

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



“IMPACTO DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN EL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN "EDUCANDO PARA LA VIDA" DESARROLLADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR EN PANCHIMALCO Y EL PAISNAL, MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN LOS AÑOS 2015 – 2016”

POR:

DE LEÓN ALBERTO, OSCAR MANUEL	DA10007
ESCOBAR PALACIOS, ROXANA YESENIA	EP10009
ORELLANA VILLALTA, ERIKA YAMILETH	SV10011

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

DOCENTE DIRECTOR

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

OCTUBRE 2016

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÓN
RECTOR (INTERINO)

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS
VICE-RECTOR ACADEMICO (INTERINO)

ING. CARLOS VILLALTA
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO (INTERINO)

Dra. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL (INTERINA)

JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.
DOCENTE DIRECTOR

SAN SALVADOR

OCTUBRE 2016
EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

TRIBUNAL CALIFICADOR

MTRO. Fulvio Eduardo Granadino Alegría (Presidente)

MTRO. Oscar Wuilman Herrera Ramos (Docente Asesor)

MTRO. Javier Vladimir Quintanilla Orellana (Vocal)

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES A

La Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos Licda. María Angélica Paniagua, por todo el apoyo brindado en el proceso de la investigación a la vez por referirnos con todos los encargados tanto en la Departamental de Educación de San Salvador como los de cada municipio donde se realizó nuestra investigación.

Los Coordinadores de la Departamental de Educación de San Salvador, por toda la información brindada que fue de mucha utilidad dentro de nuestra investigación y por servirnos de contacto para cada promotor de los municipios de El Paisnal y Panchimalco.

Los Promotores de El Paisnal y Panchimalco ya que ellos fueron pieza clave para la recolección de datos en el trabajo de campo en dichos Municipios, por mostrarnos la gran labor que realizan con todas las Personas Alfabetizadas y recorrer junto a nosotros por todas las comunidades de sus Municipios.

Las personas que nos ayudaron transportándonos a los diferentes Municipios ya que, de forma desinteresada, nos apoyaron de esa manera.

Todas las Personas Alfabetizadas que fueron parte de la muestra de la investigación, que son personas admirables y dignas de imitar ya que a pesar de sus limitantes tratan la manera de seguir adelante en sus vidas. Cada hogar que visitamos, fuimos recibidos con hospitalidad y nos brindaron toda la información que nosotros requeríamos.

Equipo investigador.

Agradecimientos

TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECEFILIPENSES 4; 13

Mi gratitud a:

Dios, porque de El viene toda sabiduría e inteligencia y por permitir culminar esta meta en mi vida ya que sin El esto no podría ser realidad, a mi Madre la Virgen María ya que ella es una intercesora por excelencia y estoy seguro que me ha acompañado en todo este proceso y siempre pongo en sus manos todos mis proyectos.

Mis Padres Oscar Enrique De León Sánchez y Elsa Lorena Alberto de De León ya que ellos han sido una pieza clave en mis logros personales, y un apoyo incondicional en mis proyectos y este gran logro se los dedico a ellos por estar siempre conmigo.

Mi esposa Josselyn Beatriz Sánchez de De León, ya que ha compartido esta aventura de mi vida en la Universidad que ha sido mi motor para lograr esta meta y compartir este éxito que es de ambos. A mi hijo Oscar Daniel De León Sánchez que ya es parte de mi vida y una bendición al mismo tiempo me ha acompañado en su cortita edad en este proceso.

Mis hermanas por su apoyo y ayuda incondicional.

Mis compañeras y amigas de tesis ya que hemos compartido mucho tiempo y momentos inolvidables y a pesar de nuestras dificultades y problemas podemos decir con orgullo misión cumplida.

Los docentes que me formaron en todo mi proceso Educativo Superior ya que por ellos soy lo que soy en el área profesional, muchos de ellos docentes de calidad, especialmente a nuestro docente asesor MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos, por sus consejos y asesoría.

Al Consejo de becas de la UES ya que por ellos esta meta es posible y agradezco a ellos por haberme brindado la beca remunerada que me fue de mucha utilidad para finalizar mis estudios superiores.

Oscar De León

Mi inmensa y total gratitud.

- A Dios Todopoderoso que me ha permitido una bendición más en mi vida, por su protección y amor; gracias por no sólo ser mi Dios sino también mi amigo.
- A mi hermosa madre Ana Rosario Palacios, quien ha estado a mi lado en todo momento y es el motor de mi vida. Por formar mi carácter y no dejar que me dé por vencida nunca. Por sus cuidados y por tanto amor que me motivaron a culminar uno de mis más grandes sueños. "El amor de una madre es el impulso que le permite llegar al ser humano a lo imposible" Marion C. Garretty. Espero poder algún día no muy lejano recompensarte todo lo que has hecho y sigues haciendo por mí.
- A mi hermana Amanda y a mi sobrinito César quienes en cada abrazo me demuestran lo orgullosos que están de mí, dándole así luz a mi vida.
- A Mario Ayala por tantas palabras de ánimo y amor que me impulsaron a continuar, por estar conmigo todos estos años y, sobre todo, por tu paciencia y apoyo incondicional en todo este proceso que hoy puedo ver concluido.
- A mi padre Humberto Escobar por su apoyo económico y que aún en la distancia ocupó su pensamiento.
- A toda mi familia y amigos que son una bendición en mi vida y que de una u otra manera me han ayudado para que satisfactoriamente mire concluida mi carrera como Licenciada en Ciencias de la Educación. Quienes no lograría mencionar nombre por nombre, en tan pocas líneas, pero que al leerlas seguramente se sentirán identificadas.
- A mi equipo de tesis por el evidente apoyo mutuo, no sólo en la elaboración de esta tesis sino en cada aspecto de nuestra vida. Por compartir alegrías y tristezas. Gracias por formar parte del círculo de mis mejores amigos.
- A cada uno de mis catedráticos por sus conocimientos de calidad y que hoy hacen de mí una profesional integral; y por supuesto al Lic. Wuilman Herrera, nuestro docente asesor, nuestro amigo y compañero en esta aventura.
- Al Consejo de Becas de mi Alma Máter por creer en mí. Gracias porque sin su aporte a mi formación, el camino hubiera sido muy difícil.

Yesenia Palacios

AGRADECIMIENTOS

Quiero de manera muy especial agradecer primeramente a Dios que me ha brindado la oportunidad de vida, por permitirme dar un paso más, por estar cuando más lo he necesitado gracias Jehová. Además en estas pocas líneas quiero expresar el aprecio y la gratitud aquellas personas que me han apoyado, aconsejado, corregido y que nunca me han abandonado para poder ver por fin este largo proceso concluido.

-A mis padres Julio Cesar Orellana y Julia del Carmen Villalta Por el inmenso amor y apoyo incondicional mostrado durante toda mi carrera universitaria en realidad considero pocas las palabras de agradecimiento que puedo expresarles por todo aquello que me han brindado, por ayudarme hacer la persona que soy hoy en día inmensamente, gracias papitos los amo.

-A mis hermanas Agradecerles por ser parte importante de mi vida, por el apoyo brindado, por estar ahí cuando más las necesitaba, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

-A mis abuelos Gracias por estar pendientes de mí, por ser un apoyo para mí y toda mi familia gracias por creer en mi por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

-A toda mi familia y amigos Gracias a aquellos que me acompañaron durante este proceso de aprendizaje gracias por estar en esos momentos que menos los esperaba y que de una y otra manera su apoyo asido importante se les aprecia y estima mucho.

-A semillas de aprendizaje (sol) Inmensamente agradecida por todo su apoyo, por confiar en mí, por creer que si podría alcanzar la meta esperada muchísimas gracias por cada una de las experiencias dejadas por estar pendiente de mi proceso de formación gracias por haber reunido todos los esfuerzos necesarios para apoyarme; aunque que esté en la distancia les agradeceré toda la vida por haberme brindado una oportunidad de estudio.

-A mis compañeros de tesis Gracias por compartir tantos años juntos por ser parte de mis amistades más cercanas, por aguantarnos mutuamente, gracias por haber hecho posible poder culminar juntos la carrera universitaria se les quiere muchísimo.

-A mis maestros Gracias por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; al Lic. Wuilman Herrera nuestro docente asesor, nuestro amigo y compañero en esta aventura, por su apoyo ofrecido en este trabajo por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Erika Orellana

INDICE

INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	12
1.4.1 ALCANCES:.....	12
1.4.2 DELIMITACIONES:.....	15
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	15
1.5.1 GENERAL	15
1.5.2 ESPECIFICOS.....	16
1.6 INDICADORES DE TRABAJO.....	17
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO	17
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	41
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	73
CAPITULO III.....	77
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACION	77
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	78
3.4.1 POBLACIÓN	78
3.4.2 MUESTRA	79
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	80
3.5.1 TÉCNICA.....	80
3.5.2 INSTRUMENTO.....	80

3.5.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	81
3.5.4 DOSIMACIA DE LOS OBJETIVOS.	83
CAPITULO IV	85
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	85
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	85
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	85
Identificar las mejoras de la vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones personal, material, salud, con vivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º nivel del programa nacional de alfabetización “educando para la vida”	85
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	106
Comparar el impacto del 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educar para la Vida” entre Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados.	106
CAPITULO V	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	142
5.1 CONCLUSIONES	142
5.2 RECOMENDACIONES	144
FUENTES CONSULTADAS	146
ANEXOS	148

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó no sólo como requisito para optar a un grado académico, sino principalmente que, como futuros licenciados en Ciencias de la Educación, reconocemos la importancia de conocer el impacto del Programa Nacional de alfabetización, por ello cada esfuerzo y cada contenido en este documento fue realizado con ese fin.

El documento se elaboró en diversos capítulos, cinco en total, los que se desglosan a continuación:

Capítulo I planteamiento del problema: en el se encuentran aquí aspectos importantes, como los objetivos, que son la esencia de la investigación, brindando además, un panorama general de la situación real y actual de la problemática. Asimismo los alcances y las limitaciones que como equipo de investigación pretendemos llevar a cabo o que nos han obstaculizado el proceso, respectivamente.

En el capítulo II Marco teórico, se encuentran, primero, los antecedentes de la investigación, en los que se pretende comprender el surgimiento del analfabetismo y el Programa; segundo, la fundamentación teórica en la que se aborda el tema desde la perspectiva internacional hasta la nacional, incluyendo el marco legal en la que se estipula el derecho a la educación en cualquier edad y circunstancia, y que regula el Programa.

En el capítulo en el que se marca el rumbo de la investigación es el III, Metodología de la investigación, mediante el establecimiento del tipo y método de investigación; así como también los actores a los que irán administrados los instrumentos, y que son explicados y justificados en este capítulo. Así como la técnica utilizada.

Lo anterior con el objeto de brindar datos certeros y que den respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación. Por lo que en el capítulo IV análisis e interpretación de resultados se elaboraron una serie de gráficas, con sus respectivos análisis e interpretación, que contribuyen a una mejor comprensión de los datos arrojados a nivel general, como también a nivel de municipio; en el que también es necesario conocer, mediante un análisis, el trabajo que realiza el Ministerio de Educación en cuanto al estudio que realizan, o no, al cumplimiento del objetivo general del programa.

Como último capítulo se tienen las Conclusiones, en las se tomaron como referencia los objetivos de la investigación y sus resultados finales; así mismo dar respuesta al enunciado del problema. Por su parte, están las Recomendaciones dirigidas a quienes tienen en sus manos el cambio de la realidad nacional y su desarrollo mediante la educación; elaboradas con base a lo contemplado a lo largo de todo el proceso de investigación.

Finalmente existen los apartados de la Bibliografía y el de Anexos. El Primero da a conocer las fuentes utilizadas en la investigación y que la sustentan

científicamente, mientras que el segundo muestra la matriz de congruencia, los instrumentos y fotografías del trabajo de campo realizado por el equipo investigador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según los estudios sobre analfabetismo por parte de gobiernos internacionales nos indica que el analfabetismo es considerado uno de los principales problemas a resolver para combatir la pobreza a nivel mundial; está asociado con los altos índices de pobreza y marginación, así como con la migración y la diversidad etnolingüística. La población analfabeta se concentra en los espacios de extrema pobreza y marginación, pero también en la población migrante en sus diversas modalidades. Tiene un gran causal en la diversidad etnolingüística que caracteriza a un gran número de países en desarrollo y aquellos que han alcanzado un bienestar social y económico; es un asunto complejo que requiere ser abordado desde distintos puntos de acción y con la participación de múltiples agentes a nivel nacional y mundial. (Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional de México, UNAM, 2012).

En el caso de El Salvador se enfrenta a altos índices de analfabetismo; pues según Situación de Analfabetismo del último Censo (DIGESTYC, 2007) la cifra era de 17.97%, demostrándonos así que los fenómenos que han marcado la historia de El Salvador han hecho que la educación se estanque por situaciones de guerra, conflictos culturales, que han impedido el ingreso de muchas personas al sistema educativo formal.

Esto a razón de que el analfabetismo implica a personas en edades de 15 años y más; según los indicadores de la educación (CEPAL, año 2009); en donde además el Plan Nacional de Alfabetización explica que la población joven y adulta analfabeta, son parte de sectores sociales que por diferentes causas: económicas, geográficas, políticas, entre otras, no han podido integrarse al sistema educativo de acuerdo a las edades requeridas. Son quienes nunca fueron a la escuela, debido diversas circunstancias, han tenido que trabajar desde su infancia, abandonar la escuela para dedicarse a actividades familiares de sobrevivencia, las que, por ser mujer, no recibieron la oportunidad del trato igualitario de la educación, ni en otros derechos. Todos y todas, aparte de sus carencias educativas, tienen en común la edad, una edad superior a la necesaria para asistir a los Centros Educativo, pues en el caso de las personas que rondan los 15 años en adelante sin poder leer ni escribir es considerado analfabeta ya que se considera una edad superior para entrar a primaria del sistema educativo formal; pero claramente se nos explica que la situación de estas personas tiene que ver con la falta no solo de leer y escribir sino con la de no comprender ideas claves; por ello en la constitución de la Republica de El Salvador se establece la alfabetización como un interés social en lo que todos los habitantes deben contribuir según lo determine la ley (art 59, Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura.) .

Las altas cifras de analfabetismo en personas en edades económicamente activa nos indica que el desarrollo del país se estanca a medida el

analfabetismo no se erradica, pues las consecuencias del analfabetismo es mayormente reflejado en el sector económico; además el estudio piloto del impacto social y económico del analfabetismo (CEPAL, 2009. Pag.73) nos explica que tanto el impacto en calidad del empleo como la pérdida de productividad por ingresos del trabajo que genera el analfabetismo es suficientemente grande como para considerar a su erradicación no sólo como un objetivo social sino una prioridad económica. Según el informe de Desarrollo Humano (PNUD, 2010) el trabajo decente es un privilegio del que goza menos del 20% de la población económicamente activa y se nos muestra que los sectores más afectados por el sub-empleo son los las habitantes del área rural, las mujeres, jóvenes y población con escolaridad nula por lo que es importante reducir los índices de analfabetismo.

“En El Salvador, lo que más se aprecia como mecanismo de inclusión social es tener un oficio o profesión. Casi la mitad de los salvadoreños (43.9%) consultados por la Corporación Latino barómetro en el 2007 lo expresaron así, definiendo que el acceso a trabajo es altamente valorado para estar a gusto en la sociedad. Con esta respuesta se relaciona la de «tener ingreso propio», valorada positivamente por el 26.6% de los nacionales” (Informe de Desarrollo Humano. PNUD, 2010. Pág. 88-89) Mostrándose así que para las personas es de mucha importancia un nivel de escolaridad para la satisfacción de la vida que se puede mencionar como uno de los marcos de definición de la calidad de vida de un individuo.

Pues calidad de vida podemos definirla desde diferentes perspectivas ya que, a través de la historia, se ha querido dar una definición acertada sobre calidad de vida pues son muchos ámbitos que conllevan a garantizar la calidad, por lo según la perspectiva psicológica, muestra una definición integradora que explica lo que es calidad de vida; definiendo que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona en donde hay varios aspectos que señalar, en primer lugar que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee. Realización personal y calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados”. (Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 35,2003) por lo que se puede decir que la calidad en la vida de una persona no sólo lo constituye el desarrollo personal sino que incluye factores externo de la persona misma; pero que contribuyen a la realización como persona sociable, pues se habla de la salud y el trabajo, pero también en el desarrollo humano y el ciclo vital en aspectos transculturales, y en los conflictos personales e interpersonales y sociales.

Es decir, las condiciones en las que vive una persona en relación a si ésta le trae satisfacción de la vida, (Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Chile & Alejandra 10 de noviembre de 2011 / Acep: 10 de enero de 2012). Pues para poder definir la calidad también tenemos que ver la manera en que se vive mejor, cómo la persona tiene una mejor vida a través de la

manera en que vive y satisface de diversos dominios de la vida; es decir, si obtiene bienestar para la persona dentro de la vida misma que será conseguida a través de diferentes contextos sociales. Por lo que se habla en un principio de los contextos de desempleo, pobreza, falta de educación para incluirse al sector laboral, el analfabetismo, que como se muestra no otorga ni satisfacción ni condiciones de vida mejor sino que tráelo lo contrario de calidad de vida.

Por lo que la concepción de alfabetización en el país se ha visto en la urgencia de poder proporcionarlo debido al desgaste que se tiene a nivel educativo sabiendo así que esto conlleva, o mejor dicho que el analfabetismo conlleva, a que exista más problemas como desempleo, pobreza, estatus social bajo, poco acceso a la salud etc. que son algunos de los componentes que no permiten alcanzar la calidad de vida. Debido a todo lo anterior en el país se propone la alfabetización en el Programa Nacional de Alfabetización “ Educando para la vida” que busca ir más allá de la simple adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de las letras o de los números, está dirigido no sólo el manejo de la lectoescritura que es un aspecto fundamental; sino también en el incremento de la toma de conciencia, con el propósito que se produzca transformación en sus condiciones de vida es lo que menciona en sí, este Programa Nacional de Alfabetización como uno de sus objetivos (2009-2014).

Teniendo en cuenta que la alfabetización no sólo permite que las persona adultas y jóvenes puedan aprender a leer y escribir; sino que puedan transformar sus vidas según lo mencionado en el Programa Nacional de

Alfabetización “Educando para la vida”; a partir de esto se puede decir que el cambio que se tiene tanto a nivel educativo, también se puede tener a consecuencia en su calidad de vida, debido que como ya se mencionaba y se establece según el Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional de México (UNAM,2012). El analfabetismo está asociado a la extrema pobreza y la marginación y que éste no es un fenómeno individual sino de naturaleza estructural; los índices más altos de población analfabeta se concentran en las regiones menos desarrolladas, donde la educación se convierte en una de las claves de acceso a una mejor calidad de vida; en correspondencia con esto se puede decir que educación no sólo contribuye al desarrollo personal, sino a demás en otros ámbitos de la vida de las personas. La situación que se plantea a continuación es poder conocer si existen cambios en la vida de las personas adultas y jóvenes que ya están alfabetizadas; es decir, si sus condiciones de vida cambian o mejoran a través de lo aprendido en el Programa.

Por lo tanto el Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la vida” es el tipo de educación formal, en donde se busca transmitir conocimientos básicos que ayudan a las personas a poder razonar y poder defenderse diariamente tanto en lo económico, social, educativo, familiar etc. por lo que si se adquieren conocimientos de este nivel, se tendría que también mejorar la calidad de vida de estos alfabetizados y puesto que el Programa asegura que sí hay cambios; es decir, el problema en cuestión es saber el impacto que el

programa tiene en la calidad de vida de las personas alfabetizadas. Cuando se habla de "Impacto se refiere a la distancia recorrida por los beneficiarios en cada uno de los ejes desde que llegan a la entidad (posición inicial) hasta que finaliza el programa de inclusión (posición final); es decir, la diferencia entre la situación inicial y la final en cada una de las dimensiones". (Metodología para la Medición del Impacto Cualitativo, Diciembre, 2011); por lo que se habla también de conocer lo que se tenía en un inicio para tal caso lo que era la persona analfabeta y lo que se obtuvo al concluir el programa, ya como persona alfabetizada. Además se puede afirmar que para el caso de "Un impacto social es algo que se experimenta o siente (de manera real o percibida) por un individuo, grupo social o unidad económica.

Los impactos sociales son el efecto de una acción (o falta de acción) y pueden ser tanto positivos como negativos. Los impactos sociales son distintos de los procesos de cambios sociales, en parte porque los diferentes grupos sociales pueden experimentar de manera diferente el cambio social dependiendo de las circunstancias". (Evaluación del impacto social de los proyectos de recursos. Daniel Franks, pág.6, 2012).

