la Investigación.

Después de haber realizado la presente investigación se presentan a continuación los principales aportes científicos emanados de la misma investigación.

A través del Enfoque Cualitativo, la Investigación- Acción generó según Latorre, (1,996), un cambio de mejora en el que se desarrollo un Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo y un Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el que se supero según las necesidades sugeridas del diagnóstico y de la situación problemática planteada.

La Investigación propone una utilidad en la que la teoría y la práctica combinada, evidencia la Enseñanza orientada a descubrir y pensar para construir un nuevo conocimiento y que aplicando el enfoque Constructivista a través de dicho planteamiento el Proceso de Aprendizaje ha sido motivador, transformando la realidad del aprendizaje cuyos resultados son sólidos y enriquecedores ya que los estudiantes beneneficiarios han mejorado notablemente su rendimiento académico y los padres de familia brindan mayor atención, confianza y respeto familiar realizando las tareas en conjunto con sus hijos /as la vez que manifiestan mayor incorporación a las actividades curriculares de la institución como parte del proceso educativo .

Se construyó un nuevo conocimiento educativo que trasciende el conocimiento rutinario a un conocimiento sistemático, critico, hecho público y con propósitos valiosos permitiendo acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento.

A Nivel Institucional: En el Complejo Educativo Federico González, existe una apropiación por parte de la comunidad educativa ya que los padres de familia, alumnos y maestros aplican el conocimiento adquirido de la misma investigación a las actividades cotidianas del Proceso Educativo (ver cap. IX Proyectivas), ya que continua el Proceso Sistemático de cambio y mejora en relación al Programa Comprendo y como tal debe ser reconocido y extendido por especialistas en el área Socio-Educativo de las Ciencias Sociales.

A Nivel Personal: Y como lo señala Zuber Skerritt, (1,992) por medio de la presente investigación, la responsable de la investigación reflexionó y mejoró su propia práctica vinculando con rigor, la reflexión y la acción además , se hizo pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas en el quehacer educativo, presentando resultados exitosos del diseño y ejecución del Plan de Intervención y Plan de Formación a Padres y todo el proceso de la presente investigación.

CAPITULO VIII. CONCLUSIONES, LIMITANTES.

8.1. Conclusiones.

La presente investigación implicaba procesos de gestión y organización en las diferentes etapas, las cuales se concretizaron a partir de la aproximación al contexto, en la que posteriormente se diseñó, planificó y ejecutó el Diagnóstico y resultado de ello surge el Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de segundo ciclo y un Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes posterior a su ejecución se plantean las siguientes conclusiones:

Al realizar una valorización del enfoque cualitativo utilizado; se puede decir que la Investigación –Acción tuvo sus resultados exitosos desde sus cimientos en la metodología pertinente, ya que los estudiantes superaron las áreas deficitarias en relación a las competencias de las cuatro asignaturas básicas y obtuvieron mayor rendimiento académico además se evidencia una mejora en el área afectiva para los estudiantes debido a la implementación del Plan de Intervención y en el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

Las hipótesis de acción planteadas desde la Investigación - Acción han sido retomadas en los diferentes procesos de la investigación y han sido sujetas a fortalecerse en el desarrollo de la misma.

Enseguida se describen logros adquiridos en el proceso de la presente investigación.

8.1.1. Logros Adquiridos a Nivel Institucional

A nivel institucional, se puede mencionar que la Institución en el año 2009 carecía de proyecto educativo referido al dominio de las competencias de las 4 asignaturas básicas.

A la vez se propició, apoyo y gestionó la investigación por parte de la comunidad educativa de la Institución.

- Se obtuvo el apoyo por parte de las autoridades, personal docente y padres de familia del Complejo Educativo Federico González.
- Se realizó el trabajo conjunto: Ejecutora, Co-ejecutora, maestros/as, alumnos/as y padres de familia.

Todas las personas involucradas colaboraron voluntariamente.

8.1.2. Logros Adquiridos en el Plan de Intervención dirigido a estudiantes de segundo ciclo.

Al realizar un contraste en el Diagnóstico y los resultados del Plan de Intervención se evidencia que:

- El beneficio directo era para los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica.
- Se le dio prioridad a los estudiantes que presentaban mayores dificultades y se les atendió de acuerdo a sus características, (atención a la diversidad).
- Puntualidad de los estudiantes al desarrollo del Plan de Intervención.
- Motivación del estudiante por demostrar lo aprendido.
- Se benefició a los docentes, ya que en la evaluación del proceso plantean que los niños/as que asistían al Plan de Intervención han mejorado su rendimiento en el aula, en cuanto a participación en clases, mayor motivación y mejora en el dominio de las competencias en las asignaturas básicas, obteniendo cambio de conducta, mejores calificaciones y entrega de trabajo.

8.1.3. Logros Adquiridos en el Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.

- Involucrar a padres, madres y/o responsables de los estudiantes, desde el inicio hasta el final del proceso (fase del Diagnóstico, ejecución del Plan de Intervención y Plan de Formación).
- Responsabilidad de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes en el apoyo a las sesiones de trabajo asistiendo puntualmente a las convocatorias.
- Apoyo de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niño/as (área afectiva y apoyo en la realización de tareas).
- Con la implementación del Plan de Formación a padres y madres se logró acercar a los miembros de la familia: mayor comunicación, mayor atención y más tiempo juntos.
- Se realizó una exposición de trabajos realizados por los estudiantes y sus padres, madres y/o responsables.
- En cada una de las sesiones de trabajo con los padres, madres, asistentes se llenaron las expectativas del desarrollo de las temáticas, a la vez que los padres expresaban inquietudes, participaban haciendo dinámica cada sesión de trabajo.
- Además un niño beneficiario del plan de intervención recibe atención Psicológica, de parte de una Institución Gubernamental el cual, está en tratamiento para mejorar aspectos de conducta y problemas familiares y superar el rendimiento académico.
- Actualmente la madre de una niña se encuentra realizando gestiones para que su hija reciba atención por problemas en el aprendizaje y problemas familiares, se espera que estos problemas disminuyan con el tratamiento.
- A través de las sesiones de trabajo los padres, madres y/o responsable de los estudiantes reconocen que el castigo físico y verbal tiene consecuencias negativas en el desarrollo integrado del niño/a y del adolescente por lo cual, evitarlo y sustituirlo por el diálogo y la comprensión es lo más adecuado.

8.2 Limitantes.

- En el proceso de la investigación surgen inconvenientes, que se presentan a continuación y a la vez una breve descripción de la forma en que se superaron.
- En la ejecución del Plan de Intervención hubo reprogramación de algunas actividades debido a encuentros deportivos que la institución realiza.
- En una de las sesiones de trabajo del Plan de Formación a padres madres y/o responsables de los estudiantes se redefinió fecha para realizarlo, debido a una reunión de urgencia que el Ministerio de Educación realizó en la Institución.

CAPITULO IX. PROYECTIVAS.

Al haber finalizado la presente investigación dirigida al Complejo Educativo Federico González, la directora en propiedad del presente año lectivo 2,010, considera en la medida de lo posible darle seguimiento al Plan de Intervención, y al Plan de Formación a padres , madres y/o responsables de los estudiantes quedando de la siguiente manera:

En el Plan de Intervención:

- Las maestras implementarán (según acuerdo del proyecto curricular del Centro PCC) el desarrollo de las planificaciones tomando como base las competencias en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

Además se beneficiarán otros niños que presentan dificultades de aprendizaje que tendrán el apoyo de su maestra guía y a la vez serán referidos al aula de apoyo para que la profesora Rosa Mercedes Córdova, les de tratamiento individual según las asignaturas en las que presentan dificultades.

- La maestra de aula de apoyo expresa que atenderá un mayor número de estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.
- El período de la ejecución será mayor, ya que se atenderá alumnos/as desde el inicio del año escolar.

En el Plan de Formación a padres, madres, y/o responsables de los estudiantes.

- Los padres de familia han asumido el compromiso de:
 - o Continuar ayudando a sus hijos en las tareas escolares.
 - o Educar mejor a sus hijos con principios espirituales, siendo ejemplos de paz, a fin de que estos lo reproduzcan en la institución.
 - o En lo posible expresarle con amor y comprensión los errores a sus hijos y continuar elevando la autoestima.

- Se dará continuidad a las sesiones de trabajo ya que asistirán los padres y madres a las escuelas para padres, abordando temáticas de interés, las cuales fueron desarrolladas, dichas sesiones en el Plan de Formación.
- La Institución por su parte realizará con más frecuencia las escuelas para padres, madres, y/o responsables de los estudiantes, a fin de desarrollar temas relacionados con la educación de sus hijos y en lo posible asistirán a las sesiones ambos (padre-hijo, familia y estudiantes).

La presente investigación ha tenido su continuidad y transcendencia ya que en la institución en la que se llevo a cabo la investigación y se ejecutaron el Plan de Intervención y el Plan de Formación se superó la situación problemática según el diagnóstico.

Según Latorre, (1,996), hay evidencia de una mejora en el Proceso Educativo se hace necesario explicar que las Proyectivas descritas en la página anterior están siendo realizadas con evidencia concretas ya que al cierre de la presente investigación el Complejo Educativo “Federico González” ejecuta el Plan de Intervención de la siguiente manera:

- Las maestras de Educación Básica, imparten clases de acuerdo a las planificaciones didácticas en base a competencias del Programa Comprendo en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.
- Se están beneficiando otros niños que presentan dificultades en las 4 asignaturas en base a competencias, ya que están siendo atendidos un total de 70 niños/as que es un número mayor en relación al año anterior como lo expresa la responsable del aula de apoyo, la maestra Rosa Mercedes Córdova. Dicha atención está siendo mayor desde que se ha iniciado el año escolar.

- La Institución realiza gestiones de apoyo psicológico según los resultados del diagnóstico, a fin de ayudar a los niños que necesitan atención individual y familiar en el área afectiva.

Además en el Plan de Formación a padres, madres y/o responsables de los estudiantes se observa que los alumnos y padres de familias que han sido beneficiarios con el Plan de Intervención y los padres que asistieron al Plan de Formación están realizando tareas en familia por lo tanto se puede decir que hay acompañamiento en el Proceso Educativo del padre, madre y/o responsable con el alumno/a, manifiestan mayor comprensión familiar y más pendientes de las necesidades de la escuela y de las necesidades del niño.

La Institución ya realizó escuelas para padres con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes continuando las sesiones de trabajo implementadas en el Plan de Formación.

Y para finalizar se puede decir que los compromisos adquiridos por el Complejo Educativo Federico González es una realidad objetiva en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje hacia la mejoría de la calidad educativa.

CAPITULO X.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aguilar, G. (1995). *Reforma Educativa en Marcha. Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador*. Documento 1. Impresos. El Salvador.

Ansina, A. (2004). *Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos Lúdico – manipulativos, niños y niñas de 6 a 12 años*. España: Madrid.

Daltòn, R. (1978). *El Salvador Monografía*. Editorial Universitaria San Salvador El Salvador.

Delgado, D. (1998). *El Profesorado del siglo XXI. Práctica Docente del siglo XXI. Módulo de acuerdo a lineamientos para la formación del profesorado*. Corporación. BGB San Salvador. El Salvador.

Chávez, Moz, Padilla, G& Inzunza M., (2002). *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno. 2ª Edición.

Fierro C., Foutoul & B., y Rosas L- (2003). *Transformando la práctica Docente: Una propuesta basada en la Investigación- Acción* Paidós México.

Gutiérrez, F. (1991). *Educación como praxis política. Siglo XXI*. Editoriales: México 5ª edición.

Jadue, G. (2002). *Problemas Educativos que plantean los niños con Deprivación Sociocultural*. Editorial. Estudios Pedagógicos: Perú.

Larde y Larin, Jorge, (2,000). *El Salvador: Historia de sus Pueblos, Villas y Ciudades*. Dirección de Publicaciones e Impresión, Ministerio de Cultura, San Salvador, El Salvador. 2ª edición.

Larde y Larin, Jorge, (1,950). *Recopilación de Leyes relativas a la historia de los Municipios de El salvador*. Dirección del Ministerio del Interior. El Salvador.

Latorre, A. (1996). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la Práctica Educativa*. Barcelona España: Trillas.

Ministerio de Educación, (2000). *Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio*. Reforma Educativa en Marcha. El Salvador.

Ministerio de Educación, (2005). *Plan Nacional de Educación 20-21*. Gestión de Gobierno 2004-2009. El Salvador.

Ministerio de Educación, (2008). *Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Cuaderno de Ejercicios*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Guía Metodológica de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Libro de texto de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Estudios Sociales. Cuaderno de Ejercicios*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Estudios Sociales. Guía Metodológica de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Estudios Sociales. Libro de texto de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Lenguaje. Cuaderno de Ejercicios*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Lenguaje. Guía Metodológica de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Lenguaje. Libro de texto de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Matemática. Cuaderno de Ejercicios*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Matemática. Guía Metodológica de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Matemática. Libro de texto de 4º 5º 6º grado*. El Salvador: Altamirano Madriz.

Ministerio de Educación, (2008). *Programa de Estudio de 4º,5º y 6º grados de Educación Básica*. Editorial Altamirano Madriz, S.A. El salvador.

Ministerio de Educación, (2009). *Transformación de la Educación*. Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela”. El Salvador: Altamirano Madriz, S.A. El Salvador.

Monografía, (2009). *Casa de la Cultura del Municipio de San Sebastián*. Departamento de San Vicente.

Papalia D., Olds S. y Feldman R. (2001). *Desarrollo Humano*. (8 ed.). McGraw- Hill: Bogotá.

Picardo J, O. (2000). *Teoría y Praxis Contemporánea*. Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos- Universidad de El Salvador. El Salvador.

Petrovsky, A. (1985). *Evaluación de los Aprendizajes*. Moscú: Progreso.

Petrovsky, A. (1985). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Progreso.

Sampieri, R., Collado. C y Lucio P., (2006). *Metodología de la Investigación*. (4 ed) McGraw.Hill: México.

Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. (2ed.) Pearson Educación: México.

Cepeda, N. (1997). *Porqué y para qué la capacitación docente*. Revista tarea N° 40.

Igoa, J. (2002). *Análisis de la Investigación sobre Procesos Psicológicos Básicos, Historia de la Psicología y otros asuntos*. [Consulta el 30 de Octubre de 2009] en: <http://www.cop.es/papeles.com.htm>

Guandique, M. (2000). *Una nueva Reforma Educativa en El Salvador*. Es una utopía en El salvador. Año III, N 004, Octubre- Diciembre. [Consulta el 14 de febrero de 2010].en: <http://redalyc.vacmex.mx>

López, A. (2000). *La Motivación*. [Consulta el 22 de agosto de 2009] en <http://www.monografias.com>.

Ministerio de Educación, (2002). *Motivación para Emprendedores*. [Consulta el 12 de agosto de 2009] en: [http:// www.centro-comprende.com](http://www.centro-comprende.com)

Ministerio de Educación, (2010). *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela*. [Consulta el 22 de febrero de 2010] en: [http:// www.mined.gob.s.v.](http://www.mined.gob.s.v.)

Quezada Oviedo, D. (2000). *El Poder de la Motivación*. [Consulta el 13 de mayo de 2009] en: [http:// www.arrear.com/rrhh/podernmotivacion.htm](http://www.arrear.com/rrhh/podernmotivacion.htm).

