

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INNOVACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, EN EL CONTEXTO DEL CAMBIO CURRICULAR, DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. AÑO 2014.

PRESENTADO POR:

ROMILIA KARINA FLORES DE FLORES
ZILA AMINADAB GUERRA ELIAS

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MAESTRA JUDITH SUSANA FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA
DOCENTE DIRECTORA

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA. OCTUBRE DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Doctor José Luis Argueta Antillón (interino)

VICE RECTORA ACADÉMICA

Mtro. Armando Arias Alvarado

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICEDECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD Judith Susana Fernández De Quintanilla

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de mi Formación Académica hubo personas que estuvieron siempre dispuestos a brindarme su apoyo incondicional, animarme, motivarme y que fueron mi motor para que mi fe, ánimo y perseverancia nunca desmayasen. Todas ellas son parte fundamental en mi vida, por lo cual ahora dedico el presente trabajo de investigación y mi logro obtenido de mi educación formal y profesional.

A Dios todopoderoso por haberme iluminado y darme la sabiduría necesaria para poder culminar con éxito este largo camino, algo que sin la ayuda de El jamás hubiese podido ser.

A mis Padres José Mauricio Flores Ayala y Alicia Argelia Aguilar Alvarado, por su apoyo incondicional ya que fueron mi apoyo incondicional y quienes día a día me animaron a que no desmayara y poder llegar así a convertirme en una profesional.

A mi esposo Walter Alexander Flores Majano por apoyarme desde el inicio hasta el final de mi carrera. Quien me acompañó y me ayudó en todo momento llegando a culminar con éxito esta etapa tan importante en mi vida.

A mi compañera de Tesis Zila Aminadab Guerra Elías quien es mi amiga incondicional que ha estado siempre ahí en mis momentos de alegría y tristeza con quien existieron momentos buenos y malos durante todo el proceso pero ahora con mucha satisfacción podemos decir “misión cumplida”.

A mi compañero y amigo incondicional José Alberto Parada Granados por apoyarme y animarme siempre y en todo momento por ser mi motivación y ejemplo de perseverancia a seguir.

A la profesional y docente Asesora Licda. Judith Susana Fernández de Quintanilla, por su apoyo, tiempo y dedicación en nuestro proceso de formación y por su entrega incondicional a nuestro trabajo realizado.

F. Romilia Karina Flores de Flores

AGRADECIMIENTOS

Durante toda mi Formación Académica siempre hubo personas que estuvieron siempre dispuestos a brindarme su apoyo incondicional, que me motivaron y animaron a seguir adelante a pesar de todos las dificultades que se presentaron y además son mi motor para luchar y llegar hasta cumplir mis metas propuestas. Todas ellas son parte de mi vida y por lo cual hoy demuestro mi gratitud dedicando el presente trabajo a cada uno de ellos/as

A Dios todopoderoso por no haberme dejado nunca y haberme dado la sabiduría y fortaleza para poder culminar mis estudios.

A mi madre Dora Luz Elías, por su apoyo incondicional que a pesar de los problemas siempre estuvo ahí para apoyarme y animarme a terminar mi carrera.

A mi esposo José Luis Sifontes Pérez por su apoyo. Quien me acompañó y me ayudó en todo momento llegando a finalizar con éxito mis estudios en educación superior.

A mi hijo quien es el motor que me impulsa a seguir adelante

A mis hermanos quienes me animaron y me apoyaron a culminar mi carrera

A mi compañera de Tesis Romilia Karina Flores de Flores quien es mi amiga incondicional que ha estado siempre ahí en mis momentos difíciles para apoyarme y motivarme a seguir adelante y aun que durante todo el proceso hubo malos momentos los superamos y podemos decir ahora que por fin cumplimos nuestra tan ansiada meta.

A la profesional y docente Asesora Licda. Judith Susana Fernández de Quintanilla, por su apoyo, tiempo y dedicación en nuestro proceso de formación.

F. Zila Aminadab Guerra Elías

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Situación Problemática.....	10
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y delimitaciones.....	18
1.4.1 Alcances.....	18
1.4.2 Delimitaciones	18
1.5 Objetivos de la investigación	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos	19
1.6 Hipótesis de la investigación.....	19
1.6.1 Hipótesis General	19
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	19
1.7 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo.....	19
CAPITULO II.....	23
MARCO TEORICO	23
2.1 Antecedentes de la Investigación.	23
2.1.1 Orígenes del Currículo.....	23
2.1.2 Innovación Curricular a nivel Nacional.....	26
2.1.2.1 La reforma Curricular en El Salvador.....	26
2.1.2.2 Reforma educativa en marcha 1995.....	26
2.1.3 La Innovación Curricular en la Universidad de El Salvador.:.....	27
2.1.3.1 Cambio curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Plan 1998.....	29

2.2 Fundamentos Teóricos.....	31
2.2.1 Diseño Curricular	31
2.2.2 Ejes del Diseño Curricular.	39
2.2.3 Perfil del Estudiante.....	39
2.2.4 Estructuración Curricular.	44
2.2.4.1 Políticas Curriculares.....	45
2.2.5 Lineamientos Curriculares..	48
2.2.6 Calidad Educativa.....	50
2.2.7 Nueva Cultura del Aprendizaje..	54
2.2.8 Áreas de Conocimiento.	57
2.2.9 Calidad de la Planeación de los Maestros..	60
2.2.10 Competencias curriculares.	65
2.2.10.1 Estructura de las competencias profesionales.	66
2.2.11 Innovación.	69
2.2.12 Actualización profesional	74
2.2.13 Metodologías de enseñanza.....	75
2.2.14 Desempeño Laboral	76
2.2.15 Mayores Oportunidades de Empleo.....	77
2.2.16 Satisfacción Laboral	79
2.2.17 Perfeccionamiento Profesional	80
2.3 Definición de términos básicos	85
CAPITULO III.....	92
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	92
3.1 Tipo de Investigación.....	92
3.2 Población.....	92
3.3 Muestra	93
3.4 Método	94
3.5 Técnicas	95

3.6 Instrumentos de Investigación	95
3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación	96
CAPITULO IV.....	97
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1 Organización y clasificación de los datos.	97
4.2 Resultados de la Investigación	102
4.2.1 Comprobación de Hipótesis.....	102
CAPITULO V.....	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
5.1 Conclusiones.....	114
5.2 Recomendaciones.....	117
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	124
Anexo 1: Instrumento para graduados y docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	125
Anexo 2: cuadro de validación	128
Anexo 3: prueba piloto.....	130

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar conocer cuáles son Los factores que influyen en la Innovación del Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación, es decir; este estudio fue elaborado para dar respuesta a los Factores que deben tomarse en cuenta para la Innovación del Plan de Estudio de dicha carrera y cuan importantes son para poder así preparar profesionales capacitados que puedan desenvolverse en el campo laboral con nuevas competencias que sean claves para lograr el éxito en las actividades que ellos desempeñen.

El trabajo de investigación se desarrolla por medio de los capítulos siguientes:

En el **Capítulo I**; se detalla; La Situación Problemática, el cual resume los problemas que el Sistema Educativo presenta y cuán importante es pensar en realizar un Cambio Curricular al Plan de Estudio de la Carrera, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis y finalmente la respectiva Operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el Capítulo II; se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En el Capítulo III; se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

En el Capítulo IV; se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación.

En el Capítulo V; se enumeran las conclusiones a las que llegamos con los resultados obtenidos, además de las recomendaciones que se hacen a las autoridades correspondientes del estudio

Finalmente se detallan las fuentes bibliográficas consultadas que se utilizaron para dicha investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

La educación constituye un avance primordial del desarrollo económico, político, social y cultural de toda sociedad, ya que se le considera como un medio para preparar e incentivar a la persona a convertirse en entes transformadores de la realidad circundante, con el propósito de alcanzar un mejor nivel de vida para él, su familia y la sociedad en general, por lo que una institución de educación superior debe brindar al estudiante una educación de alta calidad que cumpla con las exigencias actuales que son impuestas por el mercado laboral

Según Marín y Rivas (1987) La innovación educativa significa la acción deliberadamente realizada con el fin de producir un cambio cuyo término representa un mejoramiento del sistema educativo en orden al logro de sus objetivos específicos¹

De acuerdo a lo planteado por el autor mencionado anteriormente se entiende que la innovación es un cambio del cual se obtienen mejoras parciales o totalmente de acuerdo a los objetivos que deben plantearse al iniciar la investigación y que así beneficien así a los estudiantes.

Entre los factores que inciden en la innovación del cambio curricular, uno de ellos es el de cambios en el conocimiento, y la cultura en la que una de las primeras tendencias es la sociedad del conocimiento, la información, la economía, las TIC'S y organización de los servicios lo que exige un perfil altamente calificado. además cabe mencionar las tendencias en el mundo del trabajo que afectan el diseño curricular, en particular los perfiles ocupacionales, los cuales deben estar en

¹Sistematización e innovación educativas. Marín y Rivas, Madrid. España. UNED. (1987)

correspondencia con lo demandado en el mercado del trabajo quienes demandaran las siguientes competencias: que puedan ser capaces de resolver problemas, de tomar decisiones, de contar con una buena planeación, investigación y ser propositivo, aspectos que son esenciales para su desempeño en el campo laboral ya que esta pide en todo estudiante nuevas exigencias de alta complejidad intelectual, social y organizativa.

Un segundo factor que se debe tomar en cuenta es el referido a las nuevas formas y tendencias de organización, diferenciación, identidad y delimitación del conocimiento esto implica que para formar nuevas disciplinas en la educación superior deben poseer sus propios saberes y especialidades tradicionales, para dar cuenta del alto y creciente grado de complejidad de los fenómenos (naturales, sociales, culturales, económicos, políticos, ambientales, etc.), en la sociedad moderna. *Según lo planteado en el proyecto Tuning “Las competencias difieren de una disciplina a otra. Para elaborar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, es necesario conseguir resultados del aprendizaje y competencias para cada titulación²”.*

Por lo tanto en dicho proyecto se entiende que las competencias deben establecerse con base a la creación de cada disciplina y según sea cada especialidad dentro del programa así deberán variar las competencias.

La incorporación de las competencias a los estudios universitarios es de suma importancia para la formación, en una sociedad que está cambiando día a día que reformula sus demandas constantemente y que a su vez aspira a profesionalizar la formación universitaria acercando la universidad a la sociedad y al mundo laboral.

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS) han transformado sustancialmente en la formas de enseñar y aprender y es un requisito para optar por un trabajo en las nuevas ocupaciones para el Licenciado

²Tuning América Latina: un Proyecto de las Universidades. Julia González, Robert Wagenaar, Pablo Beneitone. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 35 (2004)

en Ciencias de la Educación, tales como: investigación, diseñadores de currículo, consultorías, coordinadores en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional en los Centros Educativos, asesores pedagógicos entre otros. Con la mención de la generación Z, se cuenta con nuevas metodologías en la que se hagan parte de ellas las TICS para que así los estudiantes comiencen a tener nuevos conocimientos que sean significativos y que ayuden a mejorar su nivel de aprendizaje.

Estas nuevas tecnologías potencializan y dan flexibilidad a la oferta de oportunidades de aprendizaje; superando antiguas limitaciones de tiempo, espacio, y subjetividad del docente; con esto lo que se pretende es mejorar las metodologías de aprendizaje en los estudiantes tratando de adecuarse a los nuevos programas y formas de aprendizaje teniendo mayor acceso a la información y proporcionándole al maestro nuevas herramientas de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por esto que la innovación en los Planes de Estudio en las carreras universitarias es de mucha importancia para mejorar el perfil académico del estudiante orientándolos en las áreas en las cuales pueden desempeñarse y así poder insertarse con mayor facilidad al campo laboral con las nuevas competencias de nuestra sociedad.

Según Carbonell (2001), define la innovación “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y practicas pedagógicas”.³

Según lo dicho por este autor la innovación es una intervención oportuna en el momento preciso y de forma ordenada la cual trata de modificar nuevos saberes y prácticas pedagógicas en la educación.

³ La aventura de innovar. el cambio en la escuela. Carbonell Sebarroja, J. Madrid; Morata, 2001

Para el caso de la Universidad de El Salvador ha reconocido la necesidad de innovar, por lo tanto a solicitud de la Vice- Rectoría Académica se han conformado Comisiones Curriculares por Facultad, para reflexionar y debatir sobre la vigencia y pertinencia de las actuales currícula y que se están ejecutando, para la formación de profesionales de los diferentes especialidades.

Al saber la importancia de una innovación curricular en el Plan de Estudios podemos observar que dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, se nombra la Comisión Curricular de la cual son miembros personal docente del departamento de Ciencias de la Educación, y a su vez, el Departamento de Ciencias de la Educación nombra la comisión Curricular para revisar el Plan de Estudios. Dicha comisión es la responsable de revisar el Plan de Estudios dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Actualmente se presenta la necesidad de renovar dicho Plan ya que desde el último cambio hecho en el año de 1998 ya más de diecisiete años que no ha sido revisado y tampoco actualizado.

Debido a lo mencionado anteriormente es pertinente que se incluyan los factores de innovación que se integran al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que se encuentran en revisión para su modificación o cambio, para que tenga correspondencia con las actuales exigencias de la sociedad y empleadores, lo que posibilitaría mejores oportunidades laborales de los estudiantes al graduarse de su carrera y así formar en ellos un perfil muy acorde a lo que las empresas demandan.

Muchos de los problemas respecto al éxito en una carrera, giran en torno a la modificación o cambio del Plan de Estudios 1998 y de actualización de nuevas metodologías que se deben emplear en el proceso de enseñanza- aprendizaje; se refiere entonces a la entrega o desarrollo del currículo.

Las autoridades superiores, docentes y estudiantado desempeñan un papel importante en el cambio que se quiere y debe hacer al Plan de Estudio las autoridades deben proporcionar así mismo los recursos materiales y económicos que se necesitan para realizar dicho cambio, así mismo los docentes aportando sus conocimientos para poder realizar este proyecto y a los estudiantes solicitar su aporte de lo que esperan dentro de la carrera. Logrando así un cambio exitoso al Plan de Estudios. Señalando las competencias necesarias para incorporarse al campo laboral desde sus conocimientos previos.

Un último factor es el de la cultura y la innovación curricular, referida a la influencia de los programas de estudio que son altamente estructurados que son retomados por instituciones de educación superior y no se imparten de acuerdo a los intereses reales de los estudiantes los cuales cursan una de las carreras ofrecidas por ellos ya que no se ajustan a su forma de aprendizaje y por lo cual muchas veces no tiene el éxito esperado en los graduados al insertarse al campo laboral.

Los programas de estudio pretenden el aprendizaje de conocimientos y destrezas que para el estudiante son esenciales e importantes dependiendo del área en la que se está formando, además debe propiciar las condiciones necesarias para lograr en el estudiante motivación y estímulos y así lograr que el mismo pueda rendir aun en áreas que no se han contemplado dentro del programa.

1.2 Enunciado del Problema.

Después de haber analizado detenidamente la situación problemática que acontece dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador la cual es el objeto de estudio se ha llegado finalmente al planteamiento del problema que es redactado de la siguiente manera.

¿Cuáles son los factores de innovación curricular que pueden integrarse al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular Universidad de El Salvador 2014?

1.3 Justificación.

En la Sociedad actual, se exigen profesionales preparados y capacitados para poder desenvolverse en un campo laboral con nuevas competencias que sean claves para lograr el éxito en los graduados.

La innovación en el Plan de Estudios es importante para formar un perfil profesional y dicho perfil debe poseer las características que se requieren del estudiante para abarcar y solucionar las necesidades sociales acorde a lo que actualmente se pide en nuestra sociedad un profesional capaz de resolver problemas, de tomar decisiones, de contar con una buena planeación, investigación además de ser una persona siempre propositiva.

Y es por ello que en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se hace necesario e importante renovar el currículo puesto que las materias contempladas en este mismo no han sido revisadas y por lo tanto no se han actualizado tal y como se establece en *“El artículo 63 de la Ley de Educación Superior establece que todas las universidades tienen la responsabilidad de renovar los planes de estudio de sus carreras y someterlos a la aprobación del Ministerio de Educación⁴”*.

Es por eso que constantemente se pide que se revisen los planes de estudio de las carreras universitarias, analizando cada uno de los factores que influyen en la innovación del Plan de Estudio, para así poder establecer un perfil laboral que sea competente para el estudiante.

Se sabe que el buen desempeño académico del estudiante depende mucho de un Programa de Estudios actualizado y revisado en los periodos establecidos por la

⁴<http://www.uca.edu.sv/noticias/texto-3423>

Ley de Educación Superior y por eso se dice que un Plan de Estudios es más que juntar un conjunto de materias requeridas académicamente. Varias cosas deben ser consideradas, como los aprendizajes necesarios de los estudiantes, el consenso de los profesores y administradores, las expectativas de la comunidad, y los avances actuales en los campos académicos y laborales, también es importante mencionar las metodologías de enseñanza aplicadas por el docente y de los recursos que sean adecuados.

Actualmente en el ámbito educativo se trabaja con un nuevo enfoque que es conocido como el enfoque por competencia algo que con el Plan de estudios de 1998 no se trabaja pues se hablaba más del enfoque constructivista, actualmente se deben formar profesionales altamente calificados para tener así mejores posibilidades al insertarse al campo laboral.

La innovación curricular es tomada como un sinónimo de incorporación de las novedades educativas actuales. Y como hoy en día nos movemos en un mundo totalmente globalizado y por lo tanto en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación obligadamente debe responder a tales exigencias.

Sin un plan de estudios efectivo, los estudiantes no serán capaces de entender o conocer los retos de la sociedad. Un plan de estudios prepara al individuo con el conocimiento para ser un ciudadano exitoso, confiable y responsable.

Por todo lo argumentado anteriormente se afirma que con la presente investigación los estudiantes se beneficiarían puesto que lo que se busca es renovar el Plan de Estudios de la carrera modificando asignaturas, el contenido y las metodologías de enseñanza.

Debemos comprender que el diseño y la estructura de un plan de estudio son herramientas fundamentales que deben tenerse en mente, Los nuevos planes deben contribuir a reforzar el carácter público de nuestra universidad.

Podemos asegurar que el nuevo marco pedagógico promueva la formación de sujetos socialmente responsables, profesionales más comprometidos con la sociedad y el Estado, y por añadidura, mejor preparados para multiplicar sus opciones de inserción laboral en el sistema productivo. La revisión de los planes de estudio nos permitirá contar con una herramienta que rescate los aciertos del modelo pedagógico vigente, e introduzca los cambios necesarios para la formación de personas, y sean agentes de transformación social y cultural.

El Plan de Estudio actual de la carrera se organiza jerarquizando y ubicando en torno a él una serie de asignaturas llamadas a aportar los conocimientos necesarios para un desempeño más complejo y eficaz de nuestra Profesión, El nuevo diseño curricular debe enfatizar el carácter público de nuestra universidad y su misión de formar profesionales que puedan asumir el rol de planificar, conducir y orientar sus prácticas en el ámbito estatal, privado y académico.

Un egresado de la Universidad debe en este sentido, promover la construcción de un pensamiento con compromiso social y nacional. Debieran discutirse los espacios de integración curricular dentro de un plan de estudios, estableciendo modalidades de relación y construcción colectiva de conocimiento que permitan la constitución de nuevas modalidades de conocimiento y la incorporación de otras áreas y campos del saber ausentes actualmente

De esta manera es que pensamos que por medio de esta investigación aportaremos a la Universidad de El Salvador un documento importante que pueda inducir a la reflexión y análisis por parte de las autoridades correspondientes y así lograr una revisión y modificación del Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

Mediante la investigación se pretende determinar cuáles son los factores que influyen en la innovación del Plan de Estudio de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el contexto del cambio curricular.

Además con la realización de la investigación se pretende analizar dichos factores que provocan el cambio dentro de la carrera y de esta forma, contribuir al mejoramiento del Plan de Estudio, con la propuesta a fin de profundizar la problemática. Otro punto importante es determinar el papel que juegan los estudiantes, docentes y demás agentes educativos que interviene en la innovación curricular.

1.4.2 Delimitaciones.

- El estudio se realizó en el contexto del Cambio Curricular, año 2014
- Se trabajó con la población que forma parte de las comisiones de la facultad de Ciencias y Humanidades y Departamento de Ciencias de la Educación, docentes del departamento y estudiantes.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Generales.

Conocer los factores de innovación a integrarse en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular Universidad de El Salvador 2014.

1.5.2 Específicos.

- Analizar los factores de innovación a integrarse en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Explicar cada uno de los factores de Innovación Curricular que influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 Sistema de Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis General.

Los factores de innovación se integran al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular. Universidad de El Salvador 2014.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- Los factores de Innovación Curricular si influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Los factores de innovación curricular han sido integrados al Plan de Estudio en revisión de La Carrera de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

1.7 Definición y Operacionalizacion de Variables e indicadores de Trabajo

Hipótesis General Los factores de innovación se integran al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular. Universidad de El Salvador 2014.

