

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“LAS COMPETENCIAS TEÓRICAS PRACTICAS DESARROLLADAS EN
LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4°, 5° AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN Y SU CORRESPONDENCIA CON EL MUNDO
SOCIOCULTURAL DE LOS MISMOS”**

DOCENTE DIRECTOR:

LICDA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

ALUMNOS

**GUILLEN LANDAVERDE MARIA ELENA
HERNANDEZ ALVARADO LAURA VERONICA
SANTAMARIA TORRES JULIO CESAR**

**GL02028
HA95019
ST02002**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 17 DE JULIO DE 2008

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MASTER OSCAR NOE NAVARRETE

VICE-RECTOR ACADEMICO

MASTER MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

ASESOR DIRECTOR

LICIADA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIADO JOSE RAYMUNDO CALDERON

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	i
 CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la situación problemática.....	7
1.2. Enunciado del problema.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Alcances y limitaciones.....	19
1.4.1. Alcances.....	19
1.4.2. Limitaciones.....	20
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
1.6. Hipótesis.....	22
1.6.1. Hipótesis General.....	22
1.6.2. Hipótesis específicas.....	22
1.6.1. Operacionalización de variables.....	23

CAPITULO II - MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes De la Investigación.....	31
2.2. Base Teórica.....	61
2.3. Marco Conceptual.....	146

CAPITULO III - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo De investigación.....	161
3.2. Población y muestra.....	168
3.2.1. Población.....	168
3.2.2. Muestra.....	169
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	172
3.3.1. Metodología de la Investigación.....	176
3.3.2. Procedimiento.....	183

CAPITULO IV - ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de los resultados.....	185
4.2. Análisis de datos obtenidos en encuesta realizada a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	186
4.2.1. Análisis general de encuesta realizada a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	208

4.3. Análisis de encuesta realizada a docentes del departamento de Ciencias de la Educación.....	212
4.3.1. Análisis general de encuesta realizada a docentes del departamento de Ciencias de la Educación.....	235
4.4. Análisis de encuesta realizada a agentes externos.....	238
4.4.1. Análisis general de encuestas realizadas a agentes externos.....	261
4.5. Análisis general de los Resultados.....	264
4.6. Validación de Hipótesis.....	269

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.....	275
5.2 Recomendaciones.....	282

VI. PROPUESTA TÉCNICA.....285

BIBLIOGRAFÍA..... 316

ANEXOS..... 322

1. Diagnostico.
2. Instrumento de Trabajo.
3. Presupuesto de la Investigación
4. Matriz de Congruencias
5. Mapa del Escenario de la Investigación.
6. Cronograma de actividades

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Y A LA VIRGEN MARIA por bendecirme con el don del entendimiento y sabiduría, por ser mi guía y fortaleza para seguir adelante, ser la luz en mi camino para alcanzar mi objetivo académico.

A MIS PADRES: por todo el apoyo moral, espiritual y económico que siempre me han brindado durante el proceso de mi carrera por que siempre han estado conmigo, por su amor, su comprensión y sacrificio, por brindarme Educación tanto moral como espiritual. Dándole a mi vida la enseñanza más noble del mundo lo cual contribuyó a forjar un espíritu de superación e impulsarme a alcanzar mis metas, lo cual me llevó a la coronación de mi carrera. Con mucho amor y respeto quiero compartir este triunfo Que Dios me los bendiga siempre.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: por ser mi apoyo incondicional, por sus consejos, oraciones, por el amor y cariño que me brindan día a día lo cual ha contribuido a la culminación de mi carrera.

A MIS FAMILIARES PRESENTES Y AUSENTES: A todos y cada uno de ellos, porque complementan mi vida, y de una u otra forma sin sospechar, han sido parte de este proyecto dándome su apoyo, sus oraciones y su solidaridad para la culminación de esta meta.

A MIS AMIGOS, AMIGAS Y COMPAÑEROS DE TESIS: por aceptarme con mis virtudes y defectos, por compartir alegrías y tristezas, y brindarme su apoyo y cariño sin condición alguna. A todas las personas que de una u otra forma brindaron su apoyo pues de esa manera fue posible terminar exitosamente Que Dios los Bendiga Siempre.

A LA LICENCIADA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA: Por guiar y orientar cada paso en nuestro proceso de grado con dedicación y hacernos recordar que el triunfo se obtiene con dedicación, empeño y sacrificio.

Este triunfo es una meta trazada en mi jornada de superación personal y que ofrezco y agradezco a Dios todo poderoso que lo hizo posible.

CON AMOR, RESPETO Y CARIÑO DE SIEMPRE GRACIAS

MARIA ELENA GUILLEN LANDAVERDE.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Por darme la fé, la sabiduría e Iluminar mi mente para establecer una meta y poder lograrla, Por haberme llenado de fuerzas y amor, por estar siempre conmigo y por ser mi guía para triunfar en el ámbito académico.

A MIS PADRES: Por brindarme Educación tanto moral como Espiritual y ayudarme al logro de mis objetivos; Con mucho amor y respeto.

A MIS HERMANAS: Por apoyarme en toda mi carrera; con mucho cariño y agradecimiento por siempre, las quiero mucho.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Con quienes he compartido alegrías y tristezas, y me han brindado su apoyo y cariño sin condición alguna, por su comprensión, y amistad sincera.

A MIS AMIGOS: Por darme todo su apoyo, por haber estado conmigo cuando mas los necesite, por haberme brindado sus buenos consejos para poder seguir adelante y a aquellos que de una u otra forma mostraron solidaridad para la culminación de mis ideales, Que Dios los Bendiga hoy y siempre.

A LA LICENCIADA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA: Por guiar y orientar cada paso en nuestro proceso de grado con dedicación y hacernos recordar que el triunfo se obtiene con dedicación, empeño y sacrificio.

A todas y todos mil gracias, Que Dios los colme de bendiciones hoy y siempre.

CON RESPETO Y CARIÑO

JULIO CESAR SANTAMARIA TORRES.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme llenado de fuerzas, sabiduría y amor, por estar siempre conmigo y porque sin tu guía y tu paz jamás habría terminado este proceso.

A MIS PADRES: Quienes me han brindado siempre su apoyo y amor incondicional, y me impulsan a alcanzar mis metas, este triunfo también les pertenece.

A MIS HERMANO/AS: Por ayudarme en los momentos que lo he necesitado, por colaborar en cierta forma para que cumpliera este objetivo y por brindarme su cariño, los/as quiero mucho.

A MIS FAMILIARES: A todos y cada uno de ellos, porque complementan mi vida, y de una u otra forma sin sospechar, han sido parte de este proyecto.

A MIS COMPAÑERA/OS DE TESIS: A quienes les agradezco su paciencia y comprensión, por su esfuerzo y por haber compartido sus conocimientos, les deseo éxitos, felicidad y que cada uno de ustedes alcance sus metas.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO: Por colaborarme cuando lo necesité, por darme palabras de aliento en momentos, brindarme consejos y su ayuda incondicional, también son parte de este esfuerzo.

A LA LICENCIADA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA: Por guiar cada paso en nuestro proceso de grado con dedicación y hacernos recordar que el triunfo se obtiene con dedicación, empeño y sacrificio.

A todos que con su cariño y palabras de aliento me llenaron de fuerzas y animo para alcanzar el objetivo principal de este trabajo, la graduación.

SINCERAMENTE GRACIAS.

LAURA VERÓNICA HERNÁNDEZ ALVARADO.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido realizado por un grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir del ciclo lectivo I- 2007, de la Universidad De El salvador.

El objetivo de elaborar la tesis, es dar a conocer los resultados de la investigación sobre las competencias que desarrollan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, al mismo tiempo informar de todo el contenido y resultados obtenidos acerca de la problemática investigada.

La presente tesis se divide en seis capítulos. El capítulo uno se refiere al planteamiento de la investigación, donde se dan a conocer en primer lugar la descripción de la situación problemática ahí se describe de una forma general, los factores que contribuyen al apareamiento del problema, se dan a conocer algunas competencias que todo profesional y específicamente el de Ciencias de la educación debe de poseer para poder desempeñarse adecuadamente al mundo socioeducativo y laboral actual, al cual se enfrentarán al momento de ser profesionales.

Así mismo, en la justificación del problema se dan conocer las razones por las cuales se considera necesario investigar tal problemática. Por otra parte se

plantean los alcances y limitaciones de la investigación donde se realiza una delimitación del área donde se ejecuta la investigación.

También se dan a conocer los objetivos que fueron los que guiaron todo el proceso y desarrollo de nuestra investigación.

Además se plantean dentro del mismo las hipótesis, las cuales fueron aspectos que se tomarían muy en cuenta a la hora de realizar nuestro análisis; es decir que se tenían que comprobar o negar al término de esta investigación. También se presentan las variables que se desprenden de cada una de las hipótesis planteadas.

En el capítulo dos, sobre el marco teórico, contiene en primer lugar los antecedentes de la investigación, en cuanto a la educación basada en competencias, también la base teórica, en donde se toma como base, algunas teorías relacionadas con el desarrollo de las competencias en los estudiantes especialmente de la educación superior y en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Así también se presenta el marco conceptual donde se dan a conocer los distintos términos y definiciones básicas que fueron muy utilizadas durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer la metodología de la investigación, donde se plantea el tipo de investigación que guió el proceso. Describimos también el tamaño de la población y la muestra que se tomó como objeto durante el estudio. Se dan a conocer los métodos y técnicas utilizadas para la obtención de la información que sirvió de base o fuente para la misma.

En el capítulo cuatro se da a conocer la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos utilizados, que en este caso fue, la encuesta la cual fue dirigida a estudiantes, docentes y agentes externos que son los empleadores de los Licenciados en Ciencias de la Educación, realizamos dentro de este capítulo un análisis general de cada instrumento y al final, un análisis general de todos los instrumentos por medio de los cuales obtuvimos la información.

Realizamos la validación de las hipótesis, en donde identificamos la variable dependiente e independiente de nuestra problemática de investigación para luego rechazar o aceptar las hipótesis planteadas al inicio del proceso de investigación.

En el capítulo cinco damos a conocer las conclusiones y recomendaciones a las cuales hemos llegado luego del análisis detallado de cada uno de los

instrumentos aplicados para recoger los datos necesarios dentro del proceso investigativo.

En el capítulo seis incluimos una propuesta técnica la cual surge, a partir de los resultados obtenidos de nuestra investigación, y que reconsidera importante darla a conocer y aplicarla, para que de alguna manera se ayude a minimizar la problemática detectada.

En la parte final se presentan los anexos, donde se incluyen los instrumentos utilizados en desarrollo del proceso investigativo, matriz de congruencia, el diagnóstico socioeducativo de la realidad nacional el cual fue elaborado con el objetivo de conocer mas de cerca la situación educativa actual en El Salvador y tomado como punto de partida para la identificación de la problemática a estudiar, así mismo se presentan el presupuesto y el mapa del escenario de la investigación.

**“LAS COMPETENCIAS TEÓRICAS PRACTICAS DESARROLLADAS EN
LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4°, 5° AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN Y SU CORRESPONDENCIA CON EL MUNDO
SOCIOCULTURAL DE LOS MISMOS”**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Actualmente debido a los avances, no solamente en la ciencia, creación de nuevos inventos, aportes positivos y negativos a la sociedad en general, y la tecnología que habitualmente, siempre exige una mayor preparación del ser humano, con el objetivo de que éste, no se quede al margen y contribuya con su preparación al desarrollo del país donde le ha tocado vivir.

En nuestro caso consideramos que los estudiantes de las diferentes carreras universitarias se enfrentan a exigencias que hacen necesaria la innovación en el desarrollo de los planes de estudio, así como también es importante que los estudiantes desarrollen a través de las diferentes asignaturas las competencias necesarias que les permitan aplicar de una manera eficaz y eficiente los conocimientos generales y específicos de las diferentes áreas de formación adquiridos durante todo el proceso de estudio. Por ejemplo hoy en día se exige que cada estudiante universitario tenga la capacidad de resolver cualquier tipo de problema en una situación determinada, que tenga vocación de servicio, que tenga espíritu emprendedor, que sepa tomar decisiones, en términos generales y actuar en el contexto de su desarrollo.

Es decir, que se debe de tener en cuenta la necesidad de una formación que le permita al estudiante integrar los conocimientos teóricos con su practica

profesional, así mismo desarrollar el perfil específico del estudiante en esta carrera, por ejemplo, un buen asesor pedagógico, un evaluador de instituciones educativas, un investigador, planificador educativo, un administrador, etc., que responda a las necesidades del sistema productivo del país. Así mismo es necesario que los estudiantes sean capaces de desarrollar dichas competencias que son necesarias para contribuir de manera satisfactoria al desarrollo de la sociedad en el área que ha sido formado. Con base en esto podemos preguntarnos:

En primer lugar ¿cuáles son las exigencias del mundo social, laboral educativo y cultural actual, con respecto a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Se plantea tal situación considerando que no hay coherencia con lo que se enseña teóricamente en las aulas, lo cual en la mayoría de casos está encaminado a que el estudiante sea un repetidor de teorías ya establecidas, lo que es totalmente diferente con la realidad a la que nos enfrentamos, a la hora de emplearnos en un área de formación, por tal razón también nos preguntamos.

¿Cuál es la coherencia entre la teoría dada y la práctica realizada en estos niveles de estudio?

Con base a entrevistas y experiencias propias sustentamos que existen muchos vacíos con respecto a la teoría, y la práctica en la formación de los estudiantes

de la carrera. Investigando algunos periódicos encontramos que las demandas de Licenciados En Ciencias de la Educación son mínimas, y cuando hay oportunidad de empleo para tal profesión las exigencias en la mayoría de los casos son ajenas a la realidad de formación que se observa en los estudiantes de tercero, cuarto, y quinto año de la Licenciatura.

Por ejemplo durante el proceso de formación se estudia inglés, pero no capacitan al estudiante para que hable este idioma, o para que éste domine todos los programas informáticos actuales; e incluso en estos empleos requieren también licencia de conducir, y lo más difícil es la experiencia laboral que exigen. Entonces es necesario analizar.

¿Cómo influye la especialización docente en el desarrollo de competencias de los estudiantes?

Como investigadores consideramos importante analizar esta situación ya que en algún momento, nos hemos enfrentado a situaciones en donde la falta de una especialización, ha dificultado el desarrollo óptimo de los estudiantes. Cabe dentro del presente análisis preguntarnos:

¿Cuáles son los recursos tecnológicos que están a la disposición de los estudiantes para su mayor y mejor desarrollo durante el proceso de formación?

Es una situación evidente, el departamento, no cuenta con suficientes recursos tecnológicos, que podrían potenciar la formación de los estudiantes en estos niveles. Y para sustentar mejor este planteamiento es necesario analizar ¿Cuál es el papel real de proyección social y cómo influye en la formación de los estudiantes?

Aquí resulta algo muy interesante. La proyección social según se plantea mas adelante, es la encargada de dar seguimiento y desarrollar el perfil específico de cada estudiante en su área de formación, vemos entonces que dicha afirmación no es real, ya que el estudiante por ejemplo no realiza sus horas sociales como un investigador ó como administrador, orientador y mucho menos como asesor pedagógico, sino mas bien cada estudiante busca lo mas práctico, realizar sus horas sociales dando clases en hospitales, cuarteles, o educación a distancia, lo cual aunque es una actividad positiva, no garantiza el desarrollo optimo del perfil especifico del estudiante.

Según lo anterior, puede decirse que una de las áreas de formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es la Investigación Educativa, área a la cual actualmente no se le da importancia necesaria, pues los estudiantes no desarrollan actividades prácticas a través de las horas sociales que les permitan el desarrollo de competencias especificas relacionadas con la investigación educativa que demanda la vida práctica de la educación a nivel nacional.

Además, con relación a esto, puede decirse que la Proyección Social del Departamento en Ciencias de la Educación, debería encaminar sus esfuerzos hacia el desarrollo de proyectos que le permitan al estudiante no solo poseer los conocimientos sino también aplicarlos en su vida práctica.

Con base a esto consideramos importante realizar una investigación que nos permita identificar a ciencia cierta cuales son las razones reales que dificultan o no, el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de Educación.

Ahora bien, pretendemos enmarcar el proceso de desarrollo que tienen los estudiantes de dicha carrera y dar a entender que: se debe exigir durante el proceso de estudio un mayor contacto de parte del estudiante con la realidad, es decir que cada individuo lleve esas experiencias a las aulas, ya que de esa manera tanto el estudiante como el docente se motiven y estén conscientes de su formación, la cual, necesita ser mucho más integral partiendo del conocimiento de la realidad a la cual se enfrentarán ya graduados en dicha carrera.

Importante es mencionar que durante el periodo de formación universitaria, no debe faltar rigor para favorecer actitudes que inviten a la profundización de conocimiento sobre aquellos temas que afectan a la participación y a la toma de

decisiones de nuestros estudiantes como ciudadanos que son, tanto en contextos públicos como privados.

Es decir conviene prever que bagaje de conocimientos y de competencias necesita el futuro graduado específicamente el de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de forma que su participación en la toma de decisiones, sea adecuada, pertinente y fundamentada cuando sea requerido.

Son todas y cada una de las razones expuestas anteriormente, las que nos estimulan a realizar una investigación que nos permita obtener resultados reales que sirvan de base para tomar las mejores decisiones sobre las áreas o aspectos de la formación universitaria específicamente del Departamento de Educación que se necesita mejorar.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué competencias teóricas prácticas son desarrolladas por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y cuál es su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos, durante el año 2007?

1.3. JUSTIFICACIÓN

A través de la historia nuestro país se ha visto involucrado en grandes conflictos tanto económicos, políticos, naturales, sociales y culturales que de alguna u otra manera han generado grandes y lamentables consecuencias para nuestra sociedad, desestabilizando así, nuestra forma de vivir, más difícil aún para las futuras generaciones. Es aquí donde se debe comenzar a planificar estrategias que vallan en pro de una construcción firme, que cumpla con los requisitos necesarios para el desarrollo de todos, teniendo en cuenta la calidad de vida que debe tener todo ser humano.

Es por ello que el desarrollo de competencias se ha convertido en una de las necesidades prioritarias del Sistema Educativo Nacional debido a los avances en los diferentes ámbitos ya mencionados. Razón por la cual se hace necesaria la formación de un profesional competitivo en las diferentes áreas que se necesitan para el desarrollo del país.

Por tanto, se considera importante un estudio sobre las competencias teórico prácticas que están desarrollando los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos. Lo que permitirá identificar la calidad de formación que están recibiendo los estudiantes en dicha carrera.

Las competencias específicas del profesional en esta área, buscan formar un buen administrador de la educación; un evaluador de instituciones educativas, un Planificador del sistema evaluativo a nivel institucional, sea capaz de desenvolverse como docente en Universidades, en Institutos Tecnológicos, en Bachillerato; Investigación educativa, planificador, organizador, ejecutor, controlador y evaluador de proyectos de investigación, orientación educativa, vocacional profesional; planificador, organizador, ejecutor, de proyectos sociales supervisor de pruebas educativas en todos los niveles, evaluador del Sistema Educativo; asesor pedagógico en Universidades, Institutos Tecnológicos, bachilleratos y otras Instituciones de carácter gubernamental.

Cabe señalar que estas competencias le permitirán al profesional enfrentarse y actuar eficiente y eficazmente ante tales cambios. Siendo éstas, las que deben desarrollar los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Considerando que uno de los puntos débiles más notables de nuestra sociedad y también de los universitarios, es que no se le da la importancia adecuada a la formación académica y al desarrollo de las competencias generales y específicas de los estudiantes del nivel superior, especialmente los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con dicho estudio se beneficiaran específicamente los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en los niveles antes mencionados, así como también la sociedad salvadoreña en general, pues podrá contar con profesionales capacitados para resolver los problemas que se les presenten.

Ya que es claro que en el campo laboral, según las ofertas de trabajo revisadas, se exige un Licenciado en Ciencias de la Educación con dominio de Microsoft office y paquetes utilitarios, inglés nivel intermedio, desarrollo de programas de capacitación, manejo de metodología participativa, así como también que tenga conocimiento de enfoque de género, y licencia de conducir. Aparte de las competencias planteadas en la Currícula de la Licenciatura.

Por otra parte en anuncios publicados en uno de los rotativos matutinos nacionales, se solicitan Licenciados en Ciencias de la Educación con las siguientes características: “Desarrollo de programas de capacitación y manejo de metodologías participativa; Organización y planificación; formulación y evaluación de proyectos sociales; Experiencia en atención en grupo de autoconstrucción de viviendas y/o desarrollo comunal; Experiencia de trabajo con comunidades urbano-marginales y/o rurales; Manejo de programas de

computación (Office); Facilidad de comunicación verbal y escrita y con Licencia de Manejo; Experiencia en aplicación de técnicas grupales; Conocimientos sobre enfoque de género:"¹ De acuerdo a esto, puede decirse que la mayoría de los estudiantes en los niveles en estudio, no realizan las actividades que les permitan desarrollar las competencias para poder integrarse fácilmente al mundo social y laboral actual, ya que a través de nuestra investigación se pretende dar las propuestas para una readecuación del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para que sea más coherente con el mundo laboral, educativo y social actual.

Otro punto interesante de reflexionar es el sentimiento que tienen los estudiantes sobre la manera de cómo están siendo formados actualmente, pues algunos consideran que los programas de las diferentes asignaturas deben ser coherentes con las necesidades que enfrentan hoy por hoy en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.

Es por ello que consideramos pertinente el desarrollo de una formación basada en competencias; es decir que cada estudiante desarrolle su perfil específico, pero además que también desarrolle capacidades de comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas, las cuales son competencias básicas que todo profesional debe poseer.

¹ El Diario de Hoy, Guía de empleos, Lunes 22 de enero de 2007.

Esto lógicamente lo que busca es que el estudiante sepa actuar en contexto, lo cual se plantea en el perfil de la Educación Basada en Competencias, es por eso que al estudiante, no solo se le deben formar los conocimientos sino también los procedimientos y valores necesarios que le permitan desenvolverse en cualquier área, y que contribuya al desarrollo del país. Según lo anterior podemos decir que “la Formación Basada en Competencias integra conocimientos, habilidades, potencialidades, destrezas prácticas y acciones de diversa índole”², lo cual se resume en los cuatro pilares que sustentan a la educación como es: el saber, saber ser, saber hacer y vivir juntos.

² Dra. Maria Segredo Pérez, Acerca de las competencias profesionales. “Diseño curricular por competencias”. Pág. 3.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1. Alcances

Con la presente investigación, **se pretende conocer la importancia del desarrollo de competencias académico prácticas y sociales de los estudiantes** en el aula y su correspondencia con las exigencias socio educativas actuales de los mismos, para lo cual se tiene como cobertura geográfica, a la unidad central de la Universidad de El Salvador, enfocada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, específicamente en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año. A su vez se pretende, con base a los resultados obtenidos **dar una propuesta técnica** con el fin de orientar y favorecer el desarrollo de las competencias que el estudiante necesita para enfrentarse a la vida de forma eficaz y eficiente.

1.4.1.1. Delimitaciones

Se trabajará con los alumnos del tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el año 2007. En la unidad central de la universidad de El Salvador, ubicada en el Municipio de San Salvador.

1.4.2. Limitaciones

Las limitaciones que se han presentado durante la elaboración del diseño de investigación son:

- Información limitada sobre el tema en estudio.

- Falta de recursos bibliográficos en la biblioteca de la Universidad de El Salvador.

- Falta de recursos tecnológicos que contribuyan a la obtención de información.

- Intervención de actividades extracurriculares dentro de la Universidad de El Salvador, que afectan las asesorías y presentaciones de avances.

1.5. Objetivos

Conocer las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de Tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos.

1.5.2. Específicos

- ❖ Analizar y describir las competencias teórico-prácticas desarrolladas por los estudiantes en estudio y su correspondencia con las exigencias sociocultural de los mismos.
- ❖ Investigar las competencias socioeducativas y laborales solicitadas por el contexto laboral para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ Diseñar una propuesta técnica que oriente y favorezca el desarrollo de las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar para enfrentarse a la vida eficaz y eficientemente.

1.6. Hipótesis

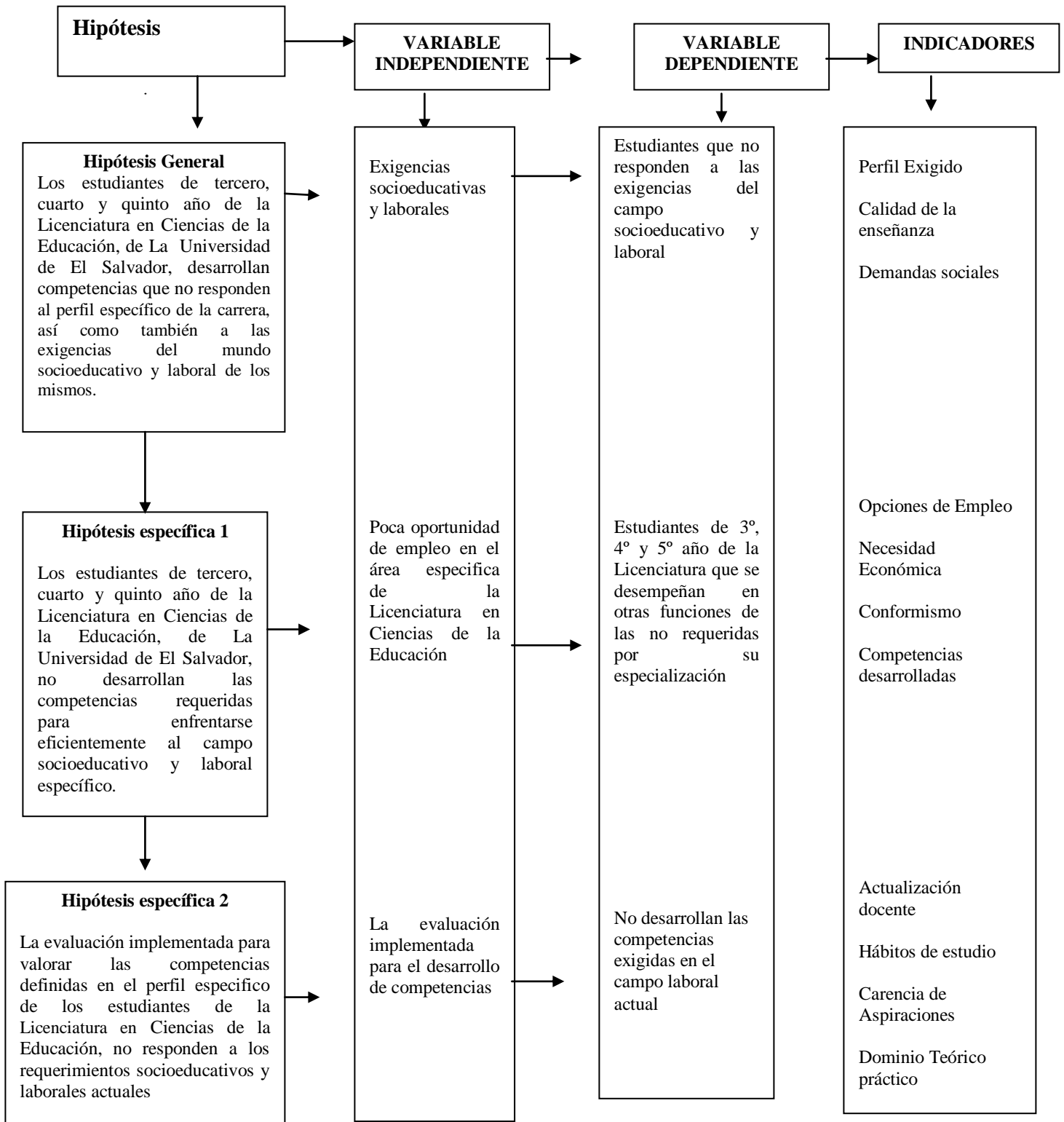
1.6.1. Hipótesis General

- ❖ Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, desarrollan competencias que no responden al perfil específico de la carrera, así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de los mismos.

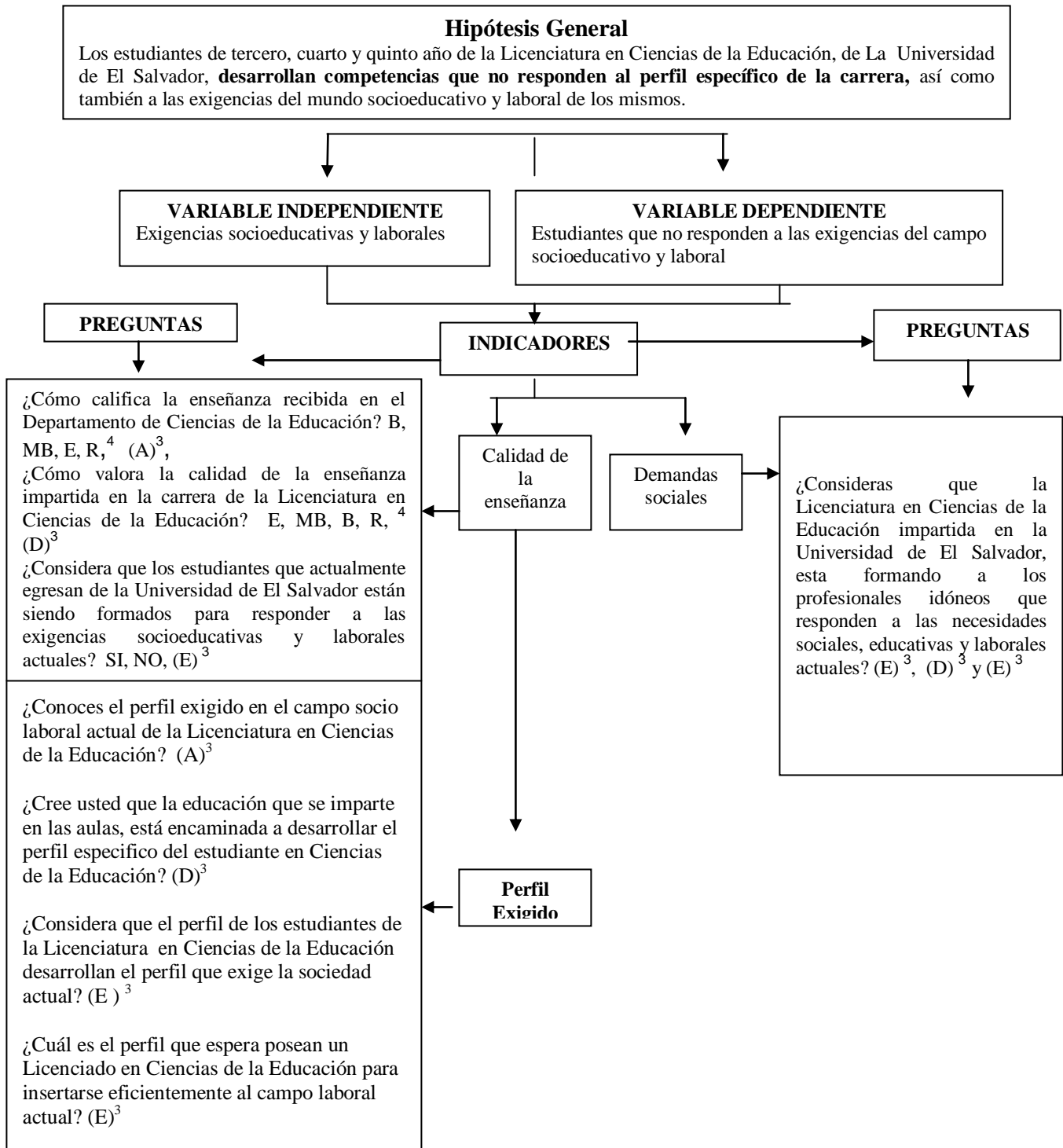
1.6.2. Hipótesis específicas

- ❖ Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico.
- ❖ La evaluación implementada para valorar las competencias definidas en el perfil específico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales.

1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE



INDICADOR 1



³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, desarrollan competencias que no responden al perfil específico de la carrera, así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de los mismos

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Dependiente: Exigencias socioeducativas y laborales	Son los conocimientos que necesita desarrollar todo profesional en Ciencias de la Educación para cumplir con las exigencias que la sociedad le demanda para desarrollarse con eficiencia y eficacia en los diferentes ámbitos a los que se enfrenta.	Experiencia: Pretensiones teóricas para realizar un determinado trabajo.	Calidad de la enseñanza	<p>¿Cómo califica la enseñanza recibida en el Departamento de Ciencias de la Educación? (A)³</p> <p>¿Cómo valora la calidad de la enseñanza impartida en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? E, MB, B, R⁵, (D)³</p> <p>¿Considera que los estudiantes que actualmente egresan de la Universidad de El Salvador están siendo formados para responder a las exigencias socioeducativas y laborales actuales? (E)</p>
Independiente Estudiantes que no responden a las exigencias del campo socioeducativo y laboral	Estudiantes que por diferentes razones no han adquirido los conocimientos necesarios que les permitan enfrentarse al área socioeducativa y laboral.	Estudiantes: Número de personas que cursan estudios particularmente de la educación superior.	Demandas sociales	¿Consideras que la Licenciatura en Ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, esta formando a los profesionales idóneos que responden a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales? (E) ³ , (D) ³ y (E) ³
			Perfil Exigido	<p>¿Conoces el perfil exigido en el campo socio laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? (A)³</p> <p>¿Cree usted que la educación que se imparte en las aulas, está encaminada a desarrollar el perfil específico del estudiante en Ciencias de la Educación? (D)³</p> <p>¿Considera que el perfil de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrollan el perfil que exige la sociedad actual? (E)³</p> <p>¿Cuál es el perfil que espera posean un Licenciado en Ciencias de la Educación para insertarse eficientemente al campo laboral actual? (E)³</p>

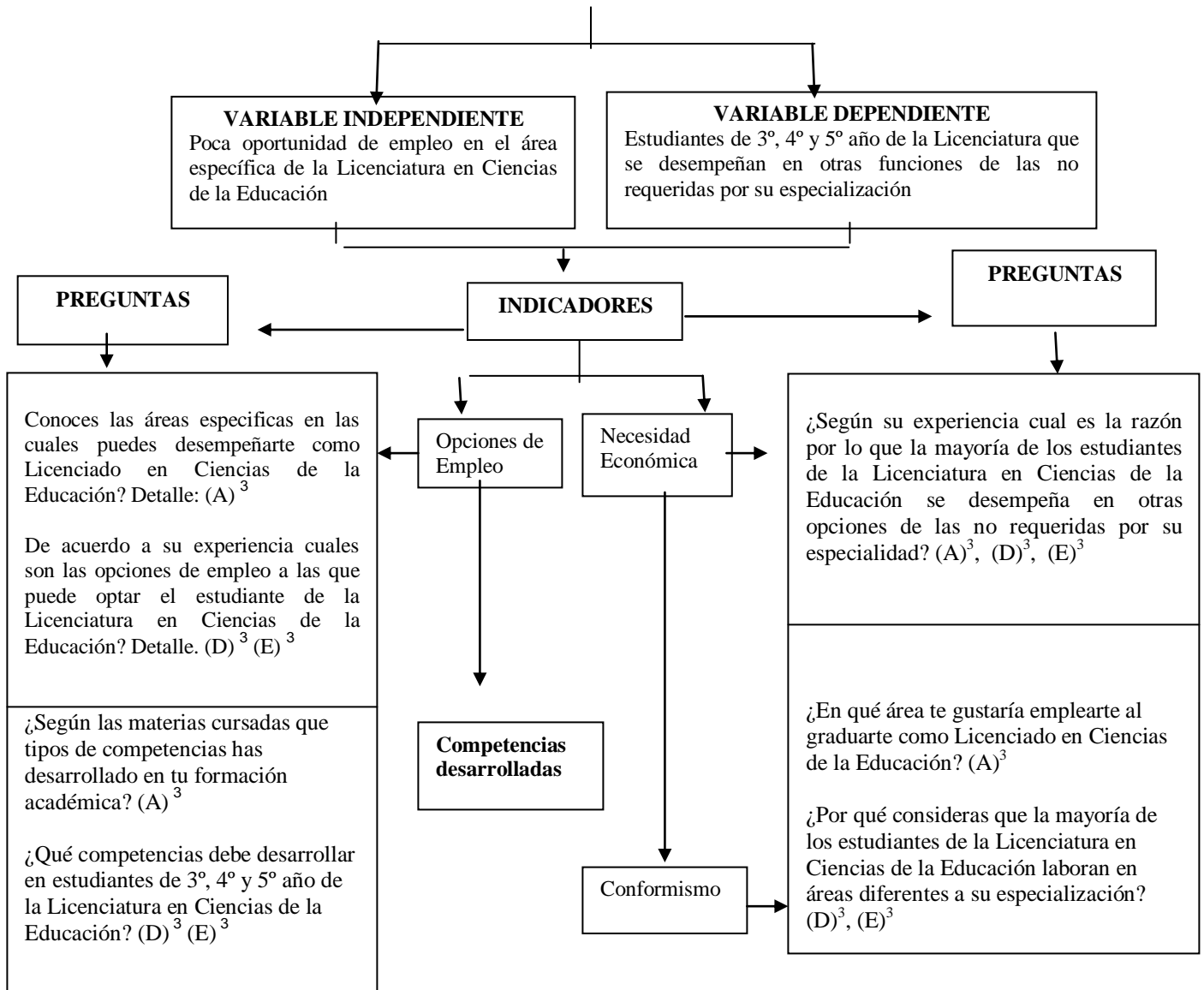
³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

INDICADOR 2

Hipótesis Específica 1

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, **no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico.**



³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	PREGUNTA
INDEPENDIENTE Poca oportunidad de empleo en el área específica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	Es la escasez de empleo en el área específica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Oportunidad de empleo: Carencia de oportunidades para desarrollarse en una ocupación laboral que permite aplicar los conocimientos y contribuir a la sociedad.	Opciones de Empleo	¿Conoces las áreas específicas en las cuales puedes desempeñarte como Licenciado en Ciencias de la Educación? Detalle: (A) ³
			Competencias desarrolladas	¿De acuerdo a su experiencia cuales son las opciones de empleo a las que puede optar el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? Detalle.(D) ³ (E) ³
			Necesidad Económica	¿Según las materias cursadas que tipos de competencias has desarrollado en tu formación académica? (A) ³ ¿Qué competencias debe desarrollar en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? (D) ³ (E) ³
DEPENDIENTE Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura que se desempeñan en otras funciones de las no requeridas por su especialización	Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura que se desempeñan en funciones distintas a su especialidad.	Licenciatura en Ciencias de la Educación: Conjunto integrado de disciplinas divididas en áreas de estudio que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social con una visión teórico analítica, técnico metodologías y el investigativo de proyección social, de manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria.	Conformismo	¿Según su experiencia cual es la razón por lo que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeña en otras opciones de las no requeridas por su especialidad? (A) ³ , (D) ³ , (E) ³ ¿En qué área te gustaría emplearte al graduarte como Licenciado en Ciencias de la Educación? (A) ³ ¿Por qué consideras que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación laboran en áreas diferentes a su especialización? (D) ³ , (E) ³

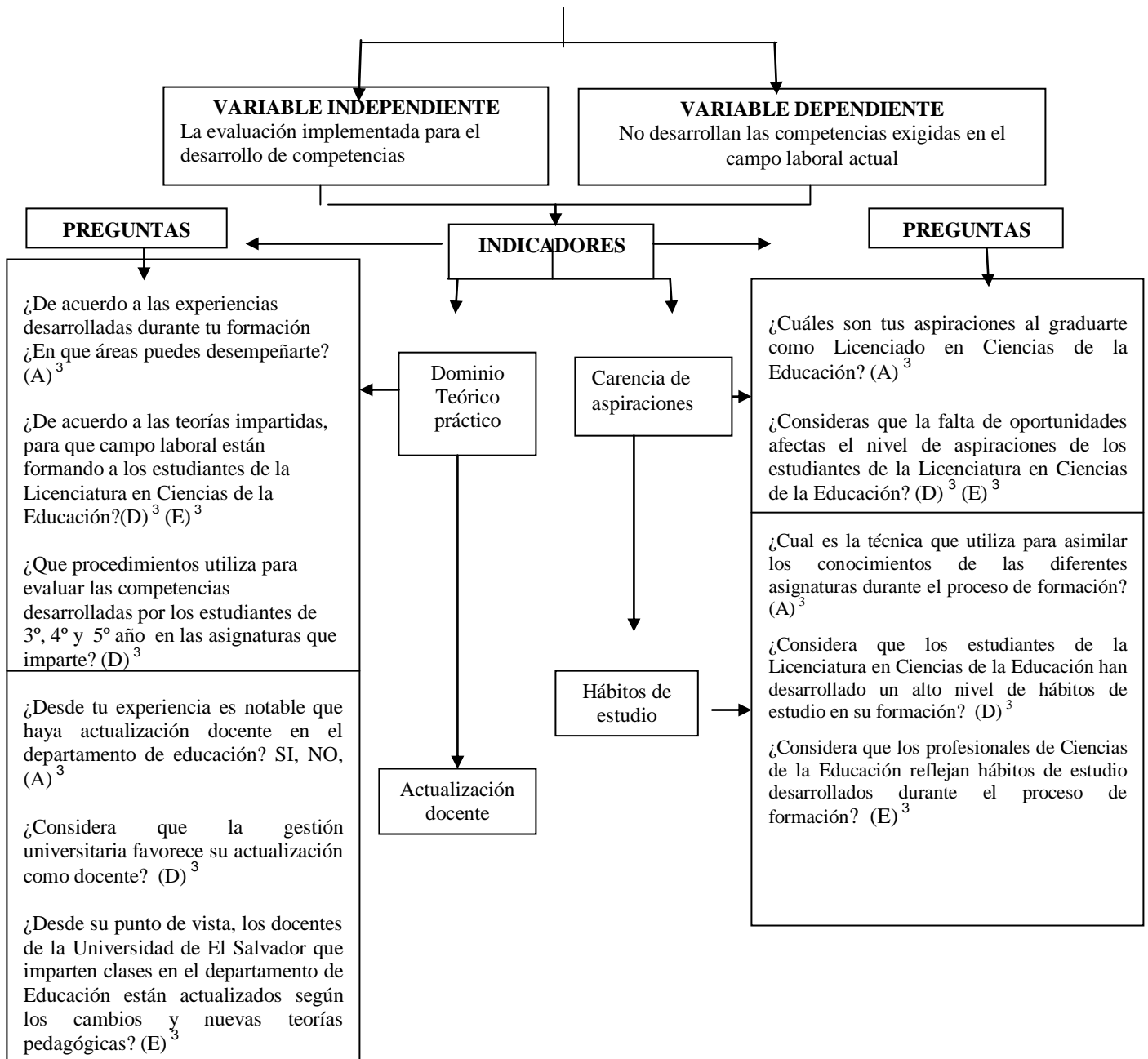
³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

INDICADOR 3

Hipótesis Específica 2

La evaluación implementada para valorar **las competencias definidas en el perfil específico** de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales.



³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

Evaluación implementada para valorar las competencias definidas en el perfil específico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	PREGUNTAS
INDEPENDIENTE La evaluación implementada para el desarrollo de competencias	Son las actividades teóricas y prácticas implementadas para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el campo específico de formación.	Evaluación: Estimación de los conocimientos aptitudes y rendimiento obtenidos por los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Perfil Específico: Formación ideal que se espera desarrollen los estudiantes durante el proceso de formación.	Dominio Teórico práctico Actualización docente	¿De acuerdo a las experiencias desarrolladas durante tu formación ¿En qué áreas puedes desempeñarte? (A) ³ ¿De acuerdo a las teorías impartidas, para que campo laboral están formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?(D) ³ Que procedimientos utiliza para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año en las materias que imparte? (D) ³ ¿Según su opinión las actividades desarrollas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a los lineamientos de evaluación proporcionados por el Ministerio de Educación? (E) ³
DEPENDIENTE No desarrollan las competencias exigidas en el campo laboral actual		Competencia: conjunto identificables y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos vigentes.	Carencia de aspiraciones Hábitos de estudio	¿Desde tu experiencia es notable que hay actualización docente en el departamento de Educación? (A) ³ ¿Considera que la gestión universitaria favorece su actualización como docente? (D) ³ ¿Desde su punto de vista, los docentes de la Universidad de El Salvador que imparten clases en el Departamento de Educación esta actualizados según los cambios y nuevas teorías pedagógicas? (E) ³ ¿Cuáles son tus aspiraciones al graduarte como Licenciado en Ciencias de la Educación? (A) ³ ¿Consideras que la falta de oportunidades afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? (D) ³ (E) ³ ¿Cuál es la técnica que utiliza para asimilar los conocimientos de las diferentes asignaturas durante el proceso de formación? (A) ³ ¿Considera que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio en su formación? (D) ³ ¿Considera que los profesionales de Ciencias de la Educación reflejan hábitos de estudio desarrollados durante el proceso de formación? (E) ³

³ (A) Es igual a Alumno, (D) Es igual a Docente y (E) Es igual a Agente Externo

⁴ Criterios B= Bueno, MB=Muy Bueno, E = Excelente y R = Regular.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

“Charles Darwin naturalista inglés hace énfasis en las competencias, en su teoría La Selección Natural la cual está contenida en el célebre tratado de Darwin *El origen de las especies*, publicado en 1859 el cual se originó en Inglaterra durante la segunda mitad del siglo XIX, esta teoría establece que el desarrollo de los seres humanos y las sociedades se ajusta al patrón descrito en su teoría de la evolución por selección natural donde señala que las personas y grupos sociales, compiten por la supervivencia, en la cual la selección natural es resultado de la “ley del más fuerte”⁴. Algunos rechazan la intervención de los gobiernos en los asuntos relacionados con la competencia entre las personas. En esencia, la teoría de la evolución por selección natural sostiene que, los jóvenes miembros de las distintas especies compiten intensamente por su supervivencia.

También fomenta la adaptación de los organismos cuando ello es necesario para la supervivencia, pues los que sobreviven por leve que pueda ser la ventaja que éstas otorguen, darán lugar a la siguiente generación, ya que esta

⁴ Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporación..

basada en el principio de que las cualidades se heredan en las edades correspondientes, Las variaciones se transmitirán a través de la herencia. En consecuencia, cada generación mejorará en términos adaptativos, y este proceso gradual y continuo es la causa de la evolución de las especies. En la actualidad las simulaciones por medio de equipos informáticos pueden mostrarnos la evolución de este trabajo. Por lo tanto el sociólogo inglés Herbert Spencer quien formuló el principio sobre la “supervivencia de los más aptos” seis años antes que Darwin. En su obra *La estática social* (1851) y en otros estudios, defendió que a través de la competencia la sociedad evolucionaría hacia la prosperidad y libertad individuales, una teoría que ofrecía la posibilidad de clasificar a los grupos sociales según su capacidad para dominar la naturaleza.

Desde este punto de vista, las personas que alcanzaban riqueza y poder eran consideradas las más aptas, mientras que las clases socioeconómicas más bajas, las menos capacitadas. Darwin señala las competencias de forma natural y biológica, donde hace énfasis en la sobre vivencia es decir que sobre vive el mas fuerte.

Por otra parte encontramos que el termino competencia aparece en los años 70 especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard.

Así como también surgió en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias”, que se fundamentaba en cinco principios:

- 1) Todo aprendizaje es individual.
- 2) El individuo al igual que cualquier sistema se orienta por las metas a lograr.
- 3) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe que es exactamente lo que se espera de él.
- 4) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
- 5) Es mas probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje”⁵.

Cabe señalar que los principios antes mencionados se pueden adecuar a cualquier proceso y nivel educativo, los cuales además, pueden enriquecer los resultados del proceso de aprendizaje.

A través del tiempo diversos autores han formulado múltiples definiciones de competencia, que pueden ser agrupadas de diferente manera, unos la consideran una capacidad, ya que la definen como: “ Capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscritos”, aludiendo a las capacidades adquiridas, conocimientos, actitudes, aptitudes,

⁵ MsC Enrique Cejas Yáñez “Fundamentos del diseño curricular por competencias laborales”. Monografías. Com. Publicado 2 de Agosto de 2005. 22 Pág. 4.

perspectivas y habilidades; mediante procesos sistemáticos de aprendizajes, que posibilitan en el marco del campo elegido adecuados abordajes de sus problemáticas específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se planteen”⁶

Otros ven la competencia como un saber aplicado, que busca enriquecer un saber hacer, razón por la cual prioriza en la enseñanza y el aprendizaje en situaciones de desempeño con el objetivo principal de que los estudiantes desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas en función de obtener el resultado, que interprete información para emplearla, y adapten determinadas actitudes en función de resolver una situación.

Debido a lo expuesto anteriormente, consideramos que es necesario realizar una investigación que permita conocer de manera específica las competencias que están desarrollando los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pero sobre todo destacar la utilidad práctica que éstos hacen de los conocimientos obtenidos en el salón de clase, además sobre la manera en que contribuyen al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelven.

⁶ MsC Enrique Cejas Yáñez “Fundamentos del diseño curricular por competencias laborales”. Monografías. Com. Publicado 2 de Agosto de 2005. 22 Pág. 5.

Para la realización de un estudio sobre la utilización práctica de los conocimientos o competencias de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, consideramos necesario el estudio del marco histórico de los aspectos o teorías relacionados con la Educación Basada en Competencias (EBC).

2.1.1. Marco histórico sobre la educación basada en competencias.

La historia de la educación basada en normas de competencias o Educación Basada en Competencias (EBC) se remonta a los años treinta del siglo XX. Sin embargo, su manifestación más reciente es de más de 15 años, lo cual ha sido con un interés más económico que educativo, con el fin de adecuar la educación y capacitación vocacional a las necesidades de la industria.

Al mismo tiempo la Educación Basada en Competencias se ha aplicado en los países más industrializados, ya que la educación superior y el trabajo requieren de una formación profesional basada en competencias, no solo laborales, sino también comunicativas, intelectuales y socio afectivas.

Las competencias en su principio y desarrollo son una síntesis global de capacidades, habilidades y estilos peculiares para atender realidades complejas y estar abierto a encontrar las soluciones más valiosas en las situaciones

problemáticas, es decir que son las singulares formas y las más emergentes habilidades de los estudiantes y del profesorado para atender la tarea y las condiciones óptimas para progresar como estudiante reflexivo, riguroso, y transformador de si mismo y de la sociedad en la que nos ha tocado participar y ofrecer innovadoras respuestas, a los problemas de la profesión, a la necesaria transformación del conocimiento y a los modos de actuar en ella, concientes del papel indagador e impulsor de cambios positivos que han de caracterizar a los estudiantes universitarios.

Consideramos es de vital importancia que se desarrollen actividades, no solo dentro de los salones de clase, sino también en diversas Instituciones que le permitan al estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a los Docentes de éste Departamento, mantenerse actualizados, sobre los nuevos avances en las diversas áreas del ámbito social en que se desenvuelve, para poder contribuir positivamente al avance tanto individual como colectivo.

Básicamente formar a los estudiantes en la comprensión, dominio y mejora continua de las competencias, implica capacitarlos individual y colaborativamente en un proyecto abierto a la acción sensible ante los más destacados y representativos problemas y situaciones que demandará su futura profesión. Esto significa que para desarrollar las competencias que el estudiante necesita, es necesario que se mire desde una óptica que lo

identifique como un individuo con intereses y necesidades individuales, con el objetivo de que pueda ser un ente colaborador con el desarrollo de la sociedad donde se desenvuelve.

Planteamos esto ya que se considera que el estudiante aprende su futura profesión partiendo del estudio de casos y tomando como ejes las propias experiencias de enseñanza. El estudiante por su parte actúa profundizando en su rol profesional en las concepciones e imágenes que subyacen a su práctica y en la mejor valoración e interpretación de las experiencias profesionales y educativas desarrolladas.

Para entrar en detalle y analizar con mejores bases el tema de las competencias es necesario dar a conocer “las variadas teorías que han tratado de identificar definitivamente las competencias que se deben desarrollar en la formación del ser humano, en casi todos los países del mundo y en todos los tiempos. Muchas de las apreciaciones fundamentales parecen contradecirse pero, en realidad, casi siempre terminan ubicando elementos semejantes que llevan a la conclusión de que los problemas de la enseñanza constituye un sistema basado en el desarrollo humano”⁷.

⁷ Nubia Consuelo Ruiz Ayala “Desarrollo de Potencialidades y Competencias” Biblioteca del Educador. PROLIBROS. Pág. 53.

Es por eso que se considera importante conocer los diferentes enfoques que dan los grandes escritores, así como también el énfasis y el aporte que dan en el desarrollo y formación de las competencias, los cuales se tomarán en cuenta dentro de nuestra investigación para conocer de una forma más específica los procesos necesarios para la formación de las competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes, en este caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y luego poder dar algunas propuestas, encaminadas principalmente a reorientar y porque no a reestructurar el currículo de estudio para que los futuros estudiantes de esta carrera, puedan lograr una educación más actualizada, pero sobre todo, que les aporte las herramientas necesarias para desenvolverse eficaz y eficientemente en el ámbito donde se desarrolla como individuo.

Algunas de las teorías pedagógicas que han dado aportes a la educación por competencias son los siguientes:

2.1.2. Teorías pedagógicas

En la historia de la psicología han existido varias teorías acerca de los diversos problemas; cada una se apoya en datos procedentes de las respectivas prácticas pedagógicas. Es por ello que los partidarios reconocen un papel

determinante a la enseñanza y a la educación para el desarrollo psíquico del ser humano y se esfuerzan por estudiar las leyes de dicha pedagogía.

Razón por la cual se considera necesario reconocer algunas teorías que han servido de base para el establecimiento de la enseñanza de las competencias en las aulas universitarias, esto con el objetivo principal de formar mejores profesionales.

Además se considera de mucha importancia que los sistemas educativos y sobre todo los currículos desarrollados en las diversas carreras universitarias, sean adecuados a las demandas sociales y sobre todo a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes involucrados.

“La orientación general de las reformas escolares están determinadas por una búsqueda seria que lleva a estructurar un programa científico y social a largo plazo. De alguna manera el énfasis de los currículos actuales está en las ciencias sociales.

Latinoamérica por el hecho de ser una región relativamente joven y con una trayectoria histórica más de aprendizaje por imitación, que de aprendizaje creativo o investigativo, ha ignorado su propia realidad tomando como modelo currículos o realidades ajenas a la nuestra, por lo tanto se considera importante el desarrollo de un programa científico y social, el cual, responda a las

necesidades existentes que demanda una sociedad. También debe prever un mejoramiento radical de la educación, con miras a tomar en consideración los principios de unir la enseñanza de los individuos con la detección temprana de sus posibilidades y competencias para el trabajo productivo.

