

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
(Escuela CC.SS - UES, 2016)**

PRESENTADO POR
MENA MADRID JULLY PATRICIA
ROSA AVALOS LORENA DINORA
SOTELO VÁSQUEZ SILVIA GUADALUPE

CARNET
MM11200
RA10090
SV10024

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 22 DE AGOSTO 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Licenciado Luis Argueta Antillon
RECTOR (Interino)

Pendiente
VICERRECTOR/A ACADEMICA

Ingeniero Carlos Villalta
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO (Interino)

Pendiente
FISCAL GENERAL

Pendiente
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDACANO

Maestro Rafael Ochoa Gómez
Secretario

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
- 2° Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
- 3° Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	Xi
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)	14
CAPITULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS/OS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.....	15
1.1. VIOLENCIA DE GÉNERO QUE ENFRENTAN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	17
1.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE ACTORES SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.....	20
1.3. INSTITUCIONES PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE ATIENDE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	27
1.4. CATEGORÍAS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	30
2. VIVENCIAS, NARACIONES Y REFLEJOS DE NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.....	32
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS/AS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	33

2.2.	NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES: VIÑETAS, CATEGORÍAS Y FRASES.....	35
2.3.	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS.....	59
2.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	61
2.5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES.....	61
3.	METODOLOGÍA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y PERSPECTIVAS DE TRABAJADORAS SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.1.	METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	64
3.2.	HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES UES 2016.....	66
3.3.	PLANTEAMIENTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL	68
4.	PROPUESTA DEL PROYECTO TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	71
	PRESENTACIÓN.....	74
4.1	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA....	76
4.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	77
4.3	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
4.4	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	83
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA....	83
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	84
4.7	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	85
4.8	CONCLUSIONES.....	86

ANEXOS	
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	89
2. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE N° 1	90
3. CUADRO RESUMEN A INFORMANTES CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN	100
BIBLIOGRAFIA.....	105
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN PROCESO DE GRADO 2016	107
1.PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2016.....	108
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMATICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (San Salvador 2015-2016).....	141
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela de CC.SS. - UES, 2016).....	173
PAGINA RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL.....	201

AGRADECIMIENTOS

Con este proceso de grado quiero darles gracias a Dios y a toda mi familia con especial agradecimiento a mis padres por haberme apoyado con su amor, comprensión, paciencia, y cariño por no dejarme sola nunca. A mis hermanos por estar siempre para mí, a mi lado cuando los necesite. A mi pareja por darme su amor y comprenderme en este tiempo que he necesitado de su tiempo, apoyándome.

A mis amigas y amigos que han estado en este largo caminar hacia la culminación de mi carrera, por haberme brindado su amistad incondicional.

A mi asesor de Proceso de grado el Dr. Alirio Wilfredo Henríquez por darme su apoyo y de su conocimiento y aprendizaje en este proyecto

A la Universidad de El Salvador, a cada uno de sus docentes con los cuales compartí a lo largo de mis estudios ya que sin ellos no pude haberme convertido en la profesional que soy hoy en día, gracias por el apoyo incondicional que siempre me dieron.

Jully Patricia Mena Madrid

AGRADECIMIENTOS

La clave del éxito está en la perseverancia de alcanzar las metas, una de mis metas está cumplida y esta no pudo ser posible sin todas las personas que estuvieron conmigo apoyándome en todo este proceso de formación; mi mamá por ser la primera en creer en mí y motivarme para siempre seguir adelante aun con todas las limitantes que se puedan presentar, gracias a mi papá por secundar a mi mamá en la motivación y apoyo, a mis hermanos que siempre han estado pendientes de mí Gracias.

A mis compañeras/os del Proceso de Grado, a los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación y nos ayudaron a realizar esta investigación, al Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón docente asesor, ya que gracias a sus orientaciones hemos concluido este proceso. Gracias a todos porque aun con las dificultades salimos adelante uniendo fuerzas.

Este logro no hubiese sido posible si Dios no hubiera escuchado mis oraciones y dado luz en mi camino, fortaleza para no desistir de este esfuerzo que hoy se culmina pero que también inicia un reto más a cumplir ser una profesional en Trabajo Social.

Lorena Dinora Rosa Avalos

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar mi formación profesional por ser guía, luz y fortaleza en los obstáculos que atravesé durante lo largo de esta carrera.

A mi Madre por motivarme durante todo este camino que con esfuerzos, este logro es de ella también, a mi papá y hermano que siempre están allí para apoyarme, a mi hija Fernanda Paola que con apenas diez meses de edad ha estado a la par en esta investigación.

A mis compañeras y amigas del seminario de investigación con quienes hemos compartido nuevos conocimientos, momentos difíciles y alegres, a los informantes claves, al Doctor Alirio Henríquez que sin los aportes de ellos no fuese posible esta investigación.

En fin agradecer a todas esas personas que de una u otra manera contribuyeron a lograr un éxito más que parece ser el final pero esto es solo el inicio.

Silvia Guadalupe Sotelo Vásquez

PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los procesos de grado realizados por los/as estudiantes egresados y en este sentido hemos realizado el estudio NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016), cumpliendo con los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “familia” del seminario de investigación de Proceso de Grado - 2016; donde se abordan las temáticas familia, violencia social, delincuencia e inseguridad, valores y rendimiento académico.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo centro de estudios de educación superior, con similares procedimientos para interpretar los datos más relevantes de investigación que están vinculados al objeto de estudio.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa; sobre la planificación donde se elaboró el plan de trabajo para la investigación; diagnóstico situacional para determinar la temática a investigar; y en el Protocolo de Investigación, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que se destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa; la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, con el uso de las técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, en la escuela de Ciencias Sociales, y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves y la comparación con los datos, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, lo que da por resultado a la elaboración de este informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo.

La tercera etapa; consiste en la Exposición y Defensa de resultados y UNA propuesta académica como producto de la investigación fueron socializados ante docentes e invitados y Tribunal Calificador. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de profesionales, he informantes claves que fueron sujetos del estudio y formaron parte de la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminadas las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016), el cual hace referencia a la situación actual de la problemática en estudio y de aquellos factores que inciden directamente para la generación de la misma, y de los objetivos de la investigación que se enfocan en el cumplimiento de las etapas que conlleva dicho informe.

El objetivo del presente informe final es dar a conocer los resultados obtenidos por medio de la investigación realizada, partiendo del uso del método de tipo cualitativo y sus respectivas técnicas.

La importancia de este estudio es conocer aquellos factores que se encuentran inmersos en la problemática y como afectan de manera directa a las informantes claves a través de este elaborar una propuesta de proyecto que contribuya a: el empoderamiento sobre la violencia de género a las juventudes universitarias por medio de herramientas socio educativas inclusivas que puedan ser utilizadas y socializadas con las/os demás compañeros para fortalecer el liderazgo juvenil en dicha temática, y así poder construir bases de conciencia social en el individuo.

El contenido de este informe comprende lo siguiente: cuatro capítulos en los cuales se presenta la información obtenida durante todo el proceso de investigación, los capítulos son los siguientes:

Capítulo 1: “CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS/OS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES”

En este primer capítulo, se presenta el ambiente actual de la violencia de género en la cual están inmersos las/os estudiantes de la Escuela de Ciencias

Sociales, así como también los planteamientos teóricos de la problemática y metodologías de intervención, instituciones con programas y proyectos que abonan a dicho problema, así como la selección de conceptos y categorías que fundamentan la investigación.

Capítulo 2: “VIVENCIAS, NARACIONES Y REFLEJOS DE NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

En este capítulo describe el escenario y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, las vivencias, y narraciones de nuestros/as informantes claves, la comparación de similitudes y diferencias entre los informantes con base a categorías seleccionadas, así como también el respetivo análisis de la temática en investigación.

Capítulo 3: “METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION”

En este apartado se da a conocer el proceso metodológico empleado en el proceso de investigación, así como los hallazgos encontrados por medio de la información y análisis de información, y aporte que como grupo investigador se ha planteado desde la perspectiva de Trabajo Social.

Capítulo 4: “PROPUESTA DE PROYECTO: TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

En este capítulo se ha construido una propuesta de proyecto que contribuirá a la sensibilización, empoderamiento y prevención de la violencia de género entre las/os estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales por medio de jornadas socio educativas en donde cada estudiante se sienta parte fundamental del proceso que la propuesta contempla realizar.

La metodología utilizada durante el proceso investigativo estuvo fundamentada bajo el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, en la primera fase se elaboró la planificación de todo el proceso, posteriormente se realizó todo el trabajo de campo en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta las técnicas propias del método cualitativo que facilitaron la identificación de los informantes claves que formaron parte esencial de dicho proceso, se tomó como base los planteamientos teóricos de autores que fueron fundamentales para la comprensión de la temática en estudio.

Es necesario destacar, que durante todo este proceso se contó con la asesoría del docente asesor así como las como las orientaciones por medio del seminario con la coordinadora del proceso de graduación, siguiendo los lineamientos y criterios de la normativa Universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)



FUENTE: Fotografía tomada por estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, edificio "Dagoberto Marroquín" de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, 13 de mayo de 2016.

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS/OS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO, EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.1. VIOLENCIA DE GÉNERO QUE ENFRENTAN LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
- 1.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE ACTORES SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
- 1.3. INSTITUCIONES PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE ATIENDE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN
- 1.4. CATEGORÍAS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS/OS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO, EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

En este primer capítulo, como grupo investigador se pretende contextualizar sobre la problemática de la naturalización de la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales. Por tal motivo el método inductivo de tipo cualitativo facilita tener un acercamiento con la realidad vivida por los/as estudiantes, los cuales oscilan entre las edades de 18 a 30 años, el cual permitió obtener información sobre los diversos contextos de socialización, quienes se convierten en las y los/as principales actores de la investigación.

Para enfocarnos en dicha investigación, debemos plantear ciertos factores que no podemos dejar de lado, los cuales son: hechos acontecidos dentro de la Universidad, como cierres del campus universitario por procesos electorales periodo 2014, demanda de nuevo ingreso 2011, contratación de profesores eventuales y docentes hora clase entre otros, y suspensión de clases 2015.

Todo esto sumado a que cada sujeto está expuesto a la violencia, delincuencia e inseguridad y también tienen su historia personal, en la que denominadores comunes fueron encontrados; los siguiente factores, violencia en el seno familiar, roles específicos a hombres y mujeres, estrés económico, alcoholismo y drogadicción, modelos violentos (medios de comunicación), aprendizaje de resolución violenta de conflicto, relaciones familiares no democráticas y baja autoestima, los cuales ejercen una gran influencia en la dinámica de comportamientos de la sociedad y juegan un papel importante en pleno desarrollo de las familias salvadoreñas.

También es de relevancia citar planteamientos teóricos que ayuden a fundamentar la investigación, que permitan al lector una amplia comprensión sobre lo investigado, además; hace referencia a instituciones públicas y ONG's que se dedican a la atención de dicha problemática a través de programas y proyectos que ejecutan.

1.1. VIOLENCIA DE GÉNERO QUE ENFRENTAN LAS/OS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

La naturalización de la violencia de género en la Escuela de Ciencias Sociales, es muy evidente ya que se observa los estereotipos impuestos por la sociedad para mujeres y para los hombres y en nuestro caso en particular las/os estudiantes universitarias.

En la sala de lectura de la escuela, se pueden visualizar las formas más violentas, y las más sencillas de violentar pero, que ya se tiene como natural, como el hecho de tratarse con malas palabras entre estudiantes y compañeros de clase. Hasta materializarlo en un impulso de golpear en “broma” o por “diversión” a los mismos compañeros/as. Otra forma que se identifica es la burla que se genera, en las aulas de estudio cuando una persona, expresa sus opinión sobre un tema, pero este es rechazado y generador de discriminación por ser o no “inteligente”.

Es a partir de estas indagaciones que el grupo investigador se plantea las siguientes interrogantes ¿Por qué se naturaliza la violencia de género? ¿Qué está haciendo la universidad de El Salvador para minimizar la naturalización de la violencia de género? ¿Cuál es la actitud de las mujeres para enfrentar violencia de género naturalizada? estás preguntas no dan total alcance a la problemática, pero si introducen al análisis, para esta investigación.

Es de vital importancia destacar los diferentes entornos y contexto de los informantes clave ante la naturalización de la violencia de género por ello se desarrollan los siguientes:

1.1.1. Factor que incide: ambiente estudiantil.

La diferencia fundamental entre la violencia basada en género y otras manifestaciones de violencia interpersonal y social, es que la primera tiene como móvil el sometimiento de la mujer al orden establecido de subordinación. Y la segunda se entiende como todo acto de violencia basada en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como la

amenaza de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada.

La violencia de género se ejerce en diferentes contextos y formas, algunas mencionadas en la declaración de las Naciones Unidas son: "la violencia física, sexual y psicológica en el ámbito familiar y social tales como: la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia relacionada con la explotación, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada; la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el estado, donde quiera que ocurra.

El objeto de estudio, al cual se debe nuestra investigación tiene como principal escenario específicamente la Escuela de Ciencias Sociales, ubicada en la Ciudad Universitaria, final 25 avenida héroes y mártires del 30 de julio, San Salvador, brinda sus servicios de educación superior de 5:30 am a 9:00 pm. Las rutas de buses que dan acceso a la universidad son: buses 1, B, 2C, 3, 9, 11, 22, 26, 30, 31, 44, 46 y 30B y microbuses 30A, 44 y 53. Nuestros actores se encuentran desarrollándose en el área educativa, este es uno de los medios de mayor influencia en el proceso de socialización después de la familia, donde las/os estudiantes sujetos de investigación aprenden y desaprenden conductas y comportamientos que pueden generar o no violencia de género.

Es menester tener en cuenta que dichos comportamientos se ven influenciados por un espiral de contextos e influencias directas que de una u otra manera rigen la conducta humana.

Por lo que la situación de violencia nunca es fruto de una sola causa, más bien deriva de un cúmulo de circunstancias coincidentes, que vistas por separado, no resulta especialmente llamativa, ni fuera de lo común; toda esta descripción es resultado de la observación realizada en los espacios de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en particular en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.

El ambiente que se crea en los alrededores de la Universidad es otro factor que incide en la naturalización de la violencia de género ya que podemos encontrar el ruido de los buses que transitan, acoso de hombres hacia mujeres, entre otras; cada aula de estudio es otro elemento que puede afectar o no al

estudiante, ya que es allí también donde se dan conflictos o desacuerdos entre los mismos, expresiones como: “vos llevas la mejor ropa” “saliste de colegio” “vos puedes más” “es que vos mucho preguntas” “es que sos de distinto género” “si le hablas aquel grupo no puedes andar con nosotros” estas pequeñas cosas de discriminación son generadoras de la violencia y no solo esto, pueden provocar en los sujetos incluso hasta la muerte por no ser aceptados.

Estos son algunos escenarios que se describen, en donde se desarrollan las/os estudiantes, que de una u otra manera llegan a provocar violencia dentro del campus universitario, atentando contra la integridad y calidad de vida de la persona humana.

1.1.2 Factor que incide: ambiente socio familiar.

La familia siendo el primer ente socializador, de todas las personas, influye directamente en la conducta de género, por los diferentes estereotipos socialmente establecidos, tales como: que los hombres son los rudos, proveedores, jefes de familia, machos; y a las mujeres que deben ser sexis, que deben saber cocinar, que deben ser madres cariñosas y es allí donde las relaciones interpersonales se forman con diferencias, que desvalorizan a las mujeres y hombres.

Nuestros informantes claves han sido parte de esta socialización familiar que ha marcado su desarrollo personal como naturalizadores de violencia de género.

1.1.3 factor que incide: medios de comunicación.

Los medios de comunicación social forman parte de la construcción de la personalidad de las personas, y estos tienen un gran poder en reproducir solo programas negativos que no abonan al aprendizaje y mucho menos a la resolución de conflicto ni a las relaciones familiares democráticas que deberían existir. Se tiene una gran influencia de los medios por diversidad de formas tales como la televisión, radio, periódicos, las vallas publicitarias, anuncios, y más; donde la mujer es utilizada como un objeto llamativo para comercializar marcas y dar a conocer productos de consumo mayoritario de hombres. Sumando a esto la historia personal que cada sujeto tiene en donde se refleja la violencia de género, el estrés económico que atraviesan con los salarios mínimos que reciben, o la falta de empleo, alcoholismo y drogadicción que algunos integrantes del grupo familiar presentan, modelos violentos.

1.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO QUE FACILITA LA COMPRESIÓN DE LA NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El desarrollo de este apartado propone y cita diversos autores y planteamientos sobre el tema de investigación, cabe recalcar estos parten de la comprensión de la problemática, también se realiza el análisis desde la psicología social, tomando como referencia la conferencia mundial de la ONU, Política de Equidad de Género de la UES, a Ignacio Martín Baró, y sus planteamientos psicosociales, Alber Bandura con su modelo de aprendizaje social, Virginia Satir desde su planteamiento de terapia familiar, no podemos dejar de mencionar también la utilización del método ecológico, propuesto por Bronfenbrenner.

Violencia de Género Naturalizada es necesario señalar una clara diferencia que existe entre la violencia basada en género y otras manifestaciones de violencia interpersonal y social. La primera tiene como móvil el sometimiento de la mujer al orden establecido de subordinación. La violencia de género se ejerce en diferentes contextos y formas "la violencia física, sexual y psicológica en el ámbito familiar y social tales como: la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia relacionada con la explotación, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada; la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el estado, donde quiera que ocurra.

Para comprender más ampliamente se describen algunas características de la violencia¹

- No es natural: la hemos “aprendido” en la familia, la escuela, amigos, medios de comunicación como la radio y la televisión.
- Es intencional: cada golpe, insulto, mirada o palabra que tenga la intención de dañar a otra persona es violencia.
- Es dirigida: No se violenta a cualquier persona, se elige a la persona que se considera más débil, vulnerable o dependiente.
- Va en aumento: a los insultos y amenazas le siguen los golpes e incluso la muerte.

¹ Vida sin violencia, citado en día viernes 10 de junio de 2016, disponible en <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/>

Se abusa del poder: se da cuando una persona en una situación de “superioridad”, pretende controlar, dominar o manipular a otra.

1.2.1 En la Conferencia Mundial de la ONU

En 1993 sobre los Derechos Humanos, la violencia de género fue definida como "violencia que pone en peligro los derechos fundamentales, la libertad individual y la integridad física de las mujeres". El término violencia basada en género implica además, que la misma no es azarosa, sino que constituye una forma sistemática de victimización de la población femenina, incluyendo a las mujeres adultas, niñas, adolescentes y personas adultas mayores²

1.2.2 La Política de Equidad de Género de la UES

La Política de Equidad de Género de la Universidad de El Salvador³ en sus principios fundamenta lo siguiente:

- La igualdad de la persona humana: ninguna sociedad puede preciarse de democrática, equitativa y humana, si en su seno todavía mantiene situaciones de exclusión para las mujeres. La educación en cualquiera de sus niveles debe tender a superar teórica y prácticamente cualquier patrón de conducta discriminatorio y propiciar la equidad social de sus integrantes.
- Equidad: la rectitud en las actitudes nos induce a tomar en cuenta las diferentes condiciones de cada persona, para no tratar igual a desiguales, sino tratarlas según las características específicas de cada una.
- Democracia de género: sin democracia no puede haber desarrollo humano, pero debe ser una democracia que supere disparidades de género, debe ser inclusiva y donde los beneficios de su práctica se vean reflejados en las condiciones de vida de mujeres y hombres.
- Sustentabilidad con equidad de género: se trata de aportar a la construcción de una sociedad sustentable, no solo ecológicamente

²Factores asociados a la violencia de género, citado viernes 10 de junio de 2016. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos98/factores-asociados-violencia-genero-alumnas/factores-asociados-violencia-genero-alumnas.shtml>

³Centro de Estudios de Género de la Universidad de El Salvador, Política de Equidad de Género de la Universidad de El Salvador, San Salvador, febrero de 2007, Pág. 17-20

sino también desde una perspectiva económica, social, cultural y de género, teniendo en cuenta la diversidad de intereses y necesidades de mujeres y hombres.

1.2.3 Martín Baró: Modelos de comportamiento

El niño aprende aquellos comportamientos que ve realizar en su medio, sobre todo aquello realizado por figuras más significativas en su vida y que conduce al logro de objetivos perseguidos. Por esa razón, se considera necesario formular la interrogante: ¿los modelos son los adecuados o si estos modelos ofrecen continuamente el espectáculo de comportamientos violentos?⁴

Partiendo de este planteamiento podemos decir que el ser humano no es violento por naturaleza, sino que su comportamiento corresponde y da respuesta a un proceso de vivencia histórico social, en donde su desarrollo se ve influenciado por un sin fin de sistemas más amplios que se encuentran en una constante dinámica.

1.2.4 Albert Bandura: Teoría del aprendizaje

Dentro de la teoría del aprendizaje social; este planteamiento dice que no hace falta que los individuos realicen conductas agresivas y que éstas sean reforzadas para aprender a actuar violentamente; basta con observar el espectáculo de violencia en el medio para que se produzca el aprendizaje. El efecto de los modelos produce el aprendizaje a través de su función normativa. Al observar los modelos, las personas adquieren principalmente representaciones simbólicas de las actividades realizadas, y estas representaciones sirven como guías para su propia ejecución⁵

El modelo de esta teoría hace referencia que la conducta del ser humano es aprendida por medio del modelamiento y/o aprendizaje directo e influencia directa en donde el ser humano desde sus diferentes etapas de desarrollo se encuentra en un constante proceso de aprendizaje, y es en este proceso donde socializa, experimenta y aprende diversos hechos que le permiten formar su conducta, sin ser necesario un hecho previo de experiencia.

⁴Baró, Ignacio Martín, "Acción e Ideología Psicología Social desde Centro América". 1983 Pág. 459

⁵Baró, Ignacio Martín, "Acción e Ideología Psicología Social desde Centro América". 2012 Pág. 394

1.2.5 Bronfenbrenner: Modelo ecológico

El modelo ecológico de Bronfenbrenner⁶ propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. El autor domina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Pero Urie y Ceci⁷ han modificado su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos.

Lo que el modelo pretende dimensionar es, esa influencia positiva o negativa que las personas reciben directa o indirectamente en sus diferentes espacios que este socializa, ya sea consciente o inconscientemente de lo que recibe. Los determinados estímulos que recibe influyen y determinan su comportamiento en la sociedad. Para ello el autor ha definido una serie de sistemas que considera indispensables en el proceso de socialización e influencia en la persona, estos se describen a continuación⁸

El microsistema: es el sistema que influye en el ambiente familiar mediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula⁹

El mesosistema: es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, las guarderías infantiles, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo¹⁰

En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio de las familias que en los vecindarios se organizan para realizar actividades,

⁶ La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, Urie, citado el día 10 de junio de 2016. Disponible en <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

⁷ Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas, citado el 10 de junio de 2016. Disponible en <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

⁸ Ídem.

⁹ Ídem

¹⁰ Ídem

los individuos visitan lugares de entretenimiento al igual que sus familias entre otros.

El exosistema: este sistema incluye el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas como parques u organismos de seguridad, entidades del gobierno, policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público¹¹

El macrosistema: es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente con el que el individuo interacciona. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos, entre otros¹²

Desde el planteamiento que el autor realiza sobre los diversos sistemas en los cuales el individuo socializa y que influyen en su personalidad, su producto final será el comportamiento de la persona en la sociedad basado en normas, reglas y moral, el cual dependerá de los estímulos que éste haya recibido ya sean positivos o negativos. Ningún sistema puede verse por separado debido a la relación que poseen los unos con los otros y que todos tienen como punto central a la persona, la cual se ve moldeada de acuerdo a la influencia que recibirá por parte de la familia, la comunidad, las instituciones, la sociedad, el contexto social y la situación y/o actualidad mundial que lo definirán como tal.

Dentro de todo esta espiral de diversos planteamientos sobre los procesos de aprendizaje de la violencia, su forma y/o modelo de ser concebida hasta por los mecanismos de control y vigilancia, se presenta a continuación una vertiente que tiene que ver con lo que es la atención familiar o terapia familiar¹³ dice que la vida familiar se parece un poco a un “iceberg” solo se percibe una pequeña

¹¹ Ídem

¹² Ídem

¹³ La Terapia Familiar, citado el día 14 de junio de 2016. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>

parte de su totalidad – la parte que todos pueden ver y oír y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad.

1.2.6 Virginia Satir: sobre el concepto de familia

El concepto tradicional de la familia es el de una institución donde puede encontrarse el amor, la comprensión, y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor en el mundo. Sin embargo para millones de familias conflictivas esto resulta un mito¹⁴

La familia base inicial y de mayor relevancia en el desarrollo de la persona, ya que, es el único grupo social donde tantos cambios y diferencias deben acomodarse en tan poco espacio y tan corto tiempo. En resumen el ser humano cumple su ciclo: nace, crece, trabaja, se casa, se convierten en padres, envejece y muere.

La autora hace referencia y/o ubica a una familia determinada en una escala que va desde muy nutricia hasta muy perturbadora y conflictiva, luego hace una caracterización de ambas:

En las familias nutricias, las personas tienen: auto-estima alta, comunicación directa, clara específica y sincera, normas flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios.

En las familias conflictivas, las personas tienen: auto-estima baja, comunicación indirecta, normas rígidas inhumanas, enlace temeroso, a placante y acusador con la sociedad.

En este planteamiento Satir, nos presenta es retomado como grupo investigador reconociendo los diferentes núcleos de familias de las cuales forman parte nuestros sujetos de investigación y que su conformación debemos comprenderla diversamente. Tras los conflictos entre la misma familia y su entorno, la autora concibe la terapia familiar como un medio de lucha para cambiar el ambiente familiar cuando este es problemático, perturbador y conflictivo (violento), que con el propósito de devolver o generar un estado de plenitud a la familia.

¹⁴ Ídem.

La terapia familiar entendida como vía de resolución de conflictos y normalización de relaciones familiares que promuevan un estado emocional y sentimental, modificando y presentando ejemplos y/o modelos de familias positivos. Debemos entenderla además, como un espacio para atender, conocer, dialogar, desarrollar y fortalecer los lazos de afecto y comunicación familiar.

1.3 INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO



En la Universidad de El Salvador se cuenta con una Unidad de Género como un aporte concreto que desarrolla programas en beneficio de la población estudiantil,


El Salvador es uno de los países con altos índices de violencia de diferentes tipos, la inseguridad, la delincuencia que incluso dentro de la misma universidad se manifiesta, a partir de todos estos hechos que se comenten se han creado diversas instituciones gubernamentales y ONG'S que trabajan con atención a mujeres y hombres víctimas de violaciones a los derechos humanos, para atender problemas sociales, psicológicos, económicos, legales, entre otros.

Brindando una diversidad de programas y proyectos enfocados en la prevención, promoviendo una cultura de paz, se encuentran instituciones como la defensoría de los derechos universitarios, centro de investigaciones científicas, centro de estudios de género, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), y la Policía Nacional Civil, que de una u otra manera abonan a la solución de estos.

Todas las instituciones mencionadas realizan una ardua labor en la universidad y fuera de ella, por medio de los diferentes planes, programas y proyectos en pro de la defensa de los derechos humanos de los estudiantes universitarios. Cabe mencionar que presentan un déficit en la atención a sus usuarios ya que el personal administrativo presenta carencias de procesos formativos encaminados a la atención de las/os usuarios ya que muchas veces abusan del poder. Como grupo investigador concluimos que este tipo de violencia ha disminuido pero aún hay mucho por hacer.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PROGRAMAS ENFOCADOS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, SAN SALVADOR 2016

INSTITUCIONES	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES
<p>Centro de Estudios de Genero Universidad de El Salvador</p> 	<p>MISIÓN: Asumir en el ámbito universitario, procesos y acciones que promuevan la equidad de género, eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres en la Universidad y promover la autonomía de las mujeres.</p> <p>VISION: Está encaminada a fomentar políticas de género que impacten en la sociedad salvadoreña y se proyecten en una convivencia equitativa entre mujeres y hombres.</p>	<p>OBJETIVO: Conformar una instancia institucional en la Universidad de El Salvador que oriente y visualice una política de género y que promueva acciones docentes, investigativas y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres.</p>	<p>Círculo de Estudios Cine Fórum Seminarios Talleres Ponencias Investigaciones sobre las condiciones de las mujeres en El Salvador Campañas de sensibilización Artículos periodísticos Ponencias Foros Gestiones financieras para realización de actividades Convenios, alianzas y coordinaciones con instituciones nacionales e internacionales.</p>
<p>Defensoría de los derechos Universitarios</p> 	<p>Conocer e intervenir en los casos de amenaza y violación a los derechos humanos y universitarios a través del procedimiento establecido en el Reglamento Especial de los Derechos de los miembros de la Universidad de El Salvador; y asesorar a los miembros de la comunidad universitaria en relación a los procedimientos administrativos, académicos, disciplinario.</p>	<p>Nuestra funciones están enmarcadas en la protección, defensa o tutela de los derechos universitario contra actos u omisiones de autoridades que presumiblemente lesionen o amenacen lesionar los derechos o facultades de los miembros, y la promoción y difusión de los derechos universitarios</p>	<p>Programa de defensa y tutela de los derechos universitarios</p> <p>Programa de promoción y difusión de los derechos universitarios</p> <p>Programa de mediación y resolución de conflictos</p>

<p>Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer ISDEMU</p> 	<p>MISIÓN: Somos la Institución Rectora de Políticas públicas para la Igualdad Sustantiva. VISIÓN: Las Mujeres ejercen sus derechos con la garantía y protección del Estado para el logro de la Igualdad Sustantiva.</p>	<p>OBJETIVO: Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y velar por el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer; promoviendo en tal sentido el desarrollo integral de la mujer salvadoreña.</p> <p>VALORES O PRINCIPIOS: a) Formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer; b) Propiciar la efectiva participación de las Organizaciones de Mujeres de la comunidad y demás entidades de la sociedad civil, en la prevención y la solución de los problemas que afronta la mujer.</p>	<p>Política Nacional de la Mujer Programa contra la Violencia hacia las Mujeres Año Interamericano de la Mujer Áreas de la Política Nacional de la Mujer Centros de Formación y Producción de la Mujer Ventanilla de Atención Integral por Acoso Laboral</p>
--	---	---	---

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a información recolectada de los sitios web de las instituciones

1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS VINCULADAS EN EL ANÁLISIS DE VIOLENCIA Y LA PROBLEMÁTICA

A continuación se presenta el cuadro de categorías utilizadas en el desarrollo de la investigación, los cuales son fundamentales por las/os informantes claves de nuestra investigación. Las categorías se definen a continuación:

**TABLA N°2
SELECCIÓN DE CATEGORIAS**

CATEGORIA/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS	TEORÍA SELECCIONADA Y AUTORES
<p>AMBIENTE SOCIO FAMILIAR</p> <p>relaciones familiares</p>	<p><i>“ Bueno la relación con mi mamá es digamos es súper bien”</i></p> <p><i>“con mi mami es bastante tranquila hablamos día a día”</i></p> <p><i>“ la relación que tenemos es “todos somos iguales, de tú a tú, con una serie de responsabilidades”</i></p>	<p>La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.</p> <p>Virginia Satir, con la propuesta de la Terapia Familiar</p>
<p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>violencia de género naturalizada</p> <p>Relaciones agresivas a mujeres</p>	<p><i>“puede ser aquella discriminación que se le hace a la mujer a los gays a las lesbianas a los transexuales y bisexuales”</i></p> <p><i>“Es cuando agredís o tratas a la otra persona igual”</i></p> <p><i>“Aquella actitud negativa hacia una persona por sus cualidades de género”</i></p>	<p>La violencia de género fue definida como "violencia que pone en peligro los derechos fundamentales, la libertad individual y la integridad física de las mujeres".</p> <p>La teoría del aprendizaje social, cuyo principal exponente es Alber Bandura</p>
<p>PATRONES CULTURALES</p> <p>discriminación a personas con diferente identidad sexual</p>	<p><i>“ah es niña entonces que es lo que pasa se dice que el hombre no es buen hombre por que tuvo una niña”</i></p> <p><i>“ella ha sido siempre más inclinada a tener nietos varones que nietas y lo peor que la generación de los hijos de ella casi todos fueron mujeres”</i></p> <p><i>“si queríamos casarnos pues era muy nuestro problema pero si había una diferenciación en el trato hombres y mujeres”</i></p>	<p>La cultura es aquel conjunto de elementos materiales e inmateriales que determinan en su conjunto el modo de vida de una comunidad, y que incluye técnicas, pautas sociales, lenguaje, sistemas sociales, económicos, políticos y religiosos. Como pautas sociales entendemos a la moral, las creencias, costumbres y toda la serie de hábitos que el hombre adquiere en tanta es miembro de una sociedad.</p> <p>Los procesos de socialización, autor Martin Baró. Acción e Ideología, psicología social</p>

<p>AMBIENTE ESTUDIANTIL</p> <p>Convivencia en la escuela de Ciencias Sociales</p> <p>Comportamiento estudiantil</p>	<p><i>“varias personas que lo rodean a uno algunas van a ser tus amigas otras no van a ser amigas”</i></p> <p><i>“Nuestros mismo compañeros, un golpe una mala cara o cualquier cosa uno no sabe y lastima a los demás”</i></p> <p><i>“tal vez no salieron bien y empiezan a gritar, en los pasillos”</i></p>	<p>Se caracteriza por ser un ambiente propicio para el estudiante ya que posee todas las condiciones o circunstancias físicas, culturales, sociales con el fin de construir su aprendizaje y prepararse para el futuro</p> <p>El modelo ecológico de Bronfenbrenner¹⁵ propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.</p>
---	---	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a información recolectada mediante entrevistas a profundidad dirigidas a informantes claves de la Escuela de Ciencias Sociales, San Salvador 2016

¹⁵ La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, Urie, citado el día 10 de junio de 2016. Disponible en <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>



FUENTE: fotografía tomada por estudiantes egresadas de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, Edificio administrativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, 13 de mayo de 2016

CAPITULO Nº 2

VIVENCIAS, NARACIONES Y REFLEJOS DE NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS/AS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

2.2 NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES: VIÑETAS, CATEGORÍAS Y FRASES

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.5 ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO Nº 2

VIVENCIAS, NARRACIONES COMO REFLEJO DE NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

En el siguiente capítulo se describen los escenarios que forman parte del entorno y contexto de la investigación, seguido del detalle de las narraciones referentes a los informantes claves, así también la descripción comparativa de los casos más significativos con base a las categorías seleccionadas durante el proceso de recopilación de información, y finalmente se hace un análisis de la interpretación del objeto de estudio.

