

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



**PROYECTO:**

**“INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN GAYS DEL MINISTERIO DE DIVERSIDAD SEXUAL DE LA IGLESIA ANGLICANA Y LESBIANAS DEL ESPACIO DE MUJERES LESBIANAS POR LA DIVERSIDAD ESMULES DEL ÁREA DE SAN SALVADOR, DURANTE EL PERÍODO MARZO-ABRIL 2016”**

**PRESENTADO POR:**

**ARGUETA GUDIEL, ANA MARIELOS CARNÉ: AG09001  
FLORES, MATILDE ELENA CARNÉ: FF07001**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**DOCENTE ASESOR:  
LIC. JUAN JOSÉ RIVAS QUINTANILLA**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO  
LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2016**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR – INTERINO**

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÓN

**VICE-RECTORA ACÁDEMICO - INTERINO**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO – INTERINO**

ING. CARLOS VILLALTA

**SECRETARIA GENERAL**

DRA. LETICIA ZAVALA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLA MELARA

**VICE-DECANO**

MIT. EDGAR NICOLÁS AYALA

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

ALFONSO MEJÍA ROSALES

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

LIC. WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

**DOCENTE DIRECTOR**

LIC. JUAN JOSÉ RIVAS QUINTANILLA

# AGRADECIMIENTOS

---

Al comenzar la universidad pensé “es un camino largo”, pero el tiempo lo hizo corto, porque este documento significa el último peldaño en mi formación académica para obtener el título como Licenciada en Psicóloga. Este trayecto no solo me enseñó a cómo ayudar a los demás sino que me enseñó como vivir de una manera más plena y al máximo.

De las lecciones más grandes que llevo en mi corazón es “las personas invencibles no son las que nunca pierden sino las que nunca se dan por vencidas”

Este recorrido tuvo momentos buenos que son una demostración de lo capaz que puedo llegar a ser y malos momentos que se convirtieron en lecciones de vida dejando nuevos aprendizajes llevándome a ser una mejor persona.

Gradezco enormemente a Jesús de la divina misericordia, por darme fuerzas para continuar Y seguir luchando, y a la Virgen de Guadalupe, por concederme la paciencia y perseverancia para finalizar este logro. Pero lo que más agradezco a Dios es haber puesto en mi camino a las mejores personas idóneas, mis padres Héctor y Ana Silvia, Mis hermanos Claudia, Rafael y Héctor, para mi ellos son el reflejo de la existencia de un Dios tan bueno. También agradezco a Familiares, amigos, compañeros y docentes que siempre estuvieron apoyándome y mostrando su apoyo en cada momento. Eternamente agradecida

**Ana Marielos Argueta Gudiel**

Agradezco a ese Ser Superior, a quienes algunos llaman Dios Todopoderoso, por darme la fuerza y la voluntad para trabajar con mis propias fuerzas en esta investigación no importando las circunstancias. Agradezco la oportunidad de estudiar en la Alma Mater más prestigiosa del país, quien no solo me ha educado para una carrera profesional, sino para la vida, dándome las lecciones más importantes a lo largo de todos estos años.

Agradezco a nuestro asesor de tesis, el Lic. Juan José Rivas Quintanilla, por habernos ayudado No sólo en la asesoría de la investigación, sino por haber apoyado nuestra visión dentro del proceso, por no sentarse en los laureles y demostrar qué es lo que se necesita para ser proactivos en las investigaciones, demostrando que para ser innovador en las investigaciones se debe tener una actitud de aprendizaje continua, de apertura mental y de flexibilidad mental para abordar temas poco comunes al igual que métodos diferentes.

Agradezco con mucho cariño a mi madre, Matilde Flores, por su apoyo y sostén de manera económica, emocional, por luchar con todas las adversidades que tuvo con dos hijas a fin de sacarnos adelante como profesionales y ayudarnos a desarrollar habilidades de idiomas, al igual que destrezas manuales. A mi madre, hermana, esposo y suegra por colaborar en el cuidado de mi bebé mientras yo trabajaba en la computadora, por estar allí para amarme y motivarme a seguir siempre adelante durante los momentos más alegres y más duros de mi vida y la carrera.

Agradezco a mi esposo José Antonio Landaverde por su amor su cariño su ayuda y su apoyo conmigo y con nuestra hermosa bebé, por inspirarme y ayudarme a ver muchas opciones de salida ante las dificultades, por luchar por nosotros tres. Y agradezco finalmente a Itzel Juliette, por ser mi luz de mis ojos, y por ser mi inspiración para seguir adelante, mi bebé a quien amo con todo mi corazón, y a quién dedico esta tesis.

**Matilde Elena Flores**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN.....	ix
<b>1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA.....	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	13
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	14
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1 Delimitación Espacial.....	15
1.5.2 Delimitación Social.....	15
1.5.3 Delimitación Temporal.....	16
<b>2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>17</b>
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD EN EL SALVADOR.....	18
2.1.1 Incidencia de las Familias Mono-parentales en la formación de la Identidad de Género en Adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años de 7° a 9° grado del Centro Escolar Colonia Guayacán del Municipio de Soyapango.....	18
2.1.2 Caracterización Psicológica de las Mujeres lesbianas del grupo Renacer de la Luna que se reúne en la asociación Entre Amigos de El Salvador.....	19
2.1.3 Identidad Sexual: la experiencia de mujeres lesbianas en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual en el entorno familiar heterosexual. Propuesta de Intervención psicosocial para su desarrollo personal.....	20
2.1.4 La Autoestima en Educandos con Tendencia Homosexual.....	21
2.1.5 La Vivencia del Lesbianismo en Relación a la Autoaceptación de	

su orientación sexual, la aceptación familiar, aceptación de amigos y aceptación laboral.....	22
2.2 TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA HOMOSEXUALIDAD.....	23
2.2.1 Teoría Biológica.....	23
2.2.2 Teoría del Interaccionismo Simbólico.....	25
2.3 BASE TEÓRICA.....	27
2.3.1 RELACIONES INTERPERSONALES.....	27
2.3.2 PATRONES CULTURALES DISCRIMINACION PREJUICIO Y BULLYING.....	34
2.3.3 SENTIMIENTO DE DESAMPARO Y ABANDONO, DEPENDENCIA EMOCIONAL, NEUROSIS Y REACTIVIDAD EMOCIONAL.....	51
2.3.4 AUTOESTIMA.....	57
2.3.5 Breve marco legal de apoyo a la diversidad sexual en la población gay y lesbiana salvadoreña.....	62
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	63
<b>3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>68</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	68
3.1.1 Enfoque.....	68
3.1.2 Diseño.....	68
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
3.2.1 Universo Muestral (población gay y lesbiana).....	69
3.2.2 Muestra de Expertos.....	70
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	71
3.3.1 Método.....	72
3.3.2 Técnica.....	72
3.3.3 Instrumentos.....	73
3.3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	74
<b>4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS.....</b>	<b>75</b>
4.1 PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS.....	75

4.2DIAGNÓSTICO.....	120
4.3PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	134
<b>5. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>136</b>
5.1CONCLUSIONES.....	136
5.2RECOMENDACIONES.....	138
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>140</b>
ANEXOS.....	144



# INTRODUCCIÓN

En el presente documento se desarrolla la investigación de título: La incidencia de los factores psicosociales en lesbianas de las asociaciones ESMULES (espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad) y gays del Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana Durante se realizó durante el periodo Marzo de 2015 a Abril 2016, quienes brindaron la información necesaria para realizar un diagnóstico, y a partir de este, se elaboró una propuesta de orientación psicológica que ayudara a superar dichas dificultades psicosociales encontradas.

El informe consta de cinco capítulos que contienen los siguientes elementos:

El capítulo 1 que pone en manifiesto la problemática, desde la situación actual del problema, la pregunta de investigación o enunciado del problema, los objetivos que rigen la dirección de la investigación de tipo diagnóstica, la justificación de la investigación y las delimitaciones que garantizan el manejo específico de la población por parte de las investigadoras.

En el capítulo 2 se podrá apreciar la fundamentación teórica de la investigación, entre ellos los antecedentes de 5 investigaciones previas, realizadas en el país con población gay y lesbiana. A lo que le sigue las teorías explicativas de la homosexualidad sobre las cuales el equipo de investigación se basa para su investigación. Continuando con la base teórica que une los elementos de la variable independiente, es decir, los entornos familiares, comunitarios y laborales, al profundizar en temas de relaciones interpersonales, patrones culturales, discriminación, prejuicio y bullying, sentimientos de desamparo, abandono, dependencia emocional, neurosis y reactividad emocional, así como autoestima. Finalmente se presenta un marco legal y marco conceptual que ayudará para la comprensión de conceptos, que permitirá esclarecer términos sobre la temática.

Como parte del capítulo 3, se puede observar el esquema de trabajo que el equipo ha tomado a bien utilizar para la realización del proyecto, entre ellos se esclarece,

que el estudio es de tipo cuantitativo, se define el enfoque tanto como el diseño, el tipo de población y muestra con la que se trabajó, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos para tanto población gay y lesbiana. En este apartado también se define la escogitación de los expertos de acuerdo a su experticia en el trabajo con la población homosexual de manera profesional (legal, psicológica y sociológica). Se puede observar además el proceso de validación de los instrumentos a través del método de Lawshe, en esta parte se muestran los instrumentos originales y los aprobados por los jueces, sustentando este proceso en los anexos del trabajo. Además se podrán observar los pasos metodológicos que el equipo ha realizado para la obtención de los datos necesarios en la investigación.

El capítulo 4 expresa los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los participantes, la información se presenta por medio de gráficas comparativas, de la población femenina y masculina, además marca la puntuación total de la población, cada una de las gráficas es acompañada por un cuadro y una explicación sobre su contenido. Luego se presenta el análisis y el diagnóstico sobre el cual se elaboró el plan de intervención.

En el capítulo 5 expone las conclusiones que surgieron a través del análisis y el diagnóstico. Las recomendaciones fueron guiadas por las conclusiones, dirigiéndolas a las instituciones participantes de la investigación, educativas, el departamento de psicología de la Universidad de El Salvador y a futuros investigadores.

Finalmente se podrán apreciar en el documento, las fuentes consultadas para la elaboración del mismo, así como los anexos que contienen no solo los instrumentos de trabajo sino también los métodos de validación de dichos instrumentos, entrevistas de los expertos y el programa de orientación psicológico para Crecimiento y Desarrollo Personal: Nenúfares.

# 1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

## 1.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA:

En la sociedad salvadoreña se puede identificar que una parte muy reducida de la población es beneficiada tanto por leyes, políticas e ideologías, hecho que resalta la exclusión que vive la población en general, de manera directa por este grupo normativo.

A pesar de vivir en un mismo país, la realidad es dista dependiendo del sector socio-económico en el cual la persona se moviliza, puesto que este respalda o no las garantías fundamentales de todo ser humano. Estas características hacen que la sociedad salvadoreña en general sea sumamente excluyente para la mayoría de la población y los sectores minoritarios.

Se puede decir que el estatus económico es el factor principal de la exclusión, pero existen otros factores por los cuales parte de la población recibe una doble exclusión, entre las cuales se puede considerar: raza, religión, género, edad, discapacidad, identidad de género y orientación sexual (que pese a tener marcos legales de respaldo, a estas poblaciones no se les garantizan sus derechos fundamentales como personas). Por este motivo, personas con alguna (o más) de estas características tienen dificultad de desarrollo a comparación del grupo normativo selecto.

Si se considera socialmente, son muy reducidas las personas en la población general a las que se les garantizan y cumplen sus derechos fundamentales. La sociedad salvadoreña es fuertemente discriminatoria y excluyente en este aspecto ante la población general, no se diga, en cuanto a minorías como la que se retoma en el presente proyecto (población homosexual). Es común que cualquiera de las minorías mencionadas en el párrafo anterior, sean sub-discriminadas por la

población normal<sup>1</sup> a la cual ya se le están violando sus derechos fundamentales, confinándolas a exclusión social en muchas de las ocasiones.

Se comprenderán en el presente trabajo como dificultades psicosociales o afectación en el bienestar psicológico, a todas aquellas características de dificultad de desarrollo personal que se conformen en el entorno y la persona debido a la interacción social: persona-entorno (sociedad), es decir: dificultades psicosociales serán los entornos familiares, educativos y grupos de pares como amigos, y demás entornos sociales; mientras que las afecciones al bienestar psicológico serán aquellas que se manifiestan en la conducta del individuo como las relaciones interpersonales, la autoestima, reactividad emocional y dependencia emocional.

Si se considera que la gran mayoría de la población salvadoreña vive con algún tipo de desventaja social, a estas minorías se les sumarán otro tipo de desventajas sociales. Cuando a estos elementos, se le suma que culturalmente El Salvador esta tejido en un tapiz de machismo (que no solo favorece la explotación laboral), la población gay y lesbiana puede encontrarse en cierto tipo de desventaja al encontrarse en entornos familiares, comunitarios y laborales que no garanticen su integridad y salud psicológica y social.

Indicadores en nuestra sociedad salvadoreña señalan como diferentes patrones culturales machistas, discriminación y prejuicio relaciones sociales familiares disfuncionales, falta de inclusión a actividades laborales económicas y productivas que afectan a toda la población, que se gestionan en la misma relación social disfuncional de toda una población.

Si no se actúa conforme a la situación de esta población (con un diagnóstico preciso que aborde las dificultades psicosociales de la población afectada), el

---

<sup>1</sup> normalidad definida estadísticamente por la función matemática de la Distribución Normal a la que hace referencia la campana de Gauss

malestar psicosocial se perpetuará en la población, haciendo más difícil el tratamiento a futuro, manteniendo los estresores que generan las diferentes dificultades como cosa “normal y aceptable”, a pesar de sus efectos nocivos en la salud mental.

Con el estudio realizado se obtuvo un diagnóstico que determinó la existencia de dificultades psicosociales en la población gay y lesbiana, por medio de este se elaboró un programa de orientación psicológica en el cual se plantean técnicas para disminuir los efectos de las dificultades psicosociales, así como fortalecer las características personales y grupales.

## 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Incidirán los factores psicosociales en el bienestar psicológico de homosexuales del “Espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad” ESMULES y “Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana” durante el periodo de Marzo de 2015 a Abril de 2016?

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Objetivo General

Elaborar un diagnóstico de la incidencia de los factores psicosociales en el bienestar psicológico de homosexuales del “Espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad” ESMULES y “Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana” durante el periodo de Marzo de 2015 a Abril de 2016.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Recopilar información Teórico-Práctico sobre los entornos sociales de gays y lesbianas y sobre las dificultades psicosociales que presentan.

- b. Elaborar Instrumentos que permitan recopilar la información de la población participante y expertos que trabajen con esta población.
- c. Describir la incidencia de las dificultades psicosociales en el bienestar psicológico de gays y lesbianas de las asociaciones ESMULES y Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana.
- d. Elaborar un programa de orientación psicológica dirigido a atender las dificultades psicosociales diagnosticadas.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Homosexualidad es una de las temáticas más mencionadas en estos últimos años, tanto por las luchas a favor como en contra que se han dirigido hacia esta población. Alrededor de la lucha ha surgido información que en ocasiones no está fundamentada, la cual ha ido creando una imagen poco clara sobre cómo es la población homosexual.

Por ese motivo el grupo de investigación trabajó con personas de orientación homosexual, el equipo no investiga y describe de dónde deviene su orientación sexual, sino describe la incidencia de los factores psicosociales (como el entorno familiar, comunitario, religión, trabajo entre otros) en la construcción de los esquemas mentales que pueden generar dificultades psicosociales o efectos negativos en la población homosexual. Se detalla como los homosexuales ante un evento, le evalúan (pensamiento), le otorgan un valor emocional positivo o negativo (emoción), y actúan conforme a estos dos valores mencionados anteriormente (conducta), creando así, por medio de constante interacción, esquemas mentales sólidos a partir de sus propias experiencias, y refuerzan dichos esquemas conforme a la acumulación de experiencias. Por ello se investigó la incidencia de estos factores psicosociales y su mucha, mínima o nula incidencia en su bienestar psicológico, a partir de los eventos que viven debido a su orientación sexual.

Por lo mencionado anteriormente la psicología es de gran ayuda para este tipo de problemática, reestructurando esquemas mentales que actualmente pueden ser perjudiciales para la salud mental de la persona, a otros más favorables (lo que se pretende con la propuesta de intervención). La psicología se centra por medio de técnicas en la reconstrucción de sus experiencias previas desde un nivel más consciente, promover su aceptación personal y así se ayudara a mejorar sus relaciones interpersonales con el fin de favorecer su Inteligencia Emocional y un Crecimiento personal.

La Investigación estará basada en las necesidades explicitas de la población de las asociaciones mencionadas anteriormente, pero el programa de orientación psicológico puede ser utilizado con la población participante, como también para futuros miembros de las instituciones. Además puede ser adaptado para otro tipo de población que se vea influenciado negativamente por factores psicosociales (familiares, comunitarios y de trabajo) al igual que esta población. Como también los resultados pueden ser utilizados como base para futuras investigaciones que deseen profundizar en los elementos mencionados en esta.

### 1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

A fin de garantizar la vialidad del estudio se tiene a consideración delimitar la investigación en tres aspectos fundamentales:

#### 1.5.1 Delimitación espacial:

Para la población lesbiana, se trabajó con la asociación **Espacio de Mujeres Lesbianas Salvadoreñas por la Diversidad** o conocido por sus siglas ESMULES ubicado en Ave. Las Acacias #124 Col. San Benito San Salvador. Y con población Gay en **La Pastoral Especializada de Inclusión: Ministerio de Diversidad Sexual** ubicada en la colonia Flor Blanca, 47 avenida su #723.

### 1.5.2 Delimitación social:

Por las mismas características de la población, gays y lesbianas pertenecientes a dichas asociaciones, serán personas de la zona metropolitana que ya se encuentran agrupadas en estas dos instituciones de referencia. Mayores de edad, asistentes regulares (y no esporádicos), con deseo de formar parte de la investigación. Treinta sujetos en total, quince hombres y quince mujeres.

Los expertos, cuyas entrevistas pueden ser observadas en anexo 1, fueron tomados en cuenta por ser profesionales (psicólogos, abogado y sociólogo) que trabajen en el campo de la diversidad sexual, trabajando directamente con población gay y lesbiana (asimismo con otros profesionales) y que por su experticia en el trabajo con la población aportaron información vital y sustentable además de bibliografía y estudios realizados en el país que fueron de mucha utilidad a la investigación. Son cuatro expertos, entre ellos, dos psicólogos, un abogado y un sociólogo.

### 1.5.3 Delimitación temporal:

En los periodos desde marzo de 2015 hasta abril de 2016 se realizaron las entrevistas a la población participante como a los expertos: a esto se refiere con contactos y entrevistas iniciales con expertos (en instituciones gubernamentales y no gubernamentales), además de participación en las reuniones de los participantes y dirigentes de las dos asociaciones de homosexuales.



## 2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

---

El presente capítulo contiene cuatro acápite importantes para el conocimiento de la temática de investigación:

El primer acápite son antecedentes de investigaciones realizadas dentro por la Universidad de El Salvador con población gay y lesbiana (se mencionan cinco investigaciones previas), las cuales realizan un aporte al presente investigación en función de cada uno de sus resultados. Es importante aclarar que en este acápite se encuentran abstracts de cada investigación y resultados, pero si el lector desea conocer más acerca de las temáticas, puede dirigirse a la bibliografía del presente documento para ampliar su bagaje de conocimiento al referirse a los estudios en los que el equipo se ha basado.

El segundo acápite es en relación a las teorías que se utilizan dentro de la investigación para la explicación de la homosexualidad. Entre ellas se mencionan el interaccionismo simbólico y la teoría biológica.

El tercer acápite es la base teórica de la investigación, es decir, todas aquellas categorías, a psicosociales, o lo que es lo mismo, las variables de la investigación que se utilizaron para realizar el diagnóstico en la población.

Finalmente el cuarto y último acápite es en relación a un marco conceptual explicativo de la temática, puesto que es comprensible que en estas temáticas existan términos desconocidos o incomprendidos, este acápite esclarece términos para el lector a fin que comprenda claramente las características de la población y no la confunda con otras poblaciones que siempre se encuentran dentro de la diversidad sexual.

## 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD EN EL SALVADOR

### 2.1.1 Incidencia de las Familias Mono-parentales en la formación de la Identidad de Género en Adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años de 7° a 9° grado del Centro Escolar Colonia Guayacán del Municipio de Soyapango

González et al (2011), hace referencia a la familia como grupo de referencia, el cual es realmente importante en el desarrollo de la persona, al igual como la adolescencia es una época de desajuste en la estabilidad emocional de los jóvenes, lo cual indica que ellos y ellas requieren más apoyo de parte del grupo parental.

En los resultados de la investigación el 4.4% de la población afirma haber tenido relaciones afectivas y/o eróticas con personas de su mismo sexo a la fecha del estudio, lo cual no dista mucho de la relación que Kinsey y otros investigadores en la biología han hecho sobre la homosexualidad desde 1940.

Un hallazgo de la investigación realizada con el Inventario de los Roles Sexuales de BEM en la investigación de González et al (2011), los niños y niñas que tuvieron ausencia del padre han sufrido daños graves de manera emocional que afectaron su manera de ver su propia orientación sexual.

En esta investigación se reconoce que la adolescencia es en sí misma un periodo de ajuste, razón por la cual no se puede diferenciar entre gay, heterosexual, lesbiana, trans o bisexual realmente, puesto que es un periodo de adaptación, también es el proceso de construcción personal y de su orientación sexual.

### 2.1.2 Caracterización Psicológica de las Mujeres lesbianas del grupo Renacer de la Luna que se reúne en la asociación Entre Amigos de El Salvador

El trabajo de Garay, et al (2002) realizaron una investigación con veinte mujeres lesbianas entre 20 y 35 años, reconociendo que la diversidad sexual se refiere a la libertad y derecho de cada persona de expresar su orientación e identidad sexual a través de su propio comportamiento.

Según este grupo de investigación, en relación al contacto con las personas en el entorno del individuo, las mujeres con orientación lesbiana, en una gran mayoría tienden a sentirse no integradas a la sociedad, no respetadas y tampoco apreciadas, ya que sus relaciones con la sociedad circundante tienen la peculiaridad de ser defensivas, de inseguridad y de un malestar generalizado.

Se reconoce, además, que la familia salvadoreña sigue y refuerza esquemas familiares profundamente marcados por creencias religiosas que condenan constantemente relaciones homosexuales (permitiéndoles ser amigos, pero no encarnar relaciones sexuales o masturbatorias), a comparación de las heterosexuales (que aunque son igualmente condenadas, son vistas con menos rigurosidad).

La aceptación personal es difícil para las mujeres lesbianas puesto que la persona tiene que superar la negativa interiorizada y el punto de vista lesbofóbico de la sociedad, ya que pertenece a un grupo socialmente estigmatizado.

### 2.1.3 Identidad Sexual: la experiencia de mujeres lesbianas en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual en el entorno familiar heterosexual. Propuesta de Intervención psicosocial para su desarrollo personal

Mejía et al (2013) manifiesta que el reconocimiento de la mujer lesbiana en su propia identidad sexual no es muy satisfactorio, puesto tiene que pelear constantemente con la educación tradicional que se basa solamente en el grupo Hétero-normativo, la lesbiana, de acuerdo a este estudio, se encuentra constantemente con sentimientos de culpa y considera “errores de crianza” el hecho que ella terminado con una orientación sexual lésbica (esquemas mentales que cree firmemente como merecedores de corrección o castigo); reforzando de estas maneras los malestares emocionales al igual que afianzando esquemas mentales que fortalecen el auto rechazo.

La investigación citada afirma que estos pensamientos se transmiten socialmente de manera cultural y familiar, pues, socialmente son ideas enraizadas (o prejuicios) que luego se convierten en actos de discriminación social y familiar, como el resultado de la apreciación negativa cultural-machista y religiosa hacia la homosexualidad.

De acuerdo a las investigadoras existen lesbianas que identifican su atracción desde niñas, mientras que otras descubrieron sus tendencias en la adultez. Pero la orientación sexual no se define desde la existencia o no de otra mujer, si no de sí misma.

Las investigadoras al trabajar con veinte mujeres de orientación lesbiana demostraron como el entorno socio-familiar es fuertemente negativo, razón por la cual realizan una propuesta de intervención de desarrollo personal dirigido hacia estas mismas veinte personas orientados en tres ejes: desahogo emocional, roles de género en estereotipo y Autoaceptación (combinado con autoestima).

#### 2.1.4 La Autoestima en Educandos con Tendencia Homosexual

Chávez y Morales (2002), trabajaron con estudiantes de tercer ciclo, de cinco escuelas diferentes del área metropolitana, notando que los niños y niñas con tendencia homosexual no tienen grupos sociales de referencia en los cuales se sientan aceptados (artistas, figuras políticas, caricaturas, otros compañeros que les permitan auto-validarse o aceptarse de mejor manera), haciéndoles sentir incómodos en situaciones sociales y desarrollando patrones inadecuados de interacción con los demás, lo cual les resulta una experiencia paralizante, disminuye la autoestima del educando y afecta directamente su rendimiento académico.

En esta investigación se obtuvieron resultados por parte de los docentes, donde al menos el 50% de los estudiantes homosexuales evaden situaciones sociales de su realidad para que estas no los afecten, aislándose (al mismo tiempo de ser aislados del grupo normativo). Este equipo de investigación afirma que homosexuales no desarrollan habilidades sociales funcionales, tienden al ostracismo ante el constante acoso por parte de otros compañeros y docentes.

Los resultados afirman que gays y lesbianas demuestran tener capacidad y lógica en la realización de tareas escolares. Los docentes afirman que de un 50% al 60% demuestra serias inseguridades para aplicar sus conocimientos. En las pruebas realizadas por los investigadores, los homosexuales tienen una buena habilidad para expresar sus sentimientos a través de la escritura. A pesar de ello, los docentes, califican de mediocre y mala habilidad de redacción a esta población (lo cual afirma la discriminación que tienen por parte del equipo docente).

Otro hallazgo de la investigación, es que los compañeros de los alumnos homosexuales demuestran un 60% de rechazo hacia esta población. El 90% de la población estudiantil heterosexual encuestada ven como detestable el “hecho de ser homosexual”.

Concluyendo, en la investigación mencionada, que las relaciones socio-afectivas, la estabilidad, confianza en sí mismos, seguridad y habilidad de resolución de problemas es cuestionado constantemente por maestros como por compañeros heterosexuales, lo cual a su vez causa estragos en la autopercepción y el propio rendimientos de homosexuales y que el microcosmos vivido dentro del salón de clase solamente es el reflejo de una realidad social más grande, y que tiende a repetirse de igual manera en la mayoría de centros de trabajo.

#### 2.1.5 La Vivencia del Lesbianismo en Relación a la Autoaceptación de su orientación sexual, la aceptación familiar, aceptación de amigos y aceptación laboral.

Alfaro Et al. (2011) demuestra en su investigación principalmente como las conductas reactivas e hipersensibles ante ciertos temas por parte de las mujeres con orientación lésbica se debe a los constantes abusos y ataques de la no tolerancia y aceptación a la diversidad. Afirman que cada mujer vive su orientación afectivo-erótica, en función de sus posibilidades y condiciones personales. Cada una se enfrenta ante las discriminaciones sociales a la manera que cree más conveniente para las mismas y en función de su identificación de la comunidad lésbica.

Tomando en consideración que la familia es el grupo primario a partir del cual queda en responsabilidad el desarrollo de los individuos, la falta de aprecio, valoración, y actitudes contrarias como el rechazo, la discriminación, la desesperanza, alejamiento, distancia y el miedo, causaron en conflictos personales que les hacen experimentar sentimientos negativos fuertes, comparados con el rechazo que otras personas pudiesen hacerles.

La investigación afirma que durante el periodo de aceptación ellas se sienten intimidadas por las construcciones sociales que provocan conflicto interno, les

inhiben a asumir su sexualidad de manera abierta; una vez resueltas estas dificultades, ellas ayudan a formar y desarrollar una red de apoyo social favorable a quienes llegan a considerar como una segunda familia, en quienes se apoyan incondicionalmente.

Se afirma que el factor más perjudicial para el proceso de aceptación personal, familiar y social de la orientación lésbica es la falta de educación en sexualidad. Este es uno de los motivos por los cuales es un comportamiento sancionado por constructos religiosos y sociales que califican cualquier conducta homosexual como mala.

## 2.2 TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA HOMOSEXUALIDAD

### 2.2.1 Teoría Biológica

Las prácticas de homosexualidad son un fenómeno que se da tanto en la naturaleza humana como animal. Cerca de un 8% de cada especie tiene prácticas homosexuales, similar al porcentaje de la tasa humana<sup>2</sup>.

Investigaciones de las últimas dos décadas indican que de acuerdo a la teoría de la selección natural de Darwin, *“los genes homosexuales” deberían de desaparecer si no favorecen a la conservación de la especie, pero en realidad, estos genes homosexuales favorecen a la heterosexualidad<sup>3</sup>, puesto que ayudan a afirmarla dentro del grupo socialmente normativo para las prácticas de reproducción”*.

De una u otra forma en la selección de la especie, las habilidades que no eran de ayuda para la sobrevivencia humana eran eliminadas, permitiendo sobrevivir al

---

<sup>2</sup> 1,500 animal species practice homosexuality, Estudio realizado por la Universidad de Oslo, octubre 2006, publicada por News-Medical.net

<sup>3</sup> ¿Existen Realmente los Animales Homosexuales?, Noticia Científica de la BBC página en internet visitada [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/02/150211\\_animales\\_homosexuales\\_lp](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/02/150211_animales_homosexuales_lp)

más apto, podría creerse que si la homosexualidad no tuviera un papel importante se habría extinguido hace mucho tiempo, pero esta ha ayudado a la sobrevivencia humana ya que al existir dentro de los grupos sociales ayudaba a la reafirmación sexual de ambos géneros, para que el hombre se sienta más viril y la mujer más femenina y así favorecer a la reproducción de la especie.

Por ello, de acuerdo a las explicaciones biológicas relacionadas con la psicología, *“si las personas no tuvieran que dudar en ningún momento su identidad sexual, tampoco habría la necesidad de reafirmar su sexo por medio de actos o actitudes reformativas”*<sup>4</sup>.

Fresina, en su aporte, considera que la homosexualidad tiene una función positiva de manera biológica, psicológica y evolutivamente, en cuanto:

- i. Ayuda al funcionamiento pleno de valores del medio social ligados a la identidad sexual
- ii. Favorece la inclinación normal de los respectivos roles de género a seguir
- iii. Regula y normaliza la actividad sexual de manera biológica, ayudando a comprender la heterosexualidad como biológicamente buena para la reproducción de la especie.<sup>5</sup>

En sumadas cuentas, estos tres aspectos funcionales de la homosexualidad en la sociedad, verifican como la variación sexual reafirma los roles de reproducción heterosexual, por cuanto reafirman socialmente a la población. De acuerdo a esta valoración de Fresina, la existencia de la homosexualidad en el devenir humano, la homosexualidad en sí misma. De no haber sido necesario en la evolución, se habría extinguido en el mismo proceso evolutivo de “sobrevivencia del más apto”, sin embargo, la homosexualidad demostró su importancia al ayudar a reafirmar los roles sexuales hombre-mujer para la reproducción. A esto hace referencia cuando menciona que las mujeres, al verse en competencia con hombres que buscaban a

---

<sup>4</sup> Las leyes del psiquismo, libro, página 198

<sup>5</sup> Ídem anterior, 199-201



otros hombres, y al mismo tiempo que no las buscaban a ellas como compañeras sexuales para reproducción, tendían a comportarse de maneras más “femeninas” y acentuaban su deseo de reproducción con el sexo opuesto, lo mismo que sucedía con hombres al ver lesbianismo dentro de la comunidad.

Fuera de la práctica sexual, no existen diferencias marcadas de cuanto a inteligencia, productividad, habilidades. Pero los problemas psicosociales que son evidentes en nuestra sociedad existen como producto de la relación social de exclusión y discriminación, que reproduce estragos en vida personal, familiar y social tanto de gays y lesbianas, es una respuesta anormal ante tratos anormales.

### 2.2.2 Teoría de Interaccionismo Simbólico

Herrero (2001)<sup>6</sup> mencionando la obra de Peter Berger, “*La Construcción Social de la Realidad*” de 1966, reconoce la importancia de la lengua como un instrumento de legitimación en la vida social. Toda una variedad de realidad social adquiere carácter objetivo y se perpetúa a través de la conversación, es decir, a través de la lengua; por tanto la opresión de grupos minoritario en nuestras sociedades se lleva a cabo mediante mecanismos consistentes en poner etiquetas lingüísticas que bien degradan o endiosan a grupos específicos.

La lengua es un instrumento de legitimación y un instrumento de poder. Herrero (2001), haciendo referencia a la obra de Foucault afirma cómo las palabras tienen un poder y cualidad casi mágicos, y ha sido utilizada tradicionalmente como un mecanismo de control social. Las palabras han sido más eficaces que la fuerza física para someter a personas en este caso gays y lesbianas al control de la mayoría heterosexual con etiquetas como: “*anormal, inadaptado, marica, muy sensible, no puede ser eso, ese chico es un poquito raro ¿no te parece?*”. Palabras que de hecho pueden tener un régimen intimidatorio.

---

<sup>6</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Páginas 380-397

Estas maneras de lenguaje solo demuestran mecanismo que degradan al gay y lesbiana a fin de reafirmar el rol heterosexual como explicaron Engels y Fresina.

Existen, de acuerdo Herrero (2001), tres maneras en las que el interaccionismo simbólico es utilizado con gays y lesbianas a través del lenguaje, para la autoafirmación heterosexual:

- i. La **retórica del asombro** les transmite el mensaje que son una especie de monstruos, que ser gay es algo demasiado malo para que una persona decente lo pueda ser realmente.
- ii. La **retórica del perdonavidas** transmite la idea de que hay algo malo en ser gay, si bien algo que se les puede perdonar, y es un perdón por el que deben quedar agradecidos.
- iii. La **retórica de la sospecha**, la que más daño puede causar a las personas, el miedo a las insinuaciones y a las preguntas que puedan obligar a alguien a develar su identidad homosexual y pueden llevar a que la persona se traicione a sí misma, negándose como negando su identidad homosexual.

De acuerdo a la postura del interaccionismo simbólico, la percepción que se tiene de la homosexualidad depende más del matiz moral-religioso que la sociedad le da a la orientación sexual, que la orientación sexual en sí misma. El interaccionismo simbólico se lleva a cabo en la relación social de cada individuo con su entorno, desde el más inmediato, hasta el más externo al individuo. En la población homosexual esto se ve evidenciado en la relación social de cada individuo con su familia, amigos, entornos educativos, entornos laborales y otros entornos sociales, lo cual se demuestra en la presente investigación.

## 2.3 BASE TÉORICA

El equipo de trabajo, señala en este apartado los cuatro factores psicosociales principales y sus efectos psicosociales en la investigación, a fin que los lectores comprendan no solo el factor psicosocial en sí mismo, sino en su relación con el fenómeno.

Los factores psicosociales considerados por el equipo de investigación son: 1. Relaciones interpersonales, entre ellos los entornos más comunes como familia, amigos, y relaciones sociales en el trabajo o estudio; 2. Discriminación, prejuicio y bullying (puestos que estos se derivan del entorno social). Mientras que los efectos psicosociales tomados a consideración son: 3. Sentimientos de desamparo y abandono; finalizando con 4. Autoestima. Ya que estos son los efectos directos en la conducta y comportamiento de los participantes.

### 2.3.1 RELACIONES INTERPERSONALES

#### 2.3.1.1 *Familia*

La familia ofrece el entorno social más inmediato en que todo individuo se ve inmerso y del que depende para su supervivencia física y emocional. Las relaciones familiares son las más básicas y las más importantes, debido a que el niño y la niña no nacen con un concepto de sí mismos, sino que lo forjan en el seno del hogar.

Lo que el niño cree de sí mismo depende de la relación de la familia con él, más adelante, cuando el niño se incluye en otros grupos como la escuela o comunidad, estos, adquieren importancia, pero la familia sigue siendo la principal fuente de apoyo emocional del infante.

Alfaro (2011) afirma que a los padres debe de enseñárseles, que al enterarse de la homosexualidad de una hija o de un hijo, más que desconocimiento, es miedo a las reacciones sociales: miedo ante lo diferente, miedo de acoger dentro de la familia una nueva realidad, miedo a lo que dirán los demás, miedo de tener que cambiar las expectativas que teníamos sobre el hijo o la hija, miedo al rechazo y a los malos tratos psíquicos y/o físicos que pueda recibir de su entorno y de la sociedad en general. Todos estos aspectos tienen un influjo muy significativo en las relaciones que se dan dentro de las familias, en donde el camino a la aceptación de la orientación sexual de los/as hijos e hijas homosexuales no es fácil.

Herrero (2001) manifiesta como un 20% de homosexuales, ante el miedo de las represalias familiares y sociales (así como al rechazo social), se casan con heterosexuales. Según estas estadísticas realizadas por el investigador, entre un 2-4% del total de parejas casadas socialmente en un mundo heterosexual, alguno de sus dos miembros es homosexual (muchas de las razones de estos matrimonios es el deseo de tener hijos y/o la necesidad que alguien se ocupara de la casa).

El contexto familiar, es pues, muy importante para cualquier ser humano, ya que en él se van implementado estilos educativos (que son la base de los aspectos que los hijos adoptan: creencias, ideales, pensamientos y también prejuicios). Los valores o antivalores son aprendidos en la niñez. De acá deviene el miedo de muchos homosexuales de lo que se conoce como “salir del closet”, de esos miedos aprendidos en la infancia.

Es, en este sentido, que la familia es vital para el desarrollo personal (no solo del gay y lesbiana, sino de cualquier individuo). Formar hábitos sólidos y estables de responsabilidad en los niños desde sus primeros años. El sentido de la responsabilidad no lo adquieren los pequeños de manera espontánea, sino gracias a la atenta preocupación e influencia de los padres y demás adultos que

les rodean.<sup>7</sup> Cientos de estudios muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos ya sea una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc. tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del infante.

Los tres estilos más comunes de paternidad emocionalmente inepta son:

- i. *Ignorar los sentimientos en general, también conocido como NEGLIGENTE:* los padres que tienen este estilo tratan las aflicciones emocionales de sus hijos como un problema trivial o aburrido, algo que deben esperar que pase.
- ii. *Mostrarse demasiado liberal, también conocido como PERMISIVO:* estos padres se dan cuenta de lo que siente el niño pero afirman que sea cual fuere, la forma en que el niño se enfrenta a una tormenta emocional siempre es adecuada... incluso si es, por ejemplo, con golpes
- iii. *Mostrarse desdeñoso, y no sentir respeto por lo que su hijo siente, también conocido como AUTORITARIOS:* estos padres son típicamente desaprobadores, duros tanto en sus críticas como en sus castigos. Son los padres que gritan con enojo al niño que intenta dar su versión de los hechos: ¡No me contestes!

El rechazo constante por medio de la familia o la dureza con la que se trata en la niñez, hace extremadamente difícil que al ir identificando y construyendo su propia orientación homosexual sea expresada abiertamente dentro del seno familiar, de hecho, Herrero (2001) menciona que todos los homosexuales sean afeminados o que todas las lesbianas sean masculinas es falso (...) los rasgos temperamentales comúnmente definidos como masculinos o femeninos son consecuencia de la educación en una cultura y no a características biológicas sexuales. (...) Algunos de los comportamientos derivan sin duda de los mismos factores psicológicos que indujeron al individuo a apartarse de los desahogos normales; otros pueden ser

---

<sup>7</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Páginas. Pág. 89

consecuencia directa de la vida difícil y clandestina que tiene que llevar el homosexual<sup>8</sup>.

Las relaciones homosexuales se mantienen sin ningún tipo de apoyo institucional ni social, ni en El Salvador, ni en la mayoría de países de América Latina. El NO reconocimiento legal y social de las parejas del mismo sexo es una característica que influye de manera importante en estas relaciones, dificultando el establecimiento del compromiso y facilitando, o no poniendo barreras para la ruptura de la relación. Sin duda el no reconocimiento social, y sobretodo el familiar, interfiere en el funcionamiento de la relación.

El noviazgo, el ritual de casamiento, y cada vez en más casos, el hecho de la convivencia entre personas de distinto sexo, conlleva implícita y explícitamente una validación externa de dicha relación (en el sentido de que tanto el entorno próximo como quienes no les conocen les perciben como una unidad de funcionamiento), y en el caso de la familia o personas del entorno más cercano habitualmente se produce un cambio cuya principal expresión es que ese deja de un lado (a la pareja) y se respeta el espacio propio de la pareja (aunque aceptando su homosexualidad, separándolo de su familia). Solamente en casos muy excepcionales, en familias de parejas homosexuales, no sucede esto.

Socialmente hay una variedad de situaciones que están demostrando que generalmente no se da la misma legitimidad a una pareja del mismo que de distinto sexo, incluso aunque la primera lleve más tiempo de convivencia.

En una pareja homosexual, casi todo está a favor para la ruptura, así por ejemplo, las personas del entorno, suelen preferir que deje la relación.

Soriano Rubio (2004), citando a George y Behrent (1988) menciona como la homofobia es una importante causa de estrés en las relaciones homosexuales.

---

<sup>8</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Páginas. Pág. 89

El tipo de pareja del mismo o de distinto sexo) no parece guardar relación con ninguna de las diferencias encontradas en estudios, excepto en el apoyo social percibido por parte de la familia, que es notablemente menor en las parejas homosexuales.

En el mundo heterosexual, las relaciones se modelan desde una variedad de fuentes: la familia, el entorno, las relaciones de pares, los medios de comunicación, etc. no así en las parejas homosexuales. Como se inician y desarrollan estas relaciones, que implicaciones tiene estar en una relación, que está permitido y que no, o cual es el rol que de asumir cada uno de los miembros, son aspectos que no están predefinidos para las parejas de gays y lesbianas.

La falta de modelos culturales para estas relaciones hace que las parejas tengan que definir sus propias reglas, roles, expectativas y metas.<sup>9</sup> Para una pareja homosexual es difícil comprenderse en una relación homosexual cuando, al formar su propia familia, se vive en un mundo heterosexual, puesto que la relación es constantemente comparada por “*quien es el hombre*” y “*quien es la mujer*” en dicha relación. Cuando al ser dos hombres, o dos mujeres, la perspectiva de la pareja tradicional cambia, es necesario que también lo hagan las reglas familiares, los roles expectativas y metas deben (al igual que en la familia moderna) dividirse en forma equitativa y funcional para todos los miembros y no en la agrupación basada en género (el hombre trabaja y aporta dinero, la mujer cuida la casa y hace todos los quehaceres de la misma).

#### 2.3.1.2 Amigos

Los amigos son el grupo de referencia principal de las personas homosexuales. Si se considera que muchas familias tienen como base principal el rechazo a gays y lesbianas, estos pueden sentirse desamparados o con miedo de expresar

---

<sup>9</sup> Parejas en Situaciones Especiales. Libro. Páginas 19-38

libremente su orientación sexual dentro de su hogar y por eso acuden al amparo de amigos para tener una “red de apoyo” social a fin de no sentirse solos.

La adolescencia, como una etapa de maduración personal y de aprendizaje es crítica y dolorosa para el adolescente homosexuales, y esta puede ser realmente difícil ya que adolescente sabe sus inclinaciones románticas, desde una edad relativamente temprana, de la misma manera que el heterosexual. Pero la confusión típica del adolescente hace que atenúe su orientación sexual (si es obligado a revelarla) como bisexual a fin de no ser un ser humano maldito por sus seres más queridos, incluyendo a sus mejores amigos, para evitar ser motivo de burla, odio o desprecio.

Debido a que muchas personas todavía son de difícil convencimiento sobre la aceptación o tolerancia de la diversidad sexual; gays y lesbianas tienden a ampararse en amigos “hétero-amigos”, es decir, amigos heterosexuales que no tengan represalias contra su orientación sexual, pero esto es difícil de encontrar debido a que la cultura enseña rechazo hacia orientaciones diferentes que la heterosexual. Caso contrario, se reúnen con personas con su misma orientación sexual (aunque no exista atracción erótica o sexual) con el simple deseo de tener un apoyo de pares. Como tercera y última opción, el gay y la lesbiana viven en el anonimato, sin tener una fuerte red de apoyo social, amigos con quienes se sienta cómodo, o miembros de familia a quienes pueda revelar su orientación sin sentirse rechazado.

La marginalidad de la amistad difiere de acuerdo a la cultura. En el mundo occidental, la marginalidad no está uniformemente definida, de hecho es muy restrictiva y se evitará a toda costa definirse como “*socialmente diferente*”<sup>10</sup> y pondrá en riesgo factores sociales debido a su orientación sexual.

---

<sup>10</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Paginas120-122



En la mayor parte de los casos, la aceptación personal se va consiguiendo con la formación adecuada, aprendiendo a valorar objetivamente y a relativizar las posibles consecuencias de las reacciones negativas del entorno y descubriendo espacios y una red social de apoyo para la persona y la pareja.

En este sentido, cuando un homosexual acude a terapia psicológica en el conflicto que deviene de ser homosexual en una sociedad heterosexual, la orientación y la terapia provista por el profesional en la salud mental (de apoyo y no reconversión, puesto que es una falta ética a la práctica psicológica) debe ayudar a que uno o ambos hombres aprendan a vivir su intimidad, a expresar sus emociones y necesidades, a hacer peticiones o dar y recibir placer. Mientras que la intervención en las lesbianas, el problema de la excesiva dependencia o fusión implica ayudar a la pareja a establecer cierta distancia entre ambas (trabajando en el espacio físico propio para cada una en casa, actividades diferentes, amigos separados o vacaciones separadas, delimitación de recursos económicos de cada una, asimismo delimitar el espacio cognitivo y emocional que no deben ser compartidos con la pareja).

De igual modo, en muchos casos suele ser necesario buscar una red social de manera que la pareja entre en contacto con otras parejas y deje de estar cerrada en sí misma.

La invisibilidad y ausencia de modelos de rol socialmente establecidos y a esto nos referimos con referentes sociales de gays y lesbianas que proyecten una vida funcional y saludable (programas de televisión, figuras sociales, etc.), la falta de reconocimiento y apoyo legal y social, y muy especialmente las actitudes sociales tendientes a la discriminación a través del lenguaje (“culero”, “pipián”, “maricon”, “marimacha”, “maricona”, entre otros) permiten que en mucho casos se asocien con características personales negativas, condicionando al heterosexual y al gay que no son solo una minoría, sino que son personas “indeseables” (y todo a causa del lenguaje como parte de ese interaccionismo simbólico).

En este sentido, de cara a la intervención, junto a la educación que constituye en la mayor parte de los casos, la base necesaria para el éxito en la terapia, la potenciación de la intimidad entre los hombres y el establecimiento de cierta distancia entre mujeres son las líneas de investigación a seguir.<sup>11</sup>

### **2.3.2 PATRONES CULTURALES, DISCRIMINACIÓN, PREJUICIO Y BULLYING**

En este apartado se mencionara los patrones culturales, porque esto tiene una fuerte influencia en los elementos de discriminación, prejuicio y Bullying. Los cuales pueden ser factores generadores de las dificultades psicosociales.

#### *2.3.2.1 Patrones Culturales*

Son normas que se establecen en una región, ciudad, o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas y van cambiando de acuerdo a los avances, modificaciones y precisamente a esas costumbres que se van volviendo comunes en el lugar.

Estos patrones se crean bajo la cultura que rigen un lugar determinado la cual D'Andrade la define como los sistemas de significados aprendidos, comunicados por medio del lenguaje natural y de otros sistemas simbólicos y que poseen funciones representacionales, directivas y afectivas, capaces de crear entidades culturales y sentidos determinados de realidad.

Los sistemas culturales de significado afectan y son afectados por: El estado, la religión, la moral, la filosofía y el arte, que están cimentadas bajo una estructura

---

<sup>11</sup> Parejas en Situaciones Especiales. Libro. Páginas 19-38

conformada por las leyes, las políticas e ideología las cuales funcionan en base a la estructura económica.<sup>12</sup>

Haciendo referencia a cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad en el tiempo<sup>13</sup>. Y a partir de esta dinámica los individuos estructuran sus actividades interpersonales

¿Hasta qué punto dichos contextos contribuyen a configurar los esquemas representacionales en los niños y niñas? según Cole y sus colaboradores al ir buscando más allá de la metáfora, considera a la mente humana como un único procesador central, cuyos procesos tienen carácter de universalidad y son independientes del entorno.

En la personalidad de cada individuo juega un papel importante lo biológico y lo social porque ambas van condicionando en mayor y menor grado las estructuras de esta, determinando que lo social no puede ser separado completamente de lo biológico.

Esta relación se manifiesta en las estructuras de la personalidad de la siguiente manera: La primera es la subestructura biológicamente condicionada, en la cual se encuentra el temperamento, que son manifestaciones del tipo de sistema nervioso y propiedades psíquicas de la edad y el sexo.

La segunda subestructura de la personalidad incluye los procesos y estados psíquicos que se han convertido en propiedades bastante estables de la personalidad, determinada en mayor grado por las propiedades biológicas: la

---

<sup>12</sup> "Esquema de la Sociedad Civil", Hegeliano. Página 215

<sup>13</sup> El imperialismo los límites del capitalismo y la crisis actual como encrucijada histórica, Arrizabalo, Xabier. Página 81.

memoria, las emociones, sensaciones, pensamientos, percepciones, sentimientos y voluntad.

La tercera subestructura consiste en la experiencia, dependiendo del grado de socialización de la persona con el medio social, la cual involucra los conocimientos hábitos, habilidades y costumbres adquiridas. Y como última subestructura está la orientación, está casi por completo condicionada socialmente en ella encontramos: aficiones, deseos, intereses, inclinaciones, ideas y la forma superior de orientación son las convicciones, estas solo se ven afectadas, por las etapas de la vida pero se forjan por medio social, en el cual se desarrolla cada persona.

La primera subestructura es algo innato desarrollado desde la concepción hasta el nacimiento, mientras que la segunda y la tercera subestructura son mecanismos aprendidos en el entorno social. La funcionalidad o disfuncionalidad de una persona (y en este caso de personas con orientación homosexual) dependerá igualmente de ese entorno social: la estabilidad emocional, la percepción del mundo, sentimientos de grandeza o inferioridad, pensamientos constructivos o destructivos, emociones más negativas o más positivas, entre otros. Para gays y lesbianas, llegar a la tercera subestructura de la personalidad requiere haber superado las crisis personales que indicaron salir del closet de acuerdo a su contexto social, y además, de las experiencias vividas con su entorno de referencia más cercano (familia) en la segunda subestructura de la personalidad.

Makarenko hacía referencia a la necesidad de la correlación e interrelación del colectivo-colectividad, más allá de su aglomeración, definiendo que el organismo social posee órganos, poderes, responsabilidad y correlación entre sus partes y el carácter social de la tarea realizada por el colectivo. La comunidad agrupa a personas que realizan tareas sociales regidas por un grupo integrador, aquellos que sean útiles para la comunidad. Esta sociedad, sintetiza los rasgos socialmente significativos integrados en él y los inculca de manera activa en la personalidad de

los nuevos miembros (K. K. Platonov y A.V. Petrovski)<sup>14</sup>. Desde este punto, la homosexualidad en sí misma no representa una dificultad socialmente hablando, pero en su contexto latinoamericano, es visto como una desventaja social, producto de la visión machista existente en estas latitudes, esto crea a su vez una desintegración social del colectivo.

Todos los expertos entrevistados en la investigación hicieron hincapié en como el grupo normativo necesita patrones sociales machistas para defender la explotación económico-laboral, puesto que es mucho más fácil que un hombre trabaje hasta el cansancio, sin importar su salud (puesto que al ser hombre tiene que ser fuerte); mientras que la mujer tiene que estar amoldada a la no exigencia de iguales derechos (como en el caso de las pensiones, puesto que al trabajar menos, se cotiza menos y es un beneficio socioeconómico para el grupo normativo).

Gays y lesbianas son completamente funcionales en un entorno laboral, pero no se puede esperar que ellos o cualquier otro ser humano, que al ser agredidos por su orientación sexual, reaccionen pacíficamente. Cada ser humano responderá de acuerdo a sus habilidades desarrolladas. Pero cabe recordar que es normal que ante una situación anormal, la persona reaccione anormalmente. Cuando la violencia no es normal (ni debe normalizarse socialmente), es lógico que homosexuales (o cualquier ser humano) presente reactividad. Los expertos entrevistados en la investigación, afirmaron que cuando se logran insertar a gays y lesbianas en ambientes sociales que son favorables, también las conductas agresivas, reactivas y de autodefensa desaparecen, asimismo se demuestran más productivos.

Niños y niñas adquieren los primeros patrones y hábitos de conducta desde el marco de los contextos de crianza donde se desarrollan, que, a su vez, están inmersos en sistemas culturales diferenciales.

---

<sup>14</sup> Revista cubana de psicología, documento, paginas 36-50

La cultura proporciona estrategias cognitivas que contribuyen a organizar, interpretar y representar el mundo físico y social. El aprendizaje cultural tiene lugar en el contexto familiar a través de procesos de transmisión cultural entre los que destacan dos subprocesos:

- i. La enculturalización, mediante la cual los niños y las niñas adquieren valores y normas, sin que tenga lugar una enseñanza específica.
- ii. La socialización, que responde a un intento deliberado de conformar la conducta infantil como algo sociable aceptable y deseable.

Los marcos de conocimiento que los niños adquieren en esos primeros escenarios de desarrollo. Situándose en un enfoque Vygotskiano resulta imprescindible apelar a la adquisición y desarrollo de sistemas lingüísticos, estrechamente relacionados con los procesos psicológicos superiores (interaccionismo simbólico). Al considerar las relaciones entre los procesos de socialización y adquisición del lenguaje, éste se convierte en un instrumento que contribuye a que los pequeños se integren a su grupo social si bien, a su vez, se va transformando a través del proceso.

La Socialización también se identifica como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como personas y como miembro de una sociedad. En esta se analizan tres elementos esenciales.

- a. El proceso de desarrollo histórico, caracterizado siempre por su concreción temporal espacial, donde se requiere examinar como variables fundamentales, sociedad, clase social, grupo, época, situación, en que coyuntura tienen lugar esos procesos y conocer la forma en que trasmite contenidos y cuáles son los contenidos concretos.
- b. Identidad Personal: La persona se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo en y frente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad. En el proceso de socialización la persona no cambia; la

persona se hace, la persona emerge. De ahí que la persona y su específica identidad personal, sus rasgos y características personales, sean el fruto de este proceso histórico de configuración. la sociedad no es entonces algo externo a la identidad de la persona; es elemento configurador esencial de su ser personal.

- c. Identidad Social. La identidad de la persona depende de un modo muy primordial de la identidad que su grupo social le proporcione. La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades (de ahí el que la conciencia que puede adquirir una persona tienen siempre el límite impuesto por la realidad de su grupo social), así como por la evolución específica de cada persona al interior de su medio social. En este aspecto se manifiesta lo que expresaba Peter Berger y Thomas Luckman (1968) sobre la socialización secundaria que es la adquisición del conocimiento específico de roles, estando estos directa o indirectamente arraigados en la división de trabajo. (En la socialización primaria se enmarcan los dos elementos mencionados anteriormente).<sup>15</sup>

La adquisición del lenguaje constituye uno de los procesos básicos de socialización, el cual según Luria es a la vez producto del desarrollo histórico y medidor del influjo social sobre la actividad mental de las personas. Cuando en el acápite 2.2 se habla de las teorías que explican la homosexualidad, al complementarse con la familia, amigos y entorno social se comprende de mejor manera como el lenguaje es un vehículo para hacer crecer a un individuo o detrimientarlo. En el caso de nuestro país y en base a esta investigación, aquellos homosexuales que provienen de clase social media baja y baja tienden a utilizar el lenguaje como arma detractora, y hay mayor tendencia al rechazo familiar y social;

---

<sup>15</sup> Ignacio Martín Baró 1999, Acción e Ideología, psicología Social desde C.A. Editorial UCA Editores, San Salvador El Salvador, Página 115

mientras que en la sociedad media alta y alta, puede ser no socialmente deseable, pero no reciben la misma cantidad de ataques y reciben más oportunidades de desarrollo.

Como consecuencia, todo lenguaje constituye una forma particular de ver la realidad. Al adquirirlo, las personas asumen también su perspectiva sobre la realidad. Sapir y Whorf mantiene que el pensamiento y la forma de conocer de las personas depende de su lenguaje; pueblos con lenguas distintas conocen y piensan en forma distinta.

Berstein mantiene que existen dos tipos de códigos lingüísticos: 1. restringido el que remite a mundo de significaciones dependientes del contexto. 2. elaborado el cual remite a un mundo de significados independientes del contexto.

La familia es uno de los primeros entornos de socialización donde niños y niñas adquieren marcos de conocimientos, sistemas de representación e instrumentos cognitivos desde los que se aproximan a la realidad y comienzan a interpretar el mundo, dichos marcos se van construyendo en interacción con las personas adultas mientras participan en actividades propias de su comunidad. A su vez, los marcos de conocimiento de los adultos van cambiando también como consecuencia de esos procesos de interacción.

#### *2.3.2.2 Prejuicio*

El prejuicio hace referencia a un especial tipo de actitud, generalmente negativa, hacia las personas que pertenecen a algún grupo social. Para Light, Keller y Calhoun (1991) "el prejuicio es una predisposición categórica para aceptar o rechazar a las personas por sus características sociales reales o imaginarias" (1991).

Para poder comprender la naturaleza del prejuicio, hay que aclarar el concepto de actitud, la cual es una combinación definida de creencias, sentimientos e



inclinaciones a actuar<sup>16</sup>. Martin Baro en su obra *Acción e Ideología* cita a Gordon W Allport (1935) para definir “una actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetivos y situaciones”. La idea central es que la actitud supone una preparación de la persona para actuar de una u otra manera ante cada objeto y, por tanto, la transitoriedad de cada comportamiento queda anclada en la estabilidad de lo que son disposiciones de la persona<sup>17</sup>

Sin embargo, es importante destacar que el prejuicio también está relacionado con (y también implica), ciertos aspectos de la cognición social, las formas en las que observamos, almacenamos, recordamos, y posteriormente utilizamos la información sobre los demás.<sup>18</sup>

En los prejuicios se han podido identificar tres fuentes principales. En primera instancia tenemos las Sociales: Estas surgen de las diferencias entre posición social y de los deseos de las personas por justificar y mantener estas diferencias. También se aprenden por medio del proceso de socialización del cual el niño deduce cómo comportarse ante determinadas personas porque el medio le muestra que así debe de ser. Por último las instituciones sociales sirven para mantener y sostener los prejuicios.

Las Motivacionales son las segundas fuentes del prejuicio en la que podemos encontrar frustración y la agresión. Martin Baro cita la tesis de Yale et al. (1939)<sup>19</sup> Donde explica el modelo de la frustración agresión este constituye que todos han experimentado un sin número de pequeñas frustraciones que los ha llevado a

---

<sup>16</sup> Componentes específicos de la conducta: cognoscitivo, emotivo y reactivo, es decir, la valoración mental de la situación, la subsecuente valoración emocional en su diferente intensidad y finalmente la actuación correspondiente a dichas valoraciones a través de la conducta.

<sup>17</sup> Ignacio Martín- Baró 1999, *Acción e Ideología*, psicología Social desde C.A. Editorial UCA Editores, San Salvador El Salvador, Pág. 248

<sup>18</sup> *Psicología Social* 8ª Edición (2005), Madrid. Mc Graw Hill. Página 251.

<sup>19</sup> Ignacio Martín- Baró 1999, *Acción e Ideología*, psicología Social desde C.A. Editorial UCA Editores, San Salvador El Salvador, Pág 388.

comportarse de manera agresiva, pero esta la agresión creada por la frustración no siempre es manifestada sobre la persona u objeto que la provocó, sino que es inhibida cuando este tiene la capacidad de defenderse y presenta más poder. Llevándolo a descargar toda esta energía negativa por personas u objetos que la personas considera inferior o más vulnerable.

También esta teoría se ve manifiesta cuando grupos dominantes utilizan la intimidación y agresión para dominar a colectivos y así cumplir sus objetivos. Como establece la teoría realista del conflicto grupal que el prejuicio surge por la competencia entre dos grupos por recursos escasos o por sentirse superior a los demás.

Y por último se encuentran las Cognoscitivas: Los estereotipos se forman primero agrupando a las personas en categorías exagerando la uniformidad dentro de los grupos y las diferencias entre ellos (por ejemplo, se puede decir que los gays son “*muy delicados*” exagerando alguna característica a comparación del grupo normativo y homogenizando esta característica para toda la población gay). Como segunda manera de formar estereotipos, una característica diferente al grupo normativo es elemento utilizado para categorizar y posteriormente excluir y como tercero atribuye el comportamiento: asignando la conducta de los miembros de exogrupos a su carácter natural y desestima sus conductas positivas (continuando con el ejemplo anterior el grupo normativo podría decir “*solo de delicados se la llevan, son unas mamayitas*”, “*aayyy que delicado, que maricon sonaste*”).

Se puede decir que los estereotipos son un producto de nuestro razonamiento, nuestra forma de pensar en el mundo, pero estos parten del interaccionismo social, es decir, patrones de como pensar, sentir y actuar ante las diferentes situaciones de la vida, impuestas por las instituciones a las que pertenece cada individuo y por las experiencias propias del mismo pero nacen dentro del entorno familiar, socioeconómico y cultural en el que se desarrolle el individuo.

Algunos de los estereotipos que han influenciado en el maltrato hacia personas gays y lesbianas, es la idea socialmente manejada que una orientación sexual diferente a la heterosexual “es un problema, desviación o enfermedad”. Ese estereotipo (creencia, sentimiento y acción) proviene de la idea social (y de índole cultural-machista) que la homosexualidad se adquiere por un abuso sexual en su infancia y luego ella reproduce esta conducta o ínsita a las demás personas a realizarla

El machismo (característica cultural que está arraigada fuertemente en la sociedad Salvadoreña) concibe a la homosexualidad con un profundo horror. Todo lo que pueda implicar delicadeza, sensibilidad, manifestaciones afectivas, todas estas cosas son consideradas como signos de debilidad y, por lo tanto, de feminidad la cual está directamente relacionada con la mujer siendo está considerada como un ser simple, cuyas funciones en el mundo están subordinadas totalmente al papel del hombre<sup>20</sup>.

Esta concepción machistas unida al mito que las personas Gays son afeminadas, automáticamente reducen el valor de este hombre, sometiéndolos a los mismos tratos que las mujeres. Con respecto al caso de Lesbianas, ellas sufren una doble discriminación y reducen aún más su valor, primero porque son mujeres y segundo porque no tienen un hombre que les dé “soporte, nombre o valor” como a las demás mujeres, ya que su pareja es otra mujer.

Desde el punto de vista religioso, el mantener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo, es condenado a sufrir eternamente en el infierno y no podrán entrar a la presencia de Dios.

Los estereotipos mencionados anteriormente sostienen una concepción la cual desprestigia el ser catalogado como Gay y Lesbiana. Se concibe socialmente la

---

<sup>20</sup> Ignacio Martín Baró (1968), “Ensayo El complejo de macho” Estudios Centroamericanos, ECA. Página 38-42

creencia que la orientación sexual puede ser modificada, así que la población (heterosexual) evita cualquier tipo de contacto con estas personas con el motivo de no contraer la característica que consideran causante de desprestigio social y no sufrir las consecuencias que ello implica.

Como menciona Herrero (2001), en su libro, al hablar del miedo, estigma y homofobia, aclara que es la falta de información y de investigación en torno de los asuntos que afectan a la población gay y lesbiana, es un fenómeno que refleja el temor a lo que algunos autores denominan “*contagio del estigma*” o el “temor de los investigadores, escritores y líderes sociales como religiosos, a que por el mero hecho de demostrar interés en la cuestión gay, se les haga partícipes del estigma que sufre la población homosexual. No digamos ya cuando se trata de expresar una actitud comprensiva o afirmativa hacia los homosexuales”<sup>21</sup>.

Las consecuencias principales de los prejuicios son los daños físicos y psicológicos creados en la población que han sido sometidos a ellos. Además fomentan la desigualdad en el cumplimiento de los derechos humanos.

En el momento que un individuo conoce y comienza a relacionarse con personas Gays y Lesbianas (compañeros de trabajo, amigo o familiar) su concepción forjada por ideas sociales, se altera. Siendo una variable, disminuye la discriminación por orientación sexual diferente (Comisión Europea, 2006) y, al mismo tiempo, va eliminando los prejuicios creados sobre esta condición humana.

### 2.3.2.3 *Discriminación*

La discriminación es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados basados en prejuicios e intolerancia, grupos que son tratados con desigualdad e injusticia y son considerados inferiores, estas ideas son afianzadas por medio de patrones culturales infundidos en la sociedad, a fin

---

<sup>21</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Páginas 100-104

de que se reproduzcan y se mantengan<sup>22</sup>. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades.

Combatir la discriminación no solo implica la transformación de las condiciones estructurales de desigualdad e injusticia sino también un compromiso con la modificación de las pautas culturales y sociales basada en los prejuicios y la intolerancia.

Este fenómeno se ha formado a lo largo de la historia y está ligado a la pobreza, la marginación y la ignorancia, impidiendo que una persona o grupo social se desarrolle física y psicológicamente de acuerdo con sus capacidades, por el trato desfavorable que reciben debido a su pertenencia a una categoría social distinta. Entre esas características (categorías o condiciones sociales) se encuentran la raza, la orientación sexual, la identidad de género, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad.

Los grupos dominantes utilizan la discriminación como elemento de control con el objetivo de mantener el statu quo en una sociedad. Adjudicando criterios que desvalorizan a determinados grupos sociales, los cuales son cimentados en la cultura, creando la idea en la sociedad, que al momento de manifestarse en una persona determinada característica, tiene restringidos sus derechos.

