

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ADOLESCENTES DEL
NOVENO GRADO DE LOS CENTROS ESCOLARES
DEL DISTRITO 06-09 DE LA ZONA METROPOLITANA
DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO 2006-2007”.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
MORALES ORELLANA, SONIA ARELY
VENTURA, SAADY SUYAPA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, MAYO DE 2008

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVA

MÁSTER OSCAR NOE NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE-DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

SECRETARIO

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

CORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MASTER RAFAEL GIRON ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser la fuente de nuestra existencia e iluminar nuestros pensamientos; la razón de nuestras alegrías y el mayor apoyo en los momentos más difíciles de nuestra vida académica y cotidiana.

A MI MADRE Y PADRE: MANUEL MORALES Y JESUS ORELLANA DE MORALES.

Que con su amor, comprensión e incondicional apoyo me acompañaron siempre y propiciaron este logro.

A MIS HERMANOS: REYNA, MILTON Y NORA

Por su cariño, apoyo y gratos momentos compartidos

A MIS SOBRINOS: MANUEL MORALES Y AARON ORELLANA

Con mucho cariño.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por sus palabras acertadas, paciencia, comprensión y experiencias compartidas en los momentos difíciles y de alegría.

A MIS MAESTROS Y MAESTRAS:

Por su dedicación en las experiencias de aprendizaje y enseñanza que compartimos.

Sonia Morales

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser mi fortaleza y guía.

A MI MADRE, ABUELA Y ABUELO:

Por ser mí ejemplo de tenacidad, esfuerzo y perseverancia.

A MI HERMANA, SOBRINAS Y TINO:

Por su apoyo, comprensión y compañía incondicional.

A MI FAMILIA:

Por ser mi inspiración, gracias por sus ánimos en los momentos difíciles.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por su apoyo, por compartir alegrías, triunfos, tristezas y desveladas.

A MIS MAESTROS Y MAESTRAS:

Por ser la guía en el proceso de aprendizaje, por estimular el desarrollo de habilidades y destrezas importantes para el logro de mis metas.

Saady Ventura

INDICE

INTRODUCCION.....	i-iii
-------------------	-------

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	4
1.5. OBJETIVOS.....	6
1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.7. INDICADORES DE TRABAJO.....	8

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	10
2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	10
2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	22

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACION	
3.1.1. MÉTODOS.....	24
3.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.1.3 ESTADÍSTICO.....	26
3.2. MUESTREO	
3.2.1. POBLACIÓN.....	27
3.2.2. MUESTRA.....	27
3.3. PROCEDIMIENTO.....	28

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS.....	29
4.2.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	65

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES.....	73
5.2.	RECOMENDACIONES.....	75

BIBLIOGRAFÍA.....	79
--------------------------	-----------

ANEXOS

I. DIANOSTICO EDUCATIVO.

II. CUADRO DE RELACIONES.

III. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. MAPA DE ESCENARIO

V. SOLICITUDES DE INGRESO A CENTROS ESCOLARES

VI. FOTOGRAFIAS DEL PROCESO DE INVESTIGACION

INTRODUCCION

La construcción, formación de conocimientos, habilidades y competencias en el educando dependen en gran medida de una relación estrecha entre motivación y aprendizaje.

En todo proceso educativo sistemático y formal la motivación hacia el aprendizaje esta influenciado por múltiples elementos que se desarrollan tanto interna como externamente al educando; lo cual inciden en el proceso de aprendizaje y está vinculado a la satisfacción de necesidades básicas que a medida se van satisfaciendo, van apareciendo gradualmente otro tipo de necesidades mas complejas.

La investigación realizada esta enmarcada en el estudio de los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de los novenos grados del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador, del municipio de Mejicanos.

Los componentes del estudio se encuentran estructurados en cinco capítulos; siendo el Capítulo I, El Planteamiento del Problema e inicia con la situación problemática aquí se evidencia el panorama educativo actual en los Centros escolares públicos, además se plantea la Justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar con esta investigación, las hipótesis y por último los indicadores de trabajo que se utilizaron en todo el proceso de la investigación.

En el Capítulo II, están presente los elementos básicos de la teoría a lo que se le llama Marco Teórico, en el se encuentran los fundamentos epistemológicos que son la base de la investigación que esta orientada a conocer los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje; es por ello que se presenta el concepto de motivación, el enfoque que tiene en cuenta los pensamientos , sentimientos y emociones de los seres humanos, así también se sita a uno de los principales exponentes de este enfoque y se expone su teoría de las necesidades. Para finalizar se presenta la definición de términos que se utilizan en esta investigación.

Capítulo III, Metodología de la Investigación, consiste en describir el tipo de método de investigación utilizada en este proceso, siendo este el método hipotético-deductivo debido a la naturaleza del fenómeno a estudiar, explicando la técnica e instrumento utilizado, la población y sus características, la muestra de estudio y finalmente se presenta el procedimiento que evidencian las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

En el Capitulo IV, se presenta el Análisis e Interpretación de Resultados orientado a la organización y clasificación de los datos mediante tabulación de cada pregunta y la presentación de los resultados mediante las representaciones graficas de pastel con sus respectivas conclusiones. Para posteriormente presentar los resultados obtenidos donde se da a conocer como influyen los principales factores que intervienen en la motivación

hacia el proceso de aprendizaje durante la etapa de la adolescencia en las aulas salvadoreñas.

El Capítulo V, es referido a las Conclusiones y Recomendaciones, se hace una representación de los principales resultados de la investigación. Luego la Bibliografía que orienta en el material de apoyo que se utilizó para el desarrollo de la investigación y finalmente se presentan los anexos donde se incluyó resumen del diagnóstico, cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo, mapa de escenario, solicitudes de ingreso a centros escolares y fotografías del proceso de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se hace una presentación del panorama educativo en condiciones ideales de los Centros Escolares públicos y luego se compara con la situación actual. Además se plantea la justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar, las hipótesis y por último los indicadores de trabajo que se utilizaron en todo el proceso de la investigación. Esto permite poseer un panorama general estructurado y sistematizado del proceso de investigación.

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

Los Centros Escolares deberían de centrarse en desarrollar múltiples procesos que estimulen el interés, el deseo consciente y la voluntad por aprender en los estudiantes. En este contexto son importantes los ambientes escolares adecuados donde lo físico y lo social se cohesionen para facilitar y motivar la tarea de aprender.

El ambiente escolar incluye junto a factores de carácter social, donde la conciencia y la acción responsable de los actores (alumnos(as), docentes, padres/madres de familia, directores) estén orientados a forjar una comunidad educativa coherente, con la finalidad de alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuados, que en forma cotidiana estimulen conductas que surgen del interior del estudiante y lo orienten en cuanto su voluntad de aprender, generando con ello responsabilidad hacia la construcción de sus propios conocimientos.

Al observar el panorama educativo actual en los centros escolares públicos, se nota que la mayoría de ellos, están lejos de cumplir con el propósito de ser la formadora de generaciones con conocimientos y niveles de conciencia, que la sociedad salvadoreña desea. Los centros escolares en su mayoría presentan un ambiente físico con infraestructura inadecuada, mobiliario en malas condiciones, hacinamiento poblacional, espacios recreativos inexistentes, ambientes sociales caóticos, etc.

En la complejidad del proceso de aprendizaje se presentan diversos obstáculos que ejercen gran influencia en los educandos. Las experiencias que los(as) alumnos (as) vivencian en su entorno social, cultural, familiar, se debe a las influencias de distractores extraeducativos que afectan en determinada medida, la motivación estudiantil, tan básica en los procesos de aprendizaje escolar.

Es por ello que es importante determinar cuáles son los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que afectan la motivación hacia el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Noveno Grado de los Centros Escolares del Distrito 06-09 de la zona Metropolitana de San Salvador?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La motivación es un estado interno consciente y básico, presente en todo acto de aprendizaje que juega un papel trascendental en la formación de los educandos, ya que es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta del individuo enfocada hacia una meta, objetivo y propósito determinado.

A lo largo de la vida los estudiantes dedican gran parte de su energía y de su tiempo al estudio y al aprendizaje, que de por sí debería de ser atractiva y motivadora. Es conocido que si una persona se encuentra motivada, ésta se esfuerza por el logro de sus metas, pero cuando no existe motivación se llega a la frustración o en última instancia al conformismo.

Es por ello que es importante determinar cuáles son los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas del tercer ciclo de educación básica del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador.

Esta investigación ofrecerá la oportunidad de recopilar y sistematizar los factores que actualmente están influyendo directa o indirectamente en el acto voluntario y conciente de aprender.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

Con el desarrollo del proceso de investigación se lograron los siguientes alcances:

La participación y aportes de los miembros de la comunidad educativa pertenecientes al distrito 06-09 de la zona metropolitana de san salvador, entre las personas, instituciones que colaboraron en el proceso de investigación se encuentran: asesor pedagógico, los directores de los centros escolares de la “República del Perú” y del Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” como también docentes orientadores y alumnos/as de los novenos grados.

De igual manera se recurrió a los aportes valiosos que proporcionaron psicólogos educativos y personas expertas en temáticas educativas, esto con el fin de ampliar el marco de referencia de los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.

1.4.2. DELIMITACIONES

Con la finalidad de establecer los parámetros en cuanto a tiempo y espacio para comprender los factores incidentes en la motivación hacia el proceso de aprendizaje en los adolescentes, se delimita la presente investigación en:

Delimitación Social:

Los principales sujetos de esta investigación fueron los alumnos y alumnas de los novenos grados pertenecientes al distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador.

Delimitación Temporal:

La investigación abordó los factores que inciden en la motivación hacia en proceso de aprendizaje de los estudiantes entre las edades de 15 a 16 años, en el periodo comprendido del 2006 a mediados del año 2007.

Delimitación Espacial:

El estudio se desarrollo en las secciones “A”, “B” y “C” de los novenos grados de dos Centros Escolares públicos del distrito escolar 06-09 del Municipio de Mejicanos en la zona metropolitana de San Salvador, determinando para efectos de este estudio los Centros Escolares “República del Perú” y “República Oriental de Uruguay”.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender cuales son los factores específicos que orientan los niveles de consciencia hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos(as) adolescentes.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la incidencia del factor afectivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.
- Especificar la intervención del factor cognitivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.
- Establecer la influencia del factor de auto-actualización en la motivación de los alumnos y alumnas de noveno grado hacia su proceso de aprendizaje.

1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- La búsqueda de pertenencia, identidad y estima relacionada a las necesidades afectivas hacia su grupo de pares, se convierte en los adolescentes, en un factor potencialmente distractor que afecta en un alto grado el interés hacia el proceso de aprendizaje.
- La constante exposición de los adolescentes a los medios tecnológicos y de comunicación, anula habilidades cognitivas necesarias en el impulso consciente hacia el proceso de aprendizaje.
- La falta de significado en el proceso de aprendizaje formal, por parte de adolescentes, limita el empleo de las potencialidades básicas de la motivación hacia el proceso de aprendizaje.

1.7. INDICADORES DE TRABAJO

Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores
<p>Objetivo específico 1: Determinar la incidencia del factor afectivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.</p>	<p>Hipótesis 1: La búsqueda de pertenencia, identidad y estima relacionada a las necesidades afectivas hacia su grupo de pares, se convierte en los adolescentes, en un factor potencialmente distractor que afecta en un alto grado el interés hacia el proceso de aprendizaje.</p>	<p>FACTOR AFECTIVO</p>	<p>MOTIVACIÓN HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de dar y recibir amor. • Necesidad de sentido de pertenencia a un grupo. • Aceptación y socialización en el grupo. • Logros, reconocimientos o premios obtenidos. • Auto confianza en capacidades. • Sentimiento de ser útil y necesario.
<p>Objetivo específico 2: Especificar la intervención del factor cognitivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.</p>	<p>Hipótesis 2: La constante exposición a los medios tecnológicos y de comunicación anula habilidades cognitivas en los adolescentes necesarias en el impulso consciente hacia el proceso de aprendizaje.</p>	<p>FACTOR COGNITIVO</p>	<p>MOTIVACION HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber, comprender y explorar. • Tiempo dedicado al consumo de medios tecnológicos y de comunicación.

<p>Objetivo específico 3: Establecer la influencia del factor de auto-actualización en la motivación de los alumnos y alumnas de noveno grado hacia su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis 3: La falta de significado del proceso de aprendizaje formal en los adolescentes limita el empleo de las potencialidades importantes en la motivación hacia el proceso de aprendizaje.</p>	<p>FACTOR AUTO- ACTUALIZACION</p>	<p>MOTIVACION HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción y realización del propio potencial.
---	--	---	--	--

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta toda la fundamentación teórica básica la cual son el cuerpo del conocimiento de la investigación que orienta a determinar los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje; es por ello que se presenta el concepto de motivación, con un enfoque que toma en cuenta aspectos biológicos, psicológicos y sociales en los seres humanos, así como también se cita a uno de los principales exponentes de este enfoque y se expone su teoría. Para finalizar se presentan las definiciones de términos que se utilizan en la investigación.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Desde el inicio de este trabajo se hizo esfuerzos en la búsqueda de estudios e investigaciones anteriores relacionadas con la “Motivación hacia en Proceso de Aprendizaje” en instituciones de educación superior acreditadas en el país y no se encontró antecedentes que diera referencia a las variables específicas de ésta investigación.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

En el proceso de aprendizaje la motivación es un factor esencial. Para que surja el deseo consciente de aprender, el proceso de aprendizaje debe de contener motivos que impulse al estudiante hacia la asimilación de determinados conocimientos y aptitudes.

Existen diversos autores que hablan al respecto y definen la motivación, uno de estos es Moore, para él la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos. Para Woolfolk, la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, Brophy entiende este término como un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas, por lo cual:

“La motivación es un tema muy amplio y complicado que abarca muchas teorías, en estudios sobre las razones que nos inducen a comportarnos de una determinada manera, los psicólogos han formulado una serie de teorías que han seguido diversos caminos, en este sentido, las teorías de la motivación se agrupan en tres categorías. Algunas subrayan la base biológica de la motivación, otras acentúan la importancia del aprendizaje y otras se concentran en el papel de los factores cognitivos”.¹

Desde esta perspectiva se considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Es por ello que realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo se debe tener en cuenta las variables personales e internas sino también aquellas

¹ PAPALIA DIANE E. “Psicología” primera edición México, 1998 Programas educativos Pág.321

otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Dentro de las teorías de la motivación que interrelacionan factores biológicos, cognitivos y sociales, hay un enfoque humanista muy amplio, representado por Abraham Maslow, en el cual, “agrupa una serie de teorías que tienen en común las características de considerar al ser humano en su totalidad, es decir, no se tiene en cuenta solo su conducta si no sus pensamientos, sentimientos y emociones”². Este enfoque considera a la persona como un ser integral donde lo biológico, social y psicológico determinan en gran manera la personalidad.

Maslow, en sus escritos diferenció dos conceptos: necesidad y motivo.

NECESIDAD

Necesidad es un requerimiento, un fin que no se siente conscientemente falta de algo, un estado deficitario.

MOTIVO

Por motivo en general quería decir un deseo conciente, un impulso o urgencia por una cosa específica. Deseo específico asociado a una necesidad

El autor anteriormente citado nos hace ver que: “existen muchos mas motivos que necesidades. Dos personas pueden tener la misma necesidad, por ejemplo, de respeto;

² TOVAR EDUARDO. “La Motivación y El Aprendizaje: Marco Teórico”, Documento. 15 de julio del 2005. Pág. 4.

una puede tratar de lograrlo siendo miembro distinguido de su iglesia, en tanto que la otra puede aspirar a ser el mejor de su clase. Como veremos los motivos pueden ser expresiones distorsionadas de las necesidades”³

Ligado a esta importante diferenciación, otro aspecto relevante es que la motivación humana esta compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica varia en cuanto a grado de potencia de las necesidades,

Maslow, introduce el importante concepto de la jerarquía de las necesidades. Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia, las necesidades inferiores son más potentes y tienen prioridad sobre las necesidades de desarrollo que están más arriba en la jerarquía. Cuando un nivel de necesidad se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en foco de atención.

En cuanto a las necesidades inferiores son consideradas como déficit, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo. Cuando las necesidades inferiores se satisfacen es entonces que las necesidades superiores aparecen y dominan al organismo más que las tendencias fisiológicas.⁴

En esta teoría se señala que para avanzar al siguiente nivel de la pirámide no es necesario satisfacer el nivel anterior de necesidades en su totalidad.

³ Ibidem.

⁴ Ibidem. Pág.364, 395.

