

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



**“ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS EJES TRANSVERSALES EN
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER CICLO DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR “GENERAL
FRANCISCO MORAZÁN” DEL MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO
DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2007”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

CONSTANZA OSTORGA ANA VILMA
DURAN GARCÍA JUAN CARLOS
MÉNDEZ GARCÍA NIDIA LISSETTE

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO ROBERTO GUZMÁN AGUILAR

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

SAN SALVADOR, FEBRERO DEL 2008, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR.

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Chávez.

VICE-RECTOR ACADÉMICO.

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO.

Master Oscar Noé Navarrete Romero.

SECRETARIO GENERAL.

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO.

Licenciado Raymundo Calderón Moran.

VICE-DECANO.

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Alcances y delimitaciones.	
A. Alcances.....	10
B. Delimitaciones.....	11
1.5 Objetivos.....	12
1.6 Supuestos.....	13
1.7. Matriz de indicadores de trabajo.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Fundamentación Teórica.....	28
2.2.1 Objetivos generales de los ejes transversales.....	29
2.2.2 Características de los ejes transversales.....	30
2.2.3 Enfoque de los ejes transversales.....	31
2.2.4 Abordaje metodológico de los ejes transversales.....	33
2.2.5 Ejes Transversales, contemplados en el Currículo de Educación Nacional.....	36
2.2.6 Importancia de la transversalidad en la adolescencia.....	52
2.3. Definición de Términos Básicos.....	55
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de investigación.....	57
3.2 Población.....	57
3.3. Muestra.....	57
3.4. Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
3.5. Metodología y procedimiento.....	60
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Organización y clasificación de los datos.....	62

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	63
4.3. Resultados de la investigación.....	92
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	93
5.2. Recomendaciones.....	94
CAPITULO VI PROPUESTA	
6.1. Propuesta.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	110
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de relaciones.	
III. Instrumentos de trabajo	
IV. Mapa de escenario y croquis del municipio.	
V. Resultados de entrevista dirigida a personal docente y guía de observación.	
VI. Cronograma de trabajo.	

INTRODUCCIÓN

En El Salvador la transversalidad surge como producto de la Reforma Educativa en Marcha (1995), en la que se hicieron cambios en los programas de estudio y se incluyeron los ejes transversales en apoyo a la labor educativa y pedagógica como respuesta a los problemas sociales. Dichos ejes deben ser retomados en el quehacer educativo y desarrollados en cada periodo didáctico por los docentes, con el propósito de formar educandos integrales con valores, actitudes sociales, habilidades y destrezas para resolver los problemas de su entorno social y transformar su realidad, ya que la educación es un proceso de formación personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona.

Por lo anterior se consideró necesario realizar la investigación Abordaje Metodológico de los Ejes Transversales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Tercer Ciclo del Nivel de Educación Básica, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, con la finalidad de conocer como los docentes están abordando metodológicamente los ejes transversales y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. También con el propósito de indagar la importancia que se le esta dando en la escuela y su aplicación en la práctica educativa.

El estudio está estructurado en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I Planteamiento del Problema, describe la situación problemática de la realidad salvadoreña y la importancia de la educación, realidad que se toma de referencia para formular el enunciado del problema y la debida justificación del estudio; también se dan a conocer los alcances y delimitaciones de la investigación, posteriormente se muestran los objetivos, supuestos, variables e indicadores de trabajo representados en un cuadro para su mejor apreciación.

Capítulo II. Marco teórico, contiene la información que sustenta el tema de estudio y se plantean los antecedentes de los ejes transversales, la base teórica en la cual se presenta

las características de los ejes, el enfoque pedagógico, base legal, la importancia y aplicabilidad de los ejes en la educación y por último los términos básicos que se abordan en el estudio.

En el Capítulo III se da a conocer el tipo de investigación, la población, la muestra, el estadístico, métodos, técnicas, instrumentos y la metodología a seguir para desarrollar el estudio.

El capítulo IV contiene los resultados obtenidos en el estudio, el cual presenta los siguientes apartados: interpretación de los datos, análisis de los resultados y resultados de la investigación.

El capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio, consecutivamente en el VI capítulo, se plantea una propuesta de trabajo dirigida al personal docente del tercer ciclo de la institución educativa donde se realizó la investigación.

Posteriormente se muestra la bibliografía con las fuentes consultadas que sustentan el estudio; por último se presentan en anexos el diagnóstico situacional del sistema educativo salvadoreño, cuadros de relaciones, instrumentos de trabajo, mapa del escenario, croquis del municipio y el cronograma de trabajo con las actividades consideradas para dar cumplimiento a cada una de las fases de la investigación

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este capítulo se describe la situación de la realidad salvadoreña y la importancia de la educación para enfrentar algunas problemáticas.

En el plan decenal 1995-2005 el Ministerio de Educación (Mined) “plantea los ejes transversales en los fundamentos curriculares de la educación nacional” orientados a formar ciudadanos con valores, actitudes sociales, habilidades y destrezas para poder resolver los problemas de su entorno social; a través de contenidos que contribuyan a la formación integral de los educandos generando la capacidad de transformar su realidad, es así que los ejes trasversales surgen como una nueva dimensión del Currículo Nacional de Educación.¹

Por lo que en esta investigación se consideró necesario estudiar el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que actualmente el país atraviesa diferentes problemáticas en las que se pueden destacar la violencia social, maltrato infantil, drogadicción, destrucción ambiental, consumismo, desigualdades sociales como la pobreza, el desempleo, bajos niveles de escolaridad, analfabetismo y violaciones a los derechos humanos; dicha situación se plantea a continuación.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Salvador “a partir de los acuerdos de paz firmados en Chapultepec México el 16 de enero de 1992, entra a un proceso de pacificación y democratización en la búsqueda de superar la crisis generada después del conflicto armado” dentro de ese proceso surgieron cambios significativos en el sistema educativo nacional, donde la educación se centró en el estudiante y su aprendizaje, la descentralización de los procesos de decisión, participación activa y eficiente de la comunidad, calidad y ampliación de la cobertura.

¹ MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de Desarrollo Educativo, San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004 Pág. 6

Estos cambios se concretizaron en el año de 1995 con la Reforma Educativa en Marcha o Plan Decenal el cual se sustentaba en cuatro fundamentos ó ejes: cobertura, calidad, modernización y valores.²

En el mejoramiento de la calidad educativa, se concibió al educando como actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además se determinó como eje la formación integral orientada a la educación en valores morales, éticos y cívicos.

Con el propósito de determinar necesidades y demandas educativas a lo que daría respuesta el currículo, el Ministerio de Educación realizó consultas con representantes de la sociedad en la cual se identificaron los ejes transversales como respuesta a problemáticas sociales, los cuales se incluirían en la práctica educativa y están plasmados en los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional de 1997. Dichos ejes son: Educación en Valores, Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación Preventiva Integral, Educación de Igualdad de Oportunidades, Educación para la Salud y Educación para el Consumidor.

Actualmente El Salvador enfrenta una crisis social, siendo la violencia uno de los problemas que más afecta a la población salvadoreña, registrando 12 homicidios por día. Ante esta problemática es importante destacar la educación en valores desde la escuela, ya que esta es uno de los principales ejes integradores que promueve cambios significativos y conduce a la formación de personas capaces de desenvolverse en la sociedad a través de actos humanos, nobles y justos. A pesar de que este eje es una prioridad en la práctica educativa no se observan los resultados esperados en la realidad salvadoreña, el problema persiste y en su mayoría es generado por adolescentes y jóvenes, por lo que cabe cuestionar la afectividad de la aplicación de dicho eje en el proceso educativo.

² *Ibíd.* Pág. 6

Asimismo la población es afectada por el irrespeto a los Derechos Humanos en diferentes ámbitos. En la escuela por la falta de acceso de niños y niñas a la educación, sobre todo en el área rural que es donde persisten “las tasas más altas de analfabetismo en un 26%” además de los problemas de cobertura, a pesar que la educación es un derecho inherente y gratuito para el ser humano. También existe discriminación dentro de los centros educativos, por raza, credo o precedencia familiar de parte de docentes hacia los estudiantes o entre estudiantes.³

Otro ámbito es la familia, donde se violentan los derechos de la mujer y la niñez ya sea por maltrato físico, sexual, psicológico o verbal. Asimismo en el ámbito social los derechos humanos son violentados respecto a coerción de libertad de expresión, trabajo digno, seguridad, vivienda, salud y defensa misma de los derechos.

Ante tal situación el eje transversal Educación en Derechos Humanos es importante en el proceso educativo ya que uno de los objetivos que persigue es, que alumnos y alumnas adquieran los conocimientos y actitudes fundamentales que conducen al cumplimiento de sus derechos, donde no exista discriminación social y cultural. Además busca garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a los recursos naturales y gocen de bienes para mantener una vida digna, sin embargo en la actualidad se puede cuestionar la aplicación de este eje en la práctica educativa, en primer lugar porque su aplicabilidad queda a criterio del docente y en segundo lugar porque los derechos de la población salvadoreña siguen siendo violentados, a pesar que a partir de los acuerdos de paz el país entró en un proceso de pacificación y democratización. Actualmente la escuela es una de las instancias responsables de promover este tipo de educación como un eje transversal.

La Educación Ambiental también debe ser aplicada en el aula desde los primeros años de escolaridad, la cual pretende desarrollar actitudes y valores en los estudiantes que reflejen aceptación de responsabilidad ante las problemática ambientales y al mismo tiempo busca contribuir a que la población en general adquiera sensibilidad y conciencia

³ Social Watch Informe 2006, Sobre El Progreso En La Erradicación De La Pobreza Y El Logro De La Equidad De Género En El Mundo Pág. 206-208.

ante la destrucción ambiental tanto a nivel local y nacional, para fortalecer una cultura de sostenibilidad en el aprovechamiento de los recursos naturales.

En el país otro de los problemas que se ha acelerado en los últimos años es la destrucción del medio ambiente, debido a la contaminación de ríos, lagos, mares y el aire, principalmente por desechos líquidos y sólidos de la gran industria, además de la extracción de arena y piedras de los ríos, lo cual afecta la salud de la población, flora y fauna, también la falta de educación de las personas en el tratamiento de la basura es evidente tanto en la escuela como en la comunidad. Asimismo la construcción de grandes centros comerciales, el incremento poblacional y la construcción de urbanizaciones ha generado que el país solo cuente con un “12% de bosque en su territorio, por lo que es considerado el segundo país mas deforestado de América Latina después de Haití”⁴

Por lo anterior se puede decir que la destrucción medio ambiental ha causado impactos en la población por lo que la escuela es una de las instancias responsables de realizar acciones para fortalecer la educación ambiental, sensibilizando y concientizando al alumnado a través del eje transversal e interrelacionándolo con los contenidos de las asignaturas. Situación que hace necesario indagar sobre las acciones educativas que se están realizando en la escuela y como se reflejan en la sociedad.

Otro eje fundamental es la Educación en Población, destinada a comprender las causas y consecuencias de los problemas de la población, propiciando en los individuos y en los grupos cambios en sus actitudes valores y comportamientos, con el propósito de contribuir en la solución de problemas como la fecundidad, la mortalidad y la migración así como otros problemas sociales, ambientales, culturales y económicos para poder mejorar las condiciones de vida individual, familiar y social.

⁴ Asociación Equipo Maíz. Primera Edición El Salvador, San Salvador, año 2005 Pág. 54

En la última década se han dado cambios demográficos en El Salvador como el problema de la emigración, la cual se aceleró a partir de los años 90 debido a la falta de empleo y oportunidades en el país, la cantidad de personas que emigran al día es de 450, constituyendo 3.3 millones de salvadoreños en el exterior según el Informe de Desarrollo Humano 2005. Esto provoca entre otras cosas la pérdida de identidad cultural, fuga de cerebros y de mano de obra calificada, desintegración familiar y problemas emocionales entre los parientes de los emigrantes.

Además datos preliminares del V censo de población y VI de vivienda afirman que en 2007 en El Salvador hay 5.8 millones de personas, lo cual indica que en la última década la natalidad ha disminuido ya que el promedio de hijos que tienen las mujeres es de dos a tres, pero es peculiar que actualmente la mayoría de embarazos da en adolescentes, “El Hospital de Maternidad atendió en el primer trimestre del año 2007 a 993 jóvenes entre 10 y 19 años”.⁵

Ante esta situación es necesario sensibilizar a la población desde el ámbito familiar, escolar y social por lo que es preciso indagar acerca de como se está abordando el eje de Educación en Población desde la escuela, por ser una de las responsables en instruir y preparar a los jóvenes en estas áreas ya que también forman parte de la población y sus problemáticas.

La educación para el consumidor tiene como propósito proporcionar conocimientos, habilidades, actitudes y valores destinados a lograr en el alumnado un desempeño consciente, responsable y solidario que conduzca hacia una cultura de consumo que permita mejorar la calidad de vida.

Actualmente se puede evidenciar que contrario a otros tiempos la sociedad está orientada a consumir lo que la industria produce y no la industria produce lo que la sociedad demanda ya que ha cambiado valores culturales y sociales por lo que se hace

⁵ El Diario de Hoy, miércoles 20 de mayo de 2007.

imperativo distinguir entre las necesidades verdaderas, de las necesidades falsas. Hoy en día la población salvadoreña se ha convertido en una sociedad de consumo, mas que todo aquellas personas receptoras de remesas donde el dinero que reciben no lo invierten adecuadamente y en su mayoría lo destinan en comprar ropa y adquirir alimentación ya que el 56% lo gastan en la adquisición de productos y en comida rápida, solo un 13% lo invierten en educación y el 5% lo ocupan en diversión, esto según el Diario de Hoy citando a FUSADES.

En función de lo anterior la educación de niños y niñas en edad escolar debe ser objeto de atención, debido a la influencia que ejercen los medios de comunicación para el consumo cosas innecesarias.

Por otra parte la educación para la salud es de suma importancia en todas las sociedades, pero fundamentalmente para el escolar, pues es ahí donde el niño y la niña adquieren los hábitos para el cuidado de su salud.

La salud es una necesidad y aspiración del ser humano para su bienestar y felicidad, entendida no solo como la ausencia de una enfermedad física, sino también como el estado completo del bienestar físico, mental y social la cual puede ser perjudicada por las opciones de consumo, prácticas de vida y la toma individual de decisiones. En este marco la responsabilidad para el cuidado de la salud recae en la familia, la comunidad y la escuela ya que estos deben aspirar a formar hábitos que fomenten la salud, faciliten el aprendizaje y cambios de comportamientos. Por lo que es necesario indagar los esfuerzos que está realizando la escuela en función de la salud

Otro eje importante es la Educación Preventiva Integral, la cual busca favorecer el desarrollo de la autoestima del educando, el concepto positivo de sí mismo, uso adecuado del tiempo libre, capacidad de enfrentar la presión del grupo, actitudes, valores de solidaridad, diálogo y convivencia, el conocimiento de los efectos nocivos de la

práctica y consumo de drogas; asimismo busca reforzar la personalidad del educando como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga, sino que trasciende a problemas socialmente relevantes y significativos en la sociedad, como el SIDA, la prostitución, la delincuencia, entre otros.

A pesar de lo que se pretende alcanzar con este eje en la práctica educativa, en la realidad salvadoreña siguen latentes los problemas como la transmisión del SIDA, la incorporación de los jóvenes en las maras, jóvenes adictos a las drogas, explotación sexual de menores, violencia intraescolar y extraescolar; por lo que es preciso explorar la aplicación de este eje en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación formal, donde se pueda conocer las actitudes que se están formando en los estudiantes y cómo están aplicando los conocimientos en su realidad.

Con el eje Educación para la Igualdad de Oportunidades se busca una relación y trato igualitario para mujeres y hombres, tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el campo educativo, específicamente en la escuela, para formar, modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades.

En relación a todo lo anterior, se puede decir que los ejes transversales buscan responder a las diferentes problemáticas sociales, sin embargo es preocupante que los docentes no vean estos ejes como cambios metodológicos para facilitar el aprendizaje según un estudio realizado por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Progreso Social CIDEP, el cual indica en sus resultados que solo un 3% de docentes de educación pública y privada consideran los ejes transversales como cambios metodológicos para facilitar los aprendizajes.

Estos argumentos sirvieron de parámetros para realizar esta investigación, la cual se desarrolló en el Centro Escolar “General Francisco Morazán” del Municipio de Nejapa,

Departamento de San Salvador, con el propósito de estudiar el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de Enseñanza- aprendizaje del tercer ciclo de dicho Centro de Escolar.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

De la situación antes descrita se enunció el problema de investigación, el cual se describe de la manera siguiente:

¿QUÉ TAN ADECUADO SERÁ EL ABORDAJE METODOLÓGICO QUE LOS DOCENTES EMPLEAN PARA LA EFECTIVIDAD DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este apartado presenta la justificación del estudio en el cual se argumenta su impacto, finalidad, factibilidad y los beneficiarios directos e indirectos, describiéndose de la manera siguiente.

Los ejes trasversales son una nueva dimensión del Currículo Nacional de Educación y se definen como “Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad de acuerdo a su propia realidad.” Estos ejes son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para la Salud, Educación Preventiva Integral, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación en Valores, Educación para el Consumidor; los cuales están insertados en los planes y programas de estudio y deben ser incorporados en el Plan Institucional Anual (PEA), Plan Curricular de Centro (PCC) y Proyecto Educativo Institucional (PEI), en las diferentes asignaturas y contenidos de todos los niveles educativo, su tratamiento dependerá de los problemas sociales nacionales y locales.

En función de lo anterior se realizó la investigación sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel de Educación Básica, en el Centro Escolar General Francisco Morazán, Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, durante el año 2007. Se consideró viable la investigación porque existía un escenario de estudio y disponibilidad de las personas claves quienes proporcionarían la información requerida. También porque los responsables de ejecutar el estudio poseen los conocimientos necesarios para incursionar en temáticas educativas, además de los recursos materiales y económicos que fueron utilizados para el desarrollo de esta investigación.

El estudio fue producto de una necesidad educativa detectada mediante la realización de un diagnóstico de la realidad social a nivel nacional y del estado de la educación en El Salvador, donde según un diagnóstico realizado por La Asociación Intersectorial para el Desarrollo y Progreso social CIDEP, es preocupante que solamente un 3% de docentes de la educación pública y privada consideran los ejes transversales como cambios metodológicos para facilitar los aprendizajes e incorporarlos a la práctica educativa. También se encontró que la aplicación de la transversalidad es un tema al que se le da poca importancia en los diferentes estudios e informes educativos.

La investigación también surgió como una necesidad detectada mediante un diagnóstico institucional realizado en el Centro Escolar “General Francisco Morazán” del Municipio de Nejapa, en el cual la mayoría de docentes manifestaron tener poco conocimiento sobre como abordar los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior se consideró necesario estudiar el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de dicho centro escolar, para analizar como los docentes abordan los ejes transversales en la planificación de la práctica educativa y los resultados en la formación de los educandos respecto a la aplicación de dichos ejes, es decir, la manera en que su aplicación contribuya para que

los alumnos desarrollen actitudes y valores deseables para transformar su realidad. También los resultados del estudio proporcionan elementos a ser retomados en futuras investigaciones

Con el estudio se beneficia directamente y en primera instancia a los docentes ya que a partir de los resultados de la investigación se elaboró una propuesta que orientara sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales para la efectividad de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en segunda instancia se benefició a la población estudiantil del tercer ciclo del nivel de educación básica del mencionado centro escolar, ya que su aprendizaje será más integral y desarrollará hábitos, valores, y comportamientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales. Además se buscó beneficiar indirectamente a la comunidad educativa y local puesto que los beneficiarios directos reproducirán sus conocimientos a través de la práctica en dichos contextos.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

En este apartado se muestran los alcances y delimitaciones del estudio, los beneficios que obtuvo la población, las estrategias que se siguieron, y los aspectos del problema que no se abarcaron por situaciones o condiciones que surgieron durante el proceso de la investigación.

A. Alcances:

Con el estudio se benefició a docentes y estudiantes del Tercer Ciclo del Nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán de Nejapa, Departamento de San Salvador, el cual fue el escenario de la investigación.

Con la investigación se profundizó sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales establecidos en los fundamentos curriculares de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos ejes son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para la Salud, Educación Preventiva Integral, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación en Valores, Educación para el Consumidor.

También se analizó como los estudiantes están aplicando los ejes transversales en su realidad educativa.

Además se elaboró una propuesta enfocada a mejorar el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

B. Delimitaciones:

En el estudio se tomó como informantes claves específicamente a docentes y estudiantes de tercer ciclo y no a toda la comunidad educativa, considerando que aportarían información con mayor confiabilidad por el nivel educativo en que se encuentran.

En la investigación se profundizó en los ocho ejes planteados en los fundamentos curriculares contemplados en el plan decenal del Mined 1995-2005, los cuales son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación Preventiva Integral, Educación para la Salud, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación en Valores, Educación para el Consumidor.

Con el estudio solo se indagó en el abordaje metodológico de los ejes transversales en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Literatura.

La investigación se realizó en el Centro Educativo General Francisco Morazán, ubicado en el Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador y los costos para realizar el estudio fueron asumidos por el equipo investigador. El estudio inició en el mes de marzo y finalizó en diciembre del año 2007.

1.5 OBJETIVOS.

Los objetivos que guiaron la investigación son los siguientes:

General:

1. Conocer el abordaje metodológico empleado por los docentes para la efectividad de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Ciclo del nivel de Educación Básica en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Específicos:

1.1 Indagar si las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales, están permitiendo que los alumnos del Tercer Ciclo del Nivel de Educación Básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.2 Determinar si se incorporan los ejes transversales en la planificación educativa de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local del Centro Educativo General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.3 Descubrir si los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales son llevados a la práctica por los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.4 Elaborar una propuesta que fortalezca la transversalidad en el Tercer Ciclo del Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.6 SUPUESTOS.

Los supuestos planteados como posibles respuestas al problema en estudio son los siguientes:

General:

1. El abordaje metodológico que los docentes emplean hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Ciclo del Nivel de Educación Básica en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Específicos:

1.1 Las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales, están permitiendo que los alumnos de Tercer Ciclo del nivel de Educación Básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.2 Dado que los ejes transversales son incorporados en la planificación educativa, responden a problemáticas del contexto local y social en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.3 Debido a la enseñanza que los docentes están desarrollando sobre los ejes transversales, los estudiantes del tercer ciclo han adquirido conocimientos que son llevados a la práctica para transformar la realidad en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

1.7. MATRIZ DE INDICADORES DE TRABAJO.

TEMA: ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN DEL MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE LOS AÑOS 2006- 2007.

La siguiente matriz describe los indicadores de trabajo, variables y su dimensión, las cuales sirvieron para formular las preguntas guías de los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Objetivo General: Conocer el abordaje metodológico empleado por los docentes para la efectividad de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.			
Supuesto General: El abordaje metodológico que los docentes emplean hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador			
Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítems
Abordaje metodológico	Método activo. (Participativo)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Concursos. ◆ Campañas educativas. ◆ Charlas. ◆ Coordinación con Instituciones locales. ◆ Certámenes de oratoria. ◆ Celebraciones culturales. ◆ Investigaciones. ◆ Panel forum. ◆ Encuentros entre niños/as. ◆ Sensibilización a través de capacitaciones. ◆ Giras de observación. ◆ Promoción de iniciativas ambientales. ◆ Reflexiones. 	<p>¿Qué metodología aplica usted, para abordar los ejes transversales? Explique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Método activo: ◆ Método pasivo: <p>Si usted aplica el método activo nos podría comentar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?</p> <p>Si aplica el método pasivo nos podría explicar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?</p> <p>¿Cómo considera que los Docentes abordan los ejes transversales?</p> <p>-métodos activo (participativo) ¿Porque?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Análisis de impacto. ◆ Capacitaciones. ◆ Desarrollo de proyectos. ◆ Convivios. ◆ Diálogos. ◆ Creación de proyectos de vida. ◆ Actividades grupales e individuales. ◆ Servicio social. ◆ Desarrollo de talleres. ◆ Presentaciones artísticas. 	<p>-método pasivo (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a) ¿Porque?</p> <p>¿Podrías explicar que actividades se desarrollan en la institución para la enseñanza de los ejes transversales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación en Derechos Humanos ▪ Educación Ambiental ▪ Educación en Población ▪ Educación para la Salud ▪ Educación para la igualdad de oportunidades: ▪ Educación en valores ▪ Educación para el consumidor ▪ Educación preventiva integral <p>¿En cuales de las de las actividades que ha mencionado, usted participa?</p>
	Método Pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones magistrales. ✓ Dictados. ✓ Uso de libros, fotocopias, textos de lectura como única fuente de información y aprendizaje. 	
Variable Dependiente.	Dimensión	Indicadores	Ítems
Efectiva aplicación de los ejes transversales.		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación en Derechos humanos. ◆ Educación ambiental. ◆ Educación en población. ◆ Educación para la salud. ◆ Educación para la igualdad de oportunidades. ◆ Educación en valores. ◆ Educación para el consumidor. ◆ Educación preventiva integral. 	<p>Según su opinión, ¿considera que la metodología que usted aplica hace efectiva la enseñanza de los ejes transversales? Explique</p> <p>¿Considera que es afectiva la manera en que el Docente te enseña los ejes antes mencionados? Explique.</p>

Objetivos Específico 1: Indagar si las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales están permitiendo, que los alumnos de tercer ciclo del nivel de educación básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Supuesto Específico 1: Las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales están permitiendo, que los alumnos de tercer ciclo del nivel de educación básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítems.
Metodologías		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Método activo. ◆ Método pasivo 	Según su experiencia, podría explicar ¿qué conocimientos posee sobre los ejes transversales plasmados en el currículo de educación básica?
Variable Dependiente.	Dimensión	Indicadores	
Conocimientos	◆ Educación en Derechos humanos.	◆ Conocimientos sobre sus derechos y deberes	¿Explique que conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza de los siguientes ejes transversales? <ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación en Derechos Humanos. ◆ Educación Ambiental. ◆ Educación en Población: ◆ Educación para la Salud: ◆ Educación para la igualdad de oportunidades: ◆ Educación en valores: ◆ Educación para el consumidor: ◆ Educación preventiva integral
	◆ Educación ambiental.	◆ Conocimientos sobre la situación medio ambiental en el país y la importancia de su conservación.	
	◆ Educación en población.	◆ Conocimientos sobre los problemas de población. La fecundidad, la mortalidad, migración.	
	◆ Educación para la salud.	◆ Conocimientos sobre los cuidados para la preservación de la salud.	
	◆ Educación para la igualdad de oportunidades.	◆ Conocimientos sobre la igualdad de oportunidades	
	◆ Educación en valores.	◆ Conocimientos sobre la importancia de la práctica de valores.	
	◆ Educación para el consumidor.	◆ Conocimientos sobre derechos y deberes del consumidor	
	◆ Educación preventiva integral	◆ Conocimiento sobre la educación preventiva integral.	
	◆ Educación preventiva integral	◆ Conocimiento sobre la educación preventiva integral.	

Objetivo Especifico 2: Determinar si se incorporan los ejes transversales en la planificación educativa de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local del Centro Educativo General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Supuesto Especifico 2: Dado que los ejes transversales son incorporados en la planificación educativa responden a problemáticas del contexto local y social en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable Independiente	Dimensión.	Indicadores.	Ítems
Ejes transversales incorporados en la planificación educativa.	Planificación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto educativo institucional. ▪ Proyecto curricular del centro ▪ Plan escolar anual. ▪ Cartas y guiones didácticas. 	<p>Comente de qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en el proyecto educativo institucional (PEI).</p> <p>Explique como están incorporando los ejes transversales el Plan Escolar Anual (PCC).</p> <p>Podría explicar de qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en la planificación didáctica.</p> <p>Comente ¿Cuáles de los ejes transversales que abordan sus docentes en cada una de las siguientes asignaturas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: • Sociales: • Lenguaje: • Ciencia Salud y Medioambiente

Variable Dependiente	Dimensión.	Indicadores	
Responden a problemáticas del contexto social y local.	Problemáticas del contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desigualdad de oportunidades. ◆ Deterioro ambiental. ◆ Sobrepoblación. ◆ Irrespeto a los derechos humanos. ◆ Consumismo. ◆ Insalubridad. 	<p>Consideran usted que los ejes transversales estipulados en los fundamentos curriculares responden a las problemáticas nacionales del país en la actualidad.</p> <p>Consideran usted que los ejes transversales que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local.</p>
	Problemáticas del contexto local.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso irracional del agua. ◆ Contaminación ambiental. ◆ Deforestación. ◆ Insalubridad dentro y fuera del centro escolar ◆ Violencia. ◆ Embarazo precoz. 	<p>Según usted, ¿cuáles de las problemáticas nacionales se analizan en el desarrollo de las asignaturas antes mencionadas?</p> <p>¿Según usted, cuales son las problemáticas de su localidad que se analizan en el desarrollo de las clases?</p>

Objetivo Especifico 3: Descubrir si los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales son llevados a la práctica por los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Supuesto Especifico 3: Debido a la enseñanza que los docentes están desarrollando sobre los ejes transversales, los estudiantes del tercer ciclo han adquirido conocimientos que son llevados a la práctica para transformar la realidad en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítems
Enseñanza se los ejes transversales	♦ Educación en Derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definición conceptual de derechos humanos. ♦ Reflexión sobre la importancia de los derechos humanos. ♦ Orientación para el trato sin distinción social. ♦ Fermento de los derechos humanos a través de actividades. 	¿Qué conocimiento está transmitiendo al alumnado con la enseñanza de cada uno de los ejes de transversales?
	♦ Educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definición conceptual sobre medio ambiente. ♦ Sensibilización sobre el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y calidad de vida de la población. ♦ Análisis sobre el uso racional del agua. ♦ Reflexiones sobre el tratamiento de la basura. 	¿Podría mencionar, qué factores le han dificultado para enseñar cada uno de los ejes transversales?
	♦ Educación en población.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definición conceptual de población, mortalidad y migración. ♦ Orientación sobre la salud sexual. ♦ Reflexión sobre la responsabilidad familiar. ♦ Orientación sobre la autoestima. ♦ Análisis sobre el crecimiento poblacional y sus consecuencias. 	¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los ejes transversales?
	♦ Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definición conceptual de salud. ♦ Orientación sobre los hábitos para el cuidado de la salud. ♦ Promoción de actividades para la salud. 	¿Qué le han enseñado los docentes sobre cada uno de los ejes transversales?
	♦ Educación para la igualdad de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Definición conceptual de igualdad de oportunidades. ♦ Importancia de la igualdad. ♦ Concientización sobre el trato igualitario entre niños/as. ♦ Promoción del trato igualitario en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Derechos Humanos: • Educación Ambiental: • Educación en Población: • Educación para la Salud: • Educación para la igualdad de oportunidades: • Educación en valores:
	♦ Educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Explicación del significado de valores. ♦ Reflexiones sobre importancia de los valores sociales e individuales. ♦ Análisis sobre los problemas sociales del país. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso de material didáctico que refleje valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para el consumidor: • Educación preventiva integral <p>¿Qué factores considera usted, que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales?</p> <p>¿Qué factores considera usted que le han facilitado el aprendizaje de los ejes transversales?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación para el consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Definición conceptual de consumo. ◆ Orientación sobre la cultura del consumo. ◆ Análisis sobre los derechos y deberes del consumidor. ◆ Análisis sobre la publicidad comercial. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación preventiva integral 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientación sobre la autoestima. ◆ Reflexiones sobre el uso adecuado del tiempo libre. ◆ Definición conceptual de educación preventiva integral. ◆ Reflexión sobre el consumo de drogas, el problema de la delincuencia y enfermedades de transmisión sexual. 	
Variable Dependiente.	Dimensión	Indicadores	Ítems
Conocimientos llevados a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación en Derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trata sin diferencia a los demás. ◆ Participa en la elaboración de reglas y normas. ◆ Trabaja en equipo. ◆ Participa en actividades. 	<p>Comente ¿De que manera los estudiantes están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales?</p> <p>¿Comente como está llevando a la práctica los conocimientos adquiridos acerca de los ejes transversales?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuida el agua de la escuela. ◆ Participa en actividades de recolección de basura. ◆ Coopera en la limpieza de la institución. ◆ Coloca la basura en su lugar. ◆ Practica hábitos para evitar la contaminación. ◆ Cuida las zonas verdes. ◆ Participa en las actividades y campaña de forestación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Educación en población. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ha definido de proyectos de vida. ◆ Practica relaciones de igualdad. ◆ Participa en actividades que promueven temas acerca de salud 	

		<p>sexual y reproductiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuida su salud reproductiva. 	
	◆ Educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Participa en campañas para la salud. ◆ Conoce y practica hábitos higiénicos. 	
	◆ Educación para la igualdad de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trata sin diferencia a los demás. ◆ Mantiene una buena comunicación con los demás. ◆ Mantiene buenas relaciones interpersonales. ◆ Respeta la opinión de los demás. ◆ Comparte con otros. ◆ Expresa afecto. 	
	◆ Educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Practica de valores en la escuela. ◆ Colabora en las actividades. ◆ Coopera con los compañeros y maestros. ◆ Respeta principios y normas de la escuela. ◆ Es sensible al hacia los problemas de los demás. ◆ Respeta los bienes de los demás. ◆ Escucha y respeta las opiniones de los demás. 	
	◆ Educación para el consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reflexiona sobre lo que consume. ◆ Se informa sobre los beneficios de los productos que consume. ◆ Revisa viñetas de productos antes de consumirlos. 	
	◆ Educación preventiva integral	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organiza su tiempo. ◆ Se valora a si mismo. ◆ Demuestras actitudes de responsabilidad. 	

II. MARCO TEÓRICO.

El presente capítulo contiene información que sustenta el tema de estudio, en el cual se exponen los principales aportes de algunos teóricos con respecto a los temas transversales.

Para la elaboración del marco teórico se ha revisado la literatura correspondiente de la cual se ha extraído la información más relevante y necesaria que compete al tema de investigación.

Con el propósito de que el lector tenga una mejor comprensión de este capítulo, se presentan los siguientes apartados:

Antecedentes de la investigación, fundamentación teórica la cual contiene la definición de los ejes transversales, objetivos generales, características, enfoque, abordaje metodológico, ejes contemplados el currículo de educación nacional y la importancia de la transversalidad en la adolescencia. Finalmente se dan a conocer la definición de términos básicos.

Los apartados antes mencionados son esenciales para sustentar el tema de investigación, porque en cada uno de ellos se destacan aspectos importantes acerca de la transversalidad, se da a conocer desde donde proviene el concepto de la transversalidad hasta su importancia en el proceso educativo, especialmente en el nivel de tercer ciclo, en el cual alumnos y alumnas se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde comienzan a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, capaces de analizar los problemas de su entorno, siendo este el nivel educativo en el que se centra el tema de investigación lo que aportará elementos de análisis para contrastar teoría y su aplicabilidad en la práctica educativa.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los temas transversales es un concepto introducido en el proceso de reformas educativas desarrolladas en España, los cuales se constituyeron en objetivos y contenidos educativos no presentes en las disciplinas académicas concretas.