En particular, La discriminación por una orientación sexual diferente a la heterosexual se basa en la idea que esta no va acorde con la moral tradicional así lo manifiesto la CIPAC (Centro de Investigación y Promoción para América Central de Derechos Humanos) en su investigación realizada a funcionarios de salud en Costa Rica<sup>23</sup>. Este fenómeno se debe a la concepción inculcada culturalmente sobre lo que es la homosexualidad.

---

<sup>22</sup> Psicología Social 8ª Edición (2005), Madrid. Mc Graw Hill. Página 311

<sup>23</sup> Homo/lesbo Fobia en personal de salud de Costa Rica, Honduras, Nicaragua, CIPAC, Costa Rica

La Homosexualidad es vista como algo aborrecible, pecaminosa, una desviación o como una enfermedad, ideas que fueron concebidas hace muchos años atrás por instituciones las cuales ejercen hasta la actualidad una fuerte influencia en la sociedad creando un patrón que discrimina a las personas Gays y Lesbianas como a otros grupos o prácticas sociales.

Estos patrones se ven reflejados y están regulados socialmente por medio de insultos, burlas, bromas, comentarios despectivos y despreciativos, por ejemplo: frases que expresan discriminación hacia personas Gays y lesbianas; la población se ha acostumbrado a esta situación, que no lo percibe. Por eso, se puede decir que el lenguaje es una forma de discriminación, haciendo que estas actitudes se vayan permeando por la sociedad que utiliza el lenguaje.

Otras formas como se manifiestan los patrones de discriminación son por medio de gestos de odio, desprecio, rechazo y desaprobación hacia esa característica no deseada que forma parte integral en una persona.

En nuestra sociedad es común tipificar a homosexuales con: La agresividad sexual, el acoso, el excentricismo en comportamientos, la vulgaridad en el lenguaje, la reactividad emocional proviene de la unión de dos elementos: la reacción normal de agresividad/descontrol ante la violencia socialmente ejercida, y en muchos momentos invisibilizada (comportamiento normal: respuesta anormal ante un estímulo anormal); mientras que el segundo elemento está ligado a la falta de referentes sociales que proyecten al homosexual como un ser funcional, siendo característica de refuerzo (conducta esperada socialmente y desagradable - conducta realizada socialmente y no agradable). Se han identificado los tres principales escenarios de discriminación hacia Gays y Lesbianas son: iglesias (ambiente religioso), lugares en los cuales residen (Colonias/vecindad) y su hogar (ambiente familia)<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Gráfico 28, Política, derechos, violencia y sexualidad. Encuesta Marcha del Orgullo y la Diversidad Sexual, Ciudad de México, 2008

Esta discriminación ha llegado a ser tan aceptada que en ocasiones no se les brinda trabajo, lo cual lleva a la persona a recurrir por un trabajo informal y si es empleado no tiene las mismas oportunidades que sus compañeros o tiene condiciones diferentes. Cuando no poseen un trabajo fijo se restringe la oportunidad de tener un seguro de salud o aplicar programas de vivienda u otro tipo de prestaciones. Por ultimo cabe mencionar que la discriminación hacia las personas Gays y Lesbianas ha creado en un sector de la población, desprecio u odio tan arraigado el cual los conduce a cometer actos delictivos contra ellos.<sup>25</sup>

La Consulta Nacional sobre las realidades LGTBI en El Salvador realizada por la Dirección de Diversidad Sexual en el año 2012; menciona que las personas Gays y Lesbianas que han sufrido un acto de violencia que no denunciaron por miedo a la represalia, desconfianza con las autoridades, desinterés/indiferencia y desconocimiento.

Combatir la discriminación no solo implica la transformación de las condiciones estructurales de desigualdad e injusticia sino también un compromiso con la modificación de las pautas culturales y sociales basada en los prejuicios y la intolerancia. El teórico de la política Alexis de Tocqueville sostiene en su obra *La democracia en América*, que el éxito de las reglas y los principios de un gobierno democrático en sociedad depende, en gran medida, de que la ciudadanía se encuentre culturalmente preparada para recibirlos. De nada sirve que en una sociedad se instalen instituciones de corte democrático si la ciudadanía no cuenta con la educación necesaria para desarrollarlas e, incluso, mejorarlas.<sup>26</sup>

Colgan (1988) planeta que los hombres durante un tiempo tienen múltiples relaciones breves, y en cada una clarifican su identidad como homosexual y sus habilidades para estar en una relación de pareja. Muy probablemente la rapidez y la forma en la que se inician las relaciones de pareja entre hombres sea un factor

---

<sup>25</sup> La sociedad gay: una invisible minoría. Libro. Páginas, página 100

<sup>26</sup> Consulta Nacional sobre la realidades LGTBI en El Salvador realizada por la Dirección de Diversidad Sexual en el año 2012

importante en su estabilidad y duración. Es por eso a menudo que la “fascinación” inicial que llevo a desear a alguien como pareja, se produzca una rápida desilusión cuando empieza a haber mayor conocimiento de otras características no sexuales de la persona. Entre las mujeres, por el contrario, existe una mayor facilidad para la vinculación afectiva y emocional, pero se tiende más a la extremada dependencia emocional.

En los hombres, en todos los casos parece ser necesario haberse definido como homosexual antes de tener pareja, y es que teniendo en cuenta los condicionantes sociales, resulta difícil que en ellos se plantee tan siquiera la posibilidad de implicarse en una relación si no hay un reconocimiento previo de la propia orientación sexual, ya que tal definición social de la homosexualidad masculina y los patrones de socialización de género son muy claros. En el caso de las mujeres, sin embargo, no parece ser tan necesario implicarse en una relación de pareja.

Como producto de la discriminación social y la crisis que genera en cada homosexual, cuando los miembros de una pareja están en momentos diferentes del proceso de aceptación de la homosexualidad, las tensiones pueden interferir notablemente en la relación. El tema de la ocultación de la relación, también importante entre mujeres, es por lo general menos conflictivo que entre los hombres, ya que socialmente y también en el entorno próximo es más fácil que una pareja de mujeres pase desapercibida, percibiendo menos discriminación en este sentido.

En un contexto en que la pareja no recia ningún tipo de discriminación ni malestar por parte del terapeuta, donde no sean tratados como si su homosexualidad fuese la causa de su conflicto y siempre perciban que son identificados como lo que son, una pareja legítima, es algo vital.<sup>27</sup> Lo cual se puede reflejar más adelante en los resultados puesto que en nuestro país, en la presente investigación Una de cada

---

<sup>27</sup> Parejas en Situaciones Especiales. Libro. Páginas 19-38



dos mujeres ha tenido una única relación, la cual en el 65.38% de los casos es la pareja actual y cuya duración en el 42% de los casos es superior a 4 años. En los hombres el 41.18% de los casos indica haber tenido entre 2-5 parejas, 20.59% entre 6-10 parejas y el 11.76% más de 10 relaciones de parejas. Cuya duración más larga no ha sido superior a un año.

Finalmente, la discriminación como factor que se da en el ámbito social genera actitudes negativas hacia la homosexualidad, las cuales interfieren en múltiples formas, como:

- La no aceptación de la propia homosexualidad en uno o ambos miembros, o la no aceptación de sí mismo como parte de una pareja. Las vueltas atrás de “ahora si somos pareja”, “ahora no”, puesto que estar en una pareja es la señal más clara y definitiva de que se es homosexual.
- La creencia en los estereotipos sobre parejas del mismo tipo. La creencia que son parejas inmorales o no naturales les lleva a un conflicto importante a la hora de pensar positivamente en sí mismo como parte de una pareja. Creer, además, que las relaciones sexuales son revés se convierte en muchos casos como una profecía auto cumplidas que impide que formen una relación estable. Igualmente las actitudes negativas y múltiples creencias existentes en la sociedad sobre las parejas del mismo sexo pueden ser, y de hecho son, interiorizadas y llevadas a sus relaciones por muchos gays y lesbianas.
- A fin de evitar el rechazo social, muchas personas todavía no deciden mostrar su homosexualidad, a modo de “tener pareja solo los fines de semana” o “a ciertas horas del día” y el resto del tiempo no poder hablar de ello o no poderse expresar como tal, dando muestras de afecto en lugares públicos o en el entorno próximo.

#### 2.3.2.4 *Bullying: el maltrato en todas sus versiones*

Este término Bullying se utiliza para hacer referencia al maltrato dentro de los centros educativos, consiste en un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o adolescente por parte de otro u otros, que comparten el objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima.

En el momento que se ejerce el Bullying, se pueden identificar dos tipos de víctimas *las pasivas*: suelen ser débiles físicamente, inseguras, tímidas y presentan baja autoestima y *las provocadora*: suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

En el contexto salvadoreño, al igual que en la población que colaboró con la investigación, es mucho más frecuente la aparición de bullying en todos los entornos sociales que conozcan o sospechen de la orientación sexual (familia, amigos, compañeros de estudio y trabajo, grupos religiosos, etc.) y fomentan la reactividad emocional descontrolada, al igual que actitudes pasivas y pasivo agresivas, como lo citado por expertos, de al menos un 50% de ideación e intento de suicidio de acuerdo a las estadísticas de sus instituciones.

El proceso de Bullying comienza cuando el acosador comienza a fijar su objetivo potencial de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a posibles ataques. Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones.

Luego comienza la agresión física, con la víctima sufriendo determinadas consecuencias. La gravedad de las agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la

víctima, mientras los espectadores se sumen definitivamente en la impotencia y el individualismo.

En algunos casos los alumnos son sometidos a agresiones físicas y violencia sexual, estos hechos se llegan a perpetuar porque las autoridades, son partícipes, apoyan de forma activa o pasiva la violencia hacia esta población<sup>28</sup>. Crean deserción escolar en el alumno, en otros casos docentes y directores llegan a expulsarlo del centro educativo<sup>29</sup>

De acuerdo a esta consulta nacional sobre Realidades LGTBI, hecha en el año 2012 por la Dirección de Diversidad Sexual del Gobierno de El Salvador, menciona que el 65% reconoció la atracción por su mismo sexo por primera vez entre las edades de 11 y 17 años, siendo la etapa donde asisten a tercer ciclo y bachillerato. Siendo las agresiones verbales por parte de sus compañeros la manifestación más frecuente de Bullying.

### 2.3.3 SENTIMIENTO DE DESAMPARO Y ABANDONO, DEPENDENCIA EMOCIONAL, NEUROSIS Y REACTIVIDAD EMOCIONAL

#### 2.3.3.1 *Sentimiento de Desamparo y Abandono*

Ruiz (2004), hace referencia al abandono aprendido. Ruiz, en sus experimentos encontró que al no tener capacidad de control alguno sobre el ambiente, más una reiterada una exposición constante a estímulos negativos, se entra en una experiencia denominada “*desamparo aprendido*”. Este sentimiento se da a través de situaciones concretas que generan ansiedad permanente, la sensación de sentirse descuidado, desprotegido, abandonado, solo/a.

---

<sup>28</sup> Consulta Nacional sobre Realidades LGTBI Gráfico 43

<sup>29</sup> La autoestima en educandos con tendencias homosexuales (2002) El Salvador: Universidad de El Salvador

La aseveración que una persona “deprimida” requiere tratamiento médico tiene un enfoque reduccionista que no toma en cuenta al problema interiorizado de un entorno familiar y social disfuncional, a lo que Martín Baró manifestaba que las personas reaccionan de manera normal ante eventos anormales<sup>30</sup>.

Los individuos, posean la identidad sexual que posean, tienden a tener una *memoria selectiva*. Esta memoria selectiva construye el **recuerdo preferencial** donde el individuo mantiene creencias estereotipadas siendo preferentes las que confirman sus estereotipos, incluso construyendo nuevos pensamientos, atribuciones conexiones e interpretaciones a partir de las mismas creencias estereotipadas.

Las expresiones de odio y desprecio producen en una persona que apenas se está abriendo a la vida el indigno e inhumano chantaje al que se ve implícitamente sometida por parte de sus seres más queridos, de aquellos de quienes depende vitalmente. Es algo que producirá cicatrices profundas y hondamente desequilibradoras<sup>31</sup>.

La “reactividad” con la que se le acusa a hombres gays y mujeres lesbianas no deviene de la orientación sexual de ellos; sino de la respuesta ante una serie de abusos a través de las conductas de interacción aprendidas con las “figuras de vinculación” desde etapas muy tempranas de la infancia. Todo esto debido a que procesos psíquicos primarios y complejos (sensación, percepción y pensamiento) ayudan a crear estos esquemas distorsionados, y las experiencias continuas solo los termina de instaurar.

La asociación de sentimientos de desamparo a partir de experiencias tempranas en la infancia y en relación con la orientación sexual puede ser suficiente para causar desestabilización emocional y reactividad emocional (propia en personas

---

<sup>30</sup> Psicología Social de la Guerra: Trauma y terapia. Documento. Página 4

<sup>31</sup> Ídem anterior. Páginas 336- 350

con orientación homosexual), aunque esto dependerá de la fortaleza emocional y características de personalidad de cada individuo.

Al reconocer estos sentimientos negativos, la persona deja de ser víctima de sus emociones negativas y se comienza a disminuir inmediatamente el poder que las emociones y reactividad tienen sobre ellas.

No es que la preocupación sea negativa de por sí. Sin embargo, cuando la preocupación se repite continuamente sin aportar ninguna solución positiva, produce un constante ruido de fondo emocional que genera un agobiante murmullo de ansiedad. Esa espiral suele comenzar por un relato interno, que luego va saltando de un tema a otro, a una velocidad que puede llegar a ser vertiginosa. Y en lugar de buscar una posible salida, se limitan a dar vueltas y más vueltas en torno a esas ideas reiterativas, profundizando así el surco del pensamiento que les inquieta.

Es necesario abordar esta temática puesto que aunque la vivencia mental depende de la primera estructura de la personalidad (de la que se habla en el subtema de patrones culturales) en la que el sistema nervioso, la sensibilidad del mismo ante los estímulos, las experiencias propias, la percepción, entre otros, a pesar de ser algo subjetivo (siempre derivado de lo social), es la que genera el comportamiento social no deseado como el acoso descontrolado, actitudes sexualizadas, acoso a heterosexuales, comportamientos extravagantes, descontrol emocional en situaciones sociales, características neuróticas. Estas son consecuencia de estados de rechazo constante que se interiorizan en estos sentimientos de sentimiento, desamparo y abandono

#### *2.3.3.2 Dependencia Emocional*

Riso (2013) Debe comprenderse como primera instancia que el apego es algo que se encuentra en todas las relaciones, es como la fuerza centrípeta que

colisiona a dos personas que desean tener una relación. La diferencia entre el apego saludable del que no lo es, es la presencia del “síndrome de abstinencia”, donde la necesidad de afectividad personal es solamente llenado por la otra persona, de manera que el apego se convierte en miedo a la soledad (como se explica en los sentimientos de desamparo de los cuales se deriva la dependencia emocional).

Bajo el disfraz del amor romántico, la persona apegada comienza a sufrir una despersonalización lenta e implacable hasta convertirse en un anexo de la persona “amada”, un simple apéndice. Esto se debe a la idea equivocada que el auténtico amor irremediablemente debe estar infectado de adicción.

West (1950) menciona como las relaciones de lesbianas son duraderas y firmes, mientras que las relaciones de gays tienden a ser inconstantes e inestables; las mujeres tienden a ser amorosas y fieles, pero aunque les apasionen las caricias, no son capaces de una expresión física completa. Solamente una pequeña muestra de las lesbianas pertenece a la categoría promiscua. Las mujeres al igual que los hombres con prácticas homosexuales tienen la sensación de soledad e incompreensión por parte de los demás que son heterosexuales, temen a sus propios impulsos degradantes y tienden a buscar alivio en el alcohol (por ejemplo para sobrellevar sus sentimientos de soledad y abandono).

Es común que se encuentre relaciones en homosexuales como en heterosexuales muy fuertemente arraigadas, como también un distanciamiento emocional por miedo a ser lastimados “nuevamente”, razón que también demuestra carencias e inestabilidades en esta área afectiva y personal.

En la dependencia emocional, ante las grietas en la propia afectividad y el “espejo de humo”<sup>32</sup> que se ofrece la relación afectiva con otra persona, buscamos el alivio

---

<sup>32</sup> Espejo de humo, en este contexto es una frase de Rizo (2013) utilizada para referirse a la idealización de la pareja a fin de encontrar un vínculo afectivo ideal

pero no la cura, de manera que preferimos alguien que nos ame como reflejo del amor que no nos poseemos a nosotros mismos, en lugar de procurar la autoconstrucción (aprender a identificar el miedo que se esconde bajo el apego inseguro, mejorar las respuestas de resolución de problemas, respeto personal).

La excesiva dependencia y aislamiento social, por características de socialización es un hecho comprobado que las mujeres en general, valoran estar en una relación como el más alto valor de sus vidas, a veces a expensas de su propia individuación y del desarrollo de su propia autonomía y autosuficiencia emocional. La excesiva dependencia, llegando en algunos casos a ser una verdadera fusión o simbiosis, que presentan algunas parejas lesbianas, no es más que una versión extrema de la educación en proximidad e intimidad que las mujeres en nuestra cultura han recibido.<sup>33</sup>

### *2.3.3.3 Neurosis y Reactividad Emocional*

Bustamante (2012) manifiesta que la neurosis es conocida como la enfermedad emocional. Muchas veces con características tan sutiles que se pueden pasar inadvertidas. Cuando se habla de neurosis, tiene que ser analizada como una enfermedad de carácter social, pues ya no se trata de un pequeño grupo de personas "afectadas", sino de una comunidad, una ciudad o un país entero.

El concepto de normalidad en otra persona depende de valores y tradiciones de la cultura en que estemos inmersos, es decir, los valores de la cultura X pueden ser malos para la cultura Y (y viceversa); Resulta entonces que el neurótico, no pudiendo ir en contra de la corriente de la sociedad, se retrae y refugia en la enfermedad, en la neurosis.

De acuerdo a lo anterior, estudios realizados en el 2011 por la OPS y OMS, en la cultura Salvadoreña solo es aceptada la orientación heterosexual; esto significa

---

<sup>33</sup> Parejas en Situaciones Especiales. Libro. Páginas 19-38

que en el momento que una persona muestra una orientación sexual diferente esta es considerada anormal por las personas que lo rodean, creando un ambiente hostil, estas acciones hacen que la persona homosexual perciba sentimientos de inadecuación, forzándola a buscar mecanismos para evadir la realidad cómo reaccionar emocionalmente descontrolado, idear vidas en otros entornos más tolerantes en lugar de cambiar su realidad y abusar de sustancias a estas se les consideran conductas neuróticas. La deficiencia psicológica se refiere cuando se mide la salud de la persona por medio del éxito en sus actividades; en las personas homosexuales esto se presenta cuando al dudar de sus capacidades por su orientación sexual, crea decepción en ellas, disminuyendo en algunos casos el rendimiento laboral <sup>34</sup>.

Según el criterio estadístico de la OMS (2008), la persona sana es la que se encuentra adaptada a la cultura de la sociedad en donde vive, a diferencia de aquella que no se adapta y se rebela contra lo establecido<sup>35</sup>. El criterio normativo se refiere a analizar el comportamiento del individuo dentro de un conjunto de normas, llámense estas morales, éticas, religiosas o jurídicas, las cuales están en constante cambio ya que no son estáticas. La salud o enfermedad mental dependerá de que el individuo se conduzca dentro de ellas o no, respectivamente.

El origen y las causas de la neurosis, cómo un individuo puede ir desarrollando la enfermedad, hasta convertirse en una persona con graves problemas de conducta. Generalmente y según lo refiere el diagnóstico realizado en la presente investigación, a raíz de este neuroticismo generado, gays y lesbianas tienen que afrontar muchas necesidades de atención psicológica que les permita auto aceptarse, proyectarse a futuro, aprender habilidades sociales y vencer dificultades emocionales.

---

<sup>34</sup> Por la salud de las personas trans. Documento de Investigación. Páginas 27-36

<sup>35</sup> Concepto. Página virtual. [http://www.who.int/topics/mental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/mental_health/es/). Visitada el 27 de Mayo de 2015



En el Salvador el homosexual muchas veces es un neurótico, un enfermo emocional que ha aprendido a manifestarse de maneras inadecuadas, esto responde a patrones familiares y sociales de rechazo constante por su preferencia sexual, y no ha aprendido a relacionarse de manera saludables. Es Gays y lesbianas pueden o no ser enfermos emocionales (acá se tiene que retomar las características de personalidad, la relación familiar y de amistades como grupo primario, la cultura económica de referencia y el estrato social, que pueden favorecer estos problemas psicosociales, así como pueden crearlos como personas de bien social).

#### 2.3.4 AUTOESTIMA

La autoestima es un elemento de valoración personal, como reflejo del yo en el grupo social. Este elemento es importante para el desarrollo pleno de una persona. Porque ayuda en el cumplimiento de metas, a tener relaciones optimas con los demás y es fundamental para afrontar y sobreponerse de adversidades en la vida.

Virginia Satir (1991) la define como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representada por una conducta. La autoestima se aprende, fluctúa y se puede mejorar a lo largo de la vida. Esto quiere decir que no es algo estático, sino algo cambiante, la autoestima depende de cómo cada persona trabaje para el fortalecimiento de ella.

La autoestima se comienza a formar desde los primeros años de vida. Durante los primeros cinco y seis años, la autoestima del niño quedará conformada exclusivamente por su familia. Cuando el infante inicia sus estudios escolares, recibirá otras influencias, pero, la familia conserva su importancia. Las fuerzas externas tienden a reforzar los sentimientos de valía o inutilidad que el niño aprendió en el hogar.

Al momento que el niño entra en la adolescencia el concepto de su persona se ve influenciado por las opiniones de las personas que ellos consideran importantes, como también el hecho si son o no aceptados en los ambientes que frecuentan. Si no son aceptados y las opiniones son negativas la autoestima de la persona disminuye, pero este nivel dependerá de la aceptación que tenga él de sí mismo.<sup>36</sup>

La autoestimas de las personas Gays y Lesbianas, en su infancias dependerá como esta haya sido forjada por sus progenitores o sus tutores, cada persona presentara su particularidad. Así como unos pudieron haber tenido estímulos positivos, y relaciones cordiales en su familia, otros pudieron haber crecido en situaciones caóticas.

Según los datos de la Consulta Nacional sobre realidades LGBTI en El Salvador del año 2012 en El Salvador, un 53% de la población ha sufrido depresión; el 67% consume sustancias, entre las cuales están: cocaína, marihuana, crack, alucinógenos, cristales entre otras; el 38% conoce a una persona perteneciente a este colectivo, que cometió suicidio y el 58.3 % ha concebido o intentado suicidarse.<sup>37</sup>

Reflejando una tendencia que más del cincuenta por ciento de la población, presentan una autoestima desfavorable. Así como lo mencionan Jennifer Crocker y sus colegas (2002, 2003, 2004) Las personas cuya valía personal era más frágil (más vulnerable a fuentes externas) experimentaron más estrés, enojo, problemas en sus relaciones, consumo de drogas y alcohol, y trastornos en alimentación, que los individuos cuya valía se basaba más en fuentes internas, como las virtudes personales.

La Autoestima está formada por los elementos de: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación y Autorespeto. Hay ocasiones que

---

<sup>36</sup> Virginia Satir (2002), Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, página 39

<sup>37</sup> Consulta Nacional sobre realidades LGBTI en El Salvador del año 2012. Gráficos 17, 18, 19, 20, 21

uno o varios de estos elementos esté presente y otros estén ausentes en la persona. Lo que indica que hay que fortalecer los ausentes para que la autoestima esté plena en el individuo.

### ***El Autoconcepto***

Es el esquema específico que dirige nuestro procesamiento de información relevante para el yo, los cuales influyen la imagen del yo que anhelamos ser, también incluye el yo en que tememos convertirnos (Inglehart y otros 1989; Markus y Nuris, 1986). Estos posibles yos motivan con metas específicas para la imagen de la vida que desea.

¿Que determina el autoconcepto? Existen múltiples influencias, incluidos los papeles que representamos, las comparaciones que hacemos, la identidad social, la manera en que percibimos a los demás, éxitos y fracasos como la cultura que nos rodea.

### **La autoevaluación**

Es el significado que le da una persona a cada experiencia. Pueda que un sujeto no haya conseguido el objetivo propuesto pero considera que no fue un fracaso porque aprendió algo nuevo. Esta también hace referencia a la capacidad que se tiene de lograr una meta, lo que se conoce como: Autoeficiencia: sentimiento de que uno es competente y efectivo.

Albert Bandura (1997, 2000) Psicólogo de Stanford, capturo el poder del pensamiento positivo en sus investigaciones y teorías acerca de la autoeficacia. La creencia optimista en las habilidades y eficacia otorga beneficios (Bandura y otros, 1999; Maddux y Gosselin, 2003) los niños y los adultos que poseen sentimientos más fuertes de autoeficacia son más persistentes, menos ansiosos depresivos. Además tienen una vida más saludable y mayor éxito.

La autoeficiencia también depende de un factor que se conoce como Locus de control que es la magnitud en que la gente percibe que los resultados son controlables internamente, ya sea por sus propios esfuerzos y acciones, o de forma externa, por la suerte o fuerzas exógenas. Las personas que poseen un locus de control interno tienen mayor posibilidad de lograr el éxito que las personas que poseen un locus de control externo.

Este elemento se manifiesta en algunos casos de Gays y Lesbianas porque al momento de interaccionar con las demás personas, se comportan de manera más defensiva y agresiva, debiéndose a malas experiencias pasadas, lo cual no les permite percatarse que con un cambio de actitud menos defensivo también podría generar cambios, porque no todas las personas no se comportan igual.

### **La Autoaceptación**

Significa reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos.

Generalmente se tiene un concepto equivocado de lo que significa aceptarse. Con frecuencia se piensa que quiere decir negar o quitarle importancia a lo negativo y resaltar sólo lo positivo o pensar que se es lo máximo. Aceptar es reconocer el yo real como punto de partida, lo que se puede cambiar, vivir de la mejor forma posible y reconocer qué no se puede cambiar.

Cuando la persona se acepta, deja de pelear consigo misma y puede relajarse. No le da miedo ni angustia reconocer algo, porque no se califica por ello. Puede manejar la crítica, analiza, acepta o rechaza, sin enojarse ni se devalúa. Sabe que puede ser aceptado por los demás, por lo que recibe y disfruta su cariño y sus acciones. No vive angustiado por el pensamiento de: "si realmente me conocieran,

no me querrían". Puede mostrarse como es, sin tratar de imitar a los demás o de utilizar máscaras que impidan mostrar su forma de ser.

## **El Autorespeto**

Significa valorar su propia existencia. Cuando la persona se valora a sí misma, también tendrán respeto hacia quienes lo rodean y hacia la vida. Son capaces de darse espacio a sí mismos y a los demás. Cuando tienen auto-respeto pueden permanecer estables internamente, sin una sensación errónea de inferioridad o superioridad. Es sólo cuando falta el auto-respeto se depende de los demás, para que le den su apoyo o confianza.

El autorespeto fortalece a la persona y la independiza. Al no basar su bienestar interno ni su satisfacción en el reconocimiento o aprobación por parte de los demás, aprende a ser más genuino y a expresarse con dulzura pero con honestidad y coraje. Se expresa con naturalidad y espontaneidad. Esto proporciona una sensación de integridad y coherencia que genera una gran alegría interior. Al mismo tiempo, debido a que respeta y valora a quienes lo rodean, procura que las palabras, actitudes y acciones estén llenos de consideración, discerniendo siempre qué es lo más preciso para decir o hacer, de modo que nadie se sienta herido ni molesto, pero a la vez sin comprometer sus sentimientos e ideas.

El desarrollo individual de la aceptación de la propia sexualidad se da en un proceso. Para comprometerse en una relación de pareja es necesario que se reconozca, asuma y admita sus sentimientos y deseos afectivos-sexuales, y este proceso se compone de cinco fases:

1. Sensibilización: reconoce que algo no corresponde con lo esperado (generalmente en la infancia y pre adolescencia).

2. Toma de conciencia de los deseos hacia el mismo sexo. Cuando se asume la propia orientación sexual, aunque no se admite a sí mismo la definición de homosexual.
3. Reconocimiento y autodefinición como homosexual (en contacto con otras personas homosexuales, donde generalmente se vive una clara “doble vida” con una importante ocultación de su homosexualidad en el entorno próximo).
4. Aceptación de la propia homosexualidad, y en ese sentido, la describe como la característica más importante de sí mismo. Quien oculta su homosexualidad (generalmente durante la adultez temprana) vive con mucho malestar.
5. Integración de la homosexualidad como parte de la identidad personal y social, donde ya no ocupa un significado sexual, no interfiere y no mediatiza las relaciones interpersonales ni la propia vida.

En la cuarta fase, tener pareja, es el signo personal y social más claro que se es homosexual, incluso más evidente que tener una conducta sexual. 12.5% de la población de muestra tener dificultades para aceptar su propia sexualidad y el 30% prefiere demostrar actitudes heterosexuales antes que aceptar su propia homosexualidad.<sup>38</sup>

### *2.3.5 Breve Marco Legal de Apoyo a la Diversidad Sexual en la Población Gay y Lesbiana Salvadoreña*

- **Constitución de la República de El Salvador:** sección primera de los derechos individuales, principalmente artículo 2, 3 y 6.

---

<sup>38</sup> Parejas en Situaciones Especiales. Libro. Páginas 19-38

- **Código Penal:** relativo a los artículos de derechos y garantías fundamentales de las personas, principalmente artículos 291 al 294.
- **Decreto Ejecutivo No. 56:** Disposiciones para evitar toda forma de discriminación en la administración pública por razones de identidad de género y/o orientación sexual.
- **Principios de Yogyakarta:** al cual El Salvador está suscrito desde el año 2007, que incluye 29 principios fundamentales de la libre determinación sexual y derechos humanos fundamentales

## 2.4 MARCO CONCEPTUAL

- **Abstinencia Sexual:** abstención de las relaciones sexuales que la moral de la sociedad y de origen católico considera ilícitas (West, 1955).
- **Autoestima:** es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representada por una conducta. La autoestima se aprende, fluctúa y se puede mejorar a lo largo de la vida (Virginia Satir, 1991).
- **Bisexualismo:** la atracción sexual que siente una persona tanto por personas del mismo sexo como de su opuesto, donde se encuentra el continuo homosexual-heterosexual (Garay et al 2002).
- **Castidad:** abstención completa sexual, abstención del matrimonio para consagrarse a Dios (West, 1955).
- **Conducta sexual:** hace referencia a los episodios de carácter sexual en la vida de la persona (Mejía, 2013).

· **Desamparo aprendido:** actitud de indefensión, donde la persona no considera tener control sobre los elementos de su ambiente, ha sido reiteradamente sometida a diferentes tipos de eventos negativos de manera constante, de modo que ya no se ofrece ningún tipo de resistencia, siendo pasivo a cualquier vejamen que le pueda pasar (Ruiz, 2004).

· **Discriminación:** Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta en la calidad simplificadora, dicotómica y excluyente del discurso (Mayers, 2002)

· **Diversidad sexual:** conjunto de manifestaciones prácticas, discursos, sentimientos, subjetividades, posturas políticas, cuerpos, etc., que se escapan a las categorías ontologizadas y naturalizadas sobre los guiones sexuales impuestos como normales. La diversidad sexual nos habla de la complejidad humana y pone en evidencia la calidad simplificadora y excluyente de la educación heterosexual tradicional (Mejía et al 2013).

· **Estereotipo:** es la percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, y que buscan "justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a determinada categoría social". Es una opinión que fija en la mente, como un molde o cliché (Mejía et al 2013).

· **Gay:** hombre que se siente atracción afectiva y erótica hacia otros hombres sin deseo alguno de cambiar su género o identidad sexual (ONU, 2007).



- **Heteronormatividad:** conjunto de las relaciones de poder por medio de la cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa el ser humano (Mejía et al 2013).

- **Homofobia:** La homofobia describe un tipo de sentimiento que incluye las ideas de miedo (pánico), repulsión (u odio). Según Weinberg, es una enfermedad que afecta a muchas personas heterosexuales y a la mayoría de homosexuales (denominado homofobia internalizada). (Mejía, 2013).

- **Homosexualidad:** interacción o atracción afectiva, emocional, sentimental y sexual hacia individuos del mismo sexo. Homosexualidad viene de la raíz griega “homo” que significa igual o mismo, y no de la raíz latina “homo” que significa hombre (Garay et al 2002).

- **Identidad de género:** se entiende la sensación interna de identificación, o falta de ella que una persona tiene con respecto a su sexo biológico (ONU, 2007).

- **Identidad de género:** se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, influyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, influyendo la vestimenta, el modo de hablar y otros modales.

Es la inclinación por el mismo sexo. Su raíz etimológica es el término griego HOMO, que significa “Mismo”. No se deriva del prefijo HOMO derivado del latín, que significa “Hombre” (Mejía, 2013).

- **Lesbianismo:** es definido como la preferencia y erotismo sexual de una mujer hacia otra mujer. Se entiende como la atracción erótica y afectiva de una

mujer por otra mujer, cuya relación incluye tanto el aspecto sexual como la afectividad, la compañía y la placidez recíproca (Garay et al, 2002).

- **Marginalidad de la amistad:** conductas heterosexuales de contacto físico intenso entre dos individuos del mismo sexo que aplican en determinadas circunstancias (Mejía, 2013).

- **Memoria selectiva:** proceso mental que mantiene creencias estereotipadas tendientes a reinterpretar acontecimientos relativos al “individuo estereotipado” de tal manera que se ajusten al estereotipo (Ruiz, 2004).

- **Orientación sexual:** la atracción erótica y sexual que siente un individuo por otros del sexo opuesto (orientación heterosexual) o de su mismo sexo (orientación gay o lésbica) y que es por parte de una orientación personal global. Se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (ONU, 2007).

- **Perversión:** es una desviación del instinto sexual normal. Ni le proporciona al hombre un placer diabólico ni despierto en el deseo de lo prohibido. La perversión es, más o menos, una anomalía del carácter, que obliga a la persona a desear el mal por el mal y explorar o desear el terreno de lo que está vedado (F. Bender 1968)

- **Prejuicio:** hace referencia a un especial tipo de actitud, generalmente negativa, hacia las personas que pertenecen a algún grupo social (Mayers, 2004).

- **Recuerdo preferencial:** el individuo mantiene creencias estereotipadas dando preferentes para confirmar sus estereotipos, incluso construyendo nuevos

pensamientos, atribuciones conexiones e interpretaciones a partir de las mismas creencias estereotipadas (Ruiz, 2004).

- **Sexo biológico:** hace referencia a la posesión por parte de un individuo de los atributos fisiológicos que definen al sexo masculino o al femenino (ONU, 2007).

- **Transexualismo:** término utilizado por primera vez por D.O. Cauldwell (1942) conocido también como la inversión del papel. Se define como la obsesión por transformar el propio sexo por el opuesto, es decir, es el cambio de órganos masculinos por femeninos o viceversa. Tiene que ver con la identidad de género. Una persona transexual, se siente atrapada dentro del cuerpo de otro género (Garay et al 2002).

- **Transgenerismo:** es la identificación, asunción y auto percepción de la persona en concebirse socialmente como mujer, teniendo un sexo biológico masculino y en el caso de la persona con sexo biológico femenino, el hecho de asumirse hombre genérico, sin que se desee recibir operación transexual que lo transforme en miembro del sexo opuesto (Garay et al 2002).

## 3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

---

### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de **índole Cuantitativa** porque se buscó diagnosticar las necesidades de atención psicológica y dificultades psicosociales a los que se enfrentan Gays y Lesbianas. La metodología cualitativa era ideal para realizar este tipo de mediciones a fin de determinar su mucha, poca o nula afectación psicosocial de acuerdo a los entornos de referencia de esta población.

#### 3.1.1 Enfoque

El enfoque cuantitativo en el cual se basó la investigación es de tipo **DIAGNÓSTICA**, puesto que describe, registra, analiza, diagnostica y propone las dificultades psicosociales que actualmente la población gay y lesbiana ha enfrentado y enfrenta a la fecha.

La investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, trabaja sobre la realidad de los hechos y sus características fundamentales a fin de presentar una interpretación correcta. Los puntos principales que dan validez a este enfoque es la selección de técnicas de recolección de datos, verificación y validación de los instrumentos para recolección de datos y de ello deriva la descripción y análisis de los mismos.

#### 3.1.2 Diseño

Se utilizó un tipo de diseño Experimental de subtipo no experimental, el cual no mantiene no posee manipulación de la variable independiente, sino solamente mide y describe sus efectos. La investigación cumple con el subtipo no experimental puesto que la variable independiente no será (ni puede ser)

manipulada, pero sí puedo medir los efectos o variables dependientes de éstas primeras.

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1 Universo Muestral (población gay y lesbiana):

También llamada muestra de tipo dirigido. Se retomó a toda la población que asiste regularmente a las asociaciones de referencia, tomándose en consideración la accesibilidad de la población y la cantidad existente en cada una de las asociaciones.

- 15 gays del Ministerio de Diversidad Sexual y la pastoral de diversidad sexual de la Iglesia Anglicana de El Salvador
- 15 mujeres de la Asociación ESMULES que se reúnen regularmente en el Espacio de Mujeres Lesbianas Salvadoreñas por la Diversidad.

La muestra poseía los siguientes requisitos:

Para mujeres:

- Eran mujeres de orientación lésbica, es decir, que les guste ser mujeres (que no deseen transformar su cuerpo para convertirse en hombres) y que se sientan emocional y/o físicamente atraídas a otras mujeres.
- Su asistencia era regular a las reuniones de la asociación ESMULES.
- Tenían disposición a participar voluntariamente en la investigación.
- Sus rangos es de 20 a 31 años de edad.
- Residentes del área metropolitana en San Salvador.
- Características masculinizadas como feminizadas

Para hombres:

- Hombres de orientación gay, es decir, que les agrada por completo ser hombres (que no deseaban modificar su cuerpo o apariencia para convertirse en mujeres) y que se sientan emocional y/o físicamente atraídos por otros hombres.
- Tenían disposición a participar voluntariamente en la investigación
- Sus rangos de edades están entre 18 a 50 años.
- Vivían entre el área metropolitana de San Salvador
- Características masculinizadas o feminizadas

### 3.2.2 Muestra de expertos:

En la investigación se utilizó la opinión de individuos expertos en el tema, lo cual ayudó a esclarecer el diagnóstico y puntos del marco teórico manera más precisa. Se entrevistaron a personas que están inmersas en el contexto de manera que ayudaron a explicar el fenómeno desde adentro. Sus entrevistas pueden verse en el apartado de anexo 1 del presente documento:

Experto	Institución de Referencia	Experticia
Lic. Cruz Edgardo Torres	Director de Diversidad Sexual de la Secretaria de Inclusión Social del Gobierno de El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 años de trabajo con personas de la diversidad sexual</li> <li>- título en psicología clínica por la Universidad "José Simeón Cañas"</li> <li>- postgrado en México sobre el trabajo con grupos de diversidad sexual</li> </ul>
Licda. Bárbara Romero	Directora de Ciudad Mujer Colon y Ex Directora de la Dirección de Diversidad Sexual de la Secretaria de Inclusión Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 años de trabajo con personas de la diversidad sexual</li> <li>- Título en psicología de la Universidad "Dr. José Matías Delgado"</li> <li>- Postgrados en México y España con grupos de diversidad sexual</li> </ul>

Experto	Institución de Referencia	Experticia
Licda. Andrea Margarita Ayala	Directora de ESMULES: Espacio de Mujeres Salvadoreñas por la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 años de trabajo con personas de diversidad sexual</li> <li>- 5 años de trabajo en documentos legales que amparen los derechos humanos violentados en personas de orientación LGTTI</li> <li>- Abogada y notario de la república, título en Ciencias Jurídicas por la Universidad “José Simeón Cañas”</li> </ul>
Técnica Serafina Rodríguez	Fundadora de COFADHDIS: Comunidad de Familiares y amigos por los Derechos Humanos de la Diversidad Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 años de trabajo con familiares y amigos de personas gays y lesbianas</li> <li>- Título de licenciatura en sociología por la Universidad de El Salvador</li> <li>- Cursos en España, Argentina, México sobre diversidad sexual.</li> </ul>

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

A fin de favorecer la comprensión de la metodología de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de esta investigación se presenta a continuación un cuadro resumen, y posteriormente se describe cada uno de los a partidos a posteriori

Método	Técnica	Instrumento
Observación	Observación Dirigida	- guía de observación
Entrevista	Entrevista Dirigida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guía de entrevista semiestructurada a profundidad</li> <li>- cuestionario semi cerrado</li> </ul>

### 3.3.1 Método

#### 3.3.1.1 *Método de Observación:*

Esta herramienta utilizada por los investigadores de forma natural para recolectar información. Entendida y practicada desde el momento de la inmersión al contexto social con una inspección sistemática de lo que ocurre en ella, sin modificarla o manipularla, tal cual ella discurre por si misma (Ruiz, 2003).

#### 3.3.1.2 *Método de Entrevista*

Este método hace referencia, describe una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación, con el formato de una conversación flexible y abierta, en tono a la temática en discusión, solicitando la autorización de ser grabado de modo tal que se pueda analizar más allá de la situación misma de interacción social.

### 3.3.2 Técnicas

#### 3.3.2.1 *Observación dirigida:*

Estaba regida por objetivos fundamentados los cuales observar, que buscaban ser, en todo momento, válidos y confiables a través de un instrumento que cumpla dichos criterios.

#### 3.3.2.2 *Entrevista Dirigida:*

La conversación comprende encuentros o intercambios verbales cara a cara; el entrevistador enfoca la interacción con determinación, teniendo la responsabilidad de mantener en curso la entrevista para que esta se mueva hacia la meta. La entrevista será exclusivamente para la muestra de expertos.



### 3.3.2.3 *Encuesta:*

Técnica que permitió obtener información de los sujetos de estudio, proporcionado por ellos mismos, sobre opciones, actitudes. La encuesta fue utilizada exclusivamente para la población gay y lesbiana.

### 3.3.3 Instrumentos:

#### 3.3.3.1 *Guía de observación:*

Con 50 ítems que evalúan apariencia física, expresión facial y social en el primer contacto, expresión facial durante la entrevista, movimientos corporales, lenguaje, contacto social.<sup>39</sup>

#### 3.3.3.2 *Guías de entrevista semiestructurada a profundidad:*

Una entrevista basada en expertos que trabajan con el tema, psicólogos como activistas y líderes de comunidades, que al dirigir a grupos y comunidades de gays y lesbianas tienen una perspectiva profunda y directa de la población, la guía de entrevista consta de 20 ítems.<sup>40</sup>

#### 3.3.3.3 *Cuestionario semi cerrado:*

Dirigido directamente a la población gay y lesbiana (universo muestral de las asociaciones). El cuestionario consta con 27 ítems de preguntas de selección múltiple o respuesta corta sobre las categorías de investigación que se encuentran sustentadas en el marco teórico: datos generales, percepción personal y de otros, historia de vida, pareja, discriminación (prejuicio y bullying), sentimientos de desamparo y abandono, y autoestima.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Anexo 3: guía de observación de participantes.

<sup>40</sup> Anexo 5: guía de entrevista semiestructurada para expertos.

<sup>41</sup> Anexo 7 en el presente documento, donde se puede ver la consecuencia de la entrevista inicial aprobada por el asesor, y la modificación tras utilizar el método Lawshe de jueces.

NOTA ACLARATORIA: Ambas, tanto la entrevista a expertos como el cuestionario fueron sometido al proceso de validación de Lawshe que puede observarse en el anexo 2 del trabajo<sup>42</sup>

#### *3.3.4 Procedimientos de recolección de datos*

- a. Contacto inicial con las instituciones las cuales ayudaran a localizar la población participante y los expertos.
- b. Realización de entrevistas a expertos, estas brindo un panorama más detallado de la situación que viven Gays y Lesbianas en el país.
- c. Contacto inicial con los participantes.
- d. Aplicación de cuestionarios con la población participante (gays y lesbianas)
- e. Vaciado de datos de las entrevistas con los expertos
- f. Vaciado de datos estadísticos de los cuestionarios con la población
- g. Integrar en un vaciado de datos las categorías retomadas de las entrevistas y cuestionarios para la creación del Diagnóstico.
- h. Elaboración de un programa de intervención psicológico de acuerdo a las necesitadas presentadas por la población.

---

<sup>42</sup> Anexo 2: Proceso de Validación de las Entrevistas

## 4. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

---

### 4.1 PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS

Los resultados se definieron por las respuestas obtenidas de los participantes a cada interrogante, presentes en la entrevistas. Esta información fue tabulada en tablas cuadros y gráficas, presentando las contestaciones más frecuentes de la población.

#### **DATOS GENERALES:**

A continuación se presentan la descripción de la población participante, esta permite tener un bosquejo general de las características de la muestra. La cual ayudo a determinar parámetros al momento de realizar el diagnostico.

**Edad:** la muestra, tanto de hombres como mujeres se encuentran en la categoría adulto joven. Los participantes lindan entre la edad de 20 a 30 años (83% de la población, equivalente a 25 sujetos), mientras que solamente 5 personas se encuentran entre 30 y 50 años.

**Estado Civil:** el 87% de la población afirma estar soltera, con relaciones esporádicas o poco serias. Solamente dos hombres y dos mujeres se encuentran en relaciones estables y duraderas. Estos puntos se analizaran más adelante en la categoría de relaciones interpersonales.

**Hijos:** Dos participantes tienen hijos, fruto de relaciones pasadas, en las entrevistas afirmaron que iniciaron estas relaciones con el fin de ocultar su orientación sexual. Actualmente una de las entrevistadas vive con su hijo.

**Nivel Académico:** los resultados demuestran una diferencia marcada en relación al nivel académico de hombres y mujeres. El 86.67% de la población masculina se tiene estudios universitarios avanzados, en proceso o con post grado; esto se debe al apoyo familiar o esfuerzo personal y el otro 13.33% ha cursado bachillerato. En cuanto a las mujeres, los resultados demuestran que debido al retiro del apoyo familiar solamente 4 logro completar una carrera universitaria. El 73% de las mujeres tienen educación media.

Debido a las reacciones familiares ante la orientación sexual, las mujeres ingresaron a la vida laboral más rápidamente. Todas manifestaron el interés de seguirse preparándose académicamente, pero les resulta difícil lograrlo por responsabilidades económicas o compromisos personales.

**Trabajo:** 73.3% de los hombres trabaja; mientras que el 26.7%, solamente estudia o no tiene ningún tipo de actividad económica que le genere ingresos. En cuanto a las mujeres, 66.7% de las mujeres trabaja y pertenece a un grupo productivo económicamente hablando, y 33.3% no trabaja. Esta relación, tanto para hombres como para mujeres tiene relación al estudio y apoyo familiar.

Todos los participantes que trabajan (70% de gays y lesbianas entrevistados) mencionaron que el trato familiar mejoró cuando se integraron a una actividad económica, puesto que al aportar económicamente o en especie a la familia, se les miraba con más apreciación y recriminaba menos, (y en los mejores casos) ignoraba su incomodidad ante la orientación sexual.

**Religión de Referencia:** se muestra una tendencia en hombres y mujeres de abandono a las creencias religiosas de sus familias de referencia. Todas las creencias religiosas son de origen cristiano (católico o protestante). Pero como se verá en los análisis de las siguientes páginas, el rechazo (y en algunos casos incriminación) por parte de la religión a la orientación sexual diferente a la

heterosexual, ha hecho que el 26% de homosexuales abandone cualquier postura religiosa.

En cuanto a la población masculina, el 86% tiene creencias religiosas fuertemente arraigadas, debido al hecho que la asociación está vinculada con la Iglesia Anglicana de El Salvador, proporcionándoles una postura diferente de la religión hacia la homosexualidad, en el caso de las mujeres solo el 60% mantienen las creencias religiosas tradicionales proporcionadas por su entorno familiar y el 40% ha decidido abandonarlas en su totalidad.

La diferencia de puntuaciones radica que la población masculina recibe un refuerzo positivo hacia su condición, por parte de un grupo religioso, manteniendo en ellos esas ideas, a pesar de esa particularidad del grupo, hombres afirman no creer. En caso contrario la población femenina recibe apoyo de un grupo secular.

Al observar los resultados de los datos generales de ambos grupos (gays y lesbianas) se puede observar categorías con puntuaciones similares: el trabajo, estado civil e hijos y las categorías: nivel académico y Religión presentan diferencias prominentes en cuanto a sus puntuaciones debido a que la población masculina percibe más apoyo emocional y personal para conseguir sus objetivos.

A continuación se hará un análisis con respecto a cada una de las categorías estudiadas, las cuales son: 1. Relaciones interpersonales (dentro de las cuales también se aborda la historia de vida brevemente de cada participante a fin de ver puntos en común o dificultades comunes), 2. Discriminación, Prejuicio y Bullying, 3. Sentimiento de Desamparo y Abandono y 4. Autoestima.

**I. Interpersonal**  
**Percepción Personal**

**1. ¿Cómo te Defines?**

<b>Tabla 1: Definición</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Gay</b>	15	50%
<b>Lesbiana</b>	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

La población participante se siente identificada con las palabras Gays (hombre) y Lesbianas (mujeres) siendo los resultados que muestra la pregunta, demostrando que la población concuerda con las características requeridas de la investigación. Homosexuales, gays y lesbianas, son hombres y mujeres que se sienten cómodos con su sexo de origen, y se sienten atraídos física, sexual y emocionalmente por una persona de su mismo sexo, no se interesan (ni se han interesado) por personas del sexo opuesto, no son bisexuales, y tampoco tienen deseos de realizarse cambio de sexo para sentirse mejor consigo mismos.

**2. ¿Qué significa para ti ser Gay/Lesbiana?**

<b>Tabla 2: Significado de Ser Gay/Lesbiana</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Atracción por otra persona del mismo sexo	13	50%
Un estilo de vida de Autoaceptación	6	20%
Una desventaja social	1	3%
Un Orgullo	1	3%
Libertad de expresar quien soy realmente	2	8%
Un ser con capacidad de dar amor y haberlo encontrado en el mismo sexo	3	10%
Es la mejor preferencia, y que ser una persona heterosexual	1	3%
Significa tener una compañera de vida, amiga y amarla tal como es	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Dentro de la población homosexual, el 40% de ellos opinan que ser gay o lesbiana es simplemente ser atraído física y emocionalmente por una persona del mismo sexo. El 20%, equivalente a 6 personas, opinan que es un estilo de vida. Cabe destacar que 9 de las 12 personas que opinan que es simple atracción del sexo opuesto, son hombres y se han instruido en las charlas semanales acerca de orientación sexual a fin de llegar a una mejor comprensión de su situación y la de otros. En el caso de las mujeres algunas de ellas tuvieron dificultad para responder esta interrogante, manifestando “nunca haberse hecho esa pregunta”, dejándola por ultimo.

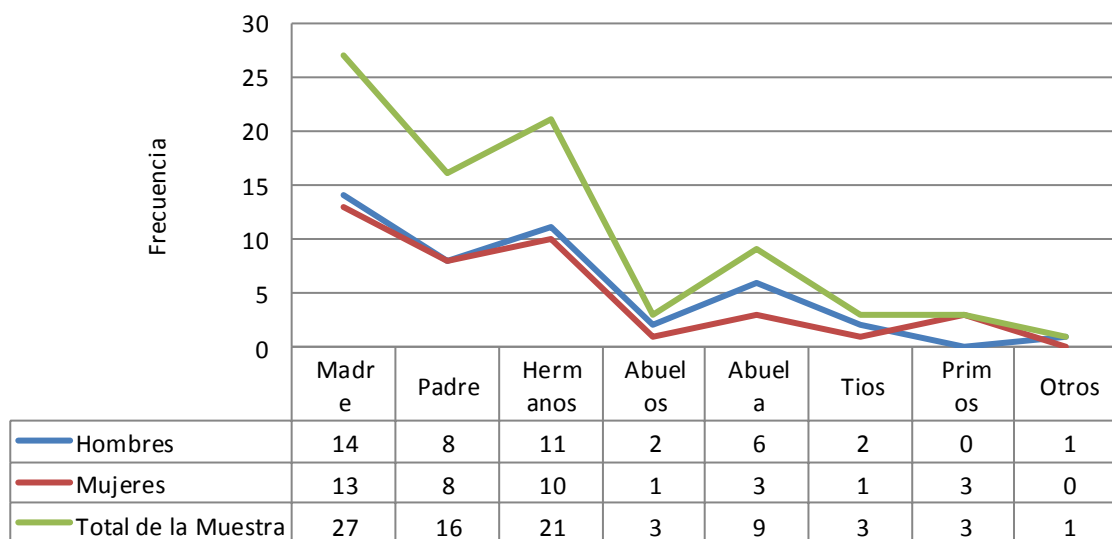
Según las respuestas obtenidas por los participantes se pudo determinar que para ellos homosexualidad significa: un estilo de vida, donde la principal característica es la atracción por el mismo sexo, con la capacidad de recibir y dar amor a una persona del mismo género a manera de amigos y compañeros de vida.

### Historia de Vida

#### 3. ¿Cómo describirías tu infancia?

##### a. ¿Quiénes formaban tu grupo familia?

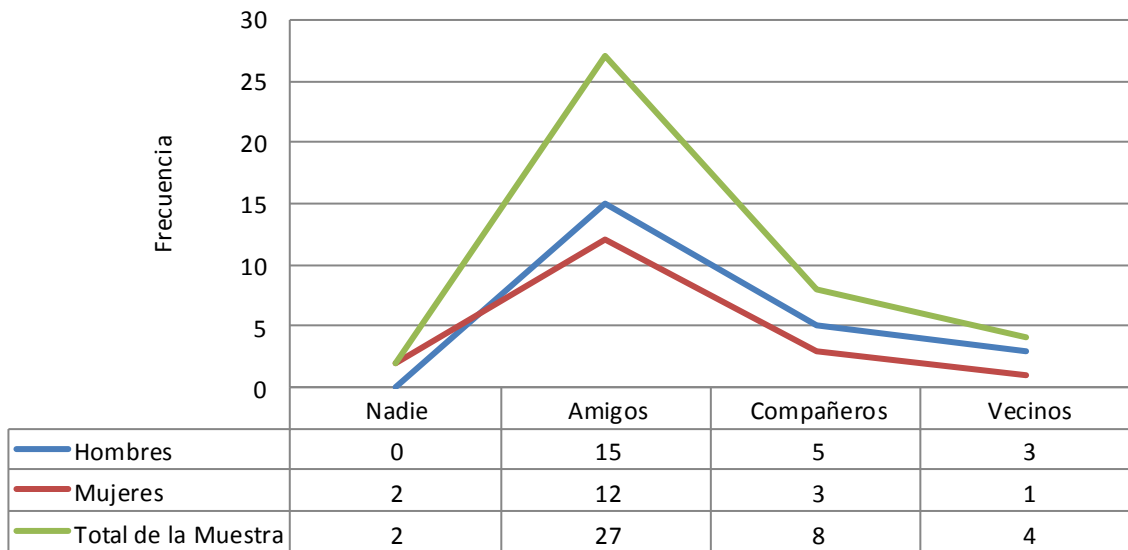
Gráfico 1 y Cuatro 1: Constitución de la familia (Infancia)



En números casi similares, tanto hombres como en mujeres vivían principalmente con madre y hermanos. La mitad de ellos tenían familias nucleares (con padre y madre), la otra parte de la población vivió su infancia con su madre y en otros miembros en los cuales se encuentran tíos, primos y abuelos, con porcentajes menores, participantes vivieron con abuelos o tíos y sin ninguno de sus progenitores.

**b. ¿Quiénes formaban tu círculo social o cercano (Infancia)?**

**Gráfico 2 y Cuadro 2: Círculo social durante la infancia**

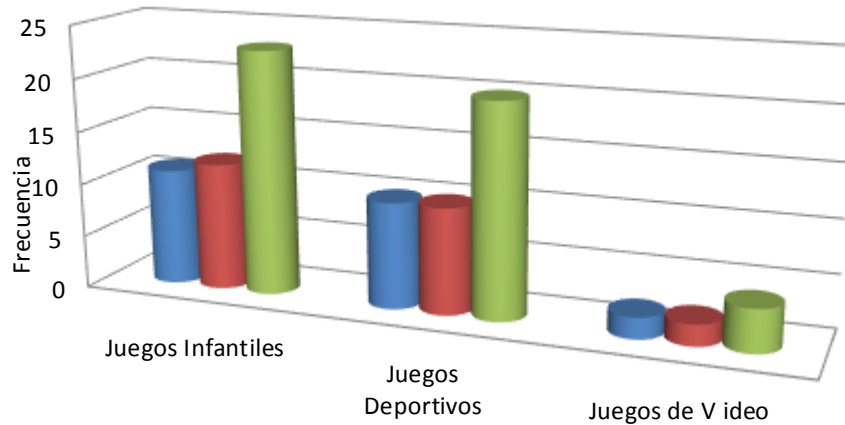


De acuerdo con las respuestas de los participantes en esta interrogante, eran pocos los niños que se sentían aislados. Todos tuvieron una infancia bastante agradable con sus compañeros y amigos, donde los participantes se encontraban solos y sin muchos amigos puede deberse a características de personalidad, más allá de la orientación sexual. Al igual que con algunas características de prejuicio y discriminación, como afirma la teoría, los sentimientos de incomodidad en referencia a la orientación sexual se desarrollaron socialmente ante el conocimiento del rechazo social a la homosexualidad.



**C. ¿Qué tipo de Juegos recuerdas? (Infancia)**

**Gráfico 3 y Cuadro 3: Juegos de infancia**

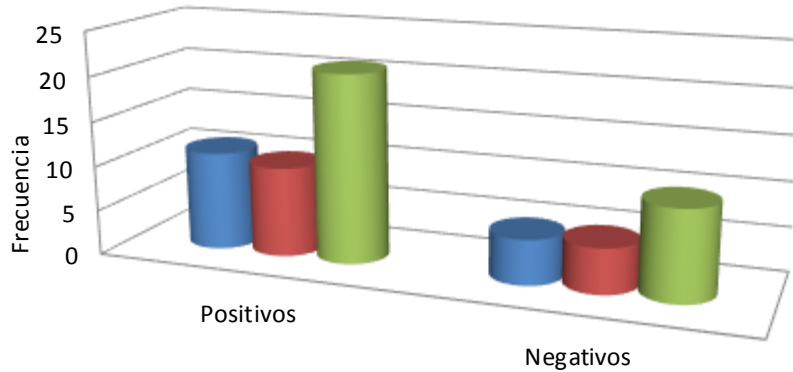


	Juegos Infantiles	Juegos Deportivos	Juegos de V ideo
Hombres	11	10	2
Mujeres	12	10	2
Total de la Muestra	23	20	4

Al igual que en la respuesta anterior que manifiesta vínculos sociales propios de un niño, los juegos realizados por ellos durante su niñez, eran propios a la edad y a la norma social, juegos de tipo infantil (mica, escondelero, cuerda, correr, saltar cuerda, trompo, entre otros). Una buena cantidad de ellos se dedicaron además a los deportes. Y pocos (se refiere a los que no se relacionaban con nadie en juegos y vínculos sociales) se dedicaban a juegos de video (lo que se comprende como una actividad más solitaria).

d. ¿Qué tipo de Sentimientos recuerdas más?

Gráfico 4 y Cuadro 4: Sentimientos que recuerda de infancia



	Positivos	Negativos
■ Hombres	11	5
■ Mujeres	10	5
■ Total de la Muestra	21	10

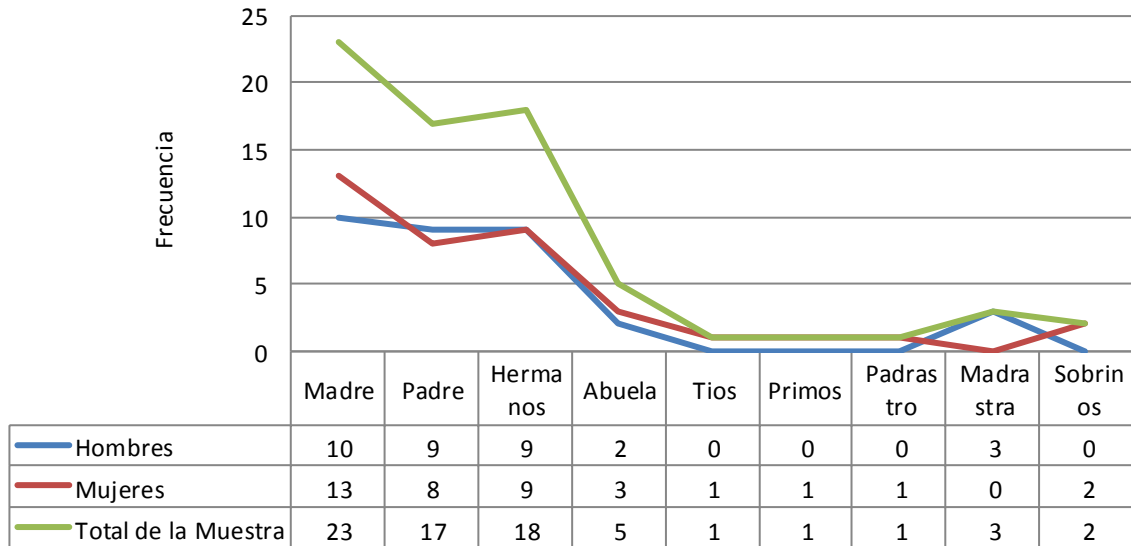
En las respuestas se logró evidenciar la conjunción de dos de las categorías, puesto que el 70% de la población total recuerda sentimientos positivos durante su infancia (ya que vivieron una infancia relacionada a una niñez que no mezclaba sentimientos de valía, percepción social y orientación sexual).

De acuerdo a la teoría, se confirma que el prejuicio y la discriminación son categorías sociales, relacionada con la autoestima y los sentimientos de valía, donde solamente aquellos participantes que se sentían identificados con su orientación sexual desde pequeños, o que al menos se valoraban como “diferentes” sin saber por qué, son los que recuerdan valores y sentimientos negativos en la infancia, porque no se sentían identificados o atraídos por esas situaciones.

#### 4. ¿Cómo describirías tu adolescencia?

##### a. ¿Quiénes formaban tu familia? (adolescencia)

**Gráfico 5 y Cuadro 5: Constitución de la familia durante la adolescencia**

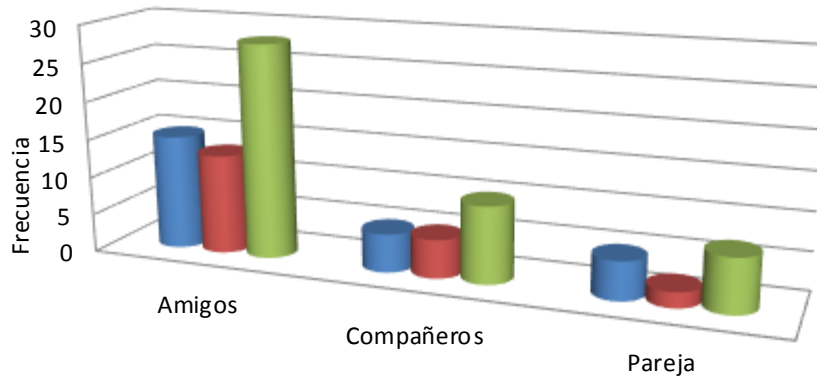


La construcción familiar de los participantes tuvo cambios significativos, durante su adolescencia, el más frecuente fue: separación de los padres y la llegada de madrastra o padrastro. Los otros cambios radican en mudarse con familiares que no son sus progenitores debido a que reconocieron su orientación sexual en esta etapa. En el caso de cuatro mujeres, murió un miembro de la familia el cual alteró las relaciones familiares. También hubo la llegada de sobrinos a los entornos de los participantes.

Todo cambio genera un impacto en la vida de cada miembro, en el caso de los participantes ellos sufrieron diversas circunstancias las cuales algunos afirmaron que era lo mejor porque ayudó a mejorar la situación familiar en el caso de separaciones de los padres, pero las que generaron impacto negativo fue el tener que irse de sus hogares y la muerte de familiares que era apoyo para ellos.

**b. ¿Quiénes construían tu círculo social o cercano? (adolescencia)**

**Gráfico 6 y Cuadro 6: Circulo social durante la adolescencia**



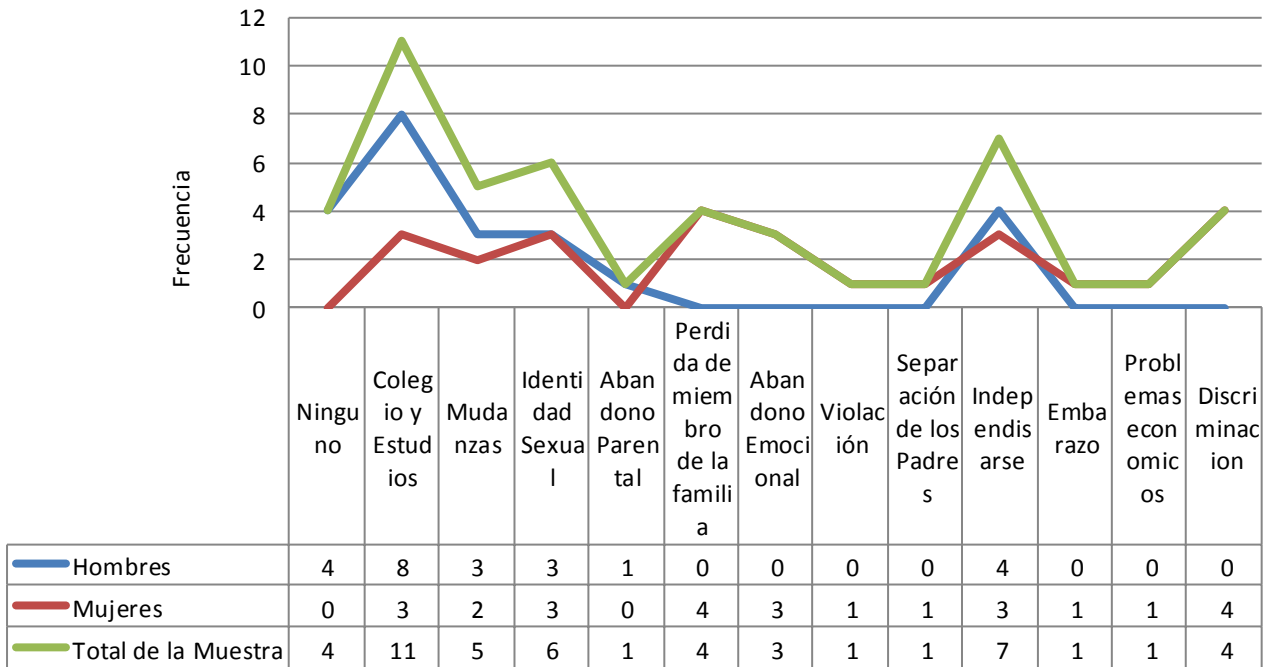
	Amigos	Compañeros	Pareja
■ Hombres	15	5	5
■ Mujeres	13	5	2
■ Total de la Muestra	28	10	7

Es de destacar, que aunque no es el porcentaje mayor, desde la adolescencia, se puede apreciar que 23% de la muestra total tenía como punto de apoyo una pareja (aunque al compararse, solamente el 13% de las mujeres fue capaz de aceptar y ejercer su sexualidad, en contraste con el 33% de los hombres). Fuera de pareja, amigos y compañeros es el vínculo principal para ambos género, casi en su mayoría, la fuente de apoyo de 86.7% eran sus amigos.

