

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE GENERA LA FALTA DE ORIENTACIÓN
PROFESIOGRÁFICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO OPCION GENERAL DE INSTITUTO NACIONAL ALBERT
CAMUS, INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN DE LA ZONA
METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, Y SU INCIDENCIA PARA LA ELECCIÓN
DE CARRERAS UNIVERSITARIAS”.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

ESTRELLA REGINA CARRILLO GÓMEZ CG09060

YANCY MARITZA MIRANDA MEJÍA MM07289

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2016, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Lic. Luis Argueta Antillón (Interino)

Vicerrector Académico

Maestro Roger Armando Arias (Interino)

Vicerrector Administrativo

Ing. Carlos Villalta (Interino)

Secretaria General

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya (Interina)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano

MsD. José Vicente Cuchilla Melara

Vice-Decano

Maestro Edgar Nicolás Ayala

Secretario

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

Coordinador de Procesos de Grado del Departamento de Ciencias de la
Educación

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

Docente Director

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Judith Susana Fernández de Quintanilla

MsD. Nelson Mejía Pérez

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, por su fidelidad, misericordia, amor y voluntad a lo largo de mi vida, porque me diste sabiduría, paciencia y fortaleza en todo momento de mi carrera universitaria; gracias a ti señor esto es posible.

A mi hija *Melannie Valentina López Miranda*, por su amor, apoyo y paciencia en todo momento, por todo el sacrificio que juntas hicimos, esto es por ti Melita.

A mi esposo *José Antonio López Reyes*, por su amor, apoyo, confianza, comprensión y paciencia incondicional en el transcurso de este camino, por animarme y motivarme a nunca renunciar a esta meta, gracias amor.

A mis padres *Berta Margarita Mejía Mejía y Julio Miranda Abarca*, por hacer de mí la persona que hoy en día soy, por su confianza y apoyo incondicional.

A mi hermana *Andrea Valeria López Mejía*, por confiar en mí, por su apoyo incondicional cuando más lo necesite, todo es posible hermanita.

A mi compañera de tesis *Estrella Regina Carrillo Gómez*, por su paciencia y confianza, el camino fue difícil pero supimos afrontar las adversidades, por su amistad y por nunca rendirse.

Con amor: *Yancy Maritza Miranda Mejía*.

DEDICATORIA

Agradezco a mi Dios todopoderoso por permitirme culminar con éxito el logro de un gran sueño, de alcanzar la meta trazada en mi carrera universitaria, por bendecir mi vida de una manera muy grande dándome sabiduría, obsequiándome la salud y otorgándome la paciencia en el proceso de mi formación académica profesional, sin la ayuda de Dios nada hubiera sido posible, pues desde el inicio encomendé en sus manos mis anhelos y sueños a alcanzar.

De la misma manera agradezco y dedico mi trabajo de graduación a mis queridos y amados padres que han sido mi fuente de inspiración, por su apoyo incomparable e incondicional en lo económico, moral y espiritual, por acompañarme en cada momento de mi formación académica, por su inmenso amor y paciencia, por el excelente ejemplo que han sido día con día y demostrarme que todo sacrificio tiene su recompensa.

A mis hermanas y familiares que contribuyeron brindándome su apoyo incondicional, dándome ánimos y palabras de aliento para cumplir mis objetivos, impulsándome seguir adelante y su infinito apoyo durante mi proceso de formación profesional.

A Yancy Miranda, mi estimada amiga y compañera de tesis, por compartir lindas y agradables experiencias durante el desarrollo de nuestro trabajo de graduación, de ella aprendí muchas acciones positivas, demostrándome que no hay barrera que no se puedan derribar, gracias a ella y a su familia por permitirme entrar al seno de su hogar, pudiendo compartir con su familia y facilitar los recursos necesarios para elaborar todo el desarrollo de nuestra investigación.

Estrella Regina Carrillo Gómez.

AGRADECIMIENTOS

Al altísimo Dios, por permitirnos culminar con éxito nuestro trabajo de grado, por darnos la sabiduría, paciencia, inteligencia, salud y proveernos los recursos necesarios, para alcanzar este anhelo de finalizar nuestra carrera universitaria. Por iluminarnos el camino con personas que nos guiaron para hacer posible esta investigación.

A nuestra docente asesora MsD. Gloria Milagro de Rodríguez por su valioso aporte para la excelente entrega de este trabajo, por guiarnos y orientarnos en el desarrollo de nuestro proceso de grado, por su amistad y confianza.

Al Dr. Renato Noyola, Coordinador de Proceso de Grado, por su excelente apoyo, disposición y orientación en momentos claves para el avance de la investigación.

De manera especial a Lic. Mercedes Rodríguez, Coordinadora de Asistencia Técnica Pedagógica zona Centro, de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, por su apreciable incondicional apoyo y confianza en el desarrollo de esta investigación.

A Lic. Etelvina de Palencia, Orientadora de Profesión y Coordinadora de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pedagógica de El Salvador, quien sin ningún interés nos mostró su amistad, apoyo y confianza en nuestra investigación.

*Yancy Maritza Miranda Mejía.
Estrella Regina Carrillo Gómez.*

ÍNDICE

Presentación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	11
1.2 Enunciado del problema.....	23
1.3 Justificación.....	24
1.4 Alcances y delimitaciones.....	26
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo General.....	27
1.5.2 Objetivo Especifico.....	27
1.6 Hipótesis	
1.6.1 Hipótesis General.....	28
1.6.2 Hipótesis Especifica.....	28
1.7 Indicadores.....	29
1.7.2 Operacionalización de hipótesis.....	31

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes.....	36
2.2 Fundamentación Teórica	
2.2.1 Definiciones de Orientación.....	41
2.2.2 Definiciones de Orientación Profesiográfica.....	43

2.2.3	Objetivos que persigue la orientación	45
2.2.4	Finalidad de la Orientación Profesiográfica.....	46
2.2.5	Tipos de Orientación	
2.2.5.1	Orientación Educativa.....	47
2.2.5.2	Orientación Emocional.....	47
2.2.5.3	Orientación Familiar.....	48
2.2.5.4	Orientación Vocacional.....	49
2.2.5.5	Orientación Profesiográfica.....	50
2.2.6	Funciones y Principios.....	50
2.2.7	Componentes que considera la Orientación Profesiográfica.....	53
2.2.8	Metas que promueve la Orientación Profesional.....	55
2.2.9.	Proyecto de vida como estrategia en Orientación Vocacional.....	56
2.2.10	La orientación en la toma de decisiones.....	57
2.2.10.1	La orientación como proceso de toma de decisiones.....	58
2.2.10.2	La elección profesional responsable.....	60
2.3	Definición de términos básicos.....	61
 CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		
3.1	Tipo de investigación.....	63
3.2	Población y muestra	
3.2. 1	Población.....	63

3.2.2 Muestra.....	64
3.3 Método, técnicas e instrumentos de investigación	
3.3.1 Método Específico.....	66
3.3.2 Técnicas.....	67
3.3.3 Cuestionario.....	67
3.3.4 Validez y confiabilidad del instrumento.....	68
Confiabilidad del instrumento.....	68
3.3.5 Prueba Piloto	70
3.3.6 Modelo Estadístico.....	70
3.3.7 Metodología y procedimiento.....	71
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.....	73
4.2 Resultados de la investigación.....	74
4.2.2 Comprobación de hipótesis.....	95
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	105
5.2 Recomendaciones.....	107
Bibliografía.....	109
Anexos.....	112

PRESENTACION

Es muy importante tener en cuenta que muchas disciplinas que no son temas de investigación o problemáticas fuertes a resolver, necesitan la atención oportuna en todos sus niveles, ya que en muchas ocasiones se desconoce el origen de los problemas que se viven; es así como la Orientación Profesiográfica no ha tenido mayor protagonismo en cuanto la toma de decisiones, es interesante investigar y dar a conocer cuán importante e incidente es al momento de elegir una carrera en el nivel de Educación Superior.

La presente investigación “Causas y consecuencias que genera la falta de Orientación Profesiográfica, en los bachilleres de Instituto Nacional Albert Camus, Instituto Nacional Francisco Morazán de la zona metropolitana de San Salvador, y su incidencia para la elección de carreras universitarias”.

Capítulo I referido al Planteamiento del problema, en el que se enuncia la situación problemática que se va investigar señalando la realidad por la que está pasando la falta de orientación en el país, además se hace el enunciado del problema que será determinante para cumplir los objetivos propuestos en la presente investigación, así como también conlleva la justificación del porque la necesidad de realizar dicha investigación, a la vez establecemos las hipótesis e indicadores de la investigación y las cuales se pretende comprobar al finalizar.

El capítulo II: denominado Marco Teórico, está estructurado por los antecedentes de la Orientación Profesiográfica, donde se retoman investigaciones de diferentes fuentes tales como libros y artículos digitales, posteriormente se presentan la fundamentación teórica, señalando a autores que dan argumentación y sustento a la temática; se plantea la definición de los términos básicos destacados en la investigación.

En el tercer capítulo: se establece el tipo y método de investigación, se incluye la población total y la muestra que se tomará como base para la realización de la investigación, se menciona el método específico a utilizar; se describe la técnica a implementar; y el instrumento con que recopilaremos la información; se explica el modelo estadístico con el que se trabajará para el análisis e interpretación de los resultados; se presenta la prueba piloto que nos ayudará validar el instrumento, finalmente se detalla la metodología y procedimiento para la realización de la investigación.

En el cuarto capítulo: Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta la organización y clasificación de los datos obtenidos del instrumento, a través de gráficas circulares, seguido de la comprobación de hipótesis a través del método de Coeficiente de Correlación ϕ .

En el capítulo V, se exponen las conclusiones y las recomendaciones elaboradas con la investigación realizada.

Para finalizar, se puntualizan las referencias bibliográficas consultadas para fundamentar la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador, para el Proyecto de Presupuesto 2016, se ha priorizado la asignación de recursos hacia la atención de programas estratégicos congruentes con el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, con lo cual se busca generar impactos sustantivos en la solución de los problemas centrales que afectan a la ciudadanía y el país (Dirección General del Presupuesto, Mensaje del Proyecto de Presupuesto 2016, Ministerio de Hacienda).

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano (Constitución de la República de El Salvador, sección tercera, Educación Ciencia y Cultura).

La Educación no está desligada de lo político, debido a que influye en el área educativa, pues como menciona el artículo N° 53 y N° 54 de la Constitución, es el Estado el encargado de velar por una educación integral, que favorezca a los estudiantes el desarrollo de su personalidad espiritual, moral y social.

Por tanto hoy en día hay grandes Proyectos Educativos como Vaso de leche, Paquetes escolares, uniformes, entre otros, impulsados por el gobierno en curso, proyectos que están a la merced de la aprobación de presupuestos que se discuten dentro de la Asamblea Legislativa, y con la aprobación de todos los partidos políticos. Estos proyectos que están beneficiando a miles de estudiantes salvadoreños, se ven afectados por la desigualdad de opinión entre los encargados de velar por que se cumpla el derecho a la educación.

Y que a la vez traen diversidad de opinión que si están bien orientados a las familias de más bajos recursos económicos, si a los proveedores se les paga al día, o si en realidad están teniendo el impacto que se espera en la educación salvadoreña, pues con estos proyectos se pretende que todos los niños y jóvenes asistan a estudiar y que tengan los insumos básicos para que no dejen de estudiar por falta de recursos económicos.

La corrupción, la doble moral de muchos funcionarios, y su manifiesta incapacidad, el incremento de impuestos sin misericordia para nadie, son otros grandes obstáculos que acechan el desarrollo del país, y con ello el desarrollo y despegue de la economía nacional, y la particular del salvadoreño.

A nivel institucional, al Ramo de Educación se le asignan US\$940.8 millones, alcanzando el 42.2% del Gasto total del Área de Gestión, y 3.5% del PIB estimado para el 2016, recursos que estarán destinados a consolidar la educación como derecho fundamental de la ciudadanía, aumentando el acceso, inclusión y la equidad para garantizar el pleno acceso al sistema escolar (Dirección General del Presupuesto, Mensaje del Proyecto de Presupuesto 2016, Ministerio de Hacienda, El Salvador). En este sentido, para el 2016, se disponen recursos para continuar con la ejecución del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela por cuyo medio se ejecutan diversos programas, tales como: Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el Programa de Dotación de

Paquetes Escolares, el Programa de Alimentación Escolar, y que incluye el Programa Vaso de Leche, además el Proyecto Universidad Virtual, el Programa de Alfabetización, el Programa de Jóvenes Talentos, el Programa de Prevención y Seguridad Escolar, el Programa de Ciencia y Tecnología; el Programa “Un niño una Computadora, Una niña una Computadora, entre otros.

Actualmente, el Gobierno de El Salvador está realizando grandes esfuerzos en el área educativa, con la implementación de diversos programas para el desarrollo del país; no obstante, hace falta ampliar esfuerzos para percibir avances en materia educativa tales como currículo, contenidos que demanden respuesta a la realidad social del país, docentes comprometidos con su labor, mayor cobertura en equipamiento de los centros educativos en recursos didácticos y tecnológicos.

De la misma forma, en el ámbito social, a pesar de los esfuerzos que se ejecutan no se logran avances significativos, debido a que intervienen otros elementos el ramo de seguridad, la situación social delincuenciales no permite que los jóvenes estudiantes asistan sus centros de estudios con normalidad, dado que se ven amenazados y acosados por grupos de jóvenes pandilleros, quienes en su momento no tuvieron la oportunidad de educación.

Otro elemento que interviene es la falta de oportunidades académicas a las que se enfrentan los jóvenes de Educación Media, por la situación social delincuenciales su formación académica queda limitada y se enfrentan ante el desempleo al no cumplir los requerimientos que las empresas solicitan, incrementando de esta manera la pobreza.

La pobreza, otro factor determinante al no gozar de las oportunidades educativas por amenazas de grupos delincuenciales, los estudiantes se limitan

a abandonar sus estudios, con el tiempo la natalidad incrementa, y en la mayor parte de casos no se cuenta con los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de los niños, y en otros casos no alcanza ni para los mismo integrantes de la familia, es por ello que una alternativa cómoda que estas personas consideran es la substracción de pertenencias ajenas; es por las realidades previamente descritas que muchos jóvenes están expuestos a delinquir.

Sin embargo, el Gobierno pretende incorporar este año 2016 a 4,000 niños y adolescentes que desertaron de las aulas por diferentes circunstancias, incluyendo la violencia, al programa Educación Flexible, componente del Plan El Salvador Seguro.

Educación Flexible está dirigido a los 10 municipios prioritarios en el plan, se contará con 24 sedes para atender a los participantes inscritos, que hasta el momento son 2,450, que representan el 61.3 % de la meta para 2016 (Plan El Salvador Seguro, Consejo Nacional de la Seguridad Ciudadana y Convivencia).

Esfuerzos significativos que está realizando el gobierno actual, para que los niños y adolescentes que por algún motivo abandonaron sus estudios, se reincorporen al Sistema Educativo Nacional y culminen su educación básica y educación media, para luego tener la oportunidad de continuar la Educación Superior.

Al plantear el ámbito económico, se tiene que para el sector Comercio y Servicio el salario mínimo es de \$251.70 mensuales (Consejo Nacional de Salario Mínimo, Tarifa de salario mínimo vigente a partir de 1° de enero de 2015), ingresos con que disponen las familias salvadoreñas del área urbana, para cubrir las necesidades básicas de un núcleo familiar.

Los proyectos educativos ayudan a la población salvadoreña, al brindarles la oportunidad de completar sus estudios de Educación Media de forma gratuita en el sector público, para que los estudiantes tengan la oportunidad de continuar con sus estudios de Educación Superior u optar por algún empleo formal.

Actualmente debido a los contextos antes descritos, los jóvenes al no continuar con sus estudios optan por obtener un empleo, en muchos casos este resulta ser informal, dado que para un empleo formal deben cumplir un perfil en que se exige un alto grado académico, competencias académicas, conocimiento general del área, habilidades, entre otros; por lo tanto, se les dificulta aplicar y optan por alguno que no demande una serie de requisitos.

Todos estos ámbitos son influyentes para el desarrollo de una plena educación salvadoreña, pues no está desligada de lo político, social y económico; por lo tanto, al apostarle a una educación de calidad, se debe trabajar en conjunto tanto los sectores involucrados, como los ciudadanos para así lograr mayor desarrollo como país.

“La Orientación Educativa al ser sinónimo de toma de conciencia “un saber donde se está a donde se va y porqué caminos y medios, capacita al individuo para conocer rasgos personales, aptitudes e intereses” (Juan Antonio Mora 1998). De esta manera, la Orientación contribuye a la construcción de la autonomía y toma de decisiones, haciendo juicio de las propias posibilidades para lograr la autorrealización de las personas en sus diferentes dimensiones.

Es por ello que en Educación, existen tipos de Orientación: Orientación Educativa está referida a prestar atención a los alumnos para ayudarlos a enfrentar y resolver sus problemas de rendimiento escolar; la Orientación Emocional se brinda con el fin de ayudar al individuo a superar crisis emocionales, que puedan presentarse dentro de su proceso de aprendizaje; la

Orientación Familiar trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas, y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar; la Orientación Vocacional se da principalmente en la Educación Media, porque es la época en que el individuo debe decidirse por una carrera o por un trabajo; y la Orientación Profesional consiste en la ayuda que se le da al estudiante para que conozca las diferentes carreras universitarias, perfiles de ingreso, egreso, y los campos laborales de cada carrera, y así escoger la verdadera ocupación de acuerdo a sus capacidades y sus intereses, siendo este tipo de orientación retomado para la investigación: Causas y consecuencias que genera la falta de una verdadera Orientación Profesiográfica.