Inicialmente aparecieron en los contenidos actitudinales, luego al advertirse de la importancia que podían tener para dar una apariencia de modernidad y progresismo a las reformas de los sistemas educativos, se decide reforzar su relevancia, haciendo énfasis en la dimensión moral.

Posteriormente se introducen como elementos complementarios a los contenidos disciplinares que caracterizan a la cultura escolar tradicional formal, su condición de transversalidad alude al hecho de que estos temas son dimensiones o temas recurrentes en el currículo no paralelos a las áreas si no transversales a ellas.

En la actualidad cada sociedad presenta problemas diferentes y sus características particulares dependerán de la cultura de cada país, por lo que la escuela asume un papel importante ya que es ahí donde se enseña e instruye al ser humano como individuo que es parte de una sociedad determinada.

Existe una fuerte tendencia en algunos países encaminada a estrechar la distancia que por años ha separado a la escuela de la realidad en que esta se encuentra inmersa, por tal razón la preocupación en el presente es incluir en los currículos bloques de contenidos que sean útiles a los estudiantes para resolver los problemas que día a día se les presentan, generando la necesidad de incluir los ejes transversales.

Lo anterior ha dado lugar a que las reformas educativas que se han realizado en las dos últimas décadas en cada país incluyan la transversalidad en sus currículos nacionales de educación.

En El Salvador se incorporaron los ejes transversales a partir de 1986, inicialmente se introdujeron en los programas de estudio los ejes: educación vial y educación en derechos humanos, luego se rediseñaron los programas en 1995 con la Reforma Educativa en Marcha en la cual se plasmaron ocho ejes en los Fundamentos Curriculares con un enfoque mas globalizado, los cuales son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación Preventiva Integral, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación para la salud, Educación para el consumidor y Educación en valores, mas que todo fueron incorporados para desarrollarse en la asignatura de estudios sociales y que son los que siguen vigentes.⁶

A partir de la firma de los acuerdo de paz en Chapultepec México, el 16 de enero de 1992, el país entra en un nuevo proceso de transición (del conflicto armado a la paz) en el cual la educación en valores era fundamental para formar nuevas actitudes en los ciudadanos. Por lo que el Ministerio de Educación en el marco del mejoramiento de la calidad educativa creó procesos de innovación y actualización pedagógica, en el cual diseñó programas y proyectos para atender la demanda en el sistema educativo nacional, considerando las necesidades y expectativas de la población salvadoreña lo que dio lugar a la reforma educativa (1995) en la cual se planificaron programas y proyectos orientados hacia la ampliación de la cobertura, modernización institucional, mejoramiento de la calidad y formación en valores; así mismo se reflexionó con los diferentes niveles del pensamiento técnico-pedagógico hacia la unificación de enfoques teóricos prácticos que contribuyeran a la solución de problemáticas plateadas en el sistema educativo tanto local como nacional.

⁶ Cristalina de Villalta. Asesora Técnica de Planificación Curricular, Entrevista sobre “Ejes transversales”, Área de Evaluación y Diseño curricular. MINED, 2007.

En este contexto y en el eje de mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, se diseñó un currículo con enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido, el cual concibe al educando como actor principal del proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde esta perspectiva se determina como eje la formación integral del educando y se orienta la Educación en valores humanos éticos y cívicos con el fin de construir una sociedad solidaria, justa, pacífica y armónica.⁷

Con el propósito de determinar las necesidades y demandas educativas del currículo nacional, se realizaron diferentes consultas con representantes de sectores de la sociedad y en este sentido se identificaron los ejes transversales que permitieron incorporar los conocimientos de las diversas áreas curriculares en torno a las problemáticas sociales en todos los niveles y modalidades educativas; se plantearon los ejes transversales en coherencia con la flexibilidad del Currículo Nacional, los cuales se orientan a la formación de ciudadanos con valores y actitudes sociales. También se incorporaron a la planificación educativa institucional, basados en el diagnóstico de las demandas sociales y desafíos que en el Centro Escolar priorice en su momento y se incluirán en la práctica educativa diaria por los docentes para crear juicios valorativos, actitudes y comportamientos deseables en los estudiantes, requeridos en el marco social.

Los ejes son contenidos básicos que aportan una dimensión innovadora al currículo nacional, orientados a la formación integral de ciudadanos con valores y actitudes sociales, por lo que es el docente quien tiene la responsabilidad de darle la debida importancia e incorporarlos en la planificación educativa PCC, PEI y cartas didácticas, así como la metodología a utilizar para abordarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías son consideradas uno de los componentes curriculares de la Educación Nacional y se entienden como: "las distintas maneras o modos de facilitar los

⁷ MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004. Pág. 7.

aprendizajes, conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos".⁸

Según el diagnóstico realizado por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social CIDEP titulado Calidad de La Educación en El Salvador desde la perspectiva de maestras y maestros "los resultados indican que es preocupante que solamente un 3% de docentes de la educación pública y privada consideran los ejes transversales como cambios metodológicos para facilitar los aprendizajes e incorporarlos a la práctica educativa" Ante esto el estudio también indica que los ejes transversales según algunos maestros y maestras los consideran cambios teóricos y no cambios metodológicos a ser incorporados a la práctica educativa.⁹

Otro estudio realizado sobre los ejes transversales enfocado específicamente a la educación ambiental manifiesta en sus conclusiones: "Que la institución educativa donde se realizó el estudio posee debilidades para facilitar la información relacionada con la aplicación de dicho eje, debido a que la información que les proporciona el Mined se queda a nivel de dirección; por otra parte los docentes tienen limitantes en cuanto a recursos didácticos, auxiliándose de lo poco que tienen a su alcance para aplicarlo en la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente. También tienen limitaciones para ejecutar proyectos ambientales fuera de la institución, debido al incremento delincriminal. Además otros factores que les dificulta desarrollar efectivamente actividades experimentales son los escasos recursos económicos y el hacinamiento de las aulas, la saturación de trabajo en los horarios laborales y fuera de este durante todo el año, lo que les dificulta planificar, organizar actividades y

⁸ MINED. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999 Pág.23.

⁹ CIDEP. Asociación intersectorial para el desarrollo económico y el progreso social. Diagnóstico sobre la Calidad de La Educación en El Salvador desde la perspectiva de maestras y maestros", año 2003.Pág. 54

no cuentan con instituciones diferentes al Mined que apoyen e incentiven a docentes y estudiantes a participar en proyectos”¹⁰

Por otra parte un estudio sobre como se abordan los Derechos Humanos en el currículo de educación pre-escolar con enfoque a la niñez, realizado en el municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador por CODEFAM (Comité de Víctimas de violaciones a los Derechos Humanos “Marianela García Díaz”) presenta en sus resultados el impacto que está causando el contenido del programa de estudio de educación preescolar en materia de derechos de la niñez en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

“el 28% de los niños adquieren conocimiento de sus derechos lo cual se considera positivo, 14% se concientiza al educando y padres de familia, 9% enseñanza del derecho por imitación y ejemplos y el 8% sostiene que es la oportunidad de educar a través de los valores. Las respuestas son aun generales ya que el proceso es considerado incipiente, debido a la coexistencia de procesos culturales tradicionales que no permiten formas innovadoras; no obstante se deben realizar esfuerzos con nuevos métodos y apoyo decisivo para que la población infantil asimile y aplique un proyecto practico y teórico de los derechos universales y de la niñez que los forme como persona”¹¹.

El estudio concluye “que el eje transversal de Derechos Humanos como estrategia metodológica, no constituye una base programática para su estudio real y con ese enfoque los mismos tienen una visión superflua, lo cual está indicando que su estudio puede realizarse en cualquier momento y circunstancia dependiendo de la voluntad de

¹⁰ Ana Estela Bonilla Hill Y Otros. Tesis: “La aplicación del eje transversal de la educación ambiental y su técnica de enseñanza en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente, en el segundo ciclo del centro escolar católico san Antonio”. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador C. A. año 2005 Pág. 34-44,80.

¹¹ CODEFAM. Diagnostico “Abordaje de los Derechos Humanos en la Currícula de Educación Pre-Escolar con Enfoque a La Niñez en el Centro de Desarrollo Infantil “Guanaquitos” del Municipio de Mejicanos, San Salvador, El Salvador. 2005 - 2006”. Pág. 28,54.

los docentes de las instituciones preescolares; por lo tanto los derechos humanos de la niñez no podrían trascender en esta modalidad en los procesos educativos. Además los docentes tienen conocimiento general de los derechos de la niñez; por lo que concluye el estudio que el conocimiento que tienen docentes, padres de familia, niñas y niños es en un porcentaje menor al 25%”¹²

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Los ejes transversales se pueden definir como: “Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad” (Argueta 2001).

Se les llama ejes transversales por que cruzan de extremo a extremo todo el sistema educativo, desde el nivel mas bajo, como es el de la Parvularia hasta el nivel de Bachillerato, donde una de sus principales funciones es girar en forma de espiral en los aprendizajes de los estudiantes para que estos conozcan de manera directa las características de las principales problemáticas de su contexto y así puedan tomar conciencia.¹³

Los ejes transversales no aparecen de manera antojadiza, sino que se refieren a problemas reales y específicos de la sociedad, los cuales ya sea directa o indirectamente afectan la vida de los alumnos/as y por ende la sociedad en general, su intencionalidad educativa va más allá de hacer conciencia sobre determinados aspectos que se consideran relevantes en la sociedad y que los miembros de una determinada comunidad adopten de manera conciente y libre una escala de valores que les permita desarrollar actitudes positivas y nuevos modelos de comportamiento, de tal forma que puedan servirles para construir un mundo mejor ya que la educación no sólo pretende

¹² Ibíd. Pág. 54

¹³ García Lemus Joaquín Edgardo. “Reforma Educativa” primera edición, El Salvador 1997 Pág. 16, 66.

preservar y transmitir a las futuras generaciones los valores culturales vigentes, si no también capacitar a alumnos y alumnas para que transformen y mejoren la sociedad en la que viven.

Los avances científicos y tecnológicos si bien es cierto han favorecido por un lado el desarrollo de las sociedades por otro lado han dado origen a que surjan nuevos problemas o agravando los que ya existen en las sociedades, entre los que están agobiando a las sociedades se pueden mencionar: la escasez del agua, el apareamiento de enfermedades nuevas, debido a la contaminación, la explosión demográfica, el crecimiento desordenado de las ciudades, el fenómeno de las maras, la inseguridad, el desempleo, la impunidad y la pobreza que cada día crece mas en los países sub desarrollados, ante estos la escuela juega un papel impórtate ya que debe analizar cada uno de los problemas y tratar de buscar soluciones concretas a través de la aplicación de los ejes transversales. También las políticas que cada uno de los gobiernos impulsan en sus países deben enfocarse y orientarse a la solución de los problemas que actualmente está incidiendo negativamente en el desarrollo.

Los ejes transversales constituyen un reflejo de los problemas que aquejan actualmente a la humanidad, por lo que tienen una gran funcionalidad, pues gran parte de ellos conectan con aprendizajes informales de los alumnos obtenidos en el contexto social en el que viven; por lo que es necesario establecer una fuente donde se puedan conectar los intereses del alumnado y los contenidos científicos plasmados en las diferentes asignaturas que se le imparten.

2.2.1 Objetivos generales de los ejes transversales.

Los objetivos generales de los ejes transversales son: contribuir a desarrollar un modelo de persona con ética y calidad humana, desarrollar el pensamiento critico y constructivo, desarrollar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas mas justas,

construir conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que presente un conflicto de valores, desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes tolerantes, solidarias y activas¹⁴

2.2.2 Características de los ejes transversales.

Lo anterior da lugar a que reúnan características como las siguientes:

“Reflejan una preocupación por los problemas sociales, conectan la escuela con el entorno, fomentan la práctica de valores, adoptan una perspectiva social crítica, responden a un nuevo paradigma educativo, actualizan el conocimiento globalizado e interdisciplinar de las diferentes asignaturas y del replanteamiento de la educación ético-moral, promueven un nuevo enfoque para trabajar desde las diversas áreas o disciplinas del currículo. Además los ejes transversales se pueden organizar como contenidos educativos que se introducen en la organización curricular y que se ponen en práctica a través de cada una de las asignaturas que se les imparte a los estudiantes, los temas transversales no tienen una ubicación específica, en asignaturas específicas, ni en algún nivel específico, más que introducir contenidos tratan de actuar como ejes organizadores de contenidos disciplinarios relacionados con aspectos de la vida social, su implementación induce importantes modificaciones en la organización escolar y en el ámbito de los contenidos, en los horarios y en la participación de la comunidad educativa, son temáticas que pese a estar organizados en función de su finalidad principal carecen de una epistemología propia.”¹⁵

La importancia, aplicación e incorporación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde el nivel de Educación parvularia hasta el nivel de Educación Media, se encuentran establecidos en los fundamentos curriculares de la

¹⁴ MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004. Pág. 7, 8

¹⁵ Rafael Ramos Yus, Hacia una educación global desde la transversalidad. Segunda Edición año 2002 Pág. 103-106.

Educación Nacional de 1997 y dentro de los programas de educación, en los cuales se hace una breve alusión en la presentación del programa y son enunciados de la siguiente manera: “en cuanto a los temas transversales, deberán ser tratados en el aula, en todo momento que el/la docente considere oportuna raíz de las lecturas o trabajos del alumnado que permitan la reflexión de dichos temas.”¹⁶ Además se incorporan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se desarrollan en el primer nivel de concreción del Proyecto Curricular de Centro (PCC). Actualmente se retoman en el Plan de Educación Nacional 2021 desde una perspectiva más globalizadora en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

2.2.3 Enfoque de los Ejes Transversales.

La reforma educativa en El Salvador (1995) tuvo que plantearse en su momento el enfoque curricular que había que renovar y establecer de acuerdo al momento de transición que vivía el país y a las exigencias de una sociedad postmoderna, donde el trabajo pedagógico de las instituciones educativas tenían que buscar un reemplazo del clásico modelo de la enseñanza conductista (verticalista) ya que las tendencias que impulsaban la filosofía de la educación indicaban que era necesario dar más protagonismo a los principales sujetos de la educación (estudiantes).

Con la firma de los acuerdos de paz de 1992, se ponía fin al conflicto de 12 años y el país entraba en una nueva etapa histórica de desarrollo en todos sus ámbitos pero especialmente en el área de educación por ser esta la que jugaría un papel importante en la formación de las nuevas generaciones del país. En este contexto algunos teóricos de la dirección curricular del Mined participaron en cursos de capacitación en España donde conocieron las principales ideas filosóficas del constructivismo el cual posee dos manifestaciones en el ámbito de la filosofía; por un lado constituye una tendencia ideológica artística, por otro se encuentra el constructivismo que surge con las ideas

¹⁶ Mined. Programa de estudio de Séptimo Grado, Lenguaje y literatura. Año 1998, Pág.4

estructuralistas la cual se basa en un enfoque histórico crítico del análisis del saber en donde se toman en cuenta las variables experienciales. Es así como el constructivismo estructuralista se consideró que era el idóneo para insertarlo en la nueva reforma del sistema Educativo Salvadoreño.

En 1,994 se introduce al Sistema Educativo Salvadoreño el constructivismo en los nuevos instrumentos curriculares, por lo que el camino que se admitió oficialmente en la reforma Educativa se definió como: “Constructivista, Humanista y Socialmente comprometido”.

Cuando se dice constructivista humanista es por que supone la valoración y prevalecía de lo humano o sea la concepción de los derechos humanos desde una perspectiva disciplinar científica.

Con el enfoque constructivista humanista se busca superar en la población Salvadoreña el antihumanismo producto del conflicto bélico de doce años, el cual generó violencia, muerte, egoísmo y conflicto social.

El constructivismo socialmente comprometido se enfoca en la intencionalidad de todos los salvadoreños en la búsqueda de las soluciones a los problemas sociales donde se busque respuestas comunes y sobre todo que el individuo sea capaz de conocer el contexto en donde se desenvuelve.

“Estos tres conceptos: Constructivismo, Humanismo y Socialmente Comprometido, no se pueden comprender aisladamente si no que están vinculados a otros elementos de la Reforma Educativa como el eje transversal de formación en valores humanos, éticos y cívicos y los demás ejes transversales curriculares relacionados con Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación para el consumidor, Educación de Género, Educación en población, Educación para la Salud, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación preventiva Integral”¹⁷

¹⁷ Oscar Picardo Joao. La Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma. La Reforma Educativa en Marcha en El Salvador.

La intencionalidad con la cual fueron incluidos los temas transversales en la reforma educativa desde una perspectiva constructivista se enfoca en lograr que los educandos adopten de manera consciente y libre una escala de valores que permita el desarrollo de actitudes positivas y nuevos modelos de comportamiento de tal forma que puedan servir para construir una sociedad mejor ya que la educación es la mejor herramienta para que alumnos y alumnas transformen y mejoren la sociedad en que viven.

2.2.4 Abordaje metodológico de los Ejes Transversales.

El Abordaje Metodológico es el manejo de metodologías para emprender una determinada temática o contenido, durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La metodología es un conjunto de métodos para facilitar el aprendizaje y el método es el camino a seguir para llegar a un fin, el cual se hace efectivo a través de las técnicas.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de alumnos y alumnas hacia determinados objetivos, mientras que la técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

“Dentro de los métodos de enseñanza se encuentran los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos, clasificándose en método pasivo y activo”. El método pasivo consiste en la acentuación de la actividad del profesor permaneciendo los estudiantes en actitud pasiva, recibiendo los conocimientos y el saber administrado a través de dictados, lecciones en el libro de texto que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuesta con obligación de aprenderlas de memoria y la exposición dogmática. Mientras que en el método activo, se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno; en este caso el método se convierte en recurso de activación e incentivo del educando para que sea el o ella quien actúe, física o

mentalmente, para que realice un autentico aprendizaje, así el método se desenvuelve sobre la base por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no un trasmisor del saber o un enseñante.¹⁸

Aunque la enseñanza activa debe tener como objetivo el de orientar la experiencia del educando a fin de llevarlo a aprender por si mismo, lo que le permitirá desenvolver todas las actividades, promover la realización plena de su personalidad y descubrir todas sus virtualidades, el educando a través de la enseñanza activa gana confianza en si mismo y aprovecha de manera mas eficiente su capacidad de aprendizaje.

Las técnicas que utiliza el método activo y que favorecen más las actividades del alumno son: el interrogatorio, la argumentación, redescubrimiento, trabajos en grupo, estudio dirigido, debates, discusiones, técnica de problemas, técnica de proyectos, etc.

El método en cuanto al abordaje de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se clasifica en método analítico y sintético. El método analítico (descomposición de las partes de un todo) esta enfocado al análisis, el espíritu critico y la reflexión, consiste en la separación de un todo en sus parte o en sus elementos constitutivos, se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno es necesario conocerlos en las partes que lo constituyen.

El método sintético (reunión de partes de un todo) implica la síntesis, los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan si no a partir de sus elementos constitutivos, uniendo los elementos para formar un todo.

Cabe destacar que es el docente quien debe saber cual es el momento más oportuno para emplear el determinado método y facilitar el aprendizaje de educando, lo que indica

¹⁸ Emideo Giuseppe Nirici. Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz. S. A. Impresión, Segunda Edición Argentina 1973 Pág. 237,242, 246.

tener un cuidado especial para su elección ya que de no ser la adecuada no podrá ser efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje conduciendo al estudiante a percibir una visión errónea de la realidad.

Por lo anterior el momento oportuno para determinar cuales serán los ejes transversales que habrán de tratarse con mayor énfasis e incluirlos en los proyectos de cada escuela, es aquel cuando los padres de familia, docentes, directivas comunales discuten cuales son los problemas que más están afectando el país, así como los valores que los padres de familia desean para sus hijos; es aquí cuando sale a la luz una cantidad de información cuyo valor es importante por que servirá para saber a ciencia cierta que es lo que la comunidad necesita y por ende el país entero en la formación en valores, debido a que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) reúne las grandes orientaciones de la acción en la escuela, entre ellas los referidos a los temas transversales y el Proyecto Curricular de Centro (PCC) supone el desarrollo y concreción de estos principios.

Para abordar los ejes transversales el Mined sugiere los siguientes lineamientos metodológicos: “contextualizar los contenidos y los objetivos de los programas de estudio, tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora, potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora, incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizajes. Plantear situaciones en las que se relacione la realidad local con la mundial con la intención de que los alumnos/as puedan pensar globalmente y actuar localmente, presentar situaciones problemáticas relevantes de la sociedad para interpretar y darles solución. Proporcionar situaciones que desarrollen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad, promover valores y actitudes que propicien la convivencia, proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar diversidad de recursos que ofrece la sociedad”¹⁹

¹⁹ MINED, Plan Nacional de educación 2021. Disponible en Pág. web educacion@mined.gob.sv

Los maestros y maestras de cada nivel deberán proceder a redactar cada eje transversal en particular procurando que dicha información contenga de manera clara las intenciones educativas que se quieren lograr.

2.2.5 Ejes transversales, contemplados en el Currículo de Educación Nacional.

En los fundamentos curriculares de la educación nacional Mined (1997), se plantean los siguientes ejes transversales, los cuales han sido retomados para el desarrollo de esta investigación.

a) Educación en valores.

La educación en valores está orientada a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas, grupos según las metas personales y sociales. Se consideran en sus respectivas áreas curriculares, los valores humanos, éticos, intelectuales, estéticos, la naturaleza y el medio ambiente.

La verdadera educación será aquella que potencialice el desarrollo de la ciencia y que a su vez lleve de la mano la formación de los valores morales. Estos dos aspectos deberán ir desarrollándose progresivamente y en estrecha relación con los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y aprender a ser.

En ese sentido uno de los ejes transversales más importante del Currículo Nacional es la Educación en Valores, el cual está contemplado en documentos nacionales e internacionales de gran importancia como: la Constitución de la República, La

Convención sobre los Derechos de la niñez, Ley General de Educación, Los Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha.

El concepto de escuela está cambiando poco a poco y su función ya no solo centra la enseñanza en la adquisición de conocimientos; sino en el aprendizaje de habilidades para la vida, donde el alumnado debe aprender a respetarse mutuamente, a convivir de manera pacífica con todos, a ser tolerante y utilizar el diálogo para resolver diferencias y conflictos, por lo que con el eje transversal de Educación en Valores se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

Profundizar y fortalecer el eje de la formación en valores en los diferentes niveles, modalidades y áreas del Sistema Educativo Nacional; fomentar la práctica cotidiana de valores en la familia, escuela y comunidad en general, contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos respetuosos, trabajadores, honestos y responsables; preparar para una convivencia pacífica en la cual se establezca el diálogo como la mejor vía para la resolución de conflictos; formar ciudadanos conocedores de sus derechos y respetuosos de sus deberes, propiciar el desarrollo de la autoestima y del autodominio como formas de lograr la superación personal; desarrollar una actitud crítica en los alumnos/as para evaluar las influencias del entorno; despertar en los estudiantes la sensibilidad hacia las necesidades y problemas de los demás para construir una sociedad más justa y solidaria; desarrollar la conciencia moral a través del razonamiento o juicio moral y de la acción moral o práctica de valores, fomentar el respeto y la tolerancia ante las diferencias sociales, culturales y religiosas para favorecer la comprensión y la convivencia.

La Educación en Valores establece contenidos a desarrollar desde la intervención educativa, agrupados en valores individuales como honradez, respeto a sí mismo, perseverancia, responsabilidad, amor, autoestima, orden, optimismo, paciencia, creatividad, laboriosidad, generosidad, lealtad, prudencia y en valores sociales o para la convivencia como el respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, igualdad, justicia,

libertad, servicio, diálogo, paz, democracia y participación ciudadana; por lo que este eje debe estar presente en todas las asignaturas del Currículo Nacional, y debe ser abordado de manera oportuna, por los docentes en las aulas. También exige un tratamiento fuera del aula y fuera del centro educativo, esto supone una planificación de actividades en las cuales participen no solamente el alumnado sino también el equipo docente, padres y madres de familia, es decir, la comunidad educativa.

La tarea del docente consiste en integrar cada valor con los objetivos y contenidos durante toda la jornada de clases. Para ello es necesario atender criterios como: Crear un ambiente vitalizante y agradable ya que la escuela y el salón de clases son los primeros recursos esenciales de los que disponen los y las docentes por lo que los materiales han de ser coherentes con los valores que se quieren potenciar en el alumnado. Además hacer uso de la reflexión y sentido crítico en el salón de clases para promover el desarrollo de habilidades, saber escuchar, respetar y aceptar las distintas opiniones de los demás, se debe proporcionar a niños y niñas una autonomía para desarrollar su sentido crítico, reflexivo y que expresen con un criterio razonado y fundamentado si algo es apropiado para ellos y ellas para poder actuar coherentemente con ese criterio.

Por otra parte el docente también debe considerar la significatividad de los aprendizajes lo que implica poner especial énfasis en los aspectos afectivos, para provocar cambios de actitudes. El aprendizaje significativo designa el compromiso personal, en el que docentes, niños y niñas, ponen en juego los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotrices.

Otro criterio a considerar por los docentes es la autoestima y colaboración, el estudiante deberá manifestar conductas y actitudes hacia los valores morales tales como: la interacción, el trabajo en equipo, la negociación, el diálogo, el sentido de la responsabilidad, la autoestima y la creatividad. El rol del docente deberá estar

encaminado a que los estudiantes adquieran seguridad en sí mismos, confianza, autonomía, autoconcepto y aceptación. Además es importante que los docentes establezcan una estrecha relación con la familia pues el intercambio de comunicación familia-escuela debe ser un requisito para lograr que la educación en valores se vuelva más integral y eficiente.

Para que el eje transversal de educación en valores se desarrolle efectivamente en los Centros Educativos, es necesario ejecutar algunas acciones en la que se involucre toda la comunidad educativa. Algunas de estas acciones pueden ser: celebraciones puntuales como el día del niño, día de la familia, día del árbol, día de la persona con discapacidad etc. Realizar diversas campañas de respeto a la niñez, al adulto mayor, las personas con discapacidad; de limpieza del entorno, entre otras. Formar clubes de jóvenes y adultos para prestar algún servicio o ayuda en la comunidad, unidades de salud, guarderías, casas de la cultura, clubes ecológicos etc. Desarrollar algunos talleres para reflexionar, discutir y encontrar soluciones a las problemáticas que más afectan a la comunidad; así como también desarrollar talleres de reflexión con padres, madres, alumnado sobre valores y actitudes; realizar certámenes sobre valores, representaciones artísticas (murales, recitales, dramatizaciones, entre otras)

b) Educación Ambiental.

Después de la reforma educativa fue necesario darle seguimiento y tratamiento a las necesidades que presentaban las escuelas salvadoreñas, por lo que actualmente una de las responsabilidades de las y los docentes es incorporar en sus planificaciones estrategias que den saneamiento o al menos contribuyan a controlar la problemática ambiental, es así que con el eje de Educación Ambiental se pretende desarrollar en los educandos, conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad hacia el entorno y la aceptación de responsabilidades, individuales y colectivas tendientes a resolver los problemas ambientales para mejorar la calidad de vida.

La educación ambiental es una dimensión de la educación que persigue una mayor eficacia social, la cual se enfoca en el respeto hacia la naturaleza y las culturas humanas, la conciencia de interdependencia entre todos los seres vivos y su medio.

Cabe destacar que la unión internacional para la conservación de la naturaleza, (UICN) (1970) define la educación ambiental "Como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar las relaciones mutuas entre el ser humano, su cultura y el medio biofísico circundante".

La concepción ambiental que debe prevalecer en la sociedad es la referida a la defensa del ambiente y que implique una modificación de hábitos. Para lograr esto se debe promover la construcción de conocimientos que permitan la resolución de problemas cotidianos.

Por lo anterior es necesaria la concientización de los actores sociales para poder lograr acciones ambientales solidarias de carácter integral que propicie el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto. "Ante la crisis ecológica que afecta al país actualmente se necesita de una educación ambiental orientada a desarrollar en los educandos, conciencia, actitudes y valores que reflejen sensibilidad hacia el entorno para mejorar la calidad de vida de las personas". No se debe perder de vista que la educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo.²⁰

Es así que la educación ambiental tiene como función principal la concientización y comprensión de los problemas que afectan el medio ambiente, así como también el fomento de actitudes positivas que implique la preocupación por la vida del planeta; ya que en la actualidad se vive una crisis ambiental acelerada a nivel mundial provocada por el hombre, la creciente tasa de población, los avances tecnológicos, la cultura de

²⁰ MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999 Pág. 89.

cada país, el uso excesivo de energía, la construcción masiva de fabricas y urbanizaciones, han causando la modificación del medio ambiente a un nivel preocupante.

Entre los principales cataclismos ecológicos se pueden mencionar: la progresiva extinción de especies animales y vegetales, deforestación masiva, agotamiento de recursos naturales no renovables (el agua el petróleo), deterioro de la calidad de vida humana con la destrucción del patrimonio cultural y natural, producción excesiva de basura, destrucción de la capa de ozono y los cambios de temperatura.²¹

Ante esto la escuela juega un papel importante y determinante por ser un medio en el que se educa y concientiza a alumnos y alumnas. La escuela debe orientar la educación ambiental con el fin de que los estudiantes participen activamente en la resolución de los problemas ambientales y se fortalezca una cultura de sostenibilidad en el aprovechamiento de los Recursos Naturales; por lo que las y los docentes al incorporar la educación ambiental como un eje, deben impregnar todas las áreas del currículo desde los primeros años de escolaridad hasta la educación superior

Además con la educación ambiental se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Desarrollar actitudes y valores en los estudiantes que reflejen aceptación de responsabilidades tendientes a contribuir a resolver los problemas ambientales, contribuir a que la población en general adquiera sensibilidad y conciencia de la problemática ambiental, desarrollar una práctica cultural para establecer una relación armónica entre la naturaleza y el ser humano por medio de actitudes que le permitan actuar con responsabilidad en la problemática ambiental, promover la responsabilidad

²¹ Irene Elizabeth Baires Y Otros. Tesis sobre: “Efectividad de la aplicación de los ejes transversales en los contenidos desarrollados en las asignaturas de ciencias sociales, por parte de los docentes en el desarrollo actitudinal, en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Shalchuapa” Universidad Nacional de occidente. El Salvador 2003. Pág. ,53 y 60

individual y colectiva de conservación del medioambiente tomado como base histórico social.²²

Para fortalecer la educación ambiental el Mined sugiere las siguientes acciones en la comunidad educativa: Sensibilizar a la población educativa por medio de capacitaciones, giras de observación a lugares que presentan problemas ambientales locales y nacionales tales como: contaminación del agua, aire y suelo; formas de tratamiento de la basura, realizar campañas en la comunidad educativa, separación de la basura orgánica, velar por el uso racional del agua; promover iniciativas ambientales locales, reflexionar con estudiantes y docentes sobre la tecnología y su influencia en el desarrollo sostenible, analizar el impacto que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente y la calidad de vida de la población, desarrollar proyectos ambientales en colaboración y coordinación con empresas o instituciones que apoyan estos esfuerzos en la escuela y comunidad.

Entre los proyectos ambientales que se pueden desarrollar en la escuela con el eje transversal de educación ambiental están: separación y reciclaje de desechos sólidos, huerto escolar; proyecto de protección de la flora y fauna de la comunidad, campaña de limpieza, protección del río de la comunidad y protección de las aves de la comunidad²³

C) Educación para El Consumidor.

En la actualidad el fenómeno del consumismo está presente en la gran mayoría de las sociedades. El consumo consiste en el modo en que las personas de una sociedad organizan la satisfacción de las necesidades. También se define como una actividad

²² Mined, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de Desarrollo Educativo, San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004. Pág. 7, 8, 14

²³ *Ibíd.* Pág.16

presente en todos los actos de la vida cotidiana y muchas veces se convierte en una actividad inconsciente y natural de satisfacción de necesidades.

Una sociedad de consumo está orientada a consumir lo que la industria produce, contrario a lo que sucedió en otros tiempos, que la industria producía de acuerdo a la demanda y necesidades de la población. Las sociedades han cambiado mucho en cuanto a sus valores culturales y sociales, donde el ser humano se ha vuelto un consumista sin control olvidándose de las necesidades básicas que debe satisfacer como: salud, trabajo, educación, alimentación, ropa, vivienda y recreación.

El eje transversal Educación para el consumidor tiene como propósito contribuir a formar actitudes de vida diferentes en relación con el consumo, desarrollando en los educandos una actitud crítica y responsable en cuanto a hábitos y patrones de consumo para que estos puedan mejorar su calidad de vida.²⁴

Entre los aspectos que influyen en el consumo sin control en la personas está la publicidad constante de los medios de comunicación, la oferta cada vez más abundante de productos con funciones y características similares, la escasez intencionada de la información técnica por parte de los productores la cual imposibilita al consumidor elegir intencionalmente lo que necesita y se ajuste a sus deseos y necesidades, el consumidor adquiere productos no básicos que son presentados como necesarios por los medios de comunicación²⁵.

Ante los aspectos anteriores la educación del consumidor ha de tener una dimensión ética, que permita la elección basada en valoraciones personales. La educación para el consumidor ha de ser objeto de atención especial, por el hecho de que los niños y niñas

²⁴ MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999 Pág. 91

²⁵ Baires y otros Ob. Cit. Pág. 55

son los consumidores adultos del futuro, por lo que se debe sensibilizar en la manera de cómo se deben alimentar y el tipo de producto que deben consumir.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del eje transversal Educación para el Consumidor están: Que los estudiantes adquieran información sobre los derechos y deberes del consumidor, analizar la realidad de forma crítica sin condicionamientos publicitarios, analizar las estrategias de ventas a través de la publicidad, informarse adecuadamente antes de elegir un producto o servicio y reflexionar sobre los efectos del consumo de recursos naturales.²⁶

Ante dichos objetivos las acciones que sugiere el Mined para que el estudiante las practique en su vida cotidiana son: revisar el etiquetado de los productos para conocer sus componentes y leer las instrucciones de consumo, verificar la fecha de caducidad del producto y garantía de este, exigir el tique o factura por la compra, revisar la calidad del producto, no realizar compras de productos que no se necesiten, antes de realizar la compra pensar el porqué se adquirirá el producto, analizar la compra de artículos de marca, modas y su relación con el precio, seleccionar el lugar de compra de los productos alimenticios, seleccionar el tipo de bebida que se consume y de la ventaja nutricional y analizar los hábitos que atentan contra la salud y la vida (tabaco, alcohol, drogas).

Los objetivos y acciones antes mencionadas serán las bases para orientar a los educandos sobre la educación hacia el consumo, donde la escuela y el maestro juegan un papel determinante en el desarrollo del eje transversal de Educación en el consumo, por que de ellos depende el momento oportuno para abordarlo y la metodología a seguir para que los conocimientos que transmitan a los estudiantes no queden en el vacío si no que los platiquen en su vida cotidiana.

²⁶ Mined, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004 Pág. 18

d) Educación en Derechos Humanos.

Los derechos humanos constituyen un conjunto de normas y valores que permiten la convivencia pacífica basada en el respeto a la dignidad de las personas a fin de lograr un desarrollo más humano de los pueblos. Su base legal a nivel nacional e internacional se encuentra en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual fue ratificada en 1995 por el Gobierno de El Salvador, concretizándose en la Constitución de la República de (1983).