Objetivos	Hipótesis	Variables independientes		Indicadores	Variables dependientes		Indicadores
Específicas	Específicas	VI	Definición		VD	Definición	
Explicar cada uno de los factores de Innovación Curricular que influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	HE1 Los factores de Innovación Curricular si influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	Los factores de Innovación Curricular	Es cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades. "La innovación es la herramienta específica de todos aquellos que quieren innovar un medio por el cual explotar el cambio como una oportunidad para una actividad diferente.	Áreas de conocimiento Políticas educativas Competencias profesionales Tendencias Laborales Nueva cultura del aprendizaje	Plan de estudio	Un Plan de estudio es una serie de aplicaciones secuenciales de métodos en los que establece cuál es el programa de referencia para absorber conocimientos de diferentes fuentes. También se les conoce como modelos sistemáticos de aprendizaje en los que se desarrolla una habilidad en el estudiante siguiendo un esquema de cursos o metas. Los planes de estudio, son equivalentes hoy en día a los diseños curriculares de	Metodología de enseñanza Pertinencia académica Desarrollo de competencias Perfil de salida Lineamientos curriculares Calidad

				Contextualización del Currículo		instituciones educativas en el que se crea un plan de trabajo entre estudiantes y profesores.	educativa
				Innovación tecnológica			
Elaborar una propuesta de factores de innovación a integrarse en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	HE2 La propuesta de factores de innovación curricular han sido integrados al Plan de Estudio en la revisión de La Carrera de La Licenciatura en	Propuesta de innovación curricular	Es una presentación o planteamiento de ideas para la acción que se desarrolla en el marco de una innovación curricular ya que provee sentido y coherencia.	Estructuración Curricular. Desarrollo de las Tic's Eje de diseño curricular Eje del establecimiento de competencias básicas.	Plan de estudio innovado	Un plan de estudio innovado es el cambio que se aplica al diseño curricular en cuanto a las especialidades con sus respectivas asignaturas desarrollando así nuevas competencias en el estudiante.	Actualización curricular Necesidades sociales Modelos de estudio Cambio educativo Diseño curricular

	Ciencias de La Educación			<p>Eje integrador de la comunicación.</p> <p>Eje interdisciplinario.</p> <p>Eje de expresiones culturales y literarias.</p>			<p>Adecuación</p> <p>Eficiencia</p> <p>Eficacia</p>
--	--------------------------	--	--	---	--	--	---

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 antecedentes de la investigación.

Al revisar las tesis de las universidades más prestigiosas del país; el equipo de investigadoras encontró un trabajo que aporoto a la fundamentación de la investigación realizada.

La única tesis que se encontró y se consulto fue presentada por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; presentada por María Josefa Martínez López, Sandra del Pilar Ortiz, Rosa Margarita Prudencio Navas, Claudia YesseniaUrquilla Cano. Su objeto de estudio fue la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de Ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador durante los años 2004-2006. Su tema de investigación fue “Como las investigaciones científicas gestionadas por los graduados propician innovaciones curriculares en los planes de estudios”. En dicha tesis plantean como las investigaciones científicas realizadas por los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador contribuyen en ofrecer soluciones a la diversidad de problemáticas ya sean económicos, sociales, técnicas y educativas visualizadas dentro del recinto universitario.

El currículo a lo largo de su historia ha tenido varios cambios, es decir, han surgido, teorías, modelos, enfoques, tendencias, etc. Pero se debe mencionar que todos estos elementos conforman o están incluidos dentro de un cambio curricular, a continuación explicaremos más sobre lo que es currículo.

2.1.1 Orígenes del Currículo

¿Qué es currículo?

La palabra currículo es una voz latina que se deriva del verbo curro y que quiere decir carrera. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo; por lo que hay que pasar para llegar a una meta prevista.

El término currículo se entendía como el curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado. Otros interpretaban como la secuencia de los temas de estudio a lo largo de los cursos. En algunos países, de Europa, de América Latina y en muchas partes de Asia, la palabra currículo no era muy conocida, estos traducían como programas de estudio e instrucción.

Algunas conceptualizaciones del currículo son muy momentáneas, los autores sustentan sus estudios, sobre la argumentación y definición etimológica de la palabra, la cual según Rivas,⁵ solo irradia formas de los estudiantes, ya que hace referencia a lo que se denomina la carrera de los contenidos⁵, si examinamos el origen etimológico de la palabra veremos que significa “carril” o “senda”, lo cual quiere decir o implicar la idea de dar dirección. Dentro del ámbito educativo de los maestros en la sala de clase, significaría entonces dirigir u orientar el proceso de la enseñanza y aprendizaje según la manera ya programada siguiendo un método o estrategias pre-determinadas.

Currículo es un término que se ha manejado desde hace mucho tiempo en Educación. Sin embargo, en los últimos años ha tomado un significado más relevante y decisivo en la acción educativa.

Sobre el currículo, Teresa MauriMajós (1997)⁶ expresa: “Que el tema del currículum ha sido en los últimos años de los que mayor interés ha despertado entre todos los que nos dedicamos a la educación. Esto constituye un referente importante de la práctica educativa debido, fundamentalmente, a que selecciona los aprendizajes que los alumnos deben llevar a cabo durante el período obligatorio escolar. Sin embargo las decisiones curriculares no repercuten únicamente en el sector educativo, sino también en el conjunto de la Sociedad”.

⁵ Rivas, Felipe. Los Orígenes de la modalidad del Currículo Educación para todos: un sueño posible. CIDEP. Editorial San Salvador. El Salvador.2002

⁶ Teresa MauriMajós Artículo de REVISTA AULA. De Innovación Educativa aprender a Regular el Propio Aprendizaje. Núm.067 - Diciembre 1997

Con la selección de los aprendizajes que cita Teresa MauriMajós, se concretan públicamente las expectativas de desarrollo y de socialización que existen para con las generaciones más jóvenes o, lo que es lo mismo, las capacidades que éstas deben adquirir para vivir de modo competente y contribuir a resolver problemas sociales que acontecen en nuestro entorno.

Para Arnaz, explica el término como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa⁷.

Según lo dicho por el autor currículo es un término que reglamenta estrictamente el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigiéndolo de una forma ordenada que es fundamental e importante en una institución Educativa por ende se sabe que el currículo no puede omitirse de ninguna manera en una institución buscando así una sistematización y manejo adecuado en el proceso educativo. Debemos añadir además que el currículo no puede alejarse de la interacción entre alumno-profesor y el conjunto de experiencias que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje

El currículo, en el sentido educativo, “es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se deben de hacer para posibilitar la formación la población universitaria.

Con todo lo expuesto por los autores podemos decir en términos generales, que el currículo es o se refiere a lo que es un programa Educativo. En cierto modo, podemos entender que es toda tarea o experiencia de enseñanza y aprendizaje, que haya sido previamente organizada dentro de una institución educativa y que viene a constituir o formar parte de un programa educativo.

⁷Arnaz, J. (1981) La planeación curricular. México: 1981: Trillas.

2.1.2 Innovación Curricular a nivel Nacional.

Según lo que establece la Constitución de El Salvador, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

En El Salvador, el currículo nacional surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad.

2.1.2.1 La Reforma Curricular en El Salvador

Hubo algunas razones que impulsaron la necesidad de un cambio curricular, por lo que este proceso se inicia con la necesidad expresada por los docentes y la comunidad educativa, de un cambio curricular más acorde a sus expectativas e intereses, a fin de adecuar el currículo a la realidad con pertinencia a los niveles educativos. En 1991 se dan los primeros pasos para una reforma curricular, orientada a permitir que el conocimiento se genere y se expanda fácilmente a toda la población por diferentes formas y modalidades. La calidad de la educación requiere cambios significativos hacia la formación de educandos con un perfil basado en competencias intelectuales destrezas y desarrollos de actitudes favorables para la vida

2.1.2.2 Reforma educativa en marcha 1995.

La principal influencia, que incidió en la reestructuración de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, fue la Reforma Educativa en Marcha 1995.

Partiendo de los problemas sociales y educativos, y en respuesta a estos. El Sistema Educativo Salvadoreño se encuentra inmerso en un proceso de reforma educativa, cuyos retos fundamentales lo constituyen: el mejoramiento de la calidad, el aumento de la cobertura, la modernización institucional y la formación de valores humanos, éticos y cívicos. Estos cuatro “ejes”, como son llamados en la jerga de la Reforma, representan imperativos, que se transforman en demandas para el Sistema Educativo Nacional.

La búsqueda de respuesta y satisfactores a estas demandas llevan a plantear para la Reforma Educativa los Objetivos siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

La Reforma Educativa, toma en consideración los resultados de la consulta 95, enfatizando en “Mejorar la formación de docentes y administradores educativos, fortalecer los procesos de capacitación y dignificar la profesión de maestro”.

Los elementos teóricos de la innovación curricular se han ajustado en la medida en que se daba paso a reformulación de los planes de estudios de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

2.1.3 La Innovación Curricular en la Universidad de El Salvador.

- En el año de 1948 se fundó la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador.
- En 1971, el Consejo técnico aprobó el nuevo Plan de Estudios en Ciencias de la Educación con 140 unidades valorativas.
- En 1996, se aprobó un Plan Alternativo para realizar estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación con horarios de atención de sábado y domingo para el Magisterio nacional

- En agosto de 1997, se inicia la discusión para transformar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en ella participaron los docentes del Departamento de la Unidad Central y las secciones de educación de la facultad Multidisciplinaria de oriente y Occidente, el objetivo de esta era la creación de un solo Plan de Estudios lo que dio paso al Plan de estudios actual de la carrera.
- En febrero de 1998, se inició la implementación del Plan de Estudios de la Licenciatura en ciencias de la Educación Plan de 1998 con 43 materias, 176 unidades valorativas. Con la implementación de este nuevo Plan de estudios de 1998, se reestructura la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación denominado PLAN 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 con 148 unidades valorativas el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aun cursaban el plan de 1977.
- A continuación se presenta el pensum de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998.

Tabla 1.

Pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación L10427 (PLAN 1998)

N°	Asignatura	UV	N°	Asignatura	UV
	Ciclo I			Ciclo VI	
1	Filosofía General	4	23	Educación Comparada	4
2	Pedagogía General	4	24	Evaluación Educativa I	4
3	Psicología General	4	25	Métodos de Investigación Educativa II	4
4	Sociología General	4	26	Multimedios	4
			27	Optativa	4
	Ciclo II			Ciclo VII	
5	Biología Educativa	4	28	Administración y Supervisión I	4
6	Didáctica General I	4	29	Evaluación Educativa II	4
7	Estadística Aplicada a la Educación I	4	30	Pedagogía Social	4
8	Historia de la educación	6	31	Seminario sobre Problemas Educativos II	4

	Ciclo III			Ciclo VIII	
9	Didáctica General II	4	32	Administración y Supervisión II	4
10	Estadística aplicada a la Educación II	4	33	Evaluación Institucional I	4
11	Filosofía de la Educación	4	34	Legislación de la Educación	6
12	Psicología Educativa I	4	35	Orientación Educativa I	4
13	Software	4			
	Ciclo IV			Ciclo IX	
14	Educación y Medio Ambiente	4	36	Evaluación Institucional II	4
15	Psicología Educativa II	4	37	Ingles I	4
16	Sociología de la Educación	4	38	Orientación Educativa II	4
17	Seminario sobre problemas Educativos I	4	39	Planeamiento Educativo I	4
	Ciclo V			Ciclo X	
18	Economía de la Educación	4	40	Ingles II	4
19	Lenguaje y Comunicación Educativa	4	41	Práctica Educativa	4
20	Métodos de Investigación Educativa I	4	42	Planeamiento Educativo II	4
21	Psicología Educativa III	4	43	Seminario sobre Problemas Educativos III	4
22	Optativa	4			
Servicio social.					
Trabajo de graduación.					

El plan anterior hace una representación gráfica de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, implementada actualmente en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador.

2.1.3.1 Cambio curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Plan 1998

Dentro del cambio curricular que se dio en la carrera de la Licenciatura en Ciencia de la Educación que se dio en el año de 1998 fueron:

- La actualización curricular fundamentalmente en los contenidos de la formación, a través de la incorporación de nuevas materias, nuevas orientaciones, la inclusión de nuevas experiencias de investigación y prácticas profesionales.
- El proceso de cambio curricular permitirá tomar conciencia de la necesidad de realizar una revisión sistemática continua de las acciones implementadas.

- Los cambios curriculares incluyen el crecimiento y la expansión de las ofertas educativas atendiendo a múltiples demandas de la sociedad.

Dichas demandas deben responder a preparar profesionales capaces de convivir en una sociedad que está muy marcada por la diversidad, capacitándolos para incorporar y saber llevar esas diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad con todas las demás personas, por lo que los centros de Educación Superior, son responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Además las instituciones deberán formar un buen recurso humano es decir profesionales que respondan a los nuevos requerimientos del mercado laboral y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: en los que los grupos de estudiantes son más y deben poseer una excelente formación académica en la que desarrollen un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, el trabajo y de la educación sin dejar atrás el desarrollo económico del país.

Según (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.⁸

⁸MELLO, Guiomar Namó de, (1993), «Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje», en: «Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción», UNESCO/IDRC, Santiago.

Por lo establecido por este autor es necesario actualizar el currículo y para ello es necesario involucrar a las personas que intervienen diariamente los cuales son: estudiantes- docentes - autoridades superiores, que son las encargadas de que este proceso se lleve a cabo de la forma adecuada y ordenada para que formen profesionales competentes que rindan de acuerdo a las nuevas exigencias laborales.

2.2 Fundamentos Teóricos.

2.2.1 Diseño Curricular.

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad. Según Arnaz el Diseño Curricular lo define como “un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”.⁹ Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar; en otras palabras; lo concibe como una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Se compone de cuatro elementos: Objetivos Curriculares, Plan de Estudios, Cartas Descriptivas y Sistema de Evaluación.

Objetivos Curriculares: Son la promoción del análisis de diversas corrientes de pensamiento sobre la importancia de los procesos educativos, así como la transformación cualitativa de los procesos enseñanza aprendizajes, el desarrollo del currículo y su relación con las nuevas propuestas de educación.

Plan de Estudios: Es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios. El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a

⁹ José Antonio Arnaz. Planeación Curricular, Editorial Trillas México 1995

los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

Cartas Descriptivas: Es una herramienta indispensable para el docente ya que a través de ella va a planificar todas las actividades que realizara en su clase dentro del aula.

Sistema de Evaluación: Es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

“El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”.¹⁰

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

TAREAS DEL DISEÑO CURRICULAR

1° Diagnóstico de problemas y necesidades.

Esta consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la

¹⁰ Frida Diaz Barriga. Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior. Editorial Trillas México 1990

posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum. Es un momento de estudio y preparación del diseñador en el plano teórico para poder enfrentar la tarea de explorar la práctica educativa. El estudio de las bases y fundamentos le permite establecer indicadores para diagnosticar la práctica. El contenido de esta tarea permite la realización de la exploración de la realidad para determinar el contexto y situación existente en las diferentes fuentes curriculares.

Se explora los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses, etc. Se incluye aquí la exploración de los recursos humanos para enfrentar el proceso curricular. En general se explora la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales, tanto en su dimensión social general como comunitaria y en particular las instituciones donde se debe insertar el egresado, sus requisitos, características, perspectivas de progreso, etc.

Estos elementos deben ofrecer las bases sobre las cuales se debe diseñar la concepción curricular. Debe tenerse en cuenta también el nivel desarrollo de la ciencia y su tendencia, el desarrollo de la información, esclarecimiento de las metodologías de la enseñanza, posibilidades de actualización, etc. Se diagnostica además el currículum vigente, su historia, contenidos, contextos, potencialidades, efectividad en la formación de los alumnos, la estructura curricular, su vínculo con la vida, etc. Para realizar la exploración se utilizan fuentes documentales, los expertos, los directivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la literatura científica, etc.

Los elementos que se obtienen de la exploración permiten caracterizar y evaluar la situación real, sobre la cual se debe diseñar y en su integración con el estudio de los fundamentos teóricos posibilita pasar a un tercer momento dentro de esta etapa que consiste en la determinación de problemas y necesidades.

Dichos elementos se clasifican, se jerarquizan y se determinan los problemas que deben ser resueltos en el proyecto curricular. Del estudio anterior también debe surgir un listado de necesidades e intereses de los sujetos a formar que deben ser tenidos en cuenta en el currículum a desarrollar. De todo esto se deriva que en la tarea de diagnóstico de problemas y necesidades se pueden distinguir tres momentos:

1. Estudio del marco teórico.
2. Exploración de situaciones reales.
3. Determinación de problemas y necesidades.

El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en una breve caracterización de la situación explorada y los problemas y necesidades a resolver.

2° Modelación del currículum.

En esta se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, maestro, alumno, etc. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido. Un momento importante de la concreción de esta tarea es la determinación del perfil de salida expresado en objetivos terminales de cualquiera de los niveles que se diseñe. El perfil de salida se determina a partir de:

- ✓ Bases socio-económicas, políticas, ideológicas, culturales en relación con la realidad social y comunitaria.
- ✓ Necesidades sociales.
- ✓ Políticas de organismos e instituciones.

Identificación del futuro del egresado, campos de actuación, cualidades, habilidades y conocimientos necesarios para su actuación y desarrollo perspectivo.

Estos elementos deben quedar expresados de forma integrada en objetivos para cualquiera de los niveles que se diseña. Por la importancia que tiene la determinación del perfil del egresado y la concepción de los planes de estudio.

La modelación del currículum incluye una tarea de mucha importancia para el proceso curricular y es la determinación de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos terminales. Se entiende por determinación de contenidos la selección de los conocimientos, habilidades y cualidades que deben quedar expresados en programas de módulos, disciplinas, asignaturas, programas directores, componentes, de acuerdo al criterio de estructuración que se asuma y el tipo de currículum adoptado, precisados al nivel que se está diseñando.

Además de los contenidos se debe concebir la metodología a utilizar para el desarrollo curricular. La metodología responderá al nivel de concreción del diseño que se esté elaborando, de tal forma que si se trata de un plan de estudio la metodología se refiere a como estructurar y evaluar el mismo, así mismo si se trata de un módulo, disciplina, asignatura, una unidad didáctica, un componente, etc., debe quedar revelada la forma de desarrollar y evaluar su aplicación práctica. En la medida que la concepción es de currículum cerrado o abierto, la responsabilidad de determinar contenidos y metodologías recaerá en los niveles macro, meso y micro de concreción de diseño curricular.

En la tarea de modelación se pueden distinguir tres momentos fundamentales.

1. Conceptualización del modelo.
2. Identificación del perfil del egresado o los objetivos terminales.
3. Determinación de los contenidos y la metodología.

3° Estructuración curricular.

Esta consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada

componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones. Esta tarea se realiza en todos los niveles de concreción del diseño curricular aunque asume matices distintos en relación a lo que se diseña. La secuenciación o estructuración está vinculada a la concepción curricular ya que esta influye en la decisión de la estructura.

4° Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular. Esta consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio y en la creación de condiciones. La preparación del personal pedagógico se realiza de forma individual y colectiva y es muy importante el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera, institucional, territorial, etc., para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos. Este trabajo tiene en el centro al alumno para diagnosticar su desarrollo, sus avances, limitaciones, necesidades, intereses, etc., y sobre su base diseñar acciones integradas entre los miembros de los colectivos pedagógicos que sean coherentes y sistemáticas.

5° Diseño de la evaluación curricular.

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

Los indicadores e instrumentos de evaluación curricular deben quedar plasmados en cada una de los documentos que expresan un nivel de diseño, es decir, del

proyecto curricular en su concepción más general, de los planes, programas, unidades, componentes, etc.

El criterio asumido en esta teoría acerca de asumir el diseño curricular como una dimensión del currículum y no como una etapa y definir en su metodología tareas, permite comprender que su acción es permanente y que se desarrolla como proceso en el mismo tiempo y espacio del resto de las dimensiones, reconociendo que hay tareas del mismo que pueden responder a otras dimensiones como las de desarrollo y evaluación, no obstante hay tareas que por sus resultados deben preceder en el tiempo a otras para lograr una coherencia en el proceso curricular.

NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR.

- ✓ El primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro)

Corresponde al sistema educativo en forma general; que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc.), el mismo debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, etc.; de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículum. Estas funciones requieren que el diseño base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los profesores y justifique, asimismo su carácter prescriptivo.

- ✓ El segundo nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Meso),

Se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica,

el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país, el mismo debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

El proyecto curricular es definido como "el conjunto de decisiones articuladas compartidas por el equipo docente de un centro de educación, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico".¹¹

También le da importancia al reglamento de régimen interno, que es un elemento normalizador que regula el régimen de una institución y que va a posibilitar la aplicación en la práctica por medio de la formalización de la estructura del centro y del establecimiento de reglas, preceptos e instrucciones a través de las cuales se ordena la convivencia del colectivo.

✓ El tercer nivel de concreción del diseño curricular es el Nivel Micro Conocido por algunos autores como programación de aula. En él se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación (de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

¹¹ Luis del Carmen y Antoni Zabala. Guía para la Elaboración seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. C.I.D.E 1991

2.2.2Ejes del Diseño Curricular

En el diseño curricular deben tomarse aspectos que son importantes y esos son los contenidos que deben contemplarse en el Plan de Estudios de la carrera, los ejes del diseño facilitan la asimilación, comprensión en un marco abierto y flexible teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad. Y dichos contenidos se organizan según tres ejes.

1. Eje integrador de la comunicación
 - Desarrollo contextualizado de las macro- habilidades
 - Propicia la interacción
 - Integración del uso de la lengua extranjera, reflexión y transversalidad con otras disciplinas.