A razón de las definiciones anteriores podemos ver que un impacto nos dio los efectos o resultados de un programa para tal caso el Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida" en relación a la calidad de vida que una persona puede tener después de su alfabetización; en donde se abarcó sólo primer nivel del programa; pues se considera una problemática debido a que el

Programa así mismo se enfrenta a diferentes dificultades, que hacen no conocer los cambios concretos en medida o en proporción de la manera que se ha ayudado a estas personas adultas y jóvenes para que se superen o mejor dicho que puedan tener mejores condiciones de vida a través de lo aprendido; pues en muchas ocasiones lo que se aprende no se pone en práctica por lo que es necesario conocer, de qué manera las personas pueden mejorar su vida diaria en los diferentes ámbitos que la vida les presenta ; es decir un antes y un después; ya que sólo en esta razón se pudo conocer si realmente se transformó la vida de las personas, como en un inicio se sustenta en el programa; además de poder confirmar lo que afirma el Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional de México (pág.97, UNAM,2012) en donde asegura que la erradicación del analfabetismo significa también mejorar la calidad de vida de las poblaciones, al crear entornos que permitan a los individuos y a las comunidades tomar decisiones que beneficien sus condiciones de existencia.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la percepción de impacto que provoca el proceso de alfabetización en la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la vida" desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal, municipios del departamento de San Salvador en los años 2015-2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación fue necesaria debido a un problema que, lastimosamente en nuestros tiempos, aún no se ha podido erradicar, hablamos del analfabetismo que todavía está presente en nuestro país. Según datos de la Presidencia de la república de El Salvador el índice de analfabetismo a nivel nacional es de 11.8% en 2013 aunque los niveles van a la baja todavía hay muchos municipios que no están libres de analfabetismo. A pesar de ello el Gobierno de la Republica de El Salvador en el año 2009 laza el Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” el cual ha permitido disminuir los índices de analfabetismo de El Salvador declarando 49 municipios libres de analfabetismo hasta el 2015 según datos del MINED. Cabe destacar que el Gobierno de El Salvador hace esfuerzos por erradicar este problema, no existe un seguimiento a las personas participantes en el programa ya que son pocos los municipios en los que se está aplicando el nivel 2 de alfabetización, además no hay investigaciones en las cuales brinden información sobre cuál ha sido el impacto que ha tenido este programa en las personas participantes, que puedan explicar ¿cuál ha sido el cambio de vida de las personas participantes del Programa de Alfabetización? ¿En qué les ha beneficiado haber participado en dicho Programa? ¿Cuál es la calidad de vida de estas personas? ¿Moralmente en que les ha beneficiado? Entre otras interrogantes que surgen, de cuál ha sido el impacto en la calidad de vida de las personas participantes en el Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”.

Por todo lo anterior se considera que esta investigación adquirió mayor importancia, posibilitando brindar la información necesaria sobre cuál ha sido el impacto de este Programa de Alfabetización que promueve el Ministerio de Educación de El Salvador en las personas que participaron del mismo, y así poder brindar una investigación documentada con hechos reales ya que se asistió a algunos lugares donde se ha aplicado este programa. Los mayores beneficiados con esta investigación fueron el Departamento de Alfabetización del Ministerio de Educación de El Salvador ya que a ellos les favoreció porque les servirá de insumo para poder actuar en las personas que han participado en el programa y dar un seguimiento a los mismos, también servirá para evaluar la aplicación del programa y así poder hacer los cambios convenientes en el desarrollo del mismo, a la vez tendrán el conocimiento sobre cuál es el impacto del programa que ellos desarrollan en la calidad de vida de los participantes del programa.

Por otra parte es importante mencionar el aporte teórico que la investigación aportó por medio de la sistematización de las experiencias y el papel que desempeñan los actores que proporcionan atención a las personas participantes del programa de alfabetización, este documento servirá de consulta tanto para estudiantes como para profesionales que deseen adquirir conocimiento sobre la temática en estudio, de igual manera servirá de consulta para realizar posibles investigaciones educativas y más aún en el ámbito de la alfabetización.

Entre otros beneficiarios tendremos: a las personas participantes del Programa de Alfabetización que se les proporcione atención, las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que ofrecen atención en el tema de alfabetización, la Universidad de El Salvador porque será el ente donde estará toda esta documentación y se proyecta como apoyo al tema de alfabetización, permitiendo un aporte a los cambios educativos del sistema de educación en el tema de alfabetización.

Por lo tanto el diseño y ejecución del presente trabajo de investigación sirvió de fundamento científico para atender el tema de alfabetización principalmente el impacto que tiene el Programa de Alfabetización “Educando para la Vida” en la calidad de vida de las personas que participaron en dicho programa.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES:

- Conocer el impacto del proceso de alfabetización en la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” desarrollado por el Ministerio de Educación de El Salvador
- Comparar el impacto del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” en los municipios de Panchimalco y El Paisnal del departamento de San Salvador.
- Brindar información y resultados verídicos al Ministerio de Educación de El Salvador para apoyar el tema de alfabetización.

A continuación se presenta una descripción de los dos municipios donde se desarrollara la investigación.

- **PANCHIMALCO**

Datos Generales				
Fecha de fundación	Población	Extensión	Caseríos y cantones	Geografía
1879 (villa) y 2000 (ciudad).	41,260 habitantes	89.97 km ²	14 cantones, 65 caseríos	570 msnm. Limita al norte con San Marcos; al este con Olocuilta; al sur con el Puerto de la Libertad y al oeste con Rosario de Mora.

Índices y Tasas del Municipio					
Índice de Desarrollo Humano	Tasa de matriculación combinada	Tasa de alfabetismo adulto	Índice de alfabetización	Índice de matriculación	Índice educacional
0.684	59.3	78.0	0.780	0.593	0.718

Indicadores socio-económicos	Total	Urbano	Rural	Masculino	Femenino
Escolaridad promedio (en años)	5.0	6.3	4.1	5.5	4.5
Tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años)	78.0	87.3	71.1	86.1	70.8

- **EI PAISNAL**

Datos Generales				
Fecha de fundación	Población	Extensión	Caseríos y cantones	Geografía
1868 (pueblo) y 1973 (villa).	14,551 habitantes.	125.49 km ²	12 cantones, 47 caseríos.	300 msnm. Limita al norte con Nueva Concepción (Chalatenango),

				al este con Suchitoto (Cuscatlán) y Aguilares, al sur con Aguilares y Quezaltepeque (La Libertad) y al oeste con San Pablo Tacachico.
--	--	--	--	---

Índices y Tasas del Municipio					
Índice de Desarrollo Humano	Tasa de matriculación combinada	Tasa alfabetismo adulto	Índice alfabetización	Índice de matriculación	Índice educacional
0.669	58.1	76.6	0.766	0.581	0.704

Indicadores socio-económicos	Total	Urbano	Rural	Masculino	Femenino
Escolaridad promedio (en años)	4.4	4.8	4.1	4.5	4.4
Tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años)	76.6	79.7	73.8	78.6	74.8

1.4.2 DELIMITACIONES:

- La investigación se realizó en los municipios de Panchimalco y El Paisnal ambos del departamento de San Salvador.
- Los sujetos que proporcionaron la información en la investigación fueron habitantes de los municipios mencionados y que participaron en el Programa de Alfabetización “Educando para la Vida”. En Panchimalco la investigación se realizó en la zona céntrica del municipio con 24 personas y en El Paisnal la investigación abarcó la zona céntrica del municipio con un total de 25 personas.
- La investigación se realizó en los últimos 2º trimestres del año 2015 y 2º trimestre del año 2016

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 GENERAL

1. Evaluar el impacto del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” desarrollado por el Ministerio de Educación en la calidad de vida de las personas que participaron en el 1º nivel del proceso de alfabetización en Panchimalco y El Paisnal municipios de San Salvador, El Salvador

1.5.2 ESPECIFICOS

1. Identificar las mejoras de la vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones, material, salud, con vivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida".
2. Comparar el impacto del 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la vida" entre Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados.

1.6 INDICADORES DE TRABAJO

Objetivo General	Variable independiente	Variable dependiente
Evaluar el impacto del proceso de alfabetización determina la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal municipios de San Salvador, El Salvador	Alfabetización	Calidad de vida
	Indicadores	indicadores
	Conceptualización del alfabetismo.	Conceptualizaciones más acertadas de calidad de vida.
	Analfabetismo como problema social.	
	Concepción de alfabetización en América y el Caribe	
	Marco legal de alfabetización.	

Objetivo Específico 1	Variable independiente	Variable dependiente
Establecer las mejoras de vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones: material, salud, convivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1° Nivel del Programa	Dimensiones de la vida de una persona.	Participación en el 1° Nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”
	Indicadores	Indicadores
	Dimensión material.	Experiencias de los alfabetizados.
	Dimensión salud.	Experiencias de los alfabetizados.
Dimensión convivencial.	Experiencias de los alfabetizados.	

Nacional de Alfabetización.	Dimensión ocupacional.	Experiencias de los alfabetizados.
	Dimensión ocio y tiempo libre.	Experiencias de los alfabetizados.
	Dimensión comunitaria.	Experiencias de los alfabetizados.
	Dimensión personal	Experiencias de los alfabetizados.
Objetivo Específico 2	Variable independiente	Variable dependiente
Comparar el impacto del 1°	Impacto	Análisis de los resultados
	Indicadores	Indicadores

Nivel del Programa		
Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” de Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de resultados de las experiencias de los alfabetizados y el estudio de datos generales.	Impacto del 1° Nivel del Programa Nacional de Alfabetización en Panchimalco. Impacto del 1° Nivel del Programa Nacional de Alfabetización en El Paisnal.	Análisis de las experiencias de los alfabetizados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Anteriormente en los municipios estudiados no existieron esfuerzos tan significativos como los del presente programa en él se les brinda un documento formal y legal que los certifica como persona alfabetizada y que les sirve para hacer constar que tiene un grado de escolaridad y que se vuelve un documento que les brinda la oportunidad de poder mejorar su situación laboral, como base para seguir con sus estudios y sobre todo como certificación de ser una persona que sabe leer y escribir. Cabe mencionar que en los municipios de El Paisnal y Panchimalco era la primera vez que se impartía el nivel uno del programa de alfabetización “educando para la vida” año 2014.

El problema del analfabetismo surge desde hace muchos años atrás, sin embargo existía una época en la que ser analfabeta y ser alfabetizado o saber leer y escribir y no saberlo, eran exactamente iguales; ya que como lo afirma la Dra. Emilia Ferreiro¹, en su artículo Leer y escribir en un mundo cambiante²,

¹ Emilia Ferreiro es doctora por la Universidad de Ginebra, donde tuvo el privilegio de ser alumna y colaboradora de Jean Piaget. Sus investigaciones sobre alfabetización fueron realizadas principalmente en Argentina, donde nació, y en México, país donde actualmente reside y es profesora titular del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

² Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV-México.

"hubo una época, hace varios siglos, en que escribir y leer eran actividades profesionales. Quienes se destinaban a ellas aprendían un oficio, y a este oficio se dedicaban el resto de sus días", es decir que saber leer y escribir era solo un trabajo más como muchos otros que mantenía en equilibrio la sociedad en la cual no se menospreciaba por no saberlo. Su artículo además trata de demostrar que en esa época no había fracaso escolar, quienes debían dedicarse a ese oficio se sometían a un riguroso entrenamiento, seguramente algunos fracasaban, pero la noción misma de fracaso escolar no existía. Por tal razón no se dividía a la sociedad en dos grupos, los alfabetizados y las analfabetas, como se hace actualmente. Sin embargo la realidad fue cambiando y la Dra. Ferreiro determina que "todos los problemas de la alfabetización comenzaron cuando se decidió que escribir no era una profesión sino una obligación y que leer no era marca de sabiduría sino marca de ciudadanía". Con ello se fijó que para formar parte activa en la sociedad se debía aprender a leer y escribir; así lo describe la Dra. Ferreiro "de hecho, las funciones estaban tan separadas que los que controlaban el discurso que podía ser escrito no eran quienes escribían, y muchas veces tampoco practicaban la lectura. Quienes escribían no eran lectores autorizados, y los lectores autorizados no eran escribas". Este artículo es pertinente en la investigación debido a que nos arroja una perspectiva de los cambios que ha tenido la alfabetización a lo largo del tiempo y además porque nos insta a que no sólo seamos espectadores de esos cambios sino que también busquemos y planteemos soluciones que contribuyan a ir de la mano con esos cambios y que, por ende, la educación no

se estanque, sino más bien que el analfabetismo sea erradicado a nivel mundial.

En el estatus internacional, la OEI, en su documento "Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida"³, elaborado por Rosa María Torres⁴; trata a la alfabetización como un asunto transgeneracional y explica que existe amplia evidencia que muestra que la educación de los padres, y especialmente de las madres, impacta de manera importante en la vida de sus hijos e hijas en varios campos: salud, nutrición, cuidado, protección, asistencia y permanencia en la escuela, etc. El nivel educativo de los adultos-padres, y los usos concretos de la lectura y la escritura en el hogar, estimulan o inhiben el desarrollo de su prole. En todas las regiones, países y culturas, las mujeres que no saben leer ni escribir confiesan que una de sus mayores motivaciones para aprender tiene que ver con la vida escolar de sus hijos: ayudarles a hacer las tareas, sentirse más seguras para acudir a la escuela, asistir a las reuniones de padres de familia, hablar con los profesores, etc. La OEI enfatiza la importancia de la educación de padres y madres para el bienestar de los niños que el derecho de niños y niñas a la educación básica debería incluir el derecho a madres y padres educados; así también destaca que el analfabetismo parental es uno de

³ Rosa María Torres. (Ecuador). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Educadora y lingüista, Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" (1988-1990) y Ministra de Educación y Culturas (2003) en el Ecuador

⁴Rosa María Torres (Ecuador). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Educadora y lingüista, Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" (1988-1990) y Ministra de Educación y Culturas (2003) en el Ecuador.

los factores que incide negativamente sobre la autoestima, la vida escolar y el aprendizaje de niños y niñas en sectores pobres, ya que, la pobreza extrema y la presencia de analfabetismo en la familia son una alerta roja para la planta directiva y docente en los Centros Educativos.

Confirma, además, que no todos los conocimientos y aprendizajes dependen de la capacidad de leer y escribir, de hecho, buena parte de la información y el conocimiento que es esencial para la vida y para la transmisión cultural se aprende sin intermediación de la educación, a menudo de una generación a otra y de forma oral; por eso, es incorrecto asumir que la persona analfabeta es ignorante, quien así lo afirma revela, por el contrario, su propia ignorancia. Sin embargo, es cierto que el lenguaje escrito tiene un papel fundamental en el desarrollo y la transmisión del conocimiento, así como en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El lenguaje escrito sigue siendo el medio más importante para la preservación y transmisión del conocimiento.

En cuanto al impacto que la alfabetización ocasiona en la vida de las personas la OEI afirma que aprender a leer y escribir marca un antes y un después en la vida de las personas, y que no es casualidad que las personas adultas se refieran frecuentemente a este aprendizaje asociándolo con “luz”, “ventana”, “puerta”. El lenguaje escrito, la lectura y la escritura, acompañan a las personas a lo largo de su vida y les permite mantenerse informadas y activas intelectualmente. La alfabetización es esencial para el desarrollo humano y para mejorar la calidad de vida de las personas, en el documento se cita

textualmente, además, al PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que sostiene:

“Desarrollo humano es mucho más que el aumento o la caída de los ingresos nacionales. Es crear un ambiente en el que las personas puedan desarrollar todo su potencial, y llevar una vida productiva y creativa acorde con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. El desarrollo consiste, por tanto, en ampliar las opciones de las personas para vivir vidas que valoran. Y es por eso mucho más que crecimiento económico, el cual es sólo un medio – muy importante, por cierto – para ampliar las opciones de las personas. Fundamental para dicha ampliación de opciones es la construcción de capacidades humanas, es decir, el conjunto de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son llevar una vida larga y saludable, conocer, tener acceso a los recursos necesarios para un nivel decente de vida, y participar en la vida de la comunidad. Sin esto, muchas opciones simplemente no existen y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles”.⁵

La Organización de Estados Iberoamericanos determina que no es realista esperar que la alfabetización cambie la vida de las personas, incidiendo sólo sobre el ingreso, el empleo o la pobreza. De hecho, en América Latina, hoy, haber completado la educación básica no hace diferencia o hace una diferencia

⁵Traducción del original en inglés por la OEI. Ver <http://hdr.undp.org/hd/>

menor en la probabilidad de encontrar trabajo, menos aún un buen trabajo. El desempleo es alto incluso entre los formalmente educados, millones de bachilleres y profesionales están desempleados o mal empleados, y millones más emigran hacia el Norte buscando mejores condiciones de vida. Enfatiza, además, que, saber leer y escribir mejora la calidad de vida de las personas de muchas y muy profundas maneras, no necesariamente de naturaleza económica la alfabetización mantiene vínculos estrechos con la dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia y la transformación social, todos ellos importantes satisfactores humanos, más allá de las condiciones materiales de vida.

Un importante dato que cabe mencionar, y es que cultivar la lectura y la escritura también repercute sobre la salud mental y psicológica de las personas. La investigación neuropsicológica indica que las personas que cultivan una mente activa y compleja durante toda su vida, incluyendo un vínculo sólido con la lectura y la escritura, diferente por ejemplo de la actividad pasiva de ver la televisión, envejecen bien y están menos expuestas a enfermedades como el Alzheimer y la demencia senil.

En cuanto a los programas de alfabetización la OEI afirma que la propia experiencia acumulada en todo el mundo muestra que intervenciones de alfabetización de jóvenes y adultos realizadas al apuro y sin continuidad inmediata y sostenida en el tiempo dejan personas “alfabetizadas” con pinzas,

que no pueden leer y escribir textos reales en la vida diaria, y que vuelven pronto a archivar lo aprendido, sin llegar a usarlo. La OEI cita además a la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) quien desde hace años afirma que la posibilidad de romper el círculo de la pobreza implica hoy en esta región al menos doce años de escolaridad. Lo que es compartido por la OEI ya que, ésta por su parte sostiene que incluso cuatro años de escolaridad son insuficientes para asegurar una alfabetización a jóvenes o adultos, afirmación con base en un estudio regional sobre alfabetismo funcional, realizado por la Oficina para América Latina de la UNESCO en siete países de la región que concluyó que para aprender a leer y escribir con sentido se requieren cuando menos 6 o 7 años de escolaridad y 12 años para dominar ambos procesos, y usar la lectura y la escritura dentro y fuera de la escuela, en diferentes contextos como el hogar, el trabajo, las relaciones sociales, etc. En otras palabras: no basta con acceder a la alfabetización y ha determinado nivel educativo para considerar a una persona “alfabetizada”; aprender a leer y escribir implica un uso real y social de la lengua escrita.

Pero para comprender el analfabetismo en nuestro país, es necesario estudiar el panorama histórico que, aunque breve, nos muestra los avances y las limitaciones que han surgido en cuanto a la educación y que han tenido repercusiones en la alfabetización. La siguiente reseña histórica que se resume

a continuación fue esbozada por el Ministerio de Educación de El Salvador en el 2009.⁶

Se puede comenzar en la época antes de **1770**, en la cual, según el testimonio del Arzobispo Monseñor Pedro Cortez y Larras, en San Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aún a leer, ni a escribir, ni la doctrina cristiana a los niños... (Cortez y Larras en Herodier, 1997). Además, en el resto del país, la estructura educativa era administrada por sacerdotes. El fracaso de este sistema, según los representantes de la Iglesia, era provocado por el defecto del maestro, o porque los muchachos no asistían, o no pagaban (Cortez y Larras en Aguilar Avilés, 1995). Tomando en cuenta que la educación para ese entonces era para los más privilegiados debido a que se necesitaba tiempo y dinero, recursos que los muchachos que trabajaban, mayormente en actividades agrícolas y ganaderas, no contaban. Por tales razones, en **1808**, los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender el idioma de la corona. Con estos datos podemos ver la situación tan precaria que existía en nuestro país; porque aunque si bien es cierto para ese entonces no se había llegado ni al cuarto de millón de habitantes, solamente 86 escuelas que atendían un dato exagerado de más mil

⁶ Ministerio de Educación de El Salvador.

personas por supuesto que no era lo necesario para educarlas debidamente a todas, partiendo del supuesto optimista de que todos asistieran; porque de no ser así existían muchos que no aprendían a leer y escribir.

Ya para **1841** se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación. Esta es una de las primeras expresiones de la voluntad del Estado por ordenar la educación en el país. También se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela. Sin embargo, la medida no fructificó por la resistencia de los padres: ellos preferían que sus hijos trabajaran a que estudiaran.

Sin embargo 20 años después y por los esfuerzos de contrarrestar el rezago educativo, en **1861** se decreta un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela.

En **1887** una misión colombiana establece el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ej.: lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc.). Estadísticas: 800 escuelas públicas y 141 privadas, matrícula total de 30 mil alumnos. Las estadísticas cambiaron sin embargo el crecimiento aún era lento ya que no existían muchos grados continuos a los que los estudiantes pudieran promoverse. Pero en **1906** un plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa, lograba clasificar

las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados. Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública.

En **1940**, durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad. Empieza la autonomía del Ministerio de Educación. Para **1968** se llevó a cabo una segunda reforma educativa. Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural; lo que tuvo como efecto acercar la educación a personas que no habían tenido ninguna oportunidad de entrar al sistema educativo.

Ya contextualizada la educación en El Salvador, es necesario ahora enfatizarnos en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas es necesario destacar los referentes históricos: cruzadas, programas y planes implementados a través de los años; la evolución y estructura de las instancias responsables de los procesos de Alfabetización y Educación de Adultos; así

como las diferentes políticas educativas nacionales y la participación de sectores de la sociedad, las que se resumen a continuación:⁷

PERIODO 1949-1962.

La educación de adultos nace con el decreto # 365, emitido el 21 de octubre de 1949 y con él se crea el Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos adscrito al Ministerio de Cultura, las acciones de este organismo se determinaron en "La ley de alfabetización y educación de adultos" aprobada en agosto de 1950. A partir de este marco legal nació "la campaña de alfabetización" el objetivo de ésta era elevar el nivel de vida de los Salvadoreños/as, con el fin de garantizar el auge de la producción y al amparo de la tecnificación, estimulara a la empresa privada y permitiera la justicia social.