Zuloaga, K. (2007). *Liderazgo y Motivación*. [Consulta el 7 de marzo de 2009] en: <http://www.especial-liderazgo-motivacion.com.htm>.

ENTREVISTAS PERSONALES

Aguillón, Elizabeth. *Directora de la Casa de la Cultura del Municipio de San Sebastián*. Jueves, 25 de febrero de 2,010. Hora 1:30 a.m.

Alvarado, Jorge. *Miembro activo de la Organización de los Testigos de Jehová*. .Martes, 27 de octubre de 2,010. Hora 5:00 p.m.

Jovel, Odilia. *Directora del Complejo Educativo Federico González*. Jueves, 9 de julio de 2009. Hora 7:00.a.m.

López, Patricia .*Subdirectora del Complejo Educativo Federico González*. Viernes, 10 de julio de 2,009. Hora 2:00 p.m.

López, Patricia. *Directora del Complejo Educativo Federico González* .Miércoles10 de febrero de 2,010. Hora 3:00 p.m.

Magaña, Eliú. *Doctor en Medicina General, Director de la Unidad de Salud del Municipio de San Sebastián.* Viernes, 20 noviembre de 2,010. Hora 2:55 p.m.

Rivera, Pablito. *Subdirector del Complejo Educativo Federico González.* Viernes, 10 de julio de 2,009. Hora 9:00 a.m.

GLOSARIO

A

Amiga Crítica: Persona que cuestiona y reflexiona, somete a la investigación y a la responsable de la Investigación a juicio basado en criterios específicos.

C

Competencias Educativas: Capacidad de enfrentarse con garantía de éxitos a situaciones simples y complejas en un contexto determinado
Contexto General de Intervención. //: Espacio Geográfico referido al municipio en la cual se realiza la investigación.

Contexto Inmediato de Intervención: Referido a la Institución Educativa en la cual tuvo lugar el Plan de Acción.

F

Dificultad de Aprendizaje: Es la incapacidad de algunos alumnos(as) para aprender una habilidad académica a pesar de tener una inteligencia adecuada, un buen nivel de madurez y los recursos culturales suficientes.

H

Hipótesis-Acción: En Investigación es un enunciado o formulación de la propuesta de cambio o mejora considerada el hilo conductor de la Investigación.

I

Investigación-Acción: Es un proceso reflexivo, progresivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las Ciencias Sociales en busca de la mejora y de calidad en la enseñanza.

P

Plan de Intervención: Proceso sistemático que busca mejorar y cambiar la situación problemática planteada. Dicho plan estuvo dirigido a los estudiantes de segundo ciclo que presentaban mayor dificultad en el dominio de las competencias educativas.

Plan de Formación: Desarrollo de sesiones de trabajo dirigido a padres, madres de familia, la cual, se ejecutó paralelo al Plan de Intervención.

R

Rendimiento Académico: La medida en que las capacidades respondientes o indicativas se manifiestan en forma estimada. Lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o Formación. //: Es el grado de logro, de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio manifestado mediante puntajes obtenidos por el individuo en una determinada actividad.

V

Validación de la Información: Son estrategias metodológicas que se realizan en base a criterios específicos y a la implicación de personas emitiendo juicios críticos en el proceso de la investigación.

ANEXOS



ANEXO DEL DIAGNÓSTICO.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ
PROYECTO EDUCATIVO: PROGRAMA COMPRENDO
UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCION.



Entrevista dirigida a Directora y Subdirectores.

Instrumento escrito dirigido a la Directores y Subdirectores del Complejo Educativo Federico González.

Fecha: _____ Hora: _____

I PARTE

GENERALIDADES

A. Nombre de la Maestra: _____

B. Cargo : _____

C. Tiempo de servicio: _____

D. Tiempo en el cargo: _____

Indicación: Desarrolle según su criterio lo que a continuación se le pide.

1. ¿Cómo se proyecta hacia la comunidad?

2. ¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso de enseñanza de la escuela?

3. ¿Cómo observa el rendimiento académico en los estudiantes?

4. ¿Posee proyectos la institución al superar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes?

5. ¿Qué gestiones realiza para cumplir las necesidades de la escuela?

6. ¿De quienes recibe apoyo cuando ejecuta proyectos?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ
PROGRAMA COMPRENDO EXPERIENCIA DE INTERVENCION.

Cuestionario dirigido a Maestras de Segundo Ciclo.

Instrumento escrito dirigido a las Maestras del 2º Ciclo del Complejo Educativo Federico González.

Fecha: _____ Hora: _____

I PARTE

GENERALIDADES.

A. Nombre del docente : _____

B. Años de laborar como docente : _____

C. Grado que atiende: _____ Sección : _____ E. Turno: _____

F. Estadística: Niñas: _____ Niños: _____ Total: _____

G. Asistencia Promedio: _____

II PARTE

Indicación: Según su criterio conteste las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles problemas de aprendizaje considera usted que tienen los estudiantes en el grado que atiende?

2. Según su criterio ¿Cuáles problemas familiares tienen sus Alumnos/as?

3. ¿Cuáles problemas de aprendizaje manejan sus Alumnos/as?

4. ¿Qué materias representan mayor dificultad para sus Alumnos/as?

5. ¿Cuáles son los elementos que posibilitan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

6. ¿Cuáles son los proyectos que desarrollan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ



Técnica del Dibujo “La Familia” dirigido a estudiantes de segundo ciclo.

PROGRAMA COMPRENDO UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCION.

Objetivo: Recolectar información referida al entorno familiar del estudiante.

Indicación: Querido alumno/a realiza un dibujo de tu familia.

Nota: la persona que te de las indicaciones te entregará material a utilizar
(Papel bond tamaño oficio, lápiz, colores, borrador etc.).



ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ
PROYECTO EDUCATIVO: PROGRAMA COMPRENDO
UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCION.

Elaboración de la carta dirigida a padres, madres y/o responsables de los estudiantes.

OBJETIVO: Recolectar información referida a elementos familiares de los estudiantes del segundo ciclo.

Indicación: Estimado Padre, Madre y/o Responsable del estudiante

Nota: La persona que le proporcione la información le entregará el material a utilizar (papel, lapicero y sobre).

Fecha: _____

A quién se dirige

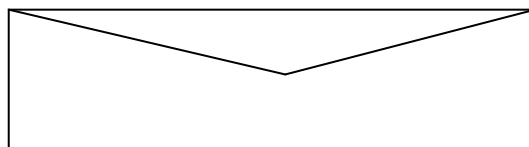
Saludo

Desarrollo _____

Despedida _____

Firma

Rotular el sobre con remitente y destinatario





ANEXO DEL PLAN DE INTERVENCION

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

PLAN DE INTERVENCION

Programas de Estudio de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales en los grados de 4º, 5º y 6º.

ASIGNATURA: LENGUAJE.

GRADO : 4º, 5º Y 6º.

UNIDADES : 2 UNIDADES.

DURACION DE LA UNIDAD 5 SEMANAS (1ª UNIDAD).
4 SEMANAS (2ª UNIDAD).

HORARIO DE ATENCION

MARTES Y JUEVES: 1:00 - 2:00 PM (4º GRADO).

MIÉRCOLES Y VIERNES: 3:00 - 4:00 PM (5º Y 6º GRADO).

DESCRIPCION.

El presente programa pretende desarrollar en los estudiantes las capacidades, en la asignatura de Lenguaje, en base al dominio de las cuatro competencias básicas que a continuación se describe cada una de ellas.

- a) Expresión Escrita: Es la que establece una comunicación a través de una escritura.

- b) Expresión Oral: Referida a situaciones de comunicación en la que el estudiante manifiesta sus ideas, intereses expresiones en forma oral.
- c) Compresión Lectora: Lleva consigo la construcción de palabras, oraciones, párrafos escritos, desarrollando conocimiento y estrategias cognitivas y meta cognitivas a través de textos (imágenes).
- d) Compresión Oral: En la cual el estudiante desarrolla la capacidad de utilizar todo tipo de recursos para comprender la información oral que se presenta con distintos propósitos y diferentes situaciones comunicativas.

El enfoque de la asignatura de Lenguaje es comunicativo, el cual, tiene como meta que los estudiantes aprendan a comunicarse en forma oral y escrita con eficacia y eficiencia en una variedad de situaciones comunicativas.

Desde el enfoque comunicativo, los objetivos de la asignatura se orientan a que el estudiante sea capaz de saludar, comunicarse en una tienda, de escribir una nota, dar un recado en forma correcta, leer un anuncio y entenderlo, etc. En otras palabras, la asignatura pretende el desarrollo de las competencias orales y escritas de los estudiantes, quienes utilizan el código con finalidad comunicativa.

Es importante tomar en cuenta las estrategias de.

- Compresión y Expresión Oral.
- Compresión y Producción de Textos.

La primera hace referencia a la comunicación que establece el ser humano y a la creación de texto y promoviendo las habilidades para una comprensión de texto orales. (La educación del lenguaje, tono de la voz, un vocabulario entendible) y la segunda que se refiere al aprendizaje de técnicas y estadísticas que ayuden a los estudiantes a comprender lo que lee.

A continuación se presentan 5 niveles de comprensión lectora:

- 1) Nivel de Comprensión Apiciativa: La cual despierta el interés del niño al leer un libro, (dibujo, colores, tamaño de letra) es decir que motiva la sensibilidad de los niños/as.
- 2) Nivel de Comprensión Literal: El niño que lee hace una transcripción del texto.
- 3) Nivel de Comprensión Inferencial: El niño a partir del texto del libro realiza sus propias deducciones es decir que interpreta a partir de sus intereses.
- 4) Nivel de Comprensión Crítica: El estudiante emite juicios valorativos del texto que lee.
- 5) Nivel de Comprensión Creadora: El estudiante en este nivel propone, crea textos se da la producción total o parcial del texto.

OBJETIVOS.

GENERAL

- Desarrollar en los estudiantes las Competencias de la Asignatura de Lenguaje.

ESPECIFICOS

- Aplicar los Niveles de Comprensión Lectora y Expresión oral y escrita.
- Desarrollar Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales identificados en el Diagnóstico.
- Lograr la motivación a los /las estudiantes en el desarrollo de las clases.
- Lograr en un 95% a la asistencia de los/as estudiantes al Plan de Intervención.
- Lograr en un 90% que los estudiantes asimilen los contenidos en base a las Competencias de la Asignatura de Lenguaje.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN 4º GRADO.

ASIGNATURA DE LENGUAJE.

UNIDAD Nº 1

- Sinónimos.
- Tildación de palabras.
 - Agudas.
 - Graves.
 - Esdrújulas.
 - Sobreesdrújula.
- Reglas ortográficas (uso de v,b,m,n, g,j,c,s,z).
- Signos de puntuación (punto, punto y seguido, punto y aparte, dos puntos).

UNIDAD Nº 2

- Sujeto y Predicado en la Oración.
- Caligrafía.
- Secuencia lógica en escenas.
- El verbo.

CONTENIDOS DE 5º GRADO.

UNIDAD Nº 1.

- Reglas de Ortografía.
- Signos de Puntuación.
- Sujeto y Predicado en la oración.

UNIDAD Nº 2.

- Concordancia de número, Género en la Oración.
- Tildación de palabra.
 - Agudas.
 - Graves.
 - Esdrújulas.
 - Sobreesdrújulas.

CONTENIDOS DE 6 ° GRADO.

UNIDAD N° 1.

- Uso de Mayúsculas.
- Tildación de Palabras.
 - Agudas.
 - Graves.
 - Esdrújulas.
 - Sobreesdrújulas.
- Signos de puntuación.

UNIDAD N° 2.

- Siglas y Acrónimos.
- Estructura de un informe.
- Lexemas y Morfemas.
- Diptongo y Triptongo.

METODOLOGIA.

Las clases a desarrollar deben ofrecer una experiencia significativa en la que los niños/as practiquen la comprensión y la expresión oral y escrita. Por medio de la participación en una situación comunicativa de la lectura de textos, de la observación de ilustraciones o imágenes etc. Tomando como base los intereses, necesidades y los contenidos a desarrollar.

A continuación se presentan 4 momentos fundamentales que van implícitos en el desarrollo de las clases.

1. La verificación y valoración de los saberes previos. Se debe realizar al inicio de la clase valorando las diferentes experiencias que los niños/as tienen, las cuales son importantes para desarrollar el contenido para la comprensión y producción de la comunicación escrita.

2. Comprensión de la Situación Comunicativa del texto, esta fase comprende:
 - a) El acercamiento al texto, (el cual describe estrategias de comprensión como predecir) es decir que se encaminan al estudiantado para que adivinen o hagan hipótesis sobre el tema a partir de las ilustraciones o el título.
 - b) Lectura por parte del estudiantado o la ejecutora del grupo proponer lecturas grupales o independientes en la que se realizarán pausas para que los niños comenten si acertaron en sus predicciones. Se propone que las lecturas sean variadas como: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura independiente, guiada y moderada.
 - c) Actividades orales o escritas para corroborar, la comprensión, por medio de preguntas, dibujos, comentarios y juegos se fomentará la exposición oral de los niños/as. También se incluyen preguntas de comprensión literal, apreciativa e inferencial ampliando y enriqueciendo la comprensión de textos.
3. Reflexiona sobre la lengua, es decir que se partirá de textos leídos y comentados para estudiar las diferentes nociones y conceptos gramaticales correspondientes al grado. El alumnado realizará diversos ejercicios orales y escritos con el aprendizaje de palabras y oraciones completas, descomposición silábica, composición de otras palabras ampliando el vocabulario y análisis de aspectos gramaticales y ortográficos, el verbo, la oración simple, sujeto y predicado y tildación de palabras.
4. Resolución de Situaciones Comunicativas se desarrollarán comentarios orales, diálogo, interpretar el mensaje de una secuencia de dibujos.

RECURSOS.

HUMANO.

- 40 estudiantes de 4º, 5º y 6º.
- MATERIAL.
- 1/2 Resma de papel bond.
- Fotocopias.
- Libros de textos de lenguaje 4º, 5º y 6º.
- 1 C.D (con juegos recreativos).
- Libro de Ortografía.
- 5 plumones N° 90, 500, 510.
- 1 pizarra.
- Tijeras.

EVALUACION.

La evaluación será aplicada al servicio de los aprendizajes en la que será integral, flexible y útil. Se tomarán en cuenta 3 tipos de evaluación:

1. Evaluación Diagnóstica.

Cuya función es la de explorar los conocimientos previos o experiencia ya adquiridas por los estudiantes al inicio de las clases.

2. Evaluación Formativa.

La cual a través de la observación sistemática detecta habilidades de los estudiantes, también propicia el registro de actitudes referidas a la seguridad, la autonomía, el interés, el respeto, trabajo en equipo.

Propicia en los estudiantes la auto evaluación y co-evaluación a fin de exponer, valorar y compartir resultados.

3. Evaluación Sumativa.

Este tipo de evaluación certifica y designa una medición del aprendizaje obtenido es decir que adjudica una nota.

A continuación se describe la Evaluación Sumativa:

Dominio Alto	=	9	-	10
Dominio Medio	=	7	-	8
Dominio Bajo	=	5	-	6
Dominio Inferior	=	1	-	4

Los porcentajes para cada asignatura entran asignados de la siguiente Manera:

Asistencia	10%
1 Prueba Objetiva	20%
1 Guía de trabajo	
Individual	30%
Grupal	30%
Participación	10%

100%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES	MESES												
		AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
LENGUAJE	1ª UNIDAD				X	X	X	X	X					
	2ª UNIDAD									X	X	X	X	



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACION.
ESPECIALIDAD EN CIENCIA SOCIALES.**



Programa de Estudio de la asignatura de Matemática en los grados de 4^o, 5^o y 6^o grados.

