

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE GRADO:

“LA EVALUACIÓN DOCENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE FEBRERO A JULIO DE 2015”.

PRESENTADO POR:

Argueta Vásquez, Rosa Mirian
Chávez, Jesús
Martínez Cabrera, Lidia del Milagro
Molina de Villegas, Gloria Lizzeth
Romero Luna, Mirian Areli

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE ASESOR:

Licdo. Eladio Fabián Melgar Benítez

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO 2015

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MS.D ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTORA ACADÉMICA

DRA: ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LIC: FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LIC. CRISTÓBAL HERNAN RIOS BENÍTEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICDA: ALBA ELIZABETH MEZA

COORDINADORA DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por permitirme alcanzar los objetivos propuestos en el transcurso de la carrera.
- A mi mamá por haber estado todos estos años brindándome todo su apoyo incondicional.
- A mi tío por su aporte económico y sus palabras de fortaleza y aliento para seguir adelante
- A la Universidad de el Salvador, por capacitarme para un futuro laboral y personal.
- Al asesor Licenciado: Eladio Fabián Melgar Benítez mis más sinceros agradecimientos por el tiempo que dedico para atendernos, por su amabilidad y comprensión.
- A los directores/as, docentes y alumnos/as de los Centros Educativos por colaborarnos en el desarrollo de nuestra investigación.
- A todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo en estos años de estudio.

Jesús Chávez

Primeramente a Dios por permitirme culminar mi carrera y el trabajo de investigación.

A mi asesor el licenciado Eladio Fabián Melgar Benítez por brindarnos tiempo, dedicación y orientarnos en nuestro trabajo de investigación.

A los/as directores, maestros/as y estudiantes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel, por colaborarnos durante el proceso de investigación.

A mi familia, por apoyarme tanto económicamente como emocionalmente en todo mi proceso de estudio y durante la investigación.

A mi esposo Juan Antonio Romero Vásquez, por motivarme a lo largo de mi carrera y durante el proceso de investigación.

A mis compañeras y compañero de tesis Jesús Chávez, Lidia del Milagro Martínez Cabrera, Gloria Lizzeth Molina de Villegas y Mirian Areli Romero Luna, por acompañarme en este trabajo de investigación.

Rosa Miriam Argueta Vásquez

A Dios todo poderoso

Por haberme regalado el MILAGRO DE LA VIDA y luego brindarme la oportunidad de crecer y así darme la sabiduría por todo los años atrás de estudio y poder permitirme llegar a esta etapa de la vida, entrar y culminar una carrera universitaria. Por acompañarme siempre en todo momento dándome las fuerzas suficientes para seguir adelante a pesar de las adversidades y por haber permitido conocer y compartir con todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para este triunfo.

A la VIRGEN MARÍA

Por siempre estar intercediendo ante Dios en todos los momentos de mi vida y cubrirme con su manto sagrado.

A Mis Padres: Gervacio y María Lidia

Por ser unos excelentes padres, por guiarme, protegerme y por su esfuerzo incondicional y sacrificar todo de su parte, para que tuviera los recursos necesarios y darme lo mejor, "El Estudio" Por haber formado en mí, valores que día a día me ayudan a crecer como persona. La palabra gracias queda muy pequeña, para lo grandioso que son los dos en mi vida, pero con mucho respeto y sinceridad les digo ¡MUCHAS GRACIAS! Por Existir, por todo su cariño, confianza, fraternidad y amor, por estar siempre conmigo y ser parte de este éxito alcanzado.

A mi hermana Sandra Carolina a quien admiro por ser cuan grandiosa persona, por darme su cariño, confianza, consuelo y apoyarme siempre en todo momento, y por guiarme a crecer como una buena persona y llegar hasta donde Soy y estoy gracias por ser parte de este triunfo.

A Mi Hermano: Everth Ernesto, Con su apoyo y positivismo siempre me inspiro a seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentaron, Gracias por su amor, paciencia y ser grandioso como persona, y por la confianza que depósito en mí en este transcurso de mi carrera y así formar parte de este triunfo.

A mi hermana Ingrid Marisela que con su espíritu de optimismo y valentía me ha ayudado desinteresadamente en todo momento y llegar a formar parte de este éxito.

A mi amiga Gloria Lizzeth Por brindarme su ayuda, confianza, y fortaleza cuanto más lo necesite, en estos años de nuestra carrera, gracias por influir para bien en cada minuto de esta vida.

A Edgar Allan Una persona especial en el trayecto de mi carrera, Gracias por la oportunidad de conocerle, su confianza y haberme brindado siempre su ayuda cuando más lo necesite, en este periodo de mi vida, Gracias por existir!

A Mi Docente Asesor

Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez: Por ser un excelente docente, persona y asesor de tesis, gracias por brindarnos tiempo y dedicación a pesar de las ocupaciones, por compartir su conocimiento y facilitar la comprensión de la información relacionada con nuestro trabajo de investigación.

A los Docentes Por los conocimientos brindados en nuestra formación académica y por cada uno de los consejos que nos regalaron para hacer de nosotros excelentes profesionales.

A mis compañeras y compañero de Trabajo de Graduación:

Gloria Lizzeth Molina de Villegas, Rosa Miriam Argueta Vásquez, Mirian Areli Romero Luna y Jesús Chávez por permitirme ser parte de este desafío, por los buenos momentos, divertidos, malos y experiencias vividas. Por brindarme tolerancia, conocimiento y tiempo para lograr este triunfo.

Lidia del Milagro

AGRADECIMIENTOS:

*A **DIOS**, por ayudarme a finalizar esta valiosa etapa de mi vida, por iluminarme en el camino recorrido, por darme las fuerzas que necesite y protegerme en todo momento.*

*A mi **ESPOSO, José Villegas Coto**, por motivarme a continuar mis estudios Universitarios y darme la oportunidad de culminarlos, brindándome su apoyo económico, conocimientos, confianza y amor incondicional, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesto a escucharme y aconsejarme.*

*A mi **HIJA, Jimena Alejandra Villegas Molina**, por su paciencia, Tolerancia y amor, por llenar mi mundo de ternura y alegría, por ser una inyección cuando mis ánimos se desvanecían, por ser ese motivo de seguir luchando día a día.*

*A **MI MADRE, Ana Clelia Méndez**, por el amor mostrado, la comprensión y el apoyo brindado, por ser también un motivo de lucha constante durante el recorrido de esa maravillosa carrera.*

*A mi **SUEGRA, Dionicia Coto**, por comprenderme y apoyarme incondicionalmente cuando lo necesite.*

*A mi **SUEGRO, José del Socorro Villegas**, por brindarme su ayuda en todo momento, por ser para mí un ejemplo a seguir.*

A mi **HERMANO, Edwin Neftaly Molina Méndez**, que a pesar de la distancia física, siento que está conmigo siempre en mi mente y corazón.

A mis **CUÑADAS, Ana Josefa Villegas Coto y Eva Dionicia Villegas Coto**, por estar siempre dispuestas a ayudarme en los momentos de angustia.

A mi **AMIGA, Lidia del Milagro Martínez Cabrera**, por motivarme a seguir adelante, por su compañía, sus consejos y aportes que me fueron de gran ayuda en mi proceso de formación.

Al **LICENCIADO, Eladio Fabián, Melgar Benítez**, por guiarnos en este proceso, por la confianza que siempre nos tuvo, por el tiempo y conocimientos brindados, por sus consejos y comprensión.

A mis **MAESTRAS/OS**, por sus conocimientos brindados, su paciencia y tolerancia.

A mis **COMPAÑEROS DE TESIS, Lidia del Milagro Martínez Cabrera, Jesús Chávez, Miriam Areli Romero Luna, Rosa Mirian Argueta Vásquez**, por lograr culminar nuestro trabajo de graduación, comprendiéndonos y apoyándonos en todo momento.

Gloria Lizzeth Molina de Villegas

Agradecimientos:

Se dice que detrás del triunfo o fracaso de un ser humano, siempre hay una mujer; pues bien, todo lo que soy y he logrado se lo debo a la mujer más grande que he conocido, mi madre (†); que no solo fue mi madre, sino que además fue mi padre, ya que como es normal en nuestra sociedad, en mi hogar no hubo padre. Se lo dedico a ella por todos sus sacrificios, su ayuda y guía moral, sus enseñanzas a ser tenaz, persistente y a trabajar duro para lograr lo que nos proponemos.

De la misma forma; con mucho amor, respeto y admiración, agradezco a nuestro padre celestial por todo lo que me ha brindado, por esa hermosa familia con la que cuento a diario, por esos ánimos para que pueda seguir adelante. Le agradezco por darle fuerzas a mi familia en todos sus desconsuelos, por ese apoyo y ánimos para que podamos seguir, ya que es el único ser que en todas las cosas interviene, para bien de los que le aman.

A mis hermanas: Delmis Cristela y Sandra Marina, a mi prima Yanira Odilia, las hermanas que Dios me ha dado y que en esta etapa de mi vida me están ayudando, no solo a adaptarme a los cambios, sino a vivir con alegría y a continuar dando frutos; ellas son seres que me han guardado por sus valiosos comentarios, su colaboración, su apoyo moral que me brindan todo el tiempo, para que no me desanime y pueda seguir luchando por lo que quiero. Agradezco a mi abuela, a mi tía Virginia y Leonel, a todos mis amigos/as, a mi equipo de tesis, a mis compañeros/as con los que disfrutamos y compartimos muchas emociones durante el tiempo de estudio, a ellos por su apoyo incondicional que día a día me dan, a Milton Díaz por haber aportado sentimientos y pensamientos positivos cuando más lo necesitaba. Es por todos ellos que he logrado mi triunfo y les agradezco, en especial a Dios por su apoyo moral y espiritual.

Mirian Luna

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	7
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	7
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	8
1.5.1 <i>Alcances</i>	8
1.5.2 <i>Limitaciones</i>	8
CAPÍTULO II:	9
MARCO TEÓRICO.....	9
PRESENTACIÓN	10
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
2.2.1 <i>La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno desde el Plan Social</i>	15
2.1.2 <i>Antecedentes Históricos de Evaluación</i>	17
2.2 BASE TEÓRICA.....	20
2.2.1 <i>El plan social educativo</i>	20
2.2.2 <i>La evaluación desde el plan social</i>	20
2.2.3 <i>La evaluación al servicio de los aprendizajes</i>	21
2.2.4 <i>Una evaluación de los aprendizajes para, la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)</i>	23
2.2.5 <i>Diferencia entre evaluación y calificación</i>	26
2.2.6 <i>Concepciones generales de la evaluación</i>	27
2.2.7 <i>Principios de la evaluación</i>	29
2.2.8 <i>Características de la evaluación</i>	30
2.2.9 <i>Funciones de la evaluación</i>	32
2.2.10 <i>La evaluación según la finalidad</i>	34
2.2.11 <i>La evaluación según los agentes</i>	35
2.2.12 <i>Técnicas e instrumentos de evaluación en función del ámbito de aprendizaje</i>	40
2.2.13 <i>Normativas para primero y segundo ciclo de educación básica del proceso de evaluación</i>	48
2.2.14 <i>Fundamentos legales de la evaluación</i>	51
2.2.15 <i>Contexto de las escuelas inclusivas de tiempo pleno (EITP) del departamento de San Miguel</i> ...	53
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	56
CAPÍTULO III:.....	59
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.2.1 <i>Población de la investigación</i>	63
3.2.2 <i>Muestra de la investigación</i>	64
3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS	65

CAPÍTULO IV:	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
4.1 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR: CANTÓN SAN JOSÉ GUALOSO (CHIRILAGUA).....	68
4.2 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR: INGENIERO ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE)	73
4.3 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA).....	76
4.4 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ GUALOSO (CHIRILAGUA)	80
4.5 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA)	104
4.6 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE)	123
ENTREVISTADOS DEL CENTRO ESCOLAR: INGENIERO ANTONIO MEJÍA.....	123
PREGUNTA N° 1. ¿CÓMO EVALÚA USTED A LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	123
RESPUESTAS:.....	123
A TRAVÉS DE DINÁMICAS, PRUEBAS ORALES, PRUEBAS ESCRITAS, CUESTIONARIOS, TRABAJOS GRUPALES, TAREAS EX-AULA Y DRAMATIZACIONES.	123
LOS EVALÚO POR MEDIO DE OBSERVACIÓN, TRABAJOS GRUPALES, TAREAS EX-AULA, PREGUNTAS EXPLORATORIAS Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	123
LA EVALUACIÓN QUE SE APLICA EN ESTE CENTRO ESCOLAR, ES DE DIFERENTE FORMA, PORQUE PUEDE SER A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN, TRABAJO DE CAMPO Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN. SE HACEN LAS QUE YA OFICIALMENTE ESTÁN DEFINIDAS; LA PRIMERA INTEGRADORA, REVISIÓN DE CUADERNOS, Y LA QUE SE HACE AL FINAL DE CADA TRIMESTRE QUE ES LA PRUEBA OBJETIVA, PERO NOSOTROS APLICAMOS NO SOLO ESAS, HACEMOS MICRO INVESTIGACIONES QUE SE UTILIZAN DURANTE LA CLASE EN EL AULA DE INFORMÁTICA Y UNA VARIEDAD DE ACTIVIDADES QUE SE HACEN CON EL PROPÓSITO DE QUE EL ALUMNO/A TENGA MÁS OPORTUNIDADES DE SALIR MEJOR.	123
4.7 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ GUALOSO (CHIRILAGUA)	141
4.8 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA).	158
4.9 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE).....	175
4.10 ANÁLISIS GENERAL DE ENTREVISTA A DIRECTORES/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES CON EL PROGRAMA DE “ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.....	193
4.11 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS-AS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.....	195
4.12 ANÁLISIS GENERAL DE GRUPOS FOCALES.....	200
4.13 CONSTRUCCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN DE DATOS).	204
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	213
5.1 CONCLUSIONES	214
5.2 RECOMENDACIONES	217
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	219
<i>Entrevista dirigida a estudiantes</i>	221
<i>Entrevista dirigida a Docentes</i>	222
<i>Entrevista dirigida a directores/as</i>	224
<i>Agenda de Grupos Focales</i>	225
<i>Fotografías con estudiantes</i>	226

RESUMEN

La presente investigación titulada: “La evaluación docente de los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del Departamento de San Miguel, en el periodo comprendido de febrero a julio de 2015”, se llevó a cabo en los Centros Escolares: Cantón San José Gualoso (Chirilagua), Ingeniero Antonio Mejía (Lolotique) y Doctor Rafael Severo López (Chinameca).

El objetivo principal de la investigación, ha sido conocer la evaluación docente que se aplica en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, de las escuelas que actualmente están trabajando con el programa de educación inclusiva de tiempo pleno, utilizando la entrevista y los grupos focales, para recolectar los datos, logrando identificar, distinguir y describir cada una de las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes en los Centros Escolares.

Conociendo así que los/as docentes en su proceso de evaluación, están utilizando una serie de estrategias y técnicas, que se considera son de mucha ayuda en el proceso de enseñanza–aprendizaje que los niños y niñas tienen, pero, que estas deben también fortalecerse y actualizarse.

INTRODUCCIÓN

La evaluación en el marco de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza–aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizaje, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias disciplinares, interdisciplinares y sociales.

Esta investigación tiene como objetivo, “Conocer la evaluación docente que se aplica en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del Departamento de San Miguel”.

Para conocerlo se trabajó con las escuelas inclusivas de tiempo pleno del departamento de San Miguel, que son tres: **Centro Escolar: Cantón San José Gualoso, Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía y Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López.**

Se presenta el planteamiento del problema, en él se aborda la situación problemática, resaltando aquellos aspectos que se consideró que ayudarían a esclarecerla. En este capítulo también se presenta el enunciado del problema, la justificación de esta investigación, sus alcances y limitaciones, al igual que los objetivos que la orientan.

En el Capítulo II, se hace una breve reseña sobre el origen de la evaluación y su evolución hasta la actualidad, se da a conocer la evaluación educativa y sus ámbitos. Al final de este capítulo, se presenta una serie de definiciones de términos básicos sobre la evaluación.

En la metodología de la investigación, se identifica el tipo de investigación realizada, esta es de tipo cualitativo, la cual nos permitió recolectar, analizar e interpretar los datos. El método utilizado es el hermenéutico, este hace referencia a la interpretación y análisis de textos. Se detalla también la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en cuanto a las técnicas, utilizamos la entrevista y grupo focal, con los cuales obtuvimos la información, que fue proporcionada por los directores/as, docentes y estudiantes, posteriormente analizando e interpretando los datos, de lo cual se generan conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador, durante muchos años, los/as estudiantes con necesidades educativas especiales, fueron excluidos de las escuelas regulares y educados en escuelas de educación especial, aun ahora algunos estudiantes son excluidos y algunos otros son solamente integrados a escuelas regulares, después de haber sido atendidos en escuelas especiales por cierto tiempo.

Ahora, hay más escuelas que integran a estudiantes con necesidades educativas especiales. Pocas escuelas están implementando políticas inclusivas por medio de las cuales, no solo integran a estos estudiantes al currículo existente sino también hacen las adecuaciones y los cambios necesarios para atenderlos apropiadamente, situación que para muchos maestros y maestras es muy estresante porque se sienten incapaces de atender a la diversidad, sabiendo que todos/as necesitan una atención más personalizada, un currículo muy variado, una organización de su jornada laboral diversa, donde se puedan atender a todos y todas por igual; ya que hay necesidades diferentes y niños y niñas con destrezas y habilidades distintas, que por su lado necesitan ser evaluados/as de manera amplia y significativa, ya sea por cualquier discapacidad o por tener diferentes necesidades de aprendizaje, que es lo que comprende el programa de educación inclusiva de tiempo pleno. Algo muy complejo para el tipo de educación que se ha mantenido por años en el nivel educativo salvadoreño y que por ahora significa un reto grande para la comunidad educativa.

Con este nuevo programa y en especial el rol del maestro/a en el desarrollo del sistema educativo, donde las funciones pedagógicas y metas corren por su cuenta y el papel de la evaluación tiene que ser algo fundamental dentro del proceso y que la población desconoce cuáles son esas prácticas pedagógicas y de evaluación que se practican, nos lleva a querer investigar ¿cómo se da el proceso de evaluación con esta modalidad? y ¿cómo se evalúa a todos los niños/as con necesidades educativas especiales?.

Teniendo presente, que es a través de la evaluación que el maestro/a se da cuenta si el método que el utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje es efectivo para todos

sus estudiantes, y de allí parte la necesidad del maestro/a de saber, ¿en qué está fallando? y es donde la planificación tiene que variar, pero para saber eso tiene que hacerlo con una evaluación que cumpla con los requisitos, sobre, lo que como profesor/a quiere saber sobre su estudiante a nivel educativo.

La evaluación tiene un rol crucial en el soporte del proceso de aprendizaje. Mientras que los profesores/as son considerados/as como los expertos educacionales, cuando se llega a la evaluación de los/as estudiantes, proceso que por años ha sido tradicional en nuestro país, donde usualmente se basa en su trabajo de clase, proyectos, exámenes hechos por el profesor/a. La pregunta es ¿Cómo se da este proceso? Si se supone que la evaluación durante los estudios ha tratado de guiar y alentar el aprendizaje y desarrollar capacidades del estudiante para la autoevaluación, esto en una escuela normal y que se viene atropellar con una evaluación tradicionalista y hoy con el nuevo programa de educación inclusiva, que requiere de más esfuerzo y dedicación por parte del maestro/a, ¿habrán podido deshacerse del tradicionalismo en todas las áreas? Porque “este plan tiene como objetivo principal enriquecer el aprendizaje de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible¹”.

La situación de la evaluación en cuanto a este nuevo plan, no se conoce con exactitud; cómo, cuándo y dónde se hace y si logra cumplir los objetivos y metas del programa y las expectativas del maestro/a y la comunidad educativa en general.

De allí surge el interés por conocer cuáles son los métodos, técnicas o formas de evaluar que tiene el maestro/a en los salones de clase de educación inclusiva, sabiendo aun, que hay personas con discapacidades distintas que requieren de cierta forma un tipo de evaluación que se adapte a su condición o que no le parezca frustrante al momento de ser evaluados/as, porque la escuela como núcleo de cultura ha permitido a estos centros educativos implementar líneas de trabajo que serán eficaces a la diversidad, permitiendo crear espacios y climas favorables para los procesos pedagógicos.

¹ www.pedagogica.edu.sv

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo se da la evaluación docente en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del Departamento de San Miguel, en el periodo comprendido de febrero a julio de 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos y alumnas el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de estudiantes, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión y son distintos en sus condiciones físicas y psicológicas que tienen una implicación directa en el aula en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores, y por lo tanto la evaluación en los y las estudiantes es una parte importante en el currículo, que nos lleva a preguntarnos ¿cómo se da este proceso dentro de las escuelas inclusivas de tiempo pleno?, “Manifestando que la educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños y niñas en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias”². Por eso es necesario que la comunidad educativa conozca sobre las técnicas y estrategias que se utilizan para evaluar a la diversidad con este nuevo plan y conocer que tan eficaz son al momento de la prueba y si cumple con las expectativas de todos los niños y niñas. Ya que la educación inclusiva, se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria, para atender a cada persona como esta lo requiere, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros, y con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde perspectiva plural y diversa. Sin embargo, a medida que dejamos de etiquetar y separar a los alumnos/as, los maestros/as se enfrentan con nuevos retos y es por ello que se hace necesario conocer; ¿qué metodologías de evaluación se han implementado en los centros escolares con la ejecución de este programa?, ¿cómo se aplican?, ¿qué resultados se están obteniendo? y ¿qué aspectos se necesitan mejorar? teniendo en cuenta que en un futuro este programa, podría ser ampliado a todos los centros educativos del país, beneficiando a la comunidad educativa, por eso es necesario que la población conozca a profundidad como se da el proceso de evaluación en las escuelas inclusivas de tiempo pleno.

² www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/unidad1/u1.1.2.htm

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Conocer la evaluación docente que se aplica en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del Departamento de San Miguel.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar técnicas de evaluación que utiliza el docente, para conocer el nivel de aprendizaje que tienen los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Departamento de San Miguel.
- ✓ Distinguir las estrategias de evaluación, que utiliza el docente para Conocer el nivel de aprendizaje que tienen los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Departamento de San Miguel.
- ✓ Describir las técnicas que utilizan los maestros/as para evaluar de manera inclusiva, en segundo ciclo de educación básica.
- ✓ Describir las estrategias que utilizan para evaluar de una manera inclusiva, en segundo ciclo de educación básica.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcances

- ✓ Se conocieron las técnicas y estrategias de evaluación que utiliza el docente con los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Departamento de San Miguel.
- ✓ Con la investigación realizada, se conoció la eficacia de las técnicas y estrategias utilizadas, para evaluar de una manera inclusiva a los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica del Departamento de San Miguel.
- ✓ Creación de conocimiento sobre la evaluación docente en los niños y niñas, con el programa de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, en el Departamento de San Miguel.

1.5.2 Limitaciones

- ✓ La distancia espacial que existe entre las escuelas inclusivas de tiempo pleno del Departamento de San Miguel.
- ✓ Poca colaboración de los y las docentes al momento de solicitarles información.
- ✓ No se llegó hasta la plena comprensión del proceso.
- ✓ Se tomó solo el segundo ciclo de los centros escolares que trabajan con el Programa de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Departamento de San Miguel, para realizar la investigación.
- ✓ La respuesta de los instrumentos de investigación, se realizó dependiendo del grado de conocimiento que los actores poseían.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

PRESENTACIÓN

CONTEXTO GENERAL DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL

“San Miguel es una ciudad y municipio del departamento de San Miguel, El Salvador. Es la ciudad más importante de la zona oriental del país, y tiene una población estimada de 247,119 habitantes para el año 2013. Fue fundada en el año 1530, pero se trasladó a su actual ubicación en 1586. Desde la primera mitad del siglo XX tuvo un importante desarrollo económico, pero la guerra civil Salvadoreña alteró su economía y sociedad.

En esta localidad tiene lugar el carnaval de San Miguel, la fiesta popular más importante de El Salvador que se desarrolla en el mes de noviembre durante las fiestas patronales.

Geografía:

El municipio de San Miguel tiene un área de 593,980 km², y una altitud de 110 msnm. Se encuentra asentado en un valle al noreste del volcán de San Miguel, también conocido como “Chaparrastique”. Riegan su territorio numerosos ríos y quebradas, entre los que destaca el río grande de San Miguel, otros son: Las Cañas, Yamabal, Taisihuat, Las Lajas, Miraflores y Zamorán. Su hidrografía también cuenta con las lagunas de Aramuaca, San Juan, El Jocotal, parte de la laguna de Olomega, y laguneta, El Cuco.

Ubicación:

San Miguel es la cabecera del departamento homónimo, ubicado en la zona oriental de El Salvador. Limita con los siguientes municipios:

Límites del municipio de San Miguel:

Noroeste: Quelepa y Moncagua	Norte: Chapeltique, Moncagua, Yamabal y San Carlos	Noreste: Comacarán y El Divisadero
Oeste: San Rafael Oriente, El Tránsito, San Jorge, Chinameca y Moncagua		Este: Uluazapa, Comacarán y Yayantique
Suroeste: Jucuarán y El Tránsito	Sur: Chirilagua	Sureste: El Carmen

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_\(El_Salvador\)](http://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_(El_Salvador))

Clima:

En El Salvador, existen dos estaciones y dos transiciones durante el año: la estación seca (14 de noviembre al 19 de abril) y la estación lluviosa (21 de mayo al 16 de octubre); y las transiciones seca-lluviosa (20 de abril al 20 de mayo) y lluviosa-seca (17 de octubre al 13 de noviembre).

La ciudad de San Miguel se encuentra ubicada en la zona climática salvadoreña de sabana tropical caliente o tierra caliente, y se caracteriza por su clima cálido, propio de la altura a la que se encuentra y por el ecosistema alrededor de la ciudad. Se le considera una de las ciudades más calurosas del istmo centroamericano, alcanzando temperaturas máximas extremas en los meses de marzo, abril y recientemente mayo se ha convertido en un mes muy caluroso. En cuanto a las precipitaciones, el mayor promedio mensual en milímetros ocurre durante los meses de junio y septiembre.

Demografía:

La población estimada para el municipio de San Miguel en el año 2013, es de 247,119 habitantes, con una densidad de población de 4,576 habitantes por km². En el censo oficial del 2007, ocupaba el cuarto lugar en población a nivel nacional. En ese mismo informe, de 218,410 personas, 181,869 se reconocían como mestiza, 35,536 de raza blanca, y 442 de otro grupo étnico, entre ellos 44 lencas; así como 238 de raza negra.

Política:

Gobierno municipal: El municipio de San Miguel, es gobernado por el alcalde Miguel Pereira junto a su concejo municipal. En la estructura organizativa destacan el Cuerpo de Agentes Metropolitanos (CAM), la Gerencia Financiera, la Gerencia de Servicios Ciudadanos, la Gerencia de Participación Ciudadana y la Gerencia Administrativa. Dentro de sus dependencias existe el comité de festejos para el desarrollo de las fiestas patronales. Por otra parte, el concejo municipal tiene a su cargo la entrega de la “Medalla al Mérito Capitán de Lanceros Luis de Moscoso” a personalidades de la ciudad que han sobresalido como ciudadanos ejemplares o por sus logros en diversas áreas como el arte, la educación, la cultura, los deportes y la literatura, así como clubes e instituciones de servicio que funcionan en San Miguel. El reconocimiento tiene lugar cada mes de mayo en ocasión del aniversario de fundación de la localidad, en el parque Eufrasio Guzmán.

Organización territorial:

En San Miguel se encuentran 32 cantones: Altomiro, Anchico, Cerro Bonito, Concepción Corozal, El Havillal, El Jute, El Niño, El Papalón, El Progreso, El Sitio, El Tecomatal, El Volcán, El Zamorán, Hato Nuevo, Jalacatal, Los Canos, La Puerta, La Trinidad, Las Delicias, Las Lomitas, Miraflores, Monte Grande, San Andrés, San Antonio Chávez, San Antonio Silva, San Carlos, San Jacinto, Santa Inés, El Amate, El Brazo, El Delirio y El Divisadero.

Economía:

El envío de remesas desde los Estados Unidos, ha provocado un importante desarrollo en la actividad económica en la zona oriental del país, y principalmente en la ciudad de San Miguel, como el principal centro urbano de dicha región. Entre los sectores más beneficiados se encuentran el comercio y la construcción, pero también ha existido el aumento de obras de beneficio social. En contraste, la inyección de dinero ha provocado cierto abandono de trabajos no calificados como los servicios domésticos, y aun, mano de obra barata.

Otro sector que ha evolucionado a lo largo de los años, es la aparición de franquicias internacionales como: KFC, Wendy's, Pizza Hut, McDonald's, Walmart de México y Centroamérica (2015), Cine Mark, Mister Donut, Almacenes Siman, Metrocentro, Pollo Campero, Papa John's (2015) y La Curacao, entre otras. La mayoría se sitúa en centros comerciales o la Avenida Roosevelt.

Servicios públicos:

-Educación:

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación correspondientes al año 2011, en el municipio de San Miguel se encontraban 132 centros escolares de carácter público, y 47 de carácter privado. Las instituciones de educación superior son:

Universidad de El Salvador (UES) o Facultad Multidisciplinaria de Oriente.

Universidad de Oriente (UNIVO).

Universidad Gerardo Barrios (UGB).

Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB).

Universidad Modular Abierta (UMA).

Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-Fepade

-Salud:

El municipio de San Miguel dispone de diez unidades de salud; y un Hospital Regional: San Juan de Dios.

El primer establecimiento del hospital San Juan de Dios se fundó el 11 de abril de 1824 por don Juan de Dios Pérez, junto a otras personalidades, entre ellas el español Juan Camayuno. Se encontraba en el centro de la ciudad y era conocido como Hospital Migueleño. El primer director fue el General Joaquín Eufasio Guzmán, quien fue nombrado el 18 de noviembre de 1853, ya que antes de esa fecha había sido dirigido por una Junta de la Caridad. Para 1854 el hospital se trasladó fuera de la ciudad por cuestiones de salubridad.

Para los años 1953 y 1954 se incorporaron las primeras enfermeras. Desde 1978 inició la creación de los diversos departamentos de la institución, y en 1985 el hospital se trasladó a la Colonia Ciudad Jardín. Sufrió graves daños por los terremotos del 2001, y su reconstrucción inició el 2004”³.

³[http://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_\(El_Salvador\)](http://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_(El_Salvador))

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.2.1 La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno desde el Plan Social

Un nuevo paradigma.

“Con el ingreso a la palestra nacional de un nuevo gobierno de izquierda, se presenta a la sociedad Salvadoreña el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” en el cual se contempla el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), iniciando como un plan piloto en 22 centros escolares en el año 2009 y en el 2010 se expande a 38 centros, haciendo un total de 60 escuelas.

Cuya modalidad, busca establecer a las escuelas como centros educativos que ofrecen a sus estudiantes diversas opciones de aprendizaje para el fortalecimiento de conocimientos, adquiriendo competencias que permitan la pertinencia en el ámbito académico, formativo, ecológico y cultural; satisfaciendo a la vez, necesidades e intereses de la comunidad local haciéndolo de manera flexible, organizada de manera armónica y participativa.

La modalidad de trabajo en este nuevo programa se sustenta en un nuevo paradigma, laborar en las instituciones educativas dejando en un segundo plano el trabajo individual para convertirlo en colectivo.

Desaparecer al profesor/a que enseña y el alumno/a que aprende, acá aprenden ambos y construyen conocimientos de manera colectiva. La participación es grupal y no individual, propositiva y no directa.

La actuación institucional se torna menos rígida, centrándose en la creación de ambientes de aprendizajes no circunscritos al perímetro de la escuela, vale decir, una escuela más flexible, más dinámica, abierta a la comunidad y a su entorno, con un ambiente adecuado, para aprender lo que es útil y necesario para su vida actual y futura. Otro componente de importancia es lograr tener en el sistema a los estudiantes que ingresen a las escuelas. El modelo contribuye a transformar la educación a través de la participación de todos los sectores, en donde cada uno de ellos adquiere un compromiso para hacer realidad un nuevo paradigma educativo.

“La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” ofrece a los/as estudiantes, variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; satisfaciendo a la vez las necesidades y los intereses de la comunidad y trabajando con horarios flexibles.

El programa busca atraer a los y las estudiantes que no asisten a la escuela o la han abandonado, de esa forma se están abriendo los espacios para que los estudiantes participen en su currículo de estudio y los horarios se adecuen a ellos, para un mejor cumplimiento de los mismos, en común acuerdo de los sectores involucrados.

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; tiene como centro de acción al sujeto aprendiente en su contexto y con sus particularidades que contribuye a la consolidación de una cultura educativa, con enfoque a la diversidad y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de marginación, exclusión o con desventajas educativas, en relación a los demás miembros de su grupo social”⁴.

La comunidad educativa debe conocer las técnicas y estrategias que se utilizan para evaluar a la diversidad con este nuevo plan y conocer que tan eficaz son al momento de la prueba y si cumple con las expectativas de todos los niños y niñas. Ya que la educación inclusiva, se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria, para atender a cada persona como esta lo requiere, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros, y con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde perspectiva plural y diversa. Sin embargo, a medida que dejamos de etiquetar y separar a los alumnos/as, los maestros/as se enfrentan con nuevos retos y es por ello que se hace necesario conocer; ¿qué metodologías de evaluación se han implementado en los centros escolares con la ejecución de este programa?, ¿cómo se aplican?, ¿qué resultados se están obteniendo? y ¿qué aspectos se necesitan mejorar?, es necesario que la población conozca a profundidad como se da el proceso de evaluación en las escuelas inclusivas de tiempo pleno.

⁴ MINED SANTILLANA, 2013 guía metodológica escuela de tiempo pleno. Investigación Pag.36-37. Universidad Modular Abierta.

2.1.2 Antecedentes Históricos de Evaluación

“El termino evaluación se comienza a usar a principios de siglo XX en los Estados Unidos. Con el desarrollo del capitalismo y la concepción mercantilista, las escuelas tienen que adaptarse a las exigencias de la producción, base de la filosofía de mercado. Así, cada escuela se considera como una fábrica más, cuya materia prima son las personas que estudian. Al igual que para una empresa, las actividades básicas correspondían a la planificación, ejecución y evaluación.

Con la extensión o masificación de la escuela durante el siglo XX, irrumpe el examen en las prácticas escolares, desarrollándose con un alto nivel de especialización. Es más, se llegó a asociar la idea de evaluación con la de examen, esto trajo una contradicción: por un lado, el crecimiento y democratización de los sistemas educativos era una respuesta al derecho de niños y niñas a una educación obligatoria; por otro la obsesión por el examen establece diferencias selectivas “capaces”. Esta manera de evaluar, y particularmente el papel del examen, desafortunadamente siguen arraigadas en la educación actual.

Al pasar los años, se comienza a evaluar programas y centros educativos, no solo por sus resultados, sino por sus fines y sus funciones.

En los años sesenta, se extiende la evaluación convencional y se centra en el estudio de lo mensurable, vinculado a una forma de indagación predominantemente cuantitativa, influida por el paradigma positivista de la ciencia social. En esta etapa, evaluar significa determinar en qué medida han sido logrados los objetivos propuestos.

El modelo de evaluación centrado en objetivos, considerados como expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los alumnos/as, como evidencia de la adquisición de determinados conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Reduce el problema de la enseñanza y el aprendizaje a una relación entre lo enseñado por el maestro/a y lo aprendido por el alumnado. Así concebida, la evaluación es un mecanismo para comparar los resultados del aprendizaje con los objetivos pre-determinados.

Esta forma de evaluar, presta escasa atención a los procesos, orientándose directamente por los resultados medibles mediante pruebas formales y datos cuantitativos. Los y las docentes no tienen mayores decisiones en cuanto a la determinación de criterios para la evaluación, reduciéndose su tarea a aplicarlos. Se limitan a medir el aprendizaje con calificaciones, sin llegar a interpretar tales mediciones, ni deducir las apreciaciones que los lleven a adoptar medidas prácticas para el enriquecimiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación ya no es concebida para premiar, castigar o clasificar a un educando, sino que debe servir para recoger información que permita luego tomar decisiones y mejorar el aprendizaje y la calidad educativa. No solo se evalúa el aprendizaje del educando, sino que además se refiere a la actuación docente, programas, uso de materiales didácticos, entre otros aspectos. En este sentido, en todo proceso evaluativo, debe considerarse en función de cuales metas se plantea esa validez; es decir, dependerá especialmente de la concepción del aprendizaje que se tenga.

En la actualidad se da relevancia al contexto en el que se realiza una determinada tarea, por lo tanto, se hace una valoración por comparación con situaciones deseables”⁵.

Para estudiar el tema “Evaluación docente de los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel” es importante conocer los orígenes y el desarrollo de la evaluación en El Salvador.

"En los años de 1930-1940, solamente existían tres centros educativos estatales, del nivel de educación media, en las ciudades de: San salvador, Santa Ana y San Miguel y muy pocos colegios principalmente católicos.

En 1940 se introdujo en el sistema educativo, la prueba objetiva, dando origen así a una evaluación más justa. Pero desde entonces a pesar de que esta es un valioso

⁵ Allende, Antonio, MINED Plan 2021 “Que hacemos cuando evaluamos”. Revista Padres y Maestros, N° 237. Hermanos Maristas. Evaluación institucional. México. Pag.11-13 Atención a la diversidad. Opciones en la evaluación, modulo 2.

instrumento para la evaluación del rendimiento escolar, únicamente se emplea como medio de mensurar con fines de promoción.

Ante esta situación, en que, el rendimiento escolar solo mide la cantidad de conocimientos, desestimando otros subtextos fundamentales, se siente la necesidad de practicar una evaluación más completa dotándola de los medios más apropiados para apreciar el logro de sus objetivos. Con el tiempo, la concepción de las instituciones educativas fue cambiando debido al desarrollo de las técnicas pedagógicas, las cuales establecen cambios en los planes de estudio.

En cuanto a la evaluación, en 1940 Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos/as para determinar las capacidades de aprendizaje.

Con la reforma de 1968 se estableció el sistema de promoción orientada, la cual debe ser continua, sin barreras de grado en grado, pero sí de ciclo en ciclo, aunque con criterios de suficiente flexibilidad.

En el año de 1968 el nivel de educación básica se amplió estableciendo una escolaridad de nueve años, que significa nueve grados de contenidos de complejidad creciente.