En el Sistema Educativo Nacional Público y Privado a nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, se les llama Orientador a los docentes responsables de cada grado y sección, cuyas funciones son: mantener comunicación directa con los padres de familia respecto a la disciplina y rendimiento académico de los estudiantes y velar por el orden y armonía dentro del salón del clases; en este sentido, el concepto de Orientador se ha confundido con el de Orientador del aula. Las Instituciones Educativas no cuentan con orientadores profesionales que brinden esta asesoría, en el que sea el estudiantado quienes aprendan a tomar sus propias decisiones, así como a que superen dificultades que se presentan durante el transcurso de su vida, y evitar que estas le afecten en el futuro. Se deja a responsabilidad de los docentes que ya poseen su carga académica, a que desempeñen la tarea de orientar, sin embargo, como se plantea anteriormente los docentes no cuentan con la preparación previa para hacerlo de una forma profesional, y sistemática en el nivel de segundo año de Bachillerato General, que permita al estudiantado ser un ente productivo, al finalizar sus estudios desde el punto de vista de la Orientación Profesiográfica.

“La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo en el cual se sienta de una forma atraída, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones” (Jeangros Erwin 1977).

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes optan por estudios universitarios sin conocimiento previo de las generalidades de las carreras: Perfil de ingreso, Perfil de Egreso, Malla Curricular, Plan Estudios, Campo de trabajo, Título Adquirido y Años de Duración, por la falta de Orientación Profesiográfica. Esta situación se da desde el noveno grado de Educación Básica, debido a que hay estudiantes que tienen interés por cursar determinada carrera universitaria; por ello, es importante que desde este nivel reciban Orientación Vocacional y luego recibir Orientación Profesiográfica, para que elijan la opción de Bachillerato acorde a la carrera de su interés, y así evitar frustración en el Nivel Superior respecto a la carrera universitaria elegida.

De acuerdo al Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, implementado desde el año 2009, se contempla el programa “Sigamos Estudiando”, cuyo objetivo es incentivar a los estudiantes de Educación Básica a continuar con estudios de Bachillerato, a través de un servicio de Orientación Vocacional y Profesional, desarrollado en Centros Educativos seleccionados a nivel nacional, para que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica, Tecnológica y articularlos con el mundo productivo (MINED, Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009).

Para dar respuesta al programa, “Sigamos Estudiando” se crea el proyecto: “Promoción y Orientación para Especialidades de Bachillerato Técnico Vocacional”, proyecto que se ejecutó en el período de 2010-2012, el cual no tuvo cobertura, ni tiempo suficiente para que todos los estudiantes de noveno

grado gozaran de este servicio; por tal razón los estudiantes de Educación Media, llegan al Nivel Superior con una inadecuada elección de carrera universitaria, por la falta de una verdadera Orientación Profesiográfica.

El Ministerio de Educación (MINED) no cuenta con programas de orientación vigentes, dirigidos a los estudiantes interesados a cursar el nivel de Educación Media, haciendo más difícil la toma de decisiones de que opción de Bachillerato elegir; de esta manera, los estudiantes toman opciones de Bachillerato que no son afines con la carrera universitaria que pretenden seleccionar a futuro, tal es el caso de los estudiantes que cursan el Bachillerato General, estando interesados en especializarse en el área de medicina, y no cuentan con las bases para dedicarse a dicha profesión.

En Educación Media, recibir Orientación Profesiográfica para los estudiantes se ha convertido en una problemática que no se está tratando, la Orientación Profesiográfica no está incorporada como materia, sólo se contempla dentro de la asignatura llamada Orientación Para la Vida como un contenido en el nivel de segundo año de Bachillerato. Ante esta realidad este contenido se clasifica dentro del currículo nulo, definido como “un tema de estudio no enseñado o que siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente” (Eisner, 1994), dado que durante el período escolar por múltiples situaciones: como la falta de preparación docente por no estar capacitados para brindar este contenido, la falta de tiempo para cubrir los contenidos; los estudiantes no reciben el conocimiento elemental provocándoles vacíos, dudas, incertidumbres, pues al recibir esta orientación permitiría evitar todas estas experiencias negativas en el estudiante y por ende las consecuencias que esta pueda generar.

Al momento que los estudiantes deben decidir qué carrera estudiar inciden diferentes factores, dentro de ellos están: los económicos, familiares y sociales que son determinantes en la elección de la carrera universitaria; pues la falta de Orientación Profesiográfica, hace que los estudiantes elijan las diferentes carreras que según ellos responden a sus habilidades o intereses; muy usualmente la elección de una carrera universitaria es influenciada por el grupo familiar, ya que si los padres poseen empresas querrán que sus hijos sean quienes se encarguen de ésta en un futuro, de igual forma son influenciados aunque no las posean, o si son maestros desearan que sus hijos lo sean; también hay jóvenes que por motivos económicos de sus padres o familia no pueden estudiar la carrera para la que tienen vocación y se limitan a estudiar carreras cortas de las que puedan trabajar en un futuro inmediato. Además los factores sociales también son muy influyentes, tal es el caso de los jóvenes que deciden estudiar la carrera que está de moda, otros deciden estudiar determinada carrera porque su amigo o compañero de estudio estará ahí; así mismo el marketing que se hace de determinadas carreras en las universidades, que lo que buscan es el beneficio económico que contraerá que los jóvenes se inscriban, convirtiendo la elección de carrera universitaria en una elección por imitación o influencia externa.

Los estudiantes al no recibir Orientación Profesiográfica oportuna, hacen la elección guiados por el nombre de la carrera y se entusiasman con ella, desconociendo las generalidades de la carrera de su interés tales como: la Malla Curricular que es el conjunto de materias a cursar por ciclo académico durante el transcurso de la carrera, además de conocer que hay materias que para cursarlas requieren prerrequisitos (otra materia); al plantear la problemática en cuanto al perfil, se sustenta teóricamente el Perfil de Ingreso como una descripción de los componentes actitudinales, habilidades y destrezas que un estudiante debe tener para aprender y ejercer eficientemente una carga académica o un trabajo; El Perfil de Egreso se constituye en

competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo, y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión.

Al momento de llegar a la universidad e inscribirse en una carrera, cuando los estudiantes se dan cuenta que ya no hay cupo, deciden inscribirse en la carrera que haya cupo o que le sugiere el personal de la institución, para que no pierda la oportunidad de inscribirse eligiendo carreras por conveniencia y no por vocación; hay Instituciones de Educación Superior que ven a la educación como comercialización, no les interesa que el estudiante tenga o no vocación, ya que la reprobación de un estudiante podría estar generando ciclo a ciclo un beneficio económico a la institución.

Es así que la Universidad de El Salvador realiza ferias universitarias cada año, para los estudiantes de Educación Media, con el objetivo de ofertar las carreras, dar a conocer los planes de estudio, perfiles solicitados y los campos laborales; sin embargo, esta feria de Orientación Profesiográfica, la universidad debería realizarla a los estudiantes previo a la convocatoria nacional, compra de carpeta e inicien los procesos de inscripción de nuevo ingreso, para que los estudiantes tengan el conocimiento de las diferentes carreras y poder hacer la elección pertinente y descubrir su vocación. Por otro lado, la universidad realiza test de aptitudes a los aspirantes de nuevo ingreso vía online, quienes deben realizar el test por requisito para poder continuar el proceso de inscripción, a través de los resultados guían a los estudiantes a descubrir cuáles son las áreas de conocimiento a las que pueden optar según sus aptitudes, y aunque reciban sugerencias de las carreras muchos están decididos con anticipación que carrera estudiar.

Cuando los estudiantes ya cursan la carrera que eligieron y no es la adecuada porque no hay identificación, no hay interés, no conocen los campos de desempeño, y las actividades laborales por la falta de Orientación Profesiográfica, se enfrentan a consecuencias que inciden en su formación, entre estos se presentan: La desmotivación como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos y ante la angustia, es decir que hay una pérdida de entusiasmo, que se produce cuando no se cumplen las expectativas requeridas por el estudiante, y puede afectar el autoestima de los jóvenes al sentirse frustrados, e incapaces creyendo no poder continuar la carrera por no estar al mismo nivel de desempeño que otros dentro de la carrera, es por ello que se puede dar la reprobación durante y al final del ciclo académico, en la universidad los estudiantes al no identificarse con la carrera que estudian, y sentirse desmotivados, no hay muestra de interés, ni vocación dificultando la comprensión de los contenidos, tienden a reprobando asignaturas en primera, segunda y hasta en tercera matrícula, provocando los cambios de carrera no satisfactorios, dando como consecuencia en algunos casos la deserción escolar, que surge cuando los estudiantes no se sienten identificados con la carrera que eligieron, produciendo abandono en los estudios, dejando destruidos su proyecto de vida, sueños, y metas propuestas.

Así mismo, con la reprobación de asignaturas en tercera matrícula, el Reglamento de la Gestión Académico–Administrativa, en su Título VII Inscripción, en el apartado Retiro y Evaluación de Unidades de Aprendizaje, Capítulo I: Procedimiento de Inscripción, Inscripción de Unidades de Aprendizaje en Tercera Matrícula. Artículo 119, hace mención que al reprobando una asignatura en tercera matrícula, se debe cambiar a otra carrera que no contemple esa asignatura en la malla curricular, habiendo únicamente oportunidad de inscripción en cuarta matrícula para estudiantes que hayan cursado el 80% de la carrera en curso, dando como consecuencia el retraso escolar, provocando que si el estudiante tenía expectativas respecto a la

carrera que eligió, ya no las cumple en el período propuesto, luego deciden estudiar carreras cortas para compensar el tiempo (UES, Reglamento de la Gestión Académico–Administrativa).

Todo ello es parte de las causas y consecuencias que genera la falta de Orientación Profesiográfica, a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Albert Camus e Instituto Nacional General Francisco Morazán; los estudiantes de dichas instituciones se afrontan a la planteada situación, debido a que según los directores no cuentan con programas o proyectos de Orientación Profesiográfica dentro de las instituciones, en los que se les facilite obtener el conocimiento necesario para realizar una buena elección de una carrera universitaria, evitando así la deserción, reprobación, cambios de carrera, desmotivación y frustración, no solo en el estudiante si no también en el grupo familiar.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será que la falta de Orientación Profesiográfica a estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media, no permite que seleccionen una carrera a nivel superior de manera pertinente?

1.3 JUSTIFICACION

La investigación realizada se sustenta en la falta de Orientación Profesiográfica en los estudiantes de segundo año de Bachillerato opción General.

Los estudiantes de Bachillerato que están próximos a egresar, deben conocer las diferentes carreras a las que pueden optar al culminar la Educación Media, pues las instituciones no cuentan con áreas de orientación en la que se brinde este tipo de asesoría a los estudiantes, por lo que optan por estudiar las carreras más comunes, provocando demanda y por ende llenando cupos de carreras que pueden ser utilizados por estudiantes que sí reúnen los perfiles de entrada. Se ha conocido mediante experiencias anteriores el interés y las dudas que tienen los estudiantes sobre la investigación en mención, al recibir este tipo de orientación se ayudaría a que los estudiantes descubran e identifiquen sus fortalezas, debilidades así como también su vocación; además conocerán los perfiles de entrada y salida, campos laborales y la malla curricular de la carrera de su interés, y con la que se sientan identificados. Beneficiando así, a los futuros bachilleres para que hagan una buena elección de la carrera a estudiar según su vocación.

La investigación contribuirá a que el estudiante conozca las diferentes carreras universitarias, además permitirá diseñar a las instituciones un perfil de proyecto, con el fin que se desarrolle a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media, y den a conocer con mayor profundidad la Orientación Profesiográfica, evitando así las causas y consecuencias que se plantean en la situación problemática.

Por lo tanto, los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Albert Camus e Instituto Nacional Francisco Morazán, serán los beneficiarios y lograrán un exitoso desempeño, a través de su adecuada elección. También, en las Facultades de las universidades se estaría disminuyendo la cantidad de estudiantes con reprobación repetitiva, la deserción y los potenciales cambios de carrera, así se estaría facilitando los cupos a estudiantes que sí tienen definida su vocación y lo que desean estudiar.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

ALCANCES

Definir: las causas y consecuencias de la falta de Orientación Profesiográfica en los estudiantes de Bachillerato General.

Demostrar: la incidencia que tiene la falta Orientación Profesiográfica en la elección de una carrera universitaria.

Conocer: la importancia que tiene el recibir una Orientación Profesiográfica adecuada en Educación Media para la elección de una carrera universitaria.

DELIMITACIONES

Espacial: La investigación se realizó con estudiantes de: Instituto Nacional Albert Camus (INAC) e Instituto Nacional Francisco Morazán (INFRAMOR), del Área Metropolitana de San Salvador.

Temporal: con los estudiantes que cursaron el segundo año de Bachillerato General en INAC e INFRAMOR, del área Metropolitana de San Salvador en el año lectivo 2015.

Social: Los estudiantes con los que se trabajó cursaron segundo año de Bachillerato General en las instituciones INAC e INFRAMOR, provienen de los municipios y zonas aledañas a las instituciones, en los que se presentan problemas de inseguridad, económicos y culturales, la mayoría son hijos de comerciantes y empleados con salarios mínimos.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir las causas y consecuencias que genera la falta de Orientación Profesiográfica, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media, en la elección de carreras universitarias.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la incidencia que tiene la falta de Orientación Profesiográfica, en relación a la elección de una carrera universitaria, por parte de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media.
- Determinar si una inadecuada elección de la carrera universitaria, puede incrementar consecuencias en los estudiantes al cursarla durante los primeros años.

1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

- Las causas de la falta de Orientación Profesiográfica, provoca desmotivación en la elección de las carreras universitarias en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- La falta de Orientación Profesiográfica produce desconocimiento de las carreras universitarias.
- Una inadecuada elección de carrera universitaria a futuro provoca desmotivación, deserción y cambios de carrera.

1.7 INDICADORES

Hipótesis Específica uno.

H1: La falta de Orientación Profesiográfica produce desconocimiento de las carreras.

VI: Orientación Profesiográfica.

Indicadores:

X1: Continuar estudios superiores.

X2: Talleres de Orientación Profesiográfica.

X3: Factores en la elección.

X4: Identificación de habilidades.

X5: Registro de oferta académica.

VD: Desconocimiento de las carreras.

Indicadores:

Y1: Duración de las carreras.

Y2: Requisitos para cursar carreras.

Y3: Influencia de la Orientación Profesiográfica en el conocimiento.

Y4: Desempeño laboral.

Y5: Número de asignaturas a cursar.

Hipótesis Específica dos.

- **H2:** Una inadecuada elección de carrera universitaria a futuro provoca desmotivación, deserción y cambios de carrera.

VI: Inadecuada elección de carrera universitaria.

Indicadores:

X1: Elección pertinente de la carrera universitaria.

X2: Interés de formación profesional.

X3: Niveles de compromiso social.

X4: Continuidad de la especialidad.

X5: Identificación con la carrera.

VD: Desmotivación, deserción y cambios de carrera.

Indicadores:

Y1: Satisfacción vocacional.

Y2: Tendencia a la Repitencia.

Y3: Relación de bachillerato y la carrera.

Y4: Índices de retraso académico.

Y5: Expectativas profesionales.

1.7.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL: “Las causas de la falta de Orientación Profesiográfica provoca desmotivación en la elección de las carreras universitarias, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media”.				
Hipótesis Específica	Variables	Definición operativa	Indicadores	N° de ítems
H1: La falta de Orientación Profesiográfica produce desconocimiento de las carreras universitarias.	V.I Orientación Profesiográfica.	Es la ayuda que se brinda a los estudiantes de bachillerato, para orientarlos a que conozcan la oferta académica del Nivel de Educación Superior, con el fin que sean capaces de elegir una profesión que integre las exigencias personales con las necesidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar estudios superiores. - Talleres de Orientación Profesiográfica. -Factores en la elección. - Identificación de habilidades. 	<p>1. Al finalizar sus estudios de bachillerato, ¿optará por estudiar una carrera universitaria? SI__ NO__</p> <p>2. ¿Ha recibido algún tipo de Orientación profesional para elegir una carrera universitaria? SI__ NO__</p> <p>3. ¿Considera que hay factores que intervienen en la elección de una carrera universitaria? SI__ NO__</p> <p>Si tu respuesta es Sí, marca los que consideres: Familiar ____ Económico ____</p>

			-Registro de oferta académica.	Social ____ Cultural ____ 4. ¿Tomará en cuenta las habilidades que posee para seleccionar la carrera universitaria a estudiar? SI__ NO__ 5. ¿Conoce la oferta académica vigente a nivel universitario? SI__ NO__
V.D Desconocimiento de las carreras.	Es la falta de conocimiento de la información de las diferentes carreras, es decir, el plan de estudios, los años de estudio de las carreras, malla curricular, perfiles de ingreso y egreso.	-Duración de las carreras. -Requisitos para cursar carreras. -Influencia de la Orientación Profesiográfica en el conocimiento. -Desempeño	6. ¿Conoce el tiempo de de duración de la carrera que elija? SI__ NO__ 7. ¿Considera que cumple los requisitos del perfil de ingreso para cursar la carrera de su elección? SI__ NO__ 8. ¿Cree que al recibir Orientación Profesiográfica habrían más facilidades de conocer las generalidades de las carreras?	

			laboral. -Número de asignaturas cursar a	SI__ NO__ 9. ¿Conoce el área de desempeño laboral de la carrera que estudiará? SI__ NO__ 10. ¿Tiene conocimiento de cuántas asignaturas consta la carrera a elegir? SI__ NO__
H2: Una inadecuada elección de carrera universitaria a futuro provoca desmotivación, deserción y cambios de carrera.	V.I Inadecuada elección de carrera universitaria.	Equivocada elección de una carrera que no guarda relación con las habilidades, aptitudes e intereses que el estudiante posee.	-Elección pertinente de la carrera universitaria. -Interés de formación profesional. -Niveles de compromiso social. -Continuidad de la especialidad. -Identificación con la carrera.	11. ¿Considera que la Orientación Profesiográfica podría ayudar a elegir una carrera universitaria de manera adecuada? SI__ NO__ 12. Para realizar una elección acertada de la carrera ¿es necesario tomar en cuenta el interés personal en formarse profesionalmente? SI__ NO__ 13. ¿Considera que estudiar una carrera universitaria implica cierto grado de compromiso social?