La estructura propuesta también permitirá perfeccionar todo el proceso didáctico educativo, con las respectivas articulaciones requeridas para que se oriente al desarrollo omnilateral armónico de la personalidad de los estudiantes. Para ello es necesario coordinar que los esfuerzos dedicados a la educación y a la enseñanza se orienten de manera adecuada en los ámbitos económicos, políticos, laborales, morales, físicos, creativos, ideológicos y emocionales.”⁸

Es además importante destacar que, nuestro sistema educativo, a través de las reformas realizadas durante las últimas décadas ha mejorado sustancialmente la Enseñanza en Educación Superior, pero por otra parte, sigue siendo necesaria la readecuación de los currículos con respecto a las demandas que día a día surgen en el mundo social, educativo y cultural actual.

Para lo cual se tomarán en cuenta los supuestos teóricos de algunos autores, dentro de los cuales se destacan:

⁸ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 54.

➤ **Teoría de la inteligencia visual y Gestalt.**

Una de las teorías que han contribuido con el establecimiento de los fundamentos para la enseñanza de las competencias en el sistema educativo de diferentes países es la de la inteligencia visual.

Esta teoría ha sido implementada durante muchos años para la enseñanza de diferentes disciplinas y se presenta más como material informativo relacionado con el sistema de educación por competencias que como propuesta pedagógica para ofrecer interesantes postulados.

Según la Gestalt o teoría de la forma, los hechos psíquicos son totalidades estructuradas ya resueltas por la biología del cerebro a largo de la evolución y no construcciones propias del sujeto a partir de experiencias particulares (conceptos del inconsciente colectivo definido por psicoanalista suizo, doctor Jung), Por que la experiencia se compone de elementos organizados no analizables y con estructura propia; por tanto no puede dividirse, pues pierden sus Interrelaciones naturales;”⁹. Según dicha teoría el ser humano no aprende de las experiencias particulares, sino que todo lo que sabemos y hacemos es producto de la evolución del cerebro.

⁹ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 71.

Según el planteamiento de la teoría de Gestalt, las competencias que el individuo desarrolla a lo largo de su existencia están determinadas de acuerdo a la evolución biológica del cerebro, razón por la cual se considera que debería dársele mayor importancia al establecimiento de un perfil del Licenciado en Educación que vaya encaminado al mejoramiento continuo del currículo y de las actividades prácticas que permitan al estudiante desarrollarse integralmente.

Por otra parte, es importante señalar la teoría de Semionovich Vigotsky, quien refuerza la teoría de la evolución biológica del cerebro con la teoría del desarrollo psíquico:

➤ **Lev Semionovich Vigotsky y la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico:**

Es conocido como investigador de problemas pertenecientes a muchas áreas de la ciencia psicológica y sus aportes los han reconocido en el mundo entero, en especial, la psicología y la educación. Su teoría se dio a conocer entre 1920 y 1930; y sobre la base de sus principios se creó, y se continua desarrollando una escuela científica en el mundo entero, cuyos aportes resultan siempre valiosos sobre todo para los problemas de enseñanza y la psicología infantil¹⁰.

¹⁰ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 59.

Por otra parte, acerca de las teorías educativas escribió: “*Las funciones se constituyen inicialmente en el colectivo escolar en forma de relaciones entre los niños y luego se convierten en funciones psíquicas de la persona*”. Para este autor, el desarrollo de la inteligencia y las competencias humanas provienen de su interrelación comunicacional por medio, con, y a través de la sociedad que habita, pues desde ella se generan los signos y símbolos que el sujeto estará en capacidad de comprender y reconstruir a lo largo de su desarrollo.

Es decir que el ser humano para que desarrolle su inteligencia y las competencias necesarias para afrontar positivamente la vida, debe de tener una interrelación comunicacional con la sociedad donde se desarrolla, lo que significa que la persona debe de ser un investigador constante de lo que no conoce.

Es claro que en el proceso de interiorización, el signo juega un papel sustancial como portador de la cultura humana, como medio para determinar en la cultura humana, en lo cultural o social la actividad individual y la conciencia individual. Vigotsky separa especialmente, en el desarrollo psíquico del ser humano, los estadios de signo externo y signo interno.

De acuerdo a lo anterior consideramos que los aportes de Vigotsky a la educación han sido muy importantes, ya que además considera que la persona

es un ser social, que necesita de los demás para desarrollar sus capacidades y conocimientos individuales como ser humano.

Además considera que el signo es para el ser humano, ante todo, un medio social, una especie de “instrumento psicológico”, “El signo escribe que se encuentra fuera del organismo está separado, lo mismo que el instrumento de la persona y constituye, en esencia, un órgano real, es el medio de enlace y, podría decirse mas ampliamente, el medio de enlace de determinadas funciones psíquicas de carácter social.

Para Vigotsky la base del desarrollo del ser humano, tanto en la etapa escolar, como en la no escolar, obliga a entender plenamente la diferencia entre educación y enseñanza. Puesto que consideraba que era impropio acogerse a una educación prefabricada con base en la experiencia del adulto, la idea de alcanzar un nivel de competencias adecuado se basaba en otros elementos: unos son producto del crecimiento del sujeto, el cual se presenta como un proceso sometido a leyes naturales y que transcurre en forma de maduración; y otros permiten afirmar que la enseñanza se comprende como la utilización puramente externa de las posibilidades que surgen en el proceso de desarrollo.

Por consiguiente el proceso de formación y evaluación a partir de las competencias individuales y grupales implica que tanto la educación como la

enseñanza se incluyan en todos los momentos del proceso mismo de desarrollo del ser humano, y no solo se estructuren por encima de él. Según Vigotsky “La pedagogía no debe orientarse hacia el ayer, sino hacia el mañana del desarrollo humano”.¹¹

Según lo planteado por Vigostky, es necesario tomar en cuenta los procesos naturales del desarrollo del ser humano para la formación de competencias, además otro aspecto que debe tomarse en cuenta es la evaluación tanto individual como grupal de las diferentes actividades de enseñanza, esto con el objetivo de fortalecerlas continuamente para que el individuo sea cada vez más eficiente y eficaz en el desarrollo de actividades que contribuyan al avance continuo de la sociedad donde actúa.

Al mismo tiempo Vigostky destaca que la pedagogía no debe orientarse hacia el ayer, sino hacia el mañana del desarrollo humano, teoría que es fundamentada con los planteamientos de Daniel Goleman, quien sostiene que es necesario involucrar nuevas disciplinas a la educación para que los estudiantes no solo tengan conocimientos acerca de sus posibilidades intelectuales, así también identifiquen sus capacidades para solucionar y abordar conflictos.

¹¹ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 59.

➤ **Daniel Goleman, organizador de la inteligencia emocional**

Una de las teorías importantes para el estudio de las competencias es la propuesta por “El doctor Daniel Goleman, filósofo egresado de la universidad de Harvard, quien presentó en 1995 una teoría con la que explica la necesidad de involucrar en la educación actual una nueva disciplina, por medio de la cual sea posible educar las emociones humanas, no tanto en el sentido biológico, como en lo relativo a su manejo y control, con el deseo de que los estudiantes, al abandonar la escuela básica, no solo tengan conocimientos acerca de sus posibilidades intelectuales o prácticas, sino que además puedan identificar sus capacidades para solucionar y abordar conflictos, enfrentarse al fracaso y al éxito sin desdibujarse y conocer mejor internamente para ser gestores de un mundo menos violento, mas dueños de si mismo y con mejores oportunidades frente al futuro, siempre incierto.

Así mismo el autor presenta un concepto y una clasificación para las emociones, explicando que el termino *emociones* se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar”¹².

¹² Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 77.

Que bueno sería entonces poder pensar en una educación científica, estética, antropológica o social, pero también articulada con base en las competencias emocionales de sus protagonistas.

Sabemos también que las competencias van a ser desarrolladas, siempre y cuando el individuo se preste a desarrollar actividades encaminadas a su formación, destacando e interrelacionando sus necesidades con relación a las personas que le rodean, y además tratando de ser siempre el actor principal de su propia formación.

Es importante destacar además la teoría de Waldemar de Gregory, quien señala la importancia de formar competencias a través de la adecuación del currículo educativo, el cual permita al individuo desarrollarse integralmente.

➤ **Waldemar de Gregory y el coeficiente triádico intelectual.**

Waldemar también contribuyó de cierta medida con la Educación Basada en Competencias, pues ofreció aportes significativos para el estudio y desarrollo de las competencias en el individuo, a través de la adecuación del currículo educativo a procesos que permitan al individuo desarrollarse integralmente.

“Este filósofo brasileño presenta su teoría hacia finales de 1,998 y con ella afirma que el cerebro humano esta formado por tres partes o mini cerebros, cada uno con diferente nivel de competencias, lo cual implica que el nivel educativo se deben abandonar los currículos de memorización de teorías y formación científica, para orientarse hacia una educación de determinados procesos mentales que pueden procesar contenidos.

También menciona que se hace necesario plantear técnicas adecuadas para estimular cada una de dichas partes, de acuerdo con el tipo de personas que se pretenda educar.

El planteamiento básico de su teoría dice que el cerebro tiene cuatro niveles de desempeño, a saber: un primer nivel para la comunicación; Un segundo nivel para las actividades de memorización; Un tercer nivel se hace cargo de la inteligencia lógica, la critica, la capacidad de análisis y la interpretación, es decir que es este el que invita a la investigación; finalmente, el cuarto nivel es el que permite a aprender a organizar las cosas en macro estructura.

Estos cuatro niveles se reparten en tres hemisferios o coeficiente triádico, también con unas funciones concretas cada uno; al hemisferio derecho le corresponde las emociones, la intuición y la creatividad. Al hemisferio izquierdo

le corresponde la misión de la inteligencia. El hemisferio central, afirma, es el motor para actuar, luchar y competir”¹³

Sería entonces necesario que en los diferentes niveles del sistema educativo nacional se tomaran en cuenta los niveles de desempeño de los diferentes niveles del cerebro de los individuos, esto con el objetivo principal de adecuar los contenidos de las diferentes asignaturas a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se hace necesaria la adecuación del currículo y los contenidos de las asignaturas a la formación específica que se demanda de estos profesionales.

La teoría sostenida por Waldemar de Gregori es fundamentada con los estudios de Einstein, quien dió sus aportes a través de la aplicación de pruebas de inteligencias, las cuales ayudan a mejorar el proceso de educación de los individuos, las cuales a su vez no son determinantes, ya que solo son un factor contribuyente y determinante con respecto a las capacidades de las personas que ingresan al sistema educativo, pues contribuyen a detectar las habilidades o limitaciones de cada uno de los individuos, lo cual permite tomar las medidas para mejorarlas a través del proceso educativo.

¹³ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 76.

➤ **Einstein**

Einstein nos da algunos aportes para el estudio de las competencias, para este físico, la inteligencia humana con sus habilidades o limitaciones no puede ser únicamente definida a través de pruebas, aunque no hay que dejarlas de lado para mejorar el proceso educativo de los individuos.

“Einstein explicaba que si bien las pruebas de inteligencia constituyen un hito importante para detectar habilidades o limitaciones propias de cada sujeto, no pueden ser consideradas como un parámetro único y determinante respecto a las capacidades de las personas que ingresan en el sistema educativo; Aunque tampoco se puede crear un rechazo total y definitivo hacia ellas”¹⁴.

Con su teoría trataba de dar a entender que las pruebas de inteligencia no determinan las habilidades o deficiencias de cada persona, aunque sostenía que tampoco deben dejarse de lado en un determinado proceso. Según lo anterior puede decirse que es necesario y urgente, que a los estudiantes que eligen estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a la hora de ingresar se les apliquen pruebas que sirvan de base para mejorar la metodología y actividades encaminadas al fortalecimiento de las habilidades o capacidades individuales.

¹⁴ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 76.

Por otra parte, es importante destacar los planteamientos de Jean Piaget, quien se apoya de los autores antes mencionados para sostener que el desarrollo psíquico e intelectual del ser humano es la organización y coordinación surgidas de las acciones del sujeto, pero que se ven influenciadas por las actividades desarrolladas en el proceso educativo de los individuos.

◆ **Jean Piaget con la mira puesta en el desarrollo psíquico humano**

Por otra parte Piaget, considera que el desarrollo psicológico de las personas como un proceso interno, que es ajeno a los procesos de educación de los niños, considera que la enseñanza y educación en los niños/as puede influir, ya sea acelerando o retardando el desarrollo o formación de las diferentes competencias. “Cuyos aportes a la física aun tienen vigencia, fue una de las “Victimas” del fantasma del coeficiente intelectual, y hasta se llegó a afirmar que el es la única persona sobre la tierra que ha empleado el máximo potencial del cerebro humano, llegando al menos al 10% de toda su capacidad.”¹⁵.

Jean Piaget y otros quienes “en su mayoría consideran a dicho desarrollo como un proceso completo autónomo poseedor de regularidades internas propias, afirman que este proceso, no depende de la enseñanza y la educación de los niños, pero influye en ellas acelerándolas o retardándolas.

¹⁵ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 57.

Las teoría mas conocida y que también se relaciona íntimamente con el tema de las competencias, es la de Jean Piaget según ella, la fuente de desarrollo psíquico o intelectual del ser humano es la organización y la coordinación surgidas de las acciones del sujeto, cuya interiorización lleva al advenimiento de las llamadas operaciones reversibles; esta reversibilidad es una de las principales propiedades de las estructuras operatorias pues consiste en el cumplimiento de la operación tanto en sentido directo como en sentido inverso”¹⁶.

Según la teoría de Piaget el desarrollo psíquico del ser humano está en coordinación con las actividades internas del individuo. Lo que significa que cada uno de los seres humanos es capaz de desarrollar las competencias de una forma autónoma, y que el sistema educativo y las actividades que dentro de este se plantean solamente son factores que pueden contribuir a acelerarlas o retardarlas.

Por lo que se puede decir que en el Departamento de Ciencias de la Educación, es necesario que se implementen estrategias que contribuyan al desarrollo de actividades o proyectos para favorecer la formación de competencias en los estudiantes.

¹⁶ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 63.

Por otra parte es consideramos necesario tomar en cuenta los planteamientos de Noam Chomsky, quien se apoya en la teoría de Vigotsky para plantear que si no hay comunicación no habrá desarrollo suficiente de competencias en los individuos.

➤ **Noam Chomsky: el lingüista revolucionario.**

Otra de las teorías que proporciona aportes significativos al estudio de la Educación Basada en Competencias es la de Chomsky, que considera que el aspecto comunicativo es determinante para la formación de competencias en los individuos, pero sin dejar de lado el aspecto biológico, pues son aspectos que se interrelacionan para que haya un desarrollo psíquico en los individuos. Por su parte chomsky: establece que “la base de su teoría se halla en el aspecto comunicacional; así, cuando un sujeto nace, su desarrollo no solo esta en relación estrecha con las posibilidades biológicas que posee, sino que sus competencias y habilidades dependen del entorno en el que crezca y del tipo de comunicación que establezca con el. En otras palabras, si no hay comunicación no habrá desarrollo suficiente de competencias.

Chomsky afirma que el mensaje escrito no es solamente una comunicación lingüística, sino también, una transmisión de estados de animo, de ideales, de juicios acerca del mundo. La competencia necesaria para comprenderlo, afecta

por lo tanto un gran número de códigos, además del código- lengua, el código del vestido, de la sociedad, las concepciones del mundo. Entonces, según Chomsky, todo el sistema de la conversación y transmisión de la expresión humana está construido como un sistema concéntrico, en cuyo centro están dispuestas las estructuras mas evidentes y coherentes, es decir las normas de comportamiento, hábitos, preferencias, estilos de vida, sistema educativo, que ocupan lugar importante en la historia y la esencia de las comunidades en que habitan los seres humanos”¹⁷.

Para este autor todas las manifestaciones educativas del ser humano responden a los diferentes estados de ánimo a los cuales se enfrenta en sus actividades diarias, de lo que puede decirse que la experiencia humana acumulada durante la historia es indispensable para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la actualidad.

Por otra parte, Chomsky también valora profundamente la capacidad metafórica del sujeto que se comunica, dando al sistema de metáforas sociales e individuales un lugar básico para el desarrollo de competencias comunicativas.

De acuerdo a lo anterior, también puede decirse que la comunicación entre los seres humanos es un aspecto determinante para el desarrollo de competencias,

¹⁷ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 65.

razón por la cual se considera que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener relación con los aspectos o ámbitos en los cuales le tocará desempeñarse como futuro profesional de la Educación.

Así mismo, otra de las teorías que proporcionan algunos aportes con respecto al estudio de las competencias es de Howard Gardner, la cual se detalla a continuación:

➤ **Howard Gardner y las inteligencias múltiples.**

Otro de los aportes importantes para el estudio de las competencias, es la teoría de Gardner, que sostiene que las partes del cerebro están relacionadas con las diferentes inteligencias que interactúan en el proceso de aprendizaje del sujeto, lo cual debería ser una base para la adecuación del currículo de estudio en las diferentes carreras de la Educación Superior, así como en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

“Según la teoría de Gardner se supone que el cerebro humano podría funcionar dividido en partes independientes, aún que no desconectadas unas de las otras. Una parte del cerebro se relacionaría entonces, con el contenido y función particular de las supuestas inteligencias del cerebro humano; Otra tendría que ver con los que podrían denominarse “ingredientes” de las inteligencias, los cuales interactúan y aportan para que ellos funcionen dentro del todo; y la otra

parte esta conformada por tres competencias particulares, que resultan ser la base de la inteligencia de los niveles formal operativo.

Lo mas relevante de su teoría radica en la posibilidad de los educadores de identificar las que resulten más destacadas en cada uno de los estudiantes, para así mismo potenciarlas al máximo y obtener personas no solo altamente productivas en los niveles económico y social, sino armonizadas con su realidad, sus capacidades y sus logros de vida”.¹⁸

Según Gardner, los educadores deben ser capaces de identificar las competencias mas significativas de los estudiantes para poder de cierta manera desarrollarlas de modo que el individuo o estudiante sea capaz de adecuarse y desenvolverse satisfactoriamente en al mundo social donde se encuentre. Gardner denomina tres tipos de competencias, las cuales son: Interpretativa o Hermenéutica, Argumentativa o ético-moral, Prepositiva o estética.

Las competencias mencionadas operan como proceso de apropiación del mundo, que surge de la creación, transformación y solución de problemas ”Entendiendo problema como situación que requiere enfrentarse o analizarse, no como molestia o dificultad” siendo dichos problemas habitantes naturales de la experiencia diaria, los cuales debemos enfrentarlos, resolverlos y confrontarlos; es con base a estas competencias que se hace la invitación para continuar un proceso educativo que empezó con el sistema de evaluación por

¹⁸ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 66.

logros, dentro del cual los educadores puedan aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender, para poder enseñar a aprender. Y a su vez lograr enfrentar y dar solución a los diversos problemas que se presentan en la sociedad a lo largo de la vida. Aunque no de manera directa, los diferentes autores mencionados anteriormente, han pretendido abordar el tema de las competencias que una persona necesita o debe desarrollar para afrontar positivamente los desafíos que plantea la sociedad.

Al mismo tiempo y tomando como base lo anterior, es necesario referirnos y entrar en detalle sobre la importancia que existe, no solo hablando específicamente de la carrera y los niveles en estudio, sino mas bien la urgencia de formar un individuo bajo el enfoque de las competencias, en todos los niveles. Pero también se debe tener en cuenta el cómo y el qué se debe estimular en las persona para que estas desarrollen todas sus capacidades.

Por tal razón en el siguiente apartado abordaremos la relación que este tema tiene con la educación, y ¿Por qué? la urgencia en formar al estudiantes en esta perspectiva.

CUADRO TECNICO COMPARATIVO DE LOS AUTORES:

AUTOR	TEORIA S/ COMPETENCIA	RELACIÓN CON EL TEMA
Wertheimer, K. Koffka y W. Kohler,	Teoría implementada durante muchos años para la enseñanza de diferentes disciplinas y se presenta mas como material informativo relacionado con el sistema de Educación por Competencias que como propuesta pedagógica para ofrecer interesantes postulados. Con el objeto de estudiar la memoria, el pensamiento, el sentimiento, la personalidad y la conducta.	De acuerdo a esta teoría, lo que se pretende es estudiar e identificar las principales conductas que manifiestan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con respecto a las competencias que están formando en las diferentes asignaturas del programa de estudio.
Lev Vemionovich Vigotsky	Sostiene que las funciones se constituyen inicialmente en el colectivo escolar en forma de relaciones entre los niños y luego se convierten en funciones psíquicas <i>de la persona</i> .	Esta teoría se relaciona con la investigación, ya que durante el desarrollo del estudio pretendemos involucrar a alumnos y docentes
Jean Piaget,	Manifiesta que la fuente de desarrollo psíquico o intelectual del ser humano es la organización y la coordinación surgidas de las acciones del sujeto, cuya interiorización lleva al advenimiento de las llamadas operaciones reversibles; esta reversibilidad es de las principales propiedades de las estructuras operatorias pues consiste en el cumplimiento de la operación tanto en sentido directo como en sentido inverso.	A través de la teoría de Piaget, pretendemos identificar como los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación van interiorizando los diferentes conocimientos para aplicarlos a su vida práctica, así como para formar las competencias necesarias para su desempeño en el área laboral
Noam Chomsky	La base de su teoría se halla en el aspecto comunicacional; así, cuando un sujeto nace, su desarrollo no solo esta en relación estrecha con las posibilidades biológicas que posee, sino que sus competencias y habilidades dependen del entorno en el que crezca y del tipo de	Según Chomsky, la base fundamental para la formación de competencias en el individuo es la relación que éste realiza con las demás personas, por lo tanto trataremos de identificar como las relaciones con las demás

	comunicación que establezca con él. En otras palabras, si no hay comunicación no habrá desarrollo suficiente de competencias.	personas contribuye a la formación y desarrollo de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura.
Howard Gardner	Supone que el cerebro humano podría funcionar dividido en partes independientes, no desconectadas unas de las otras. Una relacionada con el contenido y función particular de las supuestas inteligencias del cerebro humano; Otra tendría que ver con los que podrían denominarse “ingredientes” de las inteligencias, los cuales interactúan y aportan para que ellos funcionen dentro del todo; y la otra parte esta conformada por tres competencias particulares, que resultan ser la base de la inteligencia de los niveles formal operativo, las cuales operan como proceso de apropiación del mundo, que surge de la creación, transformación y solución de problemas	Según los planteamientos de Gardner trataremos de identificar la operacionalización de éstas en la vida práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Waldemar de Gregori	Afirma que el cerebro humano esta formado por tres partes, cada una con diferente nivel de competencias lo cual implica que el nivel educativo se deben abandonar los currículos de memorización de teorías y formación científica, para orientarse hacia una educación de determinados procesos mentales que pueden procesar contenidos. Dice que el cerebro tiene cuatro niveles de desempeño: un primer para la	Según de Gregori el cerebro esta formado por diferentes partes, las cuales deben ser capaces de procesar contenidos a nivel mental, lo cual pretendemos relacionar con las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura, y como aplican los diferentes niveles de desempeño del cerebro en la

	<p>comunicación; Un segundo para las actividades de memorización; Un tercer se hace cargo de la inteligencia lógica, la crítica, la capacidad de análisis y la interpretación, es decir que es el que invita a la investigación; y el cuarto es el que permite aprender a organizar las cosas en macro estructura.</p>	<p>resolución de problemas concretos de las actividades formadoras, ya sea en el aula y actividades practicas relacionadas con el área laboral.</p>
<p>Daniel Goleman,</p>	<p>Explica la necesidad de involucrar en la educación actual una nueva disciplina, por medio de la cual sea posible educar las emociones humanas, no tanto en el sentido biológico, como en lo relativo a su manejo y control, con el deseo de que los estudiantes, al abandonar la escuela básica, no solo tengan conocimientos de sus posibilidades intelectuales o prácticas, sino que además puedan identificar sus capacidades para solucionar y abordar conflictos, enfrentarse al fracaso y al éxito sin desdibujarse y conocer mejor internamente para ser gestores de un mundo menos violento.</p>	<p>Con esta teoría, pretendemos identificar las posibilidades intelectuales y prácticas que han desarrollado los estudiantes, para ser capaces de solucionar los conflictos a los cuales se enfrentan en el mundo actual, donde el desarrollo de capacidades es de vital importancia para integrarse al área laboral, así como también puedan optar a mejores oportunidades en la sociedad, que actualmente presenta mayores exigencias a los futuros profesionales en el país.</p>
<p>Le Boterf</p>	<p>Consideró la competencia un concepto en virtud de constitución esencial para el formador que sintetiza el saber ser, hacer y actuar en una situación practica; integrando ante una nueva actividad y su ejecución, las habilidades actitudes y destrezas necesarios para desempeñarlas adecuadamente.</p>	<p>Según Le Boterf las competencias son una virtud integradora de las diferentes actitudes de un individuo, de ahí que consideramos importante esta teoría pues con nuestro estudio pretendemos identificar la integración de los conocimientos y habilidades desarrolladas por los estudiantes y su aplicación en la vida práctica le va presentando.</p>

2.2. BASE TEÓRICA

Para darle el seguimiento apropiado al estudio de las competencias es necesario dar a conocer las experiencias e iniciativa en materia de formación, normalización y certificación de competencias laborales. El propósito no es el de hacer un exhaustivo relato de las mismas, mas bien el de ilustrar como, en un ámbito tan diverso de intereses, se puede registrar una clara convergencia hacia el mejoramiento de la pertinencia y calidad de formación. El ambiente organizacional latinoamericano y las rápidas transformaciones surgidas particularmente en la década anterior como consecuencia de la implementación de políticas de ajuste, apertura económica y reestructuración industrial generaron la necesidad de transformar el contenido, estructura e intensidad de los programas de formación como suele suceder en estos tiempos y en el mundo globalizado, la demanda no espera.

Es así como en algunos países se inicio hace varios años y en otros, varios meses la necesidad de iniciar reformas de forma y fondo de sus instituciones y modelos de educación para el trabajo, esto en muchos casos ha desembocado en el desarrollo de sistemas de normalización y certificación de competencias.

La experiencia de de El Salvador en la aplicación del enfoque de la educación basada en competencias se inicio en INSAFORP quien diseño y propuso un

sistema nacional de formación y certificación basado en el enfoque por competencias en el área ocupacional.

El Instituto de formación profesional INSAFORP como parte de su plan quinquenal 2000 2004 a organizado un proceso de desarrollo organizacional que concentra sus esfuerzos en la formación basada en competencias laboral y en el diseño y promoción de un sistema nacional de formación y certificación.

Cabe señalar que en estudio realizado anteriormente sobre “La Aplicación del Enfoque Metodológico de Educación Basada en Competencias Propuesta por el Proyecto APREMAT para la Educación Media y Técnica Salvadoreña plantean que el enfoque metodológico busca formar técnicos con un Enfoque de Educación Basado en Competencias, por lo que se ha creado un diseño curricular por competencias laborales que en su estructura didáctica respeta lo que un individuo necesita saber, hacer y ser según las normas de la profesión para la que se esta formando observando su preparación para la vida, se forman personas no se fabrican maquinas”¹⁹. Además se plantea que mediante este enfoque se puede formar personas mas integrales, mejor preparadas para la vida por que en el proceso de formación por competencias, se demanda que haya una conjugación entre los conocimientos los procedimientos y las

¹⁹ Tesis sobres La Aplicación del Enfoque Metodológico de Educación Basada en Competencias Propuesta por el Proyecto APREMAT para la Educación Media y Técnica Salvadoreña en Enero del 2004

actitudes entendiéndose actitudes como el saber el saber ser y actuar de las personas con un enfoque humanista del sujeto.

Vargas j (2001) En su artículo “las reglas cambiantes de competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización” .realizan un análisis interesante acerca de la utilización del termino competencia en el ámbito gerencial desde una perspectiva psicológica.

Luego de plantear los diferentes aportes y estudios realizados anteriormente es necesario un análisis detallado a cerca de la educación Basada en Competencias, las cuales destacamos a continuación:

2.2.1. Educación por competencias.

Durante las últimas décadas, la Educación por Competencias es un aspecto que se ha considerado de mucha importancia en los sistemas educativos de diferentes países alrededor del mundo, razón por la cual, es necesario en primer lugar, definir los aspectos básicos sobre la formación de diferentes tipos de competencias en los estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo nacional, especialmente en el nivel superior.

La enseñanza de competencias es un conjunto de decisiones, actividades y recursos que el profesor utiliza de forma sistemática para facilitar el aprendizaje.

Por lo tanto al momento de enseñar las competencias, el maestro debe enfocarse de forma que no debe pensar desde la disciplina, es decir **¿Qué debo enseñar?** Sino que pensar desde la demanda real la cual irá enfocada a **¿Qué deben aprender los estudiantes?**, a su vez hacer mayor énfasis en el área de tecnología, en los contenidos conceptuales y actitudinales, así como también pensar en la autonomía progresiva de las/os alumnos por la construcción de pensamientos. El profesor es siempre un guía, facilitador y animador de esa construcción del pensamiento del alumno/a.

“Las competencias en su principio y desarrollo es una síntesis global de capacidades, habilidades y estilos peculiares para atender realidades complejas y estar abierto a encontrar las soluciones más valiosas en las situaciones problemáticas”.²⁰

Por tanto, la Educación Superior y el trabajo requieren de una formación profesional basada en competencias no solo laborales, sino también comunicativas, intelectuales y socio afectivas, para el desempeño en los complejos, inestables, inciertos y conflictivos ámbitos organizacionales y sociales en su desempeño profesional.

²⁰ Graciela Ostrovsky “Como Construir competencias en los niños y desarrollar su talento” Competencias y trabajo. Pag. 111.

Basados en lo anterior podemos afirmar que la educación por competencias contribuye a que no seamos presa de las prácticas pedagógicas academicistas, en las cuales la teoría y los conocimientos se asumen como fines en sí mismo, con poca o ninguna aplicación práctica.

La educación por competencias en este sentido, demanda que los programas formativos basados en competencias, “obtengan cambios en los enfoques curriculares, en las estrategias pedagógicas y en el rol tradicional asignado al docente y al estudiante. Por tal razón es necesario tener en cuenta los siguientes enfoques curriculares:

- ❖ Competencias identificables, verificables y de conocimiento público.

Cuando el estudiante sabe lo que se espera de él se muestra más eficiente y motivado. Lo que significa que a través de la enseñanza por competencias se debe buscar que el estudiante sea capaz de lograr los resultados que los demás esperan de él, para que pueda contribuir al desarrollo de la sociedad.

- ❖ Instrucción dirigida al desarrollo y evaluación individual de cada competencia.

A través de la educación por competencias, se pretende realizar una evaluación individual con el objetivo de identificar los resultados o competencias que cada uno de los estudiantes va obteniendo en cada etapa del proceso educativo.

- ❖ Evaluación teniendo en cuenta el conocimiento, las habilidades, actitudes y el desempeño como principales fuentes de evidencia.

Con la educación por competencias se trata de que se puedan identificar de una manera práctica y observable las competencias o el desempeño que cada uno de los estudiantes ha logrado.

- ❖ Progreso de los estudiantes al ritmo de cada uno/a.

Esto significa que, en la enseñanza por competencias los estudiantes van obteniendo un progreso individual, tomando como punto de partida sus propias habilidades y desempeño.

- ❖ Instrucción individualizada al máximo posible.

Con la enseñanza por competencias se pretende que el maestro sea un guía, que de una manera individualizada trate de dar seguimiento a las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes.

- ❖ Énfasis puesto en logros.

A través de la educación por competencias, el maestro debe realizar mayor énfasis en los logros que cada uno de los estudiantes va obteniendo en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje,

- ❖ Participación de los estudiantes en la elaboración de las estrategias de aprendizaje.

En la enseñanza por competencias se pretende que el estudiante sea un ente activo, que participe del currículo, dando a conocer las necesidades que como estudiante cree tener para poder desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad donde se desenvuelve, para que sean tomadas en cuenta en el momento de desarrollar las diferentes estrategias dentro del salón de clase.

- ❖ Experiencia de aprendizajes guiados por una permanente retroalimentación.

A través de la retroalimentación permanente, el estudiante puede lograr mejores resultados de aprendizaje a través de orientaciones oportunas en el proceso de enseñanza.

- ❖ Amplia variedad de materiales didácticos, con orientación del aprendizaje hacia la solución de problemas, más que a la repetición de contenidos.

Según este enfoque, para que el estudiante desarrolle las competencias de una manera autónoma es necesario que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se cuente con los materiales o recursos necesarios, orientados a la

solución de problemas concretos de la vida, y no únicamente a la repetición de contenidos teóricos.

❖ Programas modulares abiertos que faciliten el movimiento y la reincorporación de los estudiantes en diferentes momentos. ”²¹.

Según este enfoque es necesario que los programas de estudio sean flexibles para que los estudiantes, puedan reincorporarse en diferentes momentos a las actividades de aprendizaje, así como también dar la oportunidad a los Estudiantes de la Licenciatura para que puedan desempeñarse en contextos que vayan de acuerdo a las demandas sociales.

Lo anterior es planteado por la teoría de Semionovich Vigostky, quien “sostiene que el ser humano para que desarrolle su inteligencia y las competencias para afrontar positivamente la vida, debe tener una interrelación comunicacional con la sociedad en que se desarrolla, lo que significa que debe ser un investigador constante de lo que no conoce”²², para poder adaptarse adecuadamente a dicha sociedad.

²¹ Dra. Maria Segredo Pérez. Acerca de las competencias profesionales. “Diseño Curricular por competencias”. Pág. 3.-

²² Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 59.

Gonczi sostiene que el enfoque de competencias, en su forma más ortodoxa, se ha concentrado en un análisis detallado de la profesión/ocupación, es decir, no dejar de lado ningún proceso que fortalezca la formación profesional del estudiante.

Es importante mencionar que en el nivel universitario, los estudiantes deben ser formados estrictamente bajo este enfoque, pues posteriormente se enfrentarán a diferentes problemáticas a las que deberán dar respuesta o las mejores alternativas de solución.

2.2.2. La educación basada en competencias.

Para enfrentarse al mundo social, educativo y laboral eficazmente, todo estudiante de Ciencias de la Educación necesita experimentar con estos nuevos enfoques curriculares, los cuales deben responder a las demandas actuales que el medio exige en diversos contextos.

Por lo tanto, es importante destacar que La Educación Basada en Competencias es un proceso integral de formación orientado al desarrollo de las capacidades o competencias de la persona humana de acuerdo a la normalización de necesidades socioeconómicas del país.

La educación basada en competencias ofrecer a los jóvenes una formación profesional pertinente, eficaz y eficiente con el fin de responder a los cambios en la organización. Como contexto general se impone en todos los ámbitos de la sociedad y el educativo no es la excepción, por lo que en este se busca un proceso formativo de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad. Es decir busca responder a las exigencias que hoy en día presente la globalización en nuestro país.

Por lo tanto “el modelo de currículo renovado basado en competencias en la educación asume como principal objetivo la formación de personas capaces de incorporarse a la sociedad y desempeñarse competentemente en diversos ámbitos del mundo social y laboral.”²³ Es decir que el estudiante sea eficaz y eficiente en el área laboral que se desenvuelva, y que realmente responda a las exigencias que hoy en día demanda la sociedad.

Es de suma importancia señalar que la educación, no tiene una misión puramente intelectual, si no que un objetivo, el cual es preparar a las personas para actuar eficientemente en diferentes situaciones de la vida real. Es decir, formarse para llegar a ser competentes en el desempeño de prácticas normales en una comunidad de persona. Pues “Vivimos en una época en la cual, la información aplicada a las esferas de la producción, de la distribución y de la

²³ APREMAT. Guía de trabajo de colección trabajar y aprender Pág. 11 - 12

gestión está revolucionando las condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación cultural mundial y la forma de vida y de consumo de las personas. Este nuevo ciclo ha sido denominado sociedad de la información, debido a que es la información la que ahora dirige la economía global que está surgiendo”²⁴

De acuerdo a lo anterior se hace necesaria la formación adecuada y sobre todo actualizada para que los estudiantes puedan responder a las exigencias del mundo laboral actual, de ahí la necesidad de formar al estudiante universitario basándose en las competencias, ya que el cambio es un poco mas perceptible en la Educación Superior, porque el estudiante es quien se enfrenta a los nuevos retos de la oferta y la demanda, encarando grandes problemas, tales como investigar y generar procesos y técnicas innovadoras ya existentes, que hacen cada día sea más evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

Es por ello que se considera que “la Educación Superior necesita ahora una visión renovada para su planeación, que sea congruente con las características de la *sociedad de la información*, como por ejemplo, el desarrollo y promoción

²⁴ Yolanda Argudin Vásquez, La Educación Basada en Competencias, [www. Monografias. com](http://www.Monografias.com) Pág.1.

de las nuevas tecnologías, las cuales en la actualidad amplían las fronteras y transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje”²⁵.

Es decir que es preciso reflexionar los conceptos básicos de la planeación y el quehacer educativo en general de las universidades y explorar las competencias que las instituciones de educación superior forzosamente demandaran para poder anticipar las exigencias a las que sus alumnos se enfrentarán al insertarse en el campo laboral en la sociedad durante el siglo XXI. Para lo cual se hace necesario que las universidades como centros de formación superior, establezcan las bases necesarias entre el marco conceptual sobre la identidad de cada institución, (misión y sellos específicos), de los conocimientos con las habilidades y valores.

Para reforzar lo anterior señalamos la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior desarrollada en la sede de la UNESCO, donde se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad, asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales las cuales son:

²⁵Yolanda Argudin Vásquez, La Educación Basada en Competencias, www. Monografías.com. Pág.2.

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La crítica social (que implica la función ética).²⁶

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la Educación Basada en Competencias es una necesidad, no únicamente en nuestro país, sino a nivel mundial, y principalmente en América latina, esto con el objetivo de integrar los conocimientos de una manera que contribuyan al desarrollo cultural social y económico de las sociedades.

Es decir que haga énfasis en las Investigación Educativas, así mismo que se de un entrenamiento adecuado y actualizado a los estudiantes para que puedan estar calificados para enfrentarse de una manera efectiva al campo laboral que ofrece la sociedad y puedan así cumplir con la función social para la cual han sido preparados.

Es por ello que se considera necesaria la Educación Basada en 3 competencias pues en este tipo de educación quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías

²⁶ UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, “La educación superior en el siglo XXI”, Paris, 5-9 de octubre de 1998.

que utiliza; por lo tanto al finalizar cada etapa del proceso se observan y evalúan las competencias que el sujeto ha construido.

Es indispensable señalar que “la Educación Basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; el cual se determina a partir de funciones y tareas precisas. Así como también se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa.

La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de qué, el alumno es capaz de construir o desempeñar”.²⁷ Es decir responde a los desafíos que los signos de los tiempos están presentando al mundo del conocimiento y del trabajo, como resultado del carácter acumulativo de la ciencia y la tecnología, por lo tanto la producción del conocimiento en el mundo desarrollado, es cada vez más acelerado y sofisticado.

Este enfoque metodológicamente se constituye sobre la teoría, la práctica y la investigación, trilogía que se halla orientada hacia la autonomía del pensamiento.

²⁷ Yolanda Argudin Vásquez, La Educación Basada en Competencias, [www. Monografias.com](http://www.Monografias.com). Pág.2.

Según lo anterior, en el proceso educativo basado en competencias, el alumno va reconociendo las habilidades que ha desarrollado en un tiempo específico, las cuales son determinadas a partir de las diversas funciones específicas que éste realiza en el campo para el cual está siendo formado, además se realizan actividades prácticas donde el alumno puede demostrar de manera práctica los conocimientos y habilidades que ha desarrollado durante el proceso de enseñanza.

Con base a lo anterior, puede decirse que, para que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrollen las competencias necesarias que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad en que viven, es necesario que realicen actividades orientadas para que el estudiante se vaya desarrollando, según las necesidades o demandas de la sociedad o grupo en el cual vive.

Por ejemplo, para que un estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueda desarrollar habilidades en el área de la investigación, es de vital importancia que éste desarrolle actividades prácticas relacionadas con este campo. Así mismo para que vaya formando competencias en el área de la evaluación o docencia, es necesario que se involucre en actividades relacionadas con estas áreas.

2.2.3. La necesidad de una formación basada en competencias

De acuerdo a los planteamientos estudiados anteriormente, se considera necesaria la formación educativa orientada en base a competencias que le permitan al estudiante, en este caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contribuir al desarrollo armónico de la sociedad, de su familia y de su persona como individuo activo de su propia formación y desarrollo.

Con respecto a esto es necesario plantear que: generalmente la educación se ha centrado en el saber, reduciendo los contenidos de enseñanza a los de carácter conceptual y dejando de lado los procedimentales y actitudinales.

La Educación Basada en Competencias busca desarrollar en el alumnado las capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimiento personal y relacional social. Según lo planteado podemos decir, que es necesario que se de seguimiento al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, bajo el enfoque de la educación basada en competencias, para que se le permita al estudiante, desarrollar las actividades prácticas necesarias encaminadas a la obtención de conocimientos y al desarrollo de competencias específicas que respondan a las exigencias del mundo sociolaboral actual.

Los cambios curriculares que se están impulsando buscan, no solo que el estudiante adquiera determinados conocimientos, sino ante todo formar ciudadanos competentes para resolver problemas que la vida le va a plantear, donde los saberes son importantes, pero no suficientes para encontrar alternativas de soluciones adaptadas a los problemas, y tomar las mejores decisiones. Ya que muchas veces existen problemas que se pueden resolver no solo con saberes o conocimientos, pues en la mayoría de situaciones que se deben enfrentar en la vida se exigen al mismo tiempo el conocimiento (saber), los procedimientos (saber hacer), así como las actitudes principios y valores (saber ser y convivir), de ahí la importancia de que no solo se enseñen y evalúen los conocimientos sino también el como utilizarlos y el para qué emplearlos.

Lo que se quiere decir es que es de vital importancia que la educación superior preste la atención necesaria al desarrollo de las competencias en sus estudiantes para una incorporación flexible es decir que se forme un profesional capaz de responder a las exigencias a las cuales se enfrenta en el mundo social, educativo, cultural y laboral, por lo tanto debe procurar una formación que permita al sujeto desmitificar las bondades del desarrollo tecnológico y descubrir las contradicciones actuales entre progreso tecnológico y social.

Es muy importante de tomar en cuenta que en la actualidad se le de, la importancia necesaria a los avances en la ciencia y la tecnología dentro de la formación académica de los futuros profesionales, para que vayan acostumbrándose a las nuevas herramientas que les proporciona el mundo actual, pero sobre todo que traten de utilizarlas par el desarrollo personal y social.

“Además, es necesario tener en cuenta que la educación superior en la actualidad se enfrenta a retos muy complejos, ya que es en este nivel donde se identifican y manifiestan las deficiencias que el alumno va arrastrando desde su formación básica, lo que a su vez incrementa “la dificultad para enfrentarse a los desafíos externos que se generan en un mundo globalizado, no solo en el plano económico, sino también en los planos social, político, medioambiental y cultural”²⁸

Lo anterior se afirma, pues consideramos que es en el nivel superior donde se hacen más sobresalientes los vacíos y/o dificultades a las cuales el estudiante se enfrentó durante todo su proceso educativo. Muchas veces es en el nivel superior de educación donde el estudiante identifica las dificultades que no han sido superadas durante todo el proceso educativo previo, aspecto que no contribuye a que este se enfrente fácilmente a los desafíos externos que la sociedad le propone día con día.

²⁸ Luís Armando González, Los retos de la Educación Superior, “Revista de Ciencias Sociales y Humanidades”, UCA Editores, Pág. 561, San Salvador.

Entonces la evaluación al contenido del currículo y las disciplinas que lo integran son necesarias, así como también las formas del saber en cada una de ellas. Ya que las asignaturas no son el fin, sino el medio para desarrollar determinadas competencias ya que lo importante es cuanto ayudan los contenidos de cada asignatura al estudiante, para que este sea competente para la vida, así mismo no hay que olvidar que el punto de partida de la educación no deben ser las asignaturas, sino la vida.

Ahora bien, es de tener en cuenta que el único proceso mediante el cual se puede desarrollar la persona integralmente es a través de los procesos educativos realizados en los diferentes niveles. Por ello la importancia de analizar las competencias y su relación con la educación.

Consideramos que es muy importante realizar una evaluación minuciosa del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de las asignaturas que lo componen, esto con el objetivo primordial de lograr que los estudiantes tengan las herramientas necesarias que les permitan desarrollar las competencias que necesitan para adherirse a los cambios que la sociedad presenta actualmente y puedan contribuir como personas activas al avance de la comunidad y del país.

2.2.4. Las competencias en la sociedad

En la sociedad del conocimiento la única certeza es que las competencias básicas y las respuestas que necesitamos para el mañana seguramente no son las que tenemos hoy. Por lo tanto toda persona que educa debe ser consciente de que el conocimiento es un bien social que debe ser compartido y transmitido a las nuevas generaciones.

Así mismo cabe señalar que la sociedad hoy en día es una sociedad de la informática la cual se encuentra en estrecha relación con la producción, Por lo tanto esta sociedad va exigir la disponibilidad de la infraestructura básica para hacer uso de la información en todos los espacios de la vida cotidiana, Por lo tanto la globalización amplía los horizontes culturales y sociales, pero también trae mayores riesgos e incertidumbres.

Es decir las personas tienen la libertad de elegir diversos estilos de vida, pero también tienen la responsabilidad de modelar sus propias vidas. También podemos afirmar que el desafío de la globalización es al mismo tiempo un desafío de complejidad. Es por ello que la acción pedagógica hace que un adolescente aprenda a aislar objetos de su medio, a separar disciplinas antes que reconocer sus elementos comunes o a separar los problemas más que a unirlos.

De acuerdo a lo anterior es necesaria una enseñanza que promueva la construcción de competencias de alto nivel que hará que los jóvenes no pierdan sus capacidades, naturales para contextualizar los saberes e integrarlos dentro de una totalidad. En definitiva se trata de construir competencias que les permitan desafíos tales como:

- El cultural, que implica la unión de la cultura de las ciencias sociales y la cultura de las ciencias naturales.
- El social, porque la información es una materia prima que el conocimiento debe dominar e integrar y el pensamiento es el capital más valioso para la persona y la sociedad
- El ético, que se relaciona con el logro de una preparación planetaria que conduzca a fortalecer el sentido de responsabilidad y solidaridad a escala mundial.

Es por ello que la educación es uno de los retos con los que cuenta una sociedad para su evolución y desarrollo, puesto que genera una gama de procesos gracias a los cuales los sujetos se transforman mediante la incorporación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas específicas para el ejercicio de una profesión. Para ello, deben desarrollar sus capacidades de aprender a aprender y construir competencias para la transformación positiva del entorno natural y social que les rodea.

Ya que los cambios en los contenidos ocupacionales y en las formas de organización del trabajo; así como las nuevas exigencias en el desempeño competente de los trabajadores han delatado la deficiencia de los métodos “científicos” de análisis de puestos.

Como se sabe, durante los últimos años las condiciones de trabajo en el mundo han sufrido grandes transformaciones, derivadas del acelerado cambio tecnológico y de la creciente competencia en los mercados globales: ello ha hecho necesario incrementar los esfuerzos destinados a promover y ampliar la formación para el trabajo y la capacitación laboral para incrementar su competitividad nacional. Es notable la relación fuerte que existe entre competencia y educación.

2.2.7. Las competencias y su relación con la educación.

Basándonos en las teorías estudiadas, podemos decir que de acuerdo a lo planteado por Waldemar de Gregori, el desarrollo de competencias en el individuo está en cierta forma determinado por la adecuación del currículo educativo a procesos que le permitan desarrollarse integralmente.

Es por ello que el desarrollo de competencias en los estudiantes es un aspecto que debe retomarse con mucho empeño de parte de los principales

responsables, pues es de vital importancia que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tengan las oportunidades que faciliten su desarrollo y la solución de problemas que se les presenten dentro de la sociedad en que les ha tocado vivir.

Al respecto plantear que la educación en la actualidad está sufriendo la influencia de una serie de políticas que promueven la incorporación de mecanismos mercantiles a un mayor número de ámbitos del sistema educativo a los mecanismos de mercado.

Esta tendencia se ha visto reforzada desde la economía, en primer lugar, por las políticas neoliberales de respuesta a la crisis económica de los setenta y por el posterior entorno impuesto por la globalización y sus condicionantes sobre las economías nacionales.

Al mismo tiempo los centros de formación superior, son cada día más conscientes de que se están dirigiendo a consultores que pueden exigir los mejores cursos existentes en el mercado. Sin embargo las universidades deben enseñar también a pensar, y por que no, a imaginar, a sentir, a soñar, ya que aunque estas capacidades no se necesitan para producir, pero si necesitan para vivir con dignidad.

Lo que significa que en las aulas universitarias, se debe dar la importancia necesaria para la formación de competencias en los estudiantes, para que vayan progresando de manera oportuna según las dificultades que se les presenten en el quehacer social, educativo y cultural del ámbito donde se desenvuelven.

“Es por ello que los procesos de enseñanza - aprendizaje deben crear la oportunidad para la transformación progresiva de los educandos en personas competentes para valerse por sí mismas y actuar honestamente y eficazmente en diversos ámbitos. El proceso de enseñanza se apoya en una estructura modular que supera la acción pedagógica de transmisión de conocimientos, hacia una formación de competencias orientadas a la acción.

La finalidad de un proceso formativo de calidad, es lograr una persona autónoma, capaz de actuar competentemente en determinadas situaciones del mundo social y laboral. Ese actuar implica que la persona en su desempeño pone en acción una serie de conocimientos, habilidades en un proceso de formación. Donde la formación se concibe como un proceso integral permanente, que integra elementos teóricos, metodológicos y técnicos.”²⁹ Por lo tanto la formación universitaria anticipa los retos y las necesidades de las futuras profesiones cambiantes e inciertas.

²⁹ Tesis la aplicación del enfoque metodológico por competencias en los institutos nacionales Pág. 33

Según lo anterior es necesario que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación reciba una formación que vaya acorde a las necesidades y retos que se presentan en la sociedad en que viven, que se integren diferentes disciplinas para que éste pueda ser parte integral del avance de la sociedad.

Es decir la profesión de experto en educación, pedagogo, educador social, psicopedagogo, representa una opción de plena implicación con el horizonte y utopía permanente del hecho educativo.

Entonces las competencias para reflexionar y actuar ante la educación en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular nos plantean los enfoques prácticos y formativos para el asesoramiento, la innovación cultural, la evaluación y el compromiso profundo con las instituciones educativas y las comunidades.

Es decir que las competencias socio-profesionales y específicas del estudiante de educación se concretan en el conjunto de habilidades y aptitudes que son un adecuado equilibrio emocional que le facilitaran la comprensión y la solución de los problemas educativos que la sociedad y las instituciones le demandan.

Con respecto a lo que venimos planteando y según Le Boterf “las competencias son un concepto en virtud de constitución esencial para el formador que

sintetiza el saber ser, hacer y actuar en una situación prráctica; integrando ante una nueva actividad y su ejecución, las habilidades actitudes y destrezas necesarias para desempeñarlas adecuadamente”.³⁰

Es decir que el formador, el que enseña tiene un papel determinante para el desarrollo de competencias de cada individuo. No solo motivarlo a que este aprenda, conozca e investigue sino más bien que actué en contexto ya que la formación práctica tiene mucho que ver en el desarrollo de competencias de cada uno de los estudiantes.

Es decir que a educación debería de centrarse en la adquisición de competencias por parte del alumno. El papel fundamental del profesor debería ser el ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo, y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de formar autónoma a lo largo de su vida.

Es preciso también dentro de este análisis tener en cuenta que es, o mejor dicho preguntarnos que debería ser la educación superior.

³⁰ Dra. Maria Segredo Pérez. Acerca de las competencias profesionales. “Diseño Curricular por competencias”. Pág. 1.-

2.2.8. La educación superior

“La Educación Superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: la educación pedagógica y la educación universitaria. (Art. 3 Ley de Educación Superior).

La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carácter disciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios.”³¹

Es necesario decir que la educación superior integra tres funciones las cuales son: La docencia, la investigación científica y la proyección social.

Para dar mayor amplitud de las funciones de la educación superior, a continuación se describe en que consiste cada una de ellas:

- La docencia: Busca transmitir y despertar conocimientos y habilidades de investigación e interpretación de los educandos para su formación como profesionales.

- La investigación: Es la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica social.

³¹Ministerio de Educación, Ley de Educación Superior capítulo I Objeto de Ley. Art. 3.

- La proyección social: Es el medio a través del cual el quehacer académico interactúa con la realidad.”³²

Así mismo, la educación superior busca contribuir al avance de la sociedad, a través de las diferentes funciones para enriquecer la realidad profesional, científica y académica de los diferentes ámbitos sociales.

Por otra parte la educación superior ofrece distintos Grados académicos a los cuales optar, entre los que se mencionan:

Técnico; Profesorado; Tecnólogo; Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura; Maestría; y Doctorado.

Ahora bien es importante mencionar que la educación superior no puede ni debe quedarse al margen de los retos nacionales e internacionales que se le plantean al país. Debe responder a ellos, en primer lugar, desde una actualización permanente de sus contenidos curriculares y personal docente de los diferentes niveles del sistema educativo nacional, de modo que estos estén a la altura de los problemas que tiene ante sí la sociedad salvadoreña.

³²Ministerio de Educación, ley de Educación Superior Capítulo I. “Objeto de Ley” Art. 2.

Es preciso en tal sentido referirnos a la Licenciatura en ciencias de la educación específicamente como parte de la educación superior, que contribuya al mejoramiento y actualización de los profesionales de la educación en el país.

2.2.9. La Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los Licenciados en Ciencias de la Educación deben ser profesionales capaces de enfrentarse activamente a los retos y dificultades que la vida les plantea a diario, además deben ser profesionales que generen avances en el ámbito de la educación, a través de investigaciones, análisis del currículo nacional, con el objetivo de mejorar cada día la calidad profesional de los involucrados en este campo.

“La carrera de la Licenciatura en ciencias de la educación impartida en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El salvador, comprende un conjunto integrado de disciplinas divididas en áreas de estudio que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social y con una visión teórico-analítica, técnico metodológico y el integrativo de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria.”³³

³³ Catalogo académico, Secretaria de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 118.

Es evidente que el departamento de Ciencias de la Educación tiene un gran reto, el cual consiste principalmente en readecuar los contenidos del currículo, con el cual son formados sus estudiantes, para poder contribuir de manera positiva a la solución de los retos propuestos por la sociedad actual.

Los objetivos que se persiguen dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación son:

- ❖ “Formar profesionales con una concepción científica de la Educación; consientes de su papel activo en el proceso de cambio social.

- ❖ Que el profesional de la ciencias de las ciencias pedagógicas, adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación educativa-administrativa, para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.”³⁴

Por otra parte la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, además cuenta con especialidades u orientaciones dentro de las cuales tenemos:

- ❖ Orientación Educativa:
- ❖ Administración de la Educación
- ❖ Evaluación Escolar

³⁴ Catalogo académico, Secretaria de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 119.