2. Eje interdisciplinario
 - Trabaja contenidos de otras áreas
 - Énfasis en AICLE: la resolución de problemas y el “saber hacer”
 - Fomentar la motivación en los alumnos

3. Eje de expresiones culturales y literarias
 - Uso de cuentos, poesías, rimas, novelas, etc. Valiosa fuente de información.
 - Desarrollo de la creatividad, imaginación y reflexión crítica.

2.2.3Perfil del Estudiante.

Según lo que se puede apreciar en la actualidad, en un mundo donde tecnológicamente todo evoluciona a pasos inimaginables, vemos que las últimas tendencias en la educación están siendo influenciadas y a su vez apoyadas en los nuevos medios tecnológicos que incursionan cada vez con más fuerza, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Independientemente de esta incursión tecnológica, la educación ha venido evolucionando considerablemente, convirtiéndose en un proceso donde se da un énfasis a las etapas que construyen el aprendizaje y no solo al resultado final de éste, con una calificación o nota. Con esto, se entiende que actualmente es de suma importancia que los estudiantes participen activamente, cuestionándose, realizando investigaciones usando otros medios aparte de las guías y enseñanzas del maestro; a su vez que se mantengan motivados para su aprendizaje, haciéndolos concientizar de que se estudia para ser competentes, explotar las aptitudes y actitudes que cada uno posee para su propio futuro, en una sociedad en constante cambio, donde nos gobierna un sistema burocrático que al parecer le da prioridad a las clases más pudientes. Por consiguiente la sociedad demanda del estudiante lo mejor de sí mismo si quiere sobresalir y tener éxito.

Viendo estos aspectos anteriormente mencionados, podemos entrar a especificar de una mejor manera cual es el perfil ocupacional del estudiante profesional en la actualidad.

El perfil del Estudiante Universitario que se exige hoy en día, comprende lo siguiente: que éste se encuentre capacitado para ejercer con profesionalismo y vocación sus aptitudes, y conocimientos adquiridos, al haber empleado de manera ordenada, con mucha dedicación y sacrificio, unos procesos de aprendizaje y estudio que requirieron por parte del estudiante."el enseñar no existe sin el aprender"¹² existe una inmensa motivación y ganas de poder superarse a sí mismo,

En la actualidad a cualquier profesional se le exige que sea capaz de afrontar y solucionar problemas, en los que obligatoriamente se requieren el haber desarrollado su capacidad para escuchar, respetar y tolerar a aquellos con quienes debe interactuar.

¹² Paulo Freire . Pedagogía de la Autonomía. Editorial Paz e Terra S.A . Sao Paulo 2004

Debe saber, comprender y manejar la diversidad de criterios y opiniones que tiene cada persona. El perfil del estudiante de la actualidad, debe poseer las siguientes características:

- ✓ Debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.
- ✓ Desarrollar su propia autonomía, para el aprendizaje.
- ✓ Ser capaz de dialogar y trabajar en equipo
- ✓ Actitud y capacidad para participar.
- ✓ Una gran motivación e inmensa Autoestima.
- ✓ Conocer y mostrar interés por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Contar con técnicas y sus propias estrategias para el aprendizaje.

Una de las tareas fundamentales de la psicología científica es el tratar de predecir con el mayor grado de confiabilidad, la conducta futura del ser humano. Así pues en el campo de la educación, y específicamente a nivel superior, muchas han sido las investigaciones realizadas, con el objeto de conocer el comportamiento de los estudiantes y especialmente de poder predecir sus logros académicos sobre la base de un gran número de variables, tales como: Aptitudes, motivaciones, factores socioeconómicos, nivel de aspiración, rasgos de personalidad, etc.

Por lo tanto, la elección vocacional está determinada por una situación motivacional de búsqueda, respondiendo esta conducta a la satisfacción de intereses y expectativas personales y sociales, que para esto requiere apoyarse en las necesidades de autorrealización, autocreación y expansión de la personalidad total. “Los tres componentes: Dirección, Organización y Unidad de Actividad configuran desde la perspectiva de la motivación en los factores internos del sujeto. De ninguna manera, ello significa desconocer que en las elecciones vocacionales existan factores externos al sujeto denominado social y que pueden ser determinantes en la elección, actuando como condicionantes también de la deserción”¹³. Entre los indicadores de los factores sociales, esta autora menciona

¹³AngelaLopez Bonelli. La Orientación Vocacional como proceso. Buenos Aires, El ateneo 1989

el hecho de que el alumno elija la carrera fundamentalmente por no poder ir a otra universidad en la cual se dicta la que realmente le gustaría seguir, porque a sus padres les gusta, porque la carrera es fácil, etc. Entre los indicadores referidos a la direccionalidad de la motivación, menciona: el interés en las actividades de esa profesión, satisfacer sus deseos de investigar y conocer, gusto por la profesión, contribuir al desarrollo del país, tener un título, aumentar la cultura general, obtener independencia económica, entre otros.

“La motivación en el contexto universitario es un estado dinámico que tiene sus orígenes en las percepciones que el alumno tiene de él mismo y de su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse con ella y a perseverar en su finalización con el fin de alcanzar una meta”.¹⁴

En este sentido, el contexto universitario puede verse como un conjunto diversificado de estímulos que influyen las percepciones que un alumno tiene de sí mismo; así como también las actividades de enseñanza- aprendizaje, donde en su intermediación, el profesor tiene posibilidades de mejorar la motivación del estudiante.

El autor de igual forma sugiere la importancia de conocer las características del estudiante a fin de poder desarrollar sus habilidades y potencialidades y de que alcance paralelamente con la institución los objetivos deseados (Formación y su correspondiente incorporación al mercado laboral). Para lo cual es necesario medir el nivel de motivación, esta medición puede hacerse a través de los siguientes indicadores: elección de comenzar, perseverancia y compromiso cognitivo por cumplirla, de estos, el autor destaca que el indicador fundamental es la calificación, por ser el resultado tangible.

En este sentido se tiene que la dinámica de la motivación conlleva a un perfil motivacional del estudiante y que está influenciada por los acontecimientos que él vive. Es completamente imposible para un profesor tener en cuenta las

¹⁴RollandViau. La Motivación en el Contexto Escolar. La Reforma Educativa Publishing 1994

modificaciones continuas de la dinámica. Al respecto el autor RollandViau señala: “Debe considerarse, también, que lo que determinará el significado e importancia del aprendizaje para el educando son sus capacidades, talentos, potencialidades, valores y aspiraciones”.¹⁵ Por lo tanto, el modelo enfatiza en la labor del docente, quien debe considerar al plantearse los objetivos de aprendizaje, el comportamiento esperado por la institución educativa y el educando.

En relación a los objetivos del aprendizaje, es importante considerar la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades aportada por Maslow, quien afirma que “el hombre tiene un grupo de necesidades que satisfacer; este deseo de satisfacción se transforma en motivación”.¹⁶ Estas necesidades son fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y autorrealización que se refiere al desarrollo pleno del talento individual, todas estas predominan en su comportamiento y categóricamente surgen unas más elevadas como la aprobación social y el prestigio, las cuales están inmersas en la necesidad de estima que, según la afirmación de este autor, al lograr su máxima expresión, las otras necesidades del individuo se activan inmediatamente.

En otras palabras, el autor hace referencia a factores motivantes relacionados a necesidades elevadas, estos son: realización, reconocimiento, responsabilidad y crecimiento. En este mismo orden de ideas cabe destacar que estos factores motivantes conllevan al individuo a buscar en su interior una opción profesional, afirmación que complementa, cuando señala que el individuo generalmente al buscar una alternativa profesional trata de buscar la verdadera identidad en su interior (rasgos, características y diferencias) para proyectarse mejor en el papel profesional adecuado.

Sin embargo, expresa este mismo autor que normalmente la búsqueda de carrera se confunde con la búsqueda de un empleo. Encontrar la carrera correcta es una búsqueda interior y encontrar el empleo adecuado que corresponda con una

¹⁵ Ibídem

¹⁶ Abraham H. Maslow. Motivación y Personalidad. Ediciones Díaz de Santos S.A 1943

carrera es un proceso totalmente diferente. Una búsqueda de carrera requiere una exigente exploración que dirigirá al individuo a seleccionar cierta capacitación o formación académica o vocacional. Descubrir una carrera y prepararse para ella podría durar años, encontrar un empleo en el área elegida puede lograrse con suerte en unas semanas. Algunas personas cambian de carrera porque no tomaron quizás una decisión prudente al inicio, otros porque la selección se volvió obsoleta o insatisfactoria y otros porque aun quieren confrontar sus valores cambiantes con una nueva posibilidad de cambio.

2.2.4 Estructuración Curricular.

El currículo de una institución de educación superior pública como la UES debe ser concebido como un proyecto educativo donde se concretiza la misión y la visión de la Universidad, integrando elementos, componentes y experiencias que interactúan entre sí para reconstruirse continuamente en el quehacer cotidiano educativo, integrando pregrado, postgrado y educación continua y permanente. Comprometido además, con la constitución de una ciudadanía y sociedad democrática y compleja.

El currículo institucional visto así circunscribe la intencionalidad de la formación en atención al saber, saber hacer y al ser convivir, integrando áreas y/o componentes de formación básica, general y profesional, en que lo socio-ambiental, lo humanístico, lo ético y lo científico-tecnológico perfilen un profesional apto para asumir y solucionar los problemas del contexto actual.

Se hace necesaria, por tanto, la incorporación de ejes transversales como: el medio ambiente, la mitigación de riesgos y vulnerabilidad, género, la educación inclusiva, entre otros.

El diseño o rediseño curricular surgirá de la discusión y reflexión del colectivo de cada Facultad y sus Unidades académicas, el cual es entendido como un proceso complejo de toma de decisiones, donde se integran las intenciones y las realidades del proyecto educativo de una Facultad o Escuela y donde concreta la aplicación de un proceso metodológico.

Concerniente al tipo o forma de planeación o planificación curricular más adecuada a la UES, es necesario comprender que no hay recetas mágicas o soluciones prefabricadas. Lo más importante es seleccionar un tipo de metodología a partir de una lectura del contexto o conjunto de circunstancias o condiciones institucionales, procurando eso si el anquilosamiento de los procesos, sobre todo porque la realidad de la educación superior pública y de su institución es dinámica y compleja.

2.2.4.1 Políticas Curriculares.

El currículo de la Universidad de El Salvador debe ser concebido como un proyecto educativo en que se plasma la misión y la visión de la Universidad. Visto así, el currículo circunscribe la intencionalidad de la formación en atención al ser, al saber, al hacer y al convivir. El currículo debe regirse por una serie de políticas que brindan institucionalidad y orientan el quehacer de la gestión administrativa y académica de la totalidad de procesos formativos que ofrece la universidad. En tal sentido se presentan 19 políticas para que se estudien, valoren e incorporen en la realización de los cambios curriculares de cada facultad.

1. El Modelo Educativo y el modelo curricular para un desarrollo humano integral serán los referentes al diseño y la gestión curricular en la Universidad de El Salvador.
2. Todo diseño curricular tomara en cuenta la Política de Género y la Política de Educación Superior Inclusiva de la Universidad de El Salvador.
3. La filosofía de la calidad y la planeación estratégica con base en resultados constituirán el marco operativo para el diseño, planeación, gestión y evaluación de la curricula universitaria.
4. Se integraran acciones de gestión y administración curricular en términos de organización, ejecución, evaluación y control, para propiciar el trabajo en equipo y la coordinación vertical y horizontal.

5. Cada unidad académica definirá los mecanismos de concreción curricular que aseguren el cumplimiento de las funciones básicas de la universidad: Investigación, Docencia, Proyección Social.
6. Cada unidad valorara la posibilidad de adoptar en el área común básica, especialmente en aquellas facultades con mayor número de carreras.
7. Los diseños curriculares se revisaran, evaluaran y actualizaran de manera sistemática cada cierto tiempo, dependiendo de la duración de cada carrera y con base en el contexto, el avance científico y tecnológico del país y del mundo.
8. El desarrollo curricular con base en la calidad, tendrá la capacitación y actualización docente sistemática y permanente de uno de sus bastiones principales, y en el intercambio de docentes y estudiantes con Universidades del país y del exterior, para realizar cursos, pasantías, posgrados e investigaciones un mecanismo de mejora de los procesos académicos.
9. El desarrollo curricular a favor de la calidad educativa se apuntalara con el auspicio de publicaciones de libros de texto escritos por autores (docentes, investigadores) de esta casa de estudios.
10. El diseño curricular contemplara el aprendizaje de idiomas autóctonos y nacionales así como otros idiomas extranjeros.
11. Los diseños curriculares deberán tomar en cuenta para la organización del recorrido formativo de modalidades Presencial, Semipresencial y/o a distancia.

12. El diseño y la gestión curricular deberán contemplar nuevos ambientes de aprendizaje a partir de las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
13. Todo diseño curricular contemplará la enseñanza por tutorías para atender los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.
14. La gestión curricular promoverá la evaluación potenciadora para el aprendizaje (Evaluación Formativa) y de responsabilidad social (Evaluación de Certificación)
15. El desarrollo curricular y las experiencias de aprendizaje se enriquecerán con la participación estudiantil en actividades culturales, artísticas y deportivas tanto a nivel local, nacional e internacional.
16. Se asegurará la creación de condiciones óptimas para ofrecer diversas modalidades educativas, mediante la incorporación de nuevas tecnologías en la docencia universitaria, tales como la educación a distancia y educación virtual.
17. Todo diseño curricular deberá contener ejes transversales (derechos humanos, género, medio ambiente, inclusividad) pertinentes a cada carrera a fin de convertir en integral el aprendizaje significativo.
18. Acorde con la Ley de Educación Superior, artículo 4, inciso tercero, el diseño y ejecución del Plan de Estudios de una carrera debe orientarse al desarrollo de la persona con un “carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología y capacitarle así científica y humanísticamente.

19. La formación integral de los estudiantes se concretará en el diseño y gestión curricular que privilegia el aprendizaje por investigación, la metodología de proyectos, el trabajo en equipo. La articulación teórica-práctica (Ferias Científicas Juveniles, Proyectos de Formación Ciudadana, Pasantías Empresariales, Semilleros de Empresas) la formación en valores, y el emprendimiento, en tanto ejes vertebradores de trabajo del aula.

20. Incorporar el componente de Investigación a la agenda universitaria y desarrollarla como política prioritaria, así como presentar dentro del presupuesto anual de la institución una partida destinada para proveer de los mejores recursos para esta actividad generadora de conocimientos.

2.2.5 Lineamientos Curriculares.

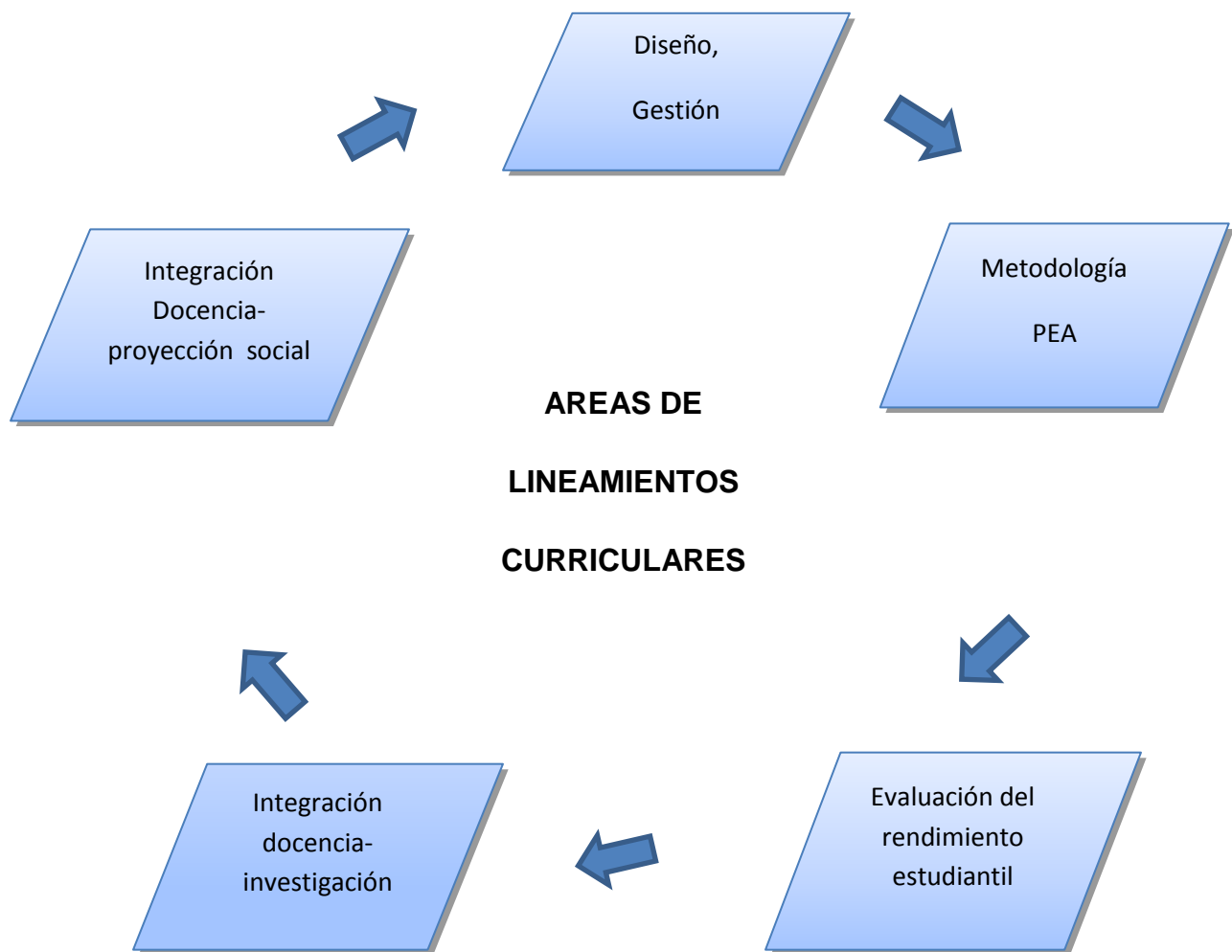
El establecimiento de lineamientos curriculares se hace con base en una selección de áreas de trabajo que en general priorizan aspectos cruciales de los procesos formativos del estudiantado de esta casa de estudios. En tal sentido, son cinco las áreas para cada una de las cuales se han definido lineamientos específicos.

El área uno dedicada al diseño, planificación y gestión curricular integra perfiles cinco aspectos:

- 1) Diseño Curricular
- 2) Los componentes curriculares
- 3) La planificación y gestión
- 4) Apoyos para el desarrollo curricular y
- 5) Sistema integral de evaluación.¹⁷

¹⁷Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador (Gestión 2011-2015). Editorial Universitaria 1° Edición. Marzo 2014

Una segunda área lidia con la metodología y técnicas del PEA; la tercera área abordara el tema de la evaluación del rendimiento estudiantil; por último, las áreas cuatro y cinco delimitan la integración de docencia-investigación y docencia-proyección social respectivamente.



Fuente: Tomado de Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador (Gestión 2011-2015)

2.2.6 Calidad Educativa.

La calidad educativa involucra varios factores que van a permitir desarrollar una función en las mejores condiciones para los estudiantes de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que se manejan en la institución de educación superior.

Cada institución educativa tendrá sus propias necesidades, y aunque no se puede generalizar en nuestro país, se cree que se deben de uniformar criterios en ese sentido para estar en condiciones de evaluar en mejores condiciones el trabajo realizado. Y para cubrir esas necesidades se necesitan de indicadores que midan la calidad en la institución de educación superior

Según lo establecido por Lozano (2001) señala que los indicadores son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.¹⁸

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos en este caso en un centro de educación superior pero es bueno saber que más que solo medir aspectos los indicadores demuestran otras posibilidades tal y como lo dice Kanaev y Tuijnman¹⁹, (2001) Los indicadores no son sólo medidas estadísticas que informan sino que, también, permiten construir nuevas visiones y expectativas. Por eso es importante la selección de cada uno de esos indicadores para tener una clara visión de lo que se quiere analizar y cambiar.

¹⁸ Lozano, P. (2001): Developing educationalequityindicators in LatinAmerica. Harvard University. Mimeo en http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

¹⁹ Kanaev, A. y Tuijnman, A. (2001): Prospects for selecting and using indicators for benchmarking Swedish higher education. Working paper 2001-1, Institute of International Education, Universidad de Estocolmo, Suecia en http://www.sister.nu/pdf/wp2001_1.pdf

El sistema educativo de nuestro país tiene la obligación moral de posibilitar a los jóvenes para obtener un reconocimiento en cuanto a los estudios realizados, de acuerdo a cada una de las instituciones educativas que existen en nuestro país.

La sociedad está actualmente reclamando una educación de calidad en todos los aspectos, aunque por desgracia en la mayoría de los casos la misma sociedad desconoce cuáles son los aspectos prioritarios a evaluar para poder decir que se cuenta con una educación de calidad en nuestras Instituciones de Educación Superior, los que nos encontramos inmersos en la labor educativa en muchas ocasiones desconocemos también cuales son los conceptos que debemos de vigilar para estar en condiciones de considerar como un trabajo de calidad a la labor que se realiza día con día en las Instituciones en apoyo a los estudiantes que lo solicitan.

Nuestro sistema educativo se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes, a sabiendas de que un buen resultado en el proceso educativo se verá reflejado en toda la sociedad de nuestro país.

La realidad de nuestra sociedad está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado en suerte vivir.