Entre los años de 1974 y 1979, por intermedio del departamento de evaluación se elaboró un programa de evaluación de los aprendizajes estructurado en forma modular, con el propósito de servir de recursos en la tarea de perfeccionamiento de los profesores/as integrantes de los comités de evaluación que formo el centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógica”⁶.

⁶ Carmen de Novoa. 1996. “Historia de la Educación General y de El Salvador” San Salvador, El Salvador, C.A. Pág. 42.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 El plan social educativo

¿Qué es una escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? Es un Centro Educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

El Plan Social Educativo 2009-2014 hace referencia a la necesidad de educar dentro de un marco de auténtico sentido humano.

Uno de sus objetivos fundamentales, consiste en atender de manera prioritaria a niñas y niños que por su condición o contexto socioeconómico no logran ingresar al sistema educativo. Dicho plan planea implementar siete programas insignias: 1) Educación Inclusiva, 2) Educación Inicial, 3) Dignificación del Magisterio, 4) Mejoras de la Infraestructura Escolar, 5) Dotación de Uniformes y Útiles Escolares, 6) Alimentación Escolar y 7) Plan Nacional de Alfabetización.

2.2.2 La evaluación desde el plan social

“La evaluación, en el marco de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizaje, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias disciplinares, interdisciplinares y sociales.

La evaluación, dentro del planeamiento didáctico, es el elemento que permite visualizar el nivel de entrada, lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje, en término de logros alcanzados.

Se orienta en dos vertientes:

1. Evaluación de los aprendizajes.
2. Evaluación de prácticas pedagógicas.

2.2.3 La evaluación al servicio de los aprendizajes

La evaluación inclusiva, requiere que el/la docente centre su esfuerzo en la evaluación diagnóstica y formativa, evaluar al servicio de los aprendizajes, es reconocer que cada estudiante tiene niveles de desarrollo respecto a las capacidades que debe lograr y por ello es necesario saber identificar el nivel de entrada, el camino por recorrer y el nivel de salida que podría lograr.

Una evaluación de este tipo, requiere del/la docente dominio de la especialidad y dominio psicopedagógico, no es una simple aplicación de instrumentos, sin saber específicamente que está evaluando, necesita saber descomponer en tareas o niveles la capacidad a desarrollar.

En la evaluación diagnóstica se determina el nivel en que se encuentran sus estudiantes y cuáles de ellos necesitan de apoyos adicionales para avanzar a la zona próxima, es un acompañamiento consecuente del docente en el proceso de desarrollo de las diferentes capacidades que el/la estudiante debe cubrir.

Las capacidades no se desarrollan en solitario, se desarrollan en un proceso social y en un contexto determinado, son capacidades para la vida y por tanto las experiencias de aprendizaje se diseñan y desarrollan en el contexto de vida de cada estudiante. La tarea de la evaluación se complejiza, una prueba de lápiz y papel no es suficiente para saber qué y cuánto aprendió un niño y además, cómo eso que aprendió le sirve para resolver problemas cotidianos y transformar su realidad.

La evaluación formativa o de proceso, acompaña las actividades de aprendizaje, está presente en toda la secuencia didáctica, tiene por función mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores. Se trata de evaluar el nivel de dominio de las competencias de cada estudiante individualmente, con el objetivo de apoyarlo a superar sus dificultades de socialización, integración, participación, asimilación, transferencia y aplicación.

En lo que respecta al grupo, se trata de ajustar durante el año el conjunto de actividades de aprendizaje, en función de la evolución del grupo-clase. El proceso de evaluación es cuantitativo y cualitativo, considera los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrolladas por el-la estudiante, con el propósito de generar un aprendizaje integral en un ambiente de confianza, que motive el proceso enseñanza-aprendizaje, refuerce la confianza en ellos mismos, desarrolle la autonomía, fomente la integración de los conocimientos y la transferencia a situaciones nuevas.

Es importante insistir en que el proceso de evaluación ha de ser integral, no sólo académico. Siempre se dan casos de estudiantes que tienen unas competencias muy desarrolladas, pero otras requieren de mayor tiempo para adquirirlas. Por ejemplo, el caso del-la estudiante que tiene unas competencias sociales muy desarrolladas, mucha destreza motora y artística, pero es de lento aprendizaje disciplinar, el equipo docente ha de valorarlo por sus fortalezas y ayudarlo a superar sus debilidades.

Con la evaluación sumativa o de promoción: Se evalúa para determinar el nivel de desarrollo de las competencias previstas, tanto las de los programas de estudio como las demandadas por el contexto. Para las primeras, si obtiene el nivel adecuado, el estudiante está competente para continuar sin dificultades los siguientes retos del itinerario escolar, si no se logró el nivel adecuado es necesario realizar una adecuación al inicio del siguiente proceso formativo. Las decisiones no pueden orientarse simplemente a aprobar o reprobar al estudiante, hay que saber observar y escuchar para determinar que le impide obtener el resultado esperado. Un niño/a debe estar con los de su edad y por una o dos competencias con bajo desempeño, no le puede condenar a repetir el grado, habrá que orientarlo para que se integre adecuadamente a su grupo y sustanciar el programa de estudio si es necesario.

El-la docente de cada asignatura o grado (en el caso de primer ciclo), registra los logros de aprendizajes, socio-afectivos, psicomotores, culturales y artísticos, por medio de reportes e informes para socializarlos con los/as estudiantes y sus encargados/as, oportunamente y que participen en los procesos de mejora para elevar su desempeño.

Es importante que los/as responsables de los-las estudiantes, dispongan de reportes e informes que les muestren los resultados individuales de las asignaturas y los globales, para enriquecer el análisis y es igualmente importante que los padres-madres y/o responsables comprendan que en la (EITP), sus hijos van a adquirir las competencias sociales, de convivencia y participación ciudadana que les permitirán transformar la cultura y la sociedad y por ello es importante un diálogo entre padres-madres y docentes, cada cual aportando soluciones para el logro de esas competencias. Esta es una acción que va más allá del reporte escolar.

2.2.4 Una evaluación de los aprendizajes para, la escuela inclusiva de tiempo pleno (EITP)

¿Qué queremos lograr con la evaluación?

Pensar en la evaluación requiere primeramente detenerse a revisar cual es el modelo educativo actual para asegurar su coherencia. Retomamos en este momento algunos de los postulados de la propuesta pedagógica 1 que plantea el plan social educativo y que nos permiten obtener una visión de la práctica y cultura escolar, orientadas al desarrollo de capacidades. (MINED, 2013)

- Este nuevo paradigma pedagógico implica metodologías activas de enseñanza, que tengan al estudiante como centro del proceso, y suelen el lugar de depósitos de saberes que otros les transmiten. Ello supone re-plantear la tarea de enseñanza, en tanto, lo dicho no debe ser confundido con relegar al docente a un plano de mero acompañante de los estudiantes, debe superarse la visión extrema de opuestos: docente “transmisor unidireccional” el modelo bancario según paulo Freire- o el docente “facilitador”. la propuesta debe ubicar al docente en un protagonismo que no anule al del estudiante ya que se requiere de intercesión de enseñanza muy intensivas y programadas que van más allá de la reproducción de contenidos; requieren intervenciones del docente, que exponer al estudiante ante desafíos y los guía en la resolución de estos, brindando la información y las orientaciones

necesarias para cada caso lejos de relegarlo, se fortalece así su papel relevante de enseñanza.

- También en este nuevo paradigma tendrán lugar, formas diferentes, las tradicionales para el trabajo de enseñanza, por ejemplo los proyectos educativos que se realizan desde diversas disciplinas y asignaturas, las prácticas pedagógicas como laboratorios permanentes que abordan el desarrollo de las acciones a realizar fuera propuestas atractivas para estudiantes y maestros: las acciones a realizar fuera del ámbito estrictamente escolar, que se vinculan con proyectos liderados, la escuela y con incidencia en la comunidad, etc. Al darse diferentes formas de enseñar también es necesario pensar en varias maneras de evaluar.
- La escuela inclusiva, también se caracteriza por un clima escolar favorable, en el cual se viva el respeto, el apoyo mutuo, teniendo en cuenta que la cotidianidad del trabajo de la escuela, forma parte esencial de la base donde se asientan los procesos de enseñanza y aprendizaje y se recorre el itinerario escolar.

La evaluación autentica constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes

Su propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido la evaluación constituye una actividad formadora (nunciati, G., 1990) que ayuda a regular los aprendizajes; es decir comprendidos retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrar en ellos. Permite que, más que juzgar una experiencia de medios utilizados en la formación, respondan a las características de los alumnos/as y a los objetivos planteados, con el fin de lograr una experiencia exitosa.

Para ser eficaz y contribuir realmente a la regulación de los aprendizajes, la evaluación se apoya en la autoevaluación y el profesor debe promover, que sean los propios alumnos los que descubran los criterios de realización de la tarea, es decir aquellas distinciones que permiten juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo.

Constituye una parte integral de la enseñanza

La evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o un conjunto de test o pruebas aplicadas al estudiante al finalizar una unidad o un tema. Debe ser vista como una parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene lugar cada vez que un alumno/a toma la palabra, lee, escucha o produce un texto en el contexto de una actividad determinada. Básicamente se pretende que la evaluación proporcione una información continua, tanto al docente como al alumno permitiendo regular y retroalimentar el proceso de aprendizaje y aplicar estrategias destinadas a mejorar las competencias.

Se realiza a partir de situaciones problemáticas

De acuerdo al concepto de evaluación auténtica, la evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas, portadores de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos.

Se centra en las fortalezas de los estudiantes

Consistente con los planteamientos de Vygotsky (1978), la evaluación auténtica se basa en las fortalezas de los estudiantes; es decir, ayuda a los alumnos/as a identificar lo que ellos saben o dominan y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia.

Constituye un proceso colaborativo

La evaluación es entendida como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos/as aprenden de sus padres y del docente, y este aprende de y con sus alumnos/as. La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los alumnos/as participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

2.2.5 Diferencia entre evaluación y calificación

Cuando los docentes equiparan la evaluación y la calificación, los estudiantes tienden a generar actitudes de dependencia y pasividad frente a su propio aprendizaje. Si el trabajo no es calificado, no se esfuerzan de la misma forma, puesto que sus motivaciones se reducen a la búsqueda de una retribución inmediata.

Una evaluación que solo utiliza pruebas elaboradas, constituye generalmente un momento terminal de carácter puramente certificativo. El producto de la evaluación consiste en una nota emitida por todo y no en un análisis de los problemas que los mismos alumnos/as fueron encontrados durante su aprendizaje”.⁷

La evaluación permite detectar los casos, en los que los/as estudiantes no han logrado los objetivos previstos, haciéndose necesario, probablemente, la incorporación de estrategias y adecuaciones curriculares.

Factores que determinan los resultados de la evaluación de los aprendizajes:

Factores intrínsecos:	Factores extrínsecos:
Las estructuras cognitivas de los/as estudiantes.	La manera en que son estructuradas las actividades de aprendizaje.
Los factores relacionados a su dedicación conativa (tiempo que dedica al aprendizaje).	La calidad de los aprendizajes (falta de lo concreto, claridad en las consignas,...).
Los factores relacionados a su dedicación afectiva (repercusión de la disciplina en el aprendizaje).	El estilo cognitivo dominante en la clase (visual, auditivo, kinestésico,...).
	La naturaleza de las experiencias del/la estudiante ligadas con los aprendizajes (fracaso escolar, empatía,...)
	La falta de ocasiones de aplicar los conocimientos aprendidos.

Fuente: Ministerio de Educación, Marzo 2014 “Fundamentos de la Educación Inclusiva”.⁸

⁷ Módulo 4, Evaluación de los aprendizajes, Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Pág. 15

⁸ Ministerio de Educación, Marzo 2014 “Fundamentos de la Educación Inclusiva” Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno. Pág. 57-59.

2.2.6 Concepciones generales de la evaluación

La naturaleza de la evaluación y sus dimensiones

La manera apropiada de concebir la evaluación es como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación no es el final de este proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo a través de ella, se puede recoger de forma sistemática la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de éste proceso.

Esto implica tenerla en cuenta de forma permanente a lo largo de las acciones que se realizan durante el mismo, desde las que se refieren a la planificación y programación de todo el proceso educativo, hasta las que afectan la toma de decisiones sobre la promoción de los alumnos/as, la valoración de la propia práctica docente y el funcionamiento del centro educativo.

¿Qué evaluar? de la evaluación de los aprendizajes

- ✓ Los conocimientos y experiencias previas en relación con las nuevas situaciones de aprendizaje.
- ✓ Los progresos, dificultades, limitaciones y otros factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los tipos y grados de aprendizaje alcanzados en relación con los objetivos educacionales.

¿Para qué evaluar?

- ✓ Conocer y valorar los conocimientos previos de los/as educandos.
- ✓ Conocer y valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado en qué los/as educandos van logrando los objetivos previstos.
- ✓ Reorientar y mejorar la acción docente y el proceso de aprendizaje de los/as educandos.
- ✓ Conocer y valorar los resultados del proceso de aprendizaje, con el fin de acreditar, promover y certificar el rendimiento escolar.

- ✓ Proporcionar al educando y a su familia información para que tomen conciencia y responsabilidad en su educación.
- ✓ Proporcionar, información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza aprendizaje, metodología empleada y planificación desarrollada.
- ✓ Para modificar la planificación y adoptar medidas de refuerzo o correctivas.

¿Cómo evaluar?

- ✓ Observando los procesos psicomotores cognoscitivos y afectivos.
- ✓ Registrando e interpretando el historial del educando.
- ✓ Interpretando las manifestaciones de los/as educandos ante situaciones nuevas de aprendizaje.
- ✓ Por medio de la observación sistemática del proceso de aprendizaje.
- ✓ Interpretando las manifestaciones a las situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.
- ✓ Valorando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los/as estudiantes.
- ✓ Tomando como referencia los criterios de evaluación previamente establecidos, y que son conocidos y comprendidos por los educandos.
- ✓ Utilizando una diversidad de procedimientos e instrumentos, con el objeto de recoger toda la información que sea necesaria.

¿Cuándo evaluar?

- ✓ Al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje o una fase del mismo, para proporcionar información sobre la situación previa de los educandos.
- ✓ Durante todo el proceso, para proporcionar información de cómo éste se va desarrollando.
- ✓ Al finalizar una fase del proceso de aprendizaje para valorar el grado de desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos, el grado de asimilación de los diversos tipos de contenidos y el aprendizaje logrado.

2.2.7 Principios de la evaluación

Holística e integradora:

- ✓ Deberá considerar el aprendizaje como un procesos global, el cual comprende el desarrollo integral de los/as estudiantes en sus dimensiones cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz.
- ✓ Deberá estar integrada en el proyecto educativo institucional y tomará en cuenta los intereses, situaciones y particularidades de todos los actores educativos: estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia.
- ✓ Resaltaré la conveniencia de llegar al conocimiento global de los/as alumnos/as, comprendiéndolos como persona, respetando sus limitaciones y valorando sus potencialidades.

Deberá atender la diversidad en el aula, según los ritmos y estilos de aprendizaje y de acuerdo a las adecuaciones curriculares aplicadas.

Continua:

- ✓ Deberá potenciar el crecimiento del educando en su: saber, hacer, ser, vivir y convivir.
- ✓ Estará integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de detectar en el alumno/a las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades al proceso educativo.
- ✓ Deberá ser vivenciada en la práctica habitual del trabajo educativo, en un clima de fluida comunicación, que permita conocer directamente al educando para comprobar sus conocimientos, posibilidades, limitaciones y otras variables.
- ✓ Permitirá obtener información constante sobre el progreso del educando y considerará la oportuna orientación de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, a su proceso de desarrollo y al nivel educativo en que se encuentra.

Motivadora:

- ✓ Deberá motivar al estudiante a mejorar su rendimiento y desempeño, de tal manera que lo entusiasme y aliente a superarse.

- ✓ Resaltará los aspectos positivos del aprendizaje del educando, es decir, atenderá a futuros logros, ayudará a elevar los niveles de aspiraciones y en la mejora de su autoestima.
- ✓ Deberá ser una experiencia motivante y de aprendizaje.
- ✓ Estimulará al educando para que continúe mejorando en su proceso de aprendizaje, en los aspectos: actitudes, hábitos, habilidades, destreza y otros.

2.2.8 Características de la evaluación

Justa y objetiva:

La evaluación es justa y objetiva cuando:

- ✓ Está relacionada con los objetivos educacionales y responde a las metodologías empleadas. Es decir, que la evaluación deberá realizarse tomando en cuenta el proceso y nivel de aprendizaje que los objetivos plantean (cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz). Ejemplo, cuando un objetivo pide que los/las estudiantes apliquen conocimientos en la redacción de una composición, la evaluación estaría orientada a que los/las estudiantes elaboren composiciones y se valora en sus elementos.
- ✓ Se evalúa en distintos momentos y se emplean diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.
- ✓ Es válida, si evalúa lo que pretende evaluar y cuando los/las alumnos/as y maestros/as comprenden los criterios de evaluación de igual manera.
- ✓ Es confiable, si prevalece la objetividad en el proceso de evaluación, independientemente de quien ejecuta la acción evaluativa.
- ✓ Se pondera equitativamente de acuerdo al esfuerzo exigido al educando en la actividad de evaluación.
- ✓ Responde a criterios de evaluación discutidos y acordados por los/as alumnos/as y maestros/as.
- ✓ Se realiza en un ambiente de confianza y tranquilidad, donde el/la estudiante tiene la oportunidad de demostrar su aprendizaje.

- ✓ El/la estudiante recibe retroalimentación oportunamente para superar las dificultades encontradas.

Sistemática:

- ✓ Está incluida en la planificación educativa del proceso enseñanza-aprendizaje y de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- ✓ Ayuda al docente a organizar la labor educativa, tomando en cuenta la progresividad del aprendizaje en los educandos.
- ✓ Permite al estudiante organizar su vida escolar, adecuar sus estrategias en la realización de tareas, administrar su tiempo y dosificar esfuerzos.

Participativa:

- ✓ La evaluación es un proceso que debe involucrar a maestros/as, estudiantes, padres y madres de familia implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los maestros/as participarán en las decisiones sobre evaluación de los aprendizajes en el Comité Institucional de Evaluación.
- ✓ Los padres y las madres de familia o encargados, participarán en el apoyo de las acciones que los/as maestros realicen, con propósitos evaluativos y de retroalimentación.

El/la estudiante puede participar de las siguientes formas:

- ✓ Definiendo con el maestro/a los criterios de las actividades de evaluación y su respectiva ponderación.
- ✓ Elaborando preguntas, como ejercicio para discriminar lo esencial e importante de lo accesorio del tema o contenido.
- ✓ Auto-evaluándose, como reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, con el propósito de que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus avances y estancamientos, y adecúe sus métodos de trabajo. La autoevaluación fomenta también la autoestima y la independencia.

- ✓ Practicando la hetero-evaluación, esta se realiza a través de la valoración que los alumnos/as hacen unos de otros. Resulta muy útil la información captada por los equipos de trabajo, que permite al docente tener otra perspectiva del proceso.
- ✓ Elaborando informes de progreso que permiten registrar los avances de aprendizaje y participar en su propia evaluación.

2.2.9 Funciones de la evaluación

Considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual, que valora los aprendizajes alcanzados por el/la estudiante en distintos períodos y etapas; se plantean las siguientes funciones:

Diagnóstica:

- ✓ Se realiza al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje, lo que permite tener el conocimiento global del alumno/a con el propósito de identificar necesidades de aprendizaje y de aquellas que requieran atenciones específicas.
- ✓ La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de los alumnos/as y los profesores/as como del proceso de enseñanza aprendizaje en sí; es decir, la adecuación y claridad de sus objetivos, la metodología utilizada, las actividades propuestas y la misma evaluación aplicada, a fin de detectar errores, incomprensiones y carencias para corregirlos y superarlos.
- ✓ Provee el conocimiento de las condiciones personales, familiares y sociales del educando para obtener una perspectiva global en su propio contexto, en un momento dado y en situaciones concretas.
- ✓ Detecta problemas de salud: físicos y mentales, de aprendizaje y de otro tipo que puedan impedir el aprovechamiento escolar, lo que implicaría ofrecer la ayuda pedagógica, médica, psicológica o de cualquier otra índole que el caso requiere.

Orientadora:

- ✓ Permite detectar cualidades de los alumnos/as para organizar el “día a día en el aula” y de las diferentes actividades educativas.
- ✓ Proporciona información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reorientar el proceso de aprendizaje optimizar los esfuerzos y recursos.
- ✓ Se convierte en una acción de apoyo que reorienta al educando, para que alcance el mayor rendimiento en su aprendizaje, detecte sus intereses y necesidades y encuentre satisfacciones en la realización de las actividades.
- ✓ Promueve que el alumno/a tome conciencia de su aprendizaje y se involucre más en él, además de permitir al maestro/a valorar su participación en la enseñanza y los diferentes aspectos didácticos que aplica; metodología, recursos, tiempo, dominio del contenido de otros.

De valoración:

- ✓ Valora los aspectos que reflejan el aprovechamiento en el proceso de aprendizaje en todos sus momentos.
- ✓ Valora integralmente todos los aprendizajes del educando, tomando en consideración los objetivos educativos, la realidad educativa y las diferencias individuales.

Promoción:

- ✓ Contribuye a decidir en forma consciente y objetiva si el alumno/a, de acuerdo a los objetivos educativos básicos y mínimos, se promociona al siguiente grado, ciclo o nivel educativo.
- ✓ Reconoce los esfuerzos y las capacidades de los alumnos/as, valorando los logros adquiridos en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.
- ✓ Promueve la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

- ✓ Valora cuáles son las habilidades, las capacidades y los conocimientos, es decir; las competencias del educando que resultan imprescindibles para afrontar nuevos aprendizajes.

Acreditación y certificación

- ✓ Documenta toda la información referida al proceso de evaluación de los aprendizajes de cada educando.
- ✓ Informa sobre las decisiones relativas al progreso del educando en sus aprendizajes significativos y de aquellos aspectos que ameritan atención y orientación específica.
- ✓ Certifica los estudios realizados, el nivel y grado del aprendizaje alcanzado y expresar aquellas manifestaciones y potencialidades del educando.
- ✓ Acredita para acceder a la sección, grado, ciclo o nivel educativo inmediato superior o al campo laboral⁹.

2.2.10 La evaluación según la finalidad

Diagnóstica: Se realiza al comienzo de un periodo de aprendizaje y al inicio del año escolar recoge datos personales académicos para determinar necesidades de aprendizaje, fortalezas, debilidades del estudiantado, para planificar la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo y a las diferencias individuales.

Formativa: proporciona información útil para decir que actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para orientar el proceso de enseñanza–aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos.

Sumativa: Recoge y valora datos al finalizar su periodo de tiempo previsto, para la realización de un aprendizaje como constatación de los objetivos esperados.

⁹ MINED. 1999. “Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media” Dirección Nacional de Educación. Dirección Nacional de Evaluación e Investigación. Pág. 9-18

2.2.11 La evaluación según los agentes

Hetero-evaluación: Evaluación hecha por profesorado. El alumnado es únicamente objeto de evaluación sin que pueda participar en el proceso.

Autoevaluación: Cada estudiante evalúa su propio trabajo, el profesorado define, planifica y aplica el proceso evaluador para conocer el avance del proceso.

Co-evaluación: El profesorado, junto a su alumnado, desarrolla una evaluación en la que se identifican y valoran los aprendizajes realizados y el proceso seguido”¹⁰

“¿QUE EVALUAR?

¿EVALUACIÓN POR COMPETENCIA?

Las competencias son difíciles de evaluar por sí mismas, ya que se aplican en situaciones reales, en contextos reales y con intenciones que trascienden al ámbito escolar.

En nuestro sistema educativo se entenderá por competencia a la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado, esto significa que se evidencia en acciones eficaces ante situaciones y problemas de distintos tipo que obligan a utilizar los recursos de que se dispone, especifican estos recursos como actitudes procedimentales, conceptos, principios”¹¹.

“PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes al estar inmersa en el planteamiento didáctico, debe partir de tres instrumentos curriculares fundamentales que están a la mano del profesorado: uno, que corresponde a los siguientes documentos: el proyecto curricular de centro, y el programa de estudio del grado correspondiente.

En segundo lugar, se debe a partir de los acuerdos asumidos en el proyecto curricular de centro, referidos a la contextualización de la normalidad sobre la evaluación y

¹⁰ MINED “Evaluación al servicio del aprendizaje” Evaluación por competencias. ¿Para qué evaluar? ¿Que evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? Pág. 12

¹¹ *Ibíd.*, pág. 14

promoción tomados de los resultados del diagnóstico institucional, de logros limitaciones y situaciones específicas que pueden contribuir o dificultar el proceso.

En tercer lugar; es necesario tener en cuenta el programa de estudio del grado correspondiente, ya que allí se explican los contenidos, objetivos e indicadores de logro que son necesarios contextualizar y desarrollar en clase.

¿Cómo evaluar?

Antes de presentar técnicas o instrumentos de evaluación es necesario reconocer que la evaluación educativa es, sobre todo, una cuestión ética. Por otra parte la complejidad de las situaciones problemas, necesarios para enseñar y constatar las adquisiciones competencias, determina la utilización de procesos de evaluar que también son complejos”¹².

“Actividades de evaluación:

La aplicación de diversas técnicas e instrumentos, de algún modo, ha permitido comprobar los aprendizajes aislados de los alumnos/as, sin embargo evaluar con base a competencias implica la utilización de actividades especiales, complejas que tienen características determinadas y que requieren de una planificación particular por parte del/la docente.

La realización de evaluaciones a partir de actividades integradoras, supone haber realizado actividades similares en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la integración o articulación de saberes, adquiridos muchas veces en forma aisladas o fragmentada, requiere también de un proceso especial de adquisición en el cual el alumno/a demuestre el dominio de la competencia, es decir evaluar la integración de contenidos requiere primero la enseñanza y aprendizaje de dicha integración.

Esta forma de evaluar no es novedosa y en algunas asignaturas ha sido una práctica frecuente.

¹² *Ibíd.*, Pág. 16

Las técnicas ya conocidas por los/as docentes siguen siendo válidos para evaluar aprendizajes: trabajos escritos de investigación, de creación etc., exposiciones, temas, revisión de cuaderno, pruebas objetivas, entre otras, pero estas no son suficientes, al trabajar por competencias, por lo tanto se propone incorporar actividades de evaluación integradoras, que planificadas adecuadamente ofrezcan insumos importantes para valorar el aprendizaje de competencias por parte del estudiantado¹³.

“Características de las actividades integradoras de evaluación

Estas actividades permiten evaluar si el estudiantado ha logrado los objetivos a través de la adquisición de saberes; saber, saber hacer y saber ser.

Así mismos en el proceso didáctico, garantizar la capacidad de transferencia de cada uno de los contenidos que configuran a competencia, ya que esta es la clave para que el alumno/a sea capaz en otros momentos, de afrontar situaciones parecidas, aunque no iguales.

Proceso de elaboración y ejecución de actividades de evaluación.

- ✓ Seleccionar la competencia a evaluar.
- ✓ Definir los criterios de evaluación.
- ✓ Seleccionar (priorizar), los indicadores de logro de las competencias a evaluar, con base a los criterios establecidos.
- ✓ Elaborar o adecuar los indicadores de logro priorizados a indicadores de evaluación.
- ✓ Planificación y planteamiento de la situación–problema que requerirá solución.
- ✓ Definir el tiempo y espacio para la realización.
- ✓ Disponer de los materiales que se utilizaran.
- ✓ Seleccionar la técnica de evaluación”¹⁴

¹³ Ibíd. Pág. 22

¹⁴ ibíd. Pág. 24

“La evaluación implica seis aspectos importantes, que la discriminan de otros procesos en el aula como la enseñanza, el aprendizaje o la investigación:

1. La definición del objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar, de acuerdo a los objetivos propuestos.
2. El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación. Son pre-establecidos.
3. Una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información, por ejemplo: la planificación del momento y el método de evaluación.
4. La elaboración de una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación, como el instrumento de observación o la prueba escrita.
5. La emisión de juicios o la valoración de los resultados.
6. La toma de decisiones: cambios en el plan de estudios, adecuaciones curriculares, promoción, etc.

Enfoques actuales en la evaluación del aprendizaje.

El Currículo Nacional se basa en el enfoque constructivista, el cual pone al centro del aprendizaje al alumnado. Se concibe el aprendizaje como un proceso individual de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos previos y en el contexto significativo del educando. Para ser consistente con este enfoque, la evaluación también debe tener su orientación constructivista.

Las características de una evaluación constructivista se detallan a continuación:

1. Se interesa por los procesos de construcción o elaboración del aprendizaje, no solo por productos observables.
2. Focaliza la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción del aprendizaje.

3. Pone una atención especial en la valoración del grado de significatividad de los aprendizajes logrados por el alumnado.
4. Exige distintos procedimientos evaluativos por distintos tipos de contenidos (cognoscitivo, procedimental y actitudinal).
5. proporciona información al docente sobre utilidad y eficacia de su enseñanza.
6. Proporciona retroalimentación a alumnos/as y docentes, para la toma de decisiones.
7. Tiene como criterio el grado de control y responsabilidad alcanzando respecto al aprendizaje.
8. Tiene como meta el desarrollo de la capacidad de autoevaluación de los alumnos/as.

Siempre se evaluó en educación, aunque no se conociera el término, prevaleciendo una concepción basada en la clasificación de los y las estudiantes, que los jerarquizaba de acuerdo a categorías.

La evaluación es de enorme importancia en la construcción individual de la personalidad. Actualmente se concibe como una actividad natural y espontánea. Esta visión le permitirá reconocer que es más que la acreditación del nivel de aprendizajes de niños y niñas y que cobra pleno sentido cuando sirve para tomar decisiones que lleven a mejorar la calidad educativa.

2.2.12 Técnicas e instrumentos de evaluación en función del ámbito de aprendizaje

La observación

La observación constituye uno de los recursos más adecuados para evaluar el progreso en el aprendizaje de los/las estudiantes, en las diferentes áreas de formación.

Características

Tiene como propósito conocer el comportamiento de los alumnos/as en diversas situaciones educativas planificadas o no.

Es flexible y adaptable a los casos concretos, en cualquier momento de la evaluación.

Permite valorar diferentes manifestaciones del aprendizaje.

Utilidad

Su mayor utilidad estriba en la recopilación de datos para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos/as en las actividades escolares.

Existen instrumentos para sistematizar la observación: **Escalas de Valoración, Listas de Control o de Cotejo y el Registro Académico**

a) **Escalas de valoración:** Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca a siempre; de poco a mucho, de nada a todo; de necesita mejorar a excelente u otras).

b) **Las listas de control:** Contienen una serie de aspectos o categorías a observar, de la actuación del alumno/a durante el desarrollo de una actividad o tarea, ante lo que el/la docente señala su presencia o ausencia.

Estos instrumentos, también pueden ser utilizados en la autoevaluación y heteroevaluación.

c) **El Registro Anecdótico:** Consiste en describir comportamientos significativos en fichas u hojas para cada alumno/a. Aporta información útil para evaluar o detectar carencias o actitudes positivas.

LAS PRUEBAS

Son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumno/a una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de los aprendizajes a evaluar. A partir de la ejecución de las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se puede inferir logros y dificultades en el aprendizaje de los educandos.

Características

- ✓ Permiten evaluar aprendizajes significativos de acuerdo a los objetivos y al tipo de contenidos.
- ✓ Las tareas son uniformes para todos los alumnos/as.
- ✓ Permiten evaluar diferentes tipos de aprendizajes.
- ✓ Aportan información valiosa para orientar la práctica docente y al educando, para corregir y superar sus dificultades.
- ✓ Pueden ser válidas para la evaluación formativa, si se utilizan como fuente de información complementaria que contribuyan a analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los alumnos/as.
- ✓ Se consideran especialmente indicadas para evaluar capacidades

PRUEBAS ESCRITAS

✓ Pruebas de ensayo

Están orientadas a pedir a los alumnos/as que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de los contenidos estudiados. Son adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento, visitas exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas, otros.

Permiten evaluar en el alumno/a: la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento sobre el contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis, si extrae conclusiones coherentes, otros.

Algunas sugerencias para su aplicación:

- ✓ Ser previamente planificada con objetivos y criterios pre-establecidos precisos y claros, que ayuden a la ponderación de las respuestas del educando.
- ✓ Formular preguntas en términos específicos y comprensibles.
- ✓ Prever el tiempo que los/las estudiantes necesitarán para desarrollar la prueba en función de la extensión y dificultad.
- ✓ Dar a conocer a los alumnos/as los aspectos a tomar en cuenta en la evaluación.

Pruebas objetivas

Se caracterizan por ser breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda del educando.

La prueba objetiva puede estar estructurada con diferentes tipos de preguntas como las siguientes:

Preguntas de respuesta corta. En ellas el/la alumno/a debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, otros, referidos a cuestiones de relevancia.

Preguntas de correspondencia o apareamiento: consisten en presentar dos listas (A y B) Con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para que los alumnos/as establezcan las relaciones que consideren adecuadas entre lo que expresa la columna “A” con la correspondiente de la “B”. Al prepararlas es conveniente incluir en cada ítem un número desigual de elementos entre las columnas A y B para evitar que se establezcan relaciones por eliminación.

Preguntas de opción múltiple: Constan de un enunciado o base en el que se fundamenta el problema y un número de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores.

Algunas consideraciones para su aplicación:

- ✓ Planificar cuidadosamente la prueba.
- ✓ Considerar los contenidos relevantes estudiados y que se adecuen a éste tipo de prueba.
- ✓ Estructurar la prueba de tal manera que valore los diferentes niveles cognoscitivos.
- ✓ Destinar el tiempo adecuado para que los alumnos/as desarrollen la prueba.
- ✓ Debe comunicarse al educando la ponderación que tendrá cada pregunta.

Pruebas orales

La entrevista

La entrevista consiste en un intercambio verbal entre el/la docente y el educando sobre un aspecto concreto a evaluar. Este puede limitarse a los contenidos programáticos, o bien dirigirse a evaluar el dominio que el alumno/a haya alcanzado sobre procedimientos. Para fines de evaluación, la entrevista debe ser siempre estructurada y/o dirigida, es decir, el/la docente debe iniciar y orientar el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación.

Consideraciones para su aplicación:

- ✓ Tener clara la estructura y objetivos de la entrevista.

- ✓ Evitar plantearla como la única oportunidad para tratar de todo y saberlo todo del alumno/a. Para ello conviene fijar previamente el objetivo de la entrevista; procurando no incluir en ellos más aspectos de los necesarios.
- ✓ Crear un clima de confianza.
- ✓ No involucrar estados de personalidad de los alumnos/as como ansiedad, timidez, extroversión, y otros, con los aprendizajes a evaluar.
- ✓ Controlar los propios estados de ánimo, cansancio, emociones y otros.

Exposición:

La exposición, es otra forma de evaluación que permite valorar el desempeño del/la estudiante al presentar en forma oral ante los demás un trabajo realizado. Permite que se dé la retroalimentación inmediata y evaluar los procesos de aprendizaje.

Una condición indispensable para poder realizar este tipo de evaluaciones es que el maestro/a haya logrado desarrollar un clima de respeto en el aula a las opiniones e intervenciones de los alumnos/as. Esto obliga a evitar toda manifestación de burla o irrespeto entre ellos/as.

Para qué usarla:

- ✓ Para verificar en clase la realización del trabajo de campo.
- ✓ Cuando se quiere que los alumnos/as compartan los hallazgos de cada uno de los grupos.
- ✓ Para desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con la expresión oral de los/las estudiantes.
- ✓ Para estimular la participación de los/las estudiantes en la profundización de un tema expuesto en clase por el/la docente.

Consideraciones para su aplicación:

- ✓ Supervisar y orientar previamente la exposición oral de los/as alumnos/as ante sus compañeros (ofrecer sugerencias concretas, ejemplos de cómo

presentar mejor un determinado tema, cómo atraer la atención de sus compañeros/as, facilitar material y equipo).

- ✓ Establecer criterios claros de evaluación, los que deben ser comunicados expresamente a los/las alumnos/as con anterioridad a la preparación de la exposición.

Revisión del trabajo de los alumnos/as

Este aporta información de una manera continuada, a través del análisis de los cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula y fuera del aula como monografías, textos escritos o investigaciones adecuadas al nivel, experimentos, álbumes, resúmenes u otros.

Análisis del cuaderno de clase

El cuaderno de clase del alumno/a es un instrumento que recoge información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno/a.

El análisis del cuaderno de clase puede ser útil para valorar:

- ✓ Si el alumno/a toma apuntes correctamente.
- ✓ Su nivel de comprensión y de abstracción en las ideas que selecciona.
- ✓ Su nivel de expresión escrita, la claridad, precisión y coherencia de ideas.
- ✓ La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, orden y aseo.
- ✓ Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los apartados en esos contenidos.
- ✓ Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- ✓ Si amplía la información sobre los temas estudiados, consultando otras fuentes.
- ✓ Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- ✓ El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

Es necesario establecer criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de los aspectos, evitando que ninguno de ellos, por sí solos, determine la evaluación

propia mente dicha. Además, desde el primer momento, se deberá informar al educando de los aspectos que se van a valorar del cuaderno y realizada la valoración aprovechar el momento de devolverlos para indicar cuales son los aspectos que lleva bien, y los que necesitan mejorar.

Trabajos elaborados dentro y fuera del aula

Son trabajos propuestos a los alumnos/as o seleccionados por ellos mismos, individualmente o en equipos. Hay trabajos que se sugiere sean elaborados en equipo, por su misma naturaleza requieren la inversión de mucho tiempo y esfuerzo, lo cual representaría una carga grande para una sola persona. Además, promueven en los/as estudiantes el desarrollo de habilidades sociales requeridas para un eficiente trabajo en equipo.

Cuando se propone un trabajo de campo, se debe:

- ✓ Clarificar el objetivo del trabajo.
- ✓ Explicar el procedimiento en forma detallada.
- ✓ Proveer a los alumnos/as de información sobre los apoyos necesarios para desarrollar el trabajo: bibliografía, identificación de fuentes, informantes, especialistas idóneos y otros.
- ✓ Incluir en la planificación didáctica, tiempo para recibir los avances de los trabajos, discutirlos y aportar sugerencias.

La evaluación formativa en este caso, se puede llevar a cabo; por cuanto se debe retroalimentar en cada fase del trabajo a los alumnos/as.

