

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



LA INCIDENCIA DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES PARA QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/AS ALUMNOS/AS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR "REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY", UBICADO EN LA COLONIA ZACAMIL DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, EN EL PERIODO DE JUNIO A NOVIEMBRE DE 2003.

ELABORADO POR:

**BARAHONA MENJIVAR, ANA FLORIDALMA
CUADRA CAMPOS, MARIA ANTONIA
POSADA MELARA, CELSA LORENA
RIVERA MACHADO, KARLA PATRICIA**

PRESENTADO A:

ASESORA DEL SEMINARIO DE PRE-GRADO II

DOCENTE: LICDA. ELDA MARLENE BLANCO GALLO

MARTES 2 DE DICIEMBRE DE 2003

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMERICA**

INDICE

INTRODUCCION	5.
CAPITULOS	
I. DIAGNOSTICO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA	1.
A. REALIDAD INTERNACIONAL	2.
B. REALIDAD NACIONAL	9.
C. SITUACION INSTITUCIONAL	37.
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39.
A. SITUACION PROBLEMÁTICA	40.
B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	45.
C. DELIMITACION O ALCANCE DE LA INVESTIGACION	45.
III. JUSTIFICACION	46.
IV. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	51.
A. OBJETIVO GENERAL	52.
B. OBJETIVOS ESPECIFICOS	52.
V. MARCO TEORICO	53.
A. ANTECEDENTES HISTORICOS	54.
B. BASE TEORICA	67.

VI. DISEÑO METODOLOGICO	83.
A. TIPO DE ESTUDIO	84.
B. MARCO MUESTRAL	84.
C. UNIDADES DE OBSERVACION	84.
D. UNIDADES DE ANALISIS	85.
E. CRITERIOS DE SELECCION	85.
F. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	86.
G. PROCEDIMIENTOS DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	88.
VII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	89.
A. MATRIZ DE DESCRIPTORES	90.
B. MATRIZ DE PRESCRIPTORES Y SUBDESCRIPTORES	91.
C. MATRIZ DE RESULTADOS	92.
D. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	97.
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126.
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	132.
X. ANEXOS	139.
1. PROPUESTA DE ORIENTACION PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL APOYO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS	

2. INSTRUMENTOS DE OBTENCION DE LA INFORMACION

a. Entrevistas:

- Profesores y Profesoras
- Padres y madres de familia
- Alumnos

b. Guía de observación para:

- Profesor-alumno
- Escuela para Padres y Madres

3. FORMATO DE CITATORIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

4. CONTROL DE ASISTENCIA A LA SEGUNDA ESCUELA PARA

PADRES Y MADRES

5. IMÁGENES FOTOGRAFICAS CAPTADAS DURANTE EL PROCESO

DE INVESTIGACION

INTRODUCCION

El siguiente trabajo de investigación ha sido elaborado por estudiantes egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para ser presentada a los Coordinadores de Seminario de Grado II del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, año 2003.

El tema bajo el cual ha sido desarrollado es "La Incidencia del Apoyo de los Padres y Madres de Familia en las Tareas Escolares para que se de un Aprendizaje Significativo de los/as Alumnos/as del II Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino sel Centro Escolar "República Oriental del Uruguay", ubicada en la Colonia Zacamil del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el periodo de junio a noviembre de 2003", con el objetivo de analizar como incide el apoyo de los padres y madres de familia en los resultados de las tareas escolares de sus hijos/as, a la vez indagar el grado de cumplimiento de dichas tareas por medio de la opinión que tienen los/as profesores/as y el grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as y con base en los resultados de la investigación elaborar una propuesta de solución que fortalezca la responsabilidad de los padres y madres de familia en el apoyo de las áreas escolares de sus hijos/as.

El contenido se ha estructurado de la siguiente manera: se dividió en diez capítulos los cuales se subdividieron con sus respectivas temáticas. De esta manera, en el Capítulo I el cual se denomina: Diagnóstico de la Sociedad Salvadoreña se describe la

Realidad Internacional, en primer lugar; la Realidad Nacional en segundo lugar; y en tercer lugar, la Situación Institucional.

En el Capítulo II se presenta el Planteamiento del Problema en el cual se define la Situación Problemática; el Enunciado del Problema; la Delimitación o Alcance de la Investigación, la cual se subdivide en dos apartados: Delimitación Geográfica y Delimitación Temporal.

Seguidamente se presenta la Justificación como Capítulo III, en la cual se explica el por qué de la investigación, la relevancia e importancia de la misma.

En el Capítulo IV, se presentan los Objetivos General y específicos, los cuales han dado la dirección durante el proceso de la investigación.

En el Capítulo V se presenta el Marco Teórico que comprende: los Antecedentes y la Base Teórica.

El Diseño Metodológico corresponde al Capítulo VI y se subdivide en seis apartados: Tipo de Estudio; Marco Muestral; Unidad de Observación; Unidades de Análisis; Criterios de Selección y la Técnica de Recolección de Datos y finalmente se presenta el Procedimiento de Análisis e Interpretación de Resultados.

Otro Capítulo muy importante es el VII, en el que se describen los Resultados de la Investigación; en él se presentan tres cuadros: Matriz de Descriptores; Matriz de Predescriptores y Subdescriptores y Matriz de Resultados. Además, este Capítulo

comprende en otro apartado el Análisis e Interpretación de los Resultados por Aspectos: Apoyo de los padres y madres de familia, Tareas Escolares y Aprendizaje Significativo.

En el Capítulo VIII se presentan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegaron de acuerdo a los resultados de la Investigación, lo que permitió la elaboración de la Propuesta de Orientación para Padres y Madres de Familia en el apoyo de las Tareas Escolares de sus hijos/as, la cual se presenta como Anexo 1.

La Metodología que se empleó fue de tipo bibliográfica y de campo y se prosiguió de la siguiente manera: las actividades se dividieron en fases. La Fase 1 consistió en la elaboración del Diagnóstico Educativo y Fundamentación Científico-Metodológico. Para ello fue necesario la recopilación de información de fuentes escritas. La Fase 2 consistió en la definición de los pasos del proceso que consistió en el acercamiento a la institución donde se encontraban los sujetos en estudio, se elaboró un plan con todas las acciones a realizar. Luego se inició con la Fase 3 Investigación de Campo, que consistió en la parte metodológica-. Seguidamente, la Fase 4 conocida como fase operacional que permitió identificar a los informantes claves, construir la matriz de descriptores, de obtención de información, la construcción de instrumentos: Guías de Observación y Entrevistas con las cuales se obtuvo la información cualitativa. En la Fase 5 se trabajó la Discusión de Resultados y la incorporación de los mismos para finalmente llegar a la Fase 6 que consistió en la redacción del presente documento.

Se espera que toda la información recabada sea de satisfacción a quienes comparten el deseo de lograr en los/as alumnos/as un aprendizaje significativo con el apoyo de los padres y madres, profesores/as y por qué no decirlo, de la sociedad en general.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

A. REALIDAD INTERNACIONAL

Existe una alta coincidencia de los problemas. Entre los diversos países del mundo, debido a que no son productos de una administración, sino consecuencia de un sistema. Sin embargo el manejo de los problemas requiere cuidado. Así, por ejemplo: la población con frecuencia identifica que las soluciones al desempleo, están más en programas educativos que en programas masivos de trabajo. En forma, similar la solución a la corrupción no está en acentuar la represión, sino en establecer ambientes más transparentes.

Históricamente los problemas que percibe la opinión de cada época explican muchas medidas de gobierno.

Los diferentes problemas que afectan a las personas en el ámbito mundial son: el desempleo, la pobreza, la delincuencia común, el consumo de drogas, el consumo de alcohol y deterioro del medio ambiente. Estos problemas se dan tanto en los países sudamericanos, centroamericanos y norteamericanos (México); pero la delincuencia es el problema mayor para El Salvador; el consumo de droga es el principal problema para la población de Estados Unidos, Puerto Rico y República Dominicana; para Cuba, el deterioro del medio ambiente es calificado como el principal problema por la proporción de la población; en Argentina el consumo de drogas y la pobreza en Bolivia,

Brasil, Haití y Paraguay; la delincuencia común en Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela; el desempleo en El Salvador y República Dominicana.

En el caso de Cuba, es un país excepcional no solo en su sistema de gobierno, sino también, en dos de sus problemas prioritarios que son el deterioro del medio ambiente y el consumo del alcohol.

El principal deterioro del medio ambiente es una situación alarmante, ya que en un informe presentado por el Secretario General de las Naciones Unidas Kofi Anna, en Marzo del 2002, planteó un panorama de la situación mundial del desarrollo sostenible:

“1,300 millones de personas viven en extrema pobreza, con ingresos menores a un dólar norteamericano diario. La población mundial actual es de 6,100 millones de personas y se calcula que para el año 2050 podría aumentar en un 50% y alcanzar la cifra de 9,300 millones de habitantes. Los niños/as son los/as principales víctimas de la degradación del medio ambiente. Las enfermedades causadas por el consumo de agua y alimentos contaminados por bacterias provocan la muerte de 5,500 niños/as todos los días. Aproximadamente la mitad de los ríos del mundo están seriamente degradados y contaminados. La contaminación de los mares por las aguas residuales ha causado una grave crisis sanitaria. Se calcula que el consumo de alimentos contaminados provenientes del mar provoca 2 millones y medio de casos de hepatitis infecciosa al año, lo que causa 25,000 muertes y discapacidad a otras tantas personas. Más de 100 millones de personas carecen de agua potable segura. Las aguas contaminadas afectan la salud de

1,200 millones de personas y contribuyen a la muerte de 15 millones de niños/as menores de 5 años anualmente. 2,000 millones de personas carecen de energía, lo que las condena a seguir viviendo en la pobreza. Más de 1,000 millones de personas respiran aire contaminado y tres millones mueren anualmente por la contaminación del aire. De acuerdo a la lista roja de especies amenazadas de la Unión Mundial para la Naturaleza, 11 mil 46 especies están en peligro de extinción en el mundo y 816 ya se han extinguido. El 70% de los arrecifes de coral está muriendo como resultado de la contaminación producida por las actividades humanas. El planeta pierde al año más de 7 millones de hectáreas de tierra cultivable debido a la degradación del suelo. La erosión del suelo causada por el agua, el viento y las sustancias químicas ha degradado severamente unos 2,000 millones de hectáreas: un área mayor que la de los territorios de Estados Unidos y México juntos. Alrededor del 15% de estas tierras han sufrido daños irreversible. Se han perdido el 80% de los bosques que cubrían la tierra. Cada día desaparecen E 375 km² de bosques, un área equivalente a la superficie de Grecia cada año”.

La coincidencia de problemas entre los países hace que sea muy útil el intercambio de experiencia y la fijación de políticas comunes que logran un efecto de resonancia en Iberoamérica y en todo el continente. El éxito común en el manejo de cualquiera de los problemas centrales sería quizás el estímulo más eficiente a los procesos de integración.

En muchos de los países menos desarrollados los problemas pavorosos a los cuales se enfrentan han sido la causa de retrocesos importantes para la educación en los

últimos años. En cambio, los que presentan crecimiento económico han podido financiar la expansión de la educación. Sin embargo, hay millones de seres humanos que continúan en la pobreza privados de escolaridad o analfabetos.

Según, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acciones para Satisfacer las Necesidades Básicas del Aprendizaje, aprobada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, se hace referencia que a pesar de la firma que dieron las naciones de la tierra para comprometerse con la Declaración Universal de los Derechos Humanos “que toda persona tiene derecho a la educación”, aún continúan las siguientes realidades:

"Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria. Más de 960 millones de adultos - dos tercios de ellos mujeres - son analfabetos, y el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo. Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales. Más de 100 millones de niños/as e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; y hay millones que, aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales. Al mismo tiempo, el mundo tiene que hacer frente a problemas pavorosos: en particular, el aumento de la carga de la deuda de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el rápido incremento de la población, las

diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra, la ocupación, las contiendas civiles, la violencia criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente. Estos problemas frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y, a su vez, la falta de educación básica que sufre un porcentaje importante de la población impide a la sociedad hacer frente a esos problemas con el vigor y la determinación necesarios”.¹

Por todo ello, los objetivos que se han considerado durante las Conferencias hacen referencia a los aspectos de: cobertura, acceso universal a la educación primaria, gratuita, obligatoria y de calidad; mejorar, asegurar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de la ciudadanía; reducir la tasa de analfabetismo equitativa eliminando las disparidades de género en todos los niveles educativos buscando una educación comprometida con la excelencia. Ante esto surge la pregunta: ¿Qué hace el MINED al respecto?. Los esfuerzos que realiza son importantes y en éste contexto, las políticas y programas que ejecuta, han pretendido orientarse a dignificar la educación en el país (ver Diagnóstico de la Realidad Nacional, Políticas y Programas de Cobertura).

Para una mayor claridad de lo explicado, se presenta el cuadro de los objetivos de ambas conferencias:

¹ UNESCO. "Conferencia Mundial sobre Educación para todos. 5 de Marzo de 1990" Jomtiem, Tailandia. Folleto. Pag. 1

Cuadro 1 Las Metas en las Conferencias "Educación para todos en Jomtien y Dakar

JOMTIEM 1990-2000	DAKAR 2000-2015
<p>1. Expansión de la asistencia y las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas intervenciones de la familia y la comunidad, especialmente para los niños/as pobres, desasistidos e impedidos.</p> <p>2. Acceso universal a la educación primaria (o a cualquier nivel más alto considerado básico) y terminación de la misma, para el año 2000.</p> <p>3. Mejoramiento de los resultados del aprendizaje de modo que un porcentaje convenido de una muestra de edad determinada (por ejemplo, 80% de los mayores de 14 años) alcance o sobrepase un nivel dado de logros de aprendizaje considerados necesarios.</p> <p>4. Reducción de la tasa de alfabetismo adulto a la mitad del nivel de 1990 para el</p>	<p>1. Expandir y mejorar el cuidado infantil y la educación inicial integrales, especialmente para los niños y niñas más vulnerables y en desventaja.</p> <p>2. Asegurar que para el 2015 todos los niños y niñas especialmente en circunstancias difíciles, accedan y completen una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad.</p> <p>3. Asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje de habilidades para la vida y para la ciudadanía.</p> <p>4. Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización de adultos para el 2015,</p>

<p>2000. El grupo de edad adecuado debe determinarse en cada país y hacerse suficiente hincapié en la alfabetización femenina a fin de modificar la desigualdad entre índices de alfabetización de los hombres y de las mujeres.</p> <p>5. Ampliación de los servicios de educación básica y de capacitación a otras competencias esenciales necesarias para los jóvenes y los adultos, evaluando la eficacia de los programas en función de la modificación de la conducta y del impacto en la salud, el empleo y la productividad.</p> <p>6. Aumento de la adquisición por parte de los individuos y las familias de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor y conseguir un desarrollo racional incluidos los medios de información modernos, otras formas de comunicación tradicionales y modernas y</p>	<p>especialmente entre las mujeres, y lograr acceso equitativo a la educación básica y permanente para todas las personas adultas.</p> <p>5. Eliminar las disparidades de género en educación primaria y secundaria para el 2005, y lograr la equidad de géneros para el 2015, en particular asegurando a las niñas acceso a una educación básica de calidad y rendimiento plenos e igualitarios.</p> <p>6. Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos, de modo que todos logren resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en torno a la alfabetización, el cálculo y las habilidades esenciales para la vida.</p>
--	--

la acción social evaluándose la eficacia de estas intervenciones en función de la modificación de la conducta.	
--	--

B. REALIDAD NACIONAL

"El Salvador es uno de los países más pequeños del continente americano. Está situado en América Central teniendo como límites, al Norte la República de Honduras, al Sur el Océano Pacífico con 260 Kms² de costa, al Oeste la República de Guatemala y al Este las Repúblicas de Honduras y Nicaragua con el Golfo de Fonseca de por medio, que tiene un régimen de aguas marinas en condominio de los tres países limítrofes. Con una extensión territorial de 21,040.79 Kms² y una población estimada en 6,031,326 habitantes para el año 1998 (DIC ESJYC, 1995). El Salvador tiene la más alta densidad poblacional de Latinoamérica con 287 habitantes por kms². Políticamente se divide en 14 departamentos, subdivididos a su vez en 262 municipios".²

La mayoría de la población es católica y el idioma oficial es el español. La estructura social y económica es heterogénea y desigual por regiones geográficas. La población rural se estima actualmente en un 42 % Entre los centros urbanos se destacan como los más poblados las ciudades de San Salvador, Soyapango, Santa Ana y San Miguel, siendo la primera la capital, donde se concentran las principales actividades económicas y productivas del país.

² FESAL. "La Encuesta Nacional de Salud Familiar", 1998, Pág. 20

La economía del país ha girado en torno a la exportación de productos agropecuarios, especialmente del café, el algodón, la caña de azúcar y el camarón, pero a partir de la década de los noventa desaparece el algodón y entra a formar parte de la balanza comercial la maquila industrial, convirtiéndose en el principal componente del Producto Interno Bruto (PIB). Las remesas familiares de salvadoreños residentes en el exterior, también se constituyen en una importante transferencia de fondos a la economía salvadoreña.

“En el orden demográfico, la dinámica de la población salvadoreña se ha caracterizado por mantener tasas relativamente altas de natalidad, mortalidad y migración interna e internacional, siendo esta última generalmente negativa. La mortalidad y la migración fueron afectadas drásticamente a raíz del conflicto sociopolítico que dura desde finales de la década del 70 hasta principios de la década del 90”.³

Por otra parte, la mayoría de la población rural tiene un ciclo de trabajo de subsistencia, es decir, sólo el consumo familiar; dicha condición económica no le permite tener acceso a la educación de sus hijos/as lo cual va desencadenando una permanente pobreza que no les permite mejorar sus condiciones de vida. Otro factor muy importante es la cultura de asistencialismo que ha creado en la población un atenuamiento, en el sentido de que esperan las cosas sin hacer mayor esfuerzo, lo cual también se presta a cerrar el nivel de desarrollo de los/las salvadoreños/as antes

³ IDEM. Pág. 20

mencionados.

El Salvador ha venido sufriendo un riguroso y sostenido deterioro en el nivel económico, político y social.

Para comprender la compleja problemática, es preciso conocer las principales tendencias a las que ha estado encaminado el país, la pobreza, la exclusión social y la destrucción ambiental.

"Esta situación se puede explicar también por el proceso neoliberal que se ha experimentado desde los años 70 el cual tomó mayor fuerza en el año de 1989, con la llegada al poder del Lic. Alfredo Cristiani del Partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA)".⁴

Este da inicio a la privatización, descentralización y conlleva liberación y modernización del estado afectando más a la clase trabajadora popular con políticas restrictivas, dirigidas a la desaparición de programas de seguridad social, programas de construcción de viviendas, leyes de salarios, impuestos a las importaciones y subsidios.

La ideología neoliberal se pone en práctica en nuestro país a través de los Programas de Ajuste Estructural y las Políticas de Estabilización. Entre estas políticas se encuentra una Política Fiscal reduciendo el gasto del gobierno destinado a los servicios sociales, se despiden masivamente a los empleados públicos; Políticas Monetarias Rectivas para que no haya mucho dinero en manos del sector público ya

⁴ ECA. Estudios Centroamericanos. "Globalización... ¿y nada más?". Abril, 1996. Pág. 596

que puede funcionar hacia el alza de los precios, estabilización y liberalización del tipo de cambio donde el valor del colón frente al dólar no debe variar bruscamente; además los Programas de Ajuste, que surgen a razón de la crisis de la deuda externa. Por otro lado estos programas buscan asegurar que los empresarios privados puedan incrementar su capital. El gobierno de los EE.UU. a través de la AID brindó la mayor ayuda financiera externa para El Salvador, y de esa forma evitar que las masas populares apoyaran las fuerzas de la izquierda. A partir de 1985 la AID comienza a ejercer una presión sobre el gobierno para que adopte medidas de ajuste que han hecho más pobres a los pobres.

"Durante los años noventa la economía salvadoreña se consolida como una economía de servicios, estos generan más del 55% del valor agregado, dándose así una recomposición en la estructura del producto y en el dinamismo de la economía. La actividad agropecuaria (10.5% del PIB real de 1999) pierde su histórico peso relativo y emergen las actividades de maquila y financiera como dos pivotes importantes en el crecimiento de la economía.

La variación del PIB real per cápita se ubica sistemáticamente por debajo de las tasas de crecimiento de la economía; desde 1995 que registró 4.2% se ha venido reduciendo su variación, hasta 1999 que alcanza el 0.6%.

Acercando el lente a la composición y dinámica del producto por el lado del gasto, se identifican importantes cuellos de botella que limitan la capacidad de la economía salvadoreña de sostener su crecimiento en el tiempo, y que se expresan en los

bajos niveles de inversión, los cuales escasamente representan la décima parte de la demanda global; la poca importancia relativa de las exportaciones (18.0%); y la significativa expansión del gasto de consumo de los hogares -71% de la demanda global- que en términos comparativos casi triplica el valor conjunto de la inversión (pública y privada) y de las exportaciones de bienes y servicios.

Durante 1999 las estadísticas registran una fase deflacionaria, que culmina con una tasa anual del 0.5%, la cual se ha visto fuertemente estimulada por la situación de demanda reprimida que se observa en la economía salvadoreña.

A diferencia de lo que se podría prever por la evolución de los contratos de la actividad económica, los niveles de desempleo sólo alcanzan el 7.6% de la Población Económicamente Activa (PEA) en el primer trimestre de 1999; sin embargo, adicionando el 32.1% de subempleo, podríamos tener una mejor aproximación a la situación de desocupación, de manera que no menos del 40% de la PEA enfrenta dificultades de insertarse adecuadamente al mercado de trabajo.

Pese a que el propósito último de las reformas económicas implementadas es la viabilización de la balanza de pagos, el problema del déficit crónico en la balanza comercial se mantiene en aumento. Para 1999, el saldo de las exportaciones netas siguió siendo negativo y alcanzó los US \$ 1,515.6 millones. Vale destacar que el saldo deficitario de la cuenta corriente apenas representa los US \$ 242 millones, esto porque la economía salvadoreña recibe en concepto de remesas familiares US \$ 1,373.8 millones, 44% del valor total de influjo que representa un importante "colchón social" y de

maniobra para la aplicación de la "estabilidad económica". “Para 1999 el saldo de la balanza de pagos fue de US \$ 204 millones y el saldo de la deuda externa pública alcanzó los US \$ 2,810 millones, que corresponden al 23.1% del PIB para ese mismo año.

La situación del sector público no financiero constituye la pata más floja de la estabilidad macroeconómica, ésta se manifiesta en un déficit fiscal creciente (2.5% del PIB para el 2000) que podría alcanzar proporciones peligrosas de no tomarse medidas correctivas.

El problema del déficit fiscal, más los efectos de otras medidas de política económica, tiene repercusiones a nivel de la capacidad para mantener el crecimiento del gasto social, de mantener el volumen del empleo público y de lograr la suficiencia en la dotación de recursos e insumos para la adecuada prestación de los servicios”.⁵

Esta tendencia de globalización que domina el ámbito capitalista, la cual está ocurriendo, aunque no con toda la novedad ni con las ventajas que se piensa.

En la primera globalización, al capital industrial le correspondió un lugar central; en la segunda le correspondió al capital comercial y en tercera, al capital financiero. Hoy en día, el capital como un todo es el que se globaliza, ya que se ha bajado su modalidad de capital industrial, comercial o financiero.

El capital industrial ubica parte de sus procesos productivos donde puede operar

⁵ SAVE THE CHILDREN. El Derecho de la Educación, la niñez y adolescencia trabajadora. Pag. 16-17

con menos costos y mayores beneficios. Las mercancías producidas en el sistema capitalista inunda el mundo y una fuerte tendencia a uniformizar los gastos, lo cual permitirá una mayor estandarización de los productos. Todo ello, por la penetración mundial de los medios masivos, como la televisión y el uso ya bastante significativo de Internet.

De manera semejante, los medios tecnológicos de comunicación están favoreciendo tanto el desplazamiento mundial del capital financiero como las modalidades de inversión, muy rentable para inversionistas, pero poco beneficiosas para el bienestar mundial al no destinarse a actividades propias de la economía real, sino más bien, al ámbito monetario o bursátil.

La comprensión de la globalización resulta insuficiente si no se hace referencia a que los sujetos de la misma no lo son el capital genérico ni capitales cualesquiera, se trata del capital personificado en lo que se denomina: "empresas transnacionales, máxima expresión de la concentración y centralización del capital a nivel mundial y de país, hay que tener presente que las veintitrés transnacionales más importantes controlan el 70 % del comercio mundial".⁶

Siendo esto así, resulta ingenuo pensar que se le puede sacar provecho a la globalización y que se logre sacar de la miseria al país o a los demás países de la región. Si en algún momento el país se integra a la red mundial del capital, ciertamente, no será

⁶ ECA. Estudios Centroamericanos. "El Salvador un país vulnerable". Octubre 2000. Pag. 973

para beneficio, sino de las transnacionales y con enormes costos sociales y ecológicos para los países subdesarrollados.

"Recientemente el 24 de marzo de 2002 el presidente George W. Bush visitó el país el cual confirmó que su pieza clave en la región centroamericana es El Salvador, para acelerar las negociaciones del Tratado de Libre Comercio (TLC) con el istmo".⁷

Es obvio que los gobernantes y en especial el Presidente Francisco Flores considere que un Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos sea un precedente histórico, sin embargo, muchas empresas consideradas grandes en el mínimo mercado del país no son capaces de competir ni siquiera con las empresas medianas de origen mexicano, ya no se diga con las monstruosas empresas transnacionales.

Esta tendencia conlleva a la flexibilización del mercado laboral que básicamente consiste en eliminar las conquistas laborales que los trabajadores generaron después de muchos años de lucha que costó sangre, es la alternativa que encuentra el capital ante la tendencia mundial de incrementarse el número de desocupados. Pareciera que es preferible tener un empleo, aún de características precarias, a no tenerlo pese a que de esa manera incrementan sus beneficios los empresarios capitalistas.

Mediante la flexibilización laboral se busca despedir a los trabajadores sin indemnización, contratarlos por horas, flexibilizar los salarios, eliminar los contratos colectivos, entre otros.