Es importante analizar y contrastar cuales son los campos de acción, a los cuales se enfrentará el futuro graduado de la carrera en Ciencias de la Educación:

- En administración de la educación.
- En orientación educativa, vocacional y profesional.
- En evaluación educativa.
- Asesoría pedagógica.
- Docencia.
- Investigación educativa

2.2.7. PLAN DE ESTUDIOS INNOVADO 1998

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
PEG.114 PEDAGOGÍA GENERAL	BED }114 BIOLOGÍA EDUCATIVA	FIE114 FILOSOFIA DE LA EDUCAC.	SOD114 SOCIOLOGIA DE LA EDUC.	ECE114 ECONOMIA DE LA EDUCA.	MME114 MULTIMEDIA	PDS114 PEDAGOGÍA SOCIAL	OED114 ORIENTACIÓN EDUCATIVA I	OED214 ORIENTACIÓN EDUCATIVA II	PDU114 PRACTICA EDUCATIVA I
FIG 114 FILOSOFIA GENERAL	HIE114 HISTORIA DE LA EDUC.	PSE114 PSICOLOGIA EDUC. I	PSE214 PSICOLOGÍA EDUC. II	PSE314 PSICOLOGIA EDUCATIVA III	EDC114 EDUCACIÓN COMPARADA	AYS114 ADMINIST. Y SUPERVISIÓN	AYS214 ADMINIST. Y SUPERVI. II	PLE114 PLANEAMIENTO EDUCATIVO I	PL 214 PLANIAMIENTO EDUCTIVO II
SOG114 SOCIOLOGÍA GENERAL	DIG114 DIDACTICAA GENERAL	DIG214 DIDÁCTICA GENERAL II	EMA114 EDUCACIÓN Y MEDIO AMBI.	LCE114 LENGUAJE Y COM. EDUCA.	EDU114 EVALUACIÓN EDUCATIVA I	EDU214 EVALUACIÓN EDUCATIVA II	LED114 LEGISLACIÓN DE LA EDUC.	ING114 INGLES I	ING 214 INGLES II
PGE 114 PSICOLOGIA GENERAL	EAE114 ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCAC I	EAE214 ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCAC II	SSP114 SEMINARIO SOBRE PROB. EDUCAC I	MIE114 METODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	MIE214 METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA II	SSP214 SEMINARIO SOBRE PROBL. EDUC. I	EVII14 EVALUACION INSTITUCIONAL I	EVI214 EVALUACIÓN INSTITUC. II	SSP314 SEMINARIO SOBRE PROBL. EDUC. III
		SOW114 SOFTWARE		OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA/ NOMBRE ANTROPOLOGIAGENERAL HISTORIA SOC. Y ECON. LOGICA GENERAL PSICOLOGÍA SOCIAL ESTRUCTURA SINT. DEL ESPA.			

CUADRO TECNICO COMPARATIVO SOBRE LAS DIFERENTES ÁREAS O ESPECIALIDADES QUE COMPONEN LA CURRÍCULA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA RELACIÓN CON LA PRÁCTICA.

ESPECIALIDAD U ORIENTACIÓN	¿QUÉ ES?	¿CÓMO DEBERÍA SER?
Orientación educativa	Es un área de formación profesional que capacita en disciplinas psicopedagógicas para dar asistencia a los estudiantes según su nivel psicogenético, en problemas de aprendizaje y en la evaluación de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotoras colaborando asimismo en su desarrollo.	Un área orientada al desarrollo práctico del estudiante, es decir que se den las bases para que este practique en el campo, no permaneces en el aula estudiando autores y diferentes teorías si no se aplica.
Evaluación educativa	Es una disciplina que comprende el estudio teórico práctico de técnicas especiales para la constatación de los aprendizajes según el nivel educativo. Así como también se plantea en el aspecto macro, es decir en la evaluación del sistema operativo de una institución.	Esta área debería estar encaminada al estudio teórico y práctico real de cada estudiante. Primeramente se debería orientar al estudiante a que conozca y aplique todas las técnicas y procesos para evaluar un sistema operativo, al mismo tiempo conocer el objetivo real a realizar procesos evaluativos teniendo en cuenta el nivel de estudio. No como hoy en día que se lleva todo un ciclo realizando un proyecto de evaluación y hasta ahí. Es decir se obvian muchos procesos.
Docencia	Es un mediador para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, debe tener unos rasgos fundamentales como la planificación flexible de los contenidos establecimiento de metas y regulación de los aprendizajes.	Según experiencias prácticas es el área en donde menos se hace énfasis, si bien es cierto cada día en las clases se esta hablando de los procesos de estudio, de como es y ha sido la educación, que se debe de hacer para mejora, es decir mucha

		<p>teoría y poca practica. Según el tema en estudio, la educación debe basarse en competencias, es decir si la docencia es un campo de acción del graduado en esta carrera se debe de trabajar para por lo menos tener las bases de como realizar la docencia en los diferentes niveles existentes.</p>
<p>Investigación educativa</p>	<p>Es la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica.</p>	<p>Se necesita mucho para llegar a eso. Casi no hay producción de los estudiantes, En la mayoría de ocasiones el estudiante se limita a repetir experiencias debido a la poca exigencia que se hace. Además el estudiante no tiene contacto directo con experiencias prácticas, es decir no esta junto con un investigador realizando prácticas; por lo tanto es muy difícil un buen desarrollo y desempeño del estudiante.</p>

Para una mejor comprensión del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se dan a conocer las áreas específicas de formación y campos de acción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- **Administración de la Educación;**

Es una de las áreas de formación de la Licenciatura es la Administración de la Educación, la cual, es un área de estudio de los aspectos generales de la administración educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación del sistema educativo, analizando situaciones concretas de la problemática nacional.

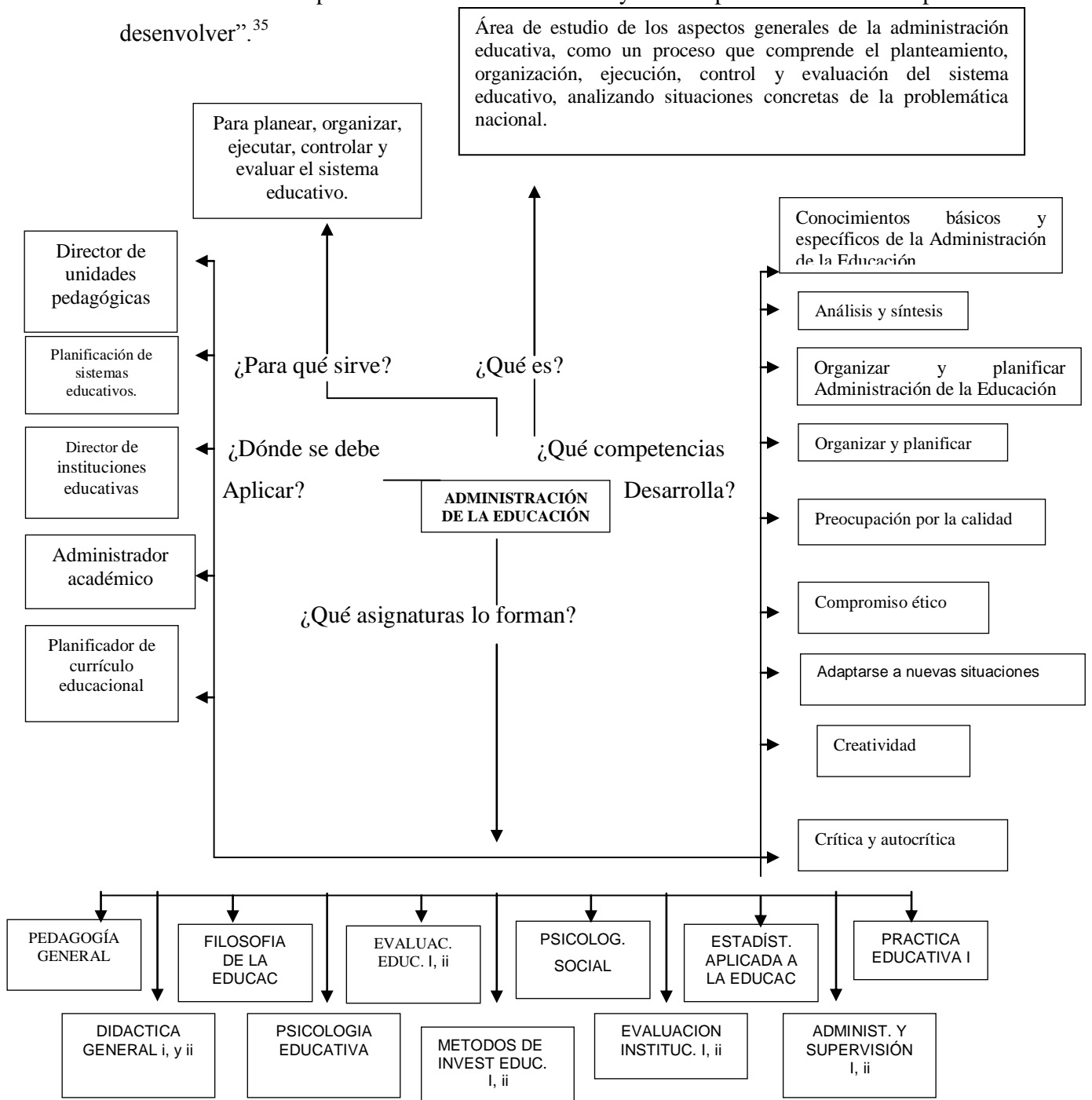
Es importante considerar la necesidad de definir en que consiste esta área de estudio para poder así lograr un mejor dominio sobre la temática en investigación, destacando también las áreas que involucra para el desarrollo de las competencias específicas en los estudiantes.

Destacando también las diferentes asignaturas que contribuyen para el desarrollo de dicha áreas, y de las competencias que los estudiantes necesitan. Por otra parte, el área de la Administración de la educación permite al Licenciado en Ciencias de la Educación: Planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el sistema educativo, permitiéndole desenvolverse en diferentes campos como son:

- ✓ Director de unidades pedagógicas: universidades, institutos pedagógicos,
- ✓ Director de instituciones educativas.
- ✓ Planificación de sistemas educativos.
- ✓ Administrador académico de instituciones educativas: universidades u otras Instituciones.
- ✓ Planificador de currículo educacional.

Lo mencionado anteriormente se resume de manera práctica en el siguiente esquema.

“Esquema sobre el área de la Administración de la Educación, las competencias que debe desarrollar un profesional de la Licenciatura y los campos en los cuales se puede desenvolver”³⁵



³⁵ Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catálogo académico pag 119, 120.

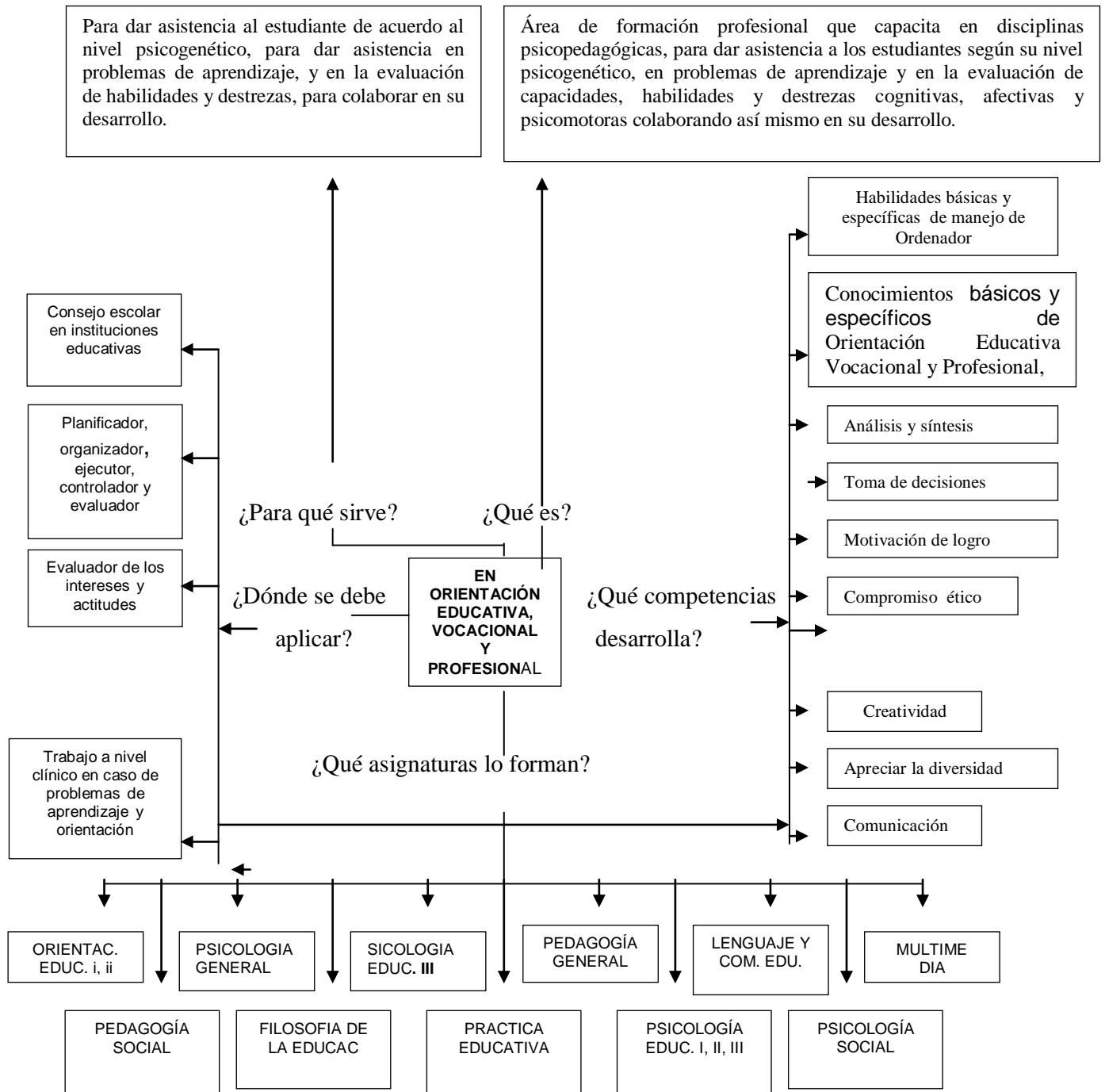
- **Orientación Educativa Vocacional y Profesional**

Otra de las áreas de formación que componen a la currícula de Licenciatura en Ciencias de la Educación es la Orientación Educativa Vocacional y Profesional

Cabe señalar que la Orientación Educativa vocacional. Es un área de formación profesional que capacita en disciplinas psicopedagógicas, para dar asistencia al estudiante según su nivel psico-genético, en problemas de aprendizaje y en la evaluación de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psico-motoras, colaborando asimismo en su desarrollo. Por otra parte los campos de acción, de esta área son:

- ✓ Consejo escolar en instituciones educativas públicas y privadas.
- ✓ Planificador, organizador, ejecutor, controlador y evaluador en departamento de organización de universidades e institutos tecnológicos.
- ✓ Evaluador de los intereses y actitudes en instituciones educativas
- ✓ Diseñador y ejecutor de cursos especiales de técnicas de estudio en el Ministerio de Educación y/o otros tipos de instituciones de formación educativa personal y profesional.
- ✓ Trabajo a nivel clínico en caso de problemas de aprendizaje y orientación.

“Esquema sobre el área de la Orientación Educativa Vocacional y Profesional, las competencias que debe desarrollar un profesional de la Licenciatura y los campos en los cuales se puede desenvolver”.³⁶



³⁶ Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catalogo académico pag 119, 120.

- **Evaluación Educativa**

Otra de las áreas de formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es la Evaluación educativa:

Es un área de formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la cual debe proporcionar al estudiante las posibles herramientas que utilizara para poder desempeñarse en esta área, a continuación se hace una descripción de los aspectos que componen esta área.

La evaluación educativa es una disciplina que comprende el estudio teórico-práctico de métodos y técnicas especiales para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. Así como también se plantea en el aspecto macro, es decir en la evaluación del sistema operativo de una institución”.³²³⁸ Esto con el objetivo de mejorar cada día el desempeño del sistema educativo de cualquier país.

Es muy importante que a los estudiantes de Ciencias de la Educación se les den las herramientas necesarias para que puedan formarse las competencias en evaluación educativa, en su sentido amplio, para que en el futuro sean personas capaces de implementar cambios significativos para el mejoramiento de diversos aspectos en el ámbito de la educación.

³² Catálogo académico, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 119.

Cabe señalar que el candidato a optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener las siguientes cualidades:

“Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita, con algunas bases pedagógicas (bachillerato pedagógico o su equivalente.), capacidad de razonamiento lógico, disciplina en el estudio o en investigación, estabilidad emocional, habilidad para dirigir, planificar y organizar actividades educativas, comunidades y otras, con una mentalidad crítica y reflexiva ante el contexto social en el que se desenvuelven, actitudes para el trabajo colectivo e individual y la capacidad crítica y auto crítica.

De lo que puede decirse que en la práctica dichas cualidades no se toman en cuenta, ya que muchas veces los estudiantes que ingresan a esta carrera son los que no quedan en sus en las que ellos eligieron, y estudian la Licenciatura en Ciencias de la Educación aún no queriendo hacerlo.

Es necesario entonces, que al estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se le proporcionen todas las herramientas o recursos necesarios para que pueda desarrollara las competencias que se mencionan anteriormente. Por otra parte, es muy importante dar a conocer los campos de acción en los cuales los Licenciados en Educación pueden desempeñarse:

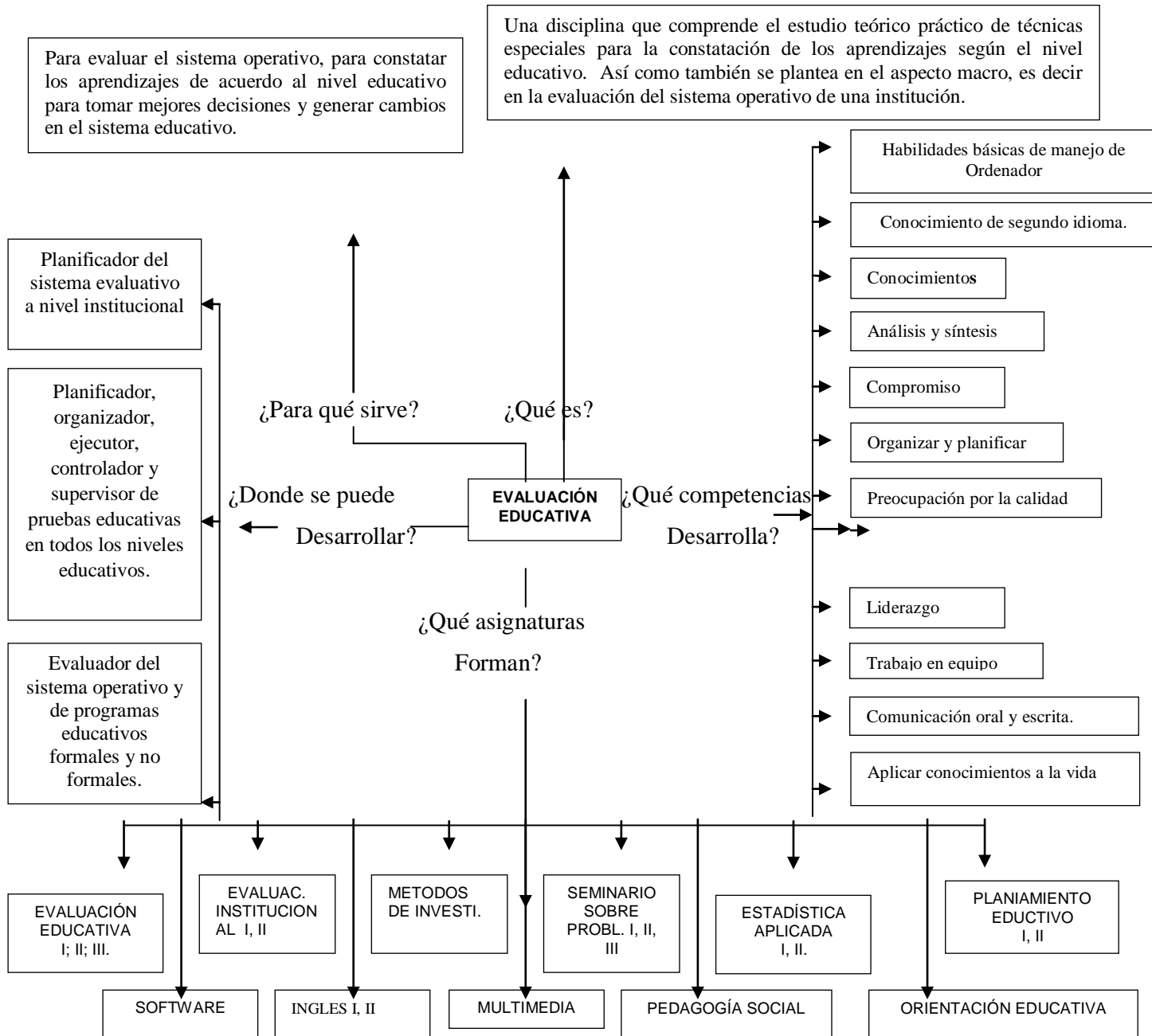
- Planificador del sistema evaluativo a nivel institucional

- Planificador, organizador, ejecutor, controlador y supervisor de pruebas educativas en todos los niveles educativos.

- Evaluador del sistema operativo y de programas educativos formales y no formales.

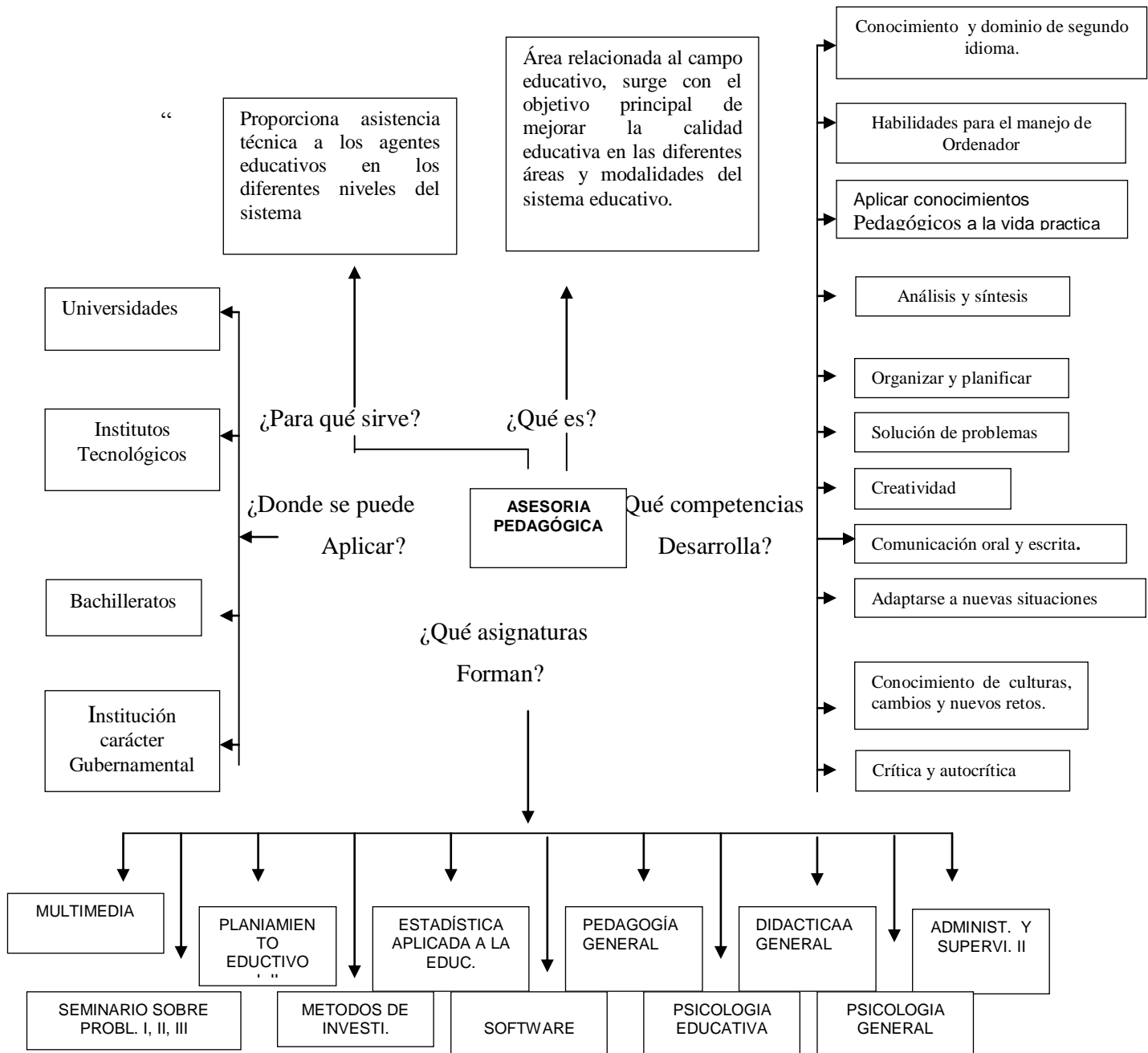
Para una mejor comprensión de lo mencionado anteriormente, se plantea el siguiente esquema, detallando todos los aspectos relacionados con el área de la evaluación educativa.

Esquema sobre el área de la Evaluación Educativa, las competencias que debe desarrollar un profesional de la Licenciatura y los campos en los cuales se puede desenvolver”.³⁹



³⁹ Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catalogo académico pag 119, 120.

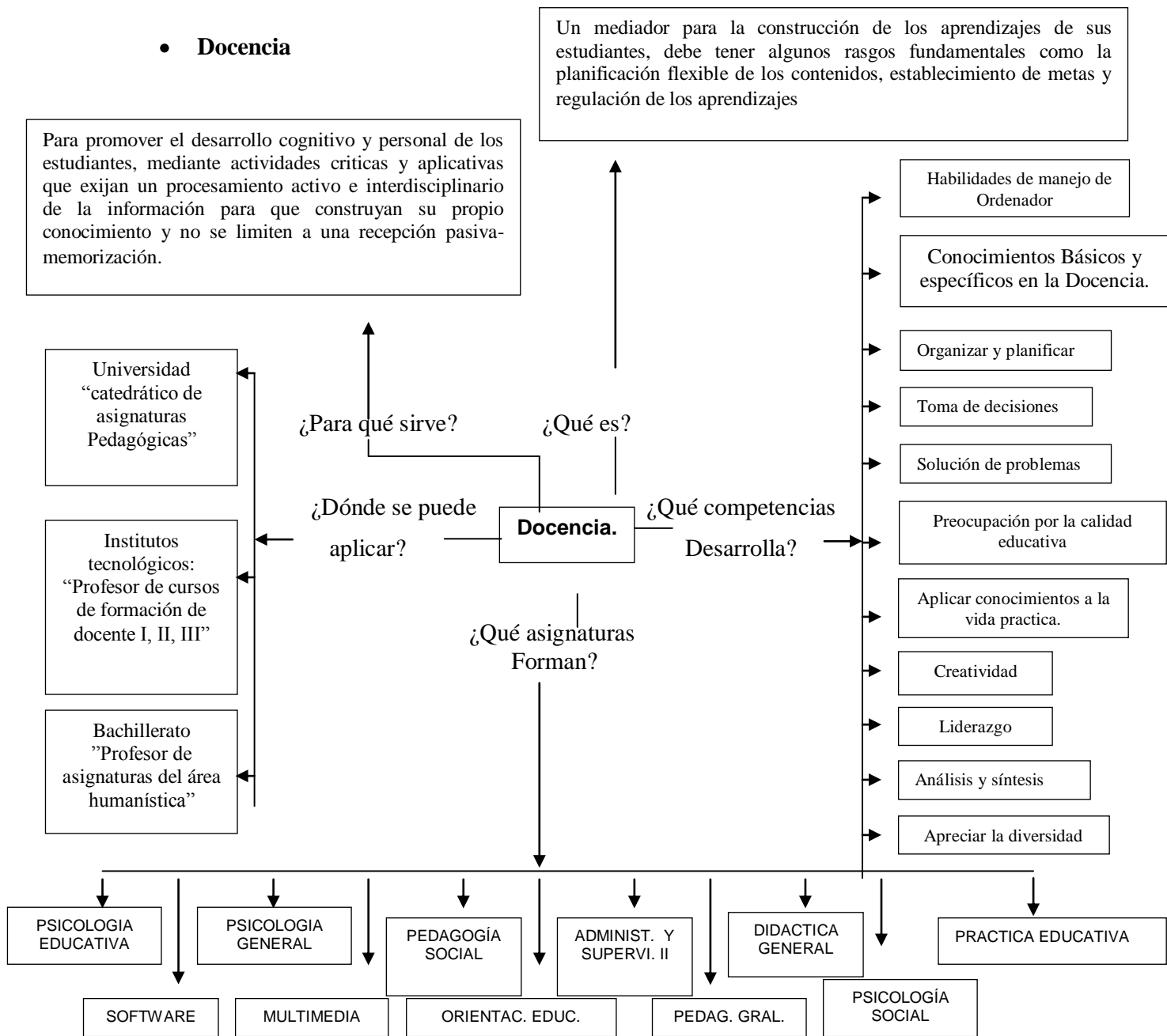
Esquema sobre el área de la Asesoría Pedagógica, las competencias que debe desarrollar un profesional de la Licenciatura y los campos en los cuales se puede desenvolver”⁴⁰.



⁴⁰ Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catalogo académico Pág. 119, 120.

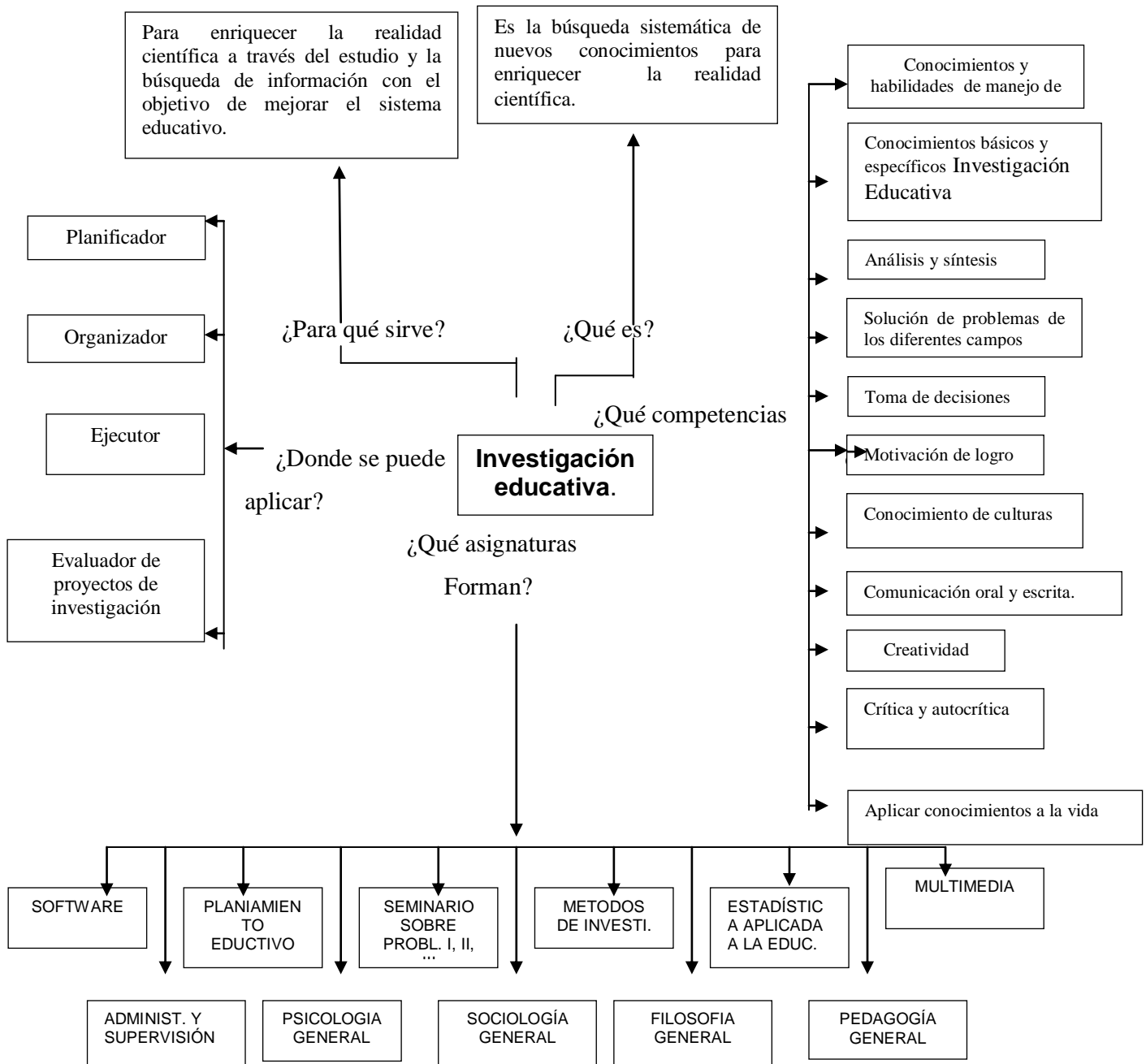
Por otra parte los profesionales que posean una formación en las áreas anteriormente mencionadas pueden desempeñarse en diferentes Campos de acción, para lo que además deben haber desarrollado una serie de competencias las cuales se resumen en diversas asignaturas, todo ello se representa en el siguiente esquema: “⁴¹

• **Docencia**



⁴¹ Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catalogo académico pag 119, 120.

Investigación Educativa⁴²



⁴² Aporte de los investigadores de la presente tesis basándose en el plan de estudios innovado 1998, así como también la descripción de la Licenciatura en Ciencias de la educación del catalogo académico pag 119, 120.

Con todo lo planteado anteriormente sobre la necesidad de una formación basada en competencias, donde se analiza qué es, y cuál es el papel de la educación superior, y el diagnóstico hecho sobre la currícula de la Licenciatura, es necesario dar una mayor fundamentación acerca de las exigencias laborales y la necesidad de formarse integralmente

2.2.10. Las exigencias laborales y la necesidad de formarse integralmente

Es necesario retomar los planteamientos de Waldemar, los cuales contribuyeron en cierta medida con la Educación Basada en Competencias, pues ofreció aportes significativos para el estudio y desarrollo de las competencias en el estudiante, a través de la adecuación del currículo a procesos que permitan al individuo desarrollarse integralmente.

Respecto a esto, cabe decir que “en los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible, que el hombre pueda apropiarse de ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir”⁴³

⁴³ MsC Enrique Cejas Yáñez. “Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Publicado el 2 de agosto de 2005. Pág.3.

Puede decirse que la educación en general, así como la superior deben encaminar sus fines y objetivos hacia el desarrollo integral de los estudiantes, de manera que los conocimientos que se les imparten en el salón de clase les permitan desarrollar las competencias necesarias que faciliten su adaptación al mundo laboral.

Ya que el avance de la sociedad, motivado por la acelerada evolución de la ciencia y la tecnología, el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, las investigaciones biotecnológicas, el desarrollo de la genética, la electrónica y la ciencia de los nuevos materiales, exige una educación donde el individuo adquiera las nociones básicas para poder enfrentar los cambios en el mundo del trabajo y en la vida.

Por lo que se puede decir que es necesaria la formación de mano de obra que responda a las necesidades del sistema productivo del país, así mismo es necesario que los estudiantes sean capaces de desarrollar las competencias socio educativas y laborales necesarias para contribuir de manera satisfactorias al desarrollo de la sociedad en la que se desarrolle, razón por la cual en la actualidad, los sistemas educativos están encaminando sus esfuerzos al desarrollo de competencias laborales en sus estudiantes como en una alternativa para impulsar la educación y formación en una dirección que permita lograr mejor equilibrio entre las necesidades de los individuos, las empresas y la sociedad en general.

Al respecto “la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencias en situaciones concretas de trabajo.”⁴⁴

Puede decirse entonces que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la actualidad, no cuenta con la formación adecuada para el desarrollo de competencias exigidas por el mundo laboral, en primer lugar es de analizar que en los salones de clase no se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para que el estudiante pueda desarrollarse adecuadamente, así mismo en la realidad educativa y practica de los estudiantes, es casi imposible que se desarrollen actividades que les permitan experimentar situaciones concretas que se relacionen con su formación académica pues se ven limitados a realizar trabajos prácticos, casi únicamente en salones de clase (como profesores), campo para el cual no están siendo formados.

Según lo antes mencionado, es importante la organización de un currículo encaminado a la formación profesional adecuada al desarrollo de las competencias acordes al modelo de desarrollo económico y social que

⁴⁴ MsC Enrique Cejas Yáñez. “Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Publicado el 2 de agosto de 2005. Pág.3.

sustituya valores como la ciudadanía social, la igualdad y la solidaridad por la competitividad.

No se puede dejar de lado la necesidad de actualización docente, que existe en todo proceso así, según experiencias propias y opiniones de estudiante en esta unidad académica no se cuenta con los recursos necesarios y suficientes para que la totalidad de los estudiantes del departamento puedan recibir una educación basada en competencias.

Cabe señalar que “las áreas en las que se puede desempeñar un Licenciado en Ciencias de la Educación en teoría son: En organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales, y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia.

Está habilitado para participar en la definición de políticas educativas de diversos niveles. Elaborar planes, programas y proyectos para implementación de concepciones y políticas educativas y culturales. Diseñar y evaluar propuestas curriculares. Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas instituciones y servicios educativos. Elaborar e implementar diseños de investigación educativa. Realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa. Diagnosticar y prevenir problemas de aprendizaje, orientando soluciones referidas a los factores pedagógicos. Estructurar, conducir y evaluar procesos de enseñanza

aprendizaje. Planificar, ejecutar y evaluar programas de formación, actualización y perfeccionamiento docente. Planificar e implementar programas de información y orientación educativa y vocacional. Brindar asesoría pedagógica a instituciones educativas y comunitarias. Participar en equipos interdisciplinarios, intervenir en arbitrajes, peritajes, y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo”.⁴⁵

Sabemos y entendemos que un profesional en el área educativa debe de ser un profundo conocedor de las diferentes actividades relacionadas con la educación al igual que cualquier profesional en su área.

Bien claro esta, haciendo un análisis de esto, que para conseguir un alto nivel y ser un profesional competente necesitamos proyectarnos en este andar, ya que como es sabido el mundo cambia cada día, las exigencias son nuevas, necesitamos entonces desarrollar habilidades mas creativas a la hora de resolver problemas.

En es el sentido es importante contrastar el perfil exigido específicamente del Licenciado en Ciencias de la Educación y a la vez tener en cuenta muchos factores que intervienen para desarrollar o no todas las habilidades y destrezas exigidas para un licenciado en esta área.

⁴⁵ Licda. Claudia Fidanza, Universidad nacional de Lujan, “Plan de estudios de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación” Republica de Argentina. Pág. 1.

De esta manera se puede hacer un gran análisis, tomando en cuenta que los procesos educativos abarca todo, es decir, tiene que ver con la realidad de la educación, políticas, recursos con que se cuenta, motivación de los estudiantes, capacidad de los docentes, es decir, un currículo ajustado a nuestra realidad; claro se debe ser visionario, se vale soñar pero en ocasiones mas vale conocer un poco a no saber nada, lo cual es una realidad con nuestra carrera específicamente hablando.

Hemos hablado a cerca de la problemática visible en cuanto a las competencias teóricas prácticas que necesita o que debe desarrollar un estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Al mismo tiempo se ha identificado que la Educación Superior busca formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio sólido principios morales, capaz de integrarse a la sociedad y ayudar a transformarla.

Ahora bien, es necesario enmarcar el proceso de desarrollo que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con las demandas actuales en el campo de trabajo; Por ejemplo investigando algunos periódicos encontramos que la demanda de los licenciados en ciencias de la educación son muy mínimas y cuando hay oportunidad de empleo para tal profesión las exigencias en su mayoría de los casos ajenas a la realidad de lo que se observa en el estudiante de esta carrera. Durante el proceso de formación se estudia ingles pero no te capacitan para hablar

dicho idioma o por ejemplo dominar todos los programas informáticos actuales.

Otro aspecto importante por el cual consideramos la necesidad que los estudiantes del Departamento sean formados bajo el enfoque por competencias, es según experiencias propias por ejemplo observamos estudiantes desmotivados, con poca o ninguna actitud propositiva y en su gran mayoría de ocasiones repetidores de teorías ya establecidas. Razón por la cual tiene que ver la falta de un enfoque en el que se introduzca el tipo de educación que estamos planteando. Podemos además sustentar dicho planteamiento, con entrevistas realizadas a algunos estudiantes de la carrera, donde manifiestan que no están completamente conformadas con la educación que están recibiendo, además sostienen y reconocen la necesidad de readecuar los procesos educativos a través de los cuales están siendo formados.

Entonces lo que queremos dar a entender es que se debe de exigir durante el proceso de estudio un mayor contacto de parte del estudiante con la realidad, es decir que cada individuo lleve esas experiencias a las aulas para reflexionar sobre ellas y buscar soluciones concretas, ya que de esa manera tanto el estudiante como el docente se motiven y estén consientes de su formación la cual necesita ser mucho mas integral partiendo que se conoce la realidad a la cual se enfrentan ya graduados en dicha carrera.

Por otra parte es importante hablar de la proyección social como una de las funciones principales de la educación superior, que tienen mucho que ver con el desarrollo de competencias con los estudiantes.

La visión de proyección social debe estar encaminado a darle seguimiento a las competencias específicas que señala el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el cual señala que “los campos de acción en el profesional en esta licenciatura son: Orientación educativa, vocacional y profesional, en evaluación educativa, así como también el objetivo de la licenciatura enmarca que las ciencias pedagógicas adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación educativa-administrativa para que contribuyan a la solución de los problemas educativos nacionales.”⁴⁶

Con lo anterior, se hace referencia a la necesidad de que los encargados de la proyección social del departamento de Ciencias de la Educación y porque no también los estudiantes de ésta carrera se den a la tarea de dar a conocer a la sociedad en general los proyectos o formas de cómo pueden contribuir al avance tanto individual como grupal.

De acuerdo a lo planteado son estas áreas en las que se necesita dar mayor énfasis y tiempo para proyectos y practicas; realmente en la actualidad son

⁴⁶Catalogo académico, Secretaria de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 120.

los aspectos que menos se practican por lo tanto es necesario que el área de proyección social se enfoque a buscar instituciones donde realmente el estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación realice sus horas sociales desarrollándose en áreas específicas en su campo de acción y no como hoy en día se están desarrollando los estudiantes como docentes en hospitales, tutores en educación a distancia, etc., lo cual es tarea propia de los profesorados y no de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Es evidente que esto se opone a lo que se plantea en el artículo 58, 59 del reglamento general de la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, donde se plantea que: Se establece la proyección social como el conjunto de actividades planificadas que persiguen objetivos académicos de investigación y de servicio con el fin de poner a los miembros de la comunidad universitaria en contacto con la realidad para obtener una toma de conciencia ante la problemática social salvadoreña e incidir en la transformación y supervisión de la sociedad.

Otro punto importante de analizar es la optimización de los recursos tecnológicos con los que se cuenta para el buen desarrollo del proceso educativo. Al respecto podemos decir que para poder lograr una formación educativa basada en el desarrollo de competencias en los estudiantes, es necesario que los recursos con que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza sean utilizados adecuadamente y encaminados al desarrollo de los estudiantes.

Cabe mencionar además que para que haya una educación por competencias es necesario que se cuente con los recursos bibliográficos y tecnológicos adecuados, pero sobre todo actualizados para que tanto el personal docente pueda implementarlos para el mejoramiento y actualización de sus clases, así como también los estudiantes puedan desarrollar adecuadamente las tareas de aprendizaje utilizando de una manera optima los recursos a su disposición.

Desde hace ya varias décadas y como respuesta a las exigencias de un mundo globalizado, la educación se ve como una inversión estratégica para garantizar el desarrollo de un país, de ahí que surge la necesidad de crear una educación para todos, donde se implementen toda clase de procesos que le permitan al estudiante desarrollar las competencias que necesita para contribuir al avance de la sociedad.

Puede decirse que es necesaria la revisión y actualización de los currículos educativos a las transformaciones científicas, como son el uso de nuevas tecnologías u ordenadores, dominio de un segundo idioma (ingles), de manera que pueda leer, dialogar e interpretar para que le faciliten el desarrollo de actividades en el área práctica que se presentan en el mundo laboral.

Por lo tanto consideramos que el currículo debe ser de alguna manera reorientado para que los nuevos profesionales sean personas integrales, que

dominen diferentes disciplinas, útiles a su profesión, por ejemplo para los profesionales en educación se les hace necesario tener conocimientos sobre salud física y mental, aspectos sociales, fundamentación legal que sustente los derechos y deberes de los ciudadanos, etc.

Para poder entender mejor lo antes explicado es necesario saber cuales son las competencias que se deben desarrollar en Educación Superior. Cabe destacar que según lo plantea la ley orgánica de la Universidad de El Salvador en su artículo 46 inciso 2 “los docentes nacionales o extranjeros de la universidad, deben poseer como mínimo el grado universitario que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que imparte.”⁴⁷.

Con lo que se plantea en la ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, se pretende tener en cuenta y sobre todo dar a conocer que los responsables de la formación académica sean personas con conocimientos específicos en las disciplinas o áreas de formación a las cuales se dedican, esto con el objetivo de que haya mayor calidad en la educación impartida en el departamento de ciencias de la educación.

Entonces es necesario y urgente que los docentes universitarios, específicamente los del Departamento de Ciencias de la Educación se les asignen las cátedras sobre las cuales tengan conocimientos específicos para que puedan aportar las herramientas que los estudiantes necesitan para el

⁴⁷ Ley orgánica Universidad de El Salvador,. Ley de educación superior, artículo 35 inciso 1. pagina 21

desarrollo de las competencias que le permitan desenvolverse de una manera eficaz y eficiente en el campo laboral y social.

Por otra parte la ley de educación superior en su artículo 3, inciso 3, manifiesta “La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudio de carácter multidisciplinario en las ciencias, el arte, la cultura, la tecnología que capacite científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios”⁴⁸

Razón por la cual existe una contradicción de lo planteado en la ley general de educación superior con la realidad que se vive en el proceso de formación en la Universidad de El Salvador, específicamente en la Licenciatura en Ciencias de la educación, por tanto se considera que hay mucho que trabajar en el área de actualización docente y compromiso con la sociedad y su trabajo.

Algo que no podemos obviar en este análisis es el número de estudiantes por docentes, y en cuanto a esto plantear lo siguiente:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica profesional, por lo tanto es de suma importancia que se tenga siempre presente que las cantidades exuberantes de alumnos en los salones de clase es un factor

⁴⁸Ministerio de Educación, Ley general de educación superior, artículo3, inciso3. Pagina 2.

muy determinante en el aprendizaje, por consiguiente es necesario que la persona debe ser considerada en su globalidad para poder alcanzar el desarrollo armonioso de todas sus potencialidades.

Si realmente se quiere lograr desarrollar las capacidades, actitudes y habilidades en los alumnos se tiene que evaluar que estos grupos deben ser de un numero considerable de 25 alumnos por salón, y si hay mucha demanda seria considerable formar otros grupos y no como se denota en la realidad, que los grupos son de 40 o 60 alumnos, es claro que los salones de clase no son suficientemente amplios para que los alumnos estén cómodos y dentro del salón y no fuera de el, donde los ruidos externos y el ir y venir de los estudiantes de otras carreras distraigan a los que no lograron entrar al salón de clases.

Con respecto a lo anterior consideramos que es uno de los mayores obstáculos que se presenta en el departamento para que a los estudiantes se les forme con una educación basada en competencias, pues en primer lugar los grupos de clase son demasiado numerosos, dificultando así el desarrollo de actividades practicas que contribuyan a la formación de las competencias necesarias en los estudiantes ya sea dentro o fuera del aula.

Además, para tener claridad con respecto a lo que significa el término competencia, destacamos los antecedentes que desde hace varias décadas se han dado en diferentes países, los cuales servirán de base para la

realización de nuestra investigación, así como también tener mayor claridad a la hora de investigar y analizar la información relacionada con la temática en estudio.

Al entrar a analizar la definición de competencias tenemos que tener en cuenta que el termino competencia tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia.

Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado.

Al definir competencia es importante destacar que en cada definición existen supuestos previos diferentes con los que cada autor opera, lo que provoca que el resultado conceptual sea distinto y como expresa Le Boterf el concepto de competencia actual posee un atractivo singular, la necesidad de definirlo crece con la necesidad de utilizarlo, de manera que como destaca el autor más que un concepto operativo es un concepto en vía de fabricación.

A continuación se presenta una síntesis de los elementos fundamentales a tener en cuenta al abordar el término competencia, con el objetivo de destacarse magnitud e importancia en el diseño curricular.

2.2.8. Conceptos sobre competencia laboral:

Enfocándonos desde el concepto de competencia laboral, es claro que competencia es el nuevo paradigma del empleo, es decir los atributos que debe disponer un trabajador para ocupar un determinado puesto.

Es claro que en las actuales condiciones de competitividad y productividad el concepto de competencias se impone en lo que se refiere a la formación y desarrollo de capital humano.

Este concepto busca definir y evaluar las capacidades del trabajador según su desempeño en situaciones de trabajo. Por lo tanto es importante destacar varias definiciones, donde se destaca los supuestos previos y diferentes con los que cada autor se identifica y opera.

Por lo tanto es importante destacar varias definiciones, donde se destaca los supuestos previos y diferentes con los que cada autor se identifica y opera; entre ellas tenemos:

- ❖ Característica subyacente de una persona, la cual puede ser un motivo, un rasgo, una habilidad, un aspecto de su imagen personal o de su rol social o un cuerpo de conocimientos el cual el o ella usa.

- ❖ La capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos.

- ❖ Capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo (hayes, 1985).

- ❖ La aplicación de las destrezas, conocimientos y actitudes a las tareas o combinación de las tareas conforme a los niveles exigidos en condiciones operativas (prescott 1985).

- ❖ La competencia resulta de un saber actuar. Pero para que ella se construya es necesario poder y querer actuar (Le Boterf).

- ❖ La competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos (Le Boterf).⁴⁹

Cabe señalar que “las competencias entonces solo son definibles en la acción, no se pueden reducir al saber o al saber hacer de ahí que no se encuadren con lo adquirido solamente en la formación. Se reconoce en esos procesos una movilización desde el saber a la acción durante la cual se

⁴⁹. Dra. María Segredo Pérez. Acerca de las competencias profesionales. “Diseño Curricular por competencias”. Pág. 1.

agrega en la forma de reacciones, decisiones y conductas exhibidas ante el desempeño.”⁵⁰ .

Desde esta perspectiva lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Es decir que el individuo desarrolla una capacidad de actuar de una manera eficaz en un determinado momento o situación, lo cual esta apoyado en un conocimiento pero realmente no se reduce a ello, sino que es más amplio y completo, pues le permite insertarse de manera positiva en los distintos ámbitos de la vida social y laboral, y al a vez desenvolverse con profesionalismo.

Por lo tanto consideramos que el concepto de competencia es diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de saber hacer en un contexto; es decir un conocimiento teórico practico; donde se integran conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas prácticas y acciones de diversa índole; lo cual indica que el ser competente implica el dominio de la totalidad de estos elementos, ya que el rasgo esencial de las competencia es la relación entre teoría y práctica, donde realmente los conocimientos teóricos se aborda en función de las condiciones concretas del trabajo para el cual se a formando todo individuo.

⁵⁰Dra. María Segredo Pérez. Acerca de las competencias profesionales. “Diseño Curricular por competencias”. Pág. 2.-

Por otra parte en sus orígenes y desarrollo de competencia se ha concebido como la síntesis global de capacidades, habilidades y estilos peculiares para atender realidades complejas y estar abiertos a encontrar las soluciones mas valiosas en las situaciones problemáticas, es decir que básicamente las competencias son singulares y las más emergentes habilidades de los estudiantes y del profesorado para atender la tarea y las condiciones reflexivo riguroso y transformador de si mismo y de la sociedad en general.

En resumidas cuentas las competencias son un saber aplicado, busca enriquecer un saber hacer, por lo tanto prioriza en la enseñanza aprendizaje situaciones de desempeño. Donde el individuo realmente tenga coherencia del saber con el saber hacer, pues no soy competitivo si tengo un saber, pero no lo puedo hacer, es decir tener coherencia entre teoría y práctica en un campo específico o en una situación concreta de la vida cotidiana.

Por lo tanto una educación desde esta perspectiva busca desarrollar en el alumnado capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimiento personal y relacional social, ya que un verdadero saber se expresa en la acción, es decir sea un saber que ejerza una acción transformadora de la vida. Por esa razón se destacan los diferentes tipos de competencias que el individuo debe desarrollar en el proceso de crecimiento y formación.

2.2.9. Tipos de competencias: ⁵¹

Para hacer una clasificación práctica y sencilla de los tipos de competencias que los profesionales deben desarrollar, se describen a continuación en el siguiente esquema, y además destacando y describiendo posteriormente las definiciones de cada una de ellas.

Competencias Básicas:		
Cognitivas	Motivaciones y valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos y específicos • Análisis y síntesis • Organizar y planificar • Solución de problemas • Toma de decisiones • Aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de logro • Iniciativa y espíritu emprendedor • Preocupación por la calidad • Compromiso ético 	
Competencias de Intervención		
Cognitivas	Sociales	Culturales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conocimientos a la vida práctica. • Adaptarse a nuevas situaciones • Creatividad • Crítica y autocrítica • Trabajos de forma autónoma • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades interpersonales • Liderazgo • Trabajo en equipo • Trabajo interdisciplinario 	<ul style="list-style-type: none"> • Apremiar la diversidad • Conocimiento de culturas • Trabajo intercultural
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita. • Conocimiento de segundo idioma. • Habilidades básicas de manejo de Ordenador. • Habilidades de Gestión de Información 		

⁵¹ Clasificación de las competencias por su carácter: básico, de intervención y específicas (Ver texto para su explicación.)

De acuerdo a lo anterior, consideramos seriamente la relevancia creciente que tienen sobre todo las competencias básicas, las competencias de intervención y las competencias específicas. Las cuales son importantes para formar a un futuro profesional que sea competente, él cual se desenvuelva de forma eficaz y eficiente en el rol que le corresponde o elije desempeñar en la vida.

- Competencias Básicas:

Es de vital importancia que el estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación desarrolle las competencias que le sirvan como herramientas para desenvolverse y contribuir positivamente a la sociedad. Entre las que se pueden mencionar:

Las competencias básicas: son aquellas que entran a formar parte como componente de otras competencias más complejas. Es decir son capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; estas competencias se divide en dos grandes áreas las cuales son: competencias cognitivas técnicas y metodológicas, las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos.