El vínculo social y la aceptación de pares es un punto de apoyo importante en el desarrollo personal, puesto que fortalece la imagen del “yo” en el grupo social, y es necesario para el desarrollo de una autoestima saludable y el fortalecimiento de la misma.

**c. Que acontecimientos fueron más significativos para ti en esta etapa de tu vida y como los afrontaste**

**Gráfico 7 y Cuadro 7: Acontecimientos mas significativos**



El cambio más circunstancial de hombres como mujeres fue el cambio de colegio y estudios, puesto que se sentían en situación de vulnerabilidad ante posible discriminación por su orientación sexual, en el caso de los participantes que ya la habían reconocido.

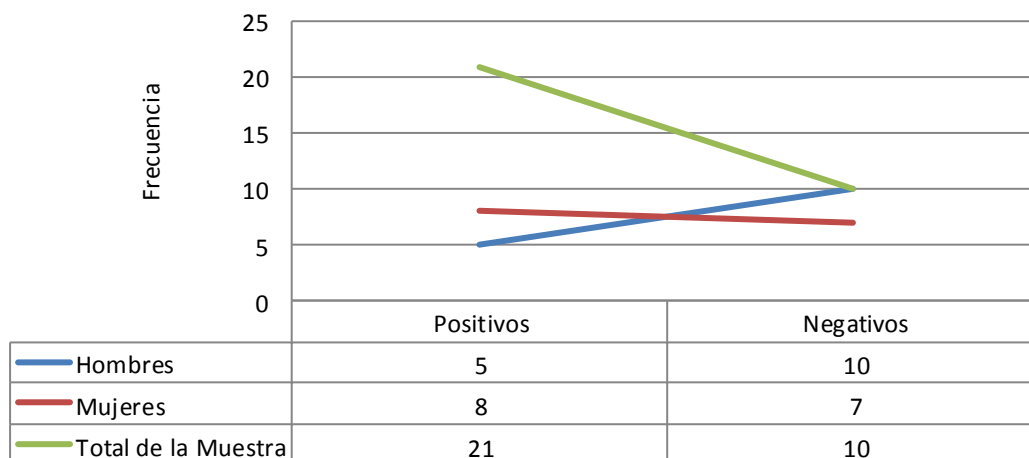
El 53% de los hombres tuvo cambios fuertes debido al cambio de escuela, y 26% tuvo que enfrentarse a la independización durante la adolescencia e inicios de la adultez, puesto que fueron abandonados de su familia a causa de la orientación sexual, mientras que el 20% de ellos tenían dificultades debido a la aceptación de su orientación sexual, tales como personales de auto aceptación, al contrastar su situación con la expectativa familiar y social.

En cuanto a las mujeres, el 26.7% de las mujeres sintieron dificultades ante la discriminación y rechazo por su orientación sexual, y en el mismo porcentaje, la pérdida de un miembros de la familia del cual recibían apoyo (principalmente abuelas), y un 20% tuvo dificultades en los estudios, crisis al asumir su identidad sexual, sensación de abandono emocional y la independencia a raíz de ser abandonadas por su familia a causa de su orientación sexual. Aparentemente, las mujeres vivieron más dificultades emocionales de manera diversa debido a su orientación sexual, al igual que vivieron dificultades propias de la adaptación de la edad adolescente, mientras que los hombres vivieron menos dificultades a raíz de su orientación sexual y vivieron dificultades propias de la adolescencia.

También cabe mencionar que cuatro hombres afirman no haber tenido ningún acontecimiento significativo, pero durante la entrevista mostraron que había circunstancias que les afectaban de lo que se puede deducir, algunos de ellos lo omitieron para causar una buena impresión y otros lo omitían por el hecho que no querían recordarlos. En el caso de las mujeres algunas mencionaban estas situaciones de forma despectiva, pero en sus gestos y tono de voz expresaban afectación.

**d. ¿Qué tipo de sentimientos recuerdas más en tu adolescencia?**

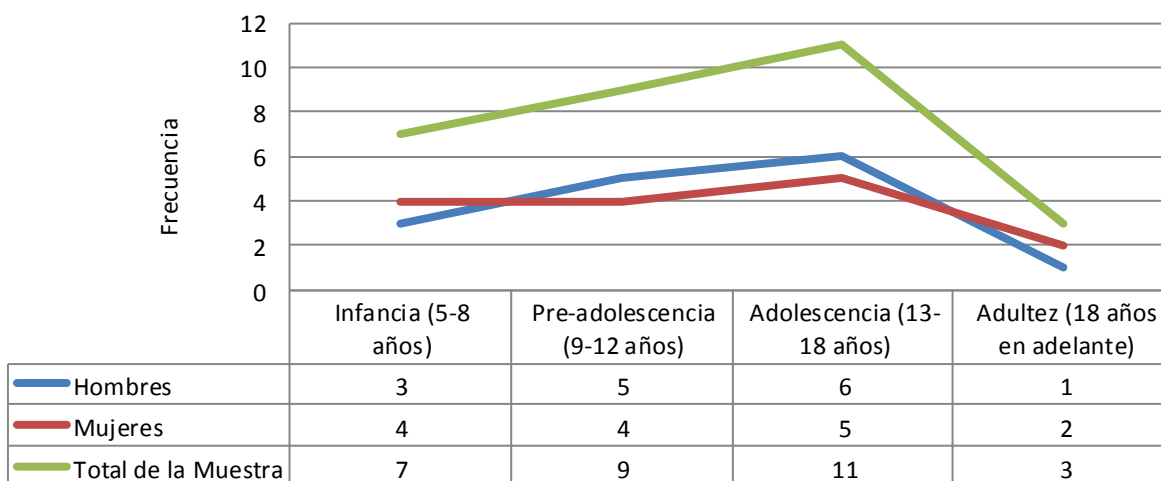
**Gráfico 8 y Cuadro 8: Sentimientos que recuerda en la adolescencia**



Se puede evidenciar un cambio entre la infancia y la adolescencia, puesto que hombres como mujeres recuerdan emociones más negativas que positivas a partir de su adolescencia. Esto se debe principalmente a que ya tenían más presente la idea y el gusto hacia su mismo sexo, estos pensamientos y sentimientos les generaban malestar porque sabían del posible rechazo que sufrirían del entorno, y en el momento que unos participantes la expresaron como tal eran recriminados por pares, grupos sociales, familia, etc. Tanto gays como lesbianas se han visto afectados por la percepción social que existe en la población.

### 5. ¿En qué momento de tu vida te diste cuenta que te gustaban personas de tu mismo sexo?

**Gráfico 9 y cuadro 9: Descubrimiento de la orientación sexual**

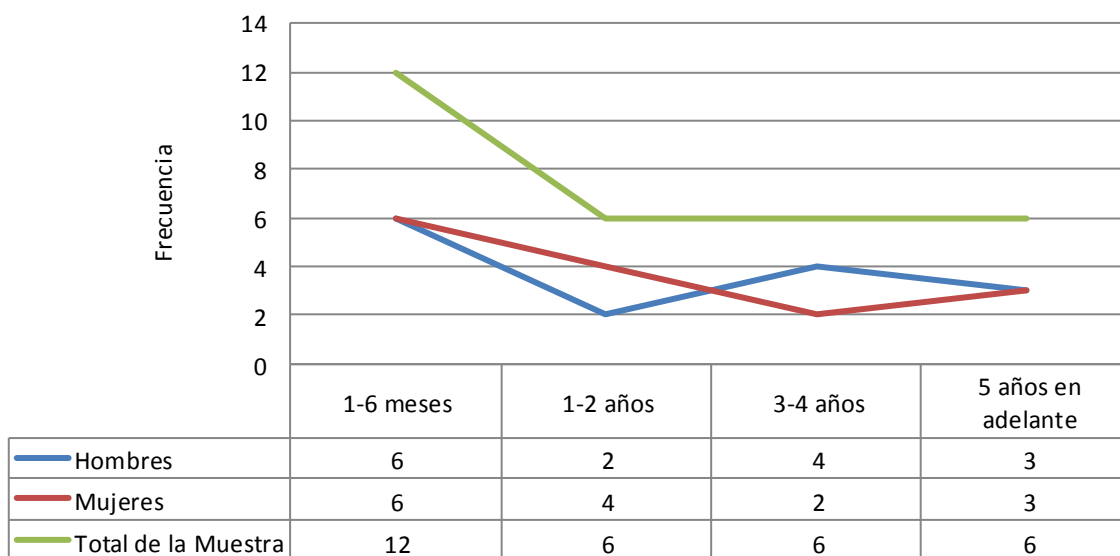


El 53% de la población se dio cuenta de su orientación sexual antes de la adolescencia, el 10% lo descubrió en la etapa adulta. La gran mayoría descubrió su orientación sexual entre la pre-adolescencia y la adolescencia, es en esta etapa cuando cobran sentido las sensaciones de comodidad con el mismo sexo, al tener pequeñas experiencias de gusto y enamoramiento.

Según el desarrollo ontogenético, la etapa de la adolescencia y pre-adolescencia es crucial en las crisis y aceptación social, se requiere para no “tambalearse” en cuanto a la percepción saludable de sí mismos, una buena base familiar y la sensación de apoyo y seguridad personal que se deriva de esa relación familiar, aunado con la aceptación social de los grupos de pares. Es comprensible, que por la sensación de incomodidad o falta de pertenencia al grupo, puedan haber sufrido algún tipo de estrés o altibajos de valía personal (de haber vivido en un entorno saludable), pero como en la mayoría de los casos, las crisis en la adolescencia (que son comunes y propias de la edad) se agudizaron debido a la orientación sexual.

## 6. ¿Cuánto tiempo te llevo aceptar tu orientación Sexual?

**Gráfico 10 y cuadro 10: Aceptación de tu orientación sexual**



Los resultados muestran que el 40% tardó un aproximado de 3 a 6 meses para asumir su sexualidad como homosexual. Los participantes describen esto, desde el descubrimiento del gusto por el mismo sexo, la crisis de comprender que no es lo deseado socialmente hablando, el conflicto de combatir con los sentimientos de gusto por otros y sentimientos de bienestar como de culpa, y la final aceptación (personal) de la sexualidad.



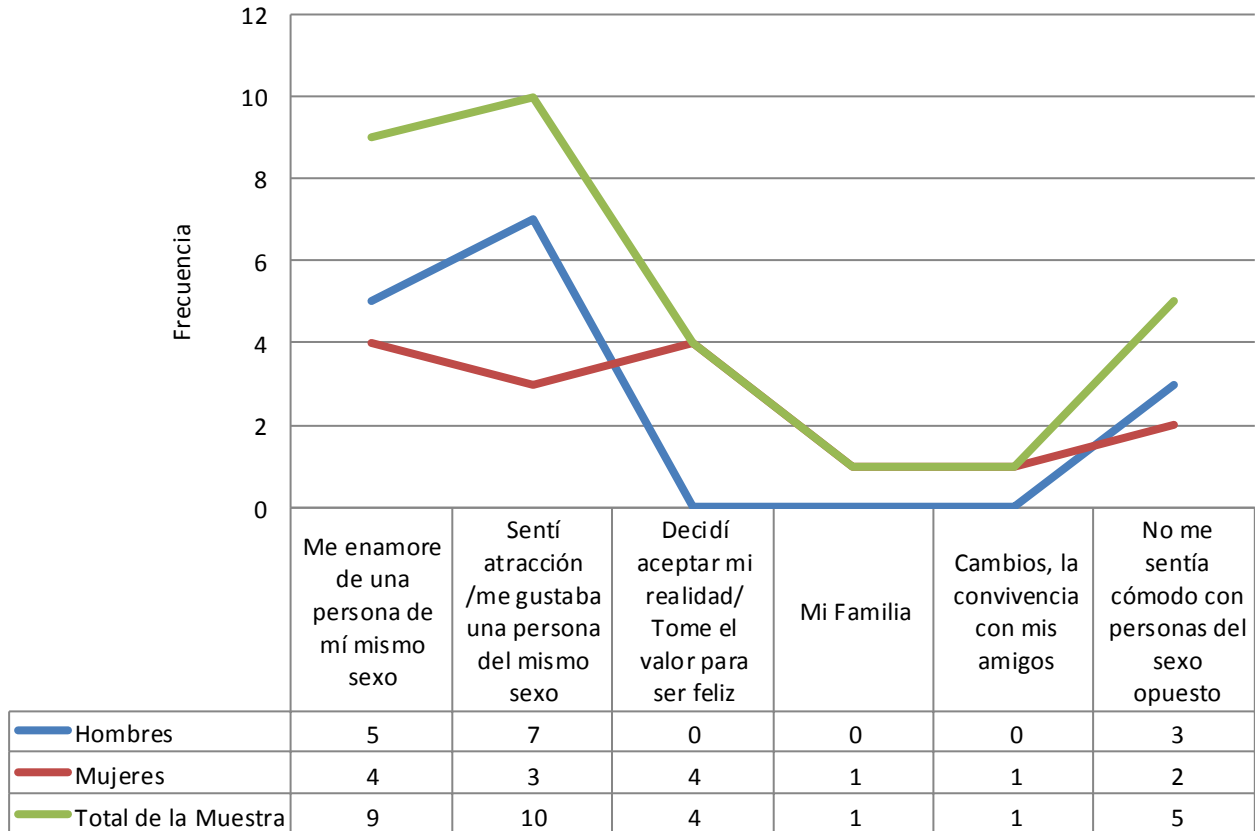
Esta respuesta no abarca la aceptación social y la asunción social de la homosexualidad, de hecho, algunos de ellos todavía no lo han hecho abiertamente en sus entornos sociales y familiares. Los demás casos, por características personales, además de una lucha más constante por combatir su propia orientación hizo más difícil el proceso de adaptación. Todos ellos afirman que fue difícil, ya que muchos sabían lo que padres, amigos, compañeros y demás comentaban acerca de gays y lesbianas, por lo mismo, preferían mantener oculto o negarse a sí mismos a fin de no sufrir la discriminación derivada de ella.

Como explica la teoría, los sentimientos de desamparo y abandono, ligados a los de autoestima derivan de la recusación personal y social, donde la autoestima de la persona comienza, no en la valoración personal que un sujeto se atribuye a sí mismo, sino en el valor que la persona posee en relación a lo que su grupo social de referencia (la familia) le demuestre que tiene. En ello, gays y lesbianas, comprenden que la homosexualidad no es aceptada y no desean sentirse en un estrado menor o de desventaja social por el grupo donde se sienten seguros y aceptados (funcional o disfuncionalmente hablando).

Ante estos sentimientos de menor valor, surge la sensación de desamparo y abandono familiar, lo que explica que muchos de ellos hayan tenido dificultades en la autoestima al momento aceptar de la homosexualidad en la adolescencia y adultez temprana, así como también, de acuerdo a investigaciones anteriores, reflejen bajo rendimiento académico, y la arraigada creencia de carencia de capacidades o habilidades que tienen en comparación a sus pares.

## 7. ¿Qué hecho o circunstancia hizo aceptarla?

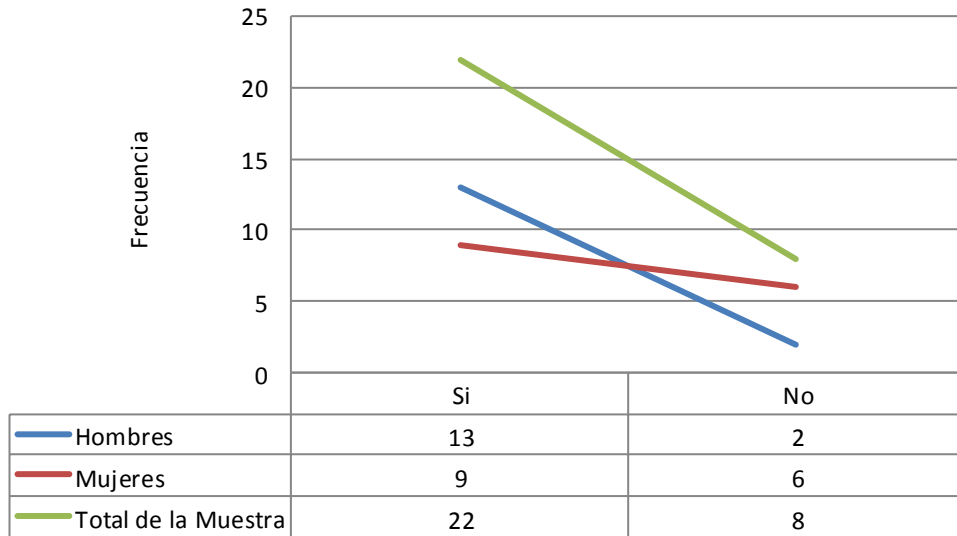
**Gráfico 11 y Cuadro 11: Circunstancias que motivo la aceptación**



Durante esta etapa de aceptación personal, no coinciden con la expectativa social con el gusto por el sexo opuesto, porque se sentían más cómodos por personas de su mismo sexo, en la etapa de enamoramiento. Todos los participantes concordaron que a pesar de la culpa y el malestar que podían sentir, se sintieron más plenos al aceptar su homosexualidad. La teoría manifiesta que la autonegación, el autorechazó, son solo sinónimos de baja autoestima y falta de aceptación personal, como producto de la valoración de circunstancias en las relaciones sociales.

**8. ¿En algún momento fingiste en tu manera de actuar, hablar, sentir, para ocultar tu homosexualidad?**

**Gráfico 12 y Cuadro 12: Finjir su orientación sexual**

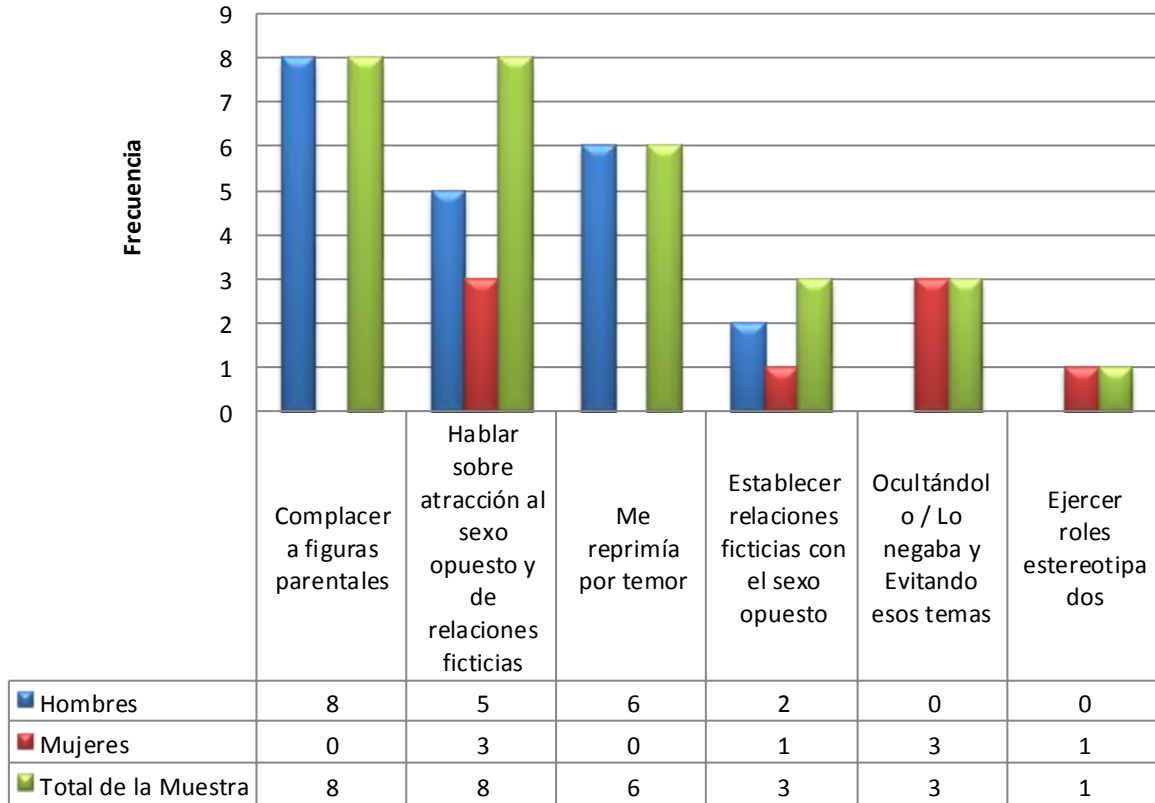


86% de los hombres manifestaron haber ocultado su sexualidad, en general evitando o evadiendo el tema. Solamente dos de los participantes gays (14%) manifestaron que dijeron abiertamente a sus familias su orientación sexual, puesto que sentían apertura o porque se negaban a ocultar algo que les podía hacer sentir incómodos. En el caso de las mujeres, 60% de ellas fingieron su orientación sexual debido a que el otro 40% (6 de las participantes) fueron descubiertas por su entorno familiar.

Tener pareja, es el signo personal y social más claro que se es homosexual, incluso más evidente que tener una conducta sexual. La población demuestra tener dificultades para aceptar su propia sexualidad y en muchos casos prefirió evadir el tema o demostrar actitudes heterosexuales antes de aceptar su propia homosexualidad.

## 9. Si te ocultabas o fingías ¿cómo lo hacías?

Gráfico13 y Cuadro 13: Formas de ocultarlo



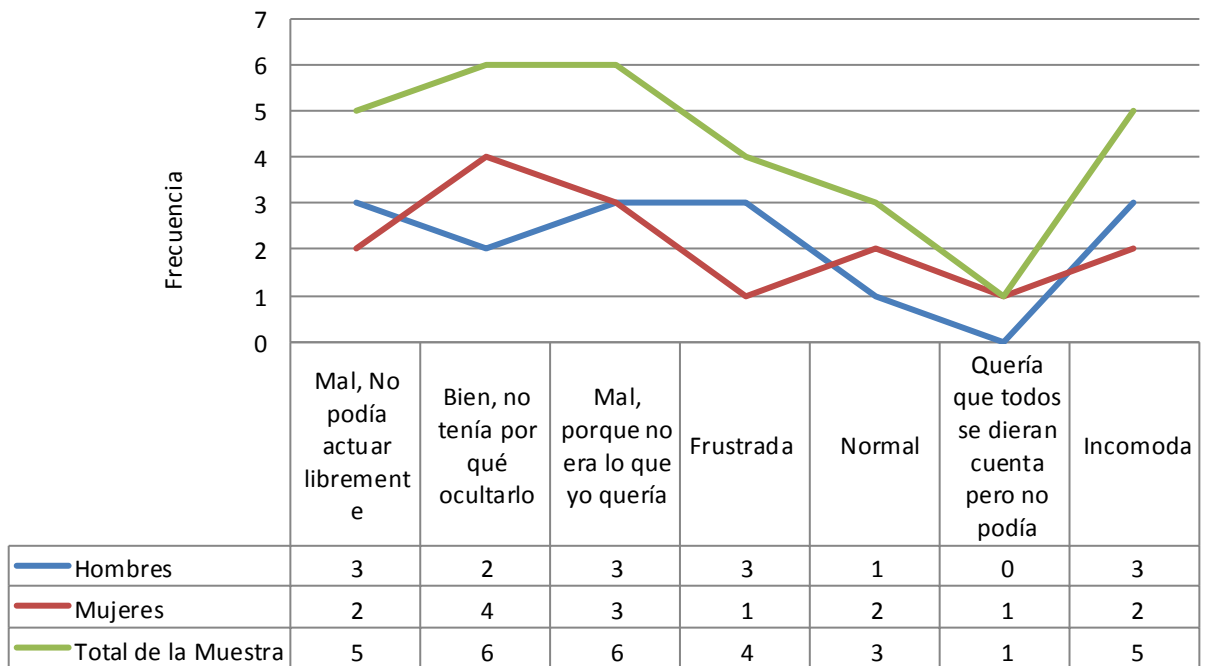
Fue un porcentaje mínimo el que demostró o afirmó no esconder ni ocultar su orientación sexual. Pero la mayoría encontró mecanismos ad hoc a su situación familiar y social. El comportamiento más común entre los participantes era actuar como si tuvieran un gusto por el sexo opuesto, parte de la población hablaba sobre esa supuesta atracción, mientras que la otra parte fingía relaciones sentimentales.

Casi el 50% de hombres como de mujeres preferían evitar el tema, cambiando abruptamente ese tipo de conversaciones o evitando situaciones sociales, otra manera común era complacer los deseos parentales en cuanto a carreras y comportamientos sociales. Por último cabe mencionar que parte de la población se sometía a un estado de autonegación y autorechazo, manteniendo este

comportamiento durante varios años o al menos meses, deteriorando la autopercepción y autoaceptación de la persona, asimismo como las relaciones sociales se ven perjudicadas, ya que la persona tiende a distanciarse de los demás por temor al futuro rechazo y posibles sentimientos de inferioridad.

### 9.1 Si te ocultabas o fingías ¿cómo te sentías?

Gráfico 14 y Cuadro 14: Sentimientos a raíz de su orientación

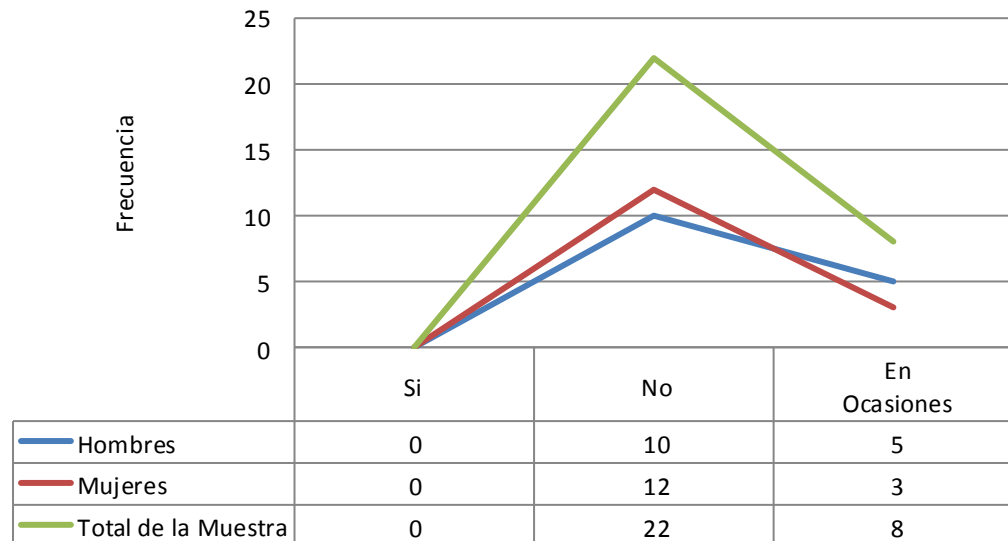


El 70% de las aseveraciones propuestas por los participantes fueron negativas, afirmando que se sentían atados, sin poder ser ellos mismos, teniendo que fingir para agradar a los demás, frustrados puesto que no podían ocultar algo que se sobreentendía en los círculos sociales y familiares. La sensación de incomodidad de 21 participantes demuestra que el entorno social y familiar es y sigue siendo poderoso para fortalecer como para detener el crecimiento personal de una persona, y aunque no es imposible de soportar, las personas que atraviesan situaciones similares a esta condición (ya sea por orientación social o por otro tipo de discriminación), si bien pueden aprender a ser muy fuertes, no siempre

desarrollan características de resiliencia, sino que construyen a base del inconsciente las aseveraciones a las cuales están acostumbrados.

### 10. ¿Ser Homosexual te ha limitado en alcanzar tus metas y objetivos?

**Gráfico 15 y Cuadro 15: Limitaciones en el alcance de metas y objetivos**



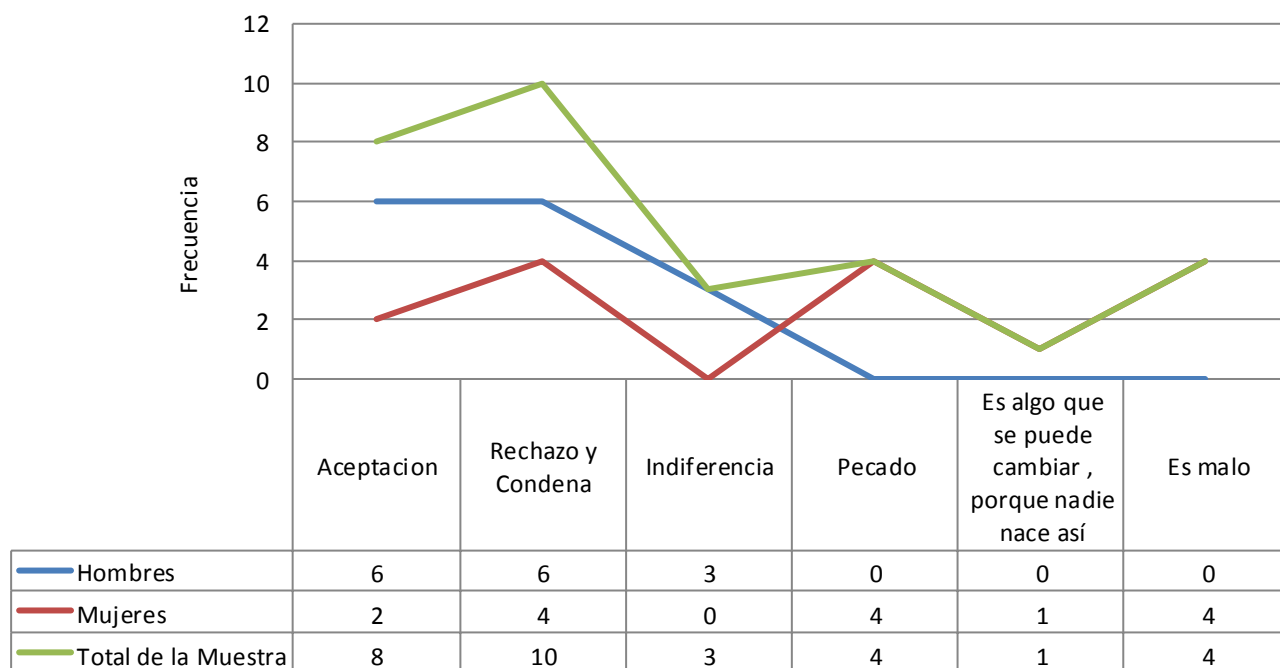
Los participantes negaron tener limitaciones en todos los aspectos sociales y personales de su vida, afirmando en un 73% que su orientación no les limita bajo ningún momento alcanzar metas y objetivos. Mientras que el 27% afirmó que su orientación sexual si es limitante en ocasiones, principalmente en oportunidades laborales, ascensos, contrataciones, reconocimiento de habilidades dentro de los campos de educación, etc.

En la mayor parte de los casos, la aceptación personal se va consiguiendo con la formación adecuada, aprendiendo a valorar objetivamente y a relativizar las posibles consecuencias de las reacciones negativas del entorno y descubriendo espacios y una red social de apoyo para la persona y la pareja. En este sentido la terapia debe ayudar quizás a que uno o ambas personas aprendan a vivir su intimidad, a expresar sus emociones y necesidades, a hacer peticiones o dar y recibir placer.

Mientras que la intervención en las lesbianas, el problema de la excesiva dependencia o fusión implica ayudar a la pareja a establecer cierta distancia entre ambas (trabajando en el espacio físico propio para cada una, actividades diferentes, amigos separados o vacaciones separadas, delimitación de recursos económicos de cada una, asimismo delimitar el espacio cognitivo y emocional que no deben ser compartidos con la pareja). De igual modo, en muchos casos suele ser necesario buscar una red social de manera que la pareja entre en contacto con otras parejas y deje de estar cerrada en sí misma.

### 11. ¿Qué explicación le dan a la sexualidad el grupo religiosos al que perteneces?

**Gráfico 16 y Cuadro 16: Explicación de la homosexualidad del grupo religioso**



El 26% de la población homosexual afirmo que su grupo religioso de referencia les acepta sin condiciones ni condenas en referencia a su afirmación sexual (cabe afirmar que 20% del 26% son hombres que pertenecen a la asociación que tiene la iglesia anglicana como referencia de grupo de referencia y solamente el 6%, equivalente a dos personas mujeres se sienten en esa posición) , datos que a

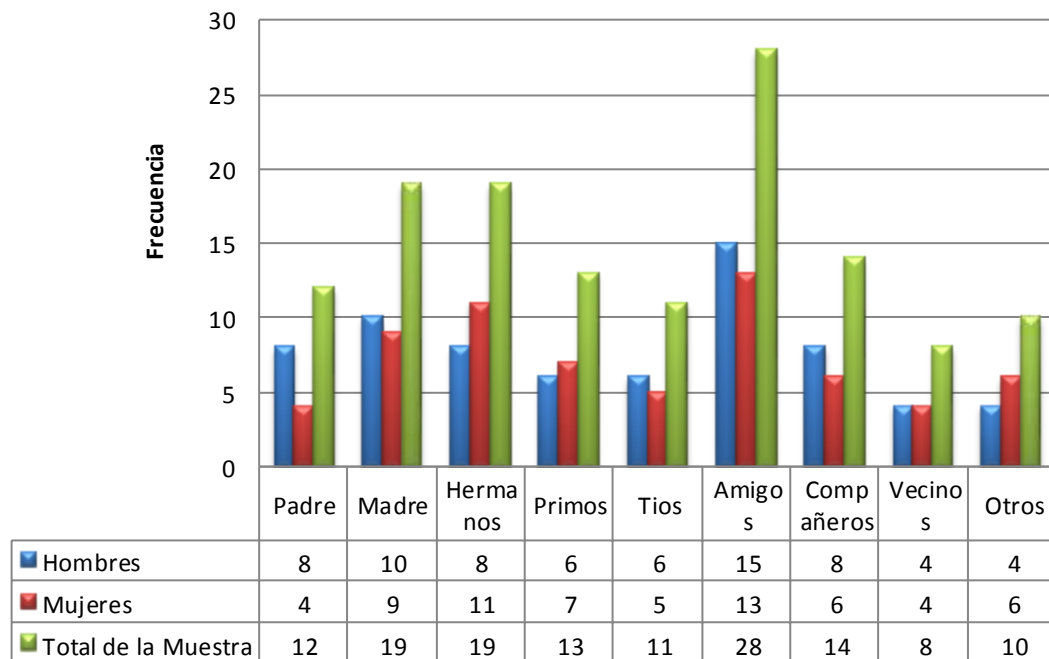
comparación del resto del grupo 74%, demuestran que los grupos sociales-religiosos tienen discursos de rechazo y condena hacia las condiciones homosexuales.

Esta es la razón principal por la que una buena cantidad de los participantes prefieren no pertenecer a un grupo religioso de referencia. Homosexuales afirman la creencia en un Dios o ser superior al cual respetan y con quien intenta actuar conforme, pero tienen rechazo a los líderes religiosos, así como a los comunicados sociales que los asistentes de las mismas tienden a repetir.

## II Interpersonal

### 12. ¿Quiénes saben sobre tu orientación sexual

**Gráfico 17 y Cuadro 17: Personas que saben sobre la orientación sexual**





Una característica común de ambas poblaciones es que tanto hombres como mujeres se sienten más cómodas con sus amigos, afirmando todos los participantes, que son su grupo social de referencia primario. La población gay utilizada para la realización del diagnóstico demuestra una mayor apertura a la familia y compañeros de trabajo, mientras que la población lesbiana se muestra más hermética a compartir abiertamente sobre su orientación sexual. En la familia el vínculo más fuerte para la confesión inicial de la orientación sexual ha sido la madre y los hermanos, aunque los participantes afirman que las madres aceptan y tienden a recriminar un poco más, mientras que los hermanos, aunque tienen dificultad para aceptarlo inicialmente tienden a ser reales apoyos dentro de la familia.

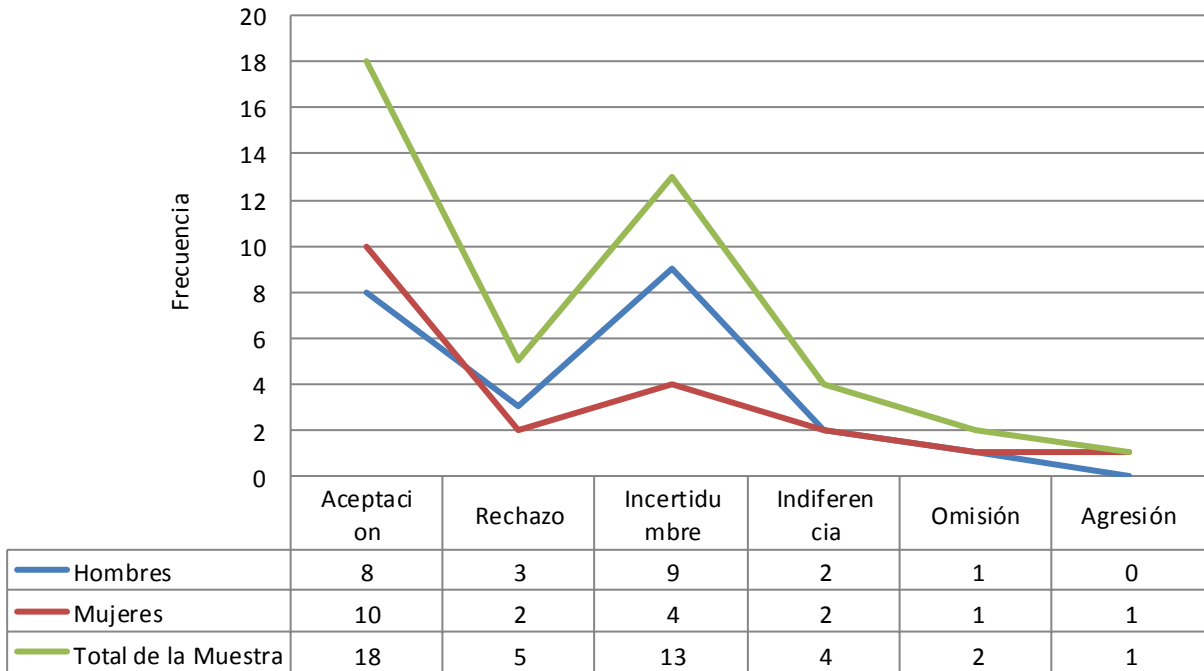
En los hombres, en todos los casos parece ser necesario haberse definido como homosexual antes de tener pareja, y es que teniendo en cuenta los condicionantes sociales, resulta difícil que en ellos se plantee tan siquiera la posibilidad de implicarse en una relación si no hay un reconocimiento previo de la propia orientación sexual, ya que tal definición social de la homosexualidad masculina y los patrones de socialización de género son muy claros. En el caso de las mujeres, sin embargo, no parece ser tan necesario implicarse en una relación de pareja.

Cuando los miembros de una pareja están en momentos diferentes del proceso de aceptación de la homosexualidad, las tensiones pueden interferir notablemente en la relación.

El tema de la ocultación de la relación, también importante entre mujeres, es por lo general menos conflictivo que entre los hombres, ya que socialmente y también en el entorno próximo es más fácil que una pareja de mujeres pase desapercibida.

### 13. ¿Qué reacciones tuvieron las personas al darse cuenta de tu orientación sexual?

**Gráfico 18 y Cuadro 18: Reacciones sobre la orientación sexual**

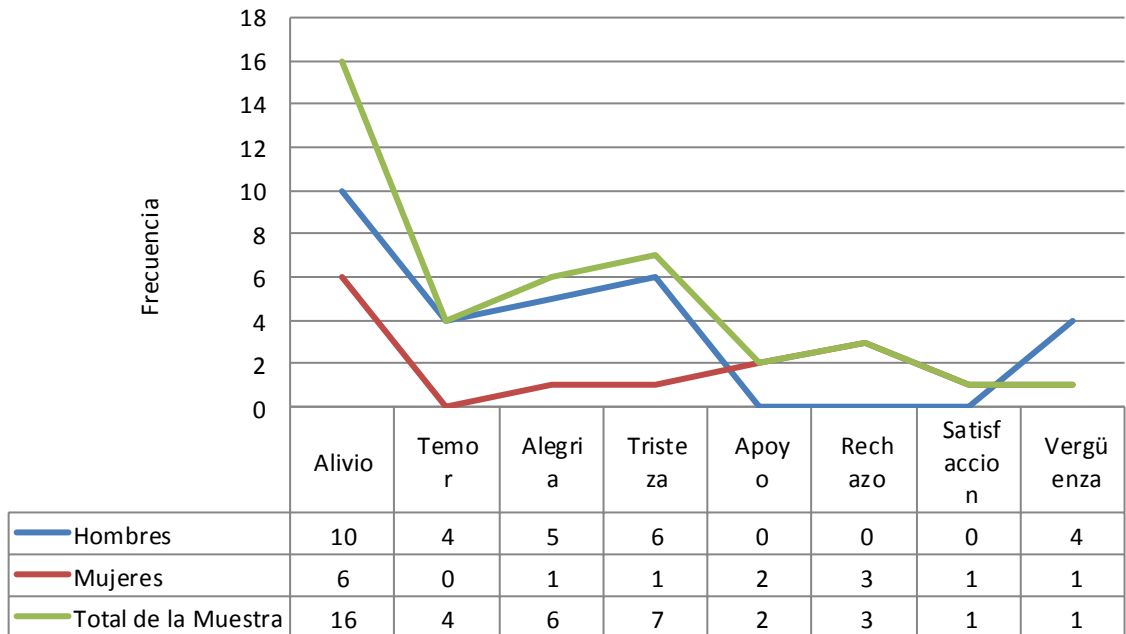


Los participantes manifestaron que en un 60% fueron aceptados con su orientación sexual, afirman que no fue fácil al inicio para las personas, pero con el tiempo se fue aceptando (y la transición fue mucho más favorable para aquellos que iniciaron una vida laboral-productiva dentro o fuera de la familia). No obstante el 40% tuvo y continua teniendo reacciones de rechazo, agresión o indiferencia, lo cual afirman no les molesta, pero intentan omitirlo.

Las relaciones homosexuales se mantienen sin ningún tipo de apoyo institucional ni social. El NO reconocimiento legal y social de las parejas del mismo sexo es una característica que parece influir de manera importante en estas relaciones, dificultando el establecimiento del compromiso y facilitando, o no poniendo barreras para la ruptura de la relación. Sin duda el no reconocimiento social, y sobre todo el familiar, interfiere en el funcionamiento de la relación.

**14. ¿Qué significado tuvieron las reacciones de las personas que saben sobre tu orientación sexual?**

**Gráfico 19 y Cuadro 19: Significado de las reacciones**

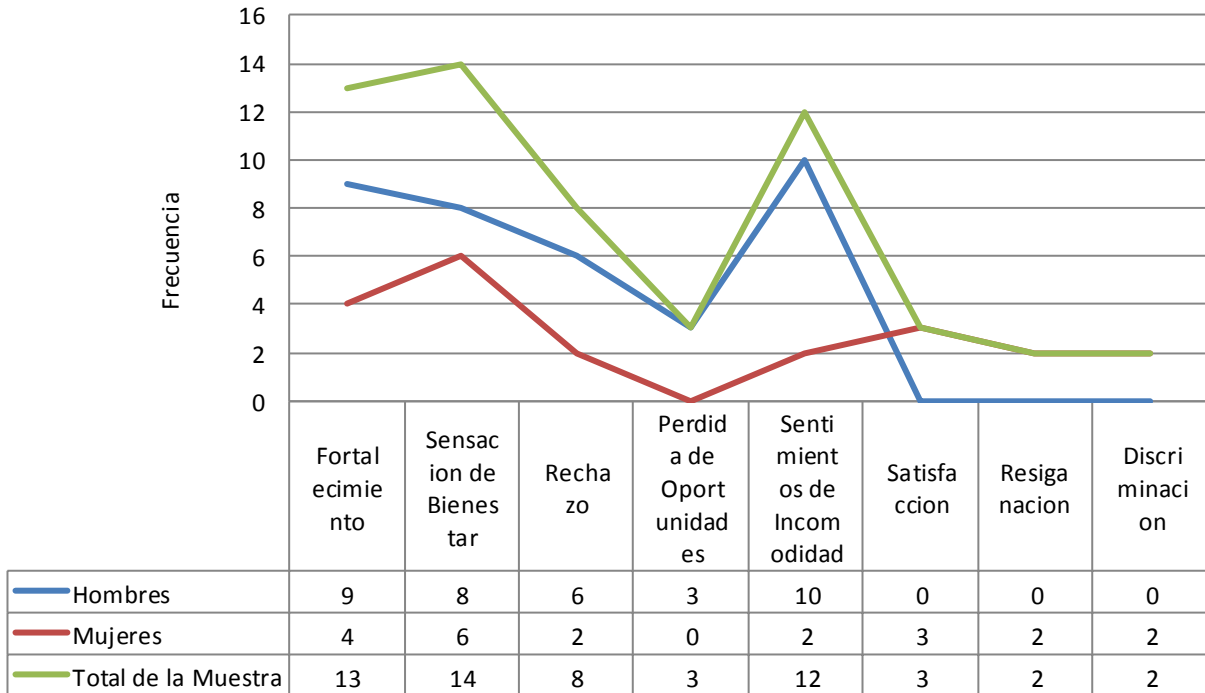


Los participantes mencionaron que sintieron principalmente alivio, puesto que aunque no en todos los casos las respuestas fueron agradables, declarar abiertamente su orientación sexual, manifestaron “liberó un peso de sus hombros”. El 48% de las reacciones que vivieron gays fueron favorables ante sus ojos, mientras que 52% fueron negativas. En cuanto a mujeres 55% fueron reacciones agradables y 45% fueron desagradables. Ambas experiencias, tanto de hombres como mujeres, fueron en algunos casos caóticos, pero las mujeres demostraron sentirse mucho más liberadas al hablar abiertamente de su orientación sexual.

Ellos decidieron expresar su orientación sexual, porque al ocultarlo la discrepancia de su forma de pensar y actuar les generaba un malestar emocional, el cual significaba estar bien con su persona o con su entorno, decidiendo su bienestar a las críticas de los demás.

**15. ¿En que ha beneficiado o afectado revelar tu orientación en las relaciones sociales que mantienes con tu familia amigos y compañeros de trabajo?**

**Gráfico 20 y Cuadro 20: Beneficios y afecciones**



A pesar de que el hecho de revelar la propia orientación sexual ha creado sentimientos de incomodidad, todos han manifestado que el hecho de revelarla les dio fortalecimiento personal y sensaciones de bienestar, puesto que, según ellos manifiestan, eso ayudo a no tener que seguirse ocultando o comportándose de maneras en las que no se sentían cómodos. No obstante, si han tenido reacciones de rechazo, resignación, pérdida de oportunidades y discriminación en una cantidad no despreciable, pero estos datos son eclipsados por las sensaciones de libertad y comodidad que les otorgo el manifestar abiertamente su orientación.

El noviazgo, el ritual de casamiento, y cada vez en más casos, el hecho de la convivencia entre personas de distinto sexo, conlleva implícita y explícitamente una validación externa de dicha relación en el sentido de que tanto el entorno

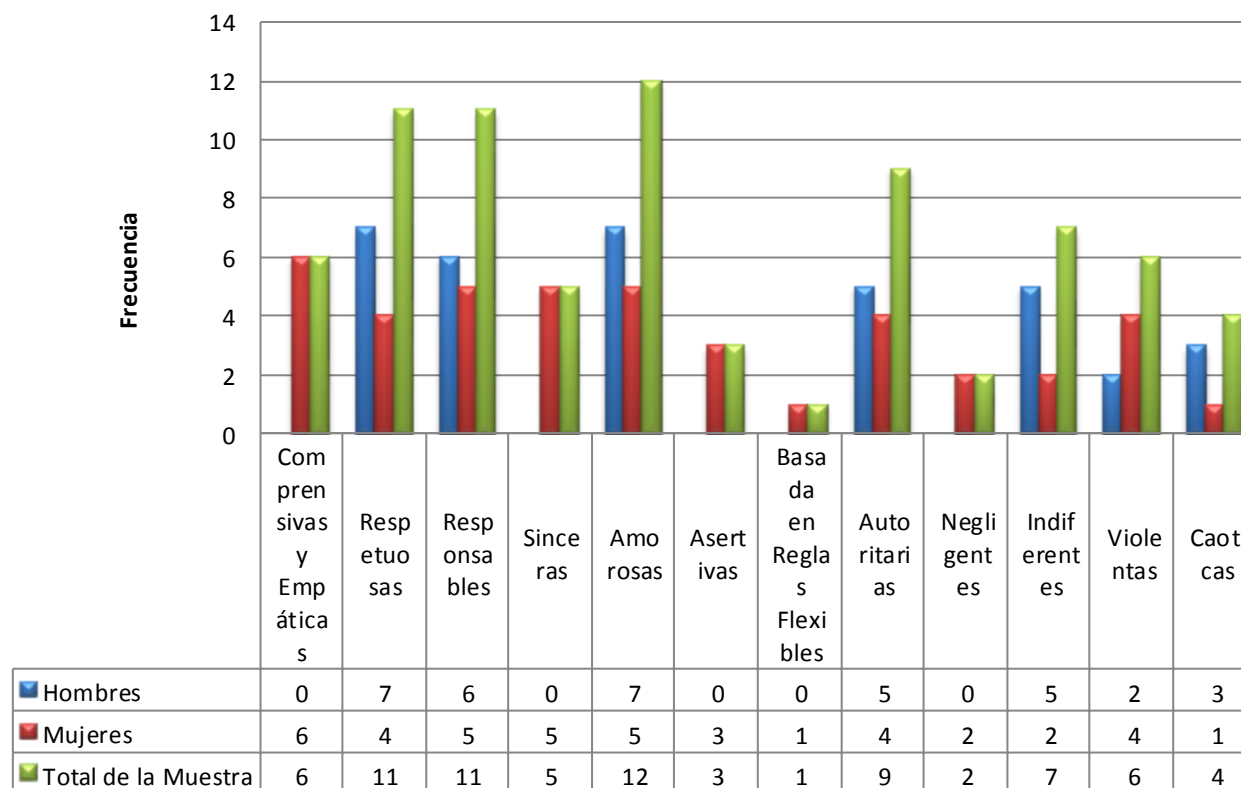
próximo como quienes no les conocen les perciben como una unidad de funcionamiento y en el caso de la familia o personas del entorno más cercano habitualmente se produce un cambio cuya principal expresión es que ese deja y se respeta el espacio propio de la pareja. Todo ello no sucede, más que en casos muy excepcionales, en parejas homosexuales.

Socialmente hay una variedad de situaciones que están demostrando que generalmente no se da la misma legitimidad a una pareja del mismo que de distinto sexo, incluso aunque la primera lleve más tiempo de convivencia. En una pareja homosexual, casi todo está a favor para la ruptura, así por ejemplo, las personas del entorno, suelen preferir que deje la relación.

## Área Familiar

### 16 ¿Cómo fueron las relaciones familiares durante tu niñez y adolescencia?

Gráfico 21 y Cuadro 21: Relaciones familiares durante infancia y adolescencia



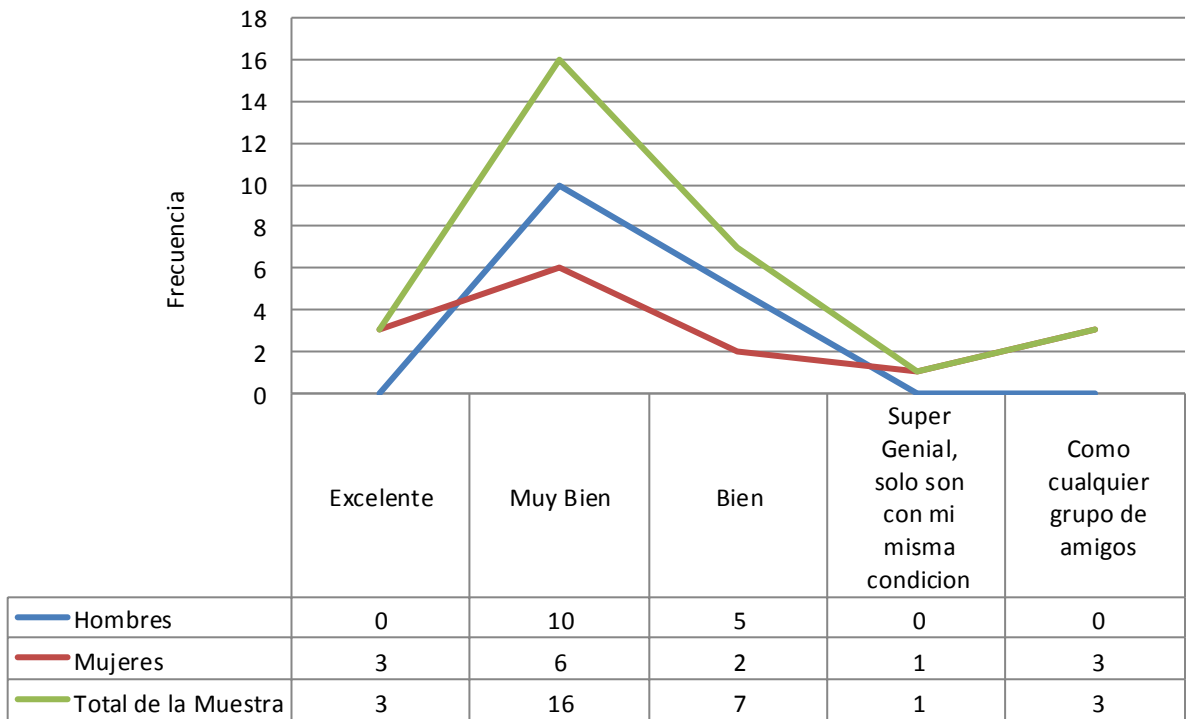
Las relaciones familiares de la población masculina han sido más conflictivas y distantes dentro del seno familiar. Esto se debe a una característica social del país, que consiste en no demostrar afecto abierto a hombres, además el rechazo es más abierto y agresivo hacia la homosexualidad masculina que femenina. Las mujeres han tenido más diversidad de relaciones familiares, entre ellas, relaciones más positivas, pero han tenido más episodios de violencia y negligencia a comparación de los hombres.

Estas relaciones fueron un factor clave para el desarrollo de la personalidad de los participantes, ellos expresaron en su mayoría que sus relaciones eran amorosas responsables y respetuosas, pero en el momento de expresar comentarios se denotaba que además de esas características también sufrieron conflictos y tratos en sus familias que lo afectaron psicológicamente.

Anteriormente se expresaba que en la adolescencia fue donde el mayor de número de participantes expreso a ver reconocido su orientación sexual, este hecho causo conmoción o sentimientos de rechazo en la familia, causando maltratos físicos, psicológicos, distanciamiento y abandono de la persona de su hogar. Estos hechos fueron significativos los cuales guardan muy presentes y al momento de relacionarse con otras personas tienen precaución o se tornan a la defensiva, por el hecho de experimentar lo mismo. Pero al momento de encontrar pareja o un grupo de apoyo se aferran, en algunos casos llegando a ser dañino para ellos y repitiendo los mismos patrones de la familia de origen.

## 17. ¿Cómo te llevas con tus amigos?

Gráfico 22 y Cuadro 22: Relaciones con amigos

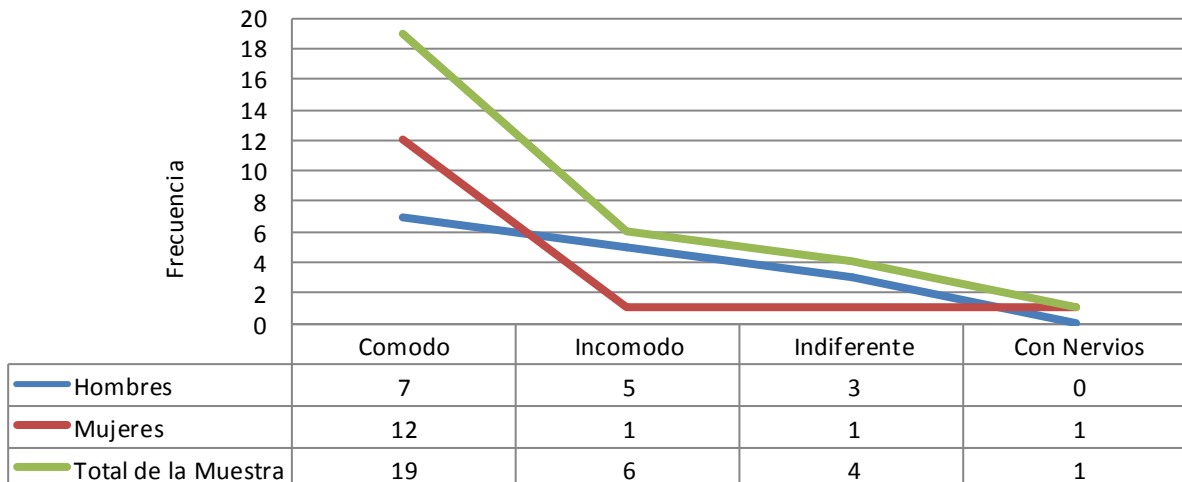


Tanto hombres como mujeres visualiza a los amigos como el grupo de referencia principal. La mayoría manifiesta que esto se debe a que los amigos han sabido estar allí para ellos, demostrando su apoyo emocional, principalmente (aunque también económico) en situaciones de crisis para ellos. La población participante se expresa sobre ellos como su familia, personas con las que se puede ser natural, sin ocultarse.

Se logró determinar que en una gran parte de la población el grupo de amigos es el cual les da valía personal, después del rechazo de su familia. Este grupo también moldea la forma de pensar y actuar de la población, como socialmente no presentan un patrón de cómo actuar ellos siguen al grupo que los haga sentirse cómodos y aceptados.

## 18. ¿Cómo te sientes afirmando tu orientación sexual al estar con personas heterosexuales?

Gráfico 23 y Cuadro 23: Afirmación ante personas heterosexuales



El 33% de la población masculina afirma sentirse incomodo al presentarse ante personas heterosexuales, mientras que el 77% se afirma como cómodo e indiferente. A comparación las mujeres manifiestan sentirse en 80% completamente cómodas al expresar su orientación entre heterosexuales. La población, en su gran mayoría ha llegado a un punto abierto y pleno debido a su edad, así como al fortalecimiento social que involucra tener un grupo social de referencia que les reafirme como personas. Se demuestra además la consistencia en las respuestas, puesto que las mujeres manifiestan en todos los sentidos sentirse más plenas tras haber asumido su orientación sexual, a comparación de la respuesta emocional de los hombres.

La excesiva dependencia y aislamiento social, por características de socialización es un hecho comprobado que las mujeres en general, valoran estar en una relación como el más alto valor de sus vidas, a veces a expensas de su propia individuación y del desarrollo de su propia autonomía y autosuficiencia emocional. La excesiva dependencia, llegando en algunos casos a ser una verdadera fusión o simbiosis, que presentan algunas parejas lesbianas, no es más que una versión



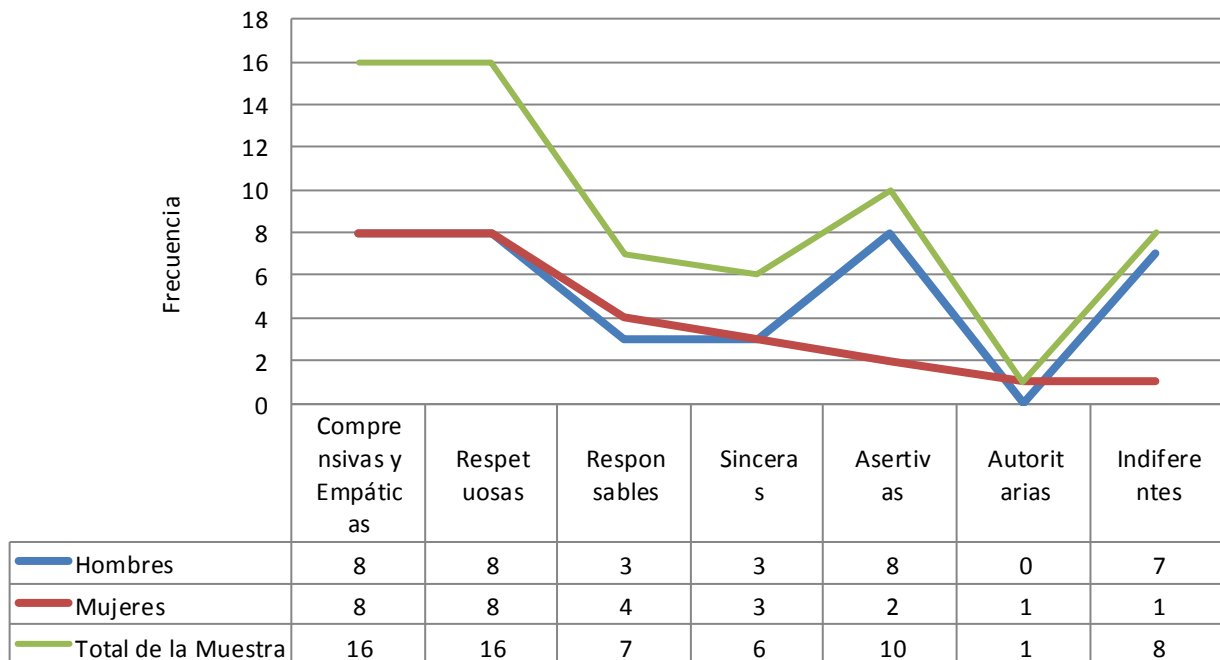
extrema de la educación en proximidad e intimidad que las mujeres en nuestra cultura han recibido.

En un contexto en que la pareja no recia ningún tipo de discriminación ni malestar por parte del terapeuta, donde no sean tratados como si su homosexualidad fuese la causa de su conflicto y siempre perciban que son identificados como lo que son, una pareja legítima, es algo vital.

La invisibilidad y ausencia de modelos de rol socialmente establecidos, la falta de reconocimiento y apoyo legal y social, y muy especialmente las actitudes sociales en mucho casos también personales negativas, son elementos que condicionan, en mayor o menor medida las relaciones.

### 19. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo?

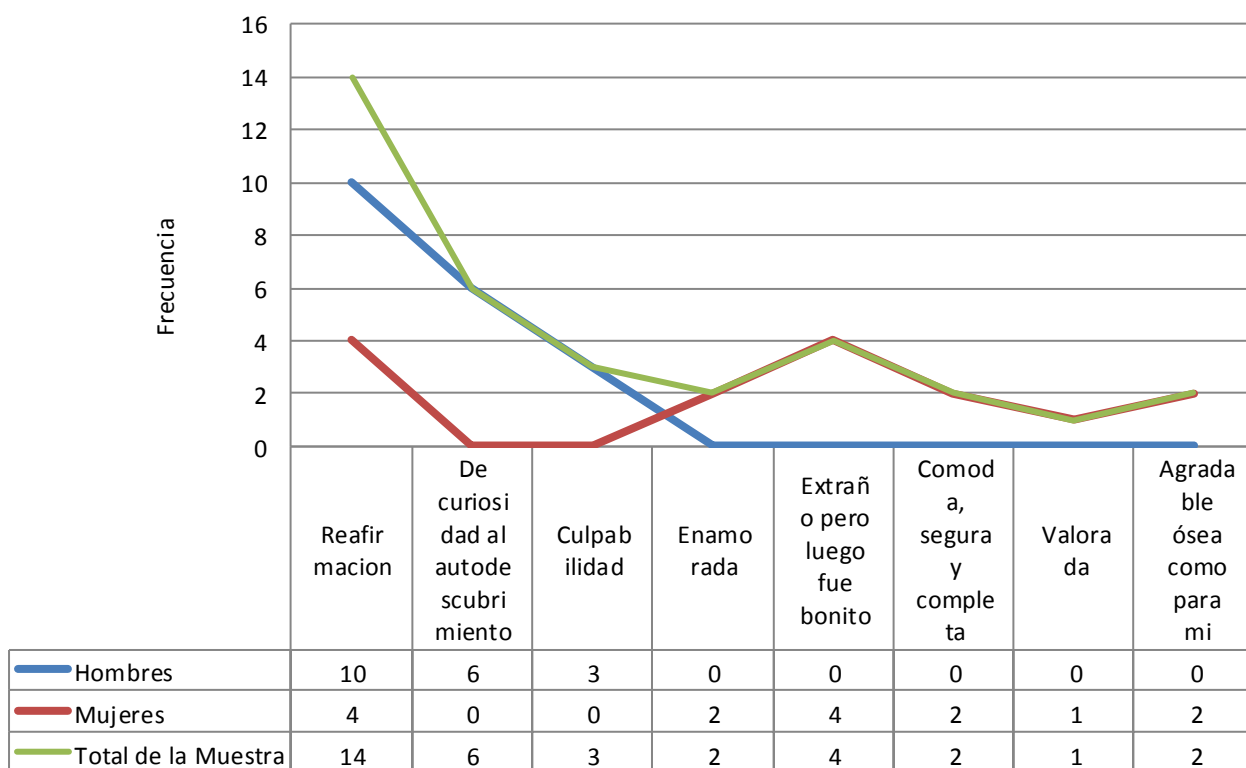
**Gráfico 24 y Cuadro 24: Relaciones con compañeros de trabajo**



Los hombres, de acuerdo a los resultados de las entrevistas, manifiestan tener relaciones laborales respetuosas, responsables, comprensivas y de cooperación con la mayoría de sus compañeros, y con quienes tienen dificultades para aceptar diferencias en la orientación sexual fuera de la heterosexual, tienen relaciones indiferentes o de contacto social “necesario y cordial”, mientras que las mujeres reflejan a través de sus respuestas, que tienen relaciones cordiales y respetuosas, pero un tanto distantes, muchas de las participantes afirman que esto se debe a que intentan separar el trabajo de otros aspectos personales, afirmando “trabajo al trabajo”.

