

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EMPLEADAS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS DE
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO, EN LAS
ASIGNATURAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMÁTICA; DE LOS
CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL DISTRITO 12-08 DEL MUNICIPIO DE
SAN MIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.**

PRESENTADO POR:

HERNÁNDEZ DÍAZ, MIRNA ONEYDA.

PALACIOS REYES, JOSÉ MANUEL.

REYES SOLÍS, RHINA SAYONARA

PARA OPTAR A TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

DOCENTE DIRECTOR:

MSTRO. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA.

CIUDAD UNIVERSITARIA OREINTAL, OCTUBRE 2014

SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES.

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo
Rector.

MS.D. Ana María Glower de Alvarado
Vice-Rectora académico.

Maestro: Oscar Noé Navarrete
Vice-Rector administrativo.

Dra. Ana Leticia de Amaya
Secretaria General

Lic. Francisco Cruz Letona
Fiscal General.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES.

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez
Decano.

Lic. Carlos Alexander Díaz
Vice-Decano.

Lic. Jorge Alberto Ortéz
Secretario General.

Lic. Rubén Elías Campos Mejía
Jefe del departamento.

Licda. Elba Margarita Berrios Castillo.
Coordinadora General de Proceso de graduación

DEDICATORIA.

Este proceso de tesis no ha sido un paso fácil pero tampoco imposible; ya que a través de diversas luces nuestro camino se ilumino y nos fue posible alcanzar esta meta; por eso agradecemos de una manera muy especial y como principal causante de nuestro triunfo a:

Dios por llenarnos de fuerzas y proveernos la sabiduría, el conocimiento y la bendición económica a través de nuestras familias; también por ser el mediador ante diferentes dificultades en el grupo.

Al **Lic. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera** por ser una inspiración y a la vez por brindarnos la oportunidad de tenerlo como asesor en este proceso; resaltando su capacidad intelectual y su forma de corregir el trabajo para asemejarlo a la perfección.

A los licenciados y licenciadas del departamento de Educación; **Lic. Azucena Flores, Lic. Cecilia Cañas, Lic. Marleny Sorto, Lic. Juana Vilma, Lic Alba Meza, Lic. Emilio Avilés, Lic. Jorge Portillo, Lic. Eladio Melgar, Lic. Silvia Aguirre.** Por todos los conocimientos que hicieron posible nuestra formación profesional y este triunfo que ahora alcanzamos.

A **los directores, maestros/as y estudiantes del distrito 12-08** por participar en la investigación, pues los resultados eran indispensables para corroborar lo planteado en la base teórica.

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco a **Dios** por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis madres. **Albertina Elizabeth Reyes Roble y Blanca Lidia Robles Herrera.** Por ayudarme en todo el trascurso que tengo de vida, y más por apoyarme a culminar mi carrera Universitaria, en dónde ellas han sido mi inspiración a seguir para luchar día a día. Pero sobre todo por su amor incondicional que me han brindado. Y porque siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas. Gracias a ellas puedo decir misión cumplida, sabiendo todo el esfuerzo que han hecho para poder ser quien soy, les digo gracias; un amor de madre es lo más bello que puede existir y ellas me lo han demostrado de la mejor manera y es brindándome todo su amor, el cual saben dar con su forma de ser y por eso y muchos motivos que me siento súper orgulloso de ellas y por eso les digo que es lo mejor que tengo y el mayor regalo que Dios me puede dar es que estén conmigo.

Además le agradezco a mis tíos y tía Modesto Reyes Robles, Ana Gladis Rodríguez Robles, y Mario Antonio Rodríguez Robles, por brindarme su apoyo desde la infancia hasta el día de hoy, y que gracias a ellos en muchas ocasiones no me di por vencido, de igual forma agradezco a todos mis hermanos/as y primos /as: (Javier, Alex, Julio, Johana, Erik, Vanesa, Miguel, Keyrin, Mario y

Guadalupe) por apoyarme de manera directa y ser parte de mi vida y no dejarme solo en mis problemas, en dónde siempre están conmigo para ver la vida de otra manera y gracias a ellos he reído en vez de llorar.

Doy gracias a todos los maestros y maestras desde parvularia hasta los de la Universidad, debido a que cada uno de ellos y ellas marco mi vida de alguna manera, y que gracias a ellos y ellas he obtenido aprendizajes significativos y de manera especial a todos los licenciados y licenciadas de la Sección de Educación: **(Licda. Azucena Flores, Licda. Marleny Sorto, Licda. Cecilia, Licda. Cáceres, Lcda. Juana Delgado, Lcda. Alba Meza, Licda. Silvia Aguirre, Lic. Eladio Melgar, Lic. Emilio, Lic. Jorge Portillo, Lic. Amílcar)** y de manera cordial al licenciado Edwind Jeovanny Trejos. Por guiar el trabajo de graduación.

A todos mis amigos/as por apoyarme en mis decisiones y por contribuir a ser mejor persona cada día, especialmente un grupo que siempre me apoyo en las condiciones que fueran y quienes sí han demostrado ser verdaderos amigos/as: **Daniela, Celeste, Luisa, Julio, Luz, Yesmi y Ana Montano.** A quienes aprecio mucho y les agradezco. Por todo los buenos y malos momentos que pasamos juntos.

Agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, y por permitir cumplir una de muchas metas que me he propuesto para mi vida y que gracias a mi esfuerzo y el apoyo que recibido de quienes me estiman, sé que puedo lograr

muchos más triunfos. Porque como decía Nelson Mandela “después de escalar una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por escalar”

José Manuel Palacios Reyes.

AGRADECIMIENTO.

Dichoso el hombre que alcanza sabiduría, el hombre que adquiere inteligencia: es mejor mercancía que la plata, produce más rentas que el oro, es más valiosa que los corales, no se le compara joya alguna; en su mano derecha trae largos años, en la izquierda honor y riqueza; sus caminos son deliciosos y sus sendas son tranquilas, es árbol de vida para los que la agarran, son dichosos los que la retienen.

Prov. 3,13-18

La mejor manera de reconocer el triunfo y satisfacción del logro de mis metas es dando las gracias a todas aquellas personas especiales en la trayectoria de mi vida.

Primeramente doy gracias a **DIOS** por darme la vida, fortaleza, amor y la sabiduría necesaria para saber escoger una carrera que estuviera al servicio de los demás así mismo, por guiarme durante todo el proceso y culminar con éxito, proponiéndome metas y objetivos en mi vida.

A MIS PADRES: MANUEL DE JESUS HERNANDEZ Y MARIA FREDESVINDA DIAZ (QUE DE DIOS GOCE): por ser mis progenitores, darme el amor, apoyo incondicional, consejos, palabras sabias para que nunca me rindiera ante los obstáculos durante todo los años de estudio, **MI PADRE:** un hombre emprendedor que lucho por ser alguien en la vida y darnos lo necesario, digno de ser admirado. **MI MADRE:** Una mujer luchadora que sacrifico todo para que tuviera lo necesario en mis estudios, oraba incesante para que pudiera salir con bien en las materias, sé que desde el cielo está orgullosa de mi porque supe aprovechar su esfuerzo terminando con éxito mis estudios. Todo mi triunfo es para ti mamá.

A MIS HERMANOS: Manuel Fran, José Amílcar, Ever Noel, William Armidio, Henry Bladimir, Marvin Aldahir Hernández Díaz. Por todo el amor, cariño, apoyo moral, económica e incondicional hacia mí, por su comprensión y motivación a nunca desmayar ante cualquier adversidad.

A MI ABUELA: Isidra Martínez, por sus oraciones, amor, cariño y apoyo.

A Emmanuel Vásquez: Que día a día me entusiasma a seguir adelante, por apoyarme incondicionalmente, dándome ánimos a nunca desmayar, por estar ahí cuando más necesito de una mano amiga, escuchándome y comprendiéndome.

A mi tía Ana Díaz: por su apoyo incondicional que día a día me brindo durante toda mi carrera.

A todos mis tíos y tías: que de una u otra manera me apoyaron incondicional y fueron parte importante durante este proceso.

Mirna Oneyda Hernández Díaz

AGRADECIMIENTO.

A ti mi amado **Dios** porque me brindaste todo lo necesario para iniciar, atravesar y concluir esta etapa tan importante en mi vida académica; te doy gracias porque abriste mi mente a la sabiduría, al conocimiento y sobre todo a la paciencia, enseñándome que: ***La esperanza que se demora es tormento del corazón; Pero árbol de vida es el deseo cumplido. Prov. 13:12.*** Jamás alcanzare a pagar todas las bendiciones de las que me envolviste durante este tiempo, me enseñaste a que los momentos difíciles me hacen mejor persona y también me mostraste que la alegría se encuentra aún en las cosas más pequeñas.

A ti **María Eudelia Solís de Reyes**; por ser una madre tan luchadora a pesar de todas las turbulencias de la vida; gracias por sacarme adelante, por apoyarme cuando nadie lo hizo y por siempre dar todo, por amor a mí.

Eusebio Napoleón Reyes Olivares; mi padre, te doy gracias porque a pesar de tu enfermedad sentí tu apoyo y amor; verte me impulso siempre a salir adelante y a poner en práctica cosas importantes de la vida que me enseñaste, soy dichosa de tenerte aun al lado mío.

A mis hermanos/as; a **Beatriz del Carmen** por apoyarme de manera económica y por estar cuando necesite un abrazo y una sonrisa; **Yoni Napoleón**; gracias por creer en mí y brindarme tu ayuda; **Yaneth Reyes**, por todo el apoyo que me diste a pesar de estar lejos y finalmente a mi hermano **Anibal Redani**, por confiar en

mis capacidades y por ser el hermano que me vio mis altos y bajos, ayudándome a no darme por vencida. Gracias a cada uno de ustedes porque contribuyeron de distintas maneras a mi formación personal y profesional.

A mi novio **Pedro González**, gracias mi amor, porque has hecho esta etapa mucho más agradable a través de tu amor, tu cariño, comprensión y con cada palabra que me lleno de fuerzas para no desfallecer en este proceso.

De una manera muy especial agradezco a mi tía **Vilma Odilia Moz**; por apoyarme incondicionalmente y por cada palabra de fortaleza.

Rhina Sayonara Reyes Solís

INTRODUCCION

La formación y crecimiento cognoscitivo e integral de todo individuo recae en la Educación; debido a esto, todas aquellas formas de desarrollo de una clase deben tener en cuenta para el docente, la participación activa del educando así como la interacción entre estudiantes y maestros/as. Para posibilitar un equilibrio entre lo social, cultural, político y económico de una sociedad, es necesario mejorar la preparación de quienes la integran; es decir, se necesitan las metodologías activas para crear en cada niño y niña una capacidad de análisis, crítica constructiva, liderazgo y autonomía, siendo estos aspectos indispensables para constituir al educando como un ente de cambio y transformación social.

Por otra parte la enseñanza activa de las de las asignaturas de Estudios Sociales así como de Matemática constituyen una parte fundamental en la formación personal de todo niño/a; por ello es necesario la actualización profesional de los docentes en cuanto a la forma de desarrollar estas asignaturas; en este sentido es determinante la utilización de teoría y metodologías actualizadas y hacedoras de participación en cada educando.

En el desarrollo de Estudios Sociales es imprescindible educar al niño/a para la vida y la incertidumbre a través de la mediación cada contenido, ofreciéndole al educando desenvolverse activamente en el proceso educativo; la importancia de esta asignatura va más allá de la geografía, los departamentos, mapas, aspectos sociales entre otros. Porque tiene la posibilidad de ayudar al educando a crear un pensamiento y una actitud crítica ante la vida.

Para desarrollar una clase de Matemática existen diferentes métodos y técnicas activas que facilitan el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir que la asignatura permite realizar diferentes trabajos reflexivo dentro y fuera del aula; también discusiones, juegos didácticos, juegos lógicos, permitiendo que los estudiantes desarrollen y experimenten nuevos conocimientos matemáticos y desarrollen su intelecto. Por esta razón cada docente está en la obligación de innovar y buscar alternativas de enseñanza para que la clase no se torne monótona, aburrida o complicada sino por el contrario debe ser un espacio de interacción y actividad constante para desarrollar importantes capacidades en los educandos.

El presente trabajo consta de cinco capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I “Planteamiento del problema” se ubica la situación problemática que tiene como finalidad mostrar los factores que se encuentran alrededor del tema de investigación. El enunciado del problema, los objetivos de la investigación un general y dos específicos creados para alcanzar una meta estipulada en la investigación; también la justificación que permite dar a conocer el por qué y para qué es necesario investigar de las metodologías activas y finalmente los alcances y limitaciones.

Capítulo II “Marco Teórico” se ubican los antecedentes históricos y la base teórica que es el soporte de la investigación; también el sistema de hipótesis y los términos básicos.

Capítulo III “Metodología de la Investigación” está incluido el tipo de investigación; que es determinante para fijar el camino de esta y obtener los resultados esperados; así mismo se encuentra la población y muestra, en la que se determinan las características de quienes forman parte de la investigación.

Capítulo IV “Análisis e Interpretación de datos” se ubica la comprobación de las hipótesis: general, específica I y específica II planteadas en el segundo capítulo y el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación.

Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones” en este capítulo, el grupo investigador construye las conclusiones sobre el tema planteado; y crea recomendaciones que han de utilizarse para mejorar la aplicación de las metodologías activas.

INDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
1.2 ENUCIANDO DEL PROBLEMA.	23
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	24
1.4 OBJETIVOS.....	31
1.4.1. GENERAL	31
1.4.2. ESPECÍFICOS	31
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	32
1.5.1. ALCANCES.....	32
1.5.2. LIMITACIONES.....	33

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	34
2.1 ANTECEDENTES.....	35
2.2 BASE TEORICA.....	52
2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS	74
2.3.1 Hipótesis General.....	74
2.3.2 Hipótesis Específica I.....	81
2.3.3 Hipótesis Específica II.....	85
2.4 TÉRMINOS BÁSICOS	89

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	93
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	95
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	97
3.2.1 POBLACIÓN	97
3.2.2 MUESTRA.....	99
3.3 Organización de los instrumentos.....	107

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	109
4.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	110
HIPÓTESIS GENERAL.....	110
4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA I.....	115

4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA II.....	118
4.2 Análisis de datos.....	122
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	195
5.1 CONCLUSIONES	196
5.2 RECOMENDACIONES	199
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	201
ANEXOS.....	203

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Educación es una herramienta de desarrollo para cualquier país; pues esta posibilita la creación de seres capacitados y competentes que se enfrentan a la sociedad de manera productiva, propiciando el adelanto de esta misma; al pensar en Educación, es necesario también, hacer énfasis en todos aquellos aspectos que se encuentran alrededor de esta, es decir, los diferentes enfoques, teorías, contenidos y objetivos así como los componentes del currículo; entre los que se contemplan las metodologías que el docente utiliza en sus clases al momento de desarrollarlas.

También es importante una teoría que brinde una información adecuada al educando, pero no solo basta con tener una excelente teoría, es necesario contar con una herramienta que le permita al docente aproximar a las y los estudiantes al aprendizaje significativo que busca todo proceso educativo y para ello es importante aplicar metodologías activas; en donde el mismo estudiante es el constructor de su aprendizaje; para que este aprendizaje sea posible, es necesario que el docente modifique algunas actitudes que pueden impedir resultados satisfactorios en el proceso; en vista de esto, es necesario que el maestro/a realice un diagnóstico, prepare pautas y a partir de esto se enfoque en los intereses del educando; el docente como orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta a través del diagnóstico lo que el niño/a necesita aprender y así, ser un guía que posibilita una asimilación de conocimientos con menos tiempo y mejores resultados, de acuerdo con lo que busca el Plan Social Educativo.

Desde la creación de los modelos educativos, se ha hecho necesario plantear las formas estratégicas de cómo poder mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en todos los niveles educativos.

Debido a esta gran necesidad, se crean y desarrollan nuevas formas estratégicas para mejorar la Educación, según las capacidades y necesidades de las y los estudiantes; por todo ello ha sido necesario durante toda la historia de la Educación, desarrollar diversas metodologías y entre estas se encuentran las activas que facilitan el aprendizaje de las y los estudiantes, porque en el proceso de enseñar y aprender existen muchas problemáticas como: problemas de retención y de análisis, tareas incompletas, repetición de grados escolares etc. por lo tanto es necesario que los docentes adquieran conciencia de lo que sucede con los estudiantes dentro del aula y así adaptar las metodologías que utilizan, de manera que los estudiantes sean activos en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías activas tienen métodos y técnicas que al ser utilizados de manera adecuada generan un ambiente activo en el aula, mediante una participación constante de educandos y maestros/as ya que se generan debates, foros, resoluciones de problemas, intercambio de ideas entre compañeros/as durante el diálogo en los equipos de trabajo; esto y otros aspectos permiten que el educando desarrolle una actitud de seguridad en sí mismo así como autonomía respecto al conocimiento; todas estas posibilidades son necesarias e indispensables en la formación académica de los individuos.

También la aplicación de las metodologías activas corresponde en gran manera a que la formación de los individuos, se acople a las exigencias que día a día demanda la sociedad, pues ellos/as después de formarse constituirán la sociedad, ocupando lugares importantes dentro de esta.

Las exigencias para la Educación a medida el mundo evoluciona; se vuelven más estrictas, de la misma forma debe exigirse más para la formación de cada uno de los alumnos/as, en relación a lo que la sociedad espera de ellos/as en los distintos aspectos: políticos, sociales, económicos, culturales, científicos, etc. Y es allí donde la educación necesita trascender para encaminar al individuo en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, actitudes, y a la aplicación de los conocimientos en su vida diaria; de esta manera han de moverse como un ente de transformación y participación en el proceso de aprendizaje con protagonismo y decisión.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario recordar que todo estudiante tiene derecho a una Educación que le brinde óptimas condiciones para adentrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de todas las asignaturas. En la investigación se enfatizan dos disciplinas, se hace referencia a Estudios Sociales y Matemática; es necesario conocer las metodologías activas que se aplican dentro de ambas ya que, en la mayoría de los casos las técnicas y métodos utilizados se encierran en transcribir texto y realizar ejercicios matemáticos; con esto no se intenta decir que es inútil esta dirección; el problema general radica en que se convierte en una rutina, y esto sin lugar a dudas impide que el niño/a se apropie

del análisis, la reflexión , la argumentación y sobre todo la investigación; por tal razón es imprescindible el uso de las metodologías activas para incluir de forma directa a los alumnos/as en el proceso y hacer del niño y niña el agente principal del debate, el intercambio de ideas y el constructor de esquemas mentales nuevos.

Lo primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser; lograr que los estudiantes sean protagonistas de todo lo relacionado con el aprendizaje, deben convertirse en constructores de conocimientos a partir de pautas diseñadas estratégicamente por el docente mediante el interés que este tenga de querer romper con lo tradicional.

El maestro/a establece una dirección de independencia en el alumno/a al evadir las metodologías tradicionales y optar por las activas; ya que ahora el estudiante no sólo escucha y transcribe sino que se hace responsable de sus propios aprendizajes, desarrollando habilidades tales como: análisis y evaluación de la información, intercambio de experiencias e ideas con sus compañeros y compañeras, la autorreflexión sobre lo que hace le ayuda a desarrollar su autonomía, pensamiento crítico y actitudes colaborativas creadoras de objetivos y metas que en el futuro le servirán en su vida personal.

Por otra parte el docente tiene el deber de orientar y guiar a sus estudiantes así también proveer herramientas que no solo le permitan aprendizajes

significativos sino que también lo lleven a la resolución de sus actividades simples y complejas, haciendo de cada estudiante un ser autónomo.

“Preparar por preparar a los estudiantes sin proveerles los instrumentos que le permitirán incorporarse con éxito y desenvolverse satisfactoria y eficazmente en la nueva sociedad es equivalente a cometer un crimen, porque los estaríamos enviando sin la preparación y las armas apropiadas para subsistir en un mundo totalmente diferente”¹

Propiciar en el niño y niña el hábito de investigar y a la vez de aprender le permite una formación más integra ya que consigue la capacidad analítica y esta es determinante para tomar de mejor manera las decisiones en su vida personal; por tal razón, es necesario que el docente se actualice en la aplicación de las metodologías activas para emplearlas en su labor educativa y así tener al alcance todas las herramientas y metodologías que incentiven a los niños/as en el desarrollo de sus competencias.

Para finalizar, es necesario que todo docente se innove día a día para cubrir las demandas de la sociedad y así hacer de la educación un proceso dinámico, activo y divertido para los niños/as y no un proceso aburrido, tedioso y forzado que obliga muchas veces a los educando a desertar de los Centros Escolares.

¹ Lemus García, Joaquín Eduardo, “Constructivismo Paso a Paso”, Ed. Colección Reforma Educativa Centro de Capacitación Permanente, Asesores globales en Educación. 1ª ed. Pg.43.

1.2 ENUCIANDO DEL PROBLEMA.

¿Cómo influyen las metodologías activas empleadas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos/as de Segundo Ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; de los Centros Escolares públicos del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, departamento de San Miguel?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Investigar sobre las Metodologías Activas es importante porque; mediante estas el alumno/a logra aprendizajes verdaderamente significativos ya que, son generadoras de cambios importantes en el intelecto del estudiante así como en su conducta al basarse en la resolución de problemas, respuestas concretas a preguntas, se presentan y resuelven casos, incrementando la capacidad intelectual del educando; también mediante las metodologías activas se promueve la argumentación e investigación en las y los estudiantes, dando lugar a la adquisición de la autonomía en cada individuo, de igual manera fortalece y eleva aspectos relacionados con su personalidad.

Para que esto sea posible; el docente debe ser un facilitador de este proceso, favoreciendo el desarrollo de las competencias, habilidades, aptitudes y destrezas en las actividades de clase, tareas individuales o grupales que tienen desarrollo dentro del proceso educativo. El pensamiento crítico, reflexivo así como la creatividad y la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje deben ser, no solo necesarias sino indispensables para hacer posible lo antes mencionado.

Es preciso hacer uso de diferentes métodos así como técnicas que vinculen al educando y al profesor en una actividad constante, ordenada pero sobre todo activa, donde los objetivos que plantea el proceso de enseñanza se realicen satisfactoriamente; no obstante, el maestro/a puede realizar adaptaciones en las metodologías y no solo basarse en los objetivos de enseñanza que plantea el programa de estudios, sino que debe estar en la disposición de adecuar las

metodologías partiendo de las necesidades de los niños/as que atiende y las metodologías activas tienen la característica de ser flexibles ante las diversas situaciones áulicas; de esta manera la atención a la diversidad se pone en práctica, de tal manera que todos/as los educandos obtienen un logro más satisfactorio en sus aprendizajes y una Educación de calidad.

“El empleo de métodos facilita el logro de los objetivos de la enseñanza con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento; la metodología debe emplearse como un medio y no como un fin. Esto implica que el maestro debe estar dispuesto a alterarla, siempre que su juicio se lo pida. Nunca debe convertirse el educador en esclavo de los métodos; la metodología debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía y a la emancipación intelectual.”²

Las metodologías activas influyen de una manera satisfactoria en los educandos ya que su aplicación hace más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje; su intención gira en torno al estudiante, es decir, permite que se desenvuelva con protagonismo y analíticamente en tal proceso; sus métodos y técnicas al promover la actividad mental y física de los educandos permiten que ocurra el debate, el intercambio de ideas, resolución de casos y preguntas entre maestro –estudiante y viceversa, destacando así la obtención de mejores y nuevos aprendizajes en los alumnos/as porque se deja de lado la vieja postura, en

² AA.VV. Capacitación y Actualización Pedagógica, Guatemala. Colección 12 Servicios Educativos de Reflexión, “Metodología”. Editora: Sercap. Pag.55.

donde todo gira alrededor del docente y el alumno o alumna se ve como un receptor pasivo e incapaz de opinar, criticar y sobre todo reflexionar; es necesario que la metodología a utilizar garantice el éxito del aprendizaje que el educando a de adquirir y así hacer posible que los alumno/as sean más activos y participativos en el proceso educativo; y que obtengan un deseo libre e independiente por aprender cosas nuevas; haciendo posible la autoformación del individuo.

La investigación tiene como propósito conocer la influencia que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares de distrito 12-08 y la manera en que son utilizadas estas herramientas por los docentes al momento de desarrollar las clases en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática, teniendo en cuenta que, estas asignaturas son determinantes en la formación intelectual y social del individuo; esto no significa que las disciplinas a las que no se hace mención sean menos importantes, se trata específicamente de estas dos porque influyen en el área personal y cognoscitiva del individuo; ya que ambas asignaturas le permiten al educando conocer su entorno, aprender a resolver problemas, toma de decisiones en su vida diaria y sobretodo relacionar lo aprendido con lo que sucede a nivel social, cultural y político.

En cuanto a las metodologías también es importante decir que; el Ministerio de Educación se encarga de proporcionar ideas y mejoras respecto a estas, para que se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente; de igual manera trazan la dirección que deben llevar en el programa de estudios al igual

que en las guías metodológicas. Sin embargo, los docentes deben encaminar sus esfuerzos hacia el seguimiento y cumplimiento de la metodología que más se acople a las necesidades de los alumnos/as; los maestros deben aplicar metodologías que contengan modelos de enseñanza adecuados a las teorías en desarrollo; por tal razón es importante que hagan uso de las metodologías activas ya que tienen la facultad de posibilitar los resultados esperados.

Al realizar este estudio se pretende conocer la influencia que tienen dichas metodologías, saber si los docentes las practican y si estas, son indispensables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes desde el inicio de la educación han utilizado métodos y técnicas, pues sin estas la enseñanza no puede llevarse a cabo. Sin embargo en la evolución de la educación junto con diferentes autores, se han propuesto diversas metodologías, entre ellas las activas que son mucho más eficaces en cuanto a relacionar el conocimiento con la realidad en la que el educando se encuentra, a la vez que propician una mejor relación entre el docente y el estudiante por la interacción constante, el intercambio de ideas, vivencias y conocimientos, generando en el educando protagonismo en su aprendizaje, sin dejar de lado la dirección que el maestro traza al encaminar tal proceso. Existen varias metodologías activas pero “Para seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes (conocer críticamente dicha metodología), tener claramente definidos las intenciones educativas (que

resultados de aprendizaje se quieren lograr con el uso del método) y preparar correctamente la pauta de trabajo”³

También, al conocer de forma anticipada una metodología, es mucho más fácil utilizarla, aun sin saber las características del grupo al que se ha de atender durante el proceso de la enseñanza; la aplicación de una metodología activa permite hacer adaptaciones ante cualquier situación.

Las metodologías, al estar implícitas en el proceso educativo le dan una dirección transformadora al conocimiento. En vista de esto, es de suma importancia que el maestro al inicio del año escolar realice un diagnóstico, con el propósito de identificar los aspectos que el estudiante debe concretar en sus conocimientos; por lo tanto, el docente debe pensar, incorporar, planificar y elaborar metodologías que le permitan al estudiante una asimilación efectiva en su aprendizaje, a la vez mostrarle el camino y enseñarle de esta manera a crear su propio aprendizaje; y para llegar a este fin es de suma importancia aplicar no solo metodologías sino incorporar en estas la participación constante de los educandos.

La aplicación de las metodologías activas no sólo promueve aprendizajes importantes y evidentes en los educandos, sino que se aplican para que los niños/as adquieran más responsabilidad, promuevan la atención, el respeto y la

³ Fortea, Bagan, Miguel Ángel, (2003)” Metodologías Didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de Competencias”. 2a Ed. Pag 115.

responsabilidad de lo que aprenden, llevándolos así a la independencia intelectual, la que le permite tomar mejores decisiones en su vida al ser consciente de las secuelas que generan ciertas decisiones; estos aspectos son visibles en cada estudiante después de haber generado la libertad del pensamiento y la expresión; pero anteriormente el docente ha forjado acciones activas, donde los educandos han tomado la dirección del aprendizaje de manera paulatina y el maestro se mantiene como un mediador que guía a los niños y niñas a la capacidad de continuar aprendiendo de manera individual; con todo esto las deficiencias que existan en sus aprendizajes se limitaran, dándole paso a aprendizajes concretos y fructíferos.

“El apoyo que le brinde el docente a los estudiantes debe estar en relación inversa a la edad o a la incapacidad manifiesta que observe en ellos/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es más, debe programar las actividades de modo tal que faciliten esa transferencia de responsabilidad y de control, la que poco a poco deberá pasar a manos de los alumnos. El verdadero éxito de la labor de un docente se produce cuando sus alumnos alcanzan ese grado de independencia para continuar aprendiendo por cuenta propia”⁴

⁴ Ibid , Joaquín E. Lemus García pág. 44

La intención que los docentes deben tener fundamentalmente es que, sus estudiantes adquieran el hábito de permanecer en constante adquisición de conocimientos, que se interesen por leer, indagar y mejorar sus esquemas mentales; si el maestro hace posible esto, el objetivo inicial de educar tendrá un alcance significativo que se observara en el desarrollo de la sociedad de la que estos individuos forman parte, permitiendo un mejor desarrollo de esta; por lo tanto, el uso adecuado de las Metodologías Activas posibilita que estos resultados puedan generarse.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL.

