

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



“EL PERFIL DEL CURRÍCULO COMO LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y EL GRADO DE CORRESPONDENCIA CON EL CAMPO LABORAL Y EJERCICIO PROFESIONAL, A PARTIR DE LOS AÑOS 2009-2013”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

	CARNÉ
ALFARO MEJÍA XIOMARA ELIZABETH.	AM 07119
POCASANGRE ROSALES JULEYSI YAJAIRA.	PR09006
ROBLES MONGE GLADIS CECILIA.	RM05110

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MSD RAFAEL GIRON ASCENCIO.

DOCENTE DIRECTOR.

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DR.RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2016.

EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLÓN (RECTOR INTERINO)

VICE-RECTOR ACADÉMICO

LIC ROGER ARMANDO ARIAS (VICERECTOR INTERINO)

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA.

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

VICE-DECANO

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MSD. HECTOR DANIEL CARBALLO DIAZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

DECANO

MSD. JOSÉ VICENTE CUCHILLA MELARA

VICE DECANO

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO

MSD. HECTOR DANIEL CARBALLO DIAZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MSD OSCAR WUILMAN HERRERA

COORDINADOR DEL PROCESO DE LA GRADO

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTOR

MSD RAFAEL GIRON ASCENCIO.

TRIBUNAL CALIFICADOR

MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO (DOCENTE DIRECTOR)

MS.D REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

LIC. GODOFREDO ANTONIO TICAS MÁRMOL

AGRADECIMIENTOS

Elevo una oración al todopoderoso dando gracias por todas las bendiciones recibidas y por no soltar mi mano en los momentos difíciles durante este proceso que gracias a Dios lo he culminado con satisfacción y que gracias a la sabiduría recibida de él enfrente con paciencia cada obstáculo y lo vencí con su ayuda. Gracias también por la familia que me ha dado a mis padres que durante su vida siempre me ayudaron en todo lo que necesite sin darme ni un instante la espalda y sé que hoy desde el cielo están dándome su bendición y felices con este triunfo que no es solo mío sino también de ellos porque fueron y son parte de lo bueno que tengo en la vida, a mis hermanos y hermanas que sin duda fueron y son un gran apoyo, y que son parte de cada triunfo que recibo en mi vida gracias a cada uno de ellos.

A mi esposo que aúnen la distancia con su amor y paciencia me apoyo en cada uno de los desafíos durante este proceso, mil gracias por aguantarme y escucharme cuando necesitaba desahogar mis penas cuando me sentía que no podía seguir y que gracias a sus palabras de fortaleza recordándome que Dios y las personas que me quieren estaban a mi lado y que si confiaba en Dios mi esfuerzo no sería en vano.

Al Pbro. Rafael Alberto por su palabras sus consejos que me ayudaron para seguir luchando y no desmayar así también por muchas cosas más que sin ayuda de él hubiesen sido aún más difícil.

Al grupo de tesis por todo lo que compartimos y nos ayudamos en las dificultades.

Y finalmente al licenciados. Carrillo, y lic Ticas por todo su apoyo

Hoy y como siempre llena de buenos frutos le pido a Dios que bendiga la vida de cada una de las personas que he mencionado en estos agradecimientos les hago saber que son y serán parte de mi vida y por lo tanto muy importantes.

Gladis Cecilia Robles Monge.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a mi padre celestial Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Todo lo que soy y lo que espero ser se lo debo todo a él, a Dios sea la gloria por lo que hizo por mí. A él clame con mi boca, y fue exaltado con mi lengua, mas ciertamente me escucho Dios; atendió a la voz de mi suplica Salmos 17-19.

A mi mamá Audelina del Rosario Rosales la cual amo mucho por apoyarme en todo momento por los valores que me inculco, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir..

A mi segundo padre Ricardo Santa María por su apoyo y su constante lucha, para darme los mejores momentos de mi vida, un padre ejemplar en mi vida gracias a todos sus consejos y valores los cuales me permitieron llegar a la cumbre de mis sueños.

A mi abuelo, José Pablo Deras, mi tía Noemy Rosales, mis primas, a mi amiga Estrella Regina por todo su apoyo a lo largo de toda mi vida siempre acompañándome y animándome en cada uno de mis triunfos y en los momentos difíciles gracias a cada uno de ellos por creer siempre en mí.

Al amor de mi vida José Marvin Rivera por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera, por ser mi amigo, confidente y por creer en mí, estuvo conmigo en los momentos difíciles de mi vida, por darme la fuerza para culminar mis metas y por compartir esta alegría de finalizar mi carrera.

Finalmente agradecerle al grupo de tesis por todas las experiencias durante esta larga trayectoria al licenciado Carrillo, por el apoyo brindado al grupo.

Gracias a todas estas personas por confiar y creer en mí y haber hecho de mi carrera universitaria una trayectoria de vivencias que jamás olvidare.

Juleysi Yajaira Pocasangre Rosales.

"He peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe." 2 Timoteo 4:7

Doy gracias antes que todo a Jehová Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, por ser mi sostén y mi fortaleza en los momentos donde estuve a punto de caer y quedar en el camino, gracias padre porque tu misericordia me ha alcanzado cada día de mi vida.

A mis padres Nery Alfaro y Susan Mejía de Alfaro por ser mi apoyo, por ayudarme y tomar mis manos para seguir recorriendo el camino, por hacer de mí una persona de bien, por enseñarme a no darme por vencida aunque las pruebas sean fuertes, por crear en mí el coraje suficiente para enfrentarme a los retos que la vida me presente.

A mis hermanos Carito y Oswaldo gracias por su amor, por hacerme experimentar lo que es el amor de hermanos, gracias por ayudarme cuando he necesitado de ustedes, sin ustedes mi vida jamás hubiese sido la misma.

Gracias a mi Tía Patricia Mejía por apoyarme a lo largo de mi vida, por desear que yo sea una profesional, gracias por todo su apoyo y por regalarme un solecito llamado Grecia Valentina.

Gracias infinitas a toda mi familia por su apoyo en cada etapa de mi vida.

Gracias a mis compañeras Cecy y Juleysi

; por permitirme integrarme a su grupo cuando creí que estaba perdida, por tenerme paciencia, por apoyarme en mis momentos difíciles, por compartir conmigo este camino, gracias infinitas por todo su apoyo, Dios las bendiga.

Agradecimientos especiales MsD. Reinaldo Antonio López carrillo por su apoyo y su tiempo, cuando estábamos perdidas con nuestro trabajo, muchas gracias por su ayuda.

Y sin faltar Gracias al amor de mi vida Héctor; gracias por estar conmigo en el último escalón de este camino, por animarme siempre a salir adelante, por apoyarme y por ser esa fuerza que me hacía falta para ver la luz, gracias porque desde que llegaste la vida solo me ha dado motivos para creer, gracias por todo tu amor y porque ahora somos una sola vida, te amo al infinito.

Xiomara Elizabeth Alfaro Mejía.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	15
1.1.1 La pobreza en nuestro país por hogares en los años.....	15
1996-2013 según la encuesta de hogares y propósitos múltiples.	
1.1.2 El desempleo por género y edad en la zona metropolitana.....	20
de San Salvador	
1.1.2.1 Situación del subempleo en relación a la falta de oportunidades Laborales según datos de la dirección General de Estadísticas y Censos.....	20
1.1.3 El ingreso económico de las familias Salvadoreñas según el informe PNUD.....	22
1.1.4 Alto costo de la vida reflejado en la situación de las familias Salvadoreñas En la zona rural con respecto a la canasta básica en los últimos años.....	22
1.1.5 Situación del acceso a la salud en los últimos años según criterio OPS.....	23
1.1.6 La educación general y algunos datos de la situación Social Salvadoreña.....	25
1.1.7 Educación superior pública y la Universidad de El Salvador.....	29
1.1.8 la carrera de Ciencias de la Educación en la universidad de EL Salvador.....	34

1.1.8.El perfil de los licenciados en Ciencias de la Educación.....	34
1.2 Enunciado del problema.....	39
1.3 Justificación.....	39
1.4 Alcances y delimitaciones.....	40
1.4.1 Alcances.....	40
1.4.2 delimitaciones.....	41
1.5 Objetivos de la investigación.....	41
1.5.1ObjetivoGeneral.....	41
1.5.2 Objetivos específicos.....	42
1.6 Sistema de hipótesis.....	42
1.6.1 Hipótesis General.....	42
1.6.2 Hipótesis Específica 1	43
1.6.2.1 Hipótesis Específica 2.....	43

1.6.3 Hipótesis estadísticas.....	44
1.7 Operacionalización de Variables.....	45

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Antecedentes de la investigación.....	47
2.2 Fundamentos Teóricos.....	52
2.2.1 El proceso pedagógico y formación del ser humano en la sociedad Actual.....	52
2.2.1.2 Pedagogía formación científica y tecnológica.....	52
2.2.1.2 Algunos Términos de educación su evolución científica de la pedagogía con relación a los elementos del proceso educativo.	
2.2.1.3 Educación y el método didáctico con relación al sistema Escolar publico.....	54
2.2.1.4 Algunos términos del curriculum y su origen histórico.....	68
2.2.6.2 Conceptos de Currículo.....	71

2.2.7 Teoría	
curriculares.....	73
2.3 Características y fuentes	
curriculares.....	88
3.1 Fuentes del currículo	
Nacional.....	96
2.2.6.2 Principios Generales del Currículo	
Nacional.....	96
2.2.6.2 El currículo en la educación	
Superior.....	96
2.2.7 Campo	
laboral.....	97
2.2.8 Ejercicio	
Profesional.....	88
2.3 Definición de términos	
básicos.....	91
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de investigación.....	96
3.2 población.....	96

3.3 Muestra.....	96
3.4 Método Estadístico.....	98
3.5 Técnicas.....	99
3.6 Instrumentos.....	99
3.7 Metodología y procedimiento de la investigación.....	102

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	104
4.2 Organización y clasificación de los datos.....	104
4.3 Comprobación de hipótesis de acuerdo a las variables.....	108

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	111
Bibliografía	178
Anexos.....	183

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, trató sobre El Perfil del currículum como Licenciados/as en ciencias de la educación de la, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013.

Una vez terminada dicha investigación se obtuvo un parámetro de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los/las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 y como estos les favorecen en el momento de insertarse al campo laboral y ejercicio profesional.

Los contenidos del documento, se presentaron en una breve descripción de cada uno de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se presentó el planteamiento del problema que describe la situación problemática del estudio, plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, da a conocer los elementos más importantes que justifican la investigación. Para realizar el estudio se delimitó el tema en los aspectos social, espacial y temporal, presenta sus alcances, los objetivos e hipótesis del trabajo y sus variables, utilizados en el estudio de investigación.

En el segundo capítulo se hizo referencia al marco teórico que contiene los orígenes de los antecedentes del currículum que sirve de base para dar definiciones de ¿Qué es currículum? se dan a conocer las características del currículum por su apertura, lo que nos permite hablar

sobre la educación superior en El Salvador y su relación con el currículo, esto nos lleva a la educación universitaria y los modelos pedagógicos.

También contiene el marco conceptual donde se presentan definiciones de palabras utilizadas en la investigación.

En el tercer capítulo, Metodología de la investigación se dió a conocer el tipo de investigación, su área de estudio, población y muestra la cual se utilizara en la investigación.

En el cuarto capítulo se presentaron los hallazgos de la investigación de campo y contempla la recolección de la información de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sujetos de estudio, clasificación, tabulación e interpretación de los resultados.

En el quinto capítulo como producto de la investigación obtenida se extrajeron las conclusiones y recomendaciones, y finalmente se incluye la bibliografía consultada para mayor calidad y apoyo a este trabajo; a continuación los anexos.

CAPITULO

I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

La presente situación problemática fundamenta al planteamiento del problema en la cual se mencionan algunas de las temáticas que actualmente inciden en la sociedad salvadoreña y la misma se ve afectada por diversos factores los cuales es necesario conocer y de esta manera percibir el comportamiento de la sociedad .

El Salvador enfrenta problemáticas reflejadas en la conformación social en el orden siguiente: a) la pobreza, b) el ingreso económico de la familia salvadoreña, c) el desempleo, d) el costo de la canasta básica, e) alto costo de la vida, el acceso a la salud y a la educación en El Salvador.

1.1.1 La pobreza en nuestro país por hogares en los años 1996-2013 según la encuesta de Hogares Para Propósitos Múltiples.

La pobreza es un fenómeno que afecta gravemente a la sociedad Salvadoreña ya que muchos hogares no cuentan con los insumos necesarios para subsistir, aunque en algunos años haya tenido variaciones a favor no basta para decir que se supero el índice de la pobreza.

Se puede mencionar por ejemplo que en los años de 1992 y 2006 la pobreza se redujo drásticamente por la combinación del aumento de las remesas y el deterioro de los precios relativos de los alimentos, el país comenzó una recuperación del crecimiento económico, sin embargo entre los años 2006 y 2008 se observó abruptamente un aumento causado por la fuerte alza en los precios internacionales de los alimentos

A partir del 2009 en adelante se ha registrado un comportamiento errático, la metodología de evaluación de la pobreza para las familias salvadoreñas se traduce en depender del precio internacional de alimentos, más que de los ingresos percibidos por los hogares para considerar su condición de pobreza. En 2011-2012 hubo una disminución de la pobreza, pero ello no es suficiente para erradicar la pobreza, se necesitan mayores ingresos por hogar, para que las familias puedan subsistir y tener una vida digna.

El fenómeno de la pobreza en El Salvador, es uno de los temas que se discuten fuertemente debido a los problemas sociales que genera: el desempleo, los ingresos económicos muy por debajo al salario mínimo, la inflación en el costo de la canasta básica, entre otros. La metodología privilegiada para su medición ha sido la de pobreza de ingresos. Para comprender los efectos de su cálculo, se asume la pobreza extrema como la situación en la que se encuentran aquellas personas u hogares con ingresos inferiores al costo de la canasta básica de alimentos; y la pobreza relativa, como la situación de aquellas personas u hogares con ingresos inferiores al valor de dos CBA (El costo de la CBA per cápita urbana en el año 2012 fue de \$46.83 y la rural de \$31.28).

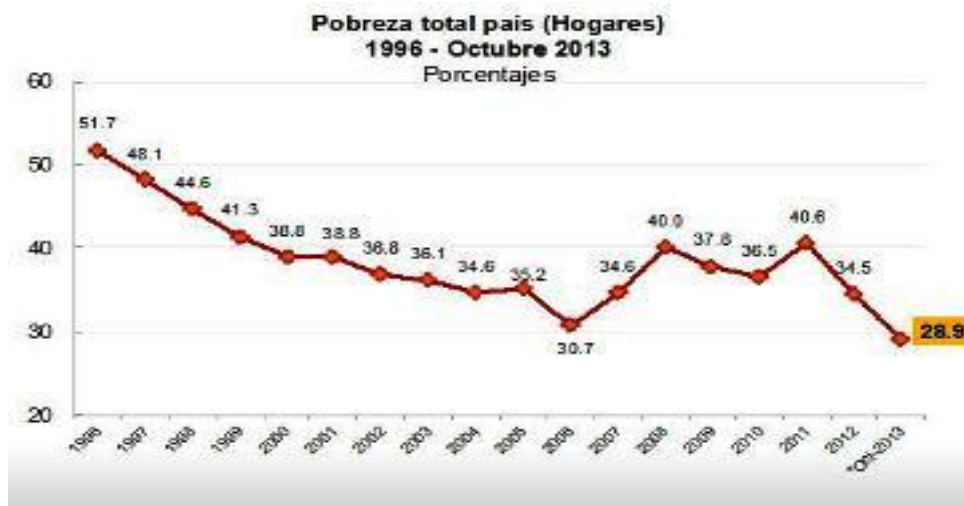
Según la encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples que realiza “el Ministerio de Economía, reveló un aumento en el promedio de ingreso mensual de las familias salvadoreñas, reflejando una disminución de la pobreza en seis puntos porcentuales entre 2011 y 2012.

Además es de mucha importancia menciona que “la canasta básica alimentaria representa el requerimiento mínimo calórico que necesita un individuo para desarrollar un trabajo en una familia promedio de 3.78 miembros, este indicador incluye alimentos como pan francés, tortillas, arroz, carnes, huevos y frutas, con un costo diario de \$1.41 por persona”¹.

¹ Informe Sobre Desarrollo Humano, PNUD 2013

Tomando en cuenta y analizando el párrafo anterior es notable que la pobreza en nuestro país es una situación difícil de erradicar ya que si bien es cierto que el costo diario por persona es de \$1.41 y en la familia son más de 5 y solo trabaja un miembro y su sueldo recibido es del mínimo es evidente que no saciaran la necesidad de toda la familia

A continuación se presenta una gráfica en la que se refleja la situación de la pobreza en los últimos años.



La gráfica refleja que en los últimos cinco años la pobreza se redujo al nivel más bajo según la historia. Si vemos en el 2010 muestra un 40 por ciento, sufriendo un aumento a la pobreza y si verificamos a principios del último año tiene una baja de 11 puntos mostrando un 28.9 por ciento.

Lo anterior indica que se ha reducido la pobreza en un porcentaje, cabe mencionar que todavía hay mucho que hacer para la mejora de esta problemática que aqueja el país; otra problemática es el desempleo en el siguiente apartado se describe.

Para continuar describiendo la pobreza en los últimos años en nuestro país se plantean algunos de los factores los cuales afectan grandemente a la mayoría de la población.

El Desempleo por género y edad en la zona metropolitana de San Salvador.

El desempleo en el país es un tema muy amplio que afecta a la mayoría de la población salvadoreña ya que “la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, buscan activamente un empleo pero no encuentran trabajo”².

El desempleo se comprende como la situación laboral de las personas que, estando en edad de trabajar, no trabajan pero buscan activamente un empleo. Para el profesional egresado el hecho de alcanzar su título no le garantiza la participación laboral. Para el año 2013, según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) la tasa de desempleo se encontraba en un 5.9% para las edades de 16 años en adelante, de las cuales en el área urbana corresponde al 5.6% y en el área rural con el 6.6%, estas cifras revelan la dificultad para el profesional al momento de ejercer en el campo laboral, limitando su conocimiento y aportación al desarrollo de la sociedad.

Para el año 2012 se encontraba en situación de desocupados/as 165,439 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.2% y en el área rural de 5.8%; en el Área Metropolitana de San Salvador, AMSS la tasa de desempleo se ubica en 6.8%; puede mencionarse que existen muy pocas posibilidades de inserción al campo laboral.

Según el género, se revela que el desempleo es mayor entre los hombres, con una tasa de 7.3%; en tanto la tasa de desempleo entre las mujeres es de 4.3%, en este caso se considera que la tasa es menor que los hombres en primer lugar porque el trabajo doméstico que las mujeres realizan en las casas no se registra como trabajo u ocupación, además que las mujeres en busca de empleo realizan El desempleo tiene índices muy altos en la zona metropolitana del gran San Salvador, sobretodo el índice más alto subyace en el género masculino lo que implica que muchos jóvenes y adultos hombres

² Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples, 2012.

están en sus hogares , desocupados sin ninguna remuneración monetaria para subsistir, debido a las pocas oportunidades de empleo que tiene el país.

De acuerdo a las proyecciones de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC, 2013) al año 2020 los jóvenes alcanzarán los 1.84 millones de personas representando un crecimiento promedio de 0.4 en los próximos ocho años. El diagnóstico indica que el 53.8% de los jóvenes pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA). Mientras que el 46.2% es parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI), es decir, 811,678 jóvenes, que estando en edad de trabajar y no lo hacen, ni lo buscan.

El estudio revela que la causa principal de inactividad en los jóvenes es la asistencia a un centro de educación formal (56.4%), siendo la segunda, la realización de quehaceres domésticos (35.3%), más que todo en sector femenino.

Con los datos mencionados se puede ver que para la mayoría de los jóvenes es un obstáculo poder acceder a un empleo, ya que los requerimientos de los empleadores son altamente rigurosos, impidiendo insertarse en el mundo laboral y por ende creando una situación decadente en la sociedad salvadoreña, además que las mujeres que no cuentan con un empleo formal tienen como alternativa ocuparse en otras actividades que les generen ingresos en alguna medida. En el siguiente párrafo se describe el subempleo en relación a la falta de oportunidades laborales el cual se describe a continuación.

1.1.2.1 Situaciones del subempleo en relación a la falta de oportunidades laborales según datos de la Dirección General de Estadísticas Y Censos.

El informe sobre desarrollo humano de El Salvador (2013) presenta el subempleo como la “situación laboral de una persona que se dedica a cualquier actividad para sobrevivir, porque no puede encontrar un empleo de dedicación plena con protección social e ingresos suficientes, que le permitan satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia. El subempleo puede ser visible (por insuficiencia de horas), o invisible (por insuficiencia de ingresos o por subutilización de competencias)”. Como ya se ha

planteado, se sabe que el desempleo es un gran problema para el desarrollo de muchos profesionales, que los orilla a realizar diferentes actividades enmarcándoles en el fenómeno del subempleo, los subempleados lo conforman aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.

Como ya se ha planteado, el desempleo es un gran problema que enfrentan los profesionales en educación en nuestro país, dicha situación los orilla a realizar diferentes actividades que les generen ingresos económicos, enmarcándoles en el fenómeno del subempleo, los subempleados lo conforman aquellos ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.

Según datos de la Dirección General de Estadísticas Y Censos La tasa de subempleo urbana según los datos presentados “es de 30.7% de estos el 5.3% se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 25.5% como subempleados invisibles o por ingresos”³.

Otras refleja una tasa de subempleo urbana correspondiente al año 2013 de 27.7%. De estos, el 5.3% se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.5% como subempleados invisibles o por ingresos.

En la realidad del Licenciado en Educación esto significa que aumenta la probabilidad de no lograr aplicar a una plaza fija, por lo cual tendrá que buscar medias jornadas laborales o ser docente hora clase, en el cual el derecho al salario digno estará afectado al no satisfacer sus necesidades. Así mismo en desenvolverse en áreas de trabajo profesional no acorde a sus estudios realizados.

El mercado laboral es incapaz de absorber a los cerca de 30 mil jóvenes que cada año salen en busca de trabajo al finalizar su bachillerato, y a los casi 20 mil profesionales que se gradúan anualmente de los distintos centros de educación superior. Simple

³ Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples EHPM 2012

aritmética: cada año se tendrían que generar como mínimo 50 mil nuevos empleos para darles trabajo, pero en los últimos 3 años se han creado en promedio apenas 25 mil empleos anuales. Con ello, El Salvador desperdicia lo mejor que tiene: la gente, su capacidad de trabajo, la fuerza de su juventud. De hecho, según estudios recientes sobre las motivaciones para migrar de manera irregular, los jóvenes se marchan porque en El Salvador no hay fuentes de trabajo digno, y no es acá donde pueden tener un proyecto de vida.

Todo lo antes mencionado hace énfasis en la situación que como país se enfrenta día a día; y las consecuencias que afrontan los ciudadanos para poder satisfacer cada una de las necesidades básicas que como seres humanos se tiene, Siendo además limitados los derechos que se tienen y que deben cumplirse para no estropear el desarrollo tanto personal como social. Algunos de estos derechos de los cuales son de suma importancia es la salud una vivienda digna y la educación.

En relación a lo antes expuesto se evidencia la falta de oportunidades, el poco acceso a un empleo digno y por ende la situación deplorable de las familias que tienen que subsistir y cubrir las necesidades básicas, buscando sus propias fuentes de ingresos. En el siguiente apartado se describe el ingreso económico de las familias Salvadoreñas.

1.1.3 El ingreso económico de las familias salvadoreñas según el informe PNUD 2013.

En relación al párrafo anterior, en la sociedad salvadoreña existen limitantes que impiden el desarrollo del país, en este apartado se tomara específicamente la familia, lo que se percibe como ingreso familiar.

Es de suma importancia reconocer que existen diferencias en cuanto a los ingresos percibidos en los distintos sectores de la población son notables; lo cual hace notar una desigualdad social y económica, como consecuencia de ello la población no cuenta con los medios para satisfacer sus necesidades y tener una vida digna.

Partiendo de lo antes mencionado y en contraste a las tres dimensiones que el PNUD establece para medir el desarrollo humano “la posibilidad de una vida larga y saludable,

el acceso al conocimiento y el logro de un estándar de vida decente.”(PNUD, 2013). Es notable que en nuestro país la economía y el desarrollo humano es apenas perceptible y la mayoría de la población económicamente activa percibe un ingreso bajo con el que apenas cubre las necesidades alimentarias, aunque en los últimos años ha surgido un crecimiento económico no es suficiente para que el país logre un desarrollo, brindando oportunidades de crecimiento social, económico y humano de las personas que conforman la sociedad.

1.1.4 Alto costo de la vida reflejado en la situación de las familias salvadoreñas en la zona rural y urbana con respecto a la canasta básica en los últimos años.

En nuestro país el alto costo de la vida es uno de los problemas más evidentes que afectan día tras día a la mayoría ya que se refleja tanto en la zona rural como en la urbana, tomando en cuenta que “la canasta básica alimentaria representa “el requerimiento mínimo calórico que necesita un individuo para desarrollar un trabajo”⁴. En una familia promedio de 3.78 miembros, este indicador incluye alimentos como pan francés, tortillas, arroz, carnes, huevos y frutas, con un costo diario de \$1.41 por persona.

El párrafo anterior se refiere que la canastica básica comprende todos aquellos alimentos que un individuo tiene que consumir para poder subsistir de una manera amena para poder desempeñar un trabajo ; dando un costo diario por persona , esto quiere decir que toda aquellas familias de 3.78 miembros que no cuenten con \$1.41 por persona no están requiriendo los insumos necesarios para su subsistencia diaria lo que implicaría que los altos precios de la canasta básica tienen repercusión en el desarrollo integrar de los ciudadanos Salvadoreños.

Haciendo énfasis en lo antes mencionado (canasta básica), a pesar que en la zona urbana se redujeron los precios, ello no es suficiente y los precios no están al alcance de muchos ciudadanos, en la zona rural los precios bajan un poco más pero aún no están al alcance de todos y todas para su consumo.

⁴dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC,2012.

Así mismo en la zona rural, la canasta básica alimentaria hace dos años alcanzó un precio de \$152.19, mientras que en el décimo mes de 2013, se ubicó en \$123.70. El ministro de Economía, Armando Flores destacó que en los últimos 26 meses, el precio de la canasta básica alcanzó reducciones de \$15.32 para la zona urbana y de \$27.90 en la zona rural.

Por otra parte, en la comparación anual de las cifras (octubre de 2012 a octubre de 2013), existe un aumento de \$0.41 para la canasta básica urbana y de \$6.86 dentro de la zona rural. De esas variaciones, las estadísticas revelan que durante los primeros 10 meses del presente año el precio de la canasta urbana registró una disminución de \$0.51, mientras que la zona rural percibió una disminución de \$3.67 en ese mismo período.

En relación a la baja en la canasta básica puede mencionarse que se debe al plan de agricultura familiar, pues lo que se busca es que las familias productoras valoren el potencial que poseen de cultivar y producir en familia su tierra como algo más allá de asegurar la alimentación de la familia, sino también que puedan tener la oportunidad de generar más producción agrícola, pues uno de los objetivos es la reducción de las importaciones de hortalizas y frutas, que representan un 60% del consumo nacional.

Como se puede ver en lo mencionado han existido iniciativas que buscan beneficiar el desarrollo de las familias salvadoreñas, de alguna manera se ha logrado, sin embargo no es suficiente para garantizar la obtención de la canasta básica a cada familia salvadoreña.

1.1.5 Situación del acceso a la salud en los últimos años según criterio de la OPS.

Otro grave problema que presenta el País es El derecho a la salud significa que los gobiernos deben crear las condiciones que permitan a todas las personas vivir lo más saludablemente posible en él. Siguiendo párrafo se expondrá la problemática del acceso a la salud en el país.

Entre las realidades que debe enfrentar la población salvadoreña esta además la situación de La salud que es un derecho importante que no debe ser violentado al ciudadano. Además para satisfacer el derecho a la salud “en el año 2009 se eliminan las “cuotas

voluntarias”, una especie de pago identificado como barrera de acceso, especialmente para las familias de bajos recursos. Esta decisión ministerial da como resultado un inmediato incremento en la demanda de atención, principalmente de las consultas por morbilidad y en todos los niveles de prestación, poniendo en evidencia la demanda históricamente reprimida” (OMS,OPS,Ministerio de Salud, Septiembre 2013,“Aportes de la Reforma de Salud en El Salvador al desarrollo del Sistema de Salud y los objetivos de la Cobertura Universal y Diálogo Político para la Sostenibilidad de los logros”,pag.6.)

En relación al acceso el director de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), manifestó que hubo un avance significativo del acceso universal a la salud en los municipios más pobres del país, en los últimos cinco años.

Considerando que “el progreso del país hacia el acceso a la salud no es un proceso que ocurre de un día para otro o de un gobierno a otro, si no que sucede a lo largo de décadas, en la que se definen políticas claras y compromisos financieros para este fin. El avance que ha tenido el país los últimos 5 años especialmente en la cobertura a las poblaciones que estaban excluidas de la salud es muy importante. Observamos que hay un incremento de un 40% en el acceso a consultas médicas” según la OPS.

Se destaca además en cuanto a la salud el logro que ha tenido la misma a partir de la reforma implementada, dándose una mejora sustancial en los municipios más pobres en donde se intervino con la mencionada Reforma de Salud especialmente con la creación y trabajo de los Equipos Comunitarios de Salud, eso ha mejorado el acceso y uso de servicios de salud entre la población más pobre y la población urbana.