## 20. ¿Qué significó el primer contacto físico/emocional con tu mismo sexo?

Gráfico 25 y Cuadro 25: Significado de la primera experiencia con el mismo sexo

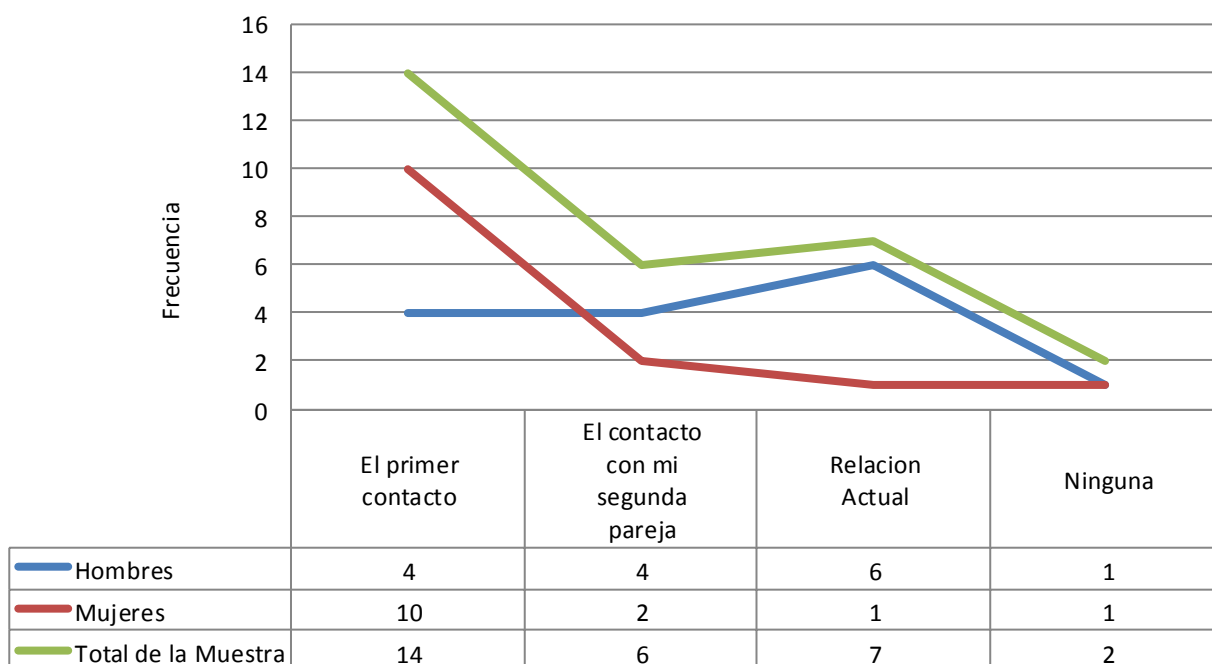


Las respuestas evidencian que el 20% de los hombres sintió culpabilidad al declarar abiertamente su sexualidad, el 80% de los hombres y el 100% de las mujeres manifestaron que el primer contacto físico y emocional con el mismo sexo fue una oportunidad de reafirmación y autodescubrimiento, agradable y que afirmó su valía personal por el hecho que se sentían amadas y aceptadas, para ellas significó crear un lazo, con la otra persona, el cual le fue muy difícil, de romper al momento de separarse de esa persona y otras aún continúan con esa relación a pesar de las circunstancias.

Se puede determinar que las personas al sentirse nuevamente amadas y aceptadas, omiten hechos que puedan demostrar que esa relación es tóxica, aferrándose a ellas por miedo a volver a sentir sentimientos de soledad, como también les recurre el pensamiento que no encontrarán a otra persona.

## 20.1 ¿Cuál ha sido el más significativo en tu vida?

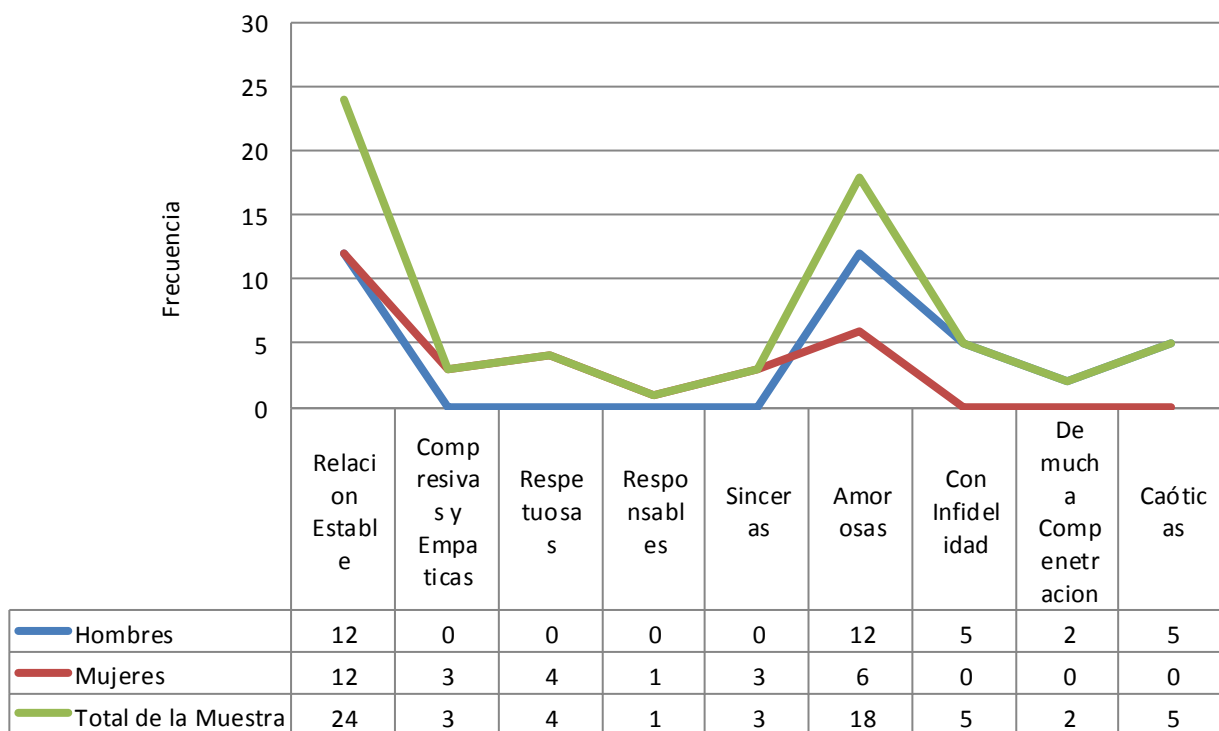
**Gráfico 26 y Cuadro 26: Significado de la primera experiencia**



Al 40% de los hombres les parece la relación actual como la más significativa, mientras que a las mujeres, la más significativa, con el 66% de respuestas fue la primera relación. Las relaciones afectivas de los hombres, de acuerdo a las respuestas obtenidas por las investigadoras, tienden a ser más inestables que las de las mujeres, aunque en ambas se evidencia la infidelidad, en los hombres ésta es más común, al igual que celos y en ocasiones la agresión; mientras que en las mujeres, la infidelidad no deja de estar del lado, pero tienden más a la estabilidad, aunque las relaciones son más celosas y posesivas (fruto de la inseguridad personal, necesidad de cariño como reposición de las relaciones sociales y familiares fallidas). Para las mujeres, sin embargo, la primera relaciones la más significativa, puesto que ellas afirman que fue la que les dio valor y autoafirmación personal, y fue el paso inicial para no solo la asunción de su lesbianismo, sino de la socialización del mismo con más plenitud.

## 21. ¿Cómo describirías tus relaciones de pareja?

Gráfico 27 y Cuadro 27: Relación con tu Pareja



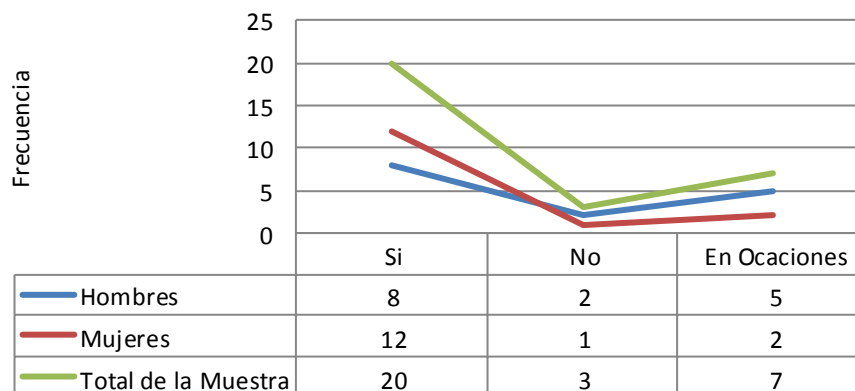
La población participante describió sus relaciones actuales y pasadas como estables, comprensivas, empáticas y amorosas, solamente el 33% de los hombres, las describió como caóticas y conflictivas o con escenarios de infidelidad, pero no por ello dejaron de decir que fueron relaciones hermosas.

Durante las entrevistas, los y las participantes expresaron las razones de terminación de las relaciones anteriores y el trato en la actualidad, era común entre las mujeres la agresión verbal, las discusiones fuertes basadas en inseguridad y celotipia y percepción de posesión sobre la otra persona, además la infidelidad estaba en el segundo plano de la problemática. En cuanto a hombres todos manifestaron la infidelidad como la problemática más importante, existente en todas las parejas (aunque para algunos, esto no significaba un problema). Es preocupante que tanto hombres como mujeres hablaron de episodios donde se les coartaban sus libertades personales, o se les golpeaba, o se llegaba a la violencia psicológica, y a pesar de ello describieron esa relación con conflicto como una relación hermosa.

Las relaciones familiares y sociales que crearon dificultad durante la infancia y la adolescencia parecen haber sido lo suficientemente fuertes como para aceptar los comportamientos descritos anteriormente como algo normal y aceptable, lo cual también identifica que no solo las relaciones sociales, interpersonales e intrapersonales, requieren una mejoría, sino la autoestima y el autoconcepto que puede encontrarse distorsionado.

**22. ¿Te sientes libre para poder expresar tus sentimientos con toda propiedad de manera física y emocionalmente?**

**Gráfico 28 y Cuadro 28: Libertad de expresar tus sentimiento**



Las mujeres manifiestan una tendencia más marcada, después de haber asumido y enfrentado su orientación sexual, a sentirse más plenas, razón por la cual el 80% de las mujeres se siente en la libertad de expresarse física y emocionalmente de manera más abierta con su pareja, con o sin grupos de referencia.

Admiten las mujeres que les molesta las reacciones de algunas personas, puesto que en el caso de las lesbianas, se tiende al acoso e intromisión obsesiva por parte de hombres en sus contextos sociales, las mujeres hacen referencia a preguntas incómodas o invasivas de su privacidad personal, así como acoso constante para establecer una relación a fin de “conocer algo diferente que pueda gustarle o le haga heterosexual”.

Las mujeres que no se sienten completamente libres para expresarse, el 20%, declaran que es porque ellas no han “salido abiertamente del closet” y tienen temor a las represiones sociales o familiares, o a actos de criminalidad como han escuchado.

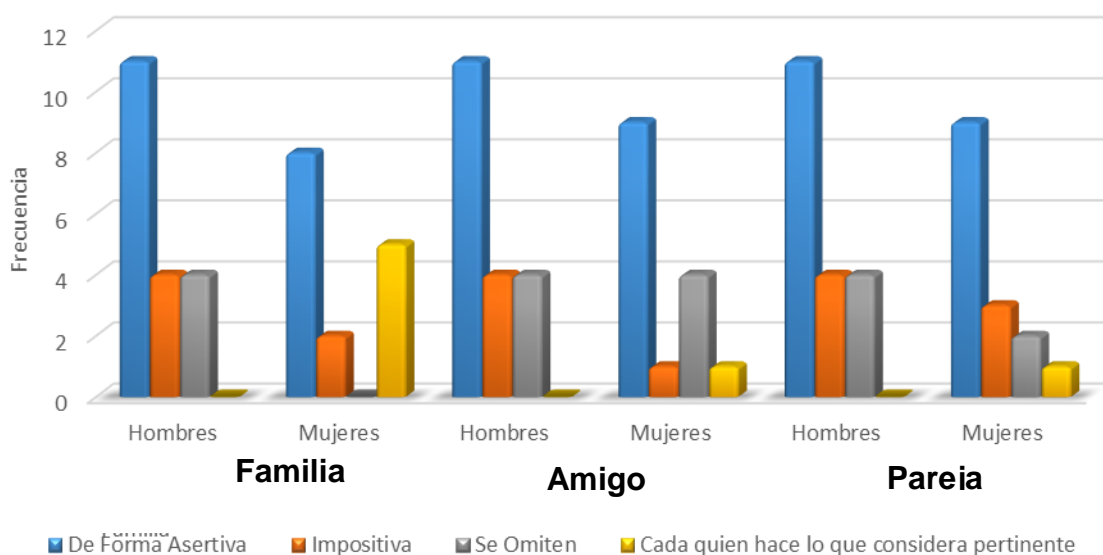
En el caso de hombres, 53.3% de ellos, manifiesta que se siente pleno y cómodo para expresarse emocional y físicamente con su pareja en entornos sociales como privados. Estos son los sujetos que también concuerdan con tener una actividad económica lucrativa, (que les da mayor aceptación familiar), están independizados por su actividad económica de la familia, además de tener un ambiente laboral que les acepta.

El 13% de los hombres no se encuentra en esta situación, lo cual reprime su expresión física y emocional ya sea en público o privado, ya que manifiestan no saber “cómo hacerlo” y “sentirse incómodos a la hora de ser o demostrar sus pensamientos y emociones con acciones o palabras. El 33% de los hombres que demuestra sentirse relativamente en libertad, es debido a que convive en ambientes de vulnerabilidad o se encuentra en trabajos donde existe la homofobia, y afirma tener un miedo consciente a padecer de algún tipo de actos vandálicos o agresivos a causa de su orientación sexual, así que afirman que su inseguridad de expresión se debe al entorno social. Se manifiestan inseguros de las situaciones que pasan en su contexto, lo cual les hace permanecer ansiosos y alerta.

### 23. ¿Cómo solucionas los conflictos que se dan en tu familia, con tus amistades y con tu pareja?

Cuadro 29: Solución de conflictos				
Área	Opción	Hombre	Mujeres	Total
Familia	De Forma Asertiva	11	8	19
	Impositiva	4	2	6
	Se Omiten	4	0	4
	Cada quien hace lo que considera pertinente	0	5	5
Amigos	De Forma Asertiva	11	9	18
	Impositiva	4	1	5
	Se Omiten	4	4	8
	Cada quien hace lo que considera pertinente	0	1	1
	De Forma Asertiva	11	9	18
	Impositiva	4	3	7
	Se Omiten	4	2	6
	Cada quien hace lo que considera pertinente	0	1	1

**Gráfico 29: Formas de Solucionar Conflicto**



Se puede observar por medio de los resultados de la tabla, como de la gráfica que hombres manifiestan resolver sus problemas de manera asertiva en 57.9% de los casos, pero los hombres parecen ser más impositivos o negligentes en la resolución de problemas, puesto que para evitar problemas “anuncian lo que se hará” o simplemente prefieren no hablar de ello, equivalente a 42.1% de los resultados. Esta característica parece una constante en la familia, amigos y pareja a la hora de resolver conflictos, puesto que sigue prevaleciendo aunque ocasionalmente cambien de respuesta en respuesta, la conducta se mantiene.

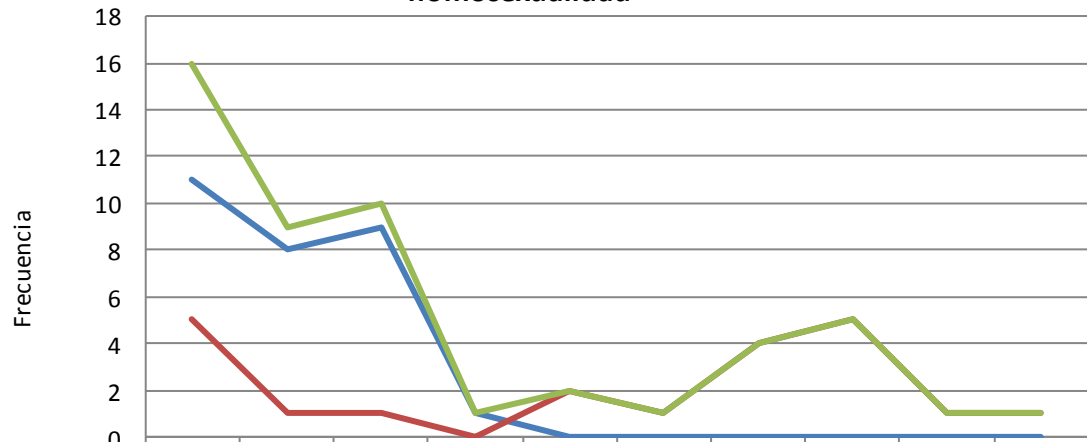
Las mujeres, por su parte tienen una constante dos puntos más arriba que los hombres, manifestando que sus relaciones tienden a ser más asertivas en cuanto a resolución de conflictos con la familia, los amigos y la pareja, siendo la más difícil de conllevar la de la familia. Con la familia, la tendencia es vivir una vida más apartada, donde cada miembro hace lo que considera conveniente, esto demuestra cierto distanciamiento familiar. En el caso los amigos la tendencia es ignorar los problemas, luego de intentarlos resolver asertivamente, mientras que en la pareja, si bien se ignoran o se impone la voluntad sobre el otro, si no se logra resolver de una manera asertiva.



## Discriminación, Prejuicio Y Bullying

### 24 ¿Qué opinas de las actitudes que tiene la sociedad ante Gays y Lesbianas?

**Gráfico 30 y Cuadro 30 : Actitudes que la sociedad tiene ante la homosexualidad**



	Ignorancia y Falta de Educación	Socialización Machista	Agresivos	Doble moral	Homofobia	No me interesan esas opiniones	Falta de respeto a los demás	Discriminación	Demasiado religiosas	Prejuicios
Hombres	11	8	9	1	0	0	0	0	0	0
Mujeres	5	1	1	0	2	1	4	5	1	1
Total de la Muestra	16	9	10	1	2	1	4	5	1	1

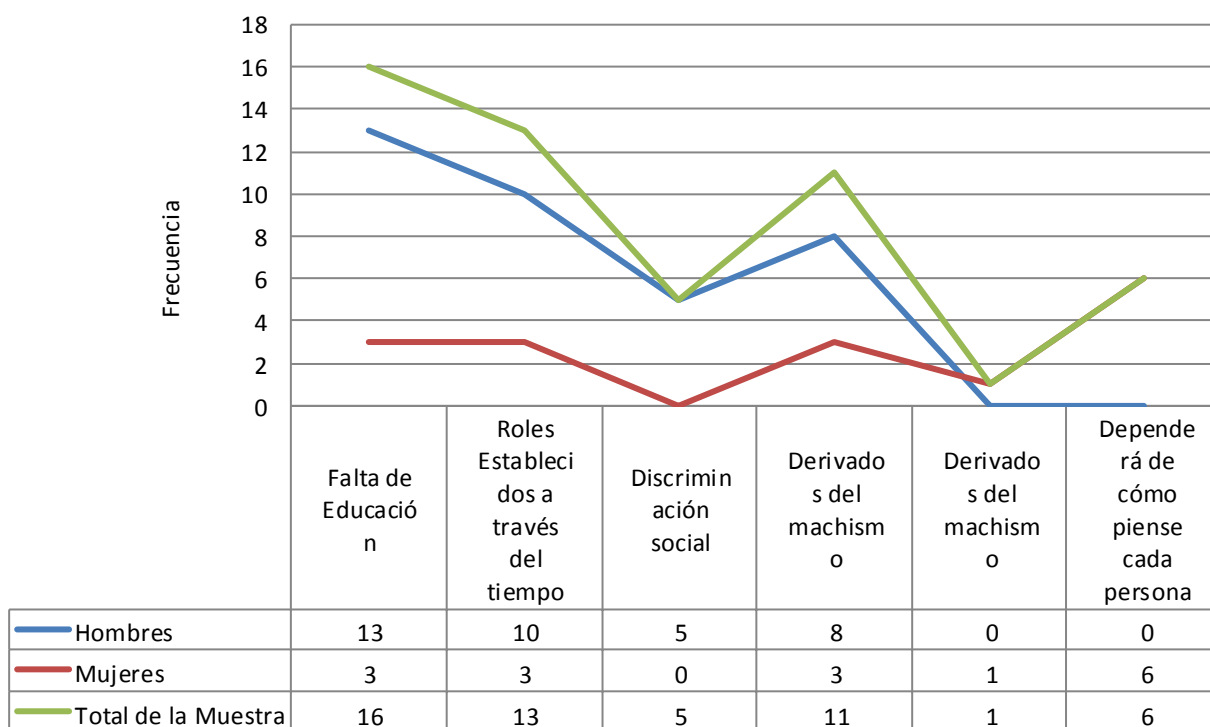
La percepción de hombres y mujeres es diferente en cuanto a las actitudes sociales ante la homosexualidad. Los hombres manifiestan que las reacciones de la sociedad heterosexual, familiar y/o religiosa tienen como causa la ignorancia y la falta de conocimiento, esto ligado al machismo, tiene tendencias agresivas con los homosexuales. De hecho, los resultados de la investigación demuestran que las recriminaciones a los hombres son más agresivas de manera directa con palabras mucho más fuertes que las empleadas con las mujeres y actos vandálicos, lesivos que socialmente se repercuten más en hombres con violencia que termina en muerte.

En el caso de las mujeres, las lesbianas entrevistadas durante la investigación manifiestan que las actitudes son producto de la ignorancia y la discriminación social que se instaura culturalmente. Es un punto que concuerda con el de los hombres. A diferencia de los hombres, las agresiones no son tan directas, pero no por ello dejan de estar presentes, generalmente las visiones machistas tienden, según manifiestan ellas, a verlas de menos, otorgar menos oportunidades, agresión verbal con comparaciones agresivas pero sin tantas palabras soeces como a los hombres.

Las mujeres manifiestan sentirse más vulneradas en cuanto a su respeto personal de expresión individual, ya que en ocasiones prefieren esconderse a fin de no ser molestadas por hombres que desconocen sobre la orientación sexual y la atribuyen a falta de experiencias con el género masculino.

**25. ¿Qué piensas de los mitos y creencias de heterosexuales sobre los roles masculinos y femeninos de las personas homosexuales?**

**Gráfico 31 y Cuadro 31: Mitos y creencias sobre roles femeninos y masculinos**



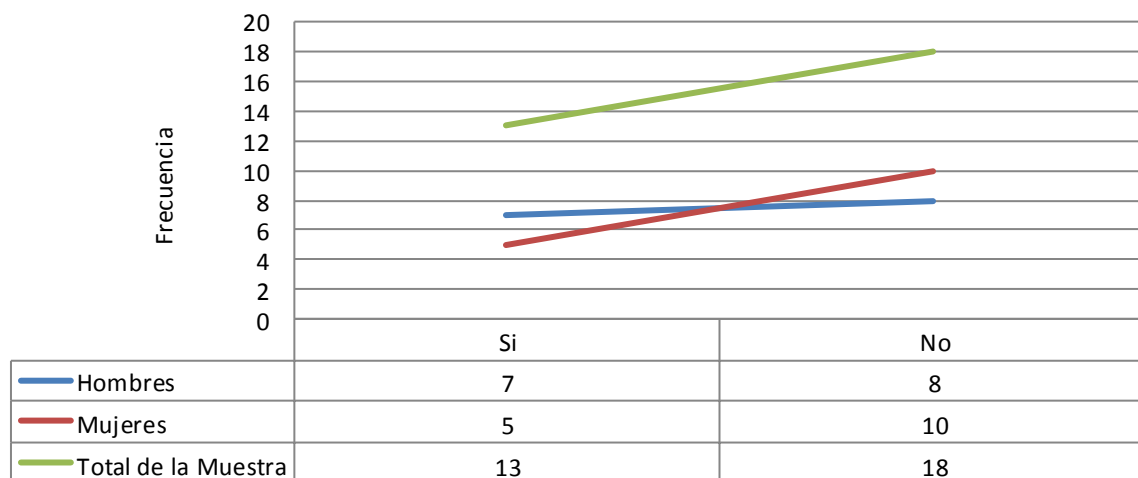
Los participantes manifestaron que es común escuchar comentarios de comportamientos estereotipados en hombres con orientación gay y mujeres con orientación lesbiana. Esto se debe a que muchos heterosexuales y personas que pertenecen a la diversidad desconocen de su tema y confunden fácilmente conceptos y comportamientos, además que se atribuye que la homosexualidad es algo adquirido socialmente, al ser criados de tal manera, jugar con determinados elementos.

La población masculina consideran que los mitos descritos anteriormente se deben a los constructos sociales instaurados socialmente derivados del machismo, al mismo tiempo que la falta de educación, mientras que las mujeres desconocen la razón, y atribuyen a que cada persona piensa diferente, por lo mismo, debe ser evaluada de manera diferente.

Según los expertos con el paso del tiempo han ido poniendo características a las personas homosexuales, basadas en casos que se han ido revelando, no se cuentan la particularidad de cada persona creando estereotipos, al momento de que una persona se reconoce como homosexual, solo tiene como referencia esos estereotipos en muchos casos aceptándolos para no sentirse diferente y reafirmarse como homosexual. Por ese motivo ellos les recomiendan que estudien bien en que concite la homosexualidad para evitar confusiones.

**26. ¿En tu historia de vida has recibido maltrato físico y emocional a raíz de tu orientación sexual?**

**Gráfico 32 y Cuadro 32: Maltrato a raíz de la orientación sexual**

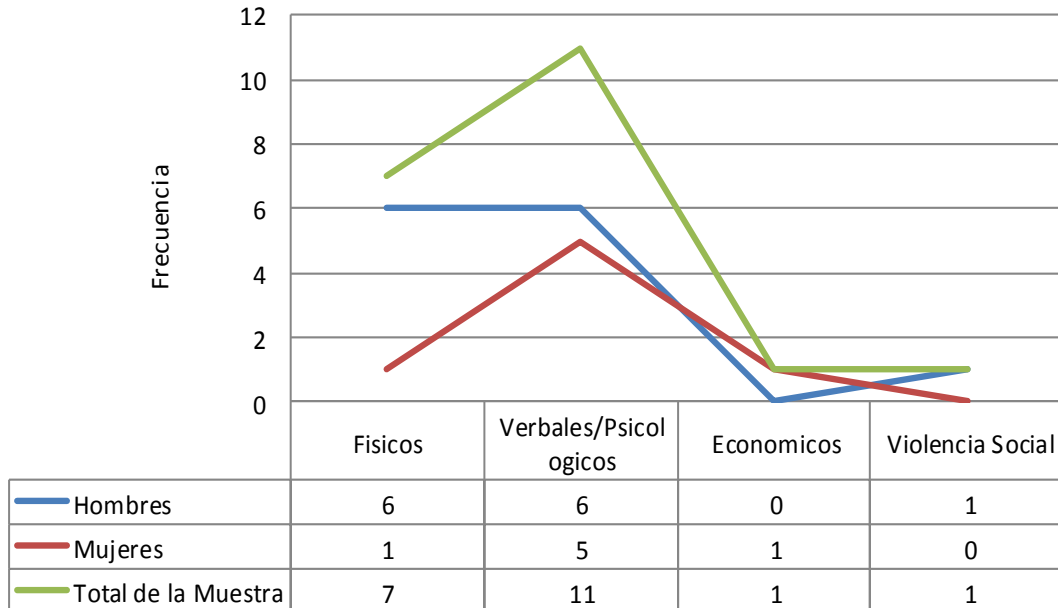


Todas las participantes manifestaron haber recibido maltrato físico y emocional a partir de su orientación sexual. Al preguntársele directamente las mujeres negaron haber recibido algún tipo de maltrato, aunque afirmaron en otras respuestas, que fueron destituidos de sus hogares y fueron insultados con diferentes tipos de palabras debido a su orientación sexual.

Los hombres de igual manera afirmaron en poco más del 50% que ellos no habían recibido ningún tipo de maltrato físico o emocional, cuando en otras respuestas afirmaron ser golpeados, y al igual que las mujeres manifestaron haber recibido palabras altisonantes o haber recibido burlas a raíz de su orientación sexual. Las dos poblaciones tienden a cierto grado de negación al afirmar en un 60% de la población total que nunca en su vida han recibido ningún tipo de maltrato, o quieren mostrar niveles de plenitud y bienestar (en el que manifiestan estar en la actualidad) a pesar de haber vivido diferentes situaciones en la infancia o adolescencia (las cuales prefieren ignorar).

## 26.1 ¿De qué Tipo?

**Gráfico 33 y Cuadro 33: Tipos de Maltratos**



Afirmando la respuesta anterior, 6 hombres y 1 mujer afirmaron haber recibido maltrato de tipo físico recibiendo golpes, en su mayoría mientras eran destituidos de sus casas, o por entornos sociales como la escuela o el trabajo. 11 de los participantes 6 hombres y 5 mujeres, afirmaron haber recibido maltrato de tipo psicológico (generalmente en insultos), aunque cabe aclarar que como decía una de las preguntas al inicio de la entrevista todos han recibido palabras altisonantes a causa de su orientación sexual.

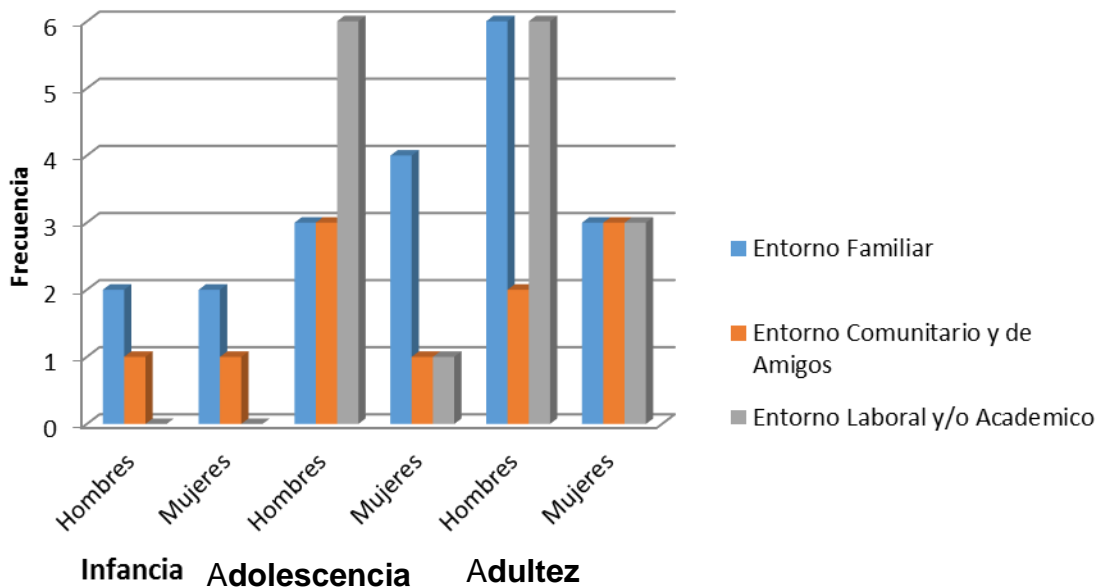
Solamente una de las participantes afirma haber recibido maltrato económico, debido a que sus padres negaron darle cualquier tipo de soporte mientras siguiera con sus orientación sexual o solicitaron que ella practicara el celibato; mientras que uno de los participantes manifestó ser parte de la violencia social al ser atacado dentro de su centro laboral y ser destituido de su trabajo a causa de su orientación sexual negándose la también su indemnización.

## Sentimientos de Desamparo y Abandono

27. ¿En qué ocasiones te sentiste abandonado o hecho a un lado por algún grupo de personas debido a tu orientación sexual?

Área	Opción	Hombre	Mujeres	Total
<b>Infancia</b>	Entorno Familiar	2	2	4
	Entorno Comunitario y de Amigos		1	1
	Entorno Laboral y/o Académico			
<b>Adolescencia</b>	Entorno Familiar	3	4	7
	Entorno Comunitario y de Amigos		3	3
	Entorno Laboral y/o Académico	6	1	7
<b>Adulthood</b>	Entorno Familiar	6	3	9
	Entorno Comunitario y de Amigos		2	2
	Entorno Laboral y/o Académico	6	3	9

**Gráfico 34: Sentimientos de abandono y desamparo**



El 13% de las mujeres y 13% de los hombres en referencia a su grupo de orientación sexual sintieron abandono familiar durante la infancia, mientras 1 mujer equivalente al 6% se sintió abandonada emocionalmente dentro de entornos comunitarios. 23% de la población de homosexuales manifiesta haberse sentido abandonado emocionalmente mientras estaba en la etapa de la adolescencia.

El 10% de la población total se sintió abandonada durante la adolescencia en el entorno de amigos, en esta constante las mujeres se sienten mayormente abandonada por su entorno social y no por el grupo de referencia primaria (la familia), demostrando que era mucho más importante el grupo secundario y el grupo de pares que su entorno familiar.

El 23% de la población general la mayoría de ellos hombres (el 40% de la población gay) admitieron sentirse abandonados dentro del área laboral a raíz de su orientación sexual, con ello afirman falta de oportunidades de ascenso, al igual que destituciones laborales e incapacidad para aplicar a cierto tipo de empleos.

En la etapa adulta, tras haber expresado su orientación sexual el 40% de los hombres se sintió abandonado por su familia a raíz de su orientación sexual; mientras solamente el 6% de las mujeres se sintió abandonado en el entorno familiar durante la adultez, Las mujeres vuelven a sentirse en la etapa adulta con algún tipo de desamparo o abandono por parte de su entorno social, en ello haciendo referencia a sus amigos en un equivalente del 13%. El 40% de los hombres afirma algún tipo de sensación de abandono durante la adultez en el entorno laboral y académico, mientras que solamente el 20% de las mujeres afirma haberse sentido abandonado durante la adultez en el área laboral. Cabe destacar que la población masculina posee de trabajos formales, mientras que la femenina posee de trabajos independientes e informales.

## 4.2 DIAGNÓSTICO

---

### DATOS GENERALES

- La población se encuentra entre los 20 y 50 años
- El 83% de la población está en la etapa de adulto joven
- El estado civil de la población
- El 13% de los sujetos se encuentran en una relación sentimental formal
- El 87% afirma esta soltera pero se puede percibir que algunas personas tenían relaciones esporádicas. Solo una mujer participante tuvo hijos para lograr ocultar su homosexualidad.
- 73% de las mujeres ha llega hasta bachillerato y el 87% de los hombres tienen nivel universitario, este hecho se debe a que han recibido apoyo de su red primaria. el 70% de los entrevistados tiene un trabajo (21 sujetos), en la población masculina encuestada ejercen su profesión de manera independiente, requiriendo menos contacto con otras personas; mientras que las mujeres tiene trabajos no formales con más contacto social que los hombre pero sin oportunidades de ascenso

26% de homosexuales abandone cualquier postura religiosa. Ante el rechazo que existe dentro de las comunidades, el 60% de las mujeres tienen ideas fuertemente arraigadas por familia y el 86% de los hombres mantienen su creencia por el grupo de apoyo de la iglesia.

### ANTECEDENTES DE LA PROBLEMATICA

En infancia la población participante se vio inmersa en ambientes familiares determinados por sobreprotección de los padres, disciplina inadecuada y abandono, así mismo otros ambientes nutricios para cada miembro de su familia, solo en un caso específico se encontró abuso físico y sexual.

Como se sabe la familia es el primer sistema que influye en la formación del concepto que el niño tendrá de sí mismo, por el motivo que ellos no tienen ninguna



referencia. Ese hecho determino que la población que tuvo un ambiente nutricional durante la etapa de la infancia tubo más herramientas para afrontar y saber llevar el momento de aceptar su homosexualidad que las personas que tuvieron dificultades en sus relaciones familiares.

El círculo social cercano es el que termina de reforzar el concepto que cada niño tiene de sí mismo, en el caso de los participantes este estaba formado por amigos, compañeros y vecinos. Lo cual significo un aspecto positivo por el hecho que estos eran ambientes agradables para ellos.

Los participantes también experimentaron situaciones como problemas de salud en la familia, cambio de hogar, conflicto con los hermanos, nacimiento de un hermano. Estos aspectos y los expuestos en los párrafos anteriores determinaron características de personalidad de cada uno de los sujetos.

Durante la adolescencia los participantes de la investigación sufrieron más cambios, a nivel personal, las transiciones propias de los ciclos vitales de la misma adolescencia, en la mayoría de casos el descubrimiento y aceptación de su orientación sexual (aunque algunos la asumieron más tarde) y a nivel interpersonal sufrieron fallecimientos de miembros de la familia, perturbación familiar por separación, divorcio o abandono y problemas a nivel de sus redes sociales, por influencia de la cultura y el Bullying.

Estas situaciones cambiaron las relaciones familiares, pero la aceptación y manifestación de su homosexualidad de los participantes creó conflictos constantes en las relaciones, en algunos casos rechazo y abandono de la misma. Las relaciones familiares cambiaron de respetuosas, responsables (en mayor cantidad, aunque con distancia emocional), amorosas, a ser de tipo conflictivas debido a la incertidumbre y rechazo que se vivió inicialmente en la aceptación familiar y social de la propia orientación sexual (con algunas reacciones violentas).

Durante la adolescencia, el grupo de apoyo primario fueron principalmente los amigos (uno o dos amigos de confianza, su primera pareja o novio/a), y solo en algunos casos algún familiar, tanto para mujeres como hombre, pero vivieron inicialmente los primeros rechazos sociales debido a grupos religiosos o características moral y sociales. Como característica de la crisis de la adolescencia, el redescubrimiento personal fue afectado por el descubrimiento de la propia orientación sexual. Al igual, en la adolescencia y pre adolescencia el grupo de pares es fundamental para la afirmación del yo, y todos los participantes manifestaron sentirse incómodos para expresarse, puesto que percibían un posible rechazo social por parte de sus pares.

Los conflictos acaecidos en la niñez como fruto de las crisis propias de la familia (divorcios, separaciones, muertes, llegadas de nuevos miembros), así como de la relación familiar, sumados a la adolescencia, crearon en los participantes del estudio grados leves de neurosis y reactividad, dependencia emocional con la pareja y algunos amigos (dependencia agudizada en la separación con los mismos), así como aquellos que se sintieron rechazados en la familia a raíz de su orientación aprendieron sentimientos de desamparo que agudizaron la dependencia emocional en sus dos manifestaciones comunes (apego afectivo fuerte o distancia emocional severa que también se expresa al tener múltiples parejas).

Al igual que estudios realizados por Garay, se afirma que durante la adolescencia, al identificar su orientación sexual y la crisis por el posible rechazo, su rendimiento académico baja. La autoestima está basada en la aceptación personal dentro de un grupo social de referencia, gays y lesbianas entrevistadas en el estudio demostraron a través de sus respuestas haber tenido una autoestima detrimentadas en esta etapa de sus vidas, sintiéndose que no podían hablar libremente, frustración, sensaciones de malestar físico y emocional al igual que incomodidad, por el hecho que piensan o recuerdan en el rechazo recibido por sus grupos más cercanos (familiares vecinos y en algunos casos amigos de infancia) y

en el momento de relacionarse con nuevos grupos o personas se muestran conductas poco favorables para crear relaciones sanas tanto a nivel sentimental como de amistad.

Los factores familiares y sociales han sido determinantes como factores psicosociales para crear dificultades que requieren un tratamiento. gays y lesbianas, a través de sus respuestas manifestaron tener dificultades en su autoestima, autoaceptación y autoconocimiento, reactividad emocional, habilidades sociales, solución de creativa de conflictos, conflictos legales por discriminación, dependencia emocional, labilidad emocional, carencia de proyección a futuro y desarrollo personal, desconocimiento de la sexualidad, crisis familiares y personales sin resolver, aislamiento social (necesidad de ampliar la red de apoyo social), celotipia.

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas se han determinado 12 dificultades personales y grupales, las cuales se describen a continuación.

- **Autoestima, autoaceptación y autoconocimiento:** La población tanto gay como lesbiana ha demostrado a través de las respuestas tener carencia en cuanto se estima personal, ya que durante la infancia y la adolescencia tuvieron altibajos (descritos en párrafos anteriores), que pusieron en duda el valor intrínseco que tienen como seres humanos durante la infancia, no fue debido a su orientación sexual, sino debido a las particularidades individuales de cada sujeto y de cada núcleo familiar; y en la adolescencia sí fue debido a su orientación sexual y la percepción no sólo de la familia (la cual en todos los casos fue de rechazo inicial y en algunos casos la posterior aceptación y el rechazo de sus padres), incluyendo sus mejores amigos y conocidos, ante conocer que eran gays y lesbianas.

Todos los participantes demostraron tener altibajos durante la adolescencia en diferentes ámbitos de su vida entre ellos notas escolares, habilidades sociales y percepción de incapacidad personal o destrezas personales. Algunos de los y las participantes fueron abandonados incluso por sus mejores amigos ante la confesión de su orientación sexual.

La orientación sexual en sí misma no es de carácter devaluativo pero al no ser deseable socialmente en la sociedad, las personas que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexual, les sentir que tienen poca valía por cuanto no pertenecen a la homogeneidad a la mayoría de hombres y mujeres. A gays como lesbianas les ha costado superar esta etapa y algunos no lo han hecho todavía, de acuerdo a las respuestas otorgadas en el apartado de autoestima del instrumento, y lo corroboran otras respuestas de otras categorías.

El infante no nace con una visión del valor que tiene sobre sí mismo, y es pues, la familia la que le indica a través de sus actos el valor que el niño tiene dentro de este universo. Cuando una familia es nutricia el niño se siente aceptado hace que las crisis a lo largo del desarrollo humano sean minimizadas, por cuanto tiene más seguridad en sí mismo; al contrario cuando una familia es conflictiva o no es nutricia, los niños tienden hacer crisis más profundas de pequeñas situaciones cuando se amplía el círculo social.

El círculo social en la infancia es el más importante, porque el nivel primario es la familia. De acuerdo a lo manifestado en el marco teórico según afirma Virginia Satir nada es tan importante como la valoración familiar puesto que la primera gran mayoría de tiempo los niños pasan dentro de la cena familiar cuando los niños van a la escuela y su mundo social se amplía la familia puede perder peso, pero siempre tendrá un valor muy importante, en cuanto es la percepción del niño sobre sí mismo.

Si se considera que ni la familia salvadoreña común y la sociedad salvadoreña no acepta la homosexualidad como un estilo de vida o como una diferencia en la diversidad sexual, este mensaje transmitido de manera consciente e inconsciente durante muchos años, hace sentir a gays y lesbianas que están fuera de lo común y que no deben ser aceptadas en sociedad y esto le crea dificultades a nivel social donde Generalmente pueden tener problemas al adaptarse a nuevos grupos en nuevos entornos tendiendo a creer que serán constantemente rechazado por la sociedad.

Gays y lesbianas tienen una visión bastante diferente, al menos dentro de la población entrevistada; la mayoría de hombres tienen una definición mucho más clara de su sexualidad y tienen más educación al igual que un grupo de apoyo mucho más fuerte que las mujeres, mientras que las mujeres al no tener un grupo tan homogéneo, con poca ayuda psicológica y con poca educación, se encuentran disgregadas y poco fortalecidas en este aspecto personal a comparación de los hombres, quienes ya tienen un poco más avanzado el proceso de autoaceptación personal, asimismo tienen mejorada su autoestima, pero no por ello completamente superado. De acá nace la propuesta de tratamiento al área de autoestima, que será un poco más destacada para mujeres, puesto que es una necesidad más profunda en ellas.

· **Reactividad emocional y Habilidades sociales:** hombres como mujeres manifestaron en todas las respuestas no sentirse completamente cómodos en grupos sociales, puesto que es común el rechazo dentro de los entornos, así como si los grupos no son grupos donde ellos ya son aceptados, tienden a la idea que serán rechazados, o que pueden ser vulnerados de alguna manera. Esto crea en ocasiones un ostracismo o reactividad ante el grupo social, que como efecto de “profecía auto-cumplida” termina favoreciendo el rechazo hacia la persona homosexual.

La comunidad gay y lesbiana esta tan acostumbrada al rechazo o las profecías autocumplidas del rechazo, que prefieren actividades que solo les involucren a ellos. Era de común en las respuestas, o en la conversación durante las entrevistas, que dijeran comentarios sobre ir a bares gay, como método anti-estrés, afirmando que allí se sentían más seguros y que no serían criticados, golpeados o insultados como si fuesen a otro grupo. Actividades extracurriculares son una necesidad dentro de este grupo, puesto que se demuestra como el grupo de gays, dentro de la iglesia anglicana, teniendo diferentes tipos de actividades además de la religiosa, se sienten útiles y cómodos en actividades sociales más allá de bares. Es común que socialmente se les vea a gays y lesbianas como borrachos o como personas de vida descontrolada, pero debe tomarse en consideración, que no hay actividades de esparcimiento más allá de estos lugares. Lo cual solamente refuerza el estigma y hace difícil desarrollar actividades de socialización.

Es difícil prometer que si gays y lesbianas entran en entornos sociales heterosexuales, no serán vistos de menos, o no puede existir la posibilidad de ser atacados verbal o físicamente. Esto es debido a que la sociedad no ha sido educada en cuanto a las diferencias, esto sumado al ámbito religioso, hace difícil la aceptación social, puesto que primero es necesario eliminar el prejuicio social, lo cual solo se puede combatir con educación.

Tomando en consideración el párrafo anterior, es necesario que gays como lesbianas desarrollen dos elementos: 1. Habilidades sociales necesarias para hacer frente de manera no reactiva a los entornos sociales que los rechazan, y 2. Es necesario crear espacios de recreación más allá de bares que refuerzan prejuicios sociales, y que a su vez promuevan su desarrollo personal en espacios amigables, ya sean solamente de homosexuales, como de espacios "amigos", donde heterosexuales y homosexuales convivan abiertamente, tal y como sucede en algunos (aclárese, muy pocos) trabajos.

· **Inhabilidad para la solución de conflictos:** Es común que en la conducta homosexual se reaccione de manera sexualmente agresiva (acosadora) debido a que los referentes sociales homosexuales les dibujan de esa manera y ellos aprenden a creer y practicar esa conducta sexualmente agresiva puesto que consideran que es lo esperado por ellos (de la misma manera en la que tendían a imitar las conductas heterosexuales aunque no se sentían identificadas con ellas), a fin de agradar a la expectativa social y sentirse parte de sus grupos de pares y grupos de referencia. conductas consideradas como extravagantes, marchas que en ocasiones rayan en el límite de lo moral, descontrol emocional, lenguaje vulgar son producto de la inestabilidad que genera la sensación de la no aceptación social. esto no debe de justificar el comportamiento, pero sí lo explica. homosexuales que viven en entornos más agradables, entornos laborales inclusivos, viven vidas más funcionales, productivas de manera económica y personalmente hablando, así como notoriamente más felices.

Los participantes demostraron no tener muchas habilidades para resolver conflictos dentro de la familia, como con su pareja, al igual que en el trabajo. Esas habilidades generalmente son aprendidas dentro de la familia con padres, hermanos o los amigos. La mayoría de los participantes manifestó resolver sus conflictos mediante el diálogo y actitudes asertivas, pero dentro de otras respuestas demostraban que los resuelven de forma autoritarios, imponiendo su voluntad (ya sea con algún tipo de manipulación), o cada quien haciendo lo que crea conveniente (sin consultar a la otra persona que sea su pareja o dentro del lugar de trabajo), al momento de presentárseles un conflicto de forma automática los solucionan como lo aprendieron en su entorno familiar.

· Algunas manifiestan tener siempre su punto de vista de manera correcta, Sin dar oportunidad en ningún momento al diálogo o a la posibilidad de estar en un error. En ocasiones esto hace que reaccionen de manera un tanto violenta y al mismo tiempo refuerzan los estigmas sociales que se tienen como comunidad.

Este apartado tanto hombres como mujeres parecen tener la misma dificultad y en el mismo grado.

- **Conflictos legales por discriminación:** Si bien el 6.7% es un valor muy mínimo en la población, estas dos personas son las que se han atrevido a establecer demandas contra instituciones que violentaron sus derechos laborales y personales, destituyéndolos de los de sus trabajos debido a su orientación sexual, y negándole cualquier tipo de indemnización.

Esto no significa que solamente estas dos personas fueron vulneradas puesto que un porcentaje más alto de la población total, relativo al 73.3%, demostró que se le negaron la oportunidad dentro de escuelas, o dentro de oportunidades laborales, pero no se encuentran lo suficientemente empoderados de sí mismos, porque a nivel cognitivo ellos aún continúan con las ideas infundadas en su familia y por la sociedad, sometiéndolos a circunstancias con desventaja ante las demás personas y se debe a que no poseen una educación adecuada de manera legal, no tiene las habilidades sociales que les favorezcan para defender sus derechos en otros entornos de una manera adecuada.

- **Dependencia emocional:** Todas las participantes demostraron tener algún tipo de dependencia emocional. Tanto gays como lesbianas, es común en la mayoría de ellos y ellas que ante el rechazo social y familiar y encontrar una pareja con la que encuentran una relación estable, depositan en ella todas las emociones y la seguridad que no sienten en su entorno social y en sí mismos.

Tanto hombres como mujeres han demostrado haber padecido algún tipo de dificultades dentro de la pareja en algunos casos golpes y en otros casos el uso de palabras altisonantes, más allá de una discusión “normal” (socialmente hablando) de una pareja y aunque este ha sido el motivo de la disolución de la pareja además de las infidelidades todas las relaciones de todos los



participantes, cuando han sido de manera formal, han sido relaciones largas (diciendo esto entre 5 y 7 años); si bien muchos o todos los participantes han tenido relaciones esporádicas las cuales no consideran formales cuando encuentran una pareja formal ilusionan y tienden a magnificar a esta pareja, realizando apegos profundos, invisibilizando infidelidades y violencia, y no es hasta que estas son grandes y profundas, es cuando salen de la relación. Esta característica es un patrón en todos los participantes.

La dependencia emocional más evidenciable es la pasiva, pues es la que demuestra la persona que necesita de su ser amado, pero no significa que aquella persona que se vincula con ésta no tiene la misma dependencia. Todas las relaciones que hablaron los participantes durante las entrevistas tendían a la dependencia emocional de ambas partes de la pareja y esto ha sido con parejas anteriores como con las actuales. La dependencia emocional al ser un efecto de la inseguridad es algo que requiere trabajar con la población y es una de las necesidades importantes

Muy probablemente la rapidez y la forma en la que se inician las relaciones de pareja entre hombres sea un factor importante en su estabilidad y duración. Es por eso a menudo que la “fascinación” inicial que llevo a desear a alguien como pareja, se produzca una rápida desilusión cuando empieza a haber mayor conocimiento de otras características no sexuales de la persona. Entre las mujeres, por el contrario, existe una mayor facilidad para la vinculación afectiva y emocional, pero se tiende más a la extrema dependencia emocional.

En relación con él, parece tener sentido que los hombres durante un tiempo tienen múltiples relaciones breves, y en cada una clarifican su identidad como homosexual y sus habilidades para estar en una relación de pareja.

· **Labilidad emocional:** el 86% de la población demostró tener inestabilidad emocional, por cuanto manifestaron dentro de las entrevistas no tenían

actualmente pareja, si tenían relaciones esporádicas y múltiples. Esta inestabilidad, también se demuestra en la reactividad emocional ante pequeños eventos.

Muchas de estas reacciones e inestabilidades, son producto de la mezcla (en mayor o menor grado para cada participante) de tres componentes:

1. Problemas en la niñez, sentimientos de desamparo y apego inseguro o ambivalente durante la infancia temprana.

2. Repercusión social del rechazo social y familiar en la adolescencia, ya haya sido de manera directa o indirecta (a través de mensajes y acciones contra manifestaciones socialmente conocidas como homosexuales, como caminar, hablar o comportarse diferente a lo esperado como “varón” o “hembra”).

3. La interiorización de patrones socialmente establecidos a esta población, donde los y las participantes, a fin de aceptar su orientación sexual, reproducen los estigmas, prejuicios que se conocen socialmente como ciertos, tales como “los homosexuales son promiscuos”, “los gays tienen que hablar de manera amanerada”, “gritan y enloquecen cuando no se salen con la suya”, “las lesbianas tienen que jugar fútbol o deportes de hombre”, “las mujeres quieren o tienen que comportarse como hombres”, puesto que al interpretar que tienen que comportarse de cierta manera para encajar a lo que se conoce como la realidad social, se comportan tal cual, sin conocer la razón real de su comportamiento.

- **Carencia de proyección a futuro y desarrollo personal:** este es un aspecto particular para la población lésbica. Quienes en su mayoría manifestaron estar trabajando con un nivel de educación medio, y anhelando uno superior, pero sin visión a futuro o proyección/propensión a realizarlo en un futuro inmediato o un futuro medio. Aunque ambos sexos han manifestado dificultades sociales a partir de su orientación sexual, las mujeres se han sentido más abandonadas y han hecho menos por su superación personal, puesto que ante las dificultades que enfrentan en la actualidad, prefieren no realizar más allá a fin de no complicarse o tener más dificultades, sin considerar un plan que les haga

esforzarse menos y estar mejor económica, física y emocionalmente, a comparación de la realización de los hombres.

- **Desconocimiento de la sexualidad:** principalmente las mujeres se encuentran desconocidas de los aspectos de la sexualidad del lesbianismo y en general del homosexualismo a comparación de los hombres. Esta es una necesidad de intervención más marcada que en los hombres. Los hombres por su parte, tienen respuestas más interiorizadas, debido al tipo de charlas que tienen dentro de las reuniones, al igual que al tener más cohesión, más apoyo mutuo que les permita solventar dudas.
- **Crisis familiares y personales sin resolver:** un 10% de los participantes tienen ciclos personales sin resolver, que acentúan la inestabilidad emocional. Por el hecho que omiten recordar o han bloqueado a nivel mental la situación o hecho que les causa malestar emocional, actuando de una manera evasiva, agresiva o sumisa ante las situaciones de la vida. Todos los eventos son de origen familiar, pero si no son manejados adecuadamente en su momento, pueden llegar a tener efectos caóticos a posteriori. Entre ellos se mencionan, una violación, y muerte de familiares cercanos que representaban un apoyo significativo a sus personas. Al momento que ellos sean capaces de enfrentar esa situación cambiaran sus comportamientos ante las situaciones y se sentirán más cómodos con ellos y con el entorno.
- **Aislamiento social (necesidad de ampliar la red de apoyo social):** esta dificultad se derivada del entorno psicosocial es diferente para gays y lesbianas. Los hombres, al tener un grupo homogéneo y de actividades diferentes que les permiten realizarse como personas, necesitan salir del ostracismo y seguridad que brinda su organización a ambientes más seguros de entornos de diversidad que incluya a todas las sexualidades. Mientras que las mujeres requieren principalmente de mayor cohesión como miembros de la organización, educación (como se cita en el desconocimiento de la

sexualidad), actividades extracurriculares más allá de la organización en bares, y al igual que los hombres, la ampliación de su círculo social en entornos “amigos” donde se expresen todas las sexualidades.

Esto requiere en las mujeres, y en hombres, vencer ideas irracionales que fueron creadas por diferentes circunstancias vividas y debido al malestar que estas generan, simplemente las omiten. Creyendo que todas las personas les atacaran por su orientación sexual, saben o necesitan saber su orientación sexual, que recibirán algún tipo de acoso, o ideas similares, esto requerirá a su vez, el desarrollo de mayor confianza personal al igual que la asertividad, nuevas maneras de relacionarse e inteligencia emocional para distinguir ambientes peligrosos de los que no lo son

- **Celotipia:** los y las participantes (como producto de la inseguridad emocional y la inestabilidad emocional, y a través de las entrevistas evidenciaron la inseguridad personal que sienten ante la posibilidad de ser abandonados por la pareja actual. Esta es la razón principal por la que muchos de ellos y ellas prefieren tener parejas esporádicas, de tiempo breve o parejas múltiples, puesto que al ser relaciones efímeras es mucho más factible relacionarse con ellas sin involucrar sentimientos y no salir lastimado.

Mientras que en las relaciones estables (y generalmente largas de acuerdo a esta población), al conocer la dinámica anteriormente descrita, más la interiorización de estereotipos de “promiscuidad homosexual”, tienden a manifestar de maneras ansiosas, agresivas, pasivo-agresivas celos excesivos que deterioran la relación, y sumando a esta característica, que no poseen las habilidades sociales necesarias para resolver conflictos con inteligencia emocional y asertividad, crea profundos vacíos tras la pérdida de la relación.

## **FACTORES CAUSALES**

Debe considerarse que los y las participantes manifestaron tener dificultades debido a diferentes factores psicosociales abordados dentro del marco teórico, creando dificultades no a causas directas de sí mismas, sino del interaccionismo simbólico y social de la orientación sexual dentro de la perspectiva social.

- Dificultades relativas al grupo primario de apoyo
  1. Separación, divorcio y abandono por parte de las figuras parentales (afectación en la seguridad y autoestima).
  2. Disciplina Inadecuado (Patrones autoritarios y negligentes)
  3. Fallecimiento de un miembro de la familia.
  
- Dificultades relativas al ambiente social:
  1. Discriminación, prejuicio y Bullying
  2. Vivir Solo
  3. Apoyo Social Inadecuado por parte de pares.
  4. adaptación de las transiciones propias de los ciclos vitales (adolescencia y aceptación de la orientación sexual).
  
- Dificultades relativas a la enseñanza
  1. Educación Sexual Inadecuada
  2. Exclusión de compañeros de clase (Universidad)
  
- Problemas Laborales
  1. Amenaza de pérdida de empleo
  2. Falta de Oportunidades de Ascenso
  
- Problemas Económicos
  1. economía insuficiente
  2. Oportunidades de Trabajo

## **EFFECTOS**

Tomando en consideración el diagnóstico realizado durante la investigación y las problemáticas encontradas dentro de la población. Se muestran a continuación la lista de necesidades psicosociales, desde la más prioritaria, hasta la que requiere menos atención (pero no por ello menos importante):

1. autoestima, autoaceptación y autoconocimiento
2. reactividad emocional
3. habilidades sociales
4. solución de creativa de conflictos
5. conflictos legales por discriminación
6. dependencia emocional y celotipia
7. labilidad emocional
8. carencia de proyección a futuro y desarrollo personal
9. desconocimiento de la sexualidad
- 10.crisis familiares y personales sin resolver
- 11.aislamiento social (necesidad de ampliar la red de apoyo social)

### **4.3PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

---

El programa de orientación psicológica buscará como objetivo principal favorecer el crecimiento personal de homosexuales a partir del mejoramiento personal y la disminución (y en el mejor caso, la eliminación) de las necesidades psicosociales diagnosticadas en la presente investigación, así como la psico-educación a los entornos familiares, educativos y laborales, a fin de disminuir la incidencia de los factores psicosociales por falta de conocimiento de parte de los mismos.

Se priorizan para el caso las siguientes necesidades

1. Autoestima, Autoaceptación y autoconocimiento
2. Labilidad emocional
3. Dependencia emocional y celotipia

4. Solución creativa de conflictos
5. Relación interpersonales
6. Plan de vida
7. Afrontamiento de crisis (situacionales)
8. Conflictos legales por discriminación.

Además, la intervención a familiares y a entornos educativos como laborales está orientada a.

1. Desmitificar al gay y lesbiana y demostrar que son personas normales con la única diferencia en su orientación sexual
2. Orientar a padres, compañeros sobre la orientación sexual, mitos y creencias, realidades, marco legal que les respalda

La intervención propuesta tiene un lapso de aproximadamente cuatro meses de intervención, constando el programa de 15 sesiones supuestos a ser semanales, mientras que las intervenciones en ámbitos laborales y escolares, se toman en cuenta de acuerdo a los requisitos de la institución. La propuesta de intervención puede verse en el anexo 8 del presente trabajo.

## 5. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

### 5.1 CONCLUSIONES

- Se confirma que gays y lesbianas viven exclusión social en grupos sociales como familia, trabajo, grupos religiosos y recreativos debido a su orientación sexual y la falta de conocimiento del entorno social que se tiene de la homosexualidad.
- Se confirma que en la población participante de la investigación, los entornos sociales familiares, educativos, laborales y amigos favorecen la creación de dificultades psicosociales en el bienestar psicológico, afectando directamente la autoestima, la aceptación personal. El autoconocimiento y reactividad emocional, dificultades en las habilidades sociales, dificultades en la solución creativa de conflictos, inestabilidad emocional y falta de proyección al futuro, desconocimiento de la propia sexualidad, crisis familiares y personales sin resolver, aislamiento social, celotipia y conflictos en ámbitos laborales.
- Los familiares no aceptan la homosexualidad de sus hijos (no la quieren o tienen la esperanza que en algún momento cambie). en ninguno de los casos de la muestra se aceptó abiertamente, sino que se tolera con recelo la "condición" del homosexual que sigue causando discusiones cuando se vuelve a mencionar dentro de la familia.
- La población homosexual carece de espacios de sano esparcimiento, y es común que se reúnan en bares donde toman alcohol. En muchos casos esto es debido a que son rechazados en entornos heterosexuales y tienen miedo de ataques físicos o verbales a ellos o sus parejas.



- Como lo cita la misma bibliografía los comportamientos afeminados en hombres, masculinizados en mujeres de tendencia homosexual, derivan sin duda de los factores psicológicos que indujeron al individuo a apartarse de los desahogos normales, así como de la consecuencia directa que tiene llevar una vida clandestina en la homosexualidad por temor al rechazo social.
- Aunque la vivencia mental y las experiencias propias, la percepción, entre otros, es un fenómeno subjetivo (pero siempre derivado de lo social), es la que genera el comportamiento social no deseado como el acoso descontrolado, actitudes sexualizadas, acoso a heterosexuales, comportamientos extravagantes, descontrol emocional en situaciones sociales, características neuróticas. Estas son consecuencia de estados de rechazo constante que se interiorizan en estos sentimientos de sentimiento, desamparo y abandono
- Existe una discriminación al gay por ser homosexual y socialmente se le degrada a la comparación de una mujer. La discriminación a la mujer es más marcada, puesto que se parte, socialmente, que ella es inferior al hombre, por ende, una mujer doble discriminación (por ser mujer y por ser lesbiana) de acuerdo a la presente investigación.
- Los homosexuales del estudio, y se puede inferir, que también la mayoría de la población salvadoreña, no poseen referentes sociales de gays y lesbianas que proyecten una vida funcional y saludable (programas de televisión, figuras sociales, etc.), al igual que se hace con las diferencias raciales, a fin de ayudar a los homosexuales en dos sentidos: 1. Promover la auto aceptación más abierta a través de la observación de otros; y 2. Promover un estilo de vida saludables y funcionales en gays y lesbianas para ser repetido

## 5.2 RECOMENDACIONES

### **Instituciones Ministerios de diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana y Lesbianas del Espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad (ESMULES)**

- Ampliar o Crear más espacios libres de alcohol y drogas, donde personas homosexuales sientan que pueden expresarse y actuar de forma natural. Incentivando a otro tipo de actividades y crecimiento propio.
- Ampliar actividades extracurriculares a las reuniones periódicas que les permitan realizar actividades de desarrollo personal, hobbies, que permitan desmitificar el rol del homosexual dentro de los mismos grupos (roles como la sexualización, comportamientos afeminados o masculinizados, actividades específicas para cada orientación sexual, etc.).
- Debido a su experiencia con la población homosexual ampliar los programas de educación a instituciones públicas a instituciones educativas, para que se puedan ir borrando los mitos entorno a esta población

### **Instituciones Educativas**

- Crear un programa de educación sexual el cual sea impartido en primer ciclo, este programa tendrá dos objetivos fundamentales el primero será que el niño al momento de enfrentar la etapa de reconocimiento de su orientación sexual, pueda identificarla y aceptarla. El segundo es que los infantes pueda conocer en que consiste la diversidad y así mismo puedan respetar su propia identidad como la de los demás.

### **Al Departamento de Psicología**

- Capacitar a los estudiantes de psicología, la forma de abordar a la población homosexual, tanto a nivel grupal como individual, promoviendo talleres o programas para suplir sus necesidades. Así mismo enseñar un protocolo en el cual se pueda dar soporte a los padres para q puedan aceptar esta característica de su hijo.

