

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**LA DECONSTRUCCIÓN ÉTICA Y MORAL EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO
DOCENTE CON ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, PARVULARIA Y MATEMÁTICA; DE LA ZONA
ORIENTAL DE EL SALVADOR.**

PRESENTADO POR:

**ANA ELIZABETH ARGUETA VIGIL
MANUEL FRAN HERNÁNDEZ DÍAZ
YESENIA ARACELY MORENO DÍAZ
JOSÉ ARMANDO RODRÍGUEZ MEJÍA**

PARA OPTAR A TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

DOCENTE DIRECTOR:

MSTRO. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA.

CIUDAD UNIVERSITARIA OREINTAL, OCTUBRE 2014

SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**DECONSTRUCCIÓN ÉTICA Y MORAL EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO
DOCENTE CON ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, PARVULARIA Y MATEMÁTICA; DE LA ZONA
ORIENTAL DE EL SALVADOR.**

PRESENTADO POR:

**ANA ELIZABETH ARGUETA VIGIL
MANUEL FRAN HERNÁNDEZ DÍAZ
YESENIA ARACELY MORENO DÍAZ
JOSÉ ARMANDO RODRÍGUEZ MEJÍA**

PARA OPTAR A TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

DOCENTE DIRECTOR:

MSTRO. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA.

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE 2014

SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES.

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

RECTOR.

MS.D. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO.

VICE-RECTORA ACADÉMICO.

MAESTRO. OSCAR NOÉ NAVARRETE.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO.

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA.

SECRETARIA GENERAL.

LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA.

FISCAL GENERAL.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.

AUTORIDADES.

LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ.

DECANO.

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ.

VICE-DECANO.

LIC. JORGE ALBERTO ORTÉZ.

SECRETARIO GENERAL.

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA.

JEFE DE DEPARTAMENTO.

MSTRA. ELVA MARGARITA BERRÍOS CASTILLO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: por darnos salud, sabiduría e inteligencia, y así culminar con las metas que nos propusimos desde el inicio de nuestra carrera.

A LOS/AS LICENCIADOS/AS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: por compartir conocimientos que fueron de ayuda para nuestra vida intelectual, como también para ser formadores de las nuevas generaciones, contribuyendo a realizar aprendizajes significativos.

A NUESTRAS FAMILIAS: que día a día fueron apoyo incondicional en todo el proceso de estudio.

A NUESTRO DOCENTE DIRECTOR: Mstro. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera, nuestros más sinceros agradecimientos por su dedicación y orientación en el proceso de la investigación.

A LAS UNIVERSIDADES DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR: por permitirnos realizar la investigación de estudio y de esa manera culminar con éxitos dicho proceso.

A NUESTRAS AMISTADES: que sin duda alguna siempre nos brindaron su afecto y cariño en los momentos tristes y felices.

Grupo investigador.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo que hoy culmino: origina el sacrificio, la constancia, dedicación y esfuerzo que por años debí hacer para ver logrado un sueño y dar un paso dentro de mi realización como ser humano, un paso que me lleva hoy a sonreír y a llorar ya que lo pude lograr.

A Dios, como el ser supremo de todo.

A mi familia, especialmente a mi madre Orbelina Argueta y así a todos mis seres queridos por su amor y cariño, ya que siempre estuvo conmigo apoyándome para así lograr mis objetivos trazados.

A mis amigos/as que siempre me han acompañado en todos mis momentos de la vida y me han dado los consejos necesarios para continuar hacia delante y cumplir con muchas de las metas que me he trazado, entre ellos/as, Yesenia Aracely Moreno, José Armando Rodríguez, Manuel Fran Hernández.

A todos los/as docentes por su dedicación y enseñanza, ya que brindaron conocimientos necesarios para poder formarnos hoy por hoy como profesionales.

Y a todas las personas que contribuyeron para realizar este trabajo de grado y poder alcanzar esta meta, que como grupo se propuso.

Ana Elizabeth Argueta Vigil

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco A DIOS por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi Carrera por ser mi Fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres: Manuel de Jesús Hernández Ramírez y María Fredesvinda Hernández de Díaz, (Q, D, D, G) por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos/as: José Amílcar Hernández Díaz, Mirna Oneyda Hernández Díaz, Ever Noel Hernández Díaz, William Armidio Hernández Díaz, Henry Bladimir Hernández Díaz, Marvin Aldahir Hernández Díaz, por ser parte de mi vida y representar la unidad familiar. Y a mis hijos. Por llenar mi vida de alegría y amor cuando más lo he necesitado.

A mis abuelos y abuelas, tíos y tías, primos y primas, amigos y amigas por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y las malas.

Manuel Fran Hernández Díaz.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: por haberme dado la fortaleza y salud necesaria en el transcurso de cada momento de mi vida así mismo la oportunidad de culminar uno de mis sueños y guiarme en el camino de la vida.

A mi madre: María del Carmen Díaz por ser mi apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida.

A mi tía: Marina Elizabeth Díaz, por mostrarme su amor y afecto, ya que es y será un pilar fundamental al logro de mis objetivos.

A mis amigos/as que siempre han estado conmigo en las buenas y malas, ya que el motivo fundamental es cumplir con las metas que me propuse desde el inicio de mi carrera, agradezco especialmente a José Armando Rodríguez, Manuel Fran Hernández, Ana Elizabeth Argueta, por demostrarme su amistad sincera.

Agradezco a los/as docentes que siempre me dieron los conocimientos básicos para así ser lo que por hoy soy, y desempeñarme como una profesional exitosa en el trabajo laboral como docente.

Yesenia Aracely Moreno Díaz

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso: con el salmo 137, 1 – 5 y a mis angelitos que me cuidaron en el camino hacia la Universidad “Te doy gracias, Señor, de todo corazón; delante de los ángeles tañeré para ti, me postraré hacia tu santuario, daré gracias a tu nombre: por tu misericordia y tu lealtad, porque tu promesa supera a tu fama; cuando te invoqué, me escuchaste, acreciste el valor en mi alma”.

A mi madre Martha del Carmen Mejía de Rodríguez: por enseñarme a vivir los valores de la perseverancia en la búsqueda de la superación enfrentando y venciendo todos los obstáculos.

A mi padre Elías de Jesús Rodríguez Trejos: por su apoyo y amor incondicional en todos los proyectos que me he propuesto alcanzar a nivel espiritual y profesional.

A Mons. Rodrigo Orlando Cabrera: por su apoyo espiritual, moral y económico cuando más lo he necesitado.

A mis hermanos: que siempre han estado presentes en todos los momentos de mi vida como una fuente de motivación.

A todos mis familiares y amigos: de las distintas parroquias que de una o de otra manera han influido positivamente en la consecución de este gran logro.

A mis compañeros: de tesis docentes de la Facultad Multidisciplinaria Oriental por la amistad, por el apoyo y comprensión en todos los momentos difíciles.

INTRODUCCIÓN

Deconstruir a la persona en sus valores éticos y morales no es una tarea fácil de realizar, especialmente cuando no hay apertura por parte del sujeto que se debe de autodestruir para volverse a construir diariamente. No hay fórmulas o recetas químicas emanadas de un laboratorio, para que disueltas en una solución líquida, el sujeto que debe de deconstruirse la ingiera todos los días y así pueda darse el proceso de la autodestrucción y reconstrucción del ser docente.

El documento que se presenta a continuación es de suma importancia ya que aborda el tema de la deconstrucción ética y moral en la formación de los/as estudiantes a docentes en la Zona Oriental de El Salvador, sin pretender dar una respuesta totalitaria a la pregunta ¿Cómo deconstruirse todos los días?, ya que dependerá del sujeto el realizar su destrucción y reconstrucción.

Al finalizar el documento, lo que se espera es que el lector se concientice de la importancia que tiene la deconstrucción, desde el ser dicente al ser docente; no se ignora que es un reto grande lo que se busca alcanzar ya que hay que romper con todo lo que se vuelve un obstáculo interno o externo en la búsqueda del ser docente, pero los aportes que se revelan son significativos en la finalidad de alcanzar esta empresa. Así, teniendo una población de estudio de 930 y una muestra de 280 discentes en formación a docentes de la universidad pública y privadas de la Zona Oriental de El Salvador, se espera que la investigación que se ofrece sea significativa desde los datos recolectados y procesados.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es de tipo bibliográfica, descriptiva y de campo; lo que permitió recolectar la información necesaria y adecuada, que dio solides a los aportes que se ofrecen como un medio útil en la búsqueda de estar construyendo día a día el docente desde un perfil claro y definido.

El presente trabajo consta de cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I. Se hace el planteamiento del problema que abarca lo que es: La situación problemática, el enunciado del problema, la justificación del trabajo, los objetivos que se pretenden alcanzar y los alcances y limitaciones.

En el capítulo II. Se desarrolla lo que es el marco teórico, abarcando los apartados de: Los antecedentes, la base teórica, los sistemas de hipótesis, la definición de términos básicos y las siglas; además, se retoman los insumos bibliográficos que dan sustento y credibilidad al trabajo de investigación que usted tiene en su manos.

En el capítulo III. Se desarrollarán las metodologías de investigación empleadas para el desarrollo del presente trabajo; el tipo de investigación, la población y la muestra, la organización de los instrumentos; la selección de un cuestionario compuesto por 21 interrogantes (abiertas y cerradas) dirigidas a los discentes en formación a docentes, de las universidades privadas y de la Universidad de El Salvador, de la Zona Oriental de El Salvador.

En el capítulo IV. Se presentan el análisis e interpretación de los datos, la comprobación de las hipótesis. Hay que aclarar que, el análisis se realiza pregunta por pregunta del instrumento de investigación, para que la objetividad en los resultados sean los más fiables que se puedan tener a la hora de procesarlos.

En el capítulo V. Se presentan las conclusiones, recomendaciones y una propuesta vivencial de los valores éticos y morales, tan necesarios en el contexto actual en el que vive nuestra sociedad salvadoreña. Así mismo, un decálogo del perfil del docente, que conlleve una acción deconstructiva en la consecución constante del educador ideal en el comportamiento académico ético y moral.

A quien entre en relación con este documento, que al finalizar su lectura, se despierte la conciencia de mantener un perfil del docente, actualizándose desde la realidad o contexto en que corresponda realizar la práctica pedagógica, desde discente a docente desde la docencia misma.

INDICE	Pág.
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Introducción.....	j
CAPITULO I Planteamiento del problema	
1.1- Situación problemática.....	16
1.2- Enunciado.....	27
1.3- Justificación.....	28
1.4- Objetivos.....	34
1.4.1-Objetivo General.....	34
1.4.2-Objetivos Específicos.....	34
1.5- Alcances y Limitaciones.....	35
1.5.1 Alcances.....	35
1.5.2 Limitaciones.....	36
CAPITULO II Marco Teórico	
2.1 Antecedentes.....	38
2.2 Base Teórica.....	42
2.3 Sistema de Hipótesis.....	65
2.4 Definición términos básicos.....	74

2.5 Siglas.....	78
CAPITULO III Metodología de la investigación	
3.1 Tipo de investigación.....	80
3.2 Población y Muestra.....	89
3.3 Organización de instrumento.....	96
CAPITULO IV Análisis e interpretación de datos	
4.1 Comprobación de hipótesis.....	100
4.2 Análisis e interpretación de datos.....	124
CAPITULO V Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	170
5.2 Recomendaciones.....	174
5.3 Propuesta.....	179
5.4 Referencias.....	224
Anexos.....	235

CAPITULO I

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es necesario generar en la formación discente conductas que sean favorables para la adquisición de los valores éticos y morales que permitan tener la capacidad de dar solución de una manera profesional a los distintos problemas pedagógicos que se pueden presentar dentro y fuera del aula. La forma de dar solución a estos problemas pedagógicos manifiesta la carencia de los valores y principios que forman la personalidad del discente y también del docente cuando sus actitudes son irresponsables y arbitrarias por el contexto en que se mueven.

“¿Debe eliminarse toda explicación en la educación de los valores?”¹ Claro que no, porque estos son los fundamentos para que los discentes en formación puedan descubrir por si mismos el valor que tiene su propia personalidad; también es importante involucrar e incluir una buena definición en el esquema mental, para facilitar su percepción en la persona que se está educando, sin embargo, se debe de resaltar que para que haya aprendizaje significativo de los valores éticos y morales, es necesario que la teoría vaya acompañada de la práctica constante y deconstructiva, del discente y del docente.

Así, se puede mencionar el famoso dicho popular que dice: “del dicho al hecho hay mucho trecho”, lo que indica que no bastan solo las

¹ Llanes, Tovar, Rafael, (2001). “Como enseñar y transmitir los valores: guía para padres y maestros”. Editorial Trillas. 1ª ed. Pag, 40

conceptualizaciones, sino que estas deben de ser interiorizadas y asimiladas de forma consciente a través de la práctica en valores tanto éticos como morales.

¿Por qué “una cosa es ser un estudiante de moral, y otra cosa es vivir una vida moral?”² Al hablar de estudiante de moral se hace referencia a aquel discente que solo está asimilando teorías, que son explicación de los conceptos morales; el estudiante solamente está asimilando una teoría abstracta que no produce unos aprendizajes significativos que le lleven a formarse una personalidad responsable y profesional. Además, se puede mencionar que una persona consigue estudiar y conocer todo sobre valores éticos y morales pero esto no significa que los ponga en práctica; los hábitos morales y éticos se asumen cuando se han vivido constantemente durante el día a día de la vida.

Es importante que en la formación docente se promueva el ejercicio de la libertad, la toma de conciencia y por supuesto la responsabilidad de quien ejercerá la docencia, porque es desde esta actitud libre y desde el comportamiento moral responsable que siempre se estará tomando decisiones que harán desarrollar procesos de enseñanza aprendizajes significativos en los discentes, con componentes morales necesarios en la formación integral de los futuros profesionales.

² Fagothey, Austin, (1992). “Ética, teoría y aplicación”. Ed. McGraw-Hill, 5ª ed. pág. 4

La educación moral “supone una construcción racional y autónoma de los valores por parte de aquellos que tendrán la responsabilidad de formar a los futuros profesionales”³, es decir, el discente es el responsable de ir construyendo día con día sus valores, ya que el rol que desempeñaran es muy valioso para la sociedad en la que estarán construyendo y reconstruyendo un ambiente económico, político, social, cultural, etc., que conduzca al desarrollo de nuestro país, en las presente y futuras generaciones..

Es importante que las cuatro dimensiones de la educación estén siempre presentes en la formación de los discentes que llegaran a formar a las futuras generaciones, es decir: que las habilidades, sentimientos, actitudes y compromisos vayan siempre de la mano para lograr una educación que sea transcendental en la historia de la sociedad en general.

La realidad que se vive en esta sociedad está influenciada por la delincuencia, la pobreza, y especialmente la pérdida de valores, es decir, a diario se observa que no solo los integrantes de grupos anti-sociales son los protagonistas de malas noticias, muchos de los discentes y docentes son también protagonistas de las noticias escritas y televisivas, pero no de forma positiva, todo lo contrario. A demás, desde que son discentes reflejan una falta de valores que conducen a la formación deficiente del docente, dando como resultado educadores irresponsables, poco diligentes en sus compromisos con la comunidad y con toda la sociedad en general.

³ Buxarraiz, María, (2000), “La formación del profesorado en Educación en valores. Propuesta y materiales”. España. Ed. Desclée de Brouwer. ed. 5ª

El contexto que se mencionó en la idea anterior y, en el que se desarrollan los contenidos curriculares, es necesario conocerlos para buscar las soluciones pertinentes a los problemas que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores en los futuros docentes. No se puede dar por supuesto que solamente por finalizar un requisito de tiempo y materias a nivel de profesorado o de licenciatura en educación ya se han asumido los valores éticos y morales necesarios en el campo de la docencia. De esto surge una pregunta ¿De qué sirve formar a un docente que no esté comprometido con su rol como actor principal en el proceso de cambio?

El profesor juega el papel fundamental para que los discentes aprendan y compartan los valores que se adquieren dentro del proceso de formación para seguir formando a las generaciones futuras como también las presentes. Es necesario que el discente como futuro formador sea un eje transversal dentro de la sociedad, por qué si no existe alguien con compromiso para cambiar nadie lo hará por nosotros. O sea, el discente debe de comprometerse en la vivencia de los valores tanto dentro del recinto de formación como fuera de este, adquiriendo un estilo de vida que influya de forma positiva en las relaciones interpersonales y profesionales, y que mueva a los estudiantes a asumir el mismo estilo de vida, recto, honesto y justo frente a la sociedad.

Dando continuidad a la idea anterior, se puede destacar que el compromiso de confrontar la educación superior, con los perfiles que se suponen se alcanzan al finalizar la formación y con el recurso humano que realiza prácticas

pedagógicas incorrectas, inmorales y con falta de ética, se confirma una necesidad urgente en buscar una desconstrucción constante del ser docente en cuanto que el ambiente que se descubre en los centros de formación, a nivel de básica y media, no concuerdan con el tipo de recurso humano que se supone se ha alcanzado al salir de los centros superiores de formación. Pero no es generalizado, más no se puede ocultar las limitantes que se observan a la hora de inculcar los valores a través de los contenidos y, especialmente, por medio del ejemplo de vida.

Hoy se da “El incremento explosivo de los conocimientos por un lado y el incremento explosivo de las matriculas por otro”⁴ Estos cambios que se están dando dentro de las universidades y dentro de todo recinto de formación influyen mucho en que los discentes no presten y atiendan las indicaciones que se dan para adquirir los valores éticos y morales, porque se vuelven obstáculos para un buen proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Según Rodríguez. “La moral se refiere a la conducta del hombre que obedece a unos criterios valorativos acerca del bien y del mal, mientras que la ética estudia la reflexión acerca de tales criterios, así como todo lo referente a la moralidad”⁵. Entonces el aprendizaje de los valores éticos y morales como una desconstrucción constante de estos dependerá de la forma en que se presenten y enseñen por el docente a los discentes; si la forma de presentarlos es como un

⁴ Weinberg, (1995), La dimensión ética de la profesión docente frente al desarrollo de competencias. Recuperado: <http://www.redkipusperu.org/files/35.pdf>, Pg. 71.

⁵ Rodríguez, Lozano, (1993). Ética y moral personal. España. Ed. Alambra Longman. 1ª ed. Pg. 18

desarrollo conceptual solamente, los criterios de valoración serán simplemente abstractos pero no en relación al otro; si la forma de presentarlos es en relación a criterio economicista, entonces los valores se medirán desde el materialismo y el utilitarismo. En consecuencia, hay una pérdida del sentido profundo que tienen los valores y lo que producen en el ser cuando estos se ven y se practican en relación al otro,

La actividad formativa educativa no es solo de algunos/as profesores/as y de algunas cátedras, es de todas las actividades escolares que realiza el discente, entre los cuales se puede mencionar: todo lo que se realiza en cada espacio dentro y fuera del aula al igual que sus relaciones interpersonales con cada uno de los actores involucrados en su proceso de formación. Por lo tanto, se puede decir, que todos los agentes involucrados en la formación discente juegan un papel muy importante en dicha actividad, debe existir un compromiso educativo y social para su desarrollo y evolución permanente.

“El docente debe proyectar todas sus capacidades y desarrollar sus competencias éticas abarcando todos los ámbitos del trabajo propio de la profesión docente, la cual se basa en la conciencia de la responsabilidad del propio trabajo, y que implica una reflexión constante en torno a las normas que regulan el comportamiento en la profesión docente impregnada de libertad,

responsabilidad, diálogo y respeto como las dimensiones éticas, activadas en todos los contextos”.⁶

Por tanto, la formación de calidad e incisiva en la ética y moral de los futuros docentes es de suma importancia en cuanto que la profesión que desempeñarán está llena de responsabilidades, no solo consigo mismo, sino que también con los discentes y la sociedad en general que urgen de ciudadanos honestos y capaces de responder humanamente a los retos de un mundo cambiante, y no sólo dar una respuesta científica e inhumana a los desafíos diarios.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, del resto de la escuela, ni de la familia; es una responsabilidad que incumbe a todos los sectores vivos de la sociedad. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a la no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo, debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela o de los centros de formación superior. No obstante, por su naturaleza, en la medida

⁶ Fernández, Betsi, (2005), “Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos”. Recuperado <http://www.oei.es/valores2/boletin6e.htm>. Pág:13

que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo sino que debe de extenderse a todas las dimensiones de la vida de todo ser humano que está inmerso dentro de una sociedad.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan situaciones morales y éticamente significativas. “En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación en valores. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.”⁷

Los logros tanto en el educando como en el educador son distintos en cada caso; dependen de la edad, el carácter y el estrés al que una persona se encuentra sometida en un determinado momento. Si el educando, por iniciativa propia se esfuerza, no hará falta exigir mucho, pero siempre es posible motivar para hacer más agradable la adquisición de valores y virtudes en un contexto donde predominan los antivalores.

Un educador/a no puede adoptar el proceso educativo que corresponde al educando, ya que el educador/a es un mediador entre un valor a asimilar y el discente. Es la persona misma (estudiante) quien decide adquirir para sí los hábitos operativos buenos que le permitan una mejora en la convivencia, especialmente en la futura práctica docente.

⁷OIE, (2011), Programa de educación en valores”. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/boletin6a.htm> Pg. 2. Párrafo, 16.

La labor del educador/a agente educativo ha de ceñirse a dos funciones: orientar y conmover. Orienta cuando presenta bienes; y conmueve cuando ilustra al educando acerca de los beneficios y bondades de un determinado desempeño a través de su vida misma o de ejemplos claros y visibles dentro de la comunidad.

Un educador/a puede vivir con sus compañeros/as la virtud de la generosidad, por tener los valores de servicio y de colaboración, propios de la cultura educativa, con lo que mejora la convivencia. Es de resaltar que lo mencionado en la idea anterior es una característica de la educación, pero son valores pocos practicados entre los discentes y que merecen una observación constante que permita estar en un constante replanteamiento del cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la comunidad educativa, no por obligación o presión, sino por convicción.

“Toda persona es digna de respeto porque tiene un valor, pero la personalidad se enriquece con la adquisición de virtudes entre otros; por lo que educandos y educadores han de esforzarse para descubrir los valores tanto propios como ajenos, para desarrollar virtudes correspondientes, para construir una sociedad educativa.”⁸

La educación moral supone una tarea constructiva, según José Rubio Carracedo, “la ética no se descubre sino que se construye en la medida en que la moral no sea una imposición heterónoma, una deducción lógica realizada desde

⁸ López de Llergo, Ana Teresa, (2001) “Educación en valores, educación en virtudes”, Ed. Continental, 1ª ed. Pag.109

posiciones teóricas establecidas, un hallazgo más o menos azaroso o una decisión casi espontánea, se puede decir que solo cabe una alternativa: entenderla como una tarea de construcción o reconstrucción personal y colectiva de formas morales valiosas”⁹.

La moral ni está dada de antemano, ni tampoco se descubre o elige casualmente, sino que exige un trabajo de elaboración personal, social y cultural; por consiguiente no se trata de una construcción en solitario ni tampoco desprovista de pasado y al margen de todo concepto histórico.

Todo lo contrario, es una tarea influida socialmente que además cuenta con precedente y con elementos culturales de valor que sin duda contribuyen a configurar sus resultados, pero en cualquier caso es una construcción que depende de cada sujeto.

La educación moral y ética, dentro de la formación abstracta, como construcción de la personalidad debe reconocer y entrelazar aquellos aspectos de las posturas que se han expuesto con anterioridad, considerando como positivas, aunque fundamentalmente se quiere hacer priorizando los elementos que valoren como claves en la construcción de un ser integral y útil a la sociedad aquellos aspectos que contextualicen la realidad del individuo y le lleven a formarse integralmente. Por tanto, la deconstrucción es una necesidad en el campo

⁹ Puig-Rovira, Josep María, (Mayo – Agosto 1995), “Educación, Valores y Democracia”, Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 2, Número 8. Pg. 3. Párrafo 24. Recuperado. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a04.htm>

educativo y, más aun para los que realizan prácticas pedagógicas; estudiantes y docentes, ya que no hay ser acabado, solamente en constante formación para alcanzar el ser ideal en cuanto ser. El discente de hoy es el papá del docente del mañana.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE LA PRÁCTICA QUE ASUME E INTERIORIZA, DE MANERA CONSCIENTE O INCONSCIENTE, EL FUTURO DOCENTE, CON ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARVULARIA Y MATEMÁTICA, EN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DECONSTRUCTIVA, LA ÉTICA Y MORAL PROFESIONAL, EN LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

“¿PODRÁ UN CIEGO GUIAR A OTRO CIEGO? ¿NO CAERÁN
AMBOS EN UN HOYO?¹⁰”

Si se es consciente de los sufrimientos que se tiene en las comunidades por el azote que sufren, producto de la violencia y de la falta de valores, es válido preguntarse: ¿En qué momento el hombre deja de ser ético y moral en su comportamiento? ¿Por qué dejó de decir la verdad y de tener ese deseo fuerte de hacer lo que es correcto? ¿La formación académica y humana no fue incisiva, de forma tal que llevase a tener sujetos moral y éticamente comprometidos en la construcción de una nación próspera? Si hay valores en las personas ¿Por qué no se practican con la finalidad de alcanzar una mejor sociedad? etc.

Se podrían hacer muchas preguntas con respecto al comportamiento ético y moral del sujeto y, trayendo a colación el pensamiento que se coloca al inicio de esta justificación, se podría caer en el error de culpar a alguien en particular por los comportamientos indebidos de las personas dentro de una acción profesional; que en vez de sumar con sus acciones en la construcción de un país más justo, equitativo etc. se vuelve lesivo para la sociedad misma.

No se pretende hacer una cacería de brujas en este trabajo de tesis, buscando los culpables de la falta de práctica de valores en los profesionales de

¹⁰ Dicho Popular.

la educación; lo que se busca es descubrir las causas que no permiten la constante deconstrucción del sujeto ético y moral dentro de la sociedad, con la particularidad que la investigación centrará su atención en los/as estudiantes universitarios/as, a nivel oriental de El Salvador, que se preparan para ejercer la docencia en la especialidad de básica, parvularia y matemática.

La intención de centrar la atención en esta población universitaria es por la razón siguiente: Es en un momento determinado de la formación del docente, quien será el constructor de los nuevos profesionales, en que se dan vacíos que no permiten consolidar una personalidad crítica y moralmente aceptable; es por ello que en la realidad se constata una discrepancia entre la enseñanza de valores y la práctica de los mismos, en los centros educativos y por parte de los docentes que realizan prácticas pedagógicas constante.

Como ya se ha dicho al principio, en estos momentos en que el azote de la violencia tiene en vilo a las familias salvadoreñas y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, buscar de forma incisiva y cualitativa, la formación de docentes que puedan revolucionar la educación, de forma tal que los discentes puedan recibir una orientación que les lleve a formarse integralmente, es el objetivo mayor que pretende alcanzar este trabajo, dada la urgente necesidad de darle salud a una enfermedad que se va gestando y propagando desde la formación del profesional: la enfermedad de una falta de valores que impide la deconstrucción del docente y la realización de una práctica pedagógica ideal.

La práctica docente es una labor muy delicada en cuanto que es el docente el encargado de provocar una educación no solamente intelectual de los discentes, sino que también, una educación que vaya bañada en valores éticos y morales, muy necesarios en esta sociedad convulsionada, carente de hombres y mujeres con un fuerte sentido de solidaridad y de ética profesional; carentes también de un sentido de auto-deconstrucción que lleve al sujeto a estarse perfeccionando todos los días como fruto del análisis de la práctica docente contextualizada, para responder a las exigencias educativas y sociales.

El rostro más visible de la pobreza de los valores éticos y morales en el campo profesional es la corrupción de ex mandatarios, cuya finalidad no ha sido la de buscar el bien común en sus funciones, sino la de lucrarse, aprovechándose del puesto que ocupan dentro de una estructura nacional. Otro ejemplo que se puede mencionar es el de como muchos por alcanzar poder económico, político y social, transgreden las leyes o pasan por encima de la población en la consecución de sus fines; pero hay que recordar que para tratar de alcanzar un fin, no se van a justificar los medios que se utilizan y que muchas veces están teñidos de sangre porque son inhumanos.

Tanto los ex mandatarios como todos los que han recibido un nivel bajo, medio o alto en educación; no solo adquirieron conocimientos científicos y técnicos, sino que también valores éticos y morales que fueron transmitidos por los que estuvieron a cargo de sus formaciones cimentadas en los principios

“constructivista, humanista y socialmente comprometida¹¹”. A demás, es de considerar que los valores que se les transmitieron brillan por su ausencia, en el desarrollo profesional de sus labores, ya sea porque no se les supo comunicar o porque solo tienen un conocimiento abstracto, pero no práctico de los mismos, lo que les impide vivirlos diariamente como un hábito bueno que se exteriorizan sin esfuerzo dentro de las relaciones interpersonales y laborales que se realizan a diario.

Es desde esta realidad que se expresa y constata una urgente necesidad de formar al docente ideal que se esté de-construyendo ética y moralmente en su práctica pedagógica, para que ejerza con profesionalidad su vocación de educador/a.

“Derrida considera la deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro, que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando¹²”.

En consecuencia, las exigencias de una deconstrucción ética y moral constante en la vida del discente que se prepara para ser docente, no solo

¹¹ MINED, (1994 - 1999), Fundamentos curriculares de la educación, Recuperado: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMFO000411.pdf>. Enfoque curricular. Versión divulgativa. Pg. 17. Párrafo 1.

¹² Romero Gil, Jorge, (2014). “Jacques Derrida y la deconstrucción”, Recuperado: <http://filosofia.about.com/od/Pensamiento-Y-Evolucion/a/Jacques-Derrida-Y-La-Deconstruccion.htm>. Pg. 1.

comienza cuando ya se está en la práctica pedagógica, sino que mucho antes, en el periodo de discente en preparación a la docencia para que al estar en la práctica pedagógica ya tenga un hábito de vivir los valores sin forzamientos o exigencias.

El problema que se descubre y que no está siendo tratado debidamente es que solo hay una reproducción del conocimiento y no una construcción conjunta del conocimiento, que conduzca al discente a valorar su formación como un camino por medio del cual pueda ayudar a otros también a que busquen el conocimiento, no solo para aprovecharse de él, sino que como un medio por el cual se puede sacar a nuestros pueblos de la miseria y el sufrimiento en el que se encuentran sumergidos.

Las competencias que debe desarrollar el discente que estará al frente de la educación de muchas generaciones, deben de responder a las necesidades que el medio en el que se desenvuelve le ira presentando, ya que los valores de los valores van cambiando constantemente a partir de la influencia del medio social, cultural, económico y político etc. Así, como la persona construye la propia comprensión y conocimiento del mundo a través de la experiencia directa y de la reflexión de la propia experiencia, en una constante relación y mediación hacia los demás, no se puede dar por supuesto que al finalizar la formación, el perfil del docente ideal está completo, y que es moral y éticamente responsable en sus actividades.

Debe de reconocerse que las competencias de los docentes, estarán siempre respondiendo a las exigencias del contexto si está en una constante

deconstrucción, llevando a la par de los avances del mundo una actualización de la práctica pedagógica; dicha preocupación de estar autoformándose o formándose concienzudamente depende de cada discente y de cada docente, ya que el valor que le dará a los valores siempre estarán siendo influenciados de forma fluctuante y por los condicionantes del medio en que desarrolla la práctica pedagógica.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer el o los problemas que impiden una constante práctica deconstructiva de la ética y la moral en el perfil docente ideal con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar las falencias que impiden la práctica pedagógica deconstructiva en los futuros docentes de la Zona Oriental de El Salvador.
- Indagar las causas que impiden un constante replanteamiento de la práctica pedagógica profesional.
- Proponer un programa de enseñanza practica sobre los valores éticos y morales que conduzcan a la deconstrucción del perfil docente desde su formación universitaria.

I.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

I.5.1. Alcances

Conocer lo que es Deconstrucción sobre la ética y la moral en la formación docente, con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador y presentar un programa practico de formación en valores éticos y morales.

I.5.1.1. Geográfico

- La investigación sobre **DECONSTRUCCIÓN ÉTICA Y MORAL EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR,** se llevará a cabo en las universidades que cuenten con la especialidad de Educación Básica, Parvularia y Matemática.

1.5.1.2 Temporal:

- La investigación que se realizó inicia desde el mes de febrero y finalizó el mes de octubre del 2014.

I.5.2. LIMITACIONES

- Falta de recurso económico de parte de los miembros del grupo investigador.
- Poca bibliografía en lo que respecta al tema de investigación.
- No se tomó toda la población estudiantil de los centros universitarios antes mencionado, solamente se enfocará en los estudiantes de Primero y el Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática.
- No todas las universidades de la Zona Oriental de El Salvador cuentan con la formación docente en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática.

CAPITULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1. ANTECEDENTES.

Al tratar el tema sobre la deconstrucción ética y moral en los discentes que se preparan para una práctica pedagógica dentro de un contexto determinado, se debe tener muy en cuenta el origen, o por lo menos tener claro el significado que ha tenido el término deconstrucción con el paso del tiempo.

El término deconstrucción fue utilizado en los años 60 por el pensador francés Jacques Derrida, en el campo de la literatura, sin pensar que tendría gran importancia, tiempo después, en la reformulación de muchos aspectos de las ciencias y de la técnica.

Es llamativo el hecho de que el término deconstrucción fue utilizado para referirse a la reconstrucción de una estructura que necesita ser transformada desde el centro, yendo hacia la periferia y viceversa. Aunque Derrida utiliza el término en el campo de la lingüística, en este estudio se utilizará dentro del campo educativo para intentar crear un proceso que ayude a la reconstrucción constante del discente que se prepara a la docencia.

Derrida, con el término deconstrucción hace referencia a obras escritas por Heidegger y Freud: “La palabra “deconstrucción” existía ya en francés, pero su uso era muy raro. A mí me sirvió en primer lugar para traducir un par de palabras: la primera que viene de Heidegger, quien hablaba de “destrucción”, la segunda que viene de Freud, quien hablaba de “disociación”. Pero muy pronto, naturalmente, intenté señalar de qué modo, bajo la misma palabra, aquello que

llamé deconstrucción no se trataba simplemente de algo heideggeriano ni freudiano. He consagrado no obstante bastantes de mis trabajos para marcar una cierta deuda tanto con Freud como con Heidegger, y al mismo tiempo una cierta reflexión sobre aquello que llamé deconstrucción”¹³.

En consecuencia, el término deconstrucción no se puede utilizar en referencia a una destrucción sino que hace referencia a “poner en tela de juicio la primacía de todo estructuralismo absolutista de las ciencias humanas: antropología, historia, crítica literaria, filosofía y psicoanálisis”¹⁴”

Deconstruir en el discente a docente y en la misma práctica pedagógica, implica hacer del ser histórico, que está en proceso de formación, un ente disciplinado en el arte de la constante deconstrucción de sus valores éticos y morales. No hay ser acabado o absoluto dentro de los seres humanos, lo que exige un replanteamiento serio y responsable del ser de cada ser en cuanto que es sujeto de una historia, de un contexto cambiante etc, en el cual debe incidir positivamente como mediador del conocimiento, respondiendo a las exigencias que se presentan en el medio.

Todo discente que se prepara para una práctica pedagógica responsable y honesta tiene una historia, influenciada por el contexto en el que ha crecido, haciendo del ser un sujeto con características concretas, no solo corporales, sino

¹³ Anoji, (2004), “Traducción de una entrevista a Jacques Derrida por el periódico Le Monde”, Recuperado: <http://artilleriainmanente.blogspot.com/2013/11/jacques-derrida-que-es-la-deconstruccion.html>. Pag. 1. Párrafo 2.

¹⁴ Ramírez, Tania del Carmen, “Deconstrucción”, Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos68/deconstruccion/deconstruccion2.shtml> Pg. 2. Párrafo 1.

que también actitudinales. En consecuencia, al tratar la deconstrucción ética y moral del discente a docente o de los docentes mismos, no se pueden obviar estas particularidades del ser de cada ser por lo que el nacimiento constante de un nuevo docente desde su formación como tal, dependerá de una práctica pedagógica disciplinada, seria y responsable.

La deconstrucción ética y moral dentro del perfil del docente estará exigiendo una crítica reflexiva, un análisis profundo y una revisión honesta del proceso personalizado internamente de la formación del futuro docente y, del mismo docente como un ser inacabado, dentro de la práctica pedagógica. Así, parafraseando lo que decía Derrida, se puede afirmar que: La deconstrucción está inscrita en el ser del docente como su ruina y al mismo tiempo como el principio de un nuevo ser, comprometido con la realidad que le rodea para transformarla desde un constante replanteamiento como ser para un nuevo ser de la sociedad.

En el campo de la docencia se descubre la necesidad de una vida moral y ética, honesta y justa, que lleve a las futuras generaciones a tener no solo un conocimiento abstracto de los valores, sino que también una aprehensión desde el ejemplo dado por quienes fungen como mediadores del conocimiento. Son los mismos términos de moral y ética los que exigen una enseñanza práctica de los valores, ya que “**moral** se denomina al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal, de lo correcto o incorrecto de una acción o acciones); y la **ética** estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo

se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social.

En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro”¹⁵.

Si la deconstrucción ética y moral o moral y ética está vinculada a la acción concreta del sujeto que se desenvuelve dentro de una sociedad, se vuelve necesaria una orientación adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje, en la que los discentes obtengan las herramientas correctas que les lleve a formarse una personalidad y una identidad que no sea manipulable ni cambiante hacia la degradación, porque el no tener una personalidad cimentada en los buenos principios, hace de los educadores, sujetos expuestos a los antivalores y a los comportamientos inadecuados; antivalores y comportamientos que terminan siendo presentados como modelos en los medios de comunicación y o modelos provenientes de las figuras de sus amigos. Un ser expuesto y dispuesto a reproducir lo que se oferta como vida moderna llena de logros a nivel político, económico y social sin importar los medios para alcanzarlos, es capaz de cometer los peores errores, que afectan no solo a uno sino que a toda la comunidad o nación, con consecuencias a veces irreversibles por la magnitud de los daños causados.

¹⁵ Quiñonez, Ricardo, (2014), “Tabla de diferencia entre ética y moral”. Recuperado: <http://es.scribd.com/doc/39930784/Tabla-de-diferencias-entre-etica-y-moral>. Pg. 1. Párrafo 1.

2.2 BASE TEÓRICA

Se puede comenzar haciendo una pregunta: ¿Qué es la deconstrucción ética y moral en la práctica docente? “Es el proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los estudiantes, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso que pondrá en tela de juicio la primacía de todo estructuralismo absolutista”¹⁶.

En consecuencia, del concepto se puede afirmar que para que se realice una deconstrucción ética y moral dentro de la vida de todo docente o de todo aquel que realice o se prepare para desarrollar prácticas pedagógicas, es necesario fijarse una meta o ideal que no vaya a estar encuadrada; por el contrario, todo ideal pedagógico del docente, debe de estar o ser flexible a los cambios y exigencias que el medio y la sociedad requiere. La construcción del docente no termina con haber cursado los años de formación que capacitan para la enseñanza, porque las costumbres, los hábitos; que están constituidos por un conjunto de rutinas y comportamientos, propios del discente hacia docente, o, del propio docente, están sujetos a cambios queridos por la voluntad y la razón.

¹⁶Área de Gestión Pedagógica, (2013 – 2015), “Deconstrucción reconstrucción, enfoque de investigación acción”. Recuperado:
http://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fugel01agp.files.wordpress.com%2F2013%2F10%2Fdeconstruccion-reconstruccion.ppt&ei=xCt-U6yQJo2wsAS_moHIBA&usg=AFQjCNG5DEReSwau_q6kNhtn30I74skujw
.Diapositiva # 6.

Así, el concepto de ética y moral dentro de la vida de todo ser humano ira sufriendo cambios, en la medida que este se vaya formando y, también, en la medida que la sociedad vaya influyendo significativamente en el comportamiento que se mantienen en las interacciones humanas. Pero ¿Qué es ética? ¿Qué es moral? ¿Son conceptos puramente teóricos o necesitan de práctica constante para no olvidarlos?; estas y otras preguntas surgen dentro del tema “la deconstrucción ética y moral del docente en formación”.

QUE ES ÉTICA

“Del latín ethicum. Del griego ethikos deriva de ethos= carácter. Ciencia que estudia las acciones humanas en cuanto se relacionan con los fines que determinan su rectitud. En general, toda ética pretende determinar una conducta ideal del hombre. Esta puede establecerse en virtud de una virtud, de una visión del mundo o de unos principios filosóficos o religiosos, que llevan a determinar un sistema de normas”¹⁷.

El ser humano es ético o no lo es en sus acciones porque constantemente esta relacionándose con otros; está comprometido entonces a vivir de alguna manera, por tanto, debe de tomar decisiones frente a si mismo sin alejarse de los demás y frente a los demás sin apartarse de sí mismo, buscando vivir como debe vivir: desde una profesión, desde un puesto social, económico y político, etc.

¹⁷ AA.VV. (2009) Diccionario Enciclopédico. “Ética”. Ed. LAROUSSE, 11ª ed.

Como ser social, el sujeto está inmerso dentro de un ambiente que le ofrece un sinnúmero de productos y frente a los cuales deberá tomar una decisión, porque se le estará confirmando desde el exterior que en una de esas ofertas está el motivo para vivir y la satisfacción de sus deseos naturales y no naturales de su ser. Dichas ofertas pueden conducir al sujeto, partiendo de sus convicciones valorativas, a alimentar su egoísmo y sus caprichos, a convertirse en un promotor del hedonismo, del utilitarismo, del individualismo y de todo aquello que no contribuye en la estructuración de un estilo de vida más justo, equitativo y humano, donde los valores estén presentes haciendo de las personas entes de bien.

Hay valores éticos y morales en las personas que son de carácter universal, pero en la medida que se comienza a ver la realidad de las interacciones sociales y los distintos tipos de comportamientos humanos, se puede observar que no hay un compromiso serio y responsable en asumirlos dentro de la realidad en la que se mueve cada hombre y cada mujer. Esta realidad exige una constante reconstrucción del sujeto formando, que le conduzca a una deconstrucción constante de las valoraciones que está haciendo sobre sus ideas y prácticas diarias de la vida.

Hay crisis social en nuestros pueblos latinoamericanos por la falta de responsabilidad frente a los demás y, esto se manifiesta en las acciones poco profesionales de los que ya han alcanzado un grado académico; también, se puede afirmar que es un fenómeno sustentado en aquellos que no tienen unos

criterios éticos y morales, carencias de un ser que no supo asimilar aquellos hábitos necesarios en un perfil ideal del docente, especialidad básica, parvularia y matemática, y que eran necesarios para realizar una docencia digna y justa frente a la comunidad.

Así, partiendo del concepto de ética, se pueden hacer varias cuestionantes: ¿Qué fines están persiguiendo los estudiantes de licenciatura en educación básica o los profesorados en educación básica, parvularia y matemática; si al salir terminan engrosando un listado grande de profesionales sin ética y moral? ¿Por qué los valores éticos y morales aprendidos en sus años de formación se terminan perdiendo en la práctica pedagógica? ¿Influye el medio, de forma total o parcial en el hecho de abandonar las prácticas pedagógicas honestas y justas que lleven a una educación de calidad académica y humana? Etc.

La realidad interpela los procesos de formación que han tenido todos los profesionales cuando no hay competencias adecuadas en la realización de sus labores diarias; pero es más cuestionante cuando se habla de profesionales que se dedican a la formación de profesionales, ya que estos deben de estar capacitados psíquica, física, académica, moral y éticamente en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas; presentando de forma transversal y clara, en los contenidos estudiados, los valores éticos y morales, tan necesarios en una sociedad convulsionada como la de este tiempo.

La ética y la moral profesional deben de estarse deconstruyendo en el profesional constantemente en relación a la realidad y a las exigencias, que diariamente aparecen en relación a los demás y en relación a todas las realidades circundantes, transitando los caminos que promuevan estilos de vida donde valores como el respeto, la justicia, la tolerancia, la solidaridad etc, sean una constante que se practiquen, no por una exigencia, sino que por una convicción de alcanzar una meta: el nuevo ser deconstruido y comprometido con la transformación de una realidad justa y equitativa.

QUÉ ES MORAL

“Del latín mores: costumbres. Forma de la conciencia social, en que se reflejan y fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia, etc.). La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad”¹⁸.

Todos son responsables de las acciones y, aun cuando el sujeto quiera evadir las consecuencias de sus formas extraviadas de proceder, los efectos de lo que se hace o se dice afectan, directa o indirectamente a los demás y al hechor mismo; es por ello que en la etapa de formación y durante la vida profesional, el sujeto debe de estar en constante deconstrucción de sus hábitos, de sus concepciones políticas, económicas y sociales, y de todo lo que implica estar inmerso en una determinada sociedad viviendo honestamente y dignamente.

¹⁸ ROSENTAL, M. M e Iudin, P. F. diccionario de filosofía. “moral”.

La definición de moral lleva consigo un reconocimiento de los valores que tiene todo hombre y toda mujer por naturaleza, pero que se ven afectados por las presiones sociales, económicas, políticas, religiosas, personales etc. Es así que aunque el valor tenga en esencia el bien, muchas veces se ve distorsionado por la búsqueda de una satisfacción personal o social.

Los valores tienen sentido desde el fin que persiguen en el sujeto: perfección y respeto por parte de quien los vive. ¿Pero es este el valor que la persona le da a los valores? ¿Es la finalidad que persigue al tener un conocimiento y práctica de ellos? Es una pregunta que se responde desde el mismo sujeto que practica los valores morales y desde aquellas personas también que no los practican, pero que tienen un conocimiento abstracto de lo que es bueno y lo que es malo.

No se puede negar que hay grupos de personas o sujetos de forma individual que conocen los valores y los practican radicalmente entre sus miembros, pero que se envuelven en un paño de sangre o de oscuridad cuando son aplicados en prácticas de violencia; ejemplos de estos valores son: la fidelidad a un grupo o persona en particular, honestidad en el dinero que se debe de entregar al jefe del grupo, no mentir a los miembros del grupo, permanecer unidos hasta la muerte etc. Entonces, los valores en esencia son buenos y conducen a la perfección del ser humano; de un modo integral y radical, pero si se practican con fines que atenten contra la vida y la dignidad de la persona humana, se vuelven antivalores.

De todo lo que se afirma anteriormente se puede decir que: el problema está en el enfoque que el sujeto le da a los valores éticos y morales dentro de la realidad en la que se mueve. Por consiguiente, dependiendo del punto de vista que el sujeto tenga de los valores así será la práctica que este haga de ellos en sus relaciones interpersonales y en la vida diaria en general.

Es en la vida diaria donde se constata una falta de valores en los miembros que conforman una comunidad educativa o de grupos afines en la búsqueda de un objetivo común; el origen de esta carencia confirmada en la violencia, los robos, las mentiras, las divisiones etc, puede encontrarse en una visión utilitarista de la vida o en una valoración inadecuada de los valores como consecuencia de un conocimiento solo abstracto de ellos o también, en las incoherencias que se percibían entre el que los enseñaba y el estilo de vida que tenía. Pero sea como fuere, ¿Qué es o, que son los valores que llevan a la corrección a aquellos que los practican y, por qué se desfigura la humanidad de aquellos que no los practican?

No es imposible vivir una vida recta en medio de sociedades llenas de corrupción; los valores asumidos de forma significativa hacen del sujeto alguien que se mantiene firme frente a las seducciones de los antivalores que otros practican y, a los cuales buscan arrastrar de forma silenciosa, de tal manera que en un momento determinado, aquellos que vivían los valores éticos y morales en constante deconstrucción, pueden decir que sí a las ofertas inmoral y carentes de valores. El reto que el ser ético y moral en constante búsqueda de la

perfección por medio de la deconstrucción tiene es la de estarse replanteando constantemente sus respuestas frente a realidades que también están cambiando de forma constante y de forma agresiva en sus ofertas destructivas.

La deconstrucción moral hace replantear los conocimientos, comportamientos y actitudes dentro de la práctica pedagógica y durante toda la vida en cuanto que, se estará reestructurando estructuras en el ser del profesional, que siempre deben de estar en tela de juicio, porque no hay un ser acabado o absoluto entre los seres humanos; todo está en constante movimiento y las sociedades humanas de igual forma están en una transformación acelerada de las ciencias y de la técnica que inciden en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas. Así, la realidad cambiante y convulsionada en la que está este tiempo exige una deconstrucción constante del perfil ideal del docente, para ir respondiendo con responsabilidad a las realidades emergentes en los comportamientos violentos de los discentes y a los avances de la ciencia y de la técnica.

VALORACIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES.

Hay muchas definiciones sobre lo que es un valor o lo que son los valores, pero siempre se resaltan características que hacen de estas virtudes bienes universales que poseen los sujetos u objetos en general. Por tanto, el valor o los valores se conciben como “toda perfección real o posible que procede de la

naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de cada ente”¹⁹.

Una carencia de valores lleva consigo una imperfección en el sujeto u objeto que no le permiten estar dentro de una armonía o dentro de los parámetros de unas relaciones sociales estables en donde el respeto y la ayuda mutua sean características constantes que se practiquen y se vivan sin forzamiento o coacción. Por tanto, el respeto y la armonía entre el sujeto y las demás personas; como también, el respeto entre la persona y el ambiente, solamente se alcanzarán cuando se reconozcan que los otros y la realidad que rodea poseen un valor intrínseco no utilitarista, porque los valores solo están en la realidad y nunca en las ideas.

Entonces ¿Los valores sólo están como un conocimiento abstracto, en el mundo de nuestras ideas y, no se ven desde la realidad misma de la persona o las cosas que los lleve al respeto y a una buena relación con todo lo que los rodea? ¿Es por eso el ambiente trastornado que tenemos de irrespeto, de inmoralidad, de irresponsabilidad etc.? Son preguntas cuya respuesta es obvia, en cuanto que muchos conocen sobre el valor de la verdad, de la justicia, de la paz, del respeto y de la caridad etc., pero no los reconocen que vienen desde fuera de sí y que el valor es intrínseco a las personas y cosas. Por tanto, el valor en una persona, objeto o cosa, no solo se les debe de reconocer en cuanto que

¹⁹ López, Ana Teresa, (2002), Valores, valoraciones y virtudes. México. Ed. CECSA. 3ªed. Pg. 16.

se saben existen por un conocimiento abstracto, sino porque son parte del ser de las persona, objetos o cosas.

Una alerta roja se ha de activar en cualquier comunidad del mundo cuando las acciones de los que conforman los pueblos se vuelvan violentas, corruptas, inmorales, carentes de cualquier valor ético y moral; y de esa alerta roja surja la pregunta: ¿Por qué las personas con estas conductas; carentes de bondad, de humanidad, de valores, de armonía y de todo tipo de bien; aun cuando reconocen el daño que se hacen a sí mismos, a los demás y a la realidad, siguen con sus comportamientos en sus diario vivir? ¿Qué influye en sus comportamientos lesivos para la sociedad que les ha visto crecer y de la que forman parte? Se Podrían analizar algunas de las causas que influyen en la adquisición de comportamientos inmorales y no éticos en la persona, pero se enfocará la continuidad de este desarrollo del marco teórico en los medios de comunicación que son los que de un tiempo hacia acá forman parte de la vida de los niños/as, adolescentes y jóvenes, ya que estos presentan una gran cantidad de estilos de vida y de comportamientos fuera del orden, que según ellos debe de existir en la convivencia humana. Son des educadores en vez de educadores, de una cultura familiar justa y equitativa donde los valores éticos y morales prevalezcan.

VALORES Y ANTIVALORES EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¿FORMACIÓN O MALFORMACIÓN?

Libertad de expresión o libertad de mal formación de los ciudadanos en los medios de comunicación social de un país subdesarrollado como es la de El

Salvador, es el punto que hoy por hoy está dejando un semáforo con luz verde, y por tanto, una carretera también por donde pueden transitar todo tipo de mensajes plagados de antivalores; es lo que confirma un ensayo sobre los antivalores en los medios de comunicación social salvadoreño: “Los medios de comunicación salvadoreña, no cuentan con un formato establecido en su programación, sus programas elaborados, son anticulturales, con bajo léxico y no invocan aspectos intelectuales. Las funciones de los medios de comunicación no se cumplen en El Salvador, ya que, el entretenimiento y ocio, son los primeros lugares. Su programación adolece de programas culturales o científicos.

La mayoría de programas son “enlatados”, son pocos los que se producen, empero, con formatos de televisión mejicana: Televisa y TV Azteca”²⁰

La programación que presentan los medios televisivos como los formatos de los espacios en radio están plagados de mensajes subliminales, frases de doble sentido, llenos de violencia y de conductas irrespetuosas, con contenidos que fomenta el irrespeto a la mujer y las personalidades agresivas etc. Por tanto, se está envuelto en un ambiente en donde lo que se fomentan son los antivalores y no los valores por parte del cuarto poder.

Las redes sociales y el internet son una oferta para gran la mayoría de la población en nuestros días, el problema es que no se está educado para dar el uso adecuado a estas herramientas que en principio fueron creadas para favorecer el acercamiento de los que estaban lejos y el acceso a la información de

²⁰ López Eguizábal, Fidel Arturo, (2013) “Medios de Comunicación en El Salvador, entre transculturizaciones y programación con antivalores”, Recuperado: <http://revistaraic.files.wordpress.com/2013/10/04-01-02-lopez-25-a-68.pdf>

carácter científico y tecnológico a la población estudiantil y, a todos aquellos que están en constante proceso de actualización académica.

El mundo del ciberespacio está plagado de contenidos sin valores que incitan a conductas inmorales y sin ética, conductas que siguen alimentando una espiral de violencia y de consumismo en donde lo que importa es dar satisfacción a las inclinaciones más bajas que el ser humano tiene y que no favorecen la disciplina, la responsabilidad, la práctica de los valores y de las conductas humanas que favorezcan un ambiente de paz. Así lo confirma el mismo ensayo antes mencionado: “Una interrogante que cuesta contestarla, el pastel es variado en la televisión, más con las redes sociales, Youtube y tantas opciones. Quizá, por los niveles de violencia e inseguridad, las personas respondieron que miran noticias con un 32%, 17% deportes, 14% películas de acción, 13% novelas y programas musicales. Se comprueba que no se tiene una sociedad culta, como se evidencia en esta encuesta. El entretenimiento y programas de ocio son los primeros lugares, sin embargo es preciso analizar el ¿Por qué razón prefieren noticieros?, a los jóvenes no mucho les gusta estar pendiente de muertes y asesinatos, sin embargo, nuestra cultura está cargada por esos acontecimientos”²¹.

Tener una mirada crítica hacia los medios de comunicación en nuestros países es de carácter trascendental porque los valores se van construyendo desde la sociedad y para la misma sociedad. Y más aún, la mirada crítica hace ser consciente del daño que se sigue causando a los pueblos, en la medida que

²¹ Ibid Pg. 20

estos están de cara a lo que ven y escuchan sin valores, llevando a mantener una espiral de violencia y de zozobra alimentada en programas que deseducan en vez de educar.

Los antivalores están pululando en el ambiente y son pocos los filtros que evitan el daño que estos provocan en la forma de ver la vida y de vivirla; los paradigmas de las personas se han ido cambiando en la medida en que se han ido presentando modelos a seguir de vida personal, familiar, de pueblos, de sociedades etc.

Se observa en la tv competencias desleales en la vida de negocios, se escucha por la radio palabras obscenas y pláticas con doble sentido, en los periódicos mujeres y hombres semidesnudos, en el mundo del internet y las redes sociales la pornografía y toda clase de ofertas dañinas para la salud mental etc.

Las investigaciones que se realizan en referencia a los antivalores presentes en los medios de comunicación reflejan que “el elemento más dañino que prodiga la tv es la violencia, en segundo lugar es la ausencia de verdad, también la falta de respeto al prójimo y el elevado caudal de pornografía visual y auditiva”²².

Por tanto, estos antivalores que son ofrecidos a través de los medios de comunicación o de las TICs, se aceptan porque lo dicen o se presentan a través de aquellos que son imagen a seguir en la vida personal, familias y social. A sí, se tienen a familias disfuncionales, héroes de guerra, personas que resuelven

²² Mejía, Jorge, (Noviembre 27 del 2004, Publicación diaria). “Editorial, Valores y antivalores en la TV”. Periódico a Nación. Pg. 1. Párrafo 5 y 6. Recuperado: <http://www.lanacion.com.ar/657719-valores-y-antivalores-en-la-tv>

problemas a través de la violencia o con las armas, infidelidades, sexo prematuro, mentiras de todo tipo, consumismo, comodidad y vida ligera que no requiere esfuerzo para tener lo que se quiere, etc.

Es a todas luces notorio que se ha asumido lo que otros dicen sobre cómo ha de vivirse y de cómo ha de ser la vida aun cuando estos modelos lo que presentan en verdad es un modelo de cómo cultivar antivalores y cómo estos van proporcionando disfrute inmediato, aceptación externa como en el caso de las drogas, emociones y alegrías inmediatas a corto plazo y de la forma menos adecuada.

Se puede concluir de todo lo anterior que los valores, que están ausentes en gran medida en los medios de comunicación como en las TICs, son importantes no solo para realización personal sino que también ayudan a alcanzar una paz verdadera, no solo como fruto de la ausencia de guerra, sino que una paz sustentada en el respeto, la solidaridad, la verdad y la justicia. Pero para poder vivir como sujetos de la historia, éticos y moralmente comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, y no como objetos manipulables, se debe tener una conciencia clara de la urgente responsabilidad que deben asumir todos los entes vivos de la sociedad en la formación integral del nuevo ser humano, que pueda convivir con los demás, que sea responsable con el cuidado del entorno y el medio ambiente, procurando así no dañar nuestras vidas y la de los demás tomando en cuenta que todos tienen derechos y obligaciones.

Para disminuir este fuerte influjo de antivalores que los niños/as, adolescentes y jóvenes reciben y aprenden de los medios de comunicación se debe de controlar los programas de televisión, radiales, el internet y todo documento escrito que conlleve el seguir continuando una espiral donde lo que predomina es un ambiente de zozobra por todas las practicas desordenadas que se ven, se aprenden y se viven por parte de cada hombre y cada mujer que conforma la sociedad. A demás, se debe de instruir en la sabiduría a través de los medios de comunicación; no se debe contribuir a través de los medios, a una destrucción de la sociedad, deben de trasmitirse programas que edifiquen vidas honestas acordes a la ley y a una cultura de la vida. Hay que recordar que lo que se aprende hoy será útil el día de mañana o servirá para la destrucción del mismo ser humano.

OBSTÁCULOS IMPIDEN EL REPLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RESPONSABLE.

Los obstáculos que impiden el replanteamiento de la práctica pedagógica son variados porque estos pueden ser de origen interno o externo al mismo docente y, el problema se vuelve complejo en cuanto que no se habla de un solo afectado en referencia a los obstáculos, sino que estos perturban el proceso enseñanza aprendizaje integral a treinta o cuarenta discentes en formación como lo afirma bien la siguiente cita, en referencia al poder de influencia que tiene el docente: “La práctica educativa es una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en

manos de los profesores. Mediante el poder de la práctica educativa, los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos”²³

Así, se puede mencionar entre los obstáculos internos al mismo docente, que impiden una deconstrucción constante de la práctica pedagógica: problemas familiares que producen inestabilidad emocional, acomodamiento para evitar todo tipo de esfuerzo, falta de vocación con respecto al trabajo que realizan, enfermedades que no son tratadas adecuadamente por falta de recursos económicos, formación pedagógica inadecuada, falta de ética y de moral, etc.

Y entre los obstáculos que vienen del exterior se puede mencionar: La delincuencia, la cultura contemporánea, ambiente hostil dentro del centro de estudios, desintegración familiar, desempleo de los padres que no les permite acompañar a sus hijos en las tareas ex-aula, desinterés y apatía por parte de los alumnos, malos salarios, falta de apoyo técnico etc.

Uno de los obstáculos que más afectan al replanteamiento de la práctica docente en El Salvador y en toda América Latina es la violencia que se da dentro como fuera de las aulas: En efecto, “atención a la violencia escolar propiamente tal es relativamente reciente, como lo destacan Benbenishty y Avi Astor (2005) en su excelente estudio sobre la multiplicidad de factores que interactúan en ella. La violencia escolar afecta a los profesores en la medida en que se sienten poco preparados para enfrentarla, produciendo en ellos una crisis de identidad tanto personal como profesional (Torrego & Moreno, 2003). Muchos docentes declaran

²³ Rodríguez – Trujillo, Nacarid, (2004), “Retos de la formación docente en Venezuela”, Recuperado: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000200002&script=sci_arttext Pg. 1, Párrafo 7

percibir conductas violentas al interior de la escuela, en el entorno que la rodea, así como dentro de las familias de los alumnos. Aunque también se sugiere que al interpretar y manejar estas situaciones los profesores y profesoras tienden a no examinar si en su propia actuación o en el contexto escolar puede haber condiciones que exacerban la posibilidad de una conducta violenta”²⁴.

No se puede negar que si un docente tiene principios éticos y morales asumidos como hábitos de vida, desde que era estudiante tendrá las competencias necesarias para replantearse su práctica docente desde las mismas realidades, que exigen día a día la búsqueda de medios pedagógicos y metodológicos que, de una forma responsable, lleven a una construcción ideal del nuevo profesional humano, con todo lo que significa el concepto de humano, para dar respuestas a las dificultades que se encuentra en el proceso enseñanza aprendizaje.

Son los valores asumidos por el profesional en todo su proceso de preparación académica que hacen que en el momento de estar engrosando el número de hombres y mujeres en la cartera laboral sean responsables con sus compromisos asumidos, diciendo que no a toda actitud negativa, cómoda, irresponsable, violenta, irrespetuosa, deshonesto, poco creativa, injusta etc. Muchos son los ejemplos de estudiantes, docentes y demás profesionales que en medio de un ambiente de corrupción y de deshonestidad, injusto e inmoral, se

²⁴ AA: VV. Avalos, Beatrice,(2010), “La Profesión Docente: Temas y Discusiones en la Literatura Internacional”. Vol. 36. Número 1. Valdivia. Recuperado: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100013&script=sci_arttext Pg.1. Párrafo 40.

mantienen incólumes buscando el desarrollo de los pueblos y naciones donde viven.

Los obstáculos internos y externos que se presentan en la práctica docente, son superables si se tuviese una ética y una moral inamovible, pero se convierten en anclas de vida insuperables porque hay toda una historia formativa detrás de cada individuo “centrada prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades con clara reducción antropológica, ya que se concibe la educación en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. De esta forma no se despliegan los mejores valores de los jóvenes. Tampoco se enseñan los caminos para superar la violencia y encaminarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes y costumbres que harán estable el hogar en que se funden, y que les convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad”²⁵.

La educación integral de la persona, no vista como un ser material solamente, sino que también como un ser espiritual, hará tener en los futuros docentes comprometidos, de forma responsable, en la educación de profesionales honestos, sinceros, éticos y moralmente comprometidos con la construcción de sociedades donde haya equidad y respeto a la dignidad de los demás; que tanta falta hacen este tipo de relaciones entre los ciudadanos del mundo de hoy.

²⁵ CELAM, (2005), “Hacia la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe”, Ed. CRITERIO, Ed. 1ª . Numeral 128. Pg. 70

Es un reto para los nuevos docentes vencer todo este tipo de obstáculos internos y externos, que afectan por hoy la práctica pedagógica liberadora, y liberadora de todas las ataduras que no permiten salir a nuestros países del sub-desarrollo y de una espiral de violencia y de toda clase de hechos inmorales.

Entonces ¿Qué papel deben desempeñar los docentes dentro de la práctica pedagógica para cambiar la realidad desde los centros escolares? ¿Qué acciones deben tomar diariamente para deconstruirse a sí mismos en su ser docentes para mantener un perfil ideal?, Si hay profesionales que en medio del ambiente que se tiene, mantienen sus ideales y la práctica de sus valores morales y éticos, ¿Por qué hay docentes que no?. Muchos docentes son responsables y viven su vocación de una forma íntegra e intachable, admirables por su desarrollo profesional. Por tanto, es de buscar fomentar esos lazos que lleven a la ayuda mutua, entre docentes, dentro de las instituciones escolares, para que los que han perdido la ilusión o tienen la docencia como un medio de subsistencia y de vivir la vida cómoda, cambien su visión, la concepción que tienen de la enseñanza y la vean como el punto central desde donde se revoluciona a las sociedades enteras en el aspecto económico, político, social y cultural.

PAPEL DE LOS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER ÉTICO Y MORAL DENTRO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.

Los docentes deben de conocer e interiorizar los valores y vivir en coherencia con ellos desde discentes, ya que al final se convertirán en valores y virtudes que les harán ser mejores seres humanos, y aún más importante, los

discentes estarán observando y constatando que lo que presentan de forma mediática los medios de comunicación y las TICs, son estilos de vida tanto productivas como improductivas, para la sociedad.

