

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TEMA

**INCIDENCIA DE LOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
PERTENECIENTES AL DISTRITO 1205 DEL DEPARTAMENTO DE SAN
MIGUEL.**

PRESENTADO POR:

CORTEZ DE HERNANDEZ, KATYA SARAI

DIAZ ORTIZ, GUADALUPE DEL ROSARIO

GUTIÉRREZ HERRERA, LUZ DINORA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2014

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MS.D ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTORA ACADÉMICA

MAESTRO OSCAR NOE NAVARRETE

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL



AUTORIDADES

LIC. CRISTOBAL HERNAN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE- DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. ELVA MARGARITA BERRIOS CASTILLO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme permitido la culminación de mi carrera universitaria, por iluminarme día a día con sabiduría para poder salir adelante, por levantarme de cada uno de los obstáculos que se atravesaron en mi camino; a la virgen de Guadalupe por sus intersecciones para lograr mi gran meta, gracia Dios por todas las bendiciones en el trayecto de mi carrera.

A mi padre Santos Alfredo Cortez (Q.D.G.) que estuvo apoyándome desde siempre, cuidando de mí y aconsejándome para ser una persona de bien y sobre todo una profesional; sé que tuviste que partir antes de verme realizada en mi carrera pero sé que desde el cielo te sentirás orgulloso de lo que creaste con gran amor en mi te dedico especialmente este triunfo padre.

A mi madre María Esther Reyes por su ayuda incondicional, moral, económica y espiritual; a pesar de todas las circunstancias estuvo ahí apoyándome a no desmayar en mi camino profesional; a mi hermana Gaby Cortez por su apoyo en todo momento.

A mi hija Arianita porque a pesar de estar tan chiquitita sé que te abandone en muchas ocasiones, pero tu sonrisa era el motor para seguir adelante luchando por alcanzar mi sueño, a mi esposo Manuel Hernández por su apoyo moral, por la paciencia que mostro en el transcurso de mi carrera universitaria gracias amor; a mis compañeras de tesis Luz y Guadalupe que a pesar que pasamos por muchos obstáculos logramos alcanzar nuestro objetivo con la ayuda de

Dios, y sin olvidar al Lic. Jeovanny Trejos asesor de nuestra tesis por su gran ayuda idónea en la realización de nuestra tesis, aprendí mucho de usted un gran ejemplo a seguir Lic. Jeovanny Trejos; y a todos los docentes que desde el inicio contribuyeron a mi formación académica profesional.

Katia Saraí Cortez de Hernández

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar mi trabajo de graduación, me siento orgullosa por haber logrado otra meta más en mi vida, y dedico este triunfo a:

A Dios Todopoderoso, por haberme dado la inteligencia, la salud y las fuerzas para salir adelante durante este proceso.

A mi padre, Pedro Díaz Guevara y mi madre Luz del Rosario Ortiz de Díaz; por haberme apoyado durante toda mi vida, tanto en lo económico como moral, darme el cariño y las fuerzas que necesitaba para salir adelante, y a mi hermano por su apoyo incondicional durante mi estudio.

A mis tías y tíos por animarme y ayudarme en los momentos difíciles.

Al asesor de tesis, Lic. Edwind Jeovanny Trejos, por el apoyo y conocimiento brindado durante todo este proceso de grado.

A los licenciados y licenciadas, que me dieron los conocimientos que servirán para toda mi vida.

A mis compañeras de trabajo de grado, Luz y Katya por la dedicación, apoyo y esfuerzo que tuvieron durante el trabajo realizado.

A mis amigos y amigas por la ayuda que me brindaron durante todo este proceso.

Guadalupe del Rosario Díaz Ortiz.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis representa todo el esfuerzo y la dedicación al estudio, el cual no hubiese logrado sin la ayuda de Dios y de todas aquellas personas, que me brindaron su ayuda incondicional en todo momento, por tanto lo dedico en especial a:

DIOS TODO PODEROSO: por darme la sabiduría, guiarme y protegerme en todo momento durante este proceso, hasta lograr con éxito las metas propuestas.

MIS PADRES: Jesús Gutiérrez, y Rosa Herrera, por su amor incondicional, sus esfuerzo y comprensión que me impulso a seguir adelante.

MIS HERMANOS Y HERMANAS: por su esfuerzo y sacrificio al apoyarme moral y económicamente para que me superarme académicamente.

MIS AMIGAS Y AMIGOS: por motivarme cada día en seguir adelante esforzándome para lograr mi triunfo y en especial a Daysi Turcios por ser la impulsora en mi proceso formativo.

MI ASESOR: Lic. Edwind Jeovanny Trejos, por su apoyo y los conocimientos brindados en este proceso de tesis.

TODOS LOS DOCENTES FORMADORES: por los conocimientos que me brindaron a lo largo de mi formación académica.

MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Guadalupe Díaz y Katia Cortez por su dedicación y comprensión durante este proceso.

AL JURADO CALIFICADOR: Licda. Alba Yamileth Meza de Mejía, y al Lic. Emilio Avilés Cordero por su apoyo y sus conocimientos brindados en este proceso.

Luz Dinora Gutiérrez Herrera.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO: por darnos la sabiduría en todo momento, y guiarnos paso a paso por el sendero del saber.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: por darnos la oportunidad y el privilegio de recibir una formación académica profesional.

AL ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN: Lic. Edwind Jeovanny Trejos por sus saberes y conocimientos y esfuerzo en todo el proceso.

A LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN: por habernos brindado parte de sus conocimientos en función de nuestra formación académica, social moral y profesional.

A LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS, ALUMNOS Y ALUMNAS, MAESTROS Y MAESTRAS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 1205 DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL: por habernos concedido la oportunidad de extraer la información necesaria para lograr la eficacia en nuestro trabajo de investigación.

INDICE

| | |
|--------------------------|----------------|
| INTRODUCCION..... | i - iii |
|--------------------------|----------------|

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|----------------------------------|--------|
| 1.1 TEMA DE INVESTIGACION..... | 2 |
| 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.3 OBJETIVO GENERAL:..... | 4 |
| 1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS:..... | 4 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN..... | 5 - 7 |
| 1.6 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 8 - 15 |
| 1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES..... | 16 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|--|---------|
| 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..... | 18 - 25 |
| 2.2 BASE TEORICA..... | 26 |
| 2.2.1 ENFOQUES METODOLOGICOS..... | 26 - 29 |
| 2.2.2 APRENDIZAJE..... | 29 - 30 |
| 2.2.3 APORTES TEORICOS A LA EDUCACION..... | 31 - 43 |

| | |
|--|----------|
| 2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS..... | 44 |
| 2.3.1 HIPOTESIS GENERAL..... | 44 |
| 2.3.2.HIPOTESIS ESPECIFICAS..... | 45 |
| 2.4 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS..... | 45 |
| 2.4.1 OPERACIONALIZACION DE HIPOTEIS GENERAL..... | 46 |
| 2.4.2 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA I..... | 46 - 47 |
| 2.4.3 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA II..... | 47- 55 |
| 2.5 DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 56 - 567 |

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

| | |
|--------------------------------------|---------|
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACION..... | 59 - 62 |
| 3.2 POBLACION Y MUESTRA..... | 62 |
| 3.2.1 POBLACION..... | 62 - 69 |
| 3.2.2. MUESTRA..... | 70 - 78 |
| 3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTO..... | 79 |

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

| | |
|------------------------------|---------|
| 4.1 PRUEBA DE HIPOTESIS..... | 81 - 83 |
|------------------------------|---------|

| | |
|---|-----------|
| 4.1.1 PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL..... | 84 - 87 |
| 4.1.2 PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA I..... | 87 - 90 |
| 4.1.3 PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA II..... | 90 - 93 |
| 4.2 TABULACION DE DATOS..... | 94 |
| 4.2.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES..... | 94 - 112 |
| 4.2.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES..... | 113- 137 |
| 4.2.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTORES..... | 138 - 154 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 156- 158 |
| 5.2 RECOMENDACIONES..... | 159 - 160 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 161 - 163 |
| ANEXOS..... | 164- 175 |

INTRODUCCION

En las Instituciones Educativas se desarrollan problemas o situaciones que muchas veces obstaculizan la educación de calidad que se espera que el estudiantado aprenda, para tal situación los aprendizajes que los y las estudiantes adquieran en la sala de aula deben de permitir un desarrollo de competencias tanto a nivel individual como social, que le permitan afrontar las demandas de una sociedad que está sometida a cambios.

La manera en la que el estudiantado se apropie de los conocimientos va a depender en gran medida del rol que desempeñe el o la docente en la sala de aula, por tal motivo la investigación se centró en conocer como inciden los enfoques metodológicos en el aprendizaje del estudiantado.

El rol del o la docente debe ser complejo; él o ella deben guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes durante todo el proceso.

Por tal motivo la presente investigación contempla los siguientes elementos:

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de este capítulo se presenta todos los factores que intervienen en el problema; el enunciado es formulado con una interrogante que es la base a partir de la cual se orienta la investigación, y será la que al final se le dará la respuesta según sean los resultados de la investigación; en los objetivos están

plasmadas todas aquellas metas que se pretenden lograr; con la justificación se especifica el porqué y para qué se investiga, destacando la importancia utilidades del estudio; la situación problemática refleja la incidencia que tiene el uso de enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en la práctica pedagógica en el aprendizaje del estudiantado; por último se presentan los alcances y limitaciones, en los que se destacan los elementos que posibilitaron e impidieron el trabajo realizado.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

En este capítulo se plantean los antecedentes del problema que explican las diferentes causas que dan origen a la problemática planteada, se presenta la base teórica que enfatiza las investigaciones realizadas con relación al problema de investigación, se dan a conocer diversas teorías que respalda dicho estudio; también se presenta el sistema de hipótesis, con sus respectivas variables e indicadores las cuales constituyen las posibles soluciones a la problemática estudiada; además se plantean los términos básicos que facilitara la comprensión del lector.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Hace referencia al tipo de investigación que se realizó el cual es descriptivo, bibliográfico y de campo, se presenta la población y muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos por medio de las cuales se recolecto el documento.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Dentro de este capítulo se comprueba cada una de las hipótesis planteadas tanto la general como las específicas por medio de la cual se acepta o se rechazan las aseveraciones que se plantearon.

Así mismo se analiza e interpreta cada uno de los datos encontrados en la investigación.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este apartado lo constituye cada una de las conclusiones y recomendaciones que se plantearon al final del proceso.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

Tema:

Incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los Centros Educativos pertenecientes al distrito 1205 del Departamento de San Miguel.

Enunciado del problema

¿Cómo inciden los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los Centros Educativos pertenecientes al distrito 1205 del Departamento de San Miguel?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer en qué medida los enfoques metodológicos inciden en el aprendizaje de los niños y las niñas de los Centros Educativos del distrito 1205 del Departamento de San Miguel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en la práctica pedagógica, de los Centros Educativos del distrito 1205 del Departamento de San Miguel.
- Identificar si los enfoques metodológicos empleados en la práctica docente inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de los Centros Educativos del distrito 1205 del Departamento de San Miguel.

JUSTIFICACIÓN

En este proyecto de investigación sobre el tema: Incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los Centros Educativos pertenecientes al distrito 1205 del Departamento de San Miguel, tiene el propósito de descubrir la incidencia en la aplicación de los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes causando dificultades en el aprendizaje si estos no son empleados de manera correcta, y entre muchos factores que aparecen a través de una interacción entre el estudiante y el contexto que limitan el pleno acceso de la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Se sabe que la innovación de cada docente debe ser constante, su formación no solo debe de limitarse a lo que ya sabe sino más bien tiene que actualizarse día tras día y buscar la manera más adecuada para que el estudiantado se apropie de los conocimientos.

En esta investigación, el verdadero eje se centra en identificar cual es la incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes que dificultan su forma de aprender, reconociendo con ello que estos enfoques empleados en la sala de aula muchas veces pueden ser no adecuados para lo que se pretende que el estudiantado asimile.

Los enfoques metodológicos han de referirse como “la expresión y aplicación que hacen que las funcionalidades se conviertan en aprendizajes significativos en la calidad educativa de cualquier persona”¹

Muchos de estos enfoques metodológicos se encuentran dentro del sistema educativo y el o la docente los aplica sin considerar si son o no adecuados para lo que se pretende el estudiantado aprenda, es por ello que se busca concretizar de donde se origina la problemática de los enfoques metodológicos de aprendizaje de los y las estudiantes dejando un sistema descontextualizado.

El enfoque metodológico no depende del estudiante; sino del docente, pues este es el que tendrá que buscar todos los recursos necesarios para aplicar el tipo de metodología que sea apropiada para el grupo clase. Si esto no es bien manejado por el profesor puede provocar en los y las estudiantes dificultades en la manera de aprender.

Los enfoques metodológicos es la visión primaria que debe tener el docente a la hora de la aplicación de estos, siendo los enfoques la centralización de un mejor aprendizaje basado en metodologías apropiadas para que los y las estudiantes adquieran conocimientos constructivistas basado en un sistema nuevo de aprendizaje donde sea el docente el principal desarrollador de estos enfoques metodológicos.

¹Biblioteca virtual sobre educación

Si se habla de que los enfoques metodológicos van acorde a las necesidades del estudiantado, se debe tener claro que el/la docente necesita manejar una adecuada pedagogía que le permita estructurar correctamente la clase a desarrollar; es imprescindible que su pedagogía sea activa y de reflexión con lo cual pueda llegar a obtener aprendizajes significativos para sus estudiantes y que estos sean para toda la vida.

“La relación pedagógica enmarcada en las prácticas tradicionales, a pesar de la renovación de enfoques que centran el proyecto educativo en el alumno, permanece en algunos casos dominada por las metodologías propias de la transmisión.”²

En la actualidad se necesita la renovación de enfoques metodológicos, porque muchos docentes se limitan a transmitir conocimiento hacia sus estudiantes, viéndolos como objetos de la educación y no como sujetos, seres pensantes que pueden llegar a cambiar la realidad que están viviendo y experimentando en la sala de aula; estos docentes no permiten que sus estudiantes construyan aprendizajes con sus compañeros y mucho menos en conjunto con él o ella que es el responsable de su aprendizaje. Se deben olvidar esas prácticas que se observan en la actualidad y comenzar por cambiar la manera en que se desarrolla la clase y la forma en la que se espera que los y las estudiantes aprendan.

² <http://ww2.Educarchile.cl/portal.Herramientas/planificacion...>

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación dentro de cada persona debe ser necesaria e importante, no solo porque con ella se puede llegar a ocupar un lugar importante dentro de la sociedad; sino también porque ayuda a formar al individuo dentro de todos sus aspectos.

La educación de hoy en día es muy diferente a la de tiempos anteriores, ya que esta no se limita a lo que el profesor sabe, sino más bien que ambos actores educativos, tanto el docente como el alumnado tienen las mismas posibilidades de saber algo sobre determinado tema. Estos conocimientos se construyen juntos, teniendo como base o respaldo la actitud que cada uno de ellos muestre en cuanto al aprendizaje del estudiantado; para ello juega un papel muy importante el uso de enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en la sala de aula, ya que con ello se busca una completa atención del estudiantado para que sus aprendizajes sean significativos.

Se sabe que la actualización de los y las docentes debe ser un proceso permanente, donde él propicie un campo metodológico que le ayude a abrirse dentro un sistema educativo contextualizado desde su práctica pedagógica, donde el o la docente sea el que facilite la construcción de conocimientos para promover la autonomía del estudiante y la habilidad para desempeñarse en un contexto.

La aplicación de enfoque metodológicos por parte de los y las docentes debe ser más estructurado en cuanto a los contenidos del área que maneja, que sea más universal, profundo y riguroso, que debe actualizarse permanentemente, por parte de los/as docentes debe ser constructivista sabiendo que el tiene la máxima labor de ser guía, facilitador y orientador. También la labor docente radica en la creación de condiciones que contribuya al aprendizaje real y efectivo de cada estudiante. Además es importante que cada docente tenga un compromiso no solo con sus alumnos si no consigo mismo, en lograr cualquier cambio o innovación en su práctica pedagógica, logrando en si un aprendizaje satisfactorio y un nivel de conocimientos significativos en el proceso de aprendizaje.

“La formación continúa es un imperativo en el ejercicio de la docencia, como lo es para cualquier profesión. La velocidad de los cambios culturales y científicos así lo exige. Por esa razón, las políticas educativas deben permitir que los/as docentes se organicen en grupos académicos que estén permanentemente investigando, trabajando en equipo e intercambiando experiencias, saberes y prácticas cotidianas. Sin esta posibilidad, el ejercicio de la docencia tiende a descontextualizarse. Las políticas deben prever tiempos para la investigación de los colectivos de maestros/as, para la reflexión pedagógica y para la producción teórica que alimente sus prácticas. La formación permanente debe

propender hoy, no sólo a la apropiación de los saberes sino a la producción de los mismos ellos deben ser intelectuales en todo el sentido de la palabra.”³

Se considera importante y necesaria una actualización continua y productiva en la labor de cada docente, que permita día tras día observar verdaderos cambios en el aprendizaje de cada estudiante, que estén acorde a las necesidades de los mismos; hoy en día se observa que en muchos Centros Educativos la labor docente no se ejerce como debería de ser, algunos docentes se limitan a la transmisión de conocimientos sin tomar en cuenta la aplicación de nuevas metodologías que propicien un mejor rendimiento académico en los y las estudiantes, o no se da un buen desarrollo de aprendizajes porque las metodologías no se aplican de manera efectiva.

Los cambios progresivos que se dan en la sociedad demanda que cada persona esté preparado/a para enfrentarlos, ya que cada individuo es participe de estos cambios, y para ello es necesario que en las instituciones educativas trabajen acorde a las necesidades de los y las estudiantes y a las exigencias de la sociedad, que en las salas de aula los aprendizajes que cada estudiante adquiere dejen de ser rutinarios o tradicionales, que se le pueda enseñar cosas nuevas, aprendizajes significativos; que cada estudiante se sienta libre de expresar sus ideas, sus aportes, los conocimientos que ha adquirido ya sea de su entorno o de las experiencias adquiridas que vive día con día.

³Altablero un periódico de un país que se educa y educa
Tres miradas a la formación docente

Lastimosamente en algunas instituciones no se desarrolla una educación digna de poder imitar, el estudiantado se va acomodando a la manera tradicional de aprender, y cuando otro docente llega a ejercer su labor de una forma diferente, al estudiantado se le hace un poco difícil adaptarse a otras maneras de recibir las clases, que los cambios que cada estudiante observa y adquiera en su aprendizaje contribuya a un saber previo, enriquecedor, el cual le permita producir más conocimientos y ser cada vez más independiente e intelectual.

Los y las docentes deben de poseer una personalidad que les permita ser dinámicos, creativos, comunicativos, espontáneos, organizados etc, en la sala de aula.

Tomando en cuenta el perfil del educador, se sabe que el desempeño docente siempre ha necesitado de una gama de estrategias metodológicas para perfeccionar la actividad educativa en la sala de aula con los niños y las niñas.

Y para lograr este perfeccionamiento es importante que cada docente conozca, tome en cuenta y aplique los enfoques metodológicos necesarios que le permitan a cada estudiante obtener un mejor aprendizaje; y no permitir que estos incidan a que cada estudiante tenga una educación de calidad, ya que la educación en el ser humano debe de contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia y las competencias que le ayuden a actuar de manera sociable con los demás miembros.

“Durante una clase, la metodología empleada actúa como referente que guía y/u orienta, pero que a la postre no determinan la acción. El o la docente al actuar si bien puede seguir una determinada metodología debe considerar los elementos presentes y las incidencias imprevistas, y además está sujeto a un conjunto de decisiones que no son de su responsabilidad exclusiva. Sin embargo, sea cual sea la influencia desde y hacia el docente en la experiencia práctica cotidiana, lo cierto es que él necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación; es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación”⁴

Las metodologías de enseñanza varían según la perspectiva de análisis de los autores y resulta difícil encontrar una clasificación adecuada que dé cuenta de su diferenciación. En este sentido se deben caracterizar las orientaciones metodológicas, definidas según diversas teorías psicológicas que han tenido una fuerte repercusión en la educación de nuestro tiempo, y en base a ello reconocer fundamentalmente tres métodos de enseñanza: expositivo, expositivo-demostrativo y por descubrimiento, con los cuales se puede fortalecer el aprendizaje del estudiantado.

⁴ (Coll, y Martin, 1993).

Las necesidades de un cambio metodológico

Las críticas a los paradigmas tradicionales usados dentro del proceso educativo, son la principal causa que motiva un cambio metodológico, y más aún si se piensa que hasta la actualidad muchos educadores e instituciones usan modelos tradicionalistas.

“El condicionamiento no facilita el aprendizaje, si no la memorización, y su enseñanza, se orienta a conseguir un buen producto de aprendizaje, es decir, que sea competitivo, medible y evaluable.”⁵

Dentro de este aspecto antes citado, el alumno es visto como una máquina adaptativa, su modelo de hombre es más cómodo que creador, insiste en la pasividad humana en forma de asimilación, antes que en la actividad, en forma de elaboración.

Estimula el sometimiento y la homogeneización a ciertos patrones de conducta esperados, no considera los aspectos más profundos del aprendizaje y refuerza una pedagogía centrada en los contenidos, mantiene una visión reproductora de la educación, se centra en destrezas útiles y olvida la formación de modelos de pensamiento que ayuden al ser humano a conocerse a sí mismo y al contexto, ve a la escuela como el elemento para reproducir el sistema y no para cambiarlo, enfatiza el carácter centralizador y jerarquizado del sistema educativo en el que los actores son ejecutores de una concepción y de unas

⁵ Altablero, un periódico de un país que se educa y educa. Tres miradas a la formación docente.

directrices, es coherente con los modelos empresariales de producción y gestión industrial, mantiene una visión mecánica y de mercado del mundo.

Por su parte Eisner (1985) critica el modelo conductista y la relación alumno – maestro – aprendizaje de la enseñanza tradicional, afirmando:

La cantidad, tipo y calidad de aprendizajes que ocurren en el aula, especialmente cuando hay interacción entre los alumnos, es mínimamente predecible, la dinámica y complejidad del proceso instructivo produce resultados más numerosos de los que pueden ser definidos de antemano, en resultados de tipo cualitativo y de predicción terminal, se muestra insolvente, la secuencia lógica proyectada, no coincide con la dinámica psicológica que se produce en el acto didáctico.

La intención no es trabajar con herramientas por separado, sino más bien buscar una complementariedad que le dé a todo nuevo diseño curricular, una característica holística e integradora a los procesos de aprender a aprender conocimientos (cognitivo), aprender destrezas (procedimental) y aprender valores (actitudinal).

Estas nuevas estrategias dentro del proceso educativo sin duda alguna que lograrán trabajar sobre el ser humano, haciendo que los/as estudiantes sean seres pensantes, creativos, libres, críticos y reflexivos. Logros que no dependerán únicamente de un cambio o selección de contenidos; disminución o expulsión de alumnos de las aulas; redistribución de tiempos, actividades y responsabilidades; utilización de textos llamativos; empleo de métodos:

inductivo, deductivo, analítico, etc; sino también, y de manera importante de que él o la docente sea un ser técnico y humano al momento de promover y efectuar el proceso educativo.

ALCANCES Y LIMITACIONES.

Alcances.

- Se conocerán las principales consecuencias que trae consigo los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes de los centros educativos del distrito 1205 del Departamento de San Miguel.
- Accesibilidad a los centros educativos que forman la población.
- Facilidad de recursos tecnológicos para la realización del trabajo.

Limitaciones

- La investigación se llevara a cabo con niños y niñas de segundo ciclo de educación básica, en 14 escuelas públicas del Distrito 1205 Departamento de San Miguel.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Al estudiar la educación en su devenir histórico, se puede observar que esta ha venido sufriendo cambios; desde una educación natural, espontánea, asistemática, hasta concebirla como en nuestros días como educación sistemática.

Es evidente notar en el aula el uso de métodos tradicionales que de alguna manera cumplen con la exigencia de la Reforma en sus ámbitos de objetivos y contenidos; dejando de lado, aspectos quizás mucho más importantes como la relación entre los métodos didácticos y el desarrollo de destrezas en los educandos.

En definitiva muchos paradigmas y sobre todo la nueva manera holística de ver el mundo, obligan a proponer alternativas basadas en la investigación, nuevas formas de hacer la evaluación del aprendizaje, nuevos esquemas y maneras de realizar las planificaciones; es decir, nuevos procesos que determinen cambios profundos en la didáctica y en la metodología utilizada por los educadores en su práctica educativa diaria.

Poco o nada se ha hecho a nivel institucional para despejar esta duda, sobre todo si se piensa que como parte del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación está orientada a contenidos, rendimiento académico y no a competencias y destrezas.

No cabe duda que la enseñanza en la época antigua fue la base fundamental de la educación de hoy en día, porque desde ese tiempo se pusieron en práctica métodos de enseñanza dirigidos por un educador. Llama mucho la atención que se utilizaban métodos didácticos que todavía se siguen empleando como: el ábaco, piedrecitas de colores, figuritas, etc. En la Grecia antigua más específicamente en Atenas, era una educación intelectual como la de nuestros tiempos, se basa en una disciplina severa. En Esparta la educación preparaba a los niños y jóvenes manteniendo un buen estado físico para estar listos para la guerra, para ello no era tan importante lo intelectual. De la Grecia Griega salieron grandes filósofos que aportaron a la enseñanza y a la educación como:

“SOCRATES: Su teoría era que el alumno analice e investigue el por qué y él para que las cosas, y no se conforme con lo que mire a simple vista.”⁶

Dentro de un enfoque constructivista, este es el verdadero rol que debe desempeñar el o la estudiante, que sea participe y construya su aprendizaje, que no se conforme con lo que él o la docente le dé, sino más bien que él o ella vaya en busca del conocimiento, en la medida que cada docente acompaña ese proceso. Pero la realidad en los centros educativos es muy diferente, ya que ahí el estudiantado no tiene ninguna participación, todo el papel protagónico está

⁶Anllye1005.blogspot.com/2009/03/la-educacion-en-la-epoca-antigua.html

reservado para el educador, quien es el único acreedor del conocimiento; y con todo ello el estudiantado se vuelve un simple receptor dentro de la educación.