### **A Futuras Investigaciones**

- Con base a este documento realizar una investigación de forma cualitativa para lograr mayor enriquecimiento de la temática. Como también tomar como base el programa de orientación psicológico para el tratamiento de las necesidades de la población.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

### LIBROS

- David G. Mayers (2002). *Psicología Social* 8ª Edición, Madrid. Mc Graw Hill
- Erich F. Bender (1969). *HELGA*. 2ª edición. Barcelona, España. Sucesores de Juan Gili Editores
- Alberto E. Fresina (1988). *Las Leyes del Psiquismo*. Buenos Aires. Editorial Fundar
- Friedrich Engels (1884). *Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Biblioteca Virtual Espartaco
- D. J. West (1955). *Psicología y Psicoanálisis de la Homosexualidad*. Reimpresión del Original Homosexuality. Buenos Aires. Ediciones Horné
- Juan Herrero Brasas (2001). *La Sociedad Gay: Una Invisible Minoría*. Móstoles, Madrid. Foca Ediciones y Distribuciones Generales, S. L.
- Virginia Satir (1991). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Segunda edición. México.
- Martín Mazora (2003). *La sociedad civil en Hegel: crítica y reconstrucción conceptual*. Ediciones del signo. Buenos Aires
- Rubén Ardilla (1998). *Homosexualidad y Psicología*. Primera edición. Santa Fe de Bogotá, Colombia. editorial El manual moderno.
- Walter Riso (2013). *Amar o depender*. 7ª Impresión. México D.F. Editorial Océano
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Lucio Pilar Batista. *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México, 2006
- Ignacio Martín Baró, *Acción e Ideología, psicología Social desde C.A.* Editorial UCA Editores, San Salvador El Salvador, 1999

## **INFORMES TÉCNICOS**

- Hernández Márquez y Hernández Flores (1998), maestría en derechos humanos y educación para la paz. Patrones Culturales que Discriminan a las minorías de homosexuales Hombres en el empleo informal de la economía en el área metropolitana de San salvador, El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Identidad Sexual: La experiencia de mujeres lesbianas en el proceso de reconocimiento de su orientación sexual en el entorno familiar heterosexual. Propuesta de Intervención psicosocial para su desarrollo personal (2013), El Salvador: Universidad de El Salvador.
- El autoestima en educandos con tendencias homosexuales (2002) El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Garay, Salguero y Segovia (2002). Caracterización psicológica de las mujeres lesbianas del Grupo Renacer de la Luna que se reúne en la Asociación Entre Amigos de El Salvador.
- González, Santos y Renderos (2011). Incidencia de las Familias Monoparentales en la formación de la Identidad de Género en Adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años de 7° a 9° grado del Centro Escolar Colonia Guayacan del Municipio de Soyapango.
- Ignacio Martin Baró (1980). Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica

## **DOCUMENTOS:**

- PRINCIPIOS DE YOGYAKARTA, principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación a la orientación sexual y la identidad de género (2007). documento de las Naciones Unidas
- 1,500 animal species practice homosexuality (2006). News-Medical y la Universidad de Oslo. Noruega.

- Informe sobre las leyes del mundo que afectan a las personas LGBT (2003). Asociación Catalana L'ASSOCIACIÓ GAG.
- La Neurosis: Enfermedad social. Documento de la Psicóloga Sandra Bustamante Martínez para Neuróticos Anónimos –NA–.
- La Depresión: Una enfermedad Inexistente, Visión Crítica desde la Psicología y Psicoterapia Cognitiva post-racionalista (2004). Alfredo Ruiz B. Departamento de Psicología del Instituto de Terapia Cognitiva INTECO. Santiago de Chile.
- Metodología de investigación en educación médica: la técnica de grupos focales (2012). Hamui-Varela. México D.F.
- Una actitud de auto-acusación revela auto-rechazo. Por Bel Cesar, texto extraído de “El libro de las emociones –Reflexiones inspiradas en la psicología del budismo tibetano–”
- Organización Panamericana de la salud (2012). Por la salud de las personas trans: elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans en Latinoamérica y el Caribe.
- Alfaro, Flores, Martínez y Márquez (2011). La Vivencia del Lesbianismo en Relación a la Auto Aceptación de su Orientación Sexual, la Aceptación Familiar, Aceptación de Amigos y la Aceptación Laboral. Proyecto de Investigación para a la Cátedra de Metodología de la Investigación II, Perteneciente al grupo teórico 02, ciclo II.
- Ensayo El complejo de macho, o el “machismo” Martin Baro.
- Consulta Nacional sobre la realidades LGTBI en El Salvador realizada por la Dirección de Diversidad Sexual en el año 2012
- REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA: Los niveles de la personalidad y de la Organización Social de la Sociedad. Volumen 9, No. 1. 1992
- Ensayo. Psicología social de la guerra: Trauma y Terapia. Ensayo de Ignacio Martín Baró. 1990.

## PAGINAS WEB:

- Psicología online (2014) Desarrollo y Adquisición de patrones Culturales en línea Consultado del 24 al 29 de abril de 2015 <http://www.psicologia-online.com/pir/desarrollo-y-adquisicion-de-patrones-culturales.html>.
- BBC (2015) ¿Existen Realmente los Animales Homosexuales?, Noticiero BBC de Londres, página de internet visitada el 12 al 28 de abril de 2015, [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/02/150211\\_animales\\_homosexuales\\_lp](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/02/150211_animales_homosexuales_lp)
- Buenas Tareas (2014) Bullying, Discriminación en línea Consultado del 24 al 29 de abril de 2015. <http://www.buenastareas.com/ensayos>

Wikipedia (2014) Autoestima. Consultado del 24 al 29 de abril de 2015. <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.

# ANEXOS

---

## Índice de Anexos

ANEXO	PAGINA
Anexo 1 Entrevista a expertos.....	145
Anexo 2 Proceso de Validación de las Entrevistas.....	187
Anexo 3 Guía de Observación.....	191
Anexo 4 Guía de Entrevista Semiestructurada Participantes Inicial...	193
Anexo 5 Guía de Entrevista Semiestructurada Participantes , Correcciones de los Jueces.....	199
Anexo 6 Guía de Entrevista Semiestructurada Expertos Inicial.....	207
Anexo 7 Guía de Entrevista Semiestructurada Expertos , Correcciones de los Jueces.....	212
Anexo 8 Programa de Orientación Psicológico para Crecimiento y Desarrollo Personal: Nenúfares.....	216





**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

**ANEXO 1**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPERTOS**

**Objetivo:** Comprender las diferentes circunstancias de vida que atraviesan las personas Gays y Lesbianas por su orientación sexual y como estas han incidido en su forma de pensar, sentir y actuar.

### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** CRUZ EDGARDO TORRES CORNEJO      **Edad:** 32 AÑOS  
**Sexo:** HOMBRE      **Profesión:** PSICÓLOGO

**Área de Experiencia:**

- PSICOLOGO CLINICO Y COMUNITARIO
- ACTUAL DIRECTOR DE LA DIRECCION DE DIVERSIDAD SEXUAL

**Tiempo de Ejercerla:** 8 AÑOS

**Fecha:** 27 de Agosto de 2015 Hora: 10.30 am

**Lugar:** Dirección de Diversidad Sexual, Secretaria de Inclusión Social, Calle José Martí, #15, Col. Escalón, Atrás de la Residencia Presidencial, San Salvador, El Salvador, C.A. Tel. (503) 2244-2700 - [atencion@inclusion-social.gob.sv](mailto:atencion@inclusion-social.gob.sv)

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Percepción Personal y de otras personas**

**1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?**

La diversidad sexual es una manifestación en la humanidad, en su manera de relacionarse consigo mismos y de relacionarse con su entorno.

**2. ¿Qué dificultades emocionales, personales y sociales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?**

Con respecto de dificultades, quizá la mejor manera de entenderlo es desde lo social, de las dificultades sociales, ya que son estas las que determinan las demás.

El reflejo social que reciben las personas gays y lesbianas en una cultura como la nuestra generan dificultades emocionales de carácter personal. Porque en muchos sentidos, se le atribuye la orientación sexual a una decisión de ellos o ellas; sin embargo dentro de su propia vivencia se puede constatar que no es en función de sus decisiones genera la primera discrepancia: “recibo de la sociedad una información que me culpa y responsabiliza sobre algo de lo que no tengo decisión y eso genera el sentimiento de inadecuación, que algo está mal, que se está enfermo o enferma”.

La primera dificultad es social, del reflejo de las dificultades sociales se derivan las dificultades personales y emocionales. Sentimientos de inadecuación, déficit en la autoaceptación y por lo tanto en el auto concepto y sin duda la autoestima.

### **3. ¿A qué fenómeno adjudicaría las dificultades mencionadas anteriormente?**

A una construcción social que establece como *norma* solamente una dimensión de la diversidad sexual. Entendemos que todos pertenecemos a una identidad sexual. Todos tenemos un sexo biológico, una identidad de género, una orientación sexual, una práctica sexual. La manera en la que estos elementos se manifiestan y se combinan genera la diversidad sexual.

La orientación heterosexual, por ser la mayoría, establece normas, restringen derechos, privilegios, prestigios; únicamente a esta expresión de elementos, de manera que son exclusivos para heterosexuales, y normativo de toda la demás diversidad sexual. Las dificultades surgen a la manera de construir “la norma”, lo

“moralmente correcto” con base a cómo se comporta la mayoría o como la mayoría de personas vive estas dimensiones de su vida.

#### **4. En su experiencia ¿Qué factores hacen difícil la Autoaceptación de la identidad sexual así como la práctica abierta de la misma?**

El reflejo social, las redes de apoyo social, el apoyo social de las personas, la familia como grupo primario es el primero en enviar mensajes negativos hacia una persona con orientación homosexual, luego están los grupos funcionales como la escuela, trabajo, redes sociales, iglesias, política, medios de comunicación, quienes envían mensajes constantemente negativos hacia las personas que son diferentes a la orientación heterosexual, y esa es la primera y principal causa de las dificultades que se enfrentan.

Las personas (homosexuales) pueden tener muy claro y muy entendida su orientación sexual pero al enfrentarse con su familia que le desprecia, a no poder mostrar su afecto públicamente, que por lo tanto no puede tener una vida como el resto de las personas, que tiene, por ende, que estar encerrado en una casa, y curiosamente, esto coincidente con otras personas en vulnerabilidad a quienes como sociedad se ofrecen los mismos tratos y son confinadas a vivir en su casa, y aunque la implementación varía, la consecuencia es la misma: confinar a las personas al encierro como las personas adultos mayores, “ahh, es que ya no pueden estar solas, es que se porta como niños, es que es peligroso, es que están viejitos, si algo le paso en la calle ¿Por qué no estaba en casa?, ¿Por qué no sale con alguien más” a fin que confinamos a las personas a la casa. A las personas con discapacidad “es que no pueden valerse solas, pobrecitas, que se queden en casa” y a las personas gays: “es que la gente no va a entender, que es mal ejemplo, mejor en privado”, confinándolas a su casa. La cultura es tan dominante y tan excluyente que todas las poblaciones que no comprende, o que simplemente no desean aceptar las confinan al encierro, en casa, en instituciones, en guetos, poblaciones indígenas (que también su confinamiento en sus propias

comunidades) bajo el argumento que “el resto de la gente no va a entender” y ya que porque el resto de la gente no entiende, mejor los aislamos, esconder a la gente.

Lo mismo sucede con las personas gays y lesbianas. El confinamiento es un mecanismo social para demostrar socialmente que la homosexualidad no existe, que la diversidad etaria, diversidad sexual no está, es un mecanismo social para que el grupo normativo se mantenga lo más homogénea posible.

**5. ¿Cuál, según su experiencia en el campo, es la intervención psicológica más eficiente para las personas que aceptan su orientación sexual y deciden manifestarlo a las personas que lo rodean?**

Implica un trabajo de bastante fortalecimiento de su propia identidad en el sentido de que cuando una persona acepta su identidad sexual puede ser motivada por detonantes muy particulares como una riña, una riña familiar, cuando la persona ya está muy segura de su identidad sexual y de su orientación sexual, y ya sabe que no debe ser discriminada como tal, donde la persona aprovecha una discusión familiar para echar en cara su orientación familiar.

En este sentido la mejor intervención es primero entender cuál es la motivación de la persona para revelar su orientación sexual, se tienen que conocer esos mecanismos internos de autoaceptación y no como una imposición a mamá o papá, como una venganza social, que al final solamente redundará en una lección de auto-lesión, al final, esto sería una conducta autodestructiva.

El siguiente punto de intervención deriva en que se debe verificar que esta autoaceptación sea una autoaceptación genuina, sana, no una asunción interna que es un problema, o que al aceptarla tenga conductas autodestructivas, como consumo de sustancias, promiscuidad, descuido personal, abandonar la escuela, abandonar trabajos, abandonar relaciones significativas.

Si una persona se acepta ¿Por qué se estaría autodestruyendo? ¿Por qué tendría actitudes tan deplorables consigo misma? Lo cual indica que el discurso de autoaceptación es solamente un discurso, pero no existe un proceso de autoaceptación real.

El conocimiento sobre la diversidad sexual, la tarea educativa que es fundamental de una persona gay y lesbiana sobre que es una relación gay y lesbiana, y aquello que no es. Como por ejemplo, en El Salvador, es muy común que al aceptar su orientación sexual la expresan de una manera cómica o grotesca, porque creen que es lo que se espera (donde el único reflejo social es la comedia mexicana que presentan abiertamente figuras como gays o lesbianas), donde los hombres y mujeres gays y lesbianas, al ver estas imágenes, las interiorizan, y las reproducen (porque no hay otros mensajes) y se manifiestan como la persona payasa del grupo, o la persona hostil, la persona auto-lasciva, que llama la atención. E implica que la persona no es capaz ni está informada de cómo vivirlo, como expresarlo saludablemente.

No existen fuentes reales de conocimiento y aceptación. El terapeuta está en la obligación de educar, orientar con el objetivo que las personas vivan un proceso sano, procesos edificantes para él o para ella.

### **Historia de Vida**

#### **6. ¿Qué acciones prácticas sugiere para cambiar la actitud negativa socio-cultural ante la diversidad sexual?**

La formación y la educación. El acceso al conocimiento, más que generar aceptación, genera debate. Pero al generar debate, se oxigena el tema suficiente como para ver todas las dimensiones.

Cuando a un fenómeno se le pone distancia, se actúa solamente con lo que percibimos, por ejemplo, con la percepción visual, hay errores que no permiten

comprender a plenitud y pueden crear sesgos. Conocer el tema, generar debate permite comprenderlo desde diferentes perspectivas y puntos de vista, botar mitos, prejuicios al respecto.

La labor educativa de conocimiento, conocimiento científico, real, documentado, autores con fundamento, garantizan que se tenga un conocimiento real de la situación. Antes que realidades preconcebidas, sobre casos aislados o tergiversación de casos (a las personas les gusta teorizar sobre una vaga experiencia en su vida, y aunque sabemos que es un mecanismo de las personas para comprender su entorno –en todos los temas-, esto genera ideas preconcebidas formadas de uno o dos casos o una o dos malas experiencias y no en una población total, creando teorías enteras que cubren a toda la población). Así como existen agresores sexuales heterosexuales en la población, también habrá en la población gay y lesbiana, ahora, pues, no puedo generalizar que TODOS los heterosexuales son agresores sexuales, porque conocemos uno o varios casos, así tampoco podemos decir que toda una población de gays y lesbianas son agresores sexuales porque conozco uno o dos casos. La mejor acción tiene que ver con el conocimiento, dar, aproximar, difundir el conocimiento.

## **7. ¿Cuál es el tipo de afectación psico-social más frecuentemente en las personas Gays y Lesbianas?**

Tiene que ver mucho con la autoestima, como veníamos mencionando. La sociedad al mencionar un mensaje destructivo, se interioriza este conocimiento y la persona comienza a tener conductas autodestructivas, porque lo primero que se daña es el autoimagen, ya que crea un sentimiento de inadecuación tan profundo que es difícil de superar, y los pocos que lo toman de una manera resiliente.

Debemos de ir eliminando poco a poco que es enfermo, que su orientación sexual es un problema o que tiene efectos negativos hacia sí mismo y hacia la sociedad.

La idea es altamente poderosa y termina impactando en su autoimagen, en su auto concepto, en su autoestima.

**8. ¿Considera que la población gay y lesbiana es emocionalmente estable?  
¿Por qué?**

Sí. La razón que motiva a la APA (Asociación Americana de Psicología) en 1973 y la OMS (Organización Mundial para la Salud) en 1990 al desclasificar la homosexualidad como una enfermedad, es porque contaron con evidencia suficiente de la funcionalidad de las personas y lo funcionalmente estables que las personas pueden ser en entornos saludables.

Retomando las palabras del Padre Ignacio Martin-Baró, tenemos que adaptar la concepción de normal y anormal, incluso estabilidad en función social. La población gay y lesbiana es estable y reacciona de manera normal ante una sociedad que no es normal. La reacción normal ante el desprecio social de una persona ante las agresiones constantes es la que podemos percibir y que en ocasiones, creemos que se explica en si misma por la orientación sexual de la persona, pero es la dinámica de interacción que la persona tiene con su sociedad, el efecto de la exclusión, de la discriminación, del estigma, y en este sentido, en otras latitudes, dentro de nuestra misma cultura, personas (gays y lesbianas) que si han contado con el apoyo, son tan estables como el resto de la población.

Si se ve desde este punto, la pregunta va más allá, ¿es la sociedad salvadoreña socialmente estable? Allí tenemos una aproximación bastante real hacia la respuesta. Una sociedad que no es emocionalmente estable va a afectar a toda su población en general, entre ellos gays y lesbianas, pero también a hombres y mujeres heterosexuales, a población indígena, personas con discapacidad, personas adultas mayores.

No tenemos una población salvadoreña emocionalmente estable. Por lo tanto, no hay índices de personas emocionalmente estables, por ende, no puede haber personas emocionalmente estables, pero esto no deriva de su orientación sexual, sino del contexto psico-socio-cultural-económico-político de nuestro país.

**9. ¿Qué características personales ha podido identificar en homosexuales para resolver conflictos y sobreponerse a las dificultades que se les presentan en la vida?**

Se observan principalmente dos tipos:

- a. El **auto sacrificio**, donde el mecanismo social donde la persona busca la aceptación social, resulta en el hecho de auto flagelarse, con esquemas de auto sacrificio en escuelas, trabajos, universidades, ámbitos profesionales donde las personas exceden su capacidad para sobre salir, como una competencia para demostrarse buenos, más inteligentes, más eficaces. Personas que su auto sacrificio es su mejor característica “yo siempre he sobresalido, Salí mejor que todo el mundo, somos mejores que los demás”, pero lo que se corta a la base, es que se tuvo que renunciar al auto cuidado para poder garantizarse un lugar. Y la sociedad valida eso “estos muchachos se esfuerzan, solo trabajando pasa, solo estudiando pasa” y vemos socialmente el auto sacrificio como una característica deseable. Gays y lesbianas desean sobresalir para poder “ganarse el derecho”.
- b. La **auto-indulgencia**, y por ende características más antisociales, agresivas hacia sí mismas y hacia el entorno “yo no permito que nadie me diga nada, yo soy una persona que dice las cosas directas y si me quedo solo por eso no me importa”, donde tienen una actitud de autodefensa y autoprotección también exacerbada. En una cultura como la muestra, una cultura salvadoreña se comprende que se tiene que ser así. Pero una persona gay y lesbiana no indica que tiene que ser una persona agresiva, que se sacrifica más que las demás personas.



La homofobia, lesbofobia, discriminación está teniendo un peso muy determinante en la vida íntima de las personas gays y lesbianas. Las personas gays y lesbianas que viven en una familia más nutricia y les ayuda a aceptarse, viven mucho más estables. Existen muchos ejemplos, donde las personas, al trabajar en un ambiente laboral, estar en un ambiente familiar donde se sabe de su orientación sexual y se les acepta, se respeta, donde tienen oportunidades de seguir estudiando, donde tienen reflejos positivos, ingresos fijos (constantes, buenos), su carácter comienza a suavizarse (cuando al inicio, venían con colores llamativos, ostentosos, lenguaje fanfarrón, ostentoso, ordinario, carcajadas, o la sumisión constante, auto sacrificio de llegar una hora antes, irse dos horas después, entregar todo, dejar todo perfecto y obsesivo), llegan a un equilibrio de funcionalidad como el resto de las personas. Se encuentran más tranquila, menos alterada, más feliz, más funcional, más efectiva, la percepción familiar cambia, el aporte económico al ser integrado en casa, y al estar interesados en lo que hace, la interacción familiar cambia con el gay y lesbiana, la funcionalidad y el progreso ayuda a mejorar a la persona.

La funcionalidad comienza en la familia, pero si se extiende al trabajo, contexto escolar, comercio, ayuda a que la persona tenga funcionalidad o disfuncionalidad, donde las personas reaccionan de manera distinta, dependiendo de la aceptación o no social, porque es producto del entorno hostil.

Si una persona es agredida constantemente en casi (por no decir) todos los entornos, no podemos esperar que sean personas emocionalmente estables. La agresión social es una manera de doblegar a la persona y castigar a la familia por tener a un miembro homosexual.

El mensaje social tiene la facultad de dañar profundamente a las personas y dañar a las familias. El discurso oficial establece que agredir, despreciar, maltratar a las personas LGBT es proteger a las familias, pero la realidad nos dice lo contrario,

donde se agrede a las personas por su orientación sexual, por su identidad de género. En primera instancia se está destruyendo a esa persona, y en segunda instancia a su familia. Personalmente no comprendo cómo destruir a una persona es salvar a una familia. Es el mensaje de una sociedad donde gana la persona más fuerte, en un estado natural-salvaje, depredador, con la idea fantasiosa que con la agresión “voy a mantener el statu quo” que representa privilegios para el grupo al que pertenezco.

Sí hay una diferencia entre el apoyo que reciben las personas, en El Salvador, en algunas clases sociales (generalmente las más poderosas), donde son apoyados, viven vidas más relajadas, sus hijos, gays y lesbianas viven una vida más funcional que la persona pobre. El estrés psicosocial generado por la clase económica que rodea ayuda o atrofia mucho. Puedo tomar a un gay y lesbiana de un apellido de peso nacional contra Juanito o Juanita de la comunidad Las Palmas, que viene a ser como un gueto y encontraré a ambos psicológicamente distintos, ambos son homosexuales, pero su contexto, su entorno, sus recursos, su educación, clase social impacta en toda su vida. Es entonces cuando una vez más, nos damos cuenta, que la desigualdad social en El Salvador es la causa de muchas de las dificultades que enfrentan todas las poblaciones.

**10. Según su conocimiento ¿Cómo son los entornos laborales en que se desempeñan las personas homosexuales?**

Ha ido cambiando, antes solían ser muy hostiles. En la actualidad hay variedad, hay desde entornos muy afables y otros muy hostiles hacia estas personas. El problema muy grave solía ser que a este tipo de personas se les confinaba a cierto tipo de áreas, quizá sigue siendo un elemento que sigue primando en nuestro país (entornos o tareas estereotipadas, como cortar pelo, áreas de mantenimiento en el caso de mujeres lesbianas, el deporte, pintar cabello y uñas porque son artísticas) y sigue siendo un fenómeno de confinamiento y estereotipos a áreas particulares.

Hay mucho estrés en lugares de trabajo “que el jefe y/o compañeros se lleguen a enterar”, falta de oportunidades de ascenso. Mensajes negativos de manera vedada (pegar papelitos en contra de la persona o de expresiones de la diversidad sexual), que aunque no hacen nada físicamente, otorgan un mensaje psicológico de rechazo, siempre de inadecuación.

Hay una empresa salvadoreña que se vale de gays para venta de sus productos y servicios, pero ante la población salvadoreña se presenta como una empresa de valores tradicionales y condenante de la homosexualidad, fomentando la discriminación de homosexuales. Da un mensaje ambivalente, porque por un lado le contrata y por el otro le rechaza por su orientación, aunque se explote.

La medida en la que como empresario se pueda utilizar a una persona para su explotación busca validar el desprecio (que funciona para homosexuales como heterosexuales), en el caso de gays y lesbianas se toman de su orientación sexual, pero en otros ámbitos utilizaran otras normas, como mujeres, solicitarles una prueba de embarazo, pruebas de VIH, como hombre que trabaje más tiempo, no pagar horas extras o pagar muy poco. En el caso de las personas LGBT las manifestaciones laborales cobran peso en función de su orientación sexual, pero la cultura de explotación en el país está instaurada en todos los aspectos con todas las personas.

**11. De acuerdo a lo que ha observado ¿Cómo está conformada la red de apoyo de las personas Gays y lesbianas, antes durante y después de manifestar su homosexualidad?**

La pregunta me gusta, puesto que pone de manifiesto los dos momentos cruciales en la vida de un homosexual. Precisamente porque su red de apoyo social es igual que la del resto de las personas antes de revelar su orientación sexual, y esta suele perderse, cuando revelan su orientación sexual, ya que su familia tiende a

restringirle, inclinándole a sus amistades, grupos de amigos redes de apoyo contruidos por ellos mismos a quienes gays y lesbianas llaman sus familias “mi verdadera familia, mi verdadero hermano es mi amigo/a” porque es vital recibir esta gratificación positiva, sentir que alguien te apoya, que alguien está allí, presentarte ante la sociedad con un grupo de respaldo hacia ti. Personas que presentan su nueva pareja a sus amigos (en lugar de la familia) porque esperan la validación y cuidado de la nueva familia hacia su persona.

La doble moral social es evidente. Se puede ver a madres fuera de los centros penales porque a sus “niños” les ponen camisetas “feas” que a sus “niños” no les gustan, cuando sus “niños” mataron, violaron, robaron, descuartizaron pero son sus “nenes”, sus “babies”, pero cuando son personas LGBT, que quieren presentar a la persona a la que aman, ambas personas trabajadoras y completamente funcionales, la madre, padre, familia, les tira la puerta en la cara. Esa es la doble moral, que refuerza, robar matar, asesinar, violar, descuartizar “y el amor de una madre estará allí siempre”, ama a una persona de tu mismo sexo y allí no va a estar tu madre, allí se acaba el amor de tu familia, el apoyo familiar.

Son estas razones por las cuales las personas crean redes sociales, de gays o heterosexuales que proveen el cariño y apoyo que la persona necesita. Donde el gay o lesbiana dice “esta mi amiga (10 años mayor), es como mi mamá y por eso le digo mami”, donde hay una clara sustitución de la figura materna, porque el desprecio de la figura materna real se sustituye con una persona ajena al núcleo familiar, por necesitar esa ayuda y apoyo materno.

## **12. ¿Cómo se caracterizan los entornos familiares de las personas gays y lesbianas, de acuerdo a su conocimiento?**

Ahora hay diferentes formas. Existen en la actualidad familias en creciente que tienden al apoyo, comprender y conocer más sobre la diversidad sexual, y aunque les cuesta porque tienen procesos muy lentos para llegar a comprender que es la

diversidad sexual, que es una expresión natural, normal de la humanidad, que existe en la naturaleza, existe en la familia el hecho de mantenerse unidas, y mantenerse como una familia y afrontar la realidad juntos; versus el rechazo total, que ve desde la expulsión del hogar hasta un hostigamiento tal en la familia que la misma persona decide irse, similar a un exilio forzado, procesos en ocasiones lentos y en ocasiones tormentosos en ambos casos,

### **Pareja**

#### **13. ¿Cómo se caracterizan las relaciones de pareja en las personas gays y lesbianas? y ¿a qué se debe este fenómeno?**

Tienden a ver dos tipos, muy equivalentes a los mencionados anteriormente, las personas de auto sacrificio tenderán a ser personas con relaciones más dependientes, entonces a pesar de que las personas con las que han establecido un vínculo no sean las personas más adecuadas para sí mismos, o la relación en sí misma no sea tan funcional, van a buscar mantenerla a pesar de los costos emocionales que tengan. Tener a una pareja que te valide es algo precioso que la persona no quiere perder.

Por el otro lado se encuentran las personas disociales, quienes se caracterizan por tener relaciones más furtivas, tienden a relaciones más desechables, y es la manera en la que estas personas se adaptan a una sociedad que las despreciaba.

Estas dos dimensiones están conectadas como relación social disfuncional a la sociedad que las trata disfuncionalmente. Pero no se debe dejar de considerar que también hay una alta gama de personas altamente funcionales a pesar de tener a su alrededor entornos poco favorables. Existen dinámicas de pareja tan variables como las heterosexuales.

#### **14. ¿Qué facilita o dificulta que gays y lesbianas hablen abiertamente de sus sentimientos con su pareja y las demás personas?**

Tiene que ver directamente con la vinculación de las relaciones familiares, el que una persona sea expresiva o completamente inexpresiva, no solamente en sus áreas sentimentales sino en el resto de características de su vida.

Personas que con tal de garantizar su afecto necesitan demostrar su afecto cada dos minutos como las personas que con tal de no sentirse vulnerables, prefieren no demostrar sus sentimientos. Pero esto es producto de una cultura como la nuestra. Que también se repercute en la mayoría de hombres (en una cultura censurantemente machista), aprender a expresar afectos de manera abierta.

### **Discriminación, Prejuicio y Bullying**

#### **15. ¿Existen momentos en los que las personas “apoyan” a grupos de gays y lesbianas aunque realmente vean a estos grupos como desagradables?**

Es común ver conductas agresivas, el desprecio, asco, odio; pero por otro lado esta aquella que se mira muy “indulgente”, “inofensiva”, que en realidad es lastima. La persona parte de un presupuesto que la persona gay y lesbiana está enferma y “pobrecita ella” hay que ayudarla. El estereotipo de ese tema sucede pero no es tan evidente en la población LGBT, sino que es más evidente en la población con discapacidades, donde las personas son agarradas del brazo y casi llevadas chineadas si tienen una discapacidad visual, donde parece que acepto y aprecio a las personas con discapacidad, pero no es así, puesto que se las trata desde la lastima, en cuanto, presupongo que soy mayor que ellos o estoy en mejor estado.

Si existen personas que desde un discurso progresista e inclusivo utilizan conductas de desprecio muy marcadas y que igual hacen daño.

#### **16. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual?**

Como una onda expansiva de altibajos. La cultura mesoamericana, previa a la llegada de los europeos era muy abierta al tema de la diversidad sexual, sobre todo en los pueblos de tradición maya (quienes atribuían características místicas y divinas a quienes eran gays y lesbianas, transgenero y transexuales). Con la llegada de los españoles se da una transformación al desprecio, con las crónicas de indias, personas tras quienes eran acusadas de sodomitas eran tiradas a un agujero con perros para que se las comieran. Con la evolución del pensamiento y la ciencia se crea más tolerancia, se reinstala la aceptación. Es así como en altos y bajos se va creando aceptación gradual y avance y retroceso social.

En momentos o años como los nuestros, como el actual han sucedido un montón de eventos agresivos, donde parte de los procesos agresivos, anteceden y marcan la resistencia de los grupos conservadores ante una vista inminente de cambio por parte de los grupos LGBT, donde los grupos conservadores procuraran gastar sus últimos cartuchos de pólvora para evitar que ese momento llegue lo más pronto posible.

### **Sentimientos de desamparo y abandono**

**17. ¿Qué eventos pueden marcar fuertemente a las personas homosexuales para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono? Según su conocimiento**

La expulsión, el discurso social, la expulsión del sistema familiar, perder un trabajo por causa de la orientación sexual, perder una relación afectiva por el desprecio social (lo menciono porque en la dinámica de pareja se puede dar el fenómeno que una viva más abierta que la otra, entonces, la que lo vive de manera más cerrada querrá estar en lugares más íntimos y con privacidad, mientras que la que vive más abiertamente, buscara manifestaciones públicas de afecto, al generar tensiones, facilitarían la instalación de este tipo de ideas); donde la persona es juzgada posteriormente por su orientación sexual y no por su capacidad, el

imaginario religioso donde “Dios le desprecia”, donde esta persona divina en quien se pone la plena confianza les desprecia, que a su vez también ayuda a perpetuar la idea de abandono, desprotección, ya que merecen estarlo por el mismo hecho de ser homosexuales, que generan la vulnerabilidad. La respuesta de las instituciones públicas, quienes tras recibir una queja de un acto de agresión, toman la denuncia pero no la investigan (y ello como población vulnerada, te hace sentirte impotente, vulnerado). A esto se suma cuando las autoridades culpan a la víctima y le hacen recaer en actos de victimización.

## **Autoestima**

### **18. ¿Cuán saludable es la autoestima de las personas gays y lesbianas?**

Tan saludable como su entorno lo permita. Si su entorno es saludable, su autoestima también lo será, no esperemos que tenga una autoestima saludable. Es un impacto directo.

### **19. ¿Qué factores deterioran la autoestima de las personas homosexuales?**

La autopercepción descargada del concepto de mí mismo como parte del reflejo social de lo que otros ven en mí, de una sociedad tradicional (lastima o asco)

### **20. ¿Qué acciones concretas, considera usted, que son eficaces para ayudar a que la autoestima sea más saludable en las personas gays y lesbianas?**

Intervención en el sistema educativo con familias. La primera intervención no debería ser con el estudiantado sino en la medida en la que las familias tengan más conocimiento con los temas de diversidad sexual, las familias salvadoreñas se fortalecen y el factor de amenaza desaparece, haciendo más fácil el proceso de transición de la persona gay y la aceptación de la familia, hay más cariño, que es lo que las personas necesitan.



Se requiere manejo de temas más positivo, manejo del lenguaje adecuado, discursos políticos más inclusivos con un mayor enfoque de derechos humanos, servicios públicos libres de estigma y discriminación, es decir, todo el sistema social, todo el sistema social.

Lo podemos ver desde el enfoque sistémica, el yo primario como la familia, luego los medios de comunicación, policías servicios públicos; macro-sistémica a nivel ideológico a forma que los tres sistemas funcionen más adecuadamente.

La orientación sexual si se trae, de acuerdo a fundamentos e investigaciones científicas. El abordaje no debe ser supersticioso ni especulativo, no desde el punto de vista o experiencias personales. La homosexualidad tiene un asiento biológico, donde cualquier cosa que suceda en el entorno (terapias, mensajes, instrucciones, presión social, lo que sea) no va a cambiar la homosexualidad, que se va a manifestar en cualquier momento de la vida. Hay una base fuertemente biológica, pero no se ha querido estudiar, a pesar de comprender de conocer su origen biológico. Un gay no tiene conductas de afeminamiento, o una lesbiana masculina, pero gays y lesbianas se confunden y creen que la conducta adecuada es ser masculina o femenina, lo que atrae a un hombre hacia otro hombre es su masculinidad, igual que a una mujer le agrada la femineidad. Pero en la falta de educación, la identidad de género y la orientación sexual se confunde, incluso transexuales creen que son homosexuales, cuando en realidad por dentro se caracterizan con el sexo opuesto. Se contamina a la población, por cuanto confundo elementos extraños que no me permite entender limpiamente cuales son las características de una población y de otra.

Nunca existe un momento real en el que la persona envíe mensajes más marcados hacia el comportamiento heterosexual deseado. El manejo en la familia es dialectico, no te dicen que es lo que no tienen que hacer, pero si lo que tenes que hacer, es curioso que en la escuela de padres y madres dicen que los niños están chiquitos para hablarles de eso (pero diversidad sexual también incluye a la

heterosexual) y se elogia que cuando el niño va al kínder, se le pregunte constantemente si ya tiene novia, que a su vez, aunque no se sienta atraído en el momento hacia el sexo opuesto, cinco, diez, quince años después (si es el caso) se da cuenta que es homosexual, se sienta incomodo ante la idea, que a él deberían gustarle las niñas y no las personas de su mismo sexo.

La manera en la que se indica la orientación sexual es muy sutil desde siempre. Todas las figuras infantiles son heterosexuales, todas las composiciones musicales están dirigidas hacia público heterosexual, en ninguna hay mensajes distintos, así novelas, películas, caricaturas, libros.

Es un error generalizar el entorno laboral, pero es común que en el autosacrificio sean contratadas fácilmente, y se mantengan de esa manera con tal de conservar su trabajo.

Parece más discriminación al hombre, pero en realidad es más hacia las mujeres, porque el menosprecio hacia las mujeres es naturalizado, no se ve como desprecio. Todo lo que hace un hombre es aceptado, mientras lo que hace una mujer es rechazado. Actualmente hay una chica universitaria que socialmente ha sido destruida porque su novio publico videos de ellos teniendo relaciones sexuales, mientras que él es elogiado por el grupo social. El desprecio hacia una mujer es menos percibido, pero puede recibir más acoso, el desprecio sobre lesbianas es visibilizado por el actual y real desprecio a las mujeres.

Las culturas primitivas con las que aceptan abiertamente y de manera natural la homosexualidad. Grupos neonazis, religión tamizan y discriminan. En el fenómeno de indefensión es fácil pensar que en el escapismo de la realidad social hostil, se encontrará algo que sale en el exterior.



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPERTOS**

**Objetivo:** Comprender las diferentes circunstancias de vida que atraviesan las personas Gays y Lesbianas por su orientación sexual y como estas han incidido en su forma de pensar, sentir y actuar.

### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** Licda. Bárbara Romero Rodríguez

**Edad:** 34    **Sexo:** Femenino

**Profesión:** Licenciada en Psicología

**Área de Experiencia:** Directora de Ciudad Mujer Colon y Ex Directora de la Dirección de Diversidad Sexual de la Secretaria de Inclusión Social.

**Tiempo de Ejercerla:** 14 años

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Percepción Personal y de otras personas**

##### **1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?**

Es la diversidad sexual es un tema muy amplio, pero lo separamos en dos connotaciones diferentes la descripción de la población LGTBI y para hacer referencia de las poblaciones acrónimos, esta incluye toda la diversidad que existe en la población.

##### **2. ¿Qué dificultades emocionales, personales y sociales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?**

Es un tema muy amplio y complejo porque al referirse a condiciones emocionales y sociales van a tener un impacto distinto de acuerdo a los mecanismos de defensa que cada persona haya desarrollado en su trayecto de vida en su historia personal, obvio que un contexto sociocultural como el nuestro lo principal es tener cuestiones que les prevengan de ser autónomamente quienes son, esconder sus sentimientos y eso no es fácil estar en un medio donde no es socialmente aceptada la homosexualidad

**3. ¿A qué fenómeno adjudicaría las dificultades mencionadas anteriormente?** A la discriminación hace referencia a como se ha naturalizar exclusivamente la relación de mujer y hombre, y lo demás se considera malo, negativo, sucio, pecado, etc. Entonces las personas gays y lesbianas han socializado en medio que los rechaza y los censura.

**4. En su experiencia ¿Qué factores hacen difícil la Autoaceptación de la identidad sexual así como la práctica abierta de la misma?**

En primera instancia la conceptualización de practica abierta creo que es bastante complejo porque en realidad nadie está obligado a decir de quien se enamora, a salir del closet o no debería a contar de tu expresión emocional o práctica sexual y se debe justamente a lo mismo es a la discriminación y crea el temor, es un aprendizaje vicario, de vivir el rechazo, y durante la vida experimentan bullying que da desde etapas muy tempranas. Actualmente se da mucho el bullying cibernético en nuestro país Y puede destruir. Por eso cada persona piensa bien antes de exponerse a estas situaciones de rechazo y odio.

**5. ¿Cuál, según su experiencia en el campo, es la intervención psicológica más eficiente para las personas que aceptan su orientación sexual y deciden manifestarlo a las personas que lo rodean?**

A nivel clínico nunca haría una intervención para que acepte su orientación sexual creo que es algo muy personal; si podría acompañar a esta persona en

el proceso para contárselo a su familia utilizando un enfoque humanista más adelante con la familia utilizaría un enfoque sistémico para poder hacer un abordaje familiar que les permita hablar de manera asertiva .

## **Historia de Vida**

### **6. ¿Qué acciones prácticas sugiere para cambiar la actitud negativa socio-cultural ante la diversidad sexual?**

La naturalización de la diversidad en su sentido más amplio yo no creo que imponer imágenes fuertes a las personas, penas o sanciones necesariamente vaya a dar un buen resultado aunque estamos en un ambiente que mientras no reciban una multa por ejemplo no aprenden, los castigos por eso la naturalización también simbólica. La simbología que se ocupa en las instituciones gubernamentales, financieras de familia no es acorde a la realidad, la formación y la sensibilización en centros de estudio es muy importante deben tener mayor conocimiento de derechos humanos, impartir materias y cátedras de esto. Y esto Debe hacerse ser a todo nivel legislativo, políticas públicas, educativo, sistema de salud. Ejemplo ya que si tú tratas de inscribir a tu pareja en el sistema de salud, seguro en este país no es válido.

### **7. ¿Cuál es el tipo de afectación psico-social más frecuentemente en las personas Gays y Lesbianas?**

Los efectos que produce la afectación psico-social que se da mayormente es la depresión y la depresión genera reacciones diversas en las personas, aislamiento social, agresividad, trastornos de ansiedad, consumo de drogas, ya que los únicos ambientes que pueden mostrarse tal como son es en bares, etc.

### **8. ¿Considera que la población gay y lesbiana es emocionalmente estable? ¿Por qué?**

Yo creo que no ha tenido un acompañamiento, no se puede generalizar, hay personas que han tenido el apoyo y las condiciones de formarse. Y ellos tendrán pues una ventaja sobre los que no.

**9. ¿Qué características personales ha podido identificar en homosexuales para resolver conflictos y sobreponerse a las dificultades que se les presentan en la vida?**

Yo no creo que eso pueda ser clasificado porque creo que van a tener las mismas características de resiliencia en su vida, considero que sería una generalización inapropiada puede ser que un niño gay que sea rechazado por su familia tenga las mismas habilidades de resiliencia, resolución de conflicto y de inteligencia emocional desarrollada que otro con óptimas condiciones.

**10. Según su conocimiento ¿Cómo son los entornos laborales en que se desempeñan las personas homosexuales?**

Entorno laboral Diversos pero en términos generales hay una discriminación muy dura la mayoría de las personas que conozco tienen que esconder su homosexualidad, solo se lo revelan a sus amigos cercanos y el resto no por su propia visión de conservación del trabajo. Hay personas que afortunadamente saben de nuestra orientación y no hay ningún problema pero esos ambientes son una minoría porque en general se enfrentan al rechazo, o un temor a vivir una discriminación en su entorno laboral. Viven casos de acoso sexual, por parte de sus compañeros y jefaturas.

**11. De acuerdo a lo que ha observado ¿Cómo está conformada la red de apoyo de las personas Gays y lesbianas, antes durante y después de manifestar su homosexualidad?**

Antes de manifestar su orientación sexual, es diferente en todos los casos porque dependerá de cómo este conformada su ámbito familiar, al momento que lo expresan en la mayoría de casos sufren de rechazo de parte de su familia, lo cual es muy difícil para ellos, con el tiempo algunos familiares logran

aceptarlo y sus amigos suelen ser su mayor apoyo, aunque estos sufren cambios porque unos suelen alejarse y por esta razón se unen a nuevos entornos donde hay más personas con las mismas situaciones que lo aceptan sin ningún problema, pero el grupo de amigos se hace su grupo de apoyo primario, el cual llegan a considerar su familia.

## **12. ¿Cómo se caracterizan los entornos familiares de las personas gays y lesbianas, de acuerdo a su conocimiento?**

Eso es muy difícil de generar, porque todo depende como está constituida, así como hay personas que viven con padre, madre y hermanos, hay unos que viven solo con abuelos, alguna figura paterna hermanos o tíos. Pero al momento de revelar su orientación sexual sufren cambios porque unos deciden irse a vivir solo otros donde otro familiar por las dificultades que suele generar esta situación en su familia y un factor muy influyente es el económico ya que este brinda las condiciones en que se desarrolle la persona.

### **Pareja**

## **13. ¿Cómo se caracterizan las relaciones de pareja en las personas gays y lesbianas? y ¿a qué se debe este fenómeno?**

Esa situación es bastante relativa y todo depende del entorno donde se desarrolle la persona. En la sociedad muestran roles de como supuestamente es un gay o una lesbiana, pero en su gran mayoría, no muestran la realidad, porque son dos mujeres viviendo juntas o dos hombres juntos, no necesariamente desarrollo un rol de mujer y hombre. Cada uno hace lo que más le gusta o consideré conveniente, también dependerá de cómo surgió la relación, los motivos que los llevo a estar juntos. Pero un porcentaje considerable suele tener relaciones inestables por miedo a quedarse solos o aprendieron que esa es la única forma de relacionarse.

**14. ¿Qué facilita o dificulta que gays y lesbianas hablen abiertamente de sus sentimientos con su pareja y las demás personas?**

Se puede deber a situaciones vividas anteriormente, como rechazos tanto de sus entornos, como de relaciones pasadas otro factor que influencia es que hay muchas personas homosexuales que buscan tener relaciones abiertas y sin compromiso. Esto se debe a factores influyentes del ambiente, de cómo ellos deben vivir su homosexualidad.

**Discriminación, Prejuicio y Bullying**

**15. ¿Existen momentos en los que las personas “apoyan” a grupos de gays y lesbianas aunque realmente vean a estos grupos como desagradables?**

Se da mayormente cuando están buscando apoyo de la Población LGTBI, para campañas políticas, pero luego lo retiran.

**16. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual?**

A pesar que es una temática más conocida, en nuestro país no es muy bien aceptada, por la cultura impuesta en esta, aun surgen mitos sobre la homosexualidad y existe poca educación en la población sobre este tema. a diferencia de otras latitudes donde es vista como una característica más en las persona sin recibir algún tipo de discriminación, recibiendo las mismas oportunidades que todos.

**Sentimientos de desamparo y abandono**

**17. ¿Qué eventos pueden marcar fuertemente a las personas homosexuales para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono?**

Dependerá de la infancia que hayan tenido, pero en su mayoría al momento de ver que su familia los deja sin apoyo económico y emocional por su orientación ellos suelen quedar marcados.



## Autoestima

### **18. ¿Cuán saludable es la autoestima de las personas gays y lesbianas?**

Como decía en otras respuestas esto es relativo, así como podemos encontrar personas con baja autoestima, hay personas que se desarrollan plenamente, aunque los factores que influyentes son la educación de la infancia o antes de expresar su homosexualidad, el apoyo que tengan de la familia u otras personas y la capacidad de afrontar las circunstancias en la vida.

### **19. ¿Qué factores deterioran la autoestima de las personas homosexuales?**

Además de verse en desventaja ante los demás la falta de apoyo de familia y otros grupos, influirá la capacidad de resiliencia.

### **20. ¿Qué acciones concretas, considera usted, que son eficaces para ayudar a que la autoestima sea más saludable en las personas gays y lesbianas?**

Una educación correcta en que consiste la homosexualidad y grupos de apoyo donde puedan desarrollar habilidades, realizando otras actividades más que reunirse en bares, porque estos espacios mayormente propician algún tipo de vicios a la población.



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPERTOS**

**Objetivo:** Comprender las diferentes circunstancias de vida que atraviesan las personas Gays y Lesbianas por su orientación sexual y como estas han incidido en su forma de pensar, sentir y actuar.

### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** SERAFINA RODRIGUEZ MENENDEZ      **Edad:** 67 AÑOS  
**Sexo:** MUJER      **Profesión:** SOCIÓLOGA

#### **Área de Experiencia:**

- Especialista en genero con organizaciones de mujeres
- Fundadora de la organización para el desarrollo y la sociedad NIDIA DIAZ
- Fundadora y miembro de FUNDEMUSA
- Fundadora de COFAHDIS –Comunidad de Familiares por los Derechos Humanos de la Diversidad Sexual -
- Programa para el desarrollo social y político para las mujeres

## **SEGUNDA PARTE**

### **Percepción Personal y de otras personas**

#### **1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?**

Es un sector de la población muy importante. No es una población pequeña como se consideraba antes. Se encuentran en todas partes. Sus derechos están siendo violados y eso hace que el gobierno falle en relación a derechos humanos. A diferencia de otras minorías, este sector es más grande que otras minorías y por ello requiere más trabajo de parte del Estado principalmente en la defensa de los derechos de la diversidad sexual.

**2. ¿Qué dificultades emocionales, personales y sociales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?**

El primer problema es en el hogar, puesto que muchas veces son rechazados. Muchas familias tienen una gran acogida y no se ve mal el hecho de ser homosexual, pero en la gran mayoría ese no es el caso y se ve reflejado en la tasa de suicidios y de intento de suicidios, ¿cuán grande debe ser la discriminación para que una persona desee suicidarse? También muchos problemas de adicción vienen a raíz de esta situación.

**3. ¿A qué fenómeno adjudicaría las dificultades mencionadas anteriormente?**

A la homofobia y ella tiene mucho que ver con la religión. Se nos ha enseñado que la normalidad es lo heterosexual y lo anormal es la homosexualidad. Pero ese es desde un punto de vista estadístico, desde el punto de vista humanista no hay anormalidades sino diferencias. Hasta hace poco, unos 25 años, todavía psicólogos atendían a homosexuales por su homosexualidad como tratamiento psicológico, a fin de darle tratamiento, y hace poco se retomó en Argentina y fue un caos. Una miembro de ARENA (aunque no me meto con la política) estigmatizaba a los hombres trans por dar mal ejemplo, mientras que las personas basan esto en función de la heteronormatividad, cuando no consideran que puede ser mucho peor ejemplo ver a una persona violenta o borracha.

**4. En su experiencia ¿Qué factores hacen difícil la Autoaceptación de la identidad sexual así como la práctica abierta de la misma?**

Lo que me pregunta es como decir “salgan del closet”. Pero si un homosexual tiene una realidad que le rechaza, es difícil salir del closet. Ahora hay más información, más películas, más programas que lo muestran, y muchas personas pueden creer que es un tema que está de moda, pero en realidad, al haber más referente, más personas se atreven a salir, a andar de la mano con alguien en la calle, aunque en la casa prefiera no hacerlo, para evitar problemas.

Las personas homosexuales pueden encontrarse con dos alternativas

- Aquellos que simplemente no aceptan su homosexualidad porque no es algo que quieran para sí mismos de acuerdo al rechazo que perciben socialmente y no a lo que ellos quieren realmente para sí mismos, porque creen que es pecado, porque creen que es una desviación, que quieren tener hijos.
- Guardan las apariencias para evitar las dificultades materiales, porque no tienen para donde irse a vivir.

Es tan fuerte la estigmatización que las personas se niegan a sí mismas lo que están sintiendo.

**5. ¿Cuál, según su experiencia en el campo, es la intervención psicológica más eficiente para las personas que aceptan su orientación sexual y deciden manifestarlo a las personas que lo rodean?**

Como psicólogos, se debe orientar a aceptarse tal cual es y ayudarles a verse como una persona normal. Los psicólogos deben ser los principales aliados de la población gay, pero en muchos de los casos nos encontramos con estigmas de parte de los mismos profesionales.

**Historia de Vida**

**6. ¿Qué acciones prácticas sugiere para cambiar la actitud negativa socio-cultural ante la diversidad sexual?**

Información científica. Información. Hace años existió una campaña que decía “sé un salvadoreño de verdad y mata a un culero”. En términos de Derechos humanos esto ha sido una lucha de reconocimiento de los derechos. Golpear a otro, socialmente, por parte del machismo es tener un estatus, pero esa violencia es mantenida por el estigma social y no es lógica en base a los derechos humanos. Cuando las personas reconocen que el otro es igual a mí, en nuestro entorno

social, no podemos aceptar que alguien a quien consideramos inferior como alguien igual a nosotros.

El enfoque social no fortalece la visión del homosexual, no es el más fuerte o el más rico. Hace poco hubo una reunión de magnates de Miami que estaban organizando olimpiadas de la diversidad. Se homologa el tema VIH con homosexualidad cuando es más común el VIH en la población heterosexual

**7. ¿Cuál es el tipo de afectación psico-social más frecuentemente en las personas Gays y Lesbianas?**

Están afectados por la discriminación. Se dan crisis cuando desde sus casas son rechazados, en las universidades reciben burla, palizas, somatizaciones.

**8. ¿Considera que la población gay y lesbiana es emocionalmente estable?  
¿Por qué?**

Al igual que en la heterosexual hay de todo. Pero hay razones para que haya más inestabilidad, por lo mismo que son discriminados socialmente. Cuando se ve desde el machismo, la violencia es justificada socialmente a través de la discriminación, donde los hombres en su mayoría se consideran superiores a las mujeres, mucho menos a un gay, en esta perspectiva. No se consideran en iguales derechos

**9. ¿Qué características personales ha podido identificar en homosexuales para resolver conflictos y sobreponerse a las dificultades que se les presentan en la vida?**

Así como hay gays desestabilizas, también hay grandes triunfadores. Todo depende de las propias experiencias. Radica en el propio empoderamiento, puesto

que los que logran estas características, tienden a ser personas que no tienen las condiciones para superarse, y aun así lo logran.

**10. Según su conocimiento ¿Cómo son los entornos laborales en que se desempeñan las personas homosexuales?**

No hay muchos entornos laborales. Los que existen, la mayoría solicita que escondan su orientación sexual. Scotiabank, algunas empresas pequeñas salvadoreñas, call centers. Y debería de haber una cuota mínima, no para dar privilegios, sino para educar a la población.

**11. De acuerdo a lo que ha observado ¿Cómo está conformada la red de apoyo de las personas Gays y lesbianas, antes durante y después de manifestar su homosexualidad?**

Fundamentalmente por amigos y amigas, primero que nada. Después viene el apoyo familiar, puesto que cuesta que asimilen (y en muchas ocasiones no se logra). Los verdaderos amigos están allí antes, durante y después que la persona declara que es homosexual.

**12. ¿Cómo se caracterizan los entornos familiares de las personas gays y lesbianas, de acuerdo a su conocimiento?**

La familia no lo acepta, cuando lo hace existe un criterio económico de por medio. Los entornos familiares son difíciles y lo son más aun cuando hay un padre a la cabeza y son más fáciles cuando hay una madre

**Pareja**

**13. ¿Cómo se caracterizan las relaciones de pareja en las personas gays y lesbianas? y ¿a qué se debe este fenómeno?**

Igual que la de los heterosexuales. No cambian tanto de pareja como se cree. Al igual que en la población heterosexual, existe la misma tasa de infidelidad. Es mayor en hombres que en mujeres, pero es lógico, porque estamos influidos por la misma sociedad, que premia al hombre que más conquista. La misma masculinidad mal comprendida.

**14. ¿Qué facilita o dificulta que gays y lesbianas hablen abiertamente de sus sentimientos con su pareja y las demás personas?**

La discriminación. Con su pareja si lo hablan. Cuando uno tiene más aceptación en la familia que la otra persona, puede encontrarse dispares en la relación. En El Closet, y en otros bares, tienen sus relaciones de pareja, de Amistad, y tienden a irse rápido, pero aprovechan esos minutos porque es el espacio (físico y social) que les otorga espacio.

**Discriminación, Prejuicio y Bullying**

**15. ¿Existen momentos en los que las personas “apoyan” a grupos de gays y lesbianas aunque realmente vean a estos grupos como desagradables?**

Cuando se les quiere modificar su comportamiento, como la organización “si a la vida”, movimientos católicos y evangélicos de rehabilitación de sexo. Cuando la persona gay tiene mucho dinero casi siempre es aceptado. Un ejemplo, aunque no de lo mismo, el padre de las Kardashians es el programa más ranqueado, y nadie dice nada, lo mismo pasa en los dueños de grandes centros comerciales, o dueños de instituciones bancarias.

**16. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual?**

Por lo menos ahora, ya está visto en la sociedad más que antes. El año pasado algo se hizo desplegando información correcta. Hay mayor aceptación, ahora también hay grupos homofóbicos más rabiosos puesto que se quejan que

### **Sentimientos de desamparo y abandono**

**17. ¿Qué eventos pueden marcar fuertemente a las personas homosexuales para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono? Según su conocimiento**

Lo más fuerte es la familia, que el padre y la madre no los acepte, ese es el elemento más fuerte y más sagrado.

### **Autoestima**

**18. ¿Cuán saludable es la autoestima de las personas gays y lesbianas?**

Igual que la de los heterosexuales. Sobre todo las mujeres, que si no me case, que si no tengo hombre, que si no tengo hijos se cree que vale menos

**19. ¿Qué factores deterioran la autoestima de las personas homosexuales?**

La discriminación, el estigma social, que sus derechos humanos no son respetados, que el estado no les garantice su bienestar. Que el estado no respete, no fortalezca ni garantice sus derechos humanos.

**20. ¿Qué acciones concretas, considera usted, que son eficaces para ayudar a que la autoestima sea más saludable en las personas gays y lesbianas?**

Así como hay cuotas para la discapacidad, en los trabajos debería de tomarse una medida estándar para aceptar a cantidades de personas de acuerdo a población, cierta cantidad de hombres, cierta cantidad de mujeres, cierta cantidad de gays, etc.





**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPERTOS**

**Objetivo:** Comprender las diferentes circunstancias de vida que atraviesan las personas Gays y Lesbianas por su orientación sexual y como estas han incidido en su forma de pensar, sentir y actuar.

### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** ANDREA MARGARITA AYALA MELENDEZ      **Edad:** 32 AÑOS

**Sexo:** MUJER

**Profesión:** ABOGADA Y NOTARIO

#### **Área de Experiencia:**

- DIRECTORA EJECUTIVA DE UNA DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES CON PERSONADURIA JURIDICA CON LA PALABRA LESBIANA
- JORNADAS DE SENSIBILIZACION PARA LA ASAMBLEA LEGISLATIVA
- DIVERSIDAD SEXUAL Y GENERO
- ASESORAMIENTO A OFICINAS DE ESTADO
- TRABAJO EN LA MESA DE DIVERSIDAD SEXUAL DE LA PDDH
- ELABORACION DE CUATRO INVESTIGACIONES PUBLICADAS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL
- AGRAGADOS DE DERECHOS HUMANOS DE PARTE DE LA UNION EUROPEA, NACIONES UNIDAS, AGREGADO DE DERECHOS HUMANOS DE LA EMBAJADA DE ESTADOS UNIDOS EN EL SALVADOR

**Tiempo de Ejercerla:** 11 AÑOS

## SEGUNDA PARTE

### Percepción Personal y de otras personas

#### 1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?

Es un término que muchas veces se malinterpreta porque se piensa que la diversidad sexual solo le pertenece a las personas LGBTI, cuando en realidad la diversidad sexual celebra todas las orientaciones sexuales, expresiones e identidades de género que existen, en la sombrilla inmensa que es la diversidad sexual. Las diferencias deben de celebrarse. Las diferencias, por muy básicas que sean, enriquecen a las sociedades y no las disminuyen. No se procura que las personas sean iguales, solamente ante la ley.

#### 2. ¿Qué dificultades emocionales, personales y sociales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?

El sentimiento de culpa que se arrastra, la consecuencia emocional de sentir, pensar que cualquier cosa que pasa dentro de la familia es culpa de esa persona por tener una orientación sexual diferente, distinta al estándar. La violencia física, la violencia verbal, y la constancia de estas dos, las cuales son como una gota en una piedra que va minando y taladrando la mente del homosexual. Las ofensas verbales, no verbales que se reciben, poco a poco, van creando que las personas con diversidad sexual no tengan la salud mental más óptima del mundo, y es un tema recurrente en la mayoría de personas.

#### 3. ¿A qué fenómeno adjudicaría las dificultades mencionadas anteriormente?

No estamos acostumbrados a celebrar lo diferente. Si un niño es diferente es castigado por jugar con una muñeca se le reprende. Y digo la palabra diferente

porque el término de normalidad es completamente subjetivo y se basa en diferentes contextos para darle valor como tal.

**4. En su experiencia ¿Qué factores hacen difícil la Autoaceptación de la identidad sexual así como la práctica abierta de la misma?**

Todas las personas sin importar su orientación sexual crecemos escuchando el mismo discurso por parte de familia, comunidades de fe, vecindario, escuela, televisión sobre que la homosexualidad es un pecado, está mal, se es enfermo, si un niño es gay es abusado; y todos estos argumentos son aprendidos por medio del aprendizaje vicario y que son incorporados inconscientemente al discurso mental tanto de gays como de heterosexuales. Las personas se tragan esa pildorita, y romper eso, que también se llama “homofobia internalizada” es una cosa compleja para las personas, romper con ese autocastigo y aprenderse a aceptar como son, no para restregarle al mundo, sino para demostrarse como cualquier otra persona. No todas las personas tienen el mismo coraje para expresarse siempre de la misma manera, en todos los momentos.

**5. ¿Cuál, según su experiencia en el campo, es la intervención psicológica más eficiente para las personas que aceptan su orientación sexual y deciden manifestarlo a las personas que lo rodean?**

La mejor intervención psicológica que podríamos hacer (porque no podríamos dar una terapia privada a cada una de las personas LGBTI de El Salvador, porque no alcanzarían los psicólogos, ni ellos tienen el suficiente dinero... y que es completamente necesaria porque son procesos de acompañamiento psicológico por la violencia que se vive), sería la intervención de pares: saber que eres parte de algo, reconocerse con alguien más “saber que no son alienígenas ni son únicos en el universo, sino que hay más como ellos” saber sobrellevar la educación de los medios de comunicación y que condenan la existencia de personas de orientación diferente.

Salir del closet es una decisión personal, en otras culturas es común que las personas celebren y se quebrante cuando escuchan que alguien salió del closet, pero en nuestra cultura es común ver golpizas, asesinatos, personas echadas de la casa al decir que son gays o lesbianas... entonces ante esa realidad no creo que alguien conscientemente quisiera atravesar y enfrentar esa realidad social excluyente.

Es importante que se les empodere, hacerles saber que tienen derechos, que tienen derecho a exigir sus derechos, a amar y ser amados por un grupo de personas entre ellos su familia. Expresiones de cariño o afecto que no pasa en nuestra realidad

### **Historia de Vida**

#### **6. ¿Qué acciones prácticas sugiere para cambiar la actitud negativa socio-cultural ante la diversidad sexual?**

Erradicar los discursos de odio de alguna manera, quizá no por las leyes. Pero si requieren una condena social, una condena moral, a fin que las personas se den cuenta que estas conductas son condenadas. Como Doña Regina de Cardinal, quien escribe un blog y mueve masas con argumentos de odio. Es fácil de hacer, quizá no por leyes, pero que socialmente se condenen concursos de odio. Pero en lugar de eso se celebra y se respeta.

Que las leyes incluyan a todos y todas, como para las personas trans tener un nombre con el cual se identifique. Matrimonio igualitario (puesto que es un contrato jurídico, no sagrado a menos que sea celebrado en una iglesia). El acceso a derechos para todas las personas.

#### **7. ¿Cuál es el tipo de afectación psico-social más frecuentemente en las personas Gays y Lesbianas?**

La inseguridad, baja autoestima, primordialmente. La hipersexualización de la condición, que es un aprendizaje social. La inseguridad: no existen referentes sociales, las personas se miran distintas, extrañas, diferentes, que no encaja, por lo mismo se prefiere pasar desapercibido, el uso de guetos, de los cuales los únicos que existen en El Salvador no es el parque maquilishuat, sino un bar de mala muerte donde las personas van a drogarse y alcoholizarse, porque es el único espacio que se tiene para socializar. Si a un grupo de lesbianas se les ocurre tomar el parque bicentenario a las 9 de la mañana, no podría ser visto bien socialmente y sería acaparado por los medios.

**8. ¿Considera que la población gay y lesbiana es emocionalmente estable?  
¿Por qué?**

No se puede hacer una afirmación tan genérica, porque no se conoce a todas las personas LGBTI de las personas. La mayoría de personas, gays o heterosexuales, no tienen una salud mental óptima, si tienes baja autoestima, si usas algún tipo de drogas o alcohol, si tienes una relación poco saludable, la salud mental no es la mejor; pero la inestabilidad indica que la persona no deje de ser una persona funcional, en nuestra sociedad es algo muy difícil, para cualquiera.

**9. ¿Qué características personales ha podido identificar en homosexuales para resolver conflictos y sobreponerse a las dificultades que se les presentan en la vida?**

La mayoría de personas gays y lesbianas tienden emborracharse, puesto que es el entorno social que se les ofrece como salidas alternativas. Ir a las disco, porque esa es la vida, esa es la única socialización.

**10. Según su conocimiento ¿Cómo son los entornos laborales en que se desempeñan las personas homosexuales?**

Si no trabaja en organizaciones LGBTI son bastantes áridos. Es poco común que una persona diga abiertamente soy un hombre gay y soy el gerente del banco, soy una mujer lesbiana soy la gerente de esta sucursal de supermercado. De hecho no conozco a nadie con esas características, y eso no permite a las personas expresarse en todas sus capacidades.

SILVARG, hizo un estudio de casi dos años, en Estados Unidos en Wall Street tienen una semana entera para festejar a las personas que salgan del closet, porque los magnates se dieron cuenta que la productividad de las personas LGBTI aumentaba en un doble cuando podían decir abiertamente dentro de su lugar de trabajo que eran homosexuales o lesbianas o trans. Al no necesitar esconderse de nadie, podían explotar todas sus capacidades. No sé cuándo va a ocurrir esto en El Salvador.

**11. De acuerdo a lo que ha observado ¿Cómo está conformada la red de apoyo de las personas Gays y lesbianas, antes durante y después de manifestar su homosexualidad?**

Usualmente son las amistades, pero son pequeñas, uno o dos personas. Si esas dos personas no abandonan, siguen siendo pilares. Luego los guetos y redes sociales donde se encuentra un sentido de pertenencia, pero en estos entornos se da la hipersexualización, donde los avatares tienden a ser penes o vaginas. Y se utiliza en estos espacios el sexo como la moneda de cambio, sino alcohol o drogas. No se puede tener una relación sana si el centro de la relación está basado en las drogas y el alcohol. Hasta ahora no conozco casos donde las relaciones sean sus entornos de amistades con otro tipo de actividades o centros laborales.

## **12. ¿Cómo se caracterizan los entornos familiares de las personas gays y lesbianas, de acuerdo a su conocimiento?**

En términos generales. El 73% de hogares está conformado por solamente la madre, en El Salvador. Hay padres, pero en su mayoría están ausentes. Generalmente son madre, n cantidad de hijos y abuelas y en raros casos, abuelitos. Muchas personas a fin de regresar a su familia tienen que regresar al closet.