Es importante mencionar que en este apartado se detallan aspectos del ambiente socio-familiar, de violencia de género, de patrones culturales y ambiente estudiantil de estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades donde se realizó la investigación; y para la obtención de la información, se utilizó el método cualitativo a través de técnicas cualitativas, como entrevistas en profundidad que permitieron la obtención de información fidedigna de las/os informantes claves y su núcleo familiar, unidas a la observación se logró identificar aquellos aspectos del contexto actual en la cual se desenvuelven los/as estudiantes universitarios, con relación a la naturalización de la violencia de género. A demás es importante mencionar que debido a la confidencialidad y seguridad de los/as informantes claves, se utilizaran nombres ficticios.

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS/AS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

2.1.1 Generalidades de la facultad de Ciencias y Humanidades y Escuela de Ciencias Sociales

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Héroes y Mártires del 30 de julio, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511-2000, las rutas de buses que dan acceso a la Universidad son: bus 1,2C,3,9,11,22,26,30B,30,31,44,B,46 y microbús 30B, 44,

30A abre sus puertas en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

La Facultad nació un 13 de octubre de 1948, con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el periodo del Dr. Carlos A. Llerena. Su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila durante la decanatura del Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz. Es en ese periodo que surgen las escuelas de Psicología, Historia, Ciencias Sociales, Periodismos e Idiomas; además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la escuela de Matemática y Ciencias Exactas.

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la universidad de El Salvador, se da tardíamente a finales de los años cuarenta en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Pero es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y doctorado en Ciencias Sociales.

La Escuela de Ciencias Sociales comienza ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social, encaminada al área humanística y social en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Para el año 2016 se cuenta con aproximadamente 507 estudiantes de la carrera, además ofrece tres licenciaturas más las cuales actualmente tienen una población estudiantil de: Sociología 212 estudiantes, Antropología Sociocultural 143, Historia 148; en las cuales se hace una población de 1,010 estudiantes, más 34 docentes y 7 empleados administrativos.

Abonando que en la carrera de Trabajo Social se reciben clases en un edificio conocido como anexo; este edificio no es el adecuado ya que es un espacio reducido y no está en óptimas condiciones, el mobiliario está en buenas condiciones pero no es suficiente, se cuenta con los servicios básicos como agua aparentemente potable, luz eléctrica, los baños no reciben el mantenimiento adecuado. Agregar también que las otras asignaturas se reciben en aulas reducidas y con poca ventilación.

2.1.2 Situación actual con respecto al problema de estudio

La situación actual de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, abordado por medio de la observación y

entrevistas dirigidas a informantes claves con relación a su realidad; expresan que los ambientes familiares en que viven son buenos; si embargo hacen énfasis que en su niñez y adolescencia fueron víctimas de la violencia de género que se ejercía hacia ellos o hacia un miembro de su familia.

Por otra parte los hogares de los cuales proviene en su mayoría la figura paterna están ausentes por diferentes causas, siendo la madre u otro familiar quienes han asumido la protección y los cuidados de los informantes.

Con relación, al ámbito existe un crecimiento de cambio de reproducción de los patrones culturales modelados en sus familias, manifestándose en las relaciones interpersonales lo cual refiere a un ambiente adecuado para poder desenvolverse adecuadamente.

2.2 NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES: VIÑETAS, CATEGORIAS Y FRASES

La investigación se realizó con la colaboración de diez estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, quienes fueron seleccionados de acuerdo a criterios específicos que respondían a la problemática de Naturalización de la Violencia de Género, la información se obtuvo por medio de diversas entrevistas en profundidad, con la finalidad de conocer el entorno socio familiar y ambiente estudiantil.

En tal sentido, se desarrollaron las entrevistas a los informantes claves, con el propósito de llevar a cabo la recolección de la información, que fue obtenida de forma organizada previamente con la coordinación entre los estudiantes y equipo investigador, considerando aspectos de disponibilidad de tiempo y conocedor de la problemática, ya sea basada en hechos históricos, experiencias o sugerencias de cada uno de los/as estudiantes de cuarto y quinto año de Trabajo Social, Con motivo de seguridad hacia la integridad física de los estudiantes universitarios, se utilizaran nombres ficticios en cada una de las narraciones; las categorías elegidas están relacionadas con la descripción de los datos más significativos en la interpretación de lo narrado, quedando así establecidas las siguientes categorías: ambiente socio familiar, ambiente estudiantil, violencia de género naturalizada y las viñetas seleccionadas corresponden a cada caso y estas se vinculan con las categorías que en su análisis expresan el sentir de los y las informantes claves.

CASO N°1 “COMPAÑEROS QUE VEN DE MENOS A OTROS”

TABLA N° 1
GENERALIDADES DE JOSÉ

Edad	22 años
Sexo	Hombre
Identidad sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Cuarto año
Domicilio	Zacatecoluca
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente de mamá y hermano
Composición familiar	Mamá, hermana

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 12 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

José es un joven estudiante de 22 años de edad, que durante la semana convive junto a otros dos compañeros cerca de la universidad, además de estudiar en sus tiempos libres se dedica a compartir con sus amigos/as, familia para divertirse un momento manifestó, al mismo tiempo realiza su servicio social, durante los fines de semana regresa a su hogar donde se encuentra su madre y una hermana, esto menciona el informante es una limitante para compartir más tiempo con ellas, y establecer más vínculos con el grupo familiar.

Actualmente cursa cuarto año de la carrera en Trabajo Social; expresa que mantiene una relación de confianza con la madre y hermana, considera que es buena la comunicación con ellas, de su niñez recuerda que su grupo familiar fue víctima de violencia de género ya que el padre era quien la ejercía. Menciona que la muerte del padre y la separación del hermano que emigro hacia EE.UU. por motivos de trabajo, marcó mucho la vida de su familia y especialmente la de él, ese suceso que vivió, lo llevó a pensar diferente, de ver la vida y hacer las cosas de la mejor manera para poder salir adelante y no reproducir lo que había vivido. Por otra parte quien sostiene económicamente al grupo familiar es la madre y el hermano que reside en EE.UU.

... “La relación que mantengo con mi familia, mi mamá y hermana, se puede decir que buena y de confianza, aunque yo solo los fines de semanas convivo, porque durante la semana convivo con dos compañeros más aquí por la U”...

“No sé si es obstáculo pero cosa que marcó a la familia, fue cuando mi hermano mayor se fue para EE.UU. y la muerte de mi papá solo eso podemos decir”.

“De mi niñez si puedo decir que vi violencia y todo lo demás porque mi papá antes de morir y todo lo demás este maltrataba mucho a mi mamá y ahí se ve que viví lo de la violencia de género”

Como lo dice Virginia Satir la familia es la base inicial y de mayor relevancia en el desarrollo de la persona, ya que es el único grupo social donde tantos cambios y diferencias deben acomodarse en tan poco espacio y tan corto tiempo.

Al preguntarle al joven estudiante sobre la relación con sus compañeros con los que comparte durante la semana menciona que es buena también pero que depende mucho de la confianza que se tenga, ya que muchas veces hay compañeros/as que discriminan a los demás ya que no todos/as se tratan por igual, con unos se actúa diferente, que con los otros, por diferencias que se pueden presentar, como ideas, edades, gustos en la música, vestuario, o porque su identidad sexual es diferente entre otros.

“También es buena la relación, pero también depende de la confianza que se tenga con cada quien, porque no a todos los tratas y actúas de la misma manera allí depende de la confianza que se tenga con los compañeros/as.

“Algunos compañeros discriminan a los demás solo por diferencias que se pueden presentar, como ideas, edades, gustos en la música, vestuario, o porque su identidad sexual es diferente, entre otros”.

Ambiente Estudiantil

José define el ambiente estudiantil como un lugar donde no debería existir ningún tipo de violencia y menos de género, ya que menciona que se encuentran en un nivel académico alto, por lo que se esperaría que la violencia sea mínima, pero recalca que sin embargo dentro de las aulas de estudio se identifica la desigualdad entre compañeros/as.

“Eso de violencia de género y todo eso ya en el nivel que estamos nosotros, como que tiene que ser mínimo pero siempre se da, porque nosotros vemos compañeros que tienen de menos a otros, y la expresan a través de insultos, bromas pesadas que hacen sentir de menos a las personas”

Esta definición no está alejada de uno de los principios que se plantean en la política de equidad de género de la Universidad de El Salvador que se detalla a

continuación la igualdad de la persona humana: en donde ninguna sociedad puede preciarse de democrática, equitativa y humana, si en su seno todavía mantiene situaciones de exclusión para las mujeres. La educación en cualquiera de sus niveles debe tender a superar teórica y prácticamente cualquier patrón de conducta discriminatorio y propiciar la equidad social de sus integrantes.

Al preguntarle quienes eran los que ejercían violencia de género dentro del aula manifestó que no necesariamente era ejercida por parte de un sexo a otro sexo, sino que también personas del mismo sexo se violentaban a través de insultos, bromas pesadas o marginación y que en algunas ocasiones eran los docentes y compañeros quienes también de alguna manera la ejercían, usando un lenguaje sexista, creyendo que ellos son más que los estudiantes, a veces no toman en cuenta las opiniones de los estudiantes estas fueron algunas de las respuestas que compartió el informante.

“Podes ver violencia de género, aunque no es de otro de un sexo a otro sexo, si no que entre los mismos se da violencia, también con las compañeras se da, aunque lo ideal sería que no se dé pero siempre se da”.

“Los docentes usando un lenguaje sexista, creyendo que ellos son más que los estudiantes, no tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes, o hacer discriminaciones o comentarios por las preferencias sexuales, no enseñando cuando solo van a perder el tiempo, y entre los compañeros de la misma manera y haciendo comentarios de otro u otras compañero o compañera”.

Muchas veces se abusa del poder ya que se da cuando una persona en una situación de superioridad, pretende controlar, dominar o manipular a otra.

Violencia de Género Naturalizada

En esta categoría es muy significativo destacar aspectos muy importantes que identifica el joven estudiante, al preguntarle como considera violencia de género, menciona que incluye diferentes tipos de violencia como psicológica, física, expresa también que la violencia de género es casi siempre ejercida de un hombre hacia una mujer aunque no siempre es así, como nos menciona anteriormente, en muchos casos manifiesta que ya hasta se ve como natural la violencia.

“El maltrato o tener de menos a otra persona solo por ser de distinto sexo, más que todo se da como de hombre a mujer”.

“Incluye acoso golpes cuestiones psicológicas y físicas, violencia hay un montón de tipos de violencia”.

“Al final estas ejerciendo violencia hacia ella y naturalizamos, que vemos ya las cosas que decimos y hacemos como natural”.

Como se describe en el capítulo anterior en algunas de las características de la violencia, nos dice que no es natural, la hemos aprendido en la familia, amigos, medios de comunicación entre otros, por lo tanto lo que se vea se reproducirá con nuestra familia, nuestros amigos, compañeros y demás personas con las que se trata a diario.

CASO N° 2 “EL HOMBRE ES SOLO PARA ESTO Y LA MUJER SOLO PARA ESTO”

TABLA N° 2
GENERALIDADES DE MARÍA

Edad	25 años
Sexo	Mujer
Identidad sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Cuarto año
Domicilio	Mejicanos
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente de la hermana
Composición familiar	Hermana, cuñado, sobrinos

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 13 de mayo 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Carmen Carrillo es una estudiante de cuarto año de Trabajo Social, quien actualmente vive con la hermana, cuñado y dos sobrinos, reside en el municipio de Mejicanos desde que su padre falleció, manifiesta que quien asume los gastos del hogar es su hermana y cuñado, menciona que a veces visita a su madre quien vive en playa El Amatal.

Expresa que la relación que se establece dentro del hogar que comparte con la hermana, es un poco conflictiva ya que es muy estricta y en ocasiones sobre protectora lo que genera desacuerdo entre ambas, al preguntarle en qué aspectos, recalca que es en el estudio, ya que hace énfasis que debe de cumplir con las materias establecidas de cada ciclo y también en el negocio de tortillas que la hermana atiende, ya que es ella quien debe ayudarle.

La familia es para los seres humanos la primera fuente de aprendizaje, de modo que una vez que se ha dado la asignación genérica, el trato de la familia para el o la bebe que ha nacido tomará características propias por el género.

Estas características corresponden a las pautas que la sociedad ha marcado para el comportamiento de hombre o mujer, y se les llama roles o papeles de género.

Está claro que si dentro de la familia no se educa y modifica una postura desde una perspectiva crítica, con equidad de género producirán sujetos que se ajustan al modelo dominante de las relaciones entre los géneros, produciendo roles exclusivos de hombres o mujeres tal como lo menciona más adelante nuestra informante.

“Al fallecer mi papá, yo me fui a vivir con mi hermana, entonces ya dependí de mi hermana”.

“Mi hermana y mi cuñado, ellos son los que asumen el gasto del hogar”

“la relación que tenemos con mi hermana, pues más que todo con mi hermana, es un poco conflictivo, porque a veces ella es bastante estricta y sobre protectora, por eso es que tenemos desacuerdos en mi estudio y el negocio”

“En el negocio soy yo únicamente que tengo que ayudarle, porque mis sobrinos dice ella son hombres”

Al preguntarle sobre la relación con la madre manifestó que de vez en cuando la visitan junto con la hermana pero que debido a la situación de delincuencia que hay en el lugar ya no pueden ir tan seguidos.

“Antes íbamos más seguido a visitar a mi mamá, pero como nos íbamos por Rosario de Mora, y una vez se quedaron viendo a mis dos sobrinos, unos muchachos sospechosos entonces a mi cuñado le dio miedo, es por eso que ya casi no vamos”

Ambiente Estudiantil

Como lo menciona el modelo ecológico de Bronfenbrenner el mesosistema, es el sistema que incluye los ambientes en los que la persona se desenvuelve como lo es la escuela, Universidad, vecindad, entre otros que tienen bastante impacto en la persona y donde socializan a diario, por lo que el ambiente estudiantil es aquel donde se aprende conocen y adquieren conocimientos, pero que a pesar

de todo en ocasiones dentro de las aulas los/as estudiantes presentan diferentes situaciones que llevan a que los mismos estudiantes pierdan el control y generen violencia, manifiesta que también se ven la preferencia que se tiene a algunos compañeros solo por ser del sexo masculino, en este caso nuestra informante menciona que el ambiente que ella crea con sus compañeras está basado siempre en el respeto.

“Es toda aquella acción en donde se desenvuelven los/as estudiantes, para aprender conocer y adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades”.

“Dentro de la universidad algunos compañeros cuando se enojan, pierden el control elevan la voz y a veces hasta se golpean, no he visto pero eso pasa cuando pierden el control o por mala comunicación, irresponsabilidad, dentro de los grupos de trabajo”.

“Hay más preferencias siempre en el sexo masculino, dentro de las aulas, porque se ve cuando se eligen a los auxiliares de cátedra o cuando se nombra a responsables para algo y somos nosotras a veces que los elegimos”

“Bueno yo me considero que la relación es buena, porque no tengo complicaciones con los compañeros ni enemistades, basado en el saludo hola como estas que le vaya bien hasta allí”.

Violencia de Género Naturalizada

Al preguntarle a nuestra informante sobre la violencia de género manifiesta que va dirigida hacia ambas personas, pero que muchas veces se asignan roles exclusivo para hombres y mujeres e incluye diferentes tipos como física, psicológica, verbal.

De la infancia recuerda que en algunas tareas dentro del hogar las realizaba ella junto a las hermanas, limpieza, comida, mientras que los hermanos como eran hombres, no debían hacer muchas cosas.

“Bueno violencia de género, tengo entendido que se trata de toda acción que va dirigida hacia personas del sexo femenino”

“Todo el maltrato verbal, físico, no verbal, porque también a veces ejercemos la violencia solo con ignorar a una persona, yo ya he cometido esto de ignorar”.

“Yo junto a mis hermanas hacíamos limpieza, comida, mientras que mis hermanos como eran hombres no hacían muchas cosas”.

La asignación de género se realiza en el momento del nacimiento a través de la observación de los órganos sexuales. Así a partir de una característica biológica se define una característica cultural que afectara a la persona durante

el resto de su vida. Ya que a partir de ahí comienza un trato diferencial y a través de éste el aprendizaje de género.

Nuestra informante manifiesta que en la actualidad todavía se encuentran personas bien radicales con los roles establecidos dentro del hogar y visto de este modo, se interpreta que la informante manifiesta que para su grupo familiar, si un niño ayuda en los que haceres del hogar se convertirá en gay.

“Hay personas bien radicales, porque el hombre es solo para esto y la mujer solo para esto, la niña ni dicen niña si no que la hembra le dicen, y el varón aquí y apartan todo eso que el niño no tiene que agarrar la escoba, ¡porque diocuarde! ¿Se va a convertir en yo no sé qué cosa?”

“Mi hermana y mis sobrinos, allí ejerce eso de la violencia de género, porque mis sobrinos ellos no hacen limpieza, no lavan platos, no que no agarran una escoba, la agarran cuando ya mi hermana rebalsa o cuando se pelea conmigo, pero de lo contrario no, mis sobrinos no, esto pasa en la casa por los desacuerdos que tenemos”.

Dios hizo al hombre y la mujer como “una ayuda semejante a él” (v.18), alguien que cubriera sus necesidades y él, a su vez, cubriera las necesidades de ella. Este es un punto de vista complementario de la relación masculino/femenino que dice, que mientras los hombres y las mujeres son igualmente valiosos, y ambos, merecedores de dignidad y respeto, están diseñados con propósitos complementarios para que puedan suplir lo que al otro le falta.

CASO N°3 “NO ES BUEN HOMBRE POR QUE TUVO UNA NIÑA”

TABLA N° 3
GENERALIDADES DE SAMUEL

Edad	22 años
Sexo	Hombre
Identidad sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Tercer año
Domicilio	Planes de Renderos
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente de la madre
Composición familiar	Mamá, hermana, hermano y sobrinos/as

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 16 de mayo 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones familiares

Samuel es un estudiante de 22 años de edad que actualmente está cursando Tercer Año de la carrera de sociología además de ser estudiante se dedica a practicar deportes en sus pocos tiempos libre que tiene, el grupo familiar está compuesto por la madre, un hermano, una hermana y tres sobrinas y un sobrino menciona que la relación con la madre es bastante buena ya que en ocasiones lo apoya en algunas dificultades que se le han presentado, con relación a los/as hermanas el ambiente es diferente pero es debido a la diferencia de edad que se llevan, la hermana tiene 35 años y el hermano 16 años por lo que no hay confianza, pero tratan la manera de salir adelante.

“Bueno la relación con mi mamá, es digamos ¡es súper bien! ósea con el hecho que le cuento mis cosas me apoya a veces de buena gana a veces de mala gana, he pero con mi mamá llevamos una relación de confianza podríamos decir y es a quien le pido los pasajes y también es la que me espera con comida”.

“Si a veces discutimos por mis cortes de pelo, o como me visto, que tengo que ahorrar, que quédate callado, no busques problemas”.

“Con mi hermano/a si cambia la cosa porque una tiene 35 y ya tiene cuatro hijos, se dedica a ellos y el otro 19 años y él está becado no pasa en la casa y yo tengo 22 años y a qué en la carrera solo estudiando pasamos”

Pero recuerda que durante su infancia la abuela le decía a su madre que hubiera preferido que solo hijos varones hubiera tenido, pero quien define el sexo biológico es el hombre no la mujer, como se identifica en este caso algunas mujeres son las reproductoras de la violencia contra ellas mismas y dependerá de los patrones culturales que se ven en el medio, si se siguen imitando o se van erradicando para acabar con esta discriminación.

“Cuando estaba pequeño, mi abuela decía que mi papá no era un buen hombre porque había tenido una niña y que prefería que hubieran sido todos varones”.

“Mi papá y mamá a los tres nos quería por igual y decía que no le hiciéramos caso, mi abuela tenía más preferencia a nosotros de varones y en ocasiones le decía a mi mamá que hubiera preferido que tuviera otro varón en vez de mi hermana”

“mi mamá y mi papá decía que como era señora de las de antes tenía esos temas y eso que era mujer, pero como ella nunca tuvo hijas solo hijos y fueron siete, gracias a Dios mis padres no se influenciaban con lo que ella decía”.

Ya sabemos que la familia tiene un papel preponderante en la enseñanza del género, aunque no solo a través de observaciones y trato directo con los

niños/as se da el aprendizaje, también los niños y niñas por su parte aprenden a través de la observación de las relaciones de género.

Ambiente Estudiantil

El informante menciona que el ambiente dentro de la universidad no va a ser el mismo, ya que se adapta a las diferentes personas con las que se convive.

“Hay varias personas que lo rodean a uno, algunas van a ser tus amigas otras no van a ser amigas/as, otros van hacer tus compañeros/as, el ambiente dentro de la universidad es un ambiente donde uno debe de adaptarse, por el mismo hecho de que te digo no con toda la gente vamos a congeniar más los que son de diferente identidad sexual”.

Lo que más se da dentro de las aulas de estudio es que el ambiente no es el mejor que se puede generar y encontrar, ya que puede pasar lo siguiente:

“El ambiente y la convivencia dentro del aula o la universidad es bien, hasta cierto punto es como tipo marginada, porque hay personas que por el simple hecho de que no le hablan los demás, porque unos llevan la mejor ropa, porque unos son más inteligentes, porque son de diferente orientación sexual, hasta se retiran de la universidad, por no sentirse bien; no me ha pasado a mí, pero una compañera se retiró porque ella se vestía diferente y como que los demás no la aceptaban yo no estoy seguro que fuera por eso, pero yo creo que eso la desanimó”.

Pero al preguntarle si identifica dentro de la escuela o aula discriminación a sus compañeras por el hecho de ser mujer manifiesta que no, pero que sí de otro tipo que se detalla más adelante, y comenta que considera que aunque él haya vivido en ese medio ese tipo de discriminación que la abuela hacía a su hermana, él no la reproduce.

“Si viví eso de discriminación por el hecho de haber nacido niña mi hermana, pero no me influencio mi abuela, yo a futuro deseo tener una hija que sea niña, y creo que hoy hay varias instituciones que apoyan para que no se dé la discriminación y si uno se involucra en eso le quitan esos esquemas que se tienen aunque a una persona ya bien adulta es difícil cambiarle el pensamiento poco a poco va cambiando la cosa”

La educación debe ser merecedora de una atención especial para que la escuela empiece a aplicar la educación en género, abriendo un proceso en el que se perfilen los desarrollos personales como la autonomía, seguridad afectiva y emocional, conocimiento del propio cuerpo e identidad.

Violencia de Género Naturalizada

Tal y como lo menciona el informante clave el solo hecho de ser niña provoca una discriminación y falta de oportunidades por lo que la discriminación del género se ha convertido en causante de la violencia.

“Para mi violencia de género, puede ser aquella discriminación que se le hace a las, mujeres, a los geys, a las lesbianas a los transexuales y bisexuales”.

“En la actualidad están divididos por género, entonces una violencia de género, puede ser ese de la discriminación el maltrato, el burlarse de la compañera/o, del amigo/a, por su preferencia sexual que pueda tener, esa es una parte de la violencia de género, es parte del bullyn”. A mí no me ha sucedido pero he visto como molestan a otros compañeros/as

Como lo menciona otro principio de la política de la universidad; sin democracia no puede haber desarrollo humano, pero debe ser una democracia que supere disparidades de género, debe ser inclusiva y donde los beneficios de su práctica se vean reflejados en las condiciones de vida de mujeres.

CASO N° 4 “YO COMO MUJER TAMPOCO VOY A CEDER”

TABLA N°4
GENERALIDADES DE VERONICA

Edad	22 años
Sexo	Mujer
Orientación sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Quinto año Licenciatura Trabajo Social
Domicilio	-----
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente de madre y hermana
Composición familiar	Hermano

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 11 de mayo 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Verónica Soriano es una joven estudiante de 22 años de edad, que vive actualmente con su hermano menor, su madre está fuera del país desde hace dos años con sus otros dos hermano y hermana, actualmente cursa quinto año de la carrera en Trabajo Social; expresa que mantiene una relación de confianza con su madre y hermanos considera que es buena la comunicación con ellas y él, menciona que la muerte del padre marcó mucho a la familia, en especial a Verónica ya que no ha tenido una figura paterna en su hogar. Por

otra parte quien sostiene económicamente al grupo familiar es la madre y algunas veces la hermana.

... "Ahorita considero que hay buena comunicación estamos pendiente lo que a mí me pasa, lo que a ella le pasa pero si es difícil tal vez por el hecho de no compartir algunos ideales que como persona tenés y tal vez le haces parte de tu madre y puedes compartir"...

"Tal vez el no tener el referente de un padre fue lo que a mi mamá le afectó el que nosotros estábamos pequeños cuando él falleció un factor más emocional pues, en lo económico puedo decir que no nos faltó nada y ella estuvo pendiente de nosotras"

Al preguntar a Verónica como es la relación con sus compañeras y compañeros, menciona la importancia de tener una convivencia y una buena comunicación

"Una relación de amistad más allá de un trabajo académico es compartir con los compañeros, creería que dentro del grupo hay una buena convivencia."

"Preguntar como están, conocer la familia de ellos compartir con ellos buena comunicación"

Ambiente Estudiantil

Verónica define el ambiente estudiantil como un lugar donde se debe enfocar en la educación y debe existir compromiso social.

También hace énfasis que en este espacio se ejerce mucha violencia de diferentes formas.

"Si yo creo que ciertos grupos de clases, aunque en la carrera hay menos hombres pero cuando habla un hombre todo es sí, hay ciertas formas de dominio como naturalizar también la Violencia institucional"

Al preguntarle quienes son las personas que ejercen violencia dentro de la Universidad manifiesta que es ejercida desde los mismos compañeros, docentes, organizaciones y hasta la institución como tal.

"Las organizaciones han manejado lo siguiente "o estás conmigo o estás contra mí"

"Si han generado todo de violencia, te puedo decir hace dos años para el 30 de julio diferentes organizaciones llegaron a agredirse mutuamente y por esa situación cerraron la opción de la vigilia que se hacía, esas son las cosas que denigran que seas un estudiante organizado"

Además menciona que los temas más relevantes que han causado violencia son

....."El acoso, el trato de los docentes"...

Violencia de Género Naturalizada

En esta categoría es muy importante destacar aspectos relevantes que identifica la joven estudiante al preguntarle como considera violencia de género menciona que es agredir a la mujer.

...“es agredir a la persona o menospreciarlo por el hecho de ser mujer o tener una orientación sexual diferente a la heterosexual”...

*“Incluye acoso golpes cuestiones psicológicas y físicas
Violencia hay un montón de tipos de violencia”*

“Al final estás ejerciendo violencia hacia ella o él y naturalizamos que vemos ya las cosas que decimos y hacemos como natural”

CASO N° 5 “MI NIÑEZ FUE BONITA A PESAR QUE NO SIEMPRE TUVE A MI PAPÁ”

TABLA N° 5
GENERALIDADES DE JENNIFER MUÑOZ

Edad	22 años
Sexo	Mujer
Orientación sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Cuarto año Licenciatura Trabajo Social
Domicilio	----
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente del padre
Composición familiar	Madre – Padre – abuela paterna – tío

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 18 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Jennifer Muñoz es una estudiante de cuarto año de Trabajo Social, quien actualmente vive con su madre, abuela, tío y los fines de semana también con su padre, manifiesta que su infancia fue bonita a pesar que no siempre estuvo con su padre, expresa que esto de cierta forma dificultó la comunicación con su padre. Manifiesta quien asume los gastos del hogar es su padre y abuela.

“Fue bonita a pesar que no siempre tuve a mi papá por su empleo que queda en la zona oriental pero mi mamá estuvo cerca y en fin de semana si tenía cierto acercamiento a él, fue una etapa buena”

...“el hecho que mi papá trabaje lejos y o pasa toda la semana en la casa y eso de cierto modo dificulta la comunicación pero hemos podido sobre llevar eso.”...

...“En este caso es compartido, mi papá paga los servicios básicos y en alimentación mi abuela”...

Al preguntarle sobre la relación con la madre manifestó que convive mucho con ella y tiene buena comunicación

...“de igual forma con ella convivo más y llevamos una relación muy buena”...

Ambiente Estudiantil

El ambiente estudiantil incluye el espacio personal donde todas las personas asisten, para adquirir conocimientos, sin embargo en este espacio también es un ente donde se ejerce violencia de género.

...“desde comentarios peyorativos o de forma más simbólica ver frases denigrantes en los baños, en esos espacios o también a veces el maltrato que se les da a compañeras que están en estado de embarazo también o también algunos docentes que hacen comentarios que si nos ponemos analizar forman parte de maltrato psicológico, y también incluyendo de forma sexual, la intimidación y el acoso”...

Dentro del espacio estudiantil hay temáticas que dan paso a que se de violencia de género, en tal caso que se ve involucrado la docencia y la estructura de la universidad influye en la violencia.

“El estado de embarazo, el acoso, ya un poco más macro las instalaciones de la universidad ya que cuando recibimos clase noche no hay iluminación entonces eso se convierte en un factor de riesgo y considero que puede llevar a sufrir violencia física y hasta sexual”

...“tengo el conocimiento que hace algunos años a una docente por diferencias con la coordinación de la carrera fue expulsada, aunque la docente volvió todavía hay roces y no se han resuelto y es por los métodos de enseñanza y la misma formación que han tenido, cada quien lo hace de manera personal pero cuando te salís de lineamiento ya te tachan de diferente que no estás haciendo lo correcto. Ese ha sido el factor que ha desencadenado violencia acá en el ámbito docente”...

Violencia de Género Naturalizada

Al hablar de violencia de género menciona Jennifer son todos aquellos tipos de maltratos hacia las mujeres. Al preguntarle a la joven sobre la violencia de

género manifiesta que va dirigida hacia las mujeres pero debería ser un término más amplio ya que no solo las mujeres reciben maltrato.

“Si he escuchado y es todo aquel tipo de maltrato físico, verbal, psicológico que se da contra la mujer”

...“aquellos tipos de maltrato y sin dejar afuera el verbal psicológico, económico y físico contra la mujer que le provoca daños y por el simple hecho de ser mujer; aunque yo tengo las perspectiva de que fuese un término más amplio porque no solo las mujeres reciben maltrato porque a veces de ser víctima pasamos a ser victimarias o victimarios entonces esa dinámica suele cambiar”...

CASO N° 6 “HASTA LA MISMAS MUJERES EJERCEMOS VIOLENCIA”

TABLA N° 6
GENERALIDADES DE KAREN

Edad	21 años
Sexo	Mujer
Orientación sexual	Heterosexual
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Cuarto año
Domicilio	-----
Ocupación	Estudiante Licenciatura Trabajo Social
Dependencia	Dependiente de la madre
Composición familiar	Mamá y hermano

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 19 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Karen es una estudiante de 21 años de edad que actualmente está cursando cuarto Año de la Licenciatura en Trabajo Social, su grupo familiar está compuesto por la madre y su hermano, menciona que la relación con la madre es tranquila ya que hablan día a día, pero que con relación al hermano es conflictiva debido a la diferencia de edad.

...“con mi mami es bastante tranquila hablamos día a día.”...

“Con mi hermano es un poco conflictiva por las edades él tiene 14 y yo 21, ahí entran las diferencias yo soy niña él es niño pero normal”

La informante hace énfasis que su niñez fue tranquila, pero hubieron muchos obstáculos que han tenido que sobrellevar como grupo familiar.