Por lo que aquí surge la necesidad de innovar ya si bien sabemos que el objetivo de innovar es mejorar la calidad de la educación, para que los estudiantes puedan rendir en un campo con nuevas exigencias académicas. Ya que vivimos en un mundo globalizado en los que las competencias han cambiado y el sector laboral exige profesionales altamente capacitados para enfrentar nuevos retos en la economía del país.

La dificultad con que se encuentra la sociedad en forma inmediata con respecto a una educación de calidad se deberá referir a la definición que la sociedad tiene con respecto a una educación de calidad, para estar en condiciones de alcanzar

los logros que la sociedad misma está requiriendo de los sistemas educativos, y en caso necesario hacer las correcciones pertinentes con la finalidad de lograr una elevación de la calidad educativa.

El proceso educativo requiere para su desarrollo de un gran número de condicionantes que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual estaremos en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad con respecto a lo que la sociedad está exigiendo del propio sistema educativo.

Más de dos décadas después, apareció Learning: TheTreasureWithin, Reportto UNESCO of the International CommissiononEducationfortheTwenty-first Century, (Aprendizaje: El Tesoro Interior, Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI), presidido por otro estadista francés, Jacques Delors. Esta Comisión entiende que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y "externos."
- Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido.
- Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.
- Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.²⁰

Si bien es cierto que el ritmo que nos impone la existencia en estos días es muy acelerado, es sumamente importante la participación directa de los involucrados con la existencia de los jóvenes, y esto es responsabilidad directa de los padres hacia sus hijos, para que estos puedan estar en condiciones de aprovechar su estancia en las aulas educativas bajo las mejores circunstancias.

20

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Un sistema educativo que desee elevar sus parámetros de calidad debe comenzar por admitir que su funcionamiento presenta deficiencias serias que requieren de su atención inmediata si en realidad está buscando desarrollar su sistema de enseñanza con miras a elevar su calidad.

El concepto de calidad no es un concepto estático, su definición varía de acuerdo al enfoque que cada uno de los involucrados le quiera dar en un momento determinado, podemos pensar en calidad en relación a la eficacia de la función educativa. Un esquema educativo será considerado de calidad si logra sus metas y los objetivos previstos. Esto es si el alumno aprende lo que se supone que debe aprender.

Otra forma de pensar en un programa educativo de calidad se relaciona con la relevancia, un programa educativo de calidad será aquel que incluya contenidos valiosos y útiles, que respondan a los requerimientos necesarios para formar de manera integral al alumno, para preparar profesionistas excelentes, acordes con las necesidades sociales, que los provean de herramientas valiosas para la integración del individuo en forma completa a la sociedad.

La noción tradicional del termino calidad implica distinción, elitismo y en gran medida un concepto inaccesible para la mayoría. Según este concepto no puede ser juzgada ni medida y es contrastada mediante un conjunto de criterios. No se intenta definir la calidad así concebida, simplemente se reconoce cuando existe, sin ningún tipo de cuestionamiento.

Como es lógico suponer, esta relación de las diferentes causas que podemos encontrar en detrimento de una educación de calidad en todos los niveles es tan solo el principio ya que podríamos citar otras tantas causales que impiden que los jóvenes estén con la debida atención en sus aulas de clase a la explicación del maestro con los consiguientes bajos resultados en sus evaluaciones personales de su aprendizaje académico.

La calidad de la educación quedara determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación

al mercado laboral. Podemos valorar la calidad en función del progreso y de la modernidad, valores incuestionables de la sociedad actual.

El desarrollo de los jóvenes con una educación de calidad estará muy asociado a los procesos y resultados del proceso educativo en el alumno lo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, facilitando su crecimiento y desarrollo personal y social, mediante un cambio en su actitud, destreza y valor que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

Una educación de calidad será aquella capaz de capacitar a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria, no es posible hablar de una educación de calidad si no proporcionamos a los estudiantes los conocimientos relevantes y significativos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se propongan ellos mismos, esto es que logren un desempeño efectivo.

Una causa importante en cuanto a los resultados que se pueden obtener para mejorar la calidad educativa estriba en la posibilidad de contar con los recursos necesarios y suficientes para estar en condiciones de proporcionar a los jóvenes las herramientas mínimas necesarias para que estos se apropien de los conocimientos impartidos dentro de un salón de clases.

2.2.7 Nueva Cultura del Aprendizaje.

En los últimos tiempos la Universidad está siendo agitada, si no azotada, por profundos e intensos vientos de cambio. Y es por esto que toda situación de aprendizaje, sea implícito o explícito, espontáneo o inducido a través de la instrucción, puede analizarse a partir de tres componentes básicos, que, podemos definir como:

- 1) Los resultados del aprendizaje, también llamados contenidos, que consistirían en lo que se aprende, o si prefiere, a partir de los rasgos anteriores lo que cambia como consecuencia del aprendizaje.

- 2) Los procesos del aprendizaje, o cómo se producen esos cambios, mediante qué mecanismos cognitivos; harían referencia a la actividad mental de la persona que está aprendiendo que hace posible esos cambios.
- 3) Las condiciones del aprendizaje, o el tipo de práctica que tiene lugar para poner en marcha esos procesos de aprendizaje pues en muchas ocasiones las condiciones de aprendizaje no son los adecuados y por lo tanto dichos procesos se dificultan o en el mayor de los casos se vuelven lentos.

Como aclara Pozo, “nos encontramos en una nueva cultura del aprendizaje”, que se define por una educación generalizada y una formación permanente y masiva, por una saturación informativa producida por los nuevos sistemas de producción, comunicación y conservación de la información, y por un conocimiento descentralizado y diversificado”. “Nos encontramos en la sociedad del aprendizaje, da la información, y del conocimiento descentrado”.²¹

Nos encontramos en la sociedad del aprendizaje, ya que todos somos, ya sea en mayor o menor medida, aprendices y maestros. Tenemos que “aprender a aprender”, dado que tenemos que aprender muchas cosas distintas, con fines diferentes y en condiciones cambiantes a la vez.

Nos encontramos en la sociedad de la información, debido a que es cada vez mayor el número de cosas que debemos saber, para así poder predecir y controlar los acontecimientos de nuestro entorno. Pero como bien sabemos, un gran exceso de esta información puede producir cierto aturdimiento en el aprendiz. Y, nos encontramos en la sociedad del conocimiento descentrado, en el sentido de que, hoy se considera que no hay realidades absolutas, y que la cultura antigua dirigida a reproducir saberes previamente establecidos, debe dar paso a una

²¹ Juan Ignacio Pozo. *Aprendices y Maestros: La Psicología Cognitiva del Aprendizaje* Alianza Editorial 2008

cultura de la comprensión, del análisis crítico, de la reflexión sobre lo que hacemos y creemos.

De esta manera, podríamos decir que ésta “nueva cultura del aprendizaje”, se trata de adaptarse a los cambios y buscar nuevas formas de aprender a través de la innovación, la imaginación, etc.

Hoy, debido a los grandes avances tecnológicos que se han producido, podemos lograr una vida educativa mucho más productiva y fructífera, siempre y cuando tanto los educandos como los educadores sepan utilizar de forma adecuada y en la ocasión adecuada la tecnología, sin sobrepasar su uso.

Un gran ejemplo de estas innovaciones, que puede aportar mucho a la educación, es la “computadora”, que, pueden ser buenas portadoras de grandes ideas para los educandos, siempre y cuando no sea ella quien programe a los mismos, sino que sean ellos quienes programen a la computadora, ya que al hacerlo, van a adquirir un sentido de dominio sobre un elemento de tecnología, así como un íntimo contacto con ciertas ideas de la ciencia, la matemática y el arte de construcción de modelos intelectuales.

Una demanda más exigente de nuevos saberes, conocimientos y destrezas que se plantea a sus ciudadanos una sociedad con ritmos de cambio muy acelerados que exige continuamente nuevos aprendizajes, requiere de los aprendices y de los maestros una nueva integración y relativización de conocimientos que va más allá de la simple tradición reproducción de los mismo.

Los humanos sin duda somos la única especie que disponemos de inmadurez más prolongada y de un apoyo cultural más intenso, sino también de capacidades de aprendizaje más desarrolladas y flexibles. La capacidad de aprendizaje, junto con el lenguaje, pero también el humor, la ironía, la mentira, y algunas otras virtudes que adornan nuestra conducta.

La función fundamental del aprendizaje humano es interiorizar o incorporar la cultura, para así formar parte de ella. Estamos especialmente diseñados para aprender con la mayor eficacia posible en nuestros primeros encuentros con la cultura. Gracias al aprendizaje incorporamos la cultura, que a su vez trae incorporadas nuevas formas de aprendizaje.

Según Vygotsky "...el aprendizaje de la cultura acaba por conducir a una cultura del aprendizaje determinada".²² La relación entre el aprendiz y los materiales de aprendizaje esta medida por ciertas funciones o procesos de aprendizaje, que se deriva de la organización social de esas actividades y de las metas impuestas por los instructores o maestros.

"No solo cambia culturalmente lo que se aprende, sino también la forma en que se aprende".²³ La función del aprendizaje era meramente reproductiva, se trataba de que los aprendices fueran el eco de un producto cultural sumamente relevante y costoso con el transcurrir del tiempo un avance considerable en la organización social.

2.2.8 Áreas de Conocimiento.

La educación es una palanca de desarrollo que permite incrementar el capital humano, además de fomentar la cohesión y justicia social, enriquecer la cultura, pero sobre todo contribuir a consolidar la democracia y la identidad nacional basada en la diversidad cultural.

La Ley General de Educación establece tres tipos de educación: básica, media superior y superior, este último tipo de educación es el nivel al cual pueden optar todas las personas que han finalizado la educación media superior y tiene 3 divisiones:

²² Lev S. Vygotsky El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona, Primera Edición 1978

²³ *Ibidem*

El técnico superior (también conocido como profesional asociado), requiere estudios de bachillerato, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años, es de carácter terminal y no alcanza el nivel de licenciatura.

La licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más.

El posgrado requiere la licenciatura y se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional, que se acreditan mediante un título o grado.

De acuerdo al artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación será gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y a las etapas fundamentales. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser accesible en general y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”²⁴ El acceso a este tipo de educación debe estar basado en las capacidades, esfuerzos, méritos, perseverancia y determinación de los aspirantes, sin importar su edad, teniendo en cuenta las competencias antes mencionadas.

Por lo que el ingreso a la educación superior, no admite ningún tipo de discriminación, pues la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente, entre otras cosas.

Además existe un proceso de admisión y selección de los aspirantes, este proceso varía de acuerdo a la institución que se desee ingresar, comúnmente se exige realizar una prueba y obtener un puntaje mínimo, estas pruebas pueden ser de

²⁴ Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 26 numeral 1

carácter general como la prueba de aptitud académica o de carácter específico como la prueba de conocimientos específicos.

“Es un acuerdo, casi universal, que las universidades tienen como fines la enseñanza, la investigación y la divulgación de la cultura”.²⁵

Partiendo de esa idea se pueden plantear varios objetivos y misiones en la educación superior, los cuales son denominados de eficiencia interna y de eficiencia externa.

Objetivo de eficiencia interna: es formar profesionales en áreas de aplicación científica de acuerdo con el estado del conocimiento de cada disciplina, a través de la organización de experiencias de aprendizaje a través de métodos activos de enseñanza y así eliminar los fenómenos de deserción o de retención intergeneracional.

Objetivo de eficiencia externa: consiste en formar profesionales capaces de insertarse en el mundo laboral y/o de promover áreas de aplicación científica o tecnológica en un medio social determinado, mediante el adiestramiento en la aplicación del método científico a medios naturales y la capacidad de relacionar el número de individuos que demandan educación con las necesidades reales del mercado laboral.

En cuanto a las misiones y funciones de la educación superior destacan:

- La formación de personas altamente cualificadas y ciudadanos responsables, con la capacidad de atender las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana.
- Constituir un espacio abierto que facilite el aprendizaje de manera permanente.
- Promover, generar y difundir conocimiento por medio de la investigación, y proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

²⁵ Carmen Carrión Carranza. Propuesta metodológica para la Evaluación de Instituciones de Educación Superior. Universidad de Madrid.

Pues la investigación es una función esencial de toda la educación, en especial de la educación superior. Es por eso que es necesario fomentar la innovación, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas educativos.

- Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;
- Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.
- Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

2.2.9 Calidad de la Planeación de los Maestros.

La Planeación Estratégica que un maestro de Educación universitaria debe tener es un instrumento sumamente importante dentro de una institución educativa, ya que sirve como una organización importante para detectar las equivocaciones que tiene la institución y los lineamientos a seguir para poder corregirlos, además de establecer los objetivos a ser alcanzados en un tiempo establecido. El modelo de Planeación Estratégica permite que la institución educativa utilice efectivamente sus fortalezas con el objeto de aprovecharse de sus oportunidades externas y reducir a un mínimo el impacto de las amenazas externas, lo cual facilita el alcance de sus objetivos institucionales.

Pero el material humano es necesario trabajarlo con énfasis para lograr la meta establecida. También establece las directrices de la institución, pero existen otros componentes muy importantes como son el compromiso y la pertinencia que tenga el talento humano en la institución, al final ellos son los que hacen posible la prestación del servicio, el liderazgo de las directivas de la institución y el clima organizacional. La planeación estratégica se utiliza como una herramienta para elevar la calidad de la educación. El Art. 21 de la *Ley de Educación Superior* también señala que “Las instituciones de educación superior gozan de

libertad de cátedra. Las autoridades estatales y los particulares que coarten dicha libertad, responderán de sus actos de conformidad a las leyes”.²⁶

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre los mismos. Desde una perspectiva muy particular, la educación se puede citar como educación cultural en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien educación institucional, en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o sea, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

Es de todos conocido las dificultades con que tropieza la educación en sus distintos niveles, gran parte de los profesores prefieren un método histórico y tradicional a utilizar un nuevo paradigma, un nuevo modelo que propicie la reflexión crítica del alumno, su genuina participación pero principalmente un real aprendizaje que genere en su momento un mejor nivel de vida del mismo.

Hablar de calidad de la educación ya sea en un primer nivel o en el nivel universitario es como tratar de ordenar las piezas de un gran rompecabezas en donde algunas piezas realmente no existen, no podemos presumir de evaluación cuando en realidad solo es simulación, ya que jamás se realizó una adecuada planeación que incluyera indicadores de base, estándares, metas, objetivos y estrategias coherentes sin esto previamente no podemos hablar de evaluación y nuestro discurso jamás será coherente con nuestra práctica.

Cuando hablamos de un cambio hacia la calidad, no es referirse a una moda, o a un objetivo pasajero o a un cambio superficial en nuestra actitud, hablamos de la calidad de la educación que trascienda a una calidad como forma de vida. Para que lo anterior sea real necesitamos que este enfoque se convierta verdaderamente en parte de nuestra cultura: Que trascienda de lo individual a lo colectivo. Que sea algo que se respire, se valore, se aprecie y se viva en la vida cotidiana de nuestro país.

²⁶ Ley de Educación Superior. Art. 21

Todos los problemas ya mencionados que enfrenta la educación lo podemos resolver con la ayuda de la Planeación estratégica que es el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua, derivado de la auto-evaluación a profundidad y de la precisión de elementos que direccionan las estrategias y acciones del colectivo escolar hacia los mejores escenarios, identificados a mediano plazo.

La planeación estratégica permite que las Universidades tomen conciencia de su destino y no sólo sean reactivas a las emergencias del medio, sino proactivas y establece un proceso continuo y sistemático de análisis y diálogo en la definición de la visión a seguir y de los pasos consecuentes para alcanzarla, previendo obstáculos en el camino y considerando los recursos humanos y materiales que posibilitan la consumación de la intencionalidad pedagógica.

Los actores implicados en la planeación estratégica, deben de estar dispuestos a desarrollar una serie de competencias colaborativas, dejando atrás antiguos patrones de comportamientos individualistas, para sumarse a una organización con una visión común y en donde los esfuerzos colectivos benefician a todos. Por lo tanto, la planificación estratégica es proactiva, participativa y orientada a impactar a la sociedad donde se inserta la escuela, se convierte así en una filosofía y herramienta de trabajo que el educador y los docentes pueden utilizar para transformar la gestión educativa.

Uno de los requerimientos innovadores que introduce la planeación estratégica en la mejora de la calidad educativa, es el fomento de la evaluación interna, capaz de identificar las áreas críticas y de oportunidad de una organización en particular. En el proceso de autoevaluación se toman en consideración demandas, perspectivas y expectativas de cambio, se reflexiona y discute, propiciando la cohesión organizacional al desarrollar acuerdos básicos.

Es importante para quienes tienen la responsabilidad de dirigir el trabajo institucional encontrar y desarrollar modelos organizacionales que permitan una comunicación directa, clara y oportuna de la información, trabajar

colaborativamente y por áreas, evitar al máximo la centralización de actividades y desarrollar una planeación estratégica de su proyecto académico.

Es necesario aprovechar las potencialidades de todas las personas de una organización, por tanto sensibilizar e incentivar al grupo es un prerequisite imprescindible para la innovación y el logro de la calidad. Las instituciones educativas requieren urgentemente que sus Directivos, administradores y docentes sean personas flexibles, capaces de interpretar la complejidad y contribuir a la reconfiguración de sus instituciones a escenarios cambiantes. No sólo requerimos modernizar nuestros programas educativos, sino también nuestra concepción educativa, nuestras estructuras organizacionales y nuestra gestión directiva.

Este modelo de gestión enfatiza la necesidad de que el directivo y su equipo de dirección planeen, ejecuten y evalúen en forma permanente el entorno de su institución y sobre la base de este análisis estructuren y definan la operación interna de la misma, es decir las decisiones se toman con base en una visión de afuera hacia adentro. Por tanto la planeación estratégica institucional permite alcanzarnuestras metas, de igual forma la planeación académica pedagógica permite al profesor ofrecer un servicio de calidad a sus educandos aplicando los principios básicos de planeación, sin confundir que hacer las cosas lo mejor posible no es sinónimo de sacrificar a quienes la realizan.

La planificación estratégica es útil cuando la dirección lo utiliza como un modo de incrementar el nivel de conciencia estratégica en la organización. Todo sistema de planificación estratégica por sencillo que sea, es útil, pues cumple con la misión de proporcionar un apoyo metodológico (poner fecha y orden a las tareas) a la dirección de la organización.

La planeación estratégica surge como producto del análisis del desempeño de la institución y de los cambios internos y externos que se presentan en un periodo de tiempo definido. Por tanto, una de las salidas de la planeación estratégica, son los objetivos institucionales, en los que deben estar representados todos aquellos

factores críticos que tienen una incidencia directa en el desempeño de la institución. Si tenemos en cuenta que la razón de ser de las instituciones educativas es la formación del estudiante, los objetivos formulados, asociados directamente con el quehacer pedagógico tendrán mayor o menor prioridad, de acuerdo con el resultado del análisis de la institución, es decir, no existe una planeación estratégica exactamente igual para dos instituciones. Ahora bien, la calidad de la educación es el resultado del mejoramiento y articulación, no sólo de los procesos académicos, sino también de los estratégicos y de apoyo. La planeación estratégica se convierte en la carta de navegación para llegar a una educación de calidad, pero la totalidad de los procesos que se llevan a cabo en la institución son los responsables de aportar en el alcance de los objetivos, misión y visión planteados.

Con todo ya mencionado vemos que la planeación estratégica beneficia a la educación porque es realista y practica y articula los aspectos técnicos de la educación con los procesos políticos, económicos y sociales del contexto lo cual trabaja con la participación de la población-objetiva, características y aspiraciones y de esa manera postula la planificación del proceso ya que lo importante es un conjunto sistemático de las acciones en torno a la consecución de objetivos y productos, permanentemente reajustables con lo cual trabajara con las categorías concretas en la planificación de problemas, operaciones, soluciones; de acuerdo a las necesidades y características del ámbito en que se planifica.

Dicho en otras palabras, el modelo de Planeación Estratégica Participativa permite que la institución educativa utilice efectivamente sus fortalezas con el objeto de aprovecharse de sus oportunidades externas y reducir a un mínimo el impacto de las amenazas externas, lo cual facilita el alcance de sus objetivos institucionales ; Por tanto la planeación estratégica institucional permite alcanzar nuestras metas, de igual forma la planeación académica pedagógica permite al profesor ofrecer un servicio de calidad a sus educandos aplicando los principios básicos de planeación, sin confundir que hacer las cosas lo mejor posible no es sinónimo de sacrificar a quienes la realizan

2.2.10 Competencias curriculares

Se han establecido múltiples definiciones de las competencias. Pero a continuación se enumeran algunas definiciones de algunos autores:

Bogoya (2000) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido”²⁷.

Lo que nos explica este concepto es que una competencia actúa en el momento idóneo para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones diversas y pertinentes.

Un profesional que tuvo un excelente rendimiento durante su carrera sabrá cómo actuar y desarrollarse en su entorno a las nuevas exigencias laborales que gracias a la Globalización hoy existen.

Según Massot y Feisthammel “resaltan en las competencias elementos tales como estructuras de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global”²⁸.