ASIGNATURA : MATEMATICA.
BENEFICIARIO : 40 ESTUDIANTES.
UNIDADES : 2 UNIDADES.

DURACION DE LA UNIDAD: 5 SEMANAS (1^a UNIDAD).
4 SEMANAS (2^a UNIDAD).

HORARIO DE ATENCION

MARTES Y JUEVES: 2:00 - 3:00 (4^o GRADO).
MIERCOLES Y VIERNES: 4:00 - 5:00 (5^o Y 6^o GRADO).

DESCRIPCION.

La Asignatura de Matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico, flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad, etc. Estas Capacidades tienen una aplicación práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana y en Formación Integral de los/las niños/as.

El enfoque de la Asignatura es la Resolución de Problemas, ya sea en el ámbito científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana.

Las habilidades y el conocimiento surgen de la práctica contante. La resolución de problemas será un punto esencial en el aprendizaje de la matemática.

Los estudiantes aprenderán a plantear, explorar y resolver ejercicios que requieran un esfuerzo mental significativo. Ya no se tratará solo de saber las tablas de multiplicar de saber cuánto es dos por dos, estarán acostumbrados a razonar y a justificar sus respuestas a los problemas matemáticos. Los aprendizajes se fijan para la vida no para pasar una evaluación.

Las competencias a desarrollar en esta asignatura se describen a continuación:

Razonamiento Lógico - Matemático.

Esta competencia promueve que el estudiante identifique, nombre e interprete información, comprendan procedimientos, utilicen algoritmos y relacionen conceptos. Estos procedimientos permiten estructurar el pensamiento matemático en los educandos, superando la práctica tradicional partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido.

Comunicación con Lenguaje Matemático.

Los símbolos y notaciones matemáticas tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimiento y actitudes que promuevan la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en el estudiantado utilizando el lenguaje matemático desde su contexto (comunidad) sin olvidar el lenguaje natural que es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

Aplicación de la Matemática al entorno.

Esta competencia es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Se caracterizan también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana, su desarrollo implica el fomento del análisis evitando así el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

OBJETIVOS.

GENERAL:

- Desarrollar las competencias básicas de la matemática en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.

ESPECIFICOS

- Desarrollar los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.
- Motivar a los /as estudiantes en el desarrollo de las clases.
- Lograr la asistencia del estudiantado.
- Lograr que el estudiante asimile los contenidos en base a la Competencias en la Asignatura de Matemática.

CONTENIDOS DE 4 ° GRADO.

ASIGNATURA: MATEMATICA.

UNIDAD N° 1.

- Resolución de Problemas Cotidianos con Operaciones Básicas.
 - Suma.
 - Resta.
 - Multiplicación.
 - División.

UNIDAD N° 2

- Números Pares e Impares.
- Figuras Geométricas.
- Medidas de Tiempo.

CONTENIDOS DE 5º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Figuras Geométricas.
- Medición de Ángulos Internos (triángulo, cuadriláteros).
- Suma de cantidades de 1 hasta 6 cifras.
- Resta de cantidades de hasta 6 cifras.

UNIDAD N° 2

- Resolución de Problemas Cotidianos con Operaciones Decimales
- Ejes de Simetría.

CONTENIDOS DE 6º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Problemas Cotidianos con Operaciones básicas de Fracción y División.
- Medición de Ángulos.

UNIDAD N° 2

- Figuras Simétricas y no Simétrica.
- Resolución de Problemas de la vida cotidiana con medidas de peso.

METODOLOGIA.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática requieren de metodologías participativas que generen la búsqueda de respuestas en los estudiantes, promoviendo su iniciativa y participación en un clima de confianza que le permita equivocarse sin temor, a desarrollar su razonamiento lógico y comunicar sus ideas para solucionar problemas del entorno.

Se presentan a continuación 6 pasos que siguen un orden lógico para el desarrollo de un contenido:

1. La lectura y comprensión de la situación problemática: consiste en dar a conocer los datos que se dan, lo que queremos averiguar, cuales son las condiciones y si esas condiciones son suficientes para resolver el problema.

Los conocimientos inician a partir de la situación o el contenido a partir de preguntas generadoras.

2. Escritura: Que consiste en analizar y reflexionar sobre el problema y de hacer la propuesta de solución, las conexiones que existen entre los datos y los que queremos encontrar.
3. Ejecución: En el cual se realizan los cálculos y operaciones necesarias para aplicar los procedimientos y estrategias elegidas.
4. Revisión de la resolución; en el que se comprueban los cálculos, se localizan rutinas para ver si los procedimientos se pueden generalizar.
5. Se plantean ejercicios de aplicación en la que los estudiantes desarrollan los procedimientos del ejercicio sugeridos.
6. Verificación en la que hace un control de realización de ejercicios desarrollados por parte del alumnado.

RECURSOS.

HUMANO

- 41 Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado.

MATERIAL

- 1/2 Resma de papel bond.
- Fotocopias.
- Libro de texto de Matemática 4°, 5° y 6° grado.
- 5 plumones 90, 500, 509.
- 1 pizarra.
- Tijera.
- Pegamento.
- Hojas de colores.

EVALUACION.

(PO) Planteamiento de las Operaciones.

Se realizarán tres de tipos de evaluación que a continuación se describen:

Evaluación Diagnóstica: Es la que se hace de los aprendizajes previos que el estudiante domina.

Evaluación Formativa: Se desarrolla en forma continua y en el desarrollo los momentos que sean oportunas para determinar lo que las niños han aprendido , por ejemplo al interpretar el problema y tratar de resolverlo de manera individual, cuando participan en las discusiones de los planteamientos operativos y los cálculos realizados al resolver el problema.

Evaluación Sumativa: Estará basado a incluir actividades individuales, grupales en la que evidencie el avance o limitantes en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes. Se promoverá una Auto-evaluación y una Heteroevaluación.

La evaluación será de la siguiente forma.

Dominio Alto	Dominio Medio	Dominio Bajo	Dominio Bajo
9 - 10	7 - 8	5 - 6	1 - 4

Los Porcentajes para cada actividad estarán asignados de la siguiente forma:

Asistencia	=	10%
2 pruebas objetivas por unidad	=	20%
Guías de trabajo	=	30%
Individual	=	30%
Participación	=	10%
		<hr/>
		100%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES	MESES												
		AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
MATEMATICA	1ª UNIDAD				X	X	X	X	X					
	2ª UNIDAD									X	X	X	X	



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**



Programa de Estudio de la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en los grados de 4º, 5º y 6º grados.

ASIGNATURA : CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

BENEFICIARIOS : 41 ESTUDIANTES.

UNIDADES : 2 UNIDADES.

DURACION DE LAS UNIDADES : 5 SEMANAS (1ª UNIDAD).
4 SEMANAS (2ª UNIDAD).

HORARIOS DE ATENCION.

MARTES Y JUEVES 3:00 - 4:00 (5º Y 6º GRADO).

MIERCOLES Y VIERNES 1:00 - 2:00 (4º GRADO).

DESCRIPCION.

El presente Programa pretende que el alumnado tome conciencia de las alteraciones de medio ambiente producidas por la actividad humana para prevenir el agotamiento de los recursos naturales, así como, de la importancia de la Ciencia la higiene y la prevención para mejorar las condiciones de vida.

La Asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente propiciará la aplicación de procedimientos y actividades científicas como la observación, clasificación de objetos y fenómenos, el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación.

Es importante destacar el enfoque de la asignatura el cual es: Investigación para la Resolución de Problemas.

Consiste en orientar la construcción del conocimientos al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de su vida cotidiana, la Ciencia y la Tecnología, tomando en cuenta la edad y la madurez psicológica del estudiante, en la que aprendan haciendo, apliquen el conocimiento, razonen científicamente, comuniquen, argumenten y representen sus ideas.

Se pretende que las competencias a desarrollar en esta asignatura sean las que se presentan a continuación.

- Comunicación de la Información con Lenguaje Científico.

La cual promueve un Lenguaje Científico apropiado y la interpretación de diferentes tipos de textos a través del análisis crítico y reflexivo en responsabilidad y respeto, se hace necesario adquirir y producir información que puede representarse en un modelo simbólico y verbal que le dan sentido universal.

- Aplicación de Procedimientos Científicos.

Se refiere a la utilización de procedimiento de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, es necesario que a los estudiantes de 4º, 5º y 6º grados facilitarles una mejor comprensión de la naturaleza, la ciencia y la actividad científica como una acción humana.

La resolución de problemas parte de la construcción del conocimiento científico, generando en el estudiantado aprendizajes que aplican a situaciones de la vida.

- Razonamiento e Interpretación Científica.

Pretende propiciar en el estudiante el razonamiento Crítico - Reflexivo y creador, en la que se desarrolle una valoración ética de las aplicaciones científico- tecnológicas en la vida de los seres humanos.

Cultiva el interés y el respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos.

OBJETIVOS.

GENERAL

- Desarrollar en los/as estudiantes las competencias básicas de la Asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

ESPECIFICOS

- Desarrollar los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales identificados en el Diagnóstico.
- Lograr la motivación de los/as estudiantes.
- Lograr la asistencia de los estudiantes en el Plan de Intervención.
- Lograr que los estudiantes asimilen los contenidos en base a las competencias de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

CONTENIDOS DE 4º GRADO.

ASIGNATURA: CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

UNIDAD N°1

- Estructura y funcionamiento de las plantas.
- Los alimentos.
- Fases de la Luna.
- Estructura y Funcionamiento de los 5 sentidos.

UNIDAD N° 2

- Consecuencia de la inclinación de la tierra.
- Gravedad de la tierra.
- Ejes de Inclinación de la tierra.

CONTENIDOS DE 5º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Partes de una Planta.
- Localización de los órganos del Sistema Digestivo, Circulatorio y Respiratorio.
- Los Alimentos.
- Máquinas Simples y Compuestas.
- Conservación de Flora y Fauna.

UNIDAD N° 2

- Movimiento de Traslación.
- Incidencia de la luz Solar.
- Accidentes Comunes (intoxicación y quemaduras).

CONTENIDOS DE 6º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Circuitos Eléctricos.
- El Suelo y Sus Variaciones.
- Destrucción de Flora y Fauna.
- Sistema Respiratorio y Circulatorio.

UNIDAD N° 2

- Máquinas Simples y Compuestas.
- Los Alimentos.
- Clasificación de las partes de una planta y sus funciones.

METODOLOGIA.

Las clases a desarrollar demandan una metodología participativa que promueven la creatividad e invención del estudiantado basado en un clima de libertad y confianza en el aula y la escuela.

Se propone desarrollar en las clases las siguientes fases que a continuación se proponen:

Fase 1: Exploración de Conocimiento y Destrezas.

Se inicia a partir de una pregunta relacionada al tema en la que se les permite expresar sus respuestas, independientemente de que sean correctas o incorrectas.

Fase 2: Comprensión del Problema.

Los alumnos podrán investigar sobre el tema y hacer nuevas preguntas en la que los/las alumnos/as necesitan buscar información en libros.

Fase 3: Representación y Explicación.

Se realizarán narraciones, descripciones y representaciones sencillas (dibujos o esquemas).

Fase 4: Comprobación.

Se realizarán experimentos (el circuito eléctrico por ejemplo) buscar comprobación.

Fase 5: Consolidación del Aprendizaje.

Se elaborarán dibujos o secuencias de dibujos, informes sencillos u otros que ayuden a la comprensión científica de los contenidos.

RECURSOS.

HUMANO

- 41 Estudiantes (4º, 5º y 6º).

FINANCIERO

- 1 C.D.
- 1 Resma de papel bond.
- Fotocopias.
- Libro de texto de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.
- Un C.D. (con juegos recreativos).
- 5 plumones 90, 509, 500.
- Una Pizarra.
- Tijeras.

EVALUACION.

La asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente evaluará el progreso del alumnado mediante la demostración, la comprensión de conceptos y representaciones.

Se tomará en cuenta la evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

La Evaluación Diagnóstica:

Es la evaluación inicial para conocer el grado de dominio de algunos procedimientos, a través de revisión de dibujos, respuestas a preguntas exploratorias, descripciones o explicaciones previas.

La Evaluación Formativa:

La finalidad es conocer logros y dificultades de aprendizaje de los estudiantes, ya que merecen atención los conocimientos equivocados para transformarlos en correctos, permite detectar las causas de sus errores o confusiones para superarlo.

La Evaluación Sumativa:

Dicha evaluación asigna una calificación al desempeño del estudiante a través de diversas actividades de evaluación.

La evaluación estará desempeñada de acuerdo a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados en clases.

PONDERACION.

- | | |
|-----------------------|-----|
| - Asistencia | 10% |
| - 2 pruebas objetivas | 20% |

GUIAS DE TRABAJO.

- | | |
|-----------------|-----|
| - Individual | 30% |
| - Grupal | 30% |
| - Participación | 10% |

100%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES	MESES												
		AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	1ª UNIDAD				X	X	X	X	X					
	2ª UNIDAD									X	X	X	X	



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**



Programa de Estudio de la asignatura de Estudios Sociales
en los grados de 4^o, 5^o y 6^o grados.

ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES.

GRADO : 4^o 5^o Y 6^o GRADOS.

BENEFICIARIOS : 41 ESTUDIANTES.

UNIDADES : 2 UNIDADES.

DURACION DE LA UNIDAD: 5 SEMANAS (1^a UNIDAD).

4 SEMANAS (2^a UNIDAD).

HORARIO DE ATENCION

MARTES Y JUEVES : 4:00 - 5:00 (5^o Y 6^o GRADO).

MIERCOLES Y VIERNES : 2:00 - 3:00 (4^oGRADO).

DESCRIPCION.

La asignatura de Estudios Sociales proporciona y fomenta en el estudiante la formación y consolidación de los valores morales, cívicos es por ello que se pretende que el alumnado interprete la relación Sociedad – Naturaleza en las dimensiones geográficas, históricas, políticas y económicas y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la religión y el mundo.

El enfoque de la asignatura de Estudios Sociales es la de ser: Integradora con la Realidad y con la Participación Social. Se retoman las diferentes disciplinas de las Ciencia Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y critica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática.

Los conocimientos que se impartirán están basados en los resultados del Diagnóstico y necesidades que los educandos presentan, sin dejar de lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que permitan comprender, analizar y transformar la sociedad desde sus posibilidades. Incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

OBJETIVOS.

GENERALES

- Desarrollar en el alumnado las competencias básicas de la Asignatura de Estudios Sociales.

ESPECIFICOS

- Desarrollar contenidos Conceptuales Procedimentales y Actitudinales.
- Motivar al estudiante en el desarrollo de las clases.
- Lograr la asistencia de los niños/as.
- Lograr que el estudiantado asimile los contenidos en base a las competencias de la asignatura de: Estudios Sociales

CONTENIDOS DE 4º GRADO.

ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

UNIDAD N° 1

- Recursos Renovables y no Renovables.
- Medios de transporte.
 - Aéreos.
 - Acuáticos.
 - Terrestre.

UNIDAD N° 2

- El Trabajo.
- Medios de Comunicación Social.
- Radio.
- Prensa.
- Televisión.
- Internet.