				<p>SI__ NO__</p> <p>14. ¿Cree que es necesario que la modalidad de bachillerato que estudia debe ser acorde a la carrera universitaria que elija?</p> <p>SI__ NO__</p> <p>15. ¿Se siente identificado con la carrera que estudiará?</p> <p>SI__ NO__</p>
	V.D desmotivación, deserción y cambios de carrera.	Cantidad de situaciones derivadas del efecto de no hacer una elección acertada o pertinente de la carreara universitaria.	-Satisfacción vocacional. -Tendencia a la repetencia. -Relación del bachillerato y la carrera.	<p>16. ¿Cree que la falta de vocación podría provocar deserción académica?</p> <p>SI__ NO__</p> <p>17. ¿Considera que una inadecuada elección de carrera influye en la reprobación de asignaturas?</p> <p>SI__ NO__</p> <p>18. ¿Considera que al no haber correspondencia entre la opción de bachillerato y la carrera universitaria</p>

			<p>-Índices de retraso académico.</p> <p>-Expectativas profesionales.</p>	<p>tiende a realizar cambio de carrera?</p> <p>SI__ NO__</p> <p>19. ¿Considera que al efectuar constantes cambios de carrera produce desmotivación a seguir estudiando?</p> <p>SI__ NO__</p> <p>20. ¿Considera que al estudiar una carrera universitaria debe de poseer claras sus prioridades profesionales?</p> <p>SI__ NO__</p>
--	--	--	---	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En El Salvador la Orientación Educativa surgió en 1950, y se legaliza cuando se dictó el decreto 190 del 27 de agosto en 1951, que entro en vigencia el día de publicación en el Diario Oficial el 31 de agosto del mismo año, período en el cual surgen las primeras escuelas de tipo experimental (El Salvador Diario Oficial de El Salvador, 1951).

En 1952, el Dr. Franco Antonio Porta, consejero de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación para El Salvador, presentó a las autoridades de Educación, un proyecto de reforma al llamado entonces, “PLAN BÁSICO” (7°. A 9° grado). Este Plan incluía, entre otras ideas, ciertos principios de exploración vocacional, enfocados al descubrimiento de potencialidades y limitantes de los estudiantes del nivel al que estaba destinado el plan, para orientarlos sobre la continuación de sus estudios y a otros darles un mínimo de adiestramiento vocacional.

El ensayo resultó muy interesante, por ello las autoridades lo aceptaron para llevarlo a la práctica con carácter experimental y como plan piloto, en el Plan Básico de la ciudad de Quezaltepeque (Departamento de la Libertad).

En 1954, cuando el Ministerio de Educación se proponía llevar el ensayo a otros

“Planes Básicos” del país, se fundó en el Ministerio de Educación, la sección de Orientación Educativa y Vocacional que dentro de sus responsabilidades estaba, la de organizar, las diferentes actividades de orientación, que se ofrecía en El Salvador.

En este mismo año (1954), se agregaron al plan piloto, los Planes Básicos de: Ilobasco (Cabañas), Nahuizalco y Armenia (Sonsonate); Metapán y Chalchuapa (Santa Ana) y Suchitoto (Cuscatlán). Debido a la forma experimental en que se abrió el servicio de orientación dentro del Ministerio, se le dieron entre otras las funciones de asuntos técnicos y administrativos. Durante 1968 solamente quedan funcionando en El Salvador, los Planes Básicos de orientación en Quezaltepeque, San Martín, Armenia, Chalchuapa e Ilobasco.

Luego en 1969, es suspendida la sección vocacional del Ministerio de Educación, y la Reforma Educativa aparece a finales de 1969 y se crean 90 plazas para Orientación.

A finales de 1970 y principios de 1971, los Programas de Orientación, lograron mayor auge en cuanto a lo técnico administrativo del Ministerio, ya que, en el Tercer Ciclo (Plan Básico), como en el nivel diversificado (Bachillerato), se empezaron a ofrecer actividades de orientación grupal, a través de la modalidad denominada "Aula-Hogar". Para estas actividades, se contaba con la participación de "Profesores Guías" y un maestro coordinador de Orientación que asesoraba el trabajo de las distintas actividades "Aula-Hogar" con el objetivo de garantizar el funcionamiento del programa aptitudes necesarias para tal desempeño (Ministerio de Nacional de Colombia, 1969 Pág. 2-4).

En el año 2008 el Ministerio de Educación de El Salvador, puso en función los nuevos Programas de Estudio de Educación Media, en el que se incluye la materia de Orientación para la Vida; para los estudiantes de primer y segundo año de Bachillerato en la red pública y privada. Esta asignatura se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas, que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en

el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socio afectivo (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009). Con lo que se pretende que los jóvenes desarrollen las capacidades de autorrealización, proyecto de vida además de la toma de decisiones que serán cruciales para su vida personal y profesional.

Durante los años 2009 al 2013 se implementó el programa “Sigamos Estudiando”, iniciativa realizada como producto del esfuerzo conjunto entre la Gerencia de Educación Media Técnica y Tecnológica del Ministerio de Educación y la Fundación Para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), con el fin de apoyar el desarrollo de un servicio de Orientación Vocacional y Profesional, en Centros Educativos Públicos seleccionados a nivel nacional.

Su objetivo era incentivar a los jóvenes de noveno grado y último año del Bachillerato Técnico Vocacional, a continuar con sus estudios de Educación Media Técnica y Tecnológica, facilitando su transición e incorporación a la vida productiva, a través del acompañamiento y asesoría en la construcción de su proyecto de vida vocacional y/o profesional.

Es importante notar que de los jóvenes beneficiados para 2013 no habían recibido un servicio de Orientación Vocacional previo al implementado a través del Programa; lo cual sugiere la clara necesidad existente en el Sistema Educativo, de continuar con la difusión y expansión del programa en los Centros Educativos del país, a fin de brindar orientación al estudiante paralelamente al desarrollo de su formación académica, que le permita dinamizar la construcción de su proyecto de vida vocacional incidiendo en su contexto familiar, social y productivo (FEDISAL: Fundación Para la Educación Integral Salvadoreña, 2013).

Actualmente, existen diferentes investigaciones realizadas por estudiantes en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en las que se puede mencionar sobre “La Orientación Profesiográfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Año 2012- 2013” (Hernández Barraza Cristina Elizabeth, 2013)

Además de una tesis sobre “Factores económicos, familiares, sociales y vocacionales que inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del Bachillerato General de los Institutos Nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, del Departamento de San Salvador durante el año de 2011” (Castillo, Carlos Vladimir, Miranda Rosales, Marina Yamileth, Paredes Espinoza, Revital Iris, Universidad de El Salvador).

También encontramos la carrera de Licenciatura en Orientación Profesional que es impartida por la Universidad Pedagógica de El Salvador, carrera que tiene por objeto, capacitar a profesionales en la detección de dificultades o problemas que afrontan los grupos humanos y ayudar a superarlos y/o resolverlos, teniendo conciencia de la gran complejidad de la conducta del ser humano, comprendiendo sus gustos y preferencias que son parte de su personalidad en todas sus fases de desarrollo, sobre todo en la de niños, niñas y adolescentes.

Además muchas universidades privadas como: Universidad Francisco Gavidia, Universidad Alberto Masferrer, Universidad Nueva San Salvador, Universidad Andrés Bello, Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Tecnológica, Universidad Evangélica, Universidad de las Asambleas de Dios, Universidad Modular Abierta, Universidad Matías Delgado, Universidad Pedagógica de El

Salvador y la Universidad Don Bosco, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas; realizan ferias o visitas a las instituciones tanto públicas como privadas, con el objetivo de dar a conocer por medio de afiches, brochur, y hojas volantes la diversidad de carreras que poseen y los proceso de ingreso; algunas universidades lo hacen tiempo antes de iniciar ciclo académico, pero otra es el ejemplo, de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas “Ante la ausencia de iniciativas que colaboren con la asistencia vocacional en los jóvenes de Bachillerato” (Universidad José Simeón Cañas, 2008), han optado por mantener un programa de Orientación Profesiográfica para los estudiantes graduados o por graduarse de bachillerato con el fin de ofrecerles un diagnóstico vocacional para los jóvenes con dudas en la opción de la carrera a elegir.

2. 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 Definición de Orientación.

La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra. 1998).

"La orientación es un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar" (Senta, 1979).

La orientación está enfocada en los procesos de detección, ayuda y prevención de situaciones en que las personas requieran apoyo en la resolución de conflictos, esta puede darse a nivel personal, social y psicológico entre otros, de manera individual o colectiva.

Entendemos la Orientación Profesional como el mecanismo a través del cual la sociedad dota a los jóvenes de las herramientas con las cuales poder tomar decisiones sobre su vida laboral.

Se trata de un camino que se recorre junto a los jóvenes, en el que se les ayuda a ser conscientes de sus capacidades, sus competencias y sus intereses personales. El objetivo fundamental de la orientación profesional es ayudar a los alumnos a tomar sus propias decisiones, tanto en materia de educación, como en formación y finalmente en cuanto a su carrera profesional.

Distinguimos tres fases fundamentales en el proceso de orientación:

- Fase de Orientación, en la que se promueve la reflexión del alumno sobre sus propias capacidades y aspiraciones, y por otro lado se le informa sobre sus opciones formativas y la situación del mercado laboral.
- Fase de Decisión, en la que el orientador y el alumno reflexionan sobre las alternativas formativas y laborales para encontrar la más adecuada.
- Fase de Realización, en la que el alumno debe adquirir todos los conocimientos útiles para desempeñar su carrera: cómo solicitar formación, cómo venderse, cómo proyectar su marca personal y finalmente lograr sus objetivos. (Guía de Orientación Profesional Coordinada, Madrid España, 2014)

el objeto de la orientación es el individuo en toda su extensión; desde el ámbito profesional se pretende que el sujeto posea los conocimientos necesarios para ejercer con toda la seguridad posible sus elecciones de cara al proyecto profesional donde cree se va a encontrar a gusto consigo mismo y, con ello, ayude a la sociedad en la que vive.

En definitiva, y en lo que se refiere a la orientación profesional, se trata de educar para la vida profesional, ofreciendo al sujeto el abanico de posibilidades que tiene, mediante un proceso sistemático de aprendizaje de conceptos relacionados con el mundo de las profesiones, de los requisitos que se exigen en cada situación ocupacional, de las aptitudes y competencias propias que debe poseer; en definitiva, de la capacidad de conocer lo que se demanda de él y de las propias posibilidades disponibles en cada momento, o de los recursos e itinerarios que le pueda facilitar el poseerlas en el caso de que se sienta deficitario. Por tanto, se trata de hacerle consciente de todo este proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo su sucesiva toma de decisiones.

Retomando las fuentes mencionadas anteriormente, la orientación es un proceso continuo y gradual que nos acompaña a lo largo de toda la vida, no se trata sólo de resolver indecisiones o problemas puntuales, sino también de ayudar a las personas a ser independientes y críticas en sus criterios de elección, favorecer la toma de decisiones y ser capaces de hacer un proyecto de futuro por ellas mismas facilitando las herramientas necesarias para superar periodos de transición.

2.2.2 Definiciones de Orientación Profesiográfica.

La Orientación Profesional puede definirse de varias maneras, “los servicios y actividades cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones” La Revisión de Políticas de Orientación Profesional de la OCDE. Esta definición incluye hacer más accesible la información acerca del mercado laboral y sobre las oportunidades educativas y de empleo, organizándola, sistematizándola y asegurando su disponibilidad cuando y donde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles. (Hansen, Ellen 2006).

Otra definición plantea que: la Orientación Profesiográfica se concibe como el conjunto de conceptos directivos y de métodos, que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidad necesarias, cuyo ejercicio tiene la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad.

La Orientación Profesiográfica se define como el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado (García Hoz, V. 1975).

La Orientación Profesional, ante todo se preocupa de la consideración del interés del individuo, al cual se debe aconsejar la profesión más apta, basándose en sus aptitudes, sus tendencias, sus aspiraciones y en la preparación especial y general que ha adquirido.

La educación profesional entregada en Instituciones Educativas, y a veces en organizaciones comunitarias, por docentes, consejeros de orientación y recursos comunitarios, ayuda a los estudiantes a comprender sus motivaciones, sus valores y cómo podrían contribuir a la sociedad. Les proporciona conocimiento del mercado laboral, competencias para elegir opciones de educación/capacitación, vida y trabajo; oportunidades para tener experiencias en servicios comunitarios, y les brinda herramientas para planificar una carrera.

El asesoramiento sobre posibilidades de carrera ayuda a las personas a esclarecer sus metas y aspiraciones, comprender su propia identidad, tomar decisiones fundamentadas, comprometerse con la acción y gestionar transiciones profesionales, tanto planificadas como no planificadas. (Hansen, Ellen, 2006).

La Orientación Profesiográfica, permite además habilitar nuevamente a todos aquellos que por especiales condiciones ya no se encuentran en grado de poder realizar un determinado trabajo, pero cuyas restantes aptitudes pueden todavía ser utilizadas por medio de un nuevo aprendizaje.

La tarea de la Orientación Profesiográfica se agrupa en aspectos que son los de información general, sobre las profesiones y asesoramiento individual para

elegir una profesión; la tendrá que llevar acabo organismos especiales que poseen medios para valorar las aptitudes indicar como pueden ser transformadas en capacidad de trabajo.

Busca un lugar apto para el hombre en la elección de una profesión, es promover que la persona interrogue sobre su futuro buscando un equilibrio armonioso entre las necesidades y las posibilidades.

2.2.3 Objetivos de la Orientación profesiográfica.

- ✓ Asesorar y orientar a los alumnos para que aprendan a investigar sus posibilidades de carrera o campo profesional, y puedan evaluar sus propias competencias e identificar oportunidades de ocupación a partir de su proyecto profesional.
- ✓ Aumentar la ocupabilidad de los futuros graduados, incrementando el ajuste entre el perfil personal, el proyecto profesional y los requisitos y/o demandas del mercado de trabajo.
- ✓ Preparar a los estudiantes y a los recién graduados, para tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional, ofrecerles asesoramiento personal, académico y profesional, dándoles formación e información en estrategias para la búsqueda de oportunidades de ocupación.
- ✓ Elaborar y ejecutar programas innovadores para promover la vida activa de los estudiantes y fomentar la potenciación de asociaciones y redes sociales para favorecer la inserción laboral. (Universidad RoviraI Virgil. Campus de Excelencia Internacional).

Como se menciona en los objetivos la Orientación Profesiográfica, está enfocada al individuo en toda su extensión, en el sentido de ayudarlo en la búsqueda de su identidad, y su desarrollo en el mundo en el que vive, es decir, en la ayuda a facilitarle el propio camino, el proyecto de vida que quiere emprender; desde el ámbito profesional se pretende que el sujeto posea los conocimientos necesarios para ejercer con toda la seguridad posible sus elecciones de cara al proyecto profesional donde cree se va a encontrar a gusto consigo mismo y, que ayude a la sociedad en la que vive. En definitiva, la Orientación Profesional debería ser la de conseguir individuos satisfechos en su ámbito profesional. Para ello, es necesario que sepan tomar las decisiones apropiadas, primero referidas a las direcciones académicas y formativas y luego referidas a las opciones profesionales que le sugieran los contextos laborales.

2.2.4 Finalidad de la Orientación Profesiográfica.

La orientación tiene como finalidad que el alumno alcance la plena realización personal en todas las facetas y dimensiones. Siempre es un proceso de desarrollo personal, educativo y social, no una decisión aislada en función de una información recibida, sino una serie de decisiones tomadas a lo largo de toda la vida. (Samanes Benito Echeverría, Martínez Clares Pilar, Sarasola Ituarte Lander, 2008).

Orientación Profesiográfica no es sólo ofrecer a los alumnos gran cantidad de datos informativos, sino ofrecer situaciones de aprendizaje en donde pueda obtener experiencia de la propia subjetividad, de los valores e intereses que le empujan y de los objetivos que pretende alcanzar, es intentar que investigue el

sentido profundo que determine sus decisiones y acciones que le ayudaran a tomar la mejor elección tras conocer su verdadera vocación.

2.2.5 Tipos de Orientación.

2.2.5.1 Orientación Educativa

La Orientación Educativa se refiere a la atención que se les presta a los alumnos para ayudarlos a enfrentar y resolver satisfactoriamente sus problemas de rendimiento escolar. Esta orientación debe iniciar desde que el alumno entra a la escuela, pero sobre todo cuando se enfrenta a cambios de ambiente.

El papel del orientador, en este caso es descubrir los problemas educacionales del alumno, que se trata y enfocar las posibles soluciones a los intereses y capacidades del alumno; también es parte de su papel, motivar al alumno a desarrollar buenos hábitos de estudio y lectura, para que le sea más fácil superar los grandes cambios que enfrenta.

La orientación educacional se convierte en una herramienta muy útil dentro de los Centros Educativos, porque ayuda a los educadores a conocer a los alumnos, a entender los problemas que les hacen demostrar un bajo rendimiento escolar, y de esa manera ayudarles en su crecimiento y su desarrollo.