Los estudiantes deben de constatar que los valores expuestos de forma teórica por los docentes deben de asimilarse de forma consciente y vivirse sin esperar retribución; los valores deben de vivirse por satisfacción y realización del ser en cuanto ser, responsables del cumplimiento de aquellos principios naturales que proporcionan bienestar en cuanto que se está viviendo en coherencia interna y consigo mismo, con el entorno y con el mundo.

La educación no puede descontextualizarse y es por ello que los cambios vertiginosos de la ciencia y la tecnología exigen que se le brinde al profesional de la educación, a partir de la realidad circundante, las herramientas necesarias para que el docente enfrente con determinación e identidad clara la actual ola de antivalores que se ofrecen por todos los medios de comunicación que hay. Es por ello que la educación en valores y los valores que hay que resaltar en la educación son aquellos que garanticen la reconstrucción constante de los pueblos, desde el ser integralmente formado con las competencias que le hagan buscar siempre el bien común.

En los Fundamentos Curriculares para la Formación Inicial de Maestros expresamente se afirma que “Más que cualquier otro profesional, el maestro o maestra debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social. Concretamente, se espera que, en los años de su formación inicial, el maestro desarrolle o consolide los valores de la sinceridad, el

respeto, la empatía, la honestidad, la responsabilidad, la perseverancia”²⁶ etc., ya que el estará al frente de muchas generaciones ayudando a la construcción del conocimiento de aquellos discentes que serán los que reproducirán, inclusive, actitudes y formas de comportamientos observados en sus docentes.

Por tanto, el papel del docente en la práctica pedagógica no es solamente la de transmitir conocimientos, sino de mirar y criticar su propia práctica de sembrar las semillas que deberán fructificar a su tiempo, para convertirse en normas de vida y caminos de justicia y de verdad. No se puede ni se debe ver la docencia como un medio por el cual se puede vivir de forma segura por tener a tiempo su salario; tampoco como una forma por medio de la cual se puede negociar para obtener beneficios personales.

El educador debe de buscar hacer del discente un profesional cuyos principios morales y éticos estén en consonancia con sus conocimientos científicos y tecnológicos para que estos últimos sean humanizados y se vuelvan medios por los cuales se busque el desarrollo de los pueblos y la obtención del bien común.

El papel del docente en relación al discente no solo es de orientarlo en la construcción de un conocimiento puramente intelectual, presuponiendo que los valores le son inculcados por sus padres o la iglesia etc.; el docente debe de buscar, por tanto, formar al ser integral que asimile los valores que le harán

²⁶ Cfr. AA VV (1999). “Fundamentos Curriculares Para la Formación inicial del Maestro, Ministerio de Educación de El Salvador”. Ed. Algier’s Impresores, 2ª ed. Pg. 23 -25.

mantenerse firme en sus convicciones, cuando el discente se vea tentado de vivir en prácticas inmorales, poco éticas y que no favorecen el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

De lo escrito anteriormente se deduce que, si los docentes hubiesen asimilados los valores éticos y morales dentro del periodo de formación que les dio licencia para enseñar, también tendrían la capacidad de transmitirlos a sus estudiantes, no solo a nivel abstracto, sino que también a nivel práctico, para ser asimilados significativamente. Y lo harían de forma responsable asumiendo lo que ya piden inclusive los organismos internacionales, como la propuesta que hace la Organización de las Naciones Unidas, siguiendo un orden, correspondiendo a etapas de la vida dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta que hace la “ONU a todos los países son los siguientes valores en las edades de cero hasta los siete años (Obediencia, sinceridad y orden), de ocho a doce años (Fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad), de trece a quince años (Pudor, sobriedad, sociabilidad, amistad, respeto, sencillez, patriotismo), de dieciséis a dieciocho años (Prudencia, flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia, humildad, optimismo)”²⁷ .

Esta propuesta es una de tantas que se hacen para ayudar a mejorar la calidad de vida de los pueblos suscritos a estos organismos internacionales, como el citado; pero en definitiva, es el docente que, partiendo de su ser de educador

²⁷ Garza Treviño, Juan Gerardo y Patiño, Susana (2004), Educación en valores. México. Ed. TRILLAS, 1ª Ed. Pg. 34

responsable y de la realidad en la que se mueve tanto dentro como fuera del aula que, deberá inculcar en sus discentes, dentro de los contenidos desarrollados día a día, los valores sugeridos y aquellos que se consideren fomentar para dar soluciones a las anomalías observadas dentro del alumnado. Esto requerirá de un programa diario o semanal que esté haciendo replantearse su práctica pedagógica, para que haya coherencia entre lo enseñado y lo vivido, para que los alumnos construyan sus conocimientos científicos y tecnológicos con un fuerte componente de valores éticos y morales, desde aquellos contenidos presentados no solo como un cumulo de teorías abstractas, sino como conocimientos que pueden cambiar la vida personal, familiar y poblacional; si se utilizan en la vida productiva para trabajar por la búsqueda del bien común.

2.3 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La formación integral en valores facilita la deconstrucción ética y moral de los/as futuros docentes con especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador.

2.3.2. HIPÓTESIS NULA:

La formación integral en valores no facilita la deconstrucción ética y moral de los/as futuros docentes con especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA1.

La vocación docente responsable influye en la deconstrucción ética y moral de los discentes en formación hacia una práctica pedagógica.

2.3.3.1. HIPÓTESIS NULA.

La vocación docente responsable no influye en la deconstrucción ética y moral de los discentes en formación hacia una práctica pedagógica.

2.3.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

La estimulación apropiada para el docente permite el replanteamiento constante de la practicidad de los valores éticos y morales del perfil docente ideal.

2.3.4.1. HIPÓTESIS NULA.

La estimulación apropiada para el docente no permite el replanteamiento constante de la practicidad de los valores éticos y morales del perfil docente ideal.

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Conocer el o los problemas que impiden una constante práctica deconstructiva de la ética y la moral en el perfil docente ideal, de los/as docentes en formación de la Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y	La formación integral en valores facilita la deconstrucción ética y moral de los/as futuros docentes con especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y	INDEPENDIENTE La formación integral en valores.	-Saturación de información carente de valores éticos y morales. -Concepción abstracta y no práctica de los valores.	-¿Cómo trabaja la escuela salvadoreña la enseñanza y práctica de valores? -¿Ha aprendido de su docente a hacer un abordaje en valores en el desarrollo de los contenidos de una forma transversal? -¿De qué manera los medios de comunicación le llevan a ser responsables en la práctica pedagógica?
			-La familia y la	-¿Se le ha enseñado a

<p>Matemática; de la zona oriental de El Salvador</p>	<p>Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador.</p>	<p>DEPENDIENTE Facilita la deconstrucción ética y moral.</p>	<p>construcción práctica de valores. -Importancia de los valores. -Deficiencia en la enseñanza.</p>	<p>resolver los problemas de manera adecuada que se presentan entre sus compañeros/as? -¿Por qué cree usted, que en la formación docente no se asume la práctica en valores? ¿Cómo la familia y la sociedad se vuelven un obstáculo en el aprendizaje de valores que le lleven a una práctica pedagógica ideal?</p>
---	--	---	---	---

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Investigar las falencias que impiden la práctica pedagógica deconstructiva ética y moral en la formación de los/las futuros docentes de la Zona Oriental de El Salvador.</p>	<p>La vocación docente responsable influye en la deconstrucción ética y moral de los discentes en formación hacia una práctica pedagógica.</p>	<p>INDEPENDIENTE La vocación docente</p>	<p>- Innovación. -Práctica de valores.</p>	<p>-¿Los conocimientos que está adquiriendo le llevan a replantear su vocación profesional docente? -¿Qué valores éticos ha visto que practica su docente? -¿Por qué es importante que los/as docentes valoren la práctica pedagógica? ¿Por qué cree que los docentes no tienen vocación para enseñar?</p>

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Influye en la deconstrucción ética y moral de los discentes en formación hacia una práctica pedagógica.</p>	<p>-Convivencia mutua</p> <p>-Contextualización de contenidos sobre los valores.</p> <p>-Ejemplificación práctica de los valores</p>	<p>-¿Cuáles son los problemas o factores que impiden tener una relación armoniosa con su docente?</p> <p>¿Qué factores impiden la realización de una práctica pedagógica significativa que le lleven a un proceso de enseñanza aprendizaje ético y moral?</p>
--	--	--	--	---

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Indagar las causas que impiden un constante replanteamiento de la práctica pedagógica profesional.	La estimulación apropiada para el docente permite el replanteamiento constante de la practicidad de los valores éticos y morales del perfil docente ideal.	INDEPENDIENTE La estimulación apropiada para el docente.	-Poco involucramiento en práctica pedagógica. -Aceptación de programa en la asimilación de valores. -Indiferencia hacia los valores éticos y morales.	-¿Cuáles son las prácticas que deben ser cambiadas? ¿El/la docente en formación están socialmente comprometidos con la sociedad desde la práctica pedagógica? -¿Cómo se involucran los actores vivos (Iglesia, escuela, alcaldía, familia. etc), en la formación responsable de su ser ético y moral?

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Permite el replanteamiento constante de la practicidad de los valores éticos y morales del perfil docente ideal.</p>	<p>-Participación constante</p> <p>-Valoración responsable de los valores.</p> <p>-Constante reconstrucción de escala de valores</p>	<p>¿Por qué no se observa una preocupación responsable por el replanteamiento diario del perfil del docente ideal?</p> <p>-¿De qué manera se observa que los docentes replantean su práctica pedagógica?</p> <p>-¿Qué valores éticos y morales ha recibido en su formación profesional que le lleven a buscar el perfil docente ideal de una manera constante?</p>
--	--	---	--	--

				<p>¿Haga una clasificación de diez valores que considere importantes?</p> <p>¿La institución educativa superior donde estudia fomenta la práctica de valores?</p> <p>¿Cree usted que hoy en día se practican los valores éticos y morales en las Instituciones Educativas?</p>
--	--	--	--	--

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Adquisición: Es un término que usualmente se emplea para expresar la compra que se realizó de algo, un producto, un servicio, un inmueble, entre otras cuestiones que son plausibles de comprar.

Abstracto: Es, un estilo que hace énfasis en los detalles formales, estructurales y cromáticos y los profundiza a través de la acentuación de su valor y poder expresivo.

Autónoma: Es la que se utiliza para designar la condición de libre que una persona posee.

Convicción: Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa.

Ceñir: Es un verbo que procede del vocablo latino *cingere* y que refiere a ajustar, apretar o rodear algo. Por ejemplo: “Tienes que ceñir un poco más la tuerca si no quieres que el agua siga saliendo”, “La modista me sugirió ceñir un poco el vestido para resaltar mis curvas”, “Si sigues adelgazando, voy a tener que ceñir toda tu ropa.

Deconstrucción: Es la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverlas inestables y encontrarles un nuevo centro, que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

Discrepancia: Falta de acuerdo o de aceptación, por parte de una persona, de una situación, una decisión o una opinión.

Disociación: Describe una amplia variedad de experiencias que pueden ir desde un leve distanciamiento del ambiente circundante hasta distanciamientos más graves de la experiencia física y emocional: La principal característica de todos los fenómenos disociativos consiste en el distanciamiento de la realidad, en contraste con la pérdida de la realidad.

El ser en cuanto ser: Hay una ciencia que estudia el ser en tanto que ser y los accidentes propios del ser. Esta ciencia es diferente de todas las ciencias particulares, porque ninguna de ellas estudia en general el ser en tanto que ser.

Estas ciencias sólo tratan del ser bajo cierto punto de vista, y sólo desde este punto de vista estudian sus accidentes; en este caso están las ciencias matemáticas. Pero puesto que se indagan los principios, las causas más elevadas, es evidente que estos principios deben de tener una naturaleza propia.

Ética: Es una rama cuyo objeto de estudio se centra en la moral como una virtud del ser humano, que se relaciona con deberes que tiene como ciudadano de una sociedad determinada, y por la cual puede alcanzar un estado de armonía y felicidad en relación a su espacio y al conjunto de individuos con los cuales lo comparte.

Espontánea: Se aplica a la persona que se comporta o habla dejándose llevar por sus impulsos naturales y sin reprimirse por consideraciones dictadas por la razón.

Estructuralismo: Es el nombre que designa al sistema científico que se ocupa del estudio de los datos en el contexto al cual pertenecen y además analiza las relaciones que se establecen entre los mismos. La importancia que ostenta el estructuralismo es tal que resulta ser una de las opciones más usadas para analizar la cultura, el lenguaje y hasta la sociedad de una comunidad determinada.

Falencia: En este sentido por ejemplo se puede decir que "el sistema tiene una falencia", o sea que carece de algo necesario para funcionar, le falta algo. O también se habla de la falencia de tal o cual persona, refiriéndose también a su punto débil o aquello de lo cual carece.

Heterónoma: Sujeto a un poder externo o ajeno que impide el desarrollo de su voluntad y naturaleza.

Hedonismo: Es la doctrina filosófica basada en la búsqueda del placer y la supresión del dolor y de las angustias, como objetivo o razón de ser de la vida.

Inmerso: En su uso como adjetivo, es decir cuando respecto de algo o alguien se dice que se encuentra inmerso, referirá que tal o cual está sumergido sumergido en una determinada cosa

Moral: Se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones, además de que permite la introducción y referencia de los valores.

Pedagogía: Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Rectitud: Valor y cualidad de recto o justo. Correcta razón, conocimiento práctico de lo que debemos decir o hacer.

Ser inacabado: Inacabado es sin duda el mejor sinónimo de incompleto, como incompleto es psicológicamente ligado a la insatisfacción, este último es la mejor respuesta a nuestra pregunta ¿Por qué el Hombre es un ser Inacabado? La insatisfacción en el hombre provoca que este busque las maneras de lograr sus cometidos, sus necesidades y deseos, para un status social, seguridad, auto-reconocimiento, etc. a base de experiencia, y sobre todo errores, cabe mencionar que es el ser humano está construido por memorias, por recuerdos en si llamados experiencias que le permitan tener la inteligencia para conocer las mejores tácticas para de esta manera lograr sus metas.

Utilitarismo: Es una teoría ética que asume las siguientes tres propuestas: lo que resulta intrínsecamente valioso para los individuos, el mejor estado de las cosas es aquel en el que la suma de lo que resulta valioso es lo más alta posible, y lo que se debe hacer es aquello que consigue el mejor estado de cosas conforme a esto. De este modo, la moralidad de cualquier acción o ley viene definida por su utilidad para los seres.

2.5 SIGLAS

ONU: “Organización de las Naciones Unidas”

UNESCO: “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura”.

CAPITULO III

**“METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN”**

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación Bibliográfica.

No se ha partido de cero en la investigación que se desarrolla en este trabajo que busca dar un aporte al proceso de deconstrucción del ser ideal del docente que está inmerso en una realidad concreta cambiante. Pero, se confirma que poco se ha escrito sobre el tema que se está tratando y que se sabe es un elemento indispensable en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Así, la investigación que se presenta en este documento no es producto de conjeturas, es el resultado de un proceso esquematizado en donde se da la construcción del conocimiento científico, con análisis de los datos ya existentes, los recabados y la síntesis de todos los resultados que lleven a producir una propuesta viable como respuestas a las necesidades que hay o necesidades que se descubren como producto del trabajo elaborado.

Para que este trabajo sea valorado o visto con carácter científico se ha remitido a la investigación bibliográfica que es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

“La Investigación documental, es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de

información o datos en torno a un determinado tema”.²⁸ A demás dicha investigación se caracteriza por la utilización de documentos como: recolectados y seleccionados para presentar resultados coherentes y de carácter científico.

Es una investigación que utiliza procedimientos lógicos y mentales de toda investigación como análisis, síntesis, deducción e inducción; investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimiento de investigación científica, de manera mucho más amplia.

Debe de decirse también que es toda recopilación de información que sirve como marco de referencia de dicha investigación documental.

Así, la recopilación documental es un instrumento o técnica general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de una investigación en concreto.

Ninguna guía de investigación puede suministrar una orientación detallada del material a recopilar indicando que documentos son importantes y cuáles no lo son, ello depende de las habilidades del/a investigador/a, de su experiencia y capacidad para descubrir los indicios que permitan ubicarlos. En este aspecto, el/a autor/a depende de sus fuentes, que son el punto de partida y representan la experiencia que existe sobre el tema. La calidad de las mismas hará del trabajo especializado un éxito o un fracaso. Lo fundamental es tener siempre presente la

²⁸ Morales, Oscar Alberto, (1995), “Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía”. Recuperado: <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf> Pg. Pág. 2. Párrafo 1.

finalidad de la investigación, pues ello permitirá juzgar lo que es apropiado o aprovechable en el tema específico que se está investigando. Cuando se busca documentación se produce el proceso el cual se basa específicamente en que documento remite a otro y así sucesivamente, con lo que se puede encontrar pistas interesantes para el desarrollo de la investigación.

Por tanto, la investigación bibliográfica y documental ha presentado un precedente, no solamente en aportes que se han dado sobre el tema, sino que también como información determinante dentro de la conformación del desarrollo de esta investigación, para que desde una conjugación de la realidad abstraída de la población encuestada se alcance el objetivo de formular un programa que ayude a la realización de una práctica pedagógica siempre nueva desde la deconstrucción ética y moral del educador.

Investigación Descriptiva.

Inferir la realidad es una necesidad en las investigaciones que pretenden dar un aporte por medio del cual se busca reorientar unos fenómenos contraproducentes en la construcción de un entorno digno y justo de la vida diaria. Por tanto, la investigación que se desarrolla con carácter científico en este documento exige que para que los aportes no sean productos de especulaciones o de conclusiones puramente teóricas se aplique la investigación descriptiva.

Así, “La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en

estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cuándo? y ¿cómo?”.²⁹

También, se reconoce por medio de la investigación que se desarrolla en este trabajo que, esta busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población, como es la universitaria, en el caso de donde se extraen los datos presentados más adelante.

La investigación descriptiva accede a aclarar con mayor precisión el fenómeno que se investiga, obteniendo resultados auténticos de acuerdo a las variables que se plantean. A sí mismo, apoya la representación de lo que ya existe de ese fenómeno que es la realidad y en el contexto que se está realizando; en este caso, lo que se busca es aclarar si hay realidades que impiden interna o externamente la deconstrucción ética y moral en la práctica pedagógica del docente, en cuanto que se constata una despreocupación por responder a las exigencias que se están dando todos los días por la realidad cambiante del ambiente y de las personas en formación.

En consecuencia, la investigación que se desarrollo es descriptiva, por encuesta, debido a los/as involucrados/as, tomando en cuenta el tiempo que se tiene disponible y que con el instrumento del cuestionario es más accesible reunir

²⁹Franco –Duarte, Javier, (Mayo 13 del 2003)“Investigación en sí”, <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924> Pág. 1. Diapositiva # 2.

la información que se necesita de forma clara, precisa y sustanciosa para alcanzar el objetivo que se persigue desde un principio. Y comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos investigados; es una característica indiscutible de este tipo de exploración, ya que el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente del proceso de formación o de formador en un centro de la construcción del saber.

A demás, “La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”.³⁰ Y la indagación que se lleva a cabo en este documento busca conocer una realidad de la práctica pedagógica, que abra la posibilidad de encontrar nuevos caminos hacia la conformación del ser ético y moral en la práctica pedagógica.

Se sabe que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar correctamente estudios descriptivos que son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación concreta. Y es así que en esta clase de estudios el/la investigador/a debe ser capaz de definir o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades,

³⁰ Elías, Arturo. (Abril 26 del 2012). “Concepto de Encuesta”, [Http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/](http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/). Pag 1

objetos, animales, hechos, etc.). Por ejemplo, si se mediera variables en Centros Escolares, Institutos, Colegios y Universidades es necesario indicar qué tipos de centros se habrá de incluir (públicas, privadas, administradas por religiosos, laicas, de cierta orientación pedagógica, de un género u otro, mixtas, etc.). Si se recolectara datos sobre materiales pétreos, se debe señalar cuáles. La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés. En el caso de esta investigación, se tiene como población a investigar los centros universitarios y centros superiores de formación, específicamente la especialidad de educación básica, parvularia y matemática, ya que son los que están por realizar o realizan, de forma necesaria y vocacional, prácticas pedagógicas con estudiantes.

Es de tener presente también que este tipo de investigación permitirá “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los que se preparan para ejercer la docencia, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas donde se realizara el escudriñamiento de los elementos solicitados. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información

de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento³¹.

En consecuencia, en la búsqueda y finalidad que se plantean en este proyecto de descubrir si hay una constante deconstrucción ética y moral en la práctica pedagógica de los docentes y discentes, la investigación descriptiva permitió descubrir las relaciones en cadena de todos aquellos factores que no permiten o impiden una constante práctica deconstructiva, ética y moralmente aceptable, de parte de los que ya están realizando prácticas pedagógicas.

Investigación de Campo.

No es un proyecto fácil el querer descubrir o el buscar tener un conocimiento lo más fidedigno posible, de una parte de la realidad y, especialmente, si el fenómeno que se busca está íntimamente relacionado con el ser humano dentro de su formación o realización de su vocación concreta, ya que este es cambiante por naturaleza. Así, buscar las falencias que impiden una constante deconstrucción del discente a docente o del docente mismo es una empresa no poco fácil de llevar a cabo, pero no imposible, motivados por el deseo de encontrar la forma de desarrollar un programa que tenga como finalidad el replanteamiento del ser del docente.

³¹ Miro, Juan, (septiembre 13 del 2006). "La investigación descriptiva", Recuperado: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php> Pág. 1. Párrafo 1.

Para obtener nuevos datos de la realidad que se investiga, partiendo de los conocimientos previos y, para poder presentar una propuesta significativa que conduzca a la deconstrucción moral y ética del docente en su práctica pedagógica, se utilizó el método de la “la investigación de campo que se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular; como lo es el poco interés de estarse deconstruyendo en el desarrollo de la práctica docente.

Se podría definir diciendo que es “el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada)”.³²

A demás, es de traer a colación en nuestra mente que la investigación de campo sirve para recopilar la información necesaria, la cual se obtendrá por medio de visitas que se realizaran en las universidades pública y privadas que cuentan con especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica, parvularia y matemática; en la Zona Oriental de El Salvador y, dicha investigación se realizó por medio de la técnica de la encuesta, que es la más indicada para recabar la información que se necesita en la investigación que se lleva sobre la

³² Soto, Lauro,(Octubre de 2010), “Investigación de Campo” Recuperado:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Investigacion-De-Campo/923298.html> Pág. 1. Párrafo 1.

deconstrucción ética y moral en la formación constante del docente. Así, la investigación descriptiva que se realizó y se concretizó a través de encuestas dirigidas a los/as docentes en formación y, en este documento se lleva a cabo también la recolección de información a través del instrumento antes mencionado, debido a que es el medio eficaz para recopilar la información específica que facilitara el proceso de investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población (N)

Definir la población, objeto de estudio, es muy necesario ya que en una investigación constituye uno de los pasos más indispensables; su delimitación con precisión en términos cuantitativos es un proceso que permitirá facilitar la obtención de datos e información consistente que esté directamente relacionada con el tema a investigar.

Destacando que la población consiste en el: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”³³. Que permiten características comunes y afines que pueden ser estudiadas; su delimitación está orientada por el planteamiento del problema y en especial por los objetivos a alcanzar en el estudio.

Para este caso la población general considerada en cuenta está conformada por los discentes en formación de seis universidades de la Zona Oriental de El Salvador. Y es así como la población de estudiantes en formación docente de las seis universidades es de 930, que se encuentran matriculados en la especialidad de Educación Básica, Parvularia y Matemática.

Es oportuno agregar que los datos estadísticos (Matricula de estudiantes en el año 2014), fue recolectada directamente de cada institución a través de visitas

³³ AA. VV. Hernández - Sampieri Roberto, (2003), “Metodología de la Investigación”, México. 3a Ed. Ed. McGraw-Hill Pág.304

realizadas por el equipo investigador, con el fin de trabajar con información confiable y actualizada que garantice resultados objetivos.

El resumen cuantitativo de la población objeto de estudio se describe en la siguiente tabla.

N°	INSTITUCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) “ESMA”	46
2	Universidad de El Salvador (UES)	473
3	Universidad “General Gerardo Barrios” San Miguel (UGB)	52
4	Universidad “General Gerardo Barrios” Usulután (UGB)	26
5	Universidad de Oriente (UNIVO)	138
6	Universidad Modular Abierta (UMA)	195
TOTAL		930

3.2.1 Muestra (n)

Habiendo conocido la población, objeto de estudio, se vuelve necesario determinar una muestra significativa que permita generalizar los resultados del estudio a toda la población.

Según Sampieri: La muestra es, en esencia, un sub-grupo de la población, es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características que se llama población.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Tomando en consideración las características particulares de la presente investigación se optará por utilizar un muestro probabilístico para conocer la muestra total de los estudiantes en formación docente, y un muestreo probabilístico estratificado para identificar el número de estos por institución.

Por otra parte el muestreo probabilístico presenta la ventaja que: “es un sub-grupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la misma probabilidad de ser elegidos”³⁴.

³⁴ Ibid Roberto H. Sampieri Pág. 302

Para la obtención de la muestra se utilizan las siguientes fórmulas:

$$1. n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$2. n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$

N= Tamaño de la población

Se= Error estándar

V²= Varianza de la población

S²= Varianza de la muestra expresada como probabilidad

n¹= Tamaño provisional de la muestra.

Considerando un error estándar 0.015 y una probabilidad de 0.9, obteniendo el cálculo de la muestra sin ajustar.

Sustituyendo:

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = (1 - 0.9) = 0.09$$

$$s^2 = 0.09$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$v^2 = 0.000225$$

Entonces:

$$n^1 = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

$$n^1 = 400$$

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$

$$n = \frac{400}{1 + 400/930}$$

$$n = \frac{400}{1 + 0.430107526}$$

$$n = \frac{400}{1.430107526}$$

$$n = 279.6$$

$$n = \mathbf{280}$$

Por tanto la muestra de estudiantes en formación docente es de: **280**.

Seguidamente se obtiene la muestra estratificada, es decir el número de estudiantes en formación que forman parte de la muestra por cada institución.

Aplicando la fórmula:

$$Ksh = \frac{n}{N}$$

Entonces:

$$Ksh = \frac{280}{930} = 0.3010$$

En el siguiente cuadro se ubica la muestra de cada institución, el cual se obtiene multiplicando el Ksh (0.3010) por la población de cada institución.

N°	UNIVERSIDADES	N	KSH	N
1	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) “ESMA”	46	0.3010	14
2	Universidad de El Salvador (UES)	473	0.3010	142
3	Universidad “General Gerardo Barrios” San Miguel (UGB)	52	0.3010	16
4	Universidad “General Gerardo Barrios” Usulután (UBG)	26	0.3010	9
5	Universidad de Oriente (UNIVO)	138	0.3010	41
6	Universidad Modular Abierta (UMA)	195	0.3010	58
TOTAL		930		280

Así en la primera columna se encuentra de orden ascendente el número de la institución, seguidamente, en la segunda columna se ubica el nombre de las Universidades; mientras que en la tercera columna se plasma la población total de los estudiantes en docente de la misma universidad. La cuarta columna está

constituida por el ksh de cada población respectiva, el cual se obtiene dividiendo el total de la población.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{280}{930} = 0.3010$$

Por ultimo en la quinta columna la muestra estratificada de cada una de las universidades, la cual es el resultado de multiplicar la población de la universidad por el ksh. (0.3010).

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTO

El instrumento que se le facilitó a la población estudiantil será el cuestionario.

Cuestionario: “Es el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa”.³⁵

La organización del cuestionario contiene datos generales, o repuestas que servirán a preguntas enunciadas que pretenden investigar a través de ese medio.

La información recopilada se emplea para la realización de un análisis cuantitativo con el objetivo de describir y estar al tanto de la dimensión del problema que se conoce de forma parcial como lo es la falta de una deconstrucción constante del ser ideal del docente ideal.

El instrumento que es el cuestionario se aplicará a los estudiantes de las diferentes universidades de la Zona Oriental de El Salvador que consta de 21 interrogantes construidas de manera cerrada y abierta, además se añaden datos generales como el sexo, edad y el ciclo, este instrumento se aplicará por medio de la técnica de encuesta en el que se le dará un cuestionario para que lo contesten.

La actividad antes referida se empleó a distintas universidades que están comprendidas en la Zona Oriental de El Salvador y que tienen la carrera de

³⁵ Rena, Copyright, (2008) “El Cuestionario”. www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema13.html. Pag 1. Párrafo 1.

Profesorado y Licenciatura con la especialidad en Básica, Parvularia y Matemática.

PASO A PASO DE LA INVESTIGACIÓN.

El camino que se ha transitado en la consecución del objetivo que persigue el presente trabajo consta de las siguientes etapas:

Primer paso: Se comenzó a pensar en el tema que se investigaría como fruto del Primer Congreso Regional “Perfil del Docente Ideal Hacia la Calidad Educativa”, preparado por la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador.

Segundo paso: Se pensó en el asesor de tesis y se planteó el tema de investigación.

Tercer paso: Se pasó a plantear la viabilidad del trabajo que se realizaría y los objetivos que se buscarían alcanzar. También, se pensó en la estructura del trabajo, para tener un hilo orientador desde el principio.

Cuarto paso: Se comenzó a recopilar toda clase de información, escrita o virtual sobre el tema, con el fin de elaborar el marco teórico que es la que da fundamento a la investigación.

Quinto paso: Se formularon las hipótesis y se seleccionó el tipo de investigación.

Sexto paso: Con la finalidad de extraer la muestra a investigar, se seleccionó la población universitaria del Oriente de El Salvador, que se preparan para ser docentes.

Séptimo paso: Por las características de la investigación se elaboró el instrumento de recolección de datos y, una vez elaborado, se verificó la confiabilidad con el asesor, quien dió el aval de aplicarlos.

Octavo paso: Se procedió al análisis descriptivo correlacional de cada una de las variables apoyándose en cuadros estadísticos y graficas porcentuales para verificar la tendencia de los datos obtenidos.

Noveno paso: Se procedió a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Decimo paso: Se presenta un perfil del docente en educación, especialidad de Básica, Parvularia y Matemática.

Décimo primer paso: Presentación de un programa en donde se busca inculcar un valor, de forma significativa cada mes.

CAPITULO IV

**“ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS”**

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA RESUMEN # 1 Hipótesis General

	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	SI	NO	NC	A VECES
Hg	VI	1	4	25	215	26	14
			5	133	134	12	1
		2	10	108	130	40	2
	Sub-Total			266	479	78	17
	VD	1	16	152	99	24	5
		2	13	28	217	30	5
			14	207	50	19	4
	Sub-Total			387	366	73	14
	Total				653	845	151

TABLA DE CONTINGENCIA # 3 Hipótesis General

VI	SI	NO	NC	AV	TOTAL
VD					
SI	653 (678.63)	866 (978.19)	465 (408.88)	404 (322.28)	2,388
NO	632 (645.76)	845 (943.79)	444 (394.50)	383 (311.48)	2,304
NC	339 (321.69)	552 (463.70)	151 (193.82)	90 (152.77)	1,132
AV	288 (256.90)	493 (370.30)	92 (154.78)	31 (122.00)	904
TOTAL	1,912	2,756	1,152	908	6,728

Procedimiento para encontrar la frecuencia esperada de la hipótesis general.

Fórmula: $Fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$

T

Fe = Frecuencia esperada.

F_{mf} = Frecuencia marginal de fila.

F_{mc} = Frecuencia marginal de columna.

T = Total.

