

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON  
ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD  
(Escuela CC SS – Facultad CC Y HH, 2016)**

PRESENTADO POR  
MELISSA MICHELLE HERNÁNDEZ GARCÍA  
QUENIA ROSIBEL NAJARRO REGALADO  
LAURA MARIELOS ORTIZ CARDOZA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

AGOSTO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON  
ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD  
(Escuela CC SS – Facultad CC Y HH, 2016)**

PRESENTADO POR

HERNÁNDEZ GARCÍA, MELISSA MICHELLE

NAJARRO REGALADO, QUENIA ROSIBEL

ORTIZ CARDOZA, LAURA MARIELOS

CARNÉT

HG11031

NR11013

OC11016

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

19 DE AGOSTO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Licenciado Luis Argueta Artillón  
RECTOR (interino)

Pendiente  
VICERECTORA ACADÉMICA

Ingeniero Carlos Villalta  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO (interino)

Pendiente  
FISCAL GENERAL

Pendiente  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchilla Melara  
DECANO

**Maestro Edgar Nicolás Ayala**  
VICEDECANO

**Maestro Rafael Ochoa Gómez**  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Máster Rene Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE ASESOR

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

- 1° Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
- 2° Maestro Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
- 3° Licenciada Juana Echeverría

## ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
“PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD. (ECCSS – F CC y HH, 2016)”.....	14
CAPÍTULOS	
1. BASES SOCIO-CULTURALES DE LA DISCRIMINACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD ENFRENTADA POR ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ORGANIZATIVO Y ACADÉMICO.....	17
1.2 PLANTEAMIENTOS TEORICOS DE ACTORES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	21
1.3 INTITUCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE ATIENDEN LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN...	25
1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA DISCRIMINACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA Y ACADÉMICA DE ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD.....	29
2. EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO.....	32

2.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN “PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD.....	34
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	37
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES.....	68
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO.....	73
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA.....	75
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIONES SEXUALES DIFERENTES A LA HETEROSEXUALIDAD" .....	76
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE INVESTIGACION.....	79
3.3 VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA TRIANGULACIÓN.....	84
3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS.....	88
4. PROPUESTA DE PROYECTO.....	90
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	95
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	96
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	102
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	102
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	103
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMINETO.....	104

ANEXOS DEL PROYECTO.....	106
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO “MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD”.....	107
2. CARTAS METODOLÓGICAS Y PROGRAMACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROPUESTA.....	108
3. FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA PARA TALLERES.....	112
ANEXO DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	113
1. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	114
2. DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DIEZ INFORMANTES CLAVES.....	115
3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A DIEZ INFORMANTES CLAVES.....	141
4. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A REFERENTE DE ASMUSTRANS UES.....	142
5. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE CC SS.....	145
6. FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL PARTICIPANDO EN DIVERSAS ACTIVIDADES.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	152
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	153
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2016.....	154
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (SS 2015-2016).....	190
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN “PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD. (ECCSS – FCC Y HH, 2016).....	227

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por derramar sus bendiciones, orientarme y permitirme tener tan buena experiencia dentro de la universidad, dándome fuerzas para convertirme en una profesional y realizar lo que me apasiona.

A mi familia, ellos son el pilar de mi vida que han estado presentes, dispuestos, tolerantes durante todo el proceso, apoyándome en cada decisión que he tomado, fortaleciéndome en las dificultades. De manera especial quiero agradecer de corazón a mi madre quien es un ejemplo de superación, por enseñarme valores e inculcarme el amor al prójimo, además enseñarme a nunca rendirme ante las dificultades y siempre dar lo mejor de mí, es ella quien me ha forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a mi familia incluyendo este, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final me motivaron para alcanzar mis metas.

Agradezco además a cada docente por compartirme sus experiencias, conocimientos durante todo el proceso de enseñanza, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión. Además de merecer mi respeto, así como también a nuestro asesor del informe de investigación por sus observaciones, siendo guía durante todo el proceso.

Finalmente de manera muy especial quiero agradecer a mis compañeras y amigas, además de ser mi grupo de trabajo son personas especiales en mi vida, quienes se han ganado mi confianza en toda esta etapa, ayudándome no solo a crecer de manera profesional sino también personal, he contado con estas grandiosas personas y seres humanos desde el principio de la carrera apoyándome hasta la actualidad. Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer difícil.

MELISSA MICHELLE HERNÁNDEZ GARCÍA

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a la espiritualidad por ser parte importante durante el proceso de formación, también a la vida por la oportunidad de estar acá haciendo cosas que jamás imagine poder lograr, conocer personas con quienes de otra forma no hubiese podido tener el placer de interactuar.

Una personita tan especial quien fue mi compañero, aliado y fuente de inspiración, a mi amado hijo Emerson Alejandro, que estuvo ahí en especiales y difíciles incondicionalmente acompañándome, un compañero excepcional de una gran aventura que inicio hace seis años, a quien le debo tanto de mi aprendizaje en la vida.

A toda mi familia quienes han cooperado en diferentes áreas emocional, económica y material, con un acompañamiento desinteresado en todos los aspectos que necesite ayuda la obtuve, quienes han estado en todos y cada uno de los momentos de esta travesía, y otras personas especiales a quienes aprecio y considero mi familia.

A mis compañeras de investigación que han sido soporte emocional durante muchos años, a quienes considero mis hermanas las aprecio mucho. Igual a un grupo de amigos y amigas que conocí en este proceso, unas desde el primer día, quienes han contribuido a toda mi formación como persona, con una diversidad de personalidades y pensamientos que me han enriquecido para la vida.

Agradezco al personal docente de la carrera por ser de ayuda en mi formación profesional, algunos/as con sus experiencias de vida influyeron mucho más que lo que podía hacer cualquier texto.

QUENIA ROSIBEL NAJARRO REGALADO

## AGRADECIMIENTOS

Es oportuno expresar unas palabras como muestra de agradecimiento por todas las oportunidades y experiencias de aprendizaje que la vida me dio durante todo mi proceso de formación profesional, en las que se me presentaron diversas circunstancias que me han hecho crecer como persona, como mujer y como profesional.

Valoro cada aporte que me brindaron todas las personas alrededor de este proceso académico; el apoyo emocional que directamente me brinda día a día mi familia, con sus muestras de cariño, amor, comprensión y por su puesto ese apoyo material que ha sido indispensable para poder finalizar mi carrera profesional.

Agradezco por coincidir con personas excepcionales, compañeras, compañeros; con las que he logrado establecer una relación profesional y personal que me permite día a día des construir y construir conocimientos valiosos basados en experiencias únicas de vida.

Agradezco a esas mujeres aliadas, compañeras, hermanas con las que hemos logrado conocernos, comprendernos, apoyarnos; les agradezco por esos espacios de reflexión, esos momentos en los que conspirábamos juntas y generábamos un sinfín de ideas y conocimientos.

Además agradezco por esos aportes valiosos que cada profesional docente pudo transmitir con base a sus experiencias.

En consecuencia agradezco a la vida por esta gran oportunidad de aprendizaje, le doy la bienvenida a una nueva etapa con una actitud propositiva y llena de muchas expectativas.

LAURA MARIELOS ORTIZ CARDOZA

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", tiene como MISIÓN la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemática sobre la realidad salvadoreña y uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación son los Procesos de Grado realizados por estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016).

El cual tiene como objetivo conocer el contexto de participación de estudiantes de la diversidad sexual, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

El estudio está relacionado con el eje: "Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana", del seminario 2 del investigación de Proceso de Grado 2016; donde se abordan las temáticas: Percepción de mujeres universitarias sobre aplicación de medidas, para su defensa por violencia; Acoso sexual impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social; Atención de administración académica a estudiantes; Factores de deserción en el proceso académico de población estudiantil de Trabajo Social; efectos fisiopsicosociales por la inseguridad social en la Escuela de Ciencias Sociales; Riesgos en los procesos académicos en la Licenciatura de Trabajo Social; Comportamiento agresivo por pérdida de valores en la Escuela de C.C.S.S y Orientación Vocacional: Efectos en elección de profesión de estudiantes en Escuela de Ciencias Sociales.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Planificación, Ejecución y Sistematización.

La primera etapa, sobre la Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de Investigación Cualitativa, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación, el cual da la orientación para la obtención de la información a través de instrumentos y técnicas cualitativas. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para la investigación.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, haciendo una aproximación directa a la realidad investigada a través de observación no participante y entrevistas a informantes claves y otras fuentes. Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de investigación, cuyo objetivo fue conocer el contexto en el que se da la participación académica como organizativa de estudiantes de la diversidad sexual.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante docentes e invitadas/os y un tribunal quienes calificarán la investigación.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico-administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

Este Informe Final se titula: "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD. Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016"; el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación que pretenden principalmente conocer el contexto en el que se da la participación de la diversidad sexual.

Vale la pena resaltar que es importante dicho documento por los aportes que se brinda a las investigaciones previas sobre temáticas relacionadas y a la población que participa directa e indirectamente en el objeto del estudio. Además de reconocer que con esta investigación se visibiliza una problemática histórica y socialmente naturalizada en un contexto de país de violencia social generalizada.

En consecuencia, el documento se estructura en tal medida en que se puedan describir metodológicamente las experiencias y resultados de la investigación, por lo que se presentan cuatro capítulos, que comprenden:

El primer capítulo tiene como objetivo contextualizar a la población desde una perspectiva socio cultural, con base a enfoques teóricos y presentación de

instituciones vinculadas a la problemática a investigar, por lo que se titula: BASES SOCIO-CULTURALES DE LA DISCRIMINACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL.

El segundo capítulo del informe contiene las narraciones de las experiencias expresadas por informante claves a través de técnicas cualitativas que permiten una aproximación profunda a la realidad de cada persona, se describe e interpreta los hechos en la cotidianidad, además se logra hacer un análisis basada en categorías establecidas con lo que se comparan experiencias identificando similitudes y diferencias, finalmente se plantea un análisis e interpretación tanto del objeto de estudio como de la temática abordada; en este sentido el capítulo dos se titula: EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO.

El tercer capítulo: METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIONES SEXUALES DIFERENTES A LA HETEROSEXUALIDAD", comprende la descripción de la metodología que se utilizó en la investigación, se destacan los hallazgos relevantes, se valida la investigación a través de la técnica de la triangulación y se presentan las consideraciones y reflexiones según la perspectiva de las investigadoras. Este capítulo es el insumo para el capítulo cuatro, en el que se presenta la propuesta de proyecto.

El cuarto capítulo: PROPUESTA DE PROYECTO: "MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD", responde a los resultados de la investigación y se pretende que en alguna

medida incida en la de construcción de mitos y prejuicios vinculados a las diversidades sexuales.

Para finalizar se anexan las narraciones de las entrevistas y otras fuentes de información que respaldan lo establecido en los cuatro capítulos del informe final de la investigación.

La segunda parte del Informe Final contiene los documentos del proceso de planificación de la investigación, que comprende el Plan de Trabajo, el Diagnostico temático-situacional y el Protocolo de investigación.

La metodología utilizada está contemplada en tres grandes fases: la Planificación, el Trabajo de Campo que es una aproximación directa a la realidad estudiada, Las técnicas cualitativas de recolección de información y análisis.

Todo el proceso estuvo orientado desde el seminario por la coordinación general del proceso de grado y un docente asesor basado en lineamientos y criterios metodológicos que responden a la Normativa Universitaria.

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA:  
ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL  
DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD.  
(ECCSS – F CC y HH, 2016)



Fuente: Imagen tomada en la Escuela de Artes de la Facultad CC y HH UES, por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social

## **CAPITULO N° 1**

### **BASES SOCIO-CULTURALES DE LA DISCRIMINACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL**

- 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD ENFRENTADA POR ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ORGANIZATIVO Y ACADÉMICO.
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE ACTORES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3 INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE ATIENDEN LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.
- 1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE DISCRIMINACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA Y ACADÉMICA DE ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD.

## CAPITULO N° 1

### **BASES SOCIO-CULTURALES DE LA DISCRIMINACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO**

Este capítulo busca describir algunos factores del contexto y escenarios a considerar en la problemática que enfrentan estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexualidad en un espacio académico que no se ve desvinculado del contexto sociocultural hetero-normado, que trae como consecuencia un sinnúmero de estereotipos en torno a la sexualidad en general y específicamente a la orientación sexual diferente a la heterosexualidad.

Por lo tanto para la presente investigación habría que especificar algunos factores vinculados al problema, como lo son: la discriminación, la violencia de género e inseguridad personal; siendo estos una gran influencia en el comportamiento y desenvolvimiento de la población a investigar afectando su participación organizativa y académica.

Además en este capítulo es importante citar planteamientos teóricos que fundamentan la investigación, permitiendo una comprensión más amplia sobre la temática, lo cual es fundamental para el análisis de la información que permitirá hacer una comparación de la realidad encontrada con los fundamentos teóricos.

Así como también hacer referencia a las instancias que se encuentran dentro de la Universidad de El Salvador e instituciones fuera de la Universidad que brindan atención a la población afectada con esa problemática, conociendo sus programas y proyectos de intervención. Finalmente se presentan las categorías y conceptos que son la guía fundamental para la interpretación y análisis de la información obtenida.

## **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD ENFRENTADA POR ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ORGANIZATIVO Y ACADEMICO.**

La realidad que se vive dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades no está exenta de la violencia generalizada en la sociedad, en el caso específico de la presente investigación la discriminación hacia la diversidad sexual se expresa en términos de discriminación hacia aquello que no cumple con los roles social y moralmente asignados en condición del sexo de las personas. En este sentido se hace una descripción de la realidad que enfrenta la diversidad sexual en un espacio académico y organizativo.

### **1.1.1. Participación estudiantil: representación de la Diversidad Sexual.**

El problema de la investigación está enmarcado en el espacio organizativo de estudiantes, siendo las asociaciones estudiantiles la estructura más próxima para la participación de estudiantes en general, para representar intereses propios de una población estudiantil de una carrera, escuela o departamento dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Las Asociaciones estudiantiles dentro de la Universidad de El Salvador, pueden llegar a jugar un rol fundamental para representar intereses académicos y hasta políticos si logran tener personería jurídica. En las asociaciones estudiantiles identificadas dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades específicamente en el departamento de Psicología, Idiomas y Periodismo no existe en su estructura una representación de intereses de la población en estudio; sus representantes no logran identificar dentro de sus departamentos a la población con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad lo que puede significar que difícilmente puedan representar sus intereses particulares.

A diferencia en la Escuela de Artes, en sus actividades existe la participación de algunos estudiantes de la diversidad sexual. Además dentro de la Escuela de

Artes es notable que el tema de la sexualidad no está invisibilizando ya que se expresa artísticamente en las obras plasmadas dentro de todas las instalaciones. Esto demuestra que existe una mayor apertura a la expresión libre de las diversas identidades de género y orientaciones sexuales de toda su población, estudiantes y docentes.

Habría que visibilizar una notable diferencia entre Asaciones estudiantiles de la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente se puede mencionar la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social, que representa dentro su estructura organizativa una participación notable de estudiantes de la diversidad sexual; siendo el Secretario general un estudiante Homosexual. Aunque esta participación activa dentro de un espacio organizativo no significa que las mayorías heterosexuales puedan en alguna medida manifestar algún tipo de discriminación hacia la población de la diversidad sexual, incluso por parte de docentes y estudiantes que poco o nada conocen del tema.

Dentro de la Universidad de El Salvador, existen espacios organizativos que representan exclusivamente los intereses de la población con orientación sexual diferentes a la heterosexualidad y con identidades de géneros diversas. Se encuentra la estructura organizativa de Diversidad UES que vincula esfuerzos de estudiantes de todas las facultades de la Universidad, y busca crear un espacio de participación e incidencia política en pro de sus derechos. Dentro de dicha estructura existe la participación únicamente de dos estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se puede hacer mención además de la Asociación de Mujeres Transexuales y Trans-género de la Universidad de El Salvador, que es un esfuerzo que nace por un caso específico de discriminación y vulneración de Derechos Humanos dentro del campus, que trajo múltiples consecuencias psicológicas, físicas y sociales a la víctima.

La violencia expresada en actos de discriminación hacia estudiantes de la Diversidad Sexual es ejercida por los diferentes actores inmersos en el contexto académico; docentes, personal administrativo. En ese sentido la participación académica de estudiantes de la Diversidad Sexual puede ser limitada por la desinformación por parte de docentes que difícilmente pueden manejar temas relacionados a la Sexualidad y al Género o por comentarios peyorativos, términos mal empleados, gestos o comentarios de compañeras y compañeros.

Al hablar de Violencia hacia la población no heterosexual hay que considerar sus diferentes manifestaciones ya que generalmente el problema no es visible por qué se entiende a la violencia en su definición más limitada y no se considera la violencia simbólica, psicológica que es expresada por mensajes orales o escritos, miradas, gestos, lenguaje peyorativo.

En consecuencia Desde la perspectiva de las asociaciones estudiantiles de la Facultad de Ciencias y Humanidades representadas mayoritariamente por estudiantes heterosexuales, es notable que se invisibiliza la participación de estudiantes de la Diversidad Sexual, en ese sentido cabe definir que la violencia expresada en rechazo, desinterés, burlas, comentarios peyorativos, acosos, presión social y mensajes implícitos que vulneran y limitan la participación tanto académica como organizativa de estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexualidad.

#### 1.1.2. Limitantes en la participación estudiantil de la diversidad sexual

Aunque la Universidad es un espacio académico de construcción científica las subjetividades de cada individuo juega un rol importante en las relaciones y todo el contexto que en el espacio del campus universitario se construye, considerando la Universidad como una institución –socializadora– que está inmersa dentro de un contexto interrelacionado con otros espacios de socialización como la iglesia, la familia y la comunidad. Esto se traduce en que

estudiantes, docentes, empleadas y empleados administrativos tiene su propia construcción social de valores, creencias, costumbres, mitos y estereotipos. Esta diversidad de individuos es lo que enriquece a las sociedades.

Sin embargo cuando estas subjetividades, estereotipos y mitos reprimen el actuar de cada persona, se deja de lado el respeto por los Derechos Humanos y la dignidad de los demás que están fuera del marco sociocultural que cada individuo ha construido.

Con relación a la sexualidad libre estas actitudes y comportamientos antes mencionados limitan el desarrollo integral de las personas, más aún el de las personas que no cumplen con características socioculturalmente establecidas por el sistema patriarcal hetero-normado.

En el contexto de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual tiene como misión formar profesionales con una "perspectiva humanística"<sup>1</sup>, aún tiene muchos retos en cuanto al abordaje de temáticas relacionadas con las diversidades sexuales. No existe un programa sistemático para procesos de sensibilización y construcción de un ambiente académico que no discrimine a las personas de la Diversidad Sexual.

Desde el desarrollo de cátedras por parte de docentes se emplean términos no científicos para referirse a mujeres lesbianas, a hombres homosexuales y personas transgénero o transexuales. Este tipo de actitudes ponen en evidencia la desinformación que existe y limita por lo tanto el desarrollo integral de estudiantes de la Diversidad Sexual y sigue cimentando estereotipos y mitos basados en prejuicios morales, reforzando actitudes de homofobia, lesbofobia y transfobia.

---

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades "Memoria de Labores", 2014

Además cabe mencionar que las instancias que velan por los derechos de estudiantes dentro de la Universidad de El Salvador, no tienen claramente establecido objetivos específicos para casos particulares de Violencia o Discriminación hacia estudiantes de la Diversidad Sexual. Considerado esto como otra de las grandes limitantes que tiene que enfrentar la población a investigar.

## **1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE ACTORES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

El siguiente apartado propone y cita diversos autores y planteamientos sobre el tema de la diversidad sexual, partiendo de la comprensión de la problemática a investigar. Debido a la complejidad del fenómeno de la violencia el grupo investigador realizó el análisis desde la discriminación que sufren las y los estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad, tomando como referencia a Alfred C. Kinsey, con la teoría del comportamiento sexual en el hombre, así como también Michel Dorais con el "Elogio de la diversidad sexual", todos estos planteamientos puestos en práctica desde la profesión de Trabajo Social en el análisis y comprensión de la problemática en investigación.

### **1.2.1. La diversidad sexual y la exclusión social.**

Para mencionar este apartado es necesario establecer que es la diversidad sexual entendiéndose como la relación con individuos de diferente sexo, identidades de género y orientaciones sexuales. Normalmente este término se usa para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual, clasificándola en cuatro orientaciones: heterosexual, homosexual, transexual y bisexual; sin embargo, según diversas teorías, como la teoría de Kinsey, esta clasificación resulta insuficiente para describir la complejidad de la sexualidad en la especie humana.

### .1. Informe Kinsey.

La orientación sexual diferente a la heterosexual es vista en muchas culturas como algo que contradice lo "normal", es decir como algo "anormal", lo que conlleva generar en las personas estereotipos, mitos, prejuicios y etiquetas. Kinsey en su libro "El comportamiento sexual en el hombre, en 1948" observó que lo "homosexual" es una etiqueta que la sociedad ha inventado para estigmatizar y controlar el comportamiento. Continuamente condenó la práctica de etiquetar a la gente de homosexual.

"Los hombres no representan a dos poblaciones discretas, la heterosexual y la homosexual. Sólo la mente humana inventa categorías e intenta encasillar los hechos.<sup>2</sup>"

"Es increíble observar cuántos psicólogos y psiquiatras han aceptado este tipo de propaganda, y han llegado a creer que los hombres homosexuales y las mujeres lesbianas son otra cosa distinta que personas que responden a estímulos naturales. En lugar de usar esos términos como sustantivos que representan a personas, o incluso como adjetivos para describir personas, pueden usarse mejor para describir la naturaleza de las relaciones sexuales manifiestas, o del estímulo al cual responde eróticamente un individuo.<sup>3</sup>"

En la investigación se pudo constatar que a pesar de los avances que se tiene en temas de la diversidad sexual, en la facultad de Ciencias y Humanidades, estas etiquetas que se usan para expresar la orientación sexual de las personas limitan muchas veces la libre expresión de las personas que no están dentro de la Heteronormatividad, debido a que no se ve al individuo como persona, ocasionando que este se reprima al expresar su orientación sexual y en los demás, ocasionando prejuicios tradicionales cuando se trata de su clasificación en su orientación sexual.

---

<sup>2</sup> Alfred Kinsey "El comportamiento sexual en el hombre" 1948 Pág.639

<sup>3</sup> Alfred Kinsey "El comportamiento sexual en el hombre" 1948 Pág.617

## 2. El libro de Dorais.

En relación con el género y la sexualidad, señala Michel Dorais que la idea tanto en la ciencia, en la cultura y en la política de que sexo, género y orientación, nos constituyen como un todo. De ahí que la imposición binaria de cómo se organiza la sociedad y el Estado trae consecuencias numerosas en la manera de pensar y vivir de las personas conduciéndonos a una especie de apartado social, puesto que la identidad sólo se determina por el sexo anatómico (biológico).

Cuando las personas no nos parecen definidas claramente como hombres o mujeres, ni como masculinos o femeninos, ni como heterosexuales u homosexuales, "Se escapan de nuestra concepción binaria de la sexualidad, se escapan de nuestras categorías de sexo, de género u orientación sexual, siembran la anarquía en nuestros cerebros"<sup>4</sup>

En ocasiones, los movimientos feministas y homosexuales refuerzan las categorías tradicionales de sexo, género y orientación al insistir en especificidades de la mujer y del homosexual, y al no propiciar el establecimiento de nuevas referencias para la identidad fuera de la binaria establecida. La ciencia, la religión y el Estado o las agrupaciones ideológicas o sociales quieren obligar a que tanto hombres como mujeres se conformen con los modelos de sexo y de género. Esto conduce a una forma de violencia, en varios aspectos, ya sea simbólico, psicológica y físico, contra quienes quedan por fuera de la norma impuesta. También aparece como un problema en relación con la biología, la psicología y la medicina que conduce a la reclusión, al aislamiento, a la readaptación y a las terapias.

---

<sup>4</sup> Michel Dorais "Elogio de la diversidad sexual" 1999 Pág. 20

### .3. Exclusión social.

Desde el nacimiento se determina en forma binaria el sexo y la identidad de las personas, sin tener en cuenta el desarrollo mental, social y psíquico de cada individuo que construirá su identidad. Esta concepción binaria de la sexualidad desconoce la compleja diversidad de la sexualidad y conduce a la exclusión social y política de las personas cuya sexualidad no concuerda con la determinación anatómica o biológica del sexo.

Así, se puede vulnerar el derecho a la igualdad, al trato digno que merecen todos los seres humanos. De otra parte, el poder o la jerarquía se establecen sobre esta base binaria por lo tanto quienes no coincidan con el sexo anatómico se someten de manera injusta, a la discriminación y al sufrimiento, en ocasiones, consagrados jurídicamente, son marginados en una organización social.

Debido a la desinformación de la sociedad hacia la complejidad de la diversidad sexual se siguen cimentando estereotipos, mitos basados en prejuicios morales, reforzando actitudes de homofobia, lesbofobia y transfobia.

Para Daniel Borrillo la homofobia, particularmente la homofobia masculina, tienen una especificidad con un rechazo natural hacia lo femenino. Considera que la homosexualidad "es simplemente una manifestación del deseo erótico y del amor como lo es la heterosexualidad", y que arbitrariamente, como es el caso de la xenofobia, el racismo o el antisemitismo, una manifestación arbitraria señala al otro como contrario, inferior o anormal.

Por tanto, considera la homosexualidad como una forma de sexualidad tan legítima como la heterosexualidad y la homofobia es otra forma de exclusión social que, como tal, interpreta y extrae conclusiones materiales para las

personas que sufren la exclusión, y las desventajas concretas afectan negativamente sus formas de vida.<sup>5</sup>

Es preciso señalar aquí que todas las orientaciones sexuales fueron hostilizadas en civilizaciones antiguas. Por el sexo, el color de la piel, el credo religioso o el origen étnico se han instalado siempre políticas de discriminación y exclusión.

A lo largo de la investigación se observa que las asociaciones formadas en la Universidad de El Salvador, como Diversidad UES, ASMUTRANS, debaten constantemente los temas de la homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad y el género, con miras a conceder igualdad y los mismos derechos que la sociedad actual, ya que muchas veces se les son vulnerados debido a la discriminación y a la violencia oculta que se ejerce contra estas personas, estas medidas son tomadas por los estudiantes a consecuencia del abuso de poder que ejercen algunas instancias dentro de la universidad negándoles el trato digno que merecen.

### **1.3. INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE ATIENDEN LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

En torno a la situación de violencia e inseguridad que se vive dentro de la Universidad de El Salvador, se ve la necesidad de crear diversas instituciones que trabajen en la atención y defensa a la población que sufre un mayor nivel de vulneración en sus derechos, atendiendo en sí problemas sociales y legales dentro del campus universitario, como también impulsando una diversidad de programas y el desarrollo de actividades enfocadas a la prevención de la violencia; dentro de las instituciones identificadas están: Centro de Estudio de Género y Defensoría de Derechos Universitarios.

---

<sup>5</sup> Daniel Borrillo "Homofobia" 2001 Pág.10

El centro de estudio de género brinda acompañamiento y orientación a las personas sobre los procedimientos a realizar en caso de sufrir una violación a sus derechos, dicha institución prioriza su trabajo principalmente con mujeres ya sea estudiantes o empleadas universitarias; trabajando en coordinación con la Defensoría de derechos universitarios que tienen como objetivo defender los derechos de la población universitaria que se acerca a sus instalaciones a interponer una denuncia al ser víctimas de cualquier tipo de violencia.

Dentro de las instituciones gubernamentales que brindan atención a la problemática en investigación cabe mencionar la Procuraduría General de la República, dentro de la información recabada la población en estudio la menciona como una instancia en la cual se apoyan. A continuación se detallan las instituciones en la siguiente tabla.

TABLA N° 1

**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PROGRAMAS ENFOCADOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA**

<b>INSTITUCIONES INTERNAS</b>			
<p>Las siguientes instituciones se encuentran dentro de la Universidad de El Salvador la cual atiende temas y problemáticas relacionadas a la discriminación por orientación sexual, violencia, género, derechos estudiantiles y derechos humanos. Cabe mencionar que estas instituciones realizan sus funciones en toda la Universidad de El Salvador.</p>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>VISIÓN Y MISIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>PROGRAMAS Y SERVICIOS</b>
<p><b>CENTRO DE ESTUDIO DE GÉNERO.</b></p> 	<p><b>Visión:</b> Está encaminada a fomentar políticas de género que impacten en la sociedad salvadoreña y se proyecten en una convivencia equitativa entre mujeres y hombres.</p> <p><b>Misión:</b> Asumir en el ámbito universitario, procesos y acciones que promuevan la equidad de género, eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres en la Universidad y promover la autonomía de las mujeres.</p>	<p>Conformar una instancia institucional en la Universidad de El Salvador que oriente y visualice una Política de Género promoviendo acciones docentes, investigativas y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres.</p>	<p><b>Funciones:</b> Facilitar el desarrollo de una conciencia universitaria que proyecte la equidad entre mujeres y hombres, erradicando prácticas patriarcales y promoviendo una cultura de solidaridad y respeto a la diversidad.</p> <p><b>Áreas de trabajo:</b> Investigación básica y aplicada. Educación sensibilización y capacitación. Gestión al exterior e interior de la universidad. Derechos humanos de las mujeres.</p>
<p><b>DEFENSORÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS.</b></p> 	<p><b>Visión:</b> Su actuación será totalmente imparcial e independiente, fundamentada exclusivamente en el derecho, la equidad y la sana crítica.</p> <p><b>Misión:</b> La Defensoría deberá garantizar la restauración de los derechos universitarios violados; podrá proponer reformas a los reglamentos universitarios</p>	<p>Defender y tutelar los Derechos Universitarios de las/os miembras/os de la comunidad universitaria, a través del procedimiento que regula el Reglamento Especial de la Defensoría, investigando las presuntas violaciones a derechos universitarios que se reciban como denuncia o que se abran de oficio a discreción del Defensor, hasta llegar a</p>	<p><b>Programas:</b> Defensa y tutela de los derechos universitarios  Promoción y difusión de los derechos universitarios  Mediación y resolución de conflictos  Fortalecimiento institucional</p>

	cuando considere que alguna disposición eso puede ser violatorio de los derechos de la comunidad.	una resolución que tenga como objeto la restitución del derecho violado.	
<b>INSTITUCIÓN EXTERNA (DEPENDENCIA GUBERNAMENTAL)</b>			
la siguiente institución realiza una atención para complementar las problemáticas o temáticas a nivel externo			
<p><b>FISCALÍA GENERAL DE LA REPUBLICA.</b></p> 	<p><b>Visión:</b> Defender, representar y tutelar los intereses de la Sociedad y del Estado, actuando con seriedad, eficiencia y responsabilidad; conforme los principios de legalidad, justicia, seguridad e imparcialidad.</p> <p><b>Misión:</b> Somos una institución moderna, reconocida y distinguida, por su capacidad en la persecución del delito y otras infracciones a la ley; con personal competente y comprometido en la búsqueda de la justicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar el Fortalecimiento Financiero Institucional.</li> <li>- Fortalecer el Apoyo Logístico y Tecnológico para la Gestión Fiscal.</li> <li>- Mejorar la Infraestructura Física de las Oficinas Fiscales.</li> <li>- Implementar la Política de Persecución Penal.</li> <li>- Fortalecer la Mediación Jurídica.</li> </ul>	<p><b>Funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Defender los intereses del Estado y de la Sociedad.</li> <li>-Promover de oficio o a petición de parte la acción de la justicia en defensa de la legalidad.</li> <li>- Promover la acción penal de oficio o a petición de parte.</li> <li>- Nombrar comisiones especiales para el cumplimiento de sus funciones.</li> </ul>

Fuente: Tabla elaborado por estudiantes egresadas de la carrera de trabajo social. Universidad El salvador.

#### 1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE DISCRIMINACIÓN DE ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD

Para realizar la investigación se han seleccionado categorías que tengan relación con el tema sobre "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD (ECCSS – F CC y HH, 2016)", tomando en cuenta las categorías de Participación académica y organizativa, Diversidad sexual, Violencia Social, a través de aportes significativos de los informantes claves, contrastando paralelamente con enfoque teóricos de autores seleccionados, a su vez con reflexiones e las investigadoras que permitirá la construcción del análisis de los resultados de la investigación.

TABLA N° 2

##### CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACION

CATEGORÍA	SIGNIFICADO SEGÚN INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN
PARTICIPACIÓN - Académica - Organizativa	"Tengo una iniciativa con otro compañero muy personal de impartir charlas o talleres sobre la temática para aclarar términos erróneos que hemos recibido en las cátedras" "El trabajar por mi comunidad hay muchas cosas por hacer, hacemos	<p><b>Participación:</b> La palabra participación significa tomar parte. A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos.<sup>6</sup></p> <p><b>Organización:</b> son estructuras administrativas creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.</p>	Los y las informantes claves consideran como participación a aquella manera de formar partes de las actividades académicas que realizan dentro de la facultad de ciencias y Humanidades, por ejemplo las Asociaciones estudiantiles y Asociaciones dentro de

<sup>6</sup> Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente. "¿Qué entendemos por participación?" Pág. 2

	presión en el gobierno local para que ayude a la comunidad"		la Universidad que están compuestas por diferentes carreras.
Diversidad sexual - Sexo - Género - Orientación sexual - Identidad de género	<p>"El sexo es mi composición biológica lo que yo tengo como órganos sexuales."</p> <p>"Género, es una construcción social donde se nos asignan roles en diferentes espacios tanto a mujeres como a hombre"</p> <p>"La orientación sexual es como donde van mis sentimientos si yo me siento atraída a una persona de mí mismo sexo tengo una orientación deferente a la heterosexual."</p> <p>"tu identidad tu propia definición de género, de sexo, vos como sentís si como hombre o mujer."</p>	<p><b>Sexo:</b> cada uno de los dos modos en que los seres humanos nos construimos como sujetos sexuados, es decir las diferencias biológicas de hombres y mujeres.<sup>7</sup></p> <p><b>Género:</b> se refiere a las identidades, las funciones y los atributos contruidos socialmente de la mujer y el hombre y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.<sup>8</sup></p> <p><b>La orientación sexual:</b> La orientación sexual de una persona es independiente del sexo biológico o de la identidad de género. Se ha definido como "la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas".</p> <p><b>La identidad de género:</b> es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos,</p>	<p>Las y los informantes claves saben como se expresa la diversidad sexual en la sociedad, y la mayoría de ellos sabe diferenciar los diferentes conceptos que se manejan en esta temática, al mismo tiempo opinan que la diversidad sexual es la expresión ya sea biológica, emocional y sexual que se tiene ante un determinado sexo.</p>

<sup>7</sup> Espinosa Pérez, Beatriz. "Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento". 2008. Pág. 72

<sup>8</sup> Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. "Diversidad Sexual e identidad de género en la educación". 2014. Pág. 9

		quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. <sup>9</sup>	
<p>Violencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación por orientación sexual</li> <li>- Homofobia</li> <li>- Heteronormatividad</li> </ul>	<p>“creo que las personas discriminan porque no saben no leen, no se informan puro desconocimiento, además que vivamos en un estado laico sabemos que la iglesia es muy influyente, eso influye y repercute en las prácticas y actitudes de la sociedad, las personas discriminan por eso por no conocer y por las influencias religiosas.”</p> <p>“Lo normal está dentro de una norma social que es hombre y mujer la unión de dos personas de sexo diferente, esa no es una regla; esa no es la naturaleza.”</p>	<p><b>Discriminación:</b> en el caso de discriminación por orientación sexual, no solo discrimina quien tiene la intención de hacerlo, sino aquellos que sin pretenderlo realizan acciones con efectos discriminatorios, que, por lo general, se trata de expresiones inconscientes fundadas en prejuicios, mitos y estereotipos que llevan a un trato opresivo, desigual e injusto de una persona o grupo en razón de su identidad”</p> <p><b>Homofobia:</b> odio hacia lo diferente, en el caso específico a las personas con orientaciones sexuales diferentes.</p> <p><b>Heteronormatividad:</b> hace referencia a la construcción que basada en el dimorfismo sexual (sexo masculino o femenino) impone una socialización diferencial de género, con estereotipos y roles descriptivos y prescriptivos sobre cómo deben ser y comportarse los hombres y mujeres, los que a su vez, se asume deben ser heterosexuales.<sup>10</sup></p>	<p>Dentro del eje de violencia se seleccionó la categoría de discriminación, las y los informantes claves consideran que en su mayoría la discriminación se da por falta de información, es decir se discrimina porque no se conoce lo suficiente estos términos, además la sociedad sigue aceptando únicamente la relación heterosexual lo que se conoce como Heteronormatividad.</p>

Fuente: Tabla elaborado por estudiantes egresadas de la carrera de trabajo social. Universidad El salvador.

<sup>9</sup> Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. “Diversidad Sexual e identidad de género en la educación”. 2014. Pág. 10

<sup>10</sup> Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía, “Actitudes hacia la Diversidad Sexual en Estudiantes de Secundaria Españoles”. 2013. Pág. 113



Fuente: Imagen tomada en el evento de relanzamiento de la Asociación de Estudiantes de la Diversidad Sexual UES, actualmente LGBTI+ UES, junio 2016

## CAPITULO N° 2

### **EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO**

- 2.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN “PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD
- 2.2 NARRACIONES DE CASOS
- 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES
- 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO
- 2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA

## CAPITULO N° 2

### **EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO**

En el presente capítulo se hace una descripción de los resultados que se han obtenido en la aproximación a la realidad de la población de la diversidad sexual dentro de los espacios académicos y organizativos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Además se presentan, las narraciones de las entrevistas realizadas con informantes claves, para su identificación se escribe una viñeta la cual describe en una frase el contenido de la experiencia que resulta de cada estudiante. Se redactan las diez narraciones y su relación con las categorías seleccionadas, se considera la categoría de Diversidad Sexual, en la que se narran los conocimientos con respecto al tema, experiencias de formación y vínculos con espacios de la diversidad sexual; la categoría de Participación Académica y Organizativa se refiere tanto a las experiencias de participación en el ámbito académico como en espacios organizativos dentro y fuera de la Universidad; y la categoría de Discriminación por Orientación Sexual que describe las posturas de los informantes claves frente a sus experiencias personales de discriminación en cualquier contexto, espacio y etapa de sus vidas.

Posteriormente se elaboró un cuadro que muestra algunas similitudes y diferencias en tres casos específicos que son seleccionados para comparar los resultados de las categorías según las experiencias de estudiantes, donde se reflejan las generalidades de cada caso, su dimensión familiar y dimensión educativa y organizativa.

Para esta investigación también se hace una comparación de resultados con otro estudio realizado en el Seminario 2 del Proceso de Grado 2016, que tiene

el mismo objeto de estudio, para esta comparación se realizaron reuniones para hacer una discusión reflexiva de las experiencias obtenidas en las dos investigaciones identificando las similitudes y sus diferencias. Y finalmente está el análisis e interpretación del objeto de estudio y la temática investigada.

## **2.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN “PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD**

El objeto de la investigación se visualiza en un espacio organizativo y académico de estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexualidad, realidad inmersa en un contexto de discriminación como expresión de la violencia y rechazo a lo que está fuera de las normas social y culturalmente establecidas para las personas según su sexo.

### **2.1.1. Ubicación y población**

La Facultad de Ciencias y Humanidades (CC HH) ubicada en la Ciudad Universitaria, Final Avenida Mártires y Héroes del 30 julio, San Salvador; como todas las facultades de esta corporación, tiene su propia organización<sup>11</sup> y cuenta con nueve unidades académicas con un total de 6,644 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N° 3  
DETALLE DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL INSCRITA CICLO 1/2016  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

<b>UNIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
<b>FILOSOFÍA</b>	204
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	1010
<b>PSICOLOGÍA</b>	922
<b>LETRAS</b>	526
<b>PERIODISMO</b>	833

<sup>11</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades, Plan Operativo Anual. Pág. 19. 2016. (ver anexo N° 1)

<b>IDIOMAS EXTRANJEROS</b>	1555
<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	1009
<b>ARTES PLÁSTICAS</b>	454
<b>MAESTRÍAS</b>	131
<b>TOTAL</b>	<b>6,644</b>

Fuente: tomado del POA de la Facultad de CC y HH 2016.

La Facultad de CC y HH cuenta con 312 plazas, distribuidas en: 2 plazas para las autoridades electas (Decano y Vicedecano), 183 plazas de personal académico, 98 plazas de personal de apoyo a la labor docente: administrativo y de servicios, 18 plazas de sobresueldos de jefaturas académicas y administrativas, según el POA de la Facultad de Ciencias y Humanidades 2016.

El Plan Operativo Anual 2016 de la Facultad de Ciencias y Humanidades se reflejan ejes estratégicos en los cuales se han diseñado una serie de programas que responden a la misión, visión, políticas y objetivos institucionales planteados en el Plan General de Desarrollo de dicha Facultad 2015-2019 donde las acciones planteadas están orientadas a la consecución de resultados plenamente identificables, verificables y medibles en consonancia con un enfoque de resultados, de los cuales solo hay un Programa de Sección de Estudios de Género contemplado en la gestión de proyectos de cooperación académica y financiera de la Escuela de Ciencias Sociales. El programa tiene como objetivo específico promover los estudios de género al interior de la Escuela y tiene como meta inaugurar dicha la sección en agosto, siendo el responsable del programa el Director de la Escuela.

#### 2.1.2. Situación actual de la Facultad de Ciencias y Humanidades respecto al problema de estudio

No se puede seguir invisibilizando a la población estudiantil que social, históricamente y culturalmente ha sido discriminada; en la actualidad se han tenido avances por las libertades sexuales de estudiantes con orientación

sexuales diferentes a la heterosexualidad, se observan públicamente más manifestaciones a nivel cualitativo y cuantitativo. Pero ¿cuál es el papel de la Facultad de Ciencias y Humanidades en estos avances?, siendo parte de la Ciudad Universitaria, se rige bajo una Política institucional en la que está reglamentado la no discriminación de ningún tipo, ni política, religiosa, sexual, económica, color de piel, condición física entre otras.

Se refleja un enorme esfuerzo por trabajar por la no discriminación hacia las personas con discapacidad, sensibilizando y orientando al respeto. Según expresa un docente de la Escuela de Ciencias Sociales para la no discriminación a la diversidad sexual la realidad es diferente:

"En el caso de la diversidad sexual son menos visibles las acciones por reconocer los derechos de esta población; se puede dar por sentado que al ser la Universidad un espacio de formación científica y académica, no tiene dogmas y por lo tanto desde una perspectiva democrática no se categoriza a las personas en tales o cuales condiciones por razón de su orientación sexual o identidad de género; sin embargo no se puede ver aislada del contexto de una sociedad hetero normativa y patriarcal"

En la actualidad no está establecida sistemáticamente alguna estrategia por la no discriminación hacia la diversidad sexual, si se han tenido avances con iniciativas de organizaciones o entidades como el Centro de Estudio de Género que tiene un trabajo más sistematizado en función de la no discriminación de este tipo; sin embargo su quehacer está enfocado en la defensa de Derechos de las Mujeres, donde se han dado servicios a mujeres de la diversidad sexual, como el caso de una mujer transexual estudiante de la Facultad de Medicina<sup>12</sup>.

En un contexto académico un factor importante a atender es la formación y sensibilización de docentes para el buen manejo de la temática y la construcción de conocimientos científicos que no refuercen estereotipos y mitos que reproducen la discriminación hacia mujeres y hombres de la diversidad sexual.

---

<sup>12</sup> Entrevista al Centro de Estudio de Genero UES, para la presente investigación.

Es un reto todavía sin alcanzar ya que la planta docente no ha tenido ningún proceso de formación al respecto, según lo expresa el Licenciado Joel Franco, docente de la Escuela de Ciencias Sociales; si se logra el buen manejo de la temática es por esfuerzos autodidactas de docentes. La discriminación además, se puede basar, en algunos argumentos psicológicos y sociológicos desfasados como afirmando que la orientación sexual y la identidad de género, es una patología o una desviación de la persona.

La situación actual de discriminación hacia la diversidad sexual en la Facultad de CC y HH, como en cualquier otro espacio se basa en factores de carácter sociocultural y la falta de conocimiento al respecto para romper con estereotipos que históricamente han sido reforzados.

Otra situación actual a considerar dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades con respecto al problema de estudio es el papel de las Asociaciones estudiantiles. De las que se puede mencionar que no cuentan con ninguna representación de estudiantes de la diversidad sexual son la Asociación de Estudiante de Idiomas, de Periodismo, de Psicología y de Artes. Representantes estudiantiles de las Asociaciones antes mencionadas no tienen un acercamiento a la realidad que puede vivir la población estudiantil ante la posible discriminación que pueden enfrentar en cada departamento, escuela u carrera de la Facultad.

## **2.2. NARRACIONES DE CASOS**

A continuación se presentan los diez casos de informantes claves, para cada uno se asigna un nombre que en algunos es ficticio para la confidencialidad que pide la persona que brindo la información, además se asigna una viñeta que es una frase corta que expresa la relación del sentir de cada infórmate clave con las categorías para la investigación.

Fueron tres mujeres y siete hombres estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades quienes apoyan la investigación ya que consideran que la

visibilización de la diversidad sexual es todavía un reto dentro del contexto académico, la mayoría de las personas están en su tercer año o más de la carrera y no todos fueron identificados a través de espacios organizativos, sino que por relaciones interpersonales.

Para realizar las entrevistas el equipo investigador se organizó adecuándose a los tiempos y espacios de cada informante clave, por lo tanto algunas entrevistas fueron simultáneas y el equipo tuvo que dividirse para poder realizar el proceso de recogida de información.

#### CASO 1: "QUIERO DAR TALLERES SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL PARA ACLARAR TÉRMINOS ERRÓNEOS QUE HEMOS RECIBIDO EN LAS CÁTEDRAS"

La viñeta expresa el nivel de iniciativa y participación de la estudiante para aportar al buen manejo de la temática de la diversidad sexual, ya que tuvo una clase específica con una docente que aborda el tema con términos erróneos.

#### GENERALIDADES

La entrevista con Mayli Lezama se realizó el día miércoles doce de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca del anexo de la Escuela de Ciencias Sociales a las once de la mañana. La informante clave se identificó con el apoyo de una compañera de la carrera de Trabajo Social.