“cuando estaba pequeña mis papis vivían juntos, recuerdo salidas y de ahí toda la historia con mi mamá y mis familiares que nos tratamos de llevar bien”

...*"Principalmente la economía ya que el hogar solo depende de mi mamá y ella es vendedora informal, los ingresos van día a día"...*

...*"Trabaja mi mami principalmente y yo que hago trabajos informales, cuido bebes o alguna limpieza algo así; y mi hermano al salir de la escuela va a un taller y ahí gana su propio dinero se podría decir"...*

Ambiente Estudiantil

Ambiente estudiantil la informante lo describe como el día a día con compañeras, compañeros y docentes. Sin embargo considera que dentro de este ambiente estudiantil se observan hechos que se consideran violentos, desde los salones de clases hasta en el ámbito de la docencia.

"El día a día con nuestros compañeros y docentes."

"Nuestros mismo compañeros, un golpe una mala cara o cualquier cosa uno no sabe y lastima a los demás"

... "En el mismo salón de clase, una mala mirada un comentario mal entendido, a veces el mismo punto de vista genera violencia"...

"Entre docentes si a veces las personas tienen su punto de vista diferente, su modelo teórico y ahí se notan las diferencias"

Violencia de Género Naturalizada

Es importante recalcar que género es un término amplio, que trata de aprendizajes adquiridos en la sociedad. Como menciona Karen el término género orienta las mujeres, pero este término no solo es a esta población. Además menciona que violencia de género es lo que la sociedad nos ha dicho que debemos ser.

.... "Nos hemos integrado en varios talleres de eso, y siempre orienta a género al lado de las mujeres"...

... "Para mi género incluye tanto hombres como mujeres"...

... "Género es masculino y femenino y no solo femenino como dicen, es el deber de incluir siempre"...

... "Creo que todos a veces hasta la mismas mujeres ejercemos violencia"...

"Como la sociedad nos ha dicho es más que toda, la violencia que se ejerce sobre la mujer"

CASO N° 7 "NO TODAS SOMOS IGUALES"

TABLA N° 7
GENERALIDADES DE YESSENIA

EDAD	24 años
SEXO	Mujer
ORIENTACIÓN	Heterosexual
ESTADO FAMILIAR	Soltera
NIVEL ACADEMICO	Cuarto año
DOMICILIO	Soyapango
OCUPACION	Estudiante Licenciatura Trabajo Social y madre.

DEPENDENCIA	Dependiente de la madre
COMPOSICION FAMILIAR	Mamá, abuela, tía, prima, primo, esposa de primo, bebe de su primo y su hijo

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", 20 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones familiares

Yessenia Martínez es una joven estudiante de 24 años de edad, vive con su madre y su hijo y un grupo familiar amplio donde habitan con todos y los gastos son compartidos. Actualmente cursa cuarto año de la carrera en Trabajo Social; expresa que mantiene una buena relación con su madre pero que cuando deben decirse algo que no les agrada lo hacen.

Se le pregunta a la informante sobre su padre; menciona que no lo conoce, que dejó a su madre antes que ella naciera. Menciona además que tiene un hermano menor y expone que la relación con su hermano era pésima pero que ha mejorado en estos años.

Por otra parte quien sostiene económicamente al grupo familiar es la madre, la tía y un primo.

"Vivo con mi mamá, abuela, una tía dos primos (una mujer y un hombre) y la esposa de mi primo con su bebe y mi hijo, pero ya mi hogar separado de ellos, como son varias casitas en el terreno mi hogar solo es mi mamá y mi hijo"

...*"Como todas nos peleamos nos discutimos y a la vez nos contentamos, si tenemos una buena relación pero cuando hay algo que hay que pararlo o hablar de eso, decirlo lo tratamos pero la mayor parte del tiempo pues excelente."*...

"Pues fijate que dé el no porque dice mi mami que antes como meses antes de tenerme algo así, no desde que salió embarazada como ella tuvo un pretendiente antes que él va y ya lo había terminado una vez llego el muchacho a buscarla donde ella trabajaba y justo en ese momento llego mi papá entonces mi papá dijo que lo que iba a tener no era de él, que eso es del que acaba de venir a buscarte y mi mamá nada que ver, entonces desde ahí no lo vio y me tuvo y pasaron 24 años y mira ni idea"

...*"Desde que nací creo yo hasta como los 13 o 14 años pésima demasiado pésima, como nosotros nos hemos criado en el mercado vendiendo entonces siempre ha sido bien independiente de mi mamá llegaba a la casa a penas lo miraba llegaba a costarse y cuando yo me levantaba el ya no estaba por que el estudiaba en el centro y de ahí al centro se iba a trabajar al mercado tinetí "...*

...*"Como yo pasaba ahí en la casa ahí con mi abuela ya cuando llegaba solo a dormir y cuanto estaba ahí solo que miraba tráeme eso que los zapatos, que el pantalón que hay (gesto de fastidio) ósea pero desde los quince años para acá*

que él se acompañó y todo mejoro Yo lo odiaba a mi hermano, hay me caía mal”...

...”Desde los quince años para acá mejoró bastante como el acompañó y dentro de su hogar hubieron bastantes problemas entonces quizás no hallaba a quien apoyarse y llegaba a contarme a mi toda la vida, desde los quince años para acá me he convertido en su segunda mamá”...

...”Solo una tía asume el pago de la luz por que sale poco, el agua mi mamá y mi primo. Y ya lo que se arruine entre ellos tres”...

Al preguntar a Yessenia como es la relación con sus compañeras y compañeros, menciona que tiene buena relación.

“Pues mira según como son ellos soy yo con ellos porque no todas somos iguales, por ejemplo tengo amistades que son bien relajadas y yo con ellas soy relajada, me adecuo a la situación pues, tengo amistades que somos más reservadas con ella me reservo . Con todas tenemos una buena relación de manera de actuar acorde al contexto”

Ambiente Estudiantil

Yessenia define el ambiente estudiantil como un lugar idóneo para poder realizarse educativamente pero también poniendo en práctica lo que se aprende. También comenta que dentro de la Universidad ella ha vivenciado ejemplos claros que se están dando prácticas violentas, *y que también en el lado de docencia se han tenido conflicto*

“Creo que fue una vez en clase de legislación, más que todo un acto violento; fue un viernes como sabes la U, los viernes son bien solos, estábamos recibiendo legislación y hay una lomita enfrente de esa aula, venía un bicho corriendo y nosotros solo viendo adentro del aula, al rato vimos un muchacho que venía súper endrogado y con unas letras de ms en el pecho, venía sin camisa siguiéndola ese muchacho. Yo no sé si es estudiante o qué, pero lo venía siguiendo, que le quería hacer a saber pero lo veía siguiendo”

“Fíjate que no y como no las conozco mucho a todas, antes me puedo a AESTUES (risa). Solo he escuchado a mis compañeras decir es que la FURD es mejor que ustedes son de cafetín conversaciones que no se mucho”

“Pues ahí es 50 y 50, lo puede empezar el docente hacia el estudiante o viceversa, porque olvidan que tipo de relación pueden tener, un comentario fuera de contexto o fuera de lugar puedo decir y ahí es violencia pero como la gente esta tan desinteresada que dicen no, no es violencia porque no me pego, ósea tienes que ver golpes tienes que ver sangre para decir eso si es violencia”

Violencia de Género Naturalizada

En este aspecto es importante destacar situaciones relevantes que identifica la joven estudiante al preguntarle como considera violencia de género menciona que es no dar un trato igualitario.

“Es cuando agredís o no tratas a la otra persona igual, por ejemplo en un trabajo a una mujer le paguen menos que a un hombre y hagan el mismo trabajo. Y solo por ser hombre le pagan más”

“No darle un trato igualitario tanto al hombre como a la mujer, eso daño y se creen más que y vienen y reproducen eso en la gente. No respetar a las personas y más que todo etiquetarla”

Es importante mencionar que la informante expresa que todas y todos ejercen violencia en un momento de la vida, en mi caso mi abuela esquien ejercía más violencia.

...“Creo que todos porque ahorita es algo que ya esta tan pegado que los niños ya lo hacen, tal vez no saben el término que lo que están haciendo es violencia pero uno los ve y dice eso si es violencia y lo que hacen es no corregirlo”...

...“Mi abuela era bien, era de esas señoras, ella ha sido siempre más inclinada a tener nietos varones que nietas y lo peor que la generación de los hijos de ella casi todos fueron mujeres como que no es mucho con las hembras solo con los varones, entonces con mi primo que me llevo un año con él y era más con él, que Katy hace esto, Katy hace lo otro, limpia aquí y Rudy nada, entonces gran parte de mi tiempo sola con ella”...

“Y cuando ya empecé a crecer me iba a vender al centro con mi mamá, salía de la escuela me iba a traer y pasaba todo el día vendiendo con ella ambulante porque no tenía puesto; salía de vacaciones en agosto me iba a vender todo el día no había vacaciones para mí ni navidad. No como mis primos que si querían se levantaban ahí se quedaban”

CASO N° 8 “ACOSO MÁS QUE TODO”

TABLA N° 8
GENERALIDADES DE LUIS FUENTES

Edad	22 años
Sexo	Hombre
Identidad	Heterosexual
Estado familiar	Soltero
Nivel académico	Cuarto año
Domicilio	Colonia San Luis, San Salvador
Ocupación	Estudiante
Dependencia	Dependiente de los papas
Composición familiar	Mamá, papá, hermana, hermano.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 12 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Luis Fuentes es un joven estudiante universitario de 22 años de edad, cursa cuarto año de la carrera en Trabajo Social; comenta que mantiene una relación

cercana con su madre, considera que tiene una buena comunicación con ella, no así con el resto de su familia expresa que se llevan bien pero no existe una relación tan estrecha

... “¡¡¡Con mi mamá es más cercana!!! Hay temas íntimos en los que yo puedo contarle y ella me da apoyo y su respaldo y me sabe escuchar.”...

“¡Un poco distante! pero en los momentos que tenemos cercanía nos llevamos bastante bien... distante en el sentido que él trabaja la mayoría del tiempo, yo aquí en la U es poco el tiempo que conversamos en la noches, Con mi hermano me llevo bastante bien relativamente... ¡porque hay situaciones que no compartimos muchas veces!, con mi hermana; si somos bastante enojaditos por ejemplo, pero siempre tenemos una relación estable.”

Ambiente Estudiantil

Al preguntarle al joven estudiante sobre la relación que establece con sus compañeros/as con los que comparte durante la semana menciona que es cercana, flexible y de cooperación al mismo tiempo evalúa con quienes puede ser así.

“Yo trato de ser bastante cercano, bastante flexible en la medida en que yo pueda y tenga recursos para poderle aportar o ayudar en algo, no de manera económica, sino en algún conocimiento algo así me gusta hacerlo, pero cuando hay situaciones de algunos compañeros/as yo evaluó no vale la pena ser así como soy con ellos!. La verdad aquí solo tengo compañeros/as”

Luis define el ambiente estudiantil como un espacio competitivo menciona que desde el momento que se le asigna una calificación, ya se valora por un número y no por su conocimiento.

“Competitivo bastante competitivo, porque desde el momento en que te asignan calificación ya que la gente que sale bien no significa que sea más inteligente que otra, yo así lo veo sino que se va dando esa sectorización para mí”

Al preguntarle quienes eran los que ejercían violencia dentro del aula manifestó que no necesariamente son estudiantes sino también docentes hombres ejercen violencia verbal y acoso de alguna manera. Además menciona que el hombre es quien ejerce más violencia que la mujer.

“...He visto dentro del salón de clases a veces ¡docentes hombres!, violencia verbal, acoso de alguna manera...”

“En un 80% el hombre y en un 20% la mujer, ¿por qué un 80% el hombre? Porque siempre el hombre ha tenido aquel egocentrismo yo así lo observo, yo soy hombre y puedo hacer y deshacer en cambio la mujer si tiene algún un error socialmente hasta las mismas mujeres se juzgan”

Cuando se le pregunto a Luis, quienes considera que ejercen violencia dentro de la universidad afirma lo siguiente:

“Acoso más que todo..., desde la mirada, cuando uno va caminando por la concha o por la zona de la minerva para dentro se les quedan viendo así... es mas a estas horas por la concha se observan ya iparejas así!... algunas personas les llamas actos inmorales, yo les diría que son actos imprudentes que no se deben hacer ahí sí que en otro lado”

Violencia de Género Naturalizada

La categoría es significativa, destacarle aspectos importantes que identifica el joven estudiante cuando se le preguntó que definiera violencia de género menciona que es toda acción que lastime a las mujeres, menciona además los tipos de violencia que existen, física, verbal, sexual las cuales se describen en la ley especial para una vida libre de violencia para las mujeres¹⁶

“Es todo tipo de agresión o abuso que se le haga a otra persona ya sea física, verbal, sexual, acoso que incomode a la otra persona”

“Violencia de género significa para mí, toda aquella acción que lastime a una mujer, hablando desde una perspectiva de hombre”

CASO N° 9 “TODOS SOMOS IGUALES NOS TRATAMOS DE TU A TU”

TABLA N° 9
GENERALIDADES DE CAMILA GUEVARA

Edad	27 años
Sexo	Mujer
Identidad	Heterosexual
Estado familiar	Acompañada
Nivel académico	Cuarto año Lic. En Trabajo Social
Domicilio	Soyapango
Ocupación	Estudiante y empleada
Identidad	Independiente
Composición familiar	hermana, sobrina, compañero de vida, hija

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 19 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

¹⁶ Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, Ley Especial para una Vida Libre Violencia para las Mujeres, 4 enero 2011, Pág. 18-21

Camila Guevara es una estudiante de cuarto año de Trabajo Social, quien actualmente vive con la hermana, sobrina, hija y compañero de vida en el municipio de Soyapango desde hace ya unos 5 años, expresa que ambas hermanas y compañero de vida asumen los gastos del hogar, manifiesta que a veces visitan a su madre quien vive en San Pedro Perulapan. Comenta que la relación que se establece dentro del hogar que comparte con la hermana sobrina, hija y compañero de vida es todos somos iguales tienen reglas a cumplir y consideran a ambas niñas como hijas de las dos hermanas y el compañero de vida igual no hacen ninguna diferenciación.

“...la relación con mi hermana en un primer momento nos fuimos a vivir ambas solo con nuestras hijas alquilamos nuestra propia casa, y la relación que tenemos es: “todos somos iguales, de tú a tú, con una serie de responsabilidades” así es la relación, de amistad, de amor, de compañerismo, también compartimos responsabilidades, esa es la relación con mi hermana...”

Al preguntarle sobre la relación con la madre la informante manifestó que de vez en cuando la visitan junto con la hermana además expresa que sufrió separaciones y abandono de parte de su madre.

“separaciones abandono de parte de mi mamá, y es que mi mamá era de dos visitas al año, y fue hasta que yo pude agarrar el bus que la iba a visitar con mi hermana”

Ambiente Estudiantil

Ambiente estudiantil es todo aquel espacio en donde se construye y adquieren conocimientos y la base de este es siempre en el respeto.

“Espacio de interacción entre un sector, en este caso las y los estudiantes”

“Tengo una buena relación con mis compañeros y compañeras, me gusta entablar conversaciones con diferentes personas de diferentes carreras”

Violencia de Género Naturalizada

La característica biológica define una cultura que identificara a la persona durante su proceso de desarrollo. Y es a partir de ahí que comienza un trato diferencial de los roles socialmente establecidos a cada género.

Al preguntarle a la informante clave sobre la violencia de género manifiesta que va dirigida hacia ambas personas y que incluye los diferentes tipos de violencia física, psicológica, verbal.

“Aquella actitud negativa hacia una persona por sus cualidades de género q puede ser desde una agresión física emocional psicológica emocional patrimonial etc.”

Las relaciones entre los géneros reproduciendo roles exclusivos de hombres o mujeres a través de dogmas religiosos son esto parte de definir el que hacer para cada género.

“Algo que me costó canalizar es con el dogma de la iglesia ya que mi papá era cristiano evangélico y mi tía no lo era, era una iglesia cerrada y yo hacia la crítica son niñas fingiendo ser mujeres, con el cabello cubierto, faldas muy largas y no los dejan ser niños o niñas era bien fuerte y esa fue la peor confrontación que tuve con mi papa en mi niñez y adolescencia”

CASO N° 10 “MI PADRASTRO SOLÍA HACER COMPARACIONES”

TABLA N° 10
GENERALIDADES DE MARITZA MELGAR

Edad	31 años
Sexo	Mujer
Identidad	Heterosexual
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Segundo año
Domicilio	Chalatenango
Ocupación	Estudiante y empleada
Dependencia	Independiente
Composición familiar	Mamá, padrastro, dos hermanos

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, 20 de mayo de 2016

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Relaciones Familiares

Yolanda Maritza melgar es una joven estudiante de 31 años de edad, que vive en Chalatenango con su madre, padrastro y dos hermanos menores. Actualmente cursa segundo año de la carrera en Trabajo Social; expresa que mantiene una buena relación con su mamá pero no así con su padrastro la relación no es muy estrecha.

“Entorno familiar en el que nosotros nos desenvolvemos, podríamos decir, con mama o papa, con hermanos”

“Con mi mamá, mi padrastro y hermanos, son menores que mí.. El menor 23, el otro 21”

“Con mi mama, es una relación así como amigas, yo le tengo confianza a ella hay muchas cosas que yo le cuento, con mi padrastro es mas poco estrecha, porque él así, de los que le gusta imponer, a veces uno se cohibe de decir ciertas cosas, pero

nos entendemos y llevamos bien, con mis hermanos nos llevamos bien, el meno casi no platica, pero es bueno”

“Recuerdo que fue bien difícil, éramos dos familias, entonces habían muchos conflictos, recuerdo que mi padrastro solía hacer comparaciones... mira que... este como es, se igual a él, siento que eso ha afectado, fue bien difícil la verdad... quizás como uno pequeño eso no afecta... pero cuando va creciendo sí, quizás porque uno tiene entendimiento”

Cuando se le pregunto a Maritza como es la relación con sus compañeras y compañeros, menciona que tiene buena relación.

“pues con los compañeros es una relación puramente académica cuando tenemos que hacer un trabajo nos reunimos y nos entendemos, porque siempre hay bastante comprensión y todo y hablamos lo que no nos gusta, lo decimos, no nos gusta esto y esto; siento que es una relación bastante estrecha pero igual nos entendemos, y con los amigo, siento que nos llevamos bien”

Ambiente Estudiantil

Maritza describe el ambiente estudiantil como un espacio donde interactúa educativamente. También comenta que dentro de la universidad ella ha vivenciado ejemplos claros que se están dando prácticas violentas.

“Es como la relación que uno tiene... con los estudiantes, la comunidad estudiantil, como se ve el ambiente entre ellos como se llevan”

“...a veces los compañeros, cuando a veces no les ha salido bien algo más que todo en los trabajo en grupo, que tal vez no salieron bien y empiezan a gritar, en los pasillos...”

Violencia de Género Naturalizada

Esta categoría es importante destacar situaciones relevantes que identifica la informante al preguntarle como considera violencia de género expresa

“Es como cuando se agrede a una persona digamos... sea mujer o hombre, se agrede físicamente, psicológicamente”

“en la casa, no pueden estar todas las luces encendidas, porque empieza mi padrastro a decir, apaguen esa luz! porque va a venir caro el recibo y a mí me toca que apagarla y eso que le estén gritando a uno es violencia”

“para mi es cualquier tipo de agresión que se le puede hacer a una persona con intención de dañarla”

Maritza menciona que en casa se reproducen patrones culturales que evidencian la forma en cómo la violencia se naturaliza. Esto hace, se reflexione

que el solo hecho de alzarle la voz a una persona ya sea hombre o mujer, es ya una forma de violencia psicológica.

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

En este apartado se presenta la tabla N°11 con el objetivo de representar la información brindada por los informantes claves y las categorías seleccionadas que se consideraron para profundizar en el análisis del contexto social, educativo y familiar en el que se desarrollan los estudiantes universitarios, las categorías contempladas son las siguientes: Ambiente Socio Familiar (relaciones familiares, ausencia de padres); Violencia de Género (violencia psicológica, violencia social); Patrones Culturales (patrones sociales modelados, discriminación violencia); Ambiente Estudiantil (espacio de interacción ambiente de convivencia) son estas categorías las que nos ayudaran a destacar lo relevante de la investigación de la Naturalización de la Violencia de Género en la Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela de Ciencias Sociales.

Durante el proceso investigativo se utilizó la metodología cualitativa propuesta por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, la cual permite captar la información.

TABLA N°11

COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 3,7,9	CASO N° 3 JUAN	CASO N°7 YESSENIA MARTINEZ	CASO N°9 CAMILA GUEVARA
GENERALIDADES	Edades: 22, 24, 27 Estado Familiar: soltero, solteras.	Ocupación: Estudiante	Ocupación: Estudiante y Mamá	Ocupación: Estudiante y Empleada.
RELACIONES FAMILIARES	Ausencia de figura paterna en los tres casos. Relaciones familiares	Vive por mamá, hermana, hermano sobrinos El papá falleció	Mamá, abuela, tía, prima, primo, esposa de primo, bebe de su primo y su hijo Nunca conoció a su padre	Hermana, sobrina, compañero de vida, hija. Mala relación con padre
VIOLENCIA DE GÉNERO NATURALIZADA	Presencia de violencia psicológica Presencia de violencia social	Discriminación maltrato burlarse	Las mismas mujeres ejercemos violencia	actitud no adecuada, violencia hacia las mujeres y compañeros de la diversidad sexual
DISCRIMINACION A PERSONAS CON DIFERENTE IDENTIDAD SEXUAL	Patrones modelados Discriminación violencia	es una construcción social	patrones culturales están natos en la sociedad	todos somos iguales, de tú a tu, con una serie de responsabilidades
AMBIENTE ESTUDIANTIL	Espacio de interacción Ambiente y convivencia	<i>no con toda la gente vamos a congeniar</i>	<i>ósea tienes que ver golpes tienes que ver sangre para decir eso si es violencia</i>	me gusta entablar conversaciones con diferentes personas de diferentes carreras

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", 2016

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la tabla N°11, podemos observar como nuestro sujeto de estudio tiene características similares en cuanto a problemas expresados dentro de su núcleo familiar no cuentan con una figura paterna, familias disfuncionales, han vivenciado violencia psicológica o discriminación, naturalización de violencia en los diferentes escenarios donde se desenvuelven, todos estos son problemas encontrados con base a las categorías seleccionadas para construir el análisis del objeto de estudio.

Además encontramos que en los casos el hecho que un padre no estuviera presente o que faltará algún miembro de la familia influyó, para que se generara algún tipo de violencia, ya que se estaba en una situación de vulneración que terceras personas ejercían.

Al analizar las entrevistas de los sujetos de investigación, es importante recalcar que las/os estudiantes, en su mayoría viven en un sistema de familias desintegradas, donde la responsable del hogar es la madre y es quien trabaja para sostenerles económicamente, por tanto en estos casos se identificaron que durante la niñez de los/as informantes claves fue la etapa donde se ejecutó la mayor violencia de género a través de los patrones culturales que se impusieron dentro del hogar.

Es de mucha relevancia recalcar que los/as actores de la investigación hacen énfasis que con los conocimientos adquiridos en su proceso de formación universitaria han cambiado la perspectiva de cómo manejar estos conflictos familiares y tratan de no reproducir la violencia de género, modificando los patrones adquiridos durante la niñez.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES 2016

Es la familia donde se aprende a convivir y diferenciar los géneros y roles socialmente establecido para cada uno y así de generación en generación esta va trascendiendo. La familia es vista como el primer ente inmediato socializador de la persona humana, establece reglas, fomenta valores y estereotipos que

responden a una lógica funcional de una sociedad determinada, donde el padre, madre o responsable juega un papel simbólico en el proceso de educación de sus hijos e hijas. Modelados, los cuales no siempre van cumplir con su función formadora de manera que le permitan desarrollarse libremente en sociedad.

La sociedad salvadoreña se caracteriza por ser violenta y de esto partimos de la historia misma y de las experiencias que a diario vivenciamos la naturalidad con la que se ven prácticas de violencia de género.

Según los autores consultados en el capítulo uno todos los patrones de conducta que forman la personalidad desde la niñez son reproducidos en todas las etapas de la vida según la teoría del aprendizaje de Albert Bandura. Por tanto son determinantes en la naturalización de la violencia de género. Así también Martín Baró el niño aprende aquellos comportamientos que ve realizar en su medio y por ello es que la violencia de género se sigue reproduciendo y naturalizando. Además de un sistema patriarcal que hace que todo gire a poder dominante de los hombres hacia las mujeres.



FUENTE: fotografía tomada por estudiantes egresadas de la carrera de licenciatura en Trabajo Social, fachada trasera del edificio administrativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, 13 de mayo de 2016

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.2 HALLAZGOS ENCONTRADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES UES 2016

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS ENCONTRADOS Y PERSPECTIVAS DE TRABAJADORES SOCIALES DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación denominada “Naturalización de la Violencia de Género en Facultad de Ciencias y Humanidades” (Escuela CC.SS- UES, 2016), escenario en el cual se ha recorrido a planteamientos teóricos de diferentes autores los cuales han orientado el proceso de investigación de manera objetiva y con enfoque científico social; también es necesario hacer énfasis que la investigación se realizó bajo los lineamientos de la metodología con carácter cualitativo en la cual se aplicaron diferentes técnicas como la entrevista en profundidad, la observación y grupos focales para obtener nuestra información.

Es necesario mencionar que como hallazgos, prestarle atención a lo económico en que las familias de las y los jóvenes se encuentran inmersos, como los sistemas que rodean al sujeto de estudio e intervienen en las relaciones familiares.

Y finalmente se presenta la perspectiva de trabajo social con relación a la problemática, lo cual contribuye para brindar una posible alternativa de solución a la situación encontrada.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo

En esta etapa, el equipo investigador definió cuál sería su problema de estudio; donde se plantearon los objetivos destinados a alcanzar durante el proceso, se dio paso a delimitar los escenarios principales para poder realizarla y así poder construir el diseño de trabajo contemplado en el Plan de Trabajo; herramienta que permitió puntualizar actividades necesarias para poder realizar una investigación cercana a la realidad y de esa manera poder clasificar y ordenar la información relevante de nuestro objetivo de estudio. Posteriormente se elaboró un diagnóstico situacional, que permitió conocer el entorno socioeducativo de los jóvenes y de esta manera indagar en la situación actual de la problemática.

Teniendo como base un acercamiento al contexto al desarrollo de los jóvenes, se elaboró una línea de trabajo relacionada a la temática establecida; logrando así la creación de un Protocolo que fijo los pasos a seguir para la obtención de información relevante al proceso.

3.1.2 Método Indicativo de tipo Cualitativo

Durante el proceso de investigación se utilizó de método inductivo de tipo cualitativo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga, este método se consideró oportuno debido a la naturaleza de la investigación, permitiéndonos una aproximación a la realidad el objeto de estudio y un abordaje de cara a cara con la características idóneas de nuestras informantes claves quienes fueron los actores principales para la obtención de información; por medio del cual se puede conocer el contexto socioeducativo de las y los jóvenes. Este método permite obtener información clave al proceso investigativo, por medio de utilización de técnicas de tipo cualitativos tales como:

Entrevistas en profundidad: esta técnica permitió la atención de información relevante al proceso de investigación, por medio de una guía flexible de preguntas abiertas adecuadas al contexto de cada joven que permitió la estructura de las narraciones, de esta manera se obtuvo resultados acerca de sus vidas, experiencias y situaciones que en cierta manera han ocasionado un impacto en su desarrollo personal. De esta manera, por medio de esta técnica se realizó la reconstrucción de hechos pasados que nos permitieron comprender muchas de las conductas o expresiones que presenta cada joven.

Observación no participante: técnica que nos permitió analizar el contexto socioeducativo de cada universitario, destacando sus actitudes, comportamientos, expresiones, pensamientos y gestos, con el objetivo de observar a la realidad tal como se presenta sin modificarla ni alterarla.

3.1.3. Estrategias de trabajo

Las estrategias de trabajo que se establecieron durante el proceso de investigación destinadas al apoyo directo de recogida de datos, su análisis e interpretación de los mismos; para la obtención de nuevas teorías sobre la temática en estudio.

Como estrategia principal dentro del proceso, fue seleccionar a informantes claves que reunieran criterios específicos a la temática seleccionada, que pertenecieran a la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de CC.SS y que sus edades oscilen entre los 18 a 50 años de edad.

3.1.4. Triangulación

La triangulación ha constituido una estrategia muy significativa durante el proceso investigativo, ya que nos ha permitido realizar unas comparaciones entre la base teórica que fundamenta la investigación, así también el contexto donde interactúan nuestros actores principales, y también como el conocimiento y aportes de otros profesionales para lograr una mejor visualización de la realidad en estudio a través de diferentes aspectos.

3.2 HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Al concluir con la investigación sobre el impacto que genera la naturalización de género y el modelaje que impacta con los roles de género, y siendo el escenario la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, con la respectiva muestra de 10 estudiantes de dicha institución.

En los hallazgos encontrados como resultados del proceso de recolección de datos, se identificaron una variedad de aspectos que tienen incidencia ante la problemática, ya que desde la visión de los autores consultados, nos brindan una visión holística de la problemática como: contexto social de violencia de género, el macro sistema de la familia, exosistema donde apuntamos a muchos medios de comunicación y todos los espacios de socialización del estudiante y en el microsistema es donde encontramos como resultado la naturalización de la violencia de género y las conductas de las y los estudiantes.

Por patrones culturales de conducta modelados desde su proceso socializador dentro de la familia, es así como la violencia de género se marca al ser esta transmitida de generación en generación definiendo colores de ropa, estilos de vida exclusivos para cada género, ya los/as informantes manifiestan que desde sus abuelas se ha venido inculcando roles exclusivos hacia hombres y mujeres, que han reproducido sus madres, padres o encargados y que incidieron en los

estudiantes en la etapa de la niñez, sin embargo a lo largo del proceso formativo se han ido des construyendo.

3.2.1 Contexto social actual de violencia de género de las y los estudiantes

Según datos del Instituto Salvadoreño del Desarrollo de la Mujer ISDEMU, se reciben 2,190 denuncias por violencia de género. Las victimas mujeres son 2,031 y las victimas hombres son 159, en un rango de edad de 18 años a 29 años, por el mismo delito, es decir las mujeres son la mayoría que sufren dicha violencia¹⁷

3.2.2 Naturalización de la violencia como manera de resolver conflictos:

Es importante mencionar que en dicha indagación las y los estudiantes consideran que los patrones culturales han naturalizado la manera de resolver conflictos ejerciendo violencia y que mediante la imposición del más fuerte o sometiendo a otra es que se puede llegar a acuerdos; donde el que grita más fuerte o exige con más fuerza gana, patrones que según los estudiantes se aprenden en la familia, comunidad y la Universidad.

Los informantes mencionaron a través de las entrevistas que han logrado controlar sus impulsos de reacciones violentas, sin embargo a través de la observación realizada como grupo investigador, nos damos cuenta que a nuestro alrededor se dan situaciones de violencia en donde las/os estudiantes naturalizan estos hechos.

3.2.3 Influencia en el ambiente familiar

Es interesante como el ambiente predispone para ejercer o controlar la violencia, ya que es dentro de la familia donde se prepara y condiciona a sus mismos miembros, en crear estrés en momentos de estabilidad emocional. Dentro de la investigación 6 de 10 casos vivió algún tipo de estrés generado por diferentes factores en el hogar y 8 de 10 casos viven en hogares desintegrados en donde solo un responsable familiar ha convivido con ellos, pero esto no ha sido obstáculo para su formación académica.

¹⁷ Perfil de las víctimas por género: edad, estado civil y ocupación, citado 8 de junio 2016. Disponible en http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=27%3Aestadisticas-anuales&Itemid=237&lang=es

A pesar de las situaciones en las que se encuentran los hogares las/os jóvenes se identificó que han controlado la reproducción de la violencia a través de una resolución de conflictos pacífica.

3.3 PLANTEAMIENTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA

Para el análisis de la violencia de género entendida en su conglomerado y desde el compromiso de trabajo social como un ente transformador y promovedor de cambios sociales, consideramos lo siguiente:

Que la diversa realidad salvadoreña debe ser analizada e intervenida bajo un estudio amplio que implique examinar la influencia recibida directamente por un sistema capitalista amplio, que desarrolla un papel muy influenciado en las diversas esferas o espacios de socialización de cada individuo, a tal grado que lo individualiza y lo convierte competitivo y violento.

Que la naturaleza de la investigación realizada permite exponer que las relaciones socio-familiares de la sociedad salvadoreña, analizada es una breve muestra que deja en descubierto, que se encuentra en un estado desfavorable; esto impide el pleno desarrollo y construcción de una nueva sociedad donde no hayan brechas de género que impidan el pleno desarrollo y la realización de una nueva sociedad.

La violencia, inseguridad y delincuencia a nivel de país sigue incrementando según estadísticas de los distintos periódicos que monitorean estas problemática, la universidad no es un caso aislado, ya que dentro del centro de estudio se pueden evidenciar hechos violentos que se han naturalizado de tal forma que las y los estudiantes no lo asocian con violencia, más bien lo ven como algo natural como actuar ante los desacuerdos con otras personas.