La implementación y ejecución de la campaña permitió la alfabetización de las personas y prepararlas para el proceso de industrialización, mediante acciones fundamentadas en la adquisición de conocimientos básicos para el manejo de maquinarias y equipo nuevo instalados en todo el país. Se creó en el Ministerio de Educación el departamento de Alfabetización y Educación de Adultos aun cuando dependía directamente del Ministerio de Cultura y cuyo propósito era elevar el nivel cultural de las personas adultas mediante el desarrollo de acciones relacionadas a la higiene, trabajo,

⁷ Licda. Argentina García Ventura, Licda. María Angélica Paniagua, Licdo. Pablo Cesar de León. San Salvador, Octubre de 2009. Plan Nacional de Alfabetización "Por una Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas"

civismo y salud entre otras, las acciones de alfabetización fueron desarrolladas por las llamadas brigadas culturales.

PERIODO 1962-1967.

En este periodo se le da un giro a la educación de adultos y se da un cambio de nombre y de proyectos llamándose Departamento de Educación Fundamental (DEF). El gobierno impulsó el desarrollo de las comunidades y decretó a través de ley "La Cruzada Nacional de Alfabetización" la que impuso la obligatoriedad y el voluntariado, a estudiantes de plan básico, bachillerato, estudiantes de escuelas normales, y organizó las brigadas de educación fundamental para alfabetizar. La cruzada se planifico con el propósito de promover y fortalecer el desarrollo comunitario.

PERIODO 1968-1979

Se da una marcada transición, la educación de adultos se eleva a Dirección de Educación de Adultos y Permanente, desarrollándose programas de Educación Funcional; acciones de educación no formal, capacitación laboral y educación familiar enfocados a las necesidades, intereses y problemas de las personas adultas. En este periodo se inició el proceso de la reforma educativa, en ella se planteó disponer de más recursos a la educación sistemática y prolongada de adultos dentro del sistema educativo y las escuelas nocturnas pasaron bajo la jurisdicción de Educación de Adultos con el plan de tres años para la primaria, sin embargo; la alfabetización no tenía mayor importancia en esta reforma ya que ésta no

contaba con los recursos y atención necesaria en comparación con la que se dedicaba a los procesos escolarizantes. En este contexto el MINED rechazó proyectos de alfabetización propuestos por organismos internacionales, razón por la cual las brigadas de educación fundamental desaparecen y pasan a trabajar en los programas de fomento y cooperación (FOCCO) bajo los auspicios de Casa Presidencial y el Ministerio de Planificación, la alfabetización pasa a ser una "sección de educación fundamental" y la parte formal de la educación de adultos continuo en las escuelas nocturnas.

PERIODO 1980-1988

La situación del país estaba marcada por un clima de violencia, de diferentes tipos, producto de la inequidad y desigualdad social, económica y política, que originaron la guerra civil. En el ámbito educativo surgen dos programas: El Programa Nacional de Alfabetización (PNA) (1980-1984). Fue formulado en el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico Social (MIPLAN) y se plantea como un componente dentro de programas más amplios, incluyendo algunos de tipo estructural como el de la Reforma Agraria. Por primera vez se reconoce el analfabetismo como un problema crónico y la alfabetización deja de ser oficialmente un programa subversivo. Se destaca que la fuerza alfabetizadora estuvo bajo la responsabilidad de las alcaldías, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Este Programa planteó como estrategia una acción generalizada en todo el país y acciones localizadas en lugares donde se dieran las mejores condiciones, para asegurar el éxito del programa

(zonas de reforma agraria, movimientos cooperativistas). Se definió un presupuesto de cincuenta y seis millones de colones equivalente a (\$6.66 millones). EL segundo Programa de Alfabetización Salvadoreño (PAS) (1985), respondía a la política de coordinación interinstitucional, con el propósito de involucrar y comprometer a todos los ministerios gubernamentales con el desarrollo de acciones de carácter social y las organizaciones no gubernamentales afines al quehacer de la educación de adultos. Coordinado y ejecutado por el MINED y el MAG. En ese mismo año se crea el Viceministerio de Educación de Adultos, se regionaliza y descentraliza la toma de decisiones. Paralelamente en éste periodo se desarrollaron experiencias de alfabetización promovidas desde la sociedad civil y Comunidades Eclesiales de Base y Arzobispado, en las que se impulsan procesos de Educación Popular. Desde los frentes de guerra, también se desarrollan acciones de alfabetización en las zonas denominadas “controladas” por el ejército guerrillero del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), quienes desarrollaron clases a combatientes y a personas de las comunidades que ya no fueron atendidos por el MINED en dichas zonas. También se implementaron procesos de alfabetización en los asentamientos de refugiados/as y desplazados/as por la guerra, labor asumida por las y los educadores populares, que además de trabajar con población joven y adulta, iniciaron la organización de las escuelas populares en las que atendían a la niñez en el nivel de educación básica.

PERIODO 1989-1992

El país se encuentra en su etapa final de la guerra, se concretizan las acciones de negociación para el establecimiento de los acuerdos de Paz entre el gobierno de turno y el FMLN. Estos dieron la pauta para iniciar en el país un esfuerzo de creación de las condiciones para contribuir a la consolidación de la paz. El tema educativo no fue incluido en dichos acuerdos y algunas de las organizaciones de la sociedad civil, quienes tenían varios años de trabajo en el ámbito de la Educación de la niñez y de personas jóvenes adultas, se estructuraron en la Concertación Educativa de El Salvador (CEES), e iniciaron un proceso de diálogo, concertación y negociación para que el MINED reconociera el esfuerzo de más de mil educadoras y educadores populares, que aún sin tener un título que les acreditara como maestros y maestras asumían dicha responsabilidad en las comunidades rurales en varios departamentos del país (Morazán, Usulután, Norte de San Miguel, San Vicente, La Paz, Chalatenango, La Libertad y Ahuachapán). Fue un proceso de mucha discusión, desconfianza entre las partes, pero al final se logró que el MINED reconociera a 500 de las personas que asumieron el reto de educar , estas iniciaran su proceso de nivelación académica hasta bachillerato en una modalidad “acelerada” y posteriormente con esfuerzo de las mismas ONGS, organismos de Cooperación, con apoyo de madres y padres de las comunidades, Universidad de El Salvador y posteriormente de la Universidad Luterana, se logró que ese grupo de maestras y maestros populares, estudiaran su carrera de profesorado y que fueran contratados

a través del programa EDUCO en sus respectivas Comunidades. En este periodo desde el MINED se elaboró el Plan de Educación Básica continuada para todos con proyecciones hacia el año 2000 con acciones de educación formal y no formal; proyecto de apoyo a la Alfabetización; se implementa el proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo; Proyectos de alternativas no convencionales para desarrollar la post alfabetización y se produce material educativo para personas neolectoras. Se realizaron proyectos de apoyo a la alfabetización y uno movilizador de la educación básica de adultos en coordinación con el PNUD y UNICEF.

PERIODO 1993-2000

En el marco de los acuerdos de Paz surge el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), bajo el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericano (OEI) y del Reino de España; como producto de una cumbre de Jefes de Estado y de Gobiernos, así como de conferencias de Ministros/as de Educación y Cultura. La cooperación fue efectuada por medio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y el apoyo técnico de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Este financiamiento debía ser asumido de forma gradual por los fondos gubernamentales asignados a Educación y por ello en 1997, la AECI cubrió el 75% de los costos del PAEBA; en 1998, el 25%, y desde el año de 1999, el Gobierno asumió la totalidad de los costos.

El PAEBA en su creación se definió con tres modalidades: Modalidad I Alfabetización, Modalidad II Educación Básica y Modalidad III Capacitación

laboral. Integró acciones coordinadas, concertadas y consensuales con la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. La formación desarrollada con el programa tiene una equivalencia académica y con los procesos de acreditación y certificación de los aprendizajes. Desarrollo de acciones de capacitación laboral para personas recién alfabetizadas. Se elabora el Plan Decenal 1995-2005.

PERIODO 2001-2009.

Durante los siguientes años hasta el 2009 se continúa la ejecución del programa PAEBA. En el año 2006 surge el Plan 2021 que según las autoridades de ese periodo nace a partir de dos razones fundamentales: una es que El Salvador surgió, como nación del territorio centroamericano, el 15 de septiembre de 1821. Así, dentro de 16 años, en el año 2021, se estará celebrando los 200 años de Independencia y la segunda porque en este año se concluye el período trazado para el desarrollo del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995 -2005), que fue impulsado por el Gobierno, a través del Ministerio de Educación.

En ese marco el MINED lanzó el esfuerzo denominado Trienio de la Alfabetización, iniciativa que se circunscribe en los objetivos de desarrollo del milenio, las metas de Educación para Todos y la declaración del año Iberoamericano de la Alfabetización 2007. Este permitió que además de los fondos otorgados a través del presupuesto nacional, el PAEBA haya contado con otros recursos, obtenidos de la gestión del Consejo del Trienio de la Alfabetización, la cual ascendió a \$ 212,800. Se refleja además la

cooperación tanto de ONG como de donantes internacionales entre ellos la Organización de Estados Iberoamericanos que asciende en total a \$3, 293,150.

8

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica (PAEBA), se desarrolla en un período de 6 meses y medio. Este programa atiende a la población joven y adulta fuera del sistema educativo regular, hasta un equivalente del 6º grado de primaria y está organizado en 3 niveles educativos.

Como parte de la oferta educativa para la población joven y adulta el MINED también estructuró el programa EDÚCAME, tendiendo como referente inmediato la modalidad a educación a distancia. Con el Instituto EDÚCAME, se atiende a personas que están fuera del sistema educativo regular por tener sobre edad, por ser de escasos recursos o por responsabilidades laborales. Los niveles educativos que se ofrecen corresponden al tercer ciclo de educación básica (7º, 8º y 9º grados) y al bachillerato general. Los contenidos están organizados en cinco asignaturas básicas: Lenguaje y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e inglés.

Durante este periodo el MINED no ejecuta el programa de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, directamente, ya que asigna la ejecución del PAEBA a una serie de instituciones llamadas

⁸Informe Nacional Sobre El Desarrollo y el Estado de la cuestión sobre El Aprendizaje de Adultos (AEA) en preparación de La CONFINTEA VI, MINED 2008

implementadoras (ONG`S y Universidades) por departamentos, con las que cada año se establecen convenios definiéndoles metas y recursos para cubrir la población proyectada. Además se estableció la coordinación con el FISDL para la atención de beneficiarios/as del anterior Programa Red Solidaria, en el 2009 “Comunidades Solidarias”, quién contrata diferentes instituciones para que den acompañamiento a las familias beneficiarias.

De manera paralela se han realizado otros esfuerzos de Alfabetización en el País, desarrollados por ONG`S salvadoreñas, Parroquias, Alcaldías y Organismos de Cooperación Internacional, algunas de estas aplicando metodologías coherentes con la concepción de Educación Popular, destacándose la experiencia significativa del Programa de Alfabetización por radio: “Aprendiendo para Vivir Mejor”, como una contextualización a la realidad salvadoreña del Método cubano “Yo Sí Puedo”, en el marco de la Campaña Radial de Alfabetización para el Desarrollo Comunitario, auspiciado por la Asociación de Radios y Programas Participativas de El Salvador, el cual ha hecho una extraordinaria contribución a la reducción del analfabetismo en diferente comunidades del país.

Bajo el gobierno de Mauricio Funes Cartagena (2009-2014), el Ministerio de Educación presenta el Plan Nacional de Alfabetización, el cual responde al compromiso social hacia el pueblo salvadoreño de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación, así mismo retoma las obligaciones constitucionales y compromisos internacionales en materia de educación.

El Plan Nacional de Alfabetización, contiene los componentes de equidad y flexibilidad que permitirá adecuarse a las necesidades y condiciones reales del entorno de las personas a alfabetizar. Así mismo plantea que para el logro de los objetivos del programa se requerirá de la participación solidaria y voluntaria de toda la sociedad, especialmente de la juventud salvadoreña, lo cual se hace bajo el Servicio Social que es exigido como requisito para graduarse de bachillerato; aunque, por supuesto, también puede hacerse por cuenta propia teniendo la disposición de colaborar, así como lo hacen algunas de las empresas con responsabilidad social.

El Plan, está fundamentado en el Programa Social Educativo, “Vamos a la Escuela” específicamente en la línea "estrategia Formación Permanente para la población joven y adulta", que tiene como objetivo garantizar el acceso de la población joven y adulta a la educación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña. Ya que al ser alfabetizado no solo se busca la autonomía económica de la persona sino también su satisfacción personal.

Por su parte, el 8 de septiembre de 2014 el Presidente de la República, Salvador Sánchez Cerén, celebró los logros del país en materia de alfabetización y se comprometió a seguir trabajando por erradicar el analfabetismo, que es una de las principales barreras para el desarrollo de la

población salvadoreña, “Gobierno y ciudadanía reconocemos la importancia de la alfabetización como motor del desarrollo individual y colectivo creemos en el derecho que tenemos todas las personas de acceder al conocimiento, la información y la cultura”, dijo el mandatario en el acto de conmemoración del Día Internacional de la Alfabetización, que por declaración de la UNESCO se celebra cada 8 de septiembre.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de Alfabetización (PNA), esperaba declarar nueve municipios más como libres de analfabetismo al finalizar el año. Hasta esa fecha se habían declarado libres de esta condición 21 municipios, más la zona protegida El Trifinio.

Entre 2009 y 2013 se invirtieron \$15 millones en la atención de más de 170 mil personas en el primer nivel del Programa, con el cual adquirieron competencias en lectura, escritura y cálculo matemático básico, mientras que continuidad educativa, otras 77 mil personas cursaron el segundo y tercer nivel de programa.

Además, como parte de la política de inclusión, se alfabetizó a 2,438 personas con discapacidad sensorial e intelectual. Con todos estos esfuerzos, el índice global de analfabetismo disminuyó 5.31 puntos porcentuales, llegando al 12.66% al 2013, en relación al 17.97% que reportó en 2007 la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

Para Roberto de la Cruz la edad no ha sido un impedimento para aprender a sus 78 años, “para mí es una alegría, porque con estos programas uno va concientizándose en aprender lo que le hace falta, lo que es la lectura y la

escritura, Yo nunca fui a la escuela, yo me crie solo con la cuma, pero mis hijos nunca quise que fueran igual a mí, ahora ellos todos son estudiados”. Tomando en cuenta que la alfabetización es generacional; sin embargo, como vemos, esa situación puede cambiar cuando las personas toman conciencia de cortar ese ciclo de vida.

Todos estos logros fueron posibles gracias el apoyo de 57,118 alfabetizadores voluntarios, por lo que el Ministerio busca implementar acciones para lograr la incorporación de más jóvenes en esta labor de solidaridad y responsabilidad ciudadana.

Posteriormente se desarrolló el Congreso Nacional de Alfabetización, donde los equipos técnicos compartieron experiencias exitosas en temas como el proceso de alfabetización, el seguimiento y monitoreo de programa y los mecanismos para las declaratorias de municipios “libres de analfabetismo”, entre otros.

Pero la inversión y el recurso humano no es suficiente, se necesita hacer que las personas deseen aprender a leer y escribir, mayormente los adultos mayores, a quienes según ellos ya se les pasó el tiempo de ser alfabetizados.

Sin embargo, por esta situación es que el gobierno promueve Festivales del Buen Vivir, los cuales tienen como finalidad presentar los círculos de alfabetización a través de los cuales se desarrolla el Plan Nacional de Alfabetización en todo el país.

En el 2014 se alfabetizaron 38,924 personas (sobrepasando la meta asignada de 25,740) en el primer nivel del programa con el que están adquiriendo

competencias en lectura, escritura y cálculo matemático básico (conocimientos equivalentes al 1° y 2° grado de educación básica).

Otro de los esfuerzos del GOES es que al frente del Plan Nacional de Alfabetización se encuentren personas capaces y comprometidas, por ellos en el mes de diciembre del 2014 se juramentó a la Comisión Nacional de Alfabetización para el período 2014-2019, instancia conformada por diversos sectores, que apoya los esfuerzos gubernamentales en la materia.

El Ministro Canjura reconoció a los miembros de la comisión como un pilar fundamental en la superación del analfabetismo. “Estoy seguro que con el apoyo de las instituciones aquí representadas podemos movilizar a los jóvenes para que se comprometan en apoyar a los adultos que están en esta condición”, comentó.

Esta instancia, liderada por el Ministro y el Viceministro de Educación, la conforman 17 miembros propietarios y suplentes con reconocida trayectoria en el sector educativo y compromiso social que asumieron el compromiso de apoyar al Ministerio de Educación con iniciativas que contribuyan a disminuir el analfabetismo en el país.

Ese año los integrantes de la comisión provinieron de universidades públicas y privadas como: Óscar Morán, de la Universidad Panamericana; Zoila Romero, de la Universidad Francisco Gavidia; Yasmin Flores, de la Universidad de Oriente; Santos Pereira, de la Universidad Gerardo Barrios; Fabián Bruno, de la

Universidad Don Bosco; Ángela Duque, de la Universidad Tecnológica de El Salvador y Norma Blandón, de la Universidad de El Salvador.

También la conformaron representantes de iglesias y de organismos no gubernamentales que trabajan en el área de educación: Monseñor Secundino Jesús Delgado, Vicario Episcopal de Educación del Arzobispado de San Salvador; Víctor García, de la Fundación Círculo Solidario de El Salvador; Verónica Majano, del Consejo de Educación Popular de América Latina y del Caribe –CEAAL- y Ricardo Cardona, director regional de OEI.

Con cargos Ad Honórem desarrollarían las siguientes funciones:

- 1) convocar a la población en general a participar en la implementación del Programa Nacional de Alfabetización a través del voluntariado.
- 2) apoyar en la gestión de recursos financieros para la alfabetización de jóvenes y adultos.
- 3) facilitar la articulación de esfuerzos con diferentes actores; y 4) monitorear y evaluar el avance de las metas de este programa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CONCEPTUALIZACIÓN DEL ANALFABETISMO

Para la UNESCO, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Considera entonces analfabetos funcionales a quienes no pueden emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad. (UNESCO, 1998).

Analizando en términos pedagógicos y sociológicos, el autor Castro Kikuchi ofrece la siguiente definición de analfabetismo: “En sentido genérico, carencia de instrucción elemental necesaria para desenvolverse en un determinado medio sociocultural, debido a la falta de oportunidades educativas. En sentido restringido, situación de las personas que no saben leer ni escribir.” (Castro Kikuchi, 2001: 29.) El mismo autor, al referirse a las formas de calcularlo, plantea “Por lo general, sus tasas o porcentajes se calculan sobre la población que ya ha superado la edad de escolarización básica, siendo ellos particularmente altos entre las personas o grupos en situación económica social deficitaria o precaria, que han visto restringidas o anuladas sus posibilidades de acceso o que han tenido impedimentos para tal acceso por dificultades físicas o psíquicas”.

Federico Mayor, en su informe a la Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en Tailandia en 1990, planteó "...el analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras. Los problemas que emanan del analfabetismo constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones del mundo..." (Citado por Raffo, 1990:5) Esta posición conservadora considera el analfabetismo como causa de la pobreza, sin tener en cuenta que existen muchos factores asociados a esta, cuando debiera entenderse que es la pobreza la que genera el analfabetismo y la sub-escolarización.

EL ANALFABETISMO COMO PROBLEMA SOCIAL

El analfabetismo es uno de los grandes problemas que debe enfrentar El Salvador. Según asegura un estudio realizado Las Dignas. "Por una Educación no Sexista" El analfabetismo no debe de considerarse un problema aislado de la persona que no sabe leer ni escribir, sino que es un problema social. Pues la educación es un derecho básico. Saber leer y escribir es la garantía mínima para elevar la calidad de vida de las personas. A demás nos explica que leer y escribir permite a las personas desenvolverse socialmente y ser funcionales en el mercado de empleo; aunque es un estudio sobre el sexismo que se encontraba más marcado en el siglo pasado si nos hace ver que se puede aspirar a una mejor calidad de vida en los diferentes aspectos de vida, trabajo,

familia, participación ciudadana, pero una de las causas que limita el desarrollo personal es la imposibilidad de leer y escribir o ser analfabetas funcionales.

A partir de los diversos estudios realizados por Las Dignas y por la Encuesta de Genero (1999) realizada por IUDOP se consta que: cuanto más bajo es el nivel de estudio más bajo es el nivel de ingresos.

Entre las mujeres analfabetas se da un alto desconocimiento de los servicios que prestan las instituciones del gobierno y las no gubernamentales respecto a sus propios derechos. Es de destacar el sentimiento de abandono que tienen las mujeres en su vida diaria por los servicios del gobierno por ejemplo salud sexual y reproductiva, asesoría legal, violencia intrafamiliar, divorcio, paternidad responsable. Se sienten desamparadas y no saben dónde acudir en el caso que quieran hacer una demanda por violencia de alguno de sus derechos.

El 58.1% de las personas analfabetas se sienten insatisfechas y frustradas con su educación. Este porcentaje disminuye a medida que aumenta el nivel de educación. Existe una relación directa entre nivel educativo y el índice de satisfacción personal.⁹

“La problemática del analfabetismo puede ser analizada en un doble registro. Por una parte el analfabetismo es una expresión contundente de exclusión social, indicador de situaciones de marginalidad y pobreza. En este sentido, los

⁹ Por una Educación no Sexista Las Dignas página web: www.lasdignas.org.sv

datos analizados resultan alentadores ya que se observa una disminución en la incidencia de esta problemática, en el transcurso de la última década, particularmente en la población joven. Aun así, existen situaciones específicas que requieren particular atención en el contexto regional, como por ejemplo la situación de inequidad en relación con las comunidades indígenas, en donde los niveles de analfabetismo son más altos, fundamentalmente en detrimento de las mujeres. Estas situaciones plantean la necesidad de avanzar en una perspectiva de género que se interrogue no solo acerca de la situación de desventaja de la mujer en determinados contextos (en los cuales probablemente se reproducen ciertos patrones culturales en los cuales se ve reducida su participación en el espacio público), sino que incorpore también la situación de los varones, que impulsados por la necesidad económica se ven forzados a abandonar procesos formativos, iniciando de este modo un ciclo de acumulación de desventajas. El concepto de alfabetización se ha ampliado, y este hecho pareciera no tener vuelta atrás. Continuar con la tarea de reducir el “analfabetismo absoluto” en las generaciones más adultas, y traducir las nuevas definiciones de alfabetización en relación a la noción de aprendizaje permanente en políticas concretas, es un desafío aún vigente para los países de la región de América Latina y el Caribe”¹⁰.