La orientación educacional debe ser un instrumento para los educadores, de esta manera poder entender a los alumnos que tiene bajo su cuidado.

2.2.5.2 Orientación Emocional

Este tipo de orientación no tiene que ver con los aspectos vocacionales ni educacionales, sino con la personalidad del individuo propiamente.

En este sentido, diremos que la Orientación Emocional se brinda con el fin de ayudar al individuo a superar crisis emocionales que puedan presentarse dentro de su proceso de aprendizaje.

La edad más común para presentar este tipo de problemas es la adolescencia, se sabe que es una etapa crítica en la construcción de la personalidad del individuo. Por lo tanto se hace un mayor énfasis en este tipo de orientación. Sin embargo, la orientación emocional no debe abarcar simplemente los síntomas de los verdaderos problemas que pueden presentarse como problemas de disciplina y orden por parte de los alumnos, sino que deben investigarse las verdaderas causas.

Al enfocarse directamente en la personalidad del individuo, es una herramienta que se puede utilizar para conocer la raíz de los problemas que una u otra persona pueda estar presentando. Al conocer las situaciones no solo aseguramos un buen trabajo con el orientado/a, sino también a la integración del individuo.

2.2.5.3 Orientación Familiar

Consiste en ofrecer una instancia de diálogo moderador de familia y colegio de manera sistemática y evolutiva en las etapas de la niñez y adolescencia.

Se trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar.

Los padres deben aprender a querer, entender y apoyar a sus hijos, principalmente en etapas críticas como la pubertad, cuando se rompe el equilibrio del niño feliz, y en la adolescencia, que es cuando definen su personalidad.

La función del orientador en este nivel es explicar la función educadora que tiene la familia, desde un punto de vista activo, haciéndola participativa en el proceso, formativa en valores y principios y preventiva de futuros problemas de sus integrantes.

Es por eso que la orientación familiar ha tomado importancia. Debe instruirse a los familiares para aprender a convivir de una manera sana, de una forma que ayude a que el joven se sienta conforme consigo mismo y que sienta el apoyo de las personas que aprecia.

2.2.5.4 Orientación Vocacional

Este tipo de orientación se da principalmente en la escuela secundaria porque es la época en que el individuo debe decidirse por una carrera o por un trabajo. No obstante la orientación vocacional, en nuestra realidad nacional, debe empezar mucho antes de esta etapa porque el niño debe decidirse a muy temprana edad por una ocupación, debido principalmente a razones económicas.

Para llevar a cabo un buen proceso de orientación vocacional, deben seguirse tres pasos fundamentales:

- * Explorar las capacidades y habilidades del alumno.
- * Informar acerca de las posibilidades ocupacionales y educativas y,
- * Ayudar individualmente para colocar al educando en una posición apropiada para elegir inteligentemente.

Es de primordial importancia impulsar al alumno a formar un juicio propio acerca de sus posibilidades y formarlo de acuerdo a las exigencias reales del campo laboral o educacional. Teniendo siempre en cuenta que cualquier labor que el individuo vaya a desempeñar, supone una base científica y técnica.

Uno de los tipos de orientación más importantes. En este punto la persona debe hacer elecciones que seguirán con él/ella el resto de su vida escogiendo una profesión que vaya de acuerdo a sus aptitudes, un campo de acción que le permita disfrutar de lo que hace.

La Orientación Vocacional no puede ser un lujo, todas las personas necesitan orientarse para trabajar de acuerdo a su verdadera vocación.

2.2.5.5 Orientación Profesiográfica

Consiste en la ayuda que se le da al individuo para escoger inteligentemente una ocupación de acuerdo a sus capacidades y sus intereses.

La otra forma de orientación es la profesional, en el nivel de Educación Media, está casi ligada al concepto de orientación. Si bien un alumno de Educación Superior ya tiene claro sus habilidades y destrezas, en este momento; la otra fase de la orientación es dirigida en torno al campo laboral de su área, es decir, conocer el campo que le compete.

2.2.6 Funciones y Principios.

FUNCIONES

Al determinar las funciones se pretende precisar el para qué de la orientación profesional, estas funciones se clasifican en dos grupos: las que se vienen realizando desde sus inicios, a las que denominamos funciones clásicas y las tendencias actuales, fruto de unos cambios profundos de valores en el mundo del trabajo.

✓ Clásicas:

Desde Parsons las funciones que siempre han asumido los orientadores profesionales son las de organización, planificación y evaluación del proceso orientador encaminado a que las personas puedan:

- Conocerse a sí mismo.

- Conocer el entorno formativo y laboral o función de información.
- Función de ayuda en la toma de decisiones.
- Promover la autorrealización o función educativa.
- ✓ Tendencias actuales.

El propósito de la Orientación Profesional también abarca el aspecto social y está íntimamente relacionada con los valores del mundo actual.

En los retos de presente y del futuro inmediato y teniendo en cuenta tanto el cambio acelerado que se está produciendo, como la necesidad de ampliar el entorno local al universal, se consideran que las funciones prioritarias de la orientación profesional están:

- Ayudar al alumnado a comprender cómo es y cómo se organiza el mundo laboral de su entorno.
- Ofrecer a los centros las bases, estrategias y los recursos para una Educación Vocacional Continua.
- Ayudar en el proceso de toma de decisiones a través de la educación vocacional. (Samanes Benito Echeverría., Martínez Clares Pilar., Sarasola Ituarte Lander, 2008).

No cabe duda que las funciones están respondiendo y tienen razón de ser con el desarrollo del mundo social las funciones de la Orientación Profesiográfica han sido readaptadas dada la necesidad de responder ante una sociedad demandante y en constante avance, no solo que los educandos se conozcan así mismos sino también plantea que los centros educativos posean las herramientas para desarrollar y dar mayor cobertura a este tipo de orientaciones al mismo tiempo de guiar en tomar una decisión acertada que le será útil en toda la vida a los estudiantes.

PRINCIPIOS.

Tradicionalmente se han considerado tres principios de la orientación:

✓ Prevención.

Consiste en detectar la tendencia a efectuar e intervenir antes que aparezca el problema. Promueve la intervención orientadora de forma intencional antes de que se manifiesten las necesidades. La crisis en orientación profesional se da especialmente en situaciones de transición de unos estudios a otros, transición del entorno escolar al mundo laboral y en la transición de una ocupación a otra.

✓ Desarrollo.

Desde el principio de desarrollo se considera a la orientación profesional con la finalidad de estimular el progreso de la persona de un estudio a otro, debe identificar la etapa en que se encuentra la persona y prever la realización de actividades que favorezcan la madurez para enfrentar la etapa inmediata superior.

✓ Intervención social.

El enfoque psicológico considera que la actividad del orientador es la base para impulsar el cambio y el desarrollo personal, y propone un modelo que profundice en el conocimiento de los determinantes personales, al considerar el problema de toma de decisiones centrado en el sujeto acaba por responsabilizarse del logro de los objetivos de cambio.

El enfoque sociológico considera que la intervención orientadora debe ser social e ir dirigida al contexto educativo y ambiental, tras cambiar los determinantes sociales se promueve de manera casi automática el desarrollo personal hacia la autorrealización.

Por consiguiente, a través de la Orientación Profesiográfica el estudiante cuenta con ventaja y efectividad durante el proceso de selección de una carrera universitaria, en la forma que recibir Orientación Profesiográfica no solo le ayuda a conocerse así mismo, un estudiante que recibe Orientación Profesiográfica tiene menos probabilidades de enfrentar dificultades cuando ya está inscrito en una carrera universitaria, porque está seguro, decidido y motivado porque tomó una decisión acertada y con ayuda profesional no así un estudiante que no haya recibido orientación alguna que usualmente le acompañan las dudas, la inseguridad y el desconocimiento respecto a lo que trata la carrera que eligió; además le ofrece la oportunidad de desarrollarse en la transición de una etapa de estudio a otra por ello se considera que esta orientación debe ser impartida por profesionales debiendo ser oportuna, puntual y sobretodo garantizada para que los estudiantes se muestren seguros de una de las decisiones que marcarán su futuro.

2.2.7 Componentes que considera la Orientación Profesiográfica.

Los componentes que considera la orientación profesiográfica son:

✓ Autoconocimiento.

Dentro del autoconocimiento encontramos otros subelementos particulares, es decir el conocimiento de uno mismo:

- Personalidad: Son aquellas características y rasgos que forman parte de nuestra forma de ser y nos definen ante nosotros mismos y los demás.
- Intereses: son aquellas preferencias específicas que cada uno de los individuos manifiestan en situaciones o factores que se

encuentran en nuestro contexto diario y sobre el cual podemos desarrollar nuestras capacidades.

- Aptitudes: Son las características y condiciones psicológicas que posee cada persona y que le permite desarrollar sus capacidades en los procesos de aprendizaje y así poder aprovechar al máximo estas aptitudes y direccionar una elección vocacional y/o profesional.
 - Actitudes: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
 - Habilidades: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.
 - Valores: Son aquellos principios y creencias que definen nuestra ideología, estilo de vida, comportamiento para la elección y orientación de decisiones cotidianas.
- ✓ Oferta del sistema educativo_ La estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país
- ✓ Perfil vocacional. Es una descripción de los componentes actitudinal, habilidades y destrezas que un estudiante debe tener para aprender y ejercer eficientemente una carga académica o un trabajo.

Es decir, que para ofrecer una Orientación Profesiográfica los estudiantes deben tener primordialmente conocimiento de sí mismos, pues deben descubrir tanto sus fortalezas como debilidades, para que haya una correspondencia de su personalidad, habilidades e intereses con la carrera que elijan estudiar y que al cursar la carrera elegida se sientan identificados y seguros . Así también ésta debe ser contextualizada presentándoles la oferta del sistema educativo para que los estudiantes tengan la oportunidad de optar por la variedad de

carreras que se ofertan, y que conozcan los perfiles de las carreras para que se identifiquen con la que les más interese, las mallas curriculares para que conozcan con mayor profundidad las áreas de conocimiento que conseguirán, y las áreas laborales en las que se desenvolverán, que son elementos fundamentales y cuestionados por los estudiantes para decidir qué carrera estudiar.

2.2.8 Metas que promueve la Orientación Profesional.

✓ ¿Cuáles son las metas que promueve la orientación profesional?

Recientes investigaciones de la OCDE, el Banco Mundial (BM), el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación y Educación Profesional (CEDEFOP) y la Fundación Europea de Formación (ETF) confirman la importancia de la Orientación Profesional, el asesoramiento y la información para ayudar a lograr tres metas fundamentales:

- Metas de aprendizaje permanente: Luchar contra el abandono escolar temprano y asegurar una base de conocimientos y competencias adecuada para hacer frente a los desafíos que entraña la creación de sociedades basadas en el conocimiento en el contexto de la globalización económica, y promover vínculos adecuados entre la educación, la formación y el mundo del trabajo.
- Resultados en el mercado laboral: Reducir la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda de trabajo, hacer frente al desempleo y mejorar la movilidad laboral.

- Metas de equidad social e inclusión social: Promover la reintegración de los grupos de riesgo y marginados en la educación, formación y empleo y la transversalización de los grupos excluidos en los programas generales de formación y los servicios del mercado laboral (Hansen, Ellen. 2006).

Dado lo anterior, se destaca que la Orientación Profesiográfica no solo se centra en ayudarle a los estudiantes al autoconocimiento, oferta del sistema educativo y perfil vocacional, si no también tiene una amplia visión puesto que se preocupa por que los estudiantes sean constantes en su actividad educativa para que no hayan abandonos escolares, desmotivaciones y frustraciones por no haber recibido orientación en momentos claves como elegir una carrera. Asimismo, toma en cuenta el período de transición entre la finalización del estudio de una carrera y el momento de encontrar un empleo así como también cuando la persona ya ha encontrado su empleo y sea momento de adquirir cambios en los cargos. De la misma forma sucede con el grupo de las personas con exclusión social todas las personas tenemos algo que aportar a la sociedad y se considera la integración de estos sectores avalando así el desarrollo de la sociedad con la línea educación, formación y empleo.

2.2.9. Proyecto de vida como estrategia en Orientación Vocacional.

Por lo general los seres humanos buscamos el sentido de nuestra vida y empleamos métodos para hacerla más plena, esto significa que buscamos lograr todas nuestras metas. Debido a esto se han ido creando herramientas e instrumentos que nos permiten ordenar, programar y lograr nuestra misión.

El proyecto de vida es precisamente un instrumento que pretende orientar y guiar el crecimiento personal, identificando las capacidades y aptitudes que cada sujeto posee; está basado en la identificación y planeación de aquellas

metas, objetivos, ideales y sueños que se desean lograr y a las cuales se aspiran para ser próspero y exitosos en la vida.

La importancia de elaborar un proyecto de vida, radica en trazar y fijar una meta visualizándonos en ella, sirviendo como guía para lograrlo; es tener una idea más concreta y organizada de quiénes somos y que queremos hacer con nuestra vida. En este sentido el proyecto de vida es un plan de acción con pasos a seguir y metas idealizadas en determinado tiempo (corto, mediano y largo plazo). Diseñar un plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito los sueños que deseamos lograr. Nunca se buscará una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a la existencia, entendido como un rumbo adonde llegar, en quiénes somos y que queremos hacer con nuestra vida.

Es así como el proyecto de vida no solo se trata en la identificación de aquello que se quiere lograr, si no que a través del establecimiento de metas permite identificar y generar los recursos o medios para su cumplimiento, cuando se tiene claro el que quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos, en la vida o bien cuando las actividades y las responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar.

2.2.10 La orientación en la toma de decisiones.

La orientación debe ser un proceso dirigido a todos los alumnos y a sus familias. La Orientación Vocacional debe ser una labor general que no excluya a nadie, donde se atienda tanto a alumnos con sus objetivos claros y a alumnos con dificultades para visualizarse en alguna profesión, o tengan cualquier tipo de problemáticas; este proceso debe contemplar en un momento determinado a los padres de familia en dicha intervención ya que ellos aportan

de manera directa o indirecta influencias sobre decisiones de alumnos. (Bauza 2002).

El bachillerato representa para los jóvenes estudiantes un mayor ejercicio de la libertad y la toma de decisiones, por la autonomía dada, tanto por la familia como por la escuela, es así como el proceso de orientación debe contribuir a facilitar la toma de decisiones de cada alumno. La orientación busca capacitar al alumno mediante estrategias y técnicas de información para que así este pueda tomar decisiones conscientes para su futuro y elabore un proyecto de vida que le sirva de guía.

La orientación debe propiciar la actividad y autonomía del alumno, para desarrollarla al máximo en el desarrollo de las actividades, la iniciativa y la toma de decisiones asertivas en distintos momentos de su vida.

2.2.10.1 La orientación como proceso de toma de decisiones.

Arthur J. Jones fue uno de los primeros en centrar la orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. Así dice su obra “en la vida se dan muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente” (Arthur J. Jones, 1964).

A pesar de que en los primeros momentos de la orientación se centraba en ayudar a elegir vocacional o profesionalmente, ese hecho dio lugar a la necesidad de dar ayuda también en las áreas concernientes a la salud, higiene mental, ocio y necesidades educativas. De tal manera que, gradualmente, se comprendió que la orientación no era un hecho aislado en un momento concreto de la vida. La orientación solo puede darse cuando alguien precisa

tomar una decisión, de tal manera que solo es necesaria en momentos cruciales y en aquellas circunstancias en las que se precisa desarrollar la aptitud para auto orientarse. A esta consiente auto orientación se llegara a través de una asistencia personalizada (consejo) adecuada a los niveles y circunstancias que exija, en aquel momento, el orientado, ya sea en su mundo escolar ya sea en el paso de este al mundo laboral, afirmación esta que limita la orientación el área educativa y el área vocacional.

Martin Katz en 1963 definió la orientación como “una intervención profesionalizada en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad les ofrece. Factores sociales y culturales determinan la sucesión temporal de las elecciones al instante en que la decisión se va iniciar. Para este autor, el sistema de valores es el principal catalizador de la toma de decisiones y por lo tanto es el aspecto más decisivo a tener en cuenta por el orientador.

El proceso de necesidad de tomar una decisión se dará cuando: no se sabe que información se necesita, no se conoce que información se está buscando y no se puede usar la información que se posee.

La función orientadora se da pues, seria motivar a los alumnos hacia el deseo de conocer su jerarquía de valores y, partiendo de ella, hacer su propia elección consiente. Otras tareas propias de la orientación sería la de proporcionar a los estudiantes toda la información útil acerca de las oportunidades que concuerdan con sus opciones y recoger datos para poder predecir en orientación.

Los orientadores que se adscriben a este enfoque son consientes de que las diferencias individuales en aptitudes e intereses son altamente significativas, y que es en la escuela donde se puede proporcionar una ayuda muy clara en los momentos de crisis no dirigiendo o prescribiendo, si no auxiliando en el desarrollo progresivo de la aptitud para auto dirigirse.

La orientación organizada como proceso decisorio incluye al individuo en un proceso de interés por las sociedades democráticas, ya que la elección enfrenta a las personas y en ellas se basa en el desarrollo personal. Favorece los sistemas de participación directa del orientado y le da bases para las necesidades de su futuro. (Modelos más significativos de Orientación Educativa y Profesional en el siglo XX).

2.2.10.2 La elección profesional responsable.

La elección profesional es un proceso para el que lo jóvenes no están preparados, en el que participan y se integran factores motivacionales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, matizadas de conflictos o asumidas a partir de las decisiones de otros. Es por ello que la elección que asumen constituye un factor determinante en la calidad de la misma.

Cuando la elección profesional es responsable es consciente y comprometida, es el resultado de un complejo proceso de análisis y valoración del sujeto tanto acerca de sus posibilidades motivacionales e intelectuales como de las que para el estudio de las diferentes profesiones le brinda el contexto en el que se desarrolla (González Maura y Otros, 2005), como competencia, la elección profesional responsable garantiza la calidad de las decisiones profesionales y, por tanto, de la inserción eficiente en los estudios universitarios. (Maura Viviana Gonzales, 2009).

Por tanto elegir responsablemente una profesión significa que la decisión profesional de un estudiante es fruto de su determinación personal, es el resultado de análisis y de sus inclinaciones, aptitudes, conocimiento y habilidades en correspondencia con las posibilidades reales en las que vive. Por esto constituye una competencia que ha de desarrollar todo joven que aspira a estudiar una carrera universitaria.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aptitudes: Son las características y condiciones psicológicas que posee cada persona y que le permite desarrollar sus capacidades en los procesos de aprendizaje y así poder aprovechar al máximo estas aptitudes y direccionar una elección vocacional y/o profesional.

Asesoramiento: Acción y efecto de asesorar o asesorarse.

Campo laboral: Se tiene que iniciar con una indagación amplia si existe suficiente campo de acción en cada profesión en donde el alumno se está formando. Esta información permitirá tener un amplio panorama en el proceso de orientación profesiográfica por que le permita al alumno prever la posibilidad de empleo después de su formación profesional.

Experimental: Que sirve de experimento, con vistas a posibles perfeccionamientos, aplicaciones y difusión.

Intereses: son aquellas preferencias específicas que cada uno de los individuos manifiestan en situaciones o factores que se encuentran en nuestro contexto diario y sobre el cual podemos desarrollar nuestras capacidades.

Malla Curricular: Es el documento físico o virtual que contiene todas las asignaturas o materias que componen el plan de estudio de una determinada carrera. Así como la carga académica, nombre y clave de cada asignatura, los prerrequisitos de cada asignatura y el nombre del título que otorga el plan de estudio.

Orientación: Es un proceso de asistencia, facilitación y colaboración con los profesionales prácticos de la educación

Orientación Profesiográfica: Proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.

Perfil de Ingreso: es una descripción de los componentes actitudinales, habilidades y destrezas que un estudiante debe tener para aprender y ejercer eficientemente una carga académica o un trabajo.

Personalidad: Son aquellas características y rasgos que forman parte de nuestra forma de ser y nos definen ante nosotros mismos y los demás.

Plan: Escrito en que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra.

Potencialidades: Equivalencia de algo respecto de otra cosa en virtud y eficacia.

Valores: Son aquellos principios y creencias que definen nuestra ideología, estilo de vida, comportamiento para la elección y orientación de decisiones cotidianas.

Vocación: Es el carisma que poseen los/las aspirantes para desarrollar en una determinada área profesional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se aplicó fue descriptivo, debido a que permite detallar propiedades, características y recolectar datos que demuestren un fenómeno importante en las personas, como se manifiesta y las condiciones en las que se da, y correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Roberto Sampieri 2014).

El tema de investigación, comprometió a una investigación de tipo experimental, pero debido a la falta de tiempo y recursos para mantener un grupo de control, se decidió llevar a cabo la investigación de tipo no experimental, pues se observó el problema de las causas y consecuencias de la falta de Orientación Profesiográfica tal y como sucedió en su contexto real.

3.2 Población y muestra.

3.2. 1 Población

La población u objeto de estudio de la investigación, fueron los estudiantes activos de segundo año de Bachillerato General del año lectivo 2015, de Instituto Nacional Albert Camus e Instituto Nacional Francisco Morazán de la zona metropolitana de San Salvador, cuya población fue de 90 y 202 respectivamente, haciendo una población total de 292 estudiantes, se decidió

tomar a los estudiantes de esta modalidad de bachillerato por considerarse que en su mayoría aspiran continuar estudios de Educación Superior en la Universidad.

3.2.2 Muestra

Para seleccionar la muestra de la población total, se calculó con la Fórmula General, pues esta fórmula es usada cuando las poblaciones son finitas menores a 10,000.

Fórmula general.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

N= universo

E= error muestra 1 a 5%

Z= 1.96 (nivel de confianza)

P= 0.50 (probabilidad de éxito)

Q= 0.50 (probabilidad de fracaso)

n=? (muestra a determinar)

Se presenta la fórmula sustituyendo los datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (292)}{(292-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) X (0.25) x (292)}{(291) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) X (292)}{(0.7275) + (0.96)}$$

$$(0.7275) + (0.96)$$

$$n = \frac{280.32}{1.6875}$$

$$n = \underline{166.1}$$

La muestra representativa obtenida fue de 166 del total de 292 estudiantes. Por lo que se utilizó la regla de tres simple para obtener la cifra porcentual que representa la cantidad de estudiantes a tomar en cuenta de cada institución.

Instituciones	Población total	Muestra porcentual (%)	Muestra
Instituto Nacional Albert Camus	90	30.82%	51
Instituto Nacional Francisco Morazán	202	69.18%	115
Total	292	100%	166

Además, se utilizó la fórmula probabilística estratificada que permite seleccionar la muestra estratificada por institución, y conocer la cantidad exacta de estudiantes para la recolección de datos que sirvieron para sustentar la investigación.

$$F_h = \frac{n}{N} = Ksh$$

$n = Z n_h$ la varianza de la medida muestral.

f_h = es la fracción del estrato.

n = el tamaño de la muestra.

N = el tamaño de la población.

Sh = es la desviación estándar.

K es la proporción constante.

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{166}{292} = 0.57$$

Seguidamente se aplicó la fórmula para cada subpoblación, se multiplicó por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de la muestra estratificada.

$$0.57 \times 90 = 51.3$$

$$0.57 \times 202 = 115.1$$

166 fue la muestra con la que se llevó a cabo el proceso de investigación.

3.3 Método, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Método Específico

El método de investigación que se ejecutó en esta investigación fue el “Hipotético Deductivo”, pues se busca, llegar a la comprobación de las hipótesis planteadas en el desarrollo de la investigación, la utilidad de este método es que permite a los investigadores partir de lo general hacia lo particular y buscar la relación que existe entre las variables para llegar a conclusiones razonables y veraces sobre la realidad. En este método también se aplica la observación, para guiarse y describir la realidad de la problemática encontrada, que nos ayudó a plantear el hecho o fenómeno para definirlo y delimitarlo, en el cual se formulan posibles soluciones para mejorar las condiciones del contexto, en el que se desarrollan las problemáticas y a quienes son afectados.

3.3.2 Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, que está destinada a obtener datos de varias personas en estudio cuyas opiniones interesan al investigador.

3.3.3 Cuestionario

Al seleccionar la técnica de la encuesta el instrumento empleado para la recolección de los datos fue el cuestionario. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir o evaluar, nos permitió obtener las valoraciones que los sujetos emitieran y que fueran de mucha utilidad para la investigación.

El cuestionario administrado a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de las instituciones ya nombradas, se construyó con preguntas cerradas donde se le proporcionó la comodidad de elegir al respondiente entre las opciones presentadas.

El cuestionario se considera el instrumento más adecuado para la obtención de datos dado que lanza respuestas de una manera directa, concreta y hacer sentir cómodo a los sujetos.

El instrumento se estructuró de la siguiente manera: la presentación de la identidad institucional, una breve introducción, el objetivo del cuestionario, indicaciones, los ítems con sus respectivas opciones de respuesta, y el agradecimiento por el aporte valioso hacia la investigación.

3.3.4 Validez y confiabilidad del instrumento.

La validación se realizó con la ayuda de cuatro expertos en el área de Orientación, externos a la Universidad de El Salvador.

Para ello se les proporciono un formulario que consistió en una serie de criterios de validación general, en el que los expertos dieron su punto de vista y posteriormente se pasó a la validación por medio del Índice de Bellack.

Cuya fórmula es:

$$b = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

ta= N° total de acuerdo de jueces.

td=N° total de desacuerdo de jueces.

Sustituyendo datos:

$$b = \frac{14}{14+2} \times 100$$

$$b = \frac{14}{16} \times 100$$

$$b = \underline{0.87} \times 100 \quad b = \mathbf{0.87}$$

ACEPTABLE= 0.70
BUENO= 0.70-0.80
EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90

Confiabilidad del instrumento

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

La confiabilidad del instrumento se efectuó con el Alfa de Crombach, cuyos valores oscilan entre 1,0 y 1,0.0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Los valores aceptables de alfa para propósitos de investigación $\geq 0,7$, y para propósitos de toma de decisiones ≥ 0.90 .

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α = coeficiente de Crombach.

K= número de ítems.

S_i^2 = varianza de cada ítem.

S_T^2 = varianza total de los ítems.

Sustituyendo datos:

$$\alpha = (2/20-1) (1-3.14/13.4)$$

$$\alpha = 20/19 \quad 1 - 0.23$$

$$\alpha = 1.05 \quad 0.77$$

$$\alpha = 0.80$$

$$\mathbf{0.80 \geq 0.7}$$

Por lo tanto, el nivel de medición es confiable, es decir el valor es aceptable para el propósito de investigación.

3.3.5 Prueba Piloto

La prueba piloto se utilizó para determinar si el instrumento estaba debidamente elaborado y si respondían a los indicadores establecidos en las variables, además realizar las correcciones necesarias, de manera que la redacción fuera comprensible para la población de estudio.

El instrumento fue administrado a 30 estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán de segundo año de Bachillerato General sección "C", que cumplieron con las características de la población en estudio.

El cuestionario constó de veinte preguntas cerradas donde los estudiantes marcaron la respuesta de sí o no, así como también una respuesta de opción múltiple.

Al aplicar el instrumento, se les explicó a los estudiantes en qué consistía la estructura de éste y la manera de responder los ítems para evitar confusiones al momento del llenado.

3.3.6 Modelo Estadístico

El modelo estadístico que se aplicó para la tabulación de datos fue el Coeficiente de correlación phi, se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes.

Debido a que el coeficiente phi está íntimamente relacionado con el coeficiente de correlación de Pearson y los rangos teóricos para sus posibles resultados son los mismos, (de -1 a 1 teniendo como punto medio 0) la interpretación de estos valores también es sumamente similar, es decir, mientras más cercano a

0 sea un resultado más débil será la relación y mientras más cercano a 1 sea un resultado mayor o más fuerte será la relación entre las dos variables (Universidad de Sevilla, S.F).

Al tabular los datos en una tabla de contingencia (tabla en la que se muestran los porcentajes de dos variables).

Valores de la variable Y	Valores de la variable X	
	Si	No
Si	A	B
No	C	D

Se puede calcular phi ϕ , mediante la siguiente fórmula:

$$\phi = \frac{b.c - a.d}{\sqrt{(a + c) (b + d) (a + b) (c + d)}}$$

3.4 Metodología y procedimiento.

a) Primeramente se hizo una lluvia de ideas para la elección del tema con lo que se procedió a elegir tres posibles temas, se hizo el proceso de depuración y se eligió el tema con el que nos sentíamos más identificadas.

- b) Habiendo elegido el tema se procedió a redactarlo, y delimitarlo en tiempo y espacio.
- c) Se inició a buscar información sobre el tema, además con la experiencia vivida en la ejecución de proyectos de la asignatura de Orientación Educativa sirvió de base para construir el primer capítulo: Planteamiento del problema.
- d) Se hacen visitas a la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador para leer libros y extraer información, y se busco información de forma virtual, digital, y en documentos sobre antecedentes y teoría, para fundamentar el segundo capítulo: Fundamentación Teórica.
- e) Se hicieron reuniones de equipo para analizar el tipo, método y técnica de investigación que se utilizaría, además de seleccionar qué fórmulas utilizaríamos para obtener la muestra y hacer el análisis de los resultados de nuestra investigación.
- f) Se elaboró el instrumento para validarlo con cuatro personas expertas en Orientación y posteriormente administrar la prueba piloto a los estudiantes y medir el grado de confiabilidad.
- g) Al haber comprobado la confiabilidad del instrumento, se procedió a administrarlo a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Albert Camus e Instituto Nacional Francisco Morazán, objeto de estudio de la investigación.
- h) Seguidamente se realizó la tabulación de los resultados del instrumento de investigación, análisis e interpretación y comprobación de las hipótesis.
- i) Finalmente se dio paso a la elaboración de las conclusiones obtenidas de la investigación y las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.

Al obtener los resultados del cuestionario aplicado, se realizó la organización y clasificación de los datos, utilizando la fórmula del método Coeficiente de correlación phi.

De esta manera se procedió a la comprobación de las hipótesis específicas junto con su respectiva interpretación.

4.2 Resultados de la investigación.

4.2.1 Presentación de gráficas por interrogante.



Análisis del resultado:

El 93% de los estudiantes encuestados, respondieron que sí optaran por estudiar una carrera universitaria, mientras que el restante 7% respondió que no cursara una carrera universitaria.

Interpretación del resultado.

De acuerdo a los datos obtenidos de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General, se denota que la mayoría continuarán sus estudios universitarios, pues la modalidad permite ingresar de manera más inmediata a la universidad. El porcentaje restante aun no considera continuar estudios universitarios.

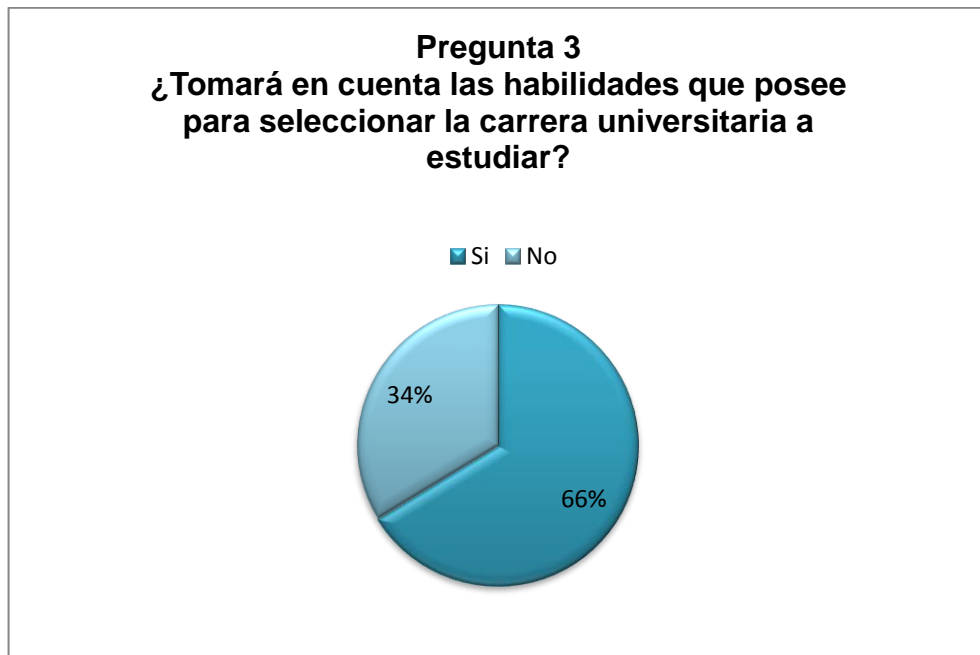


Análisis del resultado:

De acuerdo a la gráfica, solo el 30% de los estudiantes han recibido algún tipo de Orientación Profesional para elegir una carrera universitaria, mientras que el 70% manifestó que no ha recibido ningún tipo de orientación.

Interpretación del resultado.

Es evidente que según los resultados la mayoría de estudiantes aspiran a estudios universitarios, eligiendo carreras sin recibir algún tipo de Orientación Profesional en la que logren conocer en que consisten, más bien optan por carreras guiándose solamente por lo poco que conocen.

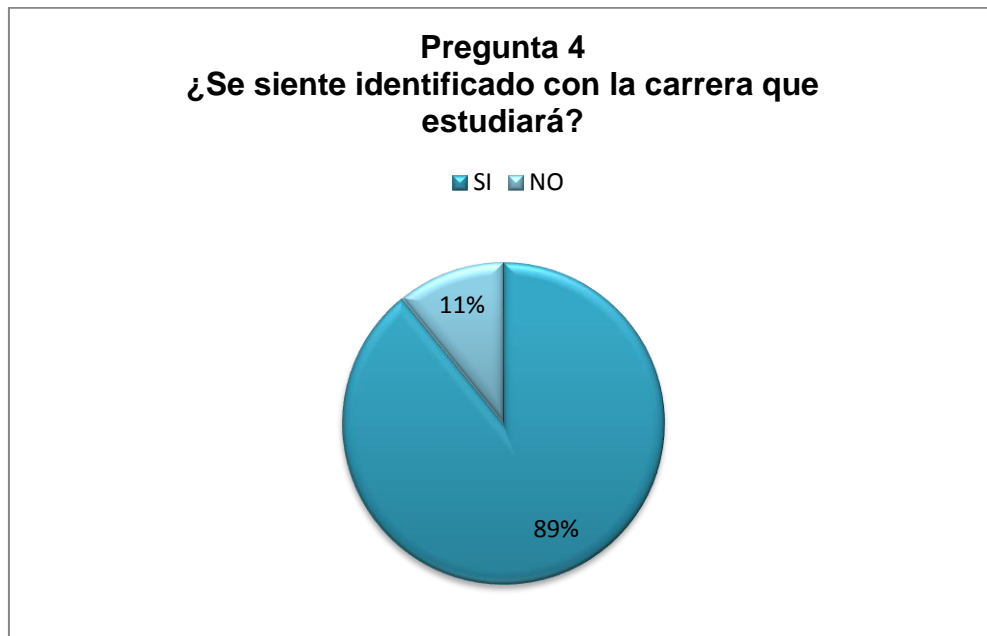


Análisis del resultado:

En la gráfica anterior, se muestra que el 66% de los estudiantes encuestados tomará en cuenta sus habilidades para seleccionar una carrera universitaria, mientras que el otro 34% no las tomará en cuenta.

Interpretación del resultado.

Se visualiza que los estudiantes optaran por carreras atendiendo sus habilidades en un alto porcentaje, aún así existe un pequeño porcentaje que declara que no las tomara en cuenta, en cuanto deben responder con las exigencias de la carrera que cursaran.

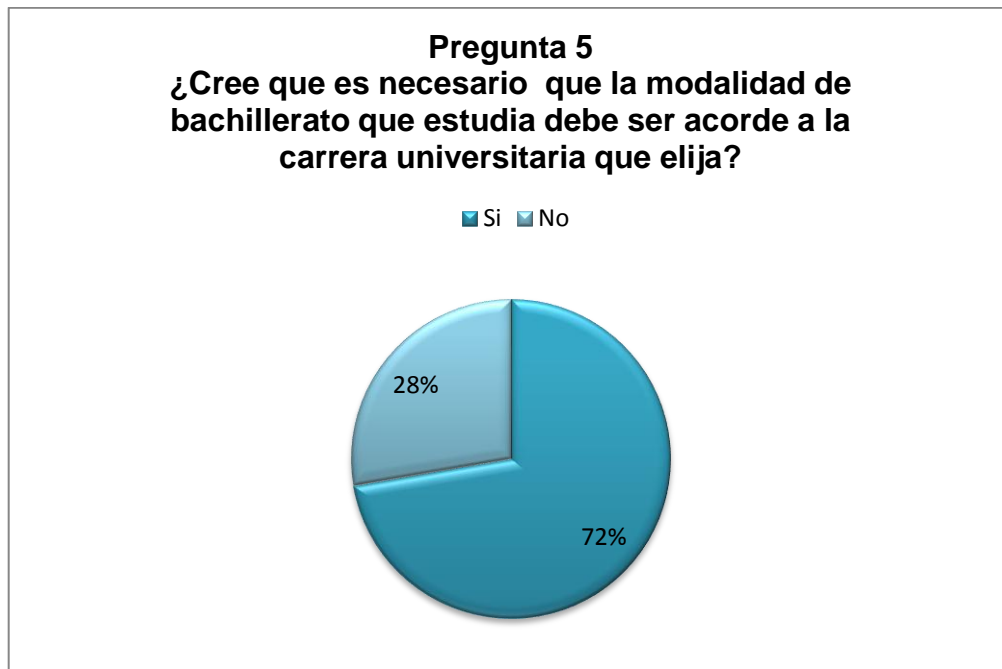


Análisis del resultado:

Los estudiantes en su mayoría con un 89% consideran sentirse identificados con la carrera que han elegido, pero el otro 11% no se considera identificado con la carrera de su elección.

Interpretación del resultado.

Es importante que los estudiantes se sientan identificados con la carrera de su elección, esto gana ventaja en la gran mayoría de los estudiantes encuestados, pero aún existe un pequeño porcentaje que aún no lo ha logrado, provocando en los estudiantes inseguridad.

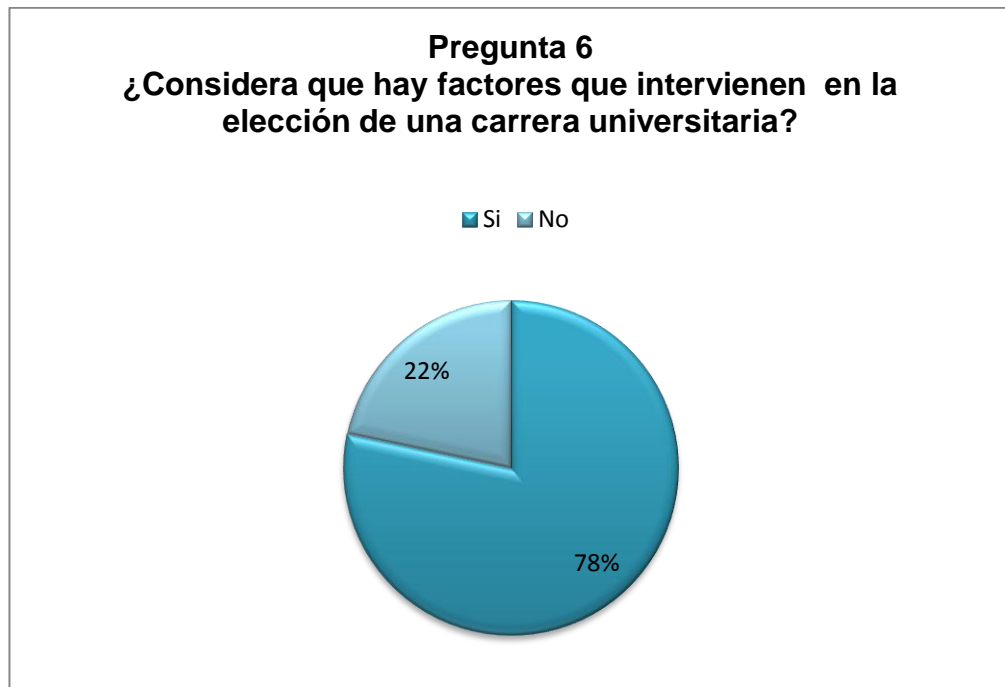


Análisis del resultado:

Que la modalidad de bachillerato que se cursa debe ser acorde a la carrera universitaria por elegir, un 72% de los estudiantes considera que sí es necesario, pero también un 28% no lo considera necesario.

Interpretación del resultado.

Aunque no exista una modalidad de bachillerato para cada carrera universitaria, se indica que los estudiantes que cursan el Bachillerato General están interesados por carreras tales como Administración de Empresas, Economía, Contaduría Pública, Mercadeo, Trabajo Social, Lenguas Modernas, Psicología, Medicina, Anestesiología, Nutrición, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil, entre otras.



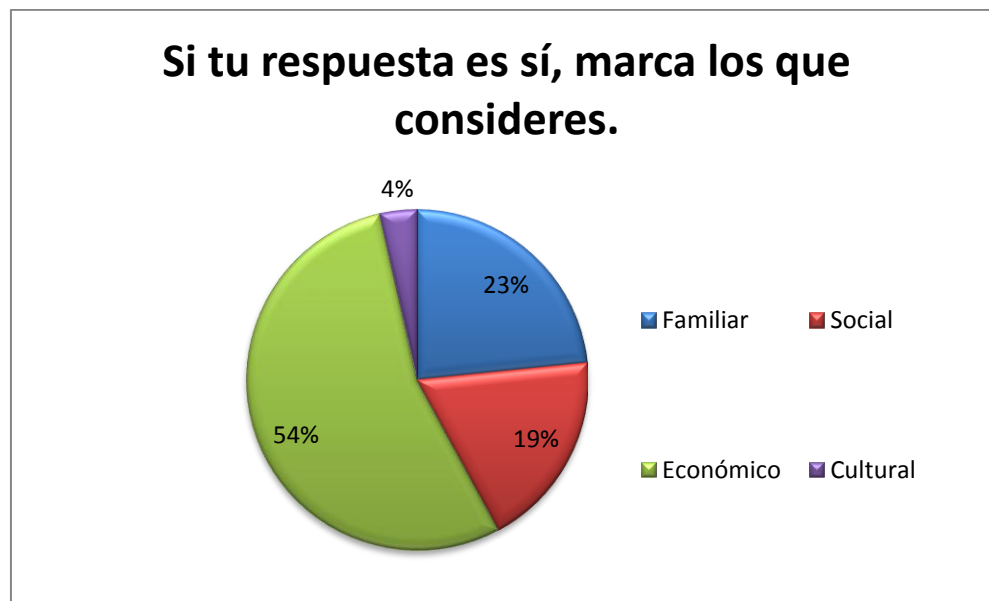
Análisis del resultado:

Respecto a la gráfica anterior, la gran mayoría de los estudiantes representada con un 78%, considera que sí hay factores que intervienen en la elección de una carrera universitaria, mientras tanto el otro 22% no considera que intervengan factores.

Interpretación del resultado.

Se expresa que en la elección de una carrera universitaria intervienen factores determinantes, siendo lo correcto seleccionarlas por vocación, aptitudes e interés y no por otros factores.

En esta gráfica se representan los factores que intervienen en la elección de una carrera universitaria.

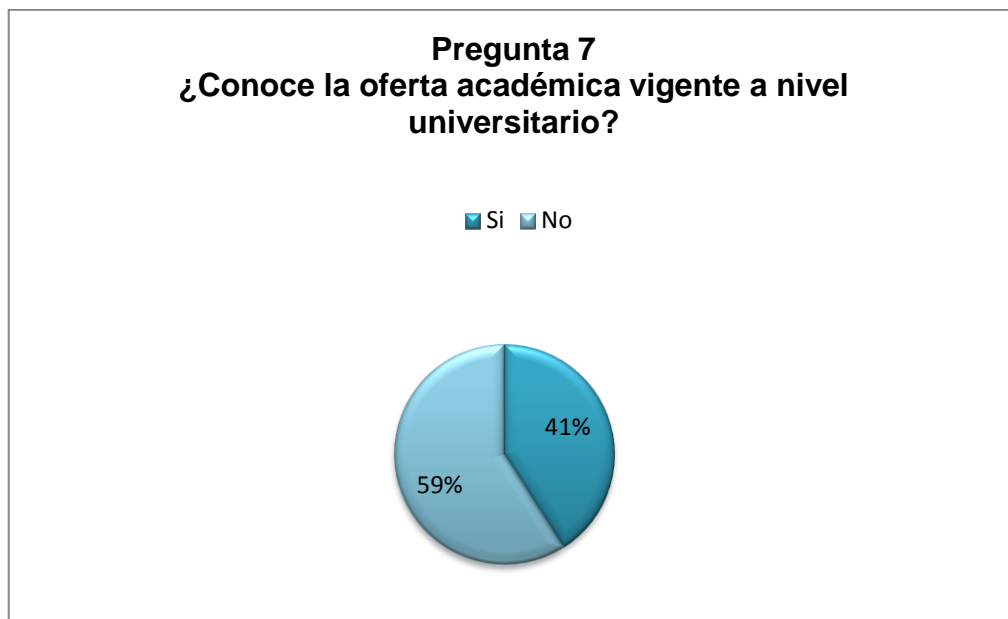


Análisis del resultado:

De acuerdo a los resultados, el 54% de los estudiantes manifiestan que el factor económico es interviniente, un 23% indica que el factor familiar es determinante, otro 19% señala que el factor social y finalmente un 4% marca el factor cultural como determinante para la elección de una carrera universitaria.

Interpretación del resultado.

Se indica que la elección de una carrera está marcada por factores que influyen y que son determinantes en la elección de una carrera universitaria, siendo el más predominante el factor económico, seguido por el familiar y social; los estudiantes se enfrentan a escenarios de inseguridad optando por carreras ya sea por conveniencia o influencias externas.

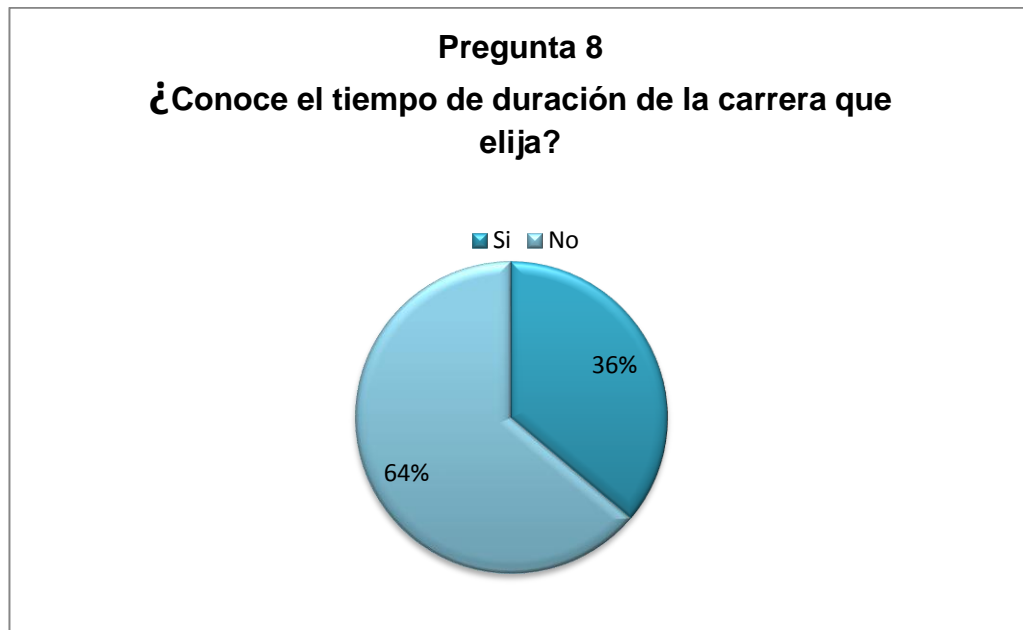


Análisis del resultado:

Al analizar la gráfica, la oferta académica vigente a nivel superior solamente la conoce el 41% de los estudiantes, mientras que el 59% restante no la conoce.

Interpretación del resultado.

Es evidente, que la mayoría de los estudiantes no conocen la variedad de carreras universitarias que se ofertan, por ello aún existen muchos que con lo poco que conocen, eligen alguna sin mayor conocimiento. Sin embargo, más del 90% de los estudiantes indican que optaran por estudiar una carrera universitaria.

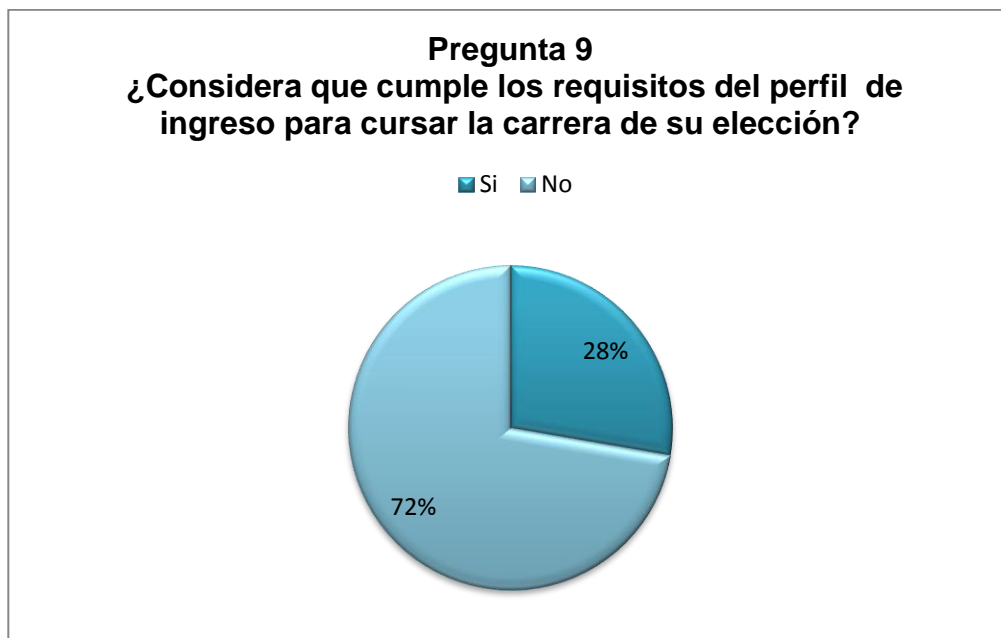


Análisis del resultado:

En lo que respecta al tiempo de duración de las carreras, es notable que un 36% manifiesta conocerlo, mientras el 64% declara no conocer el tiempo de duración de las carreras.

Interpretación del resultado.

Se manifiesta, que la mayor parte de los estudiantes no poseen el conocimiento del tiempo de duración de las carreras por las que optaran, debiendo ser un dato muy valioso y determinante, ya que se trata del período de duración la carrera a cursar.



Análisis del resultado:

Tal como se muestra en la gráfica, un 28% de los estudiantes considera que sí cumple los requisitos del perfil de ingreso para cursar la carrera elegida, y solo el 72% considera que no cumple los requisitos.

Interpretación del resultado.

Es primordial que los aspirantes a una carrera universitaria conozcan el perfil de ingreso, en este caso, la gran mayoría indica no conocerlo, además es importante que esta información sea proporcionada oficialmente por las instituciones de educación superior.