“PLATON: Su pensamiento pedagógico era instruir al niño desde muy temprana edad por medio del juego y la socialización, él decía que las ideas eran eternas, de ahí surge lo que hoy conocemos como preescolar.”⁷

El niño/a desde muy pequeño comienza a adquirir aprendizaje, de lo que observa, de la relación con su medio. Por ello es muy importante que el niño/a se desarrolle dentro de la socialización con otros, ya que mediante ello se crearan experiencias de aprendizajes que serán duraderas.

“ARISTOTELES: Sus ideas ejercieron gran influencia en el desarrollo de la pedagogía antigua, él consideraba que la educación física, la moral y la intelectual estaban interrelacionadas.”⁸

EDAD ANTIGUA

“La educación en la antigüedad comienza en Atenas y estaba basada en el desarrollo de la escritura, música, poesía, oratoria, en las ciencias, arquitectura y astronomía. Los niños empezaban su educación a los 7 años y se las impartía un pedagogo, a los 18 años recibían instrucción militar y a los 21 eran

⁷ Anllye1005.blogspot.com/2009/03/la-educacion-en-la-epoca-antigua.html

⁸ Anllye1005.blogspot.com/2009/03/la-educacion-en-la-epoca-antigua.html

considerados ciudadanos.”⁹ El maestro se colocaba en alto y en las paredes se veían objetos empleados en la enseñanza, este era llamado gramatista. En la enseñanza privada el sistema era individual, la clase se hacía a base de coloquios particulares. Los demás trabajaban vigilados por ayudantes. Las disciplinas en las escuelas eran severas, el profesor recurría a castigos. En Grecia, como en la mayor parte del mundo antiguo, la educación estaba reservada únicamente para los niños, y no para las niñas, y sólo para los que por su riqueza pudieran permitírselo. Es decir, aquellas familias que no podían prescindir del hijo para trabajar, o que no podían pagar a un maestro, no tenían acceso a la educación.

Se les enseñaba a leer y escribir, y las reglas básicas de la aritmética. Era muy importante que aprendieran de memoria versos del poeta Homero (el padre de la literatura griega) y supieran recitarlos con la debida entonación. Más tarde, se les enseñaba música, a cantar y a tocar instrumentos. Las niñas de buena familia recibían, en cambio, una educación muy distinta; apenas pasaban de aprender a leer y escribir y algo de música. Su educación se centraba en las tareas que luego desempeñaría cuando estuviera casada, el trabajo en la casa, el cuidado de los niños, la manufactura de los tejidos, etc. Las chicas pobres, por su parte, al igual que los niños pobres, no tenían acceso a ningún tipo de educación.

⁹(2009, 10). La educación en la edad antigua y moderna. BuenasTareas.com. Recuperado 10, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educacion-En-La-Edad-Antigua/26700.html>

EDAD MEDIA

Durante este periodo los agentes de la educación son en primer lugar, los padres, a ellos van a ir destinados muchos de los tratados humanistas en los que se le exhorta a considerar la formación de los hijos como la más importante de sus obligaciones.

“Los educadores de la primera etapa de la vida son las nodrizas, la educación de los hijos de las familias aristocráticas estaba confiada a ellas, el cuidado de los niños estaba a cargo de una directora con buena educación, que supervisaba a las nodrizas y educaba a los niños de la familia.”¹⁰

La educación de los niños comenzaba con el aprendizaje de qué manera debía comportarse como miembro de la corte real; los niños aristocráticos se criaban para convertirse en valientes caballeros y castellanos.

Después de que el hijo varón aristocrático alcanzaba la edad de 6 o 7 años, su educación sufría una transición; dejaba atrás el aprendizaje de cómo comportarse dentro de la corte, y aprendía a leer y escribir. Los nobles contrataban tutores que daban clases a los niños en la casa, o enviaban a los niños a la casa de algún noble de rango superior para que allí recibieran tutelaje, con la esperanza de que pudieran obtener una posición social favorable cuando alcanzaran la edad adulta.

¹⁰ www.eehowenespañol.com/lifestyle

“Durante el siglo IX, Carlomagno, el primer rey de los francos y los lombardos, estableció la Escuela Palatina abierta a todos los niños nobles y le ordenó a la Iglesia que abriera sus puertas para dar clases a cualquier hombre que demuestre su capacidad de aprender.”¹¹

La educación de los niños durante la Edad Media se destinaba a los varones, generalmente. La idea de enseñar a las mujeres a leer y escribir era un tema que generaba controversia en la época medieval.

La escuela de Carlomagno también educaba a sus propias hijas, y las mujeres pertenecientes a la nobleza tenían algunas obligaciones que requerían alfabetización. Como la educación estaba ligada directamente a la iglesia, las ideas y actitudes de esta institución con respecto a las mujeres ayudaron a limitar las oportunidades educativas para el género femenino.

Junto a la preparación intelectual estaba la preparación religiosa que implicaba unas normas de conducta que se dejaban ver en la vida cotidiana, estas eran la oración frecuente, el ayuno, la abstinencia, las vigiliias, las mortificaciones y las buenas obras.

En la Edad Media fue la aparición de los Monasterios, ya que éstos estaban destinados a la educación cristiana, estos aparecen debido a que se mantenía el ideal de que el hombre debía encontrarse a sí mismo y a Dios.

¹¹www.ehowenespañol.com/lifestyle

Por lo general, los monjes, fomentaban una mínima alfabetización e inducían a pensar en un cierto afán por enseñar a leer y escribir.

EDAD MODERNA

En esta etapa especialmente conviene destacar el debilitamiento de los estamentos rígidos en que se dividía la sociedad feudal, el despegue de la industrialización, y el surgimiento de la burguesía como clase social con gran poder económico, que necesitaba educarse en un mundo de ideas más abiertas que el cerrado pensamiento religioso medieval, y que tendrá en educación su punto culminante, en las postrimerías de la modernidad, con el movimiento de la Ilustración del siglo XVIII.

“La iglesia poco a poco ve relegada su posición de monopolizadora del saber, y el Humanismo va impregnando la forma de enseñar, centrada en el ser humano, más práctica y reflexiva, con la finalidad de formarlo en cuerpo y alma, como individuo libre y como parte del entramado social, siendo la enseñanza mucho más inclusiva y no reservada solamente a los poderosos.”¹²

Comprendía la enseñanza de las letras, incluyendo además del propio idioma, el griego y el latín, las artes y las ciencias, a los que se les añadirá dialéctica y retórica, tratando de acumular la mayor cantidad de conocimientos, de modo

¹²Educacion.LaGuia2000.com › General

memorístico. Se profundizó el estudio de los clásicos, especialmente de Platón y Aristóteles, sin dejar de lado el estudio de la religión, pero desde un punto de vista menos dogmático.

La educación infantil consideró al niño con características psicológicas propias, siendo fundamental en esta etapa el rol de los padres y de los pedagogos, que debían respetar las etapas evolutivas del individuo.

BASE TEORICA

ENFOQUES METODOLOGICOS

Se entiende por enfoques metodológicos a todas aquellas estrategias sistemáticas empleadas por los y las docentes en la sala de aula buscando formar en los educandos aprendizajes significativos.

Los enfoques metodológicos es la forma como él o la docente ve la aplicación de las estrategias para sus estudiantes durante la ejecución de los contenidos impartidos en su práctica pedagógica; para ello es necesario que anteriormente conozca muy bien los enfoques metodológicos a aplicar y que estos vayan a estar acorde a las necesidades de cada uno de ellos/as y poder tener resultados satisfactorios.

En la actualidad, en los Centros Escolares se tienen metodologías desfasadas que los /as docentes muchas veces aplican por el simple hecho de hacer algo, se sigue con una educación tradicional viendo al estudiante como objeto y no como sujeto de la misma. Los y las docentes no se interesan por la educación de sus estudiantes, en el sentido de que si estos aprenden los contenidos que se imparten en la sala de aula, sino que simplemente dan sus clases sin buscar maneras o metodologías apropiadas para que el aprendizaje sea satisfactorio.

A pesar del largo camino recorrido por la docencia y la investigación que en las últimas décadas se ha venido desarrollando, se ha considerado plantear nuevos

enfoques metodológicos que permitan lograr un mejor aprendizaje de los y las estudiantes, al parecer que en algunas instituciones educativas aún no se logra realizar una práctica pedagógica favorecedora de procesos que permitan educar a los niños y a las niñas en un aprendizaje desarrollador y productivo.

Este trabajo propone dar a conocer algunos aspectos fundamentales en los que se basa el aprendizaje de los y las estudiantes; tomando en cuenta que las instituciones educativas estén favoreciendo el aprendizaje a través de los enfoques metodológicos realizados en la práctica docente, es importante que la educación que recibe cada individuo esté conectada con una interacción constante con la realidad, permitiendo que los esquemas de aprendizajes vayan enriqueciéndose cada día más, se considera que aprender a aprender equivale a formar un modelo propio en cada estudiante que constituye el objeto de aprendizaje.

“Los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula por los y las docentes deben estar mediados siempre bajo la construcción del saber, es decir; lo que cada estudiante aprenda lo aplique a otras áreas de la vida, poniendo en práctica todas las habilidades desarrolladas al servicio de las relaciones humanas y personales, el o la docente es quien debe orientar el aprendizaje, ayudarle al o la estudiante a crecer en conocimientos, investigando, incorporándose a un saber previo de aprendizaje.”¹³

¹³ <http://www.Portaleducativofzc.org>

El rol de cada docente también adquiere una nueva dimensión en el proceso como líder, mediador, guía y facilitador de las experiencias de aprendizaje que se propone alcanzar con sus estudiantes, contribuyendo a desarrollar aún más la inteligencia, logrando un mejor manejo del conocimiento en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. Cada una de estas situaciones es lo que hace que el estudiantado pueda adquirir un aprendizaje que sea significativo, ya que mediante las experiencias tanto individual como colectivamente se aprende.

“Para que el aprendizaje sea significativo, es importante tomar en cuenta una actuación del aprendiz como constructor activo del conocimiento y una acción sistemática y planificada de cada docente, que lo oriente y guíe en la tarea de construir ese conocimiento, es decir que beneficie o sirva de gran ayuda al proceso de aprendizaje de cada estudiante, en el sentido de ayudarlo como organizarse, como abordar los problemas que se le presentan desde una perspectiva universal.”¹⁴

Este aprendizaje significativo es el verdadero y duradero para el estudiante, pero esto se debe de lograr en conjunto con el docente, pues este es el que debe de mediar todo ese proceso, para que el estudiantado se apropie de mejor manera de los conocimientos que le sirvan para toda la vida y al mismo tiempo pueda aplicarlo al contexto y el medio en el que se desenvuelve. Dentro de este

¹⁴ <http://www.Portaleducativo.fzt.org>

plano cada estudiante se vuelve constructor de su propio proceso, adquiere autonomía y compromiso con lo que va a aprender.

APRENDIZAJE

El aprendizaje se comprende como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia lógica del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

“El aprendizaje es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene sólo el sujeto que aprende, sino que éste proceso es el resultado de la interacción con y participación de los otros. Sus compañeros, sus pares, sus maestros y otros adultos que tienen influencia en su proceso, son piezas imprescindibles para alcanzar esa construcción personal, para la adquisición de capacidades de equilibrio emocional y de inserción social y para lograr su desarrollo afectivo y espiritual.”¹⁵

¹⁵ www.Wikipedia.com

“Lalaleo manifiesta que frente a esta realidad, hoy por hoy surgen nuevos paradigmas, sobre todo el holístico que motivan a la concepción del proceso educativo a manejar nuevos criterios de intervención, nuevas formas de hacer la evaluación del aprendizaje, nuevos procesos y formas de promover aprendizaje.”¹⁶

Estas nuevas alternativas de educar sin duda alguna que deberán ser construidas de manera participativa y altamente relacionada con el contexto de cada realidad, en donde se establece la integralidad de algo, es un sistema abierto y dinámico, con múltiples dimensiones y funciones interconectadas, sistema habilitado por una serie de entidades vivas interrelacionadas, incluyendo la especie humana organizada en sociedades todo en base a la identificación de los actores involucrados y la aplicación de estrategias que garantice el trabajo sobre sus intereses comunes y en beneficio de los estudiantes.

Convertir los nuevos conocimientos en acciones, transformar su teoría en práctica, implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico, tomar nuevas opciones en la metodología de enseñar, promover un nuevo enfoque sobre la manera de aprender y buscar crear un sistema educativo en una dirección constructivista y creadora de nuevos aprendizajes.

¹⁶Altablero No. 35, JUNIO-JULIO 2005
Tres miradas a la formación docente

APORTES TEORICOS A LA EDUCACIÓN

Sherwood, y Paredes manifiestan que “la educación consta de tres elementos: Conceptos, Actitudes y Habilidades los que pueden ser transferidos a través de la educación. Convirtiéndose este proceso en un poderoso multiplicador de lo nuevo, original o mejorado que producen, descubren o elaboran los seres humanos, y por lo tanto, es un transformador social, cultural y económico”.¹⁷

En la teoría de VIGOTSKY considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

VIGOSTKY introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Con todo ello, el autor recalca que el niño y la niña se forman o tiene una educación a partir de lo social, de la interacción con su medio, lo cual influye para que desarrolle sus capacidades cognitivas, ya que este no se construye en aislamiento.

¹⁷ <http://Repositorio.ute.edu.ec/bistream>

En esencia, según Vigotsky a esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo: “Lo que el niño/a pueda realizar por sí mismo/a, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.”¹⁸

Hay cosas que el estudiante por muy pequeño que este puede hacerlas sin ayuda de los demás, y eso es satisfactorio para él, ya que siente que puede lograr hacer algo por si solo y se vuelve autónomo en cuanto a la construcción de su proceso de aprendizaje. Sin embargo también existen situaciones en las que más de algún estudiante en la sala de aula se le dificulta el realizar algo, y recurre a la ayuda de los demás, esto no se dice que es negativo para el estudiante, ya que si algo no lo entiende tiene la oportunidad de buscar ayuda en su docente y ayudar a hacer lo que se había propuesto.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje, la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

“El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.”¹⁹.

¹⁸ Psicopsi.com/aporte-de-Vygotsky-a-la-educación

¹⁹ <http://Repositorio.ute.edu.ec/bristeam>

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto, sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

PAULO FREIRE es otro de los autores que crítico a gran escala la educación que se desarrolla en las escuelas, y que aun en nuestros días se puede evidenciar.

Para Freire la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia; ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de inéditos viables; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos. Una verdadera educación para Freire estaba basada en el diálogo que debían de mantener tanto el docente con sus estudiantes, a partir del cual ambos podrían conocer y criticar la realidad en la que viven, construyendo con ello verdaderos conocimientos que serán para la vida.

Contrario a ellos tenemos la educación bancaria que muchos docentes desarrollaban con sus alumnos/as y a la cual Paulo Freire hacía mucho énfasis, en el cual: “el sujeto de la educación es el educador, el cual conduce al

educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una especie de recipientes en los que se deposita el saber.”²⁰

El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos, convertidos en objetos del proceso, padeciendo pasivamente la acción del educador.

De este modo, a mayor pasividad, con mayor facilidad los oprimidos se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad. La educación bancaria es, por tanto, un instrumento de opresión, con ello se manifiesta que el docente no realizaba ningún tipo de metodología innovadora que permita a sus estudiantes apropiarse de manera correcta de los conocimientos. Para Freire el conocimiento no se transmite, se está construyendo; el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimiento, es el goce de la construcción de un mundo común.

Freire decía: Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo, desde un punto constructivista podemos decir que esta frase debemos entenderla en el sentido de que el docente y el estudiantado aprenden juntos, es decir; quien enseña, aprende y quien aprende, enseña y no como un desconocimiento de la especificidad del papel activo que deben jugar los educadores.

²⁰www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

AUSUBEL

“Según Ausubel el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.”²¹ Es decir, que el estudiante puede tener conocimientos previos sobre algún tema, y esos conocimientos son los que le ayudan a enriquecer el aprendizaje que generara en la construcción de un nuevo concepto.

Para que el aprendizaje sea significativo, son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo

²¹ es.[Wikipedia.org/wiki/David Ausubel](https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel)

cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.

DEWEY (1859 – 1947). “Los niños necesitan un medio ambiente natural para aprender y una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje”. Este autor propone que la democracia es una forma de vida antes que un sistema político, y que la educación debe tender a desarrollar la personalidad y el espíritu de cooperación, base de la vida democrática.²²

Cada palabra de los autores antes mencionados tiene una gran importancia dentro del ámbito educativo, ya que con ello los y las docentes pueden llegar a cambiar su práctica pedagógica, mejorando con ello el aprendizaje que se desee esperar por parte del estudiantado.

²² <http://Repositorio.edu.ec/bristeam>

Si se considera lo que en su época manifestaron estos autores, se conoce que algunas de estas cosas siguen vigentes, y durante la práctica docente realizada en algunas instituciones educativas, se evidencio que estas se siguen reproduciendo.

La investigación que se realiza lleva a estudiar los enfoques metodológicos que emplean los/as docentes en la sala de aula y de cómo estos inciden en el aprendizaje del estudiantado. Si se habla de esto, primeramente se debe conocer cuál es el enfoque con el que muchos docentes están trabajando actualmente con sus estudiantes para luego ver de qué manera este o estos repercuten en el aprendizaje de sus estudiantes.

Cuando nos referimos al tipo de enfoque que predomina más en la sala de aula de muchos centros educativos, se puede evidenciar por parte de las prácticas realizadas en los mismos, de que este sigue siendo eminentemente tradicional, memorístico y repetitivo.

Como Freire decía el enfoque tradicional ve al estudiante como objeto y no como sujeto de la educación, como un depósito donde se vacía toda clase de información que según el docente es necesario e importante para el estudiante.

En el enfoque memorístico, tanto el docente como el estudiante se conforma con una simple memorización de algún texto, ambos se acomodan y creen que este proceso es mucho más fácil.

En el enfoque repetitivo, el docente año con año da los contenidos de igual manera, sus metodologías son las mismas y por ende los aprendizajes que los

y las docentes espera por parte del estudiantado serán los mismos. Con todo ello el estudiantado se vuelve conformista y piensa que lo que su docente le da es lo único bueno dentro de su proceso, ya que el docente lo ha condicionado así y no permite que este construya y reconstruya a partir de sus experiencias y vivencias cotidianas.

En este enfoque tradicional se considera a la enseñanza como un proceso promotor de la transmisión de los conocimientos existentes sobre un determinado tema, admitiendo que el vehículo más eficaz para tal transmisión es la palabra oral, en este caso el maestro habla y habla, sobre el tema esperando que con tal repetición el alumno aprenda sobre el tema, el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El o la estudiante es el centro de la atención en la educación tradicional.

Una de la característica fundamental durante este enfoque es el olvido; ante este proceso es un compañero frecuente y por tal motivo en nuestros centros educativos el docente tiende a efectuar exámenes frecuentes y a puntualizar sanciones en caso de que no atiendan al maestro.

Además es un “enfoque autoritario”, en donde él o la docente es el único que tiene la palabra y el alumnado solamente se dedica a escuchar lo que este les da; con todo ello se mantiene al estudiantado en una gran pasividad, en donde no participa en su proceso de aprendizaje y se conforma con lo que este les da.

“La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña.”²³

Esto se refiere más que todo a lo que él o la docente enseña en la sala de aula y se considera que es lo único válido y correcto que el estudiantado puede aprender; sin embargo esto no debe de considerarse así, ya que él o la estudiante no solo aprende de lo que en la escuela se le enseña, sino más bien de sus experiencias cotidianas y de cada una de las dificultades que enfrenta. Muchas veces lo que aprende en la escuela tiende a olvidarse con más facilidad que aquellas cosas de las cuales él o ella las resuelve y no tiene ningún maestro que guie este proceso.

La realidad educativa que se vive dentro y fuera de la sala de aula, es una realidad que solamente se puede tratar a partir de las necesidades de cada niño y de cada niña, cada aprendizaje requiere de una enseñanza en donde el estudiante es el centro para intervenir en ella.

Durante el proceso educativo se observan aspectos positivos y aspectos negativos que en alguna medida favorece o desfavorece el aprendizaje de cada estudiante, si bien es cierto que en la sala de aula se evidencia estudiante con bastante interés por aprender, pero también se da en su minoría que en algunos estudiantes no se ha despertado ese interés, presentado dificultades y

²³http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%25C3%25B1anza

rebeldía al momento de recibir la clase; es necesario que el o la docente se integre en su totalidad en todo el proceso educativo, cada metodología que se desarrolla en la sala de aula debe de ir en base a la realidad de cada estudiante, manteniendo una participación activa por parte de los aprendices, desarrollando un involucramiento a la participación acción, es importante que cada estudiante tenga una participación practica y no solamente teórica, que el enfoque metodológico que él o la docente aplique en la sala de aula propicie la motivación tanto intrínseca como extrínseca, evitando formar niños y niñas pasivos, y contribuyendo a formar jóvenes activos conocedores y productores de conocimientos. Dentro de esto cabe recalcar la contextualización que debe de tener el docente en cuanto a los contenidos que va a desarrollar con sus estudiantes, ya que en el aula se encuentra con estudiantes que tienen distintas necesidades, vienen de contextos muy diversos y la manera en la que estos/as aprenden es diferente; para ello es necesario que se aprenda a atender en y a la diversidad, en donde el estudiantado juegue el papel protagónico dentro del proceso.

Es importante tomar en cuenta el interés que el niño y la niña muestra por aprender, ya que el desarrollo de un contenido no solamente se limita a que cada estudiante transcriba de un libro al cuaderno, es necesario incentivarlos para que se vuelvan creativos y conocedores de sus propios conocimientos, pero todo se desarrolla a través de la responsabilidad de enseñar a aprender en cada estudiante; la forma creadora que él o la docente adopta en la sala de aula

le servirá de base para fomentar en los niños y en las niñas distintas maneras de desarrollar los contenidos determinando que ambos se sienta motivados y atraídos por aprender y conocer cada día más.

El proceso formativo de cada estudiante requiere de guías metodológicas que orienten dichos aprendizajes y sobre todo que estén siendo de gran ayuda para cada uno de ellos, la educación no debe estar limitada al proceso participativo de cada aprendiz, sino más bien que esta lleve consigo ese intercambio de experiencias, y esa necesidad por aprender cada día algo diferente.

Tomando en cuenta la necesidad que sienten los niños y las niñas por aprender cosas nuevas, se han desarrollado enfoques metodológicos que a partir de ellos él o la docente puede experimentar distintas maneras de dar la clase y aplicarlos de una manera correcta en la sala de aula, y contribuir a una mejor educación en cada individuo desarrollando aprendizajes significativo que contribuya el involucramiento de los y las estudiantes.

Es preocupante que en las salas de aulas algunos docentes no toman interés por involucrarse en todo el proceso educativo en mejorar y hacer sentir bien a cada estudiante, dado que no se está impartiendo un buen aprendizaje en el estudiantado, de los cuales en su mayoría se limitan a conocer lo poco o nada que él o la docente le imparte, sin que este educador propicie el interés por indagar y conocer más, de una manera u otra se da una participación pero esta no es constante, el o la docente se acomoda a una sola manera de impartir la

clase, utiliza la misma metodología, independientemente del grado con el cual trabaja, sin tomar conciencia de que esa puede ser una de las razones el porqué los y las estudiantes no avanza en su proceso educativo, el niño y la niña se va acomodando a recibir la clase de una manera fácil y rutinaria. Todo ello genera una simple transmisión de conocimientos y no un aprendizaje en sí.

Esta práctica dentro de las escuelas no es generadora de aprendizajes, algunos docentes no toman en cuenta lo importante que es, que cada aprendiz se vuelva investigador, participativo, con capacidades de desenvolverse de una manera activa y significativa en todo el proceso educativo, y esta problemática se vienen generando desde años anteriores, la cual se evidencia hoy en día en algunos Centros Educativos y por tal razón no se muestran verdaderos cambios en la educación, lo cual va obstaculizando los nuevos aprendizajes en los y las estudiantes.

El o la docente no interviene frecuentemente para ver el avance de cada educando, por lo cual no cumple el rol de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos por aprender, y en lo que respecta al papel que juega la institución, esta es la que modela, construye y organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente para que este se lo traspase al alumno, con ello seguimos en un enfoque tradicionalista en donde no hay una verdadera participación por parte del estudiantado.

Este enfoque tradicionalista repercute en gran manera en el aprendizaje del estudiantado, ya que este no genera aprendizajes significativos sino que más bien el docente reproduce lo mismo que ha desarrollado en años anteriores por lo que el estudiante no puede producir sus propios conocimientos convirtiéndose en reproductor de los mismos. El método de enseñanza será el mismo para todos los niños/as y en todas las ocasiones, el repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método.

Con todo ello se manifiesta que no hay un verdadero aprendizaje en el estudiantado, sino más bien un simple vacío de información que para el estudiante queda en ideas y muchas veces no entiende lo que él o la docente le da y por ende tiende a olvidarlo más fácilmente, ya que no posee ningún significado para él. En la actualidad esto es lo que se vive en los centros educativos, niños y niñas que desertan o pasan el grado por mantener una buena memorización que después de todo es lo indispensable cuando un maestro/a trabaja con este tipo de enfoque.

SISTEMA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en nuestra educación inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes

HIPOTESIS NULA

Los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en nuestra educación no inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

El enfoque tradicionalista empleado por los y las docentes conlleva a generar en el estudiantado conformismo con lo que se aprende.

HIPOTESIS NULA

El enfoque tradicionalista empleado por los y las docentes no conlleva a generar en el estudiantado conformismo con lo que se aprende.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Los enfoques metodológicos carecen de estrategias metodológicas que limitan el aprendizaje de los educandos.

HIPOTESIS NULA

Los enfoques metodológicos no carecen de estrategias metodológicas que limitan el aprendizaje de los educandos.