Según lo planteado por este autor en las competencias resalta lo que son las estructuras de la conducta y se refiere a la calidad o adecuación del comportamiento o conducta social de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno. Para que una actuación sea competente, solo necesita ser adecuada, no necesita ser excepcional. Se refiere tanto a la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto social. .referente a la actuación es el impacto del comportamiento (habilidades sociales) sobre los agentes sociales del entorno real en el cual él se desarrolla. Y por último la actuación en un marco profesional global referida al comportamiento profesional

²⁷BOGOYA, D., TORRADO, Maria C. et al. Competencias Y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Mayo 2000

²⁸Massot y Feisthammel (2003): Seguimiento de la competencia y de la formación. Madrid: Ediciones. AENOR.

dentro de su campo en el cual se desenvolverá de acuerdo a las exigencias globales.

Desde la línea de investigación en complejidad y competencias, retomamos varios de los elementos planteados en estas definiciones, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global, las competencias como: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas²⁹

Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación

2.2.10.1 Estructura de las competencias profesionales.

Teniendo en cuenta el fenómeno de la masificación de la educación superior y los grandes debates en torno a la calidad, la universidad actual se enfrenta a una gran contradicción: pensar en la calidad para pequeños grupos de personas con el privilegio de acceder a estudios superiores, o pensar en las grandes mayorías. Por otra parte, existe una tendencia a la reducción del financiamiento en muchos de los países, en franca contradicción con los incrementos del acceso, lo que provoca que al buscar fuentes alternativas de financiamiento se vaya

²⁹Tobón, Sergio: El Enfoque Complejo De Las Competencias Y El Diseño Curricular... ACCIÓN PEDAGÓGICA, Nº 16 / Enero - Diciembre, 2007 -

transformando la universidad en una empresa basada en vínculos básicamente económicos con el sector productivo

A su vez la propia sociedad, cada vez más, exige a la universidad certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos educativos. Se consolida el criterio de la universidad como institución social que debe alcanzar la formación de profesionales con cualidades de alto significado humano y a la vez creativos, independientes, preparados para asumir su autoeducación durante toda la vida. Y aplicar sus conocimientos en un contexto muy diferente al cual se formaron ya que el entorno real no siempre es la perspectiva de lo que se piensa.

En este sentido es necesario tener en cuenta los cambios significativos en el quehacer académico, que introducen la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), tanto en el papel desempeñado por estudiantes y docentes como el de toda la comunidad universitaria.

Estas nuevas exigencias de alta complejidad intelectual, social y organizativa, necesarias para un entorno laboral que requiere adaptaciones y cambios constantes entran en contradicción con las formaciones altamente especializadas, estrechas y de ciclo largo, por lo que aumenta la importancia de dotar al individuo de la posibilidad de aprender de forma autónoma.

Los itinerarios ocupacionales y educativos cada vez más cambiantes y variados, lo provocan el cuestionamiento de criterios curriculares basados en perfiles o desempeños ocupacionales específicos. Plantean, además, la necesidad de nuevos criterios que conduzcan a revalorar el papel y la importancia curricular de la formación de competencias generales aún en los programas de estudio más especializados.

Teniendo en cuenta los elementos planteados el trabajo que se presenta tiene como objetivo: fundamentar la importancia de la determinación de las competencias en los currículos universitarios para la formación de los profesionales que requiere el mundo de hoy.

El tema de las competencias es reciente y todavía no totalmente extendido en el plano pedagógico. Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, y nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale

Según Iberfop-oei, las describe como la "capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada³⁰".

Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Las normas de competencia se conciben como una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. Aquí entra la vocación al trabajo si este lo desempeña de la mejor manera hay satisfacción y amor a su trabajo.

La competencia profesional puede verse como:

Según (González M. Viviana 2002) El resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión³¹.

Desde esta concepción se sabe que en un proceso de formación de una carrera universitaria el desempeño profesional que realice el estudiante no solo debe estar presente lo que dura la carrera sino debe permanecer siempre en su vida laboral desarrollándose de manera exitosa y satisfactoriamente.

³⁰ «La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional».- Leonard Mertens. Programa IBERFOP. OEI, Madrid, España, 1998, vol. 1, 108 págs

³¹ Viviana González Maura Universidad de La Habana, Cuba ¿Qué Significa Ser Un Profesional Competente? Reflexiones Desde Una Perspectiva Psicológica 2002

En la estructura de la competencia profesional participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas (hábitos y habilidades), motivacionales (interés profesional, valores, ideales y la autovaloración), afectivas (emociones y sentimientos) que en su funcionamiento se integran en la regulación de la actuación profesional del sujeto.

Esto explica que la competencia profesional se manifieste en la calidad de la actuación profesional de forma integral para la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, vinculada estrechamente al desempeño profesional.

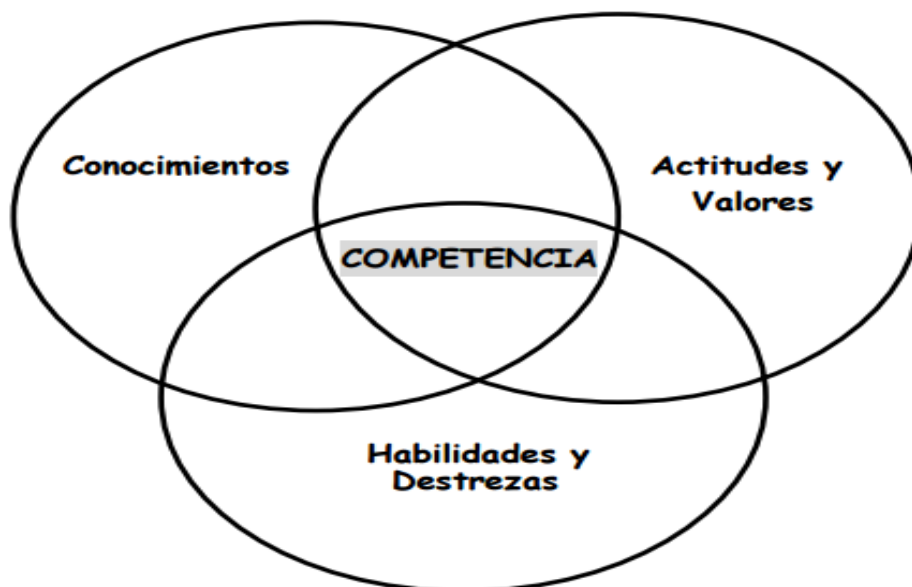
Competencias Principales Para El Desempeño Profesional

- ✓ **CONCEPTUALES** Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera.
- ✓ **METODOLOGÍCAS** Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
- ✓ **HUMANAS** Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional.
- ✓ **ALTA DIRECCIÓN** Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones³².

Las competencias desarrolladas en un estudiante universitario son muchas y dependerán del área en la cual se desarrollen pero las principales que fueron mencionadas anteriormente son esenciales para formar un profesional con las habilidades y destrezas necesarias para lograr el éxito laboral.

³²Cepeda, J. M.: Metodología de la enseñanza basada en competencias Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Las competencias constan de los siguientes componentes:



Especificando cada componente se explica cada uno de la siguiente manera en el cuadro que se presenta posteriormente:

Tabla 2. Componentes de las competencias.

Componentes	
1. Conocimientos	Adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones, teorías, etc. Relacionados con materias científicas o área profesional
2 Habilidades y destrezas	Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con materias científicas o área profesional (organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar...).
3. Actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional:	responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, coordinación, etc...

Fuente tomada de: Cepeda, J. M.: Metodología de la enseñanza basada en competencias Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

En conclusión sabemos que una persona es competente cuando: ·

- ✓ Conoce cuáles son sus capacidades tiene. ·
- ✓ Puede demostrar lo que sabe. ·
- ✓ Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.

2.2.11 Innovación

Innovar según la real academia española la define:” (Del lat. *innovāre*) tr. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Es decir cambiar o agregar cosas nuevas a alguna circunstancia o situación”³³.

La innovación puede surgir de manera casual algo que surge sin previo aviso y puede darse de esa manera pero hay que tener en cuenta que la innovación es un proceso que consiste en convertir en una solución a un problema o una necesidad, una idea creativa, la innovación puede realizarse a través de mejoras y no solo de la creación de algo completamente nuevo y que sea de beneficio para las personas.

Pasando al área del cual es importante hablar y que nos interesa y repercute en nuestro ámbito explicaremos sobre la Innovación Curricular. La Innovación Curricular es el proceso a través del cual los docentes, en un trabajo colaborativo, ponen el currículo de formación en el cual participan, en sintonía con lo que hoy le demanda la sociedad. Innovar significa poner a la Universidad en el siglo XXI, acorde a las nuevas exigencias de un mundo globalizado.

El actual escenario de la Educación Universitaria demanda cambios en la formación profesional, centrando su foco en la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Compromete un proceso de reflexión respecto del proyecto formativo, perfil de egreso, plan de estudios y de los programas de asignaturas con el propósito que ellos respondan coherentemente y con pertinencia a lo comprometido por la

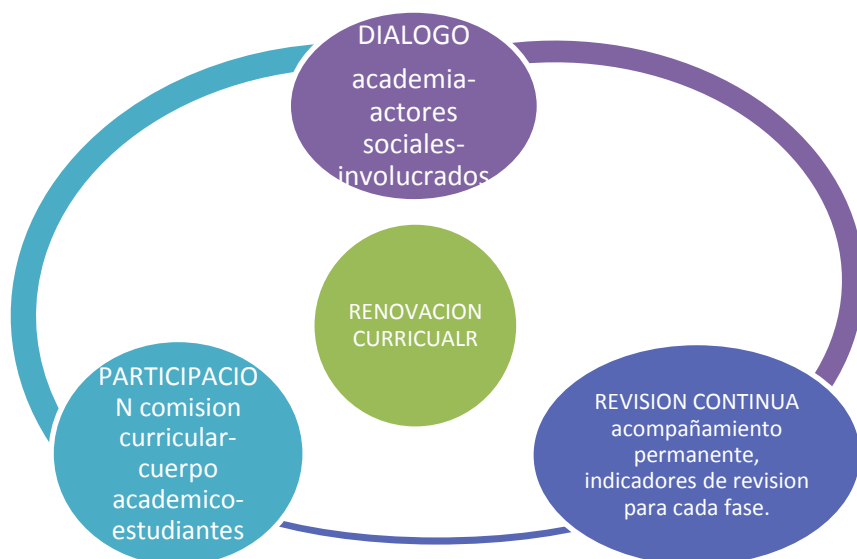
³³ Diccionario de la Real Academia Española

Universidad: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos. La innovación curricular se enmarca en la lógica de la mejora continua en la cual docentes, estudiantes y autoridades superiores deben integrarse y participar en ella para lograr los cambios requeridos.

La Innovación Curricular es el proceso continuo y evolutivo en el cual un proyecto formativo implementa mejoras en sus enfoques, contenidos y organizaciones, con el fin de preservar la calidad en la transferencia de conocimientos y desarrollo de la disciplina³⁴.

Cuando hablamos de innovar en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación nos referimos a tomar en cuenta todo lo que se integra en ella desde los enfoques con el cual se trabaja actualmente que el de Competencias en los contenidos los cuales contempla cada materia en la organización de dicho currículo con el fin de mejorar la calidad en la educación superior.

Para que exista una renovación exitosa dentro de la carrera profesional deben integrar ciertos aspectos que son de suma importancia.



³⁴. Fischer Susana. Wells Guillermo. Marcela. Mora, Pleguezuelos Claudia. Cortés M. Pamela. Paulino Leandro. Campos Jorge Rediseño Curricular: Proceso De Diálogo, Participación Y Revisión Continua. Experiencia De La Carrera De Agronomía, Universidad De Concepción-Chile.

La innovación curricular es un proceso de transformación del Currículo que comprende los niveles de Rediseño, Ajuste o Complementación curricular, modifica de fondo y de forma el currículo de un programa o carrera académica vigente, con la premisa de mejorar sustantivamente las condiciones presentes del mismo, para el cumplimiento más eficiente de los objetivos y optimizando la pertinencia de su perfil profesional³⁵.

Tabla 3. La innovación se dan en diferentes niveles:

NIVEL	INNOVACIÓN CURRICULAR	CAMBIO EN EL CURRÍCULO
1	Rediseño Curricular	Cambios estructurales en el Currículo, desde el estudio y análisis de contexto, el perfil profesional, los objetivos, los procedimientos, la estructura curricular y todo lo sustantivo en el Currículo. Los rediseños se realizarán cada diez años o antes, por declaración de necesidad.
2	Ajustes Curriculares	Son ajustes parciales propuestos en el plan de estudios y la malla curricular, los programas de las asignaturas; tendientes a optimizar la formación profesional. Se realizan cada cinco años o antes por declaración de necesidad.
3	Complementaciones Curriculares	Es la incorporación al currículo vigente de criterios que optimizan el desempeño de sus funciones sustantivas, estas innovaciones se dan

³⁵Fischer Susana. Wells Guillermo. Marcela. Mora, Pleguezuelos Claudia. Cortés M. Pamela. Paulino Leandro. Campos Jorge Rediseño Curricular: Proceso De Diálogo, Participación Y Revisión Continua. Experiencia De La Carrera De Agronomía, Universidad De Concepción-Chile.

		<p>a partir de los contenidos de los programas y los lineamientos, en la ejecución y la evaluación de impacto en su contexto. La posibilidad de complementaciones curriculares es permanente y está sujeta a evaluación de la instancia técnicaacadémico del consejo de carrera, para la implementación en cada próxima gestión.</p>
--	--	--

Todos estos niveles en el currículo son necesarios y deben llevar una secuencia es decir un orden sistemático para que la Innovación en el Currículo obtenga los resultados esperados por los actores involucrados en dicho cambio.

2.2.12 Actualización profesional

Día a día las necesidades de actualización son más importantes y esenciales en la vida laboral de la persona y es por ello que se debe actualizar y profundizar en los conocimientos adquiridos de forma continuada.

Claramente se sabe que la actualización profesional tiene como objetivo el perfeccionamiento y desarrollo de prácticas relacionadas con la profesión; de manera que no se establece un límite de edad. En las universidades es importante actualizar al profesional y esto se puede hacer revisando constantemente los Planes de Estudio para saber los aspectos que se deben cambiar y mejorar.

Es indiscutible la necesidad para los profesionales de cualquier especialidad de actualizarse la actualización profesional tiene que ver de alguna manera con la educación continua pues es necesario que el estudiante deba actualizarse ya sea auto educándose o buscando la manera de hacerlo.

La constante actualización y profundización de los conocimientos tienen mucha relevancia en sectores como la medicina, la arquitectura, la abogacía y sobre todo en el área que nos corresponde que es el de la pedagogía. Aunque lo cierto es que también en el resto de profesiones es fundamental mantenerse actualizado y

conocer los cambios que el sector en el que se trabaja. Esto requiere que las personas mantengan un proceso de formación continuo que les permita estar a la vanguardia de las demandas del entorno. Sobre todo los profesionales en Educación que se destacan por las constantes investigaciones, innovaciones y, que exigen mantenerse al tanto de cada variación que se produzca.

2.2.13 Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza implementadas dentro de la institución de educación superior son importantes y fundamentales para el buen desempeño del estudiante en su rendimiento académico puesto que estas repercuten en la forma de como el estudiante aprenderá y se desarrollara dentro de la carrera.

Según Giovanni M. Lafrancesco V. dice que “las metodologías son los procedimientos utilizados en las estrategias y actividades para la enseñanza de las áreas y de las asignaturas³⁶”.

Como bien lo dice este autor las metodologías no son nada más que las estrategias implementadas por el docente dentro de la clase la cual servirá para motivar al alumno a adquirir los conocimientos de la mejor manera en la materia la cual se está trabajando.

Es importante plantear que una metodología supone una manera concreta de enseñar, el método sugiere un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Las metodologías de enseñanza deberán transformar la forma de aprendizaje del estudiante las estrategias, técnicas a utilizar por parte del docente y deberán ser

³⁶Lafrancesco V.Giovanni M. La Propuesta De Educación, Escuela Y Pedagogíatransformadora Eeptuna Alternativa Pedagógica Contemporánea Para Américalatina

previstas en la planificación toando en cuenta las características, destrezas y habilidades del estudiantado en general.

2.2.14 Desempeño Laboral

Hoy en día debido a los procesos de cambios y las nuevas tecnologías que surgen en nuestra sociedad y que determinan el desarrollo de más habilidades, destrezas y conocimientos, las empresas se han visto en la necesidad de implementar cambios en su estrategia laboral a la hora de enfrentar los retos que se les presentan día a día.

El desempeño laboral según Chiavenato 2000:359, "Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos"³⁷

El comportamiento de la persona trabajadora dependerá mucho del fracaso o éxito de la empresa pues el comportamiento debe estar acorde a los objetivos que se fijaron y la persona vera las técnicas, herramientas o métodos a utilizar para lograr cumplir dichos objetivos.

Otros autores como Milkovich y Boudrem 1994³⁸, consideran otra serie de características individuales, entre ellas: las capacidades, habilidades, necesidades y cualidades que interactúan con la naturaleza del trabajo y de la organización para producir comportamientos que pueden afectar resultados y los cambios sin precedentes que se están dando en las organizaciones.

Estos cambios incluyen la necesidad de ser globales, crecer sin usar más capital y responder a las amenazas y oportunidades de la economía.

Muchas veces el ambiente laboral en el que el profesional se desarrolle producirá por consecuente el comportamiento que puede o influir de forma positiva o

³⁷ Chiavenato, Idalberto (2000). "Administración de Recursos Humanos". Colombia. Mc Graw Hill

³⁸ Milkovich, G. y Boudreau, J. (1994): Dirección y administración de recursos humanos, EUA: Ed. Addison-Wesley Iberoamericana S. A.,

negativa en la empresa y de ella dependerá las capacidades habilidades y destrezas que la persona ponga a disposición para trabajar.

La educación y el trabajo son hoy dos elementos conformadores de toda sociedad democrática, que están estrechamente vinculados.

Es necesario e importante vincular la educación con la actividad económica es decir la vida o el campo laboral y en estos últimos años se ha vuelto indispensable para el profesional. El factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. La creciente competitividad a nivel internacional, basada en la calidad de los productos y en la rapidez de prestación de los servicios, hace que la cualificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas.

El desempeño laboral de un profesional en una empresa debe ser óptimo para lograr el éxito en la empresa y al mismo tiempo lograr el éxito personal.

2.2.15 Mayores Oportunidades de Empleo

La educación en el siglo XXI, ya no es la misma a la de siglos pasados. Esta educación ha evolucionado, y por lo tanto las personas también. Terminar el nivel básico en una Institución Educativa ya no es suficiente, la mayoría de veces, para tener el conocimiento necesario para desarrollarse como persona. se hace necesario poseer niveles de educación elevados es decir tener la oportunidad de optar de una carrera universitaria es lo ideal para superarse en el ámbito laboral y con ello es que se ofrece mayores oportunidades de trabajos en los que se cuente con un salario considerable.

Esto ayuda, no solo al desarrollo intelectual de un país, sino a la disminución de pobreza, ya que hombres, mujeres y familias suben su nivel de vida. Económicamente un país mejora cuando su población aumenta sus posibilidades de trabajo, calidad de vida, entre otros. La tolerancia cultural, el aumento

tecnológico, mejora en la salud de las personas son algunas áreas que también se ven beneficiadas por la educación.

La educación se ha quedado estancada en varios países, se ha quedado con un tipo de enseñanza que ya no concuerda con las nuevas tecnologías del presente. Debe existir una valoración y transformación en esta materia, ya que trae beneficios para todas las áreas de un país.

En el contexto actual de una economía que es muy frágil y turbulenta, la creación de empleos es la prioridad mundial más apremiante en materia de desarrollo. Por ello es que se reitera que la formación profesional en las instituciones de educación superior es indispensable para mejorar la calidad de vida de las personas y encontrara así más opciones de empleos los cuales satisfagan sus necesidades.

2.2.15.1 La formación profesional y el empleo

Existe un amplísimo acuerdo en relación con la preparación para el mundo del trabajo y sobre la necesidad de que exista una continuidad y coherencia entre la enseñanza obligatoria, la formación profesional inicial, el empleo y la formación continua en la vida laboral.³⁹

Por lo tanto un reto de los sistemas educativos consiste en garantizar una formación profesional de calidad que pueda estar acorde las nuevas exigencias actuales.

Otro reto es la modernización tecnológica que afecta, sobre todo, a los empleos que ahora exigen profesionales competentes en cuanto a las nuevas tecnologías que en el nuevo siglo han surgido que y que cambian constantemente.

³⁹Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90 Lázaro González García
Revista Iberoamericana de Educación Número 2 - Educación, Trabajo y Empleo Mayo - Agosto 1993

2.2.16 Satisfacción Laboral

Con respecto a la satisfacción del trabajo Davis y Newstrom, (1991:203)⁴⁰, plantean que “es el conjunto de sentimientos favorables o desfavorables con los que el empleado percibe su trabajo, que se manifiestan en determinadas actitudes laborales.” La cual se encuentra relacionada con la naturaleza del trabajo y con los que conforman el contexto laboral: equipo de trabajo, supervisión, estructura organizativa, entre otros”.

Según estos autores la satisfacción en el trabajo es un sentimiento que se puede convertir en placer o dolor que difiere de los pensamientos, objetivos e intenciones del comportamiento: estas actitudes ayudan a los gerentes a predecir el efecto que tendrán las tareas en el comportamiento futuro. Este sentimiento en el trabajo se encuentra relacionada con el contexto que conforma el ambiente laboral: compañeros de trabajo. La supervisión, la organización en su trabajo y las prestaciones.