CONTENIDOS DE 5º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Recurso Renovable y no Renovable.
- Cambios Climáticos.
- Derecho y deberes de los niños/as.
- Medio de transporte.
 - Acuáticos, aéreos, terrestre.
- Proyecto de vida.

UNIDAD N° 2

- Formación del suelo y sus características.
- Sector Económico.
- Medios de Comunicación.
 - Radio.
 - Prensa.
 - Televisión.

CONTENIDOS DE 6º GRADO.

UNIDAD N° 1

- Variaciones del Clima.
- Contaminación ambiental.
- La Familia.
- Sectores de Producción.
- Culturas Precolombinas.

UNIDAD N° 2

- Contaminación Ambiental.
- El Trabajo.
- Medios de Transporte.
 - Acuáticos.
 - Aéreos.
 - Terrestres.

METODOLOGIA.

En Estudios Sociales la asignatura propone una secuencia didáctica estructurada en fases, orientando a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos.

A continuación se descubren las fases que se llevarán implícitas en el desarrollo de los contenidos.

Fase 1: La Actividad Motivadora y de Exploración de Conocimientos Previos.

En esta fase se promoverá en los niños/as para que expresen sus percepciones de los contenidos.

Se potenciará la curiosidad por explorar, orientar y examinar la forma en que las cosas cambian constantemente en que lea, observa, reflexione, analice, opine, localice, ubique.

Se espera que el alumno analice situaciones de su entorno por medio de ilustraciones, mapas y otros.

Fase 2: Construcción del Conocimiento.

A partir de la realidad observada los niños/as descubren relaciones particulares, aprendiendo inductivamente.

Fase 3: Construcción del Conocimiento sobre el Tema Transversal.

Se motivará a los niños/as a que observen la realidad del entorno (aire, agua, cerro, volcán y el deterioro ambiental y reflexionen sobre cómo solucionar el problema).

Fase 4: Actividades de Representación y Divulgación del Conocimiento.

Se estimulan la imaginación, la expresividad el razonamiento y la motricidad. Las actividades serán sencillas pero que motiven e interesen a los niños/as.

Fase 5: Consolidación del Conocimiento.

Esta fase requiere la comprensión del contenido de manera que se pueda explicar en forma resumida la interrelación de los conceptos.

Se aplicarán diversas técnicas para lograr el desarrollo de la habilidad de sintetizar (ejemplo collage, resumen).

RECURSOS.

HUMANO:

- 40 Estudiantes (4º, 5º y 6º).
- ½ Resma de papel bond.
- Fotocopias.
- Libro de texto de Estudios Sociales.
- Un C.D. (con juegos recreativos).
- 5 plumones 90, 509, 500.
- Una Pizarra.
- Tijeras.

EVALUACION.

Se realizarán 3 tipos de evaluación en el Desarrollo de los Contenidos.

1. Evaluación Diagnóstica.

En Estudios Sociales, como en otras asignaturas se realiza una exploración de conocimientos hacia sí mismo y hacia los demás y en contenidos en el desarrollo de clases en la que el alumno expresa lo que sienten acerca de un determinado tema para luego profundizar en el tema y consolidar el conocimiento del alumno.

2. Evaluación Formativa.

Consistirá en evaluar avances o progresos y dificultades y manejo de conceptos, procedimientos actitudes y valores además permite evaluar cambios de conducta, actitudes (motivación, intereses, aplicados al tema en estudio).

3. Evaluación Sumativa.

Registra los logros alcanzados al finalizar la unidad, como proceso y producto educativo.

- Asistencia	10%
- 2 Pruebas Objetivas	20%
- Guías de trabajo	
➤ Individual	30%
➤ Grupal	30%
- Participación	10%
	<hr/>
	100%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES	MESES											
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTUDIOS SOCIALES	1ª UNIDAD				X	X	X	X					
	2ª UNIDAD								X	X	X	X	X

ANEXO 2
Jornalización por Asignatura y Unidades.

JORNALIZACION POR ASIGNATURA Y UNIDADES
PLAN DE INTERVENCION.

Nombre de la institución: Complejo Educativo Federico González.
CODIGO: 12395.

Dirección: Final Avenida 14 de Julio Bº Guadalupe
Año: 2009

Departamento: San Vicente
Grado: 4º,5ºY6º

Municipio: San Sebastián
Sección: "A"

PERIODO DE TIEMPO.

MES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	TOTAL
SEMANA	1	4	3	8
DIAS	4	21	12	37

ASIGNATURA: LENGUAJE.

GRADO	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL
UNIDADES	1	2	2	1	2	2	1	2	2
HORAS	8	8	16	6	6	8	6	8	14
INICIO	27/08/2009	29/09/2009		26/08/2009	18/09/2009		26/08/2009	18/09/2009	
FINALIZACION	24/09/2009	15/10/2010		11/09/2009	14/10/2009		11/09/2009	14/10/2009	

ASIGNATURA: MATEMATICA.

GRADO	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL
UNIDADES	1	2	2	1	2	2	1	2	2
HORAS	8	6	14	10	6	15	8	4	12
INICIO	27/08/2009	27/09/2009		26/08/2009	30/09/2009		26/08/2009	25/09/2009	
FINALIZACION	24/09/2009	15/09/2009		25/09/2009	16/10/2009		23/09/2009	7/10/2009	

ASIGNATURA: **CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE.**

GRADO	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL
UNIDADES	1	2	2	1	2	2	1	2	2
HORAS	8	6	14	7	3	10	8	6	14
INICIO	16/08/2009	25/09/2009		27/08/2009	24/09/2009		27/08/2009	29/09/2009	
FINALIZACION	23/09/2009	14/10/2009		22/09/2009	1/010/2009		24/09/2009	15/10/2009	

ASIGNATURA: **ESTUDIOS SOCIALES.**

GRADO	CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRADO		
	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL	TRIMESTRE		TOTAL
UNIDADES	1	2	2	1	2	2	1	2	2
HORAS	6	6	12	5	18	8	10	4	16
INICIO	26/08/2009	18/09/2009		27/08/2009	17/09/2009		27/08/2009	6/10/2009	
FINALIZACION	11/09/2009	14/10/2009		10/09/2009	24/090/2009		11/10/2009	15/10/2009	



ANEXO 3

PLAN DE INTERVENCION.



Planificación Didáctica Trimestral de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales en los grados de 4º, 5º y 6º grados.

ASIGNATURA: LENGUAJE

COMPLEJO EDUCATIVO “FEDERICO GONZALEZ”	ASIGNATURA: <u> </u> <u>LENGUAJE</u>
	GRADO: <u> 4º,5º Y 6º </u>

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº DE HORAS		
		4º	5º	6º
UNIDAD N°1	“Comuniquemos Nuestros Pensamientos”	8	6	6
UNIDAD N°2	“ Mejorando Mis Conocimientos”	8	6	8

OBJETIVOS DE LAS UNIDADES UNO Y DOS DE 4º,5ºY 6º.

UNIDAD UNO:

- Aplicar en el Lenguaje oral y escribir sinónimos.
- Escribir correctamente textos aplicando la tildación de palabras, signos de puntuación.
- Identificar las palabras según las reglas ortográficas.
- Aplicar la semántica, ortografía, sintaxis y morfología en forma correcta.

UNIDAD DOS:

- Escribir diferentes textos haciendo uso correcto del sujeto y predicado en la oración.
- Redactar párrafos, adecuadamente.
- Desarrollando la semántica , ortografía, sintaxis , la morfología

PLAN DE INTERVENCION.

ASIGNATURA: _____ MATEMATICA _____

COMPLEJO EDUCATIVO "FEDERICO GONZALEZ"	ASIGNATURA: _____ MATEMATICA _____ GRADO: <u>4º, 5º Y 6º</u>
--	---

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº DE HORAS		
		4º	5º	6º
UNIDAD Nº1	"Aplicamos la Matemática al Entorno "	8	10	8
UNIDAD Nº2	" Disfrutemos de la Matemática "	8	6	4

OBJETIVO DE LA UNIDADES UNO Y DOS DE 4º, 5º Y 6º.

UNIDAD UNO:

- Resolver ejercicios de la vida cotidiana aplicando las operaciones básicas.
- Realizar ejercicios de aplicación empleando figuras simétricas y no simétricas.
- Construir figuras geométricas.
- Comparar números naturales menores o iguales que un millón, utilizando valores posicionales de sus cifras.
- Calcular adiciones, sustracciones de números decimales en forma vertical, ubicando correctamente cantidades.

UNIDAD DOS:

- Utilizar medidas de tiempo.
- Resolver problemas aplicando medidas de peso.
- Identificar y construir con seguridad figuras geométricas (cuadriláteros, triángulos, rombo).

PLAN DE INTERVENCION.

ASIGNATURA: _____ CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE _____

COMPLEJO EDUCATIVO "FEDERICO GONZALEZ"	ASIGNATURA: _____ <u>CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE</u> GRADO: <u>4º, 5º Y 6º</u>
---	---

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº DE HORAS		
		4º	5º	6º
UNIDAD Nº1	"Aprendamos de Nuestro Entorno, Salud y el Medio Ambiente "	8	7	8
UNIDAD Nº2	" Creando Conocimientos Nuevos"	8	3	6

OBJETIVOS DE LA UNIDAD UNO Y DOS DE 4º, 5º Y 6º.

UNIDAD UNO:

- Diferenciar y representar con interés algunas características de los seres vivos, clasificando las distintas formas de plantas, cinco sentidos del ser humano.
- Clasificar los alimentos según importancia nutricional.
- Diferenciar los tipos de máquinas simples y compuestas, destacando su utilidad en la vida cotidiana.

UNIDAD DOS:

- Explicar y reconocer con iniciativa algunas situaciones de riesgo describiendo como se originan las erupciones volcánicas, inundaciones e incendios forestales a fin de identificar zonas seguras en caso de sismos u otras emergencias.
- Describir y representar las características de la luna y la inclinación de la tierra indagando sobre su forma, tipos de duración.

PLAN DE INTERVENCION.

ASIGNATURA: _____ ESTUDIOS SOCIALES _____

COMPLEJO EDUCATIVO "FEDERICO GONZALEZ"	ASIGNATURA: _____ <u>ESTUDIOS SOCIALES</u> GRADO: <u>4º,5º Y 6º</u>
---	--

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	N° DE HORAS		
		4º	5º	6º
UNIDAD N°1	"Ampliando mis Conocimientos Sociales, Culturales y Geográficos "	6	5	10
UNIDAD N°2	" Generando Conocimientos Socio-Culturales y Geográficos"	6	18	4

OBJETIVOS DE LA UNIDAD UNO Y DOS DE 4º,5ºY 6º.

UNIDAD UNO:

- Reconocer la importancia de los Recursos Renovables y no Renovables, promoviendo su conservación.
- Investigar y analizar con interés los sectores de la economía salvadoreña, las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social.
- Valorar positivamente la función del trabajo sus tipos y el marco legal salvadoreño.
- Analizar la estructura y composición de la familia salvadoreña, así como también los derechos y deberes.
- Presentar el proyecto de vida de los niños/as.
- Investigación con interés los hechos relevantes de las culturas con claridad los diferentes tipos de suelo de América Central, para tomar conciencia de los efectos que produce la demanda de la población.

ANEXO 4.

Planificaciones por Competencias de Primera y Segunda Unidad de las Asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales en los grados de 4º, 5º y 6º del Complejo Educativo Federico González .

PLAN DE INTERVENCION.

Lenguaje: 4º Grado.

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
U N I D A D Nº1	SEMANTICA Y ORTOGRAFIA	Los Sinónimos	Identificación y uso de sinónimos en textos descriptivos que lee y escribe.	Esmero al identificar y utilizar los sinónimos.	Utiliza sinónimos en textos descriptivos que lee y escribe.
		La tildación de las palabras - Agudas. - Graves. - Esdrújulas y sobreesdrújulas.	Tildación de palabras - Agudas. - Graves. - Esdrújulas y sobreesdrújulas. según las reglas ortográficas.	Atención en la tildación correcta de palabras.	Tilda las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas según las reglas ortográficas.
		Reglas Ortográficas - Uso de la v, o b - Uso de la m, n - Uso de la g y j - Uso de la c,s,z	Identificación y uso de palabras que se escriben con v,b,m,g,j,c,s y z.	Interés en identificar, comprender y usar palabras que se escriben con v,b,m,n,g,j,c,s,y z.	Identifica y escribe correctamente palabras con: v,b,m,n,g,j,c,s,y,z.
		Signos de puntuación - El punto. - El punto y seguido, punto y aparte. - Dos puntos.	Signos de puntuación en textos cortos.	Interés en la utilización de los signos de puntuación .El punto (.) y el punto y aparte y dos puntos (:).	Utiliza en la escritura de textos los signos de puntuación.

U N I D A D Nº2	SINTAXIS	Sujeto y predicado en la oración.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la oración (sujeto y predicado), así como de las distintas posiciones del sujeto, por medio de diversos ejemplos de oraciones de textos que lee y escribe. - Ejercitación de oraciones ubicando el sujeto y predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención al identificar las partes de la oración. - Esmero al escribir oraciones ubicando el sujeto y predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el sujeto y el predicado en oraciones de texto que lee y escribe. - Identifica y utiliza el sujeto y predicado al leer y escribir oraciones.
	SEMANTICA Y ORTOGRAFIA	La caligrafía.	Ejercitación de lecciones de escritura con movimiento muscular letra cursiva y sencilla.	Ejercita con dominio e interés los trazos de letras.	Reproduce con esmero la escritura.
		Secuencia lógica en escenas.	Identifica y clasifica figuras por orden de acción, creando historia de textos breves.	Esmero al darle secuencia lógica a acciones creando historias de textos breves.	Clasifica acertadamente la secuencia de contenidos creando textos breves.
	MORFOLOGIA	El verbo. La conjugación verbal en los tiempos simples del modo indicativo (presente, pretérito, copretérito, futuro y condicional).	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del verbo como palabra que indican acción y agrupación de los mismos por sus terminaciones en ar, er, ir. - Conjugación de los tiempos verbales del Modo Indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en el conocimiento de los verbos, como una clase de palabras que indican acción. - Interés al conjugar verbos en los diferentes tiempos verbales de Modo Indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra verbos y los agrupa según las terminaciones ar, er ir. - Conjugar correctamente los verbos en los tiempos simples del Modo Indicativo y en las diferentes personas gramaticales, en textos informativos que escribe.

Continuación de la Asignatura de Lenguaje.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigida al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Lenguaje Grado: 5°

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">Semántica y Ortografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas ortográficas. - Uso de c,q m, n, r, o, rr. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas relativas del uso de, q, h, r, g, rr. - Oraciones y pequeños textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esmero en escribir correctamente las palabras con c, q, h,r,rr. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe y corrige correctamente las palabras que llevan c, q, h, r, rr. en pequeños textos.
		<ul style="list-style-type: none"> - Signos de puntuación. - El punto (.). - El punto y seguido (.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y corrección de los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esmero e interés por utilizar correctamente el punto (.) punto y seguido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza en la escritura de textos los signos de puntuación.
	<p style="text-align: center;">Sintaxis</p>	<p>La oración simple. El sujeto y predicado en la oración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de la oración(sujeto y predicado), así como las distintas posiciones del sujeto, por medio de diversos ejemplos de oraciones de textos que lee y escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por identificar el sujeto y predicado en la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica correctamente y con interés sujeto y predicado en la oración simple a través de textos que lee y escribe.