Por lo que el eje transversal de Educación en Derechos Humanos busca promover el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad donde se enfoca en la creación de condiciones que favorezcan el ejercicio de la justicia, solidaridad y equidad para fortalecer la vida social.²⁷ En tal sentido la práctica Educativa que se desarrolla en los Centros Escolares debe estar en coherencia con el respeto a los derechos de los miembros que conforman la comunidad Educativa.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar con dicho eje están: que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes fundamentales sobre los derechos humanos; conocer los instrumentos que recogen y protegen los derechos humanos; practicar las actitudes que defienden la igualdad de derechos; desarrollar la práctica de principios como: libertad, solidaridad deberes y derechos fundamentales. Este eje transversal considera prioritario atender los aspectos de autoestima, el reconocimiento de los deberes y derechos a nivel personal, familiar y comunal y la práctica de normas básicas de relación armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.

Entre las acciones que el maestro puede realizar en la Escuela y en aula para la aplicación de Educación en Derechos Humanos están: Crear un clima que refleje respeto y promoción de los derechos humanos; lograr la participación de los educandos,

²⁷ Mined, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-199 Pág. 88

padres de familia en actividades enfocadas a los derechos humanos; realizar concursos, dramatizaciones entre maestros y alumnos; campañas, charlas con padres y padres de familia; certámenes de oratoria; celebraciones culturales en honor a la niñez y al adulto mayor; investigaciones y motivar a los estudiantes para que redacten cuentos sobre los derechos humanos. Para que estas acciones se puedan concretizar dependerá de la importancia que la maestra y maestro le de a la educación en derechos humanos en el proceso de enseñanza y a los recursos didácticos con que cuente la institución educativa.

e) Educación para la Igualdad de Oportunidades.

La educación para la igualdad de oportunidades considera importante consolidar un proceso social sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de la igualdad, derechos sin distinción alguna de raza, creencia, condición social o sexo, capaz de eliminar estereotipos de subestimación y discriminación. La aspiración por lograr una relación y trato igualitario para mujeres y hombres tiene como condición ineludible la toma de decisiones en el campo educativo y específicamente en la escuela, para formar y modificar hábitos y creencias acordes con la igualdad de oportunidades.

El eje educación para la igualdad de oportunidades se enfoca en la equidad de género entre hombres y mujeres, donde ambos deben tener iguales oportunidades para que puedan lograr sus objetivos y metas personales y de esta manera puedan concretar su proyecto de vida siempre y cuando se respeten las condiciones de género en cualquier ámbito de desarrollo. En este contexto la familia juega un papel importante debido que es aquí la primera escuela donde el niño y la niña establecen estereotipos sexuales, se promueven conductas diferenciadas por sexo y el padre y madre de familia y debe saber orientar estos estereotipos para que el niño y niña se le vayan fundamentando valores de equidad de género y no fomentarle antivalores en cuanto a la igualdad entre niñas y niños porque de lo contrario el padre de familia estaría cultivando el machismo más que todo en el niño.

La escuela también tiene un rol determinante en la aplicación de dicho eje con los alumnos ya que debe crear durante el proceso de enseñanza – aprendizaje espacios donde se cultive un ambiente de igualdad entre ambos sexos; además debe propiciar un desarrollo integral del educando donde este sea capaz de convivir entre ambos sexos dentro y fuera de esta.

Entre los objetivos que se buscan alcanzar con la aplicación de la educación para la igualdad de oportunidades están: desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes, que les permita reconocer los deberes y derechos para que puedan actuar con igualdad de oportunidades; promover la participación de los educandos a nivel escolar, familiar comunal; garantizar la igualdad de oportunidades en todas las formas de enseñanza en el centro educativo; fortalecer el desarrollo de autonomía y la autoestima del educando para que favorezca la toma de decisiones.

Para desarrollar dichos objetivos los docentes deben incorporar el eje, en el Proyecto Curricular de Centro y principalmente en la planificación didáctica de sus clases ya que es aquí donde se hace el cruce horizontalmente entre los contenidos de las materias con los de los ejes transversales.

Entre las acciones estratégicas a seguir en los centros educativos para que dicho eje pueda concretizar sus objetivos y contenidos están las siguientes: Desarrollar mesas redondas en clase, realizar investigaciones a cerca de la violencia física y sexual en la localidad del centro educativo, analizar temas sobre la igualdad de género, reflexionar con los padres de familia acerca del reparto de tareas doméstica a sus hijos.

f) Educación para la Salud.

El eje transversal de educación para la salud, se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo, la familia y la comunidad; así mismo busca

promover la participación del educando en el mejoramiento de la salud a través de acciones educativas que permitan prevenir enfermedades ya que la educación para la salud resulta positiva en todos los estratos sociales pero fundamentalmente para el escolar por encontrarse en un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se inicia la formación de su personalidad y la adquisición de hábitos que le serán útiles para su vida.

La Educación para la Salud como eje transversal no solo inspira a formar hábitos que fomenten la salud, si no que intenta que el educando adquiriera conocimientos sobre: hábitos de higiene, saber seleccionar los alimentos que consume, prevención de enfermedades y la contaminación ambiental

“La educación para la salud se puede definir como el conjunto de actuaciones encaminada por parte de las personas a favorecer la formación de hábitos para el cuidado de su salud para vivir en equilibrio con su entorno físico, biológico y sociocultural.” En este sentido es importante que la escuelas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollen en los educandos habilidades y actitudes coherentes con su estilo de vida para que puedan prevenir situaciones de riesgo para su salud y su vida; por lo que la escuela debe facilitar los medios necesarios para que el alumno pueda asumir responsabilidades en cuanto al cuidado de su salud.²⁸

Entre los objetivos del eje transversal de educación para la salud se pueden destacar: “Fomentar en los educandos hábitos de salud preventiva para lograr una vida saludable, conocer y apreciar el cuerpo humano; estimular el interés y el gusto por el deporte y la actividad física como medios para una buena salud; trabajar en coordinación con organizaciones que promuevan la salud y el desarrollo de las comunidades; fomentar valores sobre el cuidado de la salud y fortalecer la salud mental en las relaciones interpersonales”²⁹

²⁸ Baires y otros, Ob. Cit. Pág. 53

²⁹ Mined, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de Desarrollo Educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004 Pág. 33.

Las acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo de este eje son las siguientes: reflexionar sobre los productos que se venden en el cafetín o chalet de la escuela; realizar campañas de limpieza en la escuela y clarificar la basura, realizar celebraciones del día de la salud, desarrollar campañas de higiene bucal, vacunación, desparasitación.

Las acciones anteriores deben incluirse en el proyecto curricular del centro educativo donde se les debe dar la misma importancia que se le da a las actividades que se desprenden de cada una de las asignaturas básicas. Para que el educando pueda tener un aprendizaje mas integral y efectivo para el desarrollo de hábitos encaminados al cuidado de su salud y el ambiente que los rodea tanto en su centro educativo como en su comunidad.

g) Educación en Población.

La educación en población se define como un proceso Educativo destinado a comprender las causas y consecuencias de los problemas poblacionales que se manifiestan en un país. Actualmente vivimos en un mundo cada vez mas complejo que requiere de ciudadanos mas responsables de si mismos donde puedan controlar muchos aspectos de su vida como el consumo de drogas, la prevención de embarazos, evitar enfermedades infecto contagiosas y virales por lo que es importante la incorporación del eje transversal educación en población.

La educación en población busca dar respuesta a los problemas demográficos en sus aspectos sociales, económicos y culturales; por lo que se deben desarrollar contenidos referidos a la composición y estructura de la población, el comportamiento de las variables demográficas y sus implicaciones en el desarrollo.

En la actualidad el país enfrenta problemas poblacionales relacionados con la fecundidad, mortalidad y la migración, dichas variables se manifiestan más en la zona rural por el hecho de que las condiciones de vida de la población rural tiende a variar en

cuanto a las del área urbana. El fenómeno de la migración es uno de los problemas poblacionales que en los últimos años se ha incrementado de una forma incontrolable el cual está relacionado en gran medida a otro problema social como la pobreza. Ante estos problemas poblacionales la educación en población busca realizar cambios orientados a la responsabilidad de las personas en cuanto a sus acciones.

Los objetivos que la Educación en Población busca alcanzar son: analizar el comportamiento de las variables demográficas; crear conciencia demográfica como estrategia para propiciar los cambios de conducta necesarios en la población; forjar una conciencia crítica en la población que permita el cuestionamiento de mitos, tabúes, prejuicios, creencias y estereotipos.

Para cumplir estos objetivos también se deben realizar acciones en los centros escolares como: sensibilizar a la población educativa sobre aspectos de la sexualidad y sociodemográficos; realizar actividades que permitan el abordaje de los problemas que generan el incremento de la población y su impacto en la economía del país; promover la igualdad entre el alumnado la igualdad entre hombres y mujeres; realizar proyectos que tengan aspectos de la sexualidad humana y planificar campañas.

h) Educación Preventiva Integral.

El eje de la Educación Preventiva Integral, promueve y desarrolla las capacidades de las personas, para que sean competentes al enfrentarse ante situaciones de riesgo que afectan su calidad de vida, entre las que se pueden mencionar la drogadicción, pandillas juveniles, alcoholismo, prostitución, machismo, violencia (física, psicológica y sexual), entre otras.

Este eje aborda temáticas para prevenir conflictos y situaciones de violencia estudiantil e intrafamiliar, fortaleciendo la salud mental de los educandos, edificando la autoestima desarrollando un concepto de si mismo ajustado a la realidad, promoviendo la

integración del estudiante a su grupo de clase, grupo familiar, grupo de amigos y amigas. Para ello se debe abordar el autoconocimiento, el auto concepto, imagen positiva de sí mismo y valoración de los demás como personas únicas, diferentes que merecen respeto.

Además refuerza la personalidad del educando, como factor de protección ante cualquier riesgo que no se agota en el problema de la droga, sino que trasciende a problemas socialmente relevantes y significativos en la sociedad, como el VIH/SIDA, la prostitución y la delincuencia, entre otros.

La Educación Preventiva Integral está en coherencia con la Educación en Valores, porque considera al estudiante como un todo, por tal razón pretende desarrollar los siguientes objetivos:

Desarrollar en los educandos una autoestima sana, contribuir a la formación integral del educando, potenciar la autonomía del educando para la realización de su propio proyecto de vida. Fomentar hábitos de vida saludable alejados de los vicios y las drogas, desarrollar las habilidades sociales para una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y el diálogo, Mejorar la comunicación entre padres, madres, hijos, hijas, personal docente, otros. Además establecer vínculos y convenios con las instituciones de la comunidad: Iglesia, Unidad de Salud, Alcaldía Municipal, en pro de la Educación Preventiva Integral y la protección ambiental. Desarrollar las áreas intelectuales, físicas, y emocionales de los educandos, promover en el centro educativo las relaciones interpersonales como fuente de equilibrio personal y emocional, desarrollar habilidades dialógicas y la empatía para favorecer las interrelaciones sociales, fortalecer las capacidades de madres y padres para favorecer el desarrollo integral de los educandos.³⁰

Ante estos objetivos el desarrollo integral del educando se facilita con el Proyecto Curricular de Centro y la planificación de aula, siendo en ésta donde se deben realizar actividades que permitan la reflexión, análisis y toma de decisiones que contribuyan al

³⁰ *Ibíd.* Pág. 36

bienestar y al mantenimiento de la salud individual y colectiva para propiciar una mejor calidad de vida.

Por otra parte el Mined sugiere desarrollar las siguientes acciones a nivel del centro escolar. Talleres de formación y sensibilización sobre prevención integral, Campañas, realizar investigaciones sobre personas drogadictas y alcohólicas de la comunidad, estrategias de prevención de situaciones de riesgos social, investigaciones con el alumnado para poder conocer los problemas, las opiniones y las necesidades de la población estudiantil, proyectos relacionados con salud mental, tabaquismo entre otros. Convívios en la comunidad educativa para fortalecer la amistad, la comunicación, la solidaridad, el respeto y la convivencia, dramatización de los problemas sociales de la comunidad y sus posibles soluciones. Técnicas que favorezcan la autoestima y la comunicación en la comunidad educativa y familiar, ejecutar eventos deportivos y de esparcimiento, formar clubes de pintura, dibujo, cerámica, danza, teatro, otros. Además promover charlas y capacitaciones, diseñar proyectos de apoyo solidario a los niños y niñas de la calle, al adulto mayor y a los enfermos que se encuentran hospitalizados, realizar investigaciones sobre los intereses y proyecciones que tienen los estudiantes para su vida futura.

2.2.6 Importancia de la Transversalidad en la Adolescencia.

El nivel de educación básica responde a las necesidades educativas básicas del aprendizaje y como expresión de una educación para la vida, constituye el cimiento para un aprendizaje permanente tanto generales como particulares orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y su comunidad. Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y habilidades que permiten el aprendizaje continuo, promueve el desarrollo de la personalidad y de los valores básicos para la realización e identidad personal y social.

Dicho nivel educativo consta de tres ciclos, siendo el tercer ciclo donde se profundiza en la integración cultural, enfatiza la formación de valores, el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes, como también en su aplicación creativa. Cabe mencionar que el estudiante de tercer ciclo se encuentra entre las edades de 12 y 14 años, donde inicia la etapa de la adolescencia la cual consiste en la maduración entre la niñez y la condición de adulto y es aquí donde se producen cambios físicos, intelectuales, emocionales y sexuales, además se desarrolla la personalidad y el auto estima. Es aquí donde la educación juega un papel importante, por que en esta etapa se deben dar las bases y la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad que se seguirán desarrollando en la edad juvenil, de no tomarse en cuenta lo anterior la educación seria ineficaz.

En esta etapa ocurren los siguientes cambios:

Desarrollo físico, el cual está asociado con cambios en la estatura, en los rasgos físicos y la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con efectos fisiológicos generales.

Otro de los cambios es el desarrollo intelectual donde se manifiesta gradualmente la capacidad de entender problemas complejos. El psicólogo Francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales que consiste el pensamiento que implica una lógica deductiva y se caracteriza por que el adolescente desarrolla la capacidad de probar y evaluar hipótesis, este pensamiento influye no solo en la manipulación de elementos conocidos y verificables si no también en aquellos que son contrarios a los hechos, además muestran una creciente capacidad para plantear y prever las cosas y la reflexión ya que aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento donde a veces repite varios hechos hasta memorizarlos por completo. Por otra parte comienzan a colocar todo lo apreendido en tela de juicio para poder determinar conclusiones mas completas, también desarrolla

actividades académicas fundamentales como la comprensión de la lectura, el vocabulario, capacidad de examinar el mundo social que lo rodea, desarrollo de conceptos holísticos sobre la sociedad y las instituciones, principios éticos en los que se fundamentan las relaciones interpersonales y el deseo de estructurar el comportamiento, los pensamientos y actitudes en el sentido de una mayor coherencia consigo mismo.

Desarrollo emocional es otro cambio que se presenta en la adolescencia, siendo este un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen y se evoluciona de una persona dependiente a otra independiente, cuya identidad le permite relacionarse con otros de un modo autónomo y es aquí donde surgen frecuentes problemas emocionales. Al producirse estos cambios se da un aumento acelerado de la energía y una elevación de la sensibilidad a enfermedades, por eso el agotamiento mental o físico, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y vivencias emocionales como el temor, ira, sentimientos y agravio pueden ser motivos de perturbaciones endocrinas como el cese transitorio del ciclo menstrual, desarrollo de hipertiroidismo y de desorden funcionales del sistema nervioso, lo cual puede producir desequilibrios en la adolescencia.

También desarrollo sexual es otro de los cambios físicos que ocurren en la pubertad y son los responsables de la aparición del instinto sexual. La maduración sexual estimula en el adolescente el desarrollo del interés por el sexo contrario y la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias. El grado en que el adolescente se preocupa y concentra en esas nuevas sensaciones y vivencias, el lugar que ocupan las mismas en su vida dependen tanto de bastas condiciones sociales como de circunstancias concretas individuales de su vida y educación.³¹

³¹ A. Petrovski. Psicología Evolutiva y Pedagógica, editorial Progreso Moscú, Segunda edición año 1985, Pág. 125, 126.

Considerando que la adolescencia es una etapa de crisis emocional y de cambios físicos, sexuales e intelectuales es importante hacer énfasis desde el ámbito educativo en temas que contribuyan a la orientación de la conducta, la personalidad y la actitud, concientizándoles de los problemas actuales de la sociedad y su incidencia en la solución de estos ya que están en una etapa donde desarrollan la capacidad de reflexión y búsqueda de solución a los problemas.

Es así como la aplicación de la transversalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una estrategia de enseñanza enfocada a generar en los adolescentes cambios actitudinales, hábitos y comportamientos deseables en la sociedad. En función de esto son los docentes quienes deberán abordar y desarrollar contenidos transversales en las diferentes asignaturas de estudio.

Por lo anterior la etapa de la adolescencia proporciona elementos que sirven de base para el desarrollo de este estudio tomando como referencia alumnos y alumnas del tercer ciclo del nivel de educación básica ya que por su edad y capacidad de reflexión aportaran elementos necesarios a la investigación.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

En este apartado se presenta la definición de términos básicos utilizados en esta investigación:

Ejes transversales: son temas que responden a problemáticas sociales a nivel nacional y local, los cuales deben ser abordados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que atraviesen horizontalmente el currículo nacional en las diferentes asignaturas, formando en los estudiantes la práctica de valores, actitudes y comportamientos deseables y la capacidad de resolver los problemas de su entorno.

Abordaje metodológico: son las diferentes formas ó maneras para emprender una determinada temática o contenido en el proceso de enseñanza, acompañadas del uso de diferentes técnicas y actividades para facilitar los aprendizajes de los alumnos/as.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es el acto mediante el cual el docente facilita el proceso de análisis, reflexión y construcción de conocimientos, a través de contenidos educativos y medios didácticos en un contexto determinado para la consecución de un fin, donde los alumnos/as participan, procesan e interiorizan la información, construyen conocimientos y desarrollan habilidades, destrezas, valores, normas y actitudes.

Conocimientos sobre ejes transversales: es el conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos es fundamental para el desarrollo de valores, normas y actitudes para responder a las problemáticas de la sociedad.

Efectiva aplicación de los ejes transversales: Es el logro o consecución de los objetivos deseados a través de la enseñanza de los ejes transversales y su trascendencia en la resolución de los problemas sociales.

Planificación educativa: Es la acción por medio de la cual se proveen, se razonan o se piensan los contenidos, procedimientos y actividades que se articulan entre si, para ser trabajadas en un futuro más o menos próximo y alcanzar objetivos preestablecidos mediante el uso de diferentes medios en un contexto dado.

Problemáticas sociales: Es el conjunto de hechos o circunstancias que afectan a una determinada sociedad en sus diferentes áreas (económicas, políticas, medioambientales, etc.) y que influyen negativamente en la en la calidad de vida de las personas.

Practica de conocimientos: Es la acción mediante la cual los alumnos concretizan en su realidad todos los saberes de los que se han apropiado durante su proceso de formación, generando cambios en su medio social.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El estudio se realizó desde la perspectiva de la investigación cualitativa, para conocer cómo se abordan metodológicamente los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de docentes y estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar “General Francisco Morazán” del Municipio de Nejapa, además se obtuvo información de las experiencias y opiniones de los informantes, es decir lo que piensan, dicen y hacen para abordar los ejes transversales en el contexto educativo. Este tipo de investigación permitió establecer un contacto directo y de interacción con los informantes de manera abierta, lo cual proporcionó información rica, creíble y contextualizada. También se hizo uso de la investigación cuantitativa para representar resultados cuantitativos y cualitativos mediante porcentajes numéricos y gráficas.

3.3 POBLACIÓN

La población en estudio la comprendió 20 docentes y 393 alumnos/as, de los cuales 109 están cursando el tercer ciclo del nivel básico, en el Centro Escolar General Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador. Dicho segmento poblacional se eligió para obtener la muestra ya que debido a la naturaleza de la investigación no fue posible estudiar a toda la población. Las características de dicha población son las siguientes:

Características de los estudiantes: Estudiantes activos que estudian en el nivel de educación básica, matriculados en el grado correspondiente, las edades oscilan entre 7 a 16 años, provienen en su mayoría de la zona rural.

Características de la población docente: todos tienen actividad laboral permanente, escalafonados y nombrados oficialmente por el Mined, entre 3 y 25 años de trabajar en la institución Educativa, sus edades oscilan entre 25 a 42 años.

3.3. MUESTRA.

La muestra la constituye 4 docentes y 86 estudiantes del tercer ciclo del nivel de educación básica del Centro Escolar General Francisco Morazán, Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

El procedimiento para determinar la muestra fue la siguiente: de 20 docentes del nivel básico se eligió a 4 que imparten las materias básicas en el tercer ciclo, ya que es en dichas materias donde se indagó en el tema en estudio.

Para seleccionar la muestra de 109 estudiantes que constituyen un segmento poblacional de tercer ciclo, se eligieron 86 alumnos y alumnas correspondientes al 79%, por considerarse como una muestra representativa para el estudio, debido a la dificultad de abarcar a la totalidad de dicho segmento.

Las características son las siguientes: Están cursando el tercer ciclo del nivel de Educación Básica, sus edades oscilan entre 12 a 16 años, provienen en su mayoría de la zona rural y de familias de escasos recursos económicos, cursan las materias de: Matemática, Estudios Sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Leguaje, estudian en el horario matutino, se encuentran en la etapa del desarrollo de la personalidad “adolescencia”. Por otra parte las características de los docentes son: imparten asignaturas en dicho ciclo de estudio, son maestros de planta y escalafonados, poseen dos o más años de experiencia mínima laboral en la institución educativa e imparten las materias de matemáticas, ciencias salud y medio ambiente, ciencias sociales, lenguaje y literatura.

3.4. ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. ESTADÍSTICO

Dada la dificultad de analizar la totalidad de la población que es de 393 alumnos, se eligió el tercer ciclo, el cual constituye un segmento poblacional de 109 estudiantes de los cuales se tomó una muestra representativa de 86 para obtener información confiable. Para conocer el porcentaje de la muestra se aplicó la regla de tres:

$$n = \frac{X (100)}{N} \quad n = \frac{86(100\%)}{109} = 79\%$$

3.4.2. MÉTODOS.

Por la naturaleza de la investigación cualitativa se empleó el método inductivo, ya que se tuvo la ventaja de ponerse en contacto directo con los docentes y alumnos del centro escolar donde se obtuvo información detallada y específica que arrojó elementos para elaborar conclusiones generales del tema en estudio. Además se utilizó el método cualitativo por considerarse el indicado para emplearse en la fase de recogida de datos y tratamiento de los mismos.

También se hizo uso del análisis y la síntesis para el tratamiento de la información obtenida durante el proceso de investigación, en el que el análisis permitió esclarecer y profundizar en los resultados de la investigación sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales y la síntesis permitió ordenar y dominar la información en su totalidad.

3.4.3. TÉCNICAS.

Se utilizaron las técnicas de la investigación cualitativa como la observación, entrevista estructurada y documentos oficiales. También se utilizó la encuesta, la cual es una técnica de la investigación cuantitativa.

Técnicas Directas:

La Observación: proporcionó un registro visual de lo que ocurre en la realidad del Centro Educativo, específicamente en el nivel de tercer ciclo que fue el nivel de interés del estudio, clasificando los acontecimientos pertinentes según el tema estudiado. Con la implementación de esta técnica se observó lo que acontece dentro y afuera del aula, y se obtuvo información sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista estructurada: se elaboró un esquema de preguntas para establecer una comunicación interpersonal entre los responsables de la investigación y los docentes del tercer ciclo, y se obtuvieron respuestas oportunas a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

La Encuesta: a través de esta se obtuvo la información requerida para la investigación, ya que la técnica de la entrevista requiere de más tiempo para su efectiva aplicación y de un contacto más directo con los informantes, lo cual no pudo realizarse en este estudio debido a la complejidad de entrevistar a cada uno/a de los/as estudiantes que conforman la muestra y para no entorpecer el proceso educativo de los mismos.

Técnicas Indirectas:

Documentos oficiales: Son todos aquellos documentos necesarios de estudiar que proporcionaron información relevante para la investigación como: La Ley General de Educación, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, fuentes secundarias sobre ejes transversales y documentos oficiales de la institución escolar donde se desarrolló el estudio como el PEA., PEI., PCC.

3.4.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Guía de entrevista, guía de observación, cuestionario de preguntas, grabadora, cassette, cuadernos de campo, impresora y

computadora, debido a que son las herramientas necesarias con las que se desarrolló esta investigación de naturaleza cualitativa.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

La metodología utilizada para desarrollar la investigación fue la siguiente:

La ejecución de la investigación se desarrolló tomando en cuenta las principales características de la Investigación Cualitativa apoyada de la investigación cuantitativa, la cual se utilizó para cuantificar y cualificar los resultados obtenidos; se contactó con los diferentes agentes de la comunidad educativa afines al tema del abordaje metodológico de los ejes transversales; y se exploraron las diversas experiencias de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar Francisco Morazán, del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Para recabar la información se estableció un contacto directo con la institución educativa, siguiendo las fases de la investigación cualitativa, tomando como punto de partida la fase preparatoria en la cual se desarrolló la etapa reflexiva donde los responsables de la investigación conocieron la realidad del contexto en estudio, finalizando con la etapa en la que se elaboró el diseño de la investigación en el cual se establece el planteamiento del problema, el marco teórico y la metodología. Luego se entró a la fase de trabajo de campo en donde se accedió y recolectó la información fundamental en el escenario en estudio.

Después en la fase analítica de la investigación, se sistematizó y se redujeron los datos de acuerdo a su importancia, analizando los resultados de la información recolectada que proporcionaron elementos significativos para las conclusiones del estudio. Por último en la fase informática se culminó con la presentación y difusión de resultados a través de un informe que muestre sistemáticamente los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Al finalizar la fase de trabajo de campo en la investigación, se inició la organización y sistematización de los datos obtenidos con la aplicación de diferentes técnicas tales como: La observación, entrevista estructurada, encuesta, revisión de documentos.

La información obtenida a través de la observación se ordenó de acuerdo a las preguntas e indicadores establecidos en el instrumento o guía de observación, clasificando los datos por cada grado (7°, 8° y 9°) y asignatura (Estudios sociales, Lenguaje y literatura, Ciencias salud y medio ambiente, matemáticos). Los hallazgos se presentan en prosa y tal como se observaron, posteriormente se triangularon los resultados en el apartado de análisis e interpretación de la investigación.

Entrevista estructurada: para organizar la información obtenida a través de esta técnica, inicialmente se procedió a desgravar la cinta, ordenando las respuestas de cada docente por literales (a, b, c, d) y en forma de prosa. Los resultados se clasificaron pregunta por pregunta de acuerdo a los apartados del instrumento y tal como lo manifestaron los entrevistados (docentes); luego se retomó dicha información en los análisis del apartado 2.4 de este capítulo, triangulándola con los datos arrojados en las otras técnicas.

Para sistematizar los hallazgos obtenido con la aplicación de la encuesta, se revisó manualmente cada boleta y se clasificó la información de acuerdo a las preguntas de cada apartado ordenándolas en una tabla de distribución de frecuencias, en la cual se detalló pregunta, respuestas, frecuencia absoluta (numero de veces que aparece repetido un dato) y frecuencia relativa (dato en porcentaje de la frecuencia absoluta). Para obtener la frecuencia relativa se dividió la frecuencia absoluta por el tamaño de la muestra multiplicado por cien. Finalmente se triangularon los datos en el apartado 4.2 análisis e interpretación de resultados.

Revisión de documentos oficiales: la información que se obtuvo con esta técnica se sistematizó de acuerdo a los hallazgos encontrados en el PEI y se detalló en los resultados de la guía de observación, respecto a la información encontrada en documentos como Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, se retomaron en apartados del marco teórico y en los análisis e interpretación de los resultados.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se presenta la tabulación, interpretación y análisis de los resultados de la investigación en el cual se hace una triangulación de la información proporcionada por docentes y alumnos del tercer ciclo y la observación realizada en el Centro Escolar General Francisco Morazán, además de la entrevista realizada a funcionaria del Mined. El apartado está estructurado de la manera siguiente: Conocimiento de los ejes transversales docente-alumno, abordaje metodológico y efectividad de los ejes transversales, enseñanza – aprendizaje y práctica de los ejes transversales. Dicha estructura responde a las partes del instrumento dirigido al docente, guía de observación y a las preguntas orientadas a los alumnos por cada eje transversal.

CONOCIMIENTOS DE LOS EJES TRANSVERSALES DOCENTES – ALUMNOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de los Docentes sobre el conocimiento que poseen de los ejes transversales se puede decir lo siguiente:

En las entrevistas dirigidas a los docentes todos coinciden en que los ejes transversales son temas importantes sobre problemáticas sociales y que deben ser incorporados en los contenidos de las clases, sin embargo algunos argumentan que son temas difíciles para relacionarlos con los contenidos de las asignaturas y esto les causa problemas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza.

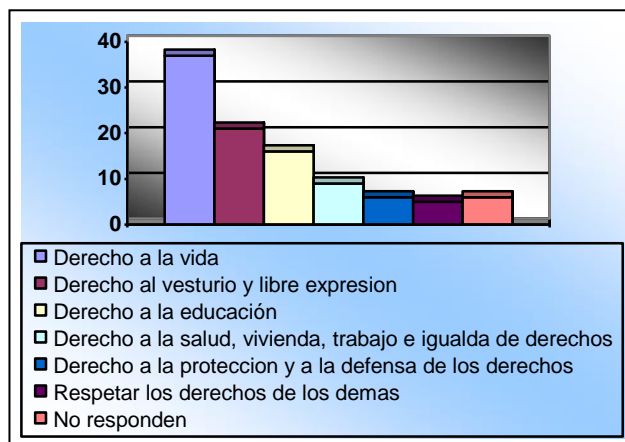
Ante lo anterior se puede decir, que los docentes tienen conocimiento de manera general de los ejes transversales, sin embargo a través de la entrevista se encontró que no todos conocen cuales son los ejes que están plasmados en el currículo por lo que se percibe que algunos no le dan la debida importancia.

De la información obtenida de alumnos y alumnas sobre el conocimiento de los ejes transversales se analiza lo siguiente:

Educación en Derechos Humanos.

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en Derechos Humanos?

Conocimiento	f	%
Derecho a la vida	32	37
Derecho al vestuario y libre expresión	18	21
Derecho a la educación	14	16
Derecho a la salud, vivienda, trabajo e igualdad de derechos	8	9
Derecho a la protección y a la defensa de sus derechos	5	6
Respetar los derechos de los demás	4	5
No responden	5	6
TOTALES	86	100



La tabla y gráfica muestran los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de la Educación en Derechos Humanos cuyos resultados son los siguientes: El derecho que más se menciona es el derecho a la vida en un 37%, al vestuario y libre expresión el 21%, a educación en un 16%, luego se mencionan los derechos a salud, vivienda, trabajo e igualdad de derechos en un 9%, a protección y defensa de derechos 6%, a respetar los derechos de los demás 5% y un 6% no responde.

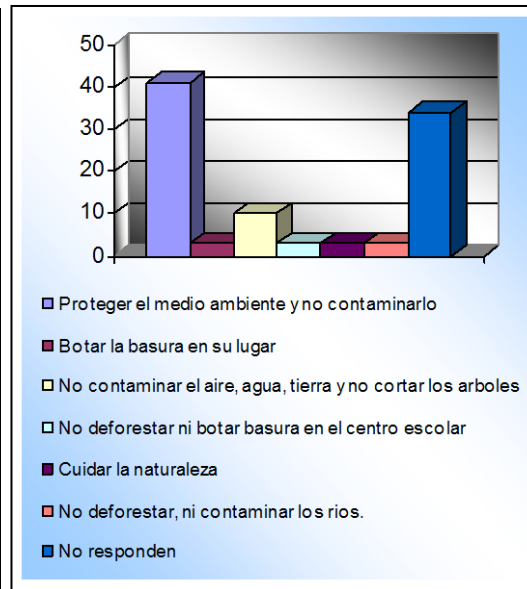
Los Derechos Humanos tienen por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos y a las libertades fundamentales, por tal razón es importante que se promuevan desde la escuela y sean conocidos por los estudiantes. Respecto a los conocimientos que han adquirido los alumnos sobre Derechos

Humanos, la tercera parte (28 alumnos de 86) se abstuvo de responder a la interrogante, sin embargo un porcentaje significativo opinan que todos tienen deberes y derechos, el resto da diversas respuestas relacionadas a los derechos que tienen las personas. Lo anterior da pauta para decir que los alumnos poseen ciertos conocimientos sobre los derechos humanos de una forma muy general.

Educación Ambiental.

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación Ambiental?

Conocimiento	f	%
Proteger el medio ambiente y no contaminarlo.	34	41
Botar la basura en su lugar	3	3
No contaminar el aire, agua, tierra y no cortar los árboles	9	10
No deforestar, ni botar la basura en el centro escolar	3	3
No tirar la basura al aire libre y cuidar los árboles	3	3
Cuidar la naturaleza.	3	3
No deforestar los árboles, ni contaminar los ríos.	3	3
No responden	28	34
TOTALES	86	100



Los resultados reflejan que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre la educación ambiental son: defender, proteger el medio ambiente y no contaminarlo 41%, botar la basura en su lugar 3%, no contaminar el aire, agua, tierra y no cortar los árboles 10%, no deforestar, ni botar la basura en el centro escolar 3%, no tirar la basura al aire libre y cuidar los árboles 3%, cuidar la naturaleza 3%, no deforestar los árboles, ni contaminar los ríos 3% y no responden el 34%.

La educación ambiental busca fomentar en los educandos la toma de decisiones y comportamientos respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. En cuanto a

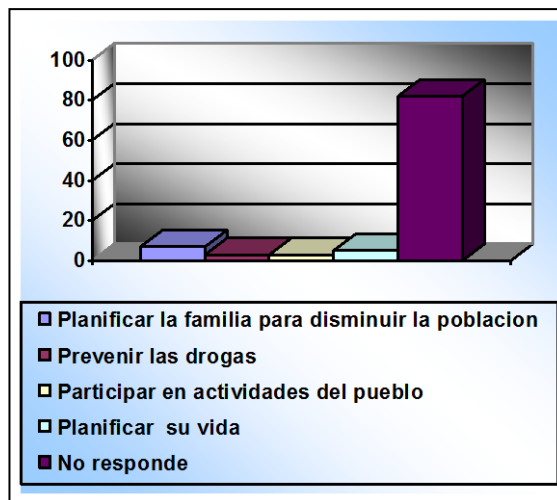
los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre dicho eje una mayoría (57 de 86 estudiantes) destacaron: proteger el medio ambiente y no contaminarlo, botar la basura en su lugar, no contaminar el aire, agua y no deforestar. Cabe mencionar que un número no menos importante (29 de 86 estudiantes) no respondió a la interrogante.

Lo anterior refleja que la mayoría de estudiantes posee conocimientos sobre educación ambiental, ya que se pudo verificar mediante la observación que se han desarrollado acciones con la participación de los estudiantes en pro del medio ambiente dentro de la Institución, sin embargo hace falta enfatizar más acerca de este eje transversal y seguir generando conciencia ambiental en los estudiantes

Educación en Población

¿Explicue que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en Población?