Destaca que la satisfacción es, en la teoría de la motivación, un concepto tan decisivo, pues libera al organismo del dominio de las necesidades fisiológicas, permitiendo con ello, la aparición de impulsos sociales.⁵

La jerarquía de necesidades de Maslow, ha sido usada como instrumento de investigación en el estudio de la motivación humana en distintas áreas del conocimiento académico como por ejemplo en la economía, la educación, la industria, el contexto laboral, la psicoterapia.⁶

JERARQUÍA DE NECESIDADES HUMANAS POR ABRAHAM MASLOW ⁷



⁵ A. H MASLOW “Motivación y Personalidad” SAGITARIO S .A , Barcelona 1954 Pág.88

⁶ REEVE, JOHNMARSHALL. “Motivación y Emoción”, McCRAW-HILL/INTERAMERICANA. España, Madrid 1994, Pág.293

⁷ PAPANIA DIANE. Op. Cit. Pág.323

Como se ha visto la pirámide de necesidades de Maslow, representa cinco niveles que el consideraba básicas y comunes a toda persona. A medida que se van satisfaciendo los requerimientos básicos del primer nivel necesarios para la supervivencia humana, van surgiendo otras necesidades complejas relacionadas especialmente a la personalidad, para posteriormente alcanzar un nivel donde lo social en el ser humano prevalece hasta alcanzar altos grados de conciencia.

Maslow, argumenta que la primera necesidad es de naturaleza fisiológica necesaria para la homeostasis corporal, el equilibrio y la supervivencia. Todas las demás son de naturaleza psicológica. Las necesidades de protección y seguridad son características de los niños/as, los jóvenes y adultos. Mientras que las necesidades de valoración son características de los adultos⁸.

Las necesidades fisiológicas son las más potentes porque son necesarias para la supervivencia. Si las necesidades fisiológicas no contribuyen un problema serio para la persona las necesidades de seguridad se convierten en fuerza dominante para su personalidad. Esta incluye una diversidad de necesidades, ejemplo de ellas la necesidad de seguridad, de sentirse seguro, de tener estabilidad, orden, protección y dependencia.⁹

⁸ REEVE, JOHNMARSHALL Op. Cit Pág.291, 292

⁹ DICAPRIO, NICOLAS S. Op. Cit. Pág.364, 365

En la tercera jerarquía se encuentran las necesidades de estima, amor y posesión. Bajo la categoría de amor y de posesión se incluye una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de una acción de grupo de trabajo para el bien común¹⁰.

Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y jóvenes en la edad adulta. Varían fuertes deseos de tener una relación de compañeros, ser aceptados como miembros de una pandilla muy cerrada, a las pasiones íntimas, una relación romántica, la popularidad, etc.

Durante la etapa de la adolescencia la estabilidad emocional y la pertenencia a un grupo o afiliación sentimental hacia alguien juegan un papel decisivo en el proceso de aprender. “La fuerza de la necesidad de amor es tan grande que para muchos obstruir estas necesidades es el origen más importante de los trastornos psicológicos. La naturaleza de los trastornos depende del periodo de vida cuando la necesidad se ve frustrada”.¹¹

Es evidente que una persona que no tienen relaciones afectivas con otras no morirá ni sufrirá de desnutrición. La consecuencia de esta falta de satisfacción de alguna necesidad básica humana es mucho más sutil y no se detectan fácilmente. Las personas pueden experimentar un desasosiego inexplicable, tensión general, y una ansiedad que los envuelve como algo que flota alrededor, como una reacción a la falta de cariño. Aún

¹⁰ Ibidem. Pág. 365, 366.

¹¹ Ibidem. Pag. 371

cuando es posible sobrevivir sin la satisfacción de una determinada necesidad la plenitud del desarrollo y funcionamiento pueden verse gravemente impedidas.¹²

En cuanto a las necesidades de estima éstas se subdividen en dos clases 1) las que se refieren al amor propio, al respeto así mismo, la estimación propia y la auto evaluación; y 2) las que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras apariencias¹³.

La satisfacción de estas necesidades de auto aprecio, conduce a sentimientos de auto confianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades, produce sentimientos de inferioridad, debilidad o impotencia, los cuales a su vez, dan lugar a reacciones desanimadoras e incluso neuróticas.

Por otra parte, si visualizamos las necesidades Estéticas y Cognitivas, en particular los deseos de saber y comprender que provienen de las necesidades básicas. El ser humano no puede ser privados respecto de su mundo y las personas no da por sentadas las cosas, si no que tienen en afán de conocer las causas, de esta manera se explican las operaciones de las necesidades del saber. El conocimiento tiene sus propias necesidades y motivos.¹⁴

¹² Ibidem. Pag. 372

¹³ A. H MASLOW . Op. Cit. Pág. 95.

¹⁴ DICAPRIO, NICOLAS S. Op. Cit. Pág. 369.

Se considera que las necesidades de saber y comprender, pueden apreciarse más fácilmente en la infancia mas fácilmente que en la edad adulta. Los niños/as exploran, curiosean, constantemente están tratando de comprender y conocer el mundo que los rodea y por lo tanto la capacidad cognitiva es más evidente en esta etapa. A medida que se va madurando deja de ser un proceso espontáneo e inicia un proceso institucionalizado por aprender. Finalmente, la satisfacción de los impulsos cognitivos, es subjetivamente satisfactoria y es sentida, como experiencia.

Se argumenta que después de saber, queremos saber más minuciosamente y microscópicamente e implicar tal minucioso conocimiento en una extensa filosofía del mundo. Los hechos aislados y atomísticos, que percibimos, sufren inevitablemente una teorización, y son analizados y organizados. Este proceso ha sido descrito por algunos como la búsqueda de sentido y el de ¿Por qué? de fenómenos y situaciones Postularemos entonces un deseo para comprender, sistematizar, organizar, analizar, hallar significado, construir un sistema de valores.

La frustración de la necesidad de saber va seguida de trastornos en el crecimiento y funcionamiento de la personalidad. Algunos trastornos que se presentan como resultado de una frustración cognitiva son un menor gusto por la vida, no involucrarse y la falta de curiosidad. Otra manifestación común de la distorsión cognoscitiva es la fijación de la preocupación hacia el interior, dentro del yo.¹⁵

¹⁵ DICAPRIO, NICOLAS S. Op. Cit.Pág.369.

Por ultimo tenemos las necesidades de auto actualización que se refieren a los requerimientos de desarrollo. La auto actualización es sumamente personal y es posible si las necesidades inferiores se satisfacen sin consumir o distraer todas las energías disponibles. Un aspecto fundamental de la auto actualización es la libertad, libertad de restricciones culturales impuestas a si mismos. Las personas que se autoactualizan desean ser, y deben ser libres. Desean ser libres para ser ellas mismas.¹⁶

La auto actualización esta relacionada principalmente con la satisfacción personal y el empleo de las habilidades y potencialidades del ser humano. Desarrollando altos niveles de conciencia que conducen a querer aportar al desarrollo de una comunidad, de las personas o del país.

Maslow, estaba interesado en los potenciales más altos de los seres humanos los cuales identificó sus necesidades más distintivas. Durante muchos años este autor mantuvo que las necesidades de auto actualización identificaba nuestra naturaleza individual y fomentaba el desarrollo del ser humano individualmente y por lo consiguiente para la humanidad. Se argumenta que con la propia satisfacción, hacemos una contribución a la comunidad, a una familia, a una carrera y a otros aspectos importantes de la vida.¹⁷

¹⁶ Ibidem. Pág. 395, 396, 367

¹⁷ Ibidem. Pág. 367, 368.

Es importante hacer ver, que las circunstancias ambientales pueden fomentar o retardar la autoactualización. Desde su punto de vista, las prácticas y las instituciones culturales, estaban basadas en un modelo distorsionado de la naturaleza humana¹⁸. Sus estudios de las personas mas sanas lo llevo a la conclusión de que deben hacerse muchos cambios en las instituciones mas queridas, como la educación, economía, educación de los hijos, patrones de trabajo, incentivos de pago, en forma tal que fomenten en vez de impedir el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad.

Si se toma en cuenta que las necesidades fisiológicas y los motivos de seguridad, pertenencia y valoración son como las vitaminas que necesitamos; porque la carencia de ellas impide el crecimiento y el desarrollo. Para Maslow, las personas están siempre deseando llegar a un estado de satisfacción pero pocas veces lo consiguen o se mantiene por poco tiempo. A medida que se satisfacen unas necesidades de carencia van surgiendo otras, por ejemplo, la gratificación del hambre, la sed y el sueño no solo satisfacen una necesidad fisiológica sino que también impulsan a las necesidades de estar en un mundo comprensible, seguro y ordenado.¹⁹

Por el contrario cuando las motivaciones de carencia se ven satisfechas es cuando emergen las motivaciones orientadas hacia la relación personal. Es aquí donde los seres humanos empiezan a sentir la necesidad de convertirse en otra persona, en alguien que

¹⁸ Ibidem. Pág. 376

¹⁹ Reeve, Johnmarshall. Op. Cit. Pág.292.

tiene que cambiar, a cumplir, digamos, con un propósito elevado y conciente como persona.²⁰

Lo que estas ideas tienen en común es que la gente se ve motivada continuamente por necesidades innatas de desarrollar su potencial; de ahí que, la postura humanista, orienta a motivar a los estudiantes lo cual significa cultivar sus recursos internos.

Los factores que inciden en el aprendizaje pueden ser infinitos como las necesidades que motivan a ciertos comportamientos en el individuo, más aun en la etapa de la adolescencia donde la formación interna del joven esta influenciado por ambientes escolares, sociales, culturales y familiares en el entorno de él.

Los adolescentes son el resultado de las diversas vivencias y experiencias que han tenido desde la infancia, la teoría de la Motivación de Abraham Maslow, se caracteriza por considerar al ser humano como un resultado de la interrelación de factores biológicos, cognitivos y sociales. Esta plantea que el fundamento de la comprensión de la motivación esta en la idea de que las personas poseen impulsos o necesidades básicas a nivel del organismo, sin embargo estas necesidades son necesidades débiles, o sea, impulsos biológicos discretos que a menudo se confunden o no se tienen en cuenta en la vida cotidiana. No obstante los impulsos básicos son fuerzas siempre presente que transforman la motivación humana de forma discreta pero segura²¹.

²⁰ Reeve, Johnmarshall. Op. Cit. Pág. 292

²¹ Reeve, Johnmarshall. Op. Cit. Pág. 291.

Esta teoría proporciona el marco teórico necesario y fundamental en la investigación de factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes sujetos de estudio de este trabajo.

2.3 DEFINICION DE TÉRMINOS BASICOS.

Para efectos de la investigación se definirán los siguientes términos de la siguiente manera:

ADOLESCENCIA: Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres y termina alrededor de los 18 a 20 años. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

APRENDIZAJE: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo el cual esta influenciado por el ambiente social que rodea al alumnos/a.

MOTIVACIÓN: Estado interno relacionada al deseo consciente que da iniciación, dirección, intensidad y persistencia al comportamiento y la conducta, especialmente de aquel orientado hacia las metas específicas.

MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE: Medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzos en determinados asuntos, que pueden ser o no los que deseen sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

NECESIDADES: Estado que no se puede evitar o requerimiento del sujeto.

JERARQUIA DE NECESIDADES: Disposición de las necesidades por orden de prioridad.

NECESIDAD FISIOLÓGICAS: Satisfacción de necesidades primarias básicas del cuerpo que incide en la motivación hacia el aprendizaje del estudiante.

NECESIDADES DE SEGURIDAD: Estado de equilibrio, organización y estabilidad que el individuo siente lo que facilita la motivación hacia el aprendizaje en el estudiante.

NECESIDAD DE ESTIMA, AMOR Y PERTENENCIA: Sentido de pertenencia e integración a un grupo, la necesidad de dar y recibir amor, de respeto, auto aprecio y el aprecio de los demás, de confianza en las propias capacidades del estudiante que facilitara la motivación hacia el aprendizaje.

NECESIDAD ESTÉTICA Y COGNITIVA: Necesidad de orden, simetría y belleza que esta íntimamente relacionada con la necesidad del saber, comprender, explorar y esforzarse para el logro de un objetivo.

NECESIDAD DE AUTOACTUALIZACIÓN: Es la relación de las potencialidades, capacidades y satisfacción del estudiante en diferentes ámbitos de interés para el.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describirá el método de investigación utilizado en el proceso y a su vez se explica la técnica e instrumento utilizado, la población y sus características, la muestra de estudio, hipótesis y finalmente se presenta el procedimiento que evidencia las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

3.1. METODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y ESTADISTICO DE LA INVESTIGACION.

3.1.1. MÉTODOS

El método que se utilizó en esta investigación es el hipotético-deductivo, ya que este proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación ya sea de naturaleza social o natural. Probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones.

La aplicación de este método permite desarrollar un procedimiento metodológico, sistemático de obtención de datos cuantitativos por medio de la administración de cuestionarios de preguntas cerradas y semi abiertas, tomando en cuenta las variables e indicadores del estudio.

3.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del estudio se utilizó como técnica de investigación el cuestionario, lo cual fue diseñado de manera tal que el entrevistador no este presente, permitiéndole al sujeto tenga mayor libertad y seguridad a la hora de responder.

Entre las ventajas que esta técnica proporciona están:

1. Puede abarcar una mayor área geográfica y mayor numero de personas.
2. Menor uso de personas.
3. Menor tiempo para llegar a un mismo numero de personas.
4. Mayor libertad en las respuestas; por cuanto es posible mantener el anonimato.
5. Y menor riesgo de distorsión.

La administración de este instrumento permitió indagar y traducir el estado de los indicadores que operativizaron las variables de los objetivos, a través de cuestionario particular, que permitió verificar hipótesis o estudiar el hecho propuesto de la investigación.

Este formulario de preguntas para la recolección de datos e información, se diseño con preguntas cerradas y semiabiertas en donde el estudiante pudo elegir entre la opción de su conveniencia; en el caso de las preguntas semi abiertas explicaban el porqué de la opción elegida en la pregunta semiabierta.

3.2.3. ESTADÍSTICO

Para la mejor comprensión de los datos obtenidos durante el proceso de la investigación de campo, se inicio la tabulación de los datos en cuadros de doble entrada en la que se representaba la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerrada. Posteriormente a este proceso se representó la información en gráficos circulares utilizando el estadístico porcentual, aplicando la siguiente fórmula:

$$\% = f/N \times 100.$$

En donde se divide la frecuencia de determinadas respuestas entre el número de sujetos que participaron como muestra en la investigación, el producto obtenido se multiplicó por cien para indicar el valor porcentual en cada una de las respuestas, las cuales se han representado en graficas circulares; se determinó esta representación gráfica ya que facilita la comparación y comprensión de los diversos datos obtenidos en cada pregunta.

Se utilizó este estadístico por que permitió resumir y describir mediante tablas y gráficos los datos obtenidos y principalmente representar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

3.2. MUESTREO

3.2.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio involucrada en la investigación consta de 367 alumnos y alumnas de los novenos grados de los Centros Escolares públicos del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador.

Características de la población:

- Estudiantes de novenos grado de instituciones educativas del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador.
- Niños y niñas en las edades entre 15 y 18 años.

3.2.1 MUESTRA

La muestra consistió en tomar 100 alumnos y alumnas de los novenos grados de los turnos matutino y vespertino (27 % de la población total 367 alumnos y alumnas).

Los centros escolares parte de la muestra fueron:

- Centro Escolar República del Perú.
- Centro Escolar República Oriental de Uruguay.

El total de la muestra fue distribuido entre los dos centros escolares, para los cuales se tomo como objeto de estudio los estudiantes de las secciones “A”, “B” y “C” del turno matutino y vespertino de las instituciones del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador.

3.3. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación, se inició en un primer momento por determinar los objetivos, variables e indicadores del problema o situación que se investigó. En base a ello se determinó las preguntas directrices las cuales fueron las principales guías que orientaron la elaboración del cuestionario de investigación administrado a la muestra sujeta de estudio.

Posteriormente se procedió a tabular los datos estadísticos para luego hacer un análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Para cada pregunta se elaboró un cuadro de doble entrada, en los cuales se reflejan las opciones de cada pregunta, ya sea esta cerrada o semiabierta, frecuencias y el valor porcentual tomando en cuenta el análisis de las respuestas que se obtuvieron de las preguntas semiabiertas.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento orientó a formular las conclusiones y recomendaciones, orientadas a lograr los objetivos que dirigieron la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo está orientado a la organización y clasificación de los datos mediante tabulación de cada pregunta y la presentación de los resultados mediante las representaciones gráficas de pastel con sus respectivas conclusiones. Para posteriormente presentar los resultados obtenidos donde se da a conocer como influyen los principales factores que intervienen en la motivación hacia el proceso de aprendizaje durante la etapa de la adolescencia en las aulas salvadoreñas.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario administrado a los alumnos y alumnas de los novenos grados. Dichos resultados se muestran mediante gráficos circulares que presentan el porcentaje obtenido en cada respuesta según la categoría que se presentaba en cada pregunta; cada uno de los gráficos corresponde a una interrogante del cuestionario, que a la vez se relaciona con un indicador de las variables predeterminadas.