Nombre: Mayli Lezama

Sexo: Mujer

Edad: 38

Nivel de estudio: Segundo año de la carrera de Trabajo Social

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

##### **Diversidad sexual**

La estudiante tiene mucha experiencia en el trabajo por la población de la diversidad sexual, esto se manifiesta evidentemente en su auto reconocimiento

como una mujer lesbiana en todos los contextos donde se encuentra, por ejemplo con sus amistades conocidas por su activismo social por la diversidad:

"Al conocer a alguien que no heterosexual yo le digo de entrada que soy lesbiana y si me acepta como amiga podemos tener una relación, pero yo no me complico la vida con la gente y la mayoría de mis amistades son de la diversidad"

Por sus experiencias en el activismo por la diversidad sexual le ha permitido participar en algunos espacios gubernamentales:

"..., he participado en varios espacios, trabaje también con el ministerio de salud, INJUVE en temáticas de diversidades sexuales y derechos sexuales y reproductivos. La experiencia con INJUVE no fue tan buena porque al finalizar nuestro trabajo no fue tomado en cuenta el la Ley de Juventud. Aunque como mujeres lesbianas nos metimos a trabajar con jóvenes de pandillas en comunidades de alto riesgo social"

La informante clave maneja un conocimiento amplio sobre términos, derechos y situación en general de la diversidad sexual:

"El sexo es mi composición biológica lo que yo tengo como órganos sexuales; el género es una construcción social donde se nos asignan roles en diferentes espacios tanto a mujeres como a hombre. La orientación sexual es como donde van mis sentimientos si yo me siento atraída a una persona de mí mismo sexo tengo una orientación diferente a la heterosexual. La identidad de género: es como yo me expreso mi sexo al mundo o como la gente me ve, si yo me puedo sentir cómoda con alguna ropa o ciertas características socialmente asignadas a los hombre pero yo como mujer las adopto"

"La diversidad sexual somos un sector bien vulnerable imagínate que hasta la fecha hay como 24 asesinatos de la diversidad sexual a nivel nacional, es muy difícil porque el sistema de justicia los denomina como asesinatos pasionales no se les pone ese término que si existe que es odio a la diversidad sexual, el odio a lo que es diferente"

### **Participación académica y organizativa**

Considerando la madurez sexual y su autoestima con respecto a su sexualidad, dentro del ámbito académico y organizativo la informante clave tiene una participación activa en pro de la defensa de sus derechos:

"He tenido discusiones con docentes por tener diferentes posturas en algunas temáticas... tuve que decirle a una docente frente a toda la clase que no estaba de acuerdo con ese tipo de términos peyorativos –marimacha, machorra, mujeres de dos

sabores- que utilizaba que son parte de la discriminación que vivimos las mujeres lesbianas"

"...hasta el momento no he tenido problema alguno en cuanto al rendimiento, salgo bien en los trabajos que presento"

Incluso tiene un interés muy personal por apoyar a la población estudiantil en la desconstrucción de estereotipos que siguen siendo reforzados por docentes que limitan el crecimiento científico y profesional de la carrera con respecto a la temática de la Diversidad Sexual y sus derechos humanos:

"Tengo una iniciativa con otro compañero muy personal de impartir charlas o talleres sobre la temática para aclarar términos erróneos que hemos recibido en las cátedras, ya se habló con la coordinadora de la carrera, esperando que este esfuerzo quede permanente dentro de la carrera, tal vez lo toma AETSUES... actualmente estoy participando con AETSUES en las actividades, estamos apoyando el proceso de legalización"

La informante clave además socializa su experiencia con organizaciones fuera de la Universidad: como LESBOS e INJUVE donde ha sido líder de procesos en incidencia política:

"Fuera de la UES estoy trabajando con LESBOS como directora que es una organización de mujeres lesbianas tenemos como 15 años de trabajar en todo el país, desde LESBOS apoyamos a adolescentes que viven ese proceso de reconocerse como mujeres lesbianas o incluso se puede orientar en la etapa de identificar si son lesbiana o heterosexual"

### **Discriminación por orientación sexual**

La informante clave identifica a cabalidad los tipos de violencias expresada en discriminación que enfrenta día a día la población de la diversidad sexual, en todos los espacios públicos, incluso manifiesta haber sido víctima de violencia física por expresar libremente su orientación sexual. Un factor determinante para la buena salud mental de la población de la diversidad sexual es el apoyo y aceptación de la familia, en el caso de la informante clave ha sufrido discriminación desde esta red de "apoyo":

"...con mi hermano si he tenido problemas porque como mi sobrina es muy allegada a mí y yo por ser lesbiana. Él tiene morbo de las personas que por ser homosexuales o lesbianas pueden violar a un niño o una niña"

Dentro de la universidad también ha sido testiga de algunas manifestaciones de violencia hacia la diversidad sexual por una docente; sin embargo manifiesta que no le afectan directamente pero comprende la afectación que pudiera tener en mujeres que están en el proceso de auto identificarse como parte de la diversidad sexual y la repercusión en la autoestima de estas personas:

"He tenido varias experiencias de discriminación en unas cátedras de psicología... la docente maneja términos no adecuado o peyorativos digamos, por ejemplo al referirse a mujeres lesbianas como mujeres marimachas o mujeres de doble sabor, al manejar el tema de la homosexualidad con términos discriminatorios... En otra cátedra se presentó un ejemplo, en el que se aseguraba que todos los homosexuales acosan y era algo de tener cuidado"

Desde el ámbito de la organización la discriminación que ha sufrido la informante clave se visualiza como una doble discriminación al ser mujer y ser lesbiana y el castigo social, moral, cultural y religiosa que enfrenta como activista por los derechos de la diversidad sexual:

"... En otros espacios mixtos sí, porque somos las mujeres revoltosas marimachas, incluso hemos vivido violencia física y psicológica, pues vivimos en una sociedad machista viviendo doble discriminación por ser mujeres y por ser lesbianas"

La informante clave además comprende la discriminación hacia la diversidad sexual, desde un enfoque sistemático y cultural, según su perspectiva:

"Creo que las personas discriminan porque no saben, no leen, no se informan, es puro desconocimiento, además que vivamos en un estado laico es una mentira pues sabemos que la iglesia es muy influyente... eso influye y repercute en las prácticas y actitudes de la sociedad, las personas discriminan por no conocer y por las influencias religiosas"

Interpretación: Las experiencias cotidianas expresadas por la informante clave permiten interpretar una postura activa frente a las diferentes situaciones de discriminación desde un contexto familiar, universitario y organizativo. En tal

sentido su independencia económica y su edad han sido factores que fortalecen su autoestima y le dan herramientas para poder brindar soluciones asertivas para la desconstrucción de estereotipos en torno a la diversidad sexual.

## CASO 2: "LA GENTE DISCRIMINA PORQUE USTED COMO HOMBRE SE PARECE A UNA MUJER"

Según la opinión del informante clave la homosexualidad es discriminada por una cultura machista que pone en condiciones inferiores a las mujeres y a los hombres que tienen o cumplen roles socialmente asignado a las mujeres.

### GENERALIDADES

La entrevista con el estudiante de Psicología se realizó el día viernes trece de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca del edificio del Departamento de Psicología a las tres de la tarde. El informante clave se identificó por la aproximación del equipo investigador a los espacios físicos donde se movilizan con mayor afluencia estudiantes de Psicología y Educación.

Nombre: Miguel

Sexo: Hombre

Edad: 30

Nivel de estudio: Tercer año de la carrera de Psicología

### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

#### **Diversidad sexual**

Miguel no ha participado en ningún espacio de formación en el tema de la Diversidad Sexual, sin embargo maneja conocimientos muy amplios al respecto. La experiencia del informante clave con respecto a su sexualidad

permite hacer un análisis sobre la desmitificación de la promiscuidad vinculada con la homosexualidad:

"Soy de muchos valores, el hecho de ser una persona con una tendencia sexual diferente a la normal no significa que sea promiscua, por los valores religiosos morales y todo eso es que yo soy muy reservado"

La experiencia particular de Miguel demuestra que la iglesia ha significado una red de apoyo significativa para su proceso de reconocimiento y aceptación de su sexualidad, ya que tiene apoyo directo de algunas personas con las que si expresa libremente su sexualidad:

"La iglesia me ayudo porque ahí me aceptaron, mi guía espiritual sabe de mi orientación, estuve dos años en terapia y es ahí donde aprendí a ser libre, caminar libre a aceptarme tal cual soy, volvía a nacer me encontré conmigo mismo y sobre todo me acepte. La psicóloga no sabía de mi orientación yo nunca se lo dije pero ese proceso fue de gran ayuda, después de eso decidí estudiar psicología"

La participación de Miguel en la iglesia y el manejo de un bagaje teórico y científico sobre la diversidad sexual es una combinación que él maneja muy bien y expresa que trata de influir en cierta medida en la desconstrucción de los mitos y estereotipos que se fomentan dentro de la iglesia:

"En la iglesia aborda la temática pero como tema tabú: el pecado, más que todo ni se menciona si se hace más es por iniciativa mía casi siempre a la defensiva desde el área científica, que es natural, normal yo también cuestiono a la gente, la persona notan que busco respuestas que estén en coherencia y que sean lógicas con la ciencia, tratando de ayudar a borrar a la gente de esos estereotipos... El sexo es uno pero se divide en dos que son hombre mujer, mientras que el género tiene una diversidad dentro de ello están lo masculino y femenino. La identidad sexual, podríamos hablar de los trans que antes era visto como una enfermedad y esta tratado como tal, la homosexualidad que abarca a hombre y mujeres y la orientación sexual el hecho que me guste algo fuera de lo normal... Lo normal está dentro de una norma social que es hombre y mujer la unión de dos personas de sexo diferente, esa no es una regla; esa no es la naturaleza, la naturaleza es diversa y por eso es bella, en el sentido que hay atracción todos tenemos hormonas masculinas y femeninas, se conoce que hasta cierto tiempo todos tenemos ovarios luego si es hombre se convierten en testículos. Que el medio haya influido para que se reprima todo eso, durante toda la humanidad ha existido la homosexualidad, de hecho en la biblia hay personajes homosexuales. Entonces porque discriminar si la diversidad todo el tiempo ha existido"

La experiencia de Miguel además permite de construir en cierta medida el mito que históricamente se ha fomentado sobre la homosexualidad vinculada directamente con la promiscuidad:

"Yo no es que vea a todos lo hombre y me los voy a echar no claro que no. No toda la gente homosexual es promiscua, yo no había explorado mi sexualidad hasta esta edad, (30 años) uno crea mecanismos de defensa en todo el camino"

### **Participación académica y organizativa**

El estudiante de psicología participo activamente en la Asociación de estudiantes de su carrera, donde jugó un papel de liderazgo positivo y contaba con el apoyo y aprobación de algunos docentes; sin embargo tomo la decisión de ya no participar por problemas de tipo políticos, por algunos actos de corrupción que no correspondían con sus valores y principios. Dentro del espacio académico el estudiante trata de tener una participación activa:

"Yo me llevo con todo el salón opino en clases... El hecho de tener más protagonismo hace sentir mal a ellos (hombres machistas) la mayoría de estas personas son prepotentes todo lo saben creen que el mundo gira a su entorno"

Dentro de otros espacios también ha tenido una participación de liderazgo aunque no ha expresado libremente su orientación sexual, al respecto expresa:

"Actualmente he dejado el cargo en la iglesia porque quiero salir bien con mi carrera pero en mi comunidad siempre llevo el grupo, al terminar la UES vuelvo con todo a las cosas de la iglesia... he sido líder comunitario la gente como que ven en mi un perfil de ejemplo y yo dar mal ejemplo en mi comunidad como que no verdad; por eso no puedo expresar o homosexualidad libremente, por eso he tenido novia en total cuatro y una relación muy bonita. He sido líder primero en grupo de jóvenes y actualmente pastoral juvenil"

### **Discriminación por orientación sexual**

El estudiante manifiesta que no expresa libremente su sexualidad para evitar problemas, que admira mucho a las personas que pueden hacerlo sin miedo. En su caso particular en ningún espacio ha podido expresarlo libremente,

únicamente lo sabe su mejor amigo, con su familia aunque tiene una buena relación no expresa abiertamente su orientación sexual:

"Con mi hermana y mi mamá es con quienes mejor me llevo son quienes han estado más cerca y quizá por lo del machismo tienden a entender ciertas cosas, ellas no saben o que yo les haya dicho, si sospechan pero por respeto a mí, porque me quieren no me preguntan pero se hacen la idea, yo no soy muy evidente prefiero pasar desapercibido, para que la gente no se entere, con mi abuela si era como más cosas así de "cuando te vas a casar, no tienes novia"

Dentro de la universidad ha tenido algunas experiencias de discriminación directamente de un compañero, aunque insiste que trata de no demostrar mucho su homosexualidad:

"Si tuve problemas con un compañero homofóbico pero yo jamás les he hablado, llevo materias conmigo, para mí es feo el hecho de no hablarle somos compañeros de cátedra, al tener clase no se sienta cerca de mí por temor, incluso considera a la diversidad sexual como pecado, lo malo, los que no podemos aportar grandes cosas no somos dignos de hacerlo porque la inteligencia no viene a nosotros... En primer año tuve problemas con unos chicos de cuarto, comenzaron a decir comentarios así al aire yo me quede callado pero un compañero les dijo cosas muy ciertas les hablo de ética, y sobre la carrera que estudian, tiempo después hable con uno de ellos y le comente que tenía problemas de identidad, que yo recomendaba que si quería podía ir a bienestar o hablar con alguno de los licenciados para que lo traten... Dentro de las cátedras hay licenciados que son homofóbicos pero no lo sueltan no son tan obvios en ese punto. Si me dijeron de uno pero tiene cuidado de cómo te acercas pero conmigo fue bien normal no tuve problema"

El informante clave expresa que en los espacios públicos, como en el transporte colectivo o en los centros comerciales ha sido testigo de mayores manifestaciones de discriminación:

"En espacios públicos más que todo no tanto verbal pero si de miradas o que no se quieren sentar junto a mí y muchas cosas más, antes (de estar en tratamiento psicológico) me hubiera mal estado pero ahora no. Antes me afectaba mucho me cohibía. La gente discrimina por el machismo no por el hecho que ser homosexual la discriminación está en que como siendo hombre quiero parecer una mujer, eso es lo que discriminan más, es como ridiculizar a la otra personas que es homosexual"

Interpretación: Los aportes del informante clave brindan particularidades a considerar; donde la influencia de la iglesia ha sido un factor positivo en la autodefinición y autoestima de su personalidad. Participa en una iglesia católica, donde el líder espiritual no tiene una postura ortodoxa ni radical, por el contrario acepta y apoya en totalidad la sexualidad del informante clave.

### CASO 3: "YO NO DECIDÍ SALIR DEL CLOSET, ME CAÍ CON FUERZA"

La viñeta de este caso, según lo expresa el informante clave, describe en pocas palabras todo su proceso de aceptación de su orientación sexual. Lo difícil que fue reconocer su sexualidad diferente y expresar libremente su género.

### GENERALIDADES

La entrevista con el estudiante de Psicología se realizó el día viernes trece de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca del edificio del Departamento de Psicología. El informante clave se identificó por la aproximación del equipo investigador a los espacios físicos donde se movilizan con mayor afluencia estudiantes de Psicología y Educación. Se utilizan las iniciales del nombre del informante clave por cuestiones de confidencialidad y respeto a la identidad de su persona.

Nombre: EARC

Sexo: Hombre

Edad: 23

Nivel de estudio: Tercer año de la carrera de Psicología

### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

#### **Diversidad sexual**

La experiencia del estudiante es un aporte muy significativo para la investigación ya que pone de manifiesto la transgresión de muchos de los mitos

que en torno a la diversidad sexual existen, en el caso específico de la promiscuidad directamente vinculada con las prácticas homosexuales. Su experiencia muestra características de respeto y la capacidad de manejo de sentimientos:

"mi posición al momento de entablar una amistad si bien es cierto me pueden gustar los hombre pero no cualquier hombre; hay gustos, no solo porque te hable significa que estoy enamorado de vos, trato de ir borrando eso, por ejemplo acá en el departamento le hablo a muchos hombres que trabajan conmigo en grupos porque me conocen. Se respetar no voy a invadir la privacidad, prefiero inclusive de no bromear, prefiero que la otra persona me dé la pauta"

Y brinda un manejo de definiciones claras con respecto al tema de la Diversidad Sexual que facilita la comprensión del tema:

"...la identidad de género: tu identidad, tu propia definición de género, de sexo, vos como te sentís si como hombre o mujer; la orientación sexual es hacia el tipo de personas al cual me siento atraída, ni el uno ni el otro tiene relación. Por ejemplo, podría ser que yo siendo hombre biológicamente, tengo una identidad de mujer y me siento atraído por una mujer"

"Pienso que últimamente el tipo de discriminación que se está sufriendo es por un mal enfoque que se ha dado es la "discriminación positiva" aunque sea positiva sigue siendo discriminación, ese trato especial. No merece un trato especial, merece un trato cualquiera como cualquier otra persona, porque se dice está bien que los homosexuales se casen, no es así: es ¡está bien que cualquier persona puede casarse!, aunque sea positiva igual es discriminación, debido al mala enfoque que se le ha dado"

Este aporte del informante clave manifiesta que lo que sale de la norma social, no hace diferente a las personas en sus derechos humanos. En pocas palabras ninguna persona tiene que ser tratada diferente o prohibírsele algunos derechos solo por su orientación sexual.

Las expresiones corporales del informante clave muestran una gran seguridad en su autoestima con respecto a su orientación sexual, este proceso le ayudo a enfrentar el proceso de aceptación con su familia al comprender la discriminación como un resultado de una sociedad hetero-normada y machista,

el informante clave entiende desde esta perspectiva toda la situación ya que maneja muy bien el tema de la diversidad sexual por procesos de formación autodidactas:

"... Es feo para un joven homosexual que vive reprimido que no le puede decir a su familia, pero véamelo de la otra cara de la moneda, piensa en una madre que tiene expectativas para su hijo ella tiene deseos, es un golpe duro para el joven pero también para los padres algo que no se puede minimizar, yo quería ayudar a mi familia porque yo sabía perfectamente que mi mamá también sufría en pensar que va a decir la sociedad yo hice algo mal, lo crié mal, viene la culpa, siempre hay daño colateral"

El estudiante manifiesta que dentro de la Universidad no sabe específicamente en que instancias se aborda el tema de la Diversidad Sexual y menos como se atienden los casos de discriminación:

"honestamente si sé que esta la junta directiva, desconozco mucho de los procesos acá dentro de la UES, acá realmente las instituciones no se dan a conocer sobre el trabajo que hacen"

### **Participación académica y organizativa**

El estudiante de tercer año de psicología nunca ha sido miembro oficial de ningún espacio organizativo dentro de la Universidad, sin embargo manifiesta que participa en algunas actividades puntuales que ejecuta la Asociación de su carrera.

Dentro de su círculo familiar expresa tener un protagonismo significativo en la toma de decisiones, particularmente con su hermano manifiesta tener una relación de dependencia, ya que hay cosas que su hermano no hace su apoyo. Con relación a su orientación recalca que su independencia económica le ha sido de gran apoyo para hacer frente al posible rechazo que puede recibir de su familia:

"soy independiente rijo mi vida, no les estoy pidiendo permiso les estoy informando, al final de cuenta les he hecho ver que esto no es lo que me define porque puedo tener mi orientación sexual pero no quita que sea un profesional, la clase de persona que soy, el ser homosexual no significa que no pueda ser trabajador, hermano, tío; entonces hay muchas facetas en mi vida y mi orientación sexual no es la única, esa es una de tantas"

Dentro del contexto académico expresa que ha tenido que trabajar y esto le hace imposible llevar todas las materias, las que ha tenido hasta ahora han sido buenas experiencias, le ha permitido conocer personas de diferentes grupos de clases y el tema de la diversidad sexual los docentes han sido muy "astutos" ya que no han manifestado ningún comentario prejuiciado ni discriminatorio.

Dentro de su contexto laboral expresa tener una participación más activa, expresa con total libertad su sexualidad y tiene el apoyo de todo el grupo de personas con las que trabaja:

"En mi trabajo solamente en las diferentes actividades que se realizan a favor de la sociedad, es así como se me abrieron las puertas, incluso gracias a mi trabajo ayudó a que otros empleados fueran más honestos en cuanto a su orientación sexual, ahí expreso libremente mi orientación"

### **Discriminación por orientación sexual**

La discriminación para el informante clave ha sido todo un proceso que le ayudó a crecer como persona, a comprender que el problema no son las personas con orientaciones sexuales diversas, sino todo un sistema patriarcal y una cultura machista. Esto y el autoconocimiento y su autovaloración han sido fortalezas muy grandes para el estudiante:

"Para ser honesto la discriminación la sentí en todos los niveles, me prepare para enfrentar a cada uno de los círculos de socialización, en ese momento estaba en ingeniería y sí sentí muy directo ese rechazo principalmente de hombres, al final de cuentas dije bueno no necesito la aprobación de nadie, me di cuenta que la fuente de felicidad solo es uno no puede venir de fuera, si no está dentro no vendrá de ningún otro lado, cuando yo decidí aceptarme como soy no procure que la gente me aceptara porque yo me prepare para que el mundo me diera la espalda, pero me acepto como soy"

El estudiante recibió directamente discriminación dentro de la Universidad en la facultad de Ingeniería, situación que cambió totalmente cuando se trasladó a la carrera de psicología, donde las relaciones con compañeros y docentes se basan en respeto y aceptación:

"Dentro del aula no he tenido ningún problema, hasta el momento no he sentido rechazo por algún compañero o por licenciados, podría decir que este ha sido como escondite acá no he recibido rechazo como en mi casa, porque ahí recibe rechazo desde el inicio pero no se más adelante, por ejemplo a la hora de las prácticas si será un problema por las áreas pero hasta el momento no"

La discriminación que vive dentro de su familia aunque no lo manifieste directamente afecta su desarrollo integral, considerando la familia como la primera instancia socializadora y una red de apoyo y soporte para todas las personas:

"En mi familia es un tema vetado no es que ellos lo acepten sino que yo lo he impuesto al ser independiente... mi abuela es católica devota y eso ha influido mucho en el rechazo hacia esta área de mi vida, son específicos en hacérmelo sentir, por ejemplo mi hermano me dice "como mi hermano no te abandonare pero no estoy de acuerdo con ello, porque nunca quiero que me presentes a un novio que tengas, no los vos a aprobar" ha sido muy específico, pero creo que lo que más ha influido es la religión... en mi familia siempre han sido bien machistas se socializa el machismo ahí los hombre no cocinan, no planchan, no laven prácticamente no hacen nada" "No tengo nada que mi familia me pueda reprochar no bebo, no fumo, no cambio tan seguido de pareja todo esto me ayudo, al igual en mi trabajo rindo igual o mejor que mis compañeros"

El estudiante manifiesta que dentro de esta sociedad ha sido víctima de violencia, que reconoce los orígenes de la discriminación y que por lo tanto trata de comprender los actos de ignorancia ejercidos por la gran mayoría de personas:

"Yo busco evitar la confrontación, en este país tan machista ir en la calle las discriminación esta en todos lados en comentarios, silbidos, burlas, miradas a veces no dicen nada pero en una mirada se nota y dicen mucho más, yo evito , si a una persona no les gustan las personas con orientación sexual diferente entonces yo no voy a forzar a esa situación incómoda para él, pero si es obligación tener una relación ya sea de trabajo o de otra índole, primero que nada hablando se entiende la gente y los tabú y prejuicios nacen de la ignorancia, yo trato de ir educando, tratando solo lo que se tienen que tratar y no más"

Interpretación: las experiencias particulares del informante clave muestran una realidad de autoestima saludable y gran seguridad para expresar libremente su

orientación sexual. Es una persona adulta con independencia económica y una gran red de apoyo que le favorece en su participación activa en cualquier espacio.

#### CASO 4: "EXPRESAR LA HOMOSEXUALIDAD TE ALEJA DE PERSONAS"

Para el informante clave, quien no expresa abiertamente su sexualidad, la discriminación a la diversidad sexual puede significar tener un círculo de amistades limitadas; ya que comprende que no todas las personas aprueban la homosexualidad.

#### GENERALIDADES

La entrevista se llevó a cabo el día jueves doce de mayo a las doce del mediodía en un lugar próximo al edificio de psicología que garantiza seguridad y comodidad para el informante clave. Se estableció contacto con el estudiante a través de Diversidad UES.

Nombre: Cesar

Sexo: Hombre

Edad: 19

Nivel de estudio: Segundo año de Licenciatura en Letras

Composición familiar: Actualmente vive con mamá, papá, hermano y recientemente abuela paterna

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

##### **Diversidad sexual**

Cesar no ha tenido la oportunidad de participar de algún proceso de formación sobre diversidad sexual, sin embargo maneja claramente algunos elementos básicos para comprender de antemano la diversidad sexual desde un enfoque científico:

"Yo tengo entendido que la identidad de género tiene que ver como yo me concibo como hombre o mujer y ya el sexo puede ser todo lo biológico lo que viene dado o que las personas deciden cambiar"

Cesar manifiesta que los lugares para atención a la diversidad sexual no son muchos:

"Realmente acá dentro de la universidad yo no conozco pero no podría asegurar que no hay... fuera de la U los derechos humanos y por una materia que llevo es que sé que hay una oficina en el ministerio de trabajo hacia LGTBI es muy importante más que todo sería de ayuda para el sector trans pero la idea esta buena"

### **Participación académica y organizativa**

Cesar tiene aproximadamente un año de apoyar a Diversidad UES, ese corto tiempo puede identificar algunas limitantes que como colectivo tienen; al respecto expresa:

"Me motiva el hecho de que ya existía como una organización, pero si no existiera no soy alguien en pensar yo lo hare o formare; desde que estaba en el colegio me llamo la atención el involucrarme en algo así, estoy dentro y me siento útil tratando de ayudar a la asociación para crecer y su cimentación. Los problemas es que somos pocos miembros, la contrariedad de horarios, la cantidad al momento de las reuniones y la legalización"

### **Discriminación por orientación sexual**

Para Cesar la discriminación por razón de su orientación sexual no ha sido de gran magnitud según su percepción, ya que cuenta con el apoyo de su familia que en estos casos es una red de apoyo fundamental para hacer frente a la discriminación sociocultural; además Cesar afirma que su familia ha sido católica sin embargo cuestiona mucho las religiones que hasta los puede denominar ateos. Otro elemento que considera determinante para su experiencia no tan difícil con la discriminación es su personalidad, que no es tan expresiva sobre su orientación sexual. Al respecto el comenta lo siguiente:

"...mientras no lo decís tranquilo andas libre, pero cuando ya lo expresas ya como de ciertos lugares aléjate no tienes nada que hacer acá, hay más exclusión en algunos contextos, yo pienso que es más social, yo creo que hasta el momento he tenido esa suerte de no sufrir ningún tipo de discriminación, creo que es por mi personalidad"

Su postura ante la discriminación por razón de orientación sexual es:

"Pues como acto de discriminación hacia los derechos humanos no me parece adecuado, tu puedes hacer lo que se te antoje media ves no les faltes el respeto o dañes el derechos de los demás, tenemos que apoyar el derechos de las personas aunque no estemos de acuerdo con su orientación sexual"

Interpretación: En este caso particular la aprobación y apoyo de la familia ha sido un pilar importante para la autoestima y aceptación de la sexualidad, y esto además lo motiva a participar activamente en la organización de Diversidad UES.

#### CASO 5: "AMIGOS DE OTRAS CARRERAS SI TIENEN MIEDO"

Para el informante clave no es un problema expresarse con su orientación sexual dentro de su carrera, sin embargo reconoce que dentro de la misma facultad las realidades son diferentes y cada persona enfrenta circunstancia de discriminación en diversas medidas.

#### GENERALIDADES

La entrevista con José se realizó el día viernes trece de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca de la Escuela de Artes a las dos de la tarde. El estudiante fue identificado gracias al apoyo de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Artes.

Nombre: José

Sexo: Hombre

Edad: 27

Nivel de estudio: Egresado de la carrera de Diseño Grafico

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

##### **Diversidad Sexual**

El estudiante afirma no haber participado en ningún proceso de formación sobre la diversidad sexual ni dentro de la Universidad ni fuera, tiene conocimientos generales al respecto por ejemplo:

"la diversidad sexual son las diferentes segmentaciones en las que se dividen la sexualidad y como se manifiesta... el género es parte de la identidad de una persona que lo identifica... Sexo acá estamos hablando de algo más físico..."

"la violencias es el ataque a una persona ya sea psicológicamente, física y verbal... como la homofobia que según los estudios es como una persona le tiene como pavor a una persona bisexual, homosexual etcétera"

### **Participación académica organizativa**

José manifiesta que apoya en algunas ocasiones las actividades que realiza la asociación de estudiantes dentro de la escuela de artes, pero manifiesta:

"no ahí si no, no pertenezco a ninguna, en ningún espacio no he tenido la oportunidad hasta el momento"...las y los chicos de la diversidad sexual si tienen mucho acercamiento con la asociación"

Es decir en todo su proceso académico dentro de la Universidad no perteneció a ninguna estructura organizativa. Expresa que con respecto a la participación académica de estudiantes de la diversidad sexual, la escuela de artes tiene ciertas preferencias:

"...se les da un trato igualitario a todos, cuando hay exposición en algún lugar se les toma bastante en cuenta, pues se considera que los que somos parte de la diversidad desarrollamos más algunas actitudes que otros..."

### **Discriminación por orientación sexual**

José considera que dentro de su Escuela no se limita la libertad en cuanto a la sexualidad, reconoce que por la naturaleza del arte la libre expresión es parte fundamental y en ese sentido la sexualidad no es un tabú; sin embargo sabe que dentro de los otros espacios dentro de la Facultad la discriminación limita la participación de estudiantes de la diversidad sexual.

"Acá dentro de la escuela de artes no se ve a la persona como hombre o mujer simplemente como persona y se les da libertad de expresarse, así nos expresamos así"

somos te das cuenta de la apertura para todas las personas, yo conozco unos amigos de otras carreras y tienen ese miedo del que dirán entonces se reprimen y todo eso, cosa que acá no, acá es diferente”

Con respecto a las instancias dentro de la Universidad las que puede acudir en caso de discriminación por su orientación sexual afirma que:

“Fijate que no conozco ninguna, ahí sí estoy desactualizado por que no sé”

Interpretación: la realidad del informante dentro de la Universidad le permite expresar abiertamente su sexualidad por la apertura y respeto que le brinda la Escuela de Artes desde la planta docente hasta la población estudiantil. Esto pone en evidencia que no todas las personas dentro de la Facultad tienen total desconocimiento del tema de la Diversidad Sexual.

#### CASO 6: “MIS AMISTADES SE ALEJARON”

Para la informante clave, expresar su orientación sexual le trajo como consecuencia que algunas personas decidieran mantener cierta distancia, ya que no aprueban la diversidad sexual.

#### GENERALIDADES

La entrevista con Adriana se realizó el día jueves doce de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca del edificio de Idiomas y Filosofía. La informante clave se identificó con el apoyo de una compañera de la carrera de Trabajo Social.

Nombre: Adriana

Sexo: Mujer

Edad: 22

Nivel de estudio: Tercer año de la carrera de Lenguas Modernas

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

**Diversidad Sexual**

La informante clave manifiesta no haber participado en ningún proceso de formación sobre la temática de la diversidad sexual, que ella se reconoce como una mujer bisexual y esto significa que tiene una actitud firme sobre su sexualidad y sus conocimientos con la temática de la diversidad sexual son muy claros:

"El sexo yo comprendo que es como el cuerpo, las cosas más biológicas; el género es como la identificación. Por eso la orientación sexual son como mis gustos o con quien puedo establecer relaciones sentimentales: la identidad de género es como me veo o como me visto... y el tipo de violencia que podemos sufrir puede ser física, emocional hasta psicológica"

### **Discriminación por orientación sexual**

La informante clave reconoce que el problema de la discriminación y violencia hacia la diversidad sexual tienen causas bien definidas, al respecto expresa:

"Creo que –la discriminación- se da por falta de conocimiento, la gente no sabe; es muy limitada la información que tienen sobre el tema, en ese sentido se violentan los derechos de toda la diversidad y más aún cuando están ligados a pensamientos religiosos o también por la moral de cada persona"

La experiencia de la informante clave con la discriminación ha sido más difícil por parte de su círculo de amistades, cuando se aborda el tema en la entrevista muestra una actitud de tristeza por haber vivido esa experiencia. Se identifica en este caso la discriminación que viven las mujeres que al reconocer sus sexualidades se ponen en peligro, ya que se experimentan y toda experiencia sexual para una mujer conduce a la exclusión de su grupo:

"Tengo algunos amigos acá dentro de la universidad, no son muchos los que tengo fuera, acá dentro de la u la mayoría de mis amistades son homosexuales y lesbianas, antes tenía más amistades heterosexuales pero cuando se dieron cuenta que yo tenía otros gustos o veían que salía con mujeres se alejaron completamente de mí, entonces perdí ese círculo de amistades e inicié nuevos amigos"

Otra experiencia de discriminación por su orientación sexual proviene de su familia, al no reconocer su libertad y su decisión de establecer relaciones

sentimentales con personas de su mismo sexo, desde su familia le restan importancia a su sexualidad, situación que influye directamente con la autoestima de las personas adolescentes y repercute para óptimo desarrollo de la personalidad:

"Mi mamá se dio cuenta cuando era adolescente pero pensó que eran problema de la adolescencia y que se me pasaría, no le dieron importancia y mi papá indiferente le da igual, pero mi mamá si es como -estas chiquita es un invento tuyo y ya se te pasara-. Incluso que creo que piensan que fue algo que me paso cuando estaba chiquita pero ya lo supero, además que tiene que ver que soy bisexual, para que piense así"

### **Participación académica y organizativa**

La informante clave no ha participación dentro de la Universidad en ningún espacio organizativo y su participación académica en cuanto a rendimiento ha sido afectada por su condición económica:

"Mi situación académica ha sido como bien difícil, como económicamente trato de no depender de mi familia entonces a veces por mi trabajo me ha costado en ocasiones retirar meterías porque no podía venir a clases, por eso me atrase"

Expresa que fuera de la Universidad está participando de un voluntariado que no tiene mucho tiempo de estar en este espacio y vinculado con su libertad sexual no ha sido hasta ahora un espacio organizativo donde pueda expresarse libremente:

"Hace como un año me metí a un voluntariado llamado fábrica de sonrisas, ahorita estoy conociendo como trabajan, y de mi orientación sexual no saben creo yo"

Interpretación: considerando la edad de la informante clave la aceptación y aprobación de sus amistades puede ser significativa para su autoestima; por lo que probablemente describe la situación del alejamiento de algunas de sus amistades como una expresión de discriminación.

**CASO 7: "NO SE VE EL TEMA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL, YO ME FORMO EN EL TEMA FUERA DE LA U"**

Según sus características de activismo, ha tenido la oportunidad de participar en algunos procesos de formación en espacios organizativos como, SSPAS, Entre amigos y otros, según los manifestó.

## GENERALIDADES

La entrevista con Nehemías se realizó el día miércoles doce de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca del anexo de la Escuela de Ciencias Sociales a las once de la mañana. El informante clave se identificó por ser un notable líder dentro de la carrera de Trabajo Social.

Nombre: Nehemías

Sexo: Hombre

Edad: 24

Nivel de estudio: Cuarto año de la carrera de Trabajo Social

## CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

### **Diversidad sexual**

El estudiante de Trabajo Social en el tema de la diversidad sexual pudo manifestar un bagaje de conocimientos al respecto haciendo un análisis sociocultural y educativo al respecto con esto se responde que desde su perspectiva dentro de la Universidad no se está haciendo mucho para contribuir a una sociedad más justa. Desde los espacios de formación profesional se debe de potenciar el abordaje de estas temáticas con un enfoque de derechos humanos para salir al espacio laboral y hacer una mejor intervención y no seguir reforzando estereotipos y tabúes desde las instancias Gubernamentales y No Gubernamentales:

"No llevas dentro de la formación académica una cátedra o dentro de promoción humana un apartado que hable de la diversidad sexual, viéndolo con un enfoque de derechos humanos, yo me capacito fuera. Conozco del tema en otros espacios pero la universidad en si no contribuye a la formación sobre el tema, tendrían que tener un abordaje directo en temas como género y diversidad sexual y muchos más temas... Al

momento de intervenir te sirve de apoyo para tener una intervención más integral viendo al sujeto de derechos... mi formación me ayudado a aclarar conceptos y a sensibilizar en el momento en que se participa, no solo con un lenguaje inclusivo de las y los sino que también con vivir con respeto a toda la diversidad, con un enfoque de derechos humanos"

"entiendo que el sexo es algo biológico que es hombre y mujer que lo han llamado así no sé porque; el género es una construcción social donde asignan roles a cada género; Identidad de género: es como yo me expreso me siento o como quiero reflejar yo. Orientación sexual: es con quien voy a la cama pues teniendo una relación más íntima amorosa y emocional. La violencia hacia la diversidad se manifiesta a través del bullying, violencia verbal con palabra inadecuadas, el acoso sexual, la violencia simbólica por miradas, cuchicheos"

Desde el punto de vista del informante clave la diversidad sexual, el género y la orientación sexual tiene una variedad de expresiones que hay que comprender para llegar al respeto y garantía de derechos humanos de cada persona y sus particularidades. Recalca la importancia de reforzar procesos de aprendizaje y socialización que vayan sensibilizando a la población y en ese sentido ir transgrediendo al sistema patriarcal que impone la hetero normatividad:

"Que un hombre sea amanerado no quiere decir que va ser gay no porque puede ser heterosexual, es ahí donde entra la identidad de género como vos la expresas que no muchos dentro de la sociedad lo ven así, es necesario hacer un compromiso en el sentido de reaprender, de socio-educar, sensibilizar visualizar y crear procesos de socialización más oportunos e ir rompiendo aquel perfil que ha sido construido por un patriarcado, por hombre para mantener el poder hegemónico. La hetero normatividad viene influenciada por la religión donde dice la biblia que hombre y mujer los creo, entonces sabemos que el Estado tiene una dependencia de la religión esta siempre tiene que ver"

### **Participación académica y organizativa**

Se conoce de antemano que el informante clave tiene una notable participación dentro de los procesos organizativos dentro de la carrera de Trabajo Social, y ha sido representante de algunas cátedras:

"Si estoy actualmente en AETSUES apoyando en las actividades, pertenezco a una secretaria... pues en la asociación aprendo lo práctico de la carrera, desde primer año todos y todas mis compañeras me eligieron a mí, luego lo tomo como un compromiso ya personal"

"En la organización no hay un orden jerárquico siempre hemos sido líderes todas y todos en espacios determinados solo que no todos lo miran así... dentro de la asociación no he sido directamente discriminado, que hayan personas homofóbicas si pero algo más específico no"

### **Discriminación por orientación sexual**

El informante clave ha sido víctima de rechazo y discriminación en diferentes espacios, sin embargo no tener el apoyo de la familia afecta significativamente su autoestima:

"fue trágico para ellos y trágico para mí también desde ese momento hubo una ruptura en la relación, hasta el punto de irme de la casa... ellos si asisten a la iglesia evangélica y eso es muy influyente hasta la fecha, para ellos es pecado abominación, me dieron la sugerencia que viviera solo o que me acompañara"

La perspectiva de la discriminación que tiene Nehemías es muy crítica al definirla dentro de un marco sistemático:

"desde el sistema patriarcal entonces se va inculcando un perfil que tienes que llenar, entonces si no llenas ese perfil o cumplís los requisitos te aislamos o te apartamos es ahí de donde viene las discriminación; hay que entender muchas cuestiones que la cultura no es apta para expresar mi identidad de género"

Dentro de la Universidad identifica múltiples formas de ejercer violencia hacia las personas de la Diversidad Sexual por ejemplo, menciona:

"Hay demasiada violencia diría yo verdad, no sería tanto física pero si con miradas o gestos, ahí hay una discriminación porque no hay una empatía un respeto al derecho de la expresión o identidad que tienen, yo personalmente no lo he vivido pero si se observa. Fuera de la UES si he sufrido... Se supone que esta diversidad UES donde puedes acudir en caso que sufras algún tipo de discriminación, porque estamos en un campus universitario se supone que tienes que ver las cosas de una forma más científica. También esta defensoría de derechos universitarios, la unidad de género son instancias que tendrían que brindar apoyo"

Interpretación: los aportes del informante clave muestran que las redes de apoyo, en este caso sus amistades han sido muy importantes para su autoestima y superación del rechazo de su familia.

## CASO 8: "OTRAS FORMAS DE AMAR EXISTEN"

Según lo manifiesta la informante clave, su forma de expresar su sexualidad y de inculcar el respeto consiste en demostrar a otras personas que su relación sentimental con otra mujer se basan en amor, tolerancia, comunicación y respeto mutuo.

### GENERALIDADES

La entrevista con Marisol se realizó el día veinte y tres de mayo dentro de las instalaciones de la Universidad cerca de las aulas del departamento de periodismo a la una de la tarde. La informante clave se identificó con el apoyo de una estudiante conocida del equipo investigador que estudia en el mismo departamento que la informante clave.

Nombre: Marisol

Sexo: Mujer

Edad: 23

Nivel de estudio: Egresada de la carrera de Periodismo

### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

#### **Diversidad sexual**

La informante clave manifiesta que en el tema de la diversidad sexual es importante conocer derechos y otros elementos que tienen relación con la temática y que difícilmente se estudian dentro de un contexto académico, por lo que ella manifiesta que ha tenido que participar en procesos de formación fuera de la Universidad y le han sido muy útiles para visibilizar las luchas desde la diversidad sexual a nivel nacional:

"Si he estado en procesos en diferentes espacios, como la PDDH, las Dignas y en colectivos independientes, donde he aprendido mucho sobre el tema –de la diversidad sexual- y principalmente me he sensibilizado ante esta situación que poca gente visibiliza como una población vulnerable"

Según la experiencia particular de la informante clave ella puede identificar fácilmente los tipos de discriminación de las que son víctimas las personas de la diversidad sexual y este elemento es fundamental en el proceso de sensibilización de la población:

"La discriminación que se ejerce sobre la diversidad sexual se puede expresar de múltiples formas, es como la violencia hacia las mujeres, es decir puede no ser tan visible o explícita y llegar hasta la muerte. Yo considero que miradas, gestos, chistes o el empleo de palabras peyorativas es parte de la discriminación"

### **Participación académica y organizativa**

Para la informante clave la participación y acción política forman elementos importantes para la lucha contra la discriminación hacia la diversidad sexual. Y visualiza los espacios de incidencia social y de interacción personal para hacer notar su participación en la desconstrucción de estereotipos y prejuicios que existen alrededor del tema; en el contexto académico su participación como activista es limitada ya que considera que las relaciones que se establecen dentro de la Universidad son de carácter únicamente académico, sin embargo desde sus opiniones y participación en clase trata de dejar un mensaje que incida en cierta medida en la construcción de un contexto académico más abierto a temas como la diversidad sexual.

Y fuera de la Universidad la informante clave manifiesta que trata de participar activamente en acciones y actividades en favor de los derechos humanos y que en algunos momentos ha hecho acciones individuales para aportar a la lucha:

"De manera muy personal yo trato de participar en cualquier acción de incidencia política y social. Y además trato de manifestar mi orientación sexual en lugares públicos, creo que es una manera de decirle al mundo que otras formas de amar existen"

### **Discriminación por orientación sexual**

Marisol entiende el tema de la discriminación como un problema sociocultural grave que tiene que ver con el desconocimiento del tema, al respecto expresa que:

“... el desconocimiento de la temática por parte de los docentes sigue reproduciendo en la población estudiantil un sinnúmero de estereotipos que fomentan la discriminación hacia la diversidad sexual, aunado a toda la influencia religiosa que tiene mucho que ver con el tema ya que desde allí se promueve la idea de satanizar lo que está fuera de la norma”

Interpretación: desde la experiencia de Marisol se rescata el hecho de ver la sexualidad y su expresión como un derecho que todas las personas tienen. Y en ese sentido es posible que la sociedad pueda reconocer que existen diversas formas de expresar gustos y sentimientos.

#### CASO 9: “DIOS CASTIGA ESO ES PECADO”

Para el informante clave la homosexualidad ha sido vista desde un enfoque religioso como un pecado y es lo que en su familia se ha inculcado.

#### GENERALIDADES

La entrevista se realizó el día 19 de mayo a las diez de la mañana cerca del edificio del departamento de Psicología y Educación.

Nombre: Edgardo

Sexo: Hombre

Edad: 25

Nivel de estudio: Segundo año de Licenciatura Ciencias de la Educación

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

##### **Diversidad sexual**

El informante clave expresa gran seguridad con respecto a su orientación sexual, consiente de la gran discriminación que tiene que enfrentar en todos los espacios en los que se encuentre. Expresa además que su seguridad radica en el respeto mutuo con las demás personas, es evidente que su proceso de auto

concepto y seguridad en sus capacidades le permiten enfrentar con buenos resultados aquellas situaciones de discriminación que le manifiestan directa o indirectamente y en todos los espacios:

"... me acepten o no por mi orientación ya no es uno de mis problemas, trabaje eso para no vivir por lo que las personas decían y aprendí a vivir por mí y para mi bienestar, sin dañar a las demás personas verdad"

Su seguridad y su postura con el tema de la diversidad sexual le permiten comprender las diversidades de pensamiento ante un tema tan estereotipado en una sociedad tan conservadora, y se expresa con mucho respeto y tolerancia ante las personas que por desconocimiento discriminan en cierta medida a las personas de la diversidad sexual:

"... cada persona tiene su propia forma de pensar y percibir las cosas además las realidades son muy variadas, partiendo de todo eso siempre existirán diferencias y más en un tema como la diversidad que socialmente es prohibido, al inicio me sentí un poco aludido por esos temas pero luego comprendí que es una formación de toda la vida y pasara tiempo para poder cambiarla, también tiene que existir un compromiso para cambiar la construcción social tan torcida que tenemos"

### **Participación académica y organizativa**

El informante clave manifiesta ser una persona activa dentro de su comunidad y expresar tener cierto liderazgo; esto indica que su orientación no limita su participación política dentro y fuera de la Universidad:

"El trabajar por mi comunidad hay muchas cosas por hacer, hacemos presión en el gobierno local para que ayude a la comunidad a ir cambiando cosas de desarrollo tangible en pro de toda la población de la colonia"

El informante clave interpreta claramente la discriminación que existe en los espacios organizativos donde participa; sin embargo no ve esto como una limitante para su participación activa y su búsqueda del bien común:

"Si trato de ser lo más transparente posible, en mi comunidad saben que expreso libremente mi sexualidad, la mayoría de las personas me aceptan o tal vez que no acepten pero me respetan y trabajan conmigo, pero siempre hay personas que tienen

una mentalidad bastante corta pero he podido luchar con eso y ahí estamos trabajando no por unos pocos sino por todos y eso me satisface"

### **Discriminación por orientación sexual**

Las expresiones del informante clave muestran claramente cómo se vive la discriminación en todos los espacios de socialización, el proceso particular que ha vivido Edgardo ha tenido muy buenos resultados ya que le es posible hablar abiertamente de procesos difíciles en su vida que definitivamente afectaron en algún momento su auto estima:

"Al principio de rechazo –mi familia- no me querían aceptar como soy, de toda la comunidad recibí rechazo pero el que más me dolió fue el de mi familia principalmente mi madre, sufrí mucho ese tiempo y con más peso porque estaba entrando a la adolescencia, un día mi mamá me dijo que era un capricho de adolescente y eso creo que la llevo a suavizarse y comenzó a esperar que me pasara y hasta el día de hoy sigo igual o mejor porque expreso lo que soy, no importa si les parece o no a mi familia o amistades; pero actualmente mi mamá sale con migo y siento que me quiere por lo que soy no por mi sexualidad y tenemos una buena relación de mama a hijo"

Es importante señalar la gran influencia de la religión en el proceso de aceptación de las personas de la diversidad sexual:

"Yo no asisto, no acepto la hipocresía de las personas principalmente de los dirigentes de las iglesias, mi mamá y mis hermanas sí, eso fue el obstáculo más grande que tuve que pasar. La posición de la iglesia en mi familia; lo único que yo escuchaba era que nos teníamos que casar con una niña y tener hijos y toda esa cosa que ten enseñan en la iglesia, para mí es basura porque lejos de crear en las personas un ambiente armoniosos crean división dentro de las mismas familias las iglesias de la índole que sean jamás aceptaran la diversidad porque no les ayuda a cumplir con sus objetivos que es tener a las personas dormidas"

En el ámbito comunitario también tuvo que enfrentar situaciones de discriminación directa por su orientación sexual:

"Si en las primeras reuniones que teníamos no aceptaban lo que decía incluso algunos señores se salieron de la junta pero continúe, en ocasiones decían que podía corromper a la niñez de la comunidad y muchas cosas más, luego de un tiempo se fue viendo mi trabajo y las personas comenzaron a ver que mi orientación sexual no tiene nada que ver con mi trabajo y mis intenciones; o eso de creer que porque me gustan los hombre me gustan todos, no, tampoco, yo tengo gustos"

Las experiencias de Edgar son muy evidentes de la gran discriminación social que existe hacia la diversidad sexual:

“Me indigna ver noticias de muertes violentas de personas no heterosexuales y los comentarios de las personas hacia ello, expresando que es “mejor que mueran porque son una escoria de la sociedad” sin conocer las historia que hay detrás de cada rostro y dicen “porque les van a dar trato especial por maricon si solo andan buscando la muerte metiéndose con hombres que no deben” y bueno una infinidad de comentarios, principalmente en los espacios públicos como en el transporte colectivo tan especial que tenemos, con gestos, miradas, comentarios tantas cosas que te toca vivir por no ser normal o como la iglesia y la sociedad te ha enseñado de lo que es normal. Yo pienso si es una persona no importa su orientación sexual tiene los mismos derechos; solo sé que es una lucha muy grande que hay que pelear y falta mucho la verdad”

Interpretación: frente a la desaprobación de la familia, las personas con orientaciones sexuales diferentes logran construir redes de apoyo desde la comunidad, las amistades o desde un contexto laboral que les brinda el apoyo y soporte necesario para mantener una autoestima saludable

#### CASO 10: “MI PAPÁ ES MUY MACHISTA”

Para el informante clave la religión ha influido negativamente, ya que fortalece actitudes y prejuicios machistas sobre todo del padre, lo que hace imposible que él pueda expresar libremente su homosexualidad.