El desempeño laboral según Robbins (2004), complementa al determinar, como uno de los principios fundamentales de la psicología del desempeño, es la fijación de metas, la cual activa el comportamiento y mejora el desempeño, porque ayuda a la persona a enfocar sus esfuerzos sobre metas difíciles, que cuando las metas son fáciles.

Lo que explica este autor es que el comportamiento de la persona dependerá de las metas las cuales sean fijadas las cuales servirán como motivación para mejorar el desempeño laboral del profesional en su trabajo.

La satisfacción laboral es un sentimiento que se logra si la persona se siente motivada en su trabajo e influirán también el contexto, el grupo de trabajo y principalmente la formación profesional que haya tenido la persona.

⁴⁰Davis, K. y Newstrom, J.W. (1999): Comportamiento humano en el trabajo. México, McGraw Hill. Décima edición.

2.2.17 Perfeccionamiento Profesional

Gracias a todos los cambios surgidos en este nuevo siglo el perfeccionamiento profesional ha cobrado mucha importancia. La continua capacitación personal y profesional contribuye al logro de los objetivos de una empresa o institución.

La reforma del sistema educativo ha hecho más necesaria y apremiante la formación permanente de los profesionales en Educación.

En un estudio sobre el tema González Blasco y González Anleo, 1993, los profesores incluyen como cambio deseado para su mejora profesional la formación permanente y la actualización de conocimientos. Esta necesidad solamente es superada por una mejor consideración de la labor docente⁴¹.

En este caso la formación permanente en los profesionales es importante y muy necesaria ya que el estar actualizados con lo nuevo mejora la calidad en la educación y por lo tanto hace profesionales más competentes y sensibles a las exigencias de nuestra sociedad.

Según otro autor De Miguel Díez, 1986, una parte importante de los profesores sienten el perfeccionamiento como una necesidad⁴².

Una necesidad que surge de un ambiente laboral que busca profesionales con amplios conocimientos que puedan afrontar nuevas metas y objetivos que sepan desenvolverse en un mundo globalizado que pide cada día profesionales competentes.

Estas opiniones se decantan mayoritariamente por una actitud crítica en relación a los programas actuales de perfeccionamiento como medio de desarrollo profesional, optando por estrategias de innovación sobre su propia práctica y por sistemas basados más en el trabajo personal.

⁴¹González Blasco, P. Y Otros (1993) El Profesorado En La Espeii« Actual. Madrid: S.M.

⁴²De Miguel Díez, M. (1986) Desarrollo Profesional Docente Y Las Resistencias A La Innovación Educativa Oviedo: Universidad De Oviedo

Además el perfeccionamiento profesional cambia por completo. Este contiene hoy como siempre medidas que sirven a la "formación permanente", la readaptación en el trabajo" o el "aprendizaje en el puesto de trabajo". En estos mismos campos es posible diferenciar distintas formas de oferta. Esta tendencia esencial de desarrollo del perfeccionamiento profesional está unida con la traslación de los puntos principales del aprender a nivel individual al aprender organizacional. Esto significa que el perfeccionamiento profesional en el puesto de trabajo adquiere mayor atención, que en total se prestará mayor atención a la relevancia del aprender en los puestos de trabajo y, que las empresas buscarán las posibilidades de desarrollarse como organizaciones de enseñanza o centros de desarrollo de las competencias profesionales.

El perfeccionamiento continuo de las calificaciones y de las competencias sucede debido a:

- El desarrollo del personal y de la organización en función de fines específicos para mejorar el aprender en el puesto de trabajo
- La estructuración especificada del entorno social bajo puntos de vista del aprendizaje Perfeccionamiento del trenzado existente en los centros del perfeccionamiento profesional institucionalizados
- Ampliación de las posibilidades de aprendizaje con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Tabla 4. Perfeccionamiento profesional

La capacitación	
Perfeccionamiento profesional	Educación de adultos, (Perfeccionamiento o no profesional)

Formación permanente		Readaptación en el trabajo		Aprender en el puesto de trabajo		Perfeccionamiento general	Perfeccionamiento político
Formación permanente de adaptación	Formación permanente de ascenso	En formaciones profesionales reconocidas	En profesiones adquiridas, es decir en actividades profesionales	Aprender organizado (Instruirse, círculos de cualidad, lugar de aprendizaje, isla de aprendizaje)	Aprender informal y por cuenta propia (Learning by doing)		

En las condiciones actuales, donde la revolución científico-técnica aumenta aceleradamente, se exige a las distintas sociedades la elevación de la calidad de sus sistemas escolares, lo que hace preciso entonces, el crecimiento del nivel profesional y espiritual de los maestros y profesores que deberán hacer cumplir dicho propósito, desde el momento mismo del egreso. Es por ello que en los diferentes eventos internacionales y nacionales la temática de la superación profesional es valorada como premisa para el perfeccionamiento continuo de la labor educacional y ocupa un espacio privilegiado en estas citas.

La formación postgraduada desde los primeros años de labor, constituye una condición emergente, un requisito indispensable del que no sólo depende el fortalecimiento y alcance de nuevas habilidades, sino que condiciona a los profesionales su mantención exitosa dentro de sus centros laborales, debido a que si es apropiadamente concebida incide en la esfera afectiva de estos, de manera significativa. Esta actividad debe hacerse fuerte y esencial en un contexto donde la educación está llamada a convertirse en un espacio que contribuya a elevar y desarrollar todas las potencialidades creadoras del ser humano, es ahí la importancia de potenciarla desde el adiestramiento.

Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo: “Superar es aventajar, sobrepasar, pasar con éxito una prueba, dificultad, situación difícil. Es hacer una cosa mejor de lo que en él es habitual”

Esta definición deja claro que la superación es importante, pues ofrece la posibilidad al profesional, en este caso a los recién graduados, de materializar y enriquecer su desempeño, logrando sobrepasar las dificultades que presentaban en la primera formación.

El recién graduado, específicamente del área de Humanidades, debe poseer ciertas capacidades pedagógicas desarrolladas; sobre esta temática se han realizado diversos trabajos que por sus aportes resultan necesarios para la investigación. T.Mújina (1980)⁴³ y Pisarienko (1984)⁴⁴ en estudios realizados identificaron las siguientes: capacidad académica, perceptiva, didáctica, expresiva, comunicativa y capacidad para mantener la autoridad.

Todas ellas deben reflejarse de manera armónica en la personalidad de cualquier docente, sobre todo en la de los jóvenes graduados del área por las características de la labor que desempeñan. Es por ello que son asumidas como referente para la tesis, específicamente para el establecimiento de plan de

⁴³Mújina T., Conferencias sobre Psicología Pedagógica, Edit. Libros para la Educ. ,1980

⁴⁴. PISARIENKO, V.I. La Ética Pedagógica / I.YaPisarienko. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984

superación, en tanto son la garantía para la obtención de un verdadero impacto en la formación de los mismos.

El recién graduado, por ser educador, debe estar dotado de una sólida preparación científico-metodológica, debe poseer un alto grado de flexibilidad mental y capacidad para solucionar los problemas que continuamente encontrará en su entorno educativo y los que le impone el Sistema Nacional de Educación, producto de la propia dinámica social.

Debe tener potencialidades para establecer relaciones afectivas y sociales con aquellas personas que forman parte de su ámbito escolar, logrando una comunicación asertiva (padres, alumnos, compañeros de claustro, otros) para condicionar, de este modo, un fuerte vínculo con la comunidad desde la escuela⁴⁵.

El joven docente debe convertirse en un organizador excelente del proceso de enseñanza aprendizaje, que promueva con amplitud y calidad la cultura en el centro donde labora, propiciando sistemáticamente el análisis, a partir del contexto, acorde con la sociedad dialéctica en que vive él y los estudiantes que prepara. Debe mostrar, a través de su modo de actuación, autonomía y maestría pedagógica, tanto en el colectivo estudiantil como en el profesional, así como en la comunidad donde le corresponde desplegar la labor educativa.

Si la educación hoy impone estos retos al joven docente, es preciso garantizarle desde el propio egreso, la eficiencia, creatividad y autonomía, con el objetivo de que pueda llevar adelante con éxito la labor educativa. Una de las vías que contribuiría a cumplir este propósito sería la implementación de una auténtica actividad de superación que lo incorpore.

En la Conferencia Internacional de Educación organizada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 1996, se ofrecieron recomendaciones para consolidar la labor del docente hoy día.

⁴⁵MSc. Erinlyamisel López Orppé
<http://www.ilustrados.com/tema/11241/Importancia-superacion-profesional-dirigida-personal-recien.html>

En esta cita se expresó que en la educación está la esperanza de las naciones, por constituir está el arma principal para echar a andar el desarrollo.

Esto implica que la superación profesional ocupe un espacio vital para el progreso continuo de todos aquellos que en el mundo estén vinculados a la labor educacional, pues el conocimiento cobra auge a un ritmo acelerado, lo que debe tener la contrapartida de un proceso sólido y profundo de formación postgraduada.

2.3 Definición de términos básicos

Adaptación curricular: Es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales y consistente en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno.

Adecuaciones curriculares: son los apoyos educativos que la universidad facilita a aquella población estudiantil con alguna necesidad específica para su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Áreas del conocimiento: Conjunto estructurado de conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes afines relacionadas con un ámbito determinado de la cultura.

Competencias: conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se encuentran articuladas. Están orientadas hacia el desarrollo eficaz y eficiente de la persona para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se desarrollan de forma gradual mediante diversos procesos de socialización y aprendizajes dinámicos y continuos en un contexto determinado.

Concepción Pedagógica: Es la "Representación mental que construye la persona, basada en referentes teóricos y empíricos, a partir de la cual selecciona

alternativas, toma de decisiones y entiende de manera particular el proceso de enseñanza-aprendizaje" y por Práctica Pedagógica, "las acciones intencionadas realizadas por docentes y estudiantes, fundamentada de una manera particular de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje y su participación en él".

Cultura: Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Currículo: Proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos

Currículum abierto: Es una concepción absolutamente descentralizada en la que esta responsabilidad recae en los profesores o equipos de estos en cada una de las áreas de enseñanza.

Currículum cerrado: Es una concepción centralizada del currículum en la cual se prescribe detalladamente los logros, los contenidos, los materiales didácticos y los métodos a utilizar por todos los profesores en cada una de las áreas de enseñanza.

Currículum oculto: Son todas aquellas lecciones o aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial, según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser "enseñados" con intención expresa.

Diseño Curricular: Es el proyecto que explicita las intenciones educativas (objetivos, valores, conocimiento) y las estrategias (métodos, procedimientos, evaluación, etc.) para lograrlas.

Educación: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. La educación se refleja como producto de la sociedad y como factor de cambio, por ello se debe educar al hombre teniendo en cuenta el tipo de sociedad a la que pertenece, además debe dotar al individuo de todo aquello que le permita contribuir al desarrollo integral de sus destrezas y habilidades personales así como también el de la sociedad en general.

Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, patrones de conducta y procedimientos educativos modificando los existentes.

Estructura Curricular: a nivel del documento curricular comprende la articulación básica de los siguientes elementos: fundamentación, perfil del egresado, objetivos de la formación, contenidos, propuestas metodológicas, propuestas de evaluación y bibliografía básica - mínima. Desde el punto de vista de los contenidos de la formación alude a su forma organizativa general.

Fuentes del currículo: son las proveedoras del material curricular: elementos de cultura sistematizada y cotidiana, necesidades y expectativas sociales, intereses del individuo, etc. Este material curricular alimenta los procesos de planificación y ejecución del currículo en los diferentes niveles: nacional, local e institucional.

Fundamentos del currículo: son la base teórica que sustenta la propuesta curricular, los cuales intervienen en la sistematización de las fuentes del currículo.

Gestión Curricular: Capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Innovación educativa: Implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa. La innovación educativa impulsa a la investigación-acción tanto

para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción. Es pues, introducción de algo nuevo que produce mejora.

Innovación: Es la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. Un elemento esencial de la innovación es su aplicación exitosa de forma comercial. No solo hay que inventar algo, sino, por ejemplo, introducirlo en el mercado para que la gente pueda disfrutar de ello.

Interdisciplinariedad: visión integral del conocimiento desde la comprensión de la complejidad de una realidad social, cultural, económica, política y de las diferentes disciplinas.

Investigación educativa: Se entiende como la disciplina en un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Método: Conjunto de conocimientos que permite abordar un determinado problema con el fin de alcanzar unos objetivos.

Modelo Curricular: Las intencionalidades formativas expresadas de la institución, se concretan en el modelo curricular que se asume derivado del modelo pedagógico. Define los principales lineamientos del diseño curricular que son asumidos por todas las carreras profesionales existentes en la universidad. Además, se fijan las principales áreas de formación que comprende el currículo, por ejemplo: formación general, formación básica y formación especializada.

Modelo Educativo: principales sistemas y subsistemas que intervienen en el proceso de formación de profesionales en las universidades. El modelo educativo, incluye 3 componentes: un Modelo Pedagógico, un Modelo Curricular y un Modelo Didáctico, todos el contexto del marco estructural institucional caracterizado por el

contexto internacional y nacional y la definición institucional, expresada en la misión, la visión, los principios y fines que persigue la universidad

Modelo Pedagógico: Los principales fundamentos pedagógicos del proceso de formación de las personas y los profesionales universitarios. Se asume un modelo pedagógico coherente con la misión institucional y se hace la caracterización del mismo, lo suficientemente clara de sus principales elementos: los ejes educativos, los valores formativos compartidos, las competencias genéricas comprendidas en el perfil, las concepciones básicas de aprendizaje, de evaluación, entre otros.

Obsolescencia: Consecuencia directa de las actividades de investigación y desarrollo que permiten en tiempo relativamente breve fabricar y construir equipos mejorados con capacidades superiores a las de los precedentes.

PEA: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Perfil de Egreso: Es la promesa formal que hace la institución, en la cual declara los compromisos formativos demostrables en sus egresados ante la sociedad. Es el norte y el criterio de las decisiones curriculares, el referente para la organización de los estudios, la clave para la evaluación y la certificación.

Perfil profesional: Se relaciona con las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse en el ámbito profesional.

Plan de estudios: Es una propuesta dinámica del quehacer educativo, la cual incorpora y promueve las dimensiones y procesos de desarrollo humano, fundamentándose en los criterios de la autonomía escolar, permitiendo la generación de esquemas estructurados de áreas obligatorias y fundamentales y de asignaturas optativas con sus proyectos pedagógicos que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con la filosofía institucional.

Rediseño curricular: proceso mediante el cual, luego de una evaluación curricular del plan de estudios, se lleva a cabo un replanteamiento de un plan de

estudios, asignatura o curso, a partir del estudio de necesidades y tendencias nacionales e internacionales en relación con el perfil de profesional que requiere la sociedad.

Saber conocer: se define como la puesta en acción-actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular, se caracteriza por la toma de conciencia respecto al proceso de conocimiento según las demandas de una tarea y por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación; finalmente, este saber se divide en tres componentes centrales: los procesos cognitivos, los instrumentos cognitivos y las estrategias cognitivas y metacognitivas .

Saber hacer: consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación. Se caracteriza por basarse en la toma de conciencia y en el control mediante la continua planeación, monitoreo y evaluación de lo que se hace.

Saber ser: consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y el control del proceso emocional-actitudinal en la realización de una actividad.

Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Teoría curricular: conjunto de conocimientos, principios y supuestos teórico-metodológicos del currículum, enmarcados en un contexto socio histórico, que configuran una propuesta educativa.

Tics: Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.

Transformación Curricular: Proceso de modificación curricular el cual se puede efectuar a través de diversas modalidades. Dichas modificaciones pueden abarcar desde lo prescripto, sin cambio de los fundamentos o de las estructuras básicas indicando un nuevo orden de correlatividades hasta los procesos de puesta en marcha de un nuevo diseño que en su desarrollo van generando modificaciones, sea de contenidos o de formas metódicas dispuestas para su enseñanza; nuevas formas de evaluar, etc. En su forma más amplia, parten de decisiones institucionales basadas en una nueva política curricular, que disponen un cambio de concepción, diseño y puesta en práctica de un nuevo currículo.

Transversalidad: Característica de la forma de logro de alguna competencia, y no de la naturaleza de la competencia. Implica que el desarrollo de determinada competencia se produce en una combinación coordinada de actividades curriculares pertenecientes a distintos Dominios del perfil de egreso, a través de un itinerario determinado. Estas competencias a ser desarrolladas transversalmente pueden o no estar en el ámbito de las comunales.

Tutor: Profesor que actúa como órgano de coordinación didáctica encargado de participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, de coordinar los procesos de evaluación de los alumnos de su grupo, de encauzar las necesidades, demandas e inquietudes de los alumnos, de informar a los padres acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los sus hijos y de facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres de los alumnos.

Unidad didáctica: es el material didáctico escrito elaborado que contiene el desarrollo de los contenidos de una asignatura o de un curso, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, evaluación y metodología previamente establecida por el grupo de especialistas en el proceso de planificación curricular.

Valores: son ideales determinados socialmente para la actuación de la persona o el grupo.

CAPITULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 tipo de investigación.

El estudio que se realizara por su intención es de tipo descriptivo, ya que “el propósito es describir situaciones y eventos”⁴⁶ que ocurren dentro de la investigación puesto que se tratara de comprender el porqué de dicho problema, y de cuáles son las causas que la provocan, además de cómo esta puede afectar el desarrollo curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; en este caso el tema que se trató es de: “Factores que Influyen en la Innovación del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Contexto del Cambio Curricular Universidad de El Salvador 2014”; por el lugar en que se realizara se trata de una investigación de campo, debido a que la investigación es de un hecho real y se llevara a cabo en un ambiente natural y en donde los problemas se observan como tal. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando la dirección y la magnitud del problema.

Consiste en buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de **relaciones causa-efecto**. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos que inciden en la problemática investigada

⁴⁶ Metodología de la Investigación. M. en C. Roberto Hernández Sampieri. Primera edición, 1991.

3.2 Población.

La población de estudio de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, ubicada en el municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, posee una población total de 19 docentes Licenciados especialistas en la rama educativa y 77 graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación año 2013.

Tabla de los estudiantes graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2013

Tabla 5 Graduados del año 2013 de Licenciados en Ciencias de La Educación de Universidad de El Salvador.

AÑO	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL
2013	13	16.88	64	83.12	77

3.3 Muestra.

Se trabajara con toda la población de graduados y docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por ser una población pequeña ya que consta de 77 graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y 19 docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.

Tabla 6. Estratos realizados en graduados

AÑO	GRADUADOS	MUESTRA	REAL	% de encuestados real
2013	77	77	48	62.30%

Tabla 7. Estratos realizados en Docentes del departamento

DOCENTES	MUESTRA	REAL	% de encuestados real
18	18	12	66.70%

Tabla 8. Estrato total

POBLACION	MUESTRA	REAL	% de encuestados real
GRADUADOS 2013	77	48	62.30%
DOCENTES	18	12	66.70%
TOTAL	95	60	64.5%

3.4 Método.

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético- deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de lo general a lo particular.

El investigador comienza sobre el interés de alguna cosa en nuestro caso el interés de saber cuáles son los factores que interviene o influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del cambio curricular

A continuación se obtiene un conocimiento teórico sobre la idea que se tiene. Del análisis de la teoría se elabora una o unas hipótesis sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas, llegando así a lo específico que es la integración de dichos factores al cambio curricular. Según la naturaleza de la investigación y recolección de datos se puede establecer una escala de Medición Ordinal (Porcentual). En un rango de 0 a 100%.

Con ella se establecen posiciones relativas de los objetos o fenómenos en estudio respecto a alguna característica de interés, sin que se reflejen distancias entre ellos. Son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia contando con un orden lógico. Este tipo de variables nos permite establecer relaciones de igualdad/desigualdad y a su vez, podemos identificar si una categoría es mayor o menor que otra.

El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis es el **coeficiente de correlación PHI (ϕ)**, el cual es utilizado cuando se desea estudiar la asociación

entre dos variables de naturaleza cualitativa dicotómica, como es el caso de la presente investigación.

El coeficiente de correlación phi, ϕ , se calcula de la siguiente manera:

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

En donde:

X: Variable dicotómica con valores 0 y 1,

Y: Variable dicotómica con valores 0 y 1,

p_x : Proporción de puntuaciones 1 en variable X,

q_x : Proporción de puntuaciones 0 en variable X,

p_y : Proporción de puntuaciones 1 en variable Y,

q_y : Proporción de puntuaciones 0 en variable Y,

p_{xy} : Proporción de puntuaciones 1 tanto en la variable X como en la variable Y.

Posteriormente al cálculo de ϕ , se obtiene Z_c , quien resulta de multiplicar la raíz cuadrada de la muestra por ϕ , así: $Z_c = \sqrt{n} \times \phi$. Si el valor obtenido está en el intervalo $]-\infty, -1.96[\cup]1.96, \infty[$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de trabajo.

3.5 Técnica.

Para ayudar a la investigación se hizo uso de un instrumento que sirva de base para conocer a más profundidad de la problemática que se vive dentro del Departamento. La técnica a utilizar es la encuesta

La encuesta: es una de las técnicas de recolección de información más usadas, y se fundamenta en lo que es el cuestionario, la encuesta se preparó con el

propósito de obtener información de la población seleccionada y en donde el objetivo es que por medio de la información recolectada, interpretarla de manera que puedan otorgar información valiosa.