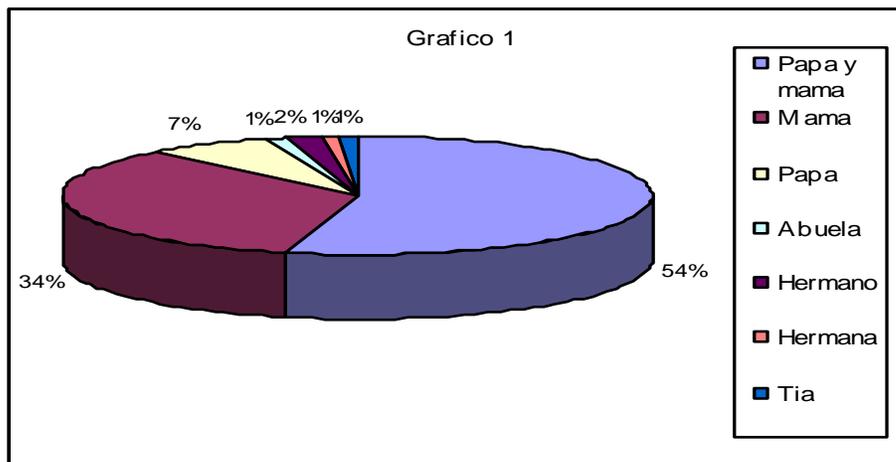
La utilización de gráficos de pastel se consideró porque permitieron presentar los datos obtenidos en función de la estadística descriptiva induciendo factiblemente al análisis e interpretación de los datos proporcionados por la muestra sujeta al estudio, la cual fue conformada por cien estudiantes de noveno grado de los Centros Escolares “República del Perú” y “República de Uruguay”.

Estos resultados orientaron a determinar los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes en relación a los indicadores establecidos.

4.1.1 TABULACION DE DATOS OBSERVADOS.

1. *¿De las personas que conforman tu hogar, quienes son los encargados de velar por tu bienestar integral?*

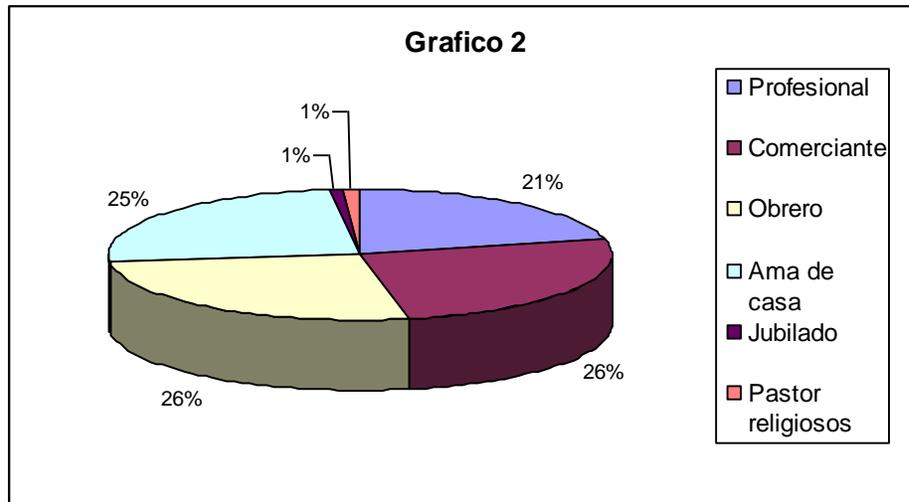
Opción	%	Acumulado
Papá y mamá	54	54%
Mamá	34	46 %.
Papá	7	
Abuela	1	
Hermano	2	
Hermana	1	
Tía	1	
Total	100	100%



De acuerdo a los datos obtenidos, el 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que los encargados de velar por su bienestar integral son mamá y papá, es decir se encuentran en una familia integrada donde la figura paterna y materna están presentes en el hogar, por lo contrario el 34% manifiesta que mama es la responsable de su bienestar.

2. ¿Cuál es la ocupación u oficio de las personas que conforman tu hogar y que son tu o tus encargados por tu bienestar integral?

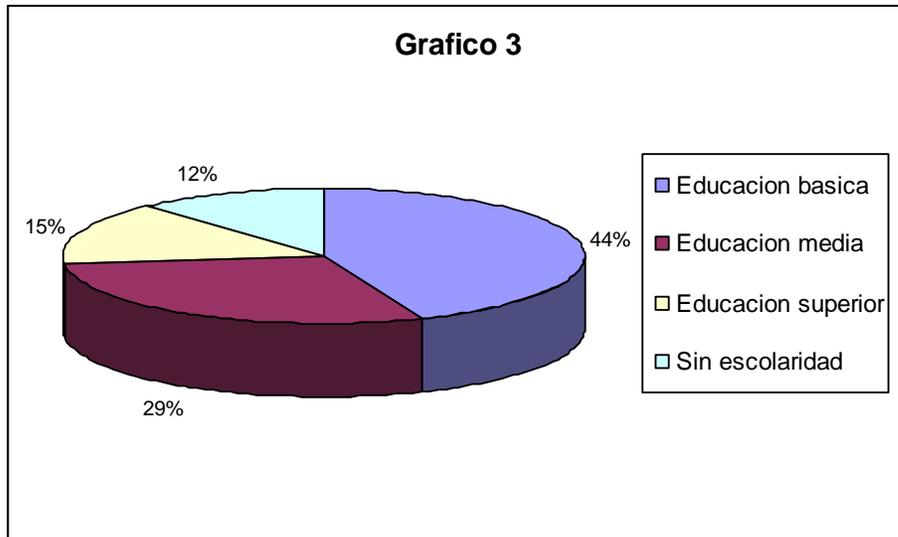
Opción	%	Acumulado
Profesional	21	73%
Comerciante	26	
Obrero	26	
Ama de casa	25	27%
Jubilado	1	
Pastor religiosos	1	
Total	100	100%



En relación a la ocupación u oficio de las personas que conforman el hogar de los estudiantes y que son los encargados de su bienestar integral, El 73% de los hogares realiza actividades donde se generan ingresos para la seguridad y estabilidad económica (comerciante, profesional y obrero). El 27% de los hogares no realiza una actividad que garantice ingresos para la seguridad y estabilidad económica.

3. ¿Cuál es el grado de estudio de las personas que conforman tu hogar y que son tu o tus encargados por tu bienestar integral?

Opción	%	Consolidado
Educación básica	44	88%
Educación media	29	
Educación superior	15	
Sin escolaridad	12	12%
Total	100	100%

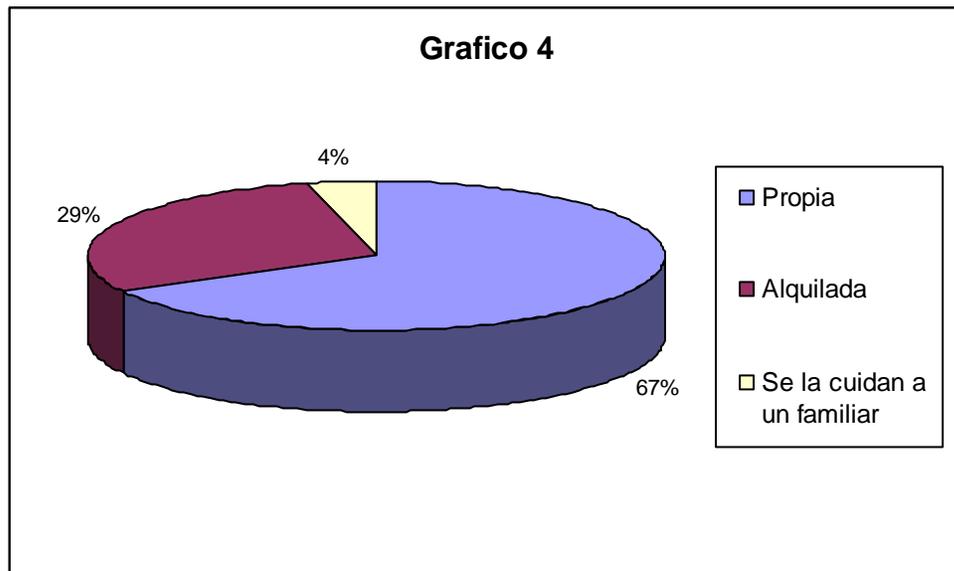


De la población encuestada se obtuvo que la mayoría, un 88% de las personas que conforman el hogar y que son los encargados del bienestar integral de los alumnos poseen un nivel de escolaridad entre básico a superior, lo cual indica que el nivel educativo promedio de las personas encargadas de los estudiantes se encuentran en un

nivel medio, como también un mínimo porcentaje representado por un 12% no posee ningún grado de escolaridad.

4. ¿La casa donde vives es?

Opción	%
Propia	67
Alquilada	29
Se la cuidan a un familiar	4
Total	100

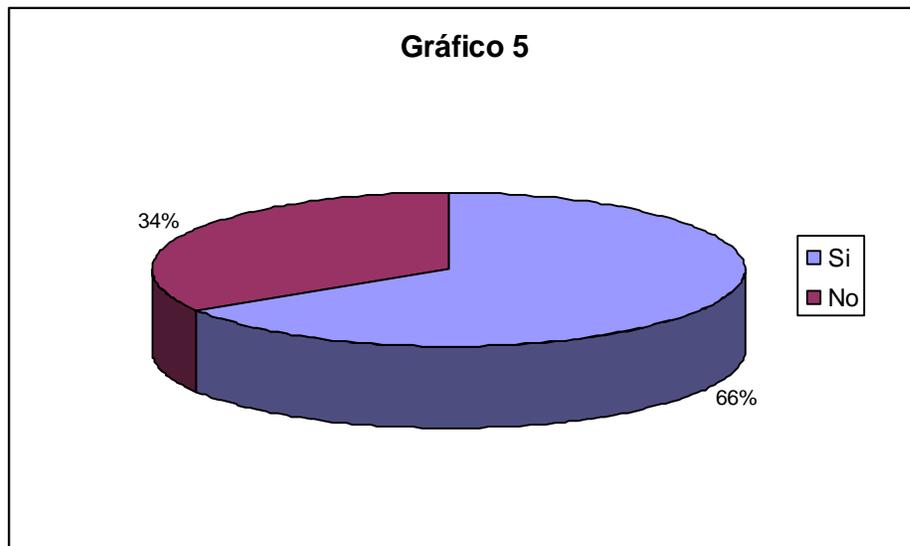


De un 100% de la población encuestada un 67% manifiestan que la condición de la vivienda en la que habitan es propia, un 29% poseen una vivienda alquilada y un 4% se

la cuidan a un familiar. Lo que indica que los jóvenes satisfacen su necesidad de seguridad y refugio.

5. ¿Antes de irte a clases, desayunas o almuerzas?

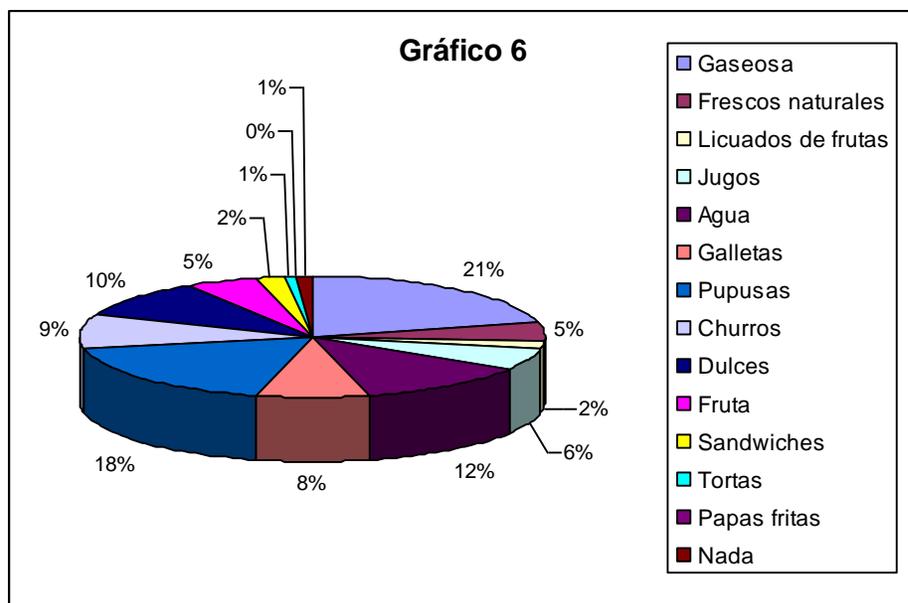
Opción	%
Si	66
No	34
Total	100



En la grafica se puede observar que el 66% de los alumnos encuestados realizan el desayuno o el almuerzo en su hogar antes de irse a la escuela, por que la seguridad fisiológica de hambre es satisfecha en gran porcentaje, mientras que el 34% manifiestan no ingerir ningún alimento antes de irse a clases.

6. Durante los recreos, generalmente que tipo de alimentos consumes:

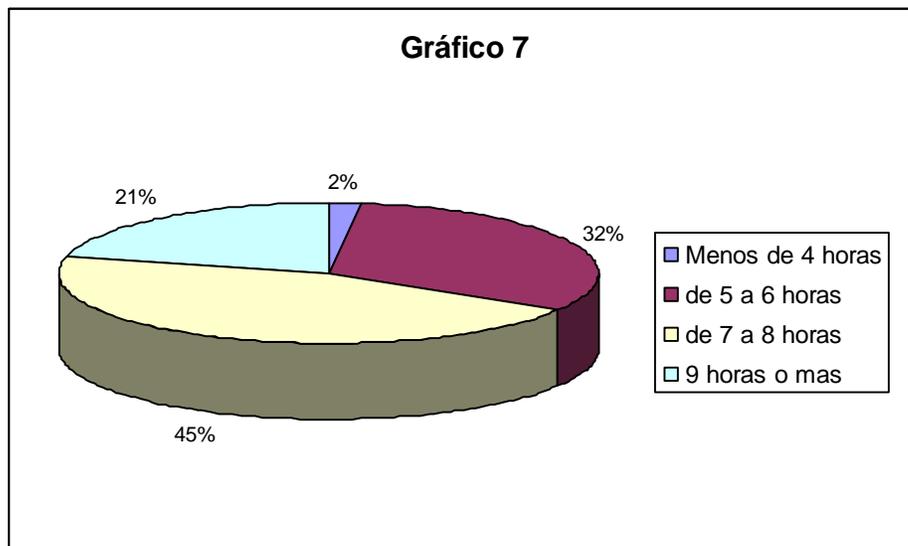
Opción	%	Consolidado
Gaseosa	21	100%
Pupusas	18	
Agua	12	
Dulces	10	
Churros	9	
Galletas	8	
Jugos	6	
Frescos naturales	5	
Fruta	5	
Licados de frutas	2	
Sándwiches	2	
Tortas	1	
Nada	1	
Papas fritas	0	
Total	100	100%



En relación a los alimentos que generalmente consumen durante los recreos el 100% de la población ingiere alimentos que sus nutrientes no son los adecuados o los suficientes para tener una dieta balanceada que permita el óptimo aprendizaje.

7. ¿Cuántas horas duermes en promedio por las noches?

Opción	%	Consolidado
de 7 a 8 horas	45	45%
de 5 a 6 horas	32	55%
9 horas o mas	21	
Menos de 4 horas	2	
Total	100	100%



La mayoría de los adolescentes encuestados representada por el 55% no duermen las horas necesarias para su descanso pleno tanto físico y mental, en contraste, con un 45% que duerme las horas necesarias básicas que permitan el descanso pleno para el adecuado proceso de aprendizaje.

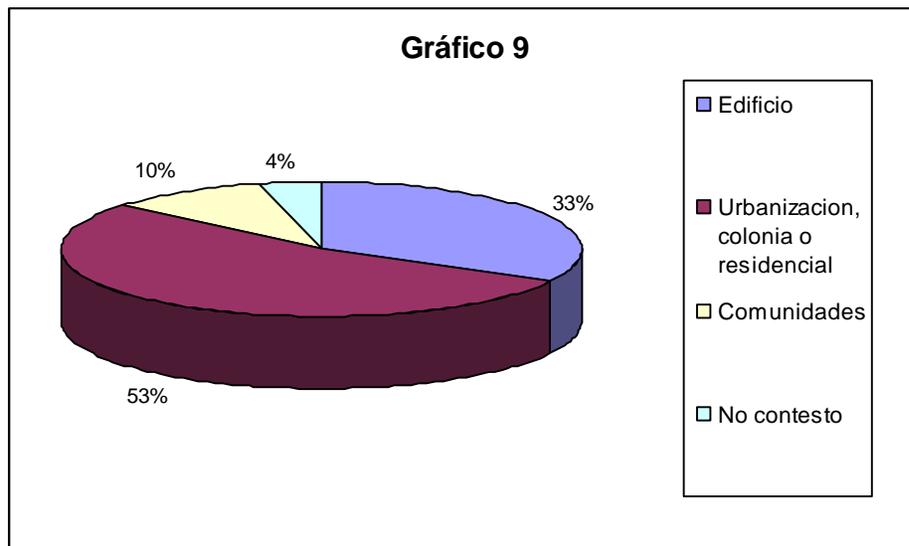
8. ¿Practicas algún deporte?

Opción	%
Si	78
No	22
Total	100

De acuerdo a los datos obtenidos un 78% de los estudiantes encuestados practica algún deporte, mientras que un 22% no realiza ninguna actividad deportiva.