#### GENERALIDADES

La entrevista con el informante clave se realizó el día veinte y tres de mayo a las nueve de la mañana.

Nombre: Chepe

Sexo: Hombre

Edad: 23

Nivel de estudio: Cuarto año de periodismo

#### CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

##### **Diversidad sexual**

Por las expresiones y manifestaciones no verbales del informante clave es evidente que no ha tenido ningún proceso de formación en el tema de la diversidad sexual que le pueda influir en su auto concepto y auto determinación de su sexualidad, aunado a eso la influencia de su contexto familiar machista afectan directamente su seguridad:

"Mi familia no sabe por lo mismo de la religión y por lo que te conté que mi papá es muy machista yo tengo miedo de lo que pueda pasar, he intentado decirle a mi mamá pero yo sé que también ella lo va a ver mal porque no sé yo la veo como una mujer que le hace mucho caso a mi papá y si mi papá no lo acepta ella no lo va a aceptar entonces mejor prefiero ocultar mi sexualidad"

### **Participación académica y organizativa**

El informante clave expresa que su participación dentro de la Universidad se limita únicamente a lo académico, y que no considera la participación organizativa como una opción ya que al respecto opina:

"No, es que fíjate que la organización de periodismo es como que solo para ellos no aceptan a cualquiera entonces prefiero no participar"

### **Discriminación por orientación sexual**

Las experiencias particulares del informante clave y su proceso limitado sobre la diversidad sexual y sus derechos, demuestran cierta inseguridad para hacer frente a la discriminación generalizada a lo que es diferente:

"En la iglesia por el hecho de ser hombre ya te imponen casarte con una mujer, por esa concepción de que Dios creo al hombre y a la mujer para estar juntos y tener hijos, además yo tengo como algo de miedo porque conozco a varias personas que cuando expresaron su sexualidad algunas personas les dejaron de hablar y no quiero sufrir eso"

El informante clave puede identificar claramente que la discriminación hacia la diversidad sexual se manifiesta de muchas formas y que afecta directamente a la integridad de las personas:

"Mi postura es que la gente le teme a lo desconocido y por eso discriminan, es decir como no saben nada de esto vienen los insultos, los apodos, los comentarios

ofensivos, incluso a alguien que es heterosexual le tratan de ofender con comentarios de no seas marica o pareces gay, ósea lo toman como ofensa pero por el mismo hecho que no conocen”

Interpretación: el caso del informante clave y su experiencia con sexualidad está limitado desde el contexto familiar fuertemente vinculado con la religión.

### 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

Los elementos a considerar para la elaboración del cuadro que se presenta a continuación se han tomado con base a las categorías de Participación, Discriminación y Diversidad Sexual. Además se relacionan las dimensiones socio familiar y educativo de los casos a comparar las cuales se analizan con el enfoque del interaccionismo simbólico que permite hacer una interpretación objetiva de las representaciones en cada entrevista realizada analizando el desenvolvimiento cotidiano de cada caso, todo esto se hace a través de una metodología inductivo de tipo cualitativa que hace posible analizar la situación a profundidad de los aspectos particulares de cada caso. También se toma en cuenta el contexto en el que se identifica el objeto de estudio en este caso los entornos y espacios de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

TABLA N° 4  
SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES

CATEGORIAS	SIMILITUDES
<b>GENERALIDADES</b>	Estudiantes de la Facultad de CC y HH con orientación sexual diferente a la heterosexualidad
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b>	Están en un nivel medio de la carrera
<b>DIMENSIÓN SOCIO-FAMILIAR</b>	La figura materna es la persona que brinda más apoyo.
<b>DIVERSIDAD SEXUAL</b>	Definen claramente algunos términos básicos para comprender el tema de la diversidad sexual e identificarse como parte de la misma
<b>PARTICIPACION</b>	En el ámbito académico tienen una participación activa
	Tienen participación en espacios organizativos en diferentes contextos
<b>DISCRIMINACIÓN</b>	Han sido víctimas de violencia por su orientación sexual.

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas a informantes claves mayo, 20016.

TABLA N° 5  
SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES

DIFERENCIAS					
CASOS	GENERALIDADES	DIMENSIÓN SOCIO-FAMILIAR	DIVERSIDAD SEXUAL	PARTICIPACIÓN	DISCRIMINACIÓN
1	Mujer con 38 años de edad. Segundo año de Trabajo Social	Su familia conoce sobre su orientación sexual y es discriminada por su hermano	Estudiante que reconoce la violación de derechos humanos a la diversidad sexual y ha tenido varios procesos de formación en la temática	Tiene iniciativa para organizar procesos de formación con el propósito de fomentar la no discriminación Directora de la colectiva Lesbos. Organizada en AETSUES.	Identifica claramente los tipos de discriminación que se ejerce hacia la diversidad sexual dentro de la Universidad, sobre todo por parte de una docente que manejan el tema sin fundamentos científicos y enfoque de derechos humanos
2	Hombre con 30 años de edad Tercer año de Psicología	Su familia desconoce sobre su orientación sexual. Dentro de su comunidad y dentro de la iglesia reprime su sexualidad por temor a ser discriminado	No ha tenido ningún proceso de formación sobre diversidad sexual	Participa en clases activamente expresando su opinión Es líder activo dentro de una iglesia católica y está organizado en su comunidad	Es víctima a diario de violencia y dentro de la universidad ha sufrido directamente discriminación por su orientación sexual, por parte de un compañero de clases.
3	Hombre con 23 años de edad Cuarto año de Psicología	Vive y expresa libremente su orientación sexual, en cierta medida tiene la aceptación de su familia	No ha participado de ningún proceso de formación sobre diversidad sexual.	No pertenece a ningún espacio organizativo. Tiene participación de liderazgo dentro de su espacio laboral	Ha sufrido mucha discriminación por expresar abiertamente su sexualidad, sin embargo es una persona segura y con autoestima saludable
4	Hombre, 19 años de edad Segundo año de Licenciatura en Letras	Su familia respeta su sexualidad y no hay influencia ninguna de la iglesia	No ha tenido ningún proceso de formación sobre diversidad sexual	Es miembro de Diversidad UES	No ha sido víctima de discriminación, ya que su orientación sexual no es tan visible
5	Hombre 27 años de edad. Egresado de Diseño Grafico	Su familia no sabe de su orientación sexual	No ha tenido ningún proceso de formación sobre diversidad sexual	Apoya actividades de la Asociación de su carrera	No ha sido víctima de discriminación, ya que su orientación sexual no es tan visible
6	Mujeres, 22 años. Tercer año de lenguas modernas	Su familia sabe de su orientación sexual, pero no la acepta	No ha tenido ningún proceso de formación sobre diversidad sexual	Participa en un voluntariado fuera de la Universidad	Ha sido discriminada por su familia y amistades
7	Hombre, 24 años. Cuarto año en Trabajo Social	No vive con su familia.	Ha participado en varios espacios de formación	Secretario general de AETSUES	Su familia lo ha discriminado directamente por su homosexualidad
8	Marisol, 23 años. Egresada de Periodismo	Vive con su familia, pero no sabe de su orientación sexual	Ha participado en varios espacios de formación	Está organizada fuera de la Universidad y	Ha sido discriminada en lugares públicos con miradas y comentarios peyorativas
9	Hombre, 25 años de edad. Egresado de Ciencias de la Educación	Vive con su familia, expresa abiertamente su homosexualidad	No ha participado en procesos de formación sobre el tema	Líder comunitario	Ha sufrido discriminación en el ámbito familiar y comunitario por la

					influencia de la iglesia
10	Hombre, 23 años. Cuarto año de periodismo	Su familia no sabe de su homosexualidad	No ha tenido ningún proceso de formación sobre diversidad sexual	Participa activamente en el ámbito académico	Su familia tiene gran influencia de la iglesia y ha vivido discriminación en ambos contextos

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas a informantes claves mayo, 2016.

Como resultado del proceso de comparación de estos casos es posible expresar que las vivencias de cada persona son diferentes en todas sus dimensiones, considerando factores como las edades de los casos, sus particularidades en la construcción de autoestima, redes de apoyo y otros que ayudan a interpretar el porqué de cada situación.

En la dimensión socio familiar se puede visualizar que la familia es una red de apoyo importante en todas las etapas y facetas de la vida de las personas. Por su puesto con el tema de la sexualidad sigue habiendo poca apertura por todos los factores culturales que históricamente han limitado la socialización de dicho tema en el contexto familiar. En esta dimensión se logra visualizar el rol materno en la aceptación y respeto por la sexualidad de los casos antes expuestos, ya que existe una conexión tanto física, emocional y social entre madre e hijo y esto incidí significativamente en la construcción de la autoestima y auto concepto de las personas.

En la comparación de la dimensión de Diversidad Sexual se reconoce la importancia de los procesos de formación como elemento fundamental para la desconstrucción de estereotipos.

La participación, el liderazgo y el protagonismo en algunos procesos son características comunes que tienen los informantes claves; sus participaciones son reconocidas a nivel educativo, comunitario y laboral. Por lo tanto se reconoce que aunque su orientación sexual no es totalmente aceptada sus participaciones no se ven limitadas, por el interés personal de romper con mitos

y estereotipos tienen una gran motivación para mostrar sus capacidades y habilidades.

En cuanto a la discriminación, se puede valorar que el contexto social y cultural promueve la no aceptación a lo socialmente diferente y que por lo tanto en cualquier espacio y en diferentes manifestaciones si han sentido cierto grado de rechazo.

### 2.3.1. Comparación con otro estudio

La presente investigación se compara con las experiencias y resultados obtenidos en la investigación “Discriminación hacia la comunidad LGTBI en la Escuela de Ciencias Sociales” que es un estudio realizado en el seminario 2 del Proceso de Grado. Se hace una discusión reflexiva grupal para interpretar y analizar conjuntamente los resultados de ambas investigaciones e identificar algunos elementos comunes y algunas diferencias.

TABLA N° 6  
CUADRO COMPARATIVO DE ESTUDIO DEL SEMINARIO 1 Y DEL SEMINARIO 2

<i>Temática del seminario 1:</i> <i>Temática del seminario 2:</i>	<i>Discriminación hacia la comunidad LGTBI en la Escuela de CC SS</i> <i>Participación de estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexualidad en la Facultad de CC y HH</i>	
	Similitudes	Diferencias
<b><i>Población</i></b>	Estudiantes de la Diversidad Sexual de la Universidad de El Salvador En las dos investigaciones la mayoría son hombres	Temática 1: estudiantes de diferentes departamentos y escuelas de la Facultad de CC y HH Temática 2: estudiantes de la Escuela de CC SS
<b><i>Categorías de análisis</i></b>	Violencia	Temática 1: Diversidad Sexual, Participación, discriminación Temática 2: Familia, Interacción Social, Desarrollo Integral

<p><b>Resultados</b></p>	<p>En la Escuela de CC SS hay mayor participación y expresión de la diversidad sexual y se visualiza en mayor magnitud la discriminación.</p> <p>Estudiantes que han tenido procesos de formación en la temática de Diversidad Sexual visualizan y expresan fácilmente las diferentes manifestaciones de violencia y discriminación de las que han sido víctimas.</p> <p>La familia es una instancia socializadora clave para fortalecimiento del autoestima, la cual en algunos casos es la fuente directa de recha y discriminación</p> <p>La influencia de la iglesia en algunos casos incide negativamente en el proceso de expresión libre de la sexualidad.</p> <p>Informantes claves expresan que las instancias dentro de la Universidad no tienen mayor incidencia en pro de la población de la diversidad sexual.</p>	<p>Informantes claves de otros departamentos de la Facultad de CC y HH no visualizan en gran medida acciones de violencia y discriminación hacia la diversidad sexual dentro de la Universidad.</p> <p>En la temática 2 en un caso específico la iglesia tiene una incidencia positiva para la autoestima del estudiante.</p>
--------------------------	---	---

Fuente: elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a entrevistas a informantes claves mayo, 20016.

En consecuencia las dos investigaciones muestran que dentro de la Escuela de CC SS las acciones de discriminación son expresadas en palabras peyorativas, chistes y comentarios hacia la Diversidad Sexual y son más visibles por los estudiantes ya que dentro de la Escuela de CCSS hay una mayor expresión y participación de estudiantes que han tenido procesos de formación de la Diversidad Sexual con enfoque de Derechos Humanos.

En las dos investigaciones el contexto socio-familiar es fundamental para la autoestima saludable, sin embargo según las experiencias en algunos casos la familia ha sido la principal fuente de desaprobación de la sexualidad y las personas crean redes de apoyo en otros espacios como las amistades, compañeras y compañeros dentro de la Universidad o en ambientes laborales o comunitarios.

Con respecto a la planta docente se puede expresar que la mayoría maneja el tema asertivamente aunque hay unos casos particulares en las dos

investigaciones donde la docente no ha tenido la capacidad de abordar el tema de la diversidad sexual sin términos erróneos.

#### **2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO**

Considerando el enfoque del interaccionismo simbólico y analizando los relatos de cada entrevista es posible interpretar al sujeto de estudio en un contexto social integral, es decir tomando en cuenta aspectos fundamentales para comprender la interacción de cada informante clave con su entorno social, familiar, académico y organizacional.

Se abordan ejes centrales como el contexto institucional en el que se engloban los actores claves para garantizar la participación integral de estudiantes de la Diversidad Sexual, continuando con el contexto familiar y comunitario importantes para comprender aspectos de la personalidad de cada estudiante como la autoestima relacionada directamente con la aceptación y expresión libre de la sexualidad en un contexto hetero normado y machista.

La violencia social generalizada y potenciada por un sistema patriarcal y hetero normado es otra de las situaciones cotidianas en las que se encuentran inmersos las y los estudiantes de la diversidad sexual y que se ve reflejado en la vulneración de un derecho humano como es la libre expresión de la sexualidad, este fenómeno aunado con la influencia de las estructuras religiosas fundamentalistas afecta directamente la autoestima y desarrollo integral de las y los estudiantes.

Uno de los elementos importantes para el manejo de las sexualidades diversas en una sociedad culturalmente no preparada para la aceptación de expresiones sexuales diferentes son los procesos de formación, como una herramienta importante para que las personas puedan tener una postura crítica y segura ante la violencia y vulneración de derechos por razones de orientación sexual y se pueda promover una cultura de aceptación y respeto por a lo diferente.

Dentro de contexto institucional se puede considerar que el manejo de la temática de la diversidad sexual desde la Facultad de Ciencias y Humanidades puede contribuir de manera significativa en la desconstrucción de estereotipos, desde los espacios académicos y organizativos.

A nivel institucional también se puede identificar la invisibilización de las instancias que en cierta medida tienen su quehacer enfocado en el trabajo de Género, los sujetos difícilmente pudieron identificarlos. En esta medida se podría promover esfuerzos para lanzar campañas por el respeto y aceptación a la diversidad sexual.

Los espacios organizativos dentro de la Facultad de CC y HH en relación al sujeto de estudio podrían retomar las cualidades de liderazgo de estudiantes de la diversidad sexual para potenciar sus trabajos organizativos e incidencia política dentro de la Universidad.

Dentro del contexto familiar es importante identificar que en la mayoría de los casos es la mamá la persona más cercana a la situación, que en general brinda apoyo directo y en cierta medida aceptación. Es de considerar también que las y los estudiantes siendo hijos e hijas tienen expectativas que cumplir, esta presión psicológica muchas veces afecta la autoestima ya que no se puede expresar libremente la personalidad y en muchos casos se asumen roles dentro de la familia que no responden a sus gustos y placeres. En este sentido se valora además la afectación de la familia cuando reconocen la orientación sexual de sus hijas o hijos.

En el contexto comunitario se pueden identificar actores como la iglesia que en cierta medida es determinante para la aprobación de temas como la diversidad sexual a nivel social, con esto es posible analizar en no menos de un caso que la influencia de la religión afecta negativamente la aceptación y respeto de la

orientación sexual de los sujetos, si existe una participación de liderazgo dentro de un contexto religioso como en un caso, siempre está por encima de la libre expresión de la sexualidad, limitando la personalidad y la autoestima.

## **2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA**

Todas las acciones individuales o colectivas son producto de una construcción social, histórica y cultural. Cada individuo es el resultado de todo un proceso de socialización en donde la familia, la escuela, la comunidad, la iglesia, las amistades van construyendo ciertas características de la personalidad.

En el tema de la orientación sexual en una sociedad ultra conservadora como lo es El Salvador vale la pena reconocer que la autoestima de cada individuo juega un papel determinante para hacer frente a la discriminación sistemática que se vive en cualquier contexto.

En el caso de la población de la diversidad sexual en un contexto académico hay que considerar que la participación de dicha población, como en cualquier otro contexto, estará determinada por la aceptación personal y reconocimiento individual de las habilidades y capacidades que cada persona tiene independientemente de su orientación sexual.

Es decir que es una lucha constante por demostrar a la sociedad en general que la orientación sexual es una faceta en la vida de las personas, no solo son homosexuales, lesbianas, transexuales o bisexuales; sino son hermanas, tías, estudiantes, compañeras o compañeros, son personas con derechos humanos igual que toda la población en general.



Fuente: Imagen tomada en la Marcha del Orgullo LGTBI, 25 de junio 2016, en la participo la Asociación LGBTI+ UES.

### **CAPITULO N°3**

## **METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIONES SEXUALES DIFERENTES A LA HETEROSEXUALIDAD"**

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE ESTUDIO

3.3 VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA TRIANGULACIÓN

3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS

## CAPITULO N°3

### **METODOLOGÍA, HALLAZGOS y CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN**

El siguiente capítulo da a conocer los resultados encontrados en el proceso de investigación realizado en las etapas de planificación, ejecución y defensa, dicha investigación está enfocada en el método inductivo de tipo cualitativo con el propósito de indagar sobre la problemática de investigación, utilizando las diferentes técnicas de investigación como lo son la observación no participante y la entrevista a profundidad.

También se muestran los hallazgos encontrados del sujeto de estudio tomando en cuenta sus condiciones familiares, condiciones educativas en la universidad de el salvador, relaciones interpersonales y violencia social, con el fin de conocer la situación de la participación académica y organizativa de estudiantes de la diversidad sexual.

Finalmente se plantean las condiciones según perspectivas de las investigadoras como futuras profesionales en trabajo social.

#### **3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó enfocada con el eje central "violencia, delincuencia e inseguridad", del Seminario de Investigación de Proceso de Grado, 2016; se escogió el eje de violencia tomando en cuenta la discriminación que enfrenta el sujeto de estudio, con el eje temático: "Participación Académica y Organizativa: Estudiantes con Orientación Sexual diferente a la Heterosexualidad. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)", para ello se tomó como informantes claves a 10 estudiantes para el equipo investigador de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, esta población tiene como características estar en

un nivel avanzado de su carrera, tener la disposición de hablar abiertamente de su orientación sexual y estar organizado o apoyar a las organizaciones estudiantiles próximas a su carrera. En general las y los estudiantes han desarrollado positivamente sus capacidades emocionales y han logrado mantener relaciones familiares saludables y comunitarias.

La metodología consistió en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga, en el libro "Metodología de Investigación Cualitativa, Descodificación de la Vida Cotidiana". Dicho método pretende descodificar, traducir y sintetizar los hechos o impresiones de las personas ante las distintas problemáticas sociales que afectan actualmente nuestra sociedad, buscando dar respuesta adecuada y concreta a los fenómenos sociales. Además se utilizó un enfoque de interaccionismo simbólico para entender cómo las y los informantes claves perciben el mundo, y cómo su visión pudo variar de las visiones generales, se enfocó en lograr un análisis de la interpretación de los símbolos sociales.

Este método permitió un acercamiento a las y los informantes claves que tienen un nivel avanzado en su carrera, tienen la disposición de hablar abiertamente de su orientación sexual, además están organizados o apoyan a las organizaciones estudiantiles próximas a su carrera, el primer acercamiento se realizó por medio de la aproximación a los espacios, escenarios y actividades de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades para indagar los aspectos más significativos en relación a la participación organizativa que pudiera tener las y los informantes clave.

Se aplicaron las técnicas principales para la recogida de datos como la entrevista a profundidad, y la observación no participante, para indagar los aspectos en los que está enfocada la investigación, tomando en cuenta a su

vez las categorías que se establecieron, para ello se construyeron los instrumentos correspondientes con sus guías respectivas.

La investigación se realizó en tres etapas:

Primera Etapa: Consta de la planificación de las actividades y el desarrollo de toda la investigación durante el periodo de la duración del proceso, desarrollándose en los meses de marzo y abril, dentro de los documentos que se presentaron están; Plan de trabajo, Diagnóstico Situacional-Temático y Protocolo de Investigación, dichos documentos permitieron conocer el contexto de la investigación.

Segunda Etapa: se realizó la ejecución de la investigación, es decir se desarrolló la planificación, estableciendo el primer contacto con los informantes claves, desarrollando las técnicas cualitativas y el trabajo de campo, esta etapa se realizó en el periodo del mes de mayo. Finalmente en esta etapa se elaboró el informe final y la entrega del mismo.

Tercer Etapa: se realiza la exposición del informe final ante el tribunal Calificador para su evaluación. Es la etapa final del proceso de investigación donde se dan a conocer los resultados de la misma.

### **3.2 HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL SUJETO DE ESTUDIO**

Los hallazgos se clasifican en tres contextos muy importantes sobre el comportamiento del sujeto de estudio y que a su vez están inmersos en un contexto social integral, contexto socio familiar, académico y organizativo.

#### **3.2.1 Condiciones socio familiares**

La familia juega un papel muy importante en las relaciones que se establecen entre las distintas personas, las formas de afrontar los conflictos, niveles de comunicación, autoestima, desarrollo afectivo, entre otros, es decir la familia es uno de los principales agentes socializadores del ser humano. Por

esta razón se toman en cuenta algunos aspectos de las condiciones socio familiares para obtener los hallazgos más relevantes del objeto de estudio como lo son:

#### .1. Relaciones familiares

La mayoría de las y los informantes claves viven con todo su núcleo familiar y la relación que tienen con ellos no es conflictiva, pero un dato muy relevante en la investigación es que la relación más fuerte y de confianza que tiene los y las informantes claves es con la madre, en cambio la relación con el padre es más débil y distante. Es importante reconocer además que dentro de una sociedad conservadora en el núcleo familiar no existe una amplia apertura en el tema de la sexualidad y por lo tanto el proceso de aceptación y respeto tiene que ser recíproco, es decir que las hijas o hijos con orientación sexual diferente tiene que comprender que es proceso difícil de aceptación por parte del núcleo familiar.

"...fue trágico para ellos y trágico para mí también desde ese momento hubo una ruptura en la relación, hasta el punto de irme de la casa..."

#### .2. Condiciones económicas

Según las experiencias de algunos informantes claves la independencia económica es un factor que les ayuda a poder expresar su sexualidad con mayor libertad dentro del contexto familiar, esto además está vinculado con el nivel de madurez de las personas, según edades y experiencias vividas.

".....No hay tanta confianza con mi familia trato de ser más independiente hasta en lo económico."

Las personas con mayor edad demuestran una actitud más segura y brindan incluso alternativas de solución para poder contribuir a la desconstrucción de estereotipos en torno a la diversidad sexual.

### .3. Condición cultural

Se toma a consideración la influencia de la iglesia como un factor sociocultural determinante en el abordaje de la sexualidad tomando en cuenta la gran incidencia que tiene en las prácticas y toma de decisiones de las personas. Si bien es cierto que en uno de los casos de la investigación la influencia de la iglesia se expresó como una red de apoyo; en la mayoría de los casos la opinión sobre la influencia de la iglesia en el tema de la sexualidad es vista como uno de los factores que sigue limitando la libre expresión de la sexualidad.

"...la iglesia es muy influyente, y eso repercute en las prácticas y actitudes de la sociedad, las personas discriminan por eso por no conocer y por las influencias religiosas..."

"...La hetero normatividad viene influenciada por la religión donde dice la biblia que hombre y mujer los creo ok entonces sabemos que el estado tiene una dependencia de la religión..."

Por lo tanto la mayoría de los casos expresan no tener interés de participar en ningún espacio religioso, ya que la postura de la iglesia sigue discriminando en cierta medida a la diversidad sexual.

"...asistían a la iglesia evangélica y eso es muy influyente hasta la fecha, para ellos es pecado o abominación..."

### 3.2.2 Relaciones en el contexto educativo

En el contexto académico hay que considerar la participación de dicha población, en donde estará determinada por la aceptación personal y reconocimiento individual de las habilidades y capacidades que cada persona tiene independientemente de su orientación sexual. Además se señala como

elemento determinando el papel de las instancias de la Universidad que pueden tener algún protagonismo en la promoción y defensa de la diversidad sexual, como la Unidad de Estudio de Género, que puede ser un aliado a considerar para la propuesta de proyecto.

### .1. Relación con los compañeros

Las y los informantes claves no han establecido una relación conflictiva, agresiva o de violencia física con sus compañeros de clases la mayoría manifiesta que sus compañeros las y los respetan, y ellos solo se limitan a opiniones meramente académicas, su participación en los salones de clases es respetada y se expresan con libertad a la hora de dar una opinión.

"...en clases cuando hay discusión yo siempre digo lo que pienso, la verdad no me importa que la demás gente piense diferente que yo."

Un hallazgo relevante que se pudo observar en la investigación es que las y los informantes claves tienen una doble presión por ser aceptados, ya que ellos se esfuerzan para cumplir las expectativas de lo que la sociedad dicta como "normal". Esto les genera una mayor motivación y les permite obtener mejores resultados en su desempeño académico; aunque al no manejarse equilibradamente puede generar cierta carga de estrés.

### .3. Relación con docentes

En la investigación se pudo constatar que no existe una discriminación fuerte hacia las personas de la diversidad sexual por docentes, pero si existen tabúes, prejuicios y mitos al momento de abordar estas temáticas, ya que al realizar las entrevistas con docentes manifestaban que la facultad tiene pocos esfuerzos por motivar la no discriminación, la sensibilización y educación hacia el respeto en cuanto a la diversidad sexual, por esta razón las terminologías que utilizan algunos docentes en cuanto a estas temáticas aún se abordan con prejuicios.

"...en esa ocasión lo tuve que hacer frente a toda la clase y decirle que no estaba de acuerdo con ese tipo de términos que utilizaba que son parte de la discriminación..."

Para esta experiencia en particular la informante clave que lo manifestó tiene una iniciativa de promover talleres sobre la temática, ya que ella cuenta con un bagaje de conocimientos teóricos y prácticos sobre la temática. Además este hallazgo sumado a que la mayoría de informantes claves no han tenido procesos de formación en la temática de diversidad sexual motiva la propuesta de proyecto de la presente investigación.

#### .4. Unidad de Estudio de Género

A nivel institucional la mayoría de estudiantes no conocen u opinan que no hay un trabajo constante en el tema de la no discriminación hacia la Diversidad Sexual, en este sentido se toma a consideración como hallazgo que la Unidad de Estudio de Género puede ser un espacio propicio para generar alternativas de intervención en la temática, en ese sentido articulara esfuerzos para facilitar procesos de formación a estudiantes interesados en conocer sobre diversidad sexual con enfoque de Derechos Humanos.

#### 3.2.3 Contexto Organizativo

Con base a las experiencias de los y las informantes claves se afirma que la mayoría están organizados dentro o fuera de la universidad y por esta razón se divide en dos criterios.

##### .1. Participación dentro de la Universidad

Las experiencias de los informantes claves que participan dentro de un espacio organizativo dentro de Facultad de CC y HH muestran una gran capacidad de liderazgo, aunque habría que considerar que la mayoría de las Asociaciones Estudiantiles no tienen estudiantes de la diversidad sexual

dentro de su estructura; sin embargo algunos informantes claves expresan apoyar en cierta medida los procesos organizativos de sus carreras aunque no sean miembros oficiales de dichos espacios. Por lo tanto no es un factor que limite la participación de los estudiantes.

## .2. Organización Comunitaria

En la investigación se encontró que algunos de los y las informantes claves poseen una participación organizativa fuera de la universidad, es decir si bien no están organizados dentro de la Facultad de CC y HH o en sus carreras, si lo están en sus trabajos laborales, como líder en la iglesia, líderes comunales, voluntarias en ONG's, fundadoras de organizaciones.

"...si a la iglesia que asisto y también soy líder comunitario la gente como que ven en mi un perfil de ejemplo..."

Esto hallazgo se relaciona con el hecho de que las personas en alguna medida, buscan la aceptación de sus comunidades, sus compañeros de trabajo o de clases; y en ese sentido desarrollan capacidades de liderazgo que contribuye a construir una autoestima saludable al sentirse protagonistas de procesos organizativos.

## **3.3 VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA TRIANGULACIÓN**

Para la triangulación se toman tres fuentes de información, los y las informantes claves, los enfoques teóricos y la comparación con la investigación Discriminación hacia la comunidad LGTBI en la Escuela de CC SS del seminario 2, con el fin de crear un análisis de la investigación realizada.

### 3.3.1 Informantes claves

Se realizaron diez entrevistas a profundidad a estudiantes de la Facultad de CC y HH para tener una aproximación directa a las experiencias

específicas de la población de la Diversidad Sexual dentro del contexto de la Universidad, en dichas entrevistas se observaron comportamientos que sirven para el análisis de los siguiente resultados: las relaciones familiares descritas por la mayoría de estudiantes presentan un nivel de respeto y aceptación, aunque considerando los factores socioculturales aun no es un tema libremente discutido dentro del núcleo familiar. En la mayoría de los casos se mostró una actitud segura y una postura muy libre al momento de describir cada experiencia, solo en un caso específico de una informante clave, manifestó actitudes de tristeza al referirse al rechazo que percibió por parte de sus amistades. La participación de cada estudiante en el contexto académico y en espacios organizativos fuera o dentro de la Universidad se describe con características de liderazgo positivo.

La postura de cada informante clave con respecto a la Discriminación hacia la Diversidad Sexual muestra cierta comprensión al considerar en todos los casos que la discriminación existe por factores socioculturales y por falta de conocimiento.

### 3.3.2 Enfoques teóricos

Desde los planteamientos teóricos que se han investigado se puede concluir: que la orientación sexual diferente a la heterosexual es vista en muchas culturas como algo que contradice lo "normal", es decir como algo "anormal" lo que conlleva a generar en las personas estereotipos, mitos, prejuicios y etiquetas, según Kinsey.

De ahí que la imposición binaria de cómo se organiza la sociedad y el Estado trae consecuencias numerosas en la manera de pensar y vivir de las personas conduciéndonos a una especie de apartado social, puesto que la identidad sólo se determina por el sexo (biológico). Lo que no responde al sexo es diferente y por lo tanto a la sociedad en general le trae contradicciones que se vuelven un

reto para la aceptación y respeto por aquello que sale de lo social y culturalmente establecido.

### 3.3.3 Investigación del seminario 2

“Discriminación hacia la comunidad LGTBI en la Escuela de CC SS”, esta investigación brinda una serie de elementos para el análisis comparativo de los resultados, en la cual se destaca: las y los informantes claves que expresan haber tenido procesos de formación en la temática de la Diversidad Sexual brindan un análisis sistémico integral de su postura ante la discriminación que han sufrido, identificando con mayor facilidad las causas socioculturales de la discriminación. En esta investigación además se analiza la relevancia de la influencia de las creencias religiosas en el refuerzo de estereotipos que se le asignan a la diversidad sexual.

#### 1.1.1 Análisis de la validación de la triangulación

Según los hallazgos en la investigación, recopilados a través de la implementación de las técnicas cualitativas como entrevistas a profundidad y la observación no participante con las y los informantes claves; y la lectura reflexiva y el análisis comparativo de los resultados de la investigación del seminario 2. Se encontró que la participación académica y organizativa de informantes claves según las experiencias conocidas en todo el proceso, es caracterizada por cualidades de liderazgos; no dejando de lado que dentro de algunos espacios organizativos dentro de la Facultad de CC y HH no existe una participación sistemática de la diversidad sexual.

Tanto las experiencias de las y los informantes claves, los enfoque teóricos y los resultados de la investigación del seminario 2 coinciden que el tema de la discriminación tiene raíces históricas socioculturales de una sociedad donde se concibe la sexualidad desde un enfoque binario basado en el sexo biológico.

Dentro del eje temático de la Violencia que es donde surgen ambas investigaciones, se puede analizar que el contexto de violencia social generalizada y la reproducción de comportamientos y actitudes que refuerzan la discriminación, existen tanto dentro como fuera de la comunidad de la Diversidad Sexual.

Además se concluye que tanto las experiencias de los informantes claves y el aporte a través del análisis de resultados de la investigación del seminario dos responde a los enfoques teóricos que sostienen que la sociedad histórica, social y culturalmente construida por ideas binarias sobre la sexualidad de donde surgen actitudes que en cierta medida consideran a la diversidad sexual como algo que no responde a los estándares y expectativas generales de las instancias socializadoras como la familia, la iglesia y el ámbito educativo.

ESQUEMA N°1  
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fuente: elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación del proceso de grado, junio 2016

### **3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS**

Según las experiencias obtenidas durante todo el proceso de la investigación y la aproximación a una realidad poco reconocida dentro de la Facultad de CC y HH, las investigadoras consideran:

3.4.1 Que la participación académica de estudiantes de la Diversidad Sexual no se ve limitada por su orientación sexual, ni por su identidad de género, y según las experiencias conocidas se muestra que las y los estudiantes tienen una participación activa dentro de las unidades académicas con el objetivo de manifestar abiertamente sus capacidades intelectuales y desvincularlas de la sexualidad.

3.4.2 La participación de estudiantes de la Diversidad Sexual en el ámbito organizativo se manifiesta con característica de liderazgo, si no es dentro de espacios organizativos dentro de la Universidad es en un contexto comunitario, social u laboral. Lo que muestra que aunque la sexualidad en algunos casos no es expresada abiertamente su participación y capacidades organizativas no se ven limitadas.

3.4.3 El contexto socio familiar de las y los informantes claves es un factor importante para la libre expresión de la sexualidad, y en algunos casos la influencia de creencias religiosas incide en el proceso de aceptación y respeto de las sexualidades diferentes.

3.4.4 A nivel profesional se considera que son de suma importancia los procesos de visibilización de la Diversidad Sexual para sensibilizar y en alguna medida transgredir los estereotipos que siguen discriminando a la Diversidad Sexual.

3.4.5 Desde la perspectiva de las investigadoras los procesos de construcción de la autoestima de cada informante, han estado basados en experiencias de no aceptación por parte de uno o varios espacios de socialización.

3.4.6 Finalmente se considera que la población de la Diversidad Sexual no está exenta de la violencia social generalizada y por lo tanto la Comunidad de la Diversidad Sexual fuera o dentro del campus universitario puede ser víctima y en alguna medida también ejercer algún tipo de violencia.



Fuente: Logo de la Asociación LGBTI+ UES

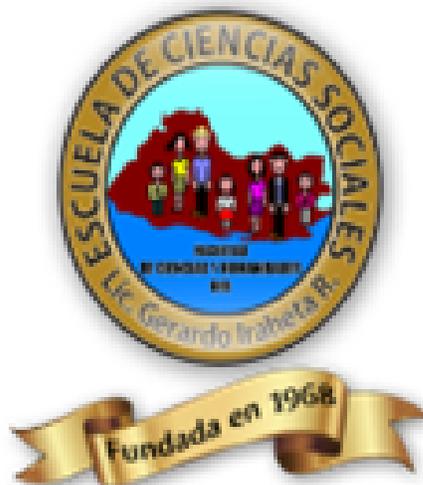
## **CAPITULO N° 4**

### **PROPUESTA DE PROYECTO: “MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD”**

#### **PRESENTACIÓN**

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMINETO
- 4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales



**“MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE  
SOMOS DIVERSIDAD”**

PRESENTADO POR

MELISSA MICHELLE HERNÁNDEZ GARCÍA  
QUENIA ROSIBLE NAJARRO REGALADO  
LAURA MARIELOS ORTÍZ CARDOZA

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO DE ESTUDIO DE GENERO DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, APORTE DE EGRESADAS DE LA  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE  
GRADUACIÓN

Doctor Wilfredo Alirio Henríquez  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

AGOSTO 2015  
CUIDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

4. PROPUESTA DE PROYECTO: “MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD” .....	93
PRESENTACIÓN.....	95
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA.....	96
4.2 DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO.....	97
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	101
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	104
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	104
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	105
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMINETO.....	106
4.8 RECOMENDACIONES.....	106
ANEXOS.....	108
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO “MI COMPROMISO ES ACEPTACION, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD” .....	109
2. CARTAS METODOLÓGICAS Y PROGRAMACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROPUESTA.....	110
3. FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA PARA TALLERES.....	114

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como visión formar profesionales integrales en diferentes disciplinas y áreas, con base del desarrollo social y económico de El Salvador con una perspectiva humanística y científica. Es importante señalar que su misión es la formación del recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresadas se ha presentado un informe final de investigación titulado: "Participación Académica y Organizativa: Estudiantes con Orientación Sexual diferente a la Heterosexualidad. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)" con el objetivo de poder optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La presente investigación está relacionada con el eje temático: Violencia, Delincuencia e Inseguridad; desarrollado en el Seminario de Investigación en el Proceso de Grado, llevado a cabo por los diferentes grupos que han trabajado la temática en sus entornos y fases.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de Gestión Académico-administrativo de la Universidad de El Salvador”, con sus tres etapas básicas: etapa uno, sobre Planificación, etapa dos Ejecución y resultados de la investigación, etapa tres exposiciones y defensa de los productos de la investigación.

El trabajo de investigación y el informe final han sido la herramienta para elaborar y presentar la propuesta de proyecto titulada: “MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD”. La propuesta comprende los siguientes componentes para la ejecución:

1. Sensibilizados/as personal docente de las diferentes Escuelas y Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
2. Capacitados/as estudiantes pertenecientes a la diferentes organizaciones estudiantiles de la facultad.
3. Visibilizados los derechos de la población estudiantil no heterosexual.

La presente propuesta está dirigida al Centro de Estudio de Genero y la Asociación LGTBI+UES, pertenece a la institución donde se realizó la investigación Universidad de El Salvador, de igual forma a las organizaciones estudiantiles de la institución antes mencionada que trabajen o no en pro de la población sujeto de investigación; de esta manera se pretende fortalecer la participación académica y organizativa integral de la población no heterosexual, reconocidos como sujetos de derechos y el libre goce de los mismos.

#### 4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

**TÍTULO DEL PROYECTO:** “MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD”

**LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO:** Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades.

**TIPO DE PROYECTO:** Socio Educativo.

**COMPONENTES DEL PROYECTO:**

1. Sensibilizados/as personal docente de las diferentes Escuelas y Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
2. Capacitados/as y orientados la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades
3. Visibilizados los derechos de la población estudiantil no heterosexual.

**COBERTURA, POBLACIÓN BENEFICIADA Y DURACIÓN.** La cobertura es en la Facultada de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, la población beneficiada son 180 Estudiantes de la Facultad antes mencionada y la duración es abril a agosto de 2017.

**DIRIGIDO A:** Centro de Estudio de Genero de la Universidad de El Salvador y Asociación LGTBI+UES

**COSTO DEL PROYECTO:** \$1668.50

**PRESENTADO POR:** Melissa Michelle Hernández García  
Quenia Rosibel Najarro Regalado  
Laura Marielos Ortiz Cardoza

## 4.2 DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO

### 4.1.1 Propuesta de proyecto

El proyecto se denomina **"MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD"**, está previsto para un periodo de diez meses y será desarrollado con la población estudiantil de las dos escuelas y los siete departamentos que pertenecen a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual forma parte de la Universidad de El Salvador.

Se pretende desarrollar talleres socioeducativos orientados a visibilizar la participación de la población no heterosexual en el aspecto académico y organizativo, se impartirá a la población estudiantil en general con una convocatoria abierta para quienes quieran entrar, con un cupo de veinte personas por escuela o departamento, para cada taller que tendrá una duración de diez jornadas una por semana, se pretende el desarrollo de dos departamentos o escuelas por semana en días diferentes, para la ejecución en el periodo establecido.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación se elabora esta propuesta, orientada a visibilizar, respetar y tolerar la diversidad de personas que existen en una sociedad y que al mismo tiempo son sujetos de derechos, con el objetivo de fortalecer la participación de la población no heterosexual en los espacios que consideren conveniente como sujetos de derecho.

### 4.1.2 Beneficios de propuesta y beneficiarios

A través de los procesos de sensibilización de toda la población estudiantil universitaria en este caso, se busca como eje principal la tolerancia y respeto a las personas con orientación sexual diferentes a la heterosexual, buscando des construir los estereotipos en torno a la diversidad, cual no permite un ambiente armonioso y de respeto en las relaciones interpersonales

con los mismos compañeros/as estudiantes y personal docente con la población antes mencionada por el poco conocimiento que se tiene sobre el tema.

Se pretende incidir positivamente en las actitudes de rechazo de algunos/as estudiantes a través de los talleres socioeducativos, brindando la información para ir erradicando los mitos que llevan a comportamientos de discriminación hacia la población no heterosexual violentando de esta forma sus derechos.

Con la apertura de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades para ser parte y recibir los talleres, se busca la aceptación y la tolerancia hacia la población no heterosexual.

La población beneficiada directa serán 20 estudiantes por escuela y/o departamento de la Facultad de Ciencias y Humanidades, quienes participaran en los diferentes talleres que se impartirán.

#### 4.1.3 Componentes y estrategias del proyecto

El proyecto se concentrara en tres componentes, dirigidos al personal docente y a integrantes de las organizaciones estudiantiles pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Humanidades:

- .1. Procesos de sensibilización a la población estudiantil las diferentes Escuelas y Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los talleres están dirigidos a sensibilizar a la población estudiantil de la facultad, a través de procesos socio-educativos se pretenden ejecutar a corto plazo por la necesidad de generar un ambiente de respeto y aceptación en la relaciones interpersonales que se establecen entre compañeros/as dentro de salón de clase y/o las mismas Universidad, con el objetivo de incidir a nivel personal y poderlo representar en la vida cotidiana, un proceso con prevención y

erradicación de la violencia sutil que se ejerce cuando se desconoce sobre la temática.

Los procesos socio-educativos se realizarán a través de talleres con temáticas relacionadas al eje temático de enfoque de género, derechos humanos, diversidad sexual, discriminación y estrategias para la discriminación.

Para lo cual es necesario gestionar un ambiente propicio para cumplir satisfactoriamente las actividades, además de lograr los objetivos propuestos, para la ejecución del componente es necesario contar con una profesional especializada o que tenga conocimientos del tema, pueden ser Trabajadoras Sociales, Psicólogas/os o Sociólogos para la coordinación y desarrollo del mismo.

## .2. Orientación y capacitación estudiantes de la Facultad Ciencias y Humanidades.

Se llevará a cabo por medio de talleres socio-educativos dirigidos a estudiantes que participen, con el objetivo de aclarar términos mal establecidos que dañan y denigran la integridad de estudiantes con orientación sexual diferente a la heterosexualidad.

Además de que las mismas/os estudiantes puedan reproducir lo aprendido o buscar más información y difundirla con las y los estudiantes de su escuela o departamento que no puedan participar directamente en los talleres, buscando llegar a la mayoría de población posible de la facultad, con ello visibilizar la población y tratar de ir cambiando los estereotipos que giran alrededor de la población no heterosexual y poder llegar a la aceptación y respeto de esta población.

.3. Visibilizar los derechos de la población estudiantil no heterosexual.

Con el desarrollo de los componentes anteriores se buscara cumplir con este, trabajar para erradicar los estereotipos y tabú que giran y perjudican a la población no herero es un reto de este proyecto, porque el mantener esas barreras mentales y llevarlas a la practica en la interacción personal de la vida cotidiana de cada persona atenta contra la vida y dignidad de la población antes mencionada.

Las estrategias contempladas para el logro de los objetivos propuesto de una forma eficaz y eficiente se detallan a continuación:

Para la ejecución del proyecto se buscara la coordinación con la Facultad de Ciencias y Humanidades, además se puede buscar la participación de la coordinación de la carrera de Trabajo Social, la dirección de la Escuela de Ciencias Sociales y estudiantes.

Los temas de los talleres se desarrollaran con técnicas lúdicas y vivenciales que permitan llegar a una reflexión más profunda a nivel interior y exterior de las personas participantes en cada actividad.

Se entregara un diploma de participación como un incentivo para estimular a la participación de la población beneficiada.

Se realizara una evaluación interna durante la ejecución del proyecto para identificar los avances o los aspectos a mejorar.

## 4.2 JUSTIFICACIÓN

### 4.2.1 Importancia

Los niveles de violencia que se viven en la población salvadoreña son alarmantes, está presente en todos los niveles y formas, llevando a una crisis social con un impacto negativo, afectando de forma directa a los grupos más vulnerables, que en este caso se reflejan en los hallazgos de la investigación, la población con orientación sexual diferente a la heterosexual se encuentra dentro de un ataque constante por la los sistemas sociales establecidos, poniendo en evidencia que la violencia sutil está presente en la mayoría de relaciones interpersonales que establece esta población.

Dentro la institución que tiene como carácter educativo superior no está exento de vivir los actos violentos por no pertenecer a un grupo de población aceptable para un sistema heteronormado; la importancia radica en brindar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con respeto, aceptación y tolerancia a través de talleres que buscan brindar las herramientas para la desinformación de una construcción social desde la niñez de rechazo hacia esta población que no encaja en una cultura machista, según los hallazgos la no existen espacios de información acerca de la temática dentro de la institución, además de la sensibilización del personal que es guía en el área educativa para la población estudiantil, con la sensibilización oportuna se permitirá la participación y desarrollo pleno de la población no heterosexual dentro de la institución.

### 4.2.2 Relevancia

El comportamiento de no respeto y aceptación es evidenciado según la investigación en la población estudiantil y personal docente, con las reacciones al visualizar a una persona con orientación sexual no hetero, lo cual no permite la participación en todas las actividades y la expresión libre de su sexual, por tal motivo es necesario presentar una propuesta que permita sensibilizar y visibilizar los derechos humanos como primordiales en las

relaciones interpersonales, además de la construcción de una cultura de respeto hacia la diversidad en todos los aspectos.

El desconocimiento sobre el tema hace que se fortalezcan los prejuicios y se violenten los derechos por el hecho de no ser personas normales según las normas sociales

#### 4.2.3 Factibilidad

El Centro de Estudio de Género es una instancia dentro de la Universidad de El Salvador que trabaja con la diversidad de la población estudiantil que pertenece a la institución, por tal motivo y la localización del proyecto se considera la factibilidad del mismo, además la docente Sandra Serrano de Trabajo Social en una ocasión mostró interés en la implementación de talleres educativos para orientar sobre el tema de la diversidad sexual, se pretende que la ejecución se realice dentro de las instalaciones de la universidad, por esta razón se hace factible la ejecución del proyecto orientado a la desmitificación e información oportuna de acuerdo al tema buscando con ello la sensibilización, reflexión y respeto hacia la población con orientación no heterosexual.

#### 4.2.4 Aporte

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación se elaboró esta propuesta de proyecto la cual surge de la necesidad de informarse sobre el tema, los/as informantes y personal docente expresaron que no han recibido formación al respecto que lo que conocen es con un sentido autodidacta, con la información adecuada nos educamos y no se vulneran los derechos de las personas, con la propuesta se pretende que la población no heterosexual tenga las mismas oportunidades de participación y aceptación dentro de la ciudad universitaria, además que se fortalezcan las relaciones interpersonales basadas en el respeto a través de un proceso de aprendizaje y sensibilización brindando herramientas de conocimiento y divulgación sobre el

tema no solo dentro de la institución sino fuera de ella procurando tener un alcance más grande.

### **4.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

#### **4.3.1 Objetivo General**

Promover procesos socio-educativos dirigidos a la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador para enriquecimiento de los conocimientos sobre la diversidad sexual, el respeto y aceptación.

#### **4.3.2 Objetivos Específicos**

Desmitificar los estereotipos sociales que impiden la aceptación, respeto y tolerancia hacia la población no heterosexual.

Visibilizar a la población con orientación sexual diferente a la heterosexualidad como sujetos de derechos.

Fortalecer los conocimientos sobre la diversidad sexual a través de espacios socio-educativos dirigidos a estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **4.4 GESTIÓN DEL PROYECTO**

Para llevar a cabo la ejecución del presente proyecto es necesario coordinar con la dirección de la Facultad de Ciencias y Humanidades, además de contar con el apoyo de los siete departamentos y las dos escuelas de la misma facultad; para los componentes ya expuesto se necesita la gestión de un Profesional en Trabajo Social u otro/a profesional especialista en el tema, puede ser que labore dentro de la Universidad de El Salvador o fuera de ella. Para la gestión de los recursos humanos financieros y materiales es necesaria la coordinación con la dirección de la facultad ya mencionada. Se puede

gestionar el apoyo de las organizaciones sociales externas a la institución que trabajan a favor de la población no heterosexual.

#### 4.5 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Para ejecutar este proyecto es necesario invertir en recurso humano, material y tecnológico, para el cual se establece un monto de \$1668.5 detallándose a continuación los elementos para cada componente.

TABLA N° 6  
PRESUPUESTO DE PROYECTO "MI COMPROMISO ES ACEPTACION, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD"

RECURSOS	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL
<b>Humano</b>					
Trabajadora Social		1			
Psicóloga		1			
<b>Material</b>					
Páginas de color	\$ 0.20	300	\$60.00		
Pliegos de papel bond	\$ 0.20	50	\$10.00		
Bollos de lana	\$1.00	10	\$10.00		
Caja de plumones	\$7.00	10	\$70.00		
Resma de papel bond	\$4.00	4	\$16.00		
Caja lapiceros	\$3.00	18	\$54.00		
Cinta adhesiva	\$1.25	12	\$15.00		
Bolsa de vejigas	\$2.00	6	\$12.00		
Bolsa de dardos	\$2.00	4	\$8.00		
Caja de colores	\$2.00	6	\$12.00		
Pliego cartulina	\$0.35	10	\$3.50		
Tijeras	\$1.50	10	\$15.00		
Caja de clips	\$1.50	2	\$3.00		
Diplomas	\$1.00	180	\$180.00		
				\$468.50	
<b>Tecnológico</b>					
Computadora	\$600.00	1	\$600.00		
Proyector	\$600.00	1	\$600.00		
				\$1200.00	
					\$1,668.50

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

## **4.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Se realizara una evaluación durante la ejecución del proyecto, que permitirá conocer el desarrollo y grado de impacto que está teniendo el proyecto sobre la población beneficiaria, verificando de esta forma si se están cumpliendo los objetivos propuestos. En caso de lo contrario se pueden buscar alternativas de solución de acuerdo a las áreas en las que se está deficiente, de esta forma se permite una modificación del proyecto, buscando que la ejecución se realice de forma eficaz y eficiente.

Además se realizara una evaluación ex post, después de la ejecución del proyecto para evaluar el impacto del mismo sobre la población beneficiaria directa e indirecta, partiendo de los resultados se brinde el seguimiento respectivo.

## **4.7 RECOMENDACIONES**

De acuerdo a la experiencia obtenida durante la investigación, además de los resultados de la misma, con ello se elaboran las siguientes recomendaciones:

### **4.8.1 Escuela de Ciencias Sociales**

Generar espacios de capacitación y actualización para el personal docente, sobre temáticas emergentes en general y la diversidad sexual con un enfoque de derechos humanos.

Gestionar recursos para el desarrollo de proyectos que beneficien al personal administrativo y población estudiantil, además la contratación de personal profesional especialista en temas con un auge social demandante.

### **4.8.2 Facultad de Ciencias y Humanidades**

Agilizar la gestión de los recursos para la ejecución del proyecto dentro de la misma facultad. Gestionar procesos socio-educativos para la

población estudiantil de la facultad, con especialidad en cada carrera, generando alianzas con instituciones que trabajen sobre temas de interés para desarrollarlo.

## **ANEXOS DEL PROYECTO**

1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO "MI COMPROMISO ES ACEPTACION, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD"
2. CARTAS METODOLÓGICAS Y PROGRAMACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROPUESTA
3. FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA PARA TALLERES.

**ANEXO N° 1:**  
**MATRÍZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA**  
**“MI COMPROMISO ES ACEPTACION, RESPETO, Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD”**

<b>N°</b>	<b>COMPONENTES/ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES/METAS</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>1.</b>	<p>Componente uno:                      Sensibilizados/as personal docente de las diferentes Escuelas y Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.                      Actividades:                      -Realizar cuatro talleres con los ejes temáticos con enfoque de género, derechos humanos, diversidad sexual, discriminación y estrategias para lo discriminación.</p>	<p>El 90% del personal docente participan en los talleres socio-educativos</p> <p>Meta: lograr la realización de las jornadas para docentes de marzo a mayo de 2017.</p>	<p>-Cartas metodológicas                      -Lista de asistencia                      -Memoria de la jornada                      -Fotografías</p>	<p>Gestionar el espacio propicio para desarrollar las jornadas.</p>
<b>2.</b>	<p>Componente dos:                      Capacitados/as y orientados la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades                      Actividades:                      -realizar cuatro talleres con estudiantes activos dentro de las organizaciones estudiantiles de dicha facultad con los ejes temáticos de enfoque de género, derechos humanos, diversidad sexual, discriminación.</p>	<p>El 90% de estudiantes sensibilizados por medio de las jornadas.</p> <p>Meta: realización de los talleres dirigidos a estudiantes de marzo a mayo de 2017.</p>	<p>-Cartas metodológicas                      -Lista de asistencia                      -Memoria de la jornada                      -Fotografías</p>	<p>Sensibilizar a la mayor parte de la población estudiantil de la facultad por medio de la reproducción de los temas.</p>
<b>3.</b>	<p>Componente tres:                      Visibilizados los derechos de la población estudiantil no heterosexual.                      Actividades                      Con el desarrollo de los ocho talleres de los componentes anteriores.</p>	<p>90% de la población tanto docente como estudiantes sensibilizados sobre la población no heterosexual con respeto, aceptación y tolerancia.                      Meta: desarrollo en su totalidad de las jornadas propuestas hacia docentes y estudiantes de marzo a mayo de 2017.</p>		<p>El respeto y sensibilización como objetivo hacia la diversidad sexual.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

**ANEXO N° 2**

**CARTAS METODOLÓGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROYECTO.**

**CARTA METODOLÓGICA N° 1**

Tema: Diversidad sexual.

Fecha: La propuesta por la institución encargada de la ejecución. Duración: 1 hora 40 minutos.

Lugar: Universidad de El Salvador.

Objetivo: Aclarar términos para una relación interpersonal libre de discriminación.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>15 minutos</b>	Saludo, bienvenida y una breve introducción	Presentación de facilitadora/o, nombres de asistentes utilizando la técnica de "la telaraña" y el objetivo de la actividad	Tarjetas de colores. Bollo de lana. Plumones. Pepelógrafo.	Profesional encargada/o.
<b>30 minutos</b>	Desarrollo del tema.	Exposición del tema "la diversidad sexual"	Computadora. Proyector.	Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Reflexión sobre el tema expuesto.	Que las y los asistentes socialicen sobre lo que ya conocían y lo nuevo aprendido sobre el tema; se utilizara la técnica "El círculo del conocimiento" para que puedan conocer la opinión de la mayoría. Luego se seleccionan a dos parejas para que expongan frente al público lo socializado.	Páginas de papel bond. Lapiceros.	Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Aclarando términos	Se exponen una serie de términos que se utilizan para dirigirse a la población LGTBI, se les pedirá a las y los asistentes que escriban en una tarjeta los términos conocidos y los tienen que expresar a sus compañeros/as, al final la facilitadora/o tratara de respaldar los expuesto o aclararlo.	Páginas de papel bond. Lapiceros. Tirro.	Profesional encargada/o.
<b>15 minutos</b>	Reflexión y cierre de jornada.	Se realiza desde las y los presentes la reflexión sobre la temática desarrollada y cierre de la misma, además de la invitación para la próxima jornada.		Profesional encargada/o.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

**CARTA METODOLÓGICA N° 2**

Tema: Discriminación por orientación sexual.

Fecha: La propuesta por la institución encargada de la ejecución. Duración: 1 hora 50 minutos.

Lugar: Universidad de El Salvador.

Objetivo: Visibilizar los tipos de discriminación a los que están expuestas las personas no heterosexual.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>15 minutos</b>	Saludo, bienvenida y una breve retroalimentación de la jornada anterior. Presentación del tema a abordar en esa jornada.	La facilitadora/o inicia con un breve recordatorio del tema abordado en la sesión anterior, además de una introducción a la temática a desarrollar en la presente jornada.	Papelografo. Plumón.	Profesional encargada/o.
<b>30 minutos</b>	Desarrollo del tema.	Discusión educativa entre las y los asistentes dirigida por el o la profesional encargada/a, con una serie de preguntas utilizando la técnica llamada " El dardo preguntón" donde se pretende abordar los principales tipos de discriminación a los cuales se enfrenta la población no heterosexual. Luego se realiza una reflexión sobre la violencia sutil que está inmersa dentro del tema sin darse cuenta se ejerce.	Vejigas. Tirro. Dardos.	Profesional encargada/o.
<b>30 minutos</b>	Reflexión sobre el tema con un corto video.	Se proyectara un video donde se visualice los tipos de discriminación que se realiza dentro de la interacción social en general hacia la población no heterosexual. Haciendo una reflexión de las discriminación que se ejerce a las personas por su orientación sexual	Computadora. Proyector.	Profesional encargada/o.
<b>25 minutos</b>	Autoexamen sobre el tema.	Se realizara un autoexamen discriminativo, la o el facilitador será quien guie, utilizando la técnica llamada "Mi persona favorita", con la cual se pretende reflexionar sobre los niveles de violencia en los que se está inmerso y de esta manera se ejerce hacia la población LGTBI.	Páginas de papel bond. Lapiceros. Colores.	Profesional encargada/o.
<b>10 minutos</b>	Reflexión y cierre de jornada.	Se realiza desde las y los presentes la reflexión sobre la temática desarrollada y cierre de la misma, además de la invitación para la próxima jornada.		Profesional encargada/o.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

**CARTA METODOLÓGICA N° 3**

Tema: Diversidad sexual y derechos humanos.

Fecha: La propuesta por la institución encargada de la ejecución. Duración: 1 hora 40 minutos.

Lugar: Universidad de El Salvador.

Objetivo: Visibilizar a la población no heterosexual como sujetos de derechos.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>15 minutos</b>	Saludo, bienvenida y una breve retroalimentación de la jornada anterior. Presentación del tema a abordar en esa jornada.	La facilitadora/o inicia con un breve recordatorio del tema abordado en la sesión anterior, además de una introducción a la temática a desarrollar en la presente jornada.	Humano	Profesional encargada/o.
<b>35 minutos</b>	Desarrollo del tema.	La o el facilitador entregara unas tarjetitas de colores y con los cuales conformara dos grupos para el desarrollo de un debate sobre llamado "Mi nombre de acuerdo a mi identidad" los grupo prepara su postura preparan su postura del porque a favor o en contra.	Tarjetas de color Plumones	Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Reflexión sobre el tema y la dinámica anterior.	Primero se realizara una dinámica llamada "Mi posito" para animar al grupo. Luego se sentaran en círculo y reflexionaran sobre lo ocurrido en la actividad anterior, en páginas de papel bond expondrán si apoyan una reforma a ley o no y el porqué, una opinión a nivel personal.	Páginas de papel bond. Plumones. Tirro.	Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Analizando nuestra constitución.	Se realizara un análisis de la constitución si dentro de misma están inmersos los derechos de la población LGTBI, si estos derechos son cumplidos o violentados, o si se trabaja para el cumplimiento de los mismos. Para la cual se auxiliara de técnica llamada "Rio revuelto ganancias de pecadores"	Cartulina Tijera, Lana Clips, Tirro Plumón	Profesional encargada/o.
<b>10 minutos</b>	Reflexión y cierre de jornada.	Se realiza desde las y los presentes la reflexión sobre la temática desarrollada y cierre de la misma, además de la invitación para la próxima jornada.		Profesional encargada/o.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

**CARTA METODOLÓGICA N° 4**

Tema: Inclusión a la diversidad sexual.

Fecha: La propuesta por la institución encargada de la ejecución. Duración: 1 hora 40 minutos.

Lugar: Universidad de El Salvador.

Objetivo: Analizar las estrategias para erradicar la exclusión de la población no heterosexual.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>15 minutos</b>	Saludo, bienvenida. Presentación del tema a abordar en esa jornada.	La facilitadora/o inicia con un saludo, además de una introducción a la temática a desarrollar en la presente jornada.	Papelografo Plumón	Profesional encargada/o.
<b>30 minutos</b>	Desarrollo del tema.	Se desarrollara por medio de una exposición, una introducción de las exclusiones que viven por su identidad de género.	Computadora Proyector	Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Reflexión sobre el tema y conformación de grupos.	Se inicia formando los 3 grupos por color de tarjeas que se les entregan a las y los asistentes, se les pide que escriban en las tarjetas acciones para incluir a la diversidad sexual a las actividades, sin repetir dentro del mismo grupo, luego se les pide que la lean frente a sus compañeras/os y pegarlas en un pagarla en un papelografo.	Páginas de color. Plumones. Tirro. Papelografo	Profesional encargada/o.
<b>15 minutos</b>	Representación reflexiva	Se realizara un análisis de la participación inclusiva de la población LGTBI en todas las actividades, luego se utilizara la técnica de la "dramatización" para representar las estrategias inclusivas ya estudiadas		Profesional encargada/o.
<b>20 minutos</b>	Reflexión, entrega de diplomas para asistentes y cierre.	Se realiza una reflexión de todas las jornadas, además de entregas de diplomas a las y los asistentes, dándole en cierre al proyecto.	Diplomas de participación	Profesional encargada/o.

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

**ANEXO N° 3**

LISTA DE ASISTENCIA PARA PROYECTO DENOMINADO "MI COMPROMISO ES ACEPTACIÓN, RESPETO Y TOLERANCIA PORQUE SOMOS DIVERSIDAD".

Fecha: \_\_\_\_\_ hora de inicio \_\_\_\_\_ finaliza \_\_\_\_\_

N°	NOMBRE	EDAD	GENERO	CARRERA	FIRMA

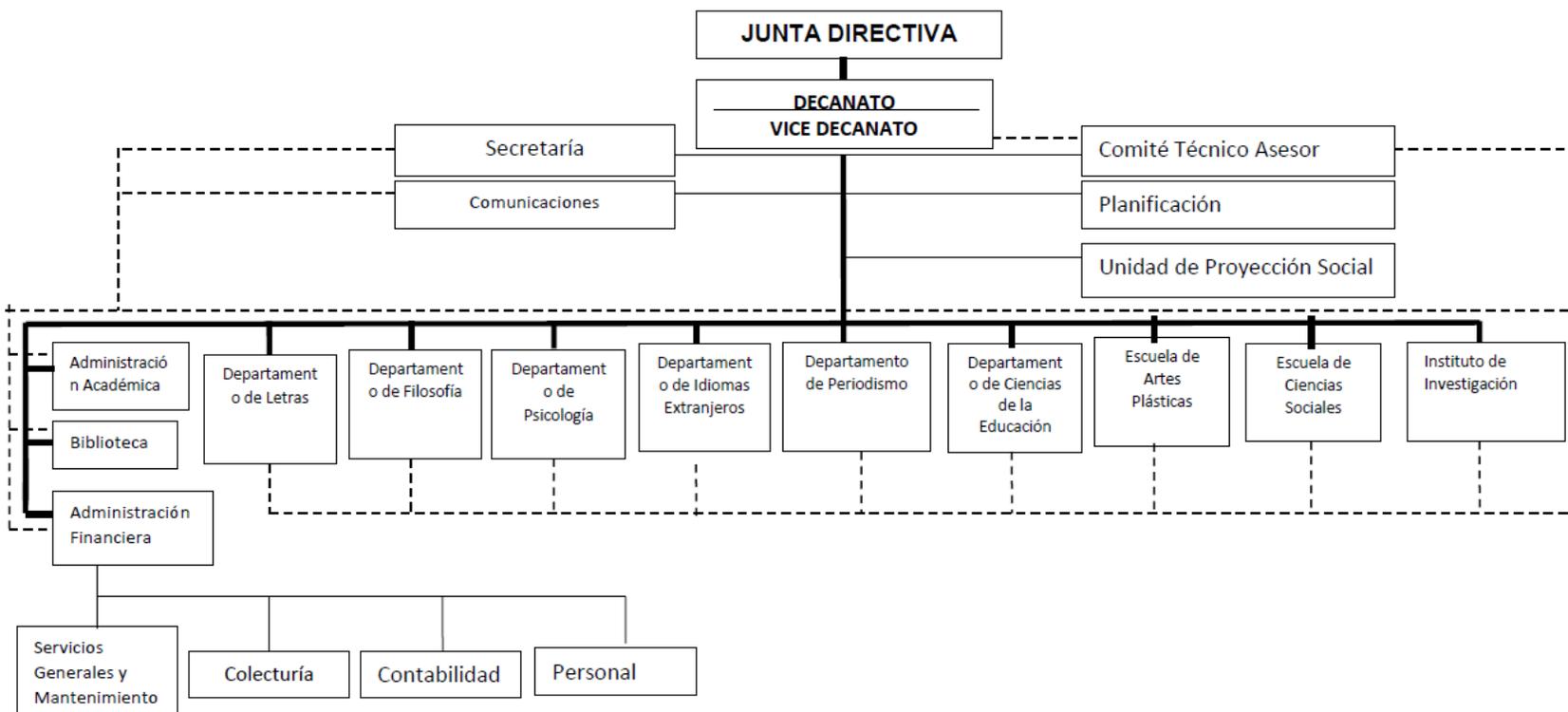
Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado 2016.

## **ANEXOS**

### **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

1. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
2. DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DIEZ INFORMANTES CLAVES
3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A DIEZ INFORMANTES CLAVES
4. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A REFERENTE DE ASMUSTRANS UES
5. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE CC SS
6. FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL PARTICIPANDO EN DIVERSAS ACTIVIDADES

**ANEXO N° 1:  
ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



Elaborado por la Unidad de Planificación  
Facultad de Ciencias y Humanidades

## ANEXO N° 2:

### DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DIEZ INFORMANTES CLAVES

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 12 de mayo Hora de inicio: 11:00 am Hora de finalización: 12:10 md

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Mayli Lezama 1.2 Edad: 38
  - 1.2 Carrea: Trabajo Social
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: AETSUES

#### HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.

**¿Con quién vive actualmente?** pues vivo con mi mama, papa, hermano y sobrina.

**¿Cómo es la relación con su familia?** Pues la relación con mi mamá y papá como son mayores nos llevamos bien con mi hermano si he tenido problemas porque como mi sobrina es muy allegada a mí y por ser lesbiana tiene morbo de las personas que por ser homosexual o lesbiana puedes violar a un niño o una niña.

**¿Con quién de su familia tiene más confianza?** pero con mi mama tengo una mejor relación cuando yo le dije de mi orientación me responde al fin me lo dijiste yo ya lo sabía, mi papá es como indiferente. Vivimos bajo el mismo techo pero cada quien con su propia vida.

**¿Cuándo y cómo se enteraron de su orientación sexual?** Se enteraron durante mi adolescencia, pero mi familia se mantiene alejada verdad ellos no se meten en mi vida y yo tampoco en la de ellos, somos independientes.

#### RELACIÓN CON CIRCULO DE AMISTADES.

**¿Cómo define su relación con sus amistades?** creo que las relaciones son bien positivas estamos juntos por algún objetivo en común. Si con algunos tengo mucha confianza, saben de mi orientación sexual. La reacción bueno es importante al conocer a alguien que no es heterosexual yo le digo de entrada que soy lesbiana y si me acepta como amiga podemos tener una relación, pero yo no me complico la vida con la gente y la mayoría de mis amistades son de la diversidad.

#### RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.

**¿Cómo es la relación con sus compañeras y compañeros de clases?** si con algunas personas hemos establecido como una relación de amistad pero por lo general en lo académico y por la organización también. Con mis compañeros universitarios es bueno creo que nos logramos entender en clases cuando hay discusión yo siempre digo lo que pienso, la verdad no me importa que la demás gente piense diferente que yo.

**¿Ha participado en algún proceso de formación en tema de diversidad sexual?** Formación sobre temática: si mucho, he participado en varios espacios participativos, trabaje también con el ministerio de salud, INJUVE en temáticas de diversidades sexuales.

**¿Puede definir algunos conceptos básicos?** Sexo: el sexo es mi composición biológica lo que yo tengo como órganos sexuales. Género: es una construcción social donde se nos asignan roles en diferentes espacios tanto a mujeres como a hombre. Orientación sexual: es como donde van mis sentimientos si yo me siento atraída a una persona de mí mismo sexo tengo una orientación deferente a la heterosexual. Identidad de género: es como yo me expreso mi sexo al mundo o como la gente me ve, si yo me puedo sentir cómoda con alguna ropa o ciertas características sociales se les asignan a un hombre pero yo como mujer las adopto.

**¿Cómo es la violencia que vive la población de la diversidad sexual?** Tipos de discriminación: si la diversidad sexual somos un sector bien vulnerable imagínate que hasta la fecha hay como 24 asesinatos de la diversidad sexual a nivel naciones es muy difícil porque el sistema de justicia los denomina como asesinatos pasionales no se les pone ese término que si existe que el odio a la diversidad sexual pues el odio a ser diferente.

#### **SITUACIÓN ACADÉMICA.**

**¿Ha sido víctima directa de discriminación dentro de alguna clase?** digamos que no pero si en ocasiones he tenido discusiones con docentes por tener diferentes posturas en algunas temáticas.

**¿Cree que algunos docentes discriminan a la diversidad sexual?** directamente no pero he tenido varias experiencias en unas cátedras de psicología hay experiencias de discriminación hacia la diversidad sexual al manejar términos no adecuado o peyorativos digamos, por ejemplo al referirse a mujeres lesbianas como mujeres marimachas o mujeres de doble sabor, al manejar el tema de la homosexualidad con términos discriminatorios en esa situación me ha tocado actuar a mí, por ejemplo con una docente que utiliza esos términos tuve que acercarme a ella personalmente en privado para explicarle que no estaba de acuerdo con la terminología que estaba usando y que le diéramos oportunidad de verlo como algo mas científico y lo acepto que era necesario mejorar en ese sentido, sin embargo en la clase siguiente se estaba dando la misma situación, en esa ocasión lo tuve que hacer frente a toda la clase y decirle que no estaba de acuerdo con ese tipo de términos que utilizaba que son parte de la discriminación que vivimos las mujeres lesbianas, explicando que se tipo de acciones no contribuyen a la formación académica de las y los estudiantes y menos de las personas no heterosexuales que están en proceso de expresar su identidad sexual, se puede generar algún tipo de depresión. En otra cátedra se presentó un ejemplo que un grupo de estudiantes hombre no querían entrar al baño por que habían sufrido acoso por un grupo de homosexuales, entonces la explicación era que todos los homosexuales acosan, eso también es discriminación.

**¿Considera que ha tenido dificultades en el contexto académico?** no hasta el momento no he tenido problema alguno en cuanto al rendimiento, salgo bien en los trabajos que presento.

**¿Existe alguna relación directa entre su orientación sexual y su carrera?** yo creo que la carrera no tiene nada que ver con mi orientación sexual yo decidí estudiar trabajo social tengo esa iniciativa de trabajar por los derechos humanos de la niñez, pero la carrera te da como herramientas para comprender sobre el tema y verlos de forma más científica. Tengo una iniciativa con otro compañero muy personal de impartir charlas o talleres sobre la temática para aclarar términos erróneos que hemos recibido en las cátedras, ya se habló con la coordinadora de la carrera, esperando que este esfuerzo quede permanente dentro de la carrera, tal vez lo toma AETSUES

#### **PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA.**

**¿Dentro de la Universidad participa en algún espacio organizativo?** si actualmente estoy participando con AETSUES en las actividades, estamos apoyando el proceso de legalización.

**¿Fuera de la Universidad participa en otro espacio organizativo?** Fuera de la UES estoy trabajando con LESBOS como directora que es una organización de mujeres lesbianas tenemos como 15 años de trabajar en todo el país, hemos trabajado en el anteproyecto de la política de juventud, sin embargo el trabajo que hizo como LESBOS no se vio reflejado al publicar la ley con lo mismo exigimos que borrarán nuestro nombre del comunicado porque nuestro trabajo no se veía.

**¿Se da algún tipo de discriminación dentro de los espacios organizativos donde participa?** tal vez dentro de la organización no pero al pronunciarnos en otros espacios mixtos sí, porque somos las mujeres revoltosas marimachas, incluso hemos vivido violencia física y psicológica, pues vivimos en una sociedad machista viviendo doble discriminación por ser mujeres y por ser lesbianas.

#### **EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN**

**¿Cuál es su postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual?** creo que las pernas discriminan porque no saben no leen, no se informan puro desconocimiento, además que vivamos en un estado laico sabemos que la iglesia es muy influyente, eso influye y repercute en las prácticas y actitudes de la sociedad, las personas discriminan por eso por no conocer y por las influencias religiosas.

**¿Cómo describe la discriminación que ha sufrido directamente a causa de su orientación sexual?** si he sufrido discriminación en varios espacios por no ser una mujer lesbiana que no expreso mi sexualidad, yo sé que tengo el derecho de expresarlo, por ejemplo con mis parejas el hecho de tomarla de la mano no dicen varias cosas en lugares públicos incluso nos han querido sacar, pero creo que es mi derecho a expresarme.

**¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que esté siendo víctima de violencia por su orientación sexual?** si bastante, desde LESBOS apoyamos a adolescentes que viven ese proceso de reconocerse como mujeres lesbianas o incluso se puede orientar en la etapa de identificar si son lesbiana o heterosexual.

**¿Conoce que instancias hay dentro de la Universidad en caso de ser víctima de violencia por su orientación sexual?** probablemente existan, pero que sepa que funcionen no, se han dado casos de personas no heterosexual que ha sufrido velación de sus derechos y la universidad no ha hecho nada, su postura ha sido no involucrarse, si hay instancias dentro de la UES pues no se visualiza el trabajo que hacen si es que lo hacen.

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 13 de mayo Hora de inicio: 3:00 pm Hora de finalización: 3:50 pm

### 1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

1.1 Nombre: Miguel 1.2 Edad: 30

1.2 Carrea: Psicología

1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Estuvo organizado anteriormente en la Asociación de Estudiantes de Psicología

### HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.

**¿Con quienes vives?** Vivo con mi mamá, una de mis hermanas se vino a San Salvador por su trabajo se le complicaba para viajar, mis otros hermanos viven fuera con su pareja.

**¿Cómo es la relación con su familia?** Con mi hermana y mi mamá es con quienes mejor me llevo son quienes han estado más cerca y quizá por lo del machismo tienden a entender ciertas cosas que ustedes me entienden, ellas no saben o que yo les haya dicho, si sospechan pero por respeto a mí, porque me quieren no me preguntan pero se hacen la idea, yo no soy muy evidente prefiero pasar desapercibido, para que la gente no se entere, con mi abuela si era como más cosas así de "cuando te vas a casar, no tienes novia" pero como siempre estudiando y en la iglesia. Yo soy de muchos valores, el hecho de ser una persona con una tendencia sexual diferente a la normal no significa que sea promiscua, por los valores religiosos morales y todo eso es que yo soy muy reservado

**¿Asisten a alguna iglesia?** si con mi mamá vamos a la misma y mi hermana va a otra, en la iglesia aborda la temática pero como tema tabú: es pecado, más que todo ni se menciona si se ha hecho más es por iniciativa mía casi siempre a la defensiva desde el área científica, que es natural, normal, yo también cuestiono a la gente. Las personas notan que busco respuestas que estén en coherencia y que sean lógicas con la ciencia, tratando de ayudar a borrar a la gente de esos estereotipos. La iglesia me ayuda porque ahí me acepta mi guía espiritual, él sabe de mi orientación. Yo estuve dos años en terapia y es ahí donde aprendí a ser libre, caminar libre a aceptarme tal cual soy, volvía a nacer me encontré conmigo mismo y sobre todo me acepte. La psicóloga no sabía de mi orientación yo nunca se lo dije pero ese proceso fue de gran ayuda, después de eso decidí estudiar psicología y gracias a la divinidad hoy estoy acá, en muchas áreas me ayudo a desarrollarme. Actualmente he dejado el cargo en la iglesia porque quiero salir bien con mi carrera pero en mi comunidad siempre llevo el grupo, al terminar la UES vuelvo con todo a las cosas de la iglesia

### RELACIÓN CON CIRCULO DE AMISTADES

**¿Cómo es la relación con su círculo de amistades?** considero que buena con respeto y todo verdad, pero amigos de la diversidad no muchos yo admiro a mi compañero –trans- que para expresarse así es de tener huevos por todo ese

rollo de la discriminación, con que yo he tenido problemas, anoche sufrí discriminación. Esto la verdad es muy a menudo, por eso para ser como mi compañero se requiere de mucho valor, acá mis compañeros no saben de mi boca.

**¿Hay confianza con sus amistades?** no con todos solo con un amigo que somos compañeros desde primero y tenemos mucha confianza él es heterosexual pero solo es una relación de amistad el respeto ante todo

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD**

**¿Cómo es su relación con sus compañeras y compañeros de clase?** si tuve problemas con unos compañero homofóbicos pero yo jamás le he hablado y lleva materias conmigo, para mi es feo el hecho de no hablarle somos compañeros de cátedra, al tener clase no se sienta cerca de mí por temor o yo no sé qué, yo me llevo con todo el salón; opino en clases. El hecho de tener más protagonismo hace sentirlos mal a ellos la mayoría de estas personas son prepotentes todo lo saben creen que el mundo gira a su entorno incluso nosotros que nos consideran el pecado lo malo no podemos aportar grandes cosas no somos dignos de hacerlo porque la inteligencia no viene a nosotros, es todo lo contrario. En primer año tuve problemas con unos chicos de cuarto comenzaron a decir comentarios así al aire, yo me quede callado pero un compañero les dijo cosas muy ciertas les hablo de ética, y sobre la carrera que estudian, tiempo después hable con uno de ellos y le comente que el que tenía problemas de identidad era él, que si quería podía ir a bienestar o hablar con alguno de los licenciados para que lo traten.

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES**

**¿Ha participado en algún proceso de formación sobre diversidad sexual?** no pero si me gustaría. **¿Qué entiende por sexo, identidad de género y orientación sexual?** El sexo es uno pero se divide en dos que son hombre mujer; el género tiene una diversidad dentro de ello están lo masculino y femenino. La identidad de género podríamos hablar de los trans que antes era visto como una enfermedad y esta tratado como tal, la homosexualidad que abarca a hombre y mujeres. Y la orientación sexual el hecho que me guste algo fuera de lo normal. Lo normal está dentro de una norma social que es hombre y mujer la unión de dos personas de sexo diferente, esa no es una regla; esa no es la naturaleza y la naturaleza es diversa y por eso es bella, en el sentido que hay atracción todos tenemos hormonas masculinas y femeninas, se conoce que hasta cierto tiempo todos tenemos ovarios luego si es hombre se convierten en testículos, por eso los hombre somos más débiles en muchas cosas porque el hombre sufre esa gran transformación desde que está en el vientre de la madre esos cambios drásticos. Que el medio haya influido para que se reprima todo eso, durante toda la humanidad ha existido la homosexualidad, de hecho en la biblia hay personajes homosexuales.

#### **SITUACIÓN ACADÉMICA.**

**¿Cómo influye su carrera con su orientación sexual?** Positivamente, psicología es el alma esta es mi carrera y amo lo que estudio, esto me incita a seguir estudiando mucho más, dentro de las cátedras hay licenciados que son homofóbicos pero no lo sueltan no son tan obvios en ese punto. Si me dijeron de uno que tuviera cuidado de cómo me le acercara, pero conmigo fue bien normal no tuve problema.

#### **PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA.**

**¿Hay otro espacio organizativo fuera de la universidad en el que participe?** si a la iglesia que asisto soy líder comunitario la gente como que ven en mi un perfil de ejemplo y yo dar mal ejemplo en mi comunidad como que no verdad; en caso yo me llegara a echar una canita al aire no sería de mi colonia en ningún momento, si he tenido novia en total cuatro y una relación muy bonita. He sido líder primero en grupo de jóvenes y actualmente pastoral juvenil estoy trabajando

¿Expresa libremente su sexualidad en este espacio? No, de hecho en mi comunidad mi grupo de proyección social que yo sepa no tienen idea, yo recibí mi tratamiento en la iglesia y la terminé quiero regresar lo que recibí cuando me gradué, dentro de este grupo tengo unos amigos que son gay pero igual que yo no expresan su orientación

#### EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN

¿Cuál es su opinión con respecto a la discriminación a la diversidad sexual? porque discriminar si la diversidad todo el tiempo ha existido, yo no es que vea a todos los hombres y me los voy a echar no claro que no. No toda la gente homosexual es promiscua, yo no había explorado mi sexualidad hasta esta edad, uno crea mecanismos de defensa en todo el camino.

¿En qué lugares ha sufrido más discriminación? en espacios públicos más que todo no tanto verbal pero sí de miradas o cuando se quieren sentar junto usted y muchas cosas más, antes me hubiera afectado pero ahora no a mí me vale, antes me afataba mucho me cohibía. La gente discrimina por el machismo no por el hecho de ser homosexual la discriminación está en que usted como hombre se quiere parece aun mujer, eso es lo que discriminan más, es como ridiculizar a la otra personas que es homosexual.

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 12 de mayo Hora de inicio: 5:00 pm Hora de finalización: 6:00 pm

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: EARC 1.2 Edad: 23
  - 1.2 Carrea: Psicología
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Ninguna

#### HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.

¿Con quienes vives? Somos siete en total, mi abuela, mamá, hermana y dos hermanos, mi sobrino además de mi cuñado esposo de mi hermana.

¿Cómo es la relación con tu familia? Bastante buena pienso he intimado más que todo con mi hermana, bueno ella quedó embarazada antes de casarse y acudió a mí y eso como que nos unió más, ella sintió que yo realmente la apoyé, no vivo con mi mamá solo con mi abuela pero nos llevamos bastante bien, con mis hermanos también tenemos una relación bastante bien el mayor trabaja igual que yo, no peleamos entre nosotros. En relación a mi orientación si hemos tenido inconvenientes porque fue algo impuesto, en ningún momento lo hemos discutido, a la única persona con quien yo lo discutí así como abiertamente fue con mi mamá y ella me apoyó mucho en ese aspecto, creo que es una de la

razones por las cuales tengo una relación bastante abierta muy cercana, creo que tenemos confianza mutua, porque me ha apoyado mucho sabe la clase de persona que soy, en mi familia es un tema vetado no es que ellos lo acepten sino que yo lo he impuesto al ser independiente soy independiente rijo mi vida no les estoy pidiendo permiso les estoy informando, al final de cuenta les he hecho ver que esto no es lo me define porque puedo tener mi orientación sexual pero no quita que sea un profesional, la clase de persona que soy, el ser homosexual no significa que no pueda ser trabajador, hermano, tío hay muchas facetas en mi vida y esa es una de tantas.

**¿Con quién de tu familia tienes más confianza?** Mi mamá ha sido mi aliada en todo en mí caminar, en todas y cada una de las etapas de mi vida. **¿Sabe tu familia de tu orientación sexual?** creo que fue a los 18 años. **¿Asisten como familia a alguna iglesia?** como familia no, antes si teníamos la costumbre porque nos criamos en el catolicismo, mi abuela es católica devota y eso ha influido mucho en el rechazo hacia esta área de mi vida, son específicos en hacérmelo sentir por ejemplo mi hermano me dice "como mi hermano no te abandonare pero no estoy de acuerdo con ello, porque nunca quiero que me presentes a un novio que tengas, no los vos a aprobar" ha sido muy específico conmigo en ese tema pero no lo aceptan, pero creo que lo que más ha influido la religión.

#### **RELACIÓN CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo es la relación con sus amistades?** yo no decidí salir del closet me caí con fuerza, trate de hacerlo parte porque no puedo pasar todo el tiempo negándome, desde el primer contacto trato que las personas sepan quién soy, que persona decida si quiere mi amistad o no, de entrada si me aceptan tal cual soy bueno y si no pues también, con mis amistades tengo una buena relación muy cordial, bien abiertos no tengo ningún tabú más que todo con los de confianza porque de entrada les digo quien soy, tengo más amigos heterosexuales porque de la comunidad irónicamente conozco muy poco, igual me relaciono más con hombre, me crié con mis hermanos, en mi familia siempre han sido bien machistas yo sé cómo tratarlos me relaciono mejor con ellos pero ellos saben de entrada les dejo claro mi orientación y mi posición al momento de entablar una amistad si bien es cierto me pueden gustar los hombre pero no cualquier hombre hay gustos, no solo porque te hable significa que estoy enamorado de vos, trato de ir borrando eso, por ejemplo acá en el departamento le hablo a muchos hombre trabajan conmigo en grupos porque me conocen se respetar no voy a invadir la privacidad, prefiero inclusive de no rolear prefiero que la otra persona me dé la pauta.

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.**

**¿Dentro de la Universidad tiene algún círculo de amistades?** si tengo dos círculos, como no llevo todas las materias por el trabajo me he atrasado entonces tengo un círculo del grupo con el que entre o los nuevos con los que llevo otras materias a los dos les hablo me relaciono bien.

**¿Cómo es la relación con los docentes?** bueno los docentes son bien astutos al momento de abordar la temática con mucho tacto quizá para prevenir generar una crisis o conflicto entre compañeros, dentro del aula no he tenido ningún problema, hasta el momento no he sentido rechazo por algún compañero o por licenciados, podría decir que este ha sido como escondite acá no he recibido rechazo como en mi casa, porque ahí recibe rechazo desde el inicio, acá no saben más ellos del tema que yo, acá han sido más abiertos en ese aspecto más receptivos

**¿Ha sido mal tratado por el personal administrativo?** de forma personal por mi orientación no verdad porque veo que la forma de tratarme es igual al de los demás compañeros, algunas secretarías tratan igual a todos entonces no podría decir que son especialmente para mí.

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES.**

**¿Ha participado en algún proceso de formación sobre diversidad sexual?** no realmente, de hecho toda la información ha sido autodidactica, la verdad nunca busque que alguien me dijera lo que yo sentía porque nadie sabe eso mejor que yo lo que yo buscaba eran maneras de cómo ayudar a mi familia, es feo para un joven homosexual que vive reprimido que no le puede decir a su familia, pero véamelo de la otra cara de la moneda piensa en una madre que tiene expectativas para su hijo ella tiene deseos, es un golpe duro para el joven pero también para los padres pero no se puede minimizar, yo quería ayudar a mi familia porque yo sabía perfectamente que mi mama también sufría en pensar que va a decir la sociedad yo hice algo mal, lo crie mal viene la culpa, siempre hay daño colateral.

**¿Conoce algunas definiciones básicas sobre género y diversidad sexual?** Identidad de género: tu identidad tu propia definición de genero de sexo, vos como sentís si como hombre o mujer. Orientación sexual: hacia el tipo de personas al cual me siento atraída, ni el uno ni el otro tiene relación, por ejemplo: yo puedo ser un hombre que mi identidad es como mujer yo me siento que en realidad tuve que haber nacido como mujer. Pienso que últimamente el tipo de discriminación que se está sufriendo actualmente y es por un mal enfoque que se ha dado es la " discriminación positiva " aunque sea positiva sigue siendo discriminación ese trato especial no merece un trato especial merece un trato cualquiera como cualquier otra persona, porque se dice está bien que los homosexuales se casen, está bien que cualquier persona puede casarse, aunque sea positiva igual es discriminación, debido al mala enfoque que se le ha dado esta es la más común ultimadamente.

**¿Cómo enfrente la discriminación?** yo busco evitar el confronta miento, en este país tan machista ir en la calle las discriminación esta en todos lados en comentarios, silbidos, burlas, miradas a veces no dicen nada pero en una mirada se nota y dicen mucho más, yo evito , si yo sé que la persona no se siente a gusto por lo mismo, si a una persona no les gustan las personas con orientación sexual diferente entonces yo no voy a forzar a esa situación incómoda para él, pero si es obligación tener una relación ya sea de trabajo o de otra índole, primero que nada hablando se entiende la gente y los tabú y prejuicios nacen de la ignorancia trato de ir educando, tratando solo lo que se tienen que tratar y no más.

#### **SITUACIÓN ACADÉMICA.**

**¿Ha sufrido discriminación dentro de alguna clase?** referida a la orientación no me he topado con ninguna no se más adelante, por ejemplo a la hora de las practicas si será un problema por las áreas pero hasta el momento no.

**¿Cómo relaciona su orientación sexual con su carrera?** nunca he ocupado la psicología para mi propio beneficio edemas no decidí estudiar esta carrera por ello, pero si me ha ayudado a comprender el comportamiento de las personas que me rodean, somos producto de una sociedad machista como yo voy a esperar que una persona de la noche a la mañana me acepte, acá se explica mucho sobre eso ves el comportamiento humano y lo podes entender sin tomarlo así tan personal, el problema no es conmigo e problema es que no aceptan una orientación deferente.

#### **PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA.**

**¿Está en algún espacio organizativo?** no hasta el momento no.

**¿Fuera de la Universidad tiene alguna participación organizativa?** en mi trabajo solamente en las diferentes actividades que se realizan a favor de la sociedad, es así como se me abrieron las puertas, incluso gracias a mi trabajo se ayudó a que otros empleados fueran más honestos en cuanto a su orientación sexual, ahí expreso libremente mi orientación.

**¿Cuál es su experiencia con la discriminación a causa de su orientación sexual?** para ser honesto la discriminación la sentí en todos los niveles, me prepare para enfrentar a cada uno de los círculos de socialización, en

ese momentos estaba en ingeniería y si sentí muy directo ese rechazo principalmente de hombres, al final de cuenta dije bueno no necesito la aprobación de nadie, en mi familia se socializa el machismo ahí los hombre no cocinan, no planchan, no laven prácticamente no hacen nada y a mí se me enseñó que yo tengo que servir a mi hermano mayor, aparte de eso me di cuenta que la fuente de felicidad solo es uno no puede venir de fuera, si no está dentro no vendrá de ningún otro lado, cuando yo decidí aceptarme como soy no procure que la gente me aceptar porque yo me prepare para que el mundo mediera la espalda y me quedo solo, pero me acepto como soy; pero me lleve una gran sorpresa que todo el mundo me acepto soy me di cuenta que si tú te aceptas las demás personas te aceptarían, no tengo nada que mi familia me pueda reprochar no bebo, no fumo, no cambio tan seguido de pareja todo esto me ayudo, al igual en mi trabajo rindo igual o mejor que mis compañeros, entonces dices esta es una área nada más en mi vida.

#### EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

**¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que es víctima de discriminación por su orientación sexual?** en este caso no, no he tenido la oportunidad hasta la fecha no.

**¿Sabe de alguna instancia dentro de la Universidad que pueda apoyar estos casos?** honestamente si sé que esta la junta directiva, desconozco mucho de los procesos acá dentro de la UES, acá realmente las instituciones no se dan a conocer sobre el trabajo que hacen.

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 12 de mayo Hora de inicio: 12:00 am Hora de finalización: 12:40 md

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Cesar 1.2 Edad: 19
  - 1.2 Carrea: Letras
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Diversidad UES

**¿Con quién vive actualmente?** mi familia es pequeña mi papa, mama, hermano y recientemente mi abuela paterna.

**¿Sabe su familia de su orientación sexual, como lo asimilaron?** Solo mis padres saben hasta donde yo sé, no sé si le contaron a alguien más, se enteraron de mala manera por eso fue muy incómodo por eso no lo tomaron muy bien, no hubo rechazo, pero las cosas luego de enterarse no siguieron igual, la verdad no fue porque soy homosexual sino la circunstancia de cómo se enteraron, pero el ser homosexual no es un problema para ellos.

**¿Asisten a alguna iglesia?** Son católicos por no decir ateos pero algo así por eso diría católico, se enteraron cuando yo tenía 16 años.

**¿Su círculo de amistades sabe sobre su orientación sexual?** No, soy anti social pero solo tengo dos amigos de la diversidad el resto son heteros, no todos saben de mi orientación, hasta el momento no he tenido ningún problemas con ellos, considero que he tenido aceptación.

**¿Cómo es su relación interpersonal con sus compañeras y compañeros de clase y docentes?** Acá no he tenido ningún problema también, pero soy muy reservado en todo sentido por eso pienso que no he sufrido en ese sentido, ni con docentes ni otro trabajador, por lo menos con los docentes que he tenido clases no he tenido ningún problema, solo que un licenciado menciona el tema en clase pero lo hace de forma normal con las bases biológicas e incitan respeto con un enfoque científico.

**¿Ha participado en algún proceso de formación sobre diversidad sexual?** No he participado en nada, hasta el momento no he tenido la oportunidad.

**¿Sabe la diferencia entre orientación sexual e identidad de género?** Yo tengo entendido que la identidad de género tiene que ver como yo me concibo como hombre o mujer y ya el sexo puede ser todo lo biológico lo que viene dado o que las personas deciden cambiar.

**¿Qué tipo de discriminación sufren las personas de la diversidad sexual?** más que todo mantiene a las personas distantes mientras no lo decís tranquilo andas libre, pero cuando ya lo expresas ya como de ciertos lugares aléjate no tienes nada que hacer acá, hay más exclusión en algunos contextos, no es tanto extremista por las leyes, yo pienso que es más social, yo creo que hasta el momento he tenido esa suerte de no sufrir ningún tipo de discriminación, creo que es por mi personalidad.