- ✓ Conocer la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- ✓ Investigar la aplicabilidad que tienen las metodologías activas al ser implementadas por los y las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.
- ✓ Especificar la efectividad que tienen las metodologías activas en las asignaturas de estudios sociales y matemática al ser implementadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del distrito 12-08.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1. ALCANCES.

- ✓ Lograr que la comunidad educativa se involucre directamente en el proceso de investigación.
- ✓ Estudiar las diferentes metodologías activas empleadas por las y los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática.
- ✓ Lograr que el instrumento de investigación se aplique a todas las personas involucradas, para recolectar la información concreta que requiere la investigación.
- ✓ Explorar mediante el instrumento de investigación las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática.
- ✓ Realizar la investigación en los Centros Escolares Públicos de la zona urbana, específicamente en el distrito 12-08 del municipio San Miguel, departamento de San Miguel.

1.5.2. LIMITACIONES.

- ✓ Escasa información bibliográfica sobre el tema de investigación.

- ✓ Posibles dificultades al momento de aplicar los instrumentos por incomprensión de los docentes o estudiantes.

- ✓ Falta de recursos económicos por parte del grupo investigador.

- ✓ No todos los maestros/as se desenvuelven en su especialidad.

CAPITULO II
MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES.

El Salvador es un país que como otros ha enfrentado diversas transformaciones constantes, que han marcado los estilos de vida de cada sociedad. Tal es el caso de la Educación que históricamente se mantiene buscando líneas estratégicas que garanticen el mejoramiento y la Calidad de la Educación.

En el país y durante toda la historia de la educación siempre ha sido necesario el uso de las metodologías, todo ello según las necesidades de los y las estudiantes, y debido a ello han ido surgiendo las distintas metodologías que los y las docentes han utilizado; cada metodología pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado.

Es por ello que en 1990 se comienza con un intento por aplicar metodologías activas las cuales intentan cambiar el rumbo de la educación que por tantos años ha sido descuidada y no se le ha puesto la importancia necesaria y surge el PAIN (Programa de Atención Integral al Niño) y con la "Escuela Nueva" mientras se continuaba con los diagnósticos y caminatas por nuestras escuelas rurales. Sobre la marcha se descubrió que "algunas " comunidades se autofinanciaban sus propios maestros con grandes sacrificios, es por ello que se comenzó a intentar una búsqueda de un proyecto innovador de ampliación de los servicios educativos en cantidad y calidad.

Con el fin de ampliar las oportunidades educativas en las zonas rurales y tomando en cuenta la experiencia previa del involucramiento de las comunidades en la organización de servicios educativos en las zonas afectadas por el conflicto, se creó en 1991 el programa **Educación con Participación de la Comunidad** (EDUCO). Este programa fue clave para el proceso posterior de reforma.

También sobresale, en esta etapa, la contribución del proyecto “Solidificación del Alcance de la Educación Básica” (SABE), el cual fue financiado con una donación de \$30 millones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID). Este proyecto permitió iniciar cambios curriculares, capacitar maestros en servicio, dotar libros de texto y atender necesidades de las comunidades afectadas por el conflicto de los 80. Dando paso a una nueva era en cuanto a la educación y fue cambiando, a finales del siglo XIX y principios del XX cuando se inició un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como: **Educación nueva**; una corriente que buscaba cambiar el rumbo de la educación tradicional para darle un sentido activo al introducir nuevos estilos de enseñanza.

El alumno/as se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real acompañada de la explicación teórica, etc.

Es por eso que en este mismo año nace el constructivismo como una forma más de enseñar y aprender; y es a partir de 1990 que el país conoce por primera vez esta modalidad de estudio; en la cual, se pueden mencionar algunas ventajas que obtienen los alumnos/as en dicho enfoque: el cual promueve en el alumno/as el abandono de su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje posibilitándolo en constante ascendencia, en los nuevos aprendizajes partiendo de sus propias experiencias para reaccionar con garantías de éxito ante las necesidades expuestas en el marco de un mundo globalizado y las exigencias de seres humanos competentes.

Siguiendo con el programa EDUCO. Tiene algunos indicios de aplicar las metodologías activas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, pero más que todo en las escuelas rurales, el cual surge en 1991, Se comenzó con una cantidad de alumnos/as en su primer año de desarrollo de 263. Lo cual refleja que era muy poco en comparación a la cantidad de alumnos/as, pero que a medida iba transcurriendo los años iba aumentando la población atendida y para 1998 la cantidad de alumno/as aumento a 6448.

En todo este proceso estaban incluidos los padres y madres de familia, así como en las aulas directamente los alumnos/as según reflejan los datos históricos de dicho programa educativo.

“Otro de los efectos de mayor incidencia de EDUCO sobre la calidad es el cumplimiento del “Horario escolar”, dado que la comunidad participa directamente en el aula. Efectivamente, las escuelas bajo la modalidad EDUCO en promedio tiene más días de clases y más horas por jornada de trabajo que otras modalidades de servicio”.⁵

En este programa se desarrolla una prueba piloto de La Escuela Activa conocida como Aulas Alternativas, surge así como una nueva manera de entender el aprendizaje, la educación y el desarrollo armónico del estudiante que, no solamente debe aprender que significa reproducir ideas sino comprender que significa producirlas. Se refieren éstas, esencialmente, al aprendizaje activo capaz de desarrollar en el estudiante las capacidades del pensamiento crítico; y, pensamiento creativo que lo prepare para la autonomía, el aprendizaje por descubrimiento dependiendo éste de la experiencia y no de la recepción de la información aprender mediante la colaboración y la realización de trabajos en forma grupal. Y al transcurrir el tiempo se iba extendiendo más en el territorio Salvadoreño hasta llegar a la zona oriental en donde se menciona que:

Se atendieron por departamento las siguientes escuelas:

- Usulután 207 escuelas.

⁵ AA.VV. Ministerio de Educación Gobierno de la Republica, El Sistema Educativo de El Salvador. Colección Fundamentos de la Educación que Queremos. 1ª ed. Pg.24.

- San Miguel 232 escuelas.
- Morazán 212.
- La Unión 120 escuelas.

Haciendo un total de los centros educativos que funcionaron con esta modalidad en la zona oriental de: 771 escuelas. Con el paso del tiempo se llega a la reforma del 95 en donde se vinieron a dar nuevos cambios que marcarían la educación, debido a que esta reforma está planteada a largo plazo, es decir con una duración de 10 años la cual tiene como límite hasta el 2005, y una de las consecuencias que tuvo a partir de su creación fue que en:

(1995-1997). El excesivo número de alumnos/as por profesor y por aula impide la puesta en marcha de la metodología participativa propuesta y del acompañamiento que el profesor debe hacer del aprendizaje de sus alumnos/as. También está originando problemas de disciplina y desmotivación por el trabajo dado las condiciones ambientales y falta de recursos didácticos que estos grupos numerosos exigen. El profesor vuelve a los esquemas verticales, a la relación frontal y al autoritarismo, como consecuencia de la situación adversa en la que debe impartir clase.

Se puede notar que en un principio del siglo la cantidad de alumnos/as era poca, pero a medida iba transcurriendo el tiempo el país se iba recuperando poco a poco de las secuelas que había dejado 20 años de conflicto armado, en donde se reflejaban los avances que el país iba dando poco a poco y esto se notó en la

asistencia a clases de más alumnos/as, pero con esto surge el problema de cómo enseñar, por la excesiva cantidad de alumnos/as por maestros y entra en juego la nueva reforma que se estaba implementando en esa época y se comienza a capacitar a todos los docentes en cuanto a lineamientos metodológicos que le ayudarían a tener una mejor labor como docente en las salas de aula y aplicar mejores estrategias metodológicas, en donde se involucraran más a todo el sector estudiantil.

Es por ello que la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos/as resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos/as.

En la educación básica, al estudiante se le debería permitir que piense, dialogue, exponga, aplique sus conocimientos y resuelva problemas, para ello es necesario que el o la docente aplique diferentes procedimientos e instrumentos a la hora de evaluar, en donde sí se diseñan y aplican en forma apropiada resultarán más relevantes, entendiendo la técnica como el procedimiento y el instrumento como el recurso específico que se emplea para cada situación.

“En cuanto a medir el rendimiento escolar en ésta reforma se introdujo una concepción moderna porque hacían énfasis en una comparación de la realidad educativa con los objetivos propuestos, para ello se requirió de la capacitación a maestros y la elaboración de un manual de evaluación para la Educación Básica”⁶

A esta reforma educativa fue declarada “El año de la Consulta” y probablemente por primera vez en la historia de la educación salvadoreña, miles de maestros/as a lo largo y ancho del país participaron en jornadas de consulta para aportar juicios, criterios y potencias alrededor de un proceso de reforma educativa.

Otros actores de la comunidad educativa y de la sociedad en general participaron también en este proceso de consulta maestros, jubilados, alcaldes y organizaciones gremiales de estudiantes.

Este programa se implementó un proyecto piloto de “Tele aprendizaje”, esto se trabajó con los 7° grados y en lo cual implementaron metodologías innovadoras y se desarrollaron en 17 centros educativos. En donde se utilizaban como recursos el televisor y sus materiales de apoyo.

Se imprimió y distribuyó el periódico Horizontes a técnicos, supervisores a nivel nacional, con 30,000 ejemplares por trimestre, cuyo propósito era orientar al

⁶ Cañas López, Roberto. La Universidad Hacia el Siglo XXI. (1995)“Reformas Educativas” Recuperado: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007017/007017_Cap2.pdf. Pág. 123

docente sobre aspectos técnicos, pedagógicos y metodologías que les permitan una mejor labor.

También se desarrollaron seminarios-talleres a maestros y maestras, sobre producción de materiales impresos, suplementos, revistas y periódicos, para apoyar la labor docente implementada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Se implementó la Biblioteca Escolar y de Aula. Se instaló 3 bibliotecas regionales, 4 departamentales y 2 municipales, con el propósito de facilitar y propiciar la relación entre la fuente de información y el usuario. Y a medida se iba desarrollando dicha reforma surge un proyecto piloto que lleva por nombre: **Aulas de Educación Especial**. Esto se desarrolla en 1997 en donde se atendieron a 235 niños y niñas que no tenían esta posibilidad debido a la lejanía de los centros especializados. Y se fortaleció a través de capacitaciones de maestros y maestras de I y II Ciclo, sobre identificación y corrección de problemas de aprendizaje.

Se ampliaron los servicios de educación a través de la creación de 150 aulas de terapia educativa y 50 aulas multigrados para niños/as sordos. Estos son atendidos en su problema sensorial con metodologías actualizadas, equipo y material didáctico adecuado.

Y como consecuencia de todo ello surge, la sistematización de experiencias: la sistematización es un instrumento para conocer mejor la realidad y la ubicación en ella. Permite referirse a lo que la práctica docente ha permitido acumular en el

tiempo y en el espacio, en conocimientos y sentidos y aún más, ayuda a descubrir posibilidades de recrear y transformar el mundo que nos rodea. Si habla de reconstrucción de la experiencia porque se parte de un presente como punto de partida y se va observar en el proceso; mitos, coyunturas, conflictos que lo han dinamizado. Es un ejercicio de distanciamiento para observar la realidad que se ha producido en sus distintas dimensiones.

En el 2004 se hace un nuevo replanteamiento de la educación en el país dando paso, a un nuevo gobierno que pone énfasis a remediar algunos errores que se cometieron en el pasado. Y nace el Plan 2021.

En donde este plan buscaba la inserción de toda la población Salvadoreña en cuanto a la edad no se tiene algún límite y hasta las personas de la tercera edad estaban dentro de dicho programa de forma directa. En este plan se desarrollaron una diversidad de programas, en donde la participación de las personas era de forma directa, entre estos planes, se mencionan los siguientes:

1. Edifica: Mejora a la infraestructura escolar
2. Edúcame: Acceso de educación media a la población.
3. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia
4. Megatec: educación técnica y tecnológica en Áreas de desarrollo.
5. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.

6. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.
7. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

Con estos planes se pretendía hacer:

Un país centrado en su gente, productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social, que se desarrolla de manera sostenible y consolide su identidad. Y de esta manera se pretendía:

En cuanto a la implementación de las metodologías activas; se aplican, pero no de forma tan eficaz, debido a que no se desarrolló un seguimiento constante de la implementación y capacitación de las mismas. Sin embargo, esto mejora para el año 2009 con la llegada de un nuevo gobierno y un nuevo plan de trabajo en cuanto a la educación, que tiene por nombre:

PLAN SOCIAL EDUCATIVO “vamos a la escuela 2010 - 2014.

Consiste en:

1. La construcción y funcionalidad de la red alumno/as-maestro/as. Familia-comunidad.
2. Las buenas prácticas educativas y formativas.
3. Los laboratorios de informática.
4. El uso de los espacios.
5. Los proyectos.

6. La operatividad.
7. La actividad motora.
8. La biblioteca de trabajo.

Este modelo es el que más ha implementado las metodologías activas, con sus distintas estrategias y pone como primer plano en la educación al estudiante.

Este plan busca reformar el sistema educativo en general, para lograr la formación integral de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación profundizando en el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para lograr su plena realización en el plano social, cultural, político y económico mediante la aplicación del conocimiento crítico y creativo. Esta reforma del sistema educativo consiste en considerar a la escuela como un espacio de formación integral donde se sustituye el concepto de escuela que imparte aprendizaje de (nociones) para pasar a un modelo donde la escuela desarrolla una estrategia de aprendizaje a través de la investigación. Se contempla además la provisión de herramientas de enseñanza vinculadas a las nuevas tecnologías de la información.

El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

Es de suma importancia destacar los esfuerzos que hace esta nueva modalidad de educación y las cuales reflejan como ente primordial al estudiante y la forma de aprender del mismo, que le permita desarrollar un ser humano que se preocupe de lo que aprende. Comenzando por la escuela nueva y el rediseño del aula; en donde lo que se pretende es la integración total del estudiante, padres, Docentes, Familias y Comunidades.

La escuela requiere cambiar, para adecuarse a lo que quieren y necesitan los jóvenes, para adecuarse críticamente a la globalización, y para adecuarse a los cambios rápidos, que se dan en el mundo en todos los órdenes y todos los sentidos.

Globalización, cambio y nueva realidad juvenil, es lo que obliga a una nueva escuela y ésta debe encontrar la adecuada relación entre la propuesta de enseñanza y la vida misma.

La nueva escuela y el rediseño del aula.

Cualquier esfuerzo interno o externo para desarrollar la transformación educativa, asume que su verdadero fin está en favorecer esa transformación de relaciones, sociales; sustituyendo el viejo concepto de enseñanza por materia, por enseñanza por disciplina; el concepto de maestro por el grupo Docente, acercando así al alumno/a, a su contexto de vida y provocando el desarrollo de una escuela de la investigación. Y, lo más importante conformar una escuela de tiempo pleno. La cual busca que los alumnos/as adquieran nuevas habilidades y

destrezas, que le ayudaran en su vida futura, es decir, involucrar al alumnos/as en actividades productivas para motivar su creatividad y capacidad de análisis.

¿Qué es el modelo Escuela Nueva?

“El modelo Escuela Nueva es una innovación de educación básica que integra, de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración, para impactar a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familias y comunidades. Promueve un aprendizaje activo, participativo, cooperativo y centrado en el estudiante, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez más vulnerable.

El modelo Escuela Nueva aporta estrategias, metodologías y recursos para promover efectivamente en los docentes y estudiantes la vivencia y la apropiación de valores ciudadanos, la construcción de conocimientos, las habilidades para la interacción y la convivencia, el desarrollo de liderazgo, el trabajo en equipo, la autonomía, la autorregulación y la autoestima”⁷

¿Cómo es la propuesta curricular del modelo Escuela Nueva?

⁷ AA.VV Fundación Escuela Nueva (1987) Recuperado: <http://www.escuelanueva.org/renueva/faqs/31-escuela-nueva-general.html> Pág. 1

El modelo Escuela Nueva maneja dentro de su sistema un componente curricular compuesto por estrategias de organización con los estudiantes, de trabajo a partir de guías de aprendizaje y uso de recurso pedagógico, ello por medio de métodos activos y participativos, teniendo en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes al contexto social y cultural y orientado por los lineamientos que el (Ministerios de Educación Nacional) propone, por lo general ello se orienta a partir de capacitaciones presenciales por medio de talleres, micro centros, asesorías y seguimiento en instituciones.

¿Qué metodología promueve la Escuela Nueva?

Escuela Nueva promueve una metodología activa y participativa, tanto en los eventos de formación como para el desarrollo de la práctica pedagógica, con estrategias y materiales interactivos y didácticos que permiten la creación de ambientes que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativo a partir de la construcción de conocimiento, haciendo, jugando y aprendiendo a aprender, todo ello con la orientación permanente del docente.

“Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender”⁸.

⁸ MINED, (1994 - 1999), Fundamentos curriculares de la educación, Recuperado:<http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMFO000411.pdf>

En este plan y este gobierno es el que más ha puesto en práctica las metodologías activas, debido a que es quien más le ha apostado al aprendizaje activos de los estudiantes y que sean ellos quienes desarrollen sus propios aprendizajes con las distintas estrategias como: la nueva escuela. El rediseño del aula.

Rediseño de la escuela

Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplina. Para que se cambien la metodología y se vuelva el alumno/as más investigativo.

En este proceso hace que los alumno/as sean quienes investiguen y se preocupen de lo que desean aprender, y por ello es que se vuelve un ente directo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando se habla del rediseño del aula se está hablando de cambiar el viejo paradigma del alumno/ as pasivo y en donde se hace un sujeto meramente activo y participativo.

Otro de los aportes del MINED está en haber lanzado la Política Nacional de Educación Inclusiva, que en su texto, involucra importantes ideas vinculadas al consumo sostenible, especialmente, cuando refiere la participación de la comunidad. Esta define la “inclusión” como:

“El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de

calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico”. (MINED, Política Nacional de Educación Inclusiva, 2010).

Como se puede dar cuenta, la política no se limita a pensar la inclusión como un tema de acceso escolar; por el contrario, expone un concepto con mayores alcances, tanto así, que habla de educación integral (formar no solo en saberes) y de la participación de la comunidad en asuntos pedagógicos; es decir, involucra directamente sus problemas, sus necesidades, sus proyecciones, sus costumbres, prácticas, creencias y visiones de desarrollo, etc. como asuntos válidos y necesarios de tratarlos y desarrollarlos como aprendizajes del estudiantado. La política habla de la importancia del territorio y de sus interacciones sociales.

En esta perspectiva, la política también se plantea como objetivo realizar una contribución:

“A la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”. Asegurando un énfasis en la equiparación de oportunidades de acceso a grupos sociales vulnerables a factores de exclusión (MINED, Política Nacional de Educación Inclusiva, 2010).

En síntesis, el sentido y la práctica inclusiva, de derecho a la educación con calidad y pertinencia, expresa, en buena medida, la visión de rediseño de la escuela y la práctica pedagógica que necesita y se pretende desarrollar en el país en los próximos años.

Una educación integral no puede hacerse aisladamente de la comunidad, en especial, porque es en ella donde los niños/niñas y adolescentes se forman, interactúan a diario y para la que se están preparando (inicialmente, porque esta representa una porción de la sociedad de la que son parte). Tampoco es posible formar integralmente, si la escuela no retoma las situaciones complejas del contexto comunitario en que viven sus estudiantes y sus propios intereses (en su presente y en su futuro), al grado de proponerse aprendizajes para que el estudiantado sepa cómo y qué hacer ante éstas variadas situaciones de la vida o sepa cómo construir respuestas y propuestas creativas y reflexivas.

2.2 BASE TEORICA.

La educación determina la formación de los individuos que integran la sociedad actual; por lo tanto también debe poseer instrumentos que permitan que esta formación sea exitosa; educar encierra aspectos determinantes, que tienen repercusiones en los seres que comprenden la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, padres y madres de familia así como la sociedad en la que estos individuos interactúan entre sí; todo proceso educativo demanda que exista una conexión entre la realidad del educando, es decir, su situación social y cultural, junto con los conocimientos que ha de adquirir en clase.

En vista de esto, es de alta importancia hablar de metodologías activas, pues tienen la facultad de volver realidad la demanda de las diversas asignaturas así como de los procesos educativos, porque reúnen aspectos que posibilitan en el individuo el aprender a analizar la realidad social, enriquecen la parte crítica, la libertad del pensamiento, la oportunidad de saber tomar mejores decisiones porque no solo escucha, sino que: analiza, reflexiona, opina y defiende con argumentos su planteamiento y por ende construye esquemas mentales que modifican y fortalecen los conocimientos ya existentes; creando también nuevos aprendizajes que forman parte de su desarrollo intelectual así como social.

Según lo anterior y tomando en cuenta el impacto que tiene la Educación en la sociedad, es importante resaltar que las metodologías activas son muy importantes porque promueven la adquisición de habilidades y competencias para

la resolución de problemas que pueden generarse dentro del círculo del estudiante (vida personal y académica).

“Según el Bologna Working Group (2005) la descripción de competencias debería abarcar los tres aspectos de conocer y comprender, saber actuar y saber ser (el aspecto del individuo en su contexto social).”⁹

El cambio que surge día a día en la sociedad a la que se pertenece, demanda competencias más altas, pues son necesarias para todo ser humano; por consiguiente las condiciones de enseñanza deben reunir desde los primeros años escolares una Educación que poco a poco prepare al niño y niña de tal manera que participe plenamente en todo el proceso y lograr así, que al crecer sea una persona competitiva tanto en lo laboral como en la sociedad. Por lo tanto el aprendizaje debe cambiar, es decir, convertirse en una oportunidad de constante interacción e involucración de conocimiento- aprendizaje, se deben considerar todas las posibilidades de promover en los niños y niñas del Segundo Ciclo su desarrollo personal y esto se hace posible al utilizar metodologías que no solo sean innovadoras sino que tengan como principal objetivo, situar al estudiante dentro del aprendizaje integralmente.

Toda intención de enseñanza-aprendizaje inicia con la actitud que el docente tiene para guiar a sus estudiantes; cuando el profesorado observa las

⁹ Günter L. Hubel. “Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas” (2008) Recuperado:http://www.neuland-alca.com/pdf/aprendizaje_activo_metodologias_educativas_2008.pdf, p. 62.

consecuencias que surgen al crear seres pasivos, entiende que es necesario modificar sus metodologías, es decir, adaptarlas de manera que el proceso se vuelva más activo, de esta manera no solo los niños y niñas reflejan resultados sino que el maestro/a también adquiere el hábito de una participación más constante y directa. Sin embargo, para que esto suceda es necesario iniciar con una actitud de compromiso que mueva aquellas prácticas a las que se está acostumbrado, se trata de querer y hacer posible que la práctica pedagógica sea más activa, diversificada y con resultados realmente satisfactorios porque “A medida que nos internamos en la era del conocimiento, van cambiando nuestros conceptos de lo que es el aprendizaje, de dónde y cómo se realiza y para qué sirve. Confiamos en que los métodos y contextos didácticos reconozcan y reflejen una gama cada vez más diversificada de intereses, necesidades y expectativas... Esto implica un giro drástico hacia sistemas didácticos centrados en el usuario, con fronteras permeables entre sectores y niveles. Para que los individuos puedan aprender activamente es preciso mejorar Las prácticas actuales y desarrollar enfoques nuevos y variados”¹⁰

Esto indica que todo docente necesita constantemente involucrarse con enfoques y metodologías que no sean solo nuevas sino que contengan los elementos necesarios para que todas y todos los estudiantes se desenvuelvan con libertad y muestren su esencia intelectual sin temores.

¹⁰ . Ibid , Joaquín E. Lemus García pág. 44

Por tal razón se dice que **Las Metodologías Activas** son un conjunto de Métodos y Técnicas que tienen como principal objetivo, que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje al convertirse en un ser activo de dicho proceso y por consiguiente las metodologías activas conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, en el que los estudiantes trabajan cooperativamente en equipos, discutiendo, argumentando y evaluando constantemente lo que aprenden.

La clave para aplicar las Metodologías Activas se centra en conocer las necesidades, los intereses y la curiosidad de los alumnos y alumnas. Se fundamentan sobre la necesidad de saber, de buscar, observar y trabajar. El interés resulta de la necesidad y es lo que facilita el aprendizaje significativo, es necesaria la intervención del docente, respecto a estimular en sus alumnos/as tales necesidades, ya que estas generan cambios positivos en la formación de cualquier persona.

Las Metodologías Activas cuentan con características importantes, entre las que se mencionan las siguientes: su primordial interés es que el estudiante sea el protagonista del proceso, ritmos de aprendizaje, utiliza el entorno; plantea experiencias vividas al aprendizaje y se propicia la solución de ciertas situaciones; las metodologías activas le dan un sentido distinto al aula y hace que surja la participación abierta y dinámica, también impulsa la creatividad así como la parte crítica del estudiante; promueve la reflexión y la independencia del pensamiento,

un problema o un caso es el punto de partida del proceso de aprendizaje. Se pretende que lo aprendido en el proceso tenga un carácter ejemplar, de manera que los estudiantes deben ser capaces de poder transferir conocimiento, teoría y métodos desde la materia en que lo aprendió y relacionarlo con otros conocimientos.

En vista de lo anterior cabe decir que las metodologías activas, proporcionan elementos que potencian una formación integral en el educando ya que comprende su parte intelectual, social, cultural y personal, le permite conocerse más así mismo/a mediante el trabajo individual pero también le brinda una mayor percepción de la vida en colectivo a través del trabajo que se desarrolla en equipos.

Las metodologías activas y sus objetivos

La importancia de las metodologías activas, radica en aspectos determinantes que giran alrededor del estudiante, quien en tal caso es la razón esencial del ser de tales metodologías. Las metodologías activas se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el rol primordial corresponde a los y las estudiantes, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o espacios diseñados por el profesor, por lo tanto estos deben poseer el interés de promover en el estudiante una actitud de participación constante y activa . Por lo tanto los objetivos de estas metodologías se basan principalmente en que el estudiante:

Sea responsable de su propio aprendizaje, creando habilidades de investigación y su correspondiente análisis, asumiendo un rol más activo en la construcción del conocimiento.

Tome involucración en acciones que le permitan compartir experiencias y opiniones con el grupo de compañeros/as.

Establezca compromiso hacia las actividades de reflexión que el docente propicia acerca de lo que hace, cómo lo hace y los efectos logrados, planteando acciones específicas para su perfeccionamiento.

Se incluya en el ambiente que le rodea para interesarse socialmente en el mismo, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

Extienda la autonomía así como el pensamiento crítico, actitudes de colaboración, habilidades de competencia y capacidad de evaluar su propio aprendizaje.

LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN RELACIÓN CON ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMÁTICA.

Al destacar la asignatura de Estudios Sociales, se hace necesario iniciar diciendo que en la mayoría de los casos es una de las materias que resulta más tediosa para las y los estudiantes, debido a su parte histórica, si bien es cierto, hablar de sus componentes como son: historia, mapas, ubicación entre otros parece no ser muy interesante y aún más cuando todo se ajusta en lectura y

trascrición de texto, dibujar o copiar mapas; estas estrategias resultarían mejor al aplicarles la parte reflexiva y analítica pero sin estas últimas los efectos en el aprendizaje no trascienden.

Estudios Sociales es fundamental en la parte social del niño y niña, por lo tanto debe trabajarse de manera que la enseñanza de los contenidos contengan pilares de fortaleza que sirvan para preparar al educando para la vida y la incertidumbre; para esto; es importante reflexionar sobre las metodologías que se aplican; no deben cambiarse necesariamente sino más bien, adaptarse y aplicarse de manera activa, acomodando mecanismos que permitan un cambio conceptual, procedimental y actitudinal dentro de las planificaciones, llegando así, al alcance de los objetivos eminentes de los estudiantes; también debe decirse que, la aplicación de las metodologías activas le permiten al educando la construcción, argumentación y reflexión sobre lo que asimila, mediante métodos activos y técnicas activas; para que el educando no aísle el conocimiento sino que lo vincule con otras materias y por supuesto con la realidad a la que pertenece.

Por otra parte; la asignatura de Matemática siempre ha resultado compleja para una gran mayoría de estudiantes; y lo más difícil es que para muchos es la “materia problema”; si bien es cierto, esta asignatura tiene un grado de complejidad, sin embargo, depende mucho de las formas en que reciben estas clases, puesto que en la mayoría de veces todo se resume a la explicación de una operación y posteriormente a realizar varios ejercicios del mismo modo; es más que claro, la parte de resolución de problemas, aplicando la lógica, reflexión y

raciocinio quedan fuera, sin olvidar la parte entretenida y provechosa que puede dejar una clase de matemática al ser bien ejecutada. Por tanto, al tomar en cuenta esta situación, es importante manifestar que, si el docente aplica metodologías activas los resultados serán realmente significativos y el objetivo esencial de esta disciplina se cumplirá y es el hecho de posibilitar al estudiante que aprenda a resolver problemas, aplicando lo que vive a diario, asociando también el análisis propio.

A partir de lo anterior se mencionaran métodos activos, técnicas activas junto con las metodologías activas que se desarrollan en los Centros Escolares del distrito 12-08, permitiendo cambios en el aprendizaje de ambas asignaturas:

Método activo.	
<p>Cuando se tiene en cuenta la participación del estudiante en las experiencias de aprendizaje; el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor deja de ser un simple transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea.</p>	
ESTUDIOS SOCIALES	MATEMATICA

METODOS.	METODOS.
<p>Método intuitivo: Cuando la enseñanza se realiza mediante experiencias directas, objetivas, concretas, se trata esencialmente de que el estudiante forme su propia visión de las cosa.</p> <p>Método de globalización: Cuando se parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando, relacionando un tema específico con otras disciplinas.</p> <p>Método socializado: Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo: Trabajo mancomunado. Participación corporativa. Participación cooperativa. Responsabilidad colectiva. Ayuda mutua. Toma de decisiones grupales.</p>	<p>Método heurístico: Consiste en que el maestro/a motive a los alumnos/as a deducir situaciones ante una problemática. El alumno/a debe tener oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones, y debe investigar para ello.</p> <p>Método socializado: Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo: Trabajo mancomunado. Participación corporativa. Responsabilidad colectiva. Ayuda mutua. Toma de decisiones grupales. Este método es aplicable en casi todas las asignaturas porque sus estrategias son abiertas y flexibles.</p>

<p>Método de descubrimiento:</p> <p>Consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos.</p>	
<p style="text-align: center;">TÉCNICAS ACTIVAS.</p> <p>Son caminos para que los niños/as lleguen al conocimiento de la verdad; es una ayuda para los/las maestros/as por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de cerca a cada uno de sus alumnos/as además se puede verificar los aportes, actuación y desempeño en el proceso del aprendizaje.</p> <p>La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas activas que ayudan al docente y los educandos a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.</p> <p>Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo</p>	

<p>destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.</p>	
<p>ESTUDIOS SOCIALES</p>	<p>MATEMATICAS.</p>
<p>TÉCNICAS.</p>	<p>TÉCNICAS.</p>
<p>Técnicas de descubrimiento Este tipo de técnicas pretenden que los/as alumnos/as se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad, objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.</p> <p>Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, las y los estudiantes, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar.</p> <p>Técnica del diálogo: Es una forma de</p>	<p>Resolución de problemas: Va más allá de la demostración por parte del maestro/a, ya que se pretende que, el alumnado a través de un conocimiento guiado, sea capaz de analizar y dar soluciones.</p> <p>Técnica de la investigación: La investigación es una gran ayuda para la formación del espíritu científico, la investigación se propone demostrar y no convencer a los alumnos/as.</p> <p>El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un</p>

<p>interrogación también, pero su finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos sino en llevar a los/las alumno/as a la reflexión, tiene un carácter constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él, los educandos pueden encaminarse a la reflexión acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, siendo el mismo quien evalúa la veracidad de los mismos o de nuevas proposiciones.</p> <p>Técnica del debate: El debate al revés de lo que ocurre en la discusión, se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o grupo de ellos/as, defender sus puntos de vista. En este caso, el debate es el recurso lógico de lucha, para demostrar la superioridad de unos</p>	<p>problema sobre el que el alumno y alumna debe consensuar una única solución.</p> <p>Técnica Lluvia de ideas: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.</p>
---	---

<p>puntos de vista sobre otros.</p> <p>Técnica del estudio de casos:</p> <p>También recibe el nombre de caso-conferencia y consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.</p> <p>Técnica de la investigación: La investigación es una gran ayuda para la formación del espíritu científico, la investigación se propone demostrar y no convencer a los alumnos/as.</p> <p>Técnica de la experiencia: La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura repetir un fenómeno ya conocido, fortalecer la confianza en sí mismo, orientar para solucionar problemas, enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.</p>	
---	--

<p>Técnica Lluvia de ideas: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.</p>	
<p>ESTUDIOS SOCIALES</p>	<p>MATEMATICAS.</p>
<p>METODOLOGÍAS.</p> <p>El aprendizaje basado en ejemplos</p> <p>Tiene la finalidad de aproximar a los alumnos y alumnas al centro de su interés, tratando de enlazar los temas a aprender con los contextos reales. Mediante los ejemplos los/las alumnos/as adquieren conocimientos y técnicas de razonamiento necesarias para el contexto curricular concreto.</p>	<p>METODOLOGÍAS.</p> <p>La resolución de problemas y el debate.</p> <p>Los matemáticos generalmente coinciden cuando afirman que el planteo y la resolución de problemas constituyen el núcleo de la actividad matemática. El uso de la resolución de problemas ha tenido diversos enfoques en la enseñanza:</p>

<p>El educando afronta situaciones reales. Situaciones complejas que le entrena en las habilidades propias del campo específico y les permite utilizar el pensamiento.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Esta técnica está pensada para unidades educativas integradas a largo plazo donde los/las alumnos/as deben centrarse en trabajos complejos que integran un amplio proyecto, debaten ideas, planifican, controlan factores implicados en el proyecto, dirigen experimentos, establecen resultados; se fomenta especialmente la capacidad de autocontrol y regulación a la vez de un proceso en marcha y del propio aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Es muy apta para incorporar a los currículos ordinarios en cualquier</p>	<p>1.- La resolución de problemas como contexto:</p> <p>a) Como justificación para enseñar matemática.</p> <p>b) Como motivación específica para un tema dado.</p> <p>c) Como recreación.</p> <p>d) Como medio para desarrollar nuevas destrezas.</p> <p>e) Como práctica.</p> <p>La resolución de problemas como arte:</p> <p>Difiere totalmente de las anteriores; los docentes deben tratar de que los/las estudiantes comprendan la problemática y el rol del docente se reduce a:</p> <p>Actuar como modelo del comportamiento:</p> <p>Relacionado con la resolución de problemas, explorando y</p>
--	---

<p>materia o nivel simplemente mediante la adaptación de los problemas a las exigencias de la materia y las condiciones cognitivas de los alumnos/as. El alumno/a ha de tomar conciencia también de los diferentes pasos del proceso y la actividad cognitiva.</p>	<p>experimentando junto con los/las estudiantes.</p>
<p>Descubrimiento de nuevos conocimientos.</p>	<p>Razonamiento lógico matemático.</p>
<p>Con el fin de encontrar una solución con sentido, los niños/as tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar.</p>	<p>Esta metodología promueve que los estudiantes identifiquen, nombren, interpreten información; comprendan procedimientos, algoritmos y relacionen conceptos. Estos procedimientos permiten estructurar un pensamiento matemático en los educandos; superando la práctica tradicional de partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido.</p>
<p>Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.</p>	<p>Comunicación con lenguaje Matemático</p>
<p>Basado en el mundo real.</p>	<p>Los símbolos y notaciones matemáticas tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural.</p> <p>Esta metodología desarrolla</p>

<p>El énfasis principal es animar a los/las alumnos/as a iniciar pensando como un participante de la sociedad, aun como un profesional, de esa manera se facilitara que el estudiante no solo estudie una situación sino que se sienta parte de esta.</p>	<p>habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes utilizando el lenguaje matemático, desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural, es la base para interpretar el lenguaje simbólico.</p> <p>Aplicación de la Matemática al entorno</p> <p>Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas.</p> <p>Se caracteriza también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así el uso excesivo de métodos basados en la repetición.</p>
---	---

Partiendo de los métodos, técnicas y las metodologías activas mencionadas; es importante hacer hincapié en que éstas influyen de manera importante en el aprendizaje de las y los estudiantes ya que al ser implementadas por las y los docentes; las metodologías activas llegan a generar un importante interés en las y los educandos hacia el aprendizaje y esto sitúa al estudiante en el pensamiento crítico; por otro lado, la participación activa propicia que se desarrolle el protagonismo en todo el grupo de estudiantes, atenuando así habilidades importantes como ser un constructor de los diversos aprendizajes; no únicamente de manera teórica sino haciendo uso de la práctica, la cual hace posible los aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante mencionar que un aprendizaje significativo prepara al estudiante para la vida y no únicamente para un examen, en cuanto a esto se debe decir que cualquier intención de enseñar debe tener en cuenta formar a la persona no solo para la travesía de la escuela sino para desenvolverse en la sociedad y no se hable de lo laboral solamente sino de su formación como persona.

También; la adecuada implementación de las metodologías activas influye en el alumno/a, permitiendo que este sea más responsable en cuanto a su propia formación y a todas aquellas actividades que debe asumir. Por ejemplo en la asignación de tareas que le son encomendadas, el estudiante sabe que debe cumplirlas, por tanto se facilita su realización ya que el niño/a anteriormente a comprendido que debe apropiarse de ciertas responsabilidades; de esta manera el

individuo ya no solo observa sino que acciona y atiende indicaciones; potenciando la construcción de un ser responsable desde los primeros años y facilitando su incorporación a la sociedad.

Cada uno de los diferentes métodos son excelentes herramientas que debe ser utilizadas en la sala de aula para que los alumnos/as adquieran conocimientos significativos, uno de esos métodos es el Método Activo donde permite que el alumno sea el ente activo de su propio aprendizaje y ya no ver más al maestro/a como el protagonista sino como un guía dentro de ese mismo proceso.

Los métodos activos antes mencionados generan en el niño y niña un aprendizaje más amplio y diversificado, por ejemplo, el método socializado que ayuda al estudiante a interactuar no solo con el maestro sino también con los pequeños grupos de trabajo y estudio que forman donde comparten ideas, conocimientos y aprenden entre ellos/as permitiendo que desarrolle el interés, motivación, creatividad y construcción de su propio conocimiento; el método de globalización ayuda al niño a interactuar con otras disciplinas ligadas a la que está estudiando y así obtener diferentes conocimientos significativos que le ayuden a no quedarse estancado sino aprender por cuenta propia; en el método de descubrimiento el maestro/a puede guiar al estudiante para que por sí solo descubra nuevos conocimientos y se interese aún más por su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las Metodologías Activas son herramientas muy importantes que permiten sistematizar los métodos y técnicas necesarias para llevar a cabo una enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirven para su vida cotidiana.

En el caso de la técnica el aprendizaje basado en proyecto, esta permite que el niño y niña actúe de una manera directa en la realización de textos y a la vez que aprenda a describir y a aportar juicios; en la comunicación con lenguaje Matemático, influye en el alumno/a de manera que desarrolla habilidades, actitudes que promuevan el análisis, la reflexión, argumentación e interpretación. De las distintas situaciones problemáticas que se le planean durante el proceso educativo, dando paso a la integración activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Cuando se habla de las técnicas activas, se hace referencia a un conjunto de reglas apropiadas para llevar a cabo un buen proceso; influyendo en ellos y ellas hacia una mejor confianza de sí mismos y de igual manera hacia los docentes. Desarrollando en los estudiantes las distintas habilidades que ni ellos conocen, esto porque antes se desenvolvían el ambiente no es aislado sino capaz de incorporar diferentes aspectos

Para que influyan las metodologías activas de manera significativa, se deben de saber aplicar, se dice esto porque una metodología puede estar bien estructurada, pero al momento de desarrollarlas en un determinado contenido, se

pueden no aplicar bien, esto por diversos factores tales como: falta de información, falta de voluntad y por desmotivación o poca vocación por parte de los docentes.

Las posibilidades que generan las metodologías activas, permiten que las y los estudiantes relacionen los conocimientos con su propia realidad y esto hace que se propicie el pensamiento crítico y el análisis en cada estudiante; es necesario recordar que ambos dan paso al logro de una mejor percepción sobre la realidad en la que se mueve el estudiante mismo, facilitando así el aprendizaje continuo de cada uno de ellos/as.

Por otra parte; generan la socialización de opiniones mediante el intercambio de ideas que se dan durante el proceso y esto forja una mejor relación entre compañeros/as y por supuesto con el docente, es decir, la implementación de las metodologías activas no solo generan importantes cambios en cada individuo a nivel del aprendizaje sino también en las diversas facetas del niño y niña, pues se produce la cooperación; hay que recordar una famosa frase: “dos cabezas piensan mejor que una”, siendo esto una verdad que ha sido verificada durante mucho tiempo y en muchas situaciones porque el vacío que pueda haber en un estudiante, en el otro puede ser una fortaleza o viceversa y de esta forma ambas partes podrán apoyarse y mejorar el aprendizaje que no estaba completo en un primer momento.

La influencia de las metodologías activas frena lo tedioso que puede ser una clase tradicional, es decir, el silencio, la transcripción, la tranquilidad desesperante que se genera en las aulas; ya que se genera la actividad entre los participantes

del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el estudiante se forma como un ser pensante y analítico, comprende que los aprendizajes son para la vida y los utiliza en sus vivencias.

El estudiante aprende a crear y no a repetir, experimentando el proceso mediante la lógica de aprender de sus propios errores y es en estos donde se perfeccionan los conocimientos previos. Sin embargo para que esto suceda, es necesario propiciar en el niño y niña una motivación especial, que le permita asumir su papel protagónico y su compromiso dentro y fuera del proceso.

En esto también cabe mencionar la importancia que tienen las metodologías activas respecto a los trabajos grupales, puesto que, la formación de equipos de trabajo también permite que haya distribución de roles y por ende adquisición de responsabilidades mutuas así como el mejoramiento de relaciones sociales entre compañeros/as, docentes, directores padres y madres de familia.

2.3 SISTEMA DE HIPOTESIS

Tema: Influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; de los Centros Escolares públicos del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel departamento de San Miguel.

Enunciado del Tema: ¿Cómo influyen las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; de los Centros Escolares públicos del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, departamento de San Miguel?

Con base al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, se formulan las siguientes hipótesis:

2.3.1 Hipótesis General.

El uso de las metodologías activas influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

Hipótesis nula.

El uso de las metodologías activas no influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocer la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.</p>	<p>El uso de las metodologías activas influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San</p>	<p>INDEPENDIENTE. El uso de las metodologías activas.</p>	<p>Diversidad de métodos y técnicas activas.</p> <p>Uso de las metodologías activas.</p> <p>Manejo de grupo.</p>	<p>¿Sabe que son las Metodologías Activas?</p> <p>¿En las salas de aula del Centro Educativo se implementan las Metodologías Activas?</p> <p>A partir de las metodologías aplicadas durante las clases ¿puede mencionar cómo se clasifican y en qué consisten estas metodologías?</p> <p>¿El maestro/a ayuda para que exista un respeto, ante las opiniones de todos tus compañeros y compañeras?</p>

				<p>asignaturas, se obtiene los mismos resultados académicos?</p> <p>¿Conoces algunas técnicas que tu maestro/a utiliza para la enseñanza de las asignaturas?</p>
		<p>DEPENDIENTE.</p> <p>influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito</p>	<p>Cambios conductuales.</p> <p>Participación de los alumnos y alumnas.</p>	<p>¿Consideras que lo que aprendes en las asignaturas de Estudios Sociales, así como en la de Matemática servirá en tu vida futura?</p> <p>¿De qué manera modifica la conducta de los alumnos/as; la implementación de las metodologías activas? e ¿Interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta modificación?</p> <p>Las metodologías que utiliza ¿permiten que los recursos didácticos capten la atención</p>

		12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.y	<p>Análisis y comprensión.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>y promuevan la participación de las y los educandos?</p> <p>¿Se da la participación en la asignatura de Matemática?</p> <p>¿Puede mencionar aspectos relevantes que suceden en el aprendizaje de las y los educandos, cuando los docentes implementan Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Con la aplicación de las metodologías activas se demuestra los resultados académicos de los alumnos/as, siendo estos observables en los objetivos de los diversos contenidos?</p> <p>¿Se te vuelve fácil recordar los diferentes contenidos que</p>
--	--	--	--	---

				tu maestro/a desarrolla durante las clases, y aun después de un lapso de tiempo, o solo te parecen interesantes en el momento?
--	--	--	--	--

2.3.2 Hipótesis Específica I

Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes, generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.

Hipótesis Nula

Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes, no generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPOTESIS ESPECIFICA 1	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Investigar la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.	Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes, generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.	INDEPENDIENTE Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes	INDEPENDIENTE Relación conocimiento_ realidad	¿Puede mencionar que estrategias activas aplican los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, para que el estudiante sea más crítico respecto a la realidad? ¿Considera que las metodologías que utiliza les permiten a sus estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad?
		DEPENDIENTE Generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.	DEPENDIENTE Interés por aprender.	¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales? ¿Te gusta la asignatura de Matemática? ¿Te gusta investigar por ti mismo, o solo lo haces cuando tu maestro/a te lo pide?

			<p>manera integral e independiente?</p> <p>Al formar equipos de trabajo en las distintas asignaturas ¿tomas la actitud de dirigir al grupo y promueves la participación de todos/as?</p> <p>En cuanto a las Metodologías Activas ¿Considera que la aplicación de estas, permite mejoras en la formación integral y académica de los niños y niñas? ¿Qué tipo de mejoras?</p> <p>¿Los aprendizajes que adquieres, en el centro escolar mejoran tu vida personal y te ayudan a pensar en nuevas metas y objetivos?</p>
--	--	--	--

2.3.3 Hipótesis Específica II

Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática, el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelve más efectivo.

Hipótesis Nula

Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática, el proceso de enseñanza- aprendizaje no se vuelve más efectivo.

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Especificar la efectividad que tienen las metodologías activas, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática al ser implementadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica del distrito 12-08.</p>	<p>Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más efectivo.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Formación actualizada.</p> <p>Planificación de las clases.</p>	<p>¿Recibe capacitaciones por parte del MINED, acerca de la aplicación de Metodologías Activas, para posteriormente ser desarrolladas con los maestros/as y que ellos/as las pongan en práctica en la sala de aula?</p> <p>¿Ha recibido alguna capacitación sobre metodologías activas por alguna institución?</p> <p>¿Cuándo realiza sus planificaciones, retoma criterios personales al momento de desarrollar los distintos contenidos así como las metodologías o se guía</p>

			<p>El docente como guía.</p> <p>Actividades variadas y activas.</p>	<p>solo por lo que MINED le propone?</p> <p>¿Cómo estudiante como concibes a tu maestro/a, sientes apoyo, ayuda y motivación de parte de él o ella?</p> <p>¿Te gustan las diferentes actividades que el docente realiza en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Tu maestro/a lleva a cabo las clases con diferentes metodologías, es decir cambia la forma de dar las clases?</p>
--	--	--	---	--

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más efectivo.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Modificación de esquemas mentales.</p>	<p>¿Las metodologías que utiliza tu maestro/a te permiten demostrar los conocimientos previos y de igual manera los nuevos conocimientos adquiridos en el desarrollo de las clases?</p>
--	--	--	---	---

2.4 TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Aprendizaje significativo:** Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- ✓ **Atención a la Diversidad:** Se trata de ver y atender a todos/as los estudiantes por igual, sin ningún tipo de desigualdad, tomando en cuenta que, cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar; así como diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de aprendizaje y condiciones socioculturales.
- ✓ **Autoeducación:** La autoeducación es un proceso necesario que se inicia en el seno familiar, lo estimula la escuela y se convierte en una vía para ampliar los conocimientos en correspondencia con el desarrollo de las personas.
- ✓ **Competencias:** Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
- ✓ **Descubrimiento:** Un descubrimiento es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno

natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto o era desconocido.

- ✓ **Emancipación intelectual:** Se refiere a que cualquier persona puede entender lo que quiera si pone suficientes ganas, esfuerzo y atención.
- ✓ **Enseñanza-Aprendizaje:** Proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero se requiere del protagonismo del individuo para lograr resultados positivos, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como persona.
- ✓ **Estimativo:** Se refiere a la estimación o valoración de algo en particular.
- ✓ **Estrategía:** Hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.
- ✓ **Formación Integral:** Es aquella en donde el individuo, tiene la posibilidad de que sus destrezas, habilidades, desarrollo cognitivo y personal se forman de manera equilibrada e integrada.
- ✓ **Herramienta:** Las herramientas, son los recursos para los educadores que apoyan el aprendizaje en colaboración y centrándose en los estudiantes; tales herramientas pueden ser activas, en donde los

estudiantes se involucran en discusiones sólidas, investigan, analizan información compleja y resuelven problemas.

- ✓ **Interdisciplinar:** Que tiene relación con varias disciplinas científicas o culturales.
- ✓ **Método:** (del griego *odos*, significa "camino o vía") es el procedimiento que se utiliza para llegar a un fin determinado.
- ✓ **Método activo:** Cuando se tiene en cuenta la participación del estudiante en las experiencias de aprendizaje; el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor deja de ser un simple transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea.
- ✓ **Metodología:** Es la rama de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos.
- ✓ **Metodología activa:** Es una enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno/a y que sirve para la vida del estudiante a medida se involucra en cada actividad de manera activa y no pasiva.
- ✓ **Metodología de enseñanza:** Un proceso en el cual convergen las actividades del docente y del educando, para ejecutar las actividades didácticas dentro del proceso de formación académica, teniendo como referente un conjunto de métodos y técnicas que posibiliten la consecución y alcances de la misma.

- ✓ **Procedimiento:** Es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- ✓ **Protagonismo:** Afán de destacar como persona muy cualificada e imprescindible para una actividad.
- ✓ **Técnica:** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, y por lo tanto, permiten conocer cómo hacer algo.
- ✓ **Técnica activa:** Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.
- ✓ **Técnica de enseñanza:** Son en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.
- ✓ **Transversal:** Quiere decir aquello que cruza, corta o atraviesa, que se encuentra o se extiende atravesado de un lado a otro.

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN.

La metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos, siendo esta la que indica el camino más adecuado de principios lógicos de carácter general a seguir, así mismo considerando que toda investigación supone un proceso. Se tiene entonces que, para conocer la realidad del objeto o fenómeno en estudio es necesario determinar el tipo de investigación que guiara dicho proceso, referido a la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La Metodología de la Investigación se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental del que dispone la Ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. La Metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico”¹¹.

¹¹ Rodríguez, Manuel Luis. Introducción General a la Metodología de la Investigación (2001) <http://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>. Pág. 2

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación científica pretende encontrar respuesta a los problemas trascendentes que el hombre se plantea y lograr hallazgos significativos que aumenten sus conocimientos y le den sentido a aquellos problemas.

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Dentro de la investigación se tomara; **la investigación bibliográfica, la investigación de campo y la investigación Descriptiva**, las cuales son necesarias para realizar el estudio sobre la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación Bibliográfica: ha permitido, mediante la indagación documental la elaboración del marco teórico que es indispensable, pues este sustenta la investigación; también la lectura de diversos documentos ha permitido una construcción más amplia acerca de la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; este tipo de investigación, a través de la consulta a libros, documentos digitales y otros hace posible conocer el planteamiento de diversos expertos que han llevado a la práctica este tema; por tanto la fiabilidad de esta información ha hecho posible hacer énfasis en los aspectos que giran alrededor del tema de investigación.

La investigación de campo: este tipo de investigación, a través del método científico, permite obtener resultados concretos de lo que se ha planteado durante los capítulos anteriores sobre cómo influyen las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; haciendo posible evidenciar fortalezas, necesidades y a efectos aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Investigación Descriptiva: con este tipo de investigación que también es conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población tomada para tener un conocimiento más amplio de la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la respuesta a preguntas como: quién, qué, dónde, cuándo y cómo; las cuales son necesarias para profundizar y llegar a un conocimiento más concreto.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentar una interpretación correcta.

Método Descriptivo: Es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Definir la población del estudio en una investigación constituye uno de los pasos más indispensables, ya que mediante esta, se identifica quienes serán los sujetos de estudio, así también teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

Siguiendo a Tamayo y Tamayo, se tiene que: “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”¹².

Para realizar esta investigación, se cuenta con una población de 1254 alumnos y alumnas de los Centros Escolares públicos del distrito 12-08 del área urbana de la ciudad de San Miguel; dentro de estos Centros Educativos se

¹² Tamayo y Tamayo, Mario, “El proceso de investigación científico”, Editorial Limusa. Pag.29.

encuentran: **El Centro Escolar “Abdón Cordero”, Complejo Educativo “Ofelia Herrera”, Centro Escolar “Sagrado Corazón”, Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”, Centro Escolar “María Escobar Granillo”, Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”, Centro Escolar “Colonial Río Grande”, Complejo Educativo “ Aminta de Montiel”,** haciendo un total de ocho Centros Escolares y dejando fuera del estudio; al Centro Escolar “Jesús Escobar Cárdenas”, pues debido a un cambio de ubicación geográfica no forma parte del Distrito 12-08; también el Centro Educativo “Colonia las unidas” queda fuera del proceso porque no cumple con una de las características de la investigación, es decir, el Segundo Ciclo se encuentra por la tarde. Por otra parte, se tomó la población de 16 docentes y 8 directores/as.

Población Educativa de los centros escolares públicos del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel

N°	CENTROS ESCOLARES	4 GRADO	5 GRADO	6 GRADO	TOTAL
1	Centro Escolar “Abdón Cordero”	44	59	47	150
2	Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	96	90	113	299
3	Centro Escolar “Sagrado Corazón”	56	61	71	188
4	Centro Escolar “Pablo J.	41	40	65	146

	Aguirre”				
5	Centro Escolar “María Escobar Granillo”	38	42	40	120
6	Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”	25	16	15	56
7	Centro Escolar “Colonial Río Grande”	46	47	52	145
8	Complejo Educativo “Aminta de Montiel”	50	44	56	150
Total		396	399	459	1,254

3.2.2 MUESTRA.

Sampieri define la muestra como: “Un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”¹³. Es importante, también, mencionar que al igual que la población, la muestra debe tener las mismas características en común de los procesos y sujetos que forman parte de ella. Para la selección de la muestra de la población en estudio se emplea el muestreo estadístico, el cual consiste en que todos los elementos de la

¹³ AA. VV. Hernández - Sampieri Roberto, (2003), “Metodología de la Investigación”, México. 3a Ed. Ed. McGraw-Hill Pág.304

población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados o elegidos. De tal manera se toma en cuenta 1,254 alumnos y alumnas de 4°,5° y 6° grado de Centros Escolares Públicos del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel. De esta cantidad se toma la muestra de 305 alumnos/as mediante un procedimiento estadístico; para posteriormente pasar la encuesta a niños y niñas de una manera equitativa, excepto el Centro Escolar “Aminta de Montiel”, pues a este Centro Educativo acuden solos niñas.

La investigación se realiza mediante una muestra probabilística estratificada con un error estándar de 0.015 para el tamaño de la población.

Fórmula para encontrar el tamaño de la muestra: $n^1 = \frac{S^2}{V^2}$

Donde:

n^1 = Tamaño de la muestra sin ajustar

S^2 = Varianza de la muestra

V^2 = Varianza de la población

P= probabilidad

Se calcula la varianza, con la siguiente fórmula: $n^1 = \frac{S^2}{V^2}$ sustituyendo se tiene que:

V^2

$$S^2= p (1-p) = 0.9 (1-0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (0.015)^2= 0.000225$$

$$n^1= \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

$$0.000225$$

Se calcula el tamaño de la muestra poblacional tomando como base la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n^1}{1+n}$$

Donde:

N= población

n= muestra

n¹= muestra sin ajustar

N= 1,254

n= 305

Sustituyendo obtenemos:

$$n = \frac{400}{1+400/1254} = \frac{400}{1.31} = 305 \text{ muestra de los alumnos/as.}$$

A continuación se presenta por estrato.

$$Ksh = \frac{n}{N}$$

$$\text{Sustituyendo } \frac{305}{1,254} = 0.2432.$$

Para en contra la muestra de cada estrato se utiliza la siguiente formula.

$$Ksh \times N = n$$

Donde N : es la población

n : es la muestra.

ESCUELAS	POBLACION	MUESTRA
Centro Escolar “Abdón Cordero”	(0.2432) 150	36
Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	(0.2432) 299	73
Centro Escolar “Sagrado Corazón”	(0.2432) 188	46
Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”	(0.2432) 146	36
Centro Escolar “María Escobar Granillo”	(0.2432) 120	29
Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”	(0.2432) 56	14
Centro Escolar “Colonial Río Grande”	(0.2432) 145	35
Complejo Educativo “Aminta de Montiel”	(0.2432) 150	36
Total.	1,254 Alumnos/as	305

Cuadro General de Muestras por Géneros.

Centro Escolar “Abdón Cordero”: $0.2432 \times 150 = 36$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 24 = 6$	$0.2432 \times 20 = 5$	11
5	$0.2432 \times 25 = 6$	$0.2432 \times 34 = 8$	14
6	$0.2432 \times 25 = 6$	$0.2432 \times 22 = 5$	11

Complejo Educativo “Ofelia Herrera” $0.2432 \times 299 = 73$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 50 = 12$	$0.2432 \times 46 = 11$	23
5	$0.2432 \times 39 = 10$	$0.2432 \times 51 = 12$	22
6	$0.2432 \times 52 = 13$	$0.2432 \times 61 = 15$	28

Centro Escolar “Sagrado Corazón”: $0.2432 \times 188 = 46$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 29 = 7$	$0.2432 \times 27 = 7$	14
5	$0.2432 \times 33 = 6$	$0.2432 \times 38 = 9$	15
6	$0.2432 \times 30 = 7$	$0.2432 \times 41 = 10$	17

Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”: $0.2432 \times 146 = 36$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 27 = 7$	$0.2432 \times 14 = 3$	10
5	$0.2432 \times 21 = 5$	$0.2432 \times 19 = 5$	10
6	$0.2432 \times 28 = 7$	$0.2432 \times 37 = 9$	16

Centro Escolar “María Escobar Granillo”: $0.2432 \times 120 = 29$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 14 = 3$	$0.2432 \times 24 = 6$	9
5	$0.2432 \times 10 = 2$	$0.2432 \times 32 = 8$	10
6	$0.2432 \times 13 = 3$	$0.2432 \times 27 = 7$	10

Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”: $0.2432 \times 56 = 14$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 19 = 4$	$0.2432 \times 6 = 2$	6
5	$0.2432 \times 10 = 2$	$0.2432 \times 6 = 2$	4
6	$0.2432 \times 9 = 2$	$0.2432 \times 6 = 2$	4

Centro Escolar “Colonial Río Grande”: $0.2432 \times 145 = 35$			
Grado	Femenino	Masculino	Total
4	$0.2432 \times 23 = 6$	$0.2432 \times 23 = 6$	12
5	$0.2432 \times 28 = 7$	$0.2432 \times 19 = 5$	12
6	$0.2432 \times 23 = 6$	$0.2432 \times 19 = 5$	11

Centro Escolar “Aminta de Montiel”: $0.2432 \times 150 = 36$		
Grado	Femenino	Total
4	$0.2432 \times 50 = 12$	12
5	$0.2432 \times 44 = 11$	11
6	$0.2432 \times 56 = 13$	13

CUADRO GENERAL DE MUESTRAS Y ESTRACTOS

Instituciones Educativas	Población	Muestra	4°	Estratos	5°	Estratos	6°	Estratos	Ksh
Centro Escolar “Abdón Cordero”	150	36	44	11	59	14	47	11	0.24
Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	299	73	96	23	90	22	113	28	0.2441
Centro Escolar “Sagrado Corazón”	188	46	56	14	61	15	71	17	0.2446
Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”	146	36	41	10	40	10	65	16	0.2465
Centro Escolar “María Escobar Granillo”	120	29	38	9	42	10	40	10	0.2416
Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”	56	14	25	6	16	4	15	4	0.25
Centro Escolar “Colonial Río Grande”	145	35	46	11	47	11	52	13	0.2413
Complejo Educativo “ Aminta de Montiel”	150	36	50	12	44	11	56	13	0.24
TOTALES	1,254	305							

3.3 Organización de los instrumentos.

Para recopilar la información requerida por la investigación, es necesario emplear técnicas e instrumentos de recolección de datos, en los que se obtenga información necesaria y confiable para concretizar el tema en estudio.

Se visitaran los ocho Centros Escolares del distrito 12-08 que establece la investigación: **El Centro Escolar “Abdón Cordero”, Complejo Educativo “Ofelia Herrera”, Centro Escolar “Sagrado Corazón”, Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”, Centro Escolar “María Escobar Granillo”, Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”, Centro Escolar “Colonial Río Grande”, Complejo Educativo “ Aminta de Montiel”**, y se emplea el estudio por medio de la técnica la encuesta, con el propósito, que por medio de la investigación se conozca de manera concreta la influencia de las Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares mencionados anteriormente, para poder obtener información necesaria y lograr que la investigación sea de resultados satisfactorios.

- a) Las Encuestas se aplican como instrumentos y con su respectiva herramienta, es decir, se utilizara el cuestionario, con el propósito de conocer la influencia que tienen las Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta: Una encuesta se define como “procedimiento que consiste en hacer las mismas preguntas a una parte de la población, que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo la obtención de la información a través de la interrogación escrita”¹⁴.

La encuesta pasara a los director/as de los Centros Educativos, al personal docente que trabajan en Segundo ciclo de Educación Básica en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas y a las y los alumnos/as de dicho nivel educativo del turno matutino de los centros escolares públicos del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel.

¹⁴ Ortez, Eladio Zacarías, “pasos para una investigación” Editorial, clásicos Roxsil, 2ª edición, 2001. Pag.101.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS.

4.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL.

El uso de las metodologías activas influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

HIPÓTESIS NULA.

El uso de las metodologías activas no influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

Tabla de general de la Hipótesis General

Variable Independiente	Indicador	Pregunta	SI	NO	N/C
	1	1	8	0	0
	2	2	7	1	0
		3	15	1	0
	3	4	280	17	8
	4	5	14	2	0
	5	6	164	129	12
		7	8	0	0
		8	16	0	0
		9	6	10	0
sub T. VI		518	160	20	
Variable Dependiente	1	10	292	10	3
		11	8	0	0
	2	12	248	53	4
		13	15	0	1
	3	14	8	0	0
	4	15	222	71	12
		16	8	0	0
	sub T. VD		801	134	20

Tabla de Resumen

	Indicador	SI	NO	N/C
VI	1	8	0	0
	2	22	2	0
	3	280	17	8
	4	14	2	0
	5	194	139	12
VD	1	300	10	3
	2	263	53	5
	3	8	0	0
	4	230	71	12

Tabla de Subtotales

	SI	NO	N/C
sub T. VI	518	160	20
sub T. VD	801	134	20
Totales	1319	294	40

Tabla de Contingencia

VI \ VD	SI	NO	N/C	TOTALES
SI	(1568.95) 1319	(897.35) 961	(634.71) 821	3101
NO	(556.54) 652	(318.31) 294	(225.15) 154	1100
N/C	(383.51) 538	(219.34) 180	(155.15) 40	758
TOTAL	2509	1435	1015	4959

La fórmula que se utiliza para obtener la frecuencia esperada es:

$$f_e = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

Donde:

Fe: es el valor de la frecuencia esperada

fmf: es el valor total de la fila

fmc: es el valor total de la columna

T: es el valor total que se obtiene sumando las columnas al igual que las filas

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$fe = \frac{3101 \times 2509}{4959} = 1,568.95$$

1568.95	897.35	634.71
556.54	318.31	225.15
383.51	219.34	155.15

Luego de obtener las frecuencias esperadas, se realiza la siguiente operación,

utilizando la siguiente fórmula para obtener el valor del χ^2 (chi-cuadrado)

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos.

$$\chi^2 = \sum \frac{(1319 - 1568.95)^2}{1568.95} = 39.82$$

$\chi^2 = 39.82$	$\chi^2 = 4.52$	$\chi^2 = 54.68$
$\chi^2 = 16.37$	$\chi^2 = 1.86$	$\chi^2 = 22.48$
$\chi^2 = 62.23$	$\chi^2 = 7.06$	$\chi^2 = 85.46$

$$= 294.48 / 100 = 2.94$$

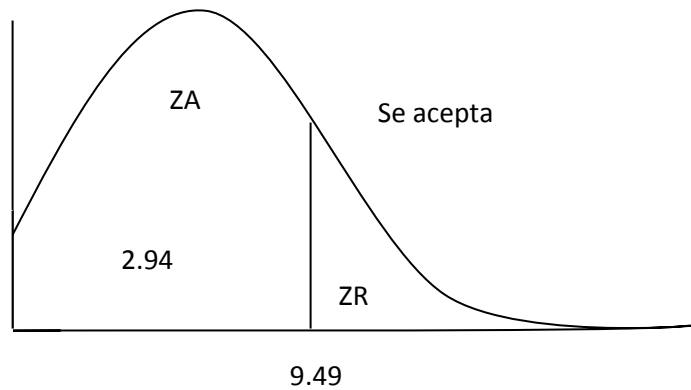
Seguidamente se obtiene los grados de libertad

Procedimiento:

(C-1) (F-1)

(3-1) (3-1)

(2) (2) = 4



Se acepta la hipótesis porque el valor del Chi-cuadrado 2.94 es inferior al valor encontrado en la tabla = 9.49. Por lo tanto se comprueba que la hipótesis de investigación es cierta. La cual es:

El uso de las metodologías activas influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; en los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.

HIPOTESIS ESPECÍFICA I

4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes, generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.

4.1.1 HIPÓTESIS NULA. Las metodologías activas aplicadas por los/as docentes, no generan un mejor rendimiento académico en los/as alumnos.

Tabla de General de la Hipótesis Específica I.

	Indicador	Pregunta	SI	NO	N/C
VARIABLE INDEPENDIENTE	1	1	7	1	0
		2	16	0	0
	sub T. VI		23	1	0
VARIABLE DEPENDIENTE	1	3	272	32	1
		4	259	46	0
		5	236	63	6
	2	6	290	14	1
		7	148	143	14
	3	8	217	79	9
		9	6	2	0
		10	15	1	0
		11	15	1	0
	4	12	8	0	0
	5	13	283	16	6
	sub T. VD		1749	397	37

Tabla de Resumen

V I	Indicador	SI	NO	N/C
		1	23	1
VD	1	767	141	7
	2	438	157	15
	3	253	83	9
	4	8	0	0
	5	283	16	6

Tabla de Subtotales

	SI	NO	N/C
sub T. VI	23	1	0
sub T. VD	1749	397	37
Totales	1772	398	37

Tabla de Contingencia

VI \ VD	SI	NO	N/C	TOTALES
SI	(1677.51) 1772	(1628.35) 1750	(636.14) 420	3942
NO	(517.04) 420	(501.89) 398	(196.07) 397	1215
N/C	(57.45) 60	(55.77) 38	(21.79) 37	135
TOTAL	2252	2186	854	5292

La fórmula que se utiliza para obtener la frecuencia esperada es:

$$f_e = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$f_e = \frac{3942 \times 2252}{5292} = 1677.51$$

1677.51	1628.35	636.14
517.04	501.89	196.07
57.45	55.77	21.79

Luego de obtener las frecuencias esperadas, se utiliza la siguiente fórmula para

sacar el valor del χ^2

$$\text{Fórmula: } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(1772 - 1677.51)^2}{1677.51} = 5.32$$

$\chi^2 = 5.32$	$\chi^2 = 9.09$	$\chi^2 = 73.44$	} = 249.87 / 100 = 3.50
$\chi^2 = 18.21$	$\chi^2 = 21.50$	$\chi^2 = 205.91$	
$\chi^2 = 0.11$	$\chi^2 = 5.66$	$\chi^2 = 10.63$	

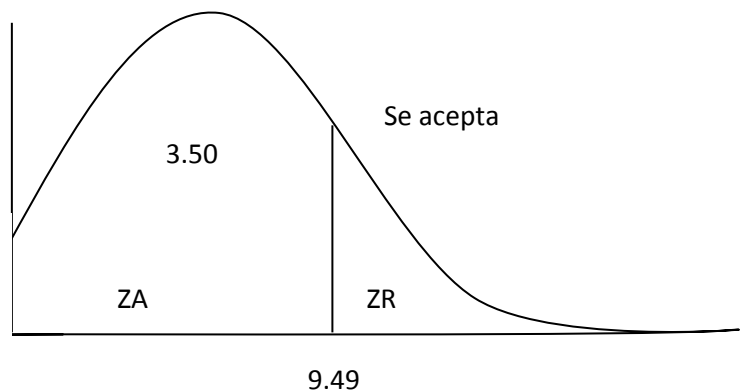
Seguidamente se calculan los grados de libertad

Procedimiento:

$$(C-1) (F-1)$$

$$(3-1) (3-1)$$

$$(2) (2) = 4$$



Se acepta la hipótesis porque el valor del Chi-cuadrado 3.50 es inferior al valor encontrado en la tabla = 9.49. Por lo tanto se comprueba que la hipótesis de investigación es cierta.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.

4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática, el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelve más efectivo.

4.1.3 HIPÓTESIS NULA.

Cuando los docentes implementan las metodologías activas en Estudios Sociales y Matemática, el proceso de enseñanza- aprendizaje no se vuelve más efectivo.

Tabla de General de la Hipótesis Específica II

	INDICADOR	PREGUNTA	SI	NO	N/C
Variable Independiente	1	1	5	2	1
		2	11	5	0
	2	3	13	3	0
	3	4	261	34	10
	4	5	266	36	3
		6	206	87	12
	sub T. VI		762	167	26
Variable Dependiente	1	7	5	2	1
	sub T. VD		5	2	1

Tabla de Resumen

	Indicador	SI	NO	N/C
VI	1	16	7	1
	2	13	3	0
	3	261	34	10
	4	472	123	15
VD	1	5	2	1

Tabla de Subtotales

	SI	NO	N/C
sub T. VI	762	167	26
sub T. VD	5	2	1
Totales	767	169	27

Tabla de Contingencia.

VD \ VI	SI	NO	N/C	TOTALES
SI	(770.22) 767	(170.90) 172	(28.88) 31	970
NO	(763.08) 764	(169.31) 169	(28.61) 28	961
N/C	(760.70) 763	(168.79) 168	(28.52) 27	958
TOTAL	2294	509	86	2889

La fórmula que se utiliza para obtener la frecuencia esperada es:

$$fe = \frac{f_{mf} \times f_{mc}}{T}$$

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$fe = \frac{970 \times 2294}{2889} = 770.22$$

770.22	170.90	28.88
763.08	169.31	28.61
760.70	168.79	28.52

Luego de obtener las frecuencias esperadas, se utiliza la siguiente fórmula para sacar el valor del χ^2

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Ejemplo: Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$x^2 = \sum \frac{(767 - 770.22)^2}{770.22} = 0.01$$

$x^2 = 0.01$	$x^2 = 0.01$	$x^2 = 0.16$
$x^2 = 0.00$	$x^2 = 0.00$	$x^2 = 0.01$
$x^2 = 0.01$	$x^2 = 0.00$	$x^2 = 0.08$

$$= 0.28/100 = 0.0028.$$

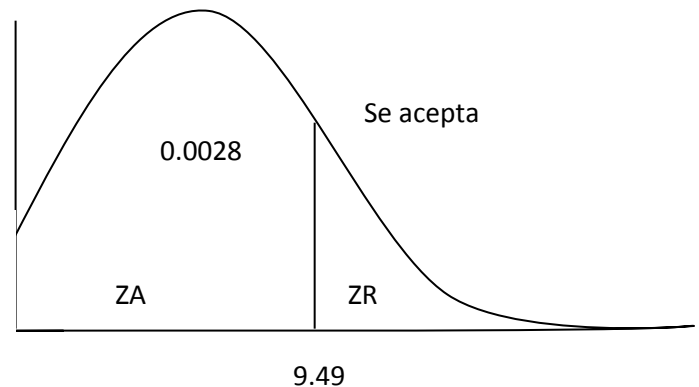
Seguidamente se calcula los grados de libertad

Procedimiento:

$$(C-1) (F-1)$$

$$(3-1) (3-1)$$

$$(2) (2) = 4$$



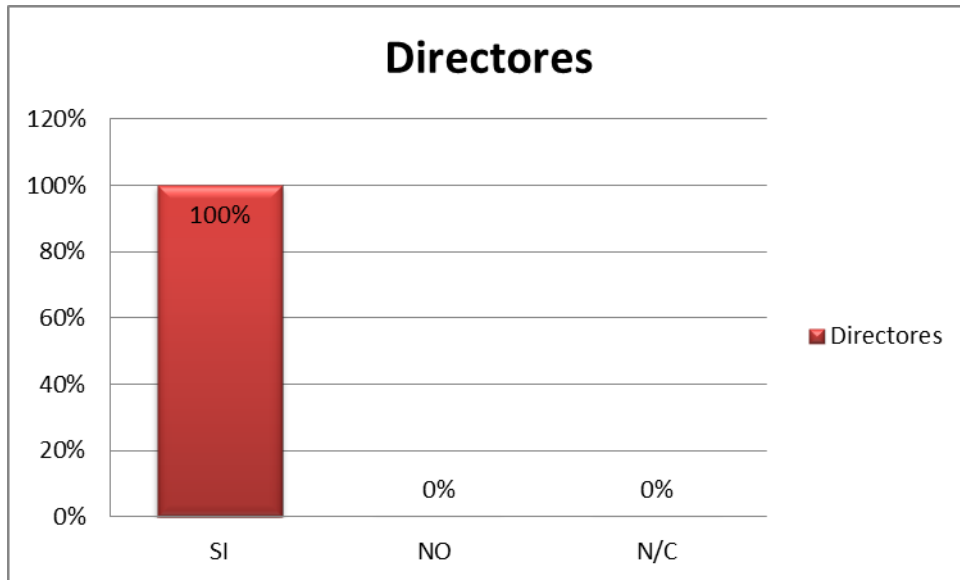
Se acepta la hipótesis porque el valor del Chi-cuadrado 0.0028 es inferior al valor encontrado en la tabla = 9.49. Por lo tanto se comprueba que la hipótesis de investigación es cierta.

4.2 Análisis de datos

Una vez comprobado y aprobado las tres hipótesis propuestas para la investigación, se hace necesario iniciar el análisis e interpretación del instrumento dirigido a Directores, Docentes y estudiantes del distrito 12-08, de los siguientes Centros Escolares: **Centro Escolar “Abdón Cordero”, Complejo Educativo “Ofelia Herrera”, Centro Escolar “Sagrado Corazón”, Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”, Centro Escolar “María Escobar Granillo”, Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”, Centro Escolar “Colonial Río Grande”, Complejo Educativo “ Aminta de Montiel”**. Todo esto con el propósito de llegar a un conocimiento concreto acerca de la influencia de las Metodologías Activas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Sabe que son las Metodologías Activas?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Directores	8	100	0	0	0	0	100

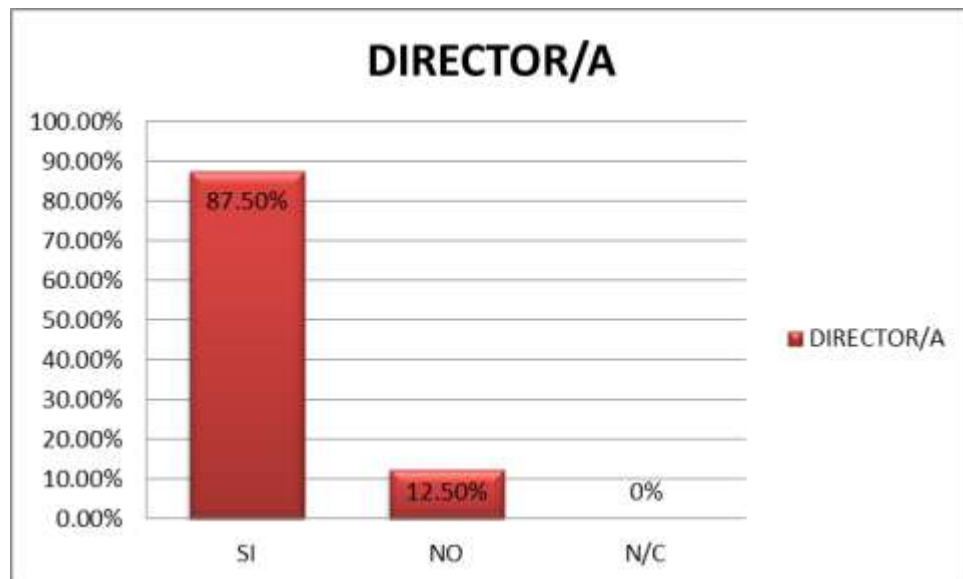


El 100% de los directores encuestados afirman tener conocimientos sobre las metodologías activas, aseguran que estas son las que hacen posible que el educando sea quien construye su propio aprendizaje a través de la constante participación y esto a su vez conlleva a que el educando sea más responsable.

Cada director debe actuar como agente principal dentro de la estructura administrativa, divulgando la importancia de estas metodologías hacia los docentes que están a su cargo; deben formarse equipos de trabajo en donde se solidifique la enseñanza de los niños/as, haciendo posible que estos sean los actores principales dentro de este proceso.

¿En las salas de aula del Centro Educativo se implementan las Metodologías Activas?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N		
	F	%	F	%	F	%	
DIRECTOR/A	7	87.5	1	12.5	0	0	100



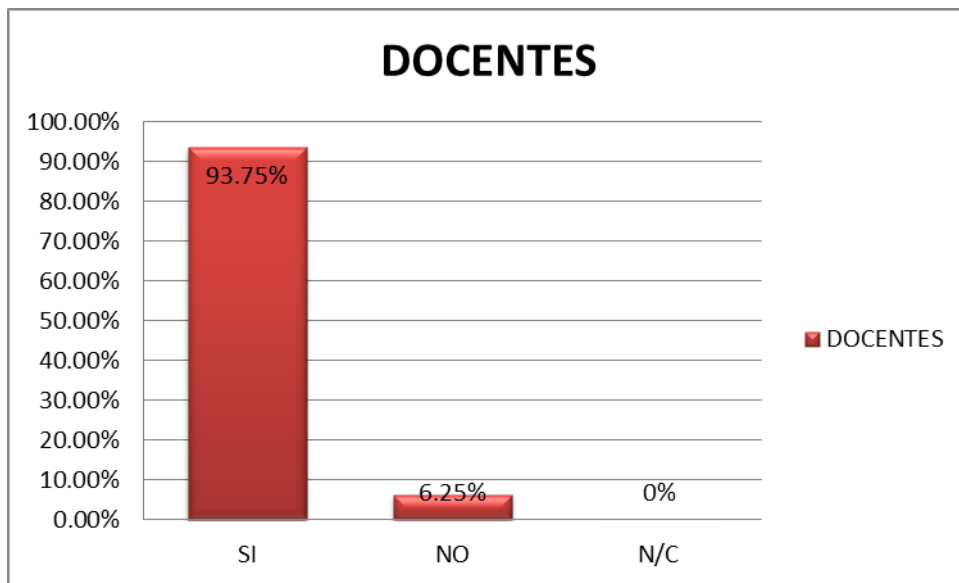
Los directores manifiestan a través de un 87.50% que las metodologías activas, se implementan en los salones de clases, ya que se realizan métodos y técnicas como la pregunta dirigida, formación de equipos de trabajo y plenarias, el estudio de caso, se utiliza el aula abierta, aulas de informática; permitiendo que los educandos participen activamente mediante videos didácticos para posteriormente dar opiniones; seguidamente un 12.50% de los directores/as afirman que no se

implementan en sus Centros Escolares las metodologías activas porque prefieren hacer uso de otro tipo de metodologías. En ese sentido los directores/as están evadiendo sus responsabilidades de asesorar a los docentes respecto a estas.

En vista de esto; las metodologías activas si se conocen por parte de algunos directores/as. Sin embargo algunos docentes han manifestados en otras preguntas que aplican estas metodologías; pero no saben clasificarlas, dando la pauta que los directores las conocen porque acuden a reuniones y capacitaciones. No obstante es notable que no están capacitando a su personal docente, evitando esto que existan aprendizajes significativos en cada niño y niña.

A partir de las metodologías aplicadas durante las clases ¿puede mencionar cómo se clasifican y en qué consisten estas metodologías?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DOCENTES	15	93.75	1	6.25	0	0	100



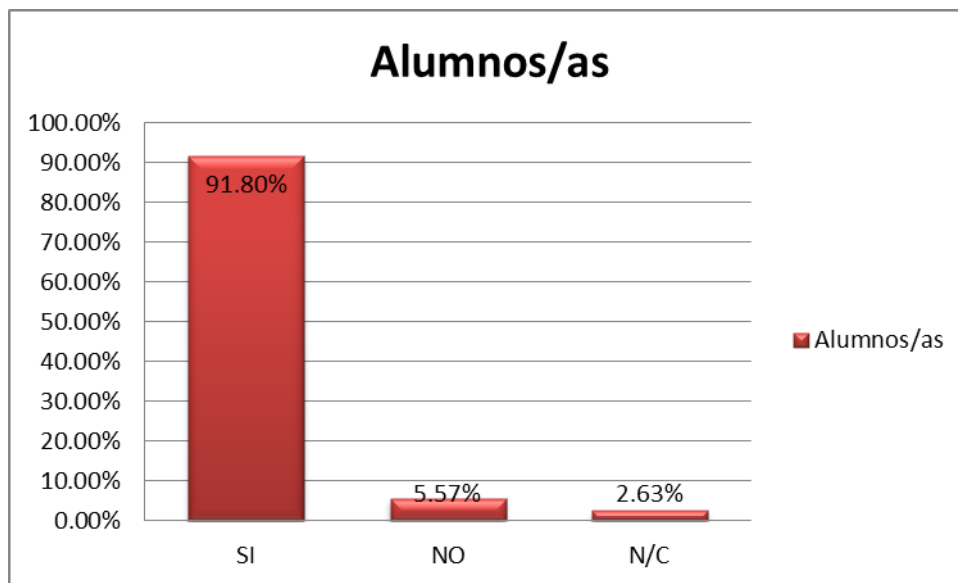
Según los datos que refleja la tabla, un 93.75% manifiestan que si utilizan metodologías activas durante las clases, es decir, promueven la participación de las y los educandos; un 6.25% afirma no utilizar metodologías activas, pues se basan en los métodos tradicionales, pues estos le son más favorables para el desarrollo de las clases, es decir, mediante estas; los estudiantes permanecen

más tranquilos en el desarrollo de los contenidos. Todo esto es consecuencia del miedo que muchos/as docentes tienen al cambio.

De acuerdo a la verificación de los datos obtenidos debe decirse que; la mayoría de los maestros/as dicen conocer las metodologías activas porque entienden que son las que incentivan a la participación; pero en el momento en que se solicita la mención y clasificación de estas se encuentran grandes vacíos e incluso muchos de ellos/as se limitaron a explicar, en vista de esto es necesario decir que las deficiencias y la insolvencia de necesidades se debe a la falta de actualización docente, pues cada maestro/a es responsable de utilizar las mejores herramientas para brindar una adecuada atención a la diversidad y así evitar la deserción escolar y el ausentismo.

¿El maestro/a ayuda para que exista un respeto, ante las opiniones de todos tus compañeros y compañeras?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	280	91.80%	17	5.57	8	2.63	100



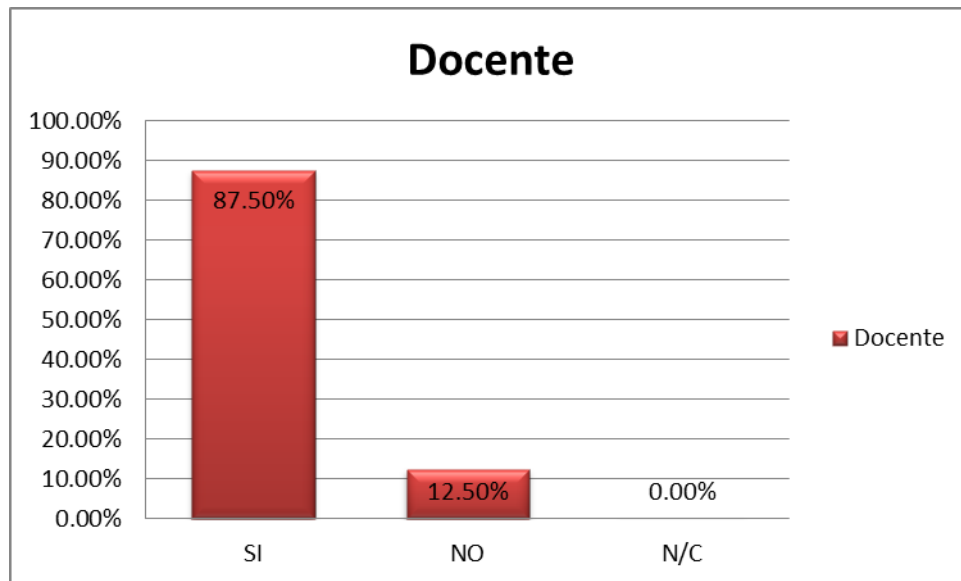
El 91.80% de los alumnos/as manifiesta que los docentes promueven el respeto entre las diversas opiniones que se dan en los grupos de trabajo o de manera individual, permitiendo la participación activa, es decir directa y con confianza por parte de los estudiantes, a través de normas de convivencia y constantes maneras de llamar la atención de todos y todas, todo esto permite que

exista una armonía en las salas de aula y que el grupo clase tenga confianza de participar sin miedo a equivocarse.