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en la educación inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADORES |
|---|---|
| Los enfoques metodológicos empleados por los y las docentes en la educación | Material didáctico Capacitaciones Estrategias metodológicas Innovación Creatividad Seguridad |

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES |
|---|---|
| El aprendizaje de los y las estudiantes | Incertidumbre Interés y tiempo dedicado al estudio Calificaciones Asimilación de conocimientos |

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

El enfoque tradicionalista empleado por los y las docentes conlleva a generar en el estudiantado conformismo con lo que se aprende.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADORES |
|--|--|
| El enfoque tradicionalista empleado por los y las docentes | Falta de innovación Compromiso social |
| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES |
| Conlleva a generar en el estudiantado conformismo con lo que se aprende. | Repitencia Falta de interés en las clases Asistencia |

| | |
|--|------------|
| | Sobriedad |
| | Motivación |

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Los enfoques metodológicos carecen de estrategias metodológicas que limitan el aprendizaje de los educandos.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADORES |
|---|--|
| Los enfoques metodológicos | Planificación didáctica |
| VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES |
| Carecen de estrategias metodológicas que limitan el aprendizaje de los educandos. | Falta de recurso didáctico Falta de interés por los y las docentes en la aplicación de estrategias metodológicas. |

| Indicadores de la hipótesis general Variable independiente | Preguntas |
|--|--|
| <p>Material didáctico</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Estrategias metodológicas</p> | <p>¿Cuenta con el suficiente material de apoyo en la escuela para poder desarrollar su práctica pedagógica?</p> <p>¿Recibe capacitaciones constantemente?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo recibe estas capacitaciones?</p> <p>¿Tu maestro/a emplea diversas metodologías para el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Utiliza metodologías variadas según las necesidades del estudiantado?</p> <p>¿Cree usted que la utilización de enfoques metodológicos ayudaría a</p> |

| | |
|------------|---|
| Innovación | <p>mejorar la calidad educativa en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que en su trabajo docente aplica enfoques y estrategias metodológicas?</p> <p>¿Para usted es importante la dinamización en su práctica pedagógica?</p> <p>¿Se interesa por investigar y conocer más sobre el uso de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?</p> <p>¿Se actualiza en relación a la información que va a enseñar a sus estudiantes?</p> <p>¿Lee constantemente libros o revistas que le ayuden en su formación docente?</p> |
|------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Creatividad</p> <p>Seguridad</p> | <p>¿Investigas sobre algún tema que no entiendes?</p> <p>¿El/a maestro/a es creativo/a al momento de desarrollar la clase?</p> <p>¿Es creativo en cuanto a la implementación de metodologías en el aula?</p> <p>¿El o la docente muestra seguridad al momento de impartir los contenidos?</p> <p>¿Se siente seguro al momento de impartir la clase?</p> |
| <p>Variable Dependiente</p> | <p>Preguntas</p> |
| <p>Incertidumbre</p> | <p>¿Sientes en algunos casos que no entiendes los contenidos que tu docente desarrolla?</p> <p>¿Preguntas constantemente a tu docente sobre algo que no</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Interés y tiempo dedicado al estudio</p> <p>Calificaciones</p> <p>Asimilación de conocimientos</p> | <p>entiendas?</p> <p>¿Es importante dedicar tiempo al estudio?</p> <p>¿Reflejan las notas su esfuerzo académico?</p> <p>¿Aprendes fácilmente lo que tu docente te enseña?</p> |
|---|---|

| Indicadores de la hipótesis específica 1 | Preguntas |
|--|--|
| <p>Variable Independiente</p> <p>Falta de innovación</p> <p>Compromiso social</p> | <p>¿Innova tu docente al momento de dar la clase?</p> <p>¿Tu docente utiliza diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de sus contenidos?</p> <p>¿Se siente comprometido con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus estudiantes?</p> |
| Variable Dependiente | Preguntas |
| <p>Repitencia</p> <p>Interés en las clases</p> | <p>¿Has repetido grado alguna vez?</p> <p>¿Su grupo clase se interesa por aprender?</p> <p>¿Muestras interés al momento de que tu docente imparte los</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>Asistencia</p> | <p>contenidos?</p> <p>¿Es importante asistir a clases?</p> <p>¿Con que frecuencia asistes a la escuela?</p> <p>¿La carencia de estrategias metodológicas contribuye a que se presente en los estudiantes el ausentismo, repitencia y sobreedad?</p> |
| <p>Sobreedad</p> | <p>¿Tiene en su grupo clase alumnos con sobreedad?</p> <p>¿Considera que la sobreedad es una limitante para el buen rendimiento académico de sus estudiantes?</p> |
| <p>Motivación</p> | <p>¿Recibes motivación por parte del docente para adquirir nuevos aprendizajes?</p> <p>¿Es importante la motivación a sus estudiantes al momento de impartir sus contenidos?</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Indicadores de la hipótesis específica 2</p> <p>Variable Independiente</p> | <p>Preguntas</p> |
| <p>Planificación didáctica</p> | <p>¿Planifica con anterioridad cada uno de los contenidos a desarrollar?</p> <p>¿Considera que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos?</p> <p>¿Cree que la planificación didáctica facilita el desarrollo de sus contenidos?</p> |
| <p>INDICADORES</p> | <p>Preguntas</p> |
| <p>Falta de recurso didáctico</p> | <p>¿Cuenta con el suficiente material didáctico para el desarrollo de cada clase?</p> <p>¿Tu docente utiliza recursos didácticos al momento de impartir la clase?</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Falta de interés por el o la docente en la aplicación de estrategias metodológicas</p> | <p>¿Tu docente promueve el uso de metodologías en la sala de aula?</p> <p>¿Tu docente es innovador en cuanto al uso de metodologías en el desarrollo de cada contenido?</p> <p>¿Considera necesario el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Las estrategias metodológicas que aplica en la sala de aula van de acorde a las necesidades de sus estudiantes?</p> |
|---|---|

TÉRMINOS BÁSICOS

Enfoques metodológicos: todas aquellas estrategias sistemáticas empleadas por los y las docentes en la sala de aula buscando formar en los educandos aprendizajes significativos.

Aprendizaje: se comprende como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia lógica del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Innovación: cambios constante que el/la docente realiza en su práctica pedagógica, los cuales ayudan a su formación y al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Enfoque tradicionalista: enfoque que se enfatiza en la transmisión de conocimientos y un alto grado de pasividad por parte del estudiantado.

Motivación intrínseca: conducta que se lleva acabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.

Motivación extrínseca: aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsa la acción son ajenos a la misma, es decir están determinadas por las contingencias externas.

Capacidades cognitivas: aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, es decir la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, etc.

Aprendizaje Significativo: son todos aquellos aprendizajes que le servirán al estudiantado para toda la vida, ya que son resultado de sus experiencias y contacto con su medio social.

Rendimiento Académico: es una mediada de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Compromiso Social: es una fuerte convicción de servicio, que mueve a realizar diferentes acciones para generar capacidades y habilidades que den como resultado cambios sociales, que contribuyan a mejorar la vida de las personas.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En toda investigación científica se requiere de un tipo de investigación específica, que guía y ayuda en el trabajo investigativo, a partir de ahí se hará un contraste con la realidad que se investiga: Incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los Centros Educativos pertenecientes al Distrito 1205 de Departamento de San Miguel.

“La investigación científica permite al investigador producir un nuevo conocimiento y la solución a problemas prácticos, a partir de la observación de dicha problemática.”²⁴

El enfoque para esta investigación es cuantitativo, ya que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica.

El diseño de la investigación será no experimental, y el método que se utilizara es de carácter, descriptivo, bibliográfico y de campo.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Se recopilarán datos en un determinado tiempo sobre la problemática a estudiar, más específicamente entre la tercera y cuarta semana de julio, esto permite la posibilidad de anticipar el comportamiento de ciertas situaciones a

²⁴Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

presentarse en el fenómeno investigado. Estos datos buscan describir y especificar cualquier fenómeno a través de sus características.

“Los estudios descriptivos están dirigidos para determinar cómo está la situación de las variables de estudio de una población, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quienes, donde y cuando se están presentando.”²⁵

Para recolectar la información requerida se hará uso de las técnicas de la encuesta y la entrevista mediante el instrumento del cuestionario.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica consiste en retomar la información que se tiene de la teoría ya existente para su aplicación en el tema investigativo.

En la investigación se tomó como referencia aportes de algunos autores dentro del ámbito de los enfoques metodológicos. Todo ello es necesario para tener el respaldo que sustente nuestra investigación y además conocer como se está desarrollando esto en los centros educativos.

Ningún investigador responsable, hoy, puede iniciar sus trabajos hasta que haya explorado la literatura existente en el área de trabajo.

²⁵Zacarías Ortez, Eladio (2013). Así se Investiga. Pasos para hacer una investigación. Editorial Clásicos Roxsil. Tercera Edición. Santa Tecla, El Salvador. 107 pp.

“Este tipo de investigación es un conjunto de conocimientos y técnicas que el estudiante, profesional o investigador deben poseer para:

- Usar habitualmente la biblioteca y sus fuentes,
- Hacer pesquisas bibliográficas, y
- Escribir documentos científicos.”²⁶

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Es la que se realizara para estudiar la problemática de la investigación teniendo como campo o lugar de acción, los centros educativos pertenecientes al Distrito 1205 del Departamento de San Miguel.

Dentro de este tipo de investigación se visitara cada uno de los centros educativos para conocer la población de estudiantes y docentes con los cuales se trabajara, además se realizaran las visitas a cada Centro Escolar al momento de pasar el instrumento a los directores, docentes y estudiantes para la recopilación de la información.

“Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad

²⁶<http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>.

social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada)".²⁷

Se utilizan técnicas e instrumentos para recopilar la información del lugar de los hechos, de la realidad, para alcanzar los objetivos propuestos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: al definir la población se toman en cuenta cuales son las características de lo que se quiere conocer e investigar.

“Para el enfoque cuantitativo, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.”²⁸

Las características que presenta la población en esta investigación son: todos los estudiantes que cursen segundo ciclo de educación básica, turno matutino de las escuelas públicas del distrito 1205 del Departamento de San Miguel.

²⁷<http://www.mitecnologico.com/Main>.

²⁸Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Población de los centros escolares de segundo ciclo

| Nº | Centros escolares | SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | | | | | | Alumnos | Directores | Docentes |
|----|---|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|------------|----------|
| | | 4º | | | 5º | | | 6º | | | | | | |
| | | M | F | T | M | F | T | M | F | T | | | | |
| 1 | Centro Escolar "Cantón El Delirio" | 12 | 16 | 28 | 15 | 20 | 35 | 26 | 15 | 41 | 104 | 1 | 5 | |
| 2 | Centro Escolar "Hacienda Cantora" | 15 | 12 | 27 | 9 | 15 | 24 | 14 | 13 | 27 | 78 | 1 | 4 | |
| 3 | Centro Escolar "Manuel José Arce " | 13 | 9 | 22 | 13 | 13 | 26 | 10 | 15 | 25 | 73 | 1 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|
| 4 | Centro Escolar "Doctor José Antonio Quiroz" | 12 | 4 | 16 | 9 | 9 | 18 | 9 | 6 | 15 | 49 | 1 | 3 |
| 5 | Centro Escolar "Urbanización California" | 18 | 14 | 32 | 20 | 18 | 38 | 14 | 21 | 35 | 105 | 1 | 5 |
| 6 | Centro Escolar "Paraíso Real" | 29 | 27 | 56 | 27 | 19 | 46 | 23 | 19 | 42 | 144 | 1 | 5 |
| 7 | Centro Escolar "Hacienda San Juan Bosco" | 11 | 9 | 20 | 12 | 8 | 20 | 14 | 10 | 24 | 64 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 8 | Centro Escolar "Colonia Manoa" | 4 | 2 | 6 | 10 | 4 | 14 | 5 | 4 | 9 | 29 | 1 | 4 |
| 9 | Centro Escolar "Hacienda Divina Providencia" | 14 | 13 | 27 | 3 | 6 | 9 | 11 | 6 | 17 | 53 | 1 | 3 |
| 10 | Centro Escolar "Cantón El Brazo" | 20 | 17 | 37 | 22 | 13 | 35 | 19 | 7 | 26 | 98 | 1 | 5 |
| 11 | Centro Escolar "Cantón La Canoa" | 13 | 16 | 29 | 14 | 11 | 25 | 16 | 12 | 28 | 82 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|---|----|---|----|----|------|----|----|
| 12 | Centro Escolar "Caserío Uno Cantón El Progreso" | 4 | 10 | 14 | 6 | 7 | 13 | 5 | 11 | 16 | 43 | 1 | 4 |
| 13 | Centro Escolar "Caserío Gualuca" | 7 | 10 | 17 | 5 | 8 | 13 | 8 | 8 | 16 | 46 | 1 | 4 |
| 14 | Centro Escolar "Caserío Santa Fidélica" | 8 | 3 | 11 | 9 | 7 | 16 | 8 | 8 | 16 | 43 | 1 | 5 |
| | Total | | | | | | | | | | 1011 | 14 | 58 |

Fuente: Libro de Registro y Evaluación de los Centros Escolares

ESTRATIFICACION POR SEXO

| Centro Escolar "CANTÓN EL DELIRIO": $0.2838 \times 104 = 30$ | | | |
|---|------------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 16 = 5$ | $0.2838 \times 12 = 3$ | 8 |
| 5 | $0.2838 \times 20 = 7$ | $0.2838 \times 15 = 4$ | 11 |
| 6 | $0.2838 \times 15 = 4$ | $0.2838 \times 26 = 7$ | 11 |

| Centro Escolar "HACIENDA CANTORA": 0.2838 x78 = 22 | | | |
|---|-----------------|-----------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | 0.2838 x 12 = 3 | 0.2838 x15 = 4 | 7 |
| 5 | 0.2838 x 15 = 4 | 0.2838 x 9 = 3 | 7 |
| 6 | 0.2838 x 13 = 4 | 0.2838 x 14 = 4 | 8 |

| Centro Escolar "MANUEL JOSE ARCE":0.2838 x73 = 21 | | | |
|--|-----------------|-----------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | 0.2838 x 9 = 2 | 0.2838 x13 = 4 | 6 |
| 5 | 0.2838 x 13 = 4 | 0.2838 x 13= 4 | 8 |
| 6 | 0.2838 x 15 = 4 | 0.2838 x 10 = 3 | 7 |

| Centro Escolar "DR. JOSEANTONIO QUIROZ": 0.2838 x49 = 14 | | | |
|---|---------------|----------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | 0.2838 x4 = 1 | 0.2838 x12 = 3 | 4 |
| 5 | 0.2838 x 9= 3 | 0.2838 x9 = 3 | 5 |
| 6 | 0.2838 x 6= 2 | 0.2838 x 9= 3 | 5 |

| Centro Escolar "URBANIZACION CALIFORNIA": 0.2838 x105 = 30 | | | |
|---|----------------|----------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | 0.2838 x14 = 4 | 0.2838 x18 = 5 | 9 |
| 5 | 0.2838 x 18= 5 | 0.2838 x20= 6 | 11 |
| 6 | 0.2838 x 21= 6 | 0.2838 x 14= 4 | 10 |

| Centro Escolar "PARAISO REAL": 0.2838 x144 = 41 | | | |
|--|----------------|----------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | 0.2838 x27 = 8 | 0.2838 x29 = 8 | 16 |
| 5 | 0.2838 x 19= 5 | 0.2838 x27= 8 | 13 |
| 6 | 0.2838 x 19= 5 | 0.2838 x 23= 7 | 12 |

| Centro Escolar "HACIENDA SAN JUAN BOSCO": $0.2838 \times 64 = 18$ | | | |
|--|------------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 9 = 3$ | $0.2838 \times 11 = 3$ | 6 |
| 5 | $0.2838 \times 8 = 2$ | $0.2838 \times 12 = 3$ | 5 |
| 6 | $0.2838 \times 10 = 3$ | $0.2838 \times 14 = 4$ | 7 |

| Centro Escolar "COLONIA MANOA": $0.2838 \times 29 = 8$ | | | |
|---|-----------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 2 = 1$ | $0.2838 \times 4 = 1$ | 2 |
| 5 | $0.2838 \times 4 = 1$ | $0.2838 \times 10 = 3$ | 4 |
| 6 | $0.2838 \times 4 = 1$ | $0.2838 \times 5 = 1$ | 2 |

| Centro Escolar "HACIENDA DIVINA PROVIDENCIA": $0.2838 \times 53 = 15$ | | | |
|--|------------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 13 = 4$ | $0.2838 \times 14 = 4$ | 8 |
| 5 | $0.2838 \times 6 = 2$ | $0.2838 \times 3 = 1$ | 3 |
| 6 | $0.2838 \times 6 = 2$ | $0.2838 \times 11 = 3$ | 5 |

| Centro Escolar "CANTON EL BRAZO": $0.2838 \times 98 = 28$ | | | |
|--|------------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 17 = 5$ | $0.2838 \times 20 = 6$ | 11 |
| 5 | $0.2838 \times 13 = 4$ | $0.2838 \times 22 = 6$ | 10 |
| 6 | $0.2838 \times 7 = 2$ | $0.2838 \times 19 = 5$ | 7 |

| Centro Escolar "CANTON LA CANOA": $0.2838 \times 82 = 23$ | | | |
|--|------------------------|------------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 16 = 5$ | $0.2838 \times 13 = 4$ | 9 |
| 5 | $0.2838 \times 11 = 3$ | $0.2838 \times 14 = 3$ | 6 |
| 6 | $0.2838 \times 12 = 3$ | $0.2838 \times 16 = 5$ | 8 |

| Centro Escolar "CASERIO UNO": $0.2838 \times 43 = 12$ | | | |
|--|------------------------|-----------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 10 = 3$ | $0.2838 \times 4 = 1$ | 4 |
| 5 | $0.2838 \times 7 = 2$ | $0.2838 \times 6 = 2$ | 4 |
| 6 | $0.2838 \times 11 = 3$ | $0.2838 \times 5 = 1$ | 4 |

| Centro Escolar "CANTON GUALUCA": $0.2838 \times 46 = 13$ | | | |
|---|------------------------|-----------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 10 = 3$ | $0.2838 \times 7 = 2$ | 5 |
| 5 | $0.2838 \times 8 = 2$ | $0.2838 \times 5 = 2$ | 4 |
| 6 | $0.2838 \times 8 = 2$ | $0.2838 \times 8 = 2$ | 4 |

| Centro Escolar "SANTA FIDELIA": $0.2838 \times 43 = 12$ | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-------|
| Grado | Femenino | Masculino | Total |
| 4 | $0.2838 \times 3 = 1$ | $0.2838 \times 8 = 2$ | 3 |
| 5 | $0.2838 \times 7 = 2$ | $0.2838 \times 9 = 3$ | 5 |
| 6 | $0.2838 \times 8 = 2$ | $0.2838 \times 8 = 2$ | 4 |

MUESTRA: parte representativa de la población a estudiar, de la cual se recolectan datos.

“Es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se denomina población.”²⁹

Se tomo en cuenta el 100% de los directores y el 100% de los docentes de segundo ciclo turno matutino; de cada centro escolar, mientras que de la población estudiantil se obtuvo la muestra probabilística estratificada con un error estándar de 0.015.

Para determinar la muestra de alumnos se siguió el siguiente procedimiento a la cual se le aplicara la formula siguiente:

$$n^1 = \frac{S^2}{v^2}$$

Calculando la varianza de la muestra (S^2), así:

En donde:

S^2 : varianza de la muestra

²⁹Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

P: probabilidad

Formula: $S^2 = P (P-P)$

Sustituyendo: $S^2 = 0.9 (1-0.9)$

$$S^2 = 0.9 (0.1)$$

$$S^2 = 0.09$$

Calculando la varianza de la población (V^2), así:

Considerando un error estándar de 0.015

En donde:

V^2 : Varianza de población

Se: error estándar

Fórmula: $V^2 = (Se)^2$

$$V^2 = (0.015)^2$$

$$V^2 = 0.000225$$

Calculando la muestra sin ajustar (n^1), así:

En donde:

n^1 : muestra sin ajustar

S: varianza de la muestra

V: varianza de la población

Fórmula:

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

Sustituyendo

0.09

$$n^1 = \frac{\quad}{\quad}$$

0.000225

$$n^1 = 400$$

Calculando el tamaño de la muestra población estudiantil (n), así:

En donde:

N: población

n: muestra

Fórmula:

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$

Sustituyendo

400

400

$$n = \frac{400}{1 + 400/1011} = \frac{400}{1.395647873}$$

1+400\1011

1.395647873

$$n = 286.6052446 \quad \text{aproximadamente } 287$$

Una vez se obtiene la muestra (n), se pregunta. ¿Cómo se ha seleccionado estos 287 alumnos/as pertenecientes a las 14 Instituciones Públicas, del distrito 1205 del departamento de San Miguel, puesto que se elige aleatoriamente? la solución a este planteamiento se da a través del cálculo de una muestra probabilística estratificada.

El proceso consiste en dividir la población en grupos llamados estratos.

Ahora, es necesario en primer lugar encontrar el Ksh, cuyo valor se encontrará al dividir la muestra entre la población.

En donde:

N: población

n: muestra

Formula:

$$Ksh = \frac{n}{N}$$

Sustituyendo:

287

$$Ksh = \frac{\quad}{\quad}$$

1011

$$Ksh = 0.283877349$$

En este caso aplicaremos el Ksh a la población de cada centro escolar para obtener la muestra usando la formula siguiente:

$$N \times Ksh = n$$

Centro Escolar "Cantón El Delirio"

$$104 \times 0.2838 = 29.51 \text{ aproximadamente 30}$$

Centro Escolar "Hacienda Cantora"

$$78 \times 0.2838 = 22.13 \text{ aproximadamente 22}$$

Centro Escolar "Manuel José Arce"

$$73 \times 0.2838 = 20.71 \text{ aproximadamente 21}$$

Centro Escolar "Dr. José Antonio Quiroz"

$$49 \times 0.2838 = 13.90 \text{ aproximadamente 14}$$

Centro Escolar "Urbanización California"

$$105 \times 0.2838 = 29.79 \text{ aproximadamente 30}$$

Centro Escolar "Paraíso Real"

$$144 \times 0.2838 = 40.86 \text{ aproximadamente 41}$$

Centro Escolar "Hacienda San Juan Bosco"

$$64 \times 0.2838 = 18.16 \text{ aproximadamente 18}$$

Centro escolar "Colonia Manoa"

$$29 \times 0.2838 = 8.23 \text{ aproximadamente 8}$$

Centro Escolar "Hacienda Divina Providencia"

$$53 \times 0.2838 = 15.04 \text{ aproximadamente 15}$$

Centro Escolar "Cantón El Brazo"

$$98 \times 0.2838 = 27.81 \text{ aproximadamente 28}$$

Centro Escolar "Cantón La Canoa"

$$82 \times 0.2838 = 23.27 \text{ aproximadamente 23}$$

Centro Escolar "Caserío Uno Cantón El Progreso"

$$43 \times 0.2838 = 12.20 \text{ aproximadamente 12}$$

Centro Escolar "Caserío Gualuca"

$$46 \times 0.2838 = 13.05 \text{ aproximadamente 13}$$

Centro Escolar "Caserío Santa Fidelity"

$$43 \times 0.2838 = 12.20 \text{ aproximadamente 12}$$

Así tenemos:

| N | Centros Escolares | Población Estudiantil (N) | Fórmula $N \times Ksh = n$ | Muestra Estudiantil (n) |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Centro Escolar "Cantón El Delirio" | 104 | $104 \times 0.2838 = 29.51$ | 30 |
| 2 | Centro Escolar "Hacienda Cantora" | 78 | $78 \times 0.2838 = 22.13$ | 22 |
| 3 | Centro Escolar "Manuel José Arce" | 73 | $73 \times 0.2838 = 20.71$ | 21 |
| 4 | Centro Escolar "Dr. José Antonio Quiroz" | 49 | $49 \times 0.2838 = 13.9$ | 14 |
| 5 | Centro Escolar "Urbanización California" | 105 | $105 \times 0.2838 = 29.79$ | 30 |
| 6 | Centro Escolar "Paraíso Real" | 144 | $144 \times 0.2838 = 40.86$ | 41 |

| | | | | |
|-------|---|------|------------------------|-----|
| 7 | Centro Escolar "Hacienda San Juan Bosco" | 64 | 64 x 0.2038 = 18.16 | 18 |
| 8 | Centro Escolar "Colonia Manoa" | 29 | 29 x 0.2838 = 8.23 | 8 |
| 9 | Centro Escolar "Hacienda Divina Providencia" | 53 | 53 x 0.2838 = 15.04 | 15 |
| 10 | Centro Escolar "Cantón El Brazo" | 98 | 98 x 0.2838 = 27.81 | 28 |
| 11 | Centro Escolar "Cantón La Canoa" | 82 | 82 x 0.2838 = 23.27 | 23 |
| 12 | Centro Escolar "Caserío Uno Cantón El Progreso" | 43 | 43 x 0.2838 = 12.20 | 12 |
| 13 | Centro Escolar "Caserío Gualuca" | 46 | 46 x 0.2838 = 13.05 | 13 |
| 14 | Centro Escolar "Caserío Santa Fidelity" | 43 | 43 x 0.2838 = 12.20 | 12 |
| TOTAL | | 1011 | | 287 |

ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Una vez se ha seleccionado el tipo de investigación de acorde con el tema y se ha definido. La muestra adecuada, se tienen que recolectar los datos pertinentes sobre variables que están en la investigación.

Las técnicas son la forma en que recolectaremos la información; para ello se hará uso de la encuesta y el instrumento será: el cuestionario, en los cuales se pretenden registrar la realidad de la problemática que se investiga.

El instrumento es una herramienta que permite la recopilación de datos de la realidad de lo que se investiga.

Instrumento de medición: recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

El instrumento del cuestionario se aplicara a directores/as de cada centro educativo, docentes y estudiantado. La encuesta para los directores consta de 10 ítems, cuestionario para docentes 15 ítems, estudiantes 11 ítems, elaborada para cada actor y presentando interrogantes cerradas y semi abiertas, además agregando los datos generales como edad, sexo, grado.

La selección de los alumnos a encuestar en los centros educativos se hará al azar.