Para que usarla:

- ✓ Cuando se quieren complementar y/o profundizar contenidos desarrollados en la clase, a través de una participación más activa de los/las estudiantes.
- ✓ Para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos/as con respecto a la investigación.

- ✓ Para valorar la capacidad de trabajo en equipo, la cual implica responsabilidad en las funciones asumidas, tolerancia ante las diferencias con otros, desarrollo de la capacidad de diálogo y negociación.
- ✓ Cuando se busca un contacto de los/as estudiantes con la realidad, y la aplicación concreta de contenidos estudiados”¹⁵.

“Cada uno de los conceptos correspondientes a la calificación numérica obtenida por el educando debe interpretarse de la siguiente manera:

Excelente (E)

La calificación obtenida por el/la alumno/a en la actividad de evaluación, indica un rendimiento igual o superior a 90%. Esto expresa un desempeño sobresaliente que se demuestra en el logro del aprendizaje en la mayor parte del contenido de los objetivos desarrollados.

Muy Bueno (MB)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 70% y 80%. Esto expresa que se desempeña muy bien porque demuestra en gran parte el logro de aprendizaje del contenido y de los objetivos desarrollados.

Bueno (B)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 50% 60%. Esto indica que el educando ha logrado el aprendizaje básico del contenido de los objetivos desarrollados.

¹⁵ MINED. 1999. “Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media” Dirección Nacional de Educación. Dirección Nacional de Evaluación e Investigación. Pág. 30-39

Regular (R)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 30% y 40%. Esto significa que el/la educando no ha logrado el aprendizaje básico de los objetivos desarrollados.

Necesita mejorar (NM)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento igual o menor que el 20%. Esto significa que el educando no ha logrado los objetivos de aprendizaje, lo que dificultará el abordaje de los nuevos conocimientos”¹⁶

2.2.13 Normativas para primero y segundo ciclo de educación básica del proceso de evaluación

- ✓ La evaluación se realizará en el desarrollo de las unidades de aprendizaje de la asignatura y grado. En cada unidad se desarrollarán actividades de evaluación y estas se determinarán de acuerdo a las situaciones educativas que lo ameriten.
- ✓ El proceso de evaluación deberá propiciar la retroalimentación continua, a partir de los resultados, con el propósito de que el/la educando logre los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Para efectos de registro se consignarán las evaluaciones de las tres actividades de evaluación que se estimen sean significativas en cada unidad.

NORMATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ✓ La evaluación de los aprendizajes se hará utilizando la escala de calificación de 1 a 10 con sus respectivos conceptos.

¹⁶ MINED. 1999. “Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media” Dirección Nacional de Educación. Dirección Nacional de Evaluación e Investigación. Pág. 42-43

- ✓ Para efectos de notas finales de año (promedios final de cada asignatura y promedio global) no se utilizarán las décimas, las cuales se considerarán sólo para efectos de aproximación, de manera que a partir de 0.5 se aproximarán al dígito inmediato superior (por ejemplo: 4.5=5, 8.5=9), de tal manera que en los cuadros de registro final sólo deberán aparecer números enteros.

DEL REGISTRO DE LA EVALUACIÓN:

Se utilizarán tres cuadros de registro para el reporte de las evaluaciones del rendimiento de los educandos. El primer cuadro llamado “Cuadro de Registro de Evaluación de los Aprendizajes por Asignatura y Unidad de Aprendizaje”, registra la evaluación de las seis asignaturas en cada unidad.

En cada una de las asignaturas se registrarán las tres actividades de evaluación representativas y se consignará el promedio respectivo, expresado en calificación numérica. Además aparece la columna referida a los “Aspectos de la Conducta”, sus valoraciones están relacionadas con los indicadores que manifiestan el desarrollo personal y social del educando, estos son:

1. Relaciones personales y cooperación.
2. Hábitos de estudio y trabajo.
3. Práctica de valores.

La valoración resulta de la observación continua del desempeño del educando en el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Su valoración será registrada con los conceptos: Excelente, Muy Bueno y Bueno.

El segundo cuadro llamado “Cuadro Resumen de Promedios por Asignatura”, registra los promedios de cada unidad y asignatura, obteniendo de ellos, el promedio final, el cual se consigna en la columna respectiva.

También se encuentra en este cuadro la columna referida a los “Aspectos de la Conducta”; en ella se consignarán los máximos logros manifestados por el educando

durante el año escolar en los aspectos respectivos y serán registrados con los conceptos: Excelente, Muy Bueno y Bueno.

El “Cuadro Final de Evaluación”, registrará los promedios finales de cada asignatura. Además se consignará el promedio global de grado como resultado de la sumatoria de los promedios finales de las seis asignaturas. En la columna de aspectos de la conducta se trasladará los conceptos asignados en el cuadro resumen de promedios por asignatura. Además comprende un apartado para expresar las habilidades y destrezas manifestadas por el educando con mayor frecuencia durante el año escolar y que lo caracterizan como parte de su progreso educativo.

De la promoción

Para los educandos de Primer Ciclo de Educación Básica, se ha establecido la promoción continua, con el propósito de ofrecer la oportunidad al educando, que durante el período de tres años, logre alcanzar y consolidar las capacidades básicas que le permitirán continuar el segundo ciclo.

Por esta razón se debe propiciar acciones de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje a los educandos que están en los niveles de Regular y Necesita Mejorar. Para ello se debe poner en práctica, durante el año escolar y no solamente al final del mismo, medidas de refuerzo educativo para facilitar la recuperación del educando, para que éste alcance una calificación en el promedio global de cinco (5) o “Bueno”.

Para el Segundo Ciclo, el promedio mínimo que se requiere para ser promovido al grado inmediato superior es de cinco (5) o “Bueno”; que se obtiene al promediar las calificaciones de todas las asignaturas. Se debe apoyar al educando en todo su proceso de aprendizaje, a fin de que al concluir el año escolar esté en condiciones de ser promovido al grado inmediato superior.

Si el educando de Segundo Ciclo no logra la calificación de 5 en cada una de las asignaturas, tendrá derecho a un proceso de recuperación, en un período prudencial al final del año escolar, para que tenga la posibilidad de mejorar su aprendizaje.

Sólo tendrán derecho a las actividades extraordinarias de evaluación los/las alumnos/as que tengan, como mínimo, un 85% de asistencia a clases durante el año, salvo que el porcentaje adicional de inasistencia obedezca a situaciones de fuerza mayor, debidamente justificadas ante las autoridades del centro (siempre que ésta no exceda a un mes).

Certificación

Al finalizar el año escolar, cada educando obtendrá un documento que certifica sus estudios realizados¹⁷.

2.2.14 Fundamentos legales de la evaluación

“Art. 51. - La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes.

Art. 52. - El Sistema de Evaluación Educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los educandos, impartida por el sistema educativo nacional para responder a las exigencias del pleno desarrollo personal y social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del país.

Art. 53. - La evaluación educativa comprenderá:

- a) La evaluación curricular
- b) La evaluación de logros de aprendizaje; y,
- c) La evaluación de la gestión institucional.

La evaluación curricular contemplará dos aspectos. El primero se refiere a la evaluación de los instrumentos y procedimientos curriculares y el segundo, a la evaluación que realizan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La

Ibid 46-49

evaluación de logros de aprendizaje, se orientará a la medición y valoración del alcance y calidad de los aprendizajes en relación con los propósitos curriculares de cada nivel del sistema educativo.

La evaluación de la gestión institucional, estará referida a las políticas, programas y proyectos de apoyo al desarrollo curricular, relacionados con la calidad de la educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo.

Art. 54. - La evaluación de los aprendizajes de los educandos, es inherente a la actividad educativa y deberá ser continúa, global, integradora, oportuna y participativa.

Art. 55. - La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del/la estudiante en el sistema educativo, también debe ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres-madres de familia o sus representantes y los/as estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando lo consideren necesario.

Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral o censal en la educación básica, con fines de retroalimentación tanto a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación, como a los centros educativos.

Art. 56. - La evaluación educativa aportará a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación, la información pertinente, oportuna y confiable para apoyar

la toma de decisiones en cuanto a mejorar la calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo en lo referente a:

- a) Proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Diseño y desarrollo del currículo.
- c) Los programas y proyectos de apoyo al proceso educativo.
- d) La definición de políticas educativas.
- e) Aspectos organizativos o administrativos institucionales.

Art. 57. - El Ministerio de Educación, establecerá una prueba obligatoria orientada a medir el aprendizaje y las aptitudes de los/las estudiantes que permita establecer su rendimiento y la eficacia en las diferentes áreas de atención curricular.

Dicha prueba será diseñada, aplicada y procesada bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

Someterse a la prueba es requisito para graduarse de bachillerato y, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, las calificaciones obtenidas por el-la estudiante en la mencionada prueba tendrán una ponderación para aprobar las áreas evaluadas.

Art. 58. -Los/as Directores/as de los centros educativos y los responsables de programas y proyectos educativos están obligados a proporcionar la información educativa, relativa a su institución, que les sea solicitada por la instancia autorizada del Ministerio de Educación.”¹⁸

2.2.15 Contexto de las escuelas inclusivas de tiempo pleno (EITP) del departamento de San Miguel

“Centro Escolar Cantón San José Gualoso: código 12875 ubicada en el Cantón san José Gualoso, Municipio de Chirilagua, Departamento de San Miguel.

En el año 2011 el Centro Escolar fue elegido para trabajar con el programa “Escuela Inclusiva de tiempo Pleno clásico”, coordinado por el Ministerio de Educación y el

¹⁸ Ley General de Educación

Concejo Directivo Escolar (CDE), en el cual están unidos, alumnos/as, docentes, padres y madres, comunidades e instituciones del territorio.

El objetivo que se pretende lograr en dicho centro escolar es brindar una mayor atención a la diversidad e inclusividad de los estudiantes, mediante la práctica de habilidades y destrezas desarrolladas en talleres pedagógicos respondiendo las necesidades del programa.

El Centro Escolar cuenta con un total de 13 docentes, 1 coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), para el desarrollo de sus clases utilizan: Programa de estudio, guía de trabajo, libro de texto, libros narrativos, libros de matemática, etc. Además cuenta con una serie de espacios que son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes tales como: sala de cómputo, biblioteca, canchas de fútbol y basquetbol, casa comunal, bosques, ríos, etc.

Como en toda sociedad este Centro Educativo presenta diversos problemas como: la desintegración familiar, ausentismo escolar, repitencia, problemas económicos, etc. en cuanto a los aspectos políticos, en esta comunidad se reflejan que los afines políticos son pocos o no muy notorios, ya que sus pobladores no se identifican con un color o un partido en particular. Entre sus aspectos religiosos, la población está dividida en sus creencias religiosas, se tiene un 70% de la población que es católica; el otro 30% se reúne en iglesias evangélicas: Apóstoles y Profetas, Asambleas de Dios, Testigos de Jehová y otros, el personal del Centro Educativo no se involucra y es neutral en su religión ya que se respeta la creencia religiosa de cada uno.”¹⁹

“Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía; código 12904, Ubicada en la calle principal de entrada al municipio de Lolotique, Barrio San Antonio, Departamento de San Miguel, dicha escuela trabaja con el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno desde el año 2013.

Dicho Centro Educativo cuenta con un aproximado de 1975 estudiantes y 76 docentes, en sus turnos matutino y vespertino, en dicho centro se cuenta con recursos

¹⁹ “Propuesta Pedagógica del Centro Escolar San José Gualoso”.

necesarios para la formación integral de niños y niñas tales como: Kit de química y física, biblioteca de grado, centro de cómputo, proyectos de multimedios, impresoras multifunción.

En este Centro Escolar se presentan algunas problemáticas como: repitencia, sobre edad, ausentismo, deserción y bajo rendimiento académico”²⁰

“Centro Escolar Doctor Rafael Severo López, Código 12860, ubicada en el Municipio de Chinameca, Departamento de San Miguel, se enmarca dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el cual se fortalece el tiempo de formación académica y extiende el horario de atención de 365 estudiantes de Parvularia y Educación Básica.

Se implementa el modelo clásico en Educación Básica, que implica una extensión del tiempo de permanencia de 8 horas para los estudiantes y 10 horas para los docentes, distribuidas en diversos tiempos didácticos. Implementando talleres pedagógicos en la jornada vespertina, los estudiantes que participan en cada taller provienen de diferentes grados organizados de acuerdo a sus necesidades; son atendidos por 8 docentes del centro educativo que trabajan de forma voluntaria y Organizaciones No Gubernamentales como: ASDECHI (con asocio del Cuerpos de Paz) y Visión Mundial, Proyecto Yusique, entre otras.

Mediante el desarrollo de procesos y actividades que como Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno trae consigo, se ha logrado disminuir indicadores educativos como repitencia, deserción, sobre edad y ausentismo elevando el rendimiento académico y garantizando la permanencia de los estudiantes en la institución educativa”.²¹

²⁰ Propuesta Pedagógica del Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía.

²¹ Propuesta Pedagógica del Centro Escolar Doctor Rafael Severo López.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican: habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Capacidad: son aquellas aptitudes que el alumno/a a de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona.

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Destreza: Es la capacidad como producto del aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, un saber hacer o un saber actuar.

Diversidad escolar: Es la escuela que responde adecuadamente a las diversas necesidades y capacidades de sus alumnos/as y los ayuda, por tanto, a progresar. Atender la diversidad escolar supone valorar y acoger a cada alumno/a por ser quien es, sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo, procedencia, raza, nivel social, sobredotación o discapacidad, en el marco de respeto a los derechos humanos fundamentales.

Estrategia: Son aquellas acciones que realiza el/la maestro/a con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Evaluación: Es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo. Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

Habilidad: Es la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas.

Hetero-evaluación: Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, respecto de su trabajo, actuación y rendimiento.

Holística: Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje.

Inclusión: Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los/as estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Integradora: Es un proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los/as estudiantes por una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida comunitaria, y por una reducción del número de los que se excluyen de la educación o excluidos dentro de la educación.

Marco contextual: Es el conjunto de elementos que determinan bajo qué condiciones se efectúa el acto de habla. El contexto puede modificar totalmente la intención de un mismo acto de habla.

Modelo: consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los/as docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palestra: lugar donde se celebran ejercicios literarios, retóricos, debates o controversias sobre cualquier asunto, donde se adiestran en la agilidad, habilidad y destreza de la discusión, en una escuela de elocuencia.

Ponderación: es el peso o la relevancia que tiene algo. También es la atención, consideración y cuidado con que se dice o hace algo.

Reforma: es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.

Técnica: Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

C.R.A: Centro de Recursos para el Aprendizaje.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se hace referencia al enfoque cualitativo, el cual orienta el proceso de investigación, entre otras consideraciones metodológicas. Este enfoque fue pertinente al tema de estudio, pues pretendemos conocer la evaluación docente en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica de las escuelas inclusivas de tiempo pleno del departamento de San Miguel. “Este enfoque nos proporciona descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y diversas manifestaciones, las cuales se fundamentan en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de diversas acciones de los seres humanos”²².

Este enfoque dispone de una serie de métodos, que guían la investigación cualitativa, así se tiene el Hermenéutico, fenomenológico, etnográfico e investigación acción.

Para nuestra investigación utilizamos el “Método Hermenéutico, el cual hace referencia a la interpretación de textos y consiste en observar un fenómeno, analizarlo e interpretarlo”.²³ Consideramos que el método hermenéutico nos permite explorar sustancialmente las experiencias de cada individuo participante en la investigación aportando sus conocimientos y visiones.

El enfoque cualitativo y el método Hermenéutico son pertinentes para este estudio ya que permitirán conocer y profundizar la percepción que tienen las personas acerca de la temática, dando lugar a un análisis e interpretación de la realidad existente en la evaluación docente en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica de las escuelas inclusivas de tiempo pleno.

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, con este buscamos obtenerlos y analizarlos. La recolección ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos en su vida diaria.

²² Metodología de la investigación /Roberto Hernández Sampieri/5ª edición, pág. 9.

²³ No solo tiza y tablero. Epistemología de la pedagogía y de la educación. Miguel Ángel Gómez Mendoza

En la indagación cualitativa, los instrumentos no son estandarizados, en ellas se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, grupos de enfoque, etc. Además recolecta datos de diferente tipo: lenguaje escrito verbal y no verbal, conductas observables e imágenes.²⁴

En nuestra investigación utilizamos la entrevista y los grupos de enfoque como herramientas para la recolección de datos.

“La entrevista” como técnica. La entrevista está dentro del enfoque cualitativo; es íntima, flexible y abierta, esta se define como una reunión en donde se conversa y se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”.

La entrevista se divide en: Estructurada, semi-estructurada y no estructurada o abierta.

En el presente trabajo de investigación, utilizamos la “Entrevista abierta: este tipo de entrevista tiene como característica que es sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; así mismo señala que las categorías de respuesta las generan los mismo entrevistados. Al final cada quien, de acuerdo con las necesidades que plantee el estudio, tomará sus decisiones”.²⁵

La entrevista, basada en instrumento, se refiere a la guía que traduce la información necesaria a un conjunto de categorías o preguntas específicas, que los entrevistados puedan contestar. Debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine.

²⁴ Ibídem pág. 408-409

²⁵ Ibídem Pág. 418

“Grupos de enfoque: Es un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido, son los grupos de enfoque (*focus groups*). Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos (Barbour 2007). Los grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos del conocimiento, y varían en algunos detalles según el área.

En los grupos focales; existe un interés por parte del investigador, por como los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema, a través de la interacción.

Algo muy importante es que en esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales. Se reúne a un grupo de personas y se trabaja con este en relación con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. Los grupos de enfoque no solo tienen potencial descriptivo, sino sobre todo tienen un gran potencial comparativo que es necesario aprovechar (Barbour, 2007). Los grupos de enfoque son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guie la discusión”.²⁶

²⁶ *Ibíd*em Pág. 425-426

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población de la investigación

En una investigación la población según Roberto Sampieri “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”²⁷. Es indispensable que en toda investigación se limite el número de sujetos, que formarían parte de la población. En esta investigación se tomaron como unidad de estudio las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel. Para conocer dichos centros escolares se visitó la Región Oriental de Educación, San Miguel, con el objetivo de identificar dichas escuelas, las cuales son tres: Centro Escolar Cantón San José Gualoso, (Chirilagua), Centro Escolar Ing. Antonio Mejía (Lolotique) y Centro Escolar Doctor Rafael Severo López (Chinameca). Contando con un total de población de 301 estudiantes de segundo ciclo de educación básica, 12 maestros/as y 3 directores/as.

Nómina de la población estudiantil de segundo ciclo, de tres centros escolares

Grado	4 ^{to} A		4 ^{to} B		5 ^{to} A		5 ^{to} B		6 ^{to} A		6 ^{to} B		M	F	Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
C.E Doctor Rafael Severo López	16	17	-	-	13	14	-	-	13	9	-	-	42	40	82
C.E Ingeniero Antonio Mejía	19	17	11	8	18	14	15	12	11	21	7	9	81	81	162
C.E Cantón San José Gualoso	13	8	-	-	7	7	-	-	9	13	-	-	29	28	57
TOTAL	48	42	11	8	38	35	15	12	33	43	7	9	152	149	301

Fuente: Cuadro elaborado por el equipo de investigación

²⁷ Ibídem.

3.2.2 Muestra de la investigación

La muestra en el proceso cualitativo, según Roberto Hernández Sampieri “Es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se han de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudie”²⁸.

La muestra utilizada en el presente trabajo de investigación fue “muestra intencional” en la cual, el subgrupo de la población, en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la población, aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigación.

Para seleccionar la muestra de la investigación, se realizó una observación previa en cada salón de clase, con lo que se pudo identificar a tres estudiantes por sección, que nos brindaron información veraz y objetiva acerca de la investigación. En cuanto a la planta docente, se seleccionó al docente responsable de cada una de las secciones de segundo ciclo de educación básica.

Tomando como muestra a 9 estudiantes por escuela, a 3 maestros/as y al director/a de cada centro educativo.

Haciendo un total de 13 personas seleccionadas, como muestra por cada centro educativo, por cumplir con los requisitos anteriormente establecidos y por ser la presente una investigación cualitativa. Y haciendo una muestra total de 39 personas, participantes en este proceso de investigación.

²⁸ Ibídem Pág. 394

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

La investigación cualitativa que se realizó, fue mediante entrevistas y grupos de enfoque que se hicieron a la muestra descrita anteriormente.

Dicha entrevista y grupos de enfoque, se fundamenta en los objetivos específicos que dan como resultado los indicadores, la entrevista estaba estructurada con preguntas abiertas, que proporcionaron mayor información.

La investigación, consistió en hacer una entrevista a cada maestro/a guía y a cada uno de los directores/as de cada centro escolar. Y hacer una interacción con un grupo de enfoque, con nueve estudiantes.

Tomando como muestra a 9 estudiantes por escuela, a 3 maestros/as y al director/a de cada centro educativo.

Haciendo un total de 13 personas seleccionadas, como muestra por cada centro educativo, por cumplir con los requisitos anteriormente establecidos y por ser la presente una investigación cualitativa.

PLAN DE ANÁLISIS:

Las entrevistas se hicieron a los/as docentes guías de segundo ciclo de educación básica, y al director/a de cada centro escolar. La entrevista fue grabada y se transcribió la información recopilada, para luego proceder a interpretar los datos por cada una de las entrevistas.

El grupo focal estuvo conformado por 9 estudiantes del centro escolar, primeramente se invitaron a los/as participantes para iniciar la interacción en el grupo de enfoque, en el cual los participantes conversaron en torno al tema de evaluación, hubo un mediador y la unidad de análisis fue el grupo (que expresó y construyó) a través de conceptos, experiencias, emociones, creencias, categorías, etc. Las preguntas se realizaron para que los miembros intervinieran y así se evitó que los participantes

guiaran la discusión. La discusión fue grabada, se digitó la información y se realizó un análisis por centro escolar.

Posteriormente se hizo un análisis, dividiendo principalmente los tres grupos: (Grupo 1 director/a), (grupo 2: maestros/as) y (grupo 3 alumnos/as).

Luego un análisis general de toda la información recopilada de los centros educativos que están con el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el departamento de San Miguel.

CAPÍTULO IV:

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Y CONSTRUCCIÓN DE LA
INFORMACIÓN**

**4.1 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR:
CANTÓN SAN JOSÉ GUALOSO (CHIRILAGUA).**

Pregunta N ° 1:	¿Cómo funciona el comité evaluador en el Centro Escolar?
Respuesta	Hoy con las nuevas metodologías que ha implementado el Ministerio de Educación, pues tenemos equipos de trabajo y uno de esos es el Equipo de Evaluación verdad, que es el encargado de brindar apoyo a los compañeros, entregarles los manuales de evaluación; es un proceso que se lleva a cabo con las tres actividades. Que son las dos actividades integradoras, más la del cuaderno y más el examen trimestral; este equipo pues apoya mucho a los docentes, aquí lo desarrollan más o menos bien el equipo de evaluación.
Análisis e interpretación de datos:	<p>Según lo manifestado por la Directora de este Centro Educativo, las nuevas metodologías que ha implementado el Ministerio de Educación les han beneficiado; ya que se ha conformado un equipo de evaluación, el cual su función primordial, es apoyar a los/as docentes y alumnos/as para desarrollar una evaluación de calidad y así poder brindar una mejor educación.</p> <p>Desde nuestro punto de vista como equipo investigador; consideramos que la directora del Centro Educativo se confundió con esta interrogante ya que ella pensó que nosotros le preguntábamos, ¿cuáles eran las funciones del comité evaluador? Y en realidad lo que le preguntábamos era ¿cómo funciona el comité evaluador dentro del centro educativo? Y no nos percatamos al momento de pasarle el instrumento, es por eso que ella nos dio otra respuesta y no nos detalló la interrogante que nosotros le hacíamos.</p>

Pregunta N ° 2:	¿Desde cuándo funciona el comité evaluador del Centro Escolar?
Respuesta	Ya tiene varios años, muchos, no le pudiera decir, pero la escuela ya quizás unos quince años, ya hace varios años; porque siempre la directora que

	<p>hemos tenido, ha ido a la vanguardia, siempre con los proyectos o descentralizando a este equipo le toca, pero aquí si ya hace años, desde que era escuela diez estamos con estos proyectos; ya hace bastante tiempo.</p>
<p>Análisis e interpretación de datos:</p>	<p>A la hora de dar la respuesta la directora actual del centro educativo, duda un poco y manifiesta que probablemente unos quince años, pero es porque ella es nueva en funciones y desconoce un poco como ha estado funcionando la escuela este tiempo atrás; pero también menciona que la directora anterior siempre fue a la vanguardia, y según lo que ella conoce ha sido desde que era escuela diez, que en dicho centro educativo se han implementado diversos proyectos en beneficio de la comunidad estudiantil.</p> <p>Como grupo investigador consideramos que todo docente, a la hora de dejar el cargo de director/a debe informar a su sucesor como ha estado funcionando todo, en todos los ámbitos, dentro del centro educativo y también todo docente a la hora de tomar el cargo de director de un centro educativo, se debe informar de cómo han marchado las cosas y de cómo marchan en la actualidad en todos los aspectos para estar informado y así a la hora de que se esté realizando una investigación y se le pase un instrumento, no dude en dar su respuesta como lo hizo la señora directora en esta ocasión.</p>

<p>Pregunta N ° 3:</p>	<p>¿Cuál es el fin del comité?</p>
<p>Respuesta</p>	<p>El fin y el propósito del comité de evaluación, es llevar un rendimiento, es llevar una estadística de cuantos alumnos/as llevan dificultades en X materia, cuales son los proyectos o sea los refuerzos académicos que pueden tener estos niños, llevar una secuencia, un seguimiento vea; para que al final del trimestre o al final de cada fin de año pues tabular, nosotros lo llevamos por trimestre, pero si es el encargado de proporcionar y de brindarles a los compañeros pues, todo lo necesario para que puedan ellos tabular y llevar los registros de notas de cada maestro. Por cada trimestre, proporcionar el</p>

	instrumento, por ejemplo a principio de año elabora el instrumento de diagnóstico, u otros tipos de ítem.
Análisis e interpretación de datos:	<p>La directora menciona que el fin del Comité de Evaluación es llevar un control y una estadística, de cómo es el rendimiento académico de cada alumno/a para conocer quienes tienen dificultades en cada una de las materias que se imparten, e implementar estrategias para que estos puedan mejorar en sus calificaciones y llevar un estudio permanente de cada uno de ellos/as; así como también, el comité es el encargado de proporcionarles a los demás docentes los instrumentos de evaluación y de control de notas.</p> <p>Según nuestro equipo investigador, consideramos que el Comité de Evaluación debería trabajar en conjunto con todos los docentes del centro educativo a la hora de elaborar los instrumentos de evaluación, y no solo proporcionárselos como lo manifestó la directora; porque así se generaliza y no se atiende las necesidades que hay en cada aula y cada estudiante.</p>

Pregunta N ° 4:	¿Cuáles han sido los logros que se han obtenido hasta el momento con el comité evaluador?
Respuesta	Los logros obtenidos es porque si nosotros a través de datos verdad, usted puede ir a cierto grado y le dice, mire cuantos alumnos/as tiene usted y ya fácilmente nosotros esa información la manejamos todos verdad y está plasmado, pues el instrumento ahí de evaluación nos favorece para ver las deficiencias o que logros u objetivos no se han logrado en cuanto a los alumnos porque todo va encabezado al aprendizaje de los estudiantes.
Análisis e interpretación de datos:	Los principales logros que se han obtenido según la directora del centro escolar es que en cada grado se lleva un control estadístico de cada uno de los alumnos/as, y así se obtiene rápidamente información sobre las deficiencias, logros y objetivos que se han logrado y los que no se han logrado y que hay que trabajar más.

	<p>Nuestro grupo investigador sugiere que los logros principales del comité evaluador y que no manifestó la señora directora deberían de ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que todos los alumnos/as aprueben el grado y pasen al siguiente. ✓ Tener una organización bien estructurada a la hora de elaborar las pruebas de evaluación. ✓ Atender todas las discapacidades, deficiencias individualidades e incluir a todos los alumnos/as por igual a la hora de pasar las pruebas de evaluación. ✓ Buscar estrategias y metodologías que motiven a los estudiantes; evaluándolos mediante el uso de diversas técnicas creativas y participativas, haciendo uso de la lúdica, la imaginación, el pensamiento, etc...
--	---

Pregunta N ° 5 :	¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?
Respuesta	<p>Al muchacho se le da más oportunidades verdad, incluso con las nuevas cosas del ministerio, al joven se le está llevando a tal grado pues, dándosele oportunidades, este haciéndosele pruebas de refuerzo si dejan hay que agotar hasta lo último en el curso, es el punto para que el muchacho se mantenga y al final logre algo, como es pasar el grado verdad entonces yo creo que el objetivo principal es ese, agotar los recursos y más que todo aplicado, más que todo a lo que a ellos más les gusta o enseñarles más para la vida, que hoy podemos hacer evaluaciones diferentes verdad, que al muchacho le guste y como le digo, abordar hasta el último recurso haciéndole planes de refuerzo y dejándoles actividades a modo de que el joven o el estudiante al finalizar el trimestre pues, tenga una nota que pueda pasar el grado.</p>
Análisis	e Según manifestó la directora; el/la estudiante tiene más oportunidades, ya

interpretación de datos:	<p>que por ejemplo se les realizan pruebas de refuerzo y si dejan alguna materia, se deben agotar todos los recursos hasta lograr que el alumno/a se nivele y pueda aprobar el trimestre y por último el grado. Así como también hay una diversidad de metodologías y estrategias de evaluación que se pueden desarrollar con los alumnos/as.</p> <p>Esto es de gran beneficio para la comunidad estudiantil, según nuestro grupo de investigación, ya que así no hay probabilidades de que estos se queden reprobados y tengan que repetir el grado.</p> <p>No nos parece tan positivo escuchar en la mayoría de centros educativos, que están trabajando con el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” del departamento de San Miguel; que el programa ha sido abandonado por el Ministerio de Educación y que ahora están trabajando a cómo pueden o sencillamente se han salido del programa. Como es el caso del Centro Escolar “Sor Cecilia Santillana de Ahuatzin”, y saber que muchos niños/as no se quedan por la tarde en los talleres de tiempo pleno ya que es opcional, no se lleva un registro de notas y además, debido a que ha sido abandonado el programa por el MINED; actualmente no se les está brindando almuerzo a los alumnos/as. Ocasionalmente solo se desarrolle una evaluación durante el desarrollo del programa del currículo nacional por la mañana y no durante el desarrollo de los talleres de tiempo pleno.</p>
---------------------------------	--

**4.2 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR:
INGENIERO ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE)**

Pregunta N ° 1:	¿Cómo funciona el comité evaluador en el Centro Escolar?
Respuesta	El comité del centro escolar está formado por seis maestros, tres por el turno de la mañana y tres de la tarde, se reúnen para verificar como es el rendimiento que se está dando en cada una de las aulas y si van alumnos con bajo rendimiento, si van alumnos con bajo rendimiento los maestros se los pasan a ellos, les hacen un estudio para poder dejarles trabajos y así ayudarles.
Análisis e interpretación de datos:	Esta organizado, según la directora de la escuela por seis maestros, divididos en tres docentes por el turno de la mañana y tres docentes por el turno de la tarde. Estos se reúnen permanentemente para conocer el rendimiento académico de los alumnos/as y cuando hay alumnos/as con bajo rendimiento, es este equipo, es el que se encarga de hacerles un estudio y poderles brindar un refuerzo para que se nivelen con los demás compañeritos/as y no hayan probabilidades de que reprueben el grado.

Pregunta N ° 2:	¿Desde cuándo funciona el comité evaluador del Centro Escolar?
Respuesta	Prácticamente 17 años.
Análisis e interpretación de datos:	Según manifestó la directora, ya tiene diecisiete años de estar funcionando dicho Comité Evaluador. Como equipo investigador consideramos que esto les ha proporcionado gran experiencia a la hora de desarrollar las evaluaciones, formándose prácticamente en el año 1998. Estos 17 años les han servido para ir corrigiendo errores y deficiencias, e ir encontrando las mejores maneras de evaluar de una manera inclusiva, atendiendo a la diversidad y las individualidades de cada alumno/a; permitiéndole obtener gran experiencia en materia de evaluación.

Pregunta N ° 3:	¿Cuál es el fin del comité?
Respuesta	Tratar de minimizar que los alumnos queden aplazados. El objetivo es que el alumno trabaje más y pueda pasar al grado inmediato.
Análisis e interpretación de datos:	<p>Según la directora del centro educativo, el objetivo principal es buscar estrategias para que los alumnos/as no reprobren el grado. Haciendo uso de diversas técnicas y metodologías innovadoras, ya que así el alumno/a le pone mayor interés y dedicación al estudio y tiene menos probabilidades de reprobado.</p> <p>Según nuestro equipo, el fin del comité debería ampliarse a buscar el bienestar del estudiante y comunidad educativa en general, desarrollando una evaluación de calidad.</p>

Pregunta N ° 4:	¿Cuáles han sido los logros que se han obtenido hasta el momento con el comité evaluador?
Respuesta	Se ha logrado muchísimo porque hemos visto que funciona, de alguna u otra manera hemos entusiasmado a que sigan adelante, y den más de lo que él cree que puede dar.
Análisis e interpretación de datos:	<p>Según menciona la directora, se han obtenido muchos logros a nivel del centro educativo, pero no menciona cuáles son, solo manifestó que motivan a los alumnos/as a que den más de lo que pueden dar a nivel de estudio.</p> <p>Como equipo investigador pudimos notar en la respuesta; que no tiene muy claro cuáles son los logros que se han obtenido hasta el momento, ya que no menciono ninguno a la hora de dar la respuesta.</p>

Pregunta N ° 5:	¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?
Respuesta	Los cambios son más que todo, trabajos de investigación que realizan los estudiantes, uno de los propósitos es que se integra la comunidad educativa (padres, maestros, alumnos), y esto lo motiva a seguir adelante.
Análisis e interpretación de datos:	<p>La directora del centro educativo, manifiesta que los cambios son más que todo en las metodologías. Ya que hoy realizan pequeños trabajos de investigación; algo que no estaba muy desarrollado antes de que se comenzara a implementar el programa, y también que hoy se integran más en el ámbito educativo; padres y madres de familia, docentes y alumnos/as, desarrollándose una mayor motivación por el estudio tanto en padres y madres de familia como en alumnos/as.</p> <p>Como equipo investigador nos hemos dado cuenta que escuelas inclusivas son todas las escuelas del país, y el modelo a tiempo pleno, es el que se implementa después de desarrollar el currículo normal. Aquí solamente se implementan talleres en los alumnos/as de manera voluntaria, es por ello que no se realiza ningún tipo de evaluación, solamente se integra o relaciona con las materias básicas que reciben los alumnos/as por la mañana.</p>

**4.3 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR
DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA)**

Pregunta N ° 1:	¿Cómo funciona el comité evaluador en el Centro Escolar?
Respuesta	<p>Cada año, al principio se forman comités de evaluación institucional, son equipos en realidad, les llámanos equipos de evaluación, antes comité de evaluación nos ayuda más que todo al aspecto evaluativo, es decir cuando los docentes hacen exámenes, programación de los exámenes trimestrales es el comité de evaluación, estos revisan los tés antes de aplicarlos, es de importancia ya que cuando algún alumno por cualquier razón recae el nivel académico, es el comité que le propone que se haga un refuerzo académico, y cuando hay casos al final del año, es el comité que tiene la última instancia, palabra basada, es el comité que propone que se haga un refuerzo cada trimestre se tiene que dar un refuerzo, pero en casos extras, es el comité que se basa en aquel documento de acuerdo al servicio del aprendizaje.</p>
Análisis e interpretación de datos:	<p>Según el director, al principio de cada año se conforma un comité de evaluación, el cual es llamado por ellos: “Equipo de Evaluación” y se encarga de revisar los test, antes de aplicárselos a los alumnos/as, cuando algún alumno/a tiene bajo rendimiento académico propone que se le brinde un refuerzo académico, y cuando hay casos de alumnos/as que reprueban el grado, es este equipo de evaluación es el que tiene la última palabra y decide si realmente se puede hacer algo por el alumno/a, o si tiene que repetir el grado.</p> <p>Según nuestro equipo, este comité es de gran ayuda para el/la docente, ya que así no recae sobre el toda la carga sobre la evaluación y sus resultados en los alumnos/as.</p>

Pregunta N ° 2:	¿Desde cuándo funciona el comité evaluador del Centro Escolar?
Respuesta	Funciona, yo vine acá al 2004. Comienza a surgir por el 2002.
Análisis e interpretación de datos:	<p>El director del centro educativo manifestó: que el llegó a dicha escuela en el año 2004; pero cuando él llegó ya tenía dos años de estar funcionando el equipo de evaluación. Surgiendo en el año 2002, teniendo a la fecha 13 años de estarse implementando en el centro educativo.</p> <p>Como equipo investigador consideramos; que ya lleva varios años de haberse implementado en el centro educativo. Permitiéndoles obtener gran experiencia al realizar las evaluaciones. Y nos pudimos dar cuenta que en los tres centros escolares que estudiamos, el comité de evaluación, nació mucho antes de que surgiera el programa de “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” y no es algo que surja con este programa.</p>

Pregunta N ° 3:	¿Cuál es el fin del comité?
Respuesta	El fin, mejorar los aspectos en evaluación, cabe mencionar que todos los niños no tienen un mismo aprendizaje, este es heterogéneo, entonces con el comité de evaluación lo que se pretende, es conformarlo con diferentes niveles de docentes; de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo, lo que trata, es de ayudar para que el rendimiento académico se refleje en la evaluación con el comité y en casos especiales, para ver de qué manera se le ayuda al padre de familia. Para alguna medida ayudar en caso especiales, para brindarle alguna ayuda.
Análisis e interpretación de datos:	Según manifestó el director: el fin primordial del equipo de evaluación, es mejorar el ámbito evaluativo en el centro educativo y cuando el alumno/a tiene alguna deficiencia, ver en que se le ayuda tanto al padre y madre de familia como al alumno/a, para lograr que este pueda mejorar en su

	<p>rendimiento académico y pueda aprobar satisfactoriamente el grado.</p> <p>En nuestro equipo investigador creemos que el fin del comité evaluador debería de ser también: innovar en materia de evaluación y ponerse al día con las nuevas metodologías y técnicas que van surgiendo, e implementarlas en el centro educativo; incluyendo a la diversidad y evaluando de una manera lúdica, creativa, participativa, dinámica y de una manera más moderna.</p>
--	--

Pregunta N ° 4:	¿Cuáles han sido los logros que se han obtenido hasta el momento con el comité evaluador?
Respuesta	Bueno, se les da la participación a los docentes, son los docentes que de alguna manera proponen al comité la metodología, y de alguna medida tiene que ver con evaluación las metodologías, que de alguna manera se hacen trabajos más ordenados, porque el docente sabe que es el comité quien les va a revisar. Que hacen mejores trabajos se hace mejor ya que se hace en equipo.
Análisis e interpretación de datos:	<p>El director menciona, que se les da la participación a los docentes, para que propongan al comité de evaluación las metodologías, que de alguna manera también se relacionan con la evaluación, y esto ocasiona que los docentes realicen un trabajo más ordenado y en equipo.</p> <p>Como equipo investigador; creemos que el director del centro educativo no tiene claro cuáles son los logros que ha obtenido el comité evaluador; aunque si manifestó, que los docentes en conjunto con el comité de evaluación planifican las metodologías. Y esto es bueno, ya que los docentes tratan de realizar un mejor trabajo; no es como si solo planificaran para impartir las clases y nadie se las revisara las planificaciones. Esto ocasionaría que solo planificarían para salir del compromiso, pero no es así.</p>

Pregunta N ° 5	¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?
Respuesta	<p>Los cambios han sido relativos, ya que al principio el MINED, nos daba la mano con las capacitaciones en la forma de planificar, en cuanto a esa conexión que debe de haber en los talleres que se dan por la mañana, y al aprovechar el espacio en los talleres que se dan por la tarde. Lamentablemente, el MINED tiene otros parámetros, el programa escuela inclusiva ha sido abandonado; para evaluar como parte de este programa, nosotros ahí estamos, quizás no hay diferencia, es que los estudiantes tienen la oportunidad que tiene en la tarde de introducirse a los talleres, pero no hay una en sí, nosotros seguimos como una normal, ya que no ha habido un apoyo de dar capacitación a los docentes.</p>
Análisis e interpretación de datos:	<p>Según menciona el director, los cambios han sido relativos, ya que en un principio, el Ministerio de Educación comenzó brindándoles todo el apoyo necesario y con capacitaciones a los docentes para un mejor desempeño en el ámbito educativo. Pero luego, el modelo se amplió a “Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno con el Sistema Integrado” y el anterior modelo fue abandonado; es por ello que la escuela, actualmente está trabajando de manera normal al igual que las demás escuelas. Salvo algunos talleres que se brindan en el centro educativo por los mismos padres y madres de familia, docentes o alguna O.N.G., ya que nos pasó al siguiente modelo y esto ocasiono que ya no se le siguiera brindando apoyo por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>Nosotros como equipo investigador; consideramos que es muy negativo que un programa tan positivo, con grandes propósitos y metas haya sido abandonado por el Ministerio de Educación y proponemos que los directores de todos los centros educativos estudiados, le soliciten al MINED que les sigan apoyando, porque es un programa de gran beneficio para nuestras comunidades y no puede ser que se estanque.</p>

**4.4 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ
GUALOSO (CHIRILAGUA)**

Entrevistados de Centro Escolar: Cantón San José Gualoso	
Pregunta N° 1: ¿Cómo evalúa usted a los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	<p>Dos aspectos fundamentales, primero que es la diagnóstica, nosotros evaluamos los conocimientos previos que el niño trae de los años anteriores, luego lo que hacemos en la formativa es ver los conocimientos adquiridos conforme al contexto que el estudiante tiene, tanto aquí en la escuela como en su comunidad, luego la sumativa consiste en darle una ponderación, prácticamente darle una nota al estudiante ¿pero cómo la hacemos? Evaluamos el cuaderno, prácticamente le damos el 30%, luego viene lo que es la actividad integradora, pero, ¿qué es esto? La actividad integradora es proporcionar al estudiante una actividad dentro de la cual puede ser ayudado por el padre de familia participando en el aula, a esta actividad se le da un 35 %, algunos maestros dan varias actividades integradoras, como exposiciones grupales a la cual se le asigna una nota, bueno hay diferentes técnicas para evaluar la formativa, luego viene la prueba objetiva del 35 %.</p>
Docente de quinto grado:	<p>Bueno; la manera de evaluar son muchas una de ellas, es en un determinado tema, yo lo explico y me tomo de 15 a 20 minutos para que el niño pueda interpretar las preguntas que le hago, son preguntas orales, todos los maestros hacemos preguntas orales y si el alumno contesta es porque ha entendido el tema, de lo contrario si vemos que el alumno no contesta</p>

	retroalimentamos el tema, a través de dinámicas.
Docente de sexto grado:	Nosotros tenemos una forma de evaluar, evaluamos el cuaderno, una tarea integradora y lo que es la prueba trimestral que hacemos, y de ahí sacamos un promedio en donde se hace la evaluación sumativa que decimos nosotros.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>Según las respuestas brindadas por los docentes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Cantón San José Gualoso, se puede decir que solo la maestra de cuarto grado utiliza según lo manifestado; los tres tipos de evaluación, lo cual permite a la docente visualizar los aprendizajes de sus estudiantes y conocer también si su práctica pedagógica está siendo efectiva. Los maestros de quinto y sexto grado se quedan en la simple evaluación sumativa, la cual solamente mide el nivel de desarrollo de competencias que el estudiante tiene, estas son realizadas según lo manifestado, a través de preguntas abiertas, tareas integradoras y pruebas objetivas. La evaluación sumativa la consideramos una pieza importante dentro del proceso de evaluación pero, esta debe estar integrada con la evaluación diagnóstica y formativa, porque esto permitirá al estudiante obtener una formación integral, en donde no solo se midan los conocimientos de los niños y niñas sino que también se profundicen los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes. Los docentes del Centro Escolar Cantón San José Gualoso deben mejorar su práctica evaluativa, a excepción de la maestra de cuarto grado que está realizando una buena práctica pedagógica.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 2: ¿Qué metodologías de evaluación se ha implementado en este Centro Escolar?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Dentro de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno prácticamente las metodologías que nosotros utilizamos, muchas de ellas, si ustedes han visto el centro escolar tiene todas las comodidades, se cuenta con todo el recurso necesario, uno de ellos es el laboratorio de ciencia, el CRA, que puede ser utilizado. Las metodologías deben estar adecuadas primero, al contenido que se está desarrollando segundo; viendo la realidad del niño; hay técnicas y dinámicas que le ayudan a usted a mejorar los aprendizajes, jugando con ellos, porque uno de los factores más bonitos que he notado hoy con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es que el niño jugando aprende más, interactuando con el maestro, antes solo dábamos la clase y el alumno/a solo recibía, ahora es reciproco, pero que se logra con ello, que el alumno contextualice su propio concepto, mediante el juego
Docente de quinto grado:	Plan de unidad, carta didáctica, evalúo también la participación del alumno/a, a través de actividades integradoras, son tareas que el alumno lleva a casa o realiza acá en el centro escolar, hay información y se puede trabajar en la escuela, a esto se le da un porcentaje del 35% y luego se hace una prueba objetiva cada trimestre.
Docente de sexto grado:	Se aplica la observación, el análisis de texto, la memorización, porque ellos/as memorizan y contestan las preguntas de complemento.

Análisis e interpretación de datos:

Los maestros y maestras del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso del segundo ciclo de educación básica, nos dieron a conocer la metodología utilizada por cada uno de ellos, la maestra de cuarto grado nos manifiesta que dicho centro cuenta con todas las comodidades, lo cual consideramos es de mucho beneficio en cuanto a la implementación de metodologías, porque permite a los maestros y maestras innovar; ser creativas con sus estudiante, además nos dice que adecúa las metodologías utilizadas a los contenidos que está desarrollando, lo que nos parece muy bien. Nos dice que utiliza el juego el cual permite la existencia de una interacción maestro-estudiante. En cuanto a los maestros de quinto y sexto grado realizan metodologías como observación, análisis de textos, memorización y pruebas objetivas, a nuestro punto de vista estas actividades realizadas son aceptables, pero creemos que se deben implementar otras metodologías evaluativas ya que es de gran importancia ser novedosos y estas deben ajustarse a la forma de aprender de cada niño y niña y así responder a todas sus necesidades.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 3- ¿Cómo aplica el proceso evaluativo a los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Se aplica a través de exámenes, también hay un porcentaje que se le da a la revisión de cuadernos, lo cual es diario, y cuando tiene dos meses se le pone una nota de 30 %.
Docente de quinto grado:	La aplicación es de forma colectiva, se les hace exámenes a todos/as, la nota es de acuerdo al rendimiento de ellos/as, en base a su cuaderno, la tarea integradora, de acuerdo como venga la tarea así es la nota que le asignamos. Se hacen las evaluaciones de acuerdo al nivel del alumno, los exámenes se hacen de complemento, de pareo y de selección múltiple

Docente de sexto grado:	La aplicación es de una forma colectiva, se les hace exámenes a todos/as, la nota es de acuerdo al rendimiento de ellos/as, en base a su cuaderno, la tarea integradora, de acuerdo como venga la tarea así es la nota que le asignamos. Se hacen las evaluaciones de acuerdo al nivel del alumno, los exámenes se hacen de complemento, de pareo y de selección múltiple.
--------------------------------	--

Análisis e interpretación de datos:

La maestra de cuarto grado en la entrevista manifiesta que el Centro Escolar: Cantón San José Gualoso, como Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no pueden excluir a nadie, nos cuenta el caso de una niña que carece de audición y habla, estudiante de su grado, el trabajo realizado con ella es personalizado, utiliza el juego como técnica haciendo señas en su proceso evaluativo, para mejorarlo se auxilia de otros docentes que cuentan con niños con problemas similares. En cuanto a los otros docentes de quinto y sexto grado afirman que aplican el proceso evaluativo a los niños y niñas a través de exámenes, revisión de cuadernos y tareas integradoras.

Como grupo de investigación, consideramos que el trabajo que está realizando la maestra de cuarto grado en cuanto a la aplicación evaluativa con la niña que carece de audición y habla, es bastante aceptable, la maestra está buscando medios que le permitan a la niña tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual no se le excluye sino que al contrario se le incluye. La maestra no menciona como es el trabajo que está realizando con los demás estudiantes lo cual se desconoce.

El proceso evaluativo realizado por los maestros de quinto y sexto grado lo consideramos bastante bueno, ya que permite al estudiante tener una evaluación continua, revisando su cuaderno, realizando la actividad integradora y pruebas objetivas cada trimestre

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 4- ¿Qué resultados está obteniendo del proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado: Hay que hablar de realidades, algo que vemos como docentes, no siempre se tiene totalmente el aprendizaje de los alumnos en la evaluación, el factor indispensable es el padre de familia, nosotros somos un eje, dentro de ese eje tenemos que estar integrados maestros, alumnos y padres de familia, pero muchas veces pasa que aquel niño no aprende, no porque sea mal maestro, sino porque depende de la otra parte, el padre de familia, he trabajado en la ciudad y el padre se integra más, pero acá en lo rural es bien complicado.

Eso afecta, deseamos que todos aprendieran pero no es así, sin el apoyo de los padres jamás se podrá.

Docente de quinto grado: Se están obteniendo excelentes resultados, ya que los estudiantes aprueban el grado, son tres actividades. Revisión de cuaderno, actividad integradora y prueba objetiva

Docente de sexto grado: Los resultados no son uniformes, son variados porque no todos entienden lo mismo, ni aprenden lo mismo o sea que unos tienen un nivel de aprendizaje, otros tienen otro.

Análisis e interpretación de datos:

Las respuestas brindadas en cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación son diferentes, la maestra de cuarto grado nos dice que mientras no exista un interés de parte de padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas jamás serán buenos los resultados

obtenidos. En cambio la maestra de quinto grado manifiesta que sus resultados obtenidos si están siendo excelentes, ya que los estudiantes están pasando de grado, gracias al beneficio que tienen con la tres actividades realizadas en cada trimestre, la revisión de cuadernos, actividades integradoras y pruebas objetivas. El maestro de sexto grado piensa que sus resultados son uniformes ya que no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje.

Como grupo investigador, creemos que el trabajo que realiza el padre y madre de familia en la educación de su hijo/a es de gran ayuda, como lo afirma la maestra de cuarto grado, el interés mostrado por el padre y madre de familia, motiva al estudiante en su proceso educativo, pero si al contrario el padre o madre no muestra ni el más mínimo interés, el joven se acomoda, y descuida sus estudios, ocasionando así resultados negativos en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Nos impresiona la respuesta brindada por la maestra de quinto grado, cuando afirma que sus resultados son excelentes, podríamos decir que si esto es así, su participación en el proceso de enseñanza de los niños y niñas es muy bueno, lo contrario a lo que nos manifiesta el docente de sexto grado, diciendo que no todos aprenden de la misma manera y que no tienen el mismo nivel de aprendizaje, lo que ocasiona la no obtención de buenos resultados, opinamos que todos tenemos las mismas capacidades, pero no la mismas condiciones, la misma iniciativa, ni los mismos problemas etc. El maestro debe observar con atención e identificar los posibles problemas que presentan sus estudiantes, los cuales debe tratar si es que quiere obtener mejores resultados en cuanto al proceso de formación de cada uno de los niños y niñas.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 5: ¿Considera que hay aspectos que necesita mejorar?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:

Creo que uno de los aspectos es especializarme en técnicas, técnicas que mejoren el aprendizaje de los alumnos, porque por mucho que uno trate de hacer exámenes o evaluar esas técnicas son necesarias para obtener los resultados positivos.

Docente de quinto grado:	Se necesita mejorar la participación de los padres y madres porque se piensa que la educación es solo del maestro y no es así.
Docente de sexto grado:	Si muchos, uno podría ser darnos a entender y buscar estrategias para que ellos nos entiendan mejor.
Análisis e interpretación de datos	
<p>Los maestros/as manifiestan que dentro de los aspectos que necesitan mejorar están: la especialización en técnicas y estrategias, y la participación de padres y madres.</p> <p>Como equipo investigador pensamos que los aspectos mencionados si son una pieza clave dentro del proceso evaluativo que se realiza a los niños y niñas, el maestro/a debe estar en constantes capacitación de técnicas y estrategias que le permitan mejorar esta labor, logrando así innovar y salir del tradicionalismo tedioso y aburrido que no permite avanzar al estudiante, de igual manera el padre y madre debe estar muy pendiente de este proceso, obteniendo así los niños y niñas mejores resultados en su formación académica.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso	
Pregunta N° 6. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	Me gusta el circulo de la compañía, en el cual están reunidos, los saco del aula, se pasa una pelotita, se hacen 5 preguntas, se va pasando al que le quede obligadamente tiene que hablar, porque si no la pelotita no puede avanzar, otra técnica es la de la oreja, los ojos y la boca, cuando cae en la oreja nadie hablara solo escucharan, cuando cae en la boca, el docente se calla y el alumno habla sobre el tema que se está tratando, son muchas las

	técnicas estas evitan que el alumno se aburra.
Docente de quinto grado:	Esto se da a diario en cada tema se aplican muchas técnicas, el análisis para comprender, las preguntas orales, grupales. La atención a la diversidad, es una actividad en la cual el maestro debe estar pendiente de aquellos que están en desventajas, algunos tienen facilidad y otros no, es por eso que el centro escolar se ha tomado la técnica, atención a la diversidad
Docente de sexto grado:	La evaluación sumativa

Análisis e interpretación de datos:

En sus respuestas las docentes y el docente manifiestan una diversidad de técnicas realizadas con los niños y niñas, como el círculo de la compañía, la oreja, los ojos la boca y oídos, el análisis de textos, la realización de preguntas orales y grupales y una bastante curiosa llamada “atención a la diversidad” en la cual el docente debe estar pendiente de los niños y niñas que presentan cierta desventaja ante los demás, para poder ayudarles.

En nuestra opinión la técnica es aquella acción concreta, planificada con anterioridad por el docente con la finalidad de alcanzar un objetivo, las maestras de cuarto y quinto grado del Centro Escolar Cantón San José Gualoso, están haciendo un esfuerzo por innovar en cuanto a la realización de técnicas evaluativas, pero consideramos que deben utilizar otras, salir de lo rutinario que solo ocasiona el aburrimiento al niño y niña, despertar el interés en ellos planificando técnicas divertidas y creativas. Mientras tanto el docente de sexto grado nos dice que utiliza la técnica de la evaluación sumativa, pero no específico cuales eran

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 7 ¿Qué estrategias de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Esas son estrategias que se implementan, no siempre se pueden dar las que están en el programa.
Docente de quinto grado:	En el tema la fuerza, aprenden del entorno (competencia de movimiento interactúan con el medio)
Docente de sexto grado:	Exposición, indagación y memorización.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las respuestas brindadas, podemos mencionar las estrategias de evaluación utilizadas por los/as docentes del segundo ciclo de educación básica, como lo son: aprender del entorno realizando recorridos, las exposiciones, la indagación y memorización, aclaran además que estas estrategias vienen establecidas en el programa de estudio, pero que pocas veces las pueden desarrollar.

Como grupo de investigación consideramos que la estrategia es aquella actividad que realiza el docente, poniendo en marcha su creatividad, haciendo uso de los medios físicos con los que cuenta, en su entorno por ejemplo, encuentra una diversidad de medios, los cuales puede utilizar y así realizar actividades que permitan al estudiante experimentar algo nuevo, no quedarse a la simple observación de ilustraciones en su libro, o a la simple lectura que realiza su maestra, en el entorno el estudiante puede observar, manipular ya sea una planta, el suelo, tantas cosas que encontramos allí en nuestro centro educativo, además esto permite que el niño y niña de a conocer sus experiencias o conocimientos de ciertos temas, lo que facilita el enriquecimiento de contenidos que se está estudiando. consideramos necesaria la existencia de estas estrategias en cada una de las actividades que los maestros y maestras realizan con los niños y niñas, ya que mencionan entre sus estrategias de evaluación, la memorización y exposición, actividades

rutinarias que solo provocan en la mayoría de veces el desánimo y aburrimiento en los estudiantes, los medios están allí en el centro escolar, solo deben ser utilizados y lograr así una mejor comprensión y un mayor interés de niños y niñas en querer aprender.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 8. ¿Qué técnicas y estrategias utiliza usted como docente para evaluar a los niños y niñas de una manera inclusiva?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Vimos maquinas simples, los integro en grupos y trato de que nadie sea excluido a pesar de sus discapacidades en los exámenes, como tengo una niña con discapacidad, primero evaluó a los otros niños. Mi trabajo con ella es después personalizado, termino con los otros niños, inicio con ella, así: dibujo, contextualizo, para que me dé repuesta, debo ser tolerante ella también y paciente, y me gusta buscar la integración de los padre
Docente de quinto grado:	Como escuela inclusiva no se debe excluir a nadie independientemente de su condición social y física deben respetarse las diferencias
Docente de sexto grado:	Lo que nosotros hacemos, es que cuando vamos a relacionar lo que es la escuela inclusiva, nosotros vemos también lo que ellos aprenden en los talleres, hay que tratar de inculcarles eso y ver el nivel de aprendizaje para saber si esto está funcionando o no.

Análisis e interpretación de datos:

Los maestros/as del Centro Escolar Cantón San José Gualoso del segundo ciclo de educación

básica, nos brindaron sus respuestas en cuanto a la utilización de técnicas y estrategias utilizadas para evaluar de una manera inclusiva. La maestra de cuarto grado, nos cuenta que tiene una niña con discapacidad y realiza un trabajo personalizado en su proceso evaluativo, su técnica y estrategia consiste en dibujar y contextualizar, logrando así una respuesta de parte de la niña en la prueba objetiva. Aclara que en este proceso debe existir la tolerancia tanto en ella, como en la estudiante. Busca también integrar en el proceso a los padres de familia. La maestra de quinto grado solo dice que la inclusión no permite excluir a nadie independientemente de su condición social o física.

El docente de sexto grado en cambio, solo menciona que existe una relación con los talleres.

Como grupo investigador opinamos que las técnicas y estrategias utilizadas por el docente, para evaluar de una manera inclusiva deben consistir en integrar al niño y niña en los procesos de enseñanza-aprendizaje, independientemente de su condición. El trabajo debe ir de la mano con el aprendizaje adquirido por el docente, este debe investigar e informarse sobre técnicas y estrategias que le puedan ayudar, y así no cometer el error de excluir a un a nadie independientemente de su condición social o física.

El docente de sexto grado en cambio, solo menciona que existe una relación con los talleres.

Como grupo investigador opinamos que las técnicas y estrategias utilizadas por el docente, para evaluar de una manera inclusiva deben consistir en integrar al niño y niña en los procesos de enseñanza-aprendizaje, independientemente de su condición. El trabajo debe ir de la mano con el aprendizaje adquirido por el docente, este debe investigar e informarse sobre técnicas y estrategias que le puedan ayudar, y así no cometer el error de excluir a un niño o niña que presente algún tipo de discapacidad, por la simple razón de no saber cómo trabajar con él.

La situación es complicada cuando no existe un interés por parte del Ministerio de Educación ni de otra entidad, por capacitar a docentes, si esto se realizara, permitiría a maestros y maestras aprender técnicas y estrategias de evaluación inclusiva que mejoren su trabajo con los niños y niñas que presenten alguna discapacidad. Pero a falta de esto él debe buscar alternativas que le ayuden en el proceso y no excluir por ningún motivo a ningún estudiante

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 9. ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias en el proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Quisiera que fueran totalmente eficaces al 100% pero, la realidad es otra, porque no todos aprenden de la misma manera.
Docente de quinto grado:	Son excelentes, interesantes porque a través de las técnicas se nos da a conocer el grado de aprendizaje de cada estudiante.
Docente de sexto grado:	Suponemos que funcionan porque vinimos trabajando como diez años con estas técnicas y estrategias, hay que decir que en el ambiente que estamos es rural y se pueden hacer varias técnicas y estrategias, porque si vamos a ver lo que es urbano es diferente, en lo urbano los padres de familia se responsabilizan más y en lo rural no.

Análisis e interpretación de datos:

Con las entrevistas realizadas logramos conocer la eficacia obtenida con la implementación de las técnicas y estrategias en el proceso evaluativo, la maestra de cuarto grado nos dice que ella quisiera que lo fueran al 100% pero, la realidad es otra, ya que no todos aprenden de la misma manera, en cambio la maestra de quinto grado, manifiesta que si son muy eficaces y que gracias a estas se logra conocer el grado de aprendizaje de cada niño y niña, por otro lado el maestro de sexto grado, aclara que él cree, que sí son eficaces.

Consideramos importante la evaluación constante de las técnicas y estrategias implementadas por cada uno de los/as docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con respecto a esto el maestro debe ser innovador, experimentar, jugar y ver cuáles son esas estrategias que permiten al estudiantes brindar sus conocimientos de la mejor manera y obtener así la eficacia que se espera de estas.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 10. ¿Cada cuánto tiempo evalúa usted a sus estudiantes?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Cada tres meses, trimestrales, para llegar a esa nota se evalúa; cuaderno, actividad integradora y prueba objetiva.
Docente de quinto grado:	Yo los evaluó diariamente, doy un contenido y verifico el aprendizaje con preguntas.
Docente de sexto grado:	En cada clase siempre hacemos dos o tres preguntas al final de cada contenido, para saber que han entendido del contenido que estamos desarrollando, así vamos llevando un control dentro de la formación de los niños/as

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las respuestas brindadas por los maestros/as, pudimos conocer cada cuanto tiempo, ellos realizan sus evaluaciones, la maestra de cuarto grado nos dice que ella los evalúa cada trimestre, la de quinto manifestó que evalúa diariamente y el de sexto realiza una evaluación constante.

Consideramos que la evaluación debe ser constante, ya que una sola prueba objetiva realizada cada trimestre no dice lo que el niño o niña realmente sabe, la evaluación debe consistir en observar, escuchar y revisar. Ya que no todos los niños y niñas tienen las mismas destrezas ni capacidades, así por ejemplo un estudiante puede salir mal en sus exámenes, pero, participa en la clase, es activo, entrega sus tareas, es puntual, disciplinado, el docente debe evaluar cada una de estas cualidades que el estudiante está presentando día a día, y valorar su crecimiento integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 11. ¿Evalúa usted la parte formativa de los estudiantes?

Respuestas

Docente de cuarto grado:	Claro que si, en todo momento, desde que se entra al aula, cuando nos toca el valor, se discute, así irán armando una buena disciplina, cuando actúan bien los felicito, esta formación debe ser continua y en todo momento.
Docente de quinto grado:	Si la evaluó, como se comporta el niño, el lunes les hablo de aspectos morales. Les explico valores.
Docente de sexto grado:	Por supuesto que sí, tiene que evaluarse que tanto aprenden, eso es parte de una formación porque lo que van aprendiendo y el comportamiento de ellos, eso le va diciendo que tanto el niño/a va asimilando lo que el maestro/a quiere de él

Análisis e interpretación de datos:

Las respuestas brindadas, nos ha permitido conocer si los docentes del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso de segundo ciclo de educación básica, evalúan o no la parte formativa de sus estudiantes, nos dicen que este tipo de evaluación si es realizado y en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y que además, asignan días en los cuales, toca leer y discutir valores y aspectos morales. Y también tratan de estar muy pendientes de su comportamiento dentro del Centro Escolar.

Como grupo investigador, consideramos que el trabajo realizado por los docentes, en cuanto a la evaluación formativa está bien pero, debe mejorarse, sería de gran importancia que no solo se trataran temas de valores morales una vez a la semana, como manifiestan los docentes, este tipo de formación debe ser constante, evaluando y guiando a cada niño y niña de la mejor manera. El buen trabajo que se realice en ello, permitirá que el estudiante vaya obteniendo una formación en valores morales y disciplina.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 12. ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación sumativa?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	En el cuaderno veo aspectos como: el orden, aseo, clases completas, ortografía, caligrafía, marginado, etc. En lo formativo van las actividades integradoras, trabajos grupales, entrevistas y exposiciones.
Docente de quinto grado:	En el programa hay indicadores específicos con los cuales el maestro se le indica el contenido a trabajar
Docente de sexto grado:	Nosotros evaluamos el cuaderno, la tarea integradora y la evaluación trimestral.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las respuestas brindadas, las técnicas para evaluar lo sumativo, empleadas por los docentes son:

En el cuaderno se revisan aspectos de orden, aseo, clases completas, ortografía y caligrafía, está también, la tarea integradora en la cual se realizan actividades como: trabajos grupales, exposiciones, entrevistas y para finalizar las evaluaciones trimestrales (pruebas objetivas).

Consideramos que innovar en técnicas de evaluación es bastante positivo en el proceso de formación que tienen los estudiantes, porque a través de ellas van adquiriendo una serie de conocimientos que le son de gran ayuda en su proceso de enseñanza-aprendizaje, el problema se agrava cuando el estudiante no muestra interés por realizar estas técnicas evaluativas que le son tan importantes, por tal motivo, el maestro debe implementar metodologías creativas y dinámicas para evaluar a sus estudiantes que faciliten este proceso.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N°13 ¿Cuál es el porcentaje que le aplican a cada evaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Cuaderno: 35 % Actividades integradoras: 35 % Prueba objetiva: 30 %
Docente de quinto grado:	Son tres evaluaciones por mes Cuaderno: 35 % Actividades integradoras: 35 % Prueba objetiva: 30 % En el programa aparece marcado, no todos los alumnos van a adquirir esas actividades, hay alumnos en desventajas, yo trato de retroalimentar, realizo actividades extras para que vayan nivelados.
Docente de sexto grado:	El 35 % al cuaderno 35 % a la actividad integradora 30 % a la prueba objetiva.

Análisis e interpretación de datos:

Los maestros del Centro Escolar Cantón San José Gualoso, del segundo ciclo de educación básica en sus respuestas nos dicen que el porcentaje aplicado en cada evaluación es de:

Cuaderno: 35 %

Actividad Integradora: 35 %

Prueba Objetiva: 30 %

Como grupo de investigación consideramos bastante aceptable el porcentaje aplicado a las evaluaciones de los niños y niñas, en la actividad integradora, se les permite a través de variadas actividades ir ganando notas importantes y así pasar sin dificultad cada trimestre, esta tiene un porcentaje del 35 %. Consideramos que la prueba objetiva se vuelve una gran dificultad para el estudiante ya que según lo expresado por los docente esta tiene un porcentaje del 30 %, que significa, que si el niño o niña sale mal en alguna de las otras actividades y también en el examen, su nota global presentaría una gran baja, lo cual podría ocasionar que aplase su grado y no pasar al grado inmediato. Existen diversidad de técnicas y estrategias de evaluación que el docente puede implementar, y no quedarse con la simplicidad del examen a lápiz que muchas veces solo ocasiona temor y nerviosismo en el estudiante, ocasionando una baja calificación, lo más favorable seria que el porcentaje global sea distribuido en varias actividades y así permitir al estudiante ganar notas sin dificultad.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N°14 ¿Hay co-evaluación, hetero-evaluación o autoevaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Nosotros utilizamos prácticamente las tres, primero la auto-evaluación, el niño se evalúa según lo que ha aprendido. Pregunto ¿Cuánto crees que te has sacado, como te evalúas? Luego pregunto a sus compañeros ¿Qué nota le pondrías a tu compañero? La más utilizada es la formativa, porque una nota objetiva no refleja el conocimiento del alumno.
Docente de quinto grado:	Si, auto-evaluación exponen y se ponen una nota en todo. La que más utilizo es la auto-evaluación y co-evaluación
Docente de sexto grado:	La auto-evaluación la hacen ellos, porque a ellos se les pregunta

	<p>que nota quieren que se les ponga en el trabajo, pero si uno ve que se ponen 10 y no lo merecen también uno saca la media. Entonces le dice uno le voy a sumar lo que usted tiene y lo que yo voy a poner y sacamos la media.</p> <p>La auto-evaluación utilizo más.</p>
--	---

Análisis e interpretación de datos: En las entrevistas realizadas pudimos conocer los tipos de evaluación utilizadas por los maestros/as en cuanto a la evaluación de sus estudiantes, así se supo que, la maestra de cuarto grado utiliza los tres tipos de evaluación, auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, en cambio la maestra de quinto grado nos dice que solo utiliza la auto-evaluación y co-evaluación, pero el maestro de sexto solo menciona la auto-evaluación. Aclaran que la más utilizada es la auto-evaluación y la co-evaluación.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N°15 ¿Con que fin usted evalúa?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Con el fin que ellos aprendan nuevos conocimientos y que cambien.
Docente de quinto grado:	Saber que tanto el niño ha aprendido del contenido, saber si la metodología o técnica empleadas son eficaces.
Docente de sexto grado:	Para saber el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos/as.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las respuestas brindadas se ha logrado conocer con qué fin evalúan los/as docentes; es conocer que tanto el niño y niña ha aprendido del contenido y además saber si la

metodología utilizada ha sido eficaz o necesita mejorar.

Pensamos que cada docente debe tener un fin en cuanto a su proceso evaluativo, el cual debe estar dirigido a conocer el nivel de comprensión de cada contenido que el niño y niña está teniendo. Conocerlo me permitirá, auto-evaluarme como docente, y preguntarme, ¿será que estoy realizando una buena labor en cuanto a la enseñanza?, si esto no es así, buscar alternativas que mejoren mi labor. Consideramos que la utilización de los tres tipos de evaluación (co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de gran ayuda en la formación integral del niño y la niña, ya que de esta manera la evaluación no se queda solamente en manos del maestro/a, si no que esto permite la existencia de una participación activa del estudiante en cuanto a su proceso evaluativo

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 16. ¿Cuáles son los cambios que se ha obtenido al evaluar con el modelo escuela inclusiva de tiempo pleno?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Bastante, ha existido un cambio y es notorio, lleva al docente a actualizarse y a contextualizar los contenidos
Docente de quinto grado:	A través de la escuela inclusiva se mantienen más ocupados, el alumno se interesa en aprender un oficio, ha venido a beneficiar porque son proyectos que tienen un objetivo de trabajo.

Docente de sexto grado:	Los cambios son; que no se mantienen totalmente al 100 % en el aula, ni haciendo lo mismo, sino que hay unos cambios diferentes, por ejemplo: si estamos hablando de medio ambiente, estamos hablando de la flora y la fauna, vamos al pequeño bosque que tenemos, vemos animales y vemos las plantas, ya no se les está diciendo esta es la flora y esta es la fauna, sino que ellos ven que es flora y que es fauna, entonces lo ven más directamente. Cuando hablamos de raíces por ejemplo nosotros podemos ir a verificar un árbol, y no solo estar hablando que la raíz es de esta clase y de la otra, sino que ellos la observan, entonces ahí está la observación. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno eso es lo que ha venido a mejorar.
--------------------------------	--

Análisis e interpretación de datos:

En las entrevistas se lograron conocer los cambios obtenidos con la implementación del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en el Centro Escolar: Cantón San José Gualoso, así tenemos que:

- ✓ Este lleva al docente a actualizarse y a contextualizar los contenidos.
- ✓ Los niños y niñas se mantienen muy ocupados e interesados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se utilizan medios físicos, visitas de campo, dejando atrás el libro de texto.

Opinamos como grupo investigador, que los centros educativos que trabajan con esta modalidad deben ofrecer variadas opciones para fortalecer los procesos evaluativos realizados a los niños y niñas, en los cuales puedan ellos, dar a conocer la diversidad de habilidades y destrezas que posee cada uno.

El maestro debe ir mejorando su proceso evaluativo, salir del tradicionalismo y permitir al estudiante recibir un proceso evaluativo diferente y creativo, aquel que deje atrás el tradicionalismo, y convertirse así en agentes de cambio.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 17. ¿Contextualiza usted el proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Claro que sí, el contenido con la realidad.
Docente de quinto grado:	Si lo contextualizo, no solo trabajo con la guía metodológica, trabajo con los recursos del entorno y los avances tecnológicos, no hay que quedarse desfasado con el libro de texto.
Docente de sexto grado:	Por supuesto, porque la verdad nosotros mismos nos auto-evaluamos, para saber que tanto nosotros nos damos a entender, porque eso también depende, si el alumno/a sale mal es porque nosotros no nos damos a entender o el alumno/a no comprende lo que nosotros queremos que el alumno/a comprenda, no sé, allí llega uno a una reflexión como dicen echarse una cucharadita para uno mismo y si he hecho mal voy a tratar de hacerlo mejor, porque si le sale algún porcentaje un poco bajo, no vamos a decir que solo el alumno/a ha salido mal, sino que también yo tengo algunas deficiencias o a veces acostumbramos como dicen que el padre de familia, y si los padres no se interesan, el alumno no se interesa y nosotros también nos volvemos cómodos, ¿a dónde vamos a parar? Tenemos que buscar estrategias.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las entrevistas realizadas, logramos conocer que los maestros/as si contextualizan el proceso evaluativo. La maestra de cuarto grado, nos dice, claro que sí, es contextualizar el contenido con la realidad. También la maestra de quinto grado asegura trabajar con los recursos del entorno y que además le gusta trabajar con los recursos tecnológicos del Centro Educativo.

Pensamos que contextualizar el proceso educativo es importante, porque permite al estudiante comprender con facilidad un determinado tema.

Entrevistados del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 18. ¿Focaliza la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizaje?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Es de ver los alcances que se pueden lograr, de 21 alumnos, el que no entrega una actividad integradora tiene deficiencias lo focalizo.
Docente de quinto grado:	Si focalizo, y pienso, qué actividad el alumno va a desarrollar.
Docente de sexto grado:	Es eficaz porque nos da la herramienta, lo que tenemos que hacer y cómo hacerlo, eso nos ayuda a nosotros, porque si nosotros tenemos duda acudimos a ellos, porque son los encargados de la institución, de generar confianza, porque no vamos a decir a última hora querer tirarle piedras al alumno, cuando tenemos un comité y las evaluaciones no están dando resultado. Entonces nosotros nos reunimos en las pausas pedagógicas para analizar los rendimientos académicos. El comité de evaluación ve en que andamos fallando o cómo lo estamos haciendo.

Análisis e interpretación de datos: Los maestros del Centro Escolar Cantón San José Gualoso, en sus respuestas afirmaron si focalizar el proceso evaluativo durante la construcción de aprendizaje, pensando con anticipación que actividad desarrollará con sus estudiantes, si hay necesidad de una actividad integradora, el maestro piensa en que actividad puede asignarle para que este recupere notas.

Como grupo de investigación pensamos que la focalización debe ser constante y así poder detectar problemas surgidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual me permitirá, tener una mejor perspectiva del trabajo evaluativo que realizaré con los niños y niñas.

4.5 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA)

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López	
Pregunta N° 1: ¿Cómo evalúa usted a los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	Los evalúo diariamente porque el siguiente día de clase siempre se hace una retroalimentación, para ver que tanto han aprendido, evaluamos cada contenido diariamente del tema que se ha dado evaluamos a nivel de contenido.
Docente de quinto grado:	Hay diferentes maneras de como evaluar a los niños y una de esas es la que se hace constantemente todos los días viendo como hacen su trabajo, viendo el comportamiento en relación al interés que le ponen a la clase, desde ahí se están evaluando y de ahí la evaluación que se hace al final del trimestre o cada cierto tiempo al finalizar una unidad, ya sea con un examen, realización de ejercicios en el cuaderno o con trabajo de campo.
Docente de sexto grado:	Desde el principio del año que ellos vienen se pone en práctica lo que es la evaluación diagnostica, con ello se conoce como vienen del grado anterior, que limitaciones y que fortalezas traen y desde ese momento es el comienzo para saber y poner en práctica las posteriores evaluaciones que son la formativa y la sumativa.
Análisis e interpretación de datos:	
De acuerdo a lo anterior los docentes evalúan continuamente a sus estudiantes, para saber si han comprendido los contenidos, siempre realizan una retroalimentación, también evalúan el interés que tienen en cada clase, eso va dentro de la evaluación formativa.	

Como grupo consideramos que es muy buena la estrategia que utilizan los docentes. Los resultados muestran que utilizan una evaluación diagnóstica, eso es muy importante, ya que visualizan día a día a cada estudiante, para así ver en que se falló y en que necesitan mejorar un poco más y desarrollar siempre en ellos aprendizaje significativo.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 2 ¿Qué metodología de evaluación se han implementado en este centro escolar?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	La sumativa: las tareas diariamente, por ejemplo, cuestionario de las unidades, para que ellos vayan recordando lo que van copiando, también se realizan exposiciones e investigación.
Docente de quinto grado:	Pues se han implementado varias metodologías ya sea con exámenes escritos, guías de trabajo y la observación, hay diferentes metodologías que se han implementado, depende de cada docente y de la actividad que se esté haciendo, por ejemplo si es educación física la que se está impartiendo, se hace con la observación de los ejercicios que se le ponen a los niños pero si es por ejemplo una materia de lenguaje que ya es de escribir entonces ahí son los objetivos que se evalúan, depende de lo que se les evalué y también depende del maestro.
Docente de sexto grado:	Las metodologías que se han implementado son variadas, como es la revisión de cuadernos, revisión de tareas, preguntas orales. En otros casos la ayuda de tutores, ya que esto nos lleva a ayudar a los alumnos que van un poco atrasados, también se hacen las pruebas objetivas.

Análisis e interpretación de datos:

Según lo manifestado por cada docente las metodologías utilizadas en el centro escolar son el cuestionario, exposiciones, trabajos de investigación, además en algunos casos reciben ayudas de tutores en lo académico, pero para un docente la metodología que utiliza es la observación.

Consideramos como equipo de investigación, que es muy buena la actitud de los docentes, de revisar los cuadernos todos los días, pero es necesario que utilicen variadas metodologías más activas al evaluar, para que así conozcan y despierten tanto conocimiento en los estudiantes, así por ejemplo, saber ser, saber hacer, explorar cada contenido con la realidad.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 3. ¿Cómo aplica el proceso evaluativo a los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Pruebas objetivas, exámenes, las tareas, por ejemplo en matemática: la realización de sumas y la comprobación a veces hay niños que bien rápido hacen la suma con la calculadora pero ya cuando vamos a la realidad no hacen nada, por eso es necesario evaluar diariamente matemática por lo general.
Docente de quinto grado:	Pues se aplica como ya lo mencione, se aplica diariamente o al final de un trimestre, al final de una unidad, por ejemplo están las pruebas objetivas que esas se hacen al final de un objetivo que se pretende alcanzar dentro de una unidad, no se hace al final de la unidad sino que digamos a mitad de la unidad.
Docente de sexto grado:	El proceso evaluativo se da desde el momento que hacemos las actividades y las pruebas. Durante las actividades separo a las niñas de los niños, de esa manera se les puede ayudar y se lleva un mejor control de acuerdo al nivel de aprendizaje que ellos/as pueden estar presentando. Las actividades pueden ser una

	<p>exposición en el área de artística que yo implemento la ejecución de canciones de diferente ritmo, entonación de notas musicales y mediante concursos.</p>
<p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>De acuerdo a las respuestas anteriormente dadas por los docentes afirman que aplican la evaluación diariamente con los niños y niñas, así como revisión de cuadernos y las tareas. Solo se da una evaluación individual, al final de cada unidad esta es la prueba objetiva.</p> <p>Pero uno de los docentes afirma que: para que la evaluación tenga un orden, realiza una estrategia, de ordenar a los niños y niñas por separado y de esa manera él considera que lleva un mejor control en el salón de clase, lo que le facilita el desarrollo del aprendizaje en ellos y ellas.</p> <p>Como grupo de investigación consideramos que está muy buena la actitud de los/as docentes al evaluar a los niños y niñas diariamente, ya que si están pendientes si están aprendiendo consecutivamente.</p>	

<p>Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López</p>	
<p>Pregunta N° 4. ¿Qué resultados está obteniendo del proceso de evaluación?</p>	
<p>Respuestas:</p>	
<p>Docente de cuarto grado:</p>	<p>En la mayoría son buenos, algunos días van al aula de apoyo y tienen problemas de aprendizaje, son buenos los resultados, son pocos los que salen mal. También se les manda a hablar a los padres, cuando tenemos las evaluaciones para decirles cómo van sus hijos.</p>
<p>Docente de quinto grado:</p>	<p>Pues independientemente de los resultados que se obtienen uno puede ver qué resultados se han obtenido y ya sean positivos o</p>

	<p>negativos se obtienen a través de la evaluación que uno hace y no siempre es igual, a veces hay resultados buenos, no muy buenos y a partir de ahí uno ve que hay que mejorar y que hay que cambiar.</p>
<p>Docente de sexto grado:</p>	<p>Los resultados que se pueden esperar depende de cómo uno prepare las evaluaciones, de cómo se les haya dado las orientaciones a los alumnos, si yo di una buena orientación y les expliqué bien la actividad que me van hacer o que me van a presentar, los resultados que yo voy a esperar van a ser positivos, si me di a entender en lo que les he explicado y ellos han asimilado lo que yo pretendo, al final de la prueba los resultados que yo obtenga van a ser positivos.</p>
<p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Cada docente asimila, que si ha hecho un buen trabajo, los resultados que obtendrá serán positivos y excelentes, les hará ver si están dando lo mejor de sí. Si los resultados salen desfavorables ellos entienden que están haciendo algo mal y es ahí cuando tendrán que cambiar su metodología de enseñanza.</p> <p>Como grupo investigador, consideramos que los docentes siempre tienen que estar constantemente dando lo mejor de ellos en cada contenido dado, ya que los estudiantes son los primordiales dentro del salón de clase. Es por esa razón que llegamos a la conclusión, que la evaluación es un proceso de aprendizaje, donde interactúa estudiante y docente para aprender recíprocamente y obtener resultados favorables que sean primordiales en él y la estudiante.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 5. ¿Considera que hay aspectos que necesita mejorar?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:

Si, considero que se necesita estar actualizado, tengo que innovar el conocimiento.

Docente de quinto grado:

Yo pienso que sí, siempre hay cosas que ir mejorando, y también innovando, salen nuevas formas de evaluar, entonces siempre hay cosas que mejorar, a partir de la misma evaluación uno sabe que cosas son las que si hay que mejorar. Hay algunas metodologías que no siempre dan los resultados muy exactos, por ejemplo en el caso de las pruebas escritas, a veces no se dan resultados excelentes, porque hay que mejorar este tipo de cosas por ejemplo a veces los alumnos copian, entonces no le garantiza a uno de que un alumno legalmente tiene ese resultado porque ha estudiado o porque ha entendido, porque el alumno copia, entonces no se puede evaluar un verdadero parámetro de lo que han hecho por eso, pues ese es uno de los casos que se pueden mejorar, la forma de evaluarlos, la forma de observarlos.

Docente de sexto grado:

Si, realmente siempre es necesario como se dice en la rama de la docencia, estamos sujetos a aprender, por eso se dan capacitaciones para que lo que aprendemos transmitírselo a los alumnos/as y en algunas modalidades se van tomando en cuenta lo que se puede aplicar a los alumnos, y se hecha andar.

Análisis e interpretación de datos Según cada docente, debe prepararse cada vez más para aprender en todas las ramas, innovar los contenidos para desarrollarlos de una manera, ya que se vienen innovando las formas de evaluar, para que los alumnos y alumnas puedan interiorizar

las experiencias que se viven y construyen a partir de ellas sus ideas propias, de acuerdo a lo que él o la docente ha realizado. Es muy considerado lo que los y las docentes piensan, seguir innovando y prepararse para dar lo mejor de sí en cada metodología de evaluación que utilizan. Pero observamos que en la escuela se le ve inferior, entonces de acuerdo a lo observado no congenia con lo que dicen, es necesario que ellos cambien esa actitud y que tengan en cuenta que todos están aprendiendo a diario, para que así pueda existir una interacción horizontal.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 6. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	De acuerdo a los niños, como cada niño trae del año anterior las notas de acuerdo a su nivel académico y los han pasado, uno los conoce dependiendo del niño, hay niños que los han pasado por el aula de apoyo, dependiendo de los niños así utiliza las técnicas.
Docente de quinto grado:	Pues en el caso mío por la materia que yo imparto una de las técnicas que yo hago son las pruebas orales, en las pruebas orales la posibilidad de que un alumno copie es muy mínima, como ahí esta uno enfrente no hay forma que el alumno este copiando y ahí se pueden poner los resultados de la evaluación, estas son las técnicas que yo utilizo.
Sexto grado	Una de las técnicas pudieran ser la presentación en ellos, el comportamiento y en base a lo que ellos están dándonos o en el nivel de conocimiento que ellos van teniendo, así se les practica las evaluaciones.

Análisis e interpretación de datos:

Según los docentes cada uno evalúa de una de manera diferente, uno realiza una evaluación diagnóstica para ver qué ha aprendido, por otra parte otro docente realiza pruebas orales lo que le parece más asertivo ya que en las pruebas escritas no le parece muy certero, otro docente evalúa más bien la parte formativa y el nivel que así van teniendo, así practica las evaluaciones.

De acuerdo a lo anterior consideramos como equipo de investigación que los docentes están haciendo lo mejor que pueden dar, pero tienen que ver más allá de las que están usando, ya que existen determinadas e infinitas técnicas de evaluación, no solo la de lápiz y papel: ahora bien tienen que ser más dinámicas, así los estudiantes se sentirán más motivados en su aprendizaje, porque pondrán en práctica lo que han aprendido en los contenidos teóricos.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 8. ¿Qué técnicas y estrategias utiliza usted como docente para evaluar a los niños y niñas de una manera inclusiva?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:

Si he tenido, por ejemplo hay niños que tienen problemas visuales, es bien costoso, tiene problemas, en cuanto a la evaluación casi igual a los demás, los llevamos a las aulas de apoyo y los evaluamos igual, pero se va viendo el grado de aprendizaje que tiene.

Docente de quinto grado:

Pues hay varias técnicas donde se incluye a todos los alumnos independientemente de que discapacidad tengan y por ejemplo las pruebas orales independientemente de que discapacidad tengan no les afecta a ellos, podría decirte que esta es una metodología de esas, porque en esa se incluyen a todos los alumnos y aunque alguno no ande muy bien en la escritura, pero

	así se puede evaluar, es algo donde se pueden incluir a todos por igual.
Docente de sexto grado:	De acuerdo a la sección o en los determinados talleres en donde obtienen aprendizaje extra. Se les hace un diagnóstico de preguntas para conocer el nivel de aprendizaje que van adquiriendo ya sea en cosmetología, panadería, música, deporte y los conocimientos que vayan adquiriendo de cada una de estas ramas, se les saca provecho en las asignaturas que se imparten como básicas.
<p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>De acuerdo a las respuestas anteriormente dadas, se puede apreciar que cada docente evalúa diferente, ya que los alumnos/as son independientes en sus aprendizajes y en algunos casos, en el aula de apoyo es donde les ayudan a mejorar un poco más. Pero se da la misma evaluación.</p> <p>Como grupo de investigación, consideramos que no es muy buena idea la de los docentes, al evaluar con las mismas técnicas a los niños y niñas, que tienen alguna discapacidad, ya que los docentes deben tener mayor dedicación en esos estudiantes, para que así siempre obtengan un aprendizaje significativo y les permita ver que congenian con el grupo clase.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 9. ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza en el proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado: Son eficaces si resultan positivas las evaluaciones, a los niños les gusta más lo práctico y allí observo el aprendizaje que tienen.

Docente de quinto grado: Pues algunas de ellas son bastante efectivas, porque le pueden dar un mejor resultado, pero cuando digo resultado, no me refiero a la nota que ellos obtienen, sino a que tanta credibilidad tiene, porque como ya les había explicado en alguna prueba escrita ellos pueden copiar, por eso el resultado no es completamente acertado pero, hay pruebas en las que uno si puede ser bastante eficaz por eso tiene uno, donde partir mejor.

Docente de sexto grado: Bueno el resultado lo recibe el mismo alumno/a, porque son los que están recibiendo este aprendizaje y yo pienso que las técnicas que se implementan son de provecho para ellos/as, porque les ayudan en su formación como es el comportamiento y a relacionarse en la escuela y en la comunidad, todo esto les servirá cuando vayan a otro grado.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a lo anterior cada docente manifiesta que las técnicas de evaluación son eficaces, no por la nota que se le asigna, sino porque ven el mejoramiento en cada uno de los alumnos y alumnas en su formación y en la manera de relacionarse con las demás personas.

Bueno de acuerdo a lo dicho por los docentes, como grupo de investigación nos alegra que los resultados estén saliendo favorables, ya que los alumnos están obteniendo de alguna manera un aprendizaje significativo.

Y nos alegra más que un docente no le importe la nota, que esa no es lo que define si el estudiante puede o realmente sabe, sino que es la actitud y aptitud en cómo se relaciona con las demás personas.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 10. ¿Cada cuánto tiempo evalúa usted a sus estudiantes?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	A diario, porque estoy explicando y preguntando, lo agarro de sorpresa, con las pruebas objetivas es al mes.
Docente de quinto grado:	Pues la evaluación se hace a través de la observación, ver como hacen cada cosa cada cierto tiempo, al final de una unidad, al final de un trimestre, a la mitad de una unidad, depende del tema que uno esté tratando.
Docente de sexto grado:	Digamos que se hace a diario desde el momento que se les observa la conducta, el comportamiento, la asistencia, la participación en clase, desde ese momento se está poniendo en práctica la evaluación.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes afirman que evalúan diariamente a los niños y niñas, porque es en ese momento que visualizan si los alumnos y alumnas están aprendiendo. Pero al final siempre se hace una evaluación trimestral para evaluar completamente cada unidad de contenido.

Como equipo de investigación nos alegra que en esta escuela, el docente tenga una actitud activa de acuerdo a evaluar y ver si los y las estudiantes están aprendiendo día con día, y que no le tomen tanta importancia a la nota sino a las aptitudes de los y las educandos.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 11. ¿Evalúa usted la parte formativa de los estudiantes?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	En cuanto a la educación, y a la disciplina, hay niños que se merecen todo excelente, hay niños que son problemáticos.
Docente de quinto grado:	De hecho sí, porque en varios temas se les van inculcando ciertos valores, aquí no solo los conocimientos, sino también, la forma de como ellos van adquiriendo valores.
Docente de sexto grado:	Sí, yo les evalúo la parte formativa, cuando les hago actividades y las pruebas ya sean orales o escritas, ellos van a sacar buenos resultados porque la formación tiene que ver con lo formativo.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a las repuestas dadas, los docentes afirman que evalúan la parte formativa, ya que es importante, porque pueden ver si los alumnos/as reflejan la práctica de valores morales.

Consideramos como equipo de investigación que es de mucha importancia que los/as docentes evalúen la parte formativa en los y las estudiantes, para que así no pierdan la práctica de valores y la manera de relacionarse, sea cada vez más armoniosa en la sociedad.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 12. ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación sumativa?

Respuestas:

Docente de cuarto grado: Las técnicas que utilizo son todas: el cuaderno es más importantes que la prueba objetiva, por ejemplo les dejo tareas ex-alúa, por ejemplo que me escriba las clases de narraciones.

Docente de quinto grado: En la evaluación sumativa, está la revisión de cuadernos, la realización de algunos ejercicios o guías escritas y trabajos de investigación.

Docente de sexto grado: Esas técnicas pueden ser la observación en cuanto al comportamiento, la conducta, participación en clases, el grado de contestación que ellos pueden dar cuando se les hacen las preguntas, en las mismas clases dependiendo en la asignatura que esté. Entonces de esa forma son las técnicas que puedo utilizar, porque son las que necesitan y dan el resultado, al finalizar el trimestre yo hago el recuento de esto para sacar la nota global, comparando lo diagnóstico, lo formativo y lo sumativo.

Análisis e interpretación de datos: Dos de los docentes afirman que para evaluar la parte sumativa utiliza la revisión de cuadernos, pruebas objetivas, tareas ex-aula, guía de ejercicios, y guías de investigación. Pero otro docente afirma que utiliza la observación, para evaluar el comportamiento, la conducta, la participación en clases, el grado de contestación que pueden dar cuando se les hacen preguntas y luego realiza una comparación con la diagnóstica, la sumativa y la formativa. De acuerdo a lo afirmado por los docentes, vemos que le toman más importancia a la revisión de cuadernos, es de mucha importancia que lo hagan ya que allí observan la caligrafía, la ortografía, y además evalúan si el estudiante es ordenado.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 13. ¿Cuánto es el porcentaje que le aplican a cada evaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:

Depende: el 35 % a la revisión de cuaderno, 30 % a la prueba objetiva y 35 % a las actividades integradoras que hacen en grupo.

Docente de quinto grado:

Pues no siempre es igual, eso cambia a veces dependiendo de la actividad que se hace pero, para eso hay ciertos criterios dependiendo de cada actividad, por ejemplo: las actividades escritas. Se dividen en tres partes, una parte es el 35%, la otra parte es el otro 35 % y la otra es del 30 %, por lo general la revisión de cuaderno equivale al 35 %, las actividades integradoras también valen un 35 % y la evaluación final que equivale al 30 %.

Docente de sexto grado:

A cada evaluación según está en este momento se le da un 35 % a la revisión de cuadernos, un 30 % a la prueba objetiva y un 35 % a las actividades integradoras, pero estas se desglosan en porcentajes pueden ser 10 % si hablamos de revisión de cuadernos en donde se les revisa orden, aseo y presentación de tareas cuando se han dejado dentro del cuaderno, se les revisa que lleven el completo orden de un tema a otro y que no los anden manchados ni ajados.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a la afirmación de cada docente, le asigna un porcentaje diferente a cada actividad, entre un 35 %, 30 % y 35 % que juntos hacen un 100 %.

Bueno consideramos que son muy tradicionales las metodologías, ya que le asignan un

porcentaje a cada actividad, cuando esta encierra mucho, por lo tanto, vemos que un porcentaje rige o engloba el aprendizaje de un estudiante. En cambio debe ser su actitud.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 14. ¿Hay co-evaluación, hetero- evaluación o autoevaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Si hay, las tres utilizo, pero más la co-evaluación.
Docente de quinto grado:	Sí, no en todos los grados, pero en muchos grados si se da eso, más que todo en los grados grandes, pero en segundo ciclo también se puede hacer eso, si se utilizan los tres tipos de evaluación (autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación).
Docente de sexto grado:	Si, aquellos alumnos que necesitan ayuda de uno de maestro, o se le pide aquel alumno/a que va un poco más adelantado que le ayude anivelarse con el resto. Existe un apoyo, para que al final del año este grupo salga todo con buen nivel y estén aptos para el grado inmediato. Les hago intercambio de actividades, en donde lanzo preguntas a nivel de grupo para que ellos seleccionen las respuestas, es así como se les da la participación a ellos/as porque la nota se la asigna el mismo grupo.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes afirman que existe co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación. Como equipo de investigación, consideramos que los/as docentes, deben practicar más metodologías de trabajo activo, para que así los estudiantes puedan involucrarse más en el empeño de sus tareas y tengan un mayor aprendizaje significativo en cada una de las asignaturas.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 15: ¿Con que fin usted evalúa?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Para evaluarme, que grado tengo de enseñanza, para saber que han aprendido los niños/as.
Docente de quinto grado:	Para saber que tanto han asimilado lo que yo les he enseñado, que tan efectiva ha sido la técnica que he utilizado para enseñarles y para evaluarme, al mismo tiempo que se evalúa al alumno se evalúa a uno mismo, porque si uno ve que los alumnos han sacado buenas notas y han aprendido bien, es porque uno ha hecho el trabajo más o menos bien y si la mayoría de alumnos han flaqueado, es porque uno anda mal y a partir de eso uno empieza a ver que mejorar y buscar nuevas técnicas.
Docente de sexto grado:	Con el fin de que es parte del proceso que debe llevar uno como docente, es parte del resultado final que voy a obtener, si no las hiciera no sabría qué resultados obtener, ni tampoco poder darme cuenta el nivel de aprendizaje que los/as alumnos/as tienen, las evaluaciones son para darme cuenta cómo va un determinado alumno/a, a quien de ellos se les puede prestar más atención y a quién de ellos se les puede ayudar para que pueda anivelarse y al final pueda estar acto para el grado inmediato.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes afirman que evalúan, con el fin de ver que tan eficaces andan ellos al momento de impartir los contenidos. Luego, si los alumnos y alumnas entienden muy bien significa que ellos

han dado lo mejor de sí.

Como equipo investigativo, concluimos que es muy importante que los docentes evalúen, con el propósito de ver más allá de una evaluación o de una nota, y que en realidad lo que importe, sea más su modo de sentir y de relacionarse activamente con las demás personas.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 16. ¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Ha cambiado, desgraciadamente no hay comida, entonces pocos niños asisten.
Docente de quinto grado:	Pues uno de los cambios es como se incluye a todos los alumnos por igual, entonces los alumnos tienen más participación, los alumnos interactúan más con el maestro e interactúan más en la clase, esos son los principales cambios que se han dado.
Docente de sexto grado:	El cambio que se puede obtener es la ventaja y el provecho que los alumnos/as han logrado con eso. El aprendizaje extra que se ha asociado lo académico con parte de oficio, ya sea en las niñas, la ventaja es que llevan su carga académica de las materias básicas y obtienen el aprendizaje de cosmetología, los niños en el área de música se están especializando en los instrumentos musicales y llevan su carga académica, en el área de panadería, estructuras metálicas y bisutería, es un aprendizaje extra para el alumno/a.

Análisis e interpretación de datos:

Dos de los docentes entrevistados, afirman que los cambios son buenos, ya que los estudiantes son más participativos, porque incluyen a todos los/as estudiantes en los talleres y logran un aprendizaje extra a parte del académico pero, uno de los docentes considera que no ha mejorado mucho ya que no brindan los recursos necesarios para este proyecto.

Como equipo investigativo consideramos que el MINED debe ser más responsable con los programas que implementa, en este caso EITP, de acuerdo a lo dicho anteriormente que se han olvidado que son los estudiantes los primordiales de estos talleres y así poder brindarles alimento.

Concientizar a los docentes costara, pero esperemos que siempre los buenos cambios en cada uno en los diferentes talleres se mantengan y se vea reflejado en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 17. ¿Contextualiza el proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Si lo contextualizo, les hago preguntas para ver si han aprendido, cuando vienen de vacaciones por ejemplo: yo les digo, que escriban algo sobre lo que hicieron en vacaciones, pidiendo que lo ilustren, en este año, no se les llevo al zoológico, hemos ido al Tin Marín, hay niños de escaso recursos, pero si uno los lleva aprenden.
Docente de quinto grado:	De hecho sí, porque siempre incluso en las mismas clases uno adapta todo a la realidad del niño, la evaluación se hace también en base a la realidad de la comunidad y de cada lugar.
Docente de sexto grado:	Digamos que más de contextualizarlo, es practicarlo. Se debe tener en cuenta las metodologías, las estrategias y las técnicas

	para con eso practicar las evaluaciones y desde el momento que yo digo voy hacer esta evaluación lo contextualizo al mismo tiempo lo llevo a la práctica.
--	---

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a lo afirmado por cada uno de los docentes, contextualizan el proceso educativo, llevan la teoría a la práctica, en la misma clase adaptan la teoría a la realidad del niño.

Es muy satisfactorio saber que los docentes contextualizan cada clase dada, ya que será más fácil el aprendizaje de los y las estudiantes, les brindará más seguridad en cada tema, por supuesto tendrán un aprendizaje más significativo en la vida.

Entrevistados del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 18. ¿Focaliza la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizaje?

Docente de cuarto grado:	Sí.
Docente de quinto grado:	Si, se hace eso también.
Docente de sexto grado:	Sí, porque aparte de ser una evaluación uno selecciona lo que va a evaluar, es decir lo que me va a servir y lo que le va a servir a los alumnos/as.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes afirman, que si focalizan la actividad evaluativa. Es muy importante que cada maestro focalice la actividad evaluativa de sus estudiantes, así tendrán conocimiento a quienes les resulta un poco más complicado cada contenido, para que en una evaluación su aprendizaje, se refleje tanto en teoría como en lo práctico.

4.6 ANÁLISIS DE DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE)

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 1. ¿Cómo evalúa usted a los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	A través de dinámicas, pruebas orales, pruebas escritas, cuestionarios, trabajos grupales, tareas ex-aula y dramatizaciones.
Docente de quinto grado:	Los evalúo por medio de observación, trabajos grupales, tareas ex-aula, preguntas exploratorias y trabajo de investigación
Docente de sexto grado:	La evaluación que se aplica en este centro escolar, es de diferente forma, porque puede ser a través de la observación, trabajo de campo y actividades de investigación. Se hacen las que ya oficialmente están definidas; la primera integradora, revisión de cuadernos, y la que se hace al final de cada trimestre que es la prueba objetiva, pero nosotros aplicamos no solo esas, hacemos micro investigaciones que se utilizan durante la clase en el aula de informática y una variedad de actividades que se hacen con el propósito de que el alumno/a tenga más oportunidades de salir mejor.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>Según la maestra de cuarto grado, ella evalúa con la prueba objetiva y unas actividades integradoras. El maestro de quinto manifiesta que realiza solo unas actividades integradoras. En cambio el maestro de sexto grado, dice que en el centro escolar se tienen definidas algunas formas de evaluar como son: la revisión de cuadernos, actividades integradoras y pruebas objetivas, las cuales aplica a los/as estudiantes; así también menciona que realiza otras actividades. Como equipo investigador podemos decir que no todos los docentes del centro escolar aplican las tres técnicas que les plantea la institución, porque solo el de sexto lo hace. Nosotros estamos de acuerdo con lo que hace el maestro de sexto porque él no solo aplica las tres, sino que realiza otras adicionales. Es importante que los maestros/as consideren lo que se tiene establecido, pero también deben buscar nuevas formas de evaluar.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 2. ¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en este centro escolar?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	Metodologías participativas, activas e individuales.
Docente de quinto grado:	Revisión de cuadernos, evaluaciones mensuales, actividades en los grados, evaluaciones trimestrales y la actividad integral.
Docente de sexto grado:	Trabajo de campo, la observación, actividad integradora, trabajo en equipo, entre otras.
<p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados podemos decir que en el centro escolar se aplica una metodología en donde se utilizan algunas técnicas y estrategias de evaluación. Consideramos que está bien que los/as docentes realicen estas técnicas y estrategias de evaluación, siempre y cuando se tomen en cuenta las fortalezas y debilidades que presentan los/as estudiantes al momento de evaluar, porque los maestros/as son quienes conocen mejor el contexto y la realidad que se está viviendo en el salón de clase.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 3. ¿Cómo aplica el proceso de evaluación a los niños y niñas?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	Se aplica pues, antes, durante y después de una experiencia de aprendizaje.

Coralia del Carmen Turcios	
Docente de quinto grado:	Lo aplico antes, durante y después de la clase.
Docente de sexto grado:	En mi caso uso mucho la observación, lista de cotejos, micro investigación, guías de trabajo, esos son los instrumentos en mi caso que más utilizo.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>Las respuestas que nos da la maestra de cuarto y el maestro de quinto, no nos dice como aplican el proceso de evaluación, sino que nos mencionan los momentos en que aplican la evaluación. En cambio el docente de sexto, nos manifiesta que lo hace aplicando la técnica de la observación y unos instrumentos como: lista de cotejo y guías de trabajo. Consideramos que el proceso de evaluación es amplio ya que debe ser integral, porque se necesita orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizaje y de evaluación, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias disciplinares, interdisciplinares y sociales. Además se debe tener en cuenta, que durante la práctica educativa el maestro/a se encuentra dentro de un proceso, en el cual es necesario salir de la rutina, para aplicar nuevas técnicas y estrategias que le ayuden a valorar su trabajo como docente y el trabajo de los/as estudiantes.</p>	

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 4. ¿Qué resultados está obteniendo del proceso de evaluación?	
Respuestas	
Docente de cuarto grado:	Los resultados son satisfactorios, porque los alumnos/as son más activos y participativos.

Coralia del Carmen Turcios	
Docente de quinto grado:	En algunos casos buenos, en otros muy buenos y excelentes. No todos son iguales, porque hay unos que salen más bajos y otros más altos.
Docente de sexto grado:	En mi caso, debido a la implementación de una diversidad de actividades, el alumnado ha mejorado, de hecho este trimestre la mayoría salió muy bien evaluada, el alumno que prácticamente no quiere participar en la actividad salió mal, pero el que participa salió bien.

Análisis e interpretación de datos:

Según la maestra de cuarto los resultados que obtiene son satisfactorios. Con respecto a las respuestas que dan, tanto el docente de quinto como el de sexto, nos muestran que existen algunos casos en donde el resultado no es uniforme, ya que no siempre salen excelentes en las evaluaciones que les realizan. De acuerdo a nuestro punto de vista, el/la docente, debe estar consciente que en el salón de clase nos encontramos con una diversidad de estudiantes, por eso es necesario implementar una variedad de actividades de evaluación, dependiendo de las necesidades particulares que tiene cada estudiante, porque un instrumento inadecuado, provoca una distorsión de la realidad de los estudiantes evaluados. Es necesario mencionar que si un estudiante sale mal, puede ser que no solo dependa de él, sino también, de la forma en que se le está evaluando. Un mal resultado debe llevar a auto-evaluarse al docente, porque puede ser que estén fallando.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 5. ¿Considera que hay aspectos que necesita mejorar? ¿Cuáles son?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Siempre hay aspecto que se necesitan mejorar con los estudiantes, por ejemplo en las tareas los padres no nos
---------------------------------	---

Coralia del Carmen Turcios	colaboran, entonces no se da al 100%.
Docente de quinto grado:	Si, considero que debemos especializarnos en diferentes asignaturas, para mejorar el nivel educativo en los/as alumnos/as, porque nosotros damos diferentes materias sin estar especializados en cada una de ellas.
Docente de sexto grado:	<p>Si claro, la auto-evaluación es permanente, hay que estar actualizado tanto el docente como el alumno tienen que ir midiendo los resultados, para ponerle un caso, el alumno que es muy cohibido sale mal en las exposiciones o algún debate que se organiza en la mesa redonda, son otras estrategias con las cuales se evalúa al alumno/a, entonces cuando el alumno/a que no puede ejercer de la mejor manera esa parte, se le hace otro tipo de actividad por ejemplo puede dejársele una guía de preguntas de acuerdo a los indicadores de logro que ya están programados y también los del contexto .</p> <p>Hay que estar investigando constantemente alguna estrategia, de hecho como escuela inclusiva ya no hacemos solo las tres, por ejemplo; las que plantea el MINED, la actividad integradora, aquí aplicamos más que las otras escuelas.</p>

Análisis e interpretación de datos

Los/as docentes reconocen que necesitan mejorar su práctica. Por ejemplo la maestra de cuarto dice que necesita mejorar la falta de colaboración de los padres y madres de familia, el de quinto menciona que no están especializados en las asignaturas que imparten y el de sexto manifiesta que necesitan actualizarse. Con respecto a la respuesta dada por la maestra de cuarto estimamos que es una falta de responsabilidad por parte de los padres y madres de familia, ya que ellos son parte de la comunidad educativa y lo menos que pueden hacer es apoyar a los/as docentes en

esta labor tan importante. De acuerdo a la respuesta del maestro de quinto podemos decir que la práctica docente es una labor compleja, dado que en su ejecución requiere no solo la especialización en un área específica, sino también de la formación de conocimientos en el área de "las Ciencias de la Educación" ya que esta provee las herramientas para impartir estos conocimientos de mejor manera, con el fin de que los/as educandos asimilen mejor las diferentes temáticas. En cuanto a lo que dice el profesor de sexto grado, reconocemos que tiene razón al decir que necesita actualizarse, ya que es muy importante no quedarse con lo tradicional, los/as docentes necesitan utilizar las herramientas que les ofrece la tecnología y aplicar las nuevas técnicas y estrategias que existen.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 6. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Las técnicas que utilizo, son las listas de cotejo, cuestionario, pruebas orales, y los que establecen criterios de evaluación.
Docente de quinto grado:	Revisión de cuadernos, realización de actividades, exámenes mensuales y trimestrales. Además evaluo la forma de comportamiento de los/as estudiantes, a través de la observación.
Docente de sexto grado:	Lo que normalmente hacemos para medir los procesos es el trabajo en equipo, incluso prueba diagnóstica, laboratorios y pruebas objetivas.

Análisis e interpretación de datos: De acuerdo a lo manifestado por los/as docentes las técnicas

que utilizan son las pruebas objetivas, la observación, prueba diagnóstica entre otras. Como equipo podemos decir que estamos de acuerdo que se utilicen estas técnicas, especialmente la observación ya que es uno de los recursos más adecuados para evaluar el progreso en el aprendizaje de los/las estudiantes en las diferentes áreas de formación. Sin embargo creemos que es necesario que los/as docentes incorporen otras actividades integradoras, que les ofrezcan insumos importantes para valorar el aprendizaje de los/as estudiantes. Así también queremos manifestar que no estamos de acuerdo con lo que dice el docente de sexto, porque con las técnicas de evaluación no estamos midiendo los procesos, sino que se valora el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos/as en las actividades escolares.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 7. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Dinámicas, algunas veces dentro del salón, dinámicas así por ejemplo: la papa caliente, a través de una cajita ya traen preguntas ubicadas.
Docente de quinto grado:	Lista de cotejo, listados de padres y madres de familias y acercamiento a reuniones de aula.
Docente de sexto grado:	Yo les aplico más que todo trabajos en equipo e individuales.

Análisis e interpretación de datos:

Según lo que dice la maestra de cuarto grado, ella utiliza las dinámicas, por ejemplo: la papa caliente en donde les presenta una cajita con preguntas. El docente de quinto solo menciona unos instrumentos y una estrategia en donde participan los padres y madres de familia. El de sexto menciona que realiza los trabajos grupales e individuales. Nosotros pensamos que está bien que

se realice la evaluación con dinámicas, porque es una forma de brindarles confianza a los/as estudiantes y les ayuda a no sentirse frustrados/as, pero no necesariamente se pueden hacer preguntas, porque estamos cayendo en la realización de exámenes. Por otro lado es importante la participación de padres y madres de familias, quienes además de asistir a las reuniones deben ser parte del proceso evaluativo. Además los trabajos grupales e individuales funcionan, pero consideramos que tanto el docente de sexto como los de otros grados deben utilizar más estrategias para enriquecer el proceso de evaluación.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 8. ¿Qué técnicas y estrategias utiliza usted como docente para evaluar a los niños y niñas de una manera inclusiva?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Es igual, no tengo estudiantes con discapacidad ahorita, pero se tiene que incluir a todos/as por igual.
Docente de quinto grado:	Les hago actividades en donde participan de manera individual y colectiva.
Docente de sexto grado:	Por ejemplo: para la evaluación se usa la lista de cotejo, observación, prueba objetiva, trabajo de campo, micro investigación, le llamamos a las pequeñas actividades, que después de una unidad o una lección se le da una guía para ver si el alumno/a ha comprendido lo que se pretende alcanzar. Cuando el niño/a tiene problemas visuales, la evaluación es la misma pero, cuando tiene problemas con el coeficiente es distinta, como le decía anteriormente el alumno que es cohibido que no cumple los requisitos en una actividad se le hace otra

Análisis e interpretación de datos: Según dice la docente de cuarto grado, ella incluye a todos/as

por igual, pero no menciona ninguna técnica o estrategia que utiliza para incluir a todos/as. Lo manifestado por el maestro de quinto es que él realiza actividades donde participan de manera individual y colectiva; el de sexto menciona una serie de actividades como: la lista de cotejo, observación, prueba objetiva, trabajo de campo y micro investigación. Además no siempre realiza la misma actividad a los/as estudiantes por las debilidades que presentan. Consideramos que el nuevo programa de educación inclusiva, requiere de más esfuerzo y dedicación por parte del maestro/a, porque tiene que hacer las adecuaciones y los cambios necesarios para atender apropiadamente a los alumnos/as.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 9. ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	Son eficaces por que hacen participar al estudiante y se ve el cambio en ellos, porque se ven activos.
Docente de quinto grado:	Son eficaces porque los alumnos/as entienden la evaluación que se les realiza y de esa manera pueden contestar.
Docente de sexto grado:	En la mayoría son bastante aceptables los resultados, porque en este trimestre que acaba de pasar, el alumnado respondió en cuanto a las actividades que he realizado y salieron bien.
Análisis e interpretación de datos: Por las respuestas obtenidas de los docentes, las técnicas y estrategias de evaluación que utilizan son eficaces, porque obtienen resultados positivos. Consideramos que esto evidencia que se va por buen camino y esta acción evaluativa se está desempeñando de manera adecuada en la práctica. Así también podemos decir que una buena evaluación favorece el trabajo eficaz del alumno/a y su rendimiento, al mismo tiempo informa al maestro/a sobre los cambios que debe introducir en su papel de mediador y guía de la enseñanza	

aprendizaje. Situación que para muchos maestros y maestras es muy estresante, porque se sienten incapaces de atender a la diversidad, sabiendo que todos/as necesitan una atención más personalizada, un currículo muy variado, una organización de su jornada laboral diversa, donde se puedan atender a todos y todas por igual; ya que hay necesidades diferentes y niños y niñas con destrezas y habilidades distintas, que por su lado necesitan ser evaluados/as de manera amplia y significativa, ya sea por cualquier discapacidad o por tener diferentes necesidades de aprendizaje, que es lo que comprende el programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 10. ¿Cada cuánto tiempo evalúa usted a sus estudiantes	
Respuestas:	
Docente de cuarto grado:	La evaluación es siempre, a diario, la evaluación se hace de diferente manera, entonces la evaluación se hace siempre, pero por medio de una estrategia, técnica, se hace después de un tema.
Docente de quinto grado:	Los evalúo después de cada proceso de aprendizaje.
Docente de sexto grado:	Normalmente se dice que son tres evaluaciones, pero yo hago más de tres por ejemplo la primera que es un 35 %, esa se puede dividir en dos actividades o más para venir a sumar el 35 %, y de esa manera al alumno también se le ayuda porque si sale mal ya no tiene oportunidad, pero si esa actividad se la divido en varias, si salió mal en una, en otra salió bien, podríamos decir que es permanente, de manera que el alumno no salga afectado
Análisis e interpretación de datos:	
De acuerdo a lo manifestado por la maestra de cuarto y el maestro de sexto grado, ellos evalúan a los/as estudiantes en todo momento, es decir siempre. En cambio el maestro de quinto dice que	

solo los evalúa después de cada proceso de aprendizaje. Nosotros no estamos de acuerdo con el maestro de quinto porque la evaluación se debe realizar antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Es decir que se debe hacer la evaluación diagnostica, formativa y sumativa, ya que la evaluación diagnostica recoge datos personales académicos, para determinar necesidades de aprendizaje, fortalezas, debilidades del estudiantado, lo cual permite planificar la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo y a las diferencias individuales. La evaluación formativa proporciona información útil para decir que actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los esfuerzos y recursos; y por ultimo está la evaluación sumativa, la cual recoge y valora datos al finalizar su periodo de tiempo previsto, para la realización de un aprendizaje como constatación de los objetivos esperados. En conclusión las tres son necesarias.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 11. ¿Evalúa usted la parte formativa de los/as estudiantes?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Claro que si porque lo formativo va junto a lo académico, se trata de la conducta del comportamiento de ellos y si no hay una buena conducta no va haber un buen aprendizaje.
---------------------------------	---

Docente de quinto grado:	Si, por medio de valores y el comportamiento de cada uno de ellos/as.
---------------------------------	---

Docente de sexto grado:	Si, de hecho aparece en los manuales de evaluación, se le aplica un 10 % a la formativa, a mí me gusta mucho evaluar esa parte porque hay alumnos que no responden en la parte sumativa pero si en la formativa, funciona muy bien, los evalúo con actividades que tienen que ver con valores de acuerdo al nivel de participación de ellos y ellas.
--------------------------------	--

Análisis e interpretación de datos:

Según estos resultados todos los entrevistados evalúan la parte formativa de los/as estudiantes, e incluso el docente de sexto grado menciona que le da un 10 % a la parte formativa. Nosotros creemos que está bien que evalúen la parte formativa, porque es muy importante en el área de educación. Además consideramos que lo deben hacer con el objetivo de apoyar y ayudar a los/as estudiantes a superar sus dificultades de socialización, integración, y participación.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 12. ¿Qué técnicas utiliza para evaluar en la evaluación sumativa

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Pues el MINED ha dado algunas que son el porcentaje en cuanto a las actividades es el 35 % en cuanto a la revisión de cuadernos y luego las pruebas.
Docente de quinto grado:	Trabajos grupales y trabajos individuales.
Docente de sexto grado:	Hay trabajos de equipo ex aula, hay micro investigación, también laboratorios, guías de preguntas, entre otras.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a la respuesta que da la docente de cuarto grado, ella utiliza, las que el Ministerio de Educación les propone, que son: actividades integradoras, revisión de cuadernos y pruebas objetivas. El maestro de quinto manifiesta que el solo realiza trabajos grupales e individuales, y el maestro de sexto realiza trabajos en equipo ex aula, micro investigación, laboratorios y guías de preguntas. Nosotros estimamos que deberían utilizar más técnicas en la evaluación sumativa, en donde se promueva el desarrollo de habilidades en los/as estudiantes.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 13. ¿Cuánto es el porcentaje que le aplican a cada evaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	El 35 % a las actividades, ya se han ex aula o dentro del salón de clases, grupales e investigaciones, y el 35 % revisión de cuaderno y 30 % prueba trimestral.
Docente de quinto grado:	Revisión de cuadernos 35 %, actividades 35 % y la evaluación trimestral el 30 %.
Docente de sexto grado:	En el caso de revisión de cuadernos es un 35 %, pero para ponerle un ejemplo en este trimestre aplique una actividad a la cual le asigne un 15 %, lo cual fue sobre la reducción de la basura inorgánica en la escuela, ya en la revisión de cuaderno se toman en cuenta los criterios que se tienen. El porcentaje asignado es para la prueba objetiva el 30 %, la actividad integradora un 35 %.