La carencia de una estrategia de desarrollo nacional y la aplicación de un conjunto de medidas políticas económicas inspiradas en los Programas de Ajuste Estructural y de Estabilización Económica ha generado durante la última década un entorno muy desfavorable para los hogares en El Salvador.

Después que se lograron los Acuerdos de Paz, el gobierno anunciaba un combate a los principales problemas mencionados, pero cada vez se observa un aumento en el índice que mide el número de pobres en el país, que un poco más de tres millones se encuentran en esta situación, pero aún entre estos hay diferencias. “Más de 1.3 millones de personas viven en extrema pobreza con una mayor concentración en el campo y en los departamentos de Ahuachapán, San Miguel, Santa Ana, La Unión y Usulután, pero todavía es mucho mayor en el departamento de Cabañas y Morazán donde la pobreza es aún más aguda”.⁸

"Esta amenaza permanente de pobreza ha obligado a sus habitantes a emigrar como defensa a tal incertidumbre. Sus puntos de destino son dos, el exterior y la ciudad, uno de cada cuatro salvadoreños quisiera abandonar el país y según proyecciones, en dos décadas, casi la mitad de la población residirá en el Area Metropolitana de San Salvador".⁹

⁷ LA PRENSA GRAFICA. "Bush en El Salvador". Lunes 25 de marzo de 2002. Pag. 26

⁸ ECA. Estudios Centroamericanos. "El Salvador un país vulnerable". Octubre 2000. Pag. 949

⁹ Idem. Pag. 950

La ciudad también significa pobreza y con ella vienen la inseguridad, la violencia, el hacinamiento, la insuficiencia, cuando no la ausencia total de los servicios básicos, la degradación del medio ambiente e incluso la escasez de tierra para construir una vivienda, todo ello se traduce al final en unos asentamientos ubicados en zonas marginales. Casi el 60 % de los tugurios del área de San Salvador se encuentran en terrenos públicos, por lo tanto, tampoco reciben servicios como agua potable, alcantarillados, electricidad, pavimentación, entre otros.

La población urbano-marginal esta lejos de obtener una vivienda segura, por sus ingresos económicos y las restricciones impuestas por el sistema financiero, situación que pone de manifiesto la falta de accesibilidad a las instituciones públicas y privadas para mitigarlos.

Todo este problema mencionado convierte a El Salvador en un país susceptible de sufrir cualquier amenaza o daño que se ha visto evidenciado en estos últimos cinco años. Como ejemplo, las inundaciones que provocó el huracán Mitch, significó grandes pérdidas, sumergiendo a las familias que se dedican a las tareas agrícolas a la extrema pobreza y al hambre. Asimismo, las epidemias han afectado a la población más vulnerable como son los/as niños/as, es así que para el año 2000, la epidemia del dengue hemorrágico causó la muerte a más de 30 niños en pocos días, alarmó a las autoridades y a la sociedad dejando en evidencia la debilidad del Sistema de Salud. Después vino una intoxicación masiva con alcohol envenenado que trajo la muerte a más de un centenar de

alcohólicos sin que las autoridades de Salud, de Seguridad y el Ministerio de Hacienda pudieran impedirlo.

Por otra parte, las emergencias y desastres naturales siguen siendo un problema frecuente de gran envergadura. La sub-región centroamericana sufre continuamente los embates de los fenómenos naturales tales como terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas y deslizamientos, ocasionando no sólo un gran número de muertes, sino también daños en la infraestructura, en la ganadería y la agricultura, provocando incalculables pérdidas económicas.

Recientemente, el día 13 de enero y 13 de febrero del año 2001 ocurre un terremoto, con una gran magnitud que afectó a todo el país, el cual fue catalogado como Catástrofe Nacional debido a que causó muertes, daño a edificios públicos, miles de viviendas destruidas y soterradas, zonas declaradas en alto riesgo, por lo que el número de evacuados sumaban miles y en su mayoría, de escasos recursos, obstaculizando más el desarrollo socioeconómico, por la cual estaba y sigue atravesando el país, situación que coincidía con el fenómeno de la dolarización o bimonetarismo que implementó el gobierno ante tal crisis ya existente. Por otra parte el gobierno y la empresa privada tienen expectativas en las plantas maquiladoras y las remesas familiares como una fortaleza única para mejorar la economía salvadoreña.

La expansión de la maquila aumentará, sin duda, las exportaciones también, pero lo que si no hay es mejoría en las condiciones de vida y de trabajo de las mujeres y hombres, quienes por lo general tienen una salud precaria, poca educación básica,

vivienda que si no es de alto riesgo es humanamente inhabitable, toda esta realidad contrasta con el grave problema habitacional después de los terremotos.

Luego de estos y al amparo del descenso de las tasas de interés, las necesidades del país se traducirían en una reactivación del sector constructor y de otros, de esa forma generarían empleos, pero hasta ahora sólo una breve mejoría se registra y la misma sólo se refiere a obras de reparación y no a un desarrollo de nuevos proyectos.

Ni siquiera la estabilidad económica está garantizada en la actualidad, la poca mejoría que han experimentado las familias, se debe en lo fundamental a las remesas familiares. "Que entre enero y junio del presente año han enviado 921 millones de dólares, la suma más alta registrada históricamente para ese período".¹⁰

Por lo consiguiente, El Salvador no es capaz de educar, garantizar la salud, generar empleos y proporcionar vivienda a la mayor parte de sus habitantes, de esta forma el país no es capaz de incorporarse como ya se mencionó al proceso de globalización. Si bien es cierto propone ventajas para los países en desarrollo, como perdonar o condonar las deudas para aquellos que las tienen con los países desarrollados como Estados Unidos. Sin embargo el país no ha logrado salir de la situación aún con la ayuda internacional y el esfuerzo mismo, ya que no ha podido garantizar el bienestar social. Esto se demuestra en las protestas que los diferentes sectores de la sociedad han organizado en contra de las políticas de reforma y otras que el gobierno ha venido adoptando, en especial en uno de los sectores más importantes como el de Salud en el

¹⁰ EL DIARIO DE HOY. "Negocios". 2001. Pag. 29

cual el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) ha tomado un papel protagónico en impedir la privatización y ha denunciado las anomalías en el mismo. Para ello, diferentes sindicatos de esta institución y con apoyo de otras realizaron acciones en protesta: marchas, paro laboral, cierre de las instalaciones y otras, esto generó que la institución realizara despidos masivos, agravando más la situación de las familias que dependen de los ingresos para subsistir.

Todas estas manifestaciones de descontento de los empleados coincidían casi con las ya realizadas por el sector campesino, ex-combatientes, ex-patrulleros y gremial de transporte, esto refleja la pésima reinserción de los ex-combatientes y la inestabilidad económica, política y social.

Los desafíos que ha tenido que enfrentar la sociedad salvadoreña en esta etapa posconflicto son innumerables: la violencia, tráfico de drogas y armas, delincuencia común y organizada. Al finalizar la guerra en 1992 se recolectaron casi todas las armas de la guerrilla, gracias a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), pero no fue así con las pequeñas, ya que estas quedaron en poder de civiles, de grupos que se han venido convirtiendo en delincuentes.

Difícilmente estos grupos se han adaptado al trabajo, la familia, la comunidad si durante quince años no trabajaron acostumbrados a robar, a poner puntos de asalto y ocupar la extorsión como fuentes de ingresos. Generando así uno de los flagelos que ha

causado desesperación en la población como es el secuestro, perpetrados por individuos que no les importa sexo, edad y hasta religión; no respetan la vida de una persona, acostumbrados a disparar y asesinar sin temor a la justicia, convirtiéndose en un peligro permanente para la seguridad de la nación.

El país muestra fragilidad y vulnerabilidad ante esta amenaza. De igual forma para la delincuencia en general, existen otros factores que generan o agravan a éstas, entre ellas figuran la impunidad y la corrupción. El grado de impunidad se mide por el hecho que menos del 6 % de los crímenes terminaron siendo enjuiciados, si a esto se agrega los sobreseimientos por cuestiones de forma, permitiendo de esta manera que se sigan perpetuando barbaridades. De allí que surge la petición de penas más duras, sobre todo después de la ola de secuestros, entre estas dirigidos a los más indefensos, los/as niños/as.

Aunado al caos social que atraviesa el país, surge la problemática en el régimen judicial, en la cual se ven involucrados abogados y jueces en la obtención de títulos falsos, provocando más inseguridad en la población, para resolver el problema de la delincuencia.

“Muchas de las reformas que durante una década se han aplicado en América Latina y en El Salvador están mostrando signos de debilidad surgidas como una reacción al fracaso de un Estado benefactor y un modelo de industrialización proteccionista”.¹¹

¹¹ EL DIARIO DE HOY. “Editoriales”. Martes 21 de agosto de 2001. Pag. 18

“Estas reformas dieron lugar a las privatizaciones, apertura a la inversión extranjera, la flexibilidad de los mercados laborales, el control de la inflación mediante una severa política monetaria o fiscal (de ambas) y el propósito, conformar un estado más pequeño, moderno y eficaz.”¹²

Todo esto respaldado con entusiasmo por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que pronosticaba que tales reformas, en compañía de una democracia, una política de compensación social y una estabilidad política, acelerarían el crecimiento económico y el bienestar generalizado.

Sin embargo, los factores impulsores del crecimiento han venido debilitándose a pesar de las privatizaciones, apertura a la inversión extranjera y otras como el esfuerzo aislado de modernización del estado, el crecimiento y el progreso de la mayoría han manifestado deterioro.

Cada ministerio o dependencia administrativa está encargada de privatizar sus propios bienes.

El gobierno trata de deshacerse de ellos a la mayor velocidad posible, realidad que no ha estado tan lejos de la situación actual.

Como es en el caso del sector salud que ha venido manifestando serias dificultades a superar: limitación de acceso para la población rural y pobre; problemas de eficiencia; concentración de los servicios en el Área Metropolitana de San Salvador y un enfoque predominantemente curativo e inadecuado. El estado ha sido débil en la

¹² IDEM. Pag. 19

formulación e implementación de políticas, normatización, supervisión, por haber privilegiado, dada la situación de conflicto, la provisión directa de los servicios.

A pesar del aumento del gasto en los últimos años hasta en la actualidad, el financiamiento del sector es insuficiente, presenta inequidad importante y depende parcialmente de fuentes externas. “El país no ha logrado elaborar políticas efectivas responsables de su formación. Todo esto ha generado un desequilibrio entre la oferta y la demanda, el manejo del personal estatal está centralizado y con incentivos inadecuados, lo que produce ineficiencia en su utilización”.¹³

La reforma educativa de 1995 ha implementado nuevas reformas de educación que contribuyen en las condiciones adecuadas para la satisfacción de las necesidades tanto económicas, políticas, sociales y culturales; ambientales culturales y espirituales. Por lo que el Ministerio de Educación (MINED) a través del gobierno salvadoreño pretende promover un profundo proceso de transformación educativa en todos sus niveles de enseñanza, aunque con algunos vecinos.

La Reforma Educativa forma parte fundamental del programa económico-social y la inversión pública en los recursos humanos e infraestructura, que tiene como objeto elevar la calidad de fuerzas de trabajo por medio del mejoramiento de sus condiciones de vida. Esto significa tener más accesibilidad para la población de los servicios básicos como educación, salud, alimentación, entre otros.

¹³ ANSAL. La Reforma de Salud. “Hacia su equidad y eficiencia”. 1994. Pag. XV

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, pero a través de la pobreza que vive El Salvador la mayor parte de la población no puede acceder a ella.

La educación se persigue como una fuerza necesaria para una economía globalizada, para establecer la coherencia e integridad social, alcanzar metas democráticas a largo plazo y aumentar las posibilidades de la equidad y reducción de la pobreza para el desarrollo del individuo y la sociedad; para ello el MINED ha aplicado políticas educativas las cuales consisten en: “Elevar el nivel de la educación en la población, reducir el riesgo educativo entre regiones y grupos socioeconómicos, y reducir las diferencias de calidad entre los centros educativos, en particular entre las instituciones públicas y privadas. Empoderar al ciudadano, ya que una mayor educación permite a las personas mejorar los códigos culturales básicos para desenvolverse en una sociedad moderna para aumentar su libertad, para ser agente activo. Fomentar la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo en los/as niños/as y jóvenes.”¹⁴

Las políticas educativas se fundamentan en dos principios:

1. La ampliación y mejora de la educación pública es responsabilidad de todos y no una acción exclusiva del Estado.
2. La discriminación que presupone la entrega gratuita y la focalización de los servicios

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACION. “Desafíos de la educación en el nuevo milenio (2000-2005). Pag. 2

educativos públicos en la población más pobre, no supone necesariamente la exclusión de los ciudadanos discriminados en la supervisión de la calidad de los servicios prestados.

“El programa del gobierno del Presidente Francisco Flores es presentado a la nación como el Programa de la Nueva Alianza, tiene el propósito de contribuir al progreso de las comunidades impulsando acciones estratégicas.”¹⁵

En 1994, el entonces Presidente Armando Calderón Sol, anunció una profunda reforma educacional. En 1995 fue denominado el Año sobre la Consulta de la Reforma Educativa. En junio de ese año la Comisión de Ciencia y Desarrollo dió a conocer la propuesta Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador. En ese mismo año el MINED formalizó el planteamiento de reforma educativa con la publicación del Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995- 2005). Este plan destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. También, presenta cuatro ejes principales como son:

1. POLITICAS Y PROGRAMAS DE COBERTURA

“En el campo de la cobertura se han ampliado las tasas brutas de escolarización en educación básica de 90.6 % en 1994 a 93.3 % en 1998. La ampliación de los servicios educativos ha crecido con más intensidad en los niveles de parvularia y básica en zonas

¹⁵ IDEM. Pag. 3

rurales. El analfabetismo de la población de 15 a 60 años ha decrecido de 20.4 % en 1995 a 17.2 % en 1998 y la escolaridad promedio de la población ha aumentado de 4 a 5 grados.”¹⁶

Es de hacer notar, que los esfuerzos realizados y los logros alcanzados en la década de los noventa en materia de extensión de la cobertura educativa. Particularmente en el área rural, a inicios del nuevo siglo los desafíos educativos siguen estando fuertemente influenciados por los clásicos problemas de la baja capacidad de absorción de la población escolarizable, ingreso tardío y sobreedad; en relación a este punto se presenta un panorama situacional de la asistencia escolar para el año de 1998. Según, el informe que presentó la Encuesta Nacional de Salud Familiar “del total de niños/as de 7 a 14 años de edad, 31.61 % asiste al grado esperado y el 39 % ha experimentado al menos una de las tres barreras para su desarrollo normal dentro del sistema educativo (entran tarde al sistema, abandonan el sistema, o no regresan de grado a grado como se espera)”¹⁷.

“La importancia relativa de los factores mencionados se aprecian mejor al considerar la distribución de la población en cada edad específica. De los/as niños/as de 7 años, el 83.4 % asiste al grado esperado o a uno superior, pero el porcentaje baja

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACION. “Desafíos de la educación en el nuevo milenio”. Reforma Educativa en marcha (2000-2005). Pag. 4

¹⁷ FESAL. “Encuesta Nacional de Salud Familiar”. 1998. Pag. 372

considerablemente a solo 40.9 % entre los/as niños/as de 14 años”.¹⁸ Es claro que el problema de entrar tarde al sistema educativo es más frecuente que el no haber entrado. “El porcentaje que nunca ha asistido a la escuela o colegio baja del 11.4 % de los/as niños/as de 7 años al 6.4 % entre los/as niños/as de 8 años y varía del 5 al 3 % entre los/as de 9 a 14 años. El abandono escolar es mas crítico a partir de los 10 años de edad, subiendo rápidamente de 9.1 % en los/as niños/as 11 años de edad a 25.5 % en los/as niños/as 14 años. En el año de 1998, el 23.7 % de los/as niños/as asistía a un grado inferior al esperado para su edad. Este porcentaje es más alto (33.6 %) entre los/as niños/as de 12 años de edad”.¹⁹

Pareciera que la tendencia de estar atrasados en grados obedece más al ingreso tardío al sistema educativo, que al bajo rendimiento académico.

Asimismo, está documentado que la población que no asiste a la escuela por grupo de edades, “los/as niños/as de 4 a 6 años presentan los porcentajes más elevados con un 56.7 %, otro grupo de los/as niños/as de edades de 16 a 18 años presentan un 52.6 %.”²⁰

No obstante los esfuerzos que el MINED realiza para reducir el problema son importantes y en este contexto, las políticas y programas que ejecuta han pretendido orientarse a dignificar la educación en el país.

“En 1990 la Asamblea Legislativa de El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU. Asimismo, hasta la fecha ha ratificado otros convenios internacionales y

¹⁸ IDEM. Pag. 372¹⁸ IDEM. Pag. 372

¹⁹ IDEM. Pag. 372

suscrito compromisos como los establecidos en la Cumbre Mundial a favor de la Sobrevivencia de la Infancia y el plan de acción para su aplicación.”²¹

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 32 hace referencia al sentido de que la niñez debe estar protegida contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Por ello el propósito central del MINED ha sido establecer que la extensión y diversificación de la educación en cada uno de sus niveles crezca en una mayor proporción que el grupo de niño/as y jóvenes en la edad correspondiente. En este esfuerzo es crucial el compromiso de los gobiernos y empresarios locales, de los padres y madres de familia y organismos voluntarios, de los profesores e iglesias para lograr los objetivos con base en líneas estratégicas y con sus programas de cobertura que están enfocados a lograr que todos los niños/as, jóvenes y adultos tengan oportunidad de incorporarse a los diferentes servicios que ofrece el sistema educativo y entre sus principales programas de cobertura están: Educación Inicial y Parvularia, Educación Acelerada, EDUCO; Educación con Participación de la Comunidad, Aulas Alternativas, Escuelas Saludables, Atención a Población con Necesidades Educativas Especiales, Educación de Jóvenes y Adultos, Programa de Becas para Educación Media y Superior.

En relación a lo anterior, se hace énfasis en el necesario esfuerzo de la familia que como institución humana más antigua se conoce, pero en la actualidad enfrenta

²⁰ MINED. “Desafíos de la educación en el nuevo milenio”. Reforma educativa en marcha (2000-2005). Pag.8

graves problemas. En El Salvador las familias suelen estar compuestas por el padre, la madre y los hijos e hijas, o los abuelos, pero también están las familias monoparentales, las que reúnen a hijos de diferentes matrimonios y aquellas en las que los padres ya no viven juntos por alguna razón. Hoy la familia está cambiando y tristemente no para mejorar; existen por ejemplo el maltrato intrafamiliar, el alcoholismo, agresión sexual, violaciones sexuales, abuso deshonesto a los/as niños/as, rebeldía juvenil, divorcios y otros problemas abrumadores.

2. POLITICAS Y PROGRAMAS DE CALIDAD

La educación constituye un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que nos sirven para enfrentar la realidad nacional e internacional, presente y futura.

Las pruebas de logros de aprendizaje en Educación Básica y la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para los Egresados de Educación Media (PAES) han permitido ofrecer información educativa sobre el aprendizaje de los/as niños/as, jóvenes en asignaturas básicas. “Los resultados de esta prueba han evidenciado que la calidad de la educación debe mejorarse pues los estudiantes muestran un dominio promedio de los objetivos evaluados en sólo un poco más del 50 %”.²²

De igual manera, hay variaciones de los resultados de aprendizaje, según la situación en que se encuentran los estudiantes. Los resultados en las pruebas de logros

²¹ SAVE THE CHILDREN. “El derecho a la educación de la niñez y la adolescencia”. Septiembre 2001. Pag. 11

²²

MINED. “Desafío de la educación en el nuevo milenio”. Reforma educativa en marcha (2000-2005). Pag. 12

resultan aún más deficientes: en las escuelas rurales que en las urbanas; en los centros educativos públicos que en los privados; en los departamentos de la zona oriental y norte del país que en los de la zona central y occidental y, en los alumnos de tercer ciclo básico que en los de primero y segundo ciclo. También, hay diferencias de acuerdo a las áreas de aprendizaje. Los estudiantes muestran mayor dificultad de aprendizaje en matemática y lenguaje que en otros.

La calidad educativa es la expresión de un conjunto de factores que acompañan al proceso de aprendizaje de los/as niños/as y jóvenes. Los procesos en el aula son a su vez, afectados por el tipo de organización escolar, incluso por la forma de interacción de la escuela con la comunidad. La calidad educativa está directamente relacionada con el desempeño de los actores educativos. Los programas de calidad están orientados a mejorar las condiciones de aprendizaje, el uso del tiempo y participación de los agentes educativos. Los principales programas de calidad son: El desarrollo profesional de los educadores/as, formación inicial de los/as docentes, sistema de incentivos al buen desempeño docente, tecnología en educación parvularia, básica y media: Radio interactiva; Teleaprendizaje; Centro de Recursos para el Aprendizaje, infraestructura y mantenimiento escolar; Reforma de la Educación Media; Sistema de Educación Técnica (media y superior), supervisión y evaluación de la educación superior.

3. POLITICAS Y PROGRAMAS DE FORMACION EN VALORES

El país ha atravesado por espacios históricos de crisis social, producto de ello han surgido una serie de antivalores como la intolerancia, el odio, el rencor, el desprecio, la carencia de amor y afecto. Esto se vió agravado debido al profundo impacto en la

familia salvadoreña causado por situaciones como el abandono, la desaparición del padre o madre y la migración hacia otros países, las violaciones, los secuestros, el maltrato infantil, los programas de carácter violento y morboso en medios de comunicación.

Actualmente el sector estudiantil atraviesa por una ola de violencia que ha arrebatado la vida de varios estudiantes de las diferentes instituciones públicas. Resulta fundamental enfocar la atención a estos grupos sociales con vulnerabilidad a la práctica de antivalores, condicionados determinantemente por el deterioro de las condiciones de vida en sus hogares que además de llevarlos a integrarse a las estrategias de supervivencia de las familias desintegradas, les enfrenta con amplias desventajas a la exclusión de la salud ya que no existe un presupuesto para un programa de salud integral que dé cobertura a la población adolescente; además se ven privados de espacios sociales básicos y recreativos que le permitan seguridad para su desarrollo. Pero esto no es una situación únicamente relacionada con la pobreza y los recursos.

También, para la formación de valores en la sociedad salvadoreña requiere de mayor profundización y esfuerzos conjuntos, integrados y sistemáticos de agentes claves del cambio: la familia, la escuela, los medios de comunicación, las iglesias, entre otros. Con este contexto los objetivos, líneas estratégicas y programas están orientados a crear oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para cultivar formas de ser, sentir y actuar que dignifiquen a las personas.

Los principales programas de formación en valores son: educación en valores en la escuela, educación con enfoque de género, programas de apoyo a la formación en valores: programas recreativos y certámenes; educación física y deportes; programas preventivos; programas innovadores de formación social. Asimismo el fortalecimiento de la seguridad escolar: prevención de la delincuencia; educación vial; prevención de desastres.

Para el apoyo a la seguridad se ha creado una comisión contra violencia estudiantil la cual fue integrada a principios del mes de julio de 2002, a raíz del conflicto de violencia estudiantil. “Esta comisión denominada de servicios juveniles, liderada por el Ministerio de Educación y apoyada por el Ministerio de Salud, Gobernación y la PNC. Esta comisión fue consolidada por propuestas de 20 instituciones educativas y la Ministra de Educación”.²³

Además, las políticas van orientadas también al desarrollo cultural: promoción y difusión cultural, espacios de desarrollo cultural, artes, patrimonio cultural.

4. POLITICAS Y PROGRAMAS DE MODERNIZACION INSTITUCIONAL

“La Reforma Educativa en Marcha ha hecho importantes avances en la modernización institucional, un ejemplo de ello es EDUCO modelo de administración y financiamiento escolar para el área rural y la introducción de los Consejos Directivos Escolares. También, se ha modernizado algunos servicios que ofrece el Ministerio de Educación, tanto en oficinas nacionales como en 14 oficinas departamentales. Los cambios van

²³ LA PRENSA GRAFICA. “Nacionales Judicial/Policial”. 6 de julio de 2002. Pag. 8

orientados a la búsqueda de la eficiencia en el uso de los recursos, la eficacia en calidad de los servicios.

En el marco jurídico se ha simplificado y articulado mejor el cuerpo legal de la educación mediante la aprobación de tres importantes leyes: La Ley General de Educación (1996), la Ley de la Carrera Docente (1996), y la Ley de Educación Superior (1995)”.²⁴

No obstante, hay aún desafíos urgentes, de acuerdo a las exigencias de las nuevas realidades y roles institucionales. Se requiere profundizar y dar mayor calidad a los niveles de participación de los agentes educativos en los organismos de administración escolar y desarrollar un liderazgo eficaz en directores/as de centros educativos, mejorar el sistema de supervisión y monitoreo, entre otros.

Los programas de modernización institucional están orientados a utilizar en forma efectiva las estructuras y recursos posibles, a fin de lograr una provisión de servicios educativos en forma eficiente y eficaz a los/as niños/as, jóvenes y adultos que lo requieran.

Entre los principales programas están: un sistema de supervisión, fortalecimiento de la administración y organización escolar, sistema de evaluación e información educativa, modernización del registro académico y acreditación de centros educativos y participación social en las políticas educativas.

²⁴ MINED. “Desafíos de la educación en el nuevo milenio”. Reforma educativa en marcha (2000-2005). Pag. 34

El MINED plantea los lineamientos para Escuela para Padres y Madres de Familia con el propósito de incorporar al proceso educativo las necesidades e intereses comunes, intercambio de experiencias mediante la participación activa de estos en las instituciones educativas y con ello buscar soluciones a sus demandas y expectativas para apoyar la formación integral de sus hijos e hijas. Estos lineamientos plantean el componente informativo el cual le permita a los padres y madres de familia un intercambio de información relacionada con el quehacer educativo, el componente de participación activa, se refiere a la planificación y ejecución de actividades del centro escolar en la que intervienen directamente los padres y madres y el componente formativo el cual consiste en organizar acciones o actividades que contribuyan a la formación integral de los mismos, las cuales deben programarse atendiendo sus necesidades e intereses y tomando en cuenta los problemas educativos específicos en cada aula, ciclo, nivel e institución educativa.