De acuerdo al informe presentado por la Organización Panamericana de salud OPS El Salvador es uno de los países de América Latina que invierte un 4.8% del Producto Interno Bruto (PIB), mientras que en el resto de naciones es del 3.8%.

A pesar que se ha tenido un progreso en el sistema de salud público, la situación aún no garantiza el derecho a la salud para todos los ciudadanos, los recursos humanos y materiales son escasos; la salud deja de ser un derecho con garantía para los ciudadanos,

por lo que representa una problemática ya que las familias no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, mucho menos cuentan con los recursos económicos para costearse una consulta particular, y un tratamiento que llega a exceder el sueldo que se percibe, de tal manera que el acceso a la salud es en la actualidad una problemática en la realidad salvadoreña.

1.1.6 La educación general y algunos datos de la situación social educativa.

La educación es otro elemento importante el cual puede definirse como: el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores a continuación se describirá dicha problemática.

En nuestra sociedad la educación está basada en la práctica de la igualdad del desarrollo humano, la solidaridad y la libertad; lo cual está orientado a un desarrollo sostenible tomando en cuenta el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad para responder a los retos de la vida por medio de la formación de los recursos humanos cada vez más calificados.

Esto determina cada vez más las necesidades y oportunidades de los seres humanos hacia una conciencia de generar riquezas y bienestar exigiendo niños y jóvenes para que puedan integrarse a la realidad, pero si revisamos las investigaciones que instituciones han realizado en cuanto a la realidad educativa que se está viviendo en nuestro país nos damos cuenta que la educación no cumple todos los requisitos que en teoría plantea; “la población nacional de niños y niñas entre las edades de cuatro a seis años asciende a 479,599 y a pesar de los esfuerzos gubernamentales por mejorar el acceso a la educación, existen 268,000 niños y niñas entre las edades de cuatro a seis años que se encuentran fuera del sistema educativo por lo tanto se atienden al 44.3%”⁵(DIGESTYC,2012). Es decir que desde la educación parvularia no se atienden

⁵1. Dirección de Estadísticas y Censos. 2010. (DIGESTYC)

a toda la población como está establecido, además el Ministerio de Educación (MINED) plantea que la demanda Educativa supera los recursos asignados en el presupuesto nacional para la creación de nuevas secciones y la asignación de un mayor número de plazas docentes.

La realidad educativa es un tema de gran importancia para el desarrollo social de El Salvador, es necesario conocer un poco sobre los principales indicadores y conocer además sobre los niveles educativos establecidos en el sistema nacional. En cuanto a la cobertura de la educación en el país se presenta la siguiente tabla en la que se presentan las cifras y los avances que se ha tenido en cuanto a este indicador en los últimos años:

TABLA 1. TASAS NETAS DE COBERTURA POR NIVEL EDUCATIVO, PERIODO 2000-2011

NIVELES EDUCATIVOS	AÑOS											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial										0.4	0.4	0.6
Parvularia	39.2	41.3	44.6	46.7	49.6	49.7	50.3	48.9	50.3	50.3	54.7	54.2
I y II ciclos	86.0	87.3	88.8	90.6	93.4	93.9	94.8	95.0	95.3	95.0	94.8	93.7
III ciclo	43.1	46.1	47.5	49.4	49.6	50.5	51.1	51.8	53.9	56.3	59.8	62.2
Total básica	84.5	86.4	87.2	89.4	91.2	91.9	92.3	92.5	92.8	92.9	94.0	93.7
Media	26.6	26.5	28.2	29.8	31.5	32.8	33.3	32.9	32.2	32.6	33.3	35.4
Secundaria*	43.7	45.3	50.5	52.4	53.7	54.4	54.6	54.4	55.1	56.4	59.1	61.6
Superior**												
Tasa bruta	21.7	20.8	22.5	22.1	22.7	22.9	23.0	23.9	24.5	24.8	25.3	

Fuente: MINED, Censo Escolar de los años 2000 al 2011. Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística.
*Incluye desde el séptimo grado hasta Educación Media.
**Para la Educación superior no se calcula la tasa neta de cobertura, solamente la tasa bruta.

Como refleja la tabla anterior la tendencia de las tasas neta de cobertura en todos los niveles ha ido en ascendencia, es decir, cada año se han matriculado más niños, niñas y jóvenes en los grados que corresponden a la edad que poseen.

“la tasa neta de educación primaria es de 94%, en Pre-escolar es de 54% y en media de 35%, lo que significa, que si bien todas las tasas han aumentado, el crecimiento en Educación Parvularia, Tercer Ciclo de Básica y Educación Media ha sido más lento”⁶

⁶Estudio analítico y propositivo El financiamiento de la Educación en El Salvador MINED,2013,”

En relación a lo antes mencionado se puede observar que a medida los niños y jóvenes poseen más edad, van alejándose de la escuela, por diversos motivos, lo que refleja una problemática en la sociedad ya que incide en el desarrollo de los individuos.

Actualmente, el Estado salvadoreño ofrece educación pública gratuita desde el nivel de parvularia hasta secundaria.

En relación a lo antes mencionado se puede mencionar de la **educación parvularia**; abarca tres cursos, de los 4 a los 6 años de edad, y los alumnos asisten cuatro horas y media a clases diariamente.

En cuanto a la **educación básica** es obligatoria para los niños y niñas de 7 a 15 años de edad, comprende nueve niveles divididos en tres ciclos de tres años cada uno y en la gran mayoría de escuelas los alumnos estudian cinco horas al día.

por otra parte la **educación media** pública se imparte en los Institutos Nacionales y puede cursarse en dos modalidades: el bachillerato general, que cuenta con 40 horas de clase semanales y tiene una duración de dos años; o el técnico vocacional, con 44 horas de clase semanales y tres años de duración.

La **educación superior** en El Salvador está formada por tres tipos de instituciones: universidades estatales que dependen presupuestariamente del órgano ejecutivo y universidades privadas, ambas son multidisciplinarias.

Institutos especializados, que son instituciones que ofrecen menos de cinco carreras en una especialidad específica.

Institutos tecnológicos: dedicados a ofrecer carreras técnicas con duración de dos años.

En relación a la existencia de las instituciones de educación superior se puede decir que no toda la población tiene la posibilidad económica para el acceso a esta; siendo la educación un derecho fundamental para los miembros de la sociedad, no se puede garantizar el cumplimiento de este, existen muchas dificultades en el sistema educativo

en general, pero el principal impedimento es el factor económico la mayor parte de egresados de educación media se inserta al campo laboral dejando a un lado los estudios; el país no posee los recursos para brindar acceso a educación pública a toda la población, tampoco para asegurar el desarrollo de las capacidades humanas que los faculten para la realización personal y el desarrollo del individuo en la sociedad.

Aunado a esta situación de las limitantes económicas existe el problema, de la exclusión de aquellas personas que por su ubicación geográfica no tiene acceso a este derecho, sobre todo en las áreas rurales las personas se ven al margen de la educación superior ya que las instituciones están centralizadas lo cual impide la formación académica superior en la población salvadoreña.

Concretando lo antes expuesto no todos y todas las jóvenes optan por estudiar debido a las pocas oportunidades económicas, existentes en el país, los pocos bachilleres que tienen la oportunidad de seguir sus estudios superiores se insertan en universidades privadas, técnicos y en las universidades públicas, en la que se enfocara dicha investigación.

1.1.7 Educación superior Pública y la Universidad de El Salvador.

En El Salvador existe sólo una universidad estatal y se llama Universidad de El Salvador que atiende la mayor parte de la demanda estudiantil existente para educación superior. Como cada área de la sociedad salvadoreña, se presentan diversas problemáticas en torno a la educación superior, tales como la situación económica de los demandantes, la accesibilidad para los jóvenes que estudian con el esfuerzo de su trabajo, este es el mayor problema que tiene esta Universidad, simplemente no tiene capacidad para cubrir la fuerte demanda de jóvenes egresados de educación media.

“El Salvador debería ir pensando en crear nuevas Instituciones de Educación Superior que sean estatales y así no tener una sola universidad que abarque la cantidad de

estudiantes que hay en el país”⁷, “El Salvador necesita más universidades públicas para satisfacer la demanda estudiantil”).

Ante la gran demanda para educación superior pública se puede observar que representa un desafío para la sociedad salvadoreña y para el Estado, la educación es un derecho que lastimosamente no se garantiza a la población que tiene el deseo de desarrollarse integralmente, ante la falta de acceso a la educación pública se han creado muchas Instituciones de Educación Superior privadas, estas se convierten en alternativa a los bachilleres pero es una minoría la que cuenta con suficientes recursos económicos.

En El Salvador hay 36 instituciones de Educación Superior y sólo una es pública, además hay institutos tecnológicos estatales, los cuales han tenido una gran relevancia en los últimos años respondiendo a la demanda de la empresa privada del país,” el empresario salvadoreño pide más técnicos. Ellos necesitan capital humano inmediato para poder fortalecer el desarrollo del país”.

Con lo anterior mencionado que se refiere a la educación superior pública queda en evidencia, el problema que este presenta para la sociedad salvadoreña ya que son miles de egresados de educación media que desean ingresar a la educación superior, y se les ve impedido por la falta de acceso en la educación pública y la falta de ingreso económico para optar por educación superior privada.

En la actualidad se imparten 169 carreras en las cuatro sedes en la Universidad de El Salvador dividida por diferentes facultades a continuación se describe la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena; su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. En su desarrollo refleja un constante proceso de adecuación indispensable en toda unidad académica-científica que tiene como propósito la formación de sujetos capaces

⁷(UNESCO-IESALC, María Isaura Arauz, Mayo 2010

de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales. La Facultad de Humanidades estaba organizada por las escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y la de Matemáticas y Ciencias Exactas, esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955; en ese año la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz. Durante ese periodo surgieron las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas, hasta 1962 la Facultad de Humanidades funcionó con seis escuelas, estas fueron: Escuela de Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Periodismo y la Escuela de Psicología.

En 1963 durante la decanatura del Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín realizó una nueva reestructuración para darle vida a una reforma universitaria.

El 26 de julio de ese mismo año, el Consejo Superior Universitario acordó fusionar las escuelas existentes: a) Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas, que comprendía los departamentos de Filosofía, Letras, Idiomas y Periodismo. b) Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación. c) Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, con los departamentos de Sociología, Arqueología e Historia y el de Ciencias Políticas.

La Facultad de Humanidades se convirtió en Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Angel Góchez Machón. La nueva estructura administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas. El primero quedó integrado por Filosofía, Psicología, Periodismo, Ciencias Sociales, Letras, Ciencias de la Educación e Idiomas Extranjeros, el segundo por los Departamentos de Física, Matemáticas Biología y Química. El 19 de julio de 1972, bajo la dictadura militar del Coronel Arturo Armando Molina, decide la intervención militar de la UES, la cual pasó a ser administrada por el Consejo de Administración Provisional de la UES (CAPUES), periodo oscuro de la historia universitaria, en esa fecha se decidió que los departamentos de Física,

Matemática y Química se separaran de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los dos primeros fueron incorporados a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y el Departamento de Química pasó a la Facultad de Química y Farmacia, quedando sólo el Departamento de Biología en la Facultad de Ciencias y Humanidades, además de las carreras humanísticas. Esas decisiones del CAPUES incidieron negativamente en el proceso de desarrollo académico que estaba experimentado la Facultad de Ciencias y Humanidades.

En 1986 surge la Escuela de Artes que inicialmente contemplaba las carreras de Plástica, Música y Teatro, de las cuales las dos últimas no logran iniciar y quedaron sólo como proyecto. Además, surgieron nuevas carreras en el Departamento de Ciencias de la Educación. En 1991, durante el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, presentó al Consejo Superior Universitario (CSU) el Proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, lo cual permitió integrar los saberes de Física, Matemática, Química y Biología.

En 1992, el Departamento de Biología se separa de la Facultad de Ciencias y Humanidades para integrarse a la nueva Facultad creada por el Dr. Castillo Figueroa. Pese a este fortalecimiento de las Ciencias Exactas y su separación de las Ciencias Humanísticas, la Facultad de Ciencias y Humanidades conservó su nombre. Desde 1993 la Facultad de Ciencias y Humanidades ha venido realizando esfuerzos en función de la calidad académica de su planta docente y que ello impacte en el sector estudiantil, su planta docente se formó en maestrías y doctorados que la Universidad de El Salvador ofreció en convenio con universidades extranjeras hermanas. En el año de 1998, la UES firmó un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual permitió la incorporación de la carrera de Trabajo Social a la Facultad de Ciencias y Humanidades, carrera que en el año 2000 se convirtió en Licenciatura en Trabajo Social; ese mismo año se creó la Licenciatura en Historia, durante el rectorado de la Dra. María Isabel Rodríguez.

El 13 de enero y 13 de febrero de 2001, dos terremotos dañaron drásticamente la infraestructura de los cinco edificios de la Facultad de Ciencias y Humanidades al grado que fueron declarados inhabitables, los edificios fueron reconstruidos un año después, cuando la UES se convirtió en Villa Centroamericana de los Juegos Centroamericanos y del Caribe que se celebraron en San Salvador. En el año 2002, durante la decanatura del Lic. Pablo de Jesús Castro Hernández, creó la Unidad de Comunicaciones y se inició la edición del Búho Dilecto; dos años más tarde, en noviembre del año 2002, sale a circulación la IV Edición de la Revista HUMANIDADES, publicación de contenido Científico Humanístico de esta casa de estudios.

En el año 2004, se crea el Centro de Enseñanzas de Idiomas Extranjeros (CENIUES), durante la Gestión correspondiente al año 2003 al 2007, un proyecto que venía funcionando como cursos libres de inglés adscrito al Departamento de Idiomas, ahora funciona como un proyecto Académico Especial adscrito al Decanato de la Facultad; el CENIUES imparte cursos libres de Inglés, Francés y Japonés.

Más adelante, en el año 2005 se crea la Licenciatura en Antropología Sociocultural, la cual queda adscrita a la Escuela de Ciencias Sociales, todo ello ha contribuido a que la Facultad de Ciencias y Humanidades se constituya en una mega Facultad, prueba de ello es que ahora administra 5 maestrías, un Curso de Formación Pedagógica para Profesionales, 13 licenciaturas, 4 profesorados, 1 Técnico en Bibliotecología y diversos cursos libres de idiomas extranjeros. Durante la Gestión del Lic. José Raymundo Calderón Morán, desaparece la IV Época de la Revista HUMANIDADES después de 11 ediciones de la publicación.

Pese a ello, se fortalece el Búho Dilecto órgano de información y orientación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la publicación se encuentra en la página Web de la Universidad de El Salvador y a mediados de 2010 ha alcanzado las 20 ediciones durante la gestión en mención. La demanda de las carreras humanísticas ha ido en aumento, tanto así que ahora cuenta con 280 profesores, 121 trabajadores administrativos y su población estudiantil llegó a 5,342 estudiantes en el 2,008. La historia de la Facultad de

Ciencias y Humanidades es tan rica en contenido, su aporte a la sociedad salvadoreña incalculable, pues hasta el año 2007 entregó al pueblo salvadoreño 10,859 profesionales de las diferentes especialidades que oferta.

Ya en la segunda gestión (Periodo 2011-2015), en mayo del año 2013, el Departamento de Letras lanzó el nuevo proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía, una oferta académica de cinco años”⁸.

Pero no se deja de lado hacer mención de las carreras, profesorados y maestrías con las que cuenta específicamente la facultad de Ciencias y Humanidad de la Universidad de El Salvador tomando en cuenta también los Cursos de formación pedagógica, licenciatura en filosofía, licenciatura en sociología, licenciatura en psicología, licenciatura en letras, licenciatura en periodismo, Licenciatura en Idioma Inglés, Licenciatura en Idioma Inglés (enseñanza), Licenciatura en Lenguas Modernas (francés e inglés), Licenciatura en Educación (servicio alternativo), Licenciatura en Educación, Licenciatura en Educación (educación física), Licenciatura en Artes Plásticas, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Antropología Sociocultural,

Además cuenta con Maestrías en Derechos Humanos y Educación para la Paz, Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social, Maestría en Traducción (inglés-español/español-inglés), Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado, Maestría en Didáctica para la Formación Docente, Maestría en Formación para la Docencia Universitaria,

Profesorado en Educación Parvularia, Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclos), Profesorado en Educación Media (enseñanza del inglés), Profesorado

⁸Revista HUMANIDADES, número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, octubre de 1998. • Rafael Antonio Gómez Escoto, decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática. • Administración Académica Facultad de Ciencias y Humanidades. • Administración Financiera Facultad de Ciencias y Humanidades.

en Lenguaje y Literatura (tercer ciclo), Profesorado en Idioma Inglés (tercer ciclo) , Profesorado en Ciencias Sociales (tercer ciclo) , Técnico en Bibliotecología.

1.1.8 La carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador.

La educación es un elemento imprescindible para el desarrollo de un país, de tal manera que éste no solamente depende de factores, sociales, económicos, políticos y culturales; si no también de la educación en toda su extensión.

Por lo que la formación del profesional en la rama de la educación debe ser pertinente a las necesidades y exigencias de la sociedad; ya que al momento de recibirse existen vacíos en ellos.

Iniciando en un manejo superficial de las teorías que involucra el ámbito educativo, además del desarrollo práctico que pueda contribuir a fortalecer los contenidos curriculares que se desarrollan a lo largo de la carrera universitaria. Cada una de las asignaturas amerita determinado número de horas dedicadas al ejercicio de lo aprendido. Como primera opción de empleo del profesional de Ciencias de la Educación se encuentra la docencia; es por ello que el actual currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe proporcionar más orientaciones enfocadas al área pedagógica y didáctica; actualmente la Licenciatura en Ciencias de la Educación posee asignaturas pedagógicas y didácticas que limitan su enseñanza a la teoría ; por lo antes mencionado; es necesario se incorpore al Currículo la práctica con el objetivo de proporcionar a los futuros profesionales experiencias y herramientas que contribuyan al desarrollo técnico de los estudiantes.

Por las razones antes mencionadas al haber cumplido con las exigencias del currículo de la carrera de La Licenciatura en Ciencias de la Educación, los profesionales en Ciencias de la educación se sienten con temor hacia las expectativas del campo laboral que les espera muchas veces estos no cumplen con el perfil que promete dicha carrera.

Partiendo de lo anterior no se deja de lado que la globalización alcanza todos los ámbitos de una sociedad, esto implica más exigencias a las personas que viven en el

mundo actual por la gran diversidad de fenómenos sociales, políticos, comunicativos. Económicos y educativos que están inmersos dentro de ella. las oportunidades de empleo son más amplias, pero las personas tienen que estar más capacitadas; los factores determinantes del empleo y los salarios son afectados por esta razón dando origen a una creciente precariedad de las condiciones de trabajo y altas tasas de desempleo que hace más difícil la subsistencia. Es por ello que la formación profesional debe responder al desafío que plantea una nueva cultura del trabajo, donde el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas y competencias técnicas, la capacidad de emprendimiento y autoempleo, se está transformando en el eje de las demandas de la sociedad.

El rol determinante que juegan el conocimiento y los recursos humanos en el nuevo paradigma técnico, económico y social que como país estamos sufriendo en un incremento de la violencia y la delincuencia que desborda a toda institucionalidad estatal y golpea comunidades de familias enteras, principalmente a los pobres. El sector productivo y las empresas ya no sólo asignan a la Educación una misión educativa temporalmente limitada a la formación de grado y postgrado, sino que la amplían bajo el concepto de educación continua, la cual tiene como reto lograr una educación acorde a las necesidades y exigencias que dentro del desarrollo económico del país se va generando.

Tomando en cuenta lo anterior el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe estar orientado a una educación que este en correspondencia con los contextos (económico, social, cultural y educativo), y que este se convierta en una oferta formativa, para cubrir de esta manera las demandas sociales y , en definitiva, se convierta en una forma de enseñar y aprender basada en competencias personales y profesionales ligadas a las capacidad de resolver problemas propios de actuación y concebidas como estructuras dinámicas de cambio que se desarrollen a lo largo de la vida.

La Ley General de Educación en sus artículos 47 al 50, establece que por medio del MINED se formará el currículo nacional para la educación y también el desarrollo de las políticas educativas y culturales, las cuales serán expresadas por planes y programas de estudio.

El currículo Nacional es la normativa básica para el sistema educativo ya sea en el sector público o privado de la educación, pero permite que este sea flexible, creativo y con posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario. (Art. 48).

Es por ello que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe cumplir con lo establecido en esta ley. En este contexto también es importante una revisión y un estudio minucioso ya que de la actualización del Currículo depende el surgimiento de cambios favorables para la formación de profesionales, que propongan el cambio y que este nos coloque en la vanguardia de una educación de calidad.

Según lo antes expuestos la carrera se basa en un reglamento interno el cual, refleja las exigencias y demandas con las que cuenta la carrera, pero si se revisa el plan de estudio de la carrera en Ciencias de la educación deja mucho que desear porque no ha tenido cambios desde 1998 cuando la duración es de cinco años como mínimo

Es importante describir el perfil de los licenciados en Ciencias de la educación para conocer el tipo de formación que deberían recibir los futuros profesionales.

1.1.8.1 Perfil de los Licenciados en Ciencias de la Educación

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que es la de nuestro interés en la investigación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.

Es importante destacar los Objetivos de la licenciatura en ciencias de la educación que son Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social, Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país, Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador, Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. Así como cuenta con objetivos también tiene cualidades que son de suma importancia que como profesionales deben adquirir durante su proceso de preparación mostrando una Facilidad de comunicación oral y escrita, actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos, actitud para trabajar individualmente de manera emergente ,Actitud para consensar y tomar decisiones, trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.

La licenciatura también cuenta con áreas de estudio como Orientación Educativa: Es un área de formación profesional que capacita en disciplinas psicopedagógicas para dar asistencia a estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades y destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando asimismo en su desarrollo. Además, atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación, Administración de la Educación: Es un área de estudio de los aspectos generales de la Administración Educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución control y evaluación de Sistemas Educativos, mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional, Investigación y Evaluación Educativas: Esta área comprende el estudio teórico-práctico de métodos de investigación educativa y de los procedimientos e instrumentos especiales

para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. La evaluación también se enfoca como evaluación de los sistemas operativos de una institución.

Por todo lo antes planteado es que surge el interés de investigar si el Perfil del currículo como licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En qué medida el perfil del currículo de formación de los/las Licenciados/as en ciencias de la educación Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanidades, de la Universidad de El Salvador, a partir de los años 2009-2013 corresponde con el campo laboral y ejercicio profesional.

1.3 JUSTIFICACION.

Tomando como base que la educación es importante en el desarrollo de las personas y que permite al ser humano de forma integral insertarse a la sociedad, la presente investigación tratará de identificar los problemas laborales que afectan a los profesionales de la licenciatura en Ciencias de la Educación tanto en lo educativo como en lo laboral al momento de desempeñarse.

La educación influye grandemente en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, los individuos formados que cuentan con una mejor educación, aumentan las posibilidades de una vida más digna, muchos profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen problemas para desenvolverse en un área de trabajo profesional acorde a sus estudios realizados y esto afecta el derecho de un salario digno que satisfaga sus necesidades; resignándose a beneficios inferiores y lejos de otras expectativas.

Para ello se trató específicamente de los problemas que presenta el currículo de los Licenciados en Ciencias de la Educación durante los últimos cinco años (2009-2013). Dicha investigación será de beneficio tanto para la universidad como para los futuros profesionales.

Por todo lo antes planteado surgió el interés por investigar el Perfil del currículo de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación corresponde al campo laboral y ejercicio profesional.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

- La investigación demostró la correspondencia del perfil actual profesional con el cual se están formando a los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación para luego establecer una comparación con el perfil exigido a un profesional de la educación dentro de la realidad en el campo laboral y ejercicio profesional.
- Con el presente trabajo se conoció el campo laboral y ejercicio profesional de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013.
- Una vez terminada dicha investigación se obtuvo un parámetro de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 y como estos les favorecen en el momento de insertarse al campo laboral y ejercicio profesional.

1.4.2 DELIMITACIONES

- Con este trabajo se investigó únicamente la correspondencia de la formación actual de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 con la oferta y demanda que se exige en el campo laboral.

- En dicho trabajo se conoció e identificó a los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 que se estén desempeñando en el campo laboral y ejercicio profesional

- Se tomó en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos de los graduados de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 durante su formación.

1.5 Objetivos de la investigación.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer la correspondencia del perfil curricular actual de formación de los Licenciados/as en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, a partir de los años 2009 y 2013, con el perfil curricular que exige el campo laboral actual y ejercicio profesional.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.5.2.1 ESPECIFICO 1

Identificar el campo laboral en cual se están desarrollando los Licenciados/as en ciencias de la Educación Departamento Facultad de Ciencias y Humanidades, de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, a partir de los años 2009 y 20013 y su grado de correspondencia en cuanto al perfil de formación.

1.5.2.2 ESPECIFICO 2

Verificar el ejercicio profesional de los Licenciados/as en Ciencias De la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador , a partir de los años 2009 y 20013 y su grado de correspondencia con el perfil de formación.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

El Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/das en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Educación de la universidad de El Salvador, durante los años 2009 y 2013 corresponde con el campo laboral y ejercicio profesional.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA 1.

El campo laboral en cual se están desarrollando los Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 20013 corresponde al perfil de formación.

1.6.2.1 HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.

El ejercicio profesional de los Licenciados/as en Ciencias De la Educación de la Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador a partir de los años 2009 y 20013 tiene corresponde con el perfil de formación.

1.6.3 Hipótesis estadísticas

A **mayor** actualidad del perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación **mayor** correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional.

A **mayor** actualización del perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación **mayor** correspondencia con el campo laboral.

A **menor** práctica obtenida durante la formación académica de los Licenciados en Ciencias de la Educación **menor** correspondencia con el ejercicio profesional.

**1.7 INDICADORES
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	. OBJETIVOS GENERALES.	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN
<p>En qué medida el perfil del currículo de formación de los/las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009-2013 y su grado de corresponde con el campo laboral y ejercicio profesional.</p>	<p>OBJETIVO GAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer la correspondencia del perfil curricular actual de formación de los licenciados/as en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 20013 con el perfil curricular que exige el campo laboral actual y ejercicio profesional. <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>ESPECIFICO 1</p> <p>Identificar el campo laboral en cual se están desarrollando los licenciados/as en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 20013 y su grado de correspondencia en cuanto al perfil de formación.</p> <p>ESPECIFICO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> verificar el ejercicio profesional de los licenciados/as en ciencias De la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 20013 y su grado de correspondencia con el perfil de formación. 	<p>HIPOTESIS DE TRABAJO 1.</p> <p>El perfil curricular actual de formación de los/las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013, corresponde con el campo laboral y ejercicio profesional.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.</p> <p>El perfil curricular actual con el cual son formados los /las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013 no corresponde con el campo laboral</p> <p>Hipótesis específica II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El perfil curricular actual con el cual son formados los /las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013 y su correspondencia con el ejercicio profesional. 	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Perfil curricular actual de formación de los/las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 al 2013.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Conocimientos sobre administración y supervisión educativa.</p> <p>Conocimientos sobre investigaciones científicas</p> <p>Conocimientos de trabajo en comunidades.</p> <p>Conocimientos sobre planificación educativa</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Campo laboral de los las licenciados /as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013 .</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Conocimientos de administración y supervisión educativa.</p> <p>Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas.</p> <p>dominio y capacidad para realizar planificación educativa</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE 2.</p> <p>El ejercicio profesional de los licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad</p>	<p>la supervisión es una actividad de servicio para que se pueda realizar y optimizar la situación de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se cree un ambiente adecuado para poder tomar correctamente las decisiones, pertinentes por parte de maestros y directores; es decir, a la supervisión le interesa el mejoramiento del proceso por medio del cual se toman las decisiones</p> <p>El concepto de investigación científica hace referencia al procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funciona a partir de un sistema, y que se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico.</p> <p>Conocimientos de trabajo en comunidades: es un referente metodológico muy importante para las profesiones del ámbito de la intervención social.</p> <p>Conocimientos sobre planificación educativa: una guía, una orientación para la labor del profesor. En ningún momento, puede constituirse en una camisa de fuerza. Y, por supuesto, jamás en una planificación constará el trabajo adicional que realiza el maestro como tampoco mostrará la preocupación y el tiempo que ocupa en los problemas e inquietudes de sus alumnos.</p> <p>supervisar no es otra cosa que la actividad de reconocer, examinar o contemplar una cosa, circunstancia o fenómeno desde un lugar o posición</p> <p>Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas: El concepto de investigación científica hace referencia al procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funciona a partir de un sistema, y que se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico.</p> <p>Dominio y capacidad para realizar planificación educativa: Planificar se asocia a organizar, ordenar,</p>

			<p>de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Conocimiento sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos.</p> <p>Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales.</p> <p>Capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país.</p> <p>Conocimientos teóricos de evaluación institucional.</p> <p>Conocimientos sobre control y resolución de conflictos.</p> <p>Conocimientos sobre ética profesional.</p>	<p>coordinar, prever. se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos.</p> <p>Competencias para el control y resolución de conflictos: es la capacidad que tenemos para dialogar y resolver cualquier inconveniente dentro o fuera del trabajo, utilizando siempre la vía pacífica entre dos o mas personas.</p> <p>Conocimiento ética y actitud profesional: la Ética Profesional es una ética aplicada, que orienta la conducta humana en el ámbito profesional, a través de principios generales y normas concretas.</p>
--	--	--	---	---

CAPITULO

II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se desarrollaron los estudios e investigaciones que sirvieron de antecedentes para la realización de esta Investigación realizada acerca del perfil curricular de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional. Entre algunos de los estudios realizados en la Universidad de El Salvador respecto al tema de estudio de esta investigación se mencionan los siguientes:

En la hemeroteca de la universidad de El Salvador se recopilaron las tesis de: *“Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador”*, donde el objetivo general de este trabajo está referido a: Investigar si el perfil actual del Licenciado en Ciencias de la Educación que se forma en la Universidad de El Salvador, responde a las necesidades educativas que demanda el momento histórico que vive el país ,concluyendo enfáticamente en la carencia de un perfil escrito que contenga las características teórico-prácticas y las condiciones personales necesarias, para que la práctica profesional responda a la realidad socio-histórica del país, no contribuyendo con esto a que el departamento de Ciencias de la Educación garantice la formación humanística y la eficiencia en la preparación científica que defina su disposición y entrega a las legítimas aspiraciones del pueblo.