9. Tu casa se encuentra ubicada en:

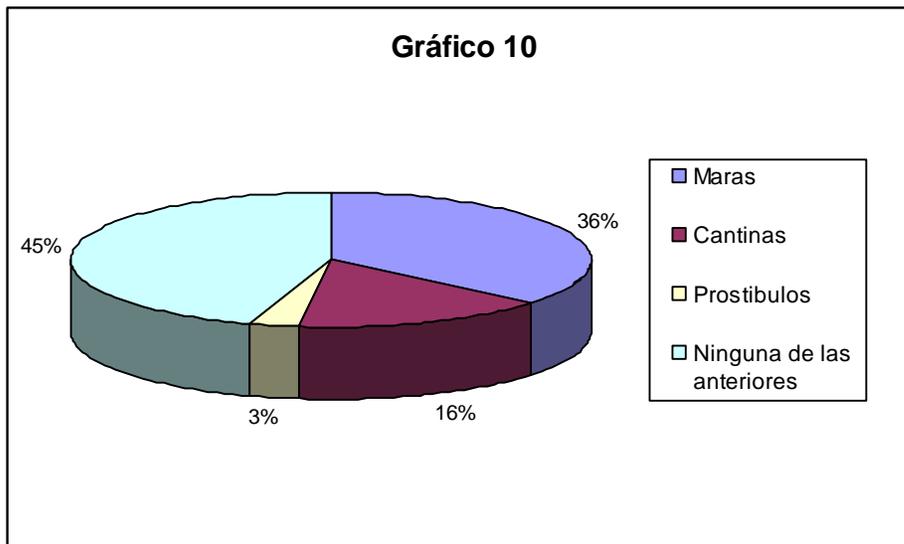
Opción	%
Edificio	33
Urbanización, colonia o residencial	53
Comunidades	10
No contesto	4
Total	100



De un 100% de la población de estudiantes encuestados un 53% respondió que su vivienda se encuentra ubicada en urbanizaciones, colonias o residenciales, mientras que un 33% vive en edificios y un 10% en comunidades marginales.

10. En el lugar donde vives existen:

Opción	%	Consolidado
Maras	36	55%
Cantinas	16	
Prostíbulos	3	
Ninguna de las anteriores	45	45%
Total	100	

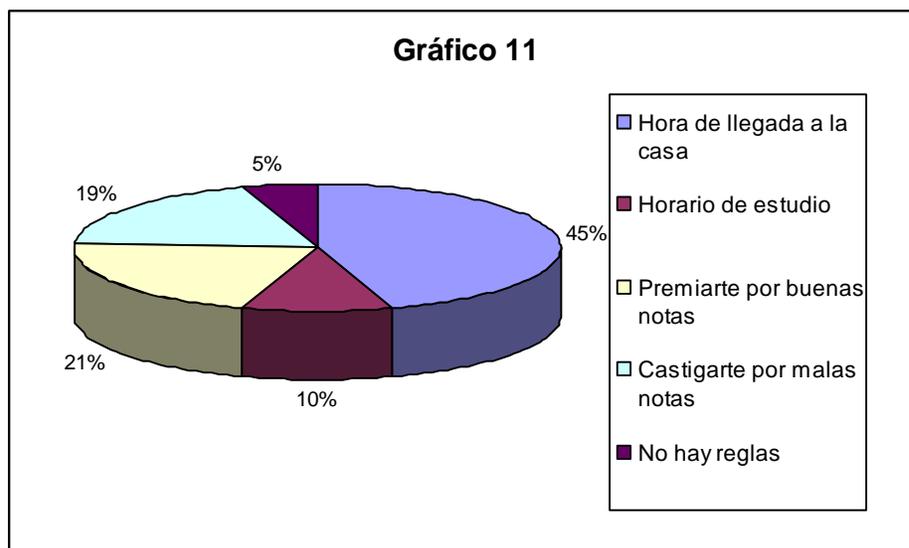


En la gráfica se puede observar que un 55% de los estudiantes se encuentran en zonas de riesgo social donde la existencia de maras, cantinas o prostíbulos son factores influyentes y determinantes en la seguridad social y estabilidad emocional de los adolescentes, mientras que un 45% de los estudiantes encuestados no se encuentran con ninguno de los riesgos sociales antes mencionados. Independiente de la zona en la que se

encuentra ubicada la vivienda la seguridad social para los jóvenes se encuentra amenazada por la maras, cantinas, prostíbulos y puestos clandestinos de venta de droga.

11. En tu casa existen algunas de las siguientes reglas:

Opción	%	Consolidado
Hora de llegada a la casa	45	95%
Premiarte por buenas notas	21	
Castigarte por malas notas	19	
Horario de estudio	10	
No hay reglas	5	5%
Total	100	

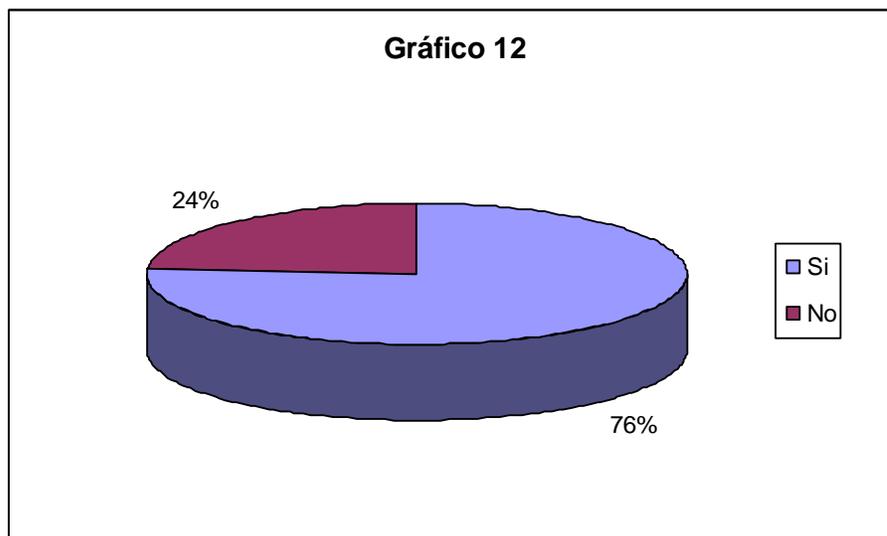


Respecto a las reglas que existen en los hogares de los estudiantes encuestados los resultados encontrados demuestran que un 95% manifiesta la existencia de reglas o

normas que mantiene el orden y regulan el marco de acción de los jóvenes, en contraposición de un 5% que manifestó no tener reglas establecidas en su hogar.

12. Tu padre, tu madre o alguien responsable de ti, asiste puntualmente a las reuniones de la escuela y esta pendiente de tus notas y conducta:

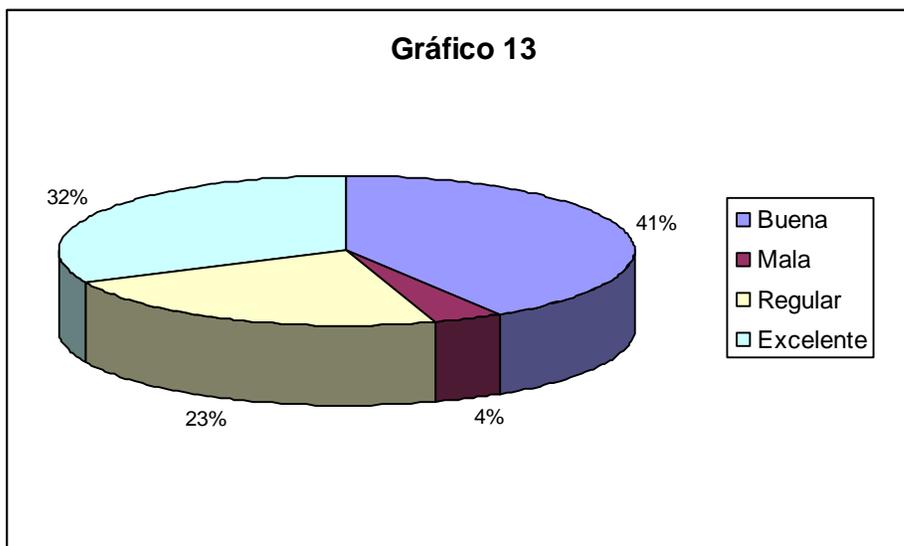
Opción	%
Si	76
No	24
Total	100



De la población estudiantil encuestada un 76% respondió que tienen a un responsable que asiste a las reuniones del centro escolar y están pendientes de sus notas y conducta, mientras que el 24% manifestó que de sus responsables no asisten a las reuniones ni están pendientes de sus notas y conducta en el centro educativo en el que se encuentran.

13. Como calificarías la relación con tu familia:

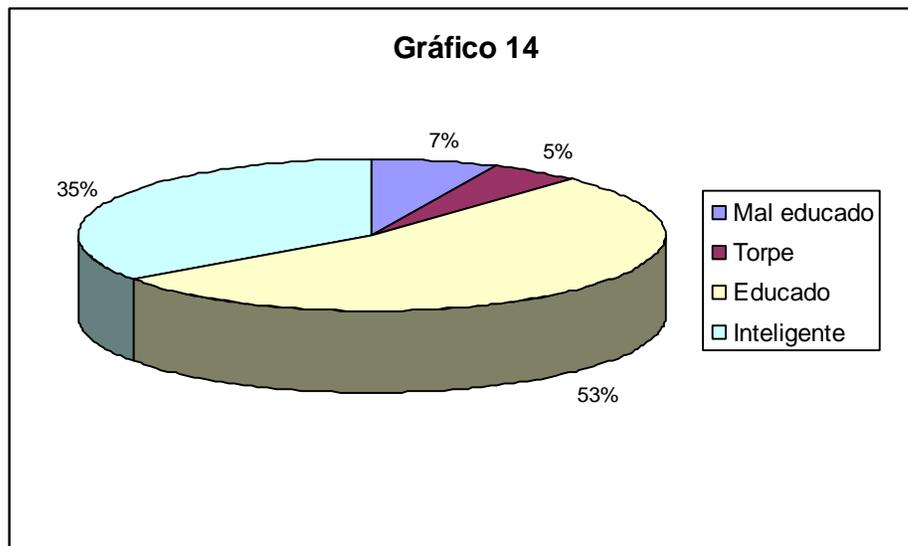
Opción	%	Consolidado
Buena	41	73%
Excelente	32	
Regular	23	27%
Mala	4	
Total	100	100%



Un tercio de la población manifestó tener una buena aceptación y excelente relación a nivel familiar, a pesar de un 27% que califico la relación y aceptación de su familia entre regular y mala.

14. Desde tus puntos de vista, tus padres en tu casa creen que tu eres:

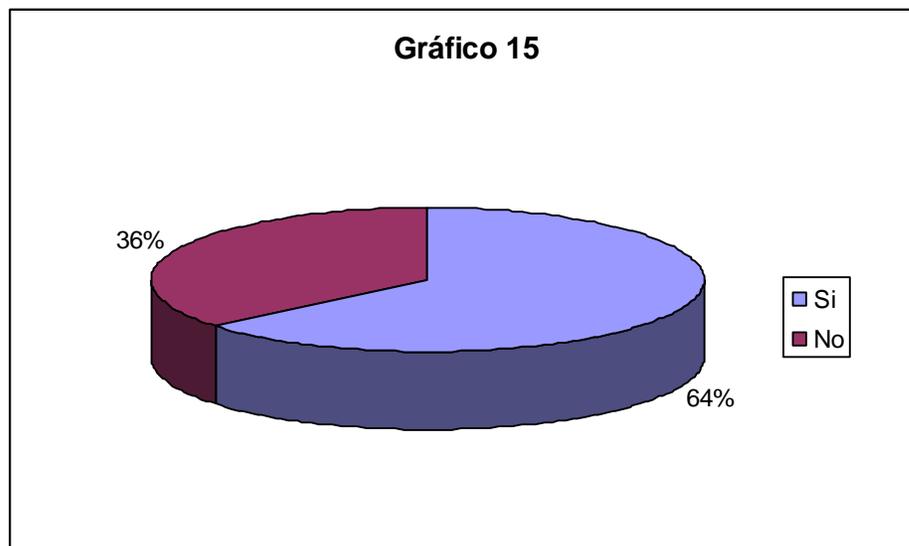
Opción	%	Consolidado
Educado	53	88%
Inteligente	35	
Mal educado	7	12%
Torpe	5	
Total	100	100



De acuerdo con los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes encuestados creen que sus padres poseen un concepto de ellos de inteligente y educados, mientras que un 12% manifestó ser considerado por su padre o su madre de familia como mal educado y torpe.

15. Sientes que en tu casa te entienden:

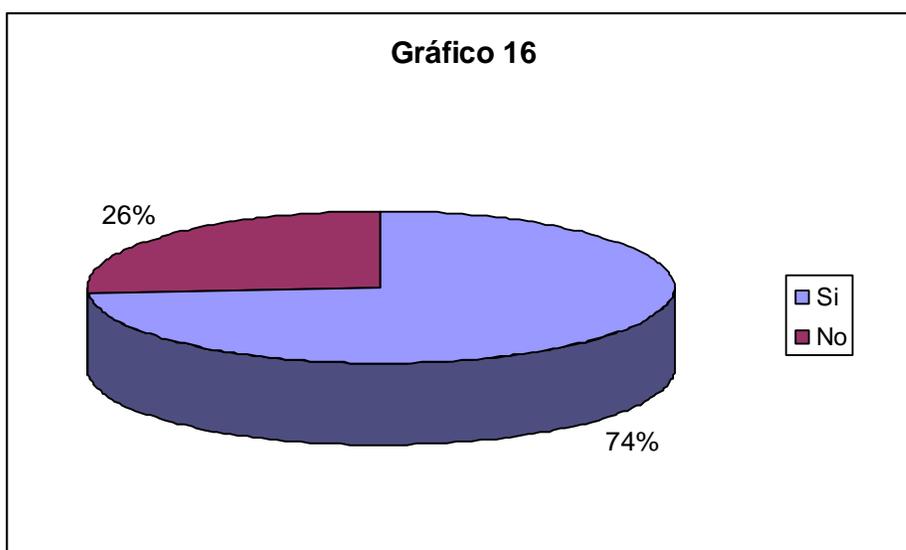
Opción	%
Si	64
No	36
Total	100



En relación a si los alumnos/as encuestados sienten que en su casa los entienden un 64% respondieron que si, mientras que un 36% manifestaron que no.

16. ¿Te sientes seguro en tu centro escolar?

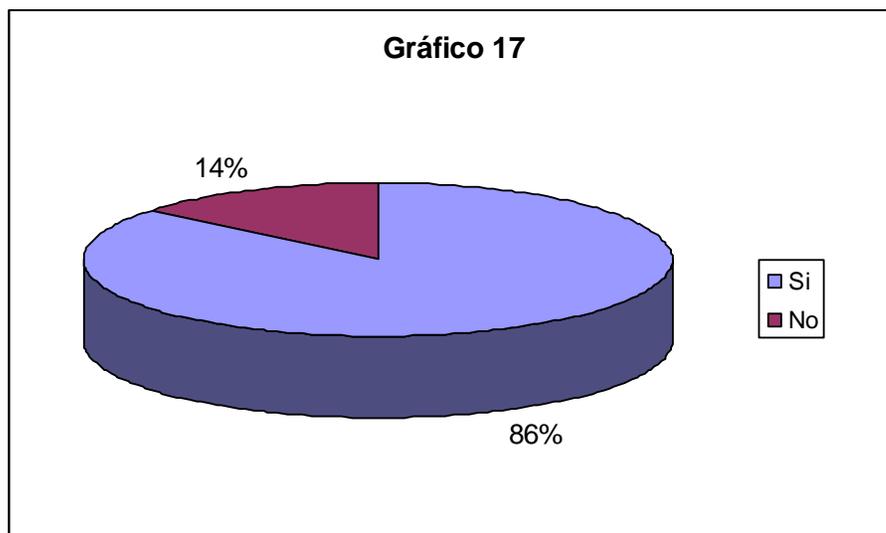
Opción	%
Si	74
No	26
Total	100



De un 100% de los estudiantes encuestados un 74% se siente seguro en su centro escolar porque viven cerca del centro escolar existen agentes de la PNC dentro de la escuela o esta cerca una delegación, no dejan entrar a personas desconocidas, etc. Y un 26% no se sienten segura ya que existen problemas con otros alumnos, por las maras que se encuentran alrededor o los vínculos de algunos alumnos con ellas, etc.