Para una mejor comprensión de las competencias básicas que deben formarse en el individuo, es importante destacar las competencias cognitivas

a) Las cognitivas

Las competencias cognitivas son aquellas que enmarcan los conocimientos básicos y específicos, el análisis y la síntesis, la organización y la planificación, la resolución de problema, la toma de decisiones y la capacidad de aprender. Por lo tanto para una mejor comprensión se detalla los conocimientos básicos y específicos. Aprender.

❖ Conocimientos básicos y específicos:

Consisten en darle utilidad e interpretación teórica metodológica a lo asimilado en la formación individual de los estudiantes. Es claro que aunque el enfoque que se sigue en la adaptación de los planes de estudios esta basado en las destrezas y no en los contenidos, por lo tanto el conocimiento es una destreza básica que se debe perseguir en cualquier titulación y ésta es la base de muchas otras habilidades. Ya que hace referencia a la base de conocimiento que una persona tiene representado y que determina su habilidad para analizar situaciones, solucionar problemas, para tomar decisiones y para seguir aprendiendo. Es decir que el conocimiento básico tiene que ser apoyado con el análisis y la síntesis

❖ Análisis y síntesis:

Estos dos aspectos son muy importantes de reforzar, pues se aplican en los conocimientos básicos y específicos que deben asimilarse en el proceso de desarrollo educativo del individuo. Donde el análisis es el proceso que permite separar las cosas, ideas, sustancias, mecanismos, etc. En contraste,

la síntesis es el proceso opuesto que lleva a la construcción de nuevas cosas a partir de distintos elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, funcionándolas u organizándolas de diversas maneras. Ya que la síntesis se complementa con la separación de ideas, logra construir un nuevo enfoque, pero para ello es necesario el apoyo de la organización y la planificación.

❖ Organizar y planificar:

La organización y planificación son competencias cognitivas indispensables para que el individuo sea capaz de analizar y sintetizar los conocimientos adquiridos en el proceso educativo de todo individuo. Planificar consiste en imaginar una secuencia de actos con anticipación y distribución con la finalidad de alcanzar una meta; Y organizar es un proceso por el que diferentes componentes se ordenan de un modo preciso para conseguir una estructura determinada. Es decir que la capacidad de organizar y planificar requiere de la definición de la situación inicial y de la meta, la identificación de las acciones requeridas para pasar de la situación inicial a la meta, el establecimiento de fases con las acciones organizadas, y explicitar la secuencia temporal en la que se ejecutará el plan, pero para lograrlo hay que conocerlo y dominar la resolución de problemas.

❖ Resolución de problemas:

El proceso educativo debe preparar al estudiante para que al finalizar su formación sea capaz de enfrentarse adecuadamente al mundo social en que

se desarrolla, a través de la solución oportuna de los problemas que se le presenten en su vida diaria, pues según señala Howard Gardner un problema se debe enfrentar, comprender y confrontarlo para darle soluciones adecuadas a lo largo de la vida. La resolución de problemas hace énfasis a una situación, la cual se considera un problema cuando inicialmente no está claro el modo de llegar desde la situación actual a la meta. Esta falta de claridad es la que diferencia la capacidad de resolver problemas de otras competencias.

Cabe señalar que un problema consta de un estado final y un conjunto de operadores o procesos que convierten el estado inicial en el final (Newel y Simon, 1972). En nuestra vida cotidiana los problemas no suelen estar bien definidos, faltan algunos de los componentes o no existe una forma de resolverlos. Gran parte de las actividades académicas pueden ser concebidas como de resolución de problemas porque incorporan los elementos básicos de un problema. Es por ello que explicamos la toma de decisiones, pues a menudo las tareas de planificación o de toma de decisiones se plantean como problemas cuando el objetivo puede alcanzarse por distintas vías.

❖ Toma de decisiones:

Consideramos que es muy importante que el profesional en Ciencias de la Educación, sea capaz de tomar las decisiones correctas que enfrenta en su área laboral, ya que hoy en día, los problemas a los cuales se enfrentan,

son cada vez más complejos, esto de acuerdo a las dificultades sociales que afronta nuestro país y el mundo en general. Esto con el objetivo de contribuir al desarrollo y cambio de la sociedad en la que se vive. Es el proceso empleado al realizar un juicio selectivo consistente en elegir una o varias alternativas de entre un conjunto más amplio. La elección requiere establecer que es una buena elección, un criterio, definiendo que características y en que grado deben estar presentes en la opción elegida. Además, para poder ordenar las alternativas y elegir la mejor, se necesita tener en cuenta la importancia de las características que posee cada alternativa.

El éxito de toma de decisión depende de que la elección proporcione un resultado máximo, es decir, que la alternativa elegida contenga el conjunto de características que mas se aproxime al criterio. Es decir que en está es la práctica de las capacidades básicas, el análisis y la síntesis, la organización y planificación así como también de la resolución de problemas. Pero para lograrlo es necesario conocer la capacidad de aprender.

❖ Capacidad de Aprender:

La capacidad de todo individuo para aprender hace que se logren el desarrollo de las competencias cognitivas y complementan la asimilación de conocimientos básicos y específicos, el análisis y síntesis, la organización y la planificación, la toma de decisiones. De acuerdo a lo anterior, la capacidad de aprender hace énfasis en el conocimiento y procesos meta-cognitivos; es

decir que la capacidad de aprender pone en juego algunas de las destrezas instrumentales. Sin embargo, lo que caracteriza la habilidad de aprender es la puesta en juego de una serie de habilidades meta- cognitivas. Estas habilidades necesitan de conocimiento meta-cognitivo y de procesos de control. Así como también el dominio de la motivación y los valores.

b) En el área de motivación y valores

Esta área hace énfasis en cuatro partes específicas como lo son la Motivación de logro, la iniciativa y espíritu emprendedor, la preocupación por la calidad y el compromiso ético. Por lo tanto para una mejor comprensión definimos la motivación de logros.

❖ Motivación de logro:

La motivación o necesidad de logros es el deseo o tendencia para hacer las cosas tan rápidamente y/o también como sea posible de lograr algo difícil, obtener un alto nivel, o destacar. También mantenerme seguro de lo que soy y lo que quiero alcanzar, esto implica ser yo mismo así como ser mejor que los demás, sobresalir en todas las áreas en las que me desenvuelvo, ó mejor dicho aplicar el saber hacer, pero para ello se necesita iniciativa y espíritu emprendedor.

❖ Iniciativa y espíritu emprendedor:

Podemos entenderla como la capacidad de proponer objetivos para si o para otros, de tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y de

articular los medios conducentes al objetivo. En situaciones en las que no aparecen objetivos claros, o simplemente no sabe que hacer, la iniciativa depende de las habilidades relacionadas con la resolución de problemas en situaciones abiertas preferentemente la capacidad de estudiar la situación desde diferentes puntos de vista y de generar alternativas posibles de conducta en esas situaciones.

Es decir ser entusiasta para que los problemas y dificultades no interfieran en el objetivo propuesto, pero no solo basta con lograr el objetivo sino que también es importante preocuparse por la calidad.

❖ Preocupación por la calidad:

Se puede señalar que más que una competencia, la preocupación por la calidad es una meta a alcanzar y un valor a inculcar en el sistema de motivaciones del estudiante. A su vez, la inducción de esta motivación en el estudiante es, como ocurre con todas las motivaciones adquiridas, el resultado de un delicado proceso de intervención entre el nivel de aspiraciones de la persona y los resultados que la persona llega a alcanzar como consecuencia de su conducta. Es importante señalar que se ha encontrado que el nivel de aspiraciones de una persona aumenta cuando su ejecución alcanza el nivel de aspiraciones preestablecido, y a la inversa, el nivel de aspiraciones disminuye cuando la persona no consigue alcanzar la meta propuesta.

Cabe señalar que no hay que alcanzar una meta sino que siempre dar lo mejor de sí, es decir ser eficiente y eficaz, pero también tiene que tener un compromiso ético. Es importante tomar en cuenta estos aspectos planteados, puesto que la educación por competencias es una escala para alcanzar la calidad del sistema educativo y por consiguiente de los profesionales que se formen.

❖ Compromiso ético, o competencias éticas:

Esta enfocada a entender el contexto y luchar contra las prácticas de corrupción. Esta competencia se presenta a diferentes tipos de interpretación. Por un lado puede entenderse en relación con el sistema de valores que debe impregnar la educación. Por lo tanto cabe señalar una interpretación más restrictiva que se limite a poner el acento en aceptación de las normas que regulan las interrelaciones en el mercado de trabajo y que generalmente quedan recogidas en lo que se conoce con el nombre de *código deontológico* de una profesión.

Creemos necesario, por lo tanto interpretar el compromiso ético en el sentido mas amplio posible y en relación con el tratamiento de los valores que se deben impregnar en la educación. Es decir que con las competencias básicas se han logrado realmente formar el saber ser y el convivir juntos, pero también se necesita del apoyo de las competencias de intervención para complementar la formación y el desarrollo del individuo.

Lo anterior significa que el Licenciado en Ciencias de la educación debe ser un profesional comprometido con la sociedad, con serios principios éticos y deontológicos que contribuyan a su desempeño, es decir que tenga coherencia, en su vida, sus conocimientos, sus principios con su práctica laboral.

2.2.2.2. Competencias de intervención

Las competencias de intervención son aquellas en que se combinan uno o varios componentes básicos y que se aplican sobre el medio físico y social o sobre el propio pensamiento. Entre las competencias de intervención se encuentran divididas en tres tipos: Cognitivas, sociales y culturales. Para lograr una mayor comprensión se detallan las competencias de intervención cognitivas.

a) Cognitivas

Esta área hace énfasis específico en la aplicación de conocimientos a la vida práctica, en adaptarse a nuevas situaciones, en la creatividad, en la crítica y autocrítica, del mismo modo enfatiza en los trabajos de forma autónoma, y en la Investigación. Para lograr mayores conocimientos se describe como primer punto el aplicar conocimientos a la vida práctica.

❖ Aplicar conocimientos a la vida práctica:

La aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica solo puede producir si se ponen en marcha procesos de transferencia del conocimiento o de la habilidad adquirida se define como la utilización del conocimiento adquirido en una situación para realizar una tarea que es novedosa para el individuo. Es decir que se demuestre en la práctica los conocimientos adquiridos y las capacidades de crear o innovar, pero para lograr aplicar los conocimientos a la vida práctica es importante y necesario que el individuo se adapte a nuevas situaciones.

Es necesario entonces que en el desarrollo de actividades o prácticas educativas se den al estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, las herramientas básicas para que pueda contribuir eficazmente a la vida social en el ámbito de su desarrollo.

❖ Adaptarse a nuevas situaciones:

Esta hace referencia al menos a tres aspectos del funcionamiento cognitivo de la persona los cuales son:

- 1) La transferencia y uso flexible del conocimiento: Este abstrae dimensiones de organización más generales.
- 2) Las habilidades meta cognitivas, las cuales relacionadas con la autoconciencia del conocimiento adquirido y auto evaluación de las propias habilidades, están implicadas para adaptarse a nuevas situaciones

- 3) La capacidad para adaptarse a nuevas situaciones en el ámbito laboral.
Esta capacidad forma parte de lo que se ha llamado pensamiento práctico.

Cabe señalar que hay una transferencia de los conocimientos y una refección, así como también se es consiente de lo que he adquirido, es decir se hace un auto evaluación de lo que domino, también que soy capaz de hacer y la capacidad de adaptarme a nuevos ámbitos laborales o enfrentar nuevas situaciones, las cuales se complementan con la creatividad que todo individuo debe desarrollar.

❖ Creatividad o capacidad para generar nuevas ideas:

Desde un punto de vista cognitivo, la creatividad implica una serie de procesos que llevan al descubrimiento de un problema y a la formulación e implementación de una innovación apropiada al mismo. Es decir generar nuevas ideas para encontrar la solución adecuada al problema, lo cual a su vez requiere de un ente crítico y autocrítica que sepa elegir la mejor solución.

❖ Crítica y autocrítica:

La investigación más reciente sobre el pensamiento crítico ha puesto de manifiesto la complejidad de esta competencial ya que además de incluir capacidades cognitivas presenta aspectos importantes relacionados con la motivación. Por lo tanto el individuo es capaz de conocer sus debilidades y

reforzarlas para alcanzar su crecimiento personal, lo cual requiere de un trabajo autónomo, el cual nace de la motivación que tiene el individuo.

De lo anterior puede decirse que la capacidad de crítica y autocrítica permiten que el individuo logre desarrollar la capacidad de generar cambios en su persona o actitudes, pero sin dejar de lado su motivación para mejorar su desempeño y contribuir eficazmente al mundo que le rodea.

❖ Trabajos de forma autónoma:

Se puede considerar como una consecuencia de las capacidades que acabamos de comentar, la capacidad crítica y autocrítica y la capacidad de generar nuevas ideas, ambas son condiciones necesarias aunque no suficiente para generar una forma autónoma de trabajo. Es por ello que la capacidad de trabajo de forma autónoma requiere además iniciativa y espíritu emprendedor y necesita las habilidades básicas de gestión de información. Para responder a las exigencias actuales así como también el conocimiento de la investigación.

❖ Investigación:

Esta habilidad es una de las modalidades de la competencia creativa. Investigar significa realizar una serie de operaciones que llevan a la delimitación de un problema o fenómeno para el que todavía no hay explicación, es decir es la búsqueda y evaluación de las explicaciones al problema.

Para lo cual el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe formar durante su proceso académico competencias que le permitan relacionarse adecuadamente con el ambiente que le rodea, específicamente las competencias de intervención sociales.

Consideramos que los aspectos mencionado son de vital importancia para que el estudiante y profesional en Ciencias de la Educación puedan generar una cultura de cambio en la sociedad, a través de la práctica de sus conocimientos y que a la vez, por medio de la investigación sea capaz de adaptarse o enfrentarse a las situaciones que le plantea el mundo actual, así como también, este dispuesto a autoevaluarse para fijarse metas en su desempeño que contribuyan con su formación y crecimiento personal y profesional (mantenerse actualizado).

b) Sociales

Las competencias sociales no constituyen un solo rango, continuo y lineal, sino un conjunto de distintos tipos de habilidades que se emplean para fines diferentes; esta hace énfasis en:

- ❖ **Habilidades interpersonales:** es la que constituye tanto un antecedente como una consecuencia del ajuste psicológico y es algo básico para desarrollar una vida personal y profesional satisfactoria.

❖ Liderazgo: El liderazgo implica en general *un proceso de influencia* entre un líder y sus seguidores. Lo que realmente caracteriza a un líder es su capacidad para influir a otros más de lo que ellos mismos son influidos. Ser líder consiste en poseer una serie de características, que suelen darse en muy pocos individuos, que hacen a estas personas únicas y peculiares.

❖ Trabajo en equipo y trabajo interdisciplinario: El trabajo en equipo no significa solamente trabajar juntos; un equipo es un grupo de personas que se comunican con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes que trabajan juntos para lograr objetivos claramente identificados.

Así mismo, cabe señalar que las competencias sociales no son suficientes para que el estudiante se desenvuelva adecuadamente, por tanto es necesario que se les formen competencias relacionadas con el modo de vivir dentro de una sociedad determinada. Pero si, las competencias sociales son la base para un mejor desempeño del estudiante y profesional de la Educación en el ámbito o grupo social en el que se desenvuelve.

c) Culturales

Las competencias del área cultural hacen énfasis en tres puntos importantes los cuales son: Apreciar la diversidad, conocimiento de culturas, trabajo intercultural. Es decir que la atención a la diversidad implica tener en consideración, entre otros, a los siguientes colectivos: Minorías étnicas,

mujeres, discapacitados, personas con diferentes orientaciones sexuales, personas de todas las edades. etc.

La perspectiva multicultural en la educación puede entenderse de muchas maneras. Para algunos se trata de un cambio en los planes de estudio, añadiendo nuevos materiales y perspectivas donde se considera a grupos tradicionalmente poco representados. Para otros consiste en algo más difuso, como el estilo de enseñanza o el clima del aula, que favorece a los miembros de ciertos grupos y perjudica a otros. Es decir, los tres puntos de vista mencionados hacen énfasis en la formación universitaria basada en competencias, la cual debe ser sensible a esta realidad y formar al individuo para tenerla en cuenta y enriquecerse a partir de ella. Razón por la cual es importante que al estudiante se le formen las competencias relacionadas con su área o campo social en que se desempeñará como profesional

2.2.2.3. Competencias Específicas:

Por otra parte debemos tomar en cuenta las competencias específicas, que son la base particular del ejercicio profesional, están vinculadas a las condiciones específicas de ejecución. Esta área se divide en cuatro puntos importantes los cuales son: Comunicación oral y escrita, conocimiento de un segundo idioma, habilidades básicas de manejo de ordenador, y habilidades de Gestión de Información, que se consideran fundamentales para el buen desempeño de los estudiantes en su campo laboral.

a) Comunicación oral y escrita. Cabe señalar que una buena comunicación oral y escrita facilita la consecución de numerosos objetivos tanto en el ámbito académico como en el laboral.

b) Conocimiento de segundo idioma: Es notorio que las competencias necesarias relacionadas con el conocimiento de una segunda lengua deben ser tanto en conocimiento y dominio de este.

c) Habilidades básicas de manejo de ordenador: Son llamadas competencias técnicas y entre ellas tenemos el preparar escenarios, administrar sistemas de información, monitorear el rendimiento de aprendizaje, elaborar programas y presupuestos. A la vez especificamos aquellas que un estudiante graduado debe conocer para un mejor desarrollo profesional.

- Conocimiento práctico y básico de un sistema operativo de frecuente uso.
- Conocimiento práctico de un procesador de texto.
- Conocimiento práctico de una base de datos.
- Conocimiento práctico de una hoja de cálculo.
- Conocimiento y uso de un paquete estadístico.
- Habilidades básicas de consulta de la red informática.

d) Habilidades de gestión de información: Es la capacidad de gestionar información esta formada por un conjunto de habilidades que se organizan en distintas fases como lo son:

- ✓ “Fase de búsqueda: En la cual se necesita estar familiarizado con la estructura y organización de la biblioteca o bibliotecas que se van a utilizar.

- ✓ Fase de selección: La cantidad de información disponible en la red hace imposible la consulta de la misma en su totalidad. En esta fase del proceso de gestión es muy importante conocer la calidad y la relevancia de la información en relación con los intereses de quien realiza la búsqueda.

- ✓ Fase de almacenamiento: habilidad para resumir la información relevante en forma de fichas o registros de un ordenador. Capacidad para crear y organizar ficheros con respecto a un tema o para organizar los datos de una investigación científica en una hoja de cálculo

- ✓ Fase de recuperación de la información para su utilización posterior. Está relacionada con la anterior pues una buena organización permite la creación de claves que permitan la recuperación de toda la información relacionada con un concepto o con un tema determinado”⁵²

Las fases detalladas, son necesarias en el desempeño profesional dentro del ámbito educativo, para estar en una constante investigación y formación

⁵²proyecto apoyo al proceso de reforma de la educación media en el área técnica “definición de una estrategia de renovación curricular en educación media”. san salvador, julio de 2000 proyecto apoyo al proceso de reforma de la educación media en el área técnica

profesional, ya que hoy en día los cambios y las exigencias demandan mayores y mejores conocimientos y que a la vez estos sean actualizados.

Por otra parte, además de las competencias específicas que le permitan al estudiante adaptarse adecuadamente al medio donde se desarrolla, es necesario que se le formen competencias que respondan al campo laboral en el área educativa, por ser un campo en el cual el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación puede desempeñarse profesionalmente.

Competencias pedagógicas:

Así mismo es necesario destacar la importancia que poseen las competencias pedagógicas, que son la Capacidad para comprender la realidad del aula. por lo tanto "el papel de los formadores no es "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino que ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. ⁵³"

⁵³Dr. Pérez Marqués Graells, Los docentes, funciones, roles, competencias necesarias de formación, Pág. 200. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Es decir que el docente tiene que ser un guía, un orientador que le ayude y le muestre al estudiante que es capaz de desenvolverse eficaz y eficientemente en su área específica de trabajo. El cual logre vivenciar los cuatro pilares de la educación, lo que significa que domine conocimientos y tenga un desarrollo de operaciones intelectuales, aplique los conocimientos que es la ejecución de operaciones prácticas, así como también sepa actuar de forma independiente, autónoma y responsable, y sepa convivir donde despliegue las capacidades emocionales y comunicativas.

Lo cual es la integración dinámica de diferentes tipos de conocimientos y prácticas en donde el verdadero saber debe expresarse en la acción. Es por ello que considera necesario tomar en cuenta las competencias pedagógicas con que se forma a los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos, la docencia es el campo laboral al cual los estudiantes de la licenciatura tienen acceso, por lo que debe ser un campo con mayor prioridad, ya que es a la docencia que corresponde formar los futuros profesionales de nuestro país, razón por la cual las competencias de los docentes deben estar en plena coherencia con las exigencias actuales.

Ya que los maestros necesitan cambiar su modo de actuar en la sala de clase, mientras los alumnos necesitan ser capaces de aprender a aprender y no solo de memorizar y ser agentes repetidores.

Por otra parte la escuela necesita cambiar para adecuarse a las nuevas tecnologías de la sociedad moderna. Para lograr transformar el modelo de enseñanza existente.

Por lo tanto es preciso que el maestro pueda desarrollarse profesionalmente, buscando una forma más flexible de manejar los contenidos, es decir que el maestro necesita tener conciencia de la necesidad de innovar, ser capaz de elaborar proyectos para que la escuela pueda adaptarse a esas transformaciones del mundo del trabajo. De acuerdo al contexto de las políticas neoliberales exigen ser un profesional competente, con habilidades para producir, los resultados deseables y socialmente aprobados, con optimización máxima de recursos humanos y materiales.

En otras palabras un profesional solo puede ser competente, porque alcanza determinados objetivos bajo ciertas condiciones, tornando la fijación de competencias, así como el acompañamiento de su desarrollo. Para reforzar este tema consideramos importante hablar sobre la educación basada en competencias ya que es un proceso integral de formación orientado al desarrollo de las capacidades del ser humano.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

➤ ACTITUD

Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

➤ ADAPTACIÓN CURRICULAR:

Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

➤ APTITUD

Habilidad natural del individuo para adquirir determinado conocimiento.

➤ ÁREA COGNITIVA

Entendida como el instrumento privilegiado de interrelación del ser con su entorno, incluye estrategias pedagógicas orientadas a las potencias de los sentidos vehículo perceptivo de información de la realidad, lo mismo que el lenguaje en calidad de vehículo de la comunicación y socialización.

➤ AYUDAS AUDIOVISUALES

So aquellos recursos de los cuales se auxilia el emisor par lograr comunicarse con el receptor y así lograr los cambios de conducta y conocimiento de estas personas.

➤ APRENDER A APRENDER

Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

➤ APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios

➤ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.

➤ **ÁREA CURRICULAR**

Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas.

➤ **AUTO EVALUACIÓN**

Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.

➤ **CALIDAD**

Propiedad o conjunto de propiedades adherentes a personas o cosas que permite apreciar con respeto a las restantes de su especie; Condición, excelencia.

➤ **CALIDAD EDUCATIVA**

Propiedad o conjunto de propiedades adherentes a más personas o cosas que permite apreciar con respecto a las restantes de su especie.

➤ **CAPACIDAD**

Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

➤ CAPACITACIÓN DOCENTE

Constituyen la piedra angular del desarrollo curricular a nivel de aula. Deben ser guiados con criterio de funcionalidad. Esta implica que sea estructurada de manera totalmente coherente para responder a los desafíos y nuevos retos que plantea nuestra sociedad.

➤ COEVALUACIÓN

Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc.).

➤ CONTENIDO

Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

➤ COMPETENCIA

Conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a estándares históricos y tecnológicos vigentes.

➤ COMPETENCIAS BÁSICAS

Son aquellas que entran a formar parte como componente de otras competencias.

➤ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Son la base particular del ejercicio profesional, están vinculadas a las condiciones específicas de ejecución.

➤ COMPETENCIAS ÉTICAS

Capacidad de entender el contexto y luchar contra las prácticas de corrupción.

➤ COMPETENCIAS GENÉRICAS

Son las de base común, se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de responsabilidades complejas.

➤ COMPETENCIA LABORAL

Capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo.

➤ COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Capacidad para comprender la realidad del aula.

➤ LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Son aquellas que entran a formar parte como componente de otras competencias más complejas.

➤ LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ANALÍTICAS

Comprenden el contexto en el que operan la necesidad de reforma, capacidad para identificar y analizar estrategias.

➤ LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS

Preparar escenarios, administrar sistemas de información, monitorear el rendimiento de aprendizaje, elaborar programas y presupuestos.

➤ COMPETENCIAS SOCIALES Y TRANSVERSALES.

Competencias de comunicación, capacidad de escucha, en especial con la sociedad civil, competencias generales y de liderazgo.

➤ CONOCIMIENTO

Es la acción y resultado de conocer que conlleva en ocasiones entendimiento. Facultad de entender y juzgar las cosas.

➤ CURRÍCULO

Es establecido por el ministerio de educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrollando las políticas y culturas del Estado y se expresa en planes y programas de estudio, metodologías

didácticas y recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orienta el accionar general de los educandos y otros agentes educativos y la administración educativa.

➤ CURRÍCULO NACIONAL

Es la normativa básica para el sistema educativo tanto público como privado, además dejara adecuado margen de flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

➤ CRITERIO DE EVALUACIÓN

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales

➤ CRITERIO DE PROMOCIÓN

Definición del acuerdo asumido por el equipo docente de una etapa, en su Proyecto Curricular, en relación con las adquisiciones mínimas que deberán condicionar el acceso de los alumnos de una etapa, ciclo o curso (tercero y cuarto de ESO) al siguiente.

➤ DESTREZA

Habilidad de cómo se hace una cosa.

➤ DESARROLLO CURRICULAR

Puesta en práctica del Diseño Curricular Prescriptivo, aplicación que necesariamente incorpora las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas.

➤ DIVERSIDAD (ATENCIÓN A LA)

Principio educativo que se refiere a la preocupación global y a las acciones específicas que pretenden dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

➤ EDUCACIÓN

Es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.

➤ EDUCACIÓN INTEGRAL

Es la que constituye hoy un recurso estratégico decisivo para las posibilidades de crecimiento y participación social plena, así como un desarrollo sostenible equilibrado y equitativo de los países.

➤ EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Es un proceso integral de formación orientado al desarrollo de las capacidades o competencias de la persona humana de acuerdo a la normalización de necesidades socio económicas del país.

➤ EVALUACIÓN EDUCATIVA

Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

➤ FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Designa el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, se orientan a proporcionar los conocimientos y competencias necesarias para la actividad en un campo profesional determinado.

➤ FORMACIÓN INTEGRAL

Es considerada como aquella que educa lo psíquico, intelectual, moral espiritual, afectiva, ético, cívico, valores humanos. Todo lo anterior es además de la instrucción.

➤ FUENTES DEL CURRÍCULO

Los programas educativos han de configurarse a partir de la información proveniente de algún ámbito de conocimiento.

➤ GLOBALIZACIÓN

Concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales.

➤ HABILIDAD

Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

➤ INTEGRAL

Un adjetivo global, es decir que integra a un conjunto de elementos, una totalidad.

➤ INTEGRACIÓN

Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

➤ INTERDISCIPLINARIEDAD

Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo.

➤ MATERIALES CURRICULARES

Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo.

➤ MODALIDAD

En la etapa de Bachillerato, designa al conjunto de materias propias o básicas y materias optativas afines a un ámbito del saber y relacionadas con un campo profesional determinado.

➤ MODERNO

Reciente, nuevo que existe desde hace poco acorde con el tiempo actual avanzado en sus características, ideas, usos o costumbres.

➤ MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Es un proceso generador de conocimientos y cambios en el desarrollo de las habilidades, destrezas, haciendo uso de nuevas tecnologías, equidad y calidad educativa.

➤ NORMA

Guía de la actuación que constituye un vínculo para los miembros de un determinado grupo.

➤ NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas.

➤ OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula.

➤ PROCEDIMIENTOS

Contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado.

➤ RECURSO DIDÁCTICO

Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

➤ RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

Entendido como elementos de apoyo para los aprendizajes, incluyendo tanto los materiales instrumentos, tecnologías, equipos, cuando las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros en consonancia con el medio, con propósito de lograr experiencias significativas y motivantes para el educando.

➤ SOCIEDAD MODERNA

Conjunto de personas que conviven y se relacionan dentro del mismo espacio y ambiente cultural. Conjunto de personas que actúan unidos para conseguir un mismo fin.

➤ TRABAJO

Esfuerzo realizado para asegurar un beneficio económico. Es uno de los tres factores de producción principales, siendo los otros dos la tierra (o recursos naturales) y el capital.

➤ TÉCNICA

Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje. Concreta los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación.

➤ UNIVERSIDAD

Institución que permite acceder a los estudios superiores. El objetivo de estas instituciones es que se aprenda un conjunto de saberes que permitirán al futuro titulado ejercer una profesión o dedicarse al ámbito de la investigación.

➤ VALORES

Fundamento esencial de las creencias y las conductas con relación al cual los sujetos se sienten comprometidos, es más estable que la actitud.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para poder investigar el tema sobre “las competencias teóricas prácticas que desarrollan los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la educación, de la unidad central de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con la realidad sociocultural educativa de los mismos.

Se utilizará la investigación cualitativa, consideramos importante la utilización de este tipo de investigación, pues nos permitirá describir el problema en estudio en su medio natural para tratar de interpretar el fenómeno de acuerdo al significado que tiene para los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación.

Consideramos necesaria la utilización de la investigación cualitativa ya que “es formativa, ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas piensan, y cuales son sus sentimientos, así como también en esta investigación es posible incorporar la metodología cualitativa al estudio de los fenómenos educativos y tiene como meta la transformación de la realidad”.⁵⁴

⁵⁴Menjivar Zelaya, Edwin Mauricio y Abrego Orozco, Marta Eugenia, La Investigación Cualitativa, Resumen Ejecutiva, Pág. 1 Cátedra: Métodos de Investigación Educativa I, UES.

Es decir que el objetivo principal de nuestra investigación es describir las características que presenta el fenómeno referido a la adquisición o desarrollo de competencias teórico prácticas en los estudiantes de Ciencias de la Educación y su correspondencia con el mundo sociocultural de los mismos, y sobre todo dar una propuesta de mejora que vaya encaminada a darle seguimiento a los hallazgos o resultados que se tengan durante el proceso de investigación y contribuir así al mejoramiento de la realidad educativa de los estudiantes de dicha licenciatura.

Según lo anterior podemos decir que a través de la investigación cualitativa podremos describir, en forma detallada situaciones, eventos y comportamientos observados. Además se pretende incorporar lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos.

A través de la utilización de la metodología cualitativa pretendemos conocer lo que piensan y sienten los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación sobre las competencias teóricas y prácticas que han obtenido durante sus años de estudio en la carrera. Además “uno de los objetivos de la Investigación Cualitativa señala que es la comprensión de los fenómenos, centrandó su interés en la indagación de los hechos de la realidad, le interesa lo que la gente piensa, dice, siente o hace y sus patrones culturales,

así como también el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio”⁵⁵.

Creemos entonces que esta investigación responde al estudio del tema planteado, ya que nos permitirá conocer las competencias que realmente están desarrollando los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y como estos estudiantes se preparan para poder desenvolverse adecuadamente en el campo socio educativo, cultural y laboral, si realmente responden a las exigencias que hoy en día se nos plantea, y que competencias se necesitan desarrollar para ser un profesional competitivo que responda a la demanda del mundo social educativo y laboral del país.

Como grupo de trabajo pretendemos realizar una investigación que permita comprender los hechos o situaciones reales, a las que se enfrentan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, específicamente los relacionados con las competencias teóricas prácticas desarrolladas, así como su relación con el campo socio cultural y laboral de la sociedad salvadoreña. En ese sentido es importante dar un planteamiento que permita reafirmar el objetivo real de la metodología planteada.

⁵⁵Menjivar Zelaya, Edwin Mauricio y Abrego Orozco, Marta Eugenia, La Investigación Cualitativa, Resumen Ejecutiva, Pag. 4. Cátedra: Métodos de Investigación Educativa I, UES..

3.1.1 Investigación cualitativa

“La investigación cualitativa nace con Max weber quien afirmaba que el objeto de la sociología debía ser la acción social, es decir, la conducta humana, esto implica una metodología tendiente a entender o interpretar al fenómeno desde una perspectiva empática”⁵⁶. Por tanto la investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa, ofrece técnicas especializadas para descubrir todo lo que se desea saber a cerca de un tema o problema determinado. Es así que la investigación cualitativa designa toda investigación empírica en ciencias humanas y sociales.

El tipo de investigación Cualitativa se caracteriza por ser: comprensiva, Holística, Inductiva, naturalista, ecológica, humanista, empíricamente anclada particularmente adecuada para el análisis fino de la complejidad, cercana a las lógicas reales, sensibles al contexto que se desenvuelve los acontecimientos estudiados, atenta a los fenómenos de exclusión y marginación, apunta sobre todo a la comprensión y la profundidad, es decir que aborda el objeto de una manera abierta y amplia, recoge datos mediante métodos cualitativos y da lugar a un análisis también cualitativo y a la vez desemboca en un relato teórico y no en una demostración.

Como grupo de investigación consideramos necesaria la utilización de la investigación cualitativa para poder realizar una investigación adecuada al

⁵⁶Salvador I Mejía, “Guía para la elaboración de trabajos de investigación monográfico o tesis”, Pág. 24 Universidad de El Salvador, 2006.

contexto de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y poder así contribuir al análisis sobre las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes durante los últimos tres años de estudio en la carrera, y relacionar estas competencias con las que exige el mundo socio educativo cultural y laboral para, el cual el estudiante de hoy está siendo capacitado.

Cabe mencionar que la investigación cualitativa desde la vertiente social de la educación aporta una finalidad nueva, una vía para acercarse a la realidad diferente, al tener en cuenta los valores inherentes de todo proceso socioeducativo. Por lo tanto su objeto de estudio busca el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando importancia a intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes, ya que claramente hace énfasis en las personas mismas en las que se implica, una reflexión sistemática la cual persigue describir los sucesos complejos en un medio natural, estructural de la realidad para luego brindar o proporcionar soluciones.

Cabe destacar que dicha metodología contiene cuatro fases las cuales serán aplicadas por el grupo investigador en su debido momento. Y para tener mayor conocimiento de ellas se detallan a continuación.

3.1.1.1. Fases de la investigación cualitativa

Para poder realizar nuestra investigación pretendemos utilizar las cuatro etapas de la investigación cualitativa, las cuales nos ayudaran a realizar una investigación objetiva y que a la vez, contribuyan a la comprensión de las situaciones reales, a las cuales se enfrentan los estudiantes de Ciencias de la Educación, a través de la indagación de hechos y experiencias reales de los estudiantes y así, apoyar en cierta medida los procesos necesarios para la transformación o aceptación del cambio en la realidad del objeto de estudio. Por lo tanto se considera que cada fase proporciona las pautas de forma clara, concisa y ordenada para desarrollar una investigación exitosa, y sin dificultades en su proceso.

“Fase 1. Desarrollo del diseño llamado también fase preparatoria la cual esta dividida en dos etapas.

- a) Etapa reflexiva es en donde el investigador toma como base posconocimientos, experiencias e ideologías.
- b) Etapa de diseño en esta el investigador se dedica a la planificación de actividades es decir acciones futuras para establecer el marco teórico, conceptual.

Fase 2: Muestra o trabajo de campo. Esta es la etapa de producción, el investigador debe preparar el escenario donde se producirá la mayor parte de información en esta etapa los datos se contrastan, se verifican y

comprueban. Es aquí donde debe tener organización y toma de decisión de campo, cuanto tiempo durará y cuanta información es necesaria.

Fase 3: Análisis de datos o analítica. Esta inicia paralela al trabajo de campo por lo tanto implica un trabajo cuidadoso, en esta fase se toman decisiones importantes con respecto a que si es pertinente o no, si el significado de los datos es de manipulación o transformación; así como también analizar la información que se recogió, la construcción de materiales integradores de categorías o unidades de análisis que permitan visualizar la información de forma global.

Fase 4: Desarrollo de datos o informática. Aquí se logra la construcción propia del conocimiento que se desarrolla con la integración del análisis de los datos, por lo tanto, es la presentación y difusión de los resultados, esta fase presenta para investigador, la oportunidad de alcanzar su objeto de estudio y de dar a conocer la experiencia a otros.”⁵⁷

⁵⁷González Díaz Tabita, Peraza Palacios Mayra Carolina, Ribero Meléndez Ana Rosa, Fases de la Investigación Cualitativa, Pág. 2 Métodos de Investigación Cualitativa, Métodos y Técnicas de Investigación, Universidad de El Salvador, ciclo II-2004.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población seleccionada para realizar la investigación han sido los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, de la unidad central de la Universidad de El Salvador, en el Departamento de San Salvador en el año 2007 específicamente:

72 Alumnos de tercer año

36 Alumnos de cuarto año

40 Alumnos de quinto año, haciendo un total de: 148 Estudiantes.

Además se tomo una población de 15 Docente del Departamento.

Dicha población ha sido escogida teniendo en cuenta que son en estos niveles de estudio, donde los estudiantes muestran y reflejan de una forma mas notoria dificultades, ya sea al momento de realizar una determinada practica, o a la hora de relacionarse con las demás personas y lógicamente cuando se ve en la necesidad de emplearse en un determinado trabajo. Al mismo tiempo señalamos que la población en estudio, es bastante extensa comparado con la capacidad que tienen los salones de clase y que dentro de nuestro análisis ya es tomado en cuenta. De la cantidad de estudiantes también, no todos pertenecen a los años en estudio, sino mas bien, son estudiantes que por diferentes razones tienen algunas asignaturas pendientes, para lo cual, también se tendrá en cuenta a la hora de ejecutar nuestro estudio.

3.2.2. Muestra

La muestra que se ha seleccionado para realizar la investigación son 58 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la unidad central de la universidad de El Salvador.

Además, para el desarrollo de nuestra investigación es necesario realizar una consulta externa con agentes involucrados en cierta medida con los estudiantes o egresados de la carrera en estudio, algunos de los cuales son el MINED, ONG's y Centros Escolares, lo cual será clave para nuestro análisis.

“Para obtener la muestra poblacional **de los alumnos** de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se utilizó la siguiente formula:

$$\text{➤ Población finita } n = \frac{z^2 (P \cdot Q) (N)}{(N-1) (E^2) + Z^2 (P \cdot Q)}$$

Donde:

n= Muestra poblacional = Estudiantes

z= Valor determinado = 1.96

p= Probabilidad de que algo suceda = 0.5

Q= Probabilidad de que algo no suceda = 0.5

N= Tamaño de la población = 148 estudiantes

E= Error muestrario = 0.01, 1%”⁵⁸

⁵⁸Chinchilla Flamenco Dionisio, Guía didáctica I para Seminarios de Investigación Social, “Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación”, Pág. 132. 2006.

Sustituyendo

$$n = \frac{z^2(P.Q.) (N)}{(N-1) (E^2) + Z^2 (P:Q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5 \times 0.5.) (148)}{(148-1) (0.1)^2 + (1.96)^2(0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (148)}{(147) (0.01) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (37)}{1.47 + 0.9604}$$

$$n = \frac{142.1392}{2.4304}$$

$$n = 58.483871 \longrightarrow n = 58$$

Muestra poblacional es igual a 58 estudiantes.

La muestra seleccionada fue de un total de 58 estudiantes, los cuales se encuentran divididos de la siguiente forma:

26 del tercer año (M=10; F=16),

16 estudiantes de cuarto año (M=6, F=10); y

16 estudiante de quinto año se (M=4; F=12),

Entre sus características mas sobresalientes se puede decir que hay mas mujeres que hombres en dicha Licenciatura, ya que 38 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino, así como también la mayoría de estos estudiantes oscilan entre los 20 y 25 años de edad, además puede decirse que un 70% se encuentran laborando como docentes en colegios privados, donde reciben un salario muy bajo, otra característica sobresaliente de la

población en estudio es que no todos llevan un mismo nivel en las asignaturas cursadas, pues algunos por diversas razones se han atrasado en el plan de estudios y por esa razón no egresan en el mismo periodo.

Se utilizó la formula “Población finita” para obtener la muestra poblacional de **docentes** del Departamento de Ciencias de la Educación:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5 \times 0.5) (15)}{(148-1) (0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5 \times 0.5)} \quad n = \frac{(3.8416) (0.25) (15)}{(147) (0.01) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (15)}{(147) (0.01) + (3.8416) (0.25)} \quad n = \frac{(3.8416) (3.75)}{1.47 + 0.9604}$$

$$n = \frac{14.406}{2.4304} \quad n = 5.9274 \longrightarrow n = 6$$

Por otra parte se tomó como una muestra importante para nuestro estudio a un grupo de docentes de la Licenciatura, específicamente los que imparten las asignaturas encaminadas a desarrollar el perfil específico de los estudiantes, como son la Evaluación Educativa, El Planeamiento Educativos la Practica Educativa, entre otras; Así como también a 5 agentes externos involucrados en cierta medida con los estudiantes es decir con aquello que se desenvuelven en un área laboral como colegio o alguna ONGs.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Método

“El método cualitativo es una sucesión de operaciones y de manipulaciones técnicas, intelectuales que un investigador hace para experimentar un fenómeno humano para que surjan las significaciones para él y los demás, se distingue por la fase de recogida de datos y la fase de tratamiento de los mismos”⁵⁹. Según lo anterior se fundamenta en la instrucción del paradigma comprensivo, o subjetivismo e incluso interpretativo por lo tanto surge de la búsqueda científica de la causa y el efecto, razón por la que consideramos es parte fundamental para el estudio del tema de investigación, pues esta basado en una teoría fundamentada en hechos reales.

Al aplicar este método, en el estudio de nuestra investigación, pretendemos recopilar la información por medio de visitas a la Universidad para solicitar el permiso de poder observar, entrevistar y encuestar a los alumnos, para lo cuál se contacto con le Licenciado Fulvio Granadino para solicitarle permiso e información, luego se solicito el apoyo de los docentes de forma individual como grupal es decir en el aula donde se encuestaron a los alumnos; por tanto como otro paso fue abordar a los docentes y alumnos para obtener la información necesaria y realizar dicha investigación, al mismo tiempo Por lo tanto cabe mencionar que se utilizo el método descriptivo ya que se selecciona y organiza la información teórica recabada de libros que traten

⁵⁹ Investigación Educativa, Maria Pilar Colas Bravo, Pág. 84, tercera edición.

sobre el tema de investigación, consultas de Internet y así conocer y dominar la temática en estudio para lograr formular objetivos y las hipótesis; Al mismo tiempo se realizó el desarrollo de la investigación de campo donde se visitó con mayor frecuencia la Universidad y se recopiló la información verídica para luego confrontarla con la teoría recopilada por medio de la observación directa y la encuesta, las cuales ayudaron a identificar las competencias y características necesarias para la investigación y luego analizar e interpretar los datos obtenidos a través de gráficos de barra con su respectiva interpretación cualitativa de los datos obtenidos.

Es decir que se realizó un análisis minucioso de los resultados obtenidos a través de los instrumentos, que fueron claves a la hora de formular nuestras conclusiones y recomendaciones, las cuales se plantearon, como ya se mencionó, con base a los resultados más sobresalientes y con el previo análisis arrojado por los instrumentos, en donde se tomó en cuenta, nuestros objetivos propuestos al inicio de la investigación, y de esta manera probar o rechazar las hipótesis, que fueron también planteadas al inicio de la presente investigación, todo lo cual fue fundamental para elaborar una propuesta educativa encaminada a solventar o minimizar la problemática estudiada.

Cabe señalar que para la comprobación de hipótesis se utilizó **el método porcentual** el cual se obtuvo dividiendo la frecuencia entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien.

3.3.2. Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información utilizamos las técnicas básicas de la investigación cualitativa que son: la encuesta. “Las técnicas forman parte de la investigación para buscar toda la información, que proporcionen los datos necesarios y suficientes para realizar la investigación”⁶⁰, ya que consideramos que responde a situaciones concretas y reales que se están viviendo en la licenciatura en ciencias de la educación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas que permitieron en primer lugar recolectar la información relacionada con el tema, entre las cuales están:

- Recolección y revisión de información bibliográfica o documental;
- Fichas resumen, sobre la información recolectada;
- Observación y entrevistas a alumnos/as, docentes y agentes externos.
- Análisis y selección de la información recopilada.
- Observación participante, entre otras.

3.3.2.1 La entrevista estructurada

“Con esta técnica se tiene la oportunidad de obtener la información suficiente y fundamental sobre el tema en estudio. Se caracteriza por estandarizar las

⁶⁰ Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales, Pág. 120, Alex Mucchielli, España, 1996.

preguntas en su instrumento”⁶¹. Además consideramos que esta técnica es de mucha utilidad cuando no se tiene información suficiente sobre el tema en estudio, ya que utiliza como instrumento, la guía de de entrevista, la cual esta conformada con preguntas estructuradas. Cabe señalar que fue dirigida de forma aleatoria a alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.3.2.2 La encuesta

Es una técnica muy utilizada por los investigadores, para recopilar información en el lugar de hechos, mediante las opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga. Una de las características principales es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la muestra de una población determinada, esta técnica se aplico de forma general a alumnos, maestros y agentes externos donde sus opiniones se utilizaron para hacer un análisis de la problemática en estudio, identificar y cuantificar la magnitud del tema de investigación. También se usa para hacer el análisis de correlación y comprobar las hipótesis. El instrumento principal para recopilar los datos es el cuestionario.

Estas técnicas facilitaron el equipo investigador explicar el propósito del tema en estudio además explicar claramente la información, además si hay una información errónea de la pregunta permite aclararla asegurándose de una mejor respuesta.

⁶¹ Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales, Pág. 122, Alex Mucchielli, España, 1996.

3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante el proceso de investigación se utilizó la metodología de la investigación cualitativa, donde en primer lugar se realizó una reflexión previa sobre el método que más convenía usar durante el proceso del estudio, de acuerdo a la naturaleza de la problemática. . Un método cualitativo de investigación, es aquel que utiliza diversas técnicas de recolección y análisis cualitativo con la meta principal de explicar, analizar y comprender un fenómeno humano social.

Por lo tanto cabe señalar que la metodología cualitativa ha ido ampliando poco a poco su red de influencia, debido a que el campo social ofrece la posibilidad de acercarse a la realidad en estudio para comprenderla, analizarla y transformarla⁶².

Según lo mencionado anteriormente, como grupo de investigación, consideramos que se han puesto en práctica las diversas técnicas e instrumentos que proporciona la investigación cualitativa, tratando de que los hechos surgieran sin imponer ningún criterio preconcebido por el equipo investigador para que no haya ningún elemento forzado durante el estudio.

⁶² Rosa Hilda Maldonado, Doris Catalina Araujo, La Investigación Cualitativa, Resumen Ejecutivo, Cátedra: Métodos de Investigación Educativa I, UES, Pág.3.

Por medio de la aplicación de la fase preparatoria, en la cual se utilizó la técnica de recolección, revisión y selección de información bibliográfica o documental; fichas resumen, sobre la información recolectada; donde se describieron las competencias y la correlación de éstas con el campo socio educativo cultural y laboral de los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lograr comprender, analizar y diseñar propuestas que contribuyan a generar algún cambio significativo, según los resultados obtenidos. Es decir, que de acuerdo a la información recolectada y seleccionada se elaboró el diseño de la investigación, el cual comprende las siguientes partes.

- Capítulo uno. “Planteamiento del problema”
- Capítulo dos. “Marco teórico”
- Capítulo tres. “Metodología de la investigación”

Así mismo, al desarrollar la etapa de trabajo de campo, se realizó de forma paralela la fase analítica, las cuales permitieron obtener la información necesaria para poder realizar el respectivo análisis de los datos, así como también tomar decisiones importantes con respecto a la pertinencia del estudio, a través de la aplicación de encuestas, las cuales contenían preguntas estructuradas que representaran la necesidad de una preparación constante de los profesionales en este campo, que más que estar al tanto de las innovaciones que surgen en la educación se convierten en agentes pasivos y poco transformadores de la realidad educativa personal y del país.

Los resultados que se obtuvieron durante el proceso de recolección de datos, fueron vaciados y tabulados, esto con el objetivo de representarlos por medio de graficas de pastel, realizando el respectivo análisis e interpretación de los resultados, donde se hace mayor énfasis en los porcentajes mayores que se obtuvieron en cada una de las interrogantes planteadas, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a los indicadores que surgieron de las variables que formaron parte de las hipótesis que guiaron nuestra investigación.

Como ultimo paso o etapa para el desarrollo de la investigación se realizo la construcción del informe final, donde se logro realizar la sistematización del conocimiento, a través de la integración de los datos obtenidos en las fases desarrolladas, y además se darán a conocer los resultados y las experiencias obtenidas durante la investigación a las personas involucradas en el proceso, así mismo se darán a conocer los resultados obtenidos en la investigación a los encargados del proceso de grado del departamento de Ciencias de la Educación, así como a las autoridades del departamento para que se tomen en cuenta a la hora de realizar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la educación en competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por otra parte, a continuación describimos los pasos que como equipo de investigación se han realizado para el desarrollo del proceso de la investigación:

- ‡ En primer lugar se realizaron reuniones con el coordinador del proceso de grado para conocer los lineamientos generales a seguir, así como también conocer la base legal del proceso y formación de equipos de investigación.
- ‡ Se realizaron reuniones con el equipo de investigación para hacer un análisis de la realidad educativa nacional y poder así determinar el tema a investigar.
- ‡ Posteriormente se realizó la asignación del docente director por parte de los coordinadores del proceso de grado en el departamento.
- ‡ Se realizaron reuniones grupales para plantear y formular los posibles temas a investigar, para ser presentados a la docente directora asignada.
- ‡ Se realizaron reuniones con la docente directora asignada para la presentación de propuestas de los posibles temas a investigar.
- ‡ Se realizaron reuniones grupales para replantear los posibles temas a investigar, así como también para justificar las necesidades observadas

en dichas temáticas, así como la importancia o necesidad de investigarlos.

- ‡ Se realizaron reuniones grupales con la docente directora para la selección del tema a investigar.
- ‡ Se recolecto la información bibliográfica relacionada con el tema de investigación
- ‡ Posteriormente se realizo una selección y análisis de la información recolectada para identificar la bibliografía mas especifica según el tema de investigación.
- ‡ Luego se realizo la elaboración del diseño de investigación, a través del análisis y síntesis de la información recolectada sobre el tema en estudio.
- ‡ Se presento el contenido del diseño de investigación a la docente directora para que haga las posibles correcciones u orientaciones del mismo.
- ‡ Reuniones grupales para darle seguimiento a las observaciones realizadas al diseño de la investigación por parte de la docente directora.

- ‡ Se realizó la elaboración de los instrumentos a utilizar para el proceso de recolección de datos relacionados al tema, con los sujetos en estudio.
- ‡ Reunión con la docente directora para la revisión de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos durante el proceso de trabajo de campo.
- ‡ Reuniones grupales para la corrección de las observaciones o sugerencias realizadas por la docente directora sobre los instrumentos de la investigación.
- ‡ Se realizaron visitas a instituciones externas a la Universidad de El Salvador y al Departamento de Ciencias de la Educación para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos sobre la temática en estudio.
- ‡ Visitas a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación para obtener sus puntos de vista sobre nuestra problemática en estudio.
- ‡ Se realizaron además visitas a los salones de clase para recolectar información sobre el tema en estudio por parte de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- ‡ Reuniones grupales para el vaciado de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a los diferentes informantes.

- ‡ Reuniones grupales para la elaboración de tablas de frecuencias, gráficos y análisis de la información obtenida de los diferentes agentes involucrados en el proceso de recolección de datos relacionados con el tema en estudio.

- ‡ Reuniones grupales para el análisis minucioso de los datos obtenidos, así como para la redacción del análisis general de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

- ‡ Elaboración de las conclusiones y recomendaciones sobre los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

- ‡ Redacción de la propuesta técnica, tomando como base los elementos obtenidos durante la etapa de trabajo de campo, a través de la aplicación de la encuesta a los individuos involucrados en el proceso investigativo.

- ‡ Presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de trabajo de campo a la docente directora, para su revisión y posibles observaciones.

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se desarrollara esta conformado por:

- ❖ Selección del tema.

- ❖ Recopilación de información bibliográfica relacionada con el tema.

- ❖ Selección de la información.

- ❖ Conformación y presentación del diseño de investigación

- ❖ Elaboración del instrumento.

- ❖ Visitas a la unidad central de la Universidad de El Salvador para encuestar a estudiantes y docentes.

- ❖ Se realizaron visitas a instituciones para contactar a agentes externos, para que nos dieran su opinión acerca de la problemática en estudio.

- ❖ Análisis de los datos, es interpretación de los resultados, de acuerdo a las entrevistas y encuestas realizadas.

- ❖ Formulación de conclusiones, recomendaciones, y una Propuesta técnica.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION

DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el capítulo cuatro se dan a conocer la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos utilizados, que en este caso fue la encuesta.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta a realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Mencionamos cada una de las preguntas realizadas con su respectivo cuadro de frecuencias y gráficos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos con dicho instrumento, concluyendo con un análisis general de cada instrumento.

Objetivo general:

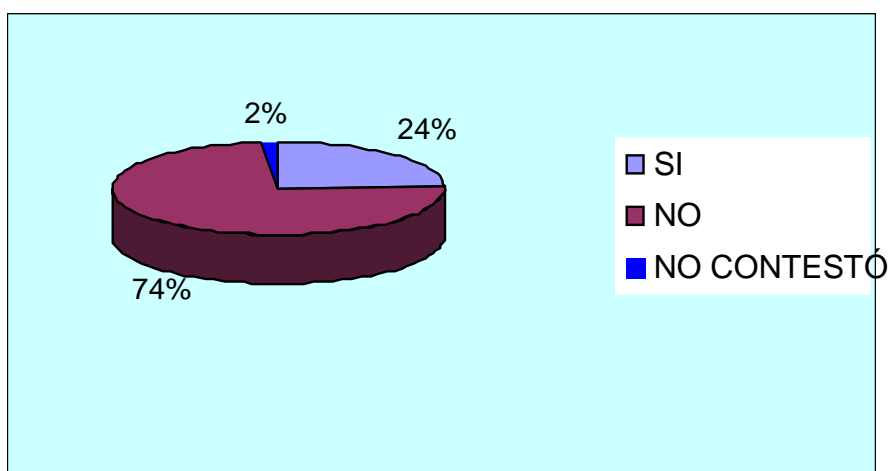
Identificar las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y conocer cual es su relación con la realidad sociocultural de los mismos.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 3°, 4°, 5° AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y CONOCER CUAL ES SU RELACIÓN CON LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DE LOS MISMOS.