Cálculo de frecuencias esperadas

$$Fe_1 = \frac{2,388 \times 1,912}{6,728} = \frac{4,565.856}{6,728} = 678.63$$

$$Fe_2 = \frac{2,304 \times 1,912}{6,728} = \frac{4,405.248}{6,728} = 654.76$$

$$Fe_3 = \frac{1,132 \times 1,912}{6,728} = \frac{2,164.384}{6,728} = 321.69$$

$$Fe_4 = \frac{904 \times 1,912}{6,728} = \frac{1,728.448}{6,728} = 256.90$$

$$\text{Fe}_5 = \frac{2,388 \times 2,756}{6,728} = \frac{6,581.328}{6,728} = \mathbf{978.19}$$

$$\text{Fe}_6 = \frac{2,304 \times 2,756}{6,728} = \frac{6,394.824}{6,728} = \mathbf{943.79}$$

$$\text{Fe}_7 = \frac{1,132 \times 2,756}{6,728} = \frac{3,119.792}{6,728} = \mathbf{463.70}$$

$$\text{Fe}_8 = \frac{904 \times 2,756}{6,728} = \frac{2,491.424}{6,728} = \mathbf{370.30}$$

$$\text{Fe}_9 = \frac{2,388 \times 1,152}{6,728} = \frac{2,750.976}{6,728} = \mathbf{408.88}$$

$$\text{Fe}_{10} = \frac{2,304 \times 1,152}{6,728} = \frac{2,654.208}{6,728} = \mathbf{394.50}$$

$$\text{Fe}_{11} = \frac{1,132 \times 1,152}{6,728} = \frac{1,304.064}{6,728} = \mathbf{193.82}$$

$$\text{Fe}_{12} = \frac{904 \times 1,152}{6,728} = \frac{1,041.408}{6,728} = \mathbf{154.78}$$

$$\text{Fe}_{13} = \frac{2,388 \times 908}{6,728} = \frac{2,168.304}{6,728} = \mathbf{322.28}$$

$$Fe_{14} = \frac{2,304 \times 908}{6,728} = \frac{2,095.664}{6,728} = 311.48$$

$$Fe_{15} = \frac{1,132 \times 908}{6,728} = \frac{1,027.856}{6,728} = 152.77$$

$$Fe_{16} = \frac{904 \times 908}{6,728} = \frac{820.832}{6,728} = 122.00$$

Procedimiento para encontrar el Chi Cuadrado

FÓRMULA:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2_1 = \frac{(653 - 678.63)^2}{678.63} = \frac{(-25.63)^2}{678.63} = \frac{256.90}{678.63} = 0.96$$

$$X^2_2 = \frac{(632 - 645.76)^2}{645.76} = \frac{(-13.76)^2}{645.76} = \frac{189.33}{645.76} = 0.29$$

$$X^2_3 = \frac{(339 - 321.69)^2}{321.69} = \frac{(17.31)^2}{321.69} = \frac{299.63}{321.69} = 0.93$$

$$X^2_4 = \frac{(288 - 256.90)^2}{256.90} = \frac{(31.1)^2}{256.90} = \frac{967.21}{256.90} = 3.76$$

$$X^2_5 = \frac{(866 - 978.19)^2}{978.19} = \frac{(-112.19)^2}{978.19} = \frac{12,586.596}{978.19} = 12.86$$

$$978.19 \quad 978.19 \quad 978.19$$

$$X^2_6 = \frac{(845 - 943.79)^2}{943.79} = \frac{(-98.79)^2}{943.79} = \frac{9,759.464}{943.79} = 10.34$$

$$943.79 \quad 943.79 \quad 943.79$$

$$X^2_7 = \frac{(552 - 463.70)^2}{463.70} = \frac{(88.3)^2}{463.70} = \frac{7,796.89}{463.70} = 16.81$$

$$463.70 \quad 463.70 \quad 463.70$$

$$X^2_8 = \frac{(493 - 370.30)^2}{370.30} = \frac{(122.7)^2}{370.30} = \frac{15,055.29}{370.30} = 40.65$$

$$370.30 \quad 370.30 \quad 370.30$$

$$X^2_9 = \frac{(465 - 408.88)^2}{408.88} = \frac{(56.12)^2}{408.88} = \frac{3,149.45}{408.88} = 7.70$$

$$408.88 \quad 408.88 \quad 408.88$$

$$X^2_{10} = \frac{(444 - 494.50)^2}{494.50} = \frac{(-50.5)^2}{494.50} = \frac{2,550.25}{494.50} = 5.15$$

$$494.50 \quad 494.50 \quad 494.50$$

$$X^2_{11} = \frac{(151 - 193.82)^2}{193.82} = \frac{(-42.82)^2}{193.82} = \frac{1,833.35}{193.82} = 9.46$$

$$193.82 \quad 193.82 \quad 193.82$$

$$X^2_{12} = \frac{(92 - 154.78)^2}{154.78} = \frac{(-62.78)^2}{154.78} = \frac{3,941.32}{154.78} = 25.46$$

$$154.78 \quad 154.78 \quad 154.78$$

$$X^2_{13} = \frac{(404 - 322.28)^2}{322.28} = \frac{(81.72)^2}{322.28} = \frac{6,678.15}{322.28} = 20.72$$

$$322.28 \quad 322.28 \quad 322.28$$

$$X^2_{14} = \frac{(383 - 311.48)^2}{311.78} = \frac{(71.52)^2}{311.48} = \frac{5,115.11}{311.48} = 16.42$$

$$\frac{311.78}{311.48} \quad \frac{311.48}{311.48}$$

$$X^2_{15} = \frac{(90 - 152.77)^2}{152.77} = \frac{(-62.77)^2}{152.77} = \frac{3,940.07}{152.77} = 25.79$$

$$\frac{152.77}{152.77} \quad \frac{152.77}{152.77}$$

$$X^2_{16} = \frac{(31 - 122.00)^2}{122.09} = \frac{(-91)^2}{122.00} = \frac{8,281}{122.00} = 67.87$$

$$\frac{122.09}{122.00} \quad \frac{122.00}{122.00}$$

$$\sum X^2 = 0.96 + 0.29 + 0.93 + 3.76 + 12.86 + 10.34 + 16.81 + 40.65 + 7.70 + 5.15 + 9.46 + 25.46 + 20.72 + 16.42 + 25.79 + 67.87 = 265.17 / 100 = 2.65$$

Procedimiento para sacar los grados de libertad de la Hipótesis General

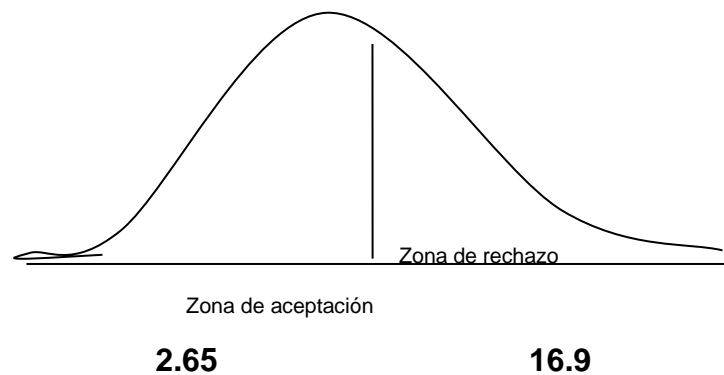
Fórmula

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3 \times 3$$

$$GL = 9$$



La representación de Chi – cuadrado bajo la curva normal es de nueve grados (9) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valor es de χ^2 grados de significación es de 0.05, se encuentra el valor de 16.9. Por lo tanto se acepta la hipótesis general.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

TABLA RESUMEN # 1 Hipótesis Especifica

	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	SI	NO	NC	AV
He 1	VI	1	12	227	41	12	-
		2	2	1	278	1	-
			21	227	11	39	3
	Sub-Total			455	330	52	3
	VD	1	6	12	268	-	-
		2	7	1	278	1	-
			18	3	260	17	-
	Sub- Total			16	806	18	-
	Total			471	1.136	70	3

TABLA DE CONTINGENCIA # 2 Hipótesis Específica

VI	SI	NO	NC	AV	TOTAL
VD					
SI	(349.76) 471	(290.57) 346	(140.98) 68	(114.61) 19	904
NO	(1,608.67) 1,261	(1,306.29) 1,136	(633.79) 858	(515.26) 809	4,064
NC	(361) 473	(293.14) 348	(142.23) 70	(115.62) 21	912
AV	(332.50) 455	(270) 330	(131) 52	(106.5) 3	840
	2,660	2,160	1,048	852	6,720

Procedimiento para encontrar la frecuencia esperada de la hipótesis específica 1.

Fórmula: $Fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$

T

Fe = Frecuencia esperada.

F_{mf} = Frecuencia marginal de fila.

F_{mc} = Frecuencia marginal de columna.

T = Total.

Cálculo de frecuencias esperadas

$$Fe_1 = \frac{904 \times 2,660}{6,720} = \frac{2,350,400}{6,720} = 349.76$$

$$Fe_2 = \frac{4,064 \times 2,660}{6,720} = \frac{10,810,240}{6,720} = 1,608.67$$

$$Fe_3 = \frac{912 \times 2,660}{6,720} = \frac{2,425,920}{6,720} = 361$$

$$Fe_4 = \frac{840 \times 2,660}{6,720} = \frac{2,234,400}{6,720} = 332.50$$

$$\mathbf{Fe}_5 = \frac{904 \times 2,160}{6,720} = \frac{1,952,640}{6,720} = \mathbf{290.57}$$

$$\mathbf{Fe}_6 = \frac{4,064 \times 2,160}{6,720} = \frac{8,778,240}{6,720} = \mathbf{1,306.29}$$

$$\mathbf{Fe}_7 = \frac{912 \times 2,160}{6,720} = \frac{1,969,920}{6,720} = \mathbf{293.14}$$

$$\mathbf{Fe}_8 = \frac{840 \times 2,160}{6,720} = \frac{1,814,400}{6,720} = \mathbf{270}$$

$$\mathbf{Fe}_9 = \frac{904 \times 1,048}{6,720} = \frac{947,392}{6,720} = \mathbf{140.98}$$

$$\mathbf{Fe}_{10} = \frac{4,064 \times 1,048}{6,720} = \frac{4,259,072}{6,720} = \mathbf{633.79}$$

$$\mathbf{Fe}_{11} = \frac{912 \times 1,048}{6,720} = \frac{955,776}{6,720} = \mathbf{142.23}$$

$$\mathbf{Fe}_{12} = \frac{840 \times 1,048}{6,720} = \frac{880,320}{6,720} = \mathbf{131}$$

$$\mathbf{Fe}_{13} = \frac{904 \times 852}{6,720} = \frac{770,208}{6,720} = \mathbf{114.61}$$

$$Fe_{14} = \frac{4,064 \times 852}{6,720} = \frac{3,462,528}{6,720} = 515.26$$

$$Fe_{15} = \frac{912 \times 852}{6,720} = \frac{777,024}{6,720} = 115.62$$

$$Fe_{16} = \frac{840 \times 852}{6,720} = \frac{715,680}{6,720} = 106.5$$

Procedimiento para encontrar el Chi Cuadrado.

FÓRMULA:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2_1 = \frac{(471 - 349.76)^2}{349.76} = \frac{(121.24)^2}{349.76} = \frac{14,699.14}{349.76} = 42.02$$

$$X^2_2 = \frac{(1,261 - 1,608.67)^2}{1,608.67} = \frac{(-347.67)^2}{1,608.67} = \frac{120,874.42}{1,608.67} = 75.13$$

$$X^2_3 = \frac{(473 - 361)^2}{361} = \frac{(112)^2}{361} = \frac{12,544}{361} = 34.74$$

$$X^2_4 = \frac{(455 - 332.50)^2}{332.50} = \frac{(122.5)^2}{332.50} = \frac{15,006.25}{332.50} = 45.13$$

$$X^2_5 = \frac{(346 - 290.57)^2}{290.57} = \frac{(55.43)^2}{290.57} = \frac{3,072.48}{290.57} = 10.57$$

$$X^2_6 = \frac{(1,136 - 1,306.29)^2}{1,306.29} = \frac{(-170.29)^2}{1,306.29} = \frac{28,998.68}{1,306.29} = 22.19$$

$$X^2_7 = \frac{(348 - 293.14)^2}{293.14} = \frac{(58.46)^2}{293.14} = \frac{3,009.61}{293.14} = 10.26$$

$$X^2_8 = \frac{(330 - 270)^2}{270} = \frac{(60)^2}{270} = \frac{3,600}{270} = 13.33$$

$$X^2_9 = \frac{(68 - 140.98)^2}{140.98} = \frac{(-72.98)^2}{140.98} = \frac{5,326.08}{140.98} = 37.77$$

$$X^2_{10} = \frac{(858 - 633.79)^2}{633.79} = \frac{(224.21)^2}{633.79} = \frac{50,270.12}{633.79} = 79.31$$

$$X^2_{11} = \frac{(70 - 142.23)^2}{142.23} = \frac{(-72.23)^2}{142.23} = \frac{5,217.17}{142.23} = 36.68$$

$$X^2_{12} = \frac{(52 - 131)^2}{131} = \frac{(-79)^2}{131} = \frac{6,241}{131} = 47.64$$

$$X^2_{13} = \frac{(19 - 114.61)^2}{114.61} = \frac{(-95.61)^2}{114.61} = \frac{9,141.27}{114.61} = 79.75$$

$$X^2_{14} = (809 - 515.26)^2 = (293.74)^2 = \underline{86,283.18} = \mathbf{167.47}$$

$$515.26 \quad 515.26 \quad 515.26$$

$$X^2_{15} = (21 - 115.62)^2 = (-94.62)^2 = \underline{8,952.94} = \mathbf{77.43}$$

$$115.62 \quad 115.62 \quad 115.62$$

$$X^2_{16} = (3 - 106.5)^2 = (-103.5)^2 = \underline{10,712.25} = \mathbf{100.58}$$

$$106.5 \quad 106.5 \quad 106.5$$

$$\sum X^2 = 42.02 + 75.13 + 34.74 + 45.13 + 10.57 + 22.19 + 10.26 + 13.33 + 37.77 +$$

$$79.31 + 36.68 + 47.64 + 79.75 + 167.47 + 77.43 + 100.58 = 509.55/100 = \mathbf{5.09}$$

Procedimiento para sacar los grados de libertad de la hipótesis

específica 1.

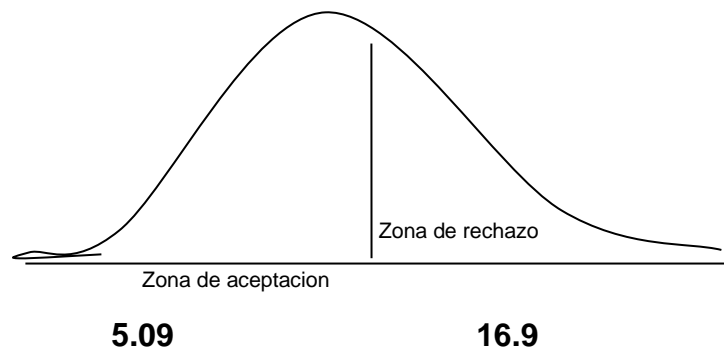
Formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3 \times 3$$

$$GL = 9$$



La representación de Chi – cuadrado bajo la curva normal es de nueve grados (9) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valor es de χ^2 grados de significación es de 0.05, se encuentra el valor de 16.9. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica uno (1).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

TABLA RESUMEN # 1 Hipótesis Específica

	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	SI	NO	NC	AVECES
He 2	VI	1	1	256	24	-	-
			3	3	225	25	27
		2	11	228	29	20	3
	Sub-Total			487	278	45	30
	VD	1	19	9	216	43	12
			20	117	75	73	15
		2	8	250	29	1	-
			9	3	270	7	-
			15	130	145	5	-
3		17	271	8	1	-	
Sub-Total			780	1,021	130	27	
Total			1,267	1,299	175	57	

TABLA DE CONTINGENCIA #2 Hipótesis Específica

VI	SI	NO	NC	AV	TOTAL
VD					
SI	(1,394.16) 1,267	(1,030.45) 1,000	(700.28) 767	(615.16) 752	3,786
NO	(1,467.44) 1,291	(1,084.61) 1,021	(737.09) 844	(608.53) 829	3,985
NC	(486.44) 622	(359.54) 408	(244.34) 175	(230.66) 116	1,321
AV	(350.93) 519	(259.38) 305	(176.27) 72	(166.40) 57	953
TOTAL	3,699	2,734	1,858	1,754	10,045

Procedimiento para encontrar la frecuencia esperada de la hipótesis específica dos.

Fórmula: $Fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$

T

Fe = Frecuencia esperada.

F_{mf} = Frecuencia marginal de fila.

F_{mc} = Frecuencia marginal de columna.

T = Total.

Cálculo de frecuencias esperadas

$$Fe_1 = \frac{3,786 \times 3,699}{10,045} = \frac{14,004,414}{10,045} = 1,394.16$$

$$Fe_2 = \frac{3,985 \times 3,699}{10,045} = \frac{14,740,515}{10,045} = 1,467.44$$

$$Fe_3 = \frac{1,321 \times 3,699}{10,045} = \frac{4,886,379}{10,045} = 486.44$$

$$Fe_4 = \frac{953 \times 3,699}{10,045} = \frac{3,525,147}{10,045} = 350.93$$

$$\mathbf{Fe}_5 = \frac{3,786 \times 2,734}{10,045} = \frac{10,350,924}{10,045} = \mathbf{1,030.45}$$

$$\mathbf{Fe}_6 = \frac{3,985 \times 2,734}{10,045} = \frac{10,894,990}{10,045} = \mathbf{10,84.61}$$

$$\mathbf{Fe}_7 = \frac{1,321 \times 2,734}{10,045} = \frac{3,611,614}{10,045} = \mathbf{359.54}$$

$$\mathbf{Fe}_8 = \frac{953 \times 2,734}{10,045} = \frac{2,605,502}{10,045} = \mathbf{259.38}$$

$$\mathbf{Fe}_9 = \frac{3,786 \times 1,858}{10,045} = \frac{7,034,388}{10,045} = \mathbf{700.28}$$

$$\mathbf{Fe}_{10} = \frac{3,985 \times 1,858}{10,045} = \frac{7,404,130}{10,045} = \mathbf{737.09}$$

$$\mathbf{Fe}_{11} = \frac{1,321 \times 1,858}{10,045} = \frac{2,454,418}{10,044} = \mathbf{244.34}$$

$$\mathbf{Fe}_{12} = \frac{953 \times 1,858}{10,045} = \frac{1,770,674}{10,045} = \mathbf{176.27}$$

$$\mathbf{Fe}_{13} = \frac{3,786 \times 1,754}{10,045} = \frac{6,640.64}{10,045} = \mathbf{615.16}$$

$$Fe_{14} = \frac{3,485 \times 1,754}{10,045} = \frac{6,112,690}{10,045} = \mathbf{608.53}$$

$$Fe_{15} = \frac{1,321 \times 1,754}{10,045} = \frac{2,317,034}{10,045} = \mathbf{230.66}$$

$$Fe_{16} = \frac{953 \times 1,754}{10,045} = \frac{1,671,562}{10,045} = \mathbf{166.40}$$

Procedimiento para encontrar el Chi Cuadrado

FÓRMULA:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fe

$$X^2_1 = \frac{(1,267 - 1,394.16)^2}{1,394.16} = \frac{(-27.16)^2}{1,394.16} = \frac{737.66}{1,394.16} = \mathbf{0.52}$$

$$X^2_2 = \frac{(1,291 - 1,467.44)^2}{1,467.44} = \frac{(-176.44)^2}{1,467.44} = \frac{31,131.07}{1,467.44} = \mathbf{21.21}$$

$$X^2_3 = \frac{(622 - 486.44)^2}{486.44} = \frac{(135.07)^2}{486.44} = \frac{18,243.90}{486.44} = \mathbf{37.50}$$

$$X^2_4 = \frac{(519 - 350.93)^2}{350.93} = \frac{(168.07)^2}{350.93} = \frac{28,247.52}{350.93} = \mathbf{80.49}$$

$$X^2_5 = \frac{(1,000-1,030.45)^2}{1,030.45} = \frac{(-30.45)^2}{1,030.45} = \frac{927.20}{1,030.45} = \mathbf{0.89}$$

$$X^2_6 = \frac{(1,021-1,084.61)^2}{1,084.61} = \frac{(-63.61)^2}{1,084.61} = \frac{4,046.23}{1,084.61} = \mathbf{3.75}$$

$$X^2_7 = \frac{(408-359.54)^2}{359.54} = \frac{(48.46)^2}{359.54} = \frac{2,348.37}{359.54} = \mathbf{6.53}$$

$$X^2_8 = \frac{(305-259.38)^2}{259.38} = \frac{(45.65)^2}{259.38} = \frac{2,081.18}{259.38} = \mathbf{5.78}$$

$$X^2_9 = \frac{(767-700.28)^2}{700.28} = \frac{(66.72)^2}{700.28} = \frac{4,451.55}{700.28} = \mathbf{6.35}$$

$$X^2_{10} = \frac{(844-737.09)^2}{737.09} = \frac{(106.91)^2}{737.09} = \frac{11,429.74}{737.09} = \mathbf{15.50}$$

$$X^2_{11} = \frac{(175-244.34)^2}{244.34} = \frac{(-69.34)^2}{244.34} = \frac{4,808.03}{244.34} = \mathbf{19.67}$$

$$X^2_{12} = \frac{(72-176.27)^2}{176.27} = \frac{(-104.27)^2}{176.27} = \frac{10,872.23}{176.27} = \mathbf{61.67}$$

$$X^2_{13} = \frac{(752-615.16)^2}{615.16} = \frac{(136.84)^2}{615.16} = \frac{18,725.18}{615.16} = \mathbf{30.43}$$

$$X^2_{14} = \frac{(829-608.53)^2}{608.53} = \frac{(220.47)^2}{608.53} = \frac{48,607.02}{608.53} = 79.87$$

$$608.53 \qquad 608.53 \qquad 608.53$$

$$X^2_{15} = \frac{(116-230.66)^2}{230.66} = \frac{(114.66)^2}{230.66} = \frac{13,146.91}{230.66} = 56.99$$

$$230.66 \qquad 230.66 \qquad 230.66$$

$$X^2_{16} = \frac{(57-166.40)^2}{166.40} = \frac{(-109.4)^2}{166.40} = \frac{11,968.36}{166.40} = 71.92$$

$$166.40 \qquad 166.40 \qquad 166.40$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= 0.25+21.21+37.50+80.49+0.89 +3.75+6.53+5.78+6.35+15.50 \\ &+19.67+61.67+30.43+79.87 +56.99+71.92 = 499.07 \div 100 = 4.99. \end{aligned}$$

Procedimiento Para sacar los grados de libertad de la Hipótesis Especifica dos (2)

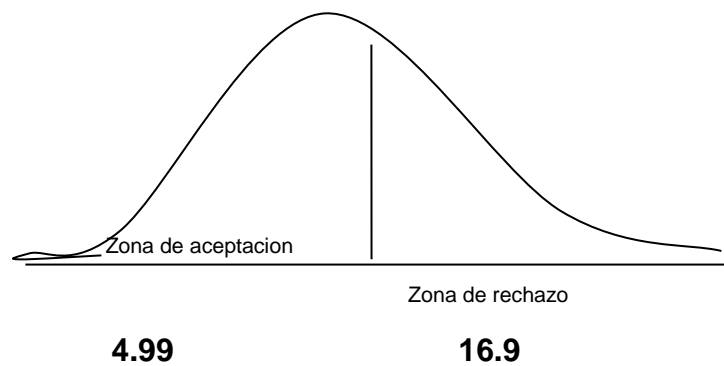
Fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3 \times 3$$

$$GL = 9$$



La representación de Chi – cuadrado bajo la curva normal es de nueve grados (9) grados de libertad (GL), que al ser buscado en la tabla de valores de χ^2 grados de significación es de 0.05, se encuentra el valor de 16.9. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica dos (2).

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4-¿Cómo trabaja la escuela salvadoreña la enseñanza y práctica de valores?

Enseñanza y Práctica de valores en la Escuela		
CRITERIOS	F	F%
Bien	25	8.93%
Mal	215	76.79%
No contesto	26	9.28%
Muy poco	14	5.0%
Total	280	100

La enseñanza y práctica de valores en las instituciones educativas de la zona oriental de El Salvador a nivel superior, no se está desarrollando de la forma adecuada, ya que en muchas de las respuestas recogidas por el instrumento de investigación son las siguientes: falta de importancia de los valores, hay autoritarismo, desorganización, no hay coherencia, solo se da un desarrollo teórico, etc; reflejándose en la tabla anterior con un 76.79% confirma que no se practican los valores en la escuela salvadoreña y que su enseñanza no es la adecuada. Mientras que solamente un 8.93% afirma que en la escuela salvadoreña se practican los valores. Por tanto los discentes que se preparan

para ser docentes, no están recibiendo una orientación significativa que les lleve a replantearse continuamente una vida ética y moralmente justa.

A demás se denota que en las instituciones, la enseñanza y práctica de valores se ha dejado a la libertad de cada docente, sin tener un plan o programa que pueda orientar un buen desarrollo teórico y práctico de los valores éticos y morales, por parte de la comunidad educativas.

El discente está inmerso dentro de una institución educativa, no se le coarta su libertad, pero un ambiente propicio preparado por la institución a la que pertenece y con una buena orientación en la vivencia de los valores éticos y morales; hará tener como resultado final un profesional comprometido en el desarrollo comunitario. En conclusión el instrumento confirma la urgente necesidad de que las instituciones educativas tengan un programa teórico práctico que pueda desarrollarse adecuadamente.



5-¿Ha aprendido de su docente a hacer un abordaje en valores en el desarrollo de los contenidos de una forma transversal?

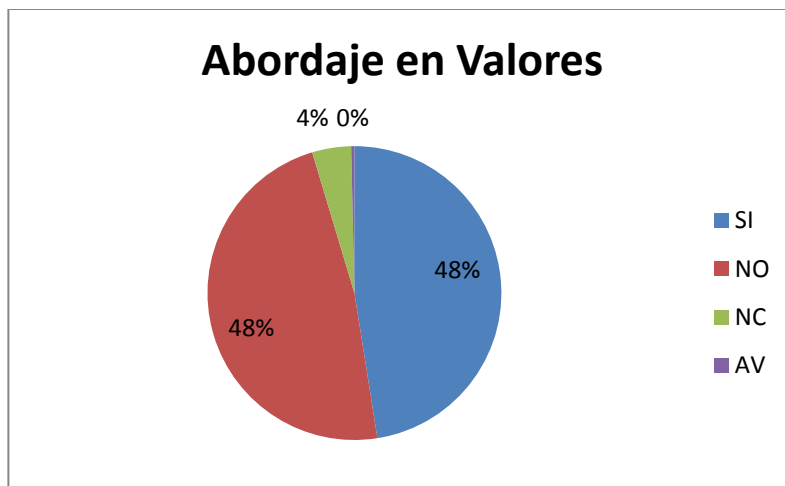
Abordaje en valores		
CRITERIOS	F	F%
SI	133	47.50%
NO	134	47.86%
NC	12	4.29%
AV	1	0.35%
Total	280	100

Los datos que arroja la tabla anterior en cuanto a porcentajes son casi iguales ya que un 47.50% afirma que si ha aprendido a hacer un abordaje en valores, mientras un 47.86% afirma que no hay un abordaje en valores, dejando abierta la posibilidad de afirmar que aunque hay métodos variados y aplicados que servirían como propuesta no están siendo asimilados significativamente, y además, tampoco desarrollados por quienes confirman que si han aprendido un método de abordaje en valores.

El manejo transversal de los valores es una responsabilidad que compete a cada docente, dentro del desarrollo de los contenidos, y la práctica de ellos no solo lleva a la confirmación de lo expuesto de forma teórica, sino que también se

vuelve ejemplo patente para los discentes que están construyendo su conocimiento y que necesitan de orientación, para que en el futuro puedan ser deconstructores eficientes del manejo transversal de los valores, o sea, los valores pueden presentarse de muchas formas para llevarlos a la práctica en determinados contextos, lo que exige creatividad por parte del docente; en el abordaje de los valores de una forma significativa que permita en un futuro a los nuevos profesionales tener un método de enseñanza práctico de los valores.

No hay un método único para hacer un abordaje de los valores por parte de los docentes, lo que permite una multiplicidad de propuestas metodológicas hacia los discentes en la forma de abordar teóricamente y prácticamente los valores.



10-¿De qué manera los medios de comunicación le llevan a ser responsables en la práctica pedagógica?

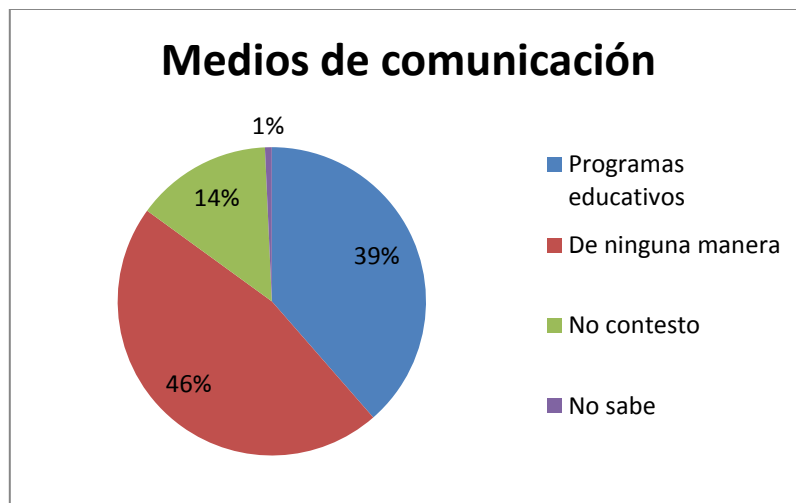
Medios de comunicación		
CRITERIOS	F	F%
Programas educativos	108	38.57%
De ninguna manera	130	46.43%
No contesto	40	14.29%
No sabe	2	0.71%
Total	280	100

Los datos que arrojo la investigación indican que un 46.43% de la población encuestada considera que los medios de comunicación pueden ser dañinos para aquellos, que no hacen una buena utilización de los mismos. Y un 38.57% afirma que a través de programas educativos los medios de comunicación ayudan en la práctica pedagógica. Por tal motivo se recomienda una selección de programas que no estén cargados de antivalores, haciendo conciencia del daño que puede provocar el constante consumo de programas chatarras.

La información recopilada afirma que los medios de comunicación no están enseñando el valor de la responsabilidad y como dice el dicho: “Dime lo que

consumes, y te diré que calidad de vida tienes”, aplica a aquellos que han asumido una vida “like”, desde el estilo de vida que ofrecen como modelos los medios de comunicación.

Los medios de comunicación se vuelven distractores y hasta deformadores, cuando estos no están siendo manejados adecuadamente y cuando no se están viendo críticamente. Por tanto se vuelve necesaria una regulación por parte de las entidades competentes de la programación desarrollada en los medios audiovisuales y escritos. A parte, se debe de enseñar a los discentes a tener una mirada crítica de lo que ofrecen los medios de comunicación. Y se les debe de enseñar que son una herramienta muy útil, en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando se ven como un apoyo didáctico.



16-¿Cómo la familia y la sociedad se vuelven un obstáculo en el aprendizaje de valores que le lleven a una práctica pedagógica ideal?

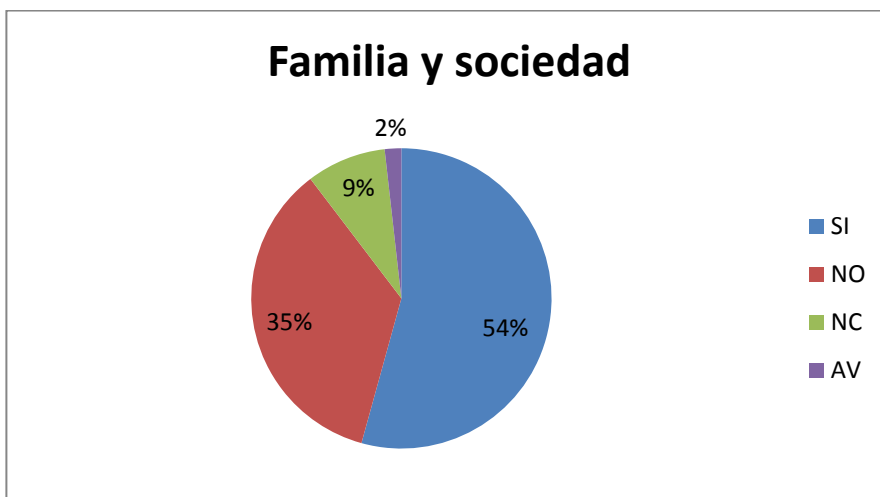
Familia y sociedad		
CRITERIOS	F	F%
SI	152	54.29%
NO	99	35.36%
NC	24	8.57%
AV	5	1.78%
TOTAL	280	100

Según los datos recolectados por el instrumento se concluye que un 54.29%, la familia y la sociedad se vuelven un obstáculo cuando no transmiten los valores éticos y morales necesarios para formar una personalidad crítica, frente a la sociedad caracterizada por una competencia desleal e inhumana. Y un 35.36% manifiesta que la familia y la sociedad fomenta la vivencia de una vida ética y moralmente aceptable, no se puede negar también, que el número es mayor de aquellos y aquellas familias y grupos de personas que no toman en cuenta el valor de vivir buscando la armonía entre los seres humanos y el ambiente.

Además, la información recolectada atestigua que: la desintegración familiar, la delincuencia, la falta de apoyo a los estudiantes, etc. Indican que hay una realidad carente de valores en donde la espiral de violencia, de corrupción, de

relativismo moral, es una constante; o sea, el saludar o no saludar da igual, es visto como sin trascendencia.