17. Tienes tu propio grupo de amigos en la escuela:

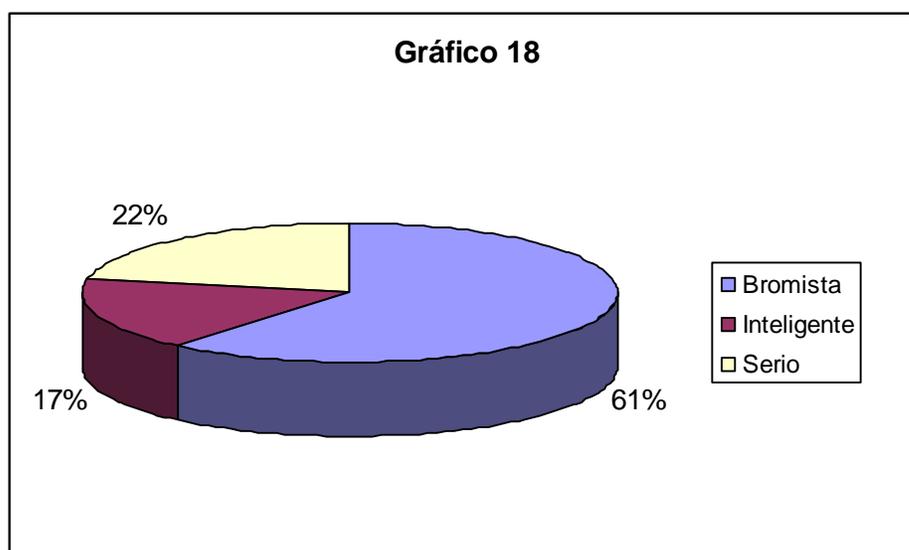
Opción	%
Si	86
No	14
Total	100



En la gráfica se puede observar que un 86% de los estudiantes tienen su propio grupo de amigos en el centro escolar mientras que un 14% de los encuestados no tienen su propio grupo de amigos.

18. Como te consideran tus amigos y compañeros de la escuela:

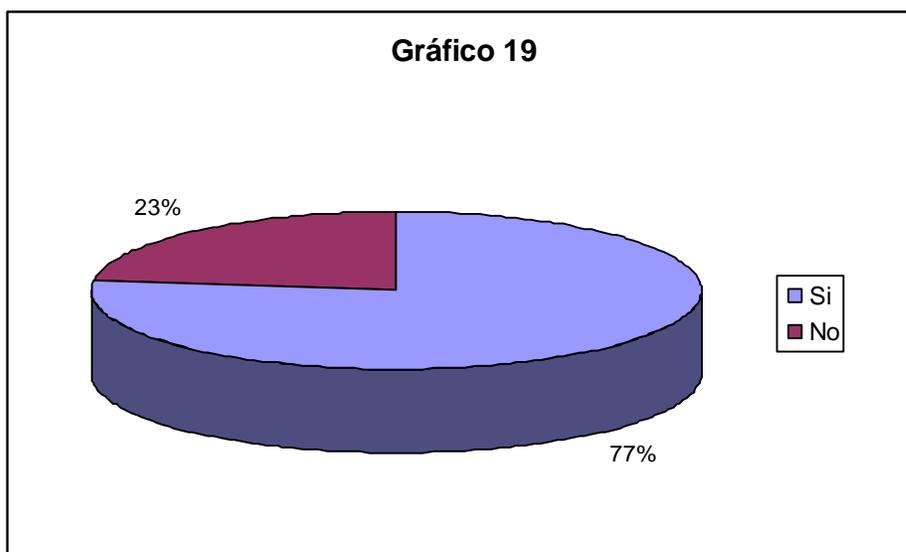
Opción	%
Bromista	61
Serio	22
Inteligente	17
Total	100



Por los resultados obtenidos se deduce que un 61% de los estudiantes encuestados son considerados por sus amigos y compañeros bromistas, y un 22% son considerados serios, mientras que un 17% los consideran inteligentes.

19. Consideras que eres ordenado y limpio en tus cuadernos:

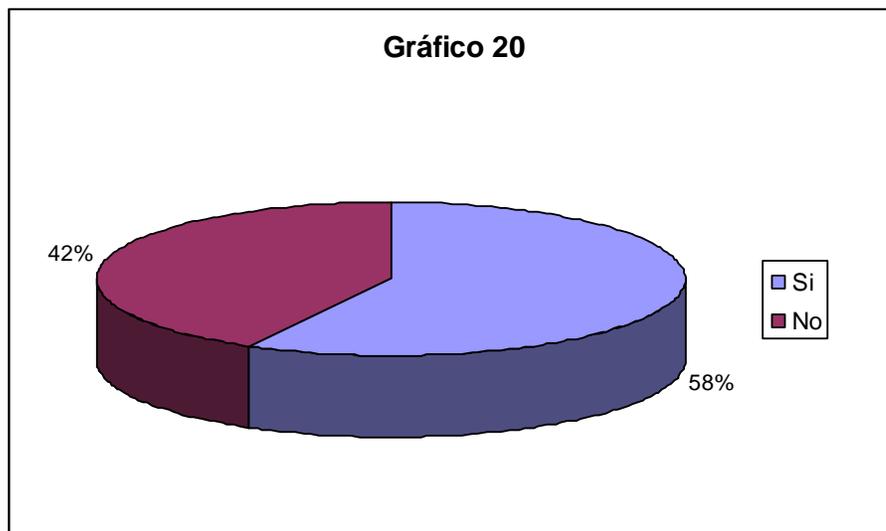
Opción	%
Si	77
No	23
Total	100



Al preguntarles a los estudiantes si se consideran ordenados y limpios es sus cuadernos un 77% respondió que sí, mientras que un 23% manifestó que no se consideran ordenados ni limpios.

20. Consideras que tienes buena letra:

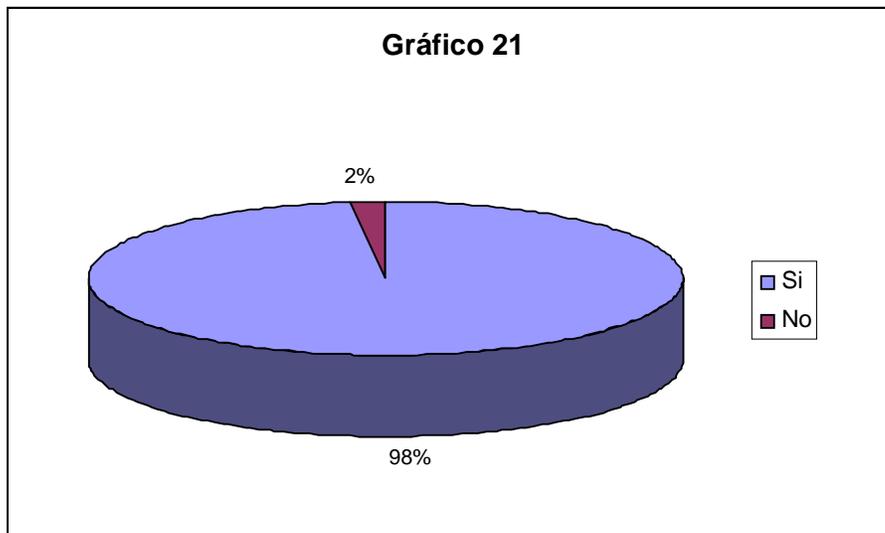
Opción	%
Si	58
No	42
Total	100



El 58% de los estudiantes encuestados consideran que tienen buena letra, mientras que el 42% no considera que tenga buena letra.

21. ¿Crees que estas aprendiendo?

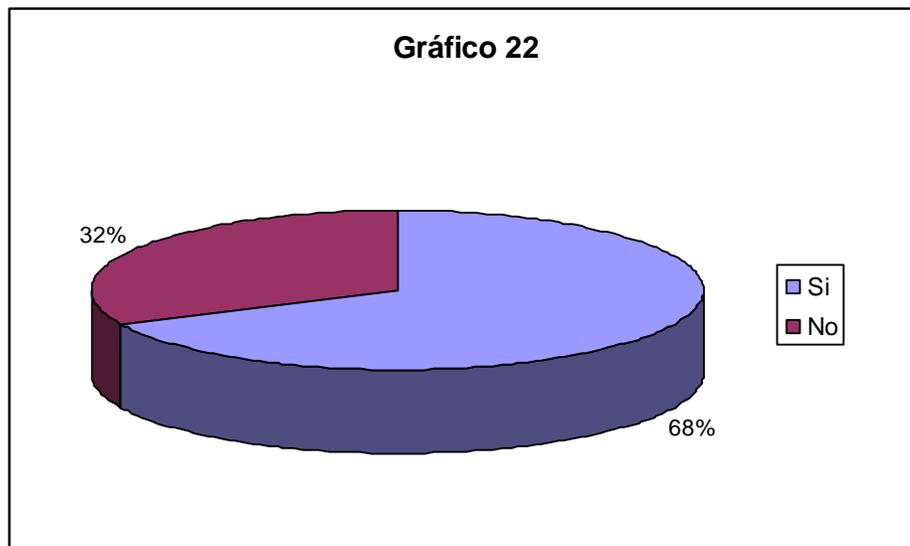
Opción	%
Si	98
No	2
Total	100



De un 100% de la población encuestada un 98% considera que si esta aprendiendo por lo contrario un 2% no considera que esta aprendiendo.

22. En tu casa hay alguna persona que te ayuda con las tareas y te exige buenas notas en la escuela:

Opción	%
Si	68
No	32
Total	100

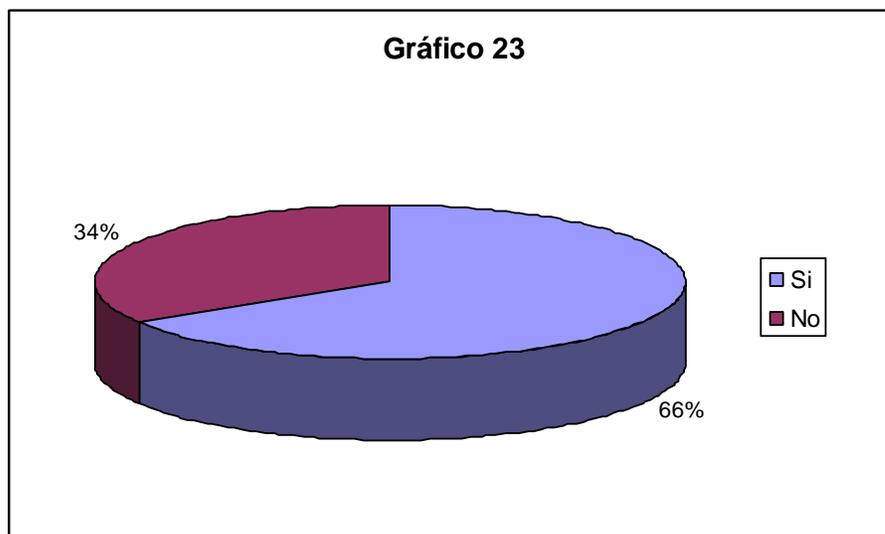


En relación a la ayuda en tareas y exigencia de buenas notas en centro escolar por parte de algún miembro de la familia un 68% respondió que si lo tienen, mientras que un 32% no reciben ayuda ni les exigen buenas notas.

23. Te sientes motivado por aprender, si te prometen estímulos (premios elogios) o

castigos:

Opción	%
Si	66
No	34
Total	100

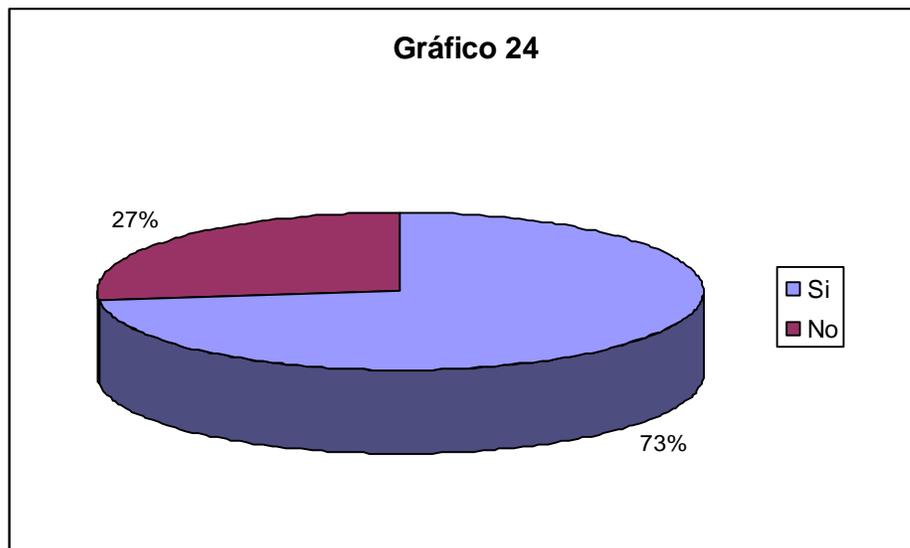


En la gráfica se puede observar que un 66% de los estudiantes encuestados se sienten motivados, si les promete un estímulo o castigo y un 34% no se siente motivado aunque le prometan estímulos o castigos.

24. Obedeces las normas de comportamiento y disciplina que tienen en tu centro

escolar:

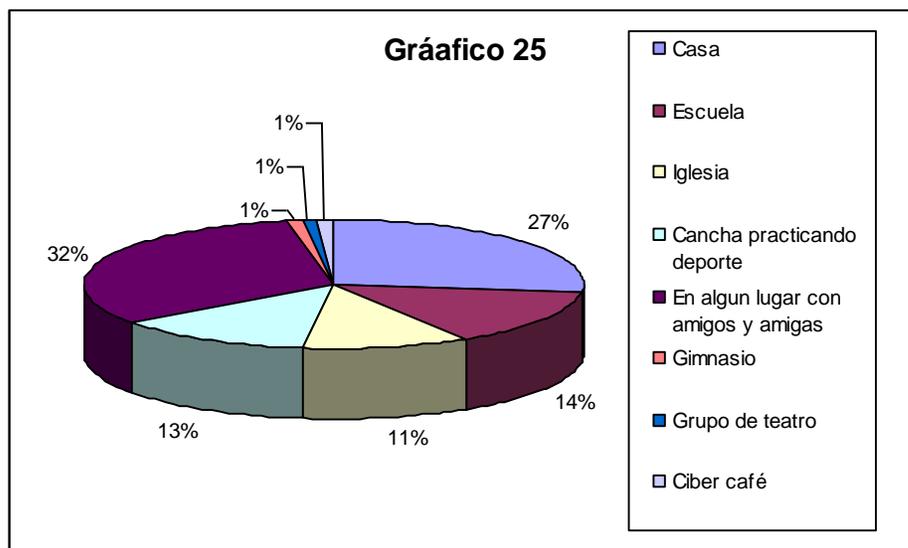
Opción	%
Si	73
No	27
Total	100



El 73% manifestó que si obedecen las normas de comportamiento y disciplinas impuestas por el centro escolar, pero un 27% de los estudiantes respondieron que no.

25. De los siguientes lugares en cual te gusta permanecer más tiempo:

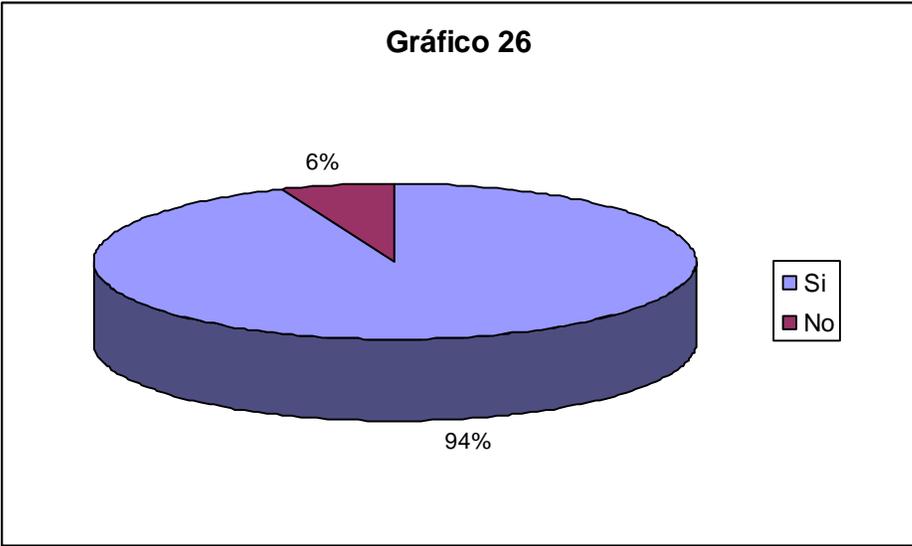
Opción	%	Consolidado
En algún lugar con amigos y amigas	32	73%
Escuela	14	
Cancha practicando deporte	13	
Iglesia	11	
Gimnasio	1	
Grupo de teatro	1	
Ciber café	1	
Casa	27	27%
Total	100	100%



De los resultados obtenidos el 73% de los estudiantes les gusta permanecer en gran porcentaje de su tiempo libre en lugares donde puedan compartir con sus amigos sean este en la escuela, en canchas o la iglesia y un 27% permanece en su hogar.

26. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?