Un dato interesante en nuestra investigación fue sobre adultos mayores LGBTI, y como las personas adultos mayores, luego que pasan la edad productiva, y ya son mayores y necesitan cuidado, tienen que regresar a sus familias, y la función de la familia latinoamericana es ese cuidado. En ese entorno, para regresar e integrarme a la dinámica familiar se requiere abandonar a la pareja, puesto que la familia, no aceptan a la pareja del familiar, es en parte volver al closet.

### **Pareja**

## **13. ¿Cómo se caracterizan las relaciones de pareja en las personas gays y lesbianas? y ¿a qué se debe este fenómeno?**

Al igual que las heterosexuales. Las características con las que se coincidan y se pueda establecer una relación física, emocional y sexual hacia una persona.

Por el otro lado, las relaciones pueden ser muy intensas. Pueden salir un mes y cuando terminan pareciera que la relación ha durado cinco años. En el ambiente en el que viven, es bastante lógico que ante la dificultad de encontrar a alguien estable, vean como un tesoro el hecho de tener una relación. Es algo bastante subjetivo. El apego emocional entre homosexuales, tiende a ser más intenso puesto que cuesta encontrarla, hay menos oportunidad de encontrar a alguien de

esa manera y por lo mismo duele perder a alguien con quien se pueda crear un vínculo afectivo real, duradero y estable.

**14. ¿Qué facilita o dificulta que gays y lesbianas hablen abiertamente de sus sentimientos con su pareja y las demás personas?**

Es algo bastante subjetivo. El machismo mal construido no favorece a que los hombres establezcan sus sentimientos de manera abierta, puesto que si dicen que le hirió se tratan entre ellos como culeros, demostrando que hablar de emociones es debilidad. Para los hombres es más difícil que para las mujeres pero eso depende más de la confianza hacia la pareja y las habilidades sociales.

**Discriminación, Prejuicio y Bullying**

**15. ¿Existen momentos en los que las personas “apoyan” a grupos de gays y lesbianas aunque realmente vean a estos grupos como desagradables?**

Las personas LGBTI son casi 12.000 personas de la población, y eso genera más o menos 6.000 votos. La población LGBTI que votó en las elecciones pasadas, pudieron ser decisivos. Si revisan las fotos de ESMULES, Norman Quijano, Ana Vilma de Escobar, Nayib Bukele aparecen en nuestras fotografías, porque en ese momento para ellos significamos un voto, una equis en las casillas, aunque en el fondo podemos darles asco o pueden no querer realmente vínculos con la comunidad. Incorporarse con estas personas también es un desgaste, puesto que implica ir a reuniones y elaborar plataformas de trabajo inclusivas para personas LGBTI que en muchas de las ocasiones ni siquiera son tomadas en cuenta.

La Dra. Vanda Pignato es la única persona en la política, a quien conozco que apoya y ha hecho algo por la persona LGBTI y que ha pagado el precio político por el apoyo a la comunidad.



**16. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual?**

No sé si ha avanzado. Esa es una muy buena pregunta, puesto que ella infiere que hay avances, y no estamos seguros que haya. A nivel de políticas públicas hay una oficina del Estado que protege, y que compite contra Ciudad Mujer. Pero al final las políticas se transforman en recursos económicos. Si no hay sustento monetario.

Después de una ronda en el país tuve que pasar fuera un tiempo, porque después de la ronda, saquearon mi oficina, atacaron al director de comunicaciones, robaron expedientes de violación, nos amenazaron y tuvimos que salir huyendo del país. Que ahora salgamos en la televisión puede ser un avance. Pero si la persona de la comunidad se sigue sintiendo vulnerada en sus derechos y en su integridad como persona, no creo que se pueda afirmar que hay avance.

**Sentimientos de desamparo y abandono**

**17. ¿Qué eventos pueden marcar fuertemente a las personas homosexuales para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono? Según su conocimiento**

Que tu familia te golpee, que te echen de la casa, que te metan al psiquiátrico, que te lleven a terapia para que te curen, que estés todos los domingos en misa y que digan desde el pulpito que eres un pecador, que eres una desgracia, que Dios te vomita, que en las reuniones de familia todos los chistes sean de culeros, que en el equipo deportivo se cambien afuera porque por tener una orientación sexual diferente quieres violar a todos... puedo seguir enumerando pero pasaríamos mucho tiempo.

**Autoestima**

**18. ¿Cuán saludable es la autoestima de las personas gays y lesbianas?**

El autoestima varia de persona a persona, el hecho que se tenga la misma orientación no significa que se tenga la misma autoestima. Depende mucho del proceso personal de cuidado y cariño por parte de la familia. El autoestima es diferente de cada persona, de sus experiencias, de su familia, de las competencias, no importando la orientación sexual.

**19. ¿Qué factores deterioran la autoestima de las personas homosexuales?**

Los discursos de odio, de donde sea que vengan. Colonia, familia, grupos religiosos. Las palabras taladran y destruyen en la autoestima. Y al ver que los referentes que salen son asesinados, da mucho miedo y deterioren la autoestima, decir que las personas LGBTI son malas, son pervertidas, que solo pueden pensar en cosas sexuales, que te vas a morir de VIH, que una mujer, si no tiene una pareja hombre en servicios de salud pública no se puede tener una citología, cuando se puede tener hasta un 40% de cáncer de seno y cervix por el mismo hecho de no amamantar, por fumar, tomar, el tipo de vida sexualizado.

**20. ¿Qué acciones concretas, considera usted, que son eficaces para ayudar a que la autoestima sea más saludable en las personas gays y lesbianas?**

Celebrarlos. En entornos donde se pueda practicar un deporte, ambientes sanos, de disciplina de diferentes ramos, trabajo en equipo, talleres de salud mental, más espacios de baile, de cortar el pelo, de “jugar al futbol” para mujeres lesbianas, ligas de beisbol, teatro, pintura, espacios de habilidades y destrezas fuera de estigmas y estereotipos. Espacios donde se puedan a ver a los pares pero sin guaro al centro. Demostrar a las personas brindándoles espacios. No puedo decirles a gays y lesbianas que se salgan de los guetos si no les ofrezco diferentes espacios.

## ANEXO 2: PROCEDIMIENTOS DE VALIDACION ENTREVISTA

### A través del Método de Lawshe

Por el corte mayormente cualitativo en la investigación, el equipo de investigación requirió la validación de instrumentos a través del juicio de expertos. Esto es conocido como el Modelo de Lawshe, cuyas características aplicadas se explican en el proceso que el equipo de investigación realizó en la siguiente manera:

Los instrumentos de entrevista a expertos así como de entrevista a los participantes, descritos anteriormente, fueron sometidos al juicio de 7 jueces (psicólogos) para evaluar la pertinencia de las preguntas basadas en las categorías, confiabilidad y validez del instrumento.

#### JUECES

1. **Licda. Amparo Orantes**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Metodología de la Investigación.
2. **Licda. Sara Bernal**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Desarrollo Humano.
3. **Licda. Roxana Galdámez**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Metodología de la Investigación.
4. **Licda. Mariela Velasco**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Diagnóstico y Psicoterapia de las Alteraciones Menores.
5. **Lic. Rafael Córdova**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Diagnóstico y Psicoterapia Familiar.
6. **Lic. Napoleón Rodríguez**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Psicología Social.

- 7. Lic. Wilber Hernández**, docente del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador de la asignatura de Personalidad Social e Individual.

El mínimo de jueces requeridos para esta investigación (determinado por el tipo de población y cantidad de la misma) es de 5, pero el equipo de investigación, prefirió agregar a dos jueces más a fin de revisar exhaustivamente los instrumentos, tomando en cuenta que entre 5 y 7 jueces, se tiene el mismo índice de validez de contenido (0.99 o su equivalente 99%).

El proceso de validación fue el que se muestra a continuación:

1. Los jueces fueron seleccionados del departamento de psicología, por su pertenencia al ámbito clínico, psicología de la personalidad, psicología social, conocimiento en la investigación cualitativa, psicología familiar (desarrollo de autoestima y personalidad dentro de la familia).
2. Se entregó el instrumento a los mismos para su juicio y valoración desde su área de experticia al instrumento en sí al igual que la importancia de las preguntas. Los jueces valorarían los ítems en tres categorías:
  - a. Esencial
  - b. Útil pero no esencial o
  - c. No necesaria
3. Se hicieron cambios en los ítems necesarios, tomando en consideración las observaciones de los jueces en cuanto a orden y redacción
4. Se determinó el coeficiente de calidez de contenido a través de la fórmula de Lawshe
5. Se eliminaron aquellos ítems que no cumplieron el criterio establecido

6. Se elaboró un nuevo instrumento con las correcciones antes mencionadas, se sometió a una segunda valoración y aprobación por parte de los jueces
7. Se aplicó una prueba piloto a tres gays y tres lesbianas para verificar que el lenguaje fuera comprensible y se hicieron las correcciones pertinentes

Se utiliza el modelo matemático de Lawshe siguiente:

$$CVR = \frac{n_e - N}{N}$$

Validación de la Guía de entrevista a Población					
Pregunta	Puntaje Directo	CVR	Preguntas	Puntaje Directo	CVR
1	3	0	18	7	0.75
2	7	0.75	19	7	0.75
3	3	0	20	7	0.75
4	7	0.75	21	7	0.75
5	7	0.75	22	8	1.00
6	7	0.75	23	7	0.75
7	7	0.75	24	4	0
8	7	0.75	25	4	0
9	7	0.75	26	7	0.75
10	7	0.75	27	7	0.75
11	7	0.75	28	4	0
12	7	0.75	29	8	1.0
13	8	1.00	30	1	0
14	8	1.00	31	8	1.00
15	3	0	32	7	0.75
16	4	0	33	7	0.75
17	4	0	34	7	0.75

Validación de la Guía de entrevista a Expertos					
Pregunt a	Puntaje Directo	CVR	Pregunta s	Puntaj e Directo	CV R
1	7	0.75	14	7	0.75
2	7	0.75	15	7	0.75
3	7	0.75	16	7	0.75
4	7	0.75	17	7	0.75
5	4	0	18	4	0
6	7	0.75	19	7	0.75
7	4	0	20	7	0.75
8	7	0.75	21	7	0.75
9	7	0.75	22	2	0
10	7	0.75	23	4	0
11	3	0	24	7	0.75
12	4	0	25	7	0.75
13	7	0.75	26	7	0.75



### GUÍA DE OBSERVACION PARA PARTICIPANTES

**Objetivo:** contrastar el comportamiento y la conducta de los y las participantes durante el proceso de entrevista y durante las reuniones de grupo

#### DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M   
Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Trabaja: Sí  No   
Estado Civil: \_\_\_\_\_ Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

EXPRESION FACIAL				
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
1.	Se sonroja			
2.	Humedad en los ojos			
3.	Llora			
4.	Sonríe			
5.	Tics			
6.	Movimientos oculares			
7.	Otros :			

MOVIMIENTO CORPORAL				
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
1.	Mueve las manos			
2.	Mueve los pies			
3.	Mueve todo el cuerpo			
4.	Toma objetos del entorno			
5.	Tics o Hábitos nerviosos			
6.	Tiene dificultad para comunicarse utilizando gestos o mímicas			
7.	Problemas de equilibrio			
8.	Otros:			

AFECTIVIDAD				
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
1.	Alegre			
2.	Enojado			
3.	Triste			
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
4.	Serio			
5.	Preocupado			
6.	fluctuante			
7.	Otros:			

LENGUAJE				
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
1.	Lento			
2.	Rápido			
3.	Errores de pronunciación			
4.	Contesta eficientemente a las preguntas que se le hacen			
5.	Bagaje de lenguaje pobre			
6.	Utiliza palabras obscenas			
7.	Su tono de voz es alto			
8.	Otros:			

INTERACCION CON EL TERAPEUTA				
No.	Aspecto a observar	Mucho	Poco	Nada
1.	Contacto ocular			
2.	Atento a las indicaciones del terapeuta			
3.	Indiferente a las indicaciones del terapeuta			
4.	Desconfiada			
5.	Respetuosa			
6.	Otros:			

Otras observaciones:

---



---



---



**ANEXO 4**

**GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
PARTICIPANTES  
INICIAL**



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Objetivo:** Recolectar Información acerca de las etapas de vida de Gays o Lesbianas para detectar la posibilidad de que dentro de ella se hayan desarrollado problemas emocionales.

### **DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M   
Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Trabaja: Sí  No   
Estado Civil: \_\_\_\_\_ Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

### **SEGUNDA PARTE**

#### **I. RELACIONES INTERPERSONALES**

##### **Percepción Personal y de otras personas**

1. ¿te has encontrado tenso/a constantemente sin saber porque?  
 Sí       No
2. ¿qué significa para usted ser lesbiana/homosexual?
3. ¿cómo te diste cuenta que le gustaban los hombres/mujeres?

##### **Historia de Vida:**

4. ¿Cómo fue tu vida durante la infancia?
5. ¿cómo fue su adolescencia?

6. cuando era más pequeño/a ¿en algún momento fingiste para ocultar "el terrible secreto"?

Sí       No      ¿Qué hacías y cómo te sentías?

7. ¿cuáles son las palabras más crueles que le han dicho?

8. antes de aceptar tu orientación sexual, ¿alguno de estos sentimientos te identificaban?

Ansiedad                       Depresión  
 Temores reales y/o               Temores no tan reales

9. trabaja  sí     no    ¿le satisface su trabajo?

10. ¿Cómo son las relaciones de trabajo (ellos contigo, tú con ellos, entre ellos)?

11. ¿tiene alguna creencia religiosa?  sí     no    ¿que opina esa de la postura religiosa sobre la diversidad sexual?

12. ¿quiénes saben de su orientación? ¿qué reacciones han tenido?

Amigos                       Vecinos                       otro \_\_\_\_\_  
 Compañeros de trabajo     compañeros de estudio

13. en general, ¿cómo te han afectado positiva o negativamente las reacciones de las demás personas?

### Familia

14. como estaba construida la relación en el entorno familiar

Padre y madre       Madre y padrastro       padre y madrastra  
 Madre                       padre                       otro  
 \_\_\_\_\_ Hermanos

**15.** ¿cómo es/era la relación con su padre?

- Cálida       Respetuosa       Distante       Conflictiva

**16.** ¿cómo es/era la relación con su madre?

- Cálida       Respetuosa       Distante       Conflictiva

**17.** ¿cómo es/era la relación con sus hermanos?

- Cálida       Respetuosa       Distante       Conflictiva

**18.** ¿quiénes saben de su orientación sexual en la familia?

**19.** ¿cómo lo supieron y como reaccionaron? ¿Qué significado tuvo para ti esa reacción?

**20.** ¿tiene hijos?

- Sí       No

**21.** si contesto que sí, ¿ellos saben sobre su orientación sexual? ¿cuál es la actitud de ellos?

### **Amigos**

**22.** para ti, ¿qué es un amigo?

**23.** ¿cómo describirías a tus amigos?

**24.** ¿Cómo es la relación con tus amigos?

**25.** ¿Sus amigos conocen su orientación sexual?

**26.** ¿Has logrado entablar amistades con personas heterosexuales, abiertas sin tabúes?

27. ¿cuantos amigos tienes?

28. ¿Has logrado entablar amistades con personas heterosexuales, abiertas sin tabúes? ¿con cuántas personas?

### **Pareja**

29. ¿Ha tenido relaciones sentimentales? ¿Cómo han sido o como las describiría?

Sí       No      ¿Por qué?

30. ¿Se siente libre para poder expresar sus sentimientos con toda propiedad?  
Física y emocionalmente

31. ¿Cómo soluciona los conflictos en familia con amigos y con su pareja?

## **II. DISCRIMINACIÓN, PREJUICIO Y BULLYING**

32. ¿Cómo miras tú las relaciones de otras personas homosexuales?

33. ¿Cuál es su opinión con respecto a la diversidad sexual?

34. ¿Qué opina usted de las actitudes que tiene la sociedad ante el homosexualismo?

35. ¿Qué opina acerca de los mitos que existen acerca de los roles masculinos y femeninos que optan las personas en las relaciones homosexuales?

36. ¿Ha sufrido algún tipo de maltrato?

## **III. SENTIMIENTO DE DESAMPARO Y ABANDONO**

37. ¿cuál fue el primer momento en el que sintió abandonado por su familia?

38. ¿ha experimentado esa sensación después de esa ocasión?

39. ¿Cómo describiría usted su niñez y adolescencia?

40. ¿Cómo se sintió usted cuando dijo abiertamente a su familia, amigo sobre su orientación sexual?

41. ¿Describame como le ha afectado las actitudes de su familia, amigos, compañeros de trabajo, etc., debido a su orientación sexual?

#### **IV. AUTOESTIMA**

42. ¿Cómo fue el momento en que usted identifico su orientación sexual?

43. ¿Cuánto tiempo le llevo asimilar su orientación homosexual?

44. ¿Qué hecho o circunstancia hizo aceptarla?

45. ¿Considera que ser homosexual es un obstáculo para lograr alcanzar sus metas y objetivos?

## ANEXO 5

### **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARTICIPANTES CORRECCION POR PARTE DE LOS JUECES**



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PARTICIPANTES**  
(Con correcciones de parte de Jueces)

**Objetivo:** Recolectar Información personal de Gays y Lesbianas para determinar cómo los factores sociales y psicológicos han incidido en su inteligencia emocional.

**DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo: F  M  Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Hijos: \_\_\_\_\_ Actualmente con quien vives: \_\_\_\_\_  
Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Trabaja: Sí  No  \_\_\_\_\_  
Religión: \_\_\_\_\_  
Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

**SEGUNDA PARTE**

**I. INTERPERSONAL**  
**PERCEPCIÓN PERSONAL**

1. ¿Cómo te defines (de acuerdo a tu orientación sexual)?  
 Gay  Lesbiana

2. ¿Qué significa para ti ser lesbiana/homosexual?

---

---

---



### HISTORIA DE VIDA:

#### 3. ¿Cómo describirías tu infancia?

a. Quienes construían tu familia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Quienes construían tu círculo social o cercano \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Que tipos de juegos recuerdas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Qué tipo de sentimientos recuerdas más en tu infancia:

Positivos  Negativos

Cuáles: \_\_\_\_\_

#### 4. ¿Cómo describirías tu adolescencia?

a. Quienes construían tu familia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Quienes construían tu círculo social o cercano \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Existieron cambios fuertes en tu entorno socio-familiar entre la infancia y la adolescencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Que acontecimientos fueron más significativos para ti en esta etapa de tu vida y cómo los afrontaste

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

e. Qué tipo de sentimientos recuerdas más en tu infancia:

Positivos  Negativos

Cuáles: \_\_\_\_\_

5. ¿En qué momento de tu vida te diste cuenta que te gustaban personas de tu mismo sexo?

- Infancia (5-8 años)                       Pre-adolescencia (9-12 años)  
 Adolescencia (13-18años)               Adulthood (18 en adelante)

6. ¿Cuánto tiempo te llevo aceptar tu orientación sexual?

- 1-6 meses                       1-2 años  
 3-4 años                       5 años o más

7. ¿Qué hecho o circunstancia hizo aceptarla?

\_\_\_\_\_

8. ¿En algún momento fingiste en tu manera de actuar, hablar, sentir, para ocultar tu homosexualidad?  Sí  No

¿Cómo lo hacías? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Si te ocultabas o fingías, ¿Cómo te hacía sentir esa situación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Ser Homosexual te ha limitado en alcanzar tus metas y objetivos?

- Sí                       No                       En ocasiones

11. ¿Qué explicación le dan a la sexualidad el grupo religioso al que perteneces? (sobre la homosexualidad)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. INTERPERSONALES

12. ¿Quiénes saben sobre tu orientación sexual?

- Padre       Madre       Hermanos       Primos  
 Tíos       Amigos       Compañeros       Vecinos  
 Otros: \_\_\_\_\_

13. ¿Qué reacciones tuvieron las personas al darse cuenta de tu orientación sexual?

- Aceptación     Rechazo       Incertidumbre     Indiferencia  
 Omisión       Agresión     Otros: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué significado tuvieron para ti las reacciones de las personas que saben sobre tu orientación sexual?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿En que ha beneficiado o afectado revelar tu orientación en las relaciones sociales que mantienes con tu familia, amigos y compañeros de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## FAMILIA

16. ¿Cómo fueron las relaciones familiares durante tu niñez y adolescencia?

- Comprensivas y Empática     Respetuosas       Responsables  
 Sinceras     Amorosas     Asertivas     Basadas en Reglas Flexibles      
Autoritarias     Negligentes     Indiferente     Violentas     Caótica  
 Otros: \_\_\_\_\_

## AMIGOS

17. ¿Cómo te llevas con tus amigos?

---

---

18. ¿Cómo te sientes afirmando tu orientación sexual al estar con personas heterosexuales?

Cómodo/a       Incómodo/a       Otro: \_\_\_\_\_

## TRABAJO

19. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo?

Comprensivas y Empática     Respetuosas       Responsables  
 Sinceras     Amorosas     Asertivas     Autoritarias     Negligentes  
 Indiferente     Violentas     Caótica  
 Otros: \_\_\_\_\_

## PAREJA

20. ¿Qué significó el primer contacto físico/emocional con tu mismo sexo? Y ¿cuál ha sido el más significativo en tu vida?

---

---

---

---

21. ¿Cómo describirías tus relaciones de pareja?

Relación Estable     Relación Momentánea  
 Comprensivas y Empática     Respetuosas       Responsables  
 Sinceras     Amorosas     Asertivas     Autoritarias     Negligentes  
 Indiferente     Violentas     Caótica  
 Otros: \_\_\_\_\_

22. ¿Te sientes libre para poder expresar tus sentimientos con toda propiedad de manera física y emocionalmente?

- Sí             No             En ocasiones

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

23. ¿Cómo solucionas los conflictos que se dan en tu familia, con tus amistades y con tu pareja?

- Familia:  De forma asertiva  Impositiva  Se omiten  Cada persona hace lo que considere pertinente.
- Amistades:  De forma asertiva  Impositiva  Se omiten  Cada persona hace lo que considere pertinente.
- Pareja:  De forma asertiva  Impositiva  Se omiten  Cada persona hace lo que considere pertinente.

### III. DISCRIMINACIÓN, PREJUICIO Y BULLYING

24. ¿Qué opinas de las actitudes que tiene la sociedad ante gays y lesbianas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. ¿Qué piensas de los mitos y creencias de los heterosexuales sobre los roles masculinos y femeninos de las personas homosexuales?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26. ¿En tu historia de vida has recibido maltrato físico y emocional a raíz de tu orientación sexual?

- Sí             No             En ocasiones

¿De qué tipo?:

- Físico             Verbal/Psicológico             Económico

Otro: \_\_\_\_\_

#### **IV. SENTIMIENTO DE DESAMPARO Y ABANDONO**

**27.** ¿En qué ocasiones te sentiste abandonado o hecho a un lado por algún grupo o persona debido a tu orientación sexual?

	<b>Entorno Familiar</b>	<b>Entorno Comunitario Y De Amigos</b>	<b>Entorno Laboral Y/O Académico</b>
<b>Infancia</b>			
<b>Adolescencia</b>			
<b>Adulthood</b>			

**ANEXO 6**

**GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
EXPERTO  
INICIAL**



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

### **EXPERTOS**

**Introducción:** a través de esta entrevista se desea comprender las diferentes circunstancias de vida que Gays y Lesbianas tienen que atravesar, así como cuales de ellas hacen difícil el trayecto emocionalmente, sus consecuencias, y las circunstancias que las favorecen así como sus beneficios. Se solicita para ello, el trabajo con expertos en el campo y en la temática para ampliar el alcance de la investigación. La duración de la entrevista es de aproximadamente 45 minutos.

### **DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M   
Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_  
Área de Experticia: \_\_\_\_\_  
Tiempo ejerciendo la profesión: \_\_\_\_\_

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Percepción Personal y de otras personas**

1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?
2. ¿Qué dificultades emocionales y personales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?
3. En su experiencia ¿Qué elementos hacen tan difícil la autoaceptación de la identidad sexual así como la asunción de la misma?
4. ¿Cuál, según su experiencia en campo, es la mejor intervención para las personas una vez “salen del closet”?



## **Historia de Vida**

5. La teoría expresa que las personas tenemos clara noción de nuestra orientación desde etapas relativamente tempranas ¿Qué sentimientos de culpa o liberación son las más fuertes en estas personas?
6. ¿Qué significa ser homosexual/lesbiana en nuestra cultura?
7. ¿Qué elementos retomarías para cambiar la actitud socio-cultural ante la diversidad sexual?
8. ¿Cuál es el tipo de afectaciones que ve más frecuentemente en las personas?
9. ¿considera a la población emocionalmente estable? ¿Qué lo hace?
10. ¿cuáles efectos de resiliencia puede encontrar en ellos y ellas?
11. ¿Cómo es el entorno laboral?
12. ¿Cómo se codifica la red de apoyo social de amigos, familiares y compañeros?, antes durante y después de salir del closet
13. ¿Cómo son los entornos familiares, de acuerdo a su experiencia?

## **Pareja**

14. ¿Cuál es la tendencia en las relaciones sentimentales de acuerdo a géneros, edad o experiencias de vida? Y ¿a qué se debe este fenómeno?
15. ¿ellos pueden hablar real y abiertamente de sus sentimientos? ¿Qué se los ha facilitado? ¿o porque se les complica?

16. ¿Tienen habilidades suficientes para resolver conflictos de amigos y/o pareja, o tienden a ser conflictivas?

### **Discriminación, Prejuicio y Bullying**

17. ¿Cómo es el fenómeno de discriminación en el hogar, círculos de amigos y entornos laborales?

18. ¿existen fenómenos de discriminación inversa o de “curricular oculto” donde se dice una cosa y se hace otra?

19. ¿existe Bullying y discriminación en el interior de grupos o comunidades? Si es así, ¿a qué se debe este fenómeno?

20. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual, que mitos se han resuelto y cuantos están por resolverse?

### **Sentimientos de desamparo y abandono**

21. Nadie niega que las primeras experiencias de vida son cruciales para el desarrollo, ¿Qué eventos son de su conocimiento, pudieron marcar fuertemente a las personas para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono?

22. ¿Qué pueden tener en común la niñez y la adolescencia de gays y lesbianas?

23. ¿Cómo el abandono moral y material de amigos, familiares y compañeros afecta a las personas y que mecanismos tienen que desarrollar ellos y ellas para hacerles frente?

## **Autoestima**

24. Si uno de los puntos más importantes de la autoestima es el autoaceptación y ésta va en contra del auto rechazo ¿cuán saludable ha sido, y es la autoestima de las personas?

25. ¿Qué deteriora la autoestima? Y

26. ¿Qué elementos prácticos la pueden ayudar a que ésta sea más saludable?

ANEXO 7

**GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA  
EXPERTOS  
CORRECCIONES POR LOS JUECES**



**Universidad de El Salvador**  
**Facultad de Ciencias y Humanidades**  
**Departamento de Psicología**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPERTOS**

(Con correcciones por parte de jueces)

**Objetivo:** Comprender las diferentes circunstancias de vida que atraviesan las personas Gays y Lesbianas por su orientación sexual y como estas han incidido en su forma de pensar, sentir y actuar.

### **DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M

Profesión: \_\_\_\_\_ Área de Experiencia: \_\_\_\_\_

Tiempo de Ejercerla: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Percepción Personal y de otras personas**

1. ¿Qué opina de la diversidad sexual?
2. ¿Qué dificultades emocionales, personales y sociales tienen que enfrentar las personas con orientación gay y lesbiana en nuestra cultura?
3. ¿A qué fenómeno adjudicaría las dificultades mencionadas anteriormente?
4. En su experiencia ¿Qué factores hacen difícil la Autoaceptación de la identidad sexual así como la práctica abierta de la misma?

5. ¿Cuál, según su experiencia en el campo, es la intervención psicológica más eficiente para las personas que aceptan su orientación sexual y deciden manifestarlo a las personas que lo rodean?

### **Historia de Vida**

6. ¿Qué acciones prácticas sugiere para cambiar la actitud negativa socio-cultural ante la diversidad sexual?
7. ¿Cuál es el tipo de afectación psico-social más frecuentemente en las personas Gays y Lesbianas?
8. ¿Considera que la población gay y lesbiana es emocionalmente estable?  
¿Por qué?
9. ¿Qué características personales ha podido identificar en homosexuales para resolver conflictos y sobreponerse a las dificultades que se les presentan en la vida?
10. Según su conocimiento ¿Cómo son los entornos laborales en que se desempeñan las personas homosexuales?
11. De acuerdo a lo que ha observado ¿Cómo está conformada la red de apoyo de las personas Gays y lesbianas, antes durante y después de manifestar su homosexualidad?
12. ¿Cómo se caracterizan los entornos familiares de las personas gays y lesbianas, de acuerdo a su conocimiento?

## **Pareja**

13. ¿Cómo se caracterizan las relaciones de pareja en las personas gays y lesbianas? y ¿a qué se debe este fenómeno?
14. ¿Qué facilita o dificulta que gays y lesbianas hablen abiertamente de sus sentimientos con su pareja y las demás personas?

## **Discriminación, Prejuicio y Bullying**

15. ¿Existen momentos en los que las personas “apoyan” a grupos de gays y lesbianas aunque realmente vean a estos grupos como desagradables?
16. ¿Cómo ha evolucionado culturalmente la visión hacia la persona homosexual?

## **Sentimientos de desamparo y abandono**

17. ¿Qué eventos pueden marcar fuertemente a las personas homosexuales para crear en ellos sentimientos de soledad, de desamparo o abandono?  
Según su conocimiento

## **Autoestima**

18. ¿Cuán saludable es la autoestima de las personas gays y lesbianas?
19. ¿Qué factores deterioran la autoestima de las personas homosexuales?
20. ¿Qué acciones concretas, considera usted, que son eficaces para ayudar a que la autoestima sea más saludable en las personas gays y lesbianas?

# **Programa de Orientación Psicológico para el Crecimiento y Desarrollo Personal: NENÚFARES**





# Índice

---

Presentación.....	218
Justificación.....	219
Objetivos.....	221
Metodología.....	222
Jornadas de crecimiento y desarrollo personal.....	224
Sesión 1: Autoestima.....	225
Sesión 2: Autoestima .....	229
Sesión 3: Autoestima .....	233
Sesión 4: Labilidad Emocional.....	236
Sesión 5: Labilidad Emocional.....	240
Sesión 6: Dependencia Emocional.....	244
Sesión 7: Dependencia Emocional.....	247
Sesión 8: Crisis emocionales y familiares sin resolver.....	251
Sesión 9: Crisis emocionales y familiares sin resolver.....	255
Sesión 10: Relaciones Interpersonales.....	259
Sesión 11: Relaciones Interpersonales.....	263
Sesión 12: Solución de problemas.....	268
Sesión 13: Proyecto de vida.....	273
Sesión 14: Asesoría legal.....	278
Sesión 15: Cierre.....	280
Material de Charlas Familiares .....	283
Material de Charlas Escolares y Laborales.....	300
Anexos del Programa.....	310

# Presentación

---

“El programa de Orientación Psicológico para Crecimiento y Desarrollo Personal: Nenúfares” está diseñado para responder a las necesidades psicosociales de la población homosexual del Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana y de El Espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad ESMULES.

Guiándose del diagnóstico realizado previamente a los participantes, para promover el desarrollo pleno como seres humanos y fomentar el crecimiento personal, así como un manejo integral con entornos sociales importantes: familia, amigos y compañeros de trabajo. El programa puede ser realizado en 16 sesiones semanales, a fin que asimilen la información trabajada en la jornada, mientras que el trabajo con los demás entornos sería en el horario que permitan las instituciones.

Las principales áreas a abordar con los participantes son:

1. Inadecuada Autoestima, Autoaceptación y autoconocimiento
2. Labilidad emocional
3. Dependencia emocional y celotipia
4. Solución creativa de conflictos
5. Relación interpersonales
6. Plan de vida
7. Afrontamiento de crisis (situacionales)
8. Conflictos legales por discriminación.

Para los entornos sociales, son charlas explicativas de inclusión y orientación sobre la diversidad sexual.

# Justificación

---

La Homosexualidad en sí misma no es de carácter devaluativo pero al no ser deseable socialmente, las personas que tienen una homosexual, suelen sentirse excluidos lo cual les genera malestar psicológico. A una parte de la población homosexual le ha costado superar esta etapa y algunos no lo han hecho todavía, de acuerdo a las respuestas otorgadas en los instrumentos.

El infante no nace con una visión del valor que tiene sobre sí mismo, y es pues, la familia la que le indica a través de sus actos el valor que el niño tiene dentro de este universo. Cuando una familia es nutricia el niño se siente aceptado hace que las crisis a lo largo del desarrollo humano sean minimizadas, por cuanto tiene más seguridad en sí mismo; al contrario cuando una familia es conflictiva o no es nutricia, los niños tienden hacer crisis más profundas de pequeñas situaciones cuando se amplía el círculo social.

El fin es superar conceptos creados alrededor de su persona, forjados por el estilo de crianza aprendido de generación en generación. A pesar que en la actualidad la homosexualidad es un elemento más conocido en la sociedad, existen muchos conceptos de rechazo hacia esta población, creándoles desequilibrio.

Con el fin de busca solventar las dificultades cognitivas, emocionales y conductuales, se crea el presente Manual el cual está fundamentado con las siguientes bases teóricas:

- **Modelo Cognitivo Conductual:** consiste en identificar pensamientos distorsionados que causan dificultades en el estado de ánimo, que se ve reflejado en la conducta, siendo su objetivo modificarlos.
- **Modelo Humanista Existencial:** tiene finalidad de promover un conocimiento de sí mismo y autonomía suficiente para poder desarrollar con libertad la propia existencia.

- **Modelo Post-Racional:** Plantea la necesidad de ir más allá de la racionalidad, no niega el pensamiento lógico y racional. Sin embargo, en los sistemas humanos el conocimiento es mucho más amplio que la cognición, el conocimiento también es emocional, sensorial, perceptual y motor; siendo estas las formas más importantes de conocimiento, ya que nos permite, que constantemente tengamos una ubicación temporal, espacial, y de continuidad de vida sin tener que recurrir cada vez al pensamiento racional.

Por lo tanto la lógica y el conocimiento abstracto trabajan siempre sobre una estructura de significados que ya está hecho y que es prevalente emocional el significado es todo lo que afecta al self.

- **Modelo Materialismo Dialectico:** enfoque para padres, familiares y escuelas, que ayuden a homosexuales a ser más funcionales, y con menor conflicto con todos en su entorno.

# Objetivos

---

## **OBJETIVO GENERAL:**

Solventar las necesidades encontradas en el diagnóstico de las asociaciones “Ministerio de diversidad sexual de la Iglesia Anglicana y a la población del Espacio de Mujeres Lesbianas por la Diversidad ESMULES.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar a los miembros de las asociaciones de la Iglesia Anglicana y ESMULES, Estrategias que les permitan reconocer pensamientos o ideas que sean perjudiciales para su desarrollo personal.
- Enseñar a los participantes de las asociaciones técnicas para relacionarse de una forma óptima y fortalecer las relaciones sociales existentes.
- Proporcionar en los miembros de las asociaciones herramientas para el autoconocimiento, logrando así que ellos puedan sentirse más cómodos consigo mismos y con el entorno.
- Potencializar el autoestima de los miembros de las asociaciones para que puedan reconocer su valía personal y se sientan capaces de cumplir sus metas.

# Metodología

---

## **1. Descripción de los Participantes.**

La población a la cual va dirigido “Él programa de Orientación Psicológico para Crecimiento y Desarrollo Personal: Nenúfares”, es a personas de orientación homosexual del Ministerio de Diversidad Sexual de la Pastoral de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana de El Salvador y al espacio de mujeres lesbianas Salvadoreñas por la diversidad “ESMULES” que se reúnen regularmente en las asociaciones.

Ellos deben asistir regularmente a las reuniones o actividades de sus organizaciones.

## **2. Descripción de las técnicas Generales**

### **Área de Autoestima**

- Mi escudo de armas
- La Ventana de Johari
- Mándala:
- Y tú qué piensas

### **Labilidad Emocional**

- Conocimiento
- Detección de pensamiento

### **Dependencia Emocional**

- Restructuración
- Visualización

### **Crisis Emocionales**

- La moviola

### **Relaciones Interpersonales**

- Tomando Conciencia

- Psicodrama
- Sistemas abiertos y cerrados de Comunicación
- Lectura de Pensamiento
- Expresión de Sentimientos

#### **Solución de Problemas**

- Paso a Paso
- Solución de problemas

#### **Proyecto de Vida**

- Punto de partida
- Pasos para la meta

### **3. Procedimiento Metodológico**

Estás sesiones pueden ser llevadas a cabo por psicólogos capacitados y sensibilizados en la temática. Si son estudiantes que hayan cursado como mínimo el 80% de la carrera de psicología. Para el programa se requerirá de los servicios de un experto en materia jurídica, a fin de que sea un programa integral. Se hace a continuación la descripción de las jornadas a realizar. Dentro de cada una se presenta el objetivo de la sesión, las técnicas, el procedimiento el cual debe seguirse y al final de cada sesión se podrán encontrar los materiales para la implementación de cada una.

# **Jornadas de Crecimiento y Desarrollo Personal**





### Sesión 1

**Objetivo de la Sesión: Establecer las reglas y dinámica de la terapia grupal para favorecer la convivencia y respeto grupal dentro de las actividades.**

**Problemática: Reglas del Juego y Autoestima**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un saludo cordial, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, será un preámbulo a la presentación del plan y la presentación del grupo facilitador, se les dará la bienvenida a todos los participantes del taller.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
		<b>Evaluación:</b> Atención por parte de los Participantes			
TÉCNICA DE ANIMACIÓN: UN QUÉ	Establecer un ambiente cálido para dar apertura a las sesiones del programa	Solicitando a los participantes que se reúnan en un círculo cerrado, se utilizaran dos plumones de colores, al primer color se le asignara un nombre que no corresponde a su figura por ejemplo, “un zapato”, mientras que al otro se le asignara otro nombre como “un libro”, cada plumón rotara de manera contraria en el círculo (uno conforme a las agujas del reloj, y el otro en sentido contrario. Cada participante, al entregar el plumón dirá, por ejemplo: este es un zapato, ¿un qué?, un zapato. Y así lo entregara a su compañero, rotando cada uno de los plumones. Mientras se escucha las conversaciones de los demás y lo ilógico de los nombres utilizados, causando gracia en los participantes	-Recursos humanos  -dos plumones	15 minutos	Facilitadores
		<b>Evaluación:</b> Concentración y participación activa			
	Definir el	Finalizada la dinámica, todos se sentaran participantes y	-Recursos	20	Facilitadores

<p><b>EXPLICACION DEL TALLER Y EXPECTATIVAS</b></p>	<p>objetivo del programa, alcances y beneficios que traerá a los participantes. Aclarando dudas con respecto al taller.</p>	<p>facilitadores explicaran la dinámica del programa, con ello describirán lo escrito en las dos páginas anteriores, explicando la duración del programa, las sesiones, las temáticas a abordar, se les preguntará a los participantes si desean añadir algún tipo de temáticas de índole psicosocial recursos humanos que crean convenientes integrar (y se buscara la unificación de las mismas en el presente programa de tratamiento), también, si estas temáticas requieren de algún tipo de expertos, se buscará integrar a otros profesionales que puedan ayudar a las problemáticas de la población.</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, participación activa, respetos hacia los comentarios de los demás y sinceridad en los comentarios emitidos.</p>	<p>humanos</p>	<p>minutos</p>	
<p><b>REGLAS DEL JUEGO</b></p>	<p>Establecer las reglas básicas de convivencia dentro del grupo que mantengan un ambiente armonioso y la confidencialidad de las problemáticas que se tocan dentro de las</p>	<p>A cada uno de los integrantes se le otorgará media página de papel de color y un plumón con el cual se les dará la indicación de escribir aquellas reglas generales que todos los participantes deberán cumplir. Una vez todos hayan escrito su regla, pasarán al frente, dirán su nombre y luego la regla que proponen. Ejemplo: “mi nombre es Horacio y yo me comprometo a respetar y guardar en confidencialidad lo que aquí pase”.</p> <p>Y así sucesivamente hasta que cada uno de todos los miembros de su aporte. Además de ello, el moderador llevará aparte otros acuerdos denominados como “Acuerdos Generales” (Anexo 1).</p> <p><b>Evaluación:</b> compromiso personal de cada participantes</p>	<p>-Recursos humanos -Papelógrafo -Tirro -Papeles de colores -Pegamento -Plumones</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>

	sesiones	frente al grupo y aceptación de los acuerdos.			
<b>DINÁMICA DE ANIMACIÓN: EL ESPEJO</b>	Favorecer las relaciones sociales a través de una actividad practica	<p>El grupo se dividirá en dos grupos de los cuales, el primero hará un círculo interior y el segundo uno exterior, dando así, al compás de la música vueltas de manera contraria (uno conforme a las agujas del reloj, y el otro contrario a las mismas). Al parar la música, cada uno se situará frente a otra persona del otro círculo y bajo las indicaciones del moderador o la moderadora, saludarán, hablarán, permanecerán serios, etc. mientras que la otra persona simplemente responderá de igual manera, ya sea tímida, seria, triste, alegre, etc. y así hasta que todos hayan hablado con la mayoría del otro círculo.</p> <p><b>Evaluación:</b> participación activa, apertura y diálogos entre los participantes</p>	<p>recursos humanos</p> <p>-radio o celular con música</p>	20 minutos	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>
<b>TÉCNICA DE AUTOESTIMA: MI ESCUDO DE ARMAS</b>	Mejorar el auto conocimiento que los participantes.	<p>Primer paso: Se le proporcionará a cada participante un escudo (Anexo 2), el cual se convertirá en su “Escudo Personal”. En el deben representarse aquellos aspectos de su propia personalidad que considere más importantes, que sean positivos. Se presentará un papelografo con aspectos que pueden incorporar en su escudo. (Anexo 3). Al Finalizar pondrán su escudo en una pared.</p> <p>Segundo paso: Puesta en común en grupo. Una vez que todos han terminado, se da un tiempo para que los participantes examinen todos los trabajos.</p> <p>Posteriormente se abre el dialogo sobre estos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspectos de algún trabajo cuyo significado no se entiende.</li> </ul>	<p>-Recursos humanos</p> <p>Periódicos</p> <p>-Páginas de papel</p> <p>- Pegament o</p> <p>-Colores</p> <p>-Tijeras</p> <p>-</p>	30 minutos	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

		<p>➤ ¿Qué aspectos de algún compañero me han llamado la atención?</p> <p><b>Evaluación:</b> Contenido, respetos a las opiniones y preguntas de los demás, preguntas y respuestas acerca de los escudos, Capacidad de expresar sus aspectos positivos.</p>	Paleógrafo		
<p>DINÁMICA DE ANIMACIÓN:</p> <p>SEGUIR LA SEÑAL</p>	<p>Crear un ambiente de confianza entre el grupo y los facilitadores</p>	<p>Se Formará un círculo dejando una distancia de un brazo entre cada participante. Luego se les explicará que deberán seguir las indicaciones que emita el facilitador. Entre ellas se encontrará, saltar, dar pasos hacia adelante, hacia los lados y al momento de escuchar un sonido de animal todos lo harán. Después de realizar varios movimientos, todos se vendarán los ojos explicándoles que deben seguir la misma dinámica.</p> <p><b>Evaluación:</b> Disponibilidad de realizar la dinámica, concentración, seguimiento de las indicaciones</p>	<p>-Recursos Humanos</p> <p>-Vendas</p>	15 minutos	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>
<p>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</p>	<p>Conocer las opiniones de los participantes sobre las actividades realizadas.</p>	<p>Se les preguntará a los participantes ¿Qué les gustó de la jornada? y ¿Qué no les gustó de la jornada? ¿Qué aprendieron? Al final se le proporcionará un diario a cada participante, a fin que escriban en él lo aprendido en cada una de las sesiones a manera de reflexión final, al igual que los cambios o pensamientos que hayan tenido entre semana. Este diario será para valorar la evaluación de pensamientos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Diarios.</p>	15 minutos	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

## Sesión 2

<b>Objetivo de la Sesión: Fortalecer la autoestima y las relaciones sociales de los participantes a través de actividades prácticas y lúdicas.</b>					
<b>Problemática: Autoestima</b>					
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
<b>RAPPORT</b>	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
<b>TÉCNICA DE AUTOESTIMA: AQUÍ ESTA MI FOTO</b>	Hacer introducción a la temática al mismo tiempo conocer cómo se sienten los participantes con su persona.	En una mesa se encontraran fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elegirá la foto que considere que lo representa. Luego explica por qué piensa que lo representa, cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte. Al finalizar la participación de cada persona el grupo hará preguntas o comentarios sobre lo dicho. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Respeto ante la participación de los demás y contenido de las participaciones porque en ellas pueden expresar la forma de percibir su persona.	-Mesa -Fotografías	15 minutos	Facilitadores Participantes
<b>PICOEDUCACIÓN: LA AUTOESTIMA</b>	Brindar a los participantes conocimientos que les permita	Los facilitadores explicaran que es el autoestima, como esta se va formando en la persona, como se manifiesta (anexo 4). Luego se le proporcionara a cada participante una hoja de papel bon en la cual escribirán los	-recursos humanos -páginas de	20 minutos	Facilitadores

	reconocer como se encuentra su autoestima y como se fue creando.	comentarios o palabras que las personas utilizaban para describirlos en su infancia y adolescencia. Al finalizar se dejara un espacio de comentarios y de análisis sobre la temática, para que logren reconocer el efecto que tienen estos mensajes en ellos. <b>Evaluación:</b> Atención, participación activa y sinceridad en los comentarios emitidos.	papel bon -paleógrafos		
<b>TÉCNICA DE AUTOESTIMA: DECLARACIÓN DEL AUTOESTIMA</b>	comprender la importancia de su persona en cualquier entorno, no importando las circunstancias de su vida a través del interaccionismo o simbólico y la programación neurolingüística a PNL	Se entregara una hoja donde se encuentre la afirmación de declaración de autoestima y se solicitara que cada uno de los sujetos la lean con uno de los facilitadores en voz alta, la lectura será en voz sonora, pausada, con respiración tranquila. En segunda instancia se solicitara que lo lean en una voz más silente, siempre con la guía de los facilitadores y finalmente será seguida en la lectura, completamente en silencio solamente con la voz del facilitador.  Posteriormente se hará una reflexión sobre los sentimientos, sensaciones, pensamientos y actitudes que genera la lectura, así como se recomendará que sea leída cada vez que se sientan con estado de ánimo bajo. (Anexo 5). <b>Evaluación:</b> Participación activa, capacidad de reflexionar y concentración.	-Recursos humanos -Declaración del autoestima	15 minutos	Facilitadores Participantes
<b>DINÁMICA DE</b>	Vivir un momento de	Se le entregará a cada participante tres tarjetas, En la primera estará una fruta en la segunda un animal y en la tercera una cosa. Al entregarla se pedirá que no la muestren a	-Recursos humanos	10 minutos	Facilitadores

<p>ANIMACIÓN:  CUERPOS EXPRESIVOS</p>	<p>relajación y diversión</p>	<p>nadie.  Después se le pedirá a los participantes hacer un círculo, se les dirá que durante 20 segundos harán mímicas en la cual expliquen la primera tarjeta, mientras observan a los demás, al finalizar el tiempo ellos deberán determinar por medio de la mímica donde está su pareja y formaran pareja con ella. Sin decir ni una palabra ni mostrar la tarjeta se esperara a que todo el grupo se agrupe. Luego pareja por pareja ira enseñando las tarjetas para saber si adivinaron. Ese procedimiento se hará con las dos tarjetas restantes.</p> <p><b>Evaluación:</b> participación activa y dinamismo</p>	<p>-Cronometro</p>		<p>Participantes</p>
<p>TÉCNICA DE AUTOESTIMA:  LA VENTANA DE JOHARI</p>	<p>Ofrecer una herramienta que facilite el autoconocimie nto y mejore el auto concepto de cada uno de los participantes.</p>	<p>Se explica en qué consiste las cuatros áreas de la ventana de Johari. (Anexo 6) Se les entregará una página de papel bon con la ventana de Johari. (Anexo 7) Se les pedirá que coloquen algunas características dentro del área libre. Algunos datos básicos tales como sexo, edad hasta otros más complejos como emociones sentimientos y pensamientos. Luego se les piden que socialicen las características con los compañeros y para finalizar se pedirán participaciones para la reflexión</p> <p><b>Evaluación:</b> Contenido de las ventanas, participación activa en la etapa socialización y reflexión.</p>	<p>-Recursos humanos -página con la ventana de Johar  -lápices o lapiceros</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>
<p>TÉCNICA: ENTRENAMIE TO EN</p>	<p>Brindar a las participantes técnicas para</p>	<p>Se entregará a cada uno de los participantes una copia de la página “propensión hacia el esfuerzo” (Anexo 8) y se solicitará que lean de igual manera, audible con el</p>	<p>-Recurso Humano</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>

<p>AUTOINSTRUCCIONES</p>	<p>modificar pensamientos.</p>	<p>facilitador, suave con el facilitador y en silencio con ayuda del facilitador.</p> <p><b>Evaluación:</b> Disponibilidad de realizar la dinámica, concentración, seguimiento de las indicaciones.</p>	<p>-paginas “propensión hacia el esfuerzo”</p>		
<p>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</p>	<p>Conocer las opiniones de los participantes sobre las actividades realizadas.</p>	<p>Se les preguntará a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Al finalizar las participaciones se les pedirá que coloquen la hoja de “propensión hacia el esfuerzo” en un lugar a la vista.</p> <p>La leerán tres veces, la primera en vos alta, la segunda en vos baja y la tercera solo con la mente; eso lo realizarán todos los días antes de comenzar sus jornadas diarias.</p> <p>Si durante la semana ocurre una situación que los desanimé leerán la declaración de autoestima.</p> <p>En el diario registrarán los sentimientos y pensamientos de antes y después de leer la declaración de autoestima. Al finalizar la semana escriban si han percibido un cambio han percibido al realizar las actividades o la experiencia al realizar las lecturas.</p> <p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Diarios.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>



### Sesión 3

**Objetivo de la Sesión: Brindar información sobre la diversidad sexual y técnicas que fortalezcan el autoconocimiento en los participantes**

**Problemática: Autoestima**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISION DE TAREAS Y RETROALIMENTACION	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Colocar en una pared pliegos de papel bon. Luego se les pedirá a los participantes ir al otro extremo del salón y que formen filas de 6 participantes. Cada fila se les asignará dos pliegos de papel bond. A cada participante se le brindará un globo, se les explicará que deben caminar con el globo entre las rodillas hasta los pliegos de papel bond, en uno escribirán en que ocasiones utilizaron la declaración de autoestima y en el otro pliego, su experiencia al leer la “propensión hacia el esfuerzo”. Al finalizar se leerán y se dejará espacio para comentarios. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Respeto ante la participación de los demás, realización de la tareas.	-Pliegos de papel bon -Globos -Plumones	15 minutos	Facilitadores Participantes

<p>PSICOEDUCACIÓN:</p> <p>MÁNDALA PERSONAL</p>	<p>Exponer a los participantes las partes que componen la autoestima.</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que observen el dibujo de las esferas (Anexo 9) donde cada una contiene los aspectos con que está compuesta la autoestima, se les ira explicando cada elemento, y ellos tendrán que ir escribiendo en una hoja de papel bon las interrogantes que se les presentan. Al final se reflexiona y se comparten las experiencias.</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, participación activa y Compresión.</p>	<p>-recursos humanos -páginas de papel bon - mándala personal</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p>
<p>EXPOSICIÓN SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD: ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS SOBRE ESO?</p>	<p>Identificar mitos o creencias acerca de los roles que desempeñar las personas homosexuales.</p>	<p>Se llevarán en unas franjas de papel bond (Anexo 10), en las cuales irán plasmadas frases de creencias o mitos acerca de la homosexualidad. Se formarán grupos y se les proporcionará una franja con una frase. El grupo discutirá acerca de la frase llegando a una conclusión la cual expondrán ante los demás participantes. Luego de cada participación, se discutirá lo expuesto. Se dejará un espacio para que puedan expresar otros mitos o dudas que ellos tengan. Para esta dinámica debe asesorarse o invitar a un experto sobre el tema para aclarar todas las dudas que tengan los participantes.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, atención y comprensión.</p>	<p>-Recursos humanos  -Franjas con mitos o creencias sobre la homosexualidad.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>
<p>MI FILOSOFÍA</p>	<p>Aplicar lo aprendido en las sesiones pasadas.</p>	<p>Cada participante escribe en un papel su filosofía de vida: principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, incluyendo todo lo aprendido. Para finalizar expondrán su trabajo al grupo, dejando un</p>	<p>-recursos humanos  -hojas de papel bond</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>

		espacio para comentarios.			
		<b>Evaluación:</b> participación activa, respeto y objetividad hacia los comentarios emitidos a los compañeros			
<b>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</b>	Conocer lo elementos asimilados por los participantes.	Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron? Al finalizar se les proporcionará la hoja “Registro de autocuido” (Anexo 11). Se les pedirá que realicen las actividades que se les solicitan, escribiendo en el recuadro las veces que lo realizaron durante la semana. Se les animará para que realicen las lecturas: “declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo”. Registrando en su diario las experiencias al realizar las actividades.	-Recursos humanos  -Diarios.	10 minutos	Facilitadores  Participantes
		<b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.			

### Sesión 4

**Objetivo de la Sesión: Brindar a los participante herramientas que les permitan reconocer ideas irracionales y posteriormente controlar su efecto negativo.**

**Problemática: Labilidad Emocional**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizaran en la jornada.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
		<b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.			
REVISIÓN DE TAREA	Revisión del diario, y de la hoja de autocuido.	Se llevará una ruleta de la suerte la cual tendrá marcado, comportamientos, Actitudes, valores, creencias.	-Ruleta de la suerte	15 minutos	Facilitadores Participantes
		Cada participante dará vuelta a la ruleta y lo que señale la flecha, compartirá lo que analizó durante la semana. Se dejará un espacio para comentarios o preguntas y reflexión. <b>Evaluación:</b> Interés sobre las actividades del taller.			
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: LA COLCHA	Experimentar la influencia que tienen los pensamientos concebidos en el pasado y como afectan	Se harán parejas, estas se formaran de acuerdo a peso y tamaños similares, a cada pareja se les brindará un retaso de tela grande, amarrándoselo en el tórax, la tela simulara una capa. Luego se les mostrará que deben llegar a una meta pero que su compañero irá sentado en la tela. Al llegar a la meta cambiaran de posición. Al final se reflexiona acerca de cómo las ideas y	-recursos humanos -Retazos de tela grandes	20 minutos	Facilitadores Participantes

	en las decisiones.	<p>situaciones del pasado son los que coartan en muchas ocasiones nuestras actividades cotidianas presentes y que estas pueden y deben de ser cambiadas para un desarrollo personal.</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, análisis, participación activa , dinamismos</p>			
TÉCNICA DE DETECCIÓN DE PENSAMIENTOS: ANCLAS	Descubrir que pensamiento o ideas generan malestar en los participantes.	<p>Al frente se colocaran dos pliegos de papel bond, y cada participante escribirá situaciones que les generen malestar. Ejemplo: que les digan apodos, los juzguen antes de conocerlos, que les hagan malos gestos etc. Estos pueden ser entorno a su homosexualidad como pueden incluir problemáticas referentes a relaciones con amigos o pareja.</p> <p>Se les explicará que no debe repetirse ninguna frase. Posteriormente se les pedirá que se sienten para realizar la actividad “Descubrimiento”. (Anexo 12). Luego se les proporcionará unas anclas de cartulinas donde escribirán esos pensamientos generados por las situaciones desagradables.</p> <p>Si hay dificultades para poder expresarlos se les leerá una lista de pensamientos (Anexo 13). Al finalizar se dejará un espacio para participaciones</p> <p><b>Evaluación:</b> Concentración, comprensión, disposición.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Paleógrafos</p> <p>-Anclas de cartulina</p>	30 minutos	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

<p>DETECCIÓN DE PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS</p>	<p>Controlar el malestar emocional creado a través de los diferentes pensamientos irracionales</p>	<p>Se harán en tres grupos iguales a los cuales se les asignará un facilitador que les leerá las siguientes indicaciones:</p> <p>En el grupo cada participante expondrá las ideas que escribió en su ancla la situación que lo generaba y las reacciones fisiológicas.</p> <p>Se les explicará que los pensamientos hacen aumentar más aún el nivel de estrés, puesto que están anticipando a lo que puede ocurrir. La parada de pensamiento es una técnica que consiste en detener esos pensamientos negativos que aumentan. Cuánto más se repiten los pensamientos negativos, más “alterado” se pone la persona, por ello lo que hay que hacer es cortarlos de forma seca y contundente. Esto se consigue gritándose interiormente una palabra clave que le “despierte” y le haga reaccionar, como por ejemplo: “BASTA”, “DETENTE”, “STOP”, “TRANQUILO”, “CALMADO”.</p> <p>A continuación, y como si al pronunciar la palabra se pasara la página de un libro, hay que cambiar esos pensamientos por otros más positivos o que sirvan de distracción, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si intentas mantener la calma, se pasará en un rato.</li> <li>- En cuanto se pase me voy a dar una recompensa.</li> <li>- Una vez lo haya superado, me voy a encontrar muy bien.</li> </ul> <p>También se puede pensar en algo agradable que le haya</p>	<p>-Recursos humanos</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>
--	--	--	--------------------------	-------------------	--

		<p>ocurrido a la persona durante esa semana, momentos felices de su vida, o recordar lo que más le gustó del último libro que ha leído o la última película que ha visto. Al finalizar la explicación se realizara la técnica por realizada anteriormente.</p> <p><b>Evaluación:</b> atención, concentración, disposición.</p>			
<p><b>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</b></p>	<p>Conocer las opiniones de los participantes sobre las actividades realizadas.</p>	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Se recordaran las tareas de continuidad como la lectura de la declaración de autoestima y propensión hacia el esfuerzo, y se solicitará el autoregistro de pensamientos como parte de la detección de pensamientos automáticos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Diarios.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

## Sesión 5

**Objetivo de la Sesión: Educar a los participantes como se crían las ideas y concepciones en nuestra mente.**

**Problemática: Labilidad y Dependencia Emocional.**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREA	Revisión del diario, y de la hoja de autocuidado.	Se hará una breve retroalimentación sobre las actividades realizadas la semana pasada, por medio de participaciones voluntaria. Luego se pasará una urna a todos los participantes de la cual sacarán un papelito que les indicará una actividad del autocuidado. Cada participante expondrá al grupo como la realizó durante la semana. Al finalizar se recogerán todas las hojas de autocuidado y diarios que devolviéndoseles posteriormente. <b>Evaluación:</b> Compromiso con las actividades del taller	-Urna -Papelitos con actividades de autocuidado.	15 minutos	Facilitadores Participantes
PSICOEDUCACIÓN NENÚFAR	Favorecer el autoconocimiento de una actividad	Se solicitará a los participantes que pasen las diferentes hojas de los nenúfares (Anexo 14), se dará una explicación inicial de cómo los lirios o nenúfares crecen en pantanos, se enraízan en lo profundo del pantano, su tallo largo llega a la superficie, y se muestra en la superficie con hojas y flores. Se promoverá el autoconocimiento y la autoconciencia, puesto que se les explicará que las personas, al igual que los	-recursos humanos -páginas con el nenúfar	30 minutos	Facilitadores Participantes



	practica	<p>nenúfares, tenemos valores, principios y creencias fuertemente arraigadas en nuestras raíces, a ello le siguen ideas, creencias propias que conocemos solamente nosotros, formas de ver que están profundamente arraigadas y que son de manera consciente (a diferencia de las raíces), le sigue el tallo alto, el más cercano a la superficie, pero sigue estando fuera del alcance de la vista de la mayoría de personas., solamente aquellas que están en el círculo cercano son capaces de reconocer esas características. Y finalmente se encuentran a flor de piel las hojas y flores que son fáciles de reconocer por cualquier persona.</p> <p>Con esta explicación, se les da a comprender a los participantes como las personas somos complejas, desde lo inconsciente que ni si quiera nosotros estamos completamente al tanto de lo que sucede (pero si lo atisbamos), a lo muy interno, lo íntimo y lo superficial o de todos conocido. Solicitando que llenen su hoja</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, participación activa y comprensión.</p>	-lapiceros		
<b>TÉCNICA:</b> <b>MAPEO DE</b> <b>CREENCIAS</b>	Comprender como las normas y conductas están regidas socialmente .	<p>Se pretende que los participantes se reconozcan de donde surgieron todas las ideas colocadas en la página de su nenúfar, muchos de esos pensamientos pueden no ser funcionales para ellos y tienen que cuestionar el propio pensamiento, su origen y funcionalidad personal.</p> <p>Se llevara un cartel con la imagen “upside down Word Map” (anexo 15) colocándolo frente a los participantes, se les solicitara que describan, el mapa frente a ellos.</p>	-Recursos humanos  - Cartel con la imagen “upside down Word Map”	20 minutos	Facilitadores  Participantes

		<p>Muy probablemente les consternará que el “mapa esté de cabeza” puesto que el norte siempre se comprende como superior y al sur como inferior, al igual que al girarlo 180° sigue estando “equivocado” puesto que América está del lado derecho, cuando el nuevo mundo se conoce por estar del lado izquierdo.</p> <p>Se reflexionará, en como la posición de ellos no afecta, puesto que la tierra sigue siendo elíptica, pero como nuestra mente se consterna cuando vemos las cosas con una visión diferente a la que se nos ha enseñado.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, capacidad de reflexionar y concentración.</p>			
<p><b>PSICODRAMA S: CONDICIONA MIENTOS.</b></p>	<p>Fomentar el análisis sobre las condiciones sociales en las cuales se viven.</p>	<p><b>Primer paso:</b> se llevarán tres tipos diferentes de golosinas, para que cada participante las pruebe, después se les proporcionaran diferentes olores (preferentemente de perfumes). Y por último se les presentaran cartulinas de diferentes colores. Para finalizar esta etapa se pedirá la participación de 5 personas y se les preguntará que golosina, olor y color fue su preferido y porque. Se resaltará que todos las personas tenemos diferentes formas de percibir los estímulos del medio.</p> <p><b>Segundo pasó:</b> mientras se realiza las opiniones del primer paso se pedirán 4 voluntarios, a una pareja se les dará la hoja con la dramatización proyectos (Anexo 15), y a la otra pareja Reacciones (Anexo 16), después se analizaran los contenidos de las dramatizaciones. Los participantes analizaran los contenidos de las conversaciones en las dramatizaciones. Se señalará como la persona recibe estímulos del entorno social, pero estos son analizados según los estándares sociales en el cual se desarrollé la</p>	<p>-recursos humanos</p> <p>-Muestras de golosinas y olores.</p> <p>- cartones de colores.</p> <p>-hojas con guiones.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

		<p>persona. A pesar que todos tienen los mismos conceptos cada sujeto lo refleja de manera a diferente. Apoyarse (Anexo 17).</p> <p><b>Evaluación:</b> participación activa, comprensión, atención</p>			
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: SALUDOS DEL MUNDO	<p>Reconocer como el medio social forma nuestras concepciones y guía nuestros comportamientos</p>	<p>Los participantes sacarán de una urna un papel, en el cual dirá como se saluda en un país. Se formará una línea, los coordinadores se quedaran a los extremos y ellos comenzaran saludando al primero de la línea, el saludará al siguiente como dice su papel y así seguirán sucesivamente, cuando llegue el saludo al último de la línea, él saludará a su compañero pero de la forma que lo saludaron a él y así sucesivamente hasta regresar al facilitador nuevamente. Se reflexionara que significa cada saludo. Dando a demostrar que hasta esa forma simple de comunicación es aprendida y regida por el entorno social</p> <p><b>Evaluación:</b> Dinamismos, atención.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-urna</p> <p>-Papeles con los saludos</p>	10 minutos	Facilitadores Participantes
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA	<p>Conocer las opiniones de los participantes sobre las actividades realizadas.</p>	<p>Se les preguntará a los participantes ¿Qué les gustó de la jornada? y ¿Qué no les gustó de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Se les pedirá a los participantes que analicen su enfado y que analicen de donde surgieron sus creencias, como aprendieron sus valores y porque sus actitudes y valores y los escriban en su diario. Que continúen con la lecturas de “la declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo”.</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, participación activa.</p>	<p>-Recursos Humanos</p> <p>-Diarios.</p>	10 minutos	Facilitadores Participantes

## Sesión 6

**Objetivo de la Sesión: Reconocer elementos disfuncionales en las relaciones afectivas y con amigos.**

**Problemática: Dependencia Emocional**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
<b>RAPPORT</b>	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada.  <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
<b>REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACIÓN</b>	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	A cada participante se les entregará una hoja de papel bon en esta escribirán 3 pensamientos automáticos del autoregistro y la frase que ocuparon para detenerlos. Las hojas se doblarán y se depositarán en un recipiente. Luego pasará cada uno a escoger un papel, lo leerá y escribirá alguna recomendación. Habrá tres participantes que expondrán sus recomendaciones y se lo entregarán a su compañero. Para finalizar la entrega, leerá en voz alta una situación para que el autor del papel lo reconozca. Se proporcionará un espacio para comentarios.  <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	-páginas de papel bon - Recipiente -Lapiceros	15 minutos	Facilitadores Participantes
<b>DINÁMICA DE ANIMACIÓN:</b>	Determinar las relaciones	Se les brindarán tiras de papel bon en cada participante, escribirán los nombres de las personas que forman sus círculos sociales, amigos, pareja y familiares. Se les brindará	-recursos humanos	25 minutos	Facilitadores Participantes

<p>¿QUE LLEVAS EN EL BOLSILLO?</p>	<p>interpersonales</p>	<p>una bolsita donde ingresaran todos los papeles. Indicándoles que caminarán por todo el espacio en diferentes rutas, al momento de encontrarse con alguien le preguntarán ¿Qué llevas ahí?</p> <p>Sacaran un papelito de la bolsa del compañero lo abrirán lo leerán y la otra personas responderá porque lo escribió, que significa para ella. Al finalizar cambiarán de roles, haciendo y respondiendo las preguntas indicadas. Después de 15 minutos se dará un espacio para comentarios.</p> <p><b>Evaluación:</b> participación activa.</p>	<p>-Bolsitas</p> <p>-Tiaras papel</p> <p>-lapiceros</p>		
<p>PSICO-DRAMA</p>	<p>Identificar por medio de un psico-drama conductas dependientes en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Los participantes formaran 4 grupos, a cada se les asignará una hoja de papel en las cuales están plasmadas características de personas dependientes emocionalmente (Anexo 18), se les pedirá que la lean y organicen una dramatización. Con las indicaciones: que contenga lenguaje coloquial, sobre exagerado de forma divertida. Al final se realizará un análisis de las dramatizaciones. Se dejara un espacio para que ellos analicen las relaciones que escribieron en su bolsa.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, atención, análisis.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-hojas con características de personas dependientes</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>
<p>AYUDA</p>	<p>Compartir experiencias pasadas o actuales y brindar perspectiva</p>	<p>Se solicitaran 4 voluntarios, proporcionándoles las características dramatizadas anteriormente (Anexo 18). Se les pedirá que se coloquen en cuatro puntos diferentes del lugar y al momento que pase alguien, soliciten ayuda con una de las situaciones expresadas anteriormente por ejemplo: ¿Ayúdeme mi pareja no está conmigo todo el tiempo no soy feliz?</p>	<p>-recursos humanos</p> <p>-cestas</p> <p>-papelitos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

	s diferentes ante estas.	Los demás participantes escribirán en papelitos su opinión, depositándolas en unas cestas de sus otros compañeros. Al finalizar se leerán las soluciones y se dará un espacio para comentarios y reflexión. <b>Evaluación:</b> participación activa, respeto, objetividad al momento de brindar la solución, empatía.	-lapiceros		
<b>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</b>	Conocer lo elementos asimilados por los participantes.	Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron? Al finalizar se les pedirá que cierren los ojos, piensen en su situación, que se concentren y traten de reflejarla en un símbolo, objeto o imagen de un persona Se les animará para que realicen las lecturas de “la declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo” y pongan stop a los pensamientos automáticos incluyendo las sugerencias de sus compañeros. Registrando en su diario las experiencias al realizar las actividades <b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.	-Recursos humanos  -hoja “una bibliografía” -Diarios.	10 minutos	Facilitadores  Participantes

## Sesión 7

**Objetivo de la Sesión: Brindar a los participantes, herramientas para reconocer el origen de su dependencia emocional y puedan contrarrestarlo.**

### Problemática: Dependencia Emocional

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISION DE TAREAS Y RETROALIMENTACION	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Se les pedirán los diarios para revisar los registros realizados durante la semana. Se solicitan tres participaciones para conocer su experiencia. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	-Recursos humanos	15 minutos	Facilitadores Participantes
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: UN GRUPO BALANCEADO	Lograr mayor participación en las actividades que se realizarán.	Se indicará a los participantes que formen parejas. A continuación se les pide que se tomen de las manos y se sienten sin soltarse las manos, y de igual manera se paren. Luego se les pide que se formen grupos de 4 siempre realizando el mismo ejercicio, después grupos de 8. Para finalizar los participantes que dé pie, se tomen de las manos, y se numeren del uno al dos. Las personas con el número 1 se inclinarán hacia adelante y las personas con el número 2 hacia atrás, De esta manera, se obtendrá un grupo balanceado.	-Recursos humanos	15 minutos	Facilitadores

		<b>Evaluación:</b> participación activa.			
<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p><b>REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA</b></p>	<p>Identificar y analizar pensamientos que los llevan a depender de otras personas.</p>	<p>Antes de Realizar la actividad se hará un resumen de la lectura de tarea, se les pedirá por medio de participaciones que expresen lo aprendieron de la separata que se les proporciono la sesión anterior.</p> <p>Luego con los Facilitadores les explicaran las excusas o justificaciones que se dan ante la dependencia emocional (capitulo 3 amar o depende de Walter Riso). Se hará que cada participante busque un lugar sin interrupción, se les pedirá que en una hoja de papel bond escriban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones que hayas tenido o tengan que cumplan con las características de una relación dependiente.</li> <li>• Como ellos conciben su situación.</li> <li>• Identifiquen puntualmente las ideas que los llevan a actuar de esa forma.</li> </ul> <p>Se reunirán todos los participantes y se les formularan las siguientes preguntas ¿Tengo evidencias suficientes? ¿Qué datos confirman lo que estoy pensando? ¿Me hace falta información? ¿Mi interpretación es parcial? ¿Exagero? ¿Me responsabilizo en exceso? Se dejara un espacio para que los participantes resuelvan las interrogantes</p> <p>Comienza la búsqueda de pensamientos alternativos a través de las siguientes preguntas generadoras ¿Es esta la única manera posible de interpretar la realidad? ¿Hay otras maneras de hacerlo? ¿Cuáles? Qué le diría a un amigo que tuviera estos tipos de pensamientos? ¿Qué me diría un amigo o un familiar? ¿Por qué? ¿Podría hacer alguna cosa</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Hojas de papel bond</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>



		más productiva para afrontarlo? ¿Qué? ¿Qué probabilidades hay que estas formas sean las más adecuadas?			
		<b>Evaluación:</b> Participación activa, atención, análisis.			
<b>TÉCNICA:</b> <b>VISUALIZACIÓN</b>	Ayudar a la eliminación paulatinamente de sus ideas de dependencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El primer paso, es visualizar la imagen que tiene de referencia, (la imagen que crearon la sesión pasada) se les indica que tienen que observarla y tratar de captar los detalles, se les pedirá que cierren los ojos y se les leerán las siguientes preguntas generadoras: ¿Cómo es la imagen? ¿tiene movimiento? ¿es en color? ¿está muy cerca o lejos? ¿es brillante? ¿Es grande?</li> <li>2. tratar de ajustar la imagen, tomando esta imagen, bájale el brillo, comienza a hacerla pequeña, si tiene movimiento, comienza a dejarla sin vida, como si fueras congelando toda la imagen, sigue encogiéndola; lo suficiente que la puedes tomar en tus manos y estrujarla, como lo harías con una hoja de papel que se ha arruinado, ahora imagina que esa bolita de papel, la envías al espacio exterior, imagina que lo impulsas con una gran fuerza, y que este papel viajara millones de kilómetros en dirección a una galaxia perdida.</li> <li>3. para esta técnica es compartir en 5 pequeños grupos la experiencia que cada uno experimento al realizar la técnica.</li> </ol>	-Recursos humanos	20 minutos	Facilitadores Participantes
<b>TÉCNICA DE RESPIRACIÓN</b>	Favorecer un mejor estado anímico antes de finalizar la	<p>Se reunirán a los participantes, se les dirá que se acomoden en un espacio y se sienten. Luego que cierren los ojos se les darán las siguientes indicaciones:</p> <p>-Inhalen, sostengan el aire y exhalen (5 veces).</p>	-Recursos humanos	15 minutos	Facilitadores Participantes
		<b>Evaluación:</b> Concentración.			

	sesión	<p>-Con cada expiración imagina como se van y desaparecen todas las tensiones.</p> <p>-Con cada inspiración imagina como te vas llenando de paz y tranquilidad.</p> <p>Variante:</p> <p>-Con cada inspiración, imagina que entra en tus pulmones entra una gran cantidad de energía que queda almacenada en tu plexo solar.</p> <p>-Al expirar imagina como esa energía fluye a grandes raudales por todas las partes de tu cuerpo. (Puedes centrar esa energía en las zonas especialmente tensas, débiles o enfermas de tu cuerpo).</p>			
		<b>Evaluación:</b> Concentración			
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA	Conocer que elementos aprendieron los participantes durante la sesión	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Al finalizar se les pedirá que lean el capítulo 2 del libro Amar o Dependier “Previniendo el apego emocional” y realicen un registro de las ideas del capítulo.</p> <p>Se les animara para que realicen la lecturas: “declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo” y pongan stop a los pensamientos automáticos incluyendo las sugerencias de sus compañeros. Registrando en su diario las experiencias al realizar las actividades.</p>	-Recursos humanos  -Diarios.	10 minutos	Facilitadores  Participantes
		<b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.			