En conclusión se puede decir que la familia y la sociedad se vuelve un obstáculo en la práctica de valores cuando no se da una orientación adecuada al discente, para que este se vuelva un ser responsable, disciplinado y autor de una sociedad nueva, así, se puede decir que: la deconstrucción del ser comienza a aprenderse desde la familia.



13-¿Por qué cree usted, que en la formación docente no se asume la práctica en valores?

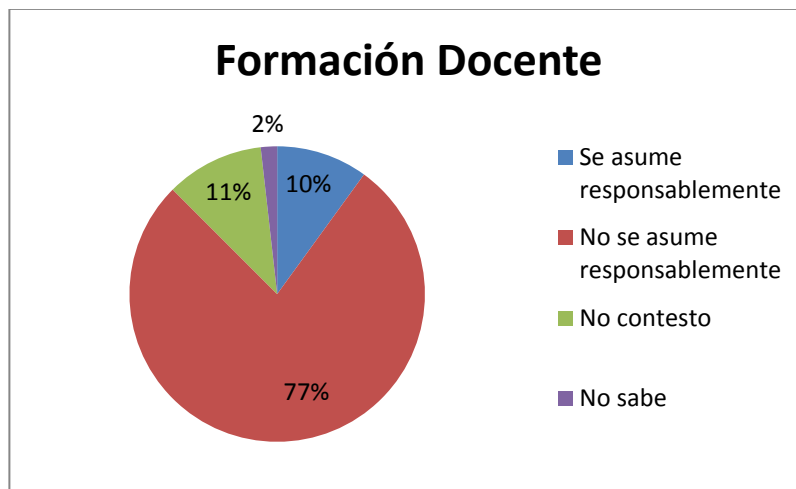
Formación docente.		
CRITERIOS	F	F%
Se asume responsablemente	28	10%
No se asume responsablemente	217	77.50%
No contesto	30	10.71%
No sabe	5	1.79%
Total	280	100

Los datos arrojados por el instrumento de investigación confirman que: 77.50% el/la discente no asume la vivencia de los valores, por el mal uso de la libertad, dejando al descubierto comportamientos de irresponsabilidad y de indisciplina por parte de quienes deberían de estar luchando como docentes, por alcanzar un perfil del docente . Por tanto un 10% afirma que, no basta solo con informar, cuales son los valores que se deben de adquirir para realizar una práctica docente digna y justa, sino que también se debe de orientar de forma

práctica la construcción de un futuro docente que se esté deconstruyendo así mismo de manera responsable y profesional.

A lo largo de la formación del futuro docente debe de constatarse una práctica de valores no como cumplimiento de un requisito sino como acciones espontaneas que confirmen una vocación de quien va a ser el orientador de la construcción de estilos de vida no corruptibles por aquellos que ya son corruptos y que tengan la capacidad de ser sujetos de transformación.

Son muchos los factores que influyen en el/la docente para que este no practique los valores entre los cuales se puede mencionar: acomodamiento, discriminación, irresponsabilidad, etc. ya que estos son obstáculos que el docente debe superar constantemente para la conformación de su perfil que tendrá que verlo como un proceso inacabado.



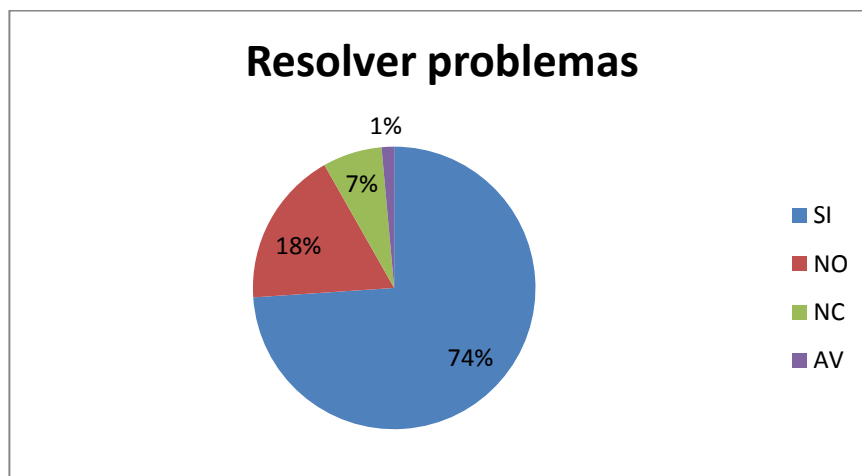
14-¿Se le ha enseñado a resolver los problemas de manera adecuada que se presentan entre tus compañeros/as?

Resolver problemas		
CRITERIOS	F	F%
SI	207	73.93%
NO	50	17.86%
NC	19	6.79%
AV	4	1.42%
Total	280	100

Según la información que arrojaron los datos, un 73.93% que los estudiantes manifestaron que si se les ha enseñado a resolver los problemas de manera adecuada, entre sus propios compañeros y que manejan algunos métodos como por ejemplo: el diálogo, la negociación, colaboración, flexibilidad y apertura, que les permite mantener un clima de concordia entre aquellos que concretizan la práctica. No se puede obviar que un 17.86% dijeron que no habían aprendido métodos para resolver problemas de forma adecuada, lo que indica que siempre habrá discentes que se dejen llevar por sus impulsos egoístas, negligentes u otros.

Para resolver los problemas que se presentan dentro del aula de una manera adecuada y así mejorar la convivencia institucional, es necesario propiciar un ambiente de confianza entre los docentes y estudiantes. Para todo ello es necesario, la implementación de procesos participativos, de todos los actores vinculados directa o indirectamente en el ámbito educativo, donde cada uno sea participante activo en expresar libremente sus necesidades, inquietudes y emociones, frente al resto de involucrados en el proceso educativo.

Los esfuerzos dirigidos hacia la resolución de los problemas que se presentan entre discentes, deben de estar encaminados a promover la convivencia social, al tratamiento de conflictos, y así mismo a la construcción de comunidades justas, solidarias, e incluyentes; tanto en los contextos locales, regionales y nacionales.



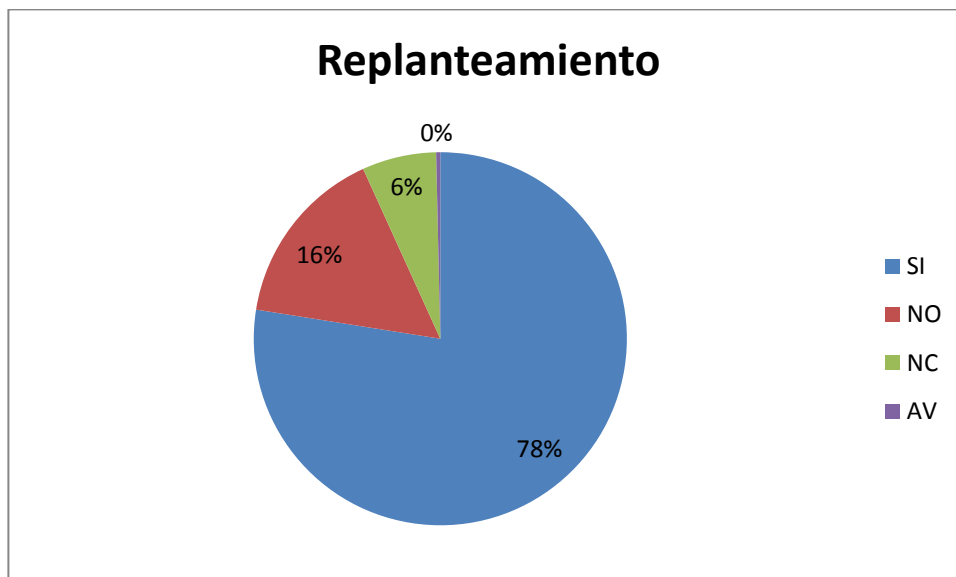
12-¿Los conocimientos que está adquiriendo le llevan a replantear su vocación como profesional docente?

Replanteamiento.		
CRITERIOS	F	F%
Si	217	77.50%
No	44	15.71%
No contesto	18	6.43%
A veces	1	0.36%
Total	280	100

Según las respuestas de la población encuestada, se confirma que un 77.50% están adquiriendo los conocimientos que llevan al replanteamiento constante de la vocación como profesional docente ya que, se están recibiendo las herramientas necesarias y se potencializan las competencias para replantear el desempeño docente. Mientras un 15.71% los/as docentes no cuentan con las herramientas necesarias para el replanteamiento de su vocación, sin embargo esa es nada más una limitante, pero ello no quiere decir que el/la docente no pueda replantear su vocación profesional, ya que no existe solamente un camino para alcanzar los objetivos que se plantean de forma personal.

Para mejorar el panorama educativo de la Zona Oriental de El Salvador es necesario basarse en un verdadero compromiso ético y moral de la vocación docente, construyendo y deconstruyendo patrones o estereotipos que no ayudan en el proceso de formación docente ni mucho menos contribuye a la formación integral de otros.

El ámbito educativo es dinámico y requiere de una serie de retos para el profesional de hoy en día, así, para lograr una formación adecuada y competente en correspondencia a las exigencias de la sociedad actual, se requiere una constante actualización de los conocimientos éticos, morales y científicos; que lleven a mejorar la calidad educativa.



2-¿Por qué cree que muchos de los docentes no tienen vocación para enseñar?

Vocación		
CRITERIOS	F	F%
Si tienen vocación	1	0.35%
Irresponsabilidad	278	99.30%
No contesto	1	0.35%
No sabe	0	0%
Total	280	100

Es necesario que los/as docentes sean seres apasionados a la hora de compartir el conocimiento haciéndole saber a los discentes que la vocación es parte fundamental en la práctica pedagógica, para compartir de manera significativa los contenidos curriculares.

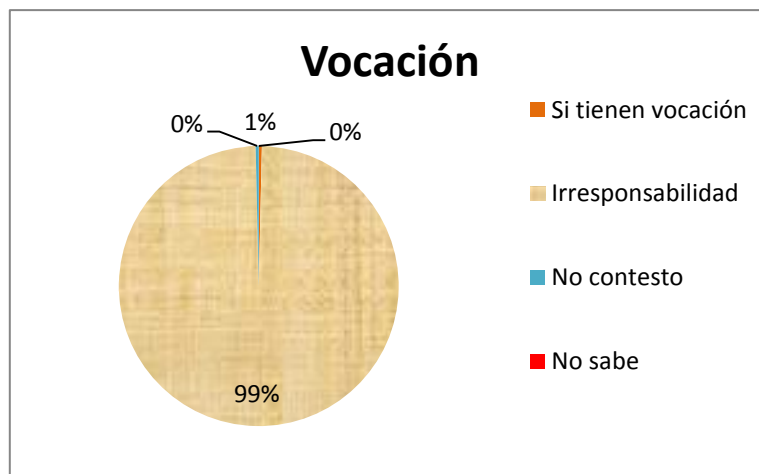
La tabla anterior muestra que un 99.30% de los discentes que se preparan para ser docentes no tienen vocación, por tanto no existe una responsabilidad con la misma, mientras un 0.35% constata que si tienen vocación para enseñar.

La vocación en toda profesión es esencial para la realización del ser humano, y para un buen desempeño en las responsabilidades asumidas, de tal

modo que no se sienta como una obligación la práctica pedagógica, ni mucho menos sea una práctica conformista y, los datos que arroja el instrumento refleja un alto porcentaje de irresponsabilidad confirmando no solo la falta de vocación sino que también otras actitudes como lo son: falta de compromiso, asegurar un salario, búsqueda de carrera corta y fácil etc.,.

La educación no debe ser vista como una imposición u obligación o por el simple hecho de tener una concepción errónea acerca de las carreras relacionadas a la docencia.

La vocación docente es un acto constante de compromiso direccionado a la calidad educativa, de caso contrario, conllevaría a un caos educativo, haciendo cautiva a la educación en una practicidad tradicionalista, muy lejos de la formación responsable, solidaria, critica. Por tanto, el instrumento hace denotar una realidad de limitaciones por falta de vocación en el docente, que deben de atenderse en los discentes que se preparan para una práctica pedagógica.



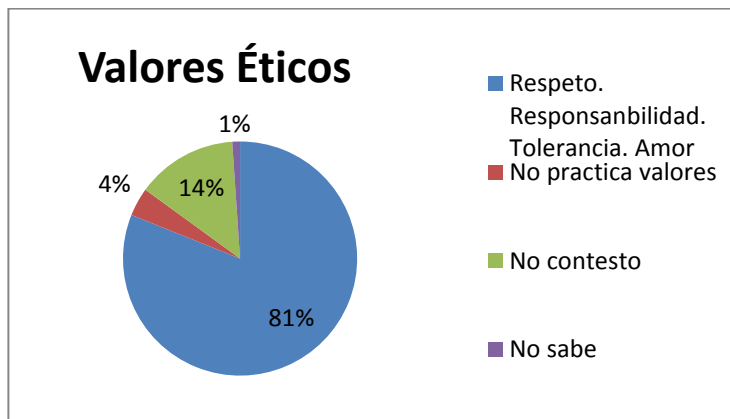
21-¿Que valores éticos ha visto que práctica su docente?

Valores Éticos		
CRITERIOS	F	F%
Respeto. Responsabilidad. Tolerancia. Amor	227	81.07%
No práctica valores	11	3.93%
No contesto	39	13.93%
No sabe	3	1.07%
Total	280	100

Los datos anteriores muestran que el 81.07% de los docentes practican valores tanto éticos como morales y entre los más mencionados en la información recolectada se encuentran: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia y la honestidad; sin embargo, solamente un 3.93% afirma que no ha observado la práctica de los valores en sus docentes, y remitiéndose a la pregunta cuatro de la investigación se confirma que si se practican los valores en las instituciones educativas, pero de una manera aislada, dándose así resultados desfavorables en la calidad educativa.

Por tanto para que los discentes se formen integralmente, es necesario que los docentes no solo desarrollen contenidos abstractos sobre los valores éticos y morales, sino que también se preocupen de una práctica no solo aislada, sino que conjunta de toda la plantilla docente y administrativa de las instituciones superiores de educación.

Los docentes tienen un compromiso ético y moral con la educación de sus estudiantes ya que están llamados a formar integralmente ciudadanos/as éticamente y moralmente activos para discutir, enfrentar, criticar, proponer y solucionar diversas problemáticas que presenta el contexto socioeducativo. Por consiguiente, es un reto de los discentes que quieren ser docente el estarse replanteando su ser, en el ámbito científico tecnológico, como también en lo moral y éticamente profesional.



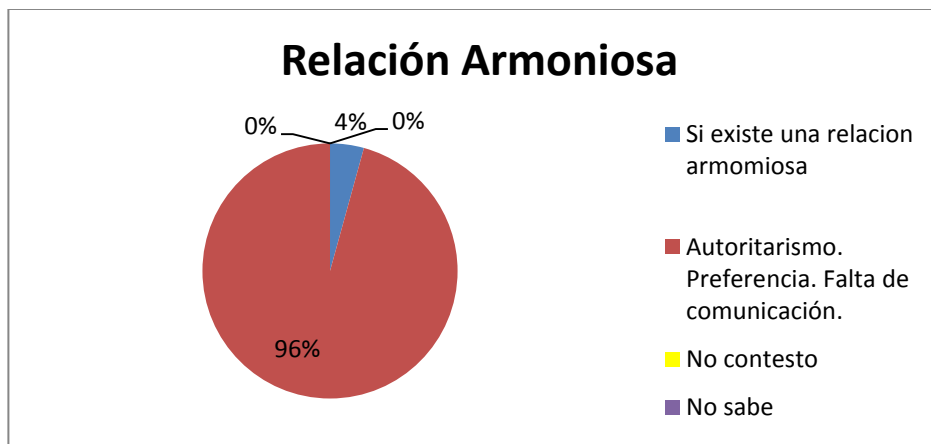
6-¿Cuáles son los problemas o factores que impiden tener una relación armoniosa con su docente?

Relación Armoniosa.		
CRITERIOS	F	F%
Si existe una relación armoniosa	12	4.29%
Autoritarismo. Preferencia. Falta de comunicación.	268	95.71%
No contesto	0	0%
No sabe	0	0%
Total	280	100

Hay factores latentes que impiden la armonía entre docentes y estudiantes, entre los mencionados por estos se encuentran: las preferencias de los docentes hacia algunos estudiantes, constata que un 95.71% no tienen una relación armoniosa con su docente por que predomina el autoritarismo y la falta de comunicación, lo que genera un ambiente hostil e inapropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje que busca construir un perfil docente que se esté deconstruyendo así mismo, respondiendo a las exigencias y demandas de la realidad que es cambiante.

Mientras un 4.29% considera que existe una relación armoniosa entre los docentes con los discentes donde está presente el fomento y practicidad de los valores éticos y morales, en su constante interrelación, dejando en el pasado algunas prácticas poco éticas e inmorales que mantienen una espiral de corrupción, de injusticias, de exclusión, de marginación, de preferencialismos, de autoritarismo etc,.

Por tanto, los discentes que se forman para ser docentes deben de realizar una crítica constructiva que les permita formar una personalidad recta, honrada, justa, responsable; manteniendo una identidad que les consienta distanciarse de aquellos que han deformado una práctica pedagógica humana, digna de la carrera docente.



7-¿Qué factores impiden la realización de una práctica pedagógica significativa que lleve a un proceso de enseñanza aprendizaje ético moral?

Prácticas significativas		
CRITERIOS	F	F%
Si existe una práctica.	1	0.36%
Acomodamiento. Irresponsabilidad. Falta de diálogo, Falta de tiempo	278	99.28%
No contesto	1	0.36%
No sabe	0	0%
Total	280	100

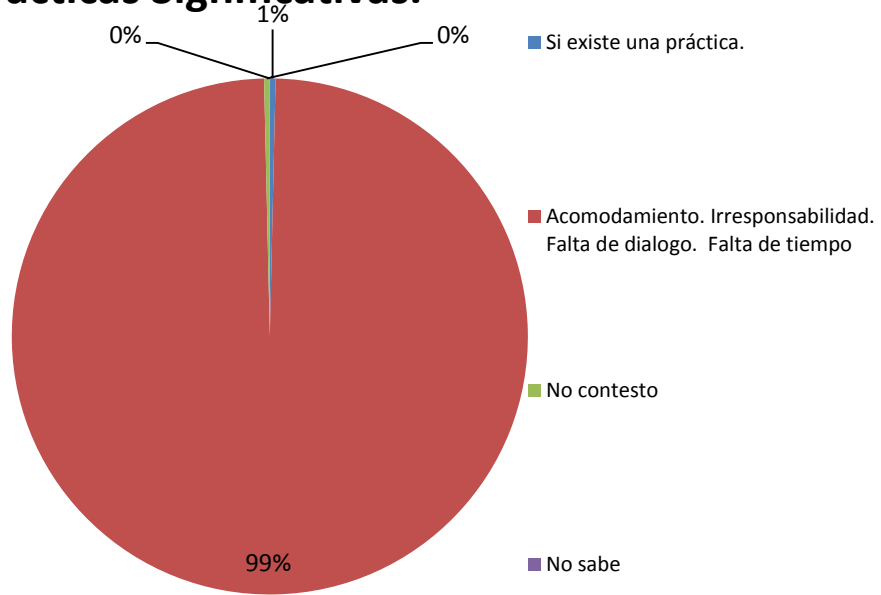
La realidad que se vive en los salones de clase representa una gran diversidad de problemas y obstáculos que no les permite llevar a cabo una práctica significativa rica en valores tanto éticos como morales, que conlleven a la obtención de aprendizajes en correspondencia a la realidad científica y tecnológica. Sin embargo, hay situaciones que perjudican el proceso educacional de calidad entre los cuales se puede mencionar que un 99.28% constata que: el acomodamiento, falta de diálogo, falta de tiempo y las desigualdades que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje ético y moral impiden su practicidad significativa.

Los temas en valores son dinámicos al igual que los contenidos curriculares, por la misma razón requieren una constante actualización y deconstrucción en una forma conjunta entre docentes y estudiantes donde cada uno sea participante activo de su formación integral. Por tanto solo un 0.36% afirma que la práctica pedagógica es significativa y que lleva a un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en valores.

En la práctica pedagógica deben de estar inmersos y bien cimentados los valores para que los estudiantes y docentes obtengan resultados de calidad tanto intelectuales como ético y morales lo que les facilitará el camino en gran manera hacia una práctica pedagógica con resultados positivos que permitirá al docente abordar de una manera transversal los contenidos curriculares y la temática de los valores para generar un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje útil para la comunidad educativa.

Así, los factores que arrojó el instrumento de investigación: acomodamiento, irresponsabilidad, falta de dialogo, falta de tiempo; se enmarcan en el campo de la constante deconstrucción que se necesita del que está realizando una práctica pedagógica, para cambiar estas actitudes que no favorecen a la comunidad educativa.

Prácticas Significativas.



18-¿Por qué es importante que los/as docentes valoren la práctica pedagógica?

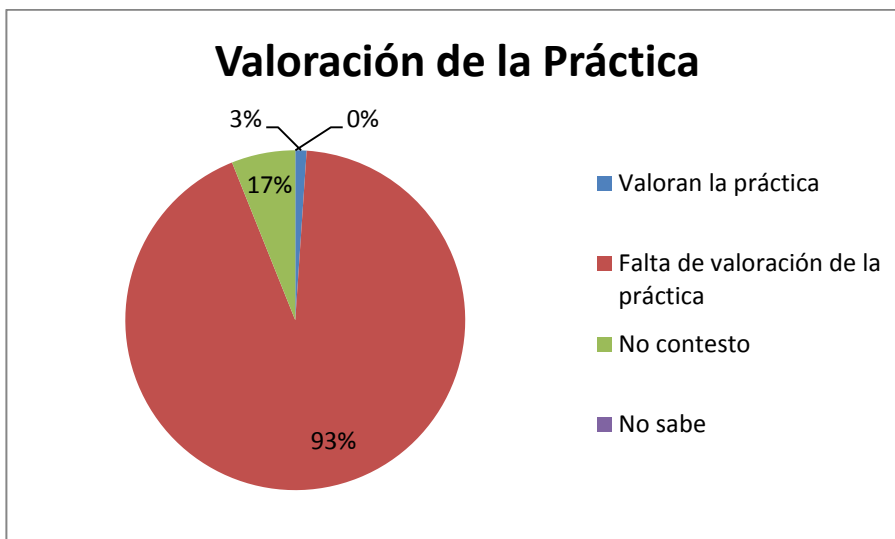
Valoración de la práctica		
CRITERIOS	F	F%
Valoran la práctica	3	1.07%
Falta de valoración de la práctica	260	92.86%
No contesto	17	6.07%
No sabe	0	0%
Total	280	100

Los datos antes presentados demuestran con un 1.07% de los docentes valoran la práctica pedagógica, porque de alguna manera están logrando aprendizajes significativos, en los estudiantes con los cuales están en contacto, sin embargo, un 92.86% de los resultados arrojaron que los docentes, que un día fueron discentes, no valoran dicha práctica por el hecho de no haberse formado como personas integrales, capaces de adquirir un compromiso personal, profesional, educativo y social. Así, se debe de considerar un cambio de las

prácticas pedagógicas personales, en el desarrollo de los contenidos, que contribuyan al perfeccionamiento y actualización de las destrezas profesionales que se quieren alcanzar dentro de las exigencias de la calidad educativa.

La falta de compromiso con la educación da origen a otras falencias en la enseñanza de los estudiantes, formándose así, personas con bajos niveles de criticidad e incapaces de enfrentar problemas que demandan una solución y un alto grado de participación colectiva. Por tanto, el discente en formación para docente, debe de manifestar una preocupación constante en la realización de sus prácticas pedagógicas de una forma profesional, justa, recta y honesta; que demanda una sociedad carente de valores éticos y morales, como también de un nivel académico lo suficientemente necesario, que conlleve la formación de una cultura desarrollada.

Si la educación está enferma por ende la sociedad también lo estará, se hace necesaria y urgente la necesidad de formar docentes protagonistas, transformadores y de-constructores de una sociedad poco interesada en la formación académica. Por tanto, los discentes que se preparan para ser docentes deben de recordar lo que dice el dicho “Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”, para replantearse su práctica pedagógica, que si no es significativa, tampoco será incisiva en la formación de sujetos transformadores de la sociedad de la Zona Oriental de El Salvador.



1-¿El/la Docente en formación esta socialmente comprometido con la sociedad desde la práctica pedagógica?

Socialmente comprometidos		
CRITERIO	F	F%
SI	256	91.43%
NO	24	8.57%
No contesto	0	0%
No sabe	0	0%
Total	280	100

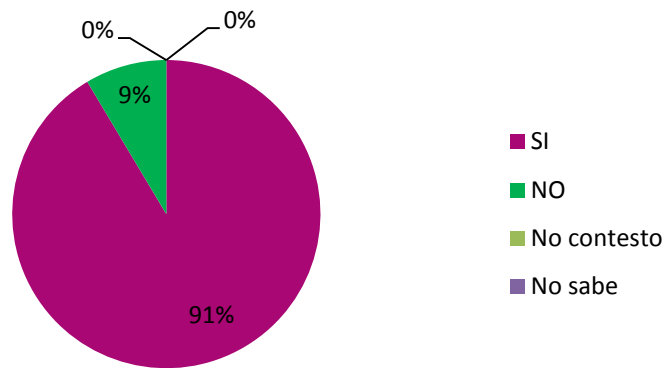
Los datos que arroja la investigación afirma que un 91.43% de los docentes están socialmente comprometidos a través de la práctica pedagógica,

porque están orientando a los discentes en la construcción de un conocimiento, que les permita ingresar al campo productivo de la sociedad. Sin embargo un 8.57% afirma que no están socialmente comprometidos desde la práctica pedagógica. Esto no implica que los conocimientos construidos estén interrelacionados con los valores éticos y morales, solo se prepara para responder a un sistema económico inhumano, que no tiene en cuenta la dignidad de la persona ya que solo interesa la producción.

Es de resaltar que el docente en formación debe educarse de una forma integral, que permita brindar conocimientos que serán de mucha ayuda en el desarrollo de la comunidad; confirmándose así, la concretización de un compromiso adquirido en la naturaleza de la docencia misma.

Así, el instrumento de investigación confirma que los docentes están socialmente comprometidos con la sociedad desde la práctica pedagógica, pero preparando a los futuros profesionales solo en aquellos aspectos que permitirán al discente encajar en el engranaje de la estructura económica. No hay otra preocupación que la de potenciar aquellas competencias que respondan a las exigencias de una profesión; olvidando que el ser humano es un sujeto bio-psico-social, necesitado también de la adquisición de valores que le hagan dejar una huella positiva dentro de la comunidad educativa y, especialmente, dentro de la sociedad salvadoreña.

Socialmente comprometidos



3-¿Cuáles son las prácticas docentes que deben ser cambiadas?

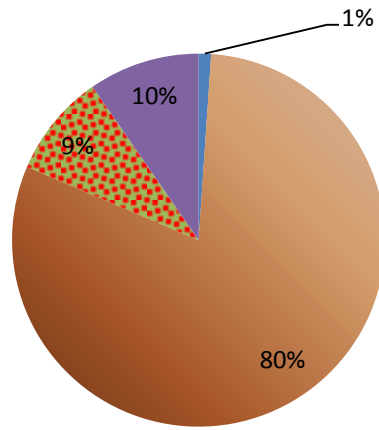
Prácticas cambiadas		
CRITERIO	F	F%
Responsabilidad.	3	1.07%
Acomodamiento. Irresponsabilidad. Discriminación. Metodologías	225	80.36%
No contesto	25	8.92%
No sabe	27	9.65%
Total	280	100

En los datos anteriores los discentes con un 80.36% afirman que las prácticas pedagógicas deben ser cambiadas, de manera que puedan construir un aprendizaje significativo en conjunto, con todos los actores educativos. (Docentes- padres-estudiante). Así, entre las prácticas que deben de ser modificadas, que se ven y son un obstáculo que impiden la construcción del docente responsable son: el acomodamiento, el tradicionalismo, la irresponsabilidad, las metodologías inadecuadas y la discriminación que existe por parte de algunos docentes para con sus estudiantes.

Es innegable que se debe de dar prioridad al aprendizaje significativo de los estudiantes, ayudándoles a potencializar el desarrollo de sus habilidades, y además, fomentar el trabajo colaborativo y participativo de todos los actores que están inmersos en el ámbito educativo; cambiando aquellas prácticas pedagógicas que no están funcionando en la construcción del ser socialmente comprometido, humanista y constructivista.

Por tanto, los datos que arrojó la investigación indican que no hay un replanteamiento de la práctica pedagógica por parte de los docentes que tendrían que estarse actualizándose constantemente, como parte del cumplimiento de la exigencia de la misma práctica pedagógica. En este sentido se puede decir que, un 1.07% constata que hace falta construir el conocimiento y practicidad en valores como: la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la empatía etc., que son características que el docente debe de poseer para que la práctica pedagógica que realiza este siendo replanteada desde las exigencias del contexto; desde la coyuntura económica, política, social, cultural y religiosa; como también, desde las exigencias del mismo discente

Prácticas Cambiadas



■ Responsabilidad.

■ Acomodamiento.
Irresponsabilidad.
Discriminación.
Metodologías

■ No contesto

■ No sabe

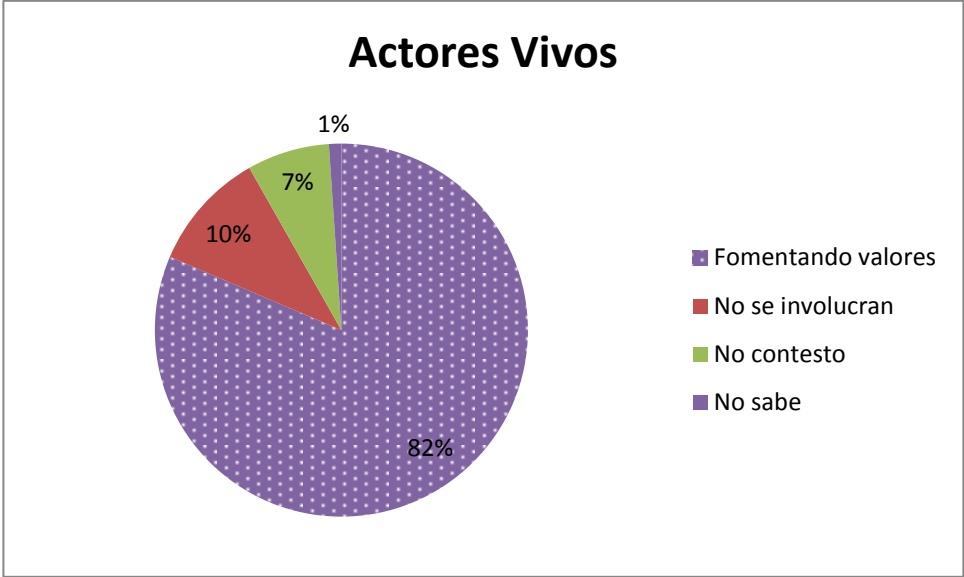
11-¿Cómo se involucran los actores vivos (Iglesia, escuela, alcaldía, familia. etc.), en la formación responsable de ser ético y moral?

Actores Vivos		
CRITERIO	F	F%
Fomentando valores	228	81.43%
No se involucran	29	10.36%
No contesto	20	7.14%
No sabe	3	1.07%
Total	280	100

Los datos recolectados indican que los actores vivos en un 81.43% fomentan acciones concretas para promover los valores dentro de la comunidad educativa, pero un 10.36% afirma que los esfuerzos no son suficientes, y muchos de estos se quedan solamente en un desarrollo abstracto de los valores, sin llegar a una asimilación significativa a través de la práctica. Además, los esfuerzos son aislados y no llevados a cabo por todos los sectores vivos de forma constante.

La experiencia ha demostrado que la práctica de los valores no debe verse, como aquellos que se van a ejecutar durante una semana o un mes; la

vivencia de los valores éticos y morales requiere de una constante aplicación que exige no solamente un conocimiento teórico, sino que también se deben de buscar las metodologías adecuadas para que del conocimiento abstracto se pase a una práctica habitual en las relaciones interpersonales; y los que les hace falta muchas veces a los discentes es pasar de un desarrollo abstracto de los valores a un seguimiento práctico en donde se vean involucrados todos los sectores vivos de la sociedad, ya que hay un 19% que no lo está y que influye en no haya un esfuerzo común en la formación del ser ético y moral.



19-¿Por qué no se observa una preocupación responsable por el replanteamiento diario del perfil docente ideal?