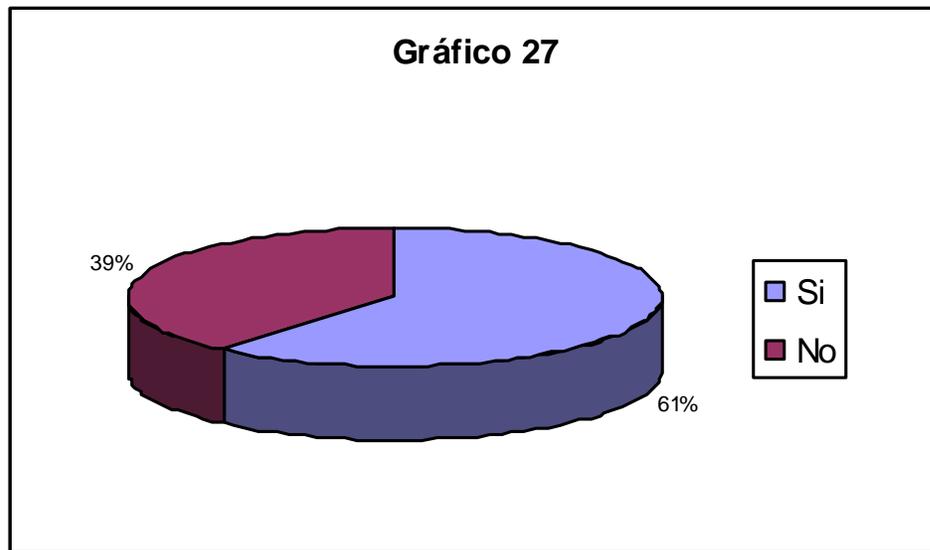
Opción	%
Si	94
No	6
Total	100



De la pregunta ¿Tienes confianza en tu capacidad para aprender? Un 94% manifestó que si la tiene mientras que un 6% respondió que no.

27. Tus maestros o maestras te felicitan por como presentas tus tareas o actividades:

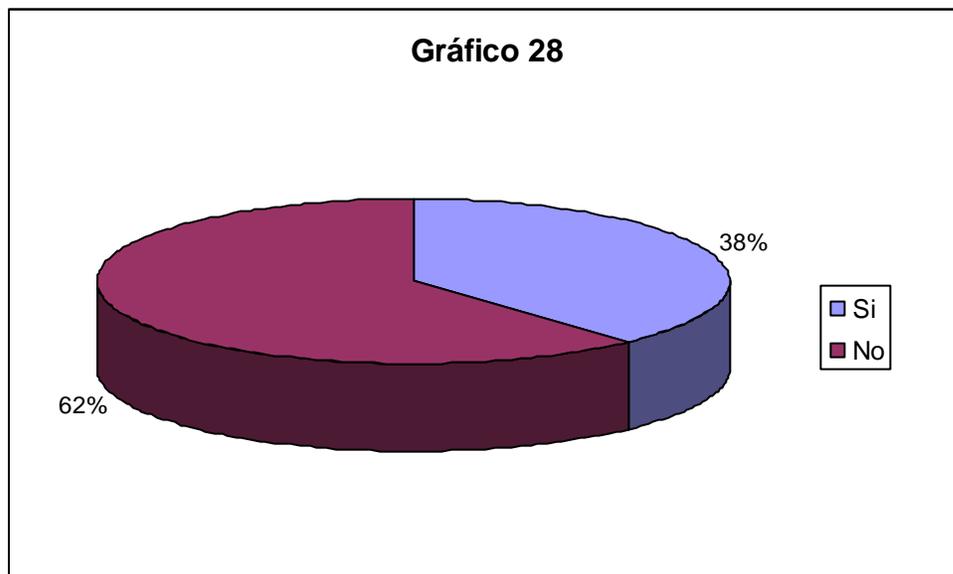
Opción	%
Si	61
No	39
Total	100



El 61% de los estudiantes encuestados respondieron que sus maestros o maestras si los felicitan por la presentación de sus tareas o actividades y un 39% manifestaron que no reciben ningún estímulo de felicitación por parte de los maestros o maestras.

28. *¿Consideras que has utilizado completamente tus capacidades intelectuales y físicas?*

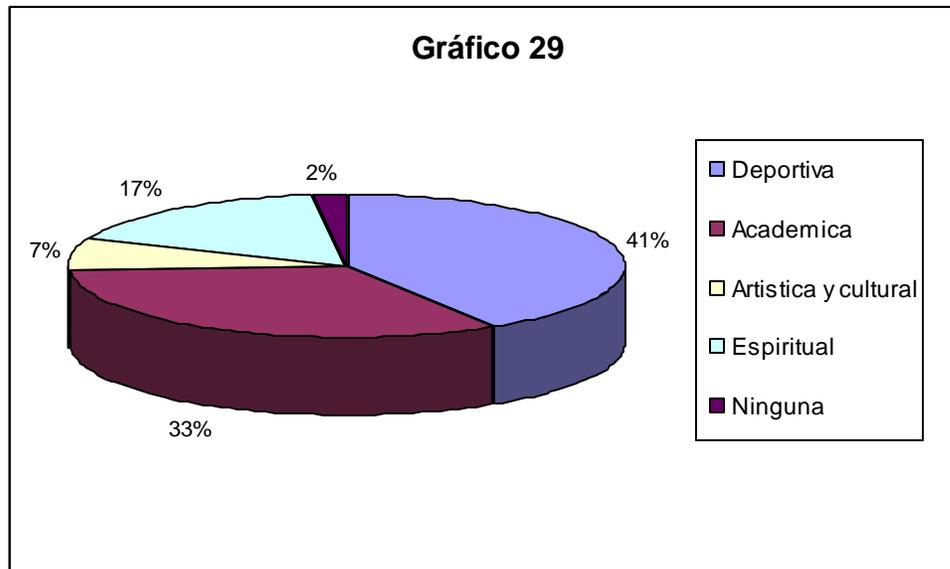
Opción	%
Si	38
No	62
Total	100



Respecto a los resultados obtenidos por los alumnos/as encuestados un 62% consideran que no han utilizado completamente sus capacidades intelectuales y físicas y un 38% consideran que si.

29. ¿En cual de las siguientes áreas has sobresalido más?

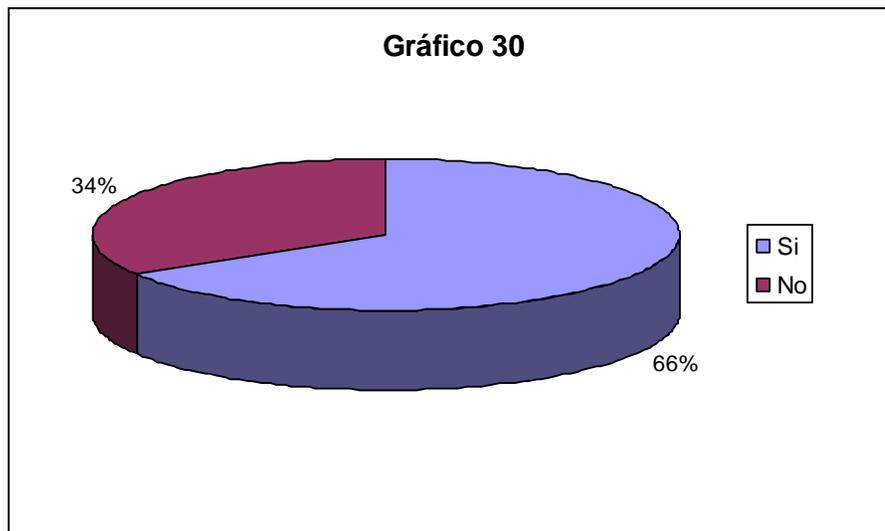
Opción	%
Deportiva	41
Académica	33
Artística y cultural	7
Espiritual	17
Ninguna	2
Total	100



De acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes encuestados la área en la que mas han sobresalido es en el deporte con un 41%, el 33% consideran que han sobresalido en lo académico y un 17% en lo espiritual.

30. ¿Te consideras una persona ganadora?

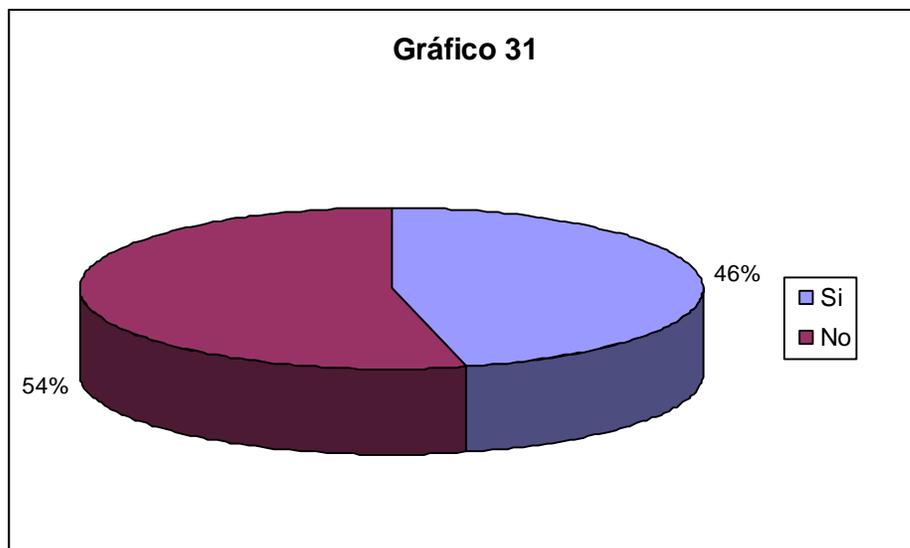
Opción	%
Si	66
No	34
Total	100



Un 66% de los estudiantes encuestados se consideran que son ganadores mientras que un 34% consideran que no lo son.

31. Estas satisfecho del rendimiento académico que has tenido hasta este momento:

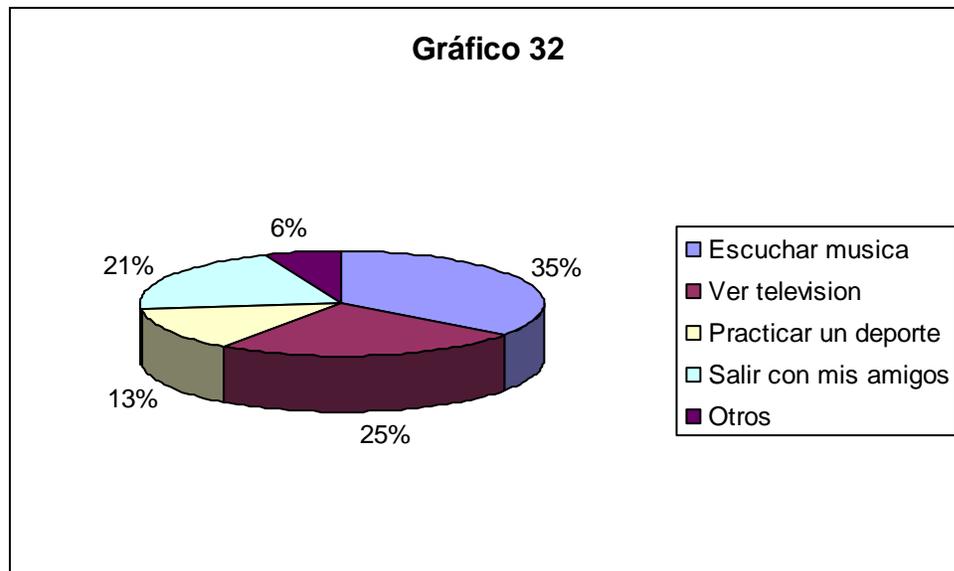
Opción	%
Si	46
No	54
Total	100



Los datos obtenidos nos revelan que un 54% de los estudiantes encuestados no se encuentran satisfechos de su rendimiento académico obtenido hasta el momento, mientras que un 46% manifestaron que sí se encuentran satisfechos.

32. ¿En tus momentos libres que es lo que haces?

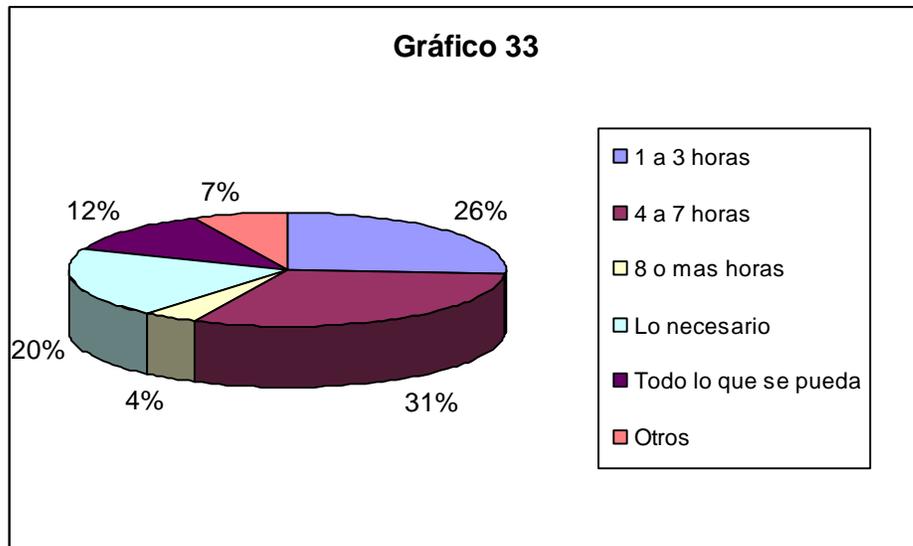
Opción	%	Acumulado
Escuchar música	35	66%
Ver televisión	25	
Otros (Internet, juegos electrónicos y computadoras)	6	
Practicar un deporte	13	34%
Salir con mis amigos	21	
Total	100	100%



De la población encuestada un 66% respondió que en su tiempo libre se dedica a realizar actividades pasivas como escuchar música, ver televisión, el Internet, juegos electrónicos, mientras que un 34% realiza actividades de socialización con grupos de amigos y practica de deportes.

33. De la opción marcada ¿Cuanto tiempo le dedicas?

Opción	%	Acumulado
4 a 7 horas	31	74%
Lo necesario	20	
Todo lo que se pueda	12	
Otros	7	
8 o mas horas	4	
1 a 3 horas	26	26%
Total	100	100%

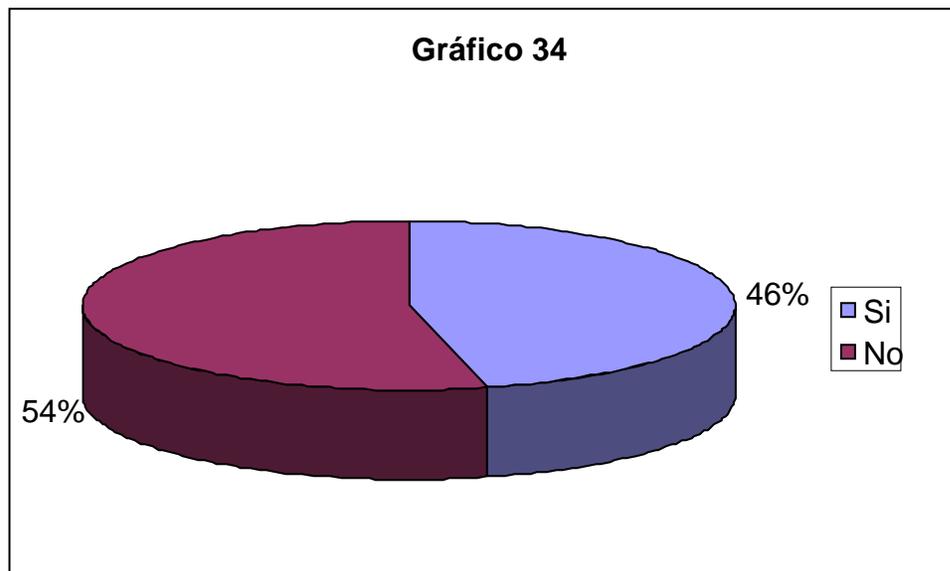


El 74% de la población encuestada le dedican la mayor parte de su tiempo libre a actividades que no tienen ninguna relación con sus tareas o actividades académicas,

mientras que un 26% le dedica un tiempo adecuado a actividades no académicas lo cuales permite que el adolescente organice su tiempo libre responsablemente entre actividades académicas o no.

34. ¿Tienes novio o novia?

Opción	%
Si	46
No	54
Total	100



Un porcentaje significativo representado por el 26% de la población le brindan una importancia considerable a actividades que satisfagan sus necesidades de amor y estima relacionadas principalmente con el hecho de tener una relación afectiva de novio o novia , mientras que un 54% no manifestó poseer una relación afectiva.

4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACION HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA EN LAS AULAS SALVADOREÑAS.

El aprendizaje como experiencia lograda por el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula, pretende que los estudiantes comprendan, razonen, piensen, reflexionen, identifiquen y resuelvan problemas, adquieran habilidades y destrezas que garanticen su desempeño eficiente en el proceso de aprender.

En el proceso de aprendizaje, el estudiante adolescente pueden adquirir motivos que lo impulsen a superarse; por lo cual el proceso de aprendizaje del educando durante la adolescencia es el resultado de la interrelación de diversos factores que influyen directamente en este proceso.

Se sabe que la formación de los educandos no se desarrolla exclusivamente en la escuela, en el aula o en la iglesia. Actualmente, los adolescentes se encuentran constantemente bombardeados e influenciados por medios de comunicación, recursos tecnológicos de imágenes en movimiento y grabación de sonidos (televisión, reproductores de música o video, video juegos, el Internet) que forman adicciones, obstaculizando así su aprendizaje. Otro factor muy importante, durante la adolescencia,

es la constante búsqueda de afinidad e integración a un grupo de amigos, así como también el incremento del interés por el sexo opuesto, dedicándole tiempo adicional.