**¿Cómo ha influido su carrera con relación a tu orientación sexual?** Nada negativo todo conocimiento adquirido te ayuda a crecer, al conocer mas sobre alguna temática como conoces e interpretas mas la realidad, estudiar una carrera humanística es como tener una oportunidad, puedes ser profesional y tener prejuicios propios como cualquier persona, entonces podría ser de ayuda, incluso cero que seria de ayuda poder apoyar a la asociación al graduarme.

**¿Qué lo motivo a ser parte de Diversidad UES?** el hecho de existir como una organización verdad, pero si no existía no soy alguien en pensar yo lo hare o formare, desde que estaba en el colegio me llamo la atención el involucrarme en algo así, estoy dentro y me siento útil tratando de ayudar a la asociación para crecer y su cimentación. Los problemas es que somos pocos miembros, la contrariedad de horarios, la cantidad al momento de las reuniones y la legalización.

**¿Conoce de algún espacio fuera de la u que trabaje por la diversidad sexual?** Yo no pertenezco a mas, pero fuera de la universidad lo mas cercano que pienso es los derechos humanos, y por una materia que llevo es que sé que hay una oficina en el ministerio de trabajo hacia LGTBI es muy importante mas que todo seria de ayuda para el sector trans pero la idea esta buena.

**¿Cuál es su percepción ante la discriminación a la diversidad sexual?** Pues como acto de discriminación hacia los derechos humanos no me parece adecuado, tú puedes hacer lo que se te antoje media ves no les faltes el respeto o dañes el derechos de los demás, tenemos que apoyar el derechos de las personas aunque no estemos de acuerdo con su orientación sexual.

**¿Ha sufrido directamente discriminación por su orientación sexual?** Dentro de la universidad no, pero fuera de acá si al mencionarle sobre mi situación a una persona y me dijo que estaba asustada me dice que estaba preocupada, pero nada mas.

¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que si haya sufrido violencia? no hasta el momento no, es una lástima porque no he podido ayudar, pero mejor así porque no he dado cuenta de nadie que tenga ese problema que yo conozca.

¿Conoce alguna instancia dentro de la UES a la que puede acudir en caso de sufrir discriminación por su orientación sexual? realmente acá dentro de la universidad yo no conozco pero no podría asegurar que no hay.

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 13 de mayo      Hora de inicio: 2:00 pm      Hora de finalización: 2:20 pm

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: José 1.2 Edad: 27
  - 1.2 Carrea: Egresado de Diseño Grafico
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Apoya la Asociación de su carrera

¿Para usted que es la diversidad sexual? Diferentes segmentaciones en las que se dividen la sexualidad y como se manifiesta.

¿Conoce la diferencia entre sexo y género? Es parte de la identidad de una persona que lo identifica. Sexo acá estamos hablando de algo más físico.

¿Para usted que es violencia? es el ataque a una persona ya sea psicológicamente, física y verbal.

¿Qué es la discriminación para usted? es prácticamente similar a la violencia porque es un ataque hacia la integridad de la persona.

¿Sabe usted que es la homofobia? según los estudios es como una persona le tiene como pavor a una persona bisexual, homosexual etcétera.

¿En general como son sus relaciones interpersonales con su círculo de amistades? Mi relación con mis amistades sinceramente es perfecta no tengo ningún inconveniente con nadie. Fijate que la mayoría de mis amistades son de acá de la universidad, también por las redes sociales ahí generamos amistad. Los lugares que frecuentamos son centros comerciales, cines y obviamente acá la universidad nada más. La verdad si tengo mucha confianza con ellos les tengo mucha confianza. No, todos tenemos la misma orientación quizá como la mitad 50% y 50% hatero y de la diversidad. Mi familia no los conocen a todos pero la verdad los que conocen saben que son de buena referencia no tienen ningún inconveniente que yo me relacione con ellos.

**¿Cómo es su relación con docentes y demás empleados dentro de la Universidad?** con los docentes y administrativos en lo respecta acá en la escuela, ninguna vez se me han dañado así verbalmente o psicológicamente el trato ha sido normal como cualquier persona. Mi relación con los docentes es como cualquier persona tengo una buena relación bromeo con ellos, nos reímos y toda la verdad no tengo ningún inconveniente con ellos con nadie. Los problemas más frecuentes están más relacionados a que algunos compañeros no les gusta trabajar y se les tiene que estar ahí insistiendo, bueno yo considero que somos bastante responsable detallistas, bastante perfeccionista entonces como tomamos el control. Bueno mira discriminación por docentes y compañeros hasta el momento no.

**¿Cuál fue su motivación para estudiar artes?** Me motivo fue desde pequeño porque siempre me ha gustado dibujar, siempre he tenido la pasión por dibujar, pues el saber la existencia de la carrera me llamo mucho la atención y por eso estoy acá.

**¿Participa en algún espacio organizativo?** no ahí si no, no pertenezco a ninguna, en ningún espacio no he tenido la oportunidad hasta el momento.

**¿Cuál es su postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual?** La discriminación, yo te voy a ser sincero yo no comparto la idea de algunas personas en sus comportamiento como dicen bastante obvias, tampoco soy quien como para juzgar tratarlos mal o mirarlos de diferente manera, si todos somos seres humanos.

**¿Ha sufrido directamente algún tipo de discriminación?** hasta el momento no ni acá en la universidad ni en ningún otro lado. Hay acercamiento de la asociación, en ese sentido apoya bastante a la diversidad, acá dentro de la escuela eso no tiene ningún tabú ni nada ose acá se les da un trato igualitario a todos, cuando hay exposición en algún lugar se les toma bastante en cuenta, pues se considera que los que somos parte de la diversidad desarrollamos mas algunas actitudes que otros, las y los chicos de la diversidad sexual si tienen mucho acercamiento con la asociación. Acá dentro de la escuela de artes no se ve a la persona como hombre o mujer simplemente como persona y se les da libertad de expresarse, así nos expresamos así somos te das cuenta de la apertura para todas las personas, yo conozco unos amigos de otras carreras y tienen ese miedo del que dirán entonces se reprimen y todo eso, cosa que acá no, acá es diferente.

**¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que han sufrido discriminación?** la verdad si he apoyado, pero no dentro de acá de la universidad

**¿Conoce alguna instancia dentro de la U que atiendan casos de discriminación por orientación sexual?** fijate que no conozco ninguna, ahí si estoy desactualizado por que no sé. **¿Cómo es la relación con su familia?** En mi familia no hay discriminación, en realidad ellos no saben de mi orientación pero si sospechan, pero igual yo no les he confirmado nada, pero por eso mismo no me han recalcado nada.

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 12 de mayo Hora de inicio: 2:00 pm Hora de finalización: 2:30 pm

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Adriana 1.2 Edad: 22
  - 1.2 Carrea y año que cursa: Lenguas Modernas
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Ninguna

#### **HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.**

**¿Con quienes vives?** pues vivo con mi mamá y mi papá. **¿Cómo es la relación con tu familia?** La relación familiar, más o menos abecés tenemos algunos problemas. **¿Con quién de su familia tiene más confianza?** no tanto trato de ser más independiente hasta en lo económico entonces la relación se va haciendo como más distante

**¿Sabe tu familia de tu opción sexual? (desde cuando y como se enteraron) ¿Cuál fue la reacción de tu familia ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?** mi mamá se dio cuenta cuando era adolescente pero pensó que eran problema de la adolescencia y que se me pasaría, no le dieron importancia y mi papá indiferente le da igual, pero mi mamá si es como estas chiquita es un invento tuyo y ya se te pasara. Incluso que creo que piensan que fue algo que le paso cuando estaba chiquita pero ya lo supero, yo soy bisexual no solo lesbiana.

#### **RELACION CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo es la relación que tienes con tus amistades?** creo que buena tengo algunos amigos acá dentro de la universidad, no son muchos los que tengo fuera, acá dentro de la u la mayoría de mis amistades son homosexuales y lesbianas, antes tenía más amistades heterosexuales pero cuando se dieron cuenta que yo tenía otros gusto o veían que salía con mujeres se alejaron completamente de mí, entonces perdí ese círculo de amistades e inicié nuevos amigos. **¿Existe bastante confianza con tus amistades?** no, con contadas las personas con las que si tengo bastante confianza

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD**

**¿Cómo es la relación que tiene con tus compañeros/as universitarios/as?** Relación con compañeros: yo creo que mi relación con compañeros se limita a lo académico, somos compañeros nada más son raras las personas con las establezco una relación de amistad.

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES**

**¿Has participado en procesos de formación sobre la temática de diversidad sexual? ¿Dónde? ¿Cuál enfoque poseen?** no he participado en procesos de formación. **¿Conoces la diferencia entre sexo y género? ¿Cuál es?** Sexo: yo comprendo que el sexo es como el cuerpo, las cosas más biológicas. Género: es como la identificación. Orientación sexual: la orientación son como mis gustos o con quien puedo establecer relaciones sentimentales. Identidad de género: es como me veo o como me visto. **¿Conoces sobre los tipos de discriminación que sufren las personas de la diversidad sexual? ¿Cuáles son?** Discriminación tipos: la diversidad sexual sufre de discriminación física, emocional hasta psicológica.

#### **SITUACION ACADEMICA**

**¿Cuáles son las dificultades que has presentado dentro del salón de clases? –Como lo ha enfrentado-** mi situación académica ha sido como bien difícil, como económicamente trato de no depender de mi familia entonces abecés por mi trabajo me ha costado en ocasiones me ha tocado retirar materias porque no podía venir a clases, por

eso me atrase. **¿Ha sufrido directamente discriminación por tu orientación sexual por parte de docentes o compañeras/os? –como ha reaccionado-** Con los docentes que he estado manejan el tema no he tenido problemas con ninguno de ellos hasta el momento. **¿Cómo ha influido en tu carrera universitaria tu orientación sexual? ¿Ha sido positiva o negativa?** creo que en la carrera hay como más apertura pero no es porque soy bisexual decidí estudiar trabajo social, ha tenido una influencia positiva en donde podemos ver los derechos humanos y derecho a una sexualidad libre.

#### **PARTICIPACION ORGANIZATIVA**

**¿Pertenece o apoyas a alguna organización estudiantil?** no, hasta el momento no. Bueno hace como un año me metí a un voluntariado llamado fábrica de sonrisas, ahorita estoy conociendo como trabajan, no de mi orientación sexual no saben creo yo verdad.

#### **EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACION**

**¿Cuál es tu postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual?** creo que se da por falta de conocimiento, la gente no sabe es muy limitada la información que tienen sobre el tema, en ese sentido se violentan los derechos de toda la diversidad y más aún cuando están ligados a pensamientos religiosos o también por la moral de cada persona.

**¿Sufre algún tipo de discriminación por tu orientación sexual diferente a la heterosexualidad? ¿En qué espacios?** pues yo lo sufrí por parte de mi círculo de amigos que tenía antes creo que hecho de mi familia especialmente mi mama que no reconoció que es algo que quiero y no pasaría. **¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que ha vivido una situación similar a la suya?** si, poye a un amigo estaba un momento difícil porque era gay él era fuera de la universidad.

**¿Conoce las instancias dentro de la UES a las que puede acudir en caso de sufrir algún tipo de discriminación por su opción sexual? ¿Conoces alguna institución afuera de la UES?** Dentro de la universidad no conozco ninguna y fuera tampoco.

### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"**



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 12 de mayo Hora de inicio: 11:00 am Hora de finalización: 12:00 md

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Nehemías 1.2 Edad: 24
  - 1.2 Carrea y año que cursa: Trabajo Social
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: AETSUES

#### **HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.**

**¿Con quienes vives?** Pues solo, por cuestiones de estudio.

**¿Cómo es la relación con tu familia?** Distante por concebir en tiempo yo estudiando ellos trabajando.

**¿Con quién de tu familia tienes más confianza?** Si eso si existe confianza con mis tías mis primas con cualquiera.

**¿Sabe tu familia de tu orientación sexual? (desde cuando y como se enteraron)** Si por eso vivo solo, bueno ya lo sospechaban por cambios en mi dicen verdad, pero lo confirmaron en el 2014. Fue trágico para ellos y trágico para mí también desde ese momento hubo una ruptura en la relación, hasta el punto de irme de la casa.

**¿Asisten a alguna iglesia?** si asisten a la iglesia evangélica y eso es muy influyente hasta la fecha, para ellos es pecado abominación, me dieron la sugerencia que viviera solo o que me acompañara

#### **RELACIÓN CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo describe la relación con sus amistades?** la mayoría fue una apoyo en todos los sentidos digamos económicos, emocional de acompañamiento, si tengo una buena relación.

**¿Considera que es una relación de mucha confianza?** si existe bastante confianza diría yo verdad, tengo variedad de amigos de todo un poco. Con mi amigos fuera de la UES la relación es sana simpática no hay mayor cuestión de conflictos hasta donde yo he podido llegar a ver o planear

**¿Sus amistades saben de su orientación sexual?** si todos mis amigos y amigas saben quién soy, y me gusta ser neutral

**¿Cuál fue la postura de sus amistades al enterarse de su orientación sexual?** ara ellos fue insignificante ósea como que ya lo sabían o sospechaban, yo me sentí bien el hecho de tener esa aceptación y me sirvió de mucho apoyo el descargar y sentirme en libertad.

**¿Cómo influye sus amistades en su autoestima?** si claro, algunos tuvieron, la ventaja de uno fue que terminaron aceptándolo al inicio si hubo violencia pero si hubo aceptación.

#### **4. RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.**

##### **CONOCIMIENTOS GENERALES.**

**¿Ha participado en algún proceso de formación sobre el tema de la diversidad sexual?** si he tenido y me ayudado a aclarar conceptos y a sensibilizar en el momento en que se participa, con un lenguaje inclusivo de las y los sino que también con vivir con respeto a toda la diversidad, con un enfoque de derechos humanos, mas que todo han sido fura.

**¿Conocimiento de términos básicos?** sexo: es algo biológico que es hombre y mujer que lo han llamado así no sé por qué pero bueno. Género: una construcción social donde asignan roles a cada género. Identidad de género: es como yo me expreso me siento o como quiero reflejar yo eso. Orientación sexual: es con quien voy a la cama pues teniendo una relación más íntima amorosa y emocional.

**¿Puede identificar los tipos de violencia?** el bulling, violencia verbal con palabra inadecuadas, el acoso sexual, la violencia simbólica por miradas cuchicheos.

##### **SITUACIÓN ACADÉMICA.**

**¿Dentro del contexto académico ha sufrido violencia por su orientación sexual?** Hasta el momento no, he sufrido algo así directo. No que yo recuerde o que haya visualizado, pueda que suceda que a mis espaldas alguien haya hablado pero no sé, pero afectado tan directo. **¿considera que su carrera contribuye a la temática de la diversidad sexual?** creo que para las demás personas no, porque no conocen del tema y lo miran muy corto no te inculca, incluso

no llevas dentro de la formación académica una cátedra o dentro de promoción humana un apartado que hable de la diversidad sexual, viéndolo con un enfoque de derechos humanos, yo me capacito fuera conozco del tema en otros espacios pero la universidad en si no contribuye a la formación sobre el tema, tendrían que tener un abordaje directo en temas como género y diversidad sexual y muchos más temas. Fuera ya como profesional si lo vemos con el enfoque de derechos humanos creo que va a influir respetando, pero si las personas que se gradúan desconocen que trabajo sociales funcional creo que no. Al momento de intervenir te sirve de apoyo para tener una intervención más integral viendo al sujeto de derechos.

#### **PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA.**

**¿Participa actualmente en alguna Asociación estudiantil?** si estoy actualmente en AETSUES verdad ahí apoyando en las actividades, pertenezco a una secretaria. **¿Cómo valora la experiencia dentro de AETSUES?** pues aprender lo práctico de la carrera, pues fue elección en primer año de todos mis compañeros de ese año fue elegirme a mí, luego lo tomo como un compromiso ya personal. **¿Ha sido líder en este espacio organizativo?** pues en la organización no hay un orden jerárquico siempre hemos sido líderes todas y todos en espacios determinados solo que no todos lo miran así. **¿Dentro de la Asociación saben de su orientación sexual?** si todos y todas saben lo que soy o por lo menos lo sospechan. **¿Dentro de la Asociación ha sufrido discriminación?** dentro de la asociación no directamente no, que hayan personas homofóbicas si pero algo mas especifico no.

#### **EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN.**

**¿Cuál es su postura ante la discriminación a la diversidad sexual?** primero hay que entender venimos de un proceso histórico que sabemos que sido dominada por militares, por hombre, por un sistema patriarcal entonces se va inculcando todo eso de un perfil que tienes que llenar, entonces si no llenas ese perfil o cumplís los requisitos te aislamos o te apartamos es ahí de donde viene las discriminación; hay que entender muchas cuestiones que la cultura que hemos llevado no es apta para expresar mi identidad de genero ósea no se nos ha inculcado, tampoco estoy justificando el comportamiento del hetero pero tengo que entender su proceso histórico y como el papel que juega la comunidad es importante en este caso que primero tienes que visibilizar se tiene que sensibilizar romper esos estereotipos, estigmas y tipologías que te detiene; como cumplís con este perfil de ser hetero vas a ser homosexual entonces ya hay otra tipología, es ir rompiendo eso verdad porque no quiere decir que un hombre que sea amanerado quiere decir que va ser gay no porque puede ser hetero es ahí donde entra la identidad de género como vos la expresas que no muchos dentro de la sociedad lo ven así, es necesario hacer un compromiso en el sentido de reaprender, de socio-educar, sensibilizar visualizar y crear procesos de socialización mas oportunos e ir rompiendo aquel perfil que ha sido construido por un patriarcado, por hombre para mantener el poder hegemónico o biológico, donde influye la propiedad privada todo hay que cambiar, pero esto es algo mas profundo mas macro social donde muchas y muchos han tenido su lucha `pero falta mucho por hacer, pero la lucha es de todas y todos no se tiene que dividir. La hetero normatividad viene influenciada por la religión donde dice la biblia que hombre y mujer los creo ok entonces sabemos que el estado tiene una dependencia de la religión esta siempre tiene que ver, para estas cuestiones de gobernabilidad dentro de un país la iglesia está inmersa, vámonos a la constitución esta tiene muchos artículos que están elaborados en base a la biblia, entonces no podemos hablar que existe aquella autonomía, con esto se viene reproduciendo la hetero normatividad que es lo que quieren vender para mantener en el poder, podemos decir que es como un modelo que se tiene que seguir porque tiene un fin y objetivo ¿qué es lo que quiere lograr? Entonces creo que la hetero normatividad es para eso donde dice la biblia que te tienes que reproducir y todo eso, sabemos que si vendemos la homosexualidad será muy difícil lograr la reproducción que no es imposible porque hay muchas formas pues; además este modelo como dijimos vende lo que es también el estado privado porque : las mujeres tienen que casarse con su esposo y tener familia, entonces se tiene que trabajar para mantener a la familia, es ahí donde viene influenciando el modelo económico de las generaciones influenciando además que tienes que ir a la iglesia donde hay normas y todo

eso; te enseña además que como hombre tienes que trabajar y ser el sostén de tu familia y las mujeres reproducir, también que como hombre penetras y como mujer tienes que ser penetrada porque así son las reglas, incluso dentro de la comunidad no hatero se reproduce estos roles por ejemplo tú ves una pareja de lesbianas todavía te preguntas ¿Quién es quién? Una pregunta estúpida y al final las dos son mujeres, pero es interesante que dentro de estas relaciones siempre hay una que toma el rol de penetrar y la otra de recibir y todo eso, no es como romper ese estigma y hacer una revolución y decir "yo puedo ser penetrada y también puedo penetrar" porque en otros países con una cultura diferente las mujeres penetran a los hombres, pero acá no se puede porque si el hombre como género es penetrado ya es gay, culero, si te sientas para orinar son gay estas son cuestiones que no tienen nada que ver con tu orientación con quien tú quieras compartir tu vida en cuestiones tan básicas sigue habiendo violencia, entonces toda la heterosexualidad es un modelo de roles, reproducción. Si la heterosexualidad fuera diferente en El Salvador no diríamos que la hetero normatividad es mal, en otro país si el hombre es muy femenino no significa que sea homosexual, y las mujeres no buscan al hombre solo por su dureza, seguridad y estabilidad en todos los aspectos.

**¿Ha sido víctima de discriminación?** hay demasiado diría yo verdad, no sería tanto física pero si con miradas o gestos, ahí hay una discriminación porque no hay una empatía un respeto al derecho de expresión o identidad que tienen, yo personalmente no lo he vivido pero si se observa. Fuera de la UES si ha sufrido.

**¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra personas de la diversidad sexual?** si pero no he apoyado a que salga del closet, sino que es una decisión propia cada quien decide cuando expresar su identidad o hacerlo nunca, no te hace mas o menos, además analizar todos tus aspectos y posibilidades, todos los pro y los contras todo tiene sus consecuencias.

**¿Conoce algún espacio dentro de la Universidad que pueda apoyar a alguien que esté siendo víctima de discriminación?** se supone que esta diversidad UES donde puedes acudir en caso que sufras algún tipo de discriminación, porque estamos en un campus universitario se supone que tienes que ver las cosas de una forma más científica. También esta defensoría de derechos universitarios, la unidad de género son instancias que tendrían que brindar apoyo.

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: lunes 23 de mayo Hora de inicio: 1:00 pm Hora de finalización: 1:45 pm

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Marisol 1.2 Edad: 23
  - 1.2 Carrea y año que cursa: egresada de periodismo
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: ninguna

#### **HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.**

**¿Con quienes vives?** Actualmente vivo con mis papas y una hermana mayor

**¿Cómo es la relación con tu familia?** La relación familiar digamos que es muy saludable, tengo una relación muy cercana con mi hermana y ya con mis papas no hay tanta confianza pero somos buenos amigos.

**¿Sabe tu familia de tu opción sexual? (desde cuando y como se enteraron)** en mi familia no se sabe, mas que han sabido que he tenido novio, entonces yo creo que cualquier sospecha que tengan no es tan grande porque han de recordar que si he tenido novio,

**¿Asisten a alguna iglesia, en ella se aborda abiertamente el tema de la identidad sexual, cual es su posición sobre este tema?** Realmente podría decir que somos católicos, he crecido en un ambiente religioso católico, pero actualmente no asistimos a ninguna iglesia y mis papas son muy abiertos con respecto a esto.

#### **RELACION CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo es la relación que tienes con tus amistades?** Creo que tengo una relación muy buena, es una ventaja tener amistades con lo que puedo contar y confiar ciertas cosas como el tema de mi sexualidad. Es con ellas y ellos que vivo abiertamente mi sexualidad y me comprenden.

**¿Existe bastante confianza con tus amistades?** Considero que tengo muy pocas amistades con las que pueda tener mucha confianza, es decir comentar mis problemas mas personales e íntimos.

**¿Sabes tus amistades de tu opción sexual? (desde cuando y como se enteraron)** la mayoría sabe que tengo una relación con una mujer y nos apoyan. Sin embargo tengo amigas y amigos que no saben eso de mi y siempre que hablamos temas como la homosexualidad no ellas y ellos se muestran muy cerrados por eso creo que no puedo expresarme libremente, pero la verdad siento que no es algo que me perjudique, pienso que es su opinión muy persona y sus vidas; sin embargo yo de alguna manera trato de hablar estos temas y de ir desconstruyendo todos los mitos y estereotipos que la gente crea.

**¿Cuál fue la reacción de tus amistades ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?** Yo creo que la mayoría se sorprendió. Todas y todos me habían visto antes salir con hombre y fue como que de la nada se dieron cuenta que me gustaba una compañera. Como la mayoría son de la diversidad fue como una buena sorpresa.

**¿Cómo le ha ayuda esta información en su autoestima?** Yo creo que contar con el pleno apoyo de mis amigas es como sentirlas parte de mi familia y compensa el hecho de que no pueda disfrutar de mi sexualidad dentro de mi círculo familiar.

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD**

**¿Posees un círculo de amistad dentro de la universidad?** Si dentro de la universidad tengo muchas amigas y amigos. **¿Cómo es la relación que tiene con tus compañeros/as universitarios/as?** Con mis compañeras de clase tengo una relación muy limitada a lo académico. Aquí en clases es difícil establecer una relación de amistad, creo que la mayoría lo ve en el estricto sentido de lo profesional y nos limitamos a eso. **¿Existe bastante confianza con tus compañeros en el abordaje de cualquier tema que tiene relación en tu formación personal?** Realmente no, aunque yo no me cierro a expresar siempre lo que pienso, aunque sé que la mayoría podría no estar de acuerdo con mis opiniones. **¿has tenido dificultades o diferencias con tus compañeros/as universitario/as, podría mencionar en que temas?** Si hemos tenido algunos debates en temas de nuestra carrera y muchas diferentes en nuestras opciones. **¿Has tenido experiencias negativas con el personal administrativo, cuales son los temas y como se**

**han abordado?** Creo que directamente no he tenido ninguna dificultad, pero sé que dentro de la facultad la atención para procesos administrativos es pésima para toda la población.

#### CONOCIMIENTOS GENERALES

**¿Has participado en procesos de formación sobre la temática de diversidad sexual? ¿Dónde? ¿Cuál enfoque poseen?** Si he estado en procesos en diferentes espacios, como la PDDH, las Dignas y en colectivos independientes, donde he aprendido mucho sobre el tema y principalmente me he sensibilizado ante esta situación que poca gente visibiliza como una población vulnerable. **¿Conoces la diferencia entre sexo y género? ¿Cuál es?** El sexo viene definido por la condición biológica, es decir físicamente me defino como mujer o como hombre. Y el género es una construcción que históricamente se ha limitado a lo femenino y masculino, asignando roles y características diferentes a las personas en razón de su sexo. **¿Conoces la diferencia entre identidad sexual y orientación sexual?** Creo que la identidad de género está vinculada al hecho de como yo me expreso a la sociedad, es decir que características poseo para expresar mi sexualidad. La orientación sexual es la capacidad que tenemos que poder establecer relaciones sentimentales con las personas, puede ser con hombres y mujeres si eso te hace sentir bien.

**¿Conoces sobre los tipos de discriminación que sufren las personas de la diversidad sexual? ¿Cuáles son?** La discriminación que se ejerce sobre la diversidad sexual se puede expresar de múltiples formas, es como la violencia hacia las mujeres, es decir puede no ser tan visible o explícita y llegar hasta la muerte. Yo considero que miradas, gestos, chistes o el empleo de palabras peyorativas es parte de la discriminación, incluso cuando la gente pregunta a una pareja homosexual quien es la mujer o el hombre es parte de la discriminación. **¿Qué has hecho frente a estas situaciones de discriminación?** De manera muy personal yo trato de participar en cualquier acción de incidencia política y social. Y además trato de manifestar mi orientación sexual en lugares públicos, creo que es una manera de decirle al mundo que otras formas de amor existen.

#### SITUACION ACADEMICA

**¿Ha sufrido directamente discriminación por tu orientación sexual por parte de docentes o compañeras/os?** – como ha reaccionado- no directamente no he sido víctima de discriminación, pero si reconozco que la planta de docentes no manejan bien la temática y entonces allí si pueden ejercer discriminación haciendo mal uso de palabras no le dan un enfoque científico. **¿Estas situaciones te han generado problemas en tu formación profesional?** Yo considero que el desconocimiento de la temática por parte de los docentes sigue reproduciendo en la población estudiantes un sinfín de estereotipos que fomentan la discriminación hacia la diversidad sexual, aunado a toda la influencia religiosa que tiene mucho que ver con el tema ya que desde allí se promueve la idea de satanizar lo que está fuera de la norma. **¿Cómo ha influido en tu carrera universitaria tu orientación sexual? ¿Ha sido positiva o negativa?** Yo creo que mi orientación sexual y toda la formación que he tenido en el tema y sobre feminismo me ha ayudado mucho con mi profesión para poner hacer un manejo ético y profesional de lo que se difunde y dándole un enfoque científico que de alguna manera incide en la cultura machista en la que vivimos.

#### PARTICIPACION ORGANIZATIVA

**¿Pertenece o apoyas a alguna organización estudiantil?** Como hace dos años apoye directamente el proceso de la asociación, pero ya los últimos años no estuve participando porque había mucha carga académica. **¿En qué otros espacios organizativos participa?** Si trato de organizarme en colectivas feministas y de apoyar procesos de incidencia política y social. **¿Qué te motivo a participar en la organización? ¿Cómo fue el proceso para ser parte de la organización?** Yo creo que la motivación es algo bien personas, porque una puede darse cuenta de muchas injusticias sociales y no hacer nada. Considero que me motiva mi propia sensibilización, mi propio proceso de formación que me dice que juntas podemos hacer mas y generar mas cambios.

¿Ha sido líder en algún proceso organizativo dentro o fuera de la universidad? No he liderado ningún proceso pero en los espacios que participo trato de dar lo mejor y aportar desde lo que se. ¿En los espacios organizativos que participas expresas libremente tu orientación sexual? Creo que es el mejor espacio para ser quien soy, solo participo en espacios abiertos donde vemos las cosas con enfoques de derechos humanos, por eso creo que ya ni me motiva participar en espacios como de la iglesias. ¿Ha vivido algún tipo de discriminación dentro de los espacios organizativos? No recuerdo muy bien pero cuando estaba organizada en la iglesia ya hace varios años recuerdo que si me sentía incomoda porque cuando expresaba mis ideas más si eran sobre derechos humanos o sexualidad, diversidad sexual y otros temas que yo si consideraba que como jóvenes se tenían que discutir, era casi ignorada o me limitaban las ideas y la participación.

#### EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACION

¿Cuál es tu postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual? Yo creo que las personas discriminamos por la ignorancia y la gran influencia del sistema patriarcal, la cultura machista y hetero normada sumada además la inmensa influencia del cristianismo, las religiones fundamentalistas. El sistema nos enseña lo que es normal y lo que esta fuera de todas las normas es malo, desde el cristianismo es un gran pecado. ¿Sufre algún tipo de discriminación por tu orientación sexual diferente a la heterosexualidad? ¿En qué espacios? En todos los espacios públicos una bien siente cuando va caminando en la calle tomada de la mano de su pareja, también he sentido mas esta discriminación cuando voy con amigas lesbianas que son mas explicitas con su sexualidad y se siente la presión de las miradas e incluso los comentarios que la gente hace. ¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que ha vivido una situación similar a la suya? Si he apoyado a amigas que difícilmente tienen a alguien con quien hablar libremente de su sexualidad y he sido esa persona con la que pueden expresarse sin temor a que las vaya a juzgar y eso es muy gratificante ¿Conoce las instancias dentro de la UES a las que puede acudir en caso de sufrir algún tipo de discriminación por su opción sexual? ¿Conoces alguna institución afuera de la UES? Si fuera de la U hay muchas ONGs que trabajan por la comunidad LGTBI y que son muy buenas como, entre amigos, colectivas feministas, las dignas, colectivos independientes que trabajan en pro de los derechos humanos de la diversidad sexual. Ya aquí dentro de la u no creo que hayan espacios que se dedique a eso solo he escuchado que hay una iniciativa pero de estudiantes por la lucha de los derechos y la Unidad de Genero pero creo que se enfoca más a la violencia hacia las mujeres.

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 19 de mayo Hora de inicio: 10:00 am Hora de finalización: 10:40 md

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Edgardo 1.2 Edad: 25
  - 1.2 Carrea: Ciencias de la Educación
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Ninguna

### **HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.**

**¿Con quienes vives?** Actualmente vivo con mi familia mi mama, dos hermanas y un hermano.

**¿Cómo es la relación con tu familia?** Pues yo podría decir que bastante buena, nos tratamos con respeto, cada quien lleva su vida como mejor le parece, hace unos años cuando comencé a expresar mi orientación sexual si tuvimos conflictos pero especialmente con mi mama y mi hermano porque pensaban en el que dirán las personas, pero actualmente creo que tenemos una muy buena relación.

**¿Con quién de tu familia tienes más confianza?** Con mi mama y una de mis hermanas con ellas tenemos una comunicación mas cercana y eso es lo que hace que nos tengamos mas confianza por ellas me cuentan sus cosas y yo las más, igual verdad no ahondamos en detalles verdad.

**¿Sabe tu familia de tu orientación sexual? (desde cuando y como se enteraron)** Si saben los más cercanos y los no tanto bueno creo que toda la comunidad lo sabe; yo diría que desde siempre una madre conoce muy bien a sus hijos, que ella no lo haya querido aceptar desde un inicio es otra cosa; yo creería que mi comportamiento los llevo a pensar que yo no era un niño estándar hasta que en un momento mi hermana me pregunta "y a ti no te gustan las niñas " yo le respondí que si pero ella no se lo creyó hasta que un día me vio con un niño de la mano y corrió a contarle a mi mama y ella me castigo me dijo que eso no se hacía porque Dios castiga eso es pecado; fue desde entonces que agarre valor y les dije a toda la familia que a mi no me gustaban las niñas que los niños eran bonitos para mi y que aunque me pegaran yo no podía dejar de sentir eso, tenía como 13 años.

**¿Cómo reacciono tu familia ante tal situación?** Al principio de rechazo no me querían aceptar como soy, de toda la comunidad recibí rechazo pero el que mas me dolió fue el de mi familia principalmente mi madre, sufrí mucho ese tiempo y con mas peso porque estaba entrando a la adolescencia, un día mi mama me dijo que era por eso un capricho de adolescente y eso creo que la llevo a suavizarse y comenzó a esperar que me pasara y hasta el día de hoy sigo igual o mejor porque expreso lo que soy no importa si les parece o no a mi familia o amistades; pero actualmente mi mama sale con migo y siento que me quiere por lo que soy no por mi sexualidad y tenemos una buena relación de mama a hijo.

**¿Su familia asiste a alguna iglesia?** Yo no asisto, no acepto la hipocresía de las personas principalmente de los dirigentes de las iglesias, mi mama y mis hermanas si, eso fue el obstáculo mas grande que tuve que pasar la posición de la iglesia en mi familia; lo único que yo escuchaba era que nos teníamos que casar con una niña y tener hijos y toda esa cosa que ten enseñan en la iglesia, para mi es basura porque lejos de crear en las personas un ambiente armoniosos crean división dentro de las mismas familias las iglesias de la índole que sean jamás aceptaran la diversidad porque no les ayuda a cumplir con sus objetivos que es tener a las personas dormidas.

### **RELACIÓN CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo describe la relación con sus amistades?** Yo digo que buena, me llevo bien con muchas personas y las cercanas tenesmos una relación basada en le respeto verdad al igual que con cualquier persona que tengo contacto, porque si exijo respeto yo también debo propiciarlo.

**¿Existe mucha confianza con sus amistades?** Pues la necesaria depende porque hay diferentes tipos de amistades y de espacios me baso en eso en el espacio. **¿Sus amistades saben de su orientación sexual?** Si todas las personas saben e mi orientación, se enteraron desde el inicio de la relación, algunas personas ya me conocían desde antes de entablarla y no tengo secretos sobre mi orientación con mis amistades. **¿Sus amistades también son de la diversidad sexual?** No todos tengo amistades no heteros que han expresado su sexualidad de la niñez sin problema relatan ellos y otros/as que han vivido situaciones mucho mas difíciles yo pensaría que hasta el punto de sentir una amenaza de

morir, pero como cada persona con una historia que contar las personas que no somos como el estándar tenemos mas complicaciones. **¿Cuál fue la reacción de tus amistades ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?** **¿Cómo le ha ayuda esta información en su autoestima?** Pues mucho porque siento, pero me acepten o no por mi orientación ya no es uno de mis problemas, trabaje eso para ni vivir por lo que las personas decía y aprendí a vivir por mi y para mi bienestar, sin dañar a las demás personas verdad.

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.**

**¿Dentro de la Universidad considera que tiene algún círculo de amistades?** Si tengo muchas amistades acá en la universidad, pero mas que todo son compañeros porque eso si me gusta diferencias el compañerismo de las amistades. **¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros de clases?** De respeto, como ellos ven que yo los respeto por parte de ellos recibo lo mismo, trabajamos juntos dentro del aula y también los trabajos de campo, considero que hay una buena relación entre el salón y mi persona.

**¿Existe bastante confianza con tus compañeros en el abordaje de cualquier tema que tiene relación en tu formación personal?** Si considero que si, ósea siempre que se maneje los temas con respeto por mi no hay ningún problema estoy abierto a aprender de cada una de las personas con las que me relaciono.

**¿Ha tenido dificultades o diferencias con tus compañeros/as universitario/as, podría mencionar en que temas?** Podría decir que si verdad, cada persona tiene su propia forma de pensar y percibir las cosas además las realidades son muy variadas, partiendo de todo eso siempre existirán diferencias y mas en un tema como la diversidad que socialmente es prohibido, al inicio me sentí un poco aludido por esos temas pero luego comprendí que es una formación de toda la vida y pasara tiempo para poder cambiarla, también tiene que existir un compromisos para cambiar la construcción social tan torcida que tenemos.

**¿Has tenido experiencias negativas con el personal administrativo, cuales son los temas y como se han abordado?** Si pero no por mi orientación, creo que acá la universidad es general la mala atención del personal administrativo.

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES.**

**¿Ha participado en algún proceso de formación sobre el tema de diversidad sexual?** No lo que se lo he aprendido personalmente, al principio a golpes y luego quise conocer mas sobre el tema, pero tampoco soy un experto verdad, es poco lo que se.

**¿Puede definir las diferencias entre algunos conceptos básicos? Sexo:** es lo biológico con lo que nos identifican desde el momento del nacimiento si tiene pene es niño y si tiene vulva es niña. **Género:** es una construcción social, pero siempre marcada por un sistema que tiene un objetivo no tan bueno. **Identidad sexual:** si es como yo me siento como con mi sexualidad o como me identifico sexualmente. **Orientación sexual:** pues con el tipo de persona que me siento atraído sexualmente y sentimental. **¿Cuál es su postura ante la discriminación a la diversidad sexual?** La discriminación esta en todas partes lamentablemente pero por lo general se sufre mas: física, emocional, académica, verbal, institucional y muchas mas que sufrimos a diario principalmente en público al transportarnos de un lugar a otro por ejemplo en lo buses es una odisea porque te perciben como un bicho raro, esa es nuestra triste realidad. **¿Cuál es su respuesta ante la discriminación?** Yo lo que hago es ignorar porque si respondo con violencia me responden igual entonces demuestro que están equivocados y trato de hacer caso, claro que no se pase a lo físico porque al presentarse una situación así quizá respondo.

#### **SITUACIÓN ACADÉMICA.**

**¿Ha sufrido directamente discriminación por tu orientación sexual por parte de docentes o compañeras/os?** No he tenido ningún, solo como les decía al inicio que no parecían las posturas, pero luego trate de comprender y mejor que aprendan que no somos como el sistema nos vende. **¿Cómo ha influido en tu carrera universitaria tu orientación sexual? ¿Ha sido positiva o negativa?** Si positivamente porque he conocido mas cosas personas al incorporarme a estudiar, pero la carrera en si no es clave para cambiar, decidí estudiar esta carrera porque me gusta y siento que tengo paciencia para trabajar orientando a otras personas.

#### **PARTICIPACIÓN ORGANIZATIVA.**

**¿Participa en algún proceso organizativo?** No participo de lleno pero si colaboro, dentro de universidad no pero en mi comunidad en la junta directiva que esta participo en todas las actividades que realizan. El trabajar por mi comunidad hay muchas cosas por hacer, hacemos presión en el gobierno local para que ayude a la comunidad a ir cambiando cosas de desarrollo tangible en pro de toda la población de la colonia. **¿Ha sido líder de algún proceso organizativo?** No líder no he podido ser porque siempre tengo cosas que hacer y para ser líder hay que tener mucho tiempo disponible para andar en reuniones y otras actividades de las cuales es necesario ser participe, pero si me gusta colaborar en todo lo que puedo. **¿Dentro de los espacios organizativos en los que participa expresa libremente su sexualidad?** Si trato de ser lo mas transparente posible, en mi comunidad saben que expreso libremente mi sexualidad, la mayoría de las personas me aceptan o tal vez que no acepten pero me respetan y trabajan con migo, pero siempre hay personas que tienen una mentalidad bastante corta pero he podido luchar con eso y ahí estamos trabajando no por unos pocos sino por todos y eso me satisface.

**¿Ha sufrido discriminación en los espacios organizativos donde participa?** Si en las primeras reuniones que teníamos no aceptaban lo que decía incluso algunos señores se salieron de la junta pero continúe, en ocasiones decían que podía corromper a la niñez de la comunidad y muchas cosas mas, luego de un tiempo se fue viendo mi trabajo ya las personas comenzaron a ver que mi orientación sexual no tiene nada que ver con mi trabajo y mis intenciones; o eso de creer que porque me gustan los hombre me gustan todos no, tampoco, tengo gustos.

#### **EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN.**

**¿Cuál es su postura ante la discriminación?** Totalmente en contra de todo tipo de discriminación hacia cualquier persona, es que hasta que podamos aceptar que somos diversos en todas las etapas y áreas de nuestras vidas podremos vivir en armonía, pero claro esta no le conviene al sistema educar desde la niñez sobre los temas que atentan hacia su imperio si le podemos llamar así, por tal motivo tratan de dividir a los pueblos de cualquier forma porque saben que la flaqueza viene de en la separación de todo tipo; me indigna ver noticias de muertes violentas de personas no heteros y los comentarios de las personas hacia ello, expresando que es "mejor que mueran porque son una escoria de la sociedad" sin conocer las historia que hay detrás de cada rostro y dicen "porque les van a dar trato especial por maricon si solo andan buscando la muerte metiéndose con hombres que no deben" y bueno una infinidad de comentarios y pienso si es una persona no importa su orientación sexual tiene los mismos derechos; solo se que una lucha muy grande que hay que pelear y falta mucho la verdad.

**¿En qué espacios ha sido víctima de discriminación?** Principalmente en los espacios públicos como en el transporte colectivo tan especial que tenemos, con gestos, miradas, comentarios etcétera tantas cosas que te toca vivir por no ser normal o como la iglesia y la sociedad te ha enseñado de lo que es normal. **¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a alguno de sus amigos de la diversidad sexual?** Si en una ocasión un amigo muy cercano tenía problemas con su familia porque decidió expresar su sexualidad lo corrieron de casa no tenía donde vivir y en mi casa le dimos lugar un tiempo mientras buscaba como arreglar las cosas con su familia, también le explique de mi experiencia, mi mama le apoyo mucho lo trato como aun hijo hasta que puedo volver a su casa con familia y en paz que era lo que el buscaba;

me sentí tan bien al hacerlo porque es difícil que tu familia te dé la espalda es esos momentos mas difíciles porque es una transición que vivimos, pasar de vivir en mentira a vivir como realmente nos sentimos a gusto con nosotros mismos.

**¿Conoce algún espacio dentro de la Universidad que puede ofrecer apoyo a una persona víctima de discriminación por razón de su orientación sexual?** En realidad no mucho, solo de nombre pero que hacen no se, el centro de estudio de género y la procuraduría de los derechos universitarios, solo esas la verdad nunca he visto en su trabajo que realizan o si en realidad lo hacen, no lo se no podría decir más.

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: 23 de mayo Hora de inicio: 9:00 am Hora de finalización: 9:30 md

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Chepe 1.2 Edad: 23
  - 1.2 Carrea: Periodismo
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: Ninguna

### RELACIONES FAMILIARES

**¿Con quienes vives?** Pues yo vivo con mi mama, con mi papa y con mi hermano.

**¿Cómo es la relación con tu familia?** Pues fijate que la verdad, nuestra relación no es muy buena es que en mi familia yo soy el menor y pues siempre es como que me comparan con mi hermano mayor, puese como él ya se graduó, ya trabaja, pero aún vive con nosotros, entonces siempre ha existido como esa mala relación, más que todo con mi papá, con mi mamá no tanto quizás ella es la que me da más amor y cariño.

**¿Con quién de su familia tiene más confianza?** Como ya te decía es mi mama a ella le cuento casi todo y con mi hermano un poco, es que fijate que en mi familia todos somos evangélicos, bueno yo no, ósea no estoy tan metido en la iglesia como mis papas, ni mi hermano, entonces con mi hermano me desahogo con cualquier cosa y con mi mama le cuento lo que me pasa y me da más amor, mi papa es muy muy machista y está muy metido en la religión por eso nos regaña mucho, nos critica y nos exige demasiado.

**¿Sabe tu familia de tu opción sexual?** Pues mi familia no sabe por lo mismo de la religión y por lo que te conté que mi papa es muy machista yo tengo miedo de lo que pueda pasar, he intentado decirle a mi mama pero yo sé que también ella lo va a ver mal porque no sé yo la veo como una mujer que le hace mucho caso a mi papa y si mi papa no lo acepta ella no lo va a aceptar entonces mejor prefiero ocultar mi sexualidad.

**¿Asisten a alguna iglesia, en ella se aborda abiertamente el tema de la identidad sexual, cuál es su posición sobre este tema?** Pues yo a veces voy si fijate que en la iglesia que estábamos antes era un grupo en donde los hijos de los miembros de la iglesia se tenían que casar con la hija del pastor si él decía, así le paso a mi primo, así lo casaron

a él, y así nos querían casar a mí y a mi hermano. Pero no nos gustó eso que hacían, ni otras cosas más y mi mamá decidió que nos saliéramos de ahí. Te cuento esto para que veas que ahí no se habla de la sexualidad abiertamente, porque por el hecho de ser hombre ya te imponen casarte con una mujer, por esa concepción de que Dios creo al hombre y a la mujer para estar juntos y tener hijos.

#### **RELACION CON CIRCULO DE AMISTADES**

**¿Cómo es la relación que tienes con tus amistades?** Pues ahorita la relación con mis amistades es buena pero son pocos los que saben que soy gay, la mayoría no lo sabe y las personas que acabo de conocer y con las que estoy estableciendo relación de amigos últimamente no lo saben, ni quiero que lo sepan, solo lo saben las personas más de confianza que son pocas y digamos si a mí me gusta alguien y quiero una relación con él tengo que saber que si es gay y el mundo lo sabe para yo proceder a una relación, de lo contrario prefiero pasar desapercibido.

**¿Existe bastante confianza con tus amistades?** Con algunos.

**¿Cuál fue la reacción de tus amistades ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?** pues las que saben que soy gay me aceptan y ellos me aconsejan que lo exprese abiertamente pero yo tengo como algo de miedo porque conozco a varias personas que cuando expresaron su sexualidad algunas personas les dejaron de hablar y no quiero sufrir eso.

#### **RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD**

**¿Posees un círculo de amistad dentro de la universidad?** Si, fíjate que los pocos amigos de confianza de los que te hablaba son de la universidad los conocí en mi carrera, luego tengo amistades pero nos relacionamos solo para cosas del trabajo

**¿Cómo es la relación que tiene con tus compañeros/as universitarios/as?** Pues buena, con los de mi año solo nos limitamos a hablar cosas de la universidad

**¿Has tenido dificultades o diferencias con tus compañeros/as universitario/as, podría mencionar en que temas?** Pues más que todo por cosas problemas meramente académicos, y pues no he tenido como problemas personales porque no saben que soy gay ósea no lo doy a conocer abiertamente entonces no presento dificultades en eso.

**¿Has tenido experiencias negativas con el personal administrativo, cuales son los temas y como se han abordado?** Pues no ninguno.

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES**

**¿Has participado en procesos de formación sobre la temática de diversidad sexual?** No en ninguno solo he leído.

**¿Conoces la diferencia entre sexo y género?** Si pues sexo es lo biológico es decir, yo nací ya sea como hombre o mujer y genero ya es como te sentís, como lo expresas al mundo es más construido.