En los casos entrevistados 5 de 10 han vivenciado algún tipo de violencia dentro de la Universidad, ya sea directa hacia ella/os o a otro estudiante, algunos hechos son acoso, pelea entre organizaciones estudiantiles, procesos electorales y discusiones con docentes de la facultad.

Es alarmante como incrementa esta situación mientras los gobernantes hacen mención de programas, proyectos para combatir la violencia, sin embargo no se interesan por descubrir desde el contexto micro la raíz de la problemática desde donde se podrían intervenir mejor y después a nivel, macro como país. Es

impactante como se reproduce la violencia en todo el país y como desde la niñez hasta los jóvenes son bombardeados con los medios de comunicación, por medio social en el cual cada individuo transmite, reproduce y naturaliza la violencia o la recibe.

Todos estas acciones provocan en los/as estudiantes un descontento y ellos se expresan por medio de marchas para exigir cambios sociales que beneficien a los derechos de las/os estudiantes y personas más excluidas del país, los estudiantes buscan medidas pacíficas para ser escuchados pero cuando esto no sucede ellos hacen uso de la fuerza

Consideramos que las razones de los comportamientos son diversas y que en cada caso son muy particulares, pero de las más comunes que presentan las y los estudiantes universitarios son: estrés, cansancio acumulado por la rutina diaria provocada por la carga académica, la economía, la inseguridad en el traslado de sus hogares hacia la universidad, los horarios que muchas veces son inaccesibles.

Todos estos factores inciden para que el sujeto se sienta agotado, tensionado e inseguro para la plena realización de su vida.

De la misma manera la educación recibida por los progenitores, ya que los patrones de conducta tienden a repetirse y si un padre o madre fue víctima de violencia durante su infancia suele naturalizar y educar a sus hijas/os de la misma forma, por considerarlo normal o natural. Es por ello que se debe considerar esta problemática como algo muy importante y empezar a cultivar la práctica de valores y principios que se han olvidado.

Esta problemática afecta tanto al mismo universitario como también a las personas que lo rodean, teniendo como consecuencias conductas agresivas e inadecuadas. Una de las principales causas es la familia; ya que dentro de alguna de ellas carecen de una enseñanza y mucho de los padres están ausentes emocionalmente, no muestran el interés en las necesidades de sus hijas e hijos, siendo la familia el principal y el ente más grande enriquecedor agente socializador; ya que, es en el espacio donde mayoritariamente se construye la persona como tal, pero la falta de presencia de ellos hace que las y los hijos busquen otros medios para educarse, para aprender consciente o inconscientemente como lo son; los centros de educación, los amigos, la comunidad, los medios de comunicación, como las redes sociales, siendo este

último donde invierten más el tiempo, al utilizarlo más para su entretenimiento que para sus actividades educativas.



FUENTE: fotografía tomada por estudiantes egresadas de la carrera de licenciatura en Trabajo Social, "Dagoberto Marroquín" de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria, 13 de mayo del 2016

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DEL PROYECTO: TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DEL PROYECTO: TODAS Y TODOS SOMOS
IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE
GÉNERO**

PRESENTADO POR
JULLY PATRICIA MENA MADRID
LORENA DINORA ROSA AVALOS
SILVIA GUADALUPE SOTELO VÁSQUEZ

PROPUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, APORTE DE EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE
GRADUACIÓN

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO 2016, EL SALVADOR,
SAN SALVADOR,

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	74
4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA.....	76
4.1.1 Nombre del perfil de proyecto.....	76
4.1.2 Localización del perfil del proyecto.....	76
4.1.3 Tipo de perfil de proyecto.....	76
4.1.4 Componentes de la propuesta.....	76
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración.....	76
4.1.6 Dirigido a.....	76
4.1.7 Costo del perfil del proyecto.....	76
4.1.8 Presentado por.....	76
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	77
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	82
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	83
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	83
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	84
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	85
4.8 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	86
ANEXOS.....	88
1. MARCO LÓGICO.....	89
2. ENTREVISTAS DE INFORMANTES CLAVES.....	90
3. CUADRO RESUMEN DE LOS INFORMANTES CLAVES	100
BIBLOGRAFÍA.....	105

PRESENTACIÓN

La investigación desarrollada en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Escuela de las Ciencias Sociales, está relacionado con el eje central de violencia e inseguridad, desarrollado desde la dimensión educativa, la cual se ha desarrollado en el seminario de investigación en proceso de grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

El informe final de investigación responde a el cumplimiento del reglamento de la “Gestión Académico- Administrativo de la Universidad de El Salvador”, donde se especifica sus tres etapas: primera etapa que responde a la planificación, segunda etapa que responde a la ejecución y el resultado de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos del estudio.

Uno de los objetivos de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” es formar integralmente a profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometido con el desarrollo socioeconómico de El Salvador, desde una perspectiva de enfoque de derecho humanística y científica.

La escuela de Ciencias Sociales en su misión destaca la formación de recursos humanos orientados en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En función a lo ante planteados como estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social que hemos realizado la investigación con el tema titulado: NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela de CC.SS. - UES, 2016): Como cumplimiento con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Partiendo de las diferentes problemáticas de la violencia de género, socio-familiares y educativas que inciden en el desarrollo de las y los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, por medio de la investigación las y los estudiantes mostraron interés para participar en el estudio, del comportamiento agresivo entre compañeras, compañeros y docentes. Es importante mencionar que la mayoría de estudiantes identifican que se realiza violencia de género entre

mujeres y hombres, debido a poca participación en procesos de sensibilización en dicha temática, según la investigación nos damos cuenta que son los patrones culturales y los medios de comunicación lo que transmiten seguir naturalizando este tipo de discriminación.

La propuesta de proyecto: **TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**, comprende de los componentes de Sensibilización, Empoderamiento, detención y prevención de la violencia de género, que son estratégicos para ejecutar la propuesta, los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en la Escuela de Ciencias Sociales, donde se visualizan jornadas socioeducativas para las y los estudiantes y docentes, considerando que la propuesta de proyecto puede mejorar la problemática, brindando a las y los estudiantes herramientas necesarias, para romper los esquemas de la violencia de género.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1 Nombre del proyecto :	Todas y todos somos iguales, rompiendo los esquemas de la violencia de género
4.1.2. Localización del perfil del proyecto	Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades final 25 avenida Héroes y Mártires de 30 de julio.
4.1.3. Tipo de proyecto	Socio educativo
4.1.4. Componente de la propuesta	1. Sensibilización en Derechos Humanos 2. Empoderamiento sobre la violencia de género 3. detención y prevención de violencia de género
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, de Universidad de El Salvador
4.1.6. Dirigido a institución	Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	Centro de Estudios de género de la Universidad de El Salvador. Defensoría de los Derechos Universitarios. Instituto Salvadoreño del Desarrollo de la mujer. Asociación entre amigos.
4.1.8. Costo del perfil del proyecto	\$ 1,212.00
4.1.9. Presentado por	Jully Patricia Mena Madrid Lorena Dinora Rosa Avalos Silvia Guadalupe Sotelo Vásquez

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

La propuesta de proyecto se denomina: **“Todas y todos somos iguales, rompiendo los esquemas de la violencia de género”**, dirigido a la población de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, nace de los hallazgos encontrados en la investigación de tipo cualitativo que se realizó y está diseñada para desarrollarse en 12 meses, con el objetivo de sensibilizar y empoderar a las y los estudiantes, así crear espacios de convivencia entre estudiantes y docentes, donde todas las partes se sientan parte fundamental de los procesos educativos que se propone realizar.

El proceso de sensibilización que la propuesta contiene hace mucho énfasis en analizar e intervenir desde un enfoque integral a los/as estudiantes, ya que no se puede ver al sujeto de manera aislada, sino que desde la amplitud que los modelos de intervención de Trabajo Social nos brinda.

Se busca que las/os estudiantes tengan las herramientas necesarias para enfrentar problemáticas de desigualdad de género, para que no se violente entre compañero a compañeras de clase; de igual forma que posean los conocimientos de sensibilización y empoderamiento, como estrategia para la disminución de dicha violencia.

El proyecto será ejecutado en la Escuela de Ciencias Sociales, donde se tiene conocimiento de la problemática investigada, de la cual se han recogido los insumos para la formulación del mismo.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

Al ejecutar la propuesta del proyecto se beneficiara directamente a las/os estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que poseen pocos espacios de sensibilización y empoderamiento en el área educativa para que esto sea multiplicado en cada núcleo familiar y en sus relaciones pares quienes por el entorno que se encuentran y patrones culturales ven naturalizada la violencia.

De igual manera se beneficia a personal docente a través de la implementación de talleres socioeducativos, orientados a mejorar las relaciones entre el personal, herramientas para fomentar el uso de la comunicación acertiva y demás temáticas que son de interés y de aplicación cotidiana en las relaciones personales. Es importante destacar que los talleres socioeducativos, incluye a los docentes y no solo se llegará al ámbito de estudiantes (y con todos lo que se rodea), sino también a su núcleo familiar, ya que es necesario disminuir la violencia de género en las diferentes áreas.

4.2.3. Componentes

1. Sensibilización

La importancia de retomar el tema de sensibilización en este proyecto es buscar hacer visibles los problemas de género que enfrenta la comunidad universitaria, promover reflexiones al respecto y fomentar valores de equidad y respeto a las diferencias. La propuesta está basada en la perspectiva de género y los derechos humanos.

Las técnicas que se sugiere utilizar son lúdicas, reflexivas, visuales o documentales, orientadas a generar experiencias, sentimientos y reflexiones. Es decir, son técnicas que involucran ejercicios vivenciales, de los que se derivan experiencias orientadas a transformar creencias y actitudes que posteriormente serán el anclaje para la incorporación y construcción grupal de conceptos relacionados con el género.

Las temáticas a desarrollar con las/os estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades en este componente son las siguientes:

- Bienvenida e introducción al proyecto.
- Presentación facilitadoras.
- Revisión de programa.
- Reglas de convivencia.
- Dibujo personal.
- Esperanzas y preocupaciones.
- Cuestionario de evaluación inicial
- Historia de los Derechos Humanos

- Nuestro concepto de los DDHH
- Ejercicios Caridad y Enfoque basado en Derechos Humanos
- Cine: La Isla de las Flores
- Biodanza

2. Empoderamiento

La importancia de que el proyecto mantenga un componente que realice algunas jornadas socioeducativas orientadas a potenciar el empoderamiento por medio de talleres, diplomados, conferencias y círculos de estudio, con dichas acciones se pretende contribuir a un cambio en la Universidad donde todavía impera un pensamiento tradicional, predominante androcentrico, impuesto por sus años de existencia y la cultura en nuestros países.

De ahí que es necesario que las y los estudiantes profesionales, docentes o no, conozcan otros referentes culturales que les permitan ampliar su formación para tener concepciones y comportamientos que abonen al cambio social que requerimos, donde hombres y mujeres seamos actoras y actores de nuestro futuro y que permitan una convivencia más humana.

Temáticas a desarrollar en este componente.

- Democracia y género.
- Teoría de género (roles, estereotipos y desigualdad).
- Seguridad Vs. Violencia.
- Poder, Patriarcado, Sistemas de opresión, Economía de los cuidados.
- Mitos sobre la violencia. Machismo y Feminismo. Discriminación.
- Reconocimiento de la realidad, la violencia hacia las mujeres.
- Nuevas Masculinidades.
- Convenciones internacionales, leyes y políticas nacionales.

3. Detención y prevención de la violencia de género

Este componente va enfocado a los resultados esperados a través del trabajo previamente realizado con los componentes anteriores si no hay una sensibilización del tema de Naturalización de la Violencia de género no se habrá conciencia, por tanto no habrá un cambio de aprendizaje sino lo

contrario una reproducción de patrones culturales modelados desde la familia y el entorno, es por eso que se debe trabajar la parte educativa para desconstruir esos patrones y generar conocimientos de las prácticas no violentas hacia la mujer.

Solo empoderando a la población estudiantil y demás personal que pudiese participar se puede lograr la generación de des aprendizaje y posteriormente construir empoderamiento de los estudiantes importa primero el trabajo de sensibilización, para posteriormente llegar a él empoderamiento por medio de talleres socioeducativos, diplomados, conferencias y círculos de estudio.

Temáticas a desarrollar en este componente:

- Análisis de derecho
- Violencia de género y su alcance al espacio publico
- Análisis de actores
- Análisis de poder
- Análisis de vulnerabilidad.

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO:
TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	MESES											
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
1. Sensibilización	Bienvenida e introducción al proyecto	X											
	Dibujo personal	X											
	Esperanzas y preocupaciones		X										
	Cuestionario de evaluación inicial		X										
	Historia de los Derechos Humanos			X									
	Nuestro concepto de los DDHH			X									
	Ejercicios Caridad y Enfoque basado en Derechos Humanos				X								
	Cine: La Isla de las Flores				X								
2. Empoderamiento	Biodanza					X							
	Democracia y género					X							
	Teoría de género (roles, estereotipos y desigualdad)						X						
	Seguridad Vs. Violencia						X						
	Poder, Patriarcado, Sistemas de opresión, Economía de los cuidados							X					
	Mitos sobre la violencia. Machismo y Feminismo. Discriminación.							X					
	Reconocimiento de la realidad, la violencia hacia las mujeres								X				
	Nuevas Masculinidades								X				
3. Detención y prevención de la violencia de género	Convenciones internacionales, leyes y políticas nacionales									X			
	Análisis de derecho									X			
	Violencia de género y su alcance al espacio público										X		
	Análisis de actores de poder											X	
	Análisis de vulnerabilidad												X
	Evaluación del proyecto												X

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas, en procesos de grado para la propuesta de ejecución de proyecto del informe final, para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.3.1 Importancia

La importancia que tiene la propuesta de proyecto es brindar una alternativa y un aporte a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales sobre la problemática que presentan las/os estudiantes que inconscientemente se sigue reproduciendo a causa de patrones culturales aprendidos desde la niñez, ya que existen pocos espacios de sensibilización y empoderamiento es por eso que es necesario brindar las herramientas necesarias para reaprender conductas adecuadas.

Es importante porque en la actualidad se necesita estrategias innovadoras, donde puedan conocer y construir espacios en los que se reencuentren, y aprendan la importancia de las relaciones interpersonales en los diferentes géneros.

4.3.2 Relevancia

La relevancia de la propuesta radica en brindar herramientas desde el área de Trabajo Social tomándose en cuenta al estudiante y docentes como sujetos transformadores y potenciadores, se brindan estrategias para ayudar a la intervención que se realiza con los/as estudiantes sean de manera integral, dando insumos de cómo deben preparar a la población por medio de los talleres de sensibilización y empoderamiento.

Es necesario crear como Trabajadoras Sociales ideas de proyecto, donde los/as estudiantes se sientan interesados, en participar en un proceso socioeducativo, desarrollando metodología participativa para buscar espacios de igualdad de género.

4.3.3. Factibilidad

La factibilidad de la propuesta es que existe el espacio para poder ser ejecutado el proyecto, como es la Universidad de El Salvador, también ayuda a la integración de los/as estudiantes y los/as docentes, ya que se pretende desarrollar jornadas en la mañana y por la tarde; también es

importante mencionar que el proyecto al ser impulsado favorecerá a una población que demanda atención inmediata en cuanto a la igualdad de género, ya que serán futuras/os profesionales que deben de estar sensibilizados en la temática de género, por lo que tienen un compromiso con la sociedad.

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

3.4.1 Objetivo General

Disminuir las prácticas de violencia de género por medio de elementos teóricos conceptuales y mesas de trabajos, dotándolos de herramientas, para su prevención por medio de metodologías participativas en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales.

3.4.2 Objetivos específicos

1. Fomentar procesos de sensibilización sobre la desigualdad en la que se naturalizan las diferencias asignadas culturalmente a hombres y mujeres para disminuir la violencia de género
2. Reflexionar sobre otras posibilidades de construir y fomentar identidades masculinas y femeninas para que no sean opresivas ni violentas.
3. Prevención de la Violencia de género y los mitos entorno a este tema para respetar los derechos de las mujeres

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto el ente principal para articular la gestión de recursos será la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente con la dirección, quienes gestionaran el recurso humano, material y económico en las instituciones que podrían apoyar el desarrollo de dicho proyecto.

Las articulaciones y gestiones de recursos deberán realizarse con diferentes entidades siendo estas: la Unidad de Estudio de Género y Defensoría de los Derechos Universitarios. La idea es que se provea de capacitadores/as y facilitadores/as en los talleres orientados a la naturalización de violencia de

género, como también en todo proceso de sensibilización y enseñanza de herramientas sociales para la población estudiantil.

También instituciones no gubernamentales como Asociaciones, ONG'S (organizaciones no gubernamentales), de igual forma de instituciones públicas como: Instituto Salvadoreño de Desarrollo de la Mujer ISDEMU, que tengan la disponibilidad y factibilidad de cooperar en la implementación del proyecto y específicamente con la Universidad de El Salvador por medio de la Unidad de Proyección Social solicitando estudiantes en servicio social. Es por ello que se considera necesario la coordinación y organización, para que el equipo responsable gestione con entidades que cooperen en el proceso de ejecución.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

En este rubro es necesario identificar recursos que permitirán la ejecución y desarrollo del proyecto entre las cuales están: recursos materiales, recursos tecnológicos, apoyo humano, material didáctico, materiales bibliográficos que son indispensables para la ejecución del proyecto.

4.6.1. Recursos Materiales

Para el desarrollo de las actividades se requiere de papelería, que se utilizara para los talleres, es importante de dotar de lapiceros, resmas de páginas de colores, pliegos de papel bond, plumones, tirros, entre otros que facilitaran la ejecución de las mismas y ayudara a que se tenga una mejor comprensión de lo que se quiere dar a conocer.

4.6.2. Recursos Tecnológicos

Para el desarrollo de los talleres y tener medios de verificación y registro de las actividades, es necesario contar con recurso tecnológico como: cámara fotográfica impresora, y reproducción de materiales bibliográficos.

4.6.3. Apoyo Humano

Para la ejecución de las actividades del proyecto es necesario lograr articular con diferentes instituciones que puedan brindar apoyo humano para la implementación del proyecto.

El presupuesto puede estar sujeto a cambio según estime conveniente el equipo ejecutor o los imprevistos que sucedan durante la ejecución del proyecto, así mismo los materiales a utilizar durante el desarrollo del proyecto serán a criterios del mismo tomando en cuenta las dificultades que podrían presentarse durante su ejecución.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Cantidad	Concepto	Precio Unitario	Total
	Recursos materiales		
5	Resmas de papel bond	\$4.00	\$20.00
5	Remas de papel de color	\$5.00	\$25.00
3	Cajas de pilot	\$9.00	\$27.00
1	Ciento de pliegos de papel bond	\$15.00	\$15.00
	Recursos tecnológicos		
3	Computadoras	\$200.00	\$600.00
1	Cañones	\$150.00	\$450.00
1	Bocinas	\$25.00	\$75.00
	Apoyo humano		
3	Personal de la Unidad de Estudio de Genero	_____	_____
3	Docentes de la Escuela de Ciencias sociales	_____	_____
5	Estudiantes de Trabajo Social	_____	_____
Total			\$1212.00

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas, en procesos de grado para la propuesta de ejecución de proyecto del informe final, para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Con el fin de poder realizar una eficiente evaluación del presente proyecto; se pretende llevar a cabo, cada tres meses evaluaciones de la ejecución, para evaluar y verificar los beneficios que se están obteniendo durante el proceso de implementación del mismo; así como, llevar un control que detalle los ingresos y egresos en el proceso de ejecución de proyecto haciendo constar por medio de facturas y tickets los egresos que se realizan de esta manera poder hacer una óptima utilización de los recursos.

Teniendo en cuenta que ejecutando dicho proyecto se debe obtener un impacto favorable para los y las involucradas/os; se utilizarán mecanismo de evaluación que permitan un trabajo más efectivo, esto se realizará en tres momentos mediante la evaluación ex ante, evaluación durante y evaluación ex post.

Evaluación ex antes: En ella se realizara un evaluación del proyecto antes de ser ejecutado, esto con la finalidad de identificar posibles limitantes y dificultades a la hora de desarrollar las actividades planificadas para que de esta manera se pueda proveer y generar alternativas de solución, cambios o modificaciones en la planificación y de esta manera poder cumplir los objetivos propuestos.

Evaluación Durante: Con el fin de conocer los primeros resultados del proyecto se realizarán evaluaciones durante la ejecución del proyecto a profesionales, estudiantes y docentes que son los involucrados en esto. Esta se realizará a través de encuestas y entrevistas que permitan conocer la opinión de involucrados por medio de las opiniones se realicen modificaciones de ser necesarias para darle continuidad al proyecto y cumplir con los objetivos.

Evaluación ex post: Al finalizar la ejecución del proyecto, este permitirá verificar los resultados obtenidos y si los objetivos propuestos fueron logrados. También se identificará el impacto que ha tenido en la población beneficiaria y de ser posible darle seguimiento.

4.8 CONCLUSIONES

El contexto social violento que el país actualmente presenta, es un factor que incide en que la violencia sea naturalizada y la discernamos en algo normal, insensibilizándonos ante cualquier acto violento, como los gritos, humillaciones, golpes; desarrollándose en el núcleo familiar, genera un estado de normalidad ante estas conductas las cuales se reproducen y se desarrollan como normales en la vida cotidiana.

Los medios de comunicación, es un tema que no se puede obviar en este apartado por la influencia masiva que ejercen en la formación personal. El escenario de violencia por el cual atraviesa El Salvador, sirve como herramienta de represión psicológica que recae en la población con la generación de estrés postraumático ya que a diario y a cualquier hora del día la violencia de cualquier tipo es el plano más resaltante que presentan los medios de comunicación.

Por lo que a través del proyecto se quiere contribuir a las tres funciones sustantivas de la Universidad de El Salvador: educar, investigar y proyectarse

en la sociedad y que está comprometida y llamada a transformar la educación tradicional que transmite y reproduce los estereotipos de género, con ella se mantienen las desigualdades que limitan los derechos humanos de mujeres y hombres.

No solo se trata de que nos sumemos a los arreglos institucionales prevalecientes patriarcales, si no de cuestionarlos y desmontarlos si es necesario y construir otros que recojan las necesidades e intereses de mujeres y hombres. Se trata de garantizar los términos de nuestra participación: desde el diseño hasta la aplicación, evaluación y seguimiento en los diversos ámbitos de la vida universitaria, reconociendo, visibilizando, negociando y defendiendo nuestros intereses y necesidades en los ámbitos de toma de decisiones y en igualdad de condiciones refiriéndonos al empoderamiento.

ANEXOS

1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA
2. DESARROLLO DE GUIA PARA ENTREVISTAS A INFORMANTES
3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
CON BASE A CATEGORIAS DE ANÁLISIS

ANEXO N° 1

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA:

“TODAS Y TODOS SOMOS IGUALES, ROMPIENDO LOS ESQUEMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

Nº	COMPONENTE/ ACTIVIDAD	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>1. SENSIBILIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización para desarrollo de jornadas dirigidas a las/os estudiantes y docentes 2. Gestión de espacios para desarrollar diversas actividades socioeducativas 3. Bienvenida e inducción del proyecto 4. Sensibilización en la historia de los DD.HH. 5. Nuestro enfoque de Derechos Humanos 	<p>Lograr que las/os participantes puedan conocerse entre ellos de manera general.</p> <p>Mejorar los conocimientos sobre los DD.HH. en las/os participantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de control de asistencias. 2. Fotografías. 3. Informe trimestral del desarrollo del componente. 4. Video. 	<p>Que el 90% de los/as estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de las diferentes carreras asistan a las actividades estipuladas a desarrollarse en los tiempos establecidos en el proyecto.</p>
	<p>2. EMPODERAMIENTO SOBRE LA VIOLENCIA DE GENERO</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornadas socioeducativas de democracia y género. Teoría de género, roles, estereotipos y desigualdades dirigido a las/os estudiantes y docentes 2. Talleres de seguridad vs violencia Poder, patriarcado y sistemas de opresión. 3. Conferencias sobre mitos de la violencia, machismo feminismo discriminación. Reconocimiento de la realidad, la violencia hacia las mujeres 4. Círculos de estudio: leyes y políticas nacionales e internacionales. 	<p>Fortalecimiento de las/os participantes en los aspectos que pueden contribuir desde la vida cotidiana</p> <p>Mejorar la desigualdad en las que se materializan las diferencias asignadas culturalmente a hombres y mujeres</p> <p>Brindar conocimientos básicos sobre que es el poder y la opresión y sobre el patriarcado.</p> <p>Mejorar el comportamiento de los /as participantes a través del conocimiento de la violencia y seguridad.</p> <p>Informar a las/os participantes en leyes nacionales e internacionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de control de asistencias. 2. Fotografías. 3. Informe trimestral del desarrollo del componente. 4. Video 	<p>Que el 90 % de los/as estudiantes y docentes de las diferentes carreras de la Escuela de Ciencias Sociales participen en las jornadas, talleres, conferencias y círculos de estudio que se establecen en el proyecto.</p>
	<p>3. DETENCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada socioeducativa sobre cómo hacer un análisis. 2. Realizar trabajo de campo sobre la violencia de género y su alcance al espacio publico 3. Grupos de trabajo para identificar actores/as de poder. 	<p>Que los/as participantes puedan analizar como la violencia hacia las mujeres ocurre en los espacios públicos.</p> <p>Lograr que los participantes puedan identificar actores/as para la prevención de la violencia de género.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de control de asistencias. 2. Fotografías. 3. Informe trimestral del desarrollo del componente. 4. Video 	<p>Que el 90 % de las y los estudiantes y docentes puedan identificar actores/as que contribuyan a la prevención de la violencia de género.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, con base a entrevistas en profundidad, realizadas a informantes claves de la investigación, 2016

ANEXO N° 2
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA
EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Conocer los relatos de experiencias de vida de las informantes claves sobre la naturalización de la violencia de género en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Fecha: **12 de mayo 2016** Hora de inicio: **4:00 pm** Hora de finalización: **4:30 pm**
Entrevistado (nombre ficticio): **Verónica Soriano**
Edad: **22 años** sexo: **Mujer**
Ocupación: **Estudiante**
Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social** Año: **5° año**

DESARROLLO

1. ¿Con quién vive y cuantas personas conforman su hogar?

Ahorita solo vivo con mi hermano desde hace dos años porque mi mamá salió del país, igual ella vive con mis otras dos hermanas fuera del país entonces si tenemos una relación vía internet pero compartimos como familia una vez al año entonces ahorita puedo decir que solo estoy a cargo de mi hermano menor.

2. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?

Ahorita considero que (silencio) hay buena comunicación estamos pendiente lo que a mí me pasa, lo que a ella le pasa pero si es difícil tal vez por el hecho de no compartir algunos ideales que como persona tienes y tal vez le haces parte de tu madre y puedes compartir

¿Y tu padre?

El falleció cuando yo tenía 3 años y mi hermano menor tenía 2 años entonces solo he crecido con la orientación de mi madre.

¿Cómo es la relación con tu hermano?

De hecho tengo dos hermanos hombre y son tal vez mi mamá ha tratado de educarnos de cada quien lava su plato, cada quien lava su ropa va a planchar pero desde el hecho que no está una mamá tal vez ellos piensan mis hermanos que yo voy a estar en la disposición de cuidarlos si tal vez estoy pendiente de algunas cosas y hacerles la cena pero no tampoco de lavar su plato entonces ahí es cuando hay diferencia las cuales yo como mujer tampoco voy a ceder, tal vez en ese sentido hay diferencias.

Mis otros dos hermanos (hermana y hermano) viven con mi mamá pero como crecimos juntos nos llevamos bien.

3. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Siempre crecí con los consejos de mi mamá quien nos educó y nos orientó para que no nos faltará nada, puede ser mi modelo a seguir mujer luchadora que se ha preocupado por sus hijos y siendo soltera ha significado bastante.

Mi niñez puedo decir que fue muy apegada a mi hermana que es un año mayor que mí, desde prepa a noveno grado siempre fuimos al mismo grado entonces fuimos muy apegadas.

4. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

Tal vez el no tener el referente de un padre fue lo que a mi mamá le afectó el que nosotros estábamos pequeños cuando el falleció un factor más emocional pues, en lo económico puedo decir que no nos faltó nada y ella estuvo pendiente de nosotras.

5. ¿Cuántas personas en tu hogar trabajan? Y ¿Quiénes son?

Dos personas mi mamá y mi hermana los demás estamos estudiando.

6. ¿Quién asume los gastos del hogar? y ¿A cuales servicios básicos tiene acceso?

Solo mi mamá a veces mi hermana, pero mi mamá es la que está pendiente de pago de casa, comida etc.
Los servicios básicos agua, luz, teléfono, internet los necesarios.

7. ¿Considera usted que la economía familiar es causante de algún tipo de violencia?

Tal vez en los momentos que mi mamá se ha sentido un poco saturada en lo del trabajo en que llegue cansada del trabajo, creo que podría afectar en las relaciones de la familia y es de reflexionar cuando éramos chiquitos y ella dejaba responsabilidades en la casa y no las cumplíamos es justificable porque ella se comportaba así, era más algo verbal por qué no hiciste las cosas? Te dije las hicieras y eso.

8. ¿Pertenece a algún grupo religioso? ¿A cuál?

No a ninguno

9. ¿Los miembros de tu grupo familiar asisten a tu mismo grupo religioso?

No

10. ¿Existe dentro de tu grupo religioso un personaje significativo que oriente tus acciones?

No

11. Como es tu relación con los docentes y demás personal de la escuela o facultad

Bueno en lo administrativo pedir servicios, con los docentes más allá de lo académico no mezclo relaciones interpersonales estoy enfocada a mis estudios, entonces no más a algo relacionado a notas, trabajo solo eso.

12. Como es la relación que estableces entre tus amigos y compañeras /os

Una relación de amistad más allá de un trabajo académico es compartir con los compañeros, creería que dentro del grupo hay una buena convivencia.

Preguntar como están, conocer la familia de ellos compartir con ellos buena comunicación.

13. Tus padres conocen tus amistades

Mis amistades más cercanas si

14. ¿Cómo reaccionas cuando te enojas con tus amigas/os o compañeros de la universidad?

He yo creo que lo primero es preguntar qué está pasando y no mostrar actitudes contrarias, y adquirir compromisos con los demás.

15. ¿Qué es violencia para ti?

Cualquier agresión ya puede ser psicológica, física, verbal, emocional y que este dirigida a causar daños a terceros.

16. ¿Has escuchado sobre la violencia de género? ¿Qué has escuchado?

Para mí la violencia de género es agredir a la persona o menos preciarlo por el hecho de ser mujer o tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. Además de violencia psicológica, física, verbal, emocional

17. ¿Quiénes crees que ejercen violencia?

Normalmente se espera que todos los hombres, pero también entre nosotras como mujeres lo hacemos cuando criticamos y no le damos el espacio para que desarrolle sus habilidades.

18. ¿Has observado en los espacios de la universidad algún hecho que consideres violencia?

Si yo creo que ciertos grupos de clases, aunque en la carrera hay menos hombres pero cuando habla un hombre todo es si, hay ciertas formas de dominio como naturalizar también la Violencia institucional

19. ¿describe el espacio donde se generó la violencia

Los espacios donde se recibe clase

20. Cuáles han sido los temas que han generado la violencia?

El acoso, el trato de los docentes.

-
21. ¿Dentro de tu proceso de formación has vivenciado hechos agresivos de organizaciones estudiantiles?
Las organizaciones han manejado lo siguiente "o estás conmigo o estás contra mí"
Si han generado todo de violencia, te puedo decir hace dos años para el 30 de julio diferentes organizaciones llegaron a agredirse mutuamente y por esa situación cerraron la opción de la vigilia que se hacía, esas son las cosas que denigran que seas un estudiante organizado.
22. ¿Qué has hecho antes estos hechos?
En este tipo de situaciones no queda más que estar de observadora.
23. ¿Se han resuelto para las partes involucradas?
Si al final tienen que dialogar, pero es hasta después que ya hay resultados negativos.
24. ¿Qué procedimiento han utilizado para abordar la situación problemática?
No
25. ¿han quedado satisfechos de sus resultados las partes involucradas?.
Dialogar algunos de ellos luego que bastantes estudiantes salieron afectados.
26. ¿Qué crees que se puede hacer dentro de la universidad para sensibilizar sobre la violencia de género?
Procesos de muchos talleres; procesos cortos pero que tengas un aprendizaje, grupos de mujeres
27. ¿Has escuchado sobre la unidad de género?
La verdad no, pero debería promover temas de sexualidad y derecho, no se mucho la verdad.

ANEXO N° 2.1
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA
EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Conocer los relatos de experiencias de vida de las informantes claves sobre la naturalización de la violencia de género en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Fecha: **19 de mayo_2016** Hora de inicio: **2:00 pm** Hora de finalización: **2:30 pm**
Entrevistado (nombre ficticio): **Samuel**
Edad: **22 años** Sexo: **Hombre**
Ocupación: **Estudiante**
Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social** Año: **4° año**

DESARROLLO

1. ¿Con quién vive y cuantas personas conforman su hogar?

Mamá una, mis hermanos dos y cuatro sobrinos, estamos hablando de cómo de siete personas.

2. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?

Bueno la relación con mi mamá es digamos es súper bien, ósea con el hecho que le cuento mis cosas, me apoya a veces de buena gana a veces de mala gana, he pero con mi mamá llevamos una relación de confianza podríamos decir, a veces discutimos por mis cortes de pelo, o como me visto, que tengo que ahorrar, que quédate callado, no busques problemas y con mis hermanos si cambia un poquito la cosa porque una es mayor tiene 29 y uno es menor que mi tiene 19 y quiérase o no esa distancia de años influye que uno como hijo de en medio no se cuente o no tenga la confianza con los hermanos por el hecho de que ellos son mayores y cada uno tiene a lo que se dedica, mi hermana con sus hijos y mi hermano como es atleta no pasa en la casa.

3. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Bueno mi niñez cuando estaba pequeño, mi abuela decía que mi papá no era un buen hombre porque había tenido una niña y que prefería que hubieran sido todos varones, y mi papá y mamá a los tres nos quería por igual y decía que no le hiciéramos caso, mi abuela tenía más preferencia a nosotros de varones y en ocasiones le decía a mi mamá que hubiera preferido que tuviera otro varón en vez de mi hermana" mi mamá y mi papá decía que como era señora de las de antes tenía esos temas y eso que era mujer, pero como ella nunca tuvo hijas solo hijos y fueron siete, gracias a Dios mis padres no se influenciaban con lo que ella decía tenían otro pensamiento.

Se puede decir que fue una niñez que ha influenciado hoy en día porque igual por el hecho de que uno dice haré lo mismo, o seré capaz de eliminar esas cosas entonces hoy de grande se refleja porque a veces este se dificulta, por ese mecanismo que uno adquiere pequeño, es un mecanismo que se recuerda y dice bueno puede ser que mi mamá no se sienta bien si hago esto pueda ser que mi mamá se sienta bien, influye mucho en la forma como te criaron cuando fuiste niño ya que depende de la crianza que a uno le den así se será, pero gracias a Dios siempre han brindado estudio y no repito lo que viví, pero imagínate la gente que se queda con eso.

4. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

obstáculo puede ser un factor económico, igual que en todos los hogares se dan problemas familiares, problemas entre hermanos/as, pero siempre hemos tratado la manera de estar unidos aunque a veces peleando, pero siempre se tiende a salir adelante, otro de los problemas es la falta de empleo que tenemos entonces puede ser ese problema de carácter económico, pero que gracias a Dios hemos podido salir adelante más que todo hay momentos que si toca que

comer tortillita con sal pero como dentro de la familia tratamos la manera de estar en paz bueno al menos en mi caso que yo soy el más chistoso, se sale adelante.

5. ¿Cuántas personas en tu hogar trabajan? Y ¿Quiénes son?

Mi mamá, mi hermano prácticamente tres con migo pero la mayoría de gastos los asume mi mamá ya que trabajamos pero no es un trabajo fijo, mi hermano por ser atleta le pagan y yo que a veces que trabajo en el negocio de mi mamá venta de pan.

6. ¿Quién asume los gastos del hogar? y ¿A cuales servicios básicos tiene acceso?

Solo mi mamá a veces mi hermana, pero mi mamá es la que está pendiente de los pagos, comida Luz, agua, cable digital Tigo lo básico.

7. ¿Considera usted que la economía familiar es causante de algún tipo de violencia?

Bueno casi siempre puede ser un causante de violencia, más que todo si el hombre en nuestro país es común ver a hombres que toman, que fuman que son mujerereros, que trasnochan, que se endrogan entonces este tipo de hombres prefieren mantener su vicio que mantener a la familia, entonces si puede ser u ocasionar algún tipo de violencia porque la mujer necesita comer, al igual que los hijos, más si los hijos son menores de edad, la mujer se siente llega un momento donde la mujer se cansa, se frustra se decepciona, viene la mujer y va actuar con violencia exigiéndole al marido, pero por que el esposo o el marido el novio o la persona que sea lo permite pero porque lo permite porque él está guardando sus beneficios y no ve los de los niños, por ejemplo hay padres que dejan dos dólares para las tortillas y quizás son cinco niños los que tienen que comer o un dólar para X comida y la cantidad económica no alcanza a cubrir a toda la familia y si es un problema que genera violencia dentro de la economía más que todo cuando tienen vicios y les exigen a las mujeres y la mujer es quien los mantiene a todos.

8. ¿Pertenece a algún grupo religioso? ¿A cuál?

Yo no mi mamá si asiste a un grupo de obras misioneras.

9. ¿Existe dentro de tu grupo religioso un personaje significativo que oriente tus acciones?

Pues mi persona hay un santo religioso, que es San Francisco de Asís que sigo su legado de amar a la naturaleza a los animales el darle a quien le falta pan, darle de comer al hambriento regalar agua, trato la manera de seguir un poco el ejemplo de él.

10. ¿Cómo es la relación que estableces entre tus amigos y compañeras /os?

La relación como te decía al inicio busca su grupo de amigos por decirlo así entonces con mi grupo de amigos que somos cuatro he hasta cierto punto es buena porque bromeamos, jugamos y nos divertimos.

11. ¿Relación que se establece con los docentes o personal administrativo?

Si hay un licenciado que tenemos una buena relación, y esa si es una como todo ser humano tiene sus errores pero también sus fortalezas trato la manera deber sus fortalezas, de ver sus buenas actitudes y para mi si es un ejemplo mientras que con el personal administrativo por el hecho de no contar con el tiempo necesario y también que hay gente bien pésima que no te ayuda, no dan la pauta ni siquiera para que uno lo salude entonces es bien difícil uno a veces llega amablemente pero ellos por el trabajo, el estrés no sé qué atienden bien pésimo, solo con los licenciados es que uno tiene mayor tiempo por decirlo así mayor amistad aunque solo son dos con los que se tiene confianza.

12. ¿Tu familia conoce tus amistades?

Si conoce algunos compañeros con los que me llevo, igual dentro de la colonia conoce algunas amistades con las que me llevo.

13. ¿Cuándo te enojas como reaccionas?

En mi caso es bien difícil enojarme con ellos, pero a veces por tareas hay conflictos, no conflictos fuertes pero por tareas hay te toco a vos esto y lo otro pero siempre trato la manera de ser paciente y aún más cuando sé que el problema yo lo he ocasionado y trato la manera de ser como mediador para no llegar a cosas como la violencia

14. ¿Quiénes crees que ocasionan violencia de género acá dentro de la universidad?

Sabemos que estamos en la Universidad Nacional la universidad del pueblo de hecho para mi violencia la ejercen desde los señores que hacen la limpieza, custodios incluso hasta los mismos docentes cuando los docentes le planteas

un X problema y ellos no te ayudan, o te salen agresivamente la agresiones un tipo de violencia entonces casi el 90% de la población.

15. ¿Dentro de la universidad has presenciado algún hecho de violencia?

Bueno casos de violencia como te decía se dan muchos, pero en si el que más se ve es como la discriminación de los grupos dentro del aula se ve la discriminación, estos son hechos de violencia, se puede ver incluso la vez pasada yo vi uno de una pareja de eran novios el chamaco la amenazo no sé qué era el problema, pero le dijo que el novio se veía a amenazando a la novia entonces se ven casos de violencia no con sangre pero si hay pero sé que existen incluso hay otras facultades donde por una nota hay chamacas, que dicen que los licenciados se les insinúan para pasarle la materia esto llega a violencia.

16. ¿Qué temas consideras que generan violencia?

Por ejemplo el tema de la religión puede generar algún tipo de violencia o debates que puede haber la religión en cuanto al sexo por su selección de sexo de género, otro tema que puede generar violencia los compañeros que son más inteligentes que otros eso puede generar violencia, al momento que los licenciados entregan algún tema y que lo quiere el grupo tal o que el grupo tal no quiere también puede ocasionar violencia, dentro del aula otra tema que puede generar violencia puede ser el no comunicarte digamos si hay y algún responsable de X materia y no comunica puede que otros compañeros les echen la culpa al encargado.

17. ¿Cuáles crees que puedan ser la solución para este tipo de problemas?

Como primer mecanismo para tener una solución de que estos temas no generen violencia primero puede ser tolerarse a uno mismo, cuando uno mismo alcanza a tolerarse a uno mismo es capaz de tolerar a los demás, ese como primer punto que más se me ocurre eso como principal.

18. ¿Dentro de tu proceso de formación has evidenciado algún hecho de violencia por parte de las organizaciones estudiantiles?

Habido un caso de las organizaciones que bueno me comentaron de que las organizaciones el encargado de manejar la organización donde metían gente a la universidad, el caso era de que a la chamaca según cuentan era bien atractiva dicen que bien bonita y al parecer le gustaba y como la chamaca no le correspondía según cuentan la violo pero primero la engaño que la iban a meter a la universidad, así con las organizaciones y la chamaca fue violada fue un caso de violencia hacia la mujer, otro caso igual hay compañeros que acosan a sus mismas compañeras entonces hay otros compañeros que no permiten eso y se ve un conflicto de violencia, igual hay profesores que también acosan a las cheras y que termina en violencia y a la chera no le gusta va reaccionar de manera violenta.

19. ¿Conoce de la unidad de género que existe dentro de la universidad?

Bueno la unidad de género, yo si conozco pero igual dentro de la carrera incluso hay gente que no sabe de la unidad de género entonces si no saben de la unidad de género no tienen ellos mentalmente donde acudir.

20. ¿Crees que el ámbito de la docencia genera conflictos, que puedan ocasionar violencia de género?

Ejemplos más claros se ven más que todos en el área de las licenciadas porque algunas creen que tienen el mejor cuerpo o algunas se creen porque van al gimnasio que unas están más duritas que otras eso es algo común entre las mujeres y también porque a una le dieron el mejor puesto por que otra tiene años de trabajar y no la han ascendido o porque incluso hay licenciados que les pagan el tiempo completo y solo llegan a dar una hora la clase y otros solo son de hora clase entonces todo eso si genera violencia y hasta cierto punto discriminación entre ellas mismas.

ANEXO N° 2.2
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA
EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBJETIVO: Conocer los relatos de experiencias de vida de las informantes claves sobre la naturalización de la violencia de género en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Fecha: **13 de mayo 2016**

Hora de inicio: **2:25pm**

Hora de finalización: **3:00 pm**

Entrevistado (nombre ficticio): **Camila Guevara**

Edad: **27 años**

sexo: **Mujer**

Ocupación: **Estudiante y empleada**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Año: **4° año**

1. ¿Con quién vive y cuantas personas conforman su hogar?

Vivo con mi hija, mi hermana, mi sobrina hasta hace un par de meses tengo un compañero de viva.

2. ¿Cómo es la relación con su hermana?

Bueno la relación con mi hermana en un primer momento nos fuimos a vivir ambas solo con nuestras hijas alquilamos nuestra propia casa, y la relación que tenemos es "todos somos iguales, de tu a tu, con una serie de responsabilidades" así es la relación, de amistad, de amor, de compañerismo, también compartimos responsabilidades, esa es la relación con mi hermana.

Y con su sobrino como es la relación?

Con mi sobrino?, para mi es mi hijo, nosotras tenemos como una postura en la casa tengo una hija y tengo un hijo y mi hermana considera a mi hija como su hija, nosotras tratamos de que esa diferencia no se haga, solo porque yo no lo parí a él, él es diferente y lo voy a querer menos o más que a mi hija, tratamos la manera q todo sea equitativo con ellos.

3. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?

Con una exclamación profunda la informante manifiesta!

uuy mi niñez fue difícil, bastante compleja la verdad, este mis papas se separaron cuando yo tenía como cuatro años y medio y mi hermana con la que estoy viviendo actualmente, tenemos como cuatro años de vivir juntas bueno casi cinco años, con mi hermana vivíamos con nuestros papas, pero cuando éramos muy chicas ella recién nacida y yo como de dos años y medio, mi papá emigro a Estados Unidos y luego de eso hubo una ruptura totalmente de esa relación, cuando mi papá vuelve nuevamente a El Salvador y se separan y mi papá busca otra nueva compañera que posteriormente es su esposa y mi mamá igual. Entonces fue bien compleja, bien marcada vivimos solo con mi mamá cuando yo tenía como 11 años yo me separe de mi hermana de mi papá y esposa y otras hermanitas, me salí de mi casa y me fui a vivir con mi abuela y una tía y un primo, las mujeres de mi familia son muy fuerte pero también tiene una peculiaridad que son muy consideradas con los hombres porque son muy escasos en la familia en mi niñez solo son tres hombres y las demás todas somos mujeres aunque siempre nos inculcaban a que teníamos que luchar, sobre salir, estudiar, trabajar y si queríamos casarnos pues era muy nuestro problema pero si había una diferenciación en el trato hombres y mujeres.

4. ¿Qué obstáculos usted ha enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

En mi caso yo tuve muchas dificultades por perdidas, la separación de mi mamá fue bastante difícil, en su momento cuando sucedió no lo comprendía, lo vine a comprender ya hoy adulta que tengo una hija, la perdida de mi abuelo paterno fue bastante dolorosa ya que él era una persona muy sabia, luego con mi papá tuve mucha confrontación de hecho fue una de la razones por las que decidí de irme a vivir con mis abuelos porque cuando fallece mi abuelo yo disfrace esa necesidad de salir del control que tenía mi papá por la religión. Busque la alternativa de cómo salirme de la casa y como 11 años y medio le mencione que era importante que me fuera a estar con abuela con mi tía, y para

hacerles compañías a las dos mujeres y apoyarles en los mandados y cosas así. También fue una forma de desarrollarme porque cuando yo entre a trabajar.

Algo que me costó canalizar es con el dogma de la iglesia ya que mi papá era cristiano evangélico y mi tía no lo era, era una iglesia cerrada y yo hacia la crítica son niñas fingiendo ser mujeres, con el cabello cubierto, faldas muy largas y no los dejan ser niños o niñas era bien fuerte y esa fue la peor confrontación que tuve con mi papa en mi niñez y adolescencia.

5. Cual fue la confrontación más grande que tuvo con su padre y como hicieron para resolverlo, ¿hubo algún intermediario?

Cuando yo era adolescente la confrontación era siempre la iglesia yo tome una actitud bastante independiente yo me ganaba mis cosas en la casa mi tía me había enseñado a que todo se ganaba a que nada fuera gratis, mi tía siempre me pagaba hasta el servicio doméstico que hacía. Pero siempre me daba un espacio para salir, disfrutar con mis amigos yo tenía esa libertad siempre y cuando cumpliera con mis obligaciones en casa que eran el trabajo doméstico, apoyarle en la comida.

Ella desde que tenía 12 años me ponía a cocinar entonces yo aprendí y me encanto estar en ese espacio de cocinar entonces yo era feliz cuando me decían mira cocina tal cosa y lo cocinaba porque sabía que después de eso tenía permiso para irme, entonces tome una vida bastante solitaria en el caso de tener una relación bien fuerte con alguien de mi familia no la tenía, la tenía por fuera, entonces empecé asociarme con estos chicos que escuchaban este rock pesado o metal y ese era mi círculo de amigos, pero también vino una parte por mi inmadurez emocional me vi involucrada en adicciones como el alcoholismo, en ese proceso era un estira y encoje con mi papá, pero vino algo que hizo que confrontara mi realidad.

Estaba en mi primer año de bachillerato y ya había tenido un ciclo en el alcoholismo, mis padres me había golpeado la última vez fue de mi tía por verme en el estado en que había llegado, pero hubo algo muy especial que hicieron con migo fue el que ya no iba a estudiar que viera que hacía que solo ese año me lo iban a terminar de pagar pero que solo tenía una Cora para el pasaje para irme para el regreso tenía que regresar caminando, si quería ir a estudiar podía ir sino no era mi decisión y vino un castigo de tía aparte de ese; mi papá me pagaba la mensualidad y mi tía me pagaban los materiales copias y todo lo demás que necesita.

Los dos se sentaron y me dijeron ya no vas a estudiar ya vas a cumplir 17 años así que hace de tu vida lo que quieras pero nosotros ya nos vamos a meter ya hablamos con vos y era cierto, pero era ellos hablando y yo sin decir nada, y es que tenía muchas heridas pérdidas mi vida, muertes, separaciones abandono de parte de mi mamá, y es que mi mamá era de dos visitas al año, y fue hasta que yo pude agarrar el bus que la iba a visitar con mi hermana. Otro castigo fue que mi tía me dejo de hablar y nosotras con mi hermana, siempre hemos pensado en superarnos y no por lo que podamos obtener sino porque nos gusta y siempre hemos buscado la forma de irnos formando sin necesidad que alguien nos esté presionando entonces yo me puse a analizar y fue lo que me hiso cambiar.

Mi hermana fue quien nos hacía ver nuestro errores y ella nos motivaba a hablar y disipar la situación, y ella solo es año y medio menor de que mi.

6. Quienes han sido referentes para ti:

Una tía que fue guerrillera y ella está estudiando y dejo todo, entonces ella siempre fue una heroína para mí de superación.

7. ¿Cuántas personas en su hogar trabajan?

Actualmente tres, mi hermana, mi pareja y yo

8. ¿Quienes asumen el gasto del hogar?

Los tres

9. ¿A cuales servicios tienen acceso?

Energía eléctrica, agua

10. ¿Considera usted que la economía familiar es causante de algún tipo de violencia?

Creo que la característica económica siempre va ir asociada al nivel de estudio y de concientización de las personas. Por ejemplo en mi casa hemos aprendido a desaprender muchas cosas, y que con violencia no se solucionada nada. Y podemos estar con carencias económicas pero siempre buscamos tener recurso el factor económico influye por que las personas después de un día de trabajo y toda tención

11. ¿Actualmente pertenece a algún grupo religioso?

No

12. ¿Los miembros de su grupo familiar pertenecen algún grupo religioso?

Mi hija tiene 8 años y asiste a reuniones de la iglesia que hacen ahí cerca por que estudia en un colegio católico y asisten a misa porque ahí las obligan.

13. ¿Quién te inspiró a formar parte de ese grupo religioso?

En mi niñez mi padre era quien nos exigía asistir a la iglesia

14. ¿Cómo es su relación con los docente y demás personal de escuela y facultad?

Siempre trato de entablar la relación con mucho respeto, son personas referentes en muchos sentidos y tenemos un ambiente de cordialidad podemos sentarnos, conocernos.

15. ¿Cómo son las relaciones que usted establece con sus amigos y compañeros de la universidad? ¿cómo son?

Tengo una buena relación con mis compañeros y compañeras, me gusta entablar conversaciones con diferentes personas de diferentes carreras

16. ¿Sus papás conocen a sus amigos y compañeras de la universidad?

Si hay algunos compañeros compañeras que en más de una ocasión hemos trabajado juntos y han ido a mi casa por lo general como siempre he estado trabajando nos hemos reunido en la noche y madrugada para hacer tareas.

17. ¿Cómo reaccionas cuando te enojas con tus amigos amigas, compañeros compañeras de la universidad?

Nunca a golpes, pero cuando se que las cosas no estás de la forma en que yo quería que pasara y tengo argumentos para decir que los demás se han equivocado lo hago pero también me molesto me pongo muy seria y en algunas ocasiones me he levantado muy molesta y les he dicho sabes hablamos después, pero también me han hecho ver mis errores me he disculpado también con ellos porque en ocasiones es cierto la responsable he sido yo pero lo hablamos y no habido ocasión en que hayamos dicho alguna grosería.

18. ¿Qué es violencia para usted?

Para mí es una actitud o un comportamiento no adecuado hacia otras personas

19. Has escuchado sobre violencia de género y que es escuchado?

Si escuchado, y tengo más o menos entendido cuando una persona tiene una actitud no adecuado con otra con el simple hecho de ser de su género opuesto por ejemplo de la violencia hacia las mujeres y entra en esta los compañeros de la diversidad sexual

20. ¿Qué significa para ti violencia de género?

Bueno es cuando una persona tiene una razón muy fuerte que marca esa actitud negativa de cómo confronta a esa persona y tiene q ver con el poder que pueda ejercer sobre esa persona.

21. ¿Quiénes crees tú que ejercen violencia?

yo lo entiendo así es cuando una persona por su estatus violenta a otra o agrede a otra, o confronta de una forma inadecuada a otra a partir del poder que pueda tener y ejercer, esta pueda ser violencia hacia la mujer o hacia la diversidad sexual.

22. ¿Has observado en los espacios de la universidad algún hecho que consideres violento?

Si la verdad que si por ejemplo cuando un compañero de la diversidad sexual pasa a exponer es agredido verbalmente, la simbología las personas con sus gestos se muestran de forma despectiva a los compañeros, una vez tuve una confrontación por el manejo inadecuado de una persona que tiene un cargo público aquí dentro de la Universidad haciendo referencia a las mujeres y era de una forma despectiva al hablar y esta yo la vive, fue en una demanda que hicimos por el aseo de los baños mujeres aquí en la escuela y el señor nos insultó diciéndonos que éramos "chucas" nosotros tomamos un acto legal porque nosotros permitimos que se sigan dando estas actitudes lo van a seguir haciendo. También en el salón de clases se hacen comentarios sexista. También en clase por la forma de cómo vestirse o por que la compañera sube de peso está usando métodos anticonceptivos.

23. ¿Ha observado en los espacios de la universidad algún hecho violento de parte de las organizaciones estudiantiles?

Agresión verbal, confrontación de intereses, en mi caso yo pertenezco a una organización estudiantil y formo parte también de la asociación de la carrera y ahí lo puedo visualizar.

24. ¿En el ámbito de la docencia usted considera que se generan conflictos?

Con el director de la escuela porque en una ocasión él se metió a la clase, él tenía un proceso legal en su contra, y salimos a defender nuestra postura como estudiantes, hubo una confrontación y al final lo que salió fue un acuerdo legitimado por junta directiva.

25. Qué crees que se pueda hacer dentro de la Universidad para sensibilizar sobre la violencia de género
Desaprender, reeducar.

ANEXO N° 3
CUADRO RESUMEN DE LAS Y LOS INFORMANTES DE INVESTIGACIÓN

N° de caso	GENERALIDADES	CATEGORIA 1: RELACIONES FAMILIARES	CATEGORIA 2: VIOLENCIA DE GÉNERO NATURALIZADA	CATEGORIA 3: DISCRIMINACIÓN A PERSONAS CON DIFERENTE IDENTIDAD SEXUAL	CATEGORIA 4: AMBIENTE ESTUDIANTIL
1	<p>Nombre: Manuel</p> <p>Edad: 22 años</p> <p>Nivel académico: cuarto año de Trabajo Social</p>	<p>La relación que mantengo con mi familia, mi mamá, y hermana se puede decir que buena y de confianza</p>	<p>El maltrato o tener de menos a otra persona solo por ser de distinto sexo, más que todo se da como de hombre a mujer.</p>	<p>Lo que a nosotros nos venden es que lo de la violencia de género se da porque es una cultura machista, porque eso es una cultura donde el hombre tiene que ser superior</p>	<p>En el nivel que estamos nosotros como que tiene que ser mínimo, pero siempre se da porque nosotros vemos que compañeros que tienen de menos a otros, no solo porque son de distintos sexos si no porque también cambia su orientación sexual, sus decisiones allí también.</p>
2	<p>Nombre: Carmen</p> <p>Edad: 25 años</p> <p>Nivel académico: cuarto año de Trabajo Social</p>	<p>La relación que tenemos con mi hermana, pues más que todo con mi hermana es un poco conflictivo, porque a veces ella es bastante estricta y sobre protectora, por eso es que tenemos desacuerdos”</p>	<p>Hay personas bien radicales por que el hombre es solo para esto y la mujer solo para esto.</p>	<p>Son todos aquellos que nos van inculcando desde pequeños hasta la edad que tenemos y a veces pues vamos adoptando de otras culturas.</p>	<p>Dentro de la universidad algunos compañeros, cuando se enojan pierden el control, elevan la voz y a veces hasta se golpean no he visto pero eso pasa cuando pierden el control o por mala comunicación, irresponsabilidad dentro de los grupos de trabajo.</p>
3	<p>Nombre: Samuel</p> <p>Edad: 22 años</p> <p>Nivel académico: tercer</p>	<p>Bueno la relación con mi mamá es digamos es súper bien, ósea con el hecho que le cuento mis cosas me apoya a veces de buena gana a veces de mala gana he.</p>	<p>Para mi violencia de género puede ser aquella discriminación que se le hace a la mujer, a los geys a las lesbianas a los transexuales y bisexuales”</p>	<p>Se dice que el hombre no es buen hombre, porque tuvo una niña y si es niño allí toda la gente está bien alegre, entonces ese es un patrón cultural que también se refleja como un tipo de discriminación o violencia.</p>	<p>Hay varias personas que lo rodean a uno, algunas van a ser tus amigas otras no van a ser amigas, el ambiente dentro de la universidad es un ambiente donde uno debe de adaptarse por el mismo hecho de que te digo no con toda la</p>

	año Sociología				gente vamos a congeniar”
4	<p>Nombre: Verónica Soriano</p> <p>Edad: 22 años</p> <p>Nivel académico: Quinto año</p>	<p>Tal vez el no tener el referente de un padre fue lo que a mi mamá le afecto el que nosotros estábamos pequeños cuando el falleció un factor más emocional pues, en lo económico puedo decir que no nos faltó nada y ella estuvo pendiente de nosotras.</p>	<p>Es agredir a la persona o menos preciarlo por el hecho de ser mujer o tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. Al final estas ejerciendo violencia hacia ella o él y naturalizamos, que vemos ya las cosas que decimos y hacemos como natural</p>	<p>Normalmente se espera que todos los hombres, pero también entre nosotras como mujeres lo hacemos cuando criticamos y no le damos el espacio para que desarrolle sus habilidades</p>	<p>Las organizaciones han manejado lo siguiente “o estás conmigo o estás contra mí</p> <p>Si han generado todo de violencia, te puedo decir hace dos años para el 30 de julio diferentes organizaciones llegaron a agredirse mutuamente y por esa situación cerraron la opción de la vigilia que se hacía, esas son las cosas que denigran que seas un estudiante organizado.</p>
5	<p>Nombre: Jennifer Muñoz</p> <p>Edad: 22 años</p> <p>Nivel académico: Cuarto año</p>	<p>Fue bonita a pesar que no siempre tuve a mi papá por su empleo que queda en la zona oriental pero mi mamá estuvo cerca y en fin de semana si tenía cierto acercamiento a él, fue una etapa buena.</p>	<p>Si he escuchado y es todo aquel tipo de maltrato físico, verbal, psicológico que se da contra la mujer.</p> <p>Yo tengo las perspectiva de que fuese un término más amplio porque no solo las mujeres reciben maltrato porque a veces de ser víctima pasamos a ser victimarias o victimarios entonces esa dinámica suele cambiar.</p>	<p>Que he escuchado generalmente los hombres son los que más ejercen violencia.</p>	<p>Desde comentarios peyorativos o de forma más simbólica ver frases denigrantes en los baños, en esos espacios o también a veces el maltrato que se les da a compañeras que están en estado de embarazo también o también algunos docentes que hacen comentarios que si nos ponemos analizar forman parte de maltrato psicológico, y también incluyendo de forma sexual, la intimidación y el acoso.</p>
6	<p>Nombre: Karen Colocho</p> <p>Edad:</p> <p>Nivel académico:</p>	<p>Con mi hermano es un poco conflictiva por las edades él tiene 14 y yo 21, ahí entran las diferencias.</p> <p>Cuando estaba pequeña mis papis vivían juntos, recuerdo salidas y de ahí toda la historia con mi mamá y</p>	<p>Para mi género incluye tanto hombres como mujeres.</p> <p>Género es masculino y femenino y no solo femenino como dicen, es el deber de incluir</p>	<p>Siempre hay personas que están pendientes de uno, hay una persona en general que me ha tomado bastante cariño y yo a él porque siempre está dándome</p>	<p>“El día a día con nuestros compañeros y docentes.</p> <p>Nuestros mismo compañeros, un golpe una mala cara o cualquier cosa uno no sabe y</p>

		<p>mis familiares que nos tratamos de llevar bien. Trabaja mi mami principalmente y yo que hago trabajos informales, cuido bebes o alguna limpieza algo así; y mi hermano al salir de la escuela va a un taller y ahí gana su propio dinero se podría decir.</p>	<p>siempre. Creo que todos a veces hasta las mismas mujeres ejercemos violencia. Como la sociedad nos ha dicho es más que toda, la violencia que se ejerce sobre la mujer</p>	<p>consejos y eso.</p>	<p>lastima a los demás.</p>
7	<p>Nombre: Yesenia Martínez Edad: 24 años Nivel académico: 4 año</p>	<p>Vivo con mi mamá, abuela, he una tía dos primos una mujer y un hombre y la esposa de mi primo con su bebe y mi hijo, pero ya mi hogar separado de ellos, como son varias casitas en el terreno mi hogar solo es mi mama y mi hijo. Como todas he nos peleamos nos discutimos y a la vez nos contentamos, si tenemos una buena relación pero cuando hay algo que hay que pararlo o hablar de eso, decirlo lo tratamos pero la mayor parte del tiempo pues excelente.</p>	<p>Es cuando agredís o tratas a la otra persona igual, por ejemplo en un trabajo a una mujer le paguen menos que a un hombre y hagan el mismo trabajo. Y solo por ser hombre le pagan más. No darle un trato igualitario tanto al hombre como a la mujer, eso daño y se creen más que y vienen y reproducen eso en la gente. No respetar a las personas y más que todo etiquetarla.</p>	<p>Mi abuela era bien, era de esas señoras, ella ha sido siempre más inclinada a tener nietos varones que nietas y lo peor que la generación de los hijos de ella casi todos fueron mujeres como que no es mucho con las hembras solo con los varones, entonces con mi primo que me llevo un año con él y era más con él, que Katy hace esto, Katy hace lo otro, limpia aquí y Rudy nada, entonces gran parte de mi tiempo sola con ella. Yo creo que es parte por todo lo que vivió que ella piensa que todas las mujeres son mala a pesar que ella es mujer.</p>	<p>Creo que fue una vez en clase de legislación, más que todo un acto violento; fue un viernes son bien solos, hay una lomita enfrente de esa aula, venía un bicho corriendo y nosotros solo viendo adentro del aula, al rato vimos un muchacho que venía súper endrogado y con unas letras de ms en el pecho, venía sin camisa siguiendo a ese muchacho. Yo no sé si es estudiante o qué, pero lo venía siguiendo, que le querría hacer a saber pero lo veía siguiendo” Solo he escuchado a mis compañeras decir es que la FURD es mejor que ustedes son de cafetín conversaciones que no se mucho.</p>
8	<p>Nombre: Luis Fuentes Edad: 22 años</p>	<p>Un poco distante pero en los momentos que tenemos cercanía nos llevamos bastante bien, distante en el sentido que él trabaja la mayoría del</p>	<p>Es todo tipo de agresión o abuso que se le haga a otra persona ya sea física, verbal, sexual,</p>	<p>Hay muchos estereotipos que los vamos adquiriendo de culturas ajenas a la nuestra, (si yo me</p>	<p>Competitivo bastante competitivo, porque desde el momento en que te asignan calificación ya que la gente</p>

	Nivel académico: cuarto año	tiempo, yo aquí en la U es poco el tiempo que conversamos en la noches, Con mi mamá es más cercana hay temas íntimos en los que yo puedo contarle y ella me da apoyo y su respaldo y me sabe escuchar, algo que mi padre por factor de trabajo y tiempo es muy poco, además que uno tiene afinidad con la mamá pues yo consideraría q sería toda la gente no se!.	acoso que incomode a la otra persona. Existe la discriminación positiva la economía de los cuidados, que de alguna manera siempre en un alto grado se da, siempre de ver quién es más fuerte. Violencia de género significa para mí, toda aquella acción que lastime a una mujer, hablando desde una perspectiva de hombre.	preguntara cual es la cultura Salvadoreña, muchas veces no podría dar una respuesta porque no tenemos) estamos transculturizados.	que sale bien no significa que sea más inteligente que otra, yo así lo veo sino que se va dando esa sectorización para mi es el mejor de todos porque sacamos dieces, y eso es lo que yo pienso!.
9	Nombre: Camila Guevara Edad: 27 años Nivel académico: cuarto año	La relación con mi mis papas ellos se separaron cuando yo tenía como cuatro años y medio y mi hermana con la que estoy viviendo actualmente, tenemos como cuatro años de vivir juntas bueno casi cinco años, con mi hermana vivíamos con nuestros papas, pero cuando éramos muy chicas ella recién nacida y yo como de dos años y medio, mi papá emigro a Estados Unidos y luego de eso hubo una ruptura totalmente de esa relación, cuando mi papá vuelve nuevamente a El Salvador y se separan y mi papá busca otra nueva compañera que posteriormente es su esposa y mi mamá igual. Entonces fue bien compleja, bien marcada vivimos solo con mi mamá cuando yo tenía como 11 años yo me separe de mi hermana de mi papá y esposa y	Las mujeres de mi familia son muy fuerte pero también tiene una peculiaridad que son muy consideradas con los hombres porque son muy escasos en la familia en mi niñez solo son tres hombres y las demás todas somos mujeres aunque siempre nos inculcaban a que teníamos que luchar, sobre salir, estudiar, trabajar y si queríamos casarnos pues era muy nuestro problema pero si había una diferenciación en el trato hombres y mujeres. Algo que me costó canalizar es con el	Son aquellas reglas que no están implícitas en ningún lugar pero si se reproducen y se van fortaleciendo con las tradiciones creencias de las familias y se van aplicando a nuestro círculo familiar o a nuestro círculo social. Cuando yo era adolescente la confrontación era siempre la iglesia yo tome una actitud bastante independiente yo me ganaba mis cosas en la casa mi tía me había enseñado a que todo se ganaba a que nada fuera gratis, mi tía siempre me pagaba hasta el servicio doméstico que hacía.	Siempre trato de entablar la relación con mucho respeto, son personas referentes en muchos sentidos y tenemos un ambiente de cordialidad podemos sentarnos, conocernos. Nunca a golpes, pero cuando sé que las cosas no estás de la forma en que yo quería que pasara y tengo argumentos para decir que los demás se han equivocado lo hago pero también me molesto me pongo muy seria y en algunas ocasiones me he levantado muy molesta y les he dicho sabes hablamos después, pero también me han hecho ver mis errores me he disculpado también con ellos porque en ocasiones es cierto la responsable he sido yo pero

		otras hermanitas.	dogma de la iglesia ya que mi papá era cristiano evangélico y mi tía no lo era, era una iglesia cerrada y yo hacia la crítica son niñas fingiendo ser mujeres, con el cabello cubierto, faldas muy largas y no los dejan ser niños o niñas era bien fuerte y esa fue la peor confrontación que tuve con mi papa en mi niñez y adolescencia.		lo hablamos y no habido ocasión en que hayamos dicho alguna grosería.
10	<p>Nombre: Maritza Melgar</p> <p>Edad: 31 años</p> <p>Nivel académico: segundo año</p>	<p>Con mi mama, es una relación así como amigas, yo le tengo confianza a ella hay muchas cosas que yo le cuento, con mi padrastro es mas poco estrecha, porque él así, de los que le gusta imponer, a veces uno se cohíbe de decir ciertas cosas, pero nos entendemos y llevamos bien, con mis hermanos nos llevamos bien, el menor casi no platica, pero es bueno. Recuerdo que fue bien difícil, éramos dos familias, entonces habían muchos conflictos, recuerdo que mi padrastro solía hacer comparaciones. mira que... este como es, se igual a él, siento que eso ha afectado, fue bien difícil.</p>	<p>Para mi es cualquier tipo de agresión que se le puede hacer a una persona con intención de dañarla.</p>	<p>En la casa, no pueden estar todas las luces encendidas, porque empieza mi padrastro a decir, apaguen esa luz, porque va a venir caro el recibo y a mí me toca que pagarlo y eso que le estén gritando a uno es violencia.</p>	<p>Con los compañeros es una relación puramente académica cuando tenemos que hacer un trabajo nos reunimos y nos entendemos, porque siempre hay bastante comprensión y todo y hablamos lo que no nos gusta, lo decimos, no nos gusta esto y esto; siento que es una relación bastante estrecha pero igual nos entendemos, y con los amigo, siento que nos llevamos bien.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, con base a entrevistas en profundidad, realizadas a informantes claves de la investigación, 2016

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. N°19, 125.
- 1.2 BARO, IGNACIO MARTIN:” Acción e ideología, psicología social desde Centro América” 1983, paginas.459

2. FOLLETOS Y REVISTAS

- 2.1 ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 2.2 ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.
- 2.3 CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO-UES, política de equidad de género de la universidad de el salvador, febrero del 2017.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 JOSÉ, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.2 MARÍA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.3 SAMUEL, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.4 VERONICA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.5 JENNIFER, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.6 KAREN, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.7 YESSERIA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.8 LUIS, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.9 CAMILA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 3.10 MARITZA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Violencia de género, citado el día martes 15 de marzo del 2016.
Disponible en
https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_de_g%C3%A9nero
- 4.2 Ambiente familiar influencia en el desarrollo social y emocional, citado el día martes 15 de marzo del 2016. Disponible en
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- 4.3 Patrones culturales, citado el día 15 de marzo de 2016. Disponible en
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Patrones-Culturales/66816.html>
- 4.4 Teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas citado el día 14n junio de 2016. Disponible en
<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoriadel-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:
“FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTA EL ESTUDIANTADO”
(San Salvador, 2015-2016)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)

1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2016

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO-2016**

PRESENTADO POR	CARNE
BR. UMAÑA BLANCO MELISSA DENISE	UB11004
COORDINADORA	
BR. AYALA SORTO ELIZABETH ALICIA	AS11042
SECRETARIA	
BR. CASTRO RIVAS, MARLENE LIZETH	CR11077
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO
I– II 2016.

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE AESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016.....	108
LISTADO DE ESTUDIANTES.....	112
INTRODUCCIÓN.....	113
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	115
1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	115
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....	116
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN.....	117
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	118
2.1. GENERALES.....	118
2.2. ESPECÍFICOS.....	119
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	120
3.1. ACTIVIDADES.....	120
3.2. METAS.....	121
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	122
4.1. ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	122
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	122
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	122
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	122
4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO.....	123
4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	123
4.7. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	123
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	124
5.1. INSTITUCIONALES.....	124
5.2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	124

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	126
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	126
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	127
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	127
6.4. RECURSO TIEMPO.....	128
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	128
7.1. CONTROL.....	128
7.2. EVALUACIÓN.....	129
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	130
ANEXOS.....	131
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2016.....	132
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN: 2016.	133
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS	134
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016	135
BIBLIOGRAFIA.....	140

LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	Ayala Sorto, Elizabeth Alicia	AS11042
2	Bolaños Cedillos, Haydee del Carmen	MR11119
3	Carvajal García, Viky Guadalupe	CG07017
4	Castro Ponce, Veronica Lissette	CP10023
5	Castro Rivas, Marlene Lizeth	CR11077
6	Córdova Escobar, Silvia Denisse	CE11013
7	Duanes Arias, Alexis Ezequiel	DA11022
8	Erazo Ramírez, Yoana Maricela	ER08017
9	Guevara de la O, Adyanira Abigail	DG10012
10	Leiva Hernández, Alfredo Ernesto	LH11018
11	López Hernández, Karla María	LL11039
12	Martínez Pérez, Margarita Isabel	MP10028
13	Mejía de Rivas, Blanca Estela	MZ06014
14	Mejía Ruiz, Edwin Antonio	MR11119
15	Mena Madrid, Jully Patricia	MM11200
16	Osorio Martínez, Alejandra Concepción	OM10024
17	Piche Palacios, Ingrid Vanessa	PP11040
18	Reyes Henríquez, Maritza del Carmen	RH11035
19	Rosa Avalos, Lorena Dinora	RA10090
20	Salazar Cerna, Zuleima Rossibel	SC09064
21	Sotelo Vázquez, Silvia Guadalupe	SV10024
22	Sorto Guardado, Cecilia Yoana	SG11046
23	Umaña Blanco, Melissa Denise	UB11004
24	Vásquez Carrillo, Gladis Esmeralda	VC09056

Nota: Nombres sombreados responsables del estudio

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2016, donde se journalizan las actividades que se desarrollaran en seis meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en los y las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar a partir de los criterios establecidos en el Instructivo de Proceso de Graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la direccionalidad de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador que son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de graduación; MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

Se incorporarán los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el cronograma en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presentan la BIBLIOGRAFÍA, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

La metodología usada para la elaboración del plan de trabajo estuvo bajo los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesoras, y cumplimiento de estos lineamientos cada subgrupo de estudiantes egresados se planificó la ejecución de la investigación.

Además de la discusión de documentos entre los participantes en el seminario de investigación en proceso de grado; la integración de los aportes de cada estudiante para redactar el documento; la consulta de fuentes y los resúmenes elaborados por la Coordinadora de Procesos de Grado, relacionados a cómo se desarrollará el seminario, han sido de suma importancia para las directrices que se deben seguir. Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

- 1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

- 1.1.2. Derechos y deberes de los y las estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador “Los y las Estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.1.3. Funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de grado

Las y los estudiantes serán responsable durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal de aplicar el método inductivo cualitativo con el objeto de indagar sobre cada una de las problemáticas específicas que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia delincuencia e inseguridad, con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como son la observación, entrevista a profundidad, grupos focales, entre otras técnicas. Toda información será debidamente digitada e interpretada por las y los estudiantes inscritos en el proceso.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, comprendido entre los meses de febrero a agosto del año 2016.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.
- 1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

1.3.1. Docente asesor/a

Los y las docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones,

revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2016, participan 55 estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 17 subgrupos; compuestos de 3 integrantes y 1 persona individualmente. Estos subgrupos conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales violencia, delincuencia e inseguridad.

1.3.4. Tribunal Calificador de Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Desarrollar una investigación mediante el método Inductivo de tipo Cualitativo para la formación de un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.2. Conocer la situación de violencia, delincuencia e inseguridad dentro de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, para determinar los problemas a investigar.
- 2.1.3. Dominar las diversas técnicas de tipo cualitativo para la recolección de datos de relevancia sobre las temáticas a investigar, durante el proceso de grado, adentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Planificar el tiempo en semanas para la ejecución de actividades en el proceso investigativo con el propósito de cumplir las metas establecidas.
- 2.2.2. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 2.2.3. Formular un protocolo de investigación que comprenda un diseño de trabajo que detalle el proceso metodológico a seguir en el seminario.
- 2.2.4. Seleccionar informantes claves de la Escuela de Ciencias Sociales, para obtener información profunda de los temas definidos.
- 2.2.5. Plantear alternativas de solución, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación mediante una propuesta de proyecto.
- 2.2.6. Comparar las diversas temáticas basadas en los ejes centrales de violencia, delincuencia e inseguridad del proceso formativo de la población estudiantil.
- 2.2.7. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través de programas informáticos sistematizando los hallazgos encontrados de manera clara y precisa.
- 2.2.8. Obtener información mediante las técnicas cualitativas de recolección de datos principales del método Inductivo como grupos focales, entrevistas en profundidad y observación.
- 2.2.9. Aplicar los principios filosóficos y éticos de Trabajo Social para que los equipos de recolección de información sea calidad y profesional usando las técnicas cualitativas.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Asesorías programadas con la Coordinadora de Proceso de Grado, Docentes Asesores y reuniones de equipos.
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, páginas web, revistas, entrevistas y otros.
- 3.1.4. Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación.
- 3.1.5. Elaboración de instrumentos para la colección de datos.
- 3.1.6. Realizar gestiones y contactos con informantes claves.
- 3.1.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.8. Elaboración, exposición y revisión de avances de los capítulos a partir de la información recolectada.
- 3.1.9. Gestionar profesionales especializados en temáticas a abordar.
- 3.1.10. Elaborar la programación y logística de la defensa ante el jurado, coordinadora, asesores y seminaristas.
- 3.1.11. Redactar el informe final con las observaciones emitidas por el tribunal calificador.
- 3.1.12. Preparar logística para la clausura de seminario de investigación en proceso de grado.
- 3.1.13. Presentar el informe final a las instancias establecidas.

3.2. METAS

- 3.2.1 Presentar la propuesta de perfil de investigación durante la primera semana, 2016.
- 3.2.2 Asesorías con coordinadora, asesores y reuniones de grupo; y revisión bibliográfica para la elaboración de los documentos desde la segunda semana de febrero hasta la cuarta semana de julio.
- 3.2.3 Elaboración y presentación del: plan, diagnóstico situacional y protocolo desde la segunda semana de febrero hasta la primera de Abril, 2016.
- 3.2.4 Elaboración y validación de los instrumentos para la recolección de datos; y contactar a informantes claves desde la cuarta de marzo hasta la cuarta semana de Abril, 2016.
- 3.2.5 Aplicación de técnicas cualitativas y evaluación de capítulos desde la primera semana de abril hasta la cuarta semana de junio, 2016.
- 3.2.6 Gestionar a los ponentes especializados de las temáticas investigadas desde la primera de abril hasta la cuarta semana de mayo, 2016.
- 3.2.7 Ponencia de profesionales especialistas en las temáticas seleccionadas por cada equipo investigador en la segunda semana de junio, 2016.
- 3.2.8 Defensa de los resultados ante el jurado calificador en la primera semana de Julio, 2016.
- 3.2.9 Presentar el informe final a las instancias establecidas en la tercera y cuarta semana de agosto.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En cada grupo de seminario se establecerán reuniones y asesorías con la coordinadora y docentes asesores del proceso de grado para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo responsabilidades a cada subgrupo para la realización de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el proceso de grado, que permitan obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo, orientación y facilitación del seminario de proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para la realización de asesorías un día por semana: seminario 1 los días martes en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m. y seminario 2 los días jueves en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m. Cada equipo investigador contará con un asesor para el periodo que dura el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología consiste en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga. Utilizando técnicas de corte cualitativo se pretende conocer las ideas o impresiones de las personas ante las distintas problemáticas sociales que afectan actualmente a nuestra sociedad.

Considerando los tres ejes establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto en los diferentes temas a abordar.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Las y los informantes claves serán 10 estudiantes para cada equipo investigador de las distintas carreras de la escuela de Ciencias Sociales, de la

Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Los cuales deben responder a los criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación.

4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

Esto hace referencia, respecto a que en el Seminario a pesar de no ejecutarse un proyecto, la correcta formulación de propuestas y de acuerdo a la evaluación que haga el tribunal calificador de estas, se podrían mejorar para que luego cada equipo pueda presentárselas a instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales que les interesen previo a gestiones y exposiciones que se hagan; para que así se pueda llevar la ejecución de un proyecto, y generar resultados e impacto a corto, mediano y largo plazo.

4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

El escenario del proceso investigación será la escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, así mismo se realizaran visitas institucionales para realizar las gestiones necesarias para el desarrollo del trabajo investigación.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se presentará un informe final en el cual se dividirán en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, cumpliendo con la etapa de la planificación se entregará plan, diagnóstico y protocolo; posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresadas/os en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se cumplirá con la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se solicitará la colaboración de las y los estudiantes de la Escuela de Ciencia Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y de otros profesionales que brindaran aportes en beneficio de las temáticas a investigar.
- 5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores/as se regirán son las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento interno aprobado por todas/os los Seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

-
- 5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el Proceso de Grado.
 - 5.2.3. Las/os estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el Docente Asesor/a, participando en las diferentes actividades establecidas sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de emergencia.
 - 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con Docente asesor/a y Coordinadora del Proceso de Grado para tener orientaciones oportunas y objetivas de la investigación durante todo el Proceso de Seminario de graduación.
 - 5.2.5. Sistematización y entrega de documentos de planificación, así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
 - 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación. Incorporando las observaciones realizadas por la Docente Asesora y Coordinadora del Proceso de Grado según la Normativa Universitaria.
 - 5.2.7. Cumplimiento de los Objetivos y Metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.
 - 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo, responsabilidad, solidaridad, respeto y colectividad para que el trabajo sea productivo, eficaz y eficiente, para así mantener la armonía del grupo.
 - 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, en tareas de campo, reuniones y asesorías, tanto generales como con cada subgrupo de investigación; para poder desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de seminario de graduación.

- 5.2.10. Respeto de la opinión de las y los integrantes del equipo investigador, no interrumpir cuando alguien está expresando su opinión, no discriminar las opiniones ni preguntas de los demás compañeros.
- 5.2.11. Asistir a la Universidad para realizar la investigación, asistencia a reuniones de coordinación, tener reuniones y entrevistas a profundidad con informantes claves, sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajador y trabajadora Social.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del Proceso de Investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 51 estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realizando su Proceso de Grado en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social están distribuidos en subgrupos de 1, 2 ó 3 integrantes.

Un/a Docente Asesora y Asesora Metodológica del Proceso de Investigación sobre los ejes temáticos de violencia, inseguridad y delincuencia; asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La coordinadora General del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Las y los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador que conforman el área de estudio, Docentes de la Carrera, Personal Administrativo de la Facultad de C.C. Y H.H. y de la Universidad de El Salvador y otros informantes que den aportes significativos al estudio.

La Docente asesora y Coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a las/os profesionales y especialistas en diferentes disciplinas que aporten conocimientos y opiniones sobre las temáticas a investigar, seleccionados por equipo; el Tribunal calificador y las/os comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con 20 computadoras las que serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón que serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances frente a Asesoras.

Las 4,000 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación solicitada y el informe final, 20 discos que contendrán la investigación finalizada y otros materiales como fastenes, folders y empastados. Un aproximado de 3,000 copias, 2 resmas de papel bond tamaño carta para utilizarla en la investigación.

Así como libretas para apuntes, lapiceros, perforador, engrapadora, entre otros; todo este material se necesitara en los subgrupos que están realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las/os estudiantes realizando el Proceso de Grado, con el aporte de los padres y madres de familia. (Véase anexo N°2 Presupuesto). Estos mismos serán recolectados a través de una cuota que aportaran las/os miembros de los equipos de investigación en el tiempo que dure la investigación y será recolectado por un/a tesorera la cual será elegida democráticamente por las/os investigadores.

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizara la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2016.

Una fase de planificación de tres semanas en donde se elaboraran tres documentos: Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de la investigación; la fase de ejecución de trabajo de campo contara con nueve semanas, clasificación de información una semana; redacción de capítulos tres semanas; defensa de resultados dos semanas. (Véase anexo N°1 Cronograma).

7.

MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, que se desarrollaran en la Facultad de Ciencias y Humanidades y dentro de la Escuela de Ciencias Sociales tomando como población involucrada a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, así mismo, las actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de Seminario de Graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de las actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar:

- 7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado.
- 7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminarista con el cual se evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores en el proceso.

- 7.1.3. Se diseñará un formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.
- 7.1.4. Se utilizara un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

- 7.2.1. Asistencia y participación en las actividades (10%).
 - 7.2.2. Presentación escrita del Plan de Trabajo, Diagnóstico, y Protocolo (20%).
 - 7.2.3. Ejecución: exposiciones de temas o ponencias (10%).
 - 7.2.4. Presentación escrita de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).
 - 7.2.5. Exposición y defensa de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).
 - 7.2.6. Documentos: exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación (10%).
 - 7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%).
- Total 100%

Porcentaje asignado por las etapas de desarrollo de grado: (art. 203) y acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres

30%

ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, en el cual los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su asistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO-2016
3. CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2016)
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016

ANEXO N°1:
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	SEMANA																																
	ETAPA 1 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN																																
1	Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil.	■																															
2	Asesorías programadas con la Coordinadora de Proceso de Grado, Docentes Asesores y reuniones de equipos.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
3	Revisión bibliográfica, páginas web, revistas, entrevistas y otros.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
4	Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo, diagnóstico y protocolo.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
5	Elaboración y validación de instrumentos para la recolección de datos.									■	■	■	■																				
6	Realizar gestiones y contactos con informantes claves.									■	■	■	■																				
	ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																																
7	Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
8	Elaboración y evaluación de avances de los capítulos a partir de la información recolectada.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
9	Gestionar profesionales especializados en las temáticas a abordar.									■	■	■	■	■	■	■	■																
10	Ponencia con profesionales																	■															
10	Elaborar la programación y logística de la defensa ante el jurado, coordinadora, asesores y seminaristas.																		■	■													
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																
11	Defensa de los resultados de las investigaciones ante el jurado calificador.																					■											
12	Redactar el informe final con las observaciones emitidas por el tribunal calificador.																						■	■	■								
13	Presentar el informe final a las instancias establecidas.																													■	■		

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, Ciclo I Y II 2016, 8 DE FEBRERO DE 2016.

ANEXO N° 2:
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2016

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
51	Ciclos I y II-2016	Docentes asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Grado, Msc. María Escobar. 51 estudiantes egresados/s de la Licenciatura en Trabajo Social. Tribunal Calificador Ponentes Informantes				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
700	Horas	Ciber's	\$0.60	\$350.00		
20	c/u	Computadoras	\$400.00			
4,000	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$0.04			
51	c/u	Memorias USB	\$8.00			
3,000	c/u	Fotocopias	\$0.02			
20	c/u	Cámara Digital	\$50.00			
1	c/u	Cañón	\$299.00			
1	c/u	Laptop	\$400.00			
TOTAL					\$10,677	
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$15.00		
20	c/u	Empastados	\$10.00	\$200.00		
20	c/u	Libretas	\$0.75	\$15.00		
20	c/u	Discos	\$2.00	\$40.00		
TOTAL					\$322.50	
OTROS						
51	c/u	Transporte	\$2.00	\$102.00*274 días \$27,948.00		
51	c/u	Comida	\$5.00	\$255.00*274 días \$69,870		
TOTAL					\$97,818	
						\$108,817.50
IMPREVISTOS						%5
						\$114,258.38

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, Ciclo I Y II 2016, 8 DE FEBRERO DE 2016.



Anexo N° 3:
 Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"



CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2016)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 22 de agosto de 2016

DOCENTE ASESOR: Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA Hora: 2:00 PM

TEMA: Naturalización de Violencia de Género en Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de CC.SS - UES, 2016)

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARN E	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNÓSTICO Y PROTOCOLO CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFICACIÓN 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPTULOS CALIFICACIÓN 30%		INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN CALIFICACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%			PRESENTACIÓN INFORME FINAL 10%
Jully Patricia Mena Madrid	MM11200											
Lorena Dinora Rosa Avalos	RA10090											
Silvia Guadalupe Sotelo Vásquez	SV10024											

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA
 Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón: _____
 DOCENTE ASESOR FIRMA
 MsC. Dalila Ester Osorio de Mendoza _____
 FIRMA
 MsC. María del Carmen Escobar Cornejo _____
 FIRMA

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE
 EVALUACIÓN ACUERDO N° 807, V. 16, ACTA N°21/2014, FECHA
 SECCIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014 MCE: 12/03/2014

FECHA DE ENTREGA: _____

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, Ciclo I Y II 2016, 8 DE FEBRERO DE 2016.

ANEXO N° 4:

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016

1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

1.1.1 Definición, Naturaleza y Aprobación.

Artículo 188. TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

1.1.2 Características del trabajo de grado.

Artículo 190. La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación.

Artículo 191. La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

1.1.4 Requisitos para la inscripción.

Artículo 192. Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5 Participación individual o colectiva.

Artículo 193. Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación.

Artículo 194. El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso de grado.

Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204. El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y abandono.

Artículo 205. El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206. Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal calificador.

Artículo 207. Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa.

Artículo 208. El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobara de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación.

Artículo 209. El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210. Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación.

Artículo 211. Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplares

Artículo 212. Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

1.2.1 Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

1.2.2 Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

1.2.3 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5 Exposición del trabajo

- ✓ Exposición del egresado
- ✓ Criterios para preparar información a exponer
- ✓ Guías de exposición para apoyo
- ✓ Uso de recursos específicos
- ✓ Tiempo programado

1.2.6 Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.1.1 **Art. 1** Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2 DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.

2.2.1 **Art.2** Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3 PERMISOS JUSTIFICADOS

- 2.3.1 **Art. 3** Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4 RENDICIÓN DE CUENTAS

- 2.4.1 **Art. 4** Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5 AUTONOMÍA

- 2.5.1 **Art 5.** Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6 APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO

- 2.6.1 **Art 6.** Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7 SOLICITUD DE PRÓRROGA

- 2.7.1 **Art 7.** Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

Art. 8 Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

Art.9 Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

3.3 PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO

Art. 10 Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4 RESPONSABILIDAD

Art. 11 Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

Art. 12 Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR

Art. 13 Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

3.7 COMUNICACIÓN

Art 14. Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.

Art. 15 Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado

BIBLIOGRAFÍA

1. DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

2. METODOLOGÍA

- 2.1. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE
CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL
ESTUDIANTADO (San Salvador 2015-2016)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE
CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL
ESTUDIANTADO (San Salvador 2015-2016)**

PRESENTADO POR	CARNET
BR. UMAÑA BLANCO MELISSA DENISE	UB11004
COORDINADORA	
BR. AYALA SORTO ELIZABETH ALICIA	AS11042
SECRETARIA	
BR. CASTRO RIVAS, MARLENE LIZETH	CR11077
TESORERA	

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2016

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DE 2016

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁG.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO	141
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS EN SEMINARIO.....	144
INTRODUCCIÓN.....	145
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”.....	147
1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH.....	147
1.2. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	150
1.3. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.....	152
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE UNIVERSITARIOSSALVADOREÑOS.....	154
...	154
2.1. FAMILIA.....	154
2.2. VIOLENCIA SOCIAL, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	154
2.3. VALORES.....	156
2.4. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	156
3. PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	156
3.1. PROBLEMAS.....	158
3.2. PRIORIZACIÓN.....	158
3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	160
ANEXOS	164
1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	165
2. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	166
3. PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y SEVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	167
4. MARCO JURÍDICO SEMINARIO 2.....	168
5. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS.....	170
BIBLIOGRAFIA.....	171

LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	Ayala Sorto, Elizabeth Alicia	AS11042
2	Bolaños Cedillos, Haydee del Carmen	MR11119
3	Carvajal García, Viky Guadalupe	CG07017
4	Castro Ponce, Veronica Lissette	CP10023
5	Castro Rivas, Marlene Lizeth	CR11077
6	Córdova Escobar, Silvia Denisse	CE11013
7	Duanes Arias, Alexis Ezequiel	DA11022
8	Erazo Ramírez, Yoana Maricela	ER08017
9	Guevara de la O, Adyanira Abigail	DG10012
10	Leiva Hernández, Alfredo Ernesto	LH11018
11	López Hernández, Karla María	LL11039
12	Martínez Pérez, Margarita Isabel	MP10028
13	Mejía de Rivas, Blanca Estela	MZ06014
14	Mejía Ruiz, Edwin Antonio	MR11119
15	Mena Madrid, Jully Patricia	MM11200
16	Osorio Martínez, Alejandra Concepción	OM10024
17	Piche Palacios, Ingrid Vanessa	PP11040
18	Reyes Henríquez, Maritza del Carmen	RH11035
19	Rosa Avalos, Lorena Dinora	RA10090
20	Salazar Cerna, Zuleima Rossibel	SC09064
21	Sotelo Vázquez, Silvia Guadalupe	SV10024
22	Sorto Guardado, Cecilia Yoana	SG11046
23	Umaña Blanco, Melissa Denise	UB11004
24	Vásquez Carrillo, Gladis Esmeralda	VC09056

Nota: Nombres sombreados responsables del estudio

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional – Temático ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se titula “Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales: Problemáticas que afectan al estudiantado” (San Salvador 2015-2016). Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven las y los estudiantes en el campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales. Tomando como punto de partida su contexto social, familiar y académico, con el objetivo de profundizar en las diferentes situaciones de cada informante clave, tanto en su cotidianidad como en su contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad y delincuencia dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y el impacto que genera sobre el estudiantado, y el contexto social, en que se sitúa, y así conocer las causas macro y micro sociales de la problemática que esté afectando al estudiantado.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional – temático, surge de la necesidad de conocer algunos de los principales problemas que afectan al estudiantado dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, entre estas problemáticas que se observan se encuentran: la discriminación de Género, violencia contra la mujer, deserción académica, comportamientos agresivos, pérdida de práctica de valores, violación de derechos humanos, entre otros; es por ello que se hace necesario estudiar las percepciones, vivencias y experiencias de las y los estudiantes que experimentan estas problemáticas.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación del campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales, exponiendo además una caracterización de la población estudiantil universitaria salvadoreña y los problemas que la aquejan, esto a través de investigaciones previas, para indagar las temáticas y problemáticas mencionadas.

Además se presentan y priorizan las diferentes problemáticas a las que se enfrentan el sector estudiantil universitario. A partir de éstas se muestra la selección de temáticas a investigar en el seminario de Proceso de Grado de cada sub grupo.

Según la metodología utilizada para la elaboración del Diagnóstico situacional-temático, se procedió a la organización de las y los estudiantes egresados divididos por equipos para la distribución de los apartados del contenido del diagnóstico. Así mismo, se realizaron entrevistas de investigación diagnóstica a diversas autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.1 BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1.1.1 Generalidades de la institución

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000, brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm. (Ver anexo No. 1).

1.1.2. Antecedentes históricos

La Facultad de Humanidades nació el 13 de octubre de 1948¹⁸ y con el nombre de Facultad de Humanidades, por durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena. Su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. La Facultad de Humanidades fue producto de importantes cambios al interior de la Universidad de El Salvador a finales de la década del cuarenta. Y es a partir del 13 de octubre de 1948 por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) se crea la Facultad de Humanidades¹⁹. El 2 de marzo de 1949 se efectuó la inauguración de esta Facultad, y está estructurada administrativa y hasta 1955 experimentó su primera reestructuración.

En la Facultad de Humanidades se da una organización orgánica administrativa y surgen las tres escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y la de Matemáticas y Ciencias Exactas.

En 1955 inicio actividades el Rector Dr. Romero Fortín Magaña (1955 - 1959) se dan dos cambios curriculares en la Escuela de Filosofía y Letras (del Plan 1949) en dos materias: Antropología y Sociología). Para ese año se hace una aclaración de lo que se entiende por Escuela en la UES son las “que administran carreras o Unidades Académicas que integran la Facultad y los departamentos desarrollan programas de estudio”. Para 1969 la faculta de

¹⁸ C. Roberto Andreu: “Historia Institucional de la Facultad de CC y HH de la UES” 1948-1972, 2015, págs. 33 a 42.

¹⁹ C.S.U. “Actas del Consejo Superior Universitario” 1947-1948, pág. 437.

Humanidades fue reorganizada y aparece con el nuevo nombre de Facultad de Ciencias y Humanidades (actas del C.S.U 1968, págs. 300 A 309)²⁰

A partir del 1° de marzo de 1969 esta nueva estructura administrativa y académica de la Facultad dio surgimiento al “Instituto de Humanidades y CC.SS.” y el CC Naturales y Matemáticas”

Fue elegido Decano de la Facultad de CC y HH Dr. Fabio Castillo (1969 a 1972) luego se aprobaron nuevos planes de estudios en 1971.

1.1.3 Organización Administrativa Actual 2016

A continuación, se presentan los organismos de gobierno dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades²¹: Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Lic. Vicente Cuchillas Melara, Sr. Vicedecano Lic.. Edgar Nicolás Ayala, como Secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez y la Representación estudiantil.

Además, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 6 departamentos y tres escuelas, las cuales son: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado. En cuanto al personal empleado, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 183 profesores Universitarios y 118 empleados administrativos y de servicio.

1.1.4. Misión, Visión y Valores Institucionales²²

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística.”

²⁰Íbidem. Págs. 69 - 79

²¹ Carlos Posada, “Investigación diagnóstica de la facultad de Ciencias y Humanidades”, entrevista 15 de febrero de 2016.

²² Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.”

Al ser una Institución de educación tiene valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

1.1.5 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades es de 6,651²³ siendo de nuevo ingreso 2,315 y estudiantes de antiguo ingreso 4,009. Las edades oscilan entre los 17 a los 50 años de edad.

En el campus universitario se puede observar abusos de autoridad por parte de agentes de seguridad de la institución, quienes generan un ambiente promovedor de la violencia, dando como producto ofensas verbales, golpes, acoso sexual, peleas, entre otros.²⁴

El personal docente, administrativo y de servicio esporádicamente deja de lado sus principios profesionales y éticos al no poner en práctica la normativa universitaria, dañando la integridad física, psicológica y moral de los y las estudiantes.

El fenómeno de la violencia en la Facultad de CC y HH se puede visualizar en la población estudiantil como comportamientos de discriminación de Género, hacia la mujer y a la comunidad LGTBI, comportamientos agresivos entre compañeros, vulneración de derechos, entre otros; asimismo, la población fortalece, naturaliza y reproduce su ciclo en los diversos contextos donde interacciona. Provocadas estas acciones por diferentes actores; por parte de docentes a sus compañeros y hacia la población estudiantil, por parte del

²³ Administración Académica, Facultad de CC y HH, “estadística de población estudiantil”, 07 de marzo de 2016.

²⁴ Jacson Romeo Guerra Ayala, Director de USI “Investigación diagnóstica de la facultad de Ciencias y Humanidades”, entrevista 15 de febrero de 2016.

estudiantado entre si y finalmente por el personal administrativo al no utilizar un lenguaje inclusivo.

Para estas situaciones la Unidad de Seguridad Institucional (USI) ha creado medidas de prevención y sanción, entre estas se encuentran la coordinación preventiva con diversas asociaciones estudiantiles de la Facultad de Ciencias y Humanidades, quienes informan vía telefónica a los custodios de seguridad actos delictivos. En caso de constatar en hecho delictivo, se detienen a las personas involucradas y son entregadas a la Policía Nacional Civil.

La Universidad de El Salvador no es un ente aislado por ende el aumento considerablemente de la inseguridad es resultado del escenario de país. Además, es importante señalar que la UES colinda con Mejicanos y San Salvador, municipios con altos índices delincuencia. Estos actos delictivos se originan tanto dentro como fuera de la universidad, ya que sus instalaciones están ubicadas en esta zona, sin embargo no todos los actores involucrados pertenecen a los lugares antes mencionados.

1.2 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL

1.2.1 Generalidades de la Escuela

La Universidad de El Salvador está ubicada en la final 25 Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador; en sus instalaciones está situada la Escuela de Ciencias Sociales.

Ofrece cuatro Licenciaturas encaminadas al área humanística y social: las cuales se detallan a continuación junto con la cantidad de estudiantes que la conforman: Sociología 212 estudiantes, Trabajo Social 507, Antropología Sociocultural con 143 e Historia 148; en las cuales se hace un total de 1,010 estudiantes, 34 docentes y 7 empleados administrativos.²⁵

1.2.7 Antecedentes Históricos

²⁵ Administración Académica, Facultad de CC y HH “estadística de población estudiantil”, 07 de marzo de 2016.

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la Universidad de El Salvador, se da tardíamente a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Pero es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales.

Según acuerdo de Consejo Superior Universitario es hasta 1960, cuando la Facultad de Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales. Con el fin de elaborar “diagnósticos” sociales para los cuales se asignaron las cátedras de Sociología General y Teoría de la Historia. “Luego, en 1966 se incorpora la Licenciatura en Sociología”.²⁶

La década de los ochenta le permitió a la Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario del reflexionar y entender la convulsión de la guerra civil, por la que atravesaba la sociedad salvadoreña. Después de los Acuerdos de Paz en 1992.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades desde que se actualizó en 1995, la cual se aprobó, pero quedó sujeta a disponibilidad de recursos financieros para seleccionar las jefaturas de cada Departamento de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecanato a cuatro personas y a la comisión académica, esta presentó a consejo superior universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.²⁷

La Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

²⁶Héctor Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

²⁷María del Carmen Escobar: “Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS”, entrevista 17 de febrero de 2016.

1.2.3. Organización Administrativa

Se realiza entrevista a la Coordinadora de Proceso de grado, Maestra María del Carmen Escobar Cornejo para la elaboración del organigrama de la Escuela de Ciencias Sociales (Véase anexo N°2).

1.2.4. Misión y Visión

Misión: “Formar integralmente, profesionales en el área de Ciencias Sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social, que estén comprometidos con el desarrollo económico y social del país, desde una perspectiva humanística y científica.”

Visión: “Llegar a construir la escuela salvadoreña del pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país, y a partir de ello la proyección social en lo que atañe al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional.”

1.2.5. Características de la Escuela como institución

La Escuela de CCSS es una institución organizada por sí misma, ya que tiene funciones no sólo educativas y administrativas, sino también, legales como: la elección de sus autoridades, solicitud de propuesta de contratación de docentes y personal de servicio; lo que limita que esta no solamente se mueva dentro del ámbito educativo. Por lo que la falta de recurso humano y financiero son problemas latentes y de gran envergadura; por ello, no se pueden ofertar más carreras y plazas para docentes, el habilitar programas de capacitación y evaluación del desempeño laboral y rendimiento académico.

1.3 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES, POBLACION ESTUDIANTIL

1.3.1. Generalidades

La carrera fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Se tiene la

cantidad aproximada de 507²⁸ estudiantes de la carrera al 2016. Además de eso existen 6 docentes especialistas de la carrera, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes que brindan servicios a la población estudiantil (Ver anexo N°3),

Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son; Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social, Bienestar Familiar, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

1.3.2. Antecedentes

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile y lo continua Raquel Zamora; de crear la Escuela de Trabajo Social en el año de 1952, y creándose la Escuela el 20 de mayo de 1953. Trabajo Social como carrera técnica fue producto de la reforma educativa en el país, en 1981 ampliando la cobertura a nivel nacional y trabajándose en universidades privadas hasta 1985; es así que 46 instituciones impartieron la carrera y 12 de ellas fueron Universidades privadas.

Es hasta el año de 1995 que se crea la ley de educación superior, y abre el espacio para insertar la carrera hasta la educación superior, con ello se abriría una nueva puerta para el Trabajo Social y el 21 de abril de 1998 se presenta una propuesta de incorporar la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de El Salvador, esta comenzó a funcionar en 1999, dando a la primera generación graduada de Técnicos de Trabajo Social de la Escuela en 2002. Iniciado en el ciclo I-2002 sus estudios la Licenciatura con la maya curricular de la Universidad de El Salvador.

La Licenciatura fue conducida por coordinadores, siendo primer coordinadora Licenciada Lilian de Gómez, segundo Licenciado Pedro Rivera, tercera Licenciada Zoila Silva, cuarto Dr. Alirio Henríquez y actualmente Maestra Sandra Lorena de Serrano.

²⁸ Administración Académica, Facultad de CC y HH, "Estadística de población estudiantil" 07 de marzo de 2016.

1.3.3 Población estudiantil

La carrera de Trabajo Social tiene una cantidad de 507 estudiantes inscritos de los cuales, 411 son del género femenino y 96 son del género masculino.

2:

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA

La actividad delincinencial ha surgido de un sistema neoliberal que no ha satisfecho las necesidades básicas de la población, principalmente de los sectores vulnerables o diversidades como lo son niñez, adolescencia, mujeres, adultos mayores y LGTBI. Por ello, el delinquir se ha convertido en un medio de sobrevivencia, utilizando como instrumento la violencia, la agresión y el narcotráfico agudizando así, la inseguridad social.

2.1 FAMILIA

Según un estudio de Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en sus siglas en inglés (UNICEF) consideran que el incremento de niños/as a cargo de una familia sin estar preparados emocional, psicológica y económicamente representa una “elevada vulnerabilidad” y la “urgente necesidad” de abordar políticas específicas de reducción de la pobreza y su reproducción generacional, entendiendo que es “posible que los jefes de hogares jóvenes abandonen sus estudios para ingresar al mercado laboral” y poder atender a los hijos/as.

FUSADES y UNICEF consideran que estos hallazgos deben servir para visualizar estrategias gubernamentales tanto a nivel de leyes como de políticas sociales, con un enfoque integral en atender a las familias. Eso implica, según los organismos, pasar de una atención dirigida a las personas como individuos particulares a una atención más familiar.

2.2 VIOLENCIA SOCIAL, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La delincuencia se ha constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones de la ciudadanía salvadoreña. Las altas tasas de

homicidios, superiores a 40 por cada cien mil habitantes, una de las mayores de América Latina, acompañadas de altos niveles de incidencia de otros delitos violentos (violencia intrafamiliar, robos, extorsiones, etcétera), una elevada accidentalidad vial y la percepción de inseguridad de gran parte de la población, afectan a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país.

Entre los factores asociados a la delincuencia ciudadana en El Salvador se pueden destacar los siguientes: institucionales; sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; situacionales; económicos; culturales, como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar o la proliferación de armas de fuego; y personales.²⁹

El clima de inseguridad en los espacios públicos de nuestro país afecta a la población estudiantil, quienes se sienten inseguros hasta en el interior de sus universidades, pues en algunas ocasiones los vigilantes solo permanecen en los portones principales, pero no vigilan cómo marcha el comportamiento en el resto de las instalaciones.

En los últimos años, la inseguridad y la violencia delictiva se han convertido en un problema estructural en El Salvador, tanto por su magnitud como por sus expresiones. La discriminación es un ente generador de violencia que se origina en las relaciones entre diversos grupos sociales, y las diferencias de opiniones que un grupo tiene sobre otro. Este fenómeno es causado por el abuso de poder para mantener los intereses individuales, por mitificación de algunos fenómenos sociales, entre otros factores. En la universidad es fomentada por la población estudiantil, el personal académico y administrativo. La población afectada son las personas con discapacidad, personas que son víctimas de bullying, personas de la diversidad sexual y algunas mujeres por su condición de género, beneficiándose con estas actitudes el sistema imperante.

²⁹RUBIA: "la delincuencia" citado 15 de febrero de 2016, Disponible en: Rubia-ladelincuencia.blogspot.com

2.3 VALORES

En una sociedad predominantemente consumista donde los medios de comunicación masivos con poca regulación estatal en la emisión de sus contenidos, sobrecargados en su mayoría de sexo, promiscuidad, consumo de sustancias ilícitas y entre otros; el fenómeno de la desintegración familiar, juega un papel determinante en la formación de valores. Dado que la familia es el primer ente socializador responsable de esta tarea, compartida con el sistema educativo, el cual se encargaría de reforzar este proceso.

Por ello, la sociedad y el Estado deberían ser aliados en este esfuerzo de internalización de valores y así poder tener personas entendidas como sujetas de derechos pero también de responsabilidades.

2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a este factor, una fuerte limitante, es la carente oportunidad de acceder a la educación, tanto primaria como superior, esto debido a factores diversos:

Razones socioeconómicas, siendo esta la principal debido a que en el país se tienen una distribución equitativa de los recursos y no existen políticas públicas orientadas a crear verdaderas oportunidades para el acceso a la educación y al empleo.

Razones de seguridad, este factor contribuye al bajo rendimiento académico ya que en algunas ocasiones, funciona como limitante para los estudiantes para movilizarse de su lugar de residencia a su centro de estudios, realiza trabajos de campo, entre otras.

Razones académicas, dentro de estas se menciona que los métodos de enseñanza están creados para que los estudiantes se adapten a ellos y no para que haya flexibilidad en el proceso de aprendizaje, lo que limita al buen desempeño de los estudiantes.

3:

PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

3.1 PROBLEMAS

- 3.1.1 Discriminación de Género ejercida por la comunidad universitaria.

Uno de los principales problemas sociales, que afecta directamente a la población estudiantil con opciones sexuales diferentes a la heterosexualidad. El género ha sido construido por la influencia del sistema patriarcal y una cultura machista que limita e impide la libre expresión de la sexualidad de las personas. En ese sentido el colectivo de LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales) busca medidas organizativas para incidir en la lucha en contra de la discriminación de género.

3.1.2 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

El bajo rendimiento académico expresa la idea que el estudiante prácticamente no ha progresado, resultados medidos a través de las calificaciones que no demuestran los factores sociales, económicos, psicológicos o familiares de esos mismos.

Las pedagogías seleccionadas, y la relación entre docente y estudiante verticales no generan un espacio de un aprendizaje recíproco, sino una educación bancaria y tradicional.

En este escenario se genera violencia hacia las y los estudiantes por diversos actores y principalmente por docentes. Sumado a esto el incumplimiento por parte de algunos maestros a la Normativa interna de los Derechos Universitarios

3.1.3 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil, administrativa y docentes han sido víctima de robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, consumo de drogas, terrorismo, pandillaje, violencia física y psicológica debido a la inseguridad provocada por grupos delictivos organizados o civiles, generando diversos efectos en el ámbito académico, económico y psicológico, causando traumas emocionales, desconfianza, incertidumbre, miedo y hasta una posible deserción en los estudiantes.

Además en la Facultad de Ciencias y Humanidades no existen medidas efectivas que garanticen la seguridad, unido a esto están los horarios nocturnos en que se programan clases y algunos cursos, también la infraestructura

inadecuada del alumbrado eléctrico de la universidad.³⁰

3.1.4 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

Los riesgos que presenta la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social en los procesos formativos, visitas de campo, seminarios, práctica formativa y profesional es una de las problemáticas que afectan a los estudiantes, debido a la inseguridad social generalizada, la falta de recursos humanos, materiales y de estrategias que garanticen el cumplimiento de objetivos académicos de la población estudiantil y del involucramiento que tienen las instituciones para el desarrollo de los procesos formativos.

Para la selección de los centros de práctica profesional se retoman únicamente las instituciones que tiene convenio con la Universidad y que cumplan con los requisitos académicos y de trabajo establecidos para este proceso.

3.1.5 Carencia de valores

La sociedad se enfrenta a una crisis de valores, donde se promueven las prácticas consumistas, el individualismo, la competencia, discriminación, intolerancia y la deshumanización potenciada por los y las estudiantes, los y las docentes, y el personal administrativo, lo que se traduce al irrespeto de la persona.

Además resulta relevante mencionar que la visión que cada ser humano se forma de la realidad, inicia en la infancia y está influenciada por factores físicos, que lo hacen cambiante. Pese a que la visión de cada persona es única, los orígenes de esa perspectiva son los mismos, está integrada por los componentes individuales, colectivos, ambientales, económicos, políticos, culturales y sociales.

3.2 PRIORIZACIÓN

En base a la participación de los actores involucrados en los ejes de violencia, inseguridad y delincuencia retomados en cada una de las temáticas en estudio, se pueden priorizar los problemas de la manea siguiente:

³⁰4.1.MSC. Carlos Posada, "Investigación Diagnóstica", Universidad de El Salvador, asistente de planificación facultad CC y HH, entrevista 15 de febrero de 2016.

3.2.1 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros.

3.2.2 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

El problema de la falta de recursos humanos y materiales de instituciones como la universidad de El Salvador, afecta a la población estudiantil en su desarrollo académico, generando que los estudiantes no cumplan plenamente con los objetivos esperados.³¹

3.2.3 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

Al determinar el éxito o el fracaso en los estudios se ha reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica o calificaciones. Existen dos clasificaciones para determinarlo, una donde está determinada la calificación que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal y la otra hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.³²

3.2.4 Discriminación de género a la población estudiantil.

La discriminación de género es un problema social que afecta el desarrollo integral de las personas, esta problemática no se basa únicamente en las diferencias de género, sino también en cómo las personas reciben un trato diferente debido a esas diferencias. La discriminación de género se produce cuando se trata de manera desigual a las personas según su género,³³ y orientación sexual.

³¹ *Política Nacional de Seguridad Ciudadana*. Las políticas propuestas son de carácter integral e interinstitucional de los organismos responsables de la justicia y de la seguridad pública, en tal sentido, la política se encuentra metodológicamente organizada en cinco ejes de trabajo.

Eje 2. Prevención social de la violencia y del delito.

³² *Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador*. Art. 41, literal H

³³ *Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador*. Tiene por objeto establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador. Art. 41, literal D. Art. 45

3.2.5 Violencia hacia las mujeres universitarias

En el campus universitario la violencia contra las mujeres puede manifestarse o afectar a esta población de diferentes maneras (psicológicas, emocionales, sociales, físicas, sexuales, patrimoniales, y económica.) esta es ejercida entre compañeras de estudio, docentes, administrativas, miembros de seguridad interna de la Universidad, vendedoras y vendedores, entre otros.

La violencia contra las mujeres siempre ha estado presente a lo largo de los años, y se define como una relación de abuso de poder por una de las partes, que puede llegar ejercer poder con expresiones violentas.³⁴

3.3. Selección de temáticas

La selección de temáticas a investigar por los diferentes subgrupos de investigación responde a los ejes planteados por el proceso de grado, la violencia, la delincuencia y la inseguridad; además de los recursos disponibles y las medidas de seguridad.

A continuación se presentan las temáticas a investigar:

3.3.1. Discriminación hacia la comunidad LGBTI

El tema de la discriminación hacia la comunidad LGTBI, consiste en trato diferente, perjudicial y despectivo hacia una persona por el tipo de preferencia sexual que esta tenga. Las personas que comprenden la Comunidad LGTBI son: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales, que se encuentra estudiando en las distintas carreras de la Escuela de Ciencias sociales, de la universidad. Se pretende conocer cómo influye dicha discriminación en la interacción social, desempeño académico y las relaciones familiares.

³⁴*Política de equidad de género de la Universidad de El Salvador.* Su objetivo es establecer lineamientos precisos que permitan la institucionalización de la perspectiva de género al interior de la Universidad, a fin de erradicar del contexto universitario todas las prácticas discriminatorias hacia las mujeres. Apartado VI.

Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres. Su objeto es crear las bases jurídicas explícitas que orientaran el diseño y ejecución de las políticas públicas que garantizaran la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres. Art. 18 y 20

Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. Tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres. Art. 2, Art. 17, Art. 22, literal B

3.3.2. Naturalización de violencia de género

Se indagará en los tipos de violencia de género que día a día las estudiantes de la Facultad están expuestas a vivir y que desde la infancia han crecido y vivenciando en sus hogares y seno familiar violencia de género la cual en la universidad la invisibilizan y naturalizan como algo “normal”.

3.3.3. Mujeres reproductoras de violencia hacia el género femenino y su repercusión en el proceso formativo

La violencia entre mujeres es un problema que vulnera los derechos humanos, dañando la integridad física, emocional y psicológica de la persona, logrando la degradación de capacidades y habilidades de las mujeres tanto de manera individual como en colectivo; una dificultad que debe ser destacada es que este tipo de violencia no es reconocida, pues la sociedad se enfoca y percibe con mayor facilidad la violencia que los hombres ejercen hacia las mujeres.

3.3.4. Violación de derechos por docentes-administrativos a estudiantes e impacto en rendimiento académico

Con el abordaje del tema se pretende indagar sobre cuáles son los derechos más vulnerados en las cuatro carreras que se facilitan, siendo estas: Antropología, Sociología, Trabajo Social e Historia. Con el propósito demostrar la incidencia de violación a los derechos de los/las estudiantes por parte del personal docente y administrativo en su impacto en el rendimiento académico, basándose en la leyes como: el Reglamento de la Gestión Académica Administrativo, ley de la Carrera Docente y la Ley Orgánica de la Universidad de el Salvador en los artículos referentes al personal docente y administrativo.

3.3.5. Prácticas de violencia de docentes, impacto en el rendimiento académico en estudiantes de trabajo social

La violencia es un problema multicausal y multidimensional en el ámbito Universitario que será el espacio donde se dirigirá la investigación, donde se ejerce las diferentes formas de violencia hacia los y las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Estudiar las causas e impacto que esta violencia específicamente la verbal y psicológica generan en el desempeño académico

de las y los estudiantes es importante, porque no ha sido un tema de interés de estudio y es necesario determinar aspectos que se desconocen para que se pueda trabajar en la causas y mejorar el entorno y relaciones entre docentes y estudiantes.

3.3.6. Estudiantes víctimas de inseguridad en alrededores de la facultad de ciencias y humanidades

Se pretende profundizar respecto a la inseguridad que viven los y las estudiantes para conocer e identificar las áreas donde mayormente se dan los puntos de asaltos. De manera, que se requiere identificar las líneas o estrategias de acción que desde la Universidad de El Salvador y Policía Nacional Civil se siguen para la intervención en los casos de inseguridad en los alrededores del alma mater.

3.3.7. Inseguridad enfrentada por los estudiantes de trabajo social durante las prácticas profesionales

El tema que se abordará a lo largo de la investigación tiene como eje primordial la inseguridad, tomando aspectos importantes además, la violencia y delincuencia como ejes transversales del proceso investigativo; el fin principal es identificar y conocer de fuentes fiables el impacto producente de la inseguridad social en las y los estudiantes quienes realizan sus prácticas profesionales. Se pretende establecer una relación dialéctica y estructural para la comprensión del tema a investigar, interrelacionando todos los contextos que influyen en dicha problemática.

3.3.8. Formación de valores y su impacto en las relaciones interpersonales

Las capacidades que poseen de desenvolverse y darse a conocer con otros individuos dentro de una sociedad se llaman relaciones interpersonales y deben ser desarrolladas de manera que faciliten la convivencia con las personas que conforman el entorno familiar, educativo y laboral, tomando en cuenta que en el nivel en que sea buena o mala la relación que tengan con otras personas se hace fácil o difícil vivir en armonía.

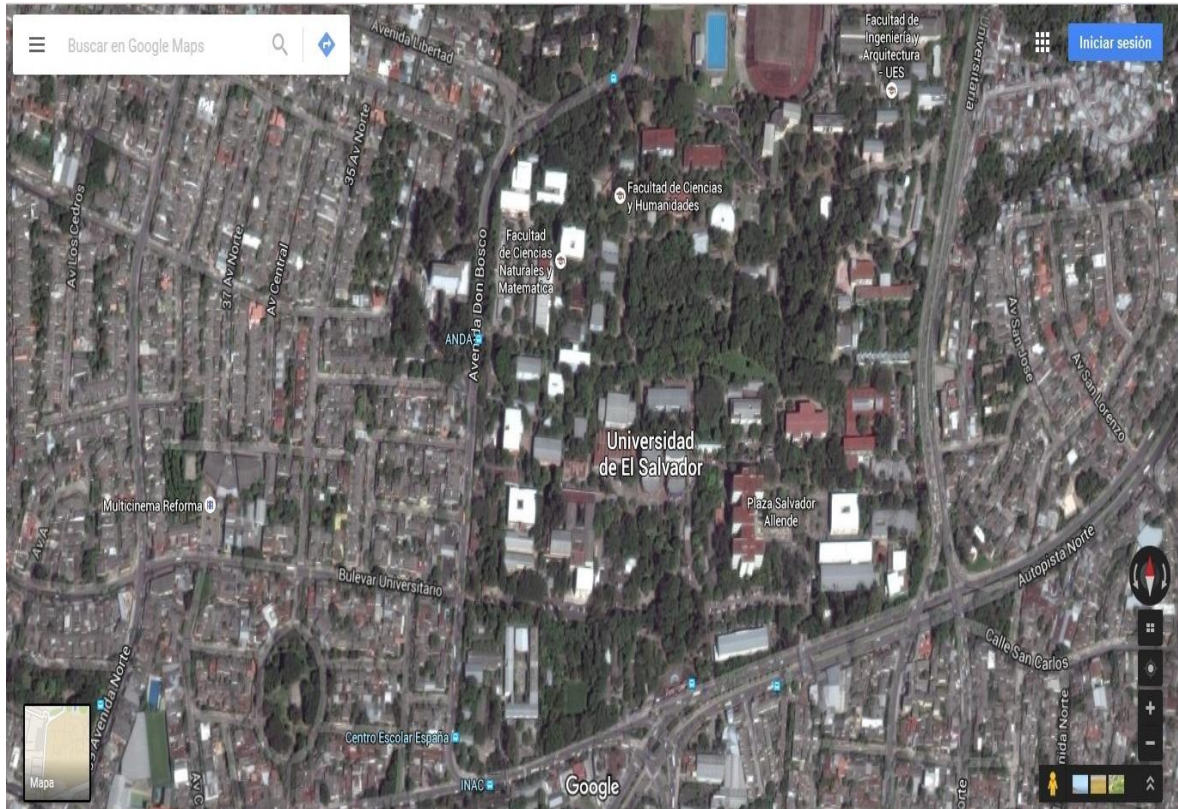
3.3.9. Delincuencia e inseguridad que presentan estudiantes y docentes

El conocer de los diferentes sucesos que se dan en los alrededores de la Universidad, pone en alerta a los estudiantes principalmente y luego a las personas trabajadoras que transitan en dichas calles. Algunas de las situaciones que se han dado tales como asaltos a mano armada , robos a vehículos estacionados, violaciones a las señoritas estudiantes y hasta personas asesinadas en los principales entradas del recinto universitario son situaciones con un alto índice de peligrosidad y de delincuencia e inseguridad cercana a dicho centro de estudios superiores.

ANEXOS

- 1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**
- 2. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016**
- 3. PERSONAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**
- 4. MARCO JURÍDICO SEMINARIO 2**
- 5. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CC.SS.**

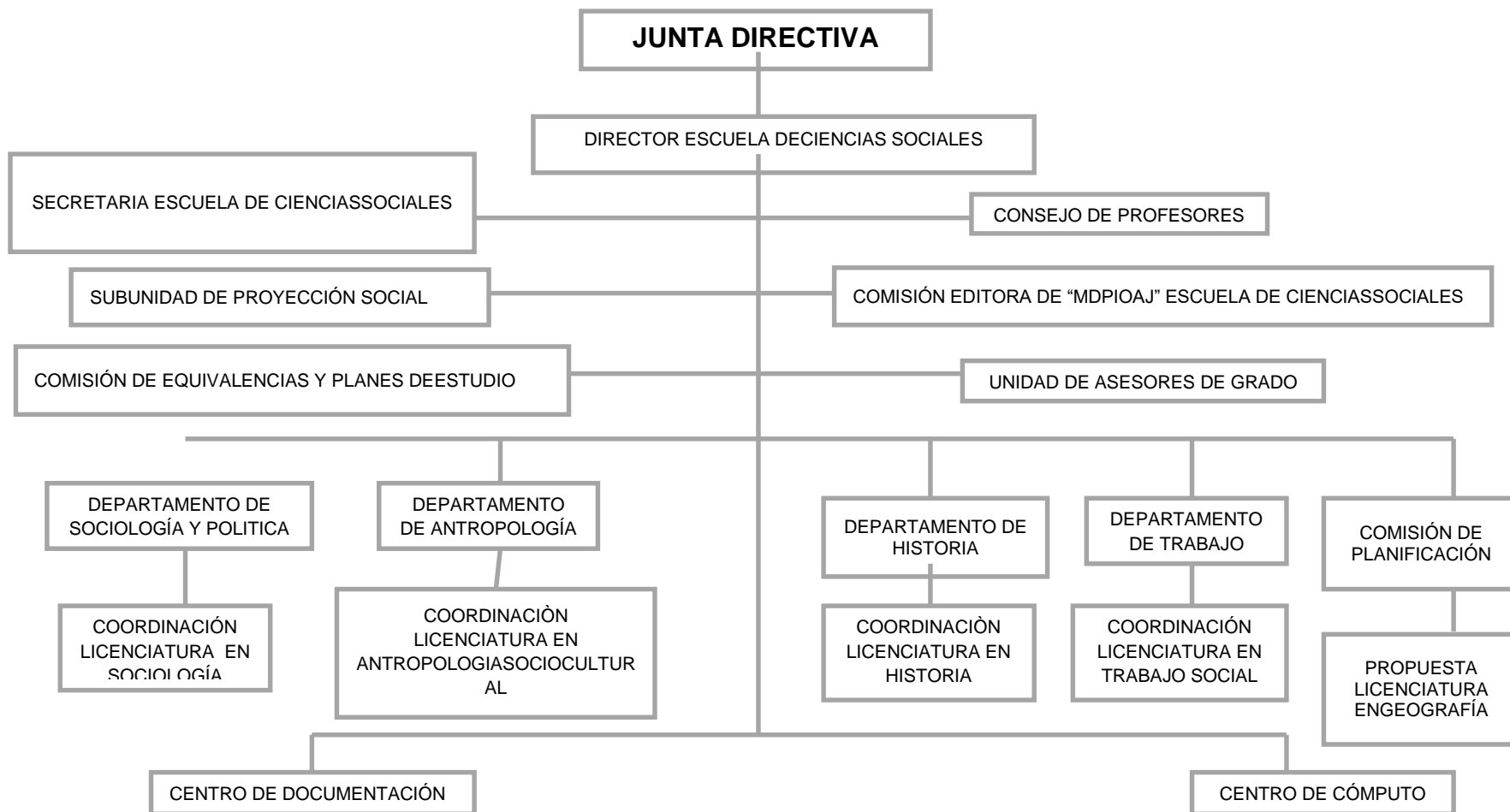
ANEXO N° 1:
UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



FUENTE: Universidad de El Salvador, tomado de googlemaps.com

ANEXO N° 2:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016



FUENTE: Elaborado para el diagnóstico situacional-temático: en el seminario de investigación del proceso de grado-2016 en base a entrevista MsC. María del Carmen Escobar Cornejo, 17 de febrero de 2016.

OBSERVACIÓN: Este organigrama está elaborado en base a las actividades que se realizan actualmente, en lugar de jefaturas son coordinaciones por carreras.

ANEXO Nº 3

PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y SERVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (CICLO I – 2016)

Nº	PERSONAL DOCENTE	TIEMPO CONTRATADO		SEXO		CARRERA
		T.C	M.T.	M	F	
1	Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	X		X		Trabajo Social
2	Edda Beatriz Lobo	X			X	Trabajo Social
3	Fe del Rosario Girón Avalos	X			X	Trabajo Social
4	Sandra Lorena de Serrano	X			X	Trabajo Social
5	Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	X		X		Trabajo Social
6	Juana Dinora Echeverría		X		X	Trabajo Social
7	Oscar Armando Aguilar Q.	X		X		Trabajo Social
8	Xiomara Elizabeth de Tamayo	X			X	Sociología
9	Godofredo Aguilón Cruz	X		X		Sociología
10	Dalila Ester Osorio Mendoza	X			X	Sociología
11	Rafael Emilio Díaz Montenegro	X		X		Sociología
12	Juan Francisco Serarols Rodas	X		X		Sociología
13	María del Carmen Escobar C.	X			X	Sociología
14	René Antonio Martínez Pineda	X		X		Sociología
15	Rafael Mauricio Paz Narváez	X		X		Sociología
16	Áyax Antonio Larreinaga Calix	X		X		Sociología
17	Tathiana Lisseth Figueroa de García	X			X	Sociología
18	Ricardo Antonio Argueta Hernández	X		X		Sociología
19	Joel Franco Franco	X		X		Sociología
20	José Armando Granados Penado	X		X		Sociología
21	José Porfirio Álvarez Turcios	X		X		Sociología
22	José Raymundo Calderón Moran	X		X		Sociología
23	Rosa Margarita Velásquez M.	X			X	Sociología
24	María Eugenia López Velásquez	X			X	Historia
25	Carlos Gregorio López Bernal	X		X		Historia
26	Josefa Antonia Viegas Guillem	X			X	Historia
27	Xiomara del Carmen Avendaño	X			X	Historia
28	José Alfredo Ramírez Fuentes	X		X		Historia
29	Ricardo Rivera Sala	X		X		Historia
30	Carlos Benjamín Lara Martínez	X		X		Antropología Sociocultural
31	Laura Cecilia Mena Quintanar	X			X	Antropología Sociocultural
32	José Vicente Genovez C.	X		X		Antropología Sociocultural
33	Ana Lilian Ramírez de Bello Sauzo		X		X	Antropología Sociocultural
34	Susana Maybri Salazar		X		X	Antropología Sociocultural

PERSONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS

35	Teresa de Jesús Asencio Arévalo					Secretaria
36	María Yolanda de Cuchillas					Secretaria
37	Carolina Salmerón Ayala					Secretaria
38	Santos Sánchez Rodríguez					Técnico centro doc.
39	Reina Isabel Aguilar					Técnico centro doc.
40	Pedro Antonio Aguilera Flores					Ordenanza
41	Hugo Cesar Avilés Cruz					Ordenanza

FUENTE: Elaborado para la presente investigación con base a entrevista a Director de la Escuela de Ciencias Sociales MsC. René Antonio Martínez Pineda el 22 de febrero de 2016.

ANEXO Nº 4
MARCO JURÍDICO SEMINARIO 2

Temas a investigar	Políticas/ leyes	Contenido
Participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual en la facultad de ciencias y humanidades.	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Tiene por objeto establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador. Art. 41, literal D. Art. 45
Percepción de mujeres universitarias sobre aplicación de medidas, para su defensa por violencia, (facultad CC HH UES, 2016) Acoso sexual impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de T.S	Política de equidad de género de la Universidad de El Salvador. Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres. Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres	Su objetivo es establecer lineamientos precisos que permitan la institucionalización de la perspectiva de género al interior de la Universidad, a fin de erradicar del contexto universitario todas las prácticas discriminatorias hacia las mujeres. Apartado VI. Su objeto es crear las bases jurídicas explícitas que orientaran el diseño y ejecución de las políticas públicas que garantizaran la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres. Art. 18 y 20 Tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres. Art. 2, Art. 17, Art. 22, literal B
Formas de atención de administración académica a estudiantes de ciencias sociales febrero-agosto 2016 Riesgos en los procesos académicos en la licenciatura de trabajo social, 2016	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Art. 41, literal H
Factores de deserción en el proceso académico de población estudiantil de trabajo social (Escuela de CCSS. facultad de CCHH 2016) Orientación vocacional y efectos en la elección de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales 2016		
Delincuencia e inseguridad que presentan estudiantes y docentes en la facultad de ciencias y humanidades Efectos fisiopsicosociales por la inseguridad social en la escuela de ciencias sociales, marzo a julio 2016 Comportamiento agresivo por pérdida de valores en la escuela de CCSS (facultad de CCHH. UES 2016)	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador	Art. 41, literal L, M

FUENTE: Estudiantes del seminario de investigación del proceso de grado 2016

ANEXO Nº 5

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CC.SS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Indagar la situación actual de la Escuela de CCSS.

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora fin: _____ Duración: _____

NOMBRE: _____

PREFESIÓN: _____

1. SITUACIÓN DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 ¿Cuántos son los y las estudiantes de la Escuela?
- 1.2 ¿Cuántos docentes, personal administrativo y de servicio laboran en la escuela?
- 1.3 ¿Cómo está organizada la escuela para funciones académicas y administrativas?
- 1.4 ¿Existe planificación para la labor docente?
- 1.5 ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes y de qué manera se atienden?

2. SITUACIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA

- 2.1 ¿Cómo considera el rendimiento académico que tiene la población estudiantil?
- 2.2 ¿Qué problemas considera enfrenta la comunidad de la Escuela?
- 2.3 ¿Cómo evalúa la organización estudiantil ante los problemas de inseguridad?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. C. Roberto Andreu: "Historia Institucional de la Facultad de CC y HH de la UES" 1948- 1972, 2015, págs. 33 a 42.
- 1.2. ESPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana" Métodos de Investigación Social Cualitativa, Universidad de Deusto, serie Sociológica, 7, 1989, págs.320.
- 1.3. LEY ESPECIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador; D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer(ISDEMU), págs. 9, 29,36.
- 1.4. LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DESCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU).pág., 31-32.
- 1.5. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR, San Salvador, D.O N° 148, Tomo 380, de fecha 12 de agosto de 2008, Ministerio de Educación.

2. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 2.1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Ley Orgánica" Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.
- 2.2. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas", 2012, Págs. 43.

3. PERIÓDICOS Y REVISTAS.

- 3.1. BERMÚDEZ CAMPOS, HECTOR ALEJANDRO "Propuesta y Diagnóstico: diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

4. FUENTES ORALES

- 4.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN: "Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS", Coordinadora de procesos de grado de la Facultad de CCSS, entrevista 17 de febrero de 2016.
- 4.2. GUERRA AYALA, JACSON ROMEO "Investigación Diagnóstica", Director de Unidad Institucional UES, entrevista 15 de febrero de 2016.

- 4.3. POSADA, CARLOS “Investigación Diagnóstica”, Universidad de El Salvador, asistente de planificación facultad CC y HH, entrevista 15 de febrero de 2016.

5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, (en línea), (citado el 16 de febrero de 2016), disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf.
- 5.2. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA (en línea) (Citado el 15 de febrero) “Política Institucional de Equidad de Género”, disponible en: http://www.csj.gob.sv/genero/images/pdf/politica_institucional_equidad_genero.pdf.
- 5.3. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), disponible en: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.
- 5.4. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), “Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador, disponible en: <Http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/PoliticaEducaionInclusiva.pdf>.
- 5.5. POLITICA DE LA EQUIDAD DE GENERO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, (en línea), (citado el 27 de febrero), disponible en: <http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/>.
- 5.6. POLITICA NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA (Buscador de Google Chrome), (Citado a las 6:30 pm, 27 de febrero), disponible en: <http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/Poli%C2%B4tica-Nacional>.

3: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

“NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela de CC.SS - UES, 2016)”

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
(Escuela CC.SS - UES, 2016)**

PRESENTADO POR	CARNET
BR. MENA MADRID, JULLY PATRICIA	MM-11200
BR. ROSA AVALOS, LORENA DINORA	RA-10090
BR. SOTELO VÁSQUEZ, SILVIA GUADALUPE	SV-10024

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2016

Doctor Wilfredo Alirio Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	177
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	179
RESUMEN.....	180
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	181
1.1 OBJETIVOS GENERALES.....	181
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	181
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	182
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	183
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	183
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	183
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	184
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	184
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	184
4.1 ESTRATEGIAS.....	185
4.2 DISEÑO MUESTRAL.....	185
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	186
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	187
4.5 COMPARACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	187
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	188
5.1 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	188
5.2 TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	188
5.3 TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES.....	189
5.4 PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN A TEXTO.....	189
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	189
6.1 ENFOQUE.....	189
6.2 TEORIAS Y CATEGORIAS.....	190
7. VALIDACIÓN DE DATOS.....	190
7.1 CREDIBILIDAD.....	190

7.2 TRANSPARENCIA.....	190
7.3 DEPENDENCIA.....	191
7.4 CONFIRMALIDAD.....	191
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	191
8.1 CAPITULO 1.....	191
8.2 CAPITULO 2.....	192
8.3 CAPITULO 3.....	192
8.4 CAPITULO 4.....	192
ANEXOS.....	193
1. MAPA GEOGRÁFICO DE LA UES.....	194
2. GUIA DE ENTREVISTA.....	195
3. GUIA DE ENTREVISTA.....	197
BIBLIOGRAFÍA.....	198

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación, es elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, el cual corresponde a la primera etapa de planificación según requisito del “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en el art. 203, como uno de los requisitos en el seminario de investigación en proceso de graduación, planificando la investigación gestionada por la Escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la facultad de Ciencias y Humanidades.

El título del protocolo de investigación se denomina: “NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)”

La importancia de indagar sobre esta problemática radica en el incremento de la violencia a nivel nacional, por ser un problema latente que afecta a nuestro país y principalmente a las mujeres, es por esta razón que es necesario conocer la repercusión que este problema ocasiona en los/as sujetos de estudio; haciendo énfasis en el papel que juegan los agentes socializadores como la familia, amigos, escuela entre otros.

El propósito de este documento, es ser una guía que orienta a los investigadores en la organización y planificación del trabajo a ejecutar, para ello se hará uso del método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá indagar de manera clara y ordenada la problemática en estudio, donde se destacara el contexto en el cual se desarrollan y socializan las/os estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales.

El documento consta de los siguientes apartados: la identificación y resumen del protocolo, continuando con los objetivos que servirán de guía en el proceso de investigación, la justificación que vislumbra el porqué del estudio, su relevancia y factibilidad así como también un nuevo aporte que se hará a partir de los resultados encontrados.

La definición del problema donde se relata la situación del objeto de estudio de las/os informantes claves de manera general, puntualizando el tiempo y el espacio en que se realiza la investigación, seguido del diseño de trabajo en el cual se detallan las estrategias que se utilizaran como el diseño muestral, la

codificación del lenguaje, para que no exista incoherencias, control de elementos espurios y la comprobación que servirá para demostrar la veracidad de la información.

Dentro del apartado de recolección de datos, se describen las técnicas a utilizar para la colección de información y posteriormente el análisis de objetivo de los datos que plasmaran los hallazgos encontrados a lo largo del proceso, luego se encuentra la validación de la información y la propuesta de capítulos, finalizando con los anexos donde se muestra las guías a utilizar para la recolección de información.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Naturalización de violencia de género en Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela CC.SS - UES, 2016)

LOCALIZACIÓN: Final 25 Avenida Héroes y Mártires del 30 de julio, San Salvador Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades 2016

PERIODO DE PLANIFICACIÓN: Contempla el plan de trabajo y el diagnóstico situacional, los cuales han sido elaborados en el periodo de febrero a marzo de 2016, con la finalidad de dar a conocer los lineamientos que guiarán el proceso de investigación.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Comprende el periodo de febrero a agosto de 2016, en donde se llevará a cabo la búsqueda y recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación. Para ello se hace necesario utilizar las técnicas del método inductivo cualitativo, la entrevista en profundidad y la observación, a informantes claves que intervienen en la problemática de Naturalización de la Violencia de Género.

EJECUTORES: Un equipo de tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado. Sus nombres son: Jully Patricia Mena Madrid, Lorena Dinora Rosa Avalos y Silvia Guadalupe Sotelo Vázquez.

GESTORES: Facultad de Ciencias y Humanidades, una coordinadora General y una docente directora del proceso de grado, un equipo de tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO: jueves 10 de marzo de 2016

COSTO DE LA INVESTIGACIÓN: El costo es de mil quinientos dólares. (1,500.00)

RESUMEN

El presente protocolo de investigación, denominado “NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)” está orientado a indagar por medio del Método de investigación cualitativa, la configuración de características de patrones de conductas violentas contra las mujeres que identifican las/os informantes claves, ya que muchos casos de estas actitudes son influenciadas a través del vivir cotidiano en su núcleo familiar, la comunidad y sus relaciones entre pares, esto ocasionando actitudes negativas en su comportamiento y por lo consiguiente afectando su proceso de socialización.

Se pretende aplicar el método cualitativo mediante el diseño de trabajo elaborado y ejecutando técnicas cualitativas para la colección de datos confiable, que permitan realizar el análisis de la realidad de la población estudiantil.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Realizar una investigación aplicando las fases de la metodología cualitativa con el fin de coleccionar, procesar y analizar la problemática de la naturalización de la violencia de género.
- 1.1.2 Conocer las causas y consecuencias de la naturalización de la violencia de género en la facultad de Ciencias y Humanidades de la escuela de ciencias sociales.
- 1.1.3 Determinar las técnicas cualitativas que se utilizaran a lo largo de la investigación, para la recolección de datos relevantes al proceso investigativo.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Utilizar el método inductivo de tipo cualitativo y las cinco fases propuestas por Ignacio Ruiz Olabuenaga, para analizar e interpretar los datos recolectados sobre la temática de investigación.
- 1.2.2 Elaborar y ejecutar un diseño de trabajo para determinar las estrategias que permitan el logro de la investigación en las fechas programadas.
- 1.2.3 Recopilar información a través de los informantes claves por medio de técnicas de recolección de datos como entrevistas a profundidad posteriormente clasificarla y categorizarla.

- 1.2.4 Establecer las causas y condiciones de la situación de los patrones culturales que se transmiten de generación en generación por la influencia de inadecuadas relaciones familiares.
- 1.2.5 Indagar sobre las diferentes instituciones que trabajan con programas y proyectos para la prevención de la violencia de género, como guía de elementos de incluir en la propuesta del proyecto
- 1.2.6 Presentar los hallazgos sobre la problemática “NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)”, para elaborar una propuesta que atienda las recomendaciones.

2

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la sociedad salvadoreña la violencia no es fenómeno aislado que se dé solo en un sector de la sociedad es un fenómeno permisivo, en los diferentes escenarios de la vida cotidiana se expresan de una forma sutil hacia las mujeres adolescentes y jóvenes estudiantes universitarias no son la excepción, desde el seno familiar existen ya manifestación y antecedentes de esta como una naturalización de la violencia de género en la actualidad el incremento de la violencia de género a nivel nacional es un problema latente que afecta a nuestro país es por esta razón que es necesario conocer la repercusión que este problema ocasiona en las mujeres haciendo énfasis en el papel que juegan los agentes socializadores como la familia y escuela.

La familia como agente primario de socialización es considerada un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

Por ello que emerge la necesidad de realizar un estudio que permita explorar el fenómeno dentro de la Universidad de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades escuela de ciencias sociales, debido a la relevancia e incidencia en los distintos sectores de la población universitaria.

Dicha investigación presenta un grado de factibilidad en cuanto al enmarque del fenómeno, según el método inductivo de tipo cualitativo y sus técnicas, dado que se desarrollará dentro del contexto social universitario y en una realidad concreta donde las mujeres ven como natural un fenómeno de violencia de género la viabilidad del planteamiento del problema dependerá de las habilidades que como investigadoras se posean.

Así mismo la perspectiva se considera necesaria para el proceso de investigación ya que este será presentado dentro del contexto académico universitario.

La investigación permite brindar un aporte de propuesta de prevención de la violencia de género desde el enfoque de Trabajo Social.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se refiere a “NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)”, esta es una temática presente en el diario vivir de la población salvadoreña, esto se debe al contexto que se refleja en la sociedad debido a diversos factores que desembocan en la manifestación de conductas agresivas o violentas manifestadas en el núcleo familiar y por consiguiente dentro del campus universitario.

Es por esta razón, que dicha investigación se realizara en la facultad de Ciencias y Humanidades, escuela CC.SS - UES 2016, donde se tomaran como sujetos de estudio a diez estudiantes de las carreras de Sociología y Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

La escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, está ubicada en Final 25 Avenida Héroes y Mártires del 30 de julio, San Salvador.

Los espacios donde se observara, y se identificaran patrones de conductas violentas hacia el género serán dentro de los salones de clases, en las horas libres en los alrededores de la escuela entre otros. De esta manera se podrá identificar aquellas características necesarias que facilitaran la obtención de información relevante a la investigación.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Durante el proceso de investigación se seleccionaran 10 estudiantes de las diferentes carreras de la escuela de ciencias sociales quienes serán nuestros informantes claves en dicho proceso, docentes y personal administrativo formaran parte esencial de la dinámica donde su percepción jugara un papel importante para recolectar información fidedigna al estudio.

En el campo familiar, se buscara conocer como es el ambiente familiar de los informantes claves, así como también; lograr la identificación estructural del núcleo familiar y la manera de trato de padres a hijos y viceversa. En este punto, es necesario conocer la perspectiva de profesionales expertos en dicha temática.

Además será necesario conocer las relaciones interpersonales con demás compañeros/as y docentes dentro de la escuela de Ciencias Sociales.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación comprende un periodo de 6 meses, iniciando desde el mes de febrero con el proceso de planificación y elaboración de documentos seguidos de 4 capítulos y concluyendo en el mes de Agosto de 2016 con la presentación del informe final.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

El diseño abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta la investigación, siendo una herramienta clave de gran utilidad que orienta el proceso y el cual comprende de cinco elementos importantes para llevarse a cabo la investigación que son estrategias de trabajo, Diseño Muestral, Control

de Elementos Espurios, Codificación del Lenguaje, Comparación, y a estos le agregaremos la recolección de datos, análisis de los datos y validez.

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El proceso investigativo se desarrollara aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, este método permitirá que el equipo investigador conozca las impresiones que tienen las personas sobre la naturalización de violencia de género y su incidencia en el comportamiento de las personas. Del mismo modo, por medio de fuentes documentales relacionadas al tema como lo son artículos, prensa escrita y demás información bibliográfica que permita al grupo investigador abonar a la fundamentación de la problemática en la cual se pretende indagar.

Otras técnicas a utilizar para la recogida de datos son las entrevistas enfocadas, la cual permitirá concentrar las diferentes perspectivas de las/os informantes claves con respecto a la problemática, además las técnicas de observación participante y no participante permitirán recopilar información.

Además se contara con las reuniones de asesoría con la directora MsC. María del Carmen Escobar Cornejo quien supervisara de manera general el proceso de investigación, cabe mencionar que se contara como herramienta fundamental y primaria con reuniones por parte de un docente asesor, el cual tendrá el propósito de orientar apoyar y brindar herramientas que abonen a dicho proceso.

Las reuniones como equipo investigador, con el objetivo de realizar la investigación de campo y de la elaboración de documentos requeridos para el proceso de grado como plan, diagnostico, protocolo, capítulos, proyecto e informe final. La realización de entrevistas a informantes claves personal docente y administrativo y además personas que se consideren necesarias.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

Para comprender más el fenómeno de estudio, es necesario utilizar el muestreo Opinático (profesionales y de más personas) estratégico (informantes claves criterios). Se seleccionara a diez estudiantes, considerándose los informaste claves. Quienes deberán cumplir los siguientes criterios: estudiantes que estén cursando alguna de las carreras que se imparten en la escuela de

ciencias sociales actualmente. También se realizaran entrevistas a personal docente y administrativo como también a expertos en el tema.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Con el fin, que la investigación sea más comprensible al momento de proporcionar información a los/as informantes claves es de relevancia establecer un lenguaje común por parte del grupo investigador que permita a los/as informantes manejar los mismos significados para referirse a diferentes categorías de uso común. Y permitan la obtención, clasificación y procesamiento de la información. Para ello como grupo de investigación se plantean algunas categorías vinculadas con la problemática en investigación.

Tabla N° 1
SELECCIÓN DE CATEGORÍAS VINCULADAS EN EL ANÁLISIS DE
VIOLENCIA Y LA PROBLEMÁTICA

CATEGORIAS	DEFINICIÓN
Violencia de Género Naturalizada	La violencia de género es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico o psicológico. De acuerdo a Naciones Unidas, el término es utilizado para distinguir la violencia común de aquella que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género
Relaciones familiares	La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

<p>Discriminación a personas con diferente identidad sexual</p>	<p>Por patrones culturales al concepto de costumbre, hábito o tradición. La cultura es aquel conjunto de elementos materiales e inmateriales que determinan en su conjunto el modo de vida de una comunidad, y que incluye técnicas, pautas sociales, lenguaje, sistemas sociales, económicos, políticos y religiosos. Como pautas sociales entendemos a la moral, las creencias, costumbres y toda la serie de hábitos que el hombre adquiere en tanta es miembro de una sociedad.</p>
<p>Ambiente estudiantil</p>	<p>Se caracteriza por ser un ambiente propicio para el estudiante ya que posee todas las condiciones o circunstancias físicas, culturales, sociales con el fin de construir su aprendizaje y prepararse para el futuro.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado con base a información bibliográfica 2016

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la recolección de una información verídica en la aplicación de las técnicas, se seleccionaran aquellos datos de mucha relevancia, para ello se tomaran en cuenta los siguientes criterios:

Los datos obtenidos en la entrevista serán exactamente los expresados por los informantes claves, estas serán grabadas si lo permite el informante, el grupo de investigación no emitirá juicios de valor y mucho menos involucrara su forma de pensar en el procesamiento de la información, no se ejercerá presión alguna sobre los informantes, para la realización de las entrevistas.

Durante la recolección de datos, como grupo investigativo se plantea dirigir entrevistas a informantes claves, en la cual se pondrá en práctica la técnica de observación, con el fin principal de no perder de vista el comportamiento en cuanto a las expresiones corporales, la cual permitirá analizar y comparar la autenticidad de la información recolectada.

4.5 COMPARACIÓN

La investigación está dirigida fundamentalmente a las/os estudiantes que identifican la violencia de género como algo natural a causa de patrones culturales aprendidos en sus espacios de socialización, es por ello que se profundizara mediante la investigación en cinco casos de muestra de diez

donde se valoraran aspectos tales como: identificación de violencia de género en las/os estudiantes entre otros aspectos.

Mediante la aplicación de las técnicas como la entrevista en profundidad la observación no participante, serán herramientas de importancia para la recolección de información, las cuales permitirán indagar sobre la problemática a investigar.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Como estrategia de recolección de información y según el método de investigación inductivo de tipo cualitativo que facilita Ruiz Olabuenaga, encontramos las siguientes: observación no participante, grupos focales, entrevista en profundidad, entrevista estructurada, observación documental, entre otras. A continuación se presentan las técnicas que se desarrollaran en la investigación.

5.1 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

La observación es una de las técnicas que nos permitirá recopilar información y datos desde la perspectiva del investigador, utilizando una guía de observación tomando aspectos tales como: comportamientos inadecuados de la naturalización de la violencia de género, además se pretende identificar gestos, posturas, expresiones y conversaciones que son significativos para la investigación y que son elementos importantes para sustentar la información recabada, esta técnica se desarrollara en los salones de clases y espacios de los alrededores de la escuela, fundamentalmente requiere que las investigadoras sea pasado de manera inadvertida para no entorpecer el desarrollo de la cotidianidad del sujeto de investigación.

5.2 TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad es una de las herramientas que nos permitirá indagar más la problemática, ya que implica un proceso de comunicación entre entrevistado y entrevistador, la elaboración de una guía de preguntas para las entrevistas en profundidad es importante ya que es importante rescatar elementos medulares a la investigación.

5.3 TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

Para fundamentar y conocer la apreciación de profesionales se elaborara una guía de preguntas de preguntas cualitativas que contribuirá a conocer y reflexionar más sobre la temática en investigación, en los guiones de entrevistas se destacaran aspectos importantes, lo cual contribuirá significativamente al enriquecimiento de la información. Al momento de realizar la triangulación, es importante relacionar la información, ya que hace una investigación con contrastes y puntos de vistas de diferentes actores e investigadores en la temática; esta permite identificar los hallazgos.

5.4 PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN DE TEXTO

Se recurrirá oportunamente, al registro de la información solicitada de ciertos materiales y herramientas para la consignación de los contenidos descritos que son propios de la problemática, los cuales son: guía de preguntas, cámara fotográfica, cámara de video, grabadora así como también otros que faciliten la recopilación de la información para la conversión de la información, además de las expresiones verbales, se tomaran en cuenta las actitudes, gestos, comportamientos, conductas, posturas y otras expresiones que manifiesten los informantes, la que será trasladada textualmente para sistematizarlas vivencias en relación al objeto de estudio, sin perder de vista al sujeto estudiado.

6.

ANALISIS DE DATOS

Para el análisis de la información obtenida por medio de las técnicas cualitativas como entrevistas a profundidad, enfocada, observación no participante y fuentes documentales, el equipo de investigación, sistematizara la información. El utilizar las herramientas de apoyo tecnológico para el procesamiento de las entrevistas es importante, ya que extraerán datos significativos en las mismas, utilizando el programa computarizado Weft QDA (Qualitative Data Analyzer o analizador de datos cualitativos), por sus siglas en inglés Weft QDA ya que es una herramienta para el análisis de datos textuales.

6.1 ENFOQUE

El análisis e interpretación se realizara desde el enfoque de trabajo social, a través del contraste de la información que se obtendrá en el proceso de

investigación, relacionando lo teórico con lo proporcionado por las y los informantes claves y los/as profesionales involucrados.

6.2 TEORIAS Y CATEGORIAS

Para el análisis de datos se tomara en cuenta las teorías de autores que será de mucha utilidad para comparar y contratar la información de los informantes claves, así también de la concepción que los y las estudiantes tengan sobre el objeto de estudio y así analizar y descubrir en las expresiones verbales y no verbales de los y las del grupo focal.

7.

VALIDACION DE DATOS

La validación se determinara al establecer coherencia científica existente, por medio de la aplicación rigurosa de criterios tales como: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad.

7.1 CREDIBILIDAD

Para este criterio se evaluara con la aplicación de las siguientes técnicas: Triangulación se hará una comparación de los datos que se han obtenido por medio de documentos bibliografías, periódicos y otros documentos, con los datos del objeto de estudio y poder concluir si la teoría concuerda con la realidad de este, a través de las técnicas contrastando unos con otros para confirmar datos e interpretaciones sean coherentes confiables y verídicos.

Observación persistente: se consensara y razonaran las características

Entrevista en profundidad: se utilizara esta técnica para recabar la información esencial del problema y comparar con la información de los informantes claves y secundarios.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

Profundizar y develar significado: se comparara la información obtenidas de los informantes claves, para poder ampliar y estudiar la problemática existente.

Descripción defensa: la información que facilite los y las informantes claves será analizado con profundidad y objetividad.

7.3 DEPENDENCIA

Se realizara un control riguroso y un seguimiento continuo del proceso de investigación por parte del docente asesor una coordinadora del proceso de grado, con ello se supervisara la calidad del proceso de investigación seguidos de un esquema de una práctica profesional aceptable.

7.4 CONFIRMALIDAD

Las guías de investigación, estar validadas y aprobadas según la técnica usada. Estos criterios serán revisados por el docente asesor y validados por el mismo. El contenido de las preguntas deberá responder directamente a la temática estudiada, y a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.

Ante la posibilidad de caer en sesgos o tendencias al subjetivismo en la investigación, se plantea lo siguiente: establecer las adecuadas relaciones profesionales, el compromiso con la realidad independiente de nuestra conciencia y nuestra voluntad. También se incluirá la información tal cual se ha obtenido por parte de los informantes claves, respetando el vocabulario, la expresión y la intencionalidad de lo dicho.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

Para la realización del informe final de la investigación se plantea a continuación una serie de supuestos capítulos los cuales conformaran y representaran la información recolectada de la investigación.

8.1 Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS/OS ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

En este primer capítulo, se presenta el ambiente actual de la violencia de género en la familia en el cual están inmersos las/os estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, así como también los planteamientos teóricos de la problemática y metodologías de intervención, instituciones con programas y proyectos que abonan a dicho problema, así como la selección de conceptos y categorías que fundamentan la investigación.

8.2 Capítulo 2: “VIVENCIAS, NARRACIONES Y REFLEJOS DE NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

En este capítulo describe el escenario y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, las vivencias, y narraciones de nuestros/as informantes claves, la comparación de similitudes y diferencias entre los informantes con base a categorías seleccionadas, así como también el respectivo análisis del objeto de estudio y de la temática en investigación.

8.3 Capítulo 3: “METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION”

En este apartado se da a conocer el proceso metodológico empleado en el proceso de investigación, así como los hallazgos encontrados por medio de la información y análisis de información, y aporte que como grupo investigador se ha planteado desde la perspectiva de Trabajo Social para la disminución de la problemática estudiada.

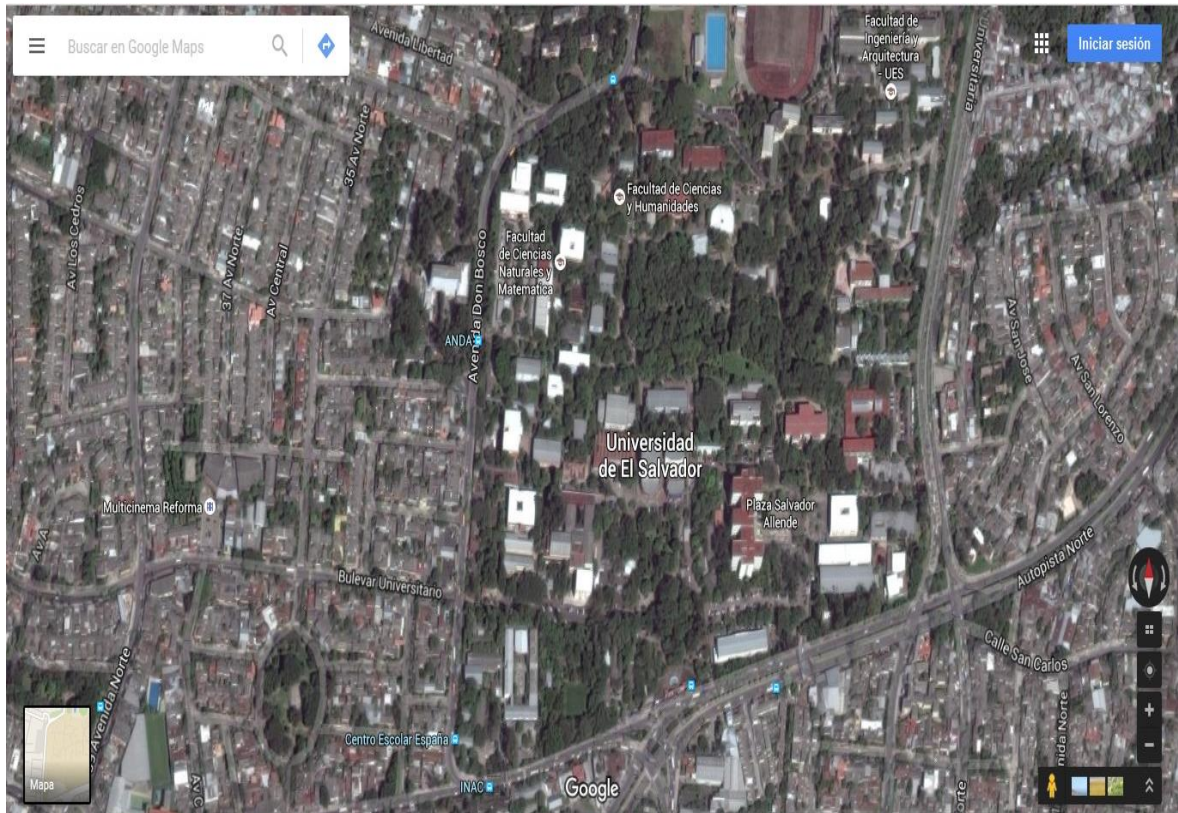
8.4 Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO

En este capítulo se construirá una propuesta de proyecto que contribuirá a la sensibilización, empoderamiento y prevención de la no violencia de género entre las/os estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales por medio de jornadas socio educativas en donde cada estudiante se sienta parte fundamental del proceso que la propuesta contempla realizar.

ANEXOS

1. MAPA GEOGRÁFICO DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
2. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL

ANEXO N° 1 MAPA GEOGRÁFICO DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FUENTE: Universidad de El Salvador, tomado de googlemaps.com

ANEXO N° 2

GUIA FLEXIBLE PARA INFORMANTES CLAVE (VIOLENCIA DE GÉNERO)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

INDICACIÓN: Entrevista realizada por un equipo de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Conocer los relatos de experiencias de vida de las informantes claves sobre la naturalización de la violencia de género en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____ sexo: _____
Nivel educativo: _____ Ocupación: _____
Fecha: _____

FAMILIAR:

28. ¿Con quién vive y cuantas personas conforman su hogar?
29. ¿Cómo es la relación con su padre, madre, hermanos/as?
30. ¿Cómo recuerda que fue su niñez?
31. ¿Qué obstáculos han enfrentado para salir adelante con su grupo familiar?

ECONOMICOS

32. ¿Cuántas personas en tu hogar trabajan? Y ¿Quiénes son?
33. ¿Quién asume los gastos del hogar? y ¿A cuales servicios básicos tiene acceso?
34. ¿Considera usted que la economía familiar es causante de algún tipo de violencia?

RELIGIOSOS

35. ¿Pertenece a algún grupo religioso? ¿A cuál?
36. ¿Los miembros de tu grupo familiar asisten a tu mismo grupo religioso?
37. ¿Existe dentro de tu grupo religioso un personaje significativo que oriente tus acciones?
38. ¿Desde cuándo existen a tu grupo religioso?
39. ¿Qué te inspiró a ser parte de este grupo?

VIOLENCIA

40. ¿Qué es violencia para ti?
41. ¿Has escuchado sobre la violencia de género? ¿Qué has escuchado?
42. ¿Qué significa para ti violencia de género?
43. ¿Quiénes crees que ejercen violencia?
44. ¿Has observado en los espacios de la universidad algún hecho que consideres violencia?

45. ¿Describa el espacio donde se generó la violencia?
46. ¿Cuáles han sido los temas que generan violencia?
47. ¿Dentro de tu proceso de formación has vivido hechos agresivos de organizaciones estudiantiles?
48. ¿Qué has hecho ante estos hechos?
49. ¿Se han resuelto los conflictos para ambas partes involucradas?
50. ¿Qué procedimientos han utilizado para abordar la situación problemática?
51. ¿Han quedado satisfechos de sus resultados las partes involucradas?
52. ¿Cuáles han sido las propuestas más viables que usted hubiera sugerido?
53. ¿El ámbito de la docencia genera conflictos? Descríbelos. ¿se han resuelto?
54. ¿Quiénes han facilitado la resolución de estos conflictos?
55. ¿Qué crees que se puede hacer dentro de la universidad para sensibilizar sobre la violencia de género?



ANEXO N° 3
GUÍA PARA PROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

INDICACIÓN: Entrevista realizada por un equipo de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Conocer los relatos de experiencias de trabajo sobre la naturalización de la violencia de género en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: __ sexo: _____

Nivel educativo: _____ Ocupación: _____

Fecha: _____

DESARROLLO

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan?
2. ¿Cuánto es la población que atienden?
3. ¿Cómo se desenvuelve esta población en sus interrelaciones
4. Quienes de estos desarrollan más contribuyentes en sus relaciones
5. ¿Cómo han observado las relaciones de género?
6. Quienes de estos implementas acciones de violencia o negativas.
7. Ha identificado a víctimas
8. Ha identificados victimarios
9. ¿Con quienes de ellos se ha identificados y porque?
10. ¿Qué grupos considera que sabe manejar los conflictos adecuadamente?
11. ¿Qué grupo considera que no sabe manejar los conflictos?
12. ¿Qué métodos ha observados que ha utilizado para resolver los conflictos, cuales son los más comunes?
- 13.
14. ¿Cómo observa usted la violencia de género en las/os jóvenes?
15. ¿Cómo observa las relaciones interpersonales?
16. ¿Ha recibido denuncias de violencia de género en estudiantes?
17. ¿Cuáles son las secuelas psicosociales que deja la violencia de género en las/os estudiantes?

18. ¿Observa violencia de género entre las/os estudiantes de la institución?
19. ¿Qué otras consecuencias tiene la violencia en las/os estudiantes?
20. ¿Cómo unidad de género cual es la función para prevenir la violencia de género?

BIBLIOGRAFÍA

2. LIBROS

- 4.5 RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. N°19, 125.

5. FOLLETOS Y REVISTAS

- 5.1 ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 5.2 ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

6. FUENTES ORALES

- 6.1 JOSÉ, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.2 MARÍA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.3 SAMUEL, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.4 VERONICA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.5 JENNIFER, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.6 KAREN, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.7 YESSANIA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.8 LUIS, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.9 CAMILA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016
- 6.10 MARITZA, “informante clave”, Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2016

7. SITIOS EN INTERNET

- 7.1 Violencia de género, citado el día martes 15 de marzo del 2016.
Disponible en
https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_de_g%C3%A9nero
- 7.2 Ambiente familiar influencia en el desarrollo social y emocional, citado el día martes 15 de marzo del 2016. Disponible en
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- 7.3 Patrones culturales, citado el día 15 de marzo de 2016. Disponible en
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Patrones-Culturales/66816.html>

HOJA DE APROBACIÓN DE TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES	CARNE
	Br. JULLY PATRICIA MENA MADRID	MM11200
	Br. LORENA DINORA ROSA AVALOS	RA10090
	Br. SILVIA GUADALUPE SOTELO VÁSQUEZ	SV10024
TITULO DE INVESTIGACIÓN	: NATURALIZACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Escuela CC.SS - UES, 2016)	
DOCENTE ASESOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	: Lunes 22 de agosto de 2016	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	:MsC. Dalila Ester Osorio de Mendoza	F. _____
MIEMBRO DEL JURADO	:MsC. María del Carmen Escobar Cornejo	F. _____
MIEMBRO DEL JURADO	: Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	F. _____
RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	ACUERDO N° : PUNTO : ACTA N° : FECHA DE SECCION :	
OBSERVACIONES	: Mencionar cuales son los efectos positivos y negativos observados en las/os estudiantes de la facultad. Buscar viabilidad del proyecto en la Unidad de Género de la UES. Detallar quienes de los informantes claves han naturalizado la violencia de género.	