Mientras que el 5.57% de los alumnos/as manifiesta que no se promueve el respeto entre las opiniones entre compañeros/as y que el docente no interfiere cuando no dejan que participen los demás. Creando en el grupo de estudiantes un ambiente de inseguridad y de apatía hacia la participación en los distintos contenidos. Y esta es una de las consecuencias del porque en algunas veces los alumnos/as no participan. En cuanto un 2.63% se limitó a contestar.

¿En la planificación de los distintos contenidos educativos, se piensa en involucrar a los padres y madres de familia, en cuanto a la realización de las tareas dentro del aula, así como fuera de ella?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Docente	14	87.5	2	12.5	0	0	100

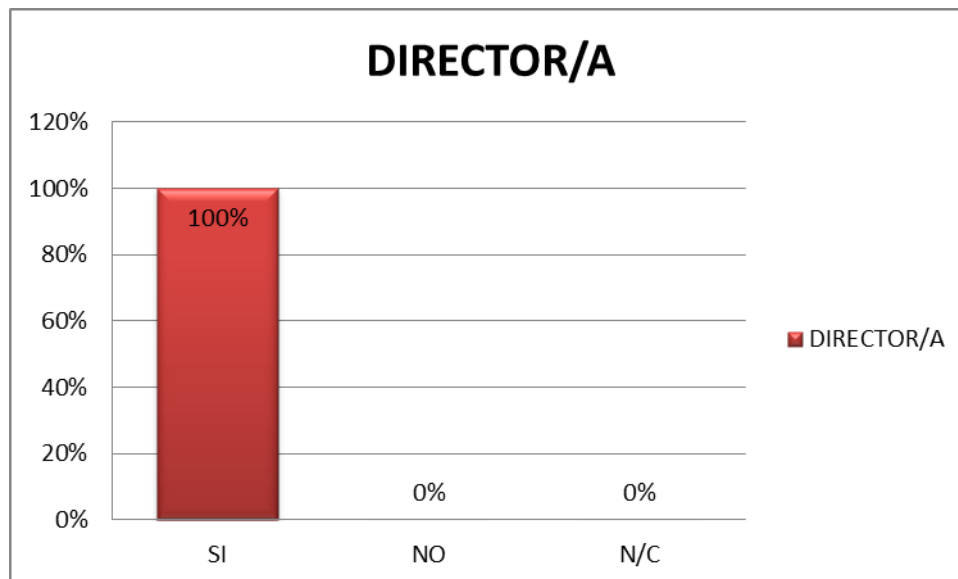


Según el cuadro y la gráfica anterior, el 87.50% de las y los docentes dicen que si involucran a los padres y madres de familia de forma directa, siendo estos esenciales en la formación de sus hijos e hijas. Un 12.50% de las y los docentes revelan no involucrarlos en las distintas actividades que se desarrollan dentro y fuera del Centro Educativo, manifestando que al hacerlo no se tiene el apoyo de ellos/as.

A partir de estos datos; se hace importante destacar que los padres, madres o encargados de las y los estudiantes forman parte determinante en el proceso formativo de cada uno de ellos/as; es decir, el aprender no recae solo en el alumno/a o la enseñanza en el docente sino que; docentes, padres y madres de familia así como estudiantes entre otros, conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto el maestro/a no debe conformarse con tener un grupo de padres y madres sino que debe pensar en estrategias que posibiliten la involucración de todos/as para lograr que el proceso se desarrolle con calidad mediante la participación de todos/as.

¿Las estrategias que utiliza durante las capacitaciones dirigidas a los docentes, permiten que estos apliquen Metodologías Activas?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DIRECTOR/A	8	100	0	0	0	0	100



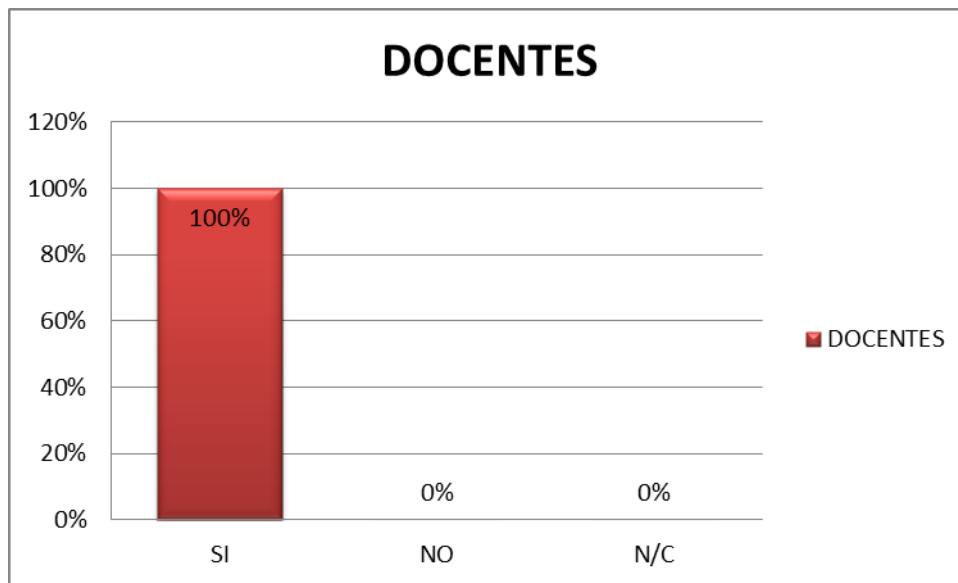
De acuerdo con los datos que se observan en la gráfica anterior; el 100% de los directores/as afirma, que las estrategias que utilizan en las capacitaciones a su personal docente, hacen posible que estos apliquen las metodologías activas durante las clases; explican que las capacitaciones que realizan no solo son informativas, sino también prácticas pues se realizan talleres que motivan a crear conciencia los maestros/as sobre lo importante que es ubicar al alumno/a en un papel protagónico, se señala también que realizan estudios de casos,

favoreciéndole al maestro/a una mejor toma de decisiones ante las diversas situaciones que se dan en el aula, se realizan círculos de estudio, guías de trabajo y se aplica la parte reflexiva del maestro/a ayudando a que este pueda poner en práctica estos tipos de trabajo con los educandos adecuándolo a la edad que ellos/as tienen.

De acuerdo a las afirmaciones que brindan los directores/as; los docentes adquieren conciencia y por ende ponen en práctica algunos de los aprendizajes obtenidos en las capacitaciones. Sin embargo se observa en las aulas así como en las explicaciones que dan los educandos en las encuestas, que existen deficiencias y necesidades que recalcan que los aprendizajes de los niños/as no trascienden sino que permanecen en el mismo círculo tradicional, resumiendo de esta manera que los directores afirman promover las metodologías activas pero los docentes no las practican y por ende no se trabaja la parte crítica y reflexiva de cada individuo.

¿Podría mencionar que estrategias metodológicas, implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitan a los estudiantes la asimilación de conocimientos?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DOCENTES	16	100	0	0	0	0	100



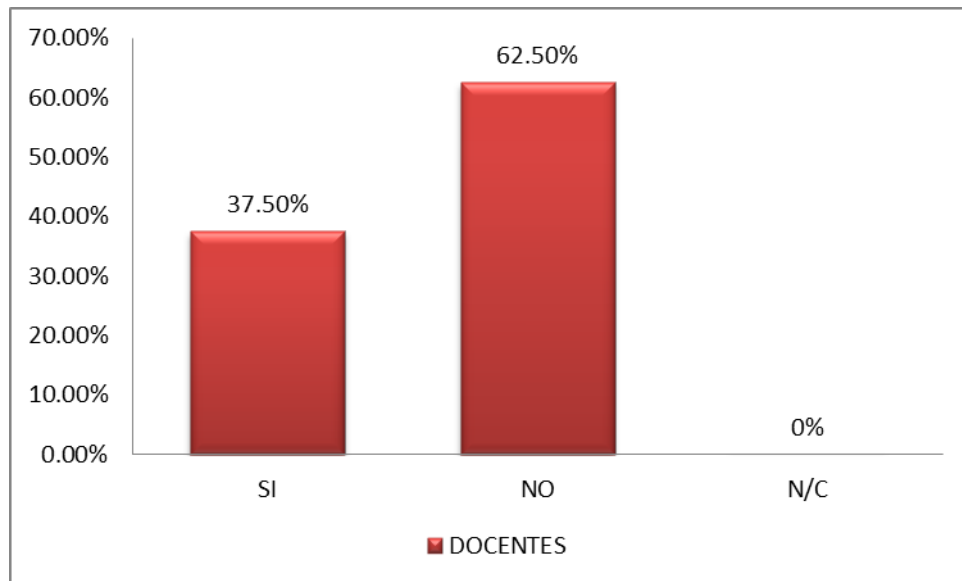
Un 100% de los maestros dice que si puede mencionar las estrategias metodológicas que utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar al educando su asimilación de conocimientos; algunos docentes mencionan estrategias como: los experimentos, la aplicación de socio-dramas, participación individual como grupal, se hace uso de ayudas audiovisuales y visuales, juegos educativos, lectura dirigida y comprensión lectora. Siendo esto

muy importante para obtener la atención del niño/a mediante la constante actividad intelectual, motora y física.

No obstante varios de los docentes solo afirmaron si mencionar las estrategias metodológicas pero en la explicación no son señaladas, demostrando esto, que un grupo de maestros/as no conoce ni aplica estrategias que faciliten al educando su aprendizaje.

¿Cuándo se implementa una metodología de manera consecutiva en varias asignaturas, se obtienen los mismos resultados académicos?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DOCENTES	6	37.5	10	62.5	0	0	100



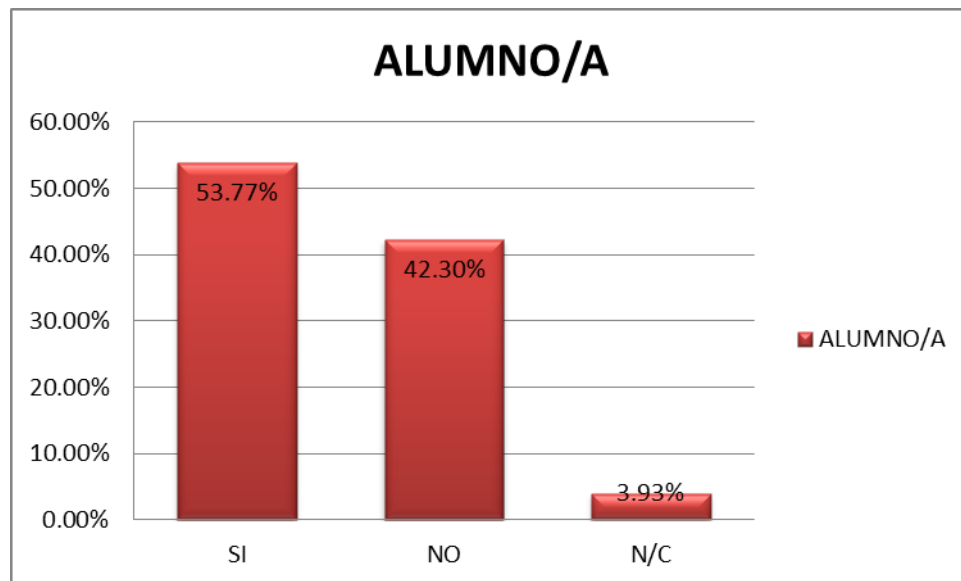
A partir de los datos anteriores; se refleja que un 37.50% de los docentes opinan que utilizar una misma metodología en varias asignaturas propicia resultados significativos en los educandos, independientemente la materia que sea; puesto que la calidad del rendimiento de cada niño y niña depende del maestro/a, es decir, un docente puede emplear una misma metodología en las asignaturas que atiende pero si esta aplicación es de calidad, rigiendo el método y técnica de acuerdo a las necesidades que observa en el aula, puede obtener un

cambio conductual, cognoscitivo y actitudinal en cada individuo; luego un 62.50% manifiestan que el uso de una misma metodología obstaculiza un buen aprendizaje en niños y niñas porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve tedioso, dando lugar a la monotonía y frenando así la creatividad, el descubrimiento y experiencias nuevas a vivir.

A partir de estas afirmaciones puede decirse que, una metodología puede aplicarse de manera consecutiva o no variar; pero en definitiva la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de su aplicación, es decir, debe adaptarse a la materia, al contexto, al grupo pero sobre todo a las necesidades de los educandos. Por lo tanto una metodología debe estar pensada en la obtención de mejoras académicas y no únicamente utilizarse como el recurso más próximo para cubrir una jornada de trabajo; lo indispensable de todo proceso educativo es lograr que el educando obtenga aprendizajes significativos y no que los recuerde por un corto tiempo, ya que los conocimientos deben servir para la vida y preparar para la incertidumbre. En ese sentido, el aplicar la misma metodología o variar es opcional para el docente, es decir, lo realmente importante es que la aplicación de esta, coloque al educando en un papel protagónico.

¿Conoces algunas técnicas que tu maestro/a utiliza para la enseñanza de las asignaturas?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
ALUMNO/A	164	53.77	129	42.3	12	3.93	100

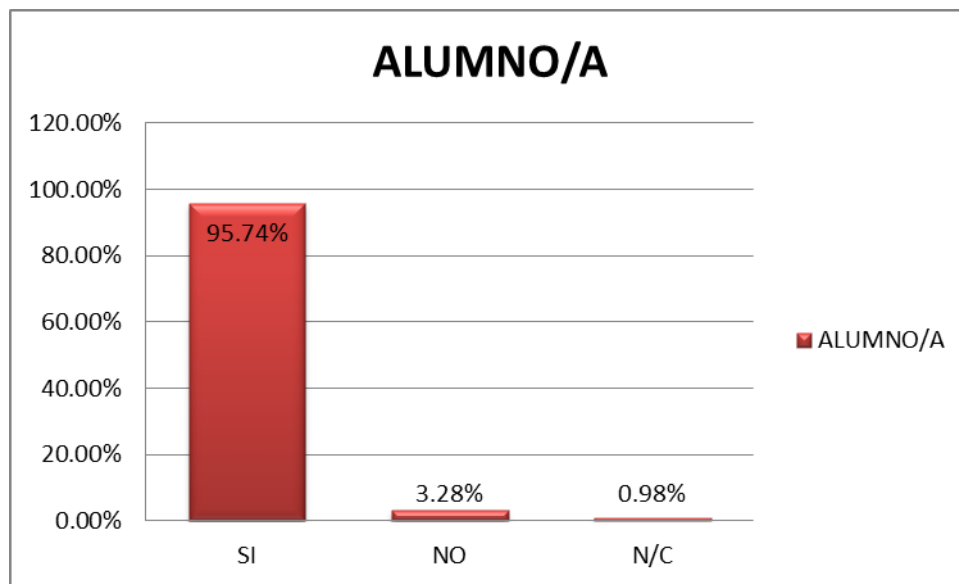


De acuerdo a los datos anteriores; los alumnos/as dicen que si conocen las técnicas que el docente utiliza para dar las clases a través de un 53.77%, se refieren a las adivinanzas, manualidades, trabajos en grupo y lluvia de ideas etc. También mencionan que realizan experimentos, los analizan y comentan las experiencias vividas en estos. Un 42.30% manifiesta no conocer las técnicas que sus maestros/as utilizan en las clases y 3.93% se limita a contestar la pregunta.

Las afirmaciones que hacen los educandos sobre conocer las técnicas que son utilizadas durante las clases por sus profesores, es decir, las adivinanzas, manualidades, lluvia de ideas entre otros; ponen de manifiesto que en realidad no conocen las técnicas, ya que estas son un conjunto de reglas que tienen como objetivo conocer resultados determinados, por tanto la mención de los educandos es poco significativa, por otra parte es importante mencionar que los docentes tampoco tiene claridad de sus técnicas, y en ese sentido es comprensible la información dada por los estudiantes.

¿Consideras que lo que aprendes en las asignaturas de Estudios Sociales, así como en la de Matemática servirá en tu vida futura?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
ALUMNO/A	292	95.74	10	3.28	3	0.98	100



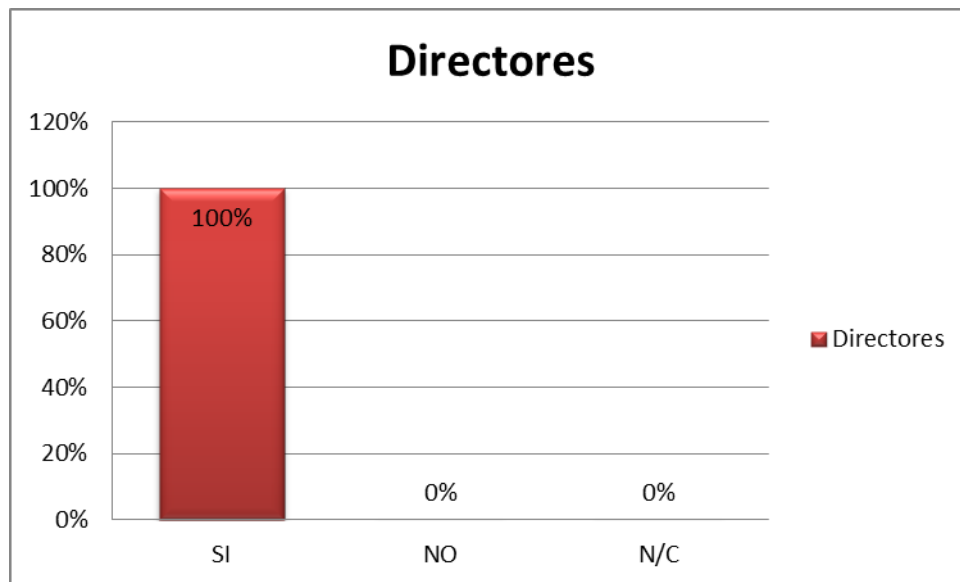
En cuanto a los estudiantes el 95.74% manifiesta que lo que aprenden en las asignaturas de Estudios Sociales así como en Matemática les ayudara en su vida porque muchos de los aprendizajes los pueden relacionar con lo que hacen en sus casas y lo que observan en sus barrios, es decir, lectura de mapas, ubicarse de acuerdo a los puntos cardinales, medir tiempo y espacio al salir de paseo, de la casa a la escuela y sobre todo ubicar puntos de referencia; también distancias

entre los objetos del hogar, hacer cuentas al adquirir un objeto en las tiendas etc.; mencionan que lo que hoy hacen les servirá en el futuro porque les motivara a asistir a una universidad y estudiar aquello por lo que sienten vocación. El 3.28% afirma que estas materias no sirven en su vida ni en otras áreas sino únicamente en ascender los grados escolares y el 0.98% se limitó a contestar.

Normalmente estas asignaturas son esenciales en la vida del niño/a, pues su dirección conlleva al educando a conocer y entender su entorno, a razonar sobre las situaciones de la vida y por ende a analizar decisiones; por tal razón los docentes deben enfatizar más en la participación directa del educando, para hacer de este un ser seguro de sí mismo y favorecer el razonamiento lógico de cada uno. Un aprendizaje para la vida necesita de una determinación de quien enseña, por esto, es esencial que el maestro/a ponga en práctica y eficazmente metodologías que dejen experiencias significativas en cada niño/a, no solo aprendizajes concretos sino situaciones en donde este reflexione y se reinvente como individuo único.

¿De qué manera modifica la conducta de los alumnos/as; la implementación de las metodologías activas? e ¿Interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta modificación?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Directores	8	100	0	0	0	0	100

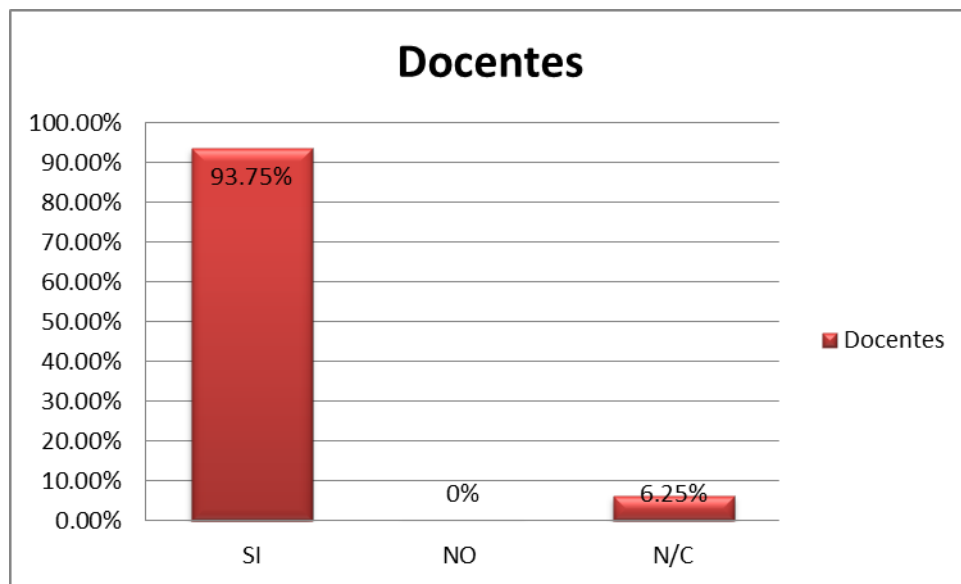


El 100% de los directores manifestó que al hacer uso de las metodologías activas dentro del aula, hace posible muchas modificaciones en la conducta de los alumnos y alumnas debido que se propicia la constante participación en la realización de diversas actividades, a la vez, que se promueve el respeto entre semejantes, ayudándoles a poner en práctica lo aprendido.

Pero no todos los alumnos/as están acoplados a lo que los docentes manifiestan, es decir que existen estudiantes que no cambian su conducta, cambian su actitud en algún momento de la clase y es tarea del docente, identificar los estudiantes impacientes para desarrollar actividades en donde se puedan involucrar y utilizar esa energía de forma productiva.

Las metodologías que utiliza ¿permiten que los recursos didácticos capten la atención y promuevan la participación de las y los educandos?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Docentes	15	93.75	0	0	1	6.25	100

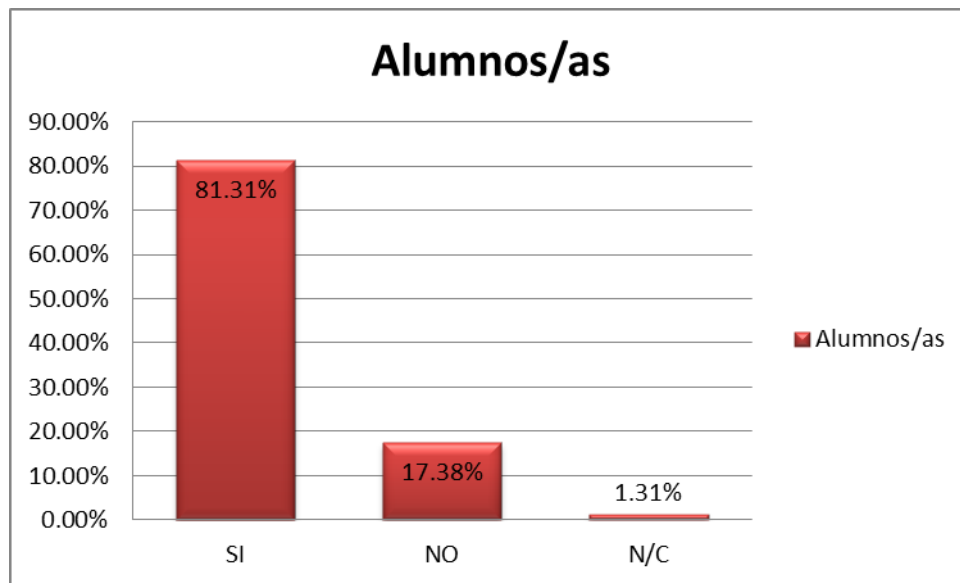


El 93.75% de los/las docentes manifiestan que los recursos que utilizan captan la atención de los alumnos/as, dando lugar a una mejor retención del mensaje que se quiere brindar, debido a que los temas se presentan de manera ilustrada y emotiva, para que los educandos comprendan mejor; dando paso a la participación y exponiendo sus opiniones.

El uso de material didáctico como herramienta en el proceso educativo es de suma importancia, debido a que brinda el interés de los alumnos/as, porque el ser humano, naturalmente es curioso y siempre le llama la atención conocer cosas nuevas. Pero en ocasiones no se les presenta el material adecuado y mucho menos es apto a las necesidades que los estudiantes poseen, es decir que los conocimientos que se plasman no son acordes a la realidad que se da el proceso educativo. Mejor dicho no se materializan a su contexto. Mientras que el 6.25% se limitó a contestar.

¿Se da la participación en la asignatura de Matemática?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	248	81.31	53	17.38	4	1.31	100



En la asignatura de Matemática los alumnos/as manifiestan en un 81.31% que se desarrollan actividades en donde se da la participación directa de los alumnos/as: mediante la resolución de problemas de forma grupal e individual, en los que se plantean ejercicios de forma práctica en la sala de aula y de igual manera, trabajos ex-aula en donde posteriormente se lleva a discusión

resolviéndolos de manera colectiva. Ayudando a los estudiantes a desarrollar el interés por los números, pero hay que aclarar que no todos los estudiantes intervienen de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en unos casos es por apatía a la asignatura y esto tiene que ver en parte de que tan dinámica sea el desarrollo de las clases.

Mientras que otro sector de los/las alumnos/as encuestados manifiesta que no se da la participación activa, siendo respaldado por un 17.38%, mencionando que ellos/as interfieren de manera negativa cuando se da la participación de los demás, dejando de un lado el interés, por miedo a burlas y críticas. Los docentes manifiestan que los grupos de alumnos/as son muy conflictivos y llamarle la atención no es muy apropiado por la zona en la que ellos/as habitan, evitando situaciones negativas por la inseguridad que se vive en el país.

¿Puede mencionar aspectos relevantes que suceden en el aprendizaje de las y los educandos, cuando los docentes implementan Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Director/a	8	100	0	0	0	0	100



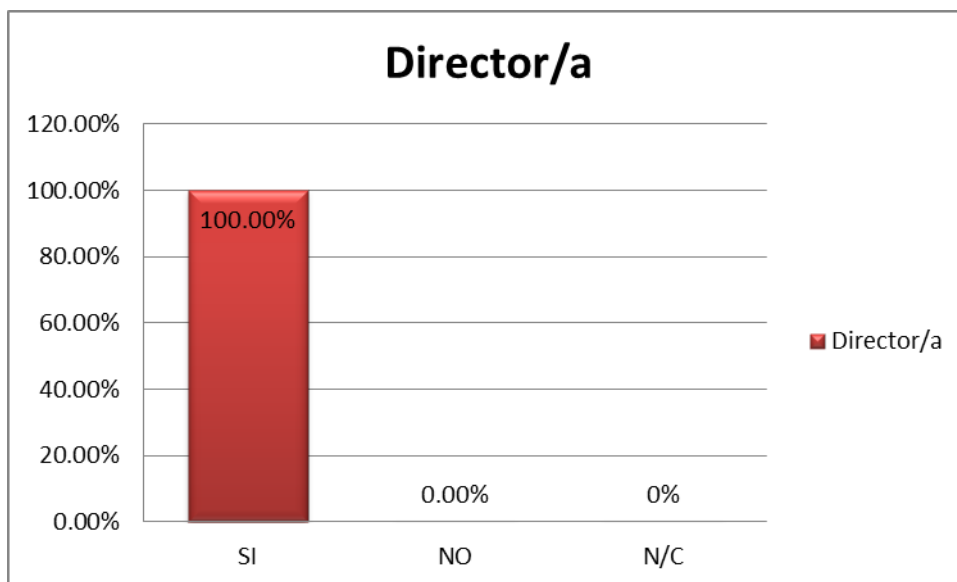
El 100% de los directores manifestaron que estas metodologías ayudan en muchos aspectos a los estudiantes; por ejemplo a ser más responsables, participativos, trabajar con entusiasmo, analizar y criticar los diferentes conocimiento adquiridos, exponer puntos de vista porque son conscientes de que

el aprendizaje no es una responsabilidad ajena sino por el contrario, es personal, debido a que mejora su formación académica y social.