CAPITULO IV

ANALISIS E

INTERPRETACION DE

DATOS

| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | |
|------------------------|-----------|-----|-----|---------|
| HIPOTESIS GENERAL | | | | |
| Preguntas | Indicador | Si | No | A veces |
| 1 | 1 | 23 | 23 | 26 |
| 2 | 2 | 55 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 10 | 4 | |
| 3 | 3 | 10 | | 4 |
| 4 | 3 | 12 | | 2 |
| 5 | 3 | 65 | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 63 | 2 | 4 |
| 7 | 3 | 61 | 3 | 8 |
| 9 | 6 | 250 | 9 | 28 |
| 9 | 4 | 33 | 20 | 5 |
| 10 | 4 | 163 | 98 | 26 |
| 10 | 5 | 40 | | 18 |
| Sub-total | | 785 | 163 | 127 |
| VARIABLE DEPENDIENTE | | | | |
| HIPOTESIS GENERAL | | | | |
| 2 | 8 | 199 | 88 | |
| 6 | 10 | 211 | | 76 |

| | | | | |
|--|----|------|-----|-----|
| 7 | 7 | 237 | 7 | 43 |
| 8 | 9 | 228 | 16 | 43 |
| Sub-total | | 875 | 111 | 162 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE HIPOTESIS ESPECIFICA 1 | | | | |
| 15 | 12 | 55 | 3 | |
| Sub-total | | 55 | 3 | |
| VARIABLE DEPENDIENTE HIPOTESIS ESPECIFICA 1 | | | | |
| 1 | 15 | 250 | 37 | |
| 3 | 17 | 254 | 22 | 11 |
| 4 | 14 | 276 | 1 | 10 |
| 11 | 13 | 40 | 247 | |
| 11 | 14 | 34 | 3 | 21 |
| 9 | 16 | 13 | | 1 |
| 12 | 16 | 33 | 25 | |
| 13 | 16 | 51 | 4 | 3 |
| 10 | 16 | 13 | | 1 |
| 14 | 15 | 58 | | |
| Sub-total | | 1022 | 339 | 47 |

| VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | |
|------------------------|----|-----|-----|----|
| HIPOTESIS ESPECIFICA 2 | | | | |
| 2 | 18 | 69 | 1 | 2 |
| 3 | 18 | 55 | | 3 |
| Sub-total | | 124 | 1 | 5 |
| VARIABLE DEPENDIENTE | | | | |
| HIPOTESIS ESPECIFICA 2 | | | | |
| 5 | 19 | 138 | 117 | 32 |
| 4 | 20 | 50 | | 8 |
| Sub- total | | 188 | 177 | 40 |

Hipótesis General

TABLA DE SUB-TOTALES

| | SI | NO | A VECES |
|-------|------|-----|---------|
| VI | 785 | 163 | 127 |
| VD | 875 | 111 | 162 |
| TOTAL | 1660 | 174 | 289 |

$$F_e = f_{mf} * f_{mc} / t$$

1- $3700 * 3503 / 6559 = 1976.07$

2- $1298 * 3503 / 6559 = 693.22$

3- $1561 * 3503 / 6559 = 833.69$

4- $3700 * 1527 / 6559 = 861.39$

5- $1298 * 1527 / 6559 = 302.18$

6- $1561 * 1527 / 6559 = 363.41$

7- $3700 * 1529 / 6559 = 862.52$

8- $1298 * 1529 / 6559 = 302.58$

9- $1561 * 1529 / 6559 = 363.89$

TABLA DE DOBLE ENTRADA

| VI \ VD | SI | NO | A VECES | TOTAL |
|---------|-------------------|------------------|------------------|-------|
| SI | (1976.07) 1660 | (861.39) 1038 | (862.52) 1002 | 3700 |
| NO | (693.22) 896 | (302.18) 164 | (302.58) 238 | 1298 |
| A VECES | (833.69) 947 | (363.41) 325 | (363.89) 289 | 1561 |
| TOTAL | 3503 | 1527 | 1529 | 6559 |

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{F_e} = 280.52 / 100 = 2.8$$

$$1) (1660 - 1976.07)^2 / 1976.07 = 50.55$$

$$2) (896 - 693.22)^2 / 693.22 = 59.31$$

$$3) (947 - 833.69)^2 / 833.69 = 15.40$$

$$4) (1038 - 861.39)^2 / 861.39 = 36.21$$

$$5) (164 - 302.18)^2 / 302.18 = 63.18$$

$$6) (325 - 363.41)^2 / 363.41 = 4.05$$

$$7) (1002 - 862.52)^2 / 862.52 = 22.55$$

$$8) (238 - 302.58)^2 / 302.58 = 13.78$$

$$9) (289 - 363.89)^2 / 363.89 = 15.41$$

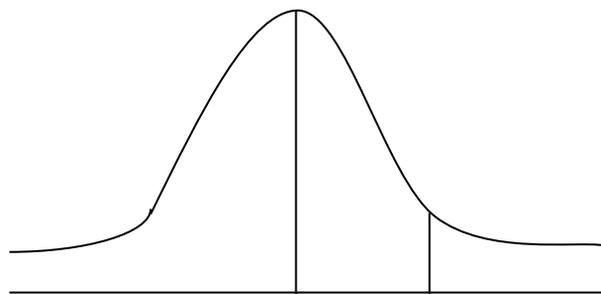
$$X^2 = 2.8$$

$$V = (c-1) (f-1)$$

$$V = (3-1) (3-1)$$

$$V = (2) (2)$$

$$V = 4X^2 = 2.8 \quad \alpha = 13.27$$



Se acepta la Hipótesis General porque el valor de la sumatoria de los chi al cuadrado el cual fue de 2.8, es menor en relación al valor encontrado en la tabla de distribución de los chi-cuadrado; trabajando en ello con un error estándar del 0.015 y con 4 grados de libertad.

Hipótesis Específica 1

TABLA DE SUB-TOTALES

| | SI | NO | A VECES |
|-------|------|-----|---------|
| VI | 55 | 3 | 0 |
| VD | 1022 | 339 | 47 |
| TOTAL | 1077 | 342 | 47 |

$$Fe = f_{m f} * f_{m c} / T$$

$$1) 3124 * 1573 / 4398 = 1117.33$$

$$2) 1075 * 1573 / 4398 = 384.48$$

$$3) 199 * 1573 / 4398 = 71.17$$

$$4) 3124 * 1417 / 4398 = 1006.52$$

$$5) 1075 * 1417 / 4398 = 346.35$$

$$6) 199 * 1417 / 4398 = 64.11$$

7) $3124 * 1408 / 4398 = 1000.13$

8) $1075 * 1408 / 4398 = 344.15$

9) $199 * 1408 / 4398 = 63.70$

TABLA DE DOBLE ENTRADA

| VD \ VI | SI | NO | A VECES | TOTAL |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|
| SI | (1117.33) 1077 | (1006.52) 1025 | (1000.13) 1022 | 3124 |
| NO | (384.48) 394 | (346.35) 342 | (344.15) 339 | 1075 |
| A VECES | (71.17) 102 | (64.11) 50 | (66.70) 47 | 199 |
| TOTAL | 1573 | 1417 | 1408 | 4398 |

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e = 24.85/100 = 0.24$$

$$(1077 - 1117.33)^2 / 1117.33 = 1.45$$

$$(394 - 384.48)^2 / 384.48 = 0.23$$

$$(102 - 71.17)^2 / 71.17 = 13.35$$

$$(1025 - 1006.52)^2 / 1006.52 = 0.33$$

$$(342 - 346.35)^2 / 346.35 = 0.05$$

$$(50 - 64.11)^2 / 64.11 = 3.10$$

$$(1022 - 1000.13)^2 / 1000.10.473 = 0.47$$

$$(339 - 344.15)^2 / 344.15 = 0.07$$

$$(47 - 66.70)^2 / 66.70 = 5.80$$

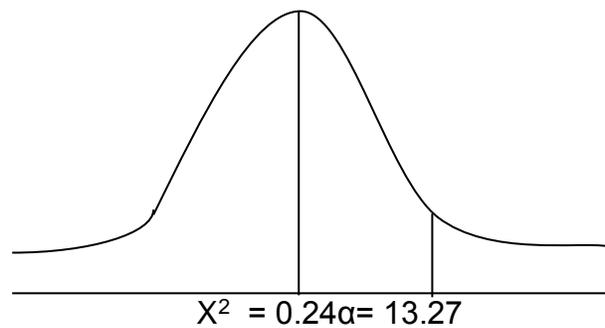
$$X^2 = 0.24$$

$$V = (c-1) (f-1)$$

$$V = (3-1) (3-1)$$

$$V = (2) (2)$$

$$V = 4$$



Se acepta la Hipótesis Especifica 1 utilizando un error de 0.015, dado que el valor que resulto de la sumatoria de los Chi-cuadrado 0.24 es menor que el valor encontrado en la tabla con un valor de 13.27, trabajando con 4 grados de libertad.

Hipótesis Específica 2

TABLA DE SUB-TOTALES

| | SI | NO | A VECES |
|-------|-----|-----|---------|
| VI | 124 | 1 | 5 |
| VD | 188 | 117 | 40 |
| TOTAL | 312 | 118 | 45 |

$$Fe = f_{m f} * f_{m c} / T$$

$$1- 694 * 717 / 1425 = 83.28$$

$$2- 481 * 717 / 1425 = 242.01$$

$$3- 250 * 717 / 1425 = 125.78$$

$$4- 694 * 348 / 1425 = 169.48$$

$$5- 481 * 348 / 1425 = 117.46$$

6- $250 \times 348 / 1425 = 61.05$

7- $694 \times 369 / 1425 = 175.32$

8- $481 \times 360 / 1425 = 121.51$

9- $250 \times 360 / 1425 = 63.15$

TABLA DE DOBLE ENTRADA

| VI \ VD | SI | NO | A VECES | TOTAL |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| SI | (83.28) 312 | (117.46) 189 | (175.32) 193 | 694 |
| NO | (242.01) 241 | (169.48) 118 | (121.51) 122 | 481 |
| A VECES | (125.78) 164 | (61.05) 41 | (63.15) 45 | 250 |
| TOTAL | 717 | 348 | 360 | 1425 |

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e = 736/100 = 7.36$$

$$(312 - 83.28)^2 / 83.28 = 628.15$$

$$(241 - 242.01)^2 / 242.01 = 0.0042$$

$$(164 - 125.78)^2 / 125.78 = 38.22$$

$$(189 - 117.46)^2 / 117.46 = 43.57$$

$$(118 - 169.48)^2 / 169.48 = 15.63$$

$$(41 - 61.05)^2 / 61.05 = 6.58$$

$$(193 - 175.32)^2 / 175.32 = 1.78$$

$$(122 - 121.51)^2 / 121.51 = 0.0019$$

$$(45 - 63.15)^2 / 63.15 = 2.16$$

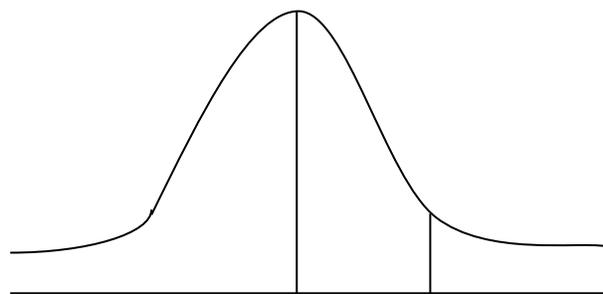
$$X^2 = 7.36$$

$$V = (c-1) (f-1)$$

$$V = (3-1) (3-1)$$

$$V = (2) (2)$$

$$V = 4 \quad X^2 = 7.36 \quad \alpha = 13.27$$



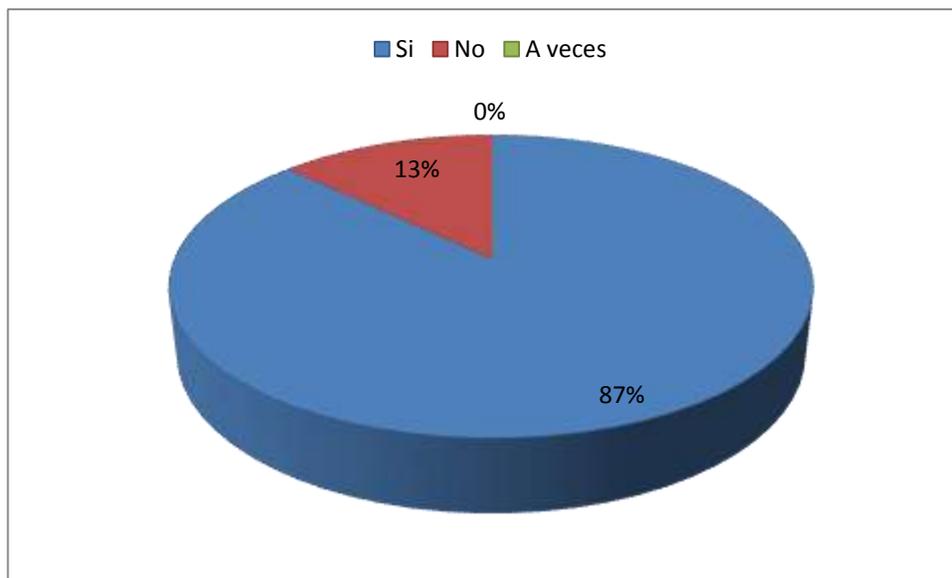
Se acepta la Hipótesis Especifica 2 utilizando un error de 0.015, dado que el valor que resulto de la sumatoria de los Chi-cuadrado 7.36 es menor que el valor de la tabla con un valor de 13.27, con 4 grados de libertad.

TABULACIÓN DE DATOS

ENCUESTAS DE ALUMNOS/AS

1- ¿Asistes todos los días a la escuela?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 250 | 87 |
| No | 37 | 13 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 287 | 100 |



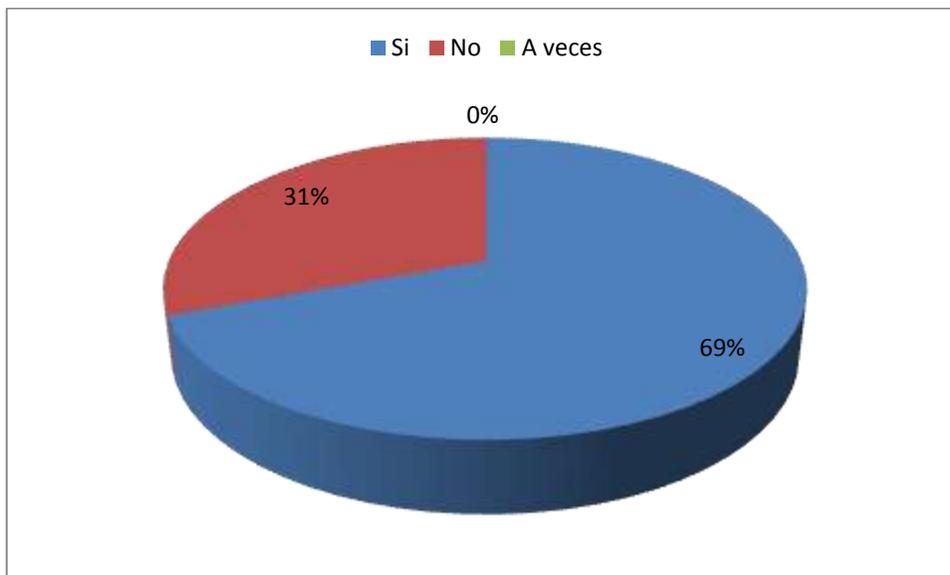
En relación a la interrogante el 87% del estudiantado de los centros educativos encuestados contestó que si asisten a la escuela y daban importancia al hecho de que mediante a ello podrían mejorar su educación o ser mejores personas

en el futuro, es decir que si ellos/as están seguros/as de que si asisten todos los días a la escuela su aprendizaje será mejor y estarán dando una continuidad a cada uno de los contenidos. Sin embargo existe un 13% del estudiantado que no asisten a la escuela todos los días, esto repercute en su aprendizaje, ya que no se sienten interesados/as por sí mismo y por tal motivo no logran mejoras en su educación ya que sus maestros/as no se interesan por buscar la manera para que los y las estudiantes asistan a la escuela.

La Institución Educativa por medio de cada docente, es la encargada de formar a la persona en todas sus dimensiones, por tal motivo los/as docentes deben sentirse comprometidos/as con el aprendizaje del estudiantado. En relación a ello, a cada estudiante debe dar importancia en cuanto al asistir a la escuela todos los días, pues a partir de ahí, podrá tener mejor aprendizaje y mantendrá con sus compañeros/as experiencias que le generen algún tipo de aprendizaje; pero para ello es fundamental que su docente le motive a querer aprender y asistir a la escuela, por eso estos deben de iniciar por cambiar su práctica pedagógica, que vaya en función de las necesidades del estudiantado y poniéndolos siempre en primer lugar, ya que mediante ello logran que sus estudiantes se interesen por su proceso formativo.

2- ¿Dedicas tiempo al estudio?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 199 | 69 |
| No | 88 | 31 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 287 | 100 |



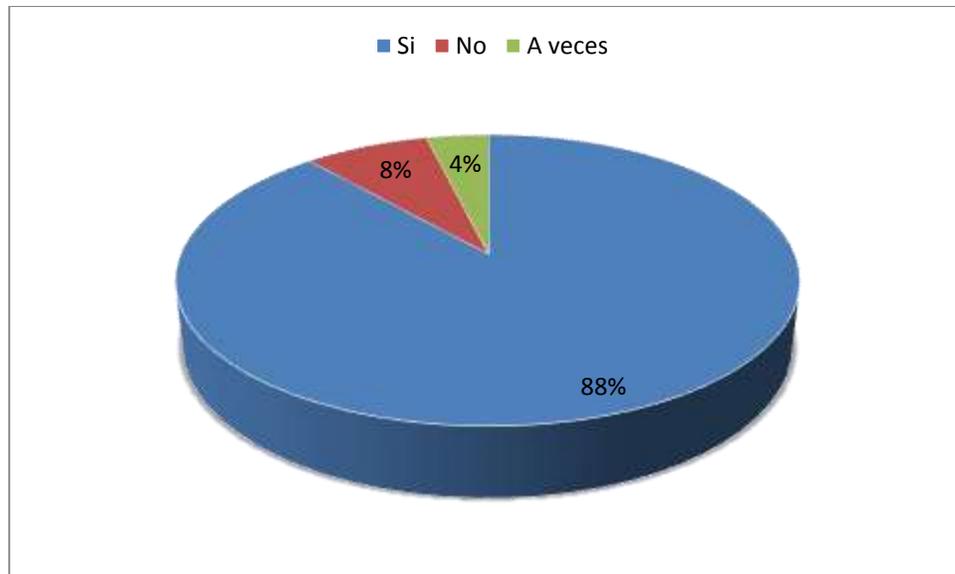
El tiempo que el estudiantado dedica al estudio es de suma importancia, ya que mediante ello podrán tener un mejor rendimiento en sus estudios.

En relación a ello un 69% del estudiantado respondió que si dedican tiempo a estudiar en su hogar; evidenciando en las encuestas que la mayoría de ellos estudia de dos horas en adelante.

El 31% restante de ellos manifestaron que el tiempo que dedican a estudiar es mínimo, lo máximo es de una hora y no lo hacen todos los días. Con todo esto se puede evidenciar, que este factor repercute para que todos puedan mejorar su formación. Dentro de este punto es importante señalar, que en cuanto mayor sea el tiempo que se le dedica al estudio, mayores posibilidades hay de que los resultados en el aprendizaje sea mejor, porque con ese tiempo que se dedica a estudiar se puede leer algún libro, buscar alguna información de alguna tarea, investigar sobre algún tema de interés, etc. Todo ello genera un aprendizaje en el estudiantado y esto ayuda por ende a que sus calificaciones sean satisfactorias.

3- ¿Te motiva tu docente cuando está desarrollando el contenido?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 254 | 88 |
| No | 22 | 8 |
| A veces | 11 | 4 |
| Total | 287 | 100 |



La motivación que un docente les da a sus estudiantes va a repercutir en gran manera en el aprendizaje que estos pueden llegar a tener. En los estudiantes encuestado. El 88% manifestaron que si reciben motivación por parte de su docente, de acuerdo con lo manifestado por los y las estudiantes él o la docente los anima a seguir adelante en algún contenido que ellos/as no entiendan y los invita a que despierten el deseo por investigar.

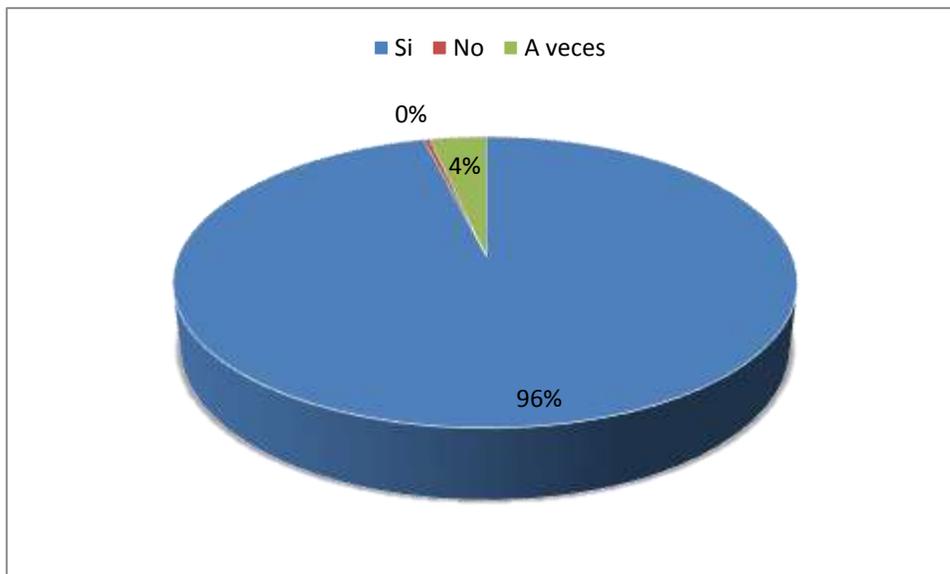
Un 8% de los y las estudiantes respondido que no reciben ningún tipo de motivación por parte de su docente guía; y el 4% restante dijo que a veces reciben motivación de sus docentes.

La motivación es una pieza fundamental dentro del proceso educativo, por tal motivo el o la docente debe ser quien propicie en sus estudiantes un campo metodológico donde vaya incluida la motivación, porque cuando un estudiante

está motivado, muestra mayor interés en su proceso de formación y se vuelve participe de su educación.

4- ¿Te gusta como desarrolla las clases tu maestro?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 276 | 96 |
| No | 1 | 0 |
| A veces | 10 | 4 |
| Total | 287 | 100 |



Para que el estudiantado preste atención en cada clase, el o la docente debe de tener a su alcance una serie de estrategias para que el desarrollo de la misma sea amena. En relación a ello los y las estudiantes en un 96% manifestaron

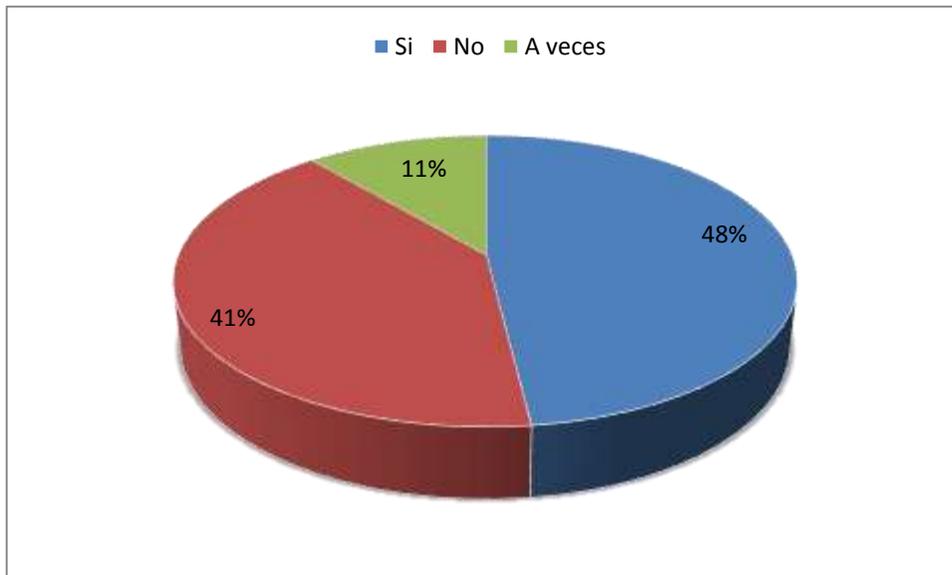
que si les gusta la manera en que su docente desarrolla la clase, muchos de ellos dijeron que su docente utiliza algún juego o dinámica relacionándolo con el contenido que están estudiando, esto es de vital importancia ya que mediante esas pequeñas estrategias metodológicas que él o la docente utilice lograra captar en su totalidad la atención del estudiante.

El 4% restante contesto que a veces les gusta la manera en que su docente les da la clase, ya que utiliza alguna metodología que los motiva a querer conocer sobre el tema. La forma en la que el docente desarrolla las clases debe de ser muy activa para lograr la atención por parte del estudiantado y lograr con todo ello buenos resultados en su proceso de aprendizaje lo cual debe de hacerse para que no se vuelva rutinario.

Dentro de este punto, se evidencia de que él o la docente utiliza las mismas metodologías para el desarrollo de las clases, porque muchos de los y las estudiantes lo manifiestan, dicen que les gusta la forma en la que él o la docente da la clase, pero eso es a lo que ellos están acostumbrados; no conocen nada nuevo ya que su docente en ningún momento ha innovado dentro de ese plano, que es esencial para la práctica pedagógica.

5- ¿Tu docente utiliza material didáctico al momento de realizar la clase?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 138 | 48 |
| No | 117 | 41 |
| A veces | 32 | 11 |
| Total | 287 | 100 |



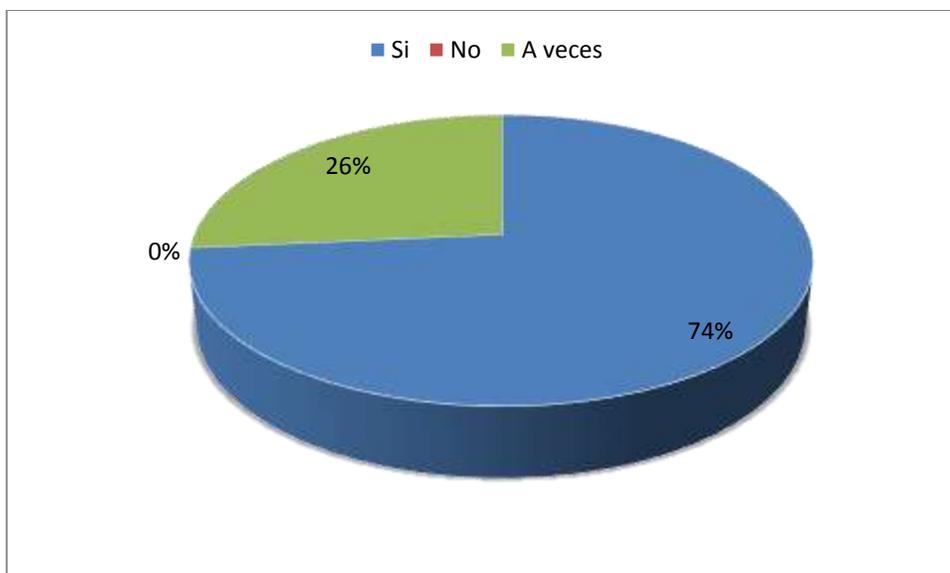
El material didáctico que utiliza el o la docente ayuda en gran medida en el aprendizaje del estudiantado. En cuanto al uso de materiales que el docente utiliza para el desarrollo de los contenidos, las respuestas no tuvieron un gran rango de diferencia en cuanto si utiliza o no sino que la diferencia radico en el tipo de material que utilizan, que en algunos casos sigue siendo tradicional.

El 48% del estudiantado manifestó que como material didáctico utilizan en algunos casos la computadora y algunos libros que están relacionados con la materia o el contenido que él o la docente está desarrollando. Lo más importante dentro de este caso es el hecho de que los niños y las niñas manifestaron de qué utilizan el cuaderno donde el maestro anda la clase, en otras palabras el estudiante se refiere al guion de clase.

Un 41% manifestó que utiliza materiales que están desfasados y que no ayudan en gran medida en su aprendizaje. El 11% restante dijo que su docente a veces utiliza materiales, aunque estos sean o no tradicionales.

6- ¿Comprendes con facilidad lo que explica tu docente?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 211 | 74 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 76 | 26 |
| Total | 287 | 100 |



La facilidad en la que los y las estudiantes comprenden los contenidos dependen en gran medida de la manera que él o la docente desarrolle su clase, si se auxilia de algún material o utiliza alguna metodología para las clases. Para ello un 74% del estudiantado manifestó que entienden lo que explican sus docentes, entonces con lo cual se reconoce que su docente en más de una ocasión si utiliza algún recurso para que el estudiantado comprendan lo que él o ella expliquen, este tipo de docente se interesa por la educación de sus estudiantes y ayuda a formar en estos un aprendizaje significativo, mientras que un 26% dijeron no entender cuando su docente explica algo, esto refleja una minoría de los/as estudiantes pero de igual forma se debe prestar mucha atención a ellos ya que se les dificultar el aprender lo que su docente les enseña, porque si no entienden de alguna forma el docente

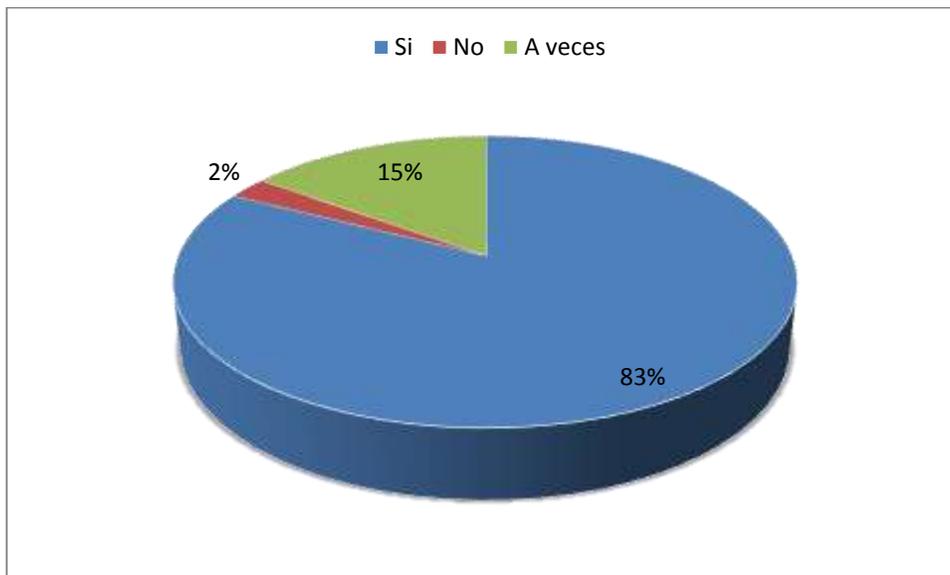
debe auxiliarse de otra metodología para lograr que sus estudiantes si comprendan el contenido.

Cuando cada docente se auxilia de una diversidad de estrategias metodológicas, esto facilita el aprendizaje del estudiantado, ya que mediante ello se entienden los contenidos que se desarrollan. Esto es lo que se busca dentro de la sala de aula, que se entienda lo que se está enseñando; en su mayoría los estudiantes contestaron que si entienden con facilidad cuando su docente les explica algo, pero muchas veces esto solo se da en unos pocos, el que entiendan en su totalidad lo que les explican; ya que hay quienes dicen que si entienden, pero puede que queden dudas o vacíos en lo que se desarrolla.

Hay otros que en su totalidad se les dificulta el entender una clase que desarrolla su docente, con ello se evidencia que se sigue en una educación tradicional, donde el docente no se interesa por conocer si en realidad sus estudiantes aprenden, ni tampoco se muestran interesados en poder preguntar a sus docentes cuando no entienden algo.

7- ¿Cuándo no entiendes un contenido preguntas a tu docente?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 237 | 83 |
| No | 7 | 2 |
| A veces | 43 | 15 |
| Total | 287 | 100 |



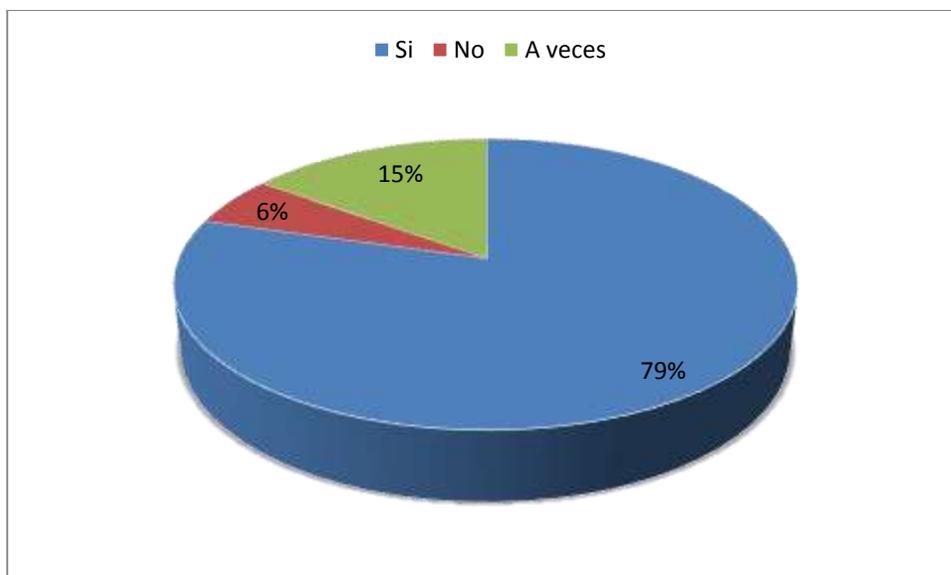
En la sala de aula se encuentran estudiantes que son más activos que otros algunos se interesan más por su proceso de aprendizaje y por tal motivo sienten más inquietudes cuando no entienden algo que su docente está explicando.

En relación a ello se redactó una interrogante al estudiantado para conocer si preguntaba al docente cuando no entendía algo, a lo cual el 83% respondió

que si realizan alguna pregunta a su docente cuando estos no comprenden en su totalidad lo que se les explica en la sala de aula. Sin embargo siempre existen estudiantes que no se interesan por su educación o sienten temor al qué dirán los demás y se quedan con la duda, por tal razón en este caso solo un 2% contesto que no preguntan en ninguna ocasión a su docente aunque esto representa una minoría del estudiantado el docente debe de buscar la manera en que ellos sientan inquietudes y pierdan el miedo por preguntar, ya que mediante a ello podrán enriquecer su conocimiento. Mientras que un 15% del estudiantado encuestado manifestó que en algunas ocasiones preguntan sobre alguna duda que tienen sobre algún contenido que no entienden.

8- ¿Estás satisfecho con el resultado de tus notas?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 228 | 79 |
| No | 16 | 6 |
| A veces | 43 | 15 |
| Total | 287 | 100 |



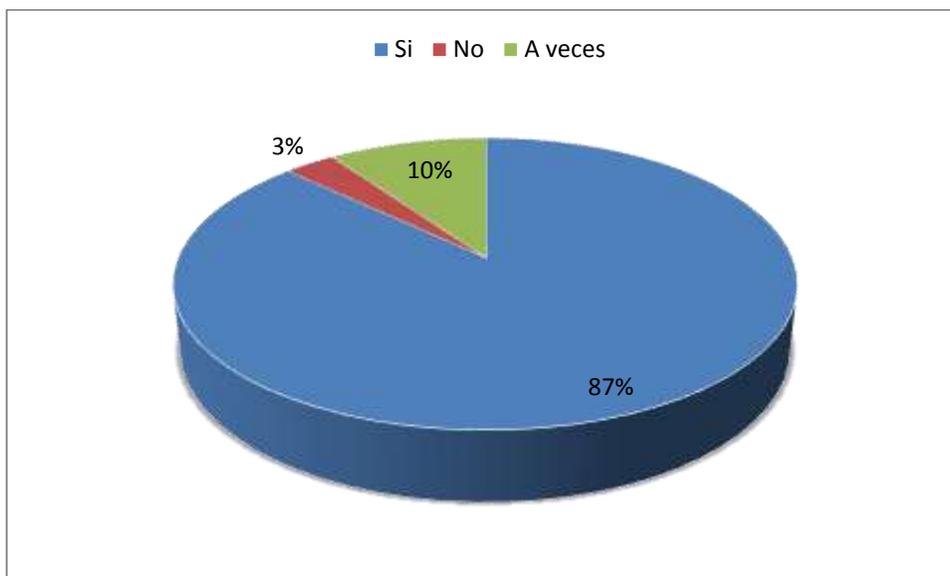
Las calificaciones del estudiantado dependen en gran medida del interés que muestren por aprender y además de la manera en la que el docente les desarrolla la clase. Para tal caso tenemos que el 79% de los estudiantes respondieron que si se sienten satisfechos con los resultados de sus notas; esto se debe a la importancia que tienen por su estudio. El 6% de estos no están satisfecho con el resultado de sus notas; no se puede generalizar pero en algunos casos estos estudiantes son los que no se interesan por aprender o visto de otra manera no reciben ningún tipo de motivación por parte de su docente para interesarse por estudiar. Un 15% a veces dice estar de acuerdo con sus notas, ya que ellos están conscientes de que no siempre los resultados serán los mismos y satisfactorios.

Los resultados obtenidos durante el proceso formativo, dependerán de la forma en la que se desenvuelven los y las docentes al momento de desarrollar sus

contenidos, y del interés que muestre cada estudiante por aprender, por ello es importante que tanto el docente como es estudiante se vuelvan participes de ese proceso, para que los resultados que se esperan sean satisfactorios. Mas sin embargo, el o la docente debe de buscar la manera apropiada para que el estudiantado se interese por lo que va a aprender, ya que hay algunos que pueden estar de acuerdo en sus calificaciones, pero no existe en ellos ningún tipo de aprendizaje.

9- ¿Tu docente muestra seguridad al momento de impartir los contenidos?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 250 | 87 |
| No | 9 | 3 |
| A veces | 28 | 10 |
| Total | 287 | 100 |



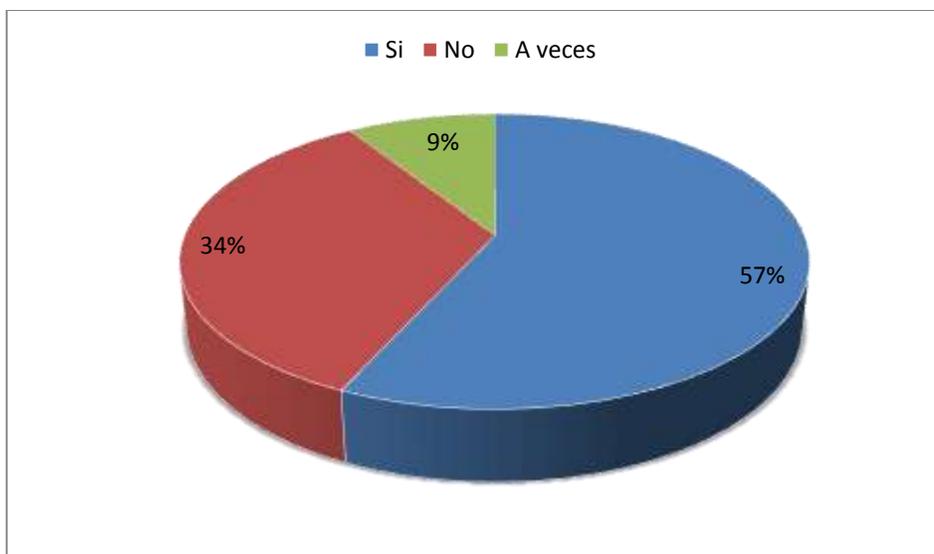
La seguridad de un docente al momento de realizar su práctica pedagógica es de fundamental importancia ya que mediante a ello el estudiantado conoce que si los docentes saben sobre el tema que están desarrollando.

Para lo cual se encontró que de los y las estudiantes encuestados, el 87% manifestó que su docente si muestra seguridad cuando está desarrollando sus contenidos, ya que esto es una parte fundamental que deben de poseer cada docente, construyéndose sobre todo mediante la lectura e investigación de los contenidos que se van a impartir, un 3% consideran que su docente no tiene la suficiente seguridad en algunos de los contenidos que imparte; ya que más de algunos de ellos, puede que en algunas ocasiones no investiguen a profundidad el tema y por eso los y las estudiantes sienten un vacío en los contenidos.

Por último tenemos que el 10% contesto que a veces sienten que su docente se muestra seguro de lo que se les está enseñando.

10- ¿Has investigado sobre algún tema que te ha llamado la atención?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 163 | 57 |
| No | 98 | 34 |
| A veces | 26 | 9 |
| Total | 287 | 100 |



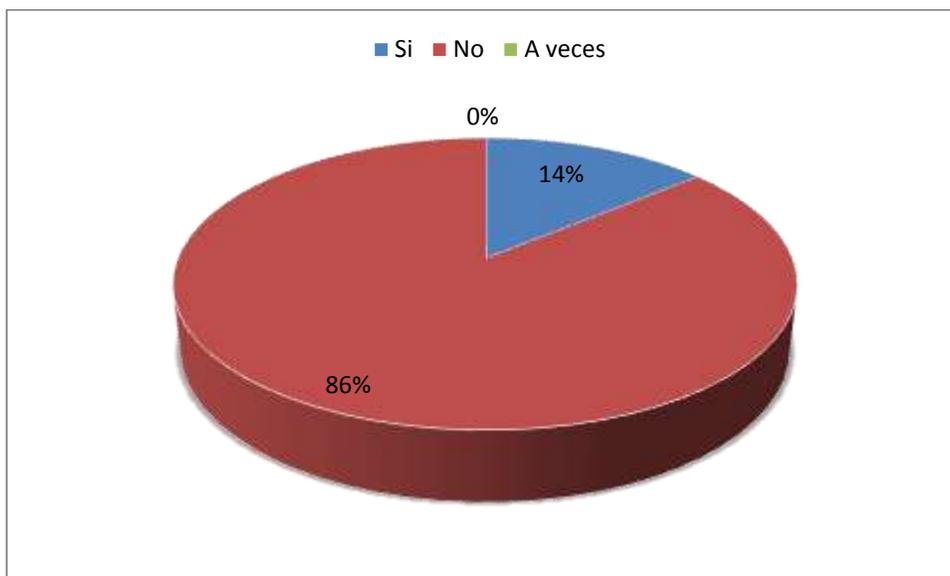
Así como es importante que él y la docente investigue, también lo es para el estudiantado que se despierte en ellos el interés por conocer cosas nuevas o investigar sobre algo que el docente les deja. En relación a esto se evidencio que el 57% del estudiantado manifestó que si han investigado en más de alguna ocasión; algunos de ellos en relación a algunas tareas que les deja su docente y otros investigan también sobre algún tema que les llama la atención; como por ejemplo unos manifestaron haber investigado sobre el diseño gráfico; etc. En cambio un 34% dijeron no investigar nada sobre lo que el docente les deja, tampoco sobre algún tema que les interese, dentro de este aspecto se puede evidenciar el poco interés que muestre el estudiantado por la lectura, no sienten el deseo el aprendiz ni tampoco el y la docente les inculca. Así como existen estudiantes que no se interesan por aprender y conocer cosas nuevas a través de la lectura, de igual manera hay algunos que si muestran una cierta

curiosidad por conocer algo nuevo; para lo cual el 9% restante del estudiantado manifestó que en algunas ocasiones sienten el deseo de investigar ya sea alguna tarea o algo que les llame la atención.

La investigación es parte esencial durante el proceso formativo, por eso es importante que cada educador ayude a aquellos estudiantes que no se interesan en su proceso a que indaguen sobre alguna duda que tengan, ya que mediante ello podrán obtener respuestas sobre alguna duda que les aqueja.

11-¿Has repetido grado alguna vez?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 40 | 14 |
| No | 247 | 86 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 287 | 100 |



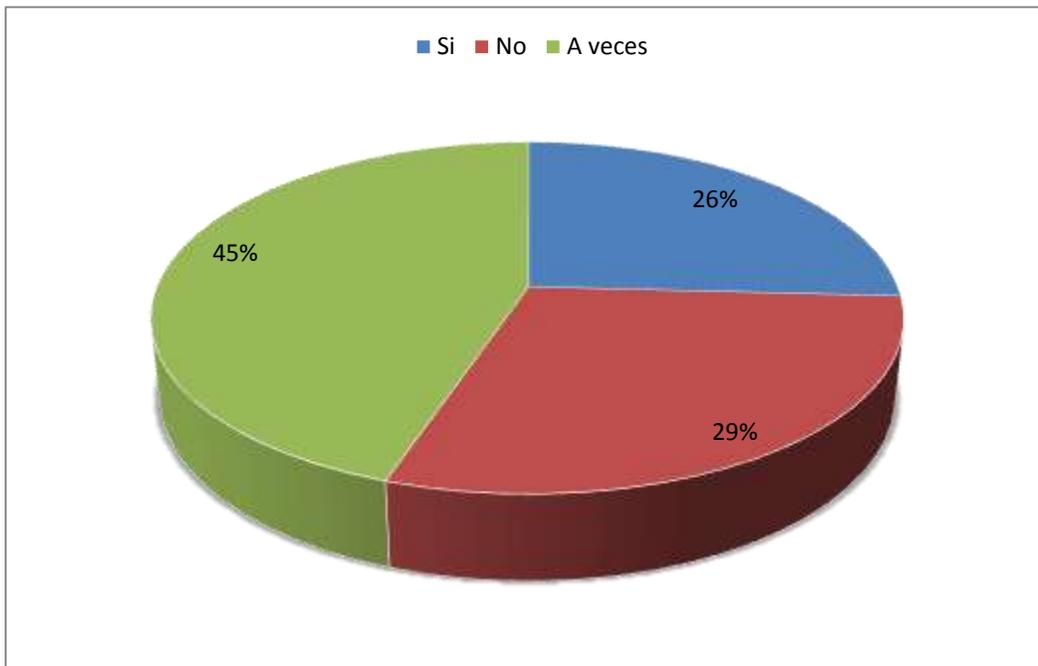
El problema de repitencia se presenta en todos los centros escolares, de los y las estudiantes encuestados una minoría del 14% manifestaron que si han repetido grado alguna vez, este problema se debe al poco interés que el estudiantado presenta en su formación, también a la falta de innovación del docente en cuanto a llamar la atención del estudiantado y en algunos casos los padres y madres de familia no se interesan por la educación de sus hijos e hijas, y no se preocupan porque ellos asistan a la escuela.

El 86% de los resultados restante muestran que los y las estudiantes no han cursado el mismo grado, con esto se puede evidenciar que en su mayoría estos estudiantes se interesan por aprender a pesar de que muchas veces los y las docentes no muestran en realidad el compromiso social que deben de tener.

ENCUESTAS DE DOCENTES

1-¿Cuenta con el suficiente material de apoyo en la escuela para poder desarrollar su práctica pedagógica?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 15 | 26 |
| No | 17 | 29 |
| A veces | 26 | 45 |
| Total | 58 | 100 |



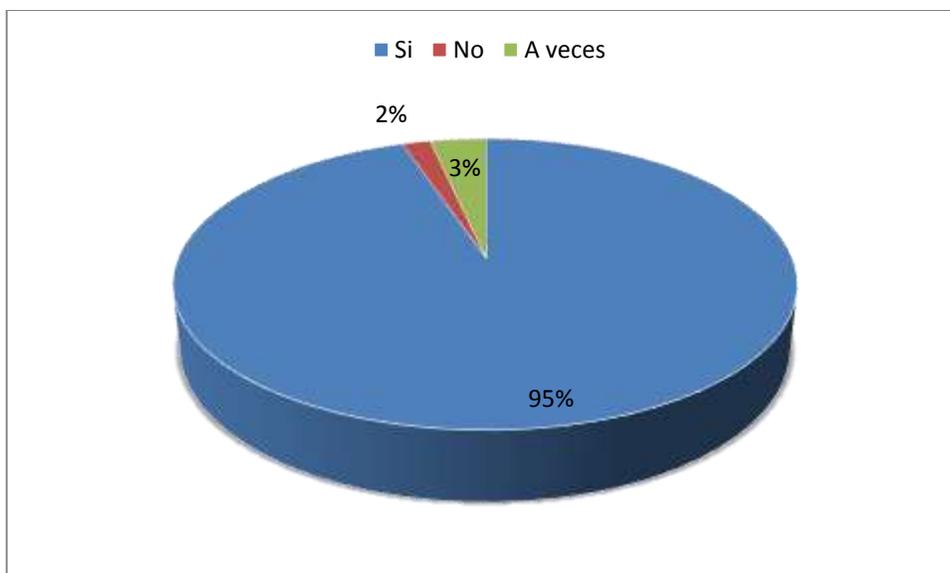
De los y las docentes encuestados manifiestan en un 26%, que si cuentan con material didáctico en la sala de aula para el desarrollo de su práctica pedagógica, considerando la importancia del recurso didáctico en la institución.

Y en un 29% contesto que no cuentan con el suficiente material didáctico para desarrollar la clase, esto manifiesta que en las salas de aula es muy importante que los y las docentes tengan a la mano los recursos necesarios para desarrollar cada uno de los contenidos.

Y en un 45% los y las docentes consideran que es necesario que en las salas de aula exista el suficiente material didáctico para poder desarrollar su práctica pedagógica de manera que facilite al estudiantado un mejor aprendizaje.

2-¿Considera que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 55 | 95 |
| No | 1 | 2 |
| A veces | 2 | 3 |
| Total | 58 | 100 |



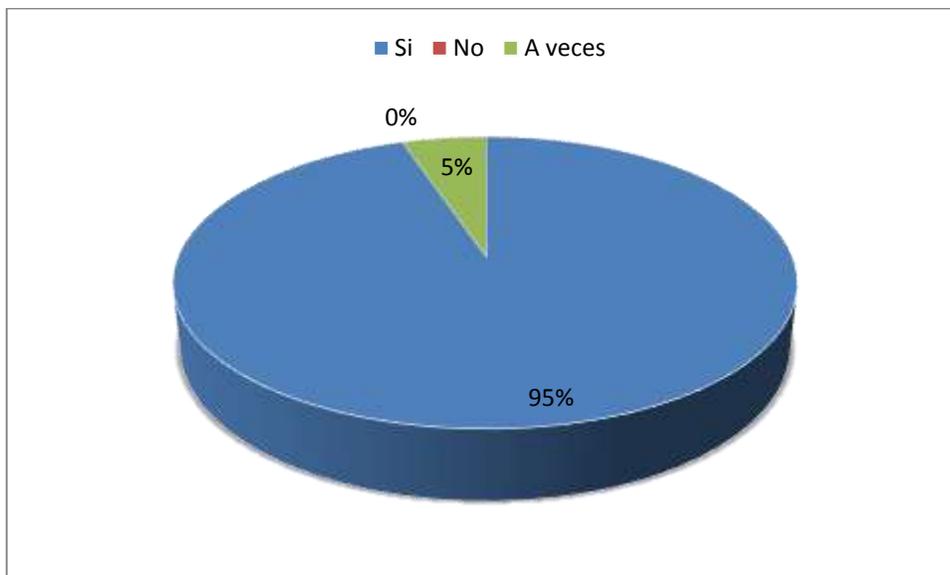
La planificación didáctica es importante para el desarrollo de cada contenido ya que facilita a los y las docentes para que estos puedan brindar un mejor aprendizaje a sus estudiantes, en un 95% de los y las docentes manifiestan que si es importante la planificación didáctica, ya que permite ajustar los contenidos con el tiempo establecido, y de esta manera poder desarrollar con más claridad las actividades organizadas, para lo cual él o la docente conocerá si se logran los objetivos establecidos, y de esta manera se obtendrá un trabajo mejor organizado.

Y solo un 2% de los y las docentes determinan que no es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos, sin considerar que les ayudara a darle continuidad normal al desarrollo de cada contenido.

En un 3% manifestaron que en ocasiones si es importante la planificación didáctica, pero que esta no es utilizada al momento de impartir los contenidos.

3-¿Planifica con anticipación cada uno de los contenidos a desarrollar?

| Criterios | frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 55 | 95 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 3 | 5 |
| Total | 58 | 100 |



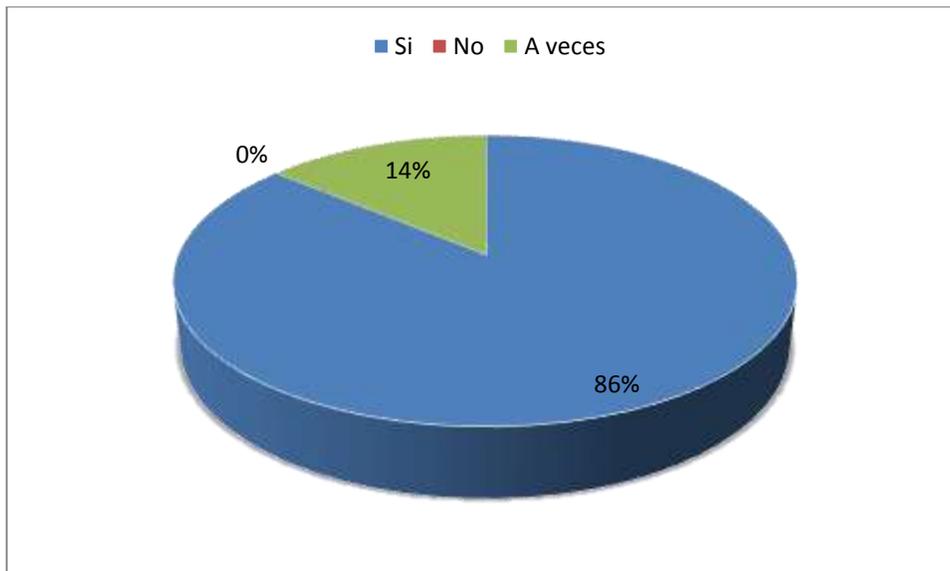
En un 95% de los y las docentes manifiestan que es importante planificar los contenidos con anterioridad a la clase desarrollada, ya que mediante ello no se llegara a una improvisación dentro de la sala de aula y ayudara a que el estudiantado se sienta seguro de que su maestro/a sabe lo que le está impartiendo; además algunos de ellos consideran que el desarrollo de una clase implica planeamiento de metodologías, búsqueda de recursos y toma de

decisiones para que el aprendizaje que se espera generar en el estudiantado sea satisfactorio y significativo.

Sin embargo, siempre se encuentran docentes que no planifican o que lo hacen de forma ocasional, para lo cual se cuenta con el 5% de ellos que dijeron que a veces planifican los contenidos o la clase que van a impartir a sus estudiantes.

4-¿Las estrategias metodológicas que aplica en la sala de aula van acorde a las necesidades de sus estudiantes?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 50 | 86 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 8 | 14 |
| Total | 58 | 100 |

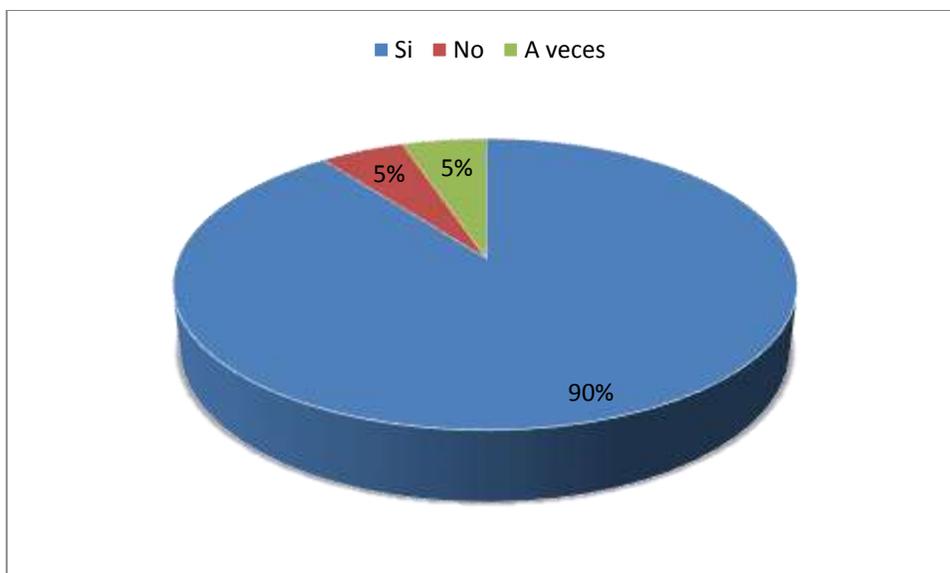


Es importante que las estrategias metodológicas aplicadas en la sala de aula vallan acorde a las necesidades de cada aprendiz, las cuales determinan un mejor aprendizaje en los y las estudiantes, en un 86% los y las docentes encuestados manifiestan que aplican estrategias metodológicas según la necesidad de los y las estudiantes, todo esto porque ellos/as no aprenden de una misma manera, y es por eso que se deben realizar adaptaciones según las necesidades de los estudiantes.

Y en un 14% los y las docentes manifiestan que las estrategias metodológicas aplicadas en la sala de aula no van acorde a las necesidades de los y las estudiantes, sino acorde al programa de trabajo.

5-¿Los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el Proceso de Aprendizaje?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 52 | 90 |
| No | 3 | 5 |
| A veces | 3 | 5 |
| Total | 58 | 100 |



El 90% de los y las docentes consideran que los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el proceso de aprendizaje, lo cual contribuye a despertar un mayor interés y conocer aún más las necesidades de los y las estudiantes, permite un desarrollo integral, a la construcción de conocimientos mediante el principio del dialogo, la participación, facilita el desarrollo psicomotriz del niño y la niña conduciéndolo a un mejor resultado de aprendizaje, los enfoque metodológicos dan la pauta a seguir en el proceso de aprendizaje, en lo que él o la docente va a realizar en la sala de aula, en la búsqueda de repuestas al aprendizaje de cada estudiante.

En un 5% determino que los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula no ayudan en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, sin considerar que los enfoques metodológicos empleados en la sala de aula son

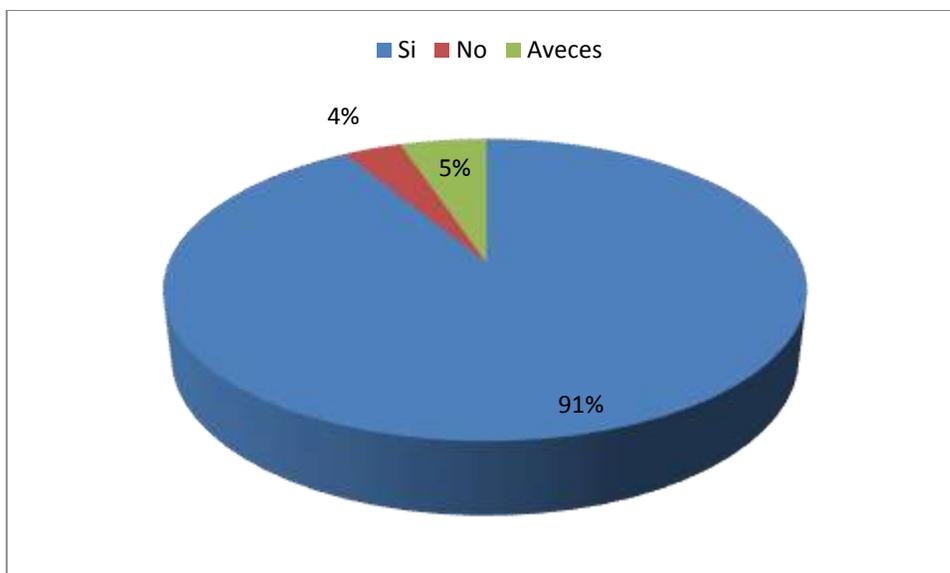
una manera única e indispensable en el proceso educativo, los aprendizajes adquiridos en los y las estudiantes determinan un papel fundamental en su formación, sin olvidar a su vez el protagonismo que estos tienen en la sala de aula.

Y en un 5% manifestaron que a veces estos enfoques metodológicos no son aplicados en la sala de aula porque no ayudan en el aprendizaje de los y las estudiantes, sin tomar en cuenta las necesidades reales que viven cada estudiante, los cuales permiten que el niño y la niña se afiancen aún más en los contenidos.

Con los enfoques metodológicos se busca crear en el aula las condiciones que permita tomar como punto de partida la realidad o el contexto en el cual vive cada estudiante.

6-¿Utiliza enfoques metodológicos y estrategias metodológicas para el desarrollo de sus contenidos?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 53 | 91 |
| No | 2 | 4 |
| A veces | 3 | 5 |
| Total | 58 | 100 |



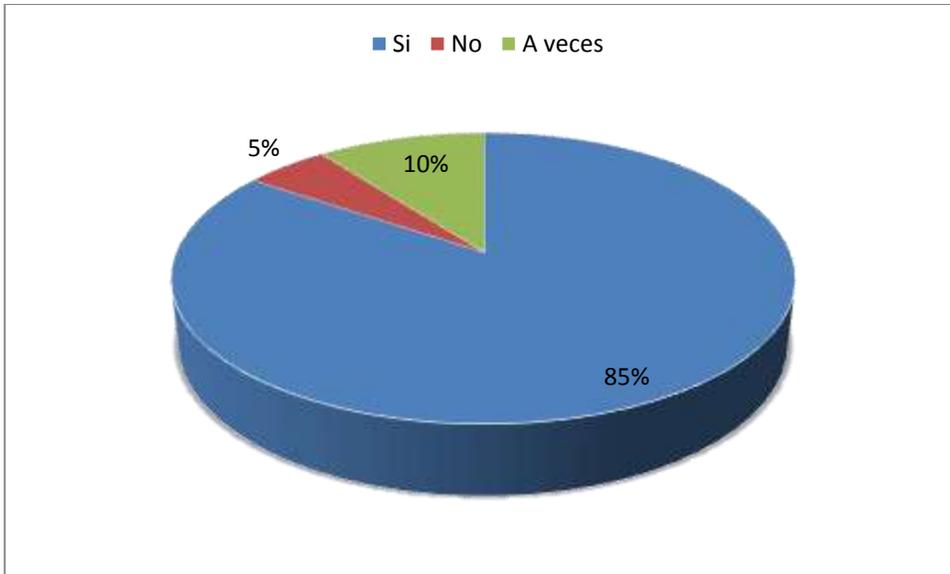
Es importante utilizar enfoques metodológicos que contribuya a mejorar las condiciones de aprendizaje en los niños y en las niñas en la sala de aula, tomando en cuenta a su vez las necesidades de cada estudiante, los y las docentes encuestados manifestaron en un 91% que utilizan diversos enfoques metodológicos en la sala de aula, considerando la necesidad de cada estudiante, algunos docentes consideran que el trabajo áulico se desarrolla a través del enfoque del método deductivo y la corriente pedagógica del constructivismo, en las encuestas realizadas manifiestan que las estrategias metodológicas que utilizan en la sala de aula son el dictado, debate, investigaciones, lecturas dirigidas, dinámicas en equipo, en las cuales el método tradicionalista va enmarcado, y no se observan metodologías nuevas, enfoques nuevos. El 5% manifestó que no siempre utilizan estrategias

metodológicas en la sala de aula y consideran que no son tan necesarias en el aprendizaje de los y las estudiantes.

A todo ello se evidencia que en las salas de aula el método tradicionalista se continua aplicando, los y las docentes ven a los y las estudiantes como objetos receptores de conocimientos y no como sujetos del proceso de aprendizaje, no toman en cuenta que las nuevas estrategias metodológicas facilitara un mejor aprendizaje en cada estudiante. Dentro de este plano es importante destacar, que los y las docentes comprenden lo que es un enfoque por un método, para lo cual se muestra que no aplican en esencia ningún método innovador, sino que siguen sumergidos dentro de lo tradicional, no generando en ningún momento un verdadero aprendizaje.

7-¿Dinamiza su práctica pedagógica en la sala de aula?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 49 | 85 |
| No | 3 | 5 |
| A veces | 6 | 10 |
| Total | 58 | 100 |

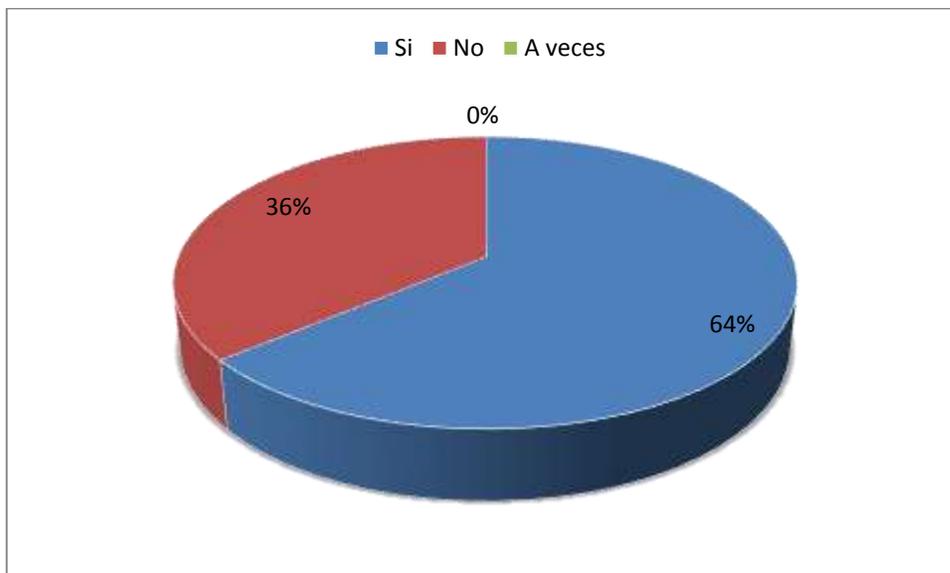


Según las encuestas realizadas, en un 85% los y las docentes manifestaron que su práctica pedagógica se dinamiza mediante alguna dinámica, trabajos grupales, realizando alguna clase al aire libre, entre otros. Esto permite ver que algunos de ellos se auxilian de varios recursos para dinamizar la clase y no solamente hacen lo mismo a diario. El 5% respondió que en ninguna ocasión dinamizan su práctica, y el 10% restante consideran que en ocasiones si lo han realizado cuando el grupo clase realmente lo amerita y no se sienten muy interesados en la misma.

8-¿Ha participado durante el año en capacitaciones?

Si su respuesta es positiva especificar de qué tipo y de que tema se ha tratado

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 37 | 64 |
| No | 21 | 36 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 58 | 100 |



Según las encuestas aplicadas el 64% de los y las docentes han participado en diversas capacitaciones, lo cual determina que si existen docentes que reciben capacitaciones en su formación pedagógica. El tipo de capacitaciones a la que estos docentes han asistido están relacionadas a su actuación como docente, a la manera de como incentivar más al alumnado para que se responsabilice

por su aprendizaje, a las formas de desarrollar las actividades plasmadas al programa de estudio.

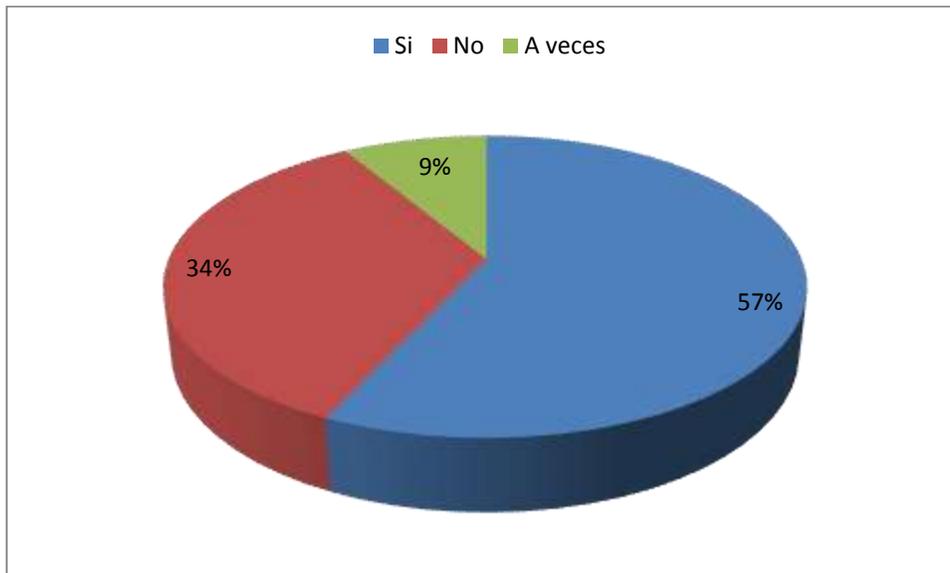
Entre otras capacitaciones recibidas durante el año mencionadas por los y las docentes también están, transformación de la escuela desde el modelo educativo, capacitaciones sobre la educación integral de la sexualidad, competencias del siglo XXI entre otras.

Los y las docentes manifiestan la importancia que representa estar en constante capacitación para su práctica pedagógica, lo cual permite organizar y establecer las pautas pedagógicas que se necesitan en la educación de cada niño y de cada niña.

En un 36% manifiestan que no han recibido capacitaciones durante el año, se evidencia que no le dan importancia a este proceso y consideran que no necesitan estar capacitados para enseñarle al estudiante, en las encuestas realizadas dos docentes dijeron que en la institución educativa en la cual ejercen su desempeño docente no han participado en capacitación durante el año porque no ha existido convocatoria a ninguna.

9-¿Ha leído algunos libros recientemente que han ayudado en su formación pedagógica?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 33 | 57 |
| No | 20 | 34 |
| A veces | 5 | 9 |
| Total | 58 | 100 |



La actualización que él o la docente debe de poseer debe ser amplia, por tal motivo se dice que este siempre tiene que estar actualizando y conociendo de una serie de aspectos que ayudarían en su ejercicio docente.

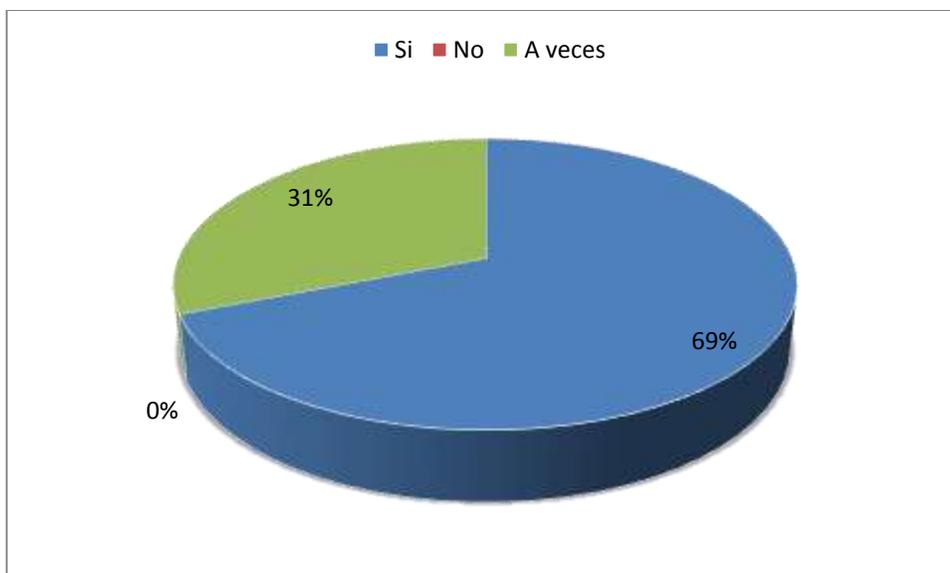
Para ello, se obtuvo mediante las encuestas realizadas que no todos los y las docentes en algún momento de su vida se actualizan, pues no leen algún libro

que ayude a enriquecer su conocimiento; tenemos en este caso que el 57% de los y las docentes manifestaron que si han leído algún libro, ya sea que les serviría en su área así como en otros aspectos, el 34% no ha leído en ningún momento y un 9% determino que de vez en cuando leen algo.

Con el porcentaje de los docentes que no han leído ningún libro, se puede evidenciar que son demasiados los que no se preocupan por su formación con respecto a leer algo que fundamente lo que darán a conocer a sus estudiantes y otros aún no se interesan por hacerlo, dejando de lado el crecimiento que pueden llegar a tener en cuanto al conocimiento que se puede adquirir.

10-¿Es creativo en cuanto a la implementación de metodologías en el aula?

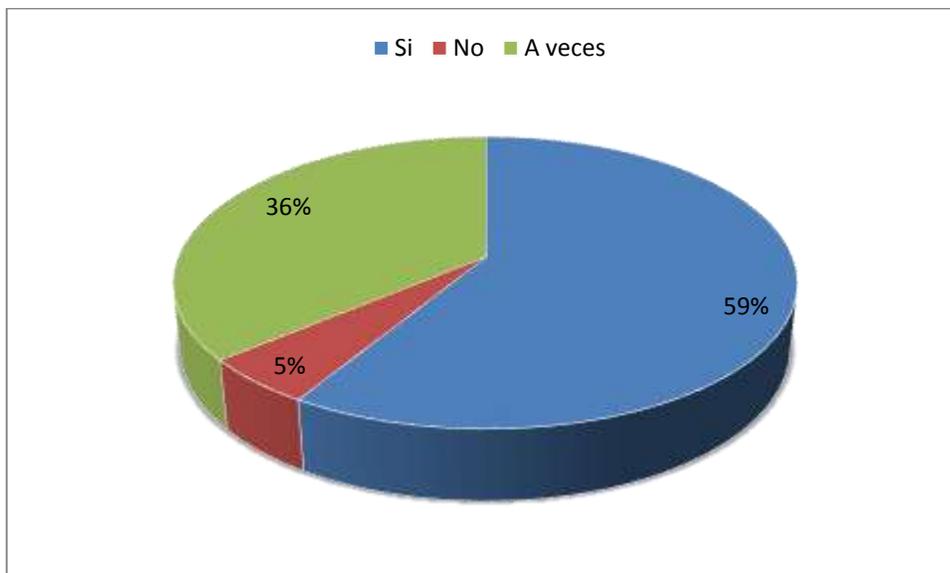
| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 40 | 69 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 18 | 31 |
| Total | 58 | 100 |



La creatividad de cada docente nunca se debe agotar, ya que de no ser así las clases que él o ella impartiría a sus estudiantes se vuelven monótonas y aburridas. Dentro de este aspecto juega un papel fundamental el uso de metodologías, para lo cual un porcentaje del 69% contestó que si son creativos en cuanto al uso de metodologías dentro del aula, esto se pudo comprobar cuando los y las estudiantes manifestaron que su docente utiliza dinámicas u otras estrategias metodológicas para la clase. Sin embargo siempre existen docentes que no le prestan ninguna importancia al aprendizaje del estudiantado, lo cual se puede reflejar en el porcentaje del 31% que dicen que en ocasiones utiliza metodologías. Esta es una parte fundamental para que se desarrolle en el estudiantado un buen proceso de enseñanza aprendizaje y para que estos presten atención e interés a lo que el docente les enseña.

11-¿Su grupo clase se interesa por aprender?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 34 | 59 |
| No | 3 | 5 |
| A veces | 21 | 36 |
| Total | 58 | 100 |



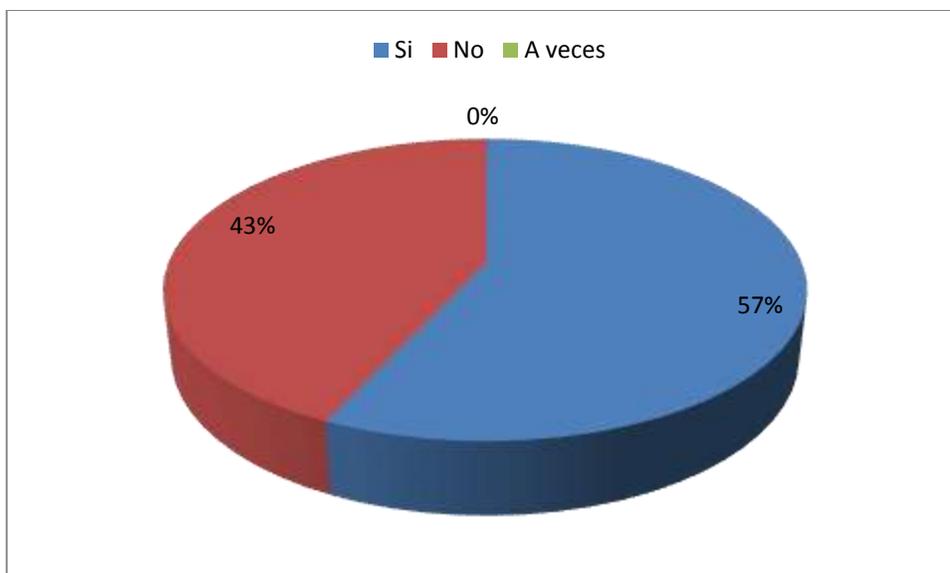
Para que el estudiantado aprenda todo lo necesario, el o la docente debe de buscar la forma más apropiada para que estos se interesen por lo que les desea enseñar. La motivación es una de las formas por las cuales cada docente debe de valerse para generar en sus estudiantes el interés por lo que se aprende; ya que estos conocimientos le servirán para la vida.

El 59% de los y las docentes manifiesta que sus alumnos/as si se interesan por aprender cada uno de los contenidos, y participan en cada actividad desarrollada, con lo cual se deduce de que ese maestro utiliza y agota hasta el último recurso para llamar la atención del estudiante en aquello que le servirá y ayudara a formarse dentro de todos sus aspectos.

Un 5% de las encuestas de los y las docentes determinan que los y las estudiantes no muestran interés por aprender, mientras que el 36% de ellos consideran que en ocasiones presentan ese interés por medio del cual pueden llegar a adquirir conocimientos.

12-¿Tiene en su grupo clase alumnos con sobreedad?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 33 | 57 |
| No | 25 | 43 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 58 | 100 |



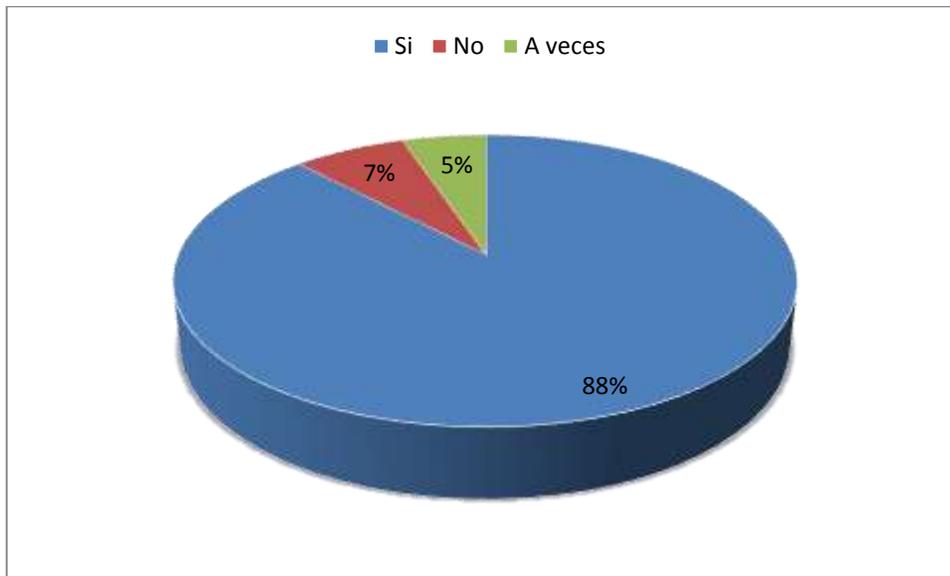
Con respecto a esta interrogante, el 57% de los y las docentes dijeron que en la sala de aula tienen estudiantes con sobreedad y esto de una u otra manera desfavorece en su aprendizaje porque se les dificulta al momento de adquirir nuevos conocimientos, ya que dentro de este grupo existen estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia y son estos quienes actúan con más rebeldía, no se interesan por su aprendizaje y toman el asistir a la escuela como un juego, no sienten ninguna responsabilidad a pesar de su edad.

El 43% de los y las docentes manifestaron que en su grupo clase no poseen estudiantes con sobreedad, se destaca dentro de este aspecto que su grupo de estudiantes se sienten muy interesados por aprender, y además ellos como docente se comprometen a que estos adquieren un aprendizaje significativo, es decir que si él o la docente se esfuerza por que su grupo clase se interese por

su aprendizaje menos posibilidades habrán de que algunos de ellos repitan más de un ocasión el grado y luego presenten el problema de la sobreedad.

12- ¿Los y las estudiantes con sobreedad poseen alguna limitante?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 51 | 88 |
| No | 4 | 7 |
| A veces | 3 | 5 |
| Total | 58 | 100 |



En las encuestas realizadas los y las docentes manifestaron que en un 88% de estudiantes con sobreedad poseen dificultad no solamente en su aprendizaje sino que también en la forma de relacionarse con su grupo clase, el problema

de la sobreedad se va desarrollando desde que el niño o la niña no ingresa a la escuela a la edad correspondiente en la que debe de asistir, y esto ocasiona una serie de factores que van obstaculizando el proceso formativo de cada persona, no se desarrolla una completa adaptación al grupo clase y algunos estudiantes dejan de asistir a la escuela porque se sienten inferiores a sus demás compañeros.

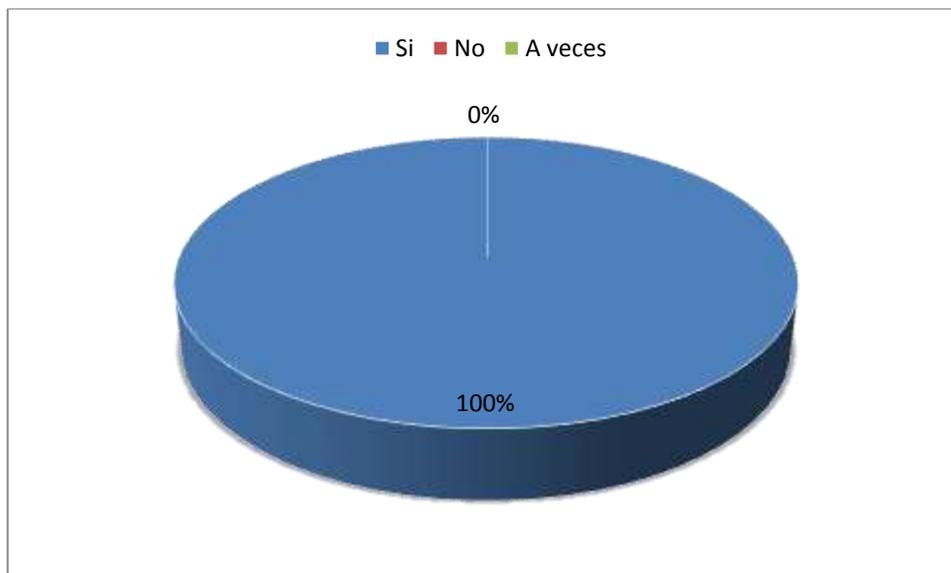
Los y las docentes manifiestan que las limitantes que los y las estudiantes con problemas de sobreedad presentan son en la lecto-escritura, en la interpretación de análisis, muchos de estos estudiantes no asisten con frecuencia a clases, porque en muchas ocasiones no se sienten atraídos por aprender, por la misma manera en la que él o la docente desarrollada la clase, también por la irresponsabilidad de los padres que no se interesan por la educación de sus hijos e hijas, muchos de estos estudiantes no poseen aspiraciones para seguir estudiando y en algunos se desarrolla problemas de autoestima y autocontrol; lo cual genera retraso en su nivel de aprendizaje, dando con ello continuidad al problema de la sobreedad.

En un 7% los y las docentes consideran que los y las estudiantes con problemas de sobreedad no poseen limitantes en su proceso educativo, adaptándose al grupo clase sin problemas solo motivados por el deseo de aprender y superarse.

El 5% restante de los y las docentes manifestaron que a veces los estudiantes con sobreedad poseen limitantes, ya que consideran que esto no es determinante en el proceso de aprendizaje del estudiantado, porque un estudiante puede seguir adelante en su proceso de formación aunque este en un grado que para su edad no es el adecuado, pero que si él se esfuerza puede llegar a lograrlo.

14-¿Existe ausentismo, repitencia y sobreedad en el Centro Escolar?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 58 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 58 | 100 |



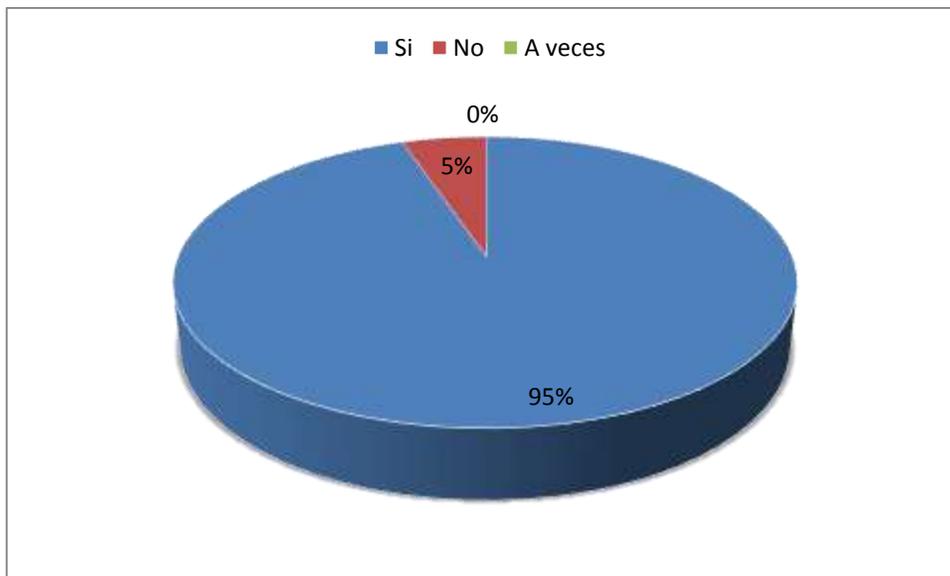
En las instituciones educativas por lo general el problema de ausentismo, repitencia y sobreedad se ve reflejado todos los años; debido a ciertos factores que van interrumpiendo el proceso de formación del estudiantado dichos factores son: económicos, sociales, culturales, familiares, políticos y migratorios. En su totalidad en los centros escolares existe el ausentismo, la sobreedad y la repitencia debido a las situaciones de nuestro país, y también por la falta de motivación por parte de los y las docentes a aquellos estudiantes que muestran poco interés, rebeldía y baja autoestima en la sala de aula. Esto no es solo un problema de motivación sino que también es un problema de concientización por parte de los y las estudiantes, docentes y padres de familia, ya que no adquieren un compromiso para mejorar nuestro sistema educativo.

De los y las docentes encuestados el 100% manifestaron la falta de motivación por parte de los padres de familia ha provocado de una u otra manera el desarrollo de este problema, de igual manera se puede incluir la situación económica que se vive en el país y al mismo tiempo los problemas sociales como la delincuencia que está afectando a las personas.

A todo ello se relaciona la falta de interés por estudiar, lo cual provoca un lento aprendizaje en el estudiantado.

15-¿Adquiere compromiso con el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 55 | 95 |
| No | 3 | 5 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 58 | 100 |



De los y las docentes encuestados un 95% manifestaron que si adquieren un compromiso con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje ya que se sienten responsables y comprometidos con la formación de cada estudiante; integrando a este compromiso el resolver problemas cotidianos que los niños y las niñas en la sociedad deben de enfrentar.

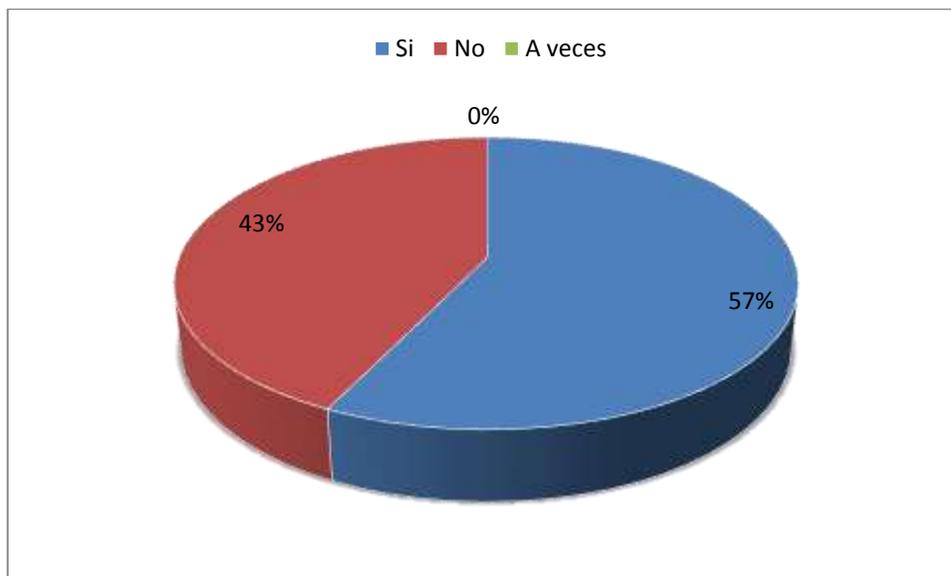
Algunos manifiestan que su compromiso es mantener un buen desempeño laboral, contribuyendo a que los y las estudiantes puedan comprender, analizar e interpretar lo que se les enseña en la sala de aula, logrando alcanzar el objetivo de mejorar la calidad educativa.

El 5% restante de los y las docentes no presentan un compromiso ético, moral, social con el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA DE DIRECTORES/AS

1-¿La institución cuenta con el suficiente material de apoyo para poder desarrollar la práctica pedagógica?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 8 | 57 |
| No | 6 | 43 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 14 | 100 |

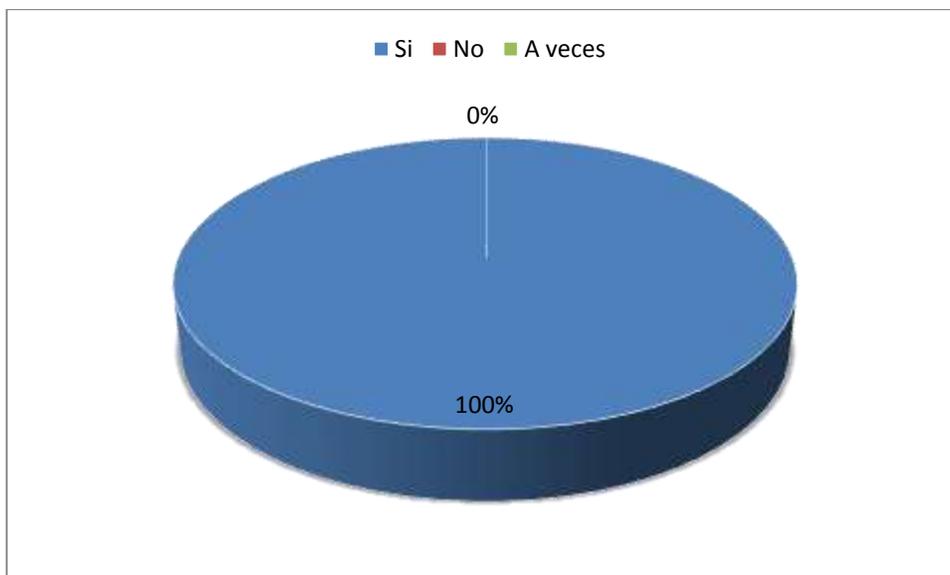


El 57% de los/as directores/as encuestados reflejaron que las instituciones educativas donde ellos laboran si cuentan con el suficiente material de apoyo

para desarrollar su práctica pedagógica, además consideran que el contar con material didáctico en los Centros Educativos mejora el desarrollo de los contenidos impartidos en la sala de aula. Sin embargo hay un 43% de los directores que dejan ver las deficiencias que existe en el sistema educativo según el criterio de estos no se cuenta con el suficiente material didáctico de calidad que se debe tener en los centros educativos.

2-¿Considera que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 14 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 14 | 100 |

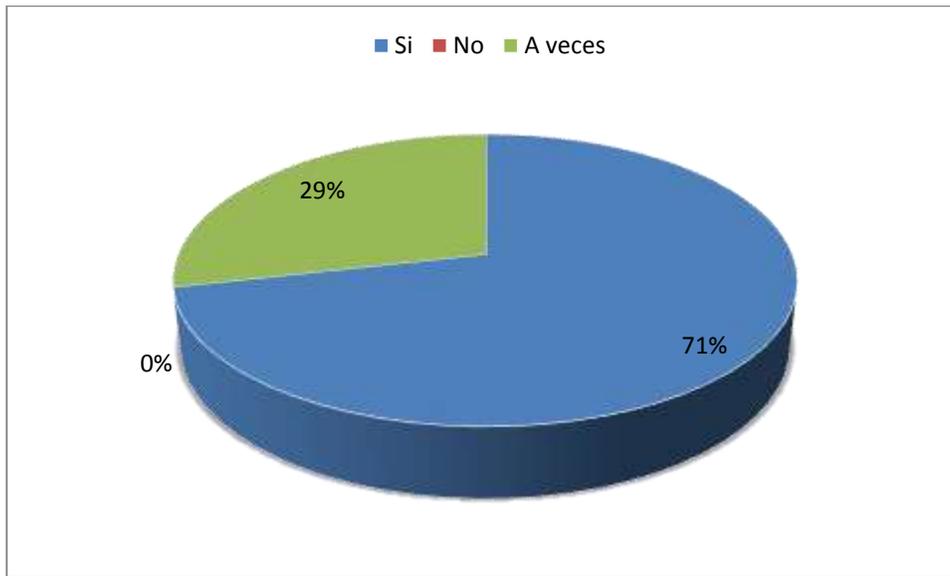


La planificación didáctica es una parte esencial para cada docente, ya que esta le permite planificar cada una de las actividades a desarrollar y buscar las pautas para que sus estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

El 100% de los/as y directores/as encuestados consideran que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos ya que es la herramienta esencial para la práctica pedagógica que ayuda a los y las docentes a planificar sus clases, y a que no se dé la improvisación en el desarrollo de cada contenido, esta herramienta debe de ser de prioridad para cada docente, ya que es lo que ayudara a guiar el proceso de aprendizaje que se espera lograr en estudiantado; sin una planificación los y las docentes no podrán desarrollar muy bien su práctica pedagógica, porque aunque se tenga años de experiencia, la cual es una de las cosas que muchas veces manifiestan los y las docentes; esta planificación ayuda, ya que los y las estudiantes año con año son diferentes, sus inquietudes son diferentes así mismo su forma de aprender, por tal motivo se necesita que se actualicen en relación a los contenidos y se auxilian de diversas metodologías las cuales necesitan ser previamente elaboradas para buscar las mejoras en el aprendizaje del estudiantado.

3-¿Los y las docentes aplican metodologías para el desarrollo de las clases?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 10 | 71 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 4 | 29 |
| Total | 14 | 100 |



El 71% de los/as y directores/as manifiesta que los y las docentes aplican metodologías en el desarrollo de sus clases, entre las cuales están:

- ❖ Participativa
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Inductiva
- ❖ Deductiva
- ❖ Análisis y síntesis, etc.

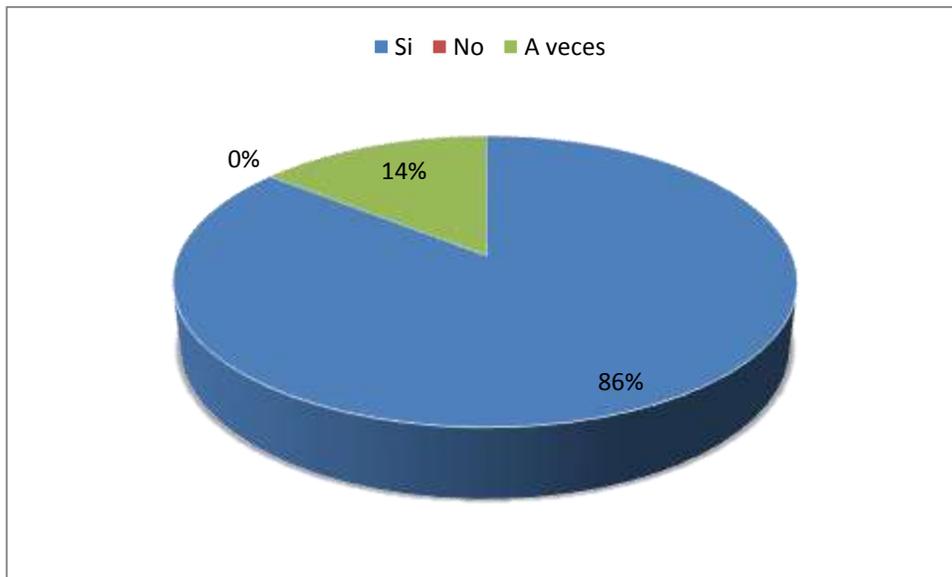
Considerando que estas metodologías hacen de su práctica un mejor escenario en el salón de aula, es de fundamental importancia que siempre se auxilien de ellas para poder mantener al grupo clase interesado por su aprendizaje. De igual manera podemos decir que estas no solamente sirven para eso; sino que además le permiten conocer las deficiencias y fortalezas que pueden poseer los y las estudiantes en una determinada área.

Sin embargo el 29% de los directores dijeron que los y las docentes no aplican metodologías en la sala de aula en el desarrollo de sus contenidos, dentro de esto se puede considerar que existen aún docentes que no se interesan por formar en los y las estudiantes buen aprendizaje, y por ende no utilizan dentro de su práctica pedagógica las metodologías que ayudaran en el proceso de formación del estudiantado.

Los y las y directores/as consideran que a veces es necesario el uso de metodologías en el desarrollo de sus clases. Dentro de este plano se puede ver reflejado el poco interés que tienen por la calidad educativa que se imparte en los centros educativos, porque muchas veces solo se preocupan por la acreditación del estudiante, y no porque realmente aprendan y pueda enfrentarse a una sociedad llena de cambios, que en ocasiones no conocen ni de qué manera enfrentarlo.

4-¿Los y las docentes utilizan enfoques metodológicos y estrategias metodológicas en la sala de aula?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 12 | 86 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 2 | 14 |
| Total | 14 | 100 |

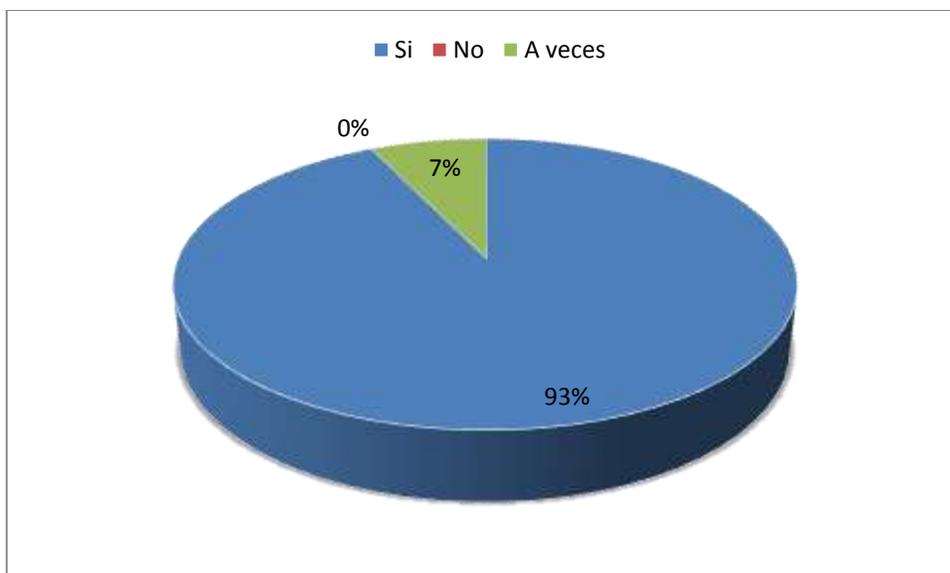


El 86% de los/as directores/as encuestados contesto que en los centros educativos los y las docentes utilizan enfoques y estrategias metodológicas considerando el que el uso de estos son fundamentales para fortalecer su práctica pedagógica ayudando a innovar sus clases. Dentro de este porcentaje ellos consideran que el enfoque metodológico más utilizado por los y las

docentes en la sala de aula es el constructivista; mas sin embargo se pudo evidenciar que en realidad no es ese enfoque el que se está utilizando, sino más bien un enfoque tradicional, memorístico y repetitivo. El 14% de los directores contesto a veces se utilizan considerando no muy necesario el uso de enfoques y estrategias metodológicas desarrolladas en la sala de aula durante su práctica pedagógica. Pero cada uno de estos elementos son imprescindibles ya que él o la docente no puede trabajar con sus estudiantes sin saber que enfoque utilizaran y las metodologías de las cuales se auxiliara si en un determinado momento se presenta algún problema con sus estudiantes

5-¿Los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el proceso de formación del estudiantado?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 13 | 93 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 7 |
| Total | 14 | 100 |

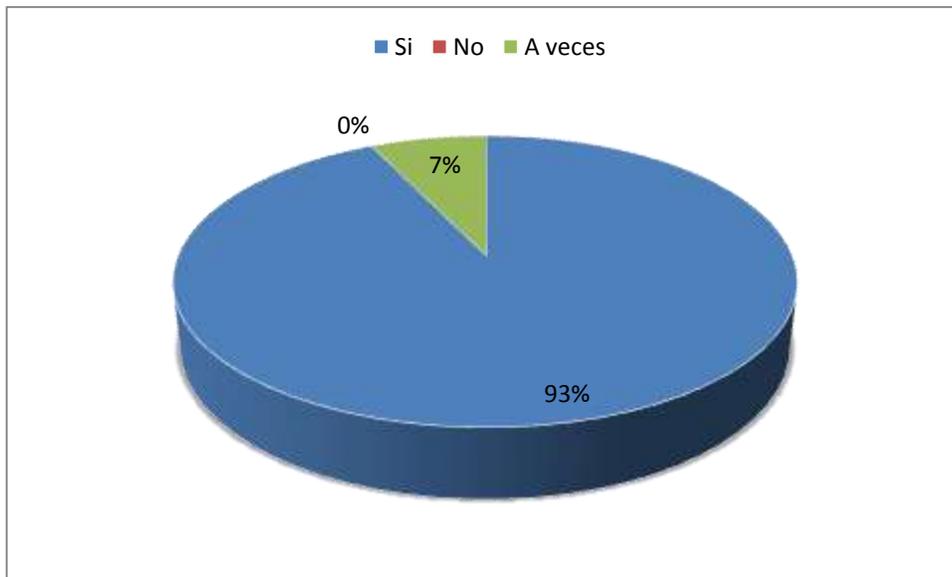


El 93% de los/as y directores/as encuestados en los centros educativos considero que los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el proceso de formación de los y las estudiantes, facilitándole a los y las docentes que los aprendizajes en cada estudiante sean más efectivos, ya que los y las estudiantes actualizan cada día sus conocimientos. Considerando a su vez que los enfoques metodológicos sirven como guía o dirección en lo que cada docente quiere lograr, estos ayudan según las respuestas de los directores a que el niño y la niña construya su propio aprendizaje a través de la experiencia y a que sea capaz de resolver una situación con éxito.

Sin embargo el 7% considero que a veces es necesaria la utilización de los enfoques metodológicos en la sala de aula.

6-¿Ayudan los enfoques metodológicos al desarrollo del proceso de aprendizaje?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 13 | 93 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 7 |
| Total | 14 | 100 |

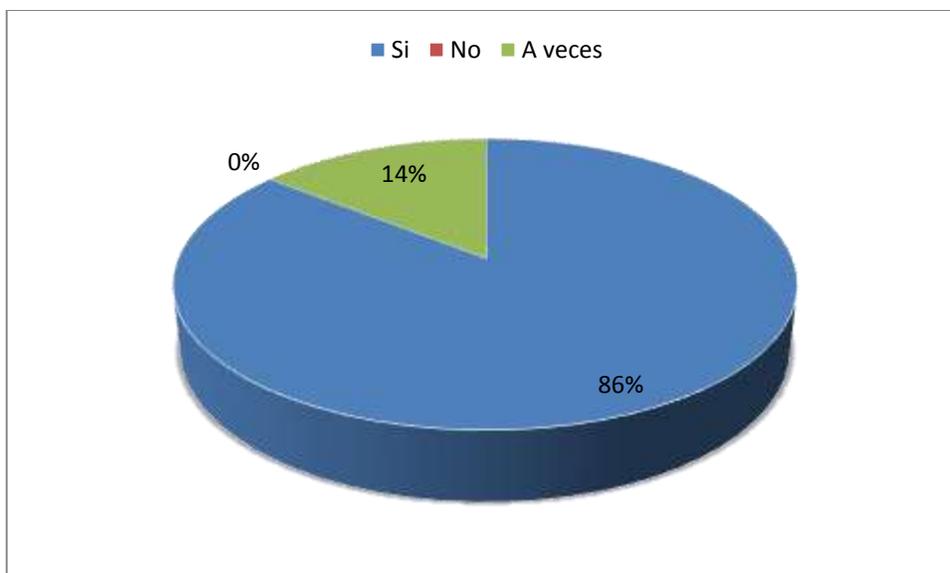


El 93% de los/as y directores/as encuestados en los centros educativos considera que los enfoques metodológicos que se aplican en la sala de aula si ayudan de una forma más específica en el aprendizaje del estudiantado, ya que estos permiten ver de una manera en particular el comportamiento que cada estudiante muestre en la sala de aula al momento de que se están impartiendo los contenidos.