Este programa surge como una estrategia educativa para dar tratamiento o solución a problemas como la falta de apoyo de los padres y las madres en las tareas escolares el cual está presente en la mayoría de los centros educativos del país.

Por otra parte, la Escuela para Padres y Madres tiene un carácter no formal pues no acredita certificaciones de estudio y el desarrollo de su temática no persiga el logro de los objetivos plasmados en la Ley General de Educación de los distintos niveles del sistema educativo aunque en él se plantee buscar un ambiente democrático para que las personas sean sujetos de su propia historia y contribuyan a la consolidación de las bases.

También tiene por finalidad la creación de una conciencia clara en padres y madres sobre la responsabilidad indelegable para propiciar un apoyo pleno a sus hijos e hijas. Su naturaleza cooperativa se manifiesta en la búsqueda de aportes que lleven a la solución de problemas académicos y conductuales los cuales no les permiten salir de su pobreza crítica, para buscar su crecimiento personal y colectivo en los diversos ámbitos contribuyendo en la formación de sus hijos e hijas y por ende en el mejoramiento de la calidad educativa. Por ello la Escuela debe ser abierta para que permita la participación de cualquier miembro de la comunidad educativa y además no establece requisitos para su ingreso logrando el pleno desarrollo individual y colectivo. Es permanente porque se concibe en función de su institucionalización, pues no tiene tiempo límite para su funcionamiento y debe darse en todas las instituciones educativas del país desde el nivel de Parvularia hasta Educación Media.

Entre las estrategias que las instituciones educativas deben aplicar están:

1. Incluir las Escuelas para Padres y Madres en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Descentralizar la estructura organizativa para que participen todos los miembros de la comunidad educativa
3. Promover congresos nacionales o regionales en los que participen padres y madres de familia para analizar la problemática educativa del país a fin de proponer alternativas de solución
4. Realizar diagnósticos situacionales, de acuerdo a las características de la población, hacer estudios de factibilidad, recursos humanos y financieros tanto a nivel nacional

como local; conformar comités institucionales por comunidad y departamentos para desarrollar acciones

de planificación, ejecución y evaluación de las escuelas de padres y madres; definir áreas de atención con base a las características y necesidades de los padres y madres.

5. Elaboración y producción de materiales educativos y otros recursos pertinentes a las características, necesidades y a la metodología que se aplicará.

6. Evaluar después de cada sesión el desarrollo de programas con el objetivo de mejorar futuras sesiones.

7. Propiciar formas de organización de manera que los padres y madres adquieran compromisos en el desarrollo del programa, organizar un comité de apoyo de padres y madres de familia para que el programa se implemente con mayor eficiencia y objetividad.

C. SITUACION INSTITUCIONAL

El Centro Escolar "República Oriental del Uruguay" se encuentra ubicada en la Colonia Zacamil en el Municipio de Mejicanos, Calle Principal frente a la Unidad Medica del Instituto Salvadoreño del Seguro Social. De acuerdo a la opinión del Licenciado Leonel Ortíz Orellana, Director de este Centro, asegura: "Que aproximadamente el Centro Escolar consta de una población de 850 alumnos y alumnas en el Turno Vespertino, atendiendo los grados desde Parvularia hasta Noveno Grado y cada uno de ellos con tres secciones, siendo un promedio de 30 alumnos y alumnas por aula. En cuanto al apoyo de los padres y madres de familia éste es nulo, siendo uno de los grandes problemas que tenemos en la institución. Hasta la fecha, nadie ha realizado ningún trabajo referente a dicho problema que para la institución es de gran importancia, debido a que si los padres y madres no apoyan a sus hijos e hijas en las tareas escolares,

estos niños y niñas no tendrán un aprendizaje significativo ya que ellos tienen que trabajar hasta altas horas de la noche y esto trae como consecuencia el descuido en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos e hijas".

Para buscar una solución al problema antes mencionado, el Director cuenta que: "Hace seis meses las reuniones se realizaban en el Auditorium General del Centro Escolar, pero la presencia de los padres y madres era muy mínima. En vista de ello, se implementó la realización de las reuniones por sección, informándoles a los padres y madres que se tomaría el control de asistencia por medio de la captación de firma, lo cual hasta la fecha no ha dado los resultados esperados. Situación que se verificó en la reunión de padres y madres de familia efectuada el día jueves 29 de junio a las 4:00 p.m. siendo el total de alumnos y alumnas de II ciclo 143, solamente llegaron un total de 34 madres y 5 padres de familia (Ver anexo).

Según, el Profesor de Cuarto Grado Sección "A", Luis Elmer Rodríguez quien cuenta con 15 años de laborar en la institución, manifiesta que: "La procedencia de los alumnos es la Zona Metropolitana de la Zacamil, en su mayoría de las comunidades: Nazareno, Enmamuel, Raúl Rivas, Los Próceres, La Florencia, Residencial la Providencia, 4 de octubre, 13 de enero, 28 de enero, 10 de octubre, La Fosa, Urbanización José Simeón Cañas, 1o. de mayo, Metrópolis, Lincoln y los edificios de la Zacamil. El 75% de los/as alumnos/as provienen de dichos lugares, la mayoría de ellos de escasos recursos económicos, razón por la cual, muchos padres y madres de familia trabajan todo el día, dejándolos solos en sus casas, generando una mínima asistencia de los padres y madres de familia a las reuniones. Por ejemplo, la primera reunión realizada este año, la asistencia de los padres fue: de 27 alumnos/as sólo 15 padres de familia asistieron, siendo el Cuarto Grado Sección "A", el que más asistencia tuvo. Este es un problema grave ya que muchos niños/as se relacionan con personas drogadictas, de maras, prostitutas, comerciantes de droga y otros. La mayoría de padres y madres de familia no le prestan interés al estudio de sus hijos e hijas, debido a que ellos son analfabetos y piensan que el estudio no es importante para sus hijos e hijas".

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años el deterioro de las condiciones de vida en nuestro país, ha dado como resultado un aumento del volumen de pobreza. Ante esta situación, las familias han utilizado diversas estrategias de subsistencia la mayor parte de población presenta dificultades para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación.

Históricamente hablando la familia nuclear integrada por el padre, la madre, y los hijos/as es una realidad del pasado. En la actualidad predomina el núcleo social conformado por personas muchas veces, afines por encima de vínculos exclusivamente sanguíneos. Las pautas de comportamientos dependen en gran medida de la forma en que está constituida la familia, las cuales se ven reflejadas en las actitudes y prácticas de valores en la sociedad.

La familia como unidad básica de la sociedad tiene la función de brindar apoyo emocional, económico, material y de afecto que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, especialmente los lactantes, los/as niños y niñas en edad preescolar y escolar de lo contrario surgen aspectos sociales negativos.

La diversidad de efectos en la familia se ha atribuido a distintos fenómenos tales como la migración, crecimiento demográfico, urbanización y otros. Principalmente las familias pobres están expuestas a separarse, provocando la migración, el aumento de niños/as callejeros/as, el descuido en las medidas de apoyo en educación, seguros médicos y alimentación.

Con un mayor nivel educativo, la familia estará en mejores condiciones de obtener un sustento del entorno, de participar efectivamente en la sociedad, de enfrentar desafíos, de idear nuevas soluciones y de mejorar así el mundo.

En este sentido la familia cumple un papel importante independientemente de la situación en que ésta viva en su estructura, función, relaciones, recomposición, imagen ideal, proyecto familiar y otros. El hogar seguirá siendo el primero y principal agente educativo del niño/a en su primera infancia, ya que la acción educativa de la familia crea en el niño/a un efecto determinante, duradero y multiplicador que lo acompañará toda la vida.

Actualmente, la mayoría de los Centros Escolares del país manifiestan el problema de poco o nulo apoyo e interés por la educación de sus hijos/as, principalmente en las tareas escolares; ya que es muy común observar los altos índices de incumplimiento y la ausencia de padres y madres de familia en las reuniones a las que se les convoca, teniendo mayor asistencias las madres de familia y en casos especiales familiares con algún tipo de parentesco del/la alumno/a. Esto se refleja en el poco aprendizaje y el bajo rendimiento escolar, cuyo impacto es mayor y notorio sobre todo

en los niños y niñas del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, lugar de estudio para la presente investigación.

De acuerdo a lo observado en el centro escolar y datos proporcionados por el Director y los diferentes profesores/as de la institución, se exponen las diferentes situaciones que se dan en relación al poco apoyo de los padres y madres de familia en cuanto a la educación en general y principalmente en las tareas escolares de sus hijos/as. De acuerdo a la opinión del Licenciado Leonel Ortíz Orellana, Director del Centro Escolar "República Oriental del Uruguay", asegura: "Que aproximadamente el Centro Escolar consta de una población de 850 alumnos/as en el Turno Vespertino, atendiendo los grados desde parvularia hasta noveno grado y cada uno de ellos con tres secciones, siendo un promedio de 30 alumnos/as por aula. En cuanto al apoyo de los padres y madres de familia éste es nulo, siendo uno de los grandes problemas que tenemos en la institución. Hasta la fecha, nadie ha realizado ningún trabajo referente a dicho problema que para la institución es de gran importancia, debido a que si los padres y madres no apoyan a sus hijos/as en las tareas escolares, estos niños y niñas no tendrán un aprendizaje significativo ya que ellos tienen que trabajar hasta altas horas de la noche y esto trae como consecuencias el descuido en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as".

Para buscar una solución al problema antes mencionado, el Director cuenta que: "Hace seis meses las reuniones se realizaban en el Auditorium General del Centro Escolar, pero la presencia de los padres y madres era muy mínima. En vista de ello, se

implementó la realización de las reuniones por sección, informándoles a los padres y madres que se tomaría el control de asistencia por medio de la captación de firma, lo cual hasta la fecha no ha dado los resultados esperados. Situación que se verificó en la reunión de padres y madres de familia efectuada el día jueves 29 de junio a las 4:00 p.m. Siendo el total de alumnos/as de II ciclo 143, solamente llegaron un total de 34 madres y 5 padres y madres de familia.

Según, el Profesor de cuarto grado sección "A" Luis Elmer Rodríguez quien cuenta con 15 años de laborar en la institución, manifiesta que: "La procedencia de los alumnos es la Zona Metropolitana de la Zacamil, en su mayoría de las comunidades: Nazareno, Enmanuel, Raúl Rivas, Los Próceres, La Florencia, Residencial la Providencia, 4 de octubre, 13 de enero, 28 de enero, 10 de octubre, La Fosa, Urbanización José Simeón Cañas, 1o. de mayo, Metrópolis, Lincoln y los Edificios de la Zacamil. El 75% de los/as alumnos/as provienen de dichos lugares, la mayoría de ellos de escasos recursos económicos, razón por la cual muchos padres y madres de familia trabajan todo el día, dejándolos solos en sus casas, generando una mínima asistencia de los padres y madres de familias a las reuniones. Por ejemplo, la primera reunión realizada este año, la asistencia de los padres fue: de 27 alumnos/as sólo 15 padres y madres de familia asistieron, siendo el cuarto grado sección "A", el que más asistencia tuvo. Este es un problema grave ya que muchos niños se relacionan con personas drogadictas, de maras, prostitutas, comerciantes de droga y otros. La mayoría de padres y madres de familia no le prestan interés al estudio de sus hijos/as, debido a que ellos son analfabetos y piensan que el estudio no es importante para sus hijos/as.

A continuación se presentan algunos casos de alumnos/as expuestos por el profesor antes mencionado, situaciones que se viven a diario dentro de la institución:

El alumno: Jonathan de 13 años de cuarto grado, el padre falleció y su madre está en los Estados Unidos; actualmente vive con su abuela y el tío, éste abusa física y psicológicamente del niño. Su apariencia física es desnutrida, su mirada es tímida y con temor, además no se presenta con su uniforme y si lo porta siempre está sucio.

El alumno: Marvin de cuarto grado, es considerado por profesores y alumnos/as como el niño "Más insoportable" del centro escolar. Según, los/as profesores/as nadie lo quiso tener como alumno. El año pasado reprobó el tercer grado y para este año ninguno lo quiso matricular en el tercer grado; pero el Director habló con el profesor Elmer para que lo aceptara en el cuarto grado, ya que es el único que comprende la conducta del niño y puede dominarlo.

Un ex-alumno de la institución se dedica a vender marihuana y así como él hay muchos casos.

Otro ex-alumno de la institución lo ascendieron a jefe de la "Mara 18", diciéndole al profesor que cualquier cosa que necesitara se lo comunicara que con gusto le ayudaría.

Los padres y madres de familia insultan a sus hijos/as con palabras soeces. No les brindan amor, tiempo, cariño, afecto, comprensión; repercutiendo en el desarrollo educativo de sus hijos/as.

Por lo antes expuesto, se hace necesario realizar un análisis profundo de la problemática con el propósito de buscar soluciones mediante la elaboración de una propuesta de orientación metodológica y participativa que contribuya a mejorar el aprendizaje significativo de los/as alumnos/as a través del apoyo de los padres y madres de familia. De esta manera, a continuación se presenta el enunciado del problema.

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el apoyo de los padres y madres de familia en las tareas escolares, para que se dé un aprendizaje significativo de los/as alumnos/as del II Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino del Centro Escolar "República Oriental del Uruguay", ubicada en al Colonia Zacamil del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el período de junio a noviembre del 2003?

C. DELIMITACION O ALCANCE DE LA INVESTIGACION

1. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA.

La presente investigación se realizará en el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay”, ubicada en la Colonia Zacamil, Calle Principal, frente a la Unidad Médica del Instituto Salvadoreño del Seguro Social, Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Durante el período de junio a noviembre del presente año.

CAPITULO III
JUSTIFICACION

CAPITULO III

JUSTIFICACION

La educación de los hijos no es obra solitaria o aislada, sino que para ser completa y efectiva han de concurrir en ella cuando menos dos factores: la familia como núcleo o ámbito en que se producen gran parte de las experiencias vitales y la sociedad como indispensable dimensión en virtud de la cual el individuo crece y se realiza de forma completa.

El apoyo de los padres y madres de familia en la realización de las tareas escolares es importante para lograr en los/as hijos/as un aprendizaje significativo, ya que la sociedad salvadoreña requiere de individuos responsables, honestos, capaces de actuar con libertad, valorar y autovalorarse; es decir, capaces de practicar una serie de valores éticos y morales que contribuyan al desarrollo de la sociedad; pero esto no es posible cuando la familia no cumple con la misión o rol correspondiente a causa de problemas de carácter económico, sociales, educativos y otros, que están ocurriendo en su interior, repercutiendo negativamente en toda la sociedad.

Debido a lo anterior, diariamente en los diferentes medios de comunicación aparecen noticias sobre lo que ocurre en el mundo y en nuestro medio: asaltos, violaciones, asesinatos, irrespeto a la dignidad de las personas y otros problemas que perjudican a toda la sociedad salvadoreña.

Muchas familias se han visto en la necesidad que para sufragar los gastos básicos tengan que trabajar fuera de sus hogares tanto el padre como la madre hasta ocho, diez ó más horas diarias, repercutiendo en gran manera a los miembros más pequeños que se encuentran en edad escolar; ya que éstos en muchas ocasiones no realizan sus actividades o lo hacen solamente por salir del compromiso sin ningún objetivo de aprendizaje. Siendo otro factor el analfabetismo que se encuentra presente en algunas familias, el cual es una limitante y aunque tengan la voluntad no pueden ayudar a los hijos/as en las tareas.

Por tal razón, la presente investigación se convierte en un tema relevante y de actualidad porque es un problema que atraviesa la sociedad y que se hace evidente en el deficiente aprendizaje del/la niño/a; debido a las actitudes y acciones irresponsables de muchos padres y madres de familia. Muchas veces los padres delegan a otros la responsabilidad de educar a sus hijos/as y piden ayuda a otros miembros de la familia, vecinos, amigos, educadores, líderes espirituales y profesionales, cuando la ayuda que éstos pueden ofrecer es consistente con los valores probados con el tiempo, pero la responsabilidad de educar a un niño/a es competencia de los padres y madres, no de la sociedad.

Otra situación es la poca relación existente entre padres, madres, profesores/as y alumnos/as lo cual repercute en el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Asimismo, en muchos centros escolares no se está ejecutando el Programa de Escuela para Padres y Madres de Familia como una alternativa para solventar este tipo de problemas. Se reconoce que la problemática del apoyo de los padres y madres de familia en las tareas escolares ha estado presente año tras año, por lo que el MINED, decidió implementar el programa antes mencionado, pero éste en la mayoría de los casos no funciona como una estrategia de solución por la misma negligencia de comunicación que existe entre la escuela y la comunidad.

Además, es un tema factible ya que existe acceso a la información bibliográfica y a los sujetos en estudio por medio de la observación y diferentes técnicas para la recopilación de datos que nos ayudarán en el desarrollo de la investigación. Por consiguiente la viabilidad se manifiesta en la medida que es un problema al cual puede encontrarse salida por diferentes alternativas; además la institución donde se realiza la investigación está ubicada en la Zona Metropolitana de San Salvador, albergando una población estudiantil extensa y que presenta dicho problema. Razón por la cual el propósito principal de la investigación es el de realizar una propuesta metodológica que oriente sobre las posibles acciones para ayudar a los hijos/as en las tareas escolares, a la forma en que deben ser dirigidas y como hacer del aprendizaje algo muy significativo para los alumnos/as lo cual beneficie a todos: padres y madres de familia, profesores/as, pero principalmente a los/as alumnos/as del II Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que asiste en el turno vespertino, ya que en el diagnóstico realizado se encontraron las siguientes limitaciones: la frecuencia con la que

los/as alumnos/as no cumplen con las tareas y el poco interés de los padres y madres en asistir a las reuniones que planifica el Centro Escolar.

Los logros se verán reflejados en la motivación e interés que se despierte en los padres y madres de familia, debido a las estrategias orientadas a fortalecer la responsabilidad en ellos, repercutiendo con el apoyo en las actividades escolares de sus hijos/as. En cuanto al sector docente se le brindarán las pautas y las herramientas necesarias para que mejore la relación existente entre padres y madres de familia y alumnos/as. En lo que respecta al alumnado se considera que serán los receptores principales de los logros en el sentido de que los efectos se reflejarán en el aprendizaje significativo que obtengan debido al aumento del apoyo de sus padres y madres.

Así como también, a toda aquella persona interesada en profundizar en esta problemática y a todos los involucrados en el proceso educativo del país.

CAPITULO IV

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

CAPITULO IV

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

A. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia que tiene el apoyo de los padres y madres de familia en las tareas escolares para que se dé un aprendizaje significativo en los alumnos/as.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar como incide el apoyo de los padres y madres de familia en los resultados de las tareas escolares.

2. Indagar el grado de cumplimiento de las tareas escolares de los/as alumnos/as según la opinión que tienen los profesores/as.

3. Analizar el grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as con el apoyo de los padres y madres de familia.

4. Elaborar una propuesta de solución que fortalezca la responsabilidad de los padres y madres de familia en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos/as.

CAPITULO V
MARCO TEÓRICO

CAPITULO V

MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES

La familia enfrenta una situación en la que se desafían ciertos valores tradicionales como: lealtad, deber, obediencia, abnegación, los que han sido desplazados poco a poco por la realización personal, compañía, satisfacción sexual, igualdad y compatibilidad.

La vinculación del Centro Escolar con los padres y madres de familia se hace necesaria ya que la no cooperación total o parcial de estos entre sí, inciden entre otros factores, en la baja calidad educativa, y en el caso específico en el cumplimiento de las tareas escolares, pues en este tiempo, con frecuencia se encuentra en la familia la causa de muchos problemas. El simple hecho de matricular al hijo/a en el Centro Escolar no es razón suficiente para que éste se eduque, tampoco lo es el hecho de recibir informes periódicos y establecer los correctivos del caso cuando es necesario.

Lo ideal es que el padre y madre valore la educación como un proceso permanente de toda la vida, que comprenda el papel que desempeña en el quehacer individual y el conjunto de hechos, elementos que afectan el medio escolar en el proceso que siguen alumno/a y Centro Escolar.

Los padres y madres de familia del país son parte esencial del medio y tiene mucho que ver en el desarrollo de ese proceso, pero han sido un recurso humano sub-

utilizado, debido a la inferioridad de condiciones en que muchos de ellos se encuentran, para poder asumir con responsabilidad el compromiso que les exige el desarrollo y progreso individual de sus hijos/as, adoptar mecanismos que eduquen para comprender los problemas y facilitarles su labor, es una necesidad sentida, que un trabajo metódico puede ayudar a resolver.

Si en verdad se quiere ayudar a mejorar la concepción de los fenómenos mediante un proceso educativo apropiado, se debe apoyar a que los padres y madres para que comprendan bien su papel. El divorcio entre la familia y el centro escolar está causando problemas no sólo a los padres y madres de familia, sino también a los/as niños/as, esto se debe a la escasa atención e interés que muestran los padres y madres de familia hacia las actividades que realizan las instituciones, o ¿Será acaso falta de incentivación por parte de los maestros, lo que crea este desinterés de los padres y madres a las actividades realizadas?

Aunque se habla mucho sobre las necesidades de la integración de la comunidad educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido al margen de los padres y madres de familia, quienes en su gran mayoría ignoran el tipo de participación que se espera de ellos y a los cuales, en la generalidad de los centros escolares no les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente, ni siquiera sobre los tópicos generales más elementales de la educación.

Se impone la necesidad de lograr la participación de la comunidad, para que se integren a las actividades del sector educativo, no sólo para que los padres y madres de

familia colaboren en la construcción y dotación de los planteles como hasta ahora lo han hecho en muchas partes, sino también para que lleguen a ser decisores, ejecutores y evaluadores del proceso educativo por el que pasan sus hijos.

Es importante conocer cuales son las necesidades que los padres y madres de familia tienen ante la falta de apoyo en las tareas escolares y conviene procurar que los padres cobren conciencia de los problemas que les inquietan, e intenten analizar los elementos del problema, para encontrar por sí mismo la solución que mejor pueda interesar a cada caso particular, ya que a ellos les corresponde la formación del carácter de sus hijos y su educación para la vida en general. Inherente a esta sagrada responsabilidad, los padres cuentan con inquietudes y temores con respecto a su hogar, relación con su cónyuge, los amigos de sus hijos y todo lo que implica su educación.

Con base a lo anterior, y tomando en cuenta la preocupación de los padres y madres de familia y profesores/as, se pretende realizar un estudio diagnóstico de aquellas áreas de interés para ser consideradas en un programa de escuela para padres y madres.

Aunque se sabe que en El Salvador algunas instituciones ya están haciendo algo para solucionar los problemas que se dan con los padres y madres de familia, independientemente de las reuniones que se prevén en los reglamentos de algunos centros, el personal docente, según los medios de que dispone y las demandas que percibe en los padres y madres de los alumnos/as, organizan conferencias, jornadas de trabajo en los centros escolares, reuniones sobre temas concretos, entre otros; también

invitan a los padres a participar en algunas actividades de las escuelas, como excursiones o montar exposiciones de artesanías con los trabajos de los/as alumnos/as.

Todas estas acciones tienden a crear un clima de conocimiento y comprensión entre los niños/as, padres y madres de familia y profesores/as tanto para la mejor marcha del trabajo escolar ordinario como para tratar de prevenir los problemas, ya que la mayoría de los niños/as pasan en un momento u otro, por períodos más o menos difíciles: baja del rendimiento, ligeras desviaciones de conducta, ansiedad y otros. Los contactos entre padres y profesores/as permiten descubrirlos rápidamente, conocer mejor los factores desencadenantes y, por lo tanto, ponerles remedio antes que el mal sea difícil de superar. Puede afirmarse que los esfuerzos encaminados a promover la cooperación en las tareas escolares eficiente y competente entre padres y profesores/as, se realiza en dos direcciones, o bien por parte de las propias familias y otros organismos externos al sistema escolar.

1. PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS

Muchas han sido las causas que han interferido en las familias salvadoreñas, las que a su vez han originado diferentes problemas sociales los cuales giran en torno a éstos.

Tiempos atrás las familias en su mayoría vivían en un ambiente de alegría, comprensión, respeto hacia los valores tanto sociales como espirituales, donde el padre respetaba y amaba a sus hijos, y a la esposa y viceversa; pero a medida va transcurriendo el tiempo los valores han entrado en crisis. Se vive en una época en la cual las personas se preocupan más por los bienes materiales que por los espirituales, los padres se ocupan

más del trabajo y de los problemas que enfrentan diariamente en sus hogares, que en sus propias familias y esto trae como consecuencia el desamor hacia los hijos, pero los miembros de las mismas no son responsables de esta situación y lo único que les interesa es mantener el hogar y vivir lo mejor que se pueda.

Otro de los graves problemas es la falta de recursos económicos que debido al alto índice de población ha traído como consecuencia el desempleo, la delincuencia y la falta de preparación académica, provocando así la difícil superación de las mayorías.

La falta o poca comunicación entre un alto índice de hogares salvadoreños afecta las relaciones familiares, debido al poco tiempo que los padres y madres pasan con sus hijos e hijas o al poco interés que éstos le dan a los mismos, creando muchas veces conflictos, hasta el punto de provocar problemas psicológicos.

a. Influencia de los padres y madres sobre los/as hijos/as

Los padres y madres de familia tienen una enorme responsabilidad en la formación del carácter de los hijos y por el mismo hecho son los encargados de velar por sus intereses y problemas que enfrentan diariamente; pero éstos no serán resueltos satisfactoriamente sin una buena formación de valores y es ahí donde los padres y madres de familia tienen que estar preparados para enfrentar esos problemas.

Los/as niños/as cuando llegan a adultos son incapaces de formar un hogar estable por temor a sufrir lo que sus progenitores han vivido o por el contrario actúan de la misma forma, y reprochan a cada momento que sus padres son los únicos responsables

de sus actitudes negativas; los hijos/as ya se han formado un modelo de conducta el cual en un futuro, posiblemente afectará su desarrollo tanto emocional como social.