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº2</p>	<p style="text-align: center;">Semántica y Ortografía.</p>	<p>- Tildación de palabras: Agudas, Graves, Esdrújulas, Sobreesdrújulas.</p>	<p>- Tildación de palabras Agudas, Graves, Esdrújulas, Sobresdrújulas.</p>	<p>-Esmero en tildar correctamente las palabras.</p>	<p>-Tilda correctamente las palabras: Agudas, Graves, Esdrújulas, Sobresdrújulas.</p>
	<p style="text-align: center;">Morfología.</p>	<p>- La oración simple concordancia de número y género.</p>	<p>- Corrección de oraciones simples breves, aplicando la concordancia de número y género en la oración.</p>	<p>-Esmero en corregir oraciones, aplicando la concordancia de número y género en la oración.</p>	<p>- Corrige con esmero y acierto la concordancia de número y género en la oración simple de textos breves.</p>

Continuación de la Asignatura de Lenguaje.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Lenguaje Grado: 6°

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">SEMÁNTICA Y ORTOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de mayúscula en nombres propios, lugares. Título de libros, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las mayúsculas en nombres propios, lugares titulo de libro etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esmero e interés en aplicar las mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente las mayúsculas en textos breves.
		<p>Tildación de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agudas. - Graves. - Esdrújulas. - Sobreesdrújulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tildar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en tildar correctamente las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tildar correctamente las palabras. Agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas según regla ortográfica.
		<p>Signos de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El punto (.). - El punto y aparte (.). - El punto y seguido (.). - Dos puntos (:) - Punto y coma (;). 	<p>Uso correcto de los signos de puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E l punto (.). - El punto y aparte (.). - El punto y seguido (.). - Dos puntos (:). - Punto y coma (;). 	<p>Interés por utilizar correctamente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - E l punto (.) - El punto y aparte (.) - El punto y seguido (.) - Dos puntos (:) - Punto y coma (;) <p>En textos breves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza en la escritura textos aplicando los signos de puntuación.

U N I D A D Nº2	MORFOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Las siglas y Acrónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y memorización de las principales siglas nacionales e internacionales y escritas en mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena disposición para memorizar las siglas estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, utiliza y escribe correctamente las principales siglas nacionales e internacionales estudiadas.
		Estructura de un Informe. (Estructura básica, portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones).	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un informe o reporte escolar, atendiendo a la estructura básica (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, sin olvidar las características básicas del lenguaje , claridad, orden y objetividad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y esfuerzo en elaborar un reporte o informe escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe o reporte sobre algún tema investigado atendiendo a la estructura básica y características de lenguaje en este tipo de textos.
		Lexemas y Morfemas (Prefijos y Sufijos).	<ul style="list-style-type: none"> - Descomposición de los sustantivos, adjetivos y verbos en sus partes constitutivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención y esmero por encontrar los lexemas y morfemas en los sustantivos, adjetivos y verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra el lexema en sustantivos, adjetivos y verbos.
	SEMÁNTICA Y ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Los Diptongos. - Triptongos. - Hiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separa y tilda correctamente palabras que presentan diptongos. - Reconocimiento de triptongos en textos orales y escritos. - Reconocimiento del hiato como fenómeno que rompe el diptongo en algunas palabras, mediante la tildación de la vocal débil, ejemplo María,, Raúl, comí , ataúd, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esmero al separar correctamente los diptongos al realizar divisiones silábicas de palabras. - Atención a la identificación y escritura correcta de triptongos. - Atención y esfuerzo por tildar las palabras que llevan hiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separa y tilda correctamente palabras que presenten diptongos. - Diferencia claramente triptongos en textos. - Tilda correctamente las palabras que llevan hiato.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Matemática

Grado: 4°

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
U N I D A D Nº1	ARITMETICA	- Suma de cantidades hasta de seis cifras con totales menores e iguales a 1,000,000.	- Calculo vertical de sumas, con cantidades hasta seis cifras, con totales hasta de 1,000,000 llevando hasta cinco veces. - Resolución de problemas utilizando sumas llevando con totales hasta 1,000,000.	- Interés en la solución de problemas de la vida cotidiana, utilizando el cálculo vertical de la suma.	- Suma verticalmente cantidades hasta de seis cifras con totales hasta de 1,000,000. - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical.
		- Resta de cantidades hasta seis cifras con minuendos menores de 1, 000,000 prestan.	- Calculo vertical de restas con cantidades hasta seis cifras y prestando hasta 4 veces. - Resolución de problemas aplicando restas sin prestar y prestar con minuendos menores que 1,000,000	- Interés en la solución de problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical de la sustracción con minuendos menores de 1,000,000.	- Resta verticalmente cantidades hasta de seis cifras prestando hasta 4 veces. - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical.
		- Resolución de problemas cotidianos con multiplicaciones.	- Resolución de problemas con multiplicación.	- Interés en resolver problemas aplicando los procesos de multiplicación.	- Aplica y explica el proceso de multiplicación con claridad y seguridad.
		- Resolución de problemas cotidianos con división.	- Cálculo abreviado de la división. - Resolución de problemas utilizando la división.	- Seguridad al calcular divisiones abreviadas. - Trabajo grupal e individual en la solución de divisiones.	- Resuelve problemas individual y grupal aplicando el método abreviado de la división.

U N I D A D Nº2	ARITMETICA	Números pares e impares.	Clasificación de números pares e impares.	Entusiasmo en la clasificación de números pares e impares.	Clasifica los números en pares e impares por el residuo obtenido al dividir con entusiasmo.
	GEOMETRIA	FIGURAS GEOMETRICAS: - Cuadrilátero, cuadrados. - Triángulo. - Rombos. - Óvalos.	- Identificación y construcción de figuras geométricas (cuadrados, cuadrilátero, triángulos, rombos y óvalos). - Elaborar figuras geométricas con un geoplano.	- Seguridad en el uso de instrumentos de geometría (compás, transportador, escuadra). - Interés de construir figuras geométricas en el geoplano.	- Identifica y construye figuras geométricas (compás, transportador). - Construye figuras geométricas utilizando el geoplano con interés.
	MEDIDAS	Medidas de tiempo según calendario: - Mes. - Año. - Siglo.	- Aplicación del calendario y cálculo de las unidades de tiempo (días, semanas, meses y años). - Resolución de problemas aplicando los intervalos de tiempo.	- Interés en la aplicación de diversas actividades, utilizando el tiempo. - Valorización por el buen uso del tiempo en su vida cotidiana.	- Encuentra unidades de tiempo en el calendario y establece relación entre ellas, valorando el buen uso del tiempo. - Encuentra el tiempo entre fechas usando el calendario tomando en cuenta dónde empieza y dónde termina. - Resuelve problemas aplicando los intervalos de tiempo.

Continuación de la Asignatura de Matemática.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigida al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Matemática Grado: 5°

Nº de Unidades	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p align="center">U N I D A D Nº1</p>	<p align="center">GEOMETRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas. - Cuadriláteros, Cuadrado, triángulos, Rombo y Óvalos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y construcción de figuras Geométricas (Cuadrados, cuadriláteros, triángulos, rombos y óvalos). - Elaborar figuras geométricas con un geoplano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en el uso de instrumentos de geometría (compás, transportador, escuadras). - Interés de construir figuras geométricas en el geoplano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y construye figuras geométricas (compás y transportador). - Construye figuras geométricas utilizando el geoplano con interés.
		<p align="center">Ángulos internos de un triángulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de los ángulos internos de un triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión al medir ángulos internos de un triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mide ángulos internos de un triángulo con precisión.
		<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de que la suma de los ángulos internos de un triángulo es de 180°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza al comprobar que la suma de la medida de los ángulos internos de un triángulo es de 180°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica que la suma de los ángulos internos de un triángulo es de 180° con confianza. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra la medida de uno de los ángulos internos del triángulo si conoce la medida de los otros dos ángulos. 	

U N I D A D Nº2			<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra la medida de uno de los ángulos internos del triángulo si conoce la medida de los otros dos ángulos.
		Ángulos internos de un Cuadrilátero.	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de los ángulos internos de un cuadrilátero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión al medir ángulos internos de un cuadrilátero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mide ángulos internos de un cuadrilátero con precisión.
			<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por comprobar que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°; con interés.
	ARITMETICA	<ul style="list-style-type: none"> - Suma de cantidades de 1 hasta 6 cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de sumas. - Resolución de problemas aplicados a la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de la solución de problemas de la vida cotidiana, utilizando el cálculo vertical de la suma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suma verticalmente cantidades hasta de seis cifras. - Resuelve problemas de la vida cotidiana con sumas.
		<ul style="list-style-type: none"> - Resta de cantidades de hasta 6 cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de resta con cantidades hasta de seis cifras, prestando hasta cuatro veces. - Resolución de problemas aplicando restas sin prestar y prestar con minuendo mayores que 1,000,000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en la resolución de problemas de la vida cotidiana, utilizando el cálculo vertical de la sustracción con minuendo mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Restar verticalmente cantidades hasta seis cifras prestando hasta cuatro veces. - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical.
	ARITMETICA	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas cotidianos con divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo abreviado de la división. - Resolución de problemas utilizando la división. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad al calcular divisiones abreviadas. - Trabajo grupal e individual en la solución de divisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas individuales y grupales aplicando el método abreviado de la división.

U N I D A D Nº2		<ul style="list-style-type: none"> - Adición de cantidades de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de sumas con cantidades de números decimales. - Resolución de problemas con números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en la solución de problemas de la vida cotidiana con sumas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sumas verticales con cantidades de números decimales. - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical.
		<ul style="list-style-type: none"> - Sustracción de cantidades de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo vertical de restas con números decimales. - Resolución de problemas aplicando restas con números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y exactitud en la resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical de la resta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Restar verticalmente cantidades de números decimales. - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando el cálculo vertical.
		<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas con multiplicaciones de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y exactitud en resolver problemas aplicando los procesos de multiplicación de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica y explica el proceso de multiplicación de números decimales con claridad y seguridad.
		<ul style="list-style-type: none"> - División de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - División de números decimales aplicando a problemas de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad al dividir números decimales. - Exactitud al resolver problemas cotidianos con números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divide números decimales con interés aplicados a la vida diaria.
	GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas. - Cuadriláteros, Cuadrado, triángulos, Rombo y Óvalos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y construcción de figuras Geométricas (Cuadrados, cuadriláteros, triángulos, rombo y óvalos). - Elaborar figuras geométricas con un geoplano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en el uso de instrumentos de geometría (compás, transportador, escuadras). - Interés de construir figuras geométricas en el geoplano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y construye figuras geométricas (compás y transportador). - Construye figuras geométricas utilizando el geoplano con interés.

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº2</p>	<p style="text-align: center;">GEOMETRIA</p>	<p>Ángulos. Ángulos internos de un triángulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de los ángulos internos de un triángulo 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión al medir ángulos internos de un triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mide ángulos internos de un triángulo con precisión.
			<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de que la suma de los ángulos internos de un triángulo es de 180° 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza al comprobar que la suma de la medida de los ángulos internos de un triángulo es de 180°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica que la suma de los ángulos internos de un triángulo es de 180° con confianza.
			<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el cálculo de la medida de un ángulo interno de un triángulo a partir de la medida de los otros dos ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra la medida de uno de los ángulos internos del triángulo si conoce la medida de los otros dos ángulos.
		<p>Ángulos. Ángulos internos de un Cuadrilátero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de los ángulos internos de un cuadrilátero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión al medir ángulos internos de un cuadrilátero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mide ángulos internos de un cuadrilátero con precisión.
			<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por comprobar que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es de 360°; con interés.
		<p>Figuras Simétricas y no Simétricas. - Ejes de Simetría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de la medida de un ángulo interno de un cuadrilátero a partir de la medida de los otros ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicación para calcular la medida de un ángulo interno de un cuadrilátero a partir de la medida de los otros ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra la medida de uno de los ángulos internos del cuadrilátero de los otros ángulos, con dedicación.
			<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de figuras con simetría. Y no simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por identificar figuras con simetría y no simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar figuras con simetría y no simetría con interés.

U N I D A D Nº2			- Clasificación de figuras geométricas por su simetría.	- Seguridad al clasificar figuras geométricas por su simetría.	- Clasifica las figuras geométricas por su simetría con seguridad.
			- Ubicación de los ejes de simetría en la figura geométrica.	- Precisión al ubicar los ejes de simetría en las figuras geométricas.	- Ubica los ejes de simetría en figuras geométricas, con precisión.
			- Trazo de figuras que tienen simetría y respecto a un eje.	- Seguridad al trazar figuras que tienen o no simetría con respecto a un eje.	- Seguridad al trazar figuras que tienen simetría o no simetría con respecto a su eje.
			- Construcción de figuras con no simetría respecto a un eje.	- Interés en construir figuras con simetría o no respecto a un eje.	- Dibuja, recorta con simetría o no respecto a un eje, con interés.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Ciencia, Salud y Medio Ambiente

Grado: 4°

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p align="center">U N I D A D Nº1</p>	<p align="center">ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA, ANIMAL Y VEGETAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y funcionamiento de las plantas. Tipos de raíces y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las características de las raíces típicas, tuberosas y fibrosas - Investigación, identificación y descripción de algunas raíces utilizadas por la comunidad para uso alimentario y medicinal. - Explicación de la función de la raíz en una planta: Fijación y absorción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por clasificar los diferentes tipos de raíces. - Valorización de la importancia que tienen las distintas raíces, en la medicina y la alimentación. - Curiosidad e interés por explicar la función de la raíz en una planta: Fijación y absorción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, investiga y describe en forma asertiva sobre la utilidad alimentaria o medicinal de algunas raíces del entorno. - Representa y clasifica con curiosidad, raíces de planta del entorno en típicas, tuberosas y fibrosas. - Explica con claridad, la función de la raíz en la planta: fijación y absorción.
		<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y funcionamiento de los cinco sentidos. Anatomía y Fisiología del sentido del olfato, gusto, tacto, vista y oído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la Anatomía y Fisiología de los órganos del sentido del olfato, gusto, tacto. Vista y oído. - Proposición, práctica y divulgación de medidas para proteger el sentido del olfato, gusto, tacto, vista y oído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer el funcionamiento de los órganos del sentido del olfato, gusto, tacto. Vista y oído. - Disposición para practicar y divulgar medidas que protejan el sentido del olfato, gusto, tacto, vista y oído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer el funcionamiento de los órganos del sentido del olfato, gusto, tacto. Vista y oído. - Propone práctica y divulga con iniciativa medidas para la protección del sentido del olfato, gusto, tacto, vista y oído.