Durante el proceso de administración de los instrumentos, se pudo observar que gran parte de los adolescentes en los centros escolares se encuentran desorientados, algunos estresados, nerviosos o agresivos y presentan: dolores de cabeza, dificultad de contacto, inhibición en su desarrollo motor o presentan dificultades en la lectoescritura. Sin embargo, estas perturbaciones alarmantes son relacionadas muy rara vez con el hecho de: ver televisión, escuchar música o ver videos, pasar en el Internet o jugar video juegos. Una oposición ampliamente difundida es que estos medios tecnológicos no producen daño, son simplemente medios que ayudan en el aprendizaje o son entretenimientos para los niños, niñas y jóvenes.

Como resultado del proceso de investigación se evidencio que el 66 jóvenes invierten el 74% de su tiempo libre dedicados a actividades relacionadas a los medios de comunicación y tecnológicos como: la televisión, la radio, reproductores de música, juegos electrónicos, Internet y computadoras.

Según algunos estudios neurológicos, el consumo habitual de la televisión es perjudicial porque afecta la capacidad cognitiva porque desactiva el sistema nervioso del ser humano²², convirtiendo al espectador habitual en un sujeto sugestionable y manipulable. Estos medios audiovisuales utilizan frecuencias rápidas de imágenes en la pantalla de la televisión, lo cual perturbar el adecuado desarrollo mental, ya que las sinapsis cerebrales no se dan normalmente: “la combinación de la música con imágenes ayuda a cortocircuitar cualquier pensamiento al presentar una representación literal del mensaje musical, negando así cualquier necesidad lógica²³.”

En los años 70 se publicaron algunas investigaciones²⁴ respecto de lo que ocurría en los niveles de conciencia al mirar televisión. En ambas investigaciones se llegó al resultado de que la actividad de las ondas cerebrales de una persona que esta viendo televisión se diferencian significativamente de otra persona, que por ejemplo, lee un libro o juega ajedrez. Al ver televisión dominan las llamadas ondas Alfa, que están relacionadas habitualmente con el sueño y la relajación. Al leer, por lo contrario, predominan las ondas Beta que indican una activa y concentrada actividad cerebral, en la cual se asimilan impresiones o se solucionan problemas.

La televisión aleja al espectador de si mismo, borra los limites entre realidad y fantasía.

A raíz de esto, el niño/a que han sido sometidos al consumo ilimitado de la televisión

²² L. WOLFE, BRAINWASHING: How The British Use The Media for Mass Psychological Warfare, The American Almanac, 5 de Mayo de 1997.

²³ L. WOLFE. Turn Off Your TV- Part 12- MTV Is the Church of Satan.

²⁴ F. Y M. EMERY: “A choice of futures, to enlighten or to inform”. (Canceberra, 1975).

H.E. Krugman: “Brain waves measures of media involvement”, Journal of Advert. Research 11, 1971.

trastorna su desarrollo intelectual, se les hace más difícil aprender a conocer, dominar su propio cuerpo y a estar psíquicamente presente. De sus sentidos, sólo utiliza su visión y audición, pero de manera extremadamente parcial. Los pensamientos están casi inactivos: no hay tiempo para el razonamiento consciente ni para hacer asociaciones mentales, pues ambos son relativamente muy lentos.

Por otra parte, la realidad del factor afectivo visualiza dos elementos importantes desde del clima familiar y sus relaciones con el grupos de pares, la relación afectiva con el sexo opuesto. Al indagar el estado afectivo en cuanto al clima familiar de los sujetos de la investigación este se caracteriza porque el 50% de los hogares de los alumnos/as esta conformado por una familia integrada y de igual manera numero de porcentaje de grupos familiares desintegrado.

Por otra parte, en el 73% de los hogares, los responsables de estos realizan actividades donde se generan ingresos económicos constantes para la seguridad y estabilidad económica, caracterizada por un nivel educativo medio desempeñando actividades en el sector profesional, comercial y obrero.

En relación al clima familiar que se desarrolla en sus hogares, el 73% de los jóvenes calificó esta relación de buena a excelente, expresando el 64% de ellos que son comprendidos en el hogar y el 88% considera que en su seno familiar tiene un concepto de ellos de inteligentes y educados.

El 76% manifestó que sus padres o la persona responsable está pendiente de su rendimiento académico y de su conducta en el centro escolar.

Ser padre y madre de familia no es tarea fácil; por ejemplo en la actualidad la única interacción que existe en el comedor, se desarrolla entre el niño o la niña y la televisión, provocando un estado de ausencia y una falta de comunicación entre los demás miembros de la familia. En estos tiempos cada vez más se piensa en lo poco que se puede hacer para estimular a los niños, niñas y jóvenes, a causa de los medios tecnológicos y de comunicación que se encargan de producir el entretenimiento entre ellos. ¿Cómo competir con todo esto? Si un modesto juego y el valor de una canción que suena mal y un poco ronca no son suficientemente llamativos para que sea escuchada por los hijos ¡Si hoy en día existen discos y grabaciones con música maravillosa!²⁵

Los adultos siempre están enormemente preocupados y dedicados a cosas importantes. Deben limpiar, ganar más dinero, hacer horas extras, hablar por teléfono, participar en reuniones y nunca tienen tiempo para escuchar las preguntas de los niños/as para quienes una charla con sus padres pueden ser de vital importancia. Un momento juntos en la cocina o una conversación íntima antes de ir a la cama puede darle a sus vidas una nueva dimensión o un nuevo giro.

²⁵ KARIN NEUSCHUTZ “¿VIVIR O VER TELEVISION?”, Epidauro Editora, Buenos Aires, Primera Edición 1994, Pág. 15

Al indagar sobre las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo libre cuando están en la escuela y después de ella, el 34% de los y las jóvenes encuestados manifestó que le dedican “todo el tiempo que se pueda” a permanecer con sus amigos/as y a su novio o novia. Con estos resultados se evidencia que los jóvenes invierten gran cantidad de su tiempo libre antes, durante y después de la escuela a identificarse con un grupo o tener una relación afectiva y amorosa con el sexo opuesto, es decir la búsqueda del sentido de pertenencia e integración a un grupo, la necesidad de dar y recibir amor, de respeto, auto aprecio y el aprecio de los demás limita el tiempo, la concentración y la voluntad conciente por aprender.

El estudio y el aprendizaje deberían formar parte de una realidad no eludible para todo estudiante, pues ambas actividades constituyen tareas básicas a las que se enfrentan todo aquel pretenda fijar conocimientos de forma intencional y deliberada. Sería de gran importancia que a lo largo de la vida estudiantil gran parte de la energía y tiempo se invirtiera en realizar este tipo de actividades antes mencionadas, ya que esto permite desarrollar la mente, adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que serán útiles en el futuro. Habría que analizar el porqué con frecuencia ocurre que el estudiar se torna difícil, complicando todo aprendizaje lo cual muchas veces frustra y desanima.²⁶

En los datos obtenidos en la investigación se evidencia la percepción que los jóvenes tienen sobre si mismos y del proceso de aprendizaje y sus valoraciones sobre éste. El

²⁶ AGUSTÍN FERNÁNDEZ SANTOS. Op. Cit Pág. 16, 25.

66% de los jóvenes se consideran personas ganadoras en donde el 94% confía en su capacidad de aprender y en un 98% tiene la perspectiva que esta aprendiendo y el 62% considera que no ha utilizado sus capacidades intelectuales y físicas completamente. Al cuestionarles en cuanto a su rendimiento académico y realizar comparaciones de las notas obtenidas hasta el tercer periodo de estudio, el 54% no estaba satisfecho y mostraba un bajo rendimiento académico, a pesar que los porcentajes anteriores demostraban un alto porcentaje de confianza en la capacidad de aprender, en tener la percepción que estaban aprendiendo.

¿Que esta influyendo para que los alumnos/as presenten un bajo rendimiento académico?.

Existen diversos ambientes en el contexto que rodean al adolescente lo cual ayudan a determinar, formar o deformar desde la infancia hasta la edad adulta, la voluntad, los deseos, el querer hacer algo o aprender algo que son aspectos fundamentales del carácter y la personalidad.

En el contexto educativo, es importante considerar los principios que tienen los jóvenes, especialmente del significado de los contenidos educativos que se desarrollan en las aulas. Es así como dependiendo de éste así será el interés o desinterés que impulsara la atención dirigida por la voluntad y el esfuerzo, que es determinante en la fijación de conocimientos.

El cerebro, obviamente, se desarrolla interrelacionando las impresiones que registramos con la vida diaria y su entorno. Todo individuo vive constantemente en interacción con su medio. Todo ser humano tiene influencia sobre el medio ambiente y se adapta a los cambios de éste. Está comprobado que el proceso de maduración cerebral, que se va dando durante todo el periodo escolar, es influenciado por el ambiente en el que se encuentra el sujeto en crecimiento.

El estudiante de hoy y del futuro debería desarrollar la conciencia de los propios procesos de pensamiento, de modo que pueda guiarse con mayor autonomía y sin excesiva dependencia de los estímulos externos, ya que las exigencias de los nuevos contenidos, la entrada de nueva tecnología educativa y la complejización del estudio y el aprendizaje obligan al estudiante a profesionalizar y tecnificar su estudio, si quiere tener éxito en el estudio, como en cualquier actividad humana. Por lo cual se debe desarrollar aquellos hábitos que faciliten y ordenen la actividad de estudiar²⁷ .

²⁷ AGUSTÍN FERNÁNDEZ SANTOS. Op. Cit. Pág.16, 25.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando como base el análisis de los resultados y los datos del cuestionario dirigido a los estudiantes de los novenos grados del los Centros Escolares del distrito escolar 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador, y los objetivos de la investigación se concluye lo siguiente:

5.1. CONCLUSION GENERAL

Los dos factores que primordialmente orientan el nivel de consciencia hacia el proceso de aprendizaje de los adolescentes son el factor afectivo y el factor cognitivo (búsqueda de información y curiosidad). La búsqueda constante de satisfacción de estos factores, hacen que el joven centre su atención, interés y esfuerzo a la integración de su grupos de amigos, novio/a y a elementos distractores como la televisión, reproductores de música que por sus características satisfacen sus necesidades afectivas y la información que reciben de estos, satisfacen su necesidad cognitiva.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

1. La incidencia del factor afectivo en la motivación hacia el aprendizaje, está orientada hacia el esfuerzo que los jóvenes realizan por pertenecer y ser aceptados en grupos de amigos y el interés mostrado por una relación sentimental con el sexo opuesto, son elementos que limitan el deseo consciente por aprender en los alumnos y alumnas adolescentes.

2. El factor cognitivo está determinado por los intereses de saber, comprender y explorar que los adolescentes muestran durante esta etapa; según la investigación los adolescentes consumen y están expuestos ilimitadamente a la televisión, la radio, la música, el Internet, juegos de videos, reproductores de música y videos, los cuales son elementos que anulan funciones cerebrales como el razonamiento, el desarrollo de habilidades motoras, por lo que el interés y la voluntad por aprender se ven seriamente afectadas. Además, estos elementos citados les consumen cantidad de tiempo y concentración; limitándoles en sus actividades académicas.

3. Es importante captar la magnitud de lo encontrado en el factor de auto actualización pues los jóvenes consideran que si tienen toda la capacidad para desarrollar sus potencialidades de aprendizaje, pero que no consideran importante esforzarse por aprender en la escuela, pues ellos saben que en el momento en que decidan conscientemente incrementar su esfuerzo por captar conocimientos, su aprendizaje mejorara cuantitativamente y cualitativamente.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Es importante hacer ver, que los jóvenes desde el hogar y durante todas las etapas evolutivas necesitan dosis de responsabilidad, autonomía, conocerse a si mismos en cuanto a sus límites y posibilidades, establecerse metas, ejercitar la priorización y focalizar su esfuerzo en alcanzar sus metas para que influencias afectivas no obstaculicen la motivación hacia el proceso de aprendizaje.

También el planeamiento curricular debería de estar orientado hacia un proceso educativo eficaz, que tome en cuenta las nuevas demandas que se dan en el periodo del desarrollo de la adolescencia, ya que por lo general el estudio, durante este periodo, no ocupa un lugar esencial, pues la realidad es que los intereses cognitivos los(las) muchachos(as) dejan de ser una prioridad, pues en ellos se conforma una actitud específica de “pasar bien el rato”, con sus cambiantes intereses (modas, bailes, citas, etc.).

Es importante que todo proceso de aprendizaje, esté orientado hacia la acción y participación activa del alumno ya que esto supone una verdadera variedad de experiencias de aprendizaje, pues compromete la personalidad del alumno y despierta vivencias internas que motivan y facilitan la formación de aprendizajes.

El estudiante de hoy y del futuro debe desarrollar la conciencia de los propios procesos de pensamiento, de modo que pueda guiarse con mayor autonomía y sin excesiva dependencia de los estímulos externos: calidad del docente, condiciones del aula, estructura del currículo, clima social de la clase, los mensajes e influencia que pueda tener los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Si a los adolescentes les interesa o los motiva los medios de comunicación y tecnológicos, sería adecuado utilizar estos medios como una herramienta o recurso pedagógico con metodologías adecuadas.

2. La falta de hábitos de lectura y de estudio también están obstaculizando el aprovechamiento académico y éxito escolar. Si los adolescentes carecen de buenos hábitos desde un principio y además se les permite estar hipnotizados frente a la televisión o escuchando música en vez de leer o involucrarse en actividades constructivas, todo esfuerzo motivacional hacia el aprendizaje estaría siendo anulado.

3. El hogar y la escuela, son los principales centros de socialización y formación de identidad, personalidad, deseos conscientes de realizarse (formarse) porque mantiene un contacto directo con los muchachos, por lo cual estas instituciones ejercen una influencia constante en cuanto a la formación de las habilidades, destrezas, conocimientos y deseos de superación que le servirán al educando para desempeñarse eficientemente en los niveles educativos medios y superiores, a pesar de las diversas influencias del medio externo. Pero en esto se observa un dilema, debido a que los programas de estudio existentes desde el nivel básico en adelante no existen contenidos orientados a despertar

o formar hábitos (lectura, estudio, orden, estética, etc) ingrediente fundamental en la formación del carácter y la personalidad que conduce a la toma de conciencia y decisiones en el deseo conciente y voluntario por aprender. La formación de hábitos desde la infancia es en última instancia lo que ayudara a los adolescentes a estudiar con eficacia y eficiencia. La formación de hábitos de pro actividad (reconocer sus propios errores y debilidades), tener finalidades al comenzar cualquier actividad y hacer prioridades en lo que emprendan. Lo antes mencionado ayuda a moldear el carácter, la personalidad y además son herramientas que determinan el impulso voluntario y conciente por aprender.

Los cambios conductuales (formación de hábitos) que orienten al educando a captar y fijar conocimientos, le ayudará a tener una mejor percepción de la educación y especialmente su de papel en cuanto a su superación personal. Todo esto se podrá lograr por medio de la participación de todos los entes e instituciones (familiar, educativas y culturales) que influyen y determinan la percepción del aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Díaz Barriga, Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo Una interpretación Constructivista. Cáp.3, “La motivación escolar y su efecto en el aprendizaje. McGraw Hill. Mexico. 2003.
- DiCaprio Nicolas S. “Teoría de la Personalidad”, Nueva Edición Interamericana, México DF, 1985.
- Emery F y M, “A choice of futures, to enlighten or lo inform”, (Canceberra, 1975).
- Fernández Santos, Agustin. “Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia”,UCA Editora, tercera Edición, El Salvador, 2001.
- Glöckler, Micaela. “El niño y la TV., juegos de computadora y comics. En “La Salud a través de la Educación”. Material para la conferencia Kolisko, 2006.
- Johnmarshall, Reeve “Motivación y Emoción”, McCRAW-HILL/INTERAMERICANA, España, Madrid, 1994.
- Karin Neuschutz, “VIVIR O VER TELEVISION “, Editauro Editora, Buenos Aires, Primera Edición, 1994.
- Krugman H.E, “Brain Waves measures of media involvement”, Journal of Advert. Research 11, 1971.
- Lang,Peter. “¿Por medio de un clic con el mouse, a través de la niñez?”. En Cuadernos de Micael. # 47. 2004. PG. 76 y SS.

- Maslow A.H. “Motivación y Personalidad”, SAGITARIO S.A., Barcelona, 1954.
- Papalia Diane E, “Psicología”, primera edición, México, 1998.
- Papalia Diane E. “Psicología del Desarrollo”, México DF, McGraw-Hill Interamericana, Séptima Edición, 1998.
- Wolfe,L. BRAINWASHING, How The British Use The Media For Mass Psicológica Warfere, The American Almanac, 5 de Mayo 1997.
- Wolfe,L. Turn Off Your TV-Part 12-MTV Is the Church of Satan.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNOSTICO EDUCATIVO

El presente diagnóstico educativo realiza un ejercicio teórico para analizar la realidad educativa a nivel meso curricular enfatizando en dos centros escolares y focalizada en una problematización educativa el cual involucra el ámbito institucional escolar para detallar procesos ilustrativos que orienten a inferir respecto a variables e indicadores de una situación problemática.