**¿Conoces la diferencia entre identidad sexual y orientación sexual?** Pues la identidad sexual es la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre, mujer, en cuanto a su evolución de la vida, en cambio orientación sexual ya es más la atracción física, sexual hacia alguien del mismo o diferente sexo.

**¿Conoces sobre los tipos de discriminación que sufren las personas de la diversidad sexual?** Algunas se me la homofobias, lesbofobia y hay otras fobias quizás a la diversidad sexual pero no recuerdo muy bien.

#### **SITACION ACADEMICA**

**¿Cuáles son las dificultades que has presentado dentro del salón de clases?** Ninguna. **¿Ha sufrido directamente discriminación por tu orientación sexual por parte de docentes o compañeras/os?** Pues por el momento no porque como la mayoría no sabe y los que saben son muy discretos porque yo se lo he pedido y no trato que se me note. **¿Cómo ha influido en tu carrera universitaria tu orientación sexual? ¿Ha sido positiva o negativa?** Pues creo que mi carrera no ha influido en nada es mas no creo que sea positivo porque si yo sintiera o pensara que me aceptarían lo diera a conocer pero no, yo sé que mis compañeros no me aceptarían.

#### **PARTICIPACION ORGANIZATIVA**

**¿Pertenece o apoyas a alguna organización estudiantil?** No, es que fíjate que la organización de periodismo es como que solo para ellos no aceptan a cualquiera entonces prefiero no participar. **¿Ha sido líder en algún proceso organizativo dentro o fuera de la universidad?** No en ningún espacio.

#### **EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACION**

**¿Cuál es tu postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual?** Mi postura es que la gente le teme a lo desconocido y por eso discriminan, es decir como no saben nada de esto vienen los insultos, los apodos, los comentarios ofensivos, incluso a alguien que es heterosexual le tratan de ofender con comentarios de no seas marica o pareces gay, ósea lo toman como ofensa pero por el mismo hecho que no conocen.

**¿Sufre algún tipo de discriminación por tu orientación sexual diferente a la heterosexualidad? ¿En qué espacios?** Pues si yo la diera a conocer si sufriría, es mas a eso le tengo miedo. **¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que ha vivido una situación similar a la suya?** No **¿Conoce las instancias dentro de la UES a las que puede acudir en caso de sufrir algún tipo de discriminación por su opción sexual? ¿Conoces alguna institución afuera de la UES?** Pues la verdad no ni se dan a conocer entonces es como que no se adonde acudir en caso de cualquier problema, sé que esta la defensoría de los derechos de los estudiantes pero no sé si tocan estos temas.

ANEXO N° 3:

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A 10 INFORMANTES CLAVES

INFORANTE CLAVE	DIVERSIDAD SEXUAL	PARTICIPACIÓN	DISCRIMINACIÓN
1. <b>Mayli Lezama</b>	"..., he participado en varios espacios en temáticas de diversidades sexuales y derechos sexuales y reproductivos"	"Tengo una iniciativa con otro compañero muy personal de impartir charlas o talleres sobre la temática para aclarar términos erróneos que hemos recibido en las cátedras"	"He tenido varias experiencias de discriminación en unas cátedras de psicología"
2. <b>Miguel</b>	"Porque discriminar si la diversidad sexual todo el tiempo ha existido"	"he sido líder comunitario la gente como que ven en mí un perfil de ejemplo y yo dar mal ejemplo en mi comunidad como que no verdad"	"...de miradas o que no se quieren sentar junto a mí y muchas cosas más"
3. <b>EARC</b>	"la orientación sexual es hacia el tipo de personas al cual me siento atraída"	"En mi trabajo solamente en las diferentes actividades que se realizan a favor de la sociedad"	"En este país tan machista ir en la calle las discriminación esta en todos lados en comentarios, silbidos, burlas, miradas a veces no dicen nada pero en una mirada"
4. <b>Cesar</b>	"La identidad de género tiene que ver como yo me concibo como hombre o mujer"	"estoy dentro y me siento útil tratando de ayudar a la asociación para crecer y su cimentación"	"Pues como acto de discriminación hacia los derechos humanos no me parece adecuado"
5. <b>José</b>	"la diversidad sexual son las diferentes segmentaciones en las que se dividen la sexualidad y como se manifiesta"	"se considera que los que somos parte de la diversidad desarrollamos más algunas actitudes que otros"	"Acá dentro de la escuela de artes no se ve a la persona como hombre o mujer simplemente como persona"
6. <b>Adriana</b>	"orientación sexual son como mis gustos o con quien puedo establecer relaciones sentimentales"	"me metí a un voluntariado llamado fábrica de sonrisas, ahorita estoy conociendo como trabajan, y de mi orientación sexual no saben"	"cuando se dieron cuenta que yo tenía otros gusto se alejaron completamente de mí"
7. <b>Nehemías</b>	"No llevas dentro de la formación académica una cátedra o dentro de promoción humana un apartado que hable de la diversidad sexual"	"Si estoy actualmente en AETSUES apoyando en las actividades, pertenezco a una secretaria"	"miradas o gestos, ahí hay una discriminación porque no hay una empatía un respeto al derecho de la expresión o identidad"
8. <b>Marisol</b>	"He aprendido mucho sobre el tema –de la diversidad sexual– y principalmente me he sensibilizado"	"Trato de participar en cualquier acción de incidencia política y social"	"El desconocimiento de la temática por parte de los docentes sigue reproduciendo en la población estudiantil un sinfín de estereotipos"
9. <b>Edgardo</b>	"Siempre existirán diferencias y más en un tema como la diversidad que socialmente es prohibido"	"El trabajar por mi comunidad hay muchas cosas por hacer, hacemos presión en el gobierno local para que ayude a la comunidad"	"no me querían aceptar como soy, de toda la comunidad recibí rechazo"
10. <b>Chepe</b>	No aplica.	"la organización de periodismo es como que solo para ellos"	"En la iglesia por ser hombre ya te imponen casarte"

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social para proceso de grado

2016.

#### ANEXO 4:

### DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A REFERENTE DE ASOCIACIÓN DE MUJERES TRANSEXUALES Y TRANSGENERO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (ASMUTRANS UES).



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** indagar sobre las acciones que se ejecutan desde los diferentes espacios por las diversidades sexuales dentro de la Universidad.

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE
  - 1.1 Nombre: Daniela 1.2 Edad: 28
  - 1.2 Carrea y año que cursa: Licenciatura en Educación para la Salud
  - 1.3 Organización estudiantil a la que pertenece: ASMUTRANS UES

**¿Cómo es la relación con su familia?** La mayor parte de mi familia me rechazo, la que mas me acepta es mi mama, tenemos una buena relación y comunicación, ella ha sido mi apoyo durante todo este tiempo, cero que es la mejor relación de todas las personas que considere mi familia en su momento.

**¿Cómo reacciono su familia ante su orientación sexual?** Mi familia cuando se dio cuenta de mi identidad y expresión de género, típico las personas desconocen ignoran, note que de alguna manera trataron de desligarse de ser mi familia y hasta cierto punto me hicieron un favor porque no necesito gento que este ahí para estarme pisoteando mis sueños, metas e ilusiones la verdad me hicieron un favor al guardar su distancia.

**¿Asiste a alguna iglesia?** No, no asisto a ninguna iglesia, la verdad yo siento que acá en nuestro país existe lo que es el fanatismo y en realidad eso me impide poder profesar una religión porque hay mucha discriminación incluso dentro de las entidades religiosas hacia la temática del LGTBI no se ve con un mínimo respeto que un ser humano merece.

**¿En general como son las relaciones con sus amistades?** Trato de ser muy selectiva con mis amistades, por en mi vivir me doy cuenta que no todas las personas se acercan con intenciones sinceras a mi persona, trato de tener cuidado a quien yo brindo mi amistad, bueno las personas que se quedan con migo es porque saben quién soy me valoran al ver lo que soy.

**¿Cómo describe la relación con sus compañeras de clase?** Dentro de la carrera de momento solo una amiga y otras amistades que también estoy empezando a conocer, porque con los compañeros como que predomina un poquito el machismo en las diferentes carreras de medicina. Con mis compañeros de carrera trato que sea de respeto principalmente porque no siempre suelen darse las cosas como esperas yo inicie esperando tener muchos compañeros y amigos pero en mis experiencias personales me doy cuenta que no todas personas ven de una manera respetosa el que yo tenga que expresar mi identidad y expresión de genero trato que sea mas que todo de respeto.

**¿Ha tenido alguna problemática dentro del salón de clases?** Si demasiadas desde que inicie hasta el punto pues hemos llegado a hablar con los docentes por las situaciones conflictivas que se han generado, siempre por temas estos de la imposición que a veces esperan que por ser una mujer trans quieren ponerte etiquetas calificativos y también

menospreciarte no de una manera no necesariamente verbal sino psicológica en el trato diario en situaciones mínimas que se ven que son mal intencionadas principalmente como comentarios.

**¿El trato con el personal administrativo y docentes como lo califica?** En el personal administrativo, si he tenido muchas, en algunas he tenido que denunciar por agresiones verbales, físicas que hasta fecha pues igual los mismos sectores administrativos no han hecho nada.

**¿Ha participado en procesos de formación sobre diversidad sexual?** Si principalmente fueron organizaciones de afuera que tuvieron la tarea de capacitar a la comunidad LGTBI y posteriormente se ha tratado de reproducir esos talleres dentro de la universidad.

**¿Conocimiento de términos básicos?** Sexo género, si recordemos que el género es psico social ósea que la sociedad te marca desde que naces cuando te dicen es niño, donde está escrito que el niño tiene que andar con su cabello corto, que tiene que usar el color azul, que se denota por ser proveedor, al verte el sexo biológico te van asignando un rol dentro de una sociedad, entonces el género obedece mas aun constructo social. pero también está la identidad y expresión de género, mi identidad es como yo me asumo como masculino y femenino o una combinación de ambas, en la expresión de género es como yo expreso mi genero a través de las vestimenta o por medio de los patrones culturales que denotan a una mujer o un hombre dentro de una sociedad; al hablar de sexo es referirnos tanto a sexo neurológico y biológico: el biológico es que socialmente te ponen que por tener una vulva un pene eres mujer u hombre que también está ligado a la identidad sexual e identidad de género, la identidad sexual no necesariamente tiene que responder a si eres hombre o mujer, pero lo que define el sexo es lo neurológico.

**¿Cuáles son los tipos de discriminación que sufre la diversidad sexual?** Tipos de discriminación, agresiones físicas, verbales y psicológicas, dentro de las físicas tenemos los golpes, violaciones que depende de la gravedad te pueden llevar hasta la muerte por que existen las diferentes fobias hacia las personas de la población LGTBI que es el odio hacia las diferentes identidades sexuales.

**¿Cómo es su experiencia en el ámbito académico?** la convivencia es primordial para que todo se desarrolle bien y en los grupos me doy cuenta que ni siquiera quieren hacer trabajos con migo, porque creen que eso les afectara en la nota, al principio esta muy marcado ese prejuicio hacia mi persona pero poco a poco con mi trabajo y la calidad de lo que día a día expongo me ha ayudado para ver que no soy una persona que espera estar en un grupo para poder hacer algo, soy capaz como cualquier otra persona, pero en el salón de clase si la convivencia seria como el mayor problema. Si lo he notado en el trato, me he fijado que trata de diferente forma a los compañeros que a mi persona de manera más despectiva, al interactuar con ellos se nota, es algo que de entrada es notable.

**¿Cuáles son las principales limitantes que tiene que enfrentar en su carrera?** Mucho la verdad he visto que se me ha limitado muchos derechos humanos básicos como: derecho a la educación yo tengo derechos a una educación libre de discriminación, violencia y agresiones, y he vivido lo contrario, en ocasiones ni siquiera me daban ganas de entrar a un salón de clases porque pensaba que el docente ya iniciaría a burlarse de la temática LGTBI para que todos los compañeros empezaran a menospreciarme y la verdad no es el fin de la educación sino salir de esa ignorancia y es triste ver que la actualidad aún se vive con ella.

**¿Espacios organizativos en los que participa?** estoy en ASMU TRANS UES y apoyo a Diversidad UES se está trabajando en la búsqueda de una información con los compañeros, yo presento proyectos, gestiono ayuda con otras organizaciones.

**¿Cómo asociaciones estudiantiles tienen algún apoyo externo?** El mayor apoyo es con otras instituciones que ya cuentan con su personería jurídica he me gestionan cuando necesito material didáctico.

**¿Qué le motivo a organizarse?** la necesidad de ver que hacia falta velar por nuestros derechos algo que ayudara a salir de esa ignorancia, focalizando grupos como son la comunidad LGTBI que son sectores vulnerables ante l violencia, entonces toda esa necesidad y carencia fue lo que me motivo.

**¿breve descripción del proceso organizativo?** el inicio de Diversidad UES fue hace mucho tiempo, el compañero Douglas Emerson Salazar quien realizo el primer proyecto de educación en diversidad sexual, porque yo le comente que me habían agredido de ahí salió la propuesta y se comenzó a educar a la población y empezar a minimizar estas agresiones hacia su persona y la comunidad LGTBI, el compañero presento el proyecto se lo aprobaron en rectoría fueron 4 talleres en educación de diversidad sexual, así nació diversidad UES, el asume cargo de presidente yo era la vicepresidenta, tiempo después me desligo de mi carpo al vivir la muerte de nuestro compañero y vivo una gran depresión al superarla inicio lo que es ASMU TRNS UES. Tiene un proceso muy largo, lo inicie yo sola visionando y esperando que alguien mas se una a la causa, esperando que muchas mas mujeres trans genero posicionadas en la educación superior, ayudar a mas compañeras que quieran optar por una carrera universitaria, con objetivo de la organización es sensibilizar a la población sobre la temática del LGTBI priorizando con mujeres trans, yo creo que nace de esa misma necesidad de visibilizar la mujer trans porque hasta la fecha sigue siendo el sector mas venerable de la comunidad LGTBI.

**¿Ha sido lideresa en algún espacio organizativo?** Líder, pues hasta el momento solo de diversidad UES y ASMU TRANS UES.

**Experiencias particulares de discriminación:** Discriminación dentro, la he sentido, en algunas ocasiones no he sentido apoyada hacia mi persona, hasta cierto punto somos mundos diferentes porque a nosotras las chicas trans no nos toca que vivir lo mismo que a los chicos gay, pasamos por procesos más complejos como lo son la etapa de la transición, somos mas humilladas en nuestros documentos cosas que algunos chicos sean o no sean gay no lo viven, entonces abecés no hay empatía por no vivir lo mismo que yo, no me siento apoyada o tomada en cuenta que si estoy viviendo una situación de violencia prefieren no apoyar, pero si me ha pasado mucho.

**¿Cuál es su postura ante la discriminación a la diversidad sexual?** es rechazo total hacia toso acto de violencia, denigración y que conlleve al menosprecio del se humano, yo aborrezco todo acto de discriminación que lleve a lacerar y lastimar los sentimiento, dignidad e importancia del ser humano.

**¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a alguna persona de la diversidad sexual?** Apoyar a mas, siento que muy poco he tratado, siento que al cien por ciento se siguen escatimando esfuerzos pero lo poco que he hecho es lo que ha estado en mis posibilidades, yo quisiera tener mas poder, presión presencia hacer mas por estas personas, he hecho lo que estado a mi alcance, por ejemplo dar apoyo moral, ánimos, palabras de aliento y acompañarle en lo que ha estado en mis posibilidades, si en mis manos estuviese dar mas yo lo aria.

**¿Cuál es su experiencia con las instancias dentro de la Universidad?** Instancias internas, si, bueno cuando ingresas de dan la jerarquía que hay seguir por ejemplo primero el catedrático, dirección de escuela, junta directiva, defensoría de derechos universitarios, fiscalía a consejo, es como toda una cadenita de burocracia, yo si se que alguien acá a cometido un delito ante la ley o violentado mis derechos yo directamente me voy a lo que es la Fiscalía General de la Republica o pongo la demanda ante las diferentes instancia que velan por lo derechos, trato que sean externas porque en la universidad nunca prospera una denuncia por experiencia personal.

## ANEXO N° 5:

### DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE CC SS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



**Objetivo:** conocer la postura de los docentes ante la diversidad sexual y su enfoque al momento de impartir clases.

**¿Qué carreras atiende?** En este ciclo atiendo trabajo social y sociología, solo esas dos carreras, solo en la escuela.

**¿Qué entiende por diversidad sexual?** mi respuesta es en calidad general, el concepto de diversidad hace énfasis en una especie de diferentes opciones en alguna categoría que se este abordando, en este caso la diversidad sexual, hace énfasis en las diversas manifestaciones sexuales que existen en el ser humano no vamos a decir que únicamente en esa especie se da lo contrario a esas diversas manifestaciones, pero más que todo la diversidad sexual esta entendiendo en el campo del ser humano y va más allá de lo masculino y femenino y más allá del hombre y mujer, por ejemplo en términos de esta diversidad sexual ahora se ha avanzado que se conoce a nivel mundial con unas siglas que se conocen como LGTBI, que ir un poco más allá de la orientación masculino y femenino de una dicotomía dominante en las sociedades de los últimos siglos especialmente temiendo en consideración nuestra era de los años sesenta hasta la actualidad la idea ha sido dicotomizar la sociedad en dos opciones como o se es masculino o se es femenino, la diversidad es lo contrario a esto verdad, hace énfasis en colocar la atención a las diversas anatomías que tienen que ver con las diversas relaciones esto del LGTBI que significa lesbianas, gay, transexuales, bisexuales e intersexuales, en estas siglas se incluyen personas que desde su nacimiento pueden facialmente pueden venir con un órgano no completo una persona que venga con una vulva pero sin vagina entonces fisiológicamente ya tiene una connotación diferente, la sociedad encajona en o es hombre o es mujer y si viene con diferencias anatómicas ya se le ve con una malformación genética, por ejemplo las personas hermafroditas buen a nivel mundial hay un movimiento de hermafroditas que están defendiendo su condición ellos no son hombre ni so mujer pueden ser las dos cosas están defendiendo eso, en su anatomía interna su conexión psicológica también puede ser diferente y se están quejando porque la sociedad quiere encajonarlos en hombre o mujer eso esta un poco más allá. Hay otras culturas que ello denotan en donde se dice que los hermafroditas es una especie de desagrado y hora son inviabilizados, una manera de exclusión es cuando los papas educan como mujer por lo general y les quitan la opción del órgano masculino, en el país aun no se ha detectado un movimiento de ese tipo pero a nivel mundial si, como dicotomía podemos ver esas anatomías como malformaciones pero la lectura de la diversidad sexual dice que no, el lema es respetar nazca como nazca la persona. Mas allá del lenguaje bisexual, transexual, gay mas allá de eso la diversidad incluye eso pero va mucho mas allá de lo conocido, entonces la diversidad hace énfasis en eso el respetar toda la condición desde fisiológico hasta lo relacional sociológico de esa diversidad de orientaciones sexuales; esta en discusión también que no es una condición única del ser humano sino también de otras especies, eso es lo que yo comprendo por diversidad sexual.

**¿Dentro de la facultad ha recibido alguna formación sobre diversidad sexual?** no, no, decir que es mas un ejercicio autodidacta verdad, al menos de lo que tengo de trabajar acá, no quiere decir nunca haya sucedido y al menos que yo conozca, tampoco estoy involucrado en todo ni puedo, la facultad son 23 carreras y no se si en otras carreras se impartan este tipo de proceso, es clave preguntarle a las autoridades.

**¿conoce alguna estrategia que la facultad fomente para la no discriminación hacia la diversidad sexual?** esta pregunta exigen conocer lo que las autoridades han hecho o no han hecho, yo carezco de esa dimensión de conocimiento administrativo, lo que la

facultad hace para fomentar la no discriminación y como política institucional está reglamentado la no discriminación de ningún tipo, ni política, religiosa, sexual, económica y entre ellas muchas más como color de piel, condición física etcétera, y con esto de condición física una de las novedades que yo observo especialmente de la facultad trabajar por la no discriminación con las personas que tienen una invalidez física y la facultad ha hecho esfuerzos por motivar la no descremación y un poco de sensibilización y educación hacia el respeto, en el caso de la diversidad sexual yo veo menos eso es lo que veo, bueno cero que se da mucho por sentado que es una casa de estudio y por ser una casa de estudio académica no tiene dogmas, es decir verdades últimas en todo sentido ni en una cuestión académica y ni en una cuestión sexual entonces en ese sentido, quizá en la facultad se da por sentado que la discriminación de la diversidad sexual es parte de ese proceso, un poco de perspectiva de democrática en el sentido de no encajonas a todas las personas en tales o cuales categorías, entonces de alguna manera puede existir la cuestión de dar por sentado que no se va a discriminar, las normativas implican ya no solo para la facultad sino que para toda la universidad ningún tipo de discriminación, ahora si puedo decir que yo observo que si, quizá mas que en la facultad en toda la universidad existencia de orientaciones sexuales diferentes ya no a nivel privado porque es de suponer que si lo hay, no lo las siglas del LGTBI ni masculino y femenino en privado sino muchas mas que ni podemos imaginar, ahora observo que públicamente hay mas manifestaciones a nivel cualitativo y cuantitativo mayores que antes hace unos años hoy veo mayores manifestaciones; pero dentro la facultad no veo nada mas consagrado que la normativa, si conozco en la universidad algunas nociones que han llegado incluso a organismos como a la AGU a la no discriminación a la orientación sexual con iniciativas de organizaciones o entidades por ejemplo la unidad de genero de la universidad que tiene un trabajo mas sistematizado en función de la no discriminación a la diversidad sexual, dentro de la facultad debe haber pero yo conozca o sea visible no, que la facultad este haciendo algo no, la escuela de ciencias sociales hablo hace como tres años de la creación de una coordinación de genero atendiendo a la diversidad sexual como carreras de ciencias sociales es demás decir que estamos llamados no solo en términos teóricos sino también en términos institucionales y seríamos en ese sentido la institución para hacer propuestas.

**¿Cómo se relaciona usted con estudiantes de la diversidad sexual?** bueno quiero hacer muchas consideraciones a mí no me consta nada, una de las cosas que me tomo como valor es el respeto entendido como la aceptación del otro tal cual es al menos es uno de los compromisos institucionales y de la vida; sobre la base de observación uno ve actuaciones diferentes eso no quiere decir que me conste pero allá en términos sinceros, por ejemplo hombre que el termino común le llamamos amanerados uno observa, si sea tenido tipo de experiencia al respecto ahora quizá estoy fallando, pero tengo muchas justificaciones una de ellas no me involucro mucho con los estudiantes no mas allá de lo mera mente académico y esa responsabilidad a mi me exige respetar cualquier ideología, opción de cualquier nivel que sea, desde mi perspectiva el trato que yo le he dado, al menos yo procuro que no haya irrespeto hacia estas personas de mi parte, posiblemente que en un momento puede ver afectado a una persona con orientación sexual diferente a la heterosexualidad aunque en honor a mi defensa seria que mi inconsciente trabaja a partir de la estructura dominante de clasificar entre hombres y mujeres y que posiblemente no voy a negar que como hombre en sus circuitos de hombres hace chistes que posiblemente sean nocivos o entendidos por otras perspectivas yo no esto exento a eso soy parte de una sociedad patriarcal machista muy dicotómica en el sentido de la sexualidad y además muy doble moralista yo soy parte de eso no estoy limpio de eso, entonces mis acciones que puedan haber ido en función de lastimar alguna sensibilidad son acciones mas inconscientes que muy seguramente las tengo yo no puedo decir que no, yo procuro respetar y que eso no implique ninguna diferencia es decir yo no tengo preferencia con nadie por ninguna condición es un trato parejo al menos como lo procuro, para son personas independientemente de su orientación sexual como todos los demás.

**¿Cómo percibe la relación de estudiantes heterosexuales con estudiantes de la diversidad sexual?** así es decir como somos una sociedad machista, siempre hay en el caso para la homosexualidad o la bisexualidad una especie de morbo, por ejemplo en el caso de los hombre hacer un poco de chiste a lo mejor no de mala intención con las preferencias homosexuales, pero una cosa de odio

no la he visto yo, es una cuestión mas cultural de que puede ser entendido insisto como discriminación exclusión y grosería, de otra perspectiva puede ser visto como hacer chiste pero también puede ser visto como acoso o burla un poco de eso hay, dentro de la dicotomía con relación al habla, la vestimenta, al comportamiento si hay comentarios jocosos bromísticos que pueden ser entendidos como discriminatorios y groseros por parte de las personas que viven esa condición, pero odio yo o he visto que por ser homosexual no merece vivir eso yo no lo he visto nunca acá en la universidad, yo creo que si es un avance en otros lugares si los acecinan piden su cabeza, incluso del tiempo que llevo trabajando acá puedo decir que hay un avance, cada vez más veo más tolerancia acá dentro de la universidad, ,as actitud pro defensa de diferentes sectores estudiantes, docentes y administrativo es decir que juntamos esas tres cosas yo veo un esfuerzo por aceptar como persona mas allá de su orientación sexual, del punto de partida es que no hay odio pero además de eso yo veo mas expresiones que lo defienden a tal punto que hoy parecen ser mas visibles mas públicos en sus expresiones

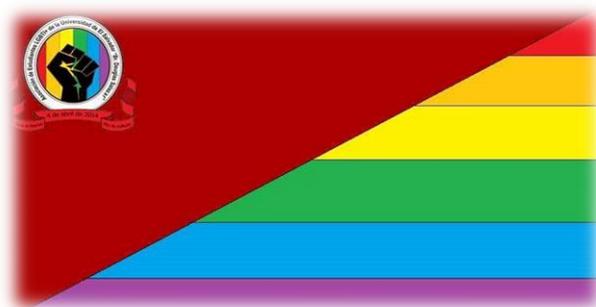
**¿Considera que la orientación sexual de las y los estudiantes puede afectar su rendimiento académico?** de ninguna manera, es como que me diga que usted porque traiga una blusa azul aprenderá mas o menos, sus funciones son las mismas, dependerá de que tan aplicada es la persona, ahora si no es aplicado sea la orientación sexual que sea no saldrá bien académicamente.

**¿Considera que estudiante de la diversidad sexual reciben algún tipo de discriminación y como la visualiza?** Hablar que la sociedad hay cambios respecto al tema y dentro de la universidad has mas tolerancia mas aceptación, en términos globales, esta es una tendencia que viene ganando mas espacios, no de extrañarse que la sociedad salvadoreña también se adapte en un mediano y largo plazo, dentro de la universidad si la hay, como dice la teoría de los sociólogos que el ser humano actúa en base a los valores que profesa por supuesto esos valores nos hacen juzgar pensando que la condición que uno tiene es la correcta, esta es una de los tipos de discriminación posible, se hacen chistes por veces es una dimensión de discriminación que puede ser vista desde ese punto de chistes acoso, yo que conozca no pero que por su orientación sexual tengan mayor exigencia en algunas cosas o dar por sentado que la orientación sexual es una enfermedad verlas como una patología sexual, en el campo de la sociología las orientaciones sexuales diferentes a las ya conocidas como mujer y hombre son conocidas como desviaciones sexuales, hoy en la actualidad las tanto la psicología y la sociología están teorizando de otra manera se estudia como una integración en la sexualidad y una opción, la cuestión académica si ha existido discriminación que la reproduzcamos el cuerpo docente es muy posible, pero creo que en términos de voluntad de discriminar no hay, ante todo a título personal el respeto de antemano.

**ANEXO N° 6**  
**FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL PARTICIPANDO EN DIVERSAS ACTIVIDADES**



Descripción de la imagen: logo del relanzamiento de la Asociación de Estudiantes de la Diversidad Sexual UES, ahora Asociación de Estudiantes LGBTI+ UES



Descripción de la imagen: Bandera insigne de Asociación de Estudiantes LGBTI+ UES



Descripción de la imagen: Asociación de Estudiantes LGBTI+ UES, promoviendo acciones que exigen respeto por la diversidad sexual.



Fuente: Fotografías tomadas en evento de relanzamiento de la Asociación de Estudiantes LGBTI+ UES.



Fuente y Descripción de la imagen: Fotografías tomadas en evento de relanzamiento de la Asociación de Estudiantes LGBTI+ UES; estudiantes participantes del evento.



Fuente: Imágenes tomadas en la marcha de Orgullo LGBTI, 25 junio 2016

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

IGNACIO RUIZ OLABUENAGA Y MARIA ANTONIA ESPIZUA URIBARR: "La Descodificación de la Vida Cotidiana" Métodos de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie sociológica, 7, 1989, págs. 20, 70, 78.

LAURENTINO VELEZ-PELLEGRINI: "Minorías sexuales y sociología de la diferencia" 2008

INSTITUTO INTERAMEICANO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE. "¿Qué entendemos por participación? Pág. 2

BEATRIZ ESPINOSA PÉREZ "Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento". 2008. Pág. 72

REVISTA IBEROAMERICANA DE SALUD Y CIUDADANÍA, "Actitudes hacia la Diversidad Sexual en Estudiantes de Secundaria Españoles". 2013. Pág. 113

### 2. FUENTES ORALES (ALGUNOS NOMBRES FICTICIOS)

JOEL FRANCO; MIGUEL ARGUETA, "Entrevista"; docentes de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales".

DANIELA GARCIA, "Entrevista en profundidad"; representante de ASMUSTRANS UES.

## **SEGUNDA PARTE: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

4. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2016
5. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (S S 2015-2016)
6. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN "PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD. (ECCSS – F CC Y HH, 2016)

**1.  
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN  
PROCESO DE GRADO, 2016**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



## PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016.

PRESENTADO POR	CARNÉ
BR. HERNÁNDEZ LAÍNEZ, XOCHITL LUCIA	HL07004
COORDINADORA	
BR. ORTÍZ CARDOZA, LAURA MARIELOS	OC11016
SECRETARIA	
BR. RIVAS GAVIDIA, GABRIELA	CR11077
ALEXANDRA	
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO  
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA  
EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO  
I– II 2016.

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE AESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## ÍNDICE

PLAN DE TRABAJO .....	154
LISTADO DE ESTUDIANTES.....	158
INTRODUCCIÓN.....	159
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	161
1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	161
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	162
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN.....	163
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	165
2.1. GENERALES.....	165
2.2. ESPECÍFICOS.....	165
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	167
3.1. ACTIVIDADES.....	167
3.2. METAS.....	168
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	169
4.1. ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	169
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	169
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	170
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	170
4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO.....	170
4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	171
4.7. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	171
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	171
5.1. INSTITUCIONALES.....	171

5.2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	172
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	174
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	174
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	175
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	176
6.4. RECURSOS TIEMPO.....	176
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	176
7.1. CONTROL.....	177
7.2. EVALUACIÓN.....	177
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	179
ANEXOS.....	180
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO, 2016.....	181
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN, 2016.....	182
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS.....	183
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016.....	184
BIBLIOGRAFÍA.....	189

**LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 1 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	AGUILAR ANTONIO, KARLA ALEXIA	AA09043
2	ALVARADO AVILÉS, CRISTINA MARIELOS	AA11092
3	ALVARADO, CESAR JOSUÉ	AA11093
4	ALVARENGA FUENTES, ZULEYMA LISSETTE.	AF11021
5	BARRERA HERNÁNDEZ ROGER ADEMAR	BH11015
6	CARRANZA LOPEZ, REBECA ALEXIA	CL10023
7	CRUZ ALFARO, ZULMA DAMARIS	CA09058
8	DEODANES GUZMÁN, VANESSA GUADALUPE	DG11016
9	ELÍAS DÍAZ, AMANDA MARÍA	ED11003
10	GARCÍA CASTILLO, BETTY ESMERALDA	GC11068
11	GONZÁLEZ MONTOYA WILLIAM ISRAEL	GM06035
12	GUEVARA COREA, BERENICE GUADALUPE	GC10114
13	HERNÁNDEZ GARCÍA, MELISSA MICHELLE	HG11031
14	HERNÁNDEZ LAÍNEZ, XOCHITL LUCÍA	HL07004
15	HERNÁNDEZ RIVERA, TANIA ELIZABETH	HR10064
16	LÓPEZ SALAZAR, KARLA JULISSA	LS09007
17	MARTÍNEZ BERMÚDEZ, PATRICIA GUADALUPE	MB09042
18	MARTÍNEZ MÉNDEZ, FÁTIMA EDITH	MM09345
19	NAJARRO REGALADO, QUENIA ROSIBEL	NR11013
20	NOLASCO COLOCHO, NELLY FABIOLA	NC09001
21	ORANTES PÉREZ, KARLA LISSETTE	OP10019
22	ORTIZ CARDOZA, LAURA MARIELOS	OC11016
23	PACHECO PORTILLO, ANA ELIZABETH	PP10020
24	RIVAS BENÍTEZ DIEGO ARÍSTIDES	RB03028
25	RIVERA GAVIDIA, GABRIELA ALEXANDRA	RG11026
26	RUIZ GUZMÁN, NATALIA ABIGAIL	RG11003
27	SALMERÓN HERNÁNDEZ, JOHANNA ELIZABETH	SH11010

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, Investigación en Proceso de Grado, Ciclo I Y II 2016.

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2016, donde se jornalizan las actividades que se desarrollaran en seis meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en los y las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar a partir de los criterios establecidos en el Instructivo de Proceso de Graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la direccionalidad de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las

actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador que son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de graduación; MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

Se incorporarán los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el cronograma en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presentan la BIBLIOGRAFÍA, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

La metodología usada para la elaboración del plan de trabajo estuvo bajo los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesoras, y cumplimiento de estos lineamientos cada subgrupo de estudiantes egresados se planificó la ejecución de la investigación.

Además de la discusión de documentos entre los participantes en el seminario de investigación en proceso de grado; la integración de los aportes de cada estudiante para redactar el documento; la consulta de fuentes y los resúmenes elaborados por la Coordinadora de Procesos de Grado, relacionados a cómo se desarrollará el seminario, han sido de suma importancia para las directrices que se deben seguir. Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo.

## 1.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

#### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaboraron los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los y las estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador "Los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirían para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente". Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.1.3. Funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de grado.

Las y los estudiantes serán responsable durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal de aplicar el método inductivo cualitativo con el objeto de indagar sobre cada una de las problemáticas específicas que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia delincuencia e inseguridad, con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como son la observación, entrevista a profundidad, grupos focales, entre otras técnicas. Toda información será debidamente digitada e interpretada por las y los estudiantes inscritos en el proceso.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, comprendido entre los meses de febrero a agosto del año 2016.

## **1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentaron los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

- 1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

### **1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

#### **1.3.1. Docente asesor/a**

Los y las docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones

necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

### 1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

### 1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2016, participan 55 estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 17 subgrupos; compuestos de 3 integrantes y 1 persona individualmente. Estos subgrupos conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales violencia, delincuencia e inseguridad.

### 1.3.4. Tribunal Calificador de Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contó con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

## 2.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Desarrollar una investigación mediante el método inductivo de tipo Cualitativo para la formación de un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.2. Conocer la situación de violencia, delincuencia e inseguridad dentro de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, para determinar los problemas a investigar.
- 2.1.3. Dominar las diversas técnicas de tipo cualitativo para la recolección de datos de relevancia sobre las temáticas a investigar, durante el proceso de grado, adentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Planificar el tiempo en semanas para la ejecución de actividades en el proceso investigativo con el propósito de cumplir las metas establecidas.
- 2.2.2. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 2.2.3. Formular un protocolo de investigación que comprenda un diseño de trabajo que detalle el proceso metodológico a seguir en el seminario.

- 2.2.4. Seleccionar informantes claves de la Escuela de Ciencias Sociales, para obtener información profunda de los temas definidos.
- 2.2.5. Obtener información mediante las técnicas cualitativas de recolección de datos principales del método Inductivo como grupos focales, entrevistas en profundidad y observación.
- 2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través de programas informáticos sistematizando los hallazgos encontrados de manera clara y precisa.
- 2.2.7. Comparar las diversas temáticas basadas en los ejes centrales de violencia, delincuencia e inseguridad del proceso formativo de la población estudiantil.
- 2.2.8. Aplicar los principios filosóficos y éticos de Trabajo Social para que los equipos de recolección de información sea calidad y profesional usando las técnicas cualitativas.
- 2.2.9. Plantear alternativas de solución, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación mediante una propuesta de proyecto.

### 3.

## ACTIVIDADES Y METAS

### 3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Asesorías programadas con la Coordinadora de Proceso de Grado, Docentes Asesores y reuniones de equipos.
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, páginas web, revistas, entrevistas y otros.
- 3.1.4. Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación.
- 3.1.5. Elaboración de instrumentos para la colección de datos.
- 3.1.6. Realizar gestiones y contactos con informantes claves.
- 3.1.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.8. Elaboración, exposición y revisión de avances de los capítulos a partir de la información recolectada.
- 3.1.9. Gestionar profesionales especializados en temáticas a abordar.
- 3.1.10. Elaborar la programación y logística de la defensa ante el jurado, coordinadora, asesores y seminaristas.

- 3.1.11. Redactar el informe final con las observaciones emitidas por el tribunal calificador.
- 3.1.12. Preparar logística para la clausura de seminario de investigación en proceso de grado.
- 3.1.13. Presentar el informe final a las instancias establecidas.

### **3.2. METAS**

- 3.2.1 Presentar la propuesta de perfil de investigación durante la primera semana, 2016.
- 3.2.2 Asesorías con coordinadora, asesores y reuniones de grupo; y revisión bibliográfica para la elaboración de los documentos desde la segunda semana de febrero hasta la cuarta semana de julio.
- 3.2.3 Elaboración y presentación del: plan, diagnóstico situacional y protocolo desde la segunda semana de febrero hasta la primera de Abril, 2016.
- 3.2.4 Elaboración y validación de los instrumentos para la recolección de datos; y contactar a informantes claves desde la cuarta de marzo hasta la cuarta semana de Abril, 2016.
- 3.2.5 Aplicación de técnicas cualitativas y evaluación de capítulos desde la primera semana de abril hasta la cuarta semana de junio, 2016.

- 3.2.6 Gestionar a los ponentes especializados de las temáticas investigadas desde la primera de abril hasta la cuarta semana de mayo, 2016.
- 3.2.7 Ponencia de profesionales especialistas en las temáticas seleccionadas por cada equipo investigador en la segunda semana de junio, 2016.
- 3.2.8 Defensa de los resultados ante el jurado calificador en la primera semana de Julio, 2016.
- 3.2.9 Presentar el informe final a las instancias establecidas en la tercera y cuarta semana de agosto.

#### 4.

### ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En cada grupo de seminario se establecerán reuniones y asesorías con la coordinadora y docentes asesores del proceso de grado para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo responsabilidades a cada subgrupo para la realización de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el proceso de grado, que permitan obtener los resultados esperados.

#### 4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo, orientación y facilitación del seminario de proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para la realización de asesorías un día por semana: seminario 1 los días martes en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m. y seminario 2 los días jueves en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m.

Cada equipo investigador contará con un asesor para el periodo que dura el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.

#### **4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO**

La metodología consiste en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga. Utilizando técnicas de corte cualitativo se pretende conocer las ideas o impresiones de las personas ante las distintas problemáticas sociales que afectan actualmente a nuestra sociedad.

Considerando los tres ejes establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto en los diferentes temas a abordar.

#### **4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES**

Las y los informantes claves serán 10 estudiantes para cada equipo investigador de las distintas carreras de la escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Los cuales deben responder a los criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación.

#### **4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO**

Esto hace referencia, respecto a que en el Seminario a pesar de no ejecutarse un proyecto, la correcta formulación de propuestas y de acuerdo a la evaluación que haga el tribunal calificador de estas, se podrían mejorar para que luego cada equipo pueda presentárselas a instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales que les interesen previo a gestiones y

exposiciones que se hagan; para que así se pueda llevar la ejecución de un proyecto, y generar resultados e impacto a corto, mediano y largo plazo.

#### **4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN**

El escenario del proceso investigación será la escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, así mismo se realizarán visitas institucionales para realizar las gestiones necesarias para el desarrollo del trabajo investigación.

#### **4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

Se presentará un informe final en el cual se dividirán en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, cumpliendo con la etapa de la planificación se entregará plan, diagnóstico y protocolo; posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

### **5.**

#### **POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresadas/os en el Proceso de Grado.

##### **5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.

- 5.1.2. Se cumplirá con la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se solicitará la colaboración de las y los estudiantes de la Escuela de Ciencia Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y de otros profesionales que brindaran aportes en beneficio de las temáticas a investigar.
- 5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

## **5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores/as se registrarán son las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento interno aprobado por todas/os los Seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.
- 5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el Proceso de Grado.
- 5.2.3. Las/os estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el Docente Asesor/a, participando en las diferentes

actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de emergencia.

- 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con Docente asesor/a y Coordinadora del Proceso de Grado para tener orientaciones oportunas y objetivas de la investigación durante todo el Proceso de Seminario de graduación.
- 5.2.5. Sistematización y entrega de documentos de planificación, así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
- 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación. Incorporando las observaciones realizadas por la Docente Asesora y Coordinadora del Proceso de Grado según la Normativa Universitaria.
- 5.2.7. Cumplimiento de los Objetivos y Metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.
- 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo, responsabilidad, solidaridad, respeto y colectividad para que el trabajo sea productivo, eficaz y eficiente, para así mantener la armonía del grupo.
- 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, en tareas de campo, reuniones y asesorías, tanto generales como con cada subgrupo de investigación; para poder desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de seminario de graduación.

- 5.2.10. Respeto de la opinión de las y los integrantes del equipo investigador, no interrumpir cuando alguien está expresando su opinión, no discriminar las opiniones ni preguntas de los demás compañeros.
- 5.2.11. Asistir a la Universidad para realizar la investigación, asistencia a reuniones de coordinación, tener reuniones y entrevistas a profundidad con informantes claves, sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajador y trabajadora Social.

## 6.

### **RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO**

Los recursos necesarios para la realización del Proceso de Investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

#### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

Los 51 estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realizando su Proceso de Grado en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en subgrupos de 1, 2 ó 3 integrantes.

Un/a Docente Asesora y Asesora Metodológica del Proceso de Investigación sobre los ejes temáticos de violencia, inseguridad y delincuencia; asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La coordinadora General del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Las y los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador que conforman el área de estudio, Docentes de la Carrera,

Personal Administrativo de la Facultad de C.C. Y H.H. y de la Universidad de El Salvador y otros informantes que den aportes significativos al estudio.

La Docente asesora y Coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a las/os profesionales y especialistas en diferentes disciplinas que aporten conocimientos y opiniones sobre las temáticas a investigar, seleccionados por equipo; el Tribunal calificador y las/os comentaristas. (Ver Anexo N° 2 Presupuesto).

## **6.2. RECURSOS MATERIALES**

Para realizar la investigación es necesario contar con 20 computadoras las que serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón que serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances frente a Asesoras.

Las 4,000 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación solicitada y el informe final, 20 discos que contendrán la investigación finalizada y otros materiales como fastenes, folders y empastados. Un aproximado de 3,000 copias, 2 resmas de papel bond tamaño carta para utilizarla en la investigación.

Así como libretas para apuntes, lapiceros, perforador, engrapadora, entre otros; todo este material se necesitara en los subgrupos que están realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

### **6.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Los recursos financieros serán proporcionados por las/os estudiantes realizando el Proceso de Grado, con el aporte de los padres y madres de familia. (Véase anexo N°2 Presupuesto). Estos mismos serán recolectados a través de una cuota que aportaran las/os miembros de los equipos de investigación en el tiempo que dure la investigación y será recolectado por un/a tesorera la cual será elegida democráticamente por las/os investigadores.

### **6.4. RECURSO TIEMPO**

El tiempo en el que se realizara la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2016.

Una fase de planificación de tres semanas en donde se elaboraran tres documentos: Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de la investigación; la fase de ejecución de trabajo de campo contara con nueve semanas, clasificación de información una semana; redacción de capítulos tres semanas; defensa de resultados dos semanas. (Véase anexo N°1 Cronograma).

## **7.**

### **MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, que se desarrollaran en la Facultad de Ciencias y Humanidades y dentro de la Escuela de Ciencias Sociales tomando como población involucrada a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, así mismo, las

actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de Seminario de Graduación.

## **7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES**

Para el control de las actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar:

- 7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado.
- 7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminarista con el cual se evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores en el proceso.
- 7.1.3. Se diseñará un formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.
- 7.1.4. Se utilizara un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

## **7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

- 7.2.1. Asistencia y participación en las actividades (10%).
- 7.2.2. Presentación escrita del Plan de Trabajo, Diagnóstico, y Protocolo (20%).

7.2.3. Ejecución: exposiciones de temas o ponencias (10%).

7.2.4. Presentación escrita de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).

7.2.5. Exposición y defensa de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).

7.2.6. Documentos: exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación (10%).

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%).

Total 100%

Porcentaje asignado por las etapas de desarrollo de grado: (art. 203) y acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres  
30%

ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco  
40%

ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete 30%

TOTAL  
100%

### **7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO**

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, en el cual los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su asistencia.

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO-2016
3. CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2016)
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016

**ANEXO N°1:  
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016**

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ETAPA 1 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>																													
1	Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil.																												
2	Asesorías programadas con la Coordinadora de Proceso de Grado, Docentes Asesores y reuniones de equipos.																												
3	Revisión bibliográfica, páginas web, revistas, entrevistas y otros.																												
4	Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo, diagnóstico y protocolo.																												
5	Elaboración y validación de instrumentos para la recolección de datos.																												
6	Realizar gestiones y contactos con informantes claves.																												
<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO</b>																													
7	Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.																												
8	Elaboración y evaluación de avances de los capítulos a partir de la información recolectada.																												
9	Gestionar profesionales especializados en las temáticas a abordar.																												
10	Ponencia con profesionales																												
11	Elaborar la programación y logística de la defensa ante el jurado, coordinadora, asesores y seminaristas.																												
<b>ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																													
12	Defensa de los resultados de las investigaciones ante el jurado calificador.																												
13	Redactar el informe final con las observaciones emitidas por el tribunal calificador.																												
14	Presentar el informe final a las instancias establecidas.																												

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, Investigación en Proceso de Grado, Ciclo I Y II 2016.

**ANEXO N° 2:  
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2016**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
<b>RECURSO HUMANO</b>						
51	Ciclos I y II-2016	- Docentes asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Grado, Msc. María Escobar. - 51 estudiantes egresados/s de la Licenciatura en Trabajo Social. - Tribunal Calificador - Ponentes - Informantes				
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						
700	Horas	Ciber's	\$0.60	\$350.00		
20	c/u	Computadoras	\$400.00			
4,000	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$0.04			
51	c/u	Memorias USB	\$8.00			
3,000	c/u	Fotocopias	\$0.02			
20	c/u	Cámara Digital	\$50.00			
1	c/u	Cañón	\$299.00			
1	c/u	Laptop	\$400.00			
TOTAL					\$10,677	
<b>MATERIALES</b>						
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$15.00		
20	c/u	Empastados	\$10.00	\$200.00		
20	c/u	Libretas	\$0.75	\$15.00		
20	c/u	Discos	\$2.00	\$40.00		
TOTAL					\$322.50	
<b>OTROS</b>						
51	c/u	Transporte	\$2.00	\$102.00*274 días \$27,948.00		
51	c/u	Comida	\$5.00	\$255.00*274 días \$69,870		
TOTAL					\$97,818	
						\$108,817.50
<b>IMPREVISTOS</b>						%5
						\$114,258.38

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, Investigación en Proceso de Grado, Ciclo I Y II 2016.



**ANEXO N° 3:**  
 Universidad de El Salvador  
 Facultad de Ciencias y Humanidades  
 Escuela de Ciencias Sociales  
 Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"



**CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2016)**

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y SOCIOLOGIA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: viernes 19 de agosto de 2016.