¹⁰Iztcovich/ Siteal, Gabriela. (Julio 2013). Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Viejas y nuevas formas de analfabetismo. Ver http://www.siteal.iipeoei.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_15_2013_07_17.pdf

CONCEPCION DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA CENTRAL Y EL CARIBE

Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003 – 2012. En el informe de la reunión de expertos sobre evaluación de la alfabetización, aparece una definición que ésta proporcionada por la UNESCO que pone de relieve el uso y el contexto en que se presenta:

“La alfabetización es la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. La alfabetización involucra un continuo de aprendizaje que capacita a las personas para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada” (UNESCO 2005: 21).

De ahí que en la concepción de alfabetización en primer lugar se aborda el fenómeno de la alfabetización contemplando la multiplicidad de factores que intervienen en este complejo proceso de inclusión en la cultura letrada. En el Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura (Harris y Hodges, 1995:140) se enumeran más de treinta tipos de alfabetización y se señala que “un consenso sobre una definición única de alfabetización es casi imposible”. Por ello existen variadas acepciones respecto de las habilidades de leer, los diversos niveles de comprensión y las dimensiones funcionales, sociales y culturales de la alfabetización. En muchos casos, el término llega a superar el mero conocimiento de la escritura y abarca nuevas competencias.

Más aún, la alfabetización es considerada, como lo propone Paulo Freire, como una estrategia de liberación al proporcionar la “capacidad de leer el mundo”.

Para Franco Firabboni (1985): La alfabetización se define como el proceso cognitivo-creativo de comprensión y reelaboración del universo preceptivo-simbólico-lógico-imaginativo, producto de la cultura de una determinada etapa histórica. Algunos diccionarios de lengua castellana, incluido el de la Real Academia, definen a la alfabetización como “acción y efecto de alfabetizar”, y a alfabetizar, como “poner por orden las letras” o “enseñar a leer”, y define al “analfabeto” (del griego “an”: sin y “alphabetos”) como el que “no sabe leer”.

En este tiempo histórico, donde la sociedad accede a una cantidad de información circulante y tiene posibilidades crecientes de acceso a ella, la definición de alfabetización que la concibe como la mera adquisición de las letras que integran el abecedario, se presenta como reduccionista y necesita mayores explicaciones. En este sentido Koichiro Matsuura, (2005), en su rol como Director General de la UNESCO, señaló que: “por alfabetización entendemos no sólo la adquisición de un objeto de conocimiento y el desarrollo de habilidades abstractas a toda práctica de lectura y escritura, sino también el proceso de apropiación de los modos de usar ese objeto, que se concreta viviendo en una comunidad particular y participando de las prácticas de la misma.”

Estar alfabetizado implica no solo saber leer y escribir, sino reconocer las pautas que establece el contexto social y cultural en que se lee y se escribe y conocer las formas de uso que establece una comunidad. Como sostiene Ana María Kaufman (2007), La alfabetización de los alumnos alude a un proceso en virtud del cual el niño se apropia de las prácticas sociales de lectura y producción de textos que involucran, lógicamente, el conocimiento del sistema de escritura y del lenguaje escrito. David Olson, (1991:351) destaca el papel sustancial que tienen la lectura y la escritura para explicar y comprender el mundo de otra manera y a través de otras representaciones:

“El lenguaje se usa para representar el mundo; permite reflexionar sobre el mundo y tomar conciencia de él. La escritura se usa para representar el lenguaje; permite reflexionar sobre el lenguaje y tomar conciencia de él. Aquí es donde la lectura y la escritura inciden en el pensamiento. Al manejar el lenguaje escrito, ya sea al escribirlo o leerlo, se toma conciencia simultáneamente de dos cosas: del mundo y del lenguaje”. Lourdes Molina Simón (1990) señala que “la utilización del término alfabetización hace referencia a la capacitación de comprender los significados producidos por otros y a la vez producir nuevos significados, esto es conocer, interpretar y modificar el ambiente”.

MARCO LEGAL DE LA ALFABETIZACIÓN Y LA LEY SALVADOREÑA

La educación constituye un elemento esencial para combatir la pobreza, generar oportunidades de desarrollo y posibilitar que todas las personas tengan la vida que desean.

Recientemente se ha discutido un proyecto de alfabetización de jóvenes y adultos, el cual merece un análisis desde la perspectiva jurídica, ya que ante un fenómeno de esta categoría surge el debate sobre la necesidad de nuevas normas o la urgencia de nuevos programas de trabajo.

El Ministerio de Educación ha ejecutado el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA)¹¹, que forma parte de una política pública dedicada a la educación de adultos y a la búsqueda de una mayor movilización de recursos públicos y privados dedicados a este fin. Sin embargo, el alcance y financiamiento es limitado, y como muestra de ello en 2007, la inversión pública ascendió a \$3.8 millones y el programa se impartió a 77,889 personas, de las cuales, solo 12.3% reside en los departamentos de Morazán y La Unión¹², lugares que reportan las mayores tasas de analfabetismo del país; y se estima que el 77.8% de la población atendida vive en áreas urbanas, pese

¹¹ Programa que surgió de la II Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Aplicado en el país, a partir del “Acuerdo Básico entre la Organización de Estados Iberoamericanos y el Gobierno de la República de El Salvador”, ratificado por el D.L. No 822 de 2 de marzo de 1994.

¹² MINED. Memoria de Labores 2007-2008. San Salvador, El Salvador. 2008. p. 46-47.

a que la mayor proporción de personas que no saben leer y escribir se encuentran en el área rural¹³.

Además tenemos la iniciativa de la Ley transitoria para la alfabetización nacional que para el año 2008, un grupo de diputados de la Asamblea Legislativa dio iniciativa de ley a un proyecto denominado “Ley Transitoria Para La Alfabetización Nacional”, presentado por una organización llamada Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Progreso Social (conocida como CI-DEP)¹⁴. Durante la presente legislatura, a iniciativa de diputados del FMLN, se ha reactivado su discusión en la Comisión Legislativa de Cultura y Educación¹⁵ y ha sido sometido a consulta de diversos sectores, generando mucha discusión sobre su pertinencia y utilidad.

Un análisis textual del proyecto muestra que consta de 34 artículos divididos en 5 capítulos:

El primero, “Naturaleza y objeto de la ley” (Arts. 1 a 7), establece generalidades sobre el proceso de alfabetización que se pretende¹⁶, y que el Estado destinará el 0.3% del presupuesto al Plan Nacional de Alfabetización

¹³ MINED. Censo Matricular 2007. Cifras preliminares.

¹⁴ Para leer la moción ir a Observatorio Legislativo. Ver http://www.observatoriolegislativo.org.sv/files/p13a_s119.pdf

¹⁵ Observatorio Legislativo. Ver http://www.observatoriolegislativo.org.sv/boletin_id.php?boletin=35

¹⁶ El Art. 3 prioridad la alfabetización de las “minorías étnicas”.

(Art. 6). El Capítulo II, “De la organización y funcionamiento” (Arts. 8 a 12), establece que el Ministerio de Educación será la institución rectora de un Plan Nacional de Alfabetización, lo dirigirá y supervisará (Art. 8), y a la vez crea un Consejo Consultivo Técnico para la Erradicación del Analfabetismo, integrado por seis miembros electos para un período de tres años, encargado de definir “las estrategias, los procedimientos, los métodos y la didáctica que se implementará” (Art. 10), pero no queda clara su autoridad ni su relación con el Ministerio.

El Capítulo III, “De la participación y responsabilidad de los gobiernos locales” (Arts. 13 a 18), establece que los gobiernos municipales coordinarán el desarrollo del Plan para la Erradicación del Analfabetismo (Art. 14), aunque hay poca regulación al respecto, dispone que recibirán “fondos para garantizar el material educativo y desarrollo del plan” y rendirán cuentas del avance del Plan.

Por su parte, el Capítulo IV, “De los estímulos y sanciones” (Arts. 19 a 30), indica que se darán incentivos a los participantes en el Plan y educadores, escuelas, municipios y comunidades que se distingan en su ejecución; asimismo, ofrece beneficios a estudiantes de instituciones públicas y privadas, empleados públicos, internos de centros penales y otros, aunque no establece cuál será su participación en el Plan ni sus obligaciones. Asimismo, hay sanciones para las autoridades estatales o municipales que “no cooperen u obstaculicen de manera negligente o intencionada al desarrollo del Plan” (Art. 30).

Por último, el Capítulo V, “Disposiciones Generales” (Art. 31 a 34), repite disposiciones contenidas en los Capítulos I y III, se refiere a reglamentación de la ley y su vigencia.

Además con el Decreto Ejecutivo N° 93, de 12 de septiembre de 2006, se creó el Consejo Ejecutivo del Trienio de la Alfabetización 2006-2009, con la finalidad de “impulsar iniciativas que redunden en una reducción significativa del analfabetismo y fomentar el aumento de la escolaridad de los salvadoreños”¹⁷.

La alfabetización es declarada de interés social por el Art. 59 Cn, y desarrollada por la Ley General de Educación, aprobada mediante Decreto Legislativo N° 917, de 12 de diciembre de 1996¹⁸, la cual señala que tendrá carácter de programa preferente dentro del sistema educativo (Art. 15)

El Art. 33 de dicha ley, dispone que los programas de alfabetización equivalen al segundo grado de educación básica del sistema formal y que deberá vincularse a los planes de desarrollo social y económico; por lo que el Estado garantizará la sostenibilidad del proceso y promoverá la gestión de los recursos necesarios con diferentes fuentes.

El Capítulo VII regula la “Educación de Adultos”, la cual debe ser una prioridad social, en la que contribuirán instituciones gubernamentales, municipales y

¹⁷ D.O. N° 171, Tomo 372. 14 de septiembre de 2006.

¹⁸ D.O. N° 242, Tomo 333, 21 de diciembre de 1996.

privadas, conforme a las normas que establezca el Ministerio de Educación (Art. 31).

El Ministerio de Educación determinará la modalidad didáctica de la educación para adultos y el modelo de diseño, desarrollo y administración curricular, el cual se fundamentará en las políticas educativas, en el marco doctrinario del currículo nacional y en las características e intereses de los educandos (Art. 30).

Asimismo, de las disposiciones referidas a educación no formal, se desprende que el Ministerio de Educación debe impulsar las actividades educativas tendientes a habilitar en las áreas de interés de las personas y comunidades, a través de entidades públicas o privadas (Arts. 44, 45 y 46).

DERECHO A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.¹⁹

En cuanto al marco de referencia legislativo, la Educación de Adultos en El Salvador, tiene su fundamento legal en la Constitución de la República como la Ley primaria y en la Ley General de Educación como una ley secundaria, específica del quehacer educativo a nivel nacional.

La Constitución de La República de 1983, en los Art. 1, del capítulo Único, así como, los artículos 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59 del Capítulo dos, Sección

¹⁹ Informe Nacional Sobre El Desarrollo Y El Estado De La Cuestión Sobre El Aprendizaje De Adultos (AEA) En Preparación De La CONFINTEA VI. San Salvador, El Salvador, América Central, Febrero de 2008.

Tercera: Educación, Ciencia y Cultura, plantea el reconocimiento a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado y el derecho a la educación, como una acción inherente a toda persona humana, así como también, la gratuidad de la educación básica cuando la imparta el Estado.

La Educación de Adultos en El Salvador, tiene su fundamento legal en el artículo 59 de la Constitución de la República, el cual plantea que:

“La alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma en que determine la Ley”. Y en la Ley General de Educación, en los artículos 28, 29, 30, 31, 32 y 33 del Capítulo VII, Educación de Adultos.

De acuerdo con lo planteado en el Capítulo VII, de la Ley General de Educación, (1994 – 1999):

La educación de adultos, se concibe como un proceso flexible, orientado a atender a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria. Además, por su diversidad de campos, asumirá la modalidad didáctica, diseño, desarrollo y administración curricular, que facilite la consecución de los objetivos planteados. El artículo 29, plantea para la Educación de Adultos los siguientes objetivos: “a) Suplir niveles de escolaridad sistemática que no fueron alcanzados en su oportunidad; b) Completar y perfeccionar niveles educativos formales y capacitación laboral; y, c) Actualizar

en forma permanente a las personas que lo requieran a través de diversas modalidades de educación.”

La Ley General de Educación, considera que la educación de adultos como prioridad social debe contar con el apoyo de instituciones gubernamentales, municipales y privadas. En cuanto a las políticas de Aprendizaje de la Educación de Adultos en El Salvador, se ha contado con dos grandes marcos de referencia:

a) La Reforma Educativa en Marcha que se concretó en el Plan Decenal de Educación (1995- 2005), fue impulsado por el Gobierno, a través del Ministerio de Educación, y contó con la participación de numerosos actores nacionales e internacionales. Este Plan, hizo avanzar en diferentes ámbitos del sistema educativo nacional, la ampliación de los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad, así como, la implementación de cambios jurídicos e institucionales en el sistema educativo nacional. El Plan Decenal, se fundamentó en 4 ejes temáticos:

1) Cobertura, 2) Mejoramiento de la Calidad, 3) Modernización Institucional, 4) Formación de valores morales, éticos y cívicos.

b) En marzo del año 2005, el Señor Presidente de la República Don Elías Antonio Saca González, hizo el lanzamiento oficial del Plan Nacional De Educación 2021., este plan formula con una visión de largo plazo, las políticas y

metas educativas prioritarias para los próximos años y establece compromisos de corto, mediano y largo alcance.

PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN: ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS CEPAL EN EL SALVADOR

“Por una Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas”²⁰

Según el análisis del principal Programa de Alfabetización de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe CEPAL nos presenta que para el año 2010 se inició la implementación del Plan Nacional de Alfabetización con el propósito de disminuir la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más desde un 17.9% a un 13.7%. El plan incluye “a todas las personas en condición de analfabetismo o que no han concluido su sexto grado, de la zona rural y urbana con o sin discapacidad, en condición de encierro y en libertad”. La alfabetización se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico. De acuerdo al plan, el proceso de alfabetización debe propiciar además del desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de las responsabilidades ciudadanas.

²⁰ La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas.

María Isabel Infante Roldán, María Eugenia Letelier Gálvez. SEPTIEMBRE 2013. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Articulado con el Plan de Alfabetización se impulsa el Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009-2014) que incluye alfabetización y el Proyecto “De las Manos con sus Hijos/as”, que tiene como propósito facilitar la participación y permanencia de las mujeres y madres en programas de alfabetización, ofreciendo actividades paralelas a sus hijos. Para el desarrollo del Plan de Alfabetización, se constituyó la Comisión Nacional de Alfabetización, integrada por ONG, Iglesias, Universidades y Alcaldías. A nivel Municipal y Departamental se realizan censos para identificar a la población que tiene seis o menos años de escolaridad y se constituyen los grupos de alfabetización; los facilitadores trabajan en forma voluntaria, no reciben remuneración. Para el proceso pedagógico se cuenta con material educativo elaborado por equipos técnicos especialistas en EPJA incorporando las reflexiones aportadas a partir de la experiencia; se desarrollan también, planes de capacitación para los alfabetizadores.

Desde el 2007 el Departamento de Alfabetización cuenta con un Sistema Informático de registro y matrícula. Este sistema permite contar con información estadística de la población joven y adulta que participa en los procesos de Alfabetización (Nivel I, equivale a primero y segundo grado) y Continuidad Educativa (nivel II, tercero y cuarto grado, III quinto y sexto grado). El plan tiene el desafío de lograr la motivación para que las personas se motiven a continuar aprendiendo, en un contexto de escasos recursos y con el desafío de superación de situaciones de violencia.

ÍNDICES DE ANALFABETISMO A NIVEL NACIONAL Y DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Tenemos que para la publicación Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples en el año 2013 la Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC nos muestra que la tasa de analfabetismo es calculada con la población de 10 años y más. Indicándonos así que 615,283 personas de 10 años y más no saben leer ni escribir, lo que representa una tasa de analfabetismo de aproximadamente el 11.8% a nivel nacional, de este el 7.3% está representado por las mujeres, mientras 4.5 % representado por los hombres.

En el área urbana la tasa de analfabetismo es de 7.6% dentro de esta la proporción de mujeres es de 5.2% y la de los hombres de 2.4 %; en lo rural, la tasa de analfabetismo es de 18.9% correspondiendo el 11.0% para las mujeres y 7.9% para los hombres.

A nivel nacional al evaluar el analfabetismo en grupos de población de mayor edad, se encuentra que en los de 34 años y más de edad, la tasa de analfabetismo es de 21.4%. Esto comparativamente con grupos de población muy jóvenes representa una diferencia bastante significativa. Por ejemplo el analfabetismo en el rango de población de 19 a 33 años es de 4.9%, mientras en el rango de 10 a 18 años, solo representa un 2.1%

Además tenemos que para el departamento de San Salvador la población que no sabe leer y escribir es reducida; ya que contiene el porcentaje más bajo en

comparación con otros departamentos con un 5.9% esto también censado para el año 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN “EDUCANDO PARA LA VIDA” EL SALVADOR.

El Ministerio de Educación presenta el Plan Nacional de Alfabetización, el cual responde al compromiso social hacia el pueblo salvadoreño de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación, así mismo retoma las obligaciones constitucionales y compromisos internacionales en materia de educación.

El Plan Nacional de Alfabetización, contiene los componentes de equidad y flexibilidad que permitirá adecuarse a las necesidades y condiciones reales del entorno de las personas a alfabetizar. Así mismo plantea que para el logro de los objetivos del programa se requerirá de la participación solidaria y voluntaria de toda la sociedad, especialmente de la juventud salvadoreña.

El plan, está fundamentado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” específicamente en la línea estratégica Formación permanente para la población joven y adulta, que tiene como objetivo garantizar el acceso de la población joven y adulta a la educación básica y complementaria que favorezca

la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña²¹.

Por lo que se establece el Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” este según la última actualización de la Dirección Nacional de Educación y gerencia de educación permanente de jóvenes y adultos, departamento de alfabetización, San Salvador, enero 2015. Nos muestra su objetivo principal del programa:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Criterios de selección de beneficiarios:

- Tener de 15 años en adelante
- Disposición de incorporarse a los círculos de alfabetización y finalizar el proceso.
- Presentar certificado del grado anterior, para inscribirse en segundo y tercer nivel

²¹ Ministerio de Educación El Salvador. Ver <https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/alfabetizacion.html>

- DUI
- Mecanismos de acceso a los servicios del programa:
- Coordinación con líderes y lideresas comunitarias promotores/as de alfabetización, alcaldías, ONG, Iglesias, etc.
- Coordinación con los equipos departamentales y centrales del MINED
- La oferta educativa para jóvenes y adultos está constituida por niveles que constas de grados integrados que van:
- Primer nivel Equivale a 1º y 2º grado del sistema regular
- Segundo nivel equivale a 3º y 4º grado del sistema regular
- Tercer nivel equivale a 5º y 6º grado del sistema regular

Diferentes fases del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”

Además especificando más a detalle el Programa “Educando para la Vida” podemos especificar que el programa se desarrolla por fases cada una va en función a garantizar el acceso a la educación de personas jóvenes y adultas por lo cual tenemos:

- Planificación y organización
- Capacitación equipos departamentales
- Captación de voluntarios
- Capacitación a facilitadores
- Organización, inscripción y matricula

- Desarrollo monitoreo seguimiento a círculos
- Acreditación y cierre
- Evaluación

Organizaciones y autores que enfatizan el enfoque flexible, inclusivo de equidad y calidad.

Para hablar acerca de la educación desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad debemos de hacer referencia a cada uno de los aspectos puesto que lo que se busca es poder esclarecer cómo es que está basada la educación desde este enfoque por lo que se hace referencia a los siguientes aspectos en cuestión.

Hablado primeramente de la educación desde un enfoque flexible tenemos que para:

Van den Brande (1993) hace referencia también a ello cuando demanda mayor flexibilidad para responder a las necesidades del alumno mediante la adaptabilidad a una diversidad de necesidades de los alumnos, de modelos y escenarios de aprendizaje, y de combinación de medios. De la misma forma, para Moran y Myrlinger (1999), el ideal de aprendizaje flexible descansaría en enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con

grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, y que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno en red.²²

Además siempre Van der Brade (1993) apunta a cuatro conceptos clave que se hallan inmersos en la educación flexible:

Apertura, flexibilidad, descentralización y multimedia. Y ello, para su aplicación a distintos modelos que puedan llevarse a la práctica deben considerar, de acuerdo con Collis y Moneen (2001), 4 componentes:

Tecnología que se refiere tanto a los ordenadores y redes, como a las herramientas y aplicaciones de software. Es decir, 'aplicaciones tecnológicas' cuyo uso educativo puede ser publicación y diseminación de la información, comunicación, colaboración, tratamiento de la información y los recursos, así como propósitos específicos de enseñanza y aprendizaje o integración de cursos.

Pedagogía, que se ocupa del enfoque pedagógico o de los modelos pedagógicos, la orientación de las actividades, marco de flexibilidad de las actividades, etc.

Estrategia de implementación relacionada con los factores que caracterizan la innovación

²² Marfil. Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los Ples. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 53-70). Alcoy.

Marco institucional.

Además podemos seguir aportando que este modelo, visto desde la perspectiva del alumno es percibido de acuerdo con Burge, Campbell, y Gibson (2011):

Como un aprendizaje en cualquier momento / cualquier lugar, que es accesible 24 horas los 7 días de la semana y está claramente disponible fuera del horario lectivo; como cursos en línea con plazos extensibles y costos reducidos; caracterizados por la disponibilidad para usar diferentes recursos y dispositivos en situaciones diversas; que utilizan diferentes formatos multimedia y presencia de redes sociales; que es adaptable a los estilos personales de aprendizaje; que se apoya en el uso de contenido relevante en el mundo real y en la elección de los tipos de evaluación. La idea de que el alumno participe realmente en las decisiones sobre el aprendizaje, constituye una de las razones por las que el concepto de aprendizaje abierto /enseñanza flexible aparece más y más asociado con las distintas formas que toma el aprendizaje en y a través de la red, ya que ofrecen un mayor grado de descentralización del acceso al aprendizaje.²³

Hablando siempre de educación en donde se busca los beneficios no del maestro sino del estudiantes tenemos que la educación inclusiva debe de reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas,

²³Marfil. Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 53-70). Alcoy.

adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades. (UNESCO, 1994, Marco de Acción, p.11-12).

Ahora bien si hablamos de educación inclusiva debemos de tomar en cuenta que se debe así mismo dar paso al desarrollo una escuela inclusiva aun que esta represente un gran desafío, la conferencia argumentó en su favor de la siguiente manera:

Las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-beneficio de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, Declaración, p. ix)

Sin embargo la expansión del acceso a la educación implica combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media.

Las principales políticas para mejorar el acceso a la educación son: Implementar modalidades flexibles de educación básica y media, para propiciar

que los jóvenes y adultos aumenten su escolaridad; Proveer servicios de educación básica, con especial énfasis en las zonas más pobres; Universalizar la educación parvulario, dando prioridad a los estudiantes de 6 años; alfabetizar a jóvenes y adultos, con especial atención a los municipios de mayor pobreza, para que completen el sexto grado y mejoren sus opciones de capacitación laboral; y Fortalecer la oferta de servicios para atender la diversidad.

SECTORES DE LA SOCIEDAD EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.

En el ámbito gubernamental, la Educación de Adultos, es responsabilidad directa del Ministerio de Educación como institución normativa que define el currículo educativo a nivel nacional y certifica los aprendizajes de las personas atendidas por las diferentes instituciones autorizadas. El desarrollo curricular se realiza a través de 3 instancias: nivel central, nivel departamental y a nivel local. Por lo cual tenemos que las Instituciones Implementadoras De Los Programas Del AEA El Salvador son:

Nº INSTITUCION PAEBA EDUCAME

UDB - Universidad Don Bosco

UFG - Universidad Francisco Gavidia

AGAPE - Asociación ÁGAPE de El Salvador

UNICO - Universidad Católica de Occidente

UGB - Universidad Gerardo Barrios

CIDEP Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Social

CIAZO - Fundación Educación Popular CIAZO

PEBA - Programa de Educación Básica del Arzobispado

FIECA - Fundación innovaciones Educativas Centroamericanas

INTERVIDA - Organización Privada Intervida

Para el caso del sector privado que igualmente está apoyando la educación de adultos como parte de AEA tenemos:

Convenio con HSBC

Convenio con Grupo Calleja

Convenio con TELEMOVIL

Western Unión El Salvador.

Con respecto al apoyo de la sociedad civil este se refleja en la participación de las diferentes instituciones u organizaciones no gubernamentales que realizan acciones de Educación de Adultos, con fondos propios asumiendo la totalidad en la ejecución de las acciones, y otros en coordinación con el Ministerio de Educación aportan recursos complementarios para el desarrollo de las acciones. Se está estimulando la participación ciudadana con diferentes sectores sociales y organismos nacionales, entre los que se puede mencionar:

- a) Alfabetización y Literatura en El Salvador, ALFALISAL
- b) Agencia Adventista para el Desarrollo de Recursos Asistenciales, ADRA
- c) Programa de Educación Básica del Arzobispado de San Salvador, PEBA
- d) Fundación de Educación Popular CIAZO
- e) Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y El Progreso Social, CIDEP
- f) Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida, DIGNAS
- g) Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, ISDEMU.
- h) Asociación Nacional de Trabajadores Agropecuarios, ANTA.
- i) ALFALIT de El Salvador.
- j) Centros Cristianos de Rehabilitación y Reinserción de Marginados, REMAR.
- k) Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario, ADIC.
- l) Plan El Salvador
- m) Fundación Privada INTERVIDA

CONCEPTUALIZACIONES, MÁS ACERTADAS, DE LA CALIDAD DE VIDA

El término calidad de vida es reciente aparece hacia 1975 y tiene su gran expansión a lo largo de los años ochenta. Su origen viene principalmente de la

medicina para extenderse rápidamente a la sociología y la psicología desplazando otros términos más difíciles de operativizar como felicidad y bienestar. Pero aunque el término es reciente bajo la forma de preocupación individual y social por la mejora de las condiciones de vida, existe desde los comienzos de la historia de la humanidad. La misma naturaleza compleja del concepto hace difícil su definición conceptual.

Desde el campo de la psicología la calidad de vida es un concepto básicamente referida al tipo de respuesta individual y social ante el conjunto de situaciones reales de la vida²⁴.

Cuando hacemos referencia a calidad de vida nos estamos enfrentando a una serie de definiciones que están en relación a medir las condiciones de vida de las personas y si estas lograr tener una satisfacción con la vida, pues hablamos de diferentes ámbitos que aportan bienestar y solides a la vida de las personas; para la cual existe una inmensa variedad de parámetros para poder definir la calidad de vida de las personas, pues no existen definiciones únicas sobre el concepto de Calidad de Vida, sin embargo, con fines didácticos estas definiciones pueden ser agrupadas en distintas categorías. A continuación se exponen dos según Borthwick-Duffy, (1992) y Felce& Perry, (1995).

Calidad de Vida = Condiciones de vida.

²⁴ Bernardo Moreno Jiménez, Carmen Ximenez Gómez. (1996). Manual de evaluación psicológica clínica y de la salud, evaluación de la calidad de vida. Universidad Autónoma de Madrid.

Bajo esta perspectiva, la Calidad de Vida es equivalente a la suma de los puntajes de las condiciones de vida objetivamente medibles en una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permitiría comparar a una persona con otra desde indicadores estrictamente objetivos, sin embargo, pareciera que estos apuntan más una cantidad que Calidad de Vida (Hollanflsworth, 1988).

Definiciones de este tipo conllevan diversos problemas. Por una parte, no existen parámetros universales de una buena u óptima Calidad de Vida, ya que los estándares con los que se evalúa son distintos dependiendo de los individuos y de la sociedad. Por otra parte, y tal como lo menciona Edgerton (1990), existiría independencia entre condiciones de vida y eventos subjetivos de bienestar, tal como lo demuestran los análisis sobre la cantidad de varianza explicada por las condiciones objetivas de vida y a las constantes constataciones que los países con mayor nivel de ingresos no necesariamente tienen los mayores niveles de Calidad de Vida cuando ésta es evaluada por los propios ciudadanos. Además, el bienestar global no sólo dependería de los recursos propios sino también del ambiente socio político del cual el bienestar personal es nutrido (Shen&Lai, 1998).

Para Lefley (1998), la Calidad de Vida es un concepto imbuido de significado cultural, económico y político. El producto final de cualquier modelo de Calidad de Vida sería un estado global de bienestar ligado a determinados puntos de

vista, el cual parte de los supuestos que todos los individuos tendrían derecho a un estado de bienestar y además que esta experiencia de bienestar puede ser medida en términos de indicadores universales objetivos.

Calidad de Vida = Satisfacción con la vida.

Bajo este marco, se considera a la Calidad de Vida como un sinónimo de satisfacción personal. Así, la vida sería la sumatoria de la satisfacción en los diversos dominios de la vida. Este tipo de definiciones también tiene sus detractores, ya que al otorgar el principal foco de interés al bienestar subjetivo y dejar de lado las condiciones externas de vida, supone un individuo capaz de abstraerse, por ejemplo, de su contexto económico, social, cultural, político o incluso de su propio estado de salud, para lograr la satisfacción personal. Sin embargo, a pesar de que se reconoce que la satisfacción es una evaluación individual donde el marco de referencia es personal, no es posible desconocer que esta evaluación es afectada por la experiencia y el juicio de una persona en una determinada situación. Un punto interesante de discutir y que también lleva relación con la evaluación netamente subjetiva de la Calidad de Vida, es el dilema de la “conciencia”, o grado de “introspección” necesarios para una auto evaluación, ya que esta afectaría necesariamente los parámetros y estándares con que la persona se auto-evaluaría²⁵.

²⁵ Alfonso Urzúa M. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Chile y Alejandra Caqueo-Urizar Depto. de Filosofía y Psicología,

DIMENSIONES DE LA VIDA DE UNA PERSONA

Para poder saber si una persona tiene calidad de vida depende tanto de las condiciones y las satisfacciones de la vida por lo que se han identificado siete dimensiones, estrechamente interrelacionadas entre sí, presentes en la vida de cualquier persona en las que se detectan deficiencias en los casos de exclusión social y mejoras tras beneficiarse de un programa y estas son:

- Dimensión material: acceso a bienes básicos, y por tanto a la satisfacción de las necesidades elementales (alimento, ropa y vivienda), tanto las propias como las de las personas al cargo (menores, personas con discapacidad, mayores...) y disponibilidad de ingresos o recursos propios para sufragar por sí mismos dichas necesidades.
- Dimensión de la salud: bienestar físico y psicológico; valor otorgado por las personas a su propia salud; grado de responsabilidad asumida por el beneficiario tanto en su gestión, como en el seguimiento de los consejos médicos. Así mismo, se incluye en esta dimensión la ausencia o presencia de hábitos nocivos que perjudiquen el bienestar físico.
- Dimensión convivencial y familiar: situación, dinámicas y relaciones que se dan en el contexto cotidiano y más próximo a la persona beneficiaria. Por una parte, en la unidad convivencial; en el hogar entendido en sentido amplio como el espacio en el que se reside y donde se convive a

diario. Por otra, en las relaciones con la familia, con la que no siempre se comparte residencia.

- Dimensión ocupacional: engloba la existencia de una ocupación habitual, en la medida de lo posible, acorde a sus intereses, expectativas y necesidades. Así mismo, incluye la posición ante el empleo, y la calidad del puesto de trabajo, para aquellos beneficiarios cuyo objetivo a corto o largo plazo sea un trabajo remunerado.
- Dimensión de ocio y tiempo libre: disponibilidad de tiempo libre, aprovechamiento e idoneidad de las actividades de ocio realizadas.
- Dimensión comunitaria: acceso a los derechos, a los recursos a disposición de los ciudadanos y a su participación en el espacio público. En definitiva, a la disposición de las condiciones necesarias para ser un ciudadano más en el espacio público anónimo.
- Dimensión personal: valores, percepciones, actitudes y comportamientos que emanan del individuo.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Alfabetización: según la UNESCO es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con miras a mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo.

Alfabetizadores: Dicho de una persona que alfabetiza o que participa en los procesos de alfabetización.

Analfabeta: este término se aplica a la persona que no sabe leer ni escribir.

Analfabetismo: para la UNESCO, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Considera entonces analfabetos funcionales a quienes no pueden emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad. (UNESCO, 1998).

Andrología: Es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación, horizontalidad y flexibilidad. Se expresa como la disciplina educativa que trata de comprender al

adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente biológico, psicológico y social

Calidad de vida: representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida 'objetivas' y un alto grado de bienestar 'subjetivo', y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades.

Círculos de alfabetización: los círculos de alfabetización son una estrategia didáctica, generalmente utilizada por adultos, mediante la cual se introducen temas relevantes y significativos –asociados a la comunidad- que permiten niveles más profundos de concientización, y que a la vez son utilizados como herramienta para aprender a leer y escribir; sobre la base de esta estrategia, se sostiene que se puede aprender a leer y escribir con eficacia cuando el contenido "curricular" proviene de un problema o realidad misma. Estos círculos trabajan por dos horas diarias, dirigidas por un facilitador, en grupos de seis a doce personas.

Dimensión: del latín *dimensio*, es un aspecto o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse de una característica, una circunstancia o una fase de una cosa o de un asunto.

Educación: La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por

lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". Tomando la primera acepción, podríamos concluir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades.

Educación de adultos: La educación de adultos es una área en que confluyen lo pedagógico y lo social, y vincula directamente el hecho educativo con los ámbitos socioeconómico y político por ser la educación de adultos uno de los medios de promoción humana y social en los sectores rurales y urbanos que buscan ser actores sociales útiles, conscientes y capaces de expresar y reafirmar su propia identidad.

Educación formal: también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

Educación no formal: es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está

estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

Exclusión social: Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven (European Foundation, 1995:4).

Políticas educativas: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Programa de alfabetización: Este es un programa de aprendizaje gradual que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico. Se impulsa con la participación voluntaria de comunidades, gobiernos locales, empresas privadas, iglesias y los diferentes sectores de la sociedad civil, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida de millares de familias, teniendo en cuenta que alfabetizar es también interpretar la realidad y vincular a las personas a la vida económica, social, política y cultural de la sociedad.

Tasas de analfabetismo: Expresa la magnitud relativa de la población analfabeta (CEPAL).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo Descriptiva ya que con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACION

El método de investigación que se utilizó fue el Método Cuantitativo ya que los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. “Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable” (Galeano, 2004).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

La población de estudio fueron personas adultas que cursaron el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la vida”, en los municipios de El Paisnal y Panchimalco del departamento de San Salvador en el año 2014.

Esta población consto de personas que sufrieron un estado de analfabetismo; por no haber podido integrarse al sistema educativo formal por diversos factores. Esta población para salir del estado de analfabetismo curso el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización que el gobierno impulsa llamado “Educando para la vida” en el cual se inserta a personas mayores a un grado de escolaridad; que para el primer nivel corresponde primero y segundo grado, con lo cual dejan de ser analfabetas por lo que las experiencias de estas personas nos dieron cuáles son los beneficios obtenidos hasta la actualidad por medio de haber cursado dicho programa y como este pudo mejorar su calidad de vida.

Estas personas son únicamente las que cursaron el primer nivel en el año 2014 pues es el año en el que comienza a implementarse el Programa en la zona de Panchimalco y El Paisnal.

3.4.2 MUESTRA

La muestra que se utilizó en la investigación es considerada como muestreo dirigido, debido que este consiste en elegir las unidades elementales de la población según el juicio y la opinión de los encuestadores. Por consiguiente la selección rigurosa de los sujetos que se tomaron en cuenta para la recopilación de datos fue bajo consideración del cumplimiento de características apropiadas al tema en estudio, entre estas características tenemos:

- Personas mayores de 15 años que participaron en el programa de alfabetización “educando para la vida” en el año 2014.
- Que hayan estudiado el primer nivel en la zona de Panchimalco y El Paisnal del departamento de San Salvador.
- Que vivan en la zona central de los municipios donde se exista más disponibilidad y accesibilidad de participación.
- Que en la zona exista acceso y seguridad para los investigadores.

Cabe destacar que para seleccionar la muestra se utilizaron los listados de todos los participantes del programa en los municipios donde se desarrolló la investigación que fueron proporcionados por la Departamental de Educación de San Salvador, en el cual para el municipio de El Paisnal participaron 80 personas y en Panchimalco 90. Aplicando las características de selección de la muestra tenemos que para el municipio de El Paisnal se seleccionaron 25 personas que corresponde al 20% de la población y para Panchimalco 24

personas que corresponde al 21.6% de la población ya que cumplieron dichas características de selección de la muestra.

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 TÉCNICA

La técnica utilizada en la investigación fuera Encuesta Estructurada, que es aquella que requiere de una serie de preguntas preparadas de ante mano por el encuestador; la encuesta deja la iniciativa total del encuestado, permitiendo que se manifieste de forma espontánea; esta se aplicó a personas adultas que han formado parte del Programa Nacional de alfabetización “Educando para la vida”; estas personas son las que terminaron el primer nivel del programa y que salieron del analfabetismo para el año 2014. La encuesta tuvo como principal objetivo recopilar la opinión de los sujetos con base a sus experiencias en cuanto a la temática de cómo han podido tener mejoras en su vida a través de los conocimientos y habilidades que han podido adquirir y como esto les contribuye a tener calidad de vida únicamente por haber cursado dicho nivel académico del Programa Nacional de Alfabetización.

3.5.2 INSTRUMENTO

La Encuesta se realizó a partir de un Cuestionario Estructurado que son aquellos donde las preguntas y las posibles respuestas estén formalizadas y estandarizadas siempre en el mismo orden y la misma forma por tanto consto de preguntas abiertas y cerradas para la obtención de datos concretos y

específicos sobre las mejoras que las personas han tenido en su vida a través del Programa Nacional de Alfabetización en donde se pudo conocer cuál fue el impacto que el Programa marcó en la vida de las personas alfabetizadas y si se cumplió el objetivo general del programa.

3.5.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la garantía de que los instrumentos eran correctamente comprendidos se realizó previamente una prueba piloto, en la cual se aplicó el instrumento que es dirigido a los participantes del programa a un cinco personas de diversos municipios con la característica de que hubiesen participado en el Primer Nivel. Con los resultados de esta prueba se determinó si había coherencia y claridad en cada una de las interrogantes, modificando las que fueran necesarias. En la legítima administración del instrumento se procedió a visitar ambos municipios, llegando directamente a la casa de cada uno de los que cumplían con las características para participar en la muestra. Agradeciendo la colaboración del Ministerio de Educación que nos brindó la lista con nombres y direcciones de los participantes del programa lo que facilitó enormemente la efectiva aplicación del instrumento. Luego de obtener la información se procedió a analizar rigurosamente cada instrumento.

Cabe aclarar en este punto que toda la investigación estuvo basada en los objetivos, tanto el general como los específicos, partiendo de ellos se realizaron el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Para el primer objetivo específico, se encuentran los resultados de manera global de los dos municipios; y para el segundo objetivo específico se realizó una comparación de los resultados de los dos municipios; cada resultado de estos objetivos, cuentan con sus gráficas, análisis e interpretación respectivos.

Comentar, además, que el análisis de resultados de los dos objetivos específicos, están divididos en dimensiones, a pesar de que sólo el segundo objetivo las menciona; sin embargo, se procedió así debido a que el instrumento, utilizado para los dos objetivos, estuvo elaborado según estas dimensiones para su mejor comprensión. Estas dimensiones son: material, salud, convivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria personal.

Para finalizar con la investigación el equipo formuló las conclusiones, en la que se da respuesta al enunciado del problema y se presentó una por cada objetivo específico; asimismo se elaboraron recomendaciones a el Ministerio de Educación de El Salvador, la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, a las Alcaldías de los Municipios investigados y a las personas participantes del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”

3.5.4 DOSIMACIA DE LOS OBJETIVOS.

Para la aprobación de cada objetivo, se elaboraron dos tablas de frecuencia, una por objetivo; lo cual permitió darles validez, extrayendo información de los resultados a partir del sistema de frecuencias. Las frecuencias hacen un recuento a nivel de cantidad de veces que aparece una respuesta determinada, de ahí, se deduce que la mayoría de frecuencia daría la respuesta sobre el resultado del objetivo. El procesamiento de los resultados se hizo, utilizando una tabla de frecuencia. Después de la tabulación se obtuvieron los resultados siguientes.

Explicar la tabulación y resultado. Quiere decir que la cantidad de respuestas entre las opciones “sí” y “no”, la que obtuviere la mayoría, sería considerada como el resultado del objetivo y marcaría la tendencia de la respuesta cuya frecuencia se observaría como mayoritaria, denotando la mayor percepción de los encuestados.

En la tabla posterior del objetivo 1, la opción “sí” obtuvo el número de respuestas dadas por los 49 sujetos encuestados, arrojó un total de 519, mientras que la opción “no” solo obtuvo 219. Evidentemente la opción más relevante fue la respuesta en la columna “sí”. Significa que las mejoras de la vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones personal, material, salud, con vivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º

nivel del programa nacional de alfabetización “Educando para la vida” ha beneficiado a las dos comunidades muestras del estudio: municipios de Panchimalco y el Paisnal, ambos del departamento de San Salvador; observándose una percepción positiva, esto implica que las personas consideran que han mejorado en todos los indicadores señalados.

En la tabla posterior del objetivo 2, se presenta una comparación entre los municipios tomados en cuenta para la investigación. Como se mostró en la primera tabla hay una percepción de impacto de los encuestados positiva en su calidad de vida, por ende para hacer la comparación se retoma únicamente la respuesta “sí” de ambos municipios para diferenciar dicha comparación, en el caso del municipio de Panchimalco de 24 encuestados se obtuvo un total de 259 “sí” y para el caso del municipio de El Paisnal de 25 encuestados se obtuvo un total de 257 “sí”. Significa que al comparar el impacto del 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” entre Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados, en Panchimalco hay una leve diferencia de mejoramiento que El Paisnal pero, se puede afirmar que existe un mejoramiento de los participantes en ambos municipios ya que la diferencia no es mayoritaria.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Identificar las mejoras de la vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones personal, material, salud, con vivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º nivel del programa nacional de alfabetización “educando para la vida”

Tabla N°1

N	INDICADOR	SI	NO	TOTAL
1	Facilidades de obtener alimento, ropa y vivienda	40	9	49
2	Prácticas de los consejos médicos	43	6	49
3	grado de			

	responsabilidad para poner en práctica consejos médicos	49	0	49
4	El Programa Nacional de Alfabetización le ayudan a mejorar su relación de familia y vecinos	33	16	49
5	Si su respuesta es sí ¿lo ha puesto en práctica?	33	16	49
6	¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo?	12	37	49
7	¿Después de participar en el			

	Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral?	18	31	49
8	¿Fue el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral?	24	25	49
9	¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza actividades de	35	14	49

	auto formación durante su tiempo libre?			
10	¿Desde qué curso el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre?	26	23	49
11	¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias?	17	32	49
12	¿Después de ser alfabetizado reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad?	49	0	49

13	¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor?	39	10	49
14	¿Al hacer una comparación de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio?	49	0	49
15	¿Considera usted que los cambios obtenidos han	49	0	49

	sido gracias a ser alfabetizado/a?			
	TOTAL	516	219	

RESULTADO DE LA INVESTIGACION OBJETIVO N°1

Como la tabla N°1 ilustra que las dimensiones son favorables en su mayoría, entonces podemos afirmar que existen mejoras de vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones personal, material, salud, convivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; la través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida". Por lo tanto, la percepción de los encuestados es que en efecto ha impactado positivamente en las condiciones de vida de El Paisnal y Panchimalco, municipios del departamento de San Salvador.

DIMENSIÓN MATERIAL



ANÁLISIS. Participar en el programa ayuda a la obtención de los elementos básicos del hogar; de acuerdo a lo contestado 40 personas, que corresponde al 82%, respondieron que sí y 9 personas, correspondiente al 18%, dijeron que no.

INTERPRETACIÓN. De acuerdo a los contestado y a las opiniones; el programa ayuda grandemente a sus asociados a obtener los elementos básicos del hogar debido a que, por ejemplo, al salir de sus casas y abordar una unidad colectiva del transporte público ellos ya logran leer la ruta y el destino, y de esta manera ya no tiene el temor de extraviarse y logran llevar a sus hogares lo necesario.

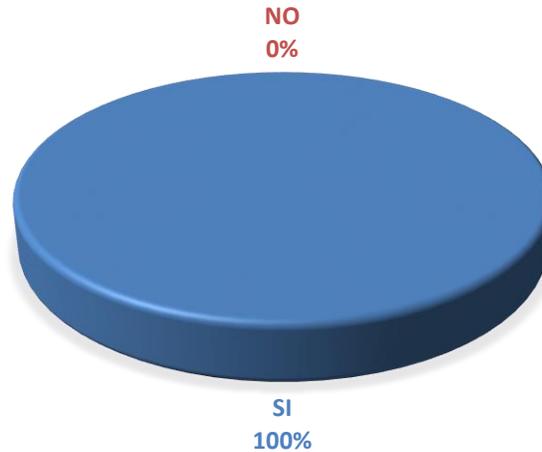
DIMENSIÓN DE SALUD



ANÁLISIS. 43 personas, que son el 88%, dijeron que si practicaban los consejos médicos que la Unidad de Salud y comunidad establecen y 6 personas, que son el 12%, dijeron que antes de participar en el Programa no lo hacían.

INTERPRETACIÓN. Según los datos obtenidos la mayoría de personas encuestadas ya practicaba los consejos médicos que la Unidad de Salud y la comunidad les recomendaban, aún antes de participar en el programa, y que contribuyen a la prevención y curación de enfermedades en sus hogares. Por ejemplo; vacunaciones a niños y a adultos mayores, erradicación de zancudos, cuidados de mujeres embarazadas, entre otros.

3- ¿CONSIDERA USTED QUE AHORA QUE YA HA CURSADO EL PRIMER NIVEL EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN HA ASUMIDO UN GRADO DE RESPONSABILIDAD PARA PONER EN PRÁCTICA CONSEJOS MÉDICOS QUE LA UNIDAD DE SALUD Y LA COMUNIDAD PRESENTA?



ANÁLISIS. Según las encuestas las 49 personas respondieron que después de cursar el Primer Nivel del Programa Nacional de Alfabetización ponen en práctica los consejos médicos que la Unidad de Salud y la comunidad presenta.

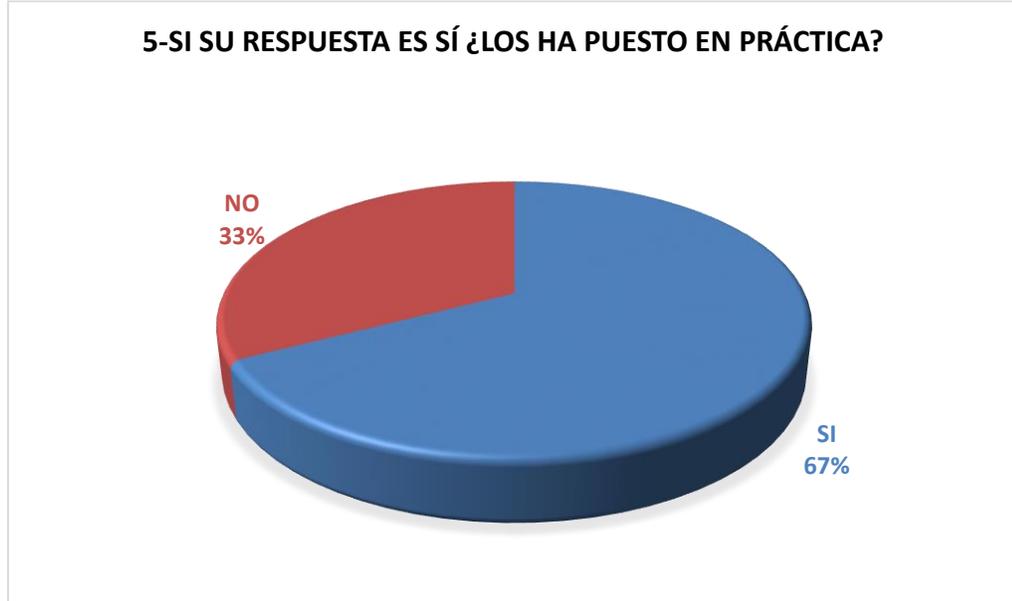
INTERPRETACION. Los datos antes reflejados demuestran que al cursar el primer nivel del programa se logra que las personas obtengan un grado importante de conciencia para poner en práctica los consejos médicos que son para beneficio propio y de los suyos. Debido a que todas las personas encuestadas respondieron que fue el programa quien les ayudó a darse cuenta la importancia que se obtiene al seguir éstos consejos o hacerlo por voluntad propia.

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL



ANÁLISIS. El Programa brinda situaciones, información, ejemplos, etc. que ayuda a mejorar las relaciones entre la familia y vecinos. 33 personas respondieron que sí y 16 que no.

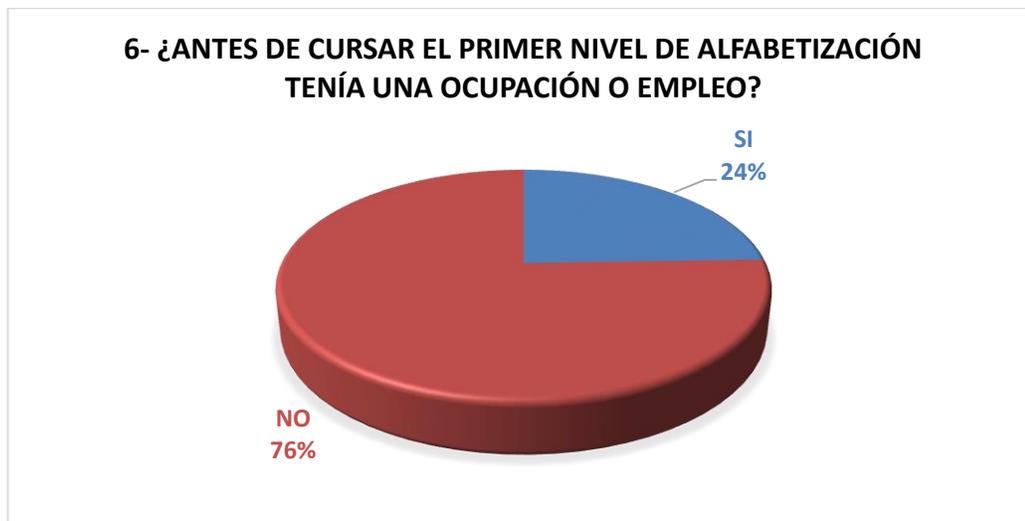
INTERPRETACIÓN. Lo anterior refleja que el programa contribuye a través de sus diversos contenidos e información a mejorar la relación de sus asociados con su familia y vecinos, dándoles ejemplos de cómo ellos pueden manejar positivamente una situación de conflicto.



ANÁLISIS. Al preguntar si han puesto en práctica esas situaciones, información, ejemplos, etc. 33 personas dijeron que si y 16 que no.

INTERPRETACIÓN. Esta pregunta partía de la anterior y según los datos el mismo porcentaje que dijo haber recibido esta información son los mismos que dijeron haberlos llevado a la práctica. Por lo tanto, cada persona que recibió éstos contenidos u ejemplos ha logrado comprender y concientizarse de su importancia y les ha ayudado a salir de la mejor manera en algún momento de su vida logrando armonía después de cursar el primer nivel del programa.

DIMENSIÓN OCUPACIONAL



ANÁLISIS. 12 encuestados dijeron tener una ocupación o un empleo, mientras que 37 dijeron no tenerlo antes de cursar el primer nivel.

INTERPRETACIÓN. De acuerdo a lo anterior se observa el alto nivel de desempleo que estas personas tenían antes de cursar el programa; en el que mucho más de la mayoría no tenía una ocupación ni un empleo formal o informal. Lo que es preocupante ya que estas personas no aportaban a la sociedad ni brindaban a sus hogares un ingreso permanente con el que pudieran cubrir sus necesidades básicas. En donde según sus opiniones, algunas mujeres encuestadas comentaron que eran amas de casa y subsistían de los que sus esposos o hijos mayores ganaban de trabajos agrícolas u oficios; mientras que los hombres encuestados son algunos de los 12 reflejados en la gráfica y los demás dijeron que eran sus esposas, las que por medio de ventas, llevaban el sustento diario a los hogares.



ANÁLISIS. 18 personas respondieron que su situación laboral ha mejorado después de participar en el Programa y 31 respondieron que no ha mejorado.

INTERPRETACIÓN. Esta pregunta partía de la anterior y tenía como objetivo saber la situación laboral de las personas después de cursar el programa. Partiendo de los datos de la pregunta 6 en la que se observan 37 personas en calidad de desempleo, entre ellos mujeres y hombres; ahora, 18 personas han mejorado su situación laboral, algunas son de esas 37 personas que ya se han incorporado al sector productivo, teniendo en su casa una tienda o saliendo a vender comida de casa en casa; y otros son los 12 que ya laboraban pero que perciben mejoría en su situación debido a que algunos han ampliado su negocio o se atreven a invertir más partiendo del hecho que ya saben contar, leer y escribir, así anotar lo importante y no percibir perdidas estando más involucrados en sus negocios ya que no necesitan de otra persona que lo haga por ellos.

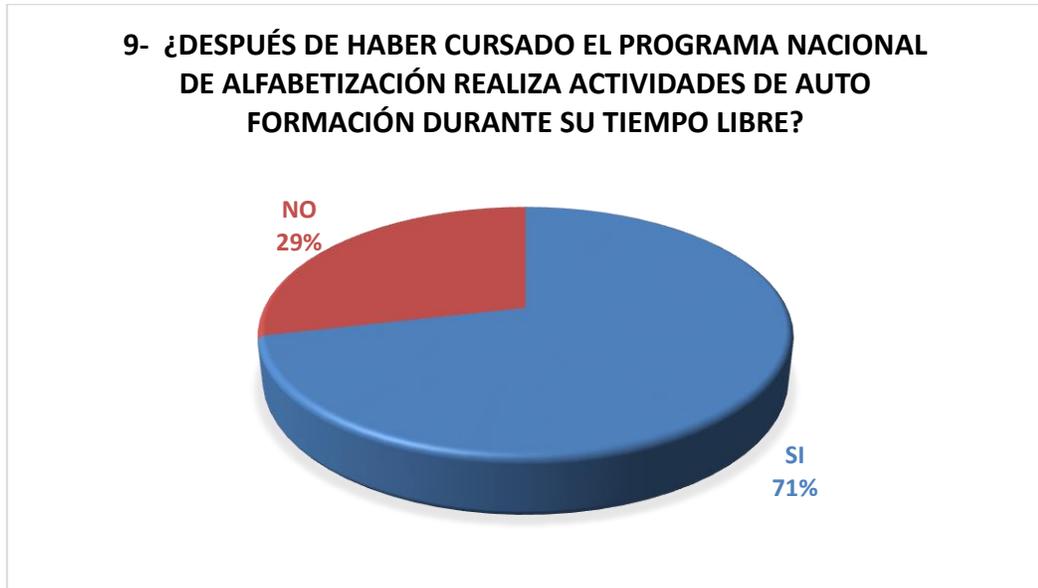
8- ¿FUE EL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN EL QUE LE BRINDÓ LA ASESORÍA NECESARIA PARA MEJORAR SU SITUACIÓN LABORAL?



ANÁLISIS. El primer nivel del Programa el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral. 24 personas respondieron que sí y 25 que no.

INTERPRETACIÓN. Las personas que han participado en el programa no consideran que éste les haya brindado la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral. Según sus opiniones, aunque algunos ahora cuentan con negocios propios, un trabajo formal está muy lejos de sus posibilidades, ya sea por su edad avanzada o porque las empresas tienen requisitos que ellos no pueden cumplir donde que se requiere mucho más que sólo saber leer, escribir y contar. La pregunta estaba destinada a un concepto más amplio, sin embargo, al hacer las encuestas se logró constatar la frustración en las personas quienes, sobre todo las más jóvenes, desearían que el Gobierno Central por medio del MINED o del MTPS hicieran más esfuerzos en este ámbito para la satisfacción de sus necesidades.

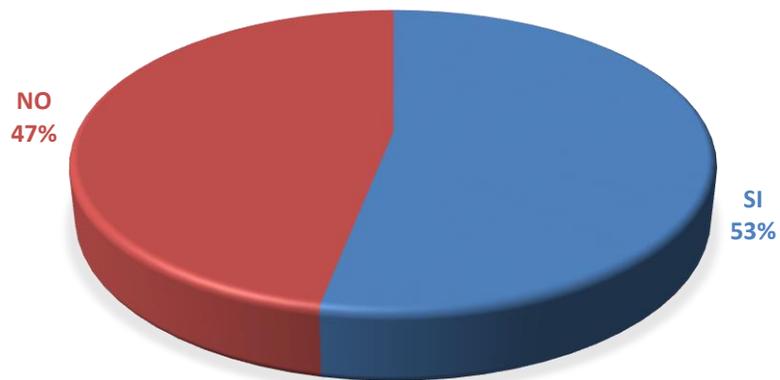
DIMENSIÓN OCIO Y TIEMPO LIBRE



ANÁLISIS. Un 71% respondió que realiza actividades de autoformación en su tiempo libre y un 29% respondió no hacerlo.

INTERPRETACIÓN. Los datos reflejan que las personas que participan en el programa se motivan a seguir aprendiendo por sí solas. Algunas opiniones fueron que leían o les gustaba escribir su nombre, incluso comentaron que repasaban sus lecciones por sí mismos sin que haya alguien que les estuviera enseñando; aunque algunos comentaban que ir algún curso a aprender algún oficio no les llama la atención; y por otra parte también mencionaron que aunque les guste aprender no podrían seguir estudiando en el segundo nivel por tener deficiencias en su visión.

10- ¿DESDE QUE CURSO EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN REALIZA NUEVAS ACTIVIDADES EN SU TIEMPO LIBRE?



ANÁLISIS. 53% de los encuestados respondieron que después de cursó el Programa realizan nuevas actividades en su tiempo libre, mientras que el 47% restante dijo que no.

INTERPRETACIÓN. Según los datos anteriores la población alfabetizada realiza nuevas actividades en su tiempo libre, a raíz de saber leer y escribir; debido a que según sus comentarios mencionaron que ahora ya pueden leer la Biblia y que les gusta mucho hacerlo cuando sus actividades cotidianas han concluido. Por su parte, otros mencionaron que continúan realizando las mismas actividades como simplemente descansar.

DIMENSIÓN COMUNITARIA



ANÁLISIS. La participación comunitaria antes de ser alfabetizados era de un 35%. Mientras que el 65% no participaba en actividades comunitarias.

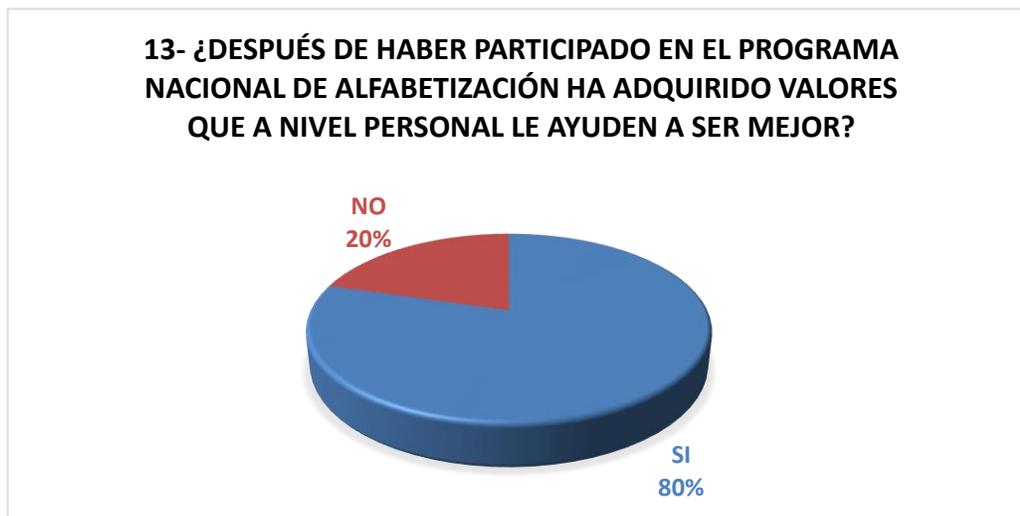
INTERPRETACIÓN. Un porcentaje considerable no participaba en actividades comunitarias antes de ser alfabetizados y el otro porcentaje de la población comentó que si participaba y que las actividades más comunes eran las de hacer un evento o ventas para ayudar a las personas más necesitadas de la comunidad.



ANÁLISIS. Después de ser alfabetizado el 100% de los encuestados respondieron que reconocen la importancia de la participación comunitaria.

INTERPRETACIÓN. Esta pregunta partía de la anterior y tenía como objetivo conocer si al ser alfabetizados existe mayor involucramiento en actividades comunitarias. Según las encuestas se observa que la población en su totalidad reconoce la importancia de su participación en las actividades comunitarias después de cursar el primer nivel. Es decir, que el programa logra crear en ellos la determinación de que son necesarios en la disposición de opiniones o cualquier tipo de colaboración que se requiera para ayudarse unos a otros; esto se demuestra aún en los adultos mayores quienes debido a su edad y pocas fuerzas no pueden realizar grandes actividades, pero según sus opiniones están muy pendientes de asistir a las reuniones en las que se convoca a la comunidad.

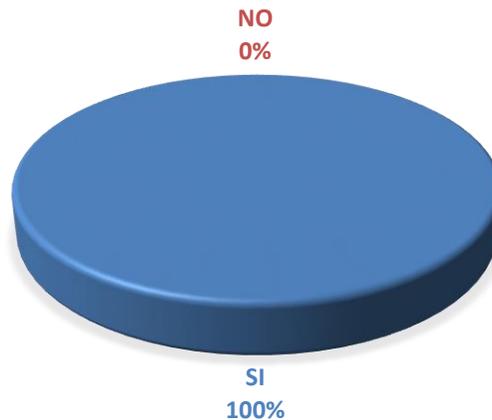
DIMENSIÓN PERSONAL



ANÁLISIS. Entre los encuestados 80% dijo haber obtenido valores que a nivel personal le ayudan a ser mejor y el 20% dijo no haberlos adquirido después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización.

INTERPRETACIÓN. Un porcentaje considerable menciona que al participar en el programa se obtienen, e incluso se fortalecen, valores que les ayudan a ser mejores personas y entre los que más se repiten en sus opiniones son el respeto, la solidaridad, la amistad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros. Por lo tanto ellos se consideran que esto les contribuye a mejorar sus relaciones interpersonales pero sobre todo a tener tranquilidad y armonía consigo mismos. Por su parte el resto considera no haber adquirido ningún valor después de estar en el programa.

14- ¿AL HACER UNA COMPARACIÓN DE SU VIDA RECONOCE USTED QUE CAMBIÓ DESPUÉS DE QUE CURSÓ EL PRIMER NIVEL DE ALFABETIZACIÓN EN SU MUNICIPIO?



ANÁLISIS. Al hacer una comparación de su vida el 100% de los encuestados reconoce que ha cambiado después de que cursó en primer nivel del programa.

INTERPRETACIÓN. Es de gran satisfacción comprobar que toda la población encuestada reconoce que su vida ha cambiado después de haber participado en el programa. Unos mencionaron que es debido a que sus ingresos mejoraron a raíz de saber hacer cuentas, otros debido a que se sienten más independientes al leer y escribir, y así sucesivamente dando sus opiniones en el aspecto en que se ha mejorado.

15- ¿CONSIDERA USTED QUE LOS CAMBIOS OBTENIDOS HAN SIDO GRACIAS A SER ALFABETIZADO/A?



ANÁLISIS. El 100% de las personas considera que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizadas.

INTERPRETACIÓN. Como se observa gratamente esos cambios obtenidos han sido porque se inscribieron y concluyeron el primer nivel del programa. Incluso ellos recomiendan a las personas que aún no saben leer y escribir que curse el programa ya que, según una opinión en particular, antes de ser alfabetizados sienten que están en completa obscuridad y ahora reconocen que el programa es una luz de esperanza que llega a alumbrarles el camino al conocimiento. Asimismo, hacen énfasis que de no haber sido asociados del programa nunca hubieran obtenido estos cambios satisfactorios en sus vidas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Comparar el impacto del 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” entre Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados.

Tabla N°2

N°1	PREGUNTAS	EL PAISNAL	MUESTRA	PANCHIMALCO	MUESTRA
		SI		SI	
1	¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización cree que tiene facilidades de obtener los elementos básicos de su hogar (como alimento, ropa y vivienda)?	21	25	19	24
2	¿Considera usted que antes de cursar el Primer				

	Nivel del Programa practicaba consejos médicos que la unidad de salud y comunidad establecen?	22	25	21	24
3	¿Considera usted que ahora que ya ha cursado el Primer Nivel el Programa Nacional de Alfabetización ha asumido un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos que la unidad de salud y la comunidad presenta?	25	25	24	24
4	¿Cree que el Programa Nacional de Alfabetización le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su	17	25	16	24

	relación de familia y vecinos?				
5	Si su respuesta es sí ¿lo ha puesto en práctica?	17	25	16	24
6	¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo?	8	25	4	24
7	¿Después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral?	8	25	10	24
8	¿Fue el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral?	12	25	12	24
9	¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza	15	25	20	24

	actividades de auto formación durante su tiempo libre?				
10	¿Desde qué curso el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre?	10	25	16	24
11	¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias?	7	25	10	24
12	¿Después de ser alfabetizado reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad?	25	25	24	24
13	¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha				

	adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor?	20	25	19	24
14	¿Al hacer una comparación de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio?	25	25	24	24
15	¿Considera usted que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a?	25	25	24	24
TOTAL		257		259	

RESULTADO DE LA INVESTIGACION OBJETIVO N°2

Como la tabla N°2 ilustra que las dimensiones son favorables en su mayoría en ambos municipios, pero cabe destacar que existe una mejora sensible en el municipio de Panchimalco debido a factores que benefician a este municipio tales como su proximidad a la capital, un mayor interés de los participantes y debido a su sostenibilidad económica que se basa en el turismo, por tanto al

comparar el impacto del 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida" entre Panchimalco con el Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados, la percepción de los encuestados es que en efecto ha impactado positivamente en las condiciones de vida más levemente en Panchimalco que en El Paisnal.

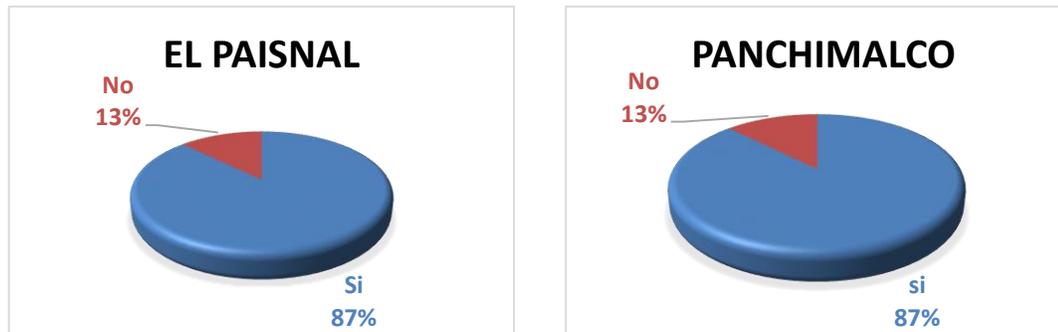
1. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización cree que tiene facilidades de obtener los elementos básicos de su hogar (como alimento, ropa y vivienda)?



Análisis. En la pregunta: ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización cree que tiene facilidades de obtener los elementos básicos de su hogar (como alimento, ropa y vivienda)? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 81% que si tiene facilidades de obtener elementos básicos para su hogar, mientras que un 19% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 79% que si tiene facilidades de obtener elementos básicos para hogar, mientras que un 21% responde que no.

Interpretación. Al hacer una comparación entre municipios obtenemos que para El Municipio de Paisnal de que dos personas más que en El Municipio de Panchimalco respondieron que si demostrando que el programa de alfabetización tiene elementos que contribuyen a que las personas tengan oportunidades para conseguir los elementos básicos de sus hogares ya que muchos de estas personas debido a su situación de analfabetismo se veían limitadas a obtener oportunidades de acceso interpretando el punto de vista negativo obtenemos que la diferencia es de una persona entre ambos municipios; además podemos notar que la disposición e interés depende de que estas personas logren insertarse o crear facilidades de oportunidades para acceder a elementos básicos del hogar por tanto es necesario también tomar en cuenta aquellas personas con circunstancias difíciles, ya que la mayor parte de la población si pueden lograr tener beneficios y comodidades y es una minoría la que se encuentra limitada y con menos ventajas que el resto de personas.

2. ¿Considera usted que antes de cursar el Primer Nivel del Programa practicaba consejos médicos que la unidad de salud y comunidad establecen?



Análisis. En la pregunta: ¿Considera usted que antes de cursar el Primer Nivel del Programa practicaba consejos médicos que la unidad de salud y comunidad establecen? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 87% que si practicaba consejos médicos, mientras que un 13% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 87% que si practicaba consejos médicos, mientras que un 21% responde que no.

Interpretación. Se obtiene dentro de los resultados el margen de diferencia de una persona, para el caso de aquellas que antes de cursar el primer nivel de alfabetización ya practicaban consejos médicos pues para la salud la mayor parte de población se encuentran alerta ante comunicados y advertencias de prevención y establecen mecanismos de protección antes amenazas por ende solo tres personas se encuentran en la negatividad de haber seguido consejos médicos dentro de su comunidad por eso se demuestra así que para los dos Municipios las personas están al tanto de las problemáticas que afectan su salud sin embargo solo la mínima parte no lo hace esto antes de poder participar en el programa de alfabetización.

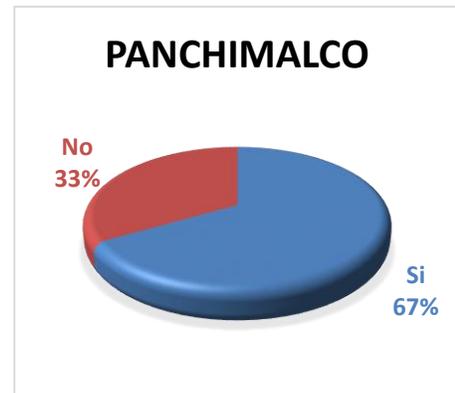
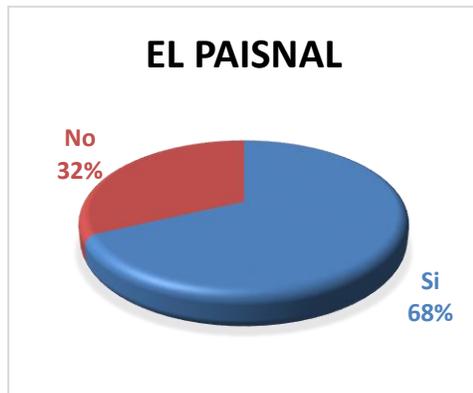
3. ¿Considera usted que ahora que ya ha cursado el Primer Nivel el Programa Nacional de Alfabetización ha asumido un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos que la unidad de salud y la comunidad presenta?



Análisis. En la pregunta: ¿Considera usted que ahora que ya ha cursado el Primer Nivel el Programa Nacional de Alfabetización ha asumido un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos que la unidad de salud y la comunidad presenta? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 100% que si asumió un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos, mientras que un 0% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 100% que si asumió un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos, mientras que un 0% responde que no.

Interpretación. Por lo tanto a raíz de la pregunta anterior vemos que el programa logra la concientización ya que la población atiende a reconocer la importancia y los beneficios de poner en práctica los consejos médicos pues tanto para El Municipio de Paisnal y Panchimalco toda la población pudo reconocer la importancia de ponerse en práctica lo consejos para beneficios de salud ; ya que el programa no solo ofrece hacer conciencia sino les brinda herramientas para tal caso la lectura que contribuye a fomentar el interés y disposición por parte de las personas ya que la lectura es un motor que mueve y beneficia la población para poder captar y obtener recompensas del cuidado de salud.

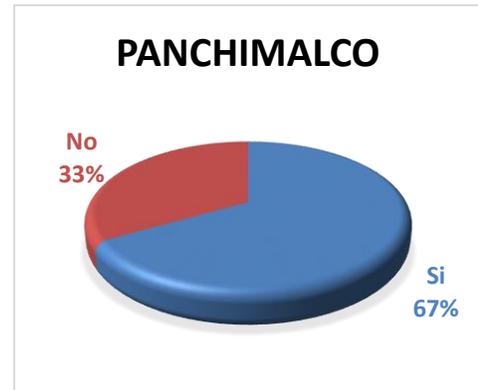
4. ¿Cree que el Programa Nacional de Alfabetización le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos?



Análisis. En la pregunta: ¿Cree que el Programa Nacional de Alfabetización le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 68% que el programa de alfabetización si le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos, mientras que un 32% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 67% que el programa de alfabetización si le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos, mientras que un 33% responde que no.

Interpretación. Para la pregunta cuatro obtenemos el margen de diferencia entre respuestas afirmativas es de un persona ya que los contenidos abarcan el aspecto social donde las personas puedan establecer mejoras en la relación interpersonal ya que se puede notar que la lectura conlleva a la autorrealización dentro de las personas adultas logrando que estas puedan mejorar en el trato con otros individuos y no solo eso sino como se observa en los resultado la siguiente pregunta que habla sobre cómo pone en práctica la información obtenida acerca de mejorar las relaciones interpersonales estas responden frecuentemente que son más tolerantes, que es importante relacionarse mejor ya que es sabido que mejorar las relaciones contribuye a una vida más tranquila y satisfactoria ; por el lado negativo tenemos el mismo margen de ocho personas para cada Municipio por lo que el programa mantiene un margen equilibrado debido a como se había razonado anterior mente que todo depende la actitud de las personas y no de tanto conocimiento tengan ya que las relaciones interpersonales deben de ser establecidas dentro de un grado de satisfacción personal.

5. Si su respuesta es sí ¿Lo ha puesto en práctica?



Análisis. En la pregunta: Si su respuesta es sí ¿Lo ha puesto en práctica? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 68% que si los ha puesto en práctica, mientras que un 32% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 67% que si los ha puesto en práctica, mientras que un 33% responde que no.

Interpretación. En el caso de pregunta si ha puesto en práctica situaciones de la vida diaria la mayoría de las personas encuestadas responde que si han puesto en práctica situaciones ejemplos que el programa les enseñó, por tanto se puede decir que si en esta parte el programa ayudo a las personas participantes, mientras que un porcentaje pequeño dijo que no han puesto en práctica lo aprendido en el aspecto de ejemplos o situaciones familiares y comunitaria.

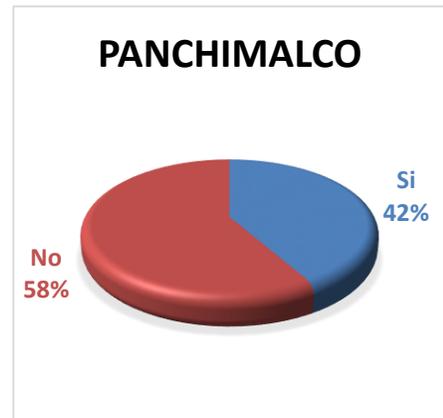
6. ¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo?



Análisis. En la pregunta: ¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 32% que si tenía una ocupación o empleo, mientras que un 68% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 17% que si tenía una ocupación o empleo, mientras que un 83% responde que no.

Interpretación. Ya adentrándose dentro de las situaciones de desarrollo económico se tiene que para las personas que se encontraban ya empleadas o con una ocupación el margen entre Municipio de El Paisnal es de cuatro personas a diferencia del Municipio de Panchimalco y es una cifra muy importante ya que la mayor cantidad de personas es de ocho lo que deja ver la importancia de avanzar y brindar más oportunidades no solo de aprendizaje sino de poder imponer ideas que ayuden a mejorar los ingresos económicos en los hogares Salvadoreños; se puede decir esto debido a que el margen de desempleados y sin ninguna ocupación es mayor en el zona de Panchimalco ya que se tiene una cifra de 20 persona y 17 parta el municipio de El Paisnal por lo que la diferencia es de tres personas entre Municipios y es una cifra preocupante de desempleo aun que se tenga la intención de poder insertarse al campo laborar a través de la alfabetización; es importante que el programa ponga énfasis y prioridad en alfabetizar personas desempleadas que por lo general son muchas.

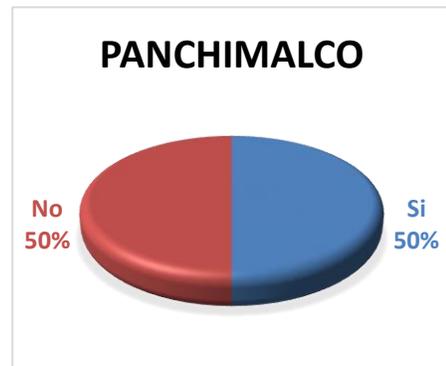
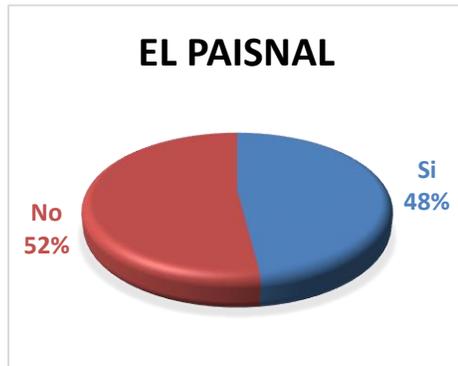
7. ¿Después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral?



Análisis. En la pregunta: ¿Después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 32% que si mejoro su situación laboral, mientras que un 68% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 42% que si mejoro su situación laboral, mientras que un 58% responde que no.

Interpretación. Aunque los índices encontrados en un inicio son preocupantes podemos notar que se obtienen buenos resultados ya que la situación laboral para las personas mejora en el caso del municipio de Panchimalco ya que de 20 personas las que obtienen como resultado mejoras son 10 no es un margen grande de mejorar pero es un grado de avance ya que muchas de estas personas se animan a poner negocios propios ya que la situación de agricultores con materiales necesarios caros no les da la oportunidad de tener una economía muy estable pero ya se obtiene un pequeño porcentaje de beneficiados a diferencia del municipio de El Paisnal que se mantiene con el mismo margen desde un inicio hasta el final ya que no se logró tener mejoras y es que en la situación económica como laboral influye mucho la situación que vive el país hablando económicamente aparte tenemos que la edad en las que rondan las personas que logran ser alfabetizados son adultos mayores ese es un factor que afecta a poder obtener resultados prósperos por mas iniciativa que el programa lance se pone en consideración pues en muchas ocasiones las limitantes e ben a nivel de país más que solo a nivel local por ello es necesario que el gobierno vea la necesidad de poder crear espacios de empleo a aquellas personas alfabetizadas que están en la disposición y tengan energías suficientes para seguir laborando.

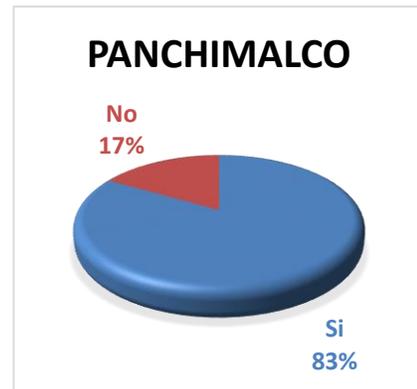
8. ¿Fue el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral?



Análisis. En la pregunta: ¿Fue el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 48% que si el Programa Nacional de Alfabetización le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral, mientras que un 52% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 50% que si el Programa Nacional de Alfabetización le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral, mientras que un 50% responde que no.

Interpretación. Como resultados tenemos que los índices de personas que afirman que el programa si les dio asesoría necesaria se eleva con respecto a las preguntas anteriores interpretadas sobre el desempleo en un antes y un después donde se veía que la situación de empleo tuvo pocas mejoras pues los índices se mantenían; ahora podemos notar que las personas responden sin ningún tipo de manipulación; ya que se obtiene que anteriormente para la zona de Paisnal 17 personas asumieron no tener mejorías en su situación laboral, pero 12 afirman que si se les brindo asesoría para poder mejorar su estado laboral indicando así que el programa si aporta el rumbo de insertar a los alfabetizados al mundo laborar aun que en la realidad no se brindan espacios de empleos y lo mismo sucede en el Municipio de Panchimalco con un poco de margen de disminución; ya que de 14 personas con negación de que su situación de empleo no mejoro 12 afirman que si se les brindo la asesoría para mejorar apuntándonos que las fallas en la mayor parte de ocasiones se dan a raíz de la situación que vive el país; ya por el lado negativo tenemos el margen de una persona de diferencia donde 13 personas para el municipio de Panchimalco y 12 personas para el municipio de Paisnal apuntando que muchas personas a provechan los beneficios del programa aun así un porcentaje igualitario no lo hace y es así debido que los índices apuntan que el programa si les brindo asesoría, es igual al porcentaje que afirma que no se le asesoro para obtener mejoras.

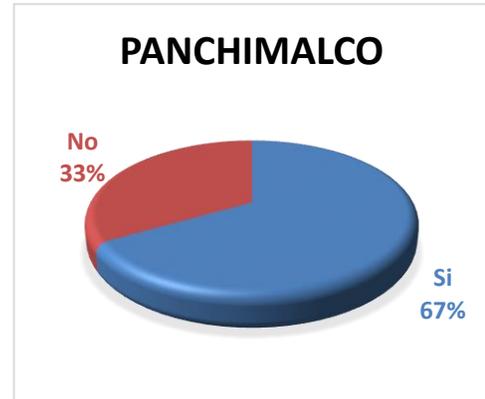
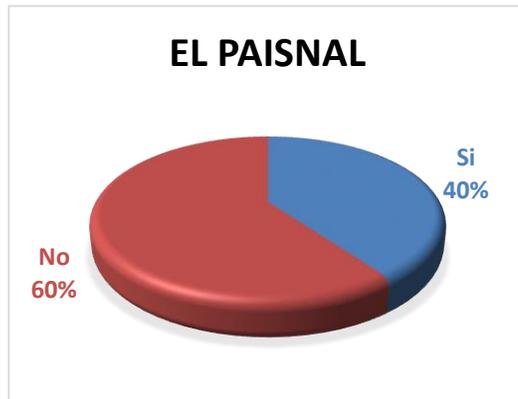
9. ¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre?



Análisis. En la pregunta: ¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 60% que si realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre, mientras que un 40% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 83% que si realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre, mientras que un 17% responde que no.

Interpretación. Cada municipio se beneficia a su manera y en muchas ocasiones tanto la cultura y la actitud de los habitantes son una gran influencia; pues tenemos que en el caso del municipio de Panchimalco al hablar de autoformación tenemos un alto grado de resultados positivos para tal caso fueron 20 personas las que sí han buscado actividades de autoformación y reconocen la mayor parte del tiempo la importancia de adquirir conocimientos como parte de beneficio propio a diferencia del municipio de El Paisnal la población es más reducida pues solo 15 personas son las que responden afirmativamente; ya en términos negativos tenemos que en el municipio de Panchimalco la población sin interés por autoformarse es de cuatro personas siendo así una minoría poco significativa, debido a que en caso de el municipio de Paisnal las personas en negatividad son 10 demostrando de esta manera que el grado de concientización y apreciación por el conocimiento es afectado por diversos factores pues tenemos un municipio con mayor incidencia que el otro; además hay que destacar la gran cantidad de limitantes que las personas adultas presentan, esto provoca que se les cierre la oportunidad de participación de actividades de aprendizaje pues factores como : discapacidades, enfermedades y actitudes son solo algunas de las dificultades que muchos pueden presentar aun así tenemos que muchas personas si continúan autoformándose como una actividad de mucha importancia dentro de su vida.

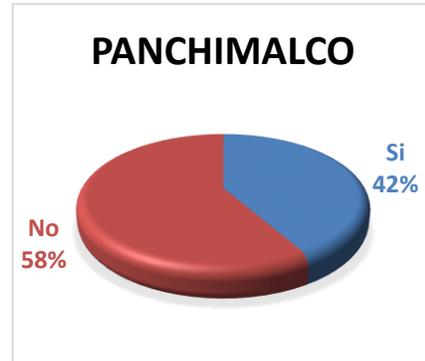
10. ¿Desde qué curso el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre?



Análisis. En la pregunta: ¿Desde qué curso el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 60% que si realiza nuevas actividades en su tiempo libre, mientras que un 40% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 67% que si realiza nuevas actividades en su tiempo libre, mientras que un 33% responde que no.

Interpretación. Leer es una de las prioridades en el programa de alfabetización para el primer nivel por lo que se nota que las personas adultas uno de sus actividades nuevas es la lectura y para ello los resultados nos apuntan que para el municipio de el Paisnal son solo seis personas menos a diferencia del municipio de Panchimalco realizan nuevas actividades en su tiempo libre ya por el lado negativo tenemos que la población aumente para el caso del municipio de El Paisnal pues tenemos siete más que el municipio de Panchimalco debido también a diferentes factores y uno de ellos es el factor de salud ya que la vista es uno de los motivos que limita a la persona adulta poder realizar actividades nuevas.

11. ¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias?



Análisis. En la pregunta: ¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 28% que si participaba en actividades comunitarias, mientras que un 72% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 42% que si participaba en actividades comunitarias, mientras que un 58% responde que no.

Interpretación. Antes de ser alfabetizados la mayor parte de las personas asumen no haber participado en actividades comunitarias, ya que las cifras marcan que estas personas no solían involucrarse en actividades comunitarias; pues tenemos que en el caso de respuestas negativas se nota un índice elevado ya que la diferencia del municipio de El Paisnal es de un margen de cuatro personas de 18 personas que respondieron negativamente para el municipio de Panchimalco demostrando una cifra alta y equilibrada entre municipios; por el lado de respuestas positivas tenemos que para Paisnal son siete y para el Municipio de Panchimalco 10 demostrando así que la concientización e información son importantes para poder tener apoyo y participación de las personas en actividades que la comunidad fomentan comunidad.

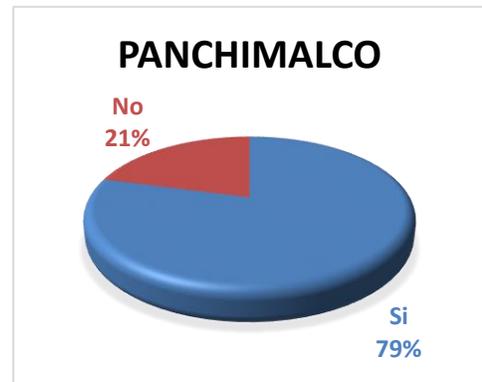
12. ¿Después de ser alfabetizado reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad?



Análisis. En la pregunta: ¿Después de ser alfabetizado reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 100% que sí reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad, mientras que un 0% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 100% que sí reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad, mientras que un 0% responde que no.

Interpretación. Ante la pregunta anterior se nota la falta de participación de las personas en actividades de la comunidad; pero los resultados se vuelve satisfactorios cuando las personas obtienen acceso a la educación pues podemos evidenciar cambios debido a que para las personas que en un inicio no participaban en actividades comunitarias después de cursar el primer nivel de alfabetización obtenemos que todas la personas actualmente son conscientes de la importancia de participar en actividades comunitarias y estas lo dicen e maneras seguras ya que el poder leer les brinda oportunidades de participación en la comunidad y de involucramiento por lo que no se tiene resultado negativos ya que el cien por ciento de la población responde afirmativamente.

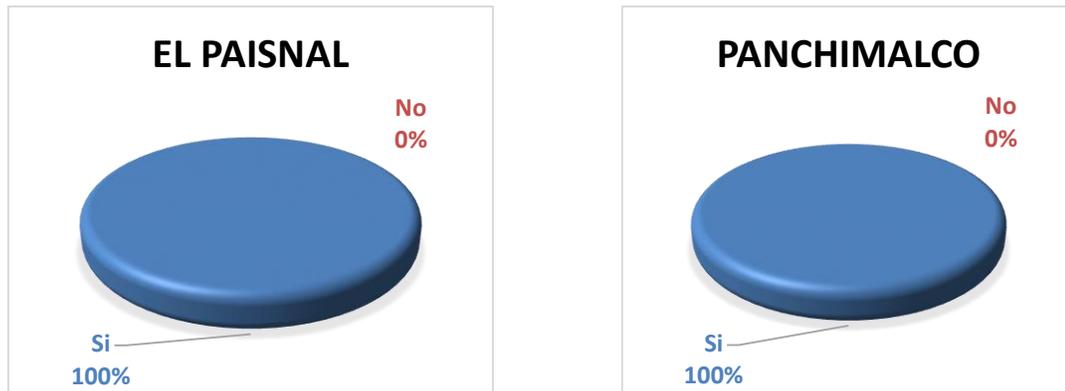
13. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor?



Análisis. En la pregunta: ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 80% que sí ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor, mientras que un 20% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 79% que sí ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor, mientras que un 21% responde que no.

Interpretación. Y no solo se aporta una conciencia más social sino que más humanística ya que tenemos para la pregunta relacionada hacia que si el programa le brindo valores para ser mejor como personase evidencia que `para el municipio de el Paisnal 20 personas aportan respuestas afirmativas y la diferencia con el municipio de Panchimalco es una persona menos, por lo que se tiene una buena incidencia de mejoras en cada una de las personas que participan en el programa, ya por el lado negativo se tiene que el número de personas tanto para el municipio de El Paisnal y Panchimalco es de cinco por lo que es una pequeña parte de la población que no establece muchas diferencias ante los buenos resultados ya que estos tienden a ser más.

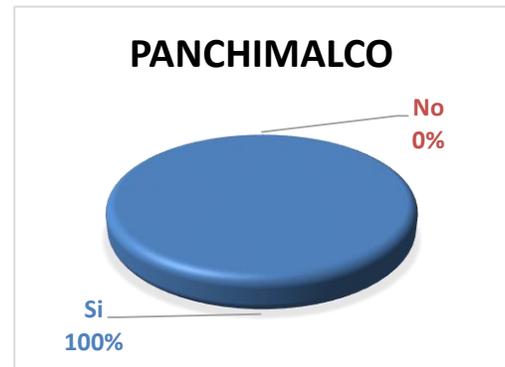
14. ¿Al hacer una comparación de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio?



Análisis. En la pregunta: ¿Al hacer una comparación de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio? La población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 100% que sí reconoce que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio, mientras que un 0% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 100% que sí reconoce que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio, mientras que un 0% responde que no.

Interpretación. Al preguntar sobre la comparación que las mismas personas hacen de subida antes y después del programa todas las personas reconocen haber obtenido cambios pues reconocen que nada es igual y que han evidenciado mejoras; debido a que los resultados nos apuntan que toda la población respondió afirmativamente; apuntando por tanto que los beneficios si se notan entre las personas alfabetizadas, aunque en ocasiones las personas adultas se vean limitadas; entre las limitantes que se pueden ver a grandes rasgos son: falta de oportunidades de empleo, enfermedades, la cultura, las actitudes en fin circunstancias que ponen en riesgo los resultados del programa; aun así se evidencia que las personas reconocen los beneficios que les aporta el programa de alfabetización y no solo eso sino que les provoca cambios en los diferentes ámbitos de vida que los hace mejorar en diferentes situaciones.

15. ¿Considera usted que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a?



Análisis. En la pregunta: ¿Considera usted que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a? la población total encuestada del municipio de El Paisnal responde 100% que sí los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a, mientras que un 0% responde que no. En el municipio de Panchimalco responde 100% que sí los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a, mientras que un 0% responde que no.

Interpretación. Por último es en ocasiones difícil poder asumir resultados objetivos a un programa social si los participantes se ven influenciados por diferentes organismo que interfieren entre los resultados por lo que la pregunta si es exclusivamente el haber sido alfabetizado lo que les brindo cambios en los diferentes ámbitos de la vida y como resultado para los municipios de Panchimalco y el Paisnal tenemos que todas las personas encuestadas responden afirmativa mente ya que ninguna de estas personas ha tenido la oportunidad de aprendizaje con otro organismo sino exclusivamente con alfabetización y las iniciativas que ellas mismas ponen de su parte por lo que se nota que el programa de alfabetización se vuelve significativo para las personas debido a la oportunidad que se les da no solo de poder leer sino de poder tener acceso a un poco de educación a pesar de la edad que estas personas poseen y no solo eso sino las diferentes dificultades que las personas mayores suelen afrontar.

Con base a los cuadros encontrados al inicio del análisis e interpretación de resultados de cada objetivo, se elaboró la siguiente escala de medición que ayuda a identificar el grado de impacto y comprender los términos utilizados en las conclusiones.

Nº	Escala	Frecuencia
1	Mayor	32 A 49
2	Leve	16 A 31
3	bajo	1 A 15

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Objetivo específico 1:

Se identificaron mejoras en cada una de las dimensiones de vida de una persona.

Siendo las dimensiones: material, de salud, comunitaria y la personal en las que perciben mayores cambios significativos.

Por su parte las dimensiones: convivencial y, la de ocio y tiempo libre, en las que se observan cambios intermedios.

Mientras que la dimensión ocupacional es en la que menos cambios se han obtenido.

Objetivo específico 2:

1. Las experiencias de los alfabetizados reflejados en los datos obtenidos revelan que: Tanto Panchimalco como El Paisnal tienen muchísima similitud en casi todas las dimensiones en las que se compararon; sin embargo, en la dimensión ocupacional se observa que Panchimalco es el que más desempleo presentaba antes de ser alfabetizado pero luego de participar en el Programa se percibe una ventaja con relación al El Paisnal. También se logra observar que las personas de Panchimalco se motivaron más a realizar actividades de autoformación y realizan nuevas

actividades después de ser alfabetizados. En la dimensión comunitaria se observa que El Paisnal y Panchimalco alcanzaron el cien por ciento de participación comunitaria, destacando los bajos porcentajes que presentaba El Paisnal antes de ser alfabetizado. Por consiguiente, se obtuvo el mayor impacto en las dimensiones personal, de salud, comunitaria en la que se alcanzaron el cien por ciento de mejoría percibida por las personas de los dos municipios.

Otras conclusiones

1. Se puede afirmar que la situación laboral de los asociados no sólo depende de lo aprendido en el nivel, sino de las oportunidades que tenga cada uno y de la situación del país.
2. El autoestima es un factor de suma importancia dentro de las personas participantes, ya que estas suelen ser más positivas encontrándose en una situación de autorrealización, debido a que el simple hecho de poder realizar actividades, como leer la Biblia, recetas médicas o la numeración de buses, contribuye a que estas a pesar de su edad se sientan útiles y se involucren más en situaciones de participación comunitaria.
3. La ubicación influye mucho en la motivación de los participantes; ya que en el caso de los municipios investigados, Panchimalco por su cercanía a la capital sobresale en muchos aspectos y en El Paisnal por estar

retirado las personas no tiene las mismas facilidades. Por tanto, los sectores cercanos a la capital se desarrollan más que los lejanos.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- ✓ Al Ministerio de Educación de El Salvador, establecer una continuidad del programa en todos los lugares que se ha desarrollado el mismo, ya que las personas que participaron en el nivel 1 quedan con la motivación de adquirir más conocimiento que les beneficie en su calidad de vida, aunque no se cuente con los recursos económicos, pero se debería priorizar la educación de las personas. Retomando el aspecto de calidad de vida una dimensión que falta mejorar es la del empleo ya que el programa brinda las herramientas para mejorar esta dimensión, pero por diversas situaciones las personas no se pueden incorporar a un nuevo empleo por tanto se debe incorporar al programa una parte en la cual se puedan mejorar su situación económica como talleres, cursos que esto a su vez los incorpore a la parte laboral.
- ✓ A la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, evaluar constantemente el desarrollo del Programa de Alfabetización, para que así siempre se puedan detectar las diferentes necesidades que se puedan dar en el Programa a la vez tomar siempre en cuenta la calidad de vida de las personas participante y no solo se quede con el hecho que ya no es una persona analfabeta, también incentivar a toda la parte

jerárquica de la dirección, porque de ello depende el éxito del programa desde la dirección hasta el último facilitador del mismo ya que muchas personas participantes del programa manifiestan no ver el interés de superación por parte de ellos.

- ✓ A las Alcaldías de los Municipios investigados, realizar diferentes convenios, con Organizaciones No Gubernamentales del País y con el Gobierno Central de la Republica para brindar un mejor apoyo a todas las personas participantes del Programa de Alfabetización, más que todo en el aspecto de la Salud de los participantes ya que muchos de ellos manifiestan según la investigación, padecer de problemas de salud como la visión, decaimiento vitamínico entre otros, los cuales no les permite un mejor desarrollo en el aprendizaje del programa; de ahí surgen muchas deserciones del mismo.
- ✓ A las personas participantes del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida” buscar siempre la superación y no desertar del programa ya que mediante esta investigación se puede dar certeza que el programa beneficia mucho a estas personas en las dimensiones que se tomaron en cuenta para detectar la calidad de vida de las personas.

FUENTES CONSULTADAS

Libros:

- Ferreiro, E.1997. Alfabetización Teoría y Práctica. México. Editorial Siglo XXI.
- Prellezo García, José Manuel. 2009. Diccionario en ciencias de la educación. España. Editorial CCS.
- Ferreiro, E.1989. Los hijos del Analfabetismo” Propuestas para la alfabetización escolaren América Latina. México. Editorial Siglo XXI.
- Ferreiro, E. 2007. Alfabetización de niños y adultos” Centro de Cooperación Regional para La Educación de Adultos en América latina y el Caribe. México. Editorial Siglo XXI.

Tesis

- Guidali Leunda, María Noel. 2013. Incidencia de un Programa de Alfabetización Familiar: Evaluación de actitudes y conocimientos sobre el mundo letrado en niños de sectores populares. Tesis para la obtención del grado de Magíster en Escritura y Alfabetización. Director: Kaufman, Ana María. La Plata.
- Solórzano Benítez, María Roxana. 2005. Modelo de evaluación del Impacto Social de los Programas de Alfabetización. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

Informes:

- UNESCO.1972. Los progresos de la alfabetización en el mundo. Paris.
- UNESCO. Chile 1998. Año internacional de la alfabetización.
- OEI. 2006. Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- MINED. 2008. Informe Nacional Sobre El Desarrollo y el Estado de la cuestión sobre El Aprendizaje de Adultos (AEA) en preparación de La CONFINTEA VI.
- Licda. Ventura, Argentina García, Licda. Paniagua, María Angélica, Licdo. De León, Pablo Cesar.2009.Plan Nacional de Alfabetización “Por una Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas.
- Torres, Rosa María. Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- María Isabel Infante Roldán, María Eugenia Letelier Gálvez. 2013. La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Título de la investigación	Problema	Marco teórico	Objetivo general	Variable independiente	Variable dependiente	Preguntas guías Personas alfabetizadas
<p>Impacto del proceso de alfabetización en la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del programa nacional de alfabetización "Educando para la vida" desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal del departamento de San Salvador en los años 2015 – 2016.</p>	<p>¿Cuál es la percepción de impacto que provoca el proceso de alfabetización en la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la vida" desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal,</p>	<p>Antecedentes de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Panorama general de la alfabetización a través del artículo "Leer y escribir en un mundo cambiante". ▪ Educación en El Salvador. ▪ Analfabetismo en El Salvador. ▪ Plan Nacional de Alfabetización. ▪ Compromisos Gubernamentales. ▪ La alfabetización según la Organización de Estados Iberoamericanos. <p>Fundamentación teórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización del analfabetismo. ▪ El analfabetismo como problema social. ▪ Concepción de alfabetización en américa central y el 	<p>Evaluar el impacto del proceso de alfabetización determina la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida" desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal municipios de San Salvador, El Salvador</p>	<p>Alfabetización</p>	<p>Calidad de vida</p>	
				<p>Indicadores</p> <p>Conceptualización del alfabetismo.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Conceptualización es más acertadas de calidad de vida.</p>	
				<p>Analfabetismo como problema social.</p>		
				<p>Concepción de alfabetización en América y el Caribe</p>		
				<p>Marco legal de alfabetización.</p>		

	municipios del departamento de San Salvador en los años 2015-2016?	<ul style="list-style-type: none"> caribe. ▪ Marco legal de la alfabetización y la ley salvadoreña ▪ Derecho a la educación de adultos. ▪ Plan nacional de alfabetización: análisis de los principales programas CEPAL en El Salvador. ▪ Ministerio de educación y el plan nacional de alfabetización “Por una educación permanente de personas jóvenes y adultas” ▪ Educación desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad. ▪ Sectores de la sociedad en el proceso de alfabetización. ▪ Índices de analfabetismo a nivel nacional y departamento de san salvador. ▪ Programa nacional de 	<p>Objetivo Específico 1</p>			<p>Preguntas guías</p> <p>Personas alfabetizadas</p> <p>16. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización cree que tiene facilidades de obtener los elementos básicos de su hogar (como alimento, ropa y vivienda)?</p> <p>17. ¿Considera usted que antes de</p>
			Identificar las mejoras de la vida de las personas alfabetizadas en las dimensiones, material, salud, convivencial, ocupacional, ocio y tiempo libre, comunitaria y personal; a través de una comparación de un antes y un después de haber participado en el 1º nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”.	Dimensiones de la vida de una persona.	Participación en el 1º Nivel del Programa Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”	
				Indicadores	Indicadores	
				Dimensión personal.	Experiencias de los alfabetizados.	
				Dimensión material.	Datos generales.	
				Dimensión salud.		
				Dimensión convivencial.		

		alfabetización "Educando para la vida"		Dimensión ocupacional.		<p>cursar el Primer Nivel del Programa practicaba consejos médicos que la unidad de salud y comunidad establecen ?</p> <p>18. ¿Considera usted que ahora que ya ha cursado el Primer Nivel el Programa Nacional de Alfabetización ha asumido un grado de responsabi</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer nivel del programa de alfabetización. ▪ Conceptualizaciones más acertadas de calidad de vida. ▪ Calidad de vida. ▪ Dimensiones de la vida de una persona. 		Dimensión ocio y tiempo libre.		
				Dimensión comunitaria.		

						<p>lidad para poner en práctica consejos médicos que la unidad de salud y la comunidad presenta?</p> <p>19. ¿Cree que el Programa Nacional de Alfabetización le brinda situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos?</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>20. Si su respuesta es sí ¿lo ha puesto en práctica?</p> <p>21. ¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo?</p> <p>22. ¿Después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral?</p> <p>23. ¿Fue el primer</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral?</p> <p>24. ¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre?</p> <p>25. ¿Desde qué curso</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre?</p> <p>26. ¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias?</p> <p>27. ¿Después de ser alfabetizado/a reconoce la importancia de la disposición para participar</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>en la comunidad ?</p> <p>28. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor?</p>
			Objetivo Específico 2	Variable independiente	Variable dependiente	Preguntas guías Personas alfabetizadas
			Comparar el impacto del 1º nivel	Impacto	Análisis de los resultados	29. ¿Al hacer una comparaci
				Indicadores	indicadores	

			<p>del Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la vida" entre Panchimalco con El Paisnal a partir del análisis de los resultados de las experiencias de los alfabetizados.</p>	<p>Impacto del 1° Nivel del Programa Nacional de Alfabetización en Panchimalco.</p> <p>Impacto del 1° Nivel del Programa Nacional de Alfabetización en El Paisnal.</p>	<p>Análisis de las experiencias de los alfabetizados.</p> <p>Estudio de datos generales.</p>	<p>ón de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio?</p> <p>30. ¿Considera usted que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a?</p>
--	--	--	---	--	--	---



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta No. _____

Objetivo: Recopilar información acerca del Impacto del proceso de alfabetización en la calidad de vida de las personas que participaron en el primer nivel del programa nacional de alfabetización "Educando para la vida" desarrollado por el Ministerio de Educación en Panchimalco y El Paisnal del departamento de San Salvador en los años 2015 – 2016..

Generalidades:

Edad: _____ Sexo: _____ Municipio: _____

Dirección:

Indicaciones: Responda a cada una de las interrogantes de manera honesta según corresponda, marcando con una "X" en una de las opciones de respuesta.

1. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización cree que tiene facilidades de obtener los elementos básicos de su hogar (como alimento, ropa y vivienda)?
Sí _____ No _____

2. ¿Considera usted que antes de cursar el Primer Nivel del Programa practicaba consejos médicos que la unidad de salud y comunidad establecen?
Sí _____ No _____

3. ¿Considera usted que ahora que ya ha cursado el Primer Nivel el Programa Nacional de Alfabetización ha asumido un grado de responsabilidad para poner en práctica consejos médicos que la unidad de salud y la comunidad presenta?

Sí_____

No_____

4. ¿Cree que el Programa Nacional de Alfabetización le brindo situaciones, información, ejemplos etc. que le ayuden a mejorar su relación de familia y vecinos?

Sí_____

No_____

5. Si su respuesta es sí ¿lo ha puesto en práctica?

Sí_____

No_____

6. ¿Antes de cursar el Primer Nivel de Alfabetización tenía una ocupación o empleo?

Sí_____

No_____

¿Cuál era?

7. ¿Después de participar en el Programa Nacional de Alfabetización mejoro su situación laboral?

Sí_____

No_____

¿De qué manera?

8. ¿Fue el primer nivel del Programa Nacional de Alfabetización el que le brindó la asesoría necesaria para mejorar su situación laboral?

Sí_____

No_____

¿De qué manera?

9. ¿Después de haber cursado el Programa Nacional de Alfabetización realiza actividades de auto formación durante su tiempo libre?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

10. ¿Desde qué curso el programa de alfabetización realiza nuevas actividades en su tiempo libre?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

11. ¿Antes de ser alfabetizado/a participaba en actividades comunitarias?

Sí_____ No_____ ¿Cómo cuáles?

12. ¿Después de ser alfabetizado reconoce la importancia de la disposición para participar en la comunidad?

Sí_____ No_____

13. ¿Después de haber participado en el Programa Nacional de Alfabetización ha adquirido valores que a nivel personal le ayuden a ser mejor?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles?

14. ¿Al hacer una comparación de su vida reconoce usted que cambió después de que cursó el primer nivel de alfabetización en su municipio?

Sí_____ No_____

15. ¿Considera usted que los cambios obtenidos han sido gracias a ser alfabetizado/a?

Sí_____ No_____

IMÁGENES DEL MUNICIPIO DE EL PAISNAL



IMÁGENES DEL MUNICIPIO DE PANCHIMALCO



IMÁGENES DEL EQUIPO INVESTIGADOR EN EL PARQUE DE EL PAISNAL