### Sesión 8

**Objetivo de la Sesión: Brindar a los participantes, herramientas para reconocer el origen de su dependencia emocional y puedan contrarrestarlo.**

**Problemática: Crisis emocionales y familiares sin resolver**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACIÓN	Verificar el cumplimiento de tareas y el avance personal y grupal de los participantes	Se hará parejas, a las cuales se les dará un papelito con la “excusa o justificación para aceptar la dependencia emocional” lo discutirán, para luego explicarlo brevemente ante el grupo. Mientras los hacen se pedirán los diarios para revisar los registros. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller, comprensión y análisis.	-Tiras de papel.	20 minutos	Facilitadores Participantes
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: MAR, TIERRA, AIRE	Lograr mayor participación en las actividades que se realizarán.	Se dibuja una línea recta en el suelo, los jugadores se forman en fila a un lado de la línea, las consignas son las siguientes: cuando se diga Mar deberán saltar hacia la izquierda de la línea, cuando se diga Tierra deberán saltar a la derecha de la línea, cuando se diga Aire deberán saltar sobre la línea, el que se equivoque deberá ir saliendo del juego, el responsable de la actividad será el encargado de decir Mar, Tierra o Aire, y puede repetir varias veces la	-Recursos humanos  -yeso	15 minutos	Facilitadores

		misma palabra para equivocar a los participantes.			
		<b>Evaluación:</b> participación activa.			
<p>CIERRE DE CÍRCULOS EMOCIONALES S TÉCNICA DE LA MOVIOLA, 1ª PARTE</p>	<p>Reconstruir de mantea secuencial los eventos que mantienen la crisis o problemas emocionales, que todavía aquejan directa o indirectament e a los participantes</p>	<p>Se pretende, reconstruirlos de manera secuencial yendo hacia atrás y hacia adelante en cámara lenta en una especie de panorámica, haciendo una focalización en determinadas escenas (el evento más crítico de la crisis). La situación crítica es analizada en detalle y se reconoce cada uno de sus ingredientes sensoriales al igual que la autoobservación. En esta etapa todo ser revive de manera vívida. Como si se estuviese reviviendo el capítulo de su vida.</p> <p>En esta primera sesión se hace una vivencia consiente y en primer plano, de manera guiada. Pero a diferencia de cuando las situaciones se viven la primera vez, la persona deberá hacerse consciente de todos los elementos a su alrededor, los recursos materiales, la distribución pero sobre todo, las reacciones de familiares y la interacción de los mismos. Esto debido a que en la edad temprana (niñez, adolescencia), muchas de las problemáticas, aunque sean graves, tienden a verse como catastróficas debido a la reacción de las personas alrededor al igual que la unión de diferentes elementos que la hacen ver como algo insoportable, intolerable, insufrible y difícil de sobrellevar. Esa imagen se congela en el inconsciente y se recuerda tal cual en la memoria, pudiendo evocar.</p> <p>Persona avanza en la vida, esos eventos quedan anclados de</p>	-Recursos humanos	40 minutos	Facilitadores Participantes

		<p>la misma manera; es entonces, con la técnica, que se pretende llevar esos elementos de manera consciente, revivirlos, pero añadiendo el elemento del análisis de la situación en general y no de la mera vivencia personal.</p> <p>Finalmente se solicita a la persona que mire con distancia, como si se fuera alejando de la escena poco a poco, como si viera una televisión, que una todos los elementos pero, ahora ya no es parte de lo que sucede sino un espectador que puede observar detenidamente que es lo que ocurre y explicarlo.</p> <p>Se solicita a continuación que los participantes, lentamente regresen a la actividad grupal y comenten su experiencia, que sintieron al revivirla, y que sintieron al agregar otros elementos. La crisis era justificable en si misma o si esta fue agravada por el contexto social, o si pudo haber sido beneficiada por la intervención oportuna de otros, si pueden ver con un poco de distancia lo que realmente sucedió en aquella ocasión.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, Concentración, comprensión de las indicaciones.</p>			
<p><b>DINÁMICA DE ANIMACIÓN:</b></p> <p><b>LAS PARTES DE LA GALLINA</b></p>	<p>Favorecer el estado anímico antes de cerrar la sesión, se realizará, un</p>	<p>Consiste en que el facilitador repartirá unos papelitos a cada uno de los participantes que contendrá un nombre de alguna parte del cuerpo de la gallina, luego dirá una oración que los participantes deben completar con un verbo (picar, oler, doler, etc.). Que les indicará el responsable de la actividad. Ejemplo: Me pica la cola. Me pica el ala. Me</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Trozos de papel para partes de</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

	cierre de actividades con una actividad lúdica.	pica el pico. <b>Evaluación:</b> Participación activa y concentración	la gallina		
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA	Conocer que elementos aprendieron los participantes durante la sesión	Se les preguntará a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron? Se les animará para que realicen la lectura de “la declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo” y pongan stop a los pensamientos automáticos incluyendo las sugerencias de sus compañeros. Registrando en su diario las experiencias al realizar las actividades. <b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.	-Recursos humanos -Diarios.	10 minutos	Facilitadores Participantes

## Sesión 9

**Objetivo de la Sesión: Realizar cierre de los círculos emocionales.**

**Problemática: Crisis emocionales y familiares sin resolver**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACION	Verificar el cumplimiento de tareas y el avance personal y grupal de los participantes	Formando un círculo con los participantes. Se les explicará que deben pasar la pelota de papel, en esta van unas preguntas de las tareas que se les han dejado en las sesiones anteriores. ¿Qué actividad han realizado para su cuidado personal? ¿Qué experimentan al leer la declaración de autoestima? ¿Qué cambios han percibido al leer la propensión para el refuerzo? Y preguntas generales sobre las temáticas de las sesiones anteriores. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller, comprensión y análisis.	-Pelota de papel. -Celular con música	10 minutos	Facilitadores Participantes
CIERRE DE CÍRCULOS EMOCIONALES TÉCNICA DE LA MOVIOLA, 2ª PARTE	Reconstruir de manera secuencial los eventos que mantienen la crisis o problemas	La situación crítica es analizada en detalle en segunda ocasión y se reconoce cada uno de sus ingredientes sensoriales al igual que la autoobservación. En esta etapa todo se revive de manera vívida. Como si se estuviese reviviendo el capítulo de su vida. En esta segunda sesión se hace una vivencia consiente y en primer plano, de manera guiada.	-Recursos humanos	40 minutos	Facilitadores Participantes

	<p>emocionales, que todavía aquejan directa o indirectamente a los participantes.</p>	<p>Pero a diferencia de cuando las situaciones se viven la primera vez, la persona deberá hacerse consciente de todos los elementos a su alrededor, los recursos materiales, la distribución pero sobre todo, las reacciones de familiares y la interacción de los mismos. Esto debido a que en la edad temprana (niñez, adolescencia), muchas de las problemáticas, aunque sean graves, tienden a verse como catastróficas debido a la reacción de las personas alrededor al igual que la unión de diferentes elementos que la hacen ver como algo insoportable, intolerable, insufrible y difícil de sobrellevar. A este nivel la persona ya mira con un poco de distancia emocional el círculo y será capaz de evaluar la manera en la que vivencia la situación, pudiéndose así realizar más fácilmente un acto de comprensión personal y la liberación de este aspecto hace mucho más factible la eliminación de la crisis como tal y la incorporación de la experiencia como un evento más en la vida que le ayudo a formar su carácter y personalidad, pero que no le define como persona.</p> <p>Finalmente se solicita a la persona que mire con distancia, que tome consciencia del ayer, del hoy. Como los elementos del pasado afectaron su actual presente, por lo elementos que se encontraban en ese momento anclados a esas emociones. Que no por ello deja de ser un hecho importante en su vida, pero que éste no le define como persona, simplemente le ha ayudado a crecer como tal en</p>			
--	---	--	--	--	--



		lugar de anclarle al pasado.			
		<b>Evaluación:</b> Participación activa, Concentración, comprensión de las indicaciones.			
<p>CIERRE DE CÍRCULOS EMOCIONALES TÉCNICA DE LA MOVIOLA, 3ª PARTE</p>	<p>Reconstruir de manera secuencial los eventos que mantienen la crisis o problemas emocionales, que todavía aquejan directa o indirectamente a los participantes</p>	<p>En esta etapa todo se revive de manera vívida. Como si se estuviese reviviendo el capítulo de su vida.</p> <p>Se dará una inducción guiada tras realizar el mismo proceso de cámara lenta y evaluación de la situación. En esta sesión guiada, siempre con los ojos cerrados y concentrados en la actividad, se solicitará que mantengan cerrados sus ojos de manera que puedan visualizarse a ellos mismos en un cuarto oscuro, donde solamente se encuentran ellos en la etapa (edad) en la que vivieron la crisis. Que vean como esa persona ha sufrido, pero que frente a ellos aparece un regalo, un regalo hermoso (el facilitador debe hacer énfasis en las características del regalo, tal como la forma, el color, el listón, etc.) en el regalo se encontrarán aquellos sentimientos de amor perdidos y no en el regalo se encontrarán aquellos sentimientos de amor perdidos y no otorgados a sí mismo, producto de la crisis que estaban viviendo en ese momento.</p> <p>El proceso debe ser guiado de manera que la primera parte sea para superar finalmente el momento de crisis y anclarlo como un proceso de su vida, al mismo tiempo que darle un cierre emocional con la entrega del cariño y la solución del mismo en el pasado y presente para seguir adelante. El proceso no debe ser apresurado, sino tomar su tiempo y</p>			

		<p>darle énfasis emocional. Finalmente se reflexionará sobre la experiencia personal de cada uno de los participantes en su momento de crisis personal al igual que el momento de perdón y cariño personal.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, Concentración, comprensión de las indicaciones.</p>			
<p>DINÁMICA DE ANIMACIÓN:  LE VENDO ESTE... SE LO COMPRO</p>	<p>Realizar una técnica lúdica que reanime los estados de animo</p>	<p>Como actividad de despedida, se ubicará a los participantes en círculo, se iniciará con un ademan diciendo “le vendo este cepillo” y cuando la otra persona le diga “se lo compro” adopta el mismo ademan, y así sucesivamente hasta completar el círculo. Una vez se inicia de nueva cuenta, no se deja de hacer el ademan inicial, sino que se le agregan más elementos como “una sombrilla... un patín... un salta cuerdas, un trompo...” cuando se finaliza la actividad se hace la reflexión que en el contagio emocional en las actitudes en los grupos y su relación con las relaciones sociales favorables.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa y concentración</p>	<p>-Recursos humanos  -Plumones -sombrilla -salta cuerdas</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>
<p>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</p>	<p>Conocer que elementos aprendieron los participantes durante la sesión</p>	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron? Se les animará para que realicen la lectura de “la declaración de autoestima” y de “propensión para el refuerzo” y pongan stop a los pensamientos automáticos incluyendo las sugerencias de sus compañeros. Registrando en su diario las experiencias al realizar las actividades.</p> <p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresión , sinceridad, participación</p>	<p>-Recursos humanos  -Diarios.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>

### Sesión 10

**Objetivo de la Sesión: Establecer parámetros que les permitan a los participantes construir relaciones interpersonales sanas.**

**Problemática: Relaciones Interpersonales**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
<b>RAPPORT</b>	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
<b>REVISION DE TAREAS Y RETROALIMENTACION</b>	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Se les pedirán los diarios para revisar los registros realizados durante la semana. Y se pedirán tres participaciones para conocer su experiencia. Luego surgirán las preguntas ¿Qué han aprendido en todas las sesiones anteriores? <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	-Recursos Humanos	10 minutos	Facilitadores Participantes
<b>DINÁMICA DE ANIMACIÓN : NUDO HUMANO</b>	Integrar a todos los participantes para desarrollar en ellos el sentido de pertenencia en el grupo.	Se vendarán los ojos de los participantes y se forman horizontalmente tomados de las manos. La indicación es que el primero de la fila tendrá que empezar a formar un nudo humano sin mencionar una sola palabra; él guiará al resto del equipo para formar un nudo. Cuando hayan llegado a la última persona de la fila deberán desenredarse y volver a su posición original, siempre con los ojos vendados pero ahora con el derecho a comunicarse verbalmente. <b>Evaluación:</b> integración en el equipo, colaboración con los	-recursos humanos	15 minutos	Facilitadores

		compañeros, entusiasmo para desarrollar la actividad.			
<b>TÉCNICA:</b> <b>PSICO- DRAMA</b>	Identificar cuáles son las características de relaciones interpersonales sanas y disfuncionales.	Se formaran dos grupos, se reunirá un facilitador con cada grupo, al primer grupo se les explicara cómo son las relaciones interpersonales sanas, y al otro grupo como son las relaciones disfuncionales. Opinaran del tema y todos se pondrán de acuerdo como lo representaran en una dramatización. Al terminar los dos grupos harán sus dramas. Para finalizar se hará un análisis grupal. Y se hará hincapié en los elementos que se influyen en ella. (Anexo 19) <b>Evaluación:</b> Participación activa, atención, Comprensión y análisis.	-Recursos humanos	30 minutos	Facilitadores Participantes
<b>TÉCNICA:</b> <b>CARICIAS VERBALES</b>	Resaltar las cualidades positivas de los participantes y ponerlas de manifiesto que la autoestima y la autoconfianza son factores importantes en las relaciones interpersonales	Se les pide a los participantes que identifiquen en sí mismos 5 cualidades que los hacen ser una gran persona para las personas que les rodean. A continuación se les pide que escojan una pareja con la cual han conversado poco y que traten de descubrir cuáles son las 5 características que hacen a esa persona especial. Una vez identificadas, se las expondrán viéndola a los ojos: “eres una gran persona porque...”. Al terminar cambiarán turno. <b>Evaluación:</b> autoconocimiento, respeto hacia sí mismo y hacia los compañeros participantes.	-recursos humanos	15 minutos	Facilitadores Participantes
<b>TÉCNICA:</b> <b>TOMANDO</b>	Concientizar sobre los factores de	Se pide al grupo que imaginen que en una comunidad hay un paseo con cupo limitado, y debe excluirse a aquellas personas que no llenan los requisitos. Por eso, cada participante debe	-Recurso Humano	20 minutos	Facilitadores Participantes

<p>CONCIENCIA</p>	<p>discriminación en la sociedad en la que nos desarrollamos.</p>	<p>decir una característica (especialmente física u observable) que sirva de “criterio de exclusión”. Por ejemplo, las personas zurdas no pueden ir. Se va anotando cada respuesta sin comentarla en el momento y sin repetir respuestas</p> <p>Luego se pide que observen y anoten –individual y privadamente-, cual (es) de esos requisitos se le podría aplicar a su persona. Esto generará sorpresas pues muchos de los criterios de exclusión son aplicables a las personas presentes. Se pide a los participantes que comenten sus hallazgos, si fueron excluidos o no y cómo se sienten. A partir de lo anterior se hace un cierre comentando sobre cómo a nivel social y laboral existen criterios de exclusión y que algunos no son bien razonados o resultan injustos. Estos criterios nos pueden parecer aceptables siempre y cuando no nos afecten personalmente.</p> <p><b>Evaluación:</b> capacidad de análisis respecto a factores de discriminación, entusiasmo por desarrollar la actividad, participación en el equipo.</p>	<p>- Hojas de papel bond</p> <p>- Lapiceros</p>		
<p>TÉCNICA:</p> <p>UN MUNDO MEJOR</p>	<p>Aplicación de los contenidos aprendidos en las sesiones</p>	<p>Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de inmediato a cumplirlo.</p> <p>Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia humana (mundo, nación, comunidad, etc.) para que fuera realizadora del hombre.</p> <p>¿Qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?</p>	<p>recursos humanos</p> <p>-cartulina</p> <p>plumones</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

		Los escriben en una cartulina y lo exponen a los demás participantes.			
		<b>Evaluación:</b> participación activa, análisis.			
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA	Conocer que elementos aprendieron los participantes durante la sesión	Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron? Al finalizar se les explicará que la tarea consiste en aplicar esas normas de convivencia. Y registren en su diario cómo y en que ocasiones lo hicieron.	-Recursos humanos -Diarios.	10 minutos	Facilitadores Participantes
		<b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.			

## Sesión 11

**Objetivo de la Sesión: Establecer parámetros que les permitan a construir buenas relaciones interpersonales a través de una comunicación efectiva.**

**Problemática: Relaciones Interpersonales**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACIÓN	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Se les pedirán los diarios y se revisarán los registros realizados durante la semana. Por medio de tres participaciones se conocerán las experiencias vividas. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	- Recursos Humanos	10 minutos	Facilitadores Participantes
DINÁMICA DE ANIMACIÓN : TELÉFONO DESCOMPUSTO CON MÍMICAS	Demostrar a través de una actividad lúdica la importancia de la comunicación asertiva y clara.	Al igual que la dinámica de teléfono descompuesto, de manera consecutiva, una persona dirá a otra un mensaje tal cual lo escucho. Al final de la dinámica el mensaje tiene la característica de estar un poco distorsionado o completamente distorsionado. La diferencia de la dinámica en esta ocasión es que no se usan palabras, sino gestos. Los facilitadores sacarán a todos los participantes fuera del salón y entrando a uno le dirán un mensaje con la consigna que solo puede usar mímicas, una vez entendido el mensaje,	-recursos humanos	15 minutos	Facilitadores Participantes

		<p>ingresará uno de los participantes, y cuando ya haya visto el mensaje en señas, lo repetirá al siguiente y así sucesivamente. Se recalcará la importancia del lenguaje verbal y no verbal en la comunicación, y como muchas veces los problemas con otros gays/lesbianas, la pareja, vecinos, etc., en muchas ocasiones puede ser cuestión de malos entendidos que deben ser aclarados con un lenguaje claro, directo, cordial y que busque resultados benéficos para ambas partes.</p> <p><b>Evaluación:</b> entusiasmo para desarrollar la actividad.</p>			
<p>PSICOEDUCACIÓN:</p> <p>SISTEMAS ABIERTOS Y CERRADOS DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Fortalecer las habilidades sociales y de comunicación en los participantes</p>	<p>Se formarán grupos de cuatro sujetos, a cada uno de los sujetos se les asignara un rol el cual deberán ejercer sin cambiar su perspectiva. A cada grupo se le asignara un problema cotidiano, como no llegar a tiempo, no ordenar, quien comprara las medicinas para la abuela, o cualquier temática que puede causar problemas a nivel familiar.</p> <p>Se explicará brevemente los patrones de comunicación en los cuatro tipos, y cada uno de los participantes ejercerá un rol. Cada equipo tomara su turno de actuación, y todos intentaran resolver la problemática desde su punto de vista asignado.</p> <p>Finalmente cada uno de los miembros dirá como se sintió en el rol, como se ha sentido cuando ha sido atacado o interactuado con un rol similar, y como debería actuar el patrón nivelador. Cuando todos los equipos hayan participado, se hará una reflexión de cómo estos patrones se dan en las relaciones humanas, cuán difícil es o deja de ser</p>	<p>recursos humanos</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>



		<p>el patrón nivelador,  Características de los Patrones de comunicación</p> <p>Aplacador Culpa: “perdóname”  Acusador Temor: “obedéceme”  Calculador Envidia: “alíate conmigo ”  Distractor Deseo de diversión: “tolérame”  Nivelador Requiere esfuerzo consciente</p>			
		<p><b>Evaluación:</b> Comprensión, participación y atención</p>			
<p>TÉCNICA DE COMUNICACIÓN:</p> <p>EL DICTADO</p>	<p>Establecer por medio de un ejercicio práctico la importancia de la comunicación verbal, el contacto visual y mensajes claros.</p>	<p>Se colocaran cada uno de los miembros en parejas, y se sentaran de espaldas uno contra otro. Solo un miembro de las parejas será solicitado y en grupo se les dará la consigna de dictar el dibujo. Pueden dar indicaciones de líneas, arriba, abajo, cualquier forma de línea o dirección pero no pueden decir figuras similares, el nombre de lo que están haciendo o dar pistas. La idea es que solo indiquen líneas, formas y direcciones y así les dicten la figura de una silla, una pelota, una mesa, una oveja o cualquier otro elemento. La siguiente parte del ejercicio es que realicen la misma actividad pero esta vez viendo de frente y con otra figura diferente. Luego uno de los facilitadores dirá que elementos estaban dibujando la primera y la segunda ocasión, así como la importancia del lenguaje verbal, la coordinación y la comprensión a través de experiencias similares o de “una visión similar” para realizar actividades en conjunto y armoniosas.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Paginas de papel bond</p> <p>-lápices</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>
		<p><b>Evaluación:</b> Participación activa, atención, Comprensión y análisis.</p>			

<p>TÉCNICA DE COMUNICACIÓN:</p> <p>LECTURA DE PENSAMIENTO</p>	<p>Aprender a esclarecer las dudas para evitar malos entendidos.</p>	<p>Se solicitaran a dos participantes, que dramaticen la siguiente situación. Un joven se encontró a un ex compañero de colegio, el intento hablarle en la calle pero no obtuvo de respuesta de él. El joven se quedó pensando ¡creo que ya lo le agrado porque se dio cuenta que soy gay! Continuamente se lo encontraba y no le hablaba y se sentía triste por ese hecho. Tiempo después hablo con otro compañero del colegio le comentó: la madre de él había muerto y ese hecho lo había puesto mal. Luego se reflexionara el drama expondrán situaciones similares que haya vivido. Se hará énfasis que es importante esclarecer las situaciones antes de dar por hecho alguna situación.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación, Comprensión.</p>	<p>-recursos humanos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>
<p>TÉCNICA DE COMUNICACIÓN:</p> <p>EXPRESION DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS</p>	<p>Enseñar a los participantes una forma práctica para esclarecer situaciones que les generen malestar.</p>	<p>Primero por medio de un paleógrafo se les mostrara a los participantes los pasos para poder expresar sentimientos negativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivo: El hecho o situación que creo el malestar</li> <li>2. Expresar y Confesar: se mencionara que sentimientos creo el hecho.</li> <li>3. Petición: Se hará una sugerencia de solución y se llegara a un acuerdo.</li> <li>4. Reforzamiento: se agradecerá por haber escuchado.</li> </ol> <p>Se les explicará también que para realizar la técnica es bueno propiciar un ambiente tranquilo y sin interrupciones, y también mencionando un dato importante que es de comenzar por algo positivo.</p> <p>Para poder realizar mejor el ejercicio los facilitadores lo</p>	<p>-Recurso Humano - Hojas de papel bond -Lapiceros -Cartel</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>

		<p>realizaran. Luego cada participante sacará de una urna un papelito en el cual estará escrito una situación y en forma breve y en cadena cada uno expresara a su compañero de al lado, la situación por medio de los 4 pasos. Para finalizar la actividad se emitirán observaciones de cómo se realizó.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación, Comprensión, Respeto a las opiniones del grupo.</p>			
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA	Conocer que elementos aprendieron los participantes durante la sesión	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Al finalizar se les explicará que la tarea consiste en aplicar la técnica de expresión de sentimientos para esclarecer cualquier duda. Registrarlo en el diario. Continuar con la lectura de “propensión hacia el esfuerzo” y la declaración de la autoestima.</p> <p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder.</p>	-Recursos humanos  -Diarios.	10 minutos	Facilitadores  Participantes

## Sesión 12

**Objetivo de la Sesión: Brindar a los participantes herramientas para solucionar problemas**

**Problemática: Solución de Problemas**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACIÓN	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Se les pedirán los diarios y se revisarán los registros realizados durante la semana. Se harán parejas cada una le explicará que situaciones se le presentaron y de qué forma aplicó la técnica. Luego se formará una rueda. Se les proporcionará una pelota la cual circulará en todo el círculo, al pausar la música, la persona que tenga la pelota, expresará lo que le comentó su compañero. Para finalizar se hará una retroalimentación <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	- Recursos Humanos -Celular con música	15 minutos	Facilitadores Participantes
DINÁMICA DE ANIMACIÓN : TODOS JUNTOS	Integrar a los participantes para tener mayor participación.	Grupos de 10, harán una fila, a cada grupo se les dará 9 tiras de tela con esas amarrarán sus tobillos con los de sus compañeros. Se les explicará que deben caminar y llegar a la meta. Al finalizar se dejará espacio para comentarios <b>Evaluación:</b> entusiasmo para desarrollar la actividad,	-recursos humanos -tiras de tela	15 minutos	Facilitadores Participantes

		comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y solución de problemas			
<b>TÉCNICA PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</b> <b>ESCALA DE CONDUCTAS OBJETIVO</b>	Superar las dificultades personales de los participantes a través de la clarificación de problemáticas personales.	Se les solicitará a los participantes que muestren sus listas de problemas (tarea en la sesión anterior). Se les otorgará una página de “conductas objetivo” (Anexo 20) y se les solicitará que escriban en ello sus problemáticas, desde la No. 1 hasta el 10, valorando como criterio la dificultad de las mismas., siendo la no. 1 la menos difícil y la 10 la más difícil, explicando brevemente la dificultad que ellos sienten en esa temática.	-recursos humanos  -Hojas de escala de conductas objetivo	10 minutos	Facilitadores  Participantes
		Esta actividad se realizará durante la sesión para evitar confusiones y que el material sea el pertinente para las sesiones de solución de problemas a fin que los participantes logren solventar cualquier duda que tengan. Se solicitará a continuación que entreguen la página a los facilitadores de manera que ellos puedan elaborar un material para las siguientes sesiones.			
		<b>Evaluación:</b> Comprensión, participación y atención			

<p>TÉCNICA PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</p> <p>PASO A PASO</p>	<p>Brindar el esquema de 5 pasos de solución de problemas a nivel personal</p>	<p>Se solicita una lectura guiada por los participantes, y se explican los 5 pasos: ( Anexo 21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación del problema</li> <li>2. Lluvia de ideas para producir soluciones</li> <li>3. Evaluar soluciones</li> <li>4. Toma de decisión y acción sobre ella</li> <li>5. Evaluación de solución</li> </ol> <p>Se dará a continuación a cada participante una página, indicando donde está la pintura deberán mancharse la mano y ponerla sobre la página, para luego colocar en cada uno de los dedos los diferentes pasos a fin que los recuerden a futuro.</p> <p>Posteriormente darán solución a uno problema planteados en la escala de conducta. Se solicitaran voluntarios para exponerlo</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación activa, atención, Comprensión y análisis.</p>	<p>-Recursos humanos</p> <p>-Paginas de con los 5 pasos de solución de problemas</p> <p>-lápices y pintura</p> <p>-paginas de papel bond</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>
<p>TÉCNICA: SOLUCIÓN DE</p>	<p>Instruir a los participantes de cómo solucionar conflictos de manera más efectiva.</p>	<p>Se comenzara explicándoles que esta técnica radica en dos fases la primera consiste en la definición y la segunda en la solución. Se les explicara que para esta técnica hay que poner 4 normas importantes las cuales son:</p> <p>Discutir un problema a la vez, eventualmente hablar de un problema les recuerde otros, y pierdan el enfoque y eficacia a la hora de solucionar el problema, además de las cuentas pendiente no son adecuados para la negociación.</p> <p>Paráfrasis: es un recurso eficaz, ya que centra la atención</p>	<p>-recursos humanos</p> <p>-Página con los paso para solucionar problemas</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Participantes</p>

<p>PROBLEMAS</p>		<p>y da motivación al emisor porque está siendo escuchado.          No hacer inferencias. Hablar únicamente sobre lo que puede: hacer inferencias o interpretaciones de las conductas, puede ser peligroso para resolver un problema          Ser neutral y no negativo: se aclara que el objetivo no es discutir ni humillar al otro sino que es solucionar el problema.          Al final de explicarles las normas se les pedirá que se repitan tres veces una mentalmente, la otra en vos suave y la tercera en vos alta. Continuando con la actividad se les pedirá a los participantes que mencionen situaciones que hayan experimentada y la cual necesita llegar a un acuerdo. Se escribirán en un paleógrafo. Luego de la exposición de problemas se dividirá el grupo en 4. Cada grupo escogerá una situación, a la cual se les dará solución.            A cada grupo se les proporcionara una página con los pasos con sus respectivas definiciones (Anexo 22). El grupo escribirá en un papelografo la aplicación de los pasos para la solución del conflicto. Para finalizar cada grupo expondrá de qué forma dieron solución.          Posteriormente cada grupo evaluara a los otros en su forma de aplicar los pasos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Participación, Comprensión.</p>			
<p>FINALIZACIÓN DE LA</p>	<p>Conocer que elementos</p>	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué</p>	<p>-Recursos humanos</p>	<p>10</p>	<p>Facilitadores</p>

<b>JORNADA Y ASIGNACIÓN DE TAREA</b>	aprendieron los participantes durante la sesión	aprendieron? Al finalizar se les explicará que la tarea consiste en darle respuesta a los problemas planteados en la hoja escala de conducta. Continuar con la lectura de “propensión hacia el esfuerzo” y la declaración de la autoestima. <b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.	-Diarios.	minutos	Participantes
--------------------------------------	---	--	-----------	---------	---------------



### Sesión 13

**Objetivo de la Sesión:** Concientizar a los participantes la importancia de realizar un proyecto de vida, el cual les guiará para mejorar sus condiciones de vida creando un desarrollo persona.

**Problemática:** Proyecto de Vida

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREA Y RETROALIMENTACIÓN	Revisión de las reflexiones en el diario, y la hoja de conductas.	Todos depositarán sus hojas de escala de conducta con los 5 pasos de solución en una caja, se mezclarán y cada participante sacará una, al finalizar se les pedirá que la revisen y que escriban sus observaciones, luego las devolverán a la caja, como cada una tiene nombre los facilitadores la devolverán. Se dejará un espacio para que comente las observaciones que realizó. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller y objetividad en las observaciones.	- Recursos Humanos -Caja	15 minutos	Facilitadores Participantes
TÉCNICA PARA EL PROYECTO DE VIDA:	Lograr que cada participante visualice que	Se les explicará las dimensiones del plan de vida (Anexo 23), al finalizar se les proporcionará una cartulina la cual estará dividida con las diferentes dimensiones. Se les explicará que deben llenar esos	-recursos humanos -Cartulinas -Pega	20 minutos	Facilitadores

<p>MIS SUEÑOS</p>	<p>desea lograr en los distintos aspectos de vida.</p>	<p>espacios con las cosas y actividades que ellos desean lograr, para eso en una mesa habrán diferentes recortes con los cuales ellos utilizar.</p> <p>Al finalizar cada uno expondrá brevemente sus dimensiones. En esta actividad se hará hincapié en que no se limiten por ninguna condición.</p> <p><b>Evaluación:</b> Atención, participación activa y sinceridad en los comentarios emitidos.</p>	<p>-Recortes</p>		
<p>TÉCNICA PARA EL PROYECTO DE VIDA:  LINEA DE TIEMPO</p>	<p>Fijar metas a corto, mediano y largo plazo</p>	<p>A cada participante se les brindaran tarjetas en ellas escribirán las actividades y cosas que desea realizar, todo esto según las imágenes que pegaron en su cartulina con las dimensiones del plan de vida.</p> <p>Se formarán columnas con 6 participantes a cada uno se le proporcionara una tira de tela.</p> <p>Se les explicara que hay 5 estaciones y que significan un lapso de tiempo a partir de ese día, la primera significa un años, la segunda: 3 años, la tercera: 5 años, la cuarta: 7 años y la quinta: 10 años. Cada uno deberá pegar las tarjetas que considere en cada estación. Pero deberán ir saltando porque se amarrarán los pies con la tela. Pasará uno de cada fila y deberá regresar al punto de salida. Para darle pase a su siguiente compañero. Para finalizar se leerán las diferentes estaciones y se dará un espacio de reflexión de la actividad.</p> <p><b>Evaluación:</b> Entusiasmos, Análisis y reflexión de la actividad.</p>	<p>-Recursos humanos -tiras de tela -paleógrafos -tirro -tarjetas -plumones</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores  Participantes</p>

<p>TÉCNICA PARA EL PROYECTO DE VIDA: PUNTO DE PARTIDA</p>	<p>Analizar su situación actual por medio del FODA para poder lograr las metas trazadas.</p>	<p>Se les explicará a los participantes que para lograr las metas que han fijado en cada estación es importante hacer un análisis de los aspectos positivos (lo que ayudaran a lograrlo) y los negativos (los obstáculos que hay que superar). Para esto una herramienta importante es el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Luego se les explicará en que consiste y se les proporcionará una hoja para que puedan realizar el propio. (Anexo 24). Para la discusión se formaran grupos y expondrán los aspectos en que se colaboraron.</p> <p><b>Evaluación:</b> participación activa, atención, disposición.</p>	<p>-recursos humanos -Paginas con el FODA</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>
<p>TÉCNICA PARA EL PROYECTO DE VIDA: PASOS PARA LA META.</p>	<p>Brindar a los participantes lineamientos específicos para lograr las metas que de su plan de vida</p>	<p>Con la información que se ha brindado en la sesión se les pedirá a cada participante que llene la hoja “paso para la meta” (Anexo 25), esta les dará una forma clara de cómo trazar los caminos para todas las metas que han plasmado en su cartulina con las dimensiones de plan de vida. Se brindará un espacio para realizar el análisis de una o dos metas. Estas las expondrán al grupo y al finalizar se darán opiniones generales de las respuestas.</p> <p><b>Evaluación:</b> Compresión, análisis, entusiasmo, participación activa.</p>	<p>-Recursos humanos -hoja para una paso una meta.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>
<p>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA Y</p>	<p>Conocer las opiniones de los</p>	<p>Se les preguntara a los participantes ¿Qué les gusto de la jornada? y ¿Qué no les gusto de la jornada? ¿Qué aprendieron?</p>	<p>-Recursos humanos -Diarios.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>

<p><b>ASIGNACIÓN DE TAREA</b></p>	<p>participantes sobre las actividades realizadas.</p>	<p>Al final de las participaciones se les pedirá que coloquen su cartel “Dimensiones de plan de vida” en un lugar a la vista para que recuerden las cosas por las que están luchando.</p> <p>Se les proporcionará dos hojas con “el plan de vida” (Anexo 26) la cual traerán llena la próxima sesión, en ambas plasmaran el mismo contenido.</p> <p>En el diario reflexionarán las dificultades presentadas al momento de completar la hoja “El plan de vida” y las impresiones al observar todos los días el cartel Dimensiones de plan de vida.</p> <p>Se les informará a los participantes que en la siguiente sesión se realizará una asesoría legal con un abogado conocedor del tema para asesoría en situaciones de problemáticas legales como producto discriminación social a la orientación sexual, a modo que los participantes tengan puedan prever diferentes preguntas</p> <p>Se motivará a que sigan realizando las tareas prácticas aprendidas durante las sesiones y finalmente Se comunicará a los participantes que el proceso terminara dentro de 2 sesiones. Y que en la última sesión realizarán una sesión de devolución, donde seguirán los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Todos los participantes deberán pertenecer y participar al menos en una ocasión.</li> <li>· Explicarán los conocimientos adquiridos por temas</li> </ul>	<p>-hoja el plan de vida</p>		
-----------------------------------	--	---	------------------------------	--	--

		<p>utilizando los recursos didácticos que consideren necesarios y como estos les han servido y les servirán en su desarrollo personal.</p> <p>- tendrán una hora para realizar las actividades</p>			
		<p><b>Evaluación:</b> Capacidad de expresar su opinión, sinceridad, participación voluntaria para responder las preguntas.</p>			

### Sesión 14

**Objetivo de la Sesión: Facilitar el conocimiento legal pertinente a los participantes en cuanto a oportunidades y discriminación, así como recursos legales**

**Problemática: Asesoría Legal**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará una breve introducción de las actividades que se realizarán en la jornada. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	5 minutos	Facilitadores
REVISIÓN DE TAREAS Y RETROALIMENTACIÓN	Revisar el cumplimiento de las tareas y asilamiento de los contenidos	Todos expondrán brevemente su plan de vida, al final de cada participación el grupo emitirá palabras de ánimo, para motivarlo. <b>Evaluación:</b> Participación activa, Compromiso con las actividades del taller.	-Recursos Humanos	30 minutos	Facilitadores Participantes
ASESORÍA LEGAL	Favorecer el conocimiento legal de los participantes	Se tomará a consideración la experticia y la coordinación con el profesional en leyes. Si este requiere asistencia en actividades o materiales, será de manera dispuesta tanto por los facilitadores como por el abogado. <b>Evaluación:</b> entusiasmo para desarrollar la actividad, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y solución de problemas	-Se requerirán los materiales que el abogado considere necesarios	50 minutos	Facilitadores Participantes

			para su participación en el taller.		
FINALIZACIÓN DE LA SESIÓN Y ASIGNACIÓN DE TAREAS	Recordar la actividad de la sesión final y la organización de los participantes	<p>Se comunicará a los participantes que el proceso finalizará la siguiente sesión. Dónde realizarán una devolución de los conocimientos aprendidos, donde seguirán los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Todos los participantes deberán pertenecer y participar al menos en una ocasión.</li> <li>· Explicarán los conocimientos adquiridos por temas utilizando los recursos didácticos que consideren necesarios y como estos les han servido y les servirán en su desarrollo personal.</li> </ul> <p>Se les asignarán 30 minutos para que puedan organizarse</p> <p><b>Evaluación:</b> participación, comunicación, cooperación, liderazgo</p>	-recursos humanos	35 minutos	Facilitadores Participantes

### Sesión 15

**Objetivo de la Sesión: Evaluar los contenidos aprendidos y conocer las nuevas habilidades adquiridas y desarrolladas en los participantes, durante el taller impartido.**

**Problemática: Cierre de Taller**

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
RAPPORT	Crear un clima de confianza con los participantes	Se dará, un cordial saludo, y se les hará una pregunta en general ¿Cómo han estado?, luego se les dará felicitación por su constancia durante el proceso. <b>Evaluación:</b> Atención y Entusiasmo por parte de los Participantes.	-Recursos Humanos	10 minutos	Facilitadores
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: LAS VOCALES	Integrar y tener mayor participación en las actividades que se realizan en la sesión.	El facilitador dará la instrucción que los participantes se pondrán en círculo y cada uno deberá expresar como se siente y su color favorito usando una misma vocal, la que el facilitador decida. <b>Evaluación:</b> Participación activa, dinamismo	- Recursos Humanos	15 minutos	Facilitadores Participantes
“DEVOLUCIÓN”	Identificar los conocimientos asimilados y que habilidades desarrollaron por los participantes.	Esta actividad, es la principal de la sesión, y la que se ha coordinado por los facilitadores, pero elaborada en su totalidad por los participantes, Los participantes tomarán su tiempo para comunicar a través de la hora otorgada durante la sesión, en hacer una “devolución de conocimientos”, es decir, manifestar lo aprendido de diferentes maneras creativas que los	- recursos humanos -recursos materiales que los participantes consideren	60 minutos	Participantes



		<p>participantes tengan a consideración. (Psicodramas. Exposiciones que utilicen diferentes recursos didácticos). Se buscará que todos los participantes del taller formen parte al menos de una de las actividades, y mientras uno, un par o varios exponen lo aprendido durante las sesiones, los demás, incluyendo los facilitadores, estarán atentos a las actividades, tanto en participación como en atención activa.</p> <p><b>Evaluación:</b> Comprensión, análisis, comunicación, compañerismo, cohesión de grupo.</p>	necesarios		
<p><b>CIERRE Y ENTREGA DE DIPLOMAS</b></p>	<p>Agradecer la participación durante las jornadas de trabajo.</p>	<p>En esta última actividad cada facilitador emitirá a los participantes sus agradecimientos, como también expresarán que cosas han aprendido ellos durante la interacción con el grupo.</p> <p>Se otorgará un diploma (Anexo 27) a cada uno de los participantes haciendo mención de cada nombre y solicitando que cada uno de los participantes pase al frente por su diploma. Luego se les permitirá un espacio para que participantes puedan emitir su experiencia durante el taller (esto último será moderado solamente por uno de los facilitadores, mientras el otro/s preparan el refrigerio de agradecimiento).</p> <p>Se entregará además, una impresión de la fotografía a cada uno de los participantes (fotografía tomada durante el curso del programa).</p> <p><b>Evaluación:</b> Entusiasmos.</p>	<p>-Recursos humanos -Diplomas -Fotografías -Refrigerio</p>	20 minutos	Facilitadores

<p>VIDEO DE AGRADECIMIENTO</p>	<p>Agradecer y dar cierre al proceso de atención terapéutica y no solo se agradecerá su participación, asistencia, constancia, sino por la oportunidad de convivencia</p>	<p>Los facilitadores, utilizarán fotografías y recuerdos tomados durante cada sesión para realizar un video de despedida al grupo, agradeciendo la relación sinérgica realizada, puesto que ellos ganaron habilidades para la vida, y los facilitadores experiencia y/o experiencia académica.</p>	<p>-recursos humanos -caños -laptop -bocinas</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Facilitadores</p>
		<p><b>Evaluación:</b> Entusiasmo</p>			

# **Material para Charlas Familiare**

## **¿Podemos decir, todavía, que no sabemos nada de la diversidad afectivo-sexual, de la identidad de género ni de los roles de género no normativos?**

Acoger la homosexualidad o la transexualidad de un hijo o de una hija también sigue siendo un reto pendiente para muchos padres y madres que todavía creen que en una familia como la suya estas realidades no pueden existir. A menudo, para justificar nuestra primera reacción, decimos que “nadie nos había advertido de la posibilidad de tener un hijo o una hija lesbiana, gay, bisexual o transexual”.

Ahora bien, si en los últimos años, favorecida por la promulgación de nuevas leyes, la realidad LGTB ha sido protagonista de artículos de opinión, de estudios, de cartas en la prensa...; si a las personas gays, lesbianas, bisexuales y transexuales –dándoles una visibilidad que nunca habían tenido–, se las ha invitado a participar en debates, entrevistas, magazines... –tanto en la radio como en la televisión– y, desde estos

Medios, nos han confiado vivencias y nos han transmitido sentimientos que nada tenían que ver con los tópicos que las discriminan, ¿podemos decir, todavía, que no sabemos nada de la diversidad afectivo sexual, de la identidad de género ni de los roles de género no normativos? Quizá deberíamos reconocer que al enterarnos de la homosexualidad o de la transexualidad de una hija o de un hijo, más que desconocimiento, lo que todavía tenemos es miedo: miedo ante lo diferente, miedo de acoger dentro de la familia una nueva realidad, miedo de lo que dirán los demás, miedo de tener que cambiar las expectativas que teníamos sobre el hijo o la hija, miedo del rechazo y de los malos tratos psíquicos y/o físicos que pueda recibir de su entorno y de la sociedad en general, miedo... Sabemos, por experiencia, que no es nada sencillo reestructurar en nuestra mente conceptos que a lo largo de la historia han sido tratados como tabúes; pensamos, sin embargo, que si hemos ayudado a crecer a nuestro hijo o hija y, por lo tanto, lo conocemos, no puede ser que lo que nos dice que siente no sea real ni bueno.

Enamorarse, expresar deseo y amar son sentimientos nobles de toda persona, sea cual sea su orientación afectivo-sexual. ¿De qué hemos de tener miedo, entonces? Si desde el nacimiento de nuestros hijos e hijas y a lo largo de su desarrollo no presupusiéramos su heterosexualidad ni su género, podríamos impedir que a los adolescentes LGTB les faltase nuestro apoyo cuando más lo necesitan; facilitaríamos su autoestima y evitaríamos conductas y comportamientos de riesgo durante una etapa que por sí sola ya es conflictiva en la vida de cualquier persona.

Como padres y madres nos corresponde acompañar este momento vital para el hijo o la hija. De este modo, contribuiremos a hacer de nuestra familia un espacio donde cada miembro se sienta querido y donde pueda crecer como persona.

Esta publicación pretende ser útil para avanzar en esta dirección. Deseamos que lo consiga.

Acoger, escuchar, compartir y ayudar a no silenciar los sentimientos sigue siendo, y será, la tarea fundamental en nuestra historia, una historia que ya no hacen únicamente las madres, como solía pasar en los primeros años.

Trabaja pensando en las familias con hijos e hijas de 0 a 17 años, cada vez suscita más interés en ámbitos diferentes. Gracias a este conocimiento se le abren nuevos espacios de colaboración y de incidencia. Nuestra historia, pues, abarca un nuevo escenario social, político y personal que nos estimula a seguir actuando.

## ACOGER

Acoger a familias como soporte. Para las familias, buscar ayuda y querer conocernos significa haber dado el primer paso –a menudo difícil de dar-, para serenarse y comprender qué le pasa a la hija o al hijo. La escucha respetuosa y el intercambio de sentimientos nos permiten orientarles y acompañarles en el

proceso para recuperar el bienestar personal y familiar. Cada acogida significa un paso adelante para los recién llegados, y esta tangible mejora nos transfiere la responsabilidad de seguir trabajando sin perder el ánimo.

## HACER

Hacer visible la existencia de un modelo de familia en el que la diversidad de la orientación afectivo-sexual de los hijos o los roles de género no normativos de alguno de ellos, no sólo se vive con normalidad, sino que representa un enriquecimiento personal para todos sus miembros. Desarrollar este objetivo es fundamental para conseguir que la vida familiar sea mejor para los jóvenes gays y lesbianas de hoy, y la de aquellos que todavía son niños.

## REVISAR

Revisar actitudes y favorecer el cambio. Nuestro comportamiento suele estar cargado de prejuicios machistas y heterosexistas que son, en esencia, jerárquicos y de desprecio hacia las personas LGTB. El heterosexismo y el machismo inhiben las expresiones espontáneas y sinceras de nuestros hijos e hijas. Ser conscientes de ello y enmendarlo puede significar una mejora a nivel personal, que también repercutirá a nivel social.

## CONCIENTIZAR

Concienciar a las familias a que sigan de cerca el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas para favorecer que puedan expresarles sus sentimientos. Queremos lo mejor para ellos, pero nos cuesta llegar a comprender la felicidad que proporcionan el afecto, la sexualidad y los sentimientos. Por eso, creemos que todas las familias deberían percibir la educación afectivo-sexual de los niños, adolescentes y jóvenes, como un hecho trascendente. A menudo les dejamos en una soledad poco recomendable y no les ayudamos a poner palabras a sus sentimientos sobre

el afecto, la ternura, el sexo y el amor. Probablemente, nunca como ahora se había tenido conciencia de que nos faltan habilidades personales para comunicarnos a nivel de los sentimientos.

## INCIDIR

Incidir en espacios que multipliquen nuestro discurso. Las instituciones de nuestro país y las diferentes entidades ciudadanas pueden convertirse, también, en ejes facilitadores de gran relevancia.

### DEBEMOS SABER

A las madres, padres y familias en general nos suele inquietar lo que hemos oído sobre las personas LGTB. En los medios de comunicación, en el trabajo, entre los vecinos y en nuestro día a día, a menudo se articulan discursos muy estereotipados y empobrecedores. Afortunadamente, cuando miramos al hijo o a la hija que lo es, no encontramos ni el encaje ni la veracidad de estas informaciones. No podemos olvidar que estas preocupaciones están basadas en nuestros propios miedos. Con la pretensión de poner rigor a tanta desinformación, presentamos una serie de expresiones y algunas respuestas orientativas que tienen el visto bueno de profesionales cualificados.

## PREOCUPACIONES

### 1. PREOCUPACIONES FÍSICAS SOBRE LA HIJA O EL HIJO.

#### ANTE EXPRESIONES COMO:

- Tiene más probabilidades de contraer el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Podría contagiar la homosexualidad/transexualidad a los otros hijos.
- Sufre un problema psicológico. Necesita una terapia que le ayude a cambiar.
- La homosexualidad es una enfermedad. Tendrá que ir a un buen médico.

**DEBEMOS SABER QUE:**

- La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 1993, excluyó a la homosexualidad de su listado de enfermedades.
- Desde el año 1973, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) ya no la considera un trastorno mental; por lo tanto, no hace falta intentar “curarla”, ni “prevenirla”, ni “protegerse” de ella.
- Las personas LGTB tienen la misma probabilidad que las personas heterosexuales de contraer cualquier enfermedad sexual y el SIDA. EXISTEN PRÁCTICAS DE RIESGO que son las que deben de educarse y evitar.

**2. SOBRE EL COMPORTAMIENTO SEXUAL.****ANTE EXPRESIONES COMO:**

- Va a llevar una vida de promiscuidad y ligereza.
- No tendrá pareja estable.

**DEBEMOS SABER QUE:**

- La promiscuidad guarda más relación con el tipo de personalidad y la educación recibida que con la orientación afectivo-sexual.
- Las personas LGTB tienen la misma capacidad de tener pareja estable que las
- que no lo son; tenerla o no, dependerá de los valores afectivos personales, así como del entorno social.
- Nadie tiene derecho a culpabilizar, estigmatizar, menospreciar ni reprochar a nadie que viva su propia y connatural orientación afectivo-sexual o su identidad de género.



### 3. SOBRE LOS PROYECTOS DE VIDA.

#### ANTE EXPRESIONES COMO:

- No podrá formar una familia.
- No tendrá hijos.

#### DEBEMOS SABER QUE:

- Actualmente, existe la ley que permite el matrimonio entre dos personas del mismo sexo y les da derecho a la adopción. Antes, sin embargo, las personas LGTB ya formaban familias, aunque no estuvieran amparadas por ninguna ley. Y también adoptaban y tenían hijos.
- Las personas LGTB están capacitadas para casarse y tener hijos o adoptarlos, es decir, formar una familia. Es un deseo que no depende de la condición sexual, sino del proyecto de vida que cada persona tenga.

### 4. SOBRE EL RECHAZO SOCIAL.

#### ANTE EXPRESIONES COMO:

- Deberá esconder que es gay, lesbiana o transexual.
- Tendrá que vivir en barrios especiales.
- Será menospreciado/a

#### DEBEMOS SABER QUE:

- El problema de la sociedad que no admite a las personas de diferente orientación afectivo-sexual se conoce con el nombre de homofobia (en el caso de las personas homosexuales) o bifobia (en el caso de las persona bisexuales). De la misma manera, al rechazo que sufren las personas transexuales se le llama transfobia.
- Como padres y madres debemos trabajar para que la sociedad se acerque a la

- realidad que viven las personas LGTB. Creemos que este conocimiento contribuirá a erradicar los comportamientos de intolerancia. El problema es de la sociedad, no de nuestros hijos o hijas.
- Afortunadamente, cada vez se tienen más en cuenta los derechos individuales de las personas. Desde las oficinas que trabajan para la no discriminación, casos que antes habrían sido silenciados, ahora se hacen públicos.
- Que la sociedad siga discriminando, o no, depende de todos.

## 5. SOBRE ESTILOS DE VIDA QUE TIENEN QUE VER CON ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO.

### **ANTE EXPRESIONES COMO:**

- Tendrá que buscarse un trabajo donde no sea discriminado/a.
- Se tendrá que dedicar a la farándula o al espectáculo.
- Será afeminado y quizá se vestirá de mujer.
- Las chicas tienen una apariencia masculina.

### **DEBEMOS SABER QUE:**

- Los roles de género rígidos y estereotipados están desapareciendo de nuestra sociedad y dan paso a roles más flexibles. Por ejemplo, se asume perfectamente que la mujer trabaje fuera de casa y que los hombres heterosexuales se depilen.
- Precisamente, los roles femeninos y masculinos se intentan perpetuar para ordenar y controlar a la sociedad. Todo lo que se distancia de estos parámetros se considera desviado.
- La transexualidad y la orientación afectivo-sexual no determinan unas capacidades especiales para trabajos determinados. Existen leyes que penalizan la discriminación de las personas LGTB en cualquier tipo de trabajo.

## 6. SOBRE LAS CULPAS.

### **ANTE EXPRESIONES COMO:**

- La madre le ha consentido demasiado.
- Al padre le ha faltado autoridad.
- La escuela, los canguros, los profesores o algún familiar deben tener la culpa.
- La culpa es mía por quererlo/a tanto.

### **DEBEMOS SABER QUE:**

- Después de conocer la homosexualidad o la transexualidad de un hijo o de una hija, es habitual pasar por una etapa de culpabilidad.
- Las culpas se atribuyen a los demás o a uno mismo. Las investigaciones llevadas a cabo niegan que los aspectos citados sean la causa.
- NADIE ESCOGE ser heterosexual, homosexual, bisexual ni tampoco transexual, sino que nos viene dado. Todas estas variantes de la sexualidad son naturales y, por lo tanto, no hay ninguna que se pueda cambiar, ni provocar, ni evitar.
- Debemos tener en cuenta que, muchas veces, nuestra primera reacción también depende de la frustración que sentimos por no haber sabido detectar la realidad del hijo o de la hija y no haberle dado el apoyo que necesitaba.

## 7. DESDE MI PERSPECTIVA DE PADRE O MADRE.

### **ANTE EXPRESIONES COMO:**

- Tengo miedo; no sé nada de la homosexualidad ni de la transexualidad.
- Tendré que explicarlo a mi familia y no sé cómo.
- Me hubiera gustado no tener un hijo o una hija así.

- No se lo podré contar a nadie.
- Le diré que, de este tema, en casa no se hablará; fuera de casa que haga lo que quiera.
- Mejor que se vaya de casa.
- Etc.

#### **DEBEMOS SABER QUE:**

- Nuestro hijo o hija también se ha sentido solo/a antes de decírnoslo.
- Tampoco ha escogido tener unos padres como nosotros.
- No se está solo, hay muchas asociaciones de apoyo

## **LA REALIDAD DE PERSONAS GAYS Y LESBIANAS**

Cuando se habla de pertenencia a un sexo u otro, hemos de tener en cuenta que determina dicha pertenencia. Hay que considerar:

El sexo biológico: elementos del aspecto y del desarrollo físico. Está conformado por:

- sexo genético: varón o hembra
- sexo gonadal: testículos u ovarios.
- sexo genital: pene o vulva.
- forma del cuerpo: caderas, pechos... caracteres sexuales secundarios: barba, voz...

El **sexo psicológico o identidad de género**: cómo nos identificamos.

El **sexo social o género**: cómo nos mostramos y somos percibidos. El sexo social o género ha cambiado a lo largo del tiempo. No es lo mismo ahora que hace 100 años, ni según el lugar o cultura; no es igual en Europa que en Asia...

El **sexo psicológico o identidad de género**, ¿qué es? Es la imagen que nos hacemos de nosotros mismos como hombre o mujer. De forma mecánica, instintivamente, vamos designando el sexo a todos los demás y a nosotros mismos: por la calle, al hablar... Sin ser conscientes de ello, lo primero que determinamos, para dirigirnos a él o ella en masculino o femenino, es el sexo.

Y ¿cómo lo hacemos? Miramos si su apariencia coincide con lo que nosotros tenemos entendido que es ser hombre o ser mujer: el tipo de ropa, pelo, barba, pechos, voz... Y al momento “etiquetamos”.

Esta “etiqueta” también nos la vamos aplicando mentalmente a nosotros mismos. Desde muy pequeños, vivimos y nos percibimos como niños o como niñas. En la persona gay y lesbiana esa “etiqueta” que ella se ha puesto a sí misma no coincide con la que le ponen los demás. Los demás, como no están dentro de ella y no saben cómo se siente, se equivocan y pueden hacerle pensar que la equivocada es ella.

## **AHÍ EMPIEZA EL CONFLICTO.**

El deseo de todos los chicos y chicas gays y lesbianas es vivir de acuerdo a cómo se sienten, por eso pueden tener o no la necesidad de adecuar su aspecto físico y su imagen social al género con el que se identifican.

El apoyo de la familia es muy importante, sobre todo en la infancia y adolescencia. Es en esos momentos cuando más cariño y comprensión necesitan. Debemos entender que para los padres, madres y demás familiares es una realidad difícil de afrontar, pero deben pensar que para sus hijos o hijas es aún más desconcertante y que, sin su apoyo, el camino será mucho más largo y espinoso. En general, tanto para chicos y chicas homosexuales como para su entorno, no hay apenas

información sobre qué es la homosexualidad y cómo afrontarla. Los padres deben informarse y contactar con otras familias en su misma situación para compartir sus sentimientos y ayudarse en el proceso de comprender y acompañar a sus hijos.

El apoyo de los amigos y compañeros es tan importante como el de la familia ya que, por miedo a las burlas, tienden a refugiarse en sí mismos. Las personas gays y lesbianas pueden padecer discriminación por parte de la sociedad.

Hay algunas a las que se les nota más el proceso de cambio y, desgraciadamente, pueden sufrir más rechazo y ser objeto de burla por parte de quienes no tienen información sobre lo que es la transexualidad y cómo se vive. Estas actitudes de menosprecio afectan a los estudios y, posteriormente, a la hora de trabajar. Aún hay muchas empresas reacias a contratarles.

Afortunadamente, desde la sociedad y las instituciones se trabaja para conseguirles una vida más justa, como lo demuestran la promulgación de la Ley de Identidad de Género y la presencia de asociaciones que, en todas las comunidades autónomas, se dedican a luchar contra la homofobia, que es el rechazo a las personas gays y lesbianas.

## **MÁS FAMILIAS SANAS; MÁS SALUD SOCIAL**

Afortunadamente, gracias al trabajo continuado de entidades de gays y lesbianas, de asociaciones ciudadanas, de instituciones políticas y de varios agentes sociales, nuestros niños, adolescentes y jóvenes LGTB pueden vivir mejor que hace 10 años, tanto en España como en Europa y también en otros países del mundo. El reconocimiento de sus derechos y las garantías jurídicas han sido mejoras del siglo pasado y también de éste. Todo avance que signifique un bien para nuestros hijos e hijas es motivo de esperanza para las familias.