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">SALUD ALIMENTARIA Y PROFILAXIS</p>	<p style="text-align: center;">- Los alimentos. Funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación sobre los alimentos de mayor consumo en la comunidad y su contenido de vitaminas y minerales. - Identificación, clasificación e ilustración de alimentos. - Explicación de las funciones de los alimentos en el organismo. - Descripción y práctica de medidas adecuadas para conservar los alimentos en el hogar: conservas, ahumadas, salado, enlatados, encurtidos y refrigerados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorización de la importancia de consumo de alimentos ricos en vitamina y en minerales. - Interés por identificar los alimentos de mayor consumo en la comunidad. - Curiosidad por indagar y explicar las funciones e importancia de los alimentos. - Interés por describir medidas adecuadas para conservar los alimentos en su hogar. Conservas, salados, ahumados y refrigerados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con interés sobre el contenido de vitaminas y minerales de mayor consumo de la comunidad. - Identifica, clasifica y representa correctamente los alimentos. - Explica con entusiasmo, las funciones e importancias de los alimentos. - Describe con claridad las distintas formas para conservar los alimentos en el hogar. Conserva, ahumados, salados refrigerados.
	<p style="text-align: center;">FISICA, QUIMICA , GEOLOGIA Y ASTRONOMIA</p>	<p style="text-align: center;">- Fases de la luna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación, descripción y representación de las fases de la luna como consecuencia del movimiento de traslación. - Observación, estimación de la periodicidad de las fases de la luna y su relación con el calendario. - Explicación de la influencia de los movimientos de la luna con las mareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por identificar, describir y representar las fases de la luna y los cambios que provoca en la tierra. - Iniciativa por estimar la periodicidad de las fases de la luna. - Objetividad al indagar y explicar la influencia de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, describe y representa con creatividad las fases de la luna como consecuencia del movimiento de traslación. - Observa y estima con objetividad la periodicidad de las fases de la luna y su relación con el calendario.

U N I D A D Nº2				movimientos de la luna con las mareas.	- Explica con interés la influencia de los movimientos de la luna en las mareas.
	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	Consecuencias de la Contaminación Ambiental <ul style="list-style-type: none"> - Sismos. - Inundaciones. - Incendios forestales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y análisis sobre los efectos de un sismo, inundación e incendios forestales. - Elaboración del mapa de riesgo y evaluación de los recursos de la escuela: amenazas y vulnerabilidad. - Simulacro de evacuación en caso de sismos. - Discusión, explicación y divulgación de acciones preventivas para evitar accidentes en caso de desbordamientos e inundaciones. - Acciones para evitar y prevenir incendios forestales apagar cenizas, brazas o brotes de llamas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad y objetividad al discutir y analizar los efectos que puede ocasionar un sismo, inundación, incendios forestales sobre el relieve y los seres vivos. - Colaboración en la elaboración del mapa de riesgo y evacuación de los recursos de la escuela. - Práctica, reflexión y análisis en caso de simulacros en la casa y la escuela. - Disposición para la discusión y divulgación de las acciones preventivas a fin de evitar acciones en caso de desbordamientos e inundaciones. - Disposición y creatividad para la discusión, representación y divulgación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Discute y analiza con objetividad los efectos de un sismo, inundación, incendios forestales. - Elabora con creatividad el mapa de riesgo y recursos de la escuela amenaza y vulnerabilidad. - Práctica con responsabilidad simulacros de evacuación en la escuela. - Discute, analiza y divulga con interés acciones preventivas para evitar accidentes en caso de desbordamientos e inundaciones. - Discute, representa y divulga con responsabilidad acciones para evitar y prevenir incendios forestales: apagar brazas, cenizas o brote de llamas.

				algunas acciones que eviten y prevengan incendios forestales.	
U N I D A D Nº2	FISICA , QUIMICA Y ASTRONOMIA	- Noción de fuerza de gravedad.	- Indagación y explicación de la importancia de las fuerzas de gravedad en situaciones de la vida cotidiana. - Experimentación, explicación y representación de la fuerza de gravedad.	- Disposición por experimentar y representar la fuerza de gravedad.	- Experimenta, explica y representa con disposición la fuerza de gravedad para reconocer la influencia de esta en situaciones de la vida cotidiana.
		- El eje de Inclinación de la tierra.	- Identificación e ilustración del eje de inclinación de la tierra y la duración del día y la noche en los polos terrestres. - Descripción y explicación de las características de los polos terrestres.	- Curiosidad por ilustrar el efecto de la inclinación terrestre en la duración del día y la noche en los polos terrestres. - Iniciativa por buscar información que explique las características climáticas de los polos terrestres.	- Identifica y representa con creatividad el eje de inclinación de la tierra y la duración del día y la noche de los polos terrestres. - Describe y explica con claridad las características climáticas de los polos terrestres.

Continuación de la Asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Planificaciones del Plan de Intervención.

Dirigido al Complejo Educativo Federico González.

Asignatura: Ciencia, Salud y Medio Ambiente

Grado: 5°

Nº de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">Anatomía y Fisiología humana animal y vegetal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de una planta. Partes de una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las partes de una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las partes de una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con interés las partes de una planta.
		<ul style="list-style-type: none"> - Localización del Sistema Digestivo en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y descripción de la estructura del Sistema Digestivo, Órganos que lo conforman: (Boca, Esófago, Estómago, Hígado, Páncreas, Intestino grueso y delgado, ano y recto). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por representar y describir los órganos que conforman el Sistema Digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa y describe en forma correcta los órganos del Sistema Digestivo.
			<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y explicación de los procesos de ingestión, digestión y excreción en el Sistema Digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el análisis de los procesos de ingestión, digestión y excreción en el Sistema Digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y explica con interés los procesos del Sistema Digestivo.
		<ul style="list-style-type: none"> - Localización del Sistema Circulatorio en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción y representación de la estructura del Sistema Circulatorio y cuidados (venas, arterias y vasos capilares. Ventrículos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer la estructura del Sistema Circulatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y representar con interés la estructura del Sistema Circulatorio.
		<ul style="list-style-type: none"> - Localización del Sistema Respiratorio en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y explicación de la estructura del Sistema Respiratorio y cuidados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición y objetividad al analizar el Sistema Respiratorio en el ser humano. Y los cuidados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza con interés los órganos del Sistema Respiratorio y los cuidados.

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">Salud Alimentaria y Profilaxis</p>	<p>- Grupos de alimentos de la guía de alimentación para la familia Salvadoreña.</p>	<p>- Identificación y descripción de los grupos de alimentos de la guía de alimentación para la familia Salvadoreña.</p>	<p>- Interés por describir grupos de alimentación de la guía de alimentación para la familia Salvadoreña.</p>	<p>- Identifica y describe con interés los grupos de alimentos de la guía de alimentación para la familia Salvadoreña.</p>
			<p>- Diferencia y explicación del requerimiento de alimentos en la niñez, la adolescencia, la adultez y la tercera edad.</p>	<p>- Iniciativa por aplicar las normas para alimentarse con la cantidad de alimentos de acuerdo a su edad.</p>	<p>- Diferencia y explicación objetividad y requerimiento de alimento en la niñez, la adolescencia, la adultez y la tercera edad.</p>
			<p>- Explicación y divulgación de los beneficios del consumo de una dieta balanceada.</p>	<p>- Iniciativa para divulgar los beneficios de una dieta balanceada.</p>	<p>- Explica y divulga con interés los beneficios del consumo de una dieta balanceada.</p>
	<p style="text-align: center;">Física, Química, Geología y Astronomía</p>	<p>- Máquinas simples compuestas: automotores, bicicletas y molinos.</p>	<p>- Explicación y representación del uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano.</p>	<p>- Interés y disposición por explicar y representar los usos de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano.</p>	<p>- Explica y representa con certeza el uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano.</p>

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">Ecología y Medio Ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conservación de la Flora y Fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposición y divulgación de acciones a realizar por proteger y cuidar la Flora y la Fauna. - Discusión y divulgación del impacto que ocasiona la destrucción de la flora y fauna en el ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto amor por la naturaleza(Plantas y Animales) - Análisis y emisión de juicio crítico sobre el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y fauna en el ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone y divulga con iniciativa, acciones para proteger y cuidar la flora y la fauna. - Criticidad sobre el impacto que ocasiona la destrucción de la fauna en el ecosistema.
<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº2</p>	<p style="text-align: center;">Física, Química, Geología y Astronomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas simples compuestas: automotores, bicicletas y molinos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y representación del uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y disposición por explicar y representar los usos de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y representa con certeza el uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano.
		<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia de la luz solar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la luz solar y su importancia en el planeta tierra. - Descripción de la dependencia de los seres vivos por la luz solar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los beneficios de la energía solar para el ser humano, el planeta. - Interés al investigar y describir la dependencia de los seres vivos por la luz solar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y describe con objetividad la importancia que tiene la energía solar en el planeta. - Investiga y describe con interés la dependencia de los seres vivos por la luz solar.

<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº2</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes comunes. Intoxicaciones y quemaduras y medidas preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y explicación de las causas y accidentes comunes (intoxicaciones y quemaduras). - Clasificación y explicación de quemaduras de primer, segundo y tercer grado. - Divulgación de las medidas preventivas y de emergencias en caso de intoxicaciones y quemaduras. - Aplicación correcta de primeros auxilios e identificación de entidades y servicios de emergencias en caso de accidentes comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emisión de juicio crítico al indagar las causas y efectos de los accidentes comunes. - Responsabilidad al clasificar y explicar los distintos tipos de quemaduras. - Interés por divulgar medidas preventivas y de emergencias en caso de intoxicaciones. - Disposición de brindar primeros auxilios, cooperación y honestidad de proporcionar números telefónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discute y explica en forma responsable las causas y formas de prevenir accidentes comunes en la escuela, en el hogar: Intoxicaciones y quemaduras. - Clasifica y explica con responsabilidad los diferentes tipos de quemaduras de primero, segundo y tercer grado. - Interés por divulgar medidas preventivas y de emergencias en caso de intoxicaciones y quemaduras. - Aplica en forma correcta primeros auxilios identifica con seguridad entidades de emergencia y números telefónicos.
---	--	--	--	--	---

Continuación de la Asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Planificaciones del Plan de Intervención.

Dirigido al Complejo Educativo Federico González.

Asignatura: Ciencia, salud y Medio Ambiente

Grado: 6°

Nº de la Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
<p style="text-align: center;">U N I D A D Nº1</p>	<p style="text-align: center;">FISICA, QUIMICA, GEOLOGIA Y ASTRONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circuitos Eléctricos. Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción, construcción y representación de los elementos de un circuito eléctrico: alambre, conductor, resistencia, fuente de energía e interruptor. - Descripción, explicación de circuitos sencillos en serie y en paralelo utilizando materiales del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por construir, describir e ilustrar los elementos de un circuito eléctrico. - Creatividad y disposición de diseñar, describir y explicar circuitos eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe, explica y representa de manera correcta los elementos de un circuito eléctrico: alambre conductor, resistencia, fuente de energía e interruptor. - Describe, explica y representa con certeza los circuitos en serie y paralelos.
	<p style="text-align: center;">ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El suelo y sus variaciones. - Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación, discusión y representación de las características de los diferentes tipos de suelo: arcilloso, aluviales, andisoles y regosoles. - Práctica y divulgación de medidas para proteger el suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia del suelo y la utilización de barreras vivas y muertas para proteger y conservarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga, discute y representa con claridad las características de los diferentes tipos de suelo y la importancia para protegerlos y cuidarlos.
		<ul style="list-style-type: none"> - Destrucción de la Flora y Fauna en el ecosistema. - Acciones para proteger la flora y la fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del mapa de riesgo y evaluación de los recursos de la escuela amenazas y vulnerabilidad. - Simulacros de evacuación en casos de terremotos. - Acciones para evitar y prevenir incendios forestales apagar cenizas, brazas o brotes de llama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en la elaboración del mapa de riesgo y evaluación de los recursos de la escuela. - Práctica, reflexión y análisis en caso de simulacro en la casa y escuela. - Disposición y 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora con creatividad el mapa de riesgo y recursos de la escuela, amenazas y vulnerabilidad. - Práctica con responsabilidad simulacros de evacuaciones en la escuela.

U N I D A D Nº1			<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y proposición para evitar desbordamiento e inundaciones. - Discusión y divulgación del impacto que ocasiona la destrucción de la flora y la fauna en el ecosistema. - Análisis y emisión de juicio crítico sobre el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y fauna en el ecosistema. - Proposición y divulgación de acciones a realizar para proteger y cuidar la flora y la fauna. 	<p>creatividad para la discusión, representación y divulgación de algunas ocasiones que eviten y prevengan incendios forestales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la discusión y divulgación de las acciones preventivas a fin de evitar acciones en casos de desbordamiento e inundaciones. - Criticidad sobre el impacto que ocasiona la destrucción de la fauna en el ecosistema. - Respeto y amor por la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discute, representa y divulga con responsabilidad acciones para evitar y prevenir incendios forestales, apagar brazas, cenizas o brotes de llamas. - Discute, analiza y divulga con interés acciones preventivas en casos de desbordamiento e inundaciones. - Discute, analiza y emite opiniones con respeto sobre el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y fauna en el ecosistema. - Propone y divulga con iniciativa acciones para proteger y cuidar la flora y la fauna.
		<p>Sistema Respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés del Sistema Respiratorio y Circulatorio. 	<p>Descripción y representación de la estructura del Sistema Respiratorio humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión, análisis y explicación de la interrelación del Sistema Respiratorio con el Circulatorio. - Indagación y explicación de algunas enfermedades del Sistema Respiratorio y Circulatorio. - Proposición, práctica y 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer la estructura de órganos del Sistema Respiratorio humano. - Participación activa en la discusión y análisis de la interrelación del Sistema Respiratorio con el Circulatorio. - Curiosidad e interés por conocer, explicar algunas enfermedades del Sistema 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer la estructura de los órganos del Sistema Respiratorio humano. - Discute, analiza y explica con interés la interrelación del Sistema Respiratorio con el Circulatorio. - Indaga y explica con interés algunas enfermedades del Sistema Respiratorio y

			divulgación de hábitos higiénicos alimentarios para prevenir enfermedades del Sistema Respiratorio y Circulatorio.	Respiratorio y del Circulatorio. - Solidaridad por las personas que presentan enfermedades en el Sistema Circulatorio y Respiratorio.	Circulatorio. - Propone y Divulga con entusiasmo la importancia de prácticas de hábitos higiénicos, alimenticios, para prevenir enfermedades de los Sistemas Respiratorio y Circulatorio.
U N I D A D Nº2	ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA, ANIMAL Y VEGETAL	Desastres Naturales: - Terremotos. - Incendios Forestales. - Inundaciones.	- Explicación sobre los Desastres Naturales, Sismos, Incendios forestales e Inundaciones.	- Claridad y objetividad al discutir y analizar los efectos que puede ocasionar un terremoto, incendios forestales en la vida de los seres humanos.	- Discute y analiza con objetividad los efectos de un Sismo, Incendios Forestales.
		Clasificación de las partes - Función de la flor - Tipos de frutos. Carnosos y secos. - La reproducción asexual en las plantas: gemación, esporulación y bipartición.	- Identificación, descripción y representación de las partes de la flor: pétalos, sépalos, cáliz, corola, ovario, pistilo y estambres. - Formulación de preguntas y explicaciones de la funciones de la flor en la reproducción sexual de las plantas. - Explicación de la importancia de las flores en el proceso de fecundación y reproducción vegetal. - Identificación, clasificación y representación de los tipos de fruto: carnosos y secos del entorno.	- Interés y creatividad al representar las partes de una flor, pétalos, sépalos, cáliz, corola, ovario, pistilo y estambres. - Valorización de la función de la flor en la reproducción sexual de las plantas. - Interés por identificar, clasificar y representar los tipos de frutos, carnosos y secos. - Curiosidad e interés por explicar la reproducción natural y artificial de las plantas, para la	Identifica, describe y representa con claridad las partes de una flor: pétalos, sépalos, cáliz, corola, ovario, pistilo y estambres. - Formula preguntas y explica con claridad sobre la función de la flor en la reproducción sexual de las plantas, para valorar su importancia en el planeta. - Clasifica y representa con seguridad, los tipos de frutos carnosos y secos del entorno.

U N I D A D Nº2	FISICA, QUIMICA, GEOLOGIA Y ASTRONOMIA		- Explicación de los mecanismos naturales de la reproducción asexual en las plantas: gemación, bipartición y esporulación para la sostenibilidad del planeta.	sostenibilidad del planeta.	- Explica con certeza los mecanismos naturales de la reproducción asexual en las plantas para la sostenibilidad del planeta.
		- Máquinas Simples y Compuestas. Ventajas.	- Explicación y representación del uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos en las actividades cotidianas del ser humano. - Investigación de las ventajas y desventajas de las máquinas simples y compuestas para facilitar el trabajo del ser humano.	- Interés y disposición por explicar y representar los usos de las máquinas simples y compuestas automotores, bicicletas y molinos en las actividades del ser humano. - Disposición por investigar y explicar las ventajas de las máquinas simples y compuestas.	- Explica y representa con certeza el uso de las máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos, en las actividades cotidianas del ser humano. - Investiga con iniciativa y explica con certeza las ventajas de las máquinas simples y compuestas para facilitar el trabajo del ser humano.
	SALUD ALIMENTARIA Y PROFILAXIS	- Los Alimentos.	- Explicación, descripción y análisis de los alimentos en el organismo: fibra, energía, vitaminas minerales y proteínas. - Investigación y clasificación de los alimentos que se consumen en el hogar de los/as salvadoreños/as. Y tipos de menús nutritivos.	- Valoración del aporte nutritivo de los alimentos. - Disposición para consumir una dieta balanceada con los grupos de alimentos. - Interés por investigar y clasificar los alimentos que se consumen en el hogar Salvadoreño y tipos de menús nutritivos.	- Explica y valora la necesidad de ingerir alimentos nutritivos para el buen funcionamiento del organismo. - Describe con seguridad, el aporte de los alimentos en el organismo: fibra, energía, vitaminas, minerales y proteínas. - Investiga con interés y clasifica los alimentos que se consumen en el hogar de los/as Salvadoreños/as y tipos de menús nutritivos.

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Estudios Sociales

Grado: 4°

N° de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
U N I D A D N°1	EL MEDIO GEOGRAFICO Y LA REALIDAD SALVADOREÑA	- Recursos Renovables y no Renovables.	- Explicación de los Recursos Renovables y no Renovables, destacando su importancia y conservación.	- Apreciación de la importancia de los Recursos Renovables y no Renovables y formas de conservación de dichos recursos.	- Explica con responsabilidad la importancia y conservación de los Recursos Renovables y no Renovables.
	EL MEDIO SOCIO CULTURAL E HISTORICO EN EL SALVADOR.	- Medios de transportes (aéreos, acuáticos y terrestres).	- Localización y representación de los medios de transporte.	- Manifestación de interés por representar gráficamente los principales medios de transporte.	- Localiza y representa con interés los medios de transporte.
U N I D A D N°2	EL MEDIO SOCIO CULTURAL E HISTORICO EN EL SALVADOR	- El trabajo y las ocupaciones de El Salvador.	- Representación y análisis de la relación del trabajo y las diferentes ocupaciones de la sociedad.	- Valorización del trabajo y de las ocupaciones de las sociedades. - Participación activa en la explicación del trabajo. individual y el cooperativo como factor de producción.	- Representa, analiza y valora con interés sobre la relación de los trabajadores y ocupaciones en la sociedad. - Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el

			<ul style="list-style-type: none"> - Representación y explicación del trabajo individual y el cooperativo como factores de producción y como medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo. - Investigación de las normas de seguridad laboral y social en los ambientes de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación de la importancia de aplicar normas de seguridad laboral y seguridad social para el bienestar del trabajo. 	<p>bienestar de las familias y los grupos de trabajo.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga y aprecia la importancia de las normas de seguridad laboral y seguridad social para el bienestar de los trabajadores/as.
		Medios de Comunicación Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Localización y representación de los medios de comunicación social en El Salvador (radio, prensa, televisión e internet) . - Medios de Comunicación Social ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertades de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia interés por representar los medios de comunicación social en El Salvador (radio, prensa, televisión e internet). - Investigación y explicación de las ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. (Artículo 6 de la constitución de la República de El Salvador). 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta creativamente los medios de comunicación social (radio, prensa, televisión e internet). - Reflexión crítica sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social. - Cuidado ante la influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública y la libertades de expresión.

Continuación de la Asignatura de Estudios Sociales

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Estudios Sociales Grado: 5°

N° de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
U N I D A D N°1	El Medio Geográfico y la Realidad de América	- Recursos Renovables y no Renovables.	- Explicación de los recursos renovables y no renovables, destacando su importancia y conservación.	- Apreciación de la importancia de los recursos renovables y no renovables y formas de conservación de dichos recursos.	- Explica con responsabilidad la importancia y conservación de los recursos renovables y no renovables.
		- Cambios Climáticos.	- Observación y análisis del cambio climático en el país.	- Criticidad al observar el cambio climático en El Salvador.	- Observa y analiza con juicio crítico en el cambio climático en El Salvador.
	El Medio Sociocultural e Histórico en América.	- Derechos y deberes de la niñez según la constitución de la República de El Salvador y Convención Internacional.	- Explicación e ilustración relacionada con normas Nacionales e Internacionales de protección de los derechos y deberes de la niñez. - Formulación de propuestas para fortalecer el ejercicio de los derechos de la niñez.	- Reflexión crítica sobre los derechos y deberes de la niñez en la legislación Nacional e Internacional. - Compromisos con prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos de la niñez.	- Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos de la niñez.
		- Medios de transportes (aéreos, acuáticos y terrestres).	- Localización y representación de los medios de transporte.	- Manifestación de interés por representar gráficamente los principales medios de transporte.	- Localiza y representa con interés los medios de transporte.

		- Proyecto de vida.	- Formación de metas personales planificando su vida futura, atendiendo a sus valores familiares, sus propias aspiraciones y convicciones.	- Interés y autonomía al formular metas personales como una autorrealización personal.	- Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablement e su vida futura como una autorrealización personal.
U N I D A D Nº2	El Medio Geográfico y la Realidad de América	- Formación del suelo y sus características.	- Representación y explicación de la formación y características del suelo de América Central y los factores que han influido en su formación: Aluviones, cenizas volcánicas, sedimentación.	- Colaboración para realizar la representación de la formación y caracterización del suelo y los factores que han influido en su formación.	- Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.
	El Medio Sociocultural e Histórico en América.	- Sectores económicos de América Central.	- Representación y explicación precisa de los principales sectores de producción de América central: Primario, Secundario y Terciario y su relación con la satisfacción de las necesidades básicas de la población.	- Valoración positiva de la relación de los principales sectores económicos de producción en beneficio de la población.	- Representa y explica con precisión los sectores productivos de América central y valora los aportes que estos brindan a la población.
		- Medios de comunicación social de América Central.	- Localización y representación de los medios de comunicación social (radio, prensa y televisión) en el desarrollo de América Central.	- Se evidencia interés por representar los medios de comunicación social (radio, prensa y televisión) en el desarrollo de América Central.	- Presenta creativamente los medios de comunicación social (radio, prensa, televisión e internet).

Continuación de la Asignatura de Estudios Sociales

**Planificaciones del Plan de Intervención.
Dirigido al Complejo Educativo Federico González.**

Asignatura: Estudios Sociales Grado: 6°

N° de Unidad	Bloque de Contenido	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logros
U N I D A D N°1	EL MEDIO GEOGRAFICO	Variaciones del clima	- Explicación e iniciativa al identificar el clima y sus variaciones.	- Interés e iniciativa al identificar el clima y sus variaciones.	- Presenta el clima de América y explica con interés sus variaciones.
		Contaminación Ambiental	- Explicación de los tipos de contaminación ambiental de agua, tierra, aire, etc.	- Concientización y medidas preventivas de la contaminación ambiental.	- Reconocer los tipos de contaminación ambiental.
	EL MEDIO SOCIO CULTURAL E HISTORICO DE AMERICA	La familia: sus funciones e incidencia en la formación de la persona humana.	- Explicación y ejemplificación de las funciones de la familia y su importancia en la formación de la persona humana. - Reflexión sobre los valores, principios y actividades que ayudan a la sana convivencia familiar. - Toma de decisiones y planificación de metas personales a corto y mediano plazo.	- Gratitud a su familia por las funciones cumplidas y la contribución que hace a su formación como persona. - Colaboración en la práctica de valores, principios y actitudes que ayudan a la sana convivencia familiar. - Autonomía y responsabilidad en la planificación de metas a corto y mediano plazo.	- Explica con respeto, gratitud, y ejemplifica las funciones de la familia y describe, su influencia en la formación de la persona humana. - Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.
		Sectores Económicos (primario, secundario y terciario).	- Explicación del papel de la economía y de los sectores económicos primario, secundario y terciario. - Ilustración de los sectores de la economía.	- Interés por investigar el papel de la economía y explicar con respeto las actividades que realiza cada sector económico.	- Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Culturas Precolombinas. - Cultura Maya, Azteca, Inca y Chibcha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la situación espacial y temporal de las Culturas Maya, Aztecas, Inca, y Chibcha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorización de la diversidad étnica de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe con precisión en el tiempo, espacio y costumbres de las Culturas Maya, Aztecas, Inca y Chibcha, valorando la diversidad étnica de América.
<p style="text-align: center;">U N I D A D</p> <p style="text-align: center;">Nº2</p>	<p>EL MEDIO SOCIO CULTURAL E HISTORICO DE AMERICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo. Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los tipos de trabajo y descripción de las habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de respeto por los tipos de trabajo y reconocimientos de las habilidades y competencias que debe desarrollar para un exitoso desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y describe las competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumento con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro laboral.
		<p>Medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aéreos. - Acuáticos. - Terrestres en el desarrollo de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de los principales medios de transporte en América. (Aéreos, Acuáticos y Terrestres) en el proceso de desarrollo de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad al localizar los principales medios de transporte en América. (Aéreos, Acuáticos y Terrestres) en el proceso de desarrollo de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza con exactitud los principales medios de transporte en América (Aéreos, Acuáticos y Terrestres) en el proceso de desarrollo de América.

Se puede decir que la asistencia corresponde a: una semana del mes de agosto, 4 semanas del mes de septiembre y 2 semanas del mes de octubre en la cual se evidencia una asistencia mínima en los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado del turno matutino y vespertino del Complejo Educativo Federico González.



ANEXOS DEL PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

ANEXO 1

Planificación del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.



ACTIVIDADES	ACCIONES	¿PARA QUE? (OBJETIVOS)	¿CÓMO? METODOLOGIA	¿CON QUE INSTRUMENTOS?	¿CUÁNDO?	RESPONSABLES
Primera Sesión con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes Desarrollo de las siguientes temáticas 1. Características psicológicas y cognitivas en la edad 9-12 años. 2. Habilidades y Destrezas en el periodo de la Pre adolescencia. 3. El rol de Padres y formas de apoyar a los niños en el Proceso de Aprendizaje.	- Saludo.	Dar la Bienvenida a los asistentes.	En forma verbal		-	Claudia Pineda (Responsable de la Investigación).
	Oración a Dios.	Recibir la bendición de Dios a través de la plegaria.	Un Padre, Madre y/o Responsable de los estudiantes de los presentes se propone en forma voluntaria.	No tiene.	-	Un asistente de la sesión de trabajo.
	Presentación de la Co-ejecutora del Plan de Intervención.	Ser reconocida por los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes para ser partícipe del Plan de Intervención.	En forma verbal explicar (Que se ha incorporado al grupo de trabajo).	No tiene.	-	Claudia Pineda Ejecutora. Mariela Cubías (Co-ejecutora).

	Desarrollo de la temática.	Proporcionar conocimientos y espacios sobre las características cognitivas, psicológicas, habilidades y destrezas de los adolescentes y a la vez concientizar a los padres del apoyo que brindan a sus hijos y su incidencia en el Rendimiento Académico.	En forma expositiva se expondrá la temática a Desarrollar.		-	Claudia Pineda (Ejecutora). Mariela Cubías (Co-ejecutora).
	Proceso de Evaluación y Reflexión.	Describir por parte de los asistentes fortalezas y limitantes del desarrollo de la sesión.	En forma voluntaria expondrán elementos positivos y negativos observados.	En forma verbal.	-	Los asistentes a la sesión de trabajo.
	Refrigerio.	Descanso de la jornada.	En forma individual se repartirá el refrigerio.	Se les llevara a los Padres que se encuentran sentados.	-	Claudia Pineda (Ejecutora). Mariela Cubías (Co-ejecutora).

	Despedida.	Palabras de agradecimiento por la asistencia de los Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes.	En forma verbal y general se darán las expresiones de finalización de la jornada.	Ejecutora.	-	Claudia Pineda (Ejecutora). Mariela Cubías (Co-ejecutora).
--	------------	---	---	------------	---	--

CONTINUACION DEL PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES

Actividades	Acciones	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Responsable
<p>Segunda sesión con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.</p> <p>La temática "Desarrollo de la Autoestima en la Familia".</p> <p>Importancia de desarrollar la autoestima en padres, madres e hijos.</p>	Saludo.	Iniciar en un ambiente de armonía la sesión de trabajo.	A través de la expresión oral	08/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Oración a Nuestro Creador.	Solicitar la presencia espiritual de Dios y confiar que será una sesión de provecho.	Un asistente en forma voluntaria la dirige.	08/10/09	Un padre de familia.
	Presentación de la Lic. Rosita Arias Psicóloga (Organización "Las Mélicas")	Hacer del conocimiento de los padres, madres y/o asistentes que la Lic. Arias impartirá la temática.	En forma verbal se recibirá con aplausos.	08/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Desarrollo de la temática.	Elevar la autoestima de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes que ellos son responsables de inculcar la autoestima en sus hijos.	En forma expositiva.	08/10/09	Lic. Rosita Arias.
	Proceso de Evaluación y Reflexión	Identificar el nivel de aceptación o rechazo de la jornada.	Se les entregará una hoja de preguntas para ser desarrollada según el criterio de los participantes.	08/10/09	Ejecutora y Co-ejecutora del Plan de Formación.
	Despedida.	Finalizar la sesión de trabajo.	En forma verbal.	08/10/09	Ejecutora y Co-ejecutora del Plan de Formación.

CONTINUACION DEL PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES

Actividades	Acciones	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Responsable
Tercera sesión con Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes. Desarrollo de Temática "LOS PRINCIPIOS ESPIRITUALES EN LA FAMILIA"	Saludo.	Dar inicio a la sesión de trabajo.	La ejecutora se dirige al pleno e inicia la sesión	13/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Plegaria al Todopoderoso.	Crear un ambiente de espiritualidad recibiendo la bendición de Dios	Un padre, madre y/o responsable de los estudiantes.	13/10-09	Un asistente en la sesión de trabajo.
	Presentación del Presbítero René Encarnación Valle.	Crear el ambiente de confianza entre el expositor invitado y los asistentes.	En forma verbal se dará la bienvenida al expositor.	13/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Desarrollo de la temática.	Destacar la importancia de fomentar los valores espirituales en la familia la sociedad actual.	Sentados todos y en forma verbal se desarrollará la temática.	13/10/09	Presbítero René Encarnación Valle.
	Proceso de Evaluación y reflexión.	Descubrir las potencialidades y deficiencias del desarrollo de la jornada.	A cada asistente se le entregará una hoja que contenga preguntas referidas a la evaluación y reflexiones de la jornada.	13/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Refrigerio.	Descanso breve de la jornada.	Se repartirá el refrigerio a cada padre, madre y/o responsables de los estudiantes.	13/10/09	Ejecutora y Coejecutora del Plan de Formación.
	Despedida.	Culminar la sesión de trabajo	En forma verbal.	13/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.