Las manifestaciones que hacen los directores/as son admirables, pues significa que las y los educandos están teniendo una formación muy exitosa; no obstante el comportamiento de los estudiantes en las aulas así como las explicaciones que dan en sus encuestas demuestran que hay muchos vacíos en sus aprendizajes, pues no saben construir textos y muchas palabras son mal escritas; estos detalles son mínimos pero demuestran que hay carencias en los educandos; es normal que los directores/as comenten grandes fortalezas pues los Centros Escolares que atienden son responsabilidad de cada uno de ellos/as; pero es necesario que sean conscientes de las problemáticas educativas y busquen soluciones a estas deficiencias que se observan en la mayoría de estudiantes para que, lo señalado sea una realidad.

¿Con la aplicación de las metodologías activas se demuestra los resultados académicos de los alumnos/as, siendo estos observables en los objetivos de los diversos contenidos?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Director/a	8	100	0	0	0	0	100



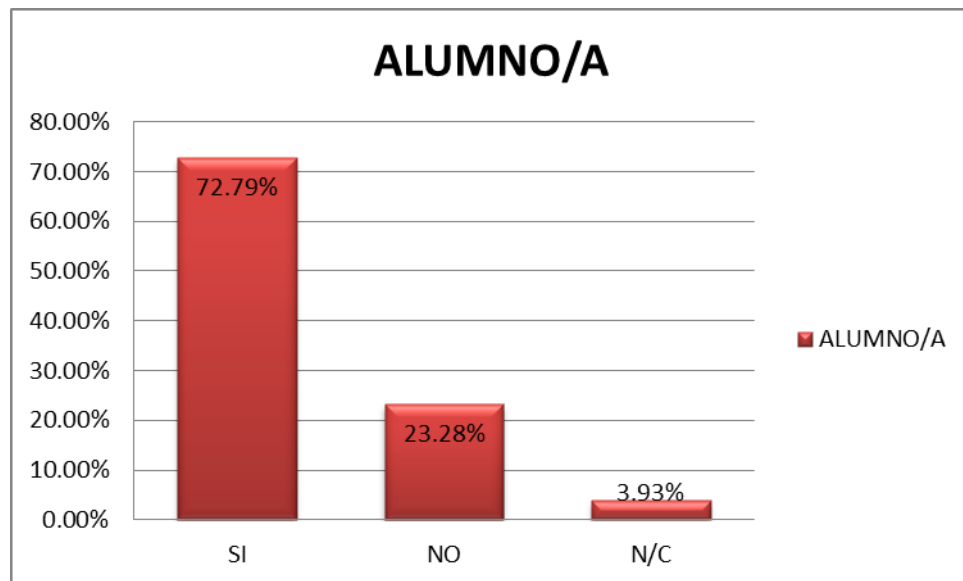
El 100% de los directores encuestados dicen que al aplicar metodologías activas, el rendimiento escolar de los niños y las niñas es más significativo ya que se puede ver reflejado en los objetivos de los diferentes contenidos, porque se dan cambios conceptuales y actitudinales, es decir, los educandos concretan más sus conocimientos, dándolos a conocer mediante la participación y su conducta mejora a partir de entender que la formación que tiene es parte de su propia responsabilidad y por tanto, debe aprovechar su tiempo en lo que concierne a su

preparación académica; también mencionan que al aplicar las diferentes metodologías ellos/as captan y recuerdan mejor la información, haciendo más fácil el aprendizaje porque no solo, lo asimilan sino que lo llevan a la práctica.

Según los directores/as la aplicación de las metodologías activas; les permite a los docentes conocer los adelantos académicos de sus estudiantes al identificar importantes fortalezas que estos/as desarrollan y destacan en las diversas actividades que se proponen a partir de los objetivos que busca alcanzar el programa de estudio; por otra parte, se enfatiza en las opiniones que dan los docentes y alumnos/as, en donde dan a entender que las metodologías activas se utilizan pero no siempre; sin embargo suceden importantes cambios, para el caso, estas metodologías deben utilizarse con mayor frecuencia en las clases y no solo decir que si son utilizadas, mencionando aspectos que en realidad no suceden exactamente como lo manifiestan los directores/as.

¿Se te vuelve fácil recordar los diferentes contenidos que tu maestro/a desarrolla durante las clases, y aun después de un lapso de tiempo, o solo te parecen interesantes en el momento?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
ALUMNO/A	222	72.79	71	23.28	12	3.93	100



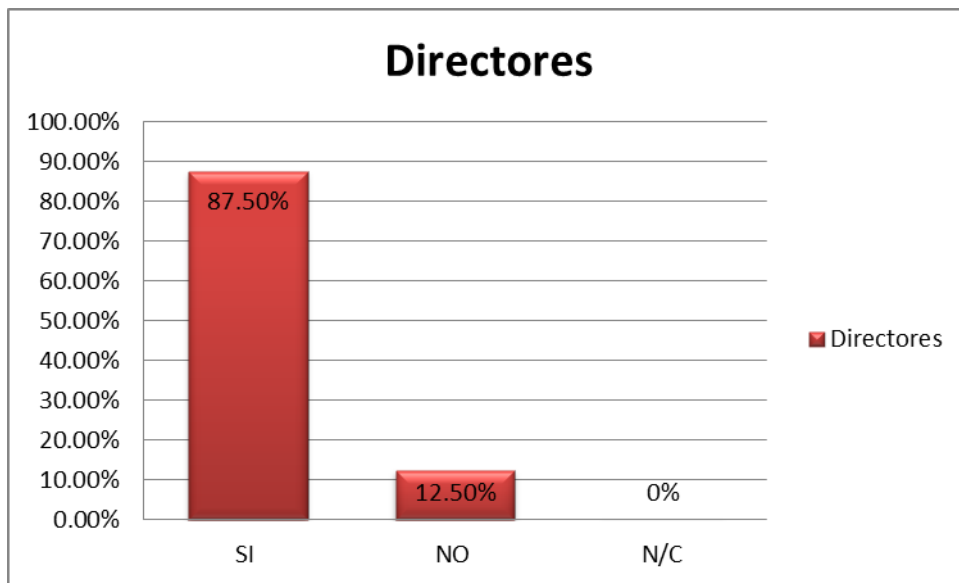
Un 72.79% de los estudiantes afirman que recuerdan con facilidad los diferentes contenidos que el docente desarrolla durante las clases, ya que les parece que se tocan puntos muy importantes así también, manifiestan que las clases son muy participativas y divertidas; sin embargo en este porcentaje, varios niños y niñas explican que solo les parece interesante en el momento que se desarrollan las actividades porque rápidamente se olvidan de lo que aprenden;

seguidamente un 23.28% de los estudiantes explican que no recuerdan con facilidad lo que el maestro/a realiza en el transcurso de las clases porque estos, no se dan a entender; tampoco permiten que el educando participe, piense y reflexione, mencionan que, a pesar de prestar la debida atención no logran asimilar las explicaciones; un 3.93% se limitó a contestar.

El aprendizaje significativo depende del docente así como del estudiante; el docente por su parte debe provocar en cada individuo la participación, la reflexión, el análisis y el educando debe incorporarse en el proceso, entendiendo que es responsable de su formación académica. Por otra parte, los estudiantes mencionan que algunas clases son divertidas, pero este aspecto no está garantizando que se estén dando aprendizajes para la vida; por lo tanto el docente debe equilibrar en las clases, lo divertido, creativo y significativo de cada una y por supuesto, enfatizando más la calidad del aprendizaje para vincular los diferentes aspectos que integran al educando, para hacer posible que el niño y niña se desarrolle con hábitos de investigación y favorecer la capacidad de clasificar la información, llegando a la reflexión pero sobre todo a una independencia intelectual.

¿Puede mencionar que estrategias activas aplican los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, para que el estudiante sea más crítico respecto a la realidad?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Directores	7	87.5	1	12.5	0	0	100



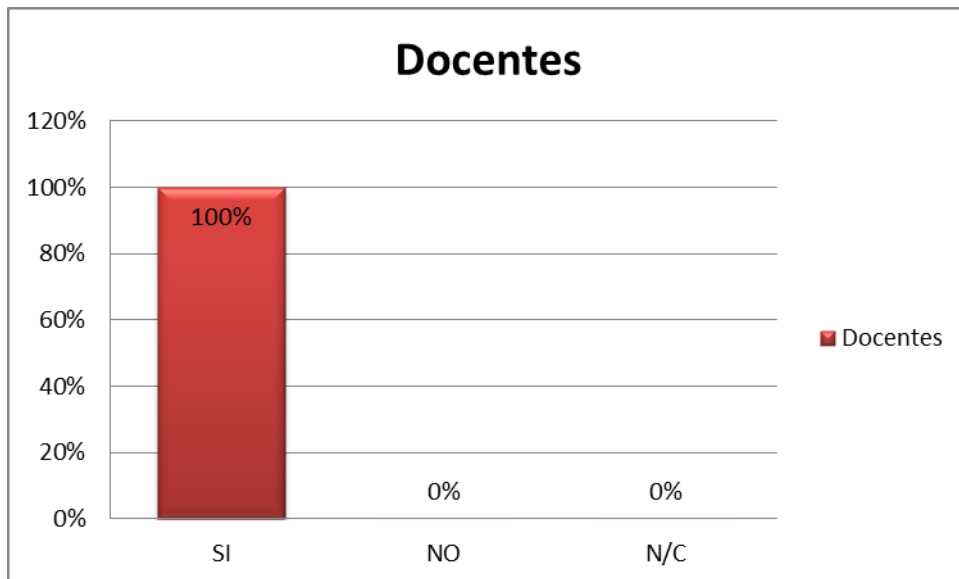
Los directores/as expresan que los docentes desarrollan contenidos de Estudios Sociales mediante estrategias activas enfocadas en que los alumnos/as sean los protagonistas del proceso educativo, esto lo apoya un 87.50% de los directores encuestados y de igual manera se les pide que mencionen algunas estrategias que promueven la participación en el aula mencionando: el método

socializado, el debate dirigido, la técnica de estudios de caso, la lluvia de ideas y el aprendizaje basado en problemas, poniendo de manifiesto algunas técnicas, métodos y metodologías activas de forma general, demostrando que este porcentaje si se enfocan en observar el tipo de estrategias activas que desarrollan los docentes en las salas de aula.

Otra parte de los directores encuestados en un 12.50% manifiestan que no se dan estrategias activas en las aulas, es decir, que los docentes no las aplican en los diferentes contenidos educativos; pero al momento de dar una explicación del porqué son utilizadas, ellos/as expresan la falta de interés por parte de los maestros/as, observando que evaden la responsabilidad tanto docentes como directores; ambas partes son responsables de posibilitar un proceso eficiente, pues el docente por su parte tiene la responsabilidad de mejorar la situación áulica, mientras que el director/a debe brindar las herramientas y los recursos que se necesitan para que el proceso educativo sea efectivo y si no está funcionando de buena manera se deben de buscar alternativas en conjunto para que las y los estudiantes se alcancen beneficios en su formación.

¿Considera que las metodologías que utiliza les permiten a sus estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Docentes	16	100	0	0	0	0	100

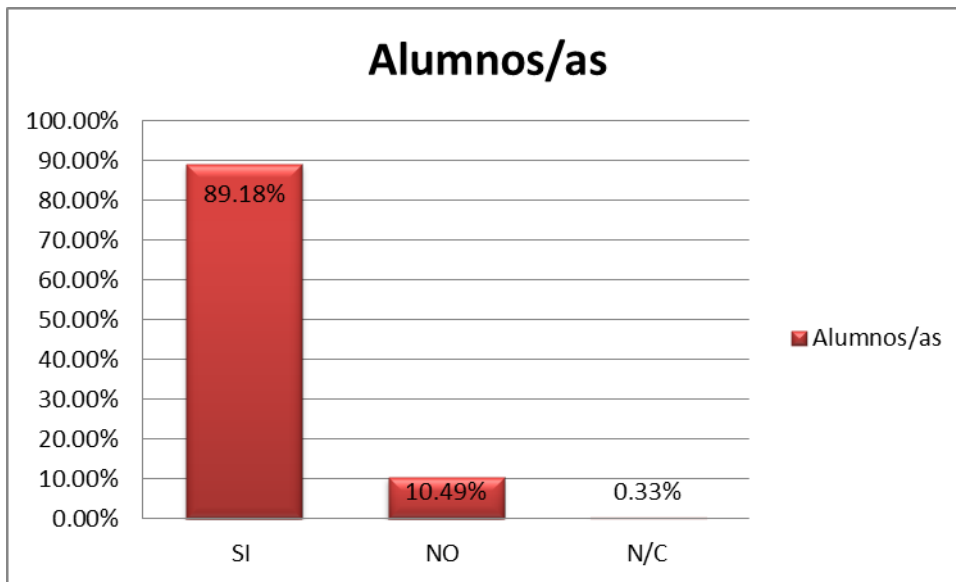


Los resultados obtenidos mediante la investigación demuestran que los docentes manifiestan en un 100% que las metodologías que ponen en práctica en los distintos contenidos les sirven a los estudiantes y que los ponen en práctica en su vida cotidiana. Se observa que esta afirmación no es del todo cierta, porque no hay manera que esto sea respaldado en sus explicaciones; además que algunos

estudiantes no logran identificar situaciones problemáticas que se dan en la sociedad y de igual forma al momento de resolver algunos problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Esto obedece a la manera en que los contenidos son enseñados como el impacto que tienen en los estudiantes, pero además algo muy importante es la relación de aprendizaje con el medio en que se mueve el niño/a; que es determinante para superar deficiencias a nivel personal como intelectual pero que se ve distante en lo planteado por los alumnos/as

¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	272	89.18	32	10.49	1	0.33	100

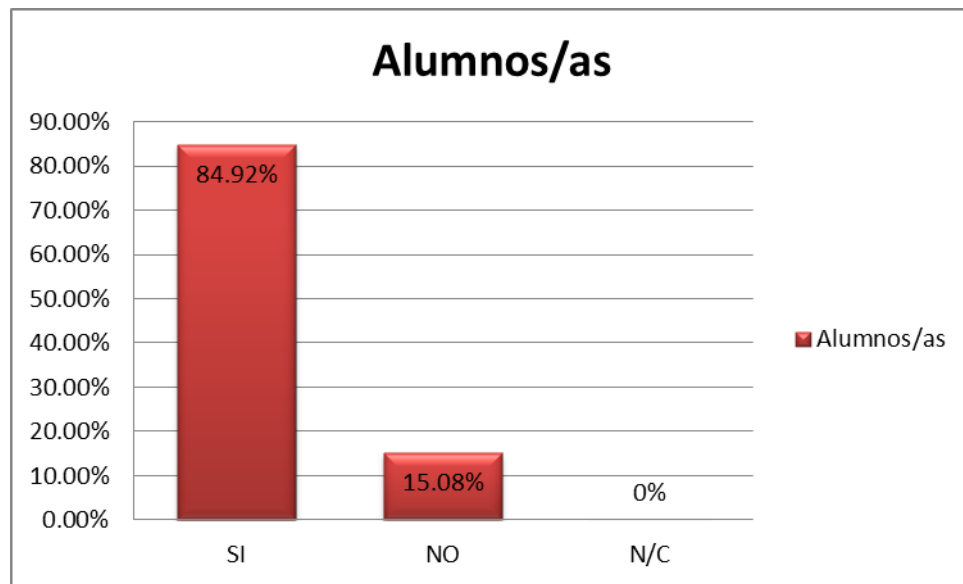


Los alumnos/as manifiestan que les gusta la asignatura de Estudios Sociales, porque en esta asignatura se enseña acerca de la sociedad y de cómo funciona así también la conformación de El Salvador , los continentes que existen y la división de Centro América, además desarrollan actividades en donde se involucran la mayor parte de los estudiantes de manera activa y es ahí donde aprenden mucho más; esto es respaldado por un 89.18% de los alumnos/as,

haciendo hincapié en que les gustan la asignatura de Estudios Sociales, además de todo lo antes mencionado, les enseñan mediante ejemplos y dramatizaciones la cultura del país, los distintos mapas, la población del país, las divisiones geográficas, la economía, los medios de transporte; acá se puede notar que los docentes si se preocupan por enseñar de manera significativa a sus alumnos/as y lo hacen mediante la participación directa. Por otra parte, un 10.49% menciona no gustarle la asignatura de Estudios Sociales, ellos/as dicen que es muy aburrido, porque se desarrollan demasiadas exposiciones y además se maneja mucha información que no les gusta memorizar; además el maestro/as realiza demasiadas preguntas, llegando a incomodarles. Con todo ello se pone de manifiesto el desinterés por aprender por parte de los alumnos/as y la falta de empeño y motivación del maestro/a, para que todos/as aprendan de igual manera y en colectivo.

¿Te gusta la asignatura de Matemática?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	259	84.92	46	15.08	0	0	100



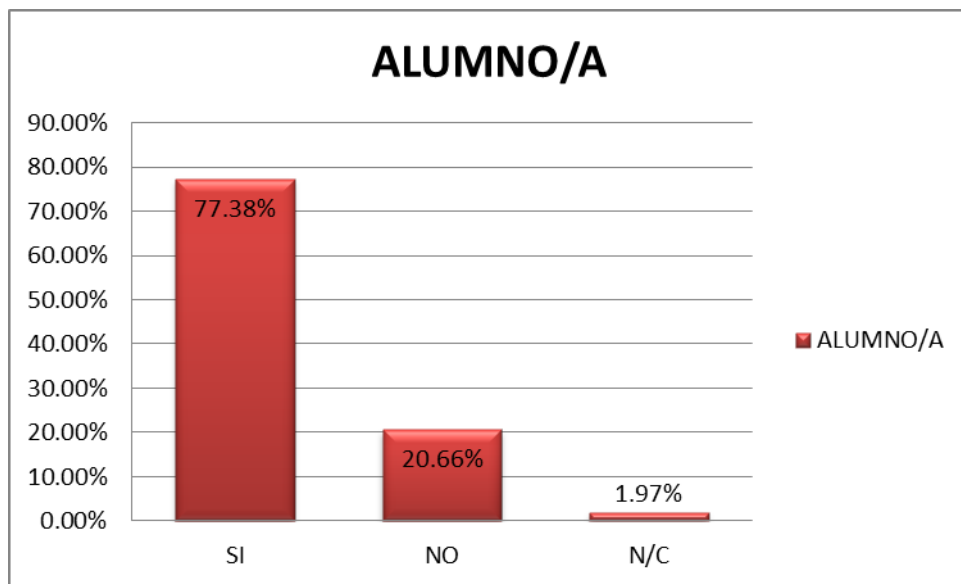
La materia de Matemática es una asignatura en la que, los y las estudiantes se pueden desenvolver de manera eficiente y divertida siempre y cuando se les den las oportunidades necesarias para poder desarrollar las habilidades que se requieren para comprender la asignatura; es por ello que a los estudiantes se les pregunta acerca del agrado que tienen por matemática y un 84.92 %, manifiesta que les gusta la materia mencionada, debido a que sus docentes imparten las clase de manera interesante; además, pueden realizar ejercicios simulados y de

forma práctica ayudando a que la materia no se vea compleja sino entretenida. Por otra parte mencionan que el docente les brinda a todos/as un buen trato así como motivación.

Todo esto contribuye para que los estudiantes adquieran confianza en sí mismos, posibilitando un ambiente de tranquilidad. En cuanto un 15.08% de los estudiantes manifiestan que la asignatura no les gusta por la forma en que los docentes desarrollan las clases, es decir, son muy estrictos e inflexibles, se da mucho el autoritarismo y no brindan una participación directa por parte de los estudiantes, siendo el maestro/a el único que puede hablar en el desarrollo de contenidos; olvidando que los conocimientos previos que cada alumno/a son importantes y necesarios para aclarar dudas y enriquecer los aprendizajes, evitando que se bloqueen en el proceso educativo.

¿Te gusta investigar por ti mismo, o solo lo haces cuando tu maestro/a te lo pide?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
ALUMNO/A	236	77.38	63	20.66	6	1.97	100



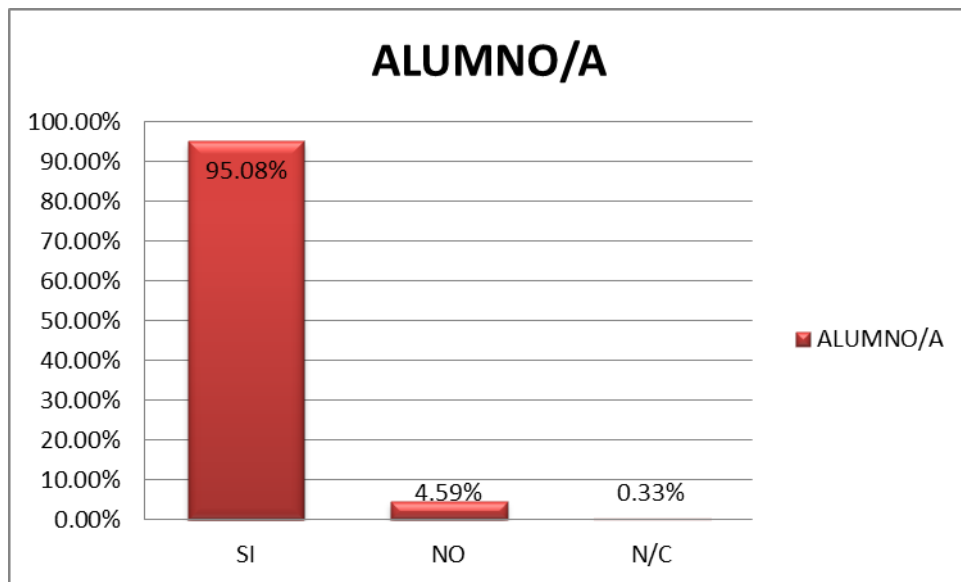
De acuerdo a los datos anteriores, un 77.38% de los alumnos/as manifiestan que si les gusta investigar por cuenta propia puesto que, les parece interesante aprender nuevas cosas y comentarlas junto a sus familiares; entre este porcentaje varios niños/as solo colocan el sí pero no justifican el porqué de esa afirmación; también en este porcentaje muchos de las y los estudiantes afirman que si investigan pero solo lo que el maestro/a solicita ya que explican que no

tienen recursos para hacerlo, es decir, no tienen internet ni libros y por lo tanto tienen que acudir a ciber para cumplir con la tarea, por esta razón se limitan a investigar únicamente lo que les solicitan sus docentes; un 20.66% manifiesta que no les gusta investigar por cuenta propia porque les es suficiente lo que aprenden en las clases, también dicen que no les es fácil realizar las tareas que solicitan los maestros/as cuando estas requieren de internet o libros con los que no cuentan y por ende no realizan las tareas aunque ellos/as tengan la disposición de hacerlo; no obstante, algunos de los niños/as declaran que no hacen las tareas porque simplemente no les gusta, prefieren jugar, ver televisión o dormir.

Cada docente tiene la responsabilidad de apoyar al educando en cuanto a responsabilidades externas, es decir, tareas, investigación; sin embargo, con lo que dicen los educandos demuestran que tiene malos hábitos de estudio. Estos hábitos requieren ser atendidos por los padres y madres de familia pues, no están aislados de la formación académica de sus hijos e hijas; la mejora cognoscitiva y actitudinal de cada individuo requiere la atención de docentes, padres y madres de familia así como del sujeto que está en el proceso.

¿Te gustan las clases que desarrolla tu maestro/a?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
ALUMNO/A	290	95.08	14	4.59	1	0.33	100

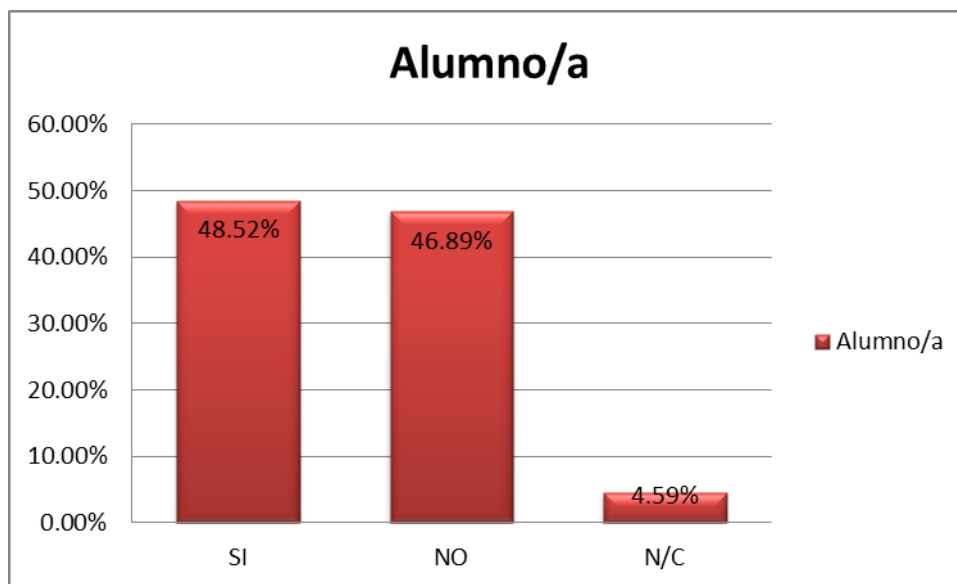


Un 95.08% de los estudiantes afirman que les gusta la manera en la que sus docentes desarrollan las clases, ya que son dinámicas y participativas, lo que permite que den a conocer sus puntos de vista con toda libertad, pues manifiestan que de esta manera aprenden nuevas cosas y no se aburren fácilmente durante los bloques de clase. Mencionan que les gusta el trabajo en grupo porque es muy divertido aprender en conjunto, sirviendo esto para su vida, específicamente para relacionarse mejor con otras personas; el 4.59% opinan que no les gustan las

clases de sus docentes porque estos son enojados, no se dan entender y los regañan, consideran también que deben ser más pacientes. Realmente este dato da lugar a dos situaciones: una es; que este porcentaje de estudiantes tienen problemas de actitud y ven solo lo malo del proceso y otra es que estas situaciones se estén dando realmente, como consecuencia de discriminación y por ende de preferencia para un determinado grupo de estudiantes por parte del docente. Un 0.33% de los estudiantes prefirieron no contestar.

¿Tienes alguna dificultad para entender la explicación de las clases desarrolladas por tus maestros/as?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumno/a	144	48.52	143	46.89	14	4.59	100



El 48.52% de los alumnos/as manifestaron que tienen dificultad para comprender la explicación de los/as docentes al impartir los diversos contenidos de las clases debido a que ellos/as no se dan a entender y eso impide que presten la atención necesaria porque se aburren fácilmente y por lo tanto se distraen;

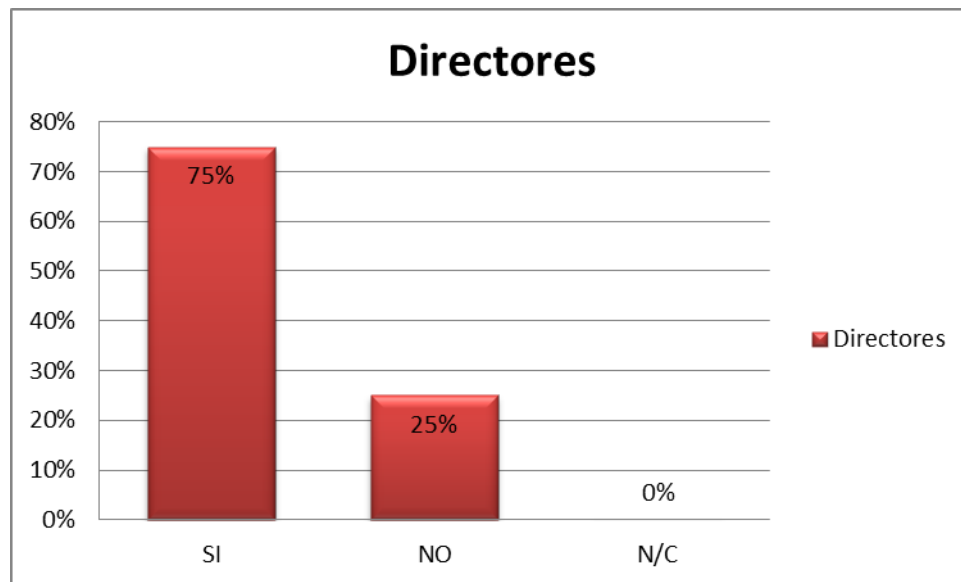
manifiestan que las clases no son dinámicas y se distraen con facilidad; los niños/as de algunas escuelas mencionan que estas, tienen su ubicación en el centro de la ciudad y el ruido de los carros junto con el comercio no les permite una concentración completa para poder comprender a la perfección las clases, por la interferencia del ruido con lo que el docente dice. Mientras que el 46.89% de los niños y niñas mostraron que no tienen dificultades para entender las explicaciones por parte de las y los docentes; manifestando que explican muy bien las clases y realizan actividades muy interesantes que hacen que se involucren todos/as. Afirman que atienden las indicaciones de las y los profesores de manera correcta porque la forma de explicar es bastante clara. Y el 4.59 se limitó a no contestar la interrogante.