OCENTE ASESOR: Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA Hora: 4:00 pm

TEMA: Participación Académica y Organizativa: Estudiantes con Orientación Sexual diferente a la Heterosexualidad. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III		TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		Asistencia, Participación	Plan, Diagnóstico Protocolo	Exposición Tema Ponencia	Exposición y Avance de Capítulos	Informe Final de la Investigación	Exposición del Informe	Presentación Informe Final		
		Calificación 10%	Calificación 20%	Calificación 10%	Calificación 30%	Calificación 70%	20%	10%	30%	
Melissa Michelle Hernández García	HG11031									
Laura Marielos Ortiz Cardoza	OC11016									
Quenia Rosibel Najarro Regalado	CR11077									

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II  
 MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE  
 EVALUACIÓN ACUERDO N° 807, V. 16, ACTA N°21/2014, FECHA  
 SECCIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014 MCE: 12/03/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA  
 Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón: \_\_\_\_\_  
 DOCENTE ASESOR/A \_\_\_\_\_ FIRMA  
 Maestro Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ FIRMA  
 Licenciada Juana Echeverría: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ FIRMA  
 FECHA DE ENTREGA:

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, Investigación en Proceso de Grado, Ciclo I Y II 2016.

## ANEXO N° 4:

### REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016

#### 1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

##### 1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

###### 1.1.1. Definición, Naturaleza y Aprobación.

**Artículo 188.** TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

###### 1.1.2. Características del trabajo de grado.

**Artículo 190.** La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

###### 1.1.3. Tipo de investigación.

**Artículo 191.** La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

###### 1.1.4. Requisitos para la inscripción.

**Artículo 192.** Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

###### 1.1.5. Participación individual o colectiva.

**Artículo 193.** Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

###### 1.1.6. Aprobación del tema de investigación.

**Artículo 194.** El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

#### 1.1.7. Etapas del proceso de grado.

**Artículo 203.** Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

**Artículo 204.** El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

#### 1.1.8. Inasistencia y abandono.

**Artículo 205.** El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

**Artículo 206.** Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

#### 1.1.9. Tribunal calificador.

**Artículo 207.** Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

#### 1.1.10. Exposición y defensa.

**Artículo 208.** El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobará de manera definitiva.

#### 1.1.11. Aprobación.

**Artículo 209.** El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

**Artículo 210.** Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá

proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

#### 1.1.12. Impugnación de la Calificación.

**Artículo 211.** Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.13. Entrega de ejemplares

**Artículo 212.** Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

### 1.2.1. Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

### 1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

### 1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

### 1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

### 1.2.5. Exposición del trabajo

- ✓ Exposición del egresado
- ✓ Criterios para preparar información a exponer
- ✓ Guías de exposición para apoyo
- ✓ Uso de recursos específicos
- ✓ Tiempo programado

### 1.2.6. Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

## **2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS**

### **2.1. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN**

**Artículo 1** Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

### **2.2. DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.**

**Artículo. 2** Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

### **2.3. PERMISOS JUSTIFICADOS**

**Artículo. 3** Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

### **2.4. RENDICIÓN DE CUENTAS**

**Artículo. 4** Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

### **2.5. AUTONOMÍA**

**Artículo 5.** Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

### **2.6. APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO**

**Artículo 6.** Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

### **2.7. SOLICITUD DE PRÓRROGA**

**Artículo 7.** Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

## **3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

### **3.1. OBLIGACIONES**

**Artículo 8** Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

### **3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES**

**Artículo 9** Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

### **3.3. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO**

**Artículo 10** Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

### **3.4. RESPONSABILIDAD**

**Artículo 11** Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

### **3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES**

**Artículo 12** Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

### **3.6. CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR**

**Artículo 13** Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

### **3.7. COMUNICACIÓN**

**Artículo 14.** Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

## **4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES**

### **4.1. SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.**

**Artículo. 15** Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador", acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.

1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales" actualizado en enero del 2014.

### 2. METODOLOGÍA

2.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

## **2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE  
CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL  
ESTUDIANTADO (SS 2015-2016)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE  
CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL  
ESTUDIANTADO (SS 2015-2016)**

PRESENTADOPOR	CARNÉ
BR. HERNÁNDEZ LAÍNEZ,XOCHITL LUCIA	HL07004
COORDINADORA	
BR. LAURA MARIELOS ORTIZ CARDOZA	OC11016
SECRETARIA	
BR. BR.RIVAS GAVIDIA,GABRIELA ALEXANDRA	RG11026
TESORERA	

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO, ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS REQUISITO DE PLANIFICACIÓN  
DEL PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA  
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2016

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

DIANÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO.....	190
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS EN SEMINARIO.....	194
INTRODUCCION.....	195
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	197
1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE C.C y H.H.....	197
1.2. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL.....	201
1.3. LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	204
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS.....	205
2.1. FAMILIA.....	205
2.2. VIOLENCIA SOCIAL, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	206
2.3. VALORES.....	208
2.4. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	208
3. PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	209
3.1. PROBLEMAS.....	209
3.2. PRIORIZACIÓN.....	211
3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	214
ANEXOS.....	218

1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	219
2. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	220
3. PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y SEVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	221
4. MARCO JURÍDICO SEMINARIO 1.....	222
5. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS.....	224
BIBLIOGRAFIA.....	225

**LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
1	AGUILAR ANTONIO, KARLA ALEXIA	AA09043
2	ALVARADO AVILÉS, CRISTINA MARIELOS	AA11092
3	ALVARADO, CESAR JOSUÉ	AA11093
4	ALVARENGA FUENTES, ZULEYMA LISSETTE.	AF11021
5	BARRERA HERNÁNDEZ ROGER ADEMAR	BH11015
6	CARRANZA LOPEZ, REBECA ALEXIA	CL10023
7	CRUZ ALFARO, ZULMA DAMARIS	CA09058
8	DEODANES GUZMÁN, VANESSA GUADALUPE	DG11016
9	ELÍAS DÍAZ, AMANDA MARÍA	ED11003
10	GARCÍA CASTILLO, BETTY ESMERALDA	GC11068
11	GONZÁLEZ MONTOYA WILLIAM ISRAEL	GM06035
12	GUEVARA COREA, BERENICE GUADALUPE	GC10114
13	HERNÁNDEZ GARCÍA, MELISSA MICHELLE	HG11031
14	HERNÁNDEZ LAÍNEZ, XOCHITL LUCÍA	HL07004
15	HERNÁNDEZ RIVERA, TANIA ELIZABETH	HR10064
16	LÓPEZ SALAZAR, KARLA JULISSA	LS09007
17	MARTÍNEZ BERMÚDEZ, PATRICIA GUADALUPE	MB09042
18	MARTÍNEZ MÉNDEZ, FÁTIMA EDITH	MM09345
19	NAJARRO REGALADO, QUENIA ROSIBEL	NR11013
20	NOLASCO COLOCHO, NELLY FABIOLA	NC09001
21	ORANTES PÉREZ, KARLA LISSETTE	OP10019
22	ORTIZ CARDOZA, LAURA MARIELOS	OC11016
23	PACHECO PORTILLO, ANA ELIZABETH	PP10020
24	RIVAS BENÍTEZ DIEGO ARÍSTIDES	RB03028
25	RIVERA GAVIDIA, GABRIELA ALEXANDRA	RG11026
26	RUIZ GUZMÁN, NATALIA ABIGAIL	RG11003
27	SALMERÓN HERNÁNDEZ, JOHANNA ELIZABETH	SH11010

## INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional – Temático fue elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se titula “Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales: Problemáticas que afectan al estudiantado” (San Salvador 2015-2016). Las principales temáticas abordadas desde el eje de Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven las y los estudiantes en la realidad salvadoreña junto con su familia. Las problemáticas como objeto de estudio han tomado como punto de partida su contexto social, familiar y académico, con la finalidad de profundizar en las diferentes situaciones de cada informante clave, tanto en su cotidianidad como en su contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación actual y real de los acontecimiento, convivencias y anormalidades dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y el impacto que genera sobre el estudiantado, y el contexto social, en que se sitúa, y así conocer las causas macro y micro sociales de la problemática que esté afectando al estudiantado.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional – temático, surge de la necesidad de conocer algunos de los principales problemas que afectan al estudiantado dentro de la Facultad de CC y HH, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, entre estas problemáticas que se observan se encuentran: la discriminación de Género, violencia contra la mujer, deserción académica, comportamientos agresivos, pérdida de práctica de valores, violación de derechos humanos, entre otros; es por ello que se hace necesario estudiar las percepciones, vivencias y experiencias de las y los estudiantes que experimentan estas problemáticas.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación del campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales, exponiendo además una caracterización de la población estudiantil universitaria salvadoreña y los problemas que la aquejan, esto a través de investigaciones previas, para indagar las temáticas y problemáticas mencionadas.

Además se presentan y priorizan las diferentes problemáticas a las que se enfrentan el sector estudiantil universitario. A partir de éstas se muestra la selección de temáticas a investigar en el seminario de Proceso de Grado de cada sub grupo.

Según la metodología utilizada para la elaboración del Diagnóstico situacional-temático, se procedió a la organización de las y los estudiantes egresados divididos por equipos para la distribución de los apartados del contenido del diagnóstico. Así mismo, se realizaron entrevistas de investigación diagnóstica a diversas autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales.

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

## 1.1 BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH

### 1.1.1 Generalidades de la institución

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000, brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm. (Ver Anexo N° 1).

### 1.1.2. Antecedentes históricos

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948<sup>13</sup> con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena. Su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. En la Facultad de Humanidades se da una organización orgánica administrativa y surgen las tres Escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y la de Matemáticas y Ciencias Exactas. Experimenta su primera reestructuración con el Decano Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz. En 1955 y 1956 se organizaron nuevamente las Escuelas de: Filosofía, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Letras e Idiomas.

Para 1955 inicio actividades el Rector Dr. Romeo Fortín Magaña (1955-1959) se dan nuevos cambios curriculares en las Escuelas de Filosofía y Letras (del Plan 1949) en dos materias: antropología y sociología. Para este año se hace una aclaración de lo que se entiende por Escuela en la UES son las "que administran carreras o Unidades Académicas que integran la Facultad y los departamentos desarrollan programas de estudio.

---

<sup>13</sup> C. Roberto Andreu: "Historia de la Facultad de CC y HH de la UES" 1948-1972, 2015, Págs. 33 a 42.

Para 1969 la Facultad de Humanidades fue reorganizada y aparece con el nuevo nombre de Facultad de Ciencias y Humanidades (actas del C.S.U. 1968, págs. 300 a 309)<sup>14</sup>

A partir del 1° de marzo de 1969 esta nueva estructura administrativa y académica de la Facultad dio surgimiento al “Instituto de Humanidades y CC.SS” y el de CC Naturales y Matemáticas”.

Fue elegido Decano de la Facultad de CC y HH. El Dr. Fabio Castillo (1969 a 1972), luego se aprobaron nuevos planes de estudio en 1971.

### 1.1.3 Organización Administrativa

A continuación, se presentan los organismos de gobierno dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades<sup>15</sup>: Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Msd. Vicente Cuchillas Melara, Sr. Vicedecano Mti. Edgar Nicolás Ayala, como Secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez y la Representación estudiantil.

Además, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 6 departamentos y tres escuelas, las cuales son: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado. En cuanto al personal empleado, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 183 profesores Universitarios y 118 empleados administrativos y de servicio.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.* Págs. 69-76

<sup>15</sup> Posada Carlos, Coordinador Planificación FCCHH “Investigación diagnóstica de la facultad de Ciencias y Humanidades”, entrevista 15 de febrero de 2016.

#### 1.1.4. Misión, Visión y Valores Institucionales<sup>16</sup>

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística.”

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.”

Al ser una Institución de educación tiene valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

#### 1.1.5 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades es de 6,651<sup>17</sup> siendo de nuevo ingreso 2,315 y estudiantes de antiguo ingreso 4,009. Las edades oscilan entre los 17 a los 50 años de edad.

En el campus universitario se puede observar abusos de autoridad por parte de agentes de seguridad de la institución, quienes generan un ambiente promovedor de la violencia, dando como producto ofensas verbales, golpes, acoso sexual, peleas, entre otros.<sup>18</sup> Al respecto del fenómeno de la violencia es

---

<sup>16</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014

<sup>17</sup> Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

<sup>18</sup> Guerra Ayala Jackson Romeo, Director de USI “Investigación Diagnostica de la Facultad de Ciencias y Humanidades”, entrevista 15 de febrero de 2016.

importante considerarla desde una perspectiva amplia reconociendo que existen múltiples formas de ejercerla y además analizar una de sus causas más importantes que está relacionada con las relaciones de poder.

Dentro de un contexto institucional, como lo es la Universidad de El Salvador en su Facultad de Ciencias y Humanidades, es posible mencionar algunas relaciones de poder que hay que identificar para entender el fenómeno de la violencia. Las relaciones entre docentes y estudiantes, entre personal administrativo y estudiantes, entre estudiantes, entre hombres y mujeres, entre una mayoría heterosexual y una minoría no heterosexual, entre el personal de seguridad y estudiantes, entre docentes y otras.

Sin dejar de lado el enfoque sistémico habría que mencionar que la Universidad de El Salvador está inmersa en una sociedad convulsionada por la inseguridad, violencia, delincuencia, por lo tanto no se puede ver aislada de las relaciones de poder que estudiantes, docentes, personal administrativo y otras, establecen a los alrededores de las instalaciones de la Facultad de Ciencias y Humanidades; se puede hacer mención de los altercados que se pueden vivir en el transporte colectivo, en las entradas de la Universidad o lugares aledaños.

Dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, considerando las relaciones de poder y actores involucrados antes mencionados, es posible visibilizar un tipo de violencia simbólica, física, sexual y psicológica. Por ejemplo violencia ejercida hacia las mujeres, acoso sexual por parte de docentes, personal administrativo y compañeros, comportamientos de discriminación de Género, hacia la mujer y a la comunidad LGTBI, comportamientos agresivos entre compañeros, vulneración de derechos, entre otros.

Para estas situaciones la Unidad de Seguridad Institucional (USI) ha creado medidas de prevención y sanción, entre estas se encuentran la coordinación preventiva con diversas asociaciones estudiantiles de la Facultad de Ciencias y Humanidades, quienes informan vía telefónica a los custodios de seguridad

actos delictivos. En caso de constatar en hecho delictivo, se detienen a las personas involucradas y son entregadas a la Policía Nacional Civil.

La Universidad de El Salvador no es un ente aislado por ende el aumento considerablemente de la inseguridad es resultado del escenario de país.

## **1.2 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL**

### 1.2.1 Generalidades de la Escuela

La Universidad de El Salvador está ubicada en la final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador; en sus instalaciones está situada la Escuela de Ciencias Sociales.

Ofrece cuatro Licenciaturas encaminadas al área humanística y social: las cuales actualmente tienen una población estudiantil de: Sociología 212 estudiantes, Trabajo Social 507, Antropología Sociocultural con 143 e Historia 148; en las cuales se hace una población de 1,010 estudiantes, 34 docentes y 7 empleados administrativos.<sup>19</sup>

### 1.2.2 Antecedentes Históricos

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la Universidad de El Salvador, se da tardíamente a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Pero es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales.

Es hasta 1965, cuando la Facultad de Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar diagnósticos sociales para los cuales se

---

<sup>19</sup> Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

asignaron las cátedras de Sociología General y Teoría de la Historia. Luego, en 1966 se incorpora la Licenciatura en Sociología.<sup>20</sup>

La década de los ochenta le permitió a la Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario del reflexionar y entender la convulsión de la guerra civil, por la que atravesaba la sociedad salvadoreña. Después de los Acuerdos de Paz en 1992.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades desde que se actualizó en 1995, la cual se aprobó, pero quedó sujeta a disponibilidad de recursos financieros para seleccionar las jefaturas de cada Departamento de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecanato a cuatro personas y a la comisión académica, esta presentó a consejo superior universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.<sup>21</sup>

La Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

### 1.2.3. Organización Administrativa

---

<sup>20</sup> Hector Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

<sup>21</sup> Escobar, María del Carmen: "Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS", entrevista 17 de febrero de 2016.

Se realiza entrevista a la Coordinadora de Proceso de grado, Maestra María del Carmen Escobar Cornejo para la elaboración del organigrama de la Escuela de Ciencias Sociales (Véase Anexo N°2).

#### 1.2.4. Misión y Visión

Misión: "Formar integralmente, profesionales en el área de Ciencias Sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social, que estén comprometidos con el desarrollo económico y social del país, desde una perspectiva humanística y científica."

Visión: "Llegar a construir la escuela salvadoreña del pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país, y a partir de ello la proyección social en lo que atañe al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional."

#### 1.2.5. Características de la Escuela como institución

La Escuela de CCSS es una institución organizada por sí misma, ya que tiene funciones no sólo educativas y administrativas, sino también, legales como: la elección de sus autoridades, solicitud de propuesta de contratación de docentes y personal de servicio; lo que limita que esta no solamente se mueva dentro del ámbito educativo. Por lo que la falta de recurso humano y financiero son problemas latentes y de gran envergadura; por ello, no se pueden ofertar más carreras y plazas para docentes, el habilitar programas de capacitación y evaluación del desempeño laboral y rendimiento académico.

### **1.3 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES, POBLACION ESTUDIANTIL**

#### 1.3.1. Generalidades

La carrera fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Se tiene la cantidad de 507<sup>22</sup> estudiantes de la carrera al 2016. Además de eso existen 6 docentes especialistas de la carrera, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes que brindan servicios a la población estudiantil (Ver anexo N°3), Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son; Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social, Bienestar Familiar, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

#### 1.3.2. Antecedentes

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile y lo continua Raquel Zamora; de crear la Escuela de Trabajo Social en el año de 1952, y creándose la Escuela el 20 de mayo de 1953. Trabajo Social como carrera técnica fue producto de la reforma educativa en el país, en 1981 ampliando la cobertura a nivel nacional y trabajándose en universidades privadas hasta 1985; es así que 46 instituciones impartieron la carrera y 12 de ellas fueron Universidades privadas.

Es hasta el año de 1995 que se crea la ley de educación superior, y abre el espacio para insertar la carrera hasta la educación superior, con ello se abriría una nueva puerta para el Trabajo Social y el 21 de abril de 1998 se presenta una propuesta de incorporar la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de El

---

<sup>22</sup> Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

Salvador, esta comenzó a funcionar en 1999, dando a la primera generación graduada de Técnicos de Trabajo Social de la Escuela en 2002. Iniciado en el ciclo I-2002 sus estudios la Licenciatura con la maya curricular de la Universidad de El Salvador.

La Licenciatura fue conducida por coordinadores, siendo primer coordinadora Licenciada Lilian de Gómez, segundo Licenciado Pedro Rivera, tercera Licenciada Zoila Silva, cuarto Dr. Alirio Henríquez y actualmente Maestra Sandra Lorena de Serrano.

### 1.3.3 Población estudiantil

La carrera de Trabajo Social tiene una cantidad de 507 estudiantes inscritos de los cuales, 411 son del género femenino y 96 son del género masculino.

## 2.

### **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA**

La actividad delincinencial ha surgido de un sistema neoliberal que no ha satisfecho las necesidades básicas de la población, principalmente de los sectores más vulnerables. Por ello, el delinquir se ha convertido en un medio de sobrevivencia, utilizando como instrumento la violencia, la agresión y el narcotráfico agudizando así, la inseguridad social.

#### **2.1 FAMILIA**

La familia como institución social juega un papel protagónico cuando de delincuencia, inseguridad y violencia se trata, más en un país donde se ha establecido constitucionalmente que la familia es la base de la sociedad.

Desde una visión integral y desde un enfoque sistémico las familias salvadoreñas están constituidas por mujeres y hombre que pocas o ningunas posibilidades tienen de acceder a la educación superior, que tienen casi nulas oportunidades laborales que en los mejores de los casos están empleados sobreviviendo con salarios mínimos injustos y en los peores de casos en condición de migrantes.

Por lo que hay que considerar que la estructura de familia tradicional o convencional en El Salvador ha venido sufriendo un sinfín de transformaciones y con estas una modificación y adecuación de las y los hijos para sobre llevar su desarrollo integral en el ámbito académico para quienes han tenido el privilegio de acceder a la educación superior.

## **2.2 VIOLENCIA SOCIAL, DELICUENCIA E INSEGURIDAD**

La delincuencia se ha constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones de la ciudadanía salvadoreña. Las altas tasas de homicidios, superiores a 40 por cada cien mil habitantes, una de las mayores de América Latina, acompañadas de altos niveles de incidencia de otros delitos violentos (violencia intrafamiliar, robos, extorsiones, entre otros), una elevada accidentalidad vial y la percepción de inseguridad de gran parte de la población, afectan a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país.

Entre los factores asociados a la delincuencia ciudadana en El Salvador se pueden destacar los siguientes: institucionales; sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; situacionales; económicos; culturales, como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar o la proliferación de armas de fuego; y personales.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> RUBIA: "la delincuencia" citado 15 de febrero de 2016, Disponible en: [Rubia-ladelincuencia.blogspot.com](http://Rubia-ladelincuencia.blogspot.com)

El clima de inseguridad en los espacios públicos de El Salvador afecta a la población estudiantil, quienes se sienten inseguros hasta en el interior de sus universidades, pues en algunas ocasiones los vigilantes solo permanecen en los portones principales, pero no vigilan cómo marcha el comportamiento en el resto de las instalaciones.

En los últimos años, la inseguridad y la violencia delictiva se han convertido en un problema estructural en El Salvador, tanto por su magnitud como por sus expresiones. La discriminación es un ente generador de violencia que se origina en las relaciones entre diversos grupos sociales, y las diferencias de opiniones que un grupo tiene sobre otro.

Tanto la violencia, la delincuencia como la inseguridad son fenómenos sociales estructurales resultado de un sistema capitalista, consecuencia de un sistema económico injusto y de patrones socioculturales arraigados a un sistema patriarcal. Estos fenómenos se siguen fomentando por un sistema de educación ineficiente que no responde a las necesidades reales de la población en general.

La población directamente afectada son los grandes sectores de la sociedad que difícilmente tienen acceso a oportunidades de desarrollo integral, la población con escasos recursos económicos, que no tienen acceso a formación educativa superior. Este gran sector de la sociedad vive las consecuencias de un sistema que prima los intereses y propiedad privada.

El sector de la sociedad beneficiado de la violencia, inseguridad y la delincuencia es la minoría que tiene el control económico, político y religioso dentro de la sociedad, ya que las grandes mayorías preocupadas por sobrevivir día a día difícilmente ponen a temblar el sistema haciendo demandas concretas

de sus derechos, siguen reproduciendo y fomentando la violencia, delincuencia e inseguridad hacia sus iguales.

En un microsistema como lo son las instituciones educativas estos fenómenos sociales se visualizan en las relaciones de poder por jerarquía, quienes saben más son docentes, quienes tienen el poder del orden son empleados de seguridad, quienes cumplen con roles socioculturales establecidos son personas heterosexuales, quienes son tienen mayor representación son hombres y un sinnúmero de relaciones que ponen en condiciones de desigualdad a las personas que se desenvuelven en un mismo contexto académico.

### **2.3 VALORES**

En una sociedad predominantemente consumista donde los medios de comunicación masivos con poca regulación estatal en la emisión de sus contenidos, sobrecargados en su mayoría de sexo, promiscuidad, consumo de sustancias ilícitas y entre otros; el fenómeno de la desintegración familiar, juega un papel determinante en la formación de valores. Dado que la familia es el primer ente socializador responsable de esta tarea, compartida con el sistema educativo, el cual se encargaría de reforzar este proceso.

Por ello, la sociedad y el Estado deberían ser aliados en este esfuerzo de internalización de valores y así poder tener personas entendidas como sujetas de derechos pero también de responsabilidades.

### **2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico está determinado por algunos factores como los antes mencionados, como lo es la familia y su condición social, emocional y hasta económica y el contexto de violencia, inseguridad y delincuencia al que se tiene que enfrentar la comunidad estudiantil. Sumado a esto algunos aspectos subjetivos y más particulares, como son las relaciones interpersonales

dentro del contexto académico que puede variar según posturas y opiniones dentro de una cátedra. O peor aún el rendimiento académico se puede ver afectado por acosos, discriminación y presión social generalmente ejercida por una persona superior en jerarquía o conocimiento.

La situación se agrava si el rendimiento académico es determinante para seguir con una beca, pero en general este factor aunque este simbolizado por calificaciones numéricas puede generar en estudiantes alguna frustración que puede afectar incluso para seguir con la carrera.

### 3.

## PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

### 3.1 PROBLEMAS

#### 3.1.1 Discriminación de Género

Uno de los principales problemas sociales, que afecta directamente a la población estudiantil con opciones sexuales diferentes a la heterosexualidad. El género ha sido construido por la influencia del sistema patriarcal y una cultura machista que limita e impide la libre expresión de la sexualidad de las personas. En ese sentido el colectivo de LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales), busca medidas organizativas para incidir en la lucha en contra de la discriminación de género ejercida por docentes, personal administrativo y estudiantes que por la influencia de estereotipos socioculturales siguen reforzando mitos sobre la orientación sexual y la identidad de género.

#### 3.1.2 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

El bajo rendimiento académico se considera como una problemática a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que es

consecuencia de varios factores sociales, económicos, psicológicos o familiares que desde el ámbito académico no se logran medir. Puede generar hasta deserción en el proceso de formación lo cual violenta un derecho humano fundamental relacionado con la educación.

Además se identifica como violencia institucionalizada ya que no se atiende esta problemática sistemáticamente con un enfoque integral. Cabe mencionar que la violencia que se da en procesos administrativos es uno de los principales problemas que enfrenta la población estudiantil de la Facultad, este tipo de violencia es traducido a tratos no adecuados por parte del personal administrativo que no responden a necesidades específicas de la población estudiantil.

### 3.1.3 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil, administrativa y docentes han sido víctima de robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, consumo de drogas, pandillaje, violencia física y psicológica debido a la inseguridad, generando diversos efectos en el ámbito académico, económico y psicológico, causando traumas emocionales, desconfianza, incertidumbre, miedo y hasta una posible deserción en los estudiantes, estos acontecimientos que generan inseguridad son ejercidos generalmente por personas externas a la Universidad y en la mayoría de los casos se da en los alrededores del campus. Sin embargo hay casos particulares que se han dado dentro de la Universidad y de la Facultad de Ciencias y Humanidades en los que el victimario ha sido interno a la Universidad.

Además en la Facultad de Ciencias y Humanidades no existen medidas efectivas que garanticen la seguridad, unido a esto están los horarios nocturnos en que se programan clases y algunos cursos, también la infraestructura inadecuada del alumbrado eléctrico de la universidad contexto que propicia

algún tipo de delincuencia y genera inseguridad en la población estudiantil, esto basado en experiencias vividas por toda la población estudiantil.

#### 3.1.4 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

Los riesgos que presenta la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social en los procesos formativos, visitas de campo, seminarios, práctica formativa y profesional es una de las problemáticas que afectan a la población estudiantil, debido a la inseguridad social generalizada, la falta de recursos humanos, materiales y de estrategias que garanticen el cumplimiento de objetivos académicos de la población estudiantil y del involucramiento que tienen las instituciones para el desarrollo de los procesos formativos. Las experiencias de estudiantes demuestran que para hacer frente al contexto social de violencia e inseguridad no hay estrategias sistemáticas

#### 3.1.5 Carencia de valores

En general los valores han sufrido transformación a lo largo de la historia y por lo tanto la visión de la sociedad es cambiante, la manifestación de los valores tendrá una diferenciación generacional.

Además resulta relevante mencionar que la visión que cada ser humano se forma de la realidad, inicia en la infancia y está influenciada por factores sociales y culturales, que lo hacen cambiante. Pese a que la visión de cada persona es única, los orígenes de esa perspectiva son los mismos, está integrada por los componentes individuales, colectivos, ambientales, económicos, políticos, culturales y sociales

### 3.2 PRIORIZACIÓN

#### 3.2.1 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

Los actores sociales involucrados en esta problemática dentro

de la ciudad universitaria juegan un papel determinante, en primer lugar porque las principales víctimas son estudiantes que en su mayoría se trasladan al campus en el transporte colectivo; factor a considerar por el alto riesgo a la seguridad personal se vive en ese contexto y además dentro de las instalaciones de la Universidad se han vivido experiencias que afectan la seguridad física, patrimonial y emocional de la población ya que no existen mecanismos institucionales integrales que brinden al personal de la seguridad herramientas de capacitación para hacer frente a la inseguridad social que se da dentro de la Universidad habría que considerar que dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades hay espacios físicos donde es difícil acceder al personal de seguridad si se presenta una emergencia.

### 3.2.2 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

El problema de la falta de recursos humanos y materiales de instituciones como la Universidad de El Salvador, afecta a la población estudiantil en su desarrollo académico, generando que los estudiantes no cumplan plenamente con los objetivos esperados. En esta problemática específicamente la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social al realizar procesos en convenio con otras instituciones difícilmente se establecen sistemáticamente estrategias de seguridad tanto por la Universidad como por las Instituciones involucradas. En ese sentido se vuelve esta problemática una prioridad a atender.

### 3.2.3 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

En esta problemática es indispensable identificar como actores involucrados al personal administrativo, docentes y estudiantes inmersos en un contexto institucional. El bajo rendimiento académico es un problema en el que se valoran múltiples factores, como; familiares, económicos, sociales, emocionales que influyen directamente en el cumplimiento de las exigencias

académicas de la población estudiantil. Se vincula además con la atención administrativa que la población estudiantil recibe y la respuesta que obtienen según las necesidades específicas de estudiantes.

#### 3.2.4 Discriminación de género

La Facultad de Ciencias y Humanidades no está exenta de promover practicar de discriminación hacia lo que está fuera de los patrones moralmente asignados por la sociedad. Los actores a considerar en esta problemática son estudiantes hombres, docentes, personal administrativo. La población directamente afectada son estudiantes de la diversidad sexual y las mujeres en general. Este tipo de expresión de la violencia se produce principalmente por la desinformación y la construcción de estereotipos machistas cimentados por una cultura generalmente cristiana, se manifiesta por miradas, comentarios, chistes, palabras peyorativas que afectan la dignidad de las personas que no cumplen con los roles de género.

#### 3.2.5 Violencia hacia las mujeres universitarias<sup>24</sup>

Las mujeres universitarias no están exentas de sufrir violencia producto de un sistema patriarcal, en esta problemática las relaciones de poder dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades juegan un papel determinante. Donde docentes, estudiantes y personal administrativo se valen de algunas circunstancias para ejercer algún tipo de violencia específicamente hacia las mujeres. En esta problemática es importante señalar que este tipo de violencia es invisibilizada tanto por la víctima y por su puesto por el victimario; socialmente se ha naturalizado el acoso como “piropos”, “halagos”.

---

<sup>24</sup>Política de equidad de género de la Universidad de El Salvador. Apartado VI.  
Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres. Art. 18 y 20  
Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. Art. 2, Art. 17, Art. 22, literal B

### 3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

La selección de temáticas a investigar por los diferentes subgrupos de investigación responden a los objetivos perseguidos por el proceso de grado, la naturaleza de la carrera de Trabajo Social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada. A continuación presentamos las temáticas a investigar:

#### 3.3.1 Participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual en la facultad de CC.HH y HH

Se ha seleccionado el tema de la participación de estudiantes con preferencias sexuales diferentes a la heterosexualidad dentro del eje de violencia, por ser un tema que permite identificar los tipos de discriminación que viven dentro de una sociedad heteronormada y machista.

El tema es estratégico para el proceso de desconstrucción de los prejuicios, estigmas y estereotipos socio culturales que históricamente se han naturalizado hacia las personas que viven su sexualidad fuera de lo heteronormado.

#### 3.3.2 Percepción de mujeres universitarias sobre aplicación de medidas, para su defensa por violencia

La violencia hacia las mujeres constituye un principal mecanismo sociocultural a través del cual se mantiene a la mujer en una posición de subordinación respecto a lo masculino. Por lo que se considera una manifestación de poder totalmente arbitraria que se origina sobre valoración social, cultural e histórica del ser masculino sobre el ser femenino.<sup>25</sup> La violencia que las mujeres enfrentan cotidianamente les impide disfrutar del derecho humano a vivir libres de violencia y les limita su acceso a educación, salud, empleo, distracción a participar en cargos públicos, muchas veces a compartir y a socializar con amistades, vecinas o familia.

---

<sup>25</sup>Alba de Alvarenga: Ley Especial Integral para una vida libre de violencia para las mujeres, 2013, Pág. 5.

### 3.3.3 Acoso sexual impacto en el rendimiento académico de los Estudiantes de Trabajo Social

El acoso sexual: conductas de tipo sexual que se presentan en una situación de desigualdad de poder ya sea por la posición jerárquica dentro de un ambiente laboral, escolar, universitario, religiosos o bien por la situación de poder que le da su condición de género estas tienen la intención de acosar, presionar, coaccionar, intimidar a una persona.

### 3.3.4 Atención de administración académica a estudiantes

La situación actual en la atención a las y los estudiantes en la administración académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades es bastante crítica, los problemas para realizar procedimientos académicos y administrativos suceden a menudo, el incompleto de los horarios establecidos en el reglamento de la ley orgánica ocasiona la acumulación de gente a la hora de pedir algún tipo de información generando filas prolongadas, sumándole a esto la información que se le proporciona al estudiantado no es la adecuada a lo que solicita, lo que origina que muchas veces el estudiantado no realice adecuadamente los procesos administrativos y académicos, los grupos teóricos al momento de inscribir son insuficientes para los estudiantes, además proporcionan horarios inaccesibles para recibir las clases. Estos son algunos problemas más frecuentes que manifiestan las y los estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades

### 3.3.5 Factores de deserción en el proceso académico de población estudiantil de Trabajo Social

La deserción académica es un problema que sucede frecuentemente por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades principalmente por razones económicas, administrativas, políticas, vocacionales y académicas. Pero es de suma importancia tener en cuenta que por medio de

manifestaciones proporcionadas por los estudiantes se encontró que la deserción se debe mayormente a factores de salud, económicos, vocacionales, familiares, personales y desajustes con el medio universitario.

Un dato importante observado en la Facultad de CC y HH es que el nivel de deserción se incrementa, cuando se permite estudiar y trabajar al mismo tiempo, mientras que el nivel de deserción disminuye considerablemente cuando se les exige dedicación exclusiva.

### 3.3.6 Efectos fisiopsicosociales por la inseguridad social en la Escuela de Ciencias Sociales

Los altos índices de violencia y la inseguridad social son causado no solo por falta de políticas que penalicen y prevengan estos problemas sino que va más allá tiene que ver con políticas que aseguren las más mínimas necesidades básicas de la población. La investigación se llevó a cabo no solo ve la inseguridad como un problema objetivo sino también subjetivo ya que el clima que se vive en nuestro país trae problemas que afectan en la salud de las personas, que puede ser temporales o perdurables generando una población con diferentes enfermedades y una inversión más significativa en el área de salud.

### 3.3.7 Riesgos en los procesos académicos en la Licenciatura de Trabajo Social

La investigación a realizar se enfoca en analizar el impacto de la seguridad ciudadana y cuáles son los riesgos a los cuales los estudiantes se enfrentan al realizar sus respectivos procesos académicos como investigaciones de campo, prácticas y seminarios. La investigación se realizará en el Departamento de Ciencias de la Educación con el propósito de plantear propuestas que contribuyan al que hacer del estado para combatir y erradicar la creciente ola de violencia y delincuencia en las que se encuentra el país actualmente.

### 3.3.8 Comportamiento agresivo por pérdida de valores en la Escuela de C.C.S.S

Se considera el estudio de los valores como un factor determinante para la formación de las y los estudiantes de la Escuela de C.C.S.S, de igual manera es importante estudiar la repercusión que trae la pérdida de los mismos con respecto a las relaciones interpersonales y el desarrollo de las conductas, debido a su formación inicial, y a la práctica de valores que implemente en su diario vivir.

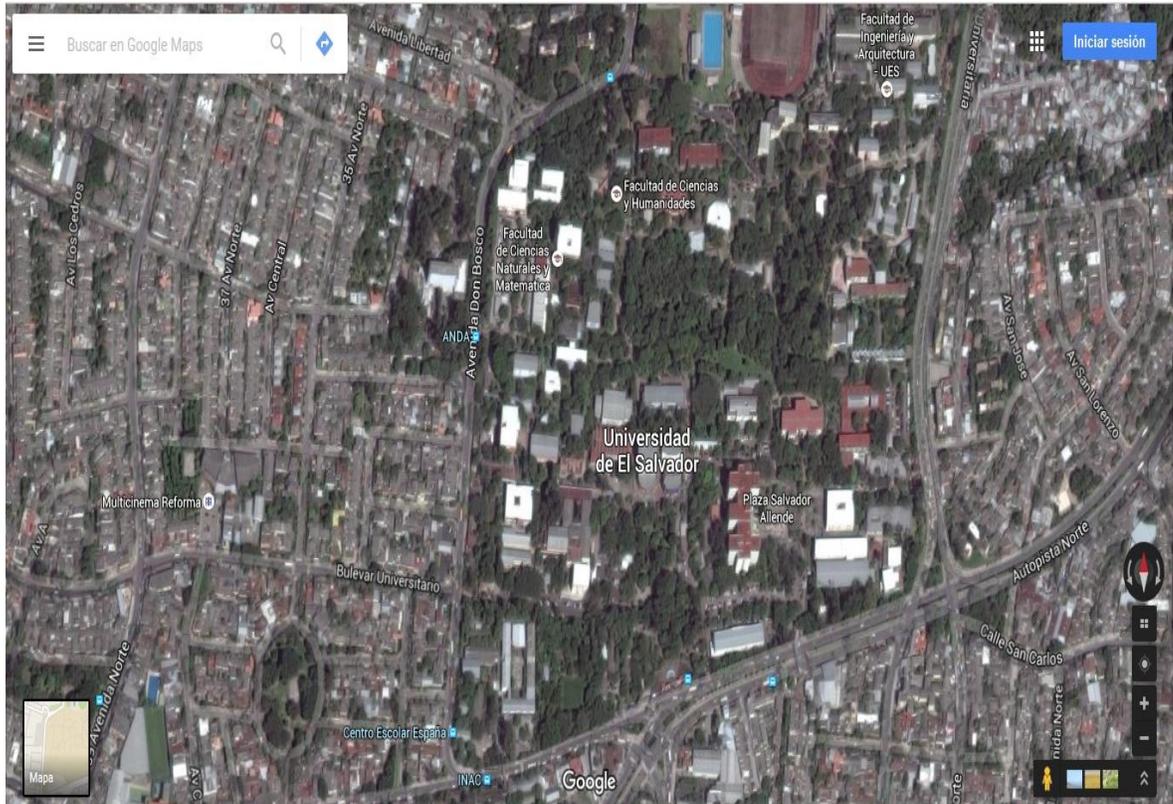
### 3.3.9 Orientación Vocacional: Efectos en elección de profesión de estudiantes en Escuela de Ciencias Sociales

La institución cuenta con áreas específicas para estudiantes de nuevo ingreso, donde se puede brindar la información necesaria, pero no cuenta con buenos mecanismo de atención para intervenir con los estudiantes desde el área académica, sino también desde el área de las Ciencias Sociales, trabajando en conjunto para lograr la comprensión de sí mismos, que garantice y promueva las capacidades y habilidades satisfactorias de los estudiantes dentro de la profesión que decidan elegir, permitiendo detectar y erradicar la problemática que incide en el aprendizaje y el entorno social del estudiante.

## **ANEXOS**

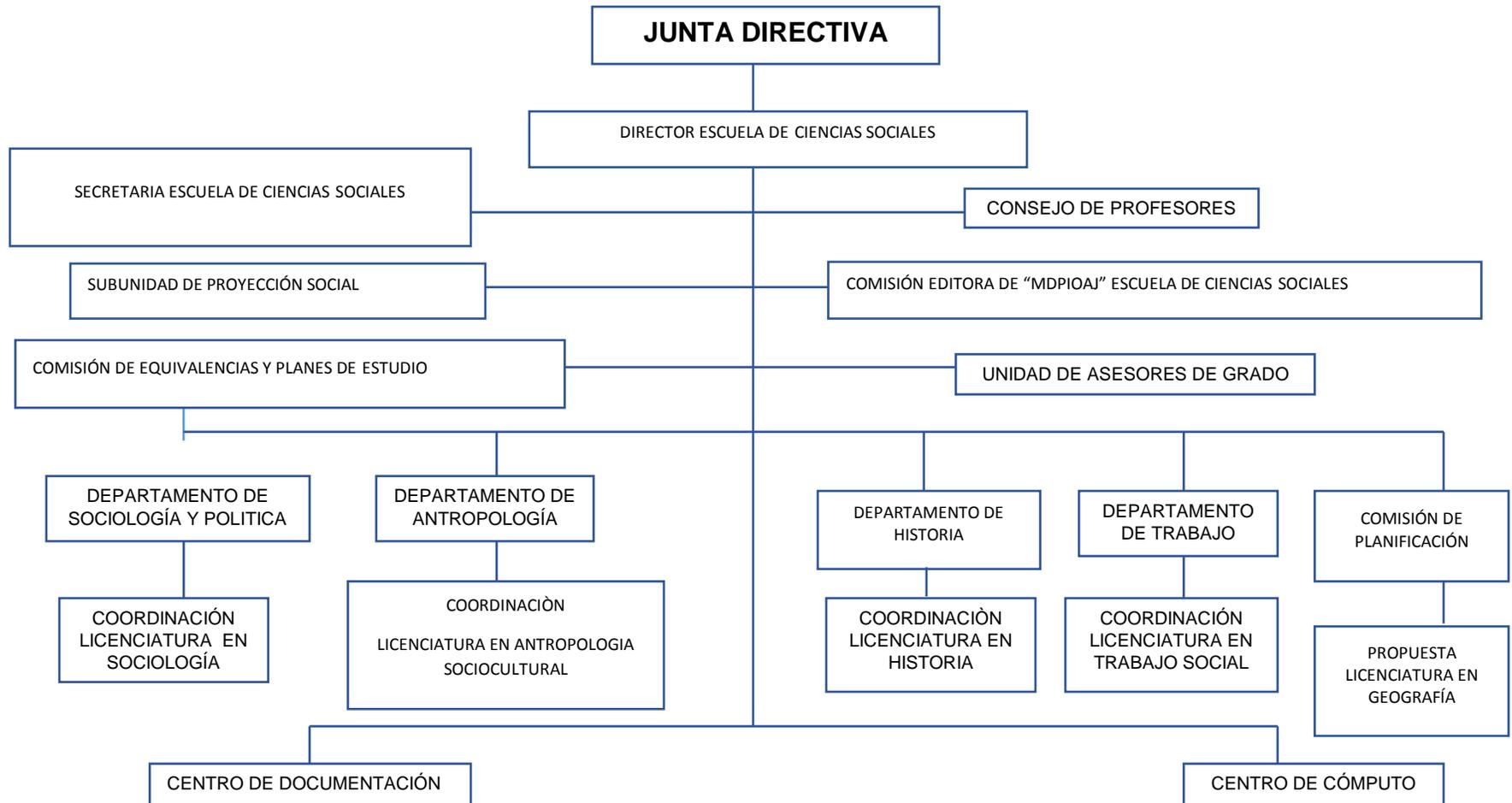
1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
2. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016
3. PERSONAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
4. MARCO JURÍDICO SEMINARIO 1
5. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS

**ANEXO 1:**  
**UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**



FUENTE: Universidad de El Salvador, tomado de googlemaps.com

**ANEXO 2:**  
**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016**



FUENTE: Elaborado para el diagnóstico situacional-temático: en el seminario de investigación del proceso de grado-2016 con base a entrevista MSc. María del Carmen Escobar Cornejo, 17 de febrero de 2016.

OBSERVACION: este organigrama está elaborado en base a las actividades que se realizan actualmente, en lugar de jefaturas son coordinaciones por carreras.

ANEXO N 3

PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y SERVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (CICLO I – 2016)

N	PERSONAL DOCENTE	CONTRATO		SEXO		CARRERA
		T.C	M.T.	H	M	
1	Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	X		X		Trabajo Social
2	Edda Beatriz Lobo	X			X	Trabajo Social
3	Fe del Rosario Girón Avalos	X			X	Trabajo Social
4	Sandra Lorena de Serrano	X			X	Trabajo Social
5	Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	X		X		Trabajo Social
6	Juana Dinora Echeverría		X		X	Trabajo Social
7	Oscar Armando Aguilar Q.	X		X		Trabajo Social
8	Xiomara Elizabeth de Tamayo	X			X	Sociología
9	Godofredo Aguilón Cruz	X		X		Sociología
10	Dalila Ester Osorio Mendoza	X			X	Sociología
11	Rafael Emilio Díaz Montenegro	X		X		Sociología
12	Juan Francisco Serarols Rodas	X		X		Sociología
13	María del Carmen Escobar C.	X			X	Sociología
14	René Antonio Martínez Pineda	X		X		Sociología
15	Rafael Mauricio Paz Narváez	X		X		Sociología
16	Áyax Antonio Larreinaga Calix	X		X		Sociología
17	Tathiana Liseth Figueroa de García	X			X	Sociología
18	Ricardo Antonio Argueta Hernández	X		X		Sociología
19	Joel Franco Franco	X		X		Sociología
20	José Armando Granados Penado	X		X		Sociología
21	José Porfirio Álvarez Turcios	X		X		Sociología
22	José Raymundo Calderón Moran	X		X		Sociología
23	Rosa Margarita Velásquez M.	X			X	Sociología
24	María Eugenia López Velásquez	X			X	Historia
25	Carlos Gregorio López Bernal	X		X		Historia
26	Josefa Antonia Viegas Guillem	X			X	Historia
27	Xiomara del Carmen Avendaño	X			X	Historia
28	José Alfredo Ramírez Fuentes	X		X		Historia
29	Ricardo Rivera Sala	X		X		Historia
30	Carlos Benjamín Lara Martínez	X		X		Antropología Sociocultural
31	Laura Cecilia Mena Quintanar	X			X	Antropología Sociocultural
32	José Vicente Genovez C.	X		X		Antropología Sociocultural
33	Ana Lilian Ramírez de Bello Sauzo		X		X	Antropología Sociocultural
34	Susana Maybri Salazar		X		X	Antropología Sociocultural
<b>PERSONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS</b>						
35	Teresa de Jesús Asencio Arévalo					Secretaría
36	María Yolanda de Cuchillas					Secretaría
37	Carolina Salmerón Ayala					Secretaría
38	Santos Sánchez Rodríguez					Técnico centro doc.
39	Reina Isabel Aguilar					Técnico centro doc.
40	Pedro Antonio Aguilera Flores					Ordenanza
41	Hugo Cesar Avilés Cruz					Ordenanza

FUENTE: Tabla Elaborada para la presente investigación con base a entrevista a Director de la Escuela de Ciencias Sociales MsC. René Antonio Martínez Pineda el 22 de febrero de 2016.

**ANEXO 4:  
MARCO JURÍDICO SEMINARIO 1**

TEMAS A INVESTIGAR	POLÍTICAS/ LEYES	CONTENIDO
Participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual en la facultad de ciencias y humanidades.	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Tiene por objeto establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador. Art. 41, literal D. Art. 45
Percepción de mujeres universitarias sobre aplicación de medidas, para su defensa por violencia, (facultad CC HH UES, 2016)  Acoso sexual impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de T.S	Política de equidad de género de la Universidad de El Salvador.  Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres.  Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres	Su objetivo es establecer lineamientos precisos que permitan la institucionalización de la perspectiva de género al interior de la Universidad, a fin de erradicar del contexto universitario todas las prácticas discriminatorias hacia las mujeres. Apartado VI.  Su objeto es crear las bases jurídicas explícitas que orientaran el diseño y ejecución de las políticas públicas que garantizaran la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres. Art. 18 y 20  Tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres. Art. 2, Art. 17, Art. 22, literal B
Formas de atención de administración académica a estudiantes de ciencias sociales febrero-agosto 2016  Riesgos en los procesos académicos en la licenciatura de trabajo social, 2016	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Art. 41, literal H

<p>Factores de deserción en el proceso académico de población estudiantil de trabajo social (Escuela de CCSS. facultad de CCHH 2016)</p> <p>Orientación vocacional y efectos en la elección de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales 2016</p>		
<p>Delincuencia e inseguridad que presentan estudiantes y docentes en la facultad de ciencias y humanidades</p> <p>Efectos fisiopsicosociales por la inseguridad social en la escuela de ciencias sociales, marzo a julio 2016</p> <p>Comportamiento agresivo por pérdida de valores en la escuela de CCSS (facultad de CCHH. UES 2016)</p>	<p>Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador</p>	<p>Art. 41, literal L, M</p>

FUENTE: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de Investigación del Proceso de Grado, 2016.

## ANEXO 5:

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Indagar la situación actual de la Escuela de CCSS.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora inicio: \_\_\_\_\_ Hora fin: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PREFESIÓN: \_\_\_\_\_

#### 1. SITUACIÓN DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 ¿Cuántos son los y las estudiantes de la Escuela?
- 1.2 ¿Cuántos docentes, personal administrativo y de servicio laboran en la escuela?
- 1.3 ¿Cómo está organizada la escuela para funciones académicas y administrativas?
- 1.4 ¿Existe planificación para la labor docente?
- 1.5 ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes y de qué manera se atienden?

#### 2. SITUACIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA

- 2.1 ¿Cómo considera el rendimiento académico que tiene la población estudiantil?
- 2.2 ¿Qué problemas considera enfrenta la comunidad de la Escuela?
- 2.3 ¿Cómo evalúa la organización estudiantil ante los problemas de inseguridad?

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. ESPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana" Métodos de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie sociológica, 7, 1989, págs. 320.
- 1.2. LEY ESPECIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador; D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), pags. 9, 29,36.
- 1.3. LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DESCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU). pag, 31-32.
- 1.4. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR, San Salvador, D.O N° 148, Tomo 380, de fecha 12 de agosto de 2008, Ministerio de Educación.

### 2. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 2.1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Ley Orgánica" Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.
- 2.2. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas", 2012, Págs. 43.

### 3. PERIÓDICOS Y REVISTAS.

- 3.1. BERMÚDEZ CAMPOS, HECTOR ALEJANDRO "Propuesta y Diagnóstico: diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

### 4. FUENTES ORALES

- 4.1. GUERRA AYALA, JACSON ROMEO "Investigación Diagnóstica", Director de Unidad Institucional UES, entrevista 15 de febrero de 2016.
- 4.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN: "Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS", Coordinadora de procesos de grado de la Facultad de CCSS, entrevista 17 de febrero de 2016.
- 4.3. POSADA, CARLOS "Investigación Diagnóstica", Universidad de El Salvador, asistente de planificación facultad CC y HH, entrevista 15 de febrero de 2016.

### 5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, (en línea), (citado el 16 de febrero de 2016), disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf).
- 5.2. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA (en línea) (Citado el 15 de febrero) "Política Institucional de Equidad de Género", disponible en: [http://www.csj.gob.sv/genero/images/pdf/politica\\_institucional\\_equidad\\_genero.pdf](http://www.csj.gob.sv/genero/images/pdf/politica_institucional_equidad_genero.pdf).
- 5.3. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), disponible en: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.
- 5.4. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), "Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador, disponible en: <Http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/PoliticadeEducacionInclusiva.pdf>.
- 5.5. POLITICA DE LA EQUIDAD DE GENERO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, (en línea), (citado el 27 de febrero), disponible en: <http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/>.
- 5.6. POLITICA NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA (Buscador de Google Chrome), (Citado a las 6:30 pm, 27 de febrero), disponible en: <http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/Poli%C2%B4tica-Nacional>.

**3:**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA:  
ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL  
DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD.  
(Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA:  
ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUALES  
DIFERENTES A LA HETEROSEXUALIDAD  
(Escuela CC SS – Facultad CC y HH, 2016)**

PRESENTADOPOR  
HERNÁNDEZ GARCÍA, MELISSA MICHELLE  
NAJARRO REGALADO, QUENIA ROSIBEL  
ORTIZ CARDOZA, LAURA MARIELOS

CARNÉT  
HG11031  
NR11013  
OC11016

PROTOCOLO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO  
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA  
EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO  
I– II 2016.

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SAN SALVADOR 17 DE MARZO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA EL SALVADOR

<b>INDICE</b>	<b>PÁG.</b>
PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	227
INTRODUCCIÓN.....	231
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	232
RESUMEN.....	233
1. OBJETIVOS.....	234
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	234
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	234
2. JUSTIFICACIÓN.....	236
2.1. IMPORTANCIA.....	236
2.2. RELEVANCIA.....	236
2.3. FACTIBILIDAD.....	237
2.4. APORTE.....	237
3. DEFINICIÓN CONCRETA DEL PROBLEMA.....	238
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	238
3.2. ACTORES Y SUJETOS.....	238
3.3. ESCENARIO Y ENTORNO.....	239
3.4. FECHA Y DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	239
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	239
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	240
4.2. DISEÑO MUESTRAL Y ESTRATÉGICO.....	241
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	243
4.4. CONTROL E ELEMENTOS ESPURIOS.....	245
4.5. COMPARACIÓN.....	246
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	246
5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	247
5.2. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.....	247
5.3. ENTREVISTA ENFOCADA.....	247
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	248
6.1. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	248
6.2. PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN.....	

DE DATOS.....	249
6.3. ENFOQUE.....	249
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	249
7.1. CREDIBILIDAD.....	250
7.2. TRANSFERIBILIDAD .....	251
7.3. CONFIABILIDAD .....	251
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	251
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS .....	252
ANEXOS.....	253
1. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE LOS ESPACIOS INSTITUCIONALES QUE TRABAJAN POR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA UES.....	254
2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA UES.....	255
3. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA FACULTAD DE CC Y HH.....	256
4. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES. ....	257
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DEL CONTEXTO.....	259
BIBLIOGRAFÍA.....	260

## INTRODUCCIÓN

Este protocolo, ha sido elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado 2,016; en el marco de la planificación de la investigación que lleva por título "Participación Académica y Organizativa: Estudiantes con Orientación Sexuales diferentes a la Heterosexualidad. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)".

El protocolo constituye un elemento de la fase de planificación de la investigación que servirá como guía para el proceso, teniendo como principales objetivos encaminar el desarrollo del método a implementar en la temática y sus principales técnicas. La primera parte del protocolo contempla la definición del problema, pretendiendo ubicar el contexto del mismo. Señalando el foco central de la investigación, esto permite plantearse los objetivos de la investigación.

La segunda parte del protocolo contiene el diseño del trabajo que está compuesto por las estrategias, diseño muestral, la codificación del lenguaje, el control de elementos espurios y la comprobación. En la tercera fase se describen las técnicas para la recolección de los datos destacando lo relativo al método. En la cuarta fase se detallan los pasos para el análisis de datos lo que orientara el proceso interpretativo de los hallazgos.

Finalmente se hace una propuesta para la estructuración de los capítulos en el informe final, que contempla el contexto-entorno del problema, escenarios y narraciones metodológicas. Para la elaboración del presenta protocolo el equipo investigador se organizó para discutir y plantearse objetivos claros y comunes. Se discutieron las estrategias para la investigación y se elaboró el diseño de trabajo con el apoyo de la propuesta metodología de Ruiz Olabuénaga.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO	:“Participación Académica y Organizativa: Estudiantes con Orientación Sexual diferente a la Heterosexualidad. (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)”.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	:Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades
COBERTURA	:10 Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades
PERIODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	:Febrero a Marzo de 2016
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	:Marzo a Junio 2016
PERIODO DE ENTREA DE INFORME FINAL DE INVESTIACION	:Agosto de 2015
RESPONSABLES	:Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social
GESTORES	:Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Trabajo Social.
PRESUPUESTO/ INVESTIGACION	:\$10,500
FECHA DE PRESENTACION DEL PROTOCOLO	:17 de marzo de 2016

## **RESUMEN DEL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación denominada "Participación académica y organizativa: estudiantes con Orientación Sexual diferente a la Heterosexual (Escuela CCSS – Facultad CC y HH, 2016)", en la que se realizará el método cualitativo y con el apoyo de las técnicas que se requieren para su ejecución, tales como, la entrevista a profundidad y observación no participante, así como también se establecerán estrategias para la aproximación a la realidad de las y los informantes claves que ayudaran al proceso de investigación. Todo esto definido en las cinco fases siguientes, la definición del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos y validación de la información.

## 1.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

#### 1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Conocer la participación de estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la sexualidad a nivel académico y organizativo en la Facultad de Ciencias y Humanidades a través del método inductivo de tipo cualitativo, que permita hacer un análisis micro social de la problemáticas identificadas.
- 1.1.2. Analizar las formas de identidad sexual que expresan los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, así como el grado de discriminación que se ejercen en su participación en las organizaciones políticas y académicas.
- 1.1.3. Aplicar técnicas cualitativas para la recopilación de información sobre la realidad actual que viven los y las estudiantes de la diversidad sexual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

#### 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.2.1 Planificar el diseño del trabajo y ejecutarlo utilizando las estrategias de investigación para la recogida y análisis de la información.
- 1.2.2 Realizar una investigación que permita recopilar la información particular de las y los informantes claves para generar hallazgos a través del análisis cualitativo
- 1.2.3 Elaborar los instrumentos de investigas que permitan hacer una aproximación a la realidad social investigada.

- 1.2.4 Elaborar instrumentos de recopilación de información para la realización de entrevistas y la observación no participante.
- 1.2.5 Aplicar la técnica de entrevista en profundidad para la obtención de un escenario más amplio de las experiencias de informantes claves.
- 1.2.6 Indagar el nivel de participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 1.2.7 Investigar las influencias del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de la diversidad sexual.
- 1.2.8 Identificar las limitantes socioculturales que enfrentan la población estudiantil con opciones sexuales diferentes a la heterosexualidad dentro de la facultad de Ciencias y Humanidades.
- 1.2.9 Utilizar programas sobre procesamiento de datos para el análisis de la información obtenida con las técnicas aplicadas en la fase de recolección.

## 2

### JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

#### 2.1 IMPORTANCIA

El reconocimiento de la diversidad sexual ha sido un tema importante a lo largo de los años, debido a que la presión social limita y empobrece tanto a mujeres como a hombres a vivir la sexualidad libremente, ya que es una población minoritaria en un contexto donde predomina la heterosexualidad; sin embargo con un enfoque de derechos humanos, todas las personas sin importar su sexo, color, religión y política tienen los mismos derechos y defienden estos ante la sociedad; por esta razón existe el reconocimiento de leyes que velan por el cumplimiento de estos derechos para que no exista una discriminación en la población.

En el país se ha ejercido una presión enorme sobre las personas que desean y se relacionan afectiva y sexualmente con personas de su mismo sexo, se les ha discriminado recibiendo una exclusión social, dentro de la Universidad de El Salvador se ha incrementado considerablemente este problema social, a través de mensajes, bromas indirectas, comentarios denigrantes entre otros, afectando el contexto académico en el que se relacionan.

#### 2.2 RELEVANCIA

Para acercarnos al estudio de la investigación, es necesario comprender la magnitud del objeto de estudio, las dificultades que encierra, esta temática está enfocada en la participación de estos estudiantes condicionados a la invisibilidad, debido al ámbito social de las prácticas tradicionales, es decir la participación de esta población cuya orientación sale de las normas socioculturales y minimizadas por sus prácticas sexuales.

La participación académica de los estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual de la Universidad de El Salvador de la Facultad de

Ciencias y Humanidades se ha visto siempre limitada por todos los estereotipos que la sociedad maneja al respecto, aunque se esté en un contexto de formación científica y académica siempre se les limita la participación abierta en todos los espacios de estudio que la facultad brinda; pueden participar, pero durante los procesos sufren de discriminación por su orientación sexual por parte del mismo estudiantado o personal docente.

### **2.3 FACTIBILIDAD**

La investigación será factible ya que se realizará en la Universidad de El Salvador, lo cual facilita la recolección de información con la población a investigar siendo estos los estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, además esta se ampliara con información que puedan brindar asociaciones dentro de la Universidad de El Salvador que manejen las temáticas. Es factible además porque responde a los ejes de investigación del seminario específicamente el eje temático de la discriminación y cumple con los acuerdos y reglamentos institucionales con los que se rige el seminario del proceso de grado 2016.

### **2.4 APORTE**

Los resultados que se obtengan de este trabajo servirán a la población estudiantil y docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para proponer acciones concretas para la disminución de la problemática. Además la investigación permitirá con los resultados y hallazgos generados por el proceso de recolección y análisis de la información, hacer una propuesta de proyecto que brinde algunas alternativas de intervención para la búsqueda de soluciones a un problema sociocultural histórico.

### 3

## DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETO DEL PROBLEMA

### 3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La problemática de la investigación se enmarca en una cultura machista y a su vez cimentada en un sistema capitalista patriarcal. Considerando estos contextos la población de la diversidad sexual enfrenta diferentes formas de discriminación, lo que limita su participación en diferentes espacios; dentro de la Universidad de El Salvador y específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades se puede hacer mención de los diferentes espacios organizativos estudiantiles, los cuales por su naturaleza política difícilmente contemplan como eje de intervención la no discriminación hacia la diversidad sexual y en ese sentido la integración de estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad se vuelve un reto ya que indirectamente esta población está siendo excluida de los espacios organizativos y se complica la lucha por reivindicar sus derechos. Además de la violencia simbólica que enfrentan a diario en el ámbito académico y social.

### 3.2 ESCENARIOS Y ENTORNO

Esta investigación se realizara en los escenarios de los diferentes departamentos y carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades donde se seleccionaran la población informante clave. En relación a la temática y al sujeto de estudio se puede mencionar algunos entornos a tomar en cuenta como el Centro de Estudio de Género, Defensoría de Derechos Universitarios, Diversidad UES, Asociación de mujeres transexuales y transgénero de la UES y organizaciones estudiantiles, que faciliten la obtención de la información relevante para la investigación. Con estos organismos universitarios se busca establecer coordinación estratégica para la gestión de información de sus intervenciones con respecto a la temática.

### **3.3 ACTORES Y SUJETOS**

Durante la investigación se seleccionarán a diez estudiantes de las diferentes carreras que pertenecen a la Facultad de Ciencias y Humanidades quienes serán los informantes claves, esta población tendrá como característica en primer lugar que este en un nivel avanzado de su carrera, que tenga la disposición de hablar abiertamente de su orientación sexual, que este organizado o que apoye a las organizaciones estudiantiles próximas a su carrera.

Además se espera contar con el apoyo e información de las diversas organizaciones e instancias que puedan contribuir a la investigación a través de profesionales especialista en el tema lo que servirá como un elemento muy importante para la orientación y desarrollo de la investigación. Se considera en aporte de docentes a través de entrevistas enfocadas.

### **3.4 FECHA DE DURACION DEL ESTUDIO**

La investigación se realizara en los meses de Febrero a Agosto de 2016, la cual iniciara con el proceso de planificación para la elaboración de documentos, capítulos, desarrollo de investigación y la presentación del informe final, además de la socialización de dicha investigación con el tribunal de honor y el grupo de seminaristas.

## **4**

### **DISEÑO DE TRABAJO**

En toda investigación de tipo cualitativa es indispensable contar con la fase del diseño de trabajo que sirve como herramienta básica para determinar los criterios con los que se tomaran decisiones para orientar el rumbo de la investigación. Se toma a consideración la propuesta metodológica de José

Ignacio Ruiz Olabuénaga<sup>26</sup>, que comprende las estrategias de trabajo, el diseño muestral estratégico, la codificación del lenguaje, el control de los elementos espurios y la comparación.

#### **4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

Se definen los criterios para la toma de decisiones en las fases siguientes y guían los primeros pasos en la recogida de datos e interpretación; considerando el método cualitativo y la metodología de abordaje para el análisis de la información con un enfoque de interaccionismo simbólico para entender cómo las personas que serán informantes claves perciben el mundo, y cómo su visión puede variar de las visiones generales, enfocándose en las interpretaciones subjetivas de una persona y sobre lo que ella experimenta y lograr interpretar lo que las personas no dicen haciendo una análisis de la interpretación de los símbolos sociales.

Dicho método permitirá la inmersión en el núcleo de la investigación, cuyo punto de partida es la subjetividad de las personas: de la población estudiantil con orientación sexual diferente a la heterosexualidad. Por lo tanto la información más significativa y vital provendrá de la población estudiantil; en este sentido, no se parte de ninguna teoría preestablecida y se pretende evitar cualquier predisposición a la temática. Por lo que es importante establecer algunos principios rectores a considerar a lo largo del proceso de la investigación y sobre todo en la etapa de la recogida de información.

Se establecerá el principio ético de la confidencialidad en el manejo profesional y únicamente con fines académicos de la información proporcionada. Además no se juzgara; al hacer honor al método cualitativo que precisamente busca

---

<sup>26</sup> Izpizua, María Antonia y Ruiz Olabuénaga, José I.: "La descodificación de la vida cotidiana" 1989. Pág. 20.

conocer lo subjetivo que obviamente es diferente a lo que cada persona piensa o percibe de la realidad.

En toda la etapa que se tendrá contacto con las y los informantes claves que serán estudiantes de tercer año universitario en adelante, que tenga la disposición de hablar abiertamente de su orientación sexual, que este organizado o que apoye a las organizaciones estudiantiles próximas a su carrera; es importante tener una postura analítica que permita visualizar la información oral y no oral que brinden en cada intervención. Como estrategia a considerar se grabaran las entrevistas con la autorización previa de las personas. Además hacer una aproximación a los espacios, escenarios y actividades para indagar los aspectos más significativos en relación a la participación organizativa que pudiera tener las y los informantes clave.

Para la recogida de datos con la técnica de la entrevista enfocada, se considera poder indagar en los aspectos en que está enfocada la investigación tomando en cuenta las categorías. Y con la observación cualitativa no participante, los datos que se obtengan servirán para reforzar la información. En la etapa de análisis de datos se auxiliara el proceso con equipo tecnológico para la grabación y posterior transcripción de las entrevistas. Teniendo como base para la interpretación el análisis de las categorías.

Para la validez de los hallazgos estará centrado en la coherencia de todos los datos recopilados en las entrevistas. Para el informe final la información se sistematizara y se reflejaran los hallazgos encontrados.

#### **4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO**

Permite definir la estrategia de cómo se seleccionará a la muestra y como se inicia la recolección de información. Se hará una selección intencional de la muestra, con el apoyo de la Colectiva Diversidad UES para identificar a las

personas que participen activamente dentro de la organización y que sean estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades y se establecerá también coordinación con asociaciones estudiantiles para la identificación de la muestra en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Los criterios principales para la selección de la muestra, es que sean estudiantes activos, que participen o simpatizantes de asociaciones estudiantiles y que puedan hablar abiertamente de su orientación sexual.

Si la cantidad de estudiantes que están activamente dentro de la colectiva y que sean de la Facultad de Ciencias y Humanidades es menos de diez personas; se buscaran con el apoyo siempre de las personas previamente seleccionadas la identificación de otras personas que sean parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades y tengan orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad y estén en la disposición de apoyar la investigación siendo informantes claves. Si pudiera ser posible se considerara seleccionar a cinco hombres y cinco mujeres y que estén a nivel intermedio o por finalizar su carrera dentro de la Facultad.

La selección muestral se orientara con base a los requisitos siguientes:

Que tenga una orientación sexual diferente a la heterosexualidad.

Que pueda hablar con toda libertad de su orientación sexual y tenga la disponibilidad de ser parte de la investigación. Se explicara con anticipación el método inductivo, las técnicas y el tiempo que se requiere.

Apertura para compartir información personal relevante para la investigación.

Deben ser estudiantes que estén en un nivel avanzado en su carrera

Manifestar interés personas sobre el aporte y relevancia de la investigación.

Estudiantes activos de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Que participe o apoye a la Asociación estudiantil de su carrera u otras organizaciones estudiantiles.

Para la recolección de información se establecerá con las y los informantes claves la importancia de grabar las entrevistas si lo permiten. Además se garantizará que la información es con fines exclusivamente académicos y se manejará con profesionalidad y confidencialidad. Que únicamente será de conocimiento del equipo investigador y de los profesionales que asesoran el proceso. Y se establecerá un compromiso oral para la retroalimentación y socialización de los resultados.

#### 4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Se establecen algunas de las categorías a emplear, así como la manera en que en su debido momento se codificará y decodificará la información. En este sentido es indispensable que el equipo investigador maneje las mismas categorías y conceptos y que en el momento del análisis de la información se pueda interpretar de forma común para el equipo.

La participación organizativa no excluye a la muestra que pueda participar en organizaciones estudiantiles fuera de la colectiva Diversidad UES o incluso que sean estudiantes que apoyen directa o indirectamente a las asociaciones estudiantiles.

**TABLA N° 1**  
**CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORÍA	SIGNIFICADO SEGÚN INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA
PARTICIPACIÓN - Académica - Organizativa	"Tengo una iniciativa con otro compañero muy personal de impartir charlas o talleres sobre la temática para aclarar términos	<b>Participación:</b> La palabra participación significa tomar parte. A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos. <sup>27</sup>

<sup>27</sup> Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente. "¿Qué entendemos por participación?" Pág. 2

	<p>erróneos que hemos recibido en las cátedras"</p> <p>"El trabajar por mi comunidad hay muchas cosas por hacer, hacemos presión en el gobierno local para que ayude a la comunidad"</p>	<p><b>Organización:</b> son estructuras administrativas creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.</p>
<p>Diversidad sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo</li> <li>- Género</li> <li>- Orientación sexual</li> <li>- Identidad de género</li> </ul>	<p>"El sexo es mi composición biológica lo que yo tengo como órganos sexuales."</p> <p>"Género, es una construcción social donde se nos asignan roles en diferentes espacios tanto a mujeres como a hombre"</p> <p>"La orientación sexual es como donde van mis sentimientos si yo me siento atraída a una persona de mí mismo sexo tengo una orientación deferente a la heterosexual."</p> <p>"tu identidad tu propia definición de genero, de sexo, vos como sentís si como hombre o mujer."</p>	<p><b>Sexo:</b> cada uno de los dos modos en que los seres humanos nos construimos como sujetos sexuados, es decir las diferencias biológicas de hombres y mujeres.<sup>28</sup></p> <p><b>Género:</b> se refiere a las identidades, las funciones y los atributos construidos socialmente de la mujer y el hombre y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.<sup>29</sup></p> <p><b>La orientación sexual:</b> La orientación sexual de una persona es independiente del sexo biológico o de la identidad de género. Se ha definido como "la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas".</p> <p><b>La identidad de género:</b> es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.<sup>30</sup></p>

<sup>28</sup> Beatriz Espinosa Pérez. "Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento". 2008. Pág. 72.

<sup>29</sup> Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. "Diversidad Sexual e identidad de género en la educación". 2014. Pág. 9.

<sup>30</sup> Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. "Diversidad Sexual e identidad de género en la educación". 2014. Pág. 10.

<p>Violencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación por orientación sexual</li> <li>- Homofobia</li> <li>- Heteronormatividad</li> </ul>	<p>“creo que las personas discriminan porque no saben no leen, no se informan puro desconocimiento, además que vivamos en un estado laico sabemos que la iglesia es muy influyente, eso influye y repercute en las prácticas y actitudes de la sociedad, las personas discriminan por eso por no conocer y por las influencias religiosas.”</p> <p>“Lo normal está dentro de una norma social que es hombre y mujer la unión de dos personas de sexo diferente, esa no es una regla; esa no es la naturaleza.”</p>	<p><b>Discriminación:</b> en el caso de discriminación por orientación sexual, no solo discrimina quien tiene la intención de hacerlo, sino aquellos que sin pretenderlo realizan acciones con efectos discriminatorios, que, por lo general, se trata de expresiones inconscientes fundadas en prejuicios, mitos y estereotipos que llevan a un trato opresivo, desigual e injusto de una persona o grupo en razón de su identidad”</p> <hr/> <p><b>Homofobia:</b> odio hacia lo diferente, en el caso específico a las personas con orientaciones sexuales diferentes.</p> <hr/> <p><b>Heteronormatividad:</b> hace referencia a la construcción que basada en el dimorfismo sexual (sexo masculino o femenino) impone una socialización diferencial de género, con estereotipos y roles descriptivos y prescriptivos sobre cómo deben ser y comportarse los hombres y mujeres, los que a su vez, se asume deben ser heterosexuales.<sup>31</sup></p>
--	--	---

Fuente: Tabla elaborada por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Seminario de Investigación del Proceso de Grado, 2016.

#### 4.4 CONTROL DE LOS ELEMENTOS ESPURIOS

Se definen los aspectos sujetos a control, siendo elementos que para fines de esta investigación no resulten significativos. Para el análisis de la información se hará con el equipo investigador con el fin de manejar los resultados y hallazgos apegados al método. Para el control de los elementos espurios se hará una constante relación de la información y los objetivos de la investigación; esto permitirá reconocer la información que no es de relevancia para la investigación, así como también con el manejo de las categorías, conceptos y definiciones se pretende controlar dichos elementos.

<sup>31</sup> Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía, “Actitudes hacia la Diversidad Sexual en Estudiantes de Secundaria Españoles”. 2013. Pág. 113

#### **4.5 COMPARACIÓN**

Se garantiza que todo el proceso sea de calidad, apegado a las exigencias de la investigación cualitativa como método. Es relevante mencionar que se realizara una comparación de información de la presente investigación con la información de la investigación del seminario 2 que tiene objetivos y criterios similares. Utilizando la técnica de la triangulación tomando los criterios de la información que brindaran los informantes claves, información bibliográfica y el aporte de la otra investigación del seminario 2.

Se tomaran casos específicos de cada investigación para hacer un análisis de las similitudes y diferencias contrastándolo con bases teóricas de los criterios a considerar.

### **5**

#### **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Partiendo de la premisa de una investigación objetiva, es necesario realizar un análisis desde las realidades que viven la población a investigar de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en función de la participación organizativa y académica de la población no heterosexual.

La selección de la población objetivo es importante, ya que según la temática de investigación es necesario que sean estudiantes de la universidad y personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad. Población que será identificada por la observación y con el apoyo de las diferentes asociaciones estudiantiles que conocen más de cerca a la población que pueda cumplir con los criterios establecidos.

Como estrategias de recolección de información, y según el método de investigación inductivo de tipo cualitativo que facilita el autor Ignacio Ruiz Olabuénaga, se utilizaran las siguientes: la observación no participante,

entrevistas enfocadas y en profundidad, observación documental, entre otras. A continuación se presentan las técnicas que se utilizarán para la investigación.

### **5.1 TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Esta técnica contribuirá a conocer y analizar el entorno en el que se desenvuelven las y los informantes claves, destacando aspectos o historias de vivenciales dentro de la institución, específicamente en las organizaciones estudiantiles o instituciones que trabajan directamente con la población objetivo dentro de la universidad.

La elaboración de una guía de preguntas para las entrevistas en profundidad es importante ya que es necesario destacar aspectos relevantes de la investigación. Este instrumento será dirigido a diez informantes claves, con quienes se programarán las citas en horarios y lugares donde puedan sentirse en confianza y poder analizar más de cerca el contexto donde se desenvuelven, ya que para la investigación es de suma importancia. La guía de la entrevista se encuentra en los anexos del presente documento.

### **5.2 TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

Por medio de esta técnica, se pretende identificar expresiones que son significativas para el grupo investigador, y que son elementos importantes para sustentar la información obtenida; esta técnica se utilizará al momento de realizar las entrevistas o al interactuar con las o los informantes claves. Ver anexos.

### **5.3 ENTREVISTA ENFOCADA**

Dicha entrevista estará dirigida a las instancias dentro de la Universidad de El Salvador como Centro de Estudio de Género, Defensoría de los Derechos Universitarios, asociaciones estudiantiles como Diversidad UES y Asociación de Mujeres Transexuales y Transgénero de la UES, además se harán entrevistas

enfocadas a docentes para conocer la perspectiva sobre la participación académica de estudiantes con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad.

## 6

### ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como la entrevista, la observación no participante y fuentes documentales, el equipo de investigación sistematizara la información. El utilizar las herramientas de apoyo tecnológico para el procesamiento de las entrevistas es importante, ya que esto permitirá extraer datos significativos de las mismas, utilizando el programa denominado Weft QDA (Qualitative Data Analyzer o analizador de datos cualitativos), ya que es una herramienta para el análisis de datos textuales.

#### 6.1 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso inicia al realizar una visita a las instituciones que trabajan con la población en investigación directamente, y mediante el contacto con las o los informantes claves que son estudiantes de la universidad, utilizando las técnicas de las entrevistas y la observación no participante en la cual se pretende identificar aspectos importantes para la investigación, las técnicas a utilizar se espera sean de gran apoyo para identificar el nivel de apertura a la participación que se le da a la población de la diversidad sexual en las organizaciones estudiantiles.

La información que se obtenga por medio de profesionales expertos en la temática, sin duda será de gran ayuda para el equipo investigador, además de las consultas a fuentes bibliográfica para un enriquecimiento y guía para la investigación.

## **6.2 PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN DE DATOS**

Para realizar la técnica de la observación se elaboraran guías, en la cuales se destacaran los principales criterios de observación a realizar, con los sujetos de estudio, donde la capacidad del equipo investigador será determinante. Todas la entrevistas que se desarrollen serán procesadas con el programa computarizado Weft QDA, para la cual se transcriben cada una de las entrevistas y consecutivamente se crearan categorías y realizar el análisis de cada una de las entrevistas, y finalmente se desarrolle una comparación con la entre las diferentes fuentes de información y poder llegar a un análisis profundo.

## **6.3 ENFOQUE**

La metodología que plantea el autor Ignacio Ruiz Olabuénaga, es importante para la investigación pues será con esta guía que se realizara, lo importante del Método Inductivo de tipo Cualitativo, es que podemos conocer situaciones específicas de las o los informantes claves, aplicando las diferentes técnicas como: la entrevista en profundidad o enfocada, la observación no participante.

Utilizando las fuentes bibliográficas que estén relacionadas con la temática o estudien directamente la misma, además del uso de la información en línea, las entrevistas a profesionales expertos en el tema; así mismo de utilizar la triangulación, lo cual permitirá analizar la variedad de información proveniente de diferentes fuentes.

## **7**

### **VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO**

Para la presente investigación es importante establecer y proyectar la base fidedigna que asegure la confiabilidad y validez del proceso de investigación, así como los resultados de la misma. Con la aplicación del método cualitativo,

se quiere dar cuenta de la relevancia de poner en evidencia una temática como la investigada, por tal motivo es importante tomar en cuenta medidas para superar la subjetividad y asegurar un proceso lo más objetivo posible, partiendo de la subjetividad de cada informante clave.

A continuación se abordaran cuatro criterios de validación y confiabilidad que propone el autor Ignacio Ruiz Olabuénaga, aplicando estos criterios a la presente investigación<sup>32</sup>.

### **7.1 CREDIBILIDAD**

Observación no participante y persistente: para la aplicación de una técnica de esta magnitud en la investigación de la participación organizativa de la diversidad sexual, se ha partido de la definición del problema, también de la identificación del núcleo de la investigación, por tal motivo el equipo investigador toma a bien centrarse en la observación en estos puntos principales.

La triangulación: lo cual permite garantizar el proceso de recogida de información confiable y la validez en el análisis e interpretación de la misma, para la cual se trabaja con la triangulación de las entrevistas en profundidad, enfocada, la observación no participante, profesionales expertos en el tema y las consultas bibliográficas, todo lo anterior ayudar a constatar obtenida durante el proceso investigativo.

Control de miembros: la recopilación mayor de información será a través de las entrevistas realizadas, las cuales serán grabadas y posteriormente transcritas textualmente, esta acción estará a cargo del equipo investigador.

---

<sup>32</sup> José Ignacio Ruiz Olabuénaga ; "La descodificación de la vida cotidiana", 1989. Págs. 70-78.

## **7.2 TRANSFERIBILIDAD**

Este criterio mira la aplicabilidad de los resultados de la investigación; y alude los elementos:

Muestreo teórico: busca la comprensión de algunos cosas selectos sin pretender garantizar los resultados, se parte del núcleo de la investigación y se complementara según los datos que la investigación permita arrojar. Es importante que no se pretende generalizar la información obtenida partir de los hallazgos, se buscara dar un muestreo de resultados de una investigación sobre la temática elegida.

## **7.3 DEPENDENCIA**

Plantea un control ejercido por equipo investigador, quien determina si el proceso se ha aplicado de forma aceptable, en la presente investigación dicho proceso estará bajo la supervisión y control del docente asesor, a su vez la asesoría como la retroalimentación cada cierto tiempo permitirá controlar todo el proceso de investigación, además de analizar la práctica profesional que realice cada integrante del grupo.

## **7.4 CONFIRMABILIDAD**

Se hace referencia a la neutralidad, tiene como base la auditoria de confirmabilidad, que ayuda a controlar la coherencia interna, de la misma forma será el docente asesor del proceso que realizara dicha acción, comprendiendo el criterio principal de la coherencia interna de la investigación, interpretaciones de la información recopilada. Todo lo anterior ayudad a la comprensión integral de una realidad compleja y cambiante, aportando para garantizar la confiabilidad de los resultados y acercarse a la captación verdadera de la Participación Organizativa de la Diversidad Sexual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

## 8

### PROPUESTA DE CAPITULOS

Se presenta a continuación una propuesta para la redacción y orden lógico del informe final con los resultados de la investigación.

#### CAPITULO 1: BASES SOCIO-CULTURALES DE LA DISCRIMINACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL.

Se hará una descripción teórica sobre el tema de la diversidad sexual y la discriminación. Se mencionara el aporte a nivel institucional de los espacios que apoyan al sector estudiantil con opciones sexuales a la heterosexualidad.

#### CAPITULO 2: EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO ACADÉMICO Y ORGANIZATIVO

Se hará una descripción de la información brindada por las y los informantes claves tomando a consideración el elemento de la participación como base fundamental para el análisis.

#### CAPITULO 3: HALLAZGOS ENCONTRADOS Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Se plantearan los resultados de la investigación estableciendo los elementos socioculturales que inciden con la problemática investigada; es decir se hará un análisis de aquellos elementos que han contribuido históricamente a la consolidación de una sociedad que discrimina y violenta los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual.

#### CAPITULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO.

Con esta propuesta se pretende brindar a la población estudiantil una herramienta desde el activismo social para la no discriminación que será definida y planificado con los resultados de la investigación y buscara brindar herramientas para la no discriminación por orientación sexual.

## **ANEXOS**

1. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE LOS ESPACIOS INSTITUCIONALES QUE TRABAJAN POR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA UES. (CENTRO DE ESTUDIO DE GÉNERO, DEFENSORÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS)
2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA UES (DIVERSIDAD UES, ASMUTRANS UES).
3. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
4. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DEL CONTEXTO

## ANEXO 1:

### GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE LOS ESPACIOS INSTITUCIONALES QUE TRABAJAN POR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA UES. (CENTRO DE ESTUDIO DE GÉNERO, DEFENSORÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** indagar sobre las acciones que se ejecutan desde los diferentes espacios por las diversidades sexuales dentro de la Universidad.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO O AREA

- 1.1 Nombre: \_\_\_\_\_
- 1.2 Breve descripción histórica.
- 1.3 Sus objetivos, misión, visión y principios.
- 1.4 ¿Cuál es su función?

#### 2. AREAS DE INTERVENCIÓN

- 2.1 ¿Cuáles son los programas que tienen?
- 2.2 ¿Cuáles son sus procedimientos? –técnicas y procesos-
- 2.3 ¿Cuál es su espacio de intervención?
- 2.4 ¿Qué profesionales atiende?
- 2.5 ¿Qué problemáticas atienden?
- 2.6 ¿Cuál es el perfil de las personas que atienden?
- 2.7 ¿Cuáles son los resultados de su intervención?

#### 3. FORMACION SEXUAL

- 3.1 ¿trabajan el tema de la diversidad sexual con estudiantes de la Universidad de El Salvador?
- 3.2 ¿Qué acciones han realizado por la diversidad sexual dentro del campus?
- 3.3 ¿Participan estudiantes de las ciencias sociales?
- 3.4 Reciben a personas que tienen relación con la problemática sexual, con qué frecuencia se presenta estas situaciones?
- 3.5 ¿Cómo se aborda el tema de la diversidad sexual?
- 3.6 ¿Han hecho incidencia por la capacitación y sensibilización con docentes y personal administrativo?
- 3.7 ¿Breve estimación de las acciones que se han realizado específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades?

## ANEXO 2:

### GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA UES (DIVERSIDAD UES, ASMUTRANS UES).



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** indagar sobre las acciones que se ejecutan desde los diferentes espacios por las diversidades sexuales dentro de la Universidad.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO O AREA
  - 1.1 Nombre: \_\_\_\_\_
  - 1.2 Breve descripción histórica. (personería jurídica)
  - 1.3 Sus objetivos, misión, visión y principios.
  - 1.4 ¿Cuál es su función?
  
2. AREAS DE INTERVENCIÓN
  - 2.1 ¿En qué trabaja la organización?
  - 2.2 ¿Qué tipo de intervención realiza su organización en la Universidad de El Salvador?
  - 2.3 ¿Qué temas abordan?
  - 2.4 ¿Cómo trabajan esos temas?
  - 2.5 Cuáles son los resultados que obtienen?
  - 2.6 Están satisfechos de sus resultados, mencione sus argumentos?
  
3. SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL
  - 3.1 ¿Sobre este aspecto, considera que la diversidad sexual es un tema ampliamente discutido en la sociedad salvadoreña?
  - 3.2 La universidad de El Salvador tiene una posición definida sobre el tema de diversidad sexual
  - 3.3 ¿Qué acciones han realizado por la diversidad sexual dentro del campus, especialmente la facultad de Ciencias y Humanidades, consideran que son necesarias?
  - 3.4 ¿Podría estimar como han sido las acciones que se han realizado específicamente por el tema de la Diversidad Sexual dentro de la facultad de ciencias y humanidades?
  - 3.5 ¿Cómo abordan los casos específicos de estudiantes que expresa que se debe ampliar la diversidad sexual que existe en la actualidad?
  - 3.6 ¿Han hecho incidencia por la capacitación y sensibilización con docentes y personal administrativo?
  - 3.7 ¿Con que instituciones tienen relación directa dentro y fuera de la universidad?
  - 3.8 ¿cuentan con profesionales que apoyan en estos casos, cuando se ha identificado sus problemas?

### ANEXO 3:

## GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A REFERENTES DE ASOCIACIONES ESTUDIANTILES DENTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** indagar sobre las acciones que se ejecutan desde los diferentes espacios por las diversidades sexuales dentro de la Universidad.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO O AREA

- 1.1 Nombre: \_\_\_\_\_
- 1.2 Breve descripción histórica. (personería jurídica)
- 1.3 Sus objetivos, misión, visión y principios.
- 1.4 ¿Cuál es su función?

#### 2. INTERVENCION DE LA ASOCIACION

- 2.1 ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los que intervienen como asociación?
- 2.2 ¿Qué procedimientos realizan ante esta problemáticas?
- 2.3 ¿Cuáles son los programas o proyectos que realizan dirigidas a los estudiantes?
- 2.4 ¿Dentro de la asociación pertenecen o apoyan personas de la diversidad sexual?

#### 3. DIVERSIDAD SEXUAL

- 3.1 ¿Hay dentro de la organización representación de estudiantes de la diversidad sexual?
- 3.2 ¿Qué actividades realizan ello sobre este campo?
- 3.3 ¿Cómo asociación conocen sobre la diversidad sexual, que opinión le merece esta inquietud?
- 3.4 ¿Han realizado acciones por la diversidad sexual dentro del campus?
- 3.5 ¿Han hecho incidencia por la capacitación y sensibilización en temas de diversidad sexual a los estudiantes? (es relevante para ellos o no)
- 3.6 ¿Cuáles han sido sus resultados, se encuentran satisfechos de ellos?
- 3.7 ¿Qué más se podría hacer?

## ANEXO 4:

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** conocer la situación de la participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual de la facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, en el municipio de San Salvador.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

#### 2. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

2.1 Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2 Edad: \_\_\_\_\_

2.2 Carrea y año que cursa: \_\_\_\_\_

2.3 Organización estudiantil a la que pertenece: \_\_\_\_\_

#### 3. HISTORIA Y RELACIONES FAMILIARES ACTUALES.

3.1 ¿Con quienes vives?

3.2 ¿Cómo es la relación con tu familia?

3.3 ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

3.4 ¿Sabe tu familia de tu opción sexual? (desde cuando y como se enteraron)

3.5 ¿Cuál fue la reacción de tu familia ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?

3.6 ¿Asisten a alguna iglesia, en ella se aborda abiertamente el tema de la identidad sexual, cual es su posición sobre este tema?

#### 4. RELACION CON CIRCULO DE AMISTADES

4.1 ¿Cómo es la relación que tienes con tus amistades?

4.2 ¿Existe bastante confianza con tus amistades?

4.3 ¿Saben tus amistades de tu opción sexual? (desde cuando y como se enteraron)

4.4 ¿Cuál fue la reacción de tus amistades ante tu opción sexual diferente a la heterosexualidad?

4.5 ¿Sus amistades viven situaciones similares a la suya?

4.6 ¿Como le ha ayuda esta información en su autoestima?

#### 5. RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

5.1 ¿posees un círculo de amistad dentro de la universidad?

5.2 ¿Cómo es la relación que tiene con tus compañeros/as universitarios/as?

5.3 ¿Existe bastante confianza con tus compañeros en el abordaje de cualquier tema que tiene relación en tu formación personal?

5.4 ¿has tenido dificultades o diferencias con tus compañeros/as universitario/as, podría mencionar en que temas?

5.5 ¿Has tenido experiencias negativas con el personal administrativo, cuales son los temas y como se han abordado?

## 6. CONOCIMIENTOS GENERALES

6.1 ¿Has participado en procesos de formación sobre la temática de diversidad sexual? ¿Dónde? ¿Cuál enfoque poseen?

6.2 ¿Conoces la diferencia entre sexo y género? ¿Cuál es?

6.3 ¿Conoces la diferencia entre identidad sexual y orientación sexual?

6.4 ¿Conoces sobre los tipos de discriminación que sufren las personas de la diversidad sexual? ¿Cuáles son?

6.5 ¿Qué has hecho frente a estas situaciones de discriminación?

6.6 ¿Cómo se han resuelto?

6.7 ¿Estas satisfecho de sus resultados, cuando los han enfrentado?

## 7. SITUACION ACADEMICA

7.1 ¿Cuáles son las dificultades que has presentado dentro del salón de clases? –Como lo ha enfrentado-

7.2 ¿Ha sufrido directamente discriminación por tu orientación sexual por parte de docentes o compañeras/os? –como ha reaccionado-

7.3 ¿Estas situaciones te han generado problemas en tu formación profesional

7.4 ¿Cómo ha influido en tu carrera universitaria tu orientación sexual? ¿Ha sido positiva o negativa?

7.5 ¿Ha mejorado tu autoestima, cuales son los aspectos que te han ayudado y cuales te han perjudicado?

## 8. PARTICIPACION ORGANIZATIVA

8.1 ¿Pertenece o apoyas a alguna organización estudiantil?

8.2 ¿En qué otros espacios organizativos participa?

8.3 ¿Qué te motivo a participar en la organización? ¿Cómo fue el proceso para ser parte de la organización?

8.4 ¿Ha sido líder en algún proceso organizativo dentro o fuera de la universidad?

8.5 ¿En los espacios organizativos que participas expresas libremente tu orientación sexual?

8.6 ¿Ha vivido algún tipo de discriminación dentro de los espacios organizativos?

## 9. EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACION

9.1 ¿Cuál es tu postura ante la discriminación hacia la diversidad sexual?

9.2 ¿Sufre algún tipo de discriminación por tu orientación sexual diferente a la heterosexualidad? ¿En qué espacios?

9.3 ¿Ha tenido la oportunidad de apoyar a otra persona que ha vivido una situación similar a la suya?

9.4 ¿Conoce las instancias dentro de la UES a las que puede acudir en caso de sufrir algún tipo de discriminación por su opción sexual? ¿Conoces alguna institución afuera de la UES?

ANEXO 5:

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE DEL CONTEXTO SOCIAL.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



**Objetivo:** Observar en entorno social de informantes claves y hacer una aproximación de la situación que influye en su desarrollo y crecimiento personal.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

1.1 Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2 Edad: \_\_\_\_\_

1.3 Carrea y año que cursa: \_\_\_\_\_

1.4 Organización estudiantil a la que pertenece: \_\_\_\_\_

2. INFOMANTE CLAVE

2.1 ¿Qué actitudes muestra la persona entrevistada?

Manías ( )  Pregunta: _____ _____	Desvió de mirada ( ) Pregunta: _____ _____	Risa nerviosa ( ) Pregunta: _____ _____	Atención ( )  Pregunta: _____ _____	Inivision ( )  Pregunta: _____ _____	Desinterés ( )  Pregunta: _____ _____
--	--	---	--	---	--

2.2 ¿Qué emociones manifiesta?

Enojo ( )  Pregunta: _____ _____	Agresividad ( ) Pregunta: _____ _____	Tristeza ( ) Pregunta: _____ _____	Motivación ( ) Pregunta: _____ _____	Llanto ( ) Pregunta: _____ _____	Alegría ( ) Pregunta: _____ _____
---	---	--	--	--	---

3. ENTORNO

3.1 ¿En qué lugar permite ser entrevistada?

3.2 ¿Permite si alguien le acompañe en el momento de la entrevista?

3.3 ¿Hay distractores al momento de la entrevista?

## BIBLIOGRAFIA

ESPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana" Métodos de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie sociológica, 7, 1989, Págs. 20, 70, 78.

VELEZ-PELLEGRINI, LAURENTINO: "Minorías sexuales y sociología de la diferencia" 2008

INSTITUTO INTERAMEICANO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE. "¿Qué entendemos por participación?. Pág. 2

ESPINOSA PÉREZ, BEATRIZ. "Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento". 2008. Pág. 72

REVISTA IBEROAMERICANA DE SALUD Y CIUDADANÍA, "Actitudes hacia la Diversidad Sexual en Estudiantes de Secundaria Españoles". 2013. Pág. 113

## HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

<b>RESPONSABLES DEL INFORME</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>CARNÉ</b>
<b>FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	Br. Hernández García, Melissa Michelle	HG11031
	Br. Najarro Regalado, Quenia Rosibel	NR11013
	Br. Ortiz Cardoza, Laura Marielos	OC11016
<b>TITULO DEL INFORME FINAL</b>	<b>"PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y ORGANIZATIVA: ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUALIDAD (Escuela CC SS – Facultad CC Y HH, 2016)"</b>	
<b>DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>	Doctor Wilfredo Alirio Henríquez Chacón	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	Viernes 19 de agosto de 2016	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR</b>		
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Doctor Wilfredo Alirio Henríquez Chacón	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Maestro Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Licenciada Juana Echeverría	
<b>FECHA DE APROBADO</b>		

1. Observaciones sobre la técnica del trabajo y el contenido de las categorías del Capítulo N° 1 y Capítulo N° 4.