CONTINUACION DEL PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES

Actividades	¿Qué es?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	Responsable
Cuarta Sesión con los Padres, Madres, y/o Responsables de los Estudiantes. Relatar experiencias de los trabajos escolares realizados por el padre -hijo madre e- hija y/o responsable- estudiante	Saludo.	Dar apertura a la sesión de trabajo.	En forma oral.	27/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Oración a Dios.	Invocar el nombre de Dios y agradecer por los bienes recibidos y la bendición de la última jornada de trabajo.	Un asistente voluntario dirige la oración	27/10/09	Un asistente.
	Desarrollo de la sesión de trabajo. Relatar experiencias vividas durante el Plan de Formación.	Reconocer la importancia del rol de padres en el proceso educativo de su hijo.	En forma voluntaria los padres, madres y/o responsables de los estudiantes relataran sus experiencias de los trabajos realizados con sus hijos.	27/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.
	Proceso de evaluación y reflexión del Plan de Formación.	Identificar los logros, alcances y limitantes en el desarrollo del Plan de Formación a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes.	Se repartirá una hoja de evaluación y reflexión del proceso y finalización del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los Estudiantes.	27/10/09	Ejecutora del Plan de Formación y Padres, Madres y/o Responsables y Asistentes.
	Refrigerio.	Aperitivo y breve receso.	En forma individual.	27/10/09	Ejecutora y co-ejecutora del Plan de Formación.
	Despedida.	Dar los agradecimientos a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes por su apoyo incondicional al plan de formación y proponer que haya mayor apoyo de padres a hijos.	En general.	27/10/09	Ejecutora del Plan de Formación.

ANEXO 2
NOMINA DE PADRES, MADRES, Y/O RESPONSABLES EN EL PLAN DE
FORMACION (CUATRO SESIONES DE TRABAJO).

No.	NOMBRE
1	Gregoria Antonio Carrillo.
2	María Angélica Molina.
3	Rosa Guadalupe Flores.
4	Josefina Palacios Hernández.
5	Ana Gloria Ángel.
6	Dinora del Carmen González.
7	María del Tránsito Ayala Marinero.
8	Roxana Haydeé Barrera Maradiaga.
9	Daniel Benjamín Flores.
10	Marta Marleni Méndez.
11	Margarita del Rosario Rivas.
12	Manuel Alfredo López.
13	Cándida Dominga Jovel.
14	Susana Angélica Jovel Rivas.
15	María Eduarda Ayala.
16	Ana Francisca Jovel.
17	Mariela Nohemy Palacios.
18	María Ercilia Arias Abarca.
19	Blanca Azucena Rosa Ayala.
20	Hilda Haydeé Maradiaga.
21	Lucía Guillermina Sánchez Rivera.
22	Rosario de María Cosme Flores.
23	Gloria Haydeé Villalobos.
24	Herminia Carranza.
25	Reina Elodia Aguilar.
26	Herminia Jovel.
27	Marla Marlene Méndez.

28	María Caridad Aguiluz de Rivera.
29	Digna del Tránsito Barahona.
30	Rosa Guadalupe flores de Maravilla.
31	Evelyn Susana Cornejo.
32	Dolores Verónica Durán.
33	Yohemir Rivas Alfaro.
34	José Arístides Ayala.
35	Manuel Alfredo López.
36	Yanira Inés Abarca Alvarado.
37	Carmen de los Ángeles Ayala.
38	Dora Alicia Flores.
39	Joaquín Oswaldo Rivas.
40	Juan Alejandro Barrera.
41	Sonia Elizabeth Mararvilla.
42	Francisca Realegeño.
43	Dinora del Carmen González.
44	Reina Mejía.
45	Reina Elodia Aguilar.
46	Ana Francisca Jovel.
47	Maritza de Jesús Rosa.
48	Francisca Pérez.
49	Jorge Rivas.

FUENTE: Responsable de la Investigación.

El cuadro anterior muestra el total de padres que asistieron a las reuniones en la que a veces se desarrolló en forma alterna, (el padre, madre y/o tía, abuelo, abuela, etc.).



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ.



Hoja de Evaluación y Reflexión de los padres, madres y/o responsables de los estudiantes asistentes al Plan de Formación de la primera, segunda, tercera y cuarta sesión de trabajo.

PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

SESION N°1 DE TRABAJO

PROCESO DE EVALUACION Y REFLEXION.

OBJETIVO: RECOLECTAR INFORMACION REFERIDA AL DESARROLLO DE LA PRIMERA SESION DE TRABAJO.

DIA: _____

HORA: _____

TEMATICA A DESARROLLAR.

1. Características de los niños/as de 9-12 años.
2. Habilidades y destrezas en el periodo comprendido de 9-12 años.
3. Rol de padres, madres y formas de apoyar a los niños/as en el aprendizaje.

En forma verbal se les solicitará a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes que realicen evaluación y reflexión de la primera sesión de trabajo.

Se tomará apuntes de las expresiones que ellos realicen.

1. ¿Considera oportuna las temáticas desarrolladas en la sesión de trabajo?

¿Por qué?

2. Explique con sus palabras la importancia de apoyar a sus hijos /as en las tareas:

3. Describa características de los niños/as en la edad de 9-12 años:

4. Explique con sus propias palabras aspectos positivos o negativos de la sesión de trabajo:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ



PROCESO DE EVALUACION Y REFLEXION

OBJETIVO: RECOLECTAR INFORMACION REFERIDA AL DESARROLLO DE LA
SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

SESION N°2

TEMÁTICA A DESARROLLAR:

“DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA.”

INDICACIONES: DESARROLLE SEGÚN SU CRITERIO LO QUE A
CONTINUACION SE LE PIDE.

1. ¿Qué aspectos le agradaron del desarrollo de la sesión?

2. ¿Qué aspectos negativos considera usted que hubo durante las sesión de
trabajo?

3. Explique con sus propias palabras ¿Que aprendió durante la jornada? y que
pondrá en práctica en su vida:

4. ¿Considera usted que hubo algo que no se realizó durante la sesión de
trabajo?

5. Escriba un comentario que usted considere conveniente:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ



PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

PROCESO DE EVALUACION Y REFLEXION.
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA TERCERA SESIÓN DE TRABAJO.

OBJETIVO: RECOLECTAR INFORMACION REFERIDA AL DESARROLLO DE LA TERCERA SESION DE TRABAJO.

SESION N°3
TEMÁTICA A DESARROLLAR.

“LOS PRINCIPIOS ESPIRITUALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.”

INDICACION: Desarrolle lo que a continuación se le pide:

- 1. Describe ¿Qué aprendió durante la sesión de trabajo?

- 2. Explique ¿Qué no le agrado de la sesión de trabajo?

- 3. Describe ¿Qué pondrá en práctica a partir de hoy?

- 4. ¿Explique un comentario o sugerencia personal que desee?



COMPLEJO EDUCATIVO "FEDERICO GONZALEZ"



PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES.

CUARTA SESION DE TRABAJO.

PROCESO DE EVALUACION Y REFLEXION.

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE CUARTA SESIÓN DE TRABAJO.

OBJETIVO: RECOLECTAR INFORMACION REFERIDA AL DESARROLLO DE LA CUARTA SESION DE TRABAJO.

SESION N°4
TEMATICA A DESARROLLAR.

“Intercambio de experiencias de acuerdo a trabajos realizados con Padre, Madre y/o responsable de los estudiantes”.

- 1. ¿Cuáles son sus experiencias en relación al trabajo y dedicación a su hijo/a durante el desarrollo del Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes?

- 2. ¿Ha mejorado la relación familiar con su hijo/a?

- 3. ¿Qué aspectos propone mejorar para beneficio de su hijo?

4. ¿En qué forma ha beneficiado a su hijo/a al asistir al Plan de Intervención?

5. ¿Le gustaría que el próximo año se continúe desarrollando el Plan de Intervención y el Plan de Formación a Padres, Madres y/o Responsables de los estudiantes?

ANEXO 4

Fotografías del Diagnóstico, acto de Inauguración Plan de Intervención dirigido a estudiantes y Plan de Formación dirigido a padres, madres y/o responsables de los estudiantes y acto de clausura.

FOTOGRAFÍAS DEL DIAGNOSTICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ.



FOTOGRAFIA Nº 1 Aula en el que se desarrollo el Diagnóstico el cual presenta la frase de Bienvenidos/as y el tema de la Investigación.



FOTOGRAFIA Nº 2 Niños/as de 4º, 5º y 6º grado, desarrollando las pruebas objetivas en base a competencias de las cuatro asignaturas básicas.



FOTOGRAFIA Nº 3 Niños/as de 4º, 5º y 6º grado, desarrollando las pruebas objetivas en base a competencias de las cuatro asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales.

FOTOGRAFIAS DEL DIAGNÓSTICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y MADRES DE FAMILIA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “FEDERICO GONZALEZ”.



FOTOGRAFIA Nº 4 Aplicación de las pruebas objetivas en base a competencias de las cuatro asignaturas básicas.



FOTOGRAFIA Nº 5 Aplicación de las pruebas objetivas en base a competencias de las cuatro asignaturas básicas.



FOTOGRAFIA Nº 6 Aplicación de las cuatro pruebas objetivas en base a competencias de las 4 asignaturas básicas.

FOTOGRAFÍAS DEL ACTO DE INAUGURACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “FEDERICO GONZÁLEZ”



FOTOGRAFIA Nº 7 Mesa de honor en el acto de inauguración, de izquierda a derecha Prof. Rosa María Marengo, Prof. Emérita Flores, Lic. Rosibel Barriere de Fabián, Lic. Rosa Ponce y Claudia Pineda (Responsable de la Investigación).



FOTOGRAFIA Nº 8 Padres de familia, maestras, alumnos/as, presenciando el acto de inauguración.



FOTOGRAFIA Nº 9 Entrega de material didáctico a los niños/as que participan en el Plan de Intervención.

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE II CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO “FEDERICO GONZÁLEZ”, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.



FOTOGRAFIA Nº 10 Grupo de niños/as de 4º,5º y 6º grado beneficiarios en el Plan de Intervención.



FOTOGRAFIA Nº 11 Niñas de 5º grado desarrollando la técnica de pintura en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.



FOTOGRAFIA Nº 12 niñas desarrollando la técnica del dibujo libre en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.



FOTOGRAFIA Nº 13 Madre de familia y alumnos desarrollando la técnica de pintura en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.



FOTOGRAFIA Nº 14 Exposición de trabajos realizados por los estudiantes y padres de familia.



FOTOGRAFIA Nº 15 Estudiantes en el Centro Educativo “Federico González” realizando juegos educativos en base a las competencias de las cuatro asignaturas básicas.



FOTOGRAFIA N° 16 Estudiantes en el Centro de Computo del Complejo Educativo Federico González realizando juegos educativos en base a las competencias de las 4 asignaturas.



FOTOGRAFIA N° 17 Estudiantes de 4º, 5º y 6º grado en el ciber del municipio de san Sebastián, con juegos educativos en base a las competencias básicas de las 4 asignaturas.



FOTOGRAFIA N° 18 Estudiantes de 4º, 5º y 6º grado Ing. Deysi Huevo y responsable de la Investigación y estudiante en práctica docente en el Centro de Cómputo, desarrollando juegos educativos en base a competencias básicas de las 4 asignaturas básicas.

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES DE II CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO “FEDERICO GONZÁLEZ”, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.



FOTOGRAFIA Nº 19 Padres, madres y/o responsables de los estudiantes beneficiarios con el Plan de Formación.



FOTOGRAFIA Nº 20 Sesión de trabajo Nº1 con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes con la Responsable de la Investigación.



FOTOGRAFIA Nº 21 Sesión de trabajo Nº2 con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes con la Responsable de la Investigación.



FOTOGRAFIA Nº 22 Sesión de trabajo Nº3 con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes con la Responsable de la Investigación.



FOTOGRAFIA Nº 23 Sesión de trabajo Nº4 con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes con la Responsable de la Investigación.

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LOS PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE REFLEXION Y EVALUACION DEL PLAN DE FORMACION.

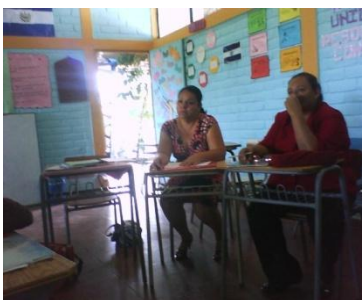


FOTOGRAFIA Nº 24 Padres, madres y/o responsables de los estudiantes evaluando el desarrollo de las sesiones de trabajo.



FOTOGRAFIA Nº 25 Padres, madres y/o responsables de los estudiantes evaluando el desarrollo de las sesiones de trabajo.

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LAS MAESTRAS DE SEGUNDO CICLO EN LA EVALUACION Y REFLEXION DEL PLAN DE INTERVENCION Y PLAN DE FORMACION.



Fotografía N° 26



Fotografía N° 27



Fotografía N° 28

FOTOGRAFIA N° 26-27-28 Maestras de 4º,5º y 6º grado realizando evaluación y reflexión al desarrollo del Plan de Intervención y Plan de Formación.

FOTOGRAFÍAS DEL ACTO DE CLAUSURA DEL PLAN DE INTERVENCION DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y PLAN DE FORMACION A PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS ESTUDIANTES EN EL COMPLEJO EDUCATIVO FEDERICO GONZALEZ.



FOTOGRAFIA Nº 29 Miembros que conforman la mesa de honor de izquierda a derecha: Arq. Yohemir Alfaro, /padre de familia), Msc. Rosibel Barriere de Fabián (Docente Directora); Lic. Roberto Lara del Cid, Asesor Pedagógico; Lic. Patricia López (Subdirectora de Centro Escolar Lic. Roberto Saldivar (Asesor Pedagógico); Priscila Elizabeth Flores, representante de los estudiantes beneficiarios.



FOTOGRAFIA Nº 30 Miembros que conforman la mesa de honor de izquierda a derecha: Msc. Rosibel Barriere de Fabián (Docente Directora); Lic. Roberto Lara del Cid, Asesor Pedagógico; Lic. Patricia López (Subdirectora de Centro Escolar); Lic. Roberto Saldivar (Asesor Pedagógico); Priscila Elizabeth Flores, representante de los estudiantes beneficiarios.



FOTOGRAFIA Nº 31 Responsable de la Investigación, presentando el informe final del Plan de Intervención y Plan de Formación en acto de clausura.



FOTOGRAFIA Nº 32 Estudiantes del Plan de Intervención, realizando baile folklórico, y danza moderna en el acto de clausura.



FOTOGRAFIA Nº 33 Mesa de honor, realiza entrega de Diplomas, Msc. Rosibel Barriere de Fabián (Docente Directora), Lic. Roberto Lara del Cid (Asesor Pedagógico), a los padres, madres y/o responsables de los estudiantes participantes en el Plan de Formación.