Según estos datos; se observa que la mayoría de niños/as contestaron que tienen dificultad para entender lo que el docente explica, algunos factores que provocan esto son: saturación de aulas, unión de grados, nivel de voz del maestro, interferencia de alumnos/as de otros niveles; luego un porcentaje similar dice que si entienden lo que explican los maestros/as, de acuerdo a estos datos se puede decir que, aquellos estudiantes que si comprenden con facilidad las explicaciones de sus docentes cuentan con una ubicación adecuada de Centros Escolares, también los docentes utilizan buenas estrategias para conseguir su atención y así lograr que ellos/as asimilen con mayor facilidad los diversos conocimientos mediante explicaciones claras. Los docentes son responsables de pensar en las

estrategias que mejor resulten para lograr que los alumnos/as trasciendan en sus aprendizajes y muchas mejoras pueden darse al facilitar la participación del educando.

En la asignatura de Matemática, al promover actividades que generan participación en los educandos. ¿Ellos y ellas vincula la resolución de problemas con la realidad?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Directores	6	75	2	25	0	0	100



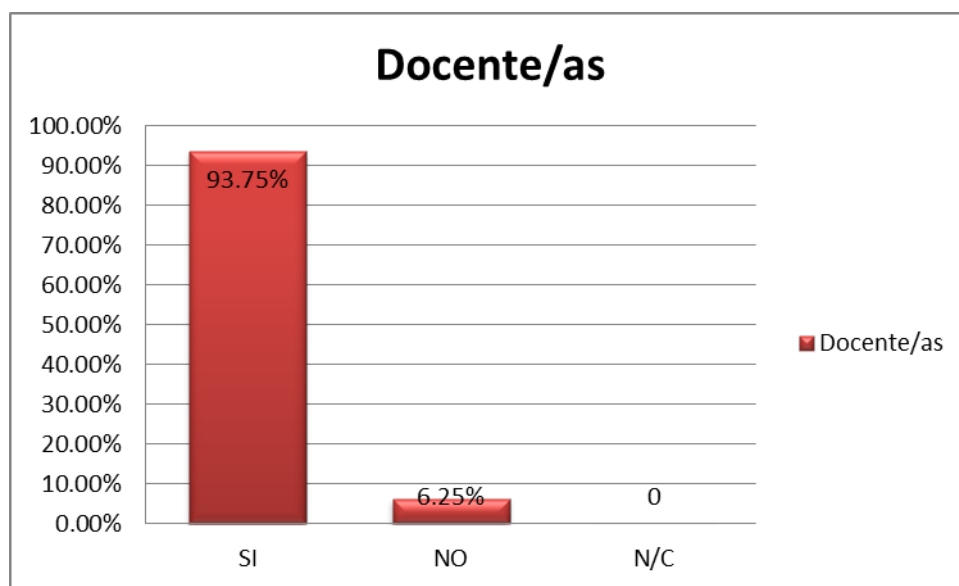
En los centros educativos los directores manifiestan en un 75%, que cuando se hace uso de actividades en donde se da la participación y por ende las y los estudiantes relacionan los conocimientos que adquieren en el centro escolar con las tareas en su diario vivir, pero al momento de exponer en qué tipo de tareas ponen en prácticas los conocimientos, son muy pocas las actividades que se

mencionan, evidenciando que el sí colocado, no tiene justificación, porque solo son mencionados en las preguntas en clases o en un examen. En cuanto una cantidad de directores si es consciente y aclara que los conocimientos que los alumnos/as obtienen, no los ponen en práctica, a menos que tengan que estudiar para algún examen, alguna exposición o en la realización de tareas, respaldado con un en un 25%.

Con todo ello se observa una enorme problemática, es decir, una cantidad de directores/as mencionan actividades favorecedoras del aprendizaje y a la vez que, los conocimientos adquiridos servirán en la vida de los educandos; sin embargo otra parte de estos, explican que no se realizan estas actividades de manera frecuente. Siendo una situación que puede ser resuelta por ellos/as, pues al tener la administración del Centro Escolar es mucho más fácil preparar a los docentes en cuanto a los métodos y técnicas a utilizar en el desarrollo de clases, por otro lado es importante que las metodologías a utilizar promuevan la trascendencia de actitudes y aptitudes, utilizando el profesor/a la motivación, para captar la atención directa y consciente de los alumnos/as.

¿Lleva acabo estrategias metodológicas en donde se puedan percibir las habilidades y actitudes que poseen sus educandos?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Docentes/as	15	93.75	1	6.25	0	0	100



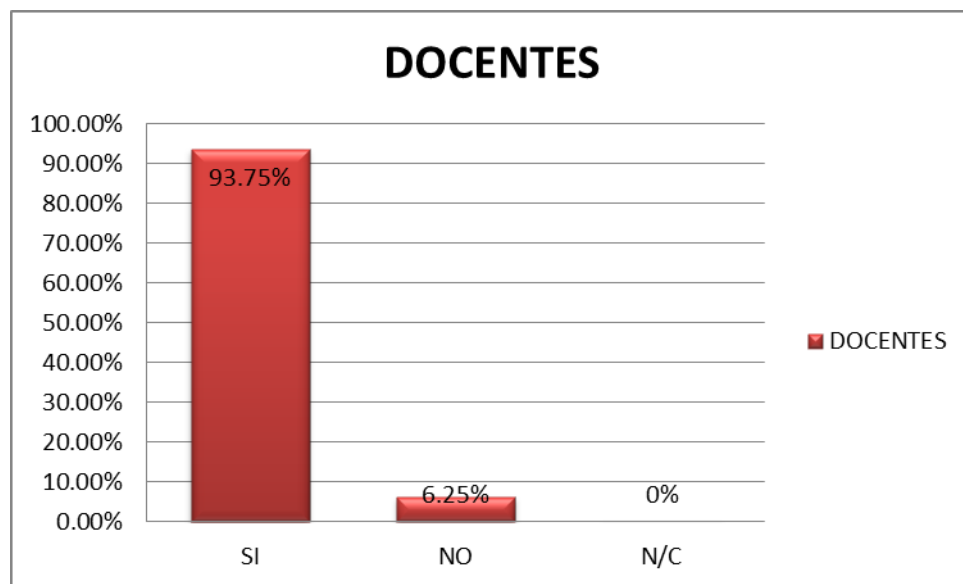
El 93.75% de los docentes manifestó que si hacen uso de este tipo de estrategias metodológicas y que estas les permiten a sus estudiantes destacar sus habilidades y actitudes positivas ante diversas situaciones, mencionan que estas estrategias les sirven no solo para desarrollar una actividad sino también para desenvolverse como un agente de cambios en los grupos de sus estudiantes; es

indispensable que el niño y niña entienda que a partir de sus mejoras, se darán cambios en la calidad educativa y por ende se fortalecerán diversas áreas. Un mínimo porcentaje del 6.25% manifiesta no hacerlo; en cuanto a esta situación se resalta que los docentes impiden un completo desarrollo intelectual y conductual en sus estudiantes al no llevar a cabo estrategias que favorezcan la formación de los niños/as.

En preguntas anteriores los docentes no mencionan las estrategias que favorecen la formación integral de los educandos y en esta afirman llevar a cabo estrategias en donde las habilidades de los educandos resaltan. Al analizar este cambio de argumentos, se puede decir que las y los docentes no tienen claro, cuales son las estrategias que pueden llevar al educando a conocerse más a sí mismo y por ende demostrar sus habilidades y destrezas.

¿Utiliza metodologías en la sala de aula, en donde le permita a los alumnos/as, ser autónomos y formarse de manera integral e independiente?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DOCENTES	15	93.75	1	6.25	0	0	100



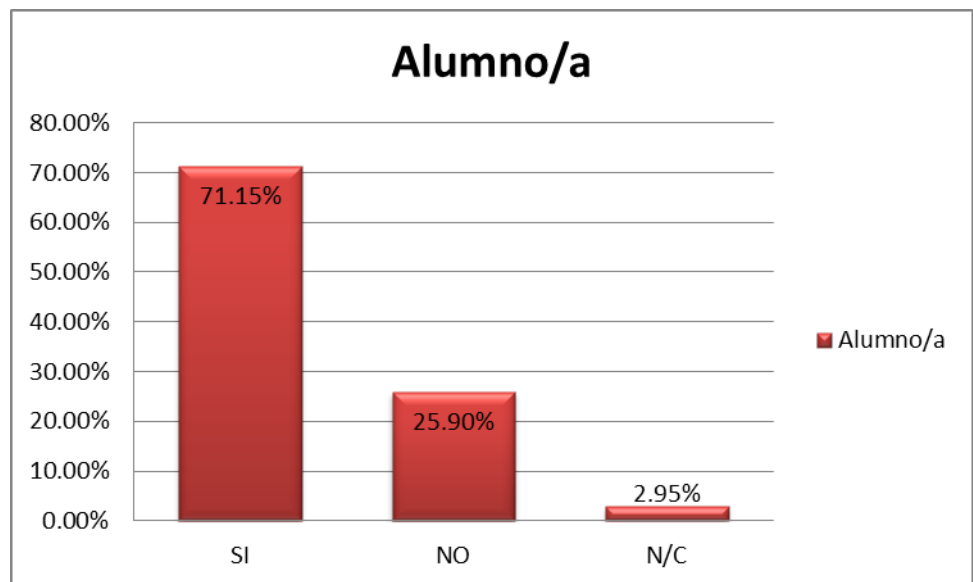
Mediante un 93.75% los docentes afirman que las metodologías que utilizan en el desarrollo de las clases, potencian en el educando la autonomía así como la formación integral e independiente a través de trabajos de reflexión grupal e individual, posibilitan en los educandos ser libre en la creación de trabajos como proyectos de vida entre otros; estas actividades son muy necesarias, pues le permiten al educando conocerse más así mismo e identificar debilidades y fortalezas, ayudándole a tomar mejores decisiones ante su desenvolvimiento en el

medio, de este porcentaje varios maestros/as se limitaron a justificar el sí de la pregunta; mientras que un 6.25% de las y los docentes establece que sus metodologías no necesariamente influyen en el educando hacia la autonomía, porque solo un pequeño grupo de niños y niñas permanecen en el liderazgo ya que los demás prefieren no involucrarse mucho en las actividades y en este sentido la formación integral e independiente no se da equitativamente en los educandos.

La mayoría de maestros/as afirman a través de sus explicaciones que si utilizan metodologías que le ayudan al niño y niña a formarse de manera autónoma, integral e independiente, para el caso lo que se observaría en las aulas así como en los resultados académicos de las y los educandos serian efectos trascendentes pero la realidad es que a diferencia de esto, se distinguen vacíos y necesidades en los educadores al desarrollar las clases.

Al formar equipos de trabajo en las distintas asignaturas ¿tomas la actitud de dirigir al grupo y promueves la participación de todos/as?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumno/a	217	71.15	79	25.90	9	2.95	100



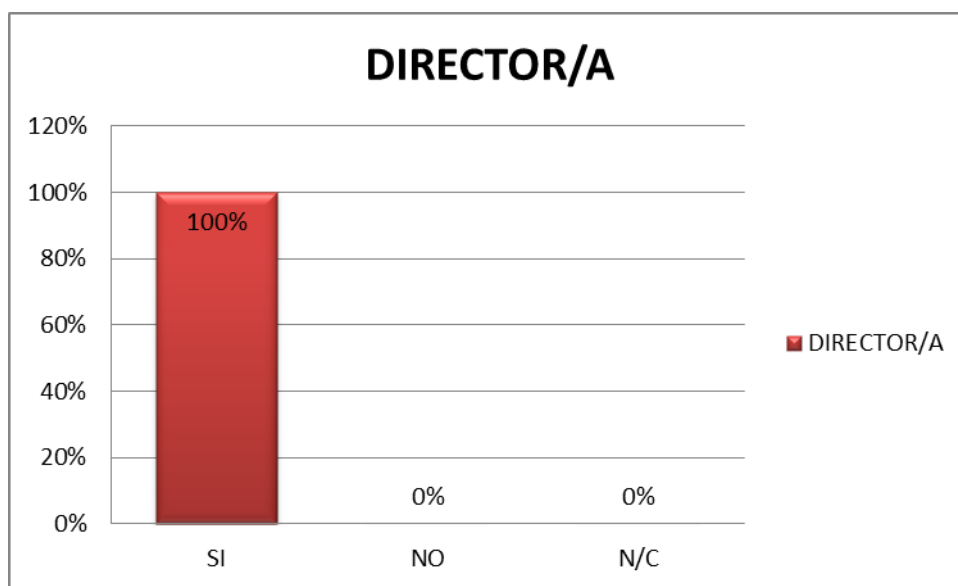
El 71.15% de los niños y niñas encuestados nos muestran que toman la actitud de dirigir al grupo al momento de formar equipos de trabajo dentro del aula, muchas veces la elección de grupos se da por decisión propia, es decir, a una cantidad de educandos les gusta dirigir y apoyar a sus compañeros/as y otros grupos se conforman mediante la elección del maestro/a. Algunos docentes de los diferentes centros escolares usan esta metodología por ser efectiva en cuanto a la participación de todos los niños y niñas, puesto que no solo realizan el trabajo sino

que comparten e interactúan sus ideas. Mientras que un 25.90% de los niños/as encuestados dicen no tomar la responsabilidad de dirigir el grupo pero que si participan en discusiones de contenidos, el 2.25% se limitó a contestar.

La formación de equipos de trabajo muestran que se alcanzan objetivos como la interacción de ideas y la mejora de las relaciones personales en las distintas asignaturas; también los educandos manifiestan que les gusta tomar la actitud de dirigir al grupo de trabajo al que pertenecen porque les es fácil lograr que todos y todas trabajen. No obstante la elección de integrantes debe someterse a una equidad, es decir, se debe tratar de que todos/as los alumnos/as lleguen a conocerse un poco más, dejando de lado las diferencias individuales y grupales que suceden en los salones de clase; por tanto, el maestro/a debe buscar mecanismos que inclinen a las y los educandos a practicar valores como el respeto, la cooperación, el compromiso y la responsabilidad en todos los niños/as y de esta manera procurar la armonía que es tan importante en la creación de un ambiente tranquilo y evitar lo que realmente sucede en las aulas, que es la falta de respeto entre maestros/as, estudiantes y entre compañeros/as, por esta razón deben evitarse los sobrenombres que se dicen los estudiantes y en los cuales hasta los docentes llegan a participar.

En cuanto a las Metodologías Activas ¿Considera que la aplicación de estas metodologías, permite mejoras en la formación integral y académica de los niños y niñas? ¿Qué tipo de mejoras?

SECTOR	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
DIRECTOR/A	8	100	0	0	0	0	100

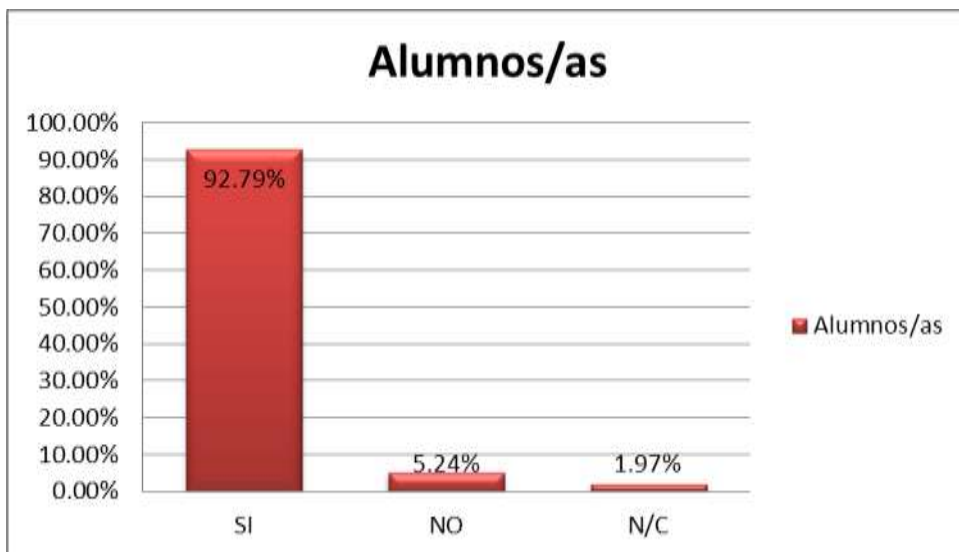


El 100% de los directores manifiestan que las metodologías activas permiten mejoras en la formación integral y académica de los niños y niñas, puesto que amplían el conocimiento del alumnado, potenciado en cada uno un rol protagónico. El estudiante mediante la participación, las diversas actividades y juegos, expresa lo que siente como persona y lo que sabe cómo sujeto pensante; logrando la adquisición de responsabilidades.

Los directores/as al ser conscientes de la importancia que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben informarse más sobre estas y capacitar a su personal docente para propiciar una buena implementación de actividades favorecedoras de la participación crítica del educando; no únicamente decir que sí permiten mejoras sino ponerlas en práctica para que sucedan cambios importantes en los estudiantes así como en los maestros/as.

¿Los aprendizajes que adquieres, en el Centro Escolar mejoran tu vida personal y te ayudan a pensar en nuevas metas y objetivos?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	283	92.79	16	5.24	6	1.97	100

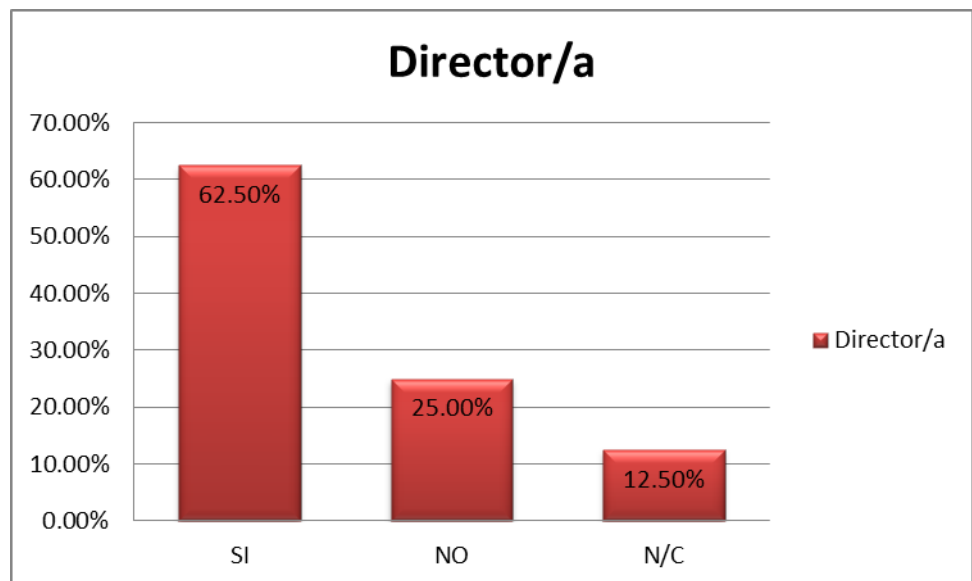


Los alumnos/as dicen que los aprendizajes que obtienen les ayudan para proponerse metas y objetivos como: obtener notas más altas, mejorar su lectura y escritura, ascender de grado para pensar en una carrera profesional y formar una mejor vida en el futuro; esto es manifestado con un 92.79%, en donde también mencionan que sus maestros/as les motivan a mejorar en la conducta, practica de valores morales y cívicos, responsabilidad en sus acciones, toma adecuada de decisiones etc. A través de ejemplos y reflexiones respecto a sus realidades

personales y así, mediante estos factores, llegar al cumplimiento de metas y objetivos. Con esto el docente no se limita solo a enseñar los contenidos, se enfoca en desarrollar el hábito de superación y reflexión acerca del propósito de su vida e incluso muchos alumnos/as manifiestan que tienen a sus maestros/as como un modelo a seguir, por la confianza que él o ella les brinda. Un 5.24% de los alumnos/as manifiesta que lo que aprenden en la escuela no les motiva a forjarse metas y objetivos hacia su vida futura; estas afirmaciones son consecuencia de no pensar de forma seria lo que esperan hacer con su vida o por no incluirse de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. En vista de esto, el docente debe incorporar estrategias distintas para determinar la forma de que todos/as se incorporen en el proceso. Un 1.97% no contestó.

¿Recibe capacitaciones por parte del MINED, acerca de la aplicación de Metodologías Activas, para posteriormente ser desarrolladas con los maestros/as y que ellos/as las pongan en práctica en las salas de aula?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Director/a	5	62.5	2	25	1	12.5	100



El 62.50% de los directores encuestados manifestó que ha recibido capacitaciones acerca de las metodologías activas impartidas por el MINED, en donde se les enseña cómo deben ser aplicadas así como el momento oportuno para hacerlo, a la vez dicen que a través de estas capacitaciones han aprendido estrategias efectivas para capacitar de manera calificada al personal docente. Un

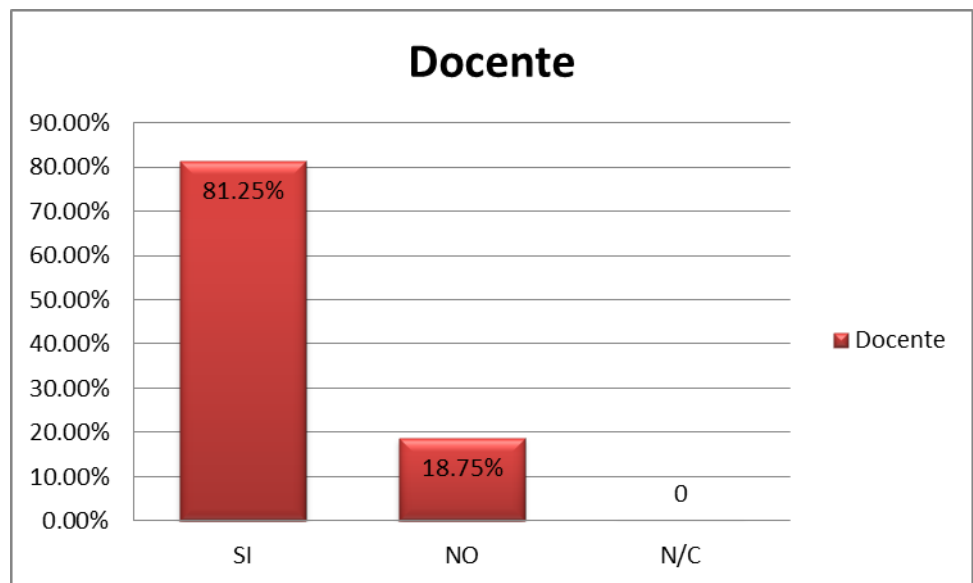
25% manifiesta no recibir capacitaciones de ningún tipo por ninguna institución. Mientras que un 12.50% se limitó a contestar.

Si una mayoría de directores/as afirma haber recibido capacitaciones, sea por el MINED u otras entidades y a la vez actualizar a los docentes sobre el tema, significaría que la mayoría de maestros/as conocen del tema y de acuerdo a las respuestas colocadas en las encuestas se observa que existe una deficiencia sobre este, otra situación respecto a la deficiencia es que no todos/as los docentes se interesan por capacitarse en esta dirección tan importante.

Los directores/as tienen la responsabilidad de mantener un equilibrio en el Centro Escolar que dirigen y en ese sentido; el grupo de docentes no se encuentra al margen de la situación, debido a esto los directores/as deben procurar que las y los profesores conozcan, fortalezcan y pongan en práctica los métodos y técnicas activas, entendiendo la trascendencia que pueden provocar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Ha recibido alguna capacitación sobre metodologías activas por alguna institución?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Docente	13	81.25	3	18.75	0	0	100

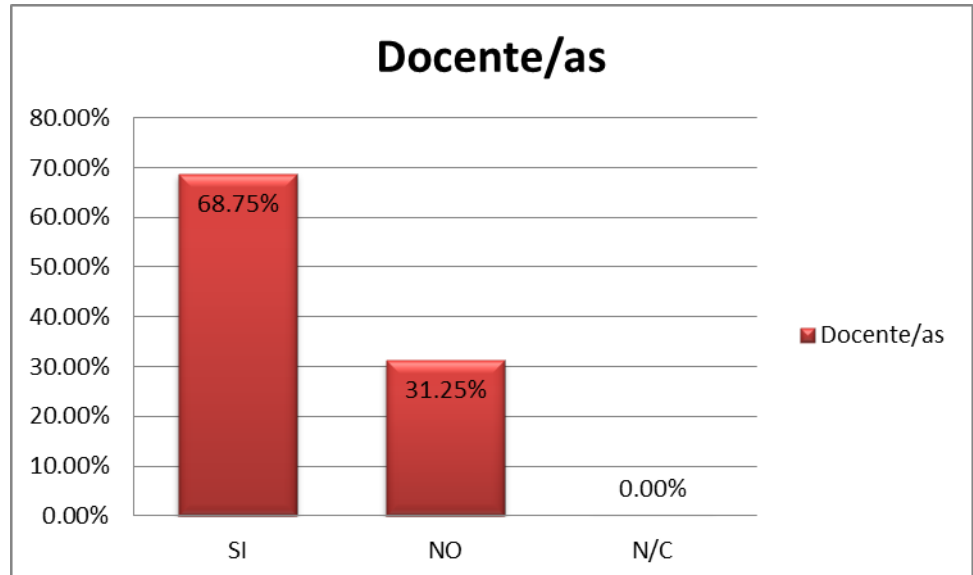


Según el cuadro y la gráfica; el 81.25% de los docentes encuestados dicen haber recibido capacitaciones sobre metodologías activas por parte del MIMED y por otras instituciones, tratando temas como: Inteligencias múltiples, elaboración de ítems, estrategias de evaluación, metodologías innovadoras, etc. Mientras que el 18.75% de los docentes confirmaron que no han recibido ningún tipo de capacitaciones por ninguna institución sobre el tema.

El Ministerio de Educación debe implementar con mayor frecuencia capacitaciones sobre metodologías activas a los docentes y consolidar su formación profesional para preparar un campo más eficiente y prometedor del aprendizaje significativo de los educandos; así mismo, es necesario que se apoye de otras entidades que puedan capacitar y proporcionar materiales adecuados a este tema y utilizar estrategias que logren que todos/as los docentes estén comprometidos a asistir a estas capacitaciones para lograr que en una buena medida se den cambios en los docentes y verificar calidad de aprendizajes en los educandos; logrando así que el estudiante se mueva en un sistema de aprendizaje activo y no pasivo, realzando sus capacidades individuales y no como sucede en la realidad, que a estos temas tan importantes se les da solo un lugar más y a pesar de haber capacitaciones sobre el tema, los docentes prefieren tomarse el día libre para resolver asuntos personales, siendo inconscientes de la perjudicación que se da en el aprendizaje de los niños y niñas.

¿Cuándo realiza sus planificaciones, retoma criterios personales al momento de desarrollar los distintos contenidos así como las metodologías o se guía solo por lo que MINED le propone?

	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
Sector	F	%	F	%	F	%	
Docente	11	68.75	5	31.25	0	0	100



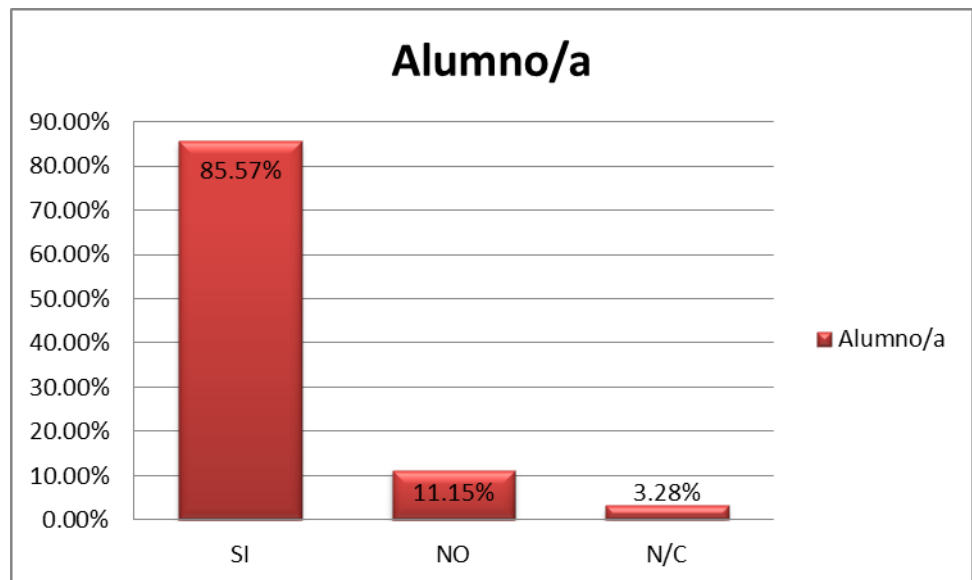
Partiendo del gráfico anterior, el 68.75% de las y los docentes manifiestan que estructuran sus planificaciones con criterios personales y según las necesidades que los alumnos/as tienen, adecuando algunos contenidos de forma distinta a como están propuestas por el MINED, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. Un 31.25% dice que

desarrollan los contenidos así como el MINED los proporciona, porque lo que ahí esta es lo que el niño y la niña necesita y no se puede cambiar.