Conocimiento	f	%
Planificar la familia para disminuir la población	6	7
Prevenir las drogas	3	3
Participar en actividades del pueblo	3	3
Planificar su vida	4	5
No responde	70	82
TOTALES	86	100



Según la tabla y gráfica anterior los conocimientos que los estudiantes han adquirido con respecto a la educación en población son: planificar la familia para disminuir la población 7%, prevenir las drogas 3%, participar en actividades del pueblo 3%, planear su vida 5% y no responde 82%.

Los resultados indica que la mayoría (70 de 86 alumnos) no poseen conocimiento sobre la educación en población, a pesar de que es un proceso educativo destinado a comprender

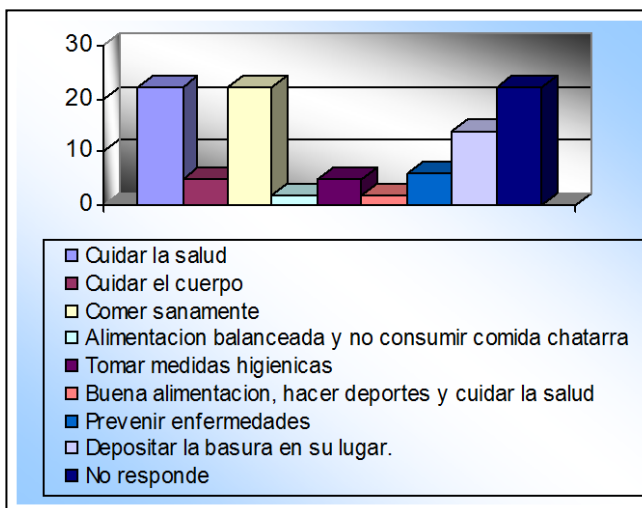
las causas y consecuencias de los problemas poblacionales, para propiciar en los individuos y grupos cambios en sus actitudes, valores y comportamientos con el propósito de contribuir a la solución de estos problemas.

Una minoría (16 de 86 estudiantes) expresó que los conocimientos adquiridos sobre educación en población son: la planificación de la familia para disminuir la población y prevención de drogas, esto no es suficiente por el hecho de que el eje de educación en población va más allá de estos conocimientos.

Educación para la Salud

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación para la Salud?

Conocimiento	F	%
Cuidar su salud	19	22
Cuidar el cuerpo	4	5
Comer sanamente	19	22
Alimentación balanceada y no consumir comida chatarra	2	2
Tomar medidas higiénicas	4	5
Buena alimentación, hacer deporte, y cuidar la salud.	2	2
Prevenir las enfermedades	5	6
Depositar la basura en su lugar.	12	14
No responde.	19	22
TOTALES	86	100



Los resultados de la tabla y gráfica anterior indican el conocimiento que poseen los alumnos acerca de la educación para la salud: cuidar la salud 22%, cuidar el cuerpo 5%, comer sanamente 22%, alimentación balanceada y no consumir comida chatarra 2%, tomar medidas higiénicas 5%, buena alimentación, hacer deporte, y cuidar su salud 2%, prevenir las enfermedades 6%, depositar la basura en su lugar 14% y no responde 22%.

La educación para la salud integra los aspectos individuales, sociales y medioambientales que inciden en las personas, considerando los factores de riesgo, donde el individuo conozca rechace y evite situaciones que impliquen peligro o riesgo para la salud o la vida. Entre los conocimientos que los alumnos/as expresaron tener destacaron los siguientes, cuidar la

salud, asearse el cuerpo y comer sanamente, prevenir enfermedades y practicar medidas higiénicas entre otras. Lo manifestado por los alumnos muestra que la mayoría (67 de 86 alumnos) poseen conocimientos sobre la educación para la salud y una menor proporción (19 de 86 alumnos) se abstuvo de contestar. Por lo que se puede decir que los alumnos tienen conocimientos y esto se debe a que el Centro Escolar cuenta con la colaboración de instituciones como la Unidad de Salud de la localidad, además el docente de alguna manera incluye dicho eje implícitamente en algunos contenidos según lo expresaron.

Educación para la igualdad de oportunidades

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación para la igualdad de oportunidades?

Conocimiento.	f	%
Todos tenemos deberes y derechos	20	23
Todos tenemos las mismas oportunidades para trabajar	7	8
Todos somos iguales ante la ley	13	15
No discriminar a nadie por alguna discapacidad o enfermedad.	6	7
Todos tenemos las mismas oportunidades para estudiar.	4	5
Trato sin diferencia	6	7
Valorar las oportunidades que tenemos	4	5
No responde.	26	30
TOTALES	86	100



Los resultados representados en la tabla y gráfica muestran los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre la igualdad de oportunidades estos son: todos tenemos deberes y derechos 23%, todos tenemos las mismas oportunidades para trabajar 8%, todos somos iguales ante la ley 15%, no discriminar a nadie por alguna discapacidad o enfermedad 7%, todos tenemos las mismas oportunidades para estudiar 5%, trato sin diferencia 7%, valorar las oportunidades que tenemos 5% y no responde 30%.

La educación para la igualdad de oportunidades busca establecer que hombres y mujeres son iguales por su condición y dignidad. En relación a los conocimientos de dicho eje lo

que más resaltaron los estudiantes fue: Todos tenemos deberes y derechos, todos tenemos las mismas oportunidades para trabajar y todos somos iguales ante la ley. Lo expresado por los estudiantes muestra que poseen conocimiento de una manera general de la educación para la igualdad de oportunidades; sin embargo 25 de 86 alumnos no respondieron lo cual puede indicar que no poseen conocimientos, a pesar de que es un eje al cual se debe dar importancia por la desigualdad que aún existe respecto al trato de niños y niñas, el lenguaje que utilizan los y las docentes, la distribución de espacios recreativos, roles y formación de equipos de trabajos; lo cual se pudo constatar mediante la observación.

Educación en valores.

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en valores?

Conocimiento	f	%
Respetar la opinión de los demás	28	33
Valorar la vida, la familia, y a las demás personas	6	7
Aceptar a las personas como son.	4	4
Respetar, la tolerancia, la amistad y convivencia	7	8
Valorarnos a nosotros mismos y a los demás.	7	8
Practicar los valores para ser útiles en la sociedad.	6	7
No responden	28	33
TOTALES	86	100



Según la tabla y gráfica anterior los conocimientos que los estudiantes han adquirido con respecto a la educación en valores son: respetar la opinión de los demás 33%, valorar la vida, la familia y a las demás personas 7%, aceptar a las personas como son 4%, respetar, la tolerancia, la amistad y convivencia 8%, valorarnos a nosotros mismos y a los demás 8%, practicar los valores para ser útiles en la sociedad 7% y no responden 33%.

Según el Mined, La educación en valores es uno de los ejes más importantes del Currículo Nacional debido a los problemas de convivencia y de irrespeto a la persona humana que en la actualidad se han agudizado. Los resultados relacionados a los conocimientos que los estudiantes poseen respecto a la educación en valores un porcentaje significativo (58 de 86 estudiantes) destacó el respeto hacia la opinión de los demás y también mencionaron valores individuales y sociales tales como: la tolerancia, amistad y respeto hacia si mismo. Sin embargo otro porcentaje no menos significativo (28 de 86 estudiantes) se abstuvo de responder a la interrogante, por lo que se puede advertir que a pesar que es uno de los ejes con mayor prioridad a nivel curricular y a nivel de centro escolar, no se percibe en la totalidad de los estudiantes los conocimientos acerca de este eje.

Educación para el consumidor

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación para el consumidor?

Conocimientos.	f	%
No consumir productos innecesarios	19	22
Se deben respetar los derechos del consumidor.	4	5
No dejarse llevar por la publicidad	4	5
Informarnos de los beneficios de los productos para saber cuales hay que consumir	2	2
No ser consumistas	5	6
Derecho a comprar productos en buen estado y no ser estafado	4	5
Conocer el estado del producto, el precio, peso y fecha de vencimiento.	1	1
No responden	47	54
TOTALES	86	100



La tabla y su gráfica reflejan los conocimientos adquiridos sobre la educación para el consumidor, según la opinión de los estudiantes, los cuales se describen de la siguiente manera: No consumir productos innecesarios 22%, se deben respetar los derechos del

consumidor 5%, no dejarse llevar por la publicidad 5%, informarse sobre los beneficios de los productos para saber cuales hay que consumir 2%, no ser consumistas 6%, derecho a comprar productos en buen estado y no ser estafado 5%, conocer el estado del producto, el precio, peso y fecha de vencimiento 1% y no responde el 54%.

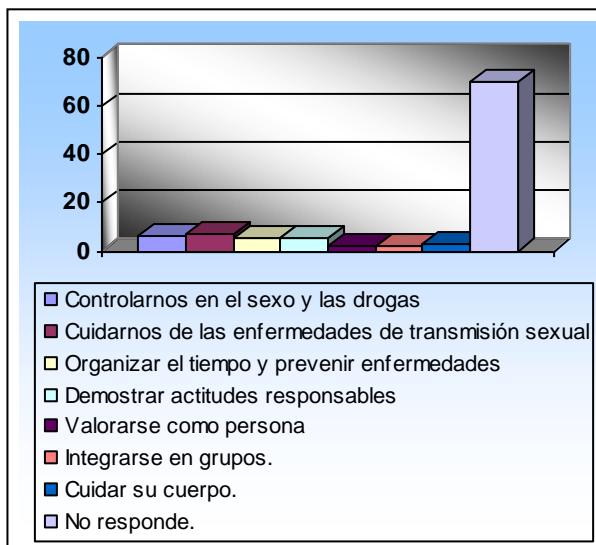
El eje de educación para el consumidor busca situar al alumno ante la sociedad de consumo como personas concientes, criticas y responsables ante los productos que consume. En este sentido lo expresado por los estudiantes en cuanto a los conocimientos que poseen se destaca: No consumir productos innecesarios y respetar los derechos del consumidor.

También es oportuno resaltar que un alto porcentaje (47 de 86 alumnos) no respondió sobre los conocimientos que poseen, lo cual da pautas para indicar que es un eje que recibe poco énfasis en el proceso de enseñanza.

Educación preventiva integral

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación Preventiva Integral?

Conocimientos	f	%
Controlarnos en el sexo y las drogas	5	6
Cuidarnos de las enfermedades de transmisión sexual	6	7
Organizar el tiempo y prevenir enfermedades	4	5
Demostrar actitudes responsables	4	5
Valorarse como persona	2	2
Integrarse en grupos.	2	2
Cuidar su cuerpo.	3	3
No responde.	60	70
TOTALES	86	100



La tabla y gráfica anterior muestran los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre la educación preventiva integral, donde el 6% respondió controlarse respecto al

sexo y drogas, el 7% cuidarse de enfermedades de transmisión sexual, 5% organizar el tiempo y prevenir enfermedades, 5% demostrar actitudes responsables, 2% valorarse como persona, 2% integrarse en grupo, 3% cuidar su cuerpo y un 70% no respondió.

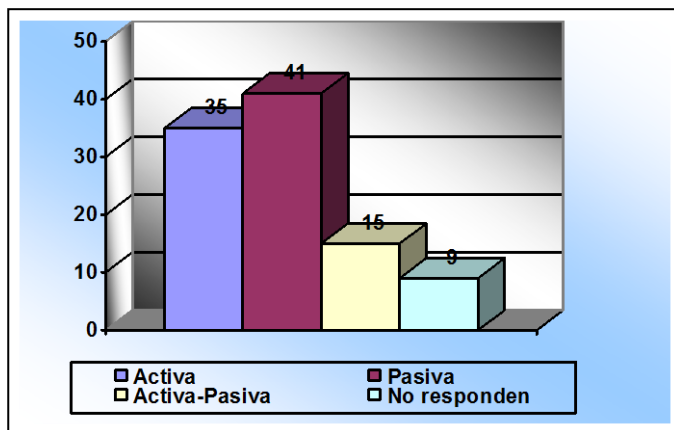
La educación preventiva integral busca desarrollar las capacidades de las personas para que sean competentes al enfrentarse a situaciones de riesgo que afectan su vida. Respecto a los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre este eje los resultados indican que la mayoría de estudiantes (60 de 86 estudiantes) se abstuvo de responder, mientras que un menor porcentaje (26 de 86 estudiantes) destacó tener conocimientos sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, drogas, organización del tiempo.

De lo anterior se percibe que la mayoría de estudiantes no poseen conocimientos sobre dicho eje por lo que es difícil lograr lo que se busca con el abordaje de éste en la práctica educativa.

ABORDAJE METODOLÓGICO Y EFECTIVIDAD DE LOS EJES TRANSVERSALES

- ¿Cómo consideras que es la metodología empleada por los profesores para enseñar los ejes transversales?

<i>Ejes Transversales</i>	Educación en Derechos Humanos	Educación en Medio Ambiente	Educación en Población	Educación para la salud	Educación para la igualdad de oportunidades	Educación en valores.	Educación para el consumidor	Educación Preventiva Integral	<i>total</i>	
<i>Metodología.</i>	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	%
Activa.	21	21	42	34	42	27	22	34	243	35
Pasiva	43	49	42	42	30	25	20	34	285	41
Activa-Pasiva	22	16	2	2	9	10	35	5	100	15
No responden				8	5	24	9	13	59	9
<i>Totales</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>688</i>	<i>100</i>



Los datos anteriores muestran las respuestas proporcionadas por los estudiantes respecto a la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza de los ejes transversales; donde el 35% considera que es activa, un 41% respondió que es pasiva y el 15% considera que aplican ambas metodologías (activa-pasiva), mientras que el 9% no respondió.

Según lo expresado por los estudiantes sobre la metodología que más aplican los docentes para la enseñanza de los ejes transversales es la pasiva. Al respecto la mayoría de docentes consideran que la metodología que aplican es activa debido a que los alumnos participan en clase, se realizan exposiciones y trabajos en grupos. Aunque la observación arroja datos contrarios a lo que ellos manifiestan debido a que se pudo visualizar que los ejes se abordan en pocas ocasiones y cuando el contenido lo amerita a través de reflexiones, por lo que se puede decir que los alumnos respondieron de acuerdo las metodologías que utiliza el docente para abordar sus clases y no para abordar los ejes.

Actividades que se desarrollan por eje transversal a nivel de aula.

3. ¿Que actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza de los ejes transversales?

Tabla 2

<i>Ejes transversales</i>	Educación en Derechos Humanos	Educación en Medio Ambiente	Educación en Población	Educación para la salud	Educación para la igualdad de oportunidades	Educación en valores.	Educación para el consumidor	Educación Preventiva Integral	<i>Total</i>	
<i>Actividades a nivel de Aula</i>	f	f	f	f	f	f	f	f	f	Fr
Reflexiones	30	14	37	18	20	66	18	26	229	33
Charlas	7		6	25	8			20	66	10
Diálogos	8	20	37	18	7	4	17	20	131	19
Exposiciones	13	38	6		13	6	4	20	100	15
Investigaciones	9	14		25	9				57	8
Dramatizaciones	19				19	6	3		47	7
Maquetas					10				10	1
Capacitaciones							10		10	1
No responde						4	34		38	6
Total	86	86	86		86	86	86	86	688	100



Al preguntarle a los estudiantes sobre las actividades que se desarrollan para la enseñanza de cada uno de los ejes transversales a nivel de aula o salón clases las respuestas obtenidas según indicadores de la pregunta fueron las siguientes: el 33% considera que las reflexiones, 19% diálogos, 15% exposiciones, 10% charlas, 8% investigaciones, 7% dramatizaciones, 1% maquetas, 1% capacitaciones y no responden 6%.

Para la implementación de los ejes transversales en la planificación y la práctica pedagógica en el contexto educativo el Mined sugiere el desarrollo de algunas actividades como: concursos, campañas, charlas, certámenes, celebraciones culturales, investigaciones, panel forum etc. En ese sentido, los alumnos expresaron que las reflexiones, diálogos y exposiciones son las actividades que más se desarrollan a nivel del salón de clases enfocadas al abordaje de los ejes transversales. Ante esto el sector docente coinciden respecto a las reflexiones y exposiciones siendo actividades que no se desarrollan constantemente y no coinciden en actividades como: la participación en clases, creación de espacios para preguntas y respuestas, trabajos en grupo y dinámicas.

Además cabe mencionar según las respuestas de los alumnos, que las flexiones como actividades se desarrollan mas en los ejes educación en derechos humanos, educación en población y educación en valores; mientras que las charlas se están aplicando en educación para la Salud y Educación preventiva integral; las exposiciones se están desarrollando en los ejes educación Ambiental y Educación preventiva integral.

Sin embargo a través de la observación directa se pudo constatar que las actividades que mas se desarrollan en el tercer ciclo fue la formación de grupos para trabajar en contenidos de las asignaturas y no en relación a los ejes transversales; escasas reflexiones por parte de los docentes respecto a la relación del contenido de la materia con el contexto local y nacional del país. Además se desarrollan algunas charlas en los salones de clases que son impartidas por otras instituciones en coordinación con la dirección escolar y no por los docentes.

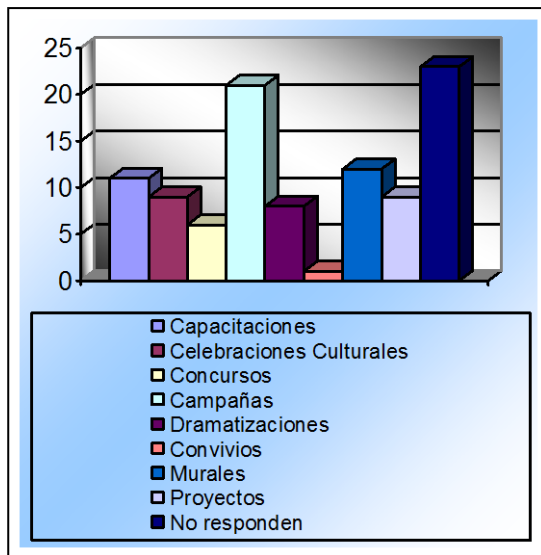
Por lo anterior se puede decir que con las actividades que se están abordando los ejes transversales difícilmente se logrará su efectividad, partiendo de que se deben realizar diversas actividades en cada período didáctico ya que los resultados anteriores reflejan la poca importancia que el maestro le está dando a la transversalidad a pesar de que son

temas con lo que se busca sensibilizar a los estudiantes acerca de las problemática locales y nacionales.

Actividades que se desarrollan por eje transversal a nivel escolar.

Tabla 3

<i>Ejes transversales</i>	Educación en Derechos Humanos	Educación en Medio Ambiente	Educación en Población	Educación para la salud	Educación para la igualdad de oportunidades	Educación en valores.	Educación para el consumidor	Educación Preventiva Integral	<i>Total</i>	
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	Fr %
<i>Actividades a nivel de Centro Escolar</i>										
capacitaciones	10		22	25	10	11			78	11
Celebraciones culturales	25			9	25	4			63	9
Concursos	15			7	15		5		42	6
Campañas	18	25	21	11	18	28	5	16	142	21
Dramatizaciones	18		22		18				58	8
Convivios							6		6	1
Murales		36	21	12		11			80	12
Proyectos		25		10		28			63	9
No responden				12		4	70	70	156	23
<i>Total</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>688</i>	<i>100</i>



Los datos anteriores muestran las respuestas proporcionadas por los estudiantes en cuanto a las actividades que se desarrollan a nivel de escuela para la enseñanza de los ejes transversales; donde las respuestas fueron las siguientes: el 11% capacitaciones, 9%

celebraciones culturales, 6% concursos, 21% campañas, 8% dramatizaciones, 1% convivios, 12% murales, 9% proyectos y el 23% no responde.

Las actividades que se realizan para abordar los ejes transversales a nivel de escuela son importantes por que con estas se logra la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Respecto a esto un alto porcentaje de alumnos se abstuvo de responder a la interrogante, pero la otra parte manifestó que las actividades que más se desarrollan son: capacitaciones, campañas y murales, siendo los convivios la actividad que menos se desarrolla.

Por otra parte los maestros y maestras mencionaron que se celebra el día del medio ambiente, la semana cívica y los lunes cívicos. Lo manifestado por los maestros y maestras se logró constatar a través de la observación que se realizó en el centro educativo, pero cabe aclarar que las actividades más que todo se enfocaron a la educación en valores y educación ambiental.

Por lo anterior se puede decir que a nivel de centro escolar son pocas las actividades que se promueven para cada uno de los ejes transversales limitándose a desarrollar actividades donde no se abordan la mayoría de estos.

Actividades en las que participan los estudiantes.

4. ¿En cuales de las actividades mencionadas anteriormente, usted participa?

Tabla 4

<i>Ejes transversales</i>	Educación en Derechos Humanos	Educación en Medio Ambiente	Educación en Población	Educación para la salud	Educación para la igualdad de oportunidades	Educación en valores.	Educación para el consumidor	Educación Preventiva Integral	Total	
<i>Actividades.</i>	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f %
capacitaciones		2	6				4		12	2
Celebraciones culturales	7	5							12	2
Campañas	10		9	14	14	8	4	4	63	9
Murales		21	4	5	5	8			43	6
Proyectos				14	14				28	4
Reflexiones	8	11	6	6	6	10	12	4	63	9
Charlas	11		12	12	12	20		12	79	11
Diálogos.		19	12	6	6	6	34	8	91	13
Exposiciones	6	20		12	12	28	21	8	107	16
Dramatizaciones	2		5				7		14	2
Investigaciones	4	8							12	2
No responden	38		32	17	17	6	4	50	164	24
Total	86	86	86	86	86	86	86	86	688	100



En cuanto a las actividades en las que participan los estudiantes enfocadas a los ejes transversales las respuestas proporcionadas fueron las siguientes: el 2% capacitaciones, 2% celebraciones, 9% campañas, 6% murales, 4% proyectos, 9% reflexiones, 11% charlas, 13% diálogos, 16% exposiciones, 2% dramatizaciones, 2% investigaciones y no respondieron el 24%.

La participación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan orientadas a la enseñanza de los ejes transversales tanto a nivel de salón de clases y de la escuela es muy importante, por que de esta manera el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

Las opiniones sobre las actividades en las que más participan los alumnos y alumnas fueron diversas, entre las que más sobresalieron fueron: charlas, diálogos, exposiciones y campañas; sin embargo en la observación se logró verificar el desarrollo de charlas impartidas por instituciones como La Secretaría de la Familia y La Unidad de Salud y en ningún momento en el desarrollo de la clase se generó el diálogo o exposiciones orientadas a los ejes transversales. Además un maestro manifestó que anteriormente una de las actividades en las que se generó la participación de los alumnos fue la rotulación

de los árboles que existen en el perímetro interno de la institución, lo cual se logró verificar a través de la observación.

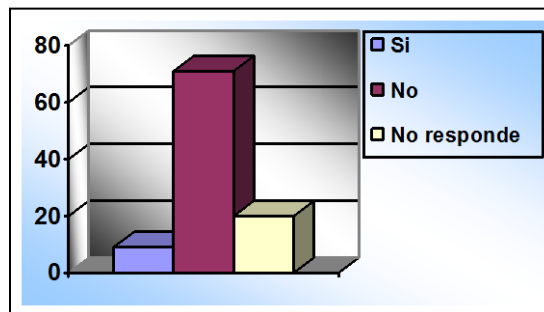
Las actividades en las que menos participan los estudiantes son las celebraciones culturales, capacitaciones, dramatizaciones e investigaciones enfocadas a problemáticas actuales del país. Cabe mencionar que los porcentajes de los alumnos que no respondieron la pregunta sobre actividades en las que participan fueron muy significativos, ya que en el eje transversal de educación integral de 86 estudiantes encuestados 50 no mencionaron participar en alguna actividad orientada al desarrollo de dicho eje.

Con respecto a la información proporcionada, se puede decir que es mínima la participación de los estudiantes, lo que puede deberse a que los maestros se limitan a desarrollar pocas actividades donde se aborden los ejes transversales y generen espacios para que los estudiantes asuman un papel protagónico.

Efectividad de la enseñanza de los ejes transversales:

1. ¿Considera que es efectiva la manera en que su profesor le enseña los ejes transversales?

Efectividad	F	%
Si	8	9
No	61	71
No responde	17	20
Totales	86	100



En cuanto a la efectividad de cómo los docentes enseñan los ejes transversales los estudiantes respondieron de la siguiente manera: El 9% considera que es efectiva, mientras que un 71% considera que no es efectiva y no respondió 20%.

La efectividad es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

La mayoría de docentes 3 de los 4 entrevistados coinciden en que la metodología que ellos utilizan para abordar los ejes transversales es efectiva, sin embargo la mayoría de alumnos (61 de 86 estudiantes) difieren al respecto considerándola no efectiva.

Lo anterior refleja que existe una discrepancia entre docentes y estudiantes, esto indica que aunque los docentes de alguna manera aborden los ejes implícitamente, en los contenidos de las asignaturas es difícil alcanzar los efectos deseados.

INCORPORACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Incorporación de los ejes transversales en el PEI, PCC, PEA y planificación didáctica.

De acuerdo a la entrevista realizada a una funcionaria del Ministerio de Educación del área de planificación curricular, el principal elemento donde se deben incorporar los ejes transversales es en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que es ahí donde se concretiza el currículo nacional en las escuelas y donde la escuela adapta sus propios valores y necesidades de acuerdo a su contexto. También expresó que los ejes transversales se deben incorporar en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) por que es ahí donde están inmersos los objetivos de la institución, su misión, visión la cual deben integrarse junto con la transversalidad. En el PCC la escuela debe seleccionar los contenidos que se adecuen a los ejes transversales y principalmente a la realidad crítica del alumno.

Lo expresado por los docentes respecto a la incorporación de los ejes transversales en la planificación educativa difieren en su puntos de vista ya que una parte afirma que sí se incorporan los ejes en el PEI, mientras que la otra parte sostiene que desconocen la manera de cómo se están incorporando argumentando que no participan en la elaboración de dicho documento ya que solamente la directora y subdirector se encargan

de estructurarlo, respecto a esto la directora manifiesta que si se están incorporando en el PCC a través de algunos proyectos.

Sin embargo al verificar la incorporación de los ejes en el PEI, no se logró visualizar un apartado en cual se explicitara y enfatizara sobre el abordaje de estos y no se obtuvo acceso a la revisión de PCC por lo que no se logró verificar lo expresado por la directora.

En relación a la incorporación de la transversalidad en el PEA los docentes difieren en sus repuestas una parte manifiesta que se están incorporando a través de la realización de actividades plasmadas en el PEA, mientras que los demás expresan que no se están incorporando a pesar de que cada año se reestructura dicho documento.

En cuanto a la planificación didáctica que se refiere a la elaboración de cartas y guiones didácticos, los docentes en su mayoría concuerdan que si algunos los incorporan en las cartas didáctica y guiones de clases pero algunos lo hacen implícitamente. Además manifiestan que tienen dificultad para adaptar los ejes a los contenidos de las asignaturas, por otra parte expresaron que el modelo de carta didáctica que el Mined les envía está enfocada a las competencias y no contiene ningún apartado donde especifique la incorporación de dichos ejes, contrario a lo expresado por la funcionaria entrevistada del Mined quien revela que no es necesario especificar al profesor como incorporar los ejes en la carta didáctica ya que es de su responsabilidad hacerlo por ser una normativa establecida en el currículo.

Por lo anterior se puede considerar que a pesar que el Mined plantea la incorporación de los ejes en el PEI, la realidad es distinta, debido a que al momento de elaborar el PEI no hay una completa participación de los docentes y por lo tanto no se les está dando la debida importancia a su aplicación. Respecto a lo expresado por los docentes acerca de la planificación didáctica se verificó que no existe un apartado en el formato de la carta didáctica que envía el Mined para incluir los ejes transversales, a pesar de esto algunos

docentes los incorporan implícitamente. No obstante la observación indica la ausencia del abordaje de los ejes en el desarrollo de algunas clases.

Correspondencia de los ejes transversales plasmados en el currículo nacional con las problemáticas del país:

El Salvador se enfrenta a una serie de problemáticas que afectan a la población, el deterioro ambiental como la deforestación y la contaminación cada día van en aumento, de la misma manera los problemas sociales como la violencia, la desigualdad de oportunidades y una cultura de consumo sin control. Estas son problemáticas a las que se les debe prestar mucha atención desde la escuela, porque es ahí donde se dan las bases en la formación del ciudadano para que pueda actuar de manera consciente en la sociedad, siendo los ejes transversales una estrategia para conseguir ese fin.

La mayoría de docentes 3 de 4 entrevistados consideran que los ejes transversales estipulados en el Currículo Nacional si responden a las problemáticas actuales del país debido a que van interrelacionados con los contenidos de las asignaturas, sin embargo opinan que a veces solo queda en teoría por la manera en como se abordan, mientras que un docente considera necesario que se incorporen otros ejes transversales que respondan a las nuevas problemáticas surgidas en el país.

Por su parte una funcionaria del área del curricular del Mined considera que los ejes responden a las problemáticas del país, sin embargo plantea que los maestros no le están dando énfasis a su aplicación, debido a que no saben como transversar el currículo por el hecho de que no se les ha enseñado como hacerlo y no se les ha capacitado respecto a las metodologías a seguir para desarrollarlos además afirma que existe una actitud poca innovadora de los docentes.

Respecto a lo anterior se puede decir que a pesar de que los ejes transversales son temas importantes para responder a las problemáticas del país se percibe que existen dificultades para que estos puedan desarrollarse efectivamente en los centros educativos, debido a que los docentes no han sido orientados por parte del Mined sobre las metodologías a utilizar para transversar los contenidos de las asignaturas con dichas

problemáticas y a esto se le agrega el poco énfasis que los docentes le atribuyen a estos temas.

Correspondencia de los ejes transversales con el contexto local de la institución educativa:

Los ejes transversales además de responder a las problemáticas del país también deben responder a las locales es decir de las instituciones educativas donde su tratamiento dependerá de los problemas detectados en el diagnóstico institucional. Ante esto los docentes entrevistados plantean de que solo se toman en cuenta algunas problemáticas locales debido a que los ejes no se están incorporando en el PEI y a que no se ha realizado un análisis verdadero de las problemáticas que atañan a la institución educativa, aunque un docente destacó que trata de adecuar los ejes a los problemas de los estudiantes.

Según lo expresado por los docentes es evidente que los ejes transversales no se incorporan en la planificación educativa de la institución debido a que hace falta un análisis detallado de las problemáticas del contexto local para incorporar los ejes que más se relacionan a ellas.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES.

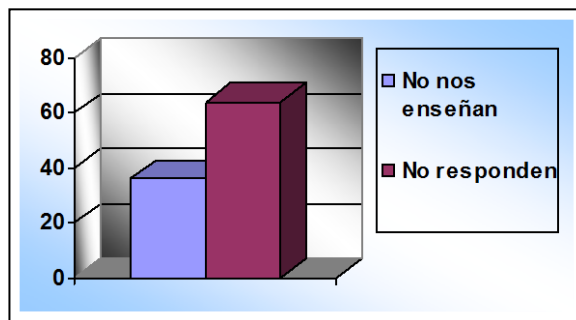
Enseñanza de los ejes transversales por parte de los docentes:

La mayoría de docentes opinaron que se desarrollan temas relacionados a la educación ambiental, educación en valores, educación para la salud y educación para el consumo; aunque en la observación realizada no se logró verificar el desarrollo de los ejes transversales, lo cual indica que los docentes no incluyen los ejes transversales de manera intencional sino que se desarrollan en las asignaturas donde abordan contenidos en el cual se retoman ciertas problemáticas del país que de alguna manera se relacionan a estos.

Factores que han dificultado la enseñanza y el aprendizaje de los ejes transversales.

2. ¿Qué factores considera usted, que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales? (pregunta dirigida al estudiante).

Factores que dificultan el aprendizaje.	F	%
No nos enseñan	31	36
No responden	55	64
Totales	86	100



Respecto a los factores que les han dificultado a los estudiantes el aprendizaje de los ejes transversales un 36% consideran que no les enseñan y un 64% no respondió.

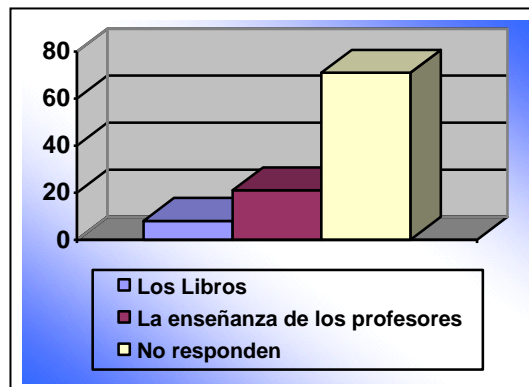
Entre las dificultades que mencionaron los docentes para abordar los ejes transversales están: influencia de los medios de comunicación con programas violentos, falta de enseñanza de valores en la familia, carencia de material didáctico y bibliográfico y falta de capacitación y seguimiento por parte del Mined, así como de una guía que oriente el abordaje de los ejes transversales. Por otra parte la opinión de los alumnos respecto a los factores que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales un alto porcentaje (55 de 86 alumnos) se abstuvo de contestar y el resto (31 de 86 alumnos) consideró como principal factor que los docentes no se los están enseñando

Según lo anterior es evidente que para la mayoría de docentes existe una serie de dificultades u obstáculos para enseñar efectivamente los ejes transversales, lo cual genera la desmotivación en ellos para retomarlos constantemente en sus clases y no se este generando conciencia en los estudiantes acerca de estos temas importantes para su formación integral. Por otra parte un factor determinante es la falta de apoyo por parte del Mined en orientar y capacitar frecuentemente a los docentes lo cual indica que dicha instancia no le otorgan la debida importancia según lo plasmado en el currículo nacional de educación.

Factores que han facilitado a los docentes la enseñanza de los ejes transversales

3. ¿Qué factores considera que le han facilitado el aprendizaje de los ejes transversales?

Factores que han facilitado la enseñanza de los ejes	F	%
Los Libros	7	8
La enseñanza de los profesores	18	21
No responden	61	71
Totales	86	100



Entre los factores que los estudiantes consideran que les han facilitado el aprendizaje de los ejes transversales el 8% mencionó que los libros, un 21% la enseñanza de los profesores y no respondió la interrogante el 71%.

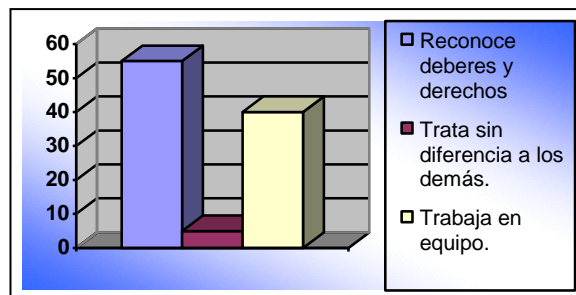
Los docentes mencionaron que los factores que les han facilitado de cierta manera el abordaje de algunos ejes transversales en el proceso de enseñanza están: Algunos programas televisivos, libros de psicología, programas radiales, algunas capacitaciones que se dieron en un inicio por parte del Mined en el que se dieron a conocer los ejes, algunos contenidos de las asignaturas que se prestan para retomarlos, los problemas de los alumnos y los recursos naturales con los que cuenta la institución educativa. Respecto a la opinión de los estudiantes 61 de 86 se abstuvieron de contestar, mientras que 25 de 86 mencionó que los libros y la enseñanza de los maestros. Lo expresado por los docentes indica que algunos factores que han facilitado la enseñanza de ciertos ejes transversales son externos y por iniciativa propia se informan, ya que no cuentan con los recursos y materiales necesarios, así como capacitaciones y seguimiento por parte del Mined. También el hecho de que la mayoría de los estudiantes no respondan indica que no consideran que existen factores que facilitan el aprendizaje de dichos ejes y los que respondieron podrían estar asociando los factores a otros contenidos de las asignaturas y no a los ejes transversales, debido a que existe una discrepancia entre estos factores y los que dificultan el aprendizaje de los ejes transversales.

Práctica de conocimientos.

Educación en Derechos Humanos.

5. ¿De que manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación en derechos humanos?

Practica de conocimientos	F	%
Reconoce deberes y derechos	47	55
Trata sin diferencia a los demás.	4	5
Trabaja en equipo.	35	40
Total	86	100

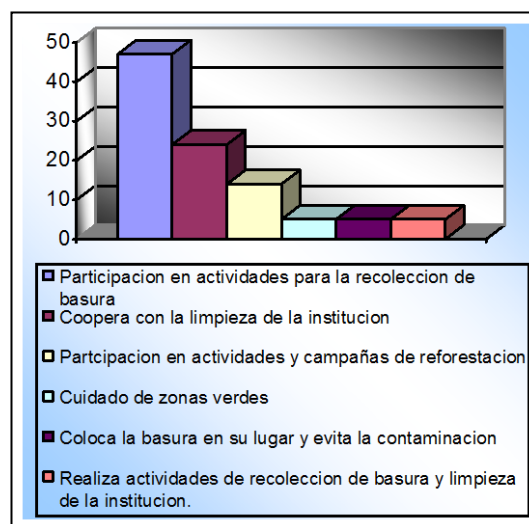


Los resultados indican que la manera en que los alumnos practican los conocimientos adquiridos sobre derechos humanos es: reconoce deberes y derechos 55%, trata sin diferencia a los demás 5%, trabaja en equipo 40%.

Educación en medio ambiente.

5. ¿De que manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación ambiental?

Practica de conocimientos	F	%
Participa en actividades de recolección de basura	41	47
Coopera con la limpieza de la institución	21	24
Participa en actividades y campañas de reforestación.	12	14
Cuido de zonas verdes	4	5
Coloca la basura en su lugar y evita la contaminación	4	5
Realiza actividades de recolección de basura y limpieza de la institución	4	5
Total	86	100



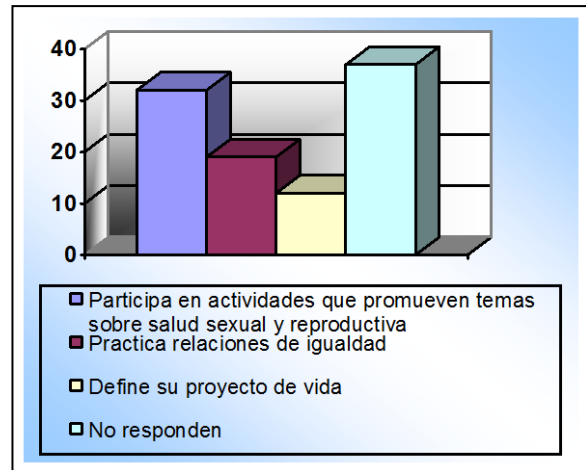
La tabla y gráfica anterior reflejan que la manera en que los estudiantes practican los conocimientos adquiridos sobre la educación ambiental y los resultados son: participa en actividades de recolección de basura 47%, coopera con la limpieza de la institución 24%, participa en actividades y campañas de reforestación 14%, cuidado de zonas verdes

5%, coloca la basura en su lugar y evita la contaminación 5%, realiza actividades de recolección de basura y limpieza de la institución 5%.

Educación en población

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación en población?

Tabla 10		
Practica de conocimientos	F	%
Participa en actividades que mueven temas sobre salud sexual y reproductiva	2	32
Practica relaciones de igualdad.	1	19
Define su proyecto de vida.	1	12
No responden	3	37
Total	8	100

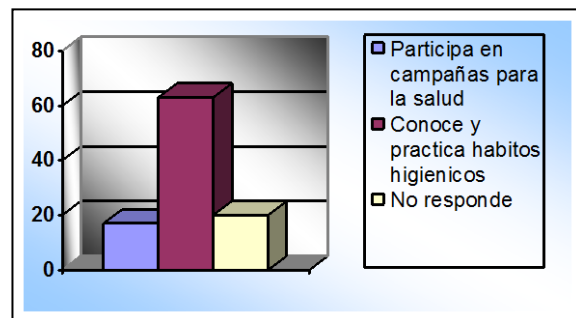


La tabla y el grafica anterior presentan la manera en que los alumnos practican los conocimientos adquiridos sobre la educación en población, los resultados son: participa en actividades que promueven temas sobre salud sexual y reproductiva 32%, practica relaciones de igualdad 19%, define su proyecto de vida 12% y no responden 37%

Educación para la Salud

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación para la salud?

Tabla 11		
Practica de conocimientos	F	%
Participa en campañas para la salud	15	17
Conoce y practica hábitos higiénicos	54	63
No responde	17	20
Total	86	100

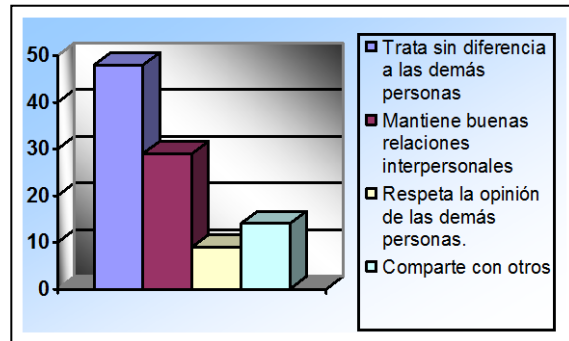


Los resultados indican que la manera en que los estudiantes practican los conocimientos sobre educación para la salud es: participa en campañas para la salud 17 %, conoce y practica hábitos higiénicos 63% y no responde 20%.

Educación para la igualdad de oportunidades

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación para la igualdad de oportunidades?

Tabla 12		
Practica de conocimientos	F	%
Trata sin diferencia a las demás personas	41	48
Mantiene buenas relaciones interpersonales	25	29
Respeto la opinión de las demás personas.	8	9
Comparte con otros	12	14
TOTALES	86	100

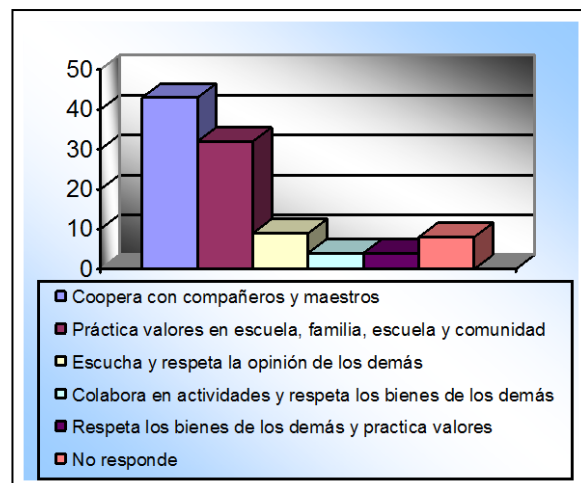


Los resultados reflejan que los alumnos practican los conocimientos adquiridos sobre la igualdad de oportunidades de la siguiente manera: trata sin diferencia a las demás personas 48%, mantiene buenas relaciones interpersonales 29%, respeta la opinión de las demás personas 9% y comparte con otros 14%.

Educación en valores

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación en valores?

Tabla 13		
Practica de conocimientos	F	%
Coopera con compañeros y maestros	37	43
Práctica valores en escuela, familia, escuela y comunidad	28	32
Escucha y respeta la opinión de los demás	8	9
Colabora en actividades y respeta los bienes de los demás	3	4
Respeto los bienes de los demás y practica valores	3	4
No responde	7	8
Total	86	100

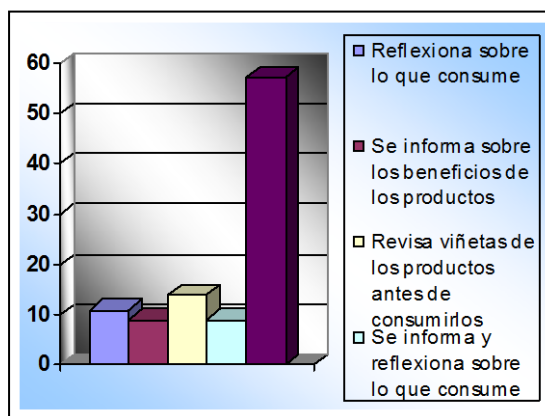


Los resultados de la tabla y gráfica anterior reflejan que la manera en que los estudiantes practican los conocimientos adquiridos son los siguientes: coopera con compañeros y maestros 43%, práctica valores en escuela, familia, escuela y comunidad 32%, escucha y respeta la opinión de los demás 9%, colabora en actividades y respeta los bienes de los demás 4%, respeta los bienes de los demás y practica valores 4% y no responde 8%.

Educación para el consumidor

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación para el consumidor?

Practica de conocimientos	F	%
Reflexiona sobre lo que consume	9	11
Se informa sobre los beneficios de los productos	8	9
Revisa viñetas de los productos antes de consumirlos	12	14
Se informa y reflexiona sobre lo que consume	8	9
No responde	49	57
Total	86	100

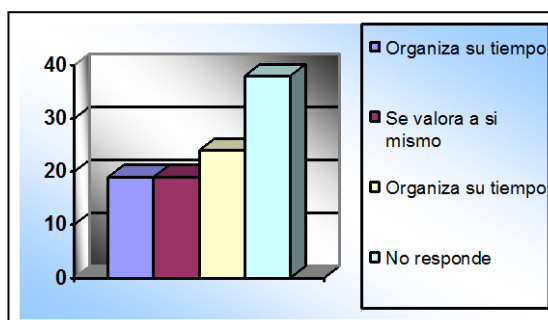


Los resultados de la tabla y gráfica reflejan que la manera en que los estudiantes practican los conocimientos adquiridos son los siguientes: reflexiona sobre lo que consume 11%, se informa sobre los beneficios de los productos 9%, revisa viñetas de los productos antes de consumirlos 14%, se informa y reflexiona sobre lo que consume 9%, y no responde el 57%.

Educación preventiva integral

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la educación preventiva integral?

Practica de conocimientos	F	%
Organiza su tiempo	16	19
Se valora a si mismo	16	19
Organiza su tiempo	21	24



No responde	33	38
Total	86	100

En la tabla y grafica anterior se presenta la manera de cómo el estudiante practica los conocimientos adquiridos sobre Educación preventiva integral; en donde el 19% respondió que organizando su tiempo, un 19% valorándose a si mismo, mientras que un 24% considera que organizando su tiempo, y no respondió la interrogante un 38%.

Análisis: práctica de conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre los ejes transversales.

Los ejes transversales hacen referencia a valores, actitudes y comportamientos deseables requeridos en el marco social.

Respecto a la practica de los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre los ejes transversales los docentes consideran que los están llevando a cabo a través de actitudes como: respeto entre compañeros, obediencia a los llamados de atención en depositar la basura en su lugar, haciendo valer sus derechos, colaboración en el aseo de la escuela, salón de clases y cuidado de áreas verdes.

Entre los aspectos que los estudiantes mencionan sobre la práctica de los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales destacaron los siguientes:

Reconocimiento de deberes y derechos, trabaja en equipo, cooperación en limpieza de la institución, participación en charlas de salud sexual y reproductiva, práctica de hábitos higiénicos, trato sin diferencia a las demás personas, practicando valores en su escuela, familia, comunidad y organizando su tiempo.

Algunos aspectos mencionados por los docentes y alumnos se lograron verificar a través de la observación, donde se encontró que los alumnos colaboran con la limpieza en los salones, la participación en charlas impartidas por la Unidad de Salud y la Secretaría de La Familia, pero también se logró observar otros aspectos como: el centro escolar cuenta con basureros ubicados en todo el perímetro interno y algunos estudiantes no depositan la basura en su lugar, así mismo la falta de respeto entre estudiantes.

Tanto docentes como estudiantes mencionan diferentes maneras de cómo se practican los ejes transversales, sin embargo se percibe que los conocimientos que los estudiantes tratan de llevar a la práctica responden a contenidos de los programas de estudio desarrollados en las diferentes asignaturas y no como ejes transversales, debido a las dificultades que han tenido en cuanto al aprendizaje de los ejes, donde la mayoría (55 de 86 alumnos) se abstuvo de responder y la otra parte (31 de 86 alumnos) afirma que no se les enseñan.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Partiendo de los objetivos y supuestos que guiaron la investigación se encontraron los hallazgos siguientes:

Los docentes poseen pocos conocimientos de los ejes transversales, la mayoría no los están incorporando en la planificación educativa (PEI, PCC y cartas didácticas), las metodologías que utilizan no permiten la participación activa de los estudiantes, se desarrollan limitadas actividades, solo abordan algunos ejes transversales, existen factores que les dificultan la enseñanza de los ejes como: falta de capacitaciones, recursos, materiales, guías didácticas y dificultad para transversar los ejes con los contenidos de las asignaturas.

En cuanto a los alumnos los hallazgos encontrados son: poseen pocos conocimientos de los ejes y existen factores que dificultan su aprendizaje como: poca enseñanza de los ejes por parte de los docentes y limitada participación en actividades, por lo tanto no se genera en la práctica comportamientos y cambios deseados en los estudiantes.

Se considera que los resultados arrojados por la investigación proporcionan elementos necesarios para determinar que los supuestos planteados en el estudio no se cumplen, debido a que las metodologías que utilizan los docentes no permiten que se aborden los ejes en su totalidad generando que los alumnos no adquieran los conocimientos necesarios, así como la capacidad de reflexión y análisis en cuanto a problemáticas sociales, por lo que no es efectivo en su totalidad su abordaje en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Por tal razón los supuestos enfocados a la metodología, planificación educativa y adquisición de conocimientos de los educandos, no se cumplen, debido a que el abordaje metodológico que los docentes emplean no hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar General Francisco Morazán.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

La metodología que están desarrollando los docentes para abordar los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pasiva debido a que solo se abordan algunos ejes los cuales no se retoman frecuentemente y cuando se abordan se hace de manera implícita y asistemática, además las actividades que se realizan tanto a nivel de centro escolar como de aula son limitadas.

Las metodologías que los docentes emplean no hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque las pocas actividades que los docentes realizan no permiten la participación activa de los alumnos, por lo tanto es difícil alcanzar los efectos deseados con su aplicación.

Las metodologías que los docentes emplean para la aplicación de los ejes transversales no permiten que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios sobre cada uno de estos, lo que propicia que posean mayores conocimientos en los ejes de educación ambiental, educación en valores y educación para la salud. También los docentes desconocen cuales son todos los ejes estipulados en el currículo nacional de educación.

Los ejes transversales no están siendo incorporando en la planificación educativa ya que no aparecen reflejados en el PEI, PCC y Planificación Didáctica, no existe un apartado en el formato de carta didáctica que les envía el MINED donde se especifique la incorporación de los ejes por lo que queda a su criterio y no existe una supervisión al respecto por parte de la Dirección de la Institución.

Los docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán no incorporan los ejes transversales en la planificación educativa, sin embargo se abordan algunos ejes que aunque no se ven reflejados explícitamente dentro de esta, si responden a ciertas problemáticas del contexto local y nacional, en el sentido que son coherentes con la realidad del país.

Los docentes no enseñan en su totalidad los ejes transversales estipulados en el currículo de educación nacional, debido a factores que dificultan su aplicabilidad, como poca iniciativa de ciertos docentes, falta de material, capacitaciones y recurso necesario; sin embargo los alumnos han adquirido ciertos conocimientos con la enseñanza de algunos ejes que se desarrollan.

Los docentes no están desarrollando totalmente los ejes transversales por lo tanto los estudiantes de tercer ciclo no están adquiriendo los conocimientos, actitudes y comportamientos deseados, lo cual se ve reflejado en la práctica.

5.2. RECOMENDACIONES.

Se sugiere a los docentes emplear metodologías que contribuyan a la efectiva aplicación de los ejes transversales, a través de diversas actividades como: campañas educativas, charlas, coordinación con instituciones, certámenes, celebraciones culturales, investigaciones, panel forum, encuentros entre niños/as, capacitaciones, giras de observación, promoción de iniciativas ambientales, reflexiones, análisis, desarrollo de

proyectos, convivios, diálogos, creación de proyectos de vida, actividades grupales e individuales, servicio social, desarrollo de talleres, presentaciones artísticas, exposiciones, dictados, uso de libros, fotocopias. Considerando el eje y su relación con el contenido a desarrollar.

Se propone a los docentes valerse de metodologías activas o pasivas según lo requiera el contenido y eje transversal a desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual permita ejecutar actividades en las que se propicie la participación del educando y les posibilite la adquisición de conocimientos y actitudes deseables para ser reproducidas en el contexto escolar, familiar y comunal.

Se sugiere a los docentes informarse más acerca de los ejes transversales y aplicar metodologías activas y pasivas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que son temas necesarios y relevantes que deben ser abordados en su totalidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.

Que la dirección de la institución propicie la participación del personal docente para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI y que incluyan los ejes transversales a través de los proyectos a realizar en toda la planificación educativa PEI, PEA, PCC. También que se retomen en la planificación didáctica incorporándolos desde los objetivos y contenidos actitudinales y procedimentales a desarrollar, tanto en el formato de carta didáctica que les proporciona el MINED como en el que ellos elaboran.

Que los docentes incorporen y desarrollen en la planificación educativa cada uno de los ejes transversales establecidos en el currículo de educación nacional, y que realicen un análisis o diagnóstico de las problemáticas de la localidad para que se incluyan otros ejes que respondan a su contexto.

Que la dirección de la institución gestione con el MINED material didáctico, bibliográfico y capacitaciones relacionados al abordaje de los ejes transversales de manera que se puedan superar todas aquellas dificultades que impiden el pleno desarrollo o enseñanza. Además sugiere recurrir a libros y documentos sobre la transversalidad que aparecen publicados en páginas Web, los cuales pueden ser reproducidos con fondos propios de la institución y distribuidos a los docentes.

Que el personal docente enfatice en la enseñanza de cada uno de los ejes transversales como temas importantes y valiosos para la vida, lo cual permita la adquisición de conocimientos y comportamientos deseados que puedan ser llevados a la práctica por los estudiantes, y así poder responder a las problemáticas sociales que aquejan al país.

Que el docente incentive a los alumnos a que se informen e investiguen sobre problemas relacionados con su contexto local y social, para cocientizarlos y lograr cambios de actitudes y comportamientos requeridos en la sociedad

CAPITULO VI

PROPUESTA.

En este capítulo se presenta la propuesta de trabajo como producto de los resultados arrojados por la investigación realizada sobre el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza, de los alumnos de tercer ciclo del centro escolar General Francisco Morazán.

I. TITULO DE LA PROPUESTA.

“Fortaleciendo la transversalidad en el aula”

II. ORIGEN, CARÁCTER Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.

Esta propuesta surge como una necesidad educativa que presenta el personal docente y alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar General Francisco Morazán, localizado en el Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador. La necesidad educativa detectada es producto de una investigación realizada en la institución, en la cual se refleja que hace falta dar un mayor énfasis a la enseñanza de los ejes transversales y prestar mayor atención al tipo de metodologías que utiliza el docente para lograr la efectividad en su aplicación.

La naturaleza de la propuesta es de carácter educativo, ya que la investigación fue enfocada al abordaje metodológico de los ejes transversales plasmados en el Currículo Nacional de Educación los cuales deben ser retomados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser temas importantes para el desarrollo integral del ser humano.

III. JUSTIFICACIÓN.

Los diferentes espacios de socialización como la familia y medios de comunicación tienen una gran influencia en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de propiciar y fortalecer aquellos que corresponden a los propósitos educativos deseados. Ante esto la presencia de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante por ser temas relevantes que conectan a la escuela con el entorno y reflejan una preocupación por los problemas sociales, además están dirigidos a la formación de valores, actitudes y normas que promuevan la formación integral en los educandos.

Por tal razón con la “Propuesta Fortaleciendo el Abordaje de los Ejes Transversales en el Aula” se busca proporcionar una orientación a los docentes del centro escolar, para la efectividad en la aplicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los problemas actuales del país se van agudizando y es necesario que la educación responda a dichas problemáticas, formando personas críticas y responsables.

La propuesta va enfocada a la sugerencia de metodologías que pueden servir de punto de partida para la selección y organización de actividades en torno al abordaje de los ejes transversales, desde la planificación educativa hasta la concreción en el aula.

Con el desarrollo de la propuesta se beneficiará al personal docente de tercer ciclo, alumnos- alumnas, quienes son los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben ser conscientes de la importancia de la transversalidad en el aula y al mismo tiempo de la practica de los conocimientos adquiridos sobre estos para contrarrestar los problemas nacionales.

Además se busca motivar al personal docente para abordar la transversalidad en el aula, manejándola de una forma abierta, creativa, flexiva y dinámica, superando todos aquellos obstáculos que están infiriendo en su aplicación.

IV. OBJETIVOS Y METAS

A. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el abordaje de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel de educación básica en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Plantear metodologías y actividades factibles para el abordaje de los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Proporcionar a los docentes metodologías y actividades que promuevan el análisis, reflexión y desarrollo de acciones coherentes con cada uno de los ejes transversales.
3. Orientar al personal docente sobre la incorporación de los ejes transversales en la planificación educativa y su aplicación en los períodos didácticos.

V. METAS.

1. Lograr que el 100% del personal docente del tercer ciclo del nivel de educación básica del Centro Escolar Francisco Morazán de Nejapa, aplique los ejes transversales en la práctica educativa retomando las metodologías y actividades sugeridas.

2. Concientizar al 100% del personal docente acerca de la importancia de la transversalidad en el aula.
3. Lograr que el 100% de los docentes incorporen los ejes transversales en la planificación educativa y en los periodos didácticos.

VI. METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ABORDAR LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El siguiente apartado contiene las técnicas y actividades sugeridas a los maestros/as con el objetivo de concebir una metodología más participativa en el abordaje de los ejes transversales.

La aplicación de dichas técnicas y actividades se argumenta partiendo de que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos, para dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar o evaluar los distintos problemas sociales, además permiten la estimulación de la participación activa, voluntaria y cooperativa para desarrollar una práctica transformadora sobre los conocimientos adquiridos de la transversalidad.

Partiendo de lo anterior se sugieren las siguientes técnicas:

1. El periódico mural,
2. Panel foro,
3. Trabajo en equipo,
4. El sociodrama,
5. Juego de roles,
6. Cuento dramatizado,
7. Lluvia de ideas por tarjetas,
8. El afiche,
9. El papelógrafo,
10. El noticiero popular.

Actividades a desarrollar para cada uno de los ejes transversales.

Para que la aplicación de cada una de las técnicas antes mencionadas sea más eficiente se sugiere complementarlas con el desarrollo de actividades que a continuación se detallan por eje.

1. Eje transversal educación en valores.

- a). Celebraciones puntuales como el día del niño, día de la familia, día de la persona con discapacidad.
- b). Realizar diversas campañas de respeto a la niñez, al adulto mayor y personas con discapacidad
- c). Desarrollar talleres de reflexión con padres, madres, alumnado sobre valores y actitudes.
- d). Realizar certámenes sobre valores, representaciones artísticas (murales, recitales, dramatizaciones).

2.Eje transversal de educación ambiental.

- a). Sensibilizar a la población educativa por medio de capacitaciones, giras de observación a lugares que presentan problemas ambientales.
- b). Realizar campañas en la comunidad educativa, a acerca de la reforestación, limpieza, tratamiento y manejo de la basura.
- c). Separación de la basura orgánica en orgánica e inorgánica
- d). Reflexionar con estudiantes y docentes sobre la tecnología y su influencia en el desarrollo sostenible.
- e). Analizar el impacto que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente y la calidad de vida de la población.
- f). Desarrollar proyectos ambientales tales como: Separación y reciclaje de desechos sólidos, protección de ríos de la comunidad y la creación de huertos; en colaboración y coordinación con empresas o instituciones que apoyan estos esfuerzos en la escuela y comunidad.

3. Eje transversal educación para el consumidor.

- a). Revisar el etiquetado de los productos para conocer sus componentes y leer las instrucciones de consumo.

- b). Verificar la fecha de caducidad del producto y garantía de este, exigir el tique o factura por la compra.
- c). Revisar la calidad del producto, no realizar compras de productos que no se necesiten, antes de realizar la compra pensar el porqué se adquirirá el producto.
- d). Seleccionar el tipo de bebida que se consume y de la ventaja nutricional y analizar los hábitos que atentan contra la salud y la vida (tabaco, alcohol, drogas).

4. Eje transversal de educación en derechos humanos

- a). Desarrollar actividades enfocadas a los derechos humanos tales como: concursos, dramatizaciones, certámenes de oratoria, campañas, charlas; donde se lograr la participación de los educandos, padres de familia.
- b). Celebraciones culturales en honor a la niñez y al adulto mayor.
- c). Realizar investigaciones.
- d). Motivar a los estudiantes para que redacten cuentos sobre los derechos humanos.

5. Eje transversal educación para la igualdad de oportunidades

- a). Realizar investigaciones a cerca de la violencia física y sexual en la localidad del centro educativo.
- b). Reflexionar con los padres de familia acerca del reparto de tareas domestica a sus hijos.

6. Eje transversal educación para la salud.

- a). Reflexionar sobre los productos que se venden en el cafetín o chalet de la escuela.
- b). Realizar campañas de limpieza en la escuela y clarificar la basura.
- c). Desarrollar campañas de higiene bucal, vacunación, desparasitación.

7. Eje transversal de educación en población.

- a). Sensibilizar a la población educativa sobre aspectos de la sexualidad y sociodemográficos.
- b). Realizar actividades que permitan el abordaje de los problemas que generan el incremento de la población y su impacto en la economía del país.
- c). Planificar campañas educativa enfocadas sobre roles y estereotipos sexuales y protección de la familia.
- d). Favorecer el dialogo, escuela-familia sobre variables demográficas.

8. Eje transversal educación preventiva integral.

- a). Realizar investigaciones sobre personas drogadictas y alcohólicas de la comunidad, estrategias de prevención de situaciones de riesgos social.
- b). Realizar investigaciones con el alumnado para poder conocer los problemas, las opiniones y las necesidades de la población estudiantil.
- c). Desarrollar proyectos relacionados con, salud mental, tabaquismo entre otros.
- d). Desarrollar convivios en la comunidad educativa para fortalecer la amistad, la comunicación, la solidaridad, el respeto y la convivencia
- e). Desarrollar Dramatización de los problemas sociales de la comunidad y sus posibles soluciones.
- f). Ejecutar eventos deportivos y de esparcimiento, formar clubes de pintura, dibujo, cerámica, danza, teatro, otros.
- g). Diseñar proyectos de apoyo solidario a los niños y niñas de la calle y adultos.
- h). Realizar investigaciones sobre los intereses y proyecciones que tienen los estudiantes para su vida futura.

IV. SUGERENCIAS PARA INCORPORAR LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Para incorporar los ejes transversales en PEI Y PCC se sugiere lo siguiente:

Reunir a toda la comunidad educativa (director/a, alumnos, maestros y padres de familia) para analizar la situación del centro escolar y de la comunidad, elaborar

proyectos en los que se incluyan los ejes transversales de acuerdo a las problemáticas encontradas.

Respecto a la incorporación de transversalidad en la planificación didáctica (Carta didáctica) se sugiere plasmarlos en el encabezado de la carta didáctica, retomarlos en los objetivos, contenidos actitudinales y procedimentales.

A continuación se propone un formato de carta didáctica que el docente puede utilizar:

CARTA DIDÁCTICA.

Nombre del Centro Escolar: _____
 Docente: _____
 Grado: _____ Asignatura: _____
 Unidad: _____ Fecha: _____ Tiempo: _____
 Tema: _____
 Eje transversal: _____

OBJETIVO		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
METODOLOGÍA		
EVALUACIÓN		
INDICADOR	ESTRATEGIA	
RECURSOS		

VII. SEGUIMIENTO Y CONTROL.

Para obtener y verificar resultados favorables de la propuesta en el centro escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, se sugiere el seguimiento, control y evaluación siguiente:

1. Proporcionar la propuesta impresa a la dirección del centro escolar para que esta la reproduzca y distribuya al personal docente quienes serán los encargados de desarrollarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El seguimiento y evaluación de la propuesta dependerá de la dirección de la institución por ser de su competencia la supervisión del trabajo que se está desarrollando; así mismo de la importancia que cada uno de los docentes le da a la aplicabilidad de los ejes transversales en el proceso de enseñanza, retomando las técnicas y actividades sugeridas.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

BAIRES IRENE ELIZABETH Y OTROS. Tesis sobre: Efectividad de la aplicación de los ejes transversales en los contenidos desarrollados en las asignaturas de ciencias sociales, por parte de los docentes en el desarrollo actitudinal, en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Shalchuapa Universidad Nacional de Occidente. El Salvador 2003.

BONILLA HILL ANA ESTELA Y OTROS. La aplicación del eje transversal de la educación ambiental y su técnica de enseñanza en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente, en el segundo ciclo del centro escolar católico san Antonio. San Salvador, El Salvador C. A. año 2005

CIDEP, Asociación intersectorial para el desarrollo económico y el progreso social Balance Educativo, Educación Para Todos Un Sueño Posible, año 2007.

CIDEP. Asociación intersectorial para el desarrollo económico y el progreso social. Diagnóstico sobre la Calidad de La Educación en El Salvador desde la perspectiva de maestras y maestros, año 2003.

CODEFAM. Comité de Familiares de víctimas de violaciones a los Derechos Humanos Marianella García Villas, Diagnostico Abordaje De Los Derechos Humanos En La Currícula De Educación Pre-Escolar Con Enfoque A La Niñez En El Centro De Desarrollo Infantil “Guaquitos” Del Municipio De Mejicanos, San Salvador, El Salvador. 2005 - 2006.

EMÍDEO GIUSEPPE NÍRICI, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz. Impresión, Segunda Edición Argentina 1973.

GARCÍA LEMUS, JOAQUÍN EDGARDO. Reforma Educativa, primera edición, El Salvador 1997.

MINED, Educación en cifras en El Salvador El Salvador 2005 – 2006.

MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999.

MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004.

MINED, Ley General de Educación de El Salvador. Año 2001

MINED, Plan Nacional de Educación 2021, año 2005.

MINED, Plan Nacional de educación 2021. Disponible Pág. wed educacion@mined.gob.sv

MINED. Programa de estudio de Séptimo Grado, Lenguaje y literatura. Año 1998.

PETROVSKI, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica, editorial Progreso Moscú, Segunda edición año 1985.

PICARDO JOAO, OSCAR. La Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma. El Salvador

RAMOS YUS, RAFAEL, Hacia una educación global desde la transversalidad. Segunda Edición año 2002.

ENTREVISTAS:

LICDA. CRISTALINA DE VILLALTA. Entrevista sobre Los Ejes transversales, MINED, Área de Evaluación y Diseño curricular. 2002

ANEXOS.

I. “DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL Y EDUCATIVA EN EL SALVADOR, AÑO 2007”

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico ha sido elaborado por estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

La educación es fundamental en el desarrollo personal y social y se fundamenta en La Constitución de la República de El Salvador en el Art.53 la cual establece que el derecho a la Educación y a la Cultura es inherente a la Persona Humana, y es obligación del Estado su conservación y difusión.

El objetivo principal de este diagnóstico es analizar la situación actual del sistema educativo nacional, determinar los problemas que se presentan en sus diferentes niveles y también la situación económica, política, social y medioambiental en El Salvador, con el fin de descubrir una problemática educativa relevante y significativa mediante la cual pueda realizarse un proyecto de investigación.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, presentados de la manera siguiente:

El primer capítulo contiene un planteamiento global de la realidad nacional en el cual se describe las problemáticas nacionales y su relevancia dentro de la sociedad salvadoreña, en donde se abordan los aspectos económicos, políticos, social y medioambiental.

El segundo capítulo plantea un marco del estado de la educación nacional en el cual se describe la calidad, cobertura, acceso, analfabetismo, asistencia escolar, financiamiento de la educación.

El capítulo tercero presenta la problematización concreta del nivel de educación básica en el cual se fundamenta el trabajo a ejecutar y se detallan los siguientes contenidos: ejes transversales el acceso a la educación, matrícula, repitencia e infraestructura escolar.

Como cuarto capítulo se detalla la problematización en el ámbito institucional donde se plantea el diagnóstico de la realidad educativa del Centro Escolar “General Francisco Morazán” del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador. Por último se presenta la bibliografía consultada para realizar el diagnóstico.

CAPITULO I. MARCO NACIONAL.

El diagnóstico presenta la realidad salvadoreña y se plantean los sucesos de las actuales condiciones en los aspectos económico, político, social, y medioambiental

1.1 ASPECTO ECONÓMICO:

En este apartado se hace un análisis acerca de los diferentes rubros que están afectando la economía salvadoreña tales como: El incremento de los precios en la canasta básica, el transporte público, servicios de agua potable, energía eléctrica y combustibles. Además se hace referencia a las políticas económicas impulsadas en el país, la importancia de las remesas en la economía, el desempleo y la pobreza.

En El Salvador el desarrollo de la economía en las últimas dos décadas ha sido influenciada por las políticas neoliberales impulsadas por Estados Unidos; ejemplos claros son la dolarización de la moneda lo que obliga a seguir los pasos de esa economía ya que a partir del año 2001 entra en vigencia la política económica denominada Ley monetaria en El Salvador, que consistió en fijar la tasa de cambio entre el colón y el dólar a \$8.75, ocasionando con esto el alza en los precios debido al redondeo y la eliminación del colón afectando la economía de los más pobres.

Por otra parte los tratados de libre comercio que entraron en vigencia en el 2006, han beneficiado solamente a las grandes empresas excluyendo a la pequeña y mediana empresa. También las remesas son la principal fuente que sostiene la economía nacional del país, además de fortalecer el alfabetismo, la educación y la vivienda, esto se debe a que los salvadoreños que radican en el exterior son cerca de 3.3 millones, correspondiente a la quinta parte de la población, siendo un 88% los que radican en

Estados Unidos; por lo que para finales del año 2006 se alcanzó un record de \$3,250 millones de dólares en remesas.

En el 2006 hubo un alza en el precio del petróleo y como consecuencia se incrementó un 15% las tarifas de energía eléctrica, medida que mostró los precios más altos durante la historia del país y su impacto en la economía familiar. También el transporte público incrementó debido a los precios del petróleo y afectó de forma considerable a más de 4.2 millones de personas que lo utilizan, incrementando la tarifa del pasaje en el 2004 tres centavos y en el 2006 incrementó a cinco centavos.³²

Además el servicio de agua potable sufrió un incremento, paralelamente se encarecieron los bienes y servicios que forman parte de la canasta básica del mercado, la cual incluye 241 bienes y servicios del consumo familiar, por lo que se calcula que una persona necesita un salario mensual de \$681.98 para poder cubrir la canasta básica, sin embargo en el 2006 el salario incrementó en el sector agrícola, industrial, comercio y servicios del 10% y en el sector de la industria textil especialmente la maquila solo recibió un aumento del 4%, dicho aumento salarial poco o nada contribuía el a mejorar la economía salvadoreña, lo que indica que el deterioro de las condiciones de vida de la población salvadoreña aumentó.

En El Salvador la pobreza sigue siendo uno de los principales problemas seguido del desempleo los cuales no han podido solventarse con los programas impulsados por el gobierno debido a que no es suficiente el subsidio que se le proporciona a las familias de extrema pobreza para su sobrevivencia.

Por otra parte a pesar de la pobreza que persiste, existe crecimiento económico, pero no desarrollo humano, por lo que el país ocupa el puesto 101 de desarrollo humano a nivel mundial.

³² Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas. ECA, estudio centro americano “la crisis social amenaza en convertirse en crisis política, Julio – 2006, volumen 61 – Num. 693 – 694. pág. 276.

1.2. ASPECTO POLÍTICO.

La política salvadoreña retomó un nuevo rumbo después del conflicto armado que vivió el país y es a partir de los acuerdos de paz firmados el 16 de Enero de 1992 se busco la vía para el establecimiento de una plena democracia que contemplaba entre sus objetivos prioritarios la inserción de la guerrilla a la vida política e institucional así como también el ejército pasó a desempeñar un papel político progresivamente relevante en la medida que se integró a la vida civil y social.

En la actualidad el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) es la segunda fuerza política que se ha convertido en una estructura política en oposición al partido de gobierno. Por otra parte el Partido Alianza Republicana Nacionalista ARENA es la institución política que ha venido gobernando el país durante quince años. También existen otros partidos con menor peso político entre los que se pueden mencionar el Partido Demócrata Cristiano PDC y el Partido de Conciliación Nacional PCN en cuyo caso ha pesado más las ambiciones de poder en sus dirigentes.

El aspecto político en el país está en crisis ya que existe confrontación entre los partidos políticos los cuales no elaboran propuestas concretas a favor de la población y esto se debe a modelos ideológicos que provienen del ámbito internacional y nacional, así como también a la falta de creatividad de los dirigentes políticos, el conflicto interno de los partidos políticos mayoritarios y la confrontación que existe entre ellos han provocado que la mayoría de la población no tenga confianza en sus propuestas de gobierno, por lo que actualmente en el país existe una crisis política nacional.

1.2 MEDIO AMBIENTE.

En este apartado se presenta un panorama de la situación ambiental de El Salvador en los últimos años, y para ello se abordan los siguientes aspectos: botaderos de basura, contaminación del agua, ríos mares, drenajes, destrucción de los bosques, contaminación del aire y los desastres naturales.

El Salvador no solo atraviesa situaciones desfavorables económicamente hablando sino que también es afectado por diferentes situaciones medioambientales que perjudican a la población, uno de los problemas que sigue latente es el tratamiento de los desechos, por lo que la basura sigue siendo un problema a la fecha del año 2007, ya que en el país solo existen ocho rellenos autorizados con capacidad para tratar unas 2,500 toneladas diarias de basura de las 3,200 que el territorio genera, sin embargo existen 186 botaderos a cielo abierto en municipios de 7 departamentos que el Medio Ambiente ha identificado³³ esto significa la contaminación del aire, malos olores, contaminación de nacimientos de agua, ríos y zonas verdes, calles sucias a causa de que la gente tira la basura, y porque a veces no pasa el tren de aseo.

Uno de los principales problemas ambientales contaminantes para la salud de las personas es la basura la cual se ha vuelto incontrolable y es más notorio en el Departamento de San Salvador debido a la concentración de personas, además las instituciones competentes no desarrollan acciones concretas que contribuyan a concientizar a la población en el manejo y uso de los desechos, y no hay un control en la regulación en los desechos que producen las grandes empresas y la industria. Otro problema es la contaminación de ríos, lagos, mares, los cuales son contaminados principalmente por los desechos sólidos y líquidos de la gran industria, afectando con esto no solo a la población sino también la flora y la fauna, así como se deteriora el medio ambiente con la extracción de arena y piedra de los ríos.

Por otra parte los drenajes son mal utilizados por la población, debido a que en ellos derraman sustancias dañinas como aceite quemado producido por talleres automotrices, detergentes, y gran cantidad de basura que las personas arrojan sin control, esto se debe a que en el país no se educa a las personas para que desarrollan conciencia ambiental y la salud de las personas esta siendo afectada. También existen zonas en el país donde el servicio de agua potable es de mala calidad, ya que en ella existen contaminantes como residuos fecales, lodo, mal olor, demasiado cloro, y otros.

³³ El Diario de Hoy. Miércoles 24 de Enero de 2007 Pág. 16

Otro problema ambiental es la destrucción masiva y acelerada de los bosques en los últimos 20 años por la construcción de grandes comerciales, fabricas y residencias ha generado que el país solo cuente con el 12% de bosque en su territorio, siendo el departamento de San Salvador el mas afectado con la destrucción de los bosques, ya que ahí existe mayor aglomeración de personas y concentración de la industria, por lo que el país es considerado el segundo mas deforestado de América Latina.

También la contaminación del aire es otro problema provocado por la basura al aire libre y el smog en la ciudad producto del humo que emanan los automóviles y la quema de basura. San Salvador es el Departamento donde es mas visible este problema, debido a la afluencia de automóviles, la gran cantidad de basura en las calles y el ruido producido por negocios, parlantes y ruido de automóviles, generando daños irreparables en el ambiente y la salud de las personas es afectada por enfermedades respiratorias.

El Salvador también se ha visto afectado por desastres naturales como la erupción del volcán de Santa Ana Ilamatepec en el 2006 que dejó a más de cinco mil personas damnificadas es decir 39 familias, además el paso de la tormenta tropical Stan en octubre 2005 y los movimientos telúricos presentados entre el 2005 y 2006 más que todo en el Departamento de Ahuachapán produciendo daños en la población.

1.4 ASPECTO SOCIAL.

A partir de los acuerdos de paz el país entró en un nuevo proceso de transición debido a la recién terminada guerra civil que se originó por las desigualdades económicas y sociales de aquel entonces, a partir de la década de los noventa los gobiernos implementaron diferentes políticas, orientadas a lo social sin embargo los resultados hasta la fecha no han sido tan fructíferos ya que en la actualidad el país se encuentra en una crisis social. Por lo que en este apartado se hace énfasis en diferentes problemas sociales que azotan al país en el 2006 tomando como indicadores: violencia, emigración, y salud.

El principal problema social que enfrenta el país es la violencia, la cual ha sido calificada como epidémica, debido a que en los últimos años se ha propagado

fácilmente, las cifras registran 40,6 homicidios por cada cien mil habitantes,³⁴ siendo El Salvador el segundo país centroamericano en donde la violencia contra la mujer persiste. El programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) señaló que el costo de la violencia superó en 2700.000 millones de dólares, equivalentes a 11,5% del producto interno bruto y al capital destinado a la salud y a la educación.

También otros de los principales problemas que afecta a la población es la pobreza y el desempleo, y la situación laboral es compleja debido a que muchas personas se encuentran desempleadas, y la mayoría de las que están empleadas obtienen salarios bajos y no alcanzan a cubrir la canasta básica.

Por otra parte el gasto público en salud sigue siendo uno de los más bajos de América Central, representando el 3.3% del producto interno Bruto (PIB), mientras el gasto privado (inversión directa de la población) constituye el 4.9% del (PIB) esto indica que el sistema de salud no es accesible a los sectores mas pobres, y gran parte de los fondos asignados a la salud se destinan a remuneraciones (70%) y el resto se distribuye en medicamentos, insumos médicos y otros.³⁵

También Las migraciones es el fenómeno social que más ha sobresalido en los últimos dos años y este se debe a la falta de empleo y oportunidades en el país por lo que las personas optan por emigrar a otros países con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida, por lo que los datos de personas que emigran por día en El Salvador es de 450 de los cuales 146 son deportados, constituyendo más del 20% de la población que a emigrado en los últimos 35 años según el informe del desarrollo humano (PNUD), Pero las deportaciones también han crecido y en el año 2005 39,093 salvadoreños regresaron deportados en un promedio de 145 por día³⁶.

³⁴ Social Watch Informe 2006, Informe Ciudadano Sobre El Progreso En La Erradicación De La Pobreza Y El Logro De La Equidad De Género En El Mundo, Pág. 206, 207

³⁵ Ídem.

³⁶ Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas PNUD, 2005.

Actualmente radican en el exterior una población cerca de 3.3 millones, por lo que uno de cada tres salvadoreños se encuentra en el exterior, es decir, que más de la quinta parte de la población salvadoreña reside en otros países concentrándose un 88% en Estados Unidos.

Los emigrantes se convierten en un sostén para la economía del país como para la propia economía de Estados Unidos, ya que la quinta parte de la población salvadoreña en el exterior contribuye en lo económico, político, social y cultural.

CAPITULO II. MARCO EDUCATIVO.

La educación es parte importante en la formación de las personas, porque esta permite que el ser humano se desarrolle de una manera integral y poder insertarse a la sociedad y volverse un ente productivo eficaz y eficientemente

En el siguiente capítulo se contempla una perspectiva del estado de la educación en El Salvador, haciendo una breve reseña de los hechos más relevantes desde la década de los noventa hasta el 2006, también se hace énfasis en los siguientes indicadores: Alfabetismo, escolaridad, asistencia escolar, educación parvularia, básica, media, superior y el presupuesto de la educación.

2.1 Antecedentes de la educación 1990-2006:

Los esfuerzos por mejorar la educación sobresalen después del fin de la guerra civil y los acuerdos de paz, y es a partir de 1990 que la educación se convierte tanto para el gobierno como para los organismos internacionales en el foco de atención, y en el vehículo que posibilitaría el desarrollo, la transformación social, la pacificación y la reivindicación de la educación como un derecho humano.

En ese mismo periodo a nivel internacional se da una serie de movimientos, entre ellas la Conferencia Mundial en Jomtiem sobre *Educación Para Todos*, en la que participó el gobierno de El Salvador estableció compromisos concretos y precisos referentes al derecho de la universalización de la Educación Básica.

Es así como El Salvador implementó estrategias a través de los proyectos Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) y el Programa Solidificación y Alcance de la Educación Básica en El Salvador (SABE) como una respuesta a los acuerdos de Jomtiem, pero principalmente como una respuesta a la crisis educativa y cultural que se vivía en el país, ya que el sistema educativo salvadoreño presentaba serios problemas de cobertura, la infraestructura de las escuelas estaba deteriorado debido a la recién terminada guerra civil, y la calidad de los servicios educativos era muy baja.

La educación de ese entonces en el país se percibía muy desalentadora, la tasa de matrícula en primaria en las zonas rurales era una de las más bajas de América Latina con un 60% en 1986.³⁷

En 1991 la tasa bruta de escolaridad alcanzaba el 20% en parvularia y el 81% en educación básica; la deserción escolar presentó más de un 15% en el área rural; las tasas de repetencia más de un 10%; según el V censo Nacional de Población de 1992, la tasa de analfabetismo de las personas de 10 años y más era de 23.9% a nivel nacional, y de 36% en el área rural; el total de población que asistía a la escuela en el área rural era solo el 39%³⁸ donde las brechas de cobertura y calidad entre lo urbano y lo rural eran grandes.

Las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: La suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto armado y la falta de recursos. Es así como el estado impulsa los programas SABE Y EDUCO, cuyo objetivo principal era mejorar la cobertura y la equidad en las zonas rurales del país.

Además en el período de guerra y post guerra varias Organizaciones no Gubernamentales ONG's junto con la comunidad experimentaron la organización y funcionamiento de las escuelas populares, modalidad que logró en su momento llevar educación en aquellos lugares donde no había cobertura gubernamental. Además en otro esfuerzo por mejorar la educación del país se implementó una amplia y profunda

³⁷ Balance Educativo, Educación Para Todos Un Sueño Posible. CIDEP, año 2007.

³⁸ Ídem.

reforma la cual se denominó “Reforma Educativa en Marcha” del año 95, operativizada en el Plan Decenal 1995-2005.

En la reforma educativa de 1995 se identificaron siete ejes temáticos o grandes áreas de interés que acapararon la atención del MINED y de las Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales. Estos ejes corresponden a las grandes necesidades sentidas por los alumnos, maestros, padres de familia, funcionarios y sociedad en general en materia educativa por lo que se puede considerar los primeros y más importantes antecedentes de la misma como: La baja cobertura y falta de equidad en las oportunidades educativas, baja calidad educativa, necesidad de una descentralización administrativa y eficaz, urgencia de mejorar la administración de los recursos financieros, necesidad de promover la participación civil, análisis de los diferentes niveles educativos, realización del foro nacional sobre la reforma educativa.

En cuanto al acceso a la educación se encontró que el 28% de las personas mayores de 40 años eran analfabetos; así mismo en la zona rural el 40% no poseía un nivel de escolaridad y solo el 14%, había logrado superar el sexto grado. En los distintos niveles educativos el problema se caracterizaba así: el 60% de los niños no tenían acceso a la escuela, en educación básica y el 15% no tenía acceso a la educación media.

2.2. Plan Decenal de La Reforma Educativa (1995 – 2005).

Un amplio proceso de consulta precedió a la formulación de los lineamientos con los cuales el gobierno buscaba dar respuesta a los desafíos y retos que la educación nacional se proponía lograr, cuatro fueron los puntos que se constituyeron en el foco de su atención: Erradicar la pobreza y los problemas sociales a través de una educación con mayor cobertura y calidad para todos, fortalecer la democracia y el desarrollo de ciudadanos a través de la educación, enseñando valores y generando cambios de actitudes y preparar al ciudadano para integrarse a los procesos de globalización económica.

Con el plan decenal de educación se buscaba salir de la crisis en que se encontraba el sistema educativo y buscar cambios cualitativos y cuantitativos con el propósito de preparar a la sociedad salvadoreña para los desafíos del siglo XXI.

2.3 Plan Nacional de Educación 2021.

En El Salvador la educación por su relevancia ha tenido muchas reformas con el propósito de dar cumplimiento a los fundamentos, objetivos, fines y pilares de la educación planteados en el plan decenal de la Reforma Educativa 1995-2005, el Ministerio de Educación creó un Plan Nacional de Educación con visión de largo plazo, denominado Plan 2021, por ser el año 2021 que el país celebra 200 años de independencia y deberá estar en mejor posición cultural. En dicho Plan se pretende construir una sociedad que se desarrolla con base en el conocimiento y dar saltos de calidad hacia modos elevados de desarrollo humano, además pretende tener un país competitivo, productivo, seguro, democrático, equitativo y justo, sostenible y con desarrollo humano; con una educación basada en competencias para dar desarrollo a la ciencia y tecnología y el bienestar de la sociedad.³⁹

2.4 Estado actual de la educación

2.4.1 Cobertura:

Según la Dirección Nacional de Estadística y Censo (DIGESTYC) actualmente, la población nacional de niños y niñas en edades de 4 a 6 años de educación parvularia asciende a 479,599 personas. Datos del Ministerio de Educación indican que la cobertura educativa en Parvularia es del 44.30 %. Sin embargo La Educación Básica es el nivel donde se concentra la matrícula escolar, en este nivel se pasó de una tasa bruta de matrícula del 81% en 1992 al 102.1% en el 2005. La tasa neta para este mismo nivel es de 90.6% para el 2005.

³⁹ Plan Nacional De Educación, 2021. Pág. 10-19, MINED, 2005.

Según investigaciones del Banco Mundial, El programa EDUCO ha sido la base que ha permitido lograr la cobertura actual, en toda el área rural porque garantiza una participación directa de los padres en la administración del programa y además, está al servicio de los más pobres y marginados del área rural.

Por otra parte en el nivel de educación media existe una cobertura neta del 23.8% del año 2000 al 30.2% al 2005, aunque en puntos porcentuales ha implicado 7 puntos en 5 años, es insuficiente dado que un 70% de jóvenes quedan fuera del sistema.

En la actualidad se podría hablar de dos subsistemas de educación superior: El de la Universidad del El Salvador y el de las universidades privadas, en el país existen por lo menos 26 universidades.

Sin embargo La UNESCO reportó que la tasa bruta de matrícula para el período 2000-2001 referida a las preferencias de la población salvadoreña para realizar estudios superiores fue del 18%. El porcentaje de matrícula nacional y de los que logran graduarse, es de un 9 % del total de la matrícula.⁴⁰

2.4.2 Sobreedad.

A pesar de la concentración de matrícula escolar, la sobre-edad es uno de los problemas que persisten en el nivel de educación ya para el año “2005 la cifra fue de 10.6% en primer grado y siempre en ese mismo año la cifra para primer ciclo era de 12.4%”⁴¹.

2.4.2 Deserción y repitencia.

La educación nacional presenta una serie de situaciones, las cuales necesita mejorar, una de ellas es el problema de la deserción, la cual es preponderante en la educación básica y superior. Existen datos que indican Durante el 2004, sólo en la Universidad de El Salvador (UES) se registró aproximadamente una deserción del 16 % Y para el 2005 la deserción en primer grado del nivel de educación básica a nivel nacional llegó a 10.35%, además la repetición en ese mismo grado es de “13.8% seguido de segundo

⁴⁰ Balance Educativo, Educación Para Todos Un Sueño Posible año 2007.

⁴¹ Mined Educación de El Salvador en Cifras.2005-2006

grado con 5.6% siendo la cifra para todo el primer ciclo 6.1%. Sin embargo para la educación media fue del 29.9%”⁴²

2.4.3 Analfabetismo y grado de escolaridad.

Existen serias dificultades en cuanto al analfabetismo, ya que a nivel nacional el porcentaje es de “17%, donde el área rural posee los porcentajes más altos con un 26% y el urbano con un 11% de los cuales el 13% son hombre y el 20% mujeres”.

A nivel nacional “el grado de escolaridad es de 5.6% pero en la zona rural es de 3.8% en comparación de la urbana que es de 6.9%”, lo cual significa que existe una amplia diferencia entre las personas del área urbana y rural, esto se debe en gran parte a que las oportunidades de acceso a la educación difieren entre ambos contextos.⁴³

2.4.4 Financiamiento de la educación.

El financiamiento de la educación es uno de los problemas más grandes que enfrenta el sistema educativo, ya que al revisar la tendencia del financiamiento a la educación se observa un aumento en cifras absolutas pasando de 471. 2 millones de dólares en el 2002 a 527.5 millones en el 2007, el último año incluye la incorporación del presupuesto del Instituto Salvadoreño de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). No obstante, la tendencia general como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) es decreciente, pasando de un 3.3 del PIB en el 2002 a un 2.8 del PIB en el 2006 y se proyecta un 2.7% del PIB para el 2007. Esta situación sitúa al país, entre los que menos invierten en la educación nacional. El promedio en América Latina oscila en los 4.5 por ciento del PIB y el 6% del PIB es la inversión sugerida por la UNESCO y la comisión presidencial de Educación.

En Parvularia el presupuesto se incrementó en un 1.8% en los años 2001 -2005, pasando de 28.4 millones a un 36.6 millones.

Educación básica pasó de 304.3 millones a 313.7 millones en el mismo período, sin embargo, como proporción del presupuesto total del MINED descendió, es decir

⁴² Ídem.

⁴³ Social Watch, Informe 2006 sobre el proceso en la erradicación de la pobreza y el logro de la equidad de género en el mundo. Pág. 206, 207

representaba un 64.3% del presupuesto total del MINED en el 2001 y un 62.6% en el 2005. Mientras tanto, Educación Media pasó de un 10.5% a un 10.9% en el mismo período; en el 2001 recibió 49.6 millones y en el 2005 se ejecutó 54.7 millones de dólares.

Gasto por alumno:

De acuerdo al MINED el costo por alumno se incrementó en parvularia pasando de 133 dólares por estudiante en el 2001 a \$151 en el 2005. En la educación básica y media descendió; el costo promedio de un estudiante en básica fue de 243 en el 2001 y de 227 en el 2005, de igual manera en educación media fue de 333 en el 2001 y de 293 en el 2005.

2.4.5 Calidad.

En la educación nacional los desafíos aun persisten en la calidad de los servicios que se reciben y en la equidad: La población rural y del sector público no culmina el ciclo básico completo y aprenden muy poco, situación que los pone en desventaja si se comparan con alumnos de colegios privados.

La educación media ha sido uno de los niveles que más se ha descuidado en los últimos años lo cual ha producido consecuencias que tienden a profundizar en los niveles de desigualdad y exclusión así como también la calidad la cual se ha visto limitada y cuestionada sobre todo en la educación media pública debido a los resultados de la Prueba de Aptitudes y aprendizajes PAES, después de siete años de su aplicación.

Con respecto a la educación en el año 2004 como objeto de reforma nace la Ley de Educación Superior que introduce la acreditación de carreras. Para depurar las universidades, el MINED estableció condiciones y características básicas que en materia académica y de infraestructura debía cumplir una universidad o escuela del nivel superior.

CAPITULO III

PROBLEMATIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En el presente capítulo se hace un análisis teórico práctico de la educación básica del sector de educación formal de El Salvador.

Es evidente que la Educación Básica en el país enfrenta problemas la cual refleja la herencia de un proceso que ha excluido históricamente a amplios sectores de la población en edad para poder insertarse al sistema educativo formal. Dichas diferencias se manifiestan a través de los niveles de escolaridad por área geográfica. Por lo que en dicho capítulo se hace énfasis en los siguientes indicadores: Acceso a la educación, matrícula escolar, grado de escolaridad promedio, analfabetismo, repitencia y la infraestructura escolar. Además de los anteriores indicadores en el capítulo se presenta la fundamentación teórica de la educación básica; así como también los ejes transversales que complementan las materias básicas en este nivel educativo.

3.1 Educación Básica.

La educación básica es la que constituye el cimiento para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano, busca responder a las necesidades básicas en sus términos generales como particulares, para el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y de la comunidad. Comprende tres ciclos de tres años de estudio.

Los objetivos de la educación básica buscan promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones del aprendizaje, la formación de valores a nivel personal, social y la formación de hábitos de estudio y de trabajo; además busca favorecer la percepción integral del medio natural, social y cultural; así como también fomentar una actitud reflexiva, crítica y positiva que oriente la acción de los educandos al mejoramiento de sus condiciones de vida.

También cabe destacar que el perfil que busca desarrollar la educación básica en los niños y niñas es el desarrollo del pensamiento científico y crítico; así como también la capacidad de comunicarse a través de diferentes maneras. Por otra parte se busca que el

niño y niña tenga conciencia de sus derechos y deberes y la capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana que se manifiestan en comunidad.⁴⁴

3.2 Ejes Transversales de La Educación Básica:

Los ejes transversales se definen como la ubicación del espacio que pretenden ocupar ciertos contenidos dentro de la estructura curricular de cada ciclo o nivel, concebidos como ejes que atraviesan longitudinal y horizontalmente el currículo de tal manera que en torno a ellos se articulen diversas temáticas en las diferentes áreas de formación.

La aplicación de los ejes transversales se da mediante la ejecución de los programas de estudio de cada asignatura de los diferentes grados mediante la práctica educativa; además se aplican en el Plan Institucional Anual (PEA) en el Plan Curricular de Centro (PCC) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los ejes transversales plasmados en la currícula de educación básica y que se pueden aplicar en las diferentes materias son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en valores morales, Educación para el consumo, Educación poblacional, Educación en la salud, Educación preventiva integral, Educación para la igualdad de oportunidades.

Cada uno de los ejes transversales tiene su propia aplicabilidad en las diferentes materias y su objetivo primordial es que la educación de los educandos sea más integral a través de su aplicación en cada una de las materias que el estudiante cursa en los diferentes grados.

3.3 Problemáticas actuales de La Educación Básica.

3.3.1 El acceso a la educación:

En El Salvador uno de los principales problemas que está enfrentado la educación básica es el acceso a la educación; por el hecho de que cada día aumenta la población y la cobertura educativa es insuficiente.

⁴⁴ Colección fundamentos de la educación que queremos , reforma educativa en marcha MINED

En cuanto a las políticas de acceso a la educación, el Art. 4 de la Ley General de Educación establece la creación de infraestructura física adecuada y personal competente.⁴⁵ Para el año 2000 de acuerdo a los censos del MINED, se contaba con 5,925 centros educativos entre públicas y privadas,⁴⁶ mientras que en el 2006 según datos preliminares del MINED se cuenta con 6,185 centros escolares privados y públicos⁴⁷. También cabe destacar que para el año 2000, había un número de 42, 962 maestros en los diferentes niveles y un total de alumnos de 1, 556,831 (entre parvularia, básica y media) y al realizar la distribución le correspondía a cada maestro 31.6 alumnos por cada uno y 266.44 alumnos por cada escuela.⁴⁸ En el 2006 al distribuir el número de alumnos matriculados sólo en educación básica entre el número de centros educativos corresponde a 220.5 alumnos por escuela lo que indica que se ha dado un leve aumento en el acceso a la educación básica.

3.3.2 Matrícula escolar:

La matrícula escolar en educación básica en los últimos años ha tenido un crecimiento lento. No obstante las brechas entre lo rural y lo urbano siguen marcando líneas bien definidas, en la zona rural en la actualidad se sigue enfrentando al problema de la poca capacidad de absorción de la población en edad escolar, además los niños siguen ingresando bastante tarde a la escuela lo cual implica un problema de sobre edad; por otra parte los padres de familia no están valorando la educación de sus hijos y no la ven como una herramienta para que sus hijos puedan salir adelante y los ven como su principal fuerza de trabajo en la agricultura, y en el área urbana la matrícula es mayor pero esto se debe a que los padres de familia en su mayoría cuentan con empleo ya sea formal o no formal.

Sin embargo como se ha mencionado en el capítulo anterior este es el nivel donde se concentra la matrícula escolar, en este nivel se pasó de una tasa bruta de matrícula del

⁴⁵ Ley General de Educación de El Salvador 2005.

⁴⁶ Derechos humanos de la niñez y la juventud, recolección de resoluciones e informes especiales, procuraduría para la defensa de los derechos humanos Pág.34

⁴⁷ Educación de El Salvador en cifras 2005 – 2006 MINED

⁴⁸ Ídem

81% en 1992 al 102.1% en el 2005. La tasa neta para este mismo nivel es de 90.6% para el 2005.

3.3.3 La repitencia escolar:

En el nivel de Educación Básica es donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes matriculados y esto da lugar a que en la actualidad siga inmerso el problema de repitencia, este problema se concentra en primer grado con 13.2% seguido de segundo grado con 5.6%.

Para el año 2005 la tasa de repitencia en primer ciclo de educación básica fue de 6.1%.⁴⁹, esta situación genera desmotivación en el estudiante en su proceso de aprendizaje por el hecho que son los primeros contactos que el niño y niña tiene con el sistema educativo formal, en el cual el niño/a aprenderá las habilidades básicas para la vida y para continuar sus grados inmediatos.

El problema de repitencia es mayor en el área rural y esto se debe a que los niños/as desertan de la escuela en la entrada del invierno y se dedican a ayudarles a sus padres a la siembra de los cultivos algunos regresan y otros lo hacen hasta el siguiente año.

3.3.4 Infraestructura escolar

Las condiciones y los recursos con que cuentan las escuelas favorecen o impiden un ambiente adecuado en el aprendizaje de los educandos. Si los Centros Educativos en su entorno interno que es donde se da la socialización de niños y niñas no constituyen un ambiente estimulante el aprendizaje de los niños se ve limitado por el hecho de que el espacio físico dentro de las instituciones educativas es determinante.

En la actualidad alguno de los problemas que son evidente en los centros escolares son: falta de zonas recreativas amplias, una misma aula es utilizada para impartir dos grados; y en la zona urbana falta de el servicio de agua que se origina por los recortes constantes que se dan. También las escuelas no cuentan con personal de seguridad para

⁴⁹ Balance Educativo 2007, la Educación que queremos un sueño posible para todos. Pág. 40.

que cuide la infraestructura y para salvaguardar la seguridad de los estudiantes y profesores. Otro problema que tiene estrecha relación con la infraestructura es la dificultad con la que se enfrentan las escuelas para contar con recursos didácticos.

CAPITULO IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL CENTRO ESCOLAR “GENERAL FRANCISCO MORAZÁN” DEL MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2007.

INTRODUCCIÓN.

Las instituciones educativas formales públicas desempeñan un papel muy importante en la sociedad, ya que se convierten en entidades formadoras del ser humano y por ende asumen la responsabilidad de prepararlo para la vida y es en cada Centro Escolar donde existen variables que inciden en el que hacer educativo.

Por lo tanto es necesario conocer la realidad que acontece en cada centro educativo, las circunstancias y particularidades de su ambiente para poder encontrar las necesidades y problemáticas que sirvan de punto de partida para elaborar un proyecto de investigación.

El diagnóstico que se presenta demuestra la realidad educativa del Centro Escolar “General Francisco Morazán”, del municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, durante el año 2007, el cual presenta las necesidades y problemáticas detectadas a través de la técnica de la encuesta y entrevista con alumnos, personal docente y administrativo. También se presentan datos generales, niveles educativos que se atienden y la situación actual del Centro Escolar.

El objetivo General es conocer la realidad educativa del Centro Escolar “General Francisco Morazán” del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

I. DATOS GENERALES:

El diagnóstico se realizó en el Centro Escolar “General Francisco Morazán”, ubicado en el Municipio de Nejapa, Barrio el centro, al costado sur de la Alcaldía de Nejapa, a 18 km. al norte del Departamento de San Salvador.

La responsable de la institución es la señora Directora: Licda. Marta Alicia Chacón Villalta, teléfono 2201-0488 y código de infraestructura 11452.

II. NIVELES QUE ATIENDE EL CENTRO ESCOLAR.

El Centro Escolar atiende los niveles de Pre- Kinder, kinder, Preparatoria y Educación Básica en el turno matutino.

Se atienden a un total de 131 niños/as del Nivel de parvularia. En el Nivel de Educación Básica se atienden 172 niños y 221 niñas haciendo un total de: 393 alumnos/as.

III. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR.

El diagnóstico al centro educativo se realizó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario dirigido a todo el personal docente y a una muestra de 30 alumnos del tercer ciclo, así como también a la Señora Directora. Además se realizaron observaciones en diferentes visitas, con el objetivo de conocer la realidad educativa de dicha institución para poder identificar las necesidades y problemáticas que se están manifestando en la misma.

Los resultados obtenidos a partir de la opinión de los estudiantes y los docentes son los siguientes:

Los resultados obtenidos demuestran que en la realidad educativa del Centro Escolar General Francisco Morazán existen diversas necesidades y problemáticas que inciden en el quehacer educativo, entre las que se pueden destacar, limitado recursos didácticos, infraestructura deteriorada, poco interés de los/as alumnos/as hacia la educación, poca colaboración de los padres de familia, y la mayoría de docentes manifiestan poseer conocimiento sobre los ejes transversales pero no especificaron como los abordan, otros no tienen un claro conocimiento de estos, por lo que no los incorporan en la

planificación, algunos opinan que ya no se incorporan en la planificación y otros manifiestan que los aplican en la materia de ciencias sociales. Por otra parte los alumnos manifestaron que se les enseña la educación en valores, pero ellos no lo interpretan como un eje transversal. Por lo anterior se considera necesario realizar una investigación que aborde el tema de los ejes transversales y su aplicación en la práctica educativa de dicho centro escolar.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

ASOCIACIÓN EQUIPO MAÍZ. Los Ricos Más Ricos En El Salvador. Primera Edición El Salvador, San Salvador, año 2005.

CIDEP, Asociación intersectorial para el desarrollo económico y el progreso social Balance Educativo, Educación Para Todos Un Sueño Posible, año 2007.

FESPAD. La situación de los derechos Económicos, sociales y culturales en El Salvador. Año 2004.

GARCÍA LEMUS, JOAQUÍN EDGARDO. Reforma Educativa, primera edición, El Salvador 1997.

INFORME DE DESARROLLO HUMANO EL SALVADOR. Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones. Año 2005.

MINED, Educación en El Salvador en cifras El Salvador 2005 – 2006.

MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004.

MINED, Ley General de Educación de El Salvador. Año 2001.

MINED, Plan Nacional De Educación 2021, año 2005.

NACIONES UNIDAS OFICINAS DEL ALTO COMISIONADO PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Constitución de la República de El Salvador, Normas Básicas de Derechos Humanos Educación Ciencia y Cultura. Sección Tercera. Art. 53 Tercera publicación, Año 2004.

PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. Derechos Humanos de la Niñez y la Juventud, recolección de resoluciones e informes especiales, año 2004 Pág. 32 /año 2005.

SOCIAL WATCH. Informe Sobre el Progreso en la Erradicación de La Pobreza y el Logro de la Equidad de Género en el mundo. año 2006.

REVISTAS:

UNIVERSIDAD CENTRO AMERICANA “JOSÉ SIMEÓN CAÑAS. ECA. Estudio Centro Americano La crisis social amenaza en con convertirse en crisis política, Julio – 2006, volumen 61 – Num. 693 – 694.

PERIÓDICOS:

El Diario de Hoy, El impacto de las Remesas en El Salvador. octubre del 2006

El Diario de Hoy. El problema de la basura. Enero de 2007.

Mirna Jiménez, redacción Diario Colatino. El Tratado de Libre Comercio en El Salvador año 2007

II. TABLA DE RELACIONES.

<p>Objetivo General Conocer el abordaje metodológico empleado por los docentes para la efectividad de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.</p>			
<p>Supuesto General. El abordaje metodológico que los docentes emplean hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.</p>			
<p>Variable independiente: Abordaje metodológico</p>			
PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. ¿Cómo considera que es la metodología que aplica usted, para abordar cada uno de los ejes transversales? Explique. -Activa (participativa). -Pasiva (Educación Tradicionalista):</p> <p>1. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación en Derechos Humanos?</p> <p>1.¿Qué Metodología aplica el docente para abordar los Ejes Transversales?</p>	<p>Metodología utilizada para la enseñanza de los ejes transversales</p> <p>Según lo expresado por los estudiantes sobre la metodología que más aplican los docentes para la enseñanza de los ejes transversales es la pasiva. Al respecto la mayoría de docentes consideran que la metodología que aplican es activa por el hecho de que los alumnos participan en clase, se realizan exposiciones y trabajos en grupos. Además afirman que se abordan solo en raras ocasiones cuando el contenido se presta para hacerlo</p> <p>Aunque a través de la observación se pudo verificar que los ejes no se están abordando y tanto alumnos como docentes se refirieron a la metodología que utilizan para abordar el contenido de las asignaturas y no específicamente para los ejes transversales.</p>	<p>La metodología que están desarrollando los docentes para abordar los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pasiva debido a que solo se abordan algunos ejes los cuales no se retoman frecuentemente y cuando se abordan se hace de manera implícita y asistemática, además las actividades que se realizan tanto a nivel de centro escolar como de aula son limitadas.</p>	<p>Para el abordaje de los ejes transversales se sugiere a los docentes emplear metodologías que contribuyan a su efectiva aplicación, a través de diversas actividades como: campañas educativas, charlas, coordinación con instituciones, certámenes, celebraciones culturales, investigaciones, panel forum, encuentros entre niños/as, capacitaciones, giras de observación, promoción de iniciativas ambientales, reflexiones, análisis, desarrollo de proyectos, convivios, diálogos, creación de proyectos de vida, actividades grupales e</p>
<p>2. Si usted considera que la metodología es activa podría comentar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes</p>	<p>Actividades que se desarrollan por eje transversal a nivel de aula</p> <p>Para la implementación de los ejes transversales en la planificación y la práctica pedagógica en el contexto educativo el MINED sugiere el desarrollo de algunas actividades como: concursos, campañas, charlas,</p>		

<p>transversales?</p> <p>3.¿Qué actividades se desarrollan en el salón de clases para la enseñanza de los ejes transversales?</p> <p>2.Actividades desarrolladas en los salones de clases para abordar los ejes transversales</p>	<p>certámenes, celebraciones culturales, investigaciones, panel forum etc. En tal sentido, los alumnos expresaron que las reflexiones, diálogos y exposiciones son las actividades que mas se desarrollan en el a nivel del salón de clases enfocadas al abordaje de los ejes transversales. Ante esto el sector docente coinciden en cuanto a las reflexiones y exposiciones siendo actividades que no se desarrollan constantemente y no coinciden en actividades como: la participación en clases, creación de espacios para preguntas y respuestas, trabajos en grupo y dinámicas.</p> <p>También cabe señalar según las respuestas de los alumnos, que las flexiones como actividades se desarrollan mas en los ejes Educación en derechos humanos, Educación en Población y Educación en valores; mientras que las charlas se están aplicando en Educación para la Salud y Educación preventiva integral; las exposiciones se están desarrollando en los ejes educación Ambiental y Educación preventiva integral.</p> <p>Sin embargo a través de la observación directa se pudo constatar que las actividades que mas se desarrollan en el tercer ciclo fue la formación de grupos para trabajar en contenidos de las asignaturas y no en cuanto a los ejes transversales; escasas reflexiones por parte de los docentes en cuanto a la relación del contenido de materia con el contexto local y nacional del país. Además se desarrollan algunas charlas en los salones de clases que son impartidas por otras instituciones en coordinación con la dirección escolar y no son desarrolladas por los docentes.</p> <p>Por lo anterior se puede decir que con las actividades que se están abordando los ejes transversales difícilmente se lograra su efectividad, partiendo de que se deben realizar diversas actividades en cada período didáctico, ya que los resultados anteriores reflejan la poca importancia que el maestro le esta dando a la transversalidad, a pesar de que son temas con lo que se busca sensibilizar a los estudiantes frente a las problemática locales y nacionales.</p>		<p>individuales, servicio social, desarrollo de talleres, presentaciones artísticas, exposiciones, dictados, uso de libros, fotocopias. Considerando el eje y su relación con el contenido a desarrollar.</p>
---	---	--	---

	<p>Actividades que se desarrollan por eje transversal a nivel escolar.</p> <p>Las actividades que se realizan para abordar los ejes transversales a nivel de escuela son importantes por que con estas se logra la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Respecto a esto un alto porcentajes de alumnos se abstuvo de responder a la interrogante, pero la otra parte manifestó que las actividades que más se desarrollan son: capacitaciones, campañas y murales, siendo los convivios la actividad que menos se desarrolla.</p> <p>Por otra parte los maestros mencionaron que se celebra el día del medio ambiente, la semana cívica y los lunes cívicos. Lo manifestado por los maestros se logró constatar a través de la observación que se realizó en el centro educativo. Pero cabe aclarar que las actividades más que todo se enfocaron a la educación en valores y educación ambiental.</p> <p>Por lo anterior se puede decir que a nivel de centro escolar son pocas las actividades que se promueven para cada uno de los ejes transversales limitándose a desarrollar actividades donde no se abordan la mayoría de estos.</p>		
<p>4. ¿En cuales de las actividades que usted ha mencionado, usted participa?</p>	<p>Actividades en las que participan los alumnos</p> <p>La participación de los alumnos en las actividades que se desarrollan orientadas a la enseñanza de los ejes transversales tanto a nivel de salón de clases y de la escuela es muy importante, por que de esta manera el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>Las opiniones sobre las actividades en las que más participan los alumno/as fueron diversas, entre las que más sobresalieron fueron: charlas, diálogos, exposiciones y campañas; sin embargo en la observación se logró verificar el desarrollo de charlas impartidas por instituciones como La Secretaría de la Familia y La Unidad de Salud y en ningún momento en el desarrollo de la clase se generó el diálogo o exposiciones orientadas a los ejes transversales. Además un maestro manifestó que anteriormente una de las actividades en las que se generó la participación de los alumnos fue la rotulación de los árboles que</p>		

	<p>existen en el perímetro interno de la institución, lo cual se logró verificar a través de la observación que se llevó a cabo.</p> <p>Las actividades en las que menos participan los estudiantes son las celebraciones culturales, capacitaciones, dramatizaciones e investigaciones enfocadas a problemáticas actuales del país. Por otra parte cabe mencionar que los porcentajes de los alumnos que no respondieron la pregunta sobre actividades en las que participan fueron bastante significativos, ya que en el eje transversal de educación integral de 86 estudiantes encuestados 50 no mencionaron participar en ninguna actividad orientada al desarrollo de dicho eje.</p> <p>Con respecto a la información proporcionada, se puede decir que es mínima la participación de los estudiantes, lo que puede deberse a que los maestros se limitan a desarrollar pocas actividades donde se aborden los ejes transversales y generen espacios para que los alumnos asuman un papel protagónico.</p>		
--	--	--	--

<p>Objetivo General Conocer el abordaje metodológico empleado por los docentes para la efectividad de la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.</p>			
<p>Supuesto General. El abordaje metodológico que los docentes emplean hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo del nivel de Educación Básica del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.</p>			
<p>Variable Dependientes: Efectiva aplicación de los ejes transversales</p>			
PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>2. ¿considera que la metodología que usted aplica hace efectiva la enseñanza de los ejes transversales? Explique.</p> <p>3.¿Considera que es efectiva la manera en que su profesor le enseña los ejes transversales?</p>	<p>Efectividad de la enseñanza de los ejes transversales:</p> <p>La efectividad es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.</p> <p>La mayoría de docentes (3) entrevistados coinciden en que la metodología que ellos utilizan para abordar los ejes transversales es efectiva, sin embargo la mayoría de alumnos (61 de 86 estudiantes) difieren al respecto considerándola no efectiva.</p> <p>Lo anterior refleja que existe una discrepancia entre docentes y estudiantes, esto indica que aunque los docentes de alguna manera aborden los ejes implícitamente, en los contenidos de las asignaturas los estudiantes no los están percibiendo y por lo tanto es difícil alcanzar los efectos deseados.</p>	<p>Las metodologías que los docentes emplean no hace efectiva la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque las pocas actividades que los docentes realizan no permiten la participación activa de los alumnos, por lo tanto es difícil alcanzar los efectos deseados con su aplicación.</p>	<p>Se propone a los docentes valerse de metodologías activas o pasivas según lo requiera el contenido y eje transversal a desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual permita ejecutar actividades en las que se propicie la participación del educando y les posibilite la adquisición de conocimientos y actitudes deseables para ser reproducidas en el contexto escolar, familiar y comunal.</p>

Objetivo Especifico 1.
Indagar si las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales están permitiendo, que los alumnos de tercer ciclo del nivel de educación básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Supuesto Especifico 1.
Las metodologías que los docentes están aplicando para abordar los ejes transversales están permitiendo, que los alumnos de tercer ciclo del nivel de educación básica adquieran los conocimientos necesarios, en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Variable independiente: Adquisición de conocimientos

PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1.Explique ¿Qué conocimientos posee sobre los ejes transversales plasmados en el currículo de educación básica?</p>	<p>Docentes De acuerdo a las entrevistas que se les realizaron a los docentes estos coinciden en que los ejes transversales son temas importantes sobre problemáticas sociales y que deben ser incorporados en los contenidos de las clases, pero algunos argumentan que son temas difíciles para relacionarlos con los contenidos de las asignaturas y esto les causa problemas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza.</p> <p>Ante lo anterior se puede decir que los docentes tienen conocimiento de manera general de los ejes transversales, sin embargo no todos conocen cuales son los que están plasmados en el currículo por lo que se percibe que algunos no le dan la debida importancia.</p>	<p>Las metodologías que los docentes emplean para la aplicación de los ejes transversales no permiten que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios sobre cada uno de estos, lo que propicia que posean mayores conocimientos en los ejes de educación ambiental, educación en valores y educación para la salud. También los docentes desconocen cuales son todos los ejes</p>	<p>Se sugiere a los docentes informarse más acerca de los ejes transversales y aplicar metodologías activas y pasivas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son temas necesarios y relevantes que deben ser abordados es su totalidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.</p>
<p>1.¿Explique que conocimientos ha adquirido sobre cada uno de los ejes transversales?</p>	<p>Alumnos Educación en derechos Humanos Lo Derechos Humanos tienen por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos y a las libertades fundamentales, por tal razón es importante que se promuevan desde la escuela y sean conocidos por los estudiantes. Respecto a los conocimientos que han adquirido los alumnos sobre Derechos Humanos, la tercera parte (28 alumnos de 86) se abstuvo de responder a la interrogante, sin embargo un porcentaje significativo opinan que todos tienen deberes y derechos, y el resto da diversas respuestas relacionadas a los derechos que tienen las personas. Lo anterior da pauta para decir que los alumnos poseen ciertos conocimientos sobre los derechos humanos de forma muy general.</p> <p>Educación ambiental: La educación ambiental busca fomentar en los educandos la toma de decisiones y</p>	<p>ambientes, educación en valores y educación para la salud. También los docentes desconocen cuales son todos los ejes</p>	

	<p>comportamientos respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. En cuanto a los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobres dicho eje una mayoría (57 de 86 estudiantes) destaco: Proteger el medio ambiente y no contaminarlo, botar la basura en su lugar, no contaminar el aire, agua y no deforestar. Cabe mencionar que un número no menos importante (29 de 86 estudiantes) no respondió a la interrogante.</p> <p>Lo anterior refleja que una mayoría de estudiantes posee conocimientos sobre educación ambiental, ya que se pudo verificar mediante la observación que se han desarrollado acciones con la participación de los estudiantes en pro del medio ambiente dentro de la Institución, sin embargo hace falta enfatizar más acerca de este eje transversal y seguir generando conciencia ambiental en los estudiantes.</p> <p>Educación en población:</p> <p>Los resultados indican que la mayoría (70 de 86 alumnos) no poseen conocimiento sobre la educación en población, a pesar de que es un proceso educativo destinado a comprender las causas y consecuencias de los problemas poblacionales, para propiciar en los individuos y grupos cambios en sus actitudes, valores y comportamientos con el propósito de contribuir a la solución de estos problemas.</p> <p>Una minoría (16 de 86 estudiantes) expreso que los conocimientos adquiridos sobre educación en población son: la planificación de la familia para disminuir la población y prevención de drogas, esto no es suficiente por el hecho de que el eje de educación en población va mas halla de estos conocimientos.</p> <p>Educación para la salud:</p> <p>La educación para la salud integra los aspectos individuales, sociales y medioambientales que inciden en las personas, considerando los factores de riesgo, donde el individuo conozca rechace y evite situaciones que impliquen peligro o riesgo para la salud o la vida. Entre los conocimientos que los alumnos/as expresaron tener destacaron los siguientes, cuidar la salud, asearse el cuerpo y comer sanamente, prevenir enfermedades y practicar medidas higiénicas entre otras. Lo manifestado por los alumnos muestra que la mayoría (67 de 86 alumnos) poseen conocimientos sobre la educación para la salud y una menor proporción (19 de 86 alumnos) se abstuvo de contestar. Por lo que se puede decir que los alumnos tienen</p>	<p>estipulados en el currículo nacional de educación.</p>	
--	--	---	--

	<p>conocimientos y esto se debe a que el centro escolar cuenta con la colaboración de instituciones como la unidad de salud de la localidad, además el docente de alguna manera incluye dicho eje implícitamente en algunos contenidos según lo expresaron.</p> <p>Educación para la igualdad de oportunidades</p> <p>La educación para la igualdad de oportunidades busca establecer que hombres y mujeres son iguales por su condición y dignidad. En relación a los conocimientos de dicho eje lo que mas resaltaron los estudiantes fue: Todos tenemos deberes y derechos, todos tenemos las mismas oportunidades para trabajar, y todos somos iguales ante la ley. Lo expresado por los estudiantes muestra que poseen conocimiento de una manera general de la educación para la igualdad de oportunidades. Sin embargo 25 de 86 alumnos no respondieron lo cual puede indicar que no poseen conocimientos, a pesar de que es un eje al cual se debe dar importancia por la desigualdad que aun existe en cuanto al trato de niños y niñas, el lenguaje que utilizan los maestros, la distribución de espacios recreativos, roles y formación de equipos de trabajos; lo cual se pudo constatar mediante la observación.</p> <p>Educación en valores:</p> <p>Según el MINED, La educación en valores es uno de los ejes más importantes del currículo nacional debido a los problemas de convivencia y de irrespeto a la persona humana que en la actualidad se han agudizado. Los resultados relacionados a los conocimientos que los estudiantes poseen respecto a la educación en valores un porcentaje significativo (58 de 86 estudiantes) destacó el respeto hacia la opinión de los demás y también mencionaron valores individuales y sociales tales como: la tolerancia, amistad y respeto hacia si mismo. Sin embargo otro porcentaje no menos significativo (28 de 86 estudiantes) se abstuvo de responder a la interrogante, por lo que se puede advertir que a pesar que es uno de los ejes con mayor prioridad a nivel curricular y a nivel de centro escolar, no se percibe en la totalidad de los estudiantes los conocimientos acerca de este.</p> <p>Educación para el consumidor:</p> <p>El eje de educación para el consumidor busca situar al alumno ante la sociedad de consumo como personas concientes, criticas y responsables ante los productos que consume. En este sentido lo expresado por los estudiantes en cuanto a los conocimientos que poseen se destaca:</p>		
--	---	--	--

	<p>No consumir productos innecesarios y respetar los derechos del consumidor.</p> <p>También es oportuno resaltar que un alto porcentaje (47 de 86 alumnos) no respondió sobre los conocimientos que poseen, lo cual da pautas para indicar que es un eje que recibe poco énfasis en el proceso de enseñanza.</p> <p>Educación preventiva integral:</p> <p>La educación preventiva integral busca desarrollar las capacidades de las personas para que sean competentes al enfrentarse a situaciones de riesgo que afectan su vida. Respecto a los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre este eje los resultados indican que la mayoría de estudiantes (60 de 86 estudiantes) se abstuvo de responder, mientras que un menor porcentaje (26 de 86 estudiantes) destacó los conocimientos siguientes prevención de enfermedades de transmisión sexual, drogas, organización del tiempo.</p> <p>De lo anterior se percibe que la mayoría de estudiantes no poseen conocimientos sobre dicho eje por lo que es difícil lograr lo que se busca con el abordaje de éste en la práctica educativa.</p>		
--	--	--	--

Objetivo Especifico 2

Determinar si se incorporan los ejes transversales en la planificación educativa de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local del Centro Educativo General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Supuesto Especifico 2

Dado que los ejes transversales son incorporados en la planificación educativa responden a problemáticas del contexto local y social en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable independiente: Ejes transversales incorporados en la planificación educativa.

PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Comente ¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en el proyecto educativo institucional (PEI)?</p> <p>2. ¿Explique cómo están siendo incorporados los ejes transversales en el Plan Escolar Anual (PEA)?</p>	<p>Incorporación de los ejes transversales en el PEI, PCC, PEA y planificación didáctica.</p> <p>De acuerdo a la entrevista realizada a una funcionaria del Ministerio de Educación del área de planificación curricular manifestó que el principal elemento donde se deben incorporar los ejes transversales es en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que es ahí donde se concretiza el currículo nacional en las escuelas y donde la escuela adapta sus propios valores y necesidades de acuerdo a su contexto. También expresó que los ejes transversales se deben incorporar en el Proyecto Curricular De Centro (PCC) por que es aquí donde están inmersos los objetivos de la institución, su misión, visión la cual deben integrarse junto con la transversalidad. En el PCC la escuela debe seleccionar los contenidos que se adecuen a los ejes transversales y principalmente a la realidad critica del alumno.</p> <p>Lo expresado por los docentes en cuanto a la incorporación de los ejes transversales en la planificación educativa difieren en su puntos de vista ya que una parte afirma que sí se incorporan los ejes en el PEI, mientras que la otra parte sostiene que desconocen la manera de cómo se están incorporando argumentando que no participan en la elaboración de dicho documento, ya que solamente la director y subdirector se encargan de estructurarlo, a lo cual la directora manifiesta que si se están incorporando en el PCC a través de algunos proyectos.</p> <p>Sin embargo al verificar la incorporación de los ejes en el PEI, no se logró visualizar un apartado en cual se explicitara y enfatizara sobre el abordaje de estos y no se obtuvo acceso a la revisión de PCC por lo que no le logró verificar los</p>	<p>Los ejes transversales no están siendo incomparando en la planificación educativa ya que no aparecen reflejados en el PEI que es el documento donde se concretiza el currículo nacional en las escuelas, ni en el PCC que es donde están inmersos los objetivos, misión y visión de la Institución debido a que los docentes no están participando en la elaboración del PEI. Además no se están</p>	<p>Que la dirección de la institución propicie la participación del personal docente para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI y que incluyan los ejes transversales a través de los proyectos a realizar en toda la planificación educativa PEI, PEA, PCC. También que se retomen en la planificación didáctica incorporándolos desde los objetivos y contenidos actitudinales y procedimentales a desarrollar, tanto en el formato de carta didáctica que les proporciona el MINED como en el que ellos elaboran</p>

	<p>expresado por la directora</p> <p>En relación a la incorporación de la transversalidad en el PEA los docentes difieren en sus repuestas una parte manifiesta que se están incorporando a través de la realización de actividades incorporadas en el PEA, mientras los demás expresan que no se están incorporando a pesar de que cada año se reestructura dicho documento.</p>	<p>incorporando en la planificación didáctica ya que no existe un apartado en el formato de carta didáctica que les envía el MINED donde se especifique la incorporación de los ejes por lo que queda a su criterio, por otra parte no existe una supervisión al respecto por parte de la Dirección de la Institución.</p>	
<p>3.¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en la planificación didáctica?</p> <p>3.Explique ¿Si en el modelo de planificación actual (Carta didáctica) que el Ministerio de Educación proporciona a los docentes, incluye un apartado donde se incorporen los ejes transversales?</p> <p>1. ¿Se visualiza la incorporación de los ejes transversales en la planificación educativa?</p>	<p>En cuanto a la planificación didáctica que se refiere a la elaboración de cartas y guiones didácticos, los docentes en su mayoría concuerdan que si algunos los incorporan en las cartas didáctica y guiones de clases pero algunos lo hacen implícitamente. Además manifiestan que tienen dificultad para adaptar los ejes a los contenidos de las asignaturas, por otra parte destacan que el modelo de carta didáctica que el MINED les envía está enfocada a las competencias y no contiene ningún apartado donde especifique la incorporación de dichos ejes, contrario a lo expresado por la funcionaria entrevistada del MINED, revela que no es necesario especificar al profesor como incorporar los ejes en la carta didáctica, ya que es de su responsabilidad hacerlo por ser una normativa establecida en el currículo.</p> <p>Por lo anterior se puede considerar que a pesar que el MINED plantea la incorporación de los ejes en el PEI, la realidad es distinta, debido a que al momento de elaborar el PEI no hay una completa participación de los docentes y por lo tanto no se les está dando la debida importancia a su aplicación. Además lo expresado por los docentes respecto a la planificación didáctica se verificó que no existe un apartado en el formato de la carta didáctica que envía el MINED para incluir los ejes transversales, a pesar de esto algunos docentes los incorporan implícitamente. No obstante la observación indica la ausencia los ejes en el desarrollo de algunas clases.</p>		

Objetivo Especifico 2
 Determinar si se incorporan los ejes transversales en la planificación educativa de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local del Centro Educativo General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Supuesto Especifico 2
 Dado que los ejes transversales son incorporados en la planificación educativa responden a problemáticas del contexto local y social en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable Dependiente: Responden a problemáticas del contexto social y local

PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>4.¿Considera que los ejes transversales estipulados en los fundamentos curriculares de la educación nacional, responden a las problemáticas actuales del país?</p> <p>5.¿Considera que los ejes transversales responden a la problemática actual del país?</p> <p>5.¿Considera usted que los ejes transversales que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local</p>	<p>Correspondencia de los ejes transversales plasmados en el currículo nacional con las problemáticas del país. El Salvador se enfrenta a una serie de problemáticas que afectan a la población, el deterioro ambiental como la deforestación y la contaminación cada día van en aumento, de la misma manera los problemas sociales como la violencia, la desigualdad de oportunidades y una cultura de consumo sin control. Están Son problemáticas a las que se les debe prestar mucha atención desde la escuela, porque es ahí donde se dan las bases en la formación del ciudadano para que pueda actuar de manera consciente en la sociedad, siendo los ejes transversales una estrategia para conseguir ese fin.</p> <p>La mayoría (3 docentes) de docentes entrevistados consideran que los ejes transversales estipulados en el currículo nacional si responden a las problemáticas actuales del país debido a que van interrelacionados con los contenidos de las asignaturas, sin embargo opinan que a veces solo queda en teoría por la manera en como se abordan, asimismo una minoría(1 docente) de docentes considera necesario que se incorporen otros ejes transversales que respondan a las nuevas problemáticas a su surgidas en el país.</p> <p>Por su parte una funcionaria del área del curricular del MINED considera que los ejes responden a las problemáticas del país, sin embargo plantea que los maestros no le están dando énfasis a su aplicación, debido a que no saben como transversar el currículo por el hecho de que no se les ha enseñado como hacerlo y no se les ha capacitado respecto a las</p>	<p>Los docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán no incorporan los ejes transversales en la planificación educativa, sin embargo se abordan algunos ejes que aunque no se ven reflejados explícitamente dentro de esta, si responden a ciertas problemáticas del contexto local y nacional, en el sentido que son coherentes con la realidad del país.</p>	<p>Que los docentes incorporen y desarrollen en la planificación educativa cada uno de los ejes transversales establecidos en el currículo de educación nacional, y que realicen un análisis o diagnostico de las problemáticas de la localidad para que se incluyan otros ejes que respondan a su contexto.</p>

	<p>metodologías a seguir para desarrollarlos además afirma que existe una actitud poca innovadora de los docentes.</p> <p>Respecto a lo anterior se puede decir que a pesar de que los ejes transversales son temas importantes para responder a las problemáticas del país se percibe que existen dificultades para que estos puedan desarrollarse efectivamente en los centros educativos, debido a que los docentes no han sido orientados por parte del MINED sobre las metodologías a utilizar para transversar los contenidos de las asignaturas con dichas problemáticas y a esto se le agrega el poco énfasis que los docentes le atribuyen a estos temas.</p> <p>Correspondencia de los ejes transversales con el contexto local de la institución educativa.</p> <p>Los ejes transversales además de responder a las problemáticas del país también deben responder a las locales es decir de las instituciones educativas donde su tratamiento dependerá de los problemas detectados en el diagnóstico institucional. Ante esto los docentes entrevistados plantean de que solo se toman en cuenta algunas problemáticas locales debido a que los ejes no se esta incorporando en el PEI, debido que no se ha realizado un análisis verdadero de las problemáticas que atañan a la institución educativa, aunque un maestro destacó que trata de adecuar los ejes a los problemas de los estudiantes.</p> <p>Según lo expresado por los docentes es evidente que los ejes transversales no se incorporan en la planificación educativa de La Institución debido a que hace falta un análisis detallado de las problemáticas del contexto local para incorporar los ejes que más se relacionan a ellas.</p>		
--	---	--	--

Objetivo Especifico 3
 Descubrir si los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales son llevados a la práctica por los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador

Supuesto Especifico 3:
 Debido a la enseñanza que los docentes están desarrollando sobre los ejes transversales, los estudiantes del tercer ciclo han adquirido conocimientos que son llevados a la práctica para transformar la realidad en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable Independiente: Enseñanza se los ejes transversales

PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. ¿Cuál es el contenido de cada uno de los ejes transversales que se les está enseñando a los alumnos de tercer ciclo?</p> <p>1. ¿Qué se les está enseñando a los alumnos con cada uno de los ejes transversales?</p> <p>2. ¿Qué factores le han dificultado para enseñar cada uno de los ejes transversales?</p> <p>2. ¿Qué factores considera usted, que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales?</p> <p>3. ¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los ejes transversales?</p>	<p>Enseñanza de los ejes transversales por parte de los docentes</p> <p>La mayoría de docentes opinaron que se desarrollan temas relacionados a la educación ambiental, educación en valores, educación para la salud y educación para el consumo; aunque en la observación realizada no se logró verificar el desarrollo de los ejes transversales, lo cual indica que los docentes no los incluyen de manera intencional sino que se desarrollan en las asignaturas cuando se abordan contenidos en los que se retoman ciertas problemáticas del país y que de alguna manera se relacionan a estos.</p> <p>Factores que han dificultado en enseñanza de los ejes transversales a los maestros</p> <p>Entre las dificultades que mencionaron los docentes para abordar los ejes transversales están: influencia de los medios de comunicación con programas violentos, falta de enseñanza de valores en la familia, carencia de material didáctico y bibliográfico, y falta de capacitación y seguimiento por parte del MINED, así como de una guía que oriente el abordaje de los ejes transversales. Por otra parte la opinión de los alumnos respecto a los factores que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales un alto porcentaje (55 de 86 alumnos) se abstuvo de contestar y el resto (31 de 86 alumnos) consideró como principal factor que los docentes no se los están enseñando</p> <p>Según lo anterior es evidente que para la mayoría de docentes existe una serie de dificultades u obstáculos para enseñar efectivamente los ejes transversales, lo cual genera la desmotivación en ellos para retomarlos constantemente en</p>	<p>Los docentes no enseñan en su totalidad los ejes transversales estipulados en el currículo de educación nacional, debido a factores que dificultan su aplicabilidad, como poca iniciativa de ciertos docentes, falta de material, capacitaciones y recurso necesario; sin embargo los alumnos han adquirido ciertos conocimientos con la enseñanza de algunos ejes que se desarrollan.</p>	<p>Que la dirección de la institución gestione con el MINED material didáctico, bibliográfico y capacitaciones relacionados al abordaje de los ejes transversales de manera que se puedan superar todas aquellas dificultades que impiden el pleno desarrollo o enseñanza. Además sugiere recurrir a libros y documentos sobre la transversalidad que aparecen publicados en páginas web, los cuales pueden ser reproducidos con fondos propios de la institución y distribuidos a los docentes.</p>

<p>3.¿Qué factores considera que le han facilitado el aprendizaje de los ejes transversales?</p>	<p>sus clases y no se este generando conciencia en los estudiantes acerca de estos temas importantes para su formación integral. Y por otra parte un factor determinante es la falta de apoyo por parte del MINED en orientar y capacitar frecuentemente a los docentes lo cual indica que dicha instancia no le otorgan la debida importancia según lo plasmado en el currículo nacional de educación.</p> <p>Factores que han facilitado a los docentes la enseñanza de los ejes transversales. Los docentes mencionaron que los factores que les han facilitado de cierta manera el abordaje de algunos ejes transversales en el proceso de enseñanza están: Algunos programas televisivos , libros de psicología , programas de la radio YSUCA, algunas capacitaciones que se dieron en un inició por parte del MINED en el que se dieron a conocer los ejes , algunos contenidos de las asignaturas que se prestan para retomarlos, los problemas de los alumnos , y los recursos naturales con los que cuenta la institución educativa. Respecto a la opino de los estudiantes (61 de 86) se abstuvieron de contestar, mientras que una minoría (25 de 86) menciono que los libros y la enseñanza de los maestros. Lo expresado por los docentes indica que algunos factores que han facilitado la enseñanza de ciertos ejes transversales son externos y por iniciativa propia se informan, ya que no cuentan con los recursos y materiales necesarios, así como capacitaciones y seguimiento por parte del MINED. También el hecho de que la mayoría de los estudiantes no respondan indica que no consideran que existen factores que les estén facilitando el aprendizaje de dichos ejes y los que respondieron podrían estar asociando los factores a otros contenidos de las asignaturas y no a los ejes transversales, debido a que existe un discrepancia entre estos factores y los que dificultan el aprendizaje de los ejes transversales.</p>		
--	---	--	--

Objetivo Especifico 3
 Descubrir si los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza de los ejes transversales son llevados a la práctica por los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador

Supuesto Especifico 3:
 Debido a la enseñanza que los docentes están desarrollando sobre los ejes transversales, los estudiantes del tercer ciclo han adquirido conocimientos que son llevados a la práctica para transformar la realidad en el Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa Departamento de San Salvador.

Variable Dependiente: Conocimientos llevados a la práctica.

PREGUNTAS	ANÁLISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>4. Comente ¿De qué manera los estudiantes están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales?</p> <p>5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos en los ejes transversales?</p> <p>Se visualiza que los alumnos llevan a la práctica los conocimientos adquiridos sobre de los ejes transversales</p>	<p>Practica de los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales por parte de los estudiantes.</p> <p>Los ejes transversales hacen referencia a valores, actitudes y comportamientos deseables requeridos en el marco social.</p> <p>Respecto a la practica de los conocimientos que los estudiantes han adquirido sobre los ejes transversales los docentes consideran que los están llevando a cabo a través de actitudes como: respeto entre compañeros, obediencia a los llamados de atención en depositar la basura en su lugar, haciendo valer sus derechos, colaboración en el aseo de la escuela y salón de clases, y cuidado de áreas verdes.</p> <p>Entre los aspectos que los estudiantes mencionan a como practican los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales destacaron los siguientes: Reconociendo los deberes y derechos, trabaja en equipo, cooperación en la limpieza de la institución, participación en charlas de salud sexual y reproductiva, práctica de hábitos higiénicos, trato sin diferencia a las demás personas, practicando valores en su escuela, familia y comunidad y organizando su tiempo.</p> <p>Algunos aspectos mencionados por los docentes y alumnos se lograron verificar a través de la observación, donde se encontró que los alumnos colaboran con la limpieza en los salones, la participación en charlas impartidas por la unidad de salud y la secretaría de la familia, pero también se logro observar otros aspectos como: el centro escolar cuenta con basureros ubicados en todo el perímetro interno y algunos estudiantes no depositan la basura en su lugar y así mismo la falta de respeto entre alumnos.</p> <p>Tanto docentes como alumnos mencionan diferentes maneras de cómo se practican los ejes transversales, sin embargo se percibe que los conocimientos que los alumnos tratan de llevar a la práctica responden a contenidos de los programas de estudio desarrollados</p>	<p>Los docentes no están desarrollando totalmente los ejes transversales por lo tanto los estudiantes de tercer ciclo no están adquiriendo los conocimientos, actitudes y comportamientos deseados, lo cual se ve reflejado en la práctica.</p>	<p>Que el personal docente enfatice en la enseñanza de cada uno de los ejes transversales como temas importantes y valiosos para la vida, lo cual permita la adquisición de conocimientos y comportamientos deseados que puedan ser llevados a la practica por los estudiantes, y así poder responder a las problemáticas sociales que aquejan al país.</p>

	en las diferentes asignaturas y no como ejes transversales debido a las dificultades que han tenido en cuanto al aprendizaje de los ejes, donde la mayoría (55 de 86 alumnos) se abstuvo de responder y la otra parte (31 de 86 alumnos) afirma que no se les enseñan.		
--	--	--	--

III. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR
GENERAL FRANCISCO MORAZÁN DEL MUNICIPIO DE NEJAPA,
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.**

Objetivo: Obtener información que permita conocer el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo de Educación Básica en el Centro Educativo General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, departamento de San Salvador.

Presentación: Este instrumento responde a la investigación “Abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, entendiéndose dichos ejes como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad de acuerdo a su propia realidad.

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes, la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Entrevistador/a: _____

I- DATOS GENERALES. DEL ENTREVISTADO /A

1- Sexo

3-Nivel Académico: _____

4-Área profesional en la que se especializa: _____

II. METODOLOGÍA Y CONOCIMIENTO DE LOS EJES TRANSVERSALES

1. Explique ¿Qué conocimientos posee sobre los ejes transversales plasmados en el currículo de educación básica?

III. ASPECTOS SOBRE ABORDAJE METODOLÓGICO.

1. ¿Cómo considera la metodología que aplica usted, para abordar cada uno de los ejes transversales? Explique.
 - ◆ Activa (participativa):
 - ◆ Pasiva (Educación Tradicionalista):
2. Si usted considera que la metodología es activa podría comentar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?
3. Si aplica la metodología pasiva podría explicar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?
4. ¿Considera que la metodología que usted aplica hace efectiva la enseñanza de los ejes transversales? Explique.

IV. INCORPORACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

1. Por favor comente ¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en el proyecto educativo institucional (PEI)?
2. ¿Explique cómo están siendo incorporados los ejes transversales en el Plan Escolar Anual (PEA)?
3. ¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en la planificación didáctica?
4. ¿Considera que los ejes transversales estipulados en los fundamentos curriculares de la educación nacional, responden a las problemáticas actuales del país?
5. ¿Considera usted que los ejes transversales que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local?

V. ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES

1. ¿Cuál es el contenido de cada uno de los ejes transversales que se les está enseñando a los alumnos de tercer ciclo?
2. ¿Qué factores le han dificultado para enseñar cada uno de los ejes transversales?
3. ¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los ejes transversales?
4. Comente ¿De qué manera los estudiantes están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales?

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS/AS DEL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN DEL MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Objetivo: Obtener información que permita conocer el abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo de Educación Básica en el Centro Educativo General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, departamento de San Salvador.

Presentación: Este instrumento responde a la investigación “Abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Entendiéndose como Ejes Transversales a los contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad de acuerdo a su propia realidad. Dichos ejes son: Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para la Salud, Educación para la igualdad de oportunidades, Educación en valores, Educación para el consumidor, Educación preventiva integral.

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes encerrando en círculo y/o complementando según corresponda. Los datos serán confidenciales.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

I. DATOS GENERALES.

1- Sexo 2- Edad 3-Nivel Académico: _____

II. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.

2. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en Derechos Humanos?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación en Derechos Humanos?

- a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).
- b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza del eje transversal Educación en Derechos Humanos?

- a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones. p) Otras /especifique_____

4. ¿En cuáles de las actividades mencionadas anteriormente participa usted?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la Educación en Derechos Humanos?

- a) Reconoce deberes y derechos. b) Trato sin diferencia a los demás.
- c) Trabaja en equipo d) Participa en elaboración de reglas y normas. e) otros_____

III. EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1. ¿Qué conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación Ambiental?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar la Educación Ambiental?

- a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).
- b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza del eje transversal Educación Ambiental?

- a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones p) Otras /especifique_____

4. ¿En cuáles de las actividades mencionadas anteriormente participa usted?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos de Educación Ambiental?

- a) Conocimientos sobre la educación ambiental. b) Cuida el agua de la escuela.

- c) Participa en actividades de recolección de basura. d) Coopera en la limpieza de la institución.
- e) Coloca la basura en su lugar. f) Practica hábitos para evitar la contaminación. g) Cuida las zonas verdes.
- h) Participa en actividades y campañas de reforestación. i) otros _____

IV. EDUCACIÓN EN POBLACIÓN.

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en Población?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación en Población?

- a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).
- b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a).

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza del eje transversal Educación en Población?

- a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones. p) Otras /especifique _____

4. ¿En cuáles de las actividades mencionadas anteriormente, usted participa?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos de la Educación en Población?

- a) Ha definido su proyecto de vida. b) Practica relaciones de igualdad. c) Participa en actividades que promueven temas acerca de salud sexual y reproductiva. c) Cuida su salud reproductiva. d) otros _____

V. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

1. ¿Explique que conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación para la Salud?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación para la Salud?

- a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).
- b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza de la Educación para la Salud?

VII. EDUCACIÓN EN VALORES.

1. ¿Explique qué conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación en valores?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación en valores?

a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).

b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza del eje transversal Educación en valores?

a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones. p) Otras /especifique_____

4. ¿En cuáles de las de las actividades mencionadas anteriormente participa usted?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos de Educación en valores?

- | | |
|---|---|
| a) Tiene conocimiento sobre los valores y su importancia. | b) Práctica valores en su escuela, familia y comunidad. |
| c) Colabora en las actividades | d) Coopera con los compañeros y maestros. |
| e) Respeta principios y normas de la escuela. | f) Es sensible hacia los problemas de los demás. |
| g) Respeta los bienes de los demás. | h) Escucha y respeta la opiniones de los demás. |
| i) otros_____ | |

VIII. EDUCACIÓN PARA EL CONSUMIDOR

1. ¿Explique qué conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación para el consumidor?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación para el consumidor?

a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).

b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza la Educación para el consumidor?

- a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones.
- p) Otras /especifique_____

4. ¿En cuáles de las actividades mencionadas anteriormente participa usted?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos de Educación para el consumidor?

- b) Conoce los derechos y deberes del consumidor. b) Reflexiona sobre lo que consume.
- c) Se informa sobre los beneficios de los productos que consume. d) Revisa viñetas de productos antes de consumirlos. otros_____

IX. EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL.

1. ¿Explique qué conocimientos ha adquirido acerca del eje transversal Educación Preventiva Integral?

2. ¿Cómo considera que es la metodología utilizada por los profesores para enseñar el eje transversal Educación Preventiva Integral?

- a) Activa (Permite la participación del alumno en el desarrollo de las clases y en diferentes actividades).
- b) Pasiva (enseñanza mediante dictados, uso de libros y fotocopias, y poca participación del alumno/a)

3. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar y en el salón de clases para la enseñanza del eje transversal Educación Preventiva Integral?

- a) Certámenes b) campañas c) celebraciones culturales d) concursos e) diálogos, f) reflexiones g) dramatizaciones h) charlas i) capacitaciones j) investigaciones k) murales, l) maquetas ll) panel foro m) convivios n) desarrollo de proyectos ñ) desarrollo de talleres o) exposiciones. p) Otras /especifique_____

4. ¿En cuáles de las actividades mencionadas anteriormente participa usted?

5. ¿De qué manera práctica los conocimientos adquiridos de la Educación Preventiva Integral?

- a) Organiza su tiempo. b) Se valora a si mismo. d) Demuestra actitudes responsables c) otros_____

X. EFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE DE LOS EJES TRANSVERSALES.

1. ¿Considera que es afectiva la manera en que su profesor le enseña los ejes transversales?

Explique. _____

2. ¿Qué factores considera usted, que le han dificultado el aprendizaje de los ejes transversales?

3. ¿Qué factores considera usted que le han facilitado el aprendizaje de los ejes transversales?

Gracias por su colaboración.

Universidad de El Salvador
Facultad De Ciencias Y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.



Guía de observación.

Institución: Centro Escolar General Francisco Morazán del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Grado/sección: _____

Fecha _____

Asignatura: _____

Objetivos:

Observar el abordaje metodológico de los ejes transversales en el desarrollo de las clases de Matemática, Ciencias salud y Medio Ambiente, Lenguaje y literatura, y Estudios Sociales, en el Tercer Ciclo de Educación Básica en el Centro Escolar General Francisco Morazán de Nejapa, Departamento de San Salvador.

Observar como los estudiantes de Tercer Ciclo están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales, en el Centro Escolar General Francisco Morazán de Nejapa, Departamento de San Salvador.

I. ABORDAJE METODOLÓGICO.			
N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Qué Metodología aplica el docente para abordar los Ejes Transversales?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología Activa 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología Pasiva 	
2.	¿Qué actividades realiza el docente para abordar los Ejes Transversales?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología activa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas. ✓ Celebraciones culturales. ✓ Investigaciones. ✓ Panel forum. ✓ Encuentros entre niños/as. ✓ Giras de observación. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción de iniciativas ambientales. ✓ Reflexiones. ✓ Análisis de impacto. ✓ Capacitaciones. ✓ Desarrollo de proyectos. ✓ Convivios. ✓ Diálogos. ✓ Creación de proyectos de vida. ✓ Actividades grupales e individuales. ✓ Servicio social. ✓ Desarrollo de talleres. ✓ Presentaciones artísticas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología o pasiva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones magistrales. ✓ Dictados. ✓ Usos de libros, fotocopias, texto de lectura como única fuente de información y aprendizaje 	

II. INCORPORACIÓN DE LOS EJES TRASVERSALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.			
N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Se visualiza la incorporación de los ejes transversales en la planificación educativa?	Proyecto Educativo Institucional.	
		Proyecto Curricular de Centro.	
		Proyecto Escolar Anual.	
		Planificación Didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carta Didáctica. ✓ Guión de clase. 	

III. ENSEÑANZA DE LOS EJES TRANSVERSALES.			
N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Qué se está enseñando a los alumnos de tercer ciclo con el abordaje de cada uno de los ejes transversales?	Educación en derechos humanos:	
		Educación ambiental:	
		Educación en población:	
		Educación para las salud:	
		Educación para la igualdad de oportunidades:	
		Educación en valores:	
		Educación para el consumidor :	
		Educación preventiva integral:	
IV. PRACTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES			
N	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Se visualiza que los alumnos de tercer ciclo llevan a la práctica los conocimientos que han adquirido sobre los ejes transversales?	Educación en Derechos Humanos. a) Respeta a los demás. b) Trato sin diferencia a los demás. c) Participa en elaboración de reglas y normas. d) Trabaja en equipo. e) Participa en actividades.	
		Educación ambiental. f) Cuida el agua de la escuela. g) Participa en actividades de recolección de basura. h) Coopera en la limpieza de la institución. i) Deposita la basura en su lugar. j) Cuida las zonas verdes de la institución.	
		Educación para el consumo. k) Revisa viñetas de productos antes de consumirlos. l) Tipo de productos o alimentos que el estudiante consume dentro de la	

		institución	
		<p>Educación en valores.</p> <p>m) Respeto a sus compañeros y maestros.</p> <p>n) Saluda a sus compañeros y maestros.</p> <p>o) Colabora en las actividades.</p> <p>p) Cooperación con los compañeros y maestros.</p> <p>q) Respeto principios y normas de la escuela.</p> <p>r) Respeto los bienes de los demás.</p>	
		<p>Educación en población.</p> <p>s) Practica relaciones de igualdad.</p> <p>t) Participa en actividades que promueven temas acerca de salud sexual y reproductiva.</p>	
		<p>Educación preventiva integral</p> <p>u) Organiza su tiempo.</p> <p>v) participa en actividades que promueven la prevención de enfermedades de transmisión sexual y drogas.</p>	
		<p>Educación para la igualdad de oportunidades.</p> <p>w) Trata sin diferencia a los demás.</p> <p>x) Se integra a grupos mixtos</p> <p>y) mantiene buenas relaciones interpersonales.</p> <p>z) respeta la opinión de los demás sin diferencia de género.</p> <p>a) comparte con todas/todos por igual.</p>	
		<p>Educación para la salud.</p> <p>b) Participa en campañas para la salud.</p> <p>c) practica hábitos higiénicos.</p>	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REPRESENTANTE DEL ÁREA DE
PLANIFICACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR MINED.**

Objetivo: Obtener información sobre los ejes transversales plasmados en el Currículo de Educación Nacional, para fundamentar la investigación “Abordaje metodológico de los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, del nivel de Educación Básica.”

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes, la información que usted proporciones será tratada de manera confidencial.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Entrevistador/a: _____

II- DATOS GENERALES. DEL ENTREVISTADO /A

1- Profesión: _____

2-Cargo que desempeña: _____

III. ANTECEDENTES DE LOS EJES TRANSVERSALES

1. Explíquenos ¿Qué son los ejes transversales?

2. ¿De dónde surge la idea de incorporar los ejes transversales en el Currículo Nacional de Educación?

3. ¿En qué momento se incorporaron los ejes transversales en La Currícula Nacional de Educación?

4. Explíquenos ¿Cuáles son los ejes transversales que se les dio mayor prioridad en un primer momento en la currícula, y cuales se mantienen?
5. ¿Considera que los ejes transversales responden a la problemática actual del país?

IV. PLANIFICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES.

1. Actualmente ¿Cómo deben ser incorporados los ejes transversales en la planificación educativa de los Centros Escolares?
2. ¿Qué prioridad se le da a la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente?
3. Explique ¿Si en el modelo de planificación actual (Carta didáctica) que el Ministerio de Educación proporciona a los docentes, incluye un apartado donde se incorporen los ejes transversales?

V. METODOLOGÍA Y APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES.

1. ¿Cuáles son los lineamientos para abordar los ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿En qué momento el docente debe incorporar los ejes transversales?
4. ¿Se están desarrollando actividades con los docentes para la efectiva aplicación de los ejes transversales? Explique.
5. ¿Cada cuanto tiempo se realizan esas actividades con los docentes?
6. ¿Cuáles son los mecanismos que se emplean para desarrollar esas actividades?
7. ¿Qué recursos didácticos se le proporcionan a los docentes para abordar los ejes transversales?
8. ¿De qué manera se le esta dando seguimiento a la aplicación de los ejes transversales, en el proceso de enseñanza de los Centros Escolares?

V. RESULTADOS DE ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y GUÍA DE OBSERVACIÓN.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE EN EL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN, MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

En este apartado se detallan los resultados de las entrevistas realizadas al personal docente que imparte las asignaturas de Matemáticas, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Lenguaje y literatura en tercer ciclo (7º, 8ª y 9º). Primero se detallan las preguntas guías plasmadas en el instrumento o guía de entrevista las cuales están clasificadas por apartados y luego se dan a conocer las respuestas de cada uno de los docentes con respecto a cada una de las preguntas de la guía.

METODOLOGÍA Y CONOCIMIENTO DE LOS EJES TRANSVERSALES

2. Explique ¿Qué conocimientos posee sobre los ejes transversales plasmados en el currículo de educación básica?

a) Son temas sobre la vida cotidiana que se deben incorporar en todas las materias y que pueden retomarse en cualquier momento de la clase.

b) Son temas importantes y deben involucrarse en todos los contenidos

c) Conozco que existen ocho ejes transversales que deben ser desarrollados en todos los contenidos de las clases, de tal forma que se adapten a ellas; algunos se relacionan mucho con los objetivos de las asignaturas y otros son difícil abordarlos y darles una relación con los contenidos de las clases.

d) Son temas relacionados con las problemáticas del país por ejemplo: La contaminación ambiental, el cual se debe analizar con los alumnos, pero no recuerdo exactamente todos los que actualmente están en el currículo de educación algunos que recuerdo son: educación para el consumo y el de educación ambiental.

ASPECTOS SOBRE ABORDAJE METODOLÓGICO.

1. ¿Cómo considera que es la metodología que aplica usted, para abordar cada uno de los ejes transversales? Explique.

- ◆ Activa (participativa).
- ◆ Pasiva (Educación Tradicionalista).

a) Activa, porque participan los alumnos a la hora de la clase.

b) Activa, porque los alumnos participan comentando en charlas de convivencia pacífica, dramatizando y exponiendo.

c) Pasiva, porque los jóvenes solo escuchan lo que se expone y al final hay un espacio de preguntas y respuestas. Por lo general sólo utilizo los ejes transversales como introducción en la clase, ejemplo: si es educación en población comienzo a hablar del embarazo precoz y después hablamos de mi clase, digamos el tema de reproducción.

d) Trato de aplicar el método activo, aunque a veces aplico también el pasivo, hago una mezcla de ambos métodos

2. Si usted considera que la metodología es activa podría comentar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?

a) activa- se realizan trabajos en grupo, se les asigna a los alumnos algún caso o problema para que ellos les busquen la solución, luego lo comentan y equipo y entre los demás. También se hacen dinámicas y preguntas directas.

b) exposiciones, se les pide a los alumnos que escriban una historia o cuento sobre los problemas que ellos tienen y que les busquen una solución.

d) La materia que imparto es matemática por que se presta para que el alumno participe y mas que todo pasar a la pizarra a resolver problemas y en ocasiones se forman grupos de trabajo en el salón de clases.

En cuanto al abordaje del eje de consumo, se hacen reflexiones sobre la economía del país y la relacionamos con los precios de la canasta básica; por otra parte les dejo de tareas que vean canales educativos por ejemplo el canal 10. Aunque aquí en la escuela es difícil desarrollar una metodología activa por que no contamos con los suficientes recursos didácticos, lo que no permite ampliar algunos temas.

Ej. La escuela no cuenta con un televisor para uso de todos los maestros, ni retroproyectors

3. Si aplica la metodología pasiva podría explicar ¿Qué actividades realiza para abordar los ejes transversales?

c) pasiva- se hace una reflexión al inicio de cada clase, mas que todo de valores y se espacio para preguntas y respuestas nada más.

d) Quiérase o no, se practica el método pasivo ¿Cómo lo aplico?: Primero les comento a los alumnos en que consiste la matemática y posteriormente les desarrollo ejercicios donde aplico la lógica para que ellos puedan comprender mejor, y cuando me queda un poco de tiempo relaciono la clase con problemas de consumo o del precio de la canasta

básica; pero son pocas veces que lo hago por que las clases son muy cortas(45 minutos) y matemática es la materia que mas tiempo se necesita para desarrollar los temas.

4. ¿Considera que la metodología que usted aplica hace efectiva la enseñanza de los ejes transversales? Explique.

a) Sí, porque permite que los alumno/as analicen y reflexionen sobre la actitud correcta que deben tomar ante ciertas situaciones.

b) Si es efectiva, porque en cada momento de los contenidos se toma el eje de forma implícita, de acuerdo al tema, se retoman en los actos y en el recreo se esta pendiente que los alumnos depositen la basura en su lugar, que no corten las hoja de los árboles, y que no se agredan unos a otros.

c) No, porque la metodología que se está desarrollando sobre los ejes transversales no es la más correcta y la forma de descubrir esa situación, es a través de la conducta y actitudes que muestran los estudiantes. Por ejemplo, a la hora del recreo no están practicando lo que se les enseña de los ejes transversales por lo que no están desarrollando conciencia, y hay chicas que han salido embarazadas, es por eso que considero que las metodologías no son las mas adecuadas.

d) Bueno, la verdad no los abordo todos en clases y trato de abordar el eje de educación para el consumo. Las acciones de cierta manera se vuelven efectivas por el hecho que la mayoría de los alumnos son hijos de familias sencillas las cuales tienen su base económica en el comercio o en la agricultura y de cierta manera aplican los conocimientos investigando por ejemplo el precio de algunos productos de la canasta básica o tienen mas conciencia de consumir lo que ellos producen en la agricultura.

Por otra parte en clase discutimos sobre temas como: valorar los productos propios de nuestro país, valorar el dinero y utilizarlo en algo que les pueda ser de utilidad, se reflexiona sobre la nacionalización del dólar en el país y sobre el consumo de productos de otros países.

INCORPORACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

6. Por favor comente ¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

a) Sí, es incorporado en el PEI, por ejemplo en educación para la salud se invita a la Unidad de Salud para les den charlas a los alumnos para la prevención de enfermedades, campañas de vacunación. También la Secretaría de la Familia viene a hablarles sobre la prevención de drogas.

b) Sí, se incorporan en cada actividad como excursiones, escuela de padres y actividades extracurriculares.

c) La verdad es que una limitación que los maestros tenemos es que el PEI es elaborado por la directora y el subdirector y los docentes tienen poca participación.

d) No puedo decir exactamente como se están incorporando por que hasta el momento no he participado en la elaboración del PEI, desconozco como esta estructurado

2. ¿Explique cómo están siendo incorporados los ejes transversales en el Plan Escolar Anual (PEA)?

a) De la misma manera que están siendo incluidos en los proyectos, ej. En prevención de desastres se hacen simulacros; también en educación para el consumidor el Consejo Directivo Escolar no compra nada sin cotizar precios.

b) Se realizan diversas actividades plasmadas en el PEA, por ejemplo el día del medio ambiente, las fiestas patrias donde se dan a conocer los valores cívicos.

c) No creo que se estén incorporando en el PEA, por lo general el PEA se crea de actividades y proyectos en los cuales yo no veo plasmados los ejes transversales.

d) Cada año nos reunimos para aportar ideas sobre los cambios que se le pueden hacer al PEA; pero sobre los temas transversales no se habla, por lo que considero no se incorporan; aunque sería importante incorporarlos por ser temas bastantes apegados a la realidad actual del país.

3. ¿De qué manera están siendo incorporados los ejes transversales en la planificación didáctica?

a) Al ver el tema y programa veo cual es el eje transversal que se adapta, ej. En el de la Constitución de la República aplico el eje de Derechos Humanos y en Geografía el eje de medio ambiente.

b) Cada contenido esta apegado a un eje diferente, dependiendo de la temática; pero ahora la planificación está enfocada en la educación por competencias y en el formato de carta didáctica que envía el MINED solo se incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no hay un apartado para incluir desde la planificación los ejes transversales, sino que el docente adapta el eje en los guiones algunas veces pero de manera implícita, mas que todo el de valores, educación ambiental, educación en Derechos Humanos, un poco educación en población y el de salud es desarrollado por la unidad de salud y no directamente por el docente por lo que a veces no se toman en cuenta, ya que no hay una exigencia en cuanto a incorporarlos.

c) Si se retoman cuando hacemos la planificación a principio de año se nos pide que tengamos muy en cuenta los ejes transversales y que incorporemos uno para cada clase, cosa que se hace muy difícil por hecho de que hay que relacionarlos con los contenidos de la clase y el problema es que no todos aplican, considero que la materia en que hay mas dificultad para incorporar los ejes es matemáticas. Por lo que sugiero que se diera un tiempo específico durante el inicio de la clase para abordar simplemente el eje como una charla y no tener el problema de ver de qué forma los contenidos coincide con el eje.

d) En las cartas didácticas yo siempre incorporo el eje de educación para el consumo, los demás compañeros no se si lo hacen; aunque el modelo de carta didáctica que el MINED nos envió este año no especifica que debemos agregar algún eje transversal.

4. ¿Considera que los ejes transversales estipulados en los fundamentos curriculares de la educación nacional, responden a las problemáticas actuales del país?

a) Si responden, porque está el de igualdad de género, el de medio ambiente y el de la paz.

b) No, porque hay violencia y deberían de incorporarse otros ejes para los problemas de la violencia, el maltrato y el desempleo, etc.

c) En teoría si, son los temas sobre los cuales se tiene que hacer conciencia a los alumnos, el problema es como lo estamos desarrollando.

d) Si, desde el momento que van unidos a los contenidos de las asignaturas, lo único que a veces el estudiante poco se informa de los problemas nacionales y no les presta mucha atención.

5. ¿Considera usted que los ejes transversales que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local?

a) Si.

b) Se toman en cuenta algunos, pero fuera bueno incorporar otros ejes sobre problemáticas sociales y del contexto del estudiante como, violencia intrafamiliar, alcoholismo, pobreza y analfabetismo.

c) El problema es que no se están incorporando en el PEI, por esa razón no se ha hecho un análisis verdadero de los ejes transversales que se les debe dar la mayor importancia en la comunidad, no existe ese análisis.

d) Yo trato de adecuar el eje de educación para el consumo a las condiciones del estudiante, cabe destacar que la mayoría proviene de la zona rural; pero por ejemplo los

temas de estadística los relaciono con porcentajes de pobreza, embarazos en las adolescentes y planificación familiar.

ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES

5. ¿Cuál es el contenido de cada uno de los ejes transversales que se les está enseñando a los alumnos de tercer ciclo?

a) Se les enseña valores, como el respeto, tolerancia, amor al trabajo, amar a la naturaleza y cuidar el medio ambiente. Con el eje del consumidor se les enseña desde el inicio de la unidad 2 en la materia de Estudios Sociales, se recalca a los alumnos sobre el consumismo y se les enseña a analizar sobre lo que tienen que consumir y no malgastar el dinero.

Por ejemplo en la unidad uno se les habla de la forma de planificación familiar, el autoestima de las mujeres y la responsabilidad de los hombres, equidad de género se mención bastante porque hay mucho machismo y se les enseña a que no se confunda con el libertinaje.

b) Se les enseña en el contenido de la constitución el eje de Derechos Humanos. Además se les enseña a proteger el medio ambiente y que se tiene que hacer para no contaminarlo. En salud, se enseña sobre la prevención de enfermedades infectocontagiosas, incluyendo las de contacto sexual; y en valores se toma en cuenta cada uno de los valores de la calendarización en los lunes cívicos y luego en el grado toda la semana.

c) Si es educación en población comienzo a hablar del embarazo precoz y después hablamos de mi clase, digamos el tema de reproducción y también hablamos de la práctica de valores.

d) Trato de transmitir conocimientos mas que todo enfocados al eje de educación para el consumo; los demás ejes se me hacen difícil de transmitirlos por el tipo de materia que imparto (matemática) además el tiempo es muy poco para impartir la materia (45 minutos).

6. ¿Qué factores le han dificultado para enseñar cada uno de los ejes transversales?

a) La influencia de los medios de comunicación, porque borbandean al alumno con programas violentos, y distorsionan lo que aquí les enseñamos; también la familia que no contribuye en la enseñanza valores.

b) El factor tiempo y la falta de material, ya que el MINED no proporciona el material necesario para el desarrollo de los ejes transversales.

c) Creo que los docentes no estamos verdaderamente conscientes que al desarrollar los ejes transversales se resuelva algunos problemas, lo mismo en el plan de valores que esta desarrollando el MINED, ya que el desarrollar los valores cívicos no despierta en los alumnos la necesidad de practicar valores. Cuando los maestros vemos que son ineficaces los lineamientos de cómo aplicar los ejes transversales, provocan que no le demos la debida importancia que tienen, hasta caer en el vacío de no desarrollarlos.

d) Yo los aplico asistemáticamente y hay algunos que ni siquiera los veo .Otro factor que dificulta es que no tenemos material bibliográfico o una guía específica sobre los ejes que nos facilitara la enseñanza. Además el MINED no capacita a los docentes en esta área, ya que hace cinco o siete años se dio una capacitación y luego no le dieron seguimiento y no existe un control sobre si se aplican o no los ejes y queda a criterio del maestro el seguir aplicándolos e incorporarlos en sus planificaciones.

Los factores que dificultan son:

Los recursos didácticos (audiovisuales), la falta de orientación por parte del MINED en como abordar los ejes transversales, el poco interés de los alumnos por los problemas del país y el consumismo de los alumnos (tarjetas para celulares)

7. ¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los ejes transversales?

a) Lo que ha facilitado es que veo programas de televisión sobre psicología, leo libros de psicología y oigo programas de la UCA. Además he asistido a algunas capacitaciones que impartió el MINED hace dos o tres años.

b) Lo que me ha facilitado es que hay algunos temas que nos enfocan a algunos ejes, y a veces está bien claro que eje transversal voy a retomar, y en otras ocasiones los incorporo de acuerdo a los problemas de los alumnos.

c) El único factor que ha facilitado es que han facilitado algunas capacitaciones sobre los ejes para darlos a conocer y que hay que hablar de ellos en la planificación. Pero yo sólo he asistido a una capacitación hace cinco o siete años y que duró uno o dos días, pero luego no han dado refuerzo.

d) Los recursos naturales con que cuenta la institución educativa (vegetación abundante), el comercio del lugar es propio y hasta la fecha no estamos tan influenciados por la construcción de grandes centros comerciales o restaurantes de comida rápida.

8. Comente ¿De qué manera los estudiantes están llevando a la práctica los Conocimientos adquiridos sobre los ejes transversales?

a) Los alumnos y alumnas se respetan, más entre ellos, no pelean tanto, no se insultan, y reclaman sus derechos.

b) Los alumnos depositan la basura en su lugar cuando uno les llama la atención, no pelean, ni dicen malas palabras.

c) No los practican, los ejes tienen que ver mucho con los valores de la persona y en primer lugar donde deben desarrollarse los valores es en la familia, es por demás que los alumnos aprendan sobre conciencia medio ambiental, educación poblacional y otra situación es que creo que los valores deben desarrollarse en la familia.

d) En la escuela haciendo la limpieza en el salón de clases y las áreas verdes, aunque en cuanto al eje del consumo no visualizo que lo practiquen a pesar que en clases se flexiona. A esto hay que agregarle el papel de los medios de comunicación; los padres de familia no están colaborando en la educación de sus hijos, ya que no se presentan a las reuniones de padres de familia y les están dando mucha libertad.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN, MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Este apartado detalla los hallazgos encontrados en las diferentes observaciones que se realizaron en los grados de tercer ciclo (7º, 8º y 9º), los cuales se describen por indicadores según la guía de observación que se utilizó.

Cabe aclarar que las observaciones se realizaron en las materias básicas tales como: Matemática, Sociales, Lenguaje y Literatura, y Ciencias salud y medio ambiente en el turno matutino, 45 minutos por asignatura, dos veces por semana durante el mes de Septiembre del presente año.

Abordaje metodológico de los ejes transversales

7º grado:

En la asignatura de Estudios Sociales la profesora imparte la clase de manera expositiva, hace uso del dictado y crea espacios de participación. También los alumnos trabajan en grupo en donde la mayoría se asocia por género femenino – femenino y masculino – masculino.

Por otra parte el salón de clases se ve sucio y los alumnos no depositan la basura en el lugar indicado (basurero)

En el salón de clases está la misión de la institución educativa donde hace énfasis a la formación integral de alumno/as a través de la práctica de valores.

El profesor de matemática retroalimenta el contenido de la clase anterior, va de grupo en grupo explicando las veces que sea necesario a los alumnos que no comprenden muy bien la actividad que están desarrollando y revisa el trabajo realizado por los alumnos en sus cuadernos.

También se observó alumnos que no se respetan entre si, y otros que llegan tarde a clases.

En la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente, el profesor generó poco la participación de los alumnos e hizo uso del dictado, deja tareas y lleva las planificaciones de sus clases en cuaderno.

En ningún momento del periodo de la observación los docentes abordaron los ejes transversales en las diferentes asignaturas.

8° grado

En la asignatura de Estudios Sociales la maestra aborda el tema “La Familia”, reflexionando sobre la importancia de esta en la sociedad. La clase es participativa por que se generan preguntas y respuesta. También se retoma el eje transversal de Educación en valores; haciendo énfasis en el respeto y la tolerancia.

En la asignatura de Ciencia Salud y Medio ambiente, el docente hace dictados a los alumnos y estos muestran atención. Además utiliza poco la pizarra y otros recursos didácticos.

Por otra parte os alumnos realizan la limpieza del salón de clases al inicio de la jornada. También se observó alumnos que llegan tarde a la clase y algunos con las camisas del uniforme de fuera.

En la asignatura de lenguaje, la maestra utilizó el libro de texto en toda la clase, realiza dictados y los alumnos transcriben a los cuadernos. También realiza preguntas para generar la participación en la clase.

En general en este grado los maestros en el desarrollo de sus clases no retoman el eje transversal; solo en la asignatura de estudios sociales que se retoma el eje de valores

9° grado.

El profesor de Matemática inicia la clase con preguntas de retroalimentación y durante el desarrollo de la clase se propicia la participación de los alumnos, mediante la resolución de ejercicios en la pizarra. También se observa poca atención y distracción por algunos alumnos, mientras el profesor/a esta explicando.

En la asignatura de Lenguaje, los alumnos pasan a la pizarra a desarrollar ejercicios. También existe indisciplina y en el salón de clase están escritas las palabras mágicas:

Buenos días, buenas tarde, con permiso, por favor, muchas gracias. Además está escrita la misión de la institución y los diferentes comités que existen en el grado como: deportes, social, liderazgo, ornato y de estudio.

Por otra parte se observó el salón de clases bastante limpio y con un basurero, los alumnos hacen limpieza dentro y fuera del salón de clases en grupos de tres.

En Ciencia Salud y medio Ambiente, algunos alumnos andan las camisas del uniforme por fuera, dicen palabras soeces y otros llegan tarde a clases.

Los profesores hacen uso de la pizarra, y no hacen uso de otros recursos didácticos.

En la asignatura de Estudios Sociales, la maestra se dedicó a organizar la graduación de la promoción. Cabe decir que en otras observaciones que se realizaron a esta clase, la Secretaría de la Familia les impartió una charla sobre la prevención de Drogas.

En conclusión no se observó que los docentes en este grado durante el periodo de observación aplicaran los ejes transversales en el desarrollo de las clases.

Actividades desarrolladas en los salones de clases para abordar los ejes transversales.

La actividad que más se observó en los tres grados (7º, 8º, y 9º) fue la formación de grupos para trabajar en contenidos de las asignaturas y no en cuanto a los ejes transversales.

Pocas reflexiones por parte de los docentes en cuanto a la relación del contenido de materia con el contexto local y nacional del país.

Los estudiantes realizan la limpieza en la mañana; pero solo en los grados de 8º y 9º.

La Secretaría de la Familia les estaba impartiendo charlas sobre Prevención de Drogas, en los grados de tercer ciclo (7º, 8º y 9º).

Celebración de la semana cívica en la cual se visualizó la participación de todos los grados y en los lunes cívicos se habla siempre de un valor.

Se observó en los árboles que están dentro de la institución rótulos donde especifican su nombre científico y otros datos importantes, lo cual fue realizado como una actividad ambiental en la asignatura de ciencia salud y medio ambiente.

Incorporación de los ejes transversales en la planificación Educativa.

Solo se obtuvo acceso a la revisión del PEI, y no se visualizó la incorporación de los ejes transversales en ningún apartado de este. Cabe decir que la Señora Directora

aseguró que si se incorporaban los ejes transversales en la planificación, solo en el PCC a través de algunos proyectos; pero no permitió la revisión de éste manifestando que dicho documento no se encontraba en la institución en ese momento.

En cuanto a la planificación didáctica, se observó que en el nuevo modelo que el MINED les proporciona, no existe un apartado que especifique la incorporación de los ejes transversales, pero se observó que solo un maestro incorpora el eje de educación para el consumidor en el formato de su planificación.

Enseñanza de los ejes transversales.

Los profesores de los grados (7°, 8° y 9°), en el desarrollo de sus clases en las asignaturas básicas (Matemática, Ciencias y Lenguaje) no abordaron los ejes transversales. Solo en la materia de Estudios Sociales se abordó el eje de valores también cabe destacar que las reflexiones en cuanto a los problemas del país fueron pocas a pesar que los temas que se están desarrollando se prestaban para relacionarlos con la realidad por Ej.: el tema de los derechos y deberes de la constitución de la república.

Práctica de los ejes transversales.

En las observaciones realizadas en los grados de tercer ciclo, durante el desarrollo de las clases los maestros no están incorporando los ejes transversales a través de la enseñanza de los contenidos en las asignaturas. Por otra parte se visualizó que los estudiantes realizan la limpieza en los salones de clases, y el centro escolar cuenta con basureros ubicados en todo el perímetro interno solo que algunos no están en buenas condiciones, pero en general la institución se encuentra limpia.

También cabe destacar que en todo el perímetro del centro escolar no existe basura debido a que cuenta con una ordenanza y en ocasiones los estudiantes colaboran con la limpieza general.

También existe un chalet donde se observó que los alumnos/as compran comidas chatarras y golosinas, y en menor cantidad frutas y comidas nutritivas.

VI. CRONOGRAMA DE TRABAJO

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Marzo – Noviembre de 2007.

RESPONSABLES: ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO FECHAS
	PRIMERA FASE	
1	Inscripción del proceso de grado	15 de Marzo de 2007
2	Nombramiento de asesor.	8 Abril de 2007.
3	Asesorías	Abril - Noviembre 2007
4	Planificación y organización de equipo de trabajo para realizar el Diagnóstico general.	10 Abril – 10 Junio de 2007.
5	Recolección y visitas a instituciones para obtener información bibliográfica.	25 de Abril – 25 Mayo de 2007.
6	Selección, procesamiento y análisis de información.	26 de Abril – 5 Mayo de 2007
7	Visita a la institución educativa para realizar diagnóstico institucional: <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de permiso para realizar diagnóstico institucional. - Recopilación de información a través de la observación, entrevistas estructuradas y revisión de documentos. 	8 de Mayo de 2007
8	Elaboración de instrumentos para diagnóstico institucional	10 – 12 de Mayo de 2007
9	Aplicación de instrumentos para diagnóstico institucional	15- 18 de Mayo de 2007
10	Elaboración de informe de Diagnóstico Institucional	20-30 Mayo de 2007
11	Elaboración de informe final de Diagnóstico General.	1- 15 de Junio de 2007
12	Entrega de Diagnóstico.	18 de Junio de 2007
	SEGUNDA FASE	
13	Reunión de equipo para planificar trabajo	20 – 25 Julio de 2007.
14	Asesorías.	Julio- Noviembre de 2007

	Diseño del plan de ejecución	25-30 Julio de 2007
15	Búsqueda y recopilación de información para elaborar el planteamiento del problema.	25.Julio – 10 de Agosto de 2007
16	Visitas al Centro Educativo.	Julio- Octubre de 2007
17	Elaboración del Planteamiento del problema.	30 Julio – 15 Agosto de 2007
18	Recopilación de información para elaborar el Marco Teórico.	25 .Julio – 15 Agosto de 2007
19	Revisión y selección de información	Julio – Agosto de 2007
20	Elaboración del Marco Teórico.	30 Julio – 30 Agosto de 2007
21	Determinación de la metodología de la investigación.	15 – 30 Agosto de 2007
22	Elaboración de instrumentos de investigación.	1 – 5 de Septiembre de 2007.
23	Validación de instrumentos.	.5- 10 Septiembre de 2007
	TERCERA FASE	
24	Trabajo de campo: -Reelaboración y aplicación de instrumentos	12 – 30 Septiembre - de 2007
25	Análisis e interpretación de resultados: - Organización y clasificación de datos - Análisis e interpretación de resultados - Resultados de la investigación.	3 – 30 Octubre de 2007.
26	Conclusiones y recomendaciones.	5- 10 de Noviembre de 2007.
27	Propuesta	15 - 28 Noviembre de 2007.
28	Elaboración y entrega del documento final	3 – 12 de Diciembre de 2007.
29	Defensa del informe final	20 – 30 Enero de 2008.
30	Divulgación del informe final de la investigación.	Enero de 2008.