A pesar de este progreso, algunas personas LGTB todavía sufren una hostilidad visible por determinadas formas de manifestarse. A menudo, este rechazo incide sobre su pluma, es decir, sobre la manera de hablar, gesticular, vestir, expresar sus sentimientos... Por otro lado, en los medios de comunicación, en el mundo educativo, en el deporte y en el ocio se expresa, de varias maneras, la desconsideración hacia todo comportamiento que no se ajuste al modelo establecido. Todo este universo de marginación que se manifiesta con insultos, chistes, menosprecio, discriminación y, a veces, agresiones, se llama homofobia, bifobia o transfobia, según sean las personas que lo sufren.

Estas fobias están consideradas una enfermedad social cuyo desencadenante es, en el fondo, el recelo hacia lo diferente. Efectivamente, lo que desconocemos puede desconcertarnos y generarnos dudas y temor. Debemos saber, no obstante, que si nos acercamos con generosidad a cada nueva realidad, deseando conocerla, rebajaremos el tono emocional alterado, capaz de provocar reacciones incontroladas de agresividad verbal o física. La LGTBfobia, cuando las víctimas son todavía niños, puede repercutir en su salud. La capacidad de defenderse que tiene un niño, un adolescente o un joven es desproporcional a la magnitud agresiva de los mensajes que recibe.

La hostilidad les deja desprotegidos y con una fragilidad inmensa que puede afectar a su salud psíquica y física. Desde la propia familia, la escuela, el centro deportivo o de recreo, el instituto, la universidad y el trabajo puede recibir descalificaciones de todo tipo por el mero hecho de sospechar” que sea LGTB.

Cuando todo este universo de manifestaciones injustas se produce en la escuela, en el instituto y en los espacios de ocio, lo llamamos acoso (bullying). Todo este sufrimiento injusto causado a nuestros niños, adolescentes y jóvenes afecta a su salud. Las consecuencias pueden ser varias y, hoy por hoy, poco tratadas, dado que se suelen vivir en silencio y con temor. El deseo de aislamiento y los miedos, conviene saberlo, acostumbran a ser síntoma y consecuencia de la homofobia.

Tenemos el pleno convencimiento de que las familias debemos ser un espacio saludable donde el afecto, los sentimientos y la sexualidad se vivan en armonía, ya que todo ello revertirá en un estilo de vida que hará de nosotros y de nuestras hijas e hijos unas personas más sanas, más respetuosas y más responsables. ¡Así pues, familias sanas, sociedad sana!

## **LA FAMILIA, EL APOYO MÁS IMPORTANTE**

Sabemos que nos queda mucho por hacer, pero valoramos positivamente el camino recorrido. Y si hoy estamos agradecidos a nuestros hijos e hijas por todo lo que hemos aprendido de su realidad, también nos sentimos con el deber de dirigirnos a las familias, con hijos de 0 a 17 años, para recomendarles:

- Que nunca, por vergüenza o por miedo, la familia silencie la orientación afectivo-sexual o la identidad de género de un hijo o de una hija cuando no es la que se le suponía.
- Que sigan de cerca su desarrollo afectivo.
- Que no exista una sola familia donde los hijos tengan que vivir a escondidas sus sentimientos.
- Que ningún padre ni ninguna madre dude de la calidad humana de un hijo o de una hija por el hecho de ser LGTB.
- Que nunca, por vergüenza o por miedo, la familia silencie la orientación afectivo-sexual o la identidad de género de un hijo o de una hija cuando no es la que se le suponía.
- Que tengan en cuenta que cuando hablamos de homosexualidad, bisexualidad y transexualidad también estamos hablando de sentimientos.
- Que cada joven LGTB sienta el apoyo familiar si le fallase el de la sociedad.



- Que intenten comprender que enamorarse y amarse son sentimientos que no pertenecen únicamente a la pareja heterosexual, sino que también pueden nacer entre dos personas del mismo género.
- Que los padres y madres que esperan un bebé no presupongan su heterosexualidad.
- Que, desde sus primeros años, estén atentos al género con el que se identifica su hijo o hija. Y si los roles que manifiesta no fueran los convencionales, procuren ser ante todo padres.

## **SE HA AVANZADO**

Los avances producidos en cuanto al reconocimiento de los derechos de las personas LGTB van desde mediados del siglo XX hasta el inicio del siglo actual.

Los momentos más oscuros en contra del respeto a la dignidad y a los derechos humanos en el seno de Europa los protagonizó el nazismo. La próspera y culta sociedad alemana del primer tercio del siglo XX había dado cierta visibilidad a las relaciones entre hombres. Este hecho tuvo su réplica desde la vertiente política del nazismo cuando les impidió y negó toda posibilidad de avanzar. Cabe mencionar, también, que después del nazismo, las víctimas LGTB, fundamentalmente hombres, fueron las únicas sin reconocimiento ni indemnización. El restablecimiento de los derechos de la persona en todas las parcelas de la vida es el resultado del trabajo de varias generaciones. Gracias a su lucha, disfrutamos ahora de un mejor escenario.

## **¡NO NOS CONFUNDAMOS!**

Con el fin de poder tener las ideas más claras, echemos un vistazo a este vocabulario que nos puede aclarar conceptos:

- **Sexo:** Son los rasgos físicos que diferencian los hombres de las mujeres.
- **Género:** Es la manifestación de los rasgos sociales y culturales que diferencian los roles masculino y femenino.
- **Roles de género no normativos:** Son los roles que no se corresponden con las expectativas generadas por un determinado sexo biológico.
  
- **Orientación sexual:** Es la atracción afectiva-sexual hacia personas:
  - De diferente género: orientación heterosexual.
  - Del mismo género: orientación homosexual.
  - De los dos géneros: orientación bisexual.
  
- **Prácticas sexuales:** Actividades escogidas por cada persona para relacionarse sexualmente. Cada individuo es libre de escoger las que más le gusten y no practicar las que no quiera.
  
- **Transexual:** Persona que nace con un determinado sexo, pero que se identifica con el género contrario. El proceso para adecuar su aspecto físico al género con el que se identifica pasa por diferentes etapas: psicológica, hormonal y, en algunos casos, quirúrgica.
  
- **Gay:** Hombre de orientación homosexual que se acepta social y personalmente.
  
- **Lesbiana:** Mujer de orientación homosexual que se acepta social y personalmente.
  
- **Homofobia:** Actitud de aversión hacia las personas homosexuales. La homofobia ha sido condenada por el Tribunal Europeo de los Derechos Humanos en 1981, en el Consejo de Europa en 1984 y en el Congreso en 1985.

- **Travestismo:** Utilizar indumentaria del género opuesto, sea puntual o constantemente, para conseguir estimulación sexual, personal, social...
- **Drag Queens:** Persona, hombre o mujer, que se viste de mujer exagerando sus características, con finalidades artísticas o lúdicas.
- **Drag Kings:** Persona, hombre o mujer, que se viste de hombre exagerando sus características, con finalidades artísticas o lúdicas.

Generalmente se confunden los drag queens con travestís e incluso con personas LGTB. Fijémonos bien en las definiciones

# **Material para Charlas Escolares y Laborales**

## Desarrollo de la orientación sexual

La orientación sexual es una atracción perdurable emocional, romántica o sexual que una persona siente hacia los hombres, las mujeres o ambos. Aunque la orientación sexual varía a lo largo de toda una escala, generalmente se analiza en términos de heterosexual—atracción hacia el sexo opuesto—, homosexual —atracción hacia el mismo sexo—y bisexual —atracción hacia ambos sexos. No se ha encontrado de manera concluyente que la orientación sexual sea determinada por un factor o conjunto de factores específicos, y la época del surgimiento, reconocimiento y expresión de la orientación sexual varía entre las personas.

La orientación sexual no es sinónimo de actividad sexual. Muchos adolescentes y adultos pueden identificarse a sí mismos como lesbianas, gay o bisexuales sin haber tenido ninguna experiencia sexual con personas del mismo sexo. Otras personas jóvenes han tenido experiencias sexuales con una persona de su mismo sexo pero no se consideran a sí mismas lesbianas, gay o bisexuales. Esto es especialmente relevante durante la adolescencia debido a que la experimentación y el descubrimiento son comunes y normales durante este período de desarrollo. Los adolescentes lesbianas, gay y bisexuales siguen caminos de desarrollo que son a la vez similares y diferentes de los caminos de desarrollo de los adolescentes heterosexuales.

Todos los adolescentes enfrentan ciertos desafíos de desarrollo, tales como desarrollar habilidades sociales, pensar sobre las opciones de carrera profesional y calzar dentro de un grupo de pares.

Al igual que la mayoría de los jóvenes heterosexuales, la mayoría de las personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales son personas saludables que tienen vínculos significativos con sus familias, pares, escuelas e instituciones religiosas, y hacen contribuciones a las mismas.

Sin embargo, las personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales también deben enfrentar prejuicios, discriminación y violencia en la sociedad y, en algunos casos, en sus propias familias, escuelas y comunidades. Esta marginalización tiene efectos negativos sobre la salud, la salud mental y la educación de las personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales que la experimentan. Por ejemplo, en un estudio, estos jóvenes tenían más probabilidades que los estudiantes heterosexuales de faltar a la escuela por temor, por ser amenazados por otros estudiantes y por temor a que sus pertenencias sean dañadas en la escuela.

Parece probable que la promoción en las escuelas de los esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante terapia o ministerios religiosos exacerbe el riesgo de acoso, daño o temor para estos jóvenes.

Un resultado del aislamiento y la falta de apoyo que experimentan algunas personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales es una mayor tasa de angustia, intentos de suicidio, y conductas sexuales riesgosas y abuso de sustancias.

Debido a que el legítimo temor de sufrir acoso y daño puede disminuir la voluntad de las personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales de solicitar ayuda, es importante que los entornos escolares sean abiertos y acogedores para que estos jóvenes puedan sentirse cómodos al compartir sus sentimientos e inquietudes, incluida la opción de revelar su orientación sexual a los demás.

Dicha revelación es una expresión de una tendencia normal de querer compartir información personal con personas importantes y debería respetarse. Es saludable para los adolescentes contarles a sus amigos y familias de quién están enamorados o qué hicieron el fin de semana. Para poder proporcionar un entorno acogedor, el personal escolar debe comprender la naturaleza del desarrollo de la orientación sexual y fomentar el desarrollo saludable de todos los jóvenes. Si los entornos escolares se tornan más positivos para los (las) estudiantes lesbianas,

gay y bisexuales, es probable que sus diferencias en el riesgo de salud, salud mental y abuso de sustancias disminuyan.

## **No se puede cambiar la orientación sexual por medio de terapias**

Los términos terapia reparativa y terapia de conversión de orientación sexual se refieren a orientación psicológica y a las psicoterapias destinadas a eliminar o suprimir la homosexualidad. El hecho más importante sobre estas "terapias" es que se basan en un concepto de la homosexualidad que ha sido rechazado por la totalidad de los principales profesionales de salud mental. El Manual de Diagnóstico y Estadísticas de Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), 6 publicado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, que define las normas de esta disciplina, no incluye la homosexualidad. Todas las demás principales organizaciones profesionales de salud respaldaron a la Asociación Estadounidense de Psiquiatría en su decisión de dejar de clasificar a la homosexualidad como un trastorno mental en 1973.

Por lo tanto, la idea de que la homosexualidad es un trastorno mental o que el surgimiento de la atracción u orientación hacia el mismo sexo entre algunos adolescentes es de alguna forma anormal o mentalmente poco saludable no cuenta con el apoyo de ninguna organización profesional de salud y salud mental convencional.

A pesar del consenso general entre la mayoría de los profesionales médicos, de salud y de salud mental de que tanto la heterosexualidad como la homosexualidad son expresiones normales de la sexualidad humana, algunas organizaciones políticas y religiosas han adoptado y promovido fuertemente entre la población los esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante terapia. Sin embargo, tales esfuerzos tienen el potencial grave de dañar a los jóvenes, pues fomentan la idea de que la orientación sexual de las personas jóvenes lesbianas, gay y bisexuales

es una enfermedad o un trastorno mental, y a menudo califican la inhabilidad de cambiar la orientación sexual como una falla personal y moral.

Debido a la fuerte promoción de los esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante terapia, diversas organizaciones profesionales médicas, de salud y de salud mental han publicado declaraciones sobre los peligros de este enfoque.

La Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics), la Asociación Estadounidense de Orientación Psicológica (American Counseling Association), la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (American Psychiatric Association), la Asociación Estadounidense de Psicología (American Psychological Association), la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (American School Counselor Association), la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (National Association of School Psychologists) y la Asociación Nacional de Asistentes Sociales (National Association of Social Workers), que en conjunto representan a más de 480,000 profesionales de salud mental, consideran que la homosexualidad no es un trastorno mental y que, por lo tanto, no hay nada que se necesite o se pueda “curar”.

La Academia Estadounidense de Pediatría recomienda a los jóvenes que recibir orientación puede ser útil si se sienten confundidos acerca de su identidad sexual. Pero que deben evitar cualquier tratamiento que afirme ser capaz de cambiar la orientación sexual de una persona, o ideas de tratamiento que consideren la homosexualidad como una enfermedad.

La Asociación Estadounidense de Orientación Psicológica (ACA) adoptó una resolución en 1998 en la que se opone a la caracterización de las personas jóvenes y adultas lesbianas, gay y bisexuales como mentalmente enfermas debido a su orientación sexual; y respalda la difusión de información precisa sobre la orientación sexual, la salud mental y las intervenciones apropiadas destinadas a contrarrestar los prejuicios basados en la ignorancia y en creencias infundadas



acerca de la orientación sexual hacia el mismo género. Más aun, en abril de 1999, el Consejo Rector de la ACA adoptó una posición que se opone a la promoción de la “terapia reparativa” como una “cura” para las personas que son homosexuales.

Además, el Código de Ética de la ACA establece:

Los orientadores usan técnicas/procedimientos/modalidades que están basados en la teoría y/o que tienen un fundamento científico empírico. Los orientadores que no lo hacen deben definir sus técnicas/procedimientos como “no comprobados” o “en desarrollo” y explicar los riesgos potenciales y las consideraciones éticas de usar dichas técnicas/procedimientos, y tomar medidas para proteger a sus clientes de posibles daños.

La Asociación Nacional de Trabajadores Sociales (NASW, por su sigla en inglés), en la declaración de su política acerca de temas lésbicos, gay y bisexuales, afirma que apoya las políticas tanto en los sectores privados como públicos que garanticen la no discriminación; que sean sensibles a las necesidades de salud y salud mental de las personas lesbianas, gay y bisexuales; y que fomenten la comprensión de las culturas lesbianas, gay y bisexuales. La estigmatización social generalizada de las personas lesbianas, gay y bisexuales es uno de los principales factores que impulsa a algunas personas a buscar cambiar la orientación sexual. Las terapias de conversión de orientación sexual dan por hecho que la orientación homosexual es tanto patológica como de libre elección. No hay datos que demuestren que las terapias reparativas o de conversión sean eficaces y, de hecho, pueden ser perjudiciales. La NASW cree que los asistentes sociales tienen la obligación para con sus clientes de explicarles el conocimiento predominante acerca de la orientación sexual y la falta de datos que corroboren resultados positivos de la terapia reparativa. La NASW desalienta a los asistentes sociales a que proporcionen tratamientos destinados a cambiar la orientación sexual o a que remitan a terapeutas o programas que afirmen hacerlo. La NASW reafirma su posición contraria a las terapias reparativas y a los tratamientos destinados a

cambiar la orientación sexual o la remisión a terapeutas o programas que afirmen hacerlo.

Todas estas declaraciones dejan en claro que las principales organizaciones médicas, de salud y salud mental de Estados Unidos no apoyan los esfuerzos por cambiar la orientación sexual de las personas jóvenes mediante terapia y que han manifestado serias inquietudes acerca del daño potencial de dichos esfuerzos.

## **No se puede cambiar la orientación sexual mediante ministerios religiosos**

Ministerio ex-gay y ministerio transformacional son términos que se usan para describir los esfuerzos por parte de algunas personas e instituciones religiosas por cambiar la orientación sexual mediante ministerios religiosos.

Estas personas y organizaciones tienden a tener actitudes negativas hacia la homosexualidad basadas en sus perspectivas religiosas particulares. En general, los esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante ministerios religiosos parten de la premisa de que la orientación sexual puede cambiarse mediante el arrepentimiento y la fe. Además, algunas personas y grupos que promueven esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante terapia también están asociados con perspectivas religiosas que tienen una actitud negativa con respecto a la homosexualidad.

Debido a que los ministerios ex-gay y transformacionales usualmente caracterizan a la homosexualidad como pecaminosa o malvada, la promoción en las escuelas de tales ministerios o las terapias asociadas a ellos podría exacerbar el riesgo de marginalización, acoso, daño y temor que experimentan los (las) estudiantes lesbianas, gay y bisexuales. Además, el contenido religioso de los ministerios y las terapias relacionadas tiene implicaciones legales que se abordarán en la siguiente sección.

## Principios legales relevantes

Las personas que desean incluir información en las escuelas sobre los esfuerzos por cambiar la orientación sexual mediante terapia y ministerios religiosos generalmente se dirigen a los funcionarios de escuelas públicas. Para poder responder, dichos funcionarios deben estar al tanto de los principios legales generales relacionados con los derechos de sus estudiantes lesbianas, gay y bisexuales. Este conocimiento es importante debido al riesgo de que estos “tratamientos” causen daño a los jóvenes y debido a las responsabilidades legales potenciales de los distritos y funcionarios escolares. Diversas leyes federales, estatales y locales, además de políticas de distritos escolares, protegen a los (las) estudiantes lesbianas, gay y bisexuales contra la discriminación, el acoso y daños similares.

Hay dos principios importantes de la Constitución de los Estados Unidos que se aplican a todas las escuelas públicas del país. Éstos son (a) la Primera Enmienda, que incluye la separación de la iglesia y el estado y la protección de la libertad de expresión, y (b) la Decimocuarta Enmienda, que incluye la garantía de trato igualitario ante la ley para todas las personas.

La Cláusula de Establecimiento de la Primera Enmienda prohíbe a las escuelas públicas promocionar, avalar o inhibir una religión o intentar imponer creencias religiosas determinadas a los estudiantes. Por esta razón, un orientador o maestro de escuela pública no puede realizar proselitismo con los estudiantes ni intentar imponer sus creencias religiosas con respecto a si la homosexualidad es o no pecaminosa. Debido a la naturaleza religiosa de los ministerios ex-gay o transformacionales, el apoyo o la promoción de dichos ministerios por parte de funcionarios o empleados de distritos de educación pública en contextos escolares podría ser constitucionalmente cuestionable. Por lo tanto, las escuelas deberían procurar evitar tratar los ministerios transformacionales en sus currículos.

Aparte de su obligación de evitar la promoción de ideas religiosas, las escuelas públicas tienen bastante margen para desarrollar sus currículos. Siempre que la actividad de instrucción de una escuela no inculque perspectivas religiosas sobre la homosexualidad, la elección de materiales de instrucción acerca de la homosexualidad no infringe la libertad de religión. Las escuelas públicas pueden determinar, como parte de su actividad de instrucción, no divulgar información a los estudiantes cuando dicha información no esté bien fundamentada o no se haya investigado de manera adecuada, sea científicamente dudosa o sea sesgada de alguna forma. Tal como indica claramente la información antedicha sobre las inquietudes y políticas de los profesionales de salud y salud mental, los funcionarios escolares deberían estar profundamente preocupados por la validez y el sesgo de los materiales o presentaciones que promuevan el cambio en la orientación sexual de las personas como una “cura” o que sugieran que ser lesbiana, gay o bisexual es una enfermedad o un trastorno mental. Los funcionarios escolares habitualmente consideran los puntos de vista de profesionales expertos al determinar qué materiales educativos y de instrucción usan en sus escuelas y, en este caso, dichas perspectivas desalientan encarecidamente todo currículo que sugiera que la terapia para cambiar la orientación sexual tiene validez científica o que la homosexualidad es un trastorno que debería “curarse”.

También es importante destacar que las obligaciones legales de las escuelas según la Cláusula de Establecimiento pueden ser diferentes cuando se crea un foro para que personas externas hablen con los alumnos, o cuando se invita a los estudiantes a hablar sobre temas propios. Dependiendo del contexto de cada caso, es posible que los distritos escolares no puedan prohibir que determinadas personas expresen sus puntos de vista en tales eventos.

Los (las) estudiantes lesbianas, gay y bisexuales, al igual que los demás alumnos, están bajo la protección de la Decimocuarta Enmienda y los requisitos estatutarios de trato igualitario ante la ley. La Corte Suprema ha dejado en claro

que, según la garantía de protección igualitaria ante la ley de la Decimocuarta Enmienda, los funcionarios públicos no pueden imponer cargas discriminatorias o tratos desiguales a las lesbianas y gays debido a la animosidad pública hacia ellos. En un entorno de educación pública, esto significa, entre otras cosas, que los distritos escolares deben proteger a los estudiantes contra el acoso anti-gay del mismo modo que protegen a los estudiantes contra otros tipos de acoso. En el año 2003, un distrito escolar de California tuvo que pagar 1.1 millones de dólares a seis estudiantes que denunciaron que sus compañeros de clases los acosaban reiteradamente debido a su orientación sexual y que la administración de la escuela no abordó adecuadamente el acoso.

De manera coherente con este mandato de trato igualitario, las escuelas deben procurar evitar opciones curriculares que pudieran discriminar o estigmatizar a los (las) estudiantes lesbianas, gay y bisexuales y fomentar una actitud negativa hacia ellos. El mandato legal de igualdad entre los estudiantes gay y no gay no se limita a las circunstancias de acoso: se aplica a todas las decisiones que los funcionarios de escuelas públicas puedan tomar que pudieran implicar un trato diferente hacia los (las) estudiantes lesbianas, gay y bisexuales debido a su orientación sexual. Los funcionarios escolares deben acatar la ley asegurando que el factor de la orientación sexual real o percibida no influya en decisiones que impliquen que estos estudiantes sean tratados de manera diferente que los demás alumnos. Por ejemplo, incluso fuera del ámbito curricular, los estudiantes han formado más de 3,000 alianzas gay–heterosexuales en las escuelas. La ley federal de acceso igualitario exige que las escuelas secundarias traten las alianzas gay– heterosexuales como cualquier otro club estudiantil “no relacionado con el currículo” y que tenga permiso para reunirse en las dependencias escolares.

Los educadores deben tener presente estos principios legales generales, además de los consejos del asesor legal de sus escuelas, cuando deban tomar aquellas importantes, y a veces difíciles, decisiones para atender a todos los estudiantes, incluidos a aquéllos que son lesbianas, gay o bisexuales.

# **ANEXOS DEL PROGRAMA**

## ANEXO 1

### Normas Generales del Programa

1. La puntualidad durante las sesiones
2. El llevar ropa cómoda a todas las sesiones, al igual que cojines o toallas para realizar los ejercicios que sean necesarios de realizar en el suelo.
3. La responsabilidad de cada uno de los moderadores
4. La colaboración durante la sesión, al igual que antes de ella entre todos
5. La concentración en el aquí y el ahora
6. Tener celulares apagados y evitar cualquier tipo de distracción durante las sesiones.

ANEXO 2





### **ANEXO 3**

**Se pueden representar aspectos como:**

- Lo mejor que cada uno ha conseguido
- La cualidad personal de la uno está más satisfecho
- La afición que uno más estima en sí mismo.
- Los objetivos más importantes para uno.

Se pueden representar mediante el dibujo, símbolos, imágenes etc.

Se divide el escudo en tantas partes como aspectos se quieran representar.

## ANEXO 4

### "La autoestima, la olla que nadie vigila"

La autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representada por la conducta.

De niña viví en una granja en Winsconsin; en el patio trasero había una enorme olla de hierro negro, con los costados redondeados y tres patas. Mi madre hacía su propio jabón, así que, durante una parte del año, la olla estaba llena de jabón. Cuando llegaban los grupos de trilladores en verano, llenábamos la olla de cocido; en otras ocasiones, mi padre almacenaba en ella estiércol para los lechos de flores de mamá. Con el tiempo llegamos a llamarla la olla de "tres usos" y cualquiera que quisiera utilizarla debía enfrentar dos interrogantes: ¿De qué estaba llena la olla en ese momento? Y ¿qué tan llena estaba?

La palabra "olla," hace referencia a la *valía personal o autoestima*; puedo utilizar los términos de manera alterna (si prefieren otra palabra graciosa que tenga más sentido para ustedes, utilícenla), todo individuo tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo. Como sucedía en el caso de mi olla familiar, las interrogantes son: ¿mi autoestima es negativa o positiva en este momento? y ¿cuánta tengo?

La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor, estará abierta al cambio. Nuestros cuerpos no son distintos en este sentido; a lo largo de muchos años de enseñanza con niños, de tratar familias de todos los niveles sociales y económicos, de conocer personas de toda extracción, a partir de las experiencias cotidianas de mi vida profesional e íntima, he llegado a convencerme de que el factor fundamental implícito en lo que sucede *dentro y entre* los individuos es la autoestima, la olla personal.

La integridad, sinceridad, responsabilidad, compasión, el amor y la competencia, todo surge con facilidad en aquellos que tienen una elevada autoestima. Tenemos la sensación de ser importantes, de que el mundo es un mejor lugar porque nos encontramos en él. Tenemos fe en nuestra competencia; podemos pedir ayuda a los demás, a la vez que conservamos la confianza de que podemos tomar nuestras propias decisiones y, a la larga, contamos sólo con nuestras capacidades. Si respetamos nuestra valía, podremos percibir y respetar

el valor de los demás; irradiamos confianza y esperanza. No tenemos reglas que limiten nuestras sensaciones y sabemos que no tenemos que actuar basados en lo que sentimos.

Podemos elegir; nuestra inteligencia es lo que dirige los actos. Nos aceptamos por completo como seres humanos. La gente vital siente que tiene la olla llena todo el tiempo.

Por supuesto, todos tenemos momentos en que deseáramos alejarnos de todo, cuando la fatiga nos domina y el mundo nos ha dado muchas desilusiones en un mismo día, cuando los problemas de la vida de pronto parecen superiores a nuestras fuerzas. Empero, la gente vital trata estas sensaciones temporales de olla vacía como lo que son: una crisis momentánea. Es posible que esta crisis sea los dolores de parto de una nueva posibilidad personal; nos sentimos incómodos en el momento, pero no tenemos que ocultarnos, pues sabemos que saldremos intactos de la crisis.

Cuando la gente siente que vale poco, espera el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás; esto la abre a la posibilidad de convertirse en víctima. Cuando alguien espera lo peor, baja la guardia y permite que lo peor suceda. Para defenderse, tendrá que ocultarse detrás de un muro de desconfianza y hundirse en la terrible sensación de soledad y aislamiento. De esta forma, al verse separado de los demás, se vuelve apático, indiferente hacia sí mismo y quienes le rodean. Para estas personas es útil ver, escuchar o pensar con claridad y, por tanto, tienden a sufrir el maltrato y el desprecio de otros. La gente queriente se erige una monstruosa muralla psicológica detrás de la cual se oculta, y luego se defiende negando que lo ha hecho.

El temor es la consecuencia natural de esta desconfianza y aislamiento. El temor nos limita y ciega; impide que probemos nuevos medios para solucionar los problemas. Por el contrario, adoptamos una conducta aún más derrotista (por cierto, el miedo representa siempre un temor de **algo futuro**. He observado que tan pronto como un individuo enfrenta o desafía aquello que le causa temor en el momento presente, el temor se desvanece).

Cuando las personas que tienen sentimientos constantes de olla vacía experimentan una derrota, suelen calificarse como fracasados. La respuesta interna es: "Debo ser un inútil, pues de lo contrario estas cosas no me ocurrirían." Después de sentir con suficiente frecuencia estas respuestas, el yo se vuelve vulnerable a las drogas, el alcohol u otras formas de fuga de la realidad.

La depresión no es equivalente a una olla vacía. La sensación de vacío significa, en esencia, que cuando uno tiene sentimientos indeseables, trata de conducirse como si dichas emociones no existieran. Se requiere de una gran autoestima para reconocer los sentimientos de depresión.

También es importante recordar que las personas que poseen una alta autoestima pueden sentirse deprimidas. La diferencia radica en que quienes se sienten deprimidos no se califican de inútiles ni fingen que esos sentimientos de depresión no existen. Tampoco proyectan sus sensaciones en los demás. La depresión es algo normal que sucede a veces; existe una gran diferencia entre la persona que condena a su yo y quien considera que el momento depresivo es una condición humana que necesita resolver. Con frecuencia llamaré su atención hacia este proceso de resolución.

Un sentimiento de depresión y su negación, es una forma de engaño ante uno mismo y los demás. Al devaluar así los sentimientos, estamos devaluándonos también y, en consecuencia, acentuamos el estado de olla vacía. Mucho de lo que nos sucede es resultado de nuestra actitud. Y como se trata de un problema de actitud, podemos cambiarlo.

El niño que llega al mundo no tiene pasado, no sabe cómo conducirse, no cuenta con una escala para juzgar su valor. El bebé depende por completo de las experiencias de otras personas, así como de sus mensajes sobre el valor que tiene como individuo.

Durante los primeros cinco o seis años, la autoestima del niño quedará conformada casi exclusivamente por su familia. Después que inicie sus estudios escolares, recibirá otras influencias; empero, la familia conserva su importancia. Las fuerzas externas tienden a reforzar los sentimientos de valía o inutilidad que el niño aprendió en el hogar: el pequeño valorado podrá superar muchos fracasos, tanto en la escuela como con sus compañeros; el niño de baja autoestima experimentará muchos éxitos, pero siempre le asaltará la duda de su verdadero valor. Una experiencia negativa única podría producir respuestas desproporcionadas al acontecimiento.

Cada palabra, expresión facial, ademán o acto de un progenitor, envía al niño un mensaje de autoestima. Es deprimente comprobar que muchos padres no se percatan de los mensajes que envían. Una madre puede aceptar un ramo de flores de manos de su hija de tres años y decir: "¿De dónde las sacaste?" a la

vez que su voz y una sonrisa expresan: "¡Qué maravilloso regalo! ¿En dónde crecen estas flores tan hermosas?" Este mensaje fortalecerá el sentimiento de valía de la pequeña. O tal vez podría decir: "¡Qué lindas!," pero concluir con tono de reproche: "¿Las tomaste del jardín de la vecina?," implicando que la niña actuó mal al robarlas. Este mensaje hará que la pequeña de tres años se sienta mala e indigna.

¿Qué clase de autoestima fomenta tu familia en los niños, y refuerza en los adultos?"

Todos los días, a todas horas, estamos llenando o vaciando nuestra olla (o nuestra cajita), y además estamos contribuyendo a que la gente cercana a nosotros tenga más alta o más baja su autoestima, aunque muchas veces no nos queremos dar cuenta que tenemos algo que ver con las ollas de otras personas. Usemos la

Autoestima a nuestro favor para crecer como personas y superar los problemas que inevitablemente nos

Seguirá poniendo la vida en el camino que vamos recorriendo, en las relaciones con la demás gente y en las decisiones que debemos de tomar. Funcionará mejor entre más nos aceptemos y nos amemos a nosotros mismos.

## ANEXO 5

### Mi Declaración de Autoestima

Yo soy yo.

En todo el mundo no hay otra persona que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo, por tanto, todo lo que provenga de mi es auténticamente mío, porque yo así lo he decidido. Soy dueño de todo lo que hay en mí: mi cuerpo incluyendo todo lo que hace; mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que contemplan; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción; mi boca, y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o a sí mismo.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas y temores.

Soy dueño de mis triunfos y éxitos de todos mis fracasos y errores.

Como soy la persona dueña de todo lo que ha en mí, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis partes. Así, puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.

Reconozco que hay aspectos en mí que me intrigan y que hay otros aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo, puedo buscar con valor esperanza las soluciones a estas interrogantes los medios para descubrir más sobre mí.

Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que piense y sienta en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y representa lo que soy en ese momento.

Cuando más tarde analice cómo parecía o sonaba, lo que dije e hice, cómo pensé y sentí, algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado y conservar lo que sí sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.

Puedo ver, escuchar, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las personas y cosas que están fuera de mí.

Me pertenezco y, por tanto puedo construirme.

Yo soy yo y estoy bien.

## ANEXO 6

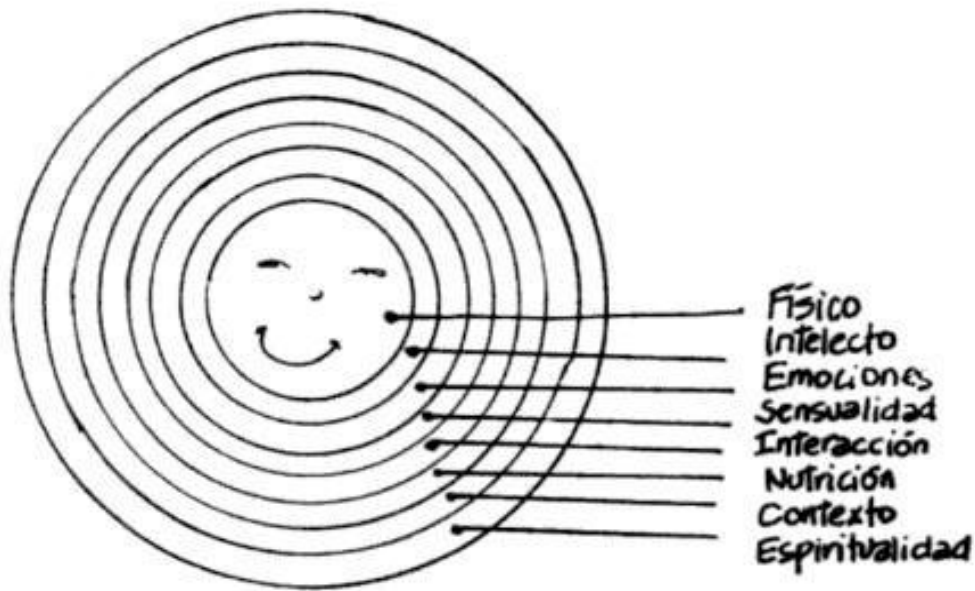
- **Área libre:** Corresponde a la imagen que una persona proyecta intencionalmente a los demás, es decir, como quiere que la vean.
- **Área Ciega:** Se refiere a la imagen que de una persona tienen otras personas, es decir, como nos ven los demás.
- **Área oculta :** Como su nombre lo indica, se refiere a todos aquellos secretos que posee una persona y no se los comunica a los demás, es decir, los guarda secretamente.
- **Área desconocida:** Corresponde a todos aquellos comportamientos inesperados e impredecibles que presenta una persona en su actuar. Estos comportamientos son desconocidos por la propia persona y las personas que lo rodean.

## ANEXO 8

- Deseo obtener una serenidad permanente, una seguridad que nada perturbe y una justa confianza en mi misma
- Deseo dominar la inquietud, el miedo, el nerviosismo, y demás emociones que me paralizan
- Deseo conservar una clara lucidez de espíritu en toda situación: quiero ser dueño de mis actos siempre y pase lo que pase me propongo conservar mi presencia de animo ante toda dificultad
- Deseo que mi memoria sea oportuna y exacta, mi asimilación correcta y vivaz y mi voluntad inflexible
- Deseo elevarla mayor grado el cultivo de mis facultades y adquirir también el dominio que las mismas concierna una competencia y aptitud superiores
- Deseo hacer en todo tiempo lo que mas convenga en el preciso momento, eludiendo todos los impedimentos o sucesos capaces de apartarme de ello
- Deseo gobernar mis impulsos físicos y emotivos, negándome a permitir los que sean contrarios a un equilibrio vital, a una ética inmanente y a mi propósito
- Deseo analizar con sano juicio antes de aceptar ideas que me lleguen espontáneamente , o que me sean transmitidas, o que asimile a través de las lecturas
- Deseo demostrar una serena constancia, una invariable cortesía y una seguridad tranquila, que dominen a los hombres y mujeres como también a las circunstancias



## ANEXO 9



### Tú mándala Personal

La autora menciona que las personas están conformadas de ocho partes, los seres humanos tenemos una concepción maravillosa. Estas partes se pueden mirar, metafóricamente con anteojos o lentes. Su cuerpo la parte física.

- Sus pensamientos la parte intelectual.
- Sus sentimientos la parte emocional.
- Sus sentidos las partes sensoriales: ojos, oídos, lengua y nariz.
- Sus relaciones parte interactiva.
- Su contexto espacio, tiempo, aire, color, sonido y textura.
- Su nutrición los líquidos sólidos que ingiere. Su alma la parte espiritual.

A través de la primera lente verá el cuerpo físico como todas sus partes y sistemas.

La segunda lente muestras tu intelecto, la parte cognitiva de tu cerebro. Esta lente revela la información que recibes, los pensamientos que tienes y los significados que le asignas.

La tercera lente es la de tus emociones, tus sentimientos.

La cuarta lente permite qué sepas como te percibas.

La quinta lente muestras cómo interactuamos con la gente que puebla nuestro mundo.

La sexta lente tiene que ver con la nutrición.

La séptima lente tiene relación con tu contexto.

La octava lente tiene que ver con tu acoplamiento espiritual.

Tu relación con la fuerza vital. ¿Cómo consideras tu vida? Para crear un ambiente más adecuado para la salud y el bienestar total, deberíamos:

- 1 Cuidar, atender, ejercitar y amar nuestro cuerpo.
- 2 Desarrollando el intelecto averiguando cómo aprendemos y rodearnos de ideas, libros, actividades, experiencias de aprendizaje y oportunidades estimulantes para establecer un dialogo con los demás.
- 3 Permitirnos ser más amistosos con nuestras emociones, y lograr que estés nos beneficien en vez de perjudicarnos. 4 Desarrollar los sentimientos, aprender a cuidarlos, considerarlos y utilizarlos como vehículo esenciales para asimilar las cosas.
- 5 Desarrollar métodos armoniosos para resolver problemas para ser más nutricios y solucionar conflictos: y desarrollar relaciones congruentes y sanas.
- 6 Averiguar cuáles son nuestras necesidades nutricionales y satisfacerlas; recuerden que el cuerpo de todo individuo es único.
- 7 Llenar los sitios donde vivimos y trabajamos de imágenes y sonidos, la temperatura, la luz, el color, la calidad de aire y espacio que mejor favorezca la vida.
- 8 Participar en lo que significa vivir, formar parte del universo, manifestarnos completamente, y saber que fuera de nosotros existe una energía vital. Al atender mejor nuestra salud, tendremos una vida feliz responsable y eficaz. Quizá la mayor recompensa sea el desarrollo de un contacto más estrecho entre nosotros y el planeta.

## ANEXO 10

**Mito: Ser homosexual es “anormal”.**

**Realidad:** Ser homosexual es una orientación sexual, ni más ni menos que eso. No tiene nada que ver con la normalidad o anormalidad. La homosexualidad no provoca “anormalidades” psicológicas o físicas, ni es causada por ellas.

**Mito: Si es una “opción” sexual, puedo elegir otra.**

**Realidad:** La orientación sexual no es una opción deliberada ni una elección que pueda modificarse por pura voluntad.

**Mito: La homosexualidad es producto de una mala crianza o por familias disfuncionales.**

**Realidad:** Los gays y lesbianas, igual que los heterosexuales, crecen en todo tipo de familias. Ninguna investigación ha logrado establecer un vínculo entre la homosexualidad y los conflictos familiares.

**Mito: Los homosexuales no tienen parejas estables.**

**Realidad:** Existen muchísimas parejas homosexuales duraderas. En este sentido, no hay diferencias con las heterosexuales. La necesidad de formar pareja, de sentirse amado, de construir una familia, de darle a otra persona lo mejor de sí, todo ello está presente en varones gays y mujeres lesbianas. En todo caso, se enfrentan dificultades similares a la hora de construir una relación que perdure muchos años.

**Mito: Los homosexuales “acosan” a gente de su mismo género.**

**Realidad:** Recordemos que los acosadores y los violadores son, en su mayoría, heterosexuales. Y así como a las mujeres heterosexuales no les da lo mismo cualquier hombre, a una chica lesbiana o chico gay no les gustan ni todas las mujeres ni todos los hombres respectivamente. En casos que busquen relaciones de mucho apego y muy frecuentes, se debe a su personalidad o la forma que aprendió a relacionarse con los demás, no es algo inherente a la homosexualidad.

**Mito: Los homosexuales son perversos y degenerados.**

La homosexualidad dejó de ser considerada una perversión y un trastorno psicológico desde 1973, cuando fue eliminado del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 3), documento de referencia para la mayoría de los psiquiatras y psicólogos clínicos del mundo. Por otro lado, no está demostrado que los homosexuales sean más propensos a tener rasgos de personalidad o conductas perversas que los heterosexuales.

**Mito: Con una buena terapia puede “convertir” a un homosexual.**

Todos los intentos llevados a cabo, especialmente en la década de los 50, por “convertir” a los homosexuales han sido inútiles y algunos muy violentos. El objetivo de la psicoterapia es ayudar a la persona y a su entorno a asumir sus deseos y convivir con los mismos, no a transformarlos según los parámetros sociales.

**Mito: Todos los hombres homosexuales son afeminados (versión femenina: Todas las mujeres lesbianas son “machonas”):** es cierto que algunos gays representan el estereotipo del homosexual afeminado, pero esto también se da en algunos hombres heterosexuales. La realidad es que la mayoría de los hombres gay son difíciles de distinguir de entre otros hombres.

**Mito: El lesbianismo se da como segunda opción:** este mito parte de la falsa creencia de que las mujeres deciden ser lesbianas, porque no pueden conseguir una pareja masculina, porque son poco atractivas o han sufrido reiterados desengaños. Nada más erróneo. Para la mujer homosexual, el lesbianismo es la única opción, y al igual que los hombres homosexuales, siente una preferencia sexual por personas de su mismo sexo.

**Mito: Todas las lesbianas odian a los hombres:** Su preferencia y atracción va dirigida hacia las mismas mujeres, pero también tienen amigos hombre con los cuales llegan a tener buenas amistades.

# Registro de Autocuidado

Evitaré a una persona  
Tóxica

Compartiré tiempo  
Calidad con alguien a  
quien quiero

Dedicaré una hora a  
mi mismo

Veré una película

Veré una  
serie que me  
gusta

Comeré un helado

Caminaré por un  
parque

Dormiré una  
siesta

Tendré una conversación agradable  
con...

Disfrutaré de una  
comida que  
realmente me guste

Me consentiré con...

## ANEXO 12

### Descubrimiento

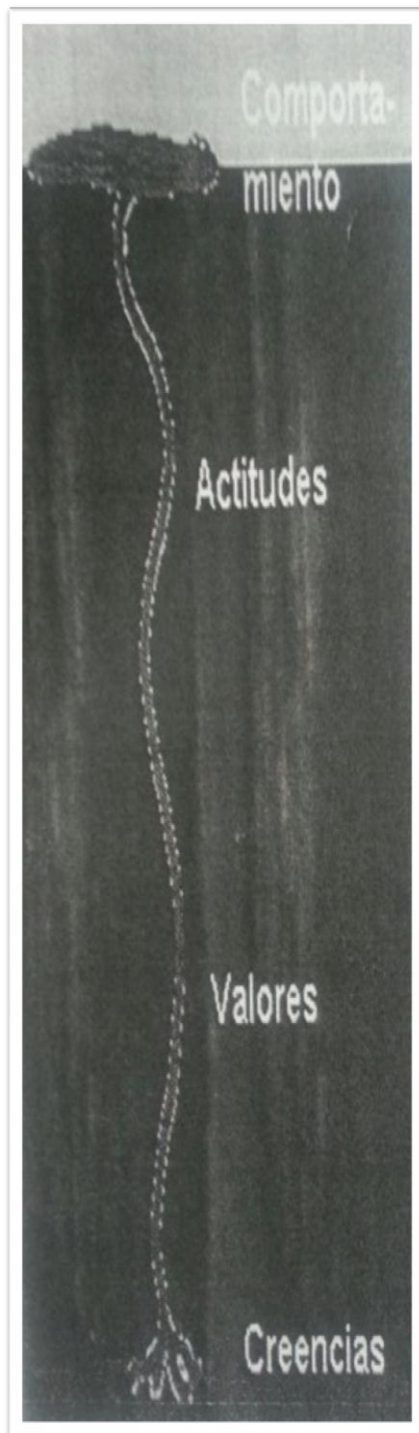
- ✓ Relájate un momento.
- ✓ Cierra los ojos
- ✓ Respira profundo. Inhala, exhala, lentamente.
- ✓ Inhala, sostén el aire por unos segundos, exhala, lentamente. (Repetir 5 veces)
- ✓ Se les dirá: concéntrense e imaginen las siguientes situaciones. (Se irán leyendo las situaciones escritas en el cartel).
- ✓ Al terminar de leer una, se les dirá: concéntrate y reconoce que reacciones físicas tiene tu cuerpo. Se espera un tiempo y se les hace la pregunta ¿Qué pensamientos son los que vienen a tu mente?
- ✓ Esto se realizara con la mayoría de las frases.
- ✓ Para finalizar se realizara la respiración profunda.

## Anexo 13

### LISTA DE IDEAS IRRACIONALES ADAPTADA DE ELLIS Y GRIEGER, 1977<sup>1</sup>:

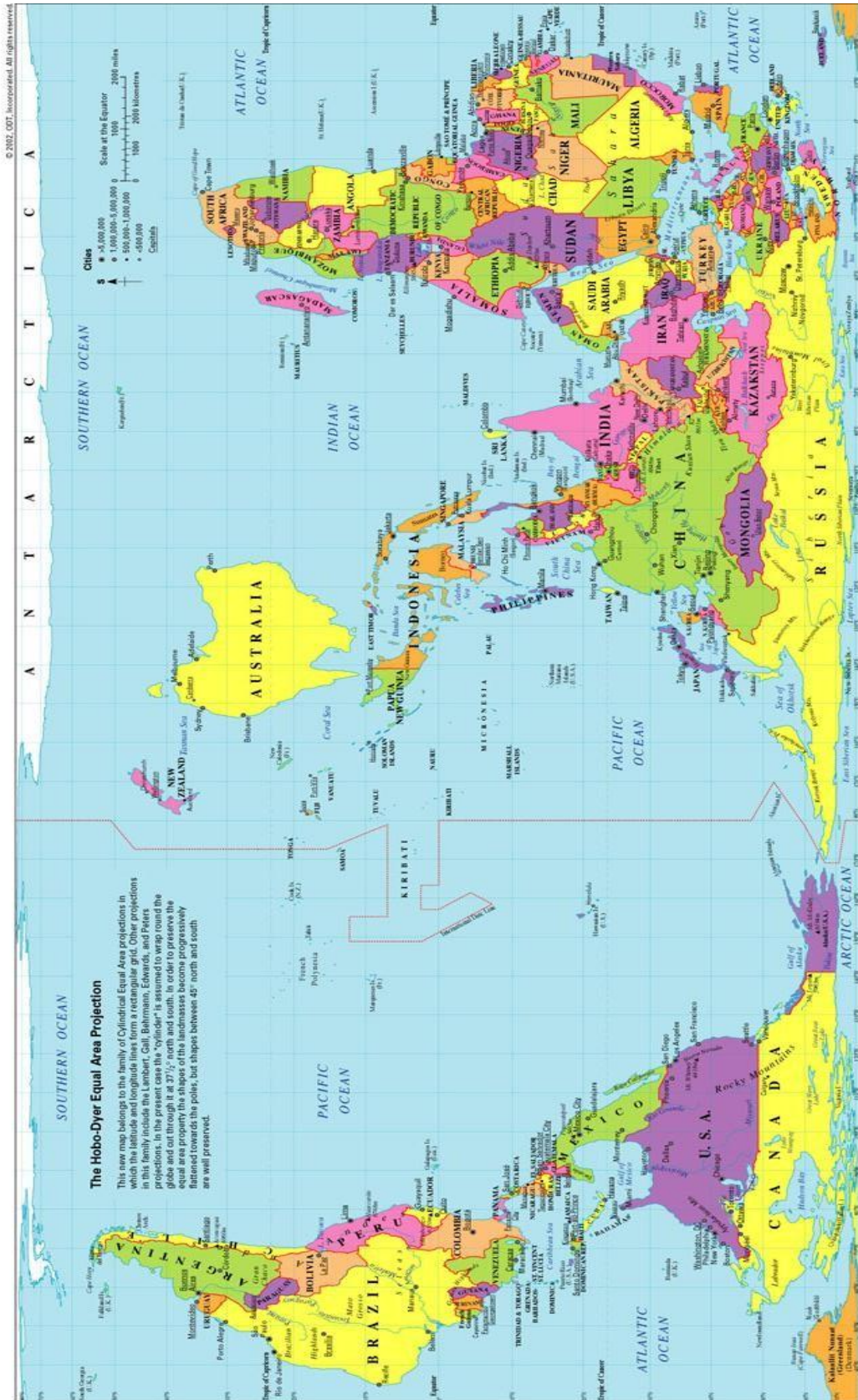
1. Es absolutamente necesario ser amado y aprobado por los demás casi en todo momento
2. Debo ser infaliblemente competente y perfecto en cualquier actividad que emprenda
3. Las personas que me hieren o que me hacen daño son malas, perversas y ruines. Debo culparlas, condenarlas y castigarlas con severidad.
4. Es horrible, terrible o catastrófico que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.
5. Los sucesos externos causan gran parte de la infelicidad humana y tengo poca capacidad para controlar mis sentimientos o para librarme de la depresión, la hostilidad y sentimientos similares
6. Encuentro más fácil evitar enfrentarme a las muchas dificultades y responsabilidades de la vida que comprometerme con formas provechosas de autodisciplina
7. Si algo me parece peligroso o amenazante debo preocuparme y perturbarme por ello
8. Mi pasado sigue siendo importante y solo porque algo haya ejercido una enorme influencia en determinado momento de mi vida, ello tiene que seguir determinando mis sentimientos y conductas del presente
9. Las personas y las cosas deberían ser mejores de lo que son y debo considerar horrible y espantoso no encontrar rápidamente soluciones buenas a los problemas de la vida
10. Puedo alcanzar la felicidad a través de la inercia y la no acción o “disfrutando de mí mismo” , pasivo y sin comprometerme
11. Todas las cosas deben estar ordenadas y yo debo estar seguro de ello para sentirme bien.
12. La calificación global que me doy a mí mismo como humano, mi valoración general y auto aceptación, dependen de la perfección de mis acciones y del grado de aprobación que me dan los demás.

ANEXO 14





# ANEXO 15



## **ANEXO 16**

### Proyectos.

Los participantes dramatizaran la historia de dos jóvenes que se encuentran en un centro comercial uno de ellos expresa su proyecto de vida que es Graduarse de la universidad, conseguir un trabajo fijo hasta jubilarse, estas situaciones deben de ser así porque en su familia a si ha sido siempre, el otro es buscar un trabajo y ver cómo ganar dinero porque eso es lo importante, esas ideas son las que su padre le decía siempre porque es lo que sus padres le enseñaron.

Se hará de forma sobre exagerada, con lenguaje coloquial y poniéndole mucho humor

## **ANEXO 17**

Otras es que se encuentran dos amigas (pueden ser amigos depende el caso) ellas expresa que su relación está pasando dificultades y le comenta a su amiga que está dispuesta a hacer todo lo posible por conservarla porque piensa que no encontrara a nadie más que la quiera. Su amiga le hace analizar las circunstancias que vive, pero ella afirma mis padres vivieron así toda la vida y porque ella no. Su amiga le expresa que mejor busque otras personas y experimente. Ya que así ella se siente bien después que sus amigos le dijeron que probara.

Se hará de forma sobre exagerada, con lenguaje coloquial y poniéndole mucho humor

## ANEXO 18

### Grupo 1

- **Tu felicidad se centra en una sola persona**, no disfrutas de otra cosa que no sea estar con quien amas o aprecias.

- **Tu alegría depende de cómo te traten** los demás y de lo que piensen de ti. Si te sientes aceptado todo genial, pero como sientas que caes mal o tengan mala opinión de ti, se esfuma la felicidad. Dependes en exceso de los demás para estar bien o mal.

- **Evitas a toda costa dar la contraria** para evitar enfrentamientos, te invade el temor a molestar o a ser rechazado.

- **Antepones el deseo de otros, al tuyo propio**, te sientes como si tú no tuvieras capacidad de decisión, tu vida la manejan.

### Grupo 2

- **Sólo te sientes bien contigo mismo si te sientes querido**, si no hay alguien a quien querer, te sientes vacío, sin amor propio. A cualquiera nos gustaría tener a alguien especial en nuestra vida, lo que diferencia a una persona no dependiente, es que cuando están solo/as pueden tener momentos de melancolía, pero eso no les detiene para seguir disfrutando de otras facetas de su vida. En cambio la persona dependiente no puede estar sola, se deprime, su autoestima decae y no es capaz de disfrutar de la vida.

- **El sentimiento de culpa** está a menudo contigo, sientes que eres el responsable de la felicidad de los demás, ya sea tu pareja, familia, amistades, etc. Te sientes con la obligación de contentar a los demás y si no lo haces te sientes culpable.

- **Te invade el miedo** a menudo, miedo a perder a esa o esas personas que tanto amas o aprecias. Ese miedo te impide disfrutar como deberías de las relaciones.

### Grupo 3

- **Caes fácilmente en los chantajes emocionales**, no soportarías que por tu culpa alguien se hiciera daño, sacrificas tu felicidad para dársela a otros.

-**Prefieres sufrir, antes que dejar a la persona** a la que estás enganchado/a, no tienes la fortaleza de cortar un contacto porque tampoco sientes que tienes la capacidad de salir adelante sin esa persona a la que quieres.

-**Necesitas al otro/a**, sino la vida pierde total sentido, necesitas que te demuestre que le importas, de la manera tan excesiva que te importa a ti. Si no lo hace piensas que no te quiere y te enfadas. Las exigencias cobran vida.

#### **Grupo 4**

-**Quieres tener el control de toda su vida**, para tener la seguridad de que no le perderás. Te conviertes en una especie de espía para seguir incluso las conversaciones que tiene con otras personas. Te obsesionas un poco con esa persona, dejas de vivir tu vida para seguir la del otro, para asegurarte de que no hayan indicios de que dejas de interesarle. Si ves que hay riesgo de que te pueda dejar, puedes **dejar de ser tú mismo/a** y hacer cosas que no te gustan con tal de contentarle.

-**Esa persona está tanto en el centro de tu vida**, que tus amistades y demás pierden importancia para ti. Hay tendencia de aislamiento social, sólo te apetece estar con esa persona, y cuanto más tiempo diario mejor.

## ANEXO 19

LAS RELACIONES INTERPERSONALES INCLUYEN ALGUNAS ÁREAS ENTRE LAS QUE PODEMOS MENCIONAR LA COMUNICACIÓN, QUE ES UNA DE LAS FORMAS DE INTERACCIÓN EN LA ACTIVIDAD CONJUNTA A TRAVÉS DE LA CUAL SE DA A LA TRANSMISIÓN DE EXPERIENCIAS DE HÁBITOS LABORALES Y COTIDIANOS SI COMO TAMBIÉN LA APARICIÓN DE NECESIDADES.

OTRAS DE LAS ÁREAS QUE CONFORMAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES ES EL LIDERAZGO EL CUAL SE CONSIDERA COMO EL ARTE O EL PROCESO DE INFLUIR SOBRE LAS PERSONAS DE MODO QUE ESTAS SE ESFUERZEN VOLUNTARIAMENTE HACIA EL LOGRO DE LAS METAS DEL GRUPO, ASÍ MISMO LA AFECTIVIDAD ES CONSIDERADA COMO OTRAS DE LAS ÁREAS Y SE VA CONSIDERAR COMO UN ESTADO DE ANIMIO O MANERA DE SENTIR POSITIVA O NEGATIVA PRESENTANDO REACCIONES EVALUATIVAS QUE SE DESVÍAN DE LA NEUTRALIDAD.

## ANEXO 20

### ESCALA DE CONDUCTAS OBJETIVO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Instrucciones: Señala a continuación que te gustaría realizar frecuentemente y que supondría una mejora significativa en tu vida. Añade que grado de dificultad encuentras en cada una de ellas. Señala del 0 al 10, tomando como 0 ningún grado de dificultad y como 10 el mayor grado de dificultad según tu perspectiva.

Conducta		Grado de dificultad del 0 al 10
1		
2		
3		
4		
5		





## PENSAMIENTO: Solución de Problemas

---

Estrategias de afrontamiento para la terapia y el afrontamiento psicológico:

1. **Preparación para crear soluciones:** Nos invita a conocer y hacer un diagnóstico del problema, es decir, debemos descubrir el modo en el que representaremos el problema para nosotros mismos, cómo le damos un Nombre real al problema y un significado. Requiere de mucha organización mental para unir toda la información que el medio nos presenta y poder denominar qué es lo que sucede. Esta es una etapa de Diagnóstico ¿Cuál es mi problema? ¿Cómo me afecta? ¿Qué significa para mí? Lo importante e imprescindible es saber reconocer, saber decir: YO TENGO UN PROBLEMA. Solo una persona altamente inteligente es capaz de reconocer de manera casi inmediata sus problemas.
2. **Producción de soluciones:** Si el problema es relativamente sencillo, la solución directa puede estar almacenada en la memoria a largo plazo y lo único que se necesita entonces es recuperar esa información, es decir, buscar en todo nuestro repertorio de habilidades, todas nuestras experiencias para buscar una solución. Si el problema es muy complejo debemos encontrar un proceso por medio del cual se generen soluciones que pueden compararse con la información almacenada en las memorias a corto plazo como a largo plazo.
3. **Evaluación de soluciones:** consiste en juzgar si la solución elegida es la adecuada o no. Si hay una solución clara la sabremos de inmediato, que hemos tenido éxito. Si la solución es menos concreta, no existe una sola solución. Entonces esta evaluación se nos complica y tenemos que decidir

cual alternativa de solución es la mejor. Esta área puede tener algunos impedimentos

- a. Fijación funcional: tendencia a pensar que un objeto solo tiene funcionalidad de una manera específica
- b. Acomodo mental: tendencia a pensar que los viejos patrones de solución de problemas son suficientes. Este error no es nada más que pereza para actuar
- c. Valuación imprecisa de las soluciones: es cuando establecemos soluciones ignorando soluciones alternativas. Se debe particularmente a que para reexaminar un problema se necesita un esfuerzo cognitivo y por ese acomodo, preferimos ver solamente aquello que esta a la mano. No solo no quiero ver lo que pasa, sino lo que paso, el porque y que puede pasar.

4. **Determinación de posibilidades y Toma de una Decisión:** primero indica la necesidad de crear todo un repertorio de posibilidades, mientras mas, mejor, no importando cuan increíbles o irreales parezcan. Hacer esto ayuda al cerebro a generar muchas más ideas de solución de manera racional, pero esto no indica que aun las ideas no tan racionales dejan de ser lógicas. También, esto implica nuestro compromiso creativo con una de las alternativas planteadas. Esto también requiere de la voluntad y la puesta en práctica

5. **Evaluación de la Solución:** requiere de metacognición, que la persona sea capaz de ver sobre sí de manera real y que sea capaz de evaluar la efectividad de sus elecciones. Ninguna solución es de la noche a la mañana, todas las habilidades requieren de un ensayo-error. Pero la persona debe ser capaz de distinguir si las técnicas seguidas, si la solución propuesta es realmente efectiva al problema, si la soluciona o la deja con vacíos. Si es así. La persona tiene que buscar otra manera de actuar, tomar de entre el repertorio de soluciones propuestas, y así sucesivamente



## **ANEXO 22**

### Pasos de Solución de Problemas

- 1.** Comenzar siempre con algo positivo: de esta manera el introducir una problemática facilita la cooperación y receptividad de ambos. Porque todos tenemos dificultad para recibir críticas. Y comenzar con tonos acusativos y negativos; puede generar en él otro conductas defensivas y de contraataque.
- 2.** Ser específico: el problema tienen que ser descrito de tal modo que pueda ser determinado con claridad, se aclarara que los términos vagos, categóricos y dicotómicos; fomentan estados de ánimos negativos, y nos alejan de la cooperación y mantenimiento de la comunicación clara y precisa.
- 3.** Expresar tus sentimientos: una buena comunicación para resolver los problemas significa compartir tus sentimiento admitiendo la conducta que los motiva
- 4.** Admitir tu papel en el problema: debe aceptar ambas partes la responsabilidad en el problema.
- 5.** Ser breve cuando defines el problema: (dejar en claro que hablar del problema no es lo mismo que solucionarlo) no empleen tiempo en referencias al pasado, ni caer en preguntas repetitivas, ni cuestionamientos acerca de los sentimientos. puedan describir la conducta del problema.

Al haber definido el problema se comenzara con la fase de solución de problemas siguiendo estos pasos:

## **Solución.**

- 6.** Centrarse en la solución de problemas: hay que proponer varias soluciones, en esta fase cada persona debe aportar ideas, esto creará compromiso en ambas personas, al momento de llegar al acuerdo. Un punto importante es tomar en cuenta las necesidades de los involucrados.
  
- 7.** El cambio de conducta deberá incluir reciprocidad y compromiso: ofrecer ayuda en el proceso del cambio del otro, ofrecer a cambiar algún aspecto de la conducta del otro.
  
- 8.** Alcance del acuerdo: una vez planteada una serie de soluciones, se pasa a discutir las ventajas y desventajas de la solución propuesta, incluso de las consecuencias. Los acuerdos finales deberán ser formulados de forma específica y en términos conductuales descriptivos, de ser posible se plantearán sobre un papel dejando por sentado la frecuencia, el cambio conductual y la recompensa.

## ANEXO 23

Estos aspectos se relacionan con las dimensiones del plan de vida emprendedor que se muestran



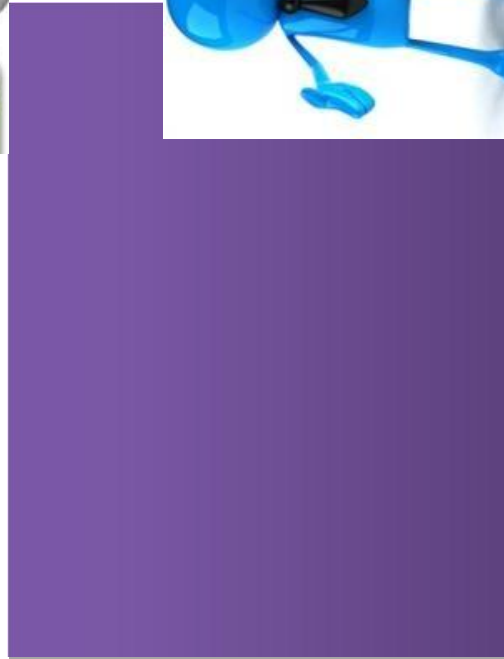
ANEXO 24

O  
P  
O  
R  
T  
U

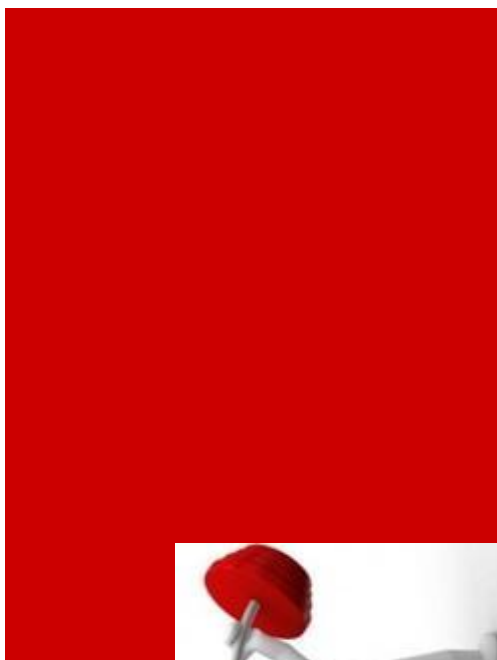


A  
M  
E  
N

F  
O  
R  
T



D  
E  
B  
I  
..



**ANEXO 25**

**PASOS PARA LA META:**

**Datos generales.**

Pertenece a: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> ¿Qué áreas de mi vida están involucradas en el proyecto? <input type="checkbox"/> ¿Quiénes están involucrados? <p style="text-align: center;"><b>Montando una idea.</b></p> <input type="checkbox"/> ¿Qué quiero de cada uno de ellos? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es el plazo de tiempo que le doy a cada cosa? <input type="checkbox"/> ¿Estoy realmente preparado para todo?  <input type="checkbox"/> ¿Qué necesito para prepararme?		
<b>¿Qué hacer?</b>	<b>¿Por qué hacerla?</b>	<b>¿Para qué hacerla?</b>

<b>Desarrollando esa idea brillante.</b>			
		<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>¿Qué hacer?</b>			
<b>¿Por qué hacerla?</b>			
<b>¿Para qué hacerla?</b>			
<b>Entonces, ¿Cómo hacerla?</b>			

**¿Qué necesito para llevarla a cabo?**

### **Concretizando la idea.**

- ¿Cuándo empezar?
- ¿Por qué escena empezar?
- ¿Qué mover primero? (¿Qué hacer?)

### **Valorando Resultados.**

- ¿Qué pienso de los resultados?
- ¿Me satisfacen los resultados?
- ¿Qué hice bien y que no?
- ¿Qué puedo mejorar?





Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología

DIPLOMA DE PARTICIPACION

Se otorga el presente diploma a:

**Nombre del participante**

Por su valiosa participación en el taller denominado “Experiencias de Vida en la  
Diversidad para el Crecimiento y Desarrollo Personal”

Dirigido a gays del “Ministerio de Diversidad Sexual de la Iglesia Anglicana”  
Desarrollado en San Salvador, El Salvador el día \_\_\_ de \_\_\_ del año \_\_\_.

_____	_____	_____
Facilitadora	Facilitadora	Facilitadora





Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Psicología

DIPLOMA DE PARTICIPACION

Se otorga el presente diploma a:

**Nombre del participante**

Por su valiosa participación en el taller denominado “Experiencias de Vida en la  
**Diversidad para el Crecimiento y Desarrollo Personal”**

Dirigido a lesbianas del “**Mujeres Lesbianas para la Diversidad -ESMULES-**”

Desarrollado en San Salvador, El Salvador el día \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del año \_\_\_\_.



Facilitadora

Facilitadora

Facilitadora