Las planificaciones son indispensables para el docente, pues son las herramientas que rigen la dirección del aprendizaje que intentan que el niño/a asimile; por tanto es necesario que todos/as los docentes se guíen del camino que el MINED traza, sin olvidar que es necesario hacer adaptaciones ante situaciones desfavorables en el aula, es decir, falta de interés, desmotivación, ausentismo, niños/as con capacidades especiales, problemas de atención y concentración; entre otros. Por estas y otras razones, realizar adaptaciones es indispensable, puesto que solventan necesidades y llenan vacíos; es importante mencionar que el uso de metodologías activas permite que el maestro/a realice las clases de manera significativa para todos/as los niños/as y alcanzar objetivos importantes en cuanto a su formación cognoscitiva, cultural y social.

¿Cómo estudiante como concibes a tu maestro/a, sientes apoyo, ayuda y motivación de parte de él o ella?

	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
Sector	F	%	F	%	F	%	
Alumno/a	261	85.57	34	11.15	10	3.28	100



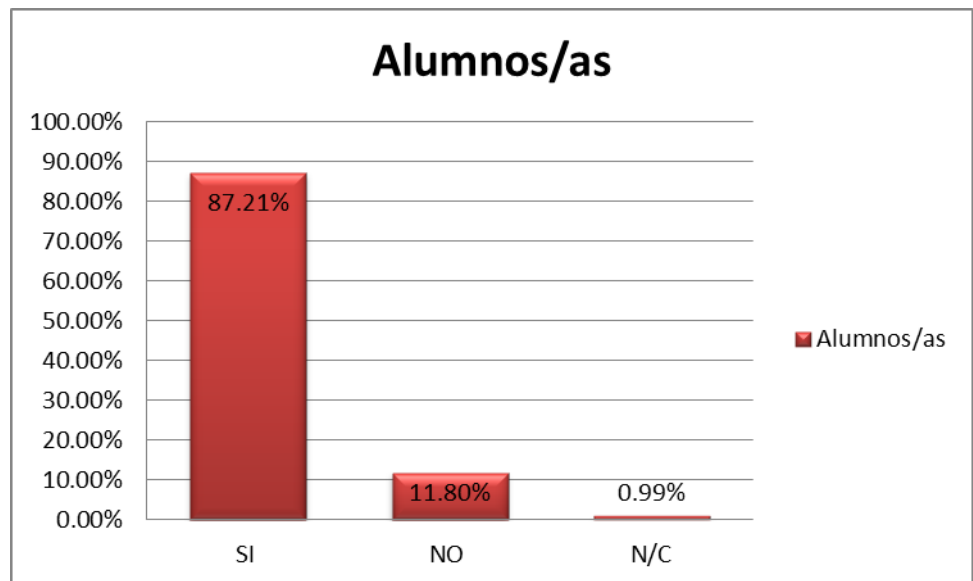
El 85.57% de los niños y las niñas encuestados revelan que sienten apoyo y motivación por parte de las y los docentes que les dan clase, en el desarrollo de contenidos y en los recreos, pues tienen la confianza de hablar sobre situaciones de su vida personal para encontrar en ellos/as soluciones, dicen que les ayudan en aspectos que no quedan claros sobre los temas de estudio; el 11.15% de las y

los niños afirman que no sienten ningún afecto por parte de las y los maestros, no hay apoyo y motivación hacia ellos/as. Mientras que el 3.28% se limitó a contestar.

Muchos docentes se limitan a impartir sus clases, olvidando que el educando tiene una parte afectiva y que esta muchas veces se ve estropeada por problemas que suceden a nivel familiar y social; es necesario que todo maestro/a se reinvente y logre apropiarse de la atención a la diversidad ya que es imprescindible que el niño y niña sienta que su docente le apoya a nivel personal, es decir, el docente debe preocuparse por que el alumnado aprenda pero también es necesario observar las necesidades individuales, procurando establecer y realizar soluciones.

¿Te gustan las diferentes actividades que el docente realiza en la asignatura de Estudios Sociales?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/as	266	87.21	36	11.80	3	0.99	100



Un sector de los estudiantes dice sentirse a gusto en las clases que se desarrollan en la asignatura de Estudios Sociales, con un porcentaje de 87.21%, donde manifiestan que realizan tareas en grupo o de forma individual, mediante estos se dan discusiones y construcción de argumentos; también al hacer investigaciones les solicitan realizar comparaciones entre lo indagado con lo que ven en el entorno, relacionando los conocimientos previos con los nuevos que asimilan en la sala de aula; además permiten expresar las ideas, dudas o

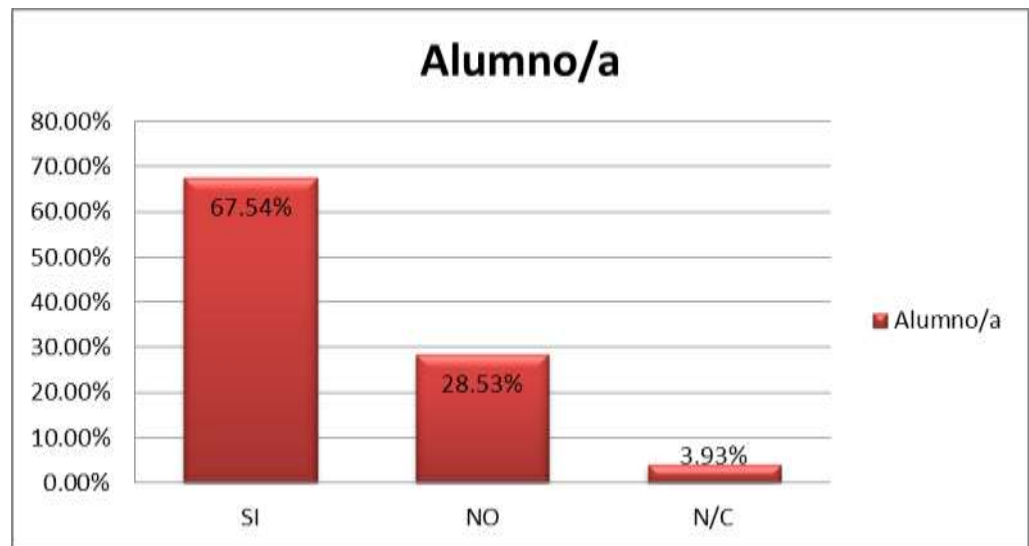
argumentos que tienen acerca de algún tema, dando paso a la participación y a su vez permitiendo una mejor forma de expresarse, con todo esto se agregan algunos viajes de campo en donde se conoce mejor la teoría vista desde la práctica y un lugar en donde se realizan las visitas es en el museo regional de San Miguel. También mediante videos que permiten el análisis y reflexión.

Mientras que un 11.80% de los alumnos/as dice que los docentes desarrollan las clases de forma repetitiva, en donde se pierde el interés por parte de ellos y ellas, además manifiestan que ponen muchos trabajos y quieren que participen casi a la fuerza.

Se dan dos situaciones; una es el desinterés por parte del docente y de los estudiantes, que no se quieren involucrar y otra, que los docentes no se preocupan por buscar la manera en que los estudiantes sean parte del proceso educativo; los alumnos/as pueden estar en lo cierto pero eso, no quita el compromiso que ellos/as tienen en las salas de aula y de igual manera el compromiso del docente por trabajar equitativamente para todos/as las y los estudiantes.

¿Tu maestro/a lleva a cabo las clases con diferentes metodologías, es decir cambia la forma de dar las clases?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumno/a	206	67.54	87	28.53	12	3.93	100



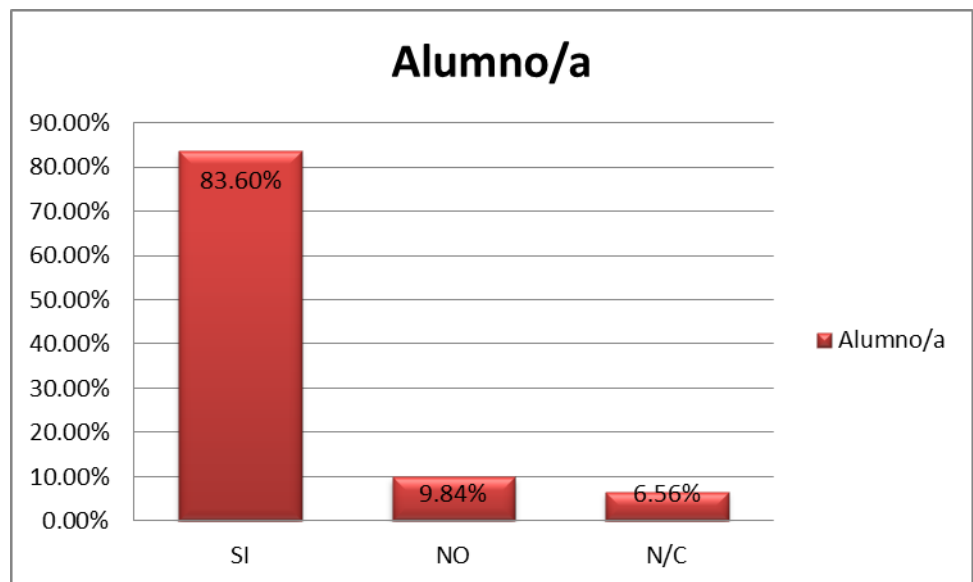
Los alumnos/as manifiestan que los docentes cambian las formas de dar las clases y se ve reflejado con un 67.54%, en donde mencionan que algunos maestros/as si se preocupan de impartir las clases de manera distinta, mediante grupos de trabajos, explicaciones, preguntas dirigidas, lluvias de ideas y haciendo uso del medio. Y un 28.52% de los alumnos/as indican que las/los docentes no cambian las técnicas y estrategias de dar la clase y debido a eso muchos/as

tienden a aburrirse y a no involucrarse en las actividades asignadas por las/los docentes. Un 3.93% de los/as estudiantes se limitaron a contestar.

Una mayoría de alumnos/as da a conocer que sus maestros/as varían en la enseñanza de las clases, mediante sus explicaciones; reflejan que a través de actividades simples y nuevas se evite la monotonía; variar no solo significa utilizar recursos diferentes día a día sino realizar actividades distintas pero todas con el propósito de conseguir la solvencia de las necesidades de las y los educando, aproximándolo a ser el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje; el cambio de actividades debe ser significativa para todo el grupo de estudiantes, es decir, todos/as deben identificar la diferencia de las clases, no solo porque se están sintiendo cómodos/as sino porque en algunas de estas, el alumno/a considera que asimilar ha sido más fácil y enriquecedor. Desde que un individuo decide ser docente, está teniendo claridad que debe esforzar sus capacidades hacia un grupo de niños/as, con diferentes ritmos de aprendizaje, con cualidades distintas y capacidades completamente únicas, así que sus esfuerzos hacia la garantía de un proceso de calidad; debe rodearse de innovación y no de tradicionalismo, procurando hacer cambios en el contexto en que se trabaja.

¿Las metodologías que utiliza tu maestro/a te permiten demostrar los conocimientos previos y de igual manera los nuevos conocimientos adquiridos en el desarrollo de las clases?

Sector	CRITERIOS						TOTAL
	SI		NO		N/C		
	F	%	F	%	F	%	
Alumnos/a	255	83.60	30	9.84	20	6.56	100



El 83.61% de la población estudiantil encuestada afirma que el docente al impartir la clase, da lugar a la participación de cada uno/a y esto hace posible que se vuelvan seres activos y críticos dentro de su formación académica, mientras que el 9.84% manifiesta no participar ni tomar protagonismo de su formación, este porcentaje da a conocer que una pequeña cantidad de estudiantes no se involucran en el proceso, limitando sus capacidades. Un 6.56% no contestó.

Si los docentes implementan las metodologías activas, permiten a sus estudiantes demostrar los conocimientos adquiridos en las clases y a la vez confrontar estos con contenidos pasados; haciendo posible que el educando pueda comparar el conocimiento adquirido con la realidad; por otra parte, el maestro/a no es el centro del proceso sino un auxiliar, un facilitador; el protagonismo lo debe tomar el alumno/a y así crear sus propios conocimientos, demostrando las habilidades y actitudes que poseen, pues estas son necesarias e indispensables dentro de su vida; es por ello que el docente debe generar la participación activa de las y los educandos para garantizar aptitudes trascendentes; también es importante que el docente trate de involucrar a los estudiantes que no participan mediante diversas actividades que puedan adentrarlos en el proceso de una forma dinámica y reflexiva, ya que según los datos obtenidos se evidencia que no todos/as participan y esto debe ser atendido por el docente, entendiendo que la atención a la diversidad garantiza un mayor éxito académico.

CAPITULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES

La investigación acerca de la influencia de las metodologías activas, ha permitido al grupo investigador llegar a conclusiones significativas, debido a los importantes cambios que se generan dentro del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en factores relacionados con el conocimiento del niño/a así como en su personalidad y visión de las cosas.

Mediante esto se concluye que:

- ✓ El empleo de las metodologías activas influye de manera positiva en cuanto a un aprendizaje provechoso y expandible para todo niño y niña; en el proceso investigativo se observan importantes habilidades adquiridas por los educandos mediante el docente emplea estas metodologías; es decir, la autonomía es fomentada, el dialogo se fortalece mediante el intercambio de ideas mejorando relaciones interpersonales en los participantes del proceso; igualmente se promueve el análisis reflexivo; llevando al estudiante hacia la creación de su conciencia sobre aspectos del mundo al que pertenece en cuanto a lo social, político y económico.

Otro factor influyente acerca del medio circundante del niño/a es que, al entender cómo funciona la realidad a la que pertenece crea conciencia sobre sus acciones y las ajenas; comprendiendo que cada situación repercute en nuestra sociedad de forma positiva o negativa, que las

decisiones que tome cuando sea adulto, beneficiaran o perjudicaran el país; de esta manera la parte crítica y conciencia de ellos/as se fomenta y se desarrolla; de esta manera el incentivar acciones como solidaridad, respeto de opiniones, interés, y creatividad se hace factible y deja las evidencias que mediante la participación reflexiva e involucración de todos/as en el proceso Educativo las mejoras en la conducta y formación integral de cada educando se hacen posibles.

Sin embargo la implementación de las metodologías activas no tienen completamente la aplicación que deberían tener por parte del grupo docente y los efectos del tradicionalismo no permiten al educando ser el centro del proceso educativo y desenvolverse como un ser transformador con el fin principal de posibilitar su mejora y la práctica de los conocimientos en su vida diaria.

- ✓ La aplicación de las metodologías activas se evidencia como un factor fundamental en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; para el crecimiento cognoscitivo y personal de los niños/as del distrito 12-08; se dan mejoras en los aspectos conceptuales porque el educando se apropia de la parte teórica partiendo de sus conocimientos previos y haciendo uso de la práctica, en lo procedimental porque se desenvuelve como un ser activo, promotor de liderazgo mediante la creatividad y seguridad asumida en el

desarrollo de cada actividad así como la actitud de compromiso y colaboración.

Lo vivenciado a nivel de investigación demuestran cambios a nivel de toda la formación de los educandos; ya que no solo mejora a nivel personal sino que las notas son más prometedoras en comparación a otros trimestres u años; demostrando esto que la aplicación y adaptación correcta de una metodología tiene más importancia de la que muchas veces posee, es mediante estas que el estudiante se convierte en transformador de la sociedad a la que pertenece, iniciando a practicar su desempeño en su familia y posteriormente en la sociedad.

- ✓ Estudios Sociales y Matemática son asignaturas determinantes en el área social y cognoscitiva de los niños y niñas durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje; su necesidad se enfoca, en la preparación de seres autónomos y responsables de mejoras en su personalidad para posibilitar cambios a nivel social. En el proceso de investigación sobresale la necesidad de realizar adaptaciones y obtener mejoras en ambas; evadiendo el aspecto tedioso y aburrido que pueden tener al promover únicamente el tradicionalismo.

El uso de métodos y técnicas activas en conjunto con estrategias didácticas que generan dinamismo, motivación, participación y sobre todo

independencia intelectual permite al educando construir propios esquemas mentales mejorados a partir de todas las actividades en las que se involucra durante las clases y vinculado con su realidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que el maestro y maestra no se limite con el uso de las metodologías activas sino que se comprometa a incorporarlas con más frecuencia en las actividades de clase; entendiendo que utilizar los métodos y técnicas que estas contienen influyen en una mejor formación en el educando ya que lo incorporan en el vínculo de su propio aprendizaje mediante una participación constante, teniendo en cuenta que la actividad mental y física en el educando desarrolla importantes habilidades y destrezas que son observadas en las aulas.

- Que todo docente se comprometa, a administrar acciones de cambio para que los niños y niñas den a conocer sus capacidades individuales y colectivas en el salón de clase y evitar la monotonía que tanto afecta al desarrollo formativo. El punto esencial del docente debe ser que sus estudiantes sean libres para pensar, expresar y crear; de esta manera los cambios en todos los aspectos de su vida, es decir, sus decisiones, ideas, actitudes, valores, acciones y otros tendrán interesantes cambios y por ende su mejora como persona será una realidad y no una idea.

- Las y los docentes deben aplicar las metodologías activas en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática como punto esencial y acudir a las capacitaciones que se realizan de estas; pues son efectivas en el desarrollo de las competencias que estas asignaturas promueven, es decir, la apropiación de análisis de casos o problemas, la habilidad de entender la realidad de manera reflexiva, destrezas para mejorar el pensamiento crítico y fomentar la crítica constructiva, relación del conocimiento con la realidad, aplicación de soluciones etc.

También es importante el apoyo de estrategias didácticas que generen dinamismo, motivación, participación y sobre todo que permitan hacer más fácil la construcción del conocimiento a cada educando, por tanto los docentes deben buscar diferentes maneras de propiciar el mejoramiento formativo de cada individuo.

Por ello sus planificaciones deben tener una dirección de organización y respeto entre semejantes así mismo debe orientar a los y las estudiantes, para que actúen como alumnos guías, es decir, pensar en tácticas en donde los niños/as con un ritmo de aprendizaje más rápido apoyen a sus otros compañeros para que el proceso sea más perfeccionado y efectivo, tomando en cuenta que por la similitud de edades se genera mayor confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Lemus García, Joaquín Eduardo, “Constructivismo Paso a Paso”, Ed. Colección Reforma Educativa Centro de Capacitación Permanente, Asesores globales en Educación. 1ª ed. Pg.43.
- ✓ AA.VV. Capacitación y Actualización Pedagógica, Guatemala. Colección 12 Servicios Educativos de Reflexión, “Metodología”. Editora: Sercap. Pag.55.
- ✓ Fortea, Bagan, Miguel Ángel, (2003) “Metodologías Didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de Competencias”. 2a Ed. Pag 115.
- ✓ Ibid , Joaquín E. Lemus García pág. 44
- ✓ AA.VV. Ministerio de Educación Gobierno de la Republica, El Sistema Educativo de El Salvador. Colección Fundamentos de la Educación que Queremos. 1ª ed. Pg.24.
- ✓ Tamayo y Tamayo, Mario, El proceso de investigación científico, Editorial Limusa. Pag.29.
- ✓ AA. VV. Hernández - Sampieri Roberto, (2003), “Metodología de la Investigación”, México. 3a Ed. Ed. McGraw-Hill Pág.304
- ✓ Ortez, Eladio Zacarías, “pasos para una investigación” Editorial, clásicos Roxsil, 2ª edición, 2001. Pag.101.

WEBGRAFÍAS

- ✓ Cañas López, Roberto. La Universidad Hacia el Siglo XXI. (1995) "Reformas Educativas" Recuperado http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007017/007017_Cap2.pdf. Pág. 123.
- ✓ AA.VV Fundación Escuela Nueva (1987) Recuperado <http://www.escuelanueva.org/renueva/faqs/31-escuela-nueva-general.html> Pág. 1.
- ✓ MINED, (1994 - 1999), Fundamentos curriculares de la educación, Recuperado: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMF0000411.pdf>.
- ✓ Günter L. Hubel. "Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas" (2008) Recuperado http://www.neuland-alca.com/pdf/aprendizaje_activo_metodologias_educativas_2008.pdf, p. 62.
- ✓ Rodríguez, Manuel Luis. Introducción General a la Metodología de la Investigación (2001) <http://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>. Pág. 2

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**

Carta de autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación.

Estimados señores/as reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en todas sus labores diarias, la presente es para pedir de su colaboración y aprobación, para llevar a cabo el trabajo de tesis que tiene como nombre: **Influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática; de los centros Escolares públicos del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel departamento de San Miguel.**

Por medio del cual estamos optando al título de: **Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en 1° y 2° Ciclo de Educación Básica.**

Se despide de usted el grupo investigador.

Hernández Díaz, Mirna Oneyda. Carné HD08006

Palacios Reyes, José Manuel. Carné PR09048

Reyes Solís, Rhina Sayonara. Carné RS07025

“Hacia la libertad por la Cultura”



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION.**

Objetivo: Conocer la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática.

Encuesta dirigida a directores/

Nombre del Centro Escolar: _____

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas; conteste de forma clara y precisa, marcando con una "X" en la respuesta que considere conveniente y justifique su respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1-¿Sabe que son las Metodologías Activas?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

2- ¿En las salas de aula del Centro Educativo se implementan las Metodologías Activas?

SI ___ **NO** ___ **CUALES:** _____

3- ¿Con la aplicación de las metodologías activas se demuestra los resultados académicos de los alumnos/as, siendo estos observables en los objetivos de los diversos contenidos?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

4-¿Las estrategias que utiliza durante las capacitaciones dirigidas a los docentes, permiten que estos apliquen Metodologías Activas?

SI ___ NO ___ CUALES: _____

5- ¿Puede mencionar aspectos relevantes que suceden en el aprendizaje de las y los educandos, cuando los docentes implementan Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI ___ NO ___ CUALES: _____

6- ¿De qué manera modifica la conducta de los alumnos/as; la implementación de las metodologías activas? e ¿Interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta modificación?

SI ___ NO ___ DE QUE MANERA: _____

7- ¿Recibe capacitaciones por parte del MINED, acerca de la aplicación de Metodologías Activas, para posteriormente ser desarrolladas con los maestros/as y que ellos/as las pongan en práctica en las sala de aula?

SI ___ NO ___ EXPLIQUE: _____

8- En cuanto a las Metodologías Activas ¿Considera que la aplicación de estas metodologías, permite mejoras en la formación integral y académica de los niños y niñas? ¿Qué tipo de mejoras?

SI ___ NO ___ EXPLIQUE: _____

9- ¿Puede mencionar que estrategias activas aplican los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, para que el estudiante sea más crítico respecto a la realidad?

SI ___ NO ___ CUALES: _____

10- En la asignatura de Matemática, al promover actividades que generan participación, activa en los educandos. ¿Ellos y ellas vincula la resolución de problemas con la realidad?

SI ___ NO ___ DE QUE MANERA: _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**

Objetivo: Conocer la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

NOMBRE DE CENTRO ESCOLAR: _____

GRADO: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, conteste de forma clara y precisa. Marca con una x la respuesta que considere conveniente y explica el porqué. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1- A partir de las metodologías aplicadas durante las clases ¿puede mencionar cómo se clasifican y en qué consisten estas metodologías?

SI _ NO _ EXPLIQUE: _____

2- ¿Podría mencionar que estrategias metodológicas, implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitan a los estudiantes la asimilación de conocimientos?

SI _ NO _ CUALES: _____

3- ¿Cuándo se implementa una metodología de manera consecutiva en varias asignaturas, se obtienen los mismos resultados académicos?

SI _ NO _ CUALES: _____

4- ¿Considera que las metodologías que utiliza les permiten a sus estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad?

SI __ NO __ PORQUE: _____

5- ¿Lleva acabo estrategias metodológicas en donde se pueda percibir las habilidades y actitudes que poseen sus educandos?

SI __ NO __ EXPLIQUE _____

6- ¿Cuándo realiza sus planificaciones, retoma criterios personales al momento de desarrollar los distintos contenidos así como las metodologías o se guía solo por lo que MINED le propone?

SI __ NO __ DE QUE MANERA: _____

7- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre metodologías activas por alguna institución?

SI __ NO __ QUE TIPO: _____

8- ¿Las metodologías que utiliza ¿permiten que los recursos didácticos capten la atención y promuevan la participación de las y los educandos?

SI __ NO __ EXPLIQUE: _____

9- ¿En la planificación de los distintos contenidos educativos, se piensa en involucrar a los padres y madres de familia, en cuanto a la realización de las tareas dentro del aula, así como fuera de ella?

SI __ NO __ EXPLIQUE: _____

10- ¿Utiliza metodologías en la sala de aula, en donde le permita a los alumnos/as, ser autónomos y formarse de manera integral e independiente?

SI NO EXPLIQUE: _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**

Objetivo: Conocer la influencia de las metodologías activas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de Educación Básica del turno matutino, en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemática.

Encuesta dirigida a Alumnos/as.

NOMBRE DE CENTRO ESCOLAR: _____

GRADO: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, conteste de forma clara y precisa. Marca con una x la respuesta que considere conveniente y explica el porqué. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1-¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

2- ¿Te gusta la asignatura de Matemáticas?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

3- ¿Te gustan las clases que desarrolla tu maestro/a?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

4-¿Te gustan las diferentes actividades que el docente realiza en la asignatura de Estudios Sociales?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

5-¿Se da la participación en la asignatura de Matemática?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

6-¿Consideras que lo que aprendes en las asignaturas de Estudios Sociales, así como en la de Matemática servirá en tu vida futura?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

7- Al formar equipos de trabajo en las distintas asignaturas ¿tomas la actitud de dirigir al grupo y promueves la participación de todos/as?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

8-¿Te gusta investigar por ti mismo, o solo lo haces cuando tu maestro/a te lo pide?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

9¿El maestro/a ayuda para que exista un respeto, ante las opiniones de todos tus compañeros y compañeras?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

10- ¿Los aprendizajes que adquieres, en el centro escolar mejoran tu vida personal y te ayudan a pensar en nuevas metas y objetivos?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

11- ¿Las metodologías que utiliza tu maestro/a te permiten como alumno/a, demostrar los conocimientos previos y de igual manera los nuevos conocimientos adquiridos en el desarrollo de las clases?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

12- ¿Se te vuelve fácil recordar los diferentes contenidos que tu maestro/a desarrolla durante las clases, y aun después de un lapso de tiempo, o solo te parecen interesante en el momento?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

13- ¿Cómo estudiante como concibes a tu maestro/a, sientes apoyo, ayuda y motivación de parte de él o ella?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

14- ¿Tu maestro/a lleva a cabo las clases con diferentes metodologías, es decir, cambia la forma de dar las clases?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

15- ¿Conoces algunas técnicas que tu maestro/a utiliza para la enseñanza de las asignaturas?

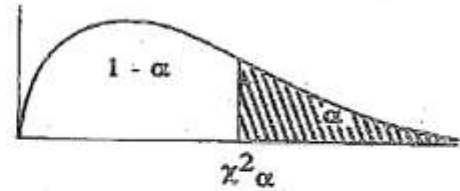
SI ___ **NO** ___ **CUALES:** _____

16- ¿Tienes alguna dificultad para entender la explicación de las clases desarrolladas por tus maestros/as?

SI ___ **NO** ___ **EXPLIQUE:** _____

Apéndice 3

Tabla C
Distribución *chi*-cuadrada
con *v* grados de libertad



<i>v</i>	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0508	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACION CICLO I Y II AÑO 2014.

CARRERA DE: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades																																												
1.Reuniones generales con la coordinación del proceso de graduación	x	x																																										
2. Inscripción del proceso de graduación			x	X																																								
3. asesoría con el docente- director	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x												
4.Elaboracion del perfil de investigación	x	x	X																																									
5.Elaboracion del protocolo de investigación			x	X	x	X																																						
6.Entrega del protocolo de investigación							X																																					
7. Ejecución de la investigación						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	X																	
8. Tabulación e interpretación de datos																											x	x																
9. Redacción del informe final																											x	X	x	x	X	x	x	x										
10. Entrega del informe final																																			x	X	x	x	x	x				
11. Exposición de resultados y defensa del informe final de investigación																																								x				