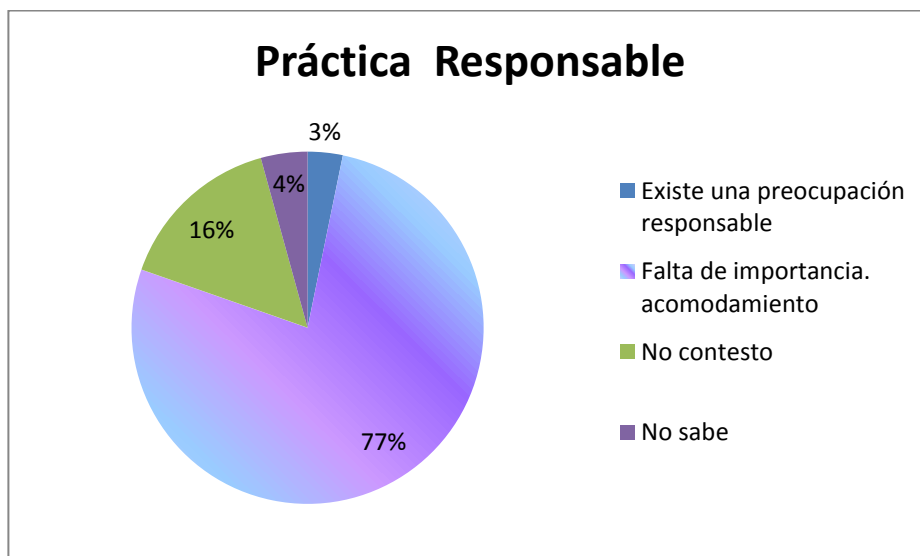
Práctica Responsable		
CRITERIO	F	F%
Existe una preocupación responsable	9	3.21%
Falta de importancia. acomodamiento	216	77.15%
No contesto	43	15.35%
No sabe	12	14.28%
Total	280	100

La tabla anterior muestra que un 77.15% no se observa una preocupación responsable por lo cual el desconocimiento de un perfil docente, impide el replanteamiento del ser del educador en la práctica pedagógica, por lo que se vuelve necesario tener en claro una serie de características, que conviene tener como parte de la esencia del ser que se encuentra en un desarrollo constante de la práctica pedagógica.

Cabe mencionar que el acomodamiento del docente y la falta de importancia que se le da a la profesión tan noble como la de ser maestro, se

vuelven obstáculos que impiden el replanteamiento diario de uno de los perfiles que debería de estarse auto-deconstruyendo en miras a dar lo mejor de sí en la formación de los profesionales del mañana.

También, por el hecho de haber caído en un círculo de desidia algunos docentes que conforman el magisterio, los que comienzan a realizar prácticas pedagógicas, pierden el encanto y toda clase de motivación que les estaba haciendo que se deconstruyeran a sí mismos, porque se terminan dejando envolver por los docentes apáticos, indiferentes y acomodados. No esta demás mencionar que un 3.21% sugiere que es necesario dar un seguimiento a los discentes que se preparan para ser docentes, en la asimilación de valores que sean un motor que les esté conduciendo constantemente al replanteamiento de su ser docente.



20-¿De que manera se observa una preocupación responsable por el replantamiento de su práctica pedagógica?

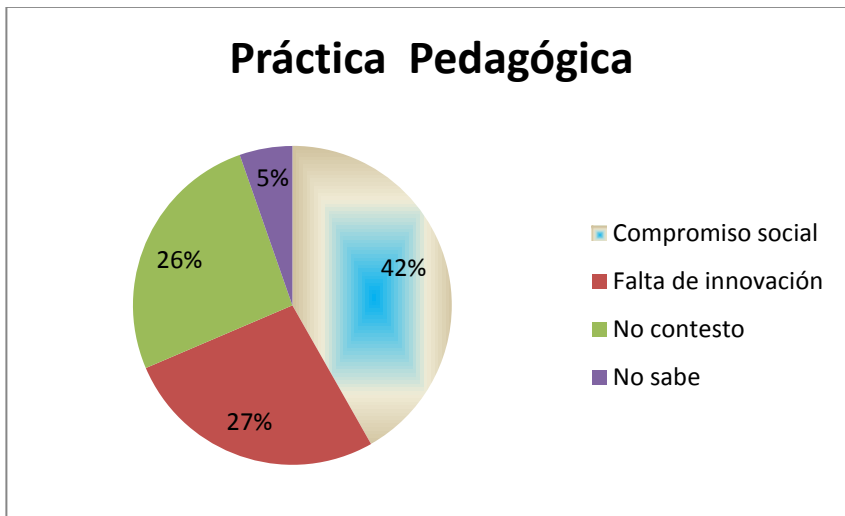
Práctica Pedagógica		
CRITERIO	F	F%
Compromiso social	117	41.78%
Falta de innovación	75	26.79%
No contesto	73	26.08%
No sabe	15	5.35%
Total	280	100

Los datos obtenidos reflejan que un 26.79% que los maestros deben mejorar o replantear su práctica pedagógica, tales como metodologías tradicionales, donde él tiene que dejar la rutina para que el estudiante no se sienta aburrido en el salón de clase al estar escuchando la temática, como también buscar nuevas metodologías para ser empleadas en el desarrollo de los contenidos dentro del aula que conduzca a un aprendizaje significativo.

Por otra parte, lo que refleja la investigación es que los docentes logran captar en la práctica pedagógica de los docentes una despreocupación por replantearse a sí mismos en sus conocimientos metodológicos, científicos y

tecnológicos que les lleve a responder a las exigencias de la sociedad actual, que está sufriendo transformaciones aceleradas y junto con ella, todos los discentes que están a la vanguardia de los nuevos conocimientos.

De lo antes mencionado se deduce que, se necesita tener claro un perfil docente que se esté de construyendo constantemente para responder de forma significativa, con la práctica pedagógica, a las exigencias de un mundo educativo que está evolucionando en sus métodos, en sus formas y aplicaciones. Sin embargo un 41.78% afirma que la deconstrucción del perfil, le lleva a destruirse de forma constante, y debe de comenzar con los discentes que inician su formación hacia la docencia para que a la hora de entrar en el campo laboral sea ya un buen hábito.



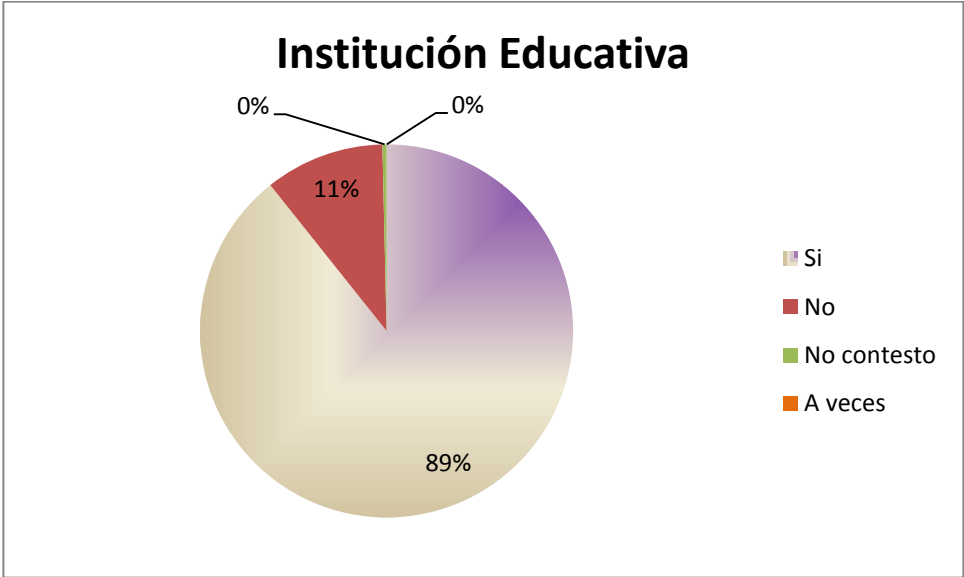
8-¿La Institución educativa superior donde estudia fomenta la práctica de valores morales y éticos?

Institución Educativa		
CRITERIO	F	F%
Si	250	89.29%
No	29	10.36%
No contesto	1	0.35%
A veces	0	0%
Total	280	100

La información que fue colectada afirma con un 10.36% no se fomenta en las instituciones educativas la practicidad de los valores y un 89.29% constata que las instituciones educativas fomentan a nivel abstracto los valores éticos y morales, ya que los docentes los están mencionando en el desarrollo de los contenidos de una forma transversal.

A demás, la mayoría de los discentes en formación recibe conocimientos de valores en el aula, solo en teoría, en la práctica no los desarrollan, porque hay muchos estudiantes que están en nivel superior y se enfrenta con muchos problemas como: la falta de madurez, la burla de los mismos amigos que inclusive

llegan a tratar hasta de tonto al que practica valores etc., Se vuelve necesario por tanto, un programa funcional y práctico a desarrollar que incluya a todos los discentes en formación dentro de una misma institución, evitando así los obstáculos antes mencionados y, fomentando de dicha manera un ambiente propicio en donde todos puedan practicar valores sin burlas y sin sufrir ningún tipo de bullying.



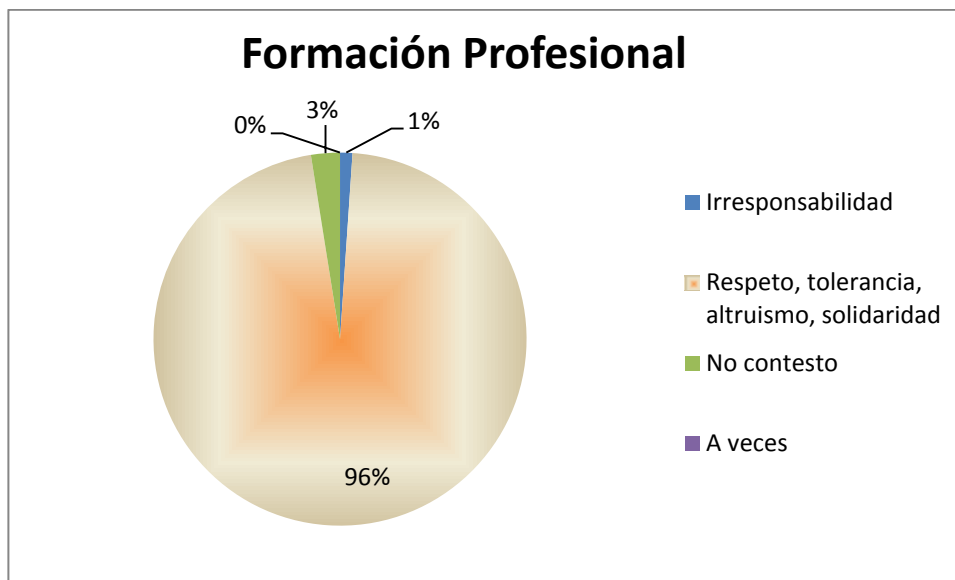
9-¿Qué valores éticos y morales ha recibido en su formación profesional que le lleven a buscar el perfil docente ideal de una manera constante?

Formación Profesional		
CRITERIO	F	F%
Irresponsabilidad	3	1.07%
Respeto, tolerancia, altruismo, solidaridad	270	96.43%
No contesto	7	2.5%
A veces	0	0%
Total	280	100

Los datos arrojados por el instrumento de investigación afirman que un 96.43% han recibido valores éticos y morales que llevan a una constante búsqueda de la conformación de un perfil docente; mientras un 1.07% constata que estos datos difieren con la realidad según los noticieros y artículos que tratan sobre el tópico que nos ocupa; también, a la hora de que el docente está realizando su práctica pedagógica no hay una correspondencia entre lo que se dice haber recibido, y el anquilosamiento del docente en su replanteamiento profesional.

Entonces el abordaje de los valores que se lleva a cabo de forma transversal no está dejando una huella significativa en el discente que le mueva desde su esencia como educador a replantearse constantemente ese perfil que debe de haberse adquirido en la etapa de formación.

Dice un dicho que “del dicho al hecho hay mucho trecho” y es lo que se aplica en el análisis que se desarrolla en esta cuestionante y sus respuestas, ya que el profesionalismo que deberían de caracterizar al discente a docentes y los docentes mismos, tanto dentro como fuera del aula no se están viendo por los mismos estudiantes o por los que conforman los sectores vivos de la sociedad.



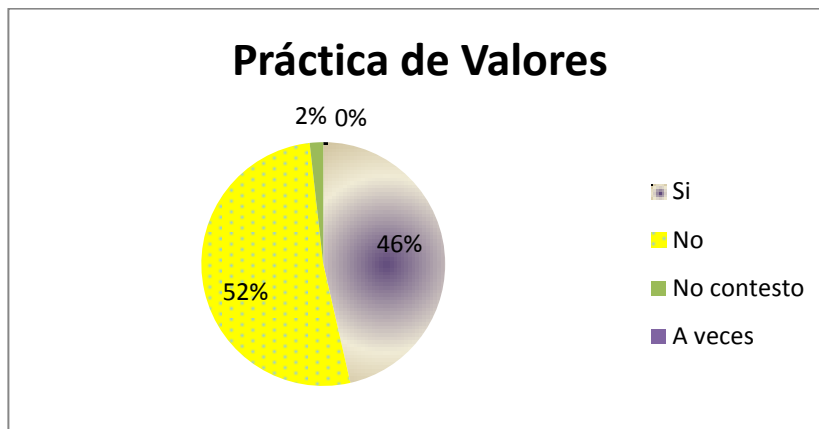
15- ¿Cree usted que hoy en día se practican los valores éticos y morales en las instituciones educativas?

Práctica de valores		
CRITERIO	F	F%
Si	130	46.43%
No	145	51.79%
No contesto	5	1.78%
A veces	0	0%
Total	280	100

La información que arroja el instrumento de investigación refleja que un 51.79% en las instituciones no se está siendo coherente con los valores que se aprenden en el aula y la práctica que deben hacerse de los mismos, por tanto, el abordaje de los valores se está viendo de una forma desvinculada, en dos momentos; en un primer momento, se habla de los valores solo a un nivel teórico, como un cumulo de conocimientos que se depositan en el discente; en un segundo momento, se debería de ver la aplicación y la práctica de valores que se desarrollaron de una forma transversal en los contenidos curriculares pero la realidad confirma que: en este segundo momento no hay una concretización de lo aprendido a lo vivido. Más aun, estos dos momentos no deberían de verse

desvinculados ya que la teoría debería de estar vinculada a la práctica en un mismo momento, ya sea haciendo simulacros dentro de la misma aula o en la misma institución, para ello, debe de conformarse un grupo que ayude a la estimulación de la práctica de los valores dentro de los centros de formación académica superiores.

Cabe mencionar que hace falta una metodología eficaz y eficiente que lleve al sujeto a concatenar lo teórico con lo práctico facilitándole la construcción de un ser integral que no solo sea un cumulo de conocimientos éticos, morales, científicos y tecnológicos, sino que también tengan la experiencia de lo vivido como un aspecto que se mantendrá durante el tiempo convirtiéndose en un hábito. Todo lo antes mencionado depende de las medidas que tome la institución educativa para que se practiquen los valores dentro del recinto de formación.



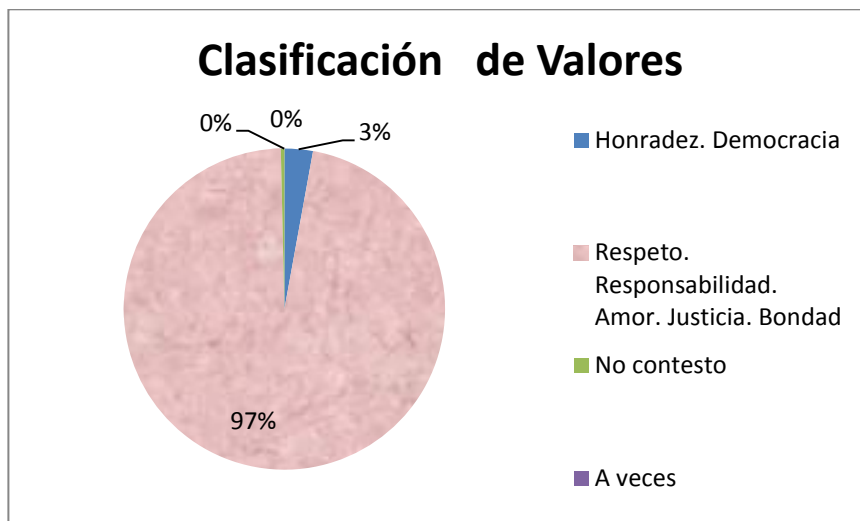
17-¿Haga una clasificación de diez valores que considere importante y que lleven una respuesta a los problemas éticos y morales que impiden el replanteamiento del perfil docente ideal?

Clasificación de Valores		
CRITERIO	F	F%
Honradez. Democracia	8	2.85%
Respeto. Responsabilidad. Amor. Justicia. Bondad	271	96.78%
No contesto	1	0.35%
A veces	0	0%
Total	280	100

Las respuestas obtenidas a la pregunta (17), dejan de manifiesto en un 96.78% que no hay una jerarquía establecida de valores, que lleven a definir las características con las que debe contar un docente, dentro de la realidad educativa del país. Los valores que se citaron fueron al azar, sin presentar una jerarquización de los mismos. Lo que denota que hace falta una definición clara de una escala de valores, que deben de manejar de forma clara y expedita los educadores y las instituciones de formación docente.

De lo antes mencionado se puede decir que: si no hay una escala definida de valores dentro de una institución, y si los docentes tampoco manejan la misma escala en lo teórico y lo práctico, quiere decir que los discentes tampoco tendrán definido un perfil en lo que es la personalidad ética y moral, aun cuando haya un conocimiento de valores.

A demás, como discentes que se preparan a ser docentes, motivados por la institución superior que orienta la formación del ser del educador, deben de estar conformando una personalidad ética y moralmente ejemplar sin que haya un fiscalizador que este ejerciendo presión en la adquisición de características necesarias en el campo de la práctica pedagógica.



CAPITULO V

**“CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES”**

5.1 CONCLUSIONES

Finalizado el proceso de investigación en el tema: “La deconstrucción ética y moral en la formación de futuro docente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática; de la Zona Oriental de El Salvador”; se concluye lo siguiente:

1ª CONCLUSIÓN

Hay factores que impiden una constante práctica deconstructiva de la ética y la moral en el perfil del docente ideal como son: el acomodamiento, la irresponsabilidad, el autoritarismo, prácticas tradicionalistas, indisciplina, falta de empatía, clima institucional, etc.

A demás, la investigación confirma que algunos centros de formación superior salvadoreña no están fomentando incisivamente los valores éticos y morales en los/as estudiantes, solamente se están quedando en un desarrollo puramente abstracto, olvidando o dejando de lado, que es la práctica la que crea una identidad y una personalidad éticamente y moralmente no manipulable.

Por ende, se descubre que no se está dando la importancia debida a dicha temática sobre la formación en valores éticos y morales, y que no basta solo con un abordaje transversal, para formar al ser bio-psico-social-cultural-histórico que desea el MINED.

Otro factor influyente en la formación o deformación del docente son los medios de comunicación que, dependiendo del uso que se les dé, pueden volverse un factor que ayude en el proceso deconstructivo o que impida la

deconstrucción del docente . Así, los medios de comunicación se vuelven un obstáculo en el proceso deconstructivo del ser ético y moral cuando estos no están regulados, cuando no hay formato, cuando los programas son anticulturales, con bajo léxico; cuando carecen de aspectos intelectuales y solo se dedican al entretenimiento y al ocio; cuando los programas son enlatados o están plagados con mensajes subliminales que fomentan el irrespeto a la mujer.

Para alcanzar la formación integral ética y moral de un ser que se deconstruya a sí mismo en su desarrollo profesional, se necesita la colaboración en conjunto de todos los actores educativos: docentes, dicentes, padres y madres de familia y partiendo desde un contexto familiar disfuncional, se hace más compleja la situación, ya que esta cimentada la afirmación anterior en la carencia del fomento de los valores éticos y morales en el individuo. Así, el problema de la búsqueda de la perfección del individuo comienza desde sus primeros años de vida en ambientes carentes de valores; esto implica que la educación siempre se tendrá por parte del dicente como conocimientos necesarios para acceder a un trabajo más no para contribuir al desarrollo de las comunidades desde una práctica justa, ética y moral.

La adquisición de competencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje no implican el haber obtenido características y hábitos éticos y morales para la conformación de un perfil del docente profesional; además, el ambiente en el que se mueve el profesional docente exige tener claro un perfil del cual debe de empoderarse con responsabilidad, asumiendo que como educador su

conocimiento académico competente: debe ir acompañado con comportamientos éticos y morales competentes.

2ª CONCLUSIÓN

Para ejercer la docencia se necesita tener vocación que lleve al replanteamiento constante de la práctica pedagógica, de una forma ética y moral, desde que se es estudiante, para que en el momento de ejercer tan noble profesión, se eviten reproducir prácticas pedagógicas inadecuadas por parte de docentes que solamente están esperando una remuneración económica y que se han quedado en prácticas tradicionalistas.

Como consecuencia de actitudes de acomodamiento asumidas desde que se es estudiante, se despliega un abordaje de valores de una forma aislada, simplista y abstracta a pesar de que los docentes tienen una obligación ética y moral con la educación de sus estudiantes y de la sociedad misma en general. Estas prácticas que se han mencionado y que no son adquiridas de la noche a la mañana, deben de extirparse en el proceso de formación hacia la docencia para responder a las exigencias de la formación del ser integral.

Por tanto, es necesario ayudar a corregir las diversas problemáticas que se descubren en el contexto de la formación del discente a docente, dentro de la institución educativa superior, para que cuando realice la práctica pedagógica lo haga de forma responsable, buscando deconstruirse a sí mismo con miras a mejorar la calidad educativa. Entre las problemáticas se pueden mencionar: falta de interés, la corrupción, metodologías inadecuadas, el autoritarismo, falta de planificación y de organización del tiempo, abuso de poder, etc.

3ª CONCLUSIÓN

El replanteamiento constante de la practicidad de los valores éticos y morales debería ser una manifestación habitual en la vida de aquellos que ejercen la profesión docente y aunque hay vestigios de una práctica ha sido imposible ocultar la carencia de ética y moral en muchos educadores/as. Cabe mencionar que los mismos docentes se contradicen en sus respuestas al querer ocultar falencias en las plantillas docentes que laboran en las instituciones de educación superior de las cuales forman parte.

Respuestas como el acomodamiento, irresponsabilidad, el irrespeto, metodologías inadecuadas; ponen de manifiesto que no hay un desarrollo transversal de los valores que sea significativo, que deje una marca indeleble en el docente y que le lleve a asumir con responsabilidad la práctica pedagógica como un proceso de auto deconstrucción; no solo en el aspecto académico sino también en su comportamiento justo y armoniosos con la comunidad educativa.

Por tanto hay una disociación entre el conocimiento abstracto de los valores y la práctica de los mismos; no basta solo mencionar “x” o “y” valor en el desarrollo de los contenidos, se constata la necesidad de acompañar el conocimiento de los valores con características claras de un perfil docente ideal manifiesto a través de las prácticas educativas dentro de la comunidad estudiantil y social.

5.2 RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones emanadas de la investigación se recomienda lo siguiente:

1ª RECOMENDACIÓN.

Tener en consideración no solamente en la formación del docente a docente, sino también para el docente mismo que está realizando su práctica pedagógica, el siguiente decálogo como un conjunto de características que deben de estarse manifestando y actualizando desde la realidad misma del educador y de la población estudiantil. El perfil, que es un conjunto de diez características que se deben de adquirir y vivir como un hábito en la etapa de formando y mantener en el ejercicio de la carrera docente, es fácil de aprender y de recordar, con el objetivo de estarlos revisando todos los días de forma mental.

1. Tener vocación para la docencia.
2. Ser competente en la especialidad académica del docente.
3. Tener empatía o calidez humana.
4. Ser un profesional discreto/a, ético/a y moralmente comprometido/a con la sociedad.
5. Manejo de métodos y técnicas variadas de enseñanza.
6. Capaz de resolver problemas y tomar decisiones justas.
7. Ser agente transformador/a desde la libertad económica, política y social.

8. Conocedor/a de los procesos pedagógicos llevados a cabo en la comunidad.
9. Tener iniciativas y ser gestor/a de procesos nuevos de aprendizajes.
10. Deconstruirse desde la realidad para responder a la misma que es cambiante.

Estas diez características, se explican de una forma sencilla en el perfil docente y están sujetas a cualquier tipo de modificación ya que la realidad educativa es dinámica al igual que la sociedad en general. Pero se considera que los cambios deben de ser en su forma no en esencia, porque son características que necesariamente debe de tener el educador/a.

2ª RECOMENDACIÓN

Partiendo de la segunda conclusión, se recomienda que en cada centro de formación superior de la Zona Oriental de El Salvador y partiendo del perfil, se crean los espacios necesarios y el clima adecuado para que los discentes en formación, para ejercer la carrera de la docencia, puedan asimilar las características y puedan desarrollar las potencialidades necesarias que les capaciten para un buen desempeño profesional.

El ambiente institucional adecuado se comienza a crear desde una organización y disciplina grupal y, en este sentido, se refiere a cada sección de los discentes que se preparan para ser docentes, los que deben organizarse y disciplinarse en la concretización de un plan de trabajo que les permita extirpar

aquellas actitudes personales como grupales, que impiden la construcción de un perfil del docente de la Zona Oriental de El Salvador.

La construcción del perfil no implica que al salir de docentes se ha terminado el proceso formativo, por tanto, lo que se debe de buscar como instituciones educativas, como plantilla docente, como grupo de discentes y especialmente de forma personal es, dar un profesional a la sociedad que este deconstruyéndose así mismo, actualizándose día a día en su práctica pedagógica para responder a las necesidades del medio.

Por tanto, la selección de candidatos a docentes no solo debe de limitarse a la evaluación vocacional a través de un instrumento, sino que también, debe de estar acompañando de forma psicológica en todo su proceso de formación y, partiendo de las capacidades de cada institución en lo económico y en el recurso humano, para que al finalizar el tiempo requerido para ejercer la docencia se tenga un profesional con el perfil requerido; no se habla de un ser acabado, como ya se ha mencionado, porque no lo hay en todas las profesiones, pero si de un profesional que esté buscando deconstruirse desde la vivencia de su vocación como educador, aportando lo que se requiere de forma justa y equitativa, como la sociedad requiere con una calidad ética y moral.

3ª RECOMENDACIÓN.

Se plantea el desarrollo de un programa basado en la practicidad de doce valores esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para los docentes a docentes, y para los docente que ya realizan una práctica pedagógica, como un medio de mejorar su calidad profesional y humana; abordados desde la perspectiva de la transversalidad y la practicidad personal de los valores, y como un apoyo para el discente a docente y para el docente mismo, permitiendo la evaluación constante de cada uno de los valores presentados para cada mes. Es un programa sencillo, fácil de concretizar, práctico y con un objetivo: vivenciar los valores y no solo conocerlos de una manera abstracta.

La nueva escala de valores emergente de la investigación de esta tesis y que se propone dentro de un programa a desarrollar es la siguiente:

1. Enero – **Respeto.**
2. Febrero – **Amor.**
3. Marzo – **Responsabilidad.**
4. Abril – **Tolerancia.**
5. Mayo – **Justicia.**
6. Junio – **Solidaridad.**
7. Julio – **Equidad.**
8. Agosto – **Honestidad.**
9. Septiembre – **Paz.**
10. Octubre – **Libertad.**

11. Noviembre – **Verdad.**

12. Diciembre – **Empatía.**

La escala antes citada presenta una serie de valores esenciales en la formación docente y discente; dicha escala podría estar sujeta a transformaciones dependiendo la dinámica socioeducativa que se tenga en el centro de formación superior donde se implemente el programa.

Para desarrollar el valor del mes de diciembre, la empatía, se sugiere que se haga de forma personal en sus componentes teóricos y prácticos, realizando una evaluación al principio del año lectivo en los grupos de trabajo; ya que lo que se persigue al hacerlo así, con este valor, es medir el grado de responsabilidad que se ha asimilado con el desarrollo de los demás valores de la escala propuesta.

PROPUESTA

INDICE	Pág.
Introducción.....	193
Objetivos.....	194
Propuesta.....	196
Decálogo del perfil del docente de educación básica, parvularia y matemática; de la Zona Oriental de El Salvador.....	197
Decálogo.....	198
Programa de videos en valores para docentes y estudiante.....	205
Rasgos de un perfil que no termina al salir de la universidad o centro superior de formación.....	207
Formación en valores como parte de un proyecto de vida.....	209
Enfoque metodológico.....	210
Enfoque vivencial.....	211
Propiciando y aprovechando oportunidades.....	211
Los valore sugeridos por mes.....	212
Cronograma de actividades.....	235
Distribución del tiempo por reunión.....	236
Evaluación al final del mes.....	238
Instrumento de autoevaluación.....	239

INTRODUCCIÓN

El programa que se presenta como una propuesta a realizar por quienes así lo tomen a bien, busca conformar un perfil docente ideal al finalizar el periodo de formación requerido por el MINED; aunque se enfatiza que, el hecho de presentar las características mencionadas en el decálogo del perfil docente por parte de los discentes, no se debe de encuadrar como un ser terminado al finalizar la carrera, todo lo contrario, debe de estarse dando una auto-deconstrucción por parte de quien será el orientador de la construcción del nuevo ser en las aulas de los centros educativos del Oriente de El Salvador.

La Propuesta está dividida en dos grandes partes: Un decálogo del perfil docente en educación básica, parvularia y matemática de la Zona Oriental de El Salvador; y un programa de vida en valores. A demás, el programa presenta un enfoque metodológico con carácter vivencial que lleve a aprovechar las oportunidades que se presentan en el diario vivir. Incluye un cronograma de actividades y una distribución del tiempo para realizar la reunión en una hora.

Se presenta una evaluación final con su debido instrumento para mejorar aquellos aspectos que no han permitido asimilar las características que debe de poseer todo discente y docente para la práctica pedagógica.

Cabe mencionar que como toda propuesta, se deja a criterio del grupo o de la institución que desee desarrollarla, el realizar las modificaciones que sean

necesarias para adecuar el contenido a la realidad y al ambiente en que se encuentren los involucrados/as.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Proponer un decálogo del perfil docente que se construya desde un programa vivencial en valores para los Estudiantes con Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática de la Zona Oriental de El Salvador; para que al finalizar la carrera puedan tener las competencias éticas y morales que les lleven a estarse deconstruyendo constantemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Enumerar diez características que debe de manifestar todo discente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática de la Zona Oriental de El Salvador, al finalizar la carrera.
- ✓ Definir un valor por mes que debe de ser reflexionado en una hora y practicado durante el mes por los involucrados/as.
- ✓ Evaluar la vivencia de los valores por medio de la autoevaluación y la evaluación grupal.
- ✓ Que el discente mantenga una actitud crítica frente a si mismo desde las diez características y la vivencia de los valores.

5.3- PROPUESTA

Conociendo la realidad económica, política y social de nuestro país. El Salvador, especialmente de la Zona Oriental, se presenta la siguiente propuesta, que tiene en cuenta las posibilidades económicas, estructurales y personales de los discentes a docentes y de los docentes mismos, si se tiene a bien concretizarla, se espera que sea de mucha ayuda en la mejora constante de la educación.

La propuesta, por su estructura y desarrollo requiere que después de una reunión de grupo general de clase o de maestros, para introducir al valor propuesto, deben de formarse grupos de diez personas máximo, para comentar sobre el perfil que se ha creado en relación al comportamiento ético y moral que se ha podido vivir durante el mes según el valor en desarrollo. Todo esto, en la búsqueda de estar deconstruyendo el ser ideal del discente a docente o del docente mismo en su práctica pedagógica.

Los recursos que se necesitan para llevar a cabo la realización de la propuesta no son inalcanzables; estos son: computadora, cañón, mobiliario etc., todo lo contrario, en este momento de la historia están como recursos incluidos dentro de las mismas instituciones de formación o son bienes personales de compañeros de trabajo que bien se pueden poner al servicio de una buena causa.

La practicidad de las actividades que incluye la propuesta, hacen del programa de valores a desarrollarse y asimilarse de forma significativa, un conjunto de reuniones amenas, donde la participación es una de las características esenciales.

PERFIL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARVULARIA Y MATEMÁTICA; DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR

La definición de la palabra perfil: “conjunto de rasgos que caracterizan a una persona o cosa”³⁶, indica que cuando se aplica a la persona, se hace referencia a los atributos que identifican si el/la aspirante a docente o el docente mismo, son los idóneos para estar al frente, como ejemplo de estudio y de vida para los discentes.

Para desenvolverse en un mundo que está cambiando constantemente, el docente debe de presentar rasgos que confirmen la competencia profesional requerida en el proceso enseñanza aprendizaje, donde se va él involucrándose, como orientador con los discentes en la construcción del conocimiento.

Las diez características que se abordan a continuación, son requerimientos que todo educador de la opción básica, parvularia y matemática, para el Oriente de El Salvador, debe de presentar en su ser, en cuanto que es el responsable de hacer crecer al discente de forma moral y profesionalmente.

³⁶ *Ibíd.* AA VV. Diccionario Básico Larousse, perfil. Ed. Larousse, ed. 4ª, México.

El perfil está sujeto a cualquier variante si se aplica en un contexto distinto al antes mencionado, aunque las características resaltadas son y deben ser lo que identifican a todo discente que se prepara para docente y al docente mismo en su práctica pedagógica.

PERFIL

1. Tener vocación para la docencia.

“La vocación es la inclinación o el interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo; es la llamada que siente una persona como procedente de Dios a llevar un estilo de vida dentro de un grupo o gremio”³⁷.

El docente que tiene vocación siempre tendrá como objetivo ayudar a los discentes a crecer personal y profesionalmente, realizándose a sí mismo como persona en el ámbito de su profesión como docente.

Por la tarea que tiene todo docente de instruir, guiar en la construcción del conocimiento al discente, se vuelve necesario que los candidatos a la docencia tengan inspiración o aptitudes probadas y comprobadas para optar por la profesión.

Por tanto, la profesión del docente no debe de elegirse por un salario o porque es una carrera corta o fácil; o porque no quedo en la opción primera que coloco en el examen de aptitudes y de admisión. Cuando no hay vocación, el interés por

³⁷ Cfr. **TheFreeDictionary. (2014)** “Vocación”. Recuperado, <http://es.thefreedictionary.com/vocaci%C3%B3n>. Pg. 1. Párrafo número 1.

realizar con profesionalidad la práctica pedagógica no estará presente, mucho menos mostrará interés por actualizarse en los conocimientos científicos y tecnológicos.

Muchos estudiantes a docente o los docentes mismos manifiestan que han escogido la carrera no por vocación sino por otras facilidades económicas, políticas, sociales y culturales que les permite tener una estabilidad y prestaciones necesarias para sobrevivir; dicha realidad de la falta de vocación se vuelve una barrera en la deconstrucción profesional, ética y moral del docente ideal.

2. Ser competente en la especialidad académica del docente.

Implica un completo dominio de su especialidad académica, sin quedarse estancado en los conocimientos que se están mejorando y actualizando en la medida que se van haciendo nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos.

Hay un dicho famoso que dice “Nadie da lo que no tiene” por lo que todo docente en su práctica pedagógica se convertirá en facilitador del conocimiento y de los valores morales y éticos o se convertirá en una limitante para los discentes en la construcción del conocimiento y su personalidad.

3. Tener empatía o calidez humana.

Habrà siempre un deseo constante de mantener relaciones de respeto con el estudiantado y con los demás miembros de la comunidad educativa. La prioridad del docente en esta característica será la de enseñar a los discentes con la vida

misma a hacer de sus acciones medios por los cuales se construya una sociedad más fraterna, justa, equitativa, etc.

Mantener buenas relaciones humanas implica el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y social, resolviendo las diferencias que surgen con el diálogo, sin llegar a la división o a la formación de grupos con intereses personales.

El docente debe de tener la capacidad de enfrentarse con la realidad de una forma dialogante, justa y equitativa; dando ejemplo a los discentes de una conducta humana, profesional, respetando los límites para provocar un clima de paz y hermandad.

4. Ser un profesional discreto, responsable, ético/a y moralmente comprometido con la comunidad.

Esta es una característica que pide del docente acciones concretas, en la búsqueda de la humanización del discente, transmitiéndole y demostrándole con hechos que lo abstracto no sirve si no se pone en práctica. Por tanto, el docente debe de volverse día con día, un modelo en cuanto a su comportamiento como profesor, como profesional y como ciudadano responsable.

La responsabilidad implica que el/la docente es puntual, planifica sus clases, hace una correcta utilización del tiempo asignado para implementar sus contenidos de forma significativa, efectiva y eficiente.

5. Manejo de métodos y técnicas variadas de enseñanza.

Como docentes se debe de tener un conocimiento y dominio de métodos y técnicas de aprendizaje que hagan que los estudiantes se interesen por los contenidos, empleando eficientemente estrategias apropiadas a los objetivos y a la diversidad de los discentes que se atienden.

En la diversidad de estudiantes y de conocimientos, los/as docentes deben de tener un conocimiento claro en métodos y técnicas de enseñanza que hagan que al momento de ir construyendo el conocimiento, sea de forma significativa, dinámica y gratificante. A si, los/las que se preparan para vivir en una constante práctica pedagógica deben de preocuparse por adquirir los conocimientos necesarios y replanteárselos siempre sobre métodos y técnicas de enseñanza.

6. Capaz de resolver problemas y de tomar decisiones justas.

Que tenga el/las docente la capacidad de desmarcarse de los problemas, siendo objetivo con sus apreciaciones, sin tomar partido. Esto implica que un problema no debe de descontextualizarse, de forma tal que las decisiones que se tomen, enseñen a los discentes a ser imparciales en honor a la verdad y a la justicia.

También, toda clase de decisiones no se deben de tomar de forma apresurada; deben de verse todas las posibilidades y, del conjunto, tomar la más sensata, justas y objetivas, que enseñe al discente que el futuro de todo ser humano está en saber decidir correcta y responsablemente.

7. Ser agente transformador desde la libertad económica, política y social.

El/La docente debe de ser consciente que el recinto donde se comparte el saber y se construye el conocimiento no es un espacio donde se hacen propagandas políticas o lugares donde se favorece un sistema económico o grupo social con un interés en particular. A demás, el conocimiento es para humanizar y transformar la sociedad desde los valores y principios que hacen luchar por el bien común.

8. Conocedor/a de los procesos pedagógicos llevados a cabo en la comunidad.

La educación no parte de cero y es inclusiva o participativa, por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el/la docente debe de tener presente las particularidades de los/as discentes en sus grados de construcción del conocimiento antes realizados con otros docente o de forma autodidactica.

Habiendo tenido conocimiento de los grados académicos de sus estudiantes, el/la docente puede desarrollar sus actividades pedagógicas que le permitan compartir los saberes de las ciencias y de la técnica de una forma significativa. Estas actividades deben de tener un orden lógico para desarrollar de forma conjunta aquellos aprendizajes propuestos por las unidades didácticas y extra didácticas.

9. Tener iniciativas y ser gestor/a de procesos nuevos de aprendizaje.

Las exigencias de todo/a docente no surgen de un largo periodo dentro del tiempo, se están emanando como un manantial, por lo que se vuelve necesario una constante actualización en los conocimientos científicos y tecnológicos que le hagan estar al día, no solamente a docente, sino que también a los/as docentes en formación.

Las iniciativas para generar nuevos aprendizajes significativos son actividades que desarrolla el/la docente de forma intencionada con el objeto de mediar el conocimiento, buscando a demás, desarrollar las competencias de los docentes en cada nivel o grado del saber, que le permitan acceder al grado inmediato superior.

10. Deconstruirse desde la realidad para responder a la misma que es cambiante.

Esta característica siempre deberá de estar presente en todo educador/a y pondrá en cuestión a las nueve características anteriores del perfil, pero una cuestionante que lleve a replantearse todos los días su ser docente para responder a una realidad cambiante.

PROGRAMA DE VIDA EN VALORES PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

El programa que se presenta en este texto busca involucrar todo el que hacer del estudiante universitario que está en práctica docente y también, al docente que vive dentro de la realidad educativa con la necesidad de estarse auto-deconstruyendo así mismo constantemente en búsqueda del ser como docente.

La idea es introducir una práctica de valores que esté presente en todas las prácticas educativas para que no solo se vean como contenidos aislados, sino como parte integral de todo proceso educativo.

En medio de la realidad salvadoreña para formar valores deseables, en las universidades y centros educativos superiores donde se forman los futuros docentes; como también en todos los centros educativos de nuestro país con sus plantillas docente, deben ser los primeros lugares donde funcionen como un verdadera comunidad, cuyos valores estén en sus ambientes organizados y potenciados por un grupo de estudiantes o docentes.

El ser humano para que construya una paz verdadera debe de concebir la formación en valores como un aspecto importante del proyecto de vida y como un rostro positivo que se ha de presentar ante la sociedad desde los tiempos del conocimiento y las ciencias. A si, la educación en valores éticos y morales no solamente se limita a un tiempo específico de la vida del ser humano, es una educación constante que conduce a una reconstrucción constante del ser en cuanto ser responsable inmerso en la sociedad.

La tarea de esta educación no solo corresponde a la universidad o centro educativo superior, no solamente corresponde al sujeto en particular; la formación constate del sujeto en los comportamientos éticos y morales es competencia de todos los sectores vivos de la sociedad para complementar aquella formación que es deficiente.

La intención de presentar un programa sencillo y práctico para vivir los valores como un hábito constante y bueno, es la de facilitar un medio por el cual, estudiantes y docentes practiquen tipos de conductas que sean ejemplos a seguir por los docentes de educación básica, por tanto, se persigue presentar una manera práctica de vivir los valores en todo momento que les lleve a buscar formar todos los días el ser ideal del docente.

Para crecer tanto a nivel personal como a nivel profesional, no cabe duda que el camino más seguro, es la formación en valores, dada la oportunidad que estos brindan de librar a quienes los viven, de toda clase de artimañas del mundo contemporáneo, cuyo objetivo es la búsqueda y la satisfacción del deseo del placer sin mirar el daño que se pueda hacer.

RASGOS DE UN PERFIL QUE NO TÉRMINA AL SALIR DE LA UNIVERSIDAD O CENTRO SUPERIOR DE FORMACIÓN

Las competencias del egresado de la carrera de profesorado en educación básica, parvularia, matemática o de la licenciatura en la misma especialidad, plantea un conjunto de rasgos que los egresados/as deben de tener, entre los que se puede mencionar:

“1.- Amor por su medio natural, social, cultural y la transformación de acuerdo a las necesidades de la sociedad en general.

2.- Reflexivo y crítico, a través del acopio de los principios científicos que sustenta la educación básica.

- 3.- Comunicador del pensamiento científico propio, a través de los diversos medios naturales y tecnológicos de que se dispone.
- 4.- Conocedor de sus derechos y deberes en función de la sociedad salvadoreña.
- 5.- Motivado para continuar un aprendizaje autónomo a fin de profundizar en su área de estudio y otras a fines.
- 6.- Con un buen grado de inteligencia emocional, ante la situación social, política, económica e histórica de El Salvador y Centro América.
- 7.- Con sentido ético, manifestando la valoración de sí mismo y de los demás como seres humanos.
- 8.- Con amplias bases conceptuales y metodológicas, científicas en el conocimiento del área pedagógica, en forma inter y multidisciplinaria.
- 9.- Que pueda organizar, estructurar y coordinar experiencias de aprendizaje así como de aquellas actividades académicas con vistas a mejorar la calidad educativa.
- 10.- Con capacidad de evaluar planes, programas y proyectos educativos de conformidad a los criterios establecidos.
- 11.- Adecuar el currículo a las necesidades educativas, individuales, locales, regionales y nacionales.
- 12.- Demostrar interés en el fomento de la ciencia, arte y la cultura.

13.- Respetuoso de las costumbres, tradiciones, principios y valores positivos de la comunidad”.³⁸

En consecuencia, los egresados de las carreras antes mencionadas deben de cumplir con ciertas competencias que les capacitan para poder ser orientadores de un proceso de enseñanza aprendizaje que busca formar al ser integral; así mismo, estas competencias deben de estarse replanteando constantemente, a partir de las prácticas pedagógicas para responder al ambiente donde se lleva a cabo el proceso antes mencionado.

El programa en la búsqueda de la formación constante del perfil ideal docente propone involucrar cuatro ambientes de la formación de todo profesional: El ambiente universitario o centro superior de formación; la vida cotidiana del alumno o profesional de la carrera docente, la asignatura y el trabajo transversal.

FORMACIÓN EN VALORES COMO PARTE DE UN PROYECTO DE VIDA.

La formación en valores no solamente debe verse como un proyecto universitario o profesional, sino que debe de verse como parte de un proyecto de vida que incite a una búsqueda de oportunidades reales de vivirlos tanto dentro de un recinto universitario, como también, dentro de la escuela y fuera de ella.

Los valores dentro de la formación académica y dentro de la vida de todo profesional deben de trabajarse de manera transversal, es decir, deben de

³⁸ UES San Salvador (Julio 2002). Plan de estudios de la carrera. Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica.

impregnar toda la vida de estudiante como la también la vida profesional, porque estarán determinando el ser en cuanto ser de la educación.

La deconstrucción del ser en cuanto ser, de todo aquel docente que realiza practica pedagógica o se prepara para llevarla a cabo, debe de trabajar la vivencia de los valores durante toda la vida, y eso requiere un replanteamiento constante de la vivencia responsable de su ser como educador.

Esta propuesta puede estar sujeta a modificaciones, partiendo del contexto donde se aplique el programa que se busca realizar.

ENFOQUE METODOLÓGICO: Este programa se enfocará en el aspecto vivencial en cuanto que la deconstrucción del ser del docente ideal parte de un análisis real de la práctica pedagógica, por tanto, los valores se aprenden a vivir desde las oportunidades reales que ofrece la vida misma.

La universidad, los centros superiores de formación y los centros escolares donde se realizan las prácticas pedagógicas, son micros sociedades en donde cotidianamente deben de vivirse los valores que conllevan la consecución ideal del perfil docente en relación constante con los sectores vivos que están involucrados en los procesos pedagógicos.

La visión vivencial de los valores debe de tener muy presente la visión que tienen los discentes de los docentes cuya autoridad no debe de ser represiva sino persuasiva; que desde el ejemplo, los discentes también aprendan a asumir reglas y normas de comportamientos éticos y morales que fomenten el diálogo, la

democracia, la confianza y, sobre todo, las relaciones interpersonales justas y de respeto entre todos los que conforman la comunidad escolar. Es la práctica cotidiana de los valores lo que cuenta para transmitirlos a los discentes.

ENFOQUE VIVENCIAL: Este enfoque requiere la participación tanto de directivos, docentes de universidades o centros educativos, como de personal de apoyo; ya que para vivir los valores cuenta mucho las experiencias, que no están desconectadas de una realidad concreta. Por ello, el enfoque vivencial considera la participación activa de la familia en el proceso formativo de los y las estudiantes, como también de todos aquellos docentes que están deconstruyéndose constantemente en la construcción del perfil.

PROPICIANDO Y APROVECHANDO OPORTUNIDADES

Propiciar y aprovechar las oportunidades que lleven a estimular el desarrollo del juicio moral por parte del discente en formación hacia la docencia o, del mismo docente que se encuentra ya en una práctica pedagógica, ofrece un ambiente de libertad y de respeto, en donde se busquen con responsabilidad momentos para:

- a) Ser empáticos asumiendo la realidad del otro, que provoque una reflexión personal y comunitaria sobre los problemas éticos y morales que son necesarios para la convivencia fraterna y la consecución de la paz interior.
- b) Tener una experiencia dentro de la vida diaria de los valores sugeridos para practicar, pero de forma significativa, con los compañeros de estudio,

trabajo, o con aquellos que mantienen relaciones interpersonales de forma constante.

- c) Plantear una evaluación diagnóstica con los/as compañeros/as que les permita descubrir al principio de mes cual es el valor que más se necesita practicar dentro de las aulas del centro universitario, como de los centros escolares o dentro de la plantilla docente después del año en que se sugiere vivir un valor por mes. A sí, los valores a vivir no estarán desencarnados de una realidad que necesita de un tratamiento más contextualizado.

Los valores sugeridos por mes son los siguientes:

1.- Enero: Respeto

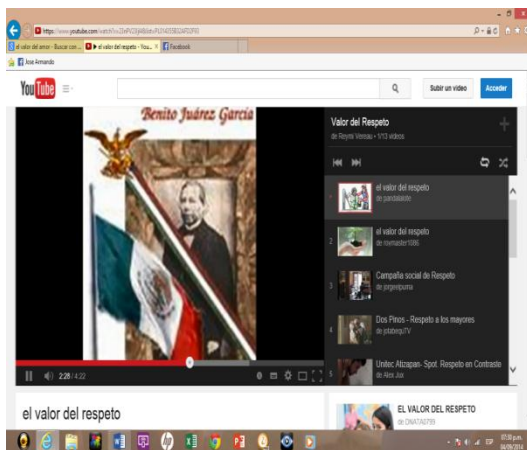
“Es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si se considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean”³⁹.

³⁹ Definiciones, “El Respeto”, Recuperado, http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_respeto_base/def_respeto.pdf. Pg. 1. Párrafo 1.

El contra valor del respeto, el irrespeto, se encuentra por todas partes, desde las familias hasta entre comunidades o países, por querer satisfacer un deseo personal o grupal. Los dos videos que se sugieren a continuación enseñan que vivir el valor del respeto construye la paz sólida y verdadera. Cruzar la línea donde comienza los derechos del otro, trae consigo consecuencias negativas, contraproducentes para la sociedad en general.

Vivir el respeto implica también preparar honestamente las clases actualizándose constantemente y viviendo los valores que son indispensables en todo profesional.



<https://www.youtube.com/watch?v=23nPV23IjI4&list=PL014355B32AFD2F93>



<https://www.youtube.com/watch?v=K8eOerIIhBY>

¿Qué representa el respeto para mí? ¿Cómo me he sentido cuando me han irrespetado? ¿Qué puedo hacer para crear un ambiente de respeto a mi alrededor donde todos reconozcamos los derechos de unos para con otros? Al contestar las preguntas anteriores con honestidad comparta con sus compañeros de grupo por

qué es necesario fomentar el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

2.- Febrero: **Amor**

“El amor es la forma más pleno del encuentro personal, en la cual se vive al otro, con un sentimiento profundo, aceptándolo tal como es, dándose a él y normalmente esperando la reciprocidad. La amistad es un afecto personal, puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece con el trato mutuo y con el intercambio de bienes materiales y espirituales”⁴⁰.

Los siguientes videos ilustran lo que ya las definiciones de amor y de amistad dicen de los sentimientos que deben de aflorar entre los seres humanos y cómo cuando hay amor verdadero y amistad sincera, se respeta al otro y se busca el bien del otro.



https://www.youtube.com/watch?v=E_AiVjZeCBU

⁴⁰ Yarse, Jorge. (2010), "El amor y la amistad, lo más necesario para la vida", http://www.liderazgo.org.co/documentos/2010/el_amor_y_la_amistad_lo_mas_necesario_para_la_vida.pdf. Ed. Instituto Latinoamericano de Liderazgo, desarrollo humano y profesional. Pág. 1. Párrafo 1.

¿Qué piensas del valor del amor? ¿En qué medida he practicado este sentimiento con los demás buscando hacer el bien sin esperar nada a cambio?
¿Qué puedo hacer para mejorar la vivencia de este valor?

Al contestar estas preguntas, de forma honesta, de forma personal recuerde como se ha sentido consigo cuando ha hecho el bien.

3.- Marzo: **Responsabilidad**

“Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar”⁴¹.

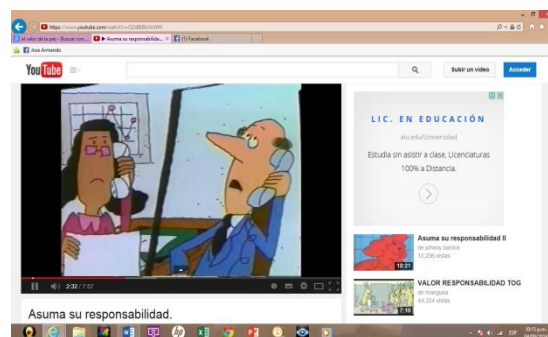
El valor de la responsabilidad crea un clima de seguridad dentro de los grupos humanos porque cada cual realiza sus compromisos en favor del bien, no solamente personal, sino que también grupal. Este valor se adquiere despertando la conciencia de que las acciones positivas favorecen un clima de estabilidad personal, familiar y social.

Se sugiere ver los videos de forma reflexiva, poniendo su ser mismo dentro de una crítica constructiva que le lleve a mejorar aquellos aspectos que son faltas a la caridad, al no asumir con responsabilidad los compromisos adquiridos.

⁴¹Definiciones, “Responsabilidad”. Recuperado:
http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_responsabilidad_base/def_responsabilidad.pdf. Pag. 1. Párrafo 1.



<https://www.youtube.com/watch?v=GzMcttiiiN4A>



<https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>

¿He sido irresponsable en mi familia, en mis estudios o en mi práctica docente? ¿Qué factores o hechos de la vida diaria me han llevado a dejar de asumir mis responsabilidades? ¿Cómo puedo cambiar los aspectos de la realidad exterior e interior que me han llevado a ser irresponsable con migo mismo, con mi familia y con la comunidad educativa?

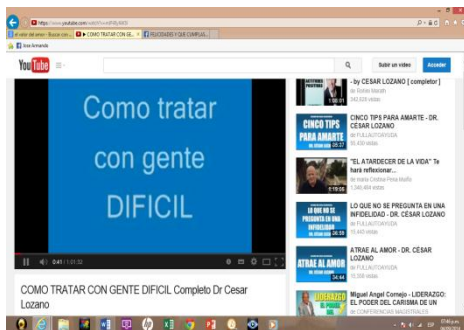
Se les recuerda que las respuestas deben de ser honestas para deconstruirse en el afán de buscar mejorar nuestro perfil docente.

4.- Abril: **Tolerancia**

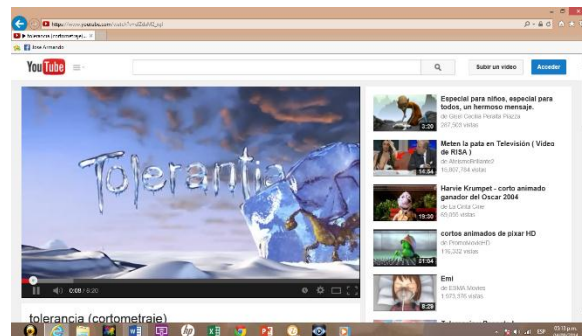
“La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados con sus individualidades y diferencias. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo”⁴².

La tolerancia es un valor que se debe de fomentar desde la familia, y especialmente en la adolescencia y la juventud; aunque es una actitud que debe de estar presente en todas las etapas de la vida de todo ser humano como ser social que está en interrelación con otros de su misma especie con diferencias de pensamiento, cultura, raza, lengua etc. Por consiguiente, el valor de la tolerancia hace ver que todos los seres humanos son imperfectos y que deben tratar de comprenderse los unos con los otros y de ayudarse mutuamente como humanos que son en general, en la búsqueda de una sociedad más equitativa y armónica.



<https://www.youtube.com/watch?v=mJF48yIAKSI>



https://www.youtube.com/watch?v=eIZdaM2_xgl

¿He sido tolerante con aquellos que difieren en mi forma de pensar, de sentir y de actuar? Si cada cabeza es un mundo ¿Por qué me cuesta comprender y aceptar al otro en sus limitaciones? ¿Qué puedo hacer para mejorar el valor de la tolerancia en las relaciones interpersonales?

⁴²FUNDACIÓN CON VALORES, “Tolerancia como valor”, Recuperado, <http://www.convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->.Pág. 1. Párrafo uno.

Al responder de forma honesta las cuestionantes anteriores, se dará cuenta que muchas de las ocasiones en que no se ha sido tolerantes con los demás ha sido por razones, inclusive, injustificadas y que no requerían de fuerza o violencia para resolverlas.

5.- Mayo: **Justicia**

“La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes.

Para ser justos se debe de tener en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y lo que está mal.
- 2.- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos con los demás.
- 3.- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.

4.- Protestemos con energía y denunciemos los abusos de todo tipo y los crímenes, vengan de donde vengan”⁴³.

En consecuencia, la justicia es dar al otro lo que merece, y como docentes o futuros docentes se debe tener una conciencia clara que lo que se espera del desarrollo de la práctica pedagógica es la de llevar a los discentes a construir al ser integral que sobresalga, no solo por sus conocimientos intelectuales, sino que también por sus comportamientos dentro su relaciones interpersonales.

Vivir la justicia implica por tanto, mantenerse dentro de un orden humano, en donde todos reciban lo que merecen por la dignidad misma y todos reciba lo que esperan por su dignidad. Es así, que la preparación de los contenidos a desarrollarse en las clases deben de hacerse por justicia con todo lo que implica, sin quitar lo de los ejes transversales, que es donde van incluidos los valores éticos y morales.



<https://www.youtube.com/watch?v=PlzvrbdzLMk>



<https://www.youtube.com/watch?v=tS8J-k22pZo>

⁴³ Carlos Félix, (Marzo de 2007), “La justicia”, Recuperado, <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-justicia.html>. Ed. El Tiempo S. A. Pag. 1. Párrafo 1.

¿He sido justo en mi preparación personal para desarrollar mi práctica pedagógica sin faltarles a la caridad a los discentes? ¿Me deconstruyo en mis conocimientos y en mis actitudes para responder a las exigencias de la sociedad en general y de la comunidad educativa en particular? ¿Mi comportamiento es moral y éticamente aceptable, porque mi prioridad es hacer presente la justicia en todos los momentos de proceso enseñanza aprendizaje?

Se invita a hacer una reflexión honesta de las preguntas que permitan un avance en la vivencia del valor de la justicia y en la medida de lo posible, trate de compartir con los miembros del grupo un ejemplo, que no toque susceptibilidades, de una injusticia de la que usted fue participe guardando silencio y quedándose de forma pasiva sin hacer nada para evitar la aplicación de la justicia.

6.- Junio: **Solidaridad.**

“Se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada, o hacia quien promueve una causa valiosa, es solidario quien hace suyas las situaciones, las necesidades y las acciones de los demás”⁴⁴.

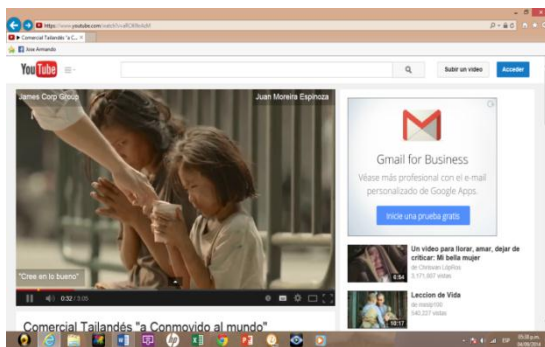
Por tanto, la solidaridad es tener un tipo de comportamiento o de actitud que favorezca el bien común ante las necesidades que se presentan del prójimo o del grupo; la solidaridad implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias.

⁴⁴ Gutiérrez, Juan Ambrosio, (10/ 09/ 2014), “Solidaridad: Valor humano”. Recuperado, http://www.statuspuebla.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=4747&catid=56:testimoniales&Itemid=57 Pg. 1. Parafo 1.

No se puede confundir la solidaridad con la corrupción o las injusticias porque muchos pueden decir que es solidaridad ayudar a un compañero en un examen dándole copia; también, muchos pueden decir que se van a solidarizar con un profesor que se descubre como aquel que vende exámenes o se vale de su puesto para aprovecharse de sus alumnas. Se pueden mencionar muchos casos que pueden llevar a confundir la solidaridad con un acto inmoral y no ético.

Hay que resaltar que la solidaridad no se limita a las buenas intenciones, la solidaridad nos lleva a realizar acciones concretas que permiten tener una experiencia gratificante, conduce a quienes la practican a estar no solo de espectador con los que sufren, sino a comprometerse de forma decidida en la transformación de dicha realidad.

Se sugiere ver los videos que se presentan como un recurso que permite la comprensión significativa del valor de la solidaridad. Como un siguiente paso, se deben reflexionar de forma personal o grupal las siguientes interrogantes:



<https://www.youtube.com/watch?v=aRCIKfkrAzM>



https://www.youtube.com/watch?v=C6ocr_QsCxY

¿Has confundido el término solidaridad con la injusticia y la corrupción?
¿Cómo se ha sentido cuando habiendo podido ser solidario no lo fue? ¿Qué sentimiento deja en el ser la práctica de la solidaridad?.

7.- Julio: **Equidad**

“Cualidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra; implica el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales”⁴⁵.

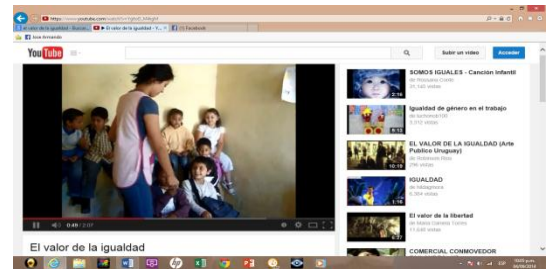
El significado de este valor implica el respeto y el trato igualitario, de parte de los que ocupan puestos privilegiados, para con aquellos que son subalternos o que están siendo orientados en la construcción del conocimiento. No se pueden tener privilegios para personas en particular, porque no favorece un clima de armonía y de paz. Por tanto, la equidad exige un trato igualitario que evite causar daños a particulares llegando a la injusticia.

Se sugiere ver los videos que se ofrecen como un recurso que facilitara el análisis y la reflexión del valor de la equidad.

⁴⁵ Significados, (2013), “Equidad”, <http://www.significados.info/equidad/>, Pg 1. Párrafo 1.



<https://www.youtube.com/watch?v=PN2tUvTxYxA>



https://www.youtube.com/watch?v=Yg6oD_M4tgM

¿He dado un trato igualitario a mis compañeros de trabajo o de estudio?
 ¿Por qué muchas veces me ha costado practicar la equidad entre los que me rodean? ¿Qué acciones debo realizar o que debo de cambiar para practicar la equidad con los que me rodean?

8.- Agosto: **Honestidad**

“La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y de justicia. Puede entenderse como simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás y del sujeto consigo mismo”⁴⁶. Por tanto, se puede decir que el valor de la honestidad muestra la actitud de una persona que es fiel a sus principios y a si mismo mostrándose tal cual es frente a los demás.

⁴⁶ Romero, Felipe, (16/ 03/ 2009), “La honestidad: como valor humano”, <http://honestidadvalorhumano.blogspot.com/>, Pág. 1. Párrafo 1.

La persona honesta no finge ser lo que no es, porque tienen claro que la plena libertad y la realización de su ser se encuentran en la transparencia que es el mejor medio para establecer relaciones sólidas e interpersonales.

La honestidad es un valor que hace que la persona no muestre varios tipos de personalidades o comportamientos según sean las conveniencias que este tenga, es un valor que evita traiciones las incoherencias entre lo que se piensa y se hace, ser honesto implica también, ser correcto y recto en todas sus acciones.

Se sugiere ver los videos que se presenta para reforzar la breve introducción que se ha hecho con respecto al valor de la honestidad y luego contestar con honestidad las preguntas con el objetivo de deconstruir el ser, mejorando la vivencia del valor que se está tratando.



<https://www.youtube.com/watch?v=i3TFQsuZIN0>



<https://www.youtube.com/watch?v=MOICU69hico>

¿Por qué encontramos muchas personas deshonestas en nuestros salones de clases? ¿Cuál ha sido tu actitud frente a una persona deshonesto? ¿Qué

podemos hacer para mejorar y cambiar las prácticas o actitudes deshonestas, comenzando por nosotros mismos?

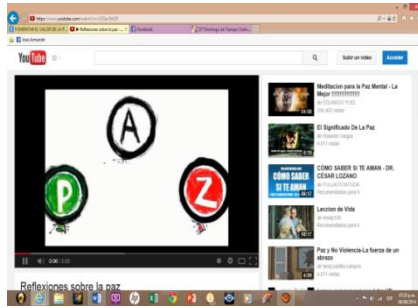
9.- Septiembre: **Paz**

“Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/ 52/ 13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas los grupos y las naciones”⁴⁷.

Este valor no solamente se debe de abordar de una forma teórica sino que también práctica por parte de los docentes y de todos aquellos que están realizando una práctica pedagógica. Los discentes, al no ver en los que están realizando una práctica pedagógicas actitudes de serenidad, paciencia, armonía, concordia; descalificarán todo lo dado en el desarrollo abstracto de los contenidos de los valores ya sea de forma directa o transversalmente.

Se sugiere ver los videos, que son un recurso audio visual, que ayudaran a comprender de forma significativa lo que es el valor de la paz, y como este valor comienza a aflorar y a crear un ambiente de armonía desde el mismo interior de la persona que vive en paz consigo mismo. Se sugiere también que en la reunión grupal se reflexionen las preguntas de forma honesta para deconstruir el ser de un perfil que debe de estarse reconstruyendo día a día.

⁴⁷ UNESCO, (1998), “¿Qué es la cultura de Paz?”, <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf> Pág. 1. Párrafo 1.



<https://www.youtube.com/watch?v=cOZGe-8WZII>



<https://www.youtube.com/watch?v=t4WmpSnHF3M>

¿Ha observado un abordaje justo y correcto de la resolución de conflictos dentro de tu universidad o de tu centro educativo? ¿Has recibido algún método abstracto o práctico del abordaje de conflictos dentro de la comunidad educativa? ¿Qué podemos hacer para construir una cultura de paz comenzando por cambiar aquellas actitudes que tenemos y que contribuyen a mantener una espiral de violencia?

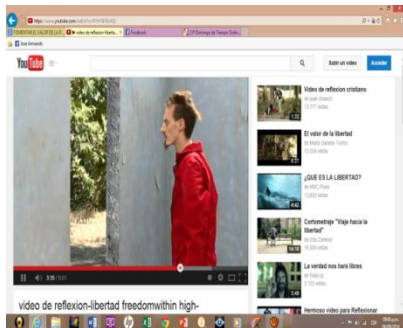
10.- Octubre: **Libertad**

“La libertad es la posibilidad que se tiene de decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse actuar de una o de otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer lo que se les da la gana, y que la mayoría de los actos

tienen consecuencias buenas o malas según con el grado de responsabilidad que actuemos”⁴⁸.

Las decisiones que se toman todos los días por parte de los seres humanos, de forma particular o grupal traerán consigo consecuencias positivas o negativas, y no es desconocido que dichas acciones irresponsables, carentes de valores morales y éticos, han traído consecuencias dolorosas de las cuales se arrepiente; pero a veces ya es demasiado tarde para rectificar o cambiar el rumbo de los efectos de dichas acciones.

Los videos que se presenta como un recurso audio visual ayudaran en la profundización del valor de la libertad, después se espera que se contesten las preguntas con honestidad para deconstruirse desde este valor asumiendo una práctica pedagógica responsable desde la libertad de cada ser.



<https://www.youtube.com/watch?v=0Yel4Rrt2Hg>



<https://www.youtube.com/watch?v=SYYH1B7ELWQ>

¿Qué tipo de decisiones estoy tomando desde mi libertad para favorecer una práctica pedagógica significativa? ¿Respeto la libertad de los discentes a la hora de expresar sus opiniones, orientando con responsabilidad en la construcción

⁴⁸ Carlos, Félix, (13/ 05/ 2008), "La Libertad". Recuperado, <http://osvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/11-la-libertad.html>. Pág. 1. Párrafo 1.

del conocimiento? ¿Cómo podemos hacer para fomentar un uso responsable de la libertad respetando los límites de los otros para fomentar un clima de paz?

11.- Noviembre: **Verdad.**

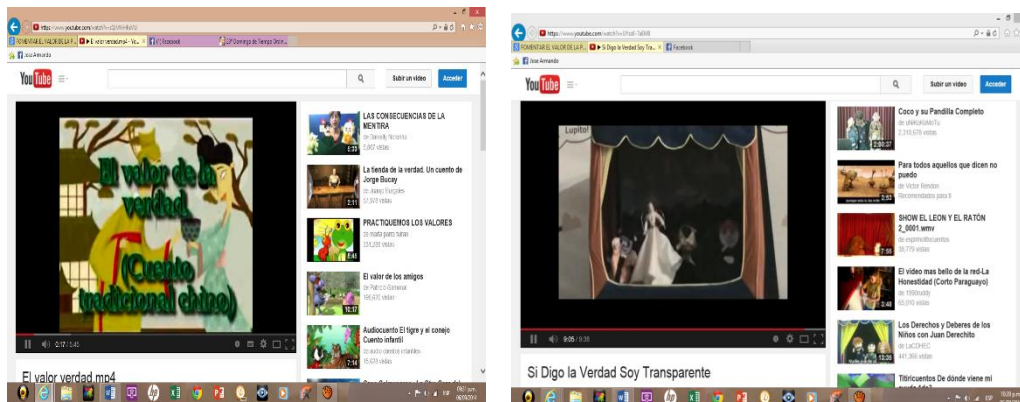
“La verdad en relación a las acciones concretas del ser humano es vivir como se cree, es tener coherencia de vida entre lo que se cree y se vive, entre lo que se predica y lo que se vive. Si vivo equis verdad, seré sincero y cumplidor a mi palabra dada, seré leal y fiel a mis compromisos asumidos, seré equitativo y justo con los demás”⁴⁹.

Lo contrario a la verdad es la mentira y todo ser humano que tiene el mal hábito de mentir termina siendo rechazado por aquellos que se ven engañados y aquellos que indirectamente se ven afectados por las incoherencias del mentiroso. Y, aun cuando todos han dicho una mentira, el ideal es no mentir ni en lo mínimo ni en lo grande, para tener credibilidad frente a las personas que de una o de otra forma están construyendo sus ser profesional por medio de la mediación pedagógica que se le brinda.

Vivir en la verdad es asumir con responsabilidad los compromisos adquiridos y como docentes o futuros docentes hay una obligación de honrar lo que significa ser educador: orientador, un guía, el que ilumina el camino para que los discentes por si mismos agreguen al bagaje de conocimientos previos el nuevo descubrimiento del saber que por sí mismos van desvelando.

⁴⁹ Rivero, Antonio, (20014), “¿Que es la Verdad?”, <http://www.es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/802/3100/articulo.php?id=32250>. Pág. 1. Párrafo 1.

Los videos que se presenta como un recurso audio visual ayudaran en la profundización del valor de la verdad, después se espera que se contesten las preguntas con honestidad para deconstruirse desde este valor asumiendo una práctica pedagógica responsable desde la verdad de la verdad.



<https://www.youtube.com/watch?v=sQiMvRHFsmU> <https://www.youtube.com/watch?v=UYssK-7aEM8>

¿He parcializado la verdad y no he sido objetivo en mis apreciaciones hechas con los discentes? ¿La experiencia adquirida de forma personal y grupal de las consecuencias que trae la mentira me ha afectado en mi presente y futuro? ¿Qué medidas se pueden tomar para dejar de mentir y decir la verdad?

12.- Diciembre: **Empatía**

“Del griego empátheia, la palabra empatía significa ponerse en el lugar del otro, vivenciar sus estados emocionales, comprender su situación, alegrarse con sus avances, y alegrías y acompañarlos en sus sufrimientos, pesares y debilidades. Es una capacidad humana que hace al progreso moral de la especie,

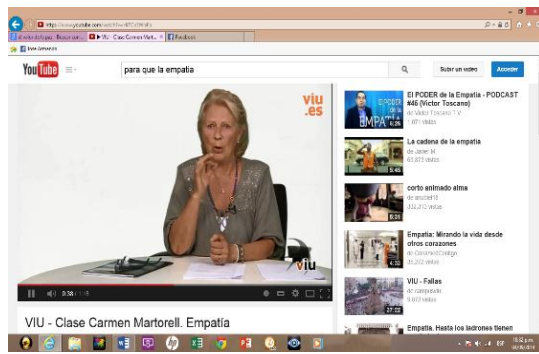
pues evita la discriminación, la humillación y agresión de unos hacia otros, la soberbia, el aprovechamiento del esfuerzo ajeno, etc.”⁵⁰

Por tanto, vivir la empatía como ser que realizo una práctica pedagógica en cualquier centro de formación, lleva a sentir lo que siente el discente cuando: Mi comportamiento es injusto, inhumano, inmoral traicionando su confianza y maltratando su dignidad; cuando no ha preparado las clases adecuadamente traicionando la esperanza del discente de recibir lo que no doy por desactualización en los conocimientos; cuando no me estoy deconstruyendo constantemente para responder a las exigencias de la comunidad educativa dando lo mínimo o lo contrario de lo que esperan todos los sectores vivos de la comunidad, etc.

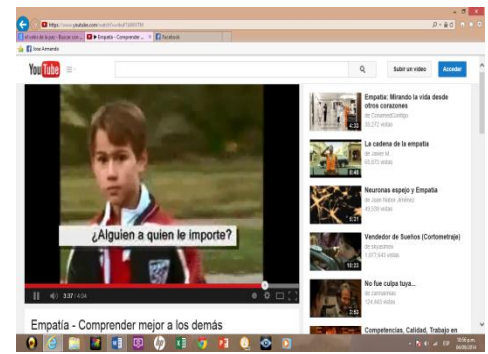
Todo docente que no es empático debería de considerar su vocación para la enseñanza porque no le interesara vivir los valores éticos y morales, dañando así la figura del pedagogo y dañando también a los discentes en su proceso de formación integral.

El recurso audiovisual que se presenta como sugerencia puede ayudar a entender mejor lo que es la empatía y cómo podemos descubrir en nuestro comportamiento y actitudes formas de proceder contrarias a lo que se espera de un educador. Se sugiere responde en equipo las preguntas que se presenta de forma honesta para alcanzar avances significativos en la consecución de una práctica pedagógica significativa.

⁵⁰ DeConceptos.com, “Empatía”, <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/empatia>. Pág. 1. Párrafo1.



<https://www.youtube.com/watch?v=HITCnEWIaFo>



<https://www.youtube.com/watch?v=nkuF1dWXTM>

¿Ha observado usted faltas al valor de la empatía en los docentes que laboran en la institución? ¿Ha tenido usted actitudes que van en contra del valor de la empatía y trate de ver en qué momentos? ¿Qué podemos hacer para que los miembros de la comunidad educativa tengan actitudes de empatía

V.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA VIVENCIA DE LOS VALORES.

MESES VALORES	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
	1	2																						
RESPECTO	1	2																						
AMOR			1	2																				
RESPONSABILIDAD					1	2																		
TOLERANCIA							1	2																
JUSTICIA									1	2														
SOLIDARIDAD											1	2												
EQUIDAD													1	2										
HONESTIDAD														1	2									
PAZ																1	2							
LIBERTAD																		1	2					
VERDAD																				1	2			
EMPATIA																						1	2	

El número uno corresponde a la primer semana de cada mes y el numero 2 a la cuarta semana de cada mes. Los docentes que hagan grupos para concretizar el programa en valores, o los discentes que se preparan para ser docentes y formen grupos para la vivencia de los valores propuestos, están en la libertad de escoger el día más indicado para las reuniones dentro de las semanas indicadas. Se sugiere que:

EN LA PRIMER SEMANA: Reunión para hablar como grupo sobre el valor propuesto, dejándose orientar por el video propuesto o los videos propuestos.

EN LA CUARTA SEMANA: Reunión de evaluación como se ha propuesto en el esquema de reunión de evaluación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE UNA HORA PARA CRECER EN
VALORES Y MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ZONA ORIENTAL
DE EL SALVADOR

Para no interferir con el horario laboral, se deberá de establecer una hora conveniente dentro de la institución que permita la presentación del valor que se ha establecido vivir en el mes correspondiente. Se Presenta un cronograma del desarrollo de dicha reunión como una sugerencia.

Objetivo que se persigue:

Hacer una presentación del valor establecido por una persona previamente escogida, democráticamente; que lleve a una crítica constructiva de aquellos aspectos que no han permitido la asimilación y vivencia significativa de los valores, especialmente del valor que se promueve en el mes.

6: 30 am Bienvenida e introducción.

6: 40 am Presentación del valor correspondiente al mes.

6: 50 am Proyección de video sobre el valor correspondiente.

7: 10 am Puesta en común de los obstáculos que se presentan diariamente para vivir el valor, como crítica constructiva, que lleve a una práctica transformadora y liberadora que contienen en esencia los valores éticos y morales.

7: 20 am Sugerencias para mejorar.

7: 30 am Agradecimiento y cierre.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE UNA HORA PARA CRECER EN
VALORES Y MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE EL SALVADOR

Para no interferir con el horario laboral, se deberá de establecer una hora conveniente dentro de la institución que permita el análisis crítico y constructivo del valor que se ha establecido vivir en el mes correspondiente. Presentamos un cronograma del desarrollo de dicha reunión.

Objetivo que se persigue:

Hacer una evaluación fija que permita el replanteamiento de la vivencia de valores propuestos para cada mes, mejorando el ambiente académico, institucional y la imagen personal.

6: 30 am Bienvenida e introducción.

6: 40 am Proyección de video sobre el valor correspondiente.

6: 50 am Análisis del instrumento de forma personal.

7: 10 am Puesta en común de los obstáculos que se tuvieron para vivir el valor y de las dificultades.

7: 20 am Sugerencias para mejorar.

7: 30 am Agradecimiento y cierre.

PARA EVALUACIÓN AL FINAL DE MES

- a) La vivencia del valor propuesto debe de analizarse y evaluarse abarcando los espacios del recinto universitario, los centros educativos y la realidad de la familia y amigos.
- b) El instrumento de evaluación debe de responderse con total honestidad y responsabilidad, con la intención de apreciar actitudes y observaciones del comportamiento, así como también el uso de situaciones o casos bien o mal tratados, que nos ayuden a superar situaciones difíciles.
- c) Las hetero-evaluaciones, si se realizan, deben de ser con respeto debido a cada uno de los que buscan construir el ser ideal dentro de las prácticas docentes. Tal proceso puede tener un hilo conductor elaborado por profesores o por el grupo o comunidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN Y DE DECONSTRUCCIÓN DEL
PERFIL DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA
ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR**

Este día _____ estamos en las instalaciones de _____

Para hacer la evaluación quincenal del valor _____ con el objetivo de establecer las fortalezas y deficiencias que se han tenido a la hora de vivirlo y de darlo a conocer a través de obras concretas a nuestros alumnos o compañeros.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuántas oportunidades he tenido hasta el día de hoy para vivir el valor de?: _____
2. Podría mencionar cuales fueron los obstáculos que tuvo para vivir el mencionado valor?

3. ¿Cuáles fueron las oportunidades que me permitieron vivir el valor antes mencionado? _____

4. Mencione cuál de todas las oportunidades que usted tuvo de vivir el valor antes mencionado fue el más significativo y explique por qué lo fue, aunque no fuese la única vez que lo vivió. _____

5. ¿Cuáles son las sugerencias que haría usted para mejorar la práctica de este valor en su instituto?

6. ¿En qué aspectos de mi vida me ha ayudado a vivir el valor que está destinado para este mes, en relación a sus discentes y en relación a sus compañeros/as?

5.4 REFERENCIAS.

- ✓ AA VV. Diccionario Básico Larousse, “perfil”. Ed. Larousse, ed. 4ª, México.
- ✓ AA.VV. (2009) Diccionario Enciclopédico. Ed. LAROUSSE, 11ª ed.
- ✓ AA. VV. Hernández - Sampieri Roberto, (2003), “Metodología de la Investigación”, México. 3a Ed. Ed. McGraw-Hill
- ✓ Buxarraiz. María. “La formación del profesorado en Educación en valores. Propuesta y materiales”. Ed. Desclée de Brouwer. España. ed. 5ª Año 2000
- ✓ CELAM, (2005), “Hacia la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe”, Ed. CRITERIO, Ed. 1ª
- ✓ Cfr. AA VV (1999). “Fundamentos Curriculares Para la Formación inicial del Maestro, Ministerio de Educación de El Salvador”. Ed. Algier’s Impresores, 2ª Ed.
- ✓ Fagothey, Austin, (1992). “Ética, teoría y aplicación”. Ed. Mcgraw-Hill, ed. 5a .
- ✓ Garza Treviño, Juan Gerardo y Patiño, Susana (2004), Educación en valores. México. Ed. TRILLAS, 1ª Ed.

- ✓ Llanes, Tovar, Rafael, (2001). "Como enseñar y transmitir los valores: guía para padres y_maestros". Editorial Trillas. 1ª ed.
- ✓ López de Llergo, Ana Teresa,(2001) "Educación en valores, educación en virtudes", Ed. 1ª. Ed. Continental.
- ✓ López, Ana Teresa, (2002), Valores, valoraciones y virtudes. México. Ed. CECOSA. 3ªed.
- ✓ Rodríguez Lozano, (1993). "Ética y moral personal". Ed. Alhambra Longman. España. ed. 1ª.
- ✓ Rosental, M. M e Ludin, P. F. diccionario de filosofía
- ✓ UES. San Salvador (Julio 2002).Plan de estudios de la carrera. Licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de educación básica.

WEBGRÁFIA

- ✓ AA: VV. Avalos, Beatrice,(2010), “La Profesión Docente: Temas y Discusiones en la Literatura Internacional”. Vol. 36. Número 1. Valdivia. Recuperado: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100013&script=sci_arttext
- ✓ Anoji, (2004), “Traducción de una entrevista a Jacques Derrida por el periódico Le Monde”, Recuperado: <http://artilleriainmanente.blogspot.com/2013/11/jacques-derrida-que-es-la-deconstruccion.html>
- ✓ Área de Gestión Pedagógica, (2013 – 2015), “Deconstrucción reconstrucción, enfoque de investigación acción”. Recuperado: http://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fugel01agp.files.wordpress.com%2F2013%2F10%2Fdeconstruccion-reconstruccion.ppt&ei=xCt-U6yQJo2wsAS_moHIBA&usg=AFQjCNG5DEReSwau_q6kNhntn30I74skujw Diapositiva número 6 .
- ✓ Carlos Félix, (Marzo de 2007), “La justicia”, Recuperado, <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-justicia.html>. Ed. El Tiempo S. A

- ✓ Carlos, Félix, (13/ 05/ 2008), “La Libertad”. Recuperado,
<http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/11-la-libertad.html>
- ✓ Castillo Xiomara. Investigación de campo. www.monografias.com.
Diciembre de 2005
- ✓ Definiciones, “El Respeto”, Recuperado,
http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_respeto_base/def_respeto.pdf.
- ✓ Definiciones, “Responsabilidad”. Recuperado:
http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_responsabilidad_base/def_responsabilidad.pdf
- ✓ DeConceptos.com, “Empatía”, <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/empatia>
- ✓ Elías, Arturo. (Abril 26 del 2012). “Concepto de Encuesta”,
[Http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/](http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/).
- ✓ Franco –Duarte, Javier, (Mayo 13 del 2003)“Investigación en sí”,
<http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>
Pag 1. Diapositiva # 2.
- ✓ FUNDACIÓN CON VALORES, “Tolerancia como valor”, Recuperado,
<http://www.convalores.com/documentos/506-tolerancia-como-valor->

- ✓ Gutiérrez, Juan Ambrosio, (10/ 09/ 2014), “Solidaridad: Valor humano”. Recuperado,
http://www.statuspuebla.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=4747&catid=56:testimoniales&Itemid=57
- ✓ Mejía, Jorge, (Noviembre 27 del 2004, Publicación diaria). “Editorial, Valores y antivalores en la TV”. Periódico a Nación. Pg. 1. Párrafo 5 y 6. Recuperado: <http://www.lanacion.com.ar/657719-valores-y-antivalores-en-la-tv> .
- ✓ MINED, (1994 - 1999), “Fundamentos curriculares de la educación”, <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMF0000411.pdf>, Enfoque curricular. Versión divulgativa.
- ✓ Miro, Juan, (septiembre 13 del 2006). “La investigación descriptiva”, Recuperado: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- ✓ Morales, Oscar Alberto, (1995), “Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía”. Recuperado: <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- ✓ López Eguizábal, Fidel Arturo, (2013) “Medios de Comunicación en El Salvador, entre transculturizaciones y programación con antivalores”,

Recuperado: <http://revistaraic.files.wordpress.com/2013/10/04-01-02-lopez-25-a-68.pdf>

- ✓ Puig-Rovira, Josep María, (Mayo – Agosto 1995), “Educación, Valores y Democracia”, Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 2, Numero 8. Pg. 3. Párrafo 24. Recuperado. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a04.htm>
- ✓ Quiñonez, Ricardo, (2014), “Tabla de diferencia entre ética y moral”. Recuperado: <http://es.scribd.com/doc/39930784/Tabla-de-diferencias-entre-etica-y-moral>
- ✓ Ramírez, Tania del Carmen, “Deconstrucción”, Recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos68/deconstruccion/deconstruccion2.shtml>.
- ✓ Rena, Copyright, (2008) “El Cuestionario”. www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema13.html.
- ✓ Rivero, Antonio, (20014), “¿Que es la Verdad?”, <http://www.es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/802/3100/articulo.php?id=32250>
- ✓ Romero, Felipe, (16/ 03/ 2009), “La honestidad: como valor humano”, <http://honestidadvalorhumano.blogspot.com/>.

- ✓ Rodríguez – Trujillo, Nacarid, (2004), “Retos de la formación docente en Venezuela”, Recuperado:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000200002&script=sci_arttext.
- ✓ Significados, (2013), “Equidad”, <http://www.significados.info/equidad/>
- ✓ Soto, Lauro,(Octubre de 2010), “Investigación de Campo”
Recuperado: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Investigacion-De-Campo/923298.html>.
- ✓ TheFreeDictionary. (2014) “Vocación”. Recuperado,
<http://es.thefreedictionary.com/vocaci%C3%B3n>.
- ✓ UNESCO, (1998), “¿Qué es la cultura de Paz?”,
<http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20def.pdf>
- ✓ Yarse, Jorge. (2010), “El amor y la amistad, lo más necesario para la vida”,
http://www.liderazgo.org.co/documentos/2010/el_amor_y_la_amistad_lo_mas_necesario_para_la_vida.pdf. Ed. Instituto Latinoamericano de Liderazgo, desarrollo humano y profesional

CITAS DE VIDEOS DE YOU TUBE

- Aguilar- Gutiérrez, J. (Abril 03 del 2012). El Respeto en el Aula [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=K8eOeRIIhBY>
- YouTube. (Septiembre 12 del 2007). El Valor del Respeto [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=23nPV23Ij4&list=PL014355B32AFD2F93>
- Hernandez, A. (Abril 09 del 2014). El Valor de dar de Corazón [Archivo de Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=E_AiVjZeCBU
- YouTube. (Marzo 05 del 2011). La Responsabilidad [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GzMcttiiN4A>
- Rendon, V. (Septiembre 28 del 2010). Asuma su responsabilidad [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>

- Neira, F. (febrero 02 del 2013). Como Tratar con Gente Difícil [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=mJF48ylAKSI>.
- Ramadan, I. (Abril 03 del 2013). Tolerancia [Cortometraje]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=elZdaM2_xgl
- YouTube. (Septiembre 01 del 2011). Enseñar a Vivir el Valor de la Justicia [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=PlzvrbdzLMk>
- López – Maragon, M. (Diciembre 20 del 2013). El Justo y el Injusto, Cuentos de Calle Broca [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=tS8J-k22pZo>
- Espinoza – Moreira, J. (Abril 08 del 2014). Comercial Tailandés “ha Conmovido al Mundo” [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=aRCIKfkrAzM>
- Pastoral – Social, C. (Julio 06 del 2011). Documental mes de la Solidaridad [Archivo de Video]. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=C6ocr_QsCxY
- Urchiha, P. (Noviembre 03 del 2013). Valor de la Igualdad Escuela de Valores [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=PN2tUvTxYxA>

- Alemán – Rodríguez, (Junio 02 del 2012). El Valor de la Igualdad [Archivo de Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Yg6oD_M4tgM
- You Tobe. (Marzo 27 del 2011). Un Ejemplo de Honestidad [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=i3TFQsuZIN0>
- Ruiz, I. (Junio 09 del 2012). ¿Qué es la Honestidad? [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=MOICU69hlco>
- You Tobe. (Junio 02 del 2013). Reflexiones sobre la Paz [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=cOZGe-8WZII>
- Vargas R. (Agosto 22 del 2010). El Significado de la Paz [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=t4WmpSnHF3M>
- Díaz, U. (Agosto 25 del 2012). Libertad y Responsabilidad [Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=0Yel4Rrt2Hg>
- You Tobe. (Abril 20 de 2012). Video de Reflexión – Libertad Freedomwithin high –[Archivo de Video]. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=SYH1B7ELWQ>
- Merchante, J. (Enero 29 del 2011). El Valor de la Verdad mp4 [Archivo de Video]. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=sQiMvrHFsmU_

- You Tube. (Enero 10 del 2011). Si Digo la Verdad soy Transparente [Archivo de Video]. Obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=UYssK-7aEM8>

- Viu. Es. (Marzo 07 del 2013). VIU- Clase Carmen Martorell. Empatia [Archivo de Video]. Obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=HiTCnEWIaFo>

- Vallejo, A. (Enero 06 del 2010). Empatia – Comprender Mejor a los Demas [Archivo de Video]. Obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=nkuF1ldWXTM>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Martes 24 de junio del 2014.

Licda. Caballero.

Nosotros los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

N°	NOMBRE DE ESTUDIANTE	CARNÉ
1	Argueta Vigil, Ana Elizabeth	AA09100
2	Hernández Díaz, Manuel Fran	HD08009
3	Moreno Díaz, Yesenia Aracely	MD09008
4	Rodríguez Mejía, José Armando	RM09115

Son egresados/as de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y se encuentran elaborando su trabajo de grado con el tema de investigación:

La deconstrucción ética y moral en la formación del futuro docente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la zona oriental de El Salvador.

Por lo que le solicitamos su colaboración en dicho proceso dando la oportunidad de acceder a la información del número de estudiantes (por ciclo y género) que cursan la carrera de Licenciatura en Parvularia, posteriormente se realizará la aplicación de los instrumentos para la fase de recolección de información.

Atentamente.

Lic. Edwind Jeovany Trejos.

Asesor

Licda. Alba Elizabeth Meza.

Coordinadora de la Sección de Educación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Martes 24 de junio del 2014.

Ing. Raúl Rivas

Nosotros los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

N°	NOMBRE DE ESTUDIANTE	CARNÉ
1	Argueta Vigil, Ana Elizabeth	AA09100
2	Hernández Díaz, Manuel Fran	HD08009
3	Moreno Díaz, Yesenia Aracely	MD09008
4	Rodríguez Mejía, José Armando	RM09115

Son egresados/as de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y se encuentran elaborando su trabajo de grado con el tema de investigación:

La deconstrucción ética y moral en la formación del futuro docente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la zona oriental de El Salvador.

Por lo que le solicitamos su colaboración en dicho proceso dando la oportunidad de acceder a la información del número de estudiantes (por ciclo y género) que cursan la carrera de Profesorado con la Especialidad en Matemáticas y Lenguaje posteriormente se llevara a cabo la aplicación de los instrumentos para la fase de recolección de información.

Atentamente.

Lic. Edwind Jeovany Trejos.

Asesor

Licda. Alba Elizabeth Meza.

Coordinadora de la Sección de Educación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Lunes 11 de agosto del 2014.

Lic. Marvin Palomo:
Universidad Gerardo Barrios, Usulután.

Nosotros los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

N°	NOMBRE DE ESTUDIANTE	CARNÉ	FIRMA
1	Argueta Vigil, Ana Elizabeth	AA09100	
2	Hernández Díaz, Manuel Fran	HD08009	
3	Moreno Díaz, Yesenia Aracely	MD09008	
4	Rodríguez Mejía, José Armando	RM09115	

Somos egresados/as de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y se encuentran elaborando su trabajo de grado con el tema de investigación:

La deconstrucción ética y moral en la formación del futuro docente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la zona oriental de El Salvador.

Por lo que le solicitamos su colaboración en dicho proceso dando la oportunidad de llevar a cabo la aplicación de instrumentos para la fase de recolección de información que cursan la carrera de Profesorado con la Especialidad de Educación Básica y Matemática.

Atentamente.

Lic. Edwind Jeovany Trejos.

Asesor

Licda. Alba Elizabeth Meza

Coordinadora de la Sección de Educación.



*Autorización
para realización de encuesta
14/08/2014*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Martes 24 de junio del 2014.

ENCARGADO/A DE UNIVERSIDAD DE ORIENTE:

Nosotros los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

N°	NOMBRE DE ESTUDIANTE	CARNÉ
1	Argueta Vigil, Ana Elizabeth	AA09100
2	Hernández Díaz, Manuel Fran	HD08009
3	Moreno Díaz, Yesenia Aracely	MD09008
4	Rodríguez Mejía, José Armando	RM09115

Son egresados/as de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica y se encuentran elaborando su trabajo de grado con el tema de investigación:

La deconstrucción ética y moral en la formación del futuro docente con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la zona oriental de El Salvador.

Por lo que le solicitamos su colaboración en dicho proceso dando la oportunidad de acceder a la información del número de estudiantes (por ciclo y género) que cursan la carrera de Profesorado con la Especialidad en Básica, Parvularia, Matemáticas y Lenguaje posteriormente se realizará la aplicación de los instrumentos para la fase de recolección de información.

Atentamente.

Lic. Edwind Jeovany Trejos.

Asesor

Licda. Alba Elizabeth Meza

Coordinadora de la Sección de Educación.

ANEXO N° 2

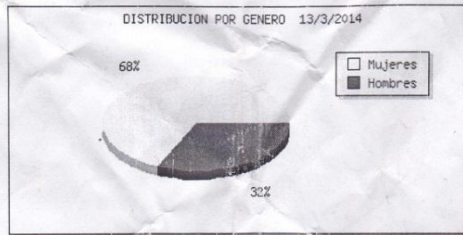
Estadísticas de Inscripción por Carrera



Administración Académica
 Universidad de El Salvador
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 Reporte de Estadísticas de Inscripción por Carrera, Ciclo I/2014
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 Fecha Actual: 13/3/2014



Carrera	Nuevo Ingreso		Antiguo Ingreso		T		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	
Licenciatura en Sociología, Plan: 2005	10	2	30	26	40	28	68
Licenciatura en Psicología, Plan: 1998	11	53	61	172	72	225	297
Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, Plan: 1998	0	0	5	3	5	3	8
Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, Plan: 1998	0	0	9	16	9	16	25
Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Plan: 2003	17	41	61	154	78	195	273
Licenciatura en Letras, Plan: 2009	3	6	18	42	21	48	69
Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, Plan: 2013	0	2	8	11	8	13	21
Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, Plan: 2013	14	11	6	7	20	18	38
Total de Inscritos en DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	55	115	198	431	253	546	799



ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Encuesta dirigida a los/as docentes en formación.

OBJETIVO: Conocer el o los problemas que impiden una constante practica deconstructiva de la ética y la moral del perfil docente ideal en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Parvularia y Matemática de la Zona Oriental de El Salvador.

INDICACION: Conteste el cuestionario siguiente de manera ordenada. Según se lo indique la pregunta.

Edad: _____ Sexo: M: _____ F: _____ Ciclo: _____
Fecha: _____
Institución: _____

1-¿El/la docente en formación están socialmente comprometidos con la sociedad desde la práctica pedagógica?

Sí___ No___
¿Por qué?

2-¿Por qué cree que muchos de los docentes no tienen vocación para enseñar?

3-¿Cuáles son las prácticas docentes que deben ser cambiadas?

4-¿Cómo trabaja la escuela salvadoreña la enseñanza y práctica de valores?

5-¿Ha aprendido de su docente a hacer un abordaje en valores en el desarrollo de los contenidos de una forma transversal?

Si____ No____

¿Por qué?

6-¿Cuáles son los problemas o factores que impiden tener una relación armoniosa con su docente?

7-¿Qué factores impiden la realización de una práctica pedagógica significativa que lleve a un proceso de enseñanza aprendizaje ético y moral?

8-¿La Institución educativa superior donde estudia fomenta la práctica de valores morales y éticos?

Sí____ No____

¿Por qué?

9-¿Qué valores éticos y morales ha recibido en su formación profesional que le lleven a buscar el perfil docente ideal de una manera constante?

10-¿De qué manera los medios de comunicación le llevan a ser responsables en la práctica pedagógica?

11-¿Cómo se involucran los actores vivos (Iglesia, escuela, alcaldía, Familia. etc), en la formación responsable de su ser ético y moral?
¿Por qué?

12-¿Los conocimientos que está adquiriendo le llevan a replantear tu vocación profesional docente?

Sí___ No___

Explique_____

13-¿Por qué cree usted, que en la formación docente no se asume la práctica en valores?

14-¿Se le ha enseñado a resolver los problemas de manera adecuada que se presentan entre sus compañeros/as?

15-¿Cree usted que hoy en día se practican los valores éticos y morales en las instituciones educativas?

Sí____ No____

Explique_____

16-¿Cómo la familia y la sociedad se vuelven un obstáculo en el aprendizaje de valores que le lleven a una práctica pedagógica ideal?

17-¿Haga una clasificación de diez valores que considere importantes y que lleven una respuesta a los problemas éticos y morales que impiden el replanteamiento del perfil del docente ideal?

18-¿Por qué es importante que los/as docentes valoren la práctica pedagógica?

Explique_____

19-¿Por qué no se observa una preocupación responsable por el replanteamiento diario del perfil del docente ideal?

20-¿De qué manera se observa que los/as docentes replantean su práctica pedagógica?

21-¿Qué valores éticos aplica su docente?