Lo anterior expuesto señala una recomendación de la definición de una teoría curricular que proporcione un enfoque que indique la orientación que debe seguir el perfil profesional en Ciencias de la Educación, para que pueda responder a las

necesidades educativas que se vivía en ese momento. Además se estableció una propuesta del perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, basada en la normativa vigente, el perfil real según lo investigado y planteado contrastándolo con el perfil propuesto por el proyecto político de la Universidad de El Salvador expuesta a través de un cuadro comparativo.

“El enfoque de la investigación se basó en un análisis comparativo del perfil real del Licenciado/a en Ciencias de la Educación, con el perfil propuesto por el proyecto político de la universidad en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes”⁹. Lo antes mencionado servicio de base para la realización de la investigación tomando los indicadores de la variable general la cual se expresa: “El Perfil del currículo como Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013.

Los indicadores similares de la tesis encontrada con los de la investigación son: conocimientos sobre administración y supervisión educativa estos indicadores se encuentran en el objetivo general de la investigación tomando como referencia dicha información para respaldar la veracidad de los indicadores; en esta tesis se encontró la variable independiente y los indicadores mencionados anteriormente lo cual sirvió de base para el desarrollo de toda la investigación.

Otro estudio con respecto a este tema es el que se efectuó en el año 2003 denominado: *“La correspondencia del mercado laboral y el perfil profesional del docente formado en*

⁹16 Ortiz J, Reyes J. (1988). *Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, S.S. El Salvador.

la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente que labora en la Ciudad de Santa Ana”17. Realizado por las Bachilleres: Marroquín Orellana, Hilda María; Privado Cortez, Fredy Orlando. Para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Estableciéndose los siguientes objetivos generales: Conocer el perfil profesional docente formado en la Universidad de El Salvador; Facultad Multidisciplinaria de Occidente e Investigar la relación existente entre el perfil profesional formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y el perfil profesional deseado en el campo laboral de la escuela salvadoreña.

Posteriormente se definieron los objetivos Específicos: Verificar la eficacia del profesional formado en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en relación a las demandas del mercado laboral; identificar las competencias que demanda el mercado laboral a los profesionales formados en la docencia; proponer un perfil del profesional de la docencia basado en las exigencias del mercado laboral; identificar las principales características que se deben formar en el futuro docente y contrastarlas con las exigidas en la realidad educativa.

En dicha investigación se recomendó a la Universidad de El Salvador: que para formar futuros profesionales en el área de educación, es necesario que los docentes se proyecten valores éticos excelentes como también contar con una metodología acorde con los contenidos y de esta manera beneficiar al estudiante en su formación; que verifique el desempeño teórico y práctico que están realizando los docentes en formación; actualizar cada tres años los programas de formación docente, en coordinación con el Ministerio de Educación y el Magisterio en general; y para los docentes.

Lo anterior sirvió de base para la realización de la variable dependiente de la investigación: Correspondencia con el campo laboral de los las Licenciados /as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En la cual se encontró similitudes en los indicadores: conocimientos sobre investigaciones científicas, conocimientos de trabajo en comunidades, conocimientos sobre planificación educativa,

y con la variable dependiente: correspondencia con el ejercicio profesional de los y las Licenciadas/os en Ciencias de la Educación.; dicha tesis encontrada contaba con estos indicadores lo cual sirvió de base para el desarrollo de cada uno de ellos en la investigación que se realizó.

“En este sentido el currículo debe ser pertinente con los programas de estudios y con la realidad, por lo que deben estar en constante actualización con la finalidad de disminuir la brecha que existe entre el perfil profesional que se está formando con el perfil del profesional que está demandando la sociedad”¹⁰.

Otra tesis consultada fue: “Estudio de las necesidades de formación en tecnología educativa a nivel de posgrado y construcción del perfil de competencia en instituciones no gubernamentales de la región central de El Salvador, en los Departamentos de San Salvador, La Libertad y Cuscatlán durante el año 2013 ”Trabajo de grado presentado por: Katya María, López Sibrían, Karla Marcela Moreno, Cruz Nelly Elizabeth Peña Cantón, para optar al grado de: Licenciatura en Ciencias de la educación docente director: Ms. Renato Arturo Mendoza Noyola, San Salvador, Junio 2014, El Salvador. En esta tesis se encontraron las 2 variables de la investigación : Correspondencia con ejercicio profesional de los las Licenciados /as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador estas 2 variables se encontraron en la investigación las cuales se tomaron de base para la realización de la investigación .

Otra tesis encontrada fue: Competencias profesionales de los graduados (as) en ciencias de la educación, que inciden para insertarse en el campo laboral en las instituciones educativas privadas y organismos no gubernamentales en la zona de san salvador. Estudio realizado con profesionales graduados de la universidad de el salvador año 2010. Presentado por: Castro Jenny Elizabeth, Hernández Castro, Francisco Felipe

¹⁰Brs Glenda Concepción, Flores Díaz; Ana Rosibel Navidad Díaz; Glenda Guadalupe, Revelo Rubio (2008). El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador.

López Velásquez, José Aníbal para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación docente asesor: Gloria Elizabeth arias de Vega. Siendo su objetivo específico: Analizar cuáles son las competencias profesionales con las que han sido formados curricularmente los Licenciados en Ciencias de la Educación, para hacer una valoración de cambio curricular para estar acorde con las exigencias de los empleadores.

Teniendo similitud con el objetivo general de la investigación que se realizó el cual es: conocer el grado de correspondencia del perfil curricular actual de formación de los licenciados/as en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 20013, con el perfil curricular que exige el campo laboral actual y ejercicio profesional la similitud se refleja en la variable independiente la cual es el perfil de formación de los licenciados en ciencias de la educación dicha variable se tomó como base para la realización de la investigación.

Para la realización de la investigación se realizó visitas a diferentes Universidades de San Salvador y de esta manera se pudo constatar la existencia de una similitud al tema investigado se visitó la Biblioteca de la Universidad Pedagógica y la biblioteca central de la Universidad de El Salvador y la biblioteca de Ciencias y Humanidades.

En la universidad Pedagógica de El Salvador, tesis encontrada en esta universidad fue: “Estudio sobre el perfil profesional docente del nivel de Parvularia a la luz del nuevo currículo basado en competencias desde la metodología DACUM”. Presentado por García de Tenorio, Jesús Gladis Guadron Castillo, Gloria Marlene, Urías Osorio y Eugenia Guadalupe, presentado en el mes de enero del 2006 para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en educación Parvularia.

En este estudio se encontró una variable igual a la que se investigó, la cual fue el perfil profesional al igual se encontraron indicadores similares a los de la investigación : ética profesional, planificación, conocimiento en admiración y supervisión educativa , también se encontraron conclusiones , recomendaciones y referencias bibliográficas.

El propósito de revisar las tesis fue para verificar la forma de elaborar los trabajos del proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en las universidades anteriormente citadas. Cabe mencionar que dentro de las universidades privadas la licenciatura en educación tiene especialidades, pero esto no fue motivo para encontrar similitud en algunas de las variables como la de formación profesional, perfil profesional, currículo y planes de estudio.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.2.1.Pedagogía formación científica y tecnología.

La educación es un hecho inherente a la persona humana; quiera o no el hombre en el pleno sentido de la palabra tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luzuriaga.¹¹” La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir, o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud”. “Kant dice: “únicamente por la educación, el hombre llega hacer hombre; no es sino lo que la educación le hace.”

Luis Reissig señala que “el hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer sino por el hecho de vivir y de crecer constantemente en su ambiente; el hombre no nace sino se hace”. No solo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, si no, que como lo señala Luzuriaga ésta es necesaria para la vida de los pueblos.

¹¹ Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires 1953. Pg. 14

Otros de los conceptos más antiguos señalado por platón, cuando dice que “¹² la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles”. Este concepto asegura el ideal de perfección humana presente en toda la obra platónica: si bien es cierto que esta perfección no puede alcanzarse plenamente en la vida. Debe ser la aspiración de humanidad.

2.2.1.2 Algunos Términos de educación su evolución científica de la pedagogía con relación a los elementos del proceso educativo.

La palabra educación proviene “del latín de educare, criar, alimentar, nutrir, y de educare, (exducere), conducir, llevar, sacar, fuera. Según versiones históricas este término se aplicó primero a la crianza, cuidado, pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de los niños”. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, alimentar, es decir la acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera es decir desarrollar; desenvolverse en efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.

Es así como la educación tiene un doble significado una externa, que constituye la heteroeducación, y otra interna que consiste la autoeducación. “¹³La heteroeducación señala Ricardo Nassif son todas aquellas influencias externas que configuran al individuo, la autoeducación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo”, los dos concepto unidos son procesos que proporcionan al individuo los medios para su propia configuración.

¹²Nassif, Ricardo, pedagogía general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1946, Pg., 34.

¹³Nassif, Ricardo, pedagogía general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1946, Pg 47.

Es notorio el complemento de estos dos términos o clases educativas y no solo son necesarias, sino imprescindibles. A medida que el sujeto va evolucionando y va adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas fuerzas para caer en el dominio de la acción interna, ya que esta acción dependerá de los intereses individuales del sujeto, sus necesidades e intereses.

“El objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, consientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación”. En esto consiste precisamente el hecho humano de la educación. en la formación de la conciencia moral, con la educación se cimienta la capacidad de discernir entre el bien y el mal, la educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad, la educación también puede definirse como la transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

2.2.3 Metodologías y técnicas en el sistema escolar público.

Según los documentos consultados para obtener información necesaria al tema de interés se toma como importante las investigaciones hechas por la UNESCO ya que toma la educación como “una educación de calidad, significa una educación que asegure a las personas a pensar críticamente, respetar a las otras/os y a si mismos/as, y que aprendan a participar activamente en la sociedad civil.

Como plantea Jaques Delores en su informe a UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, la educación debe basarse en cuatro pilares.”¹⁴

Aprender a conocer: aprender a aprender a lo largo de la vida; **Aprender a hacer:** no preparar a las personas sólo para una profesión, sino que para enfrentar varias situaciones; **Aprender a vivir juntos:** aprender a vivir con interdependencia con otros/as, "respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y búsqueda de la

¹⁴ MINED Fundamentos curriculares de la educación nacional.(1997) San Salvador.

paz".; **Aprender a ser:** para que florezca la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

El pensamiento de los Ministros/as de Educación, manifiestan "que es necesario producir una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, que permita articular efectivamente la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales". Los Ministros desarrollan su lógica diciendo que" .Esos cambios deben complementarse con la modificación de las prácticas pedagógicas y en la pertinencia de los contenidos de la enseñanza.

Mejorar la calidad de la educación significa, desde este punto de vista, impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que posibiliten el acceso a la información, que permitan pensar y expresarse con claridad y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida".

Se debe partir de un concepto de calidad que responda a la realidad, el que además de comprender aspectos de infraestructura, equipamiento y tecnificación de la educación y excelencia académica; debe incorporarse elementos vitales como el de satisfacer adecuadamente las necesidades culturales y educativas de la población, que las personas que formen el Sistema Educativo sean gestoras de cambios, que se imparte una educación equitativa, crítica de respeto a la persona humana, que los educandos/as aprenden a aprender, a pensar y a ser propositivos y productivos; lo que implica especificar indicadores de calidad para cada nivel educativo. Una educación de calidad pasa por una participación amplia y profunda de los agentes educativos, incluyendo a las comunidades; que posibilite que las personas aprendan a conocer, hacer, vivir juntos y aprender a ser. Tomando en consideración el planteamiento anterior, todos los agentes

educativos y principalmente el Ministerio de Educación tienen grandes retos que asumir ante el nuevo milenio.

En este marco, en la escuela salvadoreña, se están experimentando cambios significativos; se están ensayando nuevos métodos y técnicas, con el propósito de cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje y de ofrecer estímulos a los jóvenes para que éstos acepten de buena gana el proceso formativo. Así pues, se les brinda atención en diversos campos, afectiva, cognoscitiva y motriz.

El país tiene que ser el medio por el cual la educación puede llegar a tener buenos resultados, por esta razón se considera de vital importancia que el sistema educativo cuente con un currículo adecuado que responda a las necesidades de cada uno de los sujetos que integran el sistema escolar del país a continuación se retoman los orígenes que ha tenido el currículo educativo a lo largo de la historia es por ello en el siguiente apartado se hace mención de algunos términos sobre currículo y como este junto con la educación han venido evolucionando y explicando su función en el sistema educativo de la actualidad .

2.2.4 Algunos términos del currículo y su Orígenes históricos.

El Currículo Educativo es un término al que nos referimos a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para la labor educativa, desde los primeros años de existencia del hombre, la educación ha ido evolucionando, pues esta se ha adaptado a las necesidades que emergen de la sociedad, Currículo proviene del latín, que significa "carrera".

Franklin Bobbit definió el currículo de dos maneras: la primera como el rango definitivo de experiencias, dirigidas o no comprometidas, en desarrollar habilidades del individuo y la segunda, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientes dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar su desarrollo, y es por ello que los profesionales de la pedagogía emplean este término.

En las últimas décadas del siglo XX surgen los debates sobre el currículo, unos defienden la especialización técnica como referencia curricular y otros la idea de una visión más generalizada de los saberes para los niveles superiores del sistema escolar. El debate también está entre la amplitud y la profundización curricular, mientras que en otros se discute entre la especialización técnica o los propósitos humanos.

“La sistematización del currículo como parte de la planificación educativa emergió en Estados Unidos, a principios del siglo XX, con Jonh Franklin Bobbitt, que trato de fijar fines y objetivos comunes y generales”.¹⁵ El currículo que hoy en día prevalece en los sistemas educativos, consiste en una relación de temas prescritos para cada grado de enseñanza, cada uno con un determinado número de horas por semanas, meses y años, así como los objetivos por nivel son previstos, juntos con los objetivos y contenidos para cada respectivo tema.

En este sentido se debe tener en cuenta de que todo currículo se sustenta de un conjunto de concepciones que constituyen los fundamentos teóricos del mismo, pues aportan un marco referencial donde se apoya y justifica la toma y ejecución de decisiones relativas al diseño y desarrollo curricular las cuales se mencionan a continuación: Concepciones acerca del hombre y la educación, concepciones sobre el papel de la educación y la institución, concepciones del proceso de conocimiento y de la ciencia y la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El currículo puede ser analizado por los siguientes modelos teóricos socio-históricos de la enseñanza: **Modelo tradicional** Los currículos hacen énfasis en la conservación y transmisión de los contenidos como algo estático, las relaciones sociedad escuela son descuidadas y existe un marcado enciclopedismo. (Juan Amos Comenio, Frederic Skinner, Dewey.)

¹⁵Casarini, Ratto Martha. Teoría y Diseño Curricular. Fundamento Curricular de la Educación Nacional. MINED. El Salvador. 1999

Modelo tecnocrático Este modelo se conoce también como tecnología educativa, a nivel de currículo se caracteriza por su historicidad y el reduccionismo de los problemas educativos a los asuntos escolares. Se concibe el currículo como una serie de procedimientos técnicos que aseguran el logro del aprendizaje. Considera que un buen currículo dará magníficos resultados sin importar el contexto socioeconómico.

Modelo crítico Toma en cuenta conceptos como el autoritarismo y el poder, declarando que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. No niega la posibilidad de trabajar científicamente el currículo. Este modelo al tomar elementos del psicoanálisis y de la teoría de las ideologías, revela un nuevo concepto el currículo oculto.”¹⁶ El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo).

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

“El concepto currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible. El currículo es un conjunto de premisas de pensamientos sociales, los que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad, las formas de aprender el conjunto de hechos que se dan en la práctica y en la teoría”¹⁷.

¹⁶ Daniel Sariche. Teoría del Currículo. Centro de Tesis, Documento publicaciones y recursos educativos. Editorial, 3º ED.2000 PP 25

¹⁷ Javier Morata, Investigación Acción y Currículum, 2ª.ed. Ediciones Morata, S.L, Madrid 1920, Pp 98

El currículum es un proyecto que integra teoría y práctica, el maestro ya no es un simple ejecutor que permanece estático, sino un sujeto activo y con iniciativa. Entonces podemos decir que la enseñanza estudia el complejo sistema de intercambios que se producen en el aula cuando se trabaja en un proyecto curricular determinado.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se puede decir que existe una gran relación entre educación y currículo, ya que para saber qué enseñar y cómo hacerlo, es necesario contar con un instrumento de utilidad que oriente al docente en cuanto a contenidos, conocimientos, actitudes y valores, así como en los métodos y procedimientos para guiar la educación, de tal manera que se lleve a cabo un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando de esta forma las metas educacionales propuestas.

El currículum es realizado en un contexto institucional singular de relaciones de intercambio que se modifica individual y colectivamente como consecuencia del trabajo didáctico y experimental del propio currículum el cual debe de responder a las siguientes exigencias: “El currículo debe ser pertinente : lo cual significa que debe ser adecuado a las características de la sociedad donde se aplique, tiene que responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad, tomando en cuenta las características y avances de las disciplinas y los productos profesionales, principalmente a las necesidades concretas de los sujetos”¹⁸.

El currículo tiene que tener un diseño el cual especifique los fines y objetivos educacionales traducidos a una propuesta educativa. Permite el análisis de las tendencias demográficas, socioeconómicas y culturales de la zona para plantear las estrategias y procedimientos que faciliten su aplicación y generar el cambio social, el currículo también tiene que contar con una aplicación curricular donde concretice el diseño curricular en una condición socio-educativa para lograr la innovación de la educación a una forma de desarrollo social y contar con la evaluación curricular que implique

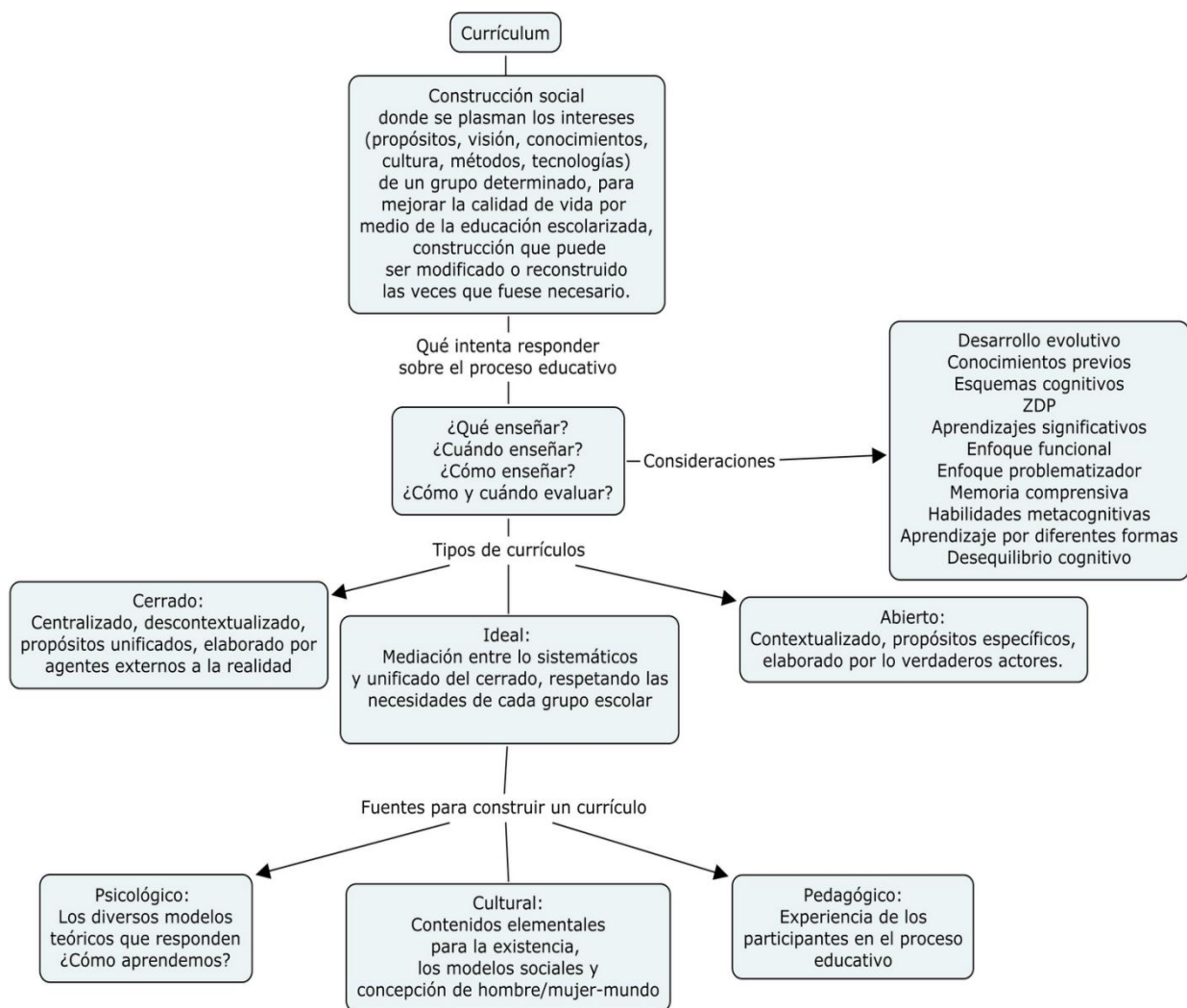
¹⁸ Jurjo Torres Santomé, Globalización e interdisciplinariedad: El Curriculum Integrado, 5ª ed. Ediciones Morata S.L, Madrid, 1990, pp 134 .

determinar en que medida el diseño curricular y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación y del contexto social. De igual manera Díaz Bariga plantea que el diseño curricular es una respuesta no solo a los problemas educativos sino también aborda los problemas económicos, sociales y políticos.

Por ello se tomo en consideración los elementos del currículo que propone Cesar Coll para cumplir con éxito su función social: “¿Qué enseñar? esto incluye los contenidos los cuales abarcan conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, etc. y los objetivos que son los procesos de crecimiento personal que se desean provocar, favorecer o facilitar mediante el proceso de enseñanza, ¿Cuándo enseñar? Manera de ordenar y los contenidos y objetivos, ¿Cómo enseñar? Se refiere a la manera de estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje en las cuales participan todos los estudiantes con el fin último de alcanzar y lograr los objetivos propuestos en relación con los contenidos establecidos, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? la evaluación es un elemento importante para asegurarse que la acción pedagógica responda adecuadamente al proyecto (social, institucional, etc.) introducir las correcciones oportunas.”¹⁹

Para poder entender más acerca del currículo a continuación se muestra un diagrama en el que se explica detalladamente los diferentes tipos de currículo y sus fuentes para construirlo de una manera eficaz.

¹⁹ Cesar Cool. Psicología y Currículm . . “Una aproximación psicopedagógica a la Elaboración del Currículum Escolar. Paidós Editores.2°. Edición Barcelona Buenos Aires. Impreso España 1987. PP 56 ”



Después de haber esquematizado los elementos del currículo queda más claro las preguntas claves como por ejemplo ¿Qué enseñar? Deja explícito las intenciones que se propone la concepción curricular, mientras que los otros están referidos a las acciones que se quieren seguir en correspondencia con las intenciones propuestas.

Se considera que el diseño curricular es uno de los componentes determinantes que orientan hacia la práctica educacional y social a partir de la definición de problemas reales, el diseño y la aplicación de procedimientos eficaces: entradas en términos de recursos, los procedimientos como estrategia operacional y la salida de productos transformados que se vinculen como un proyecto social.

“Currículo incluye a los contenidos, a los objetivos y a las formas de enseñanza que potencian aprendizajes, ya sean desde la planificación como desde la realidad interactiva. Se vincula, por un lado con el objeto epistémico que se da en el proceso del conocimiento: y por otro, con la gestión de reproducir y de generar conocimientos; y por otro, con la gestión de reproducir y generar conocimientos, incluyendo lo propio de las formas en que se establecen la conservación y la transformación del legado, ya sea como patrimonio o como creación e innovación.”²⁰

El currículo, como instrumento viabilizado de un proyecto de vida constituya un sistema generativo de conocimiento y de acción humana, así entendido, el currículo implica, en su especificidad, necesariamente una connotación sociocultural, puesto que es imposible la proposición de una concepción de desarrollo curricular, desconociendo las comunidades educativas; tampoco es posible, sin considerar las demandas y exigencias del contexto social.

2.2.5 Algunos Concepto del currículo de diferentes autores.

Varios autores como Herrera, Saylor, Levine, Dewey, Ralph Tyler, Hilda Taba, Robert Gagn Stenhouse, Glazman, Diaz Barriga, Arnaz, por mencionar algunos, han conglomerado numerosas investigaciones para contribuir al desarrollo de este concepto y su aplicación.

Esto es lo que integra la llamada teoría curricular que ciertos autores muestran como un campo disciplinario autónomo y otros como un campo propio de la didáctica. Algunas conceptualizaciones del currículo son muy momentáneas, los autores sustentan sus estudios, sobre la argumentación y definición etimológica de la palabra, la cual según Herrera, “solo irradia formas de los estudiantes, ya que hace referencia a lo que se

²⁰ Daniel Sariche. Teoría del Currículo. Centro de Tesis, Documentos Publicaciones y recursos educativos. Editorial Trillas, 3° ED. 2000

denomina la carrera de los contenidos”²¹ si examinamos el origen etimológico de la palabra veremos que se significa “carril”, lo cual quiere decir la idea de conducir de dar dirección.

Saylor y Alexander (1974) ven el currículo como un plan para proveer conjuntos de oportunidades de aprendizajes que permitan a una población alcanzar ciertas metas generales y objetivos específicos. Levine(1981) define el currículo como el conjunto de cursos que establecen unas experiencias de aprendizajes para impartir los conocimientos, principios, valores y destrezas a través de una educación formal en un colegio.

para Dewey (1938) al igual que para Caswell y Campbell(1935) el currículo son todas las experiencias de aprendizaje que ocurren dentro fuera del cuartel escolar una vez que estas sean organizadas y supervisadas por el personal escolar Una de las definiciones mas completas la establece Villarini (1997) que señala que el currículo como “un plan de estudios que sobre la base de unos fundamentos, organiza el contenido o material en forma secuencial y coordinada, para facilitar la elaboración de actividades de enseñanza aprendizaje y lograr así metas y objetivos”²²

En esta definición quedan claros los elementos de secuencia y coordinación dándole así un sentido más explícito que el currículo es toda una experiencia, formalmente organizada, con determinado propósito según una perspectiva filosófica en particular. El currículo es entonces concebido como el proceso para lograr una educación integral de la persona. Ralph Tayler, quien ha jugado un papel importante en el desarrollo de la teoría curricular, escribe en 1949 que el currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales.

“Hilda Taba 1962 sostiene “que todo currículo debe comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas

²¹ Felipe Rivas. “Los orígenes de la modalidad del Currículo” Educación para todos. “un sueño posible.” CIDEP. El Salvador.2002

²² Felipe Rivas. “Los orígenes de la modalidad del Currículo” Educación para todos. “un sueño posible.” CIDEP. El Salvador.2002

normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados.”(citado en portuondo 1997). Robert Gagné, 1967, define el término como una secuencia de unidades de contenidos arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes hayan sido ya dominadas por el alumno.

Glatthorn proporcionó la siguiente definición: el currículo es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualizaciones de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.

Para Stenhouse 1975, el currículo es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional. En este sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas. Glazman y de Ibarra 1978, se refirieron al currículo como plan de estudios, sin embargo tarde concordaron con Acuña y colaboradores 1979.

Figueroa y Diaz Barriga 1981, en concebir el currículo como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular (citado en Fuentes,1997.) Arnaz, en 1981, definió el término como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interaccionado de conceptos, propósitos y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Se compone de cuatro

elementos: objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas y sistema de evaluación.

Por su parte señala, Alicia de Alba 1991, que el currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, etc.) que conforman una propuesta politio-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales formales y procesales prácticos, así como dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los curriculum. (citado por portuondo, 1997.)

Resulta importante señalar además la influencia del currículo en la formación de la personalidad de los estudiantes, tal como lo señala Fátima Addine “El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traducen en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (Addine, 200.) ”²³

Cabe mencionar que para unos autores el hablar del plan de estudios es igual que referirse al currículo y en ocasiones, llega a tomarse como el instrumento mediador para seleccionar, organizar y ordenar todos los aspectos de una profesión para los fines de enseñanza. Logrando así la eficiencia no sólo del currículo sino de la enseñanza. Es por ello que algunos autores plantean la necesidad de tener en cuenta los valores a la hora del desarrollo del currículo; a la hora de concebirlo, tratando de trabajar en el desarrollo de la personalidad de los docentes.