3.6 Instrumento de investigación.

Un instrumento de investigación debe permitir la medición de la información recolectada por parte del investigador y así registrarla para poder obtener los datos requeridos.

El instrumento utilizado en nuestra investigación fue el cuestionario, la cual fue aplicada docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación año 2013, con el propósito de conocer la opinión de las personas encuestadas.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos pero en este caso son cerradas (sólo pudiendo responder con un 'sí' o un 'no').

3.7 Metodología y procedimiento de la investigación.

Para llevar a cabo la investigación comenzamos con una prueba piloto del instrumento el cual fue el cuestionario, y se sometió a un proceso de validación eligiendo a 4 especialistas en el área y que ayudaron a corregir y darle confiabilidad, para su mejora y su aplicación definitiva. Para garantizar la validez del contenido de los instrumentos se aplicó a un grupo de licenciados que laboran en Instituciones Educativas en la zona de San Salvador quienes emitieron un juicio sobre la claridad y coherencia de cada uno de las interrogantes contenidos en el cuestionario. La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de visitas a la Universidad de El Salvador, vía electrónica: correo electrónico y redes sociales. La técnica matemática de conteo se tabulo, extrayendo la información ordenándola

en cuadros simples y doble entrada con indicadores de frecuencias absolutas y relativas, después de tabulada la encuesta, se continuara a graficar los resultados en graficas de columnas dobles. Y con los datos obtenidos del análisis del texto, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de forma que se contraste cada una de las hipótesis específicas con las variables y objetivos y así demostrar la aceptación o rechazo de dichas hipótesis. Para finalizar se formularon las conclusiones y las recomendaciones respectivas para mejorar la problemática.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los datos.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

A continuación presentaremos los datos obtenidos de la investigación con la que se hizo uso de un instrumento el cual fue el cuestionario, que se administró a docentes del departamento de Ciencias de la Educación y a los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2013, el cuestionario consta de 15 preguntas, la escala de medición fue de tipo dicotómica nominal, donde NO = 0 significa la ausencia del indicador investigado y SI = 1 que significa la presencia del indicador investigado

Para comprobar cada hipótesis se tomaron las siguientes preguntas de las hipótesis siguientes:

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Los factores de Innovación Curricular si influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Variable independiente: los factores de innovación curricular

Dicha variable fue medida con los siguientes indicadores:

Áreas de conocimiento

2. ¿El área de conocimiento metodológico sería esencial que se contemple en el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Competencias profesionales

3. ¿Las competencias profesionales que los estudiantes están adquiriendo se adaptan a las necesidades que exige el campo laboral?

Tendencias Laborales

4. ¿Las tendencias laborales tienen un efecto fundamental para realizar una Innovación al Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Nueva cultura del aprendizaje

5. ¿Las Nuevas Culturas en el Aprendizaje referidas a los cambios y formas de aprender de los estudiantes, son importantes que se tomen en cuenta para renovar el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Contextualización del Currículo

6. ¿La oportunidad de poder contextualizar el Currículo permitiría mejorar las competencias académicas de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Variable dependiente: Plan de Estudios

Metodología de enseñanza

7. ¿Las metodologías de enseñanza que se utilizan, se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Desarrollo de competencias

1. ¿La Estructuración Curricular posibilita el desarrollo de las competencias laborales en cualquier área que se desenvuelvan los graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Perfil de salida

10. ¿El perfil de salida del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe responder al desarrollo social y cultural del país?

Lineamientos curriculares

15. ¿Los Lineamientos Curriculares son esenciales en el proceso de Planeación de las áreas obligatorias que debe contemplar el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Calidad educativa

12. ¿Los objetivos dentro del Plan de Estudios están comprometidos con la mejora de la calidad educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

La propuesta de factores de innovación curricular han sido integrados al Plan de Estudio en revisión de La Carrera de La Licenciatura en Ciencias de La Educación

Variable independiente: propuesta de innovación curricular

Estructuración Curricular.

1. ¿La Estructuración Curricular posibilita el desarrollo de las competencias laborales en cualquier área que se desenvuelvan los graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Desarrollo de las Tic's

8. ¿El desarrollo de las Tic's implementadas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, son las adecuadas para poder obtener mejores oportunidades en el ámbito laboral?

Eje interdisciplinario.

- 14 ¿Es importante en una propuesta de innovación curricular incluir el eje interdisciplinario el cual ayuda a la resolución de problemas y el “saber hacer”?

Variable dependiente: plan de estudio innovado

Actualización curricular

9. ¿La Actualización Curricular en la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación beneficiaria a los graduados al desenvolverse en el campo laboral?

Necesidades sociales

13. ¿Las asignaturas que se contemplan en el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a las necesidades que exige la sociedad?

Eficacia.

11. ¿La eficacia debe enfocarse en la consecución de que se logren las metas y objetivos con el fin de obtener así un buen funcionamiento del Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Para contrastar las variables de cada una de las hipótesis específicas trabajadas, y basado en el estadístico (phi de correlación) se clasifican las preguntas con sus respectivas frecuencias.

Tabla 9**Hipótesis Específica 1**

Variable Independiente		
N° de pregunta	SI	NO
2	57	3
3	19	41
4	50	10
5	54	6
6	53	7
Total	233	67

Tabla 10

Variable Dependiente		
N° de pregunta	SI	NO
7	17	43
1	42	18
10	52	8
15	54	6
12	32	28
Total	197	103

Tabla 11**Hipótesis específica 2**

Variable Independiente		
N° de pregunta	SI	NO
1	42	18
8	13	47
14	55	5
Total	110	70

Tabla 12

Variable Dependiente		
N° de pregunta	SI	NO
9	54	6
13	17	43
11	56	4
Total	127	53

4.2 Resultados de la Investigación

4.2.1 Comprobación de Hipótesis

Encuesta a docentes y graduados de la Licenciaturas en Ciencias de la Educación 2013.

Hipótesis Específica 1

Los factores de Innovación Curricular si influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

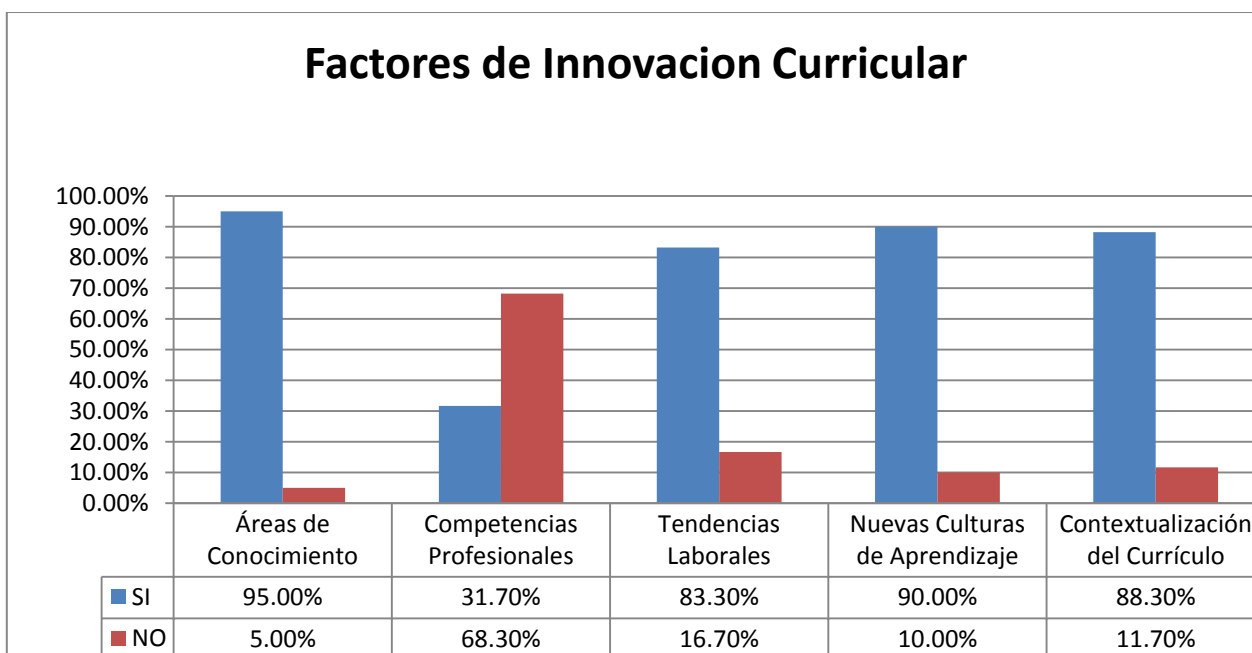
Tabla 13 Variable Independiente: Factores de Innovación Curricular

Variable Independiente: Factores de Innovación Curricular					
N°	INDICADOR	SI		NO	
		F	Fr%	F	Fr%
2	Áreas de Conocimiento	57	95.0%	3	5.0%
3	Competencias Profesionales	19	31.7%	41	68.3%
4	Tendencias Laborales	50	83.3%	10	16.7%
5	Nuevas Culturas de Aprendizaje	54	90.0%	6	10.0%
6	Contextualización del Currículo	53	88.3%	7	11.7%
Total		233	77.7%	67	22.3%

Análisis.

Con respecto a esta pregunta si influye la innovación curricular en el Plan de Estudios de la carrera en Ciencias de la Educación de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación año 2014, en cuanto a las áreas de conocimiento un 95% de los encuestados respondió que si influye en la innovación curricular y un 5% respondió que no influye. en cuanto a la pregunta de las competencias laborales si son las que exige el campo laboral un 31.7% responde que si están de acorde a las exigencias del campo laboral y un 68.3% responde que no están de acorde a las exigencias laborales, se les pregunto si las tendencias laborales tienen un efecto en la realización de innovar el plan de estudio, un 83.3% responde que si tienen un efecto y el 16.7% del resto de encuestados respondió que no, se les encuestó si consideran necesarias que se

tomen en cuenta nuevas culturas de aprendizaje en la innovación curricular un 90% de los encuestados responde que si son necesarias y un 10% responde que no, en cuanto a si es necesario la contextualización curricular si esto ayudaría a mejorar las competencias de los graduados un 88.3% de los encuestados responde que si es necesario y un 11.7% respondió que no es necesario una contextualización curricular.



Interpretación.

Con respecto a la variable independiente factores de innovación curricular que es muy importante para poder saber si es necesario un cambio curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se observa que en las áreas de conocimiento metodológicas el 95 % de la población encuestada está de acuerdo que se contemplen en el plan de estudios de la carrera, en cuanto a las competencias profesionales el 68.30% dice que no se adecuan a las necesidades que exige el campo laboral en cuanto al indicador de tendencias laborales el 83.30 opinan que si tienen un efecto fundamental a la hora de innovar el plan de estudios de la carrera, respecto a las Nuevas Culturas del Aprendizaje el 90% de

los licenciados encuestados opina que son importantes tomarlas en cuenta para renovar el plan de estudios y con la contextualización del currículo el 88.30% de la población dice que si permite la mejora de las competencias académicas de los estudiantes que estudian la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

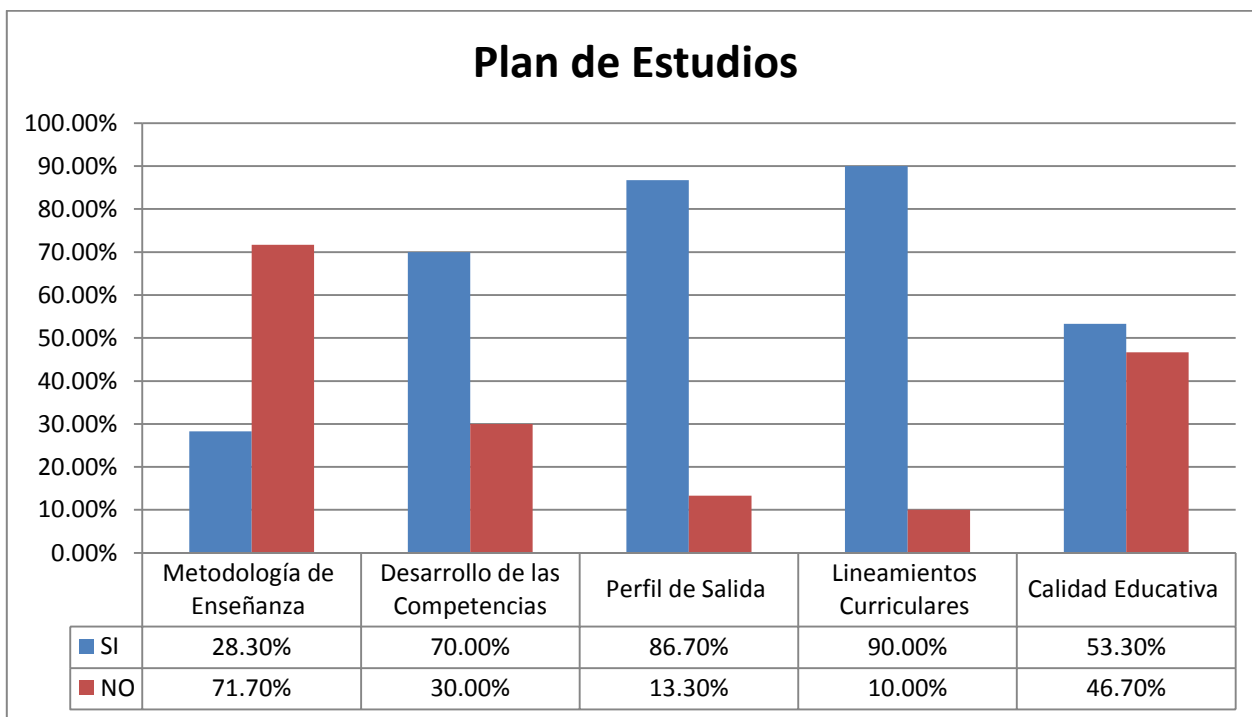
Tabla 14 Variable Dependiente: Plan de Estudios

Variable Dependiente: Plan de Estudios					
N°	INDICADOR	SI		NO	
		F	Fr%	F	Fr%
7	Metodología de Enseñanza	17	28.3%	43	71.7%
1	Desarrollo de las Competencias	42	70.0%	18	30.0%
10	Perfil de Salida	52	86.7%	8	13.3%
15	Lineamientos Curriculares	54	90.0%	6	10.0%
12	Calidad Educativa	32	53.3%	28	46.7%
Total		197	65.7%	103	34.3%

Análisis.

En cuanto a la pregunta si las metodologías utilizadas en la formación de los licenciados en ciencias de la educación son las adecuadas para su pleno desarrollo profesional un 28.3% de la población encuestada respondió que sí son las adecuadas mientras un 71.7% de la población encuestada respondió que no son las ideales para el desarrollo académico de los graduados, en cuanto al desarrollo de las competencias de los graduados si son las necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito laboral un 70% respondió que si son las ideales y un 30% de los encuestados respondió que no son las que le permiten un mejor desarrollo laboral, con respecto a la pregunta si el perfil de salida es el idóneo o responde al desarrollo social y cultural del país un 86.7% de los encuestados respondió que sí responde a la parte social y cultural del país y un 13.3% de los encuestados respondió que no está respondiendo a dichos aspectos indispensables para el país, con respecto a los lineamientos curriculares si son esenciales para el desarrollo pleno del proceso de planeación un 90%

respondió que sí es fundamental en el desarrollo del planeamiento educativo y un 10% de los encuestados respondió que no es necesario dicho proceso, en cuanto a la calidad educativa es importante tomar en cuenta los objetivos que permitan su plenitud en el plan de estudios, un 53.3% respondió que si se está logrando la calidad educativa y un 46.7% respondió que no se está logrando la calidad educativa .



Interpretación.

Respecto al presente grafico que refleja los datos de la variable dependiente Plan de estudios se observan que en la metodología de enseñanza el 71.70% de los encuestados opinan estas no se encuentran acorde a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura y que en el indicador de desarrollo de las competencias el 70% dice que la estructuración curricular mejora el desarrollo de las competencias, en cuanto al perfil de salida del estudiante el 86.70% de los encuestados opinan que esta debe responder al desarrollo social y cultural del país y que referente a los lineamientos curriculares el 90% opinan que son fundamentales en el área de planeación que se contemplan en el plan de estudios y la calidad educativa hubo casi una igualdad de opinión en la que el 53.30% dice

que no y el 46.70% dice que los objetivos dentro del plan de estudios están comprometidos con la mejora de la calidad educativa.

Tabla Nº 15 Variables X/Y

Variable X	
SI	233
NO	67
Total	300

Variable Y	
SI	197
NO	103
Total	300

Tabla 16. Relación de Variables

Valores de la Variable Y	Valores de la Variable X		Total
	0	1	
1	197	233	430
0	103	67	170
Total	300	300	600

$$p_{xy} = \frac{233}{600} = 0.3883$$

$$p_x = \frac{430}{600} = 0.7166$$

$$p_y = \frac{430}{600} = 0.7166$$

$$q_x = \frac{170}{600} = 0.2833$$

$$q_y = \frac{233}{600} = 0.3883$$

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

$$\phi = \frac{0.3883 - (0.7166)(0.7166)}{\sqrt{(0.7166)(0.3883)(0.7166)(0.3883)}}$$

$$\phi = \frac{0.1252}{0.2782}$$

$$\phi = 0.4500$$

$$\text{Luego } Z_c = \sqrt{n} \times \phi$$

$$Z_c = \sqrt{60} \times 0.4500 = 3.4856$$

Interpretación:

Como el valor de $Z_c = 3.4856$ cae en el intervalo de $]1.96, \infty[$, se rechaza la hipótesis nula; es decir que los factores de Innovación Curricular si influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación., ya que los valores obtenidos están muy dispersos y se alejan para aceptar la hipótesis nula, ya que para aceptarse dicha hipótesis y rechazarse la de trabajo, Z_c debe estar en el intervalo $[-1.96, 1.96]$ y como en este caso el resultado es de 3.48, dato que esta fuera del intervalo de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

Hipótesis Especifica 2

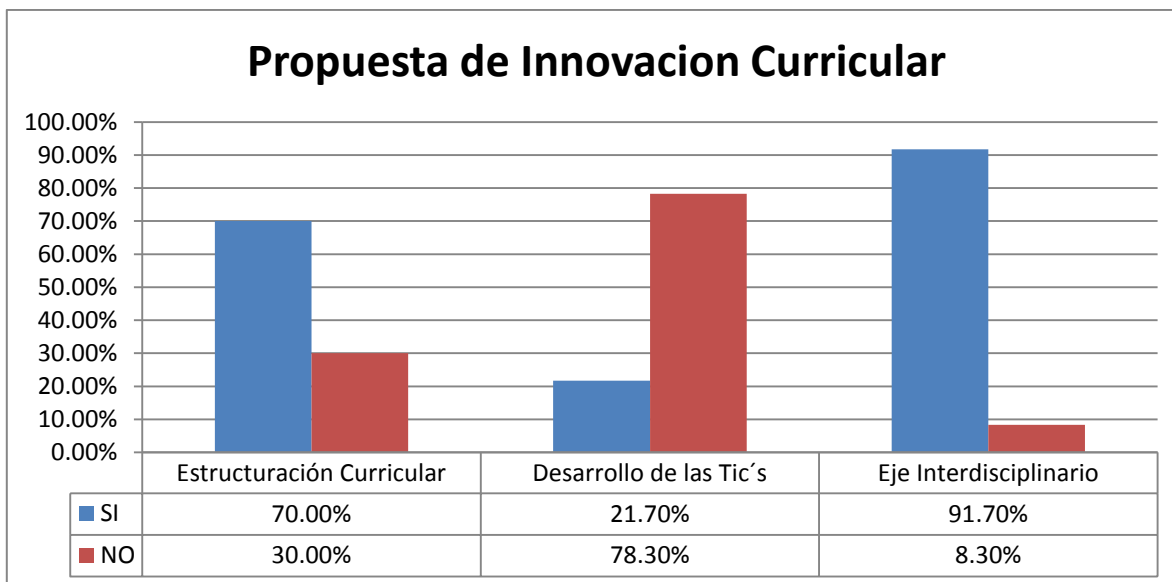
La propuesta de factores de innovación curricular ha sido integrados al Plan de Estudio en revisión de La Carrera de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

Tabla 17 Variable Independiente: Propuesta de Innovación Curricular

Variable Independiente: Propuesta de Innovación Curricular					
N°	INDICADOR	SI		NO	
		F	Fr%	F	Fr%
1	Estructuración Curricular	42	70.0%	18	30.0%
8	Desarrollo de las Tic's	13	21.7%	47	78.3%
14	Eje Interdisciplinario	55	91.7%	5	8.30%
Total:		110	61.1%	70	38.9%

Análisis.

Se les pregunto si la estructuración curricular posibilita el desarrollo de las competencias laborales de los graduados en cualquier campo laboral un 70% de los encuestados respondió que si posibilita el desarrollo de las competencias en los graduados mientras un 30% de la población objeto de estudio respondió que no hay un desarrollo de las competencias, en cuanto a la pregunta si las Tic S aplicadas a los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación son las más idóneas para lograr insertarse laboralmente un 21.7% respondió que sí son las idóneas para la inserción laboral, y un 78.3% respondió que no, en cuanto a la pregunta si es necesario incorporar un eje interdisciplinario en la resolución de problemas el saber hacer un 91.7% de los encuestados considera necesario incorporarlo, y un 38.9% respondió que no es necesario un eje interdisciplinario.



Interpretación.

