

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**



TRABAJO DE GRADUACION

LOS IMPACTOS DEL "SISTEMA INTEGRADO DE EDUCACION INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO" EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS, ORGANIZATIVOS Y TERRITORIAL EN CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 12-03 DEL MUNICIPIO DE EL TRANSITO Y 12-18 DEL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JULIO DEL 2015.

ELABORADO POR:

FUENTES ALBERTO MARINA LISSETH
HERNANDEZ SANCHEZ VANESSA IDALIA
PEREZ PEREZ SANTOS ESTEBAN

PARA OPTAR AL GRADO DE:

"LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA".

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR:

Mst. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

AGOSTO 2015.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOBO

RECTOR

MS.D. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTORA ACADÉMICA

DRA. ANA LETICIA SABALET A DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

MAESTRO. OSCAR NOE NAVARRETE

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTÉZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRA. ELVA MARGARITA BERRIOS CASTILLO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

AGRADECIMIENTOS.

A Dios. Por haber sido mi guía en todo el proceso de la carrera, Él es quien me ha permitido haber alcanzado este peldaño, ha sido esa fuente de luz, fortaleza, voluntad, salud, sabiduría en los momentos más difícil y oscuro que he pasado todo ha sido posible por su creencia.

A mi Madre. Por ser ese ser tan especial en mi vida ella siempre ha estado conmigo dándome amor ayudándome en lo económico, en mi trabajo, animándome para que siguiera adelante.

A mis tres hermanas Claribel, Dinora y Karla. Que me han ayudado en todo lo que he necesitado, sacrificando su tiempo, su dinero, dándome siempre fuerzas y ayudándome en todo lo que ha estado a su alcance.

A mi prima Juana. Por ser como una de mis hermanas, siempre ha estado brindándome su apoyo.

A mi demás familia. Que han estado ahí para decirme seguí adelante ya te falta poco, serás un ejemplos para la familia.

Amistades y hermanos/as de la Iglesia. Que siempre han estado ahí para fortalecerme moral mente; llevándome en sus oraciones, para que todo saliera bien.

A la licenciada Azucena Flores. De quien admiro, ella me ha orientado y he aprendido mucho en todo el proceso de mi carrera.

A mi compañera y compañero de tesis con quienes hemos compartido alegrías, tristezas como escases y momentos no entendibles; pero gracias a Dios hemos terminado un proceso que nos ha dejado mucho aprendizaje.

Marina Lisseth Fuentes Alberto

AGRADECIMIENTO

A Dios y la virgen. Por permitirme comenzar mi proceso educativo y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, por tener la capacidad intelectual para poder superarme como persona, porque siempre me llenan de bendiciones y de voluntad mi alma y espíritu.

A mí querida mamá y querido papá. Porqué me apoyaron de todas las formas posibles tanto anímicamente como monetariamente, creyendo en mí y eso me daba ánimos para seguir adelante a pesar de las dificultades; su esfuerzo y sacrificio es un ejemplo para mí ya que lucharon por que me superara y fuera una persona de bien, dándome su amor y acompañándome en mis alegrías y tristezas.

A mi querida licenciada Norma Azucena Flores. Ya que por medio de su paciencia orientación, dedicación y conocimientos nos guio por el camino del éxito personal, ayudándonos a cruzar el último peldaño universitario. Gracias por cada momento, ya que nos acompañó en los buenos y malos de este proceso, el cual nos dejó como resultado amistad y conocimientos.

A mi compañera y compañero de tesis. Porque sin ella y el este momento no hubiera sido posible ya que fue un esfuerzo mutuo, el cual nos dejó como resultado amistad, recuerdos inolvidables y conocimientos; cada momento bueno y malo lo afrontamos juntos y eso hace que formen parte importante de mi vida ya que los recordaré y tendré presente siempre en mi corazón.

A mis amigas. Paty y Yani. Ya que durante mi paso por la universidad formamos un lazo de hermandad que ha sido un fuerte sentimiento que nos permitió acompañarnos en los buenos y malos momentos, gracias por el apoyo que me brindaron cuando las necesitaba y gracias por cada momento de alegría que vivimos quedando guardado en nuestros corazones.

Vanessa Idalia Hernández Sánchez.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: agradezco grandemente a Dios todo poderoso, por haberme permitido lograr un grado académico más, y por darme la bendición necesaria siempre, ayudándome a superar las distintas dificultades que surgieron en mi camino desde el inicio de mis estudios hasta la culminación de la carrera de licenciatura.

A PAPÁ y MAMÁ: agradezco la ayuda incondicional que brindaron siempre mis amados padres, tanto en lo material como también recursos económicos y en lo moral, por lo que han sido ellos que han estado al pendiente de mis buenos y malos momentos, levantándome de las caídas y motivándome hacia el triunfo académico que he culminado hasta la fecha. Gracias padres por darme la oportunidad de haber logrado no solo un título, sino más y nuevos conocimientos que me sirven en mi inserción y aporte a la sociedad.

A MI HERMANO Y TRES HERMANAS: agradezco de gran manera a él y ellas por darme su apoyo moral incondicional en todo momento de mis estudios y acompañarme siempre en mi caminar por el sendero del conocimiento y mi desenvolvimiento en esta sociedad.

AL GRUPO DE TESIS: gracias doy a mis compañeras durante todo el proceso de formación académica hasta la realización de nuestro trabajo de graduación, por haber tenido ese apoyo mutuo en lo académico como en nuestras dificultades de vida particular.

A LA ASESORA DE TESIS: agradezco a la licenciada...por inducirme hacia nuevos conocimientos que me generaran nuevas oportunidades de desarrollo profesional en esta sociedad.

A TODAS LAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA MANERA ME BRINDARON SU APOYO: gracias por todas esas ayudas tanto en lo moral como económicas y otras formas, que me brindaron para seguir adelante en mi formación académica y lograr un título que me convierte en una persona con mejores oportunidades de desarrollo y aportar a la mejora de la sociedad desde el área educativa.

Santos Esteban Pérez Pérez

INDICE

	PAG.
CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.	
1.1: PLANTEAMIENTO.....	16
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	22
1.5 ALCANCES.....	25
1.6 LIMITACIONES.....	25
CAPITULO II: REFERENCIAL TEÓRICO DE LA INVESTIGACION.	
2.1 ANTECEDENTES.....	28
2.2 PLAN SOCIAL VAMOS A LA ESCUELA (BASE TEÓRICA).....	38
2.3 LA EDUCACION INCLUSIVA.....	43
2.3.1 MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA.....	45
2.3.1.1 MARCO JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERNACIONAL.....	46
2.3.1.2 MARCO JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	48
2.3.2 MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA.....	54
2.3.3 LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	56
2.3.3.1 EL MODELO PEDAGÓGICO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO...57	
2.3.3.2 FACTORES BÁSICOS DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO SEGÚN EL PLAN SOCIAL.....	59
2.3.3.3 MODELOS DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	60
2.3.4 EL REDISEÑO DE LA ESCUELA Y DEL AULA.....	64
2.3.5 EL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	66
2.3.5.1 COMPONENTES DEL SISTEMAS INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	67

2.3.5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN LOS SISTEMAS INTEGRADOS.....	74
2.3.5.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL SISTEMA INTEGRADO.....	76
2.3.5.4 FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	77
2.3.5.5 VENTAJAS DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	80
2.3.5.6 GOBERNABILIDAD Y GESTIÓN EFECTIVA DENTRO DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	82

CAPÍTULO III: EL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

3.1 SISTEMA INTEGRADO SUR DEL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE.....	88
3.2 SISTEMA INTEGRADO UNO DEL MUNICIPIO DE EL TRÁNSITO.....	103
3.3 INSTALACION DEL ORGANISMO COLEGIADO DE COORDINACION DEL SISTEMA INTEGRADO (OCCS).....	120
2.5 TERMINOS BASICOS.....	124

CAPITULO IV: RESULTADO Y REFLEXIONES FINALES DE LA INVESTIGACION

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO EITP DEL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE.....	129
CAT.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL SISTEMA: DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO EITP.....	124
CAT.2 LOS APOYOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS RECIBIDOS POR LOS DIRECTORES/AS, PROFESORES Y PROFESORAS DE LOS CENTROS ESCOLARES, SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL SISTEMA INTEGRADO EITP.....	135
CAT.3 CAMBIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LOS CENTROS ESCOLARES QUE IMPLEMENTAN EL SISTEMA INTEGRADO DE EITP.....	140

CAT.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ARTICULACIÓN Y DE INTEGRACIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES SOCIO EDUCATIVOS DEL TERRITORIO EN EL SI- EITP.....	149
CAT.5 CAMBIOS Y /O LIMITACIONES EN LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LOS APRENDIZAJES.....	154
4.2 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO EITP DEL MUNICIPIO DE EL TRANSITO.....	162
CAT.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL SISTEMA: DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO EITP.....	162
CAT.2 LOS APOYOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS RECIBIDOS POR LOS DIRECTORES/AS, PROFESORES Y PROFESORAS DE LOS CENTROS ESCOLARES, SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL SISTEMA INTEGRADO EITP.....	171
CAT.3 CAMBIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LOS CENTROS ESCOLARES QUE IMPLEMENTAN EL SISTEMA INTEGRADO DE EITP.....	175
CAT.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ARTICULACIÓN Y DE INTEGRACIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES SOCIO EDUCATIVOS DEL TERRITORIO EN EL SI- EITP.....	183
CAT.5 CAMBIOS Y /O LIMITACIONES EN LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LOS APRENDIZAJES.....	187
4.3 REFLEXIONES FINALES.....	193
CAPITULO V: PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO AL SISTEMA INTEGARDO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.....	204
5.1 REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO.....	234
5.2 ANEXOS.....	236

INTRODUCCION

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer “Los Impacto del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno” en los proceso Pedagógicos, Organizativos y Territorial en Centros Escolares del distritos 1203 del Municipio de El Transito y el Distrito 1218 del Municipio de Lolotique, del Departamento de San Miguel, durante el período febrero a de julio 2015”.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo debido a la naturaleza del objeto de estudio, a la vez, que se consideró la más idónea, ya que nos permitió conocer la realidad de manera clara y precisa, obteniendo así información referida al contexto de cada uno de los Sistemas Integrados y los centros escolares que integran dicho sistema, a fin de obtener información más concreta y objetiva sobre el estudio de los impactos del sistema.

El método utilizado fue de tipo exploratorio, el cual permitió por un lado, coleccionar información cualitativa y contextual del fenómeno; y tambien, permitió explorar las diversas estrategias aplicadas en los procesos de funcionamiento del SI-EITP en sus componentes pedagógicos, organizativos y territoriales; así como la funcionalidad de la organización y las redes de maestros y maestras por especialidades, que están inmersas y que son parte fundamental del Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

En el marco de la investigación se propusieron una serie de preguntas que orientaron todo el proceso de indagación y exploración, estas fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los apoyos teóricos y prácticos recibidos por los directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, para la implementación del Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI- EITP)?.
2. ¿Qué cambios se han experimentado en los Centros Escolares que implementan el Sistema integrado de la EITP, particularmente en el diseño de su modelo pedagógico?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por los centros escolares para articularse entre sí, e integrar los diferentes agentes socio educativos del territorio?
4. ¿Qué cambios y /o limitaciones se han producido en la gestión organizativa y gestión administrativa de los centros educativos integrados al sistema y cómo éstos han contribuido a mejorar la gestión escolar y mejorar los aprendizajes?

El proceso de investigación exigió por un lado, la selección y revisión de información documental, la cual sirvió de base para la construcción del referencial teórico; y por otro lado, la aplicación de diversas técnicas como la entrevista, la encuesta y observación; de igual manera, se diseñaron los instrumentos que permitieron el levantamiento de la información a nivel de campo como son: la guía de entrevista, la guía de observación y el cuestionario de la encuesta, la cual generó informaciones complementarias para el análisis y reflexiones finales.

La investigación se realizó con una muestra de 2 Asistente Técnico Pedagógico, 9 directores/as, 36 docentes y 80 estudiantes del Sistema Sur del Distrito 1218 y el

Sistema Uno del Distritos 1203, la cual fue seleccionada a partir de la aplicación de un conjunto de criterios cualitativos.

Para el proceso de análisis de la información se elaboraron cinco Categorías teniendo como base, las cuatro preguntas claves que orientaron la investigación. Estas categorías, permitieron organizar la información que surgió del proceso de investigación; como a la vez, hacer el análisis respectivo, hacer las reflexiones finales y definir las propuestas de fortalecimiento de los Sistema Integrados EITP, en sus respectivos componentes: pedagógicos, organizativo y Territorial.

Finalmente presentamos los correspondientes apartados de este informe de investigación:

Capítulo I: La Contextualización del problema: planteamiento, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación, la justificación y sus alcances y limitaciones.

Capítulo II. Referencial Teórico de la Investigación, cuyos aportes son el fundamento teórico de los análisis, las reflexiones finales y la propuesta elaborada como producto de esta investigación.

Capítulo III: El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los municipios de Lolotique, San Miguel y el municipio de El Transito, San Miguel.

Capítulo IV: Resultados y Reflexiones Finales de la Investigación.

Capítulo V. Propuesta de Fortalecimiento al Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno del municipio de El Transito y el municipio de Lolotique de San Miguel.

Referencias Bibliográficas:

Anexo. Instrumentos y consolidados de respuesta según actores participantes.

Esperamos con esta investigación hacer un reconocimiento público al trabajo realizado por el conjunto de los actores participantes en la misma, como también contribuir al fortalecimiento del sistema integrado de las escuelas inclusivas en dichos municipios. De igual manera que estos resultados, sirvan de motivación para implementar el sistema y/o fortalecer los que ya está siendo implementado, en los centros educativos.

CAPITULO I

LA CONTEXTUALIZACIÓN

DEL

PROBLEMA

Este capítulo contiene aspectos fundamentales que son la base al problema de investigación sobre: Los impactos del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; en primer lugar, se presenta la situación problemática en la que se plantea el problema de investigación; aquí se detalla como en la educación han surgido diversos cambios educativos que son parte de la demanda educativa y de aprendizajes, en la situación de los educandos y de los conocimientos que se van desarrollando, que son parte del desarrollo integral de las personas y de la sociedad, es por ello que la educación está en constante cambio llegando hasta la implementación del Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno en sus procesos pedagógicos, territoriales y organizativos que se dan en la escuela y en el aula. Seguidamente se presentan las preguntas claves que surgieron en la investigación de los cambios y estrategias tanto teóricos como prácticos que reciben los y las docentes para impartir sus clases, luego damos a conocer la justificación, la cual da respuestas a las preguntas ¿Por qué? Y ¿para qué? La investigación, luego el capítulo finaliza con los alcances y limitaciones que se tuvieron en el proceso de la investigación.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA: Planteamiento

Históricamente la educación ha venido sufriendo cambios como parte de los procesos de reformas educativas que se han experimentado en nuestro país. Estas han traído consigo el desarrollado de nuevos modelos de enseñanza; sin embargo estos modelos, no han respondido a las necesidades del sector estudiantil, ya que hasta nuestros días se manifiestan problemas como el individualismo, desinterés en el aprendizaje, egocentrismo, memorización a corto plazo, problemas en lectoescritura, comprensión lectora, esto debido a los modelos tradicionales de educación, a la metodología bancaria y memorística, a una evaluación cuantitativa centrada en la medición más que en los aspectos formativos, etc. Estos y otros factores presentados son un reflejo del resultado de una educación que no logra llenar los vacíos de formación y de aprendizaje del estudiantado. Esto debido al incumplimiento de los objetivos que se establecen en los programas de estudios y en el currículo en general, de la falta o poca relación que estos tiene con las necesidades que presentan los y las estudiantes.

La implementación de los modelos educativos han estados fundamentados en los enfoques tradicionales, el cual ha excluido a una gran cantidad de niños y niñas y no han favorecido la atención a la diversidad, por lo que obstaculiza la incorporación de las niñas y los niños con discapacidad a la escuela, causando en ellos y ellas el aislamiento social, cultural e intelectual, que por lo general el sistema educativo incide en este proceso de formación educativa.

Es en ese contexto que El Ministerio de Educación, haciendo un análisis retrospectivo de la realidad educativa y sobre los cambios que se necesitan hacer en educación y los desafíos que nuestra sociedad demanda actualmente, se ha propuesto en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, mejorar los procesos de acceso a la educación para las niñas, los niños y la población adolescentes, mejoramiento a la calidad educativa y fortalecimiento de la relación escuela-comunidad.

El Plan Social “Vamos a la Escuela” es una alternativa que surge de la necesidad de lograr una enseñanza-aprendizaje eficiente y eficaz donde sea flexible la educación para todos y todas sin discriminación alguna. Para ello se ha propuesto la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, la cual podría a mediano y largo plazo generar procesos diferentes, ya que se centra en el aprendizaje de las y los educandos y en el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades para la vida.

La escuela inclusiva es una esencia de la educación para todos y todas, fundamentada en un enfoque en derechos, es democrática y plural sin discriminación de sexo, edad, condiciones económicas, problemas de discapacidades, diferentes étnicas, etc.; sin mecanismo de selección de algún tipo, para que todos y todas sus estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje y en su desenvolvimiento social, en la cual integran y aplican metodologías de enseñanza eficaces, centradas en el desarrollo de competencias, en una evaluación formativa para generar información que permite reorientar el proceso

de aprendizaje, realizando adecuaciones curriculares para atender la diversidad estudiantil y responder al contexto, aplicando pautas de organización institucional, como el disfrute del arte, deporte y la lectura, vinculo positivo de tiempo libre que permite llegar a una escuela inclusiva de tiempo pleno; a un Centro Educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

El Ministerio de Educación ha propuesto en el marco del Plan Social Educativo “El Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” por medio del cual se pretende por un lado, lograr una educación inclusiva con calidad y pertinencia; y por otro lado, desarrollar un proceso de transformación gradual y sostenible que redefine la función de la escuela. Este sistema de Escuela Inclusiva implica trabajar en tres componentes fundamentales para su desarrollo: a- pedagógica, b- organizativo y c- territorial. Para el abordaje de estos componentes, se crean y apoyan diferentes mecanismos como: la creación de las redes docentes que se organizan voluntariamente para aportar a la Educación Inclusiva. También existen comités en las comunidades que muestran logros en sus actividades y que al mismo tiempo están impactando el cambio de estructura individualistas de docentes que por mucho tiempo han frenado el pleno desarrollo de las instituciones educativas.

La Escuela de Tiempo Pleno, está mostrando logros importantes como es la creación de un nuevo modelo pedagógico que contribuye al desarrollo de un Sistema Integrado de Educación Inclusiva que se enfoca en la visión de mejorar las condiciones de gobernabilidad a nivel local, entendiendo que esa gobernabilidad está afectada por la atomización del sistema, producto de la creación de numerosas escuelas de pequeño tamaño, y por la delegación de la responsabilidad de planificación a cada escuela sin suficiente acompañamiento y coordinación. En ese sentido es una necesidad vital para poder reafirmar el sentido de educar, evitar flaquezas en el estudiantado e inciden en el pleno funcionamiento de las capacidades educativas y del aprendizaje de los niños y niñas.

Es a partir de este contexto antes planteado, que es de gran importancia investigar cuáles son **Los Impacto del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno” en los procesos Pedagógicos, Organizativos y Territorial en Centros Escolares del distritos 1203 del Municipio de El Transito y el Distrito 1218 del Municipio de Lolotique, del Departamento de San Miguel, durante el período febrero a julio 2015**, en función de explorar su funcionamiento y las contribuciones que éste sistema está generando a los procesos pedagógicos desarrollados en las escuelas inclusivas seleccionadas.

Para indagar los impactos que se han generado a la fecha en el proceso de implementación del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se han delimitado las siguientes cuestiones de investigación:

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cuáles son los apoyos teóricos y prácticos recibidos por los directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, para la implementación del Sistema Integrado de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI- EITP)?.

- ✓ ¿Qué cambios se han experimentado en los Centros Escolares que implementan el Sistema integrado de la EITP, particularmente en el diseño de su modelo pedagógico?

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por los centros escolares para articularse entre sí, e integrar los diferentes agentes socio educativos del territorio?

- ✓ ¿Qué cambios y /o limitaciones se han producido en la gestión organizativa y gestión administrativa de los centros educativos integrados al sistema y cómo éstos han contribuido a mejorar la gestión escolar y mejorar los aprendizajes?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Conocer el funcionamiento del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno” y sus contribuciones en la transformación gradual de los procesos pedagógicos, organizativos y territoriales en Centros Escolares del Distrito 1203 del Tránsito y el Distrito 1218 del Lolotique del departamento de San Miguel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los avances y potencialidades en la aplicación del Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno en los procesos pedagógicos, organizativos y territoriales de las Escuelas Inclusivas.
- Analizar las Estrategias Metodológicas elaboradas y desarrolladas por los distintos actores educativos en la implementación del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno” de las Escuelas Inclusivas.
- Diseñar a partir de los resultados de la investigación, propuestas para la mejora y el fortalecimiento del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno”.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La sociedad salvadoreña está en constante cambio y transformación y por consiguiente demandando una educación que se adapte a los nuevos contextos sociales, culturales, científicos, tecnológicos y políticos, sean estos nacionales e internacionales. Es por eso que el Ministerio de Educación en el marco de generar cambios en la educación nacional propone a través del Plan Social “Vamos a la Escuela” un Modelo Pedagógico fundamentado en un enfoque en derecho y un enfoque Inclusivo. Para el MINED, este nuevo modelo educativo es puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos. Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

El modelo pedagógico el cual se fundamenta en el enfoque de educación inclusiva, da pie a la creación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; éstas se entiende como un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

La Educación Inclusiva abre puertas a nuevas oportunidades educativas que se están desarrollando en diversas comunidades de nuestro país, en competencias, trabajo socializado en el área educativa y de organización, en talleres comunales, redes de alumnos y maestros, creación de OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado), laboratorios de informática, biblioteca de trabajo, uso de espacio, etc.; en donde hay instituciones educativas que ya están presentando logros enfocados en la solución de las necesidades del entorno de los niños y niñas, adaptados en los fundamentos y objetivos que plantea el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

En el marco Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, se está implementando El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que apoyado en un modelo pedagógico con enfoque inclusivo permite trabajar en función de la calidad y la pertinencia de la educación, fomentado de una eficiente gestión escolar, que garantice la cualificación de las prácticas pedagógicas, el acceso oportuno de las niñas y los niños a los servicios educativos. Por esta razón es necesario identificar los impactos que el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ha tenido y sigue teniendo hasta la fecha, en el fortalecimiento de la educación de los/as estudiantes en los diferentes Centros Educativos que integran los microsistemas formados en cada uno de los distrito que forma parte de esta investigación.

Estudiar los impactos del SI-EITP implica tomar en cuenta los tres grandes componentes que lo constituyen: a- El Modelo Pedagógico Transformador: éste

propone por un lado, el rediseño de la escuela, del espacio geográfico, la relación que se establece entre la escuela y la comunidad, el ambiente interno de la escuela, las relaciones interpersonales entre docentes y directores/as; y por otro el rediseño del aula: su ambiente, convivencia, los métodos y técnicas de aprendizajes entre otros. b- Estrategia Territorial Cohesionada: centros educativos articulados entre sí, los recursos con los que cuentan la comunidad educativa, integración de los agentes del territorio. Y c- Organización Administrativa al servicio del aprendizaje: creación de nuevas estructuras organizativas: estructuras de los comités institucionales, la organización de proyectos y gestiones escolares.

Tomando en cuenta la aplicación del conjunto de estrategias que propone el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno, es de gran importancia conocer el funcionamiento y sus contribuciones en la transformación gradual de los procesos educativos, organizativos y territoriales mediante las redes de maestros/as, en Centros Escolares. Como también elaborar una propuesta de fortalecimiento y mejora, que ayude a la consolidación de los componentes pedagógicos, organizativos y territoriales del Sistema Integrado y sus micros sistemas formados por redes de maestros y maestras por especialidades y una Organización Colegiada de Coordinación del Sistema Integrado. Estos son los motivos por los cuales se define la presente investigación.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES.

- Identificar los impactos generados por el Sistema Integrado Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros escolares, sus avances y potencialidades, para la construcción de un modelo educativo de calidad en El Salvador.
- Lograr el contacto directo y la participación activa de cada una y uno de los actores involucrados en el SI-EITP, durante el proceso de investigación, para la indagación de los impactos e identificación de las propuestas de fortalecimiento al sistema.
- Aportar propuestas de mejoras a los centros escolares a partir de los resultados de la investigación en los aspectos pedagógicos, organizativos, y territoriales para el fortalecimiento del SI-EITP y cualificación de los procesos de aprendizaje en el aula.

LIMITACIONES

- Confidencialidad en el manejo de la información, falta de interés y o desmotivación de los actores en brindar información al respecto.
- Posible dispersión de los centros escolares en los municipios y distritos seleccionados.
- Limitaciones del contexto para la movilidad del equipo investigador y disponibilidad de algunos recursos.

CAPITULO II

REFERENCIAL TEÓRICO

DE LA

INVESTIGACIÓN

Este capítulo está constituido por: antecedentes, que abarca desde la primera reforma de 1940 llegando hasta el plan 2021, en sus procesos pedagógicos, organizativos y territoriales, llevando acabo diversos cambios curriculares y nuevos modelos pedagógicos, que constituyen otros planes y programas que respondan a la demanda educativa en su momento; y la base teórica que tiene sus fundamentos en el “Plan Social Vamos a la Escuela” y la Política de Educación Inclusiva, como también, el marco jurídico que da legalidad a la Educación Inclusiva; finalizando con los términos básicos que surgen en la investigación.

2.1 ANTECEDENTES.

En nuestro país, ha sido considerada la educación como un factor indispensable para la formación de las personas y el desarrollo de la sociedad. A lo largo de la historia se han producido diversas reformas educativas que han impactado en la educación nacional y que se han venido desarrollando a partir de 1940. A continuación se presenta una síntesis de ese proceso:

La primera reforma en nuestro país se produjo en 1940, en consecuencia, fue una reforma parcial, ésta se debió a la convicción del mandatario (General Maximiliano Hernández Martínez) de entonces. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudio, logrando así: la organización de funciones técnicas, disciplinarias, sociales, higiénicas, industriales y artísticas. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente, destacando la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolástica. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria, se impartió a los maestros un curso de verano. También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1956 de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros.

En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron modificar los planes y programas en los todos los

niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizara y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propia.

La segunda reforma educativa se produjo en el año de 1968, en la cual se estableció el concepto de Educación Básica y se dividió en tres ciclos. A este respecto, una de las acciones preferentes de la reforma fue la expansión de la educación básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo; se promovió la apertura de escuela en el área rural y un mejor uso de las urbanas lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. La nueva estructura apuntaba a transformar la realidad y satisfacer las demandas del “desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por tanto el desarrollo sociopolítico”. La reforma pretendía mejorar la calidad de vida del estudiante y solventar los problemas que tenían mayor auge en la época. Las políticas, los planes de desarrollo y las estrategias se apoyaban en tres ángulos de acción que validaron la educación como recurso de desarrollo económico y social: la cobertura, la calidad y la relevancia.

Por otra parte, en los años de 1980, durante el mandato de José Napoleón Duarte impulsó la tercera reforma educativa. En esta se produjeron cambios en el ordenamiento territorial en los centros educativos del país. A partir de 1981, se implementaron una serie de cambios en la estructura organizativa y funcional del sistema administrativo de la educación nacional. Se puso en ejecución la Regionalización Educativa y la Nuclearización. Se crearon tres Regionales Educativas: central, occidental y oriental. En agosto de 1982 los cambios fueron sancionados por acuerdos Ejecutivos y la subdivisión regional fue ampliada por las oficinas subregionales: Central Norte (Chalatenango); Occidental Norte (Santa Ana); Sur Occidental (Sonsonate); Paracentral Oriente (San Vicente); y Subregional Oriente (San Miguel), con el fin de desconcentrar y descentralizar las funciones del Ministerio de Educación. Los planes y programas de estudio de Educación Parvularia, Básica y Media no sufrieron cambios. Se suprimió el sistema de supervisión educativa y se instauraron los núcleos educativos en sustitución de los circuitos escolares. A los directores de núcleo se les asignaron funciones técnico-administrativas. Los supervisores docentes pasaron a ser Asesores Técnicos de los cuadros regionales. La tarea desarrollada por la Ciudad Normal se juzga como buena, pero, como ocurrió con muchas instituciones educativas, ésta no escapó a los efectos de la crisis sociopolítica que vivió el país a partir de 1979, lo que trajo como consecuencia el cierre de la misma, sin haber podido evaluar la calidad de maestros que formó. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces.

En el año de 1990 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que se convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. El programa EDUCO, es una alternativa de modelo de gestión escolar que funcionó en las zonas rurales que presentaban serias deficiencias de cobertura y calidad. La educación con participación comunitaria existía desde hacía por lo menos dos décadas en muchas comunidades rurales e incluía la creación escuelas populares que funcionaron en el período del conflicto armado. Con base a esta experiencia, el Ministerio de Educación, oficializó el modelo EDUCO. Entre las fortalezas que presentó este programa de Educación con Participación de la Comunidad están el que haya una cultura de participación comunitaria ya como norma social, la rendición de cuentas a los padres de familia y las oportunidades educativas a los más pobres. Una de las desventajas de este modelo fue la inseguridad laboral que generó cada año para muchos maestros y maestras que eran contratados y centrados por los mismos padres y madres de familia.

De igual manera este mismo período de la década de los años 90, se promovió el Sistema de Educación de Adultos y de Educación a Distancia, se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones y la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

En el año de 1995 se dedicó a una extensa consulta ciudadana guiada por la comisión de educación, ciencia y desarrollo. Como resultado se elaboró en el año 1995-2005 el Plan Decenal Ministerial, el cual reconocía la problemática específica del sistema educativo; se exponía la necesidad de una filosofía educativa abierta a las nuevas ideas, a una visión constructivista del aprendizaje y se destacaba la importancia estratégica de la participación de la sociedad civil y las comunidades donde se desarrollaban los procesos educativos.

Las metas propuestas en el Plan Decenal aludían, por una parte, a la reducción del analfabetismo, la elevación de la tasa de escolaridad en todos los niveles, la reducción de la sobre edad, la repitencia y la deserción. Cuyo contenido se organizó en cuatro ejes:

- a) Cobertura: la expansión del programa EDUCO en el área rural hasta el sexto grado; aulas alternativas; para generar opciones nuevas de aplicación de cobertura y administración escolar. Escuelas saludables; ampliación del programa de alimentación escolar y la ampliación, rehabilitación y mantenimiento de la “Red de Infraestructura Escolar”.
- b) Calidad: reforma curricular, programas y modalidades de atención del sector de educación, evaluación educativa y curricular, sistema y capacitación docente.
- c) Modernización Institucional: definición del rol del MINED, reforma administrativa, reforma del marco legal y regulatorio.
- d) Valores: impulsar foros y considerar los valores como transversales en el currículo.

En el 2001 – 2004, posterior a los terremotos del mes de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y diseño estrategias para evitar la deserción escolar. Esta gestión realizada por el gobierno de ese momento, realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, adquisición y dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos que fueron asignados por el Ministerio de Educación a los Centros Escolares que fueron afectados por los terremotos. De igual manera, el Ministerio de Educación dio énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente, creación de la figura del asesor pedagógico en la capacitación docente, creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, fortalecimiento de los recurso tecnológico en la educación lo que permitió la modernización de los Institutos Tecnológicos y la creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media. En este mismo proceso se realizó una reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

En ese mismo periodo se implementó El Programa Escuela 10, el cual propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia. Este programa “Escuela Diez”, fue un proyecto integrador implementado por el MINED, cuyo eje principal y fundador, es el Proyecto Educativo Institucional. El programa fue una estrategia de mejora continua de los centros educativos y un compromiso con la búsqueda de la excelencia, el prestigio y el perfeccionamiento a través del desarrollo personal y colectivo.

En el periodo 2004 – 2009 se dio inicio al Plan 2021. El Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional de participación y aportes de los diferentes actores, que fueron recogidos en las distintas mesas de trabajo, los cuales fueron consolidados por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, las que podemos resumir a continuación:

1. Compíte: Programa de competencias de inglés.
2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.
5. Edúcame: Acceso de Educación media a la población.
6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.

Particularmente esta estrategia de Redes Escolares Efectivas se tradujo a un programa que integraba en un solo grupo una cantidad limitada de Centros Educativos rurales y urbano-marginales. Con estas redes, se pretendía hacer un énfasis en el trabajo cooperativo entre los diferentes centros y potenciar el desarrollo profesional de los docentes. Además, estarían conformadas por toda la

comunidad educativa, y serían al mismo tiempo redes de padres de familia, de educadores y de estudiantes.

Este esfuerzo tendría como propósito mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes, la calidad de los servicios que ofrece cada institución y la calidad de la enseñanza que imparten, permitiría hacer ajustes en la forma de administración de las instituciones educativas, privilegiando la labor de enseñanza de los centros que tienen entre uno y tres docentes. Cada una de las Redes tendría un centro educativo sede, que sería el encargado de varias instituciones escolares, con las que desarrollarían diversas actividades con miras a mejorar la educación del nivel al que pertenecen. Cada Red Escolar debía ser dirigida por un Consejo Directivo conformado por los presidentes de las Juntas Directivas de cada una de las instituciones educativas participantes.

10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

En el año 2009, con la llegada del nuevo gobierno con tendencia ideológica de izquierda, se produjo una ruptura importante ya que se hace un alto en el proceso de reforma que se desarrolló en las décadas anteriores, se reflexiona sobre los contextos nacionales e internacional y propone un nuevo plan, el cual le denomina: Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” con una filosofía fundamentada en un enfoque en derechos y una pedagógica que busca romper con los esquemas de la escuela tradicional y pasar a una escuela con un enfoque inclusivo.

Todas las reformas educativas han dejado un legado en aspectos positivos que el nuevo Plan Social Vamos a la Escuela, ha retomado para darles seguimiento. Desde la reforma de 1940 llegando hasta el Plan 2021, la educación se ha visto de manera tradicional porque responde a una ideología de política derechista, donde el proceso educativo en el área pedagógica, organizativa y territorial, ha sido lento y descontextualizado de las necesidades de los y las estudiantes en toda su formación, en todos los niveles educativos ha sido de manera individualista y excluyente, cada una de las reformas en su debido momento tuvieron su valioso aporte y funcionamiento pero por sus deficiencias en la atención de la diversidad han ido cambiando para que surja una nueva, ya que la demanda educativa es inmensa. Para implementar el nuevo modelo educativo primero se tuvo que analizar la situación que se estaba viviendo en El Salvador, las prácticas educativas de los y las docentes, las metodologías que se desarrollan en el aula, el interés de los/as estudiantes y las demandas de la sociedad en general en la formación de cada individuo que responda fácilmente a la solución de problemas y sus propias necesidades, etc.

El nuevo modelo educativo surgió de esa necesidad de un cambio de educación diferente a lo que se ha venido desarrollando durante años atrás, para esto era necesario retomar muchos aspectos que fueron planteadas en cada reforma pero que no se le dio seguimiento y hoy se tiene como fin el rediseño de la escuela y el aula, así como la inclusión de todos/as en el Sistema Educativo, por lo que se plantea el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, fundamentado con base en el nuevo Plan Social y las políticas de educación inclusiva con su nuevo modelo pedagógico y la estrategia de este Sistema

Integrado, para garantizar la demanda educativa y la solución a diversas limitaciones que cada individuo afronta al igual que nuestra sociedad en general, ya que esta misma está en un proceso de transición a nuevos conocimientos y descubrimientos científicos por lo que demanda a un individuo con conocimientos diversos capaz de resolver problemas, todo esto será posible mediante un cambio de gobierno con enfoque de izquierda y nuevas políticas de Estado.

Por lo que se vuelve necesario el rediseño de la escuela, además, el rediseño del aula misma. Para ello, se debe reconocer cuáles son las causas que impidan el cambio y cómo estas causas se dan en la realidad concreta de los pueblos, es necesario entonces ir a esas realidades y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas. Es en este contexto que se diseña el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

2.2 PLAN SOCIAL VAMOS A LA ESCUELA (Base Teórica)

El Plan Social “Vamos a la Escuela”, 2009-2014, en sus aspectos filosóficos se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco auténtico, el sentido humano para favorecer el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema, con proyectos, que involucren a toda la comunidad educativa y que respondan a la necesidad de: Formar dentro de un marco de auténtico sentido nacional, incorporando adecuadamente y con la ponderación correspondiente en los programas de estudio, un fuerte componente histórico-cultural con el cual se asegure que todos/as reciban en la escuela, una suficiente y adecuada formación que le proporcione los elementos necesarios para sentir y vivir en plenitud su pertenencia e identidad.

Formar dentro de un marco de auténtico sentido humano, así como dentro de un contexto mundial en que el componente científico y tecnológico se proyecta claramente como uno de los hilos conductores del futuro y del desarrollo, con el cual se asegura que todos/as reciba en la escuela, una suficiente y adecuada formación científica que le proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar plenamente en un mundo marcado por la necesidad cognitiva e innovativa de la ciencia. Entonces, y solo entonces, deberá la transformación educativa responder a la necesidad de informar y de mantener actualizado en cuanto a los avances del desarrollo tecnológico y económico mundial, en un adecuado equilibrio de los dos componentes fundamentales de todo proceso educativo: el componente formativo; incorpora en sus estudios un fuerte componente cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva.

También para que desempeñe en el futuro un rol importante en el desarrollo científico-técnico nacional y regional; el componente informativo; busca proporcionarle al educando las herramientas informativas necesarias para su desarrollo formativo intelectual, social, cultural, etc.

Con la implementación de este plan se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, al formarse dentro de un marco de integridad que equilibre su condición de hombre y mujer, con sus necesidades de adquirir nuevas capacidades. De igual manera, crear condiciones que le prepare para incorporarse a la vida y a la escuela, dentro de una red de la cual participan la familia y la comunidad; este esfuerzo pasa precisamente por la creación de un modelo educativo que buscan hacer de la escuela un centro de cultura, y que ve en la pertinencia de la educación el elemento básico de su calidad; todo esto, a través del desarrollo de un tipo de escuela diferente.

Este nuevo modelo educativo propuesto por el Plan Social Educativo, es puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos.

La sociedad salvadoreña reconoce que el país está viviendo un momento estratégico para su desarrollo integral. La construcción de un futuro mejor para todos y todas demanda la conversión e instauración de un modelo educativo

nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrática.

El amplio consenso social y la voluntad política son claves para que el sistema educativo nacional avance sostenidamente hasta convertirse en el factor estratégico que integrado con otras políticas públicas establezca las bases de un desarrollo humano personal y colectivo más justo y equitativo. El sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.

La implementación de un nuevo modelo educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta, más respetuosa de la vida y del medio ambiente.

El modelo educativo y/o pedagógico del sistema educativo se define como:

“El conjunto de principios, normas y criterios que orientan las actividades de enseñanza aprendizaje que se ejecutan en los Sistemas Integrados de Tiempo Pleno del país. Todo modelo pedagógico se expresa en las prácticas del aula y la sede escolar y están orientadas por: el currículo nacional, las características y expectativas del contexto y del estudiantado” (MINED, pag44, 2014)

Este modelo educativo propuesto se fundamenta sobre los siguientes postulados:

- Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.
- El sistema educativo formara al ciudadano con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destreza para que la construcción colectiva de nuevos conocimientos, qué les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.
- El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico - cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país.
- Esta formación histórico-cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuyas prácticas ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.
- El sistema educativo nacional formará a los y las estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica, que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente como consumidores y productores de ciencia y tecnología.

El modelo educativo incorpora tres ejes transversales: recreación y deporte, arte y cultura, ciencia y tecnología.

Con recreación y deporte se pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generando una convivencia en la que se convine armoniosamente el esparcimiento, la alegría y la solidaridad.

El de arte y cultura, facilitará al estudiantado el conocimiento y disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales universales y nacionales, a partir de las cuales se promoverá el gusto estético, el pensamiento crítico y la identidad nacional, elemento que en esta época de globalización se deben fortalecer para contrarrestar la desvalorización de la cultura, en inmediatismo y la novedad intrascendente.

El eje de ciencia y tecnología, que pretende incentivar y desarrollar la cultura, curiosidad o imaginación de los niños, niñas y jóvenes a través del estudio de la Ciencia, Matemática, y Lenguaje, con enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), en causándolo hacia la sistematicidad y el rigor del conocimiento científico.

El modelo educativo presenta sus acciones estratégicas:

1. Aseguramiento de la accesibilidad geográfica de los y las estudiantes a servicios educativos completos desde educación parvularia hasta educación media.
2. Dotación de uniformes y útiles escolares a estudiantes de familias en situación de pobreza.
3. Ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos en zonas de pobreza, manteniendo la cobertura en la zona rural.

4. Alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas culturales, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado del tercer ciclo de educación básica y educación media.
5. Favorecimiento de los procesos de integración y permanencia de las niñas y las personas con necesidades educativas especiales.
6. Desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y la deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados.
7. Fortalecimiento de las modalidades flexibles de educación que posibiliten continuar y completar los grados que corresponden al tercer ciclo de educación básica y educación media para quienes los abandonaron.

2.3 LA EDUCACION INCLUSIVA

El modelo educativo propuesto por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” tiene a la base el fundamento de Educación Inclusiva. La educación inclusiva es una política educativa que ha venido desarrollándose en nuestra sociedad como una alternativa de mejora educativa y social que favorece a la comunidad educativa.

“La educación inclusiva es el conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento de derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico” (MINED, pag39, 2010)

La educación inclusiva se enfoca en una educación para todos y todas rompiendo barreras de aprendizaje que se dan en la escuela y en el aula, que históricamente, han obstaculizado el desarrollo en los niños y niñas por enfocarse en una educación tradicional, excluyendo los saberes que poseen los y las estudiantes que por miedo al rechazo no lo expresan frenándose a sí a su pleno desarrollo cognitivo, ya que se sabe que no todos y todas aprenden de la misma manera. La y el docente debe de conocer su entorno como los factores que le rodean: La cultura del niño o niña, su familia, el grupo étnicos perteneciente, la ubicación geográfico de su comunidad; él y la docente debe conocer donde está la escuela, su situación social lo que influye alrededor de esta etc. Todos estos factores son los que el sistema educativo inclusivo fortalece al implementar el currículo y facilitar así a la comunidad educativa el desarrollo en la escuela y en el aula.

La metodología que él y la docente debe implementar en la enseñanza de aprendizajes, debe ser eficaz para los y las estudiantes centrándose siempre en el desarrollo de las competencias que están en nuestro currículo.

También la educación inclusiva se enfoca a realizar evaluaciones formativas donde permite reorientar el proceso de aprendizaje no solo basándose en una evaluación sumativa sino en el proceso y participación de los y las estudiantes, el o la docente debe observar la evaluación de una forma justa y equitativa, teniendo en cuenta que no puede evaluar a todos y todas de la misma forma sino que tiene que basarse en sus habilidades y fortalezas. El y la docente debe realizar adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de niños y niñas, y

responder así al contexto donde se desenvuelven, incorporando espacios para el disfrute de arte, deporte, lectura, vínculo positivo del tiempo libre.

La educación inclusiva tiene sus propios valores en los que se fundamenta de acuerdo a la Política de Educación Inclusiva estos son:

“La libertad con responsabilidad; la solidaridad y la cooperación; el compromiso y la responsabilidad; el reconocimiento de la diferencia; la tolerancia y la asertividad; la integridad y competencias; la eficiencia y efectividad” (MINED, pag23, 2010).

Estos son valores que sirven para dar una base ética y moral al desarrollo de los y las estudiantes y de toda la comunidad educativa, permitiéndoles un desenvolvimiento pleno en la vida cotidiana.

De igual forma la educación inclusiva se apoya en una serie de principios:

- ❖ El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- ❖ El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño.
- ❖ La promoción de equiparación de oportunidades.
- ❖ La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- ❖ La promoción de la equidad de género.
- ❖ La promoción de la participación.

2.3.1 MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA

2.3.1.1 Marco Jurídico de la Educación Inclusiva Internacional

La Oficina Internacional de Educación (OIE), principalmente con la Comunidad de Práctica (COP) sobre Desarrollo Curricular (OIE-UNESCO, 2005), co-organizó entre 2007 y 2008, conjuntamente con otras Oficinas de UNESCO y otros organismos de Naciones Unidas, Ministerios de Educación e instituciones de la sociedad civil, nueve talleres y cuatro conferencias regionales sobre educación inclusiva que fueron concebidas como una principal actividad preparatoria de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE,2008). Las reuniones tuvieron lugar en África, Asia, América Latina y el Caribe así como en Europa y en los Países Árabes destacándose las valiosas y productivas asociaciones con las Oficinas de UNESCO en su co-organización así como la activa participación de gobiernos, instituciones de la sociedad civil y organizaciones internacionales en un marco de pluralidad y de apertura intelectual (914 participantes provenientes de 128 países). Este ciclo de reuniones tuvo como objetivo general iniciar un proceso consultivo y participativo destinado a identificar los temas y desafíos principales relacionados a la educación inclusiva con miras a informar el proceso de planificación e implementación de la 48ª reunión de la CIE (2008). Por un lado, se indagó en el estado actual de la educación inclusiva en los niveles regionales y nacionales y por otro, se conformaron rúters críticos regionales que permitieron identificar y priorizar los principales desafíos que se deberían abordar para avanzar en la teoría y en la práctica de la educación inclusiva.

El análisis comparado de las trece reuniones permitió identificar siete grandes temas que constituyen bases posibles de diálogos y de construcciones inter-regionales sobre la educación inclusiva. Estos son:

- (1) Educación Especial, Integración y Educación Inclusiva: delicadas opciones y equilibrios.*
- (2) Relaciones complejas y tensas entre la inclusión social y la educación inclusiva.*
- (3) Participación en el diseño y en la implementación de la educación inclusiva.*
- (4) Rol de la educación inclusiva en el marco de un compromiso renovado en torno a las metas EPT.*
- (5) Promover y asegurar el derecho a una educación equitativa de calidad.*
- (6) ¿Influye el currículum en lograr una educación inclusiva?*
- (7) Cambiar el perfil y el rol del docente así como apoyar su desarrollo profesional.*

Los resultados que emanaron del ciclo de trece actividades regionales indican la necesidad de profundizar y afinar la conceptualización de la educación inclusiva, la identificación de su campo de acción y la implementación de sus prácticas. Teniendo en cuenta y respetando la existencia de relevantes diferencias regionales y nacionales, se requiere consensuar un significado compartido del alcance y del sentido de la educación inclusiva para poder incorporarlo eficazmente en el diseño e implementación de políticas y programas.

Principales características

Siguiendo las directivas emanadas del Consejo de la Oficina Internacional de Educación (CIE), organismo inter-gubernamental integrado por 28 estados Miembros de la UNESCO, la 48ª reunión de la CIE, realizada entre el 25 y 28 de noviembre del 2008 en la ciudad de Ginebra (Suiza), tuvo como tema principal de discusión la “Educación inclusiva: El Camino hacia el Futuro”; intentando dar respuesta frente a un desafío crucial para el presente y futuro de nuestras sociedades: las numerosas formas de exclusión provenientes de fuera y dentro del sistema educativo, las cuales obstaculizan el logro de las metas de la EPT y por consecuencia- la construcción de sociedades con más igualdad de oportunidades y mayor cohesión social.

La conferencia se propuso apoyar a los Estados Miembros de la UNESCO en el establecimiento de las condiciones sociales y las políticas educativas necesarias para que cada miembro de la sociedad logre el ejercicio de su derecho de acceso a las oportunidades educativas, asumiendo un rol activo en el aprendizaje y en la construcción de la sociedad.

2.3.1.2 Marco Jurídico de la Educación Inclusiva en El Salvador

El caso de El Salvador estuvo precedido por una explicación de la forma en que funciona el Ministerio de Educación en relación con la educación inclusiva.

Algunos de los aspectos relevantes de esta explicación fueron:

- La trayectoria de atención a estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo hasta hace 10 años había sido en forma segregada y con un enfoque orientado a la rehabilitación.

- El contexto educativo en El Salvador en la última década ha ido transformando los procesos teniendo como marco de acción la creación de oportunidades para todos y todas.
- El enfoque de atención a las necesidades educativas especiales, actual se basa en:
 - ❖ Educación inclusiva
 - ❖ Atención a la diversidad
 - ❖ Educación para todos y todas.
 - ❖ Respeto a diferencias individuales
- El Salvador cuenta con un marco legal y normativo que garantiza la atención educativa de las personas con discapacidad, sin embargo el cumplimiento del mismo es limitado.
- La educación inclusiva como tal, no cuenta con políticas específicas, pero si con una fundamentación pedagógica sólida.
- Aunque existen los espacios y la apertura, así como un respaldo legal y normativo para la participación de los padres, esta es limitada.
- La cobertura de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo es muy baja.

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano esencial que está en la base de una sociedad más justa. Para lograr este derecho, es necesario que la educación básica y media sea de calidad y para todos.

La educación inclusiva supone habilitar los SI EITP para que atiendan a todos los niños, las niñas y los jóvenes de su comunidad, centra su interés en todos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como el alumnado con necesidades específicas, niños pertenecientes a minorías étnicas y en El Salvador, niños en desventaja y riesgo social. Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo del individuo y de la sociedad, es centrar el compromiso de la educación inclusiva.

En los últimos cincuenta años, la comunidad internacional ha comenzado a desarrollar una visión de la educación que, en palabras del informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996), es “la Utopía Necesaria”. A continuación se presenta una línea de tiempo con la normativa legal en la que se ampara la educación inclusiva en El Salvador, que incluye los tratados internacionales que ha suscrito, así como las leyes nacionales.

➤ Constitución de la República 1983 y sus reformas:

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

➤ Ley General de la Educación 1996:

Art. 1.- La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Art. 4.- El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación.

- Ley y Reglamento de Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidades 200.

Art. 1.- La presente Ley tiene por objeto establecer el régimen de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidades físicas, mentales, psicológicas y sensoriales, ya sean congénitas o adquiridas.

Art. 18.- El Estado debe reconocer los principios de igualdad de oportunidades de educación en todos los niveles educativos para la población con discapacidad, y velará porque la educación de estas personas constituyen una parte integrante del sistema de enseñanza.

Art. 21.- El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de éstas.

- Ley Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA 2010).

Art. 18.- El Estado debe reconocer los principios de igualdad de oportunidades de educación en todos los niveles educativos para la población con discapacidad, y velará porque la educación de estas personas constituyen una parte integrante del sistema de enseñanza.

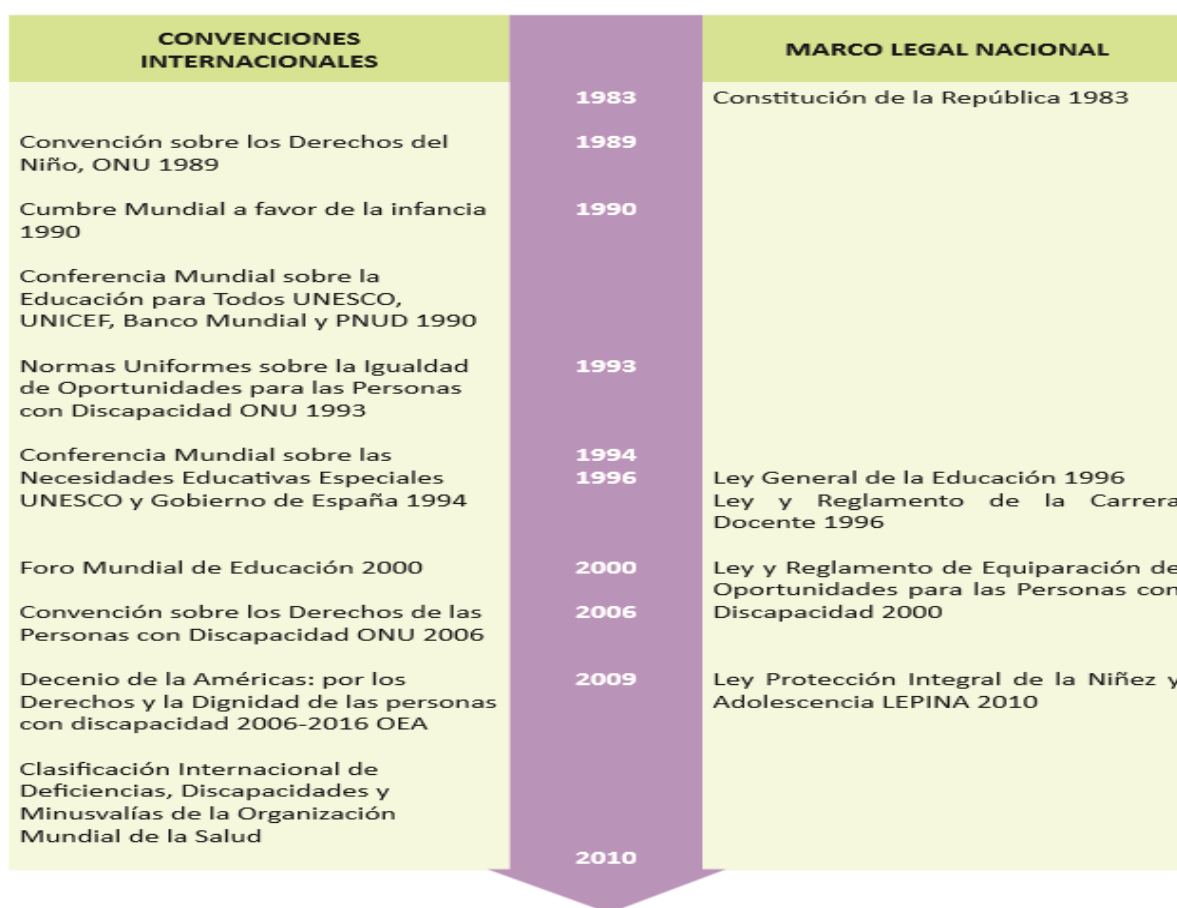
Art. 21.- El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de éstas.

Artículo 11.- Principio de igualdad, no discriminación y equidad Todas las niñas, niños y adolescentes son iguales ante la Ley. Por tal motivo, no podrá justificarse ninguna distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en criterios tales como sexo, raza, color, edad, idioma, religión, culto, opinión, filiación, origen

nacional, étnico o social, posición económica, necesidades especiales, discapacidad física o mental, nacimiento o cualquier otra condición de las niñas, niños, adolescentes o de sus madres, padres, representantes y responsables, que tengan por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales.

Artículo 81.- Derecho a la educación y cultura la niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral.

En el siguiente esquema se muestra una línea de tiempo del Marco de Educación Inclusiva.



En el marco legal nacional de El Salvador hay otras leyes que respaldan a la educación de los niños y niñas, jóvenes y adultos por equidad sin discriminación alguna tales como:

- ✓ Política Nacional contra la trata de personas que promueve los derechos humanos, la inclusión y la equidad de género.
- ✓ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)
- ✓ Reformas a la Ley General de Educación y Ley de la Carrera Docente
- ✓ Política Nacional de la Mujer.
- ✓ Decreto 56, Disposiciones para evitar toda forma de discriminación en la Administración Pública, por razones de identidad de género y/o orientación sexual.
- ✓ Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE)
- ✓ Programa Educación con enfoque de género, el cual consistía en institucionalizar la Política Nacional de la Mujer en el marco del mejoramiento de la calidad educativa y la formación en valores, promoviendo la equidad de género.

2.3.2 MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA

El modelo de Escuela Inclusiva da inicio en el año 2006, cuando la Dirección Nacional de Educación con apoyo del Gobierno de Italia- Universidad de Bolonia, se traza como reto, pasar de una Escuela Inclusiva tipo experimental a un sistema territorial educativo inclusivo. La experiencia toma como centro educativo de inicio a la “República de Haití” (Sonsonate), ampliándose luego a 18 nuevas escuelas inclusivas a nivel nacional. Para entonces la concepción de escuela inclusiva se centraba en la inclusión de niños/as y jóvenes con discapacidad, pasando de “Escuelas Especiales” a escuelas públicas.

En el año 2009 la experiencia es ampliada a 22 centros educativos, constituyéndose en el proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Esta experiencia se expandió a 38 centros educativos más en el año de 2010, llegándose a 60 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, que por ahora siguen siendo el principal escenario de apoyo de la Cooperación Italiana.

“Una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos sus estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje” (Blanco R., 2010).

Esta escuela ofrece oportunidades a la diversidad de estudiantes, con libertad de pertenecer a la institución educativa y desenvolverse en la sociedad, donde el docente tiene que ser el mayor propiciador al cambio de paradigmas enseñanza,

que se da en la comunidad educativa y abrir nuevas puertas de oportunidades de aprendizaje.

La escuela inclusiva es un medio para lograr una variedad de métodos y técnicas que se pueden implementar de una manera favorable para que él y la estudiante puedan desarrollar sus capacidades de aprender haciendo, tanto individualmente como colectivamente sus actividades. La educación inclusiva, es una puerta que da entrada al sistema de escuela inclusiva de tiempo pleno.

2.3.3 LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

Es una alternativa que ofrece oportunidades de ampliación y profundización de las oportunidades formativas de participación y socialización, entre el territorio cercano al entorno escolar.

MINED, Dirección Nacional de Educación.

“La escuela inclusiva de tiempo pleno es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa”.(MINED pag.44, 2010)

La Escuela Inclusiva de tiempo pleno, se planteó en los escenarios de la sociedad del conocimiento, del rediseño del sistema educativo en tres direcciones fundamentales:

- La construcción de un sistema educativo que descansara en el principio de una educación inclusiva.
- Un sistema educativo que garantizará la adquisición de aprendizajes significativos, alcanzando calidad de las competencias.
- Un sistema educativo con un valor social.

La escuela que implementa el sistema de educación inclusiva de tiempo pleno, se centra en el estudiantado y sus necesidades, les brinda las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades, cualidades, y capacidades; es así como se aporta al desarrollo local y personal de los miembros de la comunidad.

2.3.3.1 El modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

El Ministerio de Educación en el marco del Plan Social “Vamos a la Escuela”

plantea que:

“Este modelo permite la reflexión sobre un nuevo paradigma pedagógico que se concreta en el aula, la escuela, la comunidad y que requiere de la participación comprometida del cuerpo docente, la familia, la municipalidad, líderes de la comunidad, iglesias, clubes, organizaciones, fundaciones, organizaciones no gubernamentales, instancias del sector público y todas las instituciones vinculadas con la formación de las niñas, niños y jóvenes del país”. (MINED, pag.32, 2010).

Para que una escuela asuma este nuevo paradigma, debe reflexionar sobre como aprende el estudiantado; con que estrategias. Deben desarrollarse metodologías activas (mueve pensamiento, desarrolla el razonamiento lógico en el enfrentamiento de desafíos), proyectos educativos que integran diversas disciplinas y estudiantes de diferentes grados y edades que los integra a su realidad.

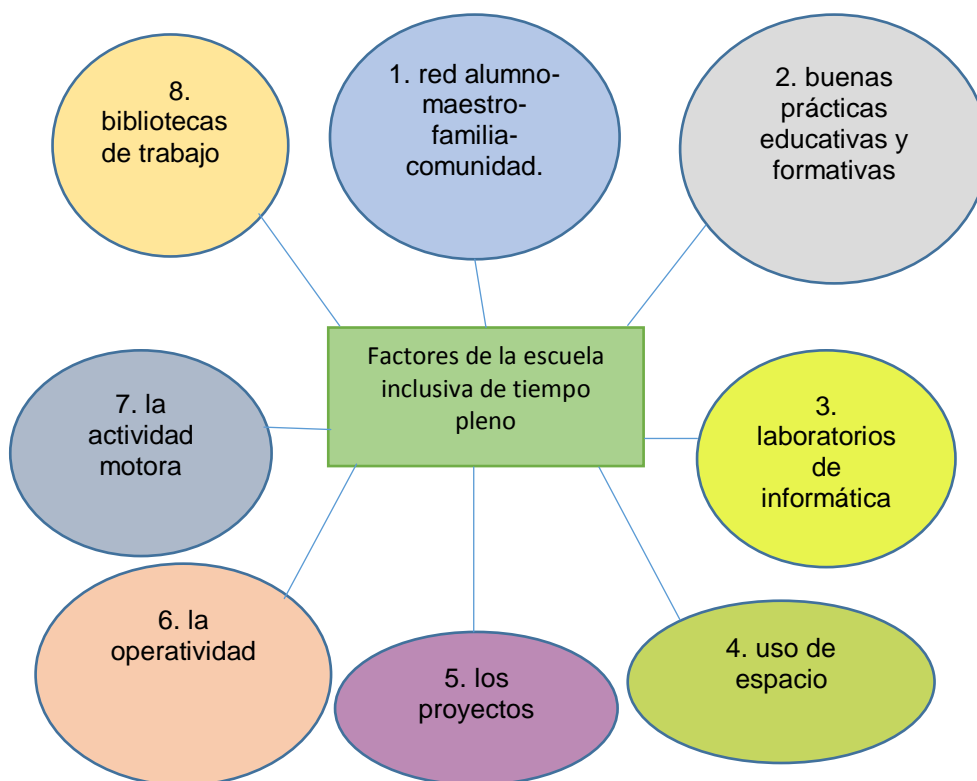
Los equipos directivos de las escuelas deben velar que en este nuevo modelo los docentes deben ejercer protagonismo sin anular el protagonismo de los estudiantes. Las intervenciones programadas van más allá de la reproducción de contenidos. El docente expone situaciones pedagógicas contextualizadas presentadas como desafíos para que el estudiante resuelva utilizando saberes previos, con orientación de los docentes.

Este modelo pedagógico se manifiesta en la propuesta pedagógica de las escuelas inclusivas de tiempo pleno. En este proceso se requiere:

- Una gestión institucional participativa y comprometida con la implementación de este nuevo modelo, haciendo las adecuaciones pertinentes que favorezcan el aprendizaje significativo y pertinente del estudiantado.
- Organizar tiempo y espacios para la recreación, deporte, arte y cultura, entre otros.
- Docentes organizados por especialidad o por ciclo.
- Disponer de diversos espacios didácticos que permitan el desarrollo de laboratorios, donde se experimente, redescubra, demuestre, descubra normas, reglas y elabore definiciones.
- Optimizar el tiempo con propósitos pedagógicos que amplíen las oportunidades de aprendizaje.
- Integrar en la Propuesta Pedagógica estrategias que favorezcan la calidad formativa para todos, atendiendo los diversos ritmos, formas y estilos de aprendizaje.
- Integrar a todos los actores que tienen acción directa o indirecta en el proceso de formación del estudiantado: cuerpo docente, padres y madres de familia, agentes del territorio, instituciones civiles e instituciones gubernamentales, entre otros.
- Desarrollar competencias curriculares y competencias que surjan de la caracterización del estudiante y del territorio.

- Fortalecer la iniciativa, la creatividad, la cooperación, la solidaridad, el respeto a la diversidad, la originalidad de la persona.

2.3.3.2 Factores Básicos de La Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno según el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”



2.3.3.3 Modelos de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La escuela inclusiva de Tiempo Pleno, se está desarrollando en los centros escolares en diferentes modelos, que permiten la participación de los y las estudiantes en el tiempo que ellos/as les favorezca. A continuación se presentan los modelos de EITP.

a- Tiempo Pleno Clásico: Este modelo implica una extensión horaria que alcance a las 8 horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro de la escuela o fuera de ella, para poder atender a todos los grados durante el período de 40 horas semanales. Mientras que la organización de los docentes puede darse de formas diferentes, dependiendo de la disponibilidad de recursos y de análisis de proyecciones y sustentabilidad del modelo en el futuro.

b- Tiempo Pleno a Módulos: este modelo implica una extensión horaria que considere algunas tardes de actividades. Podría ser organizada por ciclos, asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado.

Dado que los días de la semana escolar son cinco, para que todos los estudiantes puedan contar con las dos tardes de extensión horaria se necesita disponer de un espacio ubicado en la escuela o en el territorio que pueda acoger a un tercio de los estudiantes y que pudiera ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos sobre la base de una programación de carácter anual. Este modelo permite la introducción de algunas profundizaciones principalmente de carácter disciplinar aprovechando el tiempo adicional.

c- Tiempo Pleno por Grados: que implica extender el horario sólo para algún grado del centro escolar, aplicando la distribución horaria del Modelo de Tiempo Pleno. Puede ser un modelo interesante pensando en una implementación paulatina del modelo de tiempo pleno programando los incrementos anuales incorporando nuevos grados. Para los grados que participan del modelo de tiempo pleno, la organización docente y de los espacios es la misma del Modelo de tiempo pleno clásico.

d- Post-escuela (“Doposcuola”): esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades de tareas y de estudio. Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria.

Los centros escolares podrán fortalecer áreas como la innovación curricular, tecnologías de la información y la comunicación, idioma extranjero como segundo idioma, arte y cultura, recreación y deporte, alimentación, emprendedurismo, ciudadanía, escuela de padres y madres, relación escuela-comunidad, educación para la vida, educación física, aula integradas, laboratorios, huerto escolar, entre otros.

De esta manera, el Ministerio de Educación trabaja por mejorar el nivel en cantidad y calidad de oportunidades educativas básicas, con especial atención a la diversidad.

En la escuela de tiempo pleno se realiza actividades formativas que permiten un desarrollo integral en los niños y las niñas, en la realización de talleres y ejecución de proyectos donde se integran a la planificación, organización de dicho taller que eso les permite la unidad entre ellos y ellas, tanto en la elaboración de actividades artísticas en la que comparten la creativities de ellos en lo que es la pintura, dibujo, música etc; en actividades deportivas en las que se integran la diversidad de niños y niñas para compartir a través de torneos de futbol, softbol, natación, atletismo, etc. Donde se preparan para la inserción laboral, de emprendimiento económico local mediante la elaboración talleres de bisutería, panadería, huertos escolares, corte confección, cosmetología, etc. Disminución de la brecha digital donde se despierta el interés en ellos y ellas el interés del contacto con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), etc.

Así mismo, se proponen actividades de investigación e indagación científicas y culturales, integradas con la disciplina donde permiten al estudiante que esté en contacto con su contexto de los avances que van surgiendo como la historia, donde los conocimientos y descubrimientos a través de las investigaciones son interdisciplinarios en la realidad planteando así alternativas de solución y/o aplicación a las situaciones encontradas en el entorno.

Se organizan actividades solidarias que fomentan la convivencia para el fortalecimiento de lazos de amistad y sano esparcimiento a la comunidad que convive. Se fomentan actividades de concientización y apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, como por ejemplo: embarazos en adolescentes, inasistencia, deserción, bullying, grupos antisociales, etc. Para esto se organizan grupos de estudio para desarrollar capacidades, acciones de ayuda a estudiantes con diversos problemas.

Para tratar esta diversidad de problemas los y las docentes se ayudan mutuamente en la planificación conjunta de actividades como tareas compartidas, dependiendo de la habilidad del docente para desarrollar sus contenidos en la escuela.

Finalmente todo esto le permite a la comunidad educativa desarrollar actividades de integración óptimas para la vida social y laboral con calidad y equidad de participación.

2.3.4 EL REDISEÑO DE LA ESCUELA Y DEL AULA.

Según el planteamiento del MINED, La escuela al tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad donde se realiza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural, en la cual no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

Rediseño de la escuela.

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanzas por materias, por el de enseñanza por el de disciplina. Estas diferencias entre materias y disciplinas es sutil pero es importante. Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo. Por disciplina no debe solo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para los diversos problemas que abren los proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria.
- b) Sustituir el concepto de maestro por el grupo docente. A pesar de que este paso es muy delicado debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo didáctico fuertemente unitario.
- c) Acercar al alumno al contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.

La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno considerando este en el concreto de su contexto de vida.

- d) Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones.

Hay que superar la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones y es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas. El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación y el profesor aquel que lo acompaña y lo estimula.

- e) Conformar una escuela de tiempo pleno. La escuela de tiempo pleno sustituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos.

La escuela de tiempo pleno debe afrontar tres retos para su correcto significado:

- Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy.
- Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.
- Un adaptamiento a la luz del contexto gestional e institucional.

Un rediseño del aula implica:

- a) Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo. A la pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contraponen una pedagogía alternativa y una didáctica nueva, que promueve el protagonismo del estudiante, su participación, el aprendizaje activo

b) Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, en conjunción con lo anterior. Se entiende por pedagogía alternativa disponer los espacios de reflexión entre los actores del proceso que permitan un dialogo directo en el que se aborden los diferentes temas con un sentido abierto y dispuesto a desaprender y reaprender el conocimiento, acercándose al mismo desde el contexto que lo rodea, en forma tal que el alumno sea el propio protagonista de su proceso formativo, orientado y guiado por el grupo docente, y alimentado y fortalecido con el apoyo de la familia y de la comunidad.

c) Conformar un aula integrada, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos. Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ellas interactúan en función de los diferentes niveles a los que vaya ascendiendo el estudiante.

2.3.5 EL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO

PLENO.

El Modelo Pedagógico propuesto por el Sistema Educativo ejecuta sus principios, normas y criterios que orientan la enseñanza aprendizaje a través del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP). Parte de la intencionalidad compartida de ampliar las oportunidades educativas, completando servicios educativos en todos los niveles, desde inicial, hasta el bachillerato, elevar la calidad de los aprendizajes del estudiantado, lograr su permanencia en las sedes escolares, llevarles a la finalización exitosa de sus estudios y rescatar el rol de socialización de la escuela. Por ello, todo lo que se planifica, organiza,

administra, gestiona, ejecuta, desarrolla e invierte dentro del Sistema Integrado debe estar en función de lo antes mencionado.

El sistema integrado se define como:

“Es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad”. (MINED, pág.14, 2013)

2.3.5.1 COMPONENTES DEL SISTEMAS INTEGRADO DE ESCUELA

INCLUSIVA DE ESCUELA TIEMPO PLENO

a) Componente pedagógico.

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo flexible, el cual se desarrolla por medio de una Propuesta Pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra la ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

Para desarrollar estas innovaciones educativas no se requiere de un nuevo currículum nacional, ni de reformas inmediatas al marco legal vigente. Por el contrario, puede basarse en ambos y procurar superar las restricciones que

puedan impedir su aplicación. Esto no quiere decir que no existan aspectos legales y curriculares que, en su momento, podrán reformarse de manera pertinente. Se refiere a impulsar formas de aprendizaje más efectivas, logrando que menos estudiantes repitan grado, abandonen sus estudios y falten a la escuela. También considera disminuir la cantidad de estudiantes que, por su edad, no están en el grado que les corresponde.

Otras intenciones que se busca lograr en este componente son:

Docentes que utilicen estrategias creativas de enseñanza en las que incorporan proyectos e investigaciones, potenciando que el aula deje de ser un espacio físico limitado y pase a ser cualquier espacio utilizable para fines formativos.

Dedicar tiempo a actividades formativas más atractivas e interesantes para el estudiante, relacionando lo que aprende con las cosas que tiene a su alrededor, con sus intereses, utilizando los recursos de toda la comunidad.

Para eso, el proceso educativo se centra en el estudiante y el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, pues se le forma para ser capaz de resolver adecuadamente situaciones que enfrentará en su vida personal y laboral.

Potenciar que los aprendizajes tengan sentido. A las actividades de lenguaje, literatura, matemática, ciencia y tecnología, se integren de manera multidisciplinar o interdisciplinar el arte, la cultura, el deporte y la recreación.

b) Componente Territorial

Se refiere a una escuela que funciona dentro y más allá de las paredes del centro escolar, integrando varios centros escolares cercanos entre sí que comparten, además del territorio, una misma visión, misión y objetivos; integrando los

espacios, recursos institucionales y comunitarios, para desarrollar el proceso educativo.

“Considera los centros escolares en un contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia”. (MINED, pág. 16, 2010).

Con esto se garantiza el acceso oportuno a servicios educativos completos desde parvularia hasta bachillerato; y asignar mayores recursos para el aprendizaje.

El Sistema Integrado de EITP, significa el rediseño de la escuela salvadoreña.

Es una estrategia que permite que varios centros educativos cercanos entre sí, se vuelvan una sola escuela, sin paredes, para implementar el componente pedagógico del SI EITP.

Cuando el aprendizaje de los estudiantes lo requiere, estos se desplazan entre las sedes escolares del Sistema Integrado. No se moviliza niños, ni niñas de educación inicial y parvularia, a menos que la escuela o espacio que los alberga esté en riesgo.

Fomenta la solidaridad, la participación de toda la comunidad e involucra a muchos más actores. De ahí que la escuela es de todos y todas.

Según el Ministerio de Educación

“La organización territorial del responder fundamentalmente a: procesos, criterios e intereses de su dinámica interna, en la cual domina la capacidad y recursos de supervisión. Esto hace que la escuela y el distrito escolar sean entidades con escasos vínculos reales con el territorio, con su organización política administrativa

y con la sociedad civil local, generando una organización de enclave". (MINED, pag16, 2010).

La unidad territorial básica: Sin delimitación de zona de influencia exclusiva de la escuela. En El Salvador no existe la circunscripción escolar exclusiva (población de un área geográfica claramente delimitada de atención exclusiva de un centro escolar). El concepto que se ocupa es "área de influencia de la escuela", que da un sentido a la responsabilidad de la escuela con el territorio.

La escuela acepta a estudiantes de otras áreas sin mayor restricción; y los y las estudiantes de su área de influencia pueden estudiar donde les plazca o simplemente no estudiar. Por lo que la zona de influencia es un simple referente que puede sobreponerse a cualquier organización y límite político administrativo. Esto ocasiona grandes problemas de organización territorial:

- La matrícula de la escuela no corresponde necesariamente al área de influencia, imposibilitando la correspondencia estadística con la zona escolar y la agregación y congruencia estadísticas con unidades territoriales formales.
- Inexistencia de una responsabilidad territorial de vigilancia y vínculo de la escuela con el territorio.
- Desarrolla una inconveniente competencia entre las escuelas ante el decremento de la matrícula.

- Desincentivo del vínculo de coordinación y cooperación con las organizaciones territoriales y la municipalidad. Más bien se desarrolla una relación de necesidad de recursos, más que de cooperación.
- Si no fuera por la necesidad en el mantenimiento de las escuelas, éstas mantienen escaso vínculo con el territorio. Son entidades que funcionan como enclaves, ya que por lo general, sus docentes no habitan en el cantón o municipio, llegan directamente a la escuela y se retiran de la misma forma.

c) Componente de Organización

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, contempla la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose con mayor énfasis a la mejora de los aprendizajes.

Esta vinculación estratégica permite:

- ❖ Formar alianzas y relaciones con el territorio: tener contacto con los centros educativos, apoyarse en las actividades que realizan como: mañanitas recreativas, encuentros educativos, feria de logro, etc.
 - ❖ Una mayor coordinación en la administración escolar: en este sistema hay un líder que dirige al personal docente educativo que comunica a los demás centros educativos, para organizar así entre ellos las actividades.
 - ❖ Compartir recursos de una manera más eficiente:
- a) El apoyo es recíproco entre comunidades escolares se aprovechamiento los recursos con los que cuenta la comunidad compartiéndolos entre sí.

b) Fomentar la participación más amplia de la comunidad en las decisiones escolares.

c) Y sus propósitos son: aquí se involucra los padres y madres como diversos agentes de la sociedad, con el propósito de mejorar las acciones educativas.

- ❖ Mejorar la calidad de la educación en cada zona del país. Por medio análisis y gestión que muestre las necesidad de cada zona del país y así identificar los métodos y técnicas a utilizar.

- ❖ Garantizar servicios educativos completos, pertinentes y de calidad, se pretende que por medio de estos servicios educativos de tiempo pleno se formen individuos pensantes, actos para sostenerse y aportar a la sociedad.

La nueva estructura organizativa de los SI-EITP es la siguiente:



Según el MINED

La organización del tiempo extendido como una de las alternativas para dar respuesta a lo expuesto anteriormente, se debe fundamentar en los siguientes aspectos:

- ✓ *Espacios disponibles dentro y fuera de la sede escolar.*
- ✓ *Recursos humanos con habilidades didácticas especiales.*
- ✓ *Actitud comprometida con la formación de niñas, niños y jóvenes.*
- ✓ *Contundente liderazgo de los directivos escolares.*

- ✓ *Recursos tecnológicos: centros de informática, equipos multimedia y otros.*
- ✓ *Buenas alianzas con agentes del territorio.*
- ✓ *Buenas relaciones con organizaciones de la comunidad.*
- ✓ *Docentes comprometidos con la educación de niñas, niños, jóvenes y adultos del país.*
- ✓ *Cuerpo docente dispuesto a convertirse en verdaderos estrategas de la educación.*
- ✓ *Padres y madres de familia estrechamente vinculados con la educación de sus hijos e hijas.*
- ✓ *Planes operativos colegiados y bien definidos.*
- ✓ *Otros que identifiquen la identidad del centro escolar y la comunidad.*

La organización de los espacios y el tiempo en el Sistema Integrado de EITP, dependerá de las características de cada sede escolar y sistema integrado.

2.3.5.2 Características de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los Sistemas Integrados:

a. Es un modelo que integra la misma calidad formativa para todos, tomando en cuenta los diferentes ritmos, formas y estilos de aprendizajes. Es una escuela abierta, alegre, sana, inclusiva, donde el docente desarrolla buenas relaciones con el alumnado, la familia y la comunidad.

- b. Trabaja con horarios flexibles; espacios, equipos docentes y metodología activas, armoniosa y participativa; con un proyecto colegiado que promueve el uso de talleres laboratorio.
- c. Es un ambiente educativo para la igualdad y la diversidad, abierto “hacia adentro” y “hacia fuera” que educa para la observación y documentación, y la integración de las diversidades, combinando el uso de espacios para trabajo grupal, la iniciativa personal y las pausas educativas, tomando en cuenta el tiempo de la recreación y el deporte.
- d. Es atendida con un programa de jornada más prolongada por un equipo docente que se reúne para reflexionar sobre la práctica docente, planificar juntos, atender talleres laboratorio, participar en eventos recreativos, deportivos y culturales.
- e. Destina tiempo para atender estudiantes y apoyarles académicamente.
- f. Puede alternarse por la mañana y por la tarde con horarios establecidos, trabajando con pequeños grupos de acuerdo a las necesidades del estudiantado.
- g. Permite hacer división de tareas de profundización y preparación de materiales que requieren la participación de todos los y las involucradas.
- h. Organiza el horario, de tal manera, que permite realizar las actividades programadas, respetando los tiempos de aprendizaje para dedicar tiempo a las necesidades educativas especiales.
- i. Busca una relación más plena con la familia, la comunidad, la cultura y el territorio, reafirmando valores vinculados con la diversidad y la identidad.

2.3.5.3 Propuesta pedagógica del Sistema Integrado

Es un plan estratégico y para su elaboración se parte de la caracterización del Sistema Integrado que es el resultado del análisis y priorización de la caracterización de las sedes escolares y del territorio, el cual se ha realizado en los módulos 1 y 2. Algunos elementos estratégicos de la Propuesta pedagógica son: Visión, Misión, Declaratoria de valores, Objetivos estratégicos, Líneas estratégicas, Retos pedagógicos, Acuerdos pedagógicos, Adaptaciones curriculares de sede según el contexto local, entre otros. (MINED, 2013)

Las decisiones pedagógicas se explicitan en los retos, acuerdos pedagógicos y las adecuaciones de sede según el entorno local.

El director del Sistema Integrado orienta la construcción de la Propuesta pedagógica y participa activamente en colectivo con los demás sectores en su elaboración: estudiantes, directores, docentes, padres y madres de familia, líderes de la comunidad, representantes de organizaciones aliadas o considerados aliadas potenciales, organizados en consejos consultivos, pedagógico, de directores, de estudiantes y de padres y madres de familia.

La Dirección Departamental de Educación, por medio del equipo de Asistencia técnica pedagógica, brinda apoyo técnico para respaldar la inclusión de los elementos que fundamentan el modelo pedagógico y las principales competencias: Comprensión lectora, Producción escrita, Expresión oral y corporal, Trabajo en equipo, Resolución de problemas y Juicio crítico.

El equipo dinamizador responsable reflexiona sobre los indicadores educativos de las áreas claves priorizadas en la caracterización del Sistema Integrado, orientan la detección de los retos pedagógicos y la viabilidad como sistema para lograrlos,

estos elementos y otros son los fundamentos que orientan la construcción de la visión, la misión, declaratoria de valores, líneas y objetivos estratégicos.

2.3.5.4. Funcionamiento del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Ingreso oportuno

Hablar de ingreso oportuno a la escuela es referirse a la posibilidad de que los y las salvadoreñas accedan a los servicios educativos desde la educación inicial, en edad que corresponde.

Permanencia

El Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno apuesta también a lograr la permanencia en el sistema educativo de los y las estudiantes que ingresan en él, impulsando acciones para minimizar la deserción y ausentismo escolar. Para lograrlo, se impulsa un modelo pedagógico en el que los recursos y apoyos responden a las necesidades educativas de cada comunidad, al tiempo que se desarrollan nuevas maneras de aprender.

Tiempo pleno

El Tiempo Pleno en la escuela inclusiva, implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del contexto sociocultural. Comprende la planeación de tiempo para:

a. Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora, abierta y flexible.

b. Favorecer la socialización y la cohesión mediante:

- ✓ La atención de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas, así como, las culturales y sociales.
- ✓ La participación del estudiantado, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el contexto sociocultural.

Para ello se sugiere realizar:

- ✚ Actividades formativas que permitan un desarrollo integral (laboratorios de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, de emprendimientos económicos locales, disminución de la brecha digital, etc.).
- ✚ Actividades de investigación científica integradas con las disciplinas, para que los estudiantes comprendan y profundicen sobre la realidad del entorno y planteen alternativas de solución y/o aplicación a las situaciones encontradas.
- ✚ Actividades solidarias, para fortalecer lazos de convivencia armónica entre los jóvenes y con la comunidad a la que pertenecen.
- ✚ Actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, organización de grupos de estudio para desarrollar capacidades, acciones de ayuda a estudiantes con reiteradas inasistencias y problemas de socialización.
- ✚ Planificación conjunta de actividades como tarea compartida por todo el cuerpo docente de una sede escolar o del Sistema Integrado.

- ✚ Actividades que le permitan desarrollar habilidades de integración óptimas para la vida social, cultural, laboral con calidad y equidad de participación.
- ✚ La participación de todos y todas mediante relaciones colaborativas, es necesaria para que el SI EITP funcione y logrando así, aprendizajes significativos para resolver problemas concretos de la vida.

El Sistema Integrado de EITP potencia en los directores y docentes de los centros escolares, el liderazgo positivo en este proceso de cambio. Se ofrece espacios de formación y apoyo especializados, contar con recursos para mejorar su labor educativa, integrar redes de directores y docentes, disponer de espacio para la investigación y reflexión sobre su labor. Su aporte es el compromiso con el que asumen ese liderazgo.

En el caso de los estudiantes, ésta es la oportunidad de participar en el proceso de mejoramiento de su educación, de opinar y aprovechar en su beneficio las condiciones y recursos disponibles, a fin de prepararse para enfrentar los retos de la vida después de la escuela.

Un sector muy importante en el SI EITP son los padres de familia. Quienes pueden participar en la educación de sus hijos e hijas, aportando su visión en la toma de decisiones, partiendo de su experiencia de vida, para generar actividades educativas que permitan que la escuela sea la continuidad de las enseñanzas del hogar.

2.3.5.5 Ventajas del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo

Pleno.

Existen múltiples ventajas, a continuación se en listan las más importantes:

Directores, profesores, estudiantes y padres de familia de diferentes sedes escolares manifiestan que en sus escuelas no hay suficientes recursos educativos y tecnológicos. La estrategia del SI EITP minimiza o resuelve ese problema.

Al considerar al Sistema Integrado como una escuela, los recursos se ponen a disposición de todas las sedes escolares que lo componen, dejando atrás la realidad de algunos centros escolares con más estudiantes de los que pueden atender, mientras que otros matriculan menos de la capacidad que tienen.

Si se dispone de otros espacios y mayores recursos, es posible ampliar el tiempo que el estudiantado dedica a su formación. Esto es más tiempo para actividades educativas positivas y más disponibilidad para la prevención de la violencia juvenil.

Además de contar con nuevos espacios, recursos y maneras de aprender en el aula, los estudiantes realizarán actividades deportivas, artísticas, culturales, de formación para la vida e incluso productivas, que se relacionan con los contenidos, y se vinculan con los recursos y necesidades existentes en la comunidad.

Para directores y docentes, esta estrategia potencia su liderazgo en los procesos pedagógicos, promueve su formación especializada, la investigación pedagógica y el trabajo colaborativo.

En el SI EITP, los padres de familia son parte fundamental del proceso educativo, por cuanto, son consultados y tienen la oportunidad de participar activamente en la formación de sus hijos; se fortalece la unión familiar, brindando mayor seguridad para su familia (al permanecer más tiempo en su proceso formativo).

La caracterización del Sistema Integrado de EITP tiene como propósito tener información válida que pueda utilizarse de manera confiable, cada sede escolar que lo constituye, investiga dentro de sí misma y fuera de él, para ello se deben tomar en cuenta indicadores educativos de cada área: pedagógica curricular, tecnología e innovación, desarrollo profesional docente, participación de la comunidad, administración y rendición de cuentas.

Todo este insumo se analiza, reflexiona y se integra concertadamente, para orientar las acciones que fundamenten los resultados del Sistema Integrado, sin descuidar las necesidades y realidades específicas de cada sede escolar y de su entorno particular.

La caracterización del Sistema Integrado se hace en forma simultánea en todas las sedes escolares en su respectivo contexto.

La Metodología utilizada para el diseño de la caracterización es la siguiente: Los responsables organizan la recopilación de datos y analizan en forma participativa y representativa los indicadores educativos y las “Áreas Clave” que se consideran en la caracterización del Sistema Integrado.

Entre las áreas claves se menciona: Área pedagógica-curricular, Análisis de programas de estudio, Adecuaciones curriculares, Metodologías de aprendizaje, Recursos didácticos, Secuencias didácticas, Evaluación de los aprendizajes, Horarios de atención a estudiantes, Estrategias para atención de la permanencia y asistencia, Estrategias para atención a repitentes, Estrategias para mejorar indicadores educativos:

2.3.5.6 Gobernabilidad y gestión efectiva dentro del Sistema Integrado de

Escuela inclusiva de tiempo pleno:

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, dentro de su estructura, establece dos tipos de instancias:

- ✓ Gobernabilidad como el Organismo Directivo de Escuela Inclusiva (ODEI).
- ✓ Gestión Escolar: dirección del Sistema Integrado y sus instancias de apoyo.

a- Gobernabilidad

La gobernabilidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es ejercida por el ODEI e implica: Poseer la representación legal única de todos los elementos que lo constituyen dentro de su organigrama, incluidas las sedes escolares. Velar por el diseño e implementación de políticas y lineamientos para el funcionamiento en general del Sistema Integrado en lo administrativo, pedagógico y de evaluación en particular. Orientar el logro de la visión y misión dentro del contexto sociocultural, aprueba, da seguimiento a los planes estratégicos, anuales, y asegura la debida rendición de cuentas. Garantizar procesos democráticos y participativos para la elección de representantes dentro de cualquier instancia del Sistema Integrado, y en el diseño de los planes que orienten el logro de objetivos que incidan positiva y significativamente en la calidad de los aprendizajes del estudiantado. Delegar en la dirección del Sistema Integrado lo que corresponde a la gestión escolar: administración y coordinación financiera, planificación, evaluación y organización en función de los aprendizajes del estudiantado. Impulsar directrices que promuevan y faciliten la comunicación, la coordinación para la complementariedad de servicios y recursos dentro del Sistema Integrado, a fin de contar con una oferta de servicios educativos que

brinde al estudiantado el ingreso oportuno, la permanencia y egreso efectivo exitoso de sus estudios.

En este sentido, el ODEI no gestiona ni ejecuta, sino se encarga de tomar decisiones vinculadas con el cumplimiento de los acuerdos establecidos participativamente para lograr el éxito educativo dentro del contexto sociocultural.

b- Gestión Escolar

Constituye un principio fundamental de toda organización efectiva. Esta debe estar dispuesta a favorecer oportunidades de aprendizaje para el estudiantado y disponer los procesos estratégicos de planificación, organización, evaluación, administración-financiera, rendición de cuentas en función de la realización de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado.

Toda gestión escolar debe considerar:

Buscar satisfacer las necesidades reales del Sistema Integrado e impulsar el dinamismo interno de las sedes escolares, a fin de aprovechar al máximo los recursos existentes en el territorio: talento humano, infraestructura, equipos, materiales, alianzas estratégicas y oportunidades de establecerlas, agencias públicas, organizaciones privadas y espacios de variada índole, entre otros.

Propiciar escenarios para la resolución de conflictos, donde los directivos, docentes, estudiantes y familias son actores que toman decisiones permanentes.

Desarrollar proyectos con contenido teórico y práctico para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación del estudiantado.

Promover la participación, el trabajo colegiado, la corresponsabilidad, los compromisos compartidos y la toma de decisiones como elementos que forman

parte de todos los actores de la comunidad educativa del Sistema Integrado, a fin que se sientan parte de un proyecto originado de una visión compartida que concibe la sede escolar en su totalidad, desde una perspectiva integral de los quehaceres y prácticas propias de las dimensiones: pedagógica, didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria.

Para lograr una mejora en la calidad educativa es importante considerar los siguientes aspectos en los procesos de gestión escolar:

- ✚ Tener una visión de Sistema Integrado, considerando que ese territorio tiene autoridades municipales; servicios de salud; espacios para la recreación, arte, cultura y deporte; actividades productivas para el desarrollo económico; un medio ambiente particular que contribuye a la educación.
- ✚ Contar con lineamientos claros sobre cómo debe funcionar una sede escolar como tal y como parte de un campus que dé respuesta a las demandas de su localidad y a las del territorio, complementando sus recursos y servicios con otras sedes escolares.
- ✚ Trabajar coordinadamente con los diferentes sectores involucrados en la comunidad para que tomen conciencia de la escuela ampliada y que éstos contribuyan a formar el ciudadano requerido para su municipio dentro de un sentido de integración comunitaria y territorial.
- ✚ Posibilitar que el Sistema Integrado permita al estudiantado recibir, como parte de sus derechos, un servicio educativo de calidad, teniendo en cuenta la cooperación con los actores del territorio (ONG, OG, fundaciones, unidades de salud, municipalidades y empresarios) quienes deben conocer cuáles y cómo se requiere que sean los servicios a ofertar en las sedes escolares (por

ejemplo si alguien apoya con la construcción, deberá conocer la política de infraestructura para su diseño y construcción).

- ✚ Considerar que la educación es clave para el desarrollo de la comunidad, en la medida que se articule territorialmente y los habitantes del municipio, tengan la seguridad que en su localidad posee un establecimiento escolar con todos los niveles educativos y los servicios necesarios para una educación completa.

CAPITULO III

EL SISTEMA INTEGRADO

DE

ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO

PLENO

Contexto socio educativo que sirvió de base para la implementación del sistema integrado

La propuesta de los sistemas integrados de cada municipio, es la base que da origen a una nueva forma de educar y enseñar de forma integral partiendo del contexto donde se encuentran las escuelas, convirtiendo sus necesidades en una sola y resolviendo de forma grupal, en donde la prioridad de las dificultades de cada escuela, así como sus fortalezas son retomadas en la formación del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI), formado por la comunidad educativa para el desarrollo del Sistema Integrado y las redes de maestros por especialidades que son las encargadas de lo pedagógico.

3.1 Sistema Integrado SUR del Municipio de Lolotique, San Miguel.

Los sistemas integrados son estructurados por municipios y/o zonas, estos integran variados centros educativos. Algunos pueden pertenecer a un solo distrito, sin embargo otros por su zona geográfica pueden integrar centros escolares de varios distritos. Cada red de centros escolares se convierte en un sistema integrado que articula su trabajo en función de los componentes pedagógicos, organizativo/administrativo y territoriales.

En particular, en el municipio de Lolotique se identifican tres sistemas: a- Sistema Nor Oriente, Sistema Occidente y Sistema Sur. Para esta investigación se seleccionó el Sistema Sur, debido a la concentración geográfica que este presenta. Los centros escolares que integran este sistema son los siguientes: Luis Samuel Cáceres, C.E Ing. Antonio Mejía, Instituto Nacional de Lolotique, Escuela de Educacion Parvularia Nacional Manuel de Jesús Zelaya, C.E Canadá y C.E Cantón Concepción; los primeros 4 son urbanos y los 2 últimos son rurales y pertenecen al distrito 1218 del municipio de Lolotique. A continuación datos generales del sistema Sur:

TABLA 5: SECCIONES, TAMAÑO DE PLANTA DOCENTE Y ESTUDIANTIL AÑO 2013. SISTEMA SUR										
CODIGO	INSTITUCION EDUCATIVA	TAMAÑO DE PLANTA DOCENTE 2013			TAMAÑO DE PLANTA ESTUDIANTIL 2013			CANTIDAD DE SECCIONES ATENDIDAS		
		M	F	T	M	F	T	MAÑANA	TARDE	TOTAL
12895	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	9	10	19	247	210	457	13	0	13
12899	E.E. PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	0	3	3	54	56	110	3	0	3
12904	C.E. INGENIERO ANTONIO MEJIA	5	17	22	315	305	620	13	9	22
82063	C.E. CANTON CONCEPCION	2	4	6	99	87	186	4	4	8
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"	8	13	21	268	246	514	11	9	20
12898	C.E. CANADÁ	1	3	4	35	41	76	4	0	4
TOTALES		25	50	75	1018	945	1963	48	22	70

Problemas a resolver en el proceso de implementación del Sistema Sur:

- Baja calidad y falta de pertinencia de los aprendizajes.
- Desequilibrio entre la oferta y la demanda de los servicios educativos.
- Tendencia a la disminución de la matrícula.
- Organización escolar autárquica, aislada, respecto al territorio y al resto de centros educativos.
- Débil rol de socialización y cohesión de la escuela.
- Riesgo social en la escuela y la comunidad

Objetivos de los SI-EITP

El equipo responsable del municipio, después de analizar las características de cada sistema considera que los tres comparten una problemática similar y que, por consiguiente, los objetivos son comunes a ellos y son los siguientes:

- ✓ Implementar en los Centros Escolares de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la Propuesta Pedagógica de EITP orientada al Rediseño de la escuela y del Aula.
- ✓ Adecuar la oferta educativa a las necesidades de la demanda, para asegurar acceso, permanencia y egreso en los niveles educativos desde Parvularia hasta Educación Media.
- ✓ Organizar las estructuras administrativas que aseguren la gobernabilidad, la asignación eficiente de recursos y la complementariedad.
- ✓ Promover la participación de los diferentes actores de la comunidad en la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa.

Propuesta de organización del SI-EITP

Criterios considerados para organizar el Sistema Integrado Sur:

- ✚ Sistemas pertenecientes a un mismo municipio, con excepciones mínimas.
- ✚ Conformación de SIEITP entre 8 y 10 escuelas, de acuerdo al territorio.
- ✚ Atención prioritaria a estudiantes de 3° ciclo y Bto.
- ✚ Asegurar acceso a la educación básica completa, incluyendo la parvularia y el bachillerato.
- ✚ Garantizar recursos especializados (Biblioteca, laboratorio, tecnología, etc.) para el sistema.
- ✚ Cercanía entre sedes (distancia de sede a sede)
- ✚ Transporte, a CE que trasladan estudiantes para tercer ciclo.(rutas)
- ✚ No movilizar a los estudiantes del nivel de parvularia, primer y segundo ciclo

- ✚ Manejar la integración de grupos por ciclos completos y eliminar las aulas multigrado
- ✚ Todo el nivel de tercer ciclo debe de realizar tiempo pleno clásico
- ✚ Proyectos con enfoque comunitario integrados
- ✚ Posibilidad para el desarrollo de un currículo integrado, como parte de las disciplina
- ✚ Aplicación de la metodología curricular por disciplinas a partir del 2º ciclo
- ✚ Garantizar un espacio para el desarrollo de las competencias artísticas, deportivas y culturales, sin afectar el espacio físico asignado para parvularia y primer ciclo
- ✚ Espacios educativos comunitarios
- ✚ Espacios de participación para organizar redes de docentes por disciplina
- ✚ Factores de riesgo natural
- ✚ Factores de riesgo social: rivalidad estudiantil, rivalidad de territorio, alta delincuencia.
- ✚ Posibilidades para que la escuela se constituya en una alternativa real de prevención, como respuesta a la realidad actual de inseguridad y violencia.

Oferta educativa sistema integrado Sur:

TABLA 3: NIVELES QUE ATIENDEN LOS CENTROS ESCOLARES. SISTEMA SUR								
CODIGO	CENTRO ESCOLAR	EDUCACION INICIAL		EDUCACION BASICA			EDUCACION MEDIA	
		EDUCACION INICIAL	PARVULARIA	CICLO I	CICLO II	CICLO III	BACHILLERATO GENERAL	BACHILLERATO TÉCNICO
12895	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	-	-	-	-	-	X	X
12899	E.E. PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	-	X	-	-	-	-	-
12904	C.E. INGENIERO ANTONIO MEJIA	-	X	X	X	X	-	-
82063	C.E. CANTON CONCEPCION		X	X	X	X		
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"			X	X	X		
12898	C.E. CANADÁ		X	X	X			

Este es el único sistema que posee todos los niveles de atención a los alumnos y alumnas, en el centro escolar Luis Samuel Cáceres, se está en proceso de ampliación al nivel de Parvularia debido a la situación de emergencia creada por la saturación de las secciones de Parvularia urbanas en la edad de 6 años.

Relación insumo producto:

CODIGO	SEDE	PROCEDENCIA														DESTINOS DE ESTUDIANTES EGRESADOS																	
		PARVULARIA MANUEL DE ZELAYA	BARRIO SAN ISIDRO	CANTON CONCEPCION	C.E. CANADA	CENTRO ESCOLAR LUIS CACERES	CENTRO ESCOLAR CANTON EL POTRERILLO	CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJIA	CENTRO ESCOLAR JOSE SAMUEL ZELAYA	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CANTON	CENTRO ESCOLAR CASERIO	C.E. ING. ANTONIO MEJIA	PARV. MANUEL DE JESUS ZELAYA	EL NANCITO	SANTA BARBARA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	INSTITUTO NACIONAL DE JUCUJAPA	INSTITUTO NACIONAL DE ISIDRO	C.E. LUIS SAMUEL CACERES	C.E. ING. ANTONIO MEJIA	INSTITUTO NACIONAL DE JUCUJAPA	C.E. SAUL FLORES JUCUJAPA	C.E. ERNESTO LIEBES, MVA	C.E. DE CHINAIECA	OTROS	NO SIGUIERON ESTUDIANDO	DESCONOCIDO						
12895	I.N. DE LOLOTIQUE					4	4	3	3																			7	5				
12899	E.E. PARV MANUEL DE JESÚS ZELAYA	3	0															2	1									4					
12904	C.E. ING. ANTONIO MEJIA										4	1					4											8	2				
82063	C.E. CANTON CONCEPCION			2	3															9	3												
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES	2	2													3	1												2				
12898	C.E. CANADÁ				1	5																5	7	2									
	TOTALES	25	55	23	15	48	46	38	36	7	5	1	48	12	1	1	94	17	7	3						9	3	1	1	1	12	4	0

Esta información permite conocer como están asociadas las escuelas en función de sus flujos de ingreso y egreso de estudiantes y de esa manera tener una primera aproximación a los posibles sistemas territoriales. En este sistema el C.E. Luis Samuel Cáceres y el C.E. Ing. Antonio Mejía son los centros donde podría fortalecerse el tercer ciclo; también existe la necesidad de construir un local pedagógicamente funcional para el Instituto Nacional de Lolotique. El caso del C.E. Canadá del Caserío Potrerillo merece un comentario aparte puesto que educativamente, y quizás también en otros aspectos, está más integrado a Nueva

Guadalupe que a Lolotique. Sería altamente estratégico para las autoridades municipales invertir en el mejoramiento de 1 km. de camino que conduce desde la Unidad de Salud hasta el desvío de Chinameca, para integrar esta comunidad, en todos los aspectos, al municipio de Lolotique.

Especialidades de los docentes:

En las tablas siguientes se muestran las especialidades de los docentes en cada sistema, en cada sistema se establecen las necesidades en aquellas áreas donde el sistema no los tiene en la cantidad requerida.

Sistema sur: docentes por especialidad y necesidades.

N°	Numero	1	2	3	4	5	6	Total	Necesidades de
	Código	12895	12899	12904	82063	12909	12898	Total	
	Nombre de la escuela	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA A MANUEL DE JESÚS ZELAYA	CENTRO ESCOLAR INGENIERO O ANTONIO MEJIA	CENTRO ESCOLAR CANTON CONCEPCION	CENTRO ESCOLAR "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"	CENTRO ESCOLAR CANADÁ	Total	
1	Educación parvularia	0	3	3	2	0	0	8	1
2	Educación Básica	0	0	5	0	3	0	8	
3	Ciencias de la Educación	0	0	5	0	0	0	5	
4	Sociales	3	0	1	2	4	0	10	
5	Lenguaje	2	0	1	0	1	0	4	1
6	Matemática	3	0	1	1	1	0	6	
7	Ciencias	6	0	3	0	2	0	11	
8	Inglés	1	0	0	0	1	0	2	2
9	Informática	2	0	1	0	0	0	3	1
10	Arte	0	0	1	0	0	0	1	1
11	Educación Física	0	0	0	0	0	0	0	1
12	Educación especial	0	0	0	0	0	0	0	1
13	Admón, y comercio	3	0	0	0	0	0	3	
14	Otras	1	0	1	0	10	3	15	1 MUSICA
	Total especialidades	8	1	10	3	7	1		
	Total docentes	21	3	22	5	21	4	76	

Fuente: Elaboración propia con información suministrada por los directores

Recursos para el aprendizaje:

En los cuadros siguientes se muestran información sobre recursos especializados para el aprendizaje que posee cada sistema: bibliotecas, canchas, laboratorio, equipo informático, huertos y otros.

TABLA 17: INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DE LOS CENTROS ESCOLARES. SISTEMA SUR													
CODIGO	CENTRO ESCOLAR	BIBLIOTECA	LABORATORIO DE CIENCIAS	AULA DE APOYO	ESPACIO RECREATIVO (para fútbol, basquetbol, vólibol o recreo en un mismo lugar).	CANCHA PROPIA DE FUTBOL	CANCHA PROPIA DE BASQUETBOL	SALON DE USOS MULTIPLES	BODEGA	COCINA	COCINA-BODEGA	AREA ADMINISTRATIVA	SALA DE PROFESORES
12895	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
12899	E.E. PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
12904	C.E. INGENIERO ANTONIO MEJIA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
82063	C.E. CANTON CONCEPCION	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
12898	C.E. CANADÁ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
TOTALES		1	1	1	1	0	1	1	5	3	3	6	2

Fuente: Censo Escolar

La biblioteca que posee el centro escolar tiene dotación de libros básicos, solo requiere la adecuación del espacio correspondiente, en cuanto a laboratorio posee un kit móvil. El Sistema necesita que se le dote de 1 ó 2 bibliotecas y laboratorios de ciencias.

Equipo tecnológico sistema sur:

CODIGO	CENTRO ESCOLAR	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO	LAPTOPS	MINILAPTOPS/NETBOOKS	IMPRESORAS	SCANNER	PROYECTOR DE CÁMERA	TELEVISORES	REPRODUCTOR DE VIDEO/VHS	REPRODUCTOR DE VIDEO/DVD	CAMARA FOTOGRAFICA	CAMARA DE VIDEO	FOTOCOPIADORA
12895	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	40	4	46	6	2	5	1	0	1	2	1	1
12899	E.E. PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12904	C.E. INGENIERO ANTONIO MEJIA	19	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1
82063	C.E. CANTON CONCEPCION												1
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"	8			1								
12898	C.E. CANADÁ				1								1
		67	4	46	9	3	6	3	1	1	2	2	4

Fuente: Censo Escolar

Las computadoras de escritorio ya están llegando al final de su vida útil pero con el debido mantenimiento puede prolongarse su funcionalidad; sin embargo las mini laptops son relativamente nuevas. Es necesario mejorar el ancho de banda del servicio de internet pues en las condiciones actuales no funciona adecuadamente para dar atención a las necesidades educativas relacionadas con la conectividad. Por su tamaño e importancia, a la escuela Luis Samuel Cáceres debe mejorársele su parque informático. La escuela de educación Parvularia no posee ningún equipo.

Situación actual de los espacios educativos

TABLA 21: AULAS DEL CENTRO EDUCATIVO SEGUN SU UTILIZACION. SISTEMA SUR									
CODIGO	ESCUELA	STATUS LEGAL DE PROPIEDAD	REGLAMEN TARIAS, UTILIZADAS PARA CLASES	REGLAMEN TARIAS, USO OTROS FINES	REGLAMENT ARIAS, SIN USO	AULAS INFORMÁTICAS, CENTROS DE CÓMPUTO	PROVISIO NALES	OTROS TIPOS DE ESPACIOS UTILIZADOS COMO AULA	TOTAL
12895	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	COMODATO Y OTRA EN TRAMITE	5	0	0	1	8	0	14
12899	E.E. PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	POSESION	3	0	0	0	0	0	3
12904	C.E. INGENIERO ANTONIO MEJIA	ESCRITURA INSCRITA	13	1	0	1	0	0	15
82063	C.E. CANTON CONCEPCION	ESCRITURA INSCRITA	5	0	0	0	0	0	5
12909	C.E. "PROF. LUIS SAMUEL CACERES"	1 PARTE NO TIENE ESCRITURA; OTRA EN PROCESO	11	1	0	1	0	0	13
12898	C.E. CANADÁ	POSESION	4	0	1	0	0	0	5
			41	2	1	3	8	0	55

Fuente: Censo Escolar y datos suministrados por Unidad Jurídica de la Departamental de San Miguel

El Instituto Nacional no posee la infraestructura adecuada para atender la población estudiantil, su relación alumnos por aula es de 123; al Centro Escolar Concepción le hace falta un aula para atender a los alumnos de tercer ciclo. En general este sistema tiene un déficit, y por tanto necesidad, de 7 aulas ya que por la mañana funcionan 48 secciones y solo hay 41 aulas reglamentarias funcionando. Hay 2 aulas reglamentarias utilizadas para otros fines y un aula reglamentaria no utilizada pero que se encuentra en una escuela aislada del resto. Espacios del territorio y la posible organización de redes de docentes y directores, red de salud, alcaldía, red de productores, instituciones, empresas, sociedad civil, red de ONGs que puedan contribuir en este esfuerzo.

En el municipio de Lolotique existe un Comité Intersectorial para el desarrollo , integrado por: Alcaldía Municipal, Ministerio de Salud ,PNC, APSIES, Visión Mundial, Organización de Mujeres de Lolotique, Cooperativas de Transporte, Directores de Centros Escolares, Líderes Comunales y ADESCOS. Con este comité se coordinará el apoyo para la implementación de los Sistemas Integrados del Municipio.

Espacios educativos en la comunidad

En esta tabla se presenta información sobre los espacios de aprendizaje externos que posee el sistema sur y que sirven o pueden servir para potenciar el modelo educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y contribuir a que la escuela tenga un mayor contacto con el territorio, aprovechando sus recursos y también contribuyendo a resolver sus problemas.

Ambientes Educativos externos a la Escuela en la Comunidad. Sistema Sur

Nº	DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCATIVO	CANTIDAD	DISTANCIA EN METROS/CUADRAS/KM	UTILIDAD AL CENTRO ESCOLAR
1	CASA COMUNAL O SALONES DE USO PÚBLICO	1		SIRVE ACTUALMENTE COMO LOCAL PARA EL INSTITUTO.
2	CASA DE LA CULTURA O CENTROS CULTURALES	-		
3	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	-		
4	CENTROS DE COMPUTO MUNICIPALES	-		
5	CIBERCAFÉS	3		INVESTIGAR TAREAS
6	TELEVISIÓN POR CABLE	-		
7	LABORATORIOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS	-		
8	EMPRESAS AGRÍCOLAS O INDUSTRIALES	2		DONACION DE MATERIALES
9	OTROS ESPACIOS E INSTITUCIONES DEL MINED	-		
10	PARQUES O ÁREAS PROTEGIDAS O ESPARCIMIENTO	1		ESPARCIMIENTO Y ACTOS DE ALGUNAS INSTITUCIONES.
11	COMEDORES O COCINAS MUNICIPALES O SERVICIO PÚBLICO	-		
12	ESPACIOS DEPORTIVOS: CANCHA DE FÚTBOL	1		EDUCACION FISICA Y JUEGOS INTRAMUROS.
13	CANCHA DE BÁSQUETBOL	2		EDUCACION FISICA Y RECREO
14	CANCHA MULTIFUNCIÓN	-		
15	PISCINA	-		
16	OTROS: ESPECIFIQUE...			-

Fuente: Información suministrada por directores

En este sistema se tienen algunos espacios de aprendizaje externos; debe destacarse que hay 3 cibercafés que son ampliamente usados por los estudiantes. El sistema también cuenta con canchas de básquetbol y de fútbol.

Ventajas para los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general sobre la consolidación de los terceros ciclos.

Para los estudiantes las ventajas de consolidar los terceros ciclos son: Oportunidades con más recursos por ejemplo Tecnología, bibliotecas, tiempo pleno, otras opciones formativas; atendidos por docentes con la especialidad.

Para los padres de familia disminución de costos los alumnos tendrían transporte, alimentación, seguridad de los alumnos, oportunidades de ingresos al aprender una formación más diversificada y para la comunidad en general el minimizar factores de riesgo social.

Para los docentes: oportunidad de desarrollo profesional, mejorar prácticas mediante el aprendizaje entre iguales.

Para la comunidad: mayores espacios de participación en la toma de decisiones, disminución del riesgo social.

Necesidades y propuestas:

SISTEMA INTEGRADO	NECESIDAD/PROBLEMA	PROPUESTA
SISTEMA 3 SUR URBANO – ING. ANTONIO MEJIA	-El local del Instituto Nacional no reúne las condiciones pedagógicas.	Construir nuevo local en el terreno existente, propiedad del MINED.
	Déficit de especialistas	Especializar 1 docente en Parvularia, 1 en lenguaje, 2 en inglés, 1 en informática, 1 en educación física, 1 en educación artística y 1 en educación especial.
	Infraestructura y recursos complementaria	Construir y equipar 3 bibliotecas y 3 laboratorios de ciencias en los centros escolares : Instituto Nacional , Ing. Mejía y Luis Samuel Cáceres
	Equipo tecnológico , infraestructura y recursos humanos	Construir y equipar aula de informática en el C. E Luis Samuel Cáceres.
	Espacios recreativos y deportivos	Gestionar el mejoramiento de los espacios recreativos en el municipio
	Carencia de espacios para EITP	Construcción de 1 aula multiuso para talleres en los C.E Ing. Antonio Mejía Mejía y Luis Samuel Cáceres.

Distancias entre las sedes

DESDE	HASTA	DISTANCIA EN KILOMETROS
C.E. LUIS SAMUEL CACERES	C.E. C/CONCEPCION	3.43
INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	C.E. C/CONCEPCION	3.60
C.E. LUIS SAMUEL CACERES	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	0.17
C.E. LUIS SAMUEL CACERES	ESCUELA PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	0.23
C.E. LUIS SAMUEL CACERES	C.E. ING. ANTONIO MEJA	0.96
C.E. LUIS SAMUEL CACERES	C.E. CANADA	5.05
C.E. ING. ANTONIO MEJA	C.E. CANADA	4.09
C.E. ING. ANTONIO MEJA	C.E. C/CONCEPCION	4.39
C.E. ING. ANTONIO MEJA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	0.79
C.E. ING. ANTONIO MEJA	ESCUELA PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	0.73

Fuente: Elaboración propia con la herramienta Google Earth

Factores de riesgo social según nivel de gravedad (escala del 1 al 5, 1=mayor nivel de gravedad).

RIESGO	CENTROS ESCOLARES					
	ING. ANTONIO MEJIA	PARVULARIA MANUEL DE JESUS ZELAYA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	LUIS SAMUEL CACERES	CANADA	CANTON CONCEPCION
Presencia de maras al interior del centro	2		1			
Presencia de maras en la comunidad		1	1	2		
Venta de drogas	2	1	2			
Venta de licor	1	1	2	3	4	1
Prostitución			5			
Desintegración familiar	5	1	1	5	5	2
Hurtos	2	1	4			3
Asesinatos	1	1	5			
Juegos de azar		1				
Alcoholismo	2	1	1	4	2	4
Drogadicción	2	1	1		3	5
Trata de personas		1				
Extorsiones	3	1	3	1	1	
Otros: violencia intrafamiliar	1		2			

Fuente: Información proporcionada por directores

Factores de riesgo ambiental

RIESGO	CENTROS ESCOLARES						TOTALES POR SI
	ING. ANTONIO MEJIA	PARVULARIA MANUEL DE JESUS ZELAYA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	LUIS SAMUEL CACERES	CANADA	CANTON CONCEPCION	
Inundaciones	0	0	0	0	0	0	0
Correntadas, ríos o quebradas	0	0	1	1	0	1	3
Deslizamientos	0	0	1	1	0	1	3
incendios forestales	0	0	1	1	0	1	3
Sequías	0	0	1	0	0	1	2
Hundimientos	0	0	0	0	0	0	0
Terremotos	1	0	1	0	0	1	3
Erupciones volcánicas	0	0	0	0	0	1	1
Tsunamis	0	0	0	0	0	0	0
Contaminación	0	0	1	1	0	1	3
Incendios	0	0	1	0	1	1	3
Vientos huracanados	0	0	1	0	0	1	2
calle en mal estado	0	0	1	1	1	1	4
Otros							0
TOTALES	1	0	9	5	2	10	27

Fuente: Información proporcionada por directores

Talento humano en el centro escolar

HABILIDADES	CENTROS ESCOLARES						TOTAL X SI
	ING. ANTONIO MEJIA	PARVULARIA MANUEL DE JESUS ZELAYA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	LUIS SAMUEL CACERES	CANADA	CANTON CONCEPCION	
SASTRERIA					1		1
MANUALIDADES			1		2		3
DIBUJO				3	1		4
DEPORTES	1		2				3
BORDADO	2						2
CANTO	2						2
CROCHET	1						1
FLORES DE PAPEL	1						1
MUSICA	1		1				2
TECNICAS DE ABONO ORGANICO	1						1
COSTURERIA	1						1
TEATRO	1						1
COREOGRAFIA			1				1
CONTABILIDAD			1				1
MANTENIMIENTO DE EQUIPO			1				1
REPOSTERIA						1	1
ELABORACION DE GLOBOS AEROSTATICOS						1	1
ELABORACION DE BUFANDAS						1	1
BISUTERIA						1	1

Fuente: Información proporcionada por directores

Talento humano en la comunidad

HABILIDADES	CENTROS ESCOLARES						TOTAL X SI
	ING. ANTONIO MEJIA	PARVULARIA MANUEL DE JESUS ZELAYA	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	LUIS SAMUEL CACERES	CANADA	CANTON CONCEPCION	
MUSICA	1				3		4
SASTRERIA					2		2
ALBAÑILERIA		1			3		4
CARPINTERIA					1		1
OBRA DE BANCO							0
RADIO Y TV					1		1
ELECTRICISTA					2		2
COMPUTACION					2		2
DIBUJO	1						1
DEPORTES	1					1	2
CANTO		1				1	2
PANADERIA		1					1
IMITACION						1	1
COCINA						1	1

3.2 Sistema Integrado del municipio de El Tránsito.

El sistema integrado del municipio de El Tránsito está compuesto por dos sistemas conocidos como: Sistema Uno y Sistema Dos; en el cual nuestra investigación esta enfocaremos en el Sistema Uno

El sistema Integrado Uno del municipio de El Tránsito consta de 10 centros educativos oficiales. En relación a la zona de ubicación tenemos 4 centros educativos ubicados en la zona urbana y 6 centros educativos que corresponden a zonas rurales. El municipio cuenta con diferentes aliados e instituciones que promueven el desarrollo en varias áreas: Alcaldía Municipal, Juzgado de Paz, Ministerio de Salud, PNC, Casa de la Cultura, ADESCOS, Iglesias, ONG'S, Equipos de Fútbol, Asociaciones Cooperativas, Empresas Privadas, entre otras. Entre los sectores productivos más destacados podríamos mencionar: el sector agrícola, ganadero, y comercio. En los cuales se sustenta la economía para la mayoría de las familias.

Principales problemas identificados en el municipio de El Tránsito:

AMBITO PEDAGOGICO	AMBITO TERRITORIAL	AMBITO ORGANIZATIVO
Resistencia al cambio	Poco apoyo de algunos organismos gubernamentales y no gubernamentales a los centros educativos.	Organización no funcionales en las comunidades
Prácticas pedagógicas tradicionales.	Involucramiento insuficiente de las fuerzas vivas de la	Organismos, equipos y comités internos de los centros

	comunidad en la educacion.	escolares no funcionales
Bajo Rendimiento.	Algunas comunidades no estan organizadas.	Falta de organización en en las comunidades y Centros escolares.
Sobreedad	Escuelas inseguras	Organización de seguridad para los centros escolares
Repitencia.	Vagancia juvenil	Poco apoyo de las organizaciones de la comunidad a la educacion
Desercion escolar	Delincuencia	
Ausentismo escolar.	Narcomenudeo	

Propuesta para los problemas priorizados en el ámbito pedagógico

PROBLEMAS PRIORIZADOS	PROPUESTA PARA LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS
Resistencia al cambio.	Participación en jornadas de actualización docente, capacitaciones, diplomados, círculos de estudio, etc.
Prácticas pedagógicas tradicionales	Conversatorios con todo el personal para realizar cambios de metodologías. Participación en talleres sobre metodologías de aprendizaje
Bajo Rendimiento en algunos estudiantes	Hacer de la clase un momento agradable para los estudiantes. Realizar Refuerzo académico desde el primer trimestre o periodos
Sobreedad	Implementar en las sedes del Sistema integrado la estrategia de Educación acelerada,

	Solicitar prueba de suficiencia para los estudiantes que poseen sobre edad.
Repitencia	Dar atención a los estudiantes repitentes
Desercion escolar	Investigar las causas por las cuales los estudiantes se desertan y buscar posibles soluciones
Ausentismo escolar	Visitas domiciliarias, estímulos, etc.
Infraestructura de las sede escolar. Techos, pisos, muros,paredes, etc	Hacer gestiones. Hacer gestiones e intercambio de recursos.
Equipo tecnologico.	Hacer gestiones. Hacer gestiones e intercambio de recursos.
Laboratorios.	Hacer gestión.
Bibliotecas..	Hacer gestiones.
Moviliario.	Intercambio de recursos (materiales y talento humano).
Investigaciones	Capacitar al personal docente.
Intercambio de recursos (materiales y talento humano)	Firmar y cumplir convenio de asociatividad.

Propuesta para los problemas priorizados:

A- Ámbito territorial.

PROBLEMAS PRIORIZADOS	PROPUESTA PARA LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS
Poco apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales a los centros educativos.	Hacer reuniones periódicas e invitar a las fuerzas vivas de la comunidad
Involucramiento insuficiente de las fuerzas	Involucrar a líderes comunales en las diferentes

vivas de la comunidad en la educacion	actividades que realicen las instituciones educativas.
Algunas comunidades no estan organizadas.	Incorporar a los diferentes actores educativos en las organizaciones internas de las sedes escolares
Escuelas inseguras	Solicitar apoyo al Ministerio de Seguridad para brindar seguridad a las escuelas del Sistema integrado.
Vagancia juvenil	Solicitar a las ADESCOS, directivos de jóvenes, líderes comunales ONGS Y OG, implementar en las comunidades actividades donde se mantengan ocupados a los muchachos
Delincuencia	Solicitar el apoyo a la PNC y Fuerza Armada para dar seguridad a las escuelas del sistema integrado
Narcomenudeo	Gestionar el apoyo a la PNC para que este problema no trascienda hasta el interior de los Centros escolares

Propuesta para los problemas priorizados:

B- Ámbito Organizativo

PROBLEMAS PRIORIZADOS	PROPUESTA PARA LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS
Organización no funcionales en las comunidades	Solicitar el apoyo a la municipalidad para concientizar sobre las funciones que le corresponden a las ADESCOS

Organismos, equipos y comités internos de los centros escolares no funcionales	Realización de talleres y jornadas donde se dé a conocer las funciones de los diferentes organismos internos de los Centros Escolares. Hacer funcional el OCCSI, los consejos y comités de la estructura del SI-EITP
Falta de organización en en las comunidades y Centros escolares	Solicitar el apoyo a la municipalidad para organizar las ADESCOS en las comunidades donde no las hay
Organización de seguridad para los centros escolares	Apoyarnos con la Policía Nacional Civil para que brinde seguridad en los centros escolares
Poco apoyo de las organizaciones de la comunidad a la educación	Concientizar a todas las comunidades que para EDUCAR se necesita la comunidad entera es decir todos los sectores
Centros Escolares en mal estado	Gestionar para reconstruir la infraestructura de los Centros Educativos en mal estado
Insuficientes recursos y materiales didácticos en algunos Centros Educativos del Sistema	Disponer de fondos para la adquisición de los recursos y materiales didácticos que el Sistema Integrado necesita.
Las estructuras no cuentan con un plan de trabajo.	Dar asesoramiento para la elaboración del plan de trabajo.
No uso de la legalidad (personería jurídica) que poseen, para hacer gestiones para mejorar el proceso educativo.	Dar asesoramiento respecto a la gestión.

Riesgo social y ambiental en el micro sistema integrado El Transito

En este sistema integrado los factores de riesgo social son coincidentes en el país. Es importante considerar que se debe fortalecer la mesa de prevención, con la ayuda de la comunidad, el sistema integrado proponer estrategias de prevención, mitigación de riesgo social.

En cuanto al riesgo ambiental, el sistema integrado se ve amenazado por la incidencia de quema de llantas y cañales, por desechos sólidos, aguas servidas, ruido, etc. Al mismo tiempo la inminente amenaza de los vehículos que circulan a excesiva velocidad en la carretera internacional del litoral, pone en riesgo la vida de los estudiantes y familias. El volcán Chaparrastique representa una amenaza por erupciones, sismos y deslaves.

La modalidad educativa:

En cuatro sedes escolares es ACES, y en seis sedes escolares es CDE

Niveles que atiende el sistema integrado de El Tránsito.

La cobertura educativa en el SI es desde parvularia de 4 años, hasta educación media, este ultimo cuenta con bachillerato general y técnico.

Visión compartida del Sistema:

Ser un sistema integrado de escuelas inclusivas de tiempo pleno, que ofrece el acceso, permanencia y el egreso exitoso de estudiantes; mediante la integración de la comunidad educativa ampliada, desarrollando competencias científicas y

humanísticas de aprendizajes para la vida a través de prácticas pedagógica activas participativas, en un ambiente de paz y armonía social.

PROPÓSITOS EN LA VISIÓN PARA EL COMPONENTE PEDAGÓGICO.

 **Ofrecer el acceso, permanencia y el egreso exitoso de estudiantes;**

Acciones:

- ✓ Planificación con enfoque inclusivo
- ✓ Dar seguimiento a la implementación de los acuerdos pedagógicos
- ✓ Adecuaciones curriculares
- ✓ Implementación de talleres educativos
- ✓ Visitas domiciliarias
- ✓ Dinamizar el desarrollo de una evaluación inclusiva
- ✓ Rediseño de la escuela y el aula
- ✓ Revisar las políticas internas (Normas de convivencia)

 **Desarrollo de competencias científicas y humanísticas de aprendizajes.**

Acciones:

- a) Desarrollo de metodologías activas
- b) Realización de trabajos de investigación
- c) Interpretar los conceptos básicos de robótica educativa
- d) Realización de prácticas de competencias (día de logros, ferias)
- e) Diseño y ejecución de proyectos educativos.

✚ Realizar prácticas pedagógica activas participativas e inclusivas,

Acciones:

- a) Redes docentes
- b) Planificación colegiada
- c) Adecuación curricular
- d) Formación docente
- e) Conocer el SOFTWARE libre con el sistema LINUX

✚ Desarrollar un ambiente de paz social y armonía con el medio ambiente

Acciones:

- a) Desarrollar un proceso de capacitación docente y familia
- b) Implementación de proyectos de prevención social.
- c) Educación familiar (Escuela para padres y madres)
- d) Desarrollo de un proyecto permanente de valores
- e) Impulsar una cultura de servicios.

PROPÓSITOS EN LA VISIÓN PARA EL COMPONENTE TERRITORIAL

1- Integrar la comunidad educativa ampliada

Acciones:

- ✓ Coordinar con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales las actividades del Sistema Integrado.
- ✓ Velar por la ampliación de la oferta educativa de acuerdo a las necesidades del territorio

- ✓ Integración directa y activa de los padres de familia en el que hacer educativo del SI-EITP.
- ✓ Incorporar a profesionales jubilados en actividades del SI-EITP.
- ✓ Gestión de apoyos con universidades y otras instituciones educativas de la región.
- ✓ Planificar y ejecutar estrategias para la prevención de la violencia en la población joven.
- ✓ Promover alianzas en el territorio
- ✓ Cohesionar las fuerzas vivas del territorio en función de la propuesta pedagógica.

2-Propiciar un ambiente de paz y armonía social.

Acciones:

- ✓ Respeto y cumplimientos de los derechos de la niñez y derechos humanos.
- ✓ Organización colegiada de los docentes del Sistema integrado.
- ✓ Generar espacios de comunicación con organizaciones que apoyan la paz y armonía social.
- ✓ Realizar convivios estudiantiles con los alumnos de las diferentes sedes del Sistema Integrado.
- ✓ Solicitar apoyo a las entidades correspondientes PNC, juzgado de familia, PREPAZ, psicólogos, etc.

PROPOSITOS EN LA VISIÓN PARA EL COMPONENTE ORGANIZATIVO.

1- Ser un sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno

Acciones:

- ✓ Organización territorial
- ✓ Organización en cada sede
- ✓ Dinamizar la elaboración de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado.

2- Integrar la comunidad educativa ampliada

Acciones:

- ✓ Organización del territorio a nivel de la “Dirección del Sistema Integrado de EITP” OCCSI
- ✓ Organización nivel de las “Sedes escolares”

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE EL TRANSITO.

Objetivo General del Sistema Integrado.

Facilitar en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno innovaciones en la práctica docente, basadas en valores, administración efectiva del tiempo, ampliación de oportunidades de aprendizaje integrales, a través de metodologías activas, para formar estudiantes que transformen la sociedad actual en más humana y democrática.

OBJETIVOS POR COMPONENTE:

COMPONENTE ORGANIZATIVOS.

Objetivos específicos

1. Organizar los espacios, recursos y el talento humano del Sistema Integrado, para favorecer las prácticas pedagógicas significativas e inclusivas, mediante la participación de los diferentes actores del SI EITP.
2. Promover una convivencia escolar que conduzca a una cultura de paz y armonía social en el SI- EITP, para garantizar aprendizajes significativos y pertinentes.
3. Mejorar la infraestructura escolar para brindar a los estudiantes espacios físicos que reúnan las condiciones pedagógicas necesarias
4. Compartir con las diferentes sedes del Sistema Integrado el mobiliario y equipo de acuerdo a las necesidades.
5. Brindar mantenimiento preventivo y correctivo al mobiliario y equipo de las sedes del Sistema Integrado.
6. Adquirir mobiliario y equipo para cada sede según lo permita la disponibilidad del presupuesto del Sistema
7. Explicar y justificar a la comunidad educativa del SI EITP el uso de los recursos materiales, financieros y del talento humano.
8. Desarrollar un dialogo con la comunidad educativa motivando a evaluar y proponer acciones de mejora.

9. Disponer de los espacios del Sistema Integrado para el desarrollo de las competencias curriculares y las del contexto local de los estudiantes.

COMPONENTE PEDAGOGICO

Objetivo general

Fortalecer la aplicación de técnicas y metodologías de aprendizajes participativos e inclusivos, que permitan en el estudiantado el desarrollo de las competencias científicas y humanísticas, optimizando el talento humano y los recursos disponibles en el Sistema Integrado.

Objetivos específicos:

- a) Fortalecer las condiciones pedagógicas necesarias, tomando como base la política de educación inclusiva.
- b) Desarrollar las competencias científicas y humanísticas que orienten los procesos de formación integral del estudiantado de las cuatro asignaturas básicas y complementarias.
- c) Fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación con las familias para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.
- d) Utilizar dinámicas y estrategias de aprendizaje motivacionales para mantener la asistencia del alumnado.
- e) Solicitar el apoyo de las familias para que los estudiantes asistan diariamente a clases.

- f) Aplicar metodologías activas centradas en el desarrollo de competencias científicas y humanísticas en los estudiantes.
- g) Realización de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, durante todo el proceso de aprendizaje para detectar los diferentes ritmos y maneras de aprender que permitan tomar decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje.

COMPONENTE TERRITORIAL

Objetivo general

- ✓ Involucrar todo el talento humano y las fuerzas vivas existentes en el Sistema, estableciendo alianzas de cooperación mutua, optimizando los recursos existentes en beneficio del desarrollo educativo y sociocultural de las diferentes comunidades que constituyen el sistema integrado de EITP.

Objetivos específicos:

- ✓ Articular programas y proyectos con los diferentes actores y recursos del territorio, para el logro de los aprendizajes significativos y pertinentes de la comunidad educativa.
- ✓ Hacer uso efectivo de los recursos y espacios físicos del Sistema Integrado, para garantizar una enseñanza de calidad.
- ✓ Establecer mejores condiciones de aprendizaje del estudiantado, considerando la caracterización del territorio, la cultura, el patrimonio y la identidad del Sistema Integrado.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS.

a- Componente organizativa.

1. Mantener y mejorar el clima institucional.
2. Mejorar la Optimización y aprovechamiento de la organización territorial.
3. infraestructura de las sedes escolares.
4. Mantenimiento y adquisición de mobiliario y equipo del SI- EITP.
5. Rendición de cuentas
6. Optimización y aprovechamiento de la organización territorial.

b- Componente pedagógico

1. Ofrecer el acceso, permanencia y el egreso exitoso de estudiantes.
2. Mejorar el rendimiento académico.
3. Mantener la asistencia de los estudiantes.
4. Fortalecer las practicas pedagógicas

c- Componente territorial.

1. Instalar las alianzas del contexto sociocultural.
2. Optimizar los recursos y espacios físicos del Sistema Integrado.
3. Fomentar una visión sociocultural del sistema Integrado.

RETOS PARA EL ÁMBITO ORGANIZATIVO.

- 1- Hacer uso de la organización territorial para el logro de los objetivos del SI-EITP.
- 2- Garantizar un clima agradable para toda la comunidad educativa del SI-EITP.
- 3- Fortalecer la práctica de valores, morales, espirituales e intelectuales
- 4- Hacer funcional el OCCSI, los consejos y comités de la estructura del SI-EITP, para dar respuestas a los problemas de cada sede escolar.
- 5- Transparentar la administración del Sistema Integrado a través de las rediciones de cuenta.

RETOS PARA EL AMBITO PEDAGOGICO.

1. Realizar prácticas pedagógicas significativas e inclusivas que respondan a las necesidades, intereses y aspiraciones del estudiantado.
2. Participación en jornadas de actualización docente, capacitaciones, diplomados, círculos de estudio, etc.
3. Desarrollar en el estudiantado las competencias científicas, humanísticas y programáticas de cada asignatura.
4. Desarrollar en los estudiantes una cultura de valores que los convierta en ciudadanos con pensamiento crítico y alto espíritu de servicio en la sociedad.
5. Aprovechar las habilidades y destrezas del equipo docente y demás actores de la comunidad, para ponerlas al servicio de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Aplicar el método global en los procesos lectores de primer grado en la práctica pedagógica.
7. Apoyar a los docentes con estrategias metodológicas apropiadas para atender la diversidad del estudiantado de acuerdo a las necesidades educativas encontradas en la caracterización.
8. Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes con estrategias simuladas a través de la robótica, y de las TICS en El Sistema Integrado.
9. Potenciar el desarrollo integral y aprendizajes significativos en la primera infancia.

RETOS PARA EL AMBITO TERRITORIAL

1. Involucrar a líderes comunales en las diferentes actividades en miras a disminuir el trabajo infantil, la emigración y desinterés del estudio en los estudiantes.
2. Hacer uso óptimo de los recursos y espacio con los que cuenta el SI- EITP. (empezar con lo que se tiene)
3. Garantizar la importancia del medio social y el papel de la cultura como factor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES

HABILIDADES Y DESTREZAS DEL TALENTO HUMANO.

HABILIDADES	INSTITUCIONES										TOTAL
	Centro Escolar El Transito	Centro Escolar Cantón Primavera	Centro Escolar 14 de abril	Centro Escolar Monseñor Romero	Instituto Nacional El Tránsito	Centro Escolar Pradera	Centro Escolar Pradera II	Centro Escolar Primavera II	Centro Escolar Caserío Vado Marín	Centro Escolar Cantón Moropala	
Música	X	X	X	0	X	X	X	0	0	X	7
Piñatería	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	4
Manualidades	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	9
Declamación	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	4
Comerciantes	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0	2
Masajistas	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0	2
panaderos	X	X	X	0	X	X	0	0	X	X	7
Cocineros	0	0	X	0	0	X	X	0	0	0	3
Agricultores	0	X	X	0	0	0	0	0	0	0	2
Otros	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	5
TOTALES	3	7	9	4	5	5	3	2	3	4	45

3.3 INSTALACION DEL ORGANISMO COLEGIADO DE COORDINACION DEL SISTEMA INTEGRADO (OCCSI).

Los Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se organizan en una instancia de coordinación denominada "OCCSI", que es el Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado y se encarga del bienestar común de las instituciones que las forman.

Instructivo de implementación para la administración del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI).

Conforme al Acuerdo N° 15-0535, EL MINISTERIO DE EDUCACION EN USO DE LAS FACULTADES CONSTITUCIONALES Y LEGALES QUE REGULA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:

Tiene como objetivo regular con carácter general, mediante acuerdo ejecutivo la creación, organización y funcionamiento del nuevo Organismo de Administración Escolar del Sistema Integrado de Escuela de Tiempo Pleno, para asegurar la calidad, pertinencia, eficacia y cobertura de la Educación.

El organismo colegiado de coordinación del Sistema Integrado, es la instancia colegiada y representativa que administra el SI-EITE, la cual estará constituida por siete miembro, que representaran a las sedes y sectores respectivos.

Las funciones básicas que tiene el organismo es coordinar la construcción de la propuesta pedagógica con amplia participación de la comunidad educativa y

garantizar la gobernabilidad, la cohesión territorial, la gestión y transparencia, estableciendo el vínculo entre el OCCSI y otras instancias de las sedes en función de los aprendizajes.

INTEGRACION DEL ORGANISMO

En todo Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, existirá un organismo colegiado de coordinación del Sistema Integrado constituido por:

- a) Un representante del consejo directores/as
- b) Dos representantes del sector de padres y madres de familia o encargados/as, los cuales deberán ser de sedes diferentes.
- c) Un/a representante del sector docentes
- d) Dos representantes del sector de estudiante mayores de 12 años, los cuales deberá ser de Sede escolar diferente.
- e) Un/a representante miembro de la comunidad.

El OCCSI está integrado por un Coordinador/a, un Vicepresidente/a, un Tesorero/a, un Secretario/a y tres Vocales. Sus integrantes serán electos para un periodo de tres años.

Todos los acuerdos deben de registrarse en un libro de acta, autorizado por la Dirección Departamental de Educación (DDE), donde todos los integrantes del OCCSI deberán firmar el acta.

ELECCION DE MIEMBROS DEL OCCSI

- ❖ Para la elección del OCCSI. Es de forma democrática y participativa de las diferentes sedes.
- ❖ El Director(a) del Sistema Integrado solicita por escrito a la Dirección Departamental de Educación respectiva, un (a) representante, señalando, hora, fecha y lugar en la que se realizara la asamblea de elección de miembros del OCCSI, a fin de garantizar la transparencia del proceso de elección de los miembros del mismo.
- ❖ El Consejo de Directores(a) define por medio de sorteos, el sector que cada sede deberá representar en el OCCSI. Una sede no podrá tener más de un representante ante el OCCSI.
- ❖ Cada Sede del SI deberá elegir a un representante propietario (a) y un (a) suplente, a través de una asamblea del sector que representa, quienes deberán contar con las tres cuartas partes del total de asistentes para poder elegir.

FUNCIONES DEL OCCSI

1. Los organismos colegiados de coordinación del sistema integrado, tendrán las funciones principales.
2. Establecer lineamientos generales, dar seguimiento y evaluar los procesos de gestión pedagógica, territorial, y organizativo para el buen funcionamiento del Sistema Integrado EITP.
3. Analizar, aprobar y dinamizar la propuesta pedagógica del SI.

4. Garantizar el programa de desarrollo profesional docente, dando seguimiento constante para que sea congruente a la implementación de la propuesta pedagógica
5. Aprobar y evaluar planes, programas y proyectos priorizados de acuerdo a la PP del SI EITP
6. Monitorear la ejecución de la propuesta pedagógica del SI de acuerdo a la calendarización propuestas brindando la retroalimentación correspondiente.
7. EL OCCSI sesionara una vez al mes de forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sean necesarias.
8. Las reuniones del OCCSI serán válidas cuando asistan la mitad más uno de sus miembros.
9. El OCCSI el consejo consultivo de educación, la dirección del SI, las sedes escolares deberán sistematizar y documentar aquellos aspectos que contribuyen a la gobernabilidad y a la mejora de los proceso de aprendizaje

Este modelo pedagógico propuesto por el MINED en el marco del Plan Social Educativo y que se materializa a través del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es uno de los principales retos y desafíos de la educación nacional. Por ello, el Ministerio de Educación está haciendo esfuerzos significativos para lograrlo y generar el impacto esperado en la educación y por consiguiente en un mediano y largo plazo en la sociedad salvadoreña.

3.4 TERMINOS BASICOS

- APRENDIZAJE: Proceso mediante el cual un estudiante adquiere destrezas, habilidades, adopta nuevas estrategias de conocimiento y de acción para solventar sus necesidades personales y sociales de su desarrollo. Es una función mental que se estimula a través de métodos y técnicas con el objetivo de enseñar y aprender.
- APRENDIZAJE DE CALIDAD: Es aquel que logra que los alumnos/as aprendan lo que deben aprender; es decir, lo establecido en los planes y programas curriculares, para satisfacer las necesidades de conocimiento del educando.
- AULA INCLUSIVA: Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.
- CALIDAD EDUCATIVA: Es una concepción política–educativa que se orienta a la competitividad de la educación con la finalidad de satisfacer las necesidades de los educandos y prepararlos para enfrentar los desafíos que la sociedad exige.
- ESCUELA INCLUSIVA: es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos sus estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

- **GESTIÓN EDUCATIVA:** Es una perspectiva que busca los esfuerzos y recursos de una institución educativa sobre los resultados de las diferentes actividades de conducción previamente planificadas.
- **GESTION ORGANIZATIVA:** Es un enfoque multidisciplinario que permite entender los problemas y las oportunidades de una organización, mediante el análisis de su gestión y de los resultados que esta le reporta.
- **INCLUSION:** es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades
- **MODELO PEDAGÓGICO:** Es un conjunto de mensajes y acciones que sustentan una forma particular de entender la educación y permiten suponer que a partir, de la teoría todos los, enunciados y complementarios, de esta, resultan verdaderos y consecuentes. Comprenden los procesos formativos en una institución estableciendo las metodologías más adecuadas de aprender como de enseñar significativamente.
- **OCCSI:** entendido como un organismo colegiado de coordinación del Sistema Integrado, en el que forman parte directores, docentes, padres de familia, líderes de la comunidad y estudiantes; de diferentes centros escolares.
- **RED:** Son estrategias de gestión que se enfatizan en el trabajo cooperativo entre los diferentes centros escolares, potencializando el desarrollo

profesional de los docentes como de los estudiantes, por disciplinas apoyándose de métodos y técnicas para la apropiación del conocimiento.

- TERRITORIO: El territorio es la relación de los individuos en su espacio, geográfico con sus prácticas culturales y sociales. Personifica la relación simbólica entre cultura y espacio, constitutiva de símbolos, e identidades.
- TIEMPO PLENO: Es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.
- SISTEMA: es un conjunto ordenado de normas, principios y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo con reglas, y medidas que tienen relación entre sí.
- SISTEMA INTEGRADO: Es la integración a un solo sistema de trabajo en donde las escuelas que se encuentran en la misma zona se organizan entre sí para formar una propuesta pedagógica que se base en los componente organizativo, pedagógico y territorial.

CAPITULO VI

RESULTADOS Y REFLEXIONES.

Los resultados del proceso de investigación que a continuación presentamos sobre **“Los impactos del Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno”** en los procesos **Pedagógicos, Organizativos y Territorial en los centros escolares del distrito 12-03 del municipio de El Transito Y 12-18 del municipio de Lolotique del departamento de San Miguel durante el periodo de febrero a julio del 2015”**, se han organizado en cinco grandes categorías, las cuales a la base tienen las cinco grandes preguntas que nortearon esta investigación; estas categorías nos han permitido procesar, organizar y analizar las informaciones obtenidas en el proceso de investigación sobre los componentes pedagógico, organizativo y territorial, facilitadas por los diversos actores participantes en la misma (Asistentes Técnicos Pedagógicos, directores, docentes y estudiantes). De igual manera los resultados se presentan por cada uno de los sistemas integrados que fueron sujetos de investigación y según el territorio donde están siendo implementados.

A continuación se presentan los resultados según categorías y los aportes dados por cada actor participante en esta investigación:

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DEL SISTEMA INTEGRADO DEL MUNICIPIO DE LOLOIQUE.

4.1.1 La Conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.

Esta categoría hace referencia a la conceptualización que los diferentes actores tienen sobre el **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**, (el llamándose actualmente EITP); funcionamiento del mismo.

A continuación se presentan los aportes dados por cada actor educativo como ATP, directores/as, docentes y su respectivo análisis por categoría.

Al respecto de las concepciones, diseño y funcionamiento El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) del Sistema Uno del Municipio de Lolotique planteo lo siguiente:

“El Sistema Integrado de la EITP es una forma de organizar la escuela de manera más efectiva y según las características de la demanda educativa; se diseña a partir de la necesidad de adecuar la oferta educativa basado en tres componentes: el territorio, es el que permite se agrupen las escuelas; organizativo, es la forma de cómo van a ser gobernados y el componente pedagógico, se refiere a la propuesta del desarrollo de la implementación del sistema en el centro escolar. Las bases que fundamentan el Sistema Integrado están en la política de educación inclusiva, leyes jurídicas. Con respecto al funcionamiento, tenemos el apoyo en financiamiento del Banco Mundial, promoviendo el trabajo en equipo de directores y docentes”.

El Sistema Integrado de acuerdo al ATP, se puede entender cómo una forma distinta de organizar a las escuelas de manera efectiva, con una visión desde el territorio y con una relación estrecha entre la demanda y la oferta educativa. El Sistema Integrado tiene un marco jurídico y una política de educación inclusiva

que lo sustenta, como también un financiamiento que le da soporte de alguna manera en su implementación. De acuerdo con el ATP realizan reuniones periódicas con los directores, profesores y otros actores educativos del sistema, para gestionar recursos y velar por el funcionamiento del sistema.

De igual manera, las y los directores entrevistados (cuatro en total) de las cuatro escuelas que hacen parte del Sistema del municipio de Lolotique, al respecto de la conceptualización, diseño y funcionamiento manifestaron lo siguiente:

“El sistema integrado busca la adaptación de un nuevo modelo educativo, a través de la unión de centros escolares que se encuentran en el mismo territorio geográficamente; se organizan entre sí, para llevar a cabo variedades de proyectos, talleres y actividades, integrando diferentes entes de la comunidad: líderes, docentes, alumnos, padres de familias, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Los directores por su parte manifestaron que el desarrollo del sistema les ha permitido compartir los recursos disponibles entre las escuelas afiliadas al sistema. Tal es el caso de que los y las estudiantes de otros centros del mismo sistema, pueden llegar a una de las escuelas que están integradas y hacer uso de los materiales y espacios físicos. De igual manera.

“El sistema nos permite dar cobertura a las necesidades educativa de los y las estudiantes con una nueva manera de aprendizaje, permaneciendo más tiempo en la escuela, adquiriendo habilidades y conocimientos prácticos de un oficio en los talleres, a través del apoyo de maestros y maestras; para ello se complementa el trabajo de los y las docentes a través de capacitaciones”.

De acuerdo a los aportes del ATP y los directores, es importante hacer notar la visión que tienen del Sistema de EITP, en función de lograr la articulación de los diferentes centros educativos, para la mejora de los aprendizajes y volver más eficiente la gestión educativa.

El sector docente (18 en total) del Sistema Sur, por su parte también aportaron sus conocimiento, percepciones y aprendizajes sobre las conceptualización, diseño y funcionamiento del sistema integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respecto:

“El Sistema Integrado es una estrategia educativa del MINED y la unificación de un grupo de instituciones educativas cercanas, geográficamente que se constituyen en un mismo sistema, buscando optimizar recursos para dar un mejor servicio educativo a la población estudiantil, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica; formándolos en un ambiente de igualdad y democracia, con un enfoque integral; también mediante la inclusión educativa, esperamos adecuar la oferta a las características de la demanda y expandir, la escuela inclusiva de tiempo pleno, extendiendo las horas de permanencia en la escuela, evitando el ocio escolar y dar una formación al joven en la diversidad y la inclusión”.

De igual forma los y las docentes manifiestan que el sistema ofrece oportunidades a todos los y las agentes del territorio, para que se vaya generando una transformación educativa y no se excluya a ningún estudiante. Algo importante que destaca el personal docente, es que en este proceso, los directores juegan un papel importante, los cuales realizan entre los centros escolares del sistema, reuniones periódicas para elaborar planes y proyectos que luego se dan a conocer

a los maestros y maestras, para su validación y ejecución, para implementar nuevas formas de enseñanza ampliando el horario de los y las estudiantes, reforzando sus conocimientos y enseñándoles un oficio mediante la incentivación en el involucramiento de talleres.

Los resultados de la investigación, de acuerdo a esta primera categoría relacionada a la conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP, nos muestra que el personal técnico, directivo y docente (ATP, directores y docentes) reflejan la apropiación conceptual del Sistema Integrado, conocen el sistema, la articulación entre sus componentes y el conjunto de las acciones desarrolladas muestran los avances significativos en su implementación.

El Sistema Integrado, es una forma de organizar la escuela de manera más efectiva, es una estrategia que unifica un grupo de instituciones educativas cercanas geográficamente, que buscan optimizar recursos, para brindar un mejor servicio educativo a la población estudiantil. De acuerdo al Ministerio de Educación el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: Es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico, por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potenciando sus recursos y conjugando

la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

El diseño y funcionamiento del Sistema tiene como soporte la política de Educación Inclusiva, la cual plantea desde las prácticas de gestión pedagógica, la implementación de estrategias metodológicas del currículo, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseño necesarios para hacerlo funcional y flexible en la atención a la diversidad de necesidades educativas de la comunidad estudiantil, para fortalecer las capacidades y destrezas profesionales del personal docente, con el fin que se apropie el enfoque de educación inclusiva y lo aplique en todo su trabajo.

De igual manera la conceptualización y diseño del Sistema Integrado, tiene como soporte el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” el cual se ampara en sus acciones estratégicas, que aseguran la accesibilidad geográfica de los estudiantes al servicio educativo completo desde educación parvularia hasta adecuación media.

Por otra parte en el Sistema Sur, se propusieron los siguientes objetivos: a) Implementar en los Centros Escolares de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno la Propuesta Pedagógica de EITP orientada al rediseño de la escuela y del aula; b) Adecuar la oferta educativa a las necesidades de la demanda, para asegurar el acceso, permanencia y egreso exitoso en los niveles educativos desde Parvularia hasta Educación Media. Estos objetivos se han

convertido en las líneas de trabajo del sistema su implementación gradual se observan en el conjunto de acciones que los diferentes actores manifiestan en este proceso de investigación.

Para el diseño del Sistema Sur los directores y docentes han involucrado a toda la comunidad educativa, utilizando los espacios físicos y los recursos disponibles con los que cuenta toda la comunidad educativa; el diseño del Sistema va enfocado a la mejora, implementando para ello una diversidad de talleres y proyectos que se elaboran en conjunto entre los centros escolares que forman parte del sistema y con la participación del cuerpo docente, en función de favorecer la calidad formativa de los y las estudiantes, el desarrollo de habilidades y destreza, compartiendo con otros estudiantes. De acuerdo a lo observado y lo que manifiestan los agentes educativos ATP, directores y docentes, el funcionamiento de este Sistema se operativiza en el plano de la escuela como a nivel de aula. En la escuela hay más permanencia de los y las estudiantes, debido a la participación de ellos y ellas en los diferentes talleres y actividades que la escuela organiza.

4.1.2 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Escuela Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.

Esta categoría hace referencia a los apoyos teóricos y prácticos (capacitación/formación) recibidos, sobre el **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**. A continuación se presentan los aportes de cada actor (ATP, directores/as, docentes), posteriormente el respectivo análisis.

Al respecto de los apoyos teóricos y prácticos, el Asistente Técnico Pedagógico (ATP) planteo lo siguiente.

“Entre los apoyos teóricos que estamos brindando a los maestros y maestras, está la inducción al Sistema Integrado, el rediseño del aula y la escuela; la formación de maestros por especialidades. La formación a directores a través del desarrollo de cinco modulo: Dirección Escolar Para una Educación Inclusiva, Organización Escolar para una Educación Inclusiva, Planificación para una Educación Inclusiva, Gestión Administrativa para una Educación Inclusiva y Auto Evaluación para la Mejora de los Aprendizajes. También se hace un seguimiento y monitoreo a la implementación del sistema. Se realiza una evaluación a la implementación de la propuesta pedagógica; también se ha la evaluación al servicio de los aprendizajes y al modelo pedagógico EITP”.

También el ATP, considera que dentro de los aspectos positivos, que este sistema está generando, es el trabajo integrado y en equipo que realizan los profesores e incluso directores que antes de este proceso le huían al trabajo en equipo; en este mismo contexto también, hay maestros que se resisten a lo nuevo y no participan

de la formación; sin embargo hay un equipo de profesores que están participando en la elaboración y ejecución de la propuesta pedagógica porque antes había directores que huían al trabajo grupal.

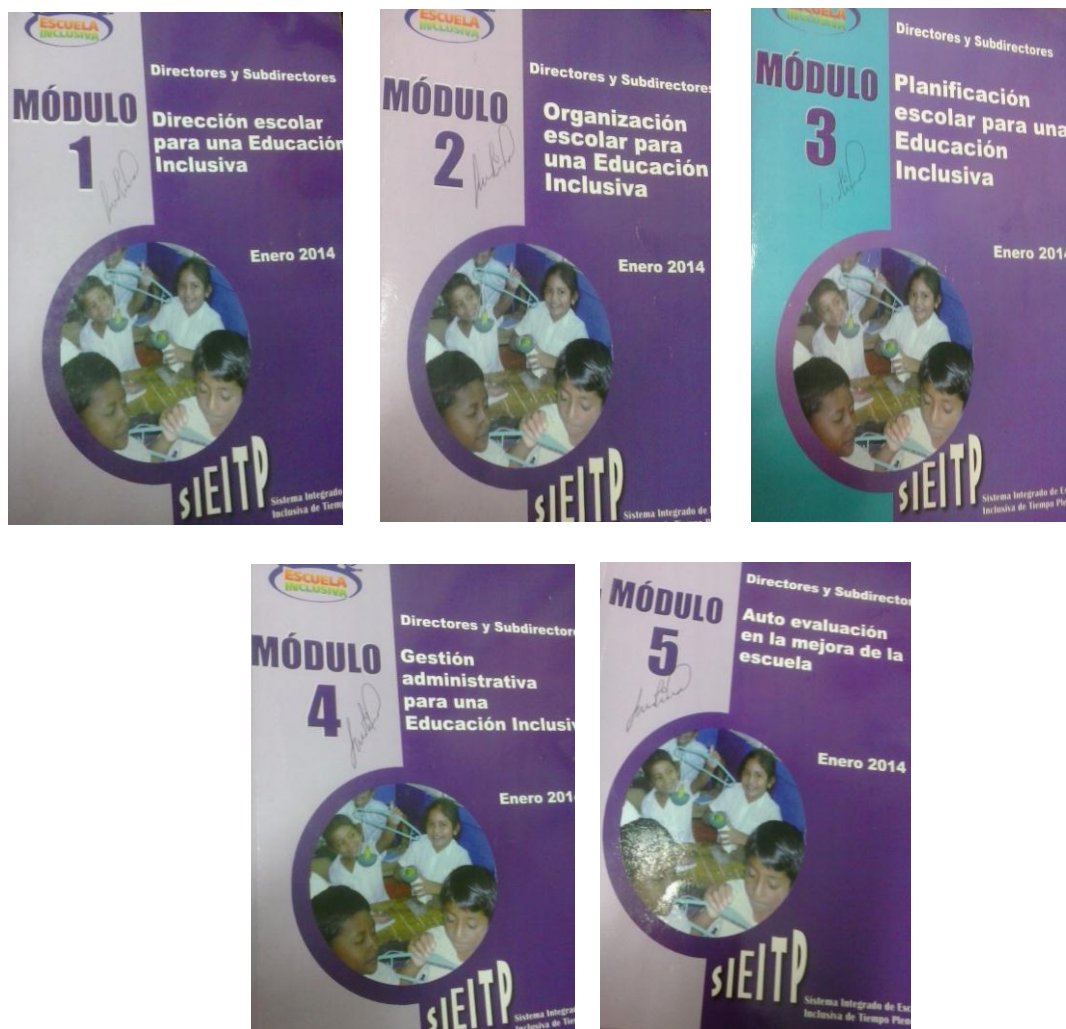
El equipo directivo (cuatro en total) que dirigen los cuatro Centros Escolares del sistema sur, plantean que:

“Los apoyos teóricos que hemos recibido mediante las capacitaciones y formaciones que se nos está brindando por parte de la departamental y ATP es la inducción sobre el Sistema Integrado de EITP a través de la formación en cinco módulos: Dirección, Organización, Planificación, Gestión administrativa y Auto evaluación para una educación inclusiva; además los aspectos financiero. Esta formación recibida nos ha permitido prepararnos sobre temáticas que relacionadas con lo pedagógico, organizativo y articulación de los entes educativos del territorio. Para la aplicación de estos apoyos prácticos que hemos recibido se cuenta con un plan de seguimiento, enfocado al rediseño del aula y la escuela con nuevas metodologías activas y un proceso evaluativo llevado a cabo por el ATP”.

De acuerdo con los directores, existe un proceso de formación que permite que directores y docentes posean el dominio teórico y práctico del sistema con el enfoque de educación inclusiva, el rediseño del aula y la escuela, el manejo de los componentes (pedagógico, territorial y organizativo), del modelo de educación inclusiva. Este proceso de formación crea capacidades y habilidades en el equipo directivo, generando una actitud de compromiso frente a los resultados del sistema. Superar la forma tradicional de hacer la gestión directiva de la escuela ha sido un componente clave en la implementación del sistema, ya que esto le

permite al equipo directivo articular los esfuerzos con el personal a su cargo al interior de los centros escolares, como también con otros actores externos que colaboren en la articulación y funcionamiento del Sistema.

MODULOS DE DIRECTORES.



El sector docente por su parte (18 en total), también aportaron sus conocimientos y aprendizajes, respecto a los apoyos teóricos y prácticos recibidos del Sistema integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respeto.

“Nos están brindando la oportunidad de especializarnos y actualizarnos, para asumir los retos y mejorar la educación, con el nuevo modelo pedagógico la EITP, para el rediseño del aula y la escuela, aplicando metodologías activas en la planificación, evaluación, talleres, enfoques de la escuela inclusiva y las funciones del OCCSI. También se nos brinda seguimiento y monitoreo por parte de los encargados: el ATP, directores/as y docentes formadores de las redes de maestros del sistema, que hacen visitas periódicas, reflexiones pedagógicas, tratando temáticas sobre la implementación de clases activas y uso de metodologías innovadoras con recursos tecnológicos en cada contenido”.

Los proceso de inducción, formación y capacitación recibido por el personal docente, que conforma la Red de maestros y maestras del Sistema Integrado ha estado fundamentado en la Política de Educación Inclusiva la cual dentro de sus líneas de acción y prácticas de gestión pedagógica, propone el desarrollo de talleres, asistencias técnicas y otras actividades de análisis que les facilite el ajuste al currículo en función de las diferentes necesidades educativas de los y las estudiantes; incorporar el enfoque de atención a la diversidad y educación inclusiva en los planes de estudio de las carreras para formar docentes. Por otra parte los apoyos teóricos y prácticos también se fundamentan en la Guía Metodológica de Actualización Docente: denominada “El proceso formativo en el marco de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. La formación se ejecutará a través de secuencias didácticas constructivistas en sus fases de anticipación, construcción y consolidación. Es esta fundamentación que ha creado la posibilidad de que los y las profesores logren desarrollar otras habilidades docentes y favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. Sin embargo el personal

docente manifiesta que dentro de las limitaciones que se tiene para desarrollar el sistema son la falta de recursos, como también las condiciones del contexto como la delincuencia y los grupos antisociales que hay en las comunidades. La falta de interés de algunos docentes y ausencia de los mismos en la implementación del Sistema, es otra limitante que se suma a este proceso.

Vale la pena destacar como la formación recibida por el profesorado, la necesidad de mejorar los procesos educativos y el compromiso por el cambio los ha llevado al montaje de redes de maestros, los cuales se han convertido en espacio de crecimiento personal, como profesional, ya que a través de estos espacios de intercambio de conocimientos, experiencia, problemas y posibilidades ha logrado darle vida a una iniciativa de gran importancia para los cambios de la educación en las comunidades, como son los sistemas integrados de Escuela inclusiva de tiempo pleno.

Por otra parte, durante el proceso de investigación, se observó un taller de la disciplina de Inglés dirigido por el docente guía, en el que se utilizó el espacio físico del centro escolar, recursos tecnológicos (computadora, proyector de cañón, pantalla de proyección y USB), uniendo las secciones de tercer ciclo, para el desarrollo temático, en la cual todos y todas participaron desarrollando sub temas y aportando sus ideas. Este es un ejemplo de cómo se rediseña el espacio para el proceso de aprendizaje y se entretajan las relaciones entre los mismos grupo de estudiantes, favoreciendo no sólo los conocimientos, sino el emocional a través de la convivencia entre los mismos.

CLASE DE INGLES CON TODOS LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO.



4.1.3 Cambios en el Modelo Pedagógico de los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.

Esta categoría hace referencia a los cambios que se han generado en el modelo pedagógico que se está implementando en los centros escolares del **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**. Según lo expresados por los diferentes actores: ATP, directores/as, docentes y estudiantes se observan indicios importantes que marcan cambios importantes para las escuelas del sistema sur. A continuación los aportes del Asistente Técnico Pedagógico (ATP):

“Los cambios que se ven en el aula de clases es que, hay menos deserción, más participación, se garantizan el ingreso, permanencia y egreso exitoso de los estudiantes; estamos apoyando los indicadores establecidos en el programa de escuelas integradas; las metodologías están centradas en los y las estudiantes, como la participación por parte de todos los agentes educativos. Otros cambio importantes es la unión de escuelas geográficamente cercanas, lo cual es fundamental para el desarrollo del modelo pedagógico del SIEITP; el inicio del rediseño del aula y la escuela a través de la realización de nuevas prácticas escolares de los y las docentes y la utilización de las herramientas necesarias, para fomentar una educación colegiada y el trabajo en equipo”.

El equipo de directores entrevistados (cuatro en total) de cuatro escuelas, también dieron a conocer apreciaciones sobre los cambios del modelo pedagógico, estos fueron los siguientes:

“Los cambios que se reflejan, van encaminados a la formación de un nuevo modelo pedagógico que se implementará en todas las instituciones integradas en el mismo sistema. Este nuevo modelo consiste en que el docente tiene que trabajar por disciplina, evaluar de manera unificada en el sistema. Las estrategias que se utilizan están basadas en talleres, que se está aplicando en diferentes escuelas, esto permite involucrar a todos los y las estudiantes, padres de familia, también los y las estudiantes se relacionen entre ellos y ellas, trabajando juntos en actividades que la escuela organiza; se han incorporado niños y niñas con diversas discapacidades visual y auditivas, por lo cual se les da la atención necesaria”.

En ese mismo contexto, los directores expresan que en el aula de clases, con la implementación de metodologías activas se están observando cambios en las

prácticas docentes, hay una mayor participación de los y las estudiantes. El equipo docente selecciona los contenidos más importantes y hacen sus adecuaciones curriculares para trabajarlos; realizan trabajo en equipo con compañeros y compañeras de una manera cooperativa e integral. El director destaca que antes cada maestro trabajaba por su lado y no sabía que hacían el resto, ahora todos conocen y saben lo que se está implementando en el aula de clases con los y las estudiantes, eso demuestra que los profesores están poniendo en práctica la formación recibida.

De acuerdo con lo planteado por el ATP y los directores, es notorio el cambio de actitud que están teniendo los profesores y profesora, ya que este, es un aspecto fundamental que genera las condiciones para iniciar e ir construyendo procesos significativos en las prácticas pedagógicas. Los indicios que se evidencian a partir de lo expresado por los actores antes mencionados, indican que hay avances importantes, en la implementación del modelo educativo con enfoque de educación inclusiva.

El sector docente también aportó sus conocimientos y expuso cuáles son los principales cambios que se están generando, con la implementación del modelo pedagógico en el marco del Sistema integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respecto.

“En las escuelas del Sistema Integrado ya se está implementando el nuevo modelo pedagógico, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica, con nuevas

actividades de enseñanza y de evaluación según la realidad del alumno/a, promoviendo la igualdad de oportunidades para los y las estudiantes, a través del desarrollo de talleres: danza, corte y confección, música, pintura, peluquería. Propiciamos la innovación, mediante la implementación del enfoque constructivista, para que el estudiante construya sus conocimientos con la estrategia educativa del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación una Escuela Inclusiva es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Es sobre esta base que las maestras y maestros del sistema uno, están haciendo esfuerzos importantes por diseñar una propuesta pedagógica que se ajuste a las necesidades de aprendizaje del estudiantado, como también a las necesidades que demanda el entorno de los estudiantes, el contexto de la escuela y la comunidad. La creación de una escuela inclusiva es una cuestión de proceso, por lo que cualquier indicio encontrado en esta investigación, es de gran importancia para la continuidad y fortalecimiento de la construcción de un modelo pedagógico inclusivo en el Sistema Uno de Lolotique. En ese sentido el equipo de profesores y profesoras continúan diciendo:

“Se están utilizando estrategias metodológicas enfocadas no en las asignaturas, sino en las disciplinas; Algunas de estas estrategias que utilizamos son: mesa redonda, conversatorio e investigación acción. Se ubican los pupitres de forma diferente, se fomenta el trabajo en equipo a través de las zonas de aprendizajes, discusiones y exposiciones en que los y las estudiantes participan. Se utilizan los recursos tecnológicos mediante un equipo dinamizador para trabajar en línea con el estudiantado; se exploraran sus habilidades y destrezas en el proceso del rediseño del aula, en el desarrollo de las variadas actividades educativas. Se consideran también los problemas de discapacidad, se revisa el tiempo y se elaboran materiales adecuados”.

Los y las docentes finalizan manifestando que aprovecha el uso de los espacios físico que tienen mejor iluminación y un ambiente de aprendizaje favorable para que los y las estudiantes tengan mayor protagonismo con mejores resultados académicos y la formación de valores; logrando así, un mayor dinamismo y participación de los estudiantes y la integración de: docentes, padres, estudiantes y líderes de la comunidad.

Lo planteado por los profesores y profesoras muestra los avances en la formación sobre el enfoque de educación inclusiva y la aplicación de nuevas herramientas didácticas, que favorecen el desarrollo de variadas actividades de aprendizaje con los y las estudiantes y la relación entre los otros actores educativos. Por otra parte nos muestra el nivel de compromiso que han alcanzado en la búsqueda de una educación de calidad, una educación que tenga como centro del proceso educativo el mismo educando y educanda.

En esta categoría sobre los cambios del modelo pedagógico, es de gran importancia conocer que piensan y como viven estos cambios los y las estudiantes de los centros escolares (40 en total) que hacen parte del sistema uno. Veamos a continuación lo que nos plantearon al respecto:

“Los maestros y maestras fomenta el aprendizaje y la participación de todos, utilizando dinámicas y juegos: mímicas, concursos, competencias de conocimientos; lluvias de ideas y exposiciones, dándonos así más oportunidades. También nos incentivan a que seamos personas emprendedoras y creativas, a través de la realización de variadas actividades y proyectos como: viajes de investigación, convivios, siembra de árboles en lugares donde no hay; rifas, actividades religiosas, shows infantiles, salir del salón y recorrer la escuela, identificar lugares, exposiciones, ver videos sobre temas en el centro de computación y eso nos ayuda a socializar más con las personas, creando un ambiente de convivencia”.

Las diversas actividades en las que son integrados las y los estudiantes son de gran importancia para estimular sus aprendizajes, favorecer el gusto por estar en la escuela, por aprender cosas que se relacionan con sus habilidades, con sus potencialidades, con su entorno, con sus propias necesidades. En ese sentido que las escuelas del sistema uno, están trabajando a través de su propuesta educativa, una diversidad de estrategias las cuales el Ministerio de Educación las define como “Las metodologías efectivas en la escuela inclusiva”, con estas pretende que las niñas y los niños, los jóvenes aprenden a través del aprender a aprender los conocimientos que le sea útiles para su vida. En ese sentido los y las

estudiantes realizan diferentes talleres como: manualidades, pintura, danza, música, deporte que les motivan a estudiar más, participan de manera activa, relacionándose con sus compañeros y compañeras, utilizando los recursos tecnológicos y diferentes materiales: fotocopias, figuras geométricas, plumones, hojas de papel bon, durapax, Fomi, papel de color, pizarras magnéticas, pegamento, tubos de ensayo y plastilina entre otros. Por otra parte los y las estudiantes, aprenden nuevas cosas para su vida, porque los y las docentes les proponen problemas para que los resuelvan, son amables y respetuosos, les hacen preguntas diagnósticas y realizan investigación utilizando el internet.

De acuerdo a los resultados de la investigación, relacionada con esta categoría sobre los cambios producidos en el modelo pedagógico del sistema, los actores (ATP, directores, docentes y estudiantes) se están involucrando de forma activa en las actividades que los centros educativos desarrollan. Los y las docentes están implementando diversidad técnicas que ayudan, a la orientación e incentivación hacia la mejora en sus conocimientos, permitiendo al estudiante se convierten en auto didacta de su propio aprendizaje.

Por otra parte, la comunidad participa de forma responsable al brindar su apoyo por medio de charlas y talleres integrando a los y las estudiantes a trabajar en equipos dentro y fuera de la institución rompiendo así paradigmas de individualismo y exclusión; dando cobertura a través de proyectos, donde se involucran todos los agentes educativos.

Los cambios en el modelo pedagógico que se está desarrollando en los centros escolares con la implementación del Sistema Integrado, son las nuevas formas de enseñanza que los y las docentes están aplicando en el aula de clases como: metodologías participativas, técnicas y dinámicas.

Los y las docentes juegan un papel importante, en la vida de los jóvenes ayudándoles a que sean investigadores y participativo en arte como en las diferentes actividades de la escuela permitiéndoles a desarrollarse de manera colaborativa por parte de todos/as, participando en los actos religiosos, shows infantiles entre otros, generando un ambiente de aprendizaje, la utilización de diversos materiales son claves para aprender más rápido porque observan entre otros.

Los cambios que se están logrando con la implementación del rediseño del aula: nuevas prácticas pedagógicas, se está utilizando herramientas tecnológicas para fomentar la educación integral en él y la estudiante, a través de diversas técnicas por ejemplo: trabajo en equipo, investigación acción, diversos experimento y viajes de campo, metodologías activas y participativas, incentivándolos a través de juegos y dinámicas antes, durante y después de la clase dependiendo la temática, dando seguimiento y evaluación a este proceso con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

De acuerdo con los cambios del rediseño de la escuela están: los laboratorios de ciencias y de idiomas, biblioteca de trabajo y las actividades integradoras, tecnología e innovación. Mejores aprendizajes: diversos modelos organizativos de horarios, espacios, grupos docentes, momentos y formas de trabajo. Los aprendizajes se estructuran considerando tres ejes fundamentales: el arte, la

cultura, la recreación y el deporte. Cobra importancia el desarrollo de la creatividad, la investigación y la experimentación.

Estos resultados permite evidenciar que hay avances importantes en la aplicación del Plan Social “Vamos a la Escuela”, ya que como sabemos los sistemas integrados están trabajando a la base de los siguientes postulados: Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades; el sistema educativo formara al ciudadano con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destreza para que la construcción colectiva de nuevos conocimientos, qué les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente; el nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico - cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país.

A partir de lo observado durante el proceso de investigación se pudo confirmar el desarrollo de habilidades y destrezas mostradas por las estudiantes a través de talleres formativos por ejemplo el taller de música, en el cual en su desarrollo, el docente de música orientó a los y las estudiantes a sentarse en forma circular, comenzando con el calentamiento vocal por medio de ejercicios, seguidamente repaso de las palpituras de la canción “amigo sincero”, luego escribieron los acordes de las notas de la canción, finalizando con la interpretación de la canción por los y las estudiantes acompañada del instrumento del teclado. Estos y otros

procesos son los que hacen parte de ese esfuerzo importante que están realizando los diferentes actores del sistema sur de Lolotique.

TALLER DE MUSICA



4.1.4 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativo del territorio del Si-EITP.

Esta categoría que hace referencia a las estrategias metodológicas de articulación y de integración utilizadas por los diferentes agentes educativos, en la implementación y funcionamiento del **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**. A continuación se presentan los aportes de cada actor ATP, directores/as, docentes y estudiantes.

El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) planteo lo siguiente.

“Las estrategias metodológicas utilizadas para maximizar el proceso de funcionamiento del sistema integrado: ha sido levantamiento de datos para la elaboración de la propuesta pedagógica, redes de docentes por especialidades, ejemplos: de parvularia, lenguaje, ciencia, sociales y matemáticas. Otras de las estrategias es que se realizan círculos de estudios y las reflexiones pedagógicas que se realizan periódicamente”.

El Asistente Técnico considera que la dinámica que se está generando para que los directores y docentes puedan enfocarse en el trabajo de equipo, en especialidad por disciplina tiene la base, el apoyo y el seguimiento al equipo docentes en los proceso que realizan. También se está trabajando con los padres y madres de familia y estudiantes para que se involucren en redes educativas, estos esfuerzos de articulación ha permitido el diseño del sistema y la elaboración de la propuesta pedagógica.

El equipo de directores del sistema (cuatro en total) manifestaron que:

“Las estrategias que estamos utilizando para el proceso de articulación de los agentes educativos son: proyectos, talleres, alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs, permitiendo el involucramiento de líderes de la comunidad, padres y madres de familia. Otras de las estrategias de articulación que se está implementando es la formación de las redes de docentes por especialidad”.

De igual manera, el sector docentes (18 en total) también aportaron sus conocimientos y aprendizajes al respecto de las estrategias metodológicas de

articulación y de integración de los diferentes agentes educativos en el Sistema Integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respeto.

“Las estrategias de articulación que utilizamos en el Sistema es la incentivación de la participación de los padres y madres, líderes y estudiantes y teniendo así, más acercamiento de la escuela con la comunidad. Se realizan círculos de estudio para compartir con otras redes de docentes por especialidades y niveles, por ejemplos: redes de parvularia, educación básica, y media; capacitaciones por disciplinas, talleres”.

De igual forma los y las docentes manifiesta utilizan algunos mecanismos de comunicación que les permite mantenerse conectados como por ejemplo: las convocatorias escritas y virtuales, llamadas telefónicas, correos electrónicos, charlas informativas con padres y madres de familias y asambleas generales de manera periódica. También establecen alianzas con diferentes instituciones para ir garantizando mejores resultados el Sistema Integrado. Por otro parte los y las docentes se apoyan de las tecnologías para la enseñanza y facilitar el conocimiento de las y los estudiantes, comparten materiales y demás recursos disponibles, garantizando así un empoderamiento de nuevas y mejores herramientas pedagógicas entre los docentes y un mayor desarrollo en los aprendizajes de los y las estudiantes. Se ha observado de acuerdo con este sector una mejoría en la asistencia escolar y la participación activa de la comunidad.

El sector estudiantil del nivel de Bachillerato, Tercero y Segundo Ciclo de Educación Básica (40 en total), también aportaron sus conocimientos y

aprendizajes en las estrategias de articulación e integración que se están utilizando como parte del desarrollo del sistema en sus respectivos centros escolares. A continuación sus miradas al respecto.

“Hemos organizado ferias de logros, actos culturales (festival del maíz, elecciones de candidatas), actos religiosos (corpuscristy, alfombras), campañas de limpieza, ventas, actividades sociales, concursos con otras instituciones (matemática), actividades recreativas (torneos deportivos, mañanitas recreativas), participamos en talleres y proyectos donde fomentamos el emprendedurismo colectivo, con la participación de líderes de la comunidad, padres y madre de familia. Los encargados de la organización de las actividades son los directores de las instituciones educativas, la Unidad de Salud, la Policía Nacional civil y el cuerpo docente. Se realizan también actividades de convivencia ventas de comida, reuniones y actividades de viaje junto con los padres y madres de familia como por ejemplo”.

El Sistema Sur tal como lo expresaron los y las sujetos de la investigación, se desarrolla de manera articulada e integrada con los diferentes agentes socio educativo del SI- EITP, con la finalidad de promover la participación y colaboración entre los actores del proceso educativo y aportar a la calidad educativa, para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Este proceso de articulación tal como lo manifiestan los actores ha sido posible mediante la implementación de variadas estrategias y espacios de trabajo conjunto como por ejemplo: la formación de los círculos de estudios, la realización de reuniones y el desarrollo de capacitaciones. Otros aspectos relevantes en esta articulación han sido, el establecimiento de alianzas con instituciones gubernamentales (unidad de salud, policía nacional civil) y ONGs; también se han conformado las redes docentes por

especialidades y ciclos. La utilización de variados mecanismo de comunicación les ha permitido mantenerse en contacto y coordinando variadas actividades (sociales, culturales, religiosas y recreativas), que han venido a fortalecer la implementación del sistema integrado de escuelas inclusivas de tiempo pleno en el municipio de Lolotique.

En el marco de esta estrategia de articulación de los diferentes actores, el Ministerio de Educación en su Modulo 1 denominado “La Dirección Escolar para una Educación Inclusiva” considera los centros escolares en un contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social, el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia. Con esto se garantiza el acceso oportuno a servicios educativos completos desde parvularia hasta bachillerato; y asignar mayores recursos para el aprendizaje.

Es sobre este fundamento que el Sistema Sur de Lolotique está trabajando, la formación de los profesores y profesoras, el equipo directivo, el apoyo y seguimiento del ATP, las redes de maestros, la integración de padres y madres, han sido de gran importancia para avanzar en la implementación del sistema e ir rompiendo con un modelo educativo tradicional, por una propuesta educativa innovadora y pertinente, centra en la persona humana, en sus potencialidades y necesidades del contexto.

4.1.5 Cambios y/o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.

Esta categoría hace referencia a los cambios y/o limitaciones que podrían existir en la organización administrativa, la gestión escolar y los aprendizajes del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; para ello se cuenta con las información brindadas por los diferentes actores que fueron sujetos de esta investigación: A continuación sus aportes:

El Asistente Técnico Pedagógico, planteo lo siguiente:

“como parte de los cambios en la organización administrativa, se ha creado el Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI), se han creado las redes docentes, elaborado así, las planificaciones colegiadas partiendo del debate y reflexión. De igual manera se han creado alianzas para la gestión de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, ejemplo: la policía nacional, la alcaldía, unidad de salud, casa de la cultura”. Otros cambios importantes ha sido la realización del trabajo en equipo de los y las directoras y el cambio de actitud de los y las docentes, hay una mayor participación de líderes de la comunidad, padres y madres de familia, y en el caso de los y las estudiantes están más activos y participan en las variadas actividades que las escuelas realizan. Entre algunas de las limitantes que tenemos en el sistema está: el factor económico, como también la falta de recursos materiales”.

Como parte de los cambios más importantes en la administración organizativa institucional se coloca, la creación y conformación del Organismo Colegiado de Coordinación de Sistema Integrado (OCCSI), el cual está conformado por el

director, docentes, estudiantes y padres y madres de familia. De acuerdo con el Ministerio de Educación tiene como objeto:

Regular con carácter general, mediante acuerdo ejecutivo la creación, organización y funcionamiento del nuevo Organismo de Articulación Escolar del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para asegurar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación; para atender los niveles de Educación Inicial y Parvularia, Educación Básica y Educación Media, Educación Especial, Educación para personas jóvenes y adultas; el cual a partir de esta fecha se conocerá como Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI)

El coordinador de este organismo tiene que ser directamente el director de escuela, luego se eligió el vice coordinador que es una docente, por medio de la votación entre los asistentes (directores, docentes estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunales), seguidamente se eligió a los demás funcionarios que integran este organismo como lo son: secretaria (docente), tesorero (líder de la comunidad) y tres vocales (dos estudiantes y un padre de familia). Una de las primeras actividades realizadas fue el desarrollo una jornada de inducción sobre las funciones de cada uno de los miembros que lo integran el OCCSI.

De igual forma, las y los directores entrevistados (cuatro en total) de cuatro escuelas, también aportaron sus conocimientos sobre cambios y/o limitaciones que podrían existir en la organización administrativa, la gestión escolar:

“Los avances que estamos obteniendo son el rediseñando de la escuela y el aula, con más ampliación de locales que sirvan para talleres, cambio del techo de las

aulas, se cuenta con nuevos mobiliarios, hay más involucramiento y participación de parte de los padres y madres. El sistema cuenta con nuevas estructuras administrativas como es el OCCSI para una mejor gestión y administración de recursos. Existe un mayor apoyo de parte del MINED, los docente se está actualizando y formando en sus conocimientos; hay una mayor integración entre instituciones educativas y a la vez, se comparten recursos entre las mismas del sistema y se están implementando proyectos y talleres sobre cultura y recreación permitiendo a los y las estudiantes poner en práctica sus habilidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos”.

“Los directores coinciden con algunas limitantes que se tiene en la gestión del sistema, como por ejemplo: la situación social y de violencia que viven las comunidades y que está afectando a la población joven, la apatía de algunos docentes al cambio de paradigmas educativos y de prácticas educativas; se está formando a maestros con más de veinte años de servicio y no se sienten motivados y no muestran ningún compromiso y por último consideran que los recursos económicos para el desarrollo del sistema es inferior a lo requerido, por lo que los recursos materiales son limitados”.

El sector docente (18 en total) por su parte, al respecto de los cambios y/o limitaciones en la organización administrativa, gestión escolar y los aprendizajes del Sistema Integrado manifestó lo siguiente:

“Los cambios que estamos obteniendo en la escuela son en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes. Se han remodelado los espacios físicos, existe un mayor acercamiento del MINED a la escuela para ayudarnos con los y las estudiantes en riesgo, hay mayor aprovechamiento del tiempo y los recurso a través de la unificación de las instituciones educativas más cercanas geográficamente; hay mayor grado de convivencia e interacción y se ha mejorado la infraestructura y el mobiliario escolar”.

Ampliando la mirada de los y las docentes, consideran existe un mayor apoyo y participación de los agentes educativos en las actividades educativas; se ha logrado la participación de la Policía Nacional Civil. Hay una mayor colaboración de padres y madres de familia en los talleres vocacionales y promoción de desarrollo cultural. Se ha logrado incentivar a los y las estudiantes a ser gestores e investigadores de su aprendizaje. Por otra parte, los y las docentes expresan que a pesar de los esfuerzos que se tienen, aún existen limitantes entre las que están: la falta de recursos tecnológicos, no se ha logrado a gran escala la integración de los centros escolares debida a la situación de las pandillas, el factor tiempo y el factor económico, lo cual imposibilitan el desarrollo del Sistema Integrado.

Por su parte las y los estudiantes de Bachillerato, Segundo y Tercer ciclo de Educación Básica (40 en total), también aportaron sus conocimientos y aprendizajes en relación a los cambios y/o limitaciones en sus procesos de aprendizaje. A continuación presentamos sus miradas al respecto.

“Los y las docentes utilizan las tecnologías para nuestro aprendizaje: formatos de offis, diapositivas, cartas, páginas web y redes sociales de manera dinámica; pasamos más tiempo en la institución en el desarrollo de talleres: como corte y confección, peluquería, pintura, danza; somos más comprensivos, colaboradores, creativos al tomar decisiones, responsables. Realizamos actividades recreativas, forestales, sociales y culturales para así poder tener un buen futuro en la carrera que queremos ejercer, motivándonos y ayudarnos mutuamente”.

“En las aulas realizamos investigaciones, exposiciones, análisis de temas, trabajamos en equipo con los compañeros/as, conocemos nuevas cosas de forma

práctica, nos enseñan valores, realizamos algunos carteles; nos gustan lo que estamos haciendo, nos sentimos más seguros”.

Para las y los estudiantes han logrado mejorar sus aprendizajes en la disciplina de matemáticas, logrando particularmente los estudiantes de bachillerato mejores notas en la PAES, en el Cursos de Grado Digital. Un logro importante que evidencian los estudiantes, es que como actividad complementaria a las de la escuela, colaboran con la comunidad dando el cursos de alfabetización a personas que no pueden leer y escribir; también comparten aprendizajes, se les observa mejores actitudes en el desarrollo de las actividades de emprendedurismo. Un avance importante observado en el salón de clases que muestra la dinámica en la cual las y los estudiante investigan y lo llevan a la práctica, es el siguiente: temática “Cuido Mi Ambiente” está, se desarrolló por medio de la organización de equipos de trabajo los cuales investigaron teóricamente lo relacionado al tema, seguido lo socializaron por medio de una exposición compartiendo la información, finalizando con la práctica de recolección de la basura y separándola según su composición; incentivando a si a la población estudiantil al cuidado del medio ambiente.

A pesar de los cambios se encuentran algunas limitaciones que demoran el proceso, según lo expresan los actores: falta de motivación y atracción de algunos estudiantes al participar en talleres, los grupos anti sociales, bajo presupuesto económico, la apatía y resistencia de algunos docentes en la implementación del Sistema Integrado.

Los resultados de la investigación anteriormente planteados se han logrado avances en la administración y gestión escolar y en los aprendizajes de las y los estudiantes del sistema sur de Lolotique. Estos avances marcan el inicio de grandes cambios en los centros escolares, en los tres grandes componentes que cruzan el diseño, desarrollo y funcionamiento del Sistema Integrado como son el pedagógico, el organizativo y el territorial.

Se muestra a través de los actores indicios de rediseño del aula, rediseño de la escuela y el rediseño de la mirada que se tiene del territorio. Los centros escolares cuentan con una propuesta educativa que marca la ruta a seguir en la construcción y fortalecimiento del sistema integrado de escuela inclusivas de tiempo pleno en el municipio de Lolotique. La implementación de variadas metodologías de aprendizaje, la articulación de diferentes actores a las actividades educativas, el involucramiento de los padres y madres de familia marcan el inicio de un proceso educativo de calidad que fundamentado en el enfoque de educación inclusiva, en un enfoque en derecho, coloca al niño/a, las y los jóvenes como el centro de los procesos educativos, propiciando así, aprendizaje significativo y pertinente. Por otra parte en el plano de la articulación con el territorio, se está utilizando el espacio físico de los centros escolares, espacios que son de uso múltiple que facilitan el desarrollo de actividades sociales, culturales, recreativas, pedagógicas y religiosas, compartiendo de esa manera los recursos del territorio. En el plano organizativo la creación del OCCSI ha sido una estrategia clave, ya que su filosofía está orientada a garantizar la articulación entre los diferentes actores, el desarrollo y fortalecimiento del sistema, para la mejora de

la calidad de la educación. La conformación de las redes docentes también hacen parte de los cambios que han experimentado las y los profesores del sistema uno de Lolotique.

Los cambios en la organización administrativa y gestión educativa de los centros escolares en el marco del SI-EITP, tal como lo plantea el Ministerio de Educación, constituye un principio fundamental de toda organización efectiva. Esta debe estar dispuesta a favorecer oportunidades de aprendizaje para el estudiantado y disponer de procesos estratégicos de planificación, organización, evaluación, administración-financiera, rendición de cuentas en función de la realización de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado.

Buscar satisfacer las necesidades reales del Sistema Integrado e impulsar el dinamismo interno de las sedes escolares, a fin de aprovechar al máximo los recursos existentes en el territorio: talento humano, infraestructura, equipos, materiales, alianzas estratégicas y oportunidades de establecerlas, agencias públicas, organizaciones privadas y espacios de variada índole, entre otros. Propiciar escenarios para la resolución de conflictos, donde los directivos, docentes, estudiantes y familias son actores que toman decisiones permanentes. Desarrollar proyectos con contenido teórico y práctico para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación del estudiantado. Promover la participación, el trabajo colegiado, la corresponsabilidad, los compromisos compartidos y la toma de decisiones como elementos que forman parte de todos los actores de la comunidad educativa del Sistema Integrado, a fin que se sientan parte de un proyecto originado de una visión compartida que concibe la sede escolar en su totalidad, desde una

perspectiva integral de los quehaceres y prácticas propias de las dimensiones: pedagógico didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria.

Es en ese sentido que se muestran los avances en el Sistema Sur de Lolotique; los actores manifiestan que la escuela es más activa en su desempeño, los componentes investigativos se fortalecen, los jóvenes desarrollan su labor como protagonistas de su aprendizaje mediante proyectos a largo plazo con el mejoramiento de recursos, remodelación de los espacios físicos y la apertura de redes de estudio por especialidad, teniendo grupos de docentes trabajando juntos para definir una propuesta educativa que responda a las necesidades de un territorio definido, con el apoyo del organismo colegiado (OCCSI), para reducir la repitencia y sobredad en materia educativa.

FORMACION DEL OCCSI



4.2 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL SISTEMA INTEGRADO DEL MUNICIPIO DEL TRANSITO.

4.2.1 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.

Esta categoría hace referencia a la conceptualización que los diferentes actores tiene sobre el **Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno**, (el cual de aquí en adelante le llamaremos EITP); sobre cómo fue diseñado y sobre cuál ha sido el funcionamiento del mismo. A continuación se presentan los aportes de cada actor: ATP, directores/as, docentes y los respectivos análisis por categoría.

Al respecto de las concepciones, diseño y funcionamiento la Asistente Técnico Pedagógico (ATP) del Sistema Uno del Municipio de El Transito planteó lo siguiente:

“Nuestro papel como ATP es de asistencia técnica, orientación y de acompañamiento a los/as directores/as y docentes de los Centros Escolares que forman o están involucrados en el Sistema Integrado. Este constituye las sedes escolares de un mismo territorio, que están agrupadas, porque tienen los mismos intereses, problemas y un mismo fin. Con la implementación del Plan Social “Vamos a la Escuela” y la Política de Educación inclusiva, surge el Sistema Integrado EITP por la necesidad de garantizar el derecho a la educación, la cobertura y el egreso exitoso de los/as estudiantes con una estructura que está formada por sedes agrupadas, comités de maestros/as, estudiantes y padres de familias, consejos y el organismo que administra los recursos y está al pendiente

de las necesidades es el OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación de Sistema Integrado)”

La ATP es quien da seguimiento al funcionamiento del Sistema, utilizando estrategias de acompañamiento, reuniones, reflexiones críticas enfocadas en la organización de directores de escuelas. El Sistema cuenta con un director y un coordinador del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI); organismo que es el encargado del funcionamiento y desarrollo pleno del Sistema

“La ATP, plantea que este sistema integrado de EITP tiene su fundamento jurídico en la Constitución de la República, en la Ley General de Educación, como también, en el Plan Social “Vamos a la Escuela” y la Políticas de Educación Inclusiva. Su implementación inició con la realización de una caracterización de los y las estudiantes, un diagnóstico de las sedes escolares y el territorio, para dar soporte al diseño de la Propuesta Pedagógica del sistema; garantizado así, el desarrollo del Sistema Integrado, el rediseño del aula, la aplicación de nuevas metodologías, cambios de actitud en los y las docentes, la adecuación del espacio y el mobiliario a las necesidades del estudiantado, con el objetivo de tener estudiantes con un egreso exitoso”.

El Sistema Integrado del municipio de El Tránsito, de acuerdo con la ATP, está articulado por una diversidad de centros escolares que se encuentran cercanos geográficamente y que tienen a la base un fin común. Sistema que tiene un fundamento jurídico y político educativo, que garantiza su implementación y funcionamiento en los centros escolares. El proceso de diagnóstico realizado y la caracterización de las y los estudiantes han sido claves, para el diseño de la

propuesta pedagógica, que se está implementando en las escuelas que hacen parte del Sistema, lo cual, le da su propia identidad institucional.

De igual manera, las y los directores entrevistados (cinco en total) de cinco escuelas que hacen parte del Sistema del municipio de El Transito, al respecto de la conceptualización, diseño y funcionamiento manifestaron lo siguiente:

“El Sistema Integrado es una nueva estrategia educativa que se está implementando, que implica la integración de variadas instituciones educativas, para lograr objetivos comunes, donde se comparten recursos materiales, mobiliarios y experiencias. Están en un mismo territorio y persiguen un mismo fin, para fortalecer la parte cognoscitiva de los y las docentes y el aprendizaje en los/as estudiantes, involucrando a todos los sectores y organizaciones del territorio para que puedan apoyar, el proceso de funcionamiento del Sistema integrado de manera exitosa”.

Los Centros Escolares, que integran el Sistema tienen una misma visión y misión, un mismo enfoque de educación inclusiva, lo que les permite a los directores de las escuelas reunirse, para planificar diferentes actividades que se llevaran a cabo y poder compartir los recursos disponibles o materiales dentro del sistema; fortaleciendo así, los componentes claves pedagógico, organizativo y territorial. De acuerdo con los directores y directoras, por el momento se están enfocando más en lo pedagógico, porque es el que permite que los/as docentes tengan una relación positiva, que garantice un mayor aprendizaje en el estudiantado y amplíe su permanencia en la escuela, en tiempo extendido. A este esfuerzo se suma la participación de los y las líderes comunales, padres y madres de familias en la

planificación de las diferentes actividades y las alianzas con otras instituciones gubernamentales u ONGs que apoyen el desarrollo exitoso del SI-EITP.

Los directores y directoras valoran que:

“La participación de todas las escuela afiliadas al sistema y todos los sectores de la comunidad educativa, ha permitido el avance en el componente organizativo, el cual se expresa en la conformación el Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI) y en el componente pedagógico la creación de una Propuesta Pedagógica del sistema, con apoyo de un especialista de la Universidad Centroamericana UCA, involucrando a toda la comunidad educativa. Este componente permite la sintonía entre maestros/as y estudiantes. Se han recibido capacitaciones y/o formaciones pedagógicas para fortalecer nuestros conocimientos y que él/la estudiante se beneficien en su aprendizaje y logre las competencias y preparación necesaria para enfrentar diversas situaciones de la vida”

De acuerdo con lo que manifiestan los directores/as con respecto a la conceptualización y diseño del Sistema Integrado, es una estrategia educativa de integración y organización de centros escolares que tiene como objetivo, compartir recursos y materiales con los centros educativos ubicados en un mismo territorio, y a la vez trabajar en conjunto la propuesta pedagógica que hace posible la materialización del sistema de EITP. De igual manera los sistemas crean un Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI), que es el encargado de velar por el desarrollo del sistema, y el funcionamiento efectivo del mismo, trabajando en ese sentido los tres componentes: pedagógico, organizativo y territorial, los cuales son claves para su implementación.

Por otra parte, el Sector Docente, (18 en total) del Sistema Uno, de El Transito, también expresaron sus conocimientos, percepciones y aprendizajes que tienen sobre la conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respecto.

“El sistema integrado es un estrategia impulsada por el Ministerio de Educación (MINED) que facilita la inclusión de todos y todas niños/as, como a los adolescente en edad escolar a la educación; dándole así cobertura a todas las necesidades de los y las estudiantes, fomentando sus actitudes y aptitudes, a partir de la integración de centros educativos de la misma localidad, agrupados entre sí, compartimos metodologías, recursos, técnicas, experiencias que ayudan a solventar necesidades que surgen en el sistema. Realizamos variadas actividades como: las mañanita recreativas, campañas de limpieza, torneos concursos y proyecto donde se fusionan todos los entes, colaborándose entre sí y permitiendo la integración de conocimientos, ideas, tecnologías, infraestructura y el intercambio de experiencias entre docentes y alumnos”

“Un proceso importante que nosotros como docentes, realizamos en el componente pedagógico es la planificación de forma colegiada por asignaturas y ciclos para que los resultados académicos del educando/a se reflejen en su vida diaria. La organización de tiempo lo definimos por turnos: el primero turno, se designa para el desarrollo curricular y el segundo para el desarrollo de talleres vocacionales. Los propósitos que tenemos como docentes en el diseño y funcionamiento del Sistema Integrado son: Incluir a todos y a todas al sistema sin ninguna restricción, compartir experiencias, recursos tecnológicos y humanos; preparar a los y las estudiantes para la vida, con una actitud de personas emprendedoras, dando cobertura a todas las necesidades que tenga él y la estudiante y que los aprendizajes le sirvan para la vida; apoyarse entre los

diferentes centros educativos que los conforman, para la mejora de la calidad educativa dentro y fuera de la escuela”.

En relación a los avances que las y los docentes destacan en el desarrollo de los tres componentes del Sistema son los siguientes:

“En lo organizativo, ya estamos trabajando en redes de docentes. En lo pedagógico hemos entrado en el proceso de especialización y apoyo de diferentes docentes en el aula informática, formación en métodos y técnicas nuevas y la planificación en forma colegiada; a los y las estudiantes se les prepara para la vida por medio de talleres. En lo territorial, están agrupados los centros escolares de acuerdo a su cercanía tomando en cuenta las fortalezas de cada uno. También hay adaptación al requerimiento de integrarse y orientación en las reuniones sobre el manejo de los sistema”.

De acuerdo con los y las docentes el sistema integrado es una estrategia que impulsa el MINED, para la inclusión de todos los y las estudiantes al sistema, el cual centra sus esfuerzos en el desarrollo de tres componentes como son: el organizativo, territorial y pedagógico. Esta articulación de esfuerzos les permite desarrollar variadas actividades como: las mañanitas recreativas, campañas de limpieza, torneos y concursos en coordinación con diversos actores los cuales se colaboran entre sí; intercambian experiencias entre docentes y estudiantes y a la vez, los preparan con una aptitud emprendedora para el desarrollo de su vida.

Estos resultados de investigación que hemos presentado, en relación a esta primera categoría sobre la conceptualización, diseño y funcionamiento del

sistema, nos muestra que de acuerdo a lo planteado por el ATP, directores y personal docente existe una apropiación conceptual del Sistema Integrado, conocen el sistema y la articulación entre sus componentes; de igual manera el conjunto de las acciones desarrolladas, muestran los avances significativos en la implementación del Sistema.

El Sistema Integrado EITP, es una estrategia que organiza y articula los centros escolares existentes en el territorio geográficamente cercano, colabora con el abordaje de las necesidades existentes dentro de las instituciones sean estas, pedagógicas o estructurales. El sistema integrado de EITP tiene como soporte la Política de Educación Inclusiva de El Salvador, la cual plantea desde las prácticas de gestión pedagógica la implementación de estrategias metodológicas en la gestión curricular, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseño necesario de la escuela y del aula, para hacerlo funcional y flexible a la atención a la diversidad, atender las necesidades educativas de la comunidad estudiantil y fortalecer las capacidades y habilidades profesionales del personal docente; con el fin de que se apropien del enfoque de educación inclusiva y lo aplique en todo su trabajo.

El SI-EITP, tiene como soporte el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el cual propone dentro de sus estrategias, asegurar la accesibilidad de los y las estudiantes al servicio educativo completo, desde la educación parvularia hasta la educación media; facilitar las alianzas interinstitucionales para el desarrollo del

programa como culturales, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado de tercer ciclo de educación básica y educación media. Estas y otras estrategias son las que fundamenta el sistema integrado que se está desarrollando en el municipio de El Tránsito.

Según lo observado en el Sistema Uno se percibe que existe entre los y las docentes una importante coordinación en el desarrollo de las actividades educativas; se organizan según áreas y se asignan responsabilidades. Realizan numerosas actividades, como por ejemplo: talleres de fútbol, bisutería, manicure, piñatería, curso de inglés, concursos de bandas, feria de logros, entre otros. Este esfuerzo se realiza como una sola institución. De igual forma se observó como parte de la modalidad de tiempo pleno la realización de un taller de piñatería con estudiantes del turno de la mañana, los cuales estaban elaborando las piñatas en el turno vespertino. El proyecto está siendo dirigido por agentes de la misma comunidad y con apoyo de ONGs "Visión mundial". Se observó también que las y los estudiantes llevan algunos materiales que tienen a la mano, los demás son proporcionados por los que dirigen los talleres. Durante el proceso se observó entusiasmo por parte de las y los estudiantes en dicho taller; los demás talleres son realizados en la casa comunal, donde llegan estudiantes de todo el sistema y de esta manera está funcionando el sistema Uno del Tránsito.

Estos resultados nos muestran que a pesar de ser un esfuerzo incipiente, los impactos que se están generando en relación al rediseño de la escuela, el rediseño del aula, el rediseño del territorio en los centros escolares, es de mucha importancia para el fortalecimiento de la educación y en particular de los

aprendizajes de las y los estudiantes de los diferentes centros, que forman el sistema uno del municipio de El Transito.

TALLER DE PIÑATERIA EN EL CENTRO ESCOLAR



TALLER DE PIÑATERIA EN CASA COMUNAL CON ESTUDIANTES



4.2.2 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.

Esta categoría hace referencia a los apoyos teóricos y prácticos (capacitación y formación) que reciben los diferentes actores educativos, para su preparación y para la ejecución del Sistema Integrado. A continuación se presentan los aportes de cada actor, ATP, docentes, directores y posteriores su respectivo análisis.

El Asistente Técnico Pedagógico, planteo lo siguiente:

“Los apoyos teóricos y prácticos, se iniciaron con una formación de directores a través de una serie de cinco módulos de educación inclusiva y la formación docente a través de una guía metodológica con enfoque de educación inclusiva. De igual manera, una serie de módulos para estudiantes y padres de familia encaminadas al rediseño del aula. Hoy de manera ministerial se está desarrollando la formación de docentes por especialidades sobre los Sistemas Integrados, este proceso está siendo acompañado y orientado por el ATP. El acompañamiento y asesoramiento se realiza en el aula, las redes docentes, la revisión de las prácticas pedagógicas y el trabajo de los directores en las estrategias metodológicas y la evaluación. Este apoyo, se realiza a través de los documentos curriculares que proporciona el MINED, en el modelo pedagógico y las corrientes pedagógicas”.

De acuerdo con lo manifestado por la ATP, los apoyos teóricos y prácticos que están recibiendo los y las directores, junto con los y las docentes en su formación pedagógica, están orientados hacia el rediseño del aula y la escuela, este proceso se realiza a través de una serie de módulos, guías metodológicas, capacitaciones por especialidades que facilitan los conocimientos, las habilidades y actitudes al

personal docente, para la implementación y dinamización de los procesos educativos y estar preparados y preparadas para la puesta en marcha del Sistema Integrado.

Por otra parte la ATP, manifiesta que realiza como parte de sus funciones a la puesta en práctica de los apoyos teóricos, un acompañamiento, monitoreo y seguimiento al desempeño del director/a en las diversas áreas como: rediseño del aula, procesos de evaluación, metodologías activas, estrategias metodológicas que llevan hacia un cambio de actitud de los y las docentes, trabajo en equipo y organización de directores, planificaciones colegiadas, redes docentes por especialidad y ciclo, involucramiento y participación de líderes comunales, padres y madres de familias y alianzas con ONG e instituciones gubernamentales.

De igual manera, las y los directores entrevistados (cinco en total) de cinco escuelas que hacen parte del sistema de El Tránsito, respecto a los apoyos teóricos y prácticos, manifestaron lo siguiente:

“Los apoyos que estamos recibiendo para trabajar el SI-EITP, es a través de capacitaciones, las cuales están organizadas en cinco módulos; se desarrolla en la formación por disciplinas y otras áreas de formación de los maestros y las maestras, por ejemplo: inducción al Sistema Integrado y su funcionamiento, redes de maestros/as, organización escolar, liderazgo, evaluación, administración financiera y rediseño del aula.”

De acuerdo a lo planteado por los docentes a través de la formación se desarrollan diversas estrategias, se realizan variadas actividades como parte de la extensión del tiempo, es decir la modalidad de tiempo pleno; aportando de esa

manera al proceso de implementación, funcionamiento para el logro de objetivos que se tienen plasmado en la propuesta pedagógica del Sistema Integrado.

Otro aspecto relevante que se destaca es que los maestros y maestras, están siendo formados en las distintas disciplinas y serán los encargados de capacitar las redes de docentes por ciclos. Sin embargo los encargados de evaluar el proceso serán del MINED a través del equipo de especialista y el equipo pedagógico del Sistema Integrado. Otro aspecto relevante es que el proceso se va sistematizando y evaluando a través de reuniones entre directores con el equipo pedagógico, favoreciendo así el proceso de implementación del sistema.

Por otra parte los directores manifestaron que uno de sus roles principales es realizar, las visitas constante al aula y así apoyar al maestro y maestra en el desempeño de las clases para lograr mejores aprendizajes.

Por su parte el sector docente, (18 en total), también expresó sus conocimientos, percepciones y aprendizajes que poseen sobre los apoyos teóricos y prácticos del sistema integrado de EITP. A continuación presentamos sus miradas al respecto.

“Algunos de los apoyos teóricos y prácticos que estamos recibiendo para capacitarnos son: El manejo de las TIC, jornada de inducción a los sistemas integrado de tiempo pleno, módulos que corresponden a la formación de las EITP, enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógico, integración de redes de maestros/as, el OCCSI, rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectiva, planificación colegiada, evaluación por la ATP, estrategias educativas para docentes de apoyo a la inclusión, talleres, congresos como “todos podemos

aprender”, método global, tipos de evaluación y algunos métodos pedagógicos. Las personas encargadas de impartirlos son los delegados del MINED, asistentes técnicos pedagógicos y directores que son los encargados de evaluar constantemente el trabajo que realizamos los y las docentes, en los aspectos relacionados con la planificación ,la metodología que se desarrolla en la clase, los avance por parte de los y las docentes están preparándose y fortaleciendo sus habilidades por medio del intercambio de experiencias en las diferentes actividades formativas a las que asisten los y las estudiantes y un seguimiento continuo al Sistema”.

Por otra parte, es importante plantear que los apoyos teóricos recibidos por las y los profesores debe permitir la implementación de un conjunto de estrategias que están planteadas en la política de educación inclusiva la cual en sus líneas de acción y prácticas de gestión pedagógica propone desarrollar talleres, asistencias técnicas y otras actividades de análisis para facilitar el ajuste al currículo en función de las diferentes necesidades educativas de los y las estudiantes; incorporar el enfoque de atención a la diversidad y educación inclusiva en los planes de estudio de las carreras para formar docentes; desarrollar cursos de especialización en estrategias pedagógicas de atención educativa a la diversidad.

Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por las y los profesores se convierten en oportunidades de aprendizaje y actualización de sus conocimientos. La formación pone al alcance del personal docente las diversas estrategias y actividades pedagógicas que le permitan confrontar la teoría con su práctica y valorar la puesta en práctica de un nuevo modelo educativo, como una oportunidad para

hacer más significativa y pertinente la educación en la escuela y la comunidad. Asimismo, la propuesta formativa conjuga el aprendizaje presencial y el práctico institucional en el día a día de los y las docentes, se invitara a la sistematización de los nuevos aprendizajes a través de la creación del portafolio docente como una herramienta más para la evaluación formativa continua. Además se incluyen otras actividades que permitan incorporar el enfoque Ciencia, tecnología e innovación en el proceso.

Sobre la base de esta concepción y práctica, es que se desarrollan los procesos de formación para los profesores y profesoras de los sistemas integrados de EITP. De esta forma es como los actores educativos se están capacitando y desarrollando sus potencialidades para una educación de calidad que responda a las necesidades de las y los estudiantes, como a las demandas del territorio.

4.2.3 Cambios en el Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.

Esta categoría hace referencia a los cambios que se están generado en el modelo pedagógico en los centros escolares, en el marco del **Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno**. A continuación se presentan los aportes de cada actor ATP, directores/as, docentes y estudiantes, al respecto de esta categoría.

El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) planteó lo siguiente:

Los cambios pedagógicos comienzan con las mejoras al proceso de gestión curricular, generando que el estudiante obtenga una mayor comprensión de los conocimientos y que sean significativos para su vida; que estos sean, adquiridos a través del enfoque por competencia, con el propósito de trascender de lo teórico a lo procedimental y actitudinal, por medio del rediseño del aula la cual se enfoca en la manera cómo se van a abordar los contenidos en el aula, y el rediseño de la escuela tradicional a una escuela inclusiva que atienda la diversidad; esto, implica adecuar los espacios físicos a las demandas y necesidades del estudiantado. También es importante implementar un nuevo modelo pedagógico con enfoque de educación inclusiva; el cambio de actitud de él o la docente permite desarrollar nuevas prácticas y la aplicación de metodologías activas que favorezcan el acceso, permanencia y egreso exitoso del estudiantado. Se suma a este proceso el interés y apoyo de los padres y madres de familia a la implementación de este nuevo modelo. Otro de los cambios que se reflejan en la escuela, es el interés y apoyo de los padres y madres de familia.

Por su parte, las y los directores entrevistados (cinco en total) de cinco escuelas, también dieron a conocer sus conocimientos sobre los cambios en el modelo pedagógico de las escuelas del sistema uno:

“En el sistema se están implementando nuevas estrategias como el método global para primer grado y la enseñanza por disciplinas en educación básica. Se aplica la metodología por proyectos y el desarrollo de diversos talleres con los y las estudiantes; se han ampliado los espacios físicos y la extensión de tiempos de las

actividades a través de la modalidad de tiempo pleno; creando así, un mejor ambiente de clases, trabajando en equipo, realizando actividades fuera del aula, como dentro del aula según el contenido lo demande incentivando de esa manera al estudiante a ser protagonista y creador de su propio aprendizaje, utilizando para su aplicación una serie de metodologías.”

Como parte de este modelo educativo con enfoque de educación inclusiva, también se están incluyendo a estudiantes con discapacidad auditiva, por lo que se recurre a maestros/as que ya han sido capacitados/as en este tipo de enseñanza de lenguaje de señas y así poder atenderlos incluyéndolos como parte del grupo clase y adecuando las actividades para que ellos/as sean partícipes y teniendo un trato igualitario y equitativo para todo el estudiantado.

Por otra parte, el Sector Docente, (18 en total) también expresó sus percepciones y aprendizajes sobre los cambios del modelo pedagógico en el Sistema Integrado EITP. A continuación presentamos sus miradas al respecto.

“Los cambios que estamos obteniendo en el modelo pedagógico son productos de las propuestas diseñada por los directores y docentes de los centros escolares del Sistema Integrado.”

Las propuestas de las cuales hacen mención los profesores y profesoras son las siguientes:

- a- La elaboración de planificaciones colegiada por disciplina y ciclo.
- b- La participación de padres y madres de familia, líderes comunales.

c- El involucramiento de los y las estudiantes, en la utilización de las metodología activa y el método global, “todos podemos aprender” a nivel metodológico.

d- Realización de adecuaciones curriculares en las que se incorporan nuevas técnica de enseñanza como: la mesa redonda, el carrusel, panel fórum, trabajo en círculos y equipos rotativos, generando, así una práctica constructivista, en favor de los aprendizajes del estudiantado.

e- Realización de la caracterización de cada estudiante, identificando así, sus necesidades e intereses, lo cual les crea condiciones para hacer las adecuaciones curriculares necesarias.

De igual forma el sector estudiantil del nivel de: Bachillerato, Segundo y Tercer ciclo de Educación Básica (40 en total) también aportaron sus conocimientos y aprendizajes con respecto a los cambios del modelo pedagógico del Centro Escolar del Sistema. A continuación presentamos sus miradas.

“Se están realizando cambios que nos hacen sentir muy bien, porque los y las maestros nos imparten las clases de forma amables y entendibles, son comprensibles y dinámicos. Realizan variados juegos con el propósito de motivarnos antes y durante la clase; también nos revisan el cuidado de la caligrafía. Con las orientaciones de los y las docentes, los y las estudiantes realiza variadas actividades, que incentivan su participación mediante la distribución de tareas que permite la convivencia con los compañeros/as, mejorando así la comunicación, organización y el desenvolvimiento, con el uso del tiempo y espacio físico”.

“Realizamos variados talleres, algunos dirigidos por visión mundial y otros que realiza la escuela: bisutería, pintura, piñatería, hacer uñas acrílica que se realiza en

la casa de la cultura, declamar poemas y dramas. Trabajamos en proyectos que se realizan con la ayuda mutua de todos/as en las diferentes asignatura, con temas importantes mediante el dialogo, la interpretación y discusión de información. Algunas de la investigación que hemos realizado de forma grupal son: reciclar y cuidar el ambiente, la hidrografía de América, los patrimonios culturales, artesanías, investigaciones científicas, la reproducción de las plantas, Investigaciones de cuentos, mitos, creencias; cuando no sabemos de un concepto lo investigamos en la biblioteca, se realizan experimentos en el laboratorio. Para la realización de los talleres se utilizan diversos materiales tales como: útiles escolares; en talleres tecnológicos se utilizan: computadora, pantalla, y cañón. Algunos materiales son proporcionados por los organizadores de estos y en otros por los y las estudiantes”.

DECLAMACION DE POEMAS Y OBRAS DE TEATRO.



En los cambios curriculares metodológicos. El sector estudiantes por su parte manifestaron que:

“Los y las estudiantes trabajamos en equipo, el aprendizaje por proyecto y talleres, recibimos charlas por ONGs y otras instituciones, interactuamos en encuentros deportivos, mañanitas recreativas, actividades culturales (canciones, bailes, folclórico dramatización, teatros), excursiones de campo, feria de logros, campañas de limpieza, contando con el apoyo de los y las docentes, los padres y madres de familias en las actividades que realiza la escuela”.

De igual forma los y las estudiantes, utilizan los recursos tecnológicos y materiales, espacios disponibles en el territorio: la biblioteca (leer cuentos e historia para practicar la lectura), aula de informática, para la realización de trabajos de investigación y tareas de las diferentes materias o información extra a los temas de clase y el uso de los software. Otros estudiantes van a la casa de la cultura a resolver tareas, realizan experimentos en las diferentes materias con el apoyo de miembros de la comunidad, padres y madres de familias.

LECTURA DE LIBROS.



De acuerdo a los resultados de la investigación, se ha iniciado el diseño e implementación de la propuesta pedagógica para el rediseño del aula y la escuela, poniendo en práctica las diferentes estrategias curriculares y metodologías activas, planteadas en el modelo pedagógico, donde se focaliza un conjunto de principios, normas y criterios que orientan las actividades de enseñanza aprendizaje que se ejecutan en los Sistemas Integrados de Tiempo Pleno, con la práctica de valores morales y espirituales; esto les permiten ser comprensiva/o con los demás, saber escuchar, ayudarse unos a otros.

Este modelo pedagógico se fundamenta en el Plan Social Vamos a la Escuela bajo los siguientes postulados: se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades; el sistema educativo formará al ciudadano con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para que la construcción colectiva de nuevos conocimientos, les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente; el nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico - cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país; esta formación histórico-cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuyas prácticas ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

Uno de los actores privilegiados de este modelo educativo son los y las estudiantes, quiénes adquieren en los espacios educativos la formación e información que propicia el desarrollo de sus potencialidades individuales y en consecuencia una armoniosa integración a la familia y la sociedad. De igual forma este modelo ha permitido la integración de los líderes comunales siendo para ellos y ellas una oportunidad de ser parte de la educación, aportando al proceso de formación en jornadas extracurriculares que les permiten a los y las estudiantes asumir una actitud emprendedora. También al sector docente se le está brindando la oportunidad de especializarse en asignaturas o actualizarse en sus conocimientos prácticos y teóricos, que da paso a un rediseño de escuela y de aula.

Durante el proceso se pudo observar el trabajo que realizan los y las docentes en la conformación de las redes, planificando de forma colegiada integrando metodologías que ayuden al desarrollo de los contenidos que desarrollan en los salones de clases.

PLANIFICACIONES COLEGIADAS, EN REDES DE DOCENTES.



4.2.4 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativo del territorio del Si-EITP.

Esta categoría hace referencia a las estrategias metodológicas de articulación e integración de los agentes socio educativo del **Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno**. A continuación se presentan los aportes de cada actor ATP, directores/as, docentes, los y las estudiantes.

Al respecto de las estrategias metodológicas de articulación e integración. La Asistente Técnico Pedagógico del Sistema, planteó lo siguiente:

“La articulación se da a través de una relación horizontal, entre los actores de la propuesta pedagógica en el territorio, utilizando estrategias como: círculos de estudio, reuniones, reflexión crítica. Otra de las actividades que como ATP realizó son: apoyar, coordinar, organizar, acompañar y gestionar la vinculación entre los agentes educativos del territorio con las ONGs e instituciones gubernamentales como: PNC, Alcaldía, casa de la cultura, unidad de salud”.

Este esfuerzo articulando está organizando y esta cohesionando los agentes educativos (ATP, directores, docentes, estudiantes, líderes de la comunidad, padres y madres de familia) a la vez está fortaleciendo las relaciones entre el territorio y los centros educativos, garantizando así el desarrollo del mismo a través de alianzas con diferentes instituciones.

Las y los directores entrevistados (cinco en total) en relación a la articulación manifestaron lo siguiente:

“Desarrollan como directores estrategia como: alianzas, redes de maestros, gestionamos, elaboramos planificaciones colegiadas, realizamos círculos de estudios, uso de mecanismos de comunicación (correo electrónico, convocatorias escritas, llamadas telefónicas), los que nos permite formar una cadena comunicativa entre todo el sistema, garantizando mayor fluidez de la información de los diferentes agentes socio-educativos del territorio y estar mejor organizados, apoyándonos mutuamente para resolver las limitantes en el aprendizaje de los/as estudiantes, a través de la implementación de talleres y proyectos, compartiendo experiencias”.

Como parte de este mismo esfuerzo los directores y las directoras se articulan e integran con los diferentes agentes educativos del territorio para mejorar las relaciones de la escuela con la comunidad, participando más y asumiendo compromisos en todos los procesos del Sistema, siendo ellos y ellas, los encargados de dar a conocer las indicaciones pertinentes para la realización de actividades en colaboración con los y las docentes, formando así cadenas de comunicación para facilitar la articulación de los actores.

Desde la mirada del sector docente, (18 en total), la articulación e integración de los agentes educativos. La perciben de la siguiente manera

“Nuestra forma de articularnos e integrarnos es por medio de diferentes alianzas con las instituciones y organizaciones como el OCCSI, reuniones periódicas con los agentes educativos y los consejos consultivos municipales. Otra forma de integrarnos, es por medio del trabajo en equipo, elaboración de planificación colegiada con metodologías activas, trabajo en redes de docentes por

especialidad, compartiendo experiencias significativas en el desarrollo de las clases e institucionalizando el método global”.

De igual manera los y las docentes manifiestan que la integración y articulación es un trabajo de organización educativa, de directores y docentes logrando la articulación de miembros representantes de la comunidad (padres, madres, estudiantes y líderes de la comunidad), en la conformación del OCCSI, el organismo de coordinación institucional del Sistema Integrado.

Este esfuerzo de articulación e integración están de los diferentes agentes socio educativos de la EITP, se realiza a través de una relación horizontal entre todos los involucrados en el Sistema, vinculando esfuerzos con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que permiten la articulación y organización de las actividades que se realizan en el Sistema en los que participan de forma activa los padres y madres de familia, líderes de la comunidad, docentes y estudiantes.

La estrategia de articulación e integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio, desarrollada en el Sistema Uno se fundamentan por otra parte en el Plan Social “Vamos a la Escuela”, en sus líneas estratégicas, que plantea: realizar alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas culturales, salud, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado; favoreciendo el proceso de integración y permanencia de los y las estudiantes como la inclusión de necesidades educativas especiales; desarrollando programas

de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y deserción.

Y por otra parte, en la política de educación inclusiva cuya estrategias son: promover la participación estudiantil en toda la dinámica escolar, bajo normas propias de convivencias y respeto a las diferencias; revisar y hacer las adecuaciones necesarias para que la escuela de padres y madres contribuyan a promover la cultura de inclusión en la escuela y los grupos familiares; promover y facilitar la organización y participación comunitaria en el proceso de desarrollo de escuela inclusiva.

Son estas fuentes las que ha permitido avances en el establecimiento de nuevas relaciones entre la escuela y el territorio, ya que han dado las pautas a seguir. De acuerdo las redes de docentes por especialidad y ciclos dentro del sistema, en donde comparten un conjunto de métodos y técnicas que les facilitaran el desarrollo de los contenidos temáticos del currículo y realizan planificaciones en colectivo los directores/as y docentes se están capacitando en redes, lo que les permite un desempeño laboral exitoso, productivo y de manera integral, dando paso al rediseño del aula y la escuela, donde él y la estudiante se puede sentir seguro y en confianza, demostrándolo en sus relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras en su institución y con los de otras instituciones.

4.2.5 Cambios y/o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.

Esta categoría que hace referencia a los cambios y/o limitaciones en la organización administrativa, gestión escolar y los aprendizajes, en el **Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno**, los cuales son reflejados por sus actores fundamentales. A continuación se presentan los aportes de cada actor ATP, directores/as, docentes, estudiantes y posteriormente su respectivo análisis.

La Asistente Técnico Pedagógico, planteó lo siguiente:

“Los cambios que se están dando en El Sistema, han comenzado con el cambio de actitud del y la docente, mayor organización, planificaciones colegiadas, involucramiento y participación activa de todos los agentes educativos del territorio y la elaboración de una propuesta pedagógica que constituye todo el mapeo del territorio con lo que se cuenta. Otro de los cambios en la articulación es: la creación del OCCSI.”

Dentro de los cambios importantes en torno a la organización administrativas esta la conformación del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado el cual ,tiene la función de administrar los recursos disponibles en el territorio y el Sistema, velar por la estabilidad y solución a diversos problemas o necesidades en cada centro escolar afiliado al Sistema; mejorando los esfuerzos democráticos y participativos, tomando en cuenta todos los agentes educativos del territorio; y superando así las mínimas limitantes para no frenar el proceso del Sistema Integrado, favoreciendo a los y las estudiantes siendo incluidos y atendidos en la diversidad

Al respecto las y los directores entrevistados (cinco en total) de las cinco escuelas, también aportaron:

“Los cambios que estamos obteniendo son producto de las capacitaciones, de la gestión escolar, las alianzas con instituciones y ONGs como: visión mundial; participación de todos los sectores como: directores/as, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunales; también las especializaciones de docentes en diversas áreas (ciencias biológica, física, química, matemática, sociales) y el poder compartir los recursos disponibles en el territorio del Sistema Integrado, son avances importantes”.

Un aspecto relevante destacado por los y las directores, que los/as estudiantes aprenden más ya que reciben clases con especialistas; se fomenta la comunicación entre los diversos agentes educativos del territorio y una mayor fluidez de habilidades en el fortalecimiento del papel que el docente y el estudiantado desarrolla en el área educativa por que se trabaja de forma conjunta entre todas los centros escolares del sistema sin embargo no solo hay logro, también hay algunas limitantes que se dan en el SI-EITP como: falta de recursos económicos, recursos materiales y la resistencia al cambio de algunos docentes en este nuevo modelo.

El equipo docente consideraron que:

“Algunos de los cambios que estamos obteniendo en los y las estudiantes, es que hay mayor involucramiento en las clases, diferentes talleres realizados en la escuela, los niños y niñas tienen acceso a la educación, a partir de la cobertura educativa del Sistema, respondiendo a las necesidades; se facilita el trabajo entre docentes con la integración de los Centros Escolares. De igual manera estamos

planificando con bases a necesidades e inclusivamente, usando metodologías activas, la tecnología, formando equipos de gestión: pedagógico, curricular y evaluativos”

Otros cambios que las y los docentes destacan son: la infraestructura, mejoramiento en el mobiliario y equipo tecnológico; también reciben asesoría pedagógica para mejorar su desempeño. De acuerdo con los y las estudiantes se han extendido los horarios de clases para realizar talleres; hay más motivación para nosotros los estudiantes porque nos organizamos y participamos en comités de ayuda del ISNA y el INDET, realizando ventas y rifas. De igual manera en la escuela hemos sembrado árboles y ornamentado, se realizan campañas de limpieza, carteles alusivos a la campaña para concientizar a los y las estudiantes de los demás grados.

Esto nos ayuda a tener un mejor ambiente de aprendizaje, mayor participación en actividades recreativas y sociales, con todos/as los compañeros/as, asumiendo nuevas actitudes y aptitudes, que les permitirán un desarrollo personal y social.

“En el aula de clases hemos observado el cambio de nuestros maestros y maestras, ahora hacen más creativas las clases, porque realizamos juegos y dinámicas como por ejemplo: los crucigramas; también muestran más atención a nuestros problemas de aprendizaje”.

De igual forma los y las estudiantes expresan que los y las docentes les exigen más tanto en lo teórico como en lo práctico, pero de forma creativa, permitiéndoles que exponga sus conocimientos convirtiéndose en protagonistas de sus aprendizajes que les servirán en el futuro.

Algunas de las limitantes que expresan las y los estudiantes son:

“Los talleres que se imparten no son de mi interés, no tenemos recursos materiales y no los podemos adquirir por el costo que tienen”.

En el Sistema Integrado Uno, del municipio de El Transito, según los actores (ATP, directores, docentes y estudiantes), expresan que se están logrando cambios en los tres componentes: pedagógico, organizativo y territorial. En lo pedagógico se está logrando el desarrollo de la propuesta pedagógica en caminadas al rediseño del aula y la escuela con prácticas educativas y aplicación de metodologías activas, partiendo desde las planificaciones colegiadas, promoviendo y desarrollando un currículo flexible al aprendizaje pertinente y significativo, que permiten la transformación de las relaciones sociales y así lograr un desarrollo sostenible.

De igual manera en lo territorial se están logrando cambios que van desde la articulación de los centros escolares y diferentes actores educativos, recursos disponibles en el territorio como lo son: la utilización de los espacios físicos con la realización de actividades de aprendizaje, recreativas, culturales, arte y sociales.

Por otra parte en lo organizativo se ha logrado la realización de alianzas institucionales y la ampliación de relaciones entre los actores educativos con la creación de redes de docentes y un Organismo Colegiado (OCCSI), que se encarga de la administración de recursos en el sistema como también de la gestión escolar en función de los aprendizajes del estudiantado.

Este conjunto de avances logrados a la fecha en cuanto gestión Escolar permite verificar que se ha estado trabajando por el logro de los objetivos planteados en la propuesta pedagógica del sistema Uno de El Transito: organizar los espacios, recursos y el talento humano del Sistema Integrado, para favorecer las prácticas pedagógicas significativas e inclusivas, mediante la participación de los diferentes actores del SI-EITP; promover una convivencia escolar que conduzca a una cultura de paz y armonía social en el SI- EITP, para garantizar aprendizajes significativos y pertinentes; mejorar la infraestructura escolar para brindar a los estudiantes espacios físicos que reúnan las condiciones pedagógicas necesarias; compartir con las diferentes sedes del Sistema Integrado el mobiliario y equipo de acuerdo a las necesidades; disponer de los espacios del Sistema Integrado para el desarrollo de las competencias curriculares y las del contexto local de los estudiantes.

Sin embargo a partir de los avances en el Sistema, los actores expresan algunas de las limitantes que obstaculizan el proceso, por ejemplo: los grupos anti sociales, la lejanía de algunos centros escolares, bajo presupuesto económico, la apatía o resistencia de algunos docentes, inconformidad con los talleres que se imparten; pero a pesar de esto no frenan la continuidad del Sistema Integrado, por lo que se cuenta con mucha fortalezas y potencialidades y marcan la continuidad y desarrollo del mismo en el municipio de El Transito. Durante los momentos de convivencia con los actores educacionales pudimos observar uno de los talleres de uñas acrílicas que han sido parte del cambio que se está dando en el sistema,

en donde las estudiante participan, orientadas por personal capacitado por parte de visión mundial y docentes de la institución.

TALLER DE UÑAS ACRILICAS



4.3 REFLEXIONES FINALES

Las Reflexiones Finales sobre **“Los Impacto del “Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno” en los proceso Pedagógicos, Organizativos y Territorial en Centros Escolares”** son producto del proceso de investigación realizado con un conjunto de actores claves como: los Asistentes Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación, Directores de Centros Escolares, personal docentes y estudiantes gestores y cogestores del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en el Sistema Uno del municipio de El Tránsito y el Sistema Sur del municipio de Lolotique. Sistema, los cuales fueron organizados en categorías que permitieron hacer un análisis de las informaciones recolectados y contar con síntesis por categoría, las cuales son la base para hacer estas reflexiones finales que muestran los impactos logrados por los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno SI-EITP en los tres grandes componentes como son el Pedagógico, el Organizativo y el Territorial.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Sistema Integrado de EITP, es una estrategia educativa implementada a través del modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para fortalecer la oferta educativa en función de la demanda estudiantil, garantizando así el goce del derecho a la educación de los y las estudiantes convirtiéndolos en gestores y protagonistas de sus propios saberes, desarrollando sus potencialidades con el apoyo e integración de los diferentes actores.

Tomando de referencia lo planteado por el MINED en la investigación realizada, esta da a conocer importantes avances, los cuales han sido considerados como impactos preliminares de una estrategia que es incipiente y que requiere de grandes esfuerzos económicos, humanos y materiales para su desarrollo; como también de tiempos y compromiso, ya que son procesos de mediano y largo plazo; sin embargo hay indicios importantes que marcan un hito importante en la nueva historia educativa que se está construyendo en los centros escolares que han decididos innovar sus procesos educativos en la implementación del SIEITP, en tres grandes componentes como son: el Pedagógico, el Organizativo y el Territorial, los cuales son los ejes vertebradores del Sistema Sur y el Sistema Uno sujetos de esta investigación.

A continuación los impactos preliminares que dan cuenta de los avances, fortalezas y potencialidades que se están produciendo en este nuevo proceso educativo que se desarrolla en los centros escolares que fueron parte de esta investigación:

1) Componente Pedagógico:

De acuerdo al Ministerio de Educación, para la implementación de este componente, se requiere lograr un rediseño del aula y un rediseño de la escuela, que permita la transición de un currículo flexible, el cual se desarrolla por medio de una Propuesta Pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una

educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

Los resultados de la investigación muestran avances importantes en este componente entre los cuales se pueden mencionar:

a. **La Formación sistemática y continua** desarrollada a los Directores de los centro escolares a través del diseño y desarrollo de una serie de módulos: procesos de planificación, organización, gestión institucional, gestión de riesgos, metodologías activas con enfoque de educación inclusiva, lo cual le ha facilitado al equipo directivo herramientas teóricas y prácticas para el diseño e implementación del sistema, como también para el apoyo y orientación al equipo de docentes.

De igual manera se ha realizado un proceso de formación continua al personal docente, en temáticas relacionadas con el rediseño del aula, el rediseño de la escuela, los fundamentos de la educación inclusiva, metodologías activas, entre otras; a través del desarrollo de una guía metodológica de formación de docentes en educación inclusiva. Este proceso de formación ha facilitado un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes al personal directivo y docente, que son la base para la implementación y dinamización de los procesos educativos y la puesta en marcha del Sistema Integrado de manera gradual.

Por otra parte, este equipo docente se ha convertido en el equipo multiplicador de la formación a otros maestros que no han participado de la misma, y que están interesados en integrarse al sistema de su escuela. Sin embargo, se evidencia que hay ciertos directores de los distritos seleccionados que no están

muy interesados, ni motivados en la implementación del sistema; como también docentes del Sistema Sur y Sistema Uno, que no hacen parte del proceso, por no estar interesados en la estrategia del SI y por tanto no muestran ningún compromiso al respecto.

- b. **Rediseño del aula:** en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” como parte de sus fundamentos y los cambios que deben de experimentar la escuela hoy en día plantea que los profesores y profesoras, deben sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo; sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, en conjunción con lo anterior; conformar un aula integrada, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos, etc. Este rediseño ha tenido avances en la elaboración de la Propuesta Pedagógica, para lo cual se ha realizado un diagnóstico de todo el entorno económico y socioeducativo del Sistema, de las necesidades y demandas de la comunidad educativa, y una caracterización de las necesidades de las y los educandos. Dicha propuesta sigue actualizándose de forma continua. Como parte del diseño de la propuesta educativa, se ha avanzado en el diseño de Planificaciones Colegiadas, la cual le ha permitido consensuar elementos, actividades, incorporación de herramientas tecnológicas y aplicación de metodologías activa, para el desarrollo de una nueva práctica pedagógica. En el caso de las metodologías activas los y las estudiantes han desarrollados diversas experiencias de aprendizajes a través de la aplicación de variadas estrategias, entre ellas: implementación de

talleres, proyectos, viajes de campo, experimentos de laboratorios y aplicación de evaluaciones cualitativas para una educación integral. Sin embargo se observa en algunas aulas, a docentes que aún no logran aplicar metodologías activa, el aula sigue siendo tradicional, por lo que algunos/as de los y las estudiantes manifiestan no estar incentivados y motivados a integrarse en los talleres que ejecutan las escuelas; de igual forma en algunos grados no se ha rediseñado el espacio y la posición de los pupitres sigue siendo de forma tradicional; limitando así el desarrollo de los aprendizaje interactivo y significativos en los y las estudiantes; y a la vez, obstaculizando los propósitos y objetivos del Sistema Integrado.

- c. **Rediseño de la Escuela** es otro elemento clave del componente pedagógico. Para el MINED el rediseño de la escuela implica, cambiar el concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplina, sustituir el concepto de docente por el equipo docentes, acercar al educando/a a su contexto de vida, provocando el desarrollo de una escuela en la investigación, en sustitución de las escuela en las nociones, conformando una escuela de tiempo.

Los avances que se están experimentando en materia del rediseño de la escuela son las adecuaciones curriculares, las cuales se acercan significativamente a las necesidades estudiantiles, desarrollando actividades integradoras por medio de talleres de arte, cultura y recreación en la modalidad de tiempo pleno. Otro avance importante, es que directores y docentes

realizan procesos de auto evaluación y de reflexión sobre lo que se está haciendo en el componente pedagógico. Sin embargo como limitantes en este proceso se encuentra que, en algunos Centros escolares el Sistema no se está desarrollando en la modalidad de tiempo pleno, por falta de recursos materiales, espacio físico, financiero y desmotivación de algunos docentes, por lo que siempre utilizan el concepto de asignatura en vez de disciplina y eso no les permite desarrollar variadas metodologías y limitan el aprendizaje a los y las estudiantes.

Un segundo componente de este sistema es el Componente Territorial, el cual esta interconectado con el componente pedagógico, ya que su implementación depende del marco de relaciones que el sistema pueda realizar con su entorno para poder implementarse y desarrollarse. A continuación los avances en este componente:

2) Componente territorial:

El MINED considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando sedes escolares, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia. Bajo esa mirada, se presentan avances importantes en el marco del sistema:

- a) **La estrategia de articulación entre los centro escolares**, ha permitido la unión de esfuerzos entre los diferentes actores: directores, docentes, padres, madres, líderes comunales y estudiantes, los cuales a través de la metodología por proyectos comparten recursos disponibles en el sistema, entre los cuales se mencionan: el aula informática, la biblioteca de trabajo y los laboratorios de ciencias, lo cual disminuye las limitantes educativas que se presentan en el territorio. Sin embargo el sistema no cuenta con todos los recursos necesarios para desarrollar plenamente y aportar más en los aprendizajes de los y las estudiantes. A esta situación se suman los problemas sociales de las comunidades, los cuales inciden en la dinámica de los centros escolares, tal es el caso de la presencia de grupos anti sociales que se convierten en una amenaza para la población escolar; a la vez que obstaculiza la articulación de la población estudiantil en la ejecución de actividades que se desarrollan en las escuelas.
- b) **Mecanismo de comunicación para la articulación**, son los que han permitido la fluidez de la información para la integración de los actores del sistema y el desarrollo del mismo; entre los mecanismos que se utilizan están: las convocatorias escritas, virtuales y llamadas telefónicas. Sin embargo existe dificultades en la comunicación debido a que estos mecanismos no son del todo eficientes, por la razón de que la escuela en zonas rurales no tiene acceso permanente a la tecnología, y por consiguiente la comunicación se vuelve más lenta.

El tercero y último componente de este sistema es el Componente Organizativo, el cual está interconectado con el componente territorial, ya que su implementación depende de las estructuras administrativas. A continuación los avances en este componente:

3) **Componente organizativo:**

De acuerdo con el MINED este componente está orientado a la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

- a) Una de las estrategias implementada en esta nueva manera de hacer la gestión escolar es la conformación de alianzas con diversas instituciones gubernamentales y ONGs que se encuentran en el territorio. En este sentido se han realizado esfuerzos de coordinación con instituciones como Visión Mundial en el Sistema Uno de El tránsito y se han recibido apoyos del Banco Mundial en el Sistema Sur de Lolotique. A la vez que se están gestionando apoyo y recursos para desarrollar actividades como los talleres y proyectos, que favorezcan el aprendizaje de los y las estudiantes.
- b) Una segunda estrategia que colabora con la el desarrollo de una gestión escolar eficiente es la creación del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado (OCCSI) conformado por directores/as, docentes, líderes comunales, estudiantes, padres y madres de familia; organismo que es el

encargado del administrar y gestionar recursos para el desarrollo eficiente del Sistema Integrado.

- c) Tercera estrategia, la conformación de Redes de Docentes por especialidades en las distintas disciplinas, con el propósito de compartir experiencias como equipos de docentes, definir estrategias de trabajo colectiva, como son el desarrollo de proyectos y talleres, compartir sus conocimientos, realizar círculos de formación, entre otros. Este es un espacio que crea fortalece la relación docente y crea un potencial significativo para la mejora de la educación.
- d) Cuarta y última estrategia de fortalecimiento a la organización y gestión escolar es fomentar la Participación de la Comunidad en toma de decisiones escolares, permitiendo el desarrollo de las distintas formas de organización del Sistema. Sin embargo se reconoce que no todos los agentes están involucrados en las formas de organización que se dan dentro del Sistema, se espera que los procesos se multipliquen y se conviertan en ejemplo para el resto de personas de la comunidad educativa que no hacen parte de estos esfuerzos de innovación educativa en los sistema integrados de EITP.

Dentro de las principales potencialidades del sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno en el Sistema Uno y el Sistema Sur, se pueden identificar:

- Los sistemas integrados son sistemas abiertos que les permite tener vínculos con el territorio y aprovechar las posibilidades que este le ofrece a los agentes

educativo para el desarrollo de los procesos educativos y favorecer la participación de los actores en las diversas actividades educativas.

- La Formación recibida por el equipo directivo y el equipo docente se convierte en una potencialidad clave para el desarrollo de los sistemas integrados, ya que necesita de personal formado y calificado, comprometido con los procesos y fundamentalmente con el aprendizaje de las y los estudiantes; en ese sentido los sistemas cuentan con personal docente formado que está multiplicando no solo la formación, sino su propia experiencia en el sistema. Se espera entonces que los sistemas se fortalezcan y se cualifiquen de manera gradual y permanente.
- La organización y gestión escolar a través de los OCCSI, crea condiciones para la articulación de los diferentes actores, desarrollar acciones colectivas que los mantiene interconectado con las acciones del centro escolar y con los organismos e instituciones del territorio.
- Las Redes de Maestros y Maestras son claves para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y del conjunto de experiencias educativas que se desarrollan como parte del sistema integrado. Las redes son un potencial para la planeación y desarrollo de acciones colaborativas y cooperativas entre profesores, que les permita mantenerse articulados entre sí, con objetivos comunes y proyectados con la dinámica del territorio.

Todas estas y otras potencialidades son las que harán posible que los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, se conduzcan con una

mirada estratégica, que articule, que una experiencias, y potencialidades de los actores, potencialidades del territorio y de los propios centros educativos, permitiéndoles el desarrollo cualitativo de los procesos educativos, que permitan la construcción de los aprendizajes significativos para la vida de los y las educandos y en consecuencia el desarrollo personal y social de los mismos.

CAPITULO V

PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO AL SISTEMAS INTEGRADOS DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO DEL MUNICIPIO DE EL TRANSITO Y EL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE DE SAN MIGUEL.

La presente propuesta se realiza con el propósito de aportar al fortalecimiento del Sistema Integrado de los distritos Uno del municipio de El tránsito y Sistema Sur del municipio de El Lolotique. Esta propuesta aborda algunas líneas estratégicas en los tres componentes claves del Sistema Integrado: Componente Organizativos, Componente Pedagógico y el Componente Territorial teniendo a la base las referencias teóricas, análisis y reflexiones finales realizadas en la investigación **“LOS IMPACTOS DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS, ORGANIZATIVO Y TERRITORIAL DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 1203 DEL MUNICIPIO DE EL TRANSITO Y 1218 DEL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE”**.

Esperando poder contribuir al fortalecimiento del sistema integrado, a continuación presentamos nuestros aportes los Sistemas Integrados Sur de Lolotique y el Sistema Uno de El Transito.

I. Contexto de El Sistema Integrado de Educación Inclusiva.

Históricamente el Sistema educativos, ha tenido una diversidad de modificaciones curriculares, debido al cambio de gobiernos que se han dado en sus respectivos periodos, tratando de impactar la educación, pero en tales cambios curriculares, no se tomaron en cuenta aspectos importantes como: la atención a la diversidad, las necesidades e intereses de las educandas y los educandos, la inclusión al sistema escolar de todos los agentes del territoriales; existía individualismo entre instituciones, la escuela se volvía ajena a los problemas sociales que presentaba el entorno y de igual manera en los y las estudiantes existían rivalidades entre otras instituciones; mostrando apatía y descuido en la integración exitosa de todos los agentes educativos en los procesos educativos, volviéndose esto, un obstáculo en el desarrollo integral de los y las estudiantes, convirtiéndolos en ciudadanos ajenos a la realidad. Por otra parte, la falta de formación docente y la aplicación de metodologías tradicionales son otro factor que han incidido en la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes, favoreciendo así, el desánimo y la desmotivación de los niños y niñas y jóvenes por la escuela, lo cual trae como consecuencia el ausentismo, la deserción y el bajo nivel educativo en la población estudiantil.



Superar el aula tradicional por el aula activa entonces es el desafío actual.

A partir de este contexto educativo, el cual no generó cambios sustanciales en la educación, se han diseñado estrategia globales para solventar las necesidades y demandas de la comunidad y la sociedad, tal es el caso de El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el cual se convierte en una política educativa que busca solventar las necesidades educativas, que incorpora todos aquellos aspectos que sirvan para la construcción de una educación integral e inclusiva. Es en ese sentido que surge la estrategia del Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno, el cual se está implementando mediante el diseño de una Modelo Pedagógico inclusivo, el cual se propone tres grandes objetivos: a- la mejora de la calidad de la educación, b- la ampliación de la cobertura del sistema y c- la descentralización y desburocratización del mismo.



Desde la mirada planteada en el Plan Social “Vamos a la Escuela”, se busca la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, para que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes necesarias para lograr su plena realización, en los planos sociales, cultural, políticos y económicos, mediante el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y reflexivo; que permite en los y las estudiantes el

desarrollo de valores y el involucramiento en actividades implementadas en los centros escolares; incentivando de esa manera al desarrollo de actitudes emprendedoras, por medio del involucramiento de talleres y proyectos, para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los y las estudiantes.

Este modelo pedagógico fundamentado en el Plan Social y en la Política de Educación Inclusiva, propone el rediseño del aula y la escuela, mediante el desarrollo de una práctica pedagógica constructivista e inclusiva, que busque solventar las necesidades del territorio y el involucramiento activo de todos sus agentes. De igual manera, generar un conjunto de estrategias que posibiliten al estudiantado, el desarrollo de nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y prácticas. Por lo tanto, dentro de este enfoque inclusivo, los protagonistas principales son los agentes educativos, padres y madres de familia, docentes, directores, ATPs, y los demás miembros de la comunidad.



II. Objetivos de la Propuesta

- Contribuir al fortalecimiento del Sistema Integrado de Tiempo Pleno, del Sistema Uno de El Transito y Sistema Sur de Lolotique, en los componentes; pedagógico, organizativo y territorial los cuales son claves para el desarrollo del Modelo Pedagógico.

- Proponer al sector docente un conjunto de Estrategias Metodológicas que les permita ampliar las metodologías activas y favorecer los aprendizajes significativos a las y los estudiantes de los sistemas integrados.

III. Notas Teóricas relativas a la Propuesta.

La propuesta está fundamentada en lo planteado por el Ministerio de Educación en El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, La política de Educación Inclusiva, El Modelo Pedagógico y Los Sistema Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.

Conceptualmente el ***Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*** es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad

Por otra parte, el ***Modelo Pedagógico*** propuesto por el Sistema Educativo se diseña y se implementa por medio de la estrategia de los Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP). El modelo educativo, parte de la

intencionalidad compartida de ampliar las oportunidades educativas, completando servicios educativos en todos los niveles, desde inicial, hasta el bachillerato, elevar la calidad de los aprendizajes del estudiantado, lograr su permanencia en las sedes escolares, llevarles a la finalización exitosa de sus estudios y rescatar el rol de socialización de la escuela. Por ello, todo lo que se planifica, organiza, administra, gestiona, ejecuta, desarrolla e invierte dentro del Sistema Integrado debe estar en función de lo antes mencionado. El sistema integrado se fundamenta en tres componentes claves:

a- Componente pedagógico.

Este implica el Rediseño del aula y el rediseño de la escuela, promueve la transición hacia un currículo flexible, el cual se desarrolla por medio de una Propuesta Pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integran la ciencia, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

b- Componente Territorial

Se refiere a una escuela que funciona dentro y más allá de las paredes del centro escolar, integrando varios centros escolares cercanos entre sí, que comparten, además del territorio, una misma visión, misión y objetivos; integrando los espacios, recursos institucionales y comunitarios, para desarrollar el proceso educativo. En el territorio se está articulando los centros escolares del Sistema,

uniendo esfuerzos y recurso (aula informática, biblioteca, laboratorios de ciencia), por medio de una comunicación fluida entre los mismos agentes permitiendo el desarrollo integral en la ejecución de proyectos y talleres.

c- Componente de Organización

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, contempla la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose con mayor énfasis a la mejora de los aprendizajes. Formando alianzas y relaciones con el territorio: tener contacto con los centros educativos, apoyándose en las actividades que realizan como: mañanitas recreativas, encuentros educativos, feria de logro, etc.

Rediseño de la Escuela.

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanzas por materias, por el de enseñanza por el de disciplina. Estas diferencias entre materias y disciplinas es sutil pero es importante. Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo. Por disciplina no debe solo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para los diversos problemas que abren los proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria.
- b) Sustituir el concepto de maestro por el grupo docente. A pesar de que este paso es muy delicado debe hacerse en la plena conciencia de que no se

trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo didáctico fuertemente unitario.

- c) Acercar al alumno al contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.

La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno considerando este en el concreto de su contexto de vida.

- d) Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones.

Hay que superar la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones y es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas. El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación y el profesor aquel que lo acompaña y lo estimula.

- e) Conformar una escuela de tiempo pleno. La escuela de tiempo pleno sustituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos.

Rediseño del Aula

- a) Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo. A la pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contraponen una pedagogía alternativa y una didáctica

nueva, que promueve el protagonismo del estudiante, su participación, el aprendizaje activo.

- b) Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, en conjunción con lo anterior. Se entiende por pedagogía alternativa disponer los espacios de reflexión entre los actores del proceso que permitan un dialogo directo en el que se aborden los diferentes temas con un sentido abierto y dispuesto a desaprender y reaprender el conocimiento, acercándose al mismo desde el contexto que lo rodea, en forma tal que el alumno sea el propio protagonista de su proceso formativo, orientado y guiado por el grupo docente, y alimentado y fortalecido con el apoyo de la familia y de la comunidad.
- c) Conformar un aula integrada, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos.

Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ellas interactúan en función de los diferentes niveles a los que vaya ascendiendo el estudiante.

IV- Propuesta de Estrategias de fortalecimiento de los Sistemas Integrados.

1. Fortalecimiento del arte, la cultura y la recreación.

Cada estudiante debe conocer sobre las artes y la cultura, por lo que los centros escolares por medio de sus metodologías tienen que motivar ese aprendizaje y fortalecerlos dándoles la oportunidad a los y las estudiantes que practiquen

actividades en las que pongan de manifiesto sus intereses y pasión, así aportar a la sociedad manteniendo ese espíritu histórico-cultural, a través de la creación proyectos o talleres como los grupos de danzas folclóricas, teatros, canto, música andina; en el arte mediante dibujo, pintura, manualidades en donde cada estudiante se convierta en un conocedor de su contexto y aporte al desarrollo social de manera creativa y productiva.

2. Apoyos teóricos y prácticos en el Desarrollo Curricular

Los apoyos tanto teóricos como prácticos que han recibido los directores y docentes, deben de desarrollarlos a plenitud con sus estudiantes y para ello deben fortalecer las redes de docentes mediante una integración más eficaz de todos los docentes del sistema, involucrando a aquellos que hasta el momento se mantienen inactivos en esta estrategia educativa Sistema Integrado, seguir ampliando la aplicación de metodologías activas como lo son las experiencias de aprendizajes de los y las estudiantes; cada docente debe aprovechar la estrategia de círculo de estudio para compartir experiencias y aprender de los demás para llevarlo a su práctica y mejorarla para generar aprendizaje productivo en sus estudiantes. La formación de docentes en relación al rediseño de la escuela y el aula, son conocimientos que deben desarrollarse a plenitud para beneficiar al estudiante en su aprendizaje con un nuevo y mejor ambiente educativo, que le permita interactuar con el medio o entorno en el que se desenvuelve, aprovechando los espacios físicos disponibles para el desarrollo de las diversas actividades de aprendizajes.

Entre los apoyos recibidos esta la inducción en relación al funcionamiento del organismo colegiado, por lo que los integrantes de este, deben de desarrollar a plenitud su cargo para garantizar la mejora educativa en todos sus aspectos y que les permita solventar las necesidades de cada centro escolar y sus estudiantes, para ello deben de formar alianzas con más instituciones a largo plazo y gestionar recursos y materiales que estimulen el aprendizaje garantizando un el ingreso, permanencia y egreso exitoso de los estudiante en sus totalidad.

4. Articulación e integración de los actores educativos.

Como sistema integrado se debe mantener y mejor la comunicación entre los actores educativo en Coordinación con el Organismo Colegiado (OCCSI), por medios de espacios de convivencias que permitan desarrollar las relaciones interpersonales entre ellos/as, a través de: dialogo, reflexiones críticas del contexto educativo, discusiones y propuestas para solventar las necesidades educativas; mejorando las alianzas que ya se tienen y realizando otras, que les facilite el apoyo en diferentes recursos y respaldando sus gestiones.

Para contribuir al desarrollo del Sistema, los actores educativos deben realizar actividades de auto financiamiento por medio de: rifas, ventas por medio en las diversas actividades: ferias de logros, juegos, turnos, mañanitas recreativas.

4. Organización Administrativa.

El Organismo Colegiado (OCCSI), es el encargado de administrar y gestionar recursos materiales y financieros que benefician al Sistema, por lo que tienen el compromiso de velar por el bienestar de las instituciones, solventando las necesidades que se presentan en las instituciones del Sistema. Esta

administración se debe lograr mediante la priorización de problemas y necesidad educativa; mejorando así las relaciones de comunicación, que les facilite la organización y que su desempeño sea más efectivo.

5. Actualizaciones pedagógicas.

Las actualizaciones pedagógicas tienen que ser una prioridad de ATP, directores y docentes que le permitan el avance de los Sistemas, para ello deben realizar ciertas estrategias pedagógicas: seguimiento en la formación por disciplinas que les garantice sus prácticas en beneficios de los y las estudiantes, dándoles mayores orientaciones e induciéndoles a ser protagonista de su aprendizaje.

De igual manera, los y las docentes en sus prácticas pedagógicas deben utilizar las herramientas tecnológicas, para motivar la atención y el aprendizaje de los y las estudiantes. Fortalecer las metodologías activas es un compromiso de los directores/as y docentes, por lo deben incentivar a los y las estudiantes a ser partícipes en las estrategias variadas por proyectos y talleres de aprendizajes, tales como:

❖ Proyecto de Reciclajes

El país adolece de la cultura del reciclaje y una de las principales fuerza para incentivar a hacerlo es a través de la educación, por esta razón es importante concientizar a los agentes educativos a realizar proyectos de campaña de reciclaje. El reciclaje es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. No todos los residuos pueden reciclarse, pero reciclar lo que es susceptible de ello, que es más del 90 % de nuestros desperdicios, elimina gran

parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora de nuestro hábitat. El reciclado de papel, por ejemplo, evita la tala indiscriminada de árboles, que se usan con ese fin; y el reciclaje del vidrio significa un gran ahorro energético.

¿Por qué es importante reciclar?

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles.

Por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales.

El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos.

En nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinnúmero de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también

ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos. En el reciclaje creativo, ser amable con el planeta sale a cuenta.

Otros de los beneficios es recolecta fondos financieros que ayuden al sostenimiento de otros talleres.



❖ **Taller de Manualidades con Materiales Reciclables.**

El reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a los y las estudiantes. Debemos educarlos desde pequeños, ya sea en casa o en la escuela, y una de las formas más sencillas y entretenidas de hacerlo es con manualidades, y al mismo tiempo el aprovechamiento de los materiales reciclables para difundir un valor importante como lo es el cuidado del medio ambiente. Es por esta razón que si el Sistema busca incentivar valores importantes en los y las estudiantes y que al mismo tiempo los forme en habilidades en la vida, esta es una buena opción al mismo tiempo que es fácil y a bajo costo ya que los materiales se pueden encontrar con facilidad y al alcance de todos y todas; los talleres se

pueden realizar con la ayuda de un agente educativo que guie y conozco sobre este tipo de manualidades, formando grupos de trabajo y organizando a los y las estudiantes junto con los demás agentes para la puesta en marcha.



❖ **Proyecto de Reforestación en lugares públicos y privados.**

Este proyecto es de mucha importancia darle seguimiento ya que es una necesidad que se vive en nuestro país.

Reforestación es el proceso y la consecuencia de reforestar. Este verbo hace mención a volver a sembrar o cultivar en una superficie que había perdido su foresta (plantas, árboles, etc.). En general se acepta que la reforestación se desarrolla en terrenos que, en algún momento de las últimas cinco décadas, habían estado cubiertos por plantas pero que, por alguna razón, han perdido su vegetación.

Algunas causas de la deforestación: la sobreexplotación de los recursos forestales, un incendio, una sequía, el avance de las zonas urbanizadas y el incremento del número de ganado, son algunas de ellas. Cuando se produce la deforestación y luego se pretende volver a contar con vegetación en dichos terrenos, se lleva a cabo la reforestación.

Al volver a poblar una superficie de plantas, la reforestación aporta numerosos beneficios: ayuda a absorber dióxido de carbono y liberar oxígeno, protege el suelo de las consecuencias de la erosión, aporta una barrera contra el viento y permite producir madera. Más allá de la importancia de la reforestación, es importante que las autoridades se encarguen de impedir el avance de la deforestación. Una vez que se produce la pérdida de los recursos forestales, su recuperación puede demorar mucho tiempo y exigir numerosos esfuerzos.



LEY FORESTAL CAPITULO I

Art. 1.- La presente Ley tiene por objeto regular la conservación, mejoramiento, restauración y acrecentamiento de los recursos forestales del país de acuerdo con el principio de uso múltiple; el aprovechamiento y manejo racional de los bosques

y tierras forestales de la Nación, así como el de los demás recursos naturales renovables que se declare incluidos en esta ley, y el desarrollo e integración adecuadas de la industria forestal.



¿Cómo hacerlo en El Sistema Integrado?

Primeramente se tiene que concientizar a toda la comunidad educativa e integrarlos; el organismo colegiado juntamente con los y las directoras debe de organizar dicho proyecto y que los y las estudiantes lo ejecuten juntamente con la Orientación de los agentes educativos.

❖ **Taller de Cocina.**

Hacer con los y las estudiantes recetas de cocina, elaborarla y manipular alimentos resultara muy divertido. El ente encargado debe motivar a los y las estudiantes e implicarlos en cada actividad para que de esta manera se puedan desarrollar conductas nutricionales adecuadas y equilibradas.

Los objetivos principales del taller de cocina son: estimular el interés por la comida sana; desarrollar los procesos lógicos (asociación, clasificación) y los procesos cognoscitivos (manipular, mezclar, separar); promover el aseo. Al comenzar el

taller hay que lavarse muy bien las manos, ponerse un delantal y recogerse el pelo. A continuación se presentan los materiales a los niños y se les indica su uso. Al terminar se lavarán todos los utensilios utilizados, se limpiarán las mesas y se dejará todo recogido.

Con la ayuda de los agentes educativos o por medio de alianzas con ONGs, se puede comenzar con el desarrollo de este taller.



❖ Proyecto de Charlas preventivas de Educación Prenatal.

Uno de los problemas que enfrenta día a día la comunidad educativa son los embarazos de adolescentes a temprana edad, es por esa razón que se deben de hacer campañas de charlas preventivas de educación prenatal.

¿Qué es Prenatal? se utiliza para nombrar a aquello que surge o que tiene existencia desde instancias previas al nacimiento.

Objetivo de prenatal: contribuir a generar cambios responsables y saludables en el comportamiento y la conducta de la mujer, la familia y la comunidad, para prevenir deficiencias y discapacidades en los niños y niñas por nacer.

Estrategias:

- Utilizar los mecanismos de los espacios disponibles para desarrollar la temática.
- Con el apoyo de la unidad de Salud y padre y madres de familia como docentes capacitados abordar la temática.
- Concientizar a los y las estudiantes los compromisos de ser madre y padres de familia y las consecuencia que adquiere los bebes y los peligros de la madre en adolescentes.

El cuidado prenatal es más que solamente los cuidados de la salud durante el embarazo. Este incluye las consultas con su proveedor de atención de salud y las pruebas prenatales. Los y las estudiantes deben de estar conscientes que un embarazo debe de ser planificado tres meses antes, es por esta razón que se debe de dar charlas preventivas de prenatal.





❖ **Proyecto de Huerto escolar.**

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que los y las estudiantes lleguen a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos, químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta manera adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Importancia de los huertos escolares: una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud; un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición); un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas). El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio.

Construcción del huerto escolar.

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos: Escogemos un lugar ventilado y con

suficiente luz dentro de la escuela; conseguimos las macetas o cajones; limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros; humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano; después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta; regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol. Con la ayuda de los agentes territoriales estos huertos se pueden llevar a cabo.



❖ Taller de Enseñanza de karate.

Con deportes como el karate los y las estudiantes, no sólo se divierten y distraen, sino que conocen valores para la vida además de técnicas de autodefensa personal.

El Karate es una de las artes marciales milenarias cuyo objetivo no era otro que la autodefensa. Hoy en día se ha convertido en un deporte organizado con sus correspondientes reglas. Este arte marcial se basa en la lucha de uno contra uno, siempre siguiendo las reglas impuestas.

El karate puede ser practicado por los niños y las niñas a partir de los 4 años, que es cuando su aparato locomotor está terminando de desarrollarse y los niños ya controlan sus movimientos y son conscientes de hasta dónde pueden llegar. Ahora bien, en función de la edad de los pequeños, así serán los tipos de ejercicios y técnicas que se realicen durante las clases.

Para poder practicar este deporte en el Sistema, se pueden hacer alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para la enseñanza de este, en los y las estudiantes.



❖ Taller de Enseñanza de Ajedrez.

Ajedrez es un método de aprendizaje para que los niños y niñas se enfrenten a las situaciones complicadas de la vida, y además consideran que ese juego eleva la autoestima y ayuda a la integración.

Llevar a cabo sesiones de ajedrez en tiempo real dentro de los cursos de educación crea una interactividad sana que aumenta el rendimiento en la lectura y en las matemáticas, mejorando la habilidad del razonamiento crítico.

Esta actividad ofrece cercanía con el grupo. En la primera sesión del juego iniciamos conociendo cada pieza y así sucesivamente se comienza la enseñanza de este juego, en el cual se puede pedir la participación de agentes comunitarios que conozcan sobre él y así poderlo enseñar en los centros escolares del Sistema.



❖ **Proyecto sobre el uso de las tecnologías de la comunicación en el proceso educativo:**

Las tecnologías en la educación son una fuente de motivación e inducción al conocimiento tecnológico, por lo que es necesario reorientar el uso de las mismas, para que a través de estas el estudiantado se convierta en investigador y descubra sus propios aprendizajes, en interacciones con otros/as estudiantes, docentes y demás personas, para ello se deben crear blogs interactivos de aprendizajes en las que estén interconectadas las escuelas que pertenecen al sistema integrado, esto permitirá que el/la estudiante se le facilite el aprendizaje además de hacerlo más divertido y dinámico, utilizando las redes sociales en función de sus conocimientos en las diversas áreas formativas de cada estudiante.

Para ello se debe iniciar, por ejemplo:

- Organizar grupos de estudiantes integrados por diversos centros escolares del sistema
- Capacitarlo en la supervisión, mantenimiento y en proporcionar la información en el blog o página web
- Crear el blog o página web en la que puedan integrarse y participar todos/as los/as estudiantes de los centros escolares del sistema
- Supervisar el funcionamiento efectivo del recurso o herramienta de información
- Propiciar la interacción y hacer de este recurso un aprendizaje colectivo y dinámico

- Además de proporcionar información, se debe estar pendiente de cualquier solicitud de explicación sobre temas que lo requieran y hacer las evaluaciones de forma interactiva



❖ Taller de dibujo y pintura.

A través de la pintura los niños descubren un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación, simbolizan sentimientos y experiencias. La pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños y niñas. La pintura como cualquier otro tipo de actividad es un aprendizaje que se puede enseñar a través del ejemplo.

Si el niño está acostumbrado a ver a su papá, mamá y docentes pintando, seguramente se sentirá atraído por los pinceles, por las pinturas, lápices, colores, formas, etc. Jamás debemos olvidarnos que los niños y niñas aprenden todo por imitación.

La pintura es arte, y como tal, no debe ser una actividad repetidora ni condicionada a viejos patrones. Los cursos de pintura infantil también son recomendables; en ellos los niños y niñas pueden aprender a utilizar diferentes materiales y distintas técnicas. Otra forma de motivar a los niños a la pintura es llevarles a visitar exposiciones de diferentes pintores. Para los más pequeños, hay museos que ofrecen visitas guiadas especialmente para niños, además de talleres y juegos.

Existen muchas maneras de llevar al niño por el camino de la pintura. Una de las alternativas son los libros especialmente preparados para pintar. En ellos encontrarás una infinidad de dibujos de flores, muñecos, animales, etc., para que los niños los coloreen, incluyendo pintura y pincel. También hay libros que incluyen espumas para que los niños aprendan nuevas técnicas, y otros incluso contienen pinturas apropiadas para que los niños pinten con sus propios dedos y manos.

La pintura no define la edad. A partir del momento que el bebé consigue sujetar un objeto en la mano, podrá empezar a hacer garabatos, dibujar y pintar. Es uno de los ejercicios más gratificantes para el pequeño.

Es por esta razón que es recomendable impartir cursos o talleres de pintura y dibujo en los sistemas integrados de educación inclusiva, apoyándose de los

actores educacionales, esta pueda ser una excelente forma de incentivar los niños y niñas a practicar una actividad que sea de interés y aprendizaje.



V. Desafíos actuales para los Sistemas Integrados: Una mira desde la organización que aprende?

La invención más importante será en el futuro la propia institución. Cuando la institución educativa trata de ir al mismo ritmo que los rápidos pasos de la ciencia y la tecnología, se enfrenta con entornos más complejos; la institución tiene que hacer algo más que limitarse a innovar sus prácticas. Debe diseñar las nuevas arquitecturas tecnológicas, organizativas y pedagógicas que hagan posible una

institución continuamente innovadora. Dicho de otra manera, la institución debe reinventar la innovación. En ese sentido los centros educativos deben cualificar su organización y gestión educativa, y los Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno son la oportunidad más viva de generar cambios en la educación y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por lo tanto hay que asegurar que el sistema revise permanentemente su proceso internos como externo en la medida que como sistemas abiertos están obligados a conocer y enfrentar los desafíos del contexto, las innovaciones científicas y tecnologías que vertiginosamente acontecen en el mundo.

Las instituciones tienen que abrirse al mundo, pues son instituciones que aprende contantemente y deben permanentemente flexibilizar ante los contextos. **¿Qué**

significa una institución que aprende?:

- El sistema de la organización aprende como un todo, casi como si la organización fuese un único cerebro.
- Las personas de la organización reconocen que el aprendizaje continuo en todo el ámbito organizativo es decisivo para el éxito actual y futuro de la organización.
- El aprendizaje es un proceso continuo que, utilizado estratégicamente, se integra en el trabajo y es paralelo a éste.
- La atención se centra en la creatividad y en el aprendizaje generativo.
- Se cree que el pensamiento sistémico es fundamental.

- Las personas disponen de un acceso continuo a la información y a los recursos de datos que son importantes para el éxito de la institución.

La institución que aprende favorece el clima organizacional:

- El clima de la organización estimula, premia y acelera el aprendizaje individual y en grupo.
- Los trabajadores/as son innovadores y establecen contactos, tanto dentro como fuera de la organización.
- La organización se compromete con el cambio, y considera que las sorpresas y los fracasos imprevistos constituyen oportunidades para aprender.
- La organización es ágil y flexible.
- Las personas de la organización están impulsadas por un deseo de calidad y de mejora continua.

Este proceso es posible a través del desarrollo de procesos de evaluación y autoevaluación permanente, a través de mecanismos claros de comunicación, de coordinación y de seguimiento a los procesos que desarrolla las instituciones educativas que son parte del sistema integrado.

Finalizamos esta propuesta pensando que los sistemas integrados son una alternativa educativa para nuestro país y que dependerá del compromiso de todos y cada uno de las y los actores, para que se rompa con el paradigma tradicional y fragmentado; y se construyan modelos alternativos, que se centre en la persona humana, en su desarrollo integral y en sus perspectivas de futuro.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ MINED (2010): Plan Social Vamos a la Escuela, con el apoyo de la cooperación Italiana, impreso: taller gráfico UCA
- ❖ MINED (2010): Política de Educación Inclusiva.
- ❖ MINED (2013): “La dirección escolar para una educación inclusiva”: con el apoyo de la cooperación Italiana, impreso: taller gráfico UCA
- ❖ MINED (2013): “Organización escolar para una Educación Inclusiva” .
- ❖ MINED (2013): “Planificación Escolar para una Educación Inclusiva”, con el apoyo de la cooperación Italiana, impreso: taller gráfico UCA.
- ❖ MINED (2014): “La gestión administrativa para una educación inclusiva” con el apoyo de la cooperación Italiana, impreso: taller gráfico UCA
- ❖ MINED(2013) “La auto evaluación en la mejora de la escuela” , con el apoyo de la cooperación Italiana, impreso: taller gráfico UCA
- ❖ TAMAYO Y TAMAYO (2007): “Proceso de la Investigación Científica” segundo párrafo. Tercera edición.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- ❖ <http://www.isees.org/file.aspx?id=7090>.
- ❖ http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf

- ❖ <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela>
- ❖ <http://www.allinformatic.com/blog/?p=126>
- ❖ <http://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- ❖ <http://menueducativo.bligoo.cl/reformas-educativas-en-el-salvador-1940-1968-y-1995>
- ❖ <http://biblio2.ugb.edu.sv/bvirtual/9148/capitulo2.pdf>
- ❖ http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2009/0906Pamplona/Simposio_Pamplona-09_presentacion.pdf
- ❖ https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCgQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.inclusioneducativa.org%2Fcontent%2Fdocuments%2FInclusiveEducation_ReportfromWorkshopSpanish.doc&ei=rdpCVciWHMKWygTe-IHYBw&usg=AFQjCNFclS1la_9OvOW6Onf6cGw95mLisQ

ANEXOS

**CONSOLIDADO DE
ASISTENTE TÉCNICO
PEDAGÓGICO (ATP) DEL
SISTEMA SUR DE
LOLOTIQUE**

1.0 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
PREGUNTAS	CATEGORIA	REFLEXION
1.1 ¿Qué es el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?	El funcionamiento del sistema integrado es una forma de organizar la escuela de la manera más efectiva a las características de la demanda educativa; se diseña a partir de la necesidad de adecuar la oferta educativa aun requerimiento cambiante o diferente en cuanto a la demanda, por ejemplo: la investigación revela que la matrícula de los años anteriores se iba a recargar más a bachillerato y tercer ciclo y la matrícula de los primeros grado se iba dejar para que estos de tercer ciclo sean los que le ayuden a los pequeños; de esa forma está estructurado a través de tres componentes: territorio: cómo es que vamos a agrupar escuela, organizativo: que se refiere a como estos van a ser gobernado y el componente pedagógico: que se refiere a la propuesta de como esto van desarrollarse e implementarse en el centro escolar. Para esto es necesario hacer reuniones periódicas con los directores del sistema y con otros actores educativos profesores, también tenemos reuniones de tipo técnico.	El sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno, se puede entender como una forma de organizar a las escuelas, de una manera efectiva con las características que la misma comunidad, de acuerdo a la oferta educativa. El funcionamiento de este sistema se refleja en la matrícula de los años anteriores y la actitud que presentan los y las docentes a través de los directores, se están formando a los estudiantes de bachilleratos y tercer ciclos, para que ellos/as formen a los más pequeños, de esta manera se ve el avance de los centros escolares con esta nueva modalidad. Este sistema está diseñado en sus tres componentes que sostiene el sistema como son: pedagógico, territorial, y organizativo. Para que estos tres estén funcionando es necesario realizar muchas reuniones para capacitar a los directores primeramente y especialistas de diversas materias, y de esta manera está fundamenta el Sistema Integrado.
Es una forma de organizar la escuela de la manera que correspondan de manera más efectiva a las características de la demanda educativa		
1.2 ¿Cómo nace el programa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?		
A partir de la necesidad de adecuar la oferta educativa aun requerimiento cambiante o diferente en cuanto a la demanda, por ejemplos la investigación revela que la matrícula de los años anteriores se iba a recargar más a bachillerato y tercer ciclo y la matrícula de los primeros grado se iba dejar para que estos de tercer ciclo ayuden a los pequeños		
1.3 ¿Qué estrategias utilizan para darle seguimiento al Sistemas Integrado?		
Hacer reuniones periódicas con los directores del sistema y con otros actores educativos profesores, también tenemos reuniones de tipo técnico		
1.4 ¿Cuáles son las bases en que se fundamenta el diseño del Sistemas		

Integrados?	Las bases que se fundamentos están en la educación inclusiva, en las estrategias, en las características de la demanda educativas, en caso de financiamiento tenemos un financiamiento del banco mundial que ya está circulando, para eso se promueve el trabajo en equipo de los docentes, se promueve la formulación de una visión educativa que se ajustes a las necesidades del territorio, como la aplicación de metodologías activas donde el estudiante es el centros de atención	
En la educación inclusiva, en las estrategias, en las características de la demanda educativas, en caso de financiamiento tenemos un financiamiento del banco mundial que está comenzando llegar		
1.5 ¿Cómo el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno favorecen el rediseño de la escuela y del aula?		
Promueve el trabajo de equipo de los docentes, promueve la formulación de una visión educativa que se ajustes a las necesidades del territorio, promueva la aplicación de metodologías activas donde el estudiante es el centros de atención		
2.0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.		
2.1 ¿Existe un programa para la formación de profesores/as?	Según lo que se refleja en los apoyos teóricos es que existe un formato de formación y materiales para los y las docentes estos documentos son comunes como: Evaluación al servicio de los aprendizajes, currículo al servicio de los aprendizajes el modelo pedagógico EITP. La parte de formación se está iniciando en la formación especializada el año	Los apoyo teóricos y práctico que están recibiendo los directores, profesores y profesoras con el sistema integrado EITE, es que cuenta con un formato de formación y materiales que se apoyan como documentos de: evaluación al servicio de los aprendizajes, currículo al servicio de los aprendizajes modelo pedagógico EITP, esto se está implementando por especialidades
Si Hay un formato hay materiales que de formación para docentes.		
2.2 ¿Qué tipo de orientación o asistencia proporciona a los y las docentes, directores y directoras, en qué tipo de documentación se apoya para hacerlos?		

Están los documentos comunes como Evaluación al servicio de los aprendizajes, currículo al servicio de los aprendizajes el modelo pedagógico EITP	<p>pasado se inició la formación general de los sistemas integrado, lo cuál es su filosofía etc. En esta formación especializada se ha compartido seis modulo y hay un seguimiento y revisión de evaluando, se está formulando un plan para este proceso</p> <p>El área que ha sido formada los y las docentes primero, en el conocimiento del sistema, luego en la formación del área que ellos/as se quieren especializar o imparten clases. Esto ha permitido un impactado en los directores ya que ahora han comenzado a trabar de manera integrada como equipo de directores, antes cada quien por su lado ahora trabajan en equipo, ha participados en la formular la propuesta pedagógica y eso ya es un logro porque antes habían directores que huían a trabajar juntos, cada quien por su lado.</p>	<p>donde se han desarrollado cinco módulos.</p> <p>También se está monitoreando este proceso que es una base importante para observar los resultados que van obteniendo los y las docentes por medio de la formación que se les ha brindado como la que se está capacitando actualmente; los y las docentes tienen conocimiento de todo el sistema y esto permite que impacte a los directores.</p> <p>Los directores como directoras están trabajando de una manera integrada en equipo, donde ha roto toda barrera de individualismo hoy ya no solo se interesan en los problemas que la institución tiene sino como comunidad, donde la posible solución que se requiere en conjunto.</p>
2.3 ¿Hay un proceso de seguimiento y/o monitoreo y como se da a la formación de profesores/as?		
Si solo que como la parte de formación se está iniciando estamos iniciando la formación especializada el año pasado se inició la formación general del sistema integrado que es cuál es su filosofía etc. En esta formación especializada e hemos compartido un módulo y son seis modulo pero si hay un seguimiento y revisión		
2.4 ¿Se evalúa el proceso de la formación a los profesores/as y como lo hace?		
Si claro que se va evaluando, solo que no hay un plan por el momento se está formulando si.		
2.5 ¿En qué área han sido formado los profesores/as?		
Primero en el conocimiento del sistema luego en la formación del área que ellos/as se quieren especializar, o imparten clases.		
2.6 ¿Cuáles son los avances que han observado?		
se ha impactado en los directores ahora han comenzado a trabar de manera		

<p>integrada como equipo de directores porque antes cada quien por su lado ahora trabajan juntos, están sentándose a formular propuestas pedagógicas eso ya es un logro porque antes habían directores que huían trabajar juntos</p>		
<p>3.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.</p>		
<p>3.1 ¿Qué significa el rediseño de la escuela y el aula en la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>Los cambios que se están reflejando en los centros escolares es unir a todas las escuelas, con la política que tiene el país de escuela inclusivas; y la idea del rediseño del aula y de la escuela está plasmada en el modelo plan educativo, que básicamente es un conjunto de ideas entre la cuales está por ejemplo: el fomento de la investigación, el uso de las tecnologías, las diferentes técnicas y metodologías activas, etc.</p>	<p>La implementación del sistema integrado en el modelo pedagógico, se está reflejando en: los cambios de rediseño de la escuela como en el rediseño del aula. En el rediseño de la escuela se refleja el cambio que se están dando en las prácticas escolares de los y las docentes utilizando las herramientas necesarias, para fomentar una educación colegiada, trabajo en equipo, metodologías, infraestructura elaboración de talleres, elaboración de diferentes proyectos etc., esto le permite ser una escuela diferente a una tradicional que ha existido donde hoy se le da la oportunidad que los agentes educativos sean los participantes no solamente el director o directora.</p>
<p>Esta es una idea que une a todas las escuelas, donde se supone que todas las escuela del país deben de ser inclusivas y la idea del rediseño del aula y de la escuela está plasmada plan modelo educativo, básicamente es un conjunto de ideas entre la cuales está por ejemplo el fomento de la investigación el uso de diferentes técnicas y metodologías activas, etc.</p>	<p>Cuando se refiere rediseño de la escuela se enfoca al cambio de las prácticas escolares de los y las docentes utilizando las herramientas necesarias, para fomentar en educación colegiada, trabajo en equipo, metodologías, infraestructura, elaboración de talleres, elaboración de diferentes proyectos etc.</p>	<p>Con respecto al rediseño del aula se puede reflejar el cambio de actitud primeramente del o la docente donde se fomenta en el aula, la investigación, participación, elaboración de proyectos</p>
<p>3.2 ¿Cuál es el proceso del rediseño de la escuela?: qué áreas, componentes o aspectos se han rediseñado (infraestructura, equipo, rediseño de espacio, mobiliario, metodologías, diversidad de iniciativas pedagógicas; talleres, proyectos, rincones de aprendizajes, laboratorios...) y el aula en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>Los cambios que se ve en el aula de clases es que hay menos deserción,</p>	
<p>El rediseño de la escuela se refiere al</p>		

<p>cambio de las practicas escolares por ejemplos de los y las docentes utilizando las herramientas necesarias para fomentar en educación colegiada, de trabajo en equipo también aplicación de metodologías activa también va lo que él la infraestructura, elaboración de talleres, elaboración de diferentes proyectos.</p>	<p>participación ya que estamos apoyándonos en los indicadores establecidos en el programa en las escuelas integradas; las metodologías están centradas en los y las estudiantes, como la participación por parte de todos los agentes educativos.</p>	<p>el uso de tecnologías, clases dinámicas y de juegos, metodologías activas, entre otras donde él y la estudiantes es el centro de atención en el aula de clase.</p>
<p>3.3 ¿Qué cambios se han generado a partir del rediseño del aula y cómo estos han favorecido los aprendizajes del estudiantado (cobertura y calidad)?</p>		<p>Los cambios del rediseño de la escuela y del aula tiene que ver con los y las estudiantes el logro que se ha obtenido la deserción, la permanencia en clase, la participación motivadora que se observan, el aprendizaje que están obteniendo ellos/as mismas</p>
<p>Estamos creciendo hay menos deserción ya que estamos apoyándonos en los indicadores, ya que eso es lo que estamos viendo cómo es que vas en aumento, también las escuelas están más integradas Estamos también utilizando metodologías centradas en los estudiantes, como la participación de por parte de todos los agentes educativos.</p>		
<p>4.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>4.1 ¿Cuál es su papel en la estrategia territorial? 4.2 ¿Cómo se articula usted con los directores/as para el funcionamiento de las redes docentes y garantizar la implementación de la estrategia territorial y su cohesión?</p>	<p>Las estrategias metodológicas de articulación del Sistema Integrado es minimizar el proceso de la creación de los sistemas integrado, para esto se ha tenido que hacer levantamiento de datos, procreación, la propuesta territorial, la propuesta pedagógica como organizativa,</p>	<p>Las diferentes estrategias metodológica que se refleja en los agentes socio educativo en el territorio es, la articulación e integración de todos los agentes para, minimizar el proceso que se ha tenido, en la recolecta de datos y característica de la comunidad para luego procrear la</p>

<p>Los estamos organizando por especialidades de docentes como por ejemplos: de parvularia, de lenguaje, ciencia, sociales las estrategias de estas redes que compartan experiencias, realicen círculos de estudios de tal manera que ellos y ellas vayan generando una dinámica entre iguales</p>	<p>se esta articulación por especialidades de docentes como por ejemplos: de parvularia, de lenguaje, ciencia, sociales conocidas como redes de docentes. Las estrategias de estas redes es que compartan experiencias, realicen círculos de estudios, de tal manera que ellos y ellas vayan generando una dinámica entre iguales, y así para que estos profesores puedan enfocarse en su área de trabajo, en las temáticas de especialidad; estos proceso se requiere de apoyo y seguimiento para luego tener elementos del ser humano preparados para que oriente a los demás, también se está trabajando con los padres de familia y estudiantes para que también involucren en redes educativas. La primera estrategias es tratar con los directores, ellos y ellas son nuestro porta voces de informar a los/as docentes, a los padre, madre y estudiantes; los directores toma la responsabilidad y lo realiza de una manera operativa en su centro escolar. Estos avances se están observando primeramente en las reuniones y capacitaciones juntas, en encuentros deportivos. Se está contribuyendo la cohesión social, ahora ya no existe</p>	<p>propuesta. Se está preparando a docentes por especializaciones, formando redes que ayuden a la cooperatividad como la convivencia entre ellos/as, luego se han organizado diferentes estrategias para mantener la formación de las diferentes especialidades a todas las escuelas. Las estrategias de estas redes son, que los y las docentes como directores compartan experiencias, realicen círculos de estudios, de tal manera que ellos y ellas vayan generando una dinámica entre iguales, y sean los orientadores de estudiantes y padres de familia, para que ellos y ellas se involucren también en redes educativas con los mismos objetivos. En la organización primeramente se trata con los directores y directoras ya que ellos son los que articulan y monitorean el proceso, donde cada docente se responsabiliza de una manera operativa en los centros escolares.</p>
<p>4.3 ¿Cuál es su papel en el proceso de organización y participación de los agentes educativos en el Sistema Integrado?</p>		
<p>es de una manera dinamizado</p>		
<p>4.4 ¿Cuál es su contribución en la organización de las redes de docentes, en la creación y funcionamiento del OCCSI?</p>		
<p>Con lo de las redes de docentes hay que levantar una base de datos y a partir de ahí convocar para que estos profesores puedan enfocarse en su área de trabajo en las temáticas de especialidad, nosotros estamos apoyando los sistemas integrado para que estos proceso vayan avanzando para luego tener este elemento del ser humano para que oriente a los demás, también se está trabajando para como a los padres de familia y estudiantes se involucren en redes también</p>		
<p>4.5 ¿Qué tipo de estrategias utiliza para la organización de los procesos que</p>		

<p>sigue con los agentes educativos involucrados en el Sistema Integrado?.</p>	<p>aquellas rivalidades entre los mismos centros escolares, etc. En las redes de docentes se intercambian experiencias por ejemplo: si a uno le cuesta desarrollar un contenido, pero tal vez a otros tiene ya la experiencia intercambian ideas, técnicas, etc.</p>	
<p>Primeramente tratamos con los directores ellos y ellas son nuestro porta voces ellos les informan a los docentes y los docentes a los padre y estudiantes ya los directores toma la responsabilidad y lo realiza de una manera operativa en su centro escolar</p>		
<p>4.6 ¿Hasta este momento que tipo de avances se han logrado con los agentes educativos de los centros escolares de los cuales usted es responsable?.</p>		
<p>Están avanzando primeramente en las reuniones y capacitaciones juntos, en encuentros deportivos, están contribuyendo la cohesión social, ahora ya no existe aquellas rivalidades entre los mismos centros escolares, etc.</p>		
<p>4.7 ¿Qué acciones desarrollar las redes que les permite un trabajo de conjunto (planifican, organizan, intercambian recursos, experiencia...)?</p>		
<p>si en las redes de docentes intercambian experiencias por ejemplos si a uno le cuesta desarrollar un contenido, pero tal vez a otros no cuentan como lo hacen de esta manera intercambian ideas, técnicas, etc.</p>		
<p>5.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		

5.1 ¿Se han creado nuevas estructuras administrativas, cuáles?	<p>Los cambios en la organización administrativas se refleja en las nueva estructura que tiene el sistema en la propuestas pedagógica, donde se define el rumbo que se quiere caminar, favoreciendo la participación, generando debate, reflexión que hace a las escuela que tomen decisiones, con respecto a la gestión por el momento no se ha avanzado mucho porque estamos en la fase de ejecución y de organización pero se estas en el camino. Se está comenzado a trabajar con otras instituciones pero está en el proceso, contamos con el apoyo de instituciones gubernamentales como por ejemplo: la policía nacional, la alcaldía, etc.</p> <p>Los cambios que se están dando en el área organizativa tienen que ver con la formación de los organismos que aseguran la gobernabilidad básicamente OCCSI Y su equipo de apoyo ellos. Durante este proceso había ciertas resistencia de algunos directores, en el área de organización En las escuela ya tienen las prácticas pedagógicas diferente, han cambiado muchos los docentes, los y las estudiantes se ven más activos, los y</p>	<p>Los cambios en la organización administrativas se en focalizan en la nueva estructura que el sistema implementa, que es la propuesta pedagógicas que es, la base principal que orienta todo el proceso educativo, dialogo entre ellos y ellas, la reflexión en las escuela, se ha avanzado bastante en la organización con las escuela como también el apoyo de otras instituciones gubernamentales de la misma comunidad, mesto permite que haya una conexión de unidad para resolver las demanda que la misma comunidad presenta, también se ha organizado el OCCSI con todo su equipo de apoyo.</p> <p>En las escuela los y las docentes han cambiado sus prácticas pedagógicas, dónde solo es el que da la clase, hoy se tiene la participación y organización de los estudiantes de una manera creativa. Los directores están trabajando mucho en equipo todos estas acciones traen aprendizaje significativos en las escuelas. En todo proceso hay limitaciones que surgen como: el cambio de actitud por algunos docentes renuentes, también la formación de maestro que tienen mucho tiempo de estar ejecutando una educación tradicional, pero que todas estas limitaciones se ha podido superar y así e impactar en toda la comunidad de una manera visible en los y las estudiantes.</p>
si en la propuestas pedagógica se van creando nuevas estructuras administrativas donde se tenga que definir el rumbo que se quiere caminar		
5.2 ¿Cómo funcionan y de qué manera favorecen la participación de todos los autores en Sistema Integrado?		
Al haber participación, se genera debate, se genera reflexión donde eso hace que las escuela tomen decisiones		
5.3 ¿La escuela ha mejorado la gestión escolar?		
Por el momento todavía no porque estamos en la fase de ejecución de la organización pero estamos en el camino.		
5.4 ¿Qué cambios se han observado en la gestión escolar y administración en los centros escolares a partir de la implementación del Sistema Integrado?		
Se ha comenzado a trabajar con otras instituciones pero está en el proceso, contamos con apoyo de instituciones gubernamentales como por ejemplo la policía nacional, la alcaldía		
5.5 ¿Qué propuestas se han generado en función del área organizativa de los		

<p>centros escolares que implementan el Sistema Integrado?</p>	<p>las directoras están más unidos, la comunidad está más involucrada con las actividades que las escuelas realizan</p>	
<p>En el área organizativa tiene que ver con la formación de los organismo que aseguran la gobernabilidad básicamente el OCCSI Y su equipo de apoyo ellos.</p>		
<p>5.6 ¿Durante el proceso de creación de las nuevas estructuras organizativas de los centros escolares ha surgido algún tipo de inconveniente que obstaculice o frene el proceso de cambio en la administración escolar?.</p>		
<p>Al principio había ciertas resistencia de algunos directores, en el área de organianizacion, pero a estas altura ya es mínimo</p>		
<p>5.7 ¿Qué tipo de impacto se están logrando en la gestión escolar y cómo estos han favorecido los aprendizajes de los y las educandos?</p>		
<p>En las escuela ya tenemos las practicas pedagógicas diferente, han cambiado muchos los docentes, los y las estudiantes se ven más activos, los y las directoras están más unidos, la comunidad está más involucrada con las actividades que las escuelas realizan</p>		

**CONSOLIDADO DE
DIRECTORES DEL
SISTEMA SUR LOLOTIQUE**

Consolidado de pregunta	Consolidado de categoría	Reflexión
6.0 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
6.1 ¿Qué es el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?	Según lo planteado por los directores de los centros escolares sobre la contextualización y diseño del funcionamiento de los sistema integrado, se crea una unión que busca la adaptación de un nuevo modelo educativo que se centra en la unión de varios centros educativos, que se encuentran en el mismo sistema y se organizan entre sí, para llevar a cabo una variedad de proyectos y actividades, integrando elementos de la comunidad, líderes, docentes, alumnos, padres de familias, etc; con el objetivo de mejorar la calidad educativa por medio de proyectos y talleres en favor de los y las estudiantes, donde se comparten recursos disponibles entre escuelas afiliadas al sistema, donde estudiantes de otros centros del mismo sistema pueden llegar a una de las escuelas que están integradas y hacer uso de los materiales, espacios físicos, etc; dando una cobertura a las necesidades existentes, apoyándose entre maestros y maestras de igual forma para complementar el trabajo los y las docentes asisten a capacitaciones, que les ayudan y orientan para lograr el proceso de construcción de dicho programa, dando una mejor cobertura educativa que forma	Los resultados según lo que expresan los y las directores, hasta este momento es que en los centros escolares que se implementa el sistema integrado, comienzan a mostrar algunos cambios que mejoran la contextualización, diseño y funcionamiento del proceso educativo, con seguridad los y las directores expresan el grado de conocimiento que se necesita para poder llevar a cabo todo lo necesario en la consolidación del proceso de formación académica tanto para docentes como para directores por medio de capacitaciones, reuniones informativas, conferencias etc; y poder así guiar a todos los demás involucrados que se muestran optimistas con los resultados que se están logrando y que se pretenden seguir obteniendo, todo eso gracias al esfuerzo y organización, tanto en lo teórico como en lo práctico confeccionado con ayuda de todos los agentes educativos; los centros escolares poseen apoyo de la comunidad local y de organizaciones no gubernamentales, gestionando los procesos y proyectos que se realizan, los directores se están encargando de ser un pilar fundamental para este proceso ya que son ellos quienes tienen la labor de orientar a sus docentes, miembros de la
Es la unión de varios centros educativos, que se encuentran en el mismo sistema y se organizan entre sí para llevar a cabo una variedad de proyectos y actividades integrando elementos de la comunidad, líderes, docentes, alumnos, padres de familias, etc; con el objetivo de mejorar la calidad educativa por medio de proyectos y talleres en favor de los y las estudiantes.		
6.2 ¿Cómo funciona el Sistema Integrado de EITP?		
Se comparten recursos disponibles entre escuelas afiliadas al sistema, ya que estudiantes de otros centros del mismo sistema pueden llegar a una de las que están integradas y hacer uso de los materiales, espacios físicos, etc; dando una cobertura a las necesidades existentes, apoyándose entre maestros y de igual forma para complementar el trabajo los y las docentes asisten a capacitaciones, que les ayudan y orientan para lograr el proceso de construcción de dicho programa.		
6.3 ¿Qué propósito tiene la creación del Sistema Integrado EITP?		

<p>Es compartir los recursos disponibles en cada institución educativa dentro del sistema, dar una mejor cobertura educativa que forma en los y las estudiantes una nueva manera de aprendizaje, donde los y las estudiantes permanezca más tiempo en la escuela y aprendan un oficio que le servirá para su vida práctica, ya que llevara conocimientos teóricos y prácticos de un oficio adquirido en los talleres.</p>	<p>en los y las estudiantes una nueva manera de aprendizaje, permaneciendo más tiempo en la escuela adquiriendo habilidades de un oficio que le servirá para su vida, llevando conocimientos teóricos y prácticos de un oficio adquirido en los talleres.</p>	<p>comunidad y estudiantes del centro escolar.</p>
<p>6.4 ¿Qué cambios han surgido y en qué componentes del Sistema Integrado se ha avanzado más?</p>	<p>En el proceso de funcionamiento en los centros educativos, se comienzan a observar y vivir una diversidad de modificaciones o cambios en el componente organizativo, se está consolidando organizaciones y proyecto, que junto con sus agentes implementan fuera y dentro del centro escolar; los cambios pedagógicos son: la propuesta pedagógica del sistema, el cambio de aptitud de docentes que se mostraban renuentes a este sistema, uso de nuevos métodos y técnicas activas; en el componente territorial, se ha incorporado al padre de familia y a líderes comunales, la organización comunal se está haciendo de forma efectiva, uso del espacio físico de los centros escolares involucrados, sin embargo existen algunas limitantes como lo son los grupos antisociales que de forma directa o indirecta frenan algunas actividades.</p>	
<p>Los cambios en el sistema organizativo se están desarrollando en la consolidación de organizaciones y proyectos que el sistema integrado, junto con sus agentes implementan fuera y dentro del centro escolar; los cambios pedagógicos, se ha elaborado la propuesta pedagógica del sistema, el cambio de aptitud de docentes que se mostraban renuentes este sistema, uso de nuevos métodos y técnicas ,se ha incorporado al padre de familia y a líderes comunales; en el componente territorial, la organización comunal se está haciendo de forma efectiva, uso del espacio físico de los centros escolares involucrados, en este componentes existen algunas limitantes como lo son los grupos antisociales que de forma directa o indirecta frenan algunas actividades.</p>		

2.0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.		
2.1 ¿Está preparado usted para trabajar en el Sistema Integrado?	Los apoyos teóricos que los directores manifiestan se basan teóricamente en la consolidación de la teoría con la práctica, preparándose y empoderándose de conocimientos necesarios de actualización, mediante las capacitaciones y formaciones de especialización que se les está dando a docentes de parte de la departamental y ATP.	Los apoyos teóricos y prácticos que se están dando en el sistema integrado por parte de los agentes encargados para los directores se está reflejando la práctica que realizan con sus docentes, en la construcción de programas y proyectos que se encaminan a la preparación teórica de la cual son partícipes en estos momentos y que busca el bienestar de toda la comunidad educativa, el director es la base de la construcción y preparaci3n en el desarrollo del programa, ya que es él, el encargado de facilitar a sus docentes el conocimiento que está adquiriendo a través de las diversas capacitaciones como por ejemplo: la inducción a el programa, la organizaci3n comunal, elaboraci3n de talleres, administraci3n financiera, organizaci3n del espacio físico, etc. Con todo estos aspectos se le abren las puertas a los directores para que puedan poner en marcha el sistema integrado de una manera integral juntos con las instituciones que se encuentran aledañas entre sí, organizando esfuerzo entre directores, docentes, estudiantes y la comunidad.
2.2 ¿Qué tipo de formaci3n ha recibido o reciben para la implementaci3n del Sistema Integrado (enfoque de educaci3n inclusiva, modelo pedag3gico, integraci3n de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectiva, planificaci3n, la evaluaci3n)?	Las capacitaciones que reciben es en relaci3n a la inducci3n sobre lo administrativo y financiero etc; formaci3n de cinco m3dulos el primero con el título de: Direcci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el segundo: Organizaci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el tercero: Planificaci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el cuarto: Gestió n administrativa para una educaci3n inclusiva; el quinto: Auto evaluaci3n para la mejora de una educaci3n inclusiva. Para estar preparados los directores asisten a capacitaciones que hablan sobre temáticas relacionadas a la organizaci3n y articulaci3n de los entes educativos del territorio; en lo pedag3gico, las planificaciones se realizan enfocadas a la participaci3n del estudiante y evaluaciones, para que sea este el protagonista de su propio aprendizaje. Existe un plan de seguimiento, enfocado a los cambios que se esperan obtener en la	
Si ha recibido capacitaciones en relaci3n a la inducci3n sobre lo administrativo, financiera etc; formaci3n de cinco m3dulos el primero con el título de: Direcci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el segundo: Organizaci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el tercero: Planificaci3n escolar para una educaci3n inclusiva; el cuarto: Gestió n administrativa para una educaci3n inclusiva; el quinto: Auto evaluaci3n para la mejora de una educaci3n inclusiva. Algunas de las capacitaciones es sobre la		

<p>organización y articulación de los entes educativos del territorio y en lo pedagógico las planificaciones se realizan más enfocadas a la participación del estudiante, que sea este el protagonista de su propio aprendizaje.</p>	<p>enseñanza, organización y articulación, el cual se comienza a poner en marcha y uno de los entes encargados que evalúa este proceso es el ATP, esto es una nueva forma de administrar los recursos del sistema de manera equitativa e integral que permite la facilidad de conocimientos al trabajar por disciplinas con el rediseño del aula y nuevas metodologías, esto permite mayor participación del estudiante trabajando en talleres de deporte y el involucramiento del padre de familia en apoyar el proceso del Sistema Integrado.</p>	
<p>2.3 ¿Qué temáticas se han trabajado en la formación pedagógica y quiénes son las personas encargadas de facilitarlas?</p>		
<p>Expertos delegados por el ministerio son los facilitadores, ATP, personas delegadas de la regional; se ha recibido sobre organización, planificación, evaluación y otras temáticas que vamos a recibir etc.</p>		
<p>2.4 ¿Existe un plan de seguimiento continuo a la formación pedagógica para el buen desarrollo del Sistema Integrado, quien le da seguimientos, se evalúa, quiénes lo evalúan?</p>		
<p>Si hay un plan, enfocados a los cambios que se espera obtener en la enseñanza, organización y articulación, aunque no se ha puesto en marcha como debería de estar ya pero si quien lo evalúa es el ATP</p>		
<p>2.5 Que nuevos conocimientos, habilidades y actitudes han permitido la formación y cómo estos favorecen el aprendizaje de las y los educandos?</p>		
<p>Es una nueva forma de administrar los recursos del sistema de manera equitativa e integral que permite la facilidad de conocimientos ya que se trabaja por disciplinas, rediseño del aula nuevas</p>		

<p>metodologías y esto permite mayor participación del estudiante y el padre de familia se involucra apoyar, los y las estudiantes trabajan en talleres, deportes etc.</p>		
<p>3.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.</p>		
<p>3.1 ¿Cuenta el centro escolar con un nuevo modelo pedagógico, en qué consiste, cómo ha sido diseñado?:</p>	<p>Los cambios que reflejan los directores van encaminados a la formación de un nuevo modelo pedagógico que se implementara en todas las instituciones integradas en el mismo sistema y es diseñado por el OCCSI. Este nuevo modelo consiste en que el docente tiene que trabajar por disciplina, evaluar de manera unificada en el sistema con los padres de familias, las estrategias que se están utilizando están basadas en talleres, que se está aplicando en diferentes escuelas, esto permite involucrar a todos los y las estudiantes, padres de familia como los mismos tutores, también que los y las estudiantes se relacionen entre ellos y ellas trabajando juntos en actividades que la escuela organice.</p> <p>Por lo general en los centros escolares asisten niños y niñas con diversas discapacidades como por ejemplo: problemas visuales, auditivos, etc; por lo cual se le da la mejor atención necesaria y para ello se han construidos rampas que permitan el paso de silla de ruedas cubriendo así esas necesidades, siempre se tiene la disposición de atención para ellos y ellas.</p>	<p>Hasta el momento con la implementación del sistema integrado, en el modelo pedagógico se reflejan por parte de los directores diversos cambios en los centros escolares, que van encaminados a una educación constructivista e inclusiva para todos y todas, rompiendo paradigmas y esquemas mentales que obstaculizaban el proceso de enseñanza aprendizaje; por medio de la organización de organismo como el OCCSI, se pretende incluir a todos y todas de forma activa.</p> <p>Los cambios que se analizan según lo planteado van desde el cambio de actitud por parte de los directores y docentes, hasta el rediseño del currículo, el cual se pone en práctica en el salón de clases al utilizar nuevas metodologías activas que buscan que sea él y la estudiante el constructor de su aprendizaje; el director, el docente y hasta el mismo estudiante son los encargados en organizarse, en actividades fuera y dentro de su centro escolar, al igual que en la organización de talleres, organización del tiempo para el aprovechamiento de este.</p> <p>Se está preparando a los directores para poder orientar a sus docentes en la mejor</p>
<p>Se está formando un nuevo modelo pedagógico que se implementara en todas las instituciones integradas en el mismo sistema y es diseñado por el OCCSI. Este nuevo modelo consiste en que el docente tiene que trabajar por disciplina, evaluar de manera unificada en el sistema con los padres de familias.</p>		
<p>3.2 ¿Mencione las estrategias metodológicas desarrolladas para la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros escolares?.</p>		
<p>Las estrategias están basadas en talleres, que se está aplicando en diferentes CD esto permite involucrar a todos los estudiantes, padres de familia como los mismos tutores, también que los estudiantes se relacionen entre ellos y ellas trabajando juntos en los mismo talleres como otras actividades que la escuela organice.</p>		
<p>3.3 ¿En el centro escolar se han incorporado personas con discapacidad, cual ha sido el trato y</p>		

<p>cuáles son las adaptaciones que se han realizado para su atención?</p>	<p>En el aula de clases se están viendo muchos cambios primeramente las prácticas de docentes, la participación de los y las estudiantes se están comenzando a ver los cambios poniendo en práctica las capacitaciones que hemos recibido y lo que está planteado en la propuesta pedagógica que se acaba de terminar de elaborar teóricamente y que consisten en que cada docente selecciona los contenidos más importantes, sin necesidad de llevar una secuencia por unidades, también el trabajar en equipo con compañeros y compañeras de una manera cooperativa e integral, ya que antes cada maestro por su lado no sabían que hacían ahora todos/as saben lo que está implementándose en el aula de clases con los niños y niñas.</p>	<p>atención de a aquellos niños y niñas que asistan al centro escolar, con algún tipo de discapacidad de igual forma el centro educativo en sus aspectos físico se está acoplado a las necesidades que presente los y las estudiantes con la construcción de rampas, esto es el comienzo de un proceso de inclusión que busca mejorar la calidad educativa de nuestro país.</p>
<p>Por lo general todos tenemos diversas discapacidades hay niños con problemas visuales, auditivos y por lo general se le da la mejor atención necesaria hay rampas por si una vez tuvieras alguien con otros tipo de discapacidades igual lo atendemos de la misma manera No se tienen, pero siempre se tiene la disposición de atención</p>		
<p>3.4 ¿Qué cambios ha logrado en el rediseño del aula?</p>		
<p>Pues primeramente las prácticas de docentes la participación de los y las estudiantes quizás grandes cambios no hay pero ya se están aplicando las capacitaciones que hemos recibidos y lo que está planteado en la propuesta pedagógica que se acaba de terminar de elaborarla teóricamente.</p>		
<p>3.5 ¿Qué cambios ha logrado en el trabajo curricular con los/as docentes el rediseño del aula y la escuela?</p>		
<p>Es que cada docente selecciona los contenidos más importantes sin necesidad de llevar una secuencia por unidades, también el trabajar en equipo como compañeros y compañeras de una manera cooperativa e integral ya que antes cada maestro por su lado no sabían que hacían ahora todos/as saben lo que está implementando el aula de clases con los niños y niñas.</p>		

4 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.		
<p>4.1 ¿Mencione los cambios que ha habido en la relación escuela comunidad en la implementación del Sistema Integrado?</p>	<p>Las estrategias que se están utilizando para el proceso de consolidación con los agentes educativos y los proyectos a realizar se basan en la incorporación de los padres y madres de familia, mostrándose más participativos al igual que la iglesias, alcaldías, PNC, ADESCOS y entidades privadas, lo que pasa en la escuela lo sabe la comunidad y eso es muy bueno para nosotros como administradores.</p>	<p>Todo sistema integrado tiene sus propias estrategias que permite el avance de articulación e integración de los diferentes agentes socio educativos, según lo manifestado por los directores existe una participación activa por parte de los padres y madres de familia como diversas instituciones comunales y ONGs que apoyan los proyectos y programa que se elaboran en favor de la educación de los y las estudiantes, existe apoyo y articulación entre directores de instituciones educativas como también participación de docentes en redes. los directores y docentes especializados en diferentes disciplinas son los encargados de la formación de sus mismos compañeros y articulación de conocimientos; es de suma importancia la orientación que el director imparte para la elaboración y concretización de los proyectos que se planifican integrando y delegando responsabilidades en toda la comunidad educativa, facilitando así la construcción de nuevos conocimientos y prácticas que sean necesarias para el aprovechamiento de materiales, conocimientos, mano de obra, etc.</p>
<p>Se han incorporado a los padres y se muestran más participativos. Hay más participación de iglesias, alcaldías, PNC, ADESCOS y entidades privadas, lo que pasa en la escuela lo sabe la comunidad y eso es muy bueno para nosotros como administradores.</p>	<p>Los y las docentes que laboran en las instituciones han sido los tutores para la formación a las redes de docentes por especialidad y para tal fin se reúnen siempre en el instituto, la estrategia que se utiliza es trabajar por disciplinas en todo el sistema. Se ha logrado llevar una secuencia en los contenidos por niveles formando a los y las estudiantes de acuerdo a lo básico que el alumnado tiene que saber y conocer. Hay menos tención en los y las docentes y estudiantes ya que solo se especifican en una materia, hay más preparación por parte de docentes y participación de estudiantes</p>	
<p>4.2 ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan para la participación y organización de las Redes de Docentes?</p>		
<p>Los docentes que laboran en el instituto han sido los tutores de formar a las redes de docentes por especialidad y para tal fin se reúnen siempre en el instituto. La estrategia es trabajar por disciplinas en todo el sistema, los las docentes participan en la redes de docentes que por lo general lo realizan en el instituto.</p>		
<p>4.3 ¿Qué logros se han obtenido desde que trabajan con redes de docentes?</p>		
<p>Se ha logrado llevar una secuencia en los contenidos por niveles formando a los estudiantes de acuerdo a lo básico que el alumnado tiene que saber y conocer. Hay menos tención en los docentes y estudiantes ya que solo se especifican en una materia</p>		

Hay más preparación por parte de docentes y participación de estudiantes		
5 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.		
5.1 ¿Qué ventajas y desventajas ha observado en la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?.	Según los resultados con la organización administrativa, existen cambios de mejora y limitantes que obstaculiza el avance del proceso pero no obstante lo frenan; una de las ventajas que los directores manifiestan son: la gestión, en la cual se ha brindado más apoyo de parte del MINED, se cuenta con una aula CRA, se ha mejorado el techo de las aulas, se cuenta con nuevos mobiliarios, el docente se está actualizando en conocimientos y al mismo tiempo se están formando, hay más motivación por parte de la comunidad, hay más acercamiento entre instituciones se comparte recursos entre las mismas del sistema, participación de padre y madres de familia etc. Las limitantes que se reflejan son: la situación social de violencia y la apatía de los/as docentes al cambio de paradigmas educativos y de enseñanza, se está formando a maestros con más de 20 años de servicio, como a docentes que son más prácticos como los nuevos docentes que están iniciando su labor, a veces a mantener a todos los docentes reunidos y trabajando juntos, otra limitante es el presupuesto económico para que sustenten el desarrollo del sistema en los recursos y materiales necesarios. Los avances que se han obtenido en la	Los cambios y limitaciones que se están dando en la organización administrativas en la mejora de los centros escolares y los aprendizajes, varían según lo que los directores reflejan y las necesidades que presenta cada institución, hay muchos avance que se están dando en el sistema como la gestión al MINED para recibir apoyo, y resolver ciertas necesidades que se dan en los centros escolares como: techo en mal estado, construcción de aulas , diversos mobiliarios que la escuela necesita, se cuenta con la aula CRA, como también se está reforzando el conocimiento por parte de los docentes capacitándose para el mejor aprendizaje. Las instituciones comparten recursos entre ellas, hay buenas relaciones entre directores, docentes y estudiantes, se ayudan mutuamente, los padres y madres de familia como toda la comunidad participa activamente en la gestión que como centro escolar organizan, se puede decir que hay más acercamiento entre escuela y comunidad; pero como en todo proceso de cualquier sistema hay ciertas limitantes que afectan o detienen el avance de ciertos procesos en este caso se refleja: la situación social, grupos anti sociales, limitantes de algunos docentes con el cambio de paradigmas.
Ventajas en la gestión se ha brindado más apoyo de parte del MINED, se cuenta con un CRA, se ha mejorado el techo de las aulas, se cuenta con nuevos mobiliarios, hay nuevos conocimientos del docente y se está formando, hay más motivación. Se comparte recursos entre instituciones del mismo sistema, participación de toda la comunidad etc. Desventajas son por la situación social de violencia y la apatía de los/as docentes al cambio de paradigmas educativos y de enseñanza, se está formando a maestros con más de 20 años de servicio, mientras que se debería formar a docentes que están iniciando su labor tampoco no hay un presupuesto económico que sustente el desarrollo del sistema en los recursos y materiales necesarios.		
5.2 ¿Qué avances se han obtenido en la gestión escolar desde la implementación del Sistemas Integrados EITP?		
Tener a todos los docentes reunidos y trabajando juntos. Hay más unificación de conocimientos, se		

<p>están implementando talleres de dibujo, danza, música, basquetbol, etc. Se está rediseñando la escuela con más ampliación de locales que sirvan para talleres, los padres y madres se involucran más, la comunidad está a la perspectiva de lo que la escuela realiza.</p>	<p>gestión escolar la unificación de conocimientos, se están implementando talleres de dibujo, danza, música, basquetbol, etc. Se está rediseñando la escuela y el aula con más ampliación de locales que sirvan para talleres, los padres y madres se involucran más, la comunidad está a la perspectiva de lo que la escuela realiza.</p>	<p>Pero hay avances en la unificación de conocimientos intercambios de ideas diversas, talleres como: dibujo, danza, música, basquetbol, etc.; esto les permite conocerse y trabajar juntos en armonía, también se está rediseñando la escuela y el aula con más ampliación local que sirvan para la implementación de más talleres. En la administración se ha establecido nueva estructura como lo que es el OCCSI, que está integrado por toda la comunidad educativa de forma integral, cualificando los aspectos que pueden presentar flaquezas superando limitantes, gracias a la orientación organizada que se da entre los entes educativos, los directores buscan el bienestar de sus instituciones es por eso que deciden integrarse, unificarse volviéndose una sola institución la cual resuelve necesidades en unión de todos sus agentes comunales.</p>
<p>5.3 ¿Qué cambios se han generado en la gestión administrativa y en los aprendizajes del estudiantado en el Sistema Integrado?</p>	<p>El sistema cuenta con nuevas estructuras administrativas como lo es el OCCSI que integra a directores, docentes, estudiantes, padres y madres, líderes comunales.</p>	
<p>Se ha creado nuevas estructuras administrativas como lo es el OCCSI que integra a directores, docentes, estudiantes, padres y madres, líderes comunales.</p>		

**CONSOLIDADO DE
RESULTADOS DE LOS
DOCENTES DEL SISTEMA
SUR DE LOLOTIQUE**

1.0 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
Respuestas	Consolidación por pregunta	Consolidación por categoría
1.1 ¿Qué es el sistema Integrado de educación inclusiva de Tiempo Pleno?		El Sistema Integrado es una estrategia educativa del MINED y la unificación de un grupo de instituciones educativas cercanas, geográficamente que se constituyen en un mismo sistema buscando optimizar recursos para dar un mejor servicio educativo a la población estudiantil, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica; formándolos en un ambiente de igualdad y democracia, con un enfoque integral, ofreciendo oportunidades en la escuela a un proceso de participación de todos los y las agentes del territorio generando una transformación educativa en donde no se excluye ningún estudiante, más sin embargo se descubren sus habilidades y destreza a través de talleres vocacionales con un nuevo modelo de enseñanza, teniendo como objetivo el compartir recursos existentes para así optimizar la calidad de la educación, que atienda la diversidad y fomente la inclusión educativa en un contexto de interacciones, promoviendo estrategias pedagógicas activas para la construcción de un aula, que dé cobertura a los y las estudiantes en otra jornada mejorando sus espacios de convivencias y aprendizajes combinando técnicas de otras instituciones del mismo sistema afiliado, para ello los directores de cada centro escolar se reúnen periódicamente para elaborar planes y proyectos que luego se dan a conocer a los maestros para su validación y ejecución, buscando nuevas formas de enseñanza y dé ampliar el horario de los y las estudiantes involucrándolos en talleres de formación (soldadura, danza, etc), a través del aprovechamiento de los espacios disponibles mediante la participación activa de los diferentes actores de la educación, trabajando por disciplinas y planificaciones
❖ Es la unificación de un grupo de instituciones educativas en un mismo sistema, con el sistema se busca optimizar recursos y dar un mejor servicios educativa a la población estudiantil, como también descubrir habilidades y destreza atreves de talleres vocacionales.	Es una estrategia educativa del MINED y la unificación de un grupo de instituciones educativas en un mismo sistema, que busca optimizar recursos y dar un mejor servicio educativo a la población estudiantil, mediante una propuesta pedagógica, formándolos en un ambiente de igualdad, democracia, con un enfoque integral, ofreciendo un proceso de oportunidades de la escuela con la participación de todos los agentes del territorio. Es una transformación educativa en donde no se excluye ningún estudiante, se descubren sus habilidades y destreza a través de talleres vocacionales y un nuevo modelo de enseñanza que involucra a los centros escolares que comparten cercanías geográficas. Su objetivo principal es compartir	
❖ Es un nuevo programa que inicio a través del plan social y es una forma de formación porque atreves de el se pueden dar talleres de aprendizajes.		
❖ Es un proceso de u oportunidad de la escuela en donde participan todos los agentes del territorio, es una transformación		

<p>educativa en donde no se excluye ningún estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una propuesta pedagógica que pretende formar alumnos en un ambiente de igualdad, democracia, con un enfoque integral, ofreciendo más opciones al alumno. ❖ Es un nuevo modelo de enseñanza que involucra a los centros escolares que comparten cercanías geográficas su objetivos principal es compartir los recursos existente 'para así optimizar la calidad de la educación. ❖ Es un conjunto de centros escolares que promueven las mismas estrategias pedagógicas para la construcción de un aula, que atienda la 	<p>los recursos existente 'para así optimizar la calidad de la educación, que atienda la diversidad y fomente la inclusión educativa en un contexto de interacciones educativas, promoviendo las mismas estrategias pedagógicas para la construcción de un aula, que dé cobertura a los y las estudiantes en otra jornada para mejorar sus espacios de convivencias y aprendizajes combinando técnicas de otras instituciones del mismo sistema afiliado.</p>	<p>colegiadas, compartiendo experiencias pedagógicas, recursos tecnológicos y humanos según la necesidad que se presente, utilizando el tiempo de los estudiantes para que refuercen conocimientos o aprendan un oficio mediante las formaciones académica que se les da a los docentes y organismos existentes entre los autores del sistema integrado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo a los jóvenes artífices de su aprendizaje, brindando mejores servicios educativos a través de la aplicación de metodologías participativas e investigación, que preparen a los jóvenes para la vida, y que el alumno/a aprenda a través de sus habilidades un oficio, mediante la inclusión educativa, adecuando la oferta a las características de la demanda y la expansión de la escuela inclusiva de tiempo pleno, extendiendo las horas de permanencia en la escuela evitando el ocio escolar ; y dar una formación al joven en la diversidad y la inclusión.</p> <p>La escuela es más activa en su desempeño, los componentes investigativos se fortalecen, los jóvenes desarrollan su labor como protagonistas de su aprendizaje mediante proyectos a largo plazo con el mejoramiento de recursos, remodelación de espacios físicos y la apertura de redes de estudio por especialidad, teniendo grupos de docentes trabajando juntos para definir una propuesta educativa que responda a las necesidades de un territorio definido, con el apoyo del organismo colegiado (OCCSI), para reducir la repitencia y sobriedad en materia educativa.</p>
---	---	---

<p>diversidad y fomenta la inclusión educativa el contexto de interacciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es la escuela inclusiva de tiempo pleno. Se pretende dar cobertura a los y las estudiantes en otra jornada para mejorar sus espacios de convivencias. ❖ Es una estrategia educativa del MINED que busca mejorar los aprendizajes combinando técnicas de aprendizajes de otras instituciones del mismo sistema afiliado 		
<p>1.2 ¿Cómo funciona el sistema integrado de educación inclusiva de tiempo pleno?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscando nuevas formas de enseñanza y de ampliar el horario de los jóvenes involucrándolos en talleres de formación. ❖ Funciona: brindar espacio de formación 	<p>Se integran instituciones de los diferentes niveles y que geográficamente estén bien ubicadas. Los directores de cada centro escolar se reúnen periódicamente para elaborar planes y proyectos que luego se dan a conocer a los</p>	

<p>en otra jornada. Por ejemplo taller de soldadura, de danza, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los directores de cada centro escolar se reúnen periódicamente para elaborar planes y proyectos y luego se dan a conocer a los maestros para su validación y luego se ejecutan. ❖ a través del compartimiento de recursos disponibles en cada centro escolar y también mediante la participación activa de los diferentes actores de la educación, se pretende con ellos trabajar por disciplinas con planificación colegiada. ❖ Desde nuestra experiencia estamos integrados por seis escuelas, dichas escuelas comparten 	<p>maestros para su validación y se ejecuten, buscando nuevas formas de enseñanza y de ampliar el horario de los jóvenes involucrándolos en talleres de formación (soldadura, danza), a través del compartimiento de recursos disponibles en cada centro escolar optimizándolos, tanto materiales como económicos y aprovechar los espacios disponibles mediante la participación activa de los diferentes actores de la educación, trabajando por disciplinas y planificaciones colegiadas, compartiendo experiencias pedagógicas, recursos tecnológicos y humanos según la necesidad que se presente, utilizando el tiempo de los estudiantes para que refuercen conocimientos o aprendan un oficio mediante las formaciones académicas que se les da a los docentes y organismos existentes entre los autores del sistema integrado.</p>	
---	---	--

experiencias pedagógicas, recursos tecnológicos y humanos según la necesidad que se presente recursos tecnológicos y humanos según la necesidad que se presente.

- ❖ Utilizando el tiempo de los estudiantes con talleres para que refuercen conocimientos o aprendan un oficio.
- ❖ Funciones atreves de formaciones académica que se les da a los docentes.
- ❖ Se integran instituciones de los diferentes niveles y que geográficamente estén bien ubicadas, existen organismo que se dan entre los autores del sistema integrado, optimizar recursos tanto materiales como

<p>económicos aprovechar los espacio de cada institución.</p>		
<p>1.3 ¿Qué propósito tiene la creación del sistema integrado EITP?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brindar mejores servicios educativos, talleres vocacionales que preparen a los jóvenes para la vida y optimizar los recursos del sistema. ❖ El propósito es que el alumno aprenda a través e habilidades que tienen para aprender un oficio para su vida. ❖ La inclusión educativa, optimización de recursos, adecuar la oferta educativa a las características de la demanda, servir y ser el medio para la expansión de la escuela inclusiva del tiempo pleno. ❖ Mejorará la calidad educativa mediante la 	<p>Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo a los jóvenes artífices de su aprendizaje, brindando mejores servicios educativos a través de la aplicación de metodologías participativas como la investigación y talleres vocacionales que preparen a los jóvenes para la vida, optimizando los recursos de las instituciones del sistema y que el alumno aprenda a través de sus habilidades un oficio, mediante la inclusión educativa, adecuando la oferta educativa a las características de la demanda y la expansión de la escuela inclusiva de tiempo pleno, extendiendo las horas de permanencia en la escuela evitando el ocio escolar ; y dar una formación al joven en la diversidad y la inclusión.</p>	

<p>aplicación de metodologías participativas como la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprovechamiento de recursos existente y de la cercanía geográfica. Extender las horas de permanencia en la escuela y así evitar el ocio escolar. Ayudar a jóvenes en riesgo social. ❖ Mejorar la calidad de la educación, atención a la diversidad y la inclusión. ❖ El objetivo es dar una formación al joven o mantenerlo en el centro escolar la mayor parte de la jornada. ❖ Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo a los jóvenes artífices de su aprendizaje. 		
<p>1.4 ¿Qué cambios han surgido y en que componentes del Sistema integrado se ha avanzado más?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La escuela es más 	<p>La escuela es más activa en su</p>	

<p>activa en su desempeño, los componentes investigativos se fortalecen, los jóvenes desarrollan su labor como protagonistas de su aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realmente no se ha avanzado es mínimo, es un proyecto a largo plazo ❖ Componente pedagógico: se han cambiado las metodologías tradicionales por metodologías activas y participativas ❖ Se ha dado marcha a la creación de talleres vocacionales, de deportes, mejoramiento de recursos, remodelación de espacios físicos, creación del organismo colegiado (OCCSI), etc. ❖ Rediseño del aula y la escuela. Reducción de 	<p>desempeño, los componentes investigativos se fortalecen, los jóvenes desarrollan su labor como protagonistas de su aprendizaje mediante la implementación en la enseñanza de metodologías activas y participativas siendo este un proyecto a largo plazo, se ha dado marcha a la creación de talleres vocacionales, deportes, mejoramiento de recursos, remodelación de espacios físicos, apertura de redes de estudio por especialidad, tener grupos de docentes trabajando juntos para definir una propuesta educativa que responda a las necesidades de un territorio definido, creación del organismo colegiado (OCCSI), a permitido la reducción de repitencia y sobredad.</p>	
--	--	--

repitencia y sobredad, Organización de equipo docente, mejores oportunidades para los alumnos.

- ❖ En la propuesta pedagógica, tener sistema integrado, tener grupos de docentes trabajando juntos para definir una propuesta educativa que responda a las necesidades de un territorio definido
- ❖ Los cambios son las oportunidades que se les están brindando al estudiante para que aprenda más a través de sus habilidades
- ❖ Apertura de redes de estudio por especialidad, talleres vocacionales, creación de los organismos que administraran el Sistema Integrado

2. 0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por los directores/as, profesores/as de los centros escolares sobre educación inclusiva del Sistema Integrado de EITP.

2.1 ¿Está preparado usted para trabajar el Sistema Integrado?		Los y las docentes se están preparadon para poder poner en marcha, guiar y orientar los componentes del Sistema, porque a través de talleres se han preparado para trabajar en esta línea pedagógica, así como también se les está brindando la oportunidad de especializarse y actualizarse, y como profesor asumir los retos de mejorar la educación en este proceso gradual del cual tenemos que participar todos/as los agentes del territorio, aunque para ello se deben asumir formaciones de preparación como las que actualmente están recibiendo los y las profesionales en matemática para básica y bachillerato, con el nuevo modelo pedagógico de rediseño del aula y la escuela, implementando metodologías activas en la planificación y evaluación al recibir jornadas de inducción y capacitación sobre actualización del programa de Sistema Integrado, mediante las temáticas trabajadas que son: rediseño del aula, modelo pedagógico, planificación, evaluación, metodologías activas, talleres, enfoque y elementos de la escuela inclusiva y las funciones del OCCSI. Todo esto se le estará monitoreando a través de un seguimiento continuo y los encargados serán los ATP, directores/as docentes formadores de las redes de maestros del sistema o los facilitadores especialistas del MINED, que harán visitas periódicamente y se le dará seguimiento en cada reflexión pedagógica, tratando temáticas al respecto de la implementación de clases activas y uso de metodologías innovadoras con recursos tecnológicos en cada contenido por competencia, realizando trabajos de investigación y por proyectos, preparando para la vida a los/as estudiantes a través de talleres tales como: Elaboración de hamacas, matatas, carteras de hilo, pinturas, música, etc. Asumiendo mayor conciencia, dinamismo mediante nuevas técnicas y estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, a través de talleres nos han preparado para trabajar en esta línea pedagógica. También nos están brindando la oportunidad de especializarnos y así poder estar a la vanguardia de los cambios ❖ Si, pero si estuviera trabajando en básica ❖ Hay que aceptar el cambio y como profesor debemos tomar los retos para mejorar la educación del país ❖ Se puede decir que alguien está preparado, si está dispuesto al cambio: yo si estoy por su puesto que es proceso gradual del cual tenemos que participar ❖ Si, se ha recibido información y capacitación del mismo aunque en nuestro 	<p>Si, a través de talleres nos han preparado para trabajar en esta línea pedagógica, brindando la oportunidad de especializarnos y así poder estar actualizándose y como profesor debemos tomar los retos para mejorar la educación y por supuesto que es un proceso gradual del cual tenemos que participar.</p>	

<p>centro escolar no hay espacio físico suficiente para la creación de más talleres, además de la falta de mano de obra calificada</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No porque nos hace falta capacitación en el área tecnológica y también hace falta recursos ❖ No, como docentes tenemos que adaptarnos al sistema nos guste o no. ❖ Si, se ha recibido talleres especiales que nos ayudan a entender la forma de trabajo quizás no en su totalidad pero si se está preparando. 		<p>de enseñanza en evaluación, planificación por disciplina de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, donde involucre los pre saberes y aplique el constructivismo, utilizando materiales sencillos que le permitan una mejor comprensión. Ejemplos: en la formación en matemática se está trabajando con objetos, fichas de colores, esto ayudara a mejorar el desarrollo del contenido en el aula.</p>
<p>2.2 ¿Qué tipo de formación ha recibido o reciben para la implementación del Sistema Integrado (enfoque de educación inclusiva, modelos pedagógicos, integración de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodologías efectivas, planificación, la evaluación ...)?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualmente estamos en una preparación de profesionales en 	<p>Actualmente se está en una preparación de profesionales en matemática para básica y</p>	

<p>matemática para básica y bachiller de dos años y medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modelo pedagógico, rediseño del aula y la escuela, metodologías activas, planificación y evaluación. ❖ Un poco de todas las anteriores excepto planificación y evaluación. ❖ Hemos recibido jornada de inducción, talleres en la escuela. ❖ Capacitación en el ESMA para el refuerzo de información de lo que es el programa. ❖ Actualización docente ❖ En todas he participado ❖ En los talleres se aborda todos los temas mencionados y de algún modo al conocimiento teórico de ellos. 	<p>bachiller, modelo pedagógico, rediseño del aula y la escuela, metodologías activas, planificación y evaluación. Hemos recibido jornada de inducción y capacitación de actualización sobre el programa de Sistema Integrado.</p>	
<p>2.3 ¿Qué temáticas se han trabajado en la formación pedagógica y quiénes son las personas encargadas de facilitarlas?</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rediseño del aula, modelo pedagógico ❖ En algunos casos son los ATP, docentes del sistema o especialistas del MINED, todos los temas mencionados en el ítems ❖ Rediseño del aula y la escuela, evaluación. ❖ En la elaboración de manualidades a través de talleres de formación. ❖ Planificación, evaluación, metodologías activas. Elementos de la escuela inclusiva, paradigmas entre otras. ❖ Enfoque de escuela inclusiva modelos pedagógicos, OCCIS, rediseño del aula, metodologías efectivas mediante capacitaciones en el ESMA; planificación evaluación atreves de 	<p>Las temáticas trabajadas son: rediseño del aula, modelo pedagógico, planificación, evaluación, metodologías activas, la elaboración de manualidades, enfoque y elementos de la escuela inclusiva, OCCSI. Son los ATP, docentes del sistema o especialistas del MINED los facilitadores.</p>	
---	--	--

<p>círculos de estudios</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodologías para la enseñanza para la matemática, por maestros que se han formado y preparado con anticipación y son especialista. ❖ FEPADE 		
<p>2.4 ¿Existe un plan de seguimiento continuo a la formación pedagógica para el buen desarrollo del Sistema Integrado, quien le da seguimientos, se evalúa, quiénes lo evalúan?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No se da seguimiento en una evaluación sistemática ❖ Si, nos visita periódicamente el asistente técnico. ❖ Si se le da seguimiento en cada reflexión pedagógica, se trata temáticas al respecto, se evalúan en cierto grado de parte del ATP y del ESMA. ❖ Si en la medida de lo posible lo aplicamos a diario en actividades áulicas. ❖ Si, los que le dan 	<p>Sí, los visita periódicamente el asistente técnico y se le da seguimiento en cada reflexión pedagógica, se tratan temáticas al respecto, y evalúa la directora, el ATP y del ESMA son los que forman los comités de evaluación.</p>	

<p>seguimiento son los que forman los comités de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, le damos seguimiento todos los docentes, evalúa la directora. ❖ Si, es un proceso y nuevas estrategias que se implementan y les dan seguimiento de su implementación, los encargados son la administración escolar, asesores, etc. ❖ Si, aunque no se evalúan, solo se hace plan de mejoras en los procesos pedagógicos, recién se han conformados los equipos evaluadores. 		
<p>2.5 ¿Qué nuevos conocimientos, habilidades y actitudes han permitido la formación y cómo estos favorecen el aprendizaje de las y los educandos?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rediseño del aula, clases activas, usas de metodologías innovadoras, implementación del 	<p>En el rediseño del aula se implementan clases activas y uso de metodologías innovadoras con recursos tecnológicos en cada</p>	

<p>recursos tecnológicos, contenidos por competencias, trabajos por proyectos y preparar para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mayor conciencia, dinamismo, mayores afectos hacia a los niños y niñas y nuevas formas y técnicas de enseñanza. ❖ Aun no se puede responder pues la formación está iniciando. ❖ Elaboración de hamacas, elaboración de pinturas, talleres de música, elaboración de matatas y carteras de hilo. ❖ Estrategias de evaluación, plan de mejora, planificación por disciplina y equipo, trabajos en equipo, nuevas bibliografías ❖ Se han enfocados en las enseñanzas de temas priorizados de 	<p>contenido por competencia, se realizan trabajos de investigación y por proyectos preparándolos para la vida a los/as estudiantes (talleres de: Elaboración de hamacas, matatas, carteras de hilo, pinturas, música,). Se tiene mayor conciencia, dinamismo, nuevas técnicas estrategias de enseñanza y evaluación, planificación por disciplina de acuerdo a las necesidad del estudiantes, donde involucre los pre saberes y aplique el constructivismo, utilizando materiales sencillos que le permitan una mejor comprensión. Ejemplos: en la formación en matemática se está trabajando con objetos, fichas de colores, esto ayudara a mejorar el desarrollo del contenido en el aula.</p>	
--	---	--

<p>acuerdo a las necesidades del estudiantes, donde involucre los pre saberes y aplique el constructivismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferentes formas de enseñanzas de la matemáticas, utilizando materiales sencillos que le permitan una mejor comprensión. ❖ En la formación en matemática primero estamos trabando con objetos por ejemplos: fichas de colores. Segundo con los cuadrados, factores, esto ayudara a mejorar el desarrollo del contenido. 		
<p>3.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.</p>		
<p>3.1 ¿Cuenta el centro escolar con un nuevo modelo pedagógico, en qué consiste, cómo ha sido diseñado?</p>		<p>En las escuelas del Sistema Integrado ya se cuenta con un nuevo modelo pedagógico, con igualdad de oportunidades para todos/as los/as estudiantes mediante la elaboración de una propuesta pedagógica por cada sistema con nuevas actividades de enseñanza y evaluación según realidad del alumno/a, propiciando la innovación docente, mediante la implementación del enfoque constructivista para que el estudiante construya sus</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Han desarrollado talleres pero ha sido mínimo. ❖ El modelo constructivista donde el 	<p>Si, un modelo pedagógico, con igualdad de oportunidades para todos mediante una propuesta pedagógica con nuevas actividades de</p>	

<p>alumno construye el conocimiento por deducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se ha planificado la creación de talleres a los cuales asisten los estudiantes en riego social previamente, se trabaja también con el enfoque por competencia. ❖ Escuela inclusiva, rediseño del aula talleres etc; aunque modelo nuevo como tal no se tiene, más bien es un rediseño de los modelos que se aplican por ejemplos se aplican actividades de enseñanza y evaluación diferentes según realidad del alumno. ❖ A través de reuniones y capacitaciones que han recibidos los docentes. ❖ Si, un modelo pedagógico, con igualdad de 	<p>enseñanza y evaluación según realidad del alumno, innovación docente, mediante la implementación del enfoque constructivista para que el estudiante construya sus conocimientos en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno mediante el desarrollo de talleres de acuerdo a las capacitaciones que han recibidos los/as docentes.</p>	<p>conocimientos con la estrategia educativa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, a través del desarrollo de talleres de acuerdo a la inducción y capacitaciones que han recibidos los/as docentes, con estrategias metodológicas enfocadas en que las asignaturas han pasado a ser disciplinas activas y de análisis, en la resolución de problemas mediante el descubrimiento resultado de la investigación según las nuevas planificaciones colegiadas y estandarizada para el Sistema Integrado con enfoque por competencias priorizando los contenidos de aprendizajes significativos entre iguales a través de técnicas como: mesa redonda, conversatorio e investigación acción y usando los recursos tecnológicos. Una de las estrategias es que se da a través de la diversidad y personalizada mediante un equipo dinamizador para trabajar en línea con el estudiantado, explorar sus habilidades y destrezas innovadoras en el rediseño del aula con la implementación de talleres de formación practicando la inclusión y la atención a la diversidad, diseñando las actividades educativas considerando los problemas de discapacidad al proporcionar más tiempo y elaboración de materiales adecuados, en la parte física hacer rampa para el paso de silla de rueda y tratarlos normal mente como iguales iniciando con la colocación de pupitre de forma diferente, fomentando el trabajo en equipo con técnicas de zonas de aprendizajes, investigaciones, discusiones y exposiciones, que los alumnos/as conozcan el enfoque de cada disciplina. Haciendo uso del aspecto físico que tiene mejor iluminación, ambiente de aprendizaje entre iguales, renovación de mobiliario, aplicación de diferentes metodologías activas proyectadas a través de las necesidades de los alumnos/as, con mayor protagonismo y mejores resultados académicos, la</p>
--	---	---

<p>oportunidades para todos, también por las nuevas tecnologías asidas diseñado en teoría, se ha sondeado investigado de la realidad para así diseñar la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Innovaciones docentes, mediante la implementación del sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno, mediante el desarrollo de talleres y el diseño del aula. ❖ Si, con los diferentes equipos pedagógicos, la gestión y el equipo de evaluación. 		<p>ambientación y el empoderamiento de nuevas herramientas pedagógicas y metodológicas por los/as docentes haciendo uso de los recursos disponibles, logrando un mejor compromiso por parte del alumnado y así un mayor impacto en el aprendizaje, teniendo más dinamismo y participación de los sectores: docentes, padres, alumnos/as y líderes de la comunidad, esto garantiza hacer dinámica las clases y que el estudiante aprenda haciendo y jugando, se vuelva más investigativo, analista y participe, mediante un acercamiento de los y las estudiantes junto con el y la docente permitiendo mejores resultados académicos, reduciendo la repitencia y la sobredad, con planificaciones mas contextualizadas y la participación de los/as estudiantes, a través de las técnicas de trabajo que se han brindado para el mejor desarrollo de las competencias y así priorizar los contenidos que si traen beneficio a los estudiantes y utilizar el recurso tecnológico en clase, para hacer alumnos/as con mayor dedicación, analíticos, responsables y mejorar la asistencia y la formación en valores en un Sistema evaluativo ayudando así a los y las estudiantes en riesgo social.</p>
<p>3.2 ¿Mencione las estrategias metodológicas desarrolladas para la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros escolares?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que las asignaturas han pasado a ser disciplinas ❖ Metodologías activas, resolución de problemas, análisis de problemas, la 	<p>Las estrategias metodológicas están enfocadas en que las asignaturas han pasado a ser disciplinas, mediante metodologías activas, el análisis y la resolución de problemas, según</p>	

<p>comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación colegiada y estandarizada para el Sistema Integrado; planificación con enfoque por competencias, priorización de contenidos aprendizajes significativos ❖ Aprendizaje entre iguales, mesa redonda, investigación acción, uso de recursos tecnológicos y conversatorio entre otros. ❖ Una de las estrategias es que se da, a través de la diversidad personalizada ❖ Equipo dinamizador ❖ La aplicación del trabajo por competencia es un trabajo interesante porque permite el análisis crítico del estudiantado. El 	<p>planificaciones colegiadas y estandarizada para el Sistema Integrado; planificación con enfoque por competencias y la priorización de contenidos de aprendizajes significativos entre iguales a través de técnicas como mesa redonda, conversatorio e investigación acción y usando los recursos tecnológicos. Una de las estrategias es que se da a través de la diversidad y personalizada mediante un equipo dinamizador para trabajar en línea con el estudiantado, explorar sus habilidades y destrezas innovadoras en el rediseño del aula con la implementación de talleres de formación.</p>	
---	---	--

<p>aprovechamiento de la tecnología para trabajar en línea con el estudiantado. Certámenes académicos que permite al alumnado explorar sus habilidades y destrezas. La especialización con metodologías activas e innovadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rediseño del aula, implementación de talleres de formación, desarrollo de clase con uso tecnológico. 		
<p>3.3 ¿En el centro escolar se han incorporado personas con discapacidad, cual ha sido el trato y cuáles son las adaptaciones que se han realizado para su atención?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si se practica la inclusión y la atención a la diversidad. Se diseñan las actividades educativas considerando los problemas de discapacidad ❖ No con el sistema 	<p>Si se practica la inclusión y la atención a la diversidad, diseñando las actividades educativas considerando los problemas de discapacidad al proporcionar más tiempo y elaboración de materiales adecuados, en la parte física hacer rampa para el paso de</p>	

<p>integrado no se ha tenido ningún caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si darle más tiempo, elaboración de materiales adecuados, en la parte física hacer rampla para el paso de silla de rueda ❖ No ❖ Si se tienen algunos alumnos con discapacidad física otros de tipo intelectual, a los cuales se les atiende en aulas de apoyo, lo importante es que se tratan normalmente ❖ Si ya se atendían alumnos con discapacidades pero ya se mejoraron las zonas de acceso (rampa) ❖ Si se han presentado pero su apoyo es mínimo. 	<p>silla de rueda y tratarlos normalmente como iguales.</p>	
<p>3.4 ¿Qué cambios ha logrado en el rediseño del aula?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambios: trabajar con competencias, que los alumnos conozcan el 	<p>Se ha logrado una colocación de pupitre de forma diferente, se fomenta el trabajo en</p>	

<p>enfoque de cada disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colocación de pupitre de forma diferente. Trabajo en equipo, zonas de aprendizajes, discusiones y exposiciones. ❖ Se esta preparando aun en el pero hace falta recurso y capacitación ❖ Mejor iluminación, ambiente de aprendizaje entre iguales, renovación de mobiliario, aplicación de diferentes metodologías activas entre otros ❖ Se proyecta a través de las necesidades de los alumnos ❖ Adecuar el mobiliario en las clases, la ambientación, uso del CRA ❖ Mayor protagonismo del alumnado/a. mejores resultados académicos, empoderamiento de nuevas herramientas 	<p>equipo con técnicas de zonas de aprendizajes, investigaciones, discusiones y exposiciones al trabajar con competencias y que los alumnos/as conozcan el enfoque de cada disciplina. En el aspecto físico se tiene mejor iluminación, ambiente de aprendizaje entre iguales, renovación de mobiliario, aplicación de diferentes metodologías activas proyectadas a través de las necesidades de los alumnos/as, con mayor protagonismo y mejores resultados académicos, la ambientación y el empoderamiento de nuevas herramientas pedagógicas y metodológicas por los/as docentes haciendo uso de los recursos disponibles.</p>	
---	--	--

<p>pedagógica y metodológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación activa de estudiantes, maestros orientadores, uso de tecnología. 		
<p>3.5 ¿Qué cambios ha logrado en el trabajo curricular con los/as estudiantes con el rediseño del aula y la escuela?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistemas evaluativos adaptados a los NIPS. Mejorar asistencia de estudiantes, formación en valores ❖ Mayor compromiso por parte del alumnado. El impacto en el aprendizaje es mayor. Mayor dinamismo y participación de los sectores: docentes, padres, alumnos y comunidad. ❖ Hacer dinámica las clases y que el estudiante aprenda haciendo y jugando. El estudiante es más investigativo, analiza y participa más. ❖ El acercamiento de los 	<p>Sea logrado un mejor compromiso por parte del alumnado y así un mayor impacto en el aprendizaje, teniendo más dinamismo y participación de los sectores: docentes, padres, alumnos y comunidad, esto garantiza hacer dinámica las clases y que el estudiante aprenda haciendo y jugando, se vuelva más investigativo, analiza y participa más, mediante un acercamiento de los estudiantes y el docente permite mejores resultados académicos, reduciendo la repitencia y la sobredad, ya que las planificaciones son mas contextualizadas con la participación de los alumnos y compañeros/as. Todo a través</p>	

<p>estudiantes y el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejoramiento de resultados académicos, reducción de repitencia y sobredad, las planificaciones son mas contextualizadas, mayor participación de los alumnos y compañeros/as. ❖ Priorizar los contenidos que si traen beneficio a los estudiantes. Utilización de recurso tecnológico en clase. Ayudar a estudiantes en riesgo social ❖ Alumnos más estudiosos, analíticos, responsables. ❖ Primeros que se nos han brindado técnicas de trabajo, para el mejor desarrollo de las competencias 	<p>de las técnicas de trabajo que se nos han brindado para el mejor desarrollo de las competencias y así priorizar los contenidos que si traen beneficio a los estudiantes y utilizar el recurso tecnológico en clase, para hacer alumnos/as más estudiosos, analíticos, responsables y mejorar la asistencia y la formación en valores con un mejores Sistemas evaluativos adaptados a los NIPS, ayudando así estudiantes en riesgo social.</p>	
<p>4.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>4.1 ¿Mencione los cambios que ha habido en la relación escuela comunidad en la implementación del Sistema</p>	<p>El Sistema Integrado EITP exige la articulación e integración de centros escolares cercanos geográficamente para convertirse en</p>	

Integrado?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El único cambio es que se ha integrado los demás centros escolares más cercanos para tratar problemas de aprendizajes y su mejora ❖ Mayor participación de los padres, mayor participación de los alumnos. ❖ más acercamiento de la escuela a la comunidad, además de aprovechar el recursos existente dentro de ella (comunidad) ❖ Mas participación de agentes del territorio ❖ Se facilita la educación a bases del cercamiento con la comunidad y el sector padre de familia ❖ Hay más participación y responsabilidad del padre de familia, apoyo de la PNC (charlas) 	<p>El cambio es que se han integrado a más centros escolares cercanos como sistema, para tratar problemas de aprendizajes y mejorar la participación de los padres y madres, también mayor participación de los alumnos/as, habiendo así mas acercamiento de la escuela a la comunidad aprovechando el recursos existente dentro de ella, facilitando la educación a bases de una mejor participación de los agentes del territorio (Apoyo de la PNC, Ministerio de Salud, iglesia, alcaldía, ONGs). Mayor participación de padres y acercamiento a las organizaciones y alianzas gubernamentales para mejorar la calidad educativa dentro del Sistema Integrado.</p>	<p>sistema y tratar problemas de aprendizajes mejorando la participación de los padres y madres, lideres, alumnos/as teniendo así más acercamiento de la escuela a la comunidad aprovechando el recursos existente dentro de ella, facilitando la educación a bases de una mejor participación de los agentes del territorio (Apoyo de la PNC, Ministerio de Salud, iglesia, alcaldía, ONGs), para mejorar la calidad educativa del territorio como Sistema Integrado, resolviendo las necesidades educativas, por lo que se reúnen en un centro escolar para desarrollar temáticas con talleres y capacitaciones docente mediante la implementación de técnicas y metodologías activa y así mejorar las herramientas pedagógicas y de evaluación, utilizando estrategias como círculos de estudio para compartir con otras redes de docentes por especialidades y niveles, por ejemplos: redes de parvularia, educación básica, y media, como las capacitaciones por disciplinas que han dado inicio y que se reciben los fines de semanas, mejorando las relaciones docentes, a través de los intercambios de experiencias exitosas y conocimiento de nuevas bibliografía para más aprendizajes y poner en práctica la actualización pedagógica dentro del aula y la escuela, aprovechando la tecnología para la enseñanza de más conocimientos compartiendo materiales y demás recursos disponibles, garantizando un empoderamiento de nuevas y mejores herramientas pedagógicas para tener mayor desarrollo de los y las estudiantes con buena asistencia escolar y participación activa de la comunidad, utilizando mecanismos de comunicación como: convocatorias escritas y virtuales, llamadas telefónicas, correos electrónicos y charlas informativas con padres y madres de familias, reuniones en círculos de estudio</p>

<p>ministerio de salud, iglesia, alcaldía, ONGs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Excelente de hecho los padres están apoyando el proceso del sistema integrado ❖ Mayor participación de padres, acercamiento de organizaciones y alianzas gubernamentales. 		<p>para le elaboración del plan de mejora, mediante la organización de acuerdo a la ubicación geográfica de los centros escolares y Asambleas generales de manera periódica, entablando alianzas con diferentes instituciones gubernamentales y ONGs, garantizando así mejores impactos dentro del Sistema Integrado, dejando beneficios significativos en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado.</p>
<p>4.2 ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan para la participación y organización de las Redes de Docentes?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres y capacitación docente, implementación de técnicas evaluativas. ❖ Metodologías activa, nuevas. Mejorar herramientas pedagógicas, se hace a manera de círculos de estudio. Compartir con otras redes de docentes. ❖ Redes por especialidades y niveles, por ejemplos: redes de parvularia, educación básica, y 	<p>Se hace un temario de necesidades, luego nos reunimos en un centro escolar para desarrollar las temáticas con talleres y capacitaciones docente mediante la implementación de técnicas y metodologías activa, para mejorar las herramientas pedagógicas y de evaluación, se hace a manera de círculos de estudio y compartir con otras redes de docentes por especialidades y niveles, por ejemplos: redes de parvularia, educación básica, y media. Capacitaciones por disciplina</p>	

<p>media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitaciones. ❖ Círculos de estudios por disciplina y nivel. ❖ Se ha dado inicio a la capacitación por disciplina los fines de semanas. ❖ Se hace un temario de necesidades luego, nos reunimos en un centro escolar para desarrollar las temáticas. ❖ En el 2014 se dio inicio pero hasta la fecha no se recibido mayor información. 	<p>que han dado inicio los fines de semanas.</p>	
<p>4.3 Qué logros se han obtenido desde que trabajan con redes de docentes?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Despejar dudas de ciertas temáticas que no dominábamos y muy bien. ❖ Poner en práctica el reno novación pedagógica dentro del aula. Aprovechar la tecnología para la enseñanza. ❖ Mejorar relaciones 	<p>Sea mejorado las relaciones entre docentes, sedan los intercambios de experiencias exitosas y conocimiento de nuevas bibliografía para más aprendizajes y poner en práctica la actualización pedagógica dentro del aula y la escuela aprovechando la tecnología para la enseñanza de más conocimientos a través</p>	

<p>entre docentes, intercambios de experiencias exitosas, conocimiento de nuevas bibliografía y aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El logro es el enriquecimiento de más conocimiento. ❖ Compartir materiales y compartir experiencias. ❖ Empoderamiento de nuevas y mejores herramientas pedagógicas. ❖ Mayor desarrollo de los estudiantes, asistencia escolar, participación activa de la comunidad. 	<p>de compartir materiales y demás recursos disponibles, garantizando un empoderamiento de nuevas y mejores herramientas pedagógicas para tener mayor desarrollo de los estudiantes con buena asistencia escolar y participación activa de la comunidad.</p>	
<p>4.4 ¿Qué mecanismos de comunicación para la organización se han implementado en el funcionamiento del Sistema Integrado de la escuela y la comunidad?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convocatoria, correos electrónicos y charlas informativas con padres. ❖ Convocatoria por parte del ATP, escuela para padre, alianzas con instituciones 	<p>Algunos mecanismos son: convocatorias escritas y virtuales, llamadas telefónicas, correos electrónicos y charlas informativas con padres y madres de familias, reuniones en círculos de estudio y se elabora un plan de mejora</p>	

<p>gubernamentales y ONGs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reuniones en círculos de estudio, correos electrónicos y teléfonos. ❖ Se elabora un plan de mejoras y luego se reúne con los diferentes factores que se involucran en el proceso. ❖ Convocatorias escritas y virtuales, organización de acuerdo a la ubicación geográfica. ❖ Asambleas generales en formas periódicas. 	<p>mediante la organización de acuerdo a la ubicación geográfica de los centros escolares y Asambleas generales en formas periódicas para alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs.</p>	
<p>5.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>5.1 ¿Qué ventajas y desventajas ha observado en la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>		<p>En los cambios de la mejora de gestión escolar y los aprendizajes las ventajas que se tienen son: Mejores espacios para el aprendizaje y mayor acercamiento del MINED a la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo, aprovechando el tiempo y los recursos en la unificación de las instituciones educativas cercanas geográficamente en un sistema de convivencia gradual y de servicio democrático con una educación más personalizada; mejorando la infraestructura, el mobiliario escolar y la implementación de talleres en los centros educativos. Mientras que a pesar de los esfuerzos se tienen aun</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faltas de recursos tecnológicos, falta de infraestructura adecuada, falta de laboratorio de ciencias. ❖ Ventajas ayudar a los estudiantes en riesgos. 	<p>Las ventajas son: Mejores espacios para el aprendizaje y mayor acercamiento del MINED a la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo, con el aprovechamiento del tiempo y</p>	

<p>Aprovechamiento del tiempo y del recurso, etc. Desventajas: poco espacio físico, no se puede trabajar ambos turnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ventajas: unificación de los sistemas democratización gradual etc. Desventajas: resistencia al cambio de algunos docentes y a la actualización. ❖ Convivencia y educación personalizada. ❖ Ventajas: se ha mejorado un poco la infraestructura, se ha ampliado el mobiliario escolar, taller en algunos centros educativos. Desventajas: no se ha logrado una integración de los centros escolares por las pandillas. ❖ El factor tiempo, factor 	<p>de los recurso, unificando instituciones cercanas geográficamente en un sistema de convivencia gradual y servicio democrático con una educación más personalizada. Mejorando la infraestructura, el mobiliario escolar y la implementación de talleres en algunos centros educativos. Mientras que entre las desventajas está la falta de recursos tecnológicos, infraestructura adecuada, laboratorio de ciencias, espacio físico por lo que no se puede trabajar la ampliación de turnos. Así como también la resistencia al cambio de algunos docentes y a la actualización, no se ha logrado a gran escala la integración de los centros escolares por las pandillas, el factor tiempo y económico imposibilitan un mayor desarrollo del Sistema Integrado.</p>	<p>desventajas entre las que están la falta de recursos tecnológicos, infraestructura adecuada, laboratorios de ciencias, espacios físicos por lo que no se puede trabajar la ampliación de turnos en el tiempo pleno como la estrategia educativa lo indica y lo requiere en su desarrollo. Así como también la resistencia al cambio y a la actualización de algunos docentes, no se ha logrado a gran escala la integración de los centros escolares por las pandillas, el factor tiempo y lo económico imposibilitan el desarrollo del Sistema Integrado, pero con todo el apoyo y participación de los agentes educativos y del territorio se están logrando algunos avances que van de acuerdo a la seguridad mediante el acercamiento de autoridades, alumnos activos y ambiente favorable al proceso, mayores recursos tecnológicos y mobiliarios, biblioteca escolar, formación integrada de padres y alumnos para el aprendizaje académico, talleres vocacionales y la promoción de desarrollo cultural y la remodelación de las áreas físicas de las instituciones educativas, promoviendo a alumnos/as gestores e investigadores de su aprendizaje con mejor rendimiento académico y participación, ya que el profesor es solo un guía, de las buenas relaciones docente y la dotación de materiales didácticos, a través del financiamiento para la elaboración de talleres han permitido aprendizajes, y mejores resultados académicos, explotando el área de la música, el deporte y el arte, mediante el involucramiento de la administración escolar en el trabajo del aula, lo que está permitiendo un desarrollo gradual del Sistema Integrado.</p>
--	--	--

<p>económico(deposito tardío del presupuesto institucional por el MINED), resistencia al cambio por parte de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejor espacio para el aprendizaje, mayor acercamiento del MINED a la escuela. 		
<p>5.2 ¿Qué avances se han obtenido en la gestión escolar desde la implementación del Sistemas Integrados EITP?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejor acercamiento de autoridades, alumnos activos y ambiente favorable al proceso, etc. ❖ Mucha: lo importante para nuestra institución primera gestión para la construcción del instituto, segundo creación de talleres vocacionales. ❖ En la gestión es premiativa decirlo. ❖ Formación integrada de padres y alumnos para la formación académica. 	<p>Los avances van de acuerdo a la seguridad mediante el acercamiento de autoridades, alumnos activos y ambiente favorable al proceso, mayores recursos tecnológicos y mobiliarios, biblioteca escolar, formación integrada de padres y alumnos para el aprendizaje académico, talleres vocacionales y la promoción de desarrollo cultural y la remodelación de las áreas físicas de las instituciones educativas.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dotación de recursos y remodelación de las áreas físicas (poco a poco), reducir el ocio escolar. ❖ Dotación de mobiliario adecuado y talleres. ❖ Mayores recursos tecnológicos y mobiliarios, biblioteca escolar promoción de desarrollo cultural. 		
<p>5.3 ¿Qué cambios se han generado en la gestión administrativa y en los aprendizajes del estudiantado en el Sistema Integrado?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buena relación docente y administración, muchos alumnos han mejorado el rendimiento académico lo que han permitido la reducción de los niveles de resistencia. ❖ Verificación de aprendizaje, dotación de material didácticos, mayor participación de los estudiantes y alumnos más responsables. ❖ A través del 	<p>Alumnos gestores de su aprendizaje e investigadores, mejor rendimiento académico y participación ya que el profesor es solo un guía, las buenas relaciones docente y la dotación de materiales didácticos, a través del financiamiento para la elaboración de talleres han permitido aprendizajes, y mejores resultados académicos, explotando el área de la música, el deporte y el arte, mediante el involucramiento de la</p>	

<p>financiamiento para la elaboración de talleres.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ En el aprendizaje hay más participación de los estudiantes, el profesor es guía.❖ Mejores resultados académicos. Explotar el área de la música, el deporte y el arte.❖ Alumnos gestores de su aprendizaje investigadores, administración más dispuesta e involucrada en el trabajo del aula.	<p>administración escolar en el trabajo del aula.</p>	
---	---	--

**CONSOLIDADO DE LOS Y
LAS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL
SISTEMA SUR DE
LOLOTIQUE**

CATEGORIA I: Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
RESPUESTAS	1.1 ¿Qué te parece la nueva forma en que tus maestro y maestras te imparten las clases?	CONSOLIDADO POR CONSOLIDAD POR CATEGORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La verdad me parece un poco bien ya que así podemos aprender más. ❖ Según mi criterio me parece bien porque dependiendo de la manera que ellos nos imparten las clases así es nuestro aprendizaje. ❖ Está muy bonita y me parece muy bien porque ellos y ellas nos ayudan y nos explican. ❖ Pues es una buena forma porque nos dan la oportunidad de dar a conocer nuestros pequeños conocimiento que hemos adquirido durante nuestros estudios en básica. ❖ Me parece bien porque así nosotros como estudiantes cada día esperamos ansiosamente la clase, además aprendemos muchas cosas nuevas. ❖ Me parece bien, porque así se fomenta una forma de aprendizaje más participativa por partes de 	<p>CONSOLIDADO POR CATEGORIA</p> <p>PREGUNTA</p> <p>Me parece bien por que dependiendo de cómo ellos nos imparten las clases a si es nuestro aprendizaje, ellos y ellas nos ayudan y nos explican, nos dan la oportunidad de dar a conocer nuestros pequeños conocimientos, los cuales hemos adquirido durante nuestros estudios en educación básica; a si nosotros como estudiantes cada día esperamos ansiosamente la clase, fomentando una forma de aprendizaje mas participativa por parte de nosotros los estudiantes; nos incluyen siendo nosotros la parte esencial de las clases de forma mas moderna.</p>	<p>CONSOLIDAD POR CATEGORIA</p> <p>Se fomenta una forma de aprendizaje más participativa, por parte de los y las estudiantes; donde los incluyen siendo ellos y ellas la parte esencial de las clases de forma más moderna. Los y las docentes hacen muchas clases donde utilizan las mímicas, concursos, competencias de conocimientos, lluvias de ideas, exposiciones, dinámicas para romper el hielo; donde le están dando al estudiantes la oportunidad para que su cerebro piense a fondo y eso ayuda a que aprendan a trabajar como equipo. También se le incentiva a que sean personas emprendedoras y así poder llegar a tener proyectos de vida que dan la oportunidad de decidir que quieren hacer para progresar como estudiante y así tener un buen futuro en la vida. Para eso se realizan proyectos como: viajes de investigación, convivio, temáticas de contabilidad, siembra de árboles en lugares donde no hay; porque cuando se trabaja por proyecto se incluyen a todos y todas, se trabaja en equipo compartiendo ideas que hacen que los proyecto sean mejores en el ámbito estudiantil, ya que estos proyectos proporcionan muchos cambios en las personas, al igual se encuentra ayuda mutua entre ambos.</p> <p>En la comunidad existen cluds en los cuales los motivan para seguir con sus estudios; la comunidad hace el esfuerzo de dar charlas tomando a bien los aprendizaje; se puede contar con la comunidad cuando sea necesario con consejos o charlas.</p> <p>Los y las estudiantes participan en actividades de la institución ponen todo su empeño para lograr una meta o un objetivo el cual es saber y aprender, algunas de las actividades son: rifas para obtener beneficios en la institución; también participan en</p>

<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me parece que es una forma mejor ya que nos incluyen más, es como que si nosotros fuéramos la parte esencial de las clases. ❖ Nos parece bien porque es una forma de educar a los estudiantes de una nueva forma más moderna 		<p>los grupos de danza y eso ayuda a socializar más con las personas, a adquirir nuevos retos y así ser más seguras y seguros de mí mismo, se obtienen nuevos aprendizajes al experimentar nuevas formas de educación. En muchas veces es importante conocer a los demás, así el trabajo se vuelve más fácil y se hace creativo; porque al trabajar en equipo también se crea un ambiente de convivencia de todos los integrantes que trabajan de forma cooperativa, compartiendo ideas en las actividades dentro y fuera de la institución, generando entendimiento y actitudes que hacen sentir bien a los demás estudiantes, por medio de la comunicación, los y las estudiantes aprenden a ser más dinámicos, ser más creativos y más amigables, conocer las clasificaciones de las plantas y animales a través de viajes estudiantiles y también acerca de temas sociales por medio de investigaciones de campo, a tomar decisiones, conocer y valorar las actividades emprendedoras, dar a conocer sin miedo las destrezas y habilidades, interés de nuevos proyectos; siempre se busca que los estudiantes se organicen y sean responsables de las actividades previstas de manera correcta para tener mejores decisiones en cuanto a la realización se busca que sean activos.</p>
<p>1.2 ¿Tu maestro o maestra hace las clases dinámicas y te incentiva en tu aprendizaje?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si nuestros maestros hacen y hacen muchas que son mímicas, concursos, competencias de conocimientos. ❖ Si las hacen dinámicas, a veces lluvias de ideas, exposiciones, dinámicas para romper el hielo, dinámicas como competencias, entre otras. ❖ Si las clases son muy dinámicas de competir con los demás compañeros y es muy divertido. ❖ Si cada maestro tiene su manera de hacer divertida la clase en 	<p>Si nuestros maestros hacen muchas que son mímicas, concursos, competencias de conocimientos, lluvias de ideas, exposiciones, dinámicas para romper el hielo; cada maestro tiene su manera de hacer divertida la clase en momentos de nuestro aburrimiento, pero lo hacen con el fin de que aprendamos sobre los temas que ellos nos establecen siempre en relación al tema que está poniendo en práctica. Además de divertirnos mucho le estamos dando una oportunidad a nuestro cerebro de pensar más a fondo a cerca de la clase y aprender mucho más conocimiento y estar preparados para cada clase</p>	

momentos de nuestro aburrimiento, pero hacen con el fin de que aprendamos sobre los temas que ellos nos establecen siempre en relación al tema que está poniendo en práctica son las dinámicas.

- ❖ Si realizan dinámicas algunos de los maestros, dinámicas de aprendizaje a través del conocimiento y para un momento de diversión.
- ❖ Si porque además de divertirnos mucho le estamos dando una oportunidad a nuestro cerebro de pensar más a fondo a cerca de la clase y aprender mucho más conocimiento.
- ❖ Si y eso motiva a estar preparados para cada clase y nos anima a seguir aprendiendo sobre los conocimiento que ellos han adquirido. En una de las dinámicas se investiga el tema y se dan preguntas para responder.
- ❖ Si hacen dinámicas y

sentimos las clases más interesantes. Hemos realizado una dinámica de una torre y esto nos ayuda a que aprendemos a trabajar como equipo.

hacerlas nos incentivan para nuestro aprendizaje que sentimos las clases más interesantes y así nos divertimos y aprendemos más. Hemos realizado una dinámica de una torre y esto nos ayuda a que aprendemos a trabajar como equipo.

1.3 ¿Realizas trabajos por proyectos junto a tus compañeros y compañeras, que tipo de trabajos realizas?

- ❖ Si, consiste en que aprendamos más, algunas temáticas son: como ser una persona emprendedora y así poder llegar a tener una empresa.
- ❖ Si, algunos proyectos que hacemos nos dan la oportunidad de decidir que queremos hacer para progresar como estudiante y así tener un buen futuro.
- ❖ Una de las temáticas que realizamos y que tratamos en los proyectos es que tenemos que tener el trabajo siempre

Si, consiste en que aprendamos más, algunas temáticas son: como ser una persona emprendedora y así poder llegar a tener una empresa, algunos proyectos que hacemos nos dan la oportunidad de decidir que queremos hacer para progresar como estudiante y así tener un buen futuro. Nos reunimos conjuntamente para elaborar los reportes respectivos de cada ejercicio. Realizamos proyectos como viajes de investigación, convivio, temáticas de contabilidad, siembra de árboles en lugares donde no hay.

<p>competitivo con los demás trabajos a fin de lograr mejores resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si nos reunimos conjuntamente para elaborar los reportes respectivos de cada ejercicio. ❖ Una de las temáticas principales en la realización de nuestro proyecto es realizar los trabajos de manera correcta para la obtención de mejores resultados siendo persona con un alto espíritu emprendedor. ❖ Si realizamos proyectos como viajes de investigación, convivio, etc. ❖ Si proyectos de investigación de temáticas de contabilidad viajes de investigación. ❖ Si, siembra de árboles en lugares donde no hay. 		
<p>1.4 ¿Te gusta trabajar por proyectos, porque.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque ayudan a la 	<ul style="list-style-type: none"> Si porque ayudan a la 	

<p>comunidad a tener una mejor imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque cuando se trabajar por proyecto se incluyen a todos. ❖ Si me gusta trabajar con proyecto porque se trabaja en equipo ❖ Sí, porque en la realización de ellos compartimos ideas que hacen que nuestro proyecto sean mejores en el ámbito estudiantil. ❖ Si, aunque muchas veces es mejor trabajar individualmente pues en ocasiones en las proyecciones no trabajan todos los integrantes. ❖ Sí, porque los proyectos proporcionan muchos cambios en las personas, al igual se encuentra ayuda mutua entre ambos. ❖ Sí, porque si planeamos bien los equipos y lo que llevaremos a cabo nos será de mucha utilidad. ❖ No, porque siempre habrán personas que trabajan más que otras. 	<p>comunidad a tener una mejor imagen, porque cuando se trabajar por proyecto se incluyen a todos y se trabaja en equipo, en la realización compartimos ideas que hacen que nuestro proyecto sea mejores en el ámbito estudiantil, porque los proyectos proporcionan muchos cambios en las personas, al igual se encuentra ayuda mutua entre ambos.</p> <p>.</p>	
---	--	--

<p>1.5 ¿Qué apoyo recibes de parte de tu comunidad en favor de tu aprendizaje?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En mi comunidad hay cluds en el cual nos motivan para seguir con nuestros estudios. ❖ Ninguno ya que no hay ninguna organización que apoye a los estudiantes. ❖ No, recibimos apoyo, ya que no hay organizaciones para ayudarnos. ❖ No recibo mucha ayuda pero la comunidad hace el esfuerzo de dar charlas pero que nosotros los jóvenes nos preparemos como profesionales pero no es toda la comunidad que toma a bien nuestro aprendizaje. ❖ Ninguna ❖ Nosotros como estudiantes no recibimos ningún apoyo de nuestra comunidad, solamente se puede contar con ellos cuando necesitamos algún 	<p>.</p> <p>En mi comunidad hay cluds en el cual nos motivan para seguir con nuestros estudios. No recibo mucha ayuda pero la comunidad hace el esfuerzo de dar charlas pero que nosotros los jóvenes nos preparemos como profesionales pero no es toda la comunidad que toma a bien nuestro aprendizaje, se puede contar con ellos cuando necesitamos algún consejo por medio de charlas.</p>

<p>consejo por medio de charlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ninguno ❖ No, porque se da mucho la discriminación y el bullying. 		
<p>1.6 ¿Cómo estudiante te involucras a participar en las actividades de tu instituto con el objetivo de adquirir mejores aprendizajes?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, participo porque cuando hay actividades de la institución ponemos todo nuestro empeño para lograr una meta o un objetivo o un objetivo de saber y aprender. ❖ sí, me involucro, en competencias de aprendizaje. ❖ Si participo en mi instituto en actividades de competencias con otras secciones. ❖ La participación que quiero como estudiante es para tener mayores beneficios en el aprendizaje por ejemplo, algunas de las actividades son: rifas de cosas para obtener 	<p>Sí, participo porque cuando hay actividades de la institución ponemos todo nuestro empeño para lograr una meta o un objetivo de saber y aprender, me involucro, en competencias con otras secciones, para tener mayores beneficios en el aprendizaje por ejemplo, algunas de las actividades son: rifas de cosas para obtener beneficios en la institución. Cada quien piensa distinto y podemos unir las ideas de todos y realizar con éxito lo que nos proponemos: estoy en el grupo de danza y eso me ayuda a socializar más con las personas, a adquirir nuevos retos y así ser más segura de mí mismo.</p>	

<p>beneficios en la institución y entre otras actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque a través de las distintas actividades se va obteniendo mejores aprendizajes. ❖ participamos mucho en exposiciones en el cual nos proporcionan mucho a enfrentar nuestro camino a que nos enfocamos al igual competencias entre ambos equipos. ❖ Sí, porque cada quien piensa distinto y podemos unir las ideas de todos y realizar con éxito lo que nos proponemos. ❖ Sí, estoy en el grupo de danza y eso me ayuda a socializar más con las personas, a adquirir nuevos retos y así ser más segura de mí mismo. 		
<p>1.7 ¿Te gusta trabajar en equipos para la realización de actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque cada quien piensa distinto y 	<ul style="list-style-type: none"> Sí, porque cada quien piensa distinto y podemos unir las 	

<p>podemos unir las ideas de todos y realizar con éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque además de estudiar y trabajar en equipo nos divertimos y convivimos en equipo practicar muchas de identificarnos. ❖ No porque no todos trabajan por igual. ❖ Sí, porque se obtienen nuevos aprendizajes al experimentar nuevas formas de educación. ❖ Sí, porque muchas veces es importante conocer que los demás no les gusta entonces a veces no se puede porque existen problemas o malas relaciones. ❖ Si, por que su trabajo se toma más fácil y se hace muy creativa. ❖ Si porque a trabajar en equipo también se crea un ambiente de convivencia y aprendizaje. ❖ Sí, porque cuando se trabaja en equipo todos los integrantes trabajan de forma de 	<p>ideas de todos y realizar con éxito, además de estudiar y trabajar en equipo nos divertimos y convivimos en equipo a practicar mucho e identificarnos; se obtienen nuevos aprendizajes al experimentar nuevas formas de educación. Porque muchas veces es importante conocer a los demás, así el trabajo se toma más fácil y se hace muy creativa; porque a trabajar en equipo también se crea un ambiente de convivencia así todos los integrantes que trabajan de forma de cooperativismo.</p>	
--	---	--

cooperativismo.		
1.8 ¿Compartes y animas a tus compañeros o compañeras a la realización de actividades dentro o fuera de tu instituto?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, realizo actividades de convivencia y aprendizaje. ❖ Si, compartimos ideas de actividades dentro y fuera. ❖ Si, comparto mis entendimientos y actitudes que hacen sentir bien a mis compañeros. ❖ Si ❖ No, siempre. ❖ Si, comparto mucho ayudo comunicación y así el equipo siente el apoyo que proporciono y yo siento el apoyo de ellos. ❖ Si porque siempre y cuando tengo la oportunidad y los recursos para ayudarles lo hago. ❖ Si. 	<p>Si, realizo actividades de convivencia y aprendizaje, compartimos ideas de actividades dentro y fuera, comparto mis entendimientos y actitudes que hacen sentir bien a mis compañeros, comparto mucho ayudo a la comunicación y así el equipo siente el apoyo que proporciono y yo siento el apoyo de ellos.</p>	
1.9 ¿Qué nuevos aprendizajes has adquirido en la participación de actividades fuera y dentro de tu institución?		
❖ Aprendido hacer más	He aprendido a ser más	

<p>dinámico y ser más creativo y más amigable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las clasificaciones de las plantas y animales a través de viajes estudiantiles y también acerca de temas sociales por medio de investigaciones de campo. ❖ A veces realizamos viajes de investigación de plantas de animales, etc. ❖ Algunos aprendizajes, a tomar decisiones, conocer y valorar las actividades emprendedoras, dar a conocer sin miedo nuestras destrezas y habilidades. ❖ Máximo interés de nuevos proyectos, por ejemplo visitas a museos. ❖ He aprendido a tomar decisiones porque he adquirido una adecuada proporción de habilidades y desempeñarme de una mejor manera. ❖ Son muchas porque he recibido conocimientos 	<p>dinámico y ser más creativo y más amigables. A conocer las clasificaciones de las plantas y animales a través de viajes estudiantiles y también acerca de temas sociales por medio de investigaciones de campo. Aprendizajes, a tomar decisiones, conocer y valorar las actividades emprendedoras, dar a conocer sin miedo nuestras destrezas y habilidades; interés de nuevos proyectos, por ejemplo visitas a museos; a tomar decisiones y desempeñarme de una mejor manera. Nuevos conocimientos que tal vez antes no tenían ideas en que consistían como por ejemplos las clases de contabilidad, todo eso es totalmente nuevo. He aprendido hacer más segura y responsables</p>	
--	---	--

<p>que tal vez antes no tenía ideas en que consistían como por ejemplos las clases de contabilidad todo eso es totalmente nuevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ He aprendido hacer más segura y responsables 		
<p>1.10 ¿participas en el aprendizaje por proyecto de manera activa y dinámica, como te organizas?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, ahorita estamos empezando a realizar un proyecto de emprendurismo, y los realizamos con mis compañeros de clases. ❖ Si, pienso en que proyecto llevare a cabo y luego los pasos para mayores resultados, pasos para el proyecto. ❖ Sí, porque es una mejor forma de animar el equipo buenos nosotros nos organizamos tomando a un representante y ese nos va enseñando que nos corresponde hacer cada uno y con quien nos organizamos es con nuestros compañeros. ❖ Si, en la mayoría y siempre buscamos que 	<p>Si, ahorita estamos empezando a realizar un proyecto de emprendurismo, y los realizamos con mis compañeros de clases. Luego los pasos para mayores resultados para el proyecto, es una mejor forma de animar el equipo bueno nosotros nos organizamos tomando a un representante y ese nos va enseñando que nos corresponde hacer cada uno y con quien nos organizamos es con nuestros compañeros, con la mayoría y siempre buscamos que los estudiantes se organicen y sean responsables de las actividades previstas de manera correcta para tener mejores decisiones en cuanto a la realización me gusta hacerlo de manera activo porque así todo mi equipo realiza el</p>	

<p>los estudiantes se organicen y sean responsables de las actividades previstas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeramente consta de una organización por equipo para realizar el proyecto de manera correcta con mis compañeros para tener mejores decisiones en cuanto a la realización. ❖ Si participo y me gusta hacerlo de manera activo porque así todo mi equipo realiza el proyecto. ❖ Sí, me organizo por afinidad, con aquellos compañeros con los que puedo trabajar bien en equipo. ❖ Si, con mis compañeros y amigos. 	<p>proyecto. .</p>	
<p>1. 11 ¿buscas por tu propio interés aprender a un más sobre los conocimiento que te imparte dentro y fuera del salón de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque por ejemplo el profesor dice una palabra que no conozco la investigo a profundidad. ❖ Si, leo libros y consulto en internet. 	<p>Sí, porque por ejemplo el profesor dice una palabra que no conozco la investigo a profundidad, leo libros y consulto en internet, busco libros que me llamen la atención o busco en la web; es</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si busco libros que le me llamen la atención o busco en la web. ❖ Sí, porque es necesario saber cómo aprender y obtener mayores conocimientos para uno mismo y luego poderlos compartir. ❖ Si, por medio de búsquedas en internet, libros con el fin de obtener mayores conocimientos. ❖ Si porque es necesario saber a cerca de mucho más para poder de una mejor manera los temas que se imparten. ❖ Si, cuando tengo la oportunidad de aprender más busco la manera de adquirir más conocimientos. ❖ La verdad no porque siento que los maestros nos dan la mejor de ellos aunque os dejan tareas si intento aprender por mi propio interés. 	<p>necesario saber cómo aprender y obtener mayores conocimientos para uno mismo y luego poderlos compartir, por medio de búsquedas obtenemos mayores conocimientos.</p>	
<p>2.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativo del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>2.1 ¿Qué tipo de actividad organizan en tu instituto?</p>		<p>Organización de feria de logro, danzas folclórica, ventas, elección de candidatas, actividades sociales, culturales;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Día de logro, danzas 	<p>Día de logro, danzas folclórica,</p>	

<p>folclórica y el 15 de septiembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ventas, danzas candidatas etc. ❖ Actividades sociales, culturales, instituciones. ❖ Actividades de participación de danza donde buscan integrarse más activamente. ❖ Actividades emprendedoras, actividades colectivas. ❖ Competencias ferias de logros, torneos deportivos. ❖ Competencias de la diferente asignatura, torneos deportivos presentación de temas. ❖ aseo contra el dengue. 	<p>ventas, elección de candidatas, actividades sociales, culturales. Actividades donde buscan integrarse. Actividades emprendedoras, colectivas, torneos deportivos competencias de las diferentes asignaturas, presentación de temas, aseo contra el dengue.</p>	<p>actividades donde se buscan integrarse en emprendedurismo colectivo, torneos deportivos, competencias de las diferentes asignaturas, presentación de temas, aseo contra el dengue. Los encargados de la organización son: Director de la institucional, unidad de salud, policía nacional civil, el cuerpo docente, el comité de maestros, los encargados del comité. Se realizan muchas actividades de convivencia se imparten formas y maneras de hacerlo, junto con los padres y madres de familia quienes apoyan en las actividades que se realizan en los grado de los y las estudiantes, como por ejemplo en ventas de comida participan también en reuniones y actividades de viaje. Los y las estudiantes participan en cada una de las actividades activamente y toman mucho interés y responsabilidad de estar de la mano con lo que el instituto planifica, como por ejemplo: los talleres de manualidades, taller de danza, grupo de marimba. En el caso de la biblioteca se le da poco uso ya que los y las estudiantes prefieren apoyarse en las páginas web y redes sociales. Los y las estudiantes participan en los actos de independencia colaborando con lo que es necesario, también en actos religiosos por ejemplo corpuscrity en el cual el instituto participa creando alfombras, festival del maíz, grupo musical; utilizan estrategias para evitar la contaminación para mantener un buen ambiente institucional, y así mantener ordenado naciendo en ellos y ellas un sentimiento de comodidad en su alrededor.</p>
<p>2.2 ¿quiénes son los que organizan las diferentes actividades de convivencia en tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Director de la institución, unidad de salud policía nacional civil. ❖ El cuerpo docente. ❖ El comité de maestros. ❖ Primeramente los maestros toman decisiones luego cumplen con decirnos para realizar las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Director de la institucional, unidad de salud, policía nacional civil, el cuerpo docente, el comité de maestros, los encargados del comité realizan muchas actividades de convivencia imparten muchas formas y 	

<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los encargados del comité juntos con el director de la institución. ❖ Los maestros realizan muchas actividades de convivencia imparten muchas formas y maneras de hacerlo. ❖ El director, los maestros, los padres de familia, los alumnos. 	<p>maneras de hacerlo junto con los padres de familia, los alumnos.</p>	
<p>2.3 ¿se involucra tu papa´ y mama´ u otro integrante de la familia en las actividades de instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque donde hacen actividades en el grado ellos los apoyan. ❖ Si, como por ejemplo en ventas de comida etc contamos con la ayuda de ellos etc. ❖ Si porque ellos me brindan mucho apoyo y además en veces es responsabilidad velar por el bienestar de mi educación. ❖ No ❖ A mi criterio a veces dependiendo de lo que se va a realizar. ❖ Si mis padres participan en reuniones y actividades de viaje. 	<p>Sí, porque donde hacen actividades en el grado ellos los apoyan, como por ejemplo en ventas de comida contamos con la ayuda de ellos, participan en reuniones y actividades de viaje. En la comunidad está toda la familia y nos interesa.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si participa en las reuniones que se realizan en la institución. ❖ Si por que no solo mis padres vivien en la comunidad hay toda la familia nos interesa. 		
<p>2.4 ¿ te comprometes con las actividades que realiza tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, por que ayudo a vivir mejor. ❖ Si porque me ayudan en diferentes áreas de mi vida. ❖ Si porque es muy importante para mi aprendizaje. ❖ Si porque es necesario participar en cada una de las actividades activamente. ❖ Si porque atraves de ello se logra una mayor interacción al momento de desarrollar las actividades. ❖ Si, por que le tomo mucho interés y veo como una responsabilidad estar de la mano con lo que el instituto considere conveniente. ❖ Si porque si deseo realizarlas y cumplir 	<p>Si, por que ayudo a vivir mejor y en diferentes áreas de mi vida como para mi aprendizaje, participando en cada una de las actividades activamente y le tomo mucho interés y veo como una responsabilidad estar de la mano con lo que el instituto considere conveniente.</p>	

<p>debo comprometerme pero para ello necesito interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No porque vivo lejos y si no no me quedara tiempo de hacer las tareas. 		
<p>2.5 ¿participas en talleres dentro de tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, talleres de manualidades. ❖ No porque en veces no hay talleres en los que involucrarse. ❖ No. ❖ No aun que si contamos con el taller de danza. ❖ Ninguno. ❖ No. ❖ Si, en el grupo de marimba 	<p>Si, talleres de manualidades. No porque en veces no hay talleres en los que involucrarse. contamos con el taller de danza, si en el grupo de marimba</p>	
<p>2.6 ¿utiliza constante mente la biblioteca del instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No porque no hay no sedonde esta. ❖ No, porque no hay una biblioteca abierta para los alumnos. ❖ Sí, la utilizamos porque es muy divertido leer. ❖ No porque muchas veces lo que más utilizamos son las redes sociales. ❖ No. ❖ No porque en veces no 	<p>No, porque no hay una biblioteca abierta para los alumnos. Sí, la utilizamos porque es muy divertido leer. No porque muchas veces lo que más utilizamos son las redes sociales, en veces no hay información suficiente para poder investigar y lo investigo en internet.</p>	

<p>hay información suficiente para poder investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No en mi caso no la utilizo. ❖ No porque lo investigo en internet. 		
<p>2.7 ¿participas en actividades culturales dentro de tu institución, menciona a cuales actividades as participado?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En danza folclórica. ❖ No participo en ellas no me llama la atención. ❖ He participado en los actos de independencia he participado en los actos del 15 de septiembre he colaborado con lo que es necesario. ❖ No porque no se desarrollan con mayor exactitud. ❖ Si laguna de ellas son: actos cívicos, la realización del 15 de septiembre. ❖ Si anticipo como en corpuescrispi en el cual el instituto participa creando alfombras. ❖ Si, participo en la celebración de la semana de la independencia patria. 	<p>En danza folclórica, he participado en los actos de independencia he colaborado con lo que es necesario, participo como en corpuscristy en el cual el instituto participa creando alfombras.</p>	

❖ Si en el corpuscristy.		
2.8 ¿participas en actividades culturales fuera de tu institución, mencione en cuales has participado?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el festival del maíz. ❖ Si en la iglesia y un grupo musical. ❖ Ninguno. ❖ Si algunas veces más que todo cuando se trata de las cosas de la iglesia. ❖ No. ❖ Si he participado en el corpuscristy de mi comunidad he participado en la iglesia en varios. ❖ No participo no me llama la atención. ❖ no 	<p>En el festival del maíz, en la iglesia y un grupo musical, si he participado en el corpuscristy de mi comunidad he participado en la iglesia.</p>	
2.9 ¿te interesas por mantener limpio y ordenado tu instituto?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque así evitamos la contaminación. ❖ Si me interesa para mantener un buen ambiente institucional y evitar la contaminación. ❖ Si porque a si se ve más ordenado y también yo como estudiante me siento bien. ❖ Si porque solo así se cada uno pone de su parte se pueden 	<p>Si porque así evitamos la contaminación para mantener un buen ambiente institucional, a si se ve más ordenado y también yo como estudiante me siento bien. Participo en la limpieza del aula y trato de no arrojar basura fuera de los basureros porque con la acumulación de basura nos enfermamos por la contaminación.</p>	

<p>mantener asiendo la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si pero muchos no ponen importancia a eso como para mantenerlo siempre limpio, porque eso depende de todos. ❖ Si porque se siente muy limpio en el lugar donde estoy. ❖ Si participo en la limpieza del aula y trato de no arrojar basura fuera de los basureros. ❖ Si porque con la a comulación de basura nos enfermamos por la contaminación. 		
<p>3.0 Cambios y/o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes</p>		
<p>3.1 ¿ qué logros significativos para tu vida has desarrollado atreves de la nueva modalidad de escuela inclusiva de tiempo pleno?</p>		<p>Existe una mayor comprensión de las temáticas, donde se pasa más tiempo en la institución aprendiendo en los talleres, logrado mucho objetivos ya que los cursos que imparten ayudan mucho a enfocarse aprender cosas nuevas, permite que los y las estudiantes se desarrollen más abiertamente siendo ellos y ellas las que realizan las actividades.</p> <p>Algunos de los logros obtenidos son: mayores aprendizajes en matemáticas ya que los años pasados han ganado competencia y a la vez están algunos estudiantes que tienen excelentes notas en la PAES.</p> <p>Otro de los logros son diplomas de grado digital, me dallas de primeros lugares, talleres de corte y confección elaboración de pantalones.</p> <p>En el are de infra estructura en el instituto sea ha cambiado el techo y muchos pupitres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ He logrado tener una mayor comprensión o se trata de hacer en esta modalidad ❖ Hoy pasó más tiempo en la institución aprendo más. ❖ He logrado mucho objetivos ya que los cursos que imparten ayudan a mucho enfocarse aprender cosas nuevas. 	<p>He logrado tener una mayor comprensión, hoy pasó más tiempo en la institución aprendo más. He logrado mucho objetivos ya que los cursos que imparten ayudan mucho a enfocarse aprender cosas nuevas, permite que nos desarrollemos más abiertamente hacer nosotros quienes realizan todas las actividades.</p> <p>Mis logros obtenidos son:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mayores aprendizajes, permite que nos desarrollemos más abiertamente hacer nosotros quienes realizan todas las actividades. ❖ Mis logros obtenidos son: mayor aprendizajes en matemáticas ya que en segundo año ganamos la competencia y a la vez soy una persona de mejores notas en la PAES y me siento orgullosa. ❖ Un logro seria que obtuve un diploma de grado digital. ❖ Me dalla de primer lugar el año pasado. ❖ Aprender hacer pantalones 	<p>mayor aprendizajes en matemáticas ya que en segundo año ganamos la competencia y a la vez soy una persona de mejores notas en la PAES y me siento orgullosa.</p> <p>Un logro seria que obtuve un diploma de grado digital.</p> <p>Me dalla de primer lugar el año pasado.</p> <p>Aprender hacer pantalones</p>	<p>Por medio de la modalidad de escuela inclusiva se ha logrado aprender más conocimiento, por parte de los y las estudiantes ayudándolos en su desarrollo, es una forma de ver las clases con mucha más claridad.</p> <p>En la comunidad se están dando cursos de alfabetización por parte de los estudiantes a personas que no pueden leer y escribir; los y las estudiantes se reúnen para compartir aprendizajes, como por ejemplos: en las actividades a realizar obteniendo mayores calificaciones y el comportamiento de los y las estudiantes se estimula para logra las actividades que realizan actividades áulicas y ex áulicas, proyectos que benefician a los y las estudiantes como emprendedurismo y colaborativo, organizaciones ambientales y culturales una de ellas son las fiestas patronales, también como hacer murales y otras cosas muy bonitas, en el comité del aula informática.</p>
<p>3.2 ¿desde la implementación de la nueva modalidad de la escuela inclusiva de tiempo pleno que tipo de cambios y en qué áreas de tu instituto has observados esos cambios explica y detalla?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El cambio de tiempo porque antes era poco tiempo ahora no aprendemos un poco más para aprender en equipo. ❖ En las clases han 	<p>El cambio de tiempo porque antes era poco tiempo ahora no aprendemos un poco más para aprender en equipo.</p> <p>En las clases han mejorado porque gracias a esta nueva modalidad nos incluyen más.</p>	

<p>mejorado porque gracias a esta nueva modalidad nos incluyen más.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En mi instituto han cambiado en techo y muchos pupitres. ❖ La diferencias de los años anteriores, es que con esa implementación estábamos logrando seres mejores en la modalidad educativa. ❖ Si por que produce cambios positivos. ❖ Que hay un poco de más participación de parte de los estudiantes y maestros. ❖ Más interés de parte de los maestros. ❖ ninguno 	<p>En mi instituto han cambiado en techo y muchos pupitres.</p> <p>La diferencias de los años anteriores, es que con esa implementación estábamos logrando ser mejores seres en la modalidad educativa.</p> <p>Si por que produce cambios positivos, hay un poco de más participación de parte de los estudiantes y maestros.</p>	
<p>3.3 ¿te gusta el cambio que tiene el instituto y la forma de impartir conocimiento y demás actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque logramos aprender más conocimiento ❖ Si porque así nos ayudan en nuestro desarrollo. ❖ Si porque es una forma de ver la clases con mucha más claridad. ❖ Sí, pero deberán ampliar y fortalecer más aun la 	<p>Si porque logramos aprender más conocimiento, así nos ayudan en nuestro desarrollo, es una forma de ver las clases con mucha más claridad. Pero deberán ampliar y fortalecer más aun la forma de desarrollo de las actividades. Porque es bonito conocer lo que deseamos aprender con mayor satisfacción, todo esto hace</p>	

<p>forma de desarrollo de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque es bonito conocer lo que deseamos aprender con mayor satisfacción. ❖ Si porque así se mira muy bonito y con calidad. ❖ Si porque adquirimos más conocimiento. ❖ Si porque todo esto hace que la institución es para el beneficio de los estudiantes 	<p>que la institución es para el beneficio de los estudiantes</p>	
<p>3.4 ¿participas en la gestión de actividades y proyectos de aprendizajes en beneficios de tus compañeros/as?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si en la alfabetización en las personas que no pueden. ❖ No participo. ❖ Si nos reunimos para compartir aprendizajes. ❖ Si algunas veces como por ejemplos: en las actividades a realizar obteniendo mayores calificaciones. ❖ No. ❖ Si porque el comportamiento de los compañeros se logra las actividades que realizamos son 	<p>Si en la alfabetización en las personas que no pueden; nos reunimos para compartir aprendizajes, como por ejemplos: en las actividades a realizar obteniendo mayores calificaciones y el comportamiento de los compañeros se logra las actividades que realizamos son actividades áulicas, proyectos que benefician a los alumnos como emprendedurismo y colaborativo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ actividades áulicas. ❖ Si apoyo proyectos que benefician a los alumnos como emprendedurismo y colaborativo. ❖ No. 		
<p>3.5 ¿participas en ñas organizaciones que realizan dentro de tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No. ❖ No participo ❖ Si porque he participado en actividades y organizaciones ambientales y culturales. ❖ No. ❖ Una de ellas son las fiestas. ❖ Como hacer murales y otras cosas muy bonitas. ❖ Si en el comité del aula informática. ❖ No porque el tiempo no me alcanza para formar parte de ella 	<p>Si porque he participado en actividades y organizaciones ambientales y culturales. Una de ellas son las fiestas también como hacer murales y otras cosas muy bonitas, en el comité del aula informática.</p> <p>No porque el tiempo no me alcanza para formar parte de ella</p>	

**CONSOLIDADO DE LOS
ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL
SISTEMA SUR LOLOTIQUE**

CATEGORIA I: Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
RESPUESTAS	CONSOLIDADO POR PREGUNTA	CONSOLIDAD POR CATEGORIA
1.1 ¿Qué te parece la nueva forma en que tus maestro y maestras te imparten las clases?		<p>La forma que los maestros y maestras imparten las clases son diferentes a la que antes se estaba impartiendo, porque hoy las clases se entienden más, realizando diferentes actividades y talleres que motivan a estudiar más, obteniendo nuevos aprendizajes en la escuela que antes no podía comprender, ahora el estudiante es más participativo y se relaciona más con sus compañeros y compañeras, se incentivan a estudiar, porque en las clases se utiliza recursos tecnológicos y se organizan de forma diferente, presentando nuevas técnicas de enseñanza, para que el estudiante aprenda mejor. Esto les ayuda a desarrollar más la mente como lo físico, haciendo actividades como: salir del salón, recorriendo la escuela, identificando los lugares, las preguntas se hacen atreves de dinámicas y juegos, trabajando con diferentes materiales realizando exposiciones donde participan todos/as los/as demás compañeros/as, llevándolos a ver videos sobre temas al centro de computación; para motivarlos a ser jóvenes investigadores y participativos del arte, involucrando a los/as estudiantes en trabajos de equipo y talleres que imparten como: manualidades, pintura, danza, música, deporte etc; actividades religiosas, el día de la madre, el día del alumno y actos conmemorativos, en consejo de alumnos lo cual son responsable de todo lo que pase con la escuela, como por ejemplos en: shows infantiles.</p> <p>En las clases los materiales que más utilizan son: fotocopias, figuras geométricas, recursos tecnológicos como por ejemplo: computadora, proyector; plumones, hojas de papel bon, durapax, Fomi, lapiceros de color, papel de color, pizarras magnéticas, pegamento, así como la creatividad de los alumnos/as también tubos de ensayo, plastilina, metros, etc; en otras actividades utilizan materiales de química para realizar</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pues me siento bien, porque los maestros imparten las clases de una forma más diferente a la anterior la cual entendemos más. ❖ Me gusta mucho porque hay muchas más actividades. ❖ Pues muy bien porque ahora que somos sistema integrado de escuela inclusiva d et tiempo pleno nos dan talleres y eso nos motiva mas a estudiar. ❖ Una parte muy bien porque aprendemos diferentes cosas a las que antes no podíamos comprenderlas. ❖ Bien porque me dan a entender muchas cosas y cuando no entiendo me explica hasta que me quede claro todo. ❖ Bien porque involucra al alumno a que sea más participativo y se 	<p>Pues me siento bien, porque los maestros imparten las clases de una forma más diferente a la anterior la cual entendemos más, y hay muchas más actividades. Ahora que somos sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno nos dan talleres y eso nos motiva más a estudiar, porque aprendemos diferentes cosas a las que antes no podíamos comprenderlas. Ahora se involucra al alumno a que sea más participativo y se relacione más y incentiva a estudiar más, ya que tenemos clases dinámicas y muy participativas las clases ahora se usan más con recursos tecnológicos, pues la forma en que están organizadas las clases me gusta mucho porque aprendemos nuevas técnicas para a prender mejor. Los maestros dan muy bien las clases ejercen muy bien su trabajo nos ayuda a desarrollar más nuestra mente y nuestro</p>	

<p>relacione más y incentiva a estudiar más.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bien y me divierto mucho. ❖ Bien ya que tenemos clases dinámicas y muy participativas. ❖ Bien porque las clases ahora se usan más recursos tecnológicos. ❖ Pues la forma en que están organizadas las clases me gusta mucho porque aprendemos nuevas técnicas para aprender mejor. ❖ Bueno me siento muy alegre porque los maestros dan muy bien las clases ejercen muy bien su trabajo, ayuda en lo que uno tiene mucha dificultad y están siempre. ❖ Muy bueno porque nos ayuda a desarrollar más nuestra mente y nuestro físico mental. ❖ Bueno me siento muy contenta porque es una forma más fácil de entender la clase. ❖ Bien porque la forma en como la dan se entiende 	<p>físico mental. mis maestros y maestras explican más acerca de los temas importantes y si alguna cosa no entendemos nos explican otra vez</p>	<p>observaciones. En la escuela se con vive y tiene buena comunicación ayudándose mutuamente y con respeto se explica lo que no se entiende, compartiendo ideas en confianza y armonía, entre compañeros</p>
---	---	--

<p>mucho mejor a como antes la impartían a si la clase es más participativa y divertida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bien, porque la forma de cómo nos dan las clases hacen que la entendamos más. ❖ Me siento bien porque mis maestros y maestras explican más acerca de los temas importantes y si alguna cosa no entendemos nos explican otra vez 		
<p>1.2 ¿Tu maestro o muestra hace las clases dinámicas y te incentiva en tu aprendizaje?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque hace actividades como salir del salón, recorriendo por la escuela identificando los lugares. ❖ Mi maestro hace las clases dinámicas por que hace actividades como salir a lugares o del salón de clases. ❖ Pues si las hace dinámicas porque a veces para hacer preguntas las hacen 	<p>Si porque hacen actividades como salir del salón, recorriendo por la escuela identificando los lugares, a veces para hacer preguntas las hacen atreves de dinámicas como jugando también trabajamos con diferente material con papel hacen que hagamos exposiciones con dinámicas, que participemos. Nos llevan a ver videos sobre el tema al centro de computación.</p>	

<p>atreves de dinámicas como jugando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si hacemos actividades como salir del salón y hacer un recorrido por la escuela identificando ciertas partes del centro escolar. ❖ Si, trabajamos con diferente material con papel. ❖ Bueno hace que hagamos exposiciones con dinámicas, que participemos. ❖ Si las hace muy dinámicas, lo llevan a ver videos sobre el tema al centro de computación, casi la clase la sabemos dar nosotros en exposiciones. ❖ Si las clases son dinámicas. Pues cuando tenemos exposiciones de distintas materias hacemos las clases participativas incluyendo a los demás compañeros a que participen. ❖ Si porque pide más dinámicas la clase y más tecnológico. 	<p>Pues, cuando tenemos exposiciones de distintas materias hacemos las clases participativas incluyendo a los demás compañeros a que participen; nos incentiva a ser jóvenes investigadores y participativos del arte porque piden que elaboremos y participemos en clases.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque nos incentiva a ser jóvenes investigadores y participativos del arte. ❖ Sí, porque piden que elaboremos y participemos en clases. ❖ En unas ocasiones si eso ayuda al aprendizaje. ❖ En algunas veces y nos ayudan al aprendizaje. ❖ Mi maestro no nos da clases de dinámicas, porque su salud no lo permite. ❖ Bueno, nuestros profesores no hacen clases a si pero sería bueno. ❖ Si, cuando la clase ya está finalizando. 		
<p>1.3 ¿Cómo estudiante te involucras directamente en las actividades de tu centro escolar?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si me involucro como en actividades en grupos y en algún tipo de manualidad y en talleres ❖ Si, en los grupos de mi grado, pasar a exponer otros trabajos en equipo como alguna manualidad ❖ Pues en algunas actividades 	<p>Si me involucro como en actividades en grupos y en algún tipo de manualidad y en talleres, en los grupos de mi grado, pasar a exponer otros trabajos en equipo como alguna manualidad por ejemplo: en los distintos talleres que imparten como pintura, danza, música, deporte, etc. También como en</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, por ejemplo en los distintos talleres que imparten como pintura, danza, música, deporte, etc. ❖ Si, por ejemplo en los distintos talleres. ❖ Si me involucro como en manualidades en grupo e individualmente ❖ Sí, me involucro mucho como en actividades religiosas, el día de la madre, el día del alumno y más. ❖ Si me involucraría pues ayudándoles con diferentes actividades de grado y en general como hacer actos cívicos o celebras otras actividades. ❖ Si ayudando en actividades como actos conmemorativos. ❖ Si en taller de música y deporte ❖ Si, cuando dicen que nos necesitan por ejemplo para el día de la madre que celebramos nosotros los ayudamos ❖ Si, podría ser la actividad del día de la madre entre 	<p>actividades religiosas, el día de la madre, el día del alumno y más. actividades como actos conmemorativos, Si, ya ando involucrada en el consejo de alumnos lo cual me hago responsable de todo lo que pase con la escuela, casi todos nos metemos directamente en las actividades por ejemplo: los shows infantiles.</p>	
---	---	--

<p>otras</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, algunas actividades, por ejemplo el plato típico que compramos, para celebrar el día de la madre. ❖ Si, ya ando involucrada en el consejo de alumnos lo cual me hago responsable de todo lo que pase con la escuela ❖ No casi todos nos metemos directamente en las actividades. ❖ Si, por ejemplo los shows infantiles. 		
<p>1.4 ¿en tu centro escolar desarrollan proyectos o talleres, si no, en cuales participas?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si se desarrollan los talleres de deportes, pintura, música participo en el de pintura. ❖ Si participo en el de música y deporte. ❖ Si yo participo en el taller de pintura. ❖ Si se desarrolla, música, pintura, deporte y me involucro en el taller de pintura. ❖ Si yo participo en el taller de pintura. ❖ Si, desarrollan talleres y proyectos pero yo no 	<p>Si se desarrollan los talleres de deportes, pintura, música participo en el de pintura y otros más.</p> <p>participo en el taller de pintura me involucro en el de deporte, me involucro en el de danza y en el de pintura, casi no me involucro</p>	

participo en ningún taller para no perder de prender acerca de las clases aunque los talleres son importantes también.

- ❖ Yo participaba en sotbol pero ya no está.
- ❖ En música y futbol.
- ❖ Si desarrollan talleres pero yo participo en el de deporte.
- ❖ Si desarrollan talleres como música, arte, danza y más yo participo en el de danza.
- ❖ Si, hay pero en estos momentos no estoy involucrado en ninguno.
- ❖ Si, bueno participo en el taller de dibujo.
- ❖ Si, participo en el de pintura.
- ❖ Si, participo en el taller de pintura.
- ❖ Si en algunos participo como en los de dibujo.
- ❖ Pues si se desarrollan talleres y también proyectos, pero no me gusta participar en los talleres.

1.5 ¿Qué tipo de material utilizas, en tus actividades de aprendizajes que se desarrollan dentro o fuera del aula?

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fotocopias, figuras geométricas, recursos tecnológicos como por ejemplo: computadora, proyector. ❖ Pues en algunos casos utilizamos plumones, hojas de papel bon, durapax y otros. ❖ Fomi, lapiceros de color, papel de color pizarras magnéticas. ❖ Fomi, lápices de color, papel de colores etc. ❖ Papel de colores, fomi, lápices de colores, pinceles, pintura y cosas más. ❖ Trabajo con papel. ❖ Papel de color, lápices pegamento y la creatividad de los alumnos. ❖ Utilizamos plumones, papel, reglas de todo tamaño, tijeras y más. ❖ Tijeras papel bon, carteles presentaciones folder, etc. ❖ Utilizamos tubos de ensayo, plastilina, metros, etc. ❖ Los materiales para las actividades son 	<p>Fotocopias, figuras geométricas, recursos tecnológicos como por ejemplo: computadora, proyector, utilizamos plumones, hojas de papel bon, durapax y otros Fomi, lapiceros de color, papel de color pizarras magnéticas, pegamento y la creatividad de los alumnos.Utilizamos tubos de ensayo, plastilina, metros, etc. Los materiales para las actividades son materiales de química para realiza observaciones.</p>	
--	---	--

<p>materiales de química para realizas observaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Papeles, pegamento, tijeras, colores, etc. ❖ Carteles, tijeras, resistol, etc. ❖ Utilizamos papel, pegamento, tijeras, colores y etc. ❖ Pizarrón magnético, pliegos de papel bon y páginas de colores. ❖ Utilizamos papel bon, tijeras, plumones etc. 		
<p>1.6 ¿creas ambiente de confianza entre tus compañeros y compañeras durante las actividades dentro y fuera del salón de clases, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque convivimos y tenemos buena comunicación y es más práctica y agradable. ❖ Sí, porque les ayudo en lo que puedo y los respeto también Si, nosotros nos ayudamos unos a otros y siempre me llevo bien con ellos. ❖ Sí, yo que ayudo con lo que puedo a mis compañeros. ❖ Si, ellos me ayudan a entender muchas cosas. 	<p>Sí, porque convivimos y tenemos buena comunicación y es más práctica y agradable. Nosotros nos ayudamos unos a otros y siempre me llevo bien con ellos les ayudo en lo que puedo y los respeto también, ellos me ayudan a entender muchas cosas, porque si no hubiera confianza entre nosotros todo saldría mal, así podemos compartir nuestras ideas se siente más confianza ya que hay más armonía, entre los compañeros se respetan la</p>	

<ul style="list-style-type: none">❖ Sí, porque si no nos pusiéramos de acuerdo con ellos no nos entenderíamos.❖ Sí, porque si no hubiera confianza entre nosotros todo saldría mal.❖ Si, por ejemplo en algún tipo de juego.❖ Si, pues yo durante estoy en esta institución me he involucrado con todos compañeros todos nos llevamos bien y tratamos de ayudarnos unos con otros.❖ Si, se crean muchos porque todos los llevamos muy bien no importa con quien llevamos muy bien no importa con quien los toque las actividades porque siempre lo hacemos juntos trabajamos todos.❖ Sí, porque podemos compartir nuestras ideas.❖ Si, se siente más confianza.❖ Si, así es mejor, ya que hay más armonía, entre los compañeros.	<p>opinión de mis demás compañeros les explico acerca de temas que no entienden porque converso con los demás y contamos cosas.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, respetando la opinión de mis demás compañeros. ❖ Sí, porque convivo con todos ellos y les explico acerca de temas. ❖ Pues sí, porque converso con los demás y contamos cosas. 		
<p>2.0 estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>2.1 ¿en qué actividades participa tu escuela con otros centros escolares, detállalas?</p>		<p>Se realiza exámenes de matemática, en actos institucionales, reuniones con otros compañeros para ponerse de acuerdo como impartirlos las clases, festivales, encuentros deportivos, reuniones de directivas, se participan en los juegos, el día de la independencia, torneos, clases de informática.</p> <p>Los padres y madre de familia participan en las elecciones, reuniones y actividades sociales, actos religiosos, ayudándonos con materiales que se ocupan en clases como: recursos tecnológicos para desarrollar exposiciones dentro y fuera del aula acerca de un tema determinado, utilizando distintas dinámicas. En la clase de física el docente nos pone a correr y de esta manera participan todos/as, aprenden mucho entre ellos y ellas, así tienen más compañerismo y armonía en la vida, trabajando y organizándose en equipo dentro de la institución y .con otros centros escolares, utilizando los espacios físicos, por ejemplo: el patio de la escuela, en el CRA, el centro de cómputo se utiliza para exponer o investigar sobre alguna clase o tareas; la tecnología ayuda a aprender más y conocer más temas nos enseñan cómo hacer formatos, diapositivas, cartas, nuevas técnicas para tecnología ,el mantenimiento del equipo y en la biblioteca se consultan dudas, se leen libros en los espacios de lectura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En exámenes de matemática, en actos institucionales, en realizar reuniones con los demás compañeras. ❖ Pues hasta el momento no ha participado con otros centros escolares En realizar reuniones con otros compañeros para ponerse de acuerdo como impartirlos las clases. ❖ Conviviendo en diferentes clases, en festivales, encuentros deportivos. ❖ En exámenes, en actos institucionales y 	<ul style="list-style-type: none"> En exámenes de matemática, en actos institucionales. En realizar reuniones con otros compañeros para ponerse de acuerdo como impartirlos las clases. Conviviendo en diferentes clases, en festivales, encuentros deportivos, reuniones de directivas. Pues participa en muchos como en los juegos, en el día de la independencia y muchos más, en los juegos olímpicos del centro escolar en reuniones ahí si participan las escuelas. En el deporte cuando hay torneos y cuando colaboran todas las escuelas, clases de informática. 	

<p>reuniones de directivas.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Pues participa en muchos como en los juegos, en el día de la independencia y muchos más.❖ Podrán ser en los juegos olímpicos del centro escolar para la celebración de la independencia u otros.❖ Hasta el momento no participe con ningún otro centro educativo.❖ Bueno por el momento con ninguno.❖ Por ahora con ninguna escuela pero en reuniones ahí si participan las escuelas.❖ En el deporte cuando hay torneos y cuando colaboran todas las escuelas.❖ En el deporte ya que se realiza un torneo distrital y ahí colaboran las escuelas.❖ Por ejemplo: cuando los intramuros. Nosotros participamos con las otras escuelas jugando.❖ En encuentros deportivos y clases de	<p>Participo en el deporte compartiendo con las mismas secciones de la escuela.</p>	
--	---	--

<p>informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participo en el deporte compitiendo con las mismas secciones de la escuela. 		
<p>2.3 ¿Se involucra tu papa, mama u otro integrante de t familia en las actividades de la escuela, en qué tipo de actividades.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si en reuniones de la escuela entrega de notas y actividades sociales de apoyo. ❖ No. ❖ Si, en las actividades que realizan como el dia de la madre, escuela de padres y madres. ❖ Si, en las actividades que se realizan como: el dia del padre y madre. ❖ Si, cuando hay una actividad de padres he hijos. ❖ En este momento no. ❖ Si en muchas como religiosas, en la canción de ingles y en reuniones. ❖ Si, ayudándonos materialmente o personalmente. ❖ No. ❖ No se involucran. ❖ No, especialmente en las actividades de la escuela 	<p>Si en reuniones de la escuela entrega de notas y actividades sociales de apoyo, en las actividades que realizan como el día de la madre, escuela de padres y madres, actividad de padres e hijos. en actos religiosas, en la canción de inglés y en reuniones como ayudándonos materialmente o personalmente con algunas cosas que ocupamos.</p> <p>También en algo que necesita la escuela ya sea material o personal.</p>	

<p>porque participan otras persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si colaboran con algunas cosas que ocupamos. ❖ Si porque ayudan en algunas actividades. ❖ Sí, cuando dicen que las ocupan para alguna cosa ellos participan para todo. ❖ Ayudando materialmente y colaborando activamente de la escuela. ❖ Si ayudando en algo que necesita la escuela ya sea material o personal 		
<p>2.4 ¿tu maestro hace las clase recreativas utilizando el espacio físico de la escuela, que tipo de actividades realizan fuera y dentro del salón de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si ocupa recursos tecnológicos. ❖ Exposiciones a fuera orientaciones sobre acerca de un tema determinado. ❖ Si hacemos dinámicas de clases unos preguntan y otros contestan y a si uno por uno y es muy divertida la clase. ❖ Si utilizando los implementos 	<p>Si ocupa recursos tecnológicos, exposiciones a fuera orientaciones sobre acerca de un tema determinado, hacemos dinámicas de clases unos preguntan y otros contestan y a si uno por uno y es muy divertida la clase utilizando los implementos tecnológicos también cuando realizamos dramas, veces ocupamos el aula de computación o a veces otras de la escuela para poder hacer las clases recreativas</p>	

<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No, porque nuestra cancha no está en condiciones por esa razón no se realizan. ❖ Bueno las clases que me dan a mí nunca han sido así. ❖ Si, por ejemplo cuando realizamos dramas. ❖ Muchas veces si pues ocupamos el aula de computación u a veces otras de la escuela para poder hacer las clases recreativas. ❖ Si como en la clase de física nos pone a correr en el patio de la escuela. ❖ En el CRA o en el patio de la escuela. ❖ Si, se recibe la clase en el patio es muy bueno porque a si no pasamos solo en el salón de clases. ❖ Si recibimos la clase en el patio, salimos a jugar, etc. ❖ Si, se realizan dramas, juegos etc. 	<p>como en la clase de física nos pone a correr en el patio de la escuela en el CRA o en el patio de la escuela a veces se recibe la clase en el patio es muy bueno porque a si no pasamos solo en el salón de clases, salimos a jugar, etc.</p>	
<p>2.5 ¿trabajas en equipo con compañeros y compañeras estudiantes de tu mismo centro escolar y de otros sí, no explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, trabajo y aprendo 		

<p>mucho con mis compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, trabajo y aprendo respetando a los demás. ❖ Si, así tenemos más compañerismo y armonía. ❖ Si, mucho se aprende y es lo mas importante porque nos llevamos mejor. ❖ Si, porque todos necesitamos ayuda en la vida. ❖ Si, pero solo con compañeros de mí mismo centro escolar. ❖ Si, mucho porque convivimos en todos. ❖ Si nos organizamos en equipos y pues ayudamos a los demás y aprendemos nosotros mismos. ❖ Si pero con los de mi centro escolar o seccion. ❖ Bueno si trabajamos en equipo pero de otras centros escolares. ❖ Si, se aprende de los compañeros porque con ellos se conce también la amistad. ❖ Si, porque les ayudo a 	<p>Si, trabajo y aprendo mucho con mis compañeros respetando a los demás así tenemos más compañerismo y armonía se aprende y es lo más importante porque nos llevamos mejor, porque todos necesitamos ayuda en la vida.</p> <p>Si nos organizamos en equipos y pues ayudamos a los demás y aprendemos nosotros mismos.</p> <p>Trabajamos en equipo pero de otros centros escolares.</p>	
--	---	--

<p>todos cuando no entienden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, porque cada uno aporta lo que tiene. ❖ Si, yo aprendo con mis compañeros algunos cosas que no se ellos me dicen y asi sucesivamente. ❖ Si, porque cada dia aprendo algo nuevo de mis compañeros apoyo que no sabía o no tenía la información completa. ❖ Si, con los de mi centro escolar más. 		
<p>2.6 ¿utilizas y aprendes adecuadamente en el aula informática, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, cuando necesitamos exponer o investigar algo prestamos el aula. ❖ Si, cuando necesitamos que presten computadoras para sacar alguna información sobre alguna clase hago buen uso del aula de informática. ❖ No, porque no hay clases de informática en nuestro centro escolar, porque las computadoras no 	<p>Si, cuando necesitamos exponer o investigar algo prestamos el aula. cuando necesitamos que presten computadoras para sacar algunas información sobre alguna clase hago buen uso del aula de informática muchas veces recibimos la clase ahí buscamos tareas o la clase y es muy bueno porque la tecnología nos ayuda a aprender más y conocer más temas nos enseña cómo hacer formatos, diapositivas, cartas y mucho más aprendemos</p>	

<p>funcionan Si, cuando necesitamos que presten computadoras con mucho respeto, las prestan, muchas veces recibimos la clase ahí.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Sí, porque hay buscamos tareas o la clase y es muy bueno.❖ Sí, porque la tecnología nos ayuda a aprender más y conocer más temas.❖ Sí, mucho nos enseña cómo hacer formatos, diapositivas, cartas y mucho más.❖ Si aprendemos mucho y aprendemos nuevas técnicas para tecnología.❖ No, porque la mayoría de computadoras no funcionan.❖ Bueno en nuestro centro escolar no hay aula informática.❖ No porque las computadoras no están en estado de ser utilizadas.❖ Si, utilizo y aprendo mucha computación.❖ Si, se debe hacer todo organizadamente.	<p>nuevas técnicas para tecnología cuando no entiendo me ayudo y aprendo nos enseñan el mantenimiento del equipo.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, utilizando un buen uso en las computadoras, cuando no entiendo me ayudo y aprendo más. ❖ Sí, porque nos enseñan el mantenimiento del equipo. ❖ Si utilizando adecuadamente cada materia que proporciona la escuela. 		
<p>2.7 ¿haces uso adecuado de la biblioteca del centro escolar, explica en qué actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, ya que en alguna duda leo un libro para aclararla. ❖ Si, en actividades de lectura y recreación. ❖ Si, leyendo libros tal vez buscando algo que no sepa y tal vez está en los libros hay lo encuentro. ❖ Si, cuando tengo alguna duda recurro a los libros. ❖ Si, en leer libros. ❖ No, porque nosotros compramos los libros como por ejemplo las obras literarias. ❖ En nuestro centro escolar no hay biblioteca. 	<p>Si, ya que en alguna duda leo un libro para aclararla en actividades de lectura y recreación, leyendo libros tal vez buscando algo que no sepa en los libros hay lo encuentro cuando tengo alguna duda recurro a los libros nos gusta leer mucho y por muchas veces necesitamos algún libro u obra para alguna tarea los libros si necesitamos algún libro lo prestamos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ No, porque no hay biblioteca. ❖ Si nos gusta leer mucho y por muchas veces necesitamos algún libro u obra para alguna tarea. ❖ Sí, mucho como leer los libros que pertenecen a la escuela. ❖ Bueno yo no visito la biblioteca. ❖ Si, en leer libros. ❖ Si, pasamos leyendo o si necesitamos algún libro lo prestamos. ❖ Si, cuando necesitamos algún libro leerlo. ❖ Si, en las actividades de un libro informativo y en enseñar a los libros a aprender a leer. ❖ No, porque no hay biblioteca. 		
3.0 cambios y limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes		
3.1 ¿qué logros o aprendizajes para la vida has desarrollado a través de la escuelas de Tiempo Pleno, explique?		Los y las estudiantes son más comprensiva, colaboradores, creativos al tomar decisiones, responsables, hacer sus propias actividades recreativamente. La educación es más amplia y desarrolladora, en la clase de orientación vocacional les enseñan a convivir y ser optimistas para lograr lo que se proponen, así tener un buen futuro en la carrera que quieren ejercer, motivándolos a ayudarse mutuamente, a relacionarse más con la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ha ser más comprensiva, mas colaboradora, más creativa, y a tomar decisiones responsablemente. ❖ Ha poder dibujar, hacer 	Ha ser más comprensiva, mas colaboradora, más creativa, y a tomar decisiones, responsablemente, ha poder dibujar, hacer mis propias actividades recreativas. Una educación más amplia y	Los cambios en la escuela y en el aula se observan en la

<p>mis propias actividades recreativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ha poder dibujar, hacer mis propias creatividades. ❖ Poder dibujar. ❖ Una educación más amplia y desarrolladora. ❖ Como en la clase de orientación vocacional nos enseña que debemos de lograr las cosas que nos prometemos para que tengamos un buen futuro. ❖ Como en mi futuro o carrera que quiero ejercer. ❖ A ser una toma correcta de decisiones. ❖ Ninguno por el momento. ❖ No, por ahora ninguno porque hace muy poco tiempo ha existido el sistema de tiempo pleno en la escuela. ❖ Que siempre debemos de respetarnos y ayudarnos porque todos somos iguales. ❖ Un logro podría ser relacionarme más con mi escuela. 	<p>desarrolladora como en la clase de orientación vocacional convivencia nos enseña que debemos de lograr las cosas que nos prometemos para que tengamos un buen futuro o la carrera que quiero ejercer ayudarnos porque todos somos iguales relacionarme más con mi escuela, la.</p>	<p>forma de dar las clases al utilizar más tecnología y dinámicas haciéndolas más divertidas y bonitas, hay más participación y nos detallan más aprendizajes en los salones de clases, también se realizan talleres de danza y música en la escuela, y una ampliación de aulas, hay más plantas, hay más cuidado de zonas con ayuda de maestro y se están implementando muchas cosas, para mantener mejor los y las estudiantes en la escuela y no en la calle hay menos tiempo (mas escuela menos calle), más comunicación de maestros y estudiantes se practica el respeto y en la alimentación siempre se da (el vaso de leche). En la creación de actividades y proyecto los/as estudiantes se involucran, trabajan juntos, se ayudan explicándose unos a otros algo que no entiendan o que ellos no puedan hacer dentro y fuera de la escuela.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que nos tenemos que respetar unos a otros porque todos somos iguales como debemos de pensar en el futuro. ❖ La colaboración con los demás el respeto la convivencia. ❖ La colaboración con los demás el respeto y la responsabilidad 		
<p>3.2 ¿Qué cambios has visto en tu escuela y en tu aula, detállalas clasificando escuela y aula?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambios como la forma de dar las clases utilizando más tecnología y más dinámicos. ❖ Que hay talleres y más dinámicas en las clases. ❖ La forma de clases es más divertida están más bonitas y los salones de clases. ❖ Más implementos de la tecnología. ❖ Que hoy está más bonito porque cuando salimos la arreglaron más. ❖ Cambios en la escuela: se realizan talleres como danza y música. Cambios en el aula: que se realizan diapositivas. 	<p>Cambios como la forma de dar las clases utilizando más tecnología y más dinámicas talleres la forma de clases es más divertida están más bonitas las imparten con diapositivas y los salones de clases, se realizan talleres como danza y música en la escuela: una ampliación de aulas, la forma de los docentes de impartir sus clases son más participativas y nos detallan más aprendizajes. En la escuela: una ampliación de aulas, hay más plantas ahora hoy hay más cuidado de zonas con ayuda de maestro y están implementando muchas cosas, y así se mantienen mejor los alumnos en la escuela y no en</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bueno en mi escuela construyeron otras dos aulas y dentro de mi aula ninguno por el momento. ❖ En la escuela: una ampliación de aulas. En el aula: la forma de los docentes de impartir sus clases. ❖ Que hoy las clases son mas participativas y nos detallan más aprendizajes. ❖ Escuela que hay mas plantas ahora hoy hay mas cuido de zonas con ayuda de maestro y alumno, aula que son mas participativas y mas bonitas y están implementando muchas cosas. ❖ La creación de los maestros. ❖ Que así se mantienen mejor los alumnos en la escuela y no en la calle porque hay menos tiempo (mas escuela menos calle). ❖ Hay más comunicación de maestros y alumnos los alumnos los respetan más. 	<p>la calle hay menos tiempo (mas escuela menos calle) más comunicación de maestros y alumnos los alumnos los respetan más, dan alimento y el vaso de leche.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hay mucha comunicación con alumnos y maestros. ❖ Escuela, dan alimento y el vaso de leche. Aula: hay mucha comunicación con los alumnos. ❖ Pues en la escuela, una ampliación más están haciendo más aulas. En mi aula la forma de mis maestros al impartir las clases. 		
<p>3.3 ¿participas en la creación de actividades y proyectos de aprendizajes en beneficio de sus compañeros/as, explique y detalle?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, ya sea para un beneficio o proyecto más. ❖ Si, en algunas ocasiones que realice el grado. ❖ Si, trabajamos juntos y si alguien tiene necesidad les ayudamos. ❖ Si, porque les explico algo que no entiendan o que ellos no puedan hacer. ❖ Si, por ejemplo en el taller de dibujo. ❖ Sí, yo para un beneficio. ❖ Si, ya sea para que nos necesiten los demás 	<p>.Si, ya sea para un beneficio o proyecto, trabajamos juntos y si alguien tiene necesidad les ayudamos a mis compañeros les explico algo que no entiendan o que ellos no puedan hacer participo en el taller de dibujo, muchas veces cuando no entienden algún ejercicio de matemática tratamos de explicar hay maestros que piden mi colaboración participo en toda actividades como rifas entre otros actividades que realiza la escuela.</p>	

porque estamos para ayudar a las demás personas.

- ❖ Si, ya sea para ayudarnos los unos a los otros muchas veces cuando no entienden algún ejercicio de matemática tratamos de explicarlo.
- ❖ No.
- ❖ Bueno yo no practico creaciones con mis compañeros.
- ❖ Algunas veces si para aprender más.
- ❖ Si yo participo en todo y colaboro.
- ❖ Si porque hay maestros que piden mi colaboración.
- ❖ Si ya sea para algún beneficio o alguna cosa más.
- ❖ Si actividades como rifas entre otros.
- ❖ Si ya sea para recaudar algún beneficio para hacer las actividades.

**CONSOLIDADO DE LOS Y
LAS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO CICLO DEL
SISTEMA SUR DE
LOLOTIQUE**

CATEGORIA I: Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
RESPUESTAS 1.1	CONSOLIDADO POR PREGUNTA	CONSOLIDAD POR CATEGORIA
<p>¿Te gusta como tú maestro o maestra imparten la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque aprendemos mucho más de ellos. ❖ Sí, porque nos ayudan en el aprendizaje y nos dan consejos ❖ Sí, porque nos dan consejos y nos explican todo ❖ Sí, porque son muy respetuosos y porque les gusta que colaboremos en clase ❖ Sí, porque me explican sobre la clase y me enseñan cosas buenas y por eso ya he aprendido bastante gracias a mis maestros ❖ Porque nos evalúa bien y nos hace exámenes orales y escritos, nos dejan tareas, nos hace preguntas y evalúa nuestro comportamiento ❖ Si, porque nos explican los temas y el desarrollo de problemas para que podamos resolverlos ❖ Si, porque me explican cómo hacer las cosas si 	<p>Si porque aprendemos mucho más de ellos nos ayudan en el aprendizaje me enseñan cosas buena y nos dan consejos, nos explican temas y el desarrollo de problemas para que podamos resolverlos. Todos son muy amables respetuosos y les gusta que colaboremos en clase, nos hace preguntas y así sabe cómo es nuestro conocimiento y como damos las respuestas. También nos brinda amor y cariño.</p>	<p>Según lo que se refleja los y las estudiantes, aprenden nuevas cosas que consideran buenas para su vida los y las docentes les dan consejos, les explican temas, les proponen problemas para que los resuelvan. Los y las docentes son muy amables y respetuosos involucran a los y las estudiantes que colaboren en clase, hacen preguntas diagnostica para conocer el hasta donde saben ellos y ellas, les brinda amor y cariño. Las clases son divertidas realizan juego, dinámicas para facilitar el aprendizaje cuando hacen preguntas a veces cantan, bailan, ejemplo: la dinámica de "simón dice", el que se equivoque a él le pregunta referente a la clase; en algunos temas se realizan ejercicios físicos, como lo es la materia de ciencias los y las docnetes son creativos animan a los y las estudiantes para que no se aburran en clases. Para presentar la clase utilizan: carteles para explicar algún tema y experimento, lapiceros, páginas de papel bond, borrador, cuaderno pega, plumón, estuche de geometría, calculadora, compas, regla, sacapuntas, colores, pilas, y otros materiales también trabajo en equipo para proyectos de otras material</p> <p>Los incentivan a como cuidar la flora y la fauna, investigan: cuantos ríos y lagos hay en Centro América, porque hace erupción un volcán, a veces salen a investigar a preguntar temas relacionado a su aprendizaje. Los y las estudiantes les gusta investigar juntos utilizando el internet cuando no sabemos el significado de alguna palabra, o cuando realizan exposiciones como: el planeta y la contaminación, todo lo que existe en la naturaleza como medirnos, hacen experimentos muy extraños, pero a la vez muy interesantes.</p> <p>Los maestros nos llevan a sacar algún tipo de trabajo para buscar alguna información en general cuando necesitamos información sobre algún tema, cuando tenemos una exposición y</p>

<p>no puedo hacerlas y si no se las pregunto y me contestan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, porque la manera como explica y da las preguntas para los compañeros ❖ Si, por que nos hace preguntas y así sabe cómo es nuestro conocimiento y como damos las respuestas. ❖ Si, por que nos explican las clases o tareas ❖ Si, por que explica bien las clases impartidas. ❖ Si, a mi me gustan las clases porque explican bien lo que vamos a hacer ❖ Si, porque me gusta como la desarrollan, como la expresan además de eso nos dan un poco de conocimiento. ❖ Si, porque me gusta como la desarrollan. Como la expresan, además de eso nos dan un poco de conocimiento. ❖ Porque ella nos brinda amor y cariño. 		<p>mostramos un video y lo presentamos en el aula informática, utilizamos la biblioteca para dar aprendizaje a la lectura, aprendemos a buscar información en las computadoras biblioteca por si nos dejan tareas y otras, la informática para investigar en la biblioteca nos dejan tareas, busco información que no se también utilizo la biblioteca para el aprendizaje a la lectura, también en la computadora y leemos libros.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, porque son amables y respetuosas y nos enseñan mucho. 		
<p>1.2 Tu maestro o maestra realizan juegos o dinámicas en las clases y como lo hace?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si lo hace divertido y con mucho gusto ❖ Si mucho nos divertimos con él, en cada juego que él hace ❖ Si lo hace muy bien, nos divertimos mucho ❖ Por veces si y por veces no ❖ Algunas veces realizamos juegos para los cumpleaños pero esto no es de siempre ❖ Porque para que nosotros aprendamos a hacer dinámicas ❖ Si, porque en algunos temas requieren que realicemos ejercicios físicos, como lo es, la materia de ciencias ❖ Si, nos hacen preguntas a veces cantamos, bailamos, etc. ❖ Si hace preguntas y la dinámica de ella es hacer preguntas a los demás ❖ Si, a veces con la 	<p>Si lo hace divertido y con mucho gusto nos divertimos con él, en cada juego que él hace, hacen dinámicas para que aprendamos en algunos temas realicemos ejercicios físicos, como lo es, la materia de ciencias cuando nos hacen preguntas a veces cantamos, bailamos, ejemplo: la dinámica de "simón dice", el que se equivoque a él le pregunta referente a la clase son maestros son creativos para animar a los alumnos y así nos aburrarnos mucho en la clase.</p>	

<p>dinámica de "simón dice", el que se equivoque a él le pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si lo hacen súper bien y comparten y comparten con los alumnos ❖ Si lo hacen jugando todos los alumnos y al que le toca le hacen preguntas. ❖ Si, los maestros hacen dinámicas o juegos referentes a la clase. ❖ Si, porque lo hacen de una manera creativa para animar a los alumnos. ❖ Si, lo hacen de una manera creativa para animar a los alumnos. ❖ Si, algunas veces para que no nos aburramos mucho en la clase. 		
<p>1.3 ¿Qué tipo de materiales utilizas en clases y para realizar tus tareas?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carteles para explicar algún tema y experimentos ❖ Utilizo lapiceros, un borrador, páginas de papel bond y también trabajo en equipo ❖ Lapicero, reglas, 	<p>Carteles para explicar algún tema y experimento, lapiceros, páginas de papel bond y lapicero, borrador, cuaderno pega, papel, plumón, estuche de geometría, calculadora, compas, regla, sacapuntas, colores, pilas, y otros</p>	

<p>transportador, borrador y corrector</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizo lapicero, un borrador, pega, papel, plumón, etc. ❖ Lapicero, lápiz, compas, borradores, regla, sacapuntas, colores, etc. ❖ Utilizo cuaderno, lapicero, papel, reglas, libro y otros materiales ❖ Utilizo paginas de colores en algunos temas de matemática y para proyectos de otras materias ❖ Lapiceros, lápices, pilas, colores, compas, reglas, etc. ❖ Papel, lápiz, compas, etc. ❖ Lápiz, colores, cuaderno, libros, estuche de geometría, calculadora, sacapuntas y borrador. ❖ Lapicero, lápiz, colores y cuadernos. ❖ Lapicero, lápiz, cuaderno, plumón, etc. ❖ Algunos de los materiales que usamos son cuadernos, lápiz, 	<p>materiales también trabajo en equipo para proyectos de otras materia.</p>	
--	--	--

<p>lapicero, borradores, tijeras, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeramente el cuaderno, lápiz, lapicero, borrador. ❖ Primeramente el cuaderno, el lápiz, lapiceros, borrador, corrector 		
<p>1.4 ¿Realizas trabajos de investigación con tus compañeros y compañeras?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si como cuidar la flora y la fauna ❖ Si investigamos muchas cosas por ejemplo: cuantos ríos y lagos hay en Centro América. ❖ Si nosotros tenemos que ir a investigar o salimos a preguntar ❖ Si porque es muy bueno investigar juntos ❖ Si en veces los maestros nos piden en equipos para sacarlas de internet ❖ Si, porque hace erupción un volcán (investigación realizad) ❖ Cuando no sabemos el significado de alguna palabra investigamos en el internet, etc. ❖ Si, por ejemplo buscar 	<p>Si como cuidar la flora y la fauna, investigamos muchas cosas por ejemplo: cuantos ríos y lagos hay en Centro América porque hace erupción un volcán (investigación realizad) a veces tenemos que ir a investigar o salimos a preguntar temas que nos dejan es muy bueno investigar juntos utilizamos el internet cuando no sabemos el significado de alguna palabra investigamos en el internet, nos dejan exposiciones nosotros investigamos a cerca del planeta y la contaminación, todo lo que existe en la naturaleza como medirnos. En la vida cotidiana podemos determinar comprensión.</p>	

<p>palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si cuando hacemos trabajos en grupo ❖ Si, por ejemplo cuando nos dejan exposiciones. ❖ Si, ejemplo: que son mezclas. ❖ Si, ejemplos: que es materia? ❖ Nosotros investigamos a cerca del planeta y la contaminación. ❖ Si, a cerca del planeta de todo lo que existe en la naturaleza. ❖ Si, a cerca del planeta de todo lo que existe en la naturaleza. ❖ Si, como medir. En la vida cotidiana podemos determinar comprensión. 		
<p>1.5 ¿Utilizas la biblioteca, los laboratorios, el aula informática etc.?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si hacemos experimentos muy extraños, pero a la vez muy interesantes ❖ No hay en esta escuela lastimosamente ❖ No hay ❖ No ❖ si la utilizo cuando nuestros maestros nos 	<p>Si hacemos experimentos muy extraños, pero a la vez muy interesantes si la utilizo cuando nuestros maestros nos llevan a sacar algún tipo de trabajo para buscar alguna información en general cuando necesitamos información sobre algún tema</p>	

<p>llevan a sacar algún tipo de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si, para buscar alguna información en general ❖ cuando necesitamos información sobre algún tema ❖ si, cuando tenemos una exposición y mostramos un video ❖ si para investigar. ❖ Si, porque a veces no tenemos computadora o libros para investigar tareas. ❖ Si el aula informática ❖ Si, por ejemplo: buscar la biografía de Feliciano Ama. ❖ Si, utilizamos la biblioteca para dar aprendizaje a la lectura, aprendemos a buscar información en las computadoras. ❖ Si, la biblioteca por si nos dejan tareas y otras, la informática para investigar algo que yo no se. ❖ Si la biblioteca por si nos dejan tareas, la informática para investigar algo que yo 	<p>cuando tenemos una exposición y mostramos un video y lo presentamos en el aula informática, utilizamos la biblioteca para dar aprendizaje a la lectura, aprendemos a buscar información en las computadoras biblioteca por si nos dejan tareas y otras, la informática para investigar en la biblioteca nos dejan tareas, busco información que no se también utilizo la biblioteca para el aprendizaje a la lectura, también en la computadora y leemos libros.</p>	
---	---	--

<p>no se.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, utilizamos la biblioteca para el aprendizaje a la lectura, aprendemos a buscar información en las computadoras. ❖ Si los ponen en la computadora y leemos libros. 		
<p>2.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>2.1 ¿Compartes actividades de aprendizaje con estudiantes de otros centros escolares?</p>		<p>Las estrategias de articulación son una basa fundamental para el pleno desarrollo del Sistema es por eso que se busca que los y las estudiantes sean amigos con los de las otras instituciones, como por ejemplo los y las estudiantes del centro escolar Evaristo mejía, en donde se aprenden muchas cosas durante las actividades. En las clases dentro del salón del aula se desarrollan procesos como identificar el sujeto y el predicado, sobre la biografía, problemas matemáticos, valores importantes y así cada día aprenden más. En actividades de la escuela les gusta participar, les enseñan valores, experiencias y muchas cosas que le ayudaran en su en su vida Los padres y madres se involucran como los demás familiares cuando hay actividades eso les ayuda a salir bien siempre, están dispuestos a colaborar con la escuela como también en las tareas de los y las estudiantes sobre temas como: simulacro de volcán y en algunos temas relacionados a ellos y ellas; asisten a reuniones de padres, y nos cuidan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No ❖ No ❖ No ❖ No ❖ Si, pero tengo amigos que son de otras escuelas pero no hemos compartido con estudiantes de otras escuelas ❖ Si, tareas, trabajos, etc. ❖ No ❖ Si, en buscar palabras en internet. ❖ Si, por ejemplo en buscar algunas palabras que ellos no entienden como preguntas ❖ No, porque a nosotros 	<p>Sí, tengo amigos que son de otras escuelas pero no hemos compartido con estudiantes de otras escuelas solo en algunos casos, tareas, trabajos, etc. por ejemplo en buscar algunas palabras que ellos no entienden como preguntas. Si con los estudiantes, centro escolar Evaristo mejía</p>	

<p>solo nos dejan actividades con los de la misma escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si con los estudiantes ❖ Si, centro escolar Evaristo Mejía. ❖ No, no compartimos aprendizaje con otros estudiantes de otros centros escolares. ❖ No compartimos aprendizaje con estudiantes de otra escuela. ❖ No compartimos aprendizajes con estudiantes de otra escuela. ❖ 		
<p>2.2 ¿Has aprendido durante la participación en las actividades de tu escuela</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si he aprendido muchas cosas durante las actividades ❖ Si he aprendido con identificar el sujeto y el predicado ❖ Si aprendí mucho sobre la biografía ❖ Si, porque ellos explican despacio y declarado ❖ Si he aprendido mucho en actividades de la escuela y también me 	<p>Si he aprendido muchas cosas durante las actividades como identificar el sujeto y el predicado, sobre la biografía, problemas matemático hacen preguntas las respondo y me salen correctas, aprendemos muchos valores importantes porque ellos explican despacio y declarado hay cosas que no entiendo ni conozco y así cada día aprendo más. En actividades de la escuela me</p>	

<p>gusta participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, los valores, las experiencias y muchas cosas más. ❖ Si, cuando realizan los actos cívicos de la independencia ❖ Si he aprendido cosas que no las sabia hacer ❖ Si, cuando nos dicta preguntas ❖ Si, porque hay cosas que no entiendo ni conozco y así cada día aprendo mas ❖ Si aprendí a resolver problemas matemáticos ❖ Si, si hacen preguntas las respondo y me salen correctas. ❖ Si, por que aprendemos muchos valores importantes. ❖ Si, por que aprendemos muchos valores que son muy importantes ❖ Si, por que aprendemos muchos valores que son muy importante. 	<p>gusta participar, nos enseñan valores, experiencias y muchas cosas más. También realizan los actos cívicos de la independencia.</p>	
<p>2.3 ¿Se involucra tu papa, mama u otro integrante de tu familia en las actividades de la escuela?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque mi papá es profesor y el hizo un proyecto de el portón 	<p>Sí, porque mi papá es profesor y el hizo un proyecto del portón se involucran mis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se involucran mis padres, mis tíos cuando hay actividades divertidas ❖ Si, se involucra en las actividades que hay en la escuela ❖ Si ❖ Se involucra mi mamá en veces porque en veces está enferma ❖ Si, porque nos ayudan a salir bien ❖ Si, porque siempre está dispuesta a colaborar con la escuela ❖ Si, me ayudan en tareas, reuniones de padres, etc. ❖ Si, por ejemplo ayudarme en hacer un simulacro de volcán, ellos me ayudan. ❖ Si. Porque ellos colaboran en algo con los maestros y nos cuidan ❖ Si mamá nos ayuda a las tareas escolares ❖ Si por alguna tarea que no entendemos me ayudan mis papás con el objetivo de sacar buenas calificaciones 	<p>padres, mis tíos cuando hay actividades que hay en la escuela. Eso nos ayudan a salir bien siempre está dispuesta a colaborar con la escuela me ayudan en tareas como: un simulacro de volcán, en algunos temas que necesito de su ayuda van a reuniones de padres, y nos cuidan.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, en algunos temas que necesito de su ayuda. ❖ Si, porque es necesario cuando la mandan a llamar o lo mandan a llamar ❖ Si, por que es necesario cuando la mandan a llamar ❖ Si, en algunas tareas que necesitamos su ayuda 		
<p>3.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>3.1 ¿Has visto cambios en tu escuela y en el aula en actividades de aprendizaje?</p>		<p>En la escuela se viven diferentes cambio, ya que a medida el proceso se asienta los cambios son más visibles en lo pedagógico como en lo estructural, ejemplo: un portón, hacer una cera y están ampliando más, hay nuevas pizarras que están en mejores estados, se está pintado la escuela y el aula, se ha hecho baños han puesto carteles del medio ambiente. Si se ha visto muchos cambios que favorece al estudiantado como todo los agentes educativos. También en la escuela no se han dejado de dar los útiles escolares de los materiales que más utiliza el y la estudiante. Realizan exposiciones, análisis de temas, trabajan en equipo con sus compañeros/as. Los y las maestros se involucran más a la educación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si en la escuela realizaron una actividad de hacer un portón y poner una cera. ❖ Si he visto muchos cambios y me parece bien, porque conocemos las aulas y también pusieron una cerca ❖ Si hay cambios en la escuela, pusieron otro portón y están ampliando más ❖ Si ❖ Si, porque esta escuela nos a dado lapiceros, pilos, compas, colores, reglas, etc. 	<p>Si en la escuela realizaron una actividad de hacer un portón y poner una cera y están ampliando más, hay nuevas pizarras y están en mejores estados, han pintado la escuela y el aula, y hicieron baños pusieron carteles del medio ambiente</p> <p>Si he visto muchos cambios y me parece bien</p> <p>También nos han dado en la escuela lapiceros, pilos, compas, colores, reglas, etc.</p> <p>Se realizan exposiciones, análisis de temas aprendemos mucho con mis compañeros y los maestros se involucran</p>	<p>Los y las estudiantes les gusta los cambios que están dando en la escuela como en el aula, porque beneficia a la escuela y a ellos y ellas, se sienten más seguros de cualquier interferencia y no sufrir ningún daño. La escuela en lo académico ha mejorado los y las estudiantes conocen cosas nuevas, de forma más práctica y teórica, realizan algunos carteles, pinturas y actividades de baile donde se divierten bailando. En el aula de clases, enseñan a investigar, como hacer proyectos para ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, exposiciones, análisis de temas ❖ Si exposiciones, análisis de un tema ❖ Si, aprendemos mucho mis compañeros ❖ Si, porque aprenden mucho mis compañeros/as. ❖ Si hay nuevas pizarras y están en mejores estados ❖ Si, pintan la escuela y hicieron baños ❖ Si, pintaron el aula, pusieron carteles del medio ambiente. ❖ Si, los maestros se involucran más a la educación por los alumnos. 	<p>más a la educación por los alumnos.</p>	<p>alguien en la vida, las clases están más detallados los temas hay más atención porque ya se practica el valor del respeto, la escuela está más amplia y mucho más ordenada.</p>
<p>3.2 ¿Te gusta el cambio que tiene la escuela y el aula de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si me gusta estos cambios, porque beneficia a la escuela y a los estudiantes (nosotros Si, los alumnos están más seguros de cualquier interferencia). ❖ Si me gusta mucho el cambio que tiene la escuela y en el aula 	<p>Si me gusta estos cambios, porque beneficia a la escuela y a los estudiantes (nosotros) ahora los alumnos están más seguros de cualquier interferencia, porque no tiene ningún daño el salón de clases ni la escuela cuando tenemos un examen como ellas nos han enseñado mucho podemos contestarlos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si me gusta mucho el cambio que tiene la escuela y la aula ❖ Si cuando tenemos un examen como ellas nos han enseñado mucho podemos contestarlos ❖ Porque conocemos cosas nuevas ❖ Si, porque es una forma mas practica y avanzada de aprender ❖ Si, porque es divertida y bonita ❖ Si, por que es muy bonito las clases con los maestros ❖ Si, por que así nos sentimos más cómodos para entender la clase ❖ Si, por que no tiene ningún daño el salón de clases ni la escuela. ❖ Si por que algunos carteles tienen algo importante al igual que las pinturas. ❖ Si, por que escuchamos a los maestros y ellos a nosotros. 	<p>porque conocemos cosas nuevas, es una forma mas practica y avanzada de aprender algunos carteles tienen algo importante al igual que las pinturas.</p>	
<p>3.3 ¿Aprendes mejor con los cambios que hay en tu aula de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si hacen actividades de baile pues se divierten 	<p>Si hacen actividades de baile pues se divierten bailando</p>	

<p>bailando</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si aprendo mucho en el aula de clases, porque nos enseñan muchas cosas para investigar ❖ Si porque esta más amplio y mucho más ordenado ❖ Si, porque está más amplio ❖ Si porque aprendo mucho sobre la clase y los maestros también les gusta que aprendamos para ser alguien en la vida ❖ Si, porque nos ayudan a aprender nuevas cosas ❖ Si, porque están más detallados los temas y las clases ❖ Si, es más divertida aprender ❖ Si aprendo muchas cosas con los profesores. ❖ Si, por que me siento más cómoda ❖ Si, por que no estamos con miedo que nos caiga el techo ni sufrir un daño. ❖ Si, por que estamos mas contentos y con un 	<p>Se aprendo mucho en el aula de clases, porque nos enseñan muchas cosas para investigar, y los maestros también les gusta que aprendamos para ser alguien en la vida; la escuela está más amplia y mucho más ordenada no estamos con miedo que nos caiga el techo ni sufrir un daño en las clases están más detallados los temas y pongo más atención a la clase porque ya se está practicando el valor del respeto.</p>	
---	--	--

<p>mensaje</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si, pongo mas atención a la clase porque ya se está practicando el valor del respeto.		
--	--	--



Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Educación.

Guía de observación

Sistema Integrado: Municipio del Lolotique

Responsable de la observación:

COMPONENTE	ASPECTO	DESCRIPCION	REFLEXION
Pedagógico	a- Rediseño de la escuela <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Tiempo • Espacios • Mobiliario 	<p style="text-align: center;">❖ Infraestructura</p> <p>En las escuelas que integran el sistema Sur de Lolotique, se observa avances en el área de infraestructura, por ejemplo: se remodelo la cancha de basquetbol, se instaló portones, construcción de aceras, reparación de techos, instalación de nuevos chorros, construcción de ramplas, construcción de aulas.</p> <p style="text-align: center;">❖ Tiempo.</p> <p>La organización del tiempo que se da en las instituciones, es de acuerdo al tiempo de los y las estudiantes, los horarios se acoplan según la actividad laboral y el tiempo libre que tiene el estudiante. Por lo que los y las estudiantes que estudian en</p>	<p>Respecto a esta información colectada a través de las observaciones realizadas en relación al componente pedagógico y las aptitudes y actitudes de los diversos agentes educativos en el rediseño de la escuela y el rediseño del aula en cada uno de sus elementos, se están obteniendo cambios que permiten el desarrollo del Sistema Integrado y la realización de cada una de sus actividades de aprendizaje y formaciones en talleres de los y las estudiantes, teniendo siempre en cuenta las limitantes que en algún momento del proceso obstaculizan, mas no</p>

		<p>turno matutino, reciben sus talleres por la tarde, mientras que los que estudian por la tarde reciben su taller por la mañana o de ser posible se incorporan también en la tarde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Espacio. <p>La utilización que se le da al espacio de la institución, es de acuerdo al tipo de actividad que se realiza, por ejemplo las clase de educación física, las realizan en la cancha de la escuela, también utilizan el aula de informática para investigar en la web, ver videos o películas educativas en valores y de aprendizaje según las disciplinas; de igual forma la biblioteca de trabajo la utilizan en investigaciones bibliográficas y actividades de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mobiliario. <p>Las instituciones cuentan con nuevos pupitres y escritorios para docentes, nuevas computadoras.</p>	frenan el desarrollo del sistema.
	<p>b- Rediseño del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas • Técnicas • Método • Material de apoyo • Equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias metodológicas. <p>Una de las estrategias metodológicas activas que se observó fueron las experiencias de aprendizajes entre ellas un taller de música en la que asisten motivadamente los y las participantes, en el cual cada uno de los participantes toca un instrumento y conforman pequeños grupos de al menos seis integrantes para practicar lo aprendido y seguir las nuevas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca 	<p>instrucciones del docente de música, entre los instrumentos están la flauta, el violín, marimba, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnica. <p>Al inicio de cada clase realizan juegos y diversas dinámicas, por ejemplo: “simón dice”; también se trabaja en equipo el desarrollo de temas por parte de los y las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Métodos. <p>El método que utilizan es constructivista, ya que incentivan al educando a ser auto didacta en su formación. Este método les permite el desarrollo activo y dinámico en su proceso de aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades mentales y físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Material de apoyo. <p>La utilización de materiales que se observo fue tubos de ensayo, plastilina con la que realizaron el diseño de como los materiales para las actividades s de química para realiza observaciones; para la ejecución de talleres utilizan diversos tipos de materiales como por ejemplo: pinturas, instrumento musical, trajes típicos para danza, equipo deportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipo. <p>Para desarrollar algunas clases utilizan los y las estudiantes se apoyan de equipos</p>	
--	--	---	--

		<p>tecnológicos, máquinas de coser equipos de trabajos, de deportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Biblioteca <p>Las escuelas que cuentan con la biblioteca, son utilizadas ya que son los y las docentes quienes incentivan al estudiante por medio de investigaciones temáticas, búsqueda de conceptos, etc.; pero aquellas instituciones que no tienen biblioteca se apoyan del uso del internet en el caso de los y las estudiantes para la resolución de algunas investigaciones.</p>	
Organizativo	<p>a) Coordinación entre actores educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alianza con diferentes instituciones u ONGs. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La coordinación que se da en los y las actores del sistema integrado es a través de las buenas relaciones que fomentan entre ellos y ellas, tomando en cuenta la formación que han recibido para el desarrollo y logro de objetivos. ❖ Alianza con diferentes instituciones u ONGs. <p>Entre las alianzas que se están realizando se tiene a la ONGs llamada "Visión Mundial", quien está financiando profesionales para que impartan talleres de manualidades, piñatería y uñas acrílicas, en cada uno de estos talleres se manifiesta una actitud positiva y comprometida con el aprendizaje de parte de cada estudiante.</p>	<p>El Sistema Integrado en su componente organizativo cuenta con un organismo colegiado (OCCSI), que es el encargado de administrar, formar alianzas y velar por el bienestar de las instituciones educativas y orientar el uso de recursos materiales y espacios físicos disponibles en el sistema teniendo siempre en cuenta la coordinación, integración y participación activa de todos los actores educativos en el desarrollo de este componente, mas sin embargo en todo proceso se encuentran flaqueas que en algún momento obstaculizan el desarrollo de actividades organizativas, volviendo un poco lento el proceso de desarrollo del</p>

	<p>❖ Administración de recursos.</p>	<p>❖ Administración de recursos.</p> <p>Los recursos existentes en los centros escolares como lo son espacios físicos, materiales y financieros están en un inicio a ser administrados por el OCCSI, quien es el encargado de velar por las necesidades educativas que se presenten en las instituciones educativas del sistema. La creación de este organismo dio lugar a una reunión en la cual participaron directores, docentes, estudiantes, líderes, padres y madres de familia.</p>	<p>sistema.</p>
<p>Territorial</p>	<p>a) Cohesión entre las instituciones del territorio.</p>	<p>❖ Cohesión entre las instituciones del territorio.</p> <p>La cohesión entre las instituciones educativas es la que ha permitido la conformación del Sistema Integrado llevando a la articulación de centros escolares, agentes educativos y los recursos, esto se manifiesta cuando una de las instituciones realiza una actividad de aprendizaje y no tiene ya sea el espacio o recursos se tiene que trasladar hacia otra que la tenga para ejecutar la actividad, garantizando así el desarrollo de actividades de aprendizajes y formación en diferentes oficios que le servirán a los y las</p>	<p>De acuerdo con lo observado en el componente territorial se está teniendo un desarrollo moderado, pero que está dejando avances en este proceso de implementación del Sistema Integrado involucrando a los diferentes actores en la articulación de esfuerzos para un apoyo mutuo que permita el desarrollo de potencialidades de los y las estudiantes en su educación, mas sin embargo hay limitantes que han intervenido en la articulación tanto de los actores educativos como el de recursos y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de los diferentes actores educativos • Se fomenta la convivencia y armonía entre directores/as de diferentes escuelas y personal docente. 	<p>estudiantes para su desarrollo en la vida .</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación de los diferentes actores educativos <p>Esta participación se refleja en el compromiso que cada uno y una ha asumido con la implementación del Sistema Integrado, involucrándose en el desarrollo de talleres para los estudiantes e incentivando y brindando el espacio para que cada estudiante tenga una formación teórica y práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se fomenta la convivencia y armonía entre directores/as de diferentes escuelas y personal docente <p>En las reuniones que realizan como cuerpo de directores, se observa la convivencia entre ellos y ellas de forma armoniosa, en confianza creando un ambiente agradable, volviendo el proceso más fácil y con un seguimiento valorativo de lo realizado a través del compartir de experiencias que servirán de guía para los asistentes que tengan una actividad o limitantes similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias que se utilizan para la articulación de centros escolares. 	<p>espacios disponibles por factores ajenos a la escuela pero que de una u otra forma están en el contexto como una amenaza de violencia social, pero no determinan la total obstrucción de los avances que el sistema se ha propuesto en todo su desarrollo en beneficio de los y las estudiantes en sus aprendizajes teóricos y prácticos.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias que se utilizan para la articulación de centros escolares.	Se da a través de la identificación de necesidades y la ubicación geográfica que sea cercana a los demás centros escolares, para la realización de actividades recreativas y formativas, teniendo una misma visión y misión.	
--	--	--	--

**CONSOLIDADO DE
ASISTENTE TÉCNICO
PEDAGÓGICO DE EL
TRANSITO**

Consolidado por pregunta	Consolidado por categoría	Reflexión por categoría
7.0 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
7.1 ¿Cuál es su papel en la estrategia territorial?	<p>El papel como ATP es de asistencia técnica, orientación y de acompañamiento a los/as directores/as y docentes de los Centros Escolares que forman o están involucrados en el Sistema Integrado que es una asociación de sedes escolares de un mismo territorio y que están agrupadas porque tienen los mismos intereses, problemas y un mismo fin. Con la implementación del plan social vamos a la escuela y la política de educación inclusiva, surge el SI por la necesidad de garantizar el derecho a la educación, la cobertura y el egreso exitoso de los/as estudiantes con una estructura que está formada por sedes agrupadas, comités de maestros/as, estudiantes y padres de familias, consejos y el organismo que gobierna a todos es el OCCSI.</p> <p>La ATP es quien está al pendiente del funcionamiento del sistema utilizando estrategias de</p>	<p>La ATP en el marco de lo que concierne a la conceptualización y diseño del Sistema Integrado, manifiesta un potencial de conocimiento por lo que ella está preparada teóricamente y así desempeñar su papel importantísimo de manera practica en las áreas que le corresponde, garantizando de tal manera el buen proceso del sistema en su implementación; el trabajo que está desempeñando la ATP de manera práctica es significativo porque conlleva hacia un aprendizaje significativo del estudiantado, ya que es quien está al pendiente de manera directa o indirecta al proceso que sigue el Sistema Integrado con las redes de docentes, el papel que le corresponde al OCCSI, las planificaciones colegiadas, etc. A través de reuniones, reflexiones críticas, círculos de estudio, es decir que le da un acompañamiento total a todos los agentes educativos del territorio y áreas que incluye el sistema</p>
El papel como ATP es de asistencia técnica, orientación y de acompañamiento a los/as directores/as y docentes de los Centros Escolares que forman o están involucrados en el sistema integrado		
7.2 ¿Qué es el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?		
Es una asociación de sedes escolares de un mismo territorio y que están agrupadas porque tienen los mismos intereses, problemas y un mismo fin		
7.3 ¿Cómo nace el programa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?		
Con la implementación del plan social vamos a la escuela y la política de educación inclusiva, surge el SI por la necesidad de garantizar el derecho a la educación, la cobertura y el egreso exitoso de los/as estudiantes		

<p>7.4 ¿Cuál es la estructura de funcionamiento que implementa el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>acompañamiento, reuniones, reflexiones críticas enfocadas en la organización de directores de escuelas, ya que se cuenta con un director de Sistema Integrado y un coordinador de OCCSI, que son los encargados del funcionamiento y desarrollo pleno de dicha estrategia de SI que tiene sus fundamentos en la constitución de la república, en la ley general de educación, el plan social vamos a la escuela y las políticas de educación inclusiva, iniciando su implementación a través de una caracterización de los estudiantes, un diagnóstico de las sedes escolares y el territorio plasmadas en la propuesta pedagógica de sistema, garantizado así el desarrollo del SI llevando a un rediseño de aula con nuevas metodologías, cambio de actitud de docentes, adecuación del espacio y mobiliario a las necesidades del estudiantado con el objetivo de tener estudiantes de egreso exitoso.</p>	
<p>El estructura está formada a través de sedes agrupadas, comités de maestros/as, estudiantes y padres de familias, consejos y el organismo que gobierna a todos es el OCCSI</p>		
<p>7.5 ¿Qué estrategias utilizan para darle seguimiento al Sistemas Integrado?</p>		
<p>Entre las estrategias está el acompañamiento, reuniones, reflexiones críticas descansando en la organización de directores, ya que se cuenta con un director de Sistema Integrado y un coordinador de OCCSI</p>		
<p>7.6 ¿Cuáles son las bases en que se fundamenta el diseño del Sistemas Integrados?</p>		
<p>En la constitución de la república, en la ley general de educación, el plan social vamos a la escuela y las políticas de educación inclusiva</p>		
<p>7.7 ¿Cómo el Sistema Integrado de Educación</p>		

<p>Inclusiva de Tiempo Pleno favorecen el rediseño de la escuela y del aula?</p>		
<p>Se da mediante una caracterización de los estudiantes, un diagnóstico de las sedes escolares y el territorio garantizado así el desarrollo del SI, nuevas metodologías, cambio de actitud de docentes y el egreso exitoso del estudiantado, para lo cual ha sido diseñado</p>		
<p>8.0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.</p>		
<p>8.1 ¿Existe un programa para la formación de profesores/as?</p>	<p>Los apoyos se iniciaron con una formación de directores con serie modular y una formación docente a través de una guía metodológica, una serie modular para estudiantes y padres de familia encaminada al rediseño del aula, pero hoy ya de manera ministerial esta la formación de docentes por especialidad de los Sistemas Integrados en su totalidad, seguida por el trabajo de orientación del ATP que se da a través de ciclos de estudios, acompañamiento en el aula, redes docentes, revisando las practicas pedagógicas y trabajando con los directores en</p>	<p>En los apoyos teóricos y prácticos proporcionados a los/as docentes y directores/as se han llevado a cabo a través de módulos y guías metodológicas , con el objetivo que se preparen para una mejor enseñanza y acogimiento a los estudiantes motivándolos en su aprendizaje a través del incentiva miento de mejores conocimiento, induciéndolos a ser investigadores y creadores de su aprendizaje, convirtiéndose en protagonistas y gestores de sus conocimientos obtenidos, esto es lo que se pretende con el trabajo de Asistente Técnico Pedagógico, por lo que se están brindando especializaciones a los/as docentes, por lo que se le da un mejor acompañamiento y participación a todos los agentes educativos para que sean constructores de una nueva era educativa y formativa en donde el estudiantado se capaz de resolver cualquier</p>
<p>Se inicia con una formación de directores una serie modular y una formación docente a través de una guía metodológica, una serie modular para estudiantes y padres de familia encaminada al rediseño del aula, pero hoy ya de manera ministerial esta la formación de docentes de los Sistemas Integrados en su totalidad</p>		
<p>8.2 ¿Qué tipo de orientación o asistencia proporciona a los y las docentes, directores y directoras, en qué tipo de</p>		

<p>documentación se apoya para hacerlos?</p>	<p>las estrategias metodológicas, la evaluación y asesoramiento, apoyándose en los documentos curriculares que proporciona el MINED, en el modelo pedagógico, corrientes pedagógicas y así orientar el proceso de acompañamiento a los agentes educativos del territorio y monitorear la formación que reciben si lo aplican. Por el momento no se ha diseñado el tipo de seguimiento que se dará al proceso de especialización que los docentes han iniciado porque están en el proceso aunque se puede decir desde ya que será por especialización y los encargados de evaluar son los directores en la propuesta pedagógica y organizativa, mientras que el papel como ATP es de acompañamiento, monitoreo y seguimiento al desempeño de director/a y docentes en las diversas áreas como: rediseño del aula, procesos de evaluación, metodologías activas, estrategias metodológicas que llevan hacia un cambio de actitud de los docentes,</p>	<p>situación de dificultad mediante los aprendizajes obtenidos, teniendo así la competitividad necesaria que le ayude a desenvolverse como persona</p>
<p>Se da a través de ciclos de estudios, acompañamiento en el aula, redes docentes, revisando las practicas pedagógicas y trabajando con los directores en la estrategias metodológicas, la evaluación y asesoramiento, apoyándose en los documentos curriculares que proporciona el MINED, en el modelo pedagógico, corrientes pedagógicas y así poder orientar el proceso</p>		
<p>8.3 ¿Hay un proceso de seguimiento y/o monitoreo y como se da a la formación de profesores/as?</p>		
<p>Se da un acompañamiento en el territorio para monitorear si la formación que reciben lo aplican; y por el momento aún no se ha diseñado el tipo de seguimiento que se dará al proceso de especialización que los docentes han iniciado porque están en el proceso aunque se puede decir desde ya que será por especialización</p>		
<p>8.4 ¿Se evalúa el proceso de la formación a los</p>		

profesores/as y como lo hace?	trabajo en equipo y organización de directores, planificaciones colegiadas, redes docentes por especialidad y ciclo, involucramiento y participación de líderes comunales, padres y madres de familias, alianzas con ONG e instituciones gubernamentales, realización de talleres, generando así aprendizaje significativo al estudiante que le servirá en su vida.	
Los encargados de evaluar son los directores en la propuesta pedagógica y organizativa, mientras que el papel como ATP es de acompañamiento, monitoreo y seguimiento al desempeño de director/a		
8.5 ¿En qué área han sido formado los profesores/as?		
Entre las áreas están el rediseño del aula, procesos de evaluación, metodologías activas, estrategias metodológicas		
8.6 ¿Cuáles son los avances que han observado?		
Cambio de actitud de los docentes, trabajo y organización de directores, planificaciones colegiadas, involucramiento y participación de líderes comunales, padres y madres de familias, alianzas con ONG e instituciones gubernamentales, realización de talleres generando así aprendizaje significativo al estudiante que le servirá en su vida		
9.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
9.1 ¿Qué significa el rediseño	Es el modo de cómo se va a	Al hablar de un modelo pedagógico en los centros

<p>de la escuela y el aula en la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>gestionar el conocimiento para que el estudiante tenga la aprensión de conocimientos y sus aprendizajes sean significativos para la vida, adquiridos a través del enfoque por competencia que propósito es trascender de lo teórico a lo procedimental y actitudinal, es por ello que el rediseño del aula se enfoca en la manera de cómo se va a abordar el contenido y el rediseño de la escuela es ser una escuela inclusiva que atienda la diversidad, lo que implica adecuar los espacios físicos a las demandas y necesidades del estudiantado, en donde primeramente es conocer la realidad en la que está la educación y que es lo que demandan en el aprendizaje, ya que la calidad educativa está en un proceso de construcción empezando por un cambio de actitud de docentes, aplicación de diversas metodologías activas que favorezcan el acceso, la permanencia y egreso exitoso del estudiante.</p>	<p>escolares, estamos diciendo que es el modo de cómo se va a gestionar el conocimiento, que se le brindara al estudiante, la manera que se le orientara, inducirá, motivara y se le guiara hacia esos descubrimientos que realizará y que lo hará suyos mediante la investigación acción, es por ello que se ha elaborado una propuesta pedagógica en las que partimos de la realidad del educando para adecuar o proporcionar la mayor herramienta necesaria que le permita obtener un aprendizaje significativo en su conjunto e individual, es por ello que se tiene que tener un cambio de actitud de los docentes y aplicar metodologías activas que favorezcan el cumplimiento de objetivos del SI, esto garantizara el egreso exitoso del estudiante en la diversidad</p>
<p>Es el modo de cómo se va a gestionar el conocimiento para que el estudiante tenga la aprensión del conocimientos, tengan un cabio y sus aprendizajes sean significativos para la vida, mientras que en el enfoque por competencia el propósito es trascender de lo teórico a lo procedimental y actitudinal es por ello que el rediseño del aula se enfoca en la manera de cómo se va a abordar el contenido y el rediseño de la escuela es ser una escuela inclusiva que atienda la diversidad</p>		
<p>9.2 ¿Cuál es el proceso del rediseño de la escuela?: qué áreas, componentes o aspectos se han rediseñado (infraestructura, equipo, rediseño de espacio, mobiliario, metodologías, diversidad de iniciativas pedagógicas; talleres, proyectos, rincones de aprendizajes,</p>		

laboratorios...) y el aula en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?		
Primero es conocer la realidad en la que está la educación y que es lo que demandan en el aprendizaje, ya que la calidad educativa está en un proceso de construcción		
9.3 ¿Qué cambios se han generado a partir del rediseño del aula y cómo estos han favorecido los aprendizajes del estudiantado (cobertura y calidad)?		
Algunos docentes han hecho un cambio de actitud, aplicación de diversas metodologías activas y favorece el acceso, la permanencia y egreso exitoso del estudiante		
10.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.		
10.1 ¿Cómo se articula usted con los directores/as para el funcionamiento de las redes docentes y garantizar la implementación de la	La articulación se da a través de una relación horizontal, donde se tiene coordinadores de la propuesta pedagógica y son los que hacen la conexión del MINED con el territorio, vinculando el esfuerzo ministerial con el	Dentro de las estrategias metodológicas de articulación de los agentes del territorio en materia educativa, el papel que desempeña la ATP, se da a través de una relación horizontal que permite la participación y aporte de los agentes del territorio como: directores/as, docentes, padres y madres de familias, estudiantes, líderes comunales, ONGs e

<p>estrategia territorial y su cohesión?</p>	<p>territorial, la conexión directa con los directores, docentes, padres de familias y estudiantes, utilizando estrategias como visitas al territorio, círculos de estudio, reuniones, reflexión crítica, son actividades que la ATP realiza para apoyar, coordinar, organizar, acompañar y gestionar la vinculación entre los agentes educativos del territorio papel que le corresponde, porque es el coordinador del OCCSI quien tiene la responsabilidad de funcionamiento del Organismo Colegiado de Coordinación del SI, debido a ello la ATP su papel es de acompañamiento porque se pretende que cada agente realice su papel de forma autónoma tomando decisiones que resuelvan las necesidades que se presentan y que planteadas en la propuesta pedagógica y organizativa, todo esto es posible al cambio de actitud de los/as docentes, involucramiento y participación de líderes comunales, padres y madres de familias, estudiantes, docentes y directores; ONGs e</p>	<p>instituciones gubernamentales, acción que beneficia al esfuerzo ministerial en la conexión de los diversos agentes educativos con el acompañamiento, coordinación, organización y orientación de la ATP, llevando a un cambio de actitud de los/as docentes para garantizar el ingreso, permanencia y egreso exitoso del estudiantado, gestionando diversos recursos a ONGs e instituciones gubernamentales a través de alianzas estratégicas que brinden un apoyo a la educación</p>
<p>Se da una relación de manera horizontal, donde se tiene coordinadores de la propuesta pedagógica y son los que hacen la conexión del MINED con el territorio, vinculando el esfuerzo ministerial con el territorial, y la conexión directa con los directores, docentes, padres de familias y estudiantes, utilizando estrategias como visitas al territorio, círculos de estudio, reuniones, reflexión crítica acompañada del consejo consultivo municipal</p>		
<p>10.2 ¿Cuál es su papel en el proceso de organización y participación de los agentes educativos en el Sistema Integrado?</p>		
<p>Es apoyar, coordinar, organizar, acompañar y gestionar la vinculación entre los agentes educativos del territorio</p>		
<p>10.3 ¿Cuál es su contribución en la organización de las redes de docentes, en la creación y funcionamiento</p>		

del OCCSI?	instituciones gubernamentales	
Es orientar, organizar, coordinar y acompañar, porque es el coordinador del OCCSI quien tiene la responsabilidad de funcionamiento del Organismo Colegiado de Coordinación del SI	como: PNC, Alcaldía, casa de la cultura, unidad de salud, etc. Hay más articulación, organización y cohesión entre los diversos agentes educativos ya mencionados y darle continuidad a lo que ya se ha planificado, tener reuniones, coordinar con el alcalde para que apoye las diferentes actividades a realizar.	
10.4 ¿Qué tipo de estrategias utiliza para la organización de los procesos que sigue con los agentes educativos involucrados en el Sistema Integrado?		
Es de acompañamiento porque se pretende que cada agente realice su papel de forma autónoma tomando decisiones que resuelvan las necesidades que se presentan planteadas en la propuesta pedagógica y organizativa		
10.5 ¿Hasta este momento que tipo de avances se han logrado con los agentes educativos de los centros escolares de los cuales usted es responsable?		
Cambio de actitud de los/ases decentes, involucramiento y		

<p>participación de líderes comunales, padres y madres de familias, estudiantes, docentes y directores; ONGs e instituciones gubernamentales como: PNC, Alcaldía, casa de la cultura, unidad de salud, etc. Hay mas articulación, organización y cohesión entre los diversos agentes educativos ya mencionados</p>		
<p>10.6 ¿Qué acciones desarrollar las redes que les permite un trabajo de conjunto (planifican, organizan, intercambian recursos, experiencia...)</p>		
<p>Es darle continuidad a lo que ya se ha planificado, tener reuniones, coordinar con el alcalde para que apoye las diferentes actividades a realizar</p>		
<p>11.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>11.1 ¿Se han creado nuevas estructuras administrativas, cuáles?</p>	<p>Entre las estructuras están: el OCCSI, el Consejo Docente, Consejo de Estudiante, cada estructura tiene su papel que desempeñar por ejemplo: el OCCSI, tiene la función de administrar los recursos disponibles en el territorio y el</p>	<p>Dentro de los cambios en la organización escolar esta la creación nuevas estructuras administrativas como: el OCCSI, consejo de docente y consejo de estudiantes, cada uno desempeña una función importante con el fin de beneficiar los aprendizajes del estudiantado en su diversidad, llevando hasta un rediseño de aula y escuela, con un esfuerzo democrático y participativo de todos los agentes del</p>
<p>Entre ellas están el OCCSI, el Consejo Docente, Consejo de Estudiante</p>		
<p>11.2 ¿Cómo funcionan y de qué manera favorecen la</p>		

participación de todos los autores en Sistema Integrado?	sistema, velar por la estabilidad y solución a diversos problemas o necesidades a resolver en cada centro escolar afiliado al sistema mejorando los esfuerzos democráticos y participativo tomando en cuenta todos los agentes educativos del territorio en este proceso de construcción educativa con el cambio de actitud del docente, mayor organización, planificaciones colegiadas, elaboración de la propuesta pedagógica, involucramiento y participación activa de todos los agentes educativos del territorio y la elaboración de una propuesta organizativa en donde esta todo el mapeo del territorio con lo que se cuenta y se aspira obtener con el desarrollo de la propuesta pedagógica y el funcionamiento de las diferentes estructuras como lo son: consejo de estudiantes, consejo de docentes, OCCSI, superando las mínimas limitantes para no frena el proceso del SI, todo es posible con las nuevas prácticas pedagógica, cambio de actitud de los docentes a partir de	territorio, con la creación de una propuesta pedagógica encaminada al cambio actitud de los diversos agentes involucrándose y participando continuamente en las actividades, proyectos y talleres que realiza la escuela o el sistema en su conjunto
Cada estructura tiene su papel que desempeñar por ejemplo: el OCCSI, tiene la función de administrar los recursos disponibles en el territorio y el sistema, velar por la estabilidad y solución a diversos problemas o necesidades a resolver en cada centro escolar afiliado al sistema.		
11.3 ¿La escuela ha mejorado la gestión escolar?		
Sea mejorado porque se está encaminando hacia un esfuerzo democrático y participativo tomando en cuenta todos los agentes educativos del territorio en este proceso de construcción educativa		
11.4 ¿Qué cambios se han observado en la gestión escolar y administración en los centros escolares a partir de la implementación del Sistema Integrado?		
Cambio de actitud del docente, mayor organización, planificaciones colegiadas, elaboración de la		

<p>propuesta pedagógica, involucramiento y participación activa de todos los agentes educativos del territorio</p>	<p>las adecuaciones curriculares y favorecen para que los/as estudiantes sean incluidos y atendidos en la diversidad.</p>	
<p>11.5 ¿Qué propuestas se han generado en función del área organizativa de los centros escolares que implementan el Sistema Integrado?</p>		
<p>Se ha creado la propuesta organizativa en donde esta todo el mapeo del territorio con lo que se cuenta y se aspira a obtener, esta una propuesta pedagógica y las diferentes estructuras como lo son: consejo de estudiantes, consejo de docentes, OCCSI</p>		
<p>11.6 ¿Durante el proceso de creación de las nuevas estructuras organizativas de los centros escolares ha surgido algún tipo de inconveniente que obstaculice o frene el proceso de cambio en la administración escolar?</p>		
<p>Hasta el momento ha sido mínimo algunas limitantes que no han sido significativos que hayan podido frenar</p>		

el proceso del SI		
<p>11.7 ¿Qué tipo de impacto se están logrando en la gestión escolar y cómo estos han favorecido los aprendizajes de los y las educandos?</p>		
<p>Hay nuevas prácticas pedagógica, cambio de actitud de los docentes a partir de las adecuaciones curriculares y favorecen para que los/as estudiantes sean incluidos y atendidos en la diversidad</p>		

CONSOLIDADO DE DIRECTORES DE EL TRANSITO

Consolidado por pregunta	Consolidado por categoría	Reflexión por categoría
3.0 La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
<p>3.1 ¿Qué es el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>El Sistema Integrado en su conceptualización y diseño, es una nueva estrategia educativa que se está implementando, con integración de instituciones educativas, para lograr objetivos comunes donde se compartan recursos materiales, mobiliarios, un mismo territorio, experiencias y que persiguen un mismo fin entre el sistema, para fortalecer la parte cognoscitiva de los docentes y el aprendizaje en los/as estudiantes, involucrando a todos los sectores y organizaciones del territorio para que puedan apoyar, al proceso de funcionamiento del sistema integrado de manera exitosa; Funcionando como un sistema de Centros Escolares, que tienen una misma visión y misión, con un mismo enfoque de educación inclusiva, por lo que se reúnen los directores de las escuelas, para planificar diferentes actividades que se llevaran a cabo compartiendo los recursos disponibles o materiales dentro del sistema, fomentando la organización en los tres componentes, llevando así una misma sintonía, enfocado más en lo pedagógico, porque es el que permite que los docentes tengan una relación positiva que garantiza un mayor aprendizaje del estudiante, ampliando la permanencia del estudiante en la escuela, en tiempo extendido y la</p>	<p>En la fase de conceptualización y diseño, los/as directores/as han expresado que, es una nueva estrategia educativa en la que se tiene que ser más eficaz y eficiente en generar aprendizaje, empleando diversas estrategias metodológicas activas que motiven e incentiven a los/as estudiantes, juntamente con la participación y el apoyo de los demás sectores de la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos del Sistema Integrado, para ello se ha diseñado una propuesta pedagógica interna al sistema en la que se detalla cada estrategia, actividad y momento para el funcionamiento del sistema; Es por ello que en el funcionamiento se están generando logros como: aprendizaje por proyecto, desarrollo de talleres, participación de líderes comunales, mayor comunicación y apoyo entre escuelas afiliadas al mismo sistema, compromiso de docentes y padres de familias, a partir de lo ya empleado como lo son: técnicas, metodologías activas, involucramiento y participación de todos los agentes educativos del territorio, gestión, compromiso en la planificación de las diversas actividades realizadas y alianzas con ONG, instituciones gubernamentales, ejemplo: Alcaldía, PNC, casa de la cultura, etc.</p>
<p>Es una nueva estrategia educativa que se está implementando, en redes de instituciones educativas, para lograr objetivos comunes donde se comparten recursos materiales, mobiliario, un mismo territorio, experiencias y que persiguen un mismo fin entre el sistema para fortalecer la parte cognoscitiva de los docentes y el aprendizaje en los/as estudiantes, involucrando a todos los sectores y organizaciones del territorio para que puedan apoyar, al proceso de funcionamiento del sistema integrado de manera exitosa.</p>		
<p>3.2 ¿Cómo funciona el Sistema Integrado de EITP?</p>		
<p>Funciona en red de Centros Escolares, que tiene una misma visión y misión, con un mismo enfoque de educación inclusiva, para esto se juntan los directores de las escuelas, para planificar diferentes actividades que se llevaran a cabo compartiendo los recursos disponibles o materiales dentro del sistema, fomentando la organización en los tres componentes, llevando así una misma sintonía, enfocado más en lo pedagógico, porque es el que permite que los docentes tengan una relación positiva con el estudiante.</p>		

<p>3.3 ¿Qué propósito tiene la creación del Sistema Integrado EITP?</p>	<p>participación de todos los sectores del territorio como lo son: líderes comunales, padres, directores, docentes, estudiantes; y hacer alianzas estratégicas con ONGs e instituciones gubernamentales que apoyen el desarrollo exitoso del SI, incluyendo a todas las escuela afiliadas al mismo sistema y todos los sectores de la comunidad educativa, avanzado así en los tres componentes, en lo organizativo se tiene el Consejo Consultivo de Educación de Sistema Integrado, el OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado) y la creación de una propuesta pedagógica del sistema, con apoyo de un especialista de la UCA, involucrando a toda la comunidad educativa, enfocado en el componente pedagógico, porque es el que permite la sintonía entre maestros/as y estudiantes, mediante capacitaciones y/o formaciones pedagógicas para que se sienta fortalecido en sus conocimientos y que él/a estudiante sean beneficiado en su aprendizaje, logrando la competencia y preparación necesaria para enfrentar diversas situaciones de la vida, con la participación de líderes comunales en la planificación de las diferentes actividades y alianzas con otras instituciones gubernamentales u ONGs. Mientras que en el componente territorial se comparten solamente experiencias, aunque es el que está más lento.</p>	
<p>Es ampliar la permanencia del estudiante, en tiempo extendido y la participación de todos los sectores del territorio como lo son: líderes comunales, padres, directores, docentes, estudiantes; y hacer alianzas estratégicas con ONGs e instituciones gubernamentales que apoyen el desarrollo exitoso del SI, incluyendo a todas las escuela y todos los sectores de la comunidad educativa.</p>		
<p>3.4 ¿Qué cambios han surgido y en qué componentes del Sistema Integrado se ha avanzado más?</p>		
<p>Se ha avanzado en los tres componentes, en lo organizativo se tiene el Consejo Consultivo de Educación de Sistema Integrado, el OCCSI (Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado) y la creación de una propuesta pedagógica del sistema, con apoyo de un especialista de la UCA, involucrando a toda la comunidad educativa, enfocado en el componente pedagógico, porque es el que permite la sintonía entre maestros/as y estudiantes, mediante capacitaciones y/o formaciones pedagógicas para que se sienta fortalecido en sus conocimientos y que el/a estudiante sean beneficiado en su aprendizaje, logrando la competencia y preparación necesaria para enfrentar</p>		

<p>diversas situaciones de la vida, con la participación de líderes comunales en la planificación de las diferentes actividades y alianzas con otras instituciones gubernamentales u ONGs. En el componente territorial se comparten experiencias aunque es el que está más lento.</p>		
<p>4.0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.</p>		
<p>4.1 ¿Está preparado usted para trabajar en el Sistema Integrado?</p>	<p>Los/as directores/as están preparados para trabajar el SI-EITP, porque desde un inicio se les está preparando y motivando a cada maestro/a; y han recibido capacitaciones de cinco módulos sobre la importancia de lo que es el sistema, para obtener los resultados esperados, realizando actividades de manera conjunta entre escuelas, teniendo un mismo objetivo en común, en donde el MINED en coordinación con otras instituciones, está brindando capacitaciones en distintas disciplinas y áreas a los maestros/a, por ejemplo: inducción al Sistema Integrado y su funcionamiento, redes de maestros/as, especialización en las disciplinas, Organización escolar, liderazgo, planificación, evaluación, rediseño del aula, y los directores han recibido 10 módulos, sobre la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para trabajarla con diversas estrategias las diversas actividades en la extensión del tiempo,</p>	<p>Los apoyos teóricos y prácticos son un insumo importantes y favorable al desarrollo pleno del Sistema Integrado en sus tres componentes y los objetivos que persigue en su conjunto, ya que los profesores/as se muestran más activos y seguros de sus conocimientos, de tal manera se garantiza un mejor panorama educativo y de numerosos aprendizajes de parte del/a estudiante, que se vuelve más activo, investigativo, analista y propone alternativas de solución a diversos problemas convirtiéndose así en gestor y protagonista de sus propio aprendizaje; mientras que cada director se debe a todo un esfuerzo para que en la escuela se creen espacios de aprendizaje por lo que debe gestionar, organizar y ampliar los espacios físicos, implementar actividades de aprendizajes e involucrar a todos los agentes educativos del territorio, por lo que aplican diversos mecanismos de comunicación, técnicas y estrategias que permitan el aporte de los diferentes</p>
<p>Sí, porque desde un inicio se está preparando y motivando al maestro/a, y ya se han recibido capacitaciones de cinco módulos sobre la importancia de lo que es el sistema, para obtener los resultados esperados, realizando actividades de manera conjunta entre escuelas, teniendo un mismo objetivo en común.</p>		
<p>4.2 ¿Qué tipo de formación ha recibido o reciben para la implementación del Sistema Integrado (enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógicos, integración de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectivas, planificación, la evaluación)?</p>		
<p>El MINED en coordinación con otras</p>		

<p>instituciones, está brindando capacitaciones en distintas disciplinas y áreas a los maestros/a, por ejemplo: inducción al Sistema Integrado y su funcionamiento, redes de maestros/as, especialización en las disciplinas, Organización escolar, liderazgo, planificación, evaluación, rediseño del aula, al haber recibido 10 módulos, sobre la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para trabajarla con diversas estrategias las actividades en la extensión del tiempo, para que puedan aportar al proceso de implementación y funcionamiento del Sistema Integrado, a través de la incentivación mutua.</p>	<p>para que puedan aportar al proceso de implementación y funcionamiento del Sistema Integrado, a través de la incentivación mutua y la formación obtenida en lo organizativo de la parte pedagógica y financiera, organización, planificación, evaluación, modelos y métodos de evaluación, para el logro de objetivos que se tienen plasmado en la propuesta pedagógica del Sistema Integrado, con la existencia de un plan de seguimiento; es el director el que realiza las visitas constante al aula y así apoyar al maestro en el desempeño de la clase para mejores aprendizajes y también están los docentes que ahorita están siendo formados en las distintas disciplinas, serán los que capacitaran a las redes de docentes por ciclos, está la red de maestros de apoyo a la inclusión, mientras que los que evaluaran el proceso será el MINED a través del equipo especialista y el equipo pedagógico del SI, se va sistematizando y evaluando a través de reuniones entre directores juntamente con el equipo pedagógico y favoreciendo al estudiante, para ello los maestros emplean metodologías activas y participativas mediante la inducción pedagógica que reciben a través de módulos en diversas áreas.</p>	<p>entes educativos pertenecientes al territorio en el que se encuentra la escuela afiliada al sistema.</p>
<p>4.3 ¿Qué temáticas se han trabajado en la formación pedagógica y quiénes son las personas encargadas de facilitarlas?</p>		
<p>Sobre lo organizativo de la parte pedagógica y financiera, organización, planificación, evaluación, modelos y métodos de evaluación, para el logro de objetivos que se tienen plasmado en la propuesta pedagógica del Sistema Integrado.</p>		
<p>4.4 ¿Existe un plan de seguimiento continuo a la formación pedagógica para el buen desarrollo del Sistema Integrado, quien le da seguimiento, se evalúa,</p>		

quiénes lo evalúan?		
<p>Si existe un plan de seguimiento, es el director el que realiza las visitas constante al aula y así apoyar al maestro en el desempeño de la clase para mejores aprendizajes y también están los docentes que ahorita están siendo formados en las distintas disciplinas, serán los que capacitaran a las redes de docentes por ciclos, esta la red de maestros de apoyo a la inclusión, mientras que los que evaluaran el proceso será el MINED a través del equipo especialista y el equipo pedagógico del SI, se va sistematizando y evaluando a través de reuniones entre directores juntamente con el equipo pedagógico.</p>		
<p>4.5 Que nuevos conocimientos, habilidades y actitudes han permitido la formación y cómo estos favorecen el aprendizaje de las y los educandos?</p>		
<p>Se han recibido 10 módulos con facilitadores expertos contratados por el MINED en diversas temáticas entre las cuales están planificación, evaluación, investigación acción, educación en valores y favorecen al estudiante porque los maestros emplean metodología activas y participativas mediante la inducción pedagógica que se les da.</p>		
<p>5.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.</p>		
<p>5.1 ¿Cuenta el centro escolar con</p>	<p>Los cambios del modelo pedagógico se</p>	<p>Al hablar de cambios en los Centros</p>

<p>un nuevo modelo pedagógico, en qué consiste, cómo ha sido diseñado?</p>	<p>han diseñado de forma conjunta con el grupo docente de diseño, que está con apoyo a la inclusión y sigue siendo un modelo constructivista e inclusivo, por sus metodologías más activas dándoles mayor participación a los/as estudiantes para que creen su propio ambiente de aprendizaje, convirtiéndose en protagonistas, por tal razón se implementan las siguientes estrategias que son: implementación de proyectos y talleres con los estudiantes, ampliación de los espacios físicos, extensión de tiempos en actividades productivas, mientras que dentro del aula se incentiva al estudiante a ser protagonista y creador de su aprendizaje, con una serie de metodologías, por ejemplo: método global para primer grado y la enseñanza por disciplinas en educación básica, involucrando a estudiantes con discapacidades de habla y auditivas, por lo que se recurre a maestros/as que han sido capacitados/as en este tipo de enseñanza de lenguaje de señas y así poder atenderlos sin necesidad de excluirlos de la escuela, incluyéndoles con todo el grupo clase y adecuando las actividades para que ellos/as sean participes teniendo un trato igualitario y equitativo con el rediseño del mismo docente en su conducta, su preparación y motivación en el área pedagógica para que pueda implementar diversas</p>	<p>Escolares con la implementación del SI, estamos asumiendo aquellas modificaciones grandes o pequeñas así como las transformaciones y/o innovaciones educativas en los componentes pedagógico, organizativo y territorial, partiendo de un nuevo modelo pedagógico, las estrategias metodológicas utilizadas en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares del Centro Escolar, atendiendo a la diversidad de estudiantes y de sus capacidades sin dar lugar a la exclusión, llegando hasta un rediseño del aula y la escuela que permita la adecuación del centro a las demandas del estudiantado y las perspectivas de los demás agentes socio-educativos del territorio en la implementación y desarrollo del SI-EITP, en la formación de una persona investigadora, analista, participativa y que propone alternativas de mejora y desarrollo en su aprendizaje así como en la solución de problemas socio-educativos.</p>
<p>Si, se ha diseñado de forma conjunta con el grupo docente de diseño, que esta con apoyo a la inclusión y sigue siendo un modelo constructivista, por sus metodologías más activas y se les da mayor participación a los estudiantes para que creen su propio ambiente de aprendizaje, convirtiéndose en protagonistas.</p>		
<p>5.2 ¿Mencione las estrategias metodológicas desarrolladas para la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros escolares?</p>		
<p>Entre las estrategias están: implementación de proyectos con los estudiantes, ampliación de los espacios físicos, extensión de tiempos en actividades productivas, mientras que dentro del aula se incentiva al estudiante a ser protagonista y creador de su aprendizaje, con una serie de metodologías, por ejemplo: método global para primer grado y la enseñanza por disciplina en educación básica.</p>		
<p>5.3 ¿En el centro escolar se han incorporado personas con discapacidad, cual ha sido el trato y cuáles son las adaptaciones que se han</p>		

realizado para su atención?	<p>metodologías activas, creando así un mejor ambiente de clases y utilizando los espacios físicos del centro escolar, dándole más protagonismo al estudiante en su aprendizaje, trabajando en equipo garantizando que sea más productivo y capaz de desarrollar cualquier actividad de adquisición de conocimientos, dentro y fuera del aula según el contenido lo demande, ya que el/a docente a través de su preparación busca las estrategias necesarias para el desarrollo de los contenidos y un mejor conocimiento del niño/a, ya que se tiene un programa de competencias pre-escritas, pero también se tienen competencias no pre-escritas y es aquí donde se le enseña al estudiante a ser emprendedor y líderes, preparándolo así para que tenga un desenvolvimiento en las diversas actividades de su vida.</p>	
<p>Si se tiene estudiantes con discapacidad de habla y auditivas, por lo que se recurre a maestros/as que han sido capacitados/as en este tipo de enseñanza de lenguaje de señas y así poder atenderlos sin necesidad de excluirlos de la escuela, incluyéndoles con todo el grupo clase y adecuando las actividades para que ellos/as sean partícipes teniendo un trato igualitario</p>		
<p>5.4 ¿Qué cambios ha logrado en el rediseño del aula?</p>		
<p>Es el rediseño del mismo docente en su conducta, su preparación y motivación en el área pedagógica para que pueda implementar diversas metodologías activas, creando así un mejor ambiente de clases y utilizando los espacios físicos del centro escolar, dándole más protagonismo al estudiante en su aprendizaje, trabajando en equipo garantizando que sea más productivo y capaz de desarrollar cualquier actividad de adquisición de conocimientos, dentro y fuera del aula según el contenido lo demande.</p>		
<p>5.5 ¿Qué cambios ha logrado en el trabajo curricular con los/as docentes el rediseño del aula y la escuela?</p>		
<p>El docente a través de su preparación busca las estrategias necesarias para el desarrollo de los contenidos y un mejor conocimiento del niño/a, ya que se tiene</p>		

<p>un programa de competencias pre-escritas, pero también se tienen competencias no pre-escritas y es aquí donde se le enseña al estudiante a ser emprendedor y líderes, mediante el desarrollo de talleres y proyectos, preparando así al estudiante para que tenga un desenvolvimiento en diversas actividades de su vida.</p>		
<p>6.0 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>6.1 ¿Mencione los cambios que ha habido en la relación escuela comunidad en la implementación del Sistema Integrado?</p>	<p>En la articulación e integración de los diferentes agentes educativos del territorio hay mejores y mayores relaciones de la escuela con la comunidad, porque participan más y se involucran en las planificaciones de actividades, alianzas y gestión de recursos para la escuela, el apoyo que brindan los líderes comunales y el voluntariado, a través de talleres, permiten un mejor desarrollo de aprendizaje y colaboración mutua mediante la comunicación plena y estratégica en la implementación del SI, que se ha organizado por especialidad en disciplinas y ciclo, se reúnen, planifican y buscan estrategias metodológicas activas, para impartir las clases en el aula y obtener resultados positivos en los/as estudiantes con el aporte de la red de apoyo a la inclusión y obtener logros como estar organizados, apoyo mutuo y buscar estrategias para resolver las limitantes en el aprendizaje de los/as</p>	<p>La articulación e integración de los diferentes agentes socio-educativos del territorio en el SI, son de vital importancia, ya que de ello depende el funcionamiento, comunicación y entendimiento de las estrategias metodológicas a usar para el desarrollo de cada actividad a realizar en función del aprendizaje y formación del/a estudiante, con el apoyo y acompañamiento continuo de toda la comunidad educativa brindándoles su apoyo, su atención adecuada y pertinente a través de la organización que se tiene en el componente pedagógico, organizativo y territorial, que vela por el logro de metas, objetivos y propósitos del SI-EITP, para lo cual se utilizan diversos mecanismos de comunicación que permiten el desarrollo de las actividades organizativas, administrativas y de aprendizajes.</p>
<p>Hay mejores relaciones de la escuela con la comunidad, porque participan más y se involucran en las planificaciones de actividades, alianzas y gestión de recursos para la escuela, el apoyo que brindan los líderes comunales y el voluntariado, a través de talleres.</p>		
<p>6.2 ¿Qué estrategias metodológicas se utilizan para la participación y organización de las Redes de Docentes?</p>		
<p>Se han organizado por especialidad en disciplinas y ciclo, se hacen reuniones de en cada escuela del sistema, planifican y buscan estrategias metodológicas activas, para impartir las clases en el aula y obtener resultados positivos en los/as estudiantes con el aporte de la red de</p>		

<p>apoyo a la inclusión.</p>	<p>estudiantes, a través de planificaciones</p>	
<p>6.3 ¿Qué logros se han obtenido desde que trabajan con redes de docentes?</p>	<p>colegiadas, implementación de talleres y una buena comunicación entre agentes de las diferentes escuelas, compartiendo</p>	
<p>Entre los logros, se está organizado, hay apoyo mutuo y se buscan estrategias para resolver las limitantes en el aprendizaje de los estudiantes, a través de planificaciones colegiadas, implementación de talleres, hay más comunicación entre agentes de las diferentes escuelas, se comparten experiencias y el compromiso docente.</p>	<p>experiencias y el compromiso docente, mediante acuerdos entre directores en donde cada uno tiene su propia red a quienes les comunicara, formando una cadena comunicativa entre todo el sistema, a través de mecanismos como el correo electrónico, convocatorias escritas, llamadas telefónicas etc; manteniendo siempre un canal de comunicación que</p>	
<p>6.4 ¿Qué mecanismos de comunicación para la organización se han implementado en el funcionamiento del Sistema Integrado de la escuela y la comunidad?</p>	<p>garantiza mayor fluidez de la información y formación de los diferentes agentes socio-educativos del territorio para el funcionamiento pleno del SI-EITP.</p>	
<p>Se dan acuerdos entre directores en donde cada uno tiene su propia red a quienes les comunicara, formando una cadena comunicativa entre todo el sistema, a través de correos electrónicos, convocatorias escritas, llamadas telefónicas.</p>		
<p>7.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>7.1 ¿Qué ventajas y desventajas ha observado en la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>	<p>Entre los cambios se tienen ventajas que son: las capacitaciones y formaciones de maestros/as, el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad y las alianzas con instituciones y ONGs, para</p>	<p>Los cambios efectuados hasta el momento en la implementación, desarrollo y funcionamiento del SI-EITP, son significativos porque permiten que el/a estudiante obtenga conocimientos y aprendizajes diversos que le benefician en</p>
<p>Entre las ventajas están: se está</p>	<p>que se tenga un alto nivel de</p>	

<p>capacitando a maestros, se fortalecen las relaciones con la comunidad y se está haciendo alianzas con instituciones y ONGs, para que se tenga un alto nivel de competitividad de parte del estudiantado; se fomenta la participación de todos los sectores como: directores/as, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunales, ONGs, instituciones gubernamentales y se comparten los recursos disponibles en el territorio del Sistema Integrado.</p> <p>Entre las desventajas, es porque se ha iniciado sin fondos por lo que no se tienen los suficientes recursos; y la resistencia al cambio de algunos docentes a este nuevo modelo de SI.</p>	<p>competitividad de parte del estudiantado; para ello se fomenta la participación de todos los sectores como: directores/as, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunales, ONGs, instituciones gubernamentales y se comparten los recursos disponibles en el territorio del Sistema Integrado; mientras que entre las limitantes están las desventajas, que son: el inicio sin fondos, por lo que no se tienen los suficientes recursos; y la resistencia al cambio de algunos docentes a este nuevo modelo de SI-EITP, a pesar de todo se tienen logros a partir de alianzas hechas con ONGs como: visión mundial, esto permite que los/as estudiantes aprendan más porque reciben clases con especialistas, también los docentes tienen la oportunidad de especializarse en diversas áreas (ciencias biológica, físicas, químicas; matemática, sociales); Hay más comunicación entre los diversos agentes educativos del territorio y una mayor fluidez de habilidades en el fortalecimiento del papel que el docente y el estudiantado desarrolla en el área educativa, con la elaboración de la propuesta pedagógica que se trabaja de forma conjunta entre todas los centros escolares del sistema y una mayor gestión escolar, según las necesidades que se presentan en los componentes del Sistema Integrado.</p>	<p>su desarrollo psico-social, logro que es significativo, así como la integración e involucramiento de los demás entes de la comunidad educativa junto con su apoyo y compromiso al logro de objetivos del SI. Así como hay logros también el SI tiene sus desventajas que se convierten en limitantes que hacen lento el proceso de desarrollo y los resultados esperados, pero con el involucramiento de los diversos sectores educativos se están obteniendo cambios y con ellos algunos avances que se convertirán en motivación para acelerar el proceso de implementación plena del SI-EITP.</p>
<p>7.2 ¿Qué avances se han obtenido en la gestión escolar desde la implementación del Sistemas Integrados EITP?</p>		
<p>Se han hecho alianzas con ONGs como: visión mundial. Los estudiantes aprenden más porque reciben clases con especialistas, también los docentes tienen la oportunidad de especializarse en diversas áreas (ciencias biológicas, físicas, químicas; matemática, sociales).</p>		
<p>7.3 ¿Qué cambios se han generado en la gestión administrativa y en los aprendizajes del estudiantado en el Sistema Integrado?</p>		
<p>Hay más comunicación entre los diversos</p>		

<p>agentes educativos del territorio y una mayor fluidez de habilidades en el fortalecimiento del papel que el docente y el estudiantado desarrolla en el área educativa, con la elaboración de una propuesta pedagógica que se trabaja de forma conjunta entre todos los centros escolares del sistema y una mayor gestión escolar, según las necesidades que se presentan en los componentes del Sistema Integrado.</p>		
---	--	--

**CONSOLIDADO DE
RESULTADOS DE LOS Y
LAS DOCENTES DE EL
TRANSITO**

CATEGORIA I: La conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado EITP.		
RESPUESTAS 1.1 ¿Qué es el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?	CONSOLIDADO POR PREGUNTA	CONSOLIDADO POR CATEGORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es un sistema en el que se pretende dar cobertura a todas las necesidades de los estudiantados, incluyendo actitudes y aptitudes. ❖ Son diferencias centros educativos agrupados entre sí, compartiendo sus metodologías recursos, técnicas, experiencias etc. Para así solventar necesidades que se den en algunos de estos centros escolares: ayudándose mutuamente para el bien de niños y niñas jóvenes. ❖ Es un programa impulsado por el MINED que se refiere 	<p>Es un programa impulsado por el MINED que se refiere a la inclusión de todos y todas niños y adolescente en edad escolar, un sistema en el que se pretende dar cobertura a todas las necesidades de los y las estudiantes, incluyendo actitudes y aptitudes, diferencias centros educativos agrupados entre sí, compartiendo sus metodologías recursos, técnicas, experiencias etc. Para así solventar necesidades que se den en algunos de estos centros escolares: ayudándose mutuamente para el bien de niños y niñas jóvenes, están formadas por redes de maestros de diferentes especialidades, fortaleciendo las competencias entre estudiantes y docentes, manteniendo cohesionado el sistema educativo nacional</p> <p>Es un proyecto donde se</p>	<p>Los conocimientos que expresan los y las docentes sobre la conceptualización, diseño y funcionamiento del Sistema Integrado, muestran un amplio grado de manejo; para los y las docentes es un programa impulsado por el MINED que se refiere a la inclusión de todos y todas niños y adolescente en edad escolar, en un sistema en el que se pretende dar cobertura a todas las necesidades de los y las estudiantes, incluyendo actitudes y aptitudes, con la ayuda de los diferencias centros educativos de la misma localidad agrupados entre sí, compartiendo sus metodologías recursos, técnicas, experiencias etc; solventando así necesidades que se dan en algunos de estos centros escolares. Es un proyecto donde se fusionan todos los entes que pueden colaborar con la comunidad educativa y que permiten los centros escolares que se integren con los conocimientos, tecnología, infraestructura, intercambio entre docentes y alumnos, visitas a otros centros escolares y con a aprendizajes entre iguales, Intercambio de experiencia educativa.</p> <p>Los y las docentes planifican de forma colegiada, o por signatura u por ciclo para que los resultados académicos en el educando se refleje en su práctica de la vida diaria, un centro escolar es la sede, es decir que tiene recursos para poder colaborar con los demás; la organización de tiempo se da por medio de jornadas normal de clases durante turnos y talleres vocacionales en turno contrario.</p> <p>Los propósitos que los y las docentes reconocen con el diseño y funcionamiento del Sistema Integrado son: Incluir a todos y a todas al sistema educativa sin ninguna restricción, compartir experiencias recursos tecnológicos humanos, desarrollar el emprendedurismo en los y las estudiantes preparándolos para la vida, dar cobertura a todas las</p>

<p>a la inclusión de todos y todas niños y adolescente en edad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación inclusiva de tiempo pleno insta a todas las instituciones a sentirse comprometidos para aportar desde sus funciones y posiciones a la eliminación de barrera para la impulsión educativa. ❖ Son escuelas en las que no se puede incluir a nadie, y que están formadas por redes de maestros de diferentes especialidades estrategias que el MINED a tomado para mantener cohesionado el sistema educativo para fortalecer las competencias. ❖ Es una estrategia impulsado por el MINED con el objetivo de mantener 	<p>fusionan todos los entes que pueden colaborar con la comunidad educativa y que permiten integrar centros escolares.</p>	<p>necesidades que tenga el estudiantado que le sirvan para la vida, apoyarse educativamente entre los diferentes centros educativos que los conforman, mejorar la calidad educativa dentro y fuera de la escuela, como también planificar de forma colegiada o asignatura por ciclos, mantener a los educando más tiempo en la escuela.</p> <p>En los tres ejes que el programa se formó al principio de su organización, que son los pilares principales los y las docentes los reconocen de la siguiente forma; organizativo: ya estamos trabajando en redes de docentes.</p> <p>Pedagógicos: los y las docentes han entrado en el proceso de especialización. El apoyo de diferentes docentes en el aula informática, en planificación, métodos y técnicas nuevas, entusiasmo en los y las docentes, estudiantes al experimentar, planifican en forma colegiada.</p> <p>Territorial: están agrupados los centros escolares de acuerdo a su cercanía tomando en cuenta las fortalezas de cada uno.</p> <p>Adaptación al requerimiento de integrarse y orientación a reuniones sobre el manejo de los sistema. Se le prepara para la vida por medio de talleres manualidades.</p>
---	--	---

<p>integrado el sistema educativo para fortalecer las competencias entre estudiantes y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una estrategia impulsada por el MINED con el propósito de mantener cohesionado el sistema educativo nacional para fortalecer las competencias. ❖ Es un proyecto donde se funcionan todos los entes que pueden colaborar con la comunidad educativa y que permiten integrar centros escolares con la finalidad de integrar los centros educativos. 		
<p>1.2 ¿Cómo funciona el sistema integrado de EITP</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En coordinación con centros escolares que integran conocimientos, tecnología, infraestructura, etc. 	<p>En coordinación con centros escolares que integran conocimientos, tecnología, infraestructura, intercambio entre docentes y alumnos, funciona a través de redes de</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizando actividades de intercambio entre docentes y alumnos, funciona a través de redes de docentes, visitas a otros centros escolares y con aprendizajes entre iguales. ❖ Intercambio de experiencia educativa entre docentes y alumnos. Funciona a través de redes de docentes por especialidades a otros centros escolares el aprendizaje entre iguales. ❖ En primer lugar se tiene que planificar de forma colegiada, o por signatura u por ciclo para que los resultados académicos en el educando se refleje en su práctica de la vida diaria (en nuestra escuela no aplica o ejerce el tiempo pleno). 	<p>docentes, visitas a otros centros escolares y con aprendizajes entre iguales, Intercambio de experiencia educativa entre docentes y alumnos, se tiene que planificar de forma colegiada, o por signatura u por ciclo para que los resultados académicos en el educando se refleje en su práctica de la vida diaria, un centro escolar es la sede es decir que tiene recursos para poder colaborar con los demás.</p> <p>Jornada normal de clases durante turnos y talleres vocacionales en turno contrario.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ A tiempo pleno incluye escuela pilotos a niveles nacional además se da ingreso a estudiantes sin ninguna discriminación. ❖ Hay un centro escolar que es la sede es decir que tiene recursos para poder colaborar con los demás. ❖ Jornada normal de clases durante turnos y talleres vocacionales en turno contrario. ❖ Las clases normales en su respectivo turno y en contrario asiste a los talleres. ❖ 		
<p>1.3 ¿Qué propósito tiene la creación del sistema integrado de EITP?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiene muchos propósitos: compartir experiencias recursos tecnológicos humanos, etc. Desarrollar el emprendedurismo en los estudiantes 	<p>Tiene muchos propósitos: Incluir a todos y a todas a sistema educativa sin ninguna restricción, compartir experiencias recursos tecnológicos humanos, desarrollar el emprendedurismo en los y las estudiantes</p>	

<p>preparándolos para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prepararlos para la vida. ❖ Dar cobertura a todas las necesidades de los estudiantados que le sirve para la vida. ❖ Apoyarse educativamente entre los diferentes centros educativos que los conforman. ❖ Incluir a todos y a todas a sistema educativa sin ninguna restricción ❖ En primer lugar mejorara la calidad educativa dentro y fuera de la escuela, como también planificar de forma colegiada o asignatura por ciclos, mantener a los educando más tiempo en la escuela. ❖ Entre ello tenemos: compartir experiencias, recursos de todo tipo. Desarrollar en los estudiantes el 	<p>preparándolos para la vida, dar cobertura a todas las necesidades a todo el estudiantados que le sirvan para la vida, apoyarse educativamente entre los diferentes centros educativos que los conforman, mejorara la calidad educativa dentro y fuera de la escuela, como también planificar de forma colegiada o asignatura por ciclos, mantener a los educando más tiempo en la escuela.</p>	
---	---	--

<p>emprendurismo preparándolos para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiene muchos entre ellos tenemos: compartir experiencias, recursos y desarrollar el emprendurismo, fortaleciendo sus aprendizajes y preparándolos para la vida. 		
<p>1.4. ¿qué cambios han surgido y en que componentes del sistema integrado se ha avanzado más?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ En los tres: organizativo: ya estamos trabajando en redes de docentes. Pedagógicos: los docentes han entrado en el proceso de especialización. Territorial: están agrupados los centros escolares de acuerdo a su cercanía. ❖ Adaptación al requerimiento de integrarse y orientación a reuniones sobre el manejo de los 	<p>En los tres: organizativo: ya estamos trabajando en redes de docentes. Pedagógicos: los y las docentes han entrado en el proceso de especialización. Territorial: están agrupados los centros escolares de acuerdo a su cercanía tomando en cuenta las fortalezas de cada uno. Adaptación al requerimiento de integrarse y orientación a reuniones sobre el manejo de los sistema. Se le prepara para la vida por medio de talleres manualidades. El apoyo de diferentes docentes en el aula informática, en planificación, métodos entusiasmo en los</p>	

<p>sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En los tres: organizativo: se estatrabanjando en redes de docentes, pedagógicos: se están especializando algunos docentes, territorial: se han agrupado de acuerdo a su cercanía tomando en cuenta las fortalezas de cada uno. ❖ Sin lugar a duda el avance lo experimentamos cuando se ha hecho real, por el momento creo todo está a nivel teórico, falta mucho por hacer en este distrito todo está a nivel teórico. ❖ Se le prepara para la vida por medio de talleres manualidades. ❖ El apoyo de diferentes docentes en el aula informática, en planificación, métodos entusiasmo en los docentes, estudiantes 	<p>docentes, estudiantes al experimentar.</p>	
---	---	--

<p>al experimentar cambios educativos (enseñanza).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Somos una escuela inclusiva pero no de tiempo pleno. 		
<p>2. 0 Los apoyos teóricos y prácticos recibidos por directores/as, profesores y profesoras de los centros escolares, sobre Educación Inclusiva y el Sistema Integrado EITP.</p>		
<p>7.4 ¿Está preparado usted para trabajar en el Sistema Integrado?</p>		<p>Hasta este momento los y las docentes expresan que se les está dando apoyo tanto en lo practico como en lo teórico, de esta forma se están preparando para desarrollar de gran manera el programa, los y las docentes son un gremio con muchas habilidades y destreza y sobre todo deseo de mejorar la educación, reciben talleres de igual forma orientaciones, congreso y diferentes actividades de enseñanza que se puede compartir con los y las estudiantes; están fortaleciendo las debilidades a través de la unión de las misma para obtener un mejor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje también con las fortalezas de los demás docentes ya que es de mucho provecho intercambiar experiencias exitosa, homogenizando las debilidades y las fortalezas que se tiene con otros y otras para obtener mejores resultados.</p> <p>Algunos de los apoyos teóricos y prácticos que los y las docentes reciben para capacitarse son: jornada de inducción a los sistemas integrado de tiempo pleno, módulos que corresponden a la formación de los EITP, enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógico, integración de redes de maestros/as, OCCSI, rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectiva, planificación, evaluación por los ATP, estrategias educativas para docentes de apoyo a la inclusión, talleres, capacitaciones, congreso, todo podemos aprender, método global, tipos de evaluación, algunos métodos pedagógicos.</p> <p>Las personas encargadas son del ministerio de educación los asistentes técnicos pedagógicos.</p> <p>se evalúa constantemente el trabajo que realizan los y las docentes, aspectos que se encuentran en la planificación de igual forma la</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, porque somos un gremio con muchas habilidades y destreza y sobre todo deseo de mejorar la educación. ❖ Si, pues recibí talleres, orientaciones a asistí a congreso y diferentes actividades de enseñanza que se pueden dar en taller y otros. ❖ Estamos fortaleciendo nuestras habilidades con las fortalezas de otros y también porque es bonito intercambiar experiencias exitosa. ❖ Si, porque estoy preparada para cualquier área, he sido capacitada al 	<p>Sí, porque somos un gremio con muchas habilidades y destreza y sobre todo deseo de mejorar la educación, recibí talleres, orientaciones a asistimos a congreso y diferentes actividades de enseñanza que se pueden dar en taller; estamos fortaleciendo las debilidades a través de la unión de las misma para obtener un mejor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje también con las fortalezas de otros además porque es bonito intercambiar experiencias exitosa.</p> <p>Homogenizamos las debilidades y las fortalezas que se tiene con otros para obtener mejores.</p>	

<p>respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, pues nuestro instituto en una institución con los recursos necesario y un personal capaz y eficiente. ❖ Si, por que estamos fortaleciendo las debilidades atreves de la unión delas misma para obtener un mejor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje. ❖ Homogenizamos las debilidades y las fortalezas que se tiene otros para obtener mejores. 		<p>metodología que se da en el desarrollo de la clase, el avance de los y las estudiantes, este proceso de seguimiento a los docentes lo realiza el director y los ATP; se realizan constantes reuniones para ver el proceso desempeñado en docentes que están en el Sistema de Educación Inclusiva.</p> <p>Todo este proceso hace ver a los y las docentes, tener más conciencia de que la escuela es un núcleo de cultura que llama a propiciar los espacio para la trasformación social cultural de las nuevas generaciones a lo ancho y a lo largo de nuestro pequeño Salvador, de igual forma aplicación de metodología activa que permitan el aprendizaje de los niños/as, el rediseño del aula, metodología inclusiva, planificación integrada escuela abierta, permitiendo el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas y la comunidad en general. La atención a la diversidad toma en cuenta el entorno de los niños y niñas fortaleciendo a si los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, partiendo de la caracterización que cada uno tiene. El manejo de las TIC e involucrarse en los procesos participativos e inclusivos a través de intercambios tecnológicos es una de las estrategias de fortalecimiento que están poniendo en práctica los y las docentes.</p>
<p>2.2 ¿Qué tipo de formación ha recibido o reciben para la implementación del Sistema Integrado (enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógicos, integración de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectivas, planificación, la evaluación)?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de inducción a los sistemas integrado de tiempo pleno integración de redes. ❖ En la formación se han recibido los 	<p>Jornada de inducción a los sistemas integrado de tiempo pleno, módulos que corresponden a la formación de los EITP, enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógico, integración de redes de</p>	

<p>módulos que corresponden a la formación de los EITP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De todo lo anterior enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógico, integración de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectiva, planificación, la evaluación por los ATP. ❖ Recibimos las jornadas de inducción a los SI-EITP, estrategias educativas para docentes de apoyo a la inclusión. ❖ Cada una en talleres, capacitaciones y congreso. ❖ Ya hemos recibido de los temas enfoque de educación inclusiva, modelo pedagógico, integración de redes de maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño 	<p>maestros/as, OCCSI, Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectiva, planificación, la evaluación por los ATP, estrategias educativas para docentes de apoyo a la inclusión, talleres, capacitaciones y congreso, capacitaciones de Rediseño de la escuela, rediseño del aula, metodología efectivas, planificación, la evaluación.</p>	
---	--	--

<p>del aula, metodología efectiva, planificación, la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración de redes de maestros, planificación de evaluación. ❖ Enfoque de educación inclusiva es aquella que promueve oportunidades de igualdad a todos y todas teniendo como primicia el respeto a condiciones de credo, raza, condición social. 		
<p>2.3 ¿Qué temáticas se han trabajado en la formación pedagógica y quiénes son las personas encargadas de facilitarlas?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de métodos de enseñanza, asesoría pedagógica. ❖ Tipos de evaluación, algunos métodos pedagógicos. Las personas encargadas son del ministerio de educación, la escuela de la inclusión se caracteriza por una propia identidad profesional. ❖ Las capacitaciones 	<p>Evaluación de métodos de enseñanza, asesoría pedagógica, rediseño del aula y de la escuela, todo podemos aprender, método global, planificación, Metodologías participativas, tipos de evaluación, algunos métodos pedagógicos.</p> <p>Las personas encargadas son del ministerio de educación los asistentes técnicos pedagógicos licda de Crespín, Mauricio portillo.</p>	

<p>recibidas los impartieran los asistentes técnicos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rediseño del aula y de la escuela con la licda crespín. ❖ Todo podemos aprender, método global, planificación. ❖ Metodologías participativas, etc. ❖ Rediseño y la escuela proporcionada por asesoría pedagógica del MINED. ❖ Rediseño de la escuela y el aula licda de Crespín, Mauricio portillo. 		
<p>2.4 ¿Existe un plan de seguimiento continuo a la formación pedagógica para el buen desarrollo del Sistema Integrado, quien le da seguimientos, se evalúa, quiénes lo evalúan?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se evalúa la planificación metodológica, desarrollo de la clase, el avance de los estudiantes por el director y ATP. ❖ Si los encargado del MINED 	<p>Si, se evalúa la planificación metodológica, desarrollo de la clase, el avance de los estudiantes por el director y ATP.</p> <p>Si hay constantes reuniones para ver el proceso desempeñado en docentes que se incluyan: metodológica etc.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ SI, metodología, planificación, desarrollo de la clase, avance de los estudiantes el director y el ATP. ❖ Si hay constantes reuniones para ver el proceso desempeñado en docentes que se incluyan: metodológica etc. 		
<p>2.5 ¿Qué nuevos conocimientos, habilidades y actitudes han permitido la formación y cómo estos favorecen el aprendizaje de las y los educandos?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tener más conciencia de que la escuela como núcleo de cultura es llamada a propiciar los espacio para la transformación social cultural de las nuevas generaciones a lo ancho y a lo largo de nuestro pequeño Salvador. ❖ Aplicación de metodología activa que permitan el aprendizaje de los niños/as, integración 	<p>Tener más conciencia de que la escuela como núcleo de cultura es llamada a propiciar los espacio para la transformación social cultural de las nuevas generaciones a lo ancho y a lo largo de nuestro pequeño Salvador de igual forma aplicación de metodología activa que permitan el aprendizaje de los niños/as, el rediseño del aula, metodología inclusiva, planificación integrada escuela abierta, permitiendo el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y</p>	

<p>de las diferentes fuerzas vivas de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rediseño del aula, metodología inclusiva, planificación integrada escuela abierta, permitiendo el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y la comunidad en general. ❖ La atención a la diversidad tomando en cuenta el entorno de los educando las adecuaciones curriculares que fortalecen los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, partiendo de la caracterización de los estudiantes. ❖ El uso de aplicación de metodologías activas para los aprendizajes de los niños, la integración de las diferentes fuerzas vivas de la comunidad. 	<p>la comunidad en general. La atención a la diversidad tomando en cuenta el entorno de los educando las adecuaciones curriculares que fortalecen los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, partiendo de la caracterización de los estudiantes.</p> <p>El manejo de las TIC e involucrarse en los procesos participativos e inclusivos a través de intercambios tecnológicos.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ El manejo de las TIC e involucrarse en los procesos participativos e inclusivos a través de intercambios tecnológicos. ❖ Atención a la diversidad tomando en cuenta el entorno de los alumnos y las adecuaciones curriculares que fortalecen los diferentes ritmos de aprendizajes. ❖ Adecuaciones curriculares atención a la diversidad tomando en cuenta en el entorno de los estudiantes que fortalecen los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, partiendo de la caracterización de los estudiantes. 		
3 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
3.1 ¿Cuenta el centro escolar con un nuevo modelo pedagógico, en qué consiste, cómo ha sido diseñado?:	Los cambios que el modelo pedagógico está experimentando son visibles a simple vista, la forma de generalos por parte de los y las docentes son por medio de propuestas pedagógica diseñadas por los directores de cada sistema integrado; Primero reuniones con el ATP y	
❖ Si es una propuesta pedagógica diseñada	Si es una propuesta pedagógica diseñada por los directores de	

<p>por los directores de cada sistema integrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una propuesta pedagógica diseñada por los directores del cada sistema integrado. ❖ Sí, es colaborar los recursos humanos tecnológicos e instalaciones para capacitaciones y convicción educativas. ❖ Si, exclusiva consiste en poder en práctica las diferentes estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje. ❖ Es una propuesta pedagógica diseñada por directores de cada sistema. ❖ Si, nuevas planificación donde se hace partícipe a la comunidad donde el a estudiante es el protagonista. ❖ Si, escuela inclusiva consiste en poder en práctica las diferentes 	<p>cada sistema integrado, consiste en poder en práctica las diferentes estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje, nuevas planificación donde se hace partícipe a la comunidad donde el a estudiante es el protagonista.</p>	<p>directores. Segundo reunión con los docentes para socializar la estrategia. Tercero revisión y análisis de PP por representante de la UCA; continuo uso de las TIC mejorara las planificaciones didácticas (colegiada) para especialidad de docentes.</p> <p>Las propuestas consisten en poner en práctica las diferentes estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje, nuevas planificaciones colegiada asignatura o por ciclo, donde se hace partícipe a la comunidad donde el y la estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, metodología activa método global, todos podemos aprender, se han diseñado adecuaciones curriculares como ubicación de los y las estudiantes, en mesas redondas volviéndose clases más activas, mejoramiento en práctica el constructivismo, el alumno/a es bastante participativo analiza escribe lo que piensa; él y las docente trabaja con nuevos diseños de planificación, cada estudiante se le hace su caracterización, las clases son más dinámicas y motivadora ,trabajan en círculos y equipos rotativos. Logrando así aprendizaje significativos y pertinentes, a responsabilizar a los estudiantes al trabajo individual, el trabajo en equipo atreves de las técnicas carrusel, panel forem y logrando mejoramiento en rendimiento académico.</p> <p>El y la estudiante participa más durante la clase desde el más agresivo, académicamente se contagia con toda la clase, sobre los contenidos que se desarrollan para lograr aprendizaje exitosos estructurando adecuaciones de acuerdo al nivel de aprendizaje; a los y las estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad se les trata como iguales que el alumno o alumna que no tiene discapacitada.</p> <p>Hay ramplas para acesar, evaluaciones de acuerdo a su nivel de aprendizaje.</p>
--	---	---

<p>estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>3.2 ¿Mencione las estrategias metodológicas desarrolladas para la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros escolares?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Son tres comenzar planificación colegiada, asignatura o por ciclo. ❖ Metodología activa aquí en estudiantes en el protagonista de su propio aprendizaje, método global, todos podemos aprender. ❖ Trabajar agrupados, investigativa desarrollo de horarios dramatizaciones de sucesos reales (vida cotidiana). ❖ Primero reunión con el ATP y directores. Segundo reunión con los docentes para socializar la estrategia. Tercero revisión y análisis de PP por representante de la UCA. ❖ Metodología activa aquí el estudiante es el protagonista de su 	<p>Comenzando con la planificación colegiada, asignatura o por ciclo, metodología activa aquí en estudiantes en el protagonista de su propio aprendizaje, método global, todos podemos aprender.</p> <p>Primero reunión con el ATP y directores. Segundo reunión con los docentes para socializar la estrategia. Tercero revisión y análisis de PP por representante de la UCA, continuo uso de las TIC mejorara las planificaciones didácticas (colegiada) para especialidad de docentes.</p>	

<p>propio aprendizaje, método global, lectura comprensiva, investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Continuo uso de las TIC mejorara las planificaciones didácticas (colegiada) para especialidad de docentes. ❖ Reunión de directores con la asistente técnico pedagógico, reunión con docentes para socializar la estrategias, revisión y análisis de la propuesta por un representante de la UCA . ❖ Reunión de directores con el asistente técnico pedagógico: socializan estrategias con docentes. 		
<p>3.2 ¿En el centro escolar se han incorporado personas con discapacidad, cual ha sido el trato y cuáles son las adaptaciones que se han realizado para su atención?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se ha diseñado adecuaciones curriculares para lograr aprendizaje exitoso estructurando adecuaciones de 	<p>Si, se ha diseñado adecuaciones curriculares para lograr aprendizaje exitoso estructurando adecuaciones de acuerdo al nivel de aprendizaje, se les trata iguales que el</p>	

<p>acuerdo al nivel de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se les trata iguales que el alumno o alumna que no tiene discapacitada. Hay rampas para acesar. ❖ Si, los docentes han diseñado educación curricular estructurando evaluaciones de acuerdo a su nivel de aprendizaje. ❖ Si, los docentes han diseñado adecuaciones curriculares para lograr aprendizaje exitoso estructurando evaluaciones de acuerdo al nivel de aprendizaje. 	<p>alumno o alumna que no tiene discapacitada. Hay rampas para acesar, evaluaciones de acuerdo a su nivel de aprendizaje.</p>	
<p>3.4 ¿Qué cambios han logrado en el rediseño del aula?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicación de los estudiantes en mesas redonda. clases activas, mejoramiento en práctica el constructivismo. ❖ El alumno/a es bastante participativo analiza, escribe lo que piensa el docente 	<p>Ubicación de los estudiantes en mesas redonda. Clases activas, mejoramiento en práctica el constructivismo, el alumno/a es bastante participativo analiza, escribe lo que piensa el docente trabaja con nuevos diseños del planificación, cada estudiante se le hace su caracterización, clases más dinámicas y</p>	

<p>trabaja con nuevos diseños del planificación, cada estudiante se le hace su caracterización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los alumnos/as son más participativos, analiza, escribe se realiza una caracterización por alumno/a. ❖ Ubicación de los estudiantes, clases más dinámicas y motivadora poner en práctica el constructivismo ❖ Trabajar en círculos y equipos rotativos donde se trabaje con todos los de la clase. ❖ Ubicación de los estudiantes clases activas, dinámicas y motivadoras practicando el constructivismo. ❖ Mejor desenvolvimiento en clases de los alumnos/as participación activa interés por aprender y enseñar. 	<p>motivadora, trabajar en círculos y equipos rotativos donde se trabaje con todos los de la clase.</p> <p>Una clase más activa el estudiante participa más durante la clase desde el más agresivo académicamente se contagia toda la clase sobre los contenidos que se desarrollan.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una clase más activa el estudiante participa más durante la clase desde el más agresivo. Académicamente se contagia toda la clase sobre los contenidos que se desarrollan. 		
<p>3.5 ¿Qué cambios ha logrado en el trabajo curricular con los y las estudiantes con el rediseño del aula y la escuela?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El mayor por ciento de educandos trabajan más son activos el interés por superarse se puede visualizar en el mayor de número de alumnos/as. ❖ Se trabaja en equipos de trabajo dentro del aula. ❖ Participación de alumno en clase. Logrando así aprendizaje significativos y pertinentes. ❖ A responsabilizar a los estudiantes al trabajo individual, el trabajo en equipo a través de las técnicas carrusel, 	<p>El mayor por ciento de educandos trabajan más son activos el interés por superarse se puede visualizar en el mayor de número de alumnos/as. Participación de alumno en clase. Logrando así aprendizaje significativos y pertinentes, a responsabilizar a los estudiantes al trabajo individual, el trabajo en equipo a través de las técnicas carrusel, panel forem y logrando aprendizajes mas pertinentes. Mejoramiento en rendimiento académico.</p>	

<p>panel forem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes participativos logrando aprendizajes significativos pertinentes. más así y ❖ Mejoramiento rendimiento académico. en ❖ Los estudiantes son más participativos logrando aprendizajes significativos pertinentes. así y 		
<p>4.0 estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativo del territorio del Si-EITP.</p>		
<p>4.1 ¿Mencione los cambios que habido en la relación escuela comunidad en la implementación del sistema?</p>	<p>Es de suma importancia que para un buen funcionamiento de todo proyecto exista integración de todos los agente relacionados directa e</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ los padres y madres están pendiente de sus hijos e hijas y además han sido tomados en cuenta para formar del OCCSI. ❖ Integración de los organismos gubernamentales y no gubernamentales padres de familia, comerciantes etc. ❖ Integración de las fuerzas vivas de la comunidad (diferentes instituciones) en el proceso de enseñanza. ❖ Hay más colaboración de las instituciones de la comunidad y todo el distrito. ❖ Mayor apoyo (algunas veces de los padres, otros de la comunidad) 	<p>Los padres y madres están pendiente de sus hijos e hijas y además han sido tomados en cuenta para formar del OCCSI. Integración de las fuerzas vivas de la comunidad (diferentes instituciones) en el proceso de enseñanza.</p>	<p>indirectamente; educativamente es un trabajo de mucha organización por parte de directores y docentes para que los padres y madres están integrados y más pendiente de sus hijos e hijas y además han sido tomados en cuenta para formar del OCCSI. Integración de las fuerzas vivas de la comunidad (diferentes instituciones) en el proceso de enseñanza.</p> <p>La organización que se da en el proceso va desde grados, ciclos o niveles, las plataformas educativas, comunicación por whatsapp, llamadas telefónicas, Correo electrónicos para comunicación y dar a conocer la formación de consejos consultivos municipales, OCCSI, reuniones periódicas y desarrollo de talleres.</p> <p>Tener una planificación colegiada, institucionalizar el método global. Se comparte experiencias significativas en el desarrollo de las clases, mejores metodología, trabajo en redes con docentes de la especialidad.</p>
<p>4.2 ¿qué estrategias metodológicas se utilizan para participación y organización de las redes de docentes?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización por grados, etc. ❖ Estamos organizador por grados, ciclos o niveles. 	<p>Organización por grados, ciclos o niveles, las plataformas educativas, el whatsapp y otros. Reuniones periódicas y desarrollo de talleres.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las plataformas educativas, el whatsapp y otros. ❖ Reuniones periódicas y desarrollo de talleres. 		
<p>4.3. ¿Qué logros se han obtenido desde que trabajan con redes de docentes?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tener una planificación colegiada, institucionalizar el método global. Mejorar la claridad educativa. ❖ Se desarrolla un trabajo mejor porque se comparte experiencias significativas en el desarrollo de las clases ❖ Mejores metodología, trabajo en redes con docentes de la especialidad. ❖ Se hace un trabajo mejor por las experiencias obtenidas en las reuniones. 	<p>Tener una planificación colegiada, institucionalizar el método global. Mejorar la claridad educativa. se comparte experiencias significativas en el desarrollo de las clases ,mejores metodología, trabajo en redes con docentes de la especialidad.</p>	
<p>4.4 ¿Qué mecanismo de comunicación para la organización se han implementado en el funcionamiento del sistema integrado</p>		

de la escuela y la comunidad?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Correo electrónicos para comunicación de conocer, formato sobre planificación, cartas didácticas temas específicos. ❖ La formación de consejos consultivos municipales, OCCSI. ❖ Convocatorias llamadas telefónicas. 	<p>Correo electrónicos para comunicación de conocer, la formación de consejos consultivos municipales, OCCSI.</p> <p>Convocatorias llamadas telefónicas.</p>	
5.0 cambios y/o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.		
5.1 ¿Qué ventajas y desventajas ha observado en la implementación del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ventajas: los estudiantes se involucra en diferentes talleres realizados en la escuela. Desventaja seria: escasos recursos económicos. ❖ Los estudiantes se involucran en diferentes talleres realizados en el Centro Escolar. ❖ Ventajas es: que los niños se involucre en los talleres realizados en centro escolar. Falta de recursos 	<p>Ventajas: los estudiantes se involucran en diferentes talleres realizados en la escuela. Que todos los niños tienen acceso a la educación cobertura, en las necesidades de los estudiantes. Facilita el trabajo ya que colabora a otras instituciones y docentes. Desventaja seria: escasos recursos económicos y para los materiales. No están implementadas en todas las escuelas. Irresponsabilidad de algunos docentes.</p>	<p>En cada proceso nuevo que se realiza se esperan los cambios ya seas estos buenos o malos, en este caso al hablar de cambios en la gestión escolar y los aprendizajes en la organización administrativa, esperamos ver resultados positivos en mejora de la educación es por eso que las ventajas del programa del Sistema Integrado de Educación Inclusiva son las siguientes ventajas: los y las estudiantes se involucran en diferentes talleres realizados en la escuela, todos los niños y niñas tienen acceso a la educación y a una mejor cobertura respondiendo en las necesidades de los y las estudiantes. se facilita el trabajo ya que hay colaboración entre instituciones trabajando entre docentes.</p> <p>Desventaja seria: escasos recursos económicos y para los materiales, no se está implementando en todas las escuelas, existe irresponsabilidad de algunos docentes.</p> <p>Gracias a la buena gestión que se está realizando también se pueden observar cambio en la infraestructura, mobiliario y equipo tecnológico, se facilita la adquisición de materias tecnológicas; los y las docentes están planificando con bases a necesidades e inclusivamente, usando metodologías activas. Los equipos de gestión el pedagógico, curricular y evaluativos son funcionales, por lo tanto hay una demanda mejorada logrando así docentes sobre salientes en diferente aspecto mediante el mismo proceso educativo, apoyados por la asesoría educativa</p>

<p>para los materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que todos los niños tiene acceso a la educación cobertura, en las necesidades de los estudiantes. Desventajas: no están implementadas en todas las escuelas. ❖ Que todos los niños y niñas tienen acceso a la educación dar cobertura a las necesidades de los estudiantes, desventajas. ❖ Facilita el trabajo ya que colabora a otras instituciones y docentes. Ventajas: irresponsabilidad de algunos docentes. 		<p>(pedagógico); con algunos técnicas se está incentivando a la mejora organizativa ya que se están implementando la sala de cómputo ya que la calificación de los docentes se entrega en formato Excel, también reciben asesoría pedagógica para su mejora y a si se refleje en el rendimiento educativo de los y las estudiantes.</p>
<p>5.2 ¿qué avances se han obtenido en la gestión escolar desde la implementación del Sistema Integrado EITP?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejora en la infraestructura mobiliario y equipo de tecnológico. ❖ El que se facilita la adquisición de materias tecnológicos que los estudiantes integrados colaboran. ❖ Planificación con 	<p>Mejora en la infraestructura mobiliario y equipo de tecnológico se facilita la adquisición de materias tecnológicos que los estudiantes integrados colaboran. Planificación con bases a necesidades e inclusiva, uso metodológicos activos. Los equipos de gestión el</p>	

<p>bases a necesidades e inclusiva, uso metodológicos activos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los equipos de gestión el pedagógico, curricular y evaluación, son funcionales, por lo tanto hay una demanda mejora en toda. 	<p>pedagógico, curricular y evaluación, son funcionales, por lo tanto hay una demanda mejora en toda.</p>	
<p>5.3 ¿Qué cambios se han generado en la gestión administrativa y en los aprendizajes del estudiando en el sistema integrado?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se han logrado estudiantes sobre saliente en diferente aspecto, mediante el mismo proceso educativo, apoyo de asesoría educativo (pedagógico). ❖ Implementación de sala de cómputo. ❖ La calificación de los docentes entrega en formato Excel ❖ Recibimos asesoría pedagógica su mejora en el rendimiento educativo de los estudiantes. ❖ Estudiantes sobresalientes en 	<p>Se han logrado estudiantes sobre saliente en diferente aspecto, mediante el mismo proceso educativo, apoyo de asesoría educativo (pedagógico). Implementación de sala de cómputo La calificación de los docentes entrega en formato Excel Recibimos asesoría pedagógica su mejora en el rendimiento educativo de los estudiantes. Estudiantes sobresalientes en diferentes aspectos dentro del mismo proceso educativo.</p>	

diferentes aspectos dentro del mismo proceso educativo. A Asesoría pedagógico como apoyo a labor		
--	--	--

**CONSOLIDACIÓN DE
RESULTADOS DEL
BACHILLERATO DE EL
TRANSITO**

Respuestas	Consolidado de pregunta	Consolidado de categoría
1.0 Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
1.1 ¿Qué te parece la nueva forma en que tus maestro y maestras te imparten las clases, explique?		Con la implementación de un nuevo modelo pedagógico, se están generando cambios que hacen sentir muy bien al estudiantado, porque los maestros imparten las clases dinámicamente, utilizando técnicas diferentes con nueva metodología hasta implementar evaluaciones instantáneas, para que así los aprendiz aprendan más y mejor interesándose más en las clases por la manera que se imparten, haciendo dramatizaciones y juegos, con el propósito de motivar antes y durante al grupo clase, trabajando con proyectos, ya que los módulos que se estudian se tienen que realizar con la ayuda mutua de todos/as, en las diferentes asignatura, enfocados en temas importantes mediante el dialogo, la interpretación y discusión de información porque así pueden conocer la forma de analizar de los demás, por lo que se vuelve fácil trabajar en equipo para realizar los diferentes proyectos, con ayuda u orientaciones para la vida y consejos de los padres que brindan el apoyo económico y moral, manteniendo la participación de los/as estudiantes en comités de ayuda del INDET, disciplina, entre otros, también en las diferentes actividades que se realizan en clases, dar opiniones, responder a preguntas que se realizan, dentro y fuera del aula, intercambiando ideas para obtener buenos resultados en el aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y la distribución de tareas que permite convivir con los compañeros/as mejorando así la comunicación y organización en la realización de proyectos y el desenvolverse mejor, ser más comunicativo y tener mayor obtención de ideas de los demás
<ul style="list-style-type: none"> • Bueno algunas estrategias son las mismas solo imparten la clase normal, otros implementan evaluaciones instantáneas. • La forma que imparten la clase es muy diferente al da la escuela, ya que ellos utilizan técnicas diferentes, me gusta la nueva metodología que ellos emplean. • Pues creo que bien dan las clases los maestros. • Pues creo que bien, ya que nos importan más sus clases por su manera de impartirlas. • Pues bien porque los maestros dan la clase dinámicamente. 	Muy bien porque los maestros dan la clase dinámicamente, ya que ellos utilizan técnicas diferentes y emplean nueva metodología implementando evaluaciones instantáneas, porque así uno aprende más y nos interesándonos más sus clases por la manera de impartirlas.	

<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien porque uno aprende más. 		
<p>1.2 ¿Tu maestro o maestra hace las clases dinámicas y te incentiva en tu aprendizaje sí, no porque, detalla las dinámicas que realizan?</p>		<p>compañeros/as, aceptar las opiniones de los demás y compartir mis ideas en diferentes temas, por ejemplo: empresarios juveniles, actividades de recolección de fondos que se realiza con la directiva del grado y del INDET, organizándose en tiempo y espacio estimado, trabajando con los compañeros de clases y realizando tareas, ya que los maestros organizan los equipos de manera equitativa o a veces son por afinidad, en lo personal me gusta ser líder, ya que investigo más la información que tengo, en enciclopedias, libros y la web cuando siento que un tema no lo he comprendido, comparamos con otros compañeros/as, así veo diferentes perspectivas, para saber más de lo que ya se.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No hacen dinámica. • Si la maestra hace dinámicas las clases, utilizan dinámicas como dramatizar y juegos. • No todos los maestros dan las clases dinámicas. • Bueno no todos, algunos si porque de alguna forma trata de hacernos sonreír en clases. • No todos los maestros dan la clase dinámicamente, lo hacen para motivarnos. • No todos los maestros dan la clase dinámica y las que la hacen son para motivarnos antes de la clase. 	<p>Si hay maestros/as que hacen dinámicas las clases, utilizando técnicas como dramatizaciones y juegos, las hacen para motivarnos antes y durante la clase, aunque no todos los maestros/as son así.</p>	

1.3 ¿Realizas trabajos por proyecto junto a tus compañeros y compañeras, mencione algunas de las temáticas tratadas en los proyectos y en lo que consisten?	
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos son el dialogo, interpretación de la información y discusión. • Si trabajamos con proyectos, ya que los módulos que vemos se realizan con ayuda mutua de todos. • No hacemos proyectos. • Hemos hecho proyectos más que todo en ciencia y modulo enfocados en temas importantes. • Hemos hecho proyectos más que en todo en la materia de ciencias. • Si hacemos proyectos para tratar temas importantes. 	<p>Si trabajamos con proyectos, ya que los módulos que vemos se realizan con ayuda mutua de todos/as, más que todo en ciencia y módulos enfocados en temas importantes mediante el dialogo, interpretación de la información y discusión.</p>
1.4 ¿Te gusta trabajar por proyectos, sí o no porque?	
<ul style="list-style-type: none"> • Si, aunque en algunos casos no trabajan igual todos. • Sí, porque podemos 	<p>Sí, porque podemos conocer la forma de analizar de los demás y es fácil trabajar en equipo para realizar proyectos,</p>

<p>conocer la forma de analizar de los demás y es fácil trabajar en equipo y realizar proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No • Si porque trabajamos en equipo. • Si porque así se trabajaría grupo como equipos. 	<p>aunque en algunos casos no trabajan igual todos.</p>	
<p>1.5 ¿Qué apoyo recibes de parte de tu comunidad en favor de tu aprendizaje, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Casi ninguno, solo orientaciones para la vida como consejos. • El apoyo económico y moral de mis padres • Pues la verdad ninguna 	<p>La única ayuda son orientaciones para la vida como consejos y mis padres que me brindan el apoyo económico y moral.</p>	
<p>1.6 ¿Cómo estudiante te involucras a participar en las actividades de tu instituto con el objetivo de adquirir mejores aprendizajes, explica como participas y en qué actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • No participo en alguna. • Si participo, estoy en el comité de ayuda de INDET y el comité de disciplina. • Si, en diferentes actividades en la clase 	<p>Si participo, ya que estoy en el comité de ayuda del INDET y el comité de disciplina, también en las diferentes actividades que se realizan en clases, dar mi opinión, responder a preguntas que se realizan, etc.</p>	

<p>como dar mi opinión acerca de algo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pues participar casi solo en clases. • Si en contestar preguntas al maestro. 		
<p>1.7 ¿Te gusta trabajar en equipos para la realización de actividades dentro y fuera del aula sí, no, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que se intercambian ideas y así se obtienen buenos resultados. • Sí, porque es más fácil trabajar y distribuir tareas • Si • Sí, porque convivo más con mis compañeros. • Si tiene mayor comunicación y se convive más con los compañeros. • Porque se tiene mayor comunicación y conviven juntos. 	<p>Si, ya que se intercambian ideas y así se obtienen buenos resultados en nuestro aprendizaje, porque es más fácil trabajar en equipo para la distribución de tareas y convivir con los compañeros/as con mejor comunicación</p>	
<p>1.8 ¿Compartes y animas a tus compañeros o compañeras a la realización de actividades dentro o fuera de tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, para actividades de recolección de fondos. 	<p>Si, para actividades de recolección de fondos y en otras actividades que se</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Si, aunque algunas veces a ellas les disgusta que se les diga algo fuera del INDET. • No • Si, ya que con la directiva se realizan actividades. • Si. 	<p>realiza con la directiva del grado y del INDET.</p>	
<p>1.9 ¿Qué nuevos aprendizajes has adquirido en la participación de actividades fuera y dentro de tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • A tener una mayor obtención de ideas de parte de otros, desenvolverme mejor, ser comunicativo. • He aprendido a trabajar en equipo y a organizarnos para la realización de proyectos. • Pues nada. • Pues a trabajar más en equipo, aceptar la opinión de los demás y compartir mis ideas. • He aprendido sobre el tema empresarios 	<p>He aprendido a trabajar en equipo y a organizarnos para la realización de proyectos, desenvolverme mejor, ser más comunicativo y tener una mayor obtención de ideas de parte de otros, aceptar la opinión de los demás y compartir mis ideas en diferentes temas, por ejemplo: empresarios juveniles.</p>	

juveniles.		
1.10 ¿Participas en el aprendizaje por proyecto de manera activa y dinámica, explica cómo te organizas y con quiénes?		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, los maestros organizan los equipos o a veces son equitativos, a mi me gusta ser líder. • Si, participo en proyectos, y me organizo con mi equipo de trabajo asignado tiempo estimado y realizando tareas. • Si participamos en los proyectos. • Pues lo hago con mis compañeros de trabajo. • Si trabajo con mis compañeros de clases. 	<p>Si, participo en proyectos y me organizo con mi equipo de trabajo asignado en tiempo y espacio estimado, trabajando con mis compañeros de clases y realizando tareas, ya que los maestros organizan los equipos de manera equitativa o a veces son por afinidad, en lo personal me gusta ser líder.</p>	
1.11 ¿Buscas por tu propio interés aprender a un más sobre los conocimientos que te imparte dentro y fuera del salón de clases?		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que investigo más la información que tengo por otros compañeros/as, así veo diferentes perspectivas. • Si, busco en enciclopedias, libros y 	<p>Si, ya que investigo más la información que tengo en enciclopedias, libros y la web cuando siento que un tema no lo he comprendido y comparamos con otros compañeros/as, así veo diferentes perspectivas, para saber más de lo que ya se.</p>	

<p>la web cuando siento que un tema no lo he comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si. • Si, en internet y libros temas de importancia. • Si Para saber más de lo que ya se. 		
<p>2 Estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.</p>		
<p>2.1 ¿Qué tipo de actividades organizan en tu instituto, detállalas?</p>		<p>Todos/as los/as estudiantes trabajan en equipo en el aprendizaje por proyecto, reciben charlas por ONGs y otras instituciones, interactúan en encuentros deportivos, actividades educativas y culturales, entre otras, con el apoyo de maestros/as organizados, directores y los organizadores de las actividades de cada organización o institución, líderes de la comunidad, como también los padres y madres, en diversas actividades que se realizan en el instituto, porque es necesario conocer y estar presente en las actividades que se realizan tanto en equipo como individual, usando los recursos disponibles y espacios como: biblioteca, aula de informática, para la realización de trabajos de investigación y tareas de las diferentes materias o información extra a los temas de clase, y propiciando un ambiente limpio y ordenado que motive más al aprendizaje y de buen aspecto, también porque es necesario un ambiente limpio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cívicas, semana cívica; educativas, charlas por ONGs y otros. • Juegos de futbol, ventas. • Trabajo en equipo como proyecto ventas. • Pues la verdad que casi nada. • Ventas y trabajo en equipo como proyectos. 	<p>Trabajo en equipo, proyecto de ventas, charlas por ONGs y otras instituciones, juegos de futbol, actividades educativas, semana cívica, entre otras.</p>	
<p>2.3 ¿Quiénes son los que organizan las diferentes actividades de convivencia en tu instituto, detalla?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros, directores o los iniciadores de las actividades de cada 	<p>Los maestros/as organizados, directores y los organizadores de las actividades de cada organización o institución, líderes de la comunidad, como</p>	

<p>organización o institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y padres encargados. • Los maestros y líderes de las comunidades. • Son maestros organizados 	<p>también los padres y madres encargados.</p>	
<p>2.4 ¿Se involucra tu papá y tu mamá u otro integrante de tu familia en las actividades de tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • No, nunca en verdad • Si viene a actividades y programas. • Si ayudarme con las actividades y proyectos. • No, porque no se hacen. 	<p>Si viene a actividades que se realizan en el instituto, me ayuda con las actividades y proyectos del programa de estudio.</p>	
<p>2.5 ¿Te comprometes con las actividades que realizan en tu instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, aunque solo las que puede llevar a cabo como persona. • Si, porque es necesario conocer y estar presente en las actividades. • No • No, porque no son de importancia. 	<p>Sí, porque es necesario conocer y estar presente en las actividades que se realizan tanto en equipo como individual.</p>	

2.6 ¿Participas en talleres dentro de tu instituto, cuáles?	
<ul style="list-style-type: none"> • Si, en impartición de charlas de salud. 	Sí, en impartición de charlas de salud.
2.7 ¿Utilizas constantemente la biblioteca del instituto, si no explica?	
<ul style="list-style-type: none"> • Si para prestar diversos libros y sacar fotocopias. • Si, cuando necesito un libro o información extra. • Prestando libros para la realización de trabajos. • Si para investigar tareas. • Prestando libros para la realización de tareas de las diferentes materias. 	Si, cuando necesito un libro o información extra, prestando libros para la realización de trabajos de investigación y tareas de las diferentes materias y sacar fotocopias
2.8 ¿Participas en actividades culturales dentro de tu institución sí, no porque, menciona a cuales actividades has participado?	
<ul style="list-style-type: none"> • No nunca he participado • No • En ninguna 	No nunca he participado en ninguna.
2.9 ¿Participas en actividades culturales fuera de tu institución sí, no porque, menciona a cuales actividades has participado?	
<ul style="list-style-type: none"> • Si, tal vez en las de la casa de la cultura de mi municipio. 	Si, en las que realiza la casa de la cultura de mi municipio, como en dramatizaciones.

<ul style="list-style-type: none"> • Si, en dramatización y en impartición de charlas de salud. • No 		
<p>2.10 ¿Te interesas por mantener limpio y ordenado tu instituto, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si ya que un ambiente limpio da muchas más ganas de aprender, en cambio sucio no. • Si, ya que es necesario un buen ambiente. • Si para darle un buen aspecto. • Si para que este bien ordenado y de buen aspecto. 	<p>Si para que este bien ordenado, ya que un ambiente limpio da muchas más ganas de aprender y da buen aspecto, en cambio sucio no, también porque es necesario un ambiente limpio.</p>	
<p>3.0 Cambios y /o limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>3.1 ¿Que logros significativos para tu vida has desarrollado a través de la nueva modalidad de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p>		<p>He logrado interactuar más tiempo, por la tarde y no solo recibir clases únicamente en la mañana, también a analizar detalladamente diferentes informaciones y realizar actividades en equipo, que me ayudaran para mi vida, todo esto porque se ha extendido los horarios de clases de las materias, implementadas y adquiriendo más aprendizajes del área educativa, porque hay más motivación para nosotros los estudiantes, a través de nuevas actividades de aprendizaje, organizativas, educativas y la participación en comités de ayuda del ISNA y el INDET, en ventas y rifas, para ayudar y colaborar en las actividades que se realizan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar por la tarde y no solo por la mañana recibir clases únicamente. • Analizar más detalladamente y realizar actividades en equipo. 	<p>He logrado interactuar más tiempo, por la tarde y no solo recibir clases únicamente en la mañana, también a analizar detalladamente diferentes informaciones y realizar actividades en equipo, que me ayudaran para mi vida.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Lo suficiente para mi vida. 		
<p>3.2 ¿Desde la implementación de la nueva modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que tipo de cambios y en qué áreas de tu instituto has observado esos cambios?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Horarios más extensos en las materias, más materias implementadas. • La verdad casi no ha habido cambios en la institución • Pues mucho ya que he mejorado. • Se aprende más en el área educativa y de aprendizaje. 	<p>Se han extendido los horarios de clases de las materias, hay más materias implementadas y se adquieren más aprendizajes del área educativa.</p>	
<p>3.3 ¿Te gusta el cambio que tiene el instituto y la forma de impartir conocimientos y demás actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que podemos obtener nuevos conocimientos a través de nuevas actividades. • Si, ya que es una mejor forma de aprender. • Si porque hay más motivación. • Si porque hay más motivación para 	<p>Si porque hay más motivación para nosotros los estudiantes y podemos obtener nuevos conocimientos a través de nuevas actividades de aprendizaje.</p>	

<p>nosotros los estudiantes.</p>		
<p>3.4 ¿Participas en la gestión de actividades y proyectos de aprendizaje en beneficio de tus compañeros/as, explica en qué tipo de actividades o proyectos?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • No. • Si, en ventas y rifas. • Si para ayudar. • Si para colaborar 	<p>Si, en ventas y rifas, para ayudar y colaborar en las actividades que se realizan.</p>	
<p>3.5 ¿Participas en las organizaciones que se realizan dentro de su instituto?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si, más que todo organizaciones educativas como el ISNA. • Si, ya que estoy en el comité de ayuda, me es necesario organizar limpiezas. • No 	<p>Si, más que todo en organizaciones educativas como el ISNA y en el comité de ayuda del INDET me es necesario organizar limpiezas.</p>	

**CONSOLIDACIÓN DE
ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DE EL
TRÁNSITO**

CATEGORIA I: Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.		
RESPUESTAS	CONSOLIDADO POR PREGUNTA	CONSOLIDAD POR CATEGORIA
1.1 ¿Qué te parece la nueva forma en que tus maestro y maestras te imparten las clases?		<p>Las clases se entiende perfectamente ya que ahora son mejores, además de impartir las clases les ayudan a que se porten bien en sus casas y en el centro escolar; las clases son muy entendibles las y los maestros son muy comprensivo y cuando ellos/as no entienden les explican muy amables; aprenden mucho para la vida cada maestros/a tiene su forma particular de impartir la clase, pero son entendibles son bastantes dinámicos realizan diferentes actividades para que cada uno de los y las estudiantes participen y entienda realizan juegos para poner el ambiente participativo usan el método teórico y el práctico. Algunas clases las hacen cantada una y muy alegres.</p> <p>Los y las estudiantes se involucran en actividades como: la celebración que hace la escuela, declamar poemas, dramas, demostraciones públicas, y actividades en generales, y decir algún tema los días lunes, aseo en la escuela, a exponer con sus compañeros. También se involucran en las actividades de talleres que realiza la escuela como: bisutería, piñatería, en hacer uñas acrílica que se realiza en la casa de la cultura. Si hacen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy bien se le entiende perfectamente. ❖ Pues muy bien ya que dan muy bien las clases ❖ Pues bien ya que ahora las clases son mejores impartidas. ❖ Bien a gusto. ❖ Bien porque además de impartir las clases nos ayudan apartarnos bien en nuestras casas y en el centro escolar. ❖ Bien porque de impartir las clases nos ayudan a portarnos bien en nuestras casa y en el centro escolar 	<p>Muy bien se le entiende perfectamente ya que ahora las clases son mejores impartidas además de impartir las clases nos ayudan aportarnos bien en nuestras casas y en el centro escolar así nos sentimos bien en las clases todo lo que me explican esta bien mis maestros son muy comprensivo y algo que no se ellos nos explican muy amables algo que nos sirve para nuestras vida aprendemos muchos porque cada uno tiene Muy bien tiene su forma particular de impartir la clase, pero entendibles</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos sentimos bien y nos enseñan mucho. ❖ Pues nos siendo muy bien porque son muy importante. ❖ Pues muy bien porque nos enseñan muchas cosas ❖ Me siento bien en las clases todo lo que me explican esta bien. ❖ Me siento bien mis maestros son muy comprensivo y algo que no se ellos nos explican muy amables. ❖ Está bien todo tranquilo ❖ Pues me siento muy bien ❖ Está muy bien pues aprendemos algo de cada maestro algo que nos sirve para nuestras vida. ❖ Muy bien, puesto tiene su forma particular de impartir la clase, pero entendibles. 		<p>dramatizaciones, proyectos y y en otros más en el taller visión mundial, en manualidades para decorar las puertas del aula.</p> <p>Participan en todas las actividades, que la escuela realiza. Los materiales que más se utilizan son: los útiles escolares como:</p> <p>Cuaderno, lapiceros, lápiz. Papel, fomi, papel china, pliego de papel boom, brillantina, pegamento y silicón y otras cosas más, en el caso de bisutería y uñas utilizan esmaltes, pinceles y en piñatería y cosmetología utilizamos muchas cosas relacionado al taller, utilizan bastante el aula ula. En talleres tecnológico utilizan: computadora, pantalla, y cañón; cori grafía: mesas, telas, pintura, plantilla y moldes, s e trabajan realizando carteles para depositar la basura en su lugar, con todos mis compañeros nos llevamos bien crean un vínculo de confianzas; en la clase de matemática se agrupan para resolver juntos algunos ejercicios, así se conocen más los lazos de amistad son muy fuertes entre amigos, se cuentan veces platican cosas de la vida de ellos hay confianza al hacer trabajos juntos en equipo para todas las cosas y salen bien, eso les ayuda a convivir con las personas que están a su alrededor, se llevan con los demás compañeros que son de su centro escolar como en otros centros escolares.</p>
<p>1.2 ¿Tu maestro o maestra hace las clases dinámicas y te incentiva en tu aprendizaje?</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realmente son bastantes dinámicos realizan diferentes actividades para que cada uno de los alumnos participe y entienda al punto de las actividades. ❖ Si realiza dinámica a través de juegos. ❖ Si es divertida, para dar la clase hace unas pequeñas dinámicas para poner el ambiente ❖ Si ahora son más claros y contundente a la hora de hablar ❖ Si explica la clase y pasa del método teórico al práctico. ❖ Hacemos muchos juegos como física y otras cosas. ❖ Si comienza con dinámica para el aprendizaje para que podamos aprender más sobre la clase. ❖ Si imparte la clase muy bien. 	<p>Realmente son bastantes dinámicos realizan diferentes actividades para que cada uno de los alumnos participe y entienda al punto de las actividades para esto realiza juegos para poner el ambiente</p> <p>Los maestros son más claros y contundente a la hora de hablar usan el método teórico al práctico.</p> <p>Algunas clases las hacen cantada una y otra vez hasta que entendamos eso hacen las clases muy alegres.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ si realiza ❖ mi maestro para divertirnos un poco la explicación de la clase la hace cantada una y otra vez hasta que entendamos. ❖ Si haces las clases muy alegres. 		
<p>1.3 ¿Cómo estudiante te involucras directamente en las actividades de tu centro escolar?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si me involucro en actividades como la celebración que hace la escuela programar poemas y decir algún Hacer aseo en la escuela ❖ tema los días lunes. ❖ Pasar a exponer con mis compañeros. ❖ A veces participo ❖ Si me involucro en las actividades que realiza la escuela como bisutería, piñatería y muchas más. ❖ Si me encanta involucrarme por ejemplos pasar los 	<p>Si me involucro en actividades como la celebración que hace la escuela declamar poemas y decir algún tema los días lunes, aseo en la escuela, a exponer con mis compañeros. También me involucro en las actividades que realiza la escuela como: bisutería, piñatería, los lunes a decir un valor, hacer experimentos, en mis tareas etc.</p> <p>Participo en el lunes cívico, marchas, debates, deporte, las mañanitas recreativas y contundentes, culturales y de estudio.</p>	

<p>lunes a decir un valor.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si como por ejemplos hacer experimentos❖ Si nos involucramos en las actividades❖ Por ejemplos en mis tareas etc.❖ El lunes cívico, marchas, debates etc.❖ Si en actividades de deporte, culturales y de estudio.❖ Si como las mañanitas recreativas y contundentes.❖ En exposiciones y las actividades del centro escolar.❖ Si por ejemplos cuando corresponde el acto cívico y en el grado me gusta participar en actividad.❖ No solo yo participo sino todos mis compañeros siempre intentamos estar en todas las actividades como en actos cívicos, dramas, demostraciones	<p>En las actividades todos participamos con mis compañeros siempre intentamos estar en todas las actividades como en actos cívicos, dramas, demostraciones públicas, y actividades en generales.</p>	
--	---	--

públicas, y actividades en generales.		
1.4 ¿En tu centro escolar desarrollan proyectos o talleres, si no, en cuales participas?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si hacen dramatizaciones. ❖ En proyectos de hacer bisutería. ❖ Si hay pero no participo. ❖ En piñatería y en otros más. ❖ En piñatería y en otros mas ❖ Si en piñatería en hacer uñas acrílica. ❖ Si participo en un taller visión mundial y es en el de uñas acrílicas. ❖ Si yo me involucro en los proyectos que realiza la escuela. ❖ En el centro escolar hay varios tipos de talleres y yo participo en manualidades para decorar las puertas del aula o ya sea cualquier cosa. ❖ Si participo en 	<p>Si hacen dramatizaciones, proyectos de hacer bisutería, en piñatería y en hacer uñas acrílica que se realiza en la casa de la cultura y en otros más también participo en un taller visión mundial como en los proyectos que realiza la escuela.</p> <p>En el centro escolar hay varios tipos de talleres y yo participo en manualidades para decorar las puertas del aula o ya sea cualquier cosa.</p>	

artesanía		
1.5 ¿Qué tipo de material utilizas, en tus actividades de aprendizajes que se desarrollan dentro o fuera del aula?		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuaderno, lapiceros, lápiz. ❖ Moralejas etc. ❖ Papel, fomi, papel china, pliego de papel boom, brillantina, pegamento y silicón. ❖ En el caso de bisutería utilizamos esmaltes, pinceles y otras cosas más. ❖ Pues hay piñatería y cosmetología entre otros ❖ Muchas cosas utilizamos en las actividades. ❖ Los útiles escolares otras cosas más. ❖ Todos lo necesario y nunca de be faltar el ula ula , etc. ❖ Todos los materiales que pueden hacer para conocimientos. ❖ Carteles para depositar la basura en su lugar, etc. 	<p>Cuaderno, lapiceros, lápiz. Papel, fomi, papel china, pliego de papel boom, brillantina, pegamento y silicón.</p> <p>Los útiles escolares otras cosas más, en el caso de bisutería utilizamos esmaltes, pinceles y otras cosas más, En piñatería y cosmetología utilizamos muchas cosas en las actividades. y nunca debe de faltar el ula ula, etc.</p> <p>Todos los materiales que pueden hacer para conocimientos carteles para depositar la basura en su lugar, etc</p> <p>En talleres tecnológico utilizamos: computadora, pantalla, y cañón; cori grafía: mesas, telas, pintura, plantilla y moldes.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadoras y útiles escolares. ❖ En talleres tecnológico utilizamos: computadora, pantalla, y cañón; cori grafía: mesas, telas, pintura, plantilla y moldes. 		
<p>1.6 ¿creas ambiente de confianza entre tus compañeros y compañeras durante las actividades dentro y fuera del salón de clases, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si siempre trato de ser llevadero con todos/as para crear un vínculo de confianzas. ❖ Si en la clase de matemática nos agrupamos para resolver juntos algunos ejercicios. ❖ Si entre todos se llevan bien y conmigo. ❖ Si con ellos me llevo bien. ❖ Si porque así nos conocemos más y podemos llegar lazos muy fuertes entre amigos. ❖ Si a veces platicamos de nuestra vida. 	<p>Si siempre trato de ser llevadero con todos/as para crear un vínculo de confianzas; en la clase de matemática nos agrupamos para resolver juntos algunos ejercicios todos se llevan bien y conmigo, trabando así nos conocemos más y podemos llegar lazos muy fuertes entre amigos, a veces platicamos de nuestra vida tenemos confianza al hacer trabajos juntos en equipo para todas las cosas y nos sale bien confiamos muchos cuando hacemos una actividad etc; eso nos ayuda a convivir con las personas que están a mi</p>	

<ul style="list-style-type: none">❖ Trato de llevarme bien con todos y que me tengan confianza al hacer trabajos juntos en equipo para todas las cosas.❖ Si con trabajos en equipo.❖ Si confiamos muchos cuando hacemos una actividad etc.❖ Si me gusta convivir con las personas que están a mi alrededor, me gusta conversar con todos.❖ Si y también se hacen mejor los trabajos juntos.❖ Si tengo confianza con mis compañeros dentro y fuera del aula❖ Si cuando no podemos hacer algo nosotros tenemos la confianza de decirle a otros que nos ayuden y nos ayudan a realizarlo.❖ Si bueno yo me llevo bien con todo el mundo.	<p>alrededor, me gusta conversar con todos, tengo confianza con mis compañeros dentro y fuera del aula de otros centros escolares.</p>	
---	--	--

2.0 estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP.

2.1 ¿En qué actividades participa tu escuela con otros centros escolares, detállalas?

- ❖ En artística, culturales, y deportivas, entre ellos recitar poemas y canciones, bailes, folclórico, campañas de limpieza, mañanitas recreativas y excusiones de campo.
- ❖ En intramuros y mañanitas recreativas.
- ❖ Se hace torneos de futbol y softbol e invitamos participar a las demás instituciones, para que nos divertimos juntos.
- ❖ Se participa en las bandas y dramatizaciones.
- ❖ Se participa en teatros.
- ❖ Actividades deportivas, recreativas, entre otras
- ❖ Hacemos torneos de fútbol

En artística, culturales, y deportivas, entre ellos recitar poemas y canciones, bailes, folclórico, campañas de limpieza, mañanitas recreativas y excusiones de campo, en diferentes intramuros y mañanitas recreativas, se hace torneos de futbol y softbol e invitamos participar a las demás instituciones, para que nos divertimos juntos se participa en las bandas y dramatización como en teatros entre otras.

Las actividades que participan los y las estudiantes son: en artística, culturales, y deportivas, entre ellos recitar, poemas, canciones, bailes, folclórico, campañas de limpieza, mañanitas recreativas y excusiones de campo, en diferentes intramuros como: torneos de futbol y softbol: se invita a participar a las demás instituciones y así nos divertimos juntos, se participa en las bandas, dramatización, en teatros entre otras.

Los y las estudiantes aprenden mucho en las materias como en los talleres como: deporte, piñatería, a cortar pelo, hacer pulseras, a poner uñas acrílicas, en valores (la vida, el respeto, la integridad) entre otros como reciclar y cuidar el ambiente. Aprenden a investigar a realizar actividades que les dejan los y las maestras, también se involucran con otros centros escolares.

Han aprendido morales, espirituales y de estudios muchos conocimientos y aprendizajes participan en dramas. Esto les permiten a ser comprensiva con los demás, a saber a escuchar, no mirarse de meno y ayudarse uno con otros en la el centro escolar como en otros centro escolares han hechos simulacros, los incentivan a cómo protegerse y algunas medidas preventiva y sobre todo a trabajar en equipo en las actividades.

En estas actividades que realiza la escuela participan los padres y madres de familia se involucran en: actividades deportivas, sociales y culturales, en los intramuros o en las mañanitas recreativas. Las madres en ir a cocinar, en excusiones, en ventas, participa en la directiva y en

2.2 ¿Detalla que has aprendido durante la participación en las actividades a las que asistes?

- ❖ Mucho en todas las

Mucho en todas las

<p>materias En deporte y piñatería</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los valores como: la vida, el respeto, la integridad, entre otros como reciclar y cuidar el ambiente. ❖ En deportes en las clases. ❖ Hemos aprendido a investigar a realizar ❖ actividades que nos dejan nuestros maestros/as etc. ❖ He aprendido a poner uñas entre otras cosas. ❖ Pues ha involúcrame con otros centros escolares. ❖ Varias pues h aprendido morales, espirituales y de estudios. ❖ Me he llenado de muchos conocimientos y aprendizajes. ❖ Participar en dramas y ver los mensajes que dejan. 	<p>materias, en deporte, piñatería, a cortar pelo, hacer pulseras, a poner uñas acrílicas, muchos valores como: la vida, el respeto, la integridad, entre otros como reciclar y cuidar el ambiente. Hemos aprendido a investigar a realizar actividades que nos dejan nuestros maestros/as, ha involúcrame con otros centros escolares. He entre otras cosas aprendido morales, espirituales y de estudios me he llenado de muchos conocimientos y aprendizajes participar en dramas y ver los mensajes que dejan he aprendido a ser comprensiva con los demás a saber a escuchar, no mirarlos de menos y ayudarles también como: los simulacros, como protegernos y algunas medidas preventiva y sobre todo a trabajar en equipo a confiar no solo mi misma sino también en, mis</p>	<p>colaboraciones, siempre tienen el apoyo de ellos/as en todas las actividades de la escuela. Los y las docentes utiliza su medio como: hacer actividades de orientación vocacional o laboratorios proyectos también como: observación sobre el ambiente y jardinería enseña botánica, ejercicios; las clases las hacen muy creativa. Los temas y los contenidos los hacen muy dinámicos por ejemplo los crucigramas diferentes juegos que esto nos permite que la clase sea alegre, a veces salimos a jugar en el patio de la escuela softbol la maestra es el pichador y nosotros los batidoras, también se realiza algunos experimento que se exponen, se hacen campaña de limpieza. Esto les ocasiona compañerismos y aprendizaje con compañeros porque siempre los trabajos se hacen más divertido, la presión y el estrés no se acumula sino que se fluye, realiza grupo de deberes incluyendo a todos, se ven por igual, trabajamos juntos en feria de ciencia. Las clase de computación han aprendido a usar algunos programas que trata la computadora y la utilizamos para hacer unas tarea buscar mucha información que es importante para mi aprendizaje les gusta la clase de informática, también utiliza la biblioteca para leer cuentos historia practico la lectura en, investiga, hacer tareas y otras cosas más, me gustan leer en los recreo voy a la biblioteca y lee libros, por ejemplos en la clase de matemática se lee libros como hacer ejercicio por si no le entendemos a la explicación del maestro. Otros estudiantes van a la casa de la cultura a realizar tareas.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ He aprendido a ser comprensiva con los demás a saber a escuchar, no mirarlos de menos y ayudarles. ❖ He aprendido a cortar pelo, hacer piñatas, hacer pulseras. ❖ Los simulacros, como protegernos y algunas medidas preventivas. ❖ Sobre todo a trabajar en equipo a confiar no solo mi misma sino también en, mis compañeros para el desarrollo de las actividades. 	<p>compañeros para el desarrollo de las actividades.</p>	
<p>2.3 ¿Se involucra tu papá, mamá u otro integrante de t familia en las actividades de la escuela, en qué tipo de actividades.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, mi papa en actividades y mis hermanos en actividades deportivas, sociales y culturales. ❖ Si en los intramuros o en las mañanitas recreativas. ❖ En venir a cocinar y 	<p>Sí, mi papa en actividades y mis hermanos en actividades deportivas, sociales y culturales, en los intramuros o en las mañanitas recreativas mi mamá en venir a cocinar y en excusiones, en ventas, participa en la directiva y en</p>	

<p>en excursiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si mama se involucra en todas. ❖ Si en ventas, excursiones, etc. ❖ Si participa en la directiva y en colaboraciones. ❖ Claro que si siempre tengo el apoyo de ellos como en las mañanitas recreativas y entre otras. ❖ Si en la directiva del centro escolar. ❖ Si en eventos que realiza la escuela. ❖ En las actividades de excursión participa casi toda mi familia como en otras actividades. 	<p>colaboraciones, siempre tengo el apoyo de ellos en todas las actividades que la escuela.</p> <p>En las actividades de excursión participa casi toda mi familia.</p>	
<p>2.4 ¿tu maestro hace las clase recreativas utilizando el espacio físico de la escuela, que tipo de actividades realizan fuera y dentro del salón de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pues si utiliza su medio como: hacer actividades de orientación vocacional o laboratorios como asignarnos actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pues si utiliza su medio como: hacer actividades de orientación vocacional o laboratorios como asignarnos actividades que hacer en la escuela como: 	

<p>que hacer en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si como observación sobre el ambiente y jardinería. ❖ Nos dejan bastantes ejercicios. ❖ Si las clases las hace recreativa con las maestra. ❖ Si son dinámicas y creativa. ❖ Si hacen dinámicas de aprendizajes. ❖ Los temas y los contenidos los hacen muy dinámicos. ❖ Las dinámicas de vocacionales por ejemplo los crucigramas. ❖ Pues las clases las hace como jugando y eso nos alegra mucho. ❖ Si nos enseña botánica etc. ❖ Jugamos un poco en el patio de la escuela softbol la maestra es el pichador y nosotros las batidoras. 	<p>observación sobre el ambiente y jardinería enseña botánica; nos dejan bastantes ejercicios.</p> <p>Las clases las hacen recreativa con las maestra. Los temas y los contenidos los hacen muy dinámicos, realizan dinámicas de vocacionales por ejemplo los crucigramas casi todas las clases las hace como jugando y eso nos alegra mucho.</p> <p>Jugamos un poco en el patio de la escuela softbol la maestra es el pichador y nosotros las batidoras.</p> <p>También se realiza algunos experimento que pasamos a exponer y fuera del aula una campaña de limpieza por lo general realizamos las prácticas de nuestros trabajos</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si se realiza algunos experimento que pasamos a exponer y fuera del aula una campaña de limpieza. ❖ Si generalmente realizamos las prácticas de nuestros trabajos. 		
<p>2.5 ¿trabajas en equipo con compañeros y compañeras estudiantes de tu mismo centro escolar y de otros sí, no explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si realmente se aprende con compañeros porque siempre se hace más divertido lo que hace que la presión y el estrés no se acumula sino que se fluye. ❖ Si en exposiciones se trabaja en equipo y trabajamos en grupo y es divertido. ❖ Hacemos en grupo deberes. ❖ Si porque yo he aprendido de mis compañeros/as a no ver debemos a los demás no importa su 	<p>Si realmente se aprende con compañeros porque siempre se hace más divertido lo que hace que la presión y el estrés no se acumula sino que se fluye. Se trabaja en equipo en exposiciones y es divertido, hacemos en grupo deberes, he aprendido de mis compañeros/as a no ver debemos a los demás no importa su raza o su sexo por que todos nos vemos por igual, trabajamos juntos en feria de ciencia.</p>	

<p>raza o su sexo por que todos nos vemos por igual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si trabajamos juntos en feria de ciencia. ❖ Claro que si ❖ Si en equipo con mis compañeros/as o de otro centro escolar. ❖ Si trabajamos juntos. ❖ Si trabajas en equipo pero no aprendo mucho de ellos ya que normalmente soy la líder del grupo y yo les asigno su tarea. 		
<p>2.6 ¿utilizas y aprendes adecuadamente en el aula informática, explica?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si he aprendido a usar algunos programas que trata la computadora y la utilizamos para hacer unas tareas ❖ Si hacemos todo lo que la maestra nos enseña. ❖ Si hemos aprendido varias cosas. ❖ He aprendido como utilizar una 	<p>Si he aprendido a usar algunos programas que trata la computadora y la utilizamos para hacer unas tarea, hacemos todo lo que la maestra nos enseña me gusta mucho la clase de informática porque allí aprendemos buscar mucha información que es importante para mi aprendizaje.</p>	

<p>computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me gusta mucho la clase de informática porque allí aprendemos buscar mucha información que es importante para mi aprendizaje. ❖ 		
<p>2.7 ¿haces uso adecuado de la biblioteca del centro escolar, explica en qué actividades?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si la utilizo para leer cuentos y otras cosas más. ❖ Si la utilizo para encontrar un deber. ❖ Si la utilizo algunas veces. ❖ Si vamos a la biblioteca a investigar algunas cosas. ❖ Si me encanta la biblioteca porque ahí aprendemos mucho y también, cuando nos dejan actividades de las materias. ❖ No para los deberes me gusta ir a la casa de la cultura. ❖ Si me gustan leer 	<p>Si la utilizo para leer cuentos y otras cosas más, encontrar un deber a veces vamos a la biblioteca a investigar algunas cosas de alguna materia; a mí me encanta la biblioteca porque ahí aprendemos mucho y también, cuando nos dejan actividades, me gustan leer cuento e historia practico la lectura en los recreo voy a la biblioteca y lee libros, por ejemplos en la clase de matemática leemos algún libro como hacer ejercicio por si no le entendemos a la explicación del maestro.</p> <p>No para los deberes me gusta ir a la casa de la</p>	

<p>cuento e historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si practico la lectura. ❖ Si en los recreo voy a a la biblioteca y lee libros. ❖ Si por ejemplos en la clase de matemática leemos algún libro como hacer ejercicio por si no le entendemos a la explicación del maestro. 	<p>cultura.</p>	
<p>3.0 cambios y limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes</p>		
<p>3.1 ¿qué logros o aprendizajes para la vida has desarrollado a través de la escuelas de Tiempo Pleno, explique?</p>		<p>Se reflejan los aprendizajes de los y las estudiantes de pasar a exponer para quitarse el miedo a estar junto algún grupo de personas, superara obstáculo, en los recreos un ambiente de recreación también a desempeñarse a no tener miedo ni pena a valor la vida y apreciar lo que tienen como: cuidar el agua, he aprendido mucho en todas las materias.</p> <p>En la escuela y el aula se ha visto muchos cambios eso les ayudan en un ambiente agradable y de aprendizaje en la escuela han cambiado muchos árboles y han ornamentado la escuela es más higiénica, porque se realiza campañas de limpieza. También hay nuevos cafetín y las aulas están bien ambientadas y los maestros más dinámicos en el desarrollo de las clases los maestros utilizan, carteles alusivos a la campañas para concientizar a los estudiantes por los grados, se involucran en las</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los aprendizajes de como pasar a exponer o de quitarnos el miedo a estar junto algún grupo de personas. ❖ He logrado hacer una buena persona nunca he visto los obstáculo. ❖ Los recreos, recreación etc. ❖ He aprendido a desempeñarme a no tener miedo ni pena. 	<p>Los aprendizajes de como pasar a exponer o de quitarnos el miedo a estar junto algún grupo de personas, he logrado hacer una buena persona nunca he visto los obstáculo, aprendemos en los recreos, recreación también a desempeñarme a no tener miedo ni pena a valor la vida y apreciar lo que tengo como: a cuidar el agua, he aprendido mucho en todas</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ He aprendido a valor la vida y apreciar lo que tengo. ❖ He aprendido a cuidar el agua y más. ❖ He aprendido mucho en todas las materias. 	<p>las materias.</p>	<p>actividades de la escuela, también les ayudan a otros compañeros a explicar y para que aprendan mejor para ellos/as es divertido porque aprende mucho; les gusta participar en los días recreativos con todos/as compañeros/as realizamos aprendizajes tanto en las escuelas, en el aulas clases ha cambiado por partes de los maestros/as ahora son más creativas la escuela pasa más limpia es más justa, hemos sembrados muchos árboles de todo tipo.</p>
<p>3.2 ¿Qué cambios has visto en tu escuela y en tu aula, detalla las clasificando escuela y aula?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buenos cambios dentro y fuera del aula que nos ayudan en un ambiente agradable y de aprendizaje. ❖ Han cambiado muchos árboles y han ornamentado la escuela. ❖ Si he visto muchos cambios en la escuela. ❖ La escuela ha cambiado mucho. ❖ Si han habido muchos cambios, en lo higiénico en lo físico y culturales. ❖ Hay nuevos cafetín y las aulas están bien ambientadas y los maestros han cambiado son más 	<p>Buenos cambios dentro y fuera del aula que nos ayudan en un ambiente agradable y de aprendizaje han cambiado muchos árboles y han ornamentado la escuela.</p> <p>La escuela ha cambiado mucho como: en lo higiénico en lo físico y culturales. También hay nuevos cafetín y las aulas están bien ambientadas y los maestros han cambiado son más dinámicos, la escuela pasa más limpia y más justa, hemos sembrados muchos árboles de todo tipo hemos decorado la escuela y las aulas de clases ha cambiado las clases por partes de los maestros ahora son más</p>	<p>.</p>

<p>dinámicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La escuela pasa más limpia y más justa. ❖ La escuela ha cambiado mucho pues hemos sembrado muchos árboles de todo tipo hemos decorado la escuela y las aulas de clases. ❖ Ha cambiado la metodología para cambiar las clases por partes de los maestros ahora son más creativas. ❖ 	<p>creativas.</p>	
<p>3.3 ¿participas en la creación de actividades y proyectos de aprendizajes en beneficio de sus compañeros/as, explique y detalle?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si en campañas de limpieza que nos correspondía hicimos muchos carteles alusivos a nuestras campañas para concientizar a los estudiantes por los grados. ❖ Si nos involucramos en las actividades de la escuela, les ayudamos a 	<p>Si en campañas de limpieza que nos correspondía hicimos muchos carteles alusivos a nuestras campañas para concientizar a los estudiantes por los grados, nos involucramos en las actividades de la escuela, les ayudamos a otros compañeros a explicar y para que aprendan mejor y</p>	

<p>otros compañeros a explicar y para que aprendan mejor.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si participamos y es divertido y se aprende mucho.❖ Si para los días recreativos y en otras cosas más.❖ En exposiciones y en otras actividades.❖ Si me gusta participar en actividades con nuestros compañeros/as realizamos aprendizajes.❖ Si participo mucho.	<p>es divertido y se aprende mucho; para los días recreativos y en otras cosas más. En exposiciones, me gusta participar en actividades con nuestros compañeros/as realizamos aprendizajes.</p>	
---	---	--

**CONSOLIDADO DE LOS Y
LAS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO CICLO DE EL
TRANSITO**

CATEGORIA I: Cambios del Modelo Pedagógico en los centros escolares que implementan el sistema integrado de la EITP.

RESPUESTAS 1.1 ¿te gusta como tú maestro o maestra imparten las clases?	CONSOLIDADO POR PREGUNTA	CONSOLIDADO POR CATEGORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si por que nos explica y nos pide participar. ❖ Si me gusta mucho porque explica en todas las clases y cuando uno no entiende. ❖ Si porque es amable nos explica muy bien las clases y siempre que lo necesitamos para algo que no entendemos nos ayuda. ❖ Si por que nos enseña a practicar valores buenos y como respetar a las demás personas. ❖ Si por que nos explica para que podamos entender de la que nos habla. ❖ Si porque nos enseña mucha muchas cosas que no sabíamos. ❖ Si porque es amable, 	<p>Si, explica muy bien las clases y nos pide participar, es amable y siempre que lo necesitamos para algo que no entendemos, nos enseña a practicar valores buenos y como respetar a las demás personas. Cuando no entendemos o tenemos un error él nos corrige, hace las clases más divertida, al igual nos ayuda a mejorar en nuestro carácter y letra.</p> <p>Si me gusta mucho como mi profesor da las clases porque nos enseña mucho.</p>	<p>Durante las clases los y las docentes explican, de una forma entendible y participativa, siendo amables y teniendo el cuidado que sus estudiantes comprendan las temáticas; de la mano van las temáticas relacionadas a los valores y la práctica que se les tiene que dar como por ejemplo el respeto a su semejantes. Cuando no se entiende una temática el docente se encarga de orientar a sus estudiantes para mejorar; las clases son divertidas, trabajan el carácter y la caligrafía, de esta forma les enseñan diversos temas. Les enseñan dinámicas y juegos, pero siempre en orden, para tener mejores conocimientos; una técnica que utilizan los y las docentes es que coloca en grupos a los y las estudiantes a si ellos se sienten más felices dejando de lado la tristeza, siendo una parte de la clase entretenerse un rato y así sentirse animamos.</p> <p>Algunos de los materiales que utilizan durante las clases son: Cuaderno, diccionario, lapiceros e internet, lapicero, lápiz y sacapuntas, colores, páginas de papel bon, tijeras, pegamento, cartulina y algunos ejercicios en el pizarrón, corrector, borrador, estuche de geometría.</p> <p>Algunas de la investigación que han realizado los y las estudiantes de forma grupal son: sobre la hidrografía de América, los patrimonios culturales, sitios arqueológicos, iglesias coloniales, artesanías, investigaciones científicas, la reproducción de las plantas, Investigaciones de cuentos, mitos, creencias, cuando no saben un concepto. Los y las docentes incentivan a los y las estudiantes en el uso del laboratorio, haciendo experimentos y de los cuales les dan buen resultado, la biblioteca la utilizan cuando tienen algunas actividades o investigaciones.</p>

<p>explica bien las clases, es bien contento y nos ayuda cuando no entendemos ligo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque es amable y explica bien las clases y cuando no entendemos en error él nos corrige. ❖ Si porque la hace, las divertida. ❖ Si nos ayuda e indican los temas debidos por cada clase que tenemos y nos ayuda a, mejorar en nuestro carácter y letra. ❖ Si porque ella los da explicación para que nosotros podamos entenderla. ❖ S me gusta mucho como mi profesor da las clases porque nos enseña mucho. 		
<p>1.2 ¿tu maestro o maestra realizan juegos o dinámicas en las clases y como la haces? Si o no, porque</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si mi profesora nos enseña dinámicas y juegos. ❖ Si pues para mí lo hace muy bien y nos 	<p>Si mi profesora nos enseña dinámicas y juegos, pero siempre en orden, nos ayuda a practicar valores bueno, tener mejor conocimientos y</p>	

<p>ayuda a practicar colores buenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si para tener mejor conocimientos y nos coloca en grupos. ❖ Si para sentir feliz y ver de no estar tristes. ❖ Si porque es parte de la clase y para entretenernos un rato. ❖ Si por que los valores son muy desordenados. ❖ Si por que lo hace más divertido. ❖ Si para que nos animemos y sigamos alegre en clases. ❖ Si porque es parte de las clases y para entretenerlos un momento. ❖ Si algunas clases a seamos dinámicas y lo hacemos en orden. ❖ No. ❖ No porque cuando los explica casi no hay tiempo. 	<p>nos coloca en grupos y a si sentirnos más felices y ver de no estar tristes, siendo una parte de la clase entretenernos un rato y asi nos animamos.</p>	
<p>1.3 ¿Qué tipo de materiales utilizas en clases y para realizar tus tareas?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuaderno, 	<p>Cuaderno, diccionario,</p>	

<p>diccionario, lapiceros e internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lapicero, lápiz y sacapuntas. ❖ Lápiz, colores, lapiceros, etc. ❖ Páginas de papel bon, tijeras, pegamento, colores, lápiz, etc. ❖ Cartulina y algunos ejercicios en el pizarrón. ❖ Lápiz, cuaderno, corrector, etc. ❖ Cuadernos, lápiz, colores, lapiceros, reglas, saca puntas, borrador, corrector. ❖ Papel bon, lápiz, colores, tijeras, pegamento, páginas de colores, etc. ❖ Lápiz, colores, lapicero, tijera, estuche de geometría. ❖ Cuaderno, lapiceros, saca punta, borrador, colores, etc. ❖ Cuaderno, lapiceros, saca punta y borrador. ❖ Lápiz, lapiceros, 	<p>lapiceros e internet, lapicero, lápiz y sacapuntas, colores, páginas de papel bon, tijeras, pegamento, cartulina y algunos ejercicios en el pizarrón, corrector, borrador, estuche de geometría.</p>	
---	---	--

cuaderno y de vez en cuando colores.		
1.4 ¿realizas trabajos de investigación con tus compañeros y compañeras? Si no, ejemplo		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si muchas veces nos dejan y con compañeros y compañeras los hacemos. ❖ Si la hidrografía de América. ❖ Si de los patrimonios culturales. ❖ Si sacar copias de sitios arqueológicos, iglesias coloniales, artesanías, etc. ❖ Si sobre sitios arqueológicos. ❖ Si, investigaciones científicas. ❖ La investigación relacionada en la reproducción de las plantas. ❖ Investigaciones de cuentos. ❖ Patrimonios culturales cuentos, mitos, creencias. ❖ Si a veces cuando no sabemos un concepto. ❖ no 	<p>Si muchas veces nos dejan y con compañeros y compañeras los hacemos como por ejemplo: sobre la hidrografía de América, los patrimonios culturales, sitios arqueológicos, iglesias coloniales, artesanías, investigaciones científicas, la reproducción de las plantas, Investigaciones de cuentos, mitos, creencias, cuando no sabemos un concepto.</p>	

1.5 ¿Utilizas la biblioteca, los laboratorios, el aula informática, etc.? Si no, ejemplo.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si en laboratorio hacemos experimentos y los da resultado la biblioteca leemos libros. ❖ Si pero no en la escuela. ❖ Si el laboratorio para hacer experimentos etc. ❖ Si solo cuando tenemos algunas actividades. ❖ Si, para hacer investigaciones. ❖ Si, la biblioteca y el laboratorio. ❖ Si, laboratorio y biblioteca. ❖ Si, laboratorio solo cuando tenemos clases. ❖ No. ❖ Si, laboratorio y biblioteca. ❖ no, porque nunca nos dejan estar en el aula de informática y biblioteca. 	<p>Si, en laboratorio hacemos experimentos y los da resultado la biblioteca leemos libros, cuando tenemos algunas actividades o investigaciones.</p>
Categoría II estrategias metodológicas de articulación y de integración de los diferentes agentes socio educativos del territorio en el SI-EITP	

2.1 ¿compartes actividades de aprendizaje con estudiantes de otros centros escolares? Si no mencione algunas		La articulación se da durante, una variedad de actividades como por ejemplo: actividades deportivas y cuando los y las estudiantes salen a marchar; cada actividad les enseña dejándoles un nuevo aprendizaje, prestando atención durante clases y actividades como las ferias de logros cuando realizan experimentos aprenden con la práctica y la teoría, también en actividades en donde estudian las partes de algunos países, temas relacionados con el ciclo del agua y el cuidado de plantas. Los padres y madres de familia buscan integrarse en actividades del centro escolar ya que buscan, que en el futuro sus hijos e hijas sean alguien en la vida: como por ejemplo reuniones para conocer y estar informados sobre los y las estudiantes brindando seguridad al alumno. Le interesan las acciones escolares como los actos cívicos y demás actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ no, nunca lo hemos hecho. ❖ No. ❖ No. ❖ No. ❖ Si, actividades deportivas. ❖ Ninguna. ❖ Cuando salimos a marchar. 	No, nunca lo hemos hecho. Si, actividades deportivas y cuando salimos a marchar.	
2.2 ¿has aprendido durante la participación en las actividades de tu escuela? Si no explica.		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si porque cada actividad no enseña algo de aprendizaje. ❖ Si he aprendido muchas cosas que no sabia. ❖ A prestar atención. ❖ Si, en la feria de logros cuando hacemos experimentos y aprendemos muchos. ❖ Si, mediante y cuando nosotros entendemos las partes de algunos países. ❖ Si, actividades evaluativas. Etc. 	Sí, porque cada actividad no enseña algo de aprendizaje, presto atención, también en la feria de logros cuando hacemos experimentos y aprendemos mucho, cuando aprendemos las partes de algunos países, he aprendido sobre cosas como el ciclo del agua y el cuidado de plantas.	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Su he aprendido sobre cosas como el ciclo del agua y el cuidado de plantas. ❖ Si, cuando hacemos la feria de logros y hacemos varios experimentos. ❖ Sí, he aprendido mucho con las actividades de la escuela. ❖ Si, el ciclo del agua. ❖ Si, muchas veces. 		
<p>2.3 ¿se involucra tu papa, mama u otro integrante de tu familia en las actividades de la escuela? Si no, porque</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, muchas veces. ❖ Si. ❖ Si, por que ella quiere que en el futuro sea alguien en la vida. ❖ No, porque ellos trabajan y no pueden involucrarse en las actividades de la escuela. ❖ No. ❖ Si, en algunas ocasiones si como por ejemplo reuniones para saber y estar informados. ❖ Si, para brindar 	<p>Si, muchas veces, ella quiere que en el futuro sea alguien en la vida, en ocasiones si como por ejemplo reuniones para saber y estar informados y brindar seguridad al alumno. Le interesan las acciones escolares como los actos cívicos y otras cosas.</p>	

<p>seguridad al alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, le interesa las acciones escolares. ❖ Sí, porque es necesario para saber algo de nosotros. ❖ Si, para los actos cívicos y otras cosas. ❖ Si, a veces les hago preguntas de cosas que no sé. ❖ No, porque es individual de cada alumno 		
<p>Categoría III cambios y limitaciones en la organización administrativa en la mejora de la gestión escolar y los aprendizajes.</p>		
<p>3.1 ¿has visto cambios en tu escuela y en el aula en actividades de aprendizaje?</p>		<p>Los cambios que se están dando y que expresan los y las estudiantes, comienzan con una de las cosas más importantes como lo es la educación y aprendizaje el respeto; ahora los y las docentes les exigen más a sus educandos pero de una forma creativa e incentivadora aprendiendo mejor así; anterior mente uno de los grandes problemas era que muchos se salían de clases ahora eso ha cambiado, realizan muchas actividades físicas durante las clases incentivando al estudiante a ser participe activo de la clase; hay más y nuevos docentes que imparten clases también existen cambios en la infra estructura como lo son nuevos chorros. Los reglamentos estudiantiles se están cumpliendo con mucho respeto ya que los y las estudiantes están participando en organizaciones donde participan todos los agentes educacionales. Los y las estudiantes notan los cambios tanto en el aula como en la escuela, expresan que les gusta mucho lo que hay de nuevo, ahora los alumnos se están concentrando más en el aprendizaje, para su criterios su salón de clases se mira más bonito de igual forma están conociendo a personas nuevas, los y las estudiantes se motivan a</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sí, basura, educación, aprendizaje el respeto y enseñanza. ❖ Si, ahora nos exigen más y aprendemos mejor así. ❖ Si, muchas antes muchos se salían de clases hoy no. ❖ Si, nuevos compañeros, maestros y en mi aula nuevos compañeros y maestros. 	<p>Si, educación, aprendizaje el respeto, ahora nos exigen más y aprendemos mejor así, antes muchos se salían de clases hoy no, actividad de ejercicios de educación física, hay más y nuevos docentes que imparten clases, Chorros, los maestros son más estrictos y hay reglamento estudiantil. Si he visto muchos cambios tanto en el aula como en la escuela.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, actividad de ejercicios de educación física. ❖ Sí, hay más docentes que imparten clases. ❖ Si, en la escuela hay nuevos maestros, en el aula un nuevo profesor y compañeros. ❖ Chorros, etc. ❖ Si, los maestros son más estrictos y hay reglamento estudiantil. ❖ Sí, he visto cambios buenos y tan bien en el aula aprendemos muchas cosas buenas. ❖ Si he visto muchos cambios tanto en el aula como en la escuela. 		<p>aprender más, ya que también los y las docentes les enseñan de una forma que captan su atención y los contenidos les parecen interesantes y con novedad; entienden más las cosas sabiendo que se están preparando para el futuro, con los cambios sienten un mejor ambiente educacional. Los y las docentes muestran poner más atención a los problemas de aprendizaje que presentan sus estudiantes como por ejemplo en la escritura.</p>
<p>3.2 ¿te gusta el cambio que tiene la escuela y el aula de clases? Si no porque</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si me gusta mucho lo que hay de nuevo. ❖ Si me gusta porque no hay perversidades. ❖ Sí, porque ahora los alumnos nos concentramos más 	<p>Sí, me gusta mucho lo que hay de nuevo, ahora los alumnos nos concentramos más en el aprendizaje, se mira más bonito, conozco a personas nuevas, todos estamos atentos y aprendo sobre lo que el maestro nos</p>	

<p>en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, se mira más bonito. ❖ Si, por que aprendo más, conozco a personas nuevas etc. ❖ Si, por que todos estamos atentos y aprendo sobre lo que el maestro nos dice. ❖ Si, por que los niños se motivan a aprender más. ❖ Si, nos enseñan diferentes cosas. ❖ Sí, porque aprendo más con nuevos maestros y tengo nuevos compañeros. ❖ Sí, hay muchos maestros que vigilan las zonas, etc. ❖ Si, por que todos aprendemos. ❖ Si, ahora hay educación. 	<p>dice, los niños se motivan a aprender más, nos enseñan diferentes cosas, aprendo más con nuevos maestros y tengo nuevos compañeros.</p>	
<p>3.3 ¿Aprendes mejor con los cambios que hay en tu aula de clases?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si, bastante. ❖ Sí, porque entiendo más las cosas. ❖ Sí, mucho en el aula a estar en silencio cuando el maestro 	<p>Si, bastante entiendo más las cosas, nos enseñan cosas nuevas, nos preparan para el futuro se siente un mejor ambiente de educación, tengo nuevos maestros y me</p>	

<p>está explicando.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Si, por que nos enseñan cosas nuevas.❖ Si nos enseñan algunas cosas que literalmente no entendemos.❖ Si por que nos preparan para el futuro.❖ Si, por qué se siente un mejor ambiente de educación.❖ Si, por que nos enseña cosas nuevas que no conocemos.❖ Si, se aprende más en cambio en el aula.❖ Si porque tengo nuevos maestros y me enseña cosas que jamás pensé que aprendería.❖ Si, pues para mi si aprendo porque el maestro nos enseña mucho.❖ Sí, porque haya tiempo para que nos enseñe y mejoremos la letra.	<p>enseña cosas que jamás pensé que aprendería, porque hay tiempo para que nos enseñen y mejoremos la letra.</p>	
--	--	--



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación.

Guía de observación

Sistema Integrado: Municipio de El Tránsito

Responsable de la observación:

COMPONENTE	ASPECTO	DESCRIPCION	REFLEXION
Pedagógico	b- Rediseño de la escuela <ul style="list-style-type: none">• Infraestructura• Tiempo• Espacios• Mobiliario	<ul style="list-style-type: none">❖ Rediseño de la escuela <p>Las escuelas del tránsito poseen un diseño que se mejora al paso del tiempo acoplándose a las necesidades de los y las estudiantes, los maestros expresan que les gusta mucho el rumbo que la escuela, está tomando, uno de los docentes con los que interactuamos nos expresó que lo que más le gusta es planificar en forma colegiada.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Infraestructura. <p>En la infraestructura pudimos ver que las instituciones del tránsito, poseen buena presentación y organización, sabemos por parte de los mismos</p>	<p>Lo observado durante el proceso de investigación y la información recopilada, nos arrojan los resultados del proceso que se está realizando en el cual podemos reconocer el avance en el rediseño de la escuela con los aspectos de infra estructura, mobiliario, tiempo, espacio; que le permiten al estudiantado a un ambiente agradable y de aprendizaje, sin embargo no todos los y las estudiantes se están</p>

		<p>docentes y directores que cuando surge un problema en la infra estructura se organizan según sistema para poder solventarlo, pero las instituciones a las que visitamos algunas cuentan con buena estructura, sin embargo existen otras que carecen de buena infra estructura, pero de igual forma los directores expresan que ya existen proyectos de mejoramiento en la infra estructura de las escuelas.</p> <p>❖ Tiempo.</p> <p>Los centros escolares, están organizados con el tiempo según las jornadas de trabajo ya que si en la mañana los y las estudiantes asisten a clases, en la tarde asisten a los talleres que imparten en el centro escolar al que asisten o también pueden asistir a los talleres que imparten en los centros escolares que se encuentran dentro del sistema, en el tiempo los centros escolares se organizan según los horarios de clases que tengan los y las estudiantes.</p> <p>❖ Espacio.</p> <p>El espacio físico de algunos de los</p>	<p>involucrando en el proceso ni todas las escuelas cuentan con lo necesario para desarrollar a plenitud los proyectos y talleres que el Sistema propone, pero de igual forma los directores están gestionando esfuerzos para cubrir las necesidades de sus instituciones.</p> <p>Los avances que se están observando en el rediseño del aula, comienzan desde las estrategias de aprendizaje, técnicas, métodos y material de apoyo en donde el y la docentes incentiva al estudiantes a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje siendo el y ella protagonistas de sus saberes, participando de forma activa en el desarrollo de las clases.</p> <p>Por otro lado algunos docentes siguen mostrando renuencia al</p>
--	--	--	---

		<p>centros escolares es bastante amplio, pero no obstante el espacio con el que cuentan otras instituciones es un espacio reducido, los docentes nos comentaron que ellos se organizan con las autoridades policiaacas par a poder salir con sus estudiantes a lugares con espacio amplio como el campo de futbol, ya sea para actividades escolares o áulicas, como por ejemplo un docente nos comentó que en una ocasión organizo una convivencia entre sus estudiantes y la realizo en el campo municipal.</p> <p>❖ Mobiliario.</p> <p>El mobiliario con que los centros escolares cuentan son escritorios nuevos, pupitres nuevos, pizarrones.es gratificante para los y las docentes hacer uso de este nuevo mobiliario, se ve que lo cuidan mucho, en las escuelas donde pudimos estar nos percatamos que todos hacen uso de las instalaciones y de los mobiliarios, las escuelas que cuentan con aula de la laboratorio lo tiene muy bien equipado y hacen buen uso de todos los implementos se les nota a los docentes que hacen que los estudiantes cuiden</p>	<p>cambio de aptitud y aptitud en el desarrollo de las clases, mostrando resistencia al cambio de paradigmas y apoyándose en la educación tradicional.</p>
--	--	--	--

		<p>su mobiliario, de igual forma con el aula de CRA haciendo buen uso de las computadoras las cuales están en muy buen estado, en el instituto posean con un dote de computadoras laptop para el uso de los estudiantes durante las clases.</p> <p>No obstante en algunos pocos centros escolares a un no se cuenta con el aula CRA y algunos poseen computadoras pero en mal estado, tampoco poseen laboratorio de ciencias, biblioteca; pero los directores expresan que se apoyan de la casa de la cultura y de las instituciones del Sistema.</p> <p>❖ Equipo.</p> <p>El equipo con el cuentan las escuelas son: computadoras, retro proyector, instrumentos de laboratorio, computadoras laptops de la institución y de los mismos estudiantes, radio grabadora, una pantalla para proyección.</p> <p>❖ Biblioteca</p> <p>En algunas de las escuelas existen bibliotecas bien equipadas, en otras son bibliotecas con pocos libros pero de</p>	
--	--	---	--

		<p>igual forma se apoyan de la casa de la cultura; los mismos estudiantes nos expresaron que utilizan la biblioteca en ocasiones por gusto de ellos de leer en otras ocasiones por que los docentes les dejan tareas de investigación en la cual se apoyan de los libros que se encuentran en la biblioteca, también hacen uso de las herramientas tecnológicas como la computadora para investigar tareas.</p>	
	<p>b- Rediseño del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Técnicas • Método • Material de apoyo 	<p>❖ Rediseño del aula.</p> <p>Se ve que teóricamente los y las docentes junto con sus directores reconocen bien el significado del rediseño de aula, según los momentos de convivencia con estos actores educativos pudimos notar que el cambio de actitud en el salón de clases se está llevando a cabo, ya que en muchas de las clases notamos que los docentes organizan a sus estudiantes en forma de U comenzando desde ese momento a dar un paso al rediseño del aula y de actitud, también notamos que los y las docentes incentivan al y la estudiante a ser participe activo de la clase, dejándolo ser el que desarrollo las temáticas, organizando actividades. A pesar de esto, también existen algunos docentes que en las aulas de</p>	

		<p>clases aun no están aplicando las metodologías activas, basándose siempre en la educación tradicional que se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo, mostrando resistencia al cambio.</p> <p>❖ Estrategias.</p> <p>Las estrategias que las y los docentes utilizan son proyectos y talleres, que se implementan involucrando de forma activa a los y las estudiantes, durante este proceso pudimos observar el taller de piñatería y uñas acrílicas, donde las instructoras fueron personal de la institución VISION MUNDIAL, también los y las docentes se involucraron en la organización de los y las estudiantes, siendo un apoyo a lo necesario en el desarrollo de dichos talleres.</p> <p>Entre algunos de los proyectos que se realizan están la declamación de poemas, día del libro, obras teatrales.</p> <p>Sin embargo no todos los y las estudiantes se involucran en los talleres y proyectos, como por ejemplo en el taller que observamos de piñatería solo niñas eran participe del desarrollo.</p>	
--	--	--	--

		<p>❖ Técnica.</p> <p>Al inicio de la clase que pudimos observar la maestra realizo la dinámica de “simón dice” en la cual participaron todos los y las estudiantes, haciendo las clases participativas dando paso a que los y las estudiantes expresen sus conocimientos de igual forma la colocación de los pupitres en forma de U. de igual forma en algunas aulas de clases a un se puede observar la colación de pupitres de forma tradicional.</p> <p>❖ Métodos.</p> <p>El método que se está utilizando en las aulas de clases es variado ya que depende de la creatividad y el empeño que él o la docente le pone a la clase ya que pudimos observar que la docente les repartió temas diferentes a los estudiantes en donde ellos y ellas investigaron exponiendo sus saberes, socializando con sus compañeros y compañeras.</p> <p>❖ Material de apoyo.</p>	
--	--	--	--

		<p>El material de apoyo con el que los y las docentes cuentan es el que la institución les proporciona y que ellos y ellas mismo elaboran para apoyarse en la realización de las clases, las maestras de ciencias naturales cuentan con material didáctico que cumple con las necesidades de los estudiantes; en las escuelas que cuentan con laboratorio equipado los docentes posees una diversidad de materiales. En una de las escuelas pudimos observar una variedad de fetos de animales conservados por los mismos estudiantes, en recipientes con líquido dentro para que se mantengan. Otro de los materiales que se utilizan los y las docentes son libros de texto colección cipotes y de la colección Santillana; también se apoyan de herramientas tecnológicas.</p>	
	<p>b) Coordinación existente entre ellos y ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Liderazgo ❖ Alianza con diferentes instituciones u 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinación existente entre ellos y ellas. <p>Se nota que entre los y las docentes existe coordinación ya que durante las actividades se organizan según áreas y responsabilidades asignadas por los y las directores.</p>	<p>Los aspectos organizativos que se están dando en el proceso de desarrollo del distrito del tránsito son amplios y constructivistas, pues se fundamentan en la inclusión de todos los agentes comunales e</p>

<p>Organizativo</p>	<p>ONGs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuada administración de los recursos ❖ Adecuada comunicación entre los centros escolares del sistema integrado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Liderazgo <p>Durante nuestro trabajo de campo pudimos conocer a una maestra que es especialista en biología es un ejemplo, esta maestra es uno de los entes encargados de mover el sistema del tránsito, gracias a su entusiasmo, preparación y compañerismo, esta maestra es para sus compañeros y compañeras como una directora para ellos y ellas ya que nuestra ser un pilar para el desarrollo del programa que se está llevando a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alianza con diferentes instituciones u ONGs. <p>Las escuelas que se encuentran en este sistema cuentan con alianzas de otras instituciones como por ejemplo con: alcaldía municipal, unidad de salud, casa de la cultura, visión mundial. Durante el proceso pudimos observar el taller de piñatería y el de uñas acrílicas, el cual es financiado por una de las ONGs, “visión mundial” de igual forma se encargan de proporcionar personal de su institución para el desarrollo de los talleres. De igual forma se realizan</p>	<p>institucionales, la organización que se está dando en talleres y proyectos son gestionados por todos los integrantes del OCCSI, las orientaciones que reciben son fundamentales y complementarias para la construcción de los objetivos previstos, la observación nos dejó participar de muchos proceso en los cuales pudimos comprobar que entre los agentes educativos del tránsito existe un estrecho lazo de convivencia que les facilitaba la comunicación.</p>
----------------------------	---	---	---

		<p>gestiones para proyectos con la unidad de salud, asignando personal para impartir en los grados dichas charlas sobre prevención de embarazos, dengue y otras temáticas relacionadas al bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Adecuada administración de los recursos <p>Para la administración de los recursos se creó el OCCSI en colaboración de todas las instituciones del distrito, padres y madres de familia, estudiantes; en donde se reúnen periódicamente y se encarga de administrar de forma conjunta los fondos monetarios y de cubrir las necesidades que se tengan en las instituciones, esto hace que los fondos se administren de forma consiente y transparente.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Adecuada comunicación entre los centros escolares del sistema integrado. <p>La comunicación que se observó durante el proceso, está integrada en muchos aspectos de los cuales tuvimos</p>	
--	--	---	--

		<p>la oportunidad de observar la organización en redes que se da entre los y las docentes de los centros escolares que conforman el Sistema, trabajando de forma colegiada en las planificaciones, integrando a directores y estudiantes como apoyo técnico al momento de redactar algunos documento.</p>	
Territorial	<p>b) Cohesiona entre las instituciones del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los diferentes actores educativos • Se fomenta la convivencia y armonía entre directores/as de diferentes escuelas y personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cohesiona entre las instituciones del territorio. <p>Los avances en la cohesión se está dando de forma articulada según pasa el proceso, se busca intercambio de resultados y se incentiva la motivación a los demás docentes que aún no se incluyen o están ausentes de incluirse, es un esfuerzo en conjunto y unión de fuerzas para superar las debilidades que se presentan en el campo de acción, fuera y dentro del salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación de los diferentes actores educativos <p>Durante el proceso pudimos observar la participación de agentes policiales,</p>	<p>En el componente territorial, se organizan según cercanía de los centros escolares, pero cuando se requieren reuniones los y las docentes se reúnen en un solo centro escolar, pero estas reuniones son rotativas en todos los centros escolares, para los talleres se apoyan también de instituciones municipales como por ejemplo la casa comunal del tránsito, esto lo expreso una de las encargadas de realizar los talleres de bisutería, los centros escolares se organizan según necesidades y población ya que los talleres</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que se utilizan para la articulación de centros escolares. 	<p>integrantes de la unidad de salud líderes comunales en las reuniones, padres y madres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se fomenta la convivencia y armonía entre directores/as de diferentes escuelas y personal docente. <p>Si existe buena convivencia se nota en el momento en que interactúan entre ellos y ellas, durante los momentos que estuvimos compartiendo, nos dimos cuenta el ambiente de convivencia y armonía, que tiene entre ellos/as, están involucrándose en el proceso de igual forma se observa que se comunican con facilidad y soltura de expresar sus ideas e inconvenientes que se presentan en el Sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias que se utilizan para la articulación de centros escolares. <p>La comunicación directa y la comunicación por medios tecnológicos como por ejemplo teléfono, correo electrónico, WhatsApp, etc. Formando cadenas de comunicación entre los agentes.</p>	<p>que son más visitados por los y las estudiantes se encuentran en los centros escolares con más espacio físico y se organizan según los horarios y turnos a los que los niños y niñas asisten.</p>
--	--	---	--

		Mientras estábamos esperando unas encuestas de los estudiantes el director informo por micrófonos que les avisaran a las maestras de parvularia que se iban a reunir en la escuela 14 de Abril de El tránsito para informarles sobre una actividad a realizar con los niños y niñas de parvularia.	
--	--	--	--