El 7% restante, aunque representan una minoría, estos consideran que en algunas ocasiones es necesario el uso de enfoques metodológicos en el ejercicio docente, ya que consideran que en su totalidad estos no ayudan en gran medida en los aprendizajes del estudiantado, sino más bien estos dependen de la actitud y el interés que ellos muestren. Pero si estamos hablando de eso, dentro de este punto sería ilógico pensar que los aprendizajes de los y las estudiantes serán satisfactorios si estos solo se interesan por ellos, porque para eso se necesita de un enfoque metodológico que ayudara a guiar este proceso educativo.

7-¿Dinamizan los y las docentes la práctica pedagógica en el Centro Escolar?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 12 | 86 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 2 | 14 |
| Total | 14 | 100 |

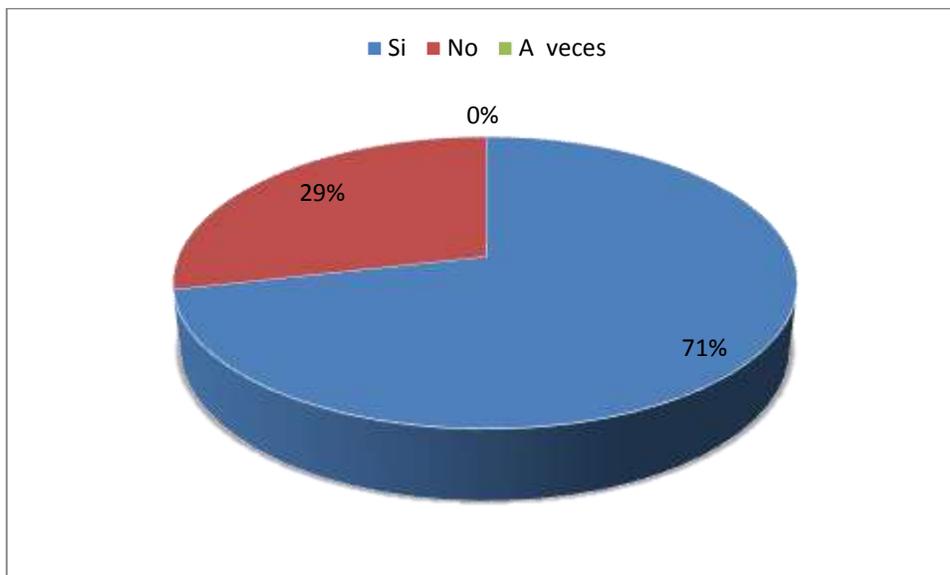


En la investigación realizada en los centros educativos el 86% de los/as y directores/as encuestados considero que es importante dinamizar la práctica pedagógica ya que ayuda a que los y las estudiantes tengan un mejor aprendizaje y se sienten motivados en el desarrollo de los contenido, se manifiesta mediante la encuesta realiza que los y las docentes dinamizan su práctica pedagógica mediante técnicas y dinámicas participativas que contribuyen el involucramiento del grupo clase, interesándose más por aprender. Más sin embargo el 14% de los directores encuestados contesto que a veces es necesario el dinamizar la práctica pedagógica, considerando que esto va a depender de la motivación que se propicie en la sala de aula por parte de cada docente, ya que existen estudiantes que si se responsabilizan con su proceso formativo.

8-¿Han participado durante el año los y las docentes en capacitaciones?

Si su respuesta es positiva especificar de qué tipo y de que tema se ha tratado.

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 10 | 71 |
| No | 4 | 29 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 14 | 100 |



En la investigación realizada en los centros educativos el 71% de los/as y directores/as manifestaron que los y las docentes han participado en capacitaciones durante el año lectivo tales como:

- ❖ Competencias
- ❖ Elaboración de material didáctico
- ❖ Escritura

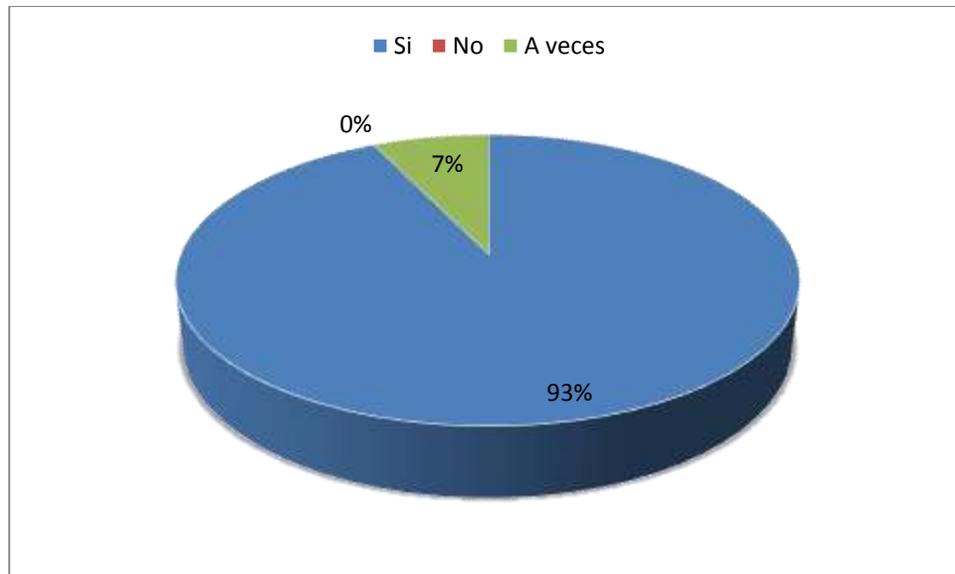
❖ Educación sexual, etc.

Han considerado que estas capacitaciones han contribuido para que él o la docente se sienta motivado/a por desarrollar aún mejor las clases.

Sin embargo un 29% contesto que no han participado en capacitaciones durante el año lectivo, lo cual deja de manifiesto de que los y las docentes que no asisten a capacitaciones muchas veces se da por la poca importancia que algunos de estos dan a este proceso, no interesándose por mejorar su participación en las capacitaciones, se considera por lo tanto que si cada docente está en constante capacitación y se actualiza desarrollara mejor los contenidos que imparte en la sala de aula al grupo clase.

9-¿Existen estudiantes con problemas de ausentismo, repitencia y sobreedad en el Centro Escolar?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 13 | 93 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 7 |
| Total | 14 | 100 |



El 93% de los/as y directores/as encuestados en los centros educativos considero que si hay ausentismo, repitencia y sobreedad en los centros escolares dando a conocer muchos aspectos que inciden en este problema como lo son:

- ❖ La economía
- ❖ La sociedad
- ❖ La cultura
- ❖ Migración
- ❖ Baja autoestima

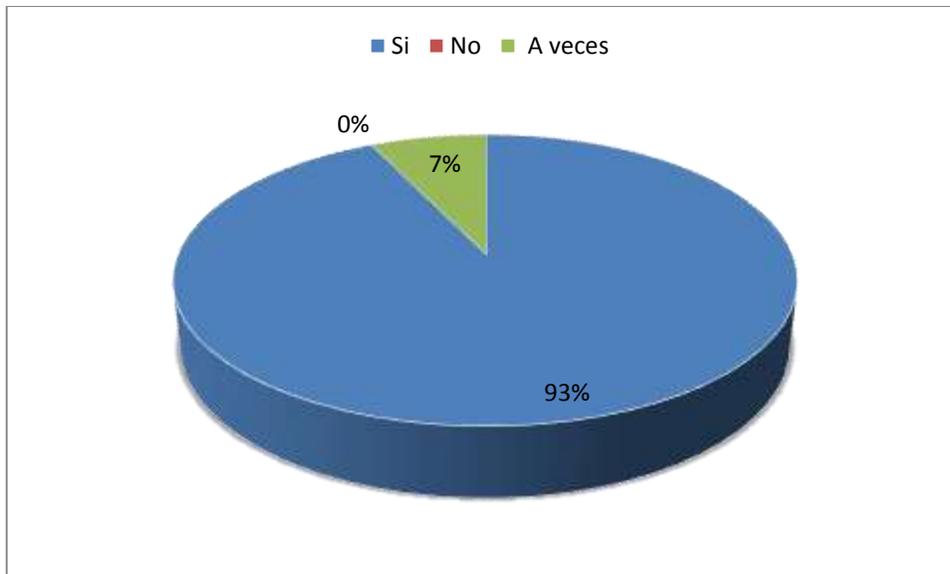
Estos y otros factores afectan de una o de otra manera en el proceso educativo de cada estudiante, y si estos no asisten a la escuela se va generando la repetición de grados, estos factores asociados a este problema que se

desarrollada en algunos estudiantes presenta un grado elevado a la asociación de todos los aspectos que inciden en la educación de cada persona, todo esto se desarrolla a veces porque él o la estudiante no presenta interés por aprender, y no asiste todos los días a la escuela, dejando muchas veces de estudiar por trabajar, perdiendo un año más formación.

Sin embargo el 7% contestó que a veces se da este problema de ausentismo, sobreedad y repitencia en los centros escolares, es decir que no todos los grados se presenta esta situación.

10-¿Los y las estudiantes con sobreedad poseen alguna dificultad?

| Criterios | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Si | 13 | 93 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 7 |
| Total | 14 | 100 |



En la investigación realizada en los centros educativos el 93% de los/as y directores/as considero que los estudiantes con sobreedad tienen limitantes tales como:

- ❖ Exclusión del grupo
- ❖ Rendimiento académico es muy bajo
- ❖ Deserción.
- ❖ Baja autoestima

Estas limitantes sin duda alguna que afectan en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes que presentan este tipo de problema, al no ser tomados en cuenta en el grupo clase se desarrolla en ellos/as, poca participación en el proceso de estudio y su interés por aprender es diferente, no se genera entusiasmo por seguir estudiando y muchas veces optan por desertar,

perdiendo su año lectivo, los directores manifiestan que también los padres de familia juegan un papel muy importante en esta situación, ya que si no existe motivación en el hogar el niño y la niña no sentirá respaldo para continuar.

Y un 7% manifestó que a veces hay limitantes en los y las estudiantes que presentan este problema, considerando que existe aceptación por parte del grupo y tales son vistos por igual en la sala de aula, y muchas son estos los que mejor tienen rendimiento académico.

CAPITULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES

En la investigación realizada en los Centros Educativos se encontraron muchos aspectos que son de gran importancia para el desarrollo de una buena ejecución en la práctica pedagógica impartida en cada salón de clases, dentro de los cuales se pudo conocer que en algunas áreas hay deficiencia lo cual repercute en el aprendizaje del estudiantado, interrumpiendo el acceso a la calidad educativa que se espera tener en cada institución.

Por tal motivo se plantean las siguientes conclusiones:

En la investigación realizada se obtuvieron datos que indican que en el distrito 1205, dichos centros educativos eminentemente no han cambiado el paradigma tradicional con el que se ha trabajado desde tiempos muy atrás, no aplican enfoques metodológicos que sean constructivista, que vayan hacia una educación de calidad, mejorando el sistema educativo desde una perspectiva productora de conocimientos realmente significativos.

El tradicionalismo fue lo más relevante en los centros educativos para ello es importante que los y las docentes deben de investigar sobre enfoques metodológicos donde tengan claro que es un enfoque metodológico y la aplicación de estos.

La docencia es una profesión compleja y en proceso de cambio que tiene que ir transformando su práctica de acuerdo a la sociedad actual conservando el esquema de conocimientos, actitudes y valores que siempre se ha procurado transmitir a través de la práctica educativa.

Si bien sabemos que cada docente debe de estar en constantes capacitaciones para ejercer un mejor trabajo en su práctica pedagógica, las políticas educativas son las encargadas de dirigir al o la docente a este proceso, ya que si queremos ver cambios en la educación es necesario mantener capacitado a los y las docentes para que puedan tener una mejor actuación en la sala de aula; algunos docentes consideran que al no recibir capacitaciones no demuestra su eficiencia en su práctica pedagógica , cuando en realidad se observa la necesidad de capacitación docente.

La planificación didáctica es necesaria para la ejecución de la práctica pedagógica, los y las estudiantes reconocen a través de la encuesta realizada que sus docentes utilizan el guión de clase para el desarrollo de sus contenidos pero en la realidad dada a través del proceso se observó que en los mayoría los y las docentes en ningún momento utilizaron la planificación didáctica para el desarrollo de sus contenidos. Junto a este aspecto se incluye el uso de material didáctico y la creatividad que él o la docente posee al momento de la ejecución de la práctica pedagógica, en el primer aspecto los docentes manifiestan que si

cuentan con el material didáctico pero los y las estudiantes consideran en su mayoría que son obsoletos y desfasados, utilizando muchas veces carteles, el pizarrón, los libros de textos y el didáctico.

En segundo lugar tenemos la creatividad que cada docente debe de poseer para que sus clase se vuelvan más interesantes, para lo cual ellos/as consideran que si son creativos, pero el uso de material en su práctica pedagógica nos muestra el lado tradicional en el que están sumergidos.

RECOMENDACIONES

En el trabajo de investigación se encontraron muchos factores que necesitan ser mejorados para tener un mejor desarrollo educativo de calidad y eficaz, partiendo de las conclusiones encontradas recomendamos los siguientes puntos:

Crear un nuevo sistema educativo; de tradicionalista pasar a constructivista, será el mayor esfuerzo de los docentes ya que ellos cumplen con la obligación de ejercer su docencia de forma innovadora, donde lo principal para ellos sea el estudiante y los conocimientos que le transmitirán durante el desarrollo de sus contenidos.

Buscar nuevas alternativas en el desarrollo y aplicación de los enfoques metodológicos, que los y las docentes tome conciencia en la formación del estudiantado y se interesen por crear nuevas estrategias metodológicas que vayan encaminadas a cumplir las necesidades de su grupo clase.

Que los y las docentes trabajen de forma consciente, aplicando nuevas estrategias metodológicas que le ayuden al estudiante a construir su propio aprendizaje a partir de lo que él o la docente le enseñe.

De acuerdo a lo reflejado en las encuestas se encontró un déficit de creatividad por parte de los docentes para lo cual se recomienda que los y las docentes tienen que ser más creativo en cuanto al uso de materiales que va a utilizar con

sus estudiantes; como por ejemplo que se auxilie de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y pueda crear un aula virtual por medio de la cual el aprendizaje de los estudiantes será más eficaz y que estos se interesen y se involucren de una mejor manera en el proceso, por el hecho de que esa es una de las formas por medio de las cuales nunca han trabajado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

WEBGRAFIAS

- Biblioteca Virtual Sobre Educación.
- [http://www. Educarchile.cl/portal. Herramientas/planificación.](http://www.Educarchile.cl/portal.Herramientas/planificación)
- [http/Portaleduactivoft.org.](http/Portaleduactivoft.org)
- [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- <http/Repositorio.ute.edu.ec/bistream>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos de Enseñanza.](http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_Enseñanza)
- [http://www.mitecnologico.com/Main.](http://www.mitecnologico.com/Main)
- Altablero, un periódico de un país que se educa y educa. Tres miradas a la formación docente.
- Anllye1005.blogspot.com/2009/03/la-educacion-en-la-epoca-antigua.html

- (2009, 10). La educación en la edad antigua y moderna. BuenasTarea//s.com. Recuperado 10, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educacion-En-La-Edad-Antigua/26700.html>

- www.eehowenespañol.com/lifestyle

- Educacion.LaGuia2000.com › General

- Psicopsi.com/aporte-de-Vygotsky-a-la-educación

- www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

- [es.Wikipedia.org/wiki/David Ausubel](http://es.Wikipedia.org/wiki/David_Ausubel)

- <http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>.

BIBLIOGRAFIA

- Hernández, R. Fernández, R. y Baptista, P. (1997). Metodología de la Investigación. México.
- Zacarías Ortez, Eladio (2013). Así se Investiga. Pasos para hacer una investigación. Editorial Clásicos Roxsil. Tercera Edición. Santa Tecla, El Salvador. 107 pp.

ANEXOS



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Departamento de Ciencias y Humanidades

Sección de Educación.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR/A

Objetivo: Conocer como inciden los enfoques metodológicos en el aprendizaje del estudiantado.

Indicaciones: Marque con una "X" y especifique donde se requiere omitir su opinión.

1-¿La institución cuenta con el suficiente material de apoyo para poder desarrollar la práctica pedagógica?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2-¿Considera que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos?

SI _____ NO _____ A VECES _____ ¿Por qué?

3-¿Los y las docentes aplican metodologías para el desarrollo de las clases?

SI_____ NO_____ A VECES _____ ¿Cuáles?

4-¿Utilizan los y las docentes enfoques metodológicos y estrategias metodológicas en la sala de aula?

SI_____ NO_____ A VECES _____ Especifique

5-¿Los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el proceso de formación del estudiantado?

SI_____ NO_____ A VECES _____ De qué manera

6-¿Ayudan los enfoques metodológicos al desarrollo del proceso de aprendizaje?

SI_____ NO_____

7-¿Dinamizan los y las docentes la práctica pedagógica en el Centro Escolar?

SI _____ NO _____ A VECES _____ De qué manera

8-¿Han participado durante el año los docentes en capacitaciones?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es positiva especificar de qué tipo y de que tema se ha tratado

9-¿Existe ausentismo, repitencia y sobreedad en el Centro Escolar?

SI _____ NO _____

10-¿Los y las estudiantes con sobreedad presentan alguna limitante?

SI _____ NO _____ A VECES _____



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

ENCUESTA DIRIGIDA AL MAESTRO/A

Objetivo: Conocer como inciden los enfoques metodológicos en el aprendizaje del estudiantado.

Indicaciones: Marque con un "X" y especifique donde se requiere omitir su opinión

1-¿Cuenta con el suficiente material de apoyo en la escuela para poder desarrollar su práctica pedagógica?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2-¿Considera que es necesaria la planificación didáctica para el desarrollo de los contenidos?

SI _____ NO _____ A VECES _____ ¿Por qué?

3-¿Planifica con anticipación cada uno de los contenidos a desarrollar?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4-¿Las estrategias metodológicas que aplica en la sala de aula van acorde a las necesidades de sus estudiantes?

SI_____ NO_____ A VECES _____ ¿Por qué?

5-¿Los enfoques metodológicos aplicados en la sala de aula ayudan en el Proceso de Aprendizaje?

SI_____ NO_____ De qué manera

6-¿Utiliza enfoques metodológicos y estrategias metodológicas para el desarrollo de sus contenidos?

SI_____ NO_____ A VECES _____

7-¿Dinamiza su práctica pedagógica en la sala de aula?

SI_____ NO_____ A VECES _____ De qué manera

8-¿Ha participado durante el año en capacitaciones?

Si su respuesta es positiva especificar de qué tipo y de que tema se ha tratado

9- ¿Ha leído algún libro recientemente que ha ayudado en su formación pedagógica?

SI _____ NO _____ Mencione el nombre

10-¿Es creativo en cuanto a la implementación de metodologías en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

11-¿Su grupo clase se interesa por aprender?

SI _____ NO _____ A VECES _____

12-¿Tiene en su grupo clase estudiantes con sobreedad?

SI _____ NO _____

13- ¿Los y las estudiantes con sobreedad presentan alguna limitante?

SI _____ NO _____ A VECES _____ ¿Cuáles?

14-¿Existen ausentismo, repitencia y sobreedad en el Centro Escolar?

SI _____ NO _____

15-¿Adquiere compromiso con el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ALUMNOS/AS

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Objetivo: Conocer como inciden los enfoques metodológicos en el aprendizaje del estudiantado.

Indicaciones: Marca una opción con "X" y contesta las interrogantes de manera clara y precisa.

1- ¿Asistes todos los días a la escuela?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2- ¿Dedicas tiempo al estudio?

SI _____ NO _____ A VECES _____ ¿Cuántas horas?

3- ¿Te motiva tu docente cuando está desarrollando el contenido?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4- ¿Te gusta como desarrolla las clases tu maestro?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5- ¿Tu docente utiliza material didáctico al momento de realizar la clase?

SI _____ NO _____ A VECES _____ ¿Cuáles?

6- ¿Comprendes con facilidad lo que explica tu docente?

SI _____ NO _____ A VECES _____

7- ¿Cuándo no entiendes un contenido preguntas a tu docente?

SI _____ NO _____ A VECES _____

8- ¿Estás satisfecho con el resultado de tus notas?

SI _____ NO _____ A VECES _____

9- ¿Tu docente muestra seguridad al momento de impartir los contenidos?

SI_____ NO_____ A VECES _____

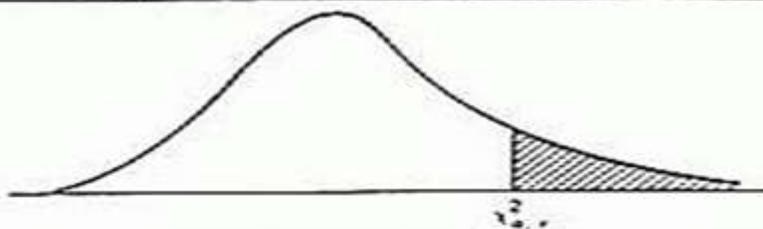
10- ¿Has investigado sobre algún tema que te llame la atención?

SI_____ NO_____ A VECES _____ ¿Sobre qué tema?

11-¿Has repetido grado alguna vez?

SI_____ NO_____

Tabla III Puntos porcentuales de la distribución χ^2 ^a



| ν | 0.995 | 0.990 | 0.975 | 0.950 | 0.500 | 0.050 | 0.025 | 0.010 | 0.005 |
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 0.00 + | 0.00 + | 0.00 + | 0.00 - | 0.45 | 3.84 | 5.02 | 6.63 | 7.88 |
| 2 | 0.01 | 0.02 | 0.05 | 0.10 | 1.39 | 5.99 | 7.38 | 9.21 | 10.60 |
| 3 | 0.07 | 0.11 | 0.22 | 0.35 | 2.37 | 7.81 | 9.35 | 11.34 | 12.84 |
| 4 | 0.21 | 0.30 | 0.48 | 0.71 | 3.36 | 9.49 | 11.14 | 13.28 | 14.86 |
| 5 | 0.41 | 0.55 | 0.63 | 1.15 | 4.35 | 11.07 | 12.38 | 15.09 | 16.75 |
| 6 | 0.58 | 0.57 | 1.24 | 1.64 | 5.35 | 12.59 | 14.45 | 16.81 | 18.55 |
| 7 | 0.99 | 1.24 | 1.69 | 2.17 | 6.35 | 14.07 | 16.01 | 18.48 | 20.28 |
| 8 | 1.34 | 1.65 | 2.18 | 2.73 | 7.34 | 15.51 | 17.53 | 20.09 | 21.96 |
| 9 | 1.73 | 2.09 | 2.70 | 3.33 | 8.34 | 16.92 | 19.02 | 21.67 | 23.59 |
| 10 | 2.16 | 2.56 | 3.25 | 3.94 | 9.34 | 18.31 | 20.48 | 23.21 | 25.19 |
| 11 | 2.60 | 3.05 | 3.82 | 4.57 | 10.34 | 19.68 | 21.92 | 24.72 | 26.76 |
| 12 | 3.07 | 3.57 | 4.40 | 5.23 | 11.34 | 21.03 | 23.34 | 26.22 | 28.30 |
| 13 | 3.57 | 4.11 | 5.01 | 5.89 | 12.34 | 22.36 | 24.74 | 27.69 | 29.82 |
| 14 | 4.07 | 4.66 | 5.63 | 6.57 | 13.34 | 23.68 | 26.12 | 29.14 | 31.32 |
| 15 | 4.60 | 5.23 | 6.27 | 7.26 | 14.34 | 25.00 | 27.49 | 30.58 | 32.80 |
| 16 | 5.14 | 5.81 | 6.91 | 7.96 | 15.34 | 26.30 | 28.85 | 32.00 | 34.27 |
| 17 | 5.70 | 6.41 | 7.56 | 8.67 | 16.34 | 27.59 | 30.19 | 33.41 | 35.72 |
| 18 | 6.26 | 7.01 | 8.23 | 9.39 | 17.34 | 28.87 | 31.53 | 34.81 | 37.16 |
| 19 | 6.84 | 7.63 | 8.91 | 10.12 | 18.34 | 30.14 | 32.85 | 36.19 | 38.58 |
| 20 | 7.43 | 8.26 | 9.59 | 10.85 | 19.34 | 31.41 | 34.17 | 37.57 | 40.00 |
| 25 | 10.52 | 11.52 | 13.12 | 14.61 | 24.34 | 37.65 | 40.65 | 44.31 | 46.93 |
| 30 | 13.79 | 14.95 | 16.79 | 18.49 | 29.34 | 43.77 | 46.96 | 50.89 | 53.67 |
| 40 | 20.71 | 22.16 | 24.43 | 26.51 | 39.34 | 55.76 | 59.34 | 63.69 | 66.77 |
| 50 | 27.99 | 29.71 | 32.36 | 34.76 | 49.33 | 67.50 | 71.42 | 76.15 | 79.49 |
| 60 | 35.53 | 37.48 | 40.48 | 43.19 | 59.33 | 79.02 | 83.30 | 88.38 | 91.95 |
| 70 | 43.28 | 45.44 | 48.76 | 51.74 | 69.33 | 90.53 | 95.02 | 100.42 | 104.21 |
| 80 | 51.17 | 53.54 | 57.15 | 60.39 | 79.33 | 101.88 | 106.63 | 112.33 | 116.32 |
| 90 | 59.20 | 61.75 | 65.65 | 69.13 | 89.33 | 113.14 | 118.14 | 124.12 | 128.30 |
| 100 | 67.33 | 70.06 | 74.22 | 77.93 | 99.33 | 124.34 | 129.56 | 135.81 | 140.17 |

ν = grados de libertad

^aAdaptado con permiso de *Biometrika Tables for Statisticians*, Vol. 1, 3^a ed., por E.S. Pearson y H.O. Hart University Press, Cambridge, 1966.