El área que se considera en el presente diagnóstico son los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje.

La ejecución de la investigación acerca de los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje en adolescentes se llevara acabo en los Centros Escolares República del Perú y República Oriental de Uruguay que tienen como visión: ser una institución líder en la formación de alumnos/as y la misión de brindar un servicio de calidad; a pesar de esta visión y misión emprendedora en estas instituciones existen diversos aspectos que limitan el logro de los mismos los cuales están relacionados con el ausentismo, pobreza, falta de motivación de los jóvenes, deserción, entre otros.

La ubicación de los Centros Educativos República del Perú y República Oriental de Uruguay es en el Centro Urbano José Simeón Cañas mejor conocido como Colonia Zacamil en el Municipio de Mejicanos pertenecientes al departamento de San Salvador.

La extensión territorial de Mejicanos es de 22.12 kilómetros cuadrados. Cuenta con una población de 211 mil 878 habitantes según últimas estimaciones de la DIGESTYC, una densidad poblacional de 9,579 habitantes por Km². Limita al norte con los municipios de Ayutuxtepeque y Apopa, al Este con Ciudad Delgado y Cuscatancingo y al Suroeste con el municipio de San Salvador.

Esta zona contabiliza 372 colonias entre condominios, urbanizaciones, comunidades y residenciales. El número de escuelas públicas y colegios privados establecidos en el municipio es de 76 en total incluyendo el Instituto Nacional Alberto Masferrer. También se cuenta con 5 puestos policiales en todo el municipio.

Zacamil es uno de los cinco cantones o zonas con los que cuenta Mejicanos. Este centro urbano fue fundado en 1950, la primera colonia construida en esta zona se llamo José Simeón Cañas, después construyeron los multifamiliares y en ese mismo tiempo se construyó el cine Zacamil que estaba ubicado donde actualmente se construyó el edificio del ISSS. Cuenta también con el Mercado Zacamil y el Centro Comercial los cuales fueron construidos en 1992.

Parte de los edificios conocidos con el nombre de “El Hoyo”, fueron construidos en 1965, y formaron parte de los edificios entregados a los damnificados del terremoto de

1965. El primer sector construido fueron los edificios del 1 al 13, posteriormente las casitas y luego la zona conocida como “El Hoyo”.²⁸

Zacamil tiene características sociales, ambientales y culturales que favorecen relaciones conflictivas tanto en las familias, entre vecinos o habitantes. Esta zona se encuentra catalogada como de alto riesgo y enfrenta una serie de factores de violencia social delictiva por la presencia y accionar de las maras, el tráfico y consumo de drogas y cantinas.

A los alrededores de los centros escolares donde se realizó la investigación se encuentra al oeste el Hospital Nacional de Zacamil, en frente del centro escolar República Oriental de Uruguay se encuentran los edificios del Instituto Nacional del Seguro Social, atrás del centro escolar República del Perú encontramos la delegación de la Policía Nacional Civil de Mejicanos, en medio de estas dos instituciones educativas se encuentran el mercado, dos canchas de fútbol, el gimnasio además de otros centros escolares públicos como el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer y la Parvularia. Al sur se encuentra ubicada una comunidad marginal la fosa y al oeste la comunidad Enmanuel en este mismo punto tenemos el centro comercial Metrópolis y colonias residenciales.

Estas instituciones pertenecen al distrito escolar número 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador, cuentan con todos los servicios básicos (agua, luz, teléfono), reciben

²⁸ Órgano informativo del Gobierno Municipal de Mejicanos. Diario. Edición Especial. 59°. Aniversario Mejicanos. Octubre de 2007. Año 2, No.6.

ambas instituciones un bono escolar que el MINED proporciona a todos los centros escolares públicos. La infraestructura que se observó se encontró en óptimas condiciones; ambas instituciones carecen de adecuadas áreas de recreación y desarrollo psicomotor limitadas así como también de zonas verdes, cuentan cada uno con un centro de informática y una biblioteca. El C. E República de Uruguay por su población cuenta con tres tiendas escolares o chalet mientras que el C. E República del Perú solamente cuenta con dos.

Estos centros escolares poseen diferencias en cuanto a la población estudiantil que atienden, el C. E República Oriental de Uruguay cuenta con 2191 estudiantes atendiendo los turnos matutino, vespertino y nocturno, a diferencia del C. E República del Perú que posee una población de 1217 atendida en dos turnos mañana y tarde. Esto marca también la diferencia en cuanto al número de docentes asignados para cada centro escolar, 43 docentes para el C. E República del Perú y 101 maestros para República de Uruguay, para ambas instituciones los directores son únicos.

El C. E República de Uruguay cuenta con 36 aulas divididas en dos edificios y un pabellón donde se encuentra la dirección, el C. E República de Perú posee 22 aulas las cuales están divididas en seis pabellones. Las aulas son amplias y presentan una adecuada ventilación e iluminación ambos centros escolares tienen en sus aulas una pizarra de aproximadamente 3 metros que se divide en pizarra acrílica y de yeso su ambientación se identificó más en el C. E República del Perú; Las secciones que

atienden de noveno grado en el C. E República del Perú son tres, dos en la mañana sección A (39 alumnos/as) y sección B (40 alumnos/as) en la tarde se encuentra la sección C (35 alumnos/as), el C. E República de Uruguay atiende cuatro secciones por la mañana A (27 alumnos/as), B (25 alumnos/as), C (29 alumnos/as) y D (27 alumnos/as) y dos secciones por la tarde A (26 alumnos/as) y B (23 alumnos/as).

Otra marcada diferencia es la procedencia de los alumnos/as, los jóvenes del C. E Uruguay proviene principalmente de zonas residenciales y colonias y los estudiantes del C. E República del Perú provienen de residir en multifamiliares y comunidades. En cuanto a las ocupaciones de los padres/madres de familia de los adolescentes esta se caracteriza por tener un promedio de escolaridad de nivel básico desempeñando ocupaciones en los sectores comerciales, obrero y profesionales. A pesar de esto en ambas instituciones los alumnos se mostraron dispuestos a colaborar dando muestras de interés y de curiosidad, se evidencio el compañerismo y la socialización que como amigos y compañeros se tienen, no mostraron en ningún momento miedo o rechazo a la posibilidad de ser parte de una investigación.

El Problema Institucional se enfoca en que los y las alumnas no presentan una motivación satisfactoria que les permita desempeñarse eficientemente en las asignaturas básicas.

Las condiciones de esta situación permiten inferir respecto a la situación problemática relacionada a los factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje; el cual constituye un problema institucional y que presenta como efecto deficiencias en el desempeño eficiente y efectivo de los alumnos y alumnas adolescentes en la adquisición del conjunto de conocimientos y habilidades y por lo tanto en el logro de aprendizajes.

ANEXO 2

CUADRO DE RELACIONES

INSTITUCIONES OBJETO DE ESTUDIO: CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 06-09 DE LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

Tema de investigacion	Necesidades o problemas de investigacion	Objetivos a)Generales b)Especificos	Hipotesis de la investigacion	Marco Teorico a)Antecedentes b)Fundamentos teoricos	Tipo de investigacion	Poblacion	Muestra	Estadistico	Instrumento	Pregun directri
-----------------------	--	---	-------------------------------	---	-----------------------	-----------	---------	-------------	-------------	-----------------

<p>Factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes del noveno grado de los Centros Escolares del Distrito Escolar 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador en el periodo 2006-2007.</p>	<p>– El bajo rendimiento académico mostrado durante los últimos meses por alumnos de noveno grado en el proceso de aprendizaje. – El desempeño deficiente alcanzado por estudiantes de noveno grado en la prueba de logros realizada en los Centros Escolares públicos de San Salvador en el año 2005.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL – Comprender cuales son los factores específicos que orientan los niveles de consciencia hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos(as) adolescentes.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS – Determinar la incidencia del factor afectivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes. – Especificar la intervención del factor cognitivo en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes. – Establecer la influencia del factor de auto-actualización en la motivación de los alumnos y alumnas de noveno grado hacia su proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de afecto, identidad y estima relacionada a las necesidades de pertenencia con su grupo de pares, se convierte en los adolescentes, en un factor potencialmente distractor que afecta en un alto grado el interés hacia el proceso de saber y comprender. • La constante exposición a los medios tecnológicos y de comunicación frena en los adolescentes el impulso consciente relacionado con la motivación hacia el proceso de aprendizaje. • La falta de significado del proceso de aprendizaje formal limita la satisfacción en el empleo de las potencialidades de los adolescentes. 	<p>a) Antecedentes de la investigación. Inicialmente buscara la revisión de literatura con el propósito de analizar o discernir en la teoría, la cual nos dara la dirección a seguir dentro del tema de estudio, además se constrirá una perspectiva teorica que nos llevara a la elaboración de un marco teorico. b)Fundamentos teóricos. Estara orientada a través de las siguientes etapas: 1. Revisión de literatura. 2. Extraer y recopilar información relevante y necesaria para la investigación. 3. Revisión selectiva dentro del área de conocimiento que añade: La selección de referencias: a)Recientes b)Importantes. Fuente de Información: a) Fuente primaria. b)Fuente secundaria. c)Fuente terciaria. 4. Explicación de términos utilizados.</p>	<p>Tipo de investigación. El método que se utilizará en esta investigación es el hipotético-deductivo porque permitirá desarrollar un procedimiento metodológico, sistemático de obtención de datos cuantitativos por medio de la administración de cuestionarios de preguntas cerradas y semi abiertas. Se han tomado en cuenta las variables e indicadores del estudio.</p>	<p>La población objeto de estudio involucrada en la investigación consta de 367 alumnos y alumnas de noveno grado de los Centros Escolares públicos del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador. Características de la población -Estudiantes de noveno grado de instituciones educativas del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador. - Niños y niñas en las edades entre 15 y 18 años en la etapa de la adolescencia.</p>	<p>Constituida por el 30% de la población sujeta de estudio. 100 alumnos y alumnas de noveno grado de los centros escolares públicos del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador, los centros escolares públicos parte de la muestra son: –Centro Escolar República del Perú. –Centro Escolar República Oriental de Uruguay.</p>	<p>Se representó la información en gráficos circulares utilizando el estadístico porcentual, aplicando la siguiente fórmula: $\% = \frac{f}{N} \times 100$. Se utilizó este estadístico por que remitió resumir y describir mediante tablas y gráficos los datos obtenidos y principalmente representar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.</p>	<p>Entró e los instrumentos a utilizar para la recolección de información se utilizó un cuestionario para realizar entrevistas, la boleta de encuestas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Como la satisfacción de las necesidades fisiológicas influyen en la motivación de los alumnos de noveno grado? 2. ¿Cual es la influencia de un factor de seguridad en la motivación de los estudiantes de noveno grado? 3.¿Como el amor, estiman pertenencia ayudan en la motivación de el proceso de aprendizaje de los alumnos de noveno grado? 4.¿Cual es la incidencia de un factor estético cognitivo en la motivación de el proceso de aprendizaje? 5. ¿ Como el factor de auto-actualización influye en la motivación de el proceso de aprendizaje?
---	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

ANEXO 3



EDUCACION

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA

PROCESO DE GRADO

“FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO ESCOLAR 06-09 DE LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO 2006-2007”.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

Objetivo: Obtener información respecto a la incidencia de la motivación y los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje durante la adolescencia en alumnos y alumnas del noveno grado de los Centros Escolares del distrito educativo 06-10 de la zona metropolitana de San Salvador.

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes referidas a la motivación en los alumnos y alumnas del noveno grado, conteste según usted considere pertinente y sinceramente.

La información será de utilidad para una investigación y será tratada de manera confidencial. Estamos agradecidas por su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES

Nombre del Centro Educativo:

Fecha de aplicación de

instrumento: _____

Sección: _____ Turno: _____

Edad: _____ Sexo: Mujer Hombre

Datos familiares				
Parentesco	¿Con quién vives?	Ocupación u oficio	Grado de estudio	¿Cuántos son los miembros de tu familia?
Papa				
Mama				
Abuelo				
Abuela				
Tío				
Tía				
Hermanos				
Hermanas				
Otro ¿Quién?				

1. ¿La casa donde vives es?

- Propia
 Alquilada
 Se la cuidan a un familiar

2. ¿Antes de irte a clases, desayunas?

- Si No

3. Durante los recreos, generalmente que tipo de alimentos consumes:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| Gaseosa <input type="checkbox"/> | Galletas <input type="checkbox"/> |
| Frescos naturales <input type="checkbox"/> | Pupusas <input type="checkbox"/> |
| Licuados de frutas <input type="checkbox"/> | Churros <input type="checkbox"/> |
| Jugos <input type="checkbox"/> | Dulces <input type="checkbox"/> |
| Agua <input type="checkbox"/> | Fruta <input type="checkbox"/> |
| Otro: | Sándwiches <input type="checkbox"/> |
| ¿Cuál? _____ | |

4. ¿Cuántas horas duermes en promedio por las noches?

5 - 6 horas 7 - 8 horas 9 horas o más

5. ¿Practicas algún deporte?

Si No

6. Escribe la dirección de donde vives:

7. En el lugar donde vives existen:

Maras
Cantinas
Prostíbulos
Ninguna de las anteriores

8. En tu casa existe alguna de las siguientes reglas:

Hora de llegada a la casa
Horario de estudio
Premiarte por buenas notas
Castigarte por malas notas

9. Tu padre, tu madre o alguien responsable de ti, asiste puntualmente a las reuniones de la escuela y esta pendiente de tu conducta y notas:

Si No

10. Como calificarías la relación con tu familia:

Buena
Mala
Regular
Excelente

11. Desde tus puntos de vista, tus padres en tu casa creen que tu eres (Solo marca una):

Mal Educado Educado
Torpe Inteligente

12. Sientes que en tu casa no te entienden:

Si No

13. ¿Te sientes seguro en tu Centro Escolar?

Si No

¿Porque? _____

14. Tienes tu propio grupo de amigos en la escuela:

Si No

15. Como te consideran tus amigos y compañeros de la escuela:

Bromista
Inteligente

Serio

16. Consideras que eres ordenado y limpio en tus cuadernos:

Si No

17. Consideras que tienes buena letra

Si No

18. ¿Crees que estas aprendiendo?

Si No

19. En tu casa hay alguna persona que te ayuda con las tareas y te exige buenas notas en la escuela:

Si No

20. Te sientes motivado por aprender, si te prometen estímulos (premios, elogios) o castigos:

Si No

21. Obedece las normas de comportamiento y disciplina que tiene tu centro escolar:

Si No

22. De los siguientes lugares en cual te gusta permanecer más tiempo:

Casa

Cancha practicando algún deporte

Escuela

En algún lugar con tus amigos y amigas

Iglesia

Otro, ¿Cuál? _____

23. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?

Si No

¿Por qué?

24. Tus maestros o maestras te felicitan por como presentas tus tareas o actividades:

Si No

25. ¿Consideras que has utilizado completamente tus capacidades intelectuales y físicas al máximo en el estudio?

Si No

26. En cual de las siguientes áreas has sobresalido más:

Deportiva

Artística y cultural

Académica

Espiritual

27. ¿Te consideras una persona ganadora?

Si No

28. Estas satisfecho del rendimiento académico que has tenido hasta este momento:

Si No

29. ¿En tus momentos libres que es lo que haces?

Escuchar música

Ver televisión

Practicar un deporte

Salir con mis amigos/as

A la opción marcada ¿cuanto tiempo le dedicas? _____

30. ¿Tienes novio o novia?

Si No

Si tu respuesta es positiva ¿Cuánto tiempo le dedicas? _____

Escuchar música

Ver televisión

Practicar un deporte

Salir con mis amigos/as

A la opción marcada ¿cuanto tiempo le dedicas? _____

30. ¿Tienes novio o novia?

Si No

Si tu respuesta es positiva ¿Cuánto tiempo le dedicas? _____

Anexo 4
Mapa de Escenario
Distrito Escolar 06-09 del Municipio Mejicanos, departamento de San Salvador.



ANEXO 6
Imágenes de los Centro Escolares
“Republica Oriental de Uruguay” y “Republica del Perú”.



Zona de recreación (cancha de basquetboll), se evidencio pocas plantas ornamentales y árboles



Pasillo que lleva a los salones de clases de los novenos grados presentes en el Centro Escolar República Oriental de Uruguay



En el Centro Escolar República del Perú fue tangible que sus zonas de recreación no existen muchas zonas verdes

Imágenes de Administración de Instrumentos para Alumnos de los Centro Escolares “Republica Oriental de Uruguay” y “Republica del Perú”.



Las aulas de los novenos grados, no mostraron suficiente estimulación; en cuanto a material didáctico



Alumnos/as del Centro Escolar Republica Oriental de Uruguay que ayudaron al lleno de las encuestas de la investigación



Centro de Cómputo, se observo la presencia de carteles que ayudan a la estimulación del aprendizaje



Alumnos/as del Centro Escolar República del Perú; ayudaron al lleno de las encuestas de la investigación.



Alumnos/as colaborando con la recolección de información, respecto a los factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje