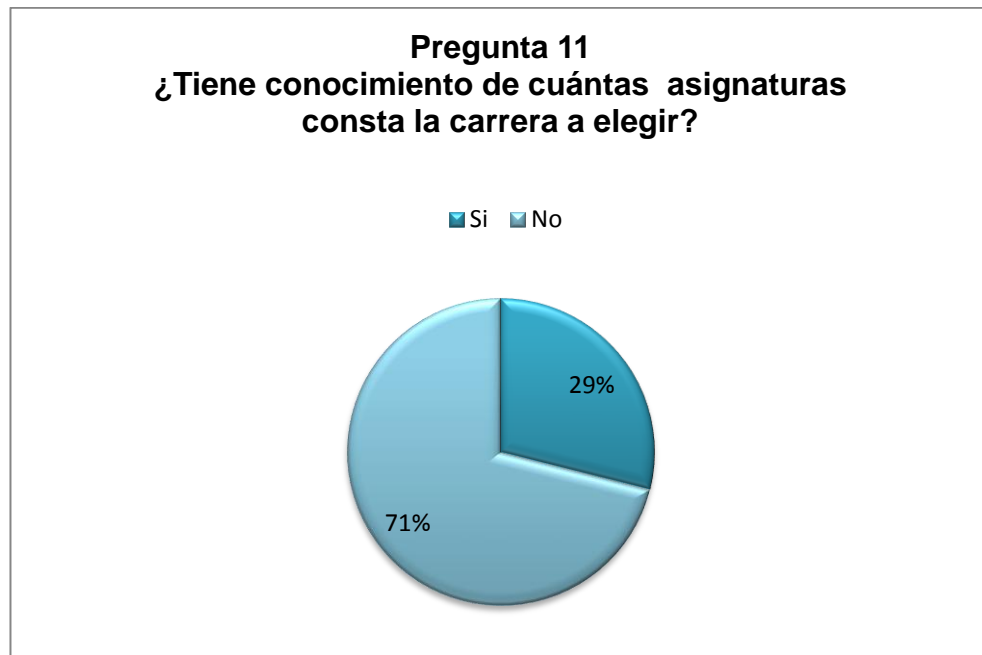


Análisis del resultado:

Se puede observar, que la mayoría de los estudiantes representada en un 68% no conoce el área de desempeño laboral de la carrera de su elección, mientras que el 32% indica sí conocerlo.

Interpretación del resultado.

El área de desempeño laboral es otro factor de considerable interés; sin embargo, la minoría de los estudiantes encuestados sólo conocen los cargos y espacios más comunes, mientras que la mayoría desconoce la variedad de áreas de desempeño laboral.

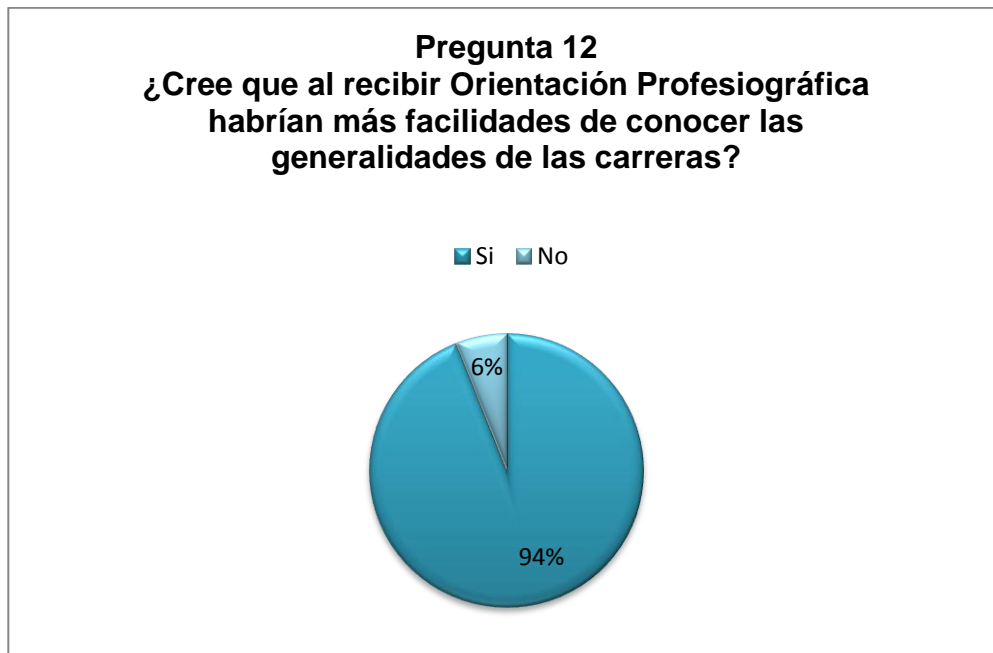


Análisis del resultado:

El 71% de los estudiantes encuestados, no tiene conocimiento de la cantidad de asignaturas que consta la malla curricular de la carrera que han elegido, es decir, sólo un 29 % conoce cuantas asignaturas cursara a lo largo de su carrera.

Interpretación del resultado.

Considerando que la mayoría de los estudiantes ya eligieron su carrera universitaria, hay muchos que aún no conocen la malla curricular, es decir la cantidad de asignaturas, cuáles son, unidades valorativas y los prerrequisitos para cursarlas. Es notable, que los jóvenes toman la decisión de estudiar determinada carrera sin conocer aspectos elementales que le servirán para identificarse si en realidad tiene vocación para estudiarla.



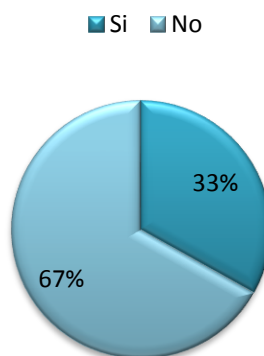
Análisis del resultado:

Según el 94% de los estudiantes consideran que al recibir Orientación Profesiográfica, habría más facilidades de conocer las generalidades de las carreras, mientras que el 6% considera que no habría más facilidad de conocer las generalidades de las carreras.

Interpretación del resultado.

Se puede notar, que los estudiantes sienten la necesidad que se les brinde la ayuda necesaria por medio de la Orientación Profesiográfica, pues de esta forma ellos conocerían la oferta académica vigente a nivel universitario, perfil de ingreso y egreso, asignaturas, años de duración y campos laborales que son aspectos importantes que los tomen en cuenta a la hora de elegir una carrera universitaria.

Pregunta 13
¿Considera que la Orientación Profesiográfica podría ayudar a elegir una carrera universitaria de manera adecuada?



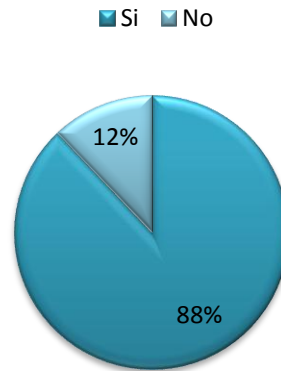
Análisis del resultado:

La respuesta de los estudiantes ante esta interrogante es, el 33% considera que la Orientación Profesiográfica sí puede ayudar a realizar una adecuada elección de la carrera universitaria en los estudiantes de bachillerato, y el 67% cree que no es necesario recibir Orientación Profesiográfica para hacer una adecuada elección.

Interpretación del resultado.

De esta interrogante, se obtiene el mayor porcentaje en la respuesta que la orientación no les ayudaría a realizar una elección adecuada de la carrera, pues consideran que al haber elegido ya la carrera universitaria a estudiar, no sería de mucha ayuda recibir este tipo de Orientación Profesiográfica; el otro porcentaje, al contrario de los demás consideran que este tipo de Orientación, les permitirá identificarse con determinada carrera acorde a sus habilidades y destrezas.

Pregunta 14
¿Considera que al estudiar una carrera universitaria debe de poseer claras sus prioridades profesionales?

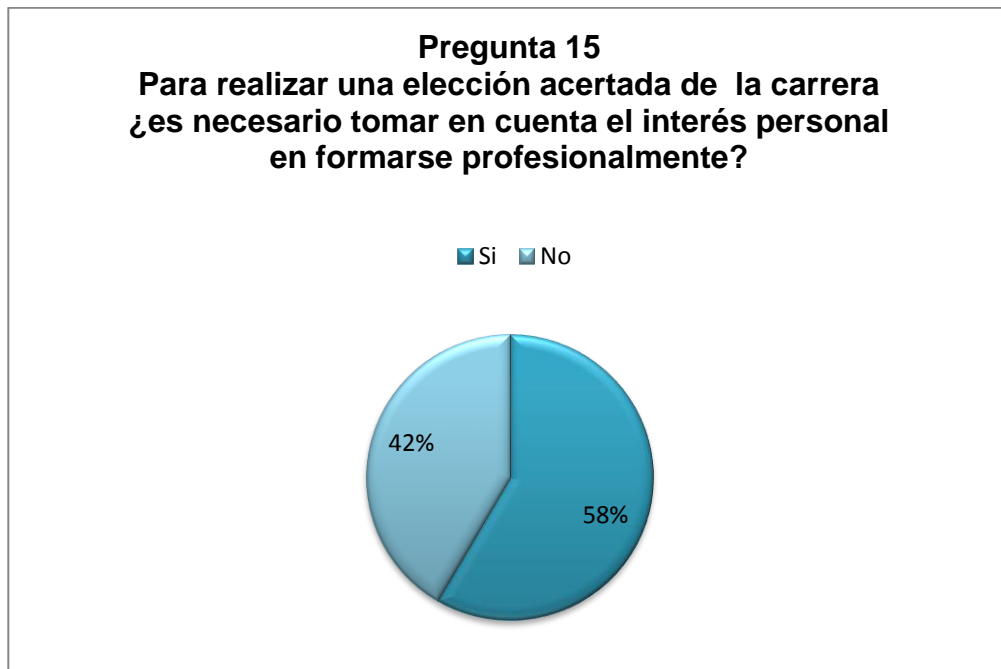


Análisis del resultado:

El 88% de los estudiantes respondió que al estudiar una carrera universitaria hay que tener claras las prioridades profesionales, por el contrario un 12 % dice no ser necesarias las prioridades profesionales.

Interpretación del resultado.

La mayoría de los estudiantes respondió que sí es ideal tener claras las prioridades profesionales, es decir, que deben dar prioridad a sus estudios, siempre manteniéndose a pesar de los obstáculos que se puedan presentar ya cuando están cursando la carrera, porque en muchas ocasiones los estudiantes eligen carreras pensando que con haber cursados dos o tres años de universidad podrían obtener un mejor empleo, y dedican más tiempo al trabajo que a los estudios, provocando que vayan dejando de lado sus prioridades profesionales, y por ende abandonando sus estudios.

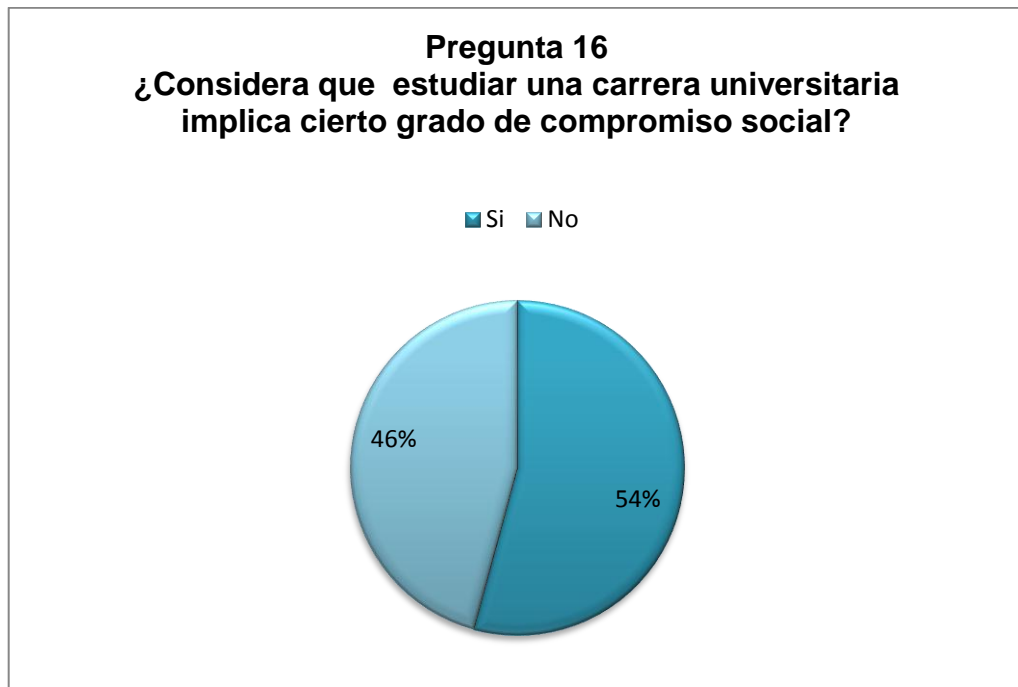


Análisis del resultado:

Del total de los estudiantes, el 58% afirma que para realizar una elección acertada, es necesario tomar en cuenta el interés a formarse profesionalmente, mientras que el 42% no considera necesario el aspecto mencionado.

Interpretación del resultado.

Para la mayoría de estudiantes es necesario tomar en cuenta el interés a formarse profesionalmente, pero muchas veces a lo largo de las carreras los estudiantes no están del todo seguros de querer estudiar o de la carrera que han elegido, y van surgiendo otras preferencias personales por delante y de esta manera van dejando los estudios en un segundo plano, por eso es conveniente que ellos tengan claro lo que desean estudiar, y que les guste para que puedan culminar con éxito la carrera de su agrado.

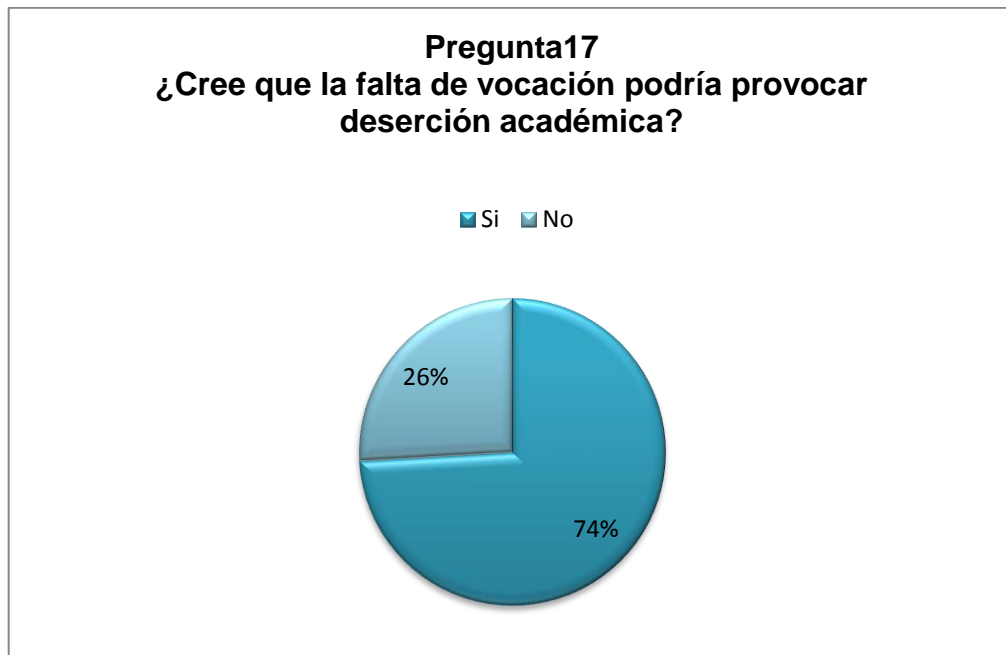


Análisis del resultado:

Según la interrogante planteada el 54% de los estudiantes, reconoce que estudiar una carrera universitaria implica un grado de compromiso social, mientras que el 46% responde que estudiar una carrera universitaria no implica compromiso social.

Interpretación del resultado.

Se manifiesta que la mayoría de los estudiantes encuestados, está de acuerdo que estudiar una carrera universitaria implica compromiso social, pero esto no significa que estudien por compromiso, sino aportar a la sociedad, colaborar para crecer como país, que es lo que falta actualmente en nuestra sociedad, el compromiso social que los jóvenes deben tener para con la sociedad luego de haber recibido una educación de manera formal.



Análisis del resultado:

Del total de los estudiantes encuestados, el 74% respondió que la falta de vocación podría provocar deserción académica, mientras que restante 26 % considera que la falta de vocación no provocaría deserción académica.

Interpretación del resultado.

Es notable que los estudiantes consideran que la falta de vocación podría provocar deserción académica, debido a la falta de vocación, en determinadas carreras los jóvenes llegan a sentirse no identificados y ello da lugar a que la abandonen, pero se estaría dando la misma situación al no tener claras sus habilidades, destrezas y saber qué es lo que más les gusta para poder evitar cambios repetitivos.

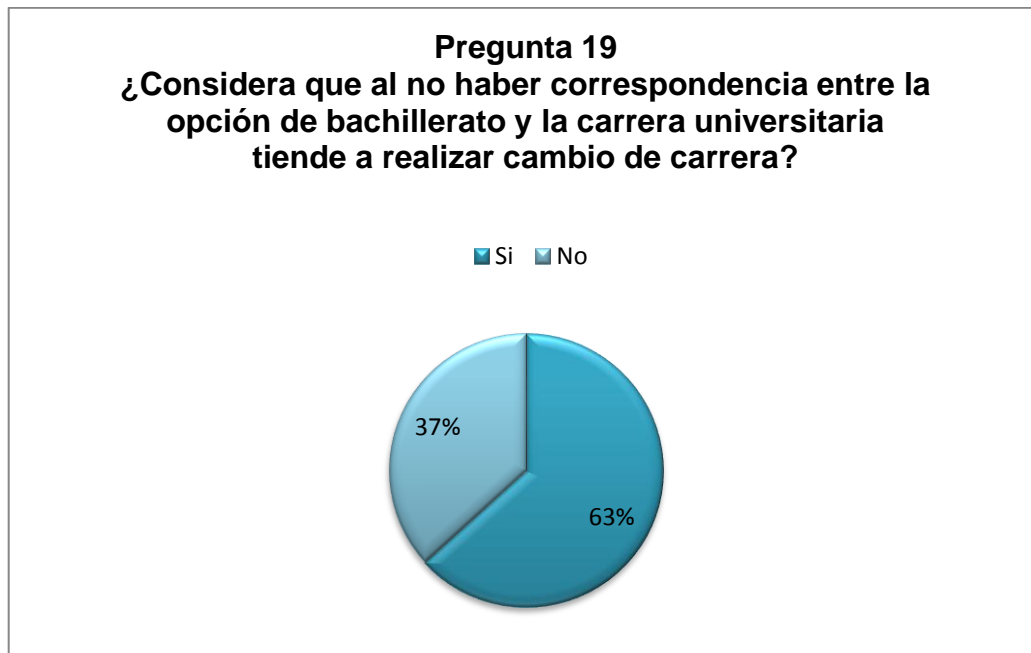


Análisis del resultado:

De los estudiantes encuestados, el 77% considera que una inadecuada elección de carreras influye en la reprobación de asignaturas, pero el otro 23% considera que no influye.

Interpretación del resultado.

Se considera que la mayoría de estudiantes está de acuerdo, que el realizar una inadecuada elección de la carrera influye en la reprobación de asignaturas, esta interrogante viene de lo que es la falta de vocación, pues al elegir algo que no sea satisfactorio y al no sentirse identificados con la carrera, tiende a haber desmotivación y llegan a tener reprobaciones de asignaturas lo que provocaría en definitiva cambios de carrera.

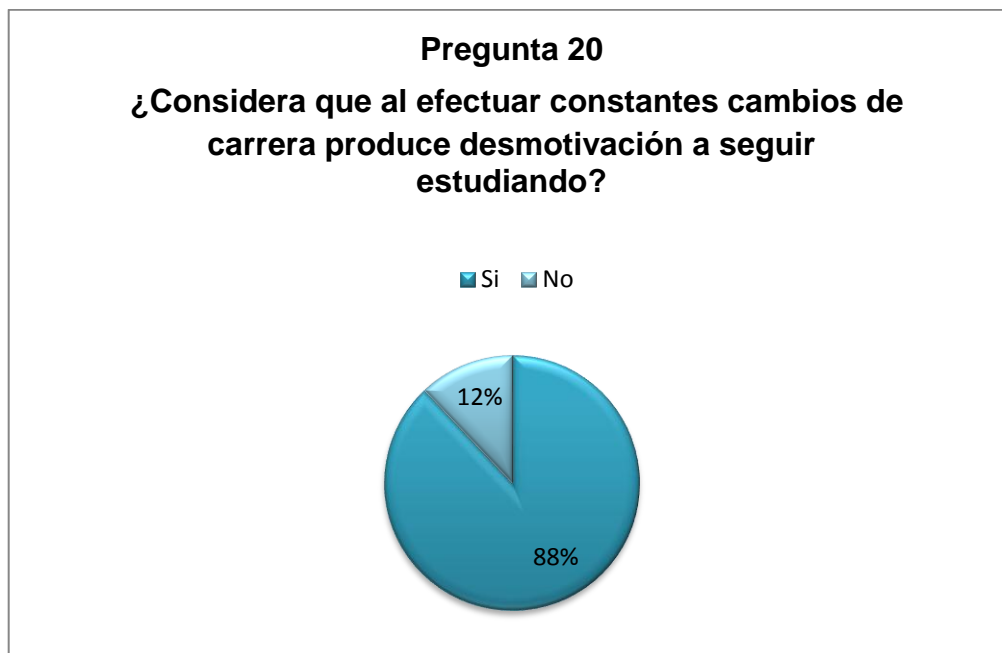


Análisis del resultado:

El 63% de los estudiantes respondió que al no haber correspondencia entre el bachillerato y la carrera universitaria elegida provoca cambio de carrera, mientras que el 37% considera que no es motivo de cambio de carrera.

Interpretación del resultado.

Se evidencia en esta gráfica, que un poco más de la mitad está de acuerdo, pero es una realidad que los jóvenes al no tomar una opción de bachillerato que vaya de acuerdo con la carrera universitaria, muchas veces no conocen aspectos básicos que les sirven en determinadas materias, es decir a un estudiante de Bachillerato General le será más difícil encontrar correspondencia en una carrera de Economía, en la que se ven mucho Contabilidad y Matemáticas, esto podría provocar consecuencias como futuros cambios de carrera.



Análisis del resultado:

Al consultar referente a que los constantes cambios de carrera producen desmotivación a seguir estudiando, el 88% afirma que sí, y el 12% restante considera que no provoca desmotivación en los estudiantes los constantes cambios de carrera.

Interpretación del resultado.

Se representa con más del sesenta por ciento de los estudiantes, que dicen estar de acuerdo, que los constantes cambios de carrera provocados por la inadecuada elección de la carrera universitaria, por falta de vocación, por no haber correspondencia entre el bachillerato y la carrera universitaria elegida, y por muchos otros factores, puede llegar a producir desmotivación en los estudiantes, enfrentándose a situaciones en las que no se sienten complacidos; el tiempo transcurre y ellos no avanzan; estos son inconvenientes que se pueden evitar con una oportuna Orientación Profesiográfica en los estudiantes de bachillerato.

4.2.2 Comprobación de hipótesis.

Hipótesis específica uno.

- La falta de Orientación Profesiográfica produce desconocimiento de las carreras universitarias.

Agrupación de preguntas por variable.

VI: Orientación Profesiográfica. <u>X</u>					Porcentajes
Pregunta	Si	%	No	%	
1. Al finalizar sus estudios de bachillerato, ¿optará por estudiar una carrera universitaria?	163	93%	3	7%	100%
2. ¿Ha recibido algún tipo de orientación profesional para elegir una carrera universitaria?	79	30%	87	70%	100%
6. ¿Considera que hay factores que intervienen en la elección de una carrera universitaria?	110	78%	56	22%	100%

3. ¿Tomará en cuenta las habilidades que posee para seleccionar la carrera universitaria a estudiar?	110	66%	56	34%	100%
7. ¿Conoce la oferta académica vigente a nivel universitario?	68	41%	98	59%	100%
Total	530		300		

VD: Desconocimiento de las carreras <u>Y</u>					Porcentajes
Pregunta	Si	%	No	%	
8. ¿Conoce el tiempo de duración de la carrera que elija?	60	36%	106	64%	100%
9. ¿Considera que cumple los requisitos del perfil de ingreso para cursar la carrera de su elección?	46	28%	120	72%	100%
12. ¿Cree que al recibir Orientación Profesiográfica habrían más facilidades de conocer las generalidades de las carreras?	156	94%	10	6%	100%
10. ¿Conoce el área de desempeño laboral de la carrera que estudiará?	53	32%	113	68%	100%
11. ¿Tiene conocimiento de cuántas asignaturas consta la carrera a elegir?	48	29%	118	71%	100%
Total	363		467		

Cuadro de contingencia de Coeficiente de correlación phi.

Valores de la variable Y	Valores de la variable X	
	SI	NO
SI	893 a	663 B
NO	997 c	767 D

$$\phi = \frac{b.c - a.d}{\sqrt{(a+c)(b+d)(a+b)(c+d)}}$$

$$\phi = \frac{663*997 - 893*767}{\sqrt{(893+997)(663+767)(893+663)(997+767)}}$$

$$\phi = \frac{684931 - 661011}{\sqrt{1890 * 1430 * 1556 * 1764}}$$

$$\phi = \frac{23920}{\sqrt{74183}}$$

$$\emptyset = \frac{23920}{27236}$$

$$\emptyset = \mathbf{0.87}$$

Interpretación de los datos.

Según el dato obtenido, al operar la hipótesis con el Coeficiente de correlación de phi, la correlación entre la variable independiente Orientación Profesiográfica y la variable dependiente desconocimiento de las carreras, es alta con un valor de 0.87, lo que significa que la falta de Orientación Profesiográfica influye en el desconocimiento de las carreras. Por lo tanto, los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Francisco Morazán e Instituto Nacional Albert Camus, no reciben una Orientación Profesiográfica de manera oportuna, en la que conozcan las diferentes carreras, es por ello que la mayoría de estudiantes desconocen las generalidades de las carreras.

Hipótesis específica dos.

- Una inadecuada elección de carrera universitaria a futuro provoca desmotivación, deserción y cambios de carrera.

VI: Inadecuada elección de carrera universitaria. <u>X</u>					Porcentajes
Pregunta	Si	%	No	%	
13. ¿Considera que la Orientación Profesiográfica podría ayudar a elegir una carrera universitaria de manera adecuada?	55	33%	111	67%	100%
15. Para realizar una elección acertada de la carrera ¿es necesario tomar en cuenta el interés personal en formarse profesionalmente?	97	58%	69	42%	100%
16. ¿Considera que estudiar una carrera universitaria implica cierto grado de compromiso social?	90	54%	76	46%	100%
5. ¿Cree que es necesario que la modalidad de bachillerato que estudia debe ser	61	28%	105	72%	100%

acorde a la carrera universitaria que elija?					
4. ¿Se siente identificado con la carrera que estudiará?	148	89%	18	11%	100%
Total	423		407		

• VD: desmotivación, deserción y cambios de carrera. <u>Y</u>					
Pregunta	Si	%	No	%	Porcentajes
17. ¿Crees que la falta de vocación podría provocar deserción académica?	123	74%	43	26%	100%
18. ¿Considera que una inadecuada elección de carrera influye en la reprobación de asignaturas?	128	77%	38	23%	100%
19. ¿Considera que al no haber correspondencia entre la opción de bachillerato y la carrera universitaria tiende a realizar cambio de carrera?	105	63%	61	37%	100%
20. ¿Considera que al efectuar constantes cambios de carrera produce desmotivación a seguir estudiando?	104	63%	62	37%	100%
14. ¿Considera que al estudiar una carrera universitaria debe de poseer claras sus prioridades profesionales?	146	88%	20	12%	100%
Total	606		224		

Cuadro de contingencia de Coeficiente de correlación phi.

Valores de la variable Y	Valores de la variable X	
	SI	NO
SI	1029 A	1013 b
NO	647 C	631 d

$$\phi = \frac{b.c - a.d}{\sqrt{(a + c) (b + d) (a + b) (c+d)}}$$

$$\phi = \frac{1013 * 647 - 1029 * 631}{\sqrt{(1029+647) (1013+631)(1029+1013) (647+631)}}$$

$$\phi = \frac{655411-649299}{\sqrt{1676*1644*2042*1278}}$$

$$\emptyset = \frac{6112}{\sqrt{7190}}$$

$$\emptyset = \frac{6112}{8479}$$

- $\emptyset = 0.72$

Interpretación de los datos.

De acuerdo al dato presentado, en la variable independiente inadecuada elección de carrera universitaria y la variable dependiente desmotivación, deserción y cambios de carrera de la hipótesis específica dos, existe una relación alta con un valor de 0.72, esto significa que una inadecuada elección de carrera universitaria a futuro incrementaría el número de consecuencias en los estudiantes al cursar la carrera tales como la reprobación, desmotivación, cambios de carrera, deserción. Por ello es importante que los estudiantes de segundo año de Bachillerato General realicen una muy buena elección de carrera para evitar futuras consecuencias en el nivel de Educación Superior.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos, a través del instrumento del cuestionario, concluimos y recomendamos lo siguiente:

5.1 Conclusiones

5.2 Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA:

Libros

- Colombia. Ministerio Nacional de Colombia. (1969). *Anteproyecto del manual de orientación y consejería escolar.*
- Gemelli, Agostino. (1968). *Orientación Profesional.* Tercera Edición. Editorial Razon y Fe S.A, Madrid.
- González Maura Viviana, *Autodeterminación y Conducta Exploratoria, elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable,* Revista Iberoamericana de Educación, OEL Madrid, 2009.
- Hansen, Ellen. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos.* Skills and Employability Departament, Montevideo.OIT.
- Jeangros, Erwin. (1977). *Orientación Vocacional y profesional.* Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Roberto Sampieri, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* Quinta edición 2010, McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. de C.V.
- Samanes Benito Echeverría., Martínez Clares Pilar.,Sarasola Ituarte Lander. (2008). *Orientación Profesional.* Ciencias de la Educación. Primera Edición. Editorial UOC. Barcelona.

Páginas Web

- Diario Oficial de El Salvador, (1951). Tomo 152, 31 de agosto de 1951 Sección de Cultura. Recuperado de <http://www.diariooficial.gob.sv>
- Dirección General del Presupuesto, Mensaje del Proyecto de Presupuesto 2016, pág. 19, 24, Ministerio de Hacienda, El Salvador. http://www.transparenciafiscal.gob.sv/downloads/pdf/Mensaje2016_.pdf
- Universidad José Simeón Cañas. (2008). *Aumenta demanda de orientación vocacional.* recuperado de <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.html>
- http://www.informacionpublicapgr.gob.sv/descargables/marcopresupuestario/presupuestoasignado/2016/POLITICA_PRESUPUESTARIA_2016.pdf
- http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2007/01/text/xml/orientaci_243_n_profesional.xml.html
- <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-coordinada/orientacion-profesional-coordinada/que-es-la-orientacion-profesional/>

Publicaciones periódicas

- Arthur J. Jones. Principios de Orientación y Asistencia Personal al alumno, 1964.
- El Salvador. Ministerio de Educación. *Orientación Vocacional y Profesional.* INFORMATEC.
- FEDISAL Fundación Para la Educación Integral Salvadoreña Informe de labores de 2013.

- González M. (2002). *Orientación Educativa Vocacional: una propuesta metodológica*. UH. Cuba.
- Ministerio de Educación de El Salvador, Programa de Estudio de 2° año de Bachillerato, Gerencia de Gestión Pedagógica.
- Modelos más significativos de Orientación Educativa y Profesional en el siglo XX, La Orientación como proceso de toma de decisiones.
- UES, Reglamento de la Gestión Académico–Administrativa.
- Universidad de Sevilla, S.F.
- Universidad Roviral Virgil. Campus de Excelencia Internacional.

Tesis

- Castillo, Carlos Vladimir, Miranda Rosales, Marina Yamileth, Paredes Espinoza, Revital Iris. “Factores económicos, familiares, sociales y vocacionales que inciden en la elección de una carrera universitaria. Universidad de El Salvador.
- Hernández Barraza Cristina Elizabeth, “La Orientación Profesiográfica de los/as estudiantes de nuevo ingreso “Universidad de El Salvador (2013).

ANEXOS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema	Enunciado	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>Causas y consecuencias que genera la falta de Orientación Profesiográfica, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Albert</p>	<p>¿Será que la falta de Orientación Profesiográfica a estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media, no permite que seleccionen una carrera a nivel superior de manera pertinente?</p>	<p>La investigación se sustenta en la falta de Orientación Profesiográfica en los estudiantes de segundo año de Bachillerato opción General. Los estudiantes de bachillerato que están próximos a egresar, deben conocer las diferentes</p>	<p>Objetivo General Describir las causas y consecuencias que genera la falta de Orientación Profesiográfica, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media, en la</p>	<p>Hipótesis General. Las causas de la falta de Orientación Profesiográfica provoca desmotivación en la elección de las carreras universitarias en los estudiantes de segundo año de Bachillerato</p>		

<p>Camus e Instituto Nacional Francisco Morazán de la zona metropolitana de San Salvador, y su incidencia para la elección de carreras universitarias.</p>		<p>carreras a las que pueden optar al culminar la Educación Media, pues las instituciones no cuentan con áreas de orientación en la que se brinde este tipo de asesoría a los estudiantes, por lo que optan por estudiar las carreras más comunes, provocando demanda y por</p>	<p>elección de carreras universitarias</p>	<p>General de Educación Media.</p>		
			<p>Objetivo Específico uno.</p>	<p>Hipótesis Específica uno.</p>	<p>-V.I Orientación Profesiográfica</p>	<p>-Continuar estudios superiores.</p>
			<p>Identificar la incidencia que tiene la falta de Orientación Profesiográfica en relación a la elección de una</p>	<p>La falta de Orientación Profesiográfica produce desconocimiento de las carreras.</p>		<p>- Talleres de Orientación Profesiográfica.</p>
						<p>-Factores en la elección.</p>
						<p>- Identificación de</p>

		ende llenando cupos de carreras que pueden ser utilizados por estudiantes que sí reúnen los perfiles de entrada. Se ha conocido mediante experiencias anteriores el interés y las dudas que tienen los estudiantes sobre la investigación en	carrera universitaria por parte de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media.			habilidades.
						-Registro de oferta académica.
					-V.D Desconocimiento de las carreras.	-Duración de las carreras.
						-Requisitos para cursar carreras
						-Influencia de la Orientación Profesiográfica en el conocimiento.

		de la carrera de su interés y con la que se sientan identificados. Beneficiando así a los futuros bachilleres, para que hagan una buena elección de la carrera a estudiar según su vocación.	puede incrementar consecuencias en los estudiantes al cursar la carrera durante los primeros años.	incrementarí a provoca desmotivación, deserción y cambios de carrera.		social.
						-Continuidad de la especialidad.
						-Identificación con la carrera.
		La investigación permitirá diseñar a las instituciones un perfil de proyecto, con el			V.D desmotivación, deserción y cambios de carrera.	-Nivel de satisfacción vocacional.
						-Tendencia a la

		<p>fin que se desarrolle a los estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Educación Media y den a conocer con mayor profundidad la Orientación Profesiográfica, evitando así las causas y consecuencias que se plantean en la situación problemática.</p> <p>Por lo tanto los</p>				<p>repitencia.</p>
						<p>-Relación entre la opción de bachillerato y la carrera universitaria.</p>
						<p>-Índices de retraso académico.</p>
						<p>-Expectativas profesionales.</p>

		<p>estudiantes de segundo año de Bachillerato General de Instituto Nacional Albert Camus e Instituto Nacional Francisco Morazán, serán los beneficiarios y lograrán un exitoso desempeño a través de su adecuada elección. También, en las facultades</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>estaría disminuyendo la cantidad de estudiantes con reprobación repetitiva, la deserción y los potenciales cambios de carrera, así se estaría facilitando los cupos a estudiantes que sí tienen definida su vocación y lo que desean estudiar.</p>				
--	--	---	--	--	--	--