“Es necesario que la educación superior universitaria promueva la creatividad y la originalidad bajo propuestas viables que integren la magnitud de la problemática, con la

²³ Felipe Rivas. “Los orígenes de la modalidad del Currículo” Educación para todos. “un sueño posible.” CIDEP. El Salvador.2002

elaboración de un planteamiento didáctico, ético y práctico que involucre los valores en los temas contenidos en los programas de estudios que ofrezca la institución en las distintas disciplinas. La construcción de un currículo pertinente no solo debe responder entonces a uno de los objetivos principales del quehacer universitario, sino que deberá atender a fortalecer la integridad de la praxis en los campos en que el estudiante se desenvolverá en un futuro como profesional.”²⁴

2.2.5.1 Algunas teorías curriculares. “Las teorías sobre el currículum evolucionan y cambian, como lo hace la práctica curricular .Diversos autores, entre ellos el propio Kemmis, SacristánLundgrenz, Stenhousey otros han hecho una diferenciación entre la Teoría Técnica del currículum, la Teoría Práctica y la Teoría Crítica del currículum. Estos tres enfoques teóricos difieren sustantivamente en la manera de entender la ubicación cultural y social de la educación y de la escolarización, aspectos que son centrales en las reflexiones e investigaciones que se han hecho en torno al currículum en éste último siglo.”²⁵

la Teoría Técnica Según Kemmis sobre el currículum considera a la sociedad y a la cultura como una "trama" externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las "necesidades" y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la "sociedad" (imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por una tecnología de "evaluación de necesidades", una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y la currícula deben responder).

²⁴ Daniel Sariche. Teoría de Currículo. Centrado de Tesis. Documentos publicaciones y recursos educativos. Editorial Trillas.3° ED 2000.

²⁵ Daniel Sariche. Teoría de Currículo. Centrado de Tesis. Documentos publicaciones y recursos educativos. Editorial Trillas.3° ED 2000.

Teoría Práctica del currículum también considera la sociedad y la cultura como un tipo de sustrato, pero adopta un punto de vista más activo acerca del papel de la educación, de las escuelas y de los profesores, en su contribución a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas (capaces de pensar de manera crítica, actuar en forma sensata, y así sucesivamente) y de los valores y decisiones educativos de los profesores. La teoría práctica del currículum; trata de informar sobre el juicio de los profesores y de otros miembros activos de la sociedad y de la cultura, como aquellas personas que intentan actuar correcta y sensatamente en las situaciones prácticas en las que ellas mismas se encuentran.

Se basan en un punto de vista liberal de la sociedad, en donde los sujetos efectúan decisiones morales y actúan de acuerdo con sus conciencias y sus mejores juicios; adoptando esta perspectiva, presuponen una sociedad en la que todo el mundo puede, de hecho, elegir como actuar mejor; no afrontan la estructura social de injusticia, que para muchos, limita la oportunidad de efectuar estas elecciones".

Teoría Crítica del currículum por la irracionalidad, la injusticia y la coerción, y tales distorsiones han calado muy hondo en nuestras interpretaciones del mundo. No se trata por tanto, de que las estructuras sociales estén deformadas de ese modo, sino de que no percibimos estas distorsiones porque hemos llegado a considerarlas como "naturales". Desde esta perspectiva, gran parte del. Trabajo de la teoría crítica sobre el currículum consiste en analizar los procesos mediante los que nuestra sociedad y nuestros puntos de vista sobre ella, se han formado.

La comprensión de estos procesos puede revelar también algunas de las formas en las que están distorsionadas, tanto la vida social, como nuestros puntos de vista sobre ella. Evidentemente, la educación tiene mucho que decir en relación con estos procesos formativos, tanto positivamente (En la tradición de la Ilustración) desenmascarando los aspectos de nuestros puntos de vista distorsionados por la superstición, el dogma y la irracionalidad, como negativamente, siguiendo la teoría de la reproducción social y cultural, inculcando modos de comprender el mundo que conducen a verlo

distorsionado, como no deformado; lo antinatural como natural; lo irracional como racional y así sucesivamente".

Estas teorías señalan la importancia de conocer el contexto social donde se desenvuelven los individuos para la elaboración del currículo educativo ya que para la elaboración de este no se puede hacer a ciegas por que no se cumplirán los objetivos que se establezcan, porque tanto el currículo como la educación deben de estar conectados a la cultura y a la sociedad de su tiempo, provisto de conocimientos y herramientas que permitan interpretar reflexionar y criticar, por ello como fenómeno estructural en el campo de la educación básica, media y superior, se requiere efectuar cambios que posibiliten una mayor inclusión, ante la nueva era de la tecnología de la comunicación e información que, tal como está la situación en el país, tiende a aumentar la brecha digital con el consiguiente aumento de las desigualdades sociales .

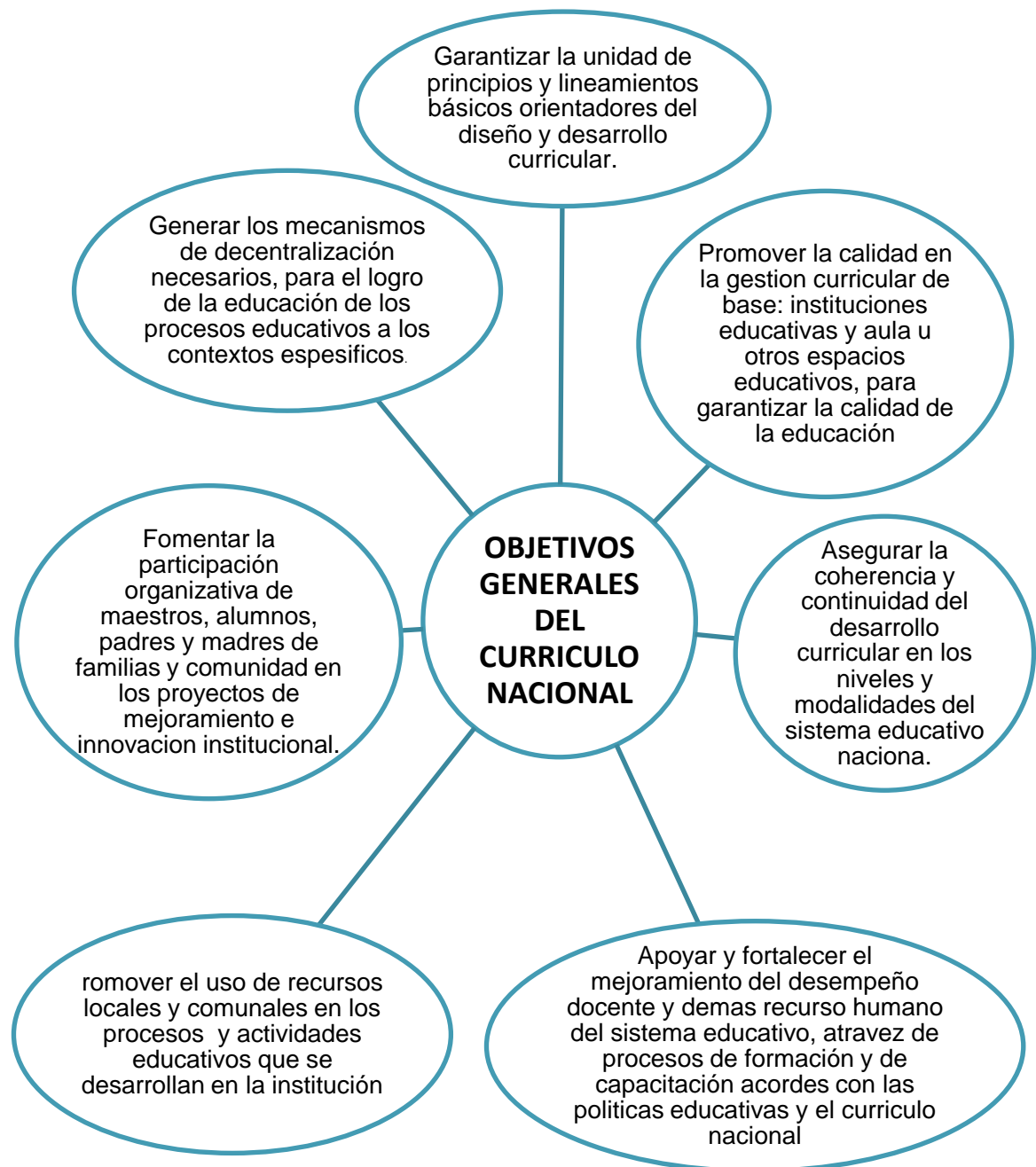
Luego de una relación de los diferentes enfoques sobre el concepto de currículo y de describir algunas teorías curriculares se presentara las características del currículo y las fuentes en las que se sustenta, lo que nos ayudara para conocer la importancia que el currículo educativo tiene y cómo influye en los diferentes ámbitos que forma nuestra sociedad Salvadoreña.

2.2.6 características y fuentes curriculares.

Como se mencionó anteriormente y para lograr una mejor comprensión sobre el tema de investigación a continuación presentamos el marco legal y social del currículo, en el cual se observan los lineamientos en los cuales se basa el currículo Nacional y así tener un conocimiento más amplio y claro de currículo.

El esquema de los objetivos del currículo Salvadoreño refleja la importancia de relacionar a los tres factores que integran el sistema escolar público: docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en el desarrollo de las actividades curriculares porque es indispensable conocer el entorno socio cultural donde se desenvuelven los alumnos, y se busca que los padres se involucren al sistema para que pueden tener conocimiento del proceso académico al que se someten sus hijos, así mismo se busca darles capacitación

al cuerpo docente para que ellos brinden un mejor servicio y estén preparados para todos a aquellos cambios tecnológicos para el mejoramiento del currículo .



2.2.6.1 Fuentes del currículo nacional.

“Filosofía: fundamentalmente su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza. Epistemología: la teoría y los caminos del conocimiento de la psicología, principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser humano la sociología: la comprensión objetiva del sistema de relaciones socio-Económicas donde actúa la persona. Antropología: los avances en el análisis del microcosmos y la identidad cultural del ser en su colectividad y la Biología: el proceso general de crecimiento de la persona.”²⁶

2.2.6.2 Principios Generales del Currículo Nacional.

“Integralidad: Se organiza en función del educando como ser humano integral, es decir, con sus áreas de desarrollo sicomotriz, cognitiva y socio afectiva, las que son interdependientes y requieren de un tratamiento equilibrado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y procesos intelectuales, en los valores personal y socialmente positivos, en la búsqueda y consolidación de la identidad personal, comunitaria y nacional.

Protagonismo: Se centra en el educando como actor, protagonista y constructor de sus aprendizajes los que, por naturaleza, son intransferibles, considera al aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia socio-cultural previa y en desarrollo y enfatiza en el “aprender a aprender”, reconociendo que el aprendizaje, antes que un producto es un proceso. Caracteriza al maestro(a) como facilitador(a) y guía de los aprendizajes, quien debe “enseñar a aprender”.

Experiencia, actividad y trabajo: toma como eje las experiencias de los alumnos y alumnas, en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo, asumidas como fuentes de aprendizaje, orienta la tarea pedagógica de maestros y maestras para estructurar y organizar la actividad creativa, productiva y recreativa de alumnos y alumnas.

²⁶ MINED. Fundamentos curriculares de la educación Nacional.(1997). San Salvador.

Prioriza al trabajo creativo en todos sus niveles y manifestaciones, como elemento de humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valores socialmente útiles, enfatiza en la formación científica, tecnológica, investigativa y creadora en las diferentes ramas, para forjar alumnos y alumnas creativos, productivos, críticos, auténticos, con voluntad, capaces de analizar y resolver problemas.

Flexibilidad, relevancia y pertinencia: Se adecúa a las características y al grado de madurez de los alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo. Incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades de alumnos y alumnas, familia y comunidad, como fuente para los contenidos y para el diseño de respuestas educativo-formativas, de aprendizajes socialmente útiles en términos de una educación para la vida, considera, no sólo la realidad nacional, sino la regional y local, en función de las experiencias que alumnos y alumnas viven en su familia, escuela y comunidad; y propone la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la institución, la familia y la comunidad.

Interdisciplinariedad: fomenta la visión integral e integrada de la realidad, con base en su análisis interdisciplinario que permite estudiarla desde diversos ángulos. Contribuye así a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento racional (sistemático) de los alumnos y alumnas a su medio natural y social para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas, en función de problemas, necesidades y expectativas.

Integración y participación: promueve, dentro de la comunidad educativa, la interacción entre actores, recursos y procesos del currículo, posibilitando una acción organizada y creadora en las actividades educativas, concreta el concepto de comunidad educativa amplia, fortalecida por organizaciones voluntarias, no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales y concibe a la escuela y al aula como un sistema abierto dentro del medio convertido en espacio de aprendizajes

múltiples, en función de las necesidades e intereses de los alumnos(as), para garantizar sus aprendizajes significativos y socialmente útiles.

Compromiso social: promueve el mejoramiento de la calidad de vida de sus beneficiarios a través de los aprendizajes, de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades y destrezas globales, desarrolla un sistema general de valores positivos para cada persona como individuo, para las organizaciones sociales básicas como son la familia y la comunidad, para la nación y el país, contribuye a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad y Concibe y apoya un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad.

Gradualidad, continuidad y articulación: orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo, vela por la continuidad de los aprendizajes y por la articulación entre niveles y modalidades del sistema, previendo flujos dinámicos entre unos y otros.”²⁷ En los párrafos anteriores se expresa las fuentes curriculares y los principios por los cuales se rige el currículo del país en materia de educación; estos son de gran vitalidad para su construcción ya que toda teoría tiene que partir de sus antecedentes históricos es por ello q se considera de gran importancia darlos a conocer en la investigación del tema, para tener una mejor claridad sobre los antecedentes curriculares en el siguiente apartado se hablara sobre el currículo en la educación superior que es el cual se enfoca la investigación .

²⁷ MINED. Fundamentos curriculares de la educación Nacional.(1997). San Salvador.

2.2.6.2 El currículo en la educación superior.

Hasta antes de la Reforma Educativa el Currículo en El Salvador no se articulaba entre sus programas y las necesidades de la sociedad salvadoreñas. No había relación entre la oferta curricular con las aspiraciones y demandas de los beneficiarios del sistema. En ese marco el aprendizaje se sustentaba en la transmisión de conocimientos seleccionados y plasmados en programas diseñados por una burocracia “normalista”. Programas que no respondían a las necesidades de la población, en consecuencia estuvo descontextualizado espacial y temporalmente. Por tanto la oferta de la calidad educativa no satisfacía, ni respondía a los requerimientos de un país que necesitaba con urgencia desarrollar y elevar su calidad de vida.

El Salvador es un país con una historia difícil el cual a lo largo del tiempo se ha sobre puesto y trata de obtener el desarrollo cada día; en función de este objetivo intenta establecer pilares de formación profesional los cuales le den un empuje de desarrollo y de una estructura vanguardista; de este interés surge la historia de la Universidad de El Salvador (UES) fue escrita por Miguel Ángel Durán, desde sus inicios hasta 1930, importante aporte y fuente que nos sirve para comprender el devenir de la primera Alma Mater salvadoreña.²⁸

El propósito de reflexionar sobre las alternativas de política de la educación superior en una sociedad difícil y con problemas sociales continuos, es para poner énfasis la evaluación para el mejoramiento de la calidad de Educación Superior. Por tanto y en respuesta a esta realidad y según: Decreto n° 522 (ver en el apartado de anexo N° 1).

La asamblea legislativa de la república de el salvador, plantea: que el Art. 61 de la Constitución de la República establece que la educación superior se regirá por una ley especial, que deberá contener los principios generales para la organización y funcionamiento de la Universidad de El Salvador y demás universidades estatales; la

²⁸ “El sistema de educación Superior en el salvador” Dirección Nacional de Educación Superior. www.mened.gib.sv

creación y funcionamiento de universidades privadas, y la creación y funcionamiento de institutos tecnológicos oficiales y privados; el país cuenta con 28 Universidades privadas que cumplen con los estándares legales de las cuales muchas son acreditadas entre ellas están: Centroamericana José Simeón Cañas, Dr. José Matías Delgado ,Universidad Técnica Latinoamericana, Univ. Cristiana de Las Asambleas de Dios Universidad Don Bosco Universidad Dr. Andrés Bello, Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB) (San Miguel), Universidad Pedagógica, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Católica de Occidente, Universidad Tecnológica, Instituto Superior de Economía y Administración de empresas (ISEADE), Universidad UNAM, Universidad Politécnica de el Salvador, Universidad de Oriente (UNIVO), Universidad de El Salvador , Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Modular Abierta, Universidad Panamericana, Instituto Especializado de Nivel Superior “Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios, Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA).

En el apartado anterior se mencionó un listado de las universidades acreditadas en el país, la investigación se enfocó en la Universidad de El Salvador, dicha Universidad está conformada por 10 Facultades las cuales son: Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad Multidisciplinaria de Oriente, Ingeniería y Arquitectura, Agronomía, Odontología, Facultad de Medicina, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Química y Farmacia, Cs. Naturales y Matemática, Cs. Económicas; cada una de estas facultades cuentan con distintas carreras, la Facultad que fue objeto de investigación fue la de Ciencias y Humanidades específicamente la Carrera en Ciencias de la Educación.

Para tener una mejor visión de la carrera se presentamos documentación en la cual se sustenta el Currículo plan 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador (ver en la parte de anexos el plan de estudio N°2) se describe el Perfil del profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Conocer de la realidad educativa nacional Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, Poseer disposición por

actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno, Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.

Al concluir la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación el graduado estará en condiciones de: Diseñar proyectos de investigación docencia y la investigación en su práctica educativa, fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa, elaborar y desarrollar programas de formación docente, aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales, analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación.

2.2.7 Campo laboral.

“Es el sitio de trabajo u ocupación de una persona donde desarrolla sus actividades cotidianas, además de dividirse en dos conceptos como son la competencia laboral y la competencia profesional”²⁹. Dependiendo su ocupación también es donde el individuo tiene sus ingresos económicos para sus respectivas necesidades, a la vez se puede definir campo laboral el lugar en donde se ejerce su carrera no solamente en una empresa, además de recibir una retribución económica.



²⁹ Lina, Escalona Ríos, Formación Profesional y Mercado laboral, UNAM, México, 2006, pp20.

En la actualidad la realidad de El Salvador, es tan difícil por lo cual el siguiente esquema muestra la exigencia del campo laboral, como futuros profesionales en Ciencias de la Educación debemos estar preparados para dar respuesta a las exigencias que la sociedad está demandando.



Es así que surge la necesidad de conocer el tipo de profesional que demanda y el que estamos en capacidad de formar, además del profesional que deseamos formar.

En este rubro es necesario un análisis del mercado de trabajo en términos de demanda cuantitativa de egresados, el número de egresados que se espera producir y el tiempo estimado de saturación del mercado. Tal vez sea uno de los elementos que menos se toman en cuenta pero su inclusión podría perfeccionar los perfiles profesionales y convocaría a una mejor relación de las experiencias de aprendizaje.

En el ambiente cotidiano de los jóvenes, en el hogar y en la comunidad, se brinda, por lo general, una parte considerable de su formación educativa, por lo cual sería innecesario que la escuela se preocupase por experiencias educativas que se dan adecuadamente fuera del medio escolar.

“Tener una visión de lo que vivencian los graduados constituye un elemento de vital importancia para un currículo, ya que se pueden relacionar con las habilidades, destrezas y conocimientos que posee el graduado, lo cual puede o no coincidir con el perfil profesional deseado o planteado durante el proceso de su formación”³⁰. Lo ideal es que exista correspondencia entre el perfil del graduado y el profesional, aunque no siempre ocurre así. Para obtener la información se puede elaborar una encuesta entre los graduados acerca de la manera en que están enfrentando los retos de la profesión y la idoneidad de la preparación que recibieron.

La teoría clásica de la demanda, con relación al trabajo, se deriva de la demanda del producto o servicio que el factor trabajo ayuda a producir, como necesidad del humano de crear y partiendo de esto se entiende que la demanda de trabajadores depende de la productividad de estos, debe señalarse esencialmente, para comprender el proceso de la relación hombre-trabajo los pensadores clásicos creían que conociendo la evolución de la población se conocía de manera automática la evolución de la oferta de trabajo.

La relación que se mantenía que a más población mayor demanda de trabajo y de otros servicios que el humano requiriere, es simplemente apegado a una realidad teórica, ya que en la práctica el individuo tenía oportunidad de empleo para cubrir sus necesidades básicas, pero a un gran nivel de explotación de parte del patrono, con el paso del tiempo, las sociedades han evolucionado y con ellos el incremento poblacional, esto ha dado paso a que la oferta laboral que los empleadores generan en las diferentes áreas se transforme en una lucha constante para la obtención de empleo todos estos factores han generado una mayor complicación para la sociedad.

³⁰Agustín Sauto, Díez, Formularios Laborales, 1ª ed.Edit. Fundación Confemental, Madrid 2002. PP. 145.

Con respecto al tema de investigación y a la teoría que le fundamenta, en El Salvador existen diversos factores que determinan la productividad del ciudadano, una de ellas es el empleo, que es el motor de sostenibilidad de la familia y que ayuda a cubrir las necesidades básicas. Al referirse a la demanda laboral en nuestro país, se puede mencionar que es un tema de relevancia y uno de los principales retos a solventar tanto para los que dirigen el país, como para los que demandan la fuerza de trabajo de las personas de esta sociedad.

Demanda Laboral en Educación.

La Demanda Laboral en Educación es para nuestra realidad salvadoreña una temática importante de analizar ya que día con día las Instituciones de Educación Privadas y Organismos no Gubernamentales se vuelven pocas en comparación a la demanda de oportunidades y la competitividad de los graduados en educación año con año; el problema fundamental que esto representa es la poca oportunidad de espacios laborales en Instituciones que tiene relación con la educación, se puede analizar que la realidad de los demandantes de empleo en el Área Educativa, se vuelve más que compleja ya que la cantidad de graduados sobrepasan a la capacidad que tienen los empleadores para proporcionar puestos de trabajo ya que la inversión que estos realizan es mínima en relación con la ganancia que quieren obtener y esto genera en los graduados una compleja lucha por obtener el empleo.

Tabla No. 2
Graduados de Educación Superior según género y área de formación
durante el período 2007 - 2013 de las diferentes universidades de El
Salvador.

Área de formación	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Género masculino							
Economía, administración y Comercio	1264	1496	1341	1593	1363	1401	2916
Tecnología	1577	1796	1780	1988	2683	2848	1467
Salud	642	641	542	626	661	668	628
Derecho	916	971	953	951	867	698	610
<i>Educación</i>	<i>521</i>	<i>443</i>	<i>353</i>	<i>461</i>	<i>392</i>	<i>523</i>	<i>688</i>
Ciencias Sociales	125	128	138	124	164	143	188
Humanidades	49	73	67	112	104	149	219
Arte y Arquitectura	140	137	120	134	173	167	139
Ciencias	66	60	57	67	81	85	129
Agropecuaria y Medio Ambiente	140	123	141	132	115	85	67
Total género	5440	5868	5492	6188	6603	6767	7051
Género femenino							
Economía, Administración y Comercio	1764	1997	1892	2233	2156	2064	1156
Tecnología	706	791	709	894	1260	1140	2265
Salud	1837	1830	1973	2145	2321	2558	2602
Derecho	1178	1244	1289	1291	1159	1090	1945
<i>Educación</i>	<i>1375</i>	<i>1454</i>	<i>1280</i>	<i>1328</i>	<i>1350</i>	<i>1656</i>	<i>1007</i>
Ciencias Sociales	368	363	378	320	438	366	431

Humanidades	77	136	75	88	130	168	280
Arte y Arquitectura	153	163	165	149	200	177	184
Ciencias	130	124	104	125	122	131	57
Agropecuaria y Medio Ambiente	45	45	32	50	62	51	111
Total género	7633	8147	7897	8623	9198	9401	10038
Total nacional							
Economía, Administración y Comercio	3028	3493	3233	3826	3519	3465	4072
Tecnología	2283	2587	2489	2882	3943	3988	3732
Salud	2479	2471	2515	2771	2982	3226	3230
Derecho	2094	2215	2242	2242	2026	1788	2555
<i>Educación</i>	<i>1896</i>	<i>1897</i>	<i>1633</i>	<i>1789</i>	<i>1742</i>	<i>2179</i>	<i>1695</i>
Ciencias Sociales	493	491	516	444	602	509	619
Humanidades	126	209	142	200	234	317	499
Arte y Arquitectura	293	300	285	283	373	344	323
Ciencias	196	184	161	192	203	216	186
Agropecuaria y Medio Ambiente	185	168	173	182	177	136	178
<i>Total</i>	<i>13073</i>	<i>14015</i>	<i>13389</i>	<i>14811</i>	<i>15801</i>	<i>16168</i>	<i>17089</i>

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año. Para hacer referencia al planteamiento anterior y analizar el cuadro estadístico de graduados, podemos observar que la mayoría de profesionales en las diferentes áreas de formación, se inclinan en estudiar carreras que

tienen que ver con las disciplinas Medicas, Tecnológicas y Administrativas Financieras; la mayor parte de inversión destinada por el gran capital, está orientada a desarrollos de Tecnologías, en el área Médica y en la parte Administrativa Contable, ya que son estas donde se genera mayor ingreso financiero para sus arcas, es por ellos que la formación de profesionales en estas áreas aumenta día con día y las oportunidades laborales si bien es cierto no crece considerablemente los profesionales si tienen más oportunidades laborales no necesariamente bien remunerados.

Con relación a las estadísticas de graduados en Educación se puede apreciar en estudios y datos que crece año con año, no así las oportunidades laborales en ambos sectores; ya que, la inversión de los empleadores es mínima y con esto la demanda o acumulación de graduados anualmente aumenta y disminuye las oportunidades laborales de los profesionales.

Docentes que imparten clases en los Niveles de Educación Parvularia, Básica y Media durante el período 2011-2014. tabla N° 3

Departamento	2011	2012	2013	2014
Ahuachapán	2546	2635	2803	2979
Santa Ana	4619	5463	6549	7045
Sonsonate	3501	3640	3708	3798
Chalatenango	2231	2276	2330	2468
La Libertad	5869	6720	6899	6943
San Salvador	18435	20766	22100	25057
Cuscatlán	1916	1998	2063	2135
La Paz	2852	2983	2997	3095
Cabañas	1485	1591	1686	1697
San Vicente	1987	1999	2080	2267
Usulután	3689	3672	3726	4009
San Miguel	4649	4619	4692	5131
Morazán	1828	1950	1981	2100
La Unión	2272	2298	2344	2512
Total país	53378	53318	54461	61404

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Departamento de Estadística, Censo escolar de cada año.*

Los docentes han sido contabilizados tantas veces como lugares en que trabajen, por ello la cifra refleja un incremento. La realidad que demuestran estos antecedentes estadísticos, es la creciente demanda de graduados en Educación, anualmente representa considerablemente un problema que recae en la inaccesibilidad de empleo. El análisis del número de docentes que se incorporan anualmente al sistema educativo en cada uno de sus niveles en relación con el número de egresados de los institutos de formación docente, permite una aproximación al estudio de la relación entre la oferta y la demanda de docentes.

Esta breve descripción de la situación ocupacional de los graduados de las instituciones de formación docente muestra que si bien la gran mayoría se encuentra ocupada en actividades docentes y en condición de asalariados, sin embargo, cierta cantidad de graduados muy considerable desarrolla sus actividades laborales fuera del sistema educativo.

Las tasas de desempleo son importantes, sobre todo entre los más jóvenes y en un contexto de expansión de la demanda y de reformas educativas es por eso que los jóvenes graduados tienen que contar con todas las exigencias que piden los diferentes colegios, organizaciones no gubernamentales u otras instituciones educativas, los profesionales tienen que estar en constante actualización de los conocimientos que exige el campo laboral.

En todo campo laboral se exigen nuevos perfiles académicos que cada profesional debe de cumplir para desempeñar un cargo en el área de educación se presenta un perfil en efecto el campo laboral y ejercicio profesional donde la mayoría de graduados se desempeñan es el sistema escolar, no obstante también se incluye la formación de profesionales que desarrollan tareas insertas en la educación de adultos. A continuación se mostrara un perfil de educación que se está exigiendo en países como el nuestro.

“Perfil Genérico para los universitarios graduados en el área de educación.”³¹

1. Competencias Generales

Capacidad de abstracción, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para organizar, Responsabilidad social y compromiso ciudadano, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de comunicación en un segundo idioma, Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, Capacidad de investigación, Capacidad de aprender y actualizarse constantemente, Habilidades para buscar, procesar, analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad crítica y auto crítica, Capacidad para actuar en nuevas situaciones, Capacidad creativa. Capacidad para identificar, plantear, y resolver problemas, Capacidad de trabajo en equipo, Habilidades interpersonales, Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad para formular y gestionar proyectos, Compromiso ético, Compromiso con su medio socio-cultural.

Competencias Específicas

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación), Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimientos de su especialidad, Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanzas y aprendizajes según contextos, Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario, Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas, Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos, Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base a criterios determinados, Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos, Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto, Crea y evalúa

³¹ Montserrat, García, Alsina, Eva, Ortoll, Espinet, Tendencias en el Mercado Laboral: nuevos perfiles profesionales en información y educación, 1ª ed, mayo 2008, Edt. Universidad de Salamanca, Madrid.

ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje, Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educadores, Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles, Diseña e implementa acciones educativas que integren a personas con necesidades especiales, Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje, Educa en valores, formación ciudadana y democracia, Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas, Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

Es importante que el graduado en educación conozca la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo, Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad, Analiza críticamente las políticas educativas, Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural, Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente, Conoce los procesos históricos de la educación del país, Conoce y utiliza otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosófica, sociología, psicología, antropología, política e historia, Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.

Produce material educativo, acorde con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este perfil se define con el objetivo principal de formar profesionales con las dimensiones académicas profesionales y sociales, para el desempeño profesional en diversos contextos y funciones directivas, servicios públicos y privados, universidades centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes debido a las condiciones de desempleo que se encuentra el país, es por eso que los estudiantes graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación deben de contar con todos estos requisitos para poder complementar este perfil y así introducirse a su área de trabajo.

“Cabe mencionar que el perfil exigido en diferentes entidades públicas y privadas debe contar con 3 dimensiones las cuales se detallan a continuación”³².

- Dimensión profesional: reúne aquellas competencias relacionadas con las características mayormente identificadas con el ejercicio profesional, que abren nuevas posibilidades de acceso al mundo laboral en diversos contextos.

Dimensión académica: considera aquellas competencias asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permita resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.

- Dimensión académico: considera aquellas competencias asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permiten resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.
- Dimensión social: reúne aquellas competencias vinculadas con el desarrollo social y comunitario, atendiendo a las necesidades de inclusión educativa, diversidad e interculturalidad, con un enfoque de formación y ejercicio ciudadano, respeto de derechos y desarrollo humano.

“Es importante tomar en cuenta estas dimensiones a la hora de elaborar el perfil de los licenciados en ciencias de la educación ya que el mercado laboral y ejercicio profesional exigen un perfil rigurosamente a la hora de la contratación de su personal es por ello que los graduados deben de cumplir con todos los estándares exigidos por estas instituciones ya sean públicas o privadas a continuación se presentara un perfil tomando en cuenta estas dimensiones:”³³

³² Jesús, A. Lacoste, El perfil Humano y Profesional de los emprendedores Digitales, Edt.Bubok Publishing S.L, España 2^a ed. 2006.

³³ Miguel, Ángel,Zabalza, Competencias Docentes del profesorado Universitario, Edt.NARCEA.S.V, 2^a ed. Madrid, 2007.

Dimensión profesional. Capacidad de abstracción análisis y síntesis, Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Capacidad de tomar decisiones, Capacidad de comunicación oral y escrita, Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes, Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales, Capacidad para identificar y resolver conflictos, Habilidad y manejo de programas tecnológicos, Capacidad para la gestión administrativa.

Dimensión Académica: Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de educación. Investiga en Educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación de proyectos.)

Dimensión social. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos de desarrollo de la comunidad. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Habilidades interpersonales. Capacidad para trabajar en equipo. Es importante que los profesionales cuenten con todas estas exigencias laborales para poder desempeñarse en diferentes instituciones educativas.

Competencias laborales y profesionales.

“La crisis que se desencadenó a inicios de los años '60 y mediados de los '70, implicó la profunda revisión de los principios de organización del trabajo que habían regido hasta esa fecha. Para atender las nuevas tendencias y requerimientos relativos a la definición de profesionalidad de los/las trabajadores/as, resulta necesario reformular diseños

curriculares, contenidos científicos y tecnológicos, formas de evaluación y formación de los cursos vinculados a este tipo de desarrollos”³⁴.

En la actualidad, la existencia de acciones de formación profesional impulsadas desde diversos ámbitos que no se rigen por los mismos patrones de diseño, de exigencia, de evaluación y de reconocimiento de los certificados que expiden, introduce la necesidad de establecer una unidad de referencia objetiva, construida y validada por consenso con los actores provenientes de ámbitos específicos de la producción, del trabajo y de la docencia. (Ana Catalano, 2004)

El mundo cambiante de los mercados y considerando la cantidad de incidentes que invaden los procedimientos rutinarios, los procesos de aprendizajes requeridos para aplicar las nuevas tecnologías, los nuevos materiales, los nuevos productos y/o las nuevas formas de organizar el trabajo, ya no son determinantes las operaciones asignadas a un puesto fijo sino los atributos individuales y particulares de el/la trabajador/a. Es la instancia en la cual la calificación deja de ser un conjunto de atributos objetivos para transformarse en competencia.

“Las competencias laborales y profesionales pueden ser definidas como el conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.”³⁵

La creación de la norma de competencia involucra una construcción de consensos entre actores, que permitan acordar tanto la metodología del relevamiento como los indicadores a utilizar para definir los desempeños competentes y el nivel de autonomía a asignar a quien detente una calificación. Las normas de competencia

³⁴ Miguel, Ángel, Zabalza, Competencias Docentes del profesorado Universitario, Edt. NARCEA.S.V, 2ª ed. Madrid, 2007.

³⁵ Luis, Puchol, El libro de la entrevista del trabajo, 5ª ed. Edt. Díaz, Santos. Madrid. 2010.

laboral y profesional describen el alcance y la complejidad de los desempeños esperados y la forma en que se detectan las mejores prácticas que debe reunir una persona cuando ejerce un rol laboral y profesional específico. Aluden a perfiles plenos en su nivel.

La identificación de las capacidades movilizadas y de aquellas a construir, permitirá problematizar los contenidos del aprendizaje, determinar las características y las especializaciones de los/as docentes que actuarán en el espacio formativo, establecer el tipo de materiales curriculares que servirán de apoyo, definir el carácter de las evaluaciones a realizar sobre los desempeños esperados y reconocer las cualidades del equipamiento que requiere la formación. (Rojas, 2003)

El Salvador ha buscado mantener un rumbo coherente en materia educativa desde hace varias décadas. Con el propósito de renovar la visión de largo plazo en educación, El Salvador, inicia un nuevo proceso de planeación y de establecimiento de políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, lo cual permita obtener resultados importantes.

Actualmente con el auge de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de su condición física, mental, sensorial y social, para enfrentarse en forma competente al siglo XXI. En este sentido, la competencia se entiende ligada a la acción y como algo dinámico y no estático.

El término competencia en la educación no es nuevo. Ya desde la década de los años 70 se ha venido utilizando, y ha tenido, desde entonces, múltiples tratamientos. El más difundido, por relacionarse estrechamente con las competencias laborales, fue el de “saber hacer en contexto” En esta definición están implícitas una serie de condiciones que hacen posible el logro de los fines determinados por una persona competente. El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros; es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales; el saber hacer es decir, las habilidades, y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad; es equivalente a los contenidos actitudinales. El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente Comprometido. Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.

A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e inter disciplinar edad. El enfoque constructivista promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, y a partir del inicio de la Reforma

Educativa, la función principal del Currículo Nacional ha sido contribuir a que el estudiantado desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, de manera que pueda participar consciente y activamente en su propio aprendizaje. Tomado de el diseño curricular al servicio del aprendizaje, MINED, El Salvador.

2.2.8 Ejercicio profesional

Ejercicio Profesional: Se considerará ejercicio profesional a toda actividad técnica, científica y/ docente y su consiguiente responsabilidad, sean realizadas en forma pública o privada, libremente o en relación de dependencia y que requieren la capacitación que otorga el título proporcionado por universidades oficiales o privadas reconocidas por el Estado.

“González después de hacer un bosquejo de la educación profesional, opina que las profesiones se caracterizan porque en ellas se incluye un conjunto de acciones que implican conocimientos, técnicas y una formación cultural, científica y filosófica”³⁶. Dichas acciones permitirán ejercer tareas que aseguran la producción de servicios y bienes concretos. Considera que definir una profesión implica determinar las actividades ocupacionales y sociales; a su vez, éstas dependen del contexto en que se practican.

La práctica profesional constituye la segunda categoría del análisis propuesto por Glazman y Figueroa y es utilizada para describir algunos fundamentos del currículo.

“La práctica profesional se define como la especificación de las actividades propias de cada carrera, o el conjunto de las tareas de un solo campo de práctica, considerando las exigencias sociales, económicas, culturales del medio. Muchas propuestas curriculares han tomado como parte importante a la práctica profesional, la cual puede desarrollarse bajo dos dimensiones básicas en la enseñanza superior”³⁷:

³⁶ Javier Urbina Soria, El Psicólogo, Formación, ejercicio Profesional y Prospectiva, 1ª ed. Edt. Universidad Autónoma de México, Mexico, 1992, PP. 56.

³⁷ Javier Urbina Soria, El Psicólogo, Formación, ejercicio Profesional y Prospectiva, 1ª ed. Edt. Universidad Autónoma de México, Mexico, 1992, PP. 56.

la primera que se refiere al tipo de actividad específica de la profesión y resulta de la disciplina, y la segunda dimensión se refiere al nivel de comportamiento que logra el estudiante universitario. Entre las características más sobresalientes del concepto de práctica profesional, son de verificar si el profesional sintetiza las tareas de un campo de trabajo, Abarca las tareas de requerimiento social, Mantiene una íntima congruencia entre profesión y problemática social, Se evalúa en función de la problemática social, Requiere establecer, para su definición, relaciones históricas con el desarrollo científico y tecnológico.

Se constituye a partir de indicadores tales como, políticas presidenciales, eventos mundiales, avances científicos e industrialización, desarrollo y masificación de servicios, instituciones públicas y movimientos politicolaborales. Además debe contemplar áreas de conocimientos y objetivos particulares, apoyarse en procesos técnicos y considerar el número de personas que afecta la actividad. Una vez aclarado el término de práctica profesional y sus características se puede abordar la problemática que surge entorno a él.

La realidad de este tipo de práctica plantea serios problemas, ya que por un lado se debe cuidar que estén acordes a la realidad del alumno en cuanto a su preparación real, y por otra parte debe contemplarse la integración de las mismas en un orden de complejidad creciente. Si no se da esta supuesta integración de teoría-práctica, acción-reflexión, los problemas se abordan superficialmente. Partir del análisis de la práctica profesional real, como un elemento básico para el diseño del currículo es un criterio orientador, que tiende a aparecer en forma genérica en los diseños curriculares. “Mediante el análisis sistemático de las prácticas profesionales, se pueden establecer cuáles son las prácticas profesionales decadentes, dominantes y emergentes.

Se puede inferir cual es el objetivo o función que cumplen, con que nivel teórico o técnico se realizan y a qué sector-espacio social sirven”. La práctica profesional decadente, está representada por la forma de actuación profesional que tienden a

desaparecer por no ajustarse a las actuales condiciones sociopolíticas y económicas que vive la comunidad social.

Por otro lado, el análisis de la práctica profesional proporciona elementos para orientar las acciones de servicios que deben realizar los alumnos de modo tal que estas tengan alguna posibilidad de incidencia en la comunidad.

Además permite identificar si el “currículo, se centra en las funciones de conservación, reproducción o transformación de la educación. Tomando en cuenta que la enseñanza de una profesión no será nunca idéntica al ejercicio profesional de la misma, del análisis de las diferentes prácticas profesionales y su relación de servicio a los grupos sociales, se pueden inferir importantes orientaciones que influyen en el tipo de compromiso social que asuma el estudiante, en su actuación profesional”³⁸

2.3 Definición de términos básicos.

Capacidad: Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas: El concepto de investigación científica hace referencia al procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funciona a partir de un sistema, y que se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico.

Conocimientos sobre administración y supervisión educativa: Según “Wiles, la supervisión es una actividad de servicio para que se pueda realizar y optimizar la situación de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se cree un ambiente adecuado para poder tomar correctamente las decisiones, pertinentes por parte de maestros y directores; es decir, a la supervisión le interesa el mejoramiento del proceso por medio del cual se toman las decisiones³⁹”.

³⁸(Margarita Pansza, Pedagogía y Currículo, p. 54)

³⁹ WILES. K., Técnicas de supervisión para mejorar escuelas, Trillas, México 1973, pp. 23-24

Conocimientos de administración y supervisión educativa: “supervisar no es otra cosa que la actividad de reconocer, examinar o contemplar una cosa, circunstancia o fenómeno desde un lugar o posición”⁴⁰

Conocimientos sobre investigaciones científicas: “El concepto de investigación científica hace referencia al procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funciona a partir de un sistema, y que se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico”⁴¹.

Conocimientos de trabajo en comunidades: es un referente metodológico muy importante para las profesiones del ámbito de la intervención social.

Conocimientos sobre planificación educativa: una guía, una orientación para la labor del profesor. En ningún momento, puede constituirse en una camisa de fuerza. Y, por supuesto, jamás en una planificación constará el trabajo adicional que realiza el maestro como tampoco mostrará la preocupación y el tiempo que ocupa en los problemas e inquietudes de sus alumnos.

Conocimiento sobre trabajo de comunidades: es la capacidad que tiene el ser humano para trabajar con personas que viven fuera de su zona residencial, es la capacidad que tiene el ser humano para adaptar los recursos a la situación que se encuentre.

Competencias para el control y resolución de conflictos: es la capacidad que tenemos para dialogar y resolver cualquier inconveniente dentro o fuera del trabajo, utilizando siempre la vía pacífica entre dos o más personas.

Conocimiento ética y actitud profesional: la Ética Profesional es una ética aplicada, que orienta la conducta humana en el ámbito profesional, a través de principios generales y normas concretas.

⁴⁰ , Jiménez Eguizabal y Lázaro Martínez (1986: 63)

⁴¹ WILES. K., Técnicas de supervisión para mejorar escuelas, Trillas, México 1973, pp. 23-24

Correspondencia: Relación entre términos de distintas series o sistemas que tienen en cada uno igual significado, caracteres o función.

Currículo: Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

Decreto: Resolución, decisión o determinación del jefe del Estado, de su gobierno o de un tribunal o juez sobre cualquier materia o negocio. Aplicase hoy más especialmente a los de carácter político o gubernativo. Disposición de carácter legislativo que, sin ser sometida al órgano adecuado, se promulga por el poder ejecutivo, en virtud de alguna excepción circunstancial o permanente, previamente determinada.

Demanda: solicitud de bienes y servicios por todos los individuos de una magnitud macroeconómica que expresa los gastos de la colectividad en la adquisición de los bienes y servicios de la oferta.

Dominio y capacidad para realizar planificación educativa: Planificar se asocia a organizar, ordenar, coordinar, prever. se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos.

Dominio sobre teorías de supervisión educativa: es el conocimiento del profesional sobre las diferentes corrientes de la supervisión educativa.

Educación: Es el proceso en el que interactúan, y se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Objetivos: Antes en la investigación es el enunciado claro y preciso de lo que se persigue.

Planes de estudio: Conjunto de sentimientos estados de ánimo, costumbre, pensamientos, ilusiones rasgos de carácter inherentes a los hombres gracias a la comunidad de sus condiciones de vida económica y social.

Programas: Sistema y distribución de la materia de un curso o asignatura que forman y publican los profesores.

Reglamento: Manifestación escrita y unilateral de voluntad del poder Ejecutivo, que crea status generales, impersonales y objetivos

CAPITULO

III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva en el presente trabajo, ya que se busca establecer la relación entre dos variables , utilizando la indagación, la observación, el análisis sobre la situación actual del Perfil del currículo como licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013; de esta forma brindar un aporte para posteriores cambios al perfil curricular. En la investigación se trabajara solo con los graduados que viven en el departamento de San Salvador y en sus diferentes municipios más cercanos debido a la situación delincencial del País.

Según Sampieri los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente para describir lo que se investiga.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 POBLACIÓN.

Siguiendo Chinchilla Dionisio 2011, la población se refiere al total de individuos o elementos que representan determinadas características, o manifestaciones que ameritan ser sujetas a un estudio de investigación, con el propósito de darle validez o invalidez a las causas que generan esas manifestaciones en la investigación.

La población que se investigo es la de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador durante los años 2009-2014; la cual está conformada por 318 profesionales graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que se graduaron en los años 2009 y 2014 con el plan de estudio de 1998, dicho Plan de estudio está compuesto por 42 (ver en el apartado de anexo N°3) asignaturas que preparan al estudiante para desempeñarse en los campos de la Docencia a nivel superior, Orientador Educativo, Investigador, Evaluador Institucional; dicha la población será tomada como base para conocer la correspondencia del perfil curricular con el campo laboral y el ejercicio profesional, se pretende identificar si están ejerciendo su profesión y si efectivamente el perfil bajo el cual fueron formados corresponde a las exigencias del campo laboral para dicha información se tuvo que auxiliar de una carta dirigida a dicha instancia con sus respectivas formalidades así se obtuvo los 318 graduados de 2009-2013.

Luego de obtener ese dato se investigó a cada uno de ellos por medio de amigos graduados de esos años, donde nos proporcionaron números telefónicos de ellos , también se realizó un grupo en las redes sociales conocido como Facebook donde nos dimos a conocer como grupo de tesis agregando a los graduados que teníamos y ellos nos sugerían a mas compañeros y amigos graduados en estos años; luego de una larga búsqueda logramos localizar a cada uno de ellos proporcionándonos números de teléfono y su lugar de trabajo colaborándonos amablemente para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, posteriormente nos reunimos en persona con los 80 de ellos nos colaboraron con el cuestionario brindándonos un espacio de su tiempo para el desarrollo de este y así conocer el grado de aceptación o rechazo de las variables.

Año	M	F	T
2009	8	26	34
2010	9	41	50
2011	13	42	55
2012	16	86	102
2013	12	65	77
Total	58	260	318

Tabla N° 4

La información del total de los graduados fue proporcionada por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para dicha información se tuvo que auxiliar de una carta dirigida a dicha instancia con sus respectivas formalidades.

3.2.2 MUESTRA.

La muestra se define como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población⁴² El tipo de muestreo que se utilizara será el muestreo intencional o de conveniencia: Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Se seleccionó directa e intencionadamente los individuos de la población.

El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso; por tal razón la muestra en estudio estará conformada por 80 profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son los que presentan una mayor facilidad de localización del total de la población

⁴²Sampieri R. (1997) *Metodología de la investigación*. pág. 173 Mcgraw - Hill Interamericana de

conformada por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante los años 2009-2013.

Para la muestra se tomaron 20 graduados del año 2009, 15 profesionales graduados del año 2010, 15 profesionales graduados del año 2011, 15 profesionales graduados del año 2012 y 15 profesionales graduados del año 2013, formando el total de 80 (ver en el apartado de anexos N°4) donde se muestra una tabla con el total de graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por año y sexo los cuales se ocuparan para la muestra. Siguiendo a Rojas Soriano (1992) la fase del diseño de la muestra como parte del proceso de investigación, está íntimamente relacionado con la estructuración de los instrumentos para recoger los datos con las técnicas estadísticas, susceptibles de emplearse para el análisis, y con la generalización de los resultados.

Los criterios a tomar en cuenta para la selección de la muestra son los siguientes: número de personal con Título Universitario de los años 2009-2013 y profesional que laboren en instituciones.

3.3 Método, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Método Estadístico.

“El estadístico que se utilizó en esta investigación es la Coeficiente “Q” de Kendall. Mide el grado de asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificadorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones, los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 o +1; cuando es igual a -1 indicara una completa disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrara una asociación total . En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa , para los demás valores puede aplicársela siguiente regla”⁴³:

⁴³ Rojas Soriano, Raúl El proceso de investigación Científica , Edit.Trillas, México, 1981, P.417

Tabla N°5

Valor del coeficiente	Magnitud de la asociación o correlación
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

Para utilizar el coeficiente de “Q” de Kendal es necesario acudir de nuevo al apartado referente a la tabulación de las preguntas para formar cuadros de correlación.

Cuadro teórico para el coeficiente “Q” de Kendall.

	Si	No			
Si	<table border="1"><tr><td>Si- si</td><td>No-si</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td></tr></table>	Si- si	No-si	A	B
Si- si	No-si				
A	B				
No	<table border="1"><tr><td>Si-no</td><td>No-no</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td></tr></table>	Si-no	No-no	C	D
Si-no	No-no				
C	D				

Por lo tanto se pretende con la aplicación del estadístico medir la correlación de las variables independiente y dependiente las cuales son: Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional de los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de los años 2009-2015.

Fórmula para el cálculo

Este coeficiente se calcula con el uso de las fórmulas que muestran a continuación:

Comprobación de hipótesis:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Dónde:

A= Sumatoria de los Si encontrados

B= Sumatoria de los No y Si encontrados

C= Sumatoria del Si y el No de las variables en estudio

D= Sumatoria de los No y No de las variables en estudio

“El coeficiente de “Q” de Kendall indica que existe o no existe asociación entre las variables para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, fue necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) .Prueba de significación Ji cuadrada”⁴⁴.

La fórmula para su obtención es:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

fe

Donde:

Fo= frecuencia observada o real

Fe= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

⁴⁴ Ibídem (57)

3.3.2 Método Específico

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de los más generales (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas. Según Chinchilla Dionisio 2011 el método hipotético-deductivo se presenta de diferente manera, ya que existen varias formas de enfocar una problemática de estudio, la forma de recopilar los datos, de analizar su contenido y de su presentación. Los resultados obtenidos de la investigación se consideran confiables y válidos.

3.3.3 Técnicas de investigación

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada observación necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar. En este caso se aplicó a 80 graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de los años 2009-2013 .

Siguiendo a Chinchilla Dionisio 2011 la encuesta es una técnica muy utilizada por los investigadores, que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas y se utiliza para hacer un análisis de la problemática en estudio.

Otra técnica que se empleó fue la técnica de la observación participativa la cual consistió en adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo y la manera de resolver los

problemas en su campo de trabajo. Esta permite proporcionar información del comportamiento de los individuos elaborando previamente una guía de observación la cual es empleada para recolectar información útil y conveniente sobre la problemática que se estudia.

La cual sirvió para:

-Precisar distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación.

-Ofrecer elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad estudiada.

-Proporcionar datos para elaborar las hipótesis correspondientes.

3.3.4 Instrumento

El instrumento de medición es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información. El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta; la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de “SI” y “NO” las interrogantes tienen relación entre sí, pero con opciones a argumentar posible análisis de parte de los entrevistados el cuestionario cuenta con 20 interrogantes (ver en el apartado de anexo N° 5) las cuales nos ayudara a conocer el grado de correspondencia del perfil de los licenciados de Ciencias de la Educación con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013.

3.3.5 Metodología y Procedimiento

Inicialmente se realizó una prueba piloto de los instrumentos, los cuales se sometieron a un proceso de validación y confiabilidad, para su mejora y su aplicación definitiva. Para garantizar la validez del contenido de los instrumentos se aplicó a un grupo de 24

graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2014 quienes emitieron un juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario, a su vez, ofrecieron consideraciones y modificaciones de los mismos.

La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de correos electrónicos a los participantes, para recolectar los datos necesarios, esperando así finalizar la información, con el objetivo de saber el grado de relación de las hipótesis planteadas el procedimiento para la recolección de datos fue:

		Variable Independiente	
		NO	SI
Variable Dependiente	SI	Si-si A	No-si B
	NO	Si-no C	No-no D

“Para llenar las casillas es necesario agrupar las preguntas con igual similitud por ejemplo la pregunta 1 con la 5 una de cada variable como se indica en la tabla”⁴⁵

1. Si la respuesta en el primer cuestionario fue: en la pregunta 1 es SI y en la 5 es SI el primer cuestionario se coloca en la primer casilla SI-SI.
2. Si la respuesta en la pregunta 1 es SI Y la respuesta de la 5 es NO el cuestionario se coloca en la casilla (2) SI-NO.
3. Si la respuesta en la pregunta 1 es NOY la respuesta de la 5 es SI el cuestionario se coloca en la casilla (3) NO-SI.

⁴⁵ Ibídem (57)

4. Si la respuesta en la pregunta 1 es NO Y la respuesta de la 5 es NO el cuestionario se coloca en la casilla (4) NO-NO y así sucesivamente con los demás cuestionarios.

Las tarjetas se colocan en una mesa grande para el respectivo conteo con los cuestionarios, se colocan 4 tarjetas con la opción:



Para llenar las casillas es necesario utilizar ambas preguntas, siendo en este caso cuatro posibilidades de contestar:

Sucesivamente obtenidos los datos del análisis del texto y lo regido en la encuesta a los graduados, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podemos contrastar hipótesis con variables y objetivos y así demostrar el grado de relación entre ellas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO
IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo muestra los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento administrado a los 80 graduados de la Licenciatura en Ciencias de la educación en los años 2009-2013.

A continuación se muestran la organización y clasificación de los datos según la hipótesis en la que se fundamenta la investigación.

4.1 Organización y clasificación de los datos

Para llevar a cabo la organización y la clasificación de los datos, se realizó el análisis descriptivo de cada una de las hipótesis planteadas en la investigación, en este caso fueron dos hipótesis cada una con sus respectivas variables independientes y variables dependientes derivadas de los indicadores.

Variable independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Se decidió a explorar con base a los siguientes indicadores:

- Conocimientos sobre administración y supervisión educativa.
- conocimientos sobre investigaciones científicas.
- conocimientos de trabajo en comunidades.
- Conocimientos sobre planificación educativa.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 1 que integra los conocimientos básicos del graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2 que incluye conocimientos sobre investigaciones científicas, 3 potencia de

conocimientos de trabajo en comunidades y 4 Conocimientos sobre planificación educativa.

Variable dependiente 1

Corresponde con el campo laboral de los las Licenciados /as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicadores:

- Conocimientos prácticos de administración y supervisión educativa.
- Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas.
- Experiencia para trabajar con sistemas de grupos.
- dominio y capacidad para realizar planificación educativa.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 5 Conocimientos prácticos de administración y supervisión educativa, 6 Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas, 7 Experiencia para trabajar con sistemas de grupos, 8 dominio y capacidad para realizar planificación educativa.

Variable específica 2

Variable independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicadores:

- Conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.
- Conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos
- Conocimiento sobre trabajo de comunidades.

- Dominio sobre teorías de supervisión educativa.
- Competencias para el control y resolución de conflictos.
- Conocimiento ética y actitud profesional.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 9 Conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, 10 Conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos, 11 Conocimiento sobre trabajo de comunidades, 12 Dominio sobre teorías de supervisión educativa, 13 Competencias para el control y resolución de conflictos, 14 Conocimiento ética y actitud profesional.

Variable dependiente 2

Corresponde al ejercicio profesional

Indicadores:

- Conocimiento prácticos sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos.
- Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales.
- capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país.
- conocimientos teóricos de evaluación institucional.
- Conocimientos sobre control y resolución de conflictos.
- Conocimientos sobre ética profesional.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 15 Conocimiento prácticos sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos, 16 Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales, 17 capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, 18 conocimientos teóricos de evaluación institucional, 19

Conocimientos sobre control y resolución de conflictos, 20 Conocimientos sobre ética profesional.

4.2 Análisis de Resultados por cada Hipótesis.

A continuación se muestran los resultados obtenidos a través de la administración del instrumento elegido para el estudio y comprobación de las hipótesis y sus respectivas variables e indicadores, por medio de la tabulación de las preguntas para formar cuadros de correlación el cual facilito la comprensión de dichos resultados.

Cuadro teórico para el coeficiente “Q” de Kendall.

		V.I	
		SI	NO
V.D	Si	Si-si A	No-si B
	No	Si-no C	No-no D

Variable independiente

Perfil de formación

1-¿Considera que durante su formación profesional adquirió los conocimientos pertinentes respecto a la administración y supervisión educativa?

Variable dependiente 1

Correspondencia con el Campo laboral

5-¿Considera que los conocimientos prácticos adquiridos en cuanto a la administración y supervisión educativa son fundamentales en el campo laboral que se desarrolla?

	SI	NO	
V.I SI	50	12	62
			+
NO	9	9	18 = 80
	59	+ 21 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

Sustituyendo: $Q = \frac{(50)(9) - (12)(9)}{(50)(9) + (12)(9)}$

$Q = \frac{450-108}{450+108}$

$$Q = \frac{342}{558} = 0.61$$

558

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media alta asociación entre los conocimientos recibidos de los graduados, durante su formación profesional con respecto a la administración y supervisión educativa y los conocimientos prácticos adquiridos son fundamentales en el campo laboral que se desarrollan. Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2).

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

Fo= frecuencia observada o real

Fe= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	50	B	12	n1	62
C	9	D	9	n2	18
n3	59	n4	21	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(62)(59)}{80} \quad A = 13.27$$

80

$$B = \frac{(62)(21)}{80} \quad B = 16.27$$

80

$$C = \frac{(18)(59)}{80} \quad C = 13.27$$

80

$$D = \frac{(18)(21)}{80} \quad D = 4.72$$

80

Por lo tanto de manera estadística se obtuvo:

Ho= los conocimientos sobre administración educativa, durante la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación, respecto a la supervisión escolar son independientes a los conocimientos prácticos que fundamentan en el campo laboral.