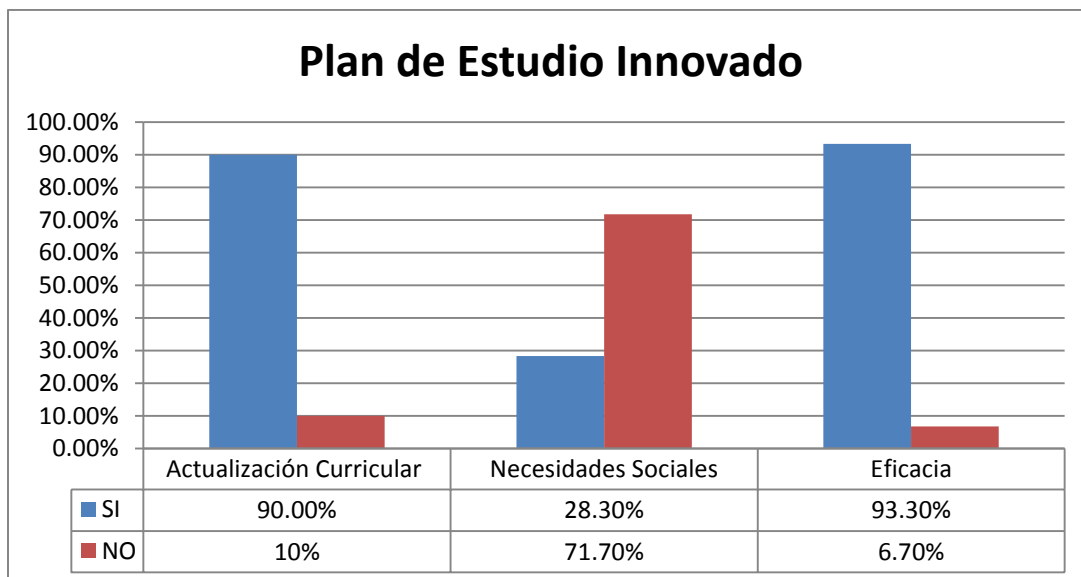
Con respecto a la variable independiente de la hipótesis específica dos el indicador que habla de la estructuración curricular el 70% está de acuerdo que esta posibilita el desarrollo de las competencias laborales en cualquier área que el estudiante de la licenciatura se devuelva, con respecto al desarrollo de las Tic's implementadas en el Departamento de Ciencias de la Educación el 78.30% de la población encuestadas dice que no son adecuadas para obtener los resultados esperados en el ámbito laboral y en cuanto el eje interdisciplinario el 91.70% opina que es importante incluirlo en una propuesta de innovación curricular.

Tabla 18. Variable Dependiente: Plan de Estudio Innovado

Variable Dependiente: Plan de Estudio Innovado					
N°	INDICADOR	SI		NO	
		F	Fr%	F	Fr%
9	Actualización Curricular	54	90.0%	6	10.0%
13	Necesidades Sociales	17	28.3%	43	71.7%
11	Eficacia	56	93.3%	4	6.70%
Total		127	70.5%	53	29.5%

Análisis.

En cuanto a la actualización curricular es elemental en un cambio curricular el 90% de los encuestados respondió que si es necesario y ayudaría a un cambio fundamental de la carrera y el 10% respondió que no es necesario actualizar y que no ayudaría, con respecto a la pregunta si las asignaturas del plan de estudio responden a las necesidades que la sociedad exige un 28.3% de la población encuestada responde que si están de acorde a las exigencias de la sociedad y un 71.7% responde que no están de acorde a las exigencias de la sociedad, en cuanto a la pregunta si la eficacia debe enfocarse en la consecución de los objetivos de un buen funcionamiento del plan de estudio de la carrera de ciencias de la educación un 93.3% de los encuestados respondió que si es necesario cumplir con los objetivos para el funcionamiento óptimo y un 6.7% de los encuestados responde que no.



Interpretación.

Con respecto al siguiente gráfico en el primer indicador que habla de la actualización curricular el 90% dice que si beneficiaría a los graduados al desenvolverse en el campo laboral y que en cuanto a las necesidades sociales el 71.70% dice que las asignaturas contempladas en el actual plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no responden a las exigencias sociales y en cuanto a la eficacia el 93.30% de los encuestados opinan que debe enfocarse al logro de objetivos y metas para así obtener un mejor funcionamiento del plan de estudios de la Licenciatura.

Tabla 19. Variables X/Y

Variable X	
SI	110
NO	70
Total	180

Variable Y	
SI	127
NO	53
Total	180

Tabla 20. Relación de Variables

Valores de la Variable Y	Valores de la Variable X		Total
	0	1	
1	127	110	237
0	53	70	123
Total	180	180	360

$$p_{xy} = \frac{110}{360} = 0.3055$$

$$p_x = \frac{237}{360} = 0.6583$$

$$p_y = \frac{237}{360} = 0.6583$$

$$q_x = \frac{123}{360} = 0.3416$$

$$q_y = \frac{110}{360} = 0.3055$$

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

$$\phi = \frac{0.3055 - (0.6583)(0.6583)}{\sqrt{(0.6583)(0.3055)(0.6583)(0.3055)}}$$

$$\phi = \frac{0.1278}{0.2011}$$

$$\phi = 0.6355$$

$$\text{Luego } Z_c = \sqrt{n} \times \phi$$

$$Z_c = \sqrt{60} \times 0.6355 = 4.9225$$

Interpretación:

Como el valor de $Z_c = 4.9225$ cae en el intervalo de $]1.96, \infty[$, se rechaza la hipótesis nula; es decir que los factores de innovación curricular han sido integrados al Plan de Estudio en revisión de La Carrera de La Licenciatura en Ciencias de La Educación, ya que los valores obtenidos están muy dispersos y se alejan para aceptar la hipótesis nula, puesto que para aceptar la hipótesis y rechazarse la de trabajo, Z_c debe estar en el intervalo $[-1.96, 1.96]$ y como en este caso el resultado es de 4.9225, dato que esta fuera del intervalo de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En el presente capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó como equipo de investigación, en relación a las hipótesis y resultados obtenidos, con lo cual se concluye lo siguiente:

- En cuanto a la hipótesis general que dice que los factores de innovación curricular se integran al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular. Se pudo decir que los factores los cuales son: el primero es el de cambios en el conocimiento y la cultura, el segundo las nuevas formas y tendencias de organización, diferenciación, identidad y delimitación del conocimiento el tercero que habla de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS) y el último es el de la cultura y la innovación curricular los cuales son importantes incluirlos y aunque no todos son contemplados en un cambio curricular es de vital importancia tomarlos en cuenta.

- Respecto a la hipótesis específica uno relacionada a la **Variable Independiente: Factores de Innovación Curricular** Podemos destacar que es muy importante saber que es necesario un cambio curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación puesto que en las áreas de conocimiento es necesario que el área metodológica sea contemplada y como bien se observa en los resultados el 95 % de la población encuestada está de acuerdo que se contemplen en el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y que en las competencias profesionales es importantes adecuarlas a las necesidades

- Referente a las “nueva cultura del aprendizaje”, como factor de innovación curricularse obtuvo como dato que el 90% de los encuestados están de acuerdo que es importante retomarlas al renovar el Plan de estudios ya que de lo que se trata es de adaptarse a los cambios y buscar nuevas formas de aprender.
- En cuanto a la **Variable Dependiente: Plan de Estudios** se menciona algunos indicadores que sobresalen la estructuración curricular factor de innovación que debe estar incluido en el cambio curricular dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la que el 70% de los encuestados están de acuerdo que es la adecuada y por lo tanto esta mejora el desarrollo de las competencias, que el perfil de salida del estudiante el 86.70% de los encuestados opinan que esta debe responder al desarrollo social y cultural del país desarrollando en el actitudes y aptitudes que le ayuden a enfrentar los problemas sociales del país

- También en la **Variable Independiente: Propuesta de Innovación Curricular** se destacó que el indicador que habla del desarrollo de las Tic's implementadas en el Departamento de Ciencias de la Educación no son las adecuadas y de este indicador el 78.30% de la población encuestada opina que no son las pertinentes ya que estas deben transformar la educación notablemente y que estas nuevas tecnologías han cambiado tanto la forma de enseñar como la de aprender del estudiante y que esta favorezcan al desempeño laboral del graduado de la licenciatura.
- Por último en cuanto a la **Variable Dependiente: Plan de Estudio Innovado** es importante mencionar que en cuanto a la actualización curricular el 90% manifiesta que debe estructurarse por competencias ya que esta beneficiaría notablemente a los graduados al desenvolverse en el campo laboral ya que formaría en las nuevas competencias las cuales se adaptarían a las exigencias en el mercado laboral.

Además en el indicador de las necesidades sociales el 71.70% dice que las asignaturas contempladas en el actual plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no responden a las exigencias sociales por lo cual deben enfocarse en el nuevo cambio y así incluir y desechar asignaturas que ya no sean esenciales para los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- A la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación, ordenar la revisión del Plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación retomando e incluyendo los factores de innovación curricular, los cuales hablan de los cambios en el conocimiento y la cultura, las nuevas formas y tendencias de organización, diferenciación, identidad y delimitación del conocimiento, la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS) y el ultimo que es el de la cultura y la innovación curricular para así actualizarlo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a los nuevos retos que exige el campo laboral, tomando en cuenta las participación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- A la Comisión Curricular del Departamento, hacer una revisión minuciosa del Plan actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) para hacer una reestructuración curricular en la que puedan incluirse todas las áreas necesarias especialmente el área metodológica pues la mayoría de la población encuestada opino que es importante contemplar esta área para poder desarrollar en el estudiante competencias que se adecuen a las nuevas exigencias sociales. Por ello se hace necesaria la opinión de alumnos egresados y graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre aspectos a mejorar y/o cambiar sobre el Plan 1998. Por lo tanto se hace necesario la realización de proyectos o investigaciones que ayuden a detectar aspectos fundamentales que ayuden al cambio curricular dentro del Departamento.
- A las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades se pide el apoyo por parte de ellas en todos los aspectos posibles proporcionando al Departamento de Educación recursos materiales, económico y humano

para realizar la Innovación del Plan de Estudios sin mayor problema y realizando así investigaciones que favorezcan a los nuevos cambios en la cultura y formas de aprender de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, logrando un cambio pertinente, que los beneficie.

- A los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, desarrollar en los estudiantes competencias que sean fundamentales para su desempeño tanto académico como profesional, haciendo uso de las metodologías de enseñanza adecuadas a cada área de conocimiento el cual ayude al mejoramiento de las habilidades y destrezas de los profesionales en Educación.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Arnaz José Antonio. Planeación Curricular, Editorial Trillas México 1995

Arnaz, J. (1981) La planeación curricular. México: 1981: Trillas.

bogoya, d., torrado, Maria C. et al. Competencias Y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Mayo 2000

Carbonell Sebarroja, J. La aventura de innovar. el cambio en la escuela. Madrid; Morata, 2001

Carrión Carranza.Carmen. Propuesta metodológica para la Evaluación de Instituciones de Educación Superior. Universidad de Madrid.

Cepeda, J. M.: Metodología de la enseñanza basada en competencias Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Chiavenato, Idalberto (2000). "Administración de Recursos Humanos". Colombia. Mc Graw Hill

Davis, K. y Newstrom, J.W. (1999): Comportamiento humano en el trabajo. México, McGraw Hill. Décima edición.

De Miguel Díez, M. (1986) Desarrollo Profesional Docente Y Las Resistencias A La Innovación Educativa Oviedo: Universidad De Oviedo

Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 26 numeral 1

Diaz Barriga Frida. Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior. Editorial Trillas México 1990

Diccionario de la Real Academia Española

Fischer Susana. Wells Guillermo. Marcela. Mora, Pleguezuelos Claudia. Cortés M. Freire Paulo . Pedagogía de la Autonomía. Editorial Paz e Terra S.A . Sao Paulo 2004

González Blasco, P. Y Otros (1993) El Profesorado En La Espeii« Actual. Madrid: S.M.

Guía para la Búsqueda de Empleo en la Comunidad Valenciana SERVEF (Servicio Valenciano de Empleo y Formación, 2001)

Hernández Sampieri.Roberto. Metodología de la Investigación. M. en C. Primera edición, 1991.

http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

<http://www.ilustrados.com/tema/11241/Importancia-superacion-profesional-dirigida-personal-recien.html>

http://www.sister.nu/pdf/wp2001_1.pdf

<http://www.uca.edu.sv/noticias/texto-3423>

Kanaev, A. y Tujnman, A. (2001): Prospects for selecting and using indicators for benchmarking Swedish higher education. Workingpaper 2001-1, Institute of International Education, Universidad de Estocolmo, Suecia

Lafrancesco V.Giovanni M. La Propuesta De Educación, Escuela Y Pedagogía transformadora Eeptuna Alternativa Pedagógica Contemporánea Para América latina

Lev S. Vigotsky El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona, Primera Edición 1978

Ley de Educación Superior. Art. 21

Lopez Bonelli Angela. La Orientación Vocacional como proceso. Buenos Aires, El ateneo 1989

Lozano, P. (2001): Developingeducationalequityindicators in LatinAmerica. Harvard University. Mimeo

Marín y Rivas.Sistematización e innovación educativas, Madrid. España. UNED. (1987)

Maslow.Abraham H.. Motivación y Personalidad. Ediciones Diaz de Santos S.A 1943

Massot y Feisthammel (2003): Seguimiento de la competencia y de la formación. Madrid: Ediciones. AENOR.

MELLO, GuiomarNamo de, (1993), «Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje», en: «Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción», UNESCO/IDRC, Santiago.

Mertens, Leonard «La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional».- Programa IBERFOP. OEI, Madrid, España, 1998, vol. 1, 108 págs

Milkovich, G. y Boudreau, J. (1994): Dirección y administración de recursos humanos, EUA: Ed. Addison-Wesley Iberoamericana S. A.,

Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador (Gestión 2011-2015). Editorial Universitaria 1º Edición. Marzo 2014

MSc. Erinlyamisel López OrppéMújina T., Conferencias sobre Psicología Pedagógica, Edit. Libros para la Educ. ,1980

Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90
Lázaro González García Revista Iberoamericana de Educación Número 2 -
Educación, Trabajo y Empleo Mayo - Agosto 1993

Pamela. Paulino Leandro. Campos Jorge Rediseño Curricular: Proceso De Diálogo, Participación Y Revisión Continua. Experiencia De La Carrera De Agronomía, Universidad De Concepción-Chile.

PISARIENKO, V.I. La Ética Pedagógica / I.YaPisarienko. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984

Pozo Juan Ignacio. Aprendices y Maestros: La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Alianza Editorial 2008

Rivas, Felipe. Los Orígenes de la modalidad del Currículo Educación para todos: un sueño posible. CIDEP. Editorial San Salvador. El Salvador.2002

RollandViau. La Motivación en el Contexto Escolar. La Reforma Educativa Publishing 1994

- Sampieri, R. (. (2006). *Metodología de la investigación*. .México: Ed. Mc Graw Hill.
- Selva Pérez, JoaquínTeresa MauriMajósArtículo de REVISTA AULA. De Innovación Educativa aprender a Regular el Propio Aprendizaje.Núm.067 - Diciembre 1997
- Tobón, Sergio: El Enfoque Complejo De Las Competencias Y El Diseño Curricular... A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A, Nº 16 / Enero - Diciembre, 2007
- Tuning América Latina: un Proyecto de las Universidades. Julia González, Robert Wagenaar, Pablo Beneitone. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 35 (2004)
- Viviana González Maura Universidad de La Habana, Cuba ¿Qué Significa Ser Un Profesional Competente? Reflexiones Desde Una Perspectiva Psicológica 2002
- Zabala.Luis del Carmen y Antoni. Guía para la Elaboración seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. C.I.D.E 1991

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA GRADUADOS Y DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS Y LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimados/as Docentes y Estudiantes Egresados

Reciba por este medio un cordial saludo deseándoles éxitos en sus labores de parte de las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes realizan su trabajo de tesis.

Manifestamos que la información que nos proporcione a continuación será manejada de manera confidencial y su uso será exclusivamente académico. De antemano le damos las gracias.

Tema de la Investigación: Factores que influyen en la innovación del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el contexto del Cambio Curricular, del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador año 2014.

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que influyen en la Innovación Plan de Estudios en el contexto del Cambio Curricular.

Indicaciones: Lea detenidamente cada interrogante, y marque con un “X” la casilla de la respuesta que usted crea es conveniente.

1. ¿La Estructuración Curricular posibilita el desarrollo de las competencias laborales en cualquier área que se desenvuelvan los graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

2. ¿El área de conocimiento metodológico sería esencial que se contemple en el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

3. ¿Las competencias profesionales que los estudiantes están adquiriendo se adaptan a las necesidades que exige el campo laboral?

SI NO

4. ¿Las tendencias laborales tienen un efecto fundamental para realizar una Innovación al Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

5. ¿Las Nuevas Culturas en el Aprendizaje referidas a los cambios y formas de aprender de los estudiantes, son importantes que se tomen en cuenta para renovar el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

6. ¿La oportunidad de poder contextualizar el Currículo permitiría mejorar las competencias académicas de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?:

SI NO

7. ¿Las metodologías de enseñanza que se utilizan, se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

8. ¿El desarrollo de las Tic's implementadas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, son las adecuadas para poder obtener mejores oportunidades en el ámbito laboral?

SI NO

9. ¿La Actualización Curricular en la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación beneficiaría a los graduados al desenvolverse en el campo laboral?

SI NO

10. ¿El perfil de salida del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe responder al desarrollo social y cultural del país?

SI NO

11. ¿La eficacia debe enfocarse en la consecución de que se logren las metas y objetivos con el fin de obtener así un buen funcionamiento del Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

12. ¿Los objetivos dentro del Plan de Estudios están comprometidos con la mejora de la calidad educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

13. ¿Las asignaturas que se contemplan en el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación responden a las necesidades que exige la sociedad?

SI NO

14. ¿Es importante en una propuesta de innovación curricular incluir el eje interdisciplinario el cual ayuda a la resolución de problemas y el "saber hacer"?

SI NO

15. ¿Los Lineamientos Curriculares son esenciales en el proceso de Planeación de las áreas obligatorias que debe contemplar el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO



ANEXO 2 CUADRO DE VALIDACION

Introducción: se trata de determinar los factores que influyen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del cambio curricular

Objetivo: validar los instrumentos con los que se trabajara en la investigación para obtener la información requerida

Orientaciones: Marque en los criterios sí o no según sea su respuesta de acuerdo a sus consideraciones

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
Aspectos Generales									Si	No	
Los instrumentos contienen instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				
El nº de ítems es suficiente para recoger la información. Si su respuesta es negativa sugiera los ítems a añadir				
VALIDEZ				
APLICABLE			NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por:			Fecha:	
Firma:				

ANEXO 3 PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado/a docente:

Reciba por este medio un cordial saludo deseándole éxito en sus labores de parte de las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes realizan su trabajo de tesis.

Manifestamos que la información que nos proporcione a continuación será manejada de manera confidencial y su uso será exclusivamente académico. De antemano le damos las gracias.

Tema de la Investigación: Factores que influyen en la innovación del Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el contexto del Cambio Curricular, Universidad de El Salvador año 2014.

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que influyen en la Innovación Plan de Estudios en el contexto del cambio curricular.

Indicaciones: Marque con un "X" la casilla de la respuesta que usted crea es conveniente o a su criterio es la correcta.

14. ¿La Estructuración Curricular posibilita el desarrollo de las competencias laborales en cualquier área que se desenvuelvan los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI

NO

15. ¿Las áreas de conocimiento didáctico, metodológicos y de investigación serian esenciales que se contemplen en el Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI

NO

16. ¿Las competencias profesionales que los estudiantes están adquiriendo se encuentran acordes a la carrera?

SI

NO

17. ¿Las tendencias laborales han tenido un efecto fundamental para realizar una innovación al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI

NO

18. ¿Las nuevas Culturas en el Aprendizaje referidas a los cambios y formas de aprender de los estudiantes, son importantes que se tomen en cuenta para renovar el Plan de Estudios de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI

NO

19. ¿La oportunidad de poder contextualizar el currículo permitiría un mejorar las competencias de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?:

SI

NO

20. ¿Las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI

NO

21. ¿La innovación tecnológica es un proceso importante que consiste en identificar oportunidades en el campo laboral que contribuyen a mejorar las competencias de los estudiantes?

SI NO

22. ¿La Actualización Curricular en la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación beneficiaría a los graduados al desenvolverse en el campo laboral?

SI NO

23. ¿El perfil de salida del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe responder al desarrollo social y cultural del país?

SI NO

24. ¿La eficacia debe enfocarse en la consecución de que se logren las metas y objetivos con el fin de obtener así un buen funcionamiento del Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

25. ¿Los objetivos dentro del Plan de Estudios están comprometidos con la mejora de la calidad educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

13. ¿Las asignaturas dentro del Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se adecuan a las necesidades que exige la sociedad misma?

SI NO

14. Es importante en una propuesta de innovación curricular incluir los ejes de diseño curricular los cuales son: eje del establecimiento de competencias básicas generales y específicas, eje integrador de la comunicación, eje interdisciplinario y por último eje de expresión cultural.

SI NO

15. ¿El diseño curricular del programa dispone de los contenidos y estrategias adaptadas al Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

16. ¿Los lineamientos curriculares son parte esencial en el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias que debe contemplar el plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO