

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
GT09-II01



**“FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE CENTRO DE CAPACITACIÓN
OCUPACIONAL QUE SEA ADMINISTRADO POR UNA ORGANIZACIÓN NO
GUBERNAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”**

Trabajo de Investigación presentado por:

Aguilar López, Douglas Vladimir
Beltrán Iraheta, Lisette del Carmen
Damas Serrano, Ana Isabel

Para optar al grado de
LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA

Septiembre del 2010

San Salvador, El Salvador, Centro América.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	: Máster. Rufino Antonio Quezada Sánchez
Secretario	: Licenciado. Douglas Vladimir Alfaro Chávez.
Decano de la facultad de Ciencias Económicas	: Máster. Roger Armando Arias Alvarado.
Secretario de la Facultad de Ciencias Económicas	: Máster. José Ciriaco Gutiérrez Contreras.
Director de la Escuela de Contaduría Pública	: Máster. Juan Vicente Alvarado Rodríguez.
Coordinador de Seminario	: Licenciado. Roberto Carlos Jovel Jovel.
Asesor Director	: Máster. Juan Vicente Alvarado Rodríguez.
Jurado Examinador	: Licenciado. Víctor René Osorio Amaya. Máster. Jhonny Francisco Mercado Carrillo.

Septiembre 2010.

San Salvador, El Salvador, Centro América.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Principio Supremo de todas las cosas, por darnos la vida y permitirnos desarrollar los objetivos que nos hemos propuesto; por haber iluminado y guiado nuestros pensamientos, permitiéndonos concluir nuestra carrera.

A NUESTROS QUERIDOS PADRES:

Por su consejo, esfuerzo, aliento, y sacrificio para lograr este objetivo. Por ser ellos nuestra fuente de motivación durante las horas de cansancio y desánimo, ya que la realización de este triunfo se debe al apoyo y ayuda incondicional que nos brindaron en los momentos de dificultad y alegría.

A NUESTROS HERMANOS Y HERMANAS:

Por acompañarnos en todo este proceso e impulsarnos con su cariño y aliento, que ha sido una valiosa ayuda para el logro del presente triunfo.

A NUESTROS FAMILIARES:

A nuestros Tíos, Tías, Primos y Abuelos por el apoyo y consejo que nos brindaron en los momentos difíciles.

A NUESTROS AMIGOS:

Por los grandes momentos compartidos, su apoyo, comprensión y motivación durante las largas horas de estudio.

A NUESTROS ASESORES:

Por habernos permitido trabajar a su lado, y brindarnos la orientación y enseñanzas necesarias para concluir este trabajo.

Douglas Aguilar, Lisette Beltrán, Ana I. Damas.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	vi
INTRODUCCION	viii
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	
1. LA POBREZA Y EL DESEMPLEO EN EL SALVADOR	1
1.1. Pobreza, Características y Causas Principales	1
1.1.1. Causas principales de la pobreza	2
1.2. Principales causas del Desempleo	2
1.2.1. La falta de educación como factor influyente en el desempleo	3
2. GENERALIDADES DE LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES (ONG)	3
2.1. Constitución de Organismos No Gubernamentales	4
2.2. Marco Legal de las Organizaciones sin fines de Lucro	5
2.2.1. Controles de una ONG	5
3. PROYECTOS DE INVERSIÓN	5
3.1. Concepto y clasificación de Proyectos de Inversión	5
3.1.1. Clasificación de Proyectos de Inversión	6
3.1.2. Proyectos de Infraestructura Social ejecutados por ONG's	7
3.2. Ciclo de vida de Proyectos de Infraestructura Social	8
3.3. Estudios de Factibilidad en Proyectos de Infraestructura Social	8
3.4. Marco Lógico	11
CAPITULO II	
APLICACIÓN PRÁCTICA	
1. SITUACION PROBLEMÁTICA	13
2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
3. OBJETIVOS	17
3.1. Objetivo General	17
3.2. Objetivo Específico	17
4. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	17
4.1. Árbol de Problemas	17
4.2. Árbol de Objetivos	18

5.	RESULTADOS Y ACTIVIDADES	18
5.1.	Consideraciones Sociales	18
5.2.	Aspectos Legales	19
5.3.	Perspectiva de Instituciones de Formación Ocupacional	20
5.4.	Consideraciones técnicas del Centro de Formación Ocupacional (CFO)	22
5.4.1.	Localización	23
5.4.2.	Distribución Física	24
5.5.	Selección de alternativa	24
5.6.	Estructura Analítica del Proyecto	25
5.6.1.	Matriz de Marco Lógico	26
5.7.	Estructura Organizativa del Proyecto	29
5.7.1.	Descripción de Funciones	29
5.8.	Contenido de los Programas de Capacitación	32
6.	PRESUPUESTO	38
6.1.	Consideraciones Económicas del Proyecto	38
6.1.1.	Inversión Inicial	38
6.1.2.	Costo Individual de Capacitación	41
6.1.3.	Contratación de Recurso Humano	42
6.1.4.	Costo de Funcionamiento	43
6.2.	Fuentes de Financiamiento	44
7.	CONCLUSIONES FINALES	44
	BIBLIOGRAFIA	46
	ANEXOS	
	ANEXO 1. RESUMEN DE LA METODOLOGIA UTILIZADA.	51
	ANEXO2.INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENCUESTA.	56
	ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENTREVISTA CRIPDES.	60
	ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENTREVISTA: INSAFORP.	67
	ANEXO 5. COTIZACIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN: AGAPE.	70

RESUMEN EJECUTIVO

En El Salvador el 40% de los hogares están catalogados como pobres¹, lo que principalmente se debe al desempleo. Para combatir éste problema, se requiere la inversión en proyectos de desarrollo humano, lo cual puede lograrse a partir de la formación de capacidades, con el desarrollo de conocimiento y habilidades.

Por éste motivo nace la idea de crear un “Centro de capacitación ocupacional”, el cual lleva por objetivo primordial brindar educación de carácter no formal a personas de escasos recursos, principalmente en el área rural lo cual guíe a la disminución de la pobreza específicamente en dicha área.

La metodología utilizada en esta investigación, fue de tipo explicativa y descriptiva, ya que, se explican las razones para crear un centro de capacitación ocupacional, y además, se describe el proyecto de creación de dicho centro.

El universo muestral, está constituido por las Organizaciones no Gubernamentales del departamento de San Salvador, que implementen programas de capacitación ocupacional, tomando como unidad de análisis a las personas encargadas de dichos programas, Dentro de los instrumentos de recolección de datos se utilizaron la entrevista, cuestionarios y grupo de discusión, de los cuales se obtuvo los resultados principales siguientes:

- ✓ Los diferentes cursos de formación ocupacional impartidos gozan de gran aceptación dentro de la población beneficiaria, esto se debe primordialmente a que son de carácter gratuito.
- ✓ Se observa que la inasistencia a capacitaciones de formación profesional se debe por escasez de recursos económicos.
- ✓ Gracias a la creación de éstos cursos, las probabilidades para obtener un empleo y aumentar la generación de ingresos incrementa.

¹ Encuesta de hogares de propósitos múltiples, Dirección General de Estadísticas y Censos, 2008.

Por lo cual, se establece que la creación de un centro de capacitación ocupacional de carácter gratuito y administrado por una ONG de San Salvador, será de gran beneficio y aceptación en las personas de escasos recursos, especialmente en el área rural, ya que al incrementar el nivel de educación no formal, se incrementan las oportunidades de obtener un empleo o de generar autoempleo.

Se recomienda que para la realización de proyecto mencionado, se coordine con instituciones como INSAFORP o AGAPE, ya que estas poseen experiencia en el desarrollo de tipo de proyectos y cuentan con las herramientas necesarias para llevarlos a cabo.

INTRODUCCION

En El Salvador, el acceso a la educación se ve limitado por factores económicos que imposibilitan a los niños y/o adolescentes su asistencia a los centros educativos, así como a los jóvenes de recibir educación especializada e ingresar a la universidad, y el acceso a mejores oportunidades de empleo está ligado al nivel de educación de las personas, además que el desempleo es una importante causa de pobreza principalmente en el área rural.

Por ese motivo al aumentar el acceso a la educación de carácter no formal en oficios u ocupaciones se convierte en una opción viable para aumentar el nivel de educación especializada a las personas de escasos recursos, por ese propósito el siguiente documento explica y describe de qué manera se puede crear un centro de capacitación ocupacional, y que éste sea administrado por una Organización No Gubernamental.

El objetivo principal del proyecto es brindar herramientas a las personas de escasos recursos para generar ingresos, ya sea aumentando sus posibilidades de conseguir empleo u optando por el autoempleo, de esta forma alcanzar un desarrollo social que contribuya a la disminución de la pobreza, principalmente en el área rural.

En el primer capítulo de ésta investigación, se describe la base teórica de la problemática en los cuales se explica las causas, características y situación actual del problema, además de las razones por las cuales será abordado el proyecto de un centro de capacitación ocupacional, y el contexto en el cual será aplicado.

Explicando cómo trabajan las Organizaciones No Gubernamentales y de qué manera estas pueden aplicar el proyecto, también se explica en qué consiste un proyecto de inversión y cuáles son los diferentes proyectos de inversión que existen, con un especial énfasis en definir en qué consisten los proyectos de inversión en desarrollo social y de qué manera se pueden aplicar a la problemática a estudiar.

Posteriormente en el segundo capítulo, se describe la aplicación práctica del proyecto de un centro de capacitación ocupacional, en el cual se desarrolla los objetivos que se desean alcanzar en el proyecto, se analiza el problema en forma estructural desde sus causas hasta sus efectos y de igual manera se describen los objetivos, además se estudian las consideraciones sociales, técnicas y legales de llevar a cabo el proyecto.

En el marco lógico del proyecto se hace una lista de las actividades y resultados que lleven a alcanzar los objetivos propuestos, de igual manera en este capítulo se describen las consideraciones económicas del proyecto en la cual se elaboran los presupuestos de materiales, mano de obra y se determina el costo de funcionamiento del proyecto, así como sus fuentes de financiamiento.

Como todo trabajo de investigación y tomando como referencia los resultados obtenidos, al final del mismo se presentan la bibliografía y los anexos, en los cuales se plantean los resultados de los medios de recolección utilizados en el proceso de investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. LA POBREZA Y EL DESEMPLEO EN EL SALVADOR

1.1. Pobreza, Características y Causas Principales

Pobreza, es la situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas². Por lo que sus características principales están ligados a factores socioeconómicos tales como la falta de:

- ✓ Salud
- ✓ Empleo
- ✓ Nutrición
- ✓ Educación
- ✓ Vivienda
- ✓ Agricultura estable
- ✓ Tecnología

En El Salvador, un hogar es considerado *Pobre* si no genera los ingresos suficientes para costear el doble de la canasta básica alimentaria (CBA), y *Pobre Extremo*, si sus ingresos son inferiores al costo de una CBA.³

A nivel nacional un 40.0% de los hogares se encuentran en Pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en Pobreza Extrema; mientras que el 27.6% están en Pobreza Relativa.

El costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.82 miembros es de \$171.20 y de la CBA ampliada es de \$342.40, el costo de la CBA en el área rural, para un hogar tipo promedio de 4.39 miembros es de \$127.90 y de la CBA ampliada es de \$ 255.80⁴.

² EMVI. Enciclopedia y biblioteca virtual de economía. <http://www.eumed.net/cursecon/dic>

³ Informe PNUD, propuesta de programa de pobreza urbana, 2009.

⁴ Encuesta de hogares de propósitos múltiples, Dirección General de Estadísticas y Censos, 2008.

1.1.1. Causas principales de la pobreza

Existen diferentes causas de la pobreza (las que pueden ser políticas, sociales y económicas) dentro de las más importantes están:

- a) **El Desempleo.** En El Salvador desde el año 2000 la generación de empleos ha estado por debajo del crecimiento poblacional y esto causa que los jefes de hogares no puedan acceder a un empleo y no puedan satisfacer las necesidades básicas de su familia.⁵
- b) **El crecimiento poblacional.** Este es un problema muy serio, ya que las jóvenes quedan embarazadas a temprana edad. Estas familias, no pueden tener un nivel de vida digno; asimismo, los padres cuentan con ingresos inferiores a los necesarios para dar una vida digna al número de hijos que poseen.
- c) **La distribución de riqueza.** En los últimos años en El Salvador, las políticas de Gobierno como la privatización, no han sido suficientes para el desarrollo económico equitativo, incrementándose así los altos índices de pobreza.

1.2. Principales causas del Desempleo

Hablar de desempleo es tan común como hablar de delincuencia, ya que según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008, para ese año se estimó a nivel nacional un total de 146,858 personas en edad de trabajar pero sin poder encontrar empleo, donde la mayor parte de estas personas oscilan entre los 16 y 29 años de edad. Existen diferentes causas para el desempleo, esencialmente se pueden destacar las siguientes:

- ✓ Crisis Económica internacional.
- ✓ Bajo perfil de Escolaridad en la población.
- ✓ Incremento poblacional.
- ✓ Deportación de inmigrantes.
- ✓ Políticas no enfocadas a la generación de empleo.
- ✓ Falta de especialización o calificación para el trabajo en la población.

⁵Araujo, Jeysi. La pobreza en El Salvador. [En Línea]. Disponible en <http://lapobrezaelsalvador.blogspot.com/2008/10/algunas-causas-de-la-pobreza.html>. [Consulta: 20 de junio 2010].

1.2.1. La falta de educación como factor influyente en el desempleo

Según el PNUD, en los diez países con más alto *Desarrollo Humano* los ciudadanos deben lograr nueve o diez años de estudio a partir de los 6 años de edad y la edad mínima para obtener el primer empleo son los 15 o 16 años de edad.

En El Salvador la población con *Trabajo Decente* cuenta, en promedio, con 11.6 años de estudio aprobados y se inserta al mercado laboral alrededor de los 18 años de edad. Considerando como *Trabajo Decente*, aquél trabajo que ofrece una remuneración justa, protección social para el trabajador y su familia, buenas condiciones y seguridad en el lugar de trabajo, posibilidades de desarrollo personal y reconocimiento social, así como igualdad en el trato para hombres y mujeres.

En el país, el acceso a la educación se ve limitado por factores económicos que imposibilitan a los niños y/o adolescentes su asistencia a los centros educativos, dado que deben trabajar para contribuir con la economía familiar; lo cual en su vida adulta obstaculiza su inserción a la vida laboral y la obtención de un empleo decente.

Por ésta razón, las personas *subempleadas* en 2006 tenían en promedio 6.1 años de estudios aprobados⁶. *Subempleo*, según definición de la OIT, es la situación laboral de una persona que se dedica a cualquier actividad para sobrevivir porque no puede encontrar un empleo de dedicación plena con protección social e ingresos que satisfagan sus necesidades básicas y las de su familia.

2. GENERALIDADES DE LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES (ONG)

Una **Organización No Gubernamental** (ONG) es una entidad con carácter privada y no lucrativa, creada independientemente de los gobiernos locales, regionales y nacionales. Al conjunto del sector que integran las ONG se le denomina de diferentes formas como sector: voluntario, no lucrativo, solidario, economía social y tercer sector social⁷.

⁶PNUD, Informe sobre el desarrollo humano 2007-2008, El empleo en uno de los países más trabajadores del mundo. Pág. 6

⁷ De Piero, Sergio. Organizaciones de la Sociedad Civil. Buenos Aires, Paidós, 2005. pág. 41

Es a partir de la década de los 80's que las ONG's tienen su mayor participación en El Salvador, debido al conflicto armado, donde tuvieron la oportunidad de operar e ir creciendo cuantitativa y cualitativamente, jugando papeles de asistencia y desarrollo a las comunidades de escasos recursos económicos, ayudando de este modo, al fortalecimiento de la sociedad civil salvadoreña. Las características fundamentales que definen a una ONG son⁸:

- ✓ Entidades que prestan un servicio a la sociedad.
- ✓ Organizaciones de voluntariado.
- ✓ Entidades sin ánimo de lucro.
- ✓ No Gubernamentales.

Las ONG's, son de gran importancia por su ayuda en el incremento y fortalecimiento de los sectores económicos, a nivel social y ocupacional, ya que, dichas entidades ayudan a fortalecer las capacidades de la población en el desafío de problemas con soluciones productivas y no asistencialistas.

2.1. Constitución de Organismos No Gubernamentales

Las ONG se constituyen mediante escritura pública, en la cual los miembros fundadores establecen la nueva entidad, aprueban el texto de sus estatutos y elijen los primeros administradores⁹.

Cabe aclarar que no se puede constituir una ONG como tal, ya que no es una figura jurídica, por lo que se debe adoptar una de las figuras jurídicas siguientes:

- ✓ Asociación.
- ✓ Fundación.
- ✓ Organización no Gubernamental de Desarrollo (ONGD) o como
- ✓ Agrupación de Entidades: Federación o Confederación.

⁸Zorg. "Organización No Gubernamental- Las ONG's". España. [En línea]. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/ong.html> (Consultado: 28/05/2010)

⁹ Decreto legislativo N° 894. "Ley de Asociaciones y Fundaciones sin fines de Lucro". Diario oficial N°238, Tomo N° 333, 17 de diciembre de 1996. Artículo 12.

2.2. Marco Legal de las Organizaciones sin fines de Lucro

Las ONG's están reguladas por la Ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro, siendo además reguladas por el Ministerio de Gobernación a través de la Dirección del Registro de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro. Las Asociaciones y Fundaciones que operen con fondos del Gobierno, son fiscalizadas por el Ministerio de Hacienda y la Corte de Cuentas de la República, en cada área de su competencia.

2.2.1. Controles de una ONG

Las Organizaciones no Gubernamentales deben de estar regidas por los controles siguientes:

- a) **Contable.** Las Asociaciones y Fundaciones, quedan obligadas a llevar contabilidad formal de su patrimonio, de acuerdo con alguno de los Sistemas Contables generalmente aceptados y conforme a las normas tributarias, autorizada por la Dirección General del Registro. Las entidades cuyo activo en giro sea inferior a \$1,142.86, solamente están obligadas a llevar un libro encuadernado y legalizado, en el que asentarán separadamente los gastos, compras y ventas. En dicho libro harán al final de cada año un balance general de todas las operaciones, con especificación de los valores que forman el *Activo y Pasivo*.
- b) **Fiscal.** Las Asociaciones y Fundaciones estarán sujetas a las mismas obligaciones tributarias que establecen las leyes para las personas naturales y jurídicas, en cuanto no estén expresamente excluidas por dichas leyes¹⁰.

3. PROYECTOS DE INVERSIÓN

3.1. Concepto y clasificación de Proyectos de Inversión

Un *Proyecto de Inversión*, es un instrumento que orienta y apoya el proceso de toma de decisiones, ya que, permite juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas en la

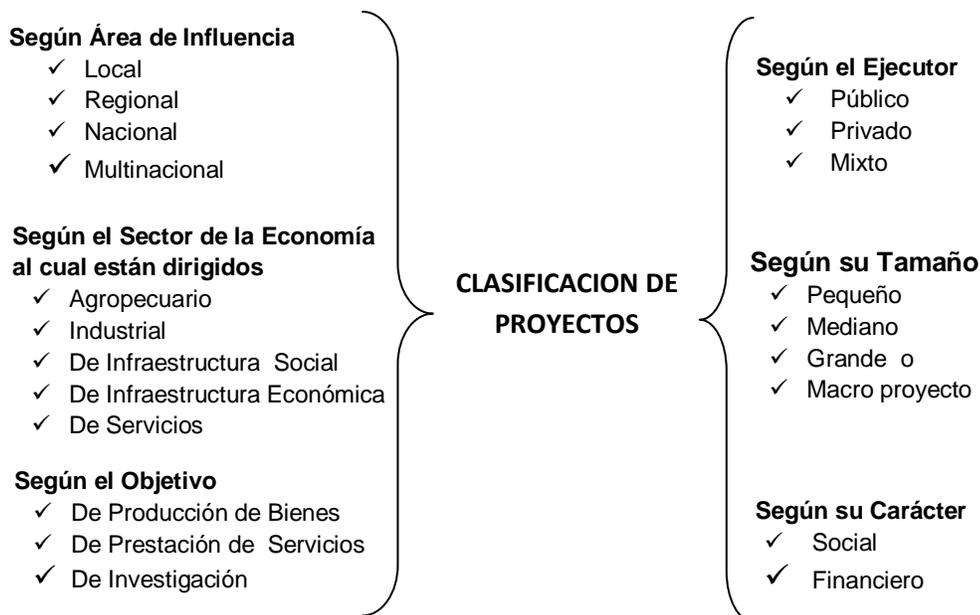
¹⁰ Decreto legislativo N° 894. "Ley de Asociaciones y Fundaciones sin fines de Lucro". Diario oficial N°238, Tomo N° 333, 17 de diciembre de 1996. Artículo 6, 40 y 42

etapa asignación de recursos, para determinar la rentabilidad social o económica, en base a la cual, se debe programar una inversión¹¹.

Ampliando más el concepto de proyecto de inversión a *Proyecto de Inversión Social*, se dice que es un conjunto de acciones desarrolladas en tiempo y espacio determinado, emprendidas en modo articulado, combinando diferentes recursos (humanos, técnicos y materiales) en función del logro de objetivos previamente estipulados, justificados por la existencia de una situación-problema que se aspira transformar¹².

3.1.1. Clasificación de Proyectos de Inversión

De acuerdo a los diversos criterios existentes para la clasificación de un Proyecto de Inversión, se encuentran las siguientes:



Según la anterior clasificación¹³, por su carácter los proyectos de inversión son Financieros o Sociales. Un proyecto es Financiero si genera *rentabilidad* para el inversionista y es Social si genera beneficios a la sociedad a través del desarrollo de capacidades en la población o la

¹¹ Thompson J. Mónica. "Concepto de Proyecto". [En línea]. Disponible en <<http://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.htm>>. [Consulta: 25 de julio 2010]

¹² Unidad de Proyectos SCEAM | Serie "Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles" N° 1. Mayo de 2009. Pág.5.

¹³ Rojas, Fernando. Formulación de proyectos. Capítulo 1: Clasificación de los proyectos. 14/11/2007

inversión en infraestructura física¹⁴. Asimismo, dentro del criterio sobre el sector de la economía al cual están dirigidos, hay dos categorías de clasificación que están relacionadas:

a) Proyectos de Infraestructura Económica. Los programas y proyectos que conforman la Infraestructura Económica son el apoyo para los sectores directamente productivos que forman la articulación física-económica de un país. Aquí se encuentran proyectos tales como el fortalecimiento de telecomunicaciones, creación de centros de acopio y mercadeo o programas de energía eléctrica, puertos, transporte fluvial; transporte vial: caminos vecinales, y vialidad urbana.¹⁵

b) Proyectos de Infraestructura Social. Dada la naturaleza de dichos proyectos, son de gran importancia en el desarrollo económico y humano de la población, puesto que gestionan programas y proyectos de vivienda, agua potable y alcantarillado, educación y capacitación, salud, promoción popular y bienestar social.

Con ello se busca un desarrollo integral de la sociedad: mediante el incremento de capacidades y habilidades, así como el mejoramiento de las condiciones mínimas de vida de la persona en su carácter individual y social; que no sólo den acceso a la riqueza y a los servicios sociales que se derivan del progreso, sino que además buscan la participación de todos los sectores sociales en el proceso de toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del país.

3.1.2. Proyectos de Infraestructura Social ejecutados por ONG's

En El Salvador, algunas de las Instituciones que operan en el área de Desarrollo Humano, mediante la formación ocupacional, son: FE Y ALEGRIA, FUNDACION AGAPE, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) y CORDES. En El Salvador las ONG ejecutan proyectos de infraestructura social en las áreas siguientes:

- ✓ Proyectos de desarrollo humano y económico
- ✓ Incidencia política
- ✓ Sensibilización y educación para el desarrollo: Derechos humanos, cultura, ecología

¹⁴ León, Carlos. Evaluación de Inversiones: Un enfoque Privado y Social. Capítulo 1. Aspectos generales del diseño de proyectos.

¹⁵ Organización de Estados Americanos (OEA) "Plan de Desarrollo Regional de la Región I" Capítulo 5. Programas y proyectos.

- ✓ Transferencia tecnológica
- ✓ Acción Humanitaria
- ✓ Salud pública
- ✓ Investigación y reflexión

3.2. Ciclo de vida de Proyectos de Infraestructura Social

El ciclo de vida de un proyecto puede establecerse con ciertas variantes en función del tipo de proyecto que desea ejecutarse, generalmente se pueden identificar las siguientes etapas básicas:

- a) Identificación:** Es el momento en el cual se concibe el proyecto. En esta etapa se identifica y construye el problema a solucionar. Aquí se responde a las preguntas: ¿Qué sucede? ¿Por qué ocurre? ¿A quiénes afecta y en qué forma? ¿Qué puede hacerse para solucionar el problema o mejorar dicha situación?
- b) Formulación:** En esta etapa se formalizan y organizan las ideas y la información generada durante la identificación. Aquí se formula la propuesta y sus diferentes componentes (tales como: justificación, objetivos, resultados esperados, plan de trabajo).
- c) Ejecución y Seguimiento:** Se desarrollan las acciones planificadas. Es importante crear estrategias y metodologías de seguimiento que permitan evaluar el desarrollo del proyecto desde una perspectiva flexible, integradora de los acontecimientos y transformaciones del contexto en que se desarrolla el proyecto.
- d) Evaluación:** Aquí debe realizarse la valoración y análisis de las actividades realizadas, con atención en las diferencias existentes entre resultados esperados y resultados obtenidos, así también, entre la “situación final” y la situación de partida.

3.3. Estudios de Factibilidad en Proyectos de Infraestructura Social

En el desarrollo de todo proyecto de inversión, durante la etapa de formulación, debe realizarse una evaluación sobre la factibilidad de llevarlo a cabo. En los proyectos de inversión Financiera, el estudio se realiza en función de la *rentabilidad* que puede generar su ejecución, mediante la generación de beneficios o la reducción de costos.

En cambio en los proyectos de inversión social, el estudio de factibilidad se realiza evaluando el *impacto o aceptación* que tendría la aplicación de dicho proyecto en la solución o disminución de la problemática planteada. Para ello, debe estudiarse la factibilidad de ejecutarlo evaluando las siguientes áreas:

A. Técnica. La factibilidad técnica analiza las diferentes alternativas del proyecto para promover el bien o servicio que se requiere, señalando el equipo, maquinaria e instalaciones, los costos de inversión requeridos, la existencia de materias primas y el capital de trabajo, considerando aspectos tales como el tamaño del proyecto, su localización, los procesos de producción e inversión requerida.

B. Legal. El estudio legal de un proyecto de inversión implica el análisis y conocimiento de las normas que regirán la acción del proyecto, tanto en su etapa de origen, como en su implementación y posterior operación.

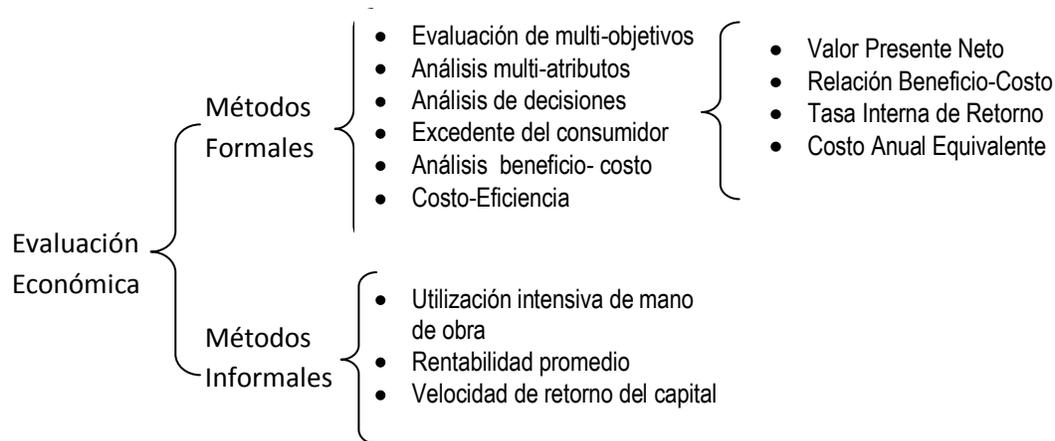
El estudio de los aspectos legales puede ser abordado de distintas maneras como parte del estudio de factibilidad:

- a) Social
- b) Organizacional, y
- c) Específico

Ningún proyecto por muy rentable que sea, podrá llevarse a cabo de forma óptima, si no se ubica en el marco legal de referencia, en el que se incorporen las disposiciones particulares que establecen lo que legalmente está aceptado por la sociedad; es decir, lo que se manda, prohíbe o permite para la ejecución del proyecto a desarrollar.

C. Económica. Efectuar un análisis de las acciones propuestas en el proyecto, enfocándolo a verificar la viabilidad de estas acciones frente a otras alternativas de usos de fondos y a comparar los resultados del proyecto, sus productos y sus efectos con los recursos necesarios para alcanzarlos. Esta comparación se hace a través de indicadores tales como:

DIAGRAMA DE MÉTODOS DE EVALUACIÓN ECONÓMICA¹⁶



D. Financiera. Este estudio comprende un análisis comparativo entre las necesidades de recursos financieros para el proyecto, estimadas a base de los costos de construcción, producción y los precios previstos de los insumos; y las proyecciones de ingresos financieros de operación basados en las estimaciones de uso de la capacidad instalada y precios de venta estimados.

Los componentes básicos del estudio financiero son:

- a. Presupuesto de Inversión
- b. Presupuesto de Egresos e Ingresos
- c. El financiamiento

El resultado del estudio de Factibilidad Financiera, es la garantía de la disponibilidad de fondos necesarios para que la ejecución y operación de un proyecto no quede incompleta, si no se lleve a cabo de acuerdo a lo planificado, ya que su finalidad es demostrar que el proyecto puede realizarse con los recursos financieros disponibles, determinando por tipo y monto el flujo de inversión que se requiere para iniciar la ejecución del proyecto y mantenerlo en operación durante toda su vida útil.

¹⁶ Colón Villalta, Rafael A. y Otros. Manual de procedimientos para la formulación y evaluación de proyectos de infraestructura social, aplicado a las alcaldías municipales del departamento de Santa Ana. Pág. 79.

E. Social. La Factibilidad Social mide la manera en que la realización del proyecto contribuye al bienestar de la población de un área geográfica determinada, por lo que debe considerar el impacto distributivo de los beneficios del proyecto.

Los servicios generados con la implementación del proyecto, se miden por los efectos directos e indirectos que repercuten en el desarrollo socio-económico de la zona.

Es frecuente que la factibilidad social sea considerada desde la perspectiva del evaluador, dejando de lado el punto de vista de las personas que se beneficiarán con su ejecución, lo que ocasiona que se ejecuten proyectos que no son prioritarios para la población y por lo tanto tienen poca aceptación o corta duración.

Es vital considerar a la población para que exprese su aceptación o rechazo del proyecto y los beneficios que traerá para ellos su ejecución. Por esto, la realización del estudio de factibilidad social debe considerar los siguientes factores: la definición de necesidades de la población, priorización de necesidades y de proyectos, y la promoción y aceptación del proyecto.

3.4. Marco Lógico

El modelo del *Marco Lógico*, es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.¹⁷

El principio básico es ir de lo general a lo específico, iniciando con el planteamiento de un resumen narrativo y algunas suposiciones claves y después se trata de establecer indicadores y metas para los objetivos planteados.

¹⁷ Ortegón, Edgar; Prieto, Adriana y Pacheco, Juan Francisco. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.

El proceso secuencial para la elaboración del Marco Lógico consiste en¹⁸:

- ✓ Definir Objetivo General y el Objetivo de Proyecto.
- ✓ Definir los Resultados para lograr el Objetivo de Proyecto.
- ✓ Definir los grupos de Actividades para lograr los Resultados.
- ✓ Verificar Lógica Vertical con la prueba “Sí-Entonces”.
- ✓ Definir las Suposiciones requeridas para cada nivel.
- ✓ Definir Indicadores Objetivamente Verificables para los Resultados, el Objetivo del Proyecto y el Objetivo General.
- ✓ Definir los Medios de Verificación para cada Indicador.
- ✓ Verificar Lógica Horizontal para cada Objetivo, Resultado y Actividad.

Asimismo, para una mayor comprensibilidad del problema en estudio y los resultados que se espera obtener de la aplicación del proyecto, es de gran utilidad emplear un árbol de Causas y Efectos, para el análisis de problemas y fines; lo que permite dimensionar el problema para una mayor claridad del impacto que tendría el proyecto en la solución del mismo.

¹⁸ Saravia, Jorge A., Ph.D. Planificación de Proyectos por Objetivos. Guía para la Elaboración del Marco Lógico. 2004.

CAPITULO II APLICACIÓN PRÁCTICA

1. SITUACION PROBLEMÁTICA

En muchas comunidades de El Salvador, existen altos índices de pobreza, a causa de la dificultad de las familias para generar ingresos a través del empleo o autoempleo en el desarrollo de labores productivas. Esta situación afecta grandemente la posibilidad de llevar una vida digna y consecuentemente, el nivel desarrollo económico local.

Por lo cual, existe una gran necesidad de establecer centros de capacitación en oficios u ocupaciones. Donde se forme a personas que no cuentan con los recursos necesarios para costearse una educación técnica y se les permita realizar una práctica de los conocimientos adquiridos.

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

A. ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL. La ONG encargada de ejecutar el proyecto a través de sus sede Central y Regionales, con la siguiente distribución organizativa:

- ✓ Oficina Central Ubicada en San Salvador.
- ✓ Oficinas Regionales ubicadas en:
 - Aguilares, En el Departamento de Salvador.
 - Chalatenango, departamento de Chalatenango.
 - Puerto de La Libertad, depto. de La Libertad.
 - San Vicente, ubicada en el municipio de Tecoluca.
 - Suchitoto.

La estructura organizativa de cada oficina regional, se ha constituido de la siguiente manera:

- ✓ Asamblea de todos los miembros que se reúnen ordinariamente cada dos meses.
- ✓ Directorio electo democráticamente, para un período de 2 años, y representativo de las organizaciones sociales, empresas y otra Organización Social, que se reúnen ordinariamente cada mes.
- ✓ El directorio defenderá los intereses de todos los miembros del grupo.

- B. EMPLEADOS. El personal de la entidad que estará a cargo de la ejecución del proyecto, contratadas específicamente para el desarrollo del Centro de Capacitación Ocupacional, así como las personas involucradas indirectamente con el proyecto pertenecientes a la Organización administradora del mismo.
- C. PROVEEDORES. Son las empresas a las cuales se les comprará o solicitará bienes y/o servicios necesarios para impartir las capacitaciones de formación ocupacional, a través de cotizaciones.
- D. BENEFICIARIOS. Las personas beneficiarias del proyecto, son aquellas residentes en la zona Central de El Salvador, específicamente población juvenil de 296 comunidades de 40 municipios en los departamentos de: Chalatenango, La Paz, San Vicente, La Libertad, San Salvador, Cuscatlán y Cabañas.

Se considera que no sería conveniente capacitar a 20 personas de una localidad en una misma área ocupacional, cuando las comunidades beneficiarias están constituidas principalmente por cantones y caseríos de los departamentos ubicados en la zona central de El Salvador, en los cuales la ONG administradora cuenta con oficinas regionales, debido a las características poblacionales de dichas comunidades. Los beneficiarios directos del proyecto, es la población perteneciente a:

Departamento- Municipio	Población	Beneficiarios	Sexo	
			Mujeres	Hombres
Dpto. San Salvador	45255	1705	4782	4594
Aguilares	1676	305	855	821
El Paisnal	5200	945	2652	2548
Guazapa	2500	455	1275	1225
Dpto. Chalatenango	33379	6068	17023	16356
Chalatenango	2500	455	1275	1225
Arcatao	2989	543	1524	1465
Cancasque	1168	212	596	572
El carrizal	1591	289	811	780
La laguna	2200	400	1122	1078
Las Flores	2288	416	1167	1121
Las vueltas	2127	387	1085	1042

Departamento- Municipio	Población	Beneficiarios	Sexo	
			Mujeres	Hombres
Dulce Nombre de Jesús	2537	461	1294	1243
Nueva Trinidad	3461	629	1765	1696
Ojos de agua	1834	333	935	899
Potonico	1409	256	719	690
San Antonio de la Cruz	1103	201	563	540
San Antonio Los Ranchos	1540	280	785	755
San Fernando	1540	280	785	755
San Francisco Morazán	1422	259	725	697
San Isidro Labrador	625	114	319	306
San Miguel de Mercedes	1245	226	635	610
Tejutla	1800	327	918	882
Dpto. La Libertad	23573	4286	12022	11551
Santa Tecla	6051	1100	3086	2965
Comayagua	2500	455	1275	1225
Chiltiupan	2600	473	1326	1274
Huizucar	1200	218	612	588
La libertad	2488	452	1269	1219
San Pablo Tacachico	3134	570	1598	1536
Tamanique	1200	218	612	588
Teotepeque	2400	436	1224	1176
Zaragosa	2000	364	1020	980
Dpto. Cuscatlán	13020	2367	6640	6380
Suchitoto	8020	1458	4090	3930
Tenancingo	5000	909	2550	2450
Dpto. La Paz	7800	1419	3978	3822
Zacatecoluca	2300	418	1173	1127
Paraíso de Osorio	2000	364	1020	980
San Emigdio	1500	273	765	735
San Juan Tepezontes	2000	364	1020	980
Dpto. Cabañas	5170	940	2637	2533
Cinquera	970	176	495	475
Jutiapa	2200	400	1122	1078
Tejutepeque	2000	364	1020	980
Dpto. San Vicente	15200	2764	7752	7448
Tecoluca	15200	2764	7752	7448
Total, 7 departamentos y 40 municipios	143397	19549	54834	52684

Por lo que, la selección de los participantes en cada curso se hará de acuerdo a las necesidades de cada comunidad beneficiaria, cuidando que las personas participantes en cada capacitación tengan oportunidad para ejercer su oficio puesto que no serán pertenecientes a la misma comunidad.

Con objeto de acceder a la población objetivo, minimizando los errores de inclusión y de exclusión, se deben definir los procedimientos de selección de participantes, para lo cual se requiere:

- ✓ Definir las comunidades con mayor deficiencia en la generación de ingresos en los departamentos de la zona central de El Salvador, al alcance de la ONG administradora, realizando un estudio de las situaciones económicas y sociales de las mismas.
- ✓ Realizar entrevistas con las personas aspirantes, los cuales deben cumplir los siguientes criterios:
 - Sean mayor de 16 años.
 - Saben leer y escribir, asimismo pueden realizar operaciones aritméticas básicas.
 - Sean personas de escasos recursos económicos, pertenecientes a las comunidades base de la ONG administradora.
- ✓ En base a los resultados de las entrevistas se envía convocatoria a una comunidad, a través de los coordinadores de la ONG en dicho lugar y se establece un cupo de participación por comunidad.

E. ENTIDADES FISCALIZADORAS. Son aquellas encargadas de regular el funcionamiento del proyecto acorde a las leyes vigentes, tales como Ministerio de Gobernación y Ministerio de Hacienda.

F. PATROCINADORES. Son aquellas empresas u organismos nacionales e internacionales, que brinden su apoyo económico al proyecto.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

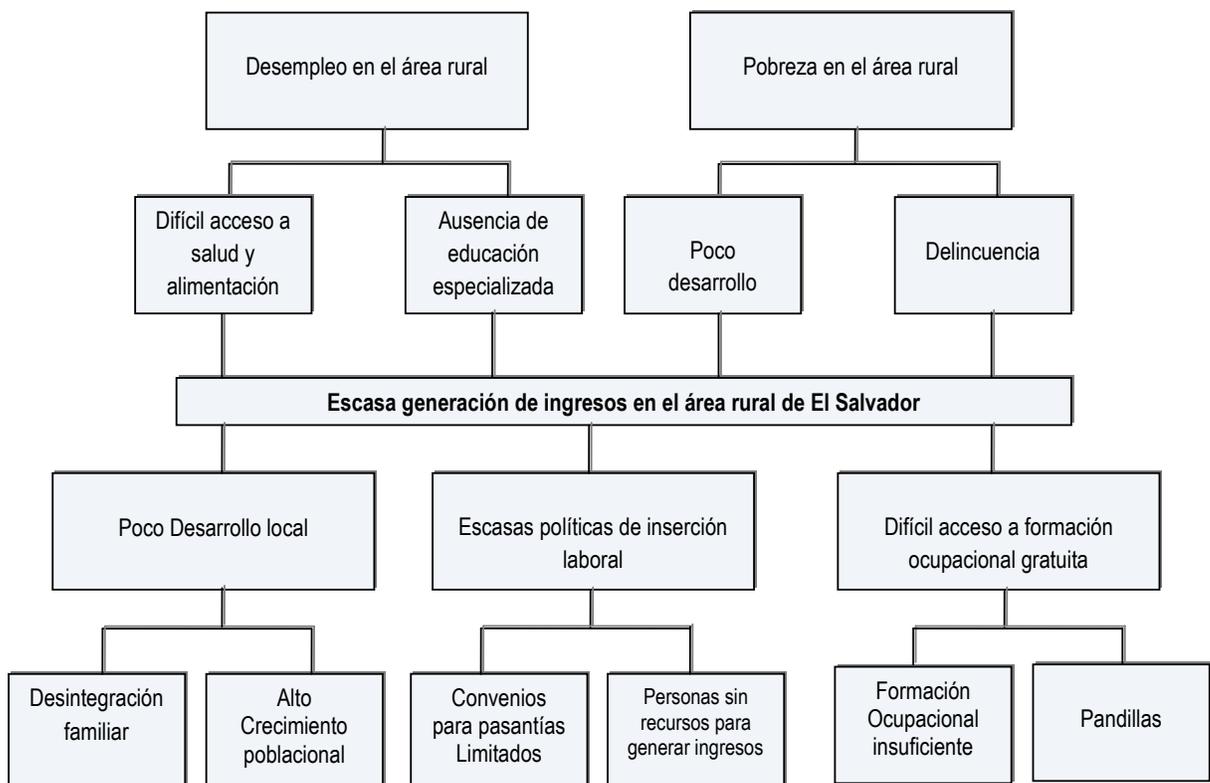
Contribuir a reducir el nivel de desempleo y pobreza de personas jóvenes del Área Rural en los departamentos de Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad, San Salvador, San Vicente, Cabañas y La Paz.

3.2. Objetivo Específico

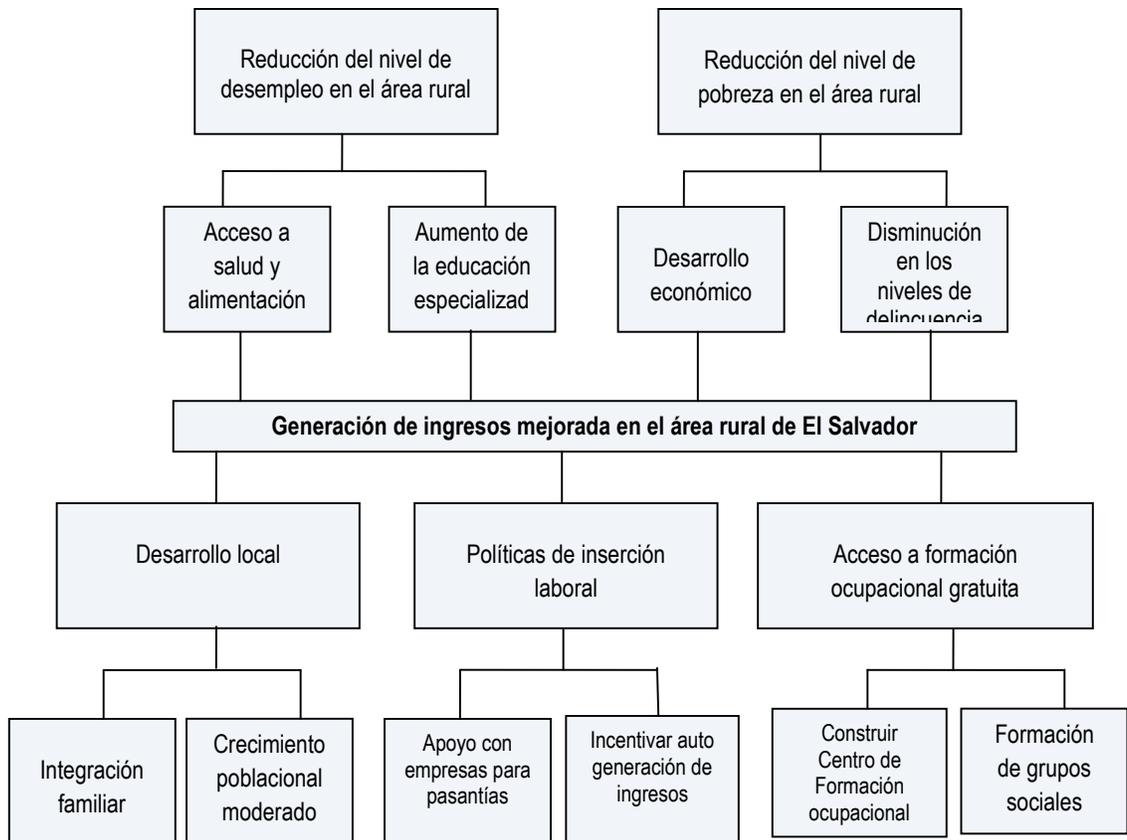
Aumentar la oportunidad de generación de ingresos en la población joven, de escasos recursos económicos, a través del desarrollo de capacitaciones de formación ocupacional.

4. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

4.1. Árbol de Problemas



4.2. Árbol de Objetivos



5. RESULTADOS Y ACTIVIDADES

5.1. Consideraciones Sociales

El proyecto pretende facilitar educación técnica en oficios u ocupaciones, a las personas de escasos recursos del área rural de El Salvador; con lo cual se aumentará el número de personas calificadas para el mercado laboral y el autoempleo con la expansión en la oferta educativa y de ésta manera aumentar el desarrollo local.

El proyecto brindará educación técnica a 80 personas al año, divididas en 20 personas por cada curso, en este total se espera atender al menos un 40% de mujeres. Estas personas serán beneficiadas adicionalmente con las condiciones necesarias para el aprendizaje, como lo son la alimentación y alojamiento, ya que la base para un buen desempeño laboral en la sociedad, será la formación recibida por medio de una buena educación.

El proyecto es factible socialmente por los beneficios inherentes a su ejecución, tales como:

- ✓ Incremento en las capacidades profesionales de las personas en el área rural.
- ✓ Incremento en las oportunidades de generación de ingresos por medio del empleo o autoempleo.
- ✓ Aumento de la inversión en programas educacionales en el área rural.
- ✓ Disminución de la pobreza en el área rural.
- ✓ Brinda herramientas para el desarrollo económico de los participantes.
- ✓ Aumento en el nivel de educación.
- ✓ Crecimiento local.
- ✓ Disminución de pandillas.

5.2. Aspectos Legales

El desarrollo del Centro de Formación Ocupacional, no será fiscalizado por el Ministerio de Educación (MINED), por no estar clasificado dentro de la Educación Formal, ya que, de acuerdo al Art.44 de la Ley General de Educación, se entiende por Educación No formal, la constituida por todas aquellas actividades educativas tendiente a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y de la sociedad, y pueden estar a cargo de entidades estatales o privadas.

En los artículos, Art. 45 y 46 de la Ley General de Educación, se estipula que no se exige más requisitos que la capacidad de aprendizaje de las personas; y no estará sujeta a controles estatales pero deberá enmarcarse dentro de los principios de beneficio, de orden público y de respeto a los intereses de los usuarios, debiendo ser oportuna, ajustada a las condiciones individuales, locales y temporales y fundamentadas en la real participación comunitaria.

Desde el punto de vista, de que será ejecutado por una Institución supervisada por el Ministerio de Gobernación, debido a que es una Organización No Gubernamental, no hay obstáculo legal para llevar a cabo el proyecto.

Según el Art. 3 de la Ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro, la capacidad de gestión y funcionamiento de las asociaciones y fundaciones debe atenerse a lo que ésta

disponga y a las normas específicas que rijan sus actuaciones, sin perjuicio de la facultad que tienen para la realización de todos los actos necesarios para el cumplimiento de sus fines, establecidos en su normativa interna, siempre que no contraríen el orden público, la moral, la ley y las buenas costumbres.

5.3. Perspectiva de Instituciones de Formación Ocupacional

Las áreas de formación -ocupacional en la cuales están enfocadas mayormente las ONG'S, que desarrollan proyectos de formación ocupacional en San Salvador son:

- ✓ Liderazgo y desarrollo personal
- ✓ Mecánica Automotriz y mecánica Industrial
- ✓ Albañilería
- ✓ Corte y confección
- ✓ Carpintería
- ✓ Capacitación Agropecuario
- ✓ Cosmetología
- ✓ mantenimiento de computadoras
- ✓ Cocción de Alimentos
- ✓ Instalaciones eléctricas residenciales

Los diferentes cursos de formación ocupacional impartidos gozan de gran aceptación dentro de la población beneficiaria, puesto que constituyen áreas laborales productivas dentro de las cuales pueden desarrollarse de forma independiente (generando auto-empleo) y en la obtención de un empleo.

Existe una percepción generalizada de que a mayor grado de educación incrementa la probabilidad de obtener empleo. Ante esto, las organizaciones que imparten los programas de capacitación consideran que, sí se genera un impacto en la disminución del desempleo ya que han observado que después de que las personas recibieron cursos de formación ocupacional incrementan la oportunidad de obtener empleo.

Por ello, la mayoría de ONG'S que implementan programas de formación ocupacional lo realizan de forma gratuita, y concretan alianzas o convenios de cooperación con instituciones tales como:

- ✓ Alcaldías Municipales
- ✓ Instituto Salvadoreño de Formación profesional (INSAFORP)
- ✓ Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas)
- ✓ Asociación AGAPE de El Salvador
- ✓ Fundación Fe y Alegría
- ✓ Ministerio de Educación

También las Organizaciones entrevistadas manifestaron que las capacitaciones están dirigidas a la población juvenil, con un enfoque prioritario al área rural; debido a que se ha observado cómo la escasez de recursos económicos afecta la asistencia a capacitaciones de formación profesional.

El Periodo promedio de duración de los cursos de Formación Ocupacional, que dichas Organizaciones imparten, oscila entre dos y seis meses. Y los requisitos de ingreso a los programas de capacitación establecidos indican que es necesario saber leer y escribir, haber cursado al menos 6° grado y ser mayor de 16 años.

De igual forma las ONG'S enfrentan obstáculos sociales y financieros para el desarrollo de programas de formación ocupacional de índole social y financiero, tales como:

Sociales:	Financiero:
a. Poca organización en las comunidades beneficiarias de los proyectos	a. Escasez de recursos económicos para realizar algunos proyectos
b. Escasez de los recursos técnicos para impartir capacitaciones de acuerdo a las necesidades de la población	b. Administración inadecuada de los recursos monetarios disponibles.

5.4. Consideraciones técnicas del Centro de Formación Ocupacional (CFO)

Dado que no se posee experiencia de formación en las diversas áreas ocupacionales en las cuales desea impartirse las capacitaciones, se deben buscar convenios de colaboración con Instituciones experimentadas en el área de formación ocupacional. Por lo tanto, el desarrollo del Centro de Formación Ocupacional, puede darse a través de la elección de una de las dos alternativas siguientes:

OPCION A. Contratación del servicio completo de capacitación para áreas ocupacionales seleccionadas¹⁹. En esta opción, la institución contratada proveerá lo siguiente:

- ✓ Instructor.
- ✓ Materiales fungibles para prácticas.
- ✓ Material didáctico (Manual).
- ✓ Material de escritura (cuaderno, lápiz).
- ✓ Recursos para el aprendizaje (maquinaria, equipo y herramienta).
- ✓ Planificación didáctica para cada curso que incluye:
 - Programa didáctico a desarrollar.
 - Listado de recurso para el aprendizaje, y listado de materiales
 - Planificación de producto a elaborar en cada curso.
 - Staff de instructores a desarrollar los cursos.

Así mismo, cada curso genera producto terminado, a excepción de las especialidades de Albañilería, instalaciones eléctricas residenciales y cosmetología.

OPCION B. Desarrollo de condiciones y requerimientos para impartir capacitaciones como *Centro Colaborador* del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP). INSAFORP ejecuta un programa denominado “Habilitación para el trabajo” a solicitud de instituciones gubernamentales, ONG’s y otras entidades comprometidas con el desarrollo local; donde ofrecen:

¹⁹ Según Oferta de Servicios obtenida. Ver en Anexo No. 5

- ✓ Cursos cortos de 40 a 260 horas de duración en diversas especialidades ocupacionales.
- ✓ Guías técnicas, fichas de diseño curricular y manuales de evaluación, para el desarrollo de las capacitaciones.
- ✓ Listados de equipo, herramientas y materiales necesarios.

Para ser reconocido como Centro Colaborador, es necesario cumplir y desarrollar el programa de trabajo en función de las políticas definidas por el INSAFORP; y así obtener la acreditación de los programas luego de la aprobación del diagnóstico previo, que asegura el cumplimiento de los requisitos para una adecuada ejecución de los mismos.

5.4.1. Localización

Establecer la localización del Centro de Formación Ocupacional, requiere determinar una estrategia de acción para impartir las capacitaciones en base a los requerimientos de las comunidades beneficiarias, estableciendo una de las modalidades de formación tradicional, la cual puede ser mediante:

- ✓ **Centros fijo de formación** en la empresa o institución. Modalidad de formación que se desarrolla dentro de un recinto construido en forma permanente, concebido e integrado de tal manera que permite la adquisición de conocimientos y realización de prácticas mediante la utilización de aulas, talleres, equipos, ayudas didácticas, textos y la participación sistemática de facilitadores en el proceso formativo²⁰.
- ✓ **Acciones móviles** (centro de formación móvil). Modalidad de Formación Profesional que posibilita llevar la capacitación o formación a un lugar lo más próximo posible al sitio de residencia o de trabajo de los participantes.
- ✓ **Formación a distancia.** Formación en la que no hay interacción presencial permanente entre instructor y participante. La formación a distancia es relativa al lugar donde se emiten las informaciones y los materiales didácticos, ya que la enseñanza se desarrollan en el propio ambiente de vida de las personas.

²⁰ INSAFORP. Terminología Para la Formación Profesional en El Salvador, Antiguo Cuscatlán, El Salvador, Octubre 2002. Pág.7

5.4.2. Distribución Física

El Centro de Formación Ocupacional requiere una asignación adecuada del espacio físico, donde puedan llevarse a cabo en forma óptima todas las actividades necesarias para el desarrollo efectivo de la formación.

Por lo tanto, las áreas básicas que debe contener el Centro son:

- ✓ **Auditorio o Salón de Usos Múltiples.** Es el lugar donde se impartirán las capacitaciones de formación ocupacional.
- ✓ **Comedor.** Dado que se le brindará alimentación a los participantes de cada capacitación, se debe contar con un área de cocina y comedor. El cual servirá a su vez para el desarrollo de las prácticas del curso de Cocción de Alimentos.
- ✓ **Dormitorios.** Los dormitorios alojarán a aquellos participantes de escasos recursos, para quienes no es posible el traslado diario hasta su comunidad de origen, por factores económicos, tiempo de traslado o las características mismas del servicio de transporte.

5.5. Selección de alternativa

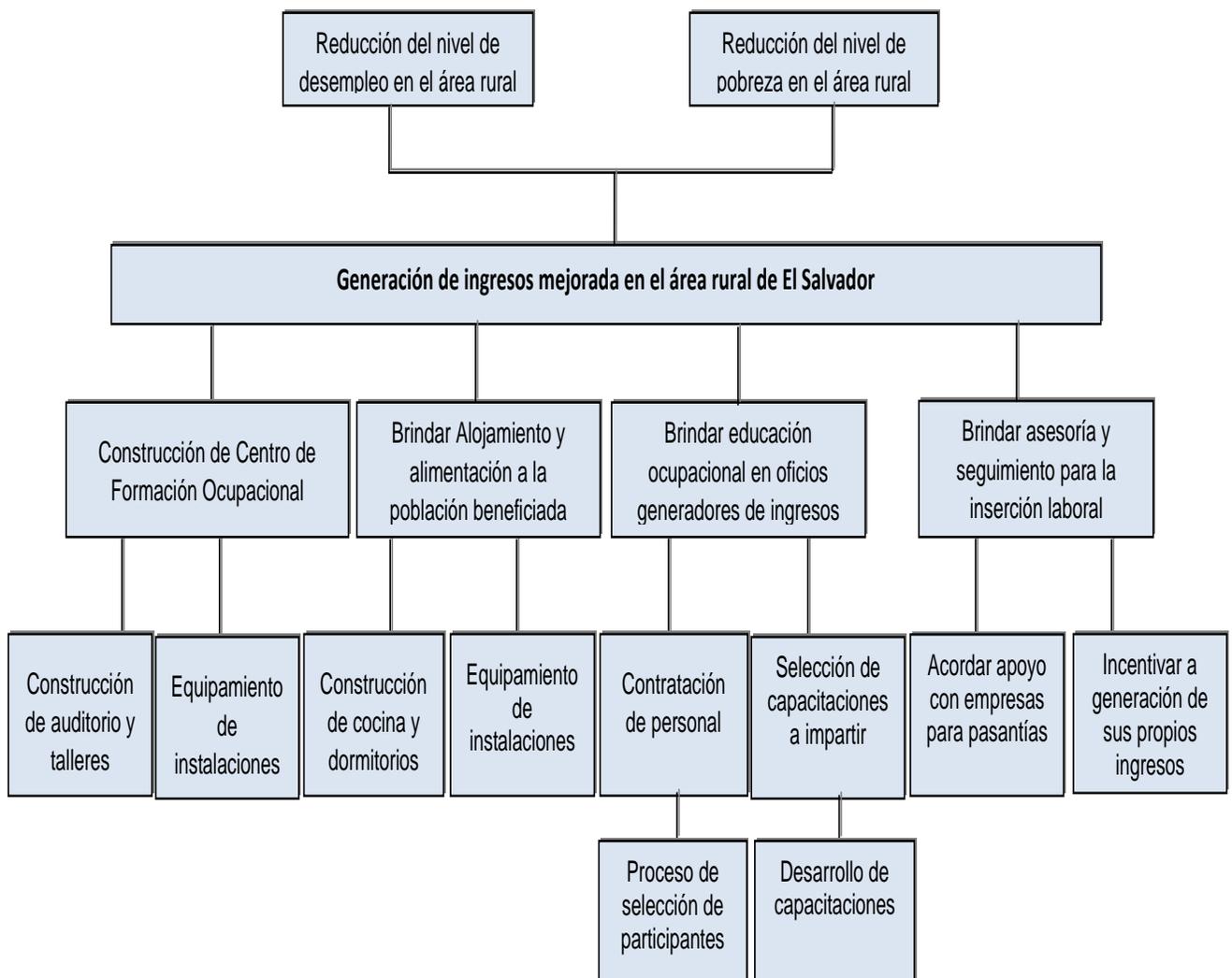
Dados los fines que se persiguen con la implementación del proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional (CCO), y las características de la ONG administradora del mismo, se considera más oportuno:

- ✓ Contratar a una Institución especializada para impartir las capacitaciones seleccionadas en cada curso, puesto que ello implica un menor costo para la ONG administradora, porque no requeriría la adquisición de mobiliario o maquinaria específica para la enseñanza de cada ocupación.
- ✓ Desarrollar un centro de capacitación fijo, dado que así se facilitaría la incorporación de personas de diferente localidad en un solo curso de capacitación.

El Centro de Capacitación se estaría construyendo en la 23 Calle Pte. # 1523, colonia Layco, San Salvador, El Salvador, C.A., donde se encuentran ubicadas las oficinas centrales de la Organización administradora del proyecto.

Dado que actualmente en dicho lugar está ubicada una clínica, los costos de construcción incluyen la demolición de la primera planta de la construcción actual para realizar una construcción adicional de acuerdo a la distribución de áreas requeridas para el funcionamiento del CCO, asimismo, se construirá en un segundo nivel, el área de los dormitorios.

5.6. Estructura Analítica del Proyecto



5.6.1. Matriz de Marco Lógico

MATRIZ RESULTADOS-ACTIVIDADES

Tabla 1. Matriz Resultados-Actividades

OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a reducir el nivel de desempleo y pobreza de las personas jóvenes del área rural. 			
OBJETIVO PROYECTO	Aumentar las oportunidades de generación de ingresos de la población de escasos recursos económicos en el área rural de los departamentos de la zona centro de El Salvador a través de la formación ocupacional.			
RESULTADOS	R.1 Se ha construido Centro de Formación Ocupacional (CFO)	R.2 Se brinda alojamiento y alimentación a población beneficiaria	R.3 Se brinda formación ocupacional en diferentes oficios de labor productiva.	R.4 Se brinda asesoría y seguimiento para la inserción laboral, mediante la obtención de empleo o autoempleo.
ACTIVIDADES	A.1.1 Construcción de Auditorio y talleres	A.2.1 Construcción de Dormitorios y Cocina	A.3.1 Contratación de Personal: Administrativo y Docente	A.4.1 Acordar apoyo con empresas e instituciones para realización de pasantías
	A.1.2. Equipamiento de instalaciones: Mobiliario y Equipo.	A.2.2 Equipamiento de instalaciones: Mobiliario y Equipo.	A.3.2 selección de áreas ocupacionales de formación a impartir	
			A.3.3 Selección de participantes en capacitación de formación ocupacional	
			A.3.4 Desarrollo de capacitaciones de Formación Ocupacional	

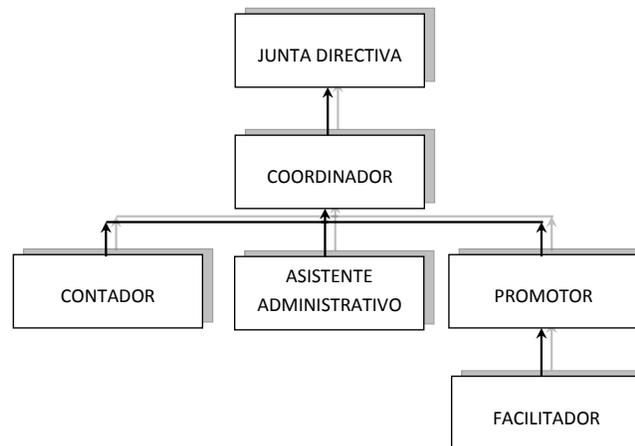
MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla 2. Matriz de Marco Lógico

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPOSICIONES IMPORTANTES
OG1	Contribuir a reducir el nivel de desempleo las personas jóvenes del área rural.	240 cuarenta personas se han empleando o auto empleado en diferentes oficios.	Sondeo de las personas beneficiadas.	
OG2	Contribuir a reducir el nivel de Pobreza las personas jóvenes del área rural.	Personas con aumento en su capacidad de generación de ingresos	Sondeo de las personas beneficiadas.	
OP	Aumentar las oportunidades de generación de ingresos de la población de escasos recursos económicos en el área rural de los departamentos de la zona centro de El Salvador a través de la formación ocupacional.	Se imparten 12 capacitaciones en las áreas de: Corte y confección, Cocina, Carpintería, Albañilería, Instalaciones eléctricas residenciales Mecánica de estructuras metálicas, Cosmetología	Cronograma y Manual Didáctico de cada taller	240 personas están graduadas en diferentes oficios.
R1	Se ha construido Centro de Formación Ocupacional (CFO)	Planos y presupuesto.	Diseño elaborado por el Ingeniero y documentación	El edificio construido es apropiado para la ejecución del Centro
R2	Se brinda alojamiento y alimentación a población beneficiaria	Personas Beneficiarias	Listado de Participantes	La institución cuenta con el financiamiento adecuado para brindarles alojamiento y alimentación a toda la población beneficiaria.
R3	Se brinda formación ocupacional en diferentes oficios generadores de ingresos económicos.	80 personas inscritas y egresadas por año	Diplomas de participación extendidos.	80 personas se en cuenta recibiendo capacitación en diferentes áreas
R4	Se brinda asesoría y seguimiento para la inserción laboral	Número de personas recibiendo asesoría	Listado de Participantes	Personas beneficiarias cuentan con asesoría para poder insertarse en el mercado laboral

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPOSICIONES IMPORTANTES
A1.1	Construcción de Auditorio y talleres	Planos y presupuesto.	Diseño elaborado por el Ingeniero y documentación	Los planos están diseñados correctamente y se encuentra incluido todo lo necesario para llevarlo a cabo en el presupuesto.
A1.2	Equipamiento de instalaciones: Mobiliario y Equipo.	Presupuesto	Cotizaciones	Se cuenta con el mobiliario y equipo necesario para las necesidades del Centro de formación ocupacional
A2.1	Construcción de Dormitorios y Cocina	Planos y presupuesto.	Diseño elaborado por el Ingeniero y documentación	Se cuenta con el dormitorio y cocina apropiado para llevar a cabo el Centro de Formación Ocupacional.
A2.2	Equipamiento de instalaciones: Mobiliario y Equipo.	Presupuesto	Cotizaciones	Se cuenta con el mobiliario y equipo necesario para las necesidades del Centro de Formación Ocupacional
A3.1	Contratación de Personal: Administrativo y Docente	Número de Empleados	planillas	Se cuenta con el personal administrativo y técnico necesario para impartir las capacitaciones
A3.2	selección de áreas de ocupación a impartir	Cuatro capacitaciones a impartir anualmente.	Programa de capacitación a impartir anualmente.	Se dispone de los recursos humanos y materiales para desarrollar los programas
A3.3	Selección de participantes para capacitación de formación ocupacional	Admisión de 20 participantes por capacitación	Documentación de participantes.	Los participantes seleccionados cumplen los requisitos para recibir la capacitación
A3.4	Desarrollo de capacitaciones de Formación Ocupacional	80 personas capacitándose anualmente	Registro de beneficiarios	Se brinda la técnica adecuada y necesaria para el desarrollo de los oficios
A4.1	Acordar apoyo con empresas e instituciones para realización de pasantías	Estudiantes con mejor desempeño realizan pasantía	Informe técnico imparte capacitación del que la	Se cuenta con alianza con empresa para la realización de pasantía.

5.7. Estructura Organizativa del Proyecto



5.7.1. Descripción de Funciones

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Coordinador de Centro de Formación Ocupacional (1)	
Jefe Inmediato: Junta Directiva	Subordinados: Técnico en Promoción Social
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantizar la eficiente ejecución del proyecto, de acuerdo a las acciones planteadas y al presupuesto determinado; logrando el cumplimiento de objetivos, resultados y actividades del mismo. ➤ Dirigir, supervisar, llevar las relaciones oficiales en la ejecución del proyecto y tendrá a su cargo todo el personal contratado en el marco del proyecto. ➤ Contratar personal y adquirir recursos (para capacitaciones). Elaborará los términos de referencia para la contratación de personas que faciliten las capacitaciones, y supervisar todos los procesos que emanen del proyecto ➤ A nivel operativo, apoyará al promotor en la planificación de actividades, definición de metodologías, planificación de recursos, y otros que sean necesarios para la efectiva ejecución del proyecto. ➤ Contribuir con el diseño y desarrollo del plan operativo anual. ➤ Coordinar el desarrollo de las estrategias institucionales y la ejecución del plan de mejoramiento de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional. ➤ Diseñar instrumentos para llevar los registros y controles que facilitan administrar, optimizar y hacer seguimiento al talento humano de los beneficiarios del proyecto. ➤ Coordinar y apoyar al personal a su cargo en la ejecución de sus funciones, brindando realimentación permanente para un desempeño con ética y profesionalismo. ➤ Encargado de contratar los servicios de vigilancia o de seguridad del Centro. 	

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Contador (1)	
Jefe Inmediato: Coordinador	Subordinados:
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registrar oportunamente la ejecución presupuestaria del proyecto de acuerdo a las partidas respectivas ➤ Establecimiento de un sistema de contabilidad ➤ Asesorar al coordinador y a la Junta Directiva en asuntos contables y financieros. ➤ Llevar un registro contable de las operaciones del proyecto ➤ Elaborar información financiera adecuada y oportuna de las actividades ➤ Presentar información adecuada y oportuna para la toma de decisiones ➤ Administrar los recursos financieros de la entidad ➤ Calculo de planillas 	

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Técnico(as) en promoción social (1)	
Jefe Inmediato: Coordinador	Subordinados: Facilitador
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar a cabo todo lo relacionado a la parte operativa del proyecto que le corresponda ➤ Coordinar a los facilitadores de las capacitaciones ➤ Gestionar los recursos requeridos para el desarrollo efectivo de los programas de capacitación ➤ Coordinar la participación de los beneficiarios del proyecto. ➤ Cumplir y hacer cumplir las normas y reglamentos. ➤ Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan una educación de calidad. ➤ coordinar y fomentar con los educadores estrategias que ayudan a la consolidación de valores, para el desarrollo integral de los beneficiarios. 	

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Asistente Administrativo (1) Persona encargada del apoyo logístico durante las capacitaciones y del ornato.	
Jefe Inmediato:	Subordinados:
Promotor	
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo logístico durante las capacitaciones, según requerimientos. ➤ Realizar cotizaciones de productos o servicios. ➤ Llevar un expediente de las personas que trabajan en el proyecto. ➤ Encargado de coordinar los servicios de alimentación. 	

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Facilitador (4) Persona que se desempeña como instructor u orientador en una actividad	
Jefe Inmediato: Técnico en Promoción Social	Subordinados:
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encargado de impartir las diferentes capacitaciones ➤ Desarrollar el contenido curricular del área de formación asignado ➤ Cumplir con el diseño metodológico para el desarrollo de las capacitaciones ➤ Realizar evaluaciones de progreso de aprendizaje, según la planeación realizada ➤ Encargado del control de asistencia de los participantes. ➤ Hacer valer las normas y reglamentos. ➤ Informar sobre el desarrollo educativo de los participantes. ➤ Desarrollar el programa con profesionalismo y ética 	

DETALLE DE FUNCIONES	
I.CARGO: Encargado de Servicios Generales (2) Persona encargada del apoyo logístico durante las capacitaciones y del ornato.	
Jefe Inmediato: Promotor	Subordinados:
II. FUNCIONES DEL CARGO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encargada del ornato, limpieza de las instalaciones de la EFO ➤ Apoyo logístico durante las capacitaciones, según requerimientos ➤ Encargado de la seguridad de las instalaciones del EFO 	

PERFIL DE COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Albañilería ÁREA OCUPACIONAL: Industria de la Construcción:
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 DURACIÓN: 400 Horas
REQUISITOS: Saber leer, escribir y dominar las operaciones básicas; edad mínima 16 años MODO: Habilitación

II. DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

En el programa está diseñado para impartir la formación profesional que habilitará el aprendizaje de:

1. **Conocimientos básicos de aritmética** Aplicada a las tareas de albañilería.
2. **Preparar el terreno para edificar** Con ello aprenderá a realizar las operaciones preliminares de los procesos constructivos.
3. **Elaborar el banco de trabajo** Realizará muchas operaciones de las diferentes tareas
4. **Traza el área de construcción** Definiendo la superficie de trabajo y los anchos de fundaciones
5. **Prepara andamios, bateas y planchas.** Elabora las estructuras de armadura para fundaciones, bastones, zapatas, entre otros.
6. **Elabora fundaciones de mampostería de piedra.**
7. **Construir paredes con ladrillo de barro.** Construirás mojinetes en paredes
8. **Construir paredes con bloques de concreto.**
9. **Repellar paredes.**
10. **Construir drenaje domiciliarios** Con tubería de cemento y tubería de PVC
11. **Afinar paredes.**
12. **Construir pisos pavimentados** Los más usados de concreto simple y pisos con piedra cuarta concluyendo con la Construcción de gradas forjadas

PERFIL DE COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Instalaciones Eléctricas Residenciales ÁREA OCUPACIONAL: Electrotecnia
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 DURACIÓN: 9 SEMANAS (180 HORAS)
REQUISITOS: 6 Grado, mayor de 16 años de edad MODO: Habilitación

II. DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

El Programa de Instalaciones Eléctricas Residenciales, Modo Habilitación comprende nueve tareas instruccionales detalladas a continuación:

1. Dominar Generalidades sobre Electricidad	Trata todo lo básico que un instalador(a) debe saber, como la generación de energía, las magnitudes eléctricas con las que va a trabajar, el cálculo y los diferentes materiales a utilizar.
2. Utilizar Herramientas y Equipos	Se desarrollan habilidades en el dominio de ellos y las normas de seguridad con las que se deben trabajar.
3. Unir Conductores Eléctricos	Se proporciona el conocimiento de los diferentes tipos de conductores, los empalmes y uniones utilizados en las instalaciones residenciales.
4. Medir Magnitudes Eléctricas	Trata sobre el milímetro, como interpretar sus lecturas y las diferentes magnitudes a medir, logrando el dominio en su uso.
5. Leer Esquemas Eléctricos	Se practica los tipos de conexión eléctrica, la interpretación de planos, la simbología unificar, multifilar y la aplicación de normas eléctricas (NEC).
6. Preparar Componentes utilizados en Instalaciones Eléctricas	Se refiere a cajas y centros de carga, luminarias incandescentes como fluorescentes, elaboración de mazos y la polarización a tierra.
7. Instalar Componentes utilizados en Instalaciones Eléctricas	Esta tarea instruccional es el complemento de la sexta tarea instruccional, ya que aquí se realizan las Instalaciones de los componentes.
8. Alambrar Circuitos Eléctricos Monofásicos 120/240v	Éste trata de cómo alambrar los circuitos residenciales básicos, tanto para los circuitos de lámparas incandescentes y fluorescentes como de Tomacorrientes.
9. Presupuestar Obra Eléctrica	En ella se practica como determinar la cantidad de material eléctrico a emplear en una instalación residencial, así como el costo del trabajo a realizar y Materiales eléctricos.

PERFIL DE COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Corte y Confección

ÁREA OCUPACIONAL:

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20

DURACIÓN: 320 horas

REQUISITOS: Saber leer y escribir

MODO: Habilitación

II. DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

El programa consta de tres tareas instruccionales las cuales son:

- Manejo de Herramientas Empleadas en Corte y Confección**

Está formada de cuatro operaciones que son:

 - ✓ Emplear terminología básica de corte y confección, ya que toda profesión tiene sus términos técnicos que deben ser aplicados en el campo de trabajo
 - ✓ Usar cinta métrica una de las herramientas más necesarias que debe saber manejar la o el sastre;
 - ✓ Usar regla para trazo en corte y confección, que pueden ser rectas o curvas para tallar los trazos en el patrón
 - ✓ Elaborar muestrario de puntadas a mano, como una ejercitación para desarrollar las habilidades digitales en las puntadas finas y gruesas que se necesitan en los acabados de la confección
- Operar Máquina de Coser**
 - ✓ Identificar las partes de la máquina de coser, operación necesaria, pues al mencionarla hay que hacerla con sus propios nombres
 - ✓ Enhebrar la máquina de coser de pedal de lo contrario la máquina no funciona y lo peor que puede fallar su funcionamiento
 - ✓ ejecutar ejercicios sistemáticos en la máquina de coser, para desarrollar la habilidad de manejar con precisión la máquina
 - ✓ Elaborar muestrario de puntadas a máquina que consiste en hacer tantos ejercicios como fueran necesarios para manejar la máquina con rapidez y exactitud.
- Confeccionar Faldas, Blusas y Vestidos**

La cual consta de cuatro operaciones que debe llevar cada falda, blusa o vestido en su elaboración:

 - ✓ Elaborar patrón de falda, que es el trazo necesario para convertir el lienzo de tela en una prenda de vestir
 - ✓ Cortar las prenda, una vez cortado el patrón se coloca sobre la tela siguiendo sus reglas básicas de corte
 - ✓ Confeccionar las prendas, ya cortadas las piezas, en esta operación se ensamblan
 - ✓ Planchar falda, blusa o vestido, operación completamente necesaria desde el proceso de la confección hasta tener el producto terminado.

PERFIL DE COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Cosmetología ÁREA OCUPACIONAL: Estética y Belleza
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 DURACIÓN: 220 Horas (mínimo de 4 Horas diarias)
REQUISITOS: 6 Grado MODO: Habilitación

II. DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

El programa de Cosmetología, Modo de Habilitación comprende nueve tareas instruccionales:

- | | |
|---|--|
| 1. Aplicación de tratamientos al cabello | Pretende dotar de las habilidades básicas que toda cosmetóloga debe poseer; tales como: Lavar el cabello, Aplicar masaje capilar, Aplicar tratamiento químico y casero, además de realizar enrollados. |
| 2. Elaborar pistoleado | Se practica la técnica correcta de pistoleado del cabello, observando que este quede hacia adentro. |
| 3. Realizar cortes de cabello | Trata sobre la ejecución de un corte de cabello en capas, siguiendo la técnica de línea eje y ángulo de corte. |
| 4. Permanentes, | Se practica la técnica de aplicación de permanentes. |
| 5. Realizar alisado al cabello | Trata sobre el proceso de alisado del cabello. |
| 6. Aplicar colorante al cabello | Se practica la técnica de aplicación del color del cabello. |
| 7. Realizar rayos al cabello | Pretende dotar de las habilidades de ejecutar el proceso de elaborar rayos al cabello, haciendo énfasis en la uniformidad. |
| 8. Elaborar <i>Manicure</i> | Trata sobre la aplicación del proceso de Manicure con esteticidad del corte. |
| 9. Elaborar <i>Pedicure</i> | Se practica el corte de las uñas de los pies. |

PERFIL DE COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Carpintería ÁREA OCUPACIONAL: Madera
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20 DURACIÓN: 9 Semanas
REQUISITOS: 6 Grado, 16 años de edad MODO: Habilitación

II. DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

El programa de Carpintería, modo de habilitación, comprende doce tareas instruccionales:

1. Selección de equipo	<u>Herramientas y materiales de carpintería</u> : pretende dotar al participante del conocimiento sobre los insumos que utiliza el carpintero moderno
2. Afilar herramientas y hojas de corte de carpintería:	Pretende dotar de las habilidades básicas para que él o la participante afilen hojas de corte dentadas y biseladas.
3. Elaborar plantillas:	Trata sobre la elaboración de plantillas desde la selección del diseño hasta recortarla para ser utilizada.
4. Preparar madera para la mesa colonial:	Pretende desarrollar habilidades sobre: selección, corte, acodalamiento, poner a escuadra y dar medidas exactas para una mesa colonial.
5. Elaborar escopladuras, espigas y decoraciones de mesa	Trata sobre armar faldones y patas de mesa, verificando medidas, decorándolas finalmente.
6. Elaborar cubierta de mesa:	Desarrolla habilidades para elaborar cubiertas de mesa colonial, trazando escopladuras y espigas, pegando las piezas, elaborando batientes y decorando finalmente
7. Armar la estructura de la mesa:	Muestra la técnica de armado de una mesa colonial puliendo
8. Preparar madera para silla colonial	Pretende desarrollar habilidades sobre: selección, corte, acodalamiento, poner a escuadra y dar medidas exactas para una silla colonial.
9. Elaborar escopladuras, espigas y decoraciones de silla:	Trata sobre armar estructuras de silla, verificando medidas, decorando finalmente peinetas, peinazos y faldones de sillas.
10. Elaborar asiento de silla:	Desarrolla habilidades para elaborar asiento de silla colonial, trazando escopladuras, elaborando espigas, armando el asiento y el enjuncado.
11. Armar la estructura de una silla colonial	Muestra la técnica de armado de una silla colonial
12. Aplicar acabados en muebles pulidos:	Se practica el enmasillado, lijado, tratamiento contra polilla y barnizado

6. PRESUPUESTO

6.1. Consideraciones Económicas del Proyecto

El estudio económico para la implementación del Centro de Formación ocupacional se realiza desde el punto de vista de un proyecto de carácter social, por lo que no se tomará en consideración el análisis de rentabilidad del proyecto, únicamente se analiza lo que se requiere para la inversión inicial y sus costos de operación para periodos anuales y la proyección para los tres años que durará el proyecto.

6.1.1. Inversión Inicial

En esta fase se tomara en cuenta todos los recursos necesario que se requieren, desde la toma de decisión de ejecutar el proyecto hasta la puesta en marcha; aquí se incluye los costos requeridos para la construcción del edificio, compra de mobiliario y equipo, los costos de cada capacitación que se necesitara para impartirlos en la Centro de Formación ocupacional.

Construcción de Edificio²²

Descripción	Coste Unitario	Coste Total
1. Compra de terrenos	Donado por ONG administradora	
Terreno para Centro de formación ocupacional y dormitorios (aporte de CRIPDES)		
2. Construcción del auditorio, taller y cocina		\$ 89,827.64
Materiales de construcción	\$ 47,744.05	
Mano de obra	\$ 42,083.59	
3. Construcción de dormitorios		\$ 41,785.78
Materiales	\$ 18,794.40	
Mano de obra	\$ 22,991.38	
4. Compra, construcción o rehabilitación de edificaciones e infraestructuras		\$ 131,613.42

²² Presupuesto elaborado con base a presupuesto de carpeta técnica y planos, diseñado por Ingeniero contratado por ONG administradora del proyecto, proporcionado por Proyectista de dicha Organización.

Mobiliario y Equipo de Cocina

Descripción	Cant.	Unidad de Medida	Coste Unitario	Coste Total
Cafetera	4	unidades	\$ 10.00	\$ 40.00
Tazas	146	unidades	\$ 1.50	\$ 219.00
Plato hondos y plano	246	unidades	\$ 3.00	\$ 738.00
Vaso	46	unidades	\$ 1.50	\$ 69.00
Plato pequeño	100	Unidades	\$ 1.00	\$ 100.00
Cuchara	100	Unidades	\$ 0.75	\$ 75.00
Tenedor	100	Unidades	\$ 0.75	\$ 75.00
Cuchillo de mesa	100	Unidades	\$ 0.75	\$ 75.00
Cuchillo de cocina	1	Set	\$ 60.00	\$ 60.00
Vasos	100	Unidades	\$ 1.75	\$ 175.00
Servilleteros plásticos	50	Unidades	\$ 1.00	\$ 50.00
Garrafones de agua 25 por mes	900	garrafones	\$ 2.00	\$ 1,800.00
Oasis (dispensador y refrigerante de agua)	6	unidades	\$ 200.00	\$ 1,200.00
Azafata metálicos	4	unidades	\$ 20.00	\$ 80.00
Azucarera	6	unidades	\$ 3.00	\$ 18.00
Set de cucharas	2	unidades	\$ 10.00	\$ 20.00
Cuchillo	2	set	\$ 10.00	\$ 20.00
Refrigeradora	1	unidad	\$ 800.00	\$ 800.00
Pichel	16	unidades	\$ 10.00	\$ 160.00
Moldes para Pie	6	Unidades	\$ 15.00	\$ 90.00
Baldes plásticos	3	Unidades	\$ 15.00	\$ 45.00
Cántaros	3	Unidades	\$ 5.00	\$ 15.00
Contenedores de basura	2	Unidades	\$ 75.00	\$ 150.00
Canasta para guardar trastes	2	Unidades	\$ 10.00	\$ 20.00
Mesa térmica	1	Unidades	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
Manteles	12	Unidades	\$ 10.00	\$ 120.00
Mantas	12	Unidades	\$ 3.00	\$ 36.00
Licudadora	2	unidades	\$ 75.00	\$ 150.00
Cocina de planta	1	Unidad	\$ 200.00	\$ 200.00
Pantry	1	Unidad	\$ 200.00	\$ 200.00
Horno microondas	1	unidad	\$ 300.00	\$ 300.00
Ollas grandes	6	Unidades	\$ 80.00	\$ 480.00
Ollas medianas	6	Unidades	\$ 50.00	\$ 300.00

Cacerolas grandes	6	Unidades	\$ 25.00	\$ 150.00
Cacerolas pequeñas	6	unidades	\$ 35.00	\$ 210.00
Huacal	6	unidades	\$ 6.00	\$ 36.00
Huacal pequeños	6	Unidades	\$ 4.00	\$ 24.00
Congelador	1	Unidad	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
TOTAL				\$ 11,300.00

Equipos de Dormitorio

Descripción	Cant.	Unidad de Medida	Coste Unitario USD	Coste Total USD
Camas de torre (Camarote) para 2 personas	23	Unidades	\$ 200.00	\$ 4,600.00
Colchón	46	Unidades	\$ 27.00	\$ 1,242.00
Juegos de sábanas y cubrecama	46	Unidades	\$ 20.00	\$ 920.00
Almohada	46	Unidades	\$ 4.00	\$ 184.00
Ventiladores para dormitorios	23	Unidades	\$ 70.00	\$ 1,610.00
TOTAL				\$ 8,556.00

Mobiliario y Equipo Administrativo

Descripción	Cant.	Unidad de Medida	Coste Unitario	Coste Total USD
Mueble para computadora	2	Unidades	\$ 36.50	\$ 73.00
Computadoras (computadora, silla, UPS)	2	Unidades	\$ 800.00	\$ 1,600.00
Cámara digital	1	Unidades	\$ 200.00	\$ 200.00
Vehículo doble cabina 4x4	1	Unidades	\$ 26,975.00	\$ 26,975.00
Computadora portátil	1	Unidades	\$ 800.00	\$ 800.00
Proyector multimedia	1	Unidades	\$ 900.00	\$ 900.00
Pantalla para proyector	1	Unidades	\$ 150.00	\$ 150.00
Impresora Laser Jet 2600 Color	1	Unidades	\$ 389.85	\$ 389.85
Tóner impresor color negro	6	Unidades	\$ 100.57	\$ 603.42
Tóner impresor color Cyan	6	Unidades	\$ 106.79	\$ 640.74
Tóner impresor color amarillo	6	Unidades	\$ 106.79	\$ 640.74
Tóner impresor color Magenta	6	Unidades	\$ 106.79	\$ 640.74
Tóner TK411	6	Unidades	\$ 70.00	\$ 420.00
Mesas plásticas plegables para 4 personas (10 Salones talleres, 10 comedor y 10 auditorio)	30	Unidades	\$ 80.00	\$ 2,400.00
Sillas(para salones de clase, auditorios, comedor y dormitorios)	100	Unidades	\$ 40.00	\$ 4,000.00
Pizarra acrílica	5	Unidades	\$ 200.00	\$ 1,000.00
Total				\$ 41,433.49

Lavandería y limpieza

Descripción	Cantidad	Unidad de Medida	Coste Unitario	Coste Total
Lavadora automática	4	Unidades	\$ 700.00	\$ 2,800.00
Detergente (3 años)	100	Libras	\$ 18.00	\$ 1,800.00
Legía (3 años)	108	Galones	\$ 6.79	\$ 733.32
Desinfectante para piso (3 años)	108	Galones	\$ 14.49	\$ 1,564.92
Trapeadores (3 años)	864	Unidades	\$ 4.00	\$ 3,456.00
Escobas (3 años)	864	Unidades	\$ 4.00	\$ 3,456.00
Escobas para limpiar paredes y techos (3 años)	6	Unidades	\$ 10.00	\$ 60.00
Papel higiénico rombo de tres unidades	216	Paquetes	\$ 9.59	\$ 2,071.44
TOTAL				\$15,941.68

6.1.2. Costo Individual de Capacitación

Los Costos de Cada taller son a Base cotización presentada por Ágape, cada curso incluye lo siguiente.

- ✓ Instructor
- ✓ Materiales fungibles para prácticas.
- ✓ Material didáctico (Manual).
- ✓ Material de escritura (cuaderno, lápiz).
- ✓ Recursos para el aprendizaje (maquinaria, equipo y herramienta)

La organización que administre el Centro de Formación Ocupacional, no se encargará de la compra de materiales ya que todo estaría proporcionado por ÁGAPE quien venderá el servicio completo.

No.	Especialidad	Horas curso	Participantes por grupo	Costo Por participante	Costo por Curso
1	Corte y confección	320	20	\$ 192.00	\$ 3,840.00
2	Preparación y cocción de alimentos.	220	20	\$ 198.00	\$ 3960.00
3	Carpintería fina	400	20	\$ 340.00	\$ 6,800.00
4	Carpintería básica	280	20	\$ 182.00	\$ 3,640.00
5	Albañilería	400	20	\$ 280.00	\$ 5,600.00
6	Instalaciones eléctricas residenciales	180	20	\$ 153.00	\$ 3,060.00
7	Mecánica de estructuras metálicas	400	20	\$ 420.00	\$ 8,400.00
8	Cosmetología	276	20	\$ 220.00	\$ 4,416.00
	Total	2476	160	\$ 1,985.00	\$ 39,716.00

Costo de Alimentación de cada beneficiario

Descripción	Cantidad	Unidad de Medida	Coste Unitario	Coste Total
Alimentación (1 Desayuno \$2.00, 1almuerzo\$ 3.5, 1 cena \$2.00=\$7.5x 38 diasx20 personas taller= \$ 5700.00 x4 talleres al año=\$22,800 x 3 años=68,400.00). En 3 años son 240 personas, por 38 días cada una: 9120 días.	9,120	Días	\$ 7.50	\$ 68,400.00
Viáticos para transporte para tres años para 12 talleres (8 días por personax20 personasx4 talleresx3 años	1,920	viáticos	\$12.00	\$ 23,040.00
TOTAL				\$ 91,440.00

6.1.3. Contratación de Recurso Humano

Aquí se detalla el recurso necesario para la operación normal del Centro de Formación Ocupacional de durante el ciclo del proyecto. Para el desarrollo de las actividades previstas y lograr el objetivo y resultados esperados, será necesario contar con el siguiente personal al servicio del proyecto:

Coordinador/a Proyecto				
Salario mensual	36	Meses	\$ 800.00	\$ 28,800.00
Aguinaldo anual	3	Años	\$ 400.00	\$ 1,200
Indemnización anual	3	Años	\$ 800.00	\$ 2,400.00
ISS Y AFP'S 15.25%	36	Meses	\$ 122.00	\$ 4,392.00
Vacaciones anuales	3	Años	\$ 120.00	\$ 360.00
TOTAL				\$ 37,152.00

Técnico(as) en promoción social:				
Salario mensual	36	Meses	\$ 550.00	\$ 19,800.00
Indemnización	3	Años	\$ 275.00	\$ 825.00
Aguinaldo anual	3	Años	\$ 550.00	\$ 1,650.00
ISS Y AFP'S 15.25%	36	Meses	\$ 83.88	\$ 3,019.68
Vacaciones anuales	3	Años	\$ 82.50	\$ 247.50
TOTAL				\$ 25,542.18

Contador/a tiempo parcial:				
Salario mensual tiempo parcial	36	Meses	\$ 400.00	\$ 14,400.00
Aguinaldo anual	36	Meses	\$ 200.00	\$ 600.00
Indemnización anual	36	Meses	\$ 400.00	\$ 1,200.00
ISS Y AFP'S 15.25%	36	Meses	\$ 61.00	\$ 2,196.00
Vacaciones anuales	36	Meses	\$ 60.00	\$ 180.00
TOTAL				\$ 18,576.00

Asistente Administrativo				
Salario	36	Meses	\$ 550.00	\$ 19,800.00
Aguinaldo anual	3	Años	\$ 275.00	\$ 825.00
Indemnización anual	3	Años	\$ 550.00	\$ 1,650.00
ISS Y AFP'S 15.25%	36	Meses	\$ 83.88	\$ 3,019.68
Vacaciones anuales	3	Años	\$ 82.50	\$ 247.50
TOTAL				\$ 25,542.18

.Servicios generales (2 personas, día y noche)				
Salario	36	Meses	\$ 400.00	\$ 28,800.00
Aguinaldo anual	3	Años	\$ 200.00	\$ 1,200.00
Indemnización anual	3	Años	\$ 400.00	\$ 2,400.00
ISS Y AFP'S 15.25%	36	Meses	\$ 61.00	\$ 4,392.00
Vacaciones anuales	3	Años	\$ 60.00	\$ 360.00
TOTAL				\$ 37,152.00

6.1.4. Costo de Funcionamiento

Dentro los costos anuales de operación del proyecto se detallan los siguientes:

Descripción	Cant.	Unidad de Medida	Coste Unitario USD	Coste Total USD
Funcionamiento				
Mantenimiento 3 computadora (3 años)	12	Mantenimiento	\$ 60.00	\$ 720.00
Papelería y útiles (global)	36	Meses	\$ 100.00	\$ 3,600.00
Combustible y lubricantes vehículo	36	Meses	\$ 325.00	\$ 11,700.00
Mantenimiento vehículo	15	Mantenimientos	\$ 300.00	\$ 4,500.00
Seguro de vehículo	3	Años	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00
Comunicaciones	36	Meses	\$ 168.50	\$ 6,066.00
Energía eléctrica y agua	36	Meses	\$ 300.00	\$ 10,800.00
Internet	36	Meses	\$ 40.00	\$ 1,440.00
TOTAL				\$ 41,826.00

Flujo de Fondos

El flujo de fondos para El Centro de Formación Ocupacional para el periodo de tres años está compuesta por la inversión inicial, el costo de funcionamiento de lavandería y limpieza, los sueldo de personal, capacitaciones y alimentación para los siguientes años el único rubro que no se considera es el de la inversión inicial.

FLUJO DE FONDOS DEL CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL					
DETALLE	FLUJO DE COSTOS				
	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	TOTAL
Inversión inicial Total	\$192,902.91				\$192,902.91
Costo de Funcionamiento		\$ 13,942.00	\$ 13,942.00	\$ 3,942.00	\$ 31,826.00
lavandería y limpieza		\$ 4,380.56	\$ 4,380.56	\$ 4,380.56	\$ 13,141.68
Sueldos de personal		\$ 47,988.12	\$ 47,988.12	\$ 47,988.12	\$143,964.36
Capacitaciones		\$ 3,238.67	\$ 3,238.67	\$ 3,238.67	\$ 9,716.01
Alimentación		\$ 30,480.00	\$ 30,480.00	\$ 30,480.00	\$ 91,440.00
TOTAL DE COSTOS	\$192,902.91	\$ 100,029.35	\$ 100,029.35	\$ 100,029.35	\$492,990.96

6.2. Fuentes de Financiamiento

El financiamiento necesario para el funcionamiento del proyecto durante un periodo de 3 años, será el requerido para la inversión real, cuyo monto es de \$492,990.96. El cual, debe ser gestionado por la ONG administradora del proyecto entre las diferentes Organizaciones de las cuales obtienen financiamiento, a través de Alianzas de Cooperación o Hermanamientos, de tal manera que se logre la ejecución del Centro de Formación Ocupacional.

7. CONCLUSIONES FINALES

La ejecución del proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional para ser administrado por una ONG de San Salvador, se considera viable por las siguientes razones:

A. Legales:

- ✓ Se cuenta con la viabilidad legal ya que el centro de capacitación está enmarcado en los principios de beneficio, orden público y de respeto a los intereses de los usuarios.
- ✓ La ONG cumple con los requisitos legales para operar en nuestro país.

B. Sociales:

- ✓ Se brindará educación ocupacional a 80 personas en un año, lo cual son 240 personas beneficiadas directamente en 3 años.
- ✓ La población beneficiaria, está constituida por personas de escasos recursos de 7 departamentos y 40 municipios de la zona central de El Salvador, los cuales se benefician tanto directa como indirectamente.
- ✓ El 40% de los beneficiados son de sexo femenino.

C. Técnicas:

- ✓ La ONG administradora del proyecto, ya cuenta con el terreno en el cual será construido el Centro de Capacitación Ocupacional.
- ✓ Los cursos a impartir son en las áreas de: Liderazgo y desarrollo personal, mecánica, Automotriz y mecánica Industrial, Albañilería, Corte y confección, Carpintería, Capacitación Agropecuario, Cosmetología, mantenimiento de computadoras, Cocción de Alimentos, Instalaciones eléctricas residenciales, los cuales son de gran aceptación en el mercado laboral y además brindan la posibilidad de generar autoempleo.
- ✓ Se contratará a una entidad que brindará los servicios de capacitación en las áreas ocupacionales seleccionadas, además de brindar los materiales y el programa a diseñar en cada curso, lo cual genera menores costos a la ONG de los que implicaría el desarrollo interno de dichas actividades.

D. Financieras:

- ✓ La ONG cuenta con Organismos Internacionales de cooperación, los cuales aportan financiamiento por medio de donaciones para llevar a cabo los proyectos sociales.
- ✓ Se cuenta con un presupuesto real de los servicios y productos a adquirir.

BIBLIOGRAFIA

Tesis

1. Colato Hernández, Marco A.; Alfaro Alarcón, José R. Y Sánchez Lazo, Marvin E. **“Diseño de un Modelo de Control Financiero para la Ejecución de Proyectos de Inversión Social que realizan las Organizaciones no Gubernamentales en el Área Metropolitana del Municipio de San Salvador- Caso Ilustrativo, Corporación de Proyectos Comunales de El Salvador, PROCOMES”** Para optar al Grado de: Licenciado en Administración de Empresas. 2003. San Salvador, El Salvador, Centro América.
2. Colón Villalta, Rafael A.; Jiménez Guardado, Claudia E. y Salazar Ayala, Justo T. 2002. **“Manual de procedimientos para la formulación y evaluación de proyectos de infraestructura social aplicado a las Alcaldías Municipales del departamento de Santa Ana”**. Trabajo de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad de El Salvador. Santa Ana, El Salvador, CA.
3. Guardado Guardado, José Alex Osmín y Preza Roque, Elías Omar. 2003 **“estudio de factibilidad para la creación de una Organización no Gubernamental (ONG), encargada de elaborar y gestionar proyectos de desarrollo local, para las comunidades más pobres del Municipio de Comasagua del departamento de la Libertad”** Trabajo de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador, C.A.
4. Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. 2002. **Terminología par la formación profesional en El Salvador/ Instituto Salvadoreño de Formación Profesional**. 3ª. Ed. San Salvador, El Salvador. INSAFORP.

5. Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. 2009. **Estructura Curricular y Perfil de Competencia de: albañilería, carpintería, carpintería de la construcción, cocción de alimentos, corte y confección, cosmetología, instalaciones eléctricas residenciales y metalmecánica** / Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. San Salvador, El Salvador. INSAFORP.

INTERNET

6. Cabrera, María Carina; Castillo, Vilmary; De la Cruz, Kenia y Taveras, Osvaldo. **La pobreza y el desarrollo humano.** <http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml>
7. Cano, Agustín; Migliaro, Alicia y Acosta, Blanca. **Unidad de Proyectos SCEAM | Serie “Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles” N° 1: Formulación de proyectos sociales. Unidad de Proyectos. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.** Unidad de Proyectos. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Universidad De La República. Montevideo, Uruguay. <http://universidad.academia.edu/Agust%C3%ADnCano/Papers/120554/Formulaci%C3%B3n-de-proyectos-sociales>
8. Cohen, Ernesto y Martínez, Rodrigo. División de Desarrollo Social. CEPAL. **Manual de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales.** http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf
9. Carlos Hugo Becerra Global Humanitaria Web Site. **O.N.G(Organización No Gubernamental** [En línea] Disponible en: http://www.carloshugobecerrawebpage.host22.com/1_6_O-N-G-Organizaci-n-No-Gubernamental-.html (Consultado: 28/05/2010)
10. Dirección General de Estadísticas y Censos, DIGESTYC. **Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008.** (Junio 2009). www.digestyc.gob.sv

11. Escudero Cabada, Andrés y Salazar Ochoa, Luis A. **Metodología de Formulación de Proyectos de Inversión. Guía Auto instructiva.** Proyecto Fortalecimiento de ONGs, PERU. Grupo Pachacamac / InWEnt / DED. Lima, Perú. 2007.
<http://www.inwent.org.pe/docs/condored/guias/guia2a-metodologia-proyectos-inversion.pdf>
12. León, Carlos. **Evaluación de Inversiones: Un enfoque Privado y Social. Capítulo 1. Aspectos generales del diseño de proyectos.**
<http://www.eumed.net/libros/2007a/232/1d.htm>
13. Organización de Estados Americanos (OEA) **"Plan de Desarrollo Regional de la Región I" Capítulo 5. Programas y proyectos.** Ecuador.
<http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea60s/begin.htm#Contents>
14. Organización Internacional del Trabajo (OIT), Oficina Subregional para Centroamérica, Haití, Panamá y República Dominicana. **Política Económica Y Empleo En El Salvador, Desafíos Y Prioridades, Síntesis.** Mayo 2002.
http://portal.oit.or.cr/index.php?option=com_staticxt&staticfile=empleo/estudinfo/SINTESIS_POLITICAS_y_PROGRAMAS_EMPLEO_ELS.pdf
15. Ortigón, Edgar; Prieto, Adriana y Pacheco, Juan Francisco. Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones. CEPAL-NACIONES UNIDAS. **Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas.** Santiago de Chile, julio del 2005.
16. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). **Informe sobre desarrollo humano 2007-2008.** San Salvador, El Salvador.
http://www.pnud.org.sv/2007/static/2010/02/09/preweb/docs/desarrollohumano/informes_sobredesarrollohumano/Informe_sobre_Desarrollo_Humano_El_Salvador_2007-2008.pdf

17. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). **Propuesta para un programa de pobreza urbana en El Salvador. 2009.** San Salvador, El Salvador. [http://www.pnud.org.sv/2007/static/2010/02/09/preweb/docs/desarrollohumano/pobreza_urbana/Propuesta de Programa Pobreza Urbana El Salvador.pdf](http://www.pnud.org.sv/2007/static/2010/02/09/preweb/docs/desarrollohumano/pobreza_urbana/Propuesta_de_Programa_Pobreza_Urbana_El_Salvador.pdf).
18. Rodríguez, Carlos E. **Diccionario de economía y finanzas.** Universidad de Málaga. Málaga, España. <http://www.eumed.net/cursecon/dic>
19. Rojas, Fernando. **Formulación de proyectos. Capítulo 1: Clasificación de los proyectos.** 14/11/2007 <http://www.mailxmail.com/curso-formulacion-proyectos/clasificacion-proyectos>
20. Saravia, Jorge A., Ph.D. **Planificación de Proyectos Por Objetivos. Guía para la Elaboración del Marco Lógico.** 2004. <http://www.redpai.org/jefferson/files/-1/44/GuiaMarcoLogico.pdf>
21. Thompson, J. Mónica. **"Concepto de Proyecto"**. Mayo 2006. <http://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
22. Universidad Nacional Autónoma de Honduras Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables- Formulación y Evaluación de Proyectos. **Manual para la formulación y evaluación de proyectos sociales.**
23. Zorg. **"Organización No Gubernamental: Las ONG's"**. España. [En línea]. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/ong.html> (Consultado: 28/05/2010).

ANEXOS

ANEXO 1. RESUMEN DE LA METODOLOGIA UTILIZADA.

TIPO DE ESTUDIO.

Se desarrolló una investigación de tipo explicativa y descriptiva, que permitió descubrir los mecanismos necesarios para solventar la necesidad de formular un plan de creación para un centro de capacitación ocupacional.

PROBLEMA OBSERVADO

Según estudios realizados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) se determinó que entre las causas de la pobreza en El Salvador, está la falta de fuentes de empleo.

Asimismo, en el reporte de la Conferencia Internacional del Trabajo del 2003, el director general de la Organización Internacional del Trabajo subrayaba que la pobreza y el empleo están intrínsecamente ligados (OIT, 2003), lo cual afecta grandemente las posibilidades del desarrollo humano y crecimiento económico.

Es importante vincular el desarrollo humano con el mundo laboral, ya que, el incremento de las oportunidades y capacidades de las personas, está relacionado con el hecho de contar con un empleo. Pero no está limitado a la posibilidad de generar ingresos, sino también incluye la calidad y el grado de satisfacción que se genera a raíz del desempeño de la actividad productiva.

Sí las personas realizan su inversión en educación o formación en función de los ingresos que perciben, donde existan mayores tasas de desempleo habrán menores ingresos familiares y por lo tanto menores oportunidades para obtener educación o capacitación, generando deficiencia de facultades profesionales o habilidades técnicas, lo cual obstaculiza la incorporación a la vida laboral, influyendo así negativamente en la reactivación de las economías familiares y locales.

Dadas estas condiciones, existe una gran necesidad de establecer centros de capacitación en oficios u ocupaciones donde se forme a personas que no cuentan con los recursos necesarios para costearse una educación técnica y se les permita realizar una práctica de los conocimientos adquiridos.

Debido a esto diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como: INSAFORP, AGAPE, FE Y ALEGRÍA, entre otras; a través de su gestión social en diversas comunidades con altos índices de pobreza, han descubierto que “Es imperativo que El Salvador eleve sustancialmente su acervo de capital humano”²³, por lo que han desarrollado espacios de formación, en diversos oficios u ocupaciones.

Dichos programas, están dirigidos principalmente a jóvenes o adultos que no cuentan con los recursos económicos necesarios para optar a estudios de especialización técnica o educación superior. Pero éstos, no son suficientes para dar cobertura a toda la población necesitada de este tipo de proyectos.

En la mayoría de los casos, las instituciones tienen su funcionamiento en áreas urbanas y con un menor alcance en el sector rural, donde gran parte de la población no cuenta con los recursos económicos necesarios para asistir a dichos centros de capacitación.

Por esta razón, se analizó ¿Cómo crear un centro de capacitación ocupacional, al que puedan asistir de manera gratuita o con financiamiento, personas de bajos recursos económicos y que se administrado por una ONG?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

General

Diseñar un proyecto de inversión, para el desarrollo de un Centro de Capacitación Ocupacional al que asistan principalmente personas de escasos recursos del área rural, y que les facilite su inserción a la vida productiva, el cual sea administrado por una Organización no Gubernamental del Municipio de San Salvador.

Específicos

- ✓ Crear un Centro de Capacitación Ocupacional, sin fines lucrativos, dirigido a la población juvenil de escasos recursos del área rural.

²³ Informe sobre el desarrollo humano 2007-2008, El empleo en uno de los países más trabajadores del mundo, PNUD. Pág. 68-69

- ✓ Brindar una enseñanza teórica y práctica, que permita formar habilidades y capacidades en oficios y ocupaciones, para contribuir en el incremento de las posibilidades de inserción laboral en las personas beneficiarias.
- ✓ Apoyar el desarrollo económico local mediante el aprendizaje de oficios y ocupaciones en la población del área rural.
- ✓ Diseñar mecanismos que permitan a largo plazo la sostenibilidad financiera del proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional.

UTILIDAD SOCIAL

Por ello es necesario crear un espacio donde se imparta educación no formal, mediante la enseñanza de ocupaciones u oficios, cuya variación frente a los programas de formación que ya existen es que, será un Centro de Capacitación sin fines de lucro que permitirá un aprendizaje teórico y práctico, con financiamiento para los beneficiarios por ser de escasos recursos económicos, y con un enfoque primordial hacia las comunidades rurales.

El desarrollo de este trabajo permitió proveer el diseño técnico del proyecto de inversión para un centro de formación en ocupaciones u oficios para que sea administrado por una Organización no Gubernamental (ONG) del Departamento de San Salvador, que trabaje con comunidades rurales, donde gran parte de la población no dispone de los recursos económicos para tener una formación técnica o universitaria, y así, aspirar a mejores oportunidades de empleo generándose así un incremento en las posibilidades de crecimiento económico de las familias beneficiarias

UNIVERSO

El universo de estudio de la investigación lo constituyen todas las Organizaciones no Gubernamentales del Municipio de San Salvador, que implementan programas de formación ocupacional. Especialmente se tomará por referencia una Organización sin fines de lucro, que funciona en dicho Municipio, la cual tiene una cobertura en diferentes departamentos del país, cuyos programas están orientados principalmente al área rural.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis está constituida por el personal clave de la Organización no Gubernamental entre ellos:

- ✓ La Presidenta de la Junta Directiva.
- ✓ El proyectista de la organización.

Esto permitirá profundizar en la problemática de estudio, desde el punto de vista de los principales actores para el diseño de un proyecto de capacitación en ocupaciones u oficios.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

Dadas las características de la investigación, las herramientas de recolección de datos cualitativos que se emplearon fueron:

- a) **Entrevista y Cuestionario.** Esta entrevista y cuestionario contenían 12 preguntas, orientadas a recaudar información sobre cómo los programas de capacitación ayudan a la inserción de personas de escasos recursos al mercado laboral, y con esta información, se determinó si la incorporación de programas de educación no formal permite una mayor probabilidad de obtener empleo.
- a) **Procesos de análisis con el uso de un grupo de discusión.** Igualmente, se realizó el análisis de los datos e información obtenido en las sesiones de discusión grupal, integrado por el equipo investigador y el personal clave de la asociación de referencia. El desarrollo de un grupo de discusión permitió identificar los elementos claves de éxito de estos programas y los obstáculos que enfrentan, para tomarlo en cuenta al formular el proyecto de un centro de capacitación de oficio y ocupaciones.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información fue procesada utilizando herramientas de análisis y síntesis para la formulación adecuada del proyecto de investigación, incluyendo además, el uso de programas informáticos tales como Microsoft Word y Excel.

Se efectuó un análisis e interpretación de datos e información obtenida mediante las entrevistas, cuestionarios, y el grupo de discusión para la generación de un plan de inversión social dirigido a la implementación de un Centro de Capacitación Ocupacional, de la forma siguiente:

- a) Los datos obtenidos en la entrevistas se analizaron de manera cualitativa, separando las principales características de los programas de capacitación realizados por las organizaciones sin fines de lucro, con el propósito de determinar los factores claves que pueden incidir en el éxito del proyecto.
- b) Las preguntas cerradas del cuestionario se analizaron de manera cuantitativa, sacando la frecuencia de los datos en una tabla de datos.
- c) La información obtenida del grupo de discusión se analizó cualitativamente tomando notas y elaborando una síntesis de los factores importantes en la discusión, para elaborar un esquema del funcionamiento de los programas de capacitación.

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENCUESTA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
GUÍA DE ENCUESTA



Realizada en:

- ✓ Asociación AGAPE de El Salvador
- ✓ Instituto Técnico Ricaldone
- ✓ Asociación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal (CORDES)
- ✓ Escuela Don Bosco

TEMA: "Formulación de un proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional que sea administrado por una Organización no Gubernamental del Departamento de San Salvador"

OBJETIVO: Conocer la manera en que los proyectos de infraestructura social dedicados a la formación técnica u ocupacional desarrollado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro del Municipio de San Salvador, pueden contribuir a la inserción de personas de escasos recursos al mercado laboral.

RESULTADOS OBTENIDOS. ANÁLISIS DE DATOS:

1- ¿Qué clases de formación técnica o en ocupaciones están enfocadas las ONG's en San Salvador?

Oficios u ocupaciones	# de ONG que la imparten	Oficios u ocupaciones	# de ONG que la imparten
Liderazgo	1	Capacitación Agropecuario	1
Desarrollo personal	2	Cosmetología	2
mecánica Automotriz	3	mantenimiento de computadoras	1
Albañilería	3	cocina	1
Corte y confección	3	mecánica Industrial	2
Carpintería	3	Instalaciones eléctricas residenciales	1

Estos son los cursos que imparten las diferentes organizaciones o instituciones de manera gratuita, por lo que se puede observar la mayoría imparte cursos de mecánica automotriz, albañilería, corte y confección y carpintería.

2- ¿Qué grado de aceptación tienen los proyectos de formación ocupacional que han implementado?

Grado de aceptación	Frecuencia
• Alto	3
• Medio	0
• Bajo	0
Total	3

Los diferentes cursos de formación ocupacional impartidos gozan de gran aceptación dentro de la población beneficiaria, esto se debe primordialmente a que son de carácter gratuitos, como lo podemos observar en la pregunta 3.

3- ¿Cree que la ausencia a las capacitaciones de ocupación se debe en parte a que dichas capacitaciones no son totalmente gratuitas?

Ausentismo	Frecuencia
• Si	3
• No	0
Total	3

3/3 opinan que existe ausentismo por eso se observa que la inasistencia a capacitaciones de formación profesional se debe por escasez de recursos económicos.

4- ¿Cuál es el período promedio de duración que tienen estas capacitaciones?

Periodo	Frecuencia
• 2 meses	1
• 4 meses	1
• 6 meses	1
Total	3

El período de estas capacitaciones oscila desde los 2 a 6 meses.

5- ¿A quiénes van dirigidos las capacitaciones que ofrecen?

Población	Frecuencia
• Jóvenes	1
• Hombres	0
• Mujeres	0
• Ambos géneros	2
• Tercera edad	0
• Todos	0
• Ninguno	0
Total	3

Los programas van dirigidos a toda clase de población, especialmente a la población juvenil.

6- La población beneficiaria de los programas de capacitación que ejecutan es del área:

Área	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none">• Rural	1
<ul style="list-style-type: none">• Urbana	0
<ul style="list-style-type: none">• Ambas	2
Total	3

Las capacitaciones están dirigidas principalmente a la población juvenil del área urbana y con un enfoque prioritario al área rural; debido a que se ha observado cómo la escasez de recursos económicos afecta la asistencia a capacitaciones de formación profesional.

7- ¿Qué requisitos deben cumplir los beneficiarios para tener acceso a estos programas?

Requisitos	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none">• Saber leer y escribir	1
<ul style="list-style-type: none">• 6° Grado	1
<ul style="list-style-type: none">• Mayor de 16 años	1
Total	3

Los requisitos para este tipo de educación son diversos, pero muy accesible para las personas de escasos recursos.

8- ¿Cree usted que los beneficiarios de estos programas han aumentado sus probabilidades de conseguir empleo?

Aumento en las probabilidades	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none">• Si	3
<ul style="list-style-type: none">• No	0
Total	3

Gracias a la creación de estos cursos las probabilidades para obtener un empleo y aumentar la generación de ingresos aumentan o por lo menos 3/3 instituciones lo demuestran

9- ¿Si existieran más programas de este tipo, cree usted que disminuiría el desempleo en nuestro país?

Disminución del desempleo	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none">• Si	3
<ul style="list-style-type: none">• No	0
Total	3

Existe una percepción de aprobación a los proyectos que incrementan el nivel educativo de las personas, ya que esto genera una mayor oportunidad de generar ingresos, 3/3 instituciones avalan esto.

10- ¿Podría usted afirmar que a mayor educación existe una mayor probabilidad de conseguir empleo?

A mayor educación, mayor empleo	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>3</p> <p>0</p>
Total	3

Existe una percepción de 3/3 instituciones expresan que a mayor nivel de educación, mayor oportunidad existe para obtener un empleo.

11- ¿Cuenta con alianzas de cooperación con organizaciones gubernamentales o privadas para el diseño y/o ejecución de los diversos planes humanitarios que llevan a cabo?

Alianzas o convenios	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<p>3</p> <p>0</p>
Total	3

En las organizaciones no gubernamentales 3/3 por lo general establecen convenios con las alcaldías, INSAFORP, MINED, AGAPE, entre otras; ya que poseen objetivos en común y así pueden llevar al éxito del proyecto.

12- Cuando realizan proyectos de desarrollo local, ¿qué tipo de obstáculos sociales y financieros encuentran?

Obstáculos	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Financieros 	<p>3</p> <p>3</p>
Total	6

Por lo general existen obstáculos sociales y financieros, dentro de los sociales están: la mala coordinación entre las instituciones involucradas en el proyecto, y obstáculos financieros tales como: escases de recursos monetarios.

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENTREVISTA CRIPDES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
ENTREVISTA



TEMA: “Formulación de un proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional que sea administrado por una Organización no Gubernamental del Departamento de San Salvador”

OBJETIVO: Comprender el funcionamiento de la Asociación para el Desarrollo de El Salvador-CRIPDES, como ONG ejecutora de proyectos sociales con disponibilidad de administrar un Centro de Formación Ocupacional.

DATOS GENERALES:

Cargo: Proyectista

INFORMACION GENERAL DE CRIPDES:

Nombre + siglas : Asociación para el Desarrollo de El Salvador, CRIPDES

Dirección : Calle María Auxiliadora 1523, Col. Layco, San Salvador.
El Salvador

Localidad : San Salvador, El Salvador, CA.

Naturaleza Jurídica : Asociación sin fines de lucro

1. ¿Cómo surge CRIPDES y cuál es su área de acción en este momento?

CRIPDES es una organización de base con vasta experiencia en la organización y desarrollo de comunidades rurales del país. CRIPDES nació el 14 de julio de 1984 en medio del conflicto armado que vivía El Salvador en esos años.

CRIPDES surge como Comité Cristiano Pro Desplazados de El Salvador, de ahí el nombre original y siglas. Aglutina inicialmente a comunidades de desplazados por el conflicto armado, de

los departamentos de Usulután, La Libertad, San Vicente y Chalatenango. Actualmente CRIPDES representa a unas 100 mil personas de 350 comunidades rurales, localizadas en siete departamentos del país: Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad, San Salvador, San Vicente, Cabañas y La Paz.

2. ¿Cuál es la finalidad de CRIPDES?

La finalidad de CRIPDES, es fomentar el desarrollo humano sostenible, con base en los principios de justicia social, participación de las comunidades en la toma de decisiones, el principio de equidad entre hombres y mujeres y el respeto al medio ambiente.

Uno de los objetivos fundamentales de CRIPDES es impulsar la organización de la población rural y desarrollar incidencia en políticas públicas, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población y que ésta eleve su participación política en el ámbito local y nacional.

CRIPDES apuesta a una concepción de desarrollo como un proceso a largo plazo que no puede reducirse tan solo al crecimiento económico. El desarrollo se dirige a los seres humanos que viven colectivamente y busca alcanzarlo en sus dimensiones económicas, sociales y culturales. También se dirige a las personas en los contextos estructurales, institucionales o comunitarios, que ellas crean o influyen, o en el cual es responsable de su condición. El Desarrollo resulta entonces como un proceso global e integrado y, a la vez, dinámico y progresivo.

La estrategia de intervención de CRIPDES se fundamenta esencialmente en la participación activa de los grupos de base. Estos grupos o comunidades son los principales actores de su propio desarrollo.

Se establecen alianzas con el movimiento popular y actores claves en el ámbito económico, social y político. Dentro de esta estrategia la Asociación CORDES es un socio clave con el cual CRIPDES integra sus procesos sociales y económicos en favor de las comunidades y juntos atacar las causas estructurales del subdesarrollo.

3. ¿Cuál es su misión y visión?

✓ MISIÓN. Promovemos y consolidamos la organización, la formación y movilización de la población, estimulando y potenciando el involucramiento ciudadano de mujeres, hombres y jóvenes en organizaciones comunales en gobiernos locales y en otras estructuras de decisión, de manera de contribuir a las transformaciones democráticas, sociales, políticas, económicas y culturales de El Salvador.

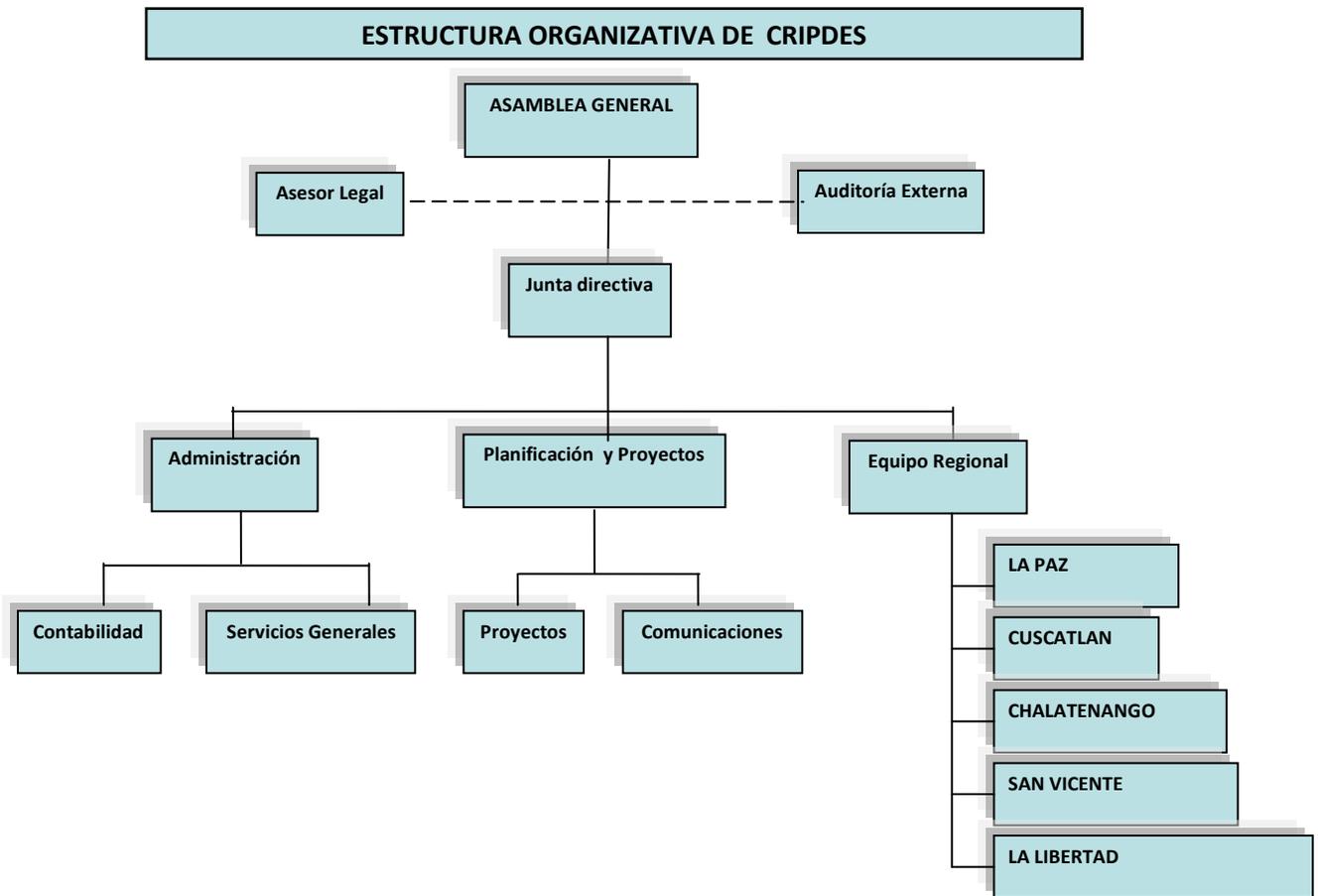
✓ VISIÓN. Ser una organización de base sólida, concertadora, con capacidad propositiva e incidencia efectiva; que en coordinación con otros actores nacionales e internacionales, contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades rurales, integrándolas a procesos de organización social, en la construcción del poder local y la participación en la definición o modificación de políticas públicas en armonía con el medio ambiente.

4. ¿Cómo funciona o cuál es la estructura de funcionamiento que posee su Institución?

Los mecanismos de organización funcional y social para el logro de la misión y visión institucional, son fundamentales. Se cuenta con una Asamblea General compuesta por 115 personas que representan a más de 300 comunidades de 7 departamentos del país.

Una Junta Directiva compuesta de 7 personas, electas de la asamblea general; la dirección ejecutiva del trabajo que realiza la Junta Directiva, se apoya en equipos para planificar, formular proyectos, sistematizar y elaborar informes, la comunicación, así como el área de Relaciones Nacionales e Internacionales y el área de Administración con sus departamentos, de Contabilidad, Recursos Humanos, Servicios Generales y Recursos Financieros.

Así mismo hay un Consejo de Coordinadores/as Regionales compuesto por 5 miembros/as quienes dirigen las oficinas regionales, bajo esta dependencia se encuentran Equipos Técnicos de apoyo que ejecutan el trabajo en la región.



5. ¿Qué clase de programas de beneficio social ha ejecutado o ejecuta CRIPDES?

El trabajo de CRIPDES se fundamenta en los derechos humanos, de allí que todo su accionar está conectado con ellos. Dos de los tres programas de CRIPDES están destinados directamente a la población meta y el otro al fortalecimiento institucional.

Organización social: Con éste programa se pretende aumentar y/o fortalecer las capacidades y habilidades organizativas de las comunidades y sectores (mujeres y jóvenes) para que defiendan y promuevan el cumplimiento de sus derechos, sean éstos sociales, económicos, políticos, culturales y medioambientales.

Por eso CRIPDES, brinda Asesoría organizativa y capacitación. Decenas de comunidades se han constituido en Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCOS), Asociaciones de Desarrollo Municipal, tanto mixtas como de mujeres y jóvenes que han logrado su personalidad jurídica. Otras son organizaciones de hecho que cumplen funciones temporales o son espacios de coordinación a nivel comunal, municipal, departamental e incluso inter-departamental.

La capacitación aborda temas sobre organización y desarrollo comunitario, liderazgo, metodologías participativas, participación ciudadana, los derechos humanos en todas sus dimensiones, marco legal, desarrollo local, planificación, entre otros.

Incidencia: Con éste programa se pretende que la población meta aprenda e influencie la política pública, pero también que aproveche los programas y proyectos gubernamentales impulsados desde los diferentes ministerios y autónomas.

A través de este programa se enseña cómo funciona el gobierno central y local y los diferentes poderes del estado, tanto a nivel organizativo como sus leyes principales que lo rigen, cuáles son los espacios de participación ciudadana para proponer e impulsar ordenanzas municipales y leyes y reformas a través de la asamblea legislativa.

Un ejemplo de este trabajo es, la iniciativa de ley para prohibir la explotación de minería metálica, la cual se está impulsando junto a la Mesa Nacional Frente la Minería Metálica.

6. ¿Cuáles son las limitantes sociales o financieras a las que se enfrenta para el desarrollo de sus proyectos?

La población meta es de escasos recursos, el promedio de escolaridad es de sexto grado y la base económica es la agricultura de subsistencia, lo que hace que los procesos sean lentos y se requiera de un equipo de trabajo multidisciplinario que CRIPDES no puede pagar.

Los recursos financieros que dispone CRIPDES son limitados en relación a la demanda de trabajo, lo que hace difícil la contratación de personal calificado en las distintas disciplinas que se requiere.

7. Generalmente, ¿de qué fuentes de financiamiento se han apoyado para la gestión de proyectos?

Los ingresos de CRIPDES provienen de donaciones vía proyectos que financien organizaciones o comités de solidaridad con El Salvador y fondos de cooperación al desarrollo de gobiernos extranjeros. Otros ingresos los obtiene de la venta de servicios por la renta de locales y servicio de transporte.

La parte más cara, que se refiere al recurso humano, se resuelve en parte con trabajo voluntario de las comunidades participantes, pasantías de personas extranjeras y nacionales, como por ejemplo el trabajo voluntario que realizan estudiantes universitarios y bachilleres como parte de su trabajo social.

8. ¿En qué forma mide o evalúa el impacto de sus proyectos?

CRIPDES realiza tres niveles de evaluación para medir el impacto de los proyectos:

- a) Al finalizar el proyecto se realiza una evaluación para medir si se ha cumplido lo previsto en el proyecto en términos de entrega de productos o servicios, esta evaluación a veces se realiza por el equipo del proyecto, otras veces está involucrada una personas o varias personas fuera del equipo del mismo, incluye una auditoría financiera y la evaluación de campo.
- b) Evaluación dos o tres años después de finalizado el proyecto o programa. Este tipo de evaluación pretende identificar si el proyecto o programa surtió efectos en relación al problema que se quería solucionar. Se espera que los productos o servicios brindados estén siendo puestos en prácticas o utilizados por la población en forma sostenible.
- c) Evaluación de procesos. Esta evaluación se realiza cada cierto tiempo, puede ser cada cinco, diez o quince años. Está determinada por el contexto y los cambios políticos y sociales que dan en el entorno local o del país. Este tipo de evaluación tiene impacto en el que hacer institucional en cuanto a objetivos estructura organizativa y programas, es decir, sirve para la planificación estratégica.

Se evalúan los impactos del trabajo de CRIDPES en forma general en las comunidades meta para medir si los objetivos planteados para cierto tiempo se han cumplido y valor si se mantienen o se requiere modificarlos o diseñar nuevos. Por ejemplo en los años de guerra su principal objetivo consistía en que se garantizara por parte el gobierno los derechos de las personas desplazadas y sus acciones de apoyo a la población estaban destinados a ayuda de emergencia.

Después de nueve años de trabajar con los mismos objetivos se firmaron los acuerdos de Paz y terminó la guerra, se realizó una evaluación de este proceso y arrojó que había que modificar los objetivos y establecer nuevos. Seguidamente se han venido realizando evaluaciones de procesos cada cinco años y solo se han realizado pequeños ajustes.

9. ¿Considera que un programa de formación ocupacional puede reducir el desempleo?

Contribuirá a reducir el desempleo en las comunidades rurales porque ofrecerá nuevas opciones de emplear diferente a la agricultura de subsistencia. La experiencia nos ha mostrado que toda persona que se ha capacitado ha encontrado empleo con mayor facilidad.

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENTREVISTA: INSAFORP.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
ENTREVISTA



TEMA: “Formulación de un proyecto de Centro de Capacitación Ocupacional que sea administrado por una Organización no Gubernamental del Departamento de San Salvador”

OBJETIVO: Comprender el funcionamiento de los programas de educación no formal realizados por el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional; como Institución especializada en la Formación Ocupacional; con el fin de recabar información importante y necesaria que ayuden a facilitar la creación de un Centro de Formación Ocupacional.

DATOS GENERALES:

Cargo: Asesor Técnico

1- ¿Qué es el INSAFORP?

Es una Institución Autónoma creada legalmente en 1993, inicia operaciones en 1996. Es la Institución rectora y coordinadora del Sistema Nacional de Formación Profesional en El Salvador, cuenta con un Consejo Directivo, conformado por tres sectores de la sociedad: 4 representantes del sector empresarial, 3 representantes del sector Gubernamental y 3 representantes del sector Laboral; por Ley el Presidente y el Vicepresidente de INSAFORP son elegidos entre los representantes del sector empresarial del Consejo Directivo.

2- ¿Cuál es el principal objetivo del INSAFORP?

Satisfacer las necesidades de recursos humanos calificados que requiere el desarrollo económico y social del país y propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida del trabajador y su grupo familiar.

3- ¿A quiénes beneficia el INSAFORP?

A los diferentes sectores productivos, ya que al contar con el recurso humano capacitado les permite elevar y mejorar sus niveles de productividad y competitividad en los mercados internacionales. Al trabajador, porque adquiere mejores niveles de formación en su puesto de trabajo y/o mayores oportunidades de empleo. Al país, especialmente, porque le permite contar con mano de obra calificada que exige su desarrollo económico y social.

4- ¿Existen programas o proyectos enfocados al desarrollo técnico en educación no formal para las personas de escasos recursos económicos?

En cada año, por medio de solicitudes, estudios e investigaciones se han identificado e impartido diversas ocupaciones orientadas a capacitar a la población desempleada y sub empleada, en el modo de Habilitación y en las modalidades de Centro Fijo y Acción Móvil; esperando con ello, generar mano de obra capacitada, para incorporarse a un puesto de trabajo o contribuir a la generación de emprendimientos por medio del autoempleo o la creación de micro empresas, según las condiciones personales de los egresados y del mercado laboral local.

5- ¿A qué se refiere con modalidad de formación profesional “Acción Móvil”?

Es la modalidad de formación profesional que posibilita llevar la capacitación o formación a un lugar lo más próximo posible al sitio de residencia o de trabajo, respectivamente, de los y las participantes.

6- ¿A qué clase de población va dirigido este tipo de programa?

A la población con las siguientes características:

- De 16 años en adelante.
- Desempleada, subempleada o en condiciones vulnerables.
- Con distintos niveles de educación.
- De escasos recursos económicos.
- Residente en zonas altamente pobladas.

7- ¿Cuáles son las áreas ocupacionales donde se estarán brindando formación profesional?

- Agricultura y Ganadería.
- Alimentos.
- Manufactura.
- Automotriz.
- Electricidad y electrónica.
- Mecánica.
- Construcción.
- Turismo, Restaurante y hoteles.
- Informática.

8- ¿De qué forma evalúan el grado de éxito del programa?

Considerando el número de personas beneficiadas por el programa, por ejemplo durante el 2006, se desarrollaron alrededor de 1,000 acciones formativas, capacitando a un total de 21,852 personas, en 12 especialidades, en los 14 departamentos, tanto en zonas urbanas como rurales de 219 municipios del País.

9- ¿Existen alianzas con otras instituciones para llevar a cabo dichos programas?

Sí. Existe un acuerdo con el ITCA-FEPADE, Universidad Don Bosco, Escuela Salesiana Ricaldone, entre otras.

ANEXO 5. COTIZACIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN:

PROPUESTA ECONOMICA TALLERES VOCACIONALES

Costo de cada curso incluye, proveer de lo siguiente:

- ✓ Instructor (a).
- ✓ Materiales fungibles para prácticas.
- ✓ Material didáctico (Manual).
- ✓ Material de escritura (cuaderno, lápiz).
- ✓ Recursos para el aprendizaje (maquinaria, equipo y herramienta)

En cada curso se genera producto terminado, a excepción de las especialidades de Albañilería, instalaciones eléctricas residenciales y cosmetología.

Antes del inicio de cada curso se planifica entregando para cada curso los siguientes aspectos:

- ✓ Programa didáctico a desarrollar.
- ✓ Listado de recurso para el aprendizaje.
- ✓ Listado de materiales
- ✓ Planificación de producto a elaborar en cada curso.
- ✓ Staff de instructores a desarrollar los cursos.