Análisis e interpretación de datos:

Por lo que manifiestan los/as docentes podemos decir que ellos ya tienen establecido el porcentaje que le asignan a cada evaluación que es el 35 % a las actividades integradoras, el 35 % a la revisión de cuadernos y el 30 % a la prueba objetiva, solo el maestro de sexto nos dice que incluye otra actividad en la revisión de cuadernos, a la cual le asigna un 15 %. Como equipo estamos de acuerdo que le asignen menos porcentaje a la prueba objetiva. Además consideramos que la maestra de cuarto y el maestro de quinto grado deberían incluir otras actividades a las que ya tienen, porque solo realizando una diversidad de actividades se puede recoger una información que permita emitir juicios valorativos sobre la marcha de éste proceso.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 14. ¿Hay co-evaluación, hetero-evaluación o auto-evaluación?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Si, la co-evaluación es la que hace el docente al estudiante, la hetero-evaluación es entre ellos y pues se hace cuando hay algún cuestionario y se intercambia el cuaderno para que algún alumno le ayude al otro y también la auto-evaluación.
Docente de quinto grado:	Sí, porque en algunos casos les pido que revisen sus tareas y les pregunto cuanto de nota se asignan y si ellos me dicen que un 10, después yo les digo que hicieron bien y que hicieron mal y cuanto les asignaría yo. Cuando ellos/as ven sus errores entonces dicen que les deje la nota que les asigno yo. El detalle es que hay estudiantes que solo dieces quieren tener.
Docente de sexto grado:	De alguna manera se practica aunque eso represente alguna dificultad en el sentido en que los alumnos/as a veces no están bien conscientes de lo que hacen, se le da el criterio pero prevalece a veces el nivel de apreciación, es decir si yo voy a evaluar a un alumno/a con el compañero que se lleva bien le pongo un porcentaje, eso es una desventaja entre la co-evaluación, yo lo que hago más es la hetero-evaluación.

Análisis e interpretación de datos:

Según manifiesta la docente de cuarto ella realiza la autoevaluación, la hetero-evolución y la co-evaluación. En el caso del maestro de quinto es evidente que quiere aplicarles la auto-evaluación, pero al final termina realizando la hetero-evaluación, porque él mismo dice que los corrige y les asigna la nota que él considera adecuada. El docente de sexto considera que la co-evaluación tiene desventaja, porque los/as estudiantes no son conscientes de lo que hacen, por eso aplica más la hetero-evaluación. De las respuestas obtenidas podemos decir que solo la maestra de cuarto realiza los tres tipos de evaluación y que los otros dos maestros, no realizan las tres, porque piensan que la auto-evaluación y la co-evaluación tienen desventaja. Nosotros

consideramos que la auto-evaluación es una práctica muy importante que debe de implementarse en todo sistema de evaluación y que la co-evaluación tiene también su importancia porque ayuda a que juntos maestros/as, estudiantes y compañeros/as identifiquen y valoraren mejor los aprendizajes realizados dentro de este proceso.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 15. ¿Con que fin usted evalúa?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Con el fin de saber si ha habido aprendizajes en los estudiantes, para verificar el aprovechamiento.
Docente de quinto grado:	Evalúo con el fin de verificar el nivel de aprendizaje, porque si uno no verifica nunca va a saber que tanto están aprendiendo. Yo siempre evalúo después de clase en donde les hago preguntas para saber que han aprendido.
Docente de sexto grado:	Yo lo hago con el fin de calcular el proceso, no le apuesto mucho a los resultados, porque para mí el número no es tan objetivo, porque hemos pasado experiencias en donde la mejor nota o número no es para el alumno/a que más trabaja en clases, para mí no es tanto el numero sino los procesos, ese es el objetivo de la evaluación, evaluamos procesos para ver como el alumno/a va o como a avanzado.

Análisis e interpretación de datos:

Con respecto a la pregunta ¿Con que fin usted evalúa? Las respuestas obtenidas fueron: lo hago con el fin de verificar el nivel de aprendizaje de los/as estudiantes. Otro dice que es para saber cómo avanzan los/as estudiantes. Pero nadie menciona que lo hace con el fin de evaluar la actuación docente, los programas, el uso de materiales didácticos, las técnicas y estrategias utilizadas, entre otros. Es triste darnos cuenta que muchos docentes pierden el verdadero

sentido y la finalidad que tiene la evaluación. Nosotros consideramos que al aplicar una evaluación no solo estamos evaluando los aprendizajes alcanzados por los/as estudiantes, sino también todo lo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 16. ¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo escuela inclusiva de tiempo pleno?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Pues los alumnos se sienten satisfechos y se les toma en cuenta. Ellos son más creativos y participativos.
Docente de quinto grado:	Los cambios que se ven, es que en estas escuelas los alumnos/as son participativos, activos y analíticos. No tienen que quedarse encerrados solo en conceptos.
Docente de sexto grado:	Algunos cambios han reducido el nivel de repitencia, los niveles de sobre edad, porque el hecho de que un alumno se quedó aplazado, eso implica no pasar a otro grado, ese es un cambio porque se ha reducido los niveles de repitencia en los grados, porque la ventaja que se tiene hasta educación media, es que el alumno tiene una actividad que se llama recuperación, en el caso que no llegue a la nota que necesita para ser promovido.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a la docente de cuarto grado, los cambios que ella ha identificado es que los/as estudiantes son más creativos y participativos. El de quinto dice que él ve que los/as estudiantes son activos, participativos y analíticos. En cambio el de sexto grado manifiesta que los cambios que se han dado es la reducción de la repitencia y los niveles de sobre edad. Podemos decir que los cambios que se han obtenido en el centro escolar Ingeniero Antonio Mejía son muy valiosos, ya que la creatividad y la participación son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además la repitencia y la sobre edad es un problema que está presente en muchos centros escolares, lo cual no es fácil reducirlo. Sin embargo, este centro escolar lo ha logrado.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 17. ¿Contextualiza usted el proceso evaluativo?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Si, se contextualiza.
Docente de quinto grado:	Sí, porque se relaciona lo cotidiano con los temas que se les están impartiendo.
Docente de sexto grado:	Si, hasta donde es posible, porque recordemos ya los objetivos programáticos y los indicadores ya vienen, pero aun así yo siempre evalúo aquellos aspectos del contexto de la comunidad más que todo.

Análisis e interpretación de datos:

Con respecto a las respuestas que dieron los entrevistados, podemos decir que todos contextualizan el proceso evaluativo. Nosotros consideramos que está bien lo que hacen los/as docentes, porque todo lo que se realiza dentro del proceso educativo, debe estar ligado a la realidad de cada estudiante. Cuando un maestro/a realiza una evaluación debe tomar en cuenta todo el ambiente que rodea a los alumnos/as.

Entrevistados del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 18. ¿Focaliza la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizaje?

Respuestas:

Docente de cuarto grado:	Si la focalizo.
Docente de quinto grado:	Lo focalizo desde el momento que hago el objetivo.
Docente de sexto grado:	Si, en el sentido de que la escuela inclusiva le está apostando a la construcción de conocimientos no tanto a que el alumno/a se le dé, venimos de una cultura muy diferente en donde no nos gusta investigar, incluso tenemos el recurso del aula informática y no a todos los alumnos/as les gusta usarla para tareas de investigación, y si se ha avanzado en eso que el alumno vaya construyendo su conocimiento.

Análisis e interpretación de datos:

Cuyos resultados nos muestran que los/as docentes si focalizan la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizaje. Estimamos que está bien, porque es bueno que los/as estudiantes no solo sean receptores de información, sino más bien que aprendan a construir sus propios conocimientos por medio de la naturaleza, la tecnología y todo lo que nos rodea. Es por eso que la actividad evaluativa debe estar focalizada de acuerdo a los aprendizajes construidos por los/as estudiantes ya que el/la docente debe ser un facilitador y un guía durante este proceso.

4.7 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN JOSÉ GUALOSO (CHIRILAGUA)

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso	
Pregunta N° 1. ¿Qué saben de evaluación?	
Respuestas:	
	<ul style="list-style-type: none">• Que nos evalúan.• Es cuando a uno lo están evaluando haciéndole exámenes.• Cuando los maestros les revisan el cuaderno y nos hacen exámenes para ver cómo vamos.• Que nos evalúan los cuadernos.• Cuando nos evalúan el comportamiento, cuando uno dice algo lo evalúan.• Es una nota que nos dan, por algo que hemos hecho, según como lo hacemos y como damos a entender las cosas.• Es una nota por revisión de cuaderno, exámenes y conducta.• Nos evalúan en conducta, los cuadernos y exámenes.• No contesto.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>En el Centro Escolar “Cantón San José Gualoso” el proceso de evaluación está enmarcado en la realización de actividades, como hacer exámenes, revisión de cuaderno y comportamiento, que lleva a un fin que es la obtención de una nota. La evaluación actualmente sirve para recoger información que permita luego tomar decisiones sobre una posible nota, situación que debería de ser lo contrario como darle prioridad a una evaluación con la finalidad de mejora en cuanto al proceso de enseñanza por parte de los maestros/as.</p>	

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 2. ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?

Respuestas:

- Cada trimestre.
- Cada segundo.
- Cada tiempo que hacemos las cosas, lo que nos piden.
- Cada trimestre y cuando entregamos las actividades que nos piden.
- Las tareas.
- Cuando nos revisan los cuadernos, las tareas, las actividades.
- Todos los días, porque cada día nos tienen que dejar una tarea y el siguiente día nos revisan.
- Todos los días porque no todos somos perfectos y cada día aprendemos cosas nuevas y los profesores ven y aprendemos cosas nuevas.
Cuando nos dejan actividades que entregar. Cada día.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y niñas están siendo evaluados constantemente, y esto es cada vez que hacen actividades o tareas, la revisión de cuadernos que es periódica y por trimestre. Manifestando el hecho de que cada día aprenden cosas nuevas y que por ello consideran necesario que se les evalúe. Los/as estudiantes se han adaptado a un modelo de evaluación periódico y no lo expresan de una forma frustrante sino algo normal en este centro escolar, algo positivo porque se evalúa el desempeño diariamente, no solo el final del proceso, es un proceso continuo que favorece a la adaptación en un ambiente de trabajo escolar periódico.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 3. ¿De qué forma les evalúa su maestro/a?

Respuestas:

- Cuando nos revisan si cumplimos con la tarea o no.
 - Cuando presentamos las tareas.
 - Cuando nos revisan las actividades integradoras, lo del cuaderno y los exámenes.
 - Cuando hacemos exposiciones, cuando revisan el cuaderno, actividades integradoras y lo exámenes.
 - Cuando traemos las tareas, cuando hacemos noticias, cuando exponemos, cuando nos aconsejan, cuando nos dicen algo que no tenemos que hacer.
 - Cuando entregamos actividades de cualquier materia, cuando nos dan consejos.
 - Revisando actividades como cuaderno y exámenes.
 - Cuando entregamos actividades de materia o nos dan física nos van evaluando la conducta.
- No contesto.

Análisis e interpretación de datos:

La forma de evaluar de los y las maestras es muy variada, los y las estudiantes manifiestan que les evalúan el cumplimiento y presentación de tareas en su mayoría, revisión de actividades integradoras, a través de exámenes, su conducta, etc. La variación que se tiene en los tipos de evaluación ayuda de gran manera, para que el estudiante no sienta el estrés que comúnmente se siente al momento de un examen oral o escrito y se nota que hay una variación porque hasta la conducta forma parte importante en la evaluación formativa.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 4. ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a?

Respuestas:

- Si

Análisis e interpretación de datos:

Con mucha naturalidad los y las estudiantes que fueron convocados a participar en la entrevista focal manifestaron que les gustaba la forma de evaluar de su profesor/a.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 5. ¿Cómo tu maestro/a evalúa tu parte formativa?

Respuestas:

- Nos aconsejan.
- Nos dan indicaciones.
- Nos ponen hacer limpieza cuando no practicamos valores.
- Nos aconsejan.
- Nos dan indicaciones.
- Nos ponen hacer limpieza cuando no practicamos valores.
- Nos aconsejan.
- Nos dan indicaciones.
- Nos ponen hacer limpieza cuando no practicamos valores.

Análisis e interpretación de datos:

La evaluación formativa es fundamental en este proceso, y los niños y niñas dicen que reciben consejos por parte de los/as docentes, les dan indicaciones sobre lo que tienen que hacer o sobre su comportamiento y una forma de reprensión por la no práctica de valores es ponerlos hacer limpieza cuando no los practican. No mencionaron la forma de evaluar su parte formativa, pero si manifestaron que los profesores y profesoras están pendientes de su formación y más en la práctica de valores diarios.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 6. ¿En qué momento te ha evaluado tu compañero/a de clases?

Respuestas:

- Cuando los maestros dejan un encargado.
- Ni una vez.
- Nunca.
- Ni una vez.
- Cuando alguien nos cuida o es responsable de nosotros.
- No, ni una vez.
- Nunca.
- Nunca.
- Ni una vez.

Análisis e interpretación de datos:

Es necesario que con el/la maestro/a se definan los criterios de las actividades de evaluación y su respectiva ponderación, pero según lo manifestado por los y las estudiantes en este centro escolar no hay hetero- evaluación, dicen que nunca han evaluado a su compañero o compañerita de clases, las veces que un compañero los ha evaluado ha sido cuando ha quedado responsable de sus compañeros/as de clases.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 7. ¿Alguna vez te has asignado alguna nota? ¿Cómo fue tu experiencia?

Respuestas:

- Si, en matemática, cuando el maestro nos pone hacer sumas y restas en la pizarra y nosotros revisamos el cuaderno y nos ponemos nota dependiendo de que tan bien la hallamos hecho.
- Si en matemática.
- Si en matemática.
- No ni una vez.
- No.
- No ni una vez.
- No.
- Nunca.
- No.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los estudiantes dicen, que ni una vez han tenido la experiencia de auto-evaluarse, pero hay una mínima población, la que manifiesta haber tenido la oportunidad de auto-evaluarse en la materia de matemática. La Auto-evaluación tiene que ser primordial en el proceso educativo, como reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, con el propósito de que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus avances y estancamientos, y adecúe sus métodos de trabajo. A sabiendas que la auto-evaluación fomenta también la autoestima y la independencia en cada uno/a de los niños/as.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 8. ¿Qué piensas de la evaluación que tu maestro/a te realiza?

Respuestas:

- Allí nos está evaluando, como el profesor de matemática pone allí en la pizarra y los resuelve para que aprendamos más.
- Nos gusta porque aprendemos más y nos sentimos mejor
- Todos los maestros nos evalúan bien.
- Está bien.
- Me gusta cómo nos evalúan.
- Está bien así.
- Así está bien.
- Es buena la evaluación que nos hacen.
- Me gusta.

Análisis e interpretación de datos:

Los y las estudiantes se limitan a decir que está bien el tipo de evaluación, que les gusta cómo les evalúan. El hecho de experimentar diversas actividades de evaluación tiene satisfechos de una u otra forma a los y las estudiantes manifestando que les gusta porque aprenden más y se sienten mejor.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 9. ¿Por qué creen que les evalúan?

Respuestas:

- Para ver si vamos bien, si hacemos las tareas.
- Nos evalúan si llevamos bien los cuadernos y los exámenes.
- Nos evalúan para ver si nosotros vamos aprendiendo más.
- Para ellos saber si nosotros vamos bien en las notas, si es un ocho, nosotros tenemos que avanzar más en las notas para llegar al diez o al nueve.
- Para ver si llevamos bien los cuadernos.
- Para poder seguir avanzando, porque si nosotros no hemos aprendido nada de lo que hemos hecho tienen que seguir explicando.
- Si tenemos una nota baja, tratemos de hacer mejor las cosas para llegar a un diez o un nueve y tener una buena calificación.
- Andar más ordenado.
Para saber más, para que nosotros entendamos y ser alguien en la vida.

Análisis e interpretación de datos:

Los y las estudiantes consideran que son evaluados por muchas razones como: ver si hacen las tareas, si andan ordenados, para conocer si andan bien los cuadernos. Etc. A simple vista nos damos cuenta que los y las alumnas son conscientes del porqué de la evaluación, y es el hecho de querer conocer por parte de los y las docentes si van aprendiendo más, o si hay algún estancamiento en el estudiante, se sienten en la obligación de seguir explicando; porque así, el alumno/a tendrá que hacer lo mejor para obtener buenas calificaciones. Se le da la importancia que necesita a cada estudiante y es con el propósito de mejora, por parte del alumno/a como del maestro/a.

Pregunta N° 10. ¿Qué sienten cuando les evalúan?

Respuestas:

- Nervios.
- Nervios porque vamos a sacar mala nota.
- Yo me siento alegre porque están evaluando para ver cómo voy en las notas, por eso yo me alegro.
- Nerviosa porque puede ser que saque mala nota.
- Alegría porque puede ser que lleguen al grado y me digan que he pasado el grado y tengo buena nota en la calificación.
- Nerviosa.
- Nerviosa. Porque a veces en alguna actividad hemos salido mal y puede ser que por eso nos baje nota.
- Alegre porque puedo sacar buena nota en buena conducta.
- Alegre.

Análisis e interpretación de datos:

Los estudiantes manifestaron en su mayoría sentir nervios al momento de la evaluación y eso es por temor a sacar mala nota, pero otros dicen que ellos/as les da alegría por el hecho de que pueden sacar buena nota en conducta, y por las ansias de saber cómo van en las notas. El proceso de evaluación no debería ser causante de nervios, pero esto se ha dado a raíz de los/as docentes que aún mantienen una evaluación tradicional, que viene afectar al estudiante con sus emociones negativas y que sirven de descontrol al momento de someterse a cualquier prueba.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 11. ¿A qué evaluación le da más ponderación su maestro/a?

Respuestas:

- Todas tienen notas iguales.
- El examen y el cuaderno.
- El examen y el cuaderno.
- Todas valen lo mismo.
- Al examen y el cuaderno.
- Creo que al examen y al cuaderno.
- Al examen y el cuaderno.
- Al examen.
- Al examen.

Análisis e interpretación de datos:

Los estudiantes del Centro Escolar San José Gualoso, coinciden en que el examen y la revisión de cuadernos tienen mayor ponderación, el maestro/a le da más importancia a estas dos actividades. Dentro del proceso de educación la evaluación tiene que ser variada, no necesariamente el examen como símbolo de memorización, ya que el nivel de conocimiento no se mide solo a través del memorizado. Hay dos niños que dicen que todas valen lo mismo, y eso sería lo más prudente que se puede hacer con los niños y niñas, porque así como los seres humanos no aprendemos todos de igual forma, no damos a conocer todo lo que sabemos en un examen.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 12. ¿Cómo evalúa su maestro/a a sus compañeros/as que tienen alguna discapacidad?

Respuestas:

- En mi grado está José y no puede leer y mi maestro le dijo que viniera en la tarde para enseñarle, solo para que aprenda a leer y la profesora al momento del examen es el mismo y la maestra solo le lee preguntas y las respuestas si es de subrayar.
- Se evalúan de la misma forma y las tareas son las mismas para todos.
- No tenemos compañeritos con discapacidad.
- No hay.
- En mi grado no hay nadie que presente discapacidades.
- No hay nadie con discapacidad.
- No hay nadie.
- No tenemos compañeritos así.
- Hay uno, pero no hay diferencias con él.

Análisis e interpretación de datos:

En este centro escolar niños/as que presenten alguna discapacidad son muy pocos, pero en segundo ciclo, solo hay uno que tiene problemas de lectura, y el maestro de una manera más personalizada le da refuerzos por las tardes. Pero las actividades de evaluación, manifiestan los mismos estudiantes que son las mismas, no hay preferencias y todos son tratados por igual y las tareas son las mismas para todos y eso es bueno, porque se ve que hay inclusión y el apoyo necesario por parte del docente y es lo que se plantea en los programas de estudio del MINED.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 13. ¿Consideran que el tiempo que su maestro/a le asigna a la evaluación es el indicado?

Respuestas

- Si porque a nosotros la profesora nos da hasta el recreo si no hemos terminado.
 - A nosotros nos quitan la papeleta si hemos terminado o no.
 - Esta bien el tiempo.
 - El tiempo nos alcanza.
 - Está bien así.
 - Depende del profesor, porque a veces nos espera hasta que terminamos.
 - Está bien así.
 - Cuando le pedimos más tiempo nos da, como a veces tocan para salir al recreo allí terminamos de contestar.
- Está bien ese tiempo.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y las niñas, en su mayoría muestran una aprobación al tiempo que les da su maestro o maestra al momento de evaluarlos, dicen que está bien, que les alcanza, y que es flexible cuando le piden más tiempo, pero, una señorita manifiesta que cuando no han terminado, el docente les quita la papeleta cuando el tiempo asignado ha terminado. Es necesario considerar que en una evaluación no se pueden medir todos los conocimientos, ni en un tiempo determinado, con este nuevo programa, el MINED y los estudiantes están pidiendo a gritos un abandono del tradicionalismo, que tiene a los estudiantes como maquinas memorizando y transcribiendo a una papeleta que evalúa poco o nada de lo necesario.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 14. ¿Describe los lugares donde te han realizado una evaluación?

Respuestas:

- Si, Don Joel nos saca a ver alrededor de la escuela y luego contestamos las preguntas y nos asigna la nota.
- Hasta el rio hemos ido.
- En el aula.
- Solo en el aula nos evalúan.
- Nunca nos han sacado, solo en el aula nos evalúan.
- En el aula.
- Dentro del aula.
- En el aula.
- En la cancha y en el patio.

Análisis e interpretación de datos:

Según las respuestas obtenidas, nos damos cuenta que hay docentes que contextualizan el contenido y eso es bueno, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna no tan monótono y la misma evaluación también eficaz, porque el/la estudiante tienen la oportunidad de ver, tocar, sentir y darse cuenta que esos contenidos no están fuera de la realidad, ni las evaluaciones porque es algo que ven a diario. Pero también hay docentes que no quieren dejar el salón de clase y siguen con el tradicionalismo enfrascado y no ven su exterior como soporte para impartir una clase más dinámica y enfocada en esa realidad que los alumnos/as viven a diario.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 15. ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?

Respuestas:

- Sí.
- Sí.
- Yo creo que sí.
- Sí.
- Sí.
- Sí.
- Sí.
- Si es suficiente.
- Si está bien así.

Análisis e interpretación de datos:

Todos los y las estudiantes participantes manifiestan estar satisfechos y creen que la evaluación que se les hace es suficiente para conocer todo lo que ellos saben.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 16. ¿Qué actividades realiza tu docente para obtener tus calificaciones?

Respuestas

- Evaluaciones.
 - Las tareas integradoras.
 - Collage.
 - Noticias.
 - Defensa de temas.
 - Realización de ejercicios de matemáticas.
 - Hacer cuentos.
 - Exposiciones.
 - Hacer leyendas.
 - Que nos aprendamos las partes del cuerpo humano, sistema digestivo, sistema nervioso, todo lo que hay en nuestro cuerpo.
- En lenguaje hacer una noticia y pasar a exponer, elaborar carteles.

Análisis e interpretación de datos:

Nos damos cuenta que la evaluación que tienen los y las estudiantes del Centro Escolar San José Gualoso es muy variada, ya que todos mencionaron actividades diferentes que son evaluadas, no son necesariamente exámenes o actividades tradicionales para la obtención de una nota. Considerando que es excelente la evaluación porque es un proceso formativo y procesual, que valora los aprendizajes alcanzados por el/la estudiante en distintos períodos y etapas y de diferentes formas con tal de no caer o no seguir con el tradicionalismo.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Cantón San José Gualoso

Pregunta N° 17. ¿Cómo quisieras que te evaluaran?

Respuestas:

- Así está bien como nos evalúan, así nos gusta.
- Así está bien.
- Así me gusta.
- Así como nos evalúan.
- Así está bien.
- Así está bien.
- Me gusta cómo nos evalúan los profesores.
- Así me gusta.
- Así está bien.

Análisis e interpretación de datos:

Cuando a los/as estudiantes se les pregunta ¿cómo quisieran que se les evaluara? Ellos contestan que así están bien, que así les gusta, los y las estudiantes se han adaptado a una forma de evaluación muy variada y dan a conocer que están satisfechos con ese proceso de evaluación que se está dando actualmente en el centro escolar.

4.8 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LÓPEZ (CHINAMECA)

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López	
Pregunta N° 1. ¿Qué saben de evaluación?	
Respuestas:	
	<ul style="list-style-type: none">• Examen.• Es una actividad para sacar una nota.• Es una actividad para saber cuánto han aprendido.• Es para saber si hemos aprendido.• Es cuando vemos un tema y nos hacen un examen.• Es cuando vemos una unidad y después de terminar esa unidad nos hacen una evaluación.• Cuando hacemos exámenes.• Para aprender más.• Es cuando estudiamos un tema y después nos hacen el examen.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>Según lo expuesto por la mayoría de los y las estudiantes lo que entienden por evaluación es, “examen”. Es común que en nuestros centros escolares cuando se les menciona el término evaluación, lo relacionan rápidamente con examen, terminología que se ha venido confundiendo desde hace mucho tiempo y aún se mantiene. La evaluación, según lo manifiestan algunos estudiantes; es una actividad para sacar una nota, para saber que tanto han aprendido y eso nos da a entender que la evaluación también es variada y realizada en diferentes momentos en este centro escolar, habiendo estudiantes que le ven el lado positivo, como el hecho de aprender más al momento de realizar la evaluación.</p>	

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 2. ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?

Respuestas:

- A la semana.
- Al mes, después de vacaciones.
- Después de terminar un contenido.
- Cada mes.
- Cada día.
- Cada semana.
- Cada semana.
- Cada semana.
- Cada semana.

Análisis e interpretación de datos:

Los y las alumnos del Centro Escolar Severo López, manifiestan en su mayoría, ser evaluados cada semana, una niña expresa que los evalúan después de terminar un contenido, y a una que la evalúan cada día. Según la información brindada, nos da a entender que no hay evaluación diagnóstica y esta es de mucha importancia, porque determina en qué nivel se encuentran los estudiantes; no hay evaluación formativa, que es la que acompaña las actividades de aprendizaje, está presente en toda la secuencia didáctica. Nos están dando a entender que solo hay evaluación sumativa, porque los evalúan cada semana o cuando termina contenido.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 3. ¿De qué forma les evalúa su maestro/a?

Respuestas:

- En física cuando hacemos ejercicio.
- En matemática cuando hacemos las multiplicaciones.
- Cuando lee cuentos o leyendas la maestra les pone preguntas después.
- En sociales el maestro les pone preguntas para que se las aprendan.
- En ingles nos ponen oraciones y diálogos para aprenderlos.
- Haciéndoles preguntas de los temas.
- Cuando nos enseñan un tema nos hacen preguntas orales.
- Después que leen una lectura nos hacen preguntas.
- Revisión de cuadernos.
- Revisión de tareas.
- Cuando participan.
- Con examen.
- Tareas.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y niñas expresan que el maestro/a los evalúa de diferentes formas, como: participación, tareas, examen, lectura, diálogos, etc. Dependiendo de la materia así es el grado de complejidad que tiene la evaluación. Y eso es bueno para el estudiante ya que la evaluación, en el marco de la EITP, se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 4. ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Por qué?

Respuestas:

- Sí, Porque aprendemos más, ponemos más atención.
- Sí, porque la profesora nos deja preguntas que nosotros tenemos que responder y nos deja que estudiemos y nos deja las preguntas contestadas para que las aprendamos.
- Sí, Porque dan bien las explicaciones para que nosotros pongamos atención.
- Sí, Porque aprendo más.
- Sí, porque aprendemos más cada día.
- Sí, Porque nos enseñan bastante.
- Sí, porque nos enseñan bastantes cosas y nos sentimos motivados.
- Sí, Porque explica bien.
- Sí, Porque nos explica bien, antes de preguntarlos las cosas.

Análisis e interpretación de datos:

Todos los y las estudiantes manifiestan que les gusta la forma de evaluar de su maestro/a, porque se sienten bien, dicen que aprenden más, les deja actividades que ellos/as comprenden muy bien, les explica y les enseña bastante antes de preguntarles. El hecho de ser una evaluación muy variada, los/as estudiantes se sienten satisfechos hasta el momento con la forma de evaluación en este centro educativo.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 5. ¿Cómo tu maestro/a evalúan tu parte formativa?

Respuestas:

- Nos hace preguntas.
- Nos debemos de respetar unos con otros.
- Nos tenemos que llevar bien.
- Nos dan charlas los maestros, de cómo debemos comportarnos.
- Aconsejarlas.
- Respetando las cosas ajenas.
- Respetándonos unos a otros.
- Nos corrige, nos dice que tenemos que saludar a todas las personas que entran al grado.
- Nos cuenta historias de personas, para que nosotros no hagamos las cosas malas que ellos han hecho.

Análisis e interpretación de datos:

¿Cómo evalúa el maestro/a la parte formativa? les hace preguntas, les dan charlas como se deben comportar, les corrige, les cuentan fabulas, etc. Los/as estudiantes no dan una respuesta clara de cómo les evalúa el maestro/a, más bien relatan lo que ellos consideran que es evaluación formativa, manifestando solamente la práctica de normas de convivencia. Es bueno tener presente que la evaluación formativa, acompaña las actividades de aprendizaje, está presente en toda la secuencia didáctica, tiene por función mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 6. ¿En qué momento te ha evaluado tu compañero/a de clases?

Respuestas:

- Si, cuando los niños que sacan mayor nota revisan las papeletas de los otros.
- Nunca.
- Ni una vez.
- Ni una vez.
- Nunca hemos hecho eso.
- Nadie lo ha hecho.
- No, nadie.
- Nunca.
- Ni una vez.

Análisis e interpretación de datos:

Lo dicho por los niños y niñas del Centro Escolar Severo López, es que nunca los ha evaluado su compañerito/a de clases, dando por entendido que en este centro escolar la hetero-evaluación no se practica en segundo ciclo de educación básica. Como equipo de investigación, consideramos que la importancia que tiene la hetero-evaluación es mucha, ya que permite la valoración que los/as alumnos/as hacen unos de otros. Resulta muy útil la información, porque ellos sirven de ojos del docente para tener información de diferentes perspectivas y que sea una evaluación justa y responsable.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 7. ¿Alguna vez te has asignado alguna nota? ¿Cómo fue tu experiencia?

Respuestas:

- Un examen y dice que calculemos cuanto nos ponemos de nota.
- Sí.
- Sí.
- No.
- No, ni una vez.
- No.
- No.
- Nunca.
- No.

Análisis e interpretación de datos: La mayoría de niños y niñas de este centro escolar, dicen no haberse asignado una nota alguna vez, dando a entender que la auto-evaluación no la practican todos los/as docentes, pero si hay estudiantes que dicen que se han evaluado alguna vez. Nosotros como equipo consideramos que la auto-evaluación, sirve como reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno/a, con el propósito de que se responsabilice de su propia educación, que tome conciencia de sus logros y dificultades, y sepa sobrellevar y cambiar actitudes que no ayudan a su proceso de formación.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 8. ¿Qué piensas de la evaluación que tu maestro/a te realiza?

Respuestas:

- Nos gusta.
 - Nos gusta.
 - Nos gusta, porque nos hace las evaluaciones para que nosotros podamos aprender más y estudiemos.
 - Nos gusta, porque aprendemos más.
 - Nos parece bien.
 - Está bien, porque nos enseñan más.
 - Nos gusta.
 - Nos gusta.
- Me gusta como la hacen

Análisis e interpretación de datos:

Los alumnos/as, cuando se les pregunta sobre ¿qué piensan de la evaluación que les realiza su maestro/a?, todos dicen que les gusta, están satisfechos con la forma de evaluar manifestando que aprenden más. El estudiante se ha adaptado al sistema de evaluación practicado constantemente en los centros escolares, lo ven como algo normal, sin necesidad de cambio y actualización, es por ello que los y las estudiantes se sienten bien porque ven que no les perjudica en nada.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 9. ¿Por qué creen que les evalúan?

Respuestas:

- Para que aprendamos más y vallamos por un buen camino.
- Para que nosotros cuando nos expliquen aprendamos y luego lo escribamos.
- Para ver si hemos puesto atención a lo que han explicado.
- Para conocer todo lo que hemos aprendido.
- Para que estudiemos más.
- Para que aprendamos más.
- Para ver si hemos aprendido.
- Para ver que tanto sabemos.
- Para ver si hemos puesto atención en clases.

Análisis e interpretación de datos:

Los/las alumnos/as creen que les evalúan para que aprendan más, para conocer que tanto han aprendido y para que estudien más. Ellos/as desconocen cuáles son los objetivos claves del proceso de evaluación, ya que no es solo para clasificar a un educando sino para clasificar también la labor docente y mejorar la labor educativa, ya que esta permite ver el nivel de conocimiento que lleva el/la estudiante sobre algún tema, como se desarrolla el proceso, si es comprensible o no y cuáles han sido los logros alcanzados al final del curso.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 10. ¿Qué sienten cuando les evalúan?

Respuestas:

- Alegría porque estudio más y pongo atención más en clase.
- Nervios porque si hay preguntas que no la sabemos a la hora del examen, nosotros tenemos que estudiar más después para tener buenas notas.
- Alegría porque.
- Alegría porque estudio más y aprendo más.
- Nervios porque siento que me voy a sacar mala nota.
- Nervios porque me voy a sacar mala nota sino estudio.
- Nervios porque cuando hay examen y uno no sabe que contestar se pone nervioso.
- Alegría porque aprendo más.
- Me siento nerviosa.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y niñas manifiestan sentirse nerviosos, porque no saben si se van a sacar mala nota. Otros por el contrario se sienten alegres, por el hecho de que saben que estudian y ponen atención en clases, eso les hace sentir seguros. Como equipo consideramos que ningún estudiante debe sentir nervios cuando se realice una evaluación de cualquier tipo, porque tiene que ser un proceso armonioso, donde se necesita saber que tantos conocimientos tiene el alumno/a antes de un curso, como se desenvuelve en el desarrollo y si ha habido logros o no en el estudiante al finalizar, y eso no debe ser la consecuencia de nervios en ningún estudiante, porque si hay reacciones turbulentas con solo el hecho de hablar de evaluación, quiere decir que es un proceso que es asimilado por los/as estudiantes como estresante.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 11. ¿A qué evaluación le da más ponderación su maestro/a?

Respuestas:

- Examen.
- Examen.
- El examen final.
- Examen.
- Examen.
- Examen.
- El examen final.
- Examen.
- Examen.

Análisis e interpretación de datos:

Los maestros/as del Centro Escolar Severo López, le dan más ponderación a los exámenes, caso manifestado por los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica. Llegando a la conclusión que aparte de las otras actividades evaluativas siempre el examen tiene más ponderación en cuanto a la evaluación sumativa.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo L

Pregunta N° 12. ¿Cómo evalúa su maestro/a a sus compañeros/as que tienen alguna discapacidad?

Respuestas:

- No hay niños así.
- No tenemos compañeritos con discapacidad.
- No hay.
- No tenemos compañeritos así.
- No hay.
- Tampoco hay.
- No hay.
- Tampoco hay.
- Compañeros así no tenemos.
- Nunca hemos tenido compañeros con discapacidad.
- En nuestro salón de clase no hay.

Análisis e interpretación de datos:

Los/as estudiantes manifiestan no tener compañeritos o compañeritas con alguna discapacidad.

Caso que no nos demuestra, cómo es la evaluación efectuada a niños/as con discapacidad en este centro escolar.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 13. ¿Consideran que el tiempo que su maestro/a le asigna a la evaluación es el indicado?

Respuestas:

- Sí, nos dan como 20 minutos y si no lo terminamos nos dan más tiempo.
- Esta bien el tiempo.
- Esta bien el tiempo.
- No.
- Es el indicado.
- Sí, nos dan toda la hora de clases.
- Sí, es suficiente, nos dan hasta que terminamos todo el examen.
- Así está bien.
- Sí, es bueno.

Análisis e interpretación de datos:

Del total de estudiantes, la mayoría están de acuerdo en que el tiempo asignado a la evaluación les parece muy bien, porque les dan hasta que terminan el examen, y si no la han terminado les dan más tiempo. Los niños y niñas están satisfechos con el tiempo que da su maestro/a a cada evaluación, y eso es bueno porque no tiene que haber presión por parte del profesor/a en que el alumno/a conteste un examen, porque es a lo que ellos/as se refieren cuando se les habla de evaluación y no toman los otros procesos como parte del mismo.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 14. Describe los lugares donde te han realizado una evaluación

Respuestas:

- Solo dentro del aula.
- En el aula.
- Aula.
- En el aula.

Análisis e interpretación de datos:

Los alumnos/as de este centro escolar, manifiestan ser evaluados solo dentro del aula. Para el equipo investigador, esta situación deja mucho que desear del proceso de evaluación que se da en segundo ciclo de educación básica, porque se espera que exista una evaluación alternativa, contextualizada, donde el alumno/a no sea evaluado/a con métodos tradicionales y con historias mercantilistas como es el examen. Y creemos que debería de ser distinto el proceso, por el hecho de formar parte del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que está pidiendo en sus programa de estudio, de una evaluación donde el/la docente centre su esfuerzo en la evaluación diagnóstica y formativa, evaluar al servicio de los aprendizajes, es reconocer que cada estudiante tiene niveles de desarrollo diferentes y por ello es necesario saber identificar el nivel de entrada, el camino por recorrer y el nivel de salida que podría lograr.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 15. ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?

Respuestas:

- Sí.

Análisis e interpretación de datos:

Los alumnos/as consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que ellos saben.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 16. ¿Qué actividades realiza tu docente para obtener tus calificaciones?

Respuestas:

- Revisión de cuadernos.
 - Exámenes.
 - Dejándonos tareas.
 - Exposiciones.
 - Investigaciones.
 - Dramatizaciones.
 - Participación en el lunes cívico.
 - Contestando preguntas.
 - Tareas.
 - Haciendo ejercicios en educación física.
- En los talleres.

Análisis e interpretación de datos:

Los/as docentes realizan muchas actividades para obtener las calificaciones de los y las estudiantes como: revisión de cuadernos, exámenes, tareas, exposiciones, etc. Según el equipo investigador: Cuando hay variadas actividades de aprendizaje, hay más oportunidades de aprender del alumno/a, porque no todos los niños y niñas aprenden de la misma forma, es necesario que sea algo dinámico, donde se permita tomar decisiones en lo que respecta al grupo, y al conjunto de actividades de aprendizaje, considerando los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrolladas por el-la estudiante, con el propósito de generar un aprendizaje integral en un ambiente de confianza y que motive.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López

Pregunta N° 17. ¿Cómo quisieras que te evaluaran?

Respuestas:

- Con exámenes.
- Haciendo ejercicios de física.
- Así está bien como nos evalúan.
- Así está bien como nos evalúan.
- Saliendo, pasear en el campo.
- Así está bien.
- Así está bien.
- Así me gusta.
- Así está bien.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los alumnos/as manifiesta, que así está bien como les evalúan, son pocos las que quieren un cambio de rutina como salir a pasear al campo y ser evaluados allí.

Las formas de evaluar han sido casi siempre las mismas y el/la estudiante se acostumbra, se adapta a esa manera de evaluar e igual que todo, vivimos en una sociedad conformista que estamos acostumbrados a decir bien a todo, por el hecho de no conocer nuevos horizontes. Y esto puede ser lo que esté ocurriendo en este caso de la evaluación, como se ha convertido en una monotonía que ya no se le ve nada malo.

**4.9 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DEL CENTRO ESCOLAR INGENIERO
ANTONIO MEJÍA (LOLOTIQUE)**

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía	
Pregunta N° 1. ¿Qué saben de evaluación?	
Respuestas:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Que van hacer preguntas. • Que van hacer examen. • Que nos van a evaluar cómo nos portamos. • Que nos van a evaluar el alto rendimiento que tenemos en las materias, si estudiamos bien o si prestamos atención. • Que nos evalúan en todo el año. • Que nos hacen un examen donde nos preguntan. • Una prueba para saber cuánto hemos estudiado. • Una prueba para que los maestros sepan que tanto hemos aprendido de las clases de ellos. • Una prueba para que ellos conozcan que tanto sabemos.
Análisis e interpretación de datos:	
<p>Los alumnos/as nos dan a conocer, que lo que ellos saben sobre evaluación esta siempre relacionado a exámenes, pruebas, sobre el rendimiento que se tiene en las materias, para que los maestros/as sepan que tanto han aprendido de las clases. Los/as estudiantes perciben la evaluación de esa forma, cuando consideramos que debería ser una evaluación de la comunidad educativa, no simplemente al estudiante, porque todos tienen compromisos en cuanto a la educación, y si uno de ellos falla, no se obtendrán los resultados que se quieren con el niño o niña, todos tienen que ver con el aprendizaje, pero al final solo se termina evaluando al estudiante.</p>	

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 2. ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?

Respuestas:

- Cada dos clases.
- Cada dos clases.
- Cada dos clases.
- Cada dos clases.
- Cada tres meses.
- Cada tres meses.
- Cada tres meses.
- Cada tres meses.
- Nos hacen las actividades en el periodo que estamos, en el transcurso pero, el examen trimestral lo hacen cada tres meses.

Análisis e interpretación de datos:

Los/las estudiantes manifiestan ser evaluados/as cada dos clases y aclaran que es dentro de las actividades que están dentro del periodo, pero que hacen un examen cada tres meses. Estos datos nos dan a entender, que la evaluación que tienen puede ser muy significativa, porque es cada dos clases y se evalúa poco a poco, no se sobrecarga al estudiante con el fin de que estudie muchos contenidos a la vez, que es lo que comúnmente se hace y que parece hasta más riesgoso para el alumno/a, por diferentes motivos.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 3. ¿De qué forma les evalúa su maestro/a?

Respuestas:

- Haciéndonos preguntas orales y escritas.
- Poniéndonos trabajos ex-aula y trabajando en equipo.
- Leyendo lecturas.
- Oral, escrita y en conducta.
- Oral y escrita.
- Oral, escrita y en comportamiento.
- Oral, escrita y en preguntas.
- Nos dicen que arranquemos una página del cuaderno y empecemos a escribir, a veces nos dejan trabajos ex – aula y nos ponen a trabajar en equipo.
- Nos hacen exámenes orales y escritos.

Análisis e interpretación de datos:

La formas de evaluar de los maestros/as es haciéndoles preguntas orales o escritas, a través de trabajos, conducta, y trabajo en equipo. Se nota que son escasas las técnicas y estrategias que utiliza el o la maestra para evaluar a los niños y niñas de este centro escolar. Como equipo consideramos que el/la estudiante, tiene que ser motivado por el o la docente a través de diversas metodologías, que permitan al estudiante desarrollarse en cualquier ámbito, donde pueda expresar lo que piensa, siente y sepa ser lo suficientemente crítico y reflexivo sobre nuestra realidad.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 4. ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a?

Respuestas:

- Sí, porque dejan trabajos y eso a mí me gusta.
- Sí, porque nos dejan trabajos y nos enseñan.
- Sí, porque nos enseñan bastante.
- Sí, Porque así nosotros aprendemos más y nos podemos comportar mejor.
- Si, así me gusta la forma como nos evalúa porque así es una forma de aprender nuevas cosas en los exámenes.
- Sí, me gusta cómo nos evalúan porque nosotros aprendemos cosas que no hemos aprendido y nos dejan trabájales muy buenos.
- Sí, porque en ocasiones podemos trabajar juntos o solos.
- Sí, porque con los trabajos nos enseñan hacer más responsables.
- Sí, porque nos explica bien las clases.

Análisis e interpretación de datos:

Al parecer a todos los alumnos/as les gusta la forma de evaluar de su maestro/a por diferentes razones como: el hecho de dejarles trabajos, porque les enseñan bastante, porque aprenden más, porque trabajan juntos y por el hecho de que les explican bien las clases. Esto es la consecuencia de sentirse seguros con lo que saben, por lo que les han enseñado. Se sienten satisfechos por como lo hacen y sentirse bien es bueno, para un aprendizaje no forzoso, sino natural al cual nadie temería jamás, sino sentiría hasta más entusiasmo al llegar al centro escolar.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 5. ¿Cómo tu maestro/a evalúan tu parte formativa?

Respuestas:

- Poniéndonos preguntas en la clase de valores.
- Poniéndonos preguntas en la clase de valores y viendo como es nuestro comportamiento.
- Poniéndonos preguntas en la clase de valores y evaluando que se porten bien.
- En conducta.
- En conducta.
- Como nos comportamos en el grado, si saludamos a nuestros maestros y a todos nuestros amigos del grado.
- En la conducta y el rendimiento académico.
- En la conducta, en el comportamiento que tenemos hacia los compañeros.
- En el comportamiento que tenemos dentro del aula.

Análisis e interpretación de datos:

La forma de evaluar de los maestros/as a sus estudiantes en la parte formativa es: poniéndoles preguntas en la clase de valores, observando la conducta, y el rendimiento académico. La evaluación formativa tiene por función, mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores para que el niño/a pueda superar sus dificultades de socialización, integración, participación, asimilación, transferencia y aplicación.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 6. ¿En qué momento te ha evaluado tu compañero/a de clases?

Respuestas:

- Si, en grupo con un libro, haciéndonos preguntas.
- Si, en una tarea, el me preguntaba las respuestas de las preguntas.
- Si, con el apoyo de un libro uno pregunta a su compañero y el otro tiene que contestar.
- Si cuando trabajamos en grupo y los compañeros se hacen preguntas unos a otros, para decirles la respuesta y un compañero le califica a los demás del grupo.
- Si cuando trabajamos en grupo leemos un párrafo y luego preguntamos de las cosas que han aprendido y ayudarles también sobre las preguntas que no sepan y calificarles a la hora que ya terminen.
- Entre todos los compañeros nos ayudamos cuando hacemos equipo, copiamos, hacemos preguntas de lo que hemos aprendido.
- A veces nos dejan preguntas que tenemos que responder en equipo y uno tiene que preguntarle al otro y los demás tienen que responder.
- Cuando realizamos una exposición, el maestro dice que los demás compañeros pregunten al equipo que está exponiendo y el equipo tienen que responder la pregunta.
- Cuando nos ponen trabajo en equipo, asigna uno a un líder, elegimos el tema y el líder le hace preguntas a los compañeros y después pasamos a exponer. La que orienta el grupo dice si investigo o no y luego le líder tiene que asignar la nota.

Análisis e interpretación de datos:

Los/as estudiantes manifiestan que en algún momento los ha evaluado su compañero/a de clases, donde lo más común es trabajar en equipos y allí evaluarse. El/la docente utiliza poco la co-evaluación, que es donde el profesorado, junto a su alumnado, desarrolla una evaluación en

la que se identifican y valoran los aprendizajes realizados y el proceso seguido por el/la estudiante, donde eso sirve para motivar y dar confianza al niño/a, por el hecho de no ser una evaluación hecha por el maestro/a directamente, sino una evaluación que la hace uno de sus compañeros/as.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 7. ¿Alguna vez te has asignado alguna nota? ¿Cómo fue tu experiencia?

Respuestas:

- No.
- Si, el profesor nos ponía las respuestas de las preguntas y nosotros nos poníamos si estaban buenas o mala y de allí nos poníamos la nota.
- El profesor nos dictaba los ejercicios de matemática y él nos daba la respuesta y nosotros averiguábamos si estaban bien y nosotros nos poníamos la nota.
- Cuando nos dejan ejercicios de matemática la profesora los hace en la pizarra y de allí nosotros los vamos revisando y nos ponemos la nota. Y en lenguaje también.
- Cuando estamos en la asignatura de matemática, la maestra nos pone divisiones y nosotros comenzamos hacerlas y después ella las hace en la pizarra y nosotros vemos si están buenas y nos calificamos. En lenguaje con los sustantivos colectivos e individuales.
- En la asignatura de matemática, ella pone los ejercicios y nosotros los vamos verificando si están buenos o están malos, si están malos los borramos y los volvemos hacer y si están buenos, nos ponemos la nota.
- En valores, cuando él nos dice que evaluemos nosotros, cuánto nos hemos sacado en la nota.
- En inglés cuando el maestro deja una tarea de preguntas, él pone las preguntas y las respuestas en la pizarra para que nosotros veamos si está correcto y nos

	<p>ponemos la nota en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la materia de inglés, el maestro nos pone unas preguntas en el aula y nosotros las tenemos que responder y el después las pone en la pizarra de allí tenemos que ir revisándolas nosotros y nos ponemos una nota al final.
<p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>La mayoría de alumnos/as manifiesta que más de alguna vez se han auto-evaluado, caso que manifiestan solo hacerlo en clases que tienen que ver con ejercicios, como matemática, inglés, lenguaje, etc. Lo que los maestros/as hacen en este centro escolar es bueno, porque de una forma u otra ayuda al estudiante a reconocer lo que hace, si está bien o mal y si es necesario mejorarlo, sabiendo afianzar la relación entre él y su proceso de estudio.</p>	

<p>Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía</p>	
<p>Pregunta N° 8. ¿Qué piensas de la evaluación que tu maestro/a te realiza?</p>	
<p>Respuestas:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta porque a veces dejan preguntas que nosotros hemos vistos y sabemos las respuestas. • Si me gusta porque a veces hacen preguntas y exámenes y nosotros sabemos la respuesta y a veces deberes donde nosotros ya sabemos o que vamos a poner porque ya nos han dado ese tema. • Sí, me gusta la evaluación que nos da el profesor, porque si nosotros no sabemos cómo hacerlo o tenemos dudas él nos dice cómo hacerlo cuando le preguntamos al profesor. • Sí, me gusta, porque cada maestro tiene su forma de evaluar y sabe porque lo hace. • A mí sí me gusta cómo nos hacen los exámenes, porque nos pone preguntas fáciles y algunas difíciles, tenemos que preguntarle, entonces tenemos que estudiar también para sacarnos buena nota.

	<ul style="list-style-type: none"> • A mí me gusta como evalúan, porque a veces lo hacen en forma oral, escrita y a veces con exámenes. • A mí me gusta como evalúan, porque a veces nos hacen preguntas escritas o nos hacen otras actividades que hagamos ex aula. • Sí, me gusta porque a veces las preguntas que vienen en el examen son de alguna guía de preguntas que el maestro nos deja para que contestemos. • Sí, me gusta porque la forma de evaluar de ellos es haciéndonos preguntas en los exámenes y así aprendemos más.
<p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>Los alumnos/as se sienten satisfechos con la evaluación que sus maestros/as les realizan, ya que se sienten en confianza porque anteriormente ya han visto esos contenidos de los que actualmente les dejan tareas y también por la variación en cuanto a ellas.</p>	

<p>Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía</p>	
<p>Pregunta N° 9. ¿Por qué creen que les evalúan?</p>	
<p>Respuestas:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para ver nuestro rendimiento en las clases. • Para ver como trabajamos y si aprendemos. • Para ver si nosotros tenemos buena conducta con los maestros y si nos portamos bien. • Para sacarnos una nota y ver todo lo que hemos hecho en todo el trimestre. • A nosotros nos hacen exámenes para saber cuánto tenemos de alto el rendimiento académico y así poder pasar esa materia. • A nosotros nos evalúan para sacar el total de nuestro rendimiento académico. • Para ver si nuestro rendimiento académico es bueno o es malo. • Para ver si nuestro rendimiento académico es el adecuado y si necesitamos aprender más.

- Para ver si hemos aprendido de las clases.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y niñas manifiestan que los evalúan para saber sobre su rendimiento académico, que tanto han aprendido y sobre su comportamiento. Como equipo nos damos cuenta que el maestro/a no informa del porqué de la evaluación a sus estudiantes, y tampoco informa que no son solo ellos los que tienen que ser evaluados, ya que ellos como profesoras/es tienen que auto evaluarse dependiendo que tanto sepan sus estudiantes. El maestro/a debería de ser evaluado/a por cada uno de sus estudiantes, para que se dé cuenta en que falla al momento de impartir sus clases y que esa evaluación la sepa utilizar para crecer en conocimiento al igual que sus estudiantes.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 10. ¿Qué sienten cuando les evalúan?

Respuestas:

- Nervios, porque cuando le doy el trabajo al profesor no sé, como voy a salir y si salgo bien me siento alegre.
- Me siento, alegre, porque sé que me van a evaluar como trabajo.
- Me siento, alegre porque cuando uno le entrega el cuaderno y pasa al frente, le dicen que responda unas cosas y uno le sale mal todos le aplauden y si a uno le sale bien le ponen un diez.
- Nervios porque no sé, si el examen esta fácil o difícil y no sé también, como voy a salir.
- Me siento un poquito nervioso, porque no sé las cosas que se me vienen a mí a la cabeza y no sabemos cómo nuestro profesor nos hizo el examen, si es difícil, o fácil.
- Me siento un poco de nervios, cuando lo voy hacer, pero cuando me entregan la

nota me siento feliz.

- Nervios, porque no se las preguntas que me van a venir en el examen, si las he estudiado o no.
- Nerviosa y a la vez emocionada por saber la nota que puedo tener en las actividades y en los exámenes.
- Me siento un poco nervioso, porque no sé cómo me va salir el examen y de que me va a salir.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los y las estudiantes manifiestan sentir nervios al momento de ser evaluados/as, porque no saben cómo van a salir o que preguntas vienen realmente en el examen, son pocos los que dicen sentirse alegres por el hecho de que les van a evaluar cómo trabajan. Nosotros como equipo de investigación consideramos que el/la estudiante no debería de sentir emociones extrañas al momento de ser evaluados/as porque es un proceso que debería de ser normal y a diario, pero como no lo es, el estudiante se ve forzado a estudiar y es esa incertidumbre que le genera reacciones como los nervios que posiblemente irían en contra de su aprendizaje.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 11. ¿A qué evaluación le da más ponderación su maestro/a?

Respuestas:

- A la revisión de cuadernos.
- A la revisión de cuadernos y a los exámenes finales.
- A la revisión de cuadernos y a los exámenes finales.
- A la revisión de cuaderno y a la realización de ejercicios.
- A la revisión de cuadernos, porque allí van a ver si tenemos completas las clases que nosotros hemos copiado, por ejemplo si estamos copiando del libro, el otro mes nos van hacer el examen, él tiene que revisar el cuaderno para ver si tenemos completas las clases.
- Nos revisa los cuadernos, realización de tareas y de los ejercicios.
- La revisión de cuadernos, la revisión de tareas.
- La revisión de cuadernos y revisión de tareas y a la revisión de tareas ex aula.
- La revisión de cuadernos y la revisión de tareas.

Análisis e interpretación de datos:

Las respuestas de los niños/as de segundo ciclo de educación básica, nos dan a entender que maestros/as del Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía le dan más ponderación a la revisión de cuadernos y a los exámenes finales.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 12. ¿Cómo evalúa su maestro/a a sus compañeros/as que tienen alguna discapacidad?

Respuestas:

- De la misma forma, la única diferencia es al momento de clases que lo tienen adelante en una silla, porque no ve bien de un ojo.
- De la misma forma, la única diferencia es al momento de clases que lo tienen adelante en una silla, porque no ve bien de un ojo.
- De la misma forma, la única diferencia es al momento de clases que lo tienen adelante en una silla porque no ve bien de un ojo.
- Nosotros no tenemos compañero con discapacidad.
- Nosotros no tenemos compañero con discapacidad, pero si es necesario ayudarlo a los amiguitos que no pueden venir a la escuela y explicarles un poquito.
- Por el momento no tenemos compañero con discapacidad, pero el maestro a todos nos quiere por igual.
- Nosotros tenemos una compañera que tiene problemas en un pie, pero el maestro nos evalúa igual a todos.
- Esta el ejemplo de una compañera, que tiene problemas en un pie, y el maestro dice que cuando salgamos a realizar los exámenes trimestrales que le ayudemos a ella a sacar el pupitre. En la materia de educación física no le da, pero si le asigna la nota, y como la regla aquí es que debe traer el uniforme adecuado, el que es de la escuela y como ella no puede realizar o recibir la clase de educación física le evalúa que traiga el uniforme.
- Tenemos una compañerita que tiene problemas en un pie, pero nos evalúan a todos de la misma forma.

Análisis e interpretación de datos:

Los y las estudiantes de este centro escolar manifiestan que los niños y niñas que presentan alguna discapacidad son evaluados/as de la misma forma, dándonos a entender que no hay ni

preferencias ni discriminación a estos estudiantes y la única diferencia es al momento de las clases que tratan de ubicarlo delante de los demás por su dificultad con la vista y con apoyo al momento de sacar pupitres con la estudiante que tiene dificultades con su pierna.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 13. ¿Consideran que el tiempo que su maestro/a le asigna a la evaluación es el indicado?

Respuestas:

- Sí, porque deja bastante tiempo para que respondamos las preguntas.
- Sí, porque deja bastante tiempo para que respondamos las preguntas y para que nos aprendamos todo.
Sí, nos da bastante tiempo para que nosotros contestemos las preguntas bien y no nos equivoquemos.
- Si, el examen esta difícil nos tienen que asignar bastante tiempo, pero si esta fácil no mucho.
- Creo que si esta bueno el tiempo asignado que nos da él, porque el quizás sabe el tiempo, que si nos da bastante tiempo es porque está bastante difícil, si esta difícil nos da una hora, pero si esta fácil nos da 45 minutos, esta fácil como de unas tres preguntas.
- A mí me parece bien el tiempo que nos asigna porque a todos se nos da el tiempo asignado, a veces nos dan una hora o 45 minutos, en cambio si no son tareas muy difíciles a veces las venimos a copiar el otro día a la escuela o en la casa.
- Si porque en el examen nos da suficiente tiempo y cuando es en la clase también, si no lo terminamos de contestar nos deja otro ratito para que lo terminemos.
- Sí, porque el tiempo que nos da para los exámenes, el que nos asigna es el

	<p>adecuado y si ve que nosotros no podemos avanzar nos da un poco más de tiempo.</p> <p>Sí, porque nos da una guía de preguntas durante el trimestre y como las actividades son cada tres meses.</p>
--	---

Análisis e interpretación de datos:

Todos los y las estudiantes están de acuerdo con el tiempo asignado por el maestro/a, dicen que les es suficiente para contestar los exámenes y hay facilidades para contestar cuando el maestro/a les da guías para estudiar. La flexibilidad al momento de evaluar es considerada por el docente, dependiendo del grado de complejidad de la prueba asignada.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 14. ¿Describe los lugares donde te han realizado una evaluación?

Respuestas:

- Solo en el aula.
- Solo en el aula nos realizan las evaluaciones.
- Solo en el aula nos realizan las evaluaciones.
- Solo en el aula.
- A nosotros solo en el aula, pero a veces nos sacan al corredor y sacan una fila para que no se puedan dar copia.
- Por el momento solo en el aula, solo en la materia de deporte nos tenemos que salir.
- Solo en el aula.
- Solo en el salón de clase.
- Solo en el aula.

Análisis e interpretación de datos:

Los niños y niñas de este centro escolar manifiestan solo ser evaluados dentro del aula. No

manifiestan haber tenido experiencias en trabajos de campo o que la clase sea contextualizada al igual que la evaluación.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 15. ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?

Respuestas:

- Sí, porque en los exámenes dejan las preguntas de todo lo que hemos visto y nosotros tenemos que estudiar todo lo que hemos visto para poderlas responder.
- Sí, porque nos dejan las preguntas de todo lo que hemos visto, nos dejan tareas y el examen lleva una guía para ver como la vamos a poder responder.
- Sí, porque si él no nos evalúa, nosotros no vamos a aprender nada y si él nos evalúa bastante nosotros vamos a aprender todo lo que él sabe.
- Sí, porque en algún examen ellos se dan cuenta de todo lo que hemos aprendido.
- Sí, porque nos vienen cosas que nos han pasado en el transcurso de una semana como por ejemplo en un mes, nos hacen cosas en el examen que nosotros hemos visto y que hemos hecho en el aula, por ejemplo una exposición, nos vienen preguntas de esa exposición y eso es bueno para saber a la hora del examen.
- Sí, nos hacen las evaluaciones que nos tienen que hacer y si nosotros vamos mal solo nos dejan más tareas para que nosotros mejoremos más la nota.
- Sí, porque así en las preguntas que nos vienen tal vez ya las hemos visto en las clases y las podemos responder rápido.
- Sí, porque a veces nos sacan las preguntas de la guía de apuntes que el maestro nos deja y nos hacen las preguntas de las clases que hemos recibido.
- Sí, porque él hace las preguntas del examen de lo que hemos visto.

Análisis e interpretación de datos: Los/as estudiantes manifiestan que la evaluación es suficiente para saber todo lo que ellos/as saben, porque consideran que les evalúan todo lo que saben y lo

que les han enseñado. Consideramos que el niño/a cree que la evaluación es suficiente por el hecho de que va enmarcada en la clase más reciente que el maestro impartió y como equipo creemos que una evaluación no es suficiente para conocer todo lo que un alumno/a sabe, ya que comúnmente no se les piden experiencias o que lo relacione con la realidad viviente.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 16. ¿Qué actividades realiza tu docente para obtener tus calificaciones?

Respuestas:

- Las tareas, hacen exámenes como pruebas y las pruebas también cuentan.
- Los exámenes, las tareas, la conducta y la revisión de cuaderno y si entregamos tareas.
- La revisión de tareas, los exámenes finales, las tareas.
- Exposiciones, tareas dentro y fuera del aula.
- En exposiciones, revisión de cuadernos de allí los maestros pueden sacar la nota que es considerada por si hacemos bien la exposición o bien la tareas o si hemos escrito toda las clases que nosotros tenemos y exámenes.
- Exámenes, revisión de cuadernos, realización de ejercicios, exámenes trimestrales, la buena conducta.
- Si en las tareas ex aula, las tareas que nos deja allí en la clase, en los exámenes, revisión de cuaderno.
- Trabajos ex aula, exposiciones, revisión de cuadernos, revisión de tareas y los exámenes finales.
- Las actividades que hacemos durante el trimestre, las tareas, la revisión de cuadernos y la conducta.

Análisis e interpretación de datos:

Alumnos y alumnas del Centro Escolar “Ingeniero Antonio Mejía” dicen que para obtener sus calificaciones el/la docente lo hace a través de: exámenes, tareas, exposiciones, revisión de

cuadernos y conducta. Consideramos que hay muchas formas de cómo obtener calificaciones en un estudiante, solo que se requiere un poco más de esfuerzo del profesor/a, pero hay más facilidades que el niño/a comprenda con facilidad el contenido y la obtención de notas sean eficaces y aceptables.

Entrevista Focal del Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía

Pregunta N° 17. ¿Cómo quisieras que te evaluaran?

Respuestas:

- Yo siento que así está bien.
- Así está bien.
- Así está bien como nos evalúan.
- Así está bien como nos evalúan.
- Así está bien la forma, no necesita poner más preguntas sino aparece fácil va ser bueno para nosotros, pero no necesita poner más preguntas.
- A mí me parece todo bien, que así debe de seguir.
- Así está bien la forma como nos evalúan.
- Así está bien como nos evalúan.
- Yo creo que es mejor de forma oral, porque nuestros compañeros anotan la respuesta en un papel.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los/as estudiantes dicen que así les gusta cómo les evalúan, solo uno que no está conforme y quiere una evaluación de forma oral. Ellos/as aceptan la evaluación que les hace su profesor/a.

4.10 ANÁLISIS GENERAL DE ENTREVISTA A DIRECTORES/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES CON EL PROGRAMA DE “ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.

Según los aportes que dieron los directores-as de los tres centros educativos, sobre la pregunta: ¿cómo funciona el comité evaluador dentro del centro educativo? no nos detallaron la interrogante que nosotros les hacíamos.

Al preguntarles a los directores-as si desde cuándo funciona el comité evaluador, todos manifestaron que ya lleva varios años funcionando, pudiéndonos dar cuenta que no es un comité que nace con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, sino que ya se había conformado con anterioridad, pero que de una u otra manera ha venido a favorecer dicho programa ya que debido a los años que tienen de estar trabajando en el comité, los-as docentes ya tienen experiencia en materia de evaluación.

Los directores-as entrevistados mencionan que el fin del comité es mantener un buen rendimiento académico en los alumnos/as, llevar una estadística de cuantos llevan dificultades en diferentes materias y tratar de minimizar que estos/as se queden aplazados y lo que se pretende con ello es que el alumno/a trabaje más y como docentes mejorar en el ámbito evaluativo y ser guías en la evaluación para los demás docentes, así como ayudarles a los estudiantes a que aprueben el grado mediante la implementación de diversas estrategias evaluativas. Esto es de gran beneficio para los alumnos/as y ha venido a innovar la evaluación, permitiendo desarrollarla en equipo y centrada en el estudiante.

Los directores-as de los centros educativos manifiestan que los logros que se han tenido hasta el momento con el comité evaluador son:

- ✓ Llevar un control estadístico del proceso evaluativo de cada alumno/a, permitiendo ver las deficiencias o fortalezas de cada uno/a en cuanto al logro de objetivos didácticos.
- ✓ La puesta en marcha de diversas metodologías didácticas.

- ✓ Se hace un trabajo en equipo.

Dejando en evidencia que se han obtenido logros con la conformación de un comité evaluador en los tres centros educativos en estudio y lo que ellos/as manifiestan solo es un ejemplo de todos los logros que se han obtenido y esto es bueno porque así se puede medir el grado de éxito que ha tenido el comité evaluador.

Los directores afirman que los cambios que se han obtenido al evaluar con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno son:

- Capacitaciones en la forma de planificar e interrelacionar las clases de la mañana con los talleres de la tarde.
- Aprovechar los espacios de infraestructura para los diversos talleres.
- Los alumnos/as tienen más oportunidades.
- Se realizan pruebas de refuerzo a los alumnos/as para que aprueben el grado.
- Se enseña para la vida.
- Se atiende a la diversidad y las diferencias de cada alumno/a.
- Incorporación de nuevas metodologías.
- Integración de toda la comunidad educativa.

Con esto podemos darnos cuenta que el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ha modificado el ámbito educativo en cierta manera, ya que se han realizado grandes cambios en ese modelo tradicional que aún existe en muchas escuelas de nuestro país.

Con la incorporación de las escuelas al programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se ha modificado la forma de evaluar a los alumnos/as, ya que es de gran interés que estos no reprobren el grado y es por ello que el comité de evaluación en cada escuela se empeña en que se utilicen diversas técnicas y estrategias de evaluación atendiendo a la diversidad y repitiéndoselas si es posible a los alumnos-as.

4.11 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS-AS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.

De acuerdo a lo investigado, logramos conocer que el proceso de evaluación utilizado por los/as docentes del segundo ciclo de educación básica de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel, es diversa y esta va desde la utilización de los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa). Para desarrollar el proceso de evaluación el maestro se auxilió de una diversidad de metodologías como la observación constante en dicho proceso, el análisis de texto, revisión de cuaderno, las exposiciones y la prueba objetiva. El proceso evaluativo manifiestan realizarlo a diario o cada trimestre. Los resultados obtenidos en las diversas actividades de evaluación son diversos y van desde bueno, muy buenos y excelentes. Conocer estos resultados permite al docente visualizar aspectos que debe cada uno mejorar en su proceso de enseñanza y para ello nos dicen que deben especializarse en técnicas que mejoren dicho proceso que los niños y niñas están teniendo, y además, buscar la participación de padres y madres y así obtener mejores resultados, algo que consideran de gran importancia es la capacitación y especialización constante, lo que como grupo investigador estamos de acuerdo.

Es importante utilizar una diversidad de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita al docente mejorar su labor y al estudiante tener una educación integral. Los/as docentes de los tres centros educativos en donde llevamos a cabo nuestra investigación; utilizan técnicas como el círculo de la compañía, la oreja, los ojos y la boca y la atención a la diversidad la cual consiste en estar alerta y así detectar que niños y niñas están en desventajas para ayudarles.

Las estrategias utilizadas por los/as docentes del centro escolar Cantón San José Gualoso son las siguientes: recorridos, exposición, indagación y memorización. En el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía se realizan: dinámicas, participación de padres y madres de familia, trabajos grupales e individuales y en el Centro Escolar Doctor Rafael Severo López se desarrollan lo que son: pruebas orales, pruebas

escritas, ejercicios, diálogos, dramas, exposición y la ilustración. Como equipo investigador, tomamos a bien que se realicen este tipo de estrategias, pero consideramos que en el Centro Escolar Cantón San José Gualoso, en vez de la memorización de contenidos, deben buscar la comprensión de los/as estudiantes. Ya que con el nuevo programa de educación inclusiva, se hace necesario implementar nuevas estrategias de evaluación. Este plan tiene como objetivo principal enriquecer el aprendizaje de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

Algunas técnicas y estrategias que utilizan los/as docentes del Centro Escolar Cantón San José Gualoso, para evaluar a los niños y niñas de una manera inclusiva son: el dibujo y la contextualización. En el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía se hace lo que son: la lista de cotejo, observación, prueba objetiva, trabajo de campo, micro investigación, trabajos individuales y colectivos. En el Centro Escolar Severo López se realizan: pruebas objetivas y prueba diagnóstica. Consideramos que tanto en el Centro Escolar Cantón San José Gualoso, como en el Centro Escolar Doctor Rafael Severo López; no realizan variadas técnicas y estrategias, para evaluar de manera inclusiva. Nosotros sugerimos que los/as docentes de estos centros escolares dediquen más tiempo y esfuerzo, ya que tienen que hacer adecuaciones y cambios necesarios para atender apropiadamente a la diversidad. Por lo tanto, es un reto grande que tienen los/as docentes de estas escuelas inclusivas de tiempo pleno.

Uno de los docentes del Centro Escolar Cantón San José Gualoso dice que no siempre son eficaces las técnicas y estrategias que utiliza, porque en algunas ocasiones no obtiene excelentes resultados y los otros dos maestros manifiestan que si son eficaces. Sin embargo en el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía y el Centro Escolar Doctor Rafael Severo López manifiestan que las técnicas y estrategias que desarrollan son eficaces porque obtienen resultados positivos. Como equipo investigador nos alegra saber que la mayoría de docentes están obteniendo resultados positivos con las diversas técnicas y estrategias que implementan en los salones de clase, ya que esto nos indica que se va por buen camino. Con respecto al docente que no siempre les resulta eficaz las diversas técnicas y estrategias, sugerimos que adecue las técnicas y

estrategias a las necesidades de cada estudiante, ya que hay necesidades diferentes, niños y niñas con destrezas y habilidades distintas.

En el Centro Escolar Cantón San José Gualoso; una maestra dice que ella evalúa cada trimestre y los otros dos docentes manifiestan que lo hacen diariamente. En el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía; un docente dice que los evalúa después de cada proceso de aprendizaje y otros dos dicen que la evaluación es constante. En cambio en el Centro Escolar Doctor Rafael Severo López; todos los docentes del segundo ciclo de educación básica evalúan permanentemente. Nosotros creemos que está muy bien por parte de los maestros/as que evalúen en todo momento, porque la evaluación debe ser constante, ya que una sola prueba objetiva realizada cada trimestre no nos dice todo lo que realmente saben los/as estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por los/as docentes, podemos decir que todos los maestros/as de los tres centros escolares evalúan la parte formativa de los/as estudiantes. Como equipo investigador tomamos a bien que se evalúe lo formativo, porque es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los tres Centros Escolares se tienen establecidas tres tipos de evaluaciones las cuales son: revisión de cuadernos, actividades integradoras y las pruebas objetivas. En el Centro Escolar Cantón San José Gualoso; las técnicas que emplean para evaluar lo sumativo son las siguientes: la revisión de cuadernos, en la que se toman en cuenta varios aspectos como: el orden, aseo, clases completas, ortografía, caligrafía, ejercicios y guías escritas. La tarea integradora en la cual realizan actividades como: trabajos grupales, exposiciones, entrevistas y la prueba objetiva. En el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía; hacen lo que es la revisión de cuadernos, tareas ex –aula, laboratorios, guías de preguntas y al final del trimestre las pruebas objetivas. Y en el Centro Escolar Doctor Rafael Severo López; realizan la revisión de cuadernos, la observación en donde evalúan el comportamiento, la conducta y la participación en clases, tareas ex –aula, narraciones, ejercicios, guías escritas, trabajos de investigación y la prueba objetiva. Nosotros consideramos que realicen las técnicas que ya se tienen establecidas en las instituciones, pero sugerimos que cada maestro/a, además de

realizar las técnicas que ya están, integren otras que consideren adecuadas para los/as estudiantes que tienen en cada salón de clase.

El porcentaje que le asignan los/as docentes a las evaluaciones son los siguientes: 35 % a la revisión de cuadernos, 35 % a las actividades integradoras y el 30 % a las pruebas objetivas, para que juntas hagan el 100 %, hasta allí no llega todo lo que un estudiante sabe, ese porcentaje lo único que hace es medir su coeficiente, por lo contrario, lo que debería es hacerle ver que ellos tienen más por dar en determinadas actividades, con las que saldrían de la rutina, y ser más exploratorias e intercambiar en distintos niveles de aprendizajes. De ahí consideramos que las tres escuelas saben de cada una de los tipos de evaluación, co-evaluación, auto-evaluación, hetero-evaluación, Observamos que en la escuela Doctor Rafael Severo López; practican por completo las tres actividades de evaluación. En el centro escolar “Cantón San José Gualoso”, no estandarizan por completo este proceso y en el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía; de Lolotique, le dan más importancia a la hetero-evaluación, Porque según los estudiantes no son conscientes de lo que hacen. A nuestro criterio las tres escuelas en realidad deberían de implementar al máximo los tres tipos de evaluación, para así tener un conocimiento y un aprendizaje que les permite ver tanto a los docentes y los estudiantes que tan importante es ayudarse conjuntamente, así el docente aprenderá del estudiante y el estudiante aprenderá del docente. Luego hacemos referencia que las respuestas dadas en dos de los centros escolares, Severo López y San José Gualoso, evalúan para ver si el niño está aprendiendo y para conocer en que pueden estar fallando ellos y preguntarse ¿Será que estoy realizando una buena labor en cuanto a la enseñanza?, esto les permitirá autoevaluarse y que así tiene que ser, para poder cada día dar siempre lo mejor como persona y docente. En cambio en el centro escolar ingeniero Antonio Mejía, evalúan con el fin de saber que tan buenos son cada uno de los estudiantes, pero no lo hacen, para saber en que podrían estar fallando ya que somos humanos y en cualquier momento nos podemos equivocar. Entonces primeramente tienen que practicar el valor de la humildad y ser conscientes que ellos también están aprendiendo de la actividad educativa y de él y la estudiante.

Además en cada centro escolar se mencionan que uno de los principales cambios en los estudiantes es que son más participativos, activos creativos. En el centro educativo de San José Gualoso, se destaca un cambio diferente, el docente de sexto grado nos menciona que con este modelo contextualizan cada contenido con la realidad.

Como equipo de investigación concluimos que los/as docentes están haciendo todo lo posible para que los estudiantes de estos centros educativos con esta modalidad, tiendan hacer más activos, participativos y creativos en el aprendizaje que reciben día a día, este cambio es muy satisfactorio.

Pero, de acuerdo a una opinión de uno de los docentes de un centro escolar, manifiesta que el MINED no está dando los recursos necesarios para este proyecto, la alimentación es indispensable ya que muchos niños no se quedan en los talleres que se imparten por la tarde por que no han almorzado. Es necesario que el MINED tome prioridad de subsistir siempre con este programa, para que los mayores beneficiados sean los y las estudiantes y se desarrolle una mejora en toda la sociedad. Nos llena de satisfacción saber que en los tres centros educativos cada uno de los docentes, contextualiza con la realidad cada contenido dado, y se esfuerzan por enseñar a el-la estudiante que ir a la escuela no es solo ir al aula de clase si no salir de ella, ver más allá y poner en práctica lo aprendido. En conclusión, en cada centro escolar, los/as docentes focalizan el aprendizaje de los y las estudiantes, esto nos llena de satisfacción, saber que intentan esforzarse un poco más antes de dar la clase a los y las estudiantes, para que logren comprender cada contenido dado, siendo este el mayor logro para cada uno de ellos y ellas y el de la sociedad.

4.12 ANÁLISIS GENERAL DE GRUPOS FOCALES.

Los/as estudiantes que forman parte de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel, entienden por evaluación las diferentes actividades que les hacen sus maestros/as con el propósito de obtener una nota, y para saber que tanto han aprendido.

En la actualidad, se identifica el término de evaluación con el de examen es lo más común en los alumnos/as, situación que no debería de ser, porque se presta a intereses que no encajan con la educación, los/as estudiantes son evaluados constantemente, variando ese periodo en días, semanas e incluso meses cuando se hace el famoso examen de periodo teniendo diferentes formas de evaluación, él y la docente de las (EITP), utiliza diversas técnicas y estrategias como: revisión de cuadernos, exámenes, tareas integradoras, exposiciones, collage, memorización, creación de cuentos, conducta, realización de ejercicios, investigación, dramatización, y participación en talleres, esto forma parte del proceso de evaluación que es muy importante dentro de la educación.

El hecho de ser una evaluación muy constante y variada, los/as estudiantes se sienten satisfechos hasta el momento con la forma de evaluación en estos centros escolares, considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual, que valora los aprendizajes alcanzados por él y la estudiante en distintos períodos y etapas, por ello las diferentes funciones de la evaluación, siendo la evaluación formativa, muy fundamental en este proceso y tiene por función, mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores para que el niño/a pueda superar sus dificultades de socialización, integración, participación, asimilación, transferencia y aplicación, y eso es lo que quieren los maestros/as al momento de evaluar la parte formativa de los y las estudiantes.

Los agentes de la evaluación son importantes pero, no todos son aplicados y desarrollados con los/as estudiantes, ya que nunca han tenido la oportunidad para poder evaluar a su compañerito/a , dando a entender que la hetero-evaluación no la han puesto en práctica, no tomándoles importancia de lo que los iguales puedan

pensar, tampoco practican al 100 % la autoevaluación, y sabiendo que la autoevaluación fomenta también la autoestima y la independencia en cada uno/a de los niños/as y los hace responsables de su bajo rendimiento, hay una cantidad muy mínima de la población estudiantil, aunque no sea la cantidad esperada, pero manifiesta haber tenido la oportunidad de autoevaluarse.

Los alumnos/as piensan que el proceso de evaluación que se hace en los centros escolares, está bien, ya que se han adaptado al sistema de evaluación practicado constantemente en las escuelas, lo ven como algo normal, sin necesidad de cambio y actualización, es por ello que los y las estudiantes se sienten bien porque ven que no les perjudica en nada.

Los alumnos/as al contestar la interrogante de por qué creen que los evalúan, dan una variedad de respuestas, pero todos/as coinciden en que es para aprender más, para ver si han puesto atención en las clases, para conocer que tanto han aprendido, para un mejor orden, para obtener una nota y conocer si están aptos para pasar al grado inmediato y para conocer el rendimiento académico de cada alumno/a, se puede notar a la hora de dar la respuesta que muchos alumnos/as no tienen muy claro por qué les evalúan, pero esto es debido a que los /as docentes solo les evalúan y no les explican a estos/as el verdadero sentido de la evaluación.

En las escuelas aún se puede observar un poco el tradicionalismo, ya que muchos alumnos/as manifestaron sentir miedo o nervios a la hora de que les evalúen, esto es debido a que todavía hay docentes autoritarios, tradicionalistas que infunden miedo en los alumnos/as y no hay un verdadero diálogo, intercambio de conocimientos, un entendimiento, una comprensión ni mucho menos hay confianza de parte de los alumnos/as hacia el docente. La verdadera evaluación no tiene por qué ser motivo de nervios ni de miedos sino de armonía y aprendizajes.

Como podemos notar al preguntárseles a los alumnos/as sobre a qué evaluación le dan más ponderación los maestros/as, la mayoría de respuestas fue que a los exámenes, por eso deducimos que se le sigue dando gran importancia al aprendizaje memorístico en los Centros Educativos, algo que supuestamente con los nuevos

programas de estudio ya no debería de ser, sino que debería desarrollarse una metodología variada a la hora de evaluar a los alumnos/as y una ponderación justa, porque en un examen no se obtienen todos los conocimientos que ha adquirido el niño/a, pero al analizar las respuestas de estos encontramos todo lo contrario.

La evaluación realizada por los maestros/as en los Centros educativos a niños y niñas con discapacidad, es diferente en cada escuela, los niños y niñas del Centro Escolar Doctor Rafael Severo López de Chinameca, nos dicen que no saben cómo se realiza, porque nunca han tenido un compañero con discapacidad, pero pudimos conocer que en la escuela de Cantón Gualoso si hay y se están buscando alternativas para lograr que estos niños y niñas a pesar de los diversos problemas aprendan, un niño nos cuenta que su maestra pidió a su compañero llegar por la tarde para enseñarle a leer y escribir, ya que presenta esta dificultad; como grupo de investigación pensamos que esta iniciativa es bastante buena, porque la docente está buscando alternativas que permitan al estudiante superar este inconveniente que no le permite avanzar junto a sus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el problema es de visión se debe hacer, como en el Centro Escolar de Lolotique, pedir al estudiante estar adelante, ya que este le permitirá ver con más facilidad, es necesario incluir y no excluir a los niños /niñas y los maestro de los Centros educativos, según cuentan los estudiantes están realizando actividades que les permiten aprender de esa manera.

El tiempo asignado en la evaluación de los niños y niñas es bastante importante, el cual no debe ser excesivo, ni mínimo, los estudiantes de los centros Educativos en los cuales se está realizando la investigación, consideran que el tiempo asignado es el apropiado.

Lo que manifestaron los/as estudiantes del centro escolar Cantón San José Gualoso al preguntarles los lugares en los que les realizan las evaluaciones, la mayoría dijeron que sólo dentro del aula lo hacen y fueron pocos los que dijeron que los evaluaban en la cancha, el patio y en el río. En cambio en el centro escolar Ingeniero Antonio Mejía y el centro escolar Severo López, los evalúan sólo dentro del aula. Como equipo investigador consideramos que sería interesante que los/as docentes evaluaran en

diferentes lugares, porque así estarían saliendo de la rutina diaria y poniendo en práctica lo que dice este nuevo programa (EITP), que debería de ser distinto el proceso de evaluación.

Los/as estudiantes de los tres centros escolares manifiestan estar satisfechos y consideran que la evaluación que les hacen sus maestros/as es suficiente para conocer todo lo que ellos saben. Como equipo creemos que una sola forma de evaluar, no es suficiente para conocer todo lo que un alumno/a sabe, porque siempre se dan casos de estudiantes que no han desarrollado algunas competencias pero otras sí. Es por eso que sugerimos que el proceso de evaluación sea integral y que esté presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo afirmado por los estudiantes de cada uno de los centros educativos, podemos apreciar que las actividades que realizan para obtener sus calificaciones son varias y una de las más comunes son las pruebas objetivas, eso sucede en dos centros escolares, solo en el centro escolar san José Gualoso realizan actividades integradoras y activas. Es necesario que los centros escolares: Ingeniero Antonio Mejía, y Centro Escolar severo López, cambien la manera de obtener las calificaciones de los y las estudiantes, y al mismo tiempo logren desarrollar en ellos mayor seguridad y no nerviosismos porque la misma forma de evaluar, causa aburrimiento y desinterés.

Según lo dicho por cada uno de los estudiantes de los centros educativos, les parece bien la manera en que los docentes les evalúan.

4.13 CONSTRUCCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN (TRIANGULACIÓN DE DATOS).



Los Centros Escolares que actualmente trabajan con el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, tienen el comité evaluador que lleva varios años funcionando. No es un comité que nace con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, pues, ya se había formado con anterioridad, pero que de una u otra manera ha venido a favorecer dicho programa, debido a los años que tienen de estar trabajando en el comité, los-as docentes ya tienen experiencia en materia de evaluación.

El fin del comité es mantener un buen rendimiento académico en los alumnos/as, llevar una estadística de cuantos llevan dificultades en X materia y tratar de minimizar que estos/as se queden aplazados y lo que se pretende con ello es que el alumno/a trabaje más y como docentes, mejorar en el ámbito evaluativo y ser guías en la evaluación para los demás docentes, así como ayudarles a los estudiantes a que aprueben el grado, mediante la implementación de diversas estrategias evaluativas. Esto es de gran beneficio para los alumnos/as y ha venido a innovar la evaluación, permitiendo desarrollarla en equipo y centrada en el estudiante.

Los directores/as de los centros educativos manifiestan que los logros que se han tenido hasta el momento con el comité evaluador son:

- ✓ Llevar un control estadístico del proceso evaluativo de cada alumno/a, permitiendo ver las deficiencias o fortalezas de cada uno/a en cuanto al logro de objetivos didácticos.

- ✓ La puesta en marcha de diversas metodologías didácticas.
- ✓ Se hace un trabajo en equipo.

Dejando en evidencia que se han obtenido logros con la conformación de este comité en los tres Centros Educativos en estudio y lo que ellos/as manifiestan solo es un ejemplo de todos los beneficios, y esto es bueno porque así se puede medir el grado de éxito que ha tenido el comité evaluador.

Los cambios que se han obtenido al evaluar con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno son:

- Capacitaciones en la forma de planificar e interrelacionar las clases de la mañana con los talleres de la tarde.
- Aprovechar los espacios de infraestructura para los diversos talleres.
- Los alumnos/as tienen más oportunidades.
- Se realizan pruebas de refuerzo a los alumnos/as para que aprueben el grado.
- Se enseña para la vida.
- Se atiende a la diversidad y las diferencias de cada alumno/a.
- Incorporación de nuevas metodologías.
- Integración de toda la comunidad educativa.

Con esto podemos darnos cuenta que el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ha modificado el ámbito educativo en cierta manera ya que se han realizado grandes cambios en ese modelo tradicional que aún existe en muchas escuelas de nuestro país.

Con la incorporación de las escuelas, al programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se ha modificado la forma de evaluar a los alumnos/as, ya que es de gran interés que estos no reprobren el grado, y es por ello que el comité de evaluación en cada escuela se empeña en que se utilicen diversas técnicas y estrategias de evaluación, atendiendo a la diversidad y repitiéndoselas si es posible a los alumnos-as.

Mientras tanto, los/as estudiantes que forman parte de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel, entienden por evaluación las

diferentes actividades que les hacen sus maestros/as con el propósito de obtener una nota, y para saber que tanto han aprendido.

En la actualidad, se identifica el termino de evaluación con el de examen es lo más común en los alumnos/as, situación que no debería de ser, porque se presta a intereses que no encajan con la educación, los y las estudiantes son evaluados constantemente, variando ese periodo en días, semanas e incluso meses cuando se hace el famoso examen de periodo teniendo diferentes formas de evaluación, él y la docente de las (EITP), utiliza diversas técnicas y estrategias como: revisión de cuadernos, exposiciones, collage, memorización, creación de cuentos, conducta, realización de ejercicios, investigación, dramatización, recorridos, dinámicas, participación de padres y madres de familia, trabajos grupales e individuales, pruebas orales, pruebas escritas, diálogos, lista de cotejo, observación, trabajo de campo, micro investigación, y prueba diagnóstica, ilustración, contextualización y participación en talleres, esto forma parte del proceso de evaluación que es muy importante dentro de la educación.

Como equipo investigador, tomamos a bien que se realicen este tipo de estrategias, pero consideramos que en vez de la memorización de contenidos, deben buscar la comprensión, crítica y reflexión de los y las estudiantes, ya que con el nuevo programa de educación inclusiva, se hace necesario implementar nuevas estrategias de evaluación. Este plan tiene como objetivo principal enriquecer el aprendizaje de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

El hecho de ser una evaluación muy constante y variada, los y las estudiantes se sienten satisfechos hasta el momento con la forma de evaluación en estos centros escolares, considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual, que valora los aprendizajes alcanzados por él y la estudiante en distintos períodos y etapas, por ello las diferentes funciones de la evaluación, siendo la evaluación formativa, muy fundamental en este proceso y tiene por función, mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores para que el niño/a pueda superar sus dificultades de socialización, integración, participación,

asimilación, transferencia y aplicación y eso es lo que quieren los maestros/as al momento de evaluar la parte formativa de los y las estudiantes, logrando conocer que el proceso de evaluación utilizado por los docentes del segundo ciclo de educación básica de las escuelas inclusivas de tiempo pleno del departamento de San Miguel es diversa y esta va desde la utilización de los tres tipos de evaluación (Diagnostica, Formativa y sumativa). Para desarrollar el proceso de evaluación el maestro se auxilia de una diversidad de técnicas y estrategias antes descritas.

Los resultados obtenidos en las diversas actividades de evaluación son diversos y van desde buenos, muy buenos y excelentes. Conocer estos resultados permite al docente, visualizar aspectos que debe cada uno mejorar en su proceso de enseñanza y para ello nos dicen que deben especializarse en técnicas que mejoren dicho proceso que los niños y niñas están teniendo y además, buscar la participación de padres y madres y así obtener mejores resultados, algo que consideran de gran importancia es la capacitación y especialización constante.

Los alumnos/as al contestar la interrogante, ¿por qué creen que los evalúan?, dan una variedad de respuestas, pero todos/as coinciden en que es para aprender más, para ver si han puesto atención en las clases, para conocer que tanto han aprendido, para un mejor orden, para obtener una nota y conocer si están aptos para pasar al grado inmediato y para conocer el rendimiento académico de cada alumno/a. Los /as docentes solo les evalúan y no les explican a estos/as el verdadero sentido de la evaluación, caso que es necesario de retomar para que el alumno/a se dé cuenta del porqué del proceso.

Es importante utilizar una diversidad de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita al docente mejorar su labor y al estudiante tener una educación integral. Los/as docentes de los tres Centros Educativos en donde llevamos a cabo nuestra investigación, manifiestan utilizar técnicas como: el círculo de la compañía, la oreja, los ojos y la boca y la atención a la diversidad la cual consiste en estar alerta y así detectar que niños y niñas están en desventajas para ayudarles. Donde las primeras cuatro técnicas los alumnos/as en ningún momento las

mencionan, solo los/as docentes afirman diciendo que las practican, pero estudiantes desconocen del proceso.

Para los centros escolares que no realizan variadas técnicas y estrategias para evaluar de manera inclusiva, sugerimos que los/as docentes de estos centros escolares dediquen más tiempo y esfuerzo, ya que tienen que hacer adecuaciones y cambios necesarios para atender apropiadamente a la diversidad. Por lo tanto, es un reto grande que tienen los/as docentes de estas escuelas inclusivas de tiempo pleno.

La evaluación realizada por los maestros/as en los Centros educativos a niños y niñas con discapacidad, es diferente en cada escuela, los niños y niñas de Chinameca nos dicen que no saben cómo se realiza, porque nunca han tenido un compañero con discapacidad, pero pudimos conocer que en la escuela de Cantón Gualoso si hay y se están buscando alternativas para lograr que estos niños y niñas a pesar de los diversos problemas aprendan, un niño nos cuenta que su maestra pidió a su compañero llegar por la tarde para enseñarle a leer y escribir, ya que presenta esta dificultad; como grupo de investigación pensamos que esta iniciativa es bastante buena, porque la docente está buscando alternativas que permitan al estudiante superar este inconveniente que no le permite avanzar junto a sus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el problema es de visión se debe hacer, como en el Centro Escolar de Lolotique, pedir al estudiante estar adelante, ya que este le permitirá ver con más facilidad, es necesario incluir y no excluir a los niños /niñas y los maestro de los Centros educativos, según cuentan los estudiantes están realizando actividades que les permiten aprender de esa manera.

Lo que manifestaron los/as estudiantes al preguntarles los lugares en los que les realizan las evaluaciones, la mayoría dijeron que sólo dentro del aula lo hacen y fueron pocos los que dijeron que los evaluaban en la cancha, el patio y en el rio. En cambio en el centro escolar Ingeniero Antonio Mejía y el centro escolar Severo López, los evalúan sólo dentro del aula. Como equipo investigador consideramos que sería interesante que los/as docentes evaluaran en diferentes lugares, porque así estarían

saliendo de la rutina diaria y poniendo en práctica lo que dice este nuevo programa (EITP), que debería de ser distinto el proceso de evaluación.

Uno de los docentes del Centro Escolar Cantón San José Gualoso dice que no siempre son eficaces las técnicas y estrategias que utiliza porque en algunas ocasiones no obtiene excelentes resultados y los otros dos maestros manifiestan que si son eficaces. Sin embargo en el Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía y el Centro Escolar Severo López manifiestan que las técnicas y estrategias que desarrollan son eficaces porque obtienen resultados positivos. Como equipo investigador nos alegra saber que la mayoría de docentes están obteniendo resultados positivos con las diversas técnicas y estrategias que implementan en los salones de clase, ya que esto nos indica que se va por buen camino. Con respecto al docente, que no siempre le resultan eficaces las diversas técnicas y estrategias. Hay docentes que dicen que evalúan después de cada proceso de aprendizaje y otros dos dicen que la evaluación es permanentemente. Nosotros creemos que está muy bien por parte de los/as maestros/as que evalúan en todo momento, porque la evaluación debe ser constante, ya que una sola prueba objetiva realizada cada trimestre no nos dice todo lo que realmente saben los/as estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por los/as docentes, podemos decir que todos/as los/as maestros/as de los tres Centros Escolares evalúan la parte formativa de los/as estudiantes. Como equipo investigador tomamos a bien que se evalúe lo formativo, porque es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El porcentaje que le asignan los/as docentes a las evaluaciones son los siguientes: 35 % a la revisión de cuadernos, 35% a las actividades integradoras y el 30 % a las pruebas objetivas, para que juntos hagan el 100 %. Pero, al preguntarle a los alumnos/as sobre a qué evaluación le dan más ponderación los maestros/as, la mayoría de respuestas fue que a los exámenes, de ello deducimos que se le sigue dando gran importancia al aprendizaje memorístico en los Centros Educativos, algo que supuestamente con los nuevos programas de estudio ya no debería de ser, sino que debería desarrollarse una metodología variada a la hora de evaluar a los

alumnos/as y una ponderación justa, porque en un examen no se obtienen todos los conocimientos que ha adquirido el niño/a, pero al analizar las respuestas de estos encontramos todo lo contrario.

Hasta allí no llega todo lo que un estudiante sabe. Por el contrario, lo que debería es hacerle ver que ellos tienen más por dar en determinadas actividades, con las que saldrían de la rutina, y ser más exploratorias e intercambiar en distintos niveles de aprendizajes. De ahí consideramos que las tres escuelas saben de cada uno de los tipos de evaluación, co-evaluación, auto-evaluación, hetero-evaluación, observamos que en la escuela, Doctor Rafael Severo López; practican por completo las tres actividades de evaluación. En el centro escolar "San José Gualoso", no estandarizan por completo este proceso y en el centro escolar Ingeniero Antonio Mejía de Lolotique, le dan más importancia a la hetero-evaluación, según los estudiantes no son conscientes de lo que hacen. A nuestro criterio las tres escuelas en realidad deberían de implementar al máximo los tres tipos de evaluación, para así tener un conocimiento y un aprendizaje que les permite ver tanto a los docentes y los estudiantes que tan importante es ayudarse conjuntamente, así el docente aprenderá del estudiante y el estudiante aprenderá del docente.

Los agentes de la evaluación son importantes pero, no todos son aplicados y desarrollados con los/as estudiantes, ya que nunca han tenido la oportunidad de evaluar a su compañerito/a, dando a entender que la co-evaluación no la han puesto mucho en práctica, porque no se toma en cuenta el criterio de evaluación que el/a estudiante tiene de sus compañeros/as. De igual manera no se practica al 100 % la autoevaluación, conociendo que la autoevaluación fomenta también la autoestima y la independencia en cada uno/a de los niños/as y los hace responsables de su bajo rendimiento, hay una cantidad muy mínima de la población estudiantil, aunque no sea la cantidad esperada, pero manifiesta haber tenido la oportunidad de autoevaluarse.

Luego se hace referencia que las respuestas dadas en dos de los centros escolares, Severo López y San José Gualoso, evalúan para ver si el niño está aprendiendo y para conocer en que pueden estar fallando ellos y preguntarse ¿Será que estoy realizando

una buena labor en cuanto a la enseñanza? Esto les permite autoevaluarse y así tiene que ser, para poder cada día dar siempre lo mejor como persona y docente. En cambio en el centro escolar Ingeniero Antonio Mejía, evalúan con el fin de saber que tan buenos son cada uno de los estudiantes, pero no lo hacen, para saber en que podrían estar fallando ya que somos humanos y en cualquier momento nos podemos equivocar. Primeramente se tiene que practicar el valor de la humildad y ser conscientes que ellos también están aprendiendo de la actividad educativa de él/la estudiante.

Además en cada centro escolar se menciona que uno de los principales cambios en los/as estudiantes es que son más participativos, activos y creativos. En el Centro Educativo San José Gualoso, se destaca un cambio diferente, el docente de sexto grado nos menciona que con este modelo contextualizan cada contenido.

Como equipo de investigación concluimos que los docentes están haciendo todo lo posible para que los estudiantes de estos centros educativos con esta modalidad, tiendan hacer más activos, participativos y creativos en el aprendizaje que reciben día a día, este cambio es muy satisfactorio.

Los alumnos/as piensan que el proceso de evaluación que se hace en los centros escolares, está bien, ya que se han adaptado al sistema de evaluación practicado constantemente en las escuelas, lo ven como algo normal, sin necesidad de cambio y actualización, es por ello que los y las estudiantes se sienten bien porque ven que no les perjudica en nada.

En las escuelas aún se puede observar un poco el tradicionalismo ya que muchos alumnos/as manifestaron sentir miedo o nervios a la hora de que les evalúen, esto es debido a que todavía hay docentes autoritarios, tradicionalistas que infunden temor en los alumnos/as y no hay un verdadero diálogo, intercambio de conocimientos, un entendimiento, una comprensión ni mucho menos hay confianza de parte de los alumnos/as hacia el docente. La verdadera evaluación no tiene por qué ser motivo de nervios ni de miedos sino de armonía y aprendizajes.

El tiempo asignado en la evaluación de los niños y niñas es bastante importante, el cual no debe ser excesivo, ni mínimo, los estudiantes de los centros Educativos en los cuales se está realizando la investigación, consideran que el tiempo asignado es el apropiado.

Las/as estudiantes de los tres centros escolares manifiestan estar satisfechos y consideran que la evaluación que les hacen sus maestros/as es suficiente para conocer todo lo que ellos saben. Como equipo creemos que una sola forma de evaluar, no es suficiente para conocer todo lo que un alumno/a sabe, porque siempre se dan casos de estudiantes que no han desarrollado algunas competencias pero otras sí. Es por eso que sugerimos que el proceso de evaluación sea integral y que esté presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo afirmado por los estudiantes de cada uno de los centros educativos, podemos apreciar que las actividades que realizan para obtener sus calificaciones una de las más comunes son las pruebas objetivas, eso sucede en dos centros escolares, solo en el Centro Escolar San José Gualoso, realizan actividades integradoras y activas. Es necesario que los centros escolares: Ingeniero Antonio Mejía, y Centro Escolar Doctor Rafael Severo López, cambien la manera de obtener las calificaciones de los y las estudiantes, y al mismo tiempo logren desarrollar en ellos mayor seguridad y no nerviosismos porque la misma forma de evaluar, causa aburrimiento y desinterés.

Es necesario que el MINED tome conciencia y que su prioridad sea subsistir siempre con este programa, para que el beneficio sea para los y las estudiantes y toda la sociedad. Nos llena de satisfacción saber que en los tres centros educativos cada uno de los docentes, contextualiza cada contenido impartido, y se esfuerzan por enseñar al estudiante, que ir a la escuela no es solo ir al aula de clases, si no salir de ella, ver más allá y poner en práctica lo aprendido. En conclusión en cada centro escolar, los docentes focalizan el aprendizaje de los y las estudiantes, esto nos alegra, al saber que intentan esforzarse un poco más para que los alumnos-as logren comprender cada contenido impartido, siendo este el mayor logro en cuanto a la evaluación en educación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección y haber obtenido la información generada junto con los análisis respectivos, se han obtenido los resultados que nos permiten plantear las siguientes conclusiones.

- ✓ La filosofía del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es excelente, la cual es ofrecer a los/as estudiantes, variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; satisfaciendo a la vez las necesidades y los intereses de la comunidad y trabajando con horarios flexibles.
- ✓ En las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno existe un comité evaluador, encargado de llevar un control del rendimiento académico de cada alumno/a para conocer quienes tienen dificultades en cada una de las asignaturas. Además implementan estrategias para que estos puedan mejorar en sus calificaciones y llevar un estudio permanente de cada uno de ellos/as, así como también el comité es el encargado de proporcionarles a los demás docentes los instrumentos de evaluación y de control de notas.
- ✓ En el proceso de evaluación la mayoría de los/as docentes del segundo ciclo de educación básica de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del departamento de San Miguel utilizan con más frecuencia, dos tipos de evaluación: formativa y sumativa. Pero algunos maestros/as solo evalúan al final de cada trimestre y no realizan evaluación diagnóstica. Las técnicas y estrategias que comúnmente tienen para evaluar a los/as estudiantes son las actividades integradoras, revisión de cuadernos y pruebas objetivas, etc.
- ✓ Los/as estudiantes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel aún asocian la idea de evaluación con la de examen, pruebas, preguntas y a la vez consideran que eso es lo que les permite a sus maestros/as saber que tanto han aprendido de las clases. Sin embargo la evaluación es un

proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades de aprendizaje, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias disciplinares, interdisciplinares y sociales.

- ✓ La poca valoración que se le da a la evaluación diagnóstica, provoca que los y las docentes desconozcan el nivel en que se encuentran sus estudiantes y cuáles de ellos necesitan de apoyos adicionales para avanzar sin dificultar en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ La implementación de técnicas y estrategias realizadas por maestros y maestras en el proceso evaluativo, nunca serán del todo efectivas si no existe la participación activa de padres y madres en el proceso educativo que están teniendo sus hijos e hijas.
- ✓ Según los docentes de los tres centros educativos los cambios que se han obtenido con el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es que los estudiantes son más activos y participativos en las clases.
- ✓ El MINED ha dejado de brindarles la ayuda necesaria a los centros educativos con el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ocasionando que los talleres se dejaran de impartir con normalidad, creando descontento en la comunidad educativa, por la falta de apoyo en alimentación y capacitación.
- ✓ Los talleres desarrollados por la tarde no se evalúan, sólo se interrelacionan con las asignaturas básicas desarrolladas por la mañana.
- ✓ Las técnicas que utilizan los y las docentes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno son: pruebas orales, pruebas escritas, realización de ejercicios, lista de cotejo, observación, trabajos grupales e individuales, prueba diagnóstica, revisión de cuadernos, investigación y exposiciones.

- ✓ Las estrategias que utilizan los y las docentes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno son: el círculo de la compañía, la oreja, los ojos y la boca, collage, creación de cuentos, participación de padres y madres de familia, dramatización, recorridos, dinámicas, diálogos, trabajo de campo, ilustración y contextualización.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Que el comité de evaluación trabaje en conjunto con todos los /as docentes del Centro Educativo a la hora de elaborar los instrumentos de evaluación y no solo se los proporcionen.
- ✓ Sugerimos a los maestros/as que integren nuevas técnicas y estrategias que consideren adecuadas para los/as estudiantes que tienen en cada salón de clase y que no se queden sólo con las que ya están establecidas en las instituciones.
- ✓ Que los padres y madres de familia y otras organizaciones apoyen a estas Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en el desarrollo de los talleres, para que sigan adelante y no se desanimen.
- ✓ Los maestros/as deben de cambiar la concepción que tienen los/as estudiantes acerca de evaluación, aclarándoles que siempre que se realiza una diversidad de actividades se les está evaluando. Incluso muchos de los maestros/as necesitan cambiar esta misma concepción que tienen ellos sobre evaluación.
- ✓ Que los y las docentes se preparen cada día, con más técnicas y estrategias de evaluación participativas y que su prioridad siempre sea el desarrollo integral de los niños y niñas en los diferentes talleres.
- ✓ Una prueba de lápiz y papel no es suficiente para saber qué y cuánto aprendió un niño/a y además, saber cómo eso que aprendió, le sirve para resolver problemas cotidianos y transformar su realidad. Por tal motivo el docente debe buscar actividades evaluativas que pongan en marcha la creatividad de sus estudiantes, utilizando aquellos recursos que le son útiles para realizar una evaluación diferente, que logre motivar al estudiante y así obtener excelentes resultados en su proceso evaluativo.

- ✓ Que los maestros y maestras logren una participación activa de alumnos/as en clase, aplicando un sistema de evaluación que permita el reconocimiento total de los logros alcanzados por los jóvenes.
- ✓ Que los directores/as de los centros educativos, gestionen ayuda con diversas ONG'S, y personas altruistas, para la implementación de los diversos talleres que se desarrollan como parte del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- ✓ Concientizar a los alumnos/as para que participen en los diferentes talleres del programa.
- ✓ Que los centros educativos gestionen con el MINED, para que se continúe brindando capacitaciones a los/as docentes del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para un mejor desarrollo en los diferentes talleres.
- ✓ Que se evalué atendiendo a la diversidad de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/unidad1/u1.I.2.htm
- ✓ MINED SANTILLANA guía metodológica escuela de tiempo pleno. Investigación 2013. Universidad Modular Abierta.
- ✓ Allende, Antonio, “Que hacemos cuando evaluamos”. Revista Padres y Maestros, N° 237. Hermanos Maristas. Evaluación institucional. México. Atención a la diversidad. Opciones en la evaluación, modulo 2. MINED Plan 2021.
- ✓ Carmen de Novoa. “Historia de la Educación General y de El Salvador” San Salvador, El Salvador, C.A. 1996.
- ✓ “Fundamentos de la Educación Inclusiva” Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno. Ministerio de Educación, Marzo 2014.
- ✓ Dirección Nacional de Evaluación e Investigación. Dirección nacional de Educación. Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, 1999.
- ✓ Ley General de Educación.
- ✓ Es.wikipedia.org.
- ✓ Metodología de la investigación /Roberto Hernández Sampieri/5ªedicion.
- ✓ ¹No solo tiza y tablero. Epistemología de la pedagogía y de la educación. Miguel Ángel Gómez Mendoza.

ANEXOS

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación



Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Conocer La Evaluación Docente en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del Departamento de San Miguel.

Centro Escolar: _____

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Hora: _____

1. ¿Qué saben de evaluación?
2. ¿Cada cuánto tiempo los evalúan?
3. ¿De qué forma les evalúa su maestro/a?
4. ¿Les gusta la forma de evaluar de su maestro/a? ¿Por qué?
5. ¿Cómo tu maestro/a evalúan tu parte formativa?
6. ¿En qué momento te ha evaluado tu compañero/a de clases?
7. ¿Alguna vez te has asignado alguna nota? ¿Cómo fue tu experiencia?
8. ¿Qué piensas de la evaluación que tu maestro/a te realiza?
9. ¿Por qué creen que les evalúan?
10. ¿Qué sienten cuando les evalúan?
11. ¿A qué evaluación le da más ponderación su maestro/a?
12. ¿Cómo evalúa su maestro/a a sus compañeros/as que tienen alguna discapacidad?
13. ¿Consideran que el tiempo que su maestro/a le asigna a la evaluación es el indicado?
14. ¿Describe los lugares donde te han realizado una evaluación?
15. ¿Consideran que la evaluación es suficiente para conocer todo lo que tú sabes?
16. ¿Qué actividades realiza tu docente para obtener tus calificaciones?
17. ¿Cómo quisieras que te evaluaran?

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación



Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Conocer La Evaluación Docente en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel.

Centro Escolar: _____

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

1. ¿Cómo evalúa usted a los niños y niñas?
2. ¿Qué metodología de evaluación se ha implementado en este centro escolar?
3. ¿Cómo aplica el proceso evaluativo a los niños y niñas?
4. ¿Qué resultados está obteniendo del proceso de evaluación?
5. ¿Considera que hay aspectos que necesita mejorar?, ¿Cuáles son?
6. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?
7. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza usted como docente para conocer el nivel de aprendizaje en los niños y niñas?
8. ¿Qué técnicas y estrategias utiliza usted como docente para evaluar a los niños y niñas de una manera inclusiva?
9. ¿Qué tan eficaz son las técnicas y estrategias que utiliza, en el proceso evaluativo?
10. ¿Cada cuánto tiempo evalúa usted a sus estudiantes?
11. ¿Evalúa usted la parte formativa de los/as estudiantes?
12. ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación sumativa?
13. ¿Cuánto es el porcentaje que le aplican a cada evaluación?

14. ¿Hay co-evaluación, hetero-evaluación o auto-evaluación?
15. ¿Con que fin usted evalúa?
16. ¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo escuela inclusiva de tiempo pleno?
17. ¿Contextualiza usted el proceso evaluativo?
18. ¿focaliza la actividad evaluativa durante el proceso de construcción de aprendizaje?

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación



Entrevista dirigida a directores/as

Objetivo: Conocer La Evaluación Docente en los niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno del departamento de San Miguel.

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Hora: _____

1. ¿Cómo funciona el comité evaluador del centro escolar?
2. ¿Desde cuándo funciona el comité evaluador del centro escolar?
3. ¿Cuál es el fin del comité evaluador?
4. ¿Cuáles han sido los logros que se han obtenido hasta el momento con el comité evaluador?
5. ¿Cuáles son los cambios que se han obtenido al evaluar con el modelo escuela inclusiva de tiempo pleno?

Agenda de Grupos Focales

- ✓ Bienvenida a los/as participantes al grupo focal
- ✓ Proceder a explicar el motivo del evento
- ✓ Motivar al grupo participante para generar un clima de confianza entre el mediador y el participante.
- ✓ Cada integrante del grupo de investigación tendrá un rol que desempeñar durante la actividad. (Grabaciones de audio, de video, fotografías, edecán y moderador).
- ✓ Se dará inicio a realizar preguntas en orden correlativo, cada pregunta tendrá un tiempo asignado de seis minutos, teniendo un total de dos horas.
- ✓ Se les entregara un refrigerio luego de haber participado
- ✓ Se les agradecerá por el tiempo y la participación brindada.

Fotografías con estudiantes



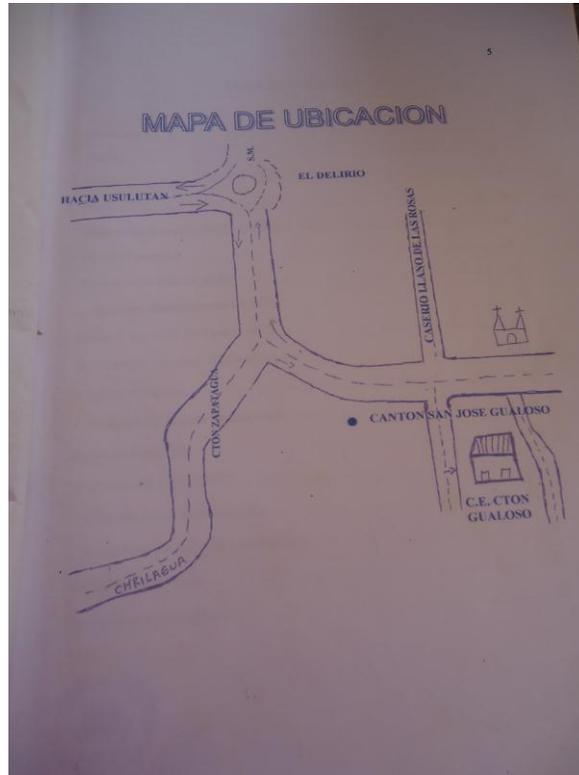
Grupo focal "Centro Escolar: Ingeniero Antonio Mejía"



Grupo focal "Centro Escolar: Cantón San José Gualoso"



Grupo focal "Centro Escolar: Doctor Rafael Severo López"



Croquis para poder llegar a "Centro Escolar Cantón San José Gualoso"





Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía



Centro Escolar Doctor Rafael Severo López