HI= los conocimientos sobre administración educativa, durante la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación, respecto a la supervisión escolar son dependientes a los conocimientos prácticos que fundamentan en el campo laboral.

$$P=0.05\%$$

$$\alpha=0.05\%$$

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	<u>(fo-fe)²</u>
				Fe
50	45.72	4.28	18.31	0.40
9	13.27	- 4.27	18.23	1.37
12	16.27	- 4.27	18.23	1.12
9	4.72	4.28	18.23	<u>3.86</u>
				X²= 6.75

Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

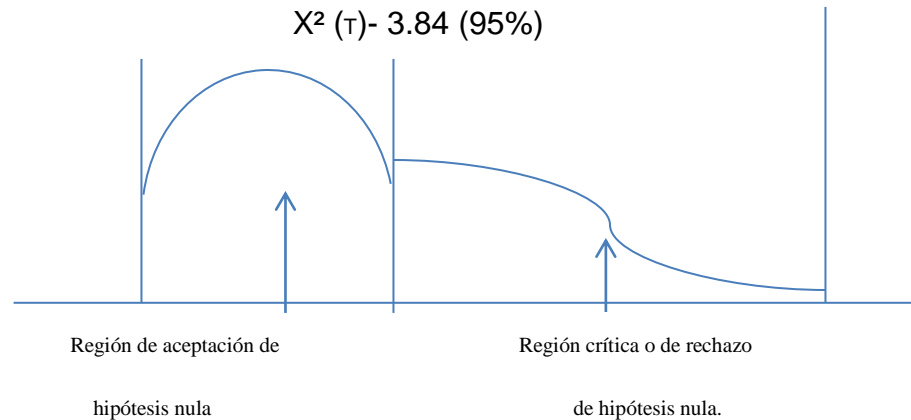
La Ji cuadrada calculada es igual a 6.75; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas el cual es 3.84 (Véase tabla en anexos N 5)

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1) (número de renglones-1) = (2-1) (2-1)= 1.

La región crítica o de rechazo de hipótesis nula se establece una vez que se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación Ji cuadrada, la región crítica se encuentra el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema:

$$X^2 (c) - 6.86$$



La Ji cuadrada teórica es 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N° 5).

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **6.86** es mayor a la teórica (3.84) lo cual indico que los conocimientos sobre administración educativa, durante la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación, respecto a la supervisión escolar son dependientes a los conocimientos prácticos que fundamentan en el campo laboral. ; por lo tanto la hipótesis nula: los conocimientos sobre administración educativa, durante la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación, respecto a la supervisión escolar son independientes a los conocimientos prácticos que fundamentan en el campo laboral. se rechaza. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

Perfil de formación

2-¿Cómo graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que ha recibido los conocimientos sobre metodología para realizar investigaciones científicas en el ámbito educativo?

Variable Dependiente

Correspondencia con el Campo Laboral.

6-¿Considera que para desempeñarse dentro del campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es necesario poseer capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas en el área educativa?

		SI	NO	
		V.I		
V.D	SI	53	8	61
	NO	10	9	19 = 80
		63	+ 17 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(53)(9) - (8)(10)}{(53)(9) + (8)(10)}$

$$(53)(9) + (8)(10)$$

$$Q = \frac{477 - 80}{477 + 80}$$

$$477 + 80$$

$$Q = \frac{397}{557} \quad Q = 0.71$$

$$557$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media alta asociación entre los conocimientos recibidos de los graduados, durante su formación profesional sobre metodología para realizar investigaciones científicas en el ámbito educativo y es necesario poseer capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas en el área educativa en el campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_o = frecuencia observada o real

F_e = frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	53	B	8	n1	61
C	10	D	9	n2	19
n3	63	n4	17	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(61)(53)}{80} \quad A = 48.03$$

80

$$B = \frac{(61)(17)}{80} \quad B = 12.96$$

80

$$C = \frac{(19)(63)}{80} \quad C = 14.96$$

80

$$D = \frac{(19)(17)}{80} \quad D = 4.03$$

80

Por tanto de manera estadística se obtiene lo siguiente:

Ho: los conocimientos sobre investigación científica, durante la formación profesional, con respecto a la metodología de investigación en el ámbito escolar, son independientes a la capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas dentro del campo laboral.

Hi: los conocimientos sobre investigación científica, durante la formación profesional, con respecto a la metodología de investigación en el ámbito escolar, son dependientes a la capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas dentro del campo laboral.

P:0.05%

$\alpha=0.05\%$

Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
53	48.03	4.97	24.70	0.51
10	14.96	- 4.96	24.60	1.89
8	12.96	- 4.96	24.60	1.64
9	4.03	4.97	24.70	6.12
				X²= 10.16

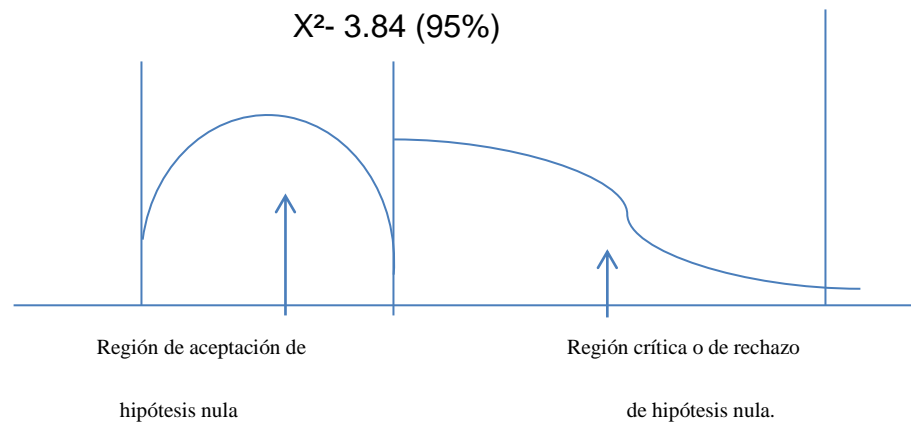
La Ji cuadrada calculada es igual a 10.16; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica 3.84 que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos

Nº 5)

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (H_i) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (H_0) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema:

$$X^2 - 10.16$$



La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas - 1, número de renglones - 1) = (2-1), (2-1) = 1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la formula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la H_i los conocimientos sobre investigación científica, durante la formación profesional, con respecto a la metodología de investigación en el ámbito escolar, son dependientes a la capacidad para llevar a cabo investigaciones

científicas dentro del campo laboral. , no se rechaza, indicando que existe relación entre las variables , en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **10.16** es mayor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula los conocimientos sobre investigación científica, durante la formación profesional, con respecto a la metodología de investigación en el ámbito escolar, son independientes a la capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas dentro del campo laboral, se rechaza. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

3-¿Considera que durante la formación recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación son potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?

Variable Dependiente

7-¿Considera que cuenta con los conocimientos y experiencia para trabajar con sistemas de grupos comunales urbanos y rurales?

		SI	NO	
V.I	SI	63	5	68
	NO	8	4	12 = 80
		71	9 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(63)(4) - (5)(8)}{(63)(4) + (5)(8)}$

$$(63)(4) + (5)(8)$$

$$Q = \frac{252 - 40}{252 + 40}$$

$$252 + 40$$

$$Q = \frac{212}{292} \quad Q = 0.72$$

$$292$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media alta asociación entre los conocimientos recibidos de los graduados, durante su formación profesional sobre conocimientos de trabajo en comunidades y por lo tanto cuentan con los conocimientos y experiencia para trabajar con sistemas de grupos comunales urbanos y rurales en el campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada .(X²)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_o= frecuencia observada o real

F_e= frecuencia esperada

Σ = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	63	B	5	n1	68
C	8	D	4	n2	12
n3	71	n4	9	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(68)(71)}{80} \quad A = 60.35$$

80

$$B = \frac{(68)(9)}{80} \quad B = 7.65$$

80

$$C = \frac{(12)(71)}{80} \quad C = 10.65$$

80

$$D = \frac{(12)(9)}{80} \quad D = 1.35$$

80

Por tanto de manera estadística se concluye lo siguiente:

Ho= los conocimientos sobre trabajo y dirección de comunidades durante la formación profesional, son independientes a los conocimientos y experiencias para trabajar, con sistemas de comunidades rurales y urbanas dentro del campo laboral.

Hi= los conocimientos sobre trabajo y dirección de comunidades durante la formación profesional, son dependientes a los conocimientos y experiencias para trabajar, con sistemas de comunidades rurales y urbanas dentro del campo laboral.

P=0.05%

$\alpha=0.05\%$

Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

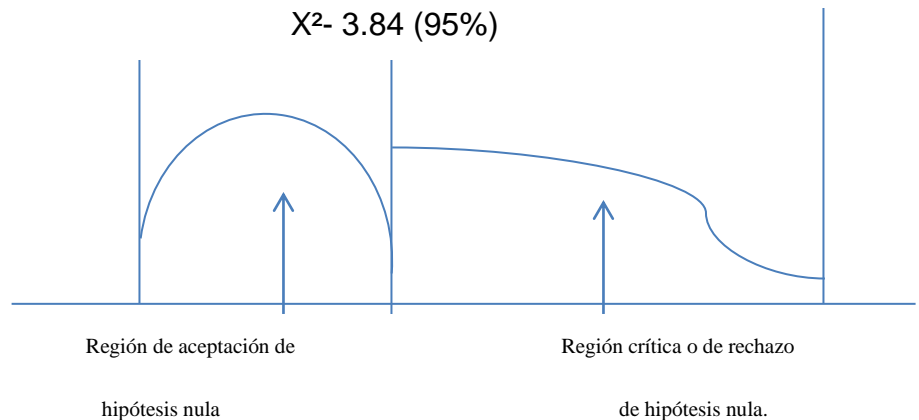
Fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
63	60.35	2.65	7.02	0.11
8	10.65	-2.65	7.02	0.65
5	7.65	-2.65	7.02	0.91
4	1.35	2.65	7.02	5.2
				X²=6.87

La Ji cuadrada calculada es igual a **6.87**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica 3.84 que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N° 5)

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo

contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema: $X^2 - 6.87$



La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas - 1, número de renglones - 1) = (2-1), (2-1) = 1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula los conocimientos sobre trabajo y dirección de comunidades durante la formación profesional, son independientes a los conocimientos y experiencias para trabajar, con sistemas de comunidades rurales y urbanas dentro del campo laboral, se rechazara, en tanto que la H_1 : los conocimientos sobre trabajo y dirección de comunidades durante la formación profesional, son dependientes a los conocimientos y experiencias para trabajar, con sistemas de comunidades rurales y urbanas dentro del campo laboral. Indica lo contrario, es decir, la hipótesis de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **6.87** es mayor a la teórica (3.84) ; por lo

tanto, la hipótesis nula se rechaza. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

4-¿Considera que durante su formación ha adquirido las destrezas para realizar planificación educativa?

Variable dependiente 1

8-¿Durante su desempeño en el campo laboral ha podido verificar que posee dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles?

	SI	NO	
SI	65	6	71
			+
NO	6	3	9 = 80
	71	+ 9 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(65)(3) - (6)(6)}{(65)(3) + (6)(6)}$

$$(65)(3) + (6)(6)$$

$$Q = \frac{195 - 36}{195 + 36}$$

$$195 + 36$$

$$Q = \frac{159}{231} \quad Q = 0.68$$

$$231$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media alta asociación entre destrezas para realizar planificación educativa y dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles en el campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

Fo= frecuencia observada o real

Fe= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	65	B	6	n1	71
C	6	D	3	n2	9
n3	71	n4	9	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(71)(71)}{80} \quad A = 63.01$$

80

$$B = \frac{(71)(9)}{80} \quad B = 7.98$$

80

$$C = \frac{(9)(71)}{80} \quad C = 7.98$$

80

$$D = \frac{(9)(9)}{80} \quad D = 1.01$$

80

Por tanto de manera estadística se concluye lo siguiente:

Ho= las destrezas para realizar planificación educativa, adquiridas durante la formación profesional, son independientes al dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles dentro del campo laboral.

Hi= las destrezas para realizar planificación educativa, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes al dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles dentro del campo laboral

$$P=0.05\%$$

$$\alpha=0.05\%$$

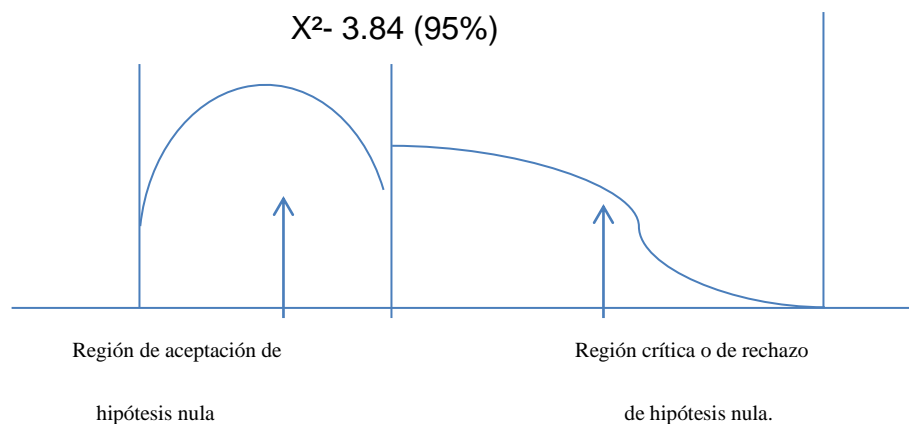
Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
65	63.01	1.99	3.96	0.06
6	7.98	-1.98	3.92	0.49
6	7.98	-1.98	3.92	0.49
3	1.01	1.99	3.96	3.92
				X²=4.96

La Ji cuadrada calculada es igual a **4.96**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica 3.84 que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N° 5). En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error.

Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema: $X^2 - 4.96$



La Ji cuadrada teórica se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado

izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1, número de renglones -1) = (2-1), (2-1) =1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula: las destrezas para realizar planificación educativa, adquiridas durante la formación profesional, son independientes al dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles dentro del campo laboral, se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la hipótesis de investigación: las destrezas para realizar planificación educativa, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes al dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles dentro del campo laboral. no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **4.96** es mayor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable específica 2

Variable independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

9-¿Durante su formación fueron enseñados métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos?

Variable dependiente 2

Corresponde al ejercicio profesional

15-¿En cuanto al campo laboral en el cual se desarrolla profesionalmente considera que conoce y domina a cabalidad los procedimientos que permiten la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos?

	SI	V.I	NO	
V.D SI	58		8	66
				+
NO	10		4	14 = 8
	68	+	12 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(58)(4) - (8)(10)}{(58)(4) + (8)(10)}$

$$(58)(4) + (8)(10)$$

$$Q = \frac{232 - 80}{232 + 80}$$

$$232 + 80$$

$$Q = \frac{152}{312} \quad Q = 0.48$$

312

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media asociación entre: métodos y técnicas para la planificación, ejecución, evaluación de proyectos y dominio de los procedimientos que permiten la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada .(X²)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_o= frecuencia observada o real

F_e= frecuencia esperada

∑= sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	58	B	8	n1	66
C	10	D	4	n2	14
n3	68	n4	12	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(66)(68)}{80} \quad A = 56.1$$

80

$$B = \frac{(66)(12)}{80} \quad B = 9.9$$

80

$$C = \frac{(14)(68)}{80} \quad C = 11.9$$

80

$$D = \frac{(14)(12)}{80} \quad D = 2.1$$

80

De manera estadística se obtiene el siguiente resultado:

Ho: conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación ejecución de proyectos, adquiridas durante la formación profesional, son independientes al dominio de procedimientos que permiten la planificación y ejecución de proyectos dentro del campo laboral.

Hi: conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación ejecución de proyectos, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes al dominio de procedimientos que permiten la planificación y ejecución de proyectos dentro del campo laboral.

P:0.05% α :0.0.5%

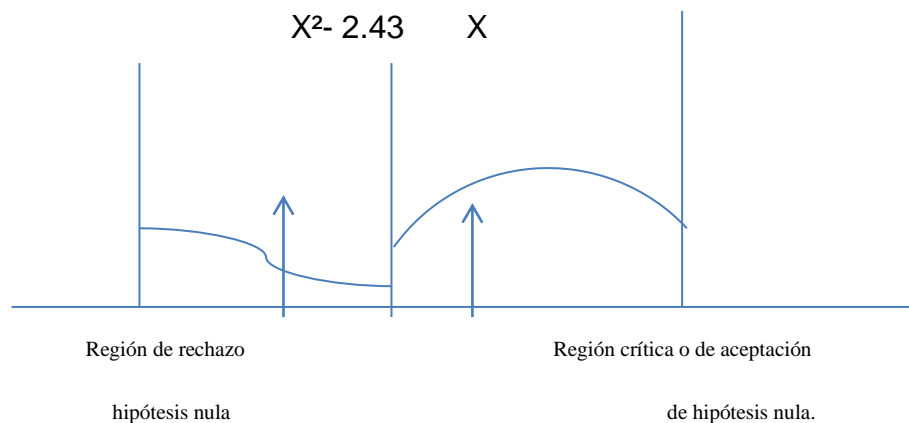
Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
58	56.1	1.9	3.61	0.06
10	11.9	-1.9	3.61	0.30
8	9.9	-1.9	3.61	0.36
4	2.1	1.9	3.61	1.71
				X²=2.43

La Ji cuadrada calculada es igual a **2.43**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica 3.84 que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N° 5)

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema: $X^{\circ} - 3.84$ (95%)



La Ji cuadrada teórica se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1, número de renglones -1) = (2-1), (2-1) =1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula: conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación ejecución de proyectos, adquiridas durante la formación profesional, son independientes al dominio de procedimientos que permiten la planificación y ejecución de proyectos dentro del campo laboral. se acepta, en tanto que la hipótesis de investigación : conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación ejecución de proyectos, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes al dominio de procedimientos que permiten la planificación y ejecución de proyectos dentro del campo laboral. es contraria, es decir, la de investigación, se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **2.43** es menor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula se acepta y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis no es significativa.

Variable Independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

10-¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación considera que durante su formación conoció y asimiló teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación de grupos?

Variable Dependiente 2

Corresponde al ejercicio profesional

16-¿Cree que ha adquirido y desarrollado la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorezcan el desarrollo de la institución donde ejerce profesionalmente?

		SI	NO	
V.I	SI	58	7	65
	NO	12	3	15
		70	10	80

+
15 = 8

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(58)(3) - (7)(12)}{(58)(3) + (7)(12)}$

$$(58)(3) + (7)(12)$$

$$Q = \frac{174 - 84}{258}$$

$$174 + 84$$

$$Q = \frac{90}{258} \quad Q = 0.34$$

$$258$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media baja asociación entre teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación de grupos y capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorezcan el desarrollo de la institución donde ejerce profesionalmente; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada .(X²)

La fórmula para su obtención es:
$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

F_o= frecuencia observada o real

F_e= frecuencia esperada

∑= sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N} \qquad C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N} \qquad D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

El cuadro teórico es:

A	58	B	7	n ₁	65
C	12	D	3	n ₂	15
n ₃	70	n ₄	10	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(65)(70)}{80} \quad A = 56.87$$

$$B = \frac{(65)(10)}{80} \quad B = 8.12$$

$$C = \frac{(15)(70)}{80} \quad C = 13.12$$

$$D = \frac{(15)(10)}{80} \quad D = 1.87$$

Por lo tanto de manera estadística se obtuvo lo siguiente:

Ho: conocimientos sobre teorías y metodologías para la capacitación de grupos, adquiridas durante la formación profesional, son independientes a la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla.

Hi: conocimientos sobre teorías y metodologías para la capacitación de grupos, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes a la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla.

P: 0.05%

α : 0.05%

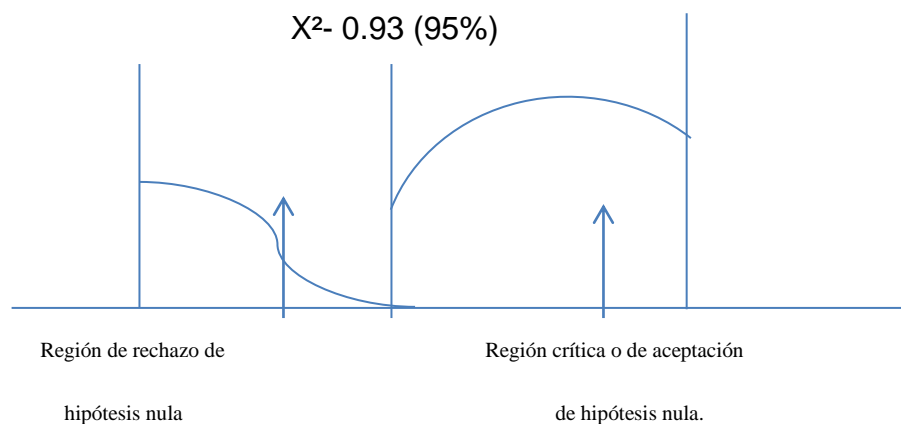
Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
58	56.17	1.13	1.27	0.02
12	13.12	-1.12	1.25	0.09
7	8.12	-1.12	1.25	0.15
3	1.87	1.13	1.27	0.67
				X²=0.93

La Ji cuadrada calculada es igual a **0.93**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N°.5).

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema: $X^{\circ} - 3.84$



La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado

izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1, número de renglones -1) = (2-1), (2-1) =1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica 3.84 entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **0.93** es menor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula: conocimientos sobre teorías y metodologías para la capacitación de grupos, adquiridas durante la formación profesional, son independientes a la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla; se acepta y se rechaza la hipótesis de investigación: conocimientos sobre teorías y metodologías para la capacitación de grupos, adquiridas durante la formación profesional, son dependientes a la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla .

Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que no hay relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis.

Variable Independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

11-¿Considera que durante su formación como profesional fueron potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?

Variable Dependiente

Correspondencia con el ejercicio profesional.

17-¿Cómo profesional de la Educación considera que ha desarrollado la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades?

		SI	NO	
V.I	SI	47	12	59
	NO	12	9	21 = 80
		59	+ 21 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(47)(9) - (12)(12)}{(47)(9) + (12)(12)}$

$$(47)(9) + (12)(12)$$

$$Q = \frac{423 - 144}{423 + 144}$$

$$423 + 144$$

$$Q = \frac{279}{567} \quad Q = 0.49$$

567

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media asociación entre conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades y capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada . (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

Fo= frecuencia observada o real

Fe= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

N

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

N

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

N

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	47	B	12	n1	59
C	12	D	9	n2	21
n3	59	n4	21	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(59)(59)}{80} \quad A = 43.51$$

80

$$B = \frac{(59)(21)}{80} \quad B = 15.48$$

80

$$C = \frac{(21)(59)}{80} \quad C = 15.48$$

80

$$D = \frac{(21)(21)}{80} \quad D = 5.51$$

80

Ho: conocimientos sobre dirección de trabajo en comunidades durante la formación profesional, son independientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto a la ejecución de proyectos que se llevan a cabo dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla.

Hi: conocimientos sobre dirección de trabajo en comunidades durante la formación profesional, son dependientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto a la ejecución de proyectos que se llevan a cabo dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla.

P: 0.05%

α : 0.05%

Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

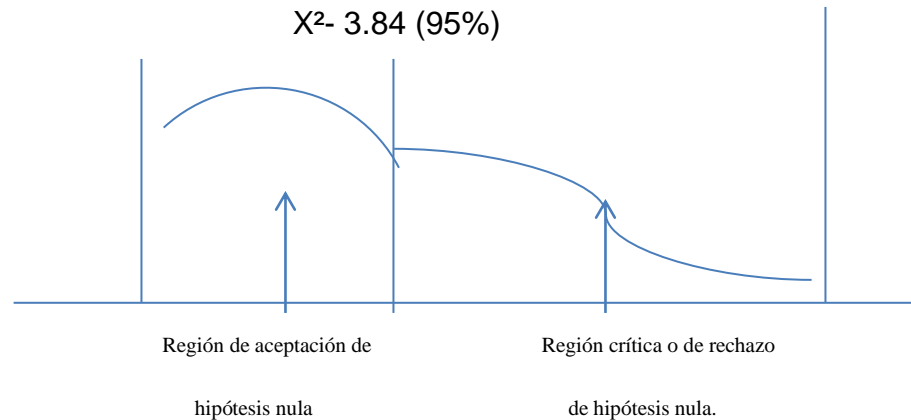
Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
47	43.51	3.49	12.18	0.27
12	15.48	-3.48	12.11	0.78
12	15.48	-3.48	12.11	0.78
9	5.51	3.49	12.18	2.21
				X²=4.04

La Ji cuadrada calculada es igual a **4.04**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N°5.).

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema:

$$X^2 - 4.04$$



La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1, número de renglones -1) = (2-1), (2-1) =1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **4.04** es mayor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula: conocimientos sobre dirección de trabajo en comunidades durante la formación profesional, son independientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto a la ejecución de proyectos que se llevan a cabo dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla; se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación: conocimientos sobre dirección de trabajo en comunidades durante la formación profesional, son dependientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto a la ejecución de proyectos que se llevan a cabo dentro del ejercicio profesional donde se

desarrolla . Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

12-¿Cómo profesional considera que en su formación adquirió el dominio de diversas teorías de supervisión educativa?

Variable Dependiente

Correspondencia con el ejercicio profesional.

18-¿Considera que posee conocimientos teóricos amplios que le permiten diseñar y ejecutar procesos de evaluación institucional en la institución que realiza su ejercicio profesional.

		SI	NO	
V.I	SI	69	2	71
				+
	NO	6	3	9 = 80
		75	+ 5 = 8	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(69)(3) - (2)(6)}{(69)(3) + (2)(6)}$

$$(69)(3) + (2)(6)$$

$$Q = \frac{207 - 12}{207 + 12}$$

$$207 + 12$$

$$Q = \frac{195}{219} \quad Q = 0.89$$

$$219$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una alta asociación entre dominio de diversas teorías de supervisión educativa y capacidad de analizar y conocimientos teóricos amplios que le permiten diseñar y ejecutar procesos de evaluación institucional en la institución que realiza su ejercicio profesional; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada . (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_o = frecuencia observada o real

F_e = frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_{1.} \cdot n_{.3}}{N}$$

N

$$C = \frac{n_{2.} \cdot n_{.3}}{N}$$

N

$$B = \frac{n_{1.} \cdot n_{.4}}{N}$$

N

$$D = \frac{n_{2.} \cdot n_{.4}}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	69	B	2	n _{1.}	71
C	6	D	3	n _{2.}	9
n _{.3}	75	n _{.4}	5	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(71)(75)}{80} \quad A = 66.56$$

80

$$B = \frac{(71)(5)}{80} \quad B = 4.43$$

80

$$C = \frac{(9)(75)}{80} \quad C = 8.43$$

80

$$D = \frac{(9)(5)}{80} \quad D = 0.56$$

80

Ho: conocimientos y dominio de diversas teorías de supervisión educativa durante la formación profesional, son independientes, a los conocimiento teóricos sobre evaluación institucional con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla.

Hi: conocimientos y dominio de diversas teorías de supervisión educativa durante la formación profesional, son independientes, a los conocimiento teóricos sobre evaluación institucional con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla.

P: 0.05%

α : 0.05%

Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

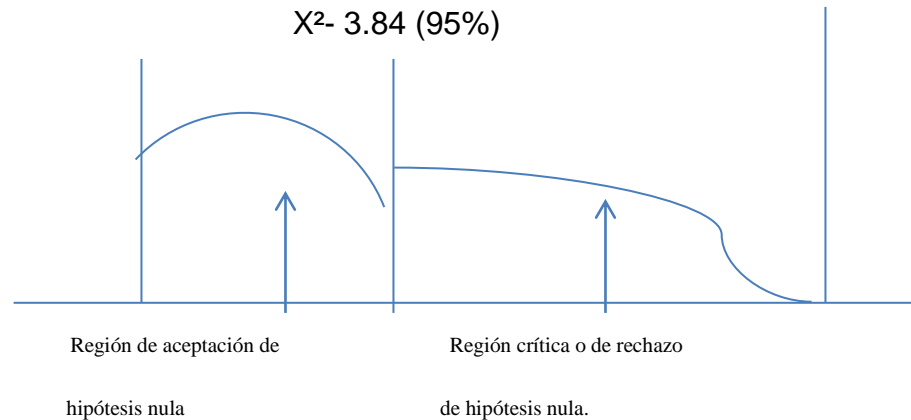
Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
69	66.56	2.44	5.95	0.08
6	8.43	-2.43	5.90	0.69
2	4.43	-2.43	5.90	1.33
3	0.56	2.44	5.95	10.62
				X²=12.72

La Ji cuadrada calculada es igual a **12.72**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N°.).

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema:

$$X^2 - 12.72$$



La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas - 1, número de renglones - 1) = (2-1), (2-1) = 1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **12.72** es mayor a la teórica (3.84); por lo tanto, la hipótesis nula: conocimientos y dominio de diversas teorías de supervisión educativa durante la formación profesional, son independientes, a los conocimientos teóricos sobre evaluación institucional con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla, se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación conocimientos y dominio de diversas teorías de supervisión educativa durante la formación profesional, son dependientes, a los conocimientos teóricos sobre evaluación institucional con respecto al ejercicio profesional donde se desarrolla. ∴ Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis

es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

13-¿Cómo profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que durante su formación fueron desarrolladas las competencias para el control y resolución de conflictos?

Variable Dependiente

Correspondencia con el ejercicio profesional.