Los padres y madres son los modelos de sus hijos/as y si ellos actúan mal llevando una vida de engaños y mentiras formarán hijos/as sin amor y sin principios morales quienes en un futuro sufrirán las consecuencias y enfrentarán una vida que les será difícil de llevar rodeados de falsedades y mentiras y en muchos casos se convierten en grandes delincuentes en perjuicio de la sociedad.

b. Relación centro escolar, padres y madres de familia

Muchos/as profesores/as de los centros escolares en los diferentes niveles, han ejercido una acción simplemente informativa; han descuidado la observación de niños/as para ayudarlos en sus problemas emocionales y de tipo físico-biológico; pero antes del centro escolar está el hogar donde los padres y madres de familia despreocupados generalmente por ignorancia o falta de tiempo no se dan cuenta de que los/as hijos/as no sólo necesitan alimentos sino que de atención y comprensión, de sus cambios y reacciones emocionales, de su funcionamiento orgánico, de sus inclinaciones que desarrollan su personalidad para formar al futuro ciudadano apto para desenvolverse en la vida.

Los padres y madres, juegan un papel muy importante dentro de la educación de los/as hijos/as. En la familia la relación es a nivel de personas y este ambiente es muy importante para el desarrollo intelectual, espiritual y personal. En ella se transmiten

valores espirituales, morales, creencias y sentimientos que en la escuela no se da por parte de algunos/as profesores/as. La familia es el medio natural para que la educación se dé, es por eso que los padres y madres de familia deben estar pendientes de cada una de las acciones y actividades que realicen sea fuera o dentro de ella.

c. Relación entre padres, madres, hijos/as

Uno de los problemas más graves que enfrenta la familia es la incomprensión entre padres/madres, hijos/as; lo primero que se tiene que tomar en cuenta en la relación entre ellos es la amistad, ésta requiere igualdad e independencia, pero el problema de muchos padres es que esta igualdad e independencia la consideran como un desentenderse de sus hijos/as y se olvidan de sus obligaciones como padres y madres. Hay que enseñar a los padres y madres a educar a sus hijos/as en libertad, el padre y madre tiene que esforzarse en comprender y saber tener una autoridad inteligente, con confianza en sus hijos/as, esta autoridad no quiere decir intransigencia ni tiranía sino confianza, amistad y diálogo.

Otro aspecto que tiene mucha influencia en la relación entre padre madres e hijos/as es el diálogo, el cual tiene que estar basado en el respeto y el deseo de escuchar a los otros sabiendo que no sólo uno tiene la razón. Aparte de esto, hay varios aspectos que hacen que la relación entre padres. madres e hijos/as sea una mejor experiencia.

d. Relaciones entre padres y madres de familia, centro escolar y la educación de los/as hijos/as

Cuando se habla de educación, ésta no se refiere únicamente a la preparación teórica, sino a aquellos que vienen a complementar una formación para toda la vida. Dicha formación inicia desde el hogar ya que es ahí donde se preparan a los/as hijos/as tanto en lo moral, religioso y social; para luego salir a una sociedad a la cual tienen que enfrentarse y estar preparados. Así, pues, existen dos instituciones, familia y centros escolares, las que se ocupan del proceso educativo.

El Centro Escolar atiende aspectos colectivos mientras que la familia presta una atención más individual. El centro escolar por su parte se caracteriza por preparar a los/as alumnos/as en el aspecto intelectual, la cual se da por parte de los/as profesores/as, a quienes se ha designado esta gran tarea, mientras que de los padres y madres lo que se espera es que brinden cariño y comprensión a sus hijos/as, apoyándolos en las tareas escolares, ya que de los/as profesores/as lo mínimo que se espera es que sepan y enseñen, para lograr así que los/as alumnos/as aprendan.

Ahora bien, los/as hijos/as y alumnos/as no siempre van a absorber las enseñanzas que padres y madres, profesores/as les ofrezcan ni van a aceptar absoluta y dócilmente los modelos que la sociedad, a través de lo que los/as profesores/as hayan querido enseñarles.

El medio social en el cual se desarrollan tienen mucha influencia ya que el grupo de amigos, tiende a formar en los niños/as diversas actitudes las cuales vienen a desajustar la conducta emocional de éstos; otros medios que contribuyen en este actuar

inconsciente son los medios de comunicación y el que más impacta y transforma al/la niño/a en su totalidad es la televisión.

Por lo tanto padres y madres de familia y el Centro Escolar tiene una estrecha relación en cuanto a la educación y formación de los/as hijos/as y como tales deben estar preparados para enfrentar aquellas situaciones en las cuales necesitan controlar y guiar a los/as niños/as, por lo que es urgente y necesario que tanto Centro Escolar y la familia coordinen esfuerzos para trabajar juntos y formar así personas equilibradas que crezcan y se desarrollen como miembros de una sociedad.

La integración de padres, madres y profesores/as en el proceso de aprendizaje de los educandos, se constituye en una necesidad, en tanto que la educación no sólo es responsabilidad de la escuela sino principalmente de la familia ya que no se educa ignorando el contexto social en el cual viven o se desenvuelven los educandos. A los padres y madres de familia les corresponde la más prolongada y profunda tarea educativa; los/as profesores/as sólo aportan su ayuda inteligente para satisfacer las necesidades, intereses y problemas de los/as alumnos/as.

La poca comunicación entre padres, madres y profesores/as hace imposible conocer algunas dificultades que el/la niño/a presentan en el proceso educativo, es decir, que la educación en la actualidad se ve afectada grandemente, por el poco apoyo que el padre o la madre de familia brinda en relación con los intereses educativos de sus hijos/as ya que desde el momento que llegan a matricularlos a un centro educativo y mucho menos a preguntar sobre su conducta y su aprendizaje. Otros se mantienen al

margen de lo que ocurre con la formación de sus propios/as hijos/as y en alguna medida no se consideran parte de ella. Cuando surgen problemas en el hogar, los/as hijos/as reflejan una serie de dificultades y deficiencias en el aprendizaje y la conducta; situación que requiere ser detectada por los/as profesores/as para poder atender en forma eficiente, las dificultades que el/la alumno/a presenta como consecuencia de las experiencias que viven en el hogar. Se puede decir, que la falta de comunicación entre padres de familia y profesores/as afecta considerablemente al educando en su desarrollo, pues es natural observar conductas como: inadaptación, bajo rendimiento escolar, desinterés en el aprendizaje, descuido en la realización de tareas, baja autoestima, falta de apoyo de los padres, carencia de afecto, aislamiento y agresividad.

Entre las causas que generan las conductas anteriores están: la falta de tiempo para dedicarse a intercambiar impresiones alrededor de los problemas, intereses, necesidades educativas por parte de los padres y madres de familia; la jornada de trabajo, que en muchos casos no permanecen en casa todo el día por lo que no se logra que éstos apoyen y orienten a sus hijos/as en las tareas escolares ya que llegan a casa muy cansados de trabajar y no les interesa ayudar a estos/as niños/as utilizando excusas, por tanto no le dan importancia la educación de éstos. Además el hecho que el/la profesor/a no resida en la comunidad trae como resultado la falta de una óptima comunicación y participación entre padres, madres, alumnos/as y profesores/as.

Se dice que estos forman una unidad donde el padre o la madre de familia se constituyen en un componente de primer orden en el proceso educativo del/la alumno/a,

de manera que además de padre, es un agente educador que interviene directamente en la vida del mismo; si el padre o la madre se desvincula de ella, también lo hace del/la niño/a a tal grado que muchos padres descargan en el profesor/a toda la responsabilidad formativa y educativa.

Los centros escolares al hacerse cargo del/la alumno/a durante un tiempo relativamente corto, comparado con el del hogar y donde permanece la mayor parte del tiempo, tiene muy escasa posibilidad de ejercer influencia permanente y más efectiva; de manera que es débil la influencia que la escuela ejerce sobre los patrones de conducta del educando. Aunado a esto, están al margen de lo que ocurre en el contexto educativo de su hijo, no asiste a las reuniones ni atiende a los llamados de la escuela; por lo tanto, desconoce la calidad de la enseñanza que recibe el/la alumno/a, también desconoce los reglamentos de la institución y se desinteresa en pedir informes o informarse de las cuestiones de la escuela, relacionadas directa o indirectamente con la educación de los/as hijos/as.

Esta ausencia al único que perjudica es al/la alumno/a ya que éste se siente desamparado, desprotegido, desorientado, fracasado al no encontrar el apoyo en ellos; y es aquí donde los padres y madres se quejan de la escuela, dicen que no educan, que sus hijos/as no estudian, no aprenden y son cada vez peores.

Esta actitud negativa no es la de padres y madres responsables y comprensivos, ellos deben de convencerse que tienen la obligación de amparar y orientar a sus hijos/as,

de acompañarlos en la vida no sólo escolar, sino también familiar y social, deber del que no deben ni pueden desatender.

Resumiendo se puede decir que es obligación de los padres y madres: satisfacer las necesidades básicas de los hijos/as, comprender a los hijos/as, elogiar sus buenos actos, apoyarlos y orientarlos en las tareas escolares, auxiliarlos en sus fracasos, enterarse de sus preferencias, aptitudes y limitaciones, no exigir demasiado, ni exigir perfecciones sino esperar el trabajo de ellos de acuerdo a sus capacidades, conocer la escuela donde ellos estudian, participar en las reuniones del centro escolar y escuela de padres y madres, tener conocimiento de la vida escolar, directamente de los hijos/as, entrar en contacto con los compañeros de sus hijos/as, enterarse del comportamiento de los hijos/as, acompañarlos en los estudios, mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos/as.

Si el padre o madre pusiera en práctica todas estas obligaciones no habría duda de que la parte que les corresponde al hogar y a la educación de los/as hijos/as se cumplirá, pero la realidad es otra; ya que en la actualidad el padre y la madre de familia manifiestan un interés pasivo en relación a la educación de los/as hijos/as, lo cual se evidencia en la poca o nula participación en las diferentes etapas del proceso educativo.

En conclusión el éxito de los/as hijos/as en los centros escolares depende de lo que el padre o la madre como guías, lleven a cabo para motivar y comunicarse con sus hijos/as. Estas condiciones requieren actitudes y modos positivos, comunicación con claridad y la espera de grandes cosas de sus hijos/as. Al estar consciente los padres y

madres de esa manera de actuar, los centros escolares responden más activamente a las necesidades y al desarrollo del/la niño/a.

e. Escuela para Padres y Madres de Familia

No resulta fácil definir qué es una Escuela para Padres y Madres, puesto que existen varias concepciones acerca de ella; así países como España, México, Argentina y otros han hecho de su “Escuela de Padres” un modelo propio, tomando las experiencias organizativas de las escuelas iniciales o aquellas que funcionan desde hace varios años en la formación del Centro Escolar. Juega un papel importante el ambiente sociocultural ya que de él emanan las necesidades, problemas y demandas de la población, particularmente de niños/as. De allí que cada país y específicamente cada comunidad educativa responde a su propio modelo de Escuela para Padres y Madres de Familia.

En términos generales cabe decir que una Escuela para Padres y Madres es un grupo de aprendizaje constituido por personas con experiencias, enfoques y posturas distintas que pueden favorecer una actitud de cambios y realismo enriquecedor.

La Escuela para Padres y Madres, está considerada como una estrategia metodológica para motivar el crecimiento afectivo del padre y madre de familia a los problemas del centro escolar y de la educación de los/as niños/as y jóvenes. Es importante la Escuela para Padres y Madres ya que en ella no se trata de educar al padre de familia sino que conozca algunos procedimientos para ayudar a la educación de sus hijos/as y a fortalecer su confianza en el verdadero rol que le corresponde en el proceso

educativo. Se pretende dar a los padres de familia una información valiosa y al mismo tiempo estimularlos a analizar su propia situación familiar y proponerse mejorarla.

El nuevo enfoque de Escuela para Padres y Madres ofrece algunas ideas de cómo mejorar la motivación permanente, la comunicación conyugal y familiar, el fortalecimiento de los valores humanos, como conocer a sus hijos de acuerdo al desarrollo de la personalidad y el apoyo en las tareas escolares, entre otros.

En dicha escuela no se pretende que los padres y madres de familia se conviertan en alumnos/as del profesor/a de sus hijos/as, ni que asistan a clases como niños/as; se propone que logren acuerdos entre unos y otros y que ejerzan por parte de los padres y madres el derecho a intervenir en la educación escolar de sus hijos/as, la responsabilidad de apoyar en el cumplimiento de tareas escolares para facilitar y hacer más efectiva la labor de los profesores/as ya que con los padres y madres y los representantes de la comunidad organizada, se podrá participar con mayor eficacia en el mejoramiento de la educación de los/as hijos/as y el desarrollo integral de la escuela, la familia y la comunidad.

B. BASE TEORICA

La familia es para el niño y la niña el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido. La

escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres y madres son los principales responsables de la educación de sus hijos reconociéndoles el derecho a educar y por consiguiente a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos.

Según Satir “El concepto tradicional de familia considera que es un sitio donde la persona puede encontrar el amor, la comprensión, el apoyo aún cuando todos los demás haya fracasado, es el lugar donde se puede recuperar el “aliento” y obtener “nuevas energías” para enfrentar el mundo exterior”.²⁵ Sin embargo, para muchas familias conflictivas, esto no es más que una utopía, puesto que a diario suelen suceder pleitos, discusiones que repercuten en cada uno de los integrantes siendo los más afectados los/as hijos/as.

Una relación conyugal conflictiva tiende a reproducir acciones parentales disfuncionales; por tanto, una armoniosa relación conyugal sería una condición necesaria, aunque no suficiente para un adecuado funcionamiento familiar y un apropiado desarrollo de los/as hijos/as.

Para Soifer, “La familia es la estructura social básica compuesta por padre, madre e hijos y otros que conviven en una casa de habitación por un lapso prolongado, que están unidos o no por lazos sanguíneos y que asisten recíprocamente en el cuidado

de sus vidas”.²⁶ Este autor plantea el perfil ideal que debería tener una familia, pero por lo general las familias salvadoreñas se caracterizan por ser monoparentales o reconstruidas.

De igual manera el autor considera que la familia se asiste recíprocamente en el cuidado de sus vidas, lo que significa que éstos pueden desenvolverlo satisfactoriamente produciendo una unidad armónica que les permita cumplir con las funciones que le han sido asignadas por su misma naturaleza.

Ambos autores coinciden en el cuidado recíproco que debe existir en la familia ya que es el sitio donde encuentran el amor y la comprensión. En este sentido, la familia basada en el matrimonio ha sido considerada como la única forma legal y moral de constituirse, a pesar que en nuestro país históricamente han sido comunes las uniones de hecho.

En relación a lo anterior, el artículo 32 de la Constitución Política de El Salvador, plantea que: “La familia es la base fundamental de la sociedad”; en ese sentido es necesario considerar cuáles son las funciones concretas de la estructura familiar que la hace ser importante, tanto a nivel jurídico como social.

Para Martín Baró “Las funciones desempeñadas por el grupo familiar son cuatro:

1. La función utilitaria, que consiste en proveer al individuo los recursos necesarios para ubicarse o relacionarse con los distintos organismos sociales.

²⁵ Satir V. “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar “ Libro pp.108.

2. La emocional, que se basa en proporcionar a la persona la seguridad, la estabilidad y el afecto que necesita.
3. La socializadora, mediante la cual se encarga de enseñar a los individuos los valores y principios que los conducirán a ser miembros adaptados y productivos dentro de su sociedad.
4. La educadora; la cual representa una forma de educación sentida y natural fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del/la niño/a y las leyes internas de su desarrollo^{27/}.

Comparando las concepciones de los autores anteriores con las funciones de la familia que plantea Martín Baró, es evidente la relación que existe en cuanto a los recursos necesarios que debe proporcionar la familia, no sólo en lo espiritual sino en lo material, basándose en la seguridad, estabilidad y afecto que necesita la persona.

Tomando en cuenta las definiciones, se hace necesario partir de una definición de familia.

Familia: Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio los cuales conviven en una casa de habitación por un lapso prolongado que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas; proporcionando a sus miembros la protección, compañía, seguridad, donde se adquieren ideas, valores, normas, costumbres y principios cuya estructura y papel varía según la sociedad.

²⁶ Soifer, R. ¿Para qué la familia? Libro pp.21

²⁷ Ignacio Martín Baró. “La familia, puerto y cárcel para la mujer salvadoreña”. Libro. Pp.23

En primer lugar, se considera a la familia como grupo social básico debido a la alta variedad de tipos de familia existentes en El Salvador. Con frecuencia se observan más embarazos precoces, aplazamiento del divorcio y segundas nupcias. Al hablar de grupo social se está haciendo referencia, a que la familia es un sistema social complejo ya que se pueden encontrar redes de relaciones recíprocas y alianzas, como las familias extendidas, donde es común encontrar abuelos/as tíos/as, sobrinos/as que viven juntos y forman un hogar.

Estas familias desempeñan muchas funciones útiles como proporcionarse información pues a la hora de que los padres necesitan asistir a alguna reunión, por ejemplo, los padres o madres delegan al abuelo/a, tíos/as la representación de ellos.

El apoyo emocional de los abuelos e incluso las bisabuelas pueden figurar de manera prominente en el cuidado y guía de los/as niños/as en la familia. Los padres y madres muchas veces por suplir sus necesidades básicas se descuidan de las afectivas, como comprensión y humanismo, lo cual repercute en una cadena de problemas del hogar entre ellos: la falta de apoyo en la realización de las tareas escolares.

Es necesario destacar el papel esencial que los padres y madres desempeñan en los estudios de sus hijos/as “Diversos trabajos de investigación confirman que los padres pueden llegar a ser los mejores y más influyentes profesores/as de sus hijos”.²⁸ Para el éxito académico y para el aprendizaje significativo este es un factor de ayuda paterna muy decisivo más que los propios recursos económicos de la familia.

Si los padres y madres desean favorecer el logro de un aprendizaje significativo debieran apoyarlos de varias maneras.

Apoyo Emocional. Todavía más importante que la ayuda directa de las tareas escolares propiamente dichas, es el apoyo emocional. El ánimo y las palabras de aliento de un padre o una madre cuentan mucho en la vida de sus hijos/as. Cuando un/a hijo/a renuncia a ver una película porque tiene que estudiar, o un joven deja de salir con sus amigos para preparar un examen, merece la mención expresa de los padres.

Metas Elevadas. En muchas ocasiones los padres no demuestran confianza en la capacidad que tienen sus hijos/as, por lo que necesitan poseer la certeza de que alguien cree y confía en ellos. Con frecuencia desearían escuchar mensajes como: “Yo sé que puedes conseguirlo”, “Ten paciencia y continúa intentándolo, ya verás como lo resuelves”, “Has dado muestras de ser razonable e inteligente...” “¡Lo conseguirás!”, “Tienes una buena capacidad de trabajo y estoy convencido que puedes alcanzar lo que te propones”. En consecuencia, el sentir el apoyo de una fuerza superior puede resultar altamente motivador en los momentos de duda o inseguridad.

Apoyo en el Estudio. Las técnicas de estudio son lo suficientemente versátiles como para aplicarlas a cualquier asignatura o tema. Siempre que les resulte posible a los padres y madres deben familiarizarse con ellos e interesarse por las tareas escolares de sus hijos/as.

La familia se asiste, recíprocamente en el cuidado de sus vidas, lo que significa que este grupo forma un papel protagonista, en el desarrollo de las personas no solo porque garantiza la supervivencia física sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. He aquí donde se van moldeando características psicológicas, cognitivas y sociales.

Científicamente está comprobado que las familias que apoyan con mucha entrega y dedicación la educación de los/as hijos/as tiene consecuencias positivas.

Nancy Paulu plantea que las tareas escolares: “Son todas aquellas actividades que asignan los profesores y profesoras como un complemento a lo aprendido en la clase, un repaso, una preparación para la clase del siguiente día, poner en práctica, conceptos, utilizar recursos e información que ayudan a mejorar el razonamiento, la memoria y fomenta el buen criterio en el uso del tiempo, trabajo individual y colectivo, hábitos de estudio en los/as alumnos y alumnas”.²⁹ En este sentido las tareas escolares son una parte inevitable en toda una vida estudiantil siendo un proceso donde el/la alumno/a puede afianzar los conocimientos vistos en clase y ayudándole así a desempeñarse mejor en la escuela. Todo esto puede lograrse solamente cuando la tarea es sustanciosa, el maestro revisa y la regresa con revisiones o correcciones útiles, que le servirán para el desarrollo de conocimientos y destrezas específicas.

²⁹ <http://www.nichd.nih.gov>.

Además, para que éstas tareas escolares cumplan con su propósito de enseñar al/la alumno/a es necesario que los padres y madres de familia le preparen un lugar específico y adecuado para que ellos realicen sus tareas, evitando tener televisores, juegos, revistas o cualquier otra cosa que impida la concentración.

También es importante según la definición, utilizar recursos e información que le ayuden a reforzar y mejorar su aprendizaje significativo, solamente se puede lograr cuando la familia les da apoyo y orientación adecuada.

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los/as niños/as son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente con sus tareas escolares, dando así múltiples beneficios y la oportunidad para que los/as niños/as aprendan y la familia participe en la educación de sus hijos.

Por otra parte, Santillana considera que las tareas escolares son “Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar, y que tienen por finalidad proporcionar a los/as alumnos/as la oportunidad o comportamiento tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideas y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”.³⁰ Esta definición, al igual que la de Paulu, coinciden en considerar importante las tareas escolares porque proporcionan la oportunidad de vivenciar hechos y comportamientos, indicando claramente que los/as alumnos/as pueden tener un aprendizaje significativo cuando éstos buscan información y se auxilian del apoyo de su familia; pero si ellos no fomentan en

los/as hijos/as oportunidades para ayudarlos y orientarlos en su aprendizaje éstos no cumplirán con su finalidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos convirtiéndose entonces en un aprendizaje deficiente.

Cuando los padres y madres de familia brindan apoyo tienen la responsabilidad de revisar las tareas y encontrar la manera más adecuada de ayudarles; solamente de esta forma pueden despertar el interés y el entusiasmo en la realización y comprensión de sus tareas, inculcándoles que las destrezas que está aprendiendo y desarrollando ahora formarán parte esencial para cuando sea adulto. Este planteamiento sería un ideal en todos los centros escolares salvadoreños y así solventaría muchas deficiencias que se tienen.

Los aprendizajes realizados por el alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionan con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente. Para que se consigan aprendizajes significativos. Según Ausubel: “Es preciso reunir las siguientes condiciones: a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al alumno/a su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos, es preciso además, una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno; b) El alumno/a tiene que hacer un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que

³⁰ Aula Santillana, “Diccionario de Ciencias de la Educación” Pp.45

manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por lo tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo; c) Las condiciones anteriores no garantizan por si solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, sino dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manea que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender”.³¹

Ausubel plantea que el aprendizaje del mismo depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa del educando, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco”, o que el aprendizaje de los/as alumnos/as comience de “cero”, pues

³¹ Iniesta Sánchez “La construcción del aprendizaje en el aula. Libro. Pp.23

no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (“subsunor”) preexistente en la estructura cognitiva; esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Algunos requisitos para el aprendizaje significativo según Ausubel, se refieren a que el/la alumno/a debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL; 1983:48).

Lo anterior presupone que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del/la

alumno/a, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del/la alumno/a, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico” , de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el/la alumno/a haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios” en su estructura cognitiva.

Para que el alumno muestre un aprendizaje significativo debe tener una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del/la alumno/a es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del/la alumno/a, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del

que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

De esta manera, Ausubel establece tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”³²

Aprendizaje de Conceptos:

Los conceptos se definen como “Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”.³³ Partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

³² Anestan Novak Ausubel. “Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo. Libro Pp. 39

³³ A. Ausubel. “Ob. Cit.”. Pp.42

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: Formación y Asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el/la niño/a amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ello el/la niño/a podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa

con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

La tarea sustantiva de la escuela, radica en la relación alumno/a-docente y padre y madre de familia; si no toma en cuenta cualquiera de éstos sujetos el proceso de aprendizaje significativo no se puede cumplir, debido a que los problemas que se presentan en el aprendizaje de los/as alumnos/as inciden en diversas situaciones: sociales, políticas, culturales, psicológicas, familiares, entre otras. Por lo que es necesario que toda la comunidad educativa se centre en el apoyo y orientación de los educandos; logrando así que éstos obtengan una buena enseñanza, preocupándose por enriquecer sus conocimientos previos y los que va adquirir en la medida que reciba la ayuda de las personas involucradas en su educación.

Según la teoría planteada por Piaget “El alumno no es un receptáculo, ni una hoja en blanco, ni una caja negra. Los nuevos conocimientos se van integrando y van enriqueciendo las estructuras cognitivas del alumno. El docente debe ayudar a establecer relaciones lo más sustanciales posibles, si éste no trabaja a partir de ellos, el nuevo conocimiento se aprende mecánicamente, ya que el alumno sigue operando con las hipótesis, teorías o representaciones previas que tiene integradas significativamente a sus estructuras cognitivas”.³⁴

De acuerdo con lo planteado anteriormente por el autor el/la profesor/a deberá ayudar al/la alumno/a a integrar sus conocimientos evitando que éste aprenda

³⁴ Jean Piaget. “Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa, el aprendizaje

mecánicamente, guiándolo/a en su proceso de aprendizaje significativo para que las estructuras cognitivas que posee el/la alumno/a se fortalezcan y se desarrollen en la medida que vaya adquiriendo nuevos conocimientos.

Por otra parte muchos contenidos educativos (valores, normas, actitudes), se aprenden fuera y dentro de la escuela. La enseñanza de los mismos se comparte con la familia quien juega un papel fundamental en el aprendizaje significativo de los/as alumnos/as ya que son ellos quienes deben orientar, ayudar y apoyar a éstos para que tanto los/as profesores/as y padres y madres de familia se involucren en la educación de los niños/as logrando que se interesen por estudiar y realicen con eficiencia las tareas escolares, obteniendo beneficios que le servirán a medida que su proceso de aprendizaje vaya evolucionando dándole mucha importancia a la adquisición de nuevos conocimientos.

Para que un aprendizaje sea significativo, deben darse ciertas condiciones con el objeto de aprender el nuevo conocimiento, el cual debe ser: funcional, integrable, potencialmente significativo, internamente coherente. Además es necesario de parte del sujeto que aprende, que disponga del bagaje indispensable, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar el nuevo contenido, se parta de una actitud favorable, exista una distancia óptima entre lo que sabe y lo que se desconoce. Por lo tanto aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce; tomando como base los conocimientos previos que el/la alumno/a posee se logrará mejorar su aprendizaje.