1. ¿Desde tu experiencia es notable que hay actualización docente en el departamento de educación?

Criterios	Fa	%
SI	14	24
NO	43	74
NO CONTESTÓ	1	2
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.



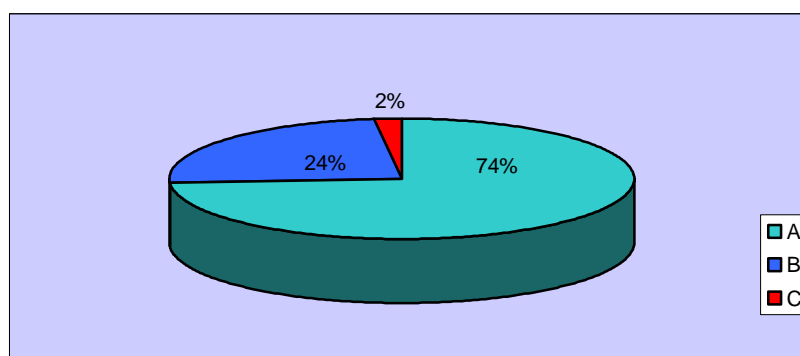
OPINIONES ESCRITAS:

A. El 74% Opino que no, porque se utilizan métodos antiguos y hay planes desfasados, hay repetición de contenidos y de discurso durante las clases, docentes acomodados.

B. Un 24% contestó que si hay actualización según los cambios, hay actualización pero no por parte de todos los docentes.

Opiniones	Porcentaje
A	74%
B	24%
C	2%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



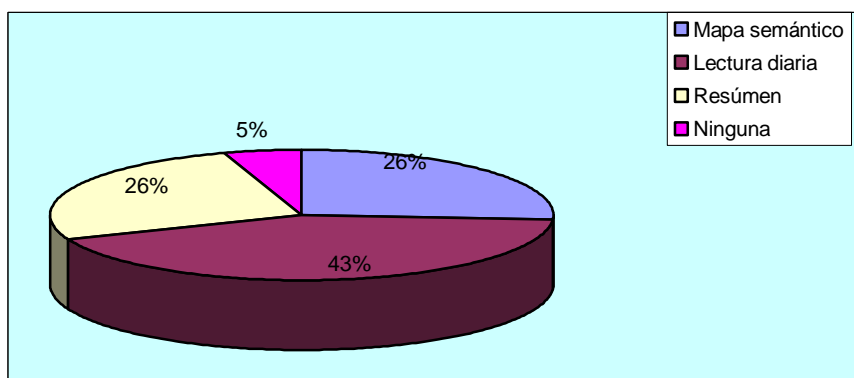
Análisis e interpretación:

Según los datos obtenidos en encuestas realizadas a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se puede decir que el 24% considera que hay actualización docente en el Departamento, el 2% no contestó a dicha interrogante, y el 74% de los estudiantes considera que no hay actualización en cuanto a contenidos y metodologías utilizadas en los salones de clase ya manifiestan que en muchas ocasiones se repiten contenidos y materiales de varios años, así mismo manifiestan que algunos docentes se actualizan por cuenta propia y de acuerdo a sus necesidades individuales.

2. ¿Cuál es la técnica que utiliza para asimilar los conocimientos de las diferentes asignaturas durante el proceso de formación?

Opciones	Fa	Porcentaje
Mapa semántico	15	26
Lectura diaria	25	43
Resumen	15	26
Ninguna	3	5
Total	58	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

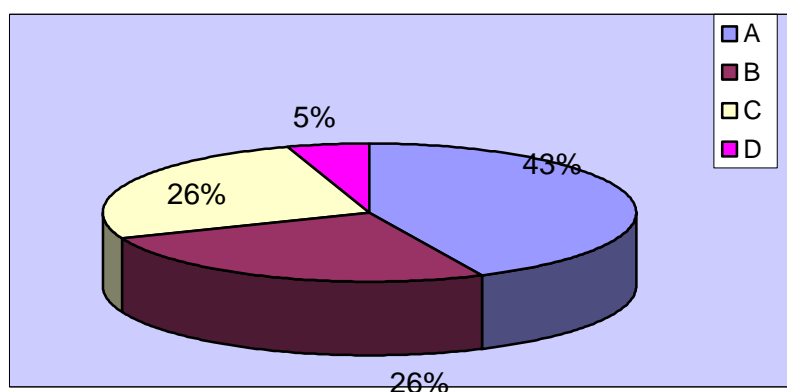


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ Un 43% contestó que lectura diaria de clases y memorización, elaboración de mapas semánticos, repaso y atención en clase y elaboración de resúmenes.
- ◆ El 26% contestó que cuestionarios y mapas conceptuales, lectura y análisis de documentos, subrayar ideas principales
- ◆ Para el 26% la técnica que utiliza es el resumen
- ◆ Mientras un 5% se limitó a no contestar o decir que no utilizan ninguna técnica de estudio

Opciones	Porcentaje
A	43
B	26
C	26
D	5
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



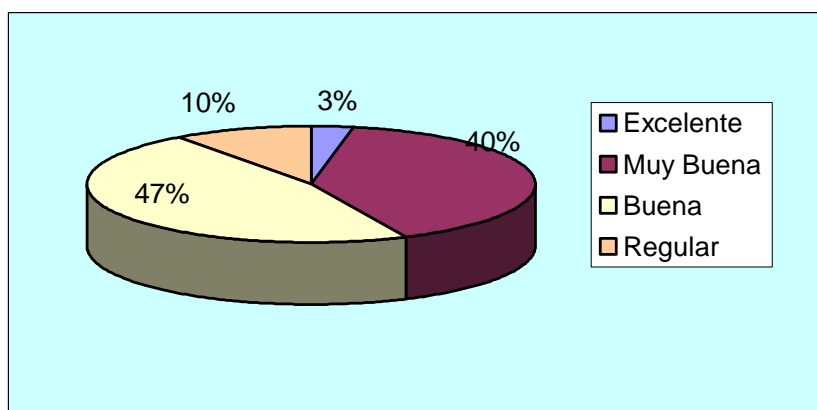
Análisis e interpretación:

De acuerdo a la pregunta sobre las técnicas que utilizan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para asimilar los conocimientos de las diferentes asignaturas se obtuvo que el 26% utiliza la elaboración de mapas semánticos, el 26% manifiesta que elabora resúmenes, un 5% no manifestó utilizar ninguna actividad para fortalecer los conocimientos impartidos en el aula, mientras el 43% manifiesta que utiliza la lectura diaria para reforzar los temas que se imparten en el aula y lograr mayor comprensión de lo estudiado en el salón de clase.

3. ¿Cómo califica la enseñanza recibida en el departamento de Ciencias de la Educación?

Opciones	Fa	Porcentaje
Excelente	2	3
Muy Buena	23	40
Buena	27	47
Regular	6	10
Total	58	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

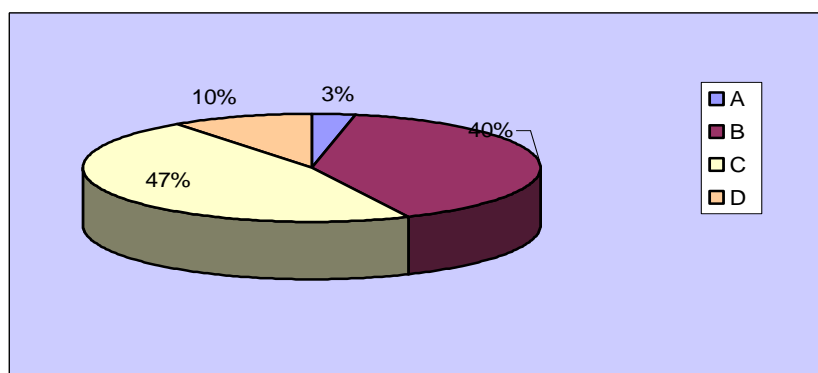


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Para el 3% de estudiantes algunos docentes se esfuerzan por desarrollar sus clases, otros son de pésima calidad.
- B. A pesar de considerar que los docentes usan metodología tradicional, el 40% considera que aplican lo aprendido en su momento.
- C. El 47% consideran que se toma en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes
- D. El 10% considera que algunos docentes utilizan una metodología desfasada.

Opciones	Porcentaje
A	3
B	40
C	47
D	10
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



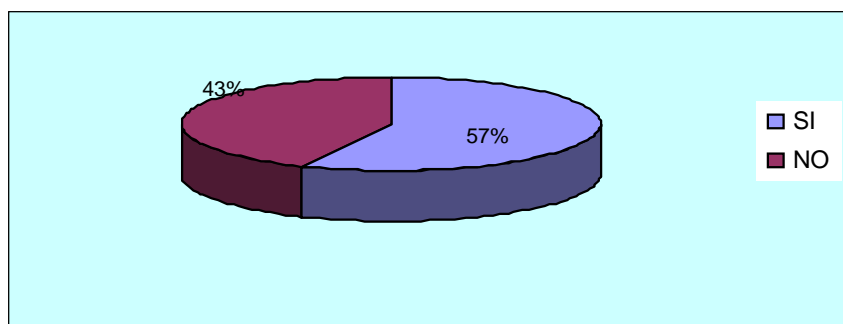
Análisis e interpretación:

Al solicitar a los estudiantes que califiquen la enseñanza recibida e el Departamento de Ciencias de la Educación, un 3% la valora como excelente, ya que consideran que algunos docentes si se esfuerzan por desarrollar adecuadamente sus clases, el 40% considera que es muy buena, A pesar de usar metodología tradicional, aplican lo aprendido en su momento, mientras que un 47% manifestó que la enseñanza recibida es buena y que los docentes toman en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes, el 10% considera que es regular, debido a que la metodología que utilizan algunos docentes es desfasada. Así mismo consideran que hay muy poca practica sobre los posibles campos laborales, también consideran que no hay mucha relación entre lo que se enseña en al aula y lo que se exige en el campo laboral actual, además consideran que es necesario se de mayor actualización y unificación en cuanto a la labor docente para un mejor desempeño y labor del departamento de ciencias de la educación en función de lo que debe saber el estudiante, basándose en la realidad actual.

4. ¿Conoces el perfil exigido en el campo socio laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
SI	33	57
NO	25	43
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

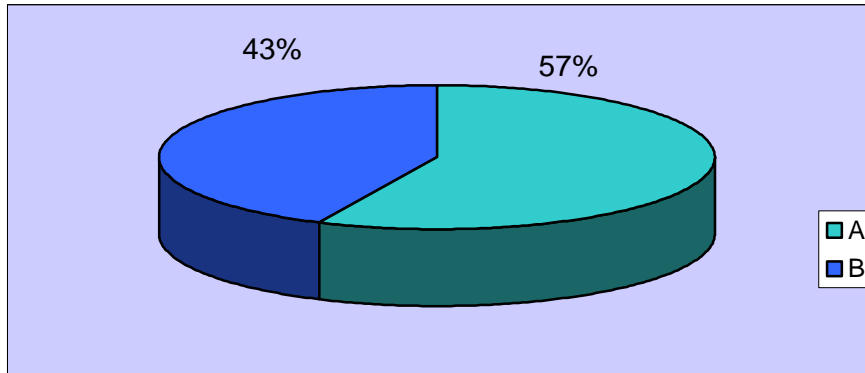


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 57% de estudiantes conoce el perfil exigido en el campo laboral y reconocen que falta experiencia en algunas áreas.
- B. El 43% manifiesta que la sociedad cambia constantemente y cada día hay nuevas exigencias por tanto se necesita a personas con conocimientos integrales

Opiniones	Porcentaje
A	57%
B	43%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



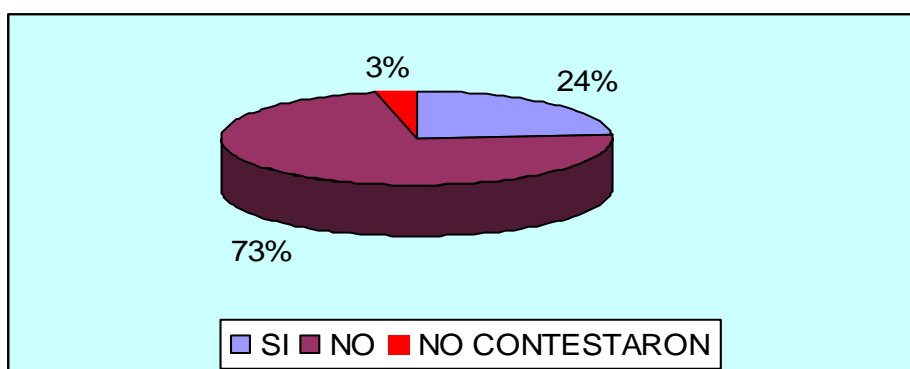
Análisis e interpretación:

Al preguntar a los estudiantes sobre si conocen el perfil laboral que se exige actualmente a los Licenciados en Ciencias de la Educación, un 43% manifiesta que no lo conocen, y consideran que falta desarrollar experiencias en las áreas laborales que la sociedad demanda, mientras que el 57% dicen si conocerlo, ya que señalan que se exigen personas que posean conocimientos integrales para que sean capaces de responder adecuadamente a los cambios y exigencias constantes de la sociedad actual.

5. ¿Consideras que la Licenciatura en ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, esta formando a los profesionales idóneos que responden a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales?

Crterios	Fa	%
SI	14	24
NO	42	73
NO CONTESTARON	2	3
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

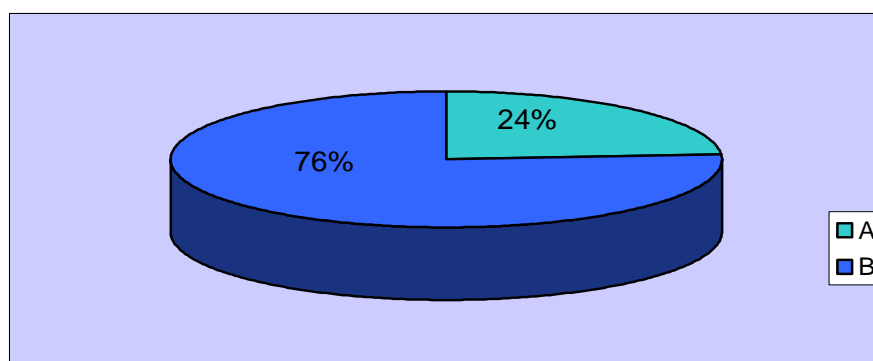


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 24% considera que se esta formando de acuerdo a las necesidades sociales.
- B. 76% considera que hay mucha teoría y poca aplicabilidad en la vida práctica; por lo tanto hace falta una especialización de la carrera; las cátedras se desarrollan solo con folletos; debería haber mayores conocimientos y dominio en ingles, informática, que ayuden a ser competentes. Cabe señalar que en la practica hay mas desafíos de los que se imaginan, además no se esta formando conforme a las necesidades y exigencias del campo laboral. Es por ello que se considera que hay muchos vacíos en el proceso de formación. También falta evaluar el plan de estudios para una mejora.

Opiniones	Porcentaje
A	24%
B	76%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



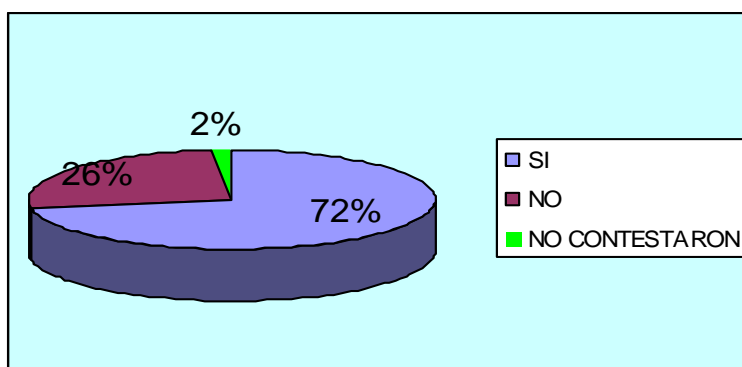
Análisis e interpretación:

Al consultar a los estudiantes sobre si consideran que la Universidad de El Salvador está formando a los profesionales para responder a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales, un 24% manifiesta que si, porque algunos de los estudiantes logran sus objetivos de formación individual así mismo manifiestan que los estudiantes muestran muchas capacidades, el 3% no contestó a dicha interrogante y un 73% manifiesta que no se están formando a futuros profesionales que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales de la sociedad actual ya que hay mucha teoría y poca aplicabilidad en la vida practica, que hace falta una especialización de la carrera, además manifiestan que las cátedras se desarrollan solo con folletos, por lo tanto consideran que debería haber mayores conocimientos en ingles, informática, que ayuden a ser competentes ya que en la practica hay mas desafíos de los que se imaginan, por tanto no se esta formando conforme a las necesidades y exigencias del campo laboral ya que hay muchos vacíos en el proceso de formación y consideran que hace falta evaluar el plan de estudios para una mejora que contribuya a la formación de competencias en los estudiantes del departamento de Ciencias de la Educación.

6. ¿Conoces las áreas específicas en las cuales puedes desempeñarte como Licenciado en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
SI	42	72
NO	15	26
NO CONTESTARON	1	2
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

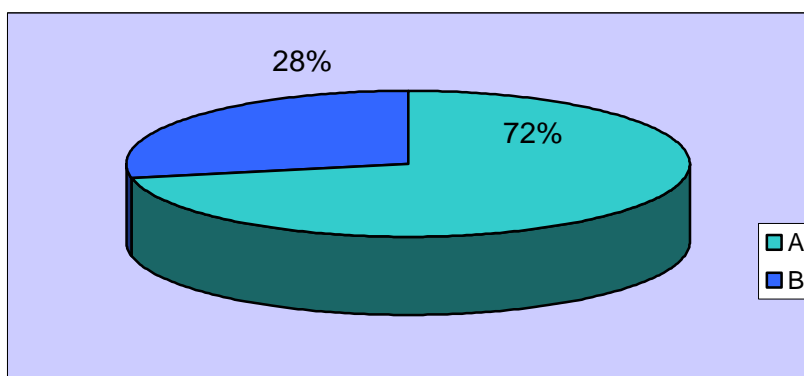


OPINIONES ESCRITAS:

- A. 72% manifiesta que como asesor, planificador, Organizaciones No Gubernamentales y lo más rápido de docente; Evaluador de currículo, administración educativa, investigador, etc. Catedrático, Director, Evaluador de Centros Escolares. Elaborar proyectos en el campo de análisis institucional. Áreas administrativas, evaluación, planificación y la docencia
- B. 28% manifiesta que hace falta información

Opiniones	Porcentaje
A	72%
B	28%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



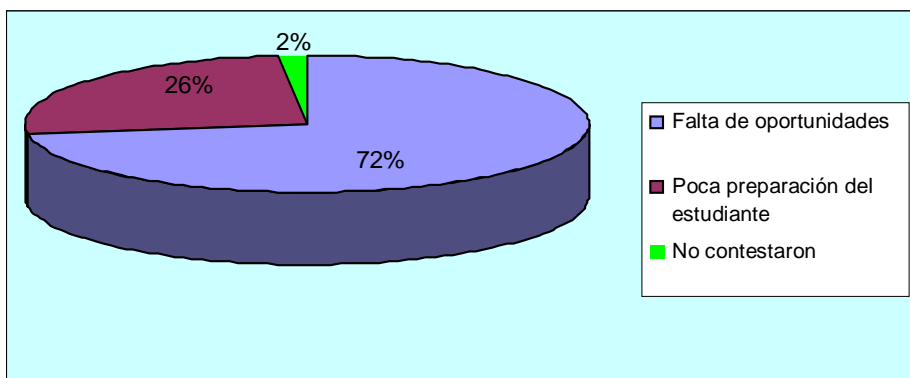
Análisis e interpretación:

Al preguntar a los estudiantes sobre el conocimiento de las áreas específicas a las cuales pueden optar para desempeñarse como futuros Licenciados en Educación, un 2% no contestó, un 26% manifiesta no conocer las áreas de desempeño laboral pues según ellos hace falta mayor información y un 72% manifestó que si conocen las áreas en las cuales podrían desempeñarse dentro de las cuales manifiestan opiniones como las siguientes: Docente u otra cosa que tenga que ver con la educación; Como asesor, planificador, Organizaciones No Gubernamentales y lo mas rápido de docente; Evaluador de currículo, administración educativa, investigador, etc.; Catedrático, Director, Evaluador de Centros Escolares; Elaborar proyectos en el campo de análisis institucional; Áreas administrativas, evaluación, planificación y la docencia.

7. ¿Según tu experiencia, cual es la razón por la que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en funciones distintas a las áreas de formación de su carrera?

Criterios	Fa	%
Falta de oportunidades	42	72
Poca preparación del estudiante	15	26
No contestaron	1	2
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

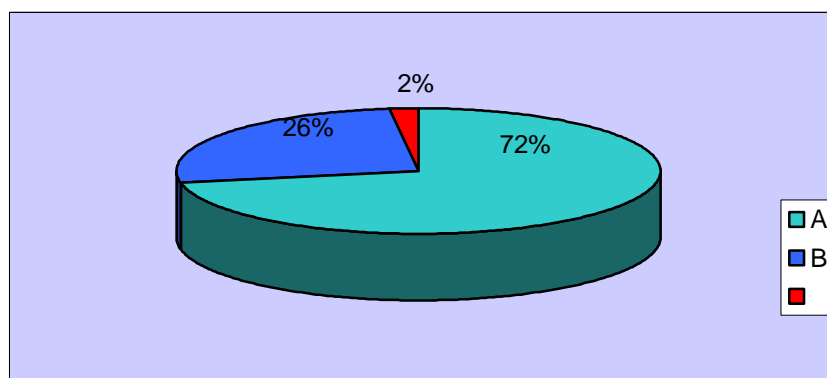


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 72% manifiesta que hay falta de oportunidades de empleo y salarios adecuados. No existen las plazas necesarias y no se preparan a los estudiantes para las exigencias del campo laboral.
- B. Para el 26% hay muy poca preparación del estudiante, ya que la carrera no posee especialidad y no saben donde ubicarse, además no se define su visión ni saben para que se han preparado
- C. Un 2% de los encuestados, no contesto al respecto.

Opiniones	Porcentaje
A	72%
B	26%
C	2%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



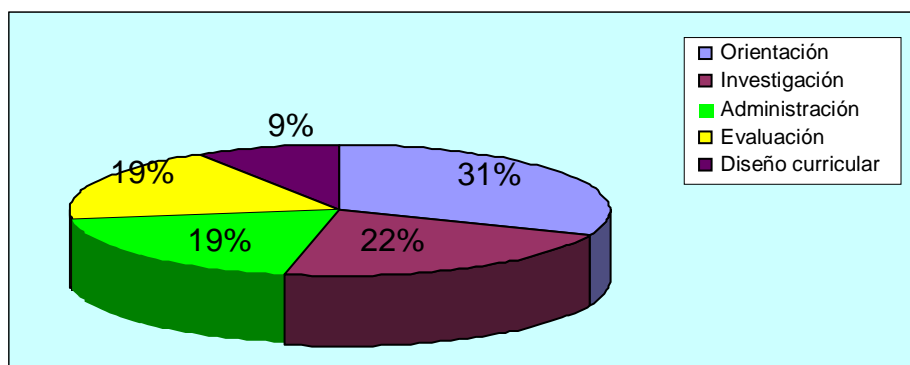
Análisis e interpretación:

Al preguntar a los estudiantes sobre la razón por que se desempeñan en áreas distintas a las de su formación, un 2% no contesto, un 26% manifiesta que se debe a la poca preparación del estudiante y un 72% manifiesta que en la sociedad actual existen pocas oportunidades laborales para un Licenciado en Ciencias de la Educación. Ya que no existen las plazas necesarias y no se preparan a los estudiantes para las exigencias del campo laboral; así mismo consideran que no se define su visión, ni saben para que se han preparado, ya que al principio la mayoría no esta consciente de qué se trata esta carrera; destacando además, que otra dificultad es que la carrera no posee especialidad y los estudiantes muchas veces no saben donde ubicarse.

8. ¿En qué área te gustaría emplearte como Licenciado en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
Orientación	18	31
Investigación	13	22
Administración	11	19
Evaluación	11	19
Diseño curricular	5	9
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

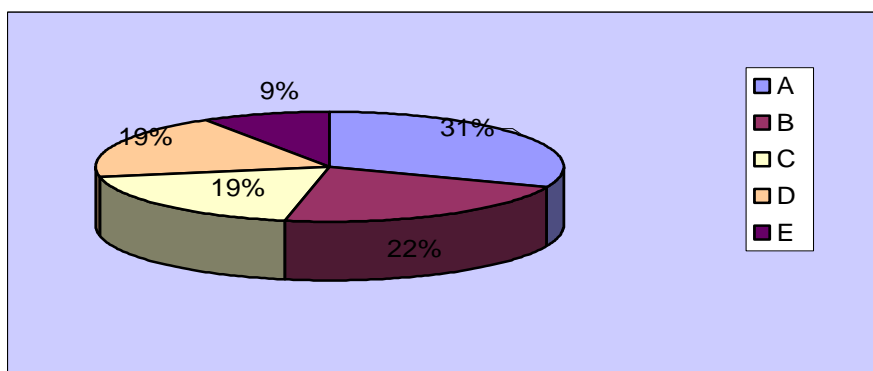


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 31% consideran que es necesario ayudar a los jóvenes a elegir una carrera
- B. El 22% considera que la investigación es una de las áreas donde se han obtenido mayores conocimientos
- C. El 19% considera que se debe evaluar para darse cuenta de forma personal y directa de los problemas educativos
- D. El 19% consideran que pueden desempeñarse en el área administrativa para identificar las debilidades y fortalezas de la educación
- E. Para el 9% pueden desempeñarse en el área de diseño curricular para conocer la realidad para responder a las necesidades

Opciones	Porcentaje
A	31
B	22
C	19
D	19
E	9
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



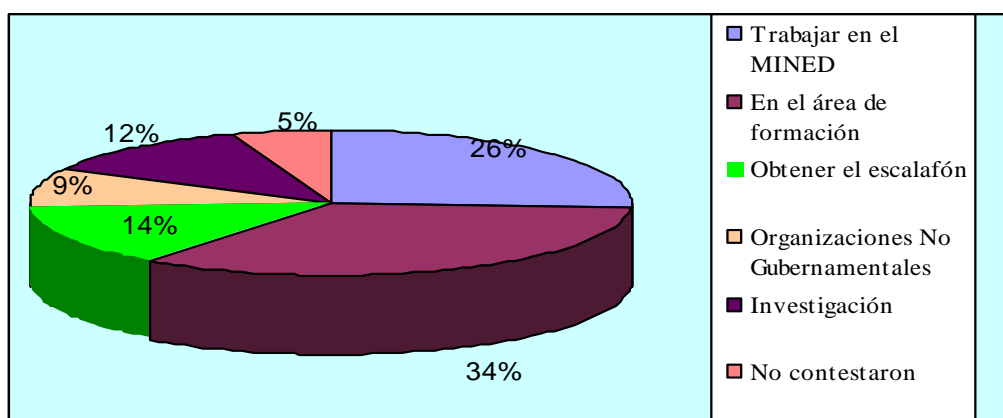
Análisis e interpretación:

Con respecto a la pregunta sobre el área en que les gustaría emplearse como Licenciados en Educación, un 9% manifiesta que como diseñador de currículo porque son áreas donde se han obtenido mayores conocimientos; un 19% manifiesta que en el área de evaluación, para identificar las debilidades y fortalezas de la educación; un 19% manifiesta que en el área de administración, un 22% manifiesta que le gustaría desempeñarse en el área de investigación educativa, para darse cuenta de forma personal y directa de los problemas educativos conocer la realidad para responder a las necesidades y un 31% manifiestan que en el área de orientación, ya que de acuerdo a sus experiencias es necesario ayudar a los jóvenes a elegir una carrera.

9. ¿Cuáles son tus aspiraciones al graduarte como Licenciado en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
Trabajar en el MINED	15	26
En el área de formación	20	34
Obtener el escalafón	8	14
Organizaciones No Gubernamentales	5	9
Investigación	7	12
No contestaron	3	5
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

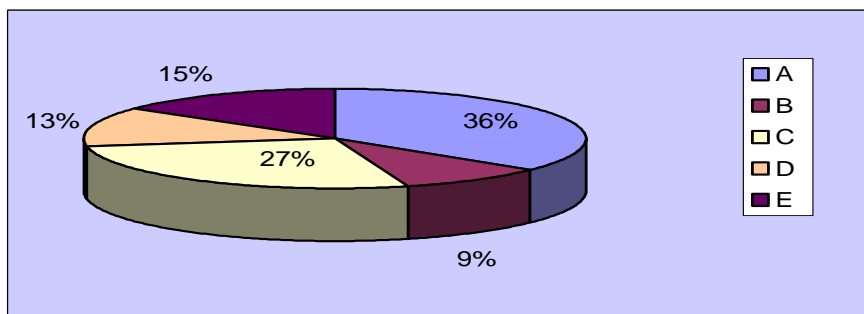


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Para el 34% lo ideal sería desempeñarse en el área de formación
- B. El 9% desearían dirigir una institución educativa y trabajar en proyectos educativos
- C. Para el 26% es trabajar en el Ministerio Educación
- D. El 12% considera que podría contribuir con la orientación y la investigación educativa
- E. Para el 14% desearían obtener el escalafón y trabajar con el Ministerio Educación (docentes)

Opciones	Porcentaje
A	34
B	9
C	26
D	12
E	14
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



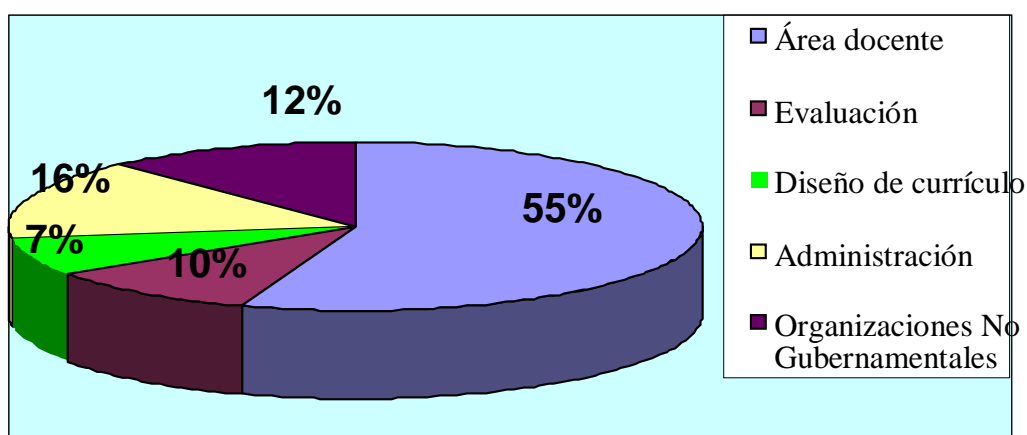
Análisis e interpretación:

Al consultar a los estudiantes sobre las aspiraciones que desean lograr cuando se gradúen como Licenciados en Ciencias de la Educación, se obtuvo que el 5% no contestó, un 9% manifiesta que desea poder desempeñarse en Organizaciones no Gubernamentales y poder trabajar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, y en la investigación, el 12% manifiesta que desea desempeñarse en el campo de la investigación para contribuir al campo educativo, el 14% manifiesta que desea obtener el escalafón para poder desempeñarse como docentes, un 26% manifiesta que se quisieran desempeñar en el Ministerio de Educación (MINED) para desempeñarse como docentes en escuelas publicas o en el área específica de un Licenciado en Ciencias de la Educación y poder poner en practica lo aprendido, y un 34% de los estudiantes manifiestan que desean trabajar en el área de formación, mas sin embargo no manifiestan un campo específico en el cual podrían desempeñarse.

10. ¿De acuerdo a las experiencias desarrolladas durante tu formación, en qué áreas puedes desempeñarte?

Criterios	Fa	%
Área docente	32	55
Evaluación	6	10
Diseño de currículo	4	7
Administración	9	16
Organizaciones No Gubernamentales	7	12
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

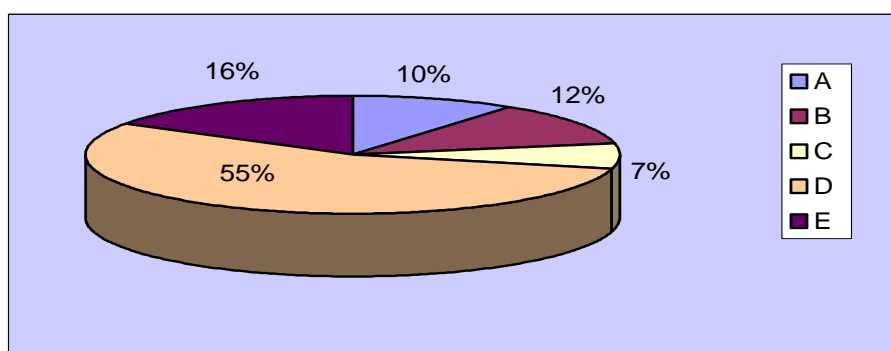


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Para el 10% consideran que pueden desempeñarse en el área de evaluación
- B. El 12% manifiesta que solo las Organizaciones No Gubernamentales invierten en la investigación y dan muchas oportunidades laborales.
- C. El 7% manifiesta que las materias van enfocadas al área de diseño de currículo
- D. El 55% consideran que la docencia es el área a la que se da mayor énfasis
- E. El 16% manifiesta que pueden desempeñarse en el área de administración

Opciones	Porcentaje
A	10
B	12
C	7
D	55
E	16
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



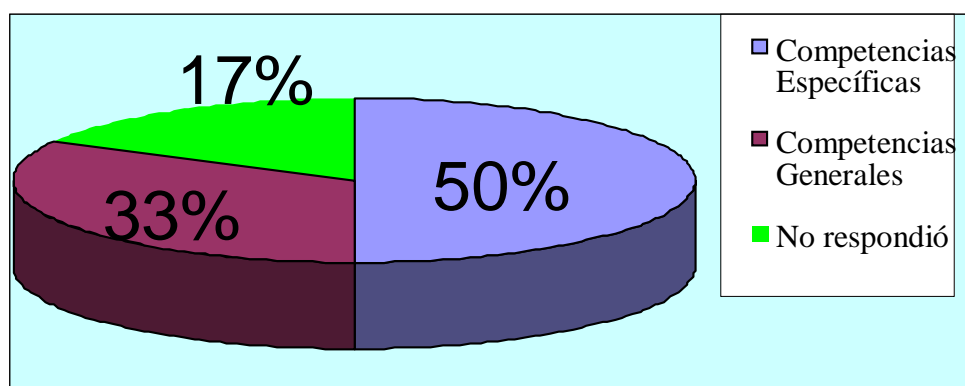
Análisis e interpretación:

Al consultar a los estudiantes sobre el área en que podrían desempeñarse, de acuerdo a la formación recibida, el 12% manifiesta que en Organizaciones No Gubernamentales ya que consideran que son las únicas que invierten en proyectos de investigación y dan mayores oportunidades laborales, el 16% manifiesta que en el área administrativa, el 7% manifiesta que como diseñador de currículo, el 10% manifiesta que en el área de evaluación educativa, mientras que un 55% manifiesta que podría desempeñarse en el área docente porque consideran que es el área que ofrece más oportunidades laborales a un corto plazo y donde se les exige menos requisitos para poder emplearlos, así mismo consideran que no se ha tenido preparación en áreas diferentes a la docencia y que las materias van enfocadas a esa área y donde se le ha dado mayor énfasis dentro de sus practicas educativas.

11. Según las materias cursadas, ¿Qué tipo de competencias has desarrollado en tu formación académica?

Criterios	Fa	%
Competencias Específicas	29	50
Competencias Generales	19	33
No respondió	10	17
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.



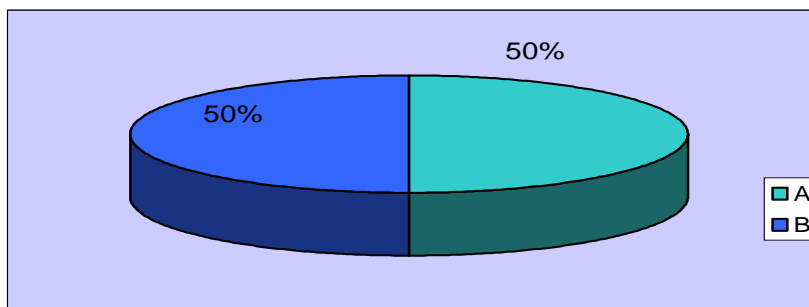
OPINIONES ESCRITAS:

A. El 50% manifiesta que han desarrollado competencias generales (Motivación y valores, compromiso ético, toma de decisiones, creatividad, liderazgo, investigación, habilidades en la comunicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, crítica, autocrítica, etc.)

B. El 50% manifiesta que han desarrollado competencias específicas (Conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, habilidades de gestión de información, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, etc.)

Opiniones	Porcentaje
A	50%
B	50%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



Análisis e interpretación:

Al preguntar a los estudiantes sobre que competencias han desarrollado en su formación académica de acuerdo a las asignaturas cursadas, se obtuvo que el 17% no respondieron, el 33% manifiesta haber desarrollado competencias generales como: motivación y valores, compromiso ético, toma de decisiones, creatividad, liderazgo, investigación, habilidades en la comunicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, crítica, autocrítica, etc. y el 50% manifiesta que han desarrollado competencias específicas, las cuales van más orientadas al campo docente, entre las cuales manifiestan: Conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, habilidades de gestión de información, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, sensibilidad social, destrezas cognitivas, etc. de lo que puede decirse que para algunos estudiantes los conocimientos obtenidos en el aula son insuficientes para poder desempeñarse en el campo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.2.1 Análisis general de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4°, y 5° año de Licenciatura en Ciencias de la educación.

Partiendo de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de 3°,4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, al preguntar a los estudiantes sobre la actualización docente, la cual es parte muy importante para la formación basada en competencias, manifiestan que la mayoría de docentes no muestran mayor actualización en cuanto a la forma de impartir las clases, ya que utilizan los mismos materiales y metodologías en el aula en diferentes años, sin embargo también manifiestan que algunos docentes se actualizan por su propia cuenta y de acuerdo a las necesidades individuales que se les presentan.

Por otra parte en cuanto a las técnicas que utilizan los estudiantes para asimilar los conocimientos, de las cuales depende el nivel de asimilación y las capacidades que el estudiante pueda desarrollar, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes no reflejan un perfil amplio de hábitos de estudio, lo que limita el aprendizaje y algunas veces el trabajo docente, ya que no rinden al ritmo necesario para cumplir con las exigencias que demanda la educación basada en competencias. Así mismo, los estudiantes manifiestan que la enseñanza recibida en el Departamento de ciencias de la educación es en su mayoría es buena, lo cual obedece a que según ellos debería de existir mayor coherencia entre las clases recibidas y el campo laboral ó práctico que les exige el mundo actual.

Cuando se preguntó a los estudiantes si consideran que la enseñanza impartida en el Departamento de Ciencias de La Educación está formando a los profesionales idóneos para que respondan eficaz y eficientemente a las exigencias del mundo social, educativo, y laboral actual, la mayoría contestó que no, ya que según ellos es necesario que se den mas prácticas en las asignaturas, que no se limite al estudiante a la teoría sino que tengan mayor contacto con la realidad, así también consideran necesaria la actualización del pensum de la carrera y los programas de las asignaturas en general, esto con el objetivo de reorientar los contenidos que contribuyan a desarrollar las competencias necesarias para lograr el perfil exigido por la carrera.

Con respecto a las áreas específicas en las cuales se puede desempeñar un Licenciado en Ciencias de la Educación, la mayoría de los estudiantes dice conocerlo, sin embargo manifiestan que podrían desempeñarse en el área docente, la cual es un área de formación específica de la carrera, pero no orientada al trabajo en el aula, si no al trabajo administrativo, por lo cual refleja que el estudiante no conoce el verdadero perfil de la carrera.

Por otra parte al preguntar a los estudiantes sobre la razón por que la mayoría de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en áreas distintas a las de formación específica de la carrera, manifiestan que es por falta de oportunidades laborales en el área

específica. Asimismo consideran que reciben poca preparación en el proceso de formación, lo cual los limita a la hora de someterse a pruebas para un empleo. Al mismo tiempo indagamos con los estudiantes sobre cuál es el área en que les gustaría emplearse al graduarse como Licenciados en Ciencias de la Educación, a lo cual respondieron en su mayoría que es en la orientación docente y en el área de investigación, aunque el área administrativa y de evaluación también obtuvieron porcentaje representativo en los estudiantes, además es importante destacar que los estudiantes recientes la necesidad de mayor orientación a la hora de ingresar a una determinada carrera.

Por otra parte con las aspiraciones que poseen los estudiantes para cuando se gradúen como Licenciados en Ciencias de la Educación, la gran mayoría manifiestan que es trabajar en el área de formación docente, otro porcentaje representativo manifiesta que le gustaría trabajar en el Ministerio de Educación y obtener el escalafón y un porcentaje mínimo de estudiantes manifiestan que desearían desempeñarse en Organizaciones No Gubernamentales y en el área de investigación.

Preguntamos también sobre el área en que se podrían desempeñar según las experiencias desarrolladas durante el proceso de formación, a lo cual la mayoría de encuestados respondió que en el área docente y en menor porcentaje manifiestan que podrían trabajar en la administración educativa y en Organizaciones No Gubernamentales, de lo cual se puede notar que la

mayor aspiración de los estudiantes es trabajar en el área docente, ya que consideran que las asignaturas recibidas están encaminadas a formarlos para ese campo, además es el área que ofrece mayores oportunidades laborales. También al interrogar a los estudiantes sobre las competencias que han desarrollado durante el proceso de formación, el mayor porcentaje opinó que han desarrollado competencias específicas como Conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, habilidades de gestión de información, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, etc. y en menor porcentaje que competencias generales, dentro de las cuales mencionan: Motivación y valores, compromiso ético, toma de decisiones, creatividad, liderazgo, investigación, habilidades en la comunicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, crítica, autocrítica, etc., y según la educación basada en competencias los estudiantes necesitan desarrollar ambas para poder enfrentarse positivamente a las nuevas exigencias del mundo actual.

4.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

A continuación se describe el objetivo de la encuesta realizada a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Mencionamos cada una de las preguntas realizadas con su respectiva tabla de frecuencias y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concluyendo además con el análisis general de la encuesta.

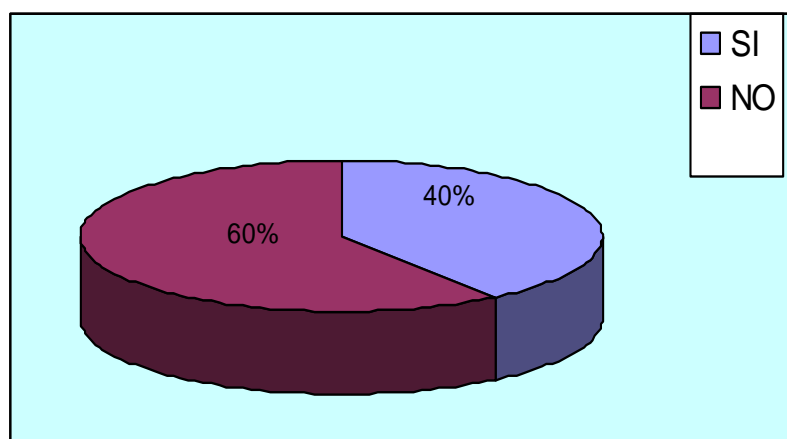
Objetivo General:

Conocer los métodos y las técnicas que implementan los docentes para contribuir mediante el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias socioeducativas en los alumnos de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.- ¿Considera que la gestión universitaria favorece su actualización como Docente?

Criterios	Fa	%
SI	2	40
NO	3	60
Total	5	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

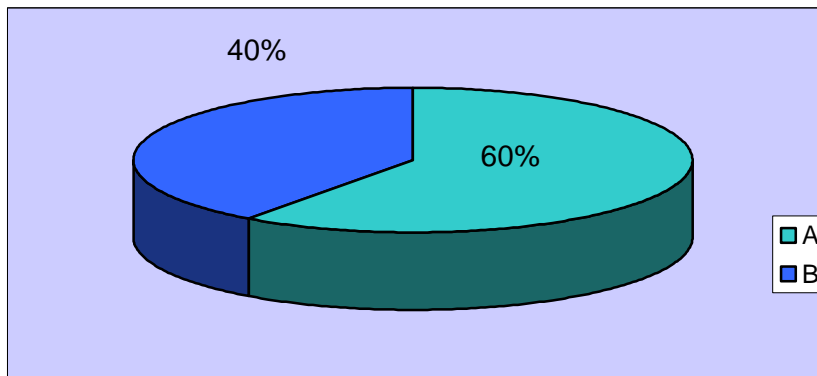


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ El 60% manifiesta que no existen políticas de actualización; Se carece de programas de actualización docente de forma permanente
- ◆ El 40% manifiesta que si hay libertad de cátedra

Opiniones	Porcentaje
A	60%
B	40%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



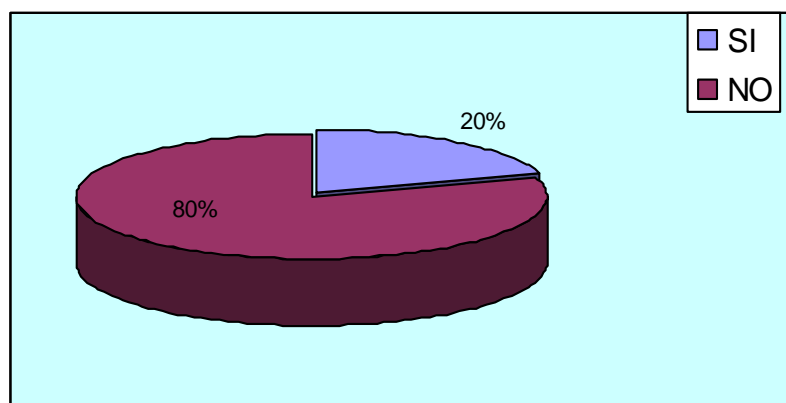
Análisis e Interpretación:

Al realizar esta pregunta, el 40% de los docentes encuestados opino que la gestión que la Universidad hace si favorece su actualización como docente ya que hay libertad de cátedra, mientras que 60% dice que no favorece su actualización porque no existen políticas contribuyan a la modernidad dentro del departamento en cuanto a nuevas herramientas educativas y que se carece de programas permanentes que proporcionen actualización de los docentes en cuanto a las nuevas necesidades sociales.

2.- ¿Considera que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio en su formación?

Criterios	Fa	%
SI	1	20
NO	4	80
Total	5	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

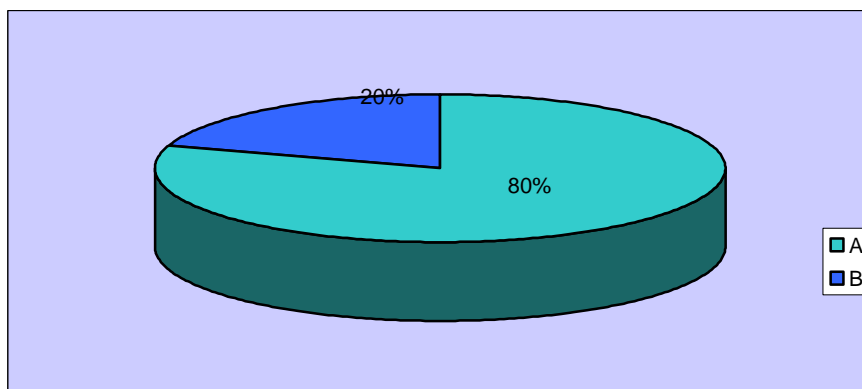


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ El 80% considera que los estudiantes no han desarrollado hábitos de estudio pues se presentan actividades y lecturas demasiado tardía, lo demuestran en el rendimiento
- ◆ El 20% considera que si pero un nivel medio de hábitos de estudios

Opiniones	Porcentaje
A	80%
B	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



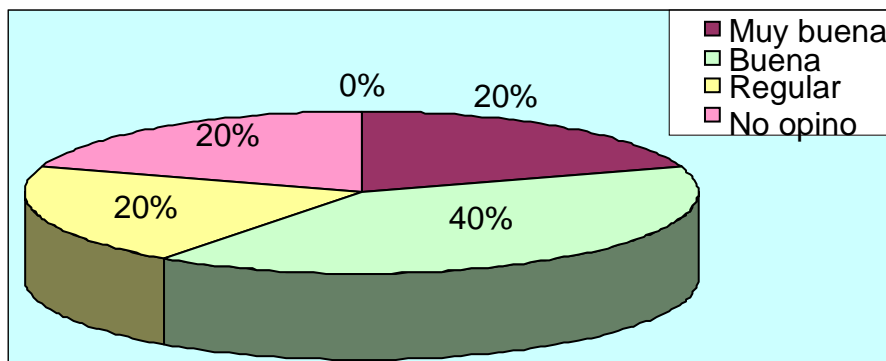
Análisis e Interpretación:

Al preguntar a los docentes sobre si los estudiantes del departamento han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio en su formación un 20% contestó que si, porque de alguna manera responden con sus conocimientos, mientras un 80% dice que no han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio ya que muchas veces se presentan actividades y lecturas demasiado tardía, además manifiestan que no lo demuestran en el rendimiento académico por lo que consideran que poseen solo un nivel medio de hábitos de estudios.

3.- ¿Cómo valora la calidad de la enseñanza impartida en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Opciones	Fa	Porcentaje
Excelente	0	0
Muy buena	1	20
Buena	2	40
Regular	1	20
No opino	1	20
Total	5	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

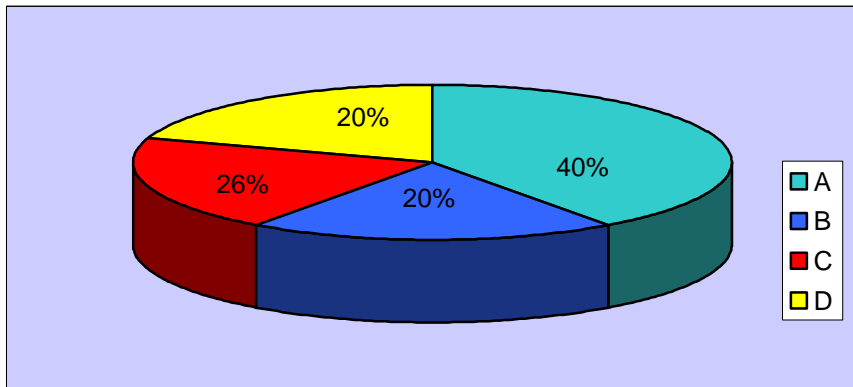


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 40% considera que hay urgencia de revisión de programas actualizados
- B. El 20% manifiesta que la actualización del currículo es esporádica
- C. Para el 20% hace falta actualizar e innovar el currículo
- D. Un 20% de los encuestados no contestó

Opiniones	Porcentaje
A	40%
B	20%
C	20%
D	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



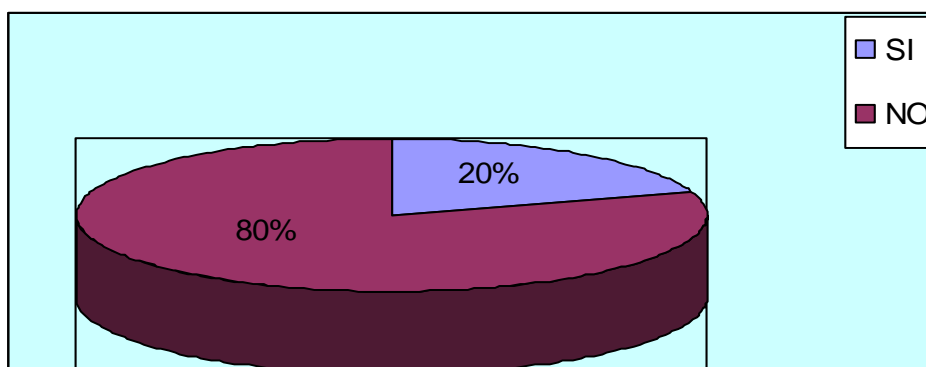
Análisis e Interpretación:

Al analizar esta pregunta un 20% de los encuestados dicen que la enseñanza impartida en la carrera es muy buena ya que la actualización del currículo es esporádica, un 40% dice que es buena pero a su vez consideran que es necesario la revisión de programas y actualizarlos, un 20% dice que es regular y el 20% restante no opinó al respecto

4- ¿Cree usted que la educación que se imparte en las aulas, está encaminada a desarrollar el perfil específico del estudiante en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
SI	1	20
NO	4	80
Total	5	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

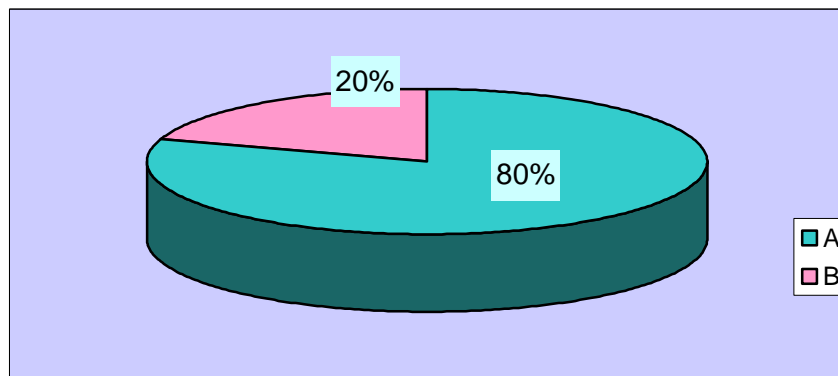


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ El 80% considera que no porque son materias generales las que se imparten y muchas veces no tienen secuencia, que se hace mayor énfasis en la formación docente. Debe actualizarse urgentemente el perfil deseado para el docente.
- ◆ Para el 20% si se da pero depende del nivel de exigencia del docente.

Opiniones	Porcentaje
A	80%
B	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



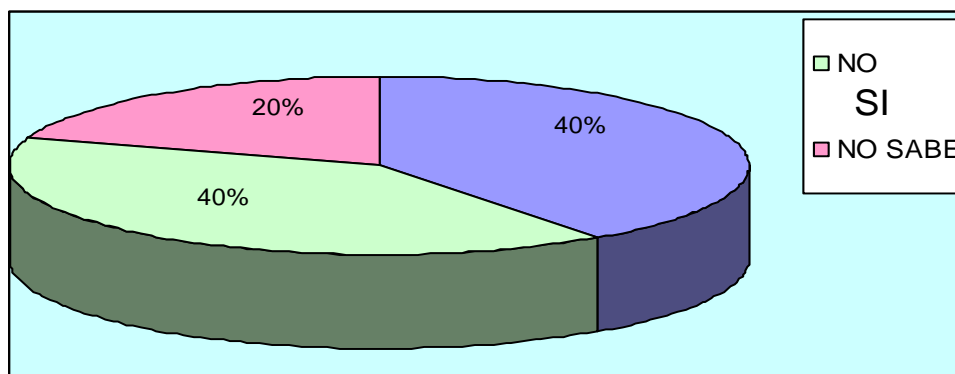
Análisis e Interpretación:

Con base a esta pregunta un 20% opinó que la educación impartida en las aulas si esta encaminada a desarrollar el perfil específico del estudiante en Ciencias de la Educación y que algunas veces depende del nivel de exigencia del docente. Pero un 80% dice que no, porque son materias generales las que se imparten y muchas veces no tienen secuencia, además manifiestan que se hace mayor énfasis en la formación docente y que debe actualizarse urgentemente el perfil exigido para el docente responsable de formar a los nuevos profesionales en Ciencias de la Educación.