19-Desde su punto de vista, ¿considera que son importantes los conocimientos que posee en cuanto al control y resolución de conflictos, en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

		SI	NO	
V.I	SI	59	6	65
		7	8	+
		66	+ 14 = 80	15

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(59)(8) - (6)(7)}{(59)(8) + (6)(7)}$

$$(59)(8) + (6)(7)$$

$$Q = \frac{472 - 42}{472 + 42}$$

$$472 + 42$$

$$Q = \frac{430}{514} \quad Q = 0.83$$

$$514$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una alta asociación entre competencias para el control y resolución de conflictos y capacidad de analizar y conocimientos en cuanto al control y resolución de conflictos, en el ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_0 = frecuencia observada o real

F_e = frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{n}$$

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{n}$$

$$B = \frac{n_{1.} \cdot n_{.4}}{N} \quad D = \frac{n_{2.} \cdot n_{.4}}{N}$$

El cuadro teórico es:

A	59	B	6	n1	65
C	7	D	8	n2	15
n3	66	n4	14	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(65)(66)}{80} \quad A = 53.62$$

$$B = \frac{(65)(14)}{80} \quad B = 11.37$$

$$C = \frac{(15)(66)}{80} \quad C = 12.37$$

$$D = \frac{(15)(14)}{80} \quad D = 2.62$$

Por lo tanto de forma estadística se obtuvo lo siguiente:

Ho: competencias sobre control y resolución de conflictos durante la formación profesional, son independientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la

realidad educativa del país, con respecto al conocimiento que posee en cuanto al control de conflictos dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla .

Hi: competencias sobre control y resolución de conflictos durante la formación profesional, son dependientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto al conocimiento que posee en cuanto al control de conflictos dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla.

P: 0.05%

α : 0.05%

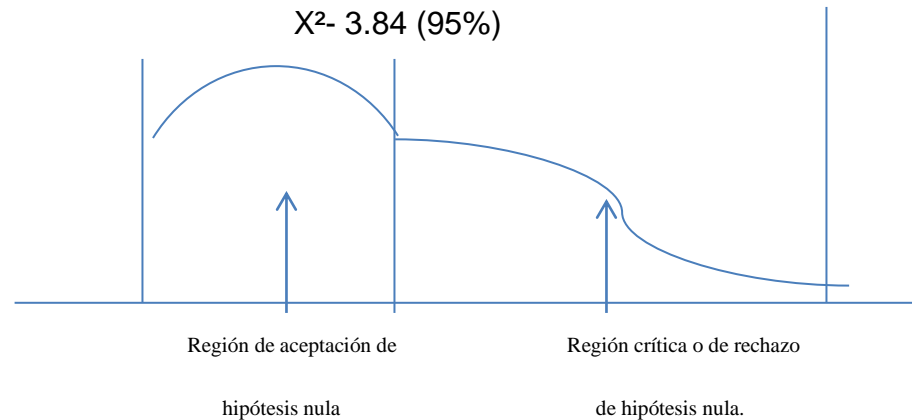
Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{Fe}$
59	53.62	5.38	28.94	0.53
7	12.37	-5.37	28.83	2.33
6	11.37	-5.37	28.83	2.53
8	2.62	5.38	28.94	11.04
				X²=16.43

La Ji cuadrada calculada es igual a **16.43**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N°5) En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema:

$$X^2 - 16.43$$



La Ji cuadrada teórica se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas -1, número de renglones -1) = (2-1), (2-1) =1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica 3.84. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la formula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazara, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación, no se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **16.43** es mayor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula: H_0 : competencias sobre control y resolución de conflictos durante la formación profesional, son independientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con respecto al conocimiento que posee en cuanto al control de conflictos dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla; se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación: H_1 : competencias sobre control y resolución de conflictos durante la formación profesional, son independientes a la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, con

respecto al conocimiento que posee en cuanto al control de conflictos dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla .

Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

Variable Independiente

Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

14-¿Considera que durante formación se contribuyó e inculco la ética y actitud profesional?

Variable dependiente 2

Correspondencia con el ejercicio profesional.

20-¿Considera que es fundamental la formación ética y que ésta ha contribuido en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

		SI	NO	
V. I	SI	61	5	62
	NO	11	3	18 = 80
		72	8 = 80	

La fórmula es la siguiente: $Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$

$$AD+BC$$

Sustituyendo: $Q = \frac{(61)(3) - (5)(1)}{(61)(3) + (5)(1)}$

$$(61)(3) + (5)(1)$$

$$Q = \frac{183 - 5}{183 + 5}$$

$$183 + 5$$

$$Q = \frac{128}{238} \quad Q = 0.53$$

$$238$$

Interpretación: El coeficiente “Q” de Kendall indica que existe una media asociación entre conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades y capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades; Para determinar si esta relación es significativa o se debe al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada (X^2)

La fórmula para su obtención es: $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

f_e

Dónde:

F_o = frecuencia observada o real

F_e = frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n_{1.} \cdot n_{.3}}{N}$$

N

$$C = \frac{n_{2.} \cdot n_{.3}}{N}$$

N

$$B = \frac{n_{1.} \cdot n_{.4}}{N}$$

N

$$D = \frac{n_{2.} \cdot n_{.4}}{N}$$

N

El cuadro teórico es:

A	61	B	5	n _{1.}	66
C	11	D	3	n _{2.}	14
n _{.3}	72	n _{.4}	8	N	80

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{(66)(72)}{80} \quad A = 59.4$$

80

$$B = \frac{(66)(8)}{80} \quad B = 6.6$$

80

$$C = \frac{(14)(72)}{80} \quad C = 15.48$$

80

$$D = \frac{(14)(8)}{80} \quad D = 1.4$$

80

Ho: conocimientos sobre ética y actitud profesional durante la formación, son independientes al desarrollo práctico de la ética dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla.

Hi: conocimientos sobre ética y actitud profesional durante la formación, son dependientes al desarrollo práctico de la ética dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla.

P=0.05% $\alpha=0.05\%$

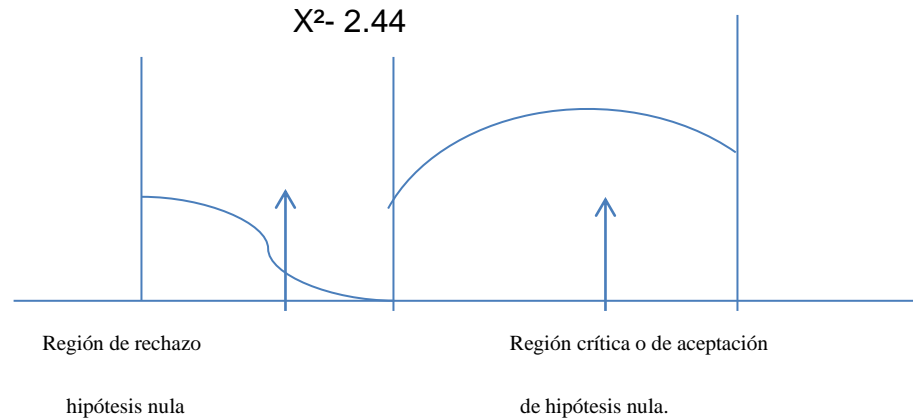
Desarrollando la fórmula de la Ji cuadrada, se obtiene:

Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	<u>(fo-fe)²</u> Fe
61	59.4	1.6	2.56	0.04
11	12.6	-1.6	2.56	0.20
5	6.6	-1.6	2.56	0.38
3	1.4	1.6	2.56	1.82
				X²=2.44

La Ji cuadrada calculada es igual a **2.44**; este valor se enfrentó con el valor de la Ji cuadrada teórica que se obtuvo en las tablas respectivas (Véase tabla en anexos N°5.).

En este caso, para aprobar la hipótesis de investigación (Hi) con un 95% de confianza, ósea, un 5% de error. Para esto se utilizó la hipótesis nula (Ho) que señala que no existe relación entre las variables, y la hipótesis de investigación señala también señala lo contrario; si se rechaza la hipótesis nula no se rechazará entonces la hipótesis de investigación.

Para determinar lo anterior, se emplea el siguiente esquema: $\chi^2 - 3.84$ (95%)



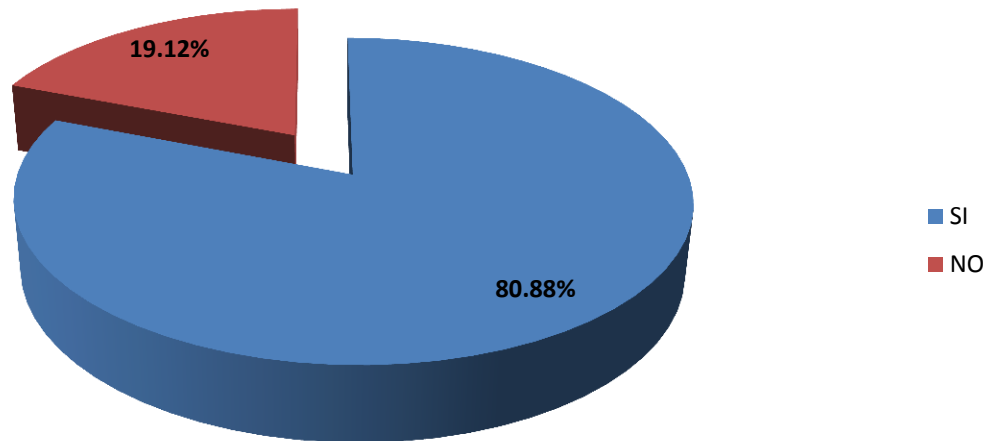
La Ji cuadrada teórica 3.84 se busca en las tablas (véase en el apartado de anexos N°5). Los datos que aparecen en la parte superior y los grados de libertad, ubicados en el lado izquierdo. La fórmula para conocer los grados de libertad es: (número de columnas - 1, número de renglones - 1) = (2-1), (2-1) = 1). La región crítica o de rechazo se establece una vez se conoce el valor de la Ji cuadrada teórica. En el caso de la prueba de significación de Ji cuadrada, la región crítica se encuentra entre el valor de la Ji cuadrada teórica y el extremo derecho de la curva.

Cualquier valor de la Ji cuadrada calculada (con la fórmula) que sea mayor al de la teórica entrara en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula: H_0 : conocimientos sobre ética y actitud profesional durante la formación, son independientes al desarrollo práctico de la ética dentro del ejercicio profesional donde se desarrolla, no se rechaza, en tanto que la contraria, es decir, la de investigación: H_1 conocimientos sobre ética y actitud profesional durante la formación, son dependientes al desarrollo práctico de la ética dentro del ejercicio profesional se rechaza, en el caso anterior se observa que la Ji cuadrada calculada fue **2.44** es menor a la teórica (3.84) ; por lo tanto, la hipótesis nula se acepta y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo tanto la prueba de significación Ji cuadrada (χ^2) reveló que la relación encontrada entre las dos variables objeto de análisis es significativa con un 95% de confianza, es decir, se tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea.

4.2.2. GUIA DE OBSERVACION

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	%	NO	%	Total No. de sujetos
planifica sus actividades diarias.	75	93.75%	5	6.25%	80
Desarrolla o vincula el área de la docencia en el ejercicio profesional.	80	100%	0	0 %	80
Lleva a cabo la elaboración de proyectos.	60	75%	20	25%	80
Ejecuta proyectos	60	75%	20	25%	80
Evalúa el impacto de proyectos educativos en la comunidad.	60	75%	20	25%	80
Le es necesario el conocimiento de segundo idioma.	40	50%	40	50%	80
Le es necesario el manejo de equipo multimedia.	80	100%	0	0%	80
Practica relaciones interpersonales en el campo laboral.	80	100%	0	0%	80
Muestra seguridad al momento de desarrollar su trabajo.	40	50%	40	50%	80
Lleva a cabo procesos de evaluación.	0	0%	80	100%	80
Se desarrolla en el ámbito educativo.	75	93.75%	5	6.25%	80
Lleva a cabo resolución de conflictos.	70	87.5%	10	12.5%	80
Trabaja con grupos.	75	93.75%	5	6.25%	80
Posee ética profesional.	80	100%	0	0%	80
Mantiene relaciones armoniosas que le permiten generar un buen ambiente laboral.	80	100%	0	0%	80
Flexibilidad en su desarrollo laboral .	75	93.75%	5	6.25%	80
Puntualidad.	70	87.5%	10	12.5%	80
Total	1100	80.88%	260	19.12%	1360

Perfil del profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la educación y correspondencia con el campo laboral y su ejercicio profesional



A través de la observación realizada, se pudo constatar que la mayoría de los profesionales se desempeñan de una manera eficiente en sus diferentes espacios de trabajo.

Lo cual responde a que el perfil de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación tiene correspondencia con el campo laboral y con su ejercicio profesional, lo antes mencionado de muestra que los profesionales están teniendo un desenvolvimiento efectivo en los diversos ámbitos de su actividad laboral.

Por otra parte se puede mencionar que existe una contrariedad entre los resultados obtenidos a través del cuestionario y los resultados de la observación en cuanto a la formación ética y actitud profesional, ya que los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación afirmaron no haber tenido una formación a profundidad en esta área, sin embargo, en el ejercicio profesional si se desenvuelven con actitud profesional y ética en su campo laboral.

4.3 Comprobación de Hipótesis de acuerdo a las variables.

Según el resultado obtenido del análisis de la investigación sobre El Perfil del currículo como Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013.”

Datos que fueron obtenidos a través del análisis e interpretación de datos recabados durante la investigación por medio de diferentes técnicas e implementación de instrumentos utilizados con los graduados en la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el Salvador de los años 2009-2013, por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Hipótesis General.

Según los resultados obtenidos de la investigación la cual estableció el currículo actual de formación de los/las licenciados/das en ciencias de la educación de la universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013 corresponde con el campo laboral y ejercicio profesional.

Hipótesis Específica 1

Variable Independiente: El Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Variable Dependiente: Correspondencia con el campo laboral de los las Licenciados /as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Según los datos obtenidos mostraron que efectivamente el perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación tiene correspondencia con el campo laboral , en los datos obtenidos en la pregunta 1 sobre el indicador Conocimientos sobre administración y supervisión educativa y 5 Conocimientos

prácticos de administración y supervisión educativa en el campo laboral; la Ji cuadrada dio a **6.86** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°5) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables, de igual forma en la pregunta N° 2 sobre el indicador: conocimientos sobre investigaciones científicas y 6 Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas en el campo laboral, la Ji cuadrada fue de **10.16** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables.

En la pregunta 3 conocimientos de trabajo en comunidades y 7 Experiencia para trabajar con sistemas de grupos, la Ji cuadrada fue de **6.87** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables; la pregunta 4 Conocimientos sobre planificación educativa y 8 dominio y capacidad para realizar planificación educativa, al calcular la Ji cuadrada el resultado fue de **4.96** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables.

Las preguntas 9 con el indicador: Conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. y la 15 Conocimiento sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos en el campo laboral al calcular la Ji cuadrada el resultado fue de **2.43** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es mayor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación por tanto se demostró que no existe relación entre estas 2 variables. Los graduados señalaron que no fueron enseñados los conocimientos sobre evaluación y ejecución de proyectos y por

lo tanto no dominan dicho conocimientos en el campo laboral donde se desempeñan. Se refleja que de los 10 indicadores solo se rechazaron 2 lo que refleja que en la mayoría de ellos si existe relación entre las demás variables, por lo tanto la hipótesis específica 1 se acepta.

Hipótesis Específica 2

Variable Independiente: El perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Variable Dependiente: Correspondencia con el ejercicio profesional de loa Licenciados en Ciencias de la Educación.

Hipótesis de la cual los resultados obtenidos indican que el perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación tiene correspondencia con el ejercicio profesional, de acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta 10 Conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos y 16 Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales, las cuales corresponden a estas 2 variables al desarrollar el procedimiento del estadístico el Ji cuadrado fue de: **0.93** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es mayor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación por tanto se demostró que no existe relación entre estas 2 variables. Los graduados señalaron que durante su formación no conocieron y asimilaron teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación de grupos y por lo tanto no adquirieron y desarrollaron la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorecieran el desarrollo de la institución donde ejerce profesionalmente, por lo tanto la relación entre estas variables se rechaza.

En la pregunta 11 sobre el indicador Conocimiento sobre trabajo de comunidades y 17 Capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país , la Ji cuadrada fue de **4.04** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables, la pregunta 12 Dominio sobre teorías de supervisión educativa y 18 Conocimientos teóricos de

evaluación institucional la Ji cuadrada fue de **12.72** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables, de igual manera en las preguntas 13 Competencias para el control y resolución de conflictos y 19 Conocimientos sobre control y resolución de conflictos Ji cuadrada fue de **16.43** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es menor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación por tanto se demostró que existe relación entre las variables.

En las preguntas 14 Conocimiento ética y actitud profesional y 20 Conocimientos sobre ética profesional la Ji cuadrada fue de **2.44** lo cual indico que la frecuencia teórica 3.84 es mayor a la Ji cuadrada, consultando la tabla de frecuencia (vea el apartado de anexos N°) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación por tanto se demostró que no existe relación entre estas 2 variables Los graduados señalaron que durante su formación no se contribuyó e inculco la ética y actitud profesional y por lo tanto dichos conocimientos no contribuyeron en su ejercicio profesional donde se están desarrollando, en conclusión en estos 10 indicadores correspondiente a las variable 4 indicadores no corresponde al perfil de formación con el ejercicio profesional y 6 de ellos si por lo tanto existe una relación no en su totalidad pero si la hay ya que la mayoría de las hipótesis se aceptan, por lo tanto si existe relación en la variable específica 2: el perfil de formación de los graduados corresponde con el ejercicio profesional.

CAPITULO
V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, con base a los resultados de las hipótesis y objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados, de lo cual se llegó a las siguientes conclusiones.

- Qué el perfil curricular con el cual están siendo formados los Licenciados en Ciencias de la Educación en parte tiene una correspondencia con el campo laboral y el ejercicio profesional, ya que alguno de estos tienen un desempeño eficiente en el desenvolvimiento en los diversos ámbitos de la educación. Por otra parte mencionar que esta carrera posee deficiencias en cuanto a la experiencia en el área práctica específicamente en la gestión, planificación y evaluación de proyectos; se puede observar en los resultados, ya que los entrevistados plantearon que es un área que se necesita fortalecer, partiendo que es una demanda actual dentro de la sociedad y dentro de las exigencias que plantean actualmente las instituciones dedicadas al que hacer educativo del país, partiendo de esta necesidad el Departamento de Ciencias de la Educación ha trabajado en los últimos años en la elaboración de un nuevo perfil curricular el cual aún está pendiente y que es urgente implementarlo a la mayor brevedad posible.
- El perfil curricular de los Licenciados en Ciencias de la Educación requerido, corresponde con el campo laboral; sin embargo, a través de los resultados obtenidos los profesionales graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación manifestaron que es una necesidad obtener una mayor experiencia en el campo de acción educativa durante la formación académica así

mismo señalaron que los Conocimiento sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos durante su carrera no son suficientes, hay muchos vacíos sobre estos temas , lo cual es una barrera muy grande al momento de insertarse al campo laboral, por lo antes mencionado se vuelve urgente la actualización del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para lograr solventar las necesidades de los profesionales en dicha carrera.

- El perfil Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en parte tiene correspondencia con el ejercicio profesional, ya que posee áreas que se encuentran desactualizadas en cuanto a las exigencias laborales de los empleadores debido a las demandas sociales que día con día aumentan, la formación académica también requiere una actualización curricular orientada a la competitividad laboral. También señalan que durante la carrera no se contribuye e inculca la ética y actitud profesional ; así mismo durante la carrera no son potencializados los conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales , por lo que los graduados de la carrera experimentan problemas al momento de ejercer su profesión, los profesionales consultados hacen hincapié en la necesidad de una pronta actualización, a pesar de los esfuerzos realizados por el Departamento de Ciencias de la Educación de elaborar un nuevo plan de estudios esta pendiente la implementación del antes mencionado.

5.2 Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se hace necesario actualizar el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y buscar con ello que el graduado al momento de integrarse al campo laboral tenga las competencias y experiencia suficiente para poder ejercer su profesión. Debe brindarse un fortalecimiento del currículo y profundizar en las exigencias que los

empleadores y la sociedad, en cuanto al área que la educación demanda, por lo antes mencionado se recomienda implementar a la prontitud posible el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Es importante potenciar las competencias durante la formación académica de los Licenciados en Ciencias de la Educación ya que estas contribuyen a que le sea más fácil incorporarse al campo laboral, y desempeñarse de la mejor manera, a la vez cumplir con las exigencias de la institución en la que está desarrollándose profesionalmente, es importante potenciar los conocimientos sobre desarrollo, ejecución y evaluación de proyectos en las diferentes materias competentes, se recomienda tomar en cuenta el fortalecimiento de estas competencias y darles prioridad al momento de implementar el nuevo plan de estudios que ha elaborado el Departamento de Ciencias de la Educación.
- Es necesario y urgente la implementación e incorporación del nuevo perfil curricular en el que deben ser integradas asignaturas sobre ética y ampliar los conocimientos sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales, porque estos temas son de gran importancia en la carrera mas sin embargo no se desarrollan a plenitud en el perfil curricular actual de los Licenciados en Ciencias de la Educación, estos temas contribuyen a poseer un panorama más amplio de oportunidades de inserción al ejercicio profesional. se recomienda fortalecer el currículo a fin de brindar una mayor experiencia en el profesional en formación que le permita posteriormente ejercer su profesión de una manera óptima, además de brindarle oportunidades con los empleadores, de esta manera adaptarse a las exigencias que se demandan en los profesionales en Ciencias de la Educación

BIBLIOGRAFIAS.

TESIS.

Ortiz J, Reyes J. (1988). Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, S.S. El Salvador.

Marroquín H. Privado F. (2003). La correspondencia del mercado laboral y el perfil profesional del docente formado en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente que labora en la Ciudad de Santa Ana, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, El Salvador.

Brs Glenda Concepción, Flores Díaz; Ana Rosibel Navidad Díaz; Glenda Guadalupe, Revelo Rubio (2008). El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador.

“El perfil de competencias del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área metropolitana de san salvador, año 2011”. Trabajo de grado presentado por los bachilleres: Romero Melara, Tania Karina, Vidaurre Hernández, Myriam Zoar, Zepeda Torres, Alexander Antonio

En la universidad Pedagógica de El Salvador, una de las tesis encontradas hace referencia al tema: “Necesidad de formación profesional de la Educación en la especialidad de Ciencias Naturales para la Educación en la especialidad de Ciencias Naturales para la Educación Básica.” Presentado por María Inés Arias de Aguilar, Berta Herrera Rebollo de Jaimes ; para optar al grado de licenciatura en Ciencias de la

Educación especialidad en Ciencias Naturales, presentado en el mes de noviembre del año 2001

“Estudio de la necesidad de formación de profesionales en la especialidad Materno Infantil, para optar al grado de Licenciatura de la Educación opción Educación Parvularia” presentada por. Berta Molina Alas, Virginia Amarilis Maradiaga Díaz y Verónica Yaneth Sosa Garay, presentada en el mes de Abril del año 2002.

“Estudio sobre el perfil profesional docente del nivel de Parvularia a la luz del nuevo Currículo basado en competencias desde la metodología DACUM”. Presentado por García de Tenorio, Jesús Gladis Guadron Castillo, Gloria Marlene, Urías Osorio y Eugenia Guadalupe, presentado en el mes de enero del 2006 para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Parvularia.

Universidad Francisco Gavidia, donde uno de los temas encontrados fue “ Análisis de opiniones de estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación acerca de los planes de estudio de las disciplinas en que forman y su relación con el componente cuali-cuantitativo en la formación profesional” presentado por: Jose Victor Aguirre Diaz y Luis Roberto García Erazo, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el mes de octubre de 1987.

“Perfil académico profesional de la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación” presentado por: Mario José Quintanilla Tobías , para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación opción Orientación Educativa. Julio 1998.

LIBROS

Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires 1953. Pg. 14

La ciencia de la educación, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires 1944, pg 45.

Reissig, Luis, la era tecnológica y la educación, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires, 1958 .

Nassif, Ricardo, pedagogía general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1946

La ciencia de la educación, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires 1944

Dewey, Joh, democracia y educación, Editorial Losada, S.A, Buenos Aires 1957

Larroyo Francisco. La ciencia de la educación, Editorial Porrúa, S.A, México, 1962

Daniel Sariche. Teoría del Currículo. Centro de Tesis, Documento publicaciones y recursos educativos. Editorial, 3° ED.2000

Cesar Cool. Psicología y Currículm . . “Una aproximación psicopedagógica a la Elaboración del Curriculum Escolar. Paidos Editores.2°. Edición Barcelona Buenos Aires. Impreso España 1987.

Daniel Sariche. Teoría del Currículo. Centro de Tesis, Documentos Publicaciones y recursos educativos. Editorial Trillas, 3° ED. 2000

Felipe Rivas. “Los orígenes de la modalidad del Currículo” Educación para todos. “un sueño posible.” CIDEP. El Salvador.2002

Díaz – Barriga (Frida días , metodología de diseño curricular)

Margarita Panza, Pedagogía y Currículo.

REVISTAS

Casarini, Ratto Martha. Teoría y Diseño Curricular. Fundamento Curricular de la Educación Nacional. MINED. El Salvador. 1999

Informe Sobre Desarrollo Humano, PNUD 2013

Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples, 2012.

Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC, 2012 .

Estudio analítico y propositivo El financiamiento de la Educación en El Salvador
MINED, 2013,”

UNESCO-IESALC, María Isaura Arauz, Mayo 2010

Revista HUMANIDADES, número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, octubre de 1998. • Rafael Antonio Gómez Escoto, decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática. • Administración Académica Facultad de Ciencias y Humanidades. • Administración Financiera Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ley de Educación Superior

SITIOS WEB MINED Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. (1997) San Salvador.

Necesidad de la teoría curricular; proyecto Educativo Institucional, en el camino hacia la calidad Educativa. MINED. El Salvador. 2001.

El Sistema de Educación Superior en El Salvador” Dirección Nacional de Educación Superior. www.mined.gob.sv

ANEXOS

ANEXO N° 1

DECRETO N° 522.

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, plantea:

CONSIDERANDO:

I.- Que el Art. 61 de la Constitución de la República establece que la educación superior se regirá por una ley especial, que deberá contener los principios generales para la organización y funcionamiento de la Universidad de El Salvador y demás universidades estatales; la creación y funcionamiento de universidades privadas, y la creación y funcionamiento de institutos tecnológicos oficiales y privados;

II.- Que la legislación vigente sobre educación superior resulta inadecuada para la eficaz regulación de tales materias y para el correcto ejercicio de la función estatal de velar por el funcionamiento democrático y el adecuado nivel académico de las instituciones de educación superior;

III.- Que es necesario dictar las normas que garanticen que las instituciones de educación superior presten un servicio social, y se constituyan en centros de conservación, investigación, fomento y difusión de la cultura, e instrumentos de impulso del desarrollo del país y el bienestar de los miembros de la sociedad;

IV.- Que es necesario contribuir al desarrollo integral de la persona humana en su dimensión intelectual, cultural, espiritual, moral y social para poder así difundir en forma crítica el saber universal y ponerlo al servicio del pueblo salvadoreño;

POR TANTO. En uso de sus facultades constitucionales, y a iniciativa del Presidente de la República, por medio de la Ministra de Educación y de los Diputados Roberto Serrano Alfaro, Osmín López Escalante, Alfredo Angulo Delgado, Reynaldo Quintanilla Prado, Herbert Mauricio Aguilar, Norma Fidelia Guevara de Ramirios, Oscar Samuel Ortiz,

Irvin Rodríguez, Jesús Guillermo Pérez Zarco, Francisco Guillermo Flores Pérez, Rodolfo Antonio Herrera, Lizandro Navarrete Caballero y Marcos Alfredo Valladares, DECRETA la LEY DE EDUCACION SUPERIOR. La cual plantea el siguiente objetivo:

Art. 1.La presente Ley tiene por objeto regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan. Para lo cual plantea los siguientes requisitos para poder ingresar a la Educación Superior según, Art. 14.- Son requisitos de ingreso para iniciar estudios de educación superior:

- a) Haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país; y,
- b) Cumplir con los requisitos de admisión que requiera la institución de educación superior que reciba al aspirante.

Tomando en cuenta lo anterior también la Ley de Educación Superior plantea una estructura la cual está contemplada en el Art. 3 de la siguiente manera: La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria. La educación tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas. La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios.⁴⁶

⁴⁶ Ley de Educación Superior

N° 2

2.2.7 PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

I. IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : Departamento de Ciencias de la Educación.

NOMBRE DE LA FACULTAD : Ciencias y Humanidades.

NOMBRE DE LA CARRERA : Licenciatura en Ciencias de la Educación.

SEDE REGIONAL : Unidad Central (San Salvador),
Facultades

Regionales de San Miguel, Santa Ana

Y San Vicente.

FECHA PROBABLE DE INICIO : 1 de enero de 1998.

II. PRESENTACIÓN.

El plan de implementación contiene información básica acerca de la demanda de profesionalización educativa que, año tras año, ha sido cada vez mayor y diferenciada, según se han ido puntualizando, las necesidades, intereses en la realidad educativa nacional. Contienen a su vez, la descripción del proceso de institucionalización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; la infraestructura pertinente, los recursos humanos docentes, discentes y administrativos, el apoyo curricular de Departamento de Ciencias de La Educación respecto a: biblioteca, centros documentales especializados, laboratorios, materiales y equipo disponibles.

Finalmente se describe la práctica educativa en sus relaciones socio espacial a nivel local, nacional e internacional.

ETAPAS DE LA IMPLEMENTACIÓN.

Primera. Una comisión especial fue nombrada por la Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación para que elaborar la propuesta inicial. Tal comisión fundamentó su propuesta en la experiencia del Plan de Estudios anterior, superando limitaciones y aprovechando de los logros alcanzados hasta 1996. Precisamente esos logros son los que respaldan con evidencias el nuevo plan propuesto.