CAPITULO VI
DISEÑO METODOLÓGICO

CAPITULO VI

DISEÑO METODOLÓGICO

A. TIPO DE ESTUDIO

Fue de carácter descriptivo con metodología de investigación de tipo cualitativa, debido a su naturaleza el mayor interés es el de conocer más a fondo la cotidianidad de la vida de las personas mediante la descripción detallada de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos, experiencias, actitudes, carencia, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por los sujetos.

B. MARCO MUESTRAL

Lo conforman 53 alumnos/as del II Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar República Oriental del Uruguay de la Colonia Zacamil del Municipio de Mejicanos, los cuales oscilan entre las edades de 8 a 16 años y 23 madres de familia las cuales son las responsables de los alumnos/as; además, 8 maestros de 4º, 5º y 6º haciendo una población total de 84 sujetos.

C. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Lo constituye el alumnado del II Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, los padres y madres de familia y profesores/as de esos alumnos/as.

D. UNIDADES DE ANÁLISIS

Estuvo constituida por 53 alumnos/as que cursan 4°, 5° y 6° los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: del 4° "A" 6 niños y 2 niñas; del 4° "B" 3 niños y 2 niñas; mientras que del 4° "C" 4 niños y 3 niñas, de la sección "A" del 5° se seleccionaron 2 niños y 3 niñas; del 5° "B" 5 niños y 3 niñas y del 5° "C" 6 niños y 1 niña. Del 6° "A" 1 niño y 2 niñas. Haciendo un total de 33 niños y 20 niñas.

También se contó con una muestra de 23 madres de familia entre las edades de 28 y 55 años las cuales mostraron su colaboración asistiendo a las entrevistas en las fechas y horarios a los que fueron convocadas.

Por otra parte se tuvo el aporte de los 8 docentes entre ellos 5 profesores y 3 profesoras los cuales tienen entre 1 y 11 años de trabajar dentro de la institución. Atendiendo el II Ciclo de Educación Básica. A estos últimos se les aplicó una entrevista con el objetivo de indagar el grado de cumplimiento de las tareas escolares, según la opinión de ellos. Además se les hizo una observación directa para constatar la relación profesor/a-alumno/a y profesor/a y padre o madre de familia.

E. CRITERIOS DE SELECCIÓN

1. ALUMNOS Y ALUMNAS

Los alumnos y alumnas seleccionados correspondieron al II Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino, los cuales cumplieron con las siguientes características:

- Bajo rendimiento de acuerdo al récord académico alcanzando en las unidades uno y dos del presente año.

- Considerados por los/as profesores/as como estudiantes que no cumplen con las tareas.

- Hijos/as de padres y madres que no llegan a preguntar acerca de cómo van en el estudio.

- Alumnos y alumnas cuyos padres y madres no los apoyan en las tareas escolares.

- De acuerdo a su lugar de procedencia debido a las zonas de alta peligrosidad en las que viven

2. PROFESORES Y PROFESORAS

- Que atendieran los grados de 4°, 5° y 6° en sus respectivas secciones.

3. PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- De acuerdo a los alumnos/as entrevistados/as.

- Que vivieran o trabajaran en los alrededores de la institución.

- Que atendieran al llamado del citatorio en la fecha y hora indicada.

- Que los padres y madres dedicaran poco tiempo e interés en ayudarle a sus hijos/as en las tareas escolares.

F. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos se elaboró una matriz de obtención de información en la cual se presentan los descriptores por objetivos específicos, la fuente, la técnica y el instrumento. Ver cuadro a continuación.

MATRIZ DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

DESCRIPTORES POR OBJETIVOS ESPECIFICOS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
1. Incidencia del apoyo de los padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores/as - Alumnos/as - Padres y madres de familia - Documentos bibliográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación - Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista - Guía de observación
2. Realización de las tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores/as - Alumnos/as - Padres y madres de familia - Documentos bibliográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación - Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista - Guía de observación
3. Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores/as - Alumnos/as - Documentos bibliográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación - Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista - Guía de observación

Seguidamente se describen las técnicas de recolección de datos:

1. Entrevistas

Se aplicó la técnica de recolección de datos la cual fue la entrevista no estructurada con el objetivo de hacer preguntas abiertas o semi-abiertas para obtener información más completa y profundidad e los aspectos considerados en la investigación. Para la aplicación de ésta se envió un citatorio firmado y sellado por la Dirección a cada padre o madre de familia (Ver Anexo); en el caso de los/as alumnos/as se aplicó la entrevista en el Centro Escolar; a los/as profesores/as se les solicitó una hora libre o un recreo.

2. Observación directa

a. En el aula:

Esta observación se hizo durante las horas de clase en cada una de las secciones, con el propósito de verificar la relación existente entre los/as alumnos/as y

profesores/as y la metodología y método didáctico aplicado durante el desarrollo de las clases y con ello ver el grado de ejecución del método constructivista, principalmente el aprendizaje significativo; además era necesario constatar en qué momento dejaban las tareas y que mecanismos utilizaban para motivar a los alumnos/as a hacer las tareas.

b. Durante la reunión de la Escuela para Padres y Madres de Familia

Esta se realizó en las fechas del 29 de junio y 16 de octubre del presente año, días en los que se pudo observar el mecanismo y desarrollo de cómo trabajan en dicha institución este programa; además se verificó la asistencia total de padres y madres en cada reunión. La importancia y relevancia de cada temática, el grado de participación que los padres y madres tienen durante el desarrollo de éstos (Ver anexo).

G. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta fase se elaboró en primer lugar una matriz de descriptores en la cual se mencionan los criterios de análisis por aspectos con sus respectivos actores: padres, madres, profesores/as, alumnos/as. Además se elaboró la matriz de Predescriptores y Subdescriptores, la cual se hizo de acuerdo al objetivo y criterio de análisis. Seguidamente se elaboró un cuadro de insumos el cual sirvió de base para la sistematización y descripción de los resultados, con la cual para llegar a las conclusiones y recomendaciones que permitieron elaborar la propuesta.

CAPITULO VII
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan algunas fases que orientaron la obtención de la información. En primer lugar se describe la matriz de descriptores (Cuadro A) que comprende los criterios de análisis por aspectos con sus respectivos actores que se utilizó para clasificar la información. En segundo lugar, se presenta la matriz de predescriptores y subdescriptores (Cuadro B) en el que se plantean los objetivos que guiaron el procedimiento para llegar a la matriz de resultados (Cuadro C) y posteriormente realizar el análisis cualitativo.

A. MATRIZ DE DESCRIPTORES

CRITERIOS DE ANALISIS	ACTORES		
	PADRES Y MADRES	PROFESORES/AS	ALUMNOS/AS
1. Apoyo de los padres y madres de familia			
- Ayuda	✓	✓	✓
- Interés	✓	✓	✓
- Participación	✓	✓	✓
- Comunicación	✓		✓
- Dedicación	✓		
2. Tareas escolares			
- Tiempo	✓	✓	✓
- Ambientación	✓	✓	✓
- Comunicación	✓		✓
- Cumplimiento	✓		✓
- Acceso a la información			
3. Aprendizaje significativo			
- Conocimientos previos		✓	✓
- Desarrollo de los procesos mentales		✓	
- Tareas cooperativas		✓	

B. MATRIZ DE PREDESCRIPTOROS Y SUBDESCRIPTOROS

OBJETIVO	Identificar como incide el apoyo de los padres y madres de familia en los resultados de las tareas escolares.		Indagar el grado de cumplimiento de las tareas escolares de los/as alumnos/as según la opinión que tienen los/as profesores/as.		Analizar el grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as con el apoyo de los padres y madres de familia.	
CRITERIO DE ANALISIS	PREDESCRIPTOR	SUBDESCRIPTOR	PREDESCRIPTOR	SUBDESCRIPTOR	PREDESCRIPTOR	SUBDESCRIPTOR
APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Apoyo de los padres y madres de familia en los resultados de las tareas escolares.	-Ayuda -Interés -Participación -Comunicación -Dedicación				
TAREAS ESCOLARES			El grado de cumplimiento de las tareas escolares de los/as alumnos/as.	-Tiempo -Ambientación -Comunicación - Cumplimiento -Acceso a la información		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					El grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as con el apoyo de los padres y madres de familia.	-Conocimientos previos -Desarrollo de los procesos mentales. -Tareas cooperativas

D. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el siguiente análisis se partió de la interpretación de la Matriz de Resultados (Ver cuadro anterior) para encontrar coincidencias o diferencias entre los sujetos integrando la información obtenida mediante la aplicación del instrumento.

1. APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

a. Ayuda

A la entrevista dirigida a los padres y madres de familia, no asistió ningún padre, por lo que la información proporcionada se obtuvo de madres (Ver Anexo 5). Es notorio que la ayuda que las madres brindan a sus hijos/as es subjetiva, simplemente se limitan a decirles que hagan sus tareas, siendo ésta la forma más frecuente en la que ellas dicen ayudar a sus hijos e hijas, mientras que otras dicen que cuando pueden les ayudan. Debido a su trabajo y a sus preocupaciones diarias, no pueden estar pendientes de la realización de las tareas. Otro grupo expresa que no pueden ayudarles porque no saben leer ni escribir y aunado a esto manifiestan que no pueden ayudarles, si éstos no tienen nada copiado en el cuaderno. Por otro lado, algunos afirman que sus hijos /as se ayudan por sí mismos, siendo esto un 5% del total de sujetos.

La coincidencia de las madres con los alumnos radica, en que éstos dicen que sus madres sólo los aconsejan, en ocasiones, les ayudan a realizar tareas difíciles (ejercicios de matemáticas, dibujos, carteles, mapas) pero esta ayuda es mínima ya que un 60% de los alumnos/as respondieron que las madres no les pueden ayudar porque trabajan, no tienen tiempo y ni siquiera les preguntan si tienen tareas, lo que refleja una completa

desatención a sus hijos/as. Otro grupo de alumnos/as reciben ayuda de otras personas: abuelas, hermanos mayores, tíos, tías, padrinos, madrinas, primos y vecinos. Un mínimo del porcentaje de alumnos/as expresa que les proporcionan dinero para comprar los materiales, como cromos, cartulina, lápiz y otros. Pero esto no es la ayuda más idónea que un/a niño/a de este nivel de estudio necesita. Según Martín Baró, una función importante de la familia es la que se basa en proporcionar a la persona la seguridad, estabilidad y afecto que necesita, y en esto consiste el apoyo emocional para dicho autor.

En comparación con lo investigado, las madres de familia manifestaron proporcionar a sus hijos/as ayuda solamente de palabras y no de acciones y según los aportes de los autores, el apoyo no solo consiste en ayudar en lo secular sino en acompañar estas actividades con lo más importante, el amor y la comprensión que cada uno de ellos se merece, puesto que para el/la niño/a la familia es el primer transmisor de pautas de comportamiento y de valores.

Por lo demás, los/as profesores/as opinan que la ayuda que brindan las madres es poca por el grado de desinterés en el incumplimiento de las tareas. Otro grupo de madres, no ayudan a sus hijos porque no saben leer ni escribir, aunque quieran ayudarles no pueden porque no entienden las tareas que les dejan. Además, consideran que es notoria la falta de ayuda debido a la forma en que los alumnos/as presentan los trabajos.

Según lo observado directamente, muchas madres afirmaron las razones por las cuales no ayudan a sus hijos/as; incluso mostraron una actitud de conformismo ante la problemática, a tal grado que algunas aceptaron que habían llegado a la entrevista por

compromiso, también los/as profesores/as se refieren a ellos en forma negativa manifestando que la ayuda es poco o nula. De igual forma, los alumnos/as no encontraban que contestar debido a que no han tenido una experiencia real en la que hayan convivido junto a sus padres y madres durante la realización de una tarea, lo cual los condujo a responder con poca sinceridad para salir del compromiso.

Los padres y madres son los principales responsables de la educación de sus hijos/as y en tal caso Satir considera a la familia como “Un sitio donde la persona puede encontrar el amor , la comprensión y el apoyo...” al respecto si la familia no cumple con las funciones que le competen no surgirá un adecuado desarrollo educativo de los/las hijos/as.

Cuando los padres y madres de familia brindan apoyo, tienen la responsabilidad de revisar las tareas y encontrar la manera más adecuada de ayudarles, solamente de esta forma pueden despertar el interés y el entusiasmo en la realización y comprensión de sus tareas.

b. Interés

Un 70% de las madres aceptan que su mayor interés no se centra en sus hijos/as, ya que ellas pasan preocupadas por una serie de problemas tales como: hacinamiento, drogadicción, alcoholismo, maras, violencia, explotación laboral, pobreza y estado emocional. Situaciones que acaparan su atención considerándose ingratas y al mismo tiempo impotentes. Otras expresan que le demuestran interés revisándole el bolsón cuando se acuerdan; en cambio, un grupo muy mínimo le enseñan lo que pueden

o le preguntan sobre las tareas el fin de semana; pero sus hijos/as no copian clases o tareas, simplemente les dicen que el/la profesor/a no les ha dejado nada. En este caso, les aplican castigos como: cinchazos, le quitan la televisión y lo que más les gusta. Un 3% dicen estar muy interesadas por buscar el material que necesitan para que ellos hagan las tareas.

Cuando se les preguntaba a sus hijos/as, éstos precisaban que sus madres no les dicen nada ni llegan a preguntar por ellos, mas sin embargo, otras personas los representan en las reuniones, entre ellos: abuelos, tíos, hermanos mayores, primos, o simplemente les demuestran el interés dándoles dinero para comprar algunas cosas que necesitan o diciéndoles que se porten bien sino ya no los van a poner a estudiar.

Los/as profesores/as consideran que el interés es muy mínimo pues a las madres no les interesa si sus hijos/as aprenden o estudian, y manifiestan que ni siquiera conocen a algunos padres y madres, ya que cuando les mandan citatorio no asisten, mucho menos a las reuniones u otras actividades, además hay algunas madres que desean que a sus hijos se les deje tareas porque quieren que sus hijos pasen ocupados y no les estorben.

En cuanto a la observación del grupo investigador, algunas madres entraban a la institución preocupadas por saber cual era el motivo del citatorio, pero éstas al escuchar la razón mostraron un grado de aceptación en la problemática; a otras se les visitó en su lugar de trabajo por no atender al citatorio y al llegar a sus trabajos mostraron prepotencia y rechazo diciendo que: “Pero ni los profesores/as han venido a mi lugar de trabajo a preguntar nada y por lo tanto no tenemos por qué dar información a otras

personas desconocidas”. Según lo planteado en el marco teórico, muchas veces los padres y madres por suplir sus necesidades básicas se descuidan de las afectivas, como comprensión y humanismo, lo cual repercute en una cadena de problemas del hogar entre ellos. En repetidas ocasiones cuando se trata de asistir a una reunión programada por el centro escolar, éstos delegan al abuelo/a, tíos/as la representación en tal evento, puesto que los progenitores deberían hacerlo de manera personal, pero ellos pasan más preocupados en resolver los problemas económicos, sociales y de diversa índole

Por otro lado, se observa que el interés de los/as alumnos/as se ve enfocado en los juegos, el deporte, la diversión, pleito entre compañeros, noviazgos, televisión y lo que menos hacen es dedicarle tiempo al estudio. Los/as profesores/as consideran que el interés de los/as alumnos/as es tomar la escuela como un lugar de refugio seguro en el cual se liberan de las situaciones de maltrato, de explotación y reprensión que tienen en el hogar.

c. Participación

Los padres y madres no participan en ninguna actividad porque no tienen tiempo, debido a que sus trabajos requieren más de ocho horas laborales. Otras expresan que no les piden participación en las que se vincula una relación entre padres y madres más que sólo colaboración económica, incluso aceptan que pocos vienen a las reuniones o que otras personas los representan.

Los/as alumnos/as expresan que sus madres no participan en las actividades del

centro escolar porque no les piden colaboración, y si vienen, es cuando hay celebraciones y ayudan a repartir refrigerios. Otro grupo no sabe si sus padres y madres participan, no colaboran porque no tienen tiempo de venir y para mencionar un caso específico, una madre de familia colabora con la profesora trayéndole el almuerzo o sacándole fotocopias. Hay alumnos/as que son representados por sus hermanos en las reuniones, pero es como si no fueran, ya que cuando llegan a la casa no les dicen de que trató la reunión; en algunos casos debido a la situación marital las madres deben dedicarse a trabajar y no pueden dedicarse a ninguna actividad. No obstante, los/as profesores/as manifiestan que los padres y madres no participan, ellos los invitan, pero no asisten, por lo que la colaboración es puramente económica puesto que deben colaborar en las actividades que realiza el Consejo Directivo Escolar (CDE). Incluso la asistencia a las reuniones es mínima, el caso más grave es que muchas madres exigen pero no colaboran ni participan a excepción de cuando hay celebración. Todo esto se constató con la observación directa en la cual es notoria la presencia de unas pocas madres en las reuniones. En este sentido el Centro Escolar durante todo el año no ha organizado actividades cuyo propósito sea involucrar a los padres y madres, incluso los/as profesores/as que demuestran poco deseo por interactuar o establecer cualquier tipo de relación con los padres y madres ya que tienen una actitud de predisposición a su asistencia.

En cuanto a los niños/as, éstos ni siquiera saben si sus madres participan. Sin embargo, los/as profesores/as opinaron que es un grupo reducido de madres de familia que asisten a las reuniones, afirmando que el tema de “La comunicación”, se debe

tratar en la escuela para padres y madres, y no realizarlas de manera personal. Cuando los padres y madres de familia no pueden leer ni escribir ellos/as solamente orientan a sus hijos/as para que busquen ayuda.

Por lo antes mencionado, entre padres y madres de familia y centro escolar debe existir una estrecha relación, en tanto que el centro escolar atiende aspectos colectivos y la familia, atención personalizada, por lo que el centro escolar es el responsable de planificar, organizar y ejecutar actividades encaminadas a lograr la participación de los padres y madres pero si éstos no se esfuerzan por involucrarse, ambas partes difícilmente van a lograr una participación activa encaminada a mejorar el proceso educativo de los/as alumnos/as, ya que en el centro escolar en estudio, limitan la participación del padre o madre al aporte económico para realizar distintas actividades.

Aunque se habla mucho sobre las necesidades de integración educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido al margen de los padres y madres de familia, quienes en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que deben ejercer y a los cuales, en la generalidad de los centros escolares, no se le ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente, ni siquiera sobre lo tópicos generales más elementales de la educación.

d. Comunicación

Las madres aceptan que poco platican con sus hijos/hijas sobre las tareas escolares o que platican cuando sus hijos/as no entienden la tarea, considerando que

esto no es suficiente. Algunas solo conversan sobre los materiales que necesitan para hacer la tarea y también justifican diciendo que los/as profesores/as no explican la tarea y que sólo en las reuniones conversan un poco, aunque estas conversaciones solamente se hace en las reuniones cuando ambos tienen tiempo. Las madres hacen el esfuerzo por platicar con sus hijos/as acerca de temas como: la amistad, el respeto, la limpieza, conducta, noviazgo y la tareas escolares, pero de una forma muy breve.

Algunos alumnos/as manifiestan que a veces platican con sus padres cuando les han dejado tareas y no entienden como hacerlas; en cambio, otros alumnos dicen que no conversan porque no les gusta, prefiriendo mejor platicar con sus amigos/as.

Además, los/as profesores/as en un 75% consideran que solamente un pequeño grupo de padres y madres de familia asisten a las reuniones a preguntar por sus hijos/as. Un 25% consideran que esta temática se debe tratar en la Escuela para Padres y Madres, no de manera periódica. Consideran también, que los padres y madres no saben leer ni escribir y sólo orientan a sus hijos/as para que alguien les ayude a hacer las tareas; para estos/as profesores/as, la responsabilidad recae en otras personas mas no en ellos como agentes de cambio.

En lo que respecta a la observación del grupo investigador en cuanto a la comunicación que existe entre el/la profesor/a y madre de familia, hay un 90% de alejamiento entre los mismos ya que se observó que ambos se miraban de lejos sin acercarse para intercambiar palabras. De este modo, se dio el caso que muchas madres respondieron por compromiso, lo cual demuestra el grado de indiferencia para el

bienestar de sus hijos/as.

Durante la segunda reunión de Escuela para Padres y Madres, quedó demostrado la poca o nula comunicación entre profesores/as y madres de familia ya que ésta se realizó en período normal de clases, en un auditorium retirado de las aulas de clase, terminando cuando los alumnos/as, profesores/as se han marchado.

El diálogo es un aspecto que tiene mucha importancia y es de mucha influencia entre padres y madres e hijos/as, ya que está basado en el respeto y el deseo de escuchar a los otros sabiendo que no solo uno tiene la razón. Se puede decir que la falta de comunicación entre padres y madres de familia y maestros/as, afecta considerablemente al alumno/a, en su desarrollo. En determinadas ocasiones como grupo investigador, se observaron conductas como: inadaptación, bajo rendimiento escolar, desinterés en el aprendizaje, descuido en la realización de tareas, baja autoestima, carencia de afecto, falta de apoyo de los padres y madres, aislamiento y agresividad. Entre las causas que generan dichas conductas están: la falta de tiempo para dedicarse a intercambiar impresiones alrededor de los problemas, intereses, necesidades educativas por parte de los padres y madres de familia; ya que para muchos, la jornada de trabajo no les permite permanecer en casa durante todo el día por lo que no se logra que éstos orienten a sus hijos/as en la tareas escolares.

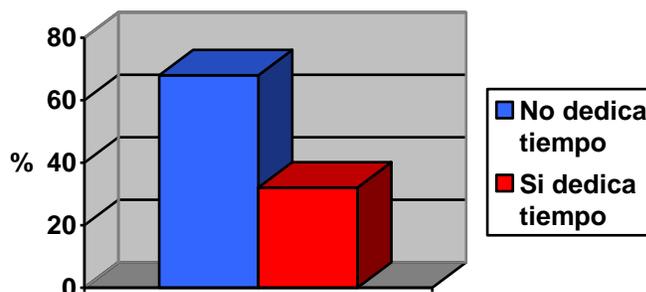
Con anterioridad se hizo referencia en el marco teórico sobre las metas elevadas donde se plantea que en muchas ocasiones los padres y madres no demuestran confianza en la capacidad que tienen sus hijos/as, por lo que necesitan poseer la certeza que

alguien cree y confía en ellos y ellas. Con frecuencia desearan escuchar mensajes “Yo sé que puedes conseguirlo”, “Ten paciencia y continúa intentándolo”, “Ya verás como lo resuelves”, “Has dado muestras de ser razonable e inteligente...”, “¡Lo conseguirás!” “Tienes una buena capacidad de trabajo y estoy convencido que puede alcanzar lo que te propones”. En consecuencia, el sentir el apoyo de una fuerza superior resulta altamente motivadora en los momentos de duda o inseguridad. Finalmente, pueden evitarse una serie de problemas si tan solo los/as profesores/as del centro escolar y los padres y madres de familia dieran un espacio para la comunicación; lo beneficiados serían los mismos alumnos/as y la comunidad educativa en general.

e. Dedicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, las madres de familia en un 68% consideran que no dedican tiempo a sus hijos a hijas por el trabajo que tienen que realizar y/o cuando pueden, sólo por las noches, y aún estando conscientes que este tiempo no es suficiente, dichas señoras por ser las representantes del hogar, no pueden por ningún motivo dejar de trabajar, mucho menos tomarse el tiempo para ayudar a sus hijos e hijas a realizar las tareas, pues ellas aceptan que llegan cansadas, fatigadas y no pueden ayudar. En el siguiente gráfico se puede observar que la mayoría de madres (68%) no dedican tiempo a sus hijos/as y la minoría (32%) les dedican.

DEDICACION



Es notoria la poca importancia que las madres le dan a la dedicación de tiempo para la educación de sus hijos e hijas.

Otro pequeño grupo de madres dicen ayudar a sus hijos e hijas dos horas o más dependiendo de la cantidad de tareas, porque tienen muchos hijos e hijas, pero consideran que no es suficiente ya que esto no sucede con mucha frecuencia, sus hijos o hijas no llevan tareas todos los días, lo cual significa que esto ocurre a veces; no siempre.

El grupo restante, dicen que les ayuda otra persona, dos o tres veces por semana. Los alumnos y alumnas respondieron que sólo a veces dedican tiempo a las tareas o que las comienzan y que no las terminan por razones como las siguientes: ayudan a la madre en el mercado, ayudan en los quehaceres de la casa, salen a jugar, no entienden las tareas, no las copian, cuidan a sus hermanos o hermanas menores, salen de paseo o no atienden la tarea y preguntan al profesor o la profesora y no les explican. Esto lo expresó el 85% de los/as alumnos/as, lo cual demuestra que lo que menos hacen es

dedicarle tiempo a las tareas por razones que ya se mencionaron con anterioridad. De esta manera este alumnado se caracteriza por no tener hábitos de estudio que reflejen la dedicación al mismo.

Los/as profesores/as consideran que los padres y madres no les dedican tiempo a sus hijos /as porque tienen que trabajar todo el día debido a su situación económica, por lo que muchos niños y niñas no viven con sus padres sino que los cuida la abuela. El ambiente social en el que viven es otro factor, ya que muchos de ellos, son drogadictos, prostitutas, miembros de maras, entre otros. En algunos casos, los/as niños/as viven con su madrastra o padrastro. Por todas estas situaciones consideran que en realidad son pocos los que dedican tiempo a las reuniones de sus hijos o hijas y preguntan por ellos. El comportamiento del alumno o alumna depende de este factor.

Según las observaciones, en repetidas ocasiones se escuchó decir a los padres que ellos les dicen a sus hijos o hijas “hagan la tarea”, pero en ningún momento sentarse con ellos para hacerlas. Las madres piensan que con trabajar, les están dedicando tiempo a sus hijos/as, pero esto nada más refleja la carencia de atención y afecto hacia los hijos o hijas. Las madres de familia desean favorecer el logro de un aprendizaje significativo por lo que debieran dedicarles tiempo en la ayuda directa de las tareas escolares propiamente dichas, pero en la realidad es difícil lograr esto, debido a que tienen que trabajar y no le pueden dedicar el cien por ciento de tiempo a sus hijos/as, en la realización de las tareas.