5.- ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, está formando a los profesionales idóneos que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales?

Opciones	Fa	Porcentaje
SI	2	40
NO	2	40
NO SABE	1	20
Total	5	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

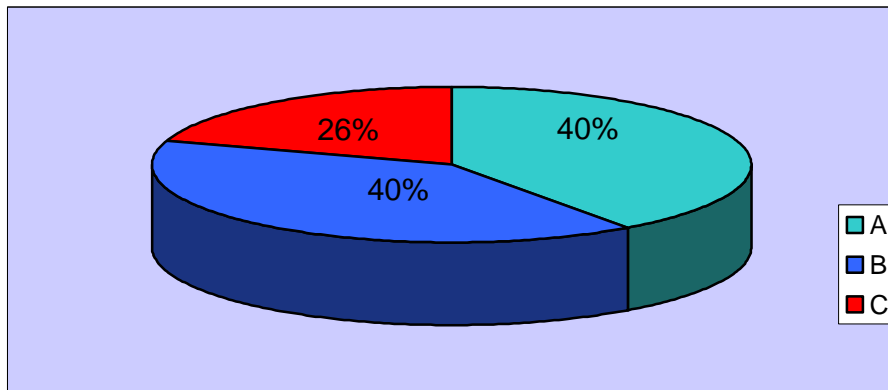


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 40% considera que existen algunos vacíos y débiles competencias. Se necesita investigar puestos de trabajo
- B. El 40% manifiesta que no solo es exclusividad solo para la docencia sino que también incluye otras áreas
- C. Un 20% de los encuestados manifiesta que no sabe

Opiniones	Porcentaje
A	40%
B	40%
C	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



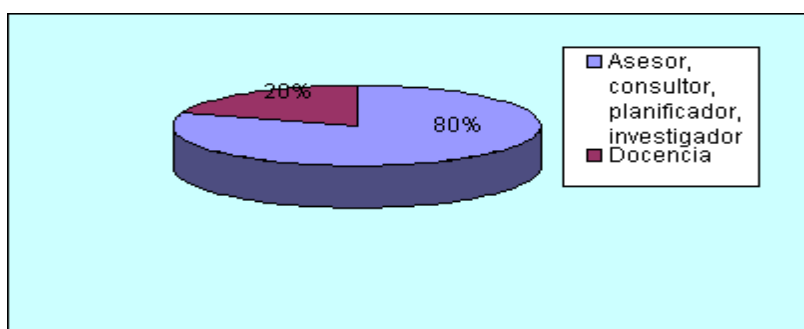
Análisis e Interpretación:

Cuando se preguntó si la carrera está formando a los profesionales idóneos para que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales, el 40% de los encuestados opinó que si se están formando profesionales aptos para responder a las necesidades educativas y laborales actuales, el otro 40% dijo que no, porque consideran que todavía hay vacíos y débiles competencias en los estudiantes, mientras el 20% restante dijo que no sabe al respecto.

6- ¿De acuerdo a su experiencia, cuales son las opciones de empleo a las que puede optar el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
Asesor, consultor, planificador, investigador	4	80
Docencia	1	20
Total	5	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

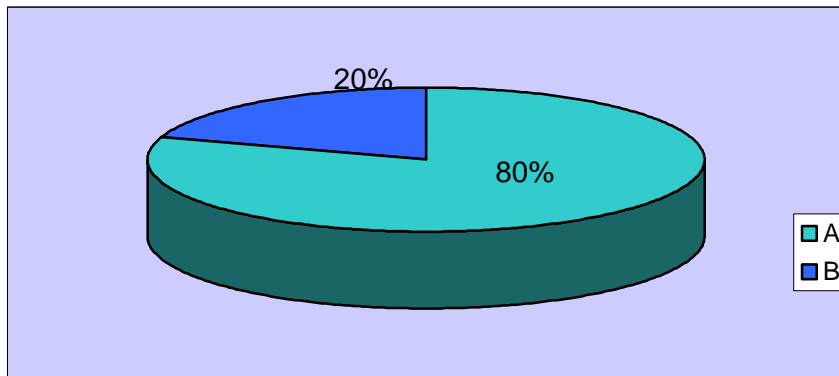


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Para el 80% los estudiantes de Ciencias de la Educación pueden optar a opciones como investigador, evaluador, orientador, gerencia educativa, dirección, asesores
- B. Mientras el 20% considera que se orienta al estudiante solo para desempeñarse como docente

Opiniones	Porcentaje
A	80%
B	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



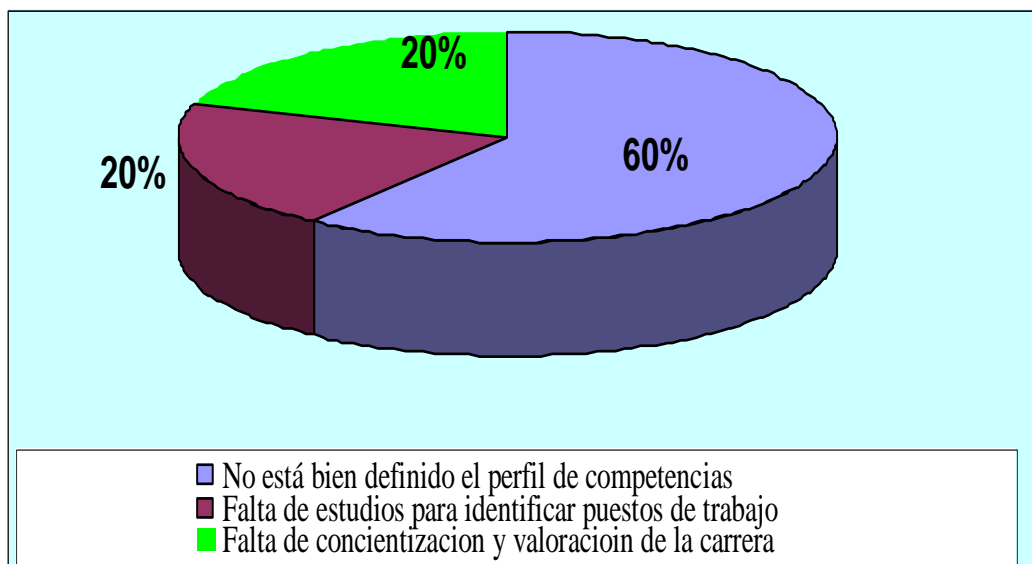
Análisis e Interpretación:

Al preguntar sobre las opciones de empleo a los que puede optar el estudiante de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, un 80% dice que puede ser asesor, evaluador, consultor, planificador e investigador, mientras un 20% dice que la opción laboral es la docencia.

7.- ¿Por qué considera que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación laboran en áreas diferentes a su campo laboral específica?

Criterios	Fa	%
No está bien definido el perfil de competencias	3	60
Falta de estudios para identificar puestos de trabajo	1	20
Falta de concientización y valoración de la carrera	1	20
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

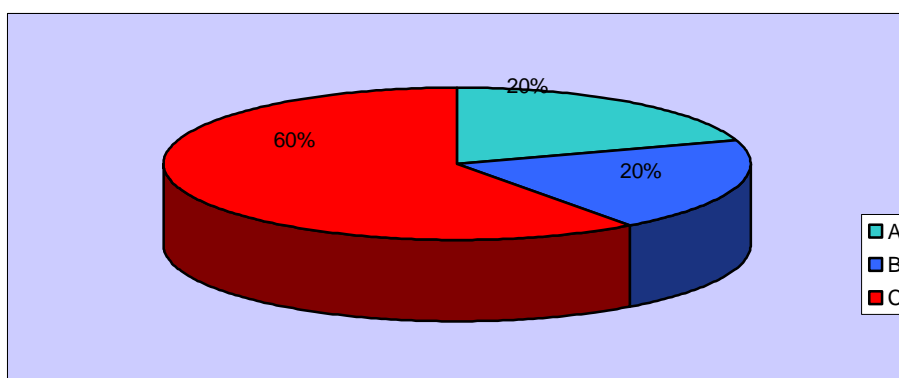


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 20% considera que no hay conciencia ni en el departamento
- B. El 20% considera que no se ha realizado un estudio en cuanto a puestos de trabajo
- C. Para el 60% no está bien definido el perfil de competencias, se debe replantear la carrera

Opiniones	Porcentaje
A	20%
B	20%
C	60%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



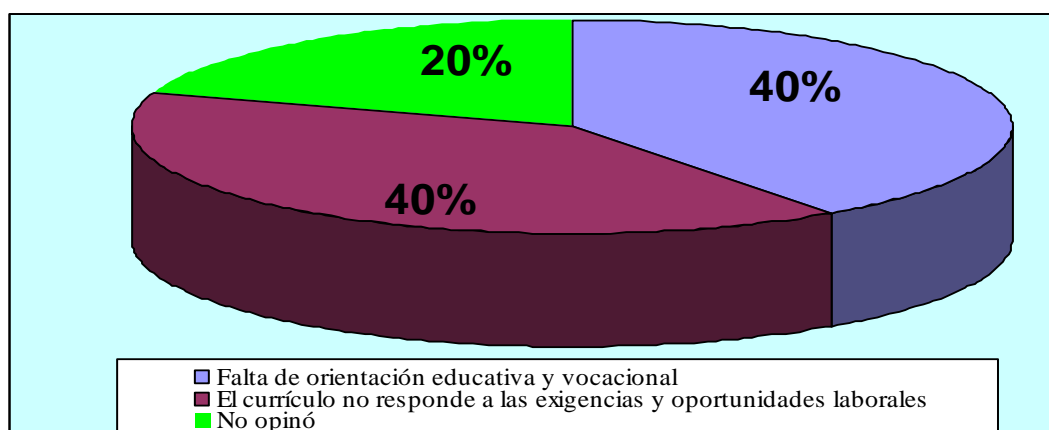
Análisis e interpretación:

Al preguntar a los docentes la razón por la que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación laboran en áreas diferentes a su campo de acción, un 60% dice que es por que no está bien definido el perfil de competencias, un 20% dice que por falta de estudios para identificar puestos de trabajo y el 20% restante dice que por falta de conciencia y valoración de la carrera.

8. ¿Según su experiencia cual es la razón por la que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en otras funciones de las no requeridas de acuerdo a su formación?

Criterios	Fa	%
Falta de orientación educativa y vocacional	2	40
El currículo no responde a las exigencias y oportunidades laborales	2	40
No opinó	1	20
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

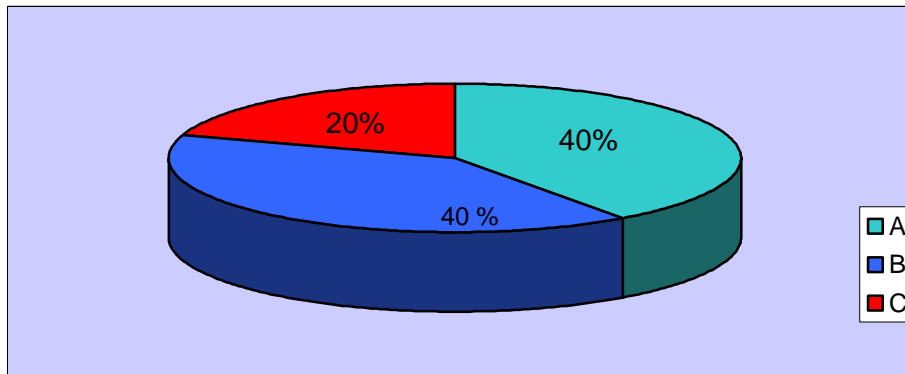


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 40% considera que hay falta de orientación educativa y vocacional, a licenciatura no tiene especialidad
- B. El 40% manifiesta que el actual currículo no responde a las exigencias y oportunidades actuales
- C. Un 20% no contestó

Opiniones	Porcentaje
A	40%
B	40%
C	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



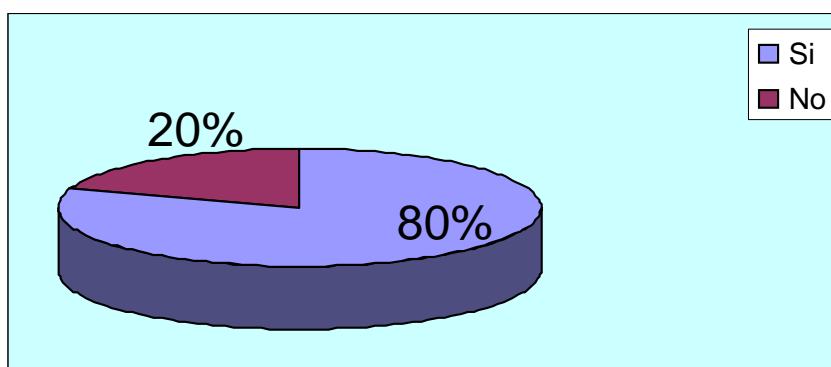
Análisis e interpretación:

Al preguntar cual es la razón por la que la mayoría de los estudiantes se desempeñan en otras opciones no de acuerdo a su formación un 40% dice que por falta de orientación educativa y vocacional, otro 40% opino que el currículo diseñado no responde a las exigencias y oportunidades actuales, mientras un 20% no opinó.

9. ¿Considera que la falta de oportunidades afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

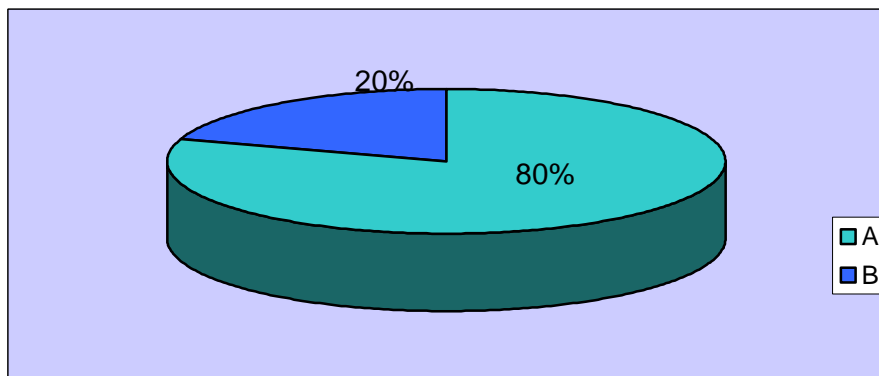


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 80% considera que la realidad demuestra que no hay empleo y que el mundo ocupacional es limitado
- B. El 20% considera que el punto es formar nuevos puestos de trabajo y oportunidades

Opiniones	Porcentaje
A	80%
B	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



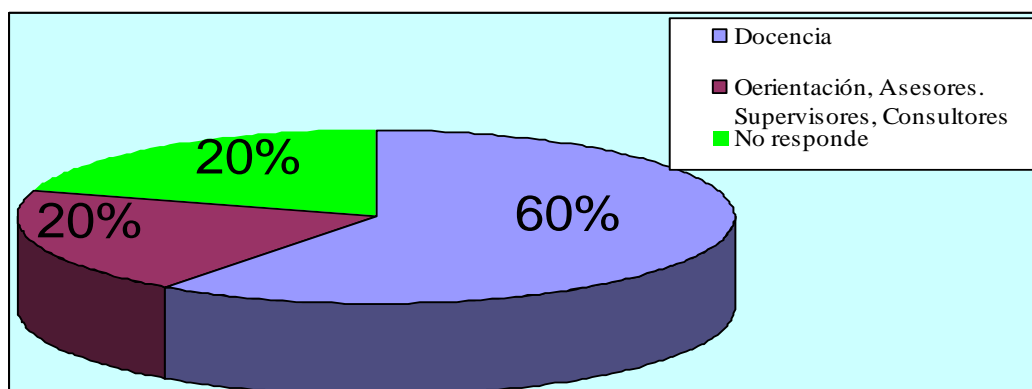
Análisis e Interpretación:

Cuando se preguntó si la falta de oportunidades afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, un 80% de los docentes encuestados dijo que si ya que la realidad demuestra que no hay empleo, mientras un 20% dice que no, que el punto es formar nuevos puestos de trabajo y oportunidades.

10. ¿De acuerdo a los contenidos desarrollados en el aula, para que campo laboral están formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Crterios	Fa	%
Docencia	3	60
Oerientación, Asesores. Supervisores, Consultores	1	20
No responde	1	20
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

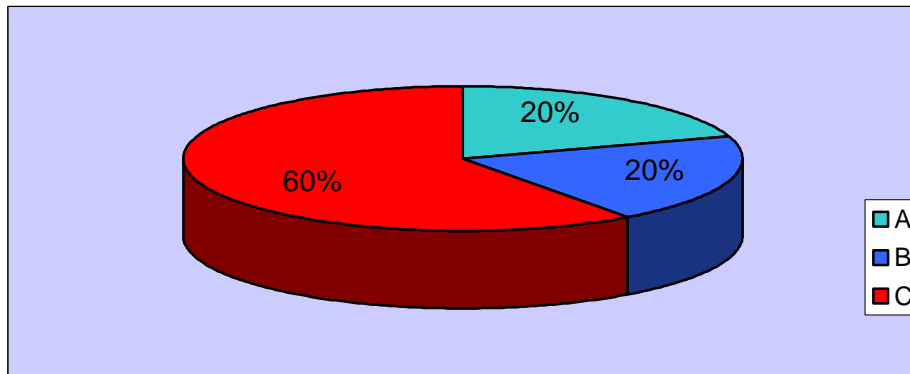


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 20% manifiesta que para servir como orientadores, profesionales, asesores, supervisores, consultores
- B. Para el 20% se están formando para desempeñarse como investigador, trabajador social, consultor, docente
- C. El 60% considera que para el campo docente

Opiniones	Porcentaje
A	20%
B	20%
C	60%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



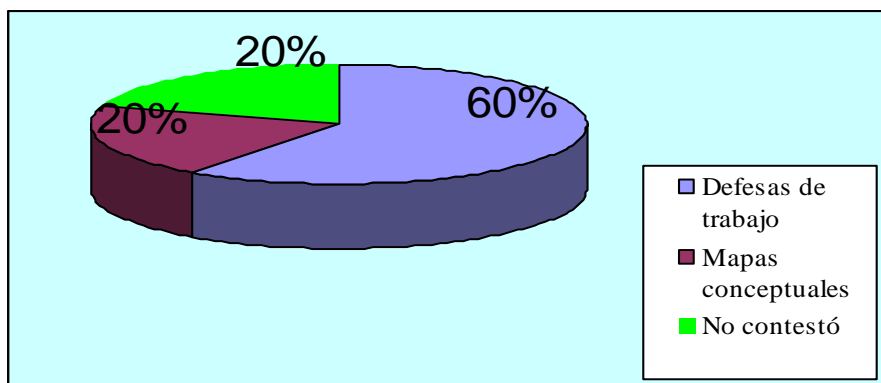
Análisis e interpretación:

Se preguntó para que campo laboral se están formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la educación y un 60% dijo que para la docencia, un 20% opinó que para ser un orientador, asesor, supervisor y el 20% restante no respondió a la pregunta

11. ¿Qué procedimientos utiliza para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en las asignaturas que imparte?

Criterios	Fa	%
Defesas de trabajo	3	60
Mapas conceptuales	1	20
No contestó	1	20
Total	58	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a un grupo de docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

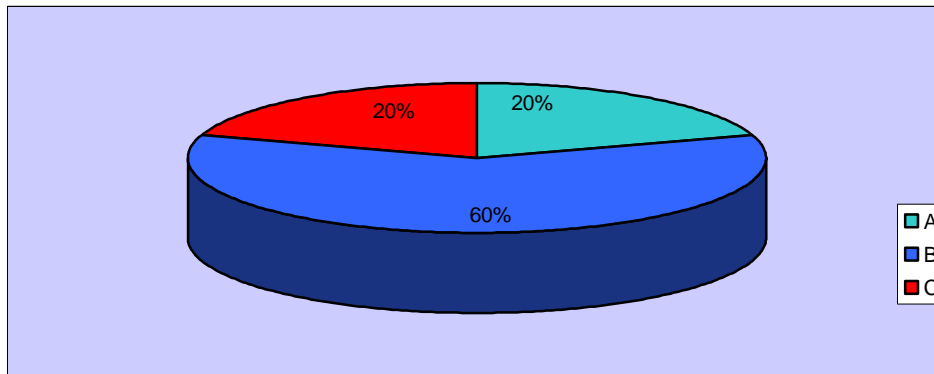


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 20% manifiesta que depende de varios factores como la planificación docente. Por lo tanto pueden ser: análisis crítico de documentos y relaciones interpersonales donde se plasma en la elaboración de mapas conceptuales.
- B. El 60% manifiesta que a través de defensas de trabajos.
- C. Un 20% no proporcionó ninguna opinión.

Opiniones	Porcentaje
A	20%
B	60%
C	20%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



Análisis e interpretación:

Preguntamos a los docentes sobre los procedimientos que ellos utilizan para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes, un 60% dice que utiliza la realización de defensas de los trabajos, un 20% lo hace a través de mapas conceptuales y el 20% restante no opinó al respecto.

4.3.1 Análisis general de las encuestas realizadas a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.

Basándonos en los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas a docentes que laboran en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y al preguntar sobre si la gestión universitaria favorece su actualización como docente la mayor parte de encuestados dijo que no existen políticas de actualización en la Universidad, de una forma permanente.

Preguntamos si consideran que los estudiantes han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio en su formación, a lo cual la mayoría manifiesta que no, pues según ellos los estudiantes presentan sus actividades ex aula demasiado tardías, también hacen mucho énfasis en su rendimiento académico.

Así mismo al preguntar sobre si creen que la educación impartida en las aulas está encaminada a desarrollar el perfil específico del estudiante en Ciencias de la Educación, la mayoría de encuestados opina que no, ya que según ellos son materias muy generales las que se imparten y muchas veces se dan, sin secuencia.

Por otra parte al preguntar como valoran la calidad de enseñanza impartida en la carrera, el mayor porcentaje le dio una valoración buena, consideran que hay urgencia de revisión de programas actualizados, que la

actualización del currículo es esporádica y que hace falta actualizar e innovar el currículo, así como también un grupo muy importante se limita a no opinar al respecto.

Al preguntar si la Licenciatura está formando a los profesionales idóneos que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales, un 40% manifiesta que sí, y el otro 40% dice que no, mientras el porcentaje restante se limita a no contestar; de lo que consideran que las materias que se imparten son muy generales y que muchas veces en las aulas se hace mayor énfasis en el área de formación docente.

Con respecto a las opciones a las que puede optar el estudiante de Ciencias de la Educación, el mayor porcentaje de los encuestados opina que puede ser asesor, consultor, planificador, investigador, Se necesita investigar puestos de trabajo y que existen algunos vacíos y débiles competencias y en menor porcentaje manifiestan que en la docencia.

Con respecto a la pregunta sobre la razón por qué la mayoría de estudiantes de Ciencias de la Educación laboran en áreas diferentes a las de su campo de acción, la mayoría de encuestados opinaron que no hay conciencia ni en el departamento, que no se ha realizado un estudio en cuanto a puestos de trabajo, así mismo consideran que no está bien definido el perfil de competencias que debe desarrollar el estudiante, es decir, que hay que replantear la carrera y valorar realmente las competencias que estos deben desarrollar.

Así también al preguntar sobre la razón por qué los estudiantes se desempeñan en otras opciones de las no requeridas de acuerdo a su formación, la mayoría de encuestados opinan que es por falta de orientación educativa y vocacional al momento de ingresar a la Universidad y que el currículo no responde a las exigencias y oportunidades actuales, por tanto es necesario actualizar y reorientar el currículo de acuerdo a las necesidades actuales. Preguntamos si la falta de oportunidades, afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de Ciencias de la Educación, a lo cual el mayor porcentaje opinó que sí afecta, lo que demuestra que los estudiantes se desmotivan y carecen de aspiraciones por la poca demanda de empleo existente.

En cuanto la pregunta sobre para qué campo laboral están formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el mayor porcentaje opinó que para la docencia, lo que nos muestra que los encuestados tienen claro que los estudiantes se están formando específicamente para ser docentes. Cuestionamos también sobre los procedimientos utilizados para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes, el mayor porcentaje de docentes dice que utiliza defensas de trabajo y en menor cantidad los mapas conceptuales, también manifiestan que las competencias que cada estudiante desarrolla depende de varios factores como la planificación docente, análisis crítico de documentos y relaciones interpersonales y de la propia dedicación del estudiante.

4.4. ANÁLISIS DE ENCUESTA REALIZADA A AGENTES EXTERNOS RELACIONADOS CON AL CAMPO LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

A continuación describimos el objetivo de la encuesta realizada a agentes externos, que en este caso serían los posibles empleadores de los futuros profesionales en Ciencias de la Educación. Mencionamos cada pregunta realizada, presentamos el cuadro de frecuencia con su respectivo gráfico, análisis e interpretación de los resultados por cada pregunta y concluimos con el análisis general de los resultados obtenidos.

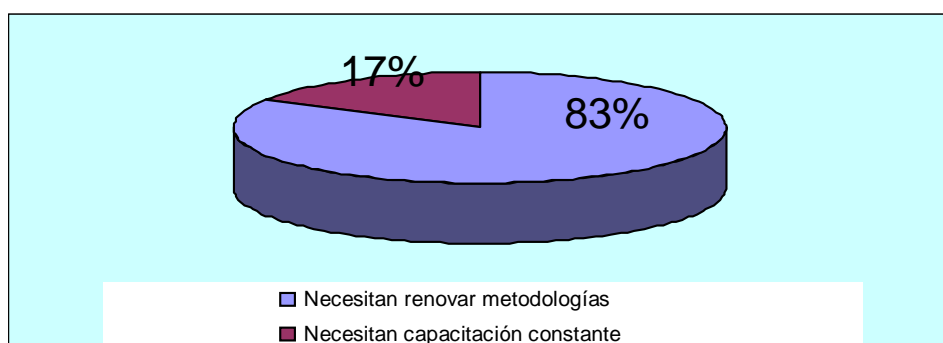
Objetivo General.

Identificar las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de estudiantes de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y conocer cuál es su relación con la realidad sociocultural de los mismos.

1. ¿Desde su punto de vista, los docentes de la Universidad de El Salvador que imparten clases en el departamento de Educación están actualizados según los cambios y nuevas teorías pedagógicas?

Nivel	Fa	%
Necesitan renovar metodologías	5	83
Necesitan capacitación constante	1	17
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

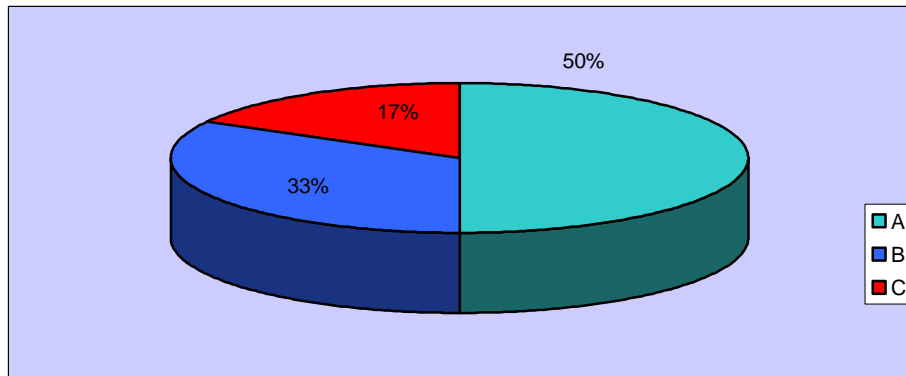


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 50% manifiesta que si, tienen buenos conocimientos teóricos,
- B. Un 33% dice que necesitan renovar metodologías y utilizar nuevas teorías, recursos y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- C. Para un 17% se mantienen teorías anteriores. Por eso necesitan capacitaciones.

Opiniones	Porcentaje
A	50%
B	33%
C	17%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



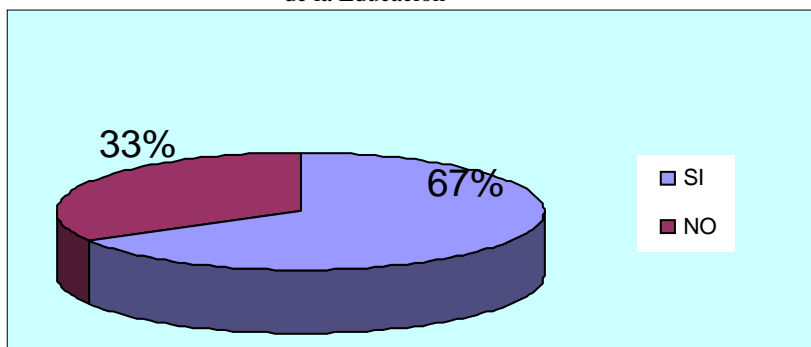
Análisis e interpretación:

Con respecto a esta pregunta el 83% de los encuestados opinó que los docentes que imparten clases en el departamento de Educación necesitan renovar metodologías y utilizar nuevas teorías, recursos y técnicas de enseñanza aprendizaje ya que mantienen las mismas teorías, y un 17% en cambio dice que tienen buenos conocimientos teóricos, pero necesitan capacitarse constantes.

2. Algunas de las cualidades que se exigen a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es: capacidad para comunicarse en forma oral y escrita, con algunas bases pedagógicas, capacidad de razonamiento lógico, disciplina en el estudio o en investigación, estabilidad emocional, habilidad para dirigir, planificar y organizar actividades educativas, comunidades y otras, con una mentalidad crítica y reflexiva ante el contexto social en el que se desenvuelven, actitudes para el trabajo colectivo e individual y la capacidad crítica y auto crítica. ¿Considera que los actuales estudiantes poseen estas cualidades?

Criterios	Fa	%
SI	4	67
NO	2	33
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

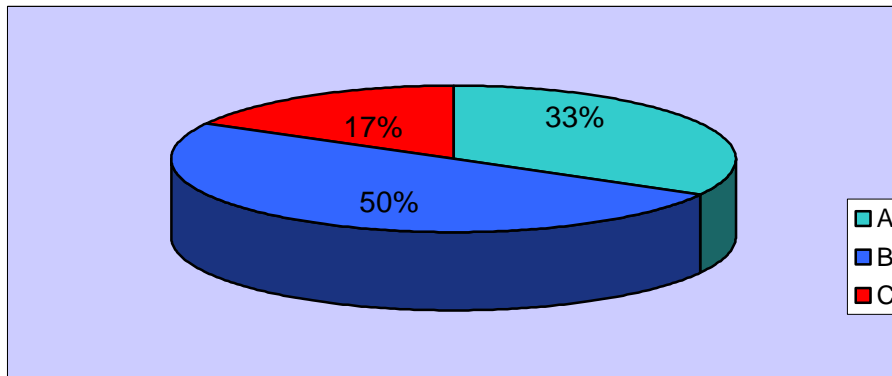


OPINIONES ESCRITAS:

- A. El 33% manifiesta que son muy dedicados al estudio y responsables.
- B. Un 50% dice que necesitan un parámetro para poder optar a su carrera
- C. El 17% manifiesta que siempre están desempeñando un cargo y aprendiendo cosas nuevas.

Opiniones	Porcentaje
A	33%
B	50%
C	17%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5 año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



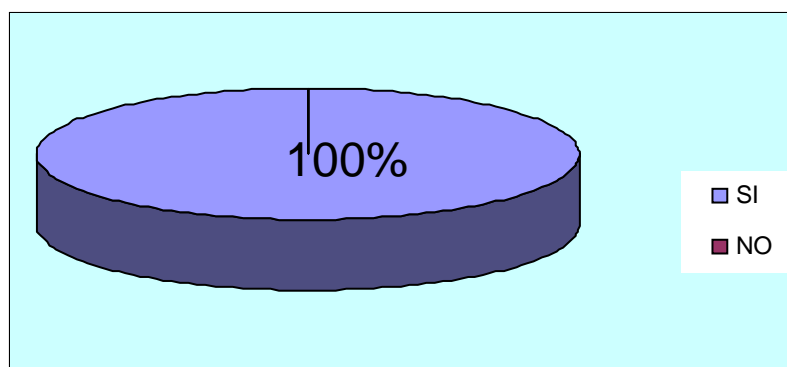
Análisis e interpretación:

En relación a la pregunta el 67% dice que si, ya que son muy dedicados al estudio y responsables además siempre están desempeñando un cargo y aprendiendo cosas nuevas, por lo tanto los estudiantes poseen o han desarrollado las cualidades que se exige a un Licenciado en Ciencias de la Educación, mientras que el 33% opino que no y que necesitan un parámetro para poder optar a su carrera.

3. ¿Considera que los profesionales que se gradúan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación reflejan hábitos de estudio desarrollados durante el proceso de formación?

Criterios	Fa	%
SI	6	100
NO	0	0
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación



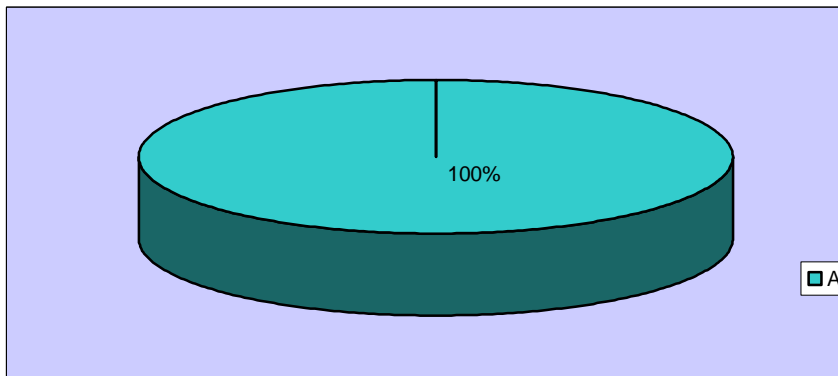
OPINIONES ESCRITAS:

A. Para el 100% de los encuestados los estudiantes manifiestan hábitos de estudio pero que los conocimientos deben ser basados en teoría y practica para favorecer a la sociedad, además que debe tomarse en cuenta la realidad de cada estudiante y su capacidad de aprehensión.

El aprendizaje depende de cada uno de los estudiantes.

Opiniones	Porcentaje
A	100%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



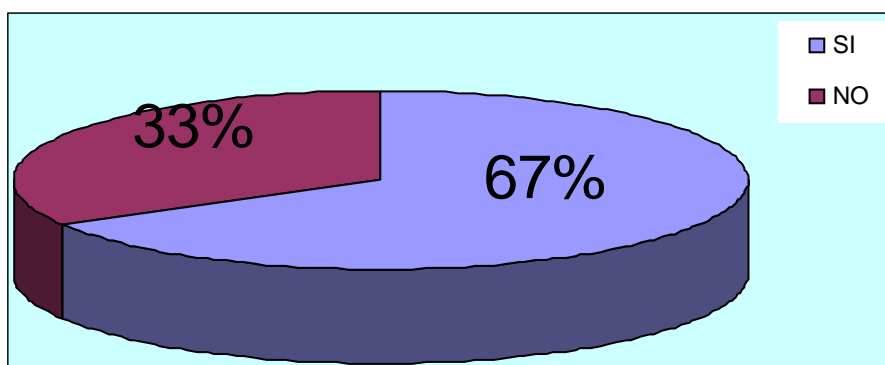
Análisis e interpretación:

Con base a esta pregunta el 100% de los encuestados opinó que los estudiantes reflejan hábitos de estudio, ya que según ellos todos los estudiantes deben tener sus propias técnicas para poner en práctica los conocimientos, así mismo manifiestan que es necesario tener en cuenta la realidad de cada estudiante y su capacidad de aprehensión para favorecer el aprendizaje individual del estudiante.

4. ¿Considera que los estudiantes que actualmente se gradúan de la Universidad de El Salvador están siendo formados con las disciplinas necesarias para responder a las exigencias socioeducativas y laborales actuales?

Criterios	Fa	%
SI	4	67
NO	2	33
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

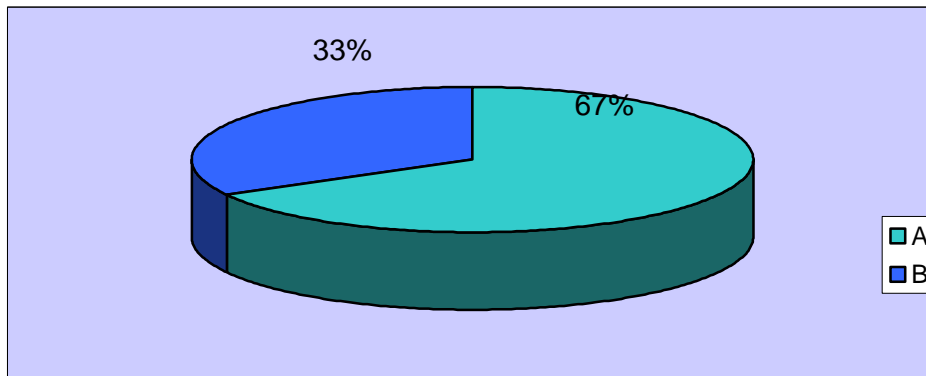


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ El 67% dice si y que refleja en la formación durante la carrera y en la capacidad laboral.
- ◆ El 33% manifiesta que es necesario el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales a las exigencias laborales.

Opiniones	Porcentaje
A	67%
B	33%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



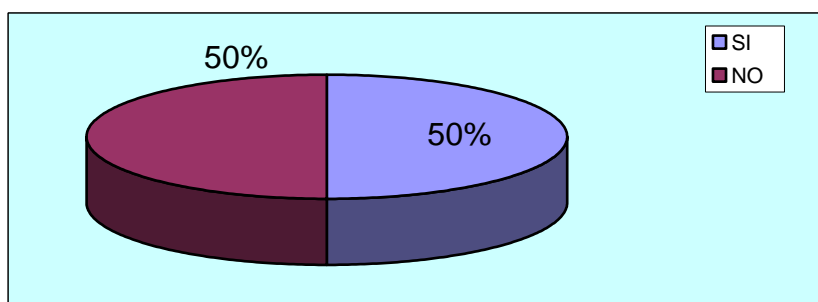
Análisis e interpretación:

En ésta pregunta el 67% de los encuestados respondieron que si, que los estudiantes que se gradúan de la Licenciatura en Educación están siendo formados con las disciplinas necesarias para responder a las exigencias socioeducativas y laborales actuales que actualmente exigen, pero un 33% considera que no, que es necesario formar profesionales capaces de transformar su personalidad y por ende la sociedad y que contribuyan al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales a las exigencias laborales.

5. Uno de los objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es “Formar profesionales con una concepción científica de la educación; consientes de su papel activo en el proceso de cambio social” ¿Considera que el quehacer educativo en el aula contribuye al logro de éste con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Opciones	Fa	Porcentaje
SI	3	50
NO	3	50
Total	6	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

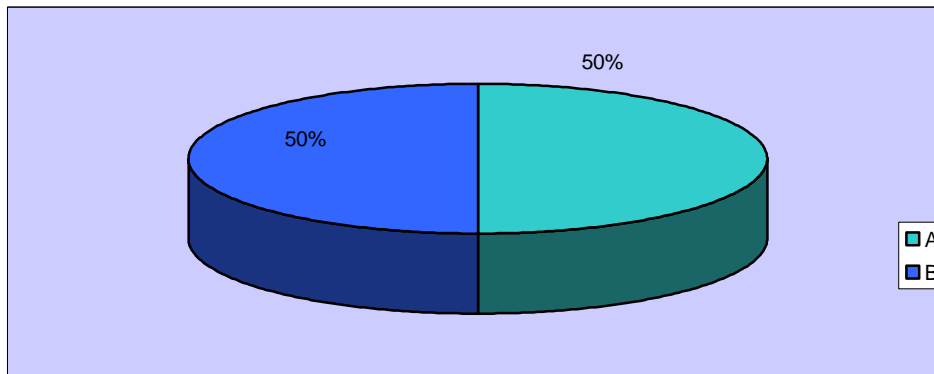


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ Para el 50% no, porque preparan al alumno de forma estructural no así críticos del medio, falta actualizar algunas áreas como información actualizada en las cátedras, porque la realidad exige una preparación optima, que depende de cada uno si se interesa o no para enfrentarla o transformarla.
- ◆ Un 50% manifiesta que si y que tiene bien claro la formación y la disciplina que deben tener.

Opiniones	Porcentaje
A	50%
B	50%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



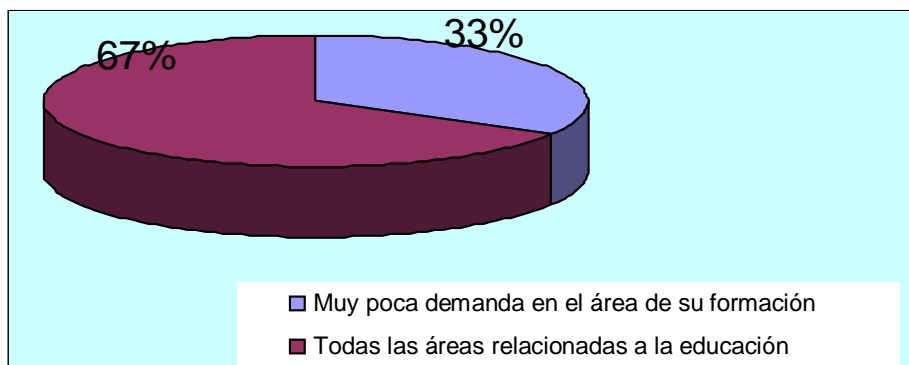
Análisis e interpretación:

En relación a esta pregunta el 50% contestó que sí se está dando seguimiento a los objetivos de la carrera, ya que consideran que los estudiantes de la Licenciatura de la Educación desarrollan el perfil exigido por la sociedad actual, mientras el otro 50% opinan que no ya que preparan al alumno de forma estructural no así críticos del medio, así mismo consideran que falta actualizar la información de algunas cátedras porque la realidad exige una preparación óptima, que depende de cada uno si se interesa o no para enfrentarla o transformarla.

6. ¿De acuerdo a su experiencia cuales son las opciones de empleo a las que puede optar el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según la formación académica recibida?

Criterios	Fa	%
Muy poca demanda en el área de su formación	2	33
Todas las áreas relacionadas a la educación	4	67
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

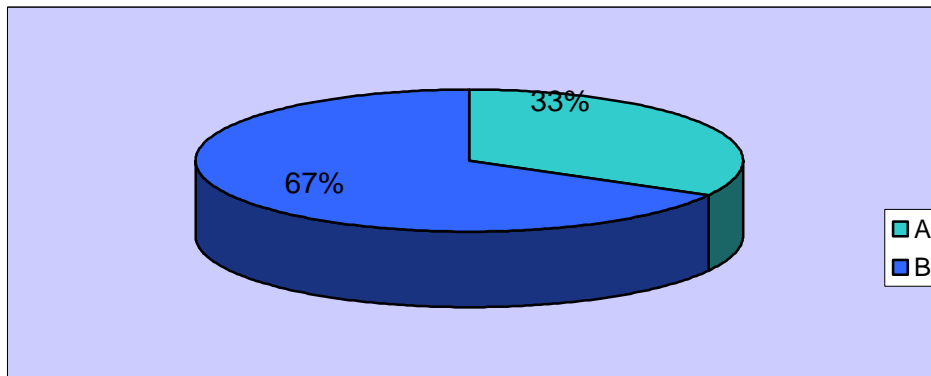


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Un 33% manifiesta que es difícil porque hay poca demanda social, son muy mínimas, en nuestra sociedad la población se emplea en cualquier tipo de trabajo.
- B. El 67% manifiesta que todas las áreas relacionadas a la educación.

Opiniones	Porcentaje
A	33%
B	67%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



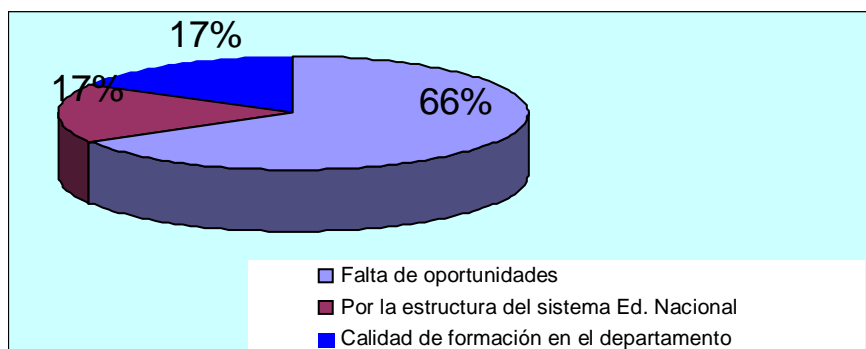
Análisis e interpretación:

En cuanto a dicha pregunta el 33% de los encuestados dicen que hay muy poca demanda social de las áreas de empleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación, mientras un 67% opinó que las opciones de empleo son muy mínimas, y que en nuestra sociedad la población se emplea en cualquier tipo de trabajo. Los encuestados en su mayoría hacen referencia a que un Licenciado en Educación puede emplearse en cualquier área relacionada a la educación.

7. ¿Según su experiencia cual es la razón por lo que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en otras opciones de las no requeridas por su especialidad?

Criterios	Fa	%
Falta de oportunidades	4	66
Por la estructura del sistema Ed. Nacional	1	17
Calidad de formación en el departamento	1	1
Total	6	100

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

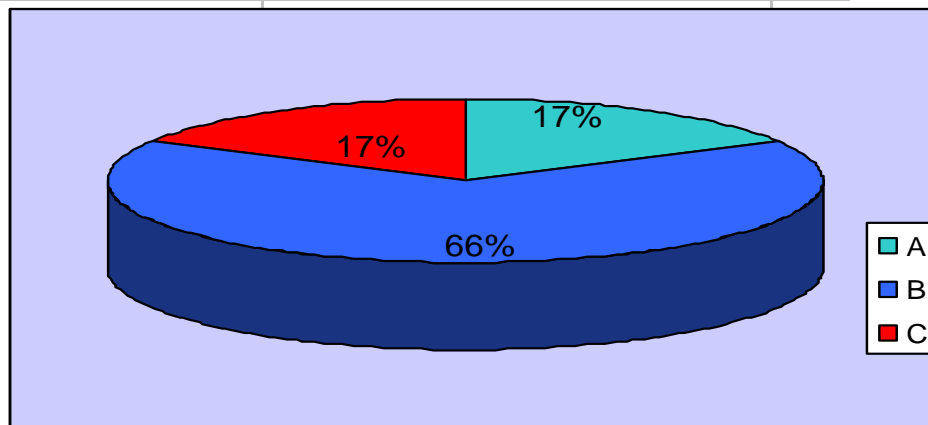


OPINIONES ESCRITAS:

- A. Un 17% manifiesta que por la calidad de la formación en el departamento
- B. Para el 66% es por falta de oportunidades y fuentes de empleo específico para cada profesión.
- C. Para un 17% es por la estructura del sistema educativo nacional y por las condiciones que la Universidad da a los estudiantes.

Opiniones	Porcentaje
A	17%
B	66%
C	17%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El



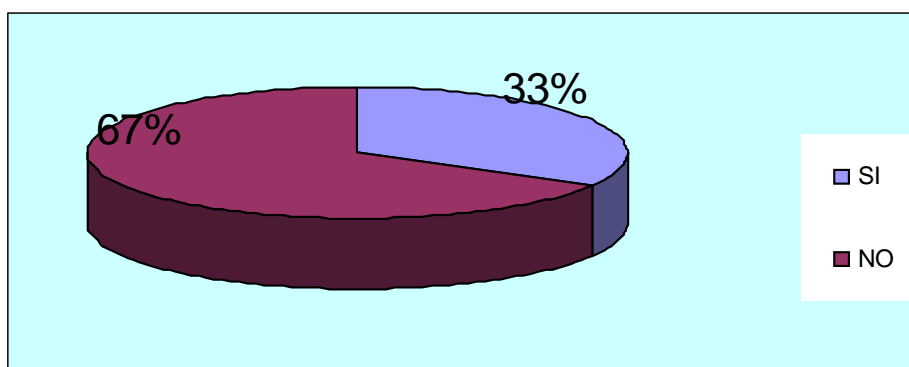
Análisis e interpretación:

Según los datos obtenidos, un 66% de los encuestados dijeron que la razón por la que la mayoría de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en otras áreas no requeridas a su formación es por que hay necesidad de emplearse, un 17% opinó que por la misma estructura del sistema educativo nacional y por las condiciones que ofrece la Universidad, mientras que el otro 17% dijeron que por la falta de oportunidades de un empleo específico para cada profesión.

8. ¿Según su opinión, las actividades desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a los lineamientos de formación y evaluación de la educación superior?

Criterios	Fa	%
SI	2	33
NO	4	67
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación



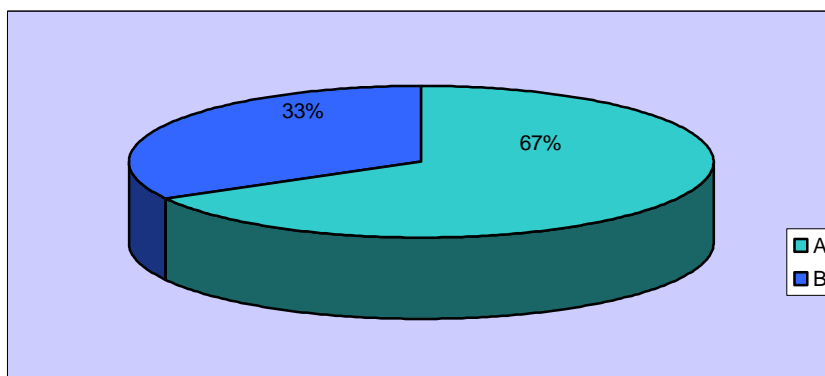
OPINIONES ESCRITAS:

A. Un 67% considera que no ya que al momento de examinarse un 85% de los graduados no pasan.

B. Para un 33% siempre esta presente la necesidad de evaluar y de alguna forma se debe hacer. En algunos casos desconocemos los lineamientos de Educación.

Opiniones	Porcentaje
A	67%
B	33%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



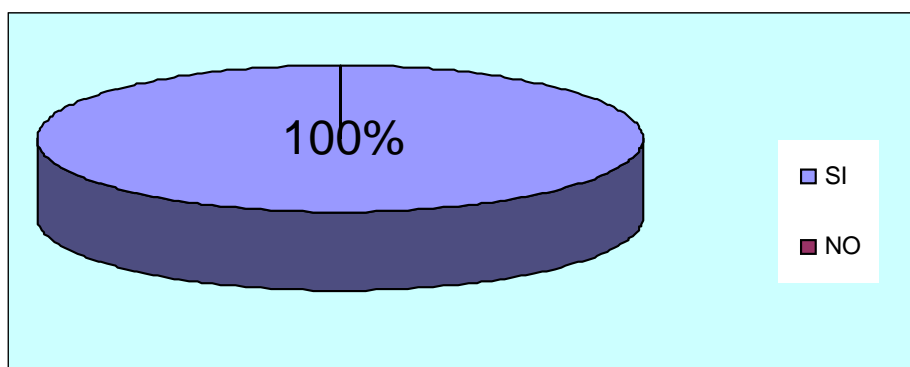
Análisis e interpretación:

En relación a esta pregunta, el 33% de los encuestados dice que las actividades desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responden a los lineamientos de formación y evaluación proporcionados por el Ministerio de Educación. Mientras un 67% dice que no y se refleja cuando a ellos se les evalúa los conocimientos.

9. ¿Considera que la falta de oportunidades de empleo y desarrollo profesional afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Criterios	Fa	%
SI	6	100
NO	0	0
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación

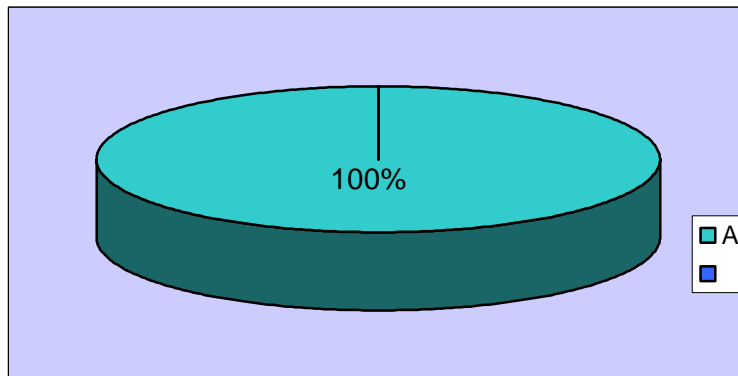


OPINIONES ESCRITAS:

- ◆ Para el 100% si afecta, porque el estudiante desea una superación de cambios, no estancarse y al no desempeñarse según su visión se llega a una frustración.
- ◆ No existe campo laboral más amplio.

Opiniones	Porcentaje
A	100%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El

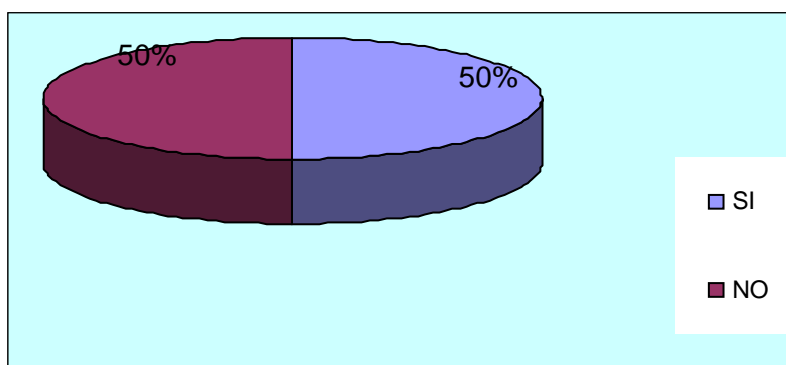


Análisis e interpretación: Con base a esta pregunta, el 100% de los encuestados dijo que si afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes ya que el estudiante desea una superación de cambios, no estancarse, Así mismo se considera que al no desempeñarse según su visión se llega a una frustración personal pero muchas veces la realidad en el área laboral no permite que el estudiante se desenvuelva eficazmente de acuerdo a sus aspiraciones, ya que no existe campo laboral más amplio.