Segunda: esta fue la legalización e institucionalización del Plan: es aprobado por la Junta Directiva, máximo Organismo normativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, luego pasa al honorable Consejo Superior Universitario de la U.E.S que da la aprobación correspondiente, según la normatividad del Estatuto Orgánico de la Institución y de la Ley de Educación Superior.

Tercera: se procede a corroborar la disponibilidad de la infraestructura suficiente y de los demás recursos necesarios para la ejecución del Plan.

LA INFRAESTRUCTURA FISICA.

El departamento cuenta con suficiente planta física (3 auditorios, canchas para variedad de deportes y lugares de esparcimiento estudiantil, además de las aulas necesarias)

RECURSO HUMANO

El Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un personal altamente calificado. Profesores con grado de Maestría, en Universidades Extranjeras, 12 Profesionales egresados de la Maestría en Didáctica y formación del Profesorado, de Universidad de Barcelona, en Convenio con un Consorcio de Universidades Europeas e Iberoamericanas; 2 Licenciados en Educación, Instructores y Auxiliares de Docencia, que constituyen las canteras inmediatas dentro de una política de Carrera Docente.

RECURSO ADMINISTRATIVO

Se cuenta con tres administradores permanentes: El Director, dos Secretarias y un ordenanza, pero, por lo general se cuenta con el auxilio constante de personal administrativo, particularmente de servicio, de parte de la Administración de la Facultad.

RECURSOS DE APOYO

Bibliografía. Se cuenta con los servicios de la Biblioteca de la facultad (sección de Educación) así como del Tesario del Departamento. Además, se tiene el auxilio del Centro Documentación de la Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado, que tiene una bibliografía “de punta”.

El Centro de Documentación de nuestro Instituto, INFORP _UES, también es un auxiliar altamente calificado.

Laboratorios.

El Departamento cuenta con un Consejo de Documentación y tecnología múltiples que fue obtenido mediante el Programa de Becas “CAPS” en 1996 y complemento en 1997. Contamos además con el auxilio de los laboratorios de los departamentos de Inglés, Anatomía (Facultad de Medicina); Biología, Física y Química (Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas); Informática (Facultad de Ingeniería).

Práctica.

Nuestra Práctica se hace en Comunidades del interior del país, Organismos y ONGS en que se promueve el quehacer educativo todo bajo la normatividad de los convenios pertinentes.

También, hay intercambios docentes- estudiantes a nivel del área centroamericana, latinoamericana y Europa, mediante los mecanismos institucionales permanentes.

2.2.7.1 Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la educación

I. Introducción

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

Dicho plan de estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, requisitos de graduación, sistema de evaluación, recursos para desarrollar el plan tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente

El presente plan contiene los programas sintéticos de las asignaturas que se imparten en el departamento de Ciencias de la Educación y de las impartidas por otras unidades Académicas de la Universidad. El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforma al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII-

77 y modificado en algunos pre- requisitos según Acuerdo # 6- VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en las principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanas.

El Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.

PLAN DE ESTUDIOS

I. GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

REQUISITOS DE INGRESO: Bachillerato de las diferentes Especialidades

GRADO ACADÉMICO A OBTENER: Licenciado en Ciencias de la Educación

DURACIÓN DE LA CARRERA: Cinco años. Diez Ciclos (10 ciclos lectivos)

Cuarenta y Tres Asignaturas.

NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS : 176 U.V.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN : Haber cursado y aprobado las Unidades
Valorativas requeridas por el plan de
estudios.

Haber concluido el Servicio social.

-Haber elaborado y defendido un trabajo

Científico de graduación.

FACULTAD RESPONSABLE: Facultad de Ciencias y Humanidades, de la
Universidad de El Salvador

DEPARTAMENTO: Ciencias de La Educación

JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.

Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de nación Salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

Profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El Salvador.

II. OBJETIVOS

- A. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- B. Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.
- C. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- D. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

III. PERFIL DEL PROFESIONAL

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

A. PROFESIONAL.

1. Conocer de la realidad educativa nacional
2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos
4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno
5. Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
6. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional
7. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Al concluir la carrera de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el graduado estará en condiciones de:

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa mas inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.
11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.
- 12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.
13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

Como se puede observar el Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador posee una base con propósitos fundamentales en la

formación académica. A continuación se presenta el campo laboral y su relación con el perfil de los licenciados en ciencias de la educación.

ANEXO N 3

Leyenda de colores

Obligatoria	Electiva, optativa	Humanística	Complementaria
-------------	--------------------	-------------	----------------

Leyenda de bordes

Señala da	Es prerrequisito de	Prerrequisitos
-----------	---------------------	----------------

Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8	Ciclo 9	Ciclo 10
FIG114 4 UVs Filosofía General	BED114 4 UVs Biología Educativa	DIG214 4 UVs Didáctica General II	EMA114 4 UVs Educación y Medio Ambiente	ECE114 4 UVs Economía de la Educación	EDC114 4 UVs Educación Comparada	AYS114 4 UVs Administración y Supervisión I	AYS214 4 UVs Administración y Supervisión II	EVI214 4 UVs Evaluación Institucional II	ING214 4 UVs Inglés II
PEG114 4 UVs Pedagogía General	DIG114 4 UVs Didáctica General I	EAE214 4 UVs Estadística Aplicada a la Educación II	PSE214 4 UVs Psicología Educativa II	LCE114 4 UVs Lenguaje y Comunicación Educativa	EDU114 4 UVs Evaluación Educativa I	EDU214 4 UVs Evaluación Educativa II	EVI114 4 UVs Evaluación Institucional I	ING114 4 UVs Inglés I	PDU114 4 UVs Práctica Educativa
PGE114 4 UVs Psicología General	EAE114 4 UVs Estadística Aplicada a la Educación I	FIE114 4 UVs Filosofía de la	SOD114 4 UVs Sociología de la Educación	MIE114 4 UVs Métodos de Investigación Educativa I	MIE214 4 UVs Métodos de Investigación Educativa II	PDS114 4 UVs Pedagogía Social	LED114 6 UVs Legislación de la Educación	OED214 4 UVs Orientación Educativa II	PERA1 0 UVs Programa Especial de Refuerzo Académico
SOG114 4 UVs Sociología General				PSE314 4 UVs Psicología	MME114 4 UVs Multimedia	SSP214 4 UVs Seminario sobre	OED114 4 UVs Orientación	PLE114 4 UVs Planeamiento Educativo I	PLE214 4 UVs Planeamiento Educativo

	HIE114 6 UVs Historia de la Educación	Educación	SSP114 4 UVs Seminario sobre Problemas Educativos I	Educativa III	s	Problemas Educativos II	Educativa I		II SSP314 4 UVs Seminario sobre Problemas Educativos III
		PSE114 4 UVs Psicología Educativa I							TRG114 0 UVs PROCESO DE GRADO
		SOW114 4 UVs Software							
				ANG114 4 UVs Antropología General		EST114 4 UVs Estructura Sintáctica del Español			
				HYE114 4 UVs Historia Social y Económica		LOG114 4 UVs Lógica General			
				PSS114 4 UVs Psicología Social I					

N°4

Nombre de la institución	Ubicación	Número de empleados	Área de trabajo
COLEGIO NUEVO MILENIO	Soyapango	3	Educación básica
COLEGIO LUÍS GALINDO	Soyapango	2	Educación básica
COLEGIO REY SALOMÓN	Soyapango	2	Educación básica
SALA DE CUNA ALCALDÍA DE SAN SALVADOR	San Salvador	2	Guardería
COLEGIO ARRUPE	Soyapango	1	Tercer ciclo
DIVERSAS ONG`S	San Salvador	15	Áreas de investigaciones. Recursos humanos
CORTE DE CUENTAS	San Salvador	1	Recursos Humanos
COLEGIO BILINGÜE	Mejicanos	3	Educación básica
COLEGIO VICTORIA	Soyapango	2	Educación básica
MINISTERIO DE ECONOMÍA	San Salvador	1	Recursos humanos
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	San Salvador	5	Recursos humanos Elaboración de proyectos
CENTRO DE ESTUDIOS LA SALLE	San Salvador	3	Educación Básica
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	San Salvador	4	Educación Básica.
COLEGIO SAN PABLO.	San Salvador	3-	Tercer ciclo.

N° 5
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

COLEGIO GARCIA FLAMENCO	San Salvador	2	Tercer ciclo.
CENTRO ESCOLAR HORIZONTES	San Salvador	3	Educación Básica
COLEGIO BILINGUE FRANCES	San Salvador	4	Bachillerato
CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO	San Salvador	2	Bachillerato
ESCUELA PANAMERICANA	San Salvador	3	Educación Básica
COLEGIO CRISTOBAL COLON	San Salvador	4	Bachillerato
COLEGIO GUADALUPANO	San Salvador	4	Bachillerato
COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSE	San Salvador	3	Bachillerato
COLEGIO MAYA	San Salvador	3	Educación Básica
COLEGIO MIRALVALLE	San Salvador	1	Educación Básica
COLEGIO PALAS ATENEA.	San Salvador	2	Educación Básica
COLEGIO SANTA MARIA	San Salvador	2	Educación Básica

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Cuestionario Dirigido profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en los años

Objetivo: Recopilar la información necesaria para determinar la correspondencia del Perfil Profesional de los Graduados en Ciencias de la Educación en el campo laboral y ejercicio profesional.

Indicaciones: A continuación se le presentan interrogantes, favor contestar marcando con una “X” según tú criterio, asimismo emitir un comentario respecto a su opinión.

La información recopilada será de carácter confidencial utilizada únicamente con fines académicos, muchas gracias.

Fecha: _____ Edad: _____ Género M F

1. ¿Considera que durante su formación profesional adquirió los conocimientos pertinentes respecto a la administración y supervisión educativa?

Si _____ No _____

Comente: _____

2. ¿Cómo graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que ha recibido los conocimientos sobre metodología para realizar investigaciones científicas en el ámbito educativo?

Si _____ No _____

Comente: _____

3. ¿Considera que durante la formación recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación son potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?

Si _____ No _____

Comente: _____

4. ¿Considera que durante su formación ha adquirido las destrezas para realizar planificación educativa?

Si _____ No _____

Comente: _____

5. ¿Considera que los conocimientos adquiridos en cuanto a la administración y supervisión educativa son fundamentales en el campo laboral que se desarrolla?

Si _____ No _____

Comente: _____

6. ¿Considera que para desempeñarse dentro del campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es necesario poseer capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas en el área educativa?

Si _____ No _____

Comente: _____

7. ¿Considera que cuenta con los conocimientos y experiencia para trabajar con sistemas de grupos comunales urbanos y rurales?

Si _____ No _____

Comente: _____

8. ¿Durante su desempeño en el campo laboral ha podido verificar que posee dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles?

Si _____ No _____

Comente: _____

9. ¿Durante su formación fueron enseñados métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos?

Si _____ No _____

Comente: _____

10. ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación considera que durante su formación conoció y asimiló teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación de grupos?

Si _____ No _____

Comente: _____

11. ¿Considera que durante su formación como profesional fueron potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?

Si _____ No _____

Comente: _____

12. ¿Cómo profesional considera que en su formación adquirió el dominio de diversas teorías de supervisión educativa?

Si _____ No _____

Comente: _____

13. ¿Cómo profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que durante su formación fueron desarrolladas las competencias para el control y resolución de conflictos?

Si _____ No _____

Comente: _____

14. ¿Considera que durante formación se contribuyó e inculco la ética y actitud profesional?

Si _____ No _____

Comente: _____

15. ¿en cuanto al campo laboral en el cual se desarrolla profesionalmente considera que conoce y domina a cabalidad los procedimientos que permiten la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos?

Si _____ No _____

Comente: _____

16. ¿Cree que ha adquirido y desarrollado la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorezcan el desarrollo de la institución donde ejerce profesionalmente?

Si _____ No _____

Comente: _____

17. ¿Cómo profesional de la Educación considera que ha desarrollado la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades?

Si _____ No _____

Comente: _____

18. ¿Considera que posee conocimientos teóricos amplios que le permiten diseñar y ejecutar procesos de evaluación institucional en la institución que realiza su ejercicio profesional?

Si _____ No _____

Comente: _____

19. Desde su punto de vista, ¿considera que es importante los conocimientos que posee en cuanto al control y resolución de conflictos, en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Si _____ No _____

Comente: _____

20. ¿considera que es fundamental la formación ética y que esta ha contribuido en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Si _____ No _____

Comente: _____

ANEXO 6

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

ANEXO 7

MATRIZ DE CONGRUENCIA.

Tema de investigación	Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de la investigación	población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
“El Perfil del currículo como Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral	En qué medida el perfil del currículo de formación de los/las licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades,	1.5 Objetivos de la investigación. 1.5.1 Objetivo general 1 Conocer el grado de correspondencia del perfil curricular actual de formación de los	1.7 Sistema de hipótesis 1.7.1 Hipótesis general Perfil curricular actual de formación de los/las licenciados/as en ciencias de la educación	Variable Independiente: El Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Indicadores:	1.2 Situación problemática. 1.1.1 La pobreza en nuestro país por hogares en los años 1996-2013según la encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples. 1.1.2 El Desempleo por género y edad en la	La investigación será de tipo descriptiva en el presente trabajo, ya que se busca establecer la relación entre dos variables las cuales son : utilizando la indagación,	La población que se investiga es la población de graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador	La muestra se define como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que	El estadístico que se utilizó en esta investigación es la Coeficiente de Kendall. Mide el grado de asociación entre varios conjuntos (k) de N entidades. Es útil para determinar	El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta; consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o	¿Considera que durante su formación profesional adquirió los conocimientos pertinentes respecto a la administración y supervisión educativa? ¿Cómo graduado de la Licenciatura en Ciencias

y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013	Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009-2013 y su grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional.	licenciados/as en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013, con el perfil	de la universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación durante los años 2009 y 2013 corresponden con el campo laboral y	Conocimientos sobre administración y supervisión educativa. Conocimientos sobre investigaciones científicas conocimientos de trabajo en comunidades.	zona metropolitana de San Salvador. 1.1.2.1 Situaciones del subempleo en relación a la falta de oportunidades laborales según datos de la Dirección General de Estadísticas Y Censos. 1.1.4 El ingreso económico de las	la observación, el análisis sobre la situación actual del Perfil del currículo como licenciados/as en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades,	durante los años 2009-2014; la cual está conformada por 318 profesionales graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Facultad	llamamos población ⁴⁷ El tipo de muestra o que se utilizara será el muestreo intencional o de conveniencia: Este tipo de muestra se caracteriza por	el grado de acuerdo entre varios jueces, o la asociación entre tres o más variables. Por lo tanto se pretende con la aplicación del estadístico medir la correlación de las variables independiente y dependiente y las cuales son: Perfil	más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de "SI" y "NO" pero con opciones argumentar posible análisis de parte	de la Educación considera que ha recibido los conocimientos sobre metodología para realizar investigaciones científicas en el ámbito educativo? ¿Considera que durante la formación recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación
---	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---

⁴⁷Sampieri R. (1997) *Metodología de la investigación*. pág. 173 Mcgraw - Hill Interamericana de

		curricular que exige el campo laboral actual y ejercicio profesional. 1.6. Objetivos Específicos . 1.6.1 Especifico 1 Identificar el campo laboral en cual se están desarrollando los licenciados/as en ciencias de la	ejercicio profesional. 1.7.3 Hipótesis específica 1. El campo laboral en cual se están desarrollando los Licenciados/as en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación	Conocimientos sobre planificación educativa . Variable Dependiente: Correspondencia con el campo laboral de los/as Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El	familias salvadoreñas según el informe PNUD 2013. 1.1.5 Alto costo de la vida reflejado en la situación de las familias salvadoreñas en la zona rural y urbana con respecto a la canasta básica en los últimos años. 1.1.7 Situación del acceso a la salud en los últimos años según criterio	Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-2013; de esta forma brindar un aporte para posteriores cambios al perfil curricular. En la	de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que se graduaron en los años 2009 y 2014 con el plan de estudio de 1998, dicho Plan de estudio está compuesto por 42 asignaturas que	un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. También puede ser que el investigador	actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con el campo laboral y ejercicio profesional de los graduados de la licenciatura en Ciencias	de los entrevistados nos ayudara a conocer el grado de correspondencia del perfil de los licenciados de Ciencias de la Educación con el campo laboral y ejercicio profesional, a partir de los años 2009-	son potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades ? ¿Considera que durante su formación ha adquirido las destrezas para realizar planificación educativa? ¿Considera que los conocimientos adquiridos en cuanto a la administració
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---

		<p>Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años 2009 y 2013 y su grado de correspondencia en cuanto al perfil de formación.</p> <p>1.6.2Especi</p>	<p>n a partir de los años 2009 y 2013 corresponden al perfil de formación .</p> <p>1.7.4 Hipótesis Específica2. El ejercicio profesional de los licenciados/as en ciencias De la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad</p>	<p>Salvador.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Conocimientos de administración y supervisión educativa.</p> <p>Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas .</p> <p>dominio y capacidad para realizar planificación</p>	<p>de la OPS.</p> <p>1.1.7.1 Educación superior Pública y la Universidad de El Salvador.</p> <p>1.1.8 la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador.</p> <p>1.1.7.6 Perfil de los Licenciados en Ciencias de la Educación</p>	<p>investigación se trabajara solo con los graduados que viven en el departamento de San Salvador y en sus diferentes municipios más cercanos debido a la situación delincuencia del País.</p> <p>Según Sampieri los estudios descriptivos miden o</p>	<p>preparan al estudiante para desempeñarse en los campos de la Docencia a nivel superior, Orientado Educativo, Investigador, Evaluador Institucion al; dicha población será tomada</p>	<p>selección directa e intencionalmente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar los individuos a los que se</p>	<p>de la Educación de los años 2009-2015. En la prueba estadística el Coeficiente de Concordancia de Kendall, ofrece el valor que posibilita decidir el nivel de concordancia entre los expertos. El valor de Q oscila entre 0 y 1. El valor de 1</p>	<p>2013.</p>	<p>n y supervisión educativa son fundamentales en el campo laboral que se desarrolla?</p> <p>¿Considera que para desempeñarse dentro del campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es necesario poseer capacidad</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--------------	---

		<p>fico 2 Verificar el ejercicio profesional de los Licenciados/as en ciencias De la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años</p>	<p>de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación a partir de los años y 20013 tiene pertinencia con el perfil de formación . 1.6.3 Hipótesis estadísticas.</p>	<p>ón educativa</p> <p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Variable Independiente: El perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Conocimientos</p>		<p>evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos</p>	<p>como base para conocer la correspondencia del perfil curricular con el campo laboral y el ejercicio profesional, se pretende identificar si están ejerciendo su profesión y si efectivamente el perfil bajo</p>	<p>tiene fácil acceso; por tal razón la muestra en estudio estará conformada por 80 profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que son los que present</p>	<p>significa una concordancia de acuerdos total y el valor de 0 un desacuerdo total. La tendencia a 1 es lo deseado pudiéndose realizar nuevas rondas si en la primera no es alcanzada significación en la concordancia.</p>	<p>para llevar a cabo investigaciones científicas en el área educativa?</p> <p>¿Durante su desempeño en el campo laboral ha podido verificar que posee dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles?</p> <p>¿Durante su formación fueron</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		2009 y 2013 y su grado de correspondencia con el perfil de formación.	<p>A mayor calidad educativa del perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación mayor correspondencia con el campo laboral y profesional.</p> <p>A mayor actualización del perfil curricular de formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación mayor</p>	<p>sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.</p> <p>Conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos</p> <p>Conocimiento sobre</p>		independientemente para describir lo que se investiga.	<p>el cual fueron formados corresponden a las exigencias del campo laboral para dicha información se tuvo que auxiliar de una carta dirigida a dicha instancia con sus respectivas formalidades así se obtuvo los</p> <p>318</p>	<p>an una mayor facilidad de localización del total de la población conformada por los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante los años 2009-2014.</p>	<p>Formula:</p> <p>$Q = AD - BC$</p> <p>$AD + BC$</p> <p>Donde:</p> <p>A= Sumatoria de los encontrados</p> <p>B= Sumatoria de los No encontrados</p> <p>C= Sumatoria del Si y el No de las variables en estudio</p> <p>D=</p>	<p>enseñados métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos?</p> <p>¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación considera que durante su formación conoció y asimiló teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---

			<p>correspondencia con el campo laboral.</p> <p>A menor experiencia obtenida durante la formación académica de los Licenciados en Ciencias de la Educación menor correspondencia con el ejercicio profesional.</p>	<p>trabajo de comunidades.</p> <p>Dominio sobre teorías de supervisión educativa.</p> <p>Competencias para el control y resolución de conflictos.</p> <p>Conocimiento ética y actitud profesional.</p>			<p>graduados de 2009-2015</p> <p>luego de obtener ese dato se investigó a cada uno de ellos por medio de amigos graduados de esos años, donde nos proporcionaron números telefónicos de ellos, también</p>		<p>Sumatoria del No y el Si de las variables en estudio</p>	<p>de grupos?</p> <p>¿Considera que durante su formación como profesional fueron potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?</p> <p>¿Cómo profesional considera que en su formación adquirió el dominio de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Variable Independiente: El perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El</p>			<p>se realizó un grupo en las redes sociales conocido como Facebook donde nos dimos a conocer como grupo de tesis agregando a los graduados que teníamos y ellos nos sugerían a mas compañeros y</p>			<p>diversas teorías de supervisión educativa?</p> <p>¿Cómo profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que durante su formación fueron desarrolladas las competencias para el control y resolución de conflictos?</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				<p>Salvador.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos</p> <p>Conocimiento sobre teorías y metodologías</p>			<p>amigos graduados en estos años; luego de una larga búsqueda logramos localizar a cada uno de ellos proporcionándonos números de teléfono y su lugar de trabajo colaborativamente para el desarrollo de</p>			<p>¿Considera que durante formación se contribuyó e inculcó la ética y actitud profesional?</p> <p>¿En cuanto al campo laboral en el cual se desarrolla profesionalmente considera que conoce y domina a cabalidad los procedimientos que permiten la</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

				<p>gías de capacitación de grupos</p> <p>Conocimiento sobre trabajo de comunidades.</p> <p>Dominio sobre teorías de supervisión educativa</p> <p>Competencias para el control y resolución de conflictos.</p> <p>Conocimiento ética</p>			<p>nuestro trabajo de investigación, posteriormente reunirnos con ellos para que nos colaboraran con el cuestionario brindándonos un espacio de su tiempo para el desarrollo de este y así conocer el grado</p>			<p>planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos?</p> <p>¿Cree que ha adquirido y desarrollado la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorezcan el desarrollo de la institución donde ejerce</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>y actitud profesional.</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Correspondencia con el ejercicio profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Conocimiento sobre</p>			<p>de aceptación o rechazo de las variables.</p>			<p>profesionalmente?</p> <p>¿Cómo profesional de la Educación considera que ha desarrollado la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos.</p> <p>Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales.</p> <p>Capacidad de analizar y sintetizar problema</p>							<p>en comunidades ?</p> <p>¿Considera que posee conocimientos teóricos amplios que le permiten diseñar y ejecutar procesos de evaluación institucional en la institución que realiza su ejercicio profesional?</p> <p>Desde su punto de vista, ¿considera</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>s de la realidad educativa del país.</p> <p>Conocimientos teóricos de evaluación institucional.</p> <p>Conocimientos sobre control y resolución de conflictos.</p> <p>Conocimientos sobre ética</p>							<p>que son importantes los conocimientos que posee en cuanto al control y resolución de conflictos, en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> <p>¿Considera que es fundamental la formación ética y que ésta ha</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				profesion al.							contribuido en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	---

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS (ANEXO 8)

Variables	Indicadores	Preguntas hipotéticas
<p>Variable independiente.</p> <p>HE1. El Perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>X1.Conocimientos sobre administración y supervisión educativa.</p> <p>X2.conocimientos sobre investigaciones científicas.</p> <p>X3.Conocimientos de trabajo en comunidades.</p> <p>X4.Conocimientos sobre planificación educativa.</p>	<p>1-¿Considera que durante su formación profesional adquirió los conocimientos pertinentes respecto a la administración y supervisión educativa?</p> <p>2-¿Cómo graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que ha recibido los conocimientos sobre metodología para realizar investigaciones científicas en el ámbito educativo?</p> <p>3-¿Considera que durante la formación recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación son potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?</p> <p>4-¿Considera que durante su formación ha adquirido las destrezas para realizar planificación educativa?</p>
<p>Variable dependiente.</p> <p>HE1. Correspondencia con el campo laboral de los las Licenciados /as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Y1.Conocimientos prácticos de administración y supervisión educativa.</p> <p>Y2.Capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas.</p> <p>Y3.Experiencia para trabajar con sistemas de grupos.</p> <p>Y4.Dominio y capacidad para realizar planificación educativa.</p>	<p>5-¿Considera que los conocimientos adquiridos en cuanto a la administración y supervisión educativa son fundamentales en el campo laboral que se desarrolla?</p> <p>6-¿Considera que para desempeñarse dentro del campo laboral como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es necesario poseer capacidad para llevar a cabo investigaciones científicas en el área educativa?</p>

		<p>7-¿Considera que cuenta con los conocimientos y experiencia para trabajar con sistemas de grupos comunales urbanos y rurales?</p> <p>8-¿Durante su desempeño en el campo laboral ha podido verificar que posee dominio y capacidad para realizar planificación educativa en los distintos niveles?</p>
<p>Variable independiente. HE2.</p> <p>El perfil curricular actual de formación de los/las Licenciados/as en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>X5.Conocimientos sobre métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.</p> <p>X6.Conocimiento sobre teorías y metodologías de capacitación de grupos.</p> <p>X7.Conocimiento sobre trabajo de comunidades.</p> <p>X8.Dominio sobre teorías de supervisión educativa.</p> <p>X9.Competencias para el control y resolución de conflictos.</p> <p>X10.Conocimiento ética y actitud profesional.</p>	<p>9-¿Durante su formación fueron enseñados métodos y técnicas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos?</p> <p>10-¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación considera que durante su formación conoció y asimiló teorías y metodologías para llevar a cabo capacitación de grupos?</p> <p>11-¿Considera que durante su formación como profesional fueron potenciados los conocimientos para asumir la dirección de trabajo en comunidades?</p> <p>12-¿Cómo profesional considera que en su formación adquirió el dominio de diversas teorías de supervisión educativa?</p> <p>13-¿Cómo profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación considera que durante su formación fueron desarrolladas las competencias para el control y resolución de conflictos?</p>

		<p>14-¿Considera que durante formación se contribuyó e inculco la ética y actitud profesional?</p>
<p>Variable dependiente. HE2. Correspondencia con el ejercicio profesional de loa Licenciados en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Y5.Conocimientos prácticos sobre planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos.</p> <p>Y6.Capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales.</p> <p>Y7.Capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país.</p> <p>Y8.Conocimientos teóricos de evaluación institucional.</p> <p>Y9.Conocimientos sobre control y resolución de conflictos.</p> <p>Y10.Conocimientos sobre ética profesional.</p>	<p>15-¿En cuanto al campo laboral en el cual se desarrolla profesionalmente considera que conoce y domina a cabalidad los procedimientos que permiten la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos?</p> <p>16-¿Cree que ha adquirido y desarrollado la capacidad para llevar a cabo procesos de formación de grupos sociales aplicando metodología innovadora que favorezcan el desarrollo de la institución donde ejerce profesionalmente?</p> <p>17-¿Cómo profesional de la Educación considera que ha desarrollado la capacidad de analizar y sintetizar problemas de la realidad educativa del país, siendo esta realidad la base para la ejecución de proyectos educativos en comunidades?</p> <p>18-¿Considera que posee conocimientos teóricos amplios que le permiten diseñar y ejecutar procesos de evaluación institucional en la institución que realiza su ejercicio profesional?</p> <p>19-Desde su punto de vista, ¿considera que son importantes los conocimientos que posee en cuanto al control y resolución de</p>

		<p>conflictos, en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> <p>20-¿Considera que es fundamental la formación ética y que ésta ha contribuido en su ejercicio como profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p>
--	--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION.

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPT.				OCT.					NOV.								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
Primera asesoría con el docente director.																																								
Planificación de cronograma de actividades del proceso de grado																																								
Revisión.																																								
Realizar un diagnóstico de la situación problemática social																																								
Elegir el tema de investigación.																																								
Revisión del tema																																								
CAPITULO I Situación problemática.																																								
REVISION																																								
CAPITULO II Antecedentes de la investigación.																																								
CAPITULO III Tipo de investigación.																																								
REVISION.																																								
CAPITULO IV Operacionalizar resultados de datos																																								
REVISION.																																								
CAPITULO V Analizar e interpretar los resultados.																																								
REVISION DEL TRABAJO.																																								

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION 2015

ACTIVIDAD. SEMANAS	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPT.					OCTUBRE					NOV.				DIC.											
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Revisión del instrumento.														S	S																	V																													
Nueva revisión del instrumento														M	M																	C																													
Trabajo de campo														N	N																	C																													
Revisión de los resultados Obtenidos														S	S																				O																										
Revisión de capítulo IV completo.														T	T																																														
Nueva revisión del capítulo IV																																																													

Entrega del trabajo con las correcciones finales.																																																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--