En la teoría planteada se hizo referencia a la importancia de conocer cuáles son las necesidades que los padres y madres de familia tienen ante la falta de apoyo y las tareas escolares, conviene procurar que cobren conciencia de lo que implica la poca dedicación hacia sus hijos e hijas cualquiera que sea su situación económica, ya que la mayoría de los niños y niñas pasan de un momento a otro por un período más o menos difíciles: bajo rendimiento académico, ligeras desviaciones de conducta, ansiedad y otros. El contacto que la niña o niño tengan con su padre o su madre permitirán conocer mejor los factores desencadenantes y, por lo tanto, ponerles remedio antes que el mal sea difícil de superar.

2. TAREAS ESCOLARES

a. Tiempo

Considerando el tiempo como un factor importante en la realización de las tareas escolares, los resultados demuestran que a los alumnos y alumnas no les queda tiempo porque ayudan a sus mamás en el trabajo, haciendo las tareas en la mañana o cuando les queda tiempo debido a esa situación, ellos/as no tienen horario fijo para poderlas realizar ya sea porque no les gusta estudiar o se levantan. Su profesores/as le dejan tareas cada dos o tres días a la semana y a veces no. Este dato coincide con el de los profesores/as, de tal manera que es muy difícil que el Centro Escolar pueda orientar, en la Escuela para Padres y Madres, a la elaboración de horarios de estudio.

En este sentido, los profesores/as les han dado sugerencias a los alumnos y

alumnas sobre como elaborar horarios para realizar las tareas, porque a los padres y madres de familia, la mayoría de éstos no saben leer y escribir, pero utilizan dos o más horas según la urgencia, haciéndolas en la noche o cuando llegan del trabajo; sin embargo, cuando hay tiempo le ayudan a hacerlas. El que los padres y madres de familia no tengan tiempo es debido al tipo de trabajo que ellos tienen que realizar para sobrevivir. Con lo observado como grupo investigador, algunas madres llegaron a la reunión con tiempo limitado por el trabajo.

En relación a la elaboración de un horario para hacer las tareas, se les preguntó a las madres, profesores/as, alumnos/as, éstos respondieron con extrañeza, indiferencia debido a que la situación de ellos no les permite tener una actividad de este tipo.

Según Nancy Paulu las tareas escolares: “son todas aquellas actividades que asignan los profesores y profesoras como un complemento a lo aprendido en clase, un repaso, una preparación para la clase del siguiente día, poner en práctica conceptos, utilizar recursos e información que ayuden a mejorar el razonamiento, la memoria y fomenta el criterio del buen uso del tiempo. Hábitos de estudio en las alumnas y los alumnos. Este planteamiento implica una ubicación del rol y el papel que los y las estudiantes deben ejercer y para que esto se dé en forma adecuada debe existir una distribución y calendarización del tiempo de duración del año escolar, pues el proceso educativo tiene implícita las tareas escolares las cuales requieren de un tiempo extra – escolar para que se logre el propósito que éstas persiguen; esto en relación a los datos obtenidos divergen

en el sentido que los alumnos/as expresan no tener tiempo para hacer las tareas, debido a que deben ayudar a sus madres en el trabajo, en el cuidado de hermanos menores o trabajan ellos mismo para poder obtener ingresos para su supervivencia, aunado a esto los profesores y profesoras le restan importancia a este aspecto ya que dicen que algunos padres y madres no saben leer ni escribir y pasan por desapercibido la agudización de este problema. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos y alumnas investigados, no tienen un horario o una organización del tiempo, mucho menos fijación de metas relacionadas al estudio.

b. Ambientación

Un espacio adecuado para el estudio contribuye a la motivación e interés que los alumnos y alumnas tengan para iniciar con las tareas escolares.

La mayor parte de los/as alumnos/as solamente tienen un espacio muy reducido, haciéndolas en diferentes partes de su casa como en la sala, mesa del comedor, escritorio. Mientras que la minoría las hace en un espacio muy limpio. Para algunos las interferencias del entorno le impiden concentrarse en la realización de las tareas escolares.

Según las madres, dicen estar pendientes de que sus hijos o hijas hagan las tareas en las condiciones que le favorezcan y le proporcionan los materiales y lo que sea necesario aunque estas condiciones no les favorezcan, pero la realidad de cada familia predomina. Sin embargo, otros optan por ir a la biblioteca de “ Fe y Alegría” para hacer

las tareas. También existe el caso de aquellos que no hacen ninguna tarea y por ende no tienen un espacio destinado a este fin.

De acuerdo a las observaciones al respecto, fue difícil escuchar tanto a las madres como a los/as alumnos/as que tengan un lugar con condiciones ambientales favorables ya que en el lugar donde residen existe un hacinamiento que hace difícil la concentración sin interferencias, pero algunas madres de familia muestra una indiferencia ante esta situación.

Para la realización de las tareas se hace necesario que el/la alumno/na cuente con un espacio adecuado que reúna las condiciones como: Iluminación, espacio, recursos, pero principalmente que no hayan objetos distractores como televisores encendidos, música estridente, juegos, revistas o cualquier otra cosa que implique entretenimiento, puesto que estos hacen que cualquier niño o niña pierda la concentración y no logre retener, asimilar y alcanzar los beneficios que trae consigo la realización de tareas escolares.

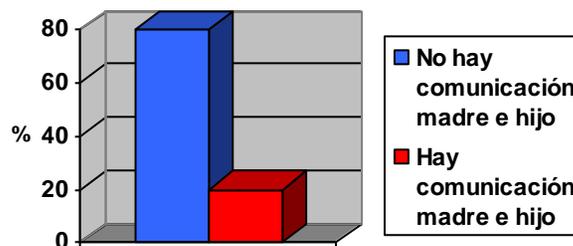
De acuerdo a los datos proporcionados por los/as alumnos/as implicados en la investigación, éstos solamente cuentan con un espacio muy reducido en su casa por lo que las tareas las hacen en la sala, mesa del comedor, solo un niño dijo tener un escritorio; pero aduce tener mucha interferencia del entorno debido al hacinamiento en el cual viven. Las madres opinan igual, solo que agregan que ellas preparan las condiciones como la compra de material que necesitan para la realización de tareas, aunque muchas muestran una indiferencia ante esta situación pues las condiciones de

pobreza y bajo ingreso económico solo les permite cubrir las necesidades básicas mínimas y no pueden darse el lujo de mejorar las condiciones de vida en las que se encuentran.

c. Comunicación

La comunicación es un elemento fundamental para que haya interacción entre padres, madres, alumnos/as, y profesores/as. De acuerdo a los resultados, los/as alumnos/as opinan al respecto que solamente platican con sus madres sobre las tareas, no obstante un 80% de las madres no asisten al centro escolar para preguntar sobre sus hijos o hijas ni mucho menos por las tareas porque pasan muy ocupadas en diferentes actividades. Sin embargo, un 20% de madres asisten a las reuniones y pueden preguntar sobre sus hijos o hijas cuando se da la oportunidad precisa, y es cuando los profesores o profesoras les explican cómo pueden ayudarle a sus hijos o hijas a estar pendientes revisándoles los cuadernos, pero que no les hagan las tareas. En algunas ocasiones los profesores o profesoras no les comunican nada a los padres. A continuación se presenta el gráfico.

COMUNICACION



Como se puede apreciar, los profesores y profesoras comentan que ningún padre llega a preguntar cómo van sus hijos o hijas, tal es el caso que algunos ni los conocen, no existe una relación padre-maestro.

La observación directa nos dice que los profesores o profesoras se dedican a revisar las tareas y se dan cuenta que no cumplen con ellas, solamente se dedican a ponerles un sello, pero no los mandan a llamar inmediatamente, motivo por el cual se observa que las madres no revisan los cuadernos a sus hijos/as, o sus hijos/as no les enseñan los cuadernos de tal modo que ellos no se enteren.

La falta o poca comunicación encontrada en la información obtenida por los sujetos en estudio, afecta en gran medida en el proceso educativo, incidiendo en el rendimiento académico de las alumnas y alumnos y en consecuencia creando muchas veces conflictos, hasta el punto de provocar problemas psicológicos en ellos.

En determinadas ocasiones se escuchó decir a los alumnos/as que no conversan con sus padres o madres sobre las tareas escolares y en consecuencia, deducen que a sus madres no les interesa saber o conocer sobre cómo van en el estudio o si les han dejado tareas. Este se considera un problema grave puesto que lo primero que se tiene que tomar en cuenta entre ellos es la amistad, pero lamentablemente las madres se olvidan de sus obligaciones para con sus hijos o hijas, en cuanto al estudio. El deseo de escuchar al/la hijo/a hacen que la relación sea una mejor experiencia y es por eso que los padres y las madres de familia deben de estar pendientes de cada una de las acciones que realicen los/as hijos/as, sea fuera o dentro del hogar.

Aunado a ello, se encuentra la tarea del profesor/a para cumplir con la función de los tres componentes, que conforman el proceso educativo, donde debe existir comunicación de las tres partes. En esta ocasión se observó la poca o nula comunicación del profesor/a hacia el padre o madre de familia con respecto al cumplimiento de las tareas. Si bien es cierto que los profesores o profesoras escriben notas en los cuadernos, tales como “no cumple con la tarea”, “no trajo la tareas!”, entre otras, muchos padres o madres no revisan el cuaderno y por lo tanto los/as alumnos/as no tomaban en cuenta esta medida porque no tenía serias repercusiones, situación que generaba una costumbre para los tres sujetos. El mandar a llamar al padre o a la madre era una costumbre o hábito poco usual de los profesores/as actuando con predisposición a que éstos no atienden al llamado y que no tiene caso tomar dicha medida.

Toda esta situación desencadenaba en una escasa relación de contacto personal de los padres, madres, profesores/as y alumnos/as, lo cual hace imposible conocer algunas dificultades que el niño o la niña presentan en el proceso educativo.

d. Cumplimiento

El cumplimiento de las tareas escolares es un factor muy importante para la educación de los/as alumnos/as.

Los alumnos/as dicen que a veces no cumplen con las tareas escolares, por motivo de que se les olvida, no las pueden hacer, no les queda tiempo; ya sea porque le ayudan a su mamá, por su trabajo o simplemente no cuentan con los suficientes materiales para

hacerlas; pero cuando no cumplen, el profesor o profesora los deja sin recreo; escribiéndoles también en su cuaderno un sello que dice “no cumplió con la tarea.”

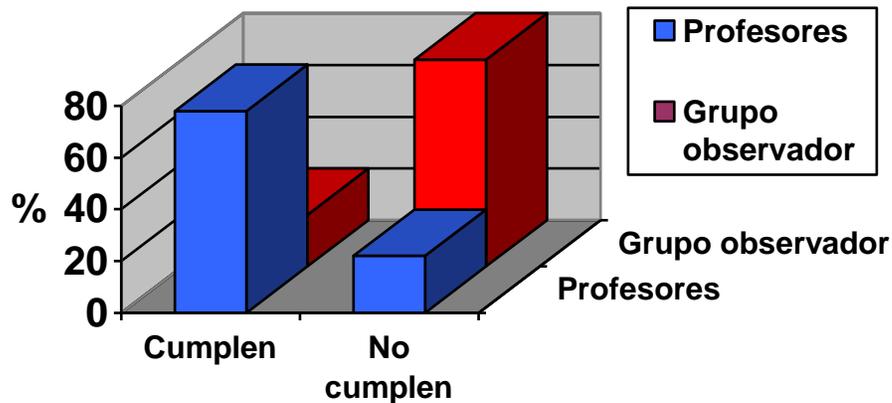
Otro factor que influye es el hecho que los profesores y profesoras no les dejan tareas, razones por las cuales los alumnos/as cada vez más se ven en la situación de irresponsabilidad en sus tareas.

Considerando la opinión de los profesores/as, es solamente un 78% de los/as alumnos/as que cumplen con las tareas, sin embargo, no llena las expectativas que se tienen. Al principio del año escolar, no cumplen por las razones siguientes: Los padres no se motivan ni interesan por las tareas de sus hijos/as pasan en otras ocupaciones y no les prestan atención; Al principio los alumnos/as cumplían con las tareas, motivados por el inicio del año escolar, pero con el paso del tiempo la mayoría dejó de entregar tareas. Muchos de ellos se descuidaron; Toman una actitud tan cómoda, muestras de indiferencia, apatía ante las tareas, aún sabiendo que esto trae como consecuencia reprobar el grado; Por más que se trate de motivarlos en el cumplimiento de tareas, ellos no cumplen, no se preocupan, no quieren dedicarle tiempo al estudio; Al hacer presión a los alumnos/as a que cumplan con las tareas de padres toman represalias y lo más seguro es que se presente enojados y reclamando. En relación a las razones antes planteadas por los profesores ellos consideran que debido a la preocupación de la finalización del año escolar los alumnos han mejorado su interés en hacer las tareas.

De acuerdo a las observaciones existe la contradicción en el porcentaje dado por los profesores/as, el cual es totalmente diferente en la vida real de cada uno de los niños/as, ya que la mayoría de ellos/as no cumplen con las tareas escolares y es debido a esto que los niños/as tienen bajo rendimiento académico

Si se hace una comparación entre ambos datos de profesores/as y observadoras se puede apreciar la discrepancia existente. Ver Gráfico a continuación.

Cumplimiento de tareas escolares



El éxito de los hijos/as en los centros escolares depende del cumplimiento de las tareas, ya que éstas según Nancy Paulu, “sirven como un complemento a lo aprendido en la clase, repaso, preparación de la clase del siguiente día, poner en práctica conceptos, utilizar recursos e información que ayudan a mejorar el razonamiento, la memoria y fomentar el buen criterio en el uso del tiempo, trabajo, individual y colectivo, hábitos de estudio en las alumnos y alumnos” Analizando el punto de vista de la autora, han de considerarse las tareas como una parte inevitable en toda una vida estudiantil siendo un proceso donde el/la alumno/a puede afianzar los conocimientos vistos en clase y ayudando a desempeñarse mejor en la escuela. Todo esto puede lograrse solamente cuando es sustanciosa, el profesor/a la revisa y la regresa con correcciones, útiles que servirán para reafirmar los conocimientos y destrezas específicas de los/as alumnos/as; sin embargo, algunos profesores/as en observación, no revisaban de manera inmediata las tareas. Las iban acumulando en su escritorio o en otros estantes y los/as alumnos/as

no sabían los resultados de sus trabajos, esto desmotiva a los/as alumnos/as creando en ellos una actitud de inestabilidad e informalidad en la entrega de tareas.

e. Acceso a la Información

El acceso a la información es muy limitado en este caso, debido a las condiciones en que los/as alumnos/as viven

Algunos niños y niñas se ven en la necesidad de asistir a la biblioteca de “ Fe y alegría” y al Instituto Ricaldone para buscar información o permanecer allí durante las mañanas. Solamente para hacer sus tareas, otros/a alumnos/as que no tienen la oportunidad de asistir a estos lugares buscan la información en los pocos libros o cuadernos que tienen en su casa, cuando no tienen van donde sus vecinos a que les ayuden o compren cromos.

Las madres de familia les dan permiso a sus hijos/as para que asistan a los lugares antes mencionados, aunque también utilizan documentos que tienen en casa como: revistas, periódicos, cromos, y otros.

Pero según lo observado, muchos profesores/as desconocen el procedimiento de los/as alumnos/as para encontrar la información y se predisponen limitándose a que los/as alumnos/as no realicen investigaciones profundas.

Dentro de las funciones del grupo familiar está la función utilitaria la cual consiste en proveer al individuo los recursos necesarios para ubicarse o relacionarse con los

distintos organismos sociales. Así como también proporcionar a los/as hijos/as los recursos o las vías de acceso a la información para la realización de tareas y actualización de los conocimientos mediante libros, enciclopedias, diccionarios o tecnológicos como acceso a Internet u otros tipos de recursos que le permitan obtener información de acuerdo a la investigación. Se reconfirma que la mayoría de los sujetos no cuentan con una cultura investigativa, comenzando por la sencillez en el nivel de profundidad en contenidos y tareas, sumado a esto, los/as alumnos/as no cuentan con materiales bibliográficos mucho menos tecnológicos y recurren a prestar materiales a vecinos u otras personas, solo un pequeño grupo visita la biblioteca de “Fe y Alegría” como institución que atiende a alumnos/as referidos del centro escolar.

3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a. Conocimientos Previos

De acuerdo a la opinión de los/as alumnos/as, les gustaría que el profesor o profesora comenzara explicándoles el tema y poniéndoles ejemplos, mientras que otros consideran que les dá lo mismo como el profesor/a inicie la clase ya que no se sienten motivados por aprender, debido a que los profesores/as no les orienta ni les motivan a desarrollar la clase.

Según lo planteado, por los profesores/as, consideran que los/as alumnos/as no tienen conocimientos previos porque la mayoría de sus padres y madres son analfabetos y tienen un nivel de estudio muy bajo; por lo que no existe motivación por parte de los

padres en ayudar a sus hijos/as a realizar las tareas escolares por lo tanto, el mínimo conocimiento que tienen los/as alumnos/as lo han adquirido a través de la televisión o lo que ven en la calle o en la vida práctica en la que ellos se desenvuelven.

Por medio de la observación se pudo constatar que las bases que poseen los/as alumnos/as en cuanto al conocimiento previo es muy deficiente por lo que no logran mejorar su aprendizaje, porque la educación familiar no propicia las condiciones favorables para que los/as alumnos/as aprendan, debido al medio social en el cual viven. Pero en realidad los/as profesores/as no aplican una metodología adecuada aplicando aún la tradicional.

Para Martín Baró, una función muy importante del grupo familiar es la socializadora, mediante la cual se encarga de enseñar a los individuos, los valores y principios que le conducirán a ser miembros adaptados y productivos dentro de la sociedad. Del mismo modo, Ausubel plantea que el aprendizaje del/la alumno/a depende de la estructura previa que se relaciona con la nueva información, entendida ésta como el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Para el/la profesor/a es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del/la alumno/a en el sentido que ésta le servirá para saber la cantidad de información que posee, los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad, en donde la familia es parte esencial en el desarrollo de dicho proceso. Si en verdad se quiere ayudar a mejorar la concepción de los fenómenos mediante el proceso educativo adecuado, los/as profesores/as deben

apoyar a que los padres y madres comprendan muy bien su papel.

En relación a la teoría antes expuesta se considera que algunos profesores y algunas profesoras aplican una metodología tradicionalista debido a que en su mayoría los/as alumnos/as manifestaron que por lo general les gusta cuando el profesor o profesora comienza su clase dictando o dándoles indicaciones para que copien del libro “Colección Cipotes” y en repetidas ocasiones, los/as alumnos/as permanecían un poco quietos porque siempre estaban transcribiendo del libro al cuaderno. Con dicha metodología no se pudo llegar a confirmar el grado de influencia que han tenido padres y madres en el aprendizaje significativo de sus hijos/as.

Las consideraciones del grupo investigador consisten en retomar lo que significa el papel protagonista del grupo familiar de los/as hijos/as, no sólo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que son necesarios. Para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. He aquí donde se van moldeando características psicológicas, cognitivas y sociales de los alumnos/as.

Para que profesores/as, padres y madres logren un aprendizaje significativo en los alumnos/as, deben darse ciertas condiciones con el objeto de aprender el nuevo conocimiento; entre estas debe ser: funcional, integrable, potencialmente significativo, internamente coherente. El sujeto que aprende debe disponer de bagaje indispensable de las estructuras necesarias para relacionar el nuevo contenido; que parta de una actitud favorable, que exista una distancia óptima entre lo que sabe y lo que desconoce. Para el

caso de la observación del grupo de investigación, se constató que las madres de familia tienen bajo o nulo nivel académico cuyos conocimientos son empíricos, los cuales utilizan para la enseñanza de los niños y niñas.

b. Desarrollo de Procesos Mentales

Considerando que el desarrollo de los procesos mentales en la realización de las tareas escolares es necesario que exista una participación de los padres y madres de familia, orientando, aconsejando y sugiriendo cómo ayudar a sus hijos/as para que realice las tareas; pero la realidad es otra ya que la mayoría de los padres y madres de familia pasan trabajando y no tienen tiempo de ayudarles, siendo el/la alumno/a el que realiza solo o sola la tarea sin que exista un grado de involucramiento por parte de los padres y madres.

Los/as profesores/as afirman que los padres y madres de familia no se interesan en orientar y elaborar con sus hijos/as las tareas, ya que son poco los padres y madres que apoyan a sus hijos/as en las tareas que requieren creatividad y construcción.

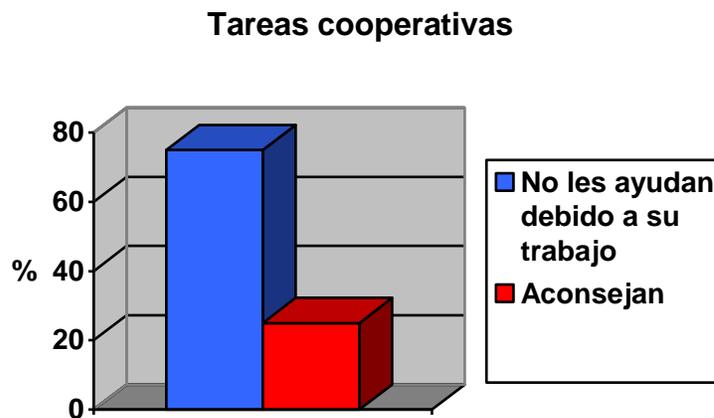
Según lo observado no existe innovación en el desarrollo de las clases que imparte los/as profesores/as, ya que ellos no aplican el método constructivista en el aula, obstaculizando que los/as alumnos/as no reciban un aprendizaje significativo. Además, las tareas que les dejan a los/as alumnos/as no tratan de involucrar a los padres y madres impidiendo que tanto alumno/a como éstos se integren, dificultando su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo requiere del apoyo y orientación adecuada de la familia para que el alumno/a desarrolle aspectos como el pensamiento y adquieran conocimientos y desarrollo actitudes, destrezas y habilidades de una manera gradual; pero que sea de interés especial para los educandos; según Ausubel para que se le den los procesos mentales realmente significativos para un estudiante, tanto en el contenido como la metodología deben organizarse de tal manera que faciliten al alumno, alumna su asimilación mediante el establecimiento de organizadores previos lo cual requiere de una minuciosa y adecuada preparación de parte de profesores/as para que logre una verdadera motivación y despierte el interés por la innovación, creatividad y construcción de sus propios conocimientos. Esto relacionado con lo que expresan las madres pues según ellas durante el año solo el trabajo que sus hijos/as han hecho para el día del logro ha requerido innovación y construcción lo cual significa que es mínima la aplicación y desarrollo de los procesos mentales debido al tipo de enfoque metodológico que utilizan los/as profesores/as, pues la asimilación de conceptos amplía el vocabulario del niño o la niña y en cuanto a estos se encuentran muchos vacíos como la lectura y escritura deficiente, Alumnos/as que están en 4°, 5° y 6° grados y no saben leer y escribir ni mucho menos aplicar reglas ortográficas; esto también significa que no sólo hay debilidades en cuanto al poco apoyo de los padres y madres sino también de los/as profesores/as quienes también tienen la responsabilidad en cuando a preparar con mucha anticipación o un grado de preparación los contenidos y aplicar las estrategias metodológicas más convenientes que les permitan lograr en los alumnos/as desarrollar los procesos mentales que lleven al alumno y alumna a adquirir aprendizajes

significativos.

c. Tareas Cooperativas

Las tareas cooperativas juegan un papel importante para que se de un aprendizaje significativo en los/as alumnos/as con los cuales se pretende integrar a los padres y madres de familia. Según la opinión de las madres de familia un 25% les aconsejan a sus hijos/as para que trabajen ordenados, aseados y que hagan la letra bonita, no los hagan a la carrera, pero también les ayudan proporcionándoles los materiales, necesarios, aunque muchas veces ellos quieren ayudarles pero dicen que los/as profesores/as no les explican como le van ayudar a sus hijos/as. A continuación observar el gráfico.



Pero la opinión de los/as alumnos/as difiere con la de las madres diciendo que aunque se les dejó tareas cooperativas, ella no les pueden ayudar debido a su trabajo y

que por eso solamente les aconsejan que estudien, tengan una buena ortografía y letra y cuando pueden les orientan, explican cómo hacer las tareas. Sin embargo, los/as profesores/as les dejan las tareas para que sus padres puedan conversar y ayudarles a sus hijos/as y que se base en cuestionarios para que junto con sus padres y madres puedan resolverlos. Los incluyen también en actividades como el día de logros para que les puedan ayudar en ciertos trabajos, ésta se convierte en una buena medida para involucrar a los padres y madres en las tareas de sus hijos/as.

De acuerdo a la observación por las investigadoras, se constató que las tareas que los/as profesores/as les dejan se limitan a los ejercicios, restas y sumas, a eso los alumnos/as llegan a perder el interés debido a que no les revisan las tareas. Pero dichas tareas no permiten que los alumnos o alumnas las reflexionan, analicen y que construyan su propio significado.

Con lo anterior puede afirmarse que se constituye una necesidad afirmar los esfuerzos encaminados a promover la participación eficiente y competente de los padres y madres, profesores/as en las tareas cooperativas, en tanto que la educación no sólo es responsabilidad del centro escolar sino principalmente de la familia.

Continuamente se pudo constatar, por medio de los/as alumnos/as que los padres y madres están ausente al momento que los/as hijos/as realizan las tareas. Aparentemente, esto no perjudica al alumno o alumna, pero se logró identificar una actitud de inconformidad en cuanto a la nula cooperación de los padres o madres, sintiéndose desamparados, desprotegidos, desorientados, fracaso al no encontrar el

apoyo en ellos, lo que menos se esperaría de los padres es dar una orientación adecuada para reforzar y mejorar lo que se pierde en una o varias tareas.

De acuerdo a lo planteado anteriormente por Ausubel el profesor/a deberá ayudar al alumno/a a integrar sus conocimientos, evitando que este aprenda mecánicamente, guiándolo en su proceso de aprendizaje significativo para que las estructuras cognitivas que posee el alumno/a se fortalezcan y desarrollen en la medida que vaya adquiriendo nuevos conocimientos.

Muchos contenidos educativos como valores, normas, actitudes, entre otros, se aprenden fuera y dentro del centro escolar. La enseñanza de los mismos se comparte con la familia ya que son ellos quienes deben orientar, ayudar y apoyar en todas las tareas escolares, para lo cual deben involucrarse, resolviéndolas con eficiencia, obteniendo beneficios que le servirán a medida que su proceso de enseñanza vaya evolucionando dándole importancia a la adquisición de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce; tomando como base los conocimientos previos que el alumno/a posee, se logrará mejorar su enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

Después de haber analizado e interpretado los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones.

1. La muestra era inicialmente de 53 padres y madres de familia a los cuales se les envió un citatorio firmado y sellado por la Dirección; pero de ellos solamente asistieron 23 madres, reafirmando así el problema que enfoca la presente investigación.
2. El bajo nivel educativo de algunas madres de familia incide en el grado de cumplimiento de las tareas escolares ya que no cuentan con preparación académica para hacerles sugerencias o para reforzar lo que el/la profesor/a ha dejado de tarea. En este sentido algunas madres justificaban el poco apoyo hacia los/as hijos/as debido a esta limitante, no obstante se contradecían cuando argumentaban a la vez que no tenían tiempo.
3. El apoyo de los padres y madres en primer lugar se reduce sólo a las madres puesto que ellas son las representantes del hogar ya que las encargadas de sostener sus hogares debido a que son madres solteras o por diversos motivos se han separado de su pareja, lo cual propicia que tengan que trabajar todo el día y no le dediquen el tiempo suficiente a sus hijos/as para apoyarles y orientarles en

las tareas escolares; sumado a esto la única ayuda que les brindan es sólo decirles que hagan las tareas pero no les interesa que sus hijos/as aprendan porque no les motivan para que estudien. Por la misma razón se mantienen al margen ignorando el tipo de participación que se espera de ellas, y en consecuencia son los/as hijos/as quienes se sienten desatendidos/as, desorientados/as, frustrados/as y marginados/as al no encontrar el apoyo que necesitan, lo que resulta muchas veces en quejas de unos para con los otros; es decir, tanto de profesores/as, alumnos/as y las madres mismas.

4. La actitud de la madre es determinante para que el/la hijo/a cumpla con sus tareas escolares, apruebe sus materias y grado. Los alumnos o alumnas no ejercen su papel como estudiantes ya que debido a su situación económica se ven en la necesidad y obligación de ayudar a sus madres en el negocio, en los quehaceres del hogar, entre otros casos, cuidar a sus hermanitos o trabajar. Aunado a ello el medio social y el espacio físico en el que se desenvuelven los/as alumnos/as no reúne las condiciones óptimas para que los estimule a realizar sus tareas. La función de las madres se limita a dar lo material, si puede; mandarlos o mandarlas al centro escolar, mas no involucrarse en el proceso de enseñanza. Por otro lado los profesores o profesoras no actúan en función con la madres, ni la madre acercarse a preguntar por su hijo/a. Creen, a manera de conformidad que el niño o niña va bien pero en realidad su rendimiento académico es bajo por la ausencia de tareas. A muchas madres sencillamente no les parece que les dejen

tareas de investigación a sus hijos/as cuando ésta requiere visitar una biblioteca o reunirse un grupo con sus compañeros o compañeras, por lo que optan por no darle permiso a su hijo/a, no importándole lo que eso implique en el resultado final de sus promedios.

4. De acuerdo a la información obtenida de los/as alumnos/as, profesores/as, y la observación directa en todo el II Ciclo de Educación Básica no se aplica la metodología constructivista pues el desarrollo de los contenidos se da en una forma tradicional y mecánica; además esta metodología implica la participación activa de los estudiantes, la cual en ningún momento se observa. Es tan nula la participación, que los/as alumnos/as consideran que la clase debería iniciar con un dictado o transcribir de un libro al cuaderno; por otra parte el interés de estos niños y niñas se ve desmotivado a tan grado que cualquier cosa les da igual, esto refleja y confirma que los alumnos/as no sienten el interés por aprender sino solo por pasar el tiempo y el grado, sin tener un cúmulo de conocimientos o asimilación de éstos y que sean observables en el comportamiento, actitudes, habilidades y destrezas.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado e interpretado los datos y haber llegado a las conclusiones del problema en estudio, se presentan las siguientes recomendaciones.

1. Para las madres de familia se recomienda retomen el papel como tal independientemente de las responsabilidades que tenga en el trabajo y le dediquen el tiempo necesario a sus hijos/as, se interesen por ellos o ellas y les ayuden a realizar las tareas. Estas condiciones requieren que las madres tomen actitudes y modos positivos, se comuniquen con claridad y que esperen grandes cosas de sus hijos/as. Al estar conscientes de esa manera de actuar, el centro escolar responde más activamente a las necesidades y al desarrollo del niño o niña. En lo que los/as profesores/as respecta, es necesario que se preocupen por establecer mayor comunicación e interacción con las madres, dejar tareas constructivistas, al igual los/as alumnos/as deben ser honestos y sinceros, comunicar en casa las tareas que tienen, pedir ayuda y esmerarse en trabajar por sí mismos y con dedicación.
2. Debe existir un vínculo estrecho de comunicación entre profesores/as, madres, alumnos/as para velar porque se cumplan las tareas escolares, orientándoles y supervisándole el trabajo que éstos realice. Los/as profesores/as deben ser responsables, en la recepción, revisión y entrega de tareas llevando un control sistematizado de evaluación de las tareas escolares, siendo el acceso a la

información un factor que afecta el cumplimiento de las tareas, es importante que dentro del centro escolar exista una pequeña biblioteca donde los estudiantes puedan acceder a los materiales bibliográficos que necesiten para facilitar la realización de las tareas ya sean ésta individuales o colectivas.

3. El centro escolar “República Oriental del Uruguay” debe adecuar, organizar y desarrollar un Plan de Trabajo con énfasis en el desarrollo de una metodología constructivista para que cada profesor y profesora de la institución se haga responsable de llevarlo a cabo. Para ello se hace necesario reeducar a los/as profesores/as para que apliquen dicha metodología mediante la realización de capacitaciones periódicas, las cuales deben ser supervisadas.

CAPITULO IX
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. LIBROS

- Black Ginger E. El Exito Escolar , guía para los padres y educadores , Editorial EDAF Madrid, impreso en España, 1990; Pág. 200.
- Cenovard C., y otros . Problemas Emocionales en el niño. Editorial Herder, Barcelona 1982. Pág. 200.
- Cesar Coll, Elena Martin y Otros. El Constructivismo en el Aula. Editorial Graó de Serveis Pedagògics, Abril 1994 Barcelona. Pág.183.
- FESAL-98 “Encuesta Nacional de Salud Familiar”. Informe Final. Abril 2000, Reproducción Atlanta Georgia, USA.
- Flores Ochoa Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. Editorial MC GRAW HILL, impreso en Colombia, noviembre 1999.
- Hans Aebli y Otros. Fundamentos Psicológicos de una Didáctica Operativa. El Aprendizaje Significativo y la Enseñanza de los Contenidos Escolares. Serie Educación, Editorial Homo Sapiens. Año 1995 Pág. 154.
- Instituto Centroamericano de estudio político. La Familia en un mundo en transformación, N° 52, 1994, Pág. 174.
- Lois Hoffman, Scott Paris y Elizabeth Hall. Psicología del Desarrollo Hoy. Sexta Edición ,Volumen I Mc Graw Hill, 1995, Impreso en España, Pág. 375.
- Melgosa Julian. Nuevo Estilo de Vida Para Adolescentes, Editorial Safeliz, 1997 Pág. 191.

- MINED. “Desafíos de la Educación en el nuevo milenio”. Reforma Educativa en Marcha (2000-2005), p. 98
- Palacios Alvaro Marchesi Jesús, Coll César, Desarrollo Psicológico y Educación I, Psicología Evolutiva. Editorial Madrid., 1990-1995.
- Pérez Miguel Luis. Los niños y niñas de El Salvador, necesidades y prácticas educativas; San Salvador, 1995, Pág. 206.
- Pérez Serrano Gloria. Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla, s.v.
- Pulpillo Ruiz Ambrosio J. La Participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal) Colección práctica educativa, editorial escuela española, S.A. 1982 Pág. 181.
- Ruiz Olabuénaga José Ignacio. Métodos de Investigación Cualitativa. La descodificación de la vida cotidiana. Universidad Deusto, 1989. Pág. 241.
- Secretaría Nacional de la Familia. Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. Edición San Salvador: SNF El Salvador, 2001.
- Shaffer, David R. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Quinta Edición, Internacional Thomson Editores, 2000. Impreso en México, Pág. 641.
- Smutt Marcela, E. Miranda Jenny Lissette. El fenómeno de las pandillas en El Salvador. Serie Adolescencia 2, UNICEF primera edición Marzo de 1998 El Salvador , Pág. 227.
- Stekel Wilhelm. La Educación de los Padres. Ediciones Libera, Buenos Aires Argentina, 1984. Pág. 200.
- Taylor y Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación, Editorial Paidós España, 1992. Pág. 343.

- UNESCO. Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos y Marco de Acción Para Satisfacer Las Necesidades Básicas de Aprendizaje 5 de Marzo de 1990. Jomtien, Tailandia. Proyectos Sub- Regionales Para el Istmo Centroamericano. Pág. 24.
- Zorilla Santiago, Yorres Miguel. Guía para la elaborar Tesis. Editorial MC GRAW HILL. P. 125

2. TESIS

- Castellanos Maria y otros, Estudio de la influencia de la familia, sociabilidad dentro del grupo clase, inteligencia, sexo, sobre el rendimiento académico, como incide en el éxito y fracaso escolar en alumnos del segundo ciclo de Educación Básica de algunos Centros Docentes privados de San Salvador, Octubre 1979, UCA. P. 310
- Delgadillo de Sol, Angela. Tesis UCA. Estudio de la Cooperación en escolares y su efecto en la conducta agresiva. UCA. Octubre 1974 Pág. 56 .
- Rivera, Claudia y otros. La Efectividad de la asistencia obligatoria a programas educativos o terapéuticos como medida de protección en la nueva normativa de familia. UES. Abril 1999, p. 126.

3. REVISTAS

- Conferencia Sobre La Reforma Educativa En Centroamerica, Panamá y República Dominicana. Documentos Tecnicos 25-26 Enero 1999, El Salvador Pág. 26.
- Equipo P.A.E.I. Compartiendo Con Mamás y Papás. Currículo para la formación de Educadores y Educadoras de nivel inicial y preescolar. Departamento de Ciencias de la Educación, UCA, El Salvador , 1998.

- García Carballo, Melgar D. Salvador. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2000. (EPHM) Programa de mejoramiento de las encuestas y medición de condiciones de vida. Ministerio de Economía, Edición San Salvador, DIGESTYC El Salvador, 2001.
- Jiménez Sandoval Rodrigo. Construcción de la identidad Masculina. Costa Rica, ILANUD, Programa Mujer Justicia y Género, 1999. Pág. 58.
- Jiménez Sandoval Rodrigo. Construcción de la identidad Masculina, UNICEF, Costa Rica, -Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Programa Mujer Justicia y Género Pág. 54.
- Mejía Sandra P. Y otros; Ambiente Familiar y problemas de conducta escolar. Revista Psicológica de El Salvador 1989 Vol. VII, N° 31, 89-100. UCA, San Salvador El Salvador, C.A. Enero – Marzo 1989.
- MINED, Niños problemas o problemas en los niños. Clase Revista Trimestral, año IV Enero- Marzo N° 9, año 2000. Pág.5-8.
- UCA. Jornadas de Renovación Pedagógica, Proyecto de Reforma Curricular de Tercer ciclo y Bachillerato, Revista ECA. Selección de lecturas; Enero de 1996. Pág. 782.
- Universidad de El Salvador. Violencia y Salud. Facultad de Medicina VIII Coloquio 23 al 27 de noviembre 1998 en Salud, Edición gráfica, Pág. 171-183.

4. DICCIONARIOS

- Aula Santillana , Diccionario de la ciencias de la Educación, Editorial Santillana, S. A. de C.V. México D.F. 1995.
- Francisco Larroyo, Diccionario Porrúa de Pedagogía, Editorial Porrúa, S.A. México D.F. 1982.

- Henry Pratt Fairchild; Diccionario de Sociología Philosophical Library, Nueva York; México 1984.

5. PERIODICOS

- El Diario de Hoy. "Negocios". 6 de julio de 2001. Pag. 39
- El Diario de Hoy. "Editoriales". Martes 25 de agosto de 2001. Pag. 68
- La Prensa Gráfica. "Bush en El Salvador". Lunes 25 de marzo de 2002. Pag. 73
- La Prensa Gráfica. "Nacional Judicial / Policial". 6 de julio de 2002. Pag. 48

6. FOLLETOS

- Bar din anne. Trastornos de roles y géneros en familias marginadas, desde el divan.

ANEXO 1



"PROPUESTA DE ORIENTACION
PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA
EN EL APOYO DE LAS TAREAS
ESCOLARES DE SUS HIJOS E HIJAS".



INTRODUCCION

La presente propuesta de orientación para padres y madres de familia en el apoyo en las tareas escolares de sus hijos e hijas, surge con el objetivo de promover el apoyo de padres y madres de familia en las tareas escolares de sus hijos/as de padres por medio de una metodología participativa implementada en la escuela para padres y madres de familia dirigida por profesores/as capacitados para que exista un mayor involucramiento de la comunidad educativa, repercutiendo así en el logro de un aprendizaje significativo de los/as alumnos/as. Para ello se toma la siguiente estructura: justificación, objetivos general y específicos, actividades, metodología en la cual se describen cada una de los pasos a seguir en el desarrollo de esta.

La metodología que se siguió para el desarrollo de esta propuesta fue la siguiente: Después de aplicar todo un sistema riguroso de investigación cualitativa se realiza un análisis de los resultados y con base a estos se formularon conclusiones y recomendaciones las cuales son el eje para la elaboración de la propuesta dirigida a todos los alumnos/as, profesores/as y madres y padres de familia quienes serán los directamente beneficiados durante la ejecución de la misma.

JUSTIFICACION

El/la alumno/a aprende haciendo y practicando. Por tal razón, las tareas escolares buscan afianzar conocimientos, sin embargo en la práctica los/as alumnos/as tienen una concepción equivocada de la utilidad de las tareas considerándolas como necesarias para sacar buenas notas o simplemente para pasar el grado.

Desde esta perspectiva, los/as profesores/as padres y madres de familia deben darle importancia a la necesidad de orientar al alumno/a, hijo/a en darle a las tareas el verdadero significado.

Independientemente que guste o no, las tareas escolares son parte inevitable en la vida estudiantil y en determinadas ocasiones los/as hijos/as demandan la presencia del padre o la madre para hacer las tareas, pero la sociedad en que vivimos atraviesa por distintas problemáticas económicas y sociales, las cuales están generando que los/as hijos/as reciban menos atención.

Debido a esto es necesario el desarrollo de la presente propuesta, donde los/as profesores/as, padres, madres y alumnos/as sean los principales protagonistas para el logro de un aprendizaje significativo.

Con esta propuesta se pretende motivar a profesores/as para lograr el involucramiento de padres y madres de familia por medio de la asignación de tareas cooperativas orientadas a fomentar la responsabilidad en los/as alumnos/as.

Lo que aquí se describe es de mucha importancia ya que se plantea la aplicación de una metodología participativa en las reuniones de Escuela para Padres y Madres de Familia, donde se propone la capacitación previa de los/as profesores/as, para lo cual se enlistan una serie de temas afines a las necesidades identificadas en el período de Responsabilidad.

Por lo que la Responsabilidad de contenidos entre profesores/as, padres y madres de familia están íntimamente relacionados y el mayor beneficio será para los/as alumnos si se esfuerzan por cumplir con sus Responsabilidades como estudiante.

I PROPUESTA DE ORIENTACION PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS/AS

A. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

1. OBJETIVO GENERAL

Que el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” promueva el apoyo de padres y madres de familia en las acciones que deben realizar para ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Del Director

Impulsar acciones de capacitación para profesores/as del Centro Escolar con temáticas relacionadas a estimular a padres y madres de familia a que apoyen a sus hijos/as en las tareas escolares.

b. Del Profesor:

Orientar a padres y madres de familia en las acciones que deben realizar para ayudar a sus hijos /as en las tareas escolares.

c. Del padre y madre de familia:

Participar activamente durante el año lectivo en las actividades relacionadas al cumplimiento de tareas escolares de sus hijos/as, poniendo en práctica los conocimientos y experiencias recibidas en la Escuela para Padres y Madres.

d. Del alumno/a, hijo/a:

Cultivar un alto espíritu de responsabilidad para cumplir con las obligaciones que le corresponden como alumno/a, hijo/a.

B. ACTIVIDADES

1. Del Director:

a. Selección de temáticas encaminadas a la motivación de los/as profesores/as para involucrar a padres y madres de familia en las tareas escolares.

- b. Elaborar un plan de capacitación para profesores/as mediante el Bono que el Ministerio de Educación brinda a la institución u otros sectores de la comunidad.
- c. Gestionar acciones de capacitación para profesores/as del centro escolar.
- d. Propiciar las condiciones necesarias para la ejecución del Plan de Capacitación para Profesores/as.

2. Del Profesor/a:

- a. Asistir a capacitaciones organizadas por el Director.
- b. Participar activamente durante la capacitación.
- c. Poner en práctica los conocimientos y experiencias adquiridas durante la capacitación.
 - i. Establecer excelentes relaciones interpersonales con padres, madres de familia y alumnos/as.
 - ii. Motivar a padres y madres a que asistan a la Escuela para Padres y Madres de Familia programadas por la Dirección.
 - iii. Proporcionar sugerencias a padres y madres de familia para orientar y apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares.

- iv. Planificar como mínimo una vez por mes una tarea que involucre a padres, madres e hijos/as en la realización de las mismas.
- v. Recibir y revisar las tareas en el tiempo estipulado evaluando según los criterios previamente establecidos y explicados.

3. De los Padres y Madres de Familia:

- a. Sostener una comunicación permanente y oportuna con el/a profesor/a con el fin de estar atentos en cuanto al progreso de sus hijos en el estudio.
- b. Asistir con puntualidad y participar en las reuniones de Escuela para Padres y Madres.
- c. Poner en práctica con sus hijos/as las sugerencias proporcionadas por los/as profesores/as:
 - i. Motivar y estimular el trabajo escolar de sus hijos/as.
 - ii. Vigilar las actividades y constatar que verdaderamente estén estudiando, no mirando un libro o el cuaderno.
 - iii. Indicar a los hijos/as que las tareas escolares y lecciones no son un castigo, sino medios de pedagogía para afianzar conocimientos.

iv. Quitar a los/as hijos/as la idea de que se estudia y hacen tareas para sacar buenas notas. Lo adecuado es decirles que se aprende para defenderse en la vida y para compartir y saber vivir en comunidad.

v. Los padres y madres deben responsabilizar a sus hijos/as de las obligaciones que como estudiantes deben cumplir.

vi. Crear en el hogar un ambiente de estudio y mantener una permanente motivación por las actividades escolares de sus hijos/as.

vii. Dedicar parte del tiempo a los/as hijos/as para orientarlos en las actividades y tareas escolares que lo requieran.

viii. Revisar frecuentemente los cuadernos y tareas escolares de sus hijos/as, con el propósito de orientarlos y estimularlos.

ix. Orientar a los/as hijos/as en las tareas y actividades escolares, hasta donde los conocimientos intelectuales lo permitan. Inculcar en los hijos/as la necesidad e importancia del estudio en la vida de una persona.

x. Promover en el hogar un ambiente de estudio, facilitar los medios materiales y económicos para que el proceso de enseñanza tenga éxito.

d. Tomar en cuenta la actitud hacia el centro escolar

i. Expresar de manera afirmativa y positiva su aprecio para los profesoras y profesoras y el Director del centro escolar

ii. Compartir con el maestro/a de su hijo/a los intereses, talentos y actitudes del niño/a

iii. Establecer juntos las metas y expectativas para el niño

iv. Indicarle al profesor la mejor manera de comunicarse con él.

v. Entender y respaldar en casa las reglas, normas y expectativas de conducta del centro escolar

vi. Comunicar sus inquietudes o preguntas de manera abierta, honesta y oportuna.

vii. Leer las circulares enviadas del aula o del centro escolar

viii. Conocerse con las amistades de su hijo/a y así también con los padres de sus amiguitos

ix. Mantenerse en contacto con el centro escolar para estar al tanto de cualquier información referente a los programas de Escuela para Padres.

x. Colaborar con los talleres o seminarios que presenten temas que ayuden con el desarrollo de sus capacidades como padre o madre.

xi. Asistir a las ferias para padres y madres y a cualquier evento que se organiza para las familias.

xii. Solicitar al profesor o profesora sus ideas de juegos y actividades apropiadas para el niño/a.

xiii. Compartir con sus hijos/a sus propios intereses, pasatiempos y talentos.

xiv. Ver juntos con los hijos ciertos programas de televisión y comentarlos con ellos después.

xv. Comunicarles al personal del centro escolar su disponibilidad para ayudar como voluntario/a en las diferentes actividades.

3. Del alumno/a, hijo/a

a. Apoyar la comunicación existente entre profesores/as, padres y madres de familia en forma clara y abierta evitando malos entendidos.

b. Recordar a los padres o madres de familia las fechas en que se realizan las reuniones de Escuela para Padres y Madres de Familia.

c. Cumplir con las tareas escolares tomando en cuenta las orientaciones y sugerencias de profesores/as, padres y madres de familia.

C. METODOLOGIA

Con el fin de orientar a padres y madres de familia en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos/as, se pretenden desarrollar temas acordes a dicha acción en las Escuelas para Padres y Madres de Familia, para lo cual se presentan las siguientes actividades con sus respectivas sugerencias metodológicas a seguir durante ocho sesiones del año escolar.

A continuación se explica cada paso a desarrollar y posteriormente se presenta un ejemplo.

1. ANECDOTA O ESTUDIO DE CASOS

A. PRESENTACIÓN DEL

Se refiere al título que versa sobre el tema objeto de estudio.

B. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

Dar a conocer el propósito de la temática a tratar.

C. DESCRIPCION DEL TEMA

Hace relación a la narración detallada de una situación o caso que ejemplifique el tema propuesto para el análisis. Utilizando escenas de la vida familiar, es decir, estudios de casos.

E. PUESTA EN COMÚN

Comprende las actividades que realizan los asistentes después de haber escuchado la descripción del caso o situación. Dichas actividades son:

- Diálogos dirigidos.
- Exposiciones personales.
- Razones que motivaron tales conductas.
- Exposición de conductas ideales que se debieran haber tomado en el caso analizado, entre otros.

Para llevar a cabo lo antes mencionado es necesario realizar reuniones periódicas para propiciar el debate y la reflexión común. En esas reuniones se recogen sugerencias para ayudar a mejorar tanto a profesores/as, padres y madres y alumnos/as.

Para llevar ordenadamente la puesta en común se requiere de una persona (profesores/as, padres, madres, alumnos, entre otros) que oriente, motive, anime y mantenga el diálogo y así enriquecer el análisis que permita elaborar conclusiones acordes con la realidad.

El moderador a la vez que orienta, debe participar con sus apreciaciones, procurará que todos los miembros participantes expresen sus opciones y conceptos sobre el tema que se está desarrollando. Deberá promover a la reflexión, a fin de encontrar entre todos, salidas a estas situaciones para llegar a nuevas acciones, con base en

cambio de actitud, comunicación creadora, aceptación de sí mismo y apertura hacia los demás.

Lo que se espera de esta dinámica es que los participantes puedan confrontar actividades personales con relación al tema expuesto.

E. POSIBLES ACCIONES

Se ofrecen en forma amplia unas posibles alternativas de acción que faciliten superar la problemática en estudio.

F. COMPROMISOS O ACUERDOS

Se pretende que los padres y madres se comprometan a realizar cambios de conducta para contribuir al apoyo de sus hijos.

G. EVALUACION DE LA REUNION

Se pretende obtener la valoración que tienen los padres y madres hacia el desarrollo de toda la actividad

2. PRESENTACION DE VIDEO

En esta actividad se pretende desarrollar un tema basado en las necesidades identificadas por el/la profesor/a. Para ello se recomienda ver el video una vez pensando en su meta. Después de que los padres y madres lo hayan visto, proporcionarles tiempo suficiente para que hagan preguntas dando participación a todos. Al escuchar los comentarios el profesor/a debe tomar nota para compartirlas con una persona que pueda ayudarle a identificar los problemas y las posibles soluciones.

3. SOCIODRAMA PRESENTADO POR LOS/AS ALUMNOS/AS

Consiste en exponer un tema de la vida real mediante la presentación de los alumnos/as donde los espectadores sean padres y madres de familia. Para ello el/a profesor/a debe orientar a los/as alumnos/as, propiciar las condiciones necesarias para los ensayos. Esto quiere la disponibilidad del tiempo de ambas partes. Después del sociodrama se recomienda seguir la misma metodología que se utiliza en la anécdota o estudio de casos.

4. SOCIODRAMA PRESENTADO POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Al igual que el anterior se sugiere la presentación de las diversas formas en que ellos pueden apoyar a sus hijos/a con las tareas escolares. Los espectadores deben ser los/as alumnos/a, padres y madres y familiares cercanos.

5. LECTURA Y ANALISIS DE UN CUENTO RELACIONADO CON LA TEMATICA SELECCIONADA

Ella profesor/a selecciona un cuento que se adecúe a las necesidades que se hayan identificado. Para su presentación se sugiere darle lectura con entonación y pronunciación correcta y si los medios lo permiten utilizar un equipo de sonido donde el cuento esté grabado. Posteriormente se procede al análisis, se obtienen las conclusiones, los compromisos a adquirir y la evaluación.

6. EXPOSICION DE UN TEMA POR PARTE DE UN PADRE O MADRE DE FAMILIA

Con anterioridad el/la profesor/a debe hacer un sorteo con el propósito de seleccionar a los padres y madres expositores, proporcionándoles un listado de temas sugeridos para que ellos elijan el que consideren adecuado y oportuno para darlo a conocer al pleno. Se proporciona el tiempo necesario para la sección de preguntas y respuestas.

7. REALIZACION DE JUEGOS O DINAMICAS

El profesor/a puede buscar ayuda en los padres y madres para investigar juegos o dinámicas que permitan la interacción entre los mismos. El/la profesor/a puede valerse de diferentes fuentes bibliográficas donde hay un sinnúmero de actividades

lúdicas que pueden aplicarse considerando el objetivo, materiales, procedimientos y la moraleja que se obtiene.

8. CONVIVENCIA ENTRE PADRES Y MADRES, HIJOS/AS Y PROFESORES/AS

Se sugiere desarrollar esta actividad como mínimo una vez al año. Se trata de propiciar un momento agradable, compartir sentimientos, experiencias y durante la misma disfrutar un refrigerio que puede ser preparado por todos los involucrados. Puede ser una barbacoa, una atolada, una tarde de comida típica, entre otras.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo aplicar la actividad:

ANÉCDOTA O ESTUDIO DE CASOS.

A. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

“Cumplimiento de las tareas escolares”.

(Se puede escribir en un cartel, en la pizarra o puede utilizarse un retroproyector).

B. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS:

**“Fomentar el apoyo de padres y madres de familia
en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as”**

C. DESCRIPCION DEL TEMA

Margarita estudia en el grado quinto de educación básica primaria. Siempre que en la escuela le ponen tareas, le exige a la mamá que le ayude a resolverlas, lo cual ha ocurrido desde que Margarita estaba en kinder, ya que su madre, Esperanza, quiere que gane el año y que progrese.

Para dedicarse doña Esperanza a las tareas escolares, no sólo de Margarita sino también de los otros hijos, deja sus obligaciones hogareñas a un lado, olvidando además la existencia de su esposo.

D. PUESTA EN COMÚN

- ¿Qué busca Esperanza con resolver las tareas a sus hijos?
- ¿Creen ustedes que Esperanza en esta forma está ayudando al progreso y éxito de sus hijos?
- ¿Esperanza estará acostumbrando mal a sus hijos, por el hecho de resolverles las tareas?
- ¿A todos los hijos les gustará que sus padres les resuelvan las tareas?
- Pedagógicamente, ¿estará Esperanza actuando bien al resolver las tareas de sus hijos?
- ¿Esperanza está realizando labores que no le competen?
- ¿Es correcto que Esperanza les reste importancia a las actividades hogareñas para ayudar a sus hijos, teniendo en cuenta que ella desea que sean los mejores y ganen el año?

- ¿En qué forma puede ayudar Esperanza a sus hijos en las actividades escolares?

E. POSIBLES ACCIONES

- Los padres deben responsabilizar a sus hijos de las obligaciones que como estudiantes deben cumplir.

- Los padres deben procurar que en el hogar se respire un ambiente de estudio. Para esto se requieren unos elementos mínimos, a saber:

- Lugar adecuado para estudiar, buena ventilación e iluminación, contar con un material y útiles escolares necesarios para realizar tareas, verificar que las otras actividades del hogar no interfieran el estudio.

Los padres deben orientar a sus hijos en la elaboración de un horario de estudio, el cual debe ser respetado y acatado dentro de la vida familiar.

Las acciones de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos pueden ser las siguientes:

- Motivar y estimular el trabajo escolar de sus hijos.

- Posibilitar la reflexión y la creatividad, es decir, llevar al hijo a que se enfrente a la, solución de las tareas y encuentre las posibles respuestas, evitando en esta forma realizar trabajos que no les compete.

- Brindar verdadera confianza y velar porque sus hijos sean capaces de realizar sus propias tareas. Así experimentarán la satisfacción de aprender por sí mismos.

- Llevar al hijo a verificar qué dificultades tienen desde la base; en esta forma se darán cuenta de lo que está obstaculizando la asimilación de algunos temas. Es decir, que sea el protagonista de los hechos, no el espectador pasivo.
- Los padres no deben hacer o resolver tareas a los hijos.
- La participación de los padres en las tareas de sus hijos, está en vigilar las actividades y constatar que verdaderamente estén estudiando, no mirando un libro o el cuaderno.
- Indicar a los hijos que las tareas y lecciones no son un castigo, sino medios de pedagogía para afianzar conocimientos.
- Quitar a los hijos la idea de que se estudia y hacen tareas para sacar buenas notas. Lo adecuado es decirles que se aprende para defenderse en la vida y para compartir y saber vivir en comunidad.

F. COMPROMISOS O ACUERDOS

TEMA	TAREA	CAMBIO CONDUCTUAL A REALIZAR
Cumplimiento de las tareas escolares.	Que haré para que mi hijo/a cumpla con las tareas escolares.	

G. EVALUACION DE LA REUNION

Escriba los aspectos positivos, negativos e interesantes que hubo en la reunión de trabajo. En las sugerencias describa algunas observaciones que deben realizarse con el fin de mejorar las reuniones.

POSITIVO _____

NEGATIVO _____

INTERESANTE _____

SUGERENCIAS _____

TEMAS OBJETO DE ESTUDIO

A continuación se sugieren diversos temas a desarrollar en las Escuelas para Padres y Madres. Queda a criterio de la institución, seleccionarlos de acuerdo a las necesidades existentes.

1. La comunicación familiar

- a. Escuchar a su hijo/a.
- b. Hacer que el/la niño/a tome en cuenta la reacción del padre o madre.
- c. Cómo crear un clima de confianza.
- d. Proteger al niño/a a raíz de la desintegración familiar.

2. Valores en familia

- a. Cómo guiar al niño/a en la búsqueda de los valores: justicia, sinceridad, voluntad, autoestima, libertad, autoridad, convivencia, alegría, amor, orden, sociabilidad, responsabilidad, autocontrol, tolerancia y respeto.

3. Los padres y madres son maestros

- a. Estrategias escolares internas para una clase regular.
- b. La superación del fracaso escolar mediante el apoyo en las tareas escolares.

4. ¿Porqué la principal base de la educación se recibe en casa?

- a. Educar a los/as hijos/as como amigos/as.
- b. Dar a los/as hijos/as algo que no tiene precio: el tiempo.
- c. Cómo hacer del hogar un lugar agradable para los hijos/as.

5. Papás que no tienen tiempo

- a. Es la educación un problema de tiempo.
- b. Actitudes de los padres y madres ante el tiempo educativo.
- c. Cómo atender a nuestros hijos e hijas.

D. RECURSOS

1. RECURSOS HUMANOS:

Se espera la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: Director, profesores y profesoras, madres y padres de familia, alumnos y alumnas del Centro Escolar.

Además, la colaboración de especialistas en el desarrollo de las temáticas planteadas para la escuela de padres y madres de familia.

2. RECURSOS MATERIALES:

- Documentos relacionados a las temáticas expuestas.
- Salones de clases.
- Fotocopias.
- Papel, plumones, marcadores, lapiceros y otros.
- Retroproyector y transparencias para las capacitaciones.

3. RECURSOS FINANCIEROS

El director debe gestionar el financiamiento ya sea en efectivo o en productos; solicitando a diferentes instituciones (Embotelladora Salvadoreña S.A. de C.V.,

Productos Diana, entre otros) con el propósito de suplir las necesidades materiales como: refrigerios para el desarrollo de las reuniones. Asimismo a librerías para solicitar recursos pedagógicos.

E. CONTROL DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

El control y gestión se realizará por medio de la supervisión constante del Director del Centro Escolar a través de visitas a los salones de clase, permanencia durante la ejecución de las Escuelas de Padres y Madres de Familia, en la que pueda constatar el desarrollo de las temáticas sobre las cuales se capacitó al personal docente.

El seguimiento se efectuará mediante una evaluación permanente que el Director debe realizar con los/as profesores/as y estos últimos a la vez evaluarán mediante las tareas cooperativas el grado de participación del padre o madre de familia y del alumno/a, el cumplimiento responsable de sus tareas escolares.

Escribe los aspectos positivos, negativos e interesantes que observó en la reunión de trabajo. En las sugerencias describa algunas observaciones que deben realizar el/la profesor/a con el fin de mejorar las reuniones.

EVALUACION DEL DIRECTOR

POSITIVO _____

NEGATIVO _____

INTERESANTE _____

SUGERENCIAS _____



ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE OBTENCION DE LA INFORMACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: "LA INCIDENCIA DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS/AS PARA QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"

INSTITUCIÓN: CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Indagar la opinión que tienen los/as profesores/as en cuanto al apoyo que proporcionan los padres y madres de familia en las tareas de los/as alumnos/as.

GENERALIDADES:

NOMBRE: _____ SEXO M F

GRADO QUE ATIENDE: _____

TIEMPO QUE TIENE DE TRABAJAR EN EL CENTRO ESCOLAR: _____

1. ¿Con qué frecuencia le deja tareas a sus alumnos/as.
2. ¿Con qué propósito deja usted las tareas escolares?
3. ¿Cómo se refleja la ayuda que proporcionan los padres y madres de familia en las tareas escolares de sus alumnos/as?

Mencione cómo:

4. ¿Cómo observa usted el interés de los padres y madres de familia en las tareas de sus alumnos/as?

5. ¿Cuáles son los actos de cooperación que usted ha observado por parte de los padres y madres de familia en el estudio de sus hijos/as?
6. ¿En cuáles actividades participan los padres y madres de familia en el Centro Escolar?
7. ¿Considera usted que los padres y madres de familia dedican tiempo a sus hijos/as?
8. ¿Las tareas que usted deja buscan la integración entre padres, madres-hijos/as?
9. ¿Qué sugerencias se han establecido en la escuela para Padres y Madres para que éstos junto con sus hijos tengan un horario fijo de estudio?
10. ¿Los padres y madres de familia se abocan a usted para preguntarle sobre las tareas escolares de sus alumnos/as?
¿Con qué frecuencia?
11. ¿Le comunica usted a los padres y madres de familia con anticipación cómo ayudar a orientar en las tareas escolares que les deja?
¿En qué momento lo hace?
12. ¿Qué estrategias utiliza para que los padres y madres de familia se involucren en las tareas escolares de sus alumnos/as?
13. ¿Qué factores familiares influyen para lograr los conocimientos previos de los/as alumnos/as?
14. ¿Qué percepción tiene de los padres y madres de familia con

respecto a las tareas escolares que requieren elaboración, construcción e innovación?

¿Considera que le dan la importancia debida?

15. ¿Qué porcentaje de sus alumnos/as cumplen con las tareas escolares?

16. ¿Qué estrategias o mecanismos utiliza para que sus alumnos/as cumplan con las tareas escolares?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: "LA INCIDENCIA DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS/AS PARA QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"
INSTITUCIÓN: CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Analizar el grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as con el apoyo de los padres y madres de familia.

GENERALIDADES:

NOMBRE: _____ SEXO: SEXO F M

EDAD: _____ DIRECCIÓN: _____

NIVEL DE ESTUDIO: _____

HIJOS QUE TIENE EN EL CENTRO ESCOLAR: _____

1. ¿Ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?
2. ¿Cómo le demuestra a su hijo/a que usted está interesado por las tareas escolares?
3. ¿Qué opina cuando él/la profesor/a solicita el apoyo de colaborar en las tareas escolares?
4. ¿Cómo se siente su hijo/a al saber que usted participa en las actividades del centro escolar?
5. ¿Platica con su hijo/a respecto con las tareas escolares?
Lo considera importante?

6. ¿Conversa con sus hijos/as diariamente?. Si lo hace ¿Lo considera suficiente?
¿Qué temas conversa?
7. ¿Cuál es el papel en el apoyo de las tareas de sus hijos/as? ¿Orientador, consejero, les hace las tareas, busca apoyo de otros?
8. ¿Cuáles son las condiciones que genera para que su hijo/a se sienta motivado/a cuando haga las tareas?
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a la realización de las tareas de sus hijos/as?
¿Lo considera suficiente?
10. ¿Qué sugerencias le brinda usted a su hijo/a para que los trabajos sean presentables y ordenados?
11. ¿Cómo es el lugar dónde su hijo/a hace las tareas? ¿A qué horas las hace?
12. ¿Junto a su hijo/a ha preparado en casa un horario para realizar tareas y estudiar?
13. ¿Cuál es su reacción cuando descubre que su hijo/a tenía tareas y no cumplió?
14. ¿Se da con frecuencia la comunicación entre usted y él/la profesor/a?
15. ¿Le comunica él/la profesor/a cómo ayudar a su hijo/a en las tareas escolares?
16. ¿Qué hace para ayudar a su hijo/a a recopilar información que le sirva para realizar las tareas escolares?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: "LA INCIDENCIA DEL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS/AS PARA QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"
INSTITUCIÓN: CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Analizar el grado de aprendizaje significativo que obtienen los/as alumnos/as con el apoyo de los padres y madres de familia.

GENERALIDADES:

NOMBRE: _____ SEXO: SEXO F M

EDAD: _____ DIRECCIÓN: _____

1. ¿Cumples con las tareas escolares que te asignan?
2. ¿En qué te ayudan tus padres a realizar tus tareas escolares?
3. ¿Cómo demuestran interés tus padres para que cumplas con las tareas escolares?
4. ¿Has observado que tus padres cooperan con tus maestros y con el Centro Escolar en las distintas actividades?
5. ¿Platicas con tus padres sobre las tareas escolares?

6. ¿Cuándo haces las tareas tus padres te orientan, aconsejan y sugieren como hacerlas?
7. ¿Tienes un horario fijo para realizar tareas y estudiar?
8. ¿Describe el lugar donde haces tus tareas?
9. ¿Tú profesor te revisa las tareas todos los días?
10. ¿Has observado que tus padres llegan a conversar con tu profesor acerca de las tareas escolares? ¿Qué hacen después tus padres?
11. ¿Qué actividades haces para obtener la información necesaria de tus tareas?
12. ¿Cómo te gustaría que el profesor comenzara la clase, explicando, dictando, copiando en la pizarra, indicando que copies del libro, iniciando con una dinámica o actividad, preguntándote lo que saber del tema y tomando en cuenta tú opinión?
13. ¿Cada cuánto tiempo te dejan las tareas? ¿Para qué te sirven?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA A REALIZAR DURANTE LA ESCUELA
PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL II CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA ORIENTAL
DEL URUGUAY "DEL TURNO VESPERTINO"**

OBJETIVO: Verificar el desarrollo de la Reunión de la Escuela para Padres y Madres de Familia.

FECHA: _____ HORA DE INICIO: _____ FINALIZACION: _____

No.	PREGUNTA	OBSERVACIONES
1	Desarrollo de la Escuela para Padres y Madres de Familia. Se observa que el padre/madre recibió circular con anticipación para invitarlo/a a la reunión de Escuela para Padres y Madres.	
2	Comienzan puntualmente las reuniones	
3	Existe control de asistencia a las reuniones.	

4	Quién desarrolla las temáticas.	
5	Da a conocer el tema y objetivo a tratar.	
6	Explica la metodología a utilizar.	
7	Emplea alguna dinámica	
8	Tipos de recurso que utiliza	

9	Se observa una buena organización y planificación de la reunión.	
10	Participan activamente en el tema el padre y la madre.	
11	Cuánta es la asistencia de padres y madres a las reuniones.	
12	Qué mecanismos aplica él/la profesor/a para tratar con los padres y madres de los/as alumnos/as que no cumplen con las tareas.	
13	Qué estrategias propone él/la profesor/a al padre o madre para que apoye a su hijo/a en las tareas escolares.	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A REALIZAR DURANTE EL PROCESO DE
APRENDIZAJE MEDIANTE LA RELACIÓN PROFESOR ALUMNOS DEL II
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY TURNO VESPERTINO**

OBJETIVO: Verificar entre profesor – alumnos.

No.	PREGUNTA	OBSERVACIONES
1	Cómo inicia el nuevo tema.	
2	Partió de los conocimientos previos de los/as alumnos/as para iniciar su explicación.	
3	Da oportunidad a los/as alumnos/as para que expresen sus opiniones e ideas.	
4	Indicó el objetivo de aprendizaje que pretende alcanzar.	

5	Señaló la importancia del concepto a tratar.	
6	Averiguó lo que conocía el/alumno/a sobre el concepto.	
7	En qué momento dejó las tareas.	
8	Cómo informa a los/as alumnos/as sobre la tarea.	
9	Da indicaciones para realizar la tarea.	
10	Cuánto tiempo da a los/as alumnos/as para que entreguen la tarea	
11	Explica nuevamente la tarea cuando un alumno/a no la entiende.	
12	Las tareas son individuales o colectivas.	
13	Tienen relación las tareas con el contenido.	
14	Les explica los beneficios que tendrán si realizan la tarea.	

15	Actitud del/la profesor/a ante él/la alumno/a que no cumple con la tarea.	
16	Excusas que los/as alumnos/as dan cuando no cumplen con las tareas.	
17	Cantidad de alumnos/as que cumplen con las tareas.	
18	Cantidad de alumnos/as que no cumplen con las tareas.	
19	Hace observaciones al calificar la tarea.	
20	Son responsables y puntuales para presentar la tarea.	

ANEXO 3

FORMATO DE CITATORIO
PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

San Salvador ____ de octubre del 2003

Estimado Padre y Madre de Familia
Presente.

El motivo de la presente es para invitarle a una reunión de carácter urgente, en la cual se aplicará una entrevista relacionada con las tareas escolares de su hijo o hija.

Favor presentarse el día ____ de octubre del 2003; hora ____.

Atentamente;



ANEXO 4

CONTROL DE ASISTENCIA PARA LA SEGUNDA
ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CONTROL ASISTENCIA ESCUELA DE PADRES, 2003

FECHA 16/Oct/03



Vo.	HONORE DEL PADRE	FIRMA	No. DE HIJOS EN LA ESCUELA	GRADOS EN LOS QUE TIENE HIJOS
1	Emilia Esmelinda Castro	Emilia	2	5º y 6º
2	Yvana Rosa Pastillo	Yvana	1	2º
3	Maribel del Carmen Tronch	Maribel	2	4º y 7º
4	Rosa Yllera Edmerez	Rosa	1	5º
5	Mª del Carmen Hernandez	Mª del Carmen	1	4º
6	Ana Nubia Linares	Ana Nubia	1	2º
7	Paula Elizabeth Casbomdy	Paula	1	Prepa
8	Osacar Armando Gonzalez	Osacar	1	6º
9	Maria Jesus Argueta	Maria Jesus	1	6º
10	Maeniel del Carmen Daino	Maeniel	3	Prepa 3º, 4º
11	Maria Alicia Ardón	Maria Alicia	9	Prepa 8º
12	Rafaelina Emiguita Veyra	Rafaelina	1	Prepa
13	Zoila Margarita Hansen	Zoila	2	7º
14	Zaira Capriana de Puy	Zaira	3	Prepa 4º
15	Rosa Carolina Ghion	Rosa	1	2º
16	Maria Paulina y Gonzalez	Maria Paulina	2	K5 2º
17	Mercedes Alejandra	Mercedes	4	1º, 7º, 4º
18	Maria Rosa Hernandez	Maria Rosa	1	7º
19	Yvonne Yolanda Rodriguez	Yvonne	1	5º
20	Yvonne Elizabeth Orellana	Yvonne	3	2º, 5º, 8º
21	Dora Luz Ruiz	Dora	2	9º, 7º
22	Maria Marta Orenstein	Maria Marta	2	1º, 4º
23	Josun Antonia Velleda	Josun	2	4º, 5º
24	Yolanda Espinoza Ramirez	Yolanda	1	4º
25	Mercedes Alicia Montecagudo	Mercedes	2	1º, 6º
26	Mercedes Oliva	Mercedes	2	7º y 9º
27	Maria del Carmen Islam	Maria del Carmen	4	1º, 3º, 9º, 4º
28	Manuela Galdames	Manuela	4	4º, 5º, 3º
29	Ana Maria Maria	Ana Maria	3	1º, 2º, 4º
30	Rosario Mercedes Oliva	Rosario	3	4º, 5º, 6º
31	Adela Alar	Adela	2	Prepa 3º
12				
13				
14				
15				

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

83 asistencia

CONTROL ASISTENCIA _____ ESCUELA DE PADRES, 2003

FECHA _____



Vo.	NOMBRE DEL PADRE	FIRMA	No. DE HIJOS EN LA ESCUELA	AÑOS EN LOS QUE TIENE HIJOS
1	Edith Consuelo de Palacios	[Signature]	3	1 ^o B 2 ^o A 7 ^o A
2	Maria Antonia Cabrera	[Signature]	2	3 ^o Preparatoria
3	Luzmila Mercedes Palomero de Frigo	[Signature]	2	7 ^o A
4	Reynald Jacobo Casanova	[Signature]	3	9 ^o A - 7 ^o A 7 ^o B
5	Jose Robert Ruiz	[Signature]	1	8 ^o A
6	Victoria Bebi Zuec	[Signature]	7	8 ^o A
7	Yvonne Marielga Cruz	[Signature]	7	Preparatoria
8	Blanca Gabriela Goddard Cruz	[Signature]	2	8 ^o A
9	Maria Rodriguez	[Signature]	2	5 ^o - 3 ^o
10	Ada Susana Simon	[Signature]	5	1 ^o A - 1 ^o B - 2 ^o A - 4 ^o A y Kinder
11	Rafael Antonio Salazar Wilpa	[Signature]	1 4 ^o	
12	Priscilla Belibet Avila	[Signature]		Preparatoria
13	Yvonne Rosa Belleso Herzo	[Signature]	2	5 ^o - 6 ^o
14	Tomasa de Tevis Alvarado	[Signature]	4	5 ^o - 3 ^o - 4 ^o
15	Ruth Norma Parada	[Signature]	1	4 ^o
16	Liduvina Garcia	[Signature]	7	6 ^o
17	Ana Maria Raymond	[Signature]	1	5 ^o B
18	Francisco Antonio Ramirez	[Signature]	1	7 ^o
19	Rosa Veronica Gonzalez	[Signature]	1	2 ^o
20	Rosa Lidia Hernandez	[Signature]	2	5 ^o - 1 ^o
21	Ana Cintila Campos	[Signature]	3	6 ^o - 4 ^o - 7 ^o
22	Dora Alicia Ventura	[Signature]	4	4 ^o - 1 ^o - 9 ^o
23	Fatima Lisbeth Mendez	[Signature]	1	5 ^o - 2 ^o
24	Ana Paulina Merino	[Signature]	2	4 ^o - 5 ^o
25	Ana Emilia Christilla	[Signature]	1	4 ^o
26	Carmen Lainez	[Signature]	2	5 ^o - 8 ^o - 8 ^o
27	Rafael Antonio Pastor	[Signature]	3	5 ^o - 4 ^o
28	Silvia Mendez	[Signature]	2	7 ^o A - 5 ^o A
29	Blanca Leticia Hernandez	[Signature]	3	Kinder 1 ^o - 4 ^o
30				
31				
32				
33				
34				
35				

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CONTROL ASISTENCIA _____ ESCUELA DE PADRES, 2003

FECHA _____



Ve.	HOMBRE DEL PADRE	FIRMA	No. DE HIJOS EN LA ESCUELA	GRADOS EN LOS QUE TIENE HIJOS
1	Pedro Juan Lakus	<i>[Signature]</i>	2	3 ^o 1 ^o
2	Ana Ruth Guayara	<i>[Signature]</i>	1	5 B
3	mima Guayara alvarez	<i>[Signature]</i>	2	6 ^o 2 ^o
4	Windy Alas	<i>[Signature]</i>	4	prim 2 ^o 5 ^o
5	Roxana Ortiz	<i>[Signature]</i>	7	5 B
6	Ernesto Escobar	<i>[Signature]</i>	2	1 ^o
7	Maria de Jesus Guardado	<i>[Signature]</i>	2	2 ^o
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CONTROL ASISTENCIA _____ ESCUELA DE PADRES, 2003

FECHA _____



Vc.	NOMBRE DEL PADRE	FIRMA	No. DE HIJOS EN LA ESCUELA	GRADOS EN LOS QUE TIENE HIJOS
1	Rosa Melida Gonzalez	[Signature]	2	8° 7°
2	Trabel Ruivo de Jary	[Signature]	2	7° 4°
3	Leyla Yamileth Ramos	[Signature]	5	K. 1° 2°
4	Isabeldulce Manzanera	[Signature]	3	4° 5° 6°
5	Ana Edith Maria	[Signature]	1	6° A
6	Sofia del Carmen Cruz Herrera	[Signature]	1	7° C
7	Roxa Larrañaga Garibay	[Signature]	2	2°
8	ANA RUTH de Perez	[Signature]	3	1° 3° 5°
9	Melinda de Borge	[Signature]	1	5°
10	Olga Beatriz Partillo Mencia	[Signature]	4	1° C
11				
12				
13				
14				
15				

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CONTROL ASISTENCIA _____ ESCUELA DE PADRES, 2003

FECHA _____



Vo.	NOMBRE DEL PADRE	FIRMA	No. DE HIJOS EN LA ESCUELA	CLASOS EN LOS QUE TIENE HIJOS
1	Maria Aguilera Raymond	[Signature]	2	6º, 3º, 2º, B
2	Jose Esteban Martinez	[Signature]	1	1º
3	Jose Roberto Perez	[Signature]	1	3º e
4	Felicia Maria Castillo	[Signature]	2	1º, 2º, 3º, B
5	Ms. Leiton Benitez	[Signature]	3	5º, 2º, 3º A
6	Orta y Elva Vide Franco	[Signature]	3	7º, 3º, 7º C
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ANEXO 5

IMAGENES CAPTADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION



FUENTE: Reunión de Escuela para Padres y Madres. Día: 29 de junio de 2003.
Hora de inicio: 4:30 p.m.

En la imagen puede observarse a los padres y madres de familia de 6° “A” y “B” con una baja asistencia: de 60 que se esperaban solamente llegaron 8



FUENTE: Reunión de Escuela para Padres y Madres. Día: 16 de octubre de 2003.

Hora de inicio: 4:30 p.m.

Momento en que el director del centro escolar se dirige a los asistentes.



Se observa que la mayoría de asistencia está representada por madres.

Se observa que la mayoría de asistencia está representada por madres.



Se puede observar a la Sub-Directora del centro escolar presentar un punto artístico que los/as alumnos/as prepararon para la reunión de Escuela para Padres y Madres. En la parte izquierda puede observarse a la Psicóloga de la institución quien interviene en forma participativa durante el desarrollo del programa.



Momento en que las investigadoras aplicaron entrevista a madres de familia que atendieron el llamado del citatorio.



Las investigadoras entrevistan a los/as alumnos/as para la obtención de la información