10. ¿Considera que la Licenciatura en ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, esta formando a los profesionales integrales basados en los pilares básicos de la educación, para que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales?

Criterios	Fa	%
SI	3	50
NO	3	50
Total	6	100.0

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación



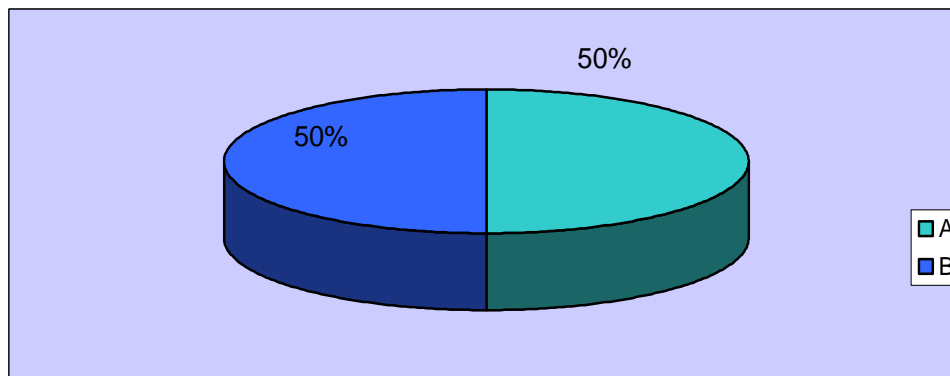
OPINIONES ESCRITAS:

A. Un 50% manifiesta que no, a la hora de trabajar en la realidad la teoría no coincide con la práctica, falta una especialización en el campo laboral deben renovarse metodologías.

B. Un 50% dice que si, debido a la realidad actual que se esta observando en nuestra sociedad., sin embargo es necesaria una actualización.

Opiniones	Porcentaje
A	50%
B	50%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador



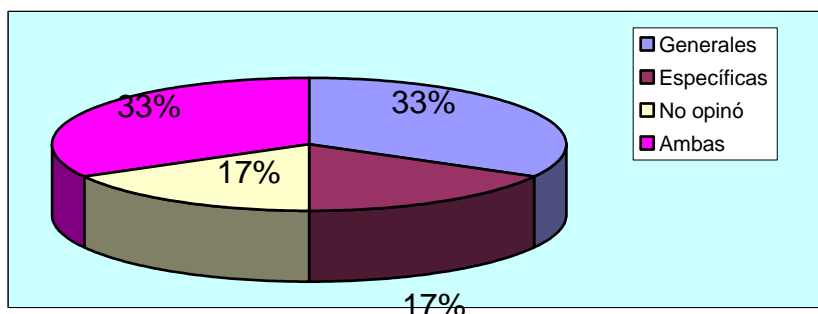
Análisis e interpretación:

En relación a esta pregunta el 50% opinó que la carrera forma a los estudiantes de manera integral ya que estos son capaces de responder a las exigencias socioeducativas y laborales actuales, sin embargo reconocen que es necesaria una actualización, mientras el otro 50% opinó que no, ya que a la hora de trabajar en la realidad la teoría no coincide con la práctica y se evidencia que falta una especialización en el campo laboral para lo que deben renovarse metodologías.

11. ¿Qué competencias deben desarrollar los estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Opciones	Fa	Porcentaje
Generales	2	33
Específicas	1	17
No opinó	1	17
Ambas	2	33
Total	6	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el quehacer laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación



OPINIONES ESCRITAS:

A. Un 33% considera que generales (Motivación y valores, compromiso ético, toma de decisiones, creatividad, liderazgo, investigación, habilidades en la comunicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, crítica, autocrítica, etc.)

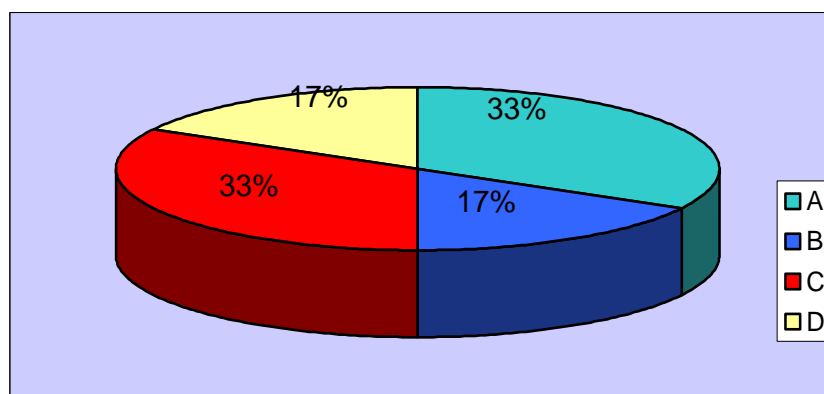
B. Para el 17% deben ser las específicas (Conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, habilidades de gestión de información, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, etc.)

C. Un 33% manifiesta que deben ser desarrolladas ambas competencias

D. Mientras un 17% se limitó a opinar

Opiniones	Porcentaje
A	33%
B	17%
C	33%
D	17%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El



Análisis e interpretación:

Con respecto a esta pregunta, el 33% de los encuestados dice que los estudiantes deben desarrollar competencias generales como la motivación y valores, compromiso ético, toma de decisiones, creatividad, liderazgo, investigación, habilidades en la comunicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, crítica, autocrítica el 17% dice que competencias específicas como conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, habilidades de gestión de información, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación el 17% no opinó y el 33% restante dice que deben desarrollar ambas competencias, es decir generales y específicas.

4.4.1 Análisis general de las encuestas realizadas a agentes externos relacionados con el campo laboral de los estudiantes de ciencias de la educación.

Antes de iniciar con el análisis de los resultados consideramos importante destacar que se tomó como muestra a personas que egresaron de el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, esto con el objetivo de nos reflejen datos sobre la formación que recibieron y la que se necesita en el campo laboral actual para contrastar la formación del actual estudiante y lo que se espera de él.

Partiendo de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a agentes externos con base a la pregunta sobre la actualización de los docentes de acuerdo con los cambios y nuevas teorías pedagógicas, en su mayor porcentaje opinan que necesitan renovar nuevas metodologías y que además necesitan capacitación constante , por lo tanto se puede decir que es necesario que se desarrollen nuevas metodologías en el aula, que proporcionen nuevos recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en función de las nuevas exigencias del mundo actual.

Luego se preguntó si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio durante el proceso de formación, a lo cual el total de los encuestados manifiesta que sí, se reflejan hábitos de estudio aunque no son los necesarios para permitirles un desarrollo óptimo en su aprendizaje y en su vida.

Al indagar sobre si los estudiantes poseen las cualidades que se exige a un Licenciado en Ciencias de la educación, el mayor porcentaje opina que sí, las poseen, aunque un buen porcentaje manifiesta que no, se puede decir que la mayoría de los encuestados opinan que los estudiantes son muy capaces, sin embargo dicen que hace falta que el profesional sea innovador, mas creativo y con mayor interés de transformar la realidad.

Con respecto a la pregunta sobre si consideran que los estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad De El Salvador son formados con las disciplinas necesarias para responder a las exigencias socio educativas y laborales actuales, el mayor porcentaje opina que sí, ya que manifiestan estar de acuerdo con la formación que muestran los estudiantes, aunque reconocen también hace falta formar a un estudiante más crítico del medio.

Preguntamos sobre si se está formando a profesionales integrales basados en los pilares básicos de la educación y para que respondan a las exigencias socioeducativas y laborales actuales, podemos decir que hay una opinión compartida por parte de los encuestados ya que la mitad de los encuestados manifiesta que sí, donde destacan que se forma al estudiante de forma integral para responder a las exigencias que la realidad demanda y al mismo tiempo el otro grupo de encuestados manifiesta que no se están formando a profesionales de acuerdo a los pilares básicos de la educación,

Por otra parte al preguntar sobre la razón por qué los estudiantes se desempeñan en otras áreas de las no requeridas de acuerdo a su formación, el mayor porcentaje considera que es por la falta de oportunidades, un porcentaje menor opina que es por la estructura del sistema educativo nacional y un mínimo porcentaje considera que es por la calidad de formación en el Departamento.

Por otra parte al preguntar si la falta de oportunidades de empleo y desarrollo profesional afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes, el total de los encuestados consideran que sí, ya que el estudiante desea una superación de cambios, no estancarse y así no llegar a una frustración al ver que en su área no hay oportunidades de empleo.

Con respecto a si las actividades desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a los lineamientos de formación y evaluación proporcionados por el Ministerio de Educación el mayor porcentaje dice que no van acordes con los lineamientos de evaluación proporcionados por el Ministerio de Educación, ya que en la mayoría de casos se desconocen o no se toman en cuenta. Así también al preguntar sobre las competencias que debe desarrollar un estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en su mayor porcentaje contestaron que deben desarrollar competencias específicas, las cuales les permitirán enfrentarse eficazmente no solo en su trabajo, si no en cualquier situación dada.

4.5. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

Después de haber analizado cada uno de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, a los alumnos 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a agentes externos relacionados con el quehacer educativo social y laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación, pasaremos a realizar el análisis general donde compararemos y contrastaremos cada uno de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de nuestra investigación, lo cual nos permitirá tener un mejor panorama acerca de las competencias teórico-prácticas que están desarrollando los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y su relación con el medio socioeducativo y laboral actual.

Partiendo de que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deben tener una formación basada en competencias, la cual tiene como objetivo que éste sea capaz de actuar y aplicar los conocimientos adquiridos, de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, ya que según el modelo del currículo basado en competencias en la educación asume como principal objetivo la formación de personas capaces de incorporarse a la sociedad y desempeñarse competentemente en diversos ámbitos del mundo social y laboral. Los cuales para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deben ser: En

administración de la educación; En orientación educativa, vocacional y profesional; En evaluación educativa; Asesoría pedagógica; Docencia; Investigación educativa.

Así mismo con base a los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados para llevar a cabo nuestra investigación, el mayor porcentaje de los entrevistados coinciden en que no existe una actualización docente que permita ofrecer a los jóvenes una formación profesional, pertinente, eficaz y eficiente con el fin de responder a los cambios sociales, educativos y laborales de la sociedad actual. Para lo que se requiere un estudiante responsable y crítico de su propio aprendizaje, lo cual de acuerdo a los resultados obtenidos son características que los estudiantes en estudio no poseen ya que muestran pocos hábitos de estudio, por lo tanto se hace más difícil el desarrollo de competencias.

Por otra parte con respecto a la formación del perfil específico de los estudiantes, es notable que hay una contradicción entre lo que plantean los agentes externos y los estudiantes con lo que plantean los docentes, ya que éstos últimos manifiestan que los estudiantes no se están formando con las características que exige el perfil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo tanto se refleja que los estudiantes no tienen bien definido el perfil de la carrera, lo que a su vez dificulta que se logre una mayor calidad en la formación de los alumnos puesto que la mayoría de los encuestados plantean que la enseñanza en el departamento es buena, lo

que refleja que no hay un desarrollo óptimo de competencias. Cabe señalar además, que esto no es única responsabilidad de un solo sector (docente o estudiantes), sino del sistema educativo en general, ya que es evidente que este proceso debe iniciar en la educación inicial o parvularia, lo cual debe ser un proceso continuo, para que el estudiante sea capaz de irse adaptando a las exigencias que se le presentan a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los datos obtenidos en las encuestas realizadas alumnos/as y docentes, los estudiantes no están recibiendo una educación idónea, que les permita responder a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales, así mismo, esto dificulta que los estudiantes puedan tener opciones variadas de empleo, ya que según los resultados obtenidos, los estudiantes manifiestan no conocer las áreas laborales a las que pueden optar, mientras que los docentes manifiestan que pueden desempeñarse como asesores, consultores, planificadores e investigadores.

Por otra parte al consultar a los encuestados sobre la razón por la que los estudiantes de la Licenciatura se desempeñan en áreas diferentes a las de su campo de acción, manifiestan en su mayoría que no hay suficientes oportunidades para poner en práctica los conocimientos adquiridos, además se debe tener en cuenta que los mismos docentes del departamento consideran que no está bien definido el perfil de competencias que debe desarrollar el estudiante a través de las diferentes asignaturas que se

imparten, en el pensum de la carrera, al estudiante debe formársele en base al área de la Administración de la educación que es la que permite al Licenciado en Ciencias de la Educación: Planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el sistema educativo; así también la orientación educativa vocacional capacita en disciplinas psicopedagógicas, para dar asistencia al estudiante según su nivel psico-genético, en problemas de aprendizaje y en la evaluación de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psico-motoras, colaborando asimismo en su desarrollo. Por otra parte la Evaluación educativa debe proporcionar al estudiante las posibles herramientas que utilizara para poder desempeñarse en esta área.

Así mismo, los encuestados manifiestan que la falta de oportunidades de desarrollo laboral y social en las áreas de formación específicas, afecta el nivel de aspiraciones que poseen los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, siendo estas: Trabajar en el Ministerio de Educación, Obtener el escalafón, trabajar como investigador, trabajar en Organizaciones No Gubernamentales, pero al no concretarse, los estudiantes se convierten en seres conformistas, poco transformadores y no críticos de la realidad en que se desenvuelven.

Por otra parte, al consultar sobre el campo laboral para el cual están siendo formados los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se denota que hay una contradicción entre lo que plantea el currículo de la carrera (En administración de la educación; En orientación educativa,

vocacional y profesional; En evaluación educativa; Asesoría pedagógica; Docencia en bachillerato y en universidades; Investigación educativa) y lo que realmente se da en los salones de clase ya que en su mayoría los encuestados manifiestan que se está formando al estudiante para desempeñarse en el área docente, vista desde la perspectiva que es para impartir clases dentro del aula en cualquier nivel de estudios, no así, para administrar los procesos educativos en general.

Con respecto al área de evaluación de las competencias desarrolladas por los estudiantes y en base a los resultados obtenidos en las encuestas, se puede decir que no se realizan actividades evaluativas que contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes ya que muchas veces solamente se desarrollan actividades a nivel teórico, que muchas veces no van encaminados a la crítica objetiva por parte de los estudiantes; lo que tiene como consecuencia un débil desarrollo de competencias en los estudiantes quienes a su vez consideran que han desarrollado competencias específicas, tales como conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, contrario a lo que plantean los agentes externos, quienes consideran que son necesarias tanto las competencias generales como las específicas, para poder enfrentarse positivamente a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

4.6. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS:

Por medio del proceso de validación de las hipótesis, identificaremos la variable dependiente e independiente de nuestra problemática de investigación para luego rechazar o aceptar las hipótesis planteadas al inicio del proceso de investigación.

Nuestra problemática de investigación es ¿Qué competencias teóricas prácticas son desarrolladas por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y cual es su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos durante el año 2007?, donde la variable independiente es “Competencias teóricas practicas desarrolladas por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Dependiente es “La correspondencia de la realidad sociocultural de los mismos.

La primera hipótesis que formulamos es la general, la cual dice de la siguiente forma:

“Los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador desarrollan competencias que no responden al perfil específico de la carrera, así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de los mismos.

Esta hipótesis general, la aceptamos, ya que con base a los resultados obtenidos se comprueba que los estudiantes no están siendo formados de acuerdo a las características específicas que exige el perfil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el cual señala que se debe formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social y con una visión teórico-analítica, técnico metodológico y el integrativo de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de los diferentes campos de acción, dentro de los cuales podemos mencionar En administración de la educación, En orientación educativa, vocacional y profesional, En evaluación educativa, Asesoría pedagógica, Docencia, Investigación educativa, las cuales deben ir encaminadas a responder adecuadamente a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de la sociedad actual, sobre lo cual es importante además mencionar que los docentes del departamento consideren que es necesario readecuar el currículo de la carrera para que vaya orientado a formar profesionales que respondan adecuadamente a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral actual.

Las hipótesis específicas que guiaron nuestra investigación son dos:

1) Los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico.

Esta hipótesis es aceptada con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, donde los estudiantes manifiestan que han desarrollado competencias específicas durante su formación, tales como: Conocimiento de un segundo idioma, manejo de un ordenador, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida práctica, organización, planificación, conocimientos básicos y específicos de la carrera, investigación, las cuales no son suficientes para que se desempeñen adecuadamente en el campo socioeducativo y laboral específico.

Según el currículo de la carrera deben ser en administración de la educación, en orientación educativa, vocacional y profesional, en evaluación educativa, Asesor pedagógico, Docencia en bachillerato y universidades, y como Investigador, además según los planteamientos de la Educación Basada en Competencias, el estudiante debe ser una persona integral, capaz de integrarse a la sociedad y desempeñarse competentemente en diversos campos del mundo social, educativo y laboral, esto aplicando tanto competencias generales, donde este grupo se divide en dos grupos. Uno las cognitivas las cuales deben ser: Conocimientos básicos y específicos,

Análisis y síntesis Organizar y planificar Solución de problemas Toma de decisiones Aprender; dos las Motivaciones y valores las cuales se dividen en Motivación de logro, Iniciativa y espíritu emprendedor, Preocupación por la calidad, Compromiso ético, a su vez deben desarrollar las específicas, como la comunicación oral y escrita, conocimiento de segundo idioma, habilidades básicas de manejo de ordenador, habilidades de Gestión de Información. Por lo tanto se considera que las competencias socio-profesionales y específicas del estudiante de educación se concretan en el conjunto de habilidades y aptitudes que son un adecuado equilibrio emocional que le facilitaran la comprensión y la solución de los problemas educativos que la sociedad y las instituciones le demanden. Por lo tanto la educación superior debe hacer mucho énfasis en el desarrollo de las competencias en sus estudiantes para una mayor incorporación, es decir formar un profesional capaz de responder a las exigencias, a las cuales se enfrentara en el mundo social, educativo, cultural y laboral

2) “La evaluación implementada para valorar las competencias definidas en el perfil específico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales.

Esta hipótesis es aceptada, porque de acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, las actividades de evaluación implementadas por los docentes no van orientadas a formar un estudiante crítico y objetivo, sino más bien un ente repetidor de teorías ya establecidas, ya que “Según Gardner, los educadores deben ser capaces de identificar las competencias mas significativas de los estudiantes para poder de cierta manera desarrollarlas de modo que el individuo o estudiante sea capaz de adecuarse y desenvolverse satisfactoriamente en al mundo social donde se encuentre.⁶³

Es importante señalar que la evaluación implementada muchas veces es limitada por el rendimiento académico de los mismos estudiantes, ya que según algunos de los docentes encuestados los estudiantes presentan actividades y lecturas demasiado tardías, no demuestran el desarrollo de hábitos de estudio en el rendimiento académico de algunas asignaturas por lo que consideran que tienen un nivel medio de hábitos de estudios lo cual no permite que haya mayores exigencias sobre lo que debe saber el estudiante en cada área específica de su formación académica.

⁶³ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 66

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

De acuerdo a las experiencias obtenidas durante el proceso de investigación se ha logrado descubrir datos importantes y provechosos para analizar y discutir a profundidad el tema de las competencias desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales sirven de base para formular las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

5.1 Conclusiones

➤ Los estudiantes de 3°, 4°, y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la **Educación no desarrollan las competencias en relación al perfil específico de la carrera**, “la carrera de la Licenciatura en ciencias de la educación impartida en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador, y que esta comprende un conjunto integrado de disciplinas divididas en áreas de estudio que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social y con una visión teórico-analítica, técnico metodológico y el integrativo de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria.”⁶⁴,

⁶⁴Catalogo académico, Secretaria de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 119.

Así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral actual de los mismos, puesto que la formación ó enseñanza que se imparte en el aula debe ir encaminada a que el estudiante sea capaz de responder adecuadamente a los retos que le plantea la sociedad actual.

“Las competencias en su principio y desarrollo son una síntesis global de capacidades, habilidades y estilos peculiares para atender realidades complejas y estar abierto a encontrar las soluciones más valiosas en las situaciones problemáticas”.⁶⁵ Es decir que son las singulares formas y las mas emergentes habilidades de los estudiantes y del profesorado para atender la tarea y las condiciones optimas para progresar como estudiante reflexivo, riguroso, y transformador de si mismo y de la sociedad en la que nos ha tocado participar y ofrecer innovadoras respuestas, a los problemas de la profesión, a la necesaria transformación del conocimiento y a los modos de actuar en ella. Concientes del papel indagador e impulsor de cambios positivos que han de caracterizar a los estudiantes universitarios.

Además es necesario hacer notar que según resultados obtenidos en la investigación, **los docentes del Departamento consideran indispensable readecuar el currículo de la carrera** para reorientar los procesos de las diferentes asignaturas, con el objetivo de formar un estudiante crítico y

⁶⁵ Graciela Ostrovsky “Como Construir competencias en los niños y desarrollar su talento” Competencias y trabajo. Pag. 111.

transformador de su medio, el cual sea capaz de responder a las exigencias socioeducativas y laborales pertinentes.

➤ En cuanto al desarrollo de competencias se concluye **que los estudiantes durante su formación si han desarrollado competencias específicas**, siendo estas: conocimiento de un segundo idioma, manejo de ordenador, pedagógicas, aplicar conocimientos a la vida practica, organización, planificación y conocimientos básicos de la carrera, las cuales no son suficientes para desempeñarse adecuadamente en el campo socioeducativo y laboral específico, ya que debería haber mayores conocimientos y dominio en áreas como inglés e informática, que ayuden a ser competentes a los estudiantes.

Es claro que hay mucha teoría y poca aplicabilidad en la practica ya que hoy en día el desarrollo de competencia de los estudiantes es un aspecto que debe retomarse enfocándose en la educación basada en competencias ya que según ésta es necesario que el estudiante desarrolle tanto las competencias específicas de su carrera que respondan a los campos de acción que se proponen en el plan de estudios de la carrera, el cual destaca que debe desempeñarse como: Planificador del sistema educativo (currículo educacional), Administrador académico de unidades pedagógicas; Asesor pedagógico; Evaluador educativo; Director de Instituciones educativa y Docentes en diversos niveles educativos (Universidad, Institutos tecnológicos y Bachillerato),

Pero también considera que son necesarias las competencias básicas, las cuales son consideradas por Le Boterf, quien manifiesta que las competencias son un concepto en virtud de constitución esencial para el formador que sintetiza el saber ser, hacer y actuar en una situación práctica integrando en una actividad y ejecución las actividades, actitudes y destrezas necesarias para desempeñarse adecuadamente e integrarse al grupo social donde se desenvuelve y así transformarlo positivamente.

Lo cual lo lograra poniéndolas en práctica durante el proceso de socialización y de enseñanza aprendizaje, así mismo lo plantea uno de los objetivos de la carrera el cual dice que. “Que el profesional de la ciencias de las ciencias pedagógicas, adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación educativa-administrativa, para que contribuya a la solución de los problemas educativos nacionales.”⁶⁶.

“Por tanto la educación debería centrarse en la adquisición de competencias por parte del alumno donde el papel fundamental del maestro debería ser el ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias siendo capaz de desempeñarse ante todo como una persona capacitada para transformar positivamente el medio donde se desarrolla”.⁶⁷

⁶⁶ Catalogo académico, Secretaria de Asuntos Académicos, Universidad de El Salvador, 1998-1999, Pág. 119.

⁶⁷ Ruiz Ayala Nubia Consuelo, Desarrollo de potencialidades y competencias, editorial pro libros, Pág. 66.

➤ **Las actividades de evaluación implementadas por los docentes en el aula no van orientadas a formar un estudiante crítico y objetivo, si no más bien un ente repetidor de teorías ya establecidas** ya que los resultados de la investigación muestran que se utilizan métodos antiguos, necesitan renovar metodologías, utilizar nuevas teorías, recursos y técnicas de enseñanza aprendizaje, es notorio que no existen políticas de actualización pero si hay libertad de cátedra, lo cual permite que haya mayores exigencias por parte de los docentes sobre lo que los estudiantes deben saber en cada área específica de su formación.

Según plantea la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador en su capítulo dos de la Educación Universitaria, artículo seis Libertad de cátedra y docencia libre “El personal académico de la universidad gozará de libertad de cátedra. Se entiende por esta la exención de obstáculos para investigar, exponer y transmitir el saber científico; se manifiesta en la libre expresión de las diversas doctrinas e ideas que conciernen a las esferas del conocimiento objetivo y científico de la realidad, así como análisis crítico, con el propósito exclusivo de ilustrar y orientar la investigación.

Este derecho no se opone al señalamiento por los respectivos organismos de normas pedagógicas y disposiciones técnicas y administrativas encaminadas a la mejor prestación del servicio docente.

De esta manera se reconoce la docencia libre como un medio de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje”. Ya que según el planteamiento de la teoría de Gestal, las competencias que el individuo desarrolla a lo largo de su existencia están determinadas de acuerdo a la evolución biológica del cerebro, **razón por la cual se considera que debería dársele mayor importancia al mejoramiento continuo del currículo y de las actividades practicas que permitan al estudiante desarrollarse integralmente**, por consiguiente el proceso de formación y evaluación a partir de las competencias individuales y grupales, lo cual implica que tanto la educación como la enseñanza se incluyan en todos los momentos del proceso mismo de desarrollo del ser humano y no se estructure encima de el, razón por la cual vigotsky señala que la pedagogía no debe orientarse hacia el ayer sino hacia el mañana del desarrollo del ser humano.

Es por ello que viene al caso mencionar que “el modelo de currículo renovado basado en competencias en la educación asume como objetivo principal la formación de personas capaces de incorporarse a la sociedad y desempeñarse competentemente en diversos ámbitos del mundo social y laboral,”⁶⁸ es decir formar individuos eficientes y eficaces que respondan a las exigencias del mundo social y laboral actual.

⁶⁸ APREMAT. Guía de trabajo de colección trabajar y aprender Pág. 11 - 12

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación, puede decirse que en la formación de los estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación, se realizan algunos esfuerzos para desarrollar las competencias que los estudiantes necesitan para enfrentarse al campo socioeducativo y laboral actual, las cuales no son suficientes ya que no basta con el dominio de la teoría, hace falta la práctica la cual lleva al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante y futuro profesional desempeñarse adecuadamente de acuerdo a las exigencias que se le presentan en la vida cotidiana.

Por otra parte puede decirse que es necesario y urgente realizar una readecuación pausada de la currícula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, esto con el objetivo de adaptar las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el aula con los estudiantes a las necesidades individuales de los estudiantes y las que actualmente demanda la sociedad.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Que se oriente al aspirante a esta carrera, con el objetivo de dar a conocer el perfil específico de ésta, así como también las áreas laborales a las que puede optar, ya que muchas veces los estudiantes no responden adecuadamente por que poseen una visión de la carrera distinta a la que plantea el currículo ya que algunos de los estudiantes están en esta carrera porque al momento de ingresar a la universidad no fueron aceptados en la primera opción que querían estudiar, por lo que fueron reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- ❖ Valorar la necesidad de la aplicación de técnicas que permitan identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso de formación de forma continua.

- ❖ Llevar a la practica lo planteado en el literal j del articulo 41 “son derechos de los estudiantes” de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, lo que literalmente dice “contar con una bolsa de trabajo para los egresados, encargada de procurar su incorporación al mercado de trabajo profesional.

- ❖ Que el estudiante tenga mayor contacto con la realidad práctica según las áreas específicas de su formación, para que pueda llevar las experiencias vividas a las aulas y adquiera nuevos conocimientos para poder orientar los contenidos teóricos con base a la realidad y necesidades existentes en la sociedad actual.

- ❖ Tomar en cuenta la necesidad de formar al estudiante en un área específica, para que se de una especialización y que el estudiante pueda optar por cada una de ellas, de acuerdo a las capacidades y necesidades personales y sociales que se le presenten.

- ❖ Que se reestructure la currícula de la Licenciatura en Ciencias de la educación, esto con el objetivo de redefinir el perfil del estudiante de esta carrera para que responda a las exigencias socioeducativas y laborales actuales.

CAPITULO VI
PROPUESTA TÉCNICA.

1. PRESENTACION

Esta propuesta de conversatorio se ha elaborado con el objetivo principal de, intercambiar las concepciones científica e ideológica de la educación basada en competencias en la educación superior, para identificar las competencias desarrolladas con los estudiantes durante el proceso de formación de forma continua.

Con la entrega de esta propuesta se pretende contribuir con los docentes del departamento de ciencias de la educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de EL Salvador, en el desempeño de su labor como formadores de profesionales de la educación, que respondan de forma eficaz y eficiente a las exigencias que demanda la sociedad actual.

La siguiente es una alternativa para identificar las competencias específicas que desarrollan los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también involucrar a toda la planta docente del departamento en Ciencias de la Educación, para que haya mejor desarrollo y desempeño de los estudiantes durante su proceso de formación, así como también se puedan desenvolver en el campo laboral, según las exigencias actuales.

La propuesta técnica sobre Conversatorio para intercambiar las concepciones científica e ideológica de la educación basada en competencias en la educación superior, el cual esta diseñado en dos partes:

La primera parte se refiere a un conversatorio (“ANALIZAR EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS”), en el cual se pretende desarrollar un encuentro entre los docentes del departamento y especialistas en el área para la discusión y análisis y así lograr disminuir la problemática de acuerdo a los intereses comunes tanto de docentes como de estudiantes.

La segunda parte se desarrolla una mesa de trabajo, en la cual se dialogara y se tendrá la Socialización DE TEORIAS SOBRE LA FORMACION DE COMPETENCIAS QUE DEMANDA EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO Y LABORAL ACTUAL”, en la cual se abordaran temas que respondan a la necesidad existente y que a su vez respondan a la formación de profesionales en educación, la cual se desarrollara en el contenido de cuatro temas basicos.

2. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Conversatorio para intercambiar las concepciones científica e ideológica de la educación basada en competencias en la educación superior.

Lugar:

Unidad Central de la Universidad de El Salvador, en el Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

Miembros del Equipo:

- ◆ Guillen Landaverde Maria Elena
- ◆ Hernández Alvarado Laura Verónica
- ◆ Santamaría Torres Julio Cesar

3. ORIGEN Y NATURALEZA DE LA PRPUESTA

Esta propuesta surge como respuesta a la necesidad educativa manifestada por los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, que no desarrollan las competencias en relación al perfil de la carrera, dicha necesidad fue detectada a través de una investigación previa desarrollada en el Departamento de Ciencias de la Educación.

La naturaleza de dicha propuesta es de carácter educativo, ya que la problemática identificada en el desarrollo de la investigación fue que los alumnos no desarrollan las competencias en relación al perfil específico de la carrera. Por lo tanto es necesario que se oriente al aspirante a esta carrera, así como también sobre las áreas laborales a las que puede optar, ya que muchas veces los estudiantes no responden adecuadamente por que poseen una visión de la carrera distinta a la que plantea el currículo. Cabe señalar que la educación debería centrarse en la adquisición de competencias por parte del alumno donde el papel fundamental del maestro debería ser el ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias siendo capaz de desempeñarse ante todo como una persona capacitada para transformar positivamente el medio donde se desarrolla.

4. JUSTIFICACIÓN

Para el desarrollo de nuestra propuesta “Conversatorio para intercambiar las concepciones científica e ideológica de la educación basada en competencias en la educación superior”. El cual es dirigida a los docentes del departamento de Ciencias de la Educación que imparten las diversas asignaturas a los estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la licenciatura en Ciencias de la Educación, las cuales han sido el centro de investigación. En el cual los agentes externos opinan que los alumnos deben desarrollar competencias específicas, las cuales les permitirán enfrentarse eficazmente no solo en su trabajo, sino también a la solución de problemas que se le presenten en la sociedad.

Por lo tanto partiendo de que las competencias que deben desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje son un factor importante e indispensable para que los estudiantes respondan adecuadamente a las exigencias que se les presentan en el ámbito socioeducativo y laboral, como también en el área específica de su formación académica, es por ello que se considera importante desarrollar un conversatorio en relación a la concepción científica de la Educación Basada en Competencias para unificar criterios, métodos y técnicas y así fortalecer la formación del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ya que la educación basada en competencias es Siendo esta un proceso integral de formación orientado al desarrollo de las capacidades o competencias de la persona humana de acuerdo a la normalización de necesidades socioeconómicas del país.

Por lo tanto la educación basada en competencias ofrecer a los jóvenes una formación profesional pertinente, eficaz y eficiente con el fin de responder a los cambios en la organización y de la sociedad en general. Como contexto general se impone en todos los ámbitos de la sociedad y el educativo no es la excepción, por lo que en este se busca un proceso formativo de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad. Es decir busca responder a las exigencias que hoy en día presenta la globalización en nuestro país ya que al igual que en otros países, actualmente se exige que todo profesional de la educación sea capaz de integrar las diferentes disciplinas a las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que desde el campo laboral se reconoce que el desempeño en un trabajo no depende exclusivamente del aprendizaje formal, sino de otros aprendizajes derivados de la experiencia. Cabe señalar que en la actualidad, los puestos de trabajo ya no se otorgan solamente por calificaciones estandarizadas o grado académico obtenido, sino porque los aspirantes a cubrir las vacantes cuentan con las competencias necesarias para adaptarse al potencial colectivo, es decir el perfil del aspirante debe reunir, además, cualidades que permitan adecuarse a lo que el resto de los empleados sean capaz de realizar en conjunto en un trabajo determinado.

Por lo tanto cada empresa establece sus propios patrones o normas de competencias las cuales le sirven como criterio a la hora de seleccionar o elegir a un individuo para desempeñarse en una tarea específica. Es por ello

que se considera que es de vital importancia formar a los estudiantes en la comprensión, dominio y mejora continua de las competencias, esto implica capacitarlos colectivamente en un proyecto abierto a la acción sensible a los más destacados y representativos problemas y situaciones que demanda su futura profesión.

Esto significa que para desarrollar las competencias que el estudiante necesita, es necesario que se mire desde una óptica que lo identifique como un individuo con intereses y necesidades individuales, con el objetivo de que pueda ser un ente colaborador con el desarrollo de la sociedad donde se desenvuelve.

Consideramos que es de vital importancia que se desarrollen actividades, no solo dentro de los salones de clase, sino también en diversas instituciones socioeducativas para que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación viabilice y actualice su conocimiento para que responda a los nuevos avances en los diversas áreas del ámbito social donde se desenvuelve y a su vez contribuir positivamente al avance individual y colectivo. Así mismo adquirir nuevas experiencias que lo lleven a aprender estrategias de acción.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, consideramos de suma importancia comunicarles a las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, la necesidad del estudio técnico operativo para identificar

las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje actual e identificadas, éstas deberán proyectarse a la actualización curricular de la Licenciatura en ciencias de la educación con el con el enfoque de educación basa en competencias.

Los temas que se van a desarrollar durante la semana, en una jornada de dos horas cada día las cuales pueden ser 08:00 a.m. a 12:00 m.

Dichas temáticas serán diseñadas y desarrolladas por los especialistas, las cuales serán previamente revisadas por los organizadores del conversatorio.

5. OBJETIVOS

General:

Intercambiar la concepción científica del enfoque de la educación basada en competencias.

Específicos:

- ◆ Analizar el enfoque de la Educación Basada en Competencias para responder a las necesidades identificadas durante el proceso de investigación.

- ◆ Socializar de manera teórica-metodológica las teorías desarrolladas, en el proceso de la capacitación con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el proceso de formación para ciclos futuros.

- ◆ Unificar criterios operativos para el cambio de la currícula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el enfoque de la Educación Basada en Competencias.

6. ACTIVIDADES

- ◆ Presentación de la propuesta “conversatorio para realizar un estudio técnico operativo para identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso de formación de forma continua a las entidades correspondientes y competentes del departamento de Ciencias de la Educación.

- ◆ Seleccionar y gestionar la adquisición del local para el desarrollo de la jornada de trabajo.

- ◆ Gestionar ayuda económica y de personal expertos, a las diversas Instituciones (ONGs)

- ◆ Contratar a especialistas que desarrollen las temáticas sobre la Educación Basada en Competencias.

- ◆ Involucrar a todo el personal docente y estudiantil del Departamento de Ciencias de la Educación en el proceso de capacitación durante el íter ciclo II del 2008.

- ◆ Evaluar el primer conversatorio para darle continuidad, en el momento pertinente, unificado por los involucrados.

7. METAS

- ◆ Lograr que el 90% de los docentes participen en el estudio.

- ◆ Identificar en un 95% las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso de formación.

- ◆ Que el 90% de los docentes participen en el conversatorio para realizar un estudio técnico del enfoque de la educación basada en competencias.

- ◆ Responder en un 80% a las necesidades identificadas durante el proceso de investigación.

- ◆ Socializar o aplicar en un 85% de manera practica las teorías desarrolladas con el enfoque de la educación basada en competencias

8. ESTRATEGIAS

- ◆ Diseñar actividades que motiven al personal docente a participar en el desarrollo del estudio para identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el proceso de formación.
- ◆ Unificar Bibliografía actualizada con los docentes participantes del conversatorio para intercambiar las concepciones científica e ideológica de la Educación Basada en Competencias en la Educación Superior.
- ◆ Programar y diseñar las técnicas de seguimiento y evaluación del proceso de socialización del conversatorio.
- ◆ Que los docentes realicen actividades de aprendizaje con los alumnos, con base al enfoque de la educación basada en competencias por ciclos venideros.
- ◆ Socializar las teorías con el enfoque de la educación basada en competencias de manera practica con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante el desarrollo de actividades intra y extra curriculares.

9. LIMITANTES

- ◆ Disponibilidad de tiempo de los participantes en el proceso de estudio y análisis del tema por inicio de ciclo activo.
- ◆ Pocos recursos disponibles para la realización de futuro conversatorio en el Departamento de Ciencias de la Educación.
- ◆ Pocos recursos técnicos, tecnológicos y bibliográficos actualizados sobre el tema en estudio no disponible para la realización del conversatorio.

10. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- ◆ Con el objetivo de garantizar una ejecución óptima de los temas a desarrollarse en el conversatorio se hará un intercambio trimestral y de seguimiento en base al enfoque de la Educación Basada en Competencias.

Estrategias de evaluación:

- ◆ Estudiar y analizar por parte de las autoridades correspondientes el nivel de motivación, participación y disposición que muestran los involucrados en el proceso de capacitación y socialización de los contenidos para la continuidad del mismo.
- ◆ Darle seguimiento al proyecto para ciclos venideros.

Estrategias de seguimiento:

- ◆ Continuar trabajando en actividades de formación de una comisión docente estudiantil para que continúen trabajando en actividades específicas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo del departamento en Ciencias de la Educación con base al enfoque de la Educación Basada en Competencias.

- ◆ Elaboración de propuestas específicas dentro del tiempo de trabajo para realizar los reajustes necesarios encaminados al fortalecimiento de la enseñanza basada en competencias pertinentes a la sociedad actual.

11. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS

Los recursos que se utilizarán para la ejecución de la propuesta se han clasificado de la siguiente manera:

Humanos:

- Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación.
- Docentes,
- Alumnos,
- Personal de Organizaciones No Gubernamentales,
- Especialistas en la Educación Basada en Competencias,

Materiales:

- Computadoras,
- Cañón,
- Retroproyector,
- Papel bond,
- Lapiceros,
- Memorias USB,
- Cámara digital, cuadernos,
- Salón para la capacitación,
- Fólder,
- Gafetes,
- Diplomas,

Financieros: Se gestionarán con Instituciones No Gubernamentales, Ministerio de Educación, así también el apoyo de la unidad de Decanato y Vicedecanato de la Universidad.

PRESUPUESTO

Recursos	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:		
Computadoras	\$ 500.00	\$1,500.00
cañón	\$ 800.00	\$ 800.00
Computador portatil	\$1,500.00	\$ 1,500
papel bond	\$ 5.00	\$50.00
lapiceros	\$ 3.00	\$ 30.00
memorias USB	\$ 15.00	\$ 150.00
cámara digital	\$ 200.00	\$400.00
cuadernos	\$ 2.00	\$ 100.00
Impresor	\$ 80.00	\$80.00
Discos Compactos	\$ 10.00	\$ 40.00
Internet	\$ 45.00	\$ 600.00
Fotocopiadora	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00
Total	\$ 4,660.00	\$ 6,750.00

13. DESARROLLO



DEL CONVERSATORIO

A. CONVERSATORIO

**“ANALIZAR EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS”**

**EJECUTADO EN COORDINACION CON EL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**



**FINANCIADO CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACION, Y
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y GUBERNAMENTALES.**

B. PRESENTACION

Las competencias en su principio y desarrollo son una síntesis global de capacidades, habilidades y estilos peculiares para atender realidades complejas y estar abierto a encontrar las soluciones más valiosas en las situaciones problemáticas.

La educación basada en competencias busca desarrollar en el alumnado las capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimiento personal y relacional social.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es una necesidad latente, se considera necesaria la formación educativa orientada en base a competencias que le permitan al estudiante, contribuir al desarrollo armónico de la sociedad, de su familia y de su persona como individuo activo de su propia formación y desarrollo.

C. JUSTIFICACION

La formación de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debería ser la principal tarea de todo docente, es por esa razón que deben tener presente las siguientes interrogantes, ¿Qué enseñar?, ¿como enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿para que enseñar? Es decir, que el docente debe ser un guía, un orientador que le ayude y le muestre al estudiante que es capaz de desenvolverse eficaz y eficientemente en su área específica de trabajo, es decir que conozca el rol que tiene que desempeñar para alcanzar el desarrollo del perfil que todo profesional debe presentar en una sociedad que demanda profesionales competentes.

El conversatorio es un espacio que se construye a través del diálogo y en si mismo, del ejercicio de conversar, entendido como el libre intercambio de ideas, visiones, argumentos y opiniones compartidas, contradictorias, conflictivas, provocadoras, novedosas para discutir y deliberar poniendo en común inquietudes que pueden ser afirmadas o relativizadas en un ambiente constructivo por los participantes, donde lo importante no son los consensos, sino la presentación y exposición de las ideas y planteamientos.

Por lo tanto, el conversatorio, es un espacio relativamente limitado, pues la idea es que metodológicamente y logísticamente, se generen las condiciones para que los participantes tengan la oportunidad de interactuar con el invitado y demás participantes.

D. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar un espacio que permita a los docentes dar a conocer sus ideas o puntos de vista sobre la formación basada en competencias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el Departamento de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para la discusión, análisis y ponencia de profesionales especialistas en el área.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Concientizar a los participantes del Departamento de Ciencias de la Educación, sobre las habilidades, destrezas y competencias que como especialistas deben desarrollar en los estudiantes de la Universidad de El Salvador, para responder a las demandas socioeducativas y laborales actuales con el enfoque de la Educación Basada en competencias..
- Proponer estrategias que contribuyan a implementar la educación basada en competencias, en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

E. DIRIGIDO A

Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.

TIEMPO DE DURACION

Lugar: Universidad de El Salvador.
Sala de Proyección Social de la Biblioteca Central.

Horario:

8:00 a.m. a 12: 00 m.

Instituciones Participantes:

- Ministerio de Educación (Área de Educación Superior.)
- Universidad de El Salvador (Departamento de Ciencias de la Educación.), maestros del Departamento de Educación y maestros invitados.
- Especialistas.
- INSAFORP.
- Instituciones no Gubernamentales.

Total de participantes:

50 personas, representantes de las instituciones antes mencionadas.

F. PROGRAMA

08:00 AM	INSCRIPCION DE PARTICIPANTES
08:30 AM	ACTO DE INAGURACION
09:00 AM	PONENCIA “ANALIZAR EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS”
10:30 AM	REFRIGERIO
11:00 M	DEBATE: Autoridades competentes de la Universidad de El Salvador. Especialistas Maestros del Departamento de Educacion, Maestros Invitados. MODERADOR: “Docente seleccionado del Departamento de Ciencias de la Educación”
12:00	CIERRE

14. DESARROLLO



DE LA

MESA REDONDA

A. MESA REDONDA

“SOCIALIZACION DE TEORIAS SOBRE LA FORMACION DE
COMPETENCIAS QUE DEMANDA EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO Y
LABORAL ACTUAL”

EJECUTADO EN COORDINACION CON EL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



FINANCIADO CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACION, Y
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

B. PRESENTACION

Es necesario tener en cuenta que la educación superior en la actualidad se enfrenta a retos muy complejos, ya que es en este nivel donde se identifican y manifiestan las deficiencias que el alumno va arrastrando desde su formación básica, lo que a su vez incrementa la dificultad para enfrentarse a los desafíos externos que se generan en un mundo globalizado, no solo en el plano económico, sino también en los planos social, político, medioambiental y cultural.

En resumidas cuentas las competencias son un saber aplicado, que buscan enriquecer un saber hacer, por lo tanto se desarrollara la mesa redonda “socialización de teorías sobre la formación de competencias que demanda el campo socioeducativo y laboral actual”.

De acuerdo a lo anterior las competencias entonces solo son definibles en la acción, no se pueden reducir al saber o al saber hacer. Se reconoce en esos procesos una movilización desde el saber a la acción durante la cual se agrega en la forma de reacciones, decisiones y conductas exhibidas ante el desempeño.

C. JUSTIFICACION

El concepto de competencia es diverso, según el ángulo del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de saber hacer en un contexto; es decir un conocimiento teórico práctico; donde se integran conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas prácticas y acciones de diversa índole; lo cual indica que el ser competente implica el dominio de la totalidad de estos elementos, ya que el rasgo esencial de las competencias es la relación entre teoría y práctica, donde realmente los conocimientos teóricos se aborda en función de las condiciones concretas del trabajo para el cual se a formando todo individuo.

La mesa redonda esta orientada a la puesta en común de los participantes, para dialogar sobre los alcances y limitaciones de la “SOCIALIZACION DE TEORIAS SOBRE LA FORMACION DE COMPETENCIAS QUE DEMANDA EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO Y LABORAL ACTUAL, y como desde el rol de docentes deben abordar dicho proceso para dar respuestas a las necesidades latentes en la formación del estudiante.

D. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y practicar estrategias para competencias en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de desarrollar las competencias respondiendo al perfil específico de la carrera.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar los aspectos que dificultan el desarrollo de las competencias en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de La Educación.
- Fomentar el desarrollo de actividades educativas de aprendizaje que permitan el perfeccionamiento de competencias en los estudiantes, partiendo de las exigencias de la educación superior y los avances tecnológicos para formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación social.

E. DIRIGIDO A

Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.

TIEMPO DE DURACION

Lugar: Universidad de El Salvador.
Sala de Proyección Social de la Biblioteca Central.

Horario: 8:00 a.m. a 12: 00 m.

Instituciones Participantes:

- Ministerio de Educación (Área de educación superior.)
- Universidad de El Salvador (Departamento de Ciencias de la Educación.), Autoridades competentes, maestros del Departamento, maestros invitados.
- Especialistas
- INSAFORP
- Instituciones No Gubernamentales y Gubernamentales.

Total de participantes:

50 personas, representantes de las instituciones antes mencionadas.

F. PROGRAMA

08:00 AM	<p>PONENCIA “SOCIALIZACION DE TEORIAS SOBRE LA FORMACION DE COMPETENCIAS QUE DEMANDA EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO Y LABORAL ACTUAL”</p> <p>Temas o Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Competencias a desarrollarse en la educación superior.- Competencias que demandan los Licenciados en Educación de acuerdo a los cambios sociales actuales.- Desarrollar competencias que necesitan los alumnos que respondan al perfil de la carrera.- Como evaluar las competencias desarrolladas en los estudiantes.
10:30 AM	REFRIGERIO
11:00 M	<p>DEBATE: Autoridades competentes de la Universidad de El Salvador. Maestros, Invitados.</p> <p>MODERADOR: “Docente seleccionado del Departamento de Ciencias de la Educación”</p>
12:00	CIERRE

BIBLIOGRAFÍA.

- Posada Álvarez, R., Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Ostrovsky, Graciela. “Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento”: para padres y educadores- 1ª edición- Buenos Aires: Circulo Latino Austral, 2006.
- Nubia Consuelo Ruiz Ayala. Desarrollo de Potencialidades y Competencias; Biblioteca del educador, editorial “Pro libros”.
- Los fundamentos del desarrollo curricular por competencias laborales, www.monografías.com.
- Il jornada de innovación de innovación tecnológica, De Juan Vte. Capella. OEI.
- Formación para la ciudadanía y educación superior, Miguel Martínez Martín.
- Diseño curricular por competencia, Dra. Alina Maria Segredo Pérez.

- Tejada Fernández J. Acerca de las competencias profesionales: Universidad autónoma de Barcelona, 1999.
- Delgado Moya, Arturo, Competencias educativas, Revista española de pedagogía.
- Las competencias en educación superior, Departamento de Educación Universidad católica de Uruguay.
- Las competencias en el nuevo paradigma educativo, Revista Española de Pedagogía, Antonio Medina Rivilla.
- UCA editores, “Los retos de la educación superior”, Revista de Ciencias sociales y humanidades, Realidad, San Salvador, agosto de 2002.
- MINED, Educación para todos, “Orientaciones para Directores y Docentes”, Dirección Nacional de Monitoreo y evaluación, SINEA, 2006.
- Plan Nacional de Educación, 2021, Metas y políticas para construir el país que queremos, Documento del MINED.
- Ministerio de educación. Ley General de educación; decreto # 917 1994 – 1999

- Ministerio de educación. Ley de la carrera docente y Reglamento de la Ley de la carrera Docente 1994 – 1999.
- Ley de Educación Superior, Asamblea Legislativa, San Salvador, a los treinta días del mes noviembre de mil novecientos noventa y cinco.
- Universidad De El Salvador. Normativa de la universidad de El Salvador; Diciembre de 2001.
- Pilar del Pozo Delgado. Formación de Formadores; Ediciones Pirámide. 2004.
- Universidad De El Salvador. Sistema de Comunicaciones, Folleto # 1 Secretaria de asuntos académicos, desarrollo de la Educación; sistema de Orientación educativa. Editorial Universitaria.
- Universidad De El Salvador. Secretaria de asuntos académicos, catalogo Profesiográfico, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, 1995.
- Universidad De El Salvador., Catalogo Académico. Secretaria de asuntos académicos. 1998 – 1999.

- Universidad De El Salvador. Secretaria de asuntos académicos, sistema de orientación educativa. Orientación Universitaria Conozcamos la UES. Folleto # 1 Ciudad Universitaria 1998.
- James Mckernan; Investigación-Acción y currículo, Métodos y recursos para profesionales reflexivos Ediciones Morata, S. L. Segunda edición.
- Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham; Guía para seminarios de Investigación Social. Impreso en el salvador por talleres gráficos UCA. Primera edición enero de 2006.
- Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham, "Seminarios de investigación social", primera edición, San Salvador, Ediciones Chinchilla, 2007. 202 Págs., ISBN 99923-78-9.
- Gildaberto Bonilla, "Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas", tercera edición, San Salvador, UCA editores, 1998, 342 Págs. , volumen 18, ISBN 84-8405-182-X
- Salvador Iglesias Mejía. Guía para la Elaboración de trabajos de Investigación monográfico, o tesis.´´ Series Biblioteca Académica 5ª Edición 2006.

- lic. Roberto Carlos Jovel Jovel; Guía Básica Para la Redacción de trabajo de Investigación; ideas prácticas para agilizar en el proceso de graduación. Primera Edición 2007.

- Ortega y Gasset, j. (1993): Misión de la universidad, Fundación Universidad empresa, edición, 1998.

- Menjivar Zelaya, Edwin Mauricio y Abrego Orozco, Marta Eugenia, La Investigación Cualitativa, Resumen Ejecutivo, Cátedra: Métodos de Investigación Educativa I, Departamento de Ciencias de la Educación, UES, Ciclo I-2004.

- Duran García, Juan Carlos y otros, Fases de la Investigación Cualitativa, Métodos de Investigación Cualitativa, Métodos y Técnicas de Investigación, Universidad de El Salvador, ciclo II-2004.

- Mucchielli Alex, “Diccionario de métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales”, Editorial Síntesis, Impreso en España, 1996.

- Colás Bravo, Maria del Pilar, “Investigación Educativa”; Tercera Edición, España, 1996.

- PDF/Adobe Acrobat- Versión en HTML definición de términos. presupuesto. recomendado. 2003 - 2004. programas educativos, de salud, bienestar social, empleo, mejoras permanentes y otros.

www.presupuesto.gobierno.pr/PresupuestosAnteriores/af2004/terminos.pdf

ANEXOS

ANEXOS # 1

**DIAGNOSTICO
INSTITUCIONAL.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



DIAGNOSTICO SOBRE LA REALIDAD NACIONAL

DOCENTE DIRECTOR:

LICDA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

ALUMNO/AS

**GUILLEN LANDAVERDE MARIA ELENA
HERNÁNDEZ ALVARADO LAURA VERÓNICA
SANTAMARÍA TORRES JULIO CESAR**

**GL02028
HA95019
ST02002**

CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO 2008

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
1. MARCO NACIONAL.....	4
1.1. ECONOMICO.....	5
1.2. SECTOR SALUD.....	8
1.3. VIVIENDA.....	10
1.4. ECOLOGIA.....	10
1.5. TECNOLOGIAS.....	11
2. MARCO EDUCATIVO.....	12
3. PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL EDUCATIVO, DE ELEMENTOS A CONSIDERAR.....	14
3.1. PREESCOLAR Y BÁSICA.....	14
4. PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL ESCOLAR O COMUNITARIA.....	29
5. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA.....	32
6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	37

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido elaborado por un grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para ser presentado al docente director del proceso de grado, durante el ciclo lectivo I-2007, de la Universidad de El Salvador

El objetivo de elaborar el presente conocer el marco social y educativo nacional para poder determinar el tema de investigación para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el contenido del presente informe se destacan los aspectos o problemáticas que se enfrentan en la sociedad salvadoreña actual en los diversos ámbitos de la vida cotidiana, como son el área económica, donde actualmente la mayoría de la población enfrenta muchos inconvenientes, así mismo se destacan aspectos relacionados con el sector vivienda, el cual es un área que debe ser fortalecida para que haya un nivel de vida óptimo para la mayoría de la población.

Así mismo se dan a conocer aspectos relevantes sobre el sector salud, ecológico y sobre tecnologías que actualmente afectan a la población salvadoreña en general. Destacando principalmente los aspectos mas relevantes que se han dado durante los últimos años en el sector educativo salvadoreño, el cual si bien es cierto ha mostrado avances significativos, no

ha logrado satisfacer las demandas que exige el mundo social y laboral actual. Por lo tanto se describen de manera general los avances de los diferentes niveles educativos del sistema nacional, haciendo mayor énfasis en el nivel de educación superior ya que consideramos que es en este nivel donde se requiere de una mayor especialización para que el individuo pueda adaptarse adecuadamente y proporcionar beneficios a la sociedad donde se desarrolla.

Por otra parte es importante señalar que aunque el nivel superior de educación es el que prepara al individuo para insertarse al mundo laboral, es necesario que tanto el nivel básico como el nivel medio desarrollen las competencias básicas que todo individuo necesita para poder integrarse adecuadamente a los grupos donde se desenvuelve, razón por la cual el nivel superior es donde deben culminar la formación humana, científica y tecnológica que el futuro egresado de cualquier carrera necesita para adaptarse adecuadamente al mundo social actual.

I. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD NACIONAL

1. MARCO NACIONAL:

Luego de la firma de los acuerdos de paz entre el Gobierno y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, en el año de 1992, se inició un proceso de transición para toda la sociedad salvadoreña, con lo cual se pretendía lograr una vida con mayor participación ciudadana a nivel político, cultural, económico y con mayor grado de justicia social, el cual disminuyera considerablemente la pobreza, el desempleo, la insalubridad y el analfabetismo.

“Con la firma de los acuerdos de paz, los objetivos del Gobierno del Presidente Cristiani eran:

- ❖ Obtener la paz
- ❖ Establecer una economía de mercado
- ❖ Crear las condiciones necesarias para mejorar el nivel de vida de la población, especialmente de aquellos que Vivian en la extrema pobreza.”⁶⁹

El logro de la paz fue un requisito para iniciar una serie de medidas de desarrollo social y económico del país, dentro de las cuales se considero la necesidad de fortalecer los servicios educativos.

Para el mejoramiento de la economía del país, los acuerdos de paz incluyeron la creación de programas de reinserción a la vida activa para los ex combatientes de la fuerza armada de El Salvador y de la Policía Nacional,

⁶⁹ EMBAJADA DE EL SALVADOR, correo@elsalvador.org.

así como excombatientes de I Frente Farabundo Martí Para la Liberación Nacional (FMLN) y a la población civil mas afectada por el conflicto.

“Paralelamente a la implementación de los Acuerdos de Paz, el Gobierno de El Salvador puso en marcha un Plan de Desarrollo Económico y Social para cinco años, destinado a:

- ❖ Crear las condiciones necesarias para alcanzar un desarrollo económico sostenible.
- ❖ Mejorar el nivel de vida de la población, especialmente de aquellos que viven en condiciones de extrema pobreza. En el mediano plazo, el plan de gobierno incluía la implementación de un programa social que establecería una economía de mercado y reformas al sistema económico, así como la modernización de los servicios sociales.”⁷⁰

1.1. ECONOMICO

La economía nacional mostró una importante recuperación económica en 1990, ya que se establecieron vínculos claros con el sistema educativo para una mejor orientación y formación de los recursos humanos que requiera el sector productivo. El plan de desarrollo económico y social en (1994-1999) plantea enfrentar a mediano plazo los desafíos referidos mediante la consecución de los siguientes objetivos:

- ❖ Mejorar el nivel de calidad de vida de los salvadoreños.
- ❖ Promover el desarrollo esencial de la persona creando igualdad.
- ❖ Reducir la pobreza extrema.
- ❖ Establecer un nuevo concepto de desarrollo social.

⁷⁰ EMBAJADA DE EL SALVADOR, correo@elsalvador.org.

Por otra parte, a partir de 1997 la economía de nuestro país cae en una crisis, no logrando mantener un equilibrio en el sector por que las nuevas políticas del modelo neoliberal excluyeron en gran medida a las microempresas y al sector agrario del país, ya que estas políticas responden a una visión universal de la competencia y el consumismo.

Para el primer trimestre del año 2004, “el Producto Interno Bruto se sitúa en 1.6% interanual, este crecimiento, desde la perspectiva de la oferta, describe un perfil desacelerado. El valor agregado de las actividades agropecuarias experimento un crecimiento de 1.7%. Mientras el sector construcción registro desaceleración en el ritmo de crecimiento del valor agregado que se situó en 0.9%, como consecuencia de obras de inversión privada en zona de antiguo cuscatlan, viviendas familiares y proyectos con la finalidad de fomentar el sector comercial del país”.⁷¹

Lo anterior refleja una tendencia negativa en todos los sectores productivos del país, pues los costos de producción se han incrementado de una manera considerable debido a las alzas en los precios del petróleo.

Por otra parte para las tendencias económicas para el primer trimestre del año 2005 presentaron tasas de crecimiento negativas debido a los resultados desfavorables de la industria manufacturera, también debido a la caída del valor agregado de la maquila.

“El comportamiento del empleo de acuerdo al número de trabajadores cotizantes del sistema de salud (riesgo común) que reporta el Instituto Salvadoreño del Seguro Social, permiten evaluar el nivel del empleo formal, la tasa anual en tendencia ciclo de febrero de 2005 fue de 1.1%, un punto menor al de 2004 para el mismo mes (2.1%). La evolución favorable del empleo formal estuvo inducida por las actividades de comercio; Servicios

⁷¹ Banco Central de Reserva, Informe de la situación económica de El Salvador II trimestre de 2004.

personales y financieras, mientras que la industria mantiene un comportamiento adverso”⁷²

El comportamiento de la economía del país es similar a la de la mayoría de los países de Centroamérica debido al incremento de los precios del petróleo, por otra parte los precios para el consumidor final se han incrementado no así el acceso a un empleo formal por la mayoría de la población salvadoreña, lo cual agrava en mayor medida la situación económica de las familias salvadoreñas, generando un bajo nivel de adquisición y acceso a los servicios básicos, así como a la educación, ya que muchos menores y jóvenes se ven obligados a abandonar las aulas para dedicarse a empleos informales que les permitan contribuir de alguna manera con la economía de sus hogares, incrementando aun mas el nivel de analfabetismo y de personas con poca preparación para poder optar a un empleo formal.

Por otra parte para el año 2000 fue aprobada la ley de integración monetaria la cual establecía en primer lugar que el tipo de cambio entre el colón y el dólar de los Estados Unidos de América será fijo, a razón de ¢8.75 por US \$1.00. Permitiendo además la contratación de obligaciones monetarias expresadas en cualquier otra moneda de legal circulación en el extranjero.

El dólar tendrá curso legal irrestricto con poder liberatorio ilimitado para el pago de obligaciones en el territorio nacional. El Banco Central de Reserva, a requerimiento de los bancos del sistema, canjeará los colones en circulación por dólares. Los billetes de colón y sus monedas fraccionarias emitidos antes del 1 de enero de 2001 continuarán teniendo curso legal irrestricto en forma permanente.

⁷² Banco Central de Reserva, Informe de la situación económica de El Salvador I trimestre de 2005

Según informes del banco central de reserva, la economía mundial experimento un incremento para el año de 2006, debido al mejor desempeño del sector agrícola y de servicios, la inversión publica y privada crecieron de manera sostenida y las remesas familiares contribuyeron a impulsar el consumo privado.

“El crecimiento económico se estima en 4.2% para 2006, tasa superior al promedio anual observado entre 2000 y 2005, que fue de 2.2%. El repunte en el crecimiento económico fue apoyado por la demanda interna, en particular, por el consumo que creció en 4.9%. También contribuyó el crecimiento que registró la inversión, tanto pública como privada, del 10.8% anual, muestra evidente de una notable recuperación. Las exportaciones de bienes y servicios mostraron un crecimiento de 7.0%, respecto al año anterior.”⁷³

Por otra parte, durante los últimos años un sector muy importante y casi indispensable para el desarrollo de la economía del país ha sido las remesas familiares, las cuales en los últimos años se han ido incrementando considerablemente, “Las remesas familiares recibidas entre enero y abril de 2007, ascendieron a US \$1.113.2 millones, registrando un crecimiento anual de 8.1% con respecto al mismo período del año anterior”⁷⁴

1.2. SECTOR SALUD

En cuanto al sector de la salud de la población salvadoreña, este es un área que presenta serios problemas, pues aunque es deber del estado proporcionar todos los servicios para que el ser humano supere cualquier problema de salud, en El Salvador falta mucho para que esto se lleve a la práctica.

⁷³ Banco Central de Reserva, Memoria de labores 2006.

⁷⁴ Banco Central de Reserva, Gerencia de Estadísticas Económicas, comunicado de prensa 14/2007.

Durante las últimas décadas el sector salud ha enfrentado repetidas crisis como por ejemplo las huelgas continuas de los empleados del Seguro Social, lo cual en última instancia afecta mayoritariamente a la gran mayoría de la población.

Por otra parte y a pesar de los esfuerzos que el Gobierno central ha realizado en los últimos años el problema de la salud de los salvadoreños no se ha recuperado completamente pues a diario nos damos cuenta de la falta de medicinas, equipo especializado y personal idóneo que proporcione la atención médica a la cual todo salvadoreño tiene derecho constitucionalmente.

El Ministerio de Salud ha implementado algunas reformas como es el FOSALUD, esto con el objetivo de dar mayor cobertura en el sector salud para la población salvadoreña, entre las actividades realizadas en los últimos años por el sector salud se pueden mencionar:

“En prevención de la rabia se realizaron jornadas de vacunación intensivas, vacunando más de 553,220 perros y gatos logrando un mejor control de la transmisión de la rabia, presentándose solamente 1 caso de rabia humana de Junio 2000 a mayo 2001.

En apoyo al control de la epidemia del dengue se invirtieron 31.3 millones de colones, tanto en insumos, materiales y equipo, reduciendo el número de muertes por dengue principalmente en la población infantil.

En fortificación de alimentos, a través del programa de nutrición se alcanzaron coberturas del 90 % en fortificación de azúcar con vitamina A, 100 % de harinas fortificadas con hierro, ácido fólico y vitaminas complejo B y 95 % de sal yodada, contribuyendo a la reducción de los factores de riesgo nutricionales en la población salvadoreña”.⁷⁵

⁷⁵ Ministerio de Salud, Dirección de Planificación, Logros de Gestión, junio 2000-mayo 2001.

1.3. VIVIENDA

En los últimos años, el gobierno de El Salvador ha impulsado diversos programas para que la mayoría de la población y de los diversos sectores de la población salvadoreña puedan optar por una vivienda propia, a través de la puesta en práctica de diversos programas de apoyo para el acceso a una vivienda. “El Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU) anunció que en los últimos tres años se ha apoyado con \$342.8 millones a 59,881 familias en la obtención de créditos para compra, construcción y mejoramientos de vivienda, así como mejoramiento de barrios y la entrega de subsidios para familias afectadas por emergencias. Este apoyo proviene no solo del viceministerio, sino también del Fondo Social para la Vivienda (FSV) y del Fondo Nacional para la Vivienda Popular (FONAVIPO).”⁷⁶

Por otra parte, durante los últimos años, y debido a las diferentes catástrofes naturales, la población salvadoreña se ha visto mayormente afectada en cuanto al acceso a una vivienda digna para la mayoría de la población, para contribuir a superar esta problemática diversas instituciones han llevado a cabo diferentes programas sociales a favor de los más necesitados.

1.4. ECOLOGIA

En cuanto al área ecológica, al igual que en todo el planeta, nuestro país no se ha quedado fuera de los efectos medioambientales provocados por la contaminación ambiental a nivel mundial, como muestra de ello se pueden mencionar las continuas inundaciones a las cuales se han tenido que enfrentar los pobladores de las zonas denominadas en riesgo, tanto dentro del centro capitalino, así como también en las diferentes zonas rurales del país.

⁷⁶ La Prensa Grafica, apoyo para acceso a vivienda asciende a \$342.8 millones En 3 años, Karina Granados,06/06/2007.

“La salud del planeta está agravándose poco a poco, y si en los próximos cuarenta años no cambiamos el estilo de vida actual, estaremos al borde de generar un daño irreversible a los ecosistemas que mantienen la vida en todas sus manifestaciones, cuyo impacto en el ser humano se reflejaría en un grave deterioro social, debido a que nuestro planeta Tierra está perdiendo la capacidad bioproductiva para satisfacer el consumo y absorber los desechos humanos”⁷⁷. El problema ecológico también se ve reflejado en el deterioro de los espacios territoriales productivos del país.

Por otra parte se puede mencionar que las instituciones estatales no desarrollan las actividades necesarias encaminadas a la disminución de los efectos ambientales en el territorio salvadoreño, muy por el contrario no se toman en cuenta las recomendaciones de instituciones que trabajan a favor del medio ambiente nacional y se continúa autorizando la construcción de nuevas autopistas y centros urbanos, sin tomar en cuenta los efectos ecológicos posteriores para la mayoría de la población.

1.5. TECNOLOGIAS

Como producto de la transnacionalización y globalización, nuestro país se ha visto influenciado por la tendencia a la implementación de nuevas tecnologías en el sistema de producción, financiero y comercial en general para dar paso a un mercado global. “La revolución biotecnológica refuerza la relativa autonomía del conocimiento frente a condiciones climatológicas, genéticas y naturales, transformando las ventajas comparativas de la teoría clásica en forma definitiva”⁷⁸.

A pesar de lo anterior las palabras “Ciencia y Tecnología” son temas que no aparecen como prioritarios en la agenda política nacional, ya que a pesar

⁷⁷ La tierra en peligro de daños irreversibles, Diario Co Latino, viernes 3 de noviembre de 2006.

⁷⁸ Los cambios en el mundo, Xavier Gorostiaga, página 15, Libro, Istmo editores, 1993,

del reconocimiento casi general de que el desarrollo económico de un país esta íntimamente relacionado con su potencial en ciencia y tecnología.

Los países desarrollados no sólo reconocen la importancia de esta relación, sino que actúan en favor de mejorar cada día su infraestructura científica y tecnológica. Se habla de ellos como sociedades "basadas en el conocimiento" debido a que los procesos de innovación tecnológica de sus industrias son altamente dependientes de la generación de conocimiento producto de sus programas de investigación y desarrollo. Esto tiene como consecuencia, un mejor desarrollo de sus economías.

Es importante que en El Salvador se empiece a reconocer la importancia del "conocimiento" como determinante crítico del crecimiento económico y como factor clave para mejorar el nivel de vida de la población, y que se comprenda además que este "conocimiento" se transforma luego en bienes y servicios a través de los sistemas de innovación tecnológica de cada país.

2. MARCO EDUCATIVO

Durante la década recién pasada se produjeron una serie de cambios o reformas en las diversas áreas de la educación nacional, las cuales se contemplaron dentro de los diversos documentos elaborados para la implementación de la reforma educativa en marcha. Para ello ha sido necesario que se lleven a cabo diversas modificaciones en los diferentes niveles de educación así como también en las diferentes modalidades de la educación nacional, esto para darle cumplimiento a las políticas internacionales encaminadas a la actualización y mejoramiento de la educación nacional. Como consecuencia se han tenido varios programas de acción en las diversas áreas de la educación nacional.

Constitucionalmente la educación es un derecho al cual todo habitante salvadoreño tiene derecho y por consiguiente es un deber del estado velar por que se le de el seguimiento oportuno para que los salvadoreños puedan disfrutar el derecho que por ley les corresponde.

Para dar cumplimiento a lo establecido en la constitución de la republica se han creado diversos programas, encaminados al desarrollo de actividades que incrementen el mejoramiento de la calidad educativa del país, así como también la calidad y cobertura de la educación a nivel nacional. La Ley General de educación tiene como fines principales los siguientes:

“Art. 4.- El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.”⁷⁹

De acuerdo a lo anterior, puede decirse que la totalidad de la población apta para la educación no cuenta con los instrumentos necesarios para desarrollarse en el campo educativo, pues es de todos conocidos que gran numero de niños y jóvenes en edad escolar se encuentran realizando diversas actividades encaminadas a obtener recursos económicos que contribuyan a satisfacer las necesidades económicas del hogar.

Han surgido diversos programa de atención la alumnado donde se trata de educar a un joven pensante y crítico de la realidad nacional, entre estos programas la actual reforma educativa orientados al logro de la calidad educativa del país, plantea los siguientes programas: Edúcame, Comprendo, Conéctate, Compite, Educación acelerada y educación a distancia, esto para el nivel de educación básica.

⁷⁹ Ley General de Educación,

3. PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL EDUCATIVO, DE ELEMENTOS A CONSIDERAR

3.1 políticas de educación preescolar y básica en el salvador:

La década perdida (entre los 80 y 90) debido a la situación de guerra que vivió el país, dejó una secuela de problemas que frenaron el avance en la educación. Con los Acuerdos de Paz se comenzaron a implementar una serie de políticas y programas educativos encaminados a enfrentar estos déficit centrándose en tres grandes retos: el incremento de la cobertura, la mejora de la equidad y de la calidad de la educación; más tarde se ha comenzado a hablar de metas relacionadas con los procesos de globalización, productividad y competitividad.

No se tienen estudios que cuantifiquen el impacto de estas políticas; sin embargo se puede suponer que, si está mejorando la cobertura y la calidad de la educación, cabe esperar un incremento en el aprendizaje, en el desarrollo de competencias para la vida, en la superación de los niveles de pobreza y productividad y en el logro de niveles más altos de bienestar y desarrollo humano.

En 1993, Reimers dirigió un estudio realizado conjuntamente con el Harvard Institute for International Development, la UCA y FEPADE; encontró que a pesar de los esfuerzos realizados con proyectos como EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) y SABE (Solidificación del Alcance de la Educación Básica) la educación estaba en crisis. Ante esta situación, dicho estudio recomendó: *a) expandir la educación preescolar y básica, b) mejorar la calidad educativa en todos los niveles y c) superar los graves niveles de inequidad. Para ello se debía aumentar y hacer más eficaz la inversión en educación y descentralizar la administración del sistema educativo*

	Impacto específico esperado	Indicador de impacto	Brechas
Cobertura	Más niños y jóvenes asisten a la escuela.	La tasa de educación parvularia creció de 22% en 1992 a 46% en 2002. La asistencia a la escuela de los niños de 7 a 15 años aumentó de 81% a 87% entre 1995 y 2002.	Más de la mitad de los niños no reciben educación preescolar. Aún 13% de niños de 7 a 15 años no asiste a la escuela. 215.000 niños(as)
	La escolaridad de la población aumenta.	La escolaridad promedio de los jóvenes de 15-24 años aumentó de 6.7 en 1995 a 7.9 en 2002.	Los jóvenes que deberían tener 9°. Grado en promedio al alcanzar sus 16 años.
Eficiencia	Más niños completan oportunamente su educación.	El porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años con un mínimo de 9°. Grado aumentó de 33% a 40% entre 1995 y 2002.	Aunque la asistencia a la escuela es relativamente alta, un bajo porcentaje logra 9°. Grado. 60% de jóvenes de 15 a 19 años no han alcanzado 9° Grado.
Equidad	Aumentan las oportunidades educativas para los niños de las familias más pobres.	En 2002, no hay desventajas para las niñas en asistencia a la escuela (7-15 años) y escolaridad promedio (15-24 años). La asistencia en el quintil con menos ingreso aumentó de 72% a 79% en 2002.	Los niños/as de las familias más pobres tienen menos probabilidad de estar en la escuela y completar una educación de calidad que aquellos de familias con mayores

		<p>La escolaridad promedio en el quintil con menor ingreso aumentó de 4.2 a 5.3 grados en 2002.</p> <p>Hay evidencias de que los logros académicos de los niños de familias pobres son inferiores (Schiefelbein, 2004)</p>	<p>ingresos. El Salvador muestra brechas elevadas en el contexto de América Latina y el Caribe.</p>
	Impacto específico esperado	Indicador de impacto	Brechas
Calidad	Mejorar la efectividad de las escuelas y los docentes.	Reforma curricular y dotación de recursos de aprendizaje.	Falta monitoreo sobre la efectividad y relevancia del currículo y sobre el uso de recursos de aprendizaje.
		Reforma de la educación inicial de docentes.	Existen deficiencias en la formación inicial de docentes.
		Apoyo al desarrollo profesional de los docentes.	Hay presencia de prácticas educativas tradicionales en el aula.
	Mejoran los logros de los aprendizajes de los estudiantes.	Los niños/as adquieren en promedio un 50% los puntajes esperados en las competencias esperadas según pruebas de logros de aprendizaje (MINED, 2001).	Hay deficiencias de aprendizaje al menos en la mitad de los niños que están por debajo del promedio.

3.2 Cobertura:

La mayor parte del presupuesto educativo se dedica a los niveles de básica, media y parvularia (el costo por alumno anual en educación básica es de US\$ 72, y en educación media es de US\$ 109); El grado de escolaridad de la población es de 5.3 grados; la tasa bruta de escolaridad es de: 42% en Parvularia, 106% en Primer y Segundo Ciclo de Básica, 70% en Tercer Ciclo, 49% en Media; y la tasa neta es de: 37% en Parvularia, 85% en Primero y Segundo Ciclo, 46% en Tercer Ciclo, 23% en Media (76% total país)⁸; según informe de “Progreso Educativo 2002”⁹, del Programa de reformas educativas para América Latina (PREAL) el país ha avanzado en materia de Evaluación, Rendición de Cuentas e Inversión en Educación Básica y Media, pero en los rubros de permanencia en la escuela, estándares y matrícula queda mucho trabajo por hacer.

Para Schiefelbein, en el documento de la AED (2004), El Salvador ofrece un acceso a primer grado casi universal y oportuno, como una permanencia en el sistema de educación de al menos seis a ocho años, pero mantiene un alto nivel de repetición de grados según los datos proporcionados por el MINED. La alta repetición indica que existen problemas de aprendizaje, genera una gran heterogeneidad de edades en cada grado y retrasa la promoción a los grados superiores.

Las tasas de escolarización en el nivel preescolar aumentaron entre 1992 y 2000; la tasa bruta pasó de 22 a 42 % y la tasa neta de 22 a 37 %. Para Kraft, en documento de la AED (2003) , menos del 50% de la niñez están recibiendo educación preescolar completa de tres años. La niñez urbana y aquellos hogares más acomodados están en mayor posibilidad de recibir los beneficios de los 3 años completos que sus compañeros más pobres del área rural (Ver cuadro 3)

Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.

Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.

El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.

Por otra parte el Ministerio de Educación como institución del estado, durante los últimos años ha implementado diversos planes encaminados al logro de las funciones y fines del estado, los cuales están plasmados en el artículo 1 de la constitución de la república.” El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.”⁸⁰

Para darle seguimiento a los fines y funciones que constitucionalmente la corresponden, el Ministerio de Educación esta implementando el plan 2021, en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Con dicho plan se pretende mejorar la educación en todos los aspectos, principalmente en lo referido a la contribución del desarrollo de la sociedad salvadoreña en base al conocimiento y de acuerdo a necesidades y problemas que se enfrentan actualmente.

Con la implementación del plan 2021 se pretende crear un país *productivo*, con gente capaz de agregar valor en base al conocimiento, un país *competitivo*, que su gente posea los conocimientos, habilidades y valores que le permiten aprovechar oportunidades de un mundo globalizado, seguro,

⁸⁰ Artículo 1, Constitución de la Republica de El Salvador, 1983

democrático,, equitativo y justo, así como también sostenible. En síntesis lo que se pretende con la implementación del plan 2021 es que el país sea capaz de enfrentarse de las formas mas dignas al desarrollo humano.

Para ello el plan 2021 plantea los siguientes objetivos: “Lograr la formación integral de las personas. Asegurar que la población alcance once grados de escolaridad correspondientes a la educación media. Fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país cuente con capital humano especializado. Propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad”.⁸¹

3.3. Educación superior

Por otra parte y en cuanto a la educación superior del país, puede decirse que es el nivel que debe recibir la mayor atención para el incremento de la calidad educativa y como consecuencia también mayor calidad en los profesionales del país. Mientras que para el nivel de educación superior se pretende lograr mayor cobertura y calidad para el fortalecimiento de este nivel, el cual ha sufrido serias dificultades a lo largo del tiempo.

“La situación de la educación superior del país a finales de 1995 indicaba un alto grado de deterioro que se expresaba por las bajas condiciones

⁸¹ Fundamentos Plan nacional 2021, Ministerio de Educación, Republica da El Salvador.

organizativas e institucionales; deficiencias notables en las relaciones de coordinación entre las instituciones y el Ministerio de Educación”.⁸²

Luego de la firma de los acuerdos de paz, se planteo la necesidad de realizar reformas a la educación superior del país, se inicia una etapa de fortalecimiento de la educación superior, entrando en vigencia a partir del año 1995, la nueva ley de educación superior, y durante la administración 1999-2004 se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación.

Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

La actual Ley de Educación Superior fue aprobada el 30 de noviembre de 1995, mediante Decreto legislativo 522 y se publicó en el Diario Oficial el 20

⁸² “Informe Nacional sobre Educación Superior en El Salvador”

de diciembre de 1995. Posteriormente, se elaboró el reglamento general con fecha de 9 de agosto de 1996. La nueva Ley estableció un plazo especial de dos años, para que las instituciones se adecuaran a las exigencias de la misma.

Entre los aspectos legales contenidos en la ley, que más han incidido positiva y negativamente en el funcionamiento de las instituciones de educación superior (IES) se tienen los siguientes: Determinación de las unidades valorativas (UV), cuyo valor por unidad equivale a 20 horas de trabajo del estudiante atendidas por un profesor. Relación de un profesor a tiempo completo por cada 75 estudiantes, y un profesor por cada 35 estudiantes. Duración de la hora clase de 50 minutos, definición de grados académicos y número de unidades valorativas por cada grado, así como la duración de las carreras, establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) como el cociente resultante de dividir el total de unidades de mérito (calificación final de cada materia multiplicada por sus unidades valorativas) ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas.

Para crear una nueva carrera, se requiere un estudio de factibilidad y demanda, al igual que para crear una nueva institución y/o descentralizar el funcionamiento de las instituciones. Se creó el Consejo de Educación Superior, definido como órgano consultivo y propositivo del Ministerio de Educación (MINED), el cual está conformado por: a) Dos representantes del

Ministerio de Educación. b) Un representante de la Universidad de El Salvador. c) Tres representantes de las universidades privadas d) Un representante de los institutos tecnológicos. e) Un representante de las asociaciones gremiales de la empresa privada y, f) Un representante de las asociaciones gremiales de profesionales.

También se creó en la misma Ley el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior en El Salvador, el cual contempla los Subsistemas de Calificación, Evaluación y Acreditación. Tanto la calificación como la evaluación las administra el Ministerio de Educación y son obligatorias y la acreditación, que es voluntaria, es aplicada por una Comisión de Acreditación, la cual está integrada por académicos de notoria capacidad y honradez, quienes no representan a ninguna institución y son nombrados de mutuo acuerdo entre el MINED y el Consejo de Educación Superior (CES) para un período de cuatro años.

La calificación es eminentemente cuantitativa y está referida a la estimación de ratios de carácter cuantitativo tales como: Número de estudiantes por docente, porcentaje de docentes a tiempo completo, Número de libros por estudiantes, Número de estudiantes por computadora, Espacio académico por estudiante, Espacios para recreación, Costo por estudiante, etc.

La evaluación es cualitativa y se fundamenta en un estudio de auto evaluación institucional y la posterior verificación de pares externos, que producen un

informe oral y escrito el cual es remitido a la institución evaluada y ésta, a su vez, reacciona aceptando o rebatiendo con pruebas las observaciones ante el Ministerio de Educación, para que éste posteriormente se pronuncie en una resolución ministerial, que requiere la aprobación previa del Consejo de Educación Superior y que las instituciones deben de acatar. Los criterios para la realización de la auto evaluación son los siguientes: 1) La misión institucional. 2) El gobierno y administración institucional. 3) Estudiantes. 4) Académicos. 5) Carreras y otros programas. 6) Investigación. 7) Proyección social. 8) Recursos educacionales. 9) Administración financiera. 10) Infraestructura y 11) Integridad institucional.

En la actualidad, existen 42 instituciones de Educación Superior entre universidades, institutos tecnológicos e instituciones especializadas. Más de 114.675 estudiantes están matriculados en las diferentes universidades públicas y privadas, correspondiendo un 72% de esa población a la participación de la Educación Superior Privada.

El marco legal actual de la educación superior en El Salvador, si bien ordenó el sistema, cerró directamente 13 instituciones, que no cumplían con los mínimos requisitos exigidos por la ley y aumentó sustancialmente la responsabilidad social que tienen las IES.

Debe señalarse, sin embargo, que la ley tiene también vacíos e insuficiencias, las cuales se espera superar mediante un cambio en la Ley promovido por los

diversos actores involucrados incluyendo al Consejo de Educación Superior y al Foro Permanente de Universidades que incluyen universidades de prestigio y a la Universidad de El Salvador, además de otras asociaciones de universidades, tales como la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador, que cuenta con ocho universidades de reconocida trayectoria en el país.

Entre las falencias y debilidades obvias de la Ley de Educación Superior se pueden mencionar las siguientes: Es una ley creada para cerrar instituciones y castigar malas actuaciones; no es una ley incentivadora. Fue creada para ordenar el desorden más que para enunciar normas orientadoras. Carece de definiciones conceptuales profundas en sus declaraciones y tiene un reglamento muy general que no operacionaliza los diversos procedimientos de la ley que requieren las IES.

Establece algunos parámetros cuantitativos, que no son aplicables ante el avance de la ciencia y la tecnología, tales como número de alumnos por profesor, duración de la hora clase, obsesión por los espacios etc. Restringe la innovación y creación de carreras y centros descentralizados por procedimientos burocráticos más de forma que de contenidos. Deja vacíos enormes, al no contemplar nada sobre educación a distancia, educación virtual y educación continua, las cuales deberían de tener claras orientaciones e incentivos.

La obligatoriedad de cumplir con tres funciones universitarias, que en la actualidad han sido superadas en muchos países como son la Docencia, la Proyección Social y la Investigación, no sólo diluyen recursos, sino que además generan problemas serios de organización interna en las IES. Esto que bien podría regularse en función de las visiones y misiones universitarias, de los recursos e incentivos estatales y sobre todo, de la multifuncionalidad institucional e integración de focos de canalización de prioridades, es todavía algo que se pretende estandarizar sin razones técnicas y mucho menos fácticas.

Los cambios más importantes que se contemplan en el proyecto de reforma a la Ley de Educación Superior aprobado y propuesto por el Consejo de Educación Superior (CES), se orientan a los siguientes aspectos: Incluir aspectos orientadores de carácter estratégico para el país, actualizar conceptos fundamentales para la educación y definirlos más, especificación de limitantes para la creación de nuevas instituciones, regulación de IES extranjeras, modificación de la cantidad de profesores en relación con el número de estudiantes ampliándola a un profesor por cada cuarenta estudiantes y, de esa relación, que sean profesores a tiempo completo un 25%. También incluye la creación de un reglamento especial para Educación a Distancia, creación de una unidad de vigilancia e inspección de IES, ampliación del tiempo para la evaluación de las IES de dos a cada tres años, integración de los procesos de evaluación y acreditación, y una mayor cantidad de especificación de detalles de liquidación y disolución de IES.

Con todo lo anterior, se puede inferir que si bien en este nuevo esfuerzo de modificación de la Ley de Educación Superior, se atenúan algunos aspectos que asfixian a las IES, se tendrán, posiblemente, de ser aprobados, estos cambios, una nueva ley más reguladora y fiscalizadora, en contraposición con una ley que debería brindar más incentivos a aquellas IES que tienen más credibilidad en sus procesos y que evidencian mayores esfuerzos por innovar y mejorar la calidad académica. Se necesita una ley que oriente, norme y defina claramente una nueva visión para la educación superior, de conformidad con los tiempos presentes y futuros y que enuncie una misión retadora, creativa e inspiradora de nuevos compromisos, para el nuevo mundo que invade a nuestras sociedades.

La situación de la educación superior del país a finales de 1995 indicaba un alto grado de deterioro que se expresaba por las bajas condiciones organizativas e institucionales; deficiencias notables en las relaciones de coordinación entre las instituciones y el Ministerio de Educación. En esa época, El Salvador contaba con un total de 42 universidades, de las cuales 40 eran privadas y únicamente dos eran públicas; 42 centros regionales diseminados en el interior de país y 22 institutos tecnológicos. Asimismo se encontraban otras cinco universidades en proceso de autorización; lo que hacía un aproximado de 112 centros para finales del año 1995 cuando entró en vigencia la Ley.

Actualmente varias universidades han sido cerradas, esto por no cumplir con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación, las cuales se dividen en: “una Estatal Universidad de El Salvador (UES); las Universidades privadas autorizadas son veinticinco: Universidad Albert Einstein (UAE); Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA); Universidad Capitán General Gerardo Barrios (UCGB); Universidad Católica de Occidente (UNICO); Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA); Universidad Cristiana de Las Asambleas de Dios (UCAD); Universidad de Oriente (UNIVO) ; Universidad de Sonsonate (USO); Universidad Don Bosco (UDB); Universidad Dr. Andrés Bello (UDAB); Universidad Dr. José Matías Delgado (UDJMD); Universidad Evangélica de El Salvador (UEES); Universidad Francisco Gavidia (UFG); Universidad Leonardo Da Vinci (ULDV); Universidad Luterana Salvadoreña (ULS); Universidad Modular Abierta (UMA); Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero (UMOAR); Universidad Nueva San Salvador (UNSSA); Universidad Panamericana (UPAN); Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED); Universidad Politécnica de El Salvador (UPES); Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM); Universidad Salvadoreña Isaac Newton (USIN); Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA); Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)”.⁸³

⁸³ Universidades Autorizadas, Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Superior.

4. PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL ESCOLAR O COMUNITARIA

La universidad es el lugar en el que se aprende el conjunto de saberes que permitirán al futuro titulado ejercer una profesión o dedicarse al ámbito de la investigación. Una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y de formación ciudadana.

Se identifican tres dimensiones formativas en la función ética de la universidad en la sociedad actual: la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones, la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes y la formación humana, personal y social, que contribuye a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados en tanto que personas.

“Una formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesional de la formación ciudadana y se ofrecen tres razones. La primera relacionada con el concepto actual de formación universitaria; la segunda con el objetivo de cohesión social y no solo de competitividad que debería tener como misión la universidad de hoy; y la tercera derivada de las investigaciones sobre moral y aprendizaje ético”⁸⁴

⁸⁴ Formación para la ciudadanía y educación superior, Miguel Martínez Martín.

En El Salvador la primera universidad estatal surgió en 1841. En 1951, se aprobó la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la cual fue el primer marco legal para la Educación Superior.

En 1965, se dicta la Ley de Universidades Privadas, bajo la cual surgen otras universidades privadas entre las cuales están: La Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, la Universidad “Albert Einstein”, Universidad Politécnica de El Salvador y la Universidad “José Matías Delgado”.

En las décadas de los sesenta y setenta, dos leyes regían la educación superior, una para lo estatal y la otra para lo privado. Con el surgimiento del conflicto armado y la consecuente inestabilidad social, política, cultural, así como la inevitable fragmentación social y la creciente multiplicidad de visiones ideológicas, se crea una deserción de la universidad pública y comienzan a surgir universidades privadas para atender la demanda con nuevos enfoques de carácter cultural y académicos orientados a mejorar la calidad, incrementar la eficiencia, reducir los costos, ofertar otras especializaciones y carreras, así como de implantar innovaciones y resolver otras necesidades sentidas por la sociedad, sobre todo, de la clase media.

Los años de 1979 y 1980 fueron el comienzo del conflicto armado y de la casi inmovilidad gubernamental, a lo que se agrega la salida masiva de capitales, las grandes concentraciones populares, los asesinatos,

secuestros, ametrallamientos, bombas y otras situaciones dolorosas. En estos dos años, no hubo nuevas universidades y se produjo el cierre e intervención militar de la Universidad de El Salvador (UES) en 1981. En este período, se aumentó la demanda por nuevas universidades, presión que se liberó en ese mismo año, cuando muchos académicos y empresarios interesados crearon universidades con el beneplácito y la promoción gubernamental. El 12 de junio de 1981 fue aprobada por Decreto Ejecutivo la Universidad Tecnológica de El Salvador. Diez nuevas universidades surgieron con enfoques, orientaciones y modelos innovadores, tales como las universidades tecnológicas, las universidades humanísticas, las de carácter religioso, las especializadas en el área de salud y las universidades descentralizadas o desconcentradas de San Salvador.

Se abren nuevas carreras consideradas como tabú, tales como: Mercadeo, Comunicaciones, Computación, Diseño Ambiental, Diseño Gráfico; asimismo, las maestrías profesionales y las carreras en Trabajo Social, Educación especializada en adultos, Educación Parvularia, Currículo, Educación Especial, Educación en Población, Relaciones Públicas, además de diversos profesorados en aspectos importantes, como Orientación Educativa, Evaluación Escolar, Agronomía, Idioma Inglés y otras carreras técnicas necesarias para el desarrollo del país y enfocadas a diversidad de objetivos educativos. A principios de los noventa, más de cuarenta instituciones de educación superior funcionaban en El Salvador.

“En el período histórico, la última facultad fundada fue la de humanidades. El Consejo Superior Universitario de la entonces Universidad Autónoma de El Salvador, en su sesión del 13 de octubre de 1948, y a propuesta del rector, doctor Carlos A. Llerena, acordó la fundación de la nueva facultad. En la misma sesión se procedió a elegir al decano de la nueva unidad académica, resultando favorecido el doctor Julio Enrique Ávila.

En los años 1947 y 1948, hubo importantes actividades académicas que abrían la brecha para la fundación de la Facultad de Humanidades, que fueron desarrolladas en el Paraninfo Universitario, consistente en cursos y conferencias de contenido humanístico”.⁸⁵

5. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA

Uno de los puntos débiles más notables de nuestra sociedad, y también de los universitarios, es la falta de densidad cultural con la que a menudo abordamos las cuestiones controvertidas y moralmente relevantes que conforman nuestro mundo. Durante el periodo de formación universitaria no debe faltar rigor para favorecer actitudes que inviten a la profundización de conocimientos sobre aquellos temas que afectan a la participación y toma de decisiones de nuestros estudiantes como ciudadanos que son tanto en

⁸⁵ * Texto preparado con ocasión del 156.º aniversario de la Universidad de El Salvador por el Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos (IEHAA), en el año 1997.

contextos públicos como privados, tampoco aquellos que previsiblemente puedan afectarles como profesionales y ciudadanos en proceso de formación.

Es decir que conviene prever qué bagaje de conocimientos y competencias necesita el futuro graduado de forma que su participación en la toma de decisiones, sea adecuada, pertinente y fundamentado cuando sea requerido.

En países como el nuestro en donde en la mayoría de ocasiones no existe una cultura de aprendizaje y tampoco se estimula para mejorar esto, la situación se vuelve mas preocupante.

La universidad como lo mencionamos anteriormente es un lugar optimo de aprendizaje no solo de carácter profesional y cultural en su sentido mas amplio, sino también de carácter humano y por ende ético y moral.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la formación actual de los estudiantes universitarios no esta respondiendo a las necesidades sociolaborales salvadoreñas, ya que no se integran de una manera coherente los conocimientos y competencias que se desarrollan en las aulas con las exigidas por la sociedad actual.

Todo esto se afirma tomando como base la realidad sociolaboral de los egresados de la Licenciatura en ciencias de la Educación, quienes en su

mayoría se ven limitados para aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación, ya que pueden optar únicamente a realizar trabajos encaminado a la docencia, campo para el cual no se ha dado una formación específica.

De acuerdo a lo planteado anteriormente puede decirse que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene derecho a que se le proporcionen una educación íntegra e integral que le permita adquirir los conocimientos y competencias generales y específicas necesarias para desempeñarse satisfactoriamente como profesional en la sociedad actual

A raíz de lo planteado, surge la necesidad de investigar cuáles son las competencias generales y específicas que se le están desarrollando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su relación con el medio sociolaboral del país en la actualidad.

El medio sociolaboral actual se ve influenciado por los tratados económicos a nivel internacional, ya que en este mundo globalizado, el cual es el resultado de la abolición de las fronteras para todo tipo de actividad (económica, financiera y cultural). Incide no solo sobre la esfera económica y financiera, sino también sobre las culturas y los servicios nacionales, incluyendo la educación.

La globalización confronta a las sociedades y a las personas con nuevos retos de aprendizaje, ya que en la actualidad la mayoría de las personas se ven en la necesidad de orientar su aprendizaje a las áreas que se demandan en la sociedad y que le permitan a su vez mantenerse en la vanguardia de los cambios que genera la globalización.

La educación superior, a lo largo de los años ha enfrentado diversos cambios, de acuerdo a las exigencias de la sociedad y el mundo laboral, razón por la cual se han ido creando nuevas carreras que respondan a dichas exigencias; actualmente el mundo laboral esta demandado profesionales competentes, con capacidades humanas que le permitan resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse, (escuchar, hablar, leer, escribir), utilizar una computadora, entender otras culturas, en síntesis, aprender a aprender.

Todo ello sustentado en los cuatro pilares de la educación enunciados en el informe Delors de la UNESCO y retomados por el Ministerio de Educación en el plan 2021: Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a Convivir y Aprender a ser.

Por lo tanto corresponde a la educación, en particular a las universidades como responsables de la formación profesional, promover la adquisición y el desarrollo de un conjunto de competencias esenciales que una persona

debe dominar, como resultado de su transición por ambientes de aprendizaje, de su participación en comunidades, de su indagación y de realizar actividades en el lugar de trabajo.

De acuerdo a lo planteado en el contenido del diagnóstico, consideramos necesario realizar una investigación para determinar la relación existente entre las competencias que desarrollan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con las ofertas de empleo que se presentan en la sociedad actual, razón por la cual se plantea el siguiente tema:

“Las competencias teórico prácticas desarrolladas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos”:

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ◆ Indicadores en Ciencia y Tecnología. Estado de los recursos humanos en ciencia y tecnología de Centroamérica y Panamá. CTCAP, OEA. 2001.

- ◆ El Salvador 2000. Logros y desafíos de la Educación. Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador.

- ◆ Proyecto de Reformas a la Ley de Educación Superior aprobadas por el Consejo de Educación Superior de El Salvador, junio 2002

- ◆ Araujo, José Adolfo. Taxonomía Universitaria. Revista “Entorno” de la Universidad Tecnológica de El Salvador, Número XI, año 2000.

- ◆ Bernasconi, Andrés. Estudio evaluativo del sistema de supervisión y mejoramiento de la calidad de la Educación Superior de El Salvador. Estudio de Caso. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Superior. 2001.

ANEXOS # 2
Instrumentos de
Investigación



INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDA A:

Estudiantes de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

OBJETIVO:

Identificar las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de estudiantes de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y conocer cual es su relación con la realidad sociocultural de los mismos.

INDICACIONES:

Por favor, proporcionar la información real en cada una de las interrogantes que se le plantea a continuación. En algunos casos complementa y explique.

PARTE I

Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

Edad: _____ Año de estudios: _____

PARTE II

INTERROGANTES.

1. ¿Desde tu experiencia es notable que haya actualización docente en el departamento de educación? , si___ no___,

Explique: _____

2. ¿Cuál es la técnica que utiliza para asimilar los conocimientos de las diferentes asignaturas durante el proceso de formación?,

Explique _____

3. ¿Cómo califica la enseñanza recibida en el departamento de Ciencias de la Educación?

Si___,no___,

Explique _____

4. ¿Conoces el perfil exigido en el campo socio laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? Si_____, no_____

Explique _____

5. ¿Consideras que la Licenciatura en ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, esta formando a los profesionales idóneos que responden a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales?,

Si_____, No_____

Explique_____

6. ¿Conoces las áreas específicas en las cuales puedes desempeñarte como Licenciado en Ciencias de la Educación? Si_____, No_____

Explique_____

7. ¿Según tu experiencia, cual es la razón por la que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en funciones distintas a las áreas de formación de su carrera?

Explique_____

8. ¿En que área te gustaría emplearte como Licenciado en Ciencias de la Educación?

Orientación.

Investigación

Administración.

Diseñar Currículo

Evaluación

Explique_____

9. ¿Cuáles son las tus aspiraciones al graduarte como Licenciado en Ciencias de la Educación? _____

10. ¿De acuerdo a las experiencias desarrolladas durante tu formación, en que áreas puedes desempeñarte?

Área Docente

Evaluador

Diseñador de currículo

Área administrativa

ONG's

Explique _____

11. Según las materias cursadas, ¿Qué tipo de competencias has desarrollado en tu formación académica?

Explique _____



INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

ENTREVISTA DIRIGIDA A:

Docentes del Departamento de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

OBJETIVO:

Conocer los métodos y las técnicas que implementan los docentes para contribuir mediante el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias socioeducativas en los alumnos de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

INDICACIÓN:

Por favor, responda en forma objetiva a las interrogantes planteadas, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: _____

PARTE I

Especialidad docente del entrevistado _____

Años de experiencia _____

Materia que imparte actualmente _____

PARTE II

INTERROGANTES.

1. ¿Considera que la gestión universitaria favorece su actualización como docente?

Si____, No_____

Explique_____

2. ¿Considera que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación han desarrollado un alto nivel de hábitos de estudio en su formación? Si____, No_____

Porqué_____

3.- ¿Cómo valora la calidad de la enseñanza impartida en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? E____, MB____, B____, R____,

Explique_____

4- ¿Cree usted que la educación que se imparte e las aulas, está encaminada a desarrollar el perfil específico del estudiante en Ciencias de la Educación? Si____, No_____

Explique_____

5.- ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, está formando a los profesionales idóneos que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales?

Si_____, No_____

Explique_____

6- ¿De acuerdo a su experiencia, cuales son las opciones de empleo a las que puede optar el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Detalle:_____

7.- ¿Por qué considera que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación laboran en áreas diferentes a su campo laboral especifica?

Explique_____

8. ¿Según su experiencia cual es la razón por la que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en otras funciones de las no requeridas de acuerdo a su formación?

Explique_____

9. ¿Considera que la falta de oportunidades afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Si_____, No_____

Explique_____

10. ¿De acuerdo a las teorías impartidas, para que campo laboral están formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Si_____, No_____

Explique_____

11. ¿Qué procedimientos utiliza para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en las asignaturas que imparte?

Explique_____

INSTRUMENTO DE TRABAJO DE CAMPO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN**



ENCUESTA DIRIGIDA A:

Agentes externos relacionados con el quehacer educativo salvadoreño.

OBJETIVO:

Identificar las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de estudiantes de 3°, 4°, 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y conocer cual es su relación con la realidad sociocultural de los mismos.

INDICACIONES:

Por favor, proporcionar la información real en cada una de las interrogantes que se le plantea a continuación. En algunos casos complemente y explique.

PARTE I

Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____ Edad: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

PARTE II

INTERROGANTES.

1. ¿Desde su punto de vista, los docentes de la Universidad de El Salvador que imparten clases en el departamento de Educación están actualizados según los cambios y nuevas teorías pedagógicas?

Explique_____

2. ¿Considera que los profesionales que egresan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación reflejan hábitos de estudio desarrollados durante el proceso de formación?

Si_____, No_____

Explique_____

3. Algunas de las cualidades que se exigen a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es: capacidad para comunicarse en forma oral y escrita, con algunas bases pedagógicas, capacidad de razonamiento lógico, disciplina en el estudio o en investigación, estabilidad emocional, habilidad para dirigir, planificar y organizar actividades educativas, comunidades y otras, con una mentalidad crítica y reflexiva ante el contexto social en el que se desenvuelven, actitudes para el trabajo colectivo e individual y la capacidad crítica y auto crítica. ¿Considera que los actuales estudiantes poseen estas cualidades?

Si_____,No,_____

Explique_____

4. ¿Considera que los estudiantes que actualmente egresan de la Universidad de El Salvador están siendo formados con las disciplinas necesarias para responder a las exigencias socioeducativas y laborales actuales? Si_____, No_____

Explique_____

5. Uno de los objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es “Formar profesionales con una concepción científica de la educación; consientes de su papel activo en el proceso de cambio social” ¿Considera que el quehacer educativo en el aula contribuye al logro de éste con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Si_____, No_____

Porque_____

6. ¿De acuerdo a su experiencia cuales son las opciones de empleo a las que puede optar el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según la formación académica recibida?

Detalle_____

7. ¿Según su experiencia cual es la razón por lo que la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desempeñan en otras opciones de las no requeridas por su especialidad?

Detalla_____

8. ¿Considera que la Licenciatura en ciencias de la Educación impartida en la Universidad de El Salvador, esta formando a los profesionales integrales basados en los pilares básicos de la educación, para que respondan a las necesidades sociales, educativas y laborales actuales? Si_____, No_____ Explique_____

9. ¿Considera que la falta de oportunidades de empleo y desarrollo profesional afecta el nivel de aspiraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
Si_____ no_____

Explique_____

10 ¿Según su opinión, las actividades desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a los lineamientos de formación y evaluación proporcionados por el MINED? Si_____, No_____ Explique_____

11. ¿Qué competencias debe desarrollar en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Generales_____

Específicas_____

Explique_____

ANEXOS # 3

PESUPUESTO
DE LA
INVESTIGACION

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION

RECURSOS	MONTO
MATERIALES:	
• Internet	• \$100.00
• Fotocopias	• \$ 90.00
• Impresiones	• \$150.00
• Digitación	• \$ 75.00
• Anillados	• \$ 10.00
• Libros	• \$ 25.00
• Acetatos	• \$ 25.00
• Lápices	• \$ 12.00
• Memorias (USB)	• \$18.00
• Papel Bond	• \$ 10.00
• CD	• \$ 6.00
• Pasajes	• \$300.00
• Almuerzos	• \$360.00
TOTAL	\$1,181.00
HUMANOS:	
* Equipo Investigador * Docente Director * Informantes	
* Alumnos/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	
* Docentes del Departamento en Ciencias de la Educación	

ANEXO # 4

**MATRIZ
DE
CONGRUENCIA**

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Las competencias teórico y prácticas desarrolladas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación, y su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos en el municipio de san salvador, durante el año 2007.</p>	<p>GENERAL Conocer las competencias teórico-practicas que desarrollan los estudiantes de Tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos.</p> <p>ESPECIFICOS Analizar y describir las competencias teórico-practicas desarrolladas por los estudiantes en estudio y su correspondencia con las exigencias sociocultural de los mismos.</p> <p>Investigar las competencias socioeducativas y laborales solicitadas por el contexto laboral para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de a Educación.</p>	<p>GENERAL Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, desarrollan competencias que no responden al perfil específico de la carrera, así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de los mismos.</p> <p>ESPECIFICAS Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de La Universidad de El Salvador, no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico.</p> <p>La evaluación implementada para valorar las competencias definidas en el perfil específico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales.</p>	<p>I. Exigencias socioeducativas y laborales. D. Estudiantes que no responden a las exigencias del campo socioeducativo y laboral</p> <p>I Poca oportunidad de empleo en el área específica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. D. Estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura que se desempeñan en otras funciones de las no requeridas por su especialización.</p> <p>I. La evaluación implementada para el desarrollo de competencias. D. No desarrollan las competencias exigidas en el campo laboral actual.</p>	<p>Actualización docente Hábitos de estudio Calidad de la enseñan Demandas sociales</p> <p>Perfil Exigido Opciones de Empleo Conformismo</p> <p>Carencia de Aspiraciones Dominio Teórico practico Competencias desarrolladas.</p>

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN	MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO
<p>La investigación que se aplica en el estudio del tema es la cualitativa, por ser un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo a cerca de lo que las personas piensan y sienten</p> <p>Desde la vertiente social de la educación aporta una finalidad y es una vía para acercarse a la realidad</p>	<p>Los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación. Docentes que imparten clases en el departamento, y personal externo que en este caso serian los empleadores siempre relacionados con la carrera de ciencias de la educación.</p>	<p>Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la unidad central de la universidad de El Salvador. Especificament e 58 alumnos y alumnas. 6 maestros que imparten clases en el departamento, y Y seis agentes externos.</p>	<p>Método cualitativo, es una sucesión de operaciones y manipulaciones técnicas, intelectuales que un investigador hace para experimentar un objeto o fenómeno humano</p>	<p>Para recolectar la información utilizaremos la encuesta.</p> <p>El instrumento para recopilar los datos es el cuestionario la cual esta conformada con once preguntas estructuradas.</p>	<p>La metodología es la reflexión previa sobre el método la aplicación de la fase preparatoria, donde utilizaremos la técnica de recolección, revisión y selección de información documental; fichas resumen, sobre la información recolectada; para describir las competencias y la correlación de éstas con el campo socio- educativo de los mismos. En la etapa de trabajo de campo, se realizará paralela a la fase analítica, que permitirán obtener la información necesaria para el respectivo análisis.</p>	<p>Selección del tema, Elaboración del diseño, Recopilación y selección de información bibliográfica Presentación Elaboración del instrumento. Visitas a la unidad central de la UES para encuestar a estudiantes y docentes. Análisis de los datos, e interpretación de los resultados, de acuerdo a la información recabada. Formulación de conclusiones, recomendaciones y propuesta.</p>

ACEPTACION O RECHAZO DE HIPOTESIS

TEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	ACEPTACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
<p>Las competencias teórico y prácticas desarrolladas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y su correspondencia con la realidad sociocultural de los mismos en el Municipio de San Salvador, durante el año 2007.</p>	<p>GENERAL Conocer las competencias teórico-prácticas que desarrollan los estudiantes de Tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su correspondencia con la realidad socioeducativa y laboral de los mismos.</p> <p>ESPECIFICOS Analizar y describir las competencias teórico-prácticas desarrolladas por los estudiantes en estudio y su correspondencia con las exigencias socioeducativas y laborales actuales de los mismos.</p> <p>Investigar las competencias socioeducativas y laborales solicitadas por el contexto laboral para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>GENERAL Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, desarrollan competencias que no responden al perfil específico de la carrera, así como también a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de los mismos.</p> <p>ESPECIFICOS Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, no desarrollan las competencias requeridas para enfrentarse eficientemente al campo socioeducativo y laboral específico.</p> <p>La evaluación implementada para valorar las competencias definidas en el perfil específico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a los requerimientos socioeducativos y laborales actuales.</p>	<p>Esta hipótesis la aceptamos, ya que con base a los resultados obtenidos se comprueba que los estudiantes no están siendo formados de acuerdo a las características específicas que exige el perfil específico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, las cuales deben ir encaminadas a responder adecuadamente a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral de la sociedad actual, sobre lo cual es importante además mencionar que los docentes del departamento consideren que es necesario readecuar el currículo de la carrera para que vaya orientado a formar profesionales que respondan adecuadamente a las exigencias del mundo socioeducativo y laboral actual</p> <p>Esta hipótesis es aceptada con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, donde los estudiantes manifiestan que han desarrollado competencias específicas durante su formación, las cuales no son suficientes para que se desempeñen adecuadamente en el campo socioeducativo y laboral específico, ya que según los planteamientos de la Educación Basada en Competencias, el estudiante debe ser una persona integral, capaz de integrarse a la sociedad y desempeñarse competentemente en diversos campos del mundo social, educativo y laboral, esto aplicando tanto competencias generales como específicas.</p> <p>Esta hipótesis es aceptada, porque de acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, las actividades de evaluación implementadas por los docentes no van orientadas a formar un estudiante crítico y objetivo, sino más bien un ente repetidor de teorías ya establecidas. Es importante señalar que la evaluación implementada muchas veces es limitada por el rendimiento académico de los mismos estudiantes, lo cual no permite que haya mayores exigencias sobre lo que debe saber el estudiante en cada área específica de su formación académica.</p>

ANEXOS # 5

MAPA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACION.

ANEXOS # 6

CRONOGRAMA
DE
ACTIVIDADES

