

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA  
Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (ESCUELA CC.  
SS. - FACULTAD CC y HH, 2016)**

PRESENTADO POR

CÓRDOVA ESCOBAR SILVIA DENISSE	CE11013
LÓPEZ HERNÁNDEZ KARLA MARÍA	LL11039
OSORIO MARTÍNEZ ALEJANDRA CONCEPCIÓN	OM10024

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Licenciada Edda Beatríz Lobo  
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 19 DE AGOSTO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Licenciado Luis Argueta Antillón  
RECTOR (Interino)

(PENDIENTE)  
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Carlos Villalta  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

(Pendiente)  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas  
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala  
VICEDECANO

Maestro Rafael Ochoa Gómez  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Master René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciada Edda Beatríz Lobo  
DOCENTE ASESORA

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

**1° Alirio Wilfredo Henríquez Chacón**

**2° Edda Beatriz Lobo**

**3° María del Carmen Escobar Cornejo**

## INDICE GENERAL

	Pagina
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	6
PRESENTACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	12
<b>PRIMERA PARTE</b>	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (Escuela CC. SS. – Facultad CC. y HH, 2016).....	15
<b>CAPITULOS</b>	
1. LOS ENTORNOS, INFLUYENTES EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LAS ESTUDIANTES.....	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE REALIDAD DE MUJERES UNIVERSITARIAS: ANÁLISIS DEL PROBLEMA “VIOLENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN PROCESO FORMATIVO”.....	17
1.2 PLANTEAMIENTOS TEORICOS PARA EL ANALISIS SOBRE MUJERES REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA.....	20
1.3 ENTIDADES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.....	23
1.4 CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	31
2. ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES EN UN CONTEXTO DE VIOLENCIA.....	41
2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LAS INFORMANTES CLAVE DENTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	42
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	47
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS INFORMANTES.....	79
2.4 ANALISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	92
2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.....	94
3. PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LA VIOLENCIA:	

ACCIONES Y COMORTAMIENTOS QUE OBSTACULIZAN EL APRENDIZAJE.....	100
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	101
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	107
3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.....	113
4. PROPUESTA: REIVINDICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CON LA SENSIBILIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN HUMANA PARA LA NO VIOLENCIA.....	117
PRESENTACIÓN.....	119
CONSIDERACIONES.....	122
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO.....	123
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	123
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	135
4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	136
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	137
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	137
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	138
4.8 CONCLUSIONES.....	140
ANEXOS.....	142
1 MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	143
2 GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	144
3 GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	153
4 GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	160
5 CUADRO DE CATEGORÍAS (ABIGAIL LIRA).....	166
6 CUADRO DE CATEGORÍAS (JANETH RIVAS).....	167
7 CUADRO DE CATEGORÍAS (GLADIS GARCÍA).....	168
8 GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (ABIGAIL LIRA).....	169
9 GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (JANETH RIVAS).....	170

10	GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (GLADIS GARCÍA).....	171
11	GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES.....	172
12	GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES.....	175
	BIBLIOGRAFÍA.....	177
<b>SEGUNDA PARTE</b>		
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2016.....	178
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2016.....	179
2.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (SAN SALVADOR 2015-2016).....	215
3.	PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (ESCUELA DE CC.SS. – FACULTAD CC Y HH, 2016).....	259
	PÁGINAS DE RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	300

## AGRADECIMIENTOS

Con estas breves palabras quiero expresar una pequeña muestra de la gratitud que tengo con las personas que estuvieron a mi lado durante mi proceso de aprendizaje y la realización del presente trabajo de investigación, a mi familia, docentes de la universidad, compañeras y compañeros, amigas y amigos; sin ustedes no podría haberlo logrado satisfactoriamente.

Al ente supremo y creador de este mundo, agradezco por darme la vida, capacidad y habilidad para lograr tan especial objetivo

A mi familia: mi padre, **Miguel Córdova** y a mi madre, **Silvia Escobar**, agradezco por ser apoyo en todos los sentidos de la palabra, amor y refugio, por reír y llorar conmigo, además ser fuentes de consejo y comprensión, por haber estado conmigo siempre, por aceptar cada decisión que he tomado, por esas llamadas de atención justo en el momento indicado y por esa paciencia desde el inicio de mi carrera.

A mis tías, **Inés Córdova**, que me ha enseñado cada cosa que pudo y al día de hoy continúa con esa vocación de enseñanza, gracias por enseñarme esa fortaleza, inteligencia y alegría de vivir de la que cada mujer es dueña; **Abelina Córdova**, quien con sus oraciones siempre ha estado pendiente y cuidando de mí; y un agradecimiento especial a mi tío **Salvador Córdova**, que estuvo conmigo, que me animó, que me aconsejó, que me enseñó el significado de ser positiva y a querer y a dar sin esperar nada a cambio, de donde sea que me esté viendo espero esté orgulloso de este logro.

Por último, gracias a mis queridas compañeras y amigas del proceso, **Alejandra** y **Karla**, por complementarnos la una a las otras.

Silvia Denisse Córdova Escobar.

## AGRADECIMIENTOS

Como un gesto de agradecimiento por el acompañamiento durante mi proceso formativo para culminar mis estudios y poder llegar a graduarme, manifiesto las siguientes palabras.

Iniciando con el **Creador del Universo** por la oportunidad de cumplir mis objetivos, dándome sabiduría, paciencia, fortaleza y entendimiento para superar los obstáculos.

A demás le agradezco a mi madre **Mercedes López**, por la dedicación, responsabilidad, comprensión, confianza y soporte que ha sido desde mi niñez hasta la actualidad, quien se ha dedicado a trabajar para brindarme los derechos necesarios y convertirme en la persona que soy; que a pesar de sus debilidades ha demostrado todas sus fortalezas para luchar en nuestra vida superando las dificultades y retos que hemos compartido como familia.

Agradezco infinitamente a mi familia **López Hernández** por brindar las condiciones para mantener buena comunicación familiar que me ayudo a culminar mi carrera universitaria siendo el apoyo emocional y económico los motores para salir adelante.

A demás agradezco a todas mis **amistades** que confiaron en mis capacidades y habilidades que me ofrecieron la oportunidad de formar grupos ya sea de trabajo o amistad, culminando con mis compañeras del proceso de Grado **Alejandra Osorio y Denisse Córdova**.

También a la docente asesora del Proceso de grado **Licenciada Edda Lobo**, por la entrega en sus aportes a la investigación que sirvieron para marcar nuevos y mejores conocimientos durante nuestra formación.

Karla María López Hernández

## AGRADECIMIENTOS

Es mi pretensión de sencillo gesto de agradecimiento dedicar la culminación de este proceso a varias personas en seguir ya que sin apoyo no habría logrado poder llegar a graduarme, a las y los cuales manifiesto las siguientes palabras.

Agradezco al **universo** por haberme dado la inspiración divina para la obtención de este pequeño paso en mi formación como profesional; ya que sin la sabiduría no habría llegado a este punto. Deseo extender mis agradecimientos en especial a dos personas que han marcado mi vida quienes son mi abuela **Concepción Valladares** y mi madre **Patricia Martínez**, ya que, con su entrega, dedicación, amor, consejo han formado en mi un espíritu de servicio y vocación hacia la realidad de nuestro país, me han mostrado que pese a la adversidad siempre tengo que sobre ponerme ante las dificultades de la vida, con su ejemplo a seguir me motivan a seguir haciendo mejor las cosas cada día; para la obtención de este triunfo.

A mi **familia Martínez Osorio** que, con su amor, comprensión y deseo de superación, en especial a mi hermana **Elizabeth** quien con sus palabras y consejos me han enseñado a seguir luchando por alcanzar mis metas.

A mis **colegas y amigas** del proceso de grado **Denisse Córdova** y **Karla López** con quienes ha sido un placer compartir extensas jornadas de trabajo las cuales han dado frutos satisfactorios y en especial agradezco la paciencia y sabiduría al poderme guiar en cada paso del proceso. A la docente asesora del proceso de grado **licenciada Edda Beatriz Lobo**, quien con su dedicación y compromiso nos orientó con el bagaje amplio de conocimientos, que la caracterizan y nos mostró a ser mejores profesionales y dar lo mejor de nosotras en la investigación.

Alejandra Concepción Osorio Martínez.

## PRESENTACIÓN

La principal tarea que tiene la Escuela de Ciencias Sociales es la formación de profesionales con la capacidad de un pensamiento crítico, desde las perspectivas de las diferentes áreas y disciplinas, capaces de descubrir, analizar y proponer alternativas viables para las problemáticas sociales que enfrenta el país salvadoreño. Debido a esto las estudiantes egresadas de Trabajo Social investigan la problemática invisibilizada: MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (Escuela Ciencias Sociales - Facultad de Ciencias y Humanidades, 2016) cumpliendo con el requisito para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, como nido de formadores profesionales humanísticos y sociales no está exenta de problemáticas como la Violencia, Delincuencia e Inseguridad entre las y los estudiantes o hacia ellas y ellos; siendo estos anteriores los ejes de investigación planteados en el Seminario de Investigación del Proceso de Grado – 2016.

La presente investigación está orientada a cómo el sistema patriarcal y modelo económico, dentro de ellos la familia y la comunidad, en que viven y se desenvuelven las estudiantes universitarias, influyen de manera negativa o sea de manera violenta, en las relaciones interpersonales, actitudes y comportamientos que tienen con otras compañeras de estudio afectando también su desempeño académico; todas estas reacciones se plantea han sido aprendidas debido a patrones de crianza en la niñez, el contante bombardeo alienante de los medios de comunicación y el estrés y miedo causado por la inseguridad social del país.

La información investigada a partir de la cual se formula y fundamenta todo análisis, conclusión e interpretación de la presente investigación, se obtiene de las entrevistas en profundidad realizadas a las informantes clave seleccionadas de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, igualmente fungieron como apoyo teórico el autor Martín Baró con sus libros “Sistema y Grupos de Poder” y “Acción e Ideología”, también el autor Ruiz Olabuénaga con su libro “Método Inductivo de Tipo Cualitativo” y con entrevistas a profesionales sobre el tema.

El actual documento de investigación responde también al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus diferentes etapas cronográficas: planificación, ejecución y exposición y defensa.

La primera etapa, en donde se elaboraron los tres documentos de Planificación que se incluyen en la segunda parte del presente informe final, estos son el Plan de Trabajo; el Diagnóstico Situacional en donde se determinó una de las problemáticas descubiertas para el tema de investigación; y el tercer documento es el Protocolo de Investigación en el que se realizó la selección del tema, el diseño del trabajo y la elaboración de los documentos para la recolección.

En la segunda etapa denominada Ejecución se desarrolló el trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación de tipo cualitativas para la recopilación de información, análisis e interpretación de los datos brindados por las informantes seleccionadas de la Facultad de CC y HH, a los profesionales y con la comparación de la investigación desarrollada por otro grupo de investigadores del Seminario de Grado.

Luego se elabora la segunda parte del informe final que comprende de cuatro capítulos, en donde se plasma la metodología utilizada, instituciones que atienden la problemática, categorías utilizadas, el desarrollo de las narraciones de las entrevistas con las informantes y una propuesta de proyecto preventivo

para la violencia entre mujeres teniendo como eje principal la concientización de la influencia del Sistema Neo Liberal

Y la tercera etapa en donde se da la Exposición y defensa de los resultados socializando ante docentes y Tribunal Calificador. Este informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, personas expertas en el tema y las estudiantes universitarias seleccionadas como informantes, por lo que expresamos nuestros más sinceros agradecimientos.

## INTRODUCCIÓN

El Presente documento está elaborado por estudiantes en calidad de egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; donde se plasman los resultados del estudio de acuerdo a las etapas que se deben seguir durante el proceso de grado, como requisitos contemplado en el “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH 2016)”; se ha enfatizado en los objetivos y la actualidad de la problemática que a pesar de ser poco visible en las estudiantes universitarias, les afecta en su desempeño académico.

Se cumplió con el objetivo de presentar los resultados de la investigación realizada durante el mes de febrero y agosto de 2016, donde se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, planteado por Ignacio Ruíz Olabuenága ya que se parte de lo particular de la realidad de violencia que viven las estudiantes dentro del campus universitario y los episodios de violencia intrafamiliar durante su niñez, adolescencia y dentro del campus universitario.

El propósito de realizar la investigación con las estudiantes universitarias, es obtener un diagnóstico situacional donde refleje las problemáticas que aquejan a la población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, además brindar aportes a la Universidad de El Salvador de carácter investigativo, así como también a estudiantes de otras instituciones.

La relevancia de la presente investigación se encuentra en destacar como la violencia ejercida a través las relaciones de poder influye en la familia, creando comportamientos, conductas o patrones de violencia, donde sus integrantes con vulnerabilidad son afectados, generalizándola y reproduciéndola en los diferentes medios donde interactúan, uno de ellos es la Universidad de El Salvador; también se quiere indagar hallazgos aplicando las técnicas cualitativas, indagando con información teórica e información de profesionales expertos en la problemática.

El contenido del documento se divide en capítulos y documentos de planificación de la siguiente manera:

El primer capítulo se denomina: **LOS ENTORNOS, INFLUYENTES EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LAS ESTUDIANTES**; donde se explica la descripción de las mujeres universitarias respondiendo a la problemática y la repercusión de la violencia en el proceso formativo, los planteamientos teóricos utilizados para el significado y análisis, las entidades gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la reivindicación y sensibilización de las mujeres, finalizando con el significado de las categorías por las informantes claves y conceptos.

El segundo capítulo esta titulado: **ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES EN UN CONTEXTO DE VIOLENCIA**, donde se realiza una breve descripción de los entornos y contextos de las informantes claves, narraciones de los casos, comparación de similitudes y diferencias entre las informantes claves, análisis e interpretación del objeto de estudio.

El tercer capítulo se titula: **PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LA VIOLENCIA: ACCIONES Y COMPORTAMIENTOS QUE OBSTACULIZAN EL APRENDIZAJE**, comprende de la metodología aplicada en la investigación, donde se describe el método y las técnicas de tipo cualitativo, la triangulación

entre los hallazgos de las informantes claves, con la información teórica e informantes secundarios y expertos en la problemática; además, se contemplan los hallazgos durante el tiempo de investigación, finalizando con las consideraciones según la perspectiva de las investigadoras.

El cuarto capítulo denominado: REINVINDICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CON LA SENSIBILIZACIÓN DEL RESPETO Y LA EDUCACIÓN HUMANA PARA LA NO VIOLENCIA; la propuesta de perfil de proyecto, que surge a partir de los análisis en los hallazgos encontrados en la investigación, ya que la violencia entre las estudiantes es invisibilidad; para minimizar la situación, se deben realizar acciones de sensibilización en la población estudiantil, personal administrativo y planta docente.

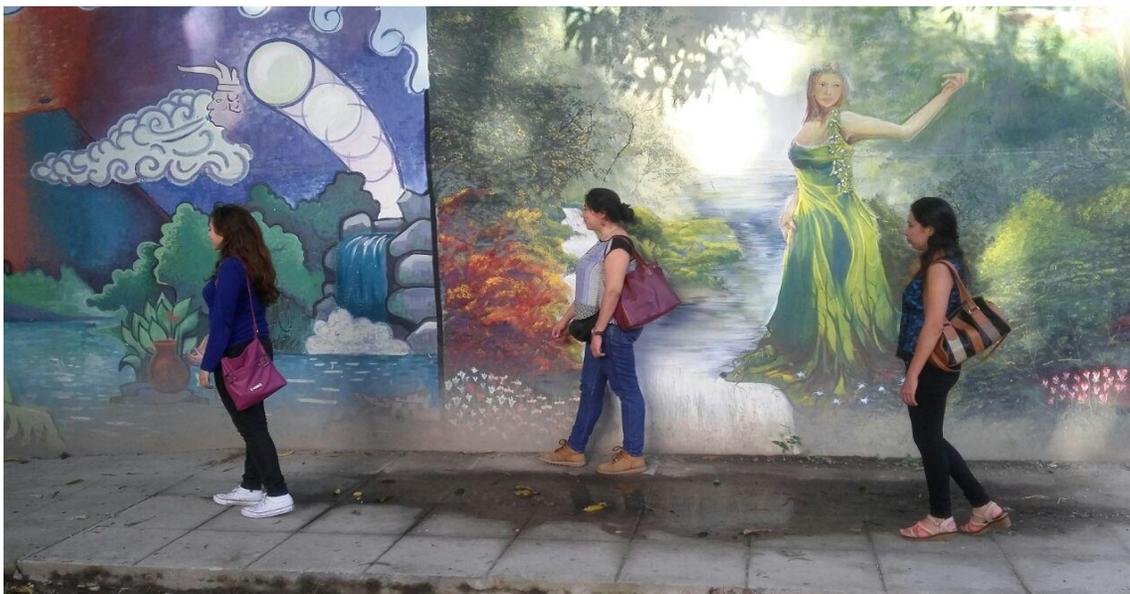
Para realizar la investigación, se elaboró una planificación de acuerdo al tiempo de disponibilidad para el trabajo, donde se aplicaron técnicas cualitativas que son: la entrevista en profundidad y observación no participante.

También se indago con profesionales que brindaran sus aportes para enriquecer la información, se consultaron investigaciones relacionadas a la violencia y fundamentos teóricos.

El proceso de investigación se basa en los lineamientos y criterios de la normativa universitaria, también se tiene el respaldo de una docente asesor, para brindar sus aportes, brindar seguimiento y evaluación de las etapas a las estudiantes.

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y  
REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO  
(Escuela CC.SS. - Facultad CC y HH, 2016)



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social sobre mujeres universitarias, junio 2016.

## **CAPITULO N° 1**

### **LOS ENTORNOS, INFLUYENTES EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**

- 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA “VIOLENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO”, ENTORNO Y CONTEXTO.
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANALISIS SOBRE MUJERES REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA
- 1.3 ENTIDADES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN MUJERES
- 1.4 CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

## CAPITULO N° 1

### LOS ENTORNOS, INFLUYENTES EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LAS ESTUDIANTES

En el presente capítulo se menciona el método inductivo de tipo cualitativo planteado por Ignacio Ruiz Olabuénaga el cual ha sido utilizado para la investigación de la problemática Mujeres reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo, llevado a cabo en la Facultad de Ciencias y Humanidades (Facultad de CC y HH) durante el periodo de febrero a agosto de 2016. Dicha problemática tiene un impacto en el área social y académica de las estudiantes pues la violencia se ve reflejada en los entornos en que se relacionan con sus compañeras.

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DE REALIDAD DE MUJERES UNIVERSITARIAS: ANÁLISIS DEL PROBLEMA “VIOLENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO”

Como mujeres reflexionamos el arduo trabajo que nos queda en el hecho de crear alianzas más fuertes entre nosotras, hacernos sentir como parte indispensable y fundamental del desarrollo social y no simplemente seguir dándonos de coces unas a otras esperando a que los hombres nos reconozcan cuando quieran, por eso citamos al cantautor Manuel Ortega con su frase: “Una mujer debió crear el mundo. Millones y millones de mujeres crean el mundo cada día. ¿Cómo es posible, que aún hoy, haya que reivindicarlas, haya que defenderlas de la barbarie y la sinrazón? Afortunadamente ellas siguen creando el mejor de los mundos”.

Igualmente “Es y debe ser el primer problema de Estado. La violencia de género es creciente y la vida de todas estas mujeres podía haber sido rescatadas de haber existido una adecuada intervención del Estado, incluyendo

una oportuna labor educacional en la igualdad. La ley se encuentra con muchas resistencias y todavía se pone en duda la palabra de la mujer. Es responsabilidad prioritaria de los artistas reprobar estas conductas e insistir en una cultura de paz”.<sup>1</sup>

La investigación se llevó a cabo dentro de la Facultad de CC y HH con 10 informantes claves quienes son estudiantes activas de las carreras de Trabajo Social, Antropología, Periodismo, Educación, y Letras; entre los años cursados están segundo, tercero, cuarto y quinto año de la carrera universitaria, el rango de edades de las informantes varía entre los 19 y 29 años y provienen de los diferentes municipios que conforman la zona paracentral de país.

Las estudiantes universitarias en las que se ha enfocado el trabajo de investigación, se desenvuelven cotidianamente en un contexto social caracterizado por las consecuencias latentes de la historia salvadoreña. En una sociedad inundada de violencia en un período de post guerra, la naturalización de esta problemática es un factor desencadenante de los comportamientos, a veces inconscientes de las informantes.

Otro factor de gran importancia que viven las estudiantes es la desintegración familiar, cuya causa más común es la inestabilidad económica de la que se derivan consecuencias como la migración, de uno o ambos padres, al extranjero, la separación de los padres o el abandono del hogar en donde toma mayor relevancia el rol de la madre como jefa de hogar, siendo ella proveedora y a la vez padre y madre; en algunos casos el estrés que esto genera provoca comportamientos violentos y faltas de respeto dentro de la dinámica familiar.

Debido a la estructura social con la violencia naturalizada, la familia como ente socializador se ve afectada de manera unilateral y por ende los patrones de

---

<sup>1</sup> Autoras y autores contra la violencia de género disponible en <http://www.sgae.es/recursos/documentacion/manifiesto- contra-violencia.pdf>

crianza, reproduciendo violencia entre las personas que conforman el grupo familiar; la violencia genera un efecto cadena en las personas que la padecen, en este caso si en la familia, el padre, madre o responsable de las estudiantes es violento, crea en ellas cierto resentimiento y estrés el cual se traduce en conductas y comportamientos agresivos hacia otros ambientes inmediatos como son la comunidad y la universidad.

De acuerdo a las teorías existentes y la práctica, el círculo de violencia se puede romper ya que tal acción es aprendida a través de los agentes socializadores iniciando desde las instituciones públicas y repercutiendo en las familias salvadoreñas; la corriente feminista ayuda a visibilizar cualquier expresión de violencia ejercida principalmente por un hombre, pero a través del tiempo se ha logrado identificar diversos obstáculos que son establecidos por el sistema capitalista como es la violencia que se ejerce entre las mujeres siendo competitivas entre ellas de forma negativa.

Las zonas de residencia de las estudiantes son, la gran mayoría, en un sector de alto índice delincuencia dentro del área urbana del país, en estos municipios sobresalen Soyapango, Cuscatancingo, San Marcos, parte norte de San Salvador y del área rural como Aguilares y San Francisco Chinameca; donde son focos del crimen organizado, asediados por grupos disociales como “la pandilla 18” y la “mara MS”, generando inseguridad y creando actitudes defensivas espontáneamente.

La inseguridad y la violencia dentro del contexto generan ciertas pautas en las conductas de las informantes claves de forma naturalizada ya que tanto en la comunidad como en el hogar son objetos de diversas formas de violencia, esto marca los comportamientos en los diversos ambientes dentro de la comunidad, su grupo de amistades y universidad en donde se desenvuelven las estudiantes.

La educación de la que proviene la mayoría de las informantes claves antes de entrar a la universidad es del sector público y un par de casos de sector privado; en ambos sectores se desarrollan expresiones agresivas o discriminativas entre estudiantes, ahora esto es conocido como “bullying” y debido a la frecuencia con la que se ejerce se ve como algo normal en la vida estudiantil de compañeros y compañeras; sumado a ello el sistema educativo crea en las y los estudiantes la competitividad mal sana para lograr una excelencia académica que se ve reflejada con la obtención de altas calificaciones, por lo que cuando no se logran y se obtienen promedios inferiores, la decepción ataca la auto estima y promueven las conductas agresivas o conformidad, al no sentirse aceptados por el sistema educativo.

Actualmente la violencia entre mujeres es invisibilizada como algo natural por el sistema patriarcal; las mujeres han sido criadas para ser altamente competitivas y sobre salientes en lo que respecta a la obtención de un buen esposo, estabilidad económica, y un hogar en el que desempeñar el rol que nos atribuye la sociedad como madre de familia; para una mujer el hecho de obtener, o no, todo eso, genera acciones para salir por encima de las demás sin importar si daña la integridad física, psicológica y educativa de otra mujer.

## 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE MUJERES REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA

Para el análisis del tema sobre la investigación Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo, se han retomado los siguientes planteamientos:

“Sistema, grupo y poder”. *Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA. Donde plantea que la violencia corresponde al contexto social de cada país, de acuerdo con su normas, valores y creencias; la cultura de

violencia que vive la sociedad salvadoreña es la causa que mujeres sean las principales víctimas y victimarias.

Comparación con la realidad:

Durante la historia salvadoreña han pasado periodos de tiempo donde las familias recibieron violencia debido a la mala distribución de la riqueza que actualmente repercute en la población con menores posibilidades económicas, donde las mujeres se van más desprotegidas ya que según la legislación de nuestro país son más vulnerables.

A demás se consultó el libro de “Acción e ideología de Martin Baro” para contextualizar la violencia y agresión. La violencia siempre va acompañada de justificaciones para distorsionar la causante social que llega a formar un espiral de crecimiento; siendo la familia el primer ente socializador de toda persona y quien recibe violencia de las instituciones públicas o privadas, respondiendo a un control social impuesto con leyes represivas y que repercute en la educación de sus integrantes ya sea descargando violencia o evitando patrones de conducta violentos y machistas.

Por otra parte, se plantea que las frustraciones, insultos o modelos agresivos, favorecen las tendencias agresivas de las personas como individuos, entonces tales factores probablemente favorecerán la misma reacción en los grupos<sup>2</sup>.

Comparación con la realidad:

En nuestra sociedad se le culpa a la familia sobre los malos comportamientos de los integrantes ya que se otorga la educación a los progenitores, enseñando las buenas conductas, conceptos de valores y buenas relaciones familiares, pero donde faltan los padres y madres de familia, es el sistema educativo el

---

<sup>2</sup> Martin Baro, “Acción e ideología”, 1996, pág. 20

encargado, evadiendo la responsabilidad de las accesibilidades a diversos medios para distorsionar la educación a las instituciones públicas y privadas, ya que evaden las leyes que rigen el orden social de acuerdo a sus intereses.

La violencia es perpetuada desde las personas que ocupan cargos públicos o privados en diferentes instituciones, una institución pública educativa, es la Universidad de El Salvador donde las y los estudiantes permanecen el mayor tiempo en sus años del proceso formativo, siendo aquí la población más vulnerable las estudiantes universitarias que son violentadas por docentes, personal administrativo, y mujeres estudiantes.

Según Martin Baró en su libro *Sistemas y grupos de poder*, menciona “que el poder es ejercido con más violencia según el mando o autoridad que a la persona agresora se le ha otorgado y son sus seguidores quienes se encargan de reproducirla a personas o población más vulnerable, la educación de las estudiantes se ve afectada ya que en ocasiones inhiben las causas de la violencia que afecta el proceso de educación que las universitarias mantiene.”

A demás se consultó el Reglamento Disciplinario de la Universidad de El Salvador que se aplica a la Comunidad Universitaria los miembros de organismos colegiados, las autoridades, los funcionarios, el personal académico, el personal administrativo y los estudiantes, pero se enfatizara en las infracciones y sanciones para estudiantes.

Comparación con la realidad:

La mayoría de sanciones son para estudiantes en general, pero no se toma la violencia ejercida entre mujeres universitarias como sanciones graves, ya que son aislados los casos por la invisibilidad de las agresiones, insultos o malos gestos.

### 1.3 ENTIDADES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

En la Tabla N°1 se presentan las instituciones que trabajan en la prevención de violencia contra la mujer y/o atienden a mujeres víctimas, la siguiente lista es realizada con base a información recabada de investigación electrónica y de documentos relacionados con el tema, en él se contemplan datos relevantes como el nombre de la institución, su visión y misión, sus objetivos y principios y el qué hacer de cada una de ellas. Las instituciones de la Tabla N° 1 que intervienen de forma directa con la población de estudiantes universitarias son: la Defensoría de los Derechos Universitarios y el Centro de Estudios de Género, mientras las otras instituciones trabajan en la sociedad en general.

**TABLA N° 1**

**INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON MUJERES Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA 2016**

N°	MOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS, PRINCIPIOS Y VALORES	QUÉ HACER:
1	CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR creado por Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 026-2003-2007 (VI-21), el 26 de agosto de 2004	<p>Misión Asumir en el ámbito universitario, procesos y acciones que promuevan la equidad de género, eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres en la Universidad y promover la autonomía de las mujeres.</p> <p>Visión Está encaminada a fomentar políticas de género que impacten en la sociedad salvadoreña y se proyecten en una convivencia equitativa entre mujeres y hombres.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conformar una instancia institucional en la Universidad de El Salvador que oriente y visualice una Política de Género promoviendo acciones docentes, investigativas y de proyección social con el fin de eliminar cualquier forma de discriminación de las mujeres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cursos especializados sobre género</li> <li>2. Prevención de violencia de género en coordinación con el Centro Bartolomé de las Casas</li> <li>3. Círculos de Desarrollo Personal</li> <li>4. Campañas de sensibilización</li> <li>5. Cine Foro</li> </ol>
2	DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS	<p>Misión "la defensoría de los Derechos de los Miembros de la Universidad de El Salvador es el organismo rector que vela por la promoción de los derechos universitarios y garantiza la defensa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Promocionar y potenciar los derechos del estudiante en el campus universitario.</p> <p>Orientar y acompañar sobre procesos a las y los estudiantes de la universidad en cuanto a las violaciones de sus derechos.</p>	<p>A través de la ejecución de este Programa, se brindan a miembros de la comunidad universitaria asesorías; en otros casos, a partir de la exposición hecha del problema, se apertura asistencias. Se reciben también denuncias, (en las que en algunas de ellas puede haber una asesoría previa) por hechos en los que presuntamente se violentan o se amenaza con violentar los derechos universitarios de los miembros de la Universidad de El Salvador.</p>

		<p>o restauración de los mismos contra actos u omisiones de las autoridades universitarias, de manera imparcial e independiente fundamental en el derecho la equidad y la sana crítica.”</p> <p>Visión “la defensoría de los derechos de los miembros de la Universidad de El Salvador, contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria propiciando un ambiente de respeto y armonía entre los miembros de la comunidad y la corporación universitaria.”</p>		
3	<p>PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, UNIDAD DE GÉNERO INSTITUCIONAL</p> <p>tiene como responsabilidad a favor de las mujeres contribuir al cumplimiento de las leyes, reglamentos y disposiciones que amparen sus derechos, estudiar y plantear las reformas y</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocida como líder en servicios de Mediación, Legales y Preventivo Psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p>MISIÓN</p>	<p>VALORES INSTITUCIONALES</p> <p>HUMANISMO - Mi convicción es proporcionar al cliente un servicio digno.</p> <p>PROFESIONALISMO - La calidad de mi servicio se basa en mi capacidad y especialización, apoyándome en una capacitación constante.</p> <p>CONFIDENCIALIDAD - Mantengo la discreción en cuanto a la información y documentación que el cliente suministra.</p>	<p>Unidad de Atención Especializada para las Mujeres</p> <p>Recibe y canaliza las denuncias formuladas por cualquier persona u organización y que debidamente fundamentadas en la normativa vigente en materia de igualdad se refieran a la violación o incumplimiento de las leyes.</p> <p>Los servicios a brindar se definen como: Asesoría y representación legal: a las mujeres que enfrenten violencia en cualquiera de sus modalidades y/o tipos. Recepción de Denuncias: Cuando se demanda por la violación a derechos se iniciará el debido proceso e investigación del caso en particular. Atención psicológica y social: por medio de la cual se brindará soporte emocional y social desde el inicio hasta el final de cada caso. La atención psicosocial incluirá entre otros aspectos el acompañamiento, el seguimiento de casos y la búsqueda de redes de apoyo para la mujer. Sistema de referencia a Instituciones Gubernamentales o de la Sociedad Civil y a Unidades de Atención al Cliente de la PGR: a fin de garantizar que los derechos de la mujer sean cumplidos y dependiendo del caso específico las</p>

	<p>propuestas normativas que sean necesarias para asegurar su defensa y protección, generar capacidades en torno a la temática de género y violencia basada en género</p>	<p>Promover y atender con equidad de Género la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos en defensa de la libertad individual, de los derechos laborales, de familia y derechos reales y personales.</p>		<p>Unidades de Género Locales remitirán a las mujeres a las instancias correspondientes que mejor les favorezca, con la finalidad de poner fin a cualquier situación de violencia que enfrente. Grupos de Autoayuda: a través del cual se ofrecerá un espacio de fortalecimiento, crecimiento personal y sororidad entre mujeres que enfrentan violencia.</p>
4	<p>ASOCIACIÓN MUJERES POR LA DIGNIDAD Y LA VIDA (LAS DIGNAS) Organización política feminista que surge en el umbral del período de los Acuerdos de Paz – 14 de julio de 1990.</p>	<p>MISION Impulsamos la propuesta filosófica, ideológica, ética y crítica, desde la cual buscamos la erradicación del orden patriarcal, capitalista y heterosexista, mediante transformaciones sociales, políticas, culturales, ambientales y económicas, que eliminen la subordinación y opresión de las mujeres y garanticen</p>	<p>OBJETIVOS Y PRINCIPIOS</p> <p>Derechos Humanos Igualdad Género No Violencia Independencia Derecho a decidir Autonomía Diversidad</p>	<p>Formación: con procesos vinculados a los programas y a la formación feminista en general, como uno de los recursos principales para el fortalecimiento de la conciencia crítica de las mujeres.</p> <p>Comunicaciones y divulgación: como instrumento ideológico y de sensibilización social, orientado a la generación de opinión pública favorable a nuestras demandas y propuestas, a transformar las percepciones sociales acerca del papel de mujeres y hombres en la sociedad y a cuestionar conductas y comportamientos sociales y políticos que refuerzan el orden patriarcal.</p> <p>Asesoría y referencia: legal y psicológica individual y colectiva, encaminada a fortalecer las decisiones de las mujeres de buscar cambios a las situaciones que les oprimen y niegan el ejercicio de derechos, así como de orientación y referencia para que acudan y demanden de los servicios públicos, una atención adecuada a su calidad de ciudadanas.</p>

		<p>el respeto y goce de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>VISION Construiremos alianzas entre feministas de diversas corrientes y generaciones; aspiramos a procesos de concienciación feminista individuales y colectivos de las mujeres, que fundamenten procesos organizativos y la acción reivindicativa de sus derechos, de la alegría, de la autodeterminación de sus propios cuerpos y de una sociedad económica y ambientalmente justa y democrática, de su propia historia y de la historia de todas las mujeres.</p>		
5	<p>MUJERES SALVADOREÑAS POR LA PAZ. (ORMUSA) Organización creada el 13 de julio de 1985.</p>	<p>MISIÓN Promover la igualdad, la equidad de género y el empoderamiento económico, social y político de las mujeres.</p> <p>VISIÓN Mujeres empoderadas, participando en los procesos de</p>	<p>OBJETIVOS Coadyuvar al respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, incluyendo el derecho a vivir una vida libre de violencia.</p> <p>Potenciar a las mujeres en el respeto y ejercicio ciudadano de sus derechos humanos, laborales y el acceso a la justicia.</p>	<p>El Observatorio de la Violencia de Género contra la Mujer, tiene la vocación de ser un espacio crítico y movilizador de personas comprometidas con la búsqueda y la construcción de relaciones de equidad y el respeto a la diversidad; incluye investigación de indicadores de género y políticas públicas relacionadas con la violencia contra las mujeres, así como un espacio virtual para la difusión de estrategias de prevención y acción en contra de la violencia de género.</p>

		desarrollo local y nacional, viviendo en una sociedad cada vez más justa, equitativa, respetuosa de los derechos y libertades de las mujeres y de la población en general.		
6	<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER (ISDEMU)</p> <p>Se crea con iniciativa del Órgano Ejecutivo por Decreto Legislativo No. 644, de fecha 29 de febrero de 1996.</p> <p>Es la institución responsable promover el desarrollo integral de la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos de Ley y Reformas a las mismas que mejoren la situación legal de la mujer, sobre todo en la legislación laboral.</p>	<p>Misión</p> <p>Somos la Institución Rectora de Políticas públicas para la Igualdad Sustantiva.</p> <p>Visión</p> <p>Las Mujeres ejercen sus derechos con la garantía y protección del Estado para el logro de la Igualdad Sustantiva.</p>	<p>Formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer;</p> <p>Elaborar planes, proyectos y programas para erradicar toda forma de violencia contra la mujer;</p>	<p>Modelo de atención</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se introducen los códigos de registro los casos de Violencia intrafamiliar, Agresión sexual y Acoso sexual, violencia de género.</li> <li>2.- Llenará la hoja de registro y la telefonista estará capacitada para entregar el primer servicio de atención en crisis, si es necesario.</li> <li>3.- Se conforman equipos multidisciplinarios para cada una de las atenciones que se brindan para tomar en consenso sobre cuál será el siguiente paso.</li> <li>5.-Iniciar los trámites necesarios</li> <li>6.- Acompañamiento a la usuaria</li> </ol> <p>En este proceso está involucrada la P.N.C. en algunas ocasiones</p>
7	<p>POLICÍA NACIONAL CIVIL</p> <p>Nace luego de la</p>	<p>VISION</p> <p>Ser una institución policial moderna y</p>	<p>VALORES</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>ATENCIÓN A LA VÍCTIMA</p> <p>El Departamento de Atención a la Víctima (DAV) de la Policía Nacional Civil,</p>

MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO  
(Escuela CC. SS. – Facultad CC y HH, 2016)

	<p>firma de los acuerdos de paz en el año de 1992, y es la institución encargada de la seguridad ciudadana como principal función.</p>	<p>profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p>	<p>Perseverancia Confiabilidad Generosidad Honestidad Diligencia Honradez Valentía Respeto Lealtad Esmero Amor</p>	<p>facilita el acceso a una justicia reparadora a víctimas de violencia contra la mujer, violencia sexual, violencia contra personas dentro del círculo familiar, violencia contra la niñez y violencia en contra de personas de la tercera edad, a través de una atención integral y rápida.</p> <p>Facilita todas las actividades necesarias para la asistencia integral para las víctimas en su recuperación emocional, de salud, familiar, social y brinda asistencia legal, ya sea de manera directa o a través de organizaciones e instituciones con estos fines.</p>
8	SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL	<p>MISIÓN Incidir en la generación de condiciones que permitan la protección social, el desarrollo, el ejercicio pleno de los</p>	<p>VALORES IGUALDAD: Velamos por el goce y ejercicio pleno de los derechos para todas las personas, sin distinción de sexo, edad, orientación sexual, identidad de género, creencia o</p>	<p>CIUDAD MUJER Es un programa impulsado por el Gobierno de El Salvador a través de la Secretaría de Inclusión Social, con el que se garantizan los derechos fundamentales de las mujeres salvadoreñas, a través de servicios especializados como: salud sexual y reproductiva, la atención integral a la</p>

		<p>derechos y la inclusión social de las personas, desde un enfoque de derechos humanos y género.</p> <p><b>VISIÓN</b> Ser la institución gubernamental reconocida por impulsar y promover el respeto de los derechos de las personas en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, propiciando un enfoque de derechos humanos en todas las políticas públicas, con el fin de lograr la inclusión social, la erradicación de todas las formas de discriminación y el desarrollo de las capacidades ciudadanas.</p>	<p>cualquier otra condición, promoviendo la erradicación de toda forma de discriminación en las prácticas y acciones de las instituciones gubernamentales.</p> <p><b>EQUIDAD:</b> Procuramos la equiparación de oportunidades para los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, impulsando acciones afirmativas que equilibren sus oportunidades de desarrollo integral con las del resto de la población.</p> <p><b>RESPECTO:</b> Valoramos la diversidad humana, reconociendo y fomentando la valía, dignidad e individualidad de cada persona.</p> <p><b>SOLIDARIDAD:</b> Empatizamos con los grupos poblacionales con los que trabajamos, buscando las formas más efectivas de equiparar sus oportunidades a las del resto de la población.</p> <p><b>TRANSPARENCIA:</b> Manejamos de forma transparente y responsable los recursos asignados para el cumplimiento de nuestro mandato, rindiendo cuentas de forma clara y oportuna.</p>	<p>violencia de género, el empoderamiento económico y la promoción de sus derechos. Además, se cuenta con un área de atención infantil para que las hijas/hijos sean atendidas mientras sus madres reciben los diferentes servicios.</p>
--	--	--	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo", con base a información recabada en sitios web, 29 de Abril 2016.

## 1.4 CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En el desarrollo del presente capítulo se utilizaron diferentes categorías para la indagación y sistematización en la información recolectada a través de las entrevistas con las informantes claves, luego de las narraciones de casos la información responderá a los conceptos claves para el análisis de la problemática “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y su repercusión en proceso formativo”. A continuación se describen algunos elementos que guían el estudio y se incorporan las categorías, significados y definiciones teóricas que sirven para el análisis de la problemática.

**TABLA N° 2**  
**CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS PARA EL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>CATEGORIA/ CONCEPTOS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>SIGNIFICADO DE LAS INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES DE FUNDAMENTOS TEORICOS</b>
<b>VIOLENCIA</b>	Violencia física	<p>Cuando golpean a una persona y le causan daños físicos que afectan a corto o largo plazo a la víctima. Lorena Flores.</p> <p>Agresión hacia otra persona por medio de golpes, empujones o algún objeto con el fin de causar dolor. Ariel Cortéz.</p> <p>Daño o abuso que una o más personas puedan causarle a otra a nivel físico, es decir en su cuerpo. Lilian Gómez.</p>	<p>Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos. Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona.<sup>3</sup></p>

<sup>3</sup> Secretaría de gobernación de México: “violencia emocional, física, sexual y económica”, 2012, pág. 4.

<b>ENTRE MUJERES</b>		<p>Es toda agresión acompañada con golpes, empujones, arañes mordidas, entre otros. Sandra Castillo.</p> <p>Acto de maltrato corporal. Verónica Mejía.</p> <p>Dos individuos se agreden y golpean. Abigail Lira.</p> <p>Es toda mala acción ejercida por un hombre o una mujer, causando daños en el cuerpo por los golpes. Karina Paz.</p> <p>Atacar a una persona ya sea utilizando cosas cortas punzantes generando daño a la integridad física de cualquier persona causando golpes heridas o moretes. Janeth Rivas.</p> <p>Son todas las faltas de respeto como los golpes o arañes que dañan el cuerpo de otro ser humano. Gladis García.</p> <p>Golpes entre dos o más personas. Fátima Ramírez.</p>	
	Violencia psicológica	<p>Daño emocional que ocasionan que la víctima se destruya psicológicamente y pueda llegar a dañar moralmente. Lorena Flores.</p> <p>Cuando una persona hace uso de palabras hirientes o insultos para degradar a otros y hacerlos sentir menos e inseguros. Ariel Cortéz.</p> <p>Daño que una o más personas</p>	<p>Acción u omisión destinada a degradar o controlar acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio a la salud psicológica, autodeterminación o el desarrollo personal; se deteriora la imagen y el valor de la persona y la capacidad de tomar sus propias decisiones.<sup>4</sup></p>

<sup>4</sup> Disponible en: [ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/3/362.829%202-B467f-CAPITULO%20II.pdf](http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/3/362.829%202-B467f-CAPITULO%20II.pdf)

		<p>puedan causarle a la integridad de un individuo. A través de insultos, chantajes emocionales, entre otros. Lilian Gómez.</p> <p>Es toda violencia emocional ejercida de manera que afecta emocionalmente a las personas desvalorizándolas. Sandra Castillo.</p> <p>Afectación a la integridad o a la dignidad de una persona. Verónica Mejía.</p> <p>Cuando una persona insulta o amenaza a otra. Abigail Lira.</p> <p>Son todas aquellas palabras peyorativas expresadas de manera intencional o no intencional. Karina Paz.</p> <p>Generar traumas, malas experiencias o recuerdos sobre hechos violentos como malas palabras y desvalorización de sus capacidades y habilidades. Janeth Rivas.</p> <p>Son todas las ofensas que ejerce una persona sobre otra, como gritos y palabras vulgares que lastiman la autoestima de la misma. Gladis García.</p> <p>Agredir con insultos y hacer sentir menos. Fátima Ramírez.</p>	
	Violencia entre mujeres	<p>Incluye todo tipo de violencia, se puede dar por envidia, enemistad o por un desacuerdo que ocasione que ellas se dañen mutuamente. Lorena Flores.</p> <p>El maltrato que existe en las mujeres y este puede ser físico recurriendo a peleas o psicológico</p>	<p>Todo tipo de violencia física, psicológica, verbal, entre otras ejercida de una mujer en contra de otra mujer.</p>

		<p>con insultos, menosprecio o críticas, con el fin de herirse mutuamente. Ariel Cortéz.</p> <p>Son todos los actos que llevan falta de respeto como son gritos, miradas de desprecio, amenazas e insultos entre las mujeres, lo que lleva a la pérdida de solidaridad. Lilian Gómez.</p> <p>Es la violencia que nos generamos entre nosotras a través de golpes o insultos basados en relaciones de poder. Sandra Castillo.</p> <p>Maltratos físicos y verbales entre personas del sexo femenino. Verónica Mejía.</p> <p>Cuando una mujer critica, insulta o ve de menos a otra mujer, incluso puede golpearla. Abigail Lira.</p> <p>Es la que se ejerce o expresa de un mal diálogo que posteriormente puede llegar a los golpes y agresión psicológica. Karina Paz.</p> <p>Ejercida por rivalidades de amistades, noviazgos, crítica sobre su personalidad, comportamientos, formas de vestir o competir por calificaciones. Janeth Rivas.</p> <p>Son todos los hechos agresivos que se dan entre mujeres, que deterioran los lazos y reputación de una de las partes. Gladis García.</p> <p>Es todo tipo de violencia entre dos persona del sexo femenino. Fátima Ramírez.</p>	
--	--	--	--

<p><b>PATRONES DE CONDUCTA</b></p>	<p>Conducta agresiva</p>	<p>Falta de tolerancia de una persona a una acción de otra que a ella no le parezca, que no puede manejarse por sí sola y la única solución es comportarse agresivamente. Lorena Flores.</p> <p>Característica o cualidad negativa en una persona; cuando presenta intolerancia hacia otros, por tanto recurre a la violencia física, agrediendo con golpes o puñetazos a otros, ya que piensa que de esa manera puede solucionar sus problemas. Ariel Cortéz.</p> <p>Es cuando una persona se comporta de manera violenta ejerciendo faltas de respetos hacia otro ser humano. Lilian Gómez.</p> <p>Es todo comportamiento fuera de tranquilidad de una persona hacia los demás a veces puede agredirse entre él o ella misma. Sandra Castillo.</p> <p>Comportarse de manera violenta. Verónica Mejía.</p> <p>Cuando una persona está enojada todo el tiempo y agrede con insultos a otras personas y rápidamente se va a los golpes. Abigail Lira.</p> <p>Comportamiento que todos los seres humanos expresamos de cierta manera a causa de una situación que nos provoca enojo. Karina Paz.</p> <p>Actuar de forma violenta, insultos, gritos, golpes y malos gestos. Janeth Rivas.</p>	<p>Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar o destruir, al margen de que se manifieste como hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin; existen conductas agresivas dirigidas hacia el medio y la dirigida contra uno mismo.<sup>5</sup></p>
--	--------------------------	--	---

<sup>5</sup> Disponible en: [unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2014-15/19PM-AGRESIVIDAD.pdf](http://unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2014-15/19PM-AGRESIVIDAD.pdf)

		<p>Es la generación de golpes y demás ofensas que se hacen contra otra persona. Gladis García.</p> <p>Son acciones violentas, golpes, gritos, malas palabras. Fátima Ramírez.</p>	
	Comportamiento pasivo	<p>Que pueda manejar situaciones con calma y tratando de resolver problemas que se le presente. Lorena Flores.</p> <p>Personas con baja autoestima que presentan comportamientos de aislamiento porque han sido blancos de violencia. Ariel Cortéz.</p> <p>Es cuando una persona se comporta de manera sumisa, dejando dominar otros y pasando todo para no alterar el orden. Lilian Gómez.</p> <p>Es cuando una persona se mantiene muchas veces inactiva ante algunas actividades o acontecimientos que pasen alrededor de ella manteniéndose al margen de las cosas sin buscar accionar. Sandra Castillo.</p> <p>Comportarse de manera pacífica sin ningún índice de violencia. Verónica Mejía.</p> <p>Es el que tiene una persona tranquila, que a pesar de los insultos, críticas que reciba no son motivos para generar un conflicto. Abigail Lira.</p> <p>Acción de subyugación que una persona tiene en determinado</p>	<p>Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.<sup>6</sup></p>

<sup>6</sup> Disponible en: [trabajo.com.mx/el\\_comportamiento\\_pasivo.htm](http://trabajo.com.mx/el_comportamiento_pasivo.htm)

		<p>momento con el propósito de aceptar o hacer todo lo que se le impone en el entorno. Karina Paz.</p> <p>Ser una persona sumisa y no defenderse de cualquier ataque por sus compañeras. Janeth Rivas.</p> <p>Son todas las actitudes tranquilas que generan una persona para no alterar el entorno. Gladis García.</p> <p>Ser conformista con tu realidad y no hacer nada para cambiarlo. Fátima Ramírez.</p>	
<b>CONTEXTO SOCIO FAMILIAR</b>	Familia	<p>Equipo, ya que tienden a ayudarse entre sí, personas que sienten un afecto positivo entre ellas, personas importantes que marcan la vida de uno. Lorena Flores.</p> <p>Es el primer agente socializador, el primer lugar donde aprendemos a comunicarnos con otros y donde nuestros primeros conocimientos son desarrollados. Es la primera escuela en donde deben brindarte apoyo, amor y seguridad. Ariel Cortéz.</p> <p>Es la base de la sociedad, donde los seres primeramente se desenvuelven y aprender maneras de socialización. Lilian Gómez.</p> <p>Grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y afectivos, el parentesco de sangre no define a los miembros de la familia son los lazos afectivos. Sandra Castillo.</p> <p>Grupo de personas unidas por un vínculo sanguíneo o de afinidad.</p>	La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco. <sup>7</sup>

<sup>7</sup> Código de Familia de la República de El Salvador, Artículo 2, 2012 Pág. 2

		<p>Verónica Mejía.</p> <p>Núcleo de la sociedad, que está formado por padre, madre e hijos; están unidos por un lazo de amor a pesar de las adversidades. Abigail Lira.</p> <p>Es un ente social compuesto por un lazo sanguíneo o afinidad donde se aprenden valores y normas de comportamientos; es decir donde se da la socialización primaria. Karina Paz.</p> <p>Es la primera instancia de comunicación, socialización, donde se aprenden valores, formas de pensamientos o de actuar, apoyo afectivo educativo y económico. Janeth Rivas.</p> <p>Es la base de la sociedad, es el primer ente socializar donde se aprender normas y valores. Gladis García.</p> <p>Personas que te apoyan y orientan, que te enseñan el amor y los valores morales. Fátima Ramírez.</p>	
	Discriminación	<p>Menospreciar a otra persona y no aceptarlo en su círculo social, religioso, ser racista, no respetar al prójimo ni aceptarlo como es. Lorena Flores.</p> <p>Acción de menospreciar a otros usando malas expresiones, criticando su comportamiento, actitudes o gustos diferentes, creyéndose mejor que los demás. Es no aceptar a otros porque son</p>	<p>Dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, entre otros.<sup>8</sup></p>

<sup>8</sup> Diccionario de la Real Academia Española.

		<p>diferentes ya sea por su status social, laboral, color de piel, religión, entre otras. Ariel Cortéz.</p> <p>Son todos los actos de denigración hacia otro ser humano, ejemplo de ello miradas y gesto con desprecio. Lilian Gómez.</p> <p>Es el rechazo y etiquetas impuestas por nosotros antes cualquier situación, contexto, realidad, etnia, condición de discapacidad y hasta el color de piel de las personas es el rechazo que se genera. Sandra Castillo.</p> <p>Tratar de manera inferior y despectiva a una persona. Verónica Mejía.</p> <p>Ver de menos a una persona. Abigail Lira.</p> <p>Acción que se presenta en la vida cotidiana a grupos étnicos. Desacuerdos sociales. Karina Paz.</p> <p>Ver de menos a otra persona, hacerla sentir mal o excluirla de algún grupo. Janeth Rivas.</p> <p>Es todo acto de humillación hacia otra persona. Gladis García.</p> <p>Ver de menos a alguien. Fátima Ramírez.</p>	
	Sociedad	<p>Formada por familias, instituciones, comunidades, los individuos somos parte de la sociedad. Lorena Flores.</p> <p>Sociedad somos todos, el ambiente que nos rodea y donde aprendemos nuevas formas de comunicarnos con todo tipo de personas, donde</p>	<p>Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes; o, agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines.<sup>9</sup></p>

<sup>9</sup> Diccionario de la Real Academia Española.

		<p>aplicamos las normas de convivencia y quienes nos ayudan al desarrollo personal. Ariel Cortéz.</p> <p>Son todas las normas y leyes que rigen a los estados, dentro de ella está la integración de todas las personas que la conforman. Lilian Gómez.</p> <p>Conjunto de personas que se relacionan entre si compartiendo. Sandra Castillo.</p> <p>Colectivo de personas pertenecientes a una misma comunidad. Verónica Mejía.</p> <p>Grupo de individuos que se relacionan entre sí. Abigail Lira.</p> <p>La base fundamental del desarrollo del ser humano, en donde se establecen relaciones interpersonales entre diferentes grupos sociales. Karina Paz.</p> <p>La conformamos todos nosotros, la iglesia sistema educativo, político económico y familiar. Janeth Rivas.</p> <p>Son todos los individuos que manteniendo un orden generan armonía en el estado. Gladis García.</p> <p>Grupos de personas que se encargan de enseñarte las normas y conductas que un ciudadano debe tener. Fátima Ramírez.</p>	
--	--	---	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016"



FUENTE: Fotografía de Anexo de la Escuela de Ciencias Sociales. Tomada por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre mujeres Universitarias, junio 2016

## **CAPITULO N° 2**

### **ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES EN UN CONTEXTOS DE VIOLENCIA**

2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LAS INFORMANTES CLAVE DENTRO DE  
LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR

2.2 NARRACIONES DE CASOS

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS  
INFORMANTES

2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE MUJERES UNIVERSITARIAS  
REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSÓN EN EL PROCESO  
FORMATIVO

## CAPITULO N° 2

### ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES EN UN CONTEXTO DE VIOLENCIA

A continuación se despliega la información recabada de las informantes claves a través de las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo las cuales son la entrevista en profundidad y la observación no participante de las que se extrae un análisis y una comparación de similitudes y diferencias de información con la investigación “Naturalización de la Violencia de Género ” los resultados de esta información corresponde a la tarea de cumplir con los objetivos planteados por las investigadoras en el lineamiento de planificación.

La información será presentada y organizada según las categorías de violencia, contexto socio familiar y patrones de conducta que pretenden ayudar a la interpretación para el análisis de las investigadoras apoyándose en la teoría de Martin Baró donde se explica que la violencia se expresa por medio de relaciones de poder.

Para la sistematización de la información se utilizó el programa Weft QDA, y Microsoft Word y Power Point para la presentación de los hallazgos; con el fin de fundamentar la investigación se apoyaron de recursos tecnológicos para la grabación de audios y fotografías.

#### 2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LAS INFORMANTES CLAVE DENTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

##### 2.1.1 Ubicación y entorno de las estudiantes universitarias

Uno de los espacios en que se desenvuelven diariamente las estudiantes universitarias es dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Su número telefónico es 2511 2000 y brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

Además, la Facultad de CC y HH cuenta con 6 departamentos y tres escuelas: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado; en mencionadas Escuelas y Departamentos se brindan un total de 20 Licenciaturas, 5 Profesorados y un Técnico, 4 maestrías y 1 doctorado.

La población actual de la Facultad es de 7,991 estudiantes, de las cuales 4,820 son mujeres<sup>10</sup>, objeto de estudio de la presente investigación. Las estudiantes provienen de diferentes zonas del país pero principalmente de la zona metropolitana y periferias, por lo tanto las universitarias tienen algunas situaciones sociales que son similares, una de ellas es que provienen de hogares residentes en áreas con altos índices de violencia social, sumado a ello el sistema patriarcal en que se vive genera una total falta de respeto en las estudiantes, desvalorizando de manera natural a la mujer como persona ya sea recibiendo acoso o abuso sexual por parte de estudiantes, docentes, o de los vendedores informales que se mantienen a las afueras de la universidad, delincuencia u otro tipo de violencia; todas estas situaciones repercuten en los comportamientos de las estudiantes universitarias.

Lo positivo de estudiar una carrera profesional en la Facultad de CC y HH es la sensibilización humana a través del proceso formativo, talleres, diplomados

---

<sup>10</sup> De la Administración Académica, Facultad de CC y HH "Estadística población estudiantil" 7 de marzo 2016

entre otras formas de divulgación de los derechos humanos que ayuda a las y los estudiantes a adquirir herramientas que permitan la disminución de la violencia en sus vida personal y profesional ya que el compromiso humano de vocación al servicio de la sociedad.

Dentro de cada uno de los contextos familiares, educativos, comunidad, grupos de amistades, iglesias e instituciones públicas y privadas, actuando como entes socializadores de creencias, ideales, conductas y comportamientos para las personas. Donde las estudiantes han establecido relaciones interpersonales desde su infancia hasta la actualidad, Es en esos subsistemas en los que las universitarias adquieren ciertos patrones de conducta que pueden traducirse de forma positiva tal como el respeto hacia las compañeras en el salón de clase o negativa como el irrespeto a las demás desplegando violencia desde golpes, gritos a miradas o gestos ofensivos hacia las compañeras ya sea dentro o fuera del salón de clases.

Los escenarios de la Facultad se encuentran las aulas de clases en donde se comparte mayor parte del tiempo entre estudiantes y las o los docentes correspondientes a cada hora clase, otro de los escenarios es el espacio dedicado al estudio como la biblioteca y sala de lectura en la Escuela de Ciencias Sociales en las cuales debería vivirse un ambiente de compañerismo y respeto, sin embargo es cuando entran a estos lugares donde reciben y ejercen acosos y violencia entre mujeres; otro escenario es también las áreas de esparcimiento con las que cuenta el alma mater; es en todos los anteriores en los que se dan conductas de competitividad y rivalidad tanto por calificaciones entre las estudiantes u otros desacuerdos de diversas índoles.

#### 2.1.2 Situación actual de las estudiantes universitarias, respecto al problema de estudio

Actualmente en nuestro país no existen investigaciones o documentos en los que sea plasmada la realidad de la que es víctima la sociedad salvadoreña en cuanto a violencia entre mujeres, se dice aquí la sociedad en general pues la falta de sororidad “La sororidad es una dimensión ética, política y práctica del feminismo contemporáneo. Es una experiencia de las mujeres que conduce a la búsqueda de relaciones positivas y a la alianza existencial y política, cuerpo a cuerpo, subjetividad a subjetividad con otras mujeres, para contribuir con acciones específicas a la eliminación social de todas las formas de opresión y al apoyo mutuo para lograr el poderío genérico de todas y al empoderamiento vital de cada mujer.”<sup>11</sup> Entre ellas crea un obstáculo con una enorme dificultad para superarlo, pues sin la participación de las mujeres como sujetas de derecho y conscientes de la influencia del sistema patriarcal en las relaciones interpersonales entre mujeres, e igualmente hacia hombres, no puede lograrse un desarrollo social, personal, económico y cultural que facilite una sociedad equitativa.

Sin embargo, puede apreciarse en algunos escritos y artículos de forma implícita de este problema, mujeres reproductoras de violencia entre mujeres. Actualmente existe y qué mejor manera de comprobarlo que viendo con una actitud crítica la realidad de la que somos partícipes diariamente, los hechos violentos usualmente son naturalizados debido a los patrones de crianza y el contexto en que se han desarrollado conforme al rol impuesto por la sociedad a la mujer, pese a todo cada estudiante universitaria es cada vez más reflexiva acerca de esta temática pendiente en la sociedad salvadoreña.

Generalmente se piensa que la violencia solo se reduce a golpes o marcas físicas, y se deja de lado la violencia de la que somos partícipes cotidianamente que no es vista como tal, permanece silenciosa habitando junto a las personas y es por esto que en ocasiones es la más dañina, pues trata de minimizar a la

---

<sup>11</sup> Marcela Lagarde y de los Ríos “PACTO ENTRE MUJERES SORORIDAD, año 2011, pág. 4

víctima, en este caso las mujeres, al no verse más como una persona inherente de derechos sino una víctima.

Es este tipo violencia la que deja secuelas y marca las actitudes de las estudiantes en el ámbito universitario, reproduciendo gritos, palabras ofensivas, irrespeto a las decisiones, opiniones y acciones de las demás, o también promoviendo la rivalidad entre mujeres en la que el sistema educativo contribuye enseñando a base de competencias y posteriormente en la educación superior buscar la excelencia académica sin importar dañar o dejar de lado a las compañeras que necesiten apoyo.

Por otra parte uno de los factores de la investigación presente, consiste en que las carreras profesionales que fueron seleccionadas predominan las mujeres, lo cual en lugar de acrecentar la buena convivencia, confianza y compañerismo, esto incrementa la rivalidad tanto académica como la competición por obtener “el mejor prospecto” para una relación emocional, en donde las mujeres se vuelven celosas y puede crear enemistades por actitudes desleales o rumores que se generan con el fin de dañar la integridad de una mujer; la situación dentro del aula de clases y en los ambientes de esparcimiento dentro de la Facultad de CC y HH están anegados de la falta de sororidad<sup>12</sup> y la crítica constructiva.

Es importante destacar que la familia y la escuela como primeros entes socializadores van de la mano en la influencia del comportamiento, faltas de respeto a nivel académico y la naturalización de la violencia que tienen las estudiantes universitarias en la actualidad. Como en toda institución la violencia se prolifera, tanto por el personal administrativo como por el plantel docente, que en ocasiones violentan de una u otra forma a las estudiantes; aunado a la situación en general las estudiantes tienen poco conocimiento de las instancias

---

<sup>12</sup> Ver cita de página 45

competentes que el alma mater ofrece para denunciar el incumplimiento de sus derechos; sin embargo según la Defensoría de los Derechos Estudiantiles, este tipo de violencia entre las estudiantes no se considera “especial” ni vista desde la perspectiva del enfoque de género por lo que aunque las involucradas fueran conscientes que están siendo violentadas, no se realizarían ningún tipo de acción legal ni preventivo.

pese que la universidad cuenta legalmente con las instituciones internas que velan por el cumplimiento de los derechos y obligaciones del personal administrativo, planta docente y estudiantes, para propiciar un ambiente armonioso, existe una latente carencia de acciones encaminadas al bienestar de todas las personas que convergen en la universidad.

## 2.2 NARRACIONES DE CASOS

Para recolectar la información se contó con la participación de 10 informantes claves quienes son estudiantes de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Ciencias y Humanidades de las siguientes carreras: Trabajo Social, Periodismo, Antropología y Ciencias de la Educación; se le hizo una entrevista en profundidad que comprendió de diferentes etapas con el fin de indagar y conocer la situación de violencia entre las mujeres ya sean víctimas o victimarias dentro del campus universitario y cómo repercute en el proceso formativo de la carrera que cursan.

A demás se hizo uso de la observación no participante para confirmar la información proporcionada por las informantes claves con sus comportamientos dentro del círculo de amistades; la observación no participante se llevó a cabo en lugares más frecuentados por las informantes claves que son: Biblioteca central, Biblioteca de la Facultad de CC y HH y Sala de Conferencias de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta”.

De las 10 informantes claves, 3 de ellas manifestaron mayores características relacionadas al tema de investigación por ello en las narraciones se les ha dado énfasis en el análisis de los hallazgos. Al ser entrevistadas las estudiantes manifestaron, que la familia es el primer ente socializador donde se forjan los patrones de conducta ya sean machistas, relacionados a violencia intrafamiliar o patrones de conducta que llevan a mantener buenas relaciones interpersonales entre los miembros del grupo familiar.

También se evidencia que la mayoría de informantes ha vivido en lugares de riesgo social o presencia de pandillas o maras que repercute en la familia generando inseguridad y tensión entre los miembros y que probablemente la violencia sea reproducida en los ambientes más cercanos en este caso en las Instalaciones de la Universidad de El Salvador.

Durante el proceso de investigación se establecieron categorías que fueron identificadas a través de la ejecución del Protocolo con la aplicación de los instrumentos a las informantes claves para conocer sobre la situación de violencia que vivieron en su familia y la violencia que se da entre estudiantes universitarias.

Se establecieron viñetas para identificar los casos que tienen relación con las categorías, se cambiaron los nombres de las informantes claves para guardar el principio de confidencialidad y reserva también se han colocado frases o párrafos de lo narrado para sustentar los análisis.

## CASO N° 1: “Soy tranquila y buena”

### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Cuadro N° 1

Nombre	Lilian Gómez
Edad	23 años
Carrera	Licenciatura en Antropología Sociocultural
Dirección	San Marcos
Composición familiar	Vive con su papá, mamá, abuela y hermanos

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Contexto socio familiar:** Cuando se entrevistó a Lilian sobre un poco de su historia familiar, se mostró incomoda al preguntarle sobre las relaciones familiares y recordar sobre los episodios de su niñez ya que expresó que sus padres no eran afectivos en cuanto a sus hijos, ambos trabajaban y se ocupaban principalmente de suplir las necesidades materiales. La abuela de Lilian es quien asume el rol afectivo y de autoridad frente a ella y sus hermanos, pues desde pequeña fue su abuela quien la cuidaba y ayudaba en sus tareas, sin embargo solía ser bastante estricta en cuanto a regaños y castigos.

*“...Mi abuela fue la encargada, mis papás siempre trabajan...”*

*“...pasé más tiempo con mi abuela, a veces fue buena y a veces mala...”*

Durante la niñez de Lilian se daban episodios de violencia psicológica y emocional entre sus padres, situación que desencadenó agresiones físicas durante una de estas peleas y posteriormente el término de la relación. La relación con su padre es actualmente escasa, y con su madre siempre ha sido

un comportamiento sobreprotector hacia sus hijos, impidiéndoles tomar decisiones por su cuenta.

*“...la relación es esporádica desde que él se separó de mi mamá cuando yo tenía 6 años. Una vez me lo encontré con su otra familia y no me habló...”*

*“...peleamos en la casa más que todo por el “chantaje emocional” de mi mamá, ya que, no da nuestro espacio para poder decidir nuestras propias elecciones.”*

**Patrones de conducta:** Luego de pensar un poco y hacer un gesto con la boca Lilian habla sobre su personalidad, dice ser tranquila y seria, paciente y buena con sus amistades; expresa nuevamente que en su niñez su abuela era la encargada de corregir la conducta de ella y sus hermanos, la educaron con principios cristianos de la religión Católica y actualmente todos los domingos asisten a misa en familia.

*“...El trato que recibo por parte de mi mamá es seria...”*

*“...Lo que nos gusta hacer en familia es que vamos a misa...”*

**Violencia Entre Mujeres:** El comportamiento de Lilian mientras se hablaba sobre esta problemática variaba entre concentración y gestos de enojo, pues expresa que usualmente presencia violencia verbal entre mujeres, escucha expresiones con las que se denigran entre ellas mismas, y que la relación entre sus compañeras va desde la competitividad por las notas hasta pleitos entre los grupos de amigas de la misma carrera y del mismo año de estudio.

*“...violencia hay más entre mujeres que hombres porque existe machismo y son más competitivas las mujeres, siempre se dan situaciones de chambres...”*

*“...hay mucha competencia de quien sabe más y sacar mejores notas...”*

*“...las causas de la violencia es por el sistema patriarcal en el que se vive, se reproduce violencia en mujeres más que todo por la competencia ya que siempre el papel de la mujer ese ha visto como invisible con el correr del tiempo...”*

*“...somos reproductores de lo que se observamos en nuestros contextos...”*

La medición de conocimiento con parámetros cuantitativos tiene un peso negativo en un grupo de amistades o compañeras según Lilian, pues si sacan la misma calificación son bien vistas dentro del grupo, pero si a la estudiante se le dificulta cumplir con una calificación estipulada no es aceptada fácilmente dentro del grupo de amistades; además es consciente de que ha sido victimaria y víctima de violencia entre mujeres ya que para ella la violencia está presente en todos los ambientes o contextos donde interactúan las mujeres.

A demás está consciente que la causante principal de las desigualdades entre mujeres es por el sistema patriarcal imperante en las relaciones afectivas, donde la igualdad y equidad se va logrando con la lucha por la reivindicación y reconocimiento de los derechos.

## CASO N° 2:

### “El cariño que busqué, no lo encontré”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Cuadro N° 2

Nombre	Janeth Rivas
Edad	23 años
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Dirección	Aguilares
Composición familiar	Actualmente vive con su mamá, padrastro y dos hermanos de 21 y 11 años de edad.

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Contexto socio familiar:** Janeth expreso que su vida ha estado llena de acontecimientos de tristeza desde su primer año, su padre siempre quiso un hijo, a raíz de esto sus padres se separaron. Janeth intentó establecer una relación entre ellos dos pero recibió múltiples rechazos por parte de él, hasta

que dejó de intentarlo a los 11 años de edad; actualmente solo sabe que su padre vive en Estados Unidos.

*“...él quería que fuera hombre pero nació yo, a raíz de eso se separaron...”*

*“...quería tener un padre que compartiera momentos bonitos, no sé, siempre quise sentir el cariño y que a veces los padres se convierten en amigos, el cariño que buscaba no lo encontré.”*

Su madre entonces se casó con otro hombre con quien procreó a su hermano; Janeth muestra una mirada triste y evasiva, a los 8 años de edad, el padrastro abusó sexualmente de ella, reveló este hecho a su madre quien no le creyó; menciona que esto le afectó la relación hacia su hermano pues él era el “hijo de quién la violó”, sin embargo actualmente ha estado asistiendo a un psicólogo quien le ha apoyado en la mejora de la relación con su hermano.

*“...ella no hizo nada porque pensó que yo me le andaba metiendo que yo me le ofrecía.”*

*“...Mi mamá era una persona que no confiaba en sus hijos, siempre era primero su pareja que sus hijos...”*

Después de cinco años de relación su madre dejó al padre de su hermano, y se acompañó con su actual pareja, sin estar casados Janeth le llama padrastro, sin embargo no mantienen una buena relación. Nuevamente menciona que la madre ha elegido por sobre sus hijos los deseos de su pareja en múltiples ocasiones pero que la comprende pues es “demasiado enamoradiza”.

El ambiente familiar continúa careciendo de confianza, debido a que su madre es celosa con su padrastro y este a su vez es demasiado agresivo, Janeth atribuye su comportamiento violento a su pasado como combatiente de la guerrilla; en sus palabras se denota indignación y enojo cuando menciona una ocasión en que su madre y padrastro estaban peleando y éste cogió un arma corto punzante (machete) y salió persiguiéndola por toda la calle a las 9 de la noche.

*“...La persona más enojada diría que es mi padrastro, porque él le quisiera poner límites a todos, controlar todo...”*

*“...mi mamá nunca le dice nada, a mí me toca defenderla a ella y a mí misma...”*

Actualmente dice que viven un poco de tranquilidad al interior del hogar en cuanto a violencia intrafamiliar, sin embargo a costas de la situación peligrosa que vive su hermano de 21 años. Janeth cuenta que hace unos meses la pandilla gobernante en su lugar de residencia quiso integrar a su hermano a sus huestes pero él dijo que no, por lo que recibió múltiples mensajes de amenazas en contra de su vida, intentó huir a los Estados Unidos pero fue capturado y se encuentra de nuevo viviendo en su casa; esto ha repercutido en la salud mental y física del joven pues no duerme bien, tiene ataques de ansiedad y vive con miedo.

*“...se acuesta con miedo de que los pandilleros van a llegar y lo van a matar; una media bulla que escuchamos en la noche hasta taquicardia le da y se le sube la presión arterial porque tiene miedo...”*

**Patrones de conducta:** Esta categoría es importante en la investigación para comprender su comportamiento en la actualidad, recalcando que se mantuvo un vínculo que generó confianza entre la informante clave y las investigadoras para indagar sobre su comportamiento.

Janeth menciona que durante su niñez y adolescencia su madre no tenía mayor incidencia en las alternativas de corrección y castigo que les daban a ella y sus hermanos, quienes se ocupaban de eso era siempre el resto de la familia quienes eran su tía y tío por parte de la madre, ejerciendo violencia contra ellos con golpes, gritos e insultos; durante esa etapa fue tímida y mantenía poca relación con sus amigas y tenía prohibido hablarle a niños o jóvenes; con la única que tenía un vínculo de confianza era con su abuela materna.

*“...mi mamá nunca nos pudo corregir, mi familia se encargaba de corregirnos a gritos con golpes...”*

*“...Nos agarraban como que éramos trapos, hasta que un día me cansé de esa situación ya que mi tío maltrato a mi hermano...”*

*“... Tengo más confianza con mi abuela, para mi ella es mi mamá...”*

Actualmente sigue sintiendo poca confianza en otras personas, menciona que sus relaciones interpersonales suelen ser buenas más sin embargo con muy poca gente, su grupo de amigos consisten de 3 a 4 personas por cada etapa académica, un grupo de básica, un grupo de bachillerato y un grupo de la universidad. Expresa también que se deben poner ciertas reglas en el grupo de amistades como por ejemplo: cada quien elige lo que hace bajo su responsabilidad, cada uno debe hacerse cargo de las consecuencias de sus actos, nadie carga con problemas del otro, entre otras; con esto se evidencia que no hay un lazo fraterno, ni comportamiento solidario entre ellos y ellas.

*“...bueno, amigos no tengo muchos porque soy muy selectiva, quizás por tantas cosas que me han pasado y que he visto, también porque hay personas que me han fallado...”*

*“...opino que entre menos amigos tenga, menos problemas, menos chambre...”*

Actualmente mantiene una relación de dos meses de noviazgo con un joven a quien conoce desde su adolescencia aproximadamente hace 10 años, el joven le expresa en repetidas ocasiones que su forma de proceder es impulsiva, directa o tosca en el comportamiento con otras personas y le sugiere que cambie la manera de expresarse.

*“...dice que eso me va a dificultar en mi vida personal y dice que me voy a quedar sola, por esa actitud que tomo...”*

**Violencia Entre Mujeres:** Janeth expresó que ha presenciado violencia verbal y física entre estudiantes que se reúnen en su mismo grupo, que las víctimas no dicen nada, además observa rivalidad entre estudiantes por las calificaciones ya que ven mal a las compañeras que sacan bajas notas, y son denigradas de los grupos de trabajos.

*“...Una vez entre ellas se estaban pegando y no era broma, era en serio...”*

*“...y las caras que hacen son desagradables, porque se genera esa competencia entre las mismas compañeras y se ve mal a quienes se sacan mala nota...”*

Debido a la violencia verbal, psicológica, física y sexual que ella ha vivido en su infancia, menciona no querer ser reproductora de violencia, además de haber tenido en varias ocasiones momentos desagradables o ha sido traicionada por sus amistades; por estas circunstancias de violencia Janeth dice volverse inevitable presentar o replicar conductas agresivas entre su grupo de estudio, probablemente prefiera que otra mujer sea la víctima, pues existe el estereotipo de ver a la mujer como el “sexo débil”, igualmente otro motivo por ejercer violencia a mujeres es que también en su carrera profesional son más estudiantes mujeres que hombres.

### CASO N° 3

#### “Sin tolerancia hay violencia”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

##### Cuadro N° 3

Nombre	Sandra Yanira Castillo Flores
Edad	23 años
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Dirección	Cuscatancigo, Mariona
Composición familiar	Actualmente vive con su padre, madre, hermana y dos sobrinos (hijos de su hermana)

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Patrones de conducta:** Su infancia fue marcada con un ejemplo machista, tenía que someterse a las reglas de su padre aunque fuese su madre quien demostrara mayor apertura y asertividad para dialogar o corregir según la

situación. La sororidad<sup>13</sup> que formo con su mamá y hermana ayudo a desarrollar buenas relaciones interpersonales con sus grupos de amigas, también para evitar reproducir la violencia y evadir comportamientos que responden a un sistema de poder y opresión hacia las mujeres.

*“...Mi papá era machista, quería hacer todo por sí mismo...”*

*“...En mi familia le tengo más confianza a mi mamá y con mi hermana nos llevamos bien nos consultamos cosas...”*

**Violencia Entre Mujeres:** Cuando se le consultó si había evidenciado violencia entre las mujeres dentro del campus universitario, respondió que sí y de forma rápida lo siguiente:

*“...Opino que la violencia se da desde los docentes cuando ejercen las relaciones de poder con los alumnos, de ahí esto se reproduce con los compañeros dentro y fuera del aula...”*

*“...Cuando no mostramos tolerancia y cuando se genera cierta competitividad en las notas...”*

*“...A veces no nos queremos ayudar en las tareas o trabajo, hay apatía...”*

Los medios en que interactúan las estudiantes influye en la reproducción de comportamientos violentos, sobre todo cuando existe alguna diferencia social, intelectual o económica que le otorgue más poder a una estudiante que a otra; además Sandra expresa que el valor de la sororidad<sup>14</sup>, debe practicarse para evitar las rivalidades entre las compañeras y así mejorar la comunicación o relaciones interpersonales, ya que fácilmente se pueden vulnerar los derechos de los que toda persona es dueña, también dañar la integridad física o moral de alguien realizando desde un gesto o mirada hasta expresiones verbales o agresiones físicas.

*“Yo creo que ejercía violencia por algunos comentarios que hacía en mi grupito de amigos, igual ellos son algo pesados y se faltan el respeto. A veces no somos conscientes de eso ya que lo vemos como algo natural.”*

<sup>13</sup> Ver cita de página 45

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág. 45

**Contexto socio familiar:** Sandra ha crecido en una familia donde su padre es alcohólico, debido a eso se mantienen discusiones familiares en donde se desvalorizan a su madre y a su hermana debido al hecho de haber abandonado los estudios de educación media por salir embarazada. El factor económico también es detonante para las discusiones en las que se reprochan, insultan y agreden entre todos los miembros familiares, ya que su padre debido a su problema de alcoholismo llegó al exceso de hipotecar su hogar, el cual perdieron y tuvieron que alquilar en otro lugar. Sandra reflexiona que esta situación con su padre la limita y desanima para asistir a la Universidad, pues su padre la insulta y le recrimina no ser suficiente o no tener la capacidad para graduarse por haberse atrasado dos años en la carga académica, aunado a esto su padre no la apoya económicamente en los gastos universitarios.

*“...En el 2014 ya no quería venir a estudiar aquí por los problemas económicos y por qué estaba destruida, me mentalizaba por las cosas que me decía mi papá que nunca saldría de la universalidad...”*

Sandra menciona que los problemas que enfrenta en su casa junto con los problemas sobre la inseguridad social que se vive a diario en la realidad salvadoreña, son una fuente de estrés para el desarrollo exitoso de sus actividades por lo que Sandra prefiere pasar el mayor tiempo del día dentro de la universidad donde se siente más segura que en casa u otro lugar, ya sea asistiendo a clases o reuniones con el grupo de amigas para hacer tareas o distraerse.

## CASO Nº 4

### “Hay más rivalidad entre cheras”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Cuadro Nº 4

Nombre	Karina Lissethe Paz Delgado
Edad	23 años
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Dirección	Soyapango
Composición familiar	Actualmente vive con su papá y hermana

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Violencia Entre Mujeres:** De acuerdo a las respuestas que Karina expreso de forma coherente, se expone que la competencia entre las universitarias es sobre todo por sacar mayores notas en todas las actividades académicas (parciales, laboratorios, trabajos de grupo y exposiciones)

*“...Si me he sentido intimidada por otra mujer, hay una chera en el salón que hacia competencia con ella, siempre quería salir mejor que ella...”*

*“...cuando ella pasaba a exponer investigaba el tema para poderla joder porque ya me había jodido antes...”*

*“...La segregación de las compañeras si influye mucho en los pleitos que se dan en el salón de clases de mujer a mujer...”*

Karina ha sido victimaria aunque no lo evidencia, ejemplo de ello es hacer preguntas o comentarios en las exposiciones, no con fines académicos sino con el afán de humillar a la compañera, también contribuye a la segregación de grupos; si la víctima o victimaria no son conscientes de que generan violencia desde gestos desagradables hasta agresiones físicas, se vuelve un círculo de

violencia que afecta el área psicológica, intelectual y las relaciones interpersonales.

*“...somos reproductores de la violencia que se ejerce en la familia pues es todo lo que hemos aprendido y esta se reproduce de manera espontanea.”*

*“...a veces queremos actuar de violentos en la u como cuando estamos en casa...”*

**Contexto socio familiar:** Karina ha crecido en una ambiente familiar con presencia de violencia física, psicológica, acoso y abuso sexual por parte de su padrastro desde los 9 hasta los 15 años de edad, no contó con el apoyo de su madre, porque no le creía, debido a lo anterior dejó de vivir con la mamá trasladándose con su padre, pero su padrastro intento abusar de la hermana menor, al conocer esto decidieron iniciar el proceso judicial y actualmente se encuentra cumpliendo condena.

*“...Mi infancia fue desastrosa...”*

*“...En el proceso que yo me fui una de mis hermanas que es la menor de nosotros, nos comentó que el señor este intentaba abusarla a ella también, entonces yo le pregunte si le había comentado a mi mamá y ella dijo que sí, pero que ella no le ponía atención...”*

Al ir a vivir con su padre, este mantenía una relación con una mujer la cual violentaba verbal y psicológicamente a Karina, pero su progenitor tomo la decisión de comprar una casa para ella y su hermana en Soyapango; actualmente ella convive con su hermana menor y su padre, las relaciones interpersonales con su madre se ven afectadas por la situación de abuso durante la etapa de su niñez y adolescencia, por parte de su padrastro quien se encuentra cumpliendo condena;

*“...Cuando le reclamaba a mi madrastra y ella se molestaba nos decía, por qué no le dijiste eso a tu padrastro cuando las estaba pisando, cuando las estaba cogiendo, eso nos lastimaba...”*

*“...mi papá como que menos quiere ver a mi mamá, incluso me dice, para qué vas a ir Apopa si tu mamá no te quiere, tu mamá aquí tu mamá allá...”*

**Patrones de conducta:** Durante su infancia y adolescencia fue sumisa, con miedo a decir que estaban violentando sus derechos, ya que presenciaba violencia intrafamiliar, golpes físicos, agresiones verbales y psicológicas, pero por el hecho de comenzar a trabajar desde temprana edad, logró desarrollar una personalidad autónoma; al empezar a vivir con su padre y hermana logro mayor libertad de expresión, sin embargo existió una etapa en que ejercía violencia en contra de su hermana menor al intentar sobre protegerla, controlarla y obligarla a que la obedeciera, hasta que debido al proceso formativo en el que se encontraba descubrió que actuaba inadecuadamente.

*“...ejercí violencia con ella porque yo trataba de dominarla en un momento, quería que hiciera lo que yo quería, no la dejaba salir...”*

La amistad con su jefa con quién tiene una relación de confianza ha ayudado a su desarrollo personal, menciona que le gusta entablar amistad con personas mayores que ella, debido a que encuentra una mayor habilidad de comunicación y madurez en adultos, se observa que con este comportamiento Karina busca orientación y modelos a seguir.

*“...en mi trabajo pienso que con mi jefa tengo una amistad bastante fuerte...”*

## CASO N° 5

### “Nunca he tenido un grupo estable”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Cuadro N° 6

Nombre	Gladis García
Edad	29
Carrera	Trabajo Social
Dirección	Monserrat
Composición familiar	Actualmente vive con su esposo

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Patrones de conducta:** Gladis manifiesta que su padre la educó y corrigió a ella y sus hermanos con golpes y gritos, les prohibía salir de casa, era controlador y se justificaba diciendo que era un padre protector; en la etapa de su adolescencia no le podía hablar a jóvenes o adolescentes hombres, no tuvo novio ni amigos, sus amistades fueron escasas, era callada, insegura y tímida debido a la violencia intrafamiliar que vivió, su padre tenía ideales machistas y le decía que ella tenía que casarse y obedecerle al hombre.

*“...Estamos muy marcados negativamente en mi caso pude superarlo un poco pero ha sido muy difícil...”*

*“...Él era una persona celosa, estricto con todo, controlador...”*

Gladis cuenta que debido a las decisiones del padre, la madre se vio obligada a reproducir el patrón de crianza que este decidió, lo que generó una barrera afectiva, Gladis no permitía que nadie más que sus hermanos y su madre ingresaran en ella, por lo que tuvo pocos amigos hasta el momento en que su padre dejó el país; también esto ha influido en la manera de tratar a su propia madre, pues no puede transmitir fácilmente de manera física el afecto que

siente por ella por lo que intenta buscar otras maneras. Actualmente con su esposo, ha logrado cambiar mucho su personalidad, volviéndose más extrovertida y abriéndose a posibilidades de hacer amistades.

*“...él nunca le demostró amor, ni le hacía caricias, ni le decía nada bonito, siempre le fue infiel...”*

*“Mi papá nos decía: allá esta la calle, allá es donde no pueden estar.”*

**Contexto socio familiar:** Creció en un ambiente de violencia intrafamiliar donde el padre era el agresor y su mamá, hermano y ella eran la víctimas, ya que su padre en su afán de responsabilidad paternal no quiso dejar que sus hijos nacieran o crecieran bajo el concepto de ilegítimos, la familia por parte de su madre no les brindaban apoyo para resolver o salir del ciclo de violencia que vivían y cuando buscaron ayuda con profesionales no se les brindo una respuesta favorable.

*“Después ella quedo embarazada de mí, cuando le dijo, él le contesto que su sangre no iba a quedar botada y la obligo a casarse casi a punta de cuchillo.”*

*“...Mi papá siempre fue una persona interesada por la propiedad que tenía mi mamá...”*

**Violencia Entre Mujeres:** Gladis manifestó que le ha costado ser parte de un grupo de amistades ya que siente que no ha sido aceptada totalmente a veces por su edad, formas de pensamiento o porque no comparten formas de recreación; pero menciona que después de ir de grupo en grupo actualmente encontró compañeras que la aceptan, la admiran por como es y le piden que no se deje influenciar, pues su grupo de amigas ejercen violencia entre ellas, que van desde, miradas o gestos despectivos, insultos o expresiones peyorativas.

*“...Me han dicho: es que a vos solo te gusta comer fino, solo porque no compro cosas de la calle...”*

*“...Me quedé sorprendida porque las dos compañeras se pelearon, se agredieron, las llegaron a separar y ahora hay una gran enemistad...”*

*“...No somos un grupo unánime, cada quien tiene su grupo. En cierta manera si te toca caerte nadie te va a levantar, nadie te va a apoyar y te toca a vos solo...”*

Gladis opina que el medio tiene que ver con cómo las personas interactúan entre sí, por ejemplo las compañeras que viven situaciones caóticas en su hogar son las que expresan un comportamiento a la defensiva y son propensas a iniciar un conflicto ya sea de forma académica o personal; sin embargo no todas las personas que crecen en un ambiente violento inevitablemente van a tener conductas agresivas en los diversos medios en que se desenvuelven, sino, cada quien elige la forma de superar las experiencias que las han marcado negativamente.

*“...hay chicas que si vos les decís algo, te dicen que sos una egoísta, que aquí que allá y ya no te hablan después...”*

*“...Uno de los principales factores de violencia es el hogar, las personas que me van desfigurando la vida (...) yo creo que esto es algo aprendido...”*

## CASO Nº 6

### “Las cheras de educación son más llevaderas”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Cuadro Nº 6

Nombre	Lorena Flores
Edad	19 años
Carrera	Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física deportes y recreación
Dirección	San Salvador, por entrada de química y farmacia de la UES.
Composición familiar	Actualmente vive con su mamá, papá y dos hermanas

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

## CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Violencia Entre Mujeres:** Lorena manifestó que en su carrera la mayoría de sus compañeros son hombres, y que son pocas sus compañeras; por esa razón las mujeres son bastante unidas y tratan de colaborar en asuntos académicos. Ella dice sentirse satisfecha con su grupo de amigas de la Universidad, pero que normalmente la envidia es la que se manifiesta más entre las mujeres; por ser una carrera donde en su mayoría son hombres, tratan de crear alianzas al verse vulnerables ante cualquier situación, ya que en la mayoría de carreras son estudiantes mujeres y se refleja con mayor facilidad las discrepancias que existen entre ellas.

*“...Pero de ahí todas las niñas nos llevamos bien...”*

*“...Yo no me quejo de mis compañeras pero normalmente en las niñas hay más envidia, mas hipocresía, la amistad de los niños es más sincera...”*

*“...Creo que como somos menos niñas nos llevamos bien, tratamos de unirnos para que no nos ataquen los niños, aunque son tranquilos...”*

**Patrones de conducta:** Lorena ha crecido en una familia que ha respetado sus derechos desde el cuidado afectivo hasta lo económico, siempre ha recibido atención y mantiene buena comunicación con sus padres; la han corregido con diálogo y mencionó no haber recibido maltrato o golpes, desde pequeña han respetado sus decisiones siempre y cuando no afecten su educación o integridad física; mantiene mejor comunicación y confianza con su padre.

*“...Mi papá es más libre y le dice a mi mamá incluso, dejalas hacerlo...”*

*“...Ningún tipo de problema que nos haya marcado...”*

**Contexto socio familiar:** Su familia ha presentado un ambiente que ha generado las condiciones para mantener una buena relación, no tiene episodios de violencia que recordar, a pesar que el estudio la ha distanciado de su hermana y sus padres, siempre están en constante comunicación.

*“...No somos de las familias que hablamos todos los días pero porque no hay tiempo y vivimos lejos, ellos en Sonsonate y nosotras en San Salvador; entre ellos no cambia la relación siempre igual...”*

## CASO Nº 7

### “A las mujeres nos gusta el hablar”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

##### Cuadro Nº 7

Nombre	Ariel Cortéz
Edad	25 años
Carrera	Periodismo
Dirección	San Salvador
Composición familiar	Actualmente vive con su mamá

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Contexto socio familiar:** Durante su infancia, Ariel menciona recordar que sus padres peleaban continuamente, el ejercicio de violencia psicológica entre ellos era continuamente debido al consumo de alcohol por parte de su padre cada vez que regresaba a casa, pues por su empleo como conductor de tráiler a veces se mantenía fuera del hogar por días. Concluye que aunque nunca tuvo ninguna necesidad material y que sus padres se encargaban de su cuidado afectivo no quisiera regresar a su niñez pues tiene demasiado presente los conflictos familiares entre su padre y el resto de su familia.

*“La dinámica familiar era bien estresante, había mucha tensión en el ambiente cuando mi papá vivía con nosotras...”*

*“...en las Navidades mi papá siempre tomaba, íbamos donde la familia, tomaba y se peleaban, discutían ellos; sí me acuerdo que reventaba cuetes cosas así, pero siempre persistían los problemas...”*

*“...Yo nunca ví que mi papá le pegara a mi mamá, pero si eran discusiones bien fuertes, gritos, insultos, que le pegaban a alguna puerta o a la pared, que se quebraba algo, quizás por el enojo en vez...”*

Otro de los problemas a los que se enfrentaba su familia, como la mayoría de familias en nuestro país, era del ámbito económico, cada vez los gastos del hogar incrementaban hasta que su padre tomo la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos dónde vive actualmente, Ariel expresa que cuando él se fue, el ambiente mejoró, sin embargo no duró mucho pues durante su adolescencia empezó a desobedecer a su madre saliendo a conciertos nocturnos, ingiriendo alcohol, adoptó una vestimenta “punk” y una actitud rebelde, por lo que sentía que su madre no la comprendía y tenían discusiones debido a esto, la comunicación con su padre vía redes sociales de internet mejoró pues sentía que su padre la escuchaba sin regañarla.

*“Desde que se fue mi papá quizás hubo un tiempo difícil de adaptación pero ahora es mucho mejor, no hay gritos, preocupaciones, nada, yo en mi mundo y mi mamá en el de ella y cuando nos juntamos es para pasarla bien con un café o viendo tele...”*

*“...de adolescente tenía muchos problemas con mi mamá porque yo consideraba que ella era un poco cuadrada, por ejemplo a mí me gustaba pintarme el pelo, salir, la música, todas esas cosas y ella estaba en contra de eso...”*

**Patrones de conducta:** El trato que Ariel recibía de sus padres era de afecto y comprensión, ambos asumían las diferentes responsabilidades que conlleva el cuidado de una hija. Cuando su padre emigro a los Estados Unidos este se convirtió en su “mejor amigo” pues le contaba todo lo que le sucedía o pensaba y su madre era quién la corregía o castigaba; aunque no es necesario estar lejos para establecer una buena relación afectiva; ella trata de llenar el vacío de la ausencia de su padre conversando consecutivamente.

Ariel cuenta que hubieron bastantes ocasiones en que su madre utilizo la violencia física para corregirla, sin embargo ella opina que es algo normal que

deben hacer los padres para que sus hijos e hijas sean personas de bien en el futuro. A medida fue entrando a la adultez joven la madre optó por utilizar el diálogo para hacerle saber cuándo hacía las cosas mal, Ariel expresa que su madre se ha convertido en la persona en la que tiene más confianza en su vida.

*“...Los dos se hacían cargo de mí...”*

*“...los cinchazos claro nunca faltan, pero de que se pasaran de la mano y que tuvieran que llevarme a algún hospital o institución pública, no.”*

A pesar de haber sido criada bajo el concepto conservador y tradicional con valores, buenos modales y principios de su madre, siempre se le dio la oportunidad de decidir lo que quería hacer y de descubrir el mundo por su propia cuenta, por lo que Ariel continúa su estilo de vida afín con su gusto musical, es una persona extrovertida, de carácter fuerte, alegre, bastante activa y sincera, menciona que esta última cualidad a veces la exagera, pues expresa lo que piensa directamente y sin preámbulos sea esto positivo o negativo, por lo que en ocasiones puede lastimar a otras personas; no obstante tiene buenas relaciones con su grupo de amistades y sabe desenvolverse en los diferentes medios que la rodean.

*“...con el tiempo ahora pienso que solo es conservadora (mi mamá) y en realidad a veces eso ayuda mucho para reafirmar los valores que se fomentan en la familia.”*

*“Con mis amigas a veces salimos por un café, o por un par de cervezas que no necesariamente es un vicio si no como un tipo de recreación.”*

**Violencia Entre Mujeres:** Ariel dice ser una persona muy extrovertida a quien le gusta relacionarse con los demás, existe variedad de estilo y personalidades en sus grupos de amistades, sin embargo menciona llevarse mejor con compañeros hombres que con mujeres; expresa no hacerlo conscientemente, pero dice sentir mayor afinidad y confianza en hombres pues las mujeres suelen juzgar más y además ser menos discretas. Igualmente si necesitar apoyo en alguna actividad académica expresa pedir ayuda a compañeros por sobre a

mujeres, debido a que las estudiantes mujeres suelen ser más competitivas entre ellas.

*“...a veces las niñas tal vez no lo hacen de hecho pero no sé, siento que el ADN de la mujer ya es así que nos gusta el hablar, entonces a veces sin querer se nos va de la mano.”*

*“Mi grupo de amistades son más hombres que mujeres, nunca me había puesto a pensar en eso, quizás por mis gustos de música o intereses siento que son más afines a los gustos de los niños que a los de las niñas, soy un poco diferente en eso...”*

En cuanto a sus apariencia física, el cual no es el estereotipo instituido por el sistema capitalista menciona haber recibido críticas de parte de sus amigas más sin embargo no lo considera algo grave, sino simples comentarios para animarla a realizar actividades físicas para lucir una “mejor apariencia”; Ariel dice que nunca se ha sentido menospreciada o lastimada emocionalmente debido a estos comentarios empero en su cotidianidad realiza comentarios tales como “estoy gorda” por lo que se puede evidenciar que la violencia entre las mujeres por agresiones verbales es naturalizada pues cuesta aceptar o comprender que se trata de un tipo de violencia sutil que en ocasiones llega a degradar la autoestima de la persona y además los tejidos de amistad que se tienen entre las mujeres.

*“...siempre las mujeres tenemos ese estigma de que estamos gordas y muchas veces si lo estamos, pero no queremos hacer nada para cambiar eso.”*

*“...cuando hablamos de algún chero entonces dicen: ya ves hay que ir a correr, tal vez todo como chiste pero en realidad nunca me han ofendido por como soy o como me veo.”*

En ocasiones sus amigas han intentado influenciarla en cosas que a ella tal vez le desagraden, pero menciona que tiene la suficiente autonomía para saber decir que no a lo que no quiere, alguna vez ha tenido que recurrir a los insultos o discusiones pero nunca ha sido obligada a realizar cosas que no desea. Ariel sugiere que existen ocasiones en que ha ejercido violencia verbal o psicológica

en sus compañeras al hacer uso del sarcasmo o humor negro con ellas, igualmente a diario pueden presentársele formas o razones para criticar a otras.

*“...si yo digo No es No, y si insisten pues ni modo a veces digo algo como un insulto y me voy...”*

*“De frente nunca me han insultado pero quien sabe, uno no es monedita de oro para caerle bien a la gente...”*

*“...he realizado agresiones verbales, porque no me parecen la actitudes de la gente y no dudo en decirlo.”*

Ariel opina que en la muchos jóvenes la violencia es influenciada al vivir en lugares conflictivos por presencia de pandillas o maras, ya que replican la violencia o el estrés causada por esta en otros lugares de convivencia; pero que cada que cada persona puede evitar que estos le influya en su comportamiento ya son personas consientes y responsables de elegir o cambiar nuestras acciones.

*“...Creo que algunos de mis amigos viven en ambiente lleno de pandillas, en ciertos territorios difíciles, entonces considero que algunos de ellos viven envueltos de violencia. Yo por mi cuenta diría que esto no influye inevitablemente en su comportamiento...”*

## CASO Nº 8

### “Hablan mal de la otra”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

##### Cuadro Nº 8

Nombre	Fátima Ramírez
Edad	19 años
Carrera	Periodismo
Dirección	San Francisco Chinameca
Composición familiar	Mamá, papá, dos hermanos de 16 años y 2 años y una hermana de 5 meses

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Violencia Entre Mujeres:** Al iniciar con la entrevista Fátima muestra interés y recuerda la ocasión en que fue víctima de violencia física en el ámbito universitario:

*“...una vez que yo venía saliendo del salón y una niña, de primer año creo que era, me empujó y bien fuerte y se me quedo viendo bien enojada (...) quizás tenía un mal día...”*

Fátima expresa que desconocía la razón o las intenciones de la joven y lo justifica con el estrés que puede producir en ocasiones el ámbito universitario; manifestó que se sintió ofendida por el hecho y también apenada por la mirada de intimidación que la estudiante le hizo.

*“Siento que me llevo más con mujeres porque yo no tuve una hermanita sino que sólo varones, entonces con una niña podría hablar...”*  
*“A veces me han dicho que soy muy callada pero no la siento como ofensa.”*

Dice no haber recibido ningún otro tipo de violencia en la universidad pero que una de las críticas que le realizan bastante seguido es decirle que es demasiado callada; sus relaciones con sus amigos y amigas son buenas y dice tener más afinidad con mujeres que con hombres por el hecho de haber deseado siempre una hermana sin embargo opina que las mujeres suelen hablar mal de las otras o realizar críticas negativas debido al egocentrismo. Anuncia que la violencia que más se da dentro de la Facultad concierne al acoso de algunos docentes a las estudiantes.

*“...a veces hablan mal de la otra, en el caso de pasar a exponer a veces ellas se ponen a hablar para interrumpir...”*  
*“Hay unos licenciados que lo afaman de que le gusta acosar a las niñas, pero también va enfocado hacia como uno de alumna se da su lugar.”*

**Patrones de conducta:** Dentro del núcleo familiar, Sandra ha identificado violencia psicológica en las discusiones entre sus padres pero menciona que siempre evitaban involucrar a sus hermanos y ella. En su niñez la corrigieron con golpes cuando hacía algo muy grave o con palabras dichas con un exceso

de voz por parte de su padre, expresa que su madre siempre prefirió el dialogo antes de los castigos físicos. Ha sido educada con principios cristianos de la iglesia católica y que eso le ayuda a ser una joven responsable y respetuosa. Aunque acostumbre a respetar las diferencias de los demás, evita tener demasiadas amistades para no tener mayores problemas intentando guardar sus opiniones respecto a lo que no le parece. Fátima expresa lo siguiente:

*“...si mi papá era consciente de que era algo grave, si pegaba, pero tampoco es que me dejara toda morada...”*

*“...mis encargados siempre mi papá y mi mamá porque ellos a pesar de que trabajan siempre ha habido tiempo y espacio...”*

*“...mi personalidad sería hasta cierto a veces de pocas palabras...”*

**Contexto socio familiar:** La informante clave, Fátima menciona que su familia está conformada por su padre, madre, 3 hermanos, una hermana y ella, a pesar de las dificultades económicas, sociales e interpersonales que como familia han presentado han salido adelante mediante el dialogo y el trabajo en equipo. Recuerda que el ambiente en su familia siempre fue de convivencia y comprensión, han sido unidos en toda situación y cuando se presentaba algún tipo de discusión entre sus padres podían llegar hasta uno que otro insulto o levantar la voz empero nunca a las agresiones físicas, además sus padres intentaban no discutir frente a sus hijos e hijas. Actualmente solo su hermano mayor ha dejado el hogar de sus padres, los demás miembros familiares colaboran con las diversas responsabilidades del hogar. Fátima labora los fines de semana para poder costear sus estudios universitarios, cuando menciona esta información realiza un gesto de satisfacción personal.

*“...pero las peleas eran por cosas como problemas económicos siempre...”*

*“...cuando estaba más pequeña si me pegaban pero después que fui creciendo era como que más diálogo que golpes...”*

## CASO Nº 9

### “Sí se da la violencia, pero es por rivalidad”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

##### Cuadro Nº 9

Nombre	Verónica Mejía
Edad	23 años
Carrera	Letras
Dirección	Soyapango
Composición familiar	Actualmente vive con su esposo

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORIAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Violencia Entre Mujeres:** Al indagar sobre la situación de violencia entre las universitarias Verónica expresa no haber sido espectadora de ninguna escena violenta entre mujeres que incluya golpes dentro de la universidad, pero que si ha observado y también ha sido participe de la situación de rivalidad entre las compañeras universitarias, al ver de menos a otra, o realizar críticas para nada constructivas incluso entre su grupo de amistades; sin embargo expresa a veces hacerlo no de forma consciente, sino porque simplemente esos pensamientos y críticas vienen a su mente.

*“... Si la violencia se da entre las mujeres pero a veces ni ellas se dan cuenta, solo porque es la amiga se la pasan...”*

*“...te critican por las formas de vestir, si no haces la tareas o si llegas tarde...”*

Verónica recuerda una de las ocasiones en que provocó un daño emocional y psicológico a una de sus amigas, en esa ocasión estaban ingiriendo bebidas alcohólicas y le expresó frente a sus demás amistades que hacía un mal uso de cierta red social, que hacía publicaciones “tontas” que no valían la pena; por lo que el resto de personas que estaban presentes comenzaron a practicar

bullying sobre ella; en ese mismo instante ella se dio cuenta que había cometido un error pues no le correspondía hacer ese tipo de crítica, sin embargo prefirió quedarse en silencio pues sabía que los demás podían voltearse en contra de ella.

*“Violencia yo creo que no he recibido, quizás críticas pero hasta ahí, pero no me he dado cuenta eso es lo mejor de todo, como yo soy tranquila no doy mucho problema.”*  
*“... Se pelean por cheros, o las critican por la forma de vestirse...”*

Con lo anterior, se evidencia que la violencia entre mujeres se ve como algo normal ya que es consecuencia de los patrones de conducta que se forjan en la familia, pero que responden a ciertos criterios del sistema patriarcal, donde rivalizar con otra mujer es algo normal para evitar la sororidad o equidad de las oportunidades, la rivalidad entre mujeres por hombres se ve como algo normal cuando las mujeres no son conscientes que replican la violencia.

*“...a veces uno clasifica entre amigas y cheras, y ahí hay un punto hasta donde puedes contar algunas cosas y te pueden aconsejar, pero otras no porque a veces ellas solo a criticar y a decir cosas se ponen...”*

**Patrones de conducta:** Verónica expresó que su madre fue la que principalmente se encargó de la educación de ella sus hermanas ya que su padre tenía una actitud apática hacia las responsabilidades referentes al cuidado de sus hijas, dice no recordar alguna vez en que su padre haya expresado afecto por ella ni física ni verbalmente, advierte que tampoco con su madre tuvieron una relación demasiado afectuosa entre ellos; Verónica concluye que esta situación con su padre influyó para que actualmente le cueste expresar sus sentimientos y afectos con sus amistades o familiares por lo que no se considera una persona efusiva o demasiado emocional.

*“... Él nunca me hizo una caricia, no tengo un recuerdo de que hayamos salido con él a algún lado...”*  
*“...Siempre mi mamá se encargaba de corregirnos, él no...”*

La personalidad de Verónica podría describirse como tranquila, lógica y alegre, el orden también es importante para ella, por lo que en ocasiones se desencadenan discusiones con su esposo, o en el pasado con sus hermanas. Señala congeniar más con mujeres por el hecho de haberse criado en un hogar donde las mujeres eran mayoría, tiene una buena relación con sus amistades, sean hombres o mujeres y dice que aunque a veces no tengan los mismos gustos se respetan entre sí y ella acepta todas las diferencias, pues fue educada en un ambiente de valores y en el que tenía la libertad de decidir ser; sin embargo considera que en ocasiones es demasiado susceptible a los comentarios o críticas de sus amigas, o incluso a veces se siente incómoda pues el trato que se dan entre ellas suelen aflorar una que otra palabra soez.

*“Yo me siento bien susceptible, no estoy acostumbrada porque que mi mamá no me crió a insultos, si alguien me dice algo, yo me siento mal como que no crecí así...”*

**Contexto socio familiar:** La infancia de Verónica fue relativamente normal y ella la clasifica como buena, pues siempre mantuvo una buena relación con sus hermanas, expresó que debido a vivir en zonas conflictivas afecto en sus relaciones interpersonales porque sus padres le prohibían hacer amistades con jóvenes de su misma edad por eso casi no tiene amigas en su colonia. Expresa que cuando estaba pequeña usualmente se quedaba sola con sus hermanas pues ambos padres trabajaban durante todo el día.

*“...como mi mamá y mi papá trabajaban nos quedábamos solas...”*

Recuerda haber vivido una época en que su padre tomaba excesivamente alcohol y llegaba causando problemas al hogar, la reacción que tenía su madre era de enojo contra él y usualmente peleaban a gritos e insultos, nunca llegaron a las agresiones físicas, y menciona que en esos episodios su madre las encerraba a ella y sus hermanas en el cuarto para que no estuvieran con el padre.

*“...a ella no le gustaba que estuviéramos con él, entonces nos encerrábamos en el cuarto pero no nunca la golpeó...”*

Actualmente está casada y vive con su esposo, quien tiene la misma edad que ella y con quien tiene una buena relación; expresa que las únicas discusiones que tienen son por el desorden del hogar ya que él no es organizado.

*“...cuando estamos peleando como que yo me exalto y grito pero quizás él se limita un poco y no dice nada, él es más reservado quizás porque si habla y grita después tiene que estarse disculpando...”*

## CASO Nº 10

### “Critizamos sin darnos cuenta”

#### GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

##### Cuadro Nº 10

Nombre	Abigail Lira
Edad	21 años
Carrera	Periodismo
Dirección	San Salvador
Composición familiar	Actualmente vive con su papá, madrastra y hermana menor.

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social con base a información proporcionada por informantes claves durante la investigación “Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo, 2016”

#### CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

**Contexto socio familiar:** Desde la niñez, Abigail ha tenido momentos difíciles, sus padres se separaron cuando tenía un año de edad pues mantenían problemas económicos e igualmente el padre de Abigail sufría problemas de alcoholismo, situaciones que desencadenaban peleas entre ellos más no violencia física. Después de tomar la decisión de separarse, Abigail veía a su padre todos los fines de semana cuando llegaba a traerla, en estas ocasiones sus padres no mantenían ningún tipo de conversación, tan solo las frases de cortesía.

*“...No fue tan bonita ni tan fea, mis papás se separaron después de un año de nacida yo, no se aguantaron más...”*

*“...yo ya tenía que estar lista porque no le gustaba estar esperándome ahí en la casa y ya en la tarde que me iba a dejar solo esperaba que entrara y se iba.”*

Durante esta etapa y también la de su adolescencia vivió con su madre y su tía, pero debido a diferencias de opinión y peleas, la madre de Abigail le dijo que se fuera de la casa en dos ocasiones, en las cuales ha tenido que acudir a amigas y posteriormente al hogar de su padre. Abigail cuenta que estar en la casa con su papá no era de agrado para ella, pues a lo largo de su vida no ha tenido demasiada relación o confianza con él, además de esto la convivencia con su madrastra usualmente es fuente de desdicha para Abigail, pues cataloga que la señora tiene una personalidad enfrente de su padre y otra enfrente de ella, ocasionándole confusión al no saber cómo tratarla.

*“...mi mami le creyó más a la vecina y entonces me echó la primera vez de la casa me dijo que ella ya no me quería ahí que me fuera, esa vez para salir de ahí me fui para la casa de mi mejor amiga...”*

*“No te voy a negar que con mi madrastra las dos tenemos costumbres totalmente diferentes, ella es bipolar entonces nunca quedo bien con ella, en la casa trato de ayudar lo más que pueda con quehaceres para llevar la fiesta en paz (...) ella dice que yo soy bien haragana, que no hago nada y que no sé qué, así que no sé qué es lo que quiere.”*

Igualmente Abigaíl expresa que tiene un resentimiento hacia su madre, pues en la primera ocasión en que la sacó de su hogar y tuvo que vivir con su padre, ella también dejó el hogar y se acompañó con su actual pareja sin decirle nada, el día de su boda civil su pareja le expresó que no podía invitar a nadie por lo que Abigail no asistió, cuando su madre le pidió que llegara a su casamiento por la iglesia cristiana Abigail decidió que no quería y no tenía obligación de ir, atribuyendo esta elección a su orgullo.

*“...Al siguiente mes se casó por la iglesia, ella es cristiana, ahí si quería que yo fuera y a todo esto yo no conocía al hombre (...) entonces le dije: no yo no voy a ir, de todos modos no te hizo falta en la primera mucho menos en la segunda, así que yo no voy; y no fui...”*

*“...Depende del tema que se trate, porque ahora que ya no vivimos juntas tengo más confianza con mi mami, hablamos de la mayoría de cosas...”*

*“...yo siento que en esa casa yo estoy demás entonces siento incoherente exigir; o sea yo de ahí solo recibo techo y comida porque por lo demás no me ayudan en nada; solo con lo que me da mi mami y con lo que vendo yo de las revistas, de lo contrario que ellos me van a ayudar en algo así, nada...”*

**Patrones de conducta:** Abigail ha sido criada y corregida a base de gritos, insultos o golpes, durante los castigos tampoco ha faltado el ataque emocional por parte de su madre, además ha recibido desprecio por sus padres en consecutivas ocasiones, a pesar de las circunstancias ha tratado de salir adelante, ha recibido apoyo emocional por otros miembros de su familia al igual que el apoyo de su novio. Su madre siempre fue estricta, Abigail expresa que le gusta que las cosas se hagan como ella quiere sin importar la opinión de su hija.

En ocasiones piensa que ha tenido demasiados momentos difíciles, pero dice estar satisfecha pues no todo ha sido malo, su madre a pesar de corregirla de formas incorrectas la educó en valores, la orientó y le dio su apoyo.

Actualmente Abigail tiene poco más de dos años viviendo en la casa de su padre y en ocasiones se queda a dormir en la casa de sus abuelos paternos quienes viven en la siguiente calle y con los que tiene muy buena relación; menciona que el ambiente familiar es tranquilo, las únicas discusiones que se dan son entre su madrastra y su padre cuando este consume bebidas alcohólicas, lo cual no es demasiado continuo. Abigail expresa que si bien su padre le da techo y alimento, la universidad y gastos personales van por su cuenta y su madre le apoya también mensualmente con un poco de dinero; la relación con ella dice haber mejorado bastante irónicamente ahora que no viven bajo el mismo techo y que considera que es la persona a quien más confianza le tiene.

*“...Las peleas con mi mamá llegaron hasta los golpes, pero de ella hacia mí porque yo a ella obviamente es mi mamá no le iba a pegar, me defendía pero siempre me pegaba incluso si mis tías no se hubieran metido quien sabe si estuviera contando la historia...”*

*“...Ella siempre ha sido una persona bastante violenta, medio le dicen algo y se enciende y va con lo primero que tiene a la mano, entonces desde mi punto de vista los golpes al ratito se te pasa el dolor pero las palabras que te llegan a decir duelen mucho más porque se quedan grabadas...”*

*“...me decía: no si vos no sos mi hija de un basurero te recogí; y me lo decía tan cruel que es algo que no puedo olvidarlo...”*

Debido a los diferentes problemas y experiencias que ha tenido en el transcurso de su vida, Abigail desarrolló una personalidad orgullosa al enfrentarse a los y las demás y defender sus creencias, igualmente menciona no poder iniciar una conversación con una persona desconocida pues se considera demasiado tímida, es bastante susceptible hacia las opiniones que tienen de ellas las personas en quien confía más sin embargo dice no importarle lo que las personas ajenas piensen de ella; tiene facilidad de expresión y considera ser una persona bastante directa para dar sus opiniones, no obstante dice sentirse insegura o no preparada en cuanto a su carrera profesional.

**Violencia Entre Mujeres:** Por un instante Abigail se quedó pensativa y luego empezó a decir que su grupo de amistades está conformado sobre todo por mujeres, aunque no sabe la razón ya que tiende a bromear más con los hombres; dice llevarse bastante bien con todos y todas, pero, no lo suficiente para contarles cosas muy personales, pues dice, que la mayoría de personas suelen contarle a otras lo que se les confió. En el aula de clases expresó que todos se llevan bien, pero dice sentir más apoyo académico con hombres que con sus compañeras mujeres pues existe mayor rivalidad además de no haber unidad entre mujeres más que para ponerse de acuerdo para no asistir a clases.

*“...Hay varios grupos, la verdad es que ahí todas nos criticamos, más que todo física y personalmente...”*

“...hay un grupo de cuatro cheritas que siempre quieren llamar la atención, más que todo de los vichos...”

Abigaíl describe que la mayor violencia de la que ha sido víctima dentro de la universidad consiste en ser criticada física y personalmente sin embargo no se ha dado por aludida; a la vez dijo ser consciente de ejercer también violencia entre sus compañeras, sobre todo psicológica, verbal y emocionalmente.

“...por ejemplo cuando veo una chera mal vestida que anda enseñando todo, o mal combinada, o con unos sus zapatos horribles que han sacado y están de moda, el punto es que si veo a alguien así le digo al que tengo a la par o quien esté más cerca: ¡que horrible se ve!...”

“...no te voy a negar que más de alguna vez he pensado: ah eso se me ve mejor a mí o, es que yo soy mejor que ella, es algo que lo tiene en la cabeza uno, un grilito que te está diciendo tonterías...”

Con lo mencionado por Abigail, se muestra que existe rivalidad por la apariencia física ya que son estereotipos impuestos por la sociedad y que muchas mujeres los replicamos conscientes o inconscientemente con la finalidad de ser atractivas hacia el sexo opuesto dejando a un lado la evidencia de la raíz de los problemas que se enfrentan las mujeres en nuestra actualidad.

### 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS INFORMANTES

Los siguientes cuadros consiste en la información recabada mediante las entrevistas con las informantes claves, organizada en base a las categorías y sub-categorías VIOLENCIA: física, psicológica y violencia entre mujeres; PATRONES DE CONDUCTA: comportamiento pasivo y conducta agresiva y; CONTEXTO SOCIO FAMILIAR: familia, discriminación y sociedad. Se realizó la comparación de los diez casos de estudiantes universitarias seleccionadas para el estudio.

**Cuadro N° 13**  
**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS INFORMANTES CLAVES**

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
	CASOS 1,2,3,4,5	CASO 1 Lilian Gómez	CASO 2 Janeth Rivas	CASO 3 Sandra Castillo	CASO 4 Karina Paz	CASO 5 Gladis García
GENERALIDADES	Todas son estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Antropología y Sociocultural. Vive con su madre y sus dos hermanos mayor y menor. Reside en San Marcos.	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su madre, padrastro y dos hermanos menores. Reside en Aguilares.	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su madre, su padre, hermana y dos sobrinos. Reside en Mariona, Cuscatancingo.	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su padre y hermana. Reside en Soyapango.	Tiene 29 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su esposo desde hace 4 años. Reside en Monserrat.
CONTEXTO SOCIO FAMILIAR (FAMILIA, DISCRIMINACIÓN Y SOCIEDAD)	Residen en municipios con alto índice de violencia.  Presenciaron violencia física y psicológica entre sus padres.  Recibieron algún tipo de violencia al interior de la familia.	Sus padres no eran afectivos.  Violencia intrafamiliar.  Sus padres se separaron.  Familia sobreprotectora.	Abandono y rechazo paterno.  Sus padres se separaron.  Abusos sexuales por parte de su primer padrastro.	Su padre es alcohólico y existe violencia psicológica por parte de él hacia su madre, hermana y ella.  La inseguridad social a	Sus padres se separaron y casi no mantenía relación con su padre.  Desde los 9 años padeció de violencia física,	Creció bajo el concepto machista de su padre.  Sufrió y presencié violencia intrafamiliar.  Se le prohibió tener amistades, no podía salir a la calle y vivía con miedo hacia su padre hasta que este se fue del país.

	<p>Los problemas más graves de sus familias son de tipo económico y por vicios.</p> <p>En algún momento tuvieron una mala relación con sus padres.</p>		<p>No existe confianza familiar, sobre todo por parte de la madre hacia sus hijos.</p> <p>Violencia intrafamiliar, psicológica emocional y física por parte de su padrastro hacia ella y su madre. Los miembros familiares ejercieron violencia física, psicológica con ella y sus hermanos.</p> <p>Asistencia psicológica.</p> <p>Amenazas por parte de pandillas.</p>	<p>la que se enfrenta diariamente y los conflictos familiares son fuente de estrés para su desempeño académico, social y personal.</p>	<p>psicológica, acoso y abuso sexual por parte de su padrastro hasta los 15 años de edad que fue a vivir con su padre.</p> <p>Su madre siempre sobrepuso la relación con sus parejas antes del bienestar de sus hijas.</p> <p>Experimentó violencia emocional por parte de su madrastra hasta que su padre decidió comprar otra casa para trasladarse juntos.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>PATRONES DE CONDUCTA (CONDUCTA AGRESIVA Y COMPORTAMIENTO PASIVO)</p>	<p>Han experimentado una etapa de cambios positivos en sus comportamientos y conductas.</p>	<p>Personalidad tranquila, seria, paciente y buena con sus amistades. Se rige bajo los principios cristianos católicos de su familia.</p>	<p>Su madre no incidió en la educación. Durante su adolescencia fue tímida y reprimida en sus relaciones con amistades al prohibírsele hablar con jóvenes. Se le dificulta confiar en los y las demás y hacer nuevas amistades, se considera individualista y que mientras menos amistades tenga son menos problemas; es impulsiva, directa y tosca para expresarse.</p>	<p>Criada bajo un concepto machista y sometida bajo las reglas represivas de su padre; esta situación ayudo a la formación de sororidad entre ella, su madre y hermana, y concientizarse para no reproducir esa violencia.</p>	<p>Durante su adolescencia vivió siendo sumisa y con miedo. Luego de empezar a trabajar en su adolescencia se hizo de una personalidad independiente y con libertad de expresión. Se relaciona mejor con personas adultas, mayores que ella.</p>	<p>Educada a base de gritos, insultos y golpes, creció sin libertad de acción ni de expresión. Era callada, insegura. Tímida y siempre mantenía una imagen a la defensiva, a la espera de que se la tratara mal; después de los 18 años inició un proceso de cambio, con apoyo de su pareja, en el que positivamente se volvió extrovertida, con facilidad de expresión y de hacer amistades, sin embargo no puede demostrar afecto fácilmente.</p>
---	---	---	--	--	--	---

			e.			
VIOLENCIA (ENTRE MUJERES, PSICOLÓGICA Y FÍSICA)	<p>Todas han presenciado violencia verbal, psicológica o física entre estudiantes mujeres dentro de la Facultad de Humanidades.</p> <p>Consideran que la mayor causa de problemas es la rivalidad académica.</p> <p>La violencia les afecta de manera negativa en sus estudios.</p>	<p>Mujeres reproductoras de lo que se observa en el contexto; por lo tanto considera que en algún momento de su vida ha ejercido violencia aún sin darse cuenta.</p>	<p>Expresa ser reproductora de violencia debido a las experiencias negativas de su niñez, y considera que por el estereotipo que la sociedad maneja sobre la mujer siendo el "sexo débil" las mujeres reproducen la violencia solo entre</p>	<p>Opina que si bien existe y ha presenciado peleas o discusiones entre estudiantes, son los docentes los que ejercen mayor violencia sobre los y las estudiantes. Además es el medio en que interactúan las estudiantes y las relaciones</p>	<p>No es consciente de ser reproductora de violencia en el papel de victimaria, pues propicia esa rivalidad y competitividad negativa en el ámbito académico o intentando minimizar a sus compañeras.</p>	<p>No ha sido aceptada por parte de sus compañeras en la mayoría de sus grupos de estudio, ha sido discriminada y criticada.</p> <p>Considera que las compañeras que viven en situaciones de violencia dentro de su hogar son usualmente las que inician conflictos y ejercen violencia.</p>

			ellas.	de poder, lo que influye en la reproducción de violencia.		
--	--	--	--------	---	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo", con base a información recabada en entrevistas con estudiantes universitarias, 13 de Mayo 2016.

### Cuadro N° 14

#### SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS INFORMANTES CLAVES

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
	CASOS 6,7,8,9,10	CASO 6 Lorena Flores	CASO 7 Ariel Cortéz	CASO 8 Fátima Ramírez	CASO 9 Verónica Mejía	CASO10 Abigail Lira
GENERALIDADES	Todas son estudiantes universitarias mujeres de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.	Tiene 19 años de edad, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Física, deportes y recreación. Su hogar lo integran su padre, madre y dos hermanas,	Tiene 25 años de edad, de la Licenciatura en Periodismo. Vive con su mamá y reside en San Salvador.	Tiene 19 años de edad, de la Licenciatura en Periodismo, vive con su padre, madres, dos hermanos y una hermana. Reside en San Francisco Chinameca.	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Letras. Vive con su esposo y reside en Soyapango.	Tiene 21 años de edad, de la Licenciatura en Periodismo. Vive con su padre, hermana menor y su madrastra, reside en San Salvador.

		temporalmente vive con su hermana mayor en San Salvador.				
<p><b>CONTEXTO SOCIO FAMILIAR (FAMILIA, DISCRIMINACIÓN Y SOCIEDAD)</b></p>	<p>Residen en municipios con alto índice de violencia.</p> <p>Los problemas más graves de sus familias son de tipo económico y por vicios.</p>	<p>El ambiente familiar es de apoyo, unión y solidaridad entre ellos.</p>	<p>Expresó no querer volver a su niñez pues fue estresante para ella. Nunca presencié violencia física entre sus padres, pero se enteraba de discusiones que hubieran tenido donde sobresalían los insultos y gritos. Sus padres se separaron. Atravesó un etapa de rebeldía en la que si bien tuvo problemas con sus padres, nunca dejaron de</p>	<p>El ambiente de la familia es de comprensión, convivencia y comunicación, se apoyan entre todos y el diálogo siempre fue el mediador en cualquier discusión. Cuando sus padres discutían ella y sus hermanos nunca estaban presentes.</p>	<p>Presenció violencia emocional y psicológica entre sus padres, sobre todo al atravesar una etapa en la que su padre consumía alcohol excesivamente. Estuvo limitada de hacer demasiadas amistades en su vecindario debido a la inseguridad social del lugar en que reside. Dentro de la familia había comunicación y apoyo</p>	<p>Sus padres se separaron al tener demasiadas discusiones debido problemas económicos. Su madre la castigaba en ocasiones con golpes, y agresiones emocionales además de haber recibido desprecios en varias ocasiones. No tenía una buena relación con su padre, pero debido a actualmente vive con él la relación ha mejorado. También ha sido víctima de violencia psicológica y verbal por parte de su madrastra, a quien justifica por estrés de su empleo. Desde que no vive con su madre también la relación ha mejorado y la confianza se ha fortalecido.</p>

			apoyarla.		entre las y los miembros; sin embargo carecían de expresión es de amor y afecto, sobre todo su padre tenía una actitud apática. La relación con su esposo es igual de comunicativa, suele tener discusiones por mantener ordenado el hogar	
PATRONES DE CONDUCTA (CONDUCTA AGRESIVA Y COMPORTAMIENTO PASIVO)	Han experimentado una etapa de cambios positivos en sus comportamientos y conductas.	Dado que siempre se le respetó y se le dio la oportunidad de elegir por su propia cuenta sus decisiones, es una persona extrovertida, colaboradora,	Educada en valores y principios, creció con el apoyo de sus padres, con oportunidad de tomar sus decisiones, de expresarse libremente	En las ocasiones que necesitaba ser corregida, su padre las castigaba físicamente pero su madre intervenía pues prefería el diálogo a la	Debido a la poca expresión de amor en su niñez por parte de sus padres, se le dificultaba sacar sus emociones con sus amistades y familia. Es tranquila,	Es una persona de carácter fuerte, orgullosa con facilidad de expresarse aunque al inicio de sus relaciones interpersonales suele ser tímida. Susceptible a las opiniones de las personas en quienes confía. Si existe algo que no le guste o no quiera no duda en decirlo.

		alegre, solidaria e independiente.	y conocer lo que quería.  Hasta hoy sigue siendo independiente y con mente abierta; de carácter fuerte, activa, sincera y efusiva.	violencia física. Fue educada bajo principios católicos y contribuye a que sea una joven responsable y respetuosa. Considera que para no meterse en problemas prefiere ser una persona callada y no tener amistades.	alegre, respetuosa, suele utilizar la lógica para todo y el orden es importante para ella.	
VIOLENCIA (ENTRE MUJERES, PSICOLÓGICA Y FÍSICA)	Todas han presenciado violencia verbal, psicológica o física entre estudiantes mujeres dentro de la Facultad de Humanidades.  Consideran que la mayor causa de problemas es la rivalidad académica.  La violencia les afecta de manera negativa en sus estudios.  Opinan que a	Debido al bajo número de mujeres dentro de su carrera profesional, las compañeras son bastante unidas entre sí; sin embargo opinan que son las mujeres las que suelen buscar	Se lleva mejor con hombres debido a que son las mujeres a las que "más les gusta hablar" y juzgar. Ha sido víctima y victimaria sin darse cuenta, al ser criticada y criticar a los demás,	Es inconsciente de haber recibido violencia dentro de la universidad, sin embargo expresa haber recibido críticas sobre su personalidad calma, las que no considera negativas.	Expresa haber presenciado violencia verbal y psicológica en su grupo de amigas dentro de la universidad, y expresó haber participado en ocasiones aún sin darse	Ha sido víctima y victimaria de violencia psicológica y emocional hacia sus compañeras, sobre todo debido a la apariencia física y forma de vestir.  Considera que la mayor rivalidad entre mujeres es debido a la mejor apariencia física y sobre salir académicamente.

	veces ejercen violencia sin darse cuenta.	más discusiones o peleas debido a muchachos o comentarios que se den.	además de expresarse de forma tosca con las demás, evidencian que la violencia emocional y verbal está naturalizada en el medio.	Opina que son mujeres las que suelen hablar mal de otras y realizar críticas debido al egocentrismo. Expresa que la violencia más frecuente es de docente a estudiantes.	cuenta. Considera que el motivo principal de la violencia entre mujeres es la rivalidad académica.	
--	---	---	--	--	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo", con base a información recabada en entrevistas con estudiantes universitarias, 13 de Mayo 2016.

En el siguiente cuadro se muestran los tres casos que las investigadoras han catalogado como relevantes de acuerdo a los hallazgos y la interpretación de las categorías y la importancia de los casos.

Cuadro N° 15  
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS TRES CASOS RELEVANTES

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
		Caso 2 Janeth Rivas	Caso 5 Gladis García	Caso 10 Abigail Lira
GENERALIDADES	Todas son estudiantes universitarias mujeres de la Facultad de Ciencias y	Tiene 23 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su madre,	Tiene 29 años de edad, de la Licenciatura en Trabajo Social. Vive con su esposo desde	Tiene 21 años de edad, de la Licenciatura en Periodismo. Vive con su padre, hermana menor y su madrastra, reside en San Salvador.

	Humanidades de la Universidad de El Salvador.	padrastró y dos hermanos menores. Reside en Aguilares.	hace 4 años. Reside en Monserrat.	
<p><b>CONTEXTO SOCIO FAMILIAR (FAMILIA, DISCRIMINACIÓN Y SOCIEDAD)</b></p>	<p>Residen en municipios con alto índice de violencia.</p> <p>Los problemas más graves de sus familias son de tipo económico y desintegración familiar.</p>	<p>Abandono y rechazo paterno.</p> <p>Sus padres se separaron.</p> <p>Abusos sexuales por parte de su primer padrastró.</p> <p>No existe confianza familiar, sobre todo por parte de la madre hacia sus hijos.</p> <p>Violencia intrafamiliar, psicológica emocional y física por parte de su padrastró hacia ella y su madre.</p> <p>Los miembros familiares ejercieron violencia física, psicológica con ella y sus hermanos.</p> <p>Asistencia psicológica.</p>	<p>Creció bajo el concepto machista de su padre.</p> <p>Sufrió y presenció violencia intrafamiliar.</p> <p>Se le prohibió tener amistades, no podía salir a la calle y vivía con miedo hacia su padre hasta que este se fue del país.</p>	<p>Sus padres se separaron al tener demasiadas discusiones debido problemas económicos. Su madre la castigaba en ocasiones con golpes, y agresiones emocionales además de haber recibido desprecios en varias ocasiones.</p> <p>No tenía una buena relación con su padre, pero debido a actualmente vive con él la relación ha mejorado. También ha sido víctima de violencia psicológica y verbal por parte de su madrastra, a quien justifica por estrés de su empleo.</p> <p>Desde que no vive con su madre también la relación ha mejorado y la confianza se ha fortalecido.</p>

		Amenazas por parte de pandillas.		
PATRONES DE CONDUCTA (CONDUCTA AGRESIVA Y COMPORTAMIENTO PASIVO)	Las relaciones afectivas entre sus progenitores han sido cambiantes, debido al proceso de educación que experimentado dentro de la universidad.	<p>Su madre no incidió en tuvo incidencia en la educación. Durante su adolescencia fue tímida y reprimida en sus relaciones con amistades al prohibírsele hablar con jóvenes.</p> <p>Se le dificulta confiar en los y las demás y hacer nuevas amistades, se considera individualista y que mientras menos amistades tenga son menos problemas; es impulsiva, directa y tosca para expresarse.</p>	<p>Educada a base de gritos, insultos y golpes, creció sin libertad de acción ni de expresión. Era callada, insegura. Tímida y siempre mantenía una imagen a la defensiva, a la espera de que se la tratara mal; después de los 18 años inició un proceso de cambio, con apoyo de su pareja, en el que positivamente se volvió extrovertida, con facilidad de expresión y de hacer amistades, sin embargo no puede demostrar afecto fácilmente.</p>	<p>Es una persona de carácter fuerte, orgullosa con facilidad de expresarse, aunque al inicio de sus relaciones interpersonales suele ser tímida. Susceptible a las opiniones de las personas en quienes confía. Si existe algo que no le guste o no quiera no duda en decirlo.</p>
VIOLENCIA (ENTRE MUJERES, PSICOLÓGICA Y FÍSICA)	<p>Todas han sufrido violencia intrafamiliar que va desde agresiones verbales, física, psicológica y represiones.</p> <p>Se mantienen a la</p>	<p>Expresa ser reproductora de violencia debido a las experiencias negativas de su niñez, y considera que por el estereotipo</p>	<p>No ha sido aceptada por parte de sus compañeras en la mayoría de sus grupos de estudio, ha sido discriminada y criticada.</p>	<p>Ha sido víctima y victimaria de violencia psicológica y emocional hacia sus compañeras, sobre todo debido a la apariencia física y forma de vestir. Considera que la mayor rivalidad entre mujeres es debido a la mejor apariencia física y sobre salir académicamente.</p>

MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO  
(Escuela CC. SS. – Facultad CC y HH, 2016)

---

	<p>expectativa de que cualquier persona las agrede.</p> <p>Los episodios de violencia les afecta negativamente en las relaciones interpersonales con sus familiares cercanos y amistades.</p> <p>Mencionaron ser conscientes que han ejercido violencia hacia otra mujer.</p>	<p>que la sociedad maneja sobre la mujer siendo el "sexo débil" las mujeres reproducen la violencia solo entre ellas.</p>	<p>Considera que las compañeras que viven en situaciones de violencia dentro de su hogar son usualmente las que inician conflictos y ejercen violencia.</p>	
--	---	---	---	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo", con base a información recabada en entrevistas con estudiantes universitarias, 13 de Mayo 2016.

## 2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para elaborar el análisis de los hallazgos sobre las similitudes de los 10 casos, se elaboraron los cuadros 12 y 13 con el fin de organizar la información de las informantes claves que estudian en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades en las carreras de: Trabajo Social, Antropología, Ciencias de la educación especialidad en Educación Física, Periodismo y Letras, de acuerdo a las categorías designadas para recolectar la información mediante las informantes claves.

También la investigación se respaldó con planteamientos teóricos consultando a Martin Baró con su libro *Acción e Ideología* en donde explica sobre la violencia y los patrones de conducta; con lo anterior se puede evidenciar que las estudiantes entrevistadas interiorizan las vivencias compartidas en su núcleo familiar, ya sean experiencias agradables o conflictos, el significado de cada valor, patrones de conductas y socialización con sus diferentes ambientes.

Al establecer los primeros contactos con las informantes claves, se mostraron desconfiadas a compartir las experiencias de violencia que han experimentado durante su infancia, pero al establecer las primeras sesiones de entrevista en profundidad el grupo de investigadoras indagó sobre los episodios de violencia intrafamiliar (psicológica, física, violencia verbal, abuso y acoso sexual) durante su infancia y adolescencia que afecta directamente en las estudiantes dificultando socializar o tener confianza en personas de su edad; inconscientemente adoptan patrones de conductas para estar a la defensiva o violentar a otra persona que catalogan como débil siendo las víctimas usualmente mujeres que de acuerdo al contexto serían estudiantes universitarias que permanecen en sus entornos más cercanos.

Sumado a ello el contexto de violencia que se vive en nuestro país y diferentes municipios donde residen son catalogados con alta inseguridad, presencia de

pandillas o maras y jóvenes en riesgo social, entorno que influye a que las estudiantes asimilen patrones de conducta violentos como reacciones normales para mantener el poder o control sobre los territorios en que se desenvuelven y las personas con las que conviven; ya que la violencia se genera a partir del poder que es otorgado a una o varias personas por otras de acuerdo a los recursos con que cuentan, como ser representantes de instituciones públicas o privadas, luego se reproduce hacia bajos mandos.

La información recabada de las informantes claves arroja que a las mujeres se les dificulta identificar la violencia ejercida entre mujeres; en ciertos momentos expresan sentir o evidenciar que la violencia va desde miradas o gestos desagradables y expresiones peyorativas relacionadas a la competitividad por la excelencia académica medida desde parámetros cuantitativos; además críticas sobre la personalidad, forma de vestir o apariencias físicas de otras mujeres hacia ellas; pero difícilmente son conscientes de ser victimarias hacia otra mujer. Estos comportamientos entre mujeres son clasificados como normales ya que manifiestan el orden o control social impuesto que responde a intereses de pocas personas, para desviar la sororidad<sup>15</sup> entre mujeres estropeando los procesos de desarrollo personal y social.

A demás se incluyó el cuadro n° 15 donde se mencionan los tres casos relevantes; retomándolos de acuerdo al impacto en la investigación; ya que se refleja la presencia de la violencia desde el primer ente socializador que es la familia; donde las informantes claves aprendieron a solucionar los problemas con expresiones agresivas desde insultos, agresiones y amenazas; lo anterior repercute en el proceso educativo y en el desempeño laboral. También se les dificulta la interacción con mujeres ya que ejercen consciente e inconscientemente violencia, porque son influenciadas por todos los ambientes generadores de violencia, donde conviven y posteriormente la reproducen.

---

<sup>15</sup> Ver cita en página 45

## 2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Las estudiantes son influenciadas por el contexto en que se desenvuelven, por supuesto en él está incluido, como creador de este contexto, el sistema económico que tiene como objetivo promover la competencia de diversas formas y en distintas áreas de la vida para no dejar cabida a las alianzas y el desarrollo de un pensamiento crítico en colectivo; la principal a la que se enfrentan las estudiantes universitarias desde temprana edad es el área académica, donde crecen y son educadas para desempeñar un rol como ama de casa, mano de obra barata, conformista y naturalmente reproductora y promotora de estas acciones.

El clima de alto índice de violencia en que está sumergida la mayor parte de la población de estudiantes universitarias de la Facultad de CC y HH, es un claro factor de incidencia en el ejercer o soportar hechos violentos entre mujeres tanto físicos como psicológicos y las diversas formas de violencia que se traducen en gestos, miradas, palabras, desconfianza, egocentrismo, rumores, críticas negativas e ilustraciones ofensivas en paredes o puertas de los edificios de la Facultad, siendo estos ejemplos de violencia los que más son mencionados por las estudiantes.

Dicha situación repercute directamente en la forma de interactuar entre las estudiantes lo que representa un aumento de violencia dentro del ambiente universitario, en lo que puede verse el círculo vicioso al que están sometidas diariamente. Sin embargo, no todas las estudiantes se comportan de la misma manera ya que cada persona posee un pensamiento individual y la capacidad de decidir cómo reaccionar ante ciertas acciones, igualmente existen algunas

carreras profesionales en las que las mujeres se convierten en aliadas al ser una minoría, profundizando en la sororidad<sup>16</sup> y empatía.

La situación encontrada en el estudio consiste en que la mayor parte de las estudiantes han tenido experiencias de violencia dentro de sus hogares, todas han huido de dicha situación, buscaron alternativas y trabajaron para sobreponerse al ambiente de sus hogares, debido a las experiencias vividas por las estudiantes la violencia es establecida como algo habitual e interiorizada como algo que “nos merecemos” o “se lo merece”; el egocentrismo como mecanismo de defensa igualmente está presente en el proceder de las estudiantes exponiéndose por medio de las acciones que pueden dañar la integridad de las sus compañeras, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Según el autor Martín Baró en su libro “Sistemas y Grupos de Poder”, plantea que la violencia se da a partir del poder que se le otorgue a una persona, que la violencia responde al contexto sociocultural que vive cada país o región donde el significado de los valores juega un papel importante porque ayudan a las personas a fijar las normas que rigen los comportamientos ya sea positivos o negativos; siendo un orden represivo el que impera en la sociedad salvadoreña que se vuelve funcionalista para adaptarse a cualquier cambio y buscar la sobrevivencia; siendo los grupos vulnerables las y los afectados porque la historia nos ha enseñado que la organización de la sociedad se ha realizado de forma jerárquica creando entre ricos y pobres una gran brecha y degradando las relaciones afectivas entre los grupos desfavorecidos de la sociedad; donde las instituciones públicas son las primeras responsables de proliferar y asimilar la violencia de forma natural al evadir la responsabilidad de realizar medidas para evitarla.

---

<sup>16</sup> Ver cita en la página 45

Por su parte en el libro de “Acción e ideología” se muestra que las relaciones interpersonales se promueven a partir de los intereses en común que cada persona presenta de acuerdo a los ambientes que frecuenta, donde la socialización cambia a las personas definiendo sus objetivos que responden al control social que tiene el país; pero es un proceso histórico que cada uno iniciamos en nuestras familias; es por ello que el carácter surge de las relaciones interpersonales y afectivas que se viven en la etapa de la infancia ya sea marcada por episodios de convivencia en armonía o conflicto que posteriormente en su adolescencia o juventud reflejan con su grupo de amistades tomando una posición de confrontación, sumisión o buscando posibles alternativas de solución a las problemáticas.

En cuanto a las informantes claves se ha logrado destacar que para ellas, la violencia es una problemática real con la que han convivido desde la infancia, ya que han sufrido la violencia en todas sus expresiones, lo que las ha colocado en una situación de ser en el futuro tanto víctimas como victimarias desencadenando un grado de afectación de las mismas, dañando su forma de relacionarse con las demás personas; además se puede ver que la violencia es ejercida a través del poder, claro ejemplo es cuando el padre por ser el proveedor se apropia del rol sobreprotector quien cree que tiene que mandar a los demás y estos deben someterse a sus normas, lo mismo sucede en el sistema de educación superior cuando los docentes creen tener derecho de poder dominar y minimizar a las y los estudiantes por ser quienes tiene mayor conocimiento intelectual.

Las informantes secundarias, profesionales expertas en la temática, con sus aportes han enriquecido la investigación de acuerdo a su experiencias profesionales, ellas mencionan que la violencia entre mujeres es una situación invisibilizada debido al sistema machista en que está inmersa la sociedad, donde se encasilla a la mujer a cumplir cierto rol y estereotipo del sexo débil de

la sociedad; la familia es la primera instancia donde se crean valores y donde se aprenden las conductas que marcan nuestra vida lo que es trascendental para la vida de las estudiantes ya que todo lo que se observa desde la niñez permanece para siempre y es lo que moldean nuestra acciones en la vida adulta.

Se añade a la mujer un comportamiento de sumisión al sistema, en que sus acciones de competitividad se forman desde los contextos de la infancia en el sistema educativo donde se trabaja en base a competencias lo cual se aumenta en la etapa de la vida universitaria que convierten las aulas de clases en una rivalidad por lograr la excelencia académica logrando la segregación de los grupos de acuerdo a las capacidades y habilidades que expresa cada estudiante de forma individual llegando a la rivalidad con otras mujeres.

Lo anterior es un claro contexto de que la violencia es ejecutada dentro de las aulas de clases desde las primeras etapas de vida hasta la vida adulta y profesional, ya que es un efecto en cascada desde que cuando algo se aprende siempre se reproduce, pero su raíz se encuentra en la familia como primer ente socializador y la escuela que es el segundo ambiente donde interactúan mayor tiempo la niñez y adolescencia donde se terminan de forjar los valores y normas que rigen el control social y forjador de normas y roles.

Para poder influir en la disminución de esta problemática se debe buscar la importancia y concientización de la gravedad se debe educar y concientizar en valores y temáticas de sensibilización en cuanto a la violencia, a las generaciones que se encuentra y las futuras ya que son las y los encargados de velar por el orden de una sociedad justa y contrarrestar los efectos de la violencia y sus secuelas, ya que es una tarea ardua debido al contexto de conflicto en la que ha evolucionado la historia de nuestra sociedad.

Según lo explicado anteriormente se puede comprobar que los fundamentos teóricos retomados de Martín Baró se aplican a la realidad con la información recolectada de las informantes claves; ya que siendo la familia la primera institución de socialización, es la encargada de crear un ambiente de protección, confianza, amistad y fomentar los valores con el apoyo del Estado brindando las condiciones necesarias con equidad; pero se vuelve contradictorio cuando las informantes claves expresan que en su familia y todos los entornos de socialización, han sufrido o presenciado cualquier tipo de violencia ejercida por las personas que representan el poder o autoridad, y las informantes secundarias quienes son las profesionales entrevistadas de las licenciatura en Trabajo Social y Antropología Sociocultural; mencionan que a partir de su experiencia catalogan que la problemática de la violencia ejercida entre mujeres es una construcción social de estereotipos impuestos por las relaciones de poder que se arrastran desde la infancia iniciando en la familia.

Se realizó la comparación de dicha investigación titulada: Mujeres universitarias reproductoras de violencia y su repercusión en el proceso formativo con la problemática: Naturalización de la violencia de género; ya que son ambas investigaciones que asemejan las causas y manteniendo la problemática de la violencia como el eje central que desencadena diferentes discrepancias y dificultades en la socialización en los medios de interacción de las estudiantes.

A demás las informantes claves provienen de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; donde se refleja que la población estudiantil conformada por mujeres presenta diferentes problemáticas, siendo la violencia de género visible para la mayoría de mujeres ya que existen diversas instituciones que divulgan los tipos de violencia de género; pero las relaciones de poder que imperan en la sociedad salvadoreña, ocultan la violencia permitida entre las mujeres que rompe los lazos de respeto,

armonía y sororidad, justificando los hechos por la competencia mal sana que va desde las relaciones afectivas por hombres, ámbito educativo y laboral.

Ambas investigaciones llegan a la conclusión que el sistema patriarcal es causante de la violencia, ya que responde al control de las mujeres que inicia desde la socialización en la familia, ámbito educativo, medios de comunicación y religión.



FUENTE: Fotografía de estudiantes en clase en el H-1, tomada por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre mujeres universitarias, Junio 2016

### **CAPITULO N° 3**

#### **PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LA VIOLENCIA: ACCIONES Y COMPORTAMIENTOS QUE OBSTACULIZAN EL APRENDIZAJE**

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS  
INVESTIGADORAS

## CAPITULO N° 3

### PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LA VIOLENCIA: ACCIONES Y COMPORTAMIENTOS QUE OBSTACULIZAN EL APRENDIZAJE

En el presente capítulo se explicará el uso del método inductivo de tipo cualitativo con las cinco fases y técnicas de recolección de datos para realizar una investigación con una temática que afecta actualmente a las estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades; luego se continuará con la triangulación sobre la investigación teórica, información proporcionada por las informantes claves e informantes secundarios. En uno de los apartados del capítulo se procederá a exteriorizar las limitantes que se presentaron durante el proceso de realización del estudio, terminando con los hallazgos y las consideraciones que el grupo investigador pudo obtener a partir de este.

#### 3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Enfoque teórico

Para tener herramientas teóricas que fundamenten la investigación; como grupo se llegó al acuerdo que la teoría de Acción e Ideología, planteada por Martin Baró se consultaría para sustentar el análisis de los hallazgos ya que plantea que la violencia es ejercida a partir del poder que se le otorga a un apersona.

##### 3.1.2 Enfoque metodológico de tipo cualitativo

Para desarrollar la investigación con la temática mujeres universitarias reproductoras de violencia y su repercusión en el proceso formativo, se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo aplicando las cinco fases que plantea el autor Ignacio Ruiz Olabuénaga: 1. Definición del problema, 2. Diseño del

trabajo, 3. Recogida de datos, 4. Análisis de los datos y 5. Informe y validación del estudio; con el fin de delimitar el tiempo y espacio de la investigación.

Se inició por elaborar un Plan de Trabajo y Diagnóstico Situacional en colectivo para conocer las problemáticas que aquejan al estudiantado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para continuar con la formulación de temas a investigar por cada sub grupo y presentar el perfil de proyecto a Junta Directiva quien es responsable de aprobar las propuestas de temas, por lo que se procedió luego a personalizar cada documento de acuerdo a la problemática seleccionada a investigar; con la precedente aprobación se formuló el protocolo de investigación en donde se comprenden los siguientes apartados: objetivos generales y específicos, justificación del estudio, definición situacional concreta del problema, diseño de trabajo, recolección de datos, análisis de datos, validación de la información y propuestas del capítulo.

El campo de trabajo fue dentro de las instalaciones de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” ubicada en la final 25 Avenida Norte; para la recolección de datos se utilizaron las técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad y la observación no participante y visitas institucionales a la organización Casa de Todas, oficina de los Derechos Universitarios y Unidad de Genero de la Universidad de El Salvador; manteniendo un contacto con informantes o actores primarios y secundarios.

Para realizar el análisis de los hallazgos, se realizó la triangulación entre la información bibliográfica, teorías existentes que explican la temática y los resultados de la investigación con el fin de contrastar y buscar las similitudes o diferencias; además el procesamiento de la información arrojada por las informantes claves, se utilizó el programa para procesamientos de datos cualitativos Wef QDA con tres categorías y ocho conceptos, también se hizo

uso de Microsoft Word y Microsoft Power Point para presentación de la investigación.

#### Interaccionismo simbólico

Se mantuvo contacto con las informantes claves y se logró desarrollar un ambiente de confianza junto con el grupo de investigadoras durante el proceso pues era importante para llevar a cabo la recolección de los datos recientes con credibilidad sobre la temática investigativa; el fin de este enfoque se enfocó en recabar la información y sustentarla con la teoría existente que se adaptara mejor e información bibliográfica, para realizar la triangulación apoyada de opiniones de profesionales especializados en el tema e investigaciones similares ya realizadas.

#### 3.1.3 Estrategias, técnicas e instrumentos utilizados

Identificación de informantes claves y secundarios: Para recolectar la información requerida a la investigación, se estableció un perfil para identificar las informantes claves, tenían que ser mujeres universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la sede central de la Universidad de El Salvador, la edad no fue un factor al que se le prestara demasiada importancia más sin embargo, la mayoría de informantes oscilaron entre las edades de los 20; debían también estar cursando de 2º a 5º año de la carrera universitaria, que procedan de familias con diferentes patrones de conducta o que hubieren presenciado o sido víctimas de cualquier tipo de violencia ya fuera física, psicológica, patrimonial, verbal, abuso o acoso sexual, y también familias que propiciaran un ambiente agradable para establecer la comunicación y buenas relaciones afectivas; la informantes igualmente tenían que residir en municipios con alto índice de delincuencia juvenil o presencia de pandillas o maras y que fueran estudiantes que hayan tenido experiencias de ser víctimas o victimarias ya sea consciente o inconscientemente.

Escenario: De acuerdo a la situación de inseguridad por la delincuencia y presencia de grupos de jóvenes involucrados en las maras o pandillas en la mayoría de colonias del área metropolitana de San Salvador, se estimó como grupo de seminario realizar la investigación dentro del campus universitario, Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Irahera Rosales”; ubicada en la final 25 Avenida Norte; la Facultad brinda servicios de educación superior para licenciaturas y maestrías de lunes a viernes en horarios de 5:30 am a 9:00 pm y los sábados de 8:00 am a 4:00 pm implementando clases en otros idiomas o el programa de niños y jóvenes talentos; cuenta con una población estudiantil de 6,651<sup>17</sup> que oscilan entre las edades de 18 años hasta los 50 años, la mayoría de estudiantes son mujeres; la presencia de estudiantes de la zona paracentral es mayor ya sea de municipios conflictivos o clasificados como libres de violencia.

Trabajo de campo: Para seleccionar a las informantes claves se definieron 5 carreras universitarias, cuatro de ellas la mayor parte de la población son mujeres; se estableció el primer contacto con cada una de las informantes difundiendo el tema de investigación por medio de amistades de las investigadoras de las diferentes carreras seleccionadas que cumplieran con los requisitos establecidos en el perfil.

Se inició con este proceso el 20 de marzo para elaborar el Protocolo de investigación aplicando las fases del Método inductivo de tipo cualitativo para obtener resultados confiables sobre la problemática de Mujeres universitarias reproductoras de violencia y su repercusión en el proceso formativo, comprendido en el periodo de febrero hasta mayo de 2016, tiempo durante el cual se programaron diversos contactos con las informantes clave para realizar las sesiones de entrevistas en profundidad; se utilizó también la técnica de la

---

<sup>17</sup> De la Administración Académica, Facultad de CC y HH, “Estadística Población Estudiantil”, 07 de marzo de 2016

observación no participante en la Sala de Conferencias de La Escuela de Ciencias Sociales y Biblioteca Central, para observar los comportamientos y conductas de las estudiantes con su grupo de amistades entre mujeres.

Además se contactó con la oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios quienes se encargan de brindar acompañamiento y asesoría legal a estudiantes personal docente y administrativo en caso de violación de derechos, además la divulgación de derechos; también se realizó una entrevista profesional con personal del Centro de Estudios de Genero de la Universidad quienes se encargan de realizar estudios que afectan principalmente a la población de mujeres dentro del campus universitario; se realizaron 3 visitas institucionales a la organización de mujeres la Casa de Todas donde dirigen sus diversos encuentros y reuniones de actividades las diferentes organizaciones no gubernamentales con relación a la defensa y promoción de los derechos de las mujeres, asimismo se hizo una visita a Mujeres Salvadoreñas por la Paz quienes velan por los derechos laborales de las mujeres, ORMUSA, para contactar una profesional que diera aportes a la problemática en una ponencia para el grupo de seminario y conocer el trabajo que realizan ante la problemática.

Control de los datos: Cuando se logró obtener la información necesaria, el grupo de investigadoras hizo uso del programa Weft QDA para agilizar el procesamiento y análisis de los resultados, Microsoft Word y Microsoft Power Point para la presentación de los hallazgos de la investigación con sus análisis de acuerdo a las categorías de violencia (física, psicológica o verbal en su familia y relaciones entre mujeres), patrones de conducta (agresivos o comportamientos pasivos) y contexto socio familiar (sociedad o discriminación por las relaciones de poder); conceptos retomados a partir de las experiencias o significados que las informantes claves expresaron en las entrevistas en profundidad.

Técnicas cualitativas utilizadas: Para la recolección de datos se aplicó la entrevista en profundidad pues provoca la apertura necesaria para realizar preguntas que surgen en el momento y la informante clave cuenta con el tiempo necesario para responder o contar sus experiencias en relación con el tema de investigación; además se hicieron varias sesiones con el fin de obtener los datos necesarios para el análisis e interpretación de los hallazgos.

La observación no participante: Se hizo uso de esta técnica desde el primer contacto con las informantes clave hasta la finalización del periodo de recolección de datos, para identificar patrones de conducta o comportamientos agresivos o pasivos, de violencia hacia otras mujeres dentro de su círculo de amistades o compañeras y para comparar la información brindada en la entrevista en profundidad con la forma de actuar sin saber que están siendo observadas.

La Triangulación: Al terminar la fase de recolección y análisis de los datos, se trianguló la información proporcionada por las informantes claves de acuerdo a los hallazgos en las categorías, la teoría consultada en los libros “Sistemas y Grupos de Poder” “Acción e ideología” planteados por Martín Baró e información colectada por informantes secundarios, con el objetivo de contrarrestar la teoría y la realidad de la violencia en la vida cotidiana de las estudiantes universitarias y puntos de vista desde profesionales que observan la problemática de acuerdo a su conocimientos teóricos y empíricos.

Dificultades que se presentaron durante el proceso de investigación:

Desde el inicio de la investigación con la realización del diagnóstico y el perfil de tema enviado a Junta Directiva de Procesos de grado para la aprobación de la temática investigada; se prosiguió a elaborar los documentos de planificación para ejecutar el estudio, siendo las informantes claves estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” donde se presentaron dificultades como las siguientes:

Desinterés de estudiantes e informantes clave en participar o asistir al grupo focal y debido al tiempo, las investigadoras no realizaron dicha técnica cualitativa.

Se estimaron inicialmente doce informantes clave, sin embargo, debido al tiempo limitado de estas y el poco interés de algunas solo se pudo entrevistar a 10 estudiantes universitarias a las que se les dio seguimiento; se logró con las estudiantes seleccionadas que se prestaron a participar en los procesos de entrevistas, establecer un horario que no les dificultara asistir a clases o realizar sus tareas diarias y así poder mantener contacto consecutivamente.

Aun cuando algunas estudiantes cumplían con los requisitos establecidos por las investigadoras, al indagar sobre el conocimiento e impacto de la violencia entre mujeres el aporte de algunas universitarias era deficiente debido a la invisibilidad de la problemática, tabúes o estereotipos que la sociedad asimila e interioriza en las mujeres.

Además, existieron limitantes en contar con el espacio físico adecuado para realizar las exposiciones de la defensa del capítulo I y II de la investigación a la asesora designada.

### 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

En este apartado se explican los hallazgos descubiertos durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos de tipo cualitativas, estos son los siguientes:

## CONTEXTO SOCIO FAMILIAR

En el contexto de la investigación se entiende por familia como el primer ente socializador, encargada o responsable de forjar vínculos afectivos, valores, principios, normas, ideales, formas de pensamiento y patrones de conducta que guían el actuar de las personas dentro de la sociedad, la cual está conformada por diversos grupos de amistades, comunidad, iglesia, instituciones gubernamentales o privadas y el sistema educativo público o privado; dentro de él se encuentra la Universidad de El Salvador, en donde las estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo mientras dure su proceso formativo profesional.

Uno de los hechos sobresalientes descubierto a través de las entrevistas, es que la mayoría de mujeres universitarias han manifestado haber padecido algún tipo de violencia en la etapa de la infancia, siendo la persona victimaria usualmente el padre de familia; en algunos de estos casos el principal factor influyente es la adicción al alcohol, que si bien no todos provocan violencia física pero si es un desencadenante para la violencia psicológica y patrimonial que concluye en el rompimiento de lazos afectivos entre las y los miembros familiares, volviéndose una estructura monoparental.

Entre los casos se reveló que algunas de las madres de las informantes claves, mantienen una dependencia emocional hacia sus parejas dándoles mayor importancia y desplazando a un segundo plano a sus hijas, esto las sitúa en una situación de vulnerabilidad que propicia las condiciones adecuadas para ser víctimas de acoso y abuso sexual por parte del padrastro; provoca también un resentimiento hacia la madre que impide desarrollar buenos lazos afectivos, repercutiendo en la vida emocional de las estudiantes.

En situaciones de violencia intrafamiliar ejercida por el padre de familia, existen ocasiones en que las madres e hijas fortalecen los vínculos afectivos y

practican la sororidad<sup>18</sup>, en el afán de lograr una alianza que contrarreste las secuelas generadas por la violencia, encontrar una solución para terminar dicha realidad o también encontrar la capacidad de superar estas conductas y evitar reproducirlas en los diferentes medios de interacción en que se desarrollan las estudiantes.

## PATRONES DE CONDUCTA

Diversas situaciones de la cotidianidad nos muestran que las actitudes de las estudiantes son acciones que replican la violencia desarrollando un comportamiento agresivo ante palabras de sus compañeras que ellas catalogan como un ataque directo, respondiendo con faltas de respeto, palabras soeces, gritos, gestos, miradas, críticas destructivas, rumores, agresiones físicas, entre otras; reproduciendo así el círculo de violencia.

Debido a las relaciones de poder que son machistas e imperantes en la sociedad salvadoreña que invisibiliza a la mujer en la toma de decisiones y que rompe la comunicación, empatía y sororidad<sup>19</sup> entre mujeres, muchas de ellas caen en el conformismo y actitud pasiva en el actuar ante un hecho violento hacia ellas o sus amigas; sumado a ello el patrón de crianza que ha sido utilizado para su educación, reprime a las estudiantes de expresar inconformidad, opiniones o hacer valer y defender sus derechos a no ser agredida, discriminada, juzgada, criticada o insultada.

En los casos investigados en los que las informantes sufrieron de acosos y abusos sexuales por parte de la pareja de su madre, es gracias al proceso formativo profesional, han logrado sobrellevar el trauma e iniciar con un proceso de superación; sin embargo esto ha repercutido en las conductas de las

---

<sup>18</sup> ver cita de página 45

<sup>19</sup> Ibid pag 45

estudiantes pues se presentan con una actitud defensiva a la hora de convivir con otras personas.

No recibieron apoyo por parte de su madre sino que lo encontraron, ya sea el padre de familia, novio o esposo, o incluso creer que lo hará un profesor inicializando el abuso de autoridad; esto encasilla al hombre en el rol que les otorga la sociedad como protector o salvador de la mujer, evadiendo y rompiendo los lazos de sororidad entre mujeres o sea, madre e hija, siendo víctimas de la competitividad influenciada por la cultura machista. Igualmente, para la reproducción de violencia las estudiantes eligen tener conflictos con otra mujer por ser catalogadas según los estereotipos sociales como el sexo débil.

De las informantes claves entrevistadas algunas expresaron ser educadas y aleccionadas por medio de castigos violentos físicos y psicológicos que las afectaba emocionalmente, dicha acción puede desembocar en dos vertientes una actitud agresiva o un comportamiento pasivo, debido a la carencia afectiva principalmente del padre y madre de familia.

## VIOLENCIA ENTRE MUJERES

Por todo el proceso que las estudiantes han vivido durante su niñez, los hechos de violencia son naturalizados como algo normal en la cotidianidad debido al aprendizaje en las instituciones socializadoras como la familia, la escuela, iglesia, medios de comunicación, música, películas y las plataformas virtuales; las universitarias adoptan una postura individualista ante la situación de otra mujer y de la propia ya que no tienen una cultura de denuncia ante una agresión física o psicológica según el reglamento disciplinario de la universidad.

Una gran cantidad de mujeres que están expuestas a la violencia en diferentes ambientes, donde el agresor inicia desde gestos, palabras peyorativas, agresiones físicas, psicológicas, que son constantes y que en muchas de las

ocasiones puede llegar al feminicidio, al observar y ser víctimas de estos comportamientos agresivos muchas de las mujeres son igualmente reproductoras de la misma en diversas escalas, ya sea dentro del aula, grupos de amistades, en la familia con hermanos o hermanas menores, durante el noviazgo, matrimonio o cuando se les es delegado un cargo en el que implique tomar decisiones.

Se observa que en las carreras profesionales en donde existe un mayor número de mujeres hay un aumento de rivalidad y segregación entre estudiantes debido a la competencia por la excelencia académica, éxito profesional y apariencia física debido a querer ser el centro de atención; al contrario, en un ambiente con menor número de mujeres, las estudiantes practican la sororidad, el compañerismo, la convivencia sana y un ambiente de confianza, debido al ser minoría y tener la necesidad de defenderse en un contexto con mayor presencia de hombres.

La violencia que ejercen las estudiantes universitarias es el reflejo de los patrones de conductas con los cuales han sido educadas desde la etapa de la infancia donde la familia y el sistema educativo forjan los valores y donde aprender a socializar y formas de comportamientos ya sean positivos que ayudan a crecer personalmente y negativos que dificultan el desarrollo de cada persona.

Las estudiantes universitarias están expuestas y reciben un trato inadecuado dentro del campus; una de las formas de violencia ejercida por alguna autoridad de la planta docente o el personal administrativo hacia las estudiantes, se da mediante el abuso en las diferentes carreras universitarias como Trabajo Social y Antropología Socio Cultural que se encuentran dentro de la Escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta” ya que de dichas carreras fueron seleccionadas 5 informantes claves.

Además, se pudo constatar que las estudiantes de la Facultad CC y HH presentan violencia hacia ellas mismas sumando a ello se observa que ha mayor cantidad de estudiantes mujeres tienden a existir mayor conflictos entre ellas, que va desde ofensas o coacción de pensamiento, falta de respeto, aunque existe un reglamento disciplinario donde se encuentran las sanciones de acuerdo al grado de las faltas que se comentan dentro de los perímetros de la del alma mater; la institución que le competente dentro de la Universidad el acompañamiento hacia las estudiantes en los diversos procesos de denuncia, carece de personal y autonomía en la toma de medidas sancionatorias y evitar la reproducción de la violencia.

En algunas de las acciones invisibilizada de la violencia entre mujeres que se dan en el aula, se les dificulta identificarla ya que existen ciertos estereotipos donde las agresiones se reflejan de manera física, evadiendo otros tipos de ataques a la moralidad e integridad física, como lo son palabras o gestos denigrantes que dañan la autoestima entre las mujeres; lo que provoca inseguridad la cual se expresa en las relaciones interpersonales y afectándolas en el desempeño académico que se traduce al momento de pasar exponer, o en una prueba objetiva, al brindar una opinión en clases y al realizar trabajos ex aula.

Siendo la Universidad una institución autónoma que pertenece al estado, tiene la responsabilidad de aplicar las leyes pertinentes para crear un ambiente con las condiciones propicias para el libre aprendizaje con el que se busca la excelencia académica entre las estudiantes sin caer en la competitividad mal sana; sin embargo dentro de la mencionada institución existe la falta de interés por parte de las autoridades, lo que se refleja igualmente en las demás instituciones públicas que conforman el estado, estas violentan de forma física, psicológica y económica a la población menos desfavorecida. Como todo ente social estas instituciones responden a valores, normas morales, jurídicas,

religiosas y sociales que responden a un control social de dominación y sumisión por las pocas personas que mantienen el poder económico, político y cultural de la sociedad.

Conociendo algunas de las causas de la violencia estudiantil entre mujeres, podemos concluir en que todos los antecedentes históricos de El Salvador desde la conquista, levantamientos indígenas, represión, la guerra civil, clases sociales evidentes, la riqueza acumulada en pocas manos, la imposición de un modelo económico capitalista repercuten negativamente en la sociedad salvadoreña fomentando la brecha de pobreza con la que se violentan los derechos ya que las madres y padres jefes de hogar se les dificulta cumplir con las necesidades básicas del grupo familiar repercutiendo en cada uno de los hogares de las estudiantes en la que se naturaliza la violencia y reproduciéndola en cada uno de los sub sistemas en que se desenvuelven.

### 3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS

Siendo una profesión de carácter humanística, para trabajar con la población más vulnerable (niños, niñas, adolescentes, mujeres y personas adultas mayores); a quienes se les violentan los derechos y distribución de recursos equitativamente se hace las siguientes consideraciones:

De acuerdo a los hallazgos encontrados en los análisis de la información proporcionada por las informantes claves y profesionales ante la problemática mujeres reproductoras de violencia y su repercusión durante el proceso formativo; con los conocimientos teóricos y empíricos proporcionados durante la carrera utilizando las herramientas cualitativas, para conocer e identificar las causas y consecuencias de las problemáticas que aquejan a la población salvadoreña y actuar en la búsqueda de alternativas de solución involucrando a las personas para promover sus propios cambios potenciando sus capacidades

y habilidades a través de la relación profesional, poniendo en práctica los principios éticos, haciendo un análisis de los medios en que las usuarias y usuarios interactúan en colectivo y no como individuo; se plantea lo siguiente para aportar en busca de una alternativa de solución:

Todas las mujeres salvadoreñas debemos tener un sistema de educación con un lenguaje no sexista, desde la educación inicial, educación básica, media y superior para propiciar la equidad entre mujeres y hombres.

Aun cuando la malla curricular de las carreras humanísticas se menciona como eje transversal la divulgación de los derechos universitarios, de mujeres y el tema de género para desmitificar los patrones de crianzas que responde a la cultura machista ya que obstaculizan y son una brecha para realizar con objetividad el análisis de la realidad y causantes de las problemáticas que afectan a la población salvadoreña; es por ello que se debe incluir la unidad valorativa que cumpla con dicho objetivo para formar profesionales con calidad y crítica en la coyuntura de país y brindar aportes con herramientas teóricas y científicas para brindar posibles alternativas de solución.

También las autoridades estatales deben velar por propiciar un ambiente de trabajo donde el poder no debe ser ejercido con violencia sino de forma democrática; ya que la familia es el primer ente socializador de la mayoría de personas y se ve afectada en el proceso de educación hacia sus miembros ya que reciben agresiones desde los diferentes entornos o medios de socialización iniciando desde los poderes estatales y empresas privada que la reproducen de forma subliminar.

Donde la etapa de la infancia se forjan los conceptos de los valores de acuerdo a los patrones de conductas ya sea violentos o armoniosos, es en la adolescencia o juventud donde se evidencian patrones culturales violentos como es la violencia entre mujeres desde gestos o miradas desagradable,

pláticas entre mujeres relacionadas a críticas por el aspecto físico, amistades o en relación a la competitividad de calificaciones.

Por tanto debe de ser algo que se tiene que trabajar a cada instante en su disminución ya que es una problemática estructural que se da desde la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general ya que los derechos son vulnerados debido a la manera de actuar de las personas; es de importancia destacar que la sociedad ha evolucionado y ha dado un gran paso para hacer que cada vez las mujeres sean conscientes de que las acciones violentas tienen que ser disuelta de acuerdo a la conciencia y reflexión que cada persona tenga en sus experiencias en su cotidianidad.

Ya que todas somos responsables de combatirla tanto con el grupo familiar como en los demás ambientes socializadores como son la comunidad, grupos de amigos y la universidad en este último es donde se dan un claro ejemplo de que las rivalidades entre mujeres se da de forma silenciosa ya que en la mayoría del caso se expresa por medio de la violencia psicológica.

La universidad, en especial la Facultad de CC y HH debe de garantizar la lucha constante ante la disminución de la violencia entre mujeres por que si no se soluciona esto genera posibles profesionales reproductores de la misma porque esto se dará con sus familias o con las personas que convivan en el mundo laboral; por ende, se debe de buscar medidas en las cuales las mujeres puedan reflexionen sobre la violencia entre ellas y ellas mismas sean capaces de romperlas para no seguirlas reproduciendo.

A través del proceso académico las mujeres universitarias toman un papel de importante en la sociedad debió a este compromiso la sororidad<sup>20</sup> que se da tanto en las aulas como fuera de las mismas para luego se pueda hacer visible

---

<sup>20</sup> Ver cita de página 45

en los ambientes socializadores que permiten el crecimiento personal de las mujeres universitarias.

Las y los docentes tienen la tarea de crear en cada una de las estudiantes seres capaces de poder contrarrestar los efectos que la violencia ha causado en ellos ya que la universidad brinda un bagaje amplio de conocimientos los que mejoran el libre pensamiento y la explotación por lo que debería ser de forma positiva para luego producirse en la sociedad salvadoreña.



FUENTE: Tomada por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Mujeres Universitarias reproductoras de Violencia y Repercusión en el Proceso Formativo", 2016

## **CAPITULO N° 4**

**PROPUESTA: REINVINDICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CON LA SENCIBILIZACIÓN DEL RESPETO Y LA EDUCACIÓN HUMANA PARA LA NO VIOLENCIA**

**PRESENTACIÓN**

**CONSIDERACIONES**

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. CONCLUSIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



REINVINDICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CON LA  
SENSIBILIZACIÓN DEL RESPETO Y LA EDUCACIÓN HUMANA  
PARA LA NO VIOLENCIA

PRESENTADO POR  
SILVIA DENISSE CÓRDOVA ESCOBAR  
KARLA MARÍA LÓPEZ HERNÁNDEZ  
ALEJANDRA CONCEPCIÓN OSORIO MARTÍNEZ

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR; APOORTE DE  
ESTUDIANTES GRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN.

Licenciada Edda Beatríz Lobo  
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

VIERNES 19 DE AGOSTO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

## CAPITULO N° 4

### PROPUESTA: REINVINDICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CON LA SENSIBILIZACIÓN DEL RESPETO Y LA EDUCACIÓN HUMANA PARA LA NO VIOLENCIA

#### PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta de proyecto se formula de acuerdo a los hallazgos del proceso de investigación realizado a estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, con el título “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo”, temática que responde a uno de los tres ejes del Seminario de Proceso de Grado, Violencia, delincuencia e inseguridad en la UES.

Durante la investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo dejando como resultado el presente informe final en el que se incluye la siguiente propuesta titulada: reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia; esta contempla segmentos importantes como el título del proyecto, los objetivos, cobertura y beneficiarios, presupuesto, tiempo de duración y colaboradores del proyecto.

La propuesta se dirige al Centro de estudios de género de la UES, pues es mencionada área, la que tiene capacidad en llevar a cabo este tipo de iniciativas, pues es de suma necesidad la implementación de un proyecto de esta naturaleza.

INDICE	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	119
CONSIDERACIONES.....	122
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	123
4.1.1.Nombre del Proyecto.....	123
4.1.2. Localización del Proyecto.....	123
4.1.3. Tipo de Proyecto.....	123
4.1.4. Componentes del Proyecto.....	124
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	124
4.1.6. Dirigido a.....	124
4.1.7. Costo del Proyecto.....	124
4.1.8. Presentado por.....	124
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	125
4.2.1. Identificación del Proyecto.....	125
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	127
4.2.3. Componentes del Proyecto.....	129
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	135
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	136
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	137
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	137
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	138
CONCLUSIONES.....	140
ANEXOS.....	142
1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	143
2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	144
3. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	153
4. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	160
5. CUADRO DE CATEGORÍAS CASO 1.....	166
6. CUADRO DE CATEGORÍAS CASO 2.....	167
7. CUADRO DE CATEGORÍAS CASO 3.....	168
8. GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO CASO 1.....	160
9. GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO CASO 2.....	170
10. GUIA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO CASO 3.....	171

11.	GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES.....	172
12.	GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES.....	175
	BIBLIOGRAFIA.....	177

CONSIDERACIONES

La violencia debe de ser algo que se tiene que trabajar a cada instante en su disminución ya que es una problemática estructural que se da desde la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general ya que los derechos son violentados debido a las maneras de actuar; es de importancia destacar que la sociedad ha evolucionado y ha dado un gran paso para hacer que cada vez las mujeres sean conscientes de que la violencia tiene de ser disuelta con el trascurso de cada una de las acciones.

Ya que todas somos responsables de combatirla tanto con el grupo familiar como en los demás ambientes socializadores como son la comunidad, grupos de amigos y la universidad en este último es donde se dan un claro ejemplo de que la violencia entre mujeres se da de forma silenciosa ya que en la mayoría del caso se expresa por medio de la violencia psicológica.

La universidad en especial la Facultad de CC y HH debe de garantizar la lucha constante ante la disminución de la violencia entre mujeres por que si no se soluciona esto genera posibles profesionales reproductores de violencia porque esto se dará con sus familias o con las personas que convivan en el mundo laboral; por ende, se debe de buscar medidas en las cuales las mujeres puedan reflexionen sobre la violencia entre ellas y ellas mismas sean capaces de romperlas para no seguirlas reproduciendo.

A través del proceso académico las mujeres universitarias toman un papel de importante en la sociedad debió a este compromiso la sororidad que se da tanto en las aulas como fuera de las mismas para luego se pueda hacer visible en los ambientes socializadores que permiten el crecimiento personal de las mujeres universitarias.

Las y los docentes tienen la tarea de crear en cada una de las estudiantes seres capaces de poder contrarrestar los efectos que la violencia ha causado en ellos ya que la universidad brinda un bagaje amplio de conocimientos los que mejoran el libre pensamiento y la explotación por lo que debería ser de forma positiva para luego producirse en la sociedad salvadoreña.

#### 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

4.1.1 Nombre del Proyecto:	Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia
4.1.2 Localización del Perfil de Proyecto:	Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
4.1.3 Tipo de Proyecto:	Socio Educativo
4.1.4 Componentes de la propuesta:	Talleres socioeducativos participativos para estudiantes, docentes y personal administrativo. Sensibilización sobre la situación de vulnerabilidad ante la falta de sororidad. Prevención de la violencia. Empoderamiento sobre los derechos inherentes en contra

	de cualquier tipo de violencia. Concientización para una cultura de la denuncia.
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración:	Estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades, durante el período de 5 meses.
4.1.6 Dirigido a:	Centro de Estudios de Género de la Universidad de El Salvador.
4.1.7 Colaboradores para Ejecutarlo:	Estudiantes en servicio social de la carrera de Trabajo Social Unidad de Centros de Estudio de Género de la UES Defensoría de los Derechos estudiantiles de la UES
4.1.8 Costo de Perfil de Proyecto: (Fase Inicial)	\$588.50
4.1.9 Presentado por:	Br. Silvia Denisse Córdova Escobar Br. Karla María López Hernández Br. Alejandra Concepción Osorio Martínez

## 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

La propuesta de proyecto denominada fomentando la sororidad para alcanzar el reconocimiento social de las estudiantes universitarias; surge a raíz de los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación llevada a cabo con las universitarias de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, por las estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social.

### 4.2.1 Identificación del proyecto

El propósito del presente proyecto está enfocado en dar alternativas de solución a las conductas de violencia y su reproducción en las estudiantes de la Facultad de Humanidades y el mejoramiento de las relaciones entre ellas, se inclina al trabajo de prevención de la violencia y fortalecer la sororidad; se trabajará con charlas y talleres socioeducativos dirigidos a exclusivamente a mujeres.

Se formula con la causa de minimizar la inadecuada formación que mantienen las estudiantes sobre las relaciones interpersonales entre mujeres, situación que no aporta ventajas al empoderamiento y compañerismo que debe existir entre ellas, sobre todo siendo colegas en su carrera profesional, pues las alianzas y contactos formados durante el proceso formativo pueden ser trascendentes en la vida laboral futura.

La propuesta de proyecto pretende efectuar dos procesos que se realicen paralelamente con las beneficiadas: la deconstrucción de los estereotipos sociales impuestos por un sistema dominante machista que mitifica y limita el rol de la mujer frente a la otra incluyendo a representantes de la planta docente, para luego iniciar con un proceso de reconstrucción de nuevos conocimientos y prácticas de conductas positivas para la vida diaria y profesional; para esto

cada estudiante deberá visibilizar la problemática en su vida interiorizando los nuevos conceptos y fortaleciendo una conciencia crítica sobre las conductas y comportamientos personales.

Es importante recalcar que la reproducción de violencia entre mujeres no puede ser vista superficialmente desde la realidad delincencial de la que es víctima el país, sino de los varios aspectos que tiene el origen de la problemática; inicia con los tradicionales roles de género que la sociedad impone, siendo a la vez la sociedad intervenida por el sistema patriarcal que la rige; luego la familia, forjada para actuar dentro de las normas sociales, es influida en las alternativas de educación en los niños y niñas, lo que se vuelve un continuo ciclo repetitivo de enseñanzas machistas.

El proceso socioeducativo se dividirá en etapas destinadas a cubrir cada uno de los tres ejes siguientes: 1. Sistema patriarcal, 2. Derechos, valores y deberes, y, 3. Compañerismo y afectividad.

El primer eje se enfocará en la contextualización de la violencia entre mujeres dentro del sistema patriarcal, el machismo como factor de violencia y la deconstrucción de los estereotipos sociales influyendo en las relaciones interpersonales; el segundo eje, se enfocará en la lectura desde una perspectiva crítica sobre las diferentes leyes nacionales que protegen a la mujer en contra de la violencia, igualmente los deberes que conlleva el cumplimiento de derechos y la socialización de valores morales y éticos que son puestos en práctica en las diferentes relaciones interpersonales entre compañeras universitarias; y el último eje el cual consiste en el conocimiento de nuevos conceptos como sororidad, la decisión de cada mujer en hacer un pacto social entre ellas para el empoderamiento del género femenino, igualmente se abarcará el tema de afectividad y autoestima pues son elementos que influyen

en la manera en que las estudiantes se desempeñan en su vida diaria, incluyendo las áreas familiar, social y educativa.

Como se muestra anteriormente se trata de un trabajo con diversos procesos socioeducativos en el cual se replantea una nueva forma de vivir las relaciones interpersonales entre compañeras universitarias, extendiéndose los conocimientos aprendidos y desaprendidos a los diferentes ambientes en que las beneficiarias interactúan.

Paralelo a los talleres socioeducativos que se impartirán, se propone del mismo modo realizar una campaña de visibilización de la violencia entre mujeres vista desde una perspectiva de género, para que cada estudiante universitaria pueda ser consciente de si es víctima o victimaria reproductora de esta problemática. Mencionada campaña se realizará a través de las redes sociales, ya que en la actualidad son de gran influencia en las personas salvadoreñas, resulta económico y al mismo tiempo se protege el medio ambiente al no utilizar ningún tipo de papelería ni contaminar el espacio universitario con basura.

El proyecto será enfocado principalmente a las universitarias de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades puesto que actualmente según el estudio son algunas de las afectadas de este tipo de violencia que no promueve el empoderamiento del género femenino, encontrándose así más vulnerable a las trampas y encasillamientos sociales. Sin embargo, se considera importante involucrar más adelante a la población estudiantil restante de la Universidad de El Salvador, siendo esta una institución que educa en un pensamiento crítico sin entrar en prejuicios.

#### 4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

En cuanto a los beneficios previstos con la elaboración y ejecución de esta propuesta se pretende conseguir:

1. Forjar estudiantes universitarias con un pensamiento crítico constructivo sobre la realidad social salvadoreña.
2. El empoderamiento de las estudiantes sobre el derecho a la no violencia y en este caso que las estudiantes conozcan sus derechos, los pongan en práctica, defiendan y reproduzcan y fortalecer la cultura de la denuncia.
3. Sensibilización por parte de la planta docente y personal administrativo para fomentar el respeto y la mala relación de poder.
4. Deconstrucción de los estereotipos machistas de los estudiantes.
5. Reflexión de las relaciones socio familiares desde las experiencias de la vida cotidiana.
6. Desarrollar una cultura de denuncia ante la violencia ejercida dentro de la universidad y que poco a poco esta reconozca la violencia entre mujeres como consecuencia de una sociedad machista. Que la población estudiantil adquiera conocimientos adecuados sobre la verdadera relación que debe tener el género femenino.
7. La disminución de los estereotipos y mitos sociales sobre los roles de género, brindando información verdadera, para ello se implementarán conceptos y definiciones que clarifiquen este tipo de situaciones.
8. Que las estudiantes desarrollen el sentido de compañerismo, mostrando una actitud de respeto y lealtad a la hora de convivir con sus compañeras
9. Reforzar los valores éticos y morales para la vida profesional y personal de las estudiantes durante su vida cotidiana.

Por cada proceso socioeducativo se prevén que serán beneficiadas directamente un máximo de 20 estudiantes ya sean mujeres u hombres, 10 profesionales de la universidad de las diferentes carreras profesionales de la Facultad de CC y HH de la Universidad de El Salvador y 10 representantes de las familias de las y los estudiantes, por otro lado el aprendizaje obtenido debe

ser reproducido por las beneficiadas en los diferentes ambientes de convivencia con otras mujeres, incluyendo el área de estudio dentro de la UES.

#### 4.2.3 Componentes

Durante el proceso socioeducativo es de mucha importancia establecer previamente la metodología a utilizar en cada taller ya que la participación activa de las estudiantes es mucho más significativa para el aprendizaje, por lo que es necesario que el proceso conste de talleres con dinámicas lúdicas, dramatizaciones, cine fórum, debates, espacios de discusión y otras participativas.

La sensibilización sobre la vulnerabilidad que presentan las mujeres al no contar con redes de apoyo en contra de las trampas del machismo y ser a la vez reproductoras de la violencia, por lo que otro de los componentes importantes en esta propuesta de proyecto es la prevención de todo tipo de violencia de género; igualmente el empoderamiento sobre los derechos de una vida libre de violencia y la concientización para promover una cultura de denuncia en contra de cualquier ataque a los derechos humanos, aunando esto al empoderamiento de capacidades que tienen como mujeres universitarias.



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 10/03/2017 Tema: Deconstrucción del machismo y relaciones de poder Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE DE LA INTERVENCIÓN
5 minutos	Técnica de presentación: la papa caliente	Participativa: Se pretende que estudiantes y docentes brinden sus expectativas sobre las próximas jornadas.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
10 minutos	Técnica de animación: la tempestad		
70 minutos	Exposición sobre temática.		
15 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
15 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 24/03/2017 Tema: Reconocimiento de la violencia entre mujeres como consecuencia de una sociedad machista Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE DE LA INTERVENCIÓN
5 minutos	Introducción de la temática	Participativa: Se pretende que los docentes y estudiantes se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
10 minutos	Técnica de presentación: la papa caliente		
75 minutos	Exposición sobre temática.		
10 minutos	Técnica de animación: la tempestad		
10 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
10 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 07/04/2017 Tema: ¿Que es la violencia? Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE DE LA INTERVENCIÓN
10 minutos	Técnica de presentación: El teléfono descompuesto	Participativa: Se pretende que los docentes y estudiantes se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
75 minutos	Exposición sobre temática.		
20 minutos	Debate del tema		
10 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 21/04/2017 Tema: Empoderamiento de las mujeres universitarias para la defensa de sus derechos Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE DE LA INTERVENCIÓN
5 minutos	Introducción de la temática	Participativa: Se pretende que los docentes y estudiantes se desenvuelvan de forma en que participen en las actividades a realizar.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
10 minutos	Expectativas del tema		
75 minutos	Exposición sobre temática.		
15 minutos	Técnica: Pescando ideas		
10 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 05/05/2017 Tema: Debate sobre leyes que propician la protección de las mujeres Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b> Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Técnica de presentación: la papa caliente	Participativa: Se quiere lograr la opinión de las personas asistentes sin prejuicios Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
50 minutos	Exposición de leyes		
50 minutos	Debate dela temática		
5 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 19/05/2017 Tema: Pensamiento crítico sobre la realidad de las mujeres salvadoreñas Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b> Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Técnica de presentación: la papa caliente	Participativa: Se pretende que las estudiantes reflexionen sobre la violencia que reciben en la vida cotidiana.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
50 minutos	Exposición teórica		
50 minutos	Debate dela temática		
5 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 02/06/2017 Tema: Cine Fórum Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b> Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones Laptop Cañón Regleta	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Bienvenida	Participativa: Que las participantes conozcan y den su punto de vista sobre la película.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
50 minutos	Película		
50 minutos	Debate de la película		
5 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 16/06/2017 Tema: Historia de la Lucha de las mujeres Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b> Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Técnica de presentación: El teléfono descompuesto	Participativa: Que las estudiantes y docentes conozcan la lucha por la reivindicación de los derechos humanos de las mujeres y den sus aportes.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
75 minutos	Exposición de la temática		
25 minutos	Técnica: Línea del tiempo		
5 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 30/06/2017 Tema: La violencia masculina Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Bienvenida	Participativa: Se pretende que las estudiantes reflexionen a partir de sus experiencias de violencia recibida por parte de los hombres.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
90 minutos	Exposición teórica		
10 minutos	Técnica: De relajación		
10 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		



## CARTA DIDACTICA: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia



Lugar: Edificio Dagoberto Marroquin Horario: 2:00 pm-4:00 pm Fecha: 14/06/2017 Tema: Deconstrucción de practicas machistas Objetivo: Que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan que existen y las consecuencias que llevan el. Participantes: Estudiantes universitarias, docentes y personal administrativo de la Facultad de CC y HH.		<b>RECURSOS</b>	
		Humanos: Profesionales de la institución Material: Material de apoyo Páginas de papel bond Lapiceros. Plumones	
Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable de la intervención
5 minutos	Técnica de presentación: El teléfono descompuesto	Participativa: Que las estudiantes y docentes conozcan la lucha por la reivindicación de los derechos humanos de las mujeres y den sus aportes.  Expositiva por parte del equipo de trabajo de la institución.	Estudiantes en Servicio Social y profesionales en Trabajo Social.
5 minutos	Introducción de la temática		
75 minutos	Exposición de la temática		
25 minutos	Técnica: Línea del tiempo		
5 minutos	Técnica de evaluación :preguntas y respuestas		
5 minutos	Finalización y entrega de refrigerio		

#### 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La violencia es un factor que marca la direccionalidad de los seres humanos, sobre todo si esta se da en etapas cruciales como la niñez, ya que las secuelas quedan para toda la vida; en ocasiones esta puede llegar a marcar los comportamientos de las mujeres en su vida de adultas, porque todo lo que se vive en el hogar es un claro ejemplo de cómo se desenvuelven en los diversos contextos socializadores en los que interactuar, por lo que muchas veces se naturalizan los gritos, golpes, expresiones que dañan la moralidad de sus semejantes y diversas maneras de irrespetar a otras mujeres, resultando en adultos que se convierten en victimarios y víctimas reproductoras de violencia. Estos pueden actuar en la universidad cuando entre las mismas mujeres son capaces de dañar la imagen de otra estudiante debido a que todo se ve como normal en cuanto se habla de violencia.

Por tanto, la universidad y la familia es una red social de apoyo importante para cambiar esta situación de violencia entre mujeres y se considera esencial tratar este aspecto en la intervención socioeducativa a través de los talleres de sensibilizar a las mujeres en cuanto a la temática. Para lograr su reparación tanto emocional como afectiva, es importante realizar acciones en favor de la autoestima de las mujeres víctimas y victimarias.

Dichas acciones se enfocan en concientizar a la mujer de que tiene recursos internos propios, en orientarla a desarrollar habilidades subjetivas y prácticas que le permitan apreciar sus cualidades y potenciarlas y ayudarla a crearse una red de apoyo para que todas las situaciones de su pasado sean sobre llevados con el correr del tiempo y practicados tanto en su vida laborar como en su vida personal.

Lo fundamental de la propuesta consiste en brindar las herramientas necesarias, a las estudiantes, docentes y familias por medio del desarrollo de

las diferentes talleres que serán impartidos por profesionales en cuanto a la situación de violencia entre mujeres y en las diversas temáticas de interés, al mismo tiempo para que las estudiantes ocupen su tiempo libre en actividades de provecho para su propio crecimiento personal y posterior el colectivo y para que los docentes estén conscientes de los derechos y deberes de las estudiantes universitarias y el papel muy importante que juegan en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en formación a nivel superior.

#### 4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

##### 4.4.1 Objetivo general

Influir en las estudiantes universitarias, planta docente y personal administrativo, en la toma de buenas decisiones y acciones mediante un proceso socioeducativo enfocado en la disminución de la violencia entre mujeres dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador durante un período de 5 meses.

##### 4.4.2 Objetivos específicos

4.4.3 Generar conciencia en cuanto a la situación de violencia que se vive de forma naturalizada para que sea contrarrestada por las mujeres universitarias.

4.4.4 Practicar buenas acciones en contra de la violencia para mejorar el ambiente dentro de la universidad.

4.4.5 Difundir en la Facultad de CC y HH la importancia de la disminución de la violencia entre mujeres para poder contribuir al cambio de mentalidad a través de las acciones en las mujeres.

#### 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para alcanzar la realización del proyecto es necesario una elaboración logística de parte de la Unidad de Género de la Universidad de El Salvador, en primer lugar, se deberá contar con un presupuesto que responda a la operatividad del proyecto, de los recursos los cuales deberán ser destinados exclusivamente a gastos de material didáctico que pueden ser aportados por la universidad.

Es necesario con la gestión correspondiente, si se cuenta con el recurso y si considera adecuado y viable la ejecución del proyecto, en caso de que la institución no cuente con dichos recurso se sugiere buscar financiamiento que pueda hacer posible la cumplimiento del proyecto, por medio de la gestión y del apoyo por parte de otras áreas del alma mater como la Defensoría de las y los Estudiantes Universitarios y el decanato de la Facultad de Humanidades, debiendo hacer las gestiones pertinentes y con antelación para la pronta colaboración de los mismos con el proyecto.

#### 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Debió a que el proyecto se basa en una formación socioeducativo y el corto tiempo para la realización de cada una de las jornadas (de dos horas) del proyecto, el costo para la ejecución se reduce de manera drástica, ya que el monto para la realización se concentra únicamente en el material didáctico que será necesario para llevar a cabo los talleres y jornadas socioeducativas, los cuales se realizaran dentro de la universidad en un horario adecuado para la participación de las estudiantes, el papel de facilitadores del proceso en el desarrollo de los diferentes componentes del proyecto es de manera fundamenta ya que según la forma de llegar a cada una de las participantes así mismo será el impacto que se genere en ellas y posteriormente será puesta en práctica de cada uno de los conocimientos vistos en las jornadas.

Debido a lo planteado anteriormente el presupuesto final del proyecto es de \$588.50, que cubrirá un periodo de 5 meses, los cuales serán destinados en su totalidad a los gastos de materiales didácticos ya que los profesionales serán proporcionados por el alma mater. Los costos del proyecto se detallan a continuación:

Cantidad	Recursos	Costo mensual	Total de proyecto
	Material didáctico		
72			\$90.00
	Pliegos de papel bond	\$18.00	
30	Cajas de lapiceros	\$6.00	\$30.00
3	Botes de Pegamento	\$3.00	\$15.00
30	Plumones (varios colores)	\$3.00	\$15.00
100	Copias	\$2.00	\$10.00
50	Impresiones	\$3.00	\$15.00
160	Refrigerios	\$35.00	\$175.00
-	Materiales para los talleres	\$30.00	\$150.00
5	cinta adhesiva	\$3.00	\$15.00
1	Resma de papel bond	\$4.00	\$20.00
	Total	\$107.00	\$535.00
	Empréstito: 10% = \$53.50		\$588.50

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo, 2016"

#### 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Con la finalidad de encontrar las fortalezas y deficiencias del proyecto; realizando una evaluación interna para identificar a tiempo si es viable implementar todas las temáticas según lo planificado o adaptarlas de acuerdo a las demandas que las participantes exijan. Se hará una evaluación interna a cargo de la Unidad de Genero de la Universidad de El Salvador que es la encargada de ejecutar el proyecto; la evaluación se dividirá en tres tiempos: Ex antes, Durante y Ex post; se detallan a continuación:

**Ex antes:** De acuerdo a los hallazgos en la investigación; la mayoría de estudiantes universitarias no evidencian la violencia que se genera entre ellas mismas, llegando a la rivalidad ya sea por problemas en los grupos de amistades y competitividad en las calificaciones; por lo anterior se ha elaborado la propuesta de perfil enfocada a fomentar y sedimentar la sororidad, desaprendiendo los estereotipos sociales; teniendo la colaboración de estudiantes en servicio social de la carrera de Trabajo Social.

**Evaluación durante:** Para lograr desarrollar los talleres de cine fórum, charlas socioeducativas, debates donde interactúen y reflexionen desde la práctica y brindando herramientas teóricas para comprender conceptos que fomenten la sororidad; se elaborara un plan de trabajo donde se establecerán los objetivos, metas, actividades, recurso humano, material y tecnológico y cronograma de actividades para delegar responsabilidades y cumplir con los tiempos.

Además se convocaran a reuniones mensuales a participantes del taller, catedráticos y catedráticas, personal de la oficina de los Derechos Universitarios, decano y vice decano de la facultad de Ciencias y Humanidades y unidad de Comunicaciones de la UES para que aporten críticas constructivas o puntos de vista sobre la ejecución del proyecto con el fin de mejorar, para establecer los criterios y delegar responsabilidades a las ejecutoras; también se presentaran cartas didácticas, actas y listas de asistencia de cada jornada.

Para ejecutar las jornadas de talleres se ha estimado un presupuesto de \$588.50 para suplir los gastos de material didáctico durante 5 meses beneficiando a 30 mujeres estudiantes universitarias.

La aceptación de la propuesta se espera de manera favorable ya que se pretende romper con las barreras infranqueables que dividen a las estudiantes y que impiden el reconocimiento e identificarse como un grupo de unidad y sororidad para evitar las rivalidades por noviazgos, formas de pensamiento,

personalidad y principalmente por obtener mejores calificaciones y pretender ser la mejor intelectualmente; aun cuando no lo expresan les afecta en su formación académica devaluándose unas con otras y cayendo en el egocentrismo generando una competitividad mala y dejando a un lado la vocación y principios éticos que rigen la carrera que estudian. A demás se pretende que las integrantes y personas involucradas reflexionen que la vida de las mujeres responde a un sistema patriarcal y clasista donde se enmarca la competencia, exclusión, la propiedad, el racismo, opresión y discriminación y al ser parte e interiorizarlo se vuelven reproductoras y son portadoras del mismo sistema de violencia hacia ellas mismas demostrándolo desde expresiones subliminares hasta violencia física.

**Evaluación ex post:** Al finalizar todas las jornadas, se realizara una reunión con las participantes, decano y vice decano de la Facultad, catedráticos y catedráticas interesados, personas representantes de la oficina de los Derechos Universitarios, Unidad de comunicaciones de la UES, Unidad de Genero y estudiantes de la carrera de Trabajo Social, para presentar los informes mensuales de cartas didácticas, actas, listas de asistencias, fotografías u otra documentación que sirva para evidenciar los logros del proyecto cumpliendo con los tres ejes planteados que son: 1. Sistema patriarcal, 2. Derechos, valores y deberes, y, 3. Sororidad y afectividad y con el objetivo general que es: Influir en las estudiantes universitarias para la toma de acciones en cuanto a la disminución de la violencia entre mujeres.

## CONCLUSIONES

Al realizar la investigación mujeres universitarias reproductoras de violencia y su repercusión en el proceso formativo donde el entorno fue en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta"; de acuerdo a los hallazgos, como grupo de investigadoras se

considera una problemática que se desencadena a partir del sistema patriarcal jerarquizado, antagonizado por el poder ejercido a grupos de personas vulnerables como lo son las mujeres devaluada frente al hombre donde la familia siendo el primer ente socializador donde se forjan los conceptos de los roles y sus integrantes son el soporte y encargados de la educación de la niñez con el apoyo de las instituciones estatales; pero muchas veces este proceso se ve afectado por la violencia intrafamiliar que luego las hijas se vuelven vulnerables a ser víctimas o victimarias durante su juventud y vida adulta.

De acuerdo a lo anterior se ha planteado la propuesta del proyecto: Reivindicación de las estudiantes con la sensibilización del respeto y la educación humana para la no violencia; con el objetivo de incidir en las estudiantes universitarias para concientizarlas a tomar acciones desde la cotidianidad para evitar la violencia entre las estudiantes y propiciar la hermandad rompiendo con la ética de la competencia que el orden patriarcal ha establecido para crear una brecha entre la condición propia como mujeres y contribuir a la disminución de la problemática en la reproducción de la violencia para que cualquier problema o dificultad que presenta otra mujer no sea minimizado y apoyarla para sobrellevarlo o poder superarlo.

## ANEXOS (DEL INFORME FINAL)

1. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO
2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
3. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
4. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
5. CUADRO DE CATEGORÍAS (ABIGAIL LIRA)
6. CUADRO DE CATEGORÍAS (JANETH RIVAS)
7. CUADRO DE CATEGORÍAS (GLADIS GARCÍA)
8. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (ABIGAIL LIRA)
9. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (JANETH RIVAS)
10. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO (GLADIS GARCÍA)
11. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES
12. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES

## ANEXO Nº 1

## MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO: FOMENTANDO LA SORORIDAD PARA ALCANZAR EL RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>1 □ □ Componente:</b> Organizar personal de la Unidad de Género y estudiantes en servicio social de la Carrera de Trabajo Social.</p> <p><b>Actividades:</b> Socializar la propuesta de perfil. Delegar responsabilidades de acuerdo a las capacidades y habilidades. Promoción del proyecto por medio de redes sociales, radio universitaria, correos electrónicos y convocatoria en los salones de clase.</p>	<p>Que el 50% de la población de mujeres universitarias se informen sobre las jornadas del taller.</p> <p>Lograr la participación mínima de 30 estudiantes provenientes de diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>Lograr la participación de 20 docentes y 10 personas que laboran en el área administrativa.</p>	<p>Cartas de gestión de estudiantes en servicio social de la carrera de Trabajo Social.</p> <p>Actas</p> <p>Listas de asistencias</p> <p>Fotografías</p> <p>Listado de correos electrónicos</p>	<p>Hay disponibilidad por parte de las instituciones: Universidad de El Salvador, Unidad de Estudios de Género y coordinadora y estudiantes de la carrera de Trabajo Social para ejecutar el proyecto.</p> <p>Disponibilidad de la radio Universitaria para brindar el espacio de promoción del proyecto.</p>
<p><b>2 □ □ Componente:</b> Desarrollar las charlas socioeducativas.</p> <p><b>Actividades:</b> Realizar 5 jornadas de charlas orientadas a deconstrucción de estereotipos patriarcales. Desarrollar 1 jornada de cine fórum. Brindar herramientas teóricas en 2 jornadas.</p>	<p>Que el 100% de las participantes se interesen y asistan a todas las jornadas.</p> <p>Invertir el 75% del presupuesto en el material didáctico para desarrollar las jornadas</p> <p>Brindar dos libros o folletos a las participantes para brindar información bibliográfica.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Actas</p> <p>Cartas metodológicas</p> <p>Listas de asistencias</p> <p>Material de apoyo</p> <p>DVD de la película</p> <p>Libros de educación no sexista</p>	<p>Hay disponibilidad por la comunidad de mujeres universitarias de la Facultad de Ciencias y Humanidades para asistir a las jornadas de talleres y empoderarse para disminuir la problemática de violencia entre las mujeres.</p> <p>Se cuenta con la disponibilidad de aprobar el presupuesto del proyecto por las autoridades correspondientes de la UES.</p>
<p><b>3 □ □ Componente:</b> Concientización y reflexión de las participantes sobre la práctica de la sororidad.</p> <p><b>Actividades:</b> Implementar 2 jornadas de debates. Divulgación de los derechos universitarios y de las mujeres. Inculcar la lectura de artículos no sexista.</p>	<p>Que las involucradas formen grupos de estudio por afinidad al 100% evitando los estereotipos.</p> <p>Que las participantes conozcan en un 75% las instancias de protección, derechos universitarios y derechos de las mujeres.</p>	<p>Videos</p> <p>Actas</p> <p>Listas de asistencias</p> <p>Cartas metodológicas</p> <p>Fotografías</p> <p>Material de apoyo</p>	<p>Hay disponibilidad de asistencia a todas las jornadas por parte de las participantes y que ellas divulguen la información a sus compañeras o amigas para evitar la reproducción de violencia ya sea como víctimas o victimarias.</p> <p>Que las estudiantes universitarias reflexionen sobre la problemática y adopten cambios en las relaciones interpersonales entre las mujeres.</p> <p>Se refleja la disponibilidad de conocer las instancias y derechos universitarios y de las mujeres.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo, 2016"

## ANEXO Nº 2

### GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Indagar sobre las situaciones en que viven las mujeres que reproducen violencia hacia otras mujeres y su percusión en el proceso formativo.

Fecha: Mayo 2016.

Lugar: Departamento de periodismo, salón de audiovisuales.

#### GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Abigaíl Lira.

Edad: 21 años.

Carrera: Licenciatura en Periodismo.

Lugar de residencia: San Salvador.

#### 1. HISTORIA FAMILIAR

##### 1.1 ¿Cómo fue su infancia?

No fue tan bonita ni tan fea, mis papás se separaron después de un año de nacida yo, no se aguantaron más y me quedé viviendo con mi mamá. A mi papá lo veía los fines de semana, sábado o domingo, o sino cuando tenía días libres. Siempre me llegaba a dejar a la casa el mismo día.

Mi mamá siempre ha sido vendedora ambulante y mi papá es Licenciado en química y farmacia y en ese entonces trabajaba en el HNR como Jefe de Farmacia, actualmente se asoció con una persona y tienen una mini droguería, entonces sale a visitar médicos y ofrece y vende el producto. Pero empleo fijo no tiene.

##### 1.2 ¿Quién era su encargado?

Yo vivía con mi mami, pero como ella trabajaba mis abuelos paternos se encargaban de mí, me iban a traer al kínder o a la escuela me venía a la casa de ellos y aquí pasaba la mayor parte del tiempo. A mis abuelos maternos no los conocí.

##### 1.3 ¿Cómo es o era la relación familiar?

De lo que yo me acuerdo es que mis papás siempre se peleaban y hasta la fecha, si se hablaban era por algo de mí del Kínder o la Escuela, de lo contrario cuando me llegaba a traer solo era “Buenos días, Buenas tardes... aquí vengo por la niña”. Y yo tenía que ya estar lista porque no le gustaba estar esperándome ahí en la casa y ya en la tarde que me iba a dejar solo esperaba que entrara a la casa.

#### 1.4 ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

En sí yo, nunca los vi que llegaran al extremo de golpearse o algo, pero a mí me cuenta mi tía que si se peleaban bastante y esa fue más que todo la razón por la que se separaron.

#### 1.1 ¿Cuáles son los problemas graves en su casa?

En el tiempo que vivimos con mi papá, más que todo fue el vicio por parte de mi papá, que a él le gustaba tomar bastante entonces obviamente al llegar bolo implicaba discusiones con mi mamá.

Después ya cuando vivía con mi mami creo que el problema más grave era el estado económico porque si bien es cierto mi papá le daba una ayuda pero no era suficiente y en la casa quíerase o no salen bastantes gastos luz, agua, comida, entonces creo que eso era lo más grave.

#### 1.2 ¿Qué le gusta a su familia?

Cuando vivía con mi mamá, lo que nos encantaba hacer era ir a comprar. Había una cierta época del año en que mi mamá tenía la posibilidad de, entonces hacíamos un tour, primero al súper, después a comprar zapatos y luego a comer al pollo campero; yo creo que lo que más nos gustaba era ir a al Pollo; ahora es raro que lo hagamos, si acaso lo pedimos o para llevar.

Que lo dejáramos de hacer por una parte implico el estado económico porque pasamos una crisis bastante fuerte y eso nos obligó prácticamente a desistir de esos pequeños lujos que nos dábamos. Y ahora existe la posibilidad de hacerlo pero como ya no vivo con ella cuando la veo es como que mejor disfrutamos el día ahí en la casa, vemos una película o vemos que hacemos y compartimos el rato cocinando entre las dos.

#### 1.3 ¿Por quién está constituido su grupo familiar?

Mi mamá vive en Ciudad Merliot con su esposo, se casó cuando iba a cumplir 19 años. No me quede viviendo con ella, porque el problema fue que cuando empezó su relación con el señor que está casada, yo también ya tenía meses de tener una relación con mi novio, entonces ella no estaba muy de acuerdo con eso. Y como siempre las típicas peleas de mamá e hija defendiendo lo que querían; entonces las dos cambiamos porque ella igual tenía una relación con un señor que nadie conocía y yo con mi novio. Entonces nos contradecíamos en todo, peleábamos bastante, ninguna de las dos queríamos que la otra anduviera de novia.

Hubo un tiempo que mi mami dejó de llegar a la casa; ya no llegaba a dormir y solo nos avisaba a mi tía y a mí. Porque en ese entonces vivíamos mi mami, mi tía y yo en una apartamento, cuando ella no llegaba solo me quedaba con mi tía y le preguntaba “¿y mi mami?” porque se suponía que andaban juntas vendiendo y ella: “no sé, desapareció en la tarde y ya no la vi” y a veces ya en la noche nos hablaba: “miren no voy a llegar, no me esperen...” y que no sé qué; bueno pasó el tiempo y de repente, tuvimos otros problemas con la vecina, porque hizo un gran chambre y mi mami le creyó más a la vecina y entonces me echó la primera vez de la casa me dijo que ella ya no me quería ahí que me fuera, esa vez para salir de ahí me fui para la casa de mi mejor amiga del kínder, mi mamá le habló a mi papá, le exageró más las cosas pero él me fue a traer ahí, viví dos meses con mi papá y o se no era lo mismo, después de no vivir nada con él y de repente sí, bien raro.

Entonces en esos dos meses el primero perdí comunicación con mi mamá, no nos hablamos, ella resentida porque yo le falte al respeto y yo resentida porque ella me había echado, entonces como las dos somos orgullosas entonces ninguna se iba a dar por vencida; yo no soy de la personas que les gusta andar rogando y bueno, me quede con mi papá no tenía mucho que perder.

Al siguiente mes ella me buscó, me llamó que me quería ver que me extrañaba y el reencuentro fue bonito nos pedimos disculpas y todo, para ese entonces ya se había acompañado con el hombre y no me había contado, después yo le decía “ya no quiero estar aquí, ya no aguanto, ella me trata mal” entonces me dijo, “vaya regrésate a la casa ahí está tu tía quédate con ella porque yo ya no vivo ahí” cuando me dijo eso me sorprendí y le reclamé y me dijo “sí, vos te fuiste también así que porque yo no”, “sí pero con la diferencia de que vos me echaste, vos solo te fuiste” le dije. La cosa es que me contesto que ella ya tenía su vida hecha, que ya estaba grande y bueno, me ayudó a regresar a la casa y me quede con mi tía.

A los meses ella se casó por lo civil pero el hombre le dijo que no podía invitar a nadie invitado más que los testigos. Así que nadie fue. Al siguiente mes se casó por la iglesia, ella es cristiana, ahí si quería que yo fuera y a todo esto yo no conocía al hombre, así que yo le dije que no y para ese entonces como era diciembre yo estaba trabajando, era la temporada así que menos que me iban a dar permiso, entonces le dije “no yo no voy a ir, de todos modos no te hizo falta en la primera mucho menos en la segunda, así que yo no voy” y no fui.

Me quede viviendo con mi tía y para el día de mi cumpleaños me llevo a la fuerza a la casa de mi mami, porque quierase o no era mi primer cumpleaños sin ella y se sentía bien raro. Al final fuimos, y ese día conocí al señor, obviamente por el resentimiento que le tenía no me iba a caer bien y yo le hacía las mil caras peor que una niña berrinchuda de cinco años; por esa misma razón no me fui con ella a vivir y por otras razones, primero la U me queda mucho más lejos, además de que ella se fue con su esposo, defendiendo lo que ella quería entonces si me fuera no me vería tampoco a mi novio. Además de que por lo menos ahorita, a mi madrastra desde pequeña la conozco, en cambio al señor no lo conozco mucho, así que no es lo mismo llegar a saludar a convivir todos los días con él.

Las peleas con mi mami llegaron hasta los golpes, pero de ella hacia mí porque yo a ella obviamente es mi mamá no le iba a pegar, me defendía pero siempre me pegaba, incluso si mis tías no se hubieran metido quien sabe si estuviera contando aquí la historia. Ella siempre ha sido una persona bastante violenta, medio le dicen algo y se enciende y va con lo primero que tiene a la mano, entonces desde mi punto de vista los golpes al ratito se te pasa el dolor pero las palabras que te llegan a decir duelen mucho más porque se quedan grabadas. Hay algo en particular que me acuerdo cuando estaba chiquita y ella se enojaba me decía “no si vos no sos mi hija de un basurero te recogí” y me lo decía tan cruel que es algo que no puedo olvidarlo, y a veces me dejaba pensando si era cierto, mas que a veces llegaba gente y le preguntaba si yo era su hija y que no nos parecíamos, peor creía yo que era verdad.

Bueno después de todo eso de la boda de mi mami y que yo vivía otra vez con mi tía, se volvió a dar otro problema; en el 2013 como ese mes yo estaba trabajando entonces el 31 de diciembre mi novio me fue a traer donde yo estaba trabajando y para que te miento ese día yo había terminado ¡cansadísima! Porque si no llegábamos a la meta no podíamos irnos entonces andaba matada y lo único que quería ver era la cama, salí bien tarde ya ni a misa alcancé a llegar y cuando llegamos a la Colonia le dije “no, yo

tengo hambre, pasemos a comer y después me vas a dejar” entonces fui a la casa de él comimos ahí con la familia y me quede dormida en el sillón, me despertaron hasta las 12, el teléfono se me había descargado y no andaba el cargador y supuestamente me habían estado hablando porque se suponía que ese 31 lo iba a pasar en mi casa yo sola porque mi papá en su casa con su familia, mi mamá con su esposo, y mi tía se iba a ir para Atiquizaya, entonces yo no tenía por qué darle a nadie explicaciones de donde me iba a quedar en teoría.

El punto es que me quedé en la casa de mi novio, me despertaron a las 12, las uvas, los abrazos y me volví a dormir hasta las 9 de la mañana que tocaron el timbre de la casa de él, resultó ser mi mamá con el esposo que llegó gritando que si yo marido quería que me quedara con él, que no me quería en la casa y a todo esto yo sentía que no tenía por qué decirme ándate si yo trabajaba y aportaba dinero para el apartamento, pero mi tía también se puso en el mismo plan porque resulto que la señora tampoco se había ido.

Así que, dos meses viví con una amiga y le ayudaba a cuidar a su hijo así que nos ayudábamos mutuamente, pero igual me puse a pensar en la U, la cuota me había quedado alta, mas los gastos que iba a tener y mi papá insistió muchas veces que por qué no me venía para acá, que qué hacía viviendo con otra persona; igual a el como padre nunca se le había dado esa insistencia de vení a vivir conmigo, pero me insistió mucho y me quede pensando en la U así que más que todo por eso fue que me vine con él.

A mi papá quiérase o no lo quiero pues si es mi papá, pero siempre me ponía a pensar en mi madrastra, es que enfrente de él me trata bien pero a las espaldas es bien diferente, entonces era aquella bipolaridad que no sabía si iba a aguantar con eso. Las actitudes de mi papá no me preocupaban tanto porque desde que soy pequeña siempre ha sido igual, lo que no se le quita tampoco es eso de tomar pero como me crie con eso no es algo que me afecte demasiado y como solo en la noche ahí en la casa lo hace los fines de semana si es que no tiene reuniones de la iglesia.

No te voy a negar que con mi madrastra las dos tenemos costumbres totalmente diferentes, ella es bipolar entonces nunca quedo bien con ella, en la casa trato de ayudar lo mas que pueda con quehaceres para llevar la fiesta en paz, pero lo que me sorprende es que mi hermanita viene y me cuenta que ella dice que yo soy bien haragana, que no hago nada y que no sé qué. Así que no sé qué es lo que quiere.

## **2. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES**

### **2.1 ¿Cómo es la comunicación que sostiene sus padres?**

Casi no tenemos comunicación con mi papá, vivimos en la misma casa pero no pasa de hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches; si hay algo de la iglesia en la que los dos estamos involucrados, ahí si vea hablamos de eso pero de lo contrario, a veces solo yo le pregunto que tal le fue, o si ha salido fuera de la capital, que tal el viaje, cosas así, de lo contrario él a mí no me pregunta nada. Pero yo digo que muy a su manera me ha de querer, tiene que, pero de que lo demuestre no mucho.

Le costó aceptar a mi novio, antes no iba a la iglesia, pero empecé a obligarlo para que fuera y mi papá lo veía que llegaba y se lo empezó a ganar en las actividades así.

### 2.2 ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Depende del tema que se trate, porque ahora que ya no vivimos juntas tengo mas confianza con mi mami, hablamos de la mayoría de cosas, aunque también con una de mis tías que me ha cuidado desde pequeña. La verdad tengo un montón de familia de familia con la que tengo confianza y puedo hablar.

### 3.4 ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

No discusiones, pleitos chiquitos pero es por el mismo estrés; mi madrastra viene cansada de trabajar, de oír pacientes de reclamarle y entonces viene harta de eso, mi papá viene cansada del tráfico; mi hermana a veces es un poco burra y nos saca de quicio a todos entonces se escuchan gritos de “niña estate quieta, niña sentate, niña hace caso” y en eso vienen los nietos de mi madrastra entonces ya con tres es un desastre.

### 3.5 ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

por parte de mi mamá bien, tiene que haber algo que de verdad nos saque de nuestras casillas para que nos pongamos a pelear pero es muy raro. Hoy ya acepta más a mi novio.

### 3.6 ¿Quién es el más enojado?

Mi madrastra, porque es algo bipolar; porque está bien enfurecida y de repente ahí anda bien tranquila. Con mi papá por lo que se enoja a veces es cuando empieza a tomar, porque se supone que no tiene dinero para cosas como el colegio, la U, comida pero si para el vicio.

Yo tengo el valor de decirle las cosas a mi papá en la cara, pero por la situación que yo siento que en esa casa yo estoy demás entonces siento incoherente exigir; o sea yo de ahí solo recibo techo y comida porque por lo demás no me ayudan en nada; solo con lo que me da mi mami y con lo que vendo yo de las revistas, de lo contrario que ellos me van a ayudar en algo así, nada.

## 3. RELACIÓN CON EL GRUPO DE AMIGOS

### 3.1 ¿Cómo conoció a sus amistades?

A dos de ellos por medio de mi novio, porque él los conocía antes; yo soy penosa no puedo comenzar una conversación entonces me sentía puro pollito comprado. Ese día mi novio me fue a dejar hasta la puerta del salón de clases y vio que los conocía y me los presento y los demás fuimos haciendo la cadenita por medio de los otros dos.

Son más mujeres, no sé por qué pura casualidad, aunque yo tiendo a hablarle más a los varones quizás porque en la escuela donde estuvo de 1 a 9 era mixta y ahí me gustaba relajear con todos, entonces quizás por eso. No es que me lleve mejor porque lo que le contas a una chera no puedes contárselo a un chero, a veces si perro difícilmente vas a encontrar a un chero discreto. Me gusta platicar con los vichos pero de contar algo que me pase a mi o en la casa es mil veces contárselo a una niña porque te entienden más.

### 3.2 ¿su familia conoce a sus amistades? ¿Qué opinan de ellos?

Conocen una parte nada más, con los de la U solo conocen a una compañera que ha venido a dormir a la casa. A los demás no, no mucho; escuchan los nombres vea

porque a veces, cuando anda de buenas me pongo a hablar con mi madrastra, así que se los pueden de nombres pero de caras no mucho.

3.3 ¿Se reúne o se organiza con sus amigos?

Varias veces como para inter ciclo decimos que salgamos pero a la hora de las horas nunca voy porque no me dan permiso, es que siempre es de ir a lugares tipo la playa o lugares lejos entonces no me dejan, yo soy de las que más organiza y nunca voy.

3.4 ¿Ellos tiene algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil “X”?

Ninguna fuma, ni bebe, ni pertenecen a grupos.

3.5 ¿Alguna vez la ha introducción a la producción de violencia?

Nunca me he dado duro con alguien, no es que me induzcan a... si no que yo he sido así, si alguien me cae mal por X motivo yo se los demuestro rápido pero las caras no puedo disimular, o por ejemplo cuando veo una chera mal vestida que anda enseñando tos, o mal combinada, o con unos sus zapatos horribles que han sacado y están de moda, el punto es que si veo a alguien así le digo al que tengo a la par o quien esté más cerca “que horrible se ve!” yo siento que esa es una crítica, y quíerese o no si la chera llega a oír una de dos, o le vale o me llega a decir “hey que te pasa, qué onda”.

No es que yo busque conflicto, las veces que me he peleado... yo soy buena para pelearme verbalmente tengo la facilidad de decir las cosas tal cual como me salgan pero de pegarme no, me da miedo. Me he peleado con los dos hombre o mujeres, más que todo por las críticas que a veces se me salen, hubo algún momento también en que yo he sido criticada también, entonces cuando las cosas ya se salen de control y por más que vos le decís a esa persona “Calmate no te he hecho nada” entonces ahí sí.

He sido criticada en la escuela porque era muy creída, no soy creída soy penosa pero cuando entro en ambiente ya es otra cosa, pero me decían creída y que yo hago malas miradas, entonces eso les ofendía. Cuando alguien me caía mal entonces ahí si yo de hecho y lo notaba les hacía miradas feas per a veces de la nada llegaban “y vos por qué me estás viendo mal!”

En la U ha cambiado el ambiente, no me ha pasado nada así aquí, quizás porque son personas más maduras.

¿Cómo catalogo quién me cae mal? No sé cómo explicarlo, hay personas que desde la primera vez no congenias, que chocas con esa persona y sentís la mala vibra; o también a veces a la otra persona se le nota que vos no le agradas entonces si de repente te saludaron y a los días te empiezan a parar a caras y con otro grupito empiezan a cuchichear de vos.

3.6 ¿Tiene bastante confianza en sus amistades?

Tengo confianza pero no para contarles cosas muy personales.

3.7 ¿Ellos viven en situaciones de violencia?

Por la zona, si viven en situación de violencia; apopa, soya, mejicanos.

#### 4. OBJETO DE ESTUDIO

##### Generales

4.1 ¿Conoces el concepto “sororidad”?

No.

4.2 ¿Conoces el concepto “Misógina/o”?

Tampoco.

4.3 ¿Te capacitas o participas en alguna organización sobre temas de género?

No.

4.4 ¿Conoces alguna ley que ampare los derechos de la mujer?

Ciudad Mujer.

4.5 ¿Conoces o has hecho uso de las instancias protectoras de los Derechos de la estudiante universitaria?

Ninguna de las dos

#### Relaciones interpersonales

4.6 ¿Cómo describirías tu personalidad en breves palabras?

Tímida, amable, atenta, me gusta ayudar bastante; en cuanto a mi carrera no me siento preparada para salir en la tele, me falta desenvolvimiento.

4.7 ¿Cómo es la relación interpersonal entre tus compañeras de aula?

Hay varios grupos, la verdad es que ahí todas nos criticamos, más que todo física y personalmente. Por ejemplo, hay un grupo de cuatro cheritas que siempre quieren llamar la atención, más que todo de los vichos, no te niego que son bonitas pero tenes que saber verte bonita no enseñando todo sino siendo vos misma así natural; una vez, bueno ellas son inseparables, a pues una vez hasta se pusieron de acuerdo para llevar faldas largas y camisas cortas, entonces todo mundo se quedaban como “hay vienen estas vea” es que ya no hayan como llamar la atención en esos aspectos; entonces siento que entre grupo si nos criticamos bastante.

Cada quien tiene sus grupos, entre los que estamos en el salón la mayoría nos hablamos, solo ellas que son raras.

4.8 ¿Consideras que te llevas mejor con hombres o mujeres? ¿Por qué?

En el sentido de fregar si me llevo mejor con los niños, pero hay un límite para todo.

4.9 ¿Recibes apoyo académico entre tus compañeras? ¿Por qué? ¿De qué manera?

Cada quien en lo suyo, solo si hay que ponernos de acuerdo para horario de alguna clase o entrega de alguna tarea entonces participa todo el grupo de lo contrario no.

#### Violencia

4.10 ¿Recibes algún tipo de crítica sobre tu personalidad o aspecto físico por parte de tus compañeras?

Yo creo que sí, en algún momento me deben de haber criticado pero de que a mí me conste nombre y qué dijo no sé. No le tomo mucha importancia la verdad, si fuera ese grupito que te cuento o sea me valería lo que digan porque, qué tienen que criticarme? Si son ellas las que andan enseñado todo no yo así que me daría igual.

4.11 ¿Crees que el egocentrismo influye en la denigración de otra mujer?

Si, podría ser. Porque vaya no te voy a negar que más de alguna vez alguien ha pensado “ah eso se me ve mejor a mí” o “es que yo soy mejor que ella” es algo que lo tiene en la cabeza uno, un grillito que te está diciendo tonterías. Y si siento que me puede afectar porque imagínate que te ponen en un grupo de trabajo, y vos pensas que solo lo que vos haces está bien y no incluis las ideas de los demás entonces no tiene sentido que lo estés haciendo en equipo pues si para que todos participen y aporten ideas.

4.12 ¿Has sufrido faltas de respeto dentro del aula de clases?

No.

4.13 ¿Has o te han insultado alguna vez otras mujeres? ¿Por qué?

No.

4.14 ¿Has recibido o realizado agresiones físicas hacia otra mujer?

No.

4.15 ¿Rivalizaste alguna vez con otra mujer, por la atención de un hombre?

No.

4.16 ¿En algún momento te sentiste intimidada de forma académica por otra mujer?  
¿cómo repercute esto?

Desde pequeña, en la U siento que puedo dar más pero de pequeña sí, mi mami tenía una mala costumbre de compararme con la hija de una amiga de ella y llego a tal punto que yo sentía que la odiaba porque a quien le gusta que lo estén comparando. Entonces yo ahora veo a esa niña y es como “ugh! Quítate de mi vista que no te soporto!” entonces antes si le tomaba bastante importancia a eso, ahora solo me queda el resentimiento hacia esas personas pero ya en la U yo sé que, por ejemplo, mi mejor amiga de la U yo sé que es mil veces mejor que yo académicamente hablando pero ella toda la vida le ha gustado ir bien, yo lo reconozco pero no me afecta.

4.17 ¿Qué causas crees que se atribuyen a la reproducción de violencia?

La sociedad en teoría, lo del egocentrismo, también la influencia que tienen tus amigos o personas cercanas a vos, porque hay bastantes personas que sudan calentura ajena, supone que vengo y te digo yo mira esa vicha me cae mal y venís vos y ya le paras la cara a ella y o sea vos ni vela en ese entierro; entonces eso podría afectar.

4.18 ¿has observado si algunos medicamentos puedan influir en la reproducción de violencia entre las estudiantes de la facultad?

No.

#### Consecuencias

4.19 ¿De manera general como influye la violencia entre mujeres en la formación académica?

Lo de bullying vaya, la persona que la padece se siente mal y llegan al extremo de que no quieren pasar por ciertos lugares porque saben que las personas que los maltratan física y psicológicamente están ahí, entonces te meten miedo, baja autoestima entonces quierase o no eso hace que la persona deje de rendir al 100%

4.20 ¿De manera personal existe alguna situación de violencia que te haya marcado en tu desempeño académico?

Quizás lo que te dije de mi mami que mucho me comparaba con esa niña.

4.21 ¿Cómo influye la segregación entre tus compañeras mujeres en el ámbito universitario?

Si puede ser, porque vos sola no te da el valor de decirle algo a otra persona, pero ya en grupo podes decir, si la voy a ir a enfrentar.

4.22 ¿Tienes pareja? Anteriormente, ¿te has sentido presionada o rechazada por otras mujeres debido al hecho de no tener novio/a?

No me sentí presionada, si me preguntaban pero simplemente contestaba “no ha llegado el indicado”.

4.23 ¿Eres consciente que en la cotidianidad las mujeres son reproductoras de violencia de género?

Si es cierto, cotidianamente si ves a alguien puedes pensar mil y una cosas de ella sin que no lo conozcas entonces yo digo que sí.

#### Alternativas

4.24 ¿Qué alternativas puedes plantear para la reducción de violencia entre mujeres?

Quizás haciendo más organizaciones que estén en contra de ese tipo de violencia que eduquen más. Informando más a las personas que no solo con el hecho de parártele a alguien y quererle dar duro es una forma de violencia, sino que también con las críticas y con todo lo demás hacemos sin darnos cuenta estamos generando violencia entre nosotras mismas en lugar de ayudarnos y apoyarnos, porque suficiente tenemos con el machismo, y que nosotras mismas nos perjudiquemos.

4.25 ¿Qué medidas puedes adoptar desde tu vida personal, para fortalecer la sororidad con tus amigas y compañeras de clase?

Voy a tratar de criticar menos.

## ANEXO Nº 3

### DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Indagar sobre las situaciones en que viven las mujeres que reproducen violencia hacia otras mujeres y su repercusión en el proceso formativo.

Fecha: Mayo 2016

Lugar: Sala de lectura de la Escuela de Ciencias Sociales.

#### GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Janeth Rivas                      Edad: 23 años de edad  
Carrera: Licenciatura en trabajo social                      Lugar de residencia: Aguilares

#### 1. HISTORIA FAMILIAR

##### 1.1 ¿Cómo fue su infancia?

Desastrosa. Por qué hubo violencia sexual dentro de mi familia. Mi padrastro fue el que abuso de mi cuando yo tenía la edad de 9 años. En varias ocasiones

- ¿Tu padrastro desde cuanto tiempo esta en la cárcel?

Lleva como 9 años.

- Eso esta en un proceso, a sido en un juzgado.

Si

- Bueno, en el caso cuando tu mamá no te apoyo. ¿Que hiciste te fuiste donde tu papá el te saco donde estabas o como fue ese proceso?

Cuando le comente a mi mamá con mi hermana que es menor que yo 2 años, ella me dijo que lo mejor era que yo me fuera de la casa con mi papa, pero no le dijera el motivo del por que me había ido sino que le comentara de que ya no tenía para seguirme sosteniendo.

Quedamos en ese acuerdo, pero resulto que en el proceso que yo me fui una de mis hermanas que es la menor de nosotros, nos comento que el señor este también intentaba abusarla a ella también, entonces yo le pregunte si le había comentado a mi mamá ella dijo que si, pero ella no le ponía atención, entonces vamos hacer algo le dije vamos a llamar, llamar al 911 y ahí el proceso que lleva uno y lo mandan para la unidad de trata de personas, y ya todo el proceso.

- ¿Bueno entonces el proceso fue rápido?

¿El proceso de investigación me dices tu?

- No, el proceso que te fuiste de la casa

Le dije a mi mamá cuando ya tenía 15 años de echo yo me quede sin trabajo, constantemente cuando llegaba de trabajar me decia si ya conseguí trabajo me lo decia constantemente, entonces fue que a las dos semanas que yo le había comentado de echo a ella de la situación hostil en la casa, decidí irme con mi papá ya no regrese a mi casa al menos por 3 años, ya no regrese donde mi mamá.  
vida

1.2 ¿Cómo es o era la relación familiar? “La relación fue mala ya que existía violencia desde que era pequeña y maltrato por parte de mi mamá” Si claro cómo, la verdad es que vivía con mi madre pero no pasaba en la casa por que trabajaba, cuando yo llegaba a la casa me echaba de la casa, y las cosas que en algún momento él había comprado si yo las utilizaba pues se molestaba y las tiraba y mis pertenencias las aventaba ya que no le tenía confianza de decirle las cosas “Hasta los 15 años fue que yo le dije a mi mamá, en esa edad yo levanté una demanda en contra de mi padrastro el actualmente está con una condena de 19 años”.

1.3 ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?

Si, observe la violencia psicológica y física entre mi madre y mi padrastro.

1.4 ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Mis padres no se llevan bien desde que se separan, en cuanto a al ambiente familiar era lleno de tensión ya que mi mamá carácter difícil y peleaba mucho con todos en la casa.

1.5 ¿Cuáles son los problemas graves en su casa?

Los problemas económicos y de violencia en el pasado; hoy tengo una buena relación con mi padre y hermana todos nos ayudamos en la casa.

1.6 ¿Qué le gusta a su familia?

“No recuerdo nada que compartiéramos en familia”

1.7 ¿Por quién está constituido su grupo familiar?

Por mi padre, mi hermana.

## 2. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

2.1 ¿Cómo es la comunicación que sostiene sus padres?

“Pues ellos no tienen contacto ya que por los acontecimientos que han sucedido ellos no puede mantener una buena comunicación por sus diferencias”.

2.2 ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

“No hay una persona que le tenga confianza por lo que vive me cuesta tenerla con todos”. Claro que ahora hay un poquito de acercamiento, pero yo no me atrevo a preguntarle solamente de hola salu, y hasta ahí.

2.3 ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

“No es buena ni mala, solo que hay tolerancias y comprensión”.

2.4 ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

Con mi papá no hay ningún tipo de violencia ni física ni verbal ni emocional, yo considero que de ninguno porque según el cuándo nos ha dicho algo, él dice porque no hiciste tal cosa... pero nos dice discúlpame, entonces considero que no con mi hermana cuando ella se vino del proceso jurídico judicial ella tenía 11 años estaba chiquita, yo pienso que quizá yo ejercí violencia con ella porque yo trataba de dominarla en un momento, quería que hiciera lo que yo quería, no vas a salir... Este si vas a salir dime la hora para ir y venir cosas así... Y demasiada presión digo yo si no hiciste esto no te voy a dar esto, yo me ponía como en un plan de mamá, pero no se consideró que de alguna manera.

No sé qué podría decir como grave, porque paliemos por cosas que se pueden resolver, como por ejemplo de por qué no haces limpieza o cosas así, pero no hay realmente peleas en ese sentido como graves.

Al menos yo considero que si con mi papá, mi hermana considero que es un poco más distante de mi papá, no es que se lleve mal solamente no comparte con él.

La verdad es que es bien poco por que los 3 trabajamos llegamos a diferentes horas a la casa y no estamos siempre a la misma hora todos.

2.5 ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Por parte de mi padre es bueno.

2.6 ¿Quién es el más enojado?

Nadie creo que todos tenemos nuestro punto de pensar es bueno respetar el orden en la casa, en cuanto al carácter de cada uno.

2.7 ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

No ninguna ya que todos estamos concentrados en nuestras labores.

### 3. RELACIÓN CON EL GRUPO DE AMIGOS

3.1 ¿Cómo conoció a sus amistades?

Buenos las amistades más cercanas, en mi trabajo pienso que con mi jefa tengo una amistad bastante fuerte y quizá con los compañeros de la universidad, un patrón que me dado cuenta es que mis amistades son personas muy mayores que mí, entonces por diferentes circunstancias nos hemos conocidos y pues que sean mayor esa persona me dan ganas de hablarle, me siento con más confianza más cómoda que con alguien de mi edad no sé qué decirle, de que vamos hablar no sé.

3.2 ¿su familia conoce a sus amistades? ¿Qué opinan de ellos?

Mi papá conoce a mis amistades más cercanas, el opina que por lo mismo que son personas adultas, y en su mayoría mujeres tiene una buena perspectiva de ellas, nunca me ha dicho que es una persona que no me conviene, él apoya mis amistades.

3.3 ¿Se reúne o se organiza con sus amigos?

Con mis amigas salgo, pero muy poco la verdad, como tienen ya su hogar construido con hijos y todo.

3.4 ¿a qué lugares salen frecuentemente?

Vamos a centros comerciales, que uno como mujer no puede comprar ropa si no le está diciendo la otra que le queda bien.

3.5 ¿Ellos tiene algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil "X"?

No ninguno

3.6 ¿Alguna vez la ha introducción a la producción de violencia?

Tengo una de mis amigas que es bien pleitista y siempre quiere hacer escándalo por cualquier cosita y te jala del pelo, violencia hacia otras mujeres Si me dejado influenciar, pero para bien en el sentido que si me dicen cosas ofensivas me dicen porque permites que te hagan eso, no te dejes etc.

3.7 ¿Tiene bastante confianza en sus amistades?

Tengo mucha confianza con mis amistades, me llevo más con las mujeres. No tengo muchos amigos hombres solo 2 no les tengo tanta confianza como a mis amigas, si hay un nivel de confianza con ellos, pero no al punto de cosas privadas o personales.

3.8 ¿Ellos viven en situaciones de violencia?

Los amigos donde proviene de situaciones violentas tengo una amiga cercana que sufre de todo tipo de violencia ella se encuentra en el ciclo de violencia, pero siempre terminan regresando, he tratado de ayudarla, pero no se puede hacer nada ya que es una mujer sumisa.

#### 4. SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

4.1 ¿Cómo califica la universidad y que piensa sobre la educación recibida?

La educación es buena. menciona que la violencia se da en la Universidad si se da por parte de los docentes ya que ellos son los que ejercen la violencia cuando menciona que se hacen lo que ellos quieren dentro del aula.

4.2 ¿Cómo es la relación con los docentes y con sus compañeros?

Menciona que la violencia se da en la Universidad si se da por parte de los docentes ya que ellos son los que ejercen la violencia cuando menciona que se hacen lo que ellos quieren dentro del aula.

4.3 ¿Cuáles son problemas de violencia dentro de la universidad?

Yo no he sufrido violencia, pero si mis amistades cercanas de parte de los docentes donde las han sacado de las clases han sido por parte de docentes hombres, en cuanto a la relación con los docentes no he tenido relación cercana mantengo un límite no llego más allá en cuanto a la relación con los comparemos siempre les hablo a todos, pero no tengo relación cerca me llevo más con mujeres, los responsables son los mismos alumnos que permitimos.

4.4 ¿según usted quienes son los responsables de que la violencia se prolifere dentro del alma mater?

La violencia ya que dependemos de los docentes para pasar la materias por eso ejercemos control, siento que en los grupos se da falta de comunicación y juegan las relaciones de poder porque el que sabe más ejerce podre en otro que no sabe; dentro del salón de clases entre compañeros se dan comentarios para dañar al otro como quede como ignorante, una parte de la violencia que se ejerce la violencia porque somos reproductores de la violencia que se ejerce en la familia todo lo que hemos aprendido ya que se vuelve de manera espontánea.

#### 5. OBJETO DE ESTUDIO

Generales

- 5.1 ¿Conoces el concepto “sororidad”?  
No sé a qué se refiere ese concepto.
- 5.2 ¿Conoces el concepto “Misógina/o”?  
Odio hacia las mujeres.
- 5.3 ¿Te capacitas o participas en alguna organización sobre temas de género?  
No he tenido la oportunidad por mi trabajo, pero si me gustaría involucrame en esa temática.
- 5.4 ¿Conoces alguna ley que ampare los derechos de la mujer?  
No conozco.
- 5.5 ¿Conoces o has hecho uso de las instancias protectoras de los Derechos de la estudiante universitaria?  
No sé cuáles son esas instituciones.

#### Relaciones interpersonales

- 5.6 ¿Cómo describirías tu personalidad en breves palabras?  
No me gusta meterme en problemas.
- 5.7 ¿Cómo es la relación interpersonal entre tus compañeras de aula?  
Como buena con mi grupo de amigas, siempre en la universidad hay islas en los salones de clases no siempre se lleva uno bien con todos.
- 5.8 ¿Cómo es tu relación con otras mujeres dentro de la Universidad?  
Pues me llevo más con mujeres por ello considero que es buena la relación que tengo que género.
- 5.9 ¿Consideras que te llevas mejor con hombres o mujeres? Con mujeres ¿Por qué?  
Por todo lo que pase eso me ha hecho desconfiar y siempre buscar apoyo en mujeres mayores que yo.
- 5.10 ¿Recibes apoyo académico entre tus compañeras? No de todos porque siempre hay gente más buena persona que otros ¿Por qué? Las diferencias y la competitividad que se da en el aula eso no permite que nos llevemos bien ¿De qué manera? Una manera positiva ya que influyen en mí.

#### Violencia

- 5.11 ¿Has observado mujeres ejerciendo violencia dentro de la Universidad?  
Si se da en los salones de clases y fuera de los mismos.
- 5.12 ¿Recibes algún tipo de crítica sobre tu personalidad o aspecto físico por parte de tus compañeras?  
Quizás que soy demasiado tranquila, esos contrarios son por parte de mis amigas una en especial.
- 5.13 ¿Crees que el egocentrismo influye en la denigración de otra mujer?  
Si por que hace que pasemos por encima del derecho de otra mujer.
- 5.14 ¿Has sufrido faltas de respeto dentro del aula de clases?

No he sufrido falta de respeto en el aula, en cuanto a las agresiones físicas que he cometido las hice cuando vivía con mi mamá con otra vecina “vicha que paraba vicha que me daba duro”

5.15 ¿Has o te han insultado alguna vez otras mujeres? Si ¿Por qué? Por las notas en algún momento o porque una compañera es demasiado competitiva.

5.16 ¿Rivalizaste alguna vez con otra mujer, por la atención de un hombre?  
No he rivalizado con otra mujeres de forma directa “competencias mentales”  
Si me he sentido intimidada por otra mujer hay una chera en el salón competencia con ella siempre quería salir mejor que ella “cuando ella pasaba a exponer investigaba el tema para poderla joder porque ya me había jodido antes”

5.17 ¿Qué causas crees que se atribuyen a la reproducción de violencia?  
Que los docentes son los principales violentados por ende una cadena de quien se violenta más.

5.18 ¿has observado si algunos medicamentos puedan influir en la reproducción de violencia entre las estudiantes de la facultad?  
No considero que los medicamentos influyan en la violencia.

#### Consecuencias

5.19 ¿De manera general como influye la violencia entre mujeres en la formación académica?  
En la manera de la competición por las notas ya que en ocasiones podemos pasar por encima de los demás por tal de conseguir un buen promedio en ciclo.

5.20 ¿De manera personal existe alguna situación de violencia que te haya marcado en tu desempeño académico?  
Hasta el momento no.

5.21 ¿Alguna vez te han atribuido logros académicos por realizar favores sexuales?  
Pienso que directamente no pero siempre se fija esa rivalidad es medio de distractores para el proceso formativo, ya que uno piensa más en tonteras que en las cosas más importantes.

5.22 ¿Opinas que has tenido que cambiar tu forma de ser para lograr adaptarte a tu grupo de amigas?  
La segregación si influyen mucho en los pleitos que se dan en el salón de clases de mujer a mujer.

5.23 En cuantos a los cambios el grupo de amigas no he cambiado, pero con compañeras si porque me tengo que acoplar a las reuniones que ellos tienen por ejemplo si es de salir a trabajar en sus casas o lugares que no me gusta visitar como los bares para discutir sobre una tarea eso no me agrada.

5.24 ¿Tienes pareja? Anteriormente, ¿te has sentido presionada o rechazada por otras mujeres debido al hecho de no tener novio/a?  
Si tengo pareja y si me he sentido presionada cuando no tenía novio “una amiga me decía cuando andaba enojada era por falta de marido” mi relación es

complicada ya que existe violencia emocional por ambas partes, es un circulo ya que las cosas pasan tengo 2 años de andar con él y siento que si me afecta en el proceso formativo por discusiones o por pensar en cosas negativas eso influye cuando tengo parciales salgo mal.

5.25 ¿Eres consciente que en la cotidianidad las mujeres son reproductoras de violencia de género?

Si consiente que las mujeres reproducimos violencia en el mismo machismo.

#### Alternativas

5.26 ¿Qué alternativas puedes plantear para la reducción de violencia entre mujeres?

Mas solidaridad entre el género para con ello buscar mejores soluciones en conjunto, también sería bueno que existieran más espacios donde se pudiera capacitar en cuanto a la violencia a las mujeres para poder cambiar los hábitos que tenemos desde pequeño y que se vean como normales.

5.27 ¿Qué medidas puedes adoptar desde tu vida personal, para fortalecer la sororidad con tus amigas y compañeras de clase?

Pues dando el ejemplo en cuanto a las actitudes y no molestar a las demás aplicando con mis amistades más cercanas.

## ANEXO Nº 4

### DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Indagar sobre las situaciones en que viven las mujeres que reproducen violencia hacia otras mujeres y su repercusión en el proceso formativo.

Fecha: Abril 2016

Lugar: Tesario de la Biblioteca Central

#### 1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Gladys García                      Edad: 29 años de edad  
Carrera: Licenciatura en trabajo social                      Lugar de residencia: Monserrat

#### 1. HISTORIA FAMILIAR

- 1.1 ¿Cómo fue su infancia?  
Difícil, se daba violencia intrafamiliar, abusos, golpes entonces nosotros estamos muy marcados negativamente.
- 1.2 ¿Quién era su encargado?  
Vivimos con mi mamá y papá pero nuestra encargada siempre fue mi mamá, y lo agradecemos porque mi papá siempre nos trató mal.
- 1.3 ¿Cómo es o era la relación familiar?  
La relación familiar era mala.
- 1.4 ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?  
una de las situaciones que me marco fue una vez en que estaban discutiendo enfrente de mis hermanos y yo, yo tenía 14 años, y mi papá iba a levantarle la mano para pegarle a mi mamá en ese momento pegué un gran grito “ya no quiero! Ya no quiero!” y empezó a darme taquicardia, no tenía aire, me desvanecía y fue cuando mi papá empezó a decir “aquí no pasa nada, aquí no hay violencia, nadie está peleando” entonces se detuvo, pero no puedo ni contar las veces en que mi papá le pego hasta el punto casi de la muerte.

1.5 ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?

Ahora tenemos una comunicación bien cortante. Mis hermanos han quedado bien marcados, Con mi mamá, ella sabe que la queremos que la amamos pero hasta ahí.

1.6 ¿Cuáles son los problemas graves en su casa?

La relación con mi esposo gracias a Dios, estoy satisfecha, la pasamos bien y hay comunicación, las discusiones que tenemos hasta son chistosas porque son por cosas como, “¿Por qué dejaste aquí la pasta? ¿Por qué está desordenado?” y cuando le cuento a mi mamá le da risa por las cosas que me enoja.

1.7 ¿Por quién está constituido su grupo familiar?

Mis hermanos y mi mamá.

## 2. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

3.1 ¿Cómo es la comunicación que sostiene sus padres?

Con mi mamá hay una buena conexión y comunicación.

3.2 ¿Con quién de su familia tiene más confianza?

Con mi mamá.

3.3 ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?

Con mis hermanos hay buena comunicación, pero uno es como le digo una piedra y el otro es 50 y 50. Ellos todavía viven con mi mamá, yo con mi esposo.

3.4 ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?

Las discusiones que tenemos hasta son chistosas porque son por cosas como, “¿Por qué dejaste aquí la pasta? ¿Por qué está desordenado?” y cuando le cuento a mi mamá le da risa por las cosas que me enoja. Pero mi relación con mi esposo si es muy estable muy fortalecida, y no somos perfectos pero somos indicados, mantenemos los detalles, y somos amigos, él me apoya en el estudio, me devolvió el ánimo. Ha sido mi mayor apoyo en estos 7 años de casados.

3.5 ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Con mi mamá de confianza de mi papá nada.

3.6 ¿Quién es el más enojado?

De ser más enojado, será un 50 y 50 porque a mi esposo se le nota más y lo expresa pero yo puedo disimularlo. Cuando ya no hay público entonces lo discutimos.

3.7 ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

Actualmente no existe violencia familiar. Mi papá dice que no hay hombre que nunca haya tenido el deseo o la voluntad de golpear a una mujer, entonces cuando le cuento que mi esposo jamás me ha golpeado el no me cree, dice que jamás va a crearme. Yo todo el primer año de casados estuve a la defensiva, siempre estuve alerta a la mas mínima señal de que el fuera a golpearme, pero después de ese año el me llamó una vez y me dijo "quién crees que soy? No soy tu papá, no soy Pedro, soy Erick. Porque si

estás pensando que yo soy tu papá estás muy equivocada, yo no te quiero hacer daño, te quiero y quiero apoyarte y ayudarte”

### 3. RELACIÓN CON EL GRUPO DE AMIGOS

- 3.1 ¿Cómo conoció a sus amistades?  
Dentro de la universidad todos de la carrera, aunque nunca he tenido un grupo estable, siempre en cada ciclo o año han cambiado.
- 3.2 ¿su familia conoce a sus amistades? No mi esposo no las conoce porque él me dice “tus amigas y tu mundo de la universidad es tuyo, no quiero que me metas en él” ¿Qué opinan de ellos?
- 3.3 ¿Se reúne o se organiza con sus amigos?  
Si para reuniones de trabajo.
- 3.4 ¿a qué lugares salen frecuentemente?  
En la U.
- 3.5 ¿Ellos tiene algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil “X”?  
No no creo
- 3.6 ¿Alguna vez la han introducción a la producción de violencia?  
Tal vez bromean pesado.
- 3.7 ¿Tiene bastante confianza en sus amistades?  
Entre ellas sí, yo no les cuento mis cosas personales.
- 3.8 ¿Ellos viven en situaciones de violencia?  
Mis amigas viven en zonas como Soyapango, apopa y tal vez bromean pesado pero no creo que sea un factor que influya.

### 4. SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

- 4.1 ¿Cómo califica la universidad y que piensa sobre la educación recibida?  
Hay docentes que no deberían estar aquí, en vez de enseñarnos y formarnos mejor nos distorsionan lo que ya sabemos; en general mantiene su calidad.
- 4.2 ¿Cómo es la relación con los docentes y con sus compañeros?  
Yo siempre me he dado a respetar con los docentes, aunque hay estudiantes que dan mucha confianza y ya he visto que rompen los límites verbales más que todo, es ahí donde se van dando otras situaciones.
- 4.3 ¿Cuáles son problemas de violencia dentro de la universidad?  
He presenciado violencia psicológica, mas que todo con los docentes, o sea tu no puedes ponerte con ellos “dime que te diré” y es bien feo porque después ya no dicen “fulanito dijo esto” sino que ya el grupo en general.
- 4.4 ¿según usted quienes son los responsables de que la violencia se prolifere dentro del alma mater?  
Yo creo que todos somos responsables porque a veces callamos aunque sepamos las cosas.

## 5. OBJETO DE ESTUDIO

### Generales

- 5.1 ¿Conoces el concepto “sororidad”?  
No.
- 5.2 ¿Conoces el concepto “Misógina/o”?  
No
- 5.3 ¿Te capacitas o participas en alguna organización sobre temas de género?  
No
- 5.4 ¿Conoces alguna ley que ampare los derechos de la mujer?  
Ley de la mujer LEIV.
- 5.5 ¿Conoces o has hecho uso de las instancias protectoras de los Derechos de la estudiante universitaria?  
Derechos universitarios, pero no he hecho uso de ellos.

### Relaciones interpersonales

- 5.6 ¿Cómo describirías tu personalidad en breves palabras?  
Creo que soy una cajita de pandora, porque yo puedo ser callada y sin decir mayor cosa en un grupo pero cuando me conocen de verdad no soy una persona que les va a resolver la vida.
- 5.7 ¿Cómo es la relación interpersonal entre tus compañeras de aula?  
Yo diría que me llevo mejor con mujeres, lastimosamente en la carrera porque hay más mujeres, pero si he trabajado con los poco compañeros que hay.
- 5.8 ¿Cómo es tu relación con otras mujeres dentro de la Universidad?  
Bueno casi no conozco.
- 5.9 ¿Consideras que te llevas mejor con hombres o mujeres?  
Con mujeres ¿Por qué? Siento más confianza
- 5.10 ¿Recibes apoyo académico entre tus compañeras? A veces pero hay rivalidad  
¿Por qué? Son bien competitivas ¿De qué manera?

### Violencia

- 5.11 ¿Has observado mujeres ejerciendo violencia dentro de la Universidad?  
Si, hace poco, yo me quedé sorprendida porque las dos compañeras se pelearon, se agredieron, las llegaron a separar y ahora hay una gran enemistad.
- 5.12 ¿Recibes algún tipo de crítica sobre tu personalidad o aspecto físico por parte de tus compañeras?  
Por el aspecto físico quizás no, tal vez con la personalidad, es lo que te decía con mi grupo de amigas anterior ellas me decían “es que a vos solo te gusta comer fino” solo porque no compro comida de la calle, a veces yo las invitaba a comer porque por quererles ayudar ellas me rechazaban y se sentían ofendidas, de que yo les faltaba el respeto. En cambio ahora en el grupo en el que estoy, veo sus reacciones ante las mismas acciones, y me emociona ver que no, yo no era la que

las ofendía. Quizás mi personalidad les afectaba, porque ella era demasiado introvertidas y yo, en comparación con ellas, no soy así.

5.13 ¿Crees que el egocentrismo influye en la denigración de otra mujer?

Sí, bastante, el egocentrismo tiene que ver porque cuando la persona quiere sentirse el centro del mundo, no le importa con quién esté ni a quien pisotea con tal de sentirse así.

5.14 ¿Tuviste alguna experiencia de rechazo o desprecio por parte de mujeres?

Sí.

5.15 ¿Has sufrido faltas de respeto dentro del aula de clases?

Si me he sentido intimidada.

5.16 ¿Has o te han insultado alguna vez otras mujeres?

No yo que me acuerde ahorita no

5.17 ¿Has recibido o realizado agresiones físicas hacia otra mujer? No

5.18 ¿Rivalizaste alguna vez con otra mujer, por la atención de un hombre?

Sí, he rivalizado con otra mujer por mi esposo, fue en un viaje ella era amiga de él entonces una vez me dijo “si nos quedáramos solas (en el mar) sería capaz de ahogarte y quedarme con él” yo en el momento lo tome como una broma, pero después me dijeron que era en serio, en cambio mi personalidad me decía que yo no tenía que pelear con nadie, el sabría a quien tenía que elegir y al final me eligió a mí, y te cuento él fue mi primer novio y con él me case.

5.19 ¿En algún momento te sentiste intimidada de forma académica por otra mujer?

Si

5.20 ¿Qué causas crees que se atribuyen a la reproducción de violencia?

Uno de los papales factores de violencia es el hogar, las personas que me van desfigurando la vida, porque de las compañeras que tienen una personalidad bien complicada tienen vidas conflictivas, sufren violencia intrafamiliar y aquí vienen a reproducir y más cuando encuentran gente con quien apoyarse, más grande se vuelve el problema. Yo creo que esto es algo aprendido. Y aunque me voy a contradecir, porque si es por la familia yo tendría que ser una persona violenta pero creo que al final es más del medio.

5.21 ¿has observado si algunos medicamentos puedan influir en la reproducción de violencia entre las estudiantes de la facultad? No

### Consecuencias

5.22 ¿De manera general como influye la violencia entre mujeres en la formación académica?

De esas divisiones de grupos, como no todos tenemos el conocimiento ni el saber, repercute mucho porque limita el que todos podamos aprender, esa individualidad y el querer sobre salir los hace egoístas.

- 5.23 ¿De manera personal existe alguna situación de violencia que te haya marcado en tu desempeño académico?  
Me sentía presionada porque todas mis amigas tenían novio entonces yo quería tener, pero en ese entonces yo me sentía fea y decía que quien me iba a querer.
- 5.24 ¿Alguna vez te han atribuido logros académicos por realizar favores sexuales?  
No
- 5.25 ¿Cómo influye la segregación entre tus compañeras mujeres en el ámbito universitario?  
No todas ejercen violencia de género, pero yo escucho de las compañeras en práctica que las mismas referentes institucionales realizan tanta discriminación con ellas, y les dicen “usted acaba de salir, no sabe nada, no vale nada, es poca cosa, es una tonta, tiene que ser como soy yo” mi compañera me decía “ella me desmotiva yo ya no quiero seguir ya no aguanto” entonces creo que al mayoría tiende discriminar a otra mujer porque se siente menos, que porque es más bonita que yo, o es más inteligente que yo, o se ríe más bonito que yo, y empiezan a defenderse de manera violenta. Pero no son todas.
- 5.26 ¿Opinas que has tenido que cambiar tu forma de ser para lograr adaptarte a tu grupo de amigas? No creo que yo siempre he sido igual pero hoy me siento bien.
- 5.27 ¿Tienes pareja? Si Anteriormente, ¿te has sentido presionada o rechazada por otras mujeres debido al hecho de no tener novio/a? Si.
- 5.28 ¿Eres consciente que en la cotidianidad las mujeres son reproductoras de violencia de género? Si a veces lo evito pero mis compañeras si lo hacen.

#### Alternativas

- 5.29 ¿Qué alternativas puedes plantear para la reducción de violencia entre mujeres?  
De manera general quizás desaprender, no sé qué termino utilizar, pero que se nos enseñe a aceptarnos como somos a través de medios de comunicación y redes sociales.
- 5.30 ¿Qué medidas puedes adoptar desde tu vida personal, para fortalecer la sororidad con tus amigas y compañeras de clase?  
Personalmente quizás comprenderlas más, porque a veces uno no siente cuando ya es parte de, y cae en eso de estar viendo mal a la otra, criticándola, en lugar de eso fomentar la afectividad, ponerme en el lugar de ella ya aceptarlas como nos manda nuestra profesión.

**ANEXO N° 5**  
**CUADRO DE CATEGORIAS**

NOMBRE: ABIGAIL LIRA

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
Violencia Social	Violencia Física	Dos individuos se agreden y golpean.
	Violencia Psicológica	Cuando una persona insulta o amenaza a otra.
	Violencia entre mujeres	Cuando una mujer critica, insulta o ve de menos a otra mujer, incluso puede golpearla.
Patrones de conducta	Conducta Agresiva	Cuando una persona está enojada todo el tiempo y agrede con insultos a otras personas y rápidamente se va a los golpes.
	Comportamiento pasivo	Es el que tiene una persona tranquila, que a pesar de los insultos, críticas que reciba no son motivos para generar un conflicto.
Contexto Socio familiar	Familia	Núcleo de la sociedad, que está formado por padre, madre e hijos; están unidos por un lazo de amor a pesar de las adversidades.
Discriminación		Tratar de manera inferior y despectiva a una persona. Verónica Mejía. Ver de menos a una persona.
Sociedad		Grupo de individuos que se relacionan entre sí.

**ANEXO N° 6**  
**CUADRO DE CATEGORIAS**

NOMBRE: Janeth Rivas

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
Violencia Social	Violencia Física	Son todas las agresiones físicas como golpes mordidas arañones.
	Violencia Psicológica	Es toda la denigración de la dignidad de las personas.
	Violencia entre mujeres	Es toda expresión de competencias mal sana y desleal entre mujeres.
Patrones de conducta	Conducta Agresiva	Son todo el conjunto de acciones que daña a otro ser humano.
	Comportamiento pasivo	Cuando alguien no hace nada por defenderse.
Contexto Socio familiar	Familia	Es la base de la sociedad, es el primer ente de socialización.
	Discriminación	Es marginal a una persona.
	Sociedad	Es el conjunto de normas que rigen a las y los individuos.

**ANEXO N° 7**  
**CUADRO DE CATEGORIAS**

NOMBRE: Gladys García

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
Violencia Social	Violencia Física	Son todas las faltas de respeto como los golpes o arañones que dañan el cuerpo de otro ser humano.
	Violencia Psicológica	Agresiones verbales
	Violencia entre mujeres	Cuando se insultan mis compañeras
Patrones de conducta	Conducta Agresiva	Es la generación de golpes y demás ofensas que se hacen contra otra persona.
	Comportamiento pasivo	Son todas las actitudes tranquilas que generan una persona para no alterar el entorno.
Contexto Socio familiar	Familia	Es todo acto de humillación hacia otra persona.
	Discriminación	Ver de menos a los demás
	Sociedad	.Son todos los individuos que manteniendo un orden generan armonía en el estado.

## ANEXO N° 8

### DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Observar el entorno social del informante clave y las reacciones ante interrogantes realizadas durante las entrevistas.

**Fecha:** Mayo 2016.

**Lugar:** Departamento de periodismo.

#### GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

**Nombre:** Abigaíl Lira      **Edad:** 21 años

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE		
1.1	Nombre:	1.2 Edad:
	ABIGAÍL LIRA	21 años
2. INDICADORES		SITUACIÓN ENCONTRADA
2.1	Descripción del lugar	Espacio amplio, ventilado y con buena luz.
2.2	Ubicación del lugar	Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES
2.3	¿Existe algún tipo de distracción durante la entrevista?	Las y los estudiantes que pasaban por ahí, sonidos de conversaciones.
CONDUCTA		
2.4	¿Qué gestos hace referente a algunas preguntas?	
2.5	¿Cambia su tono de voz con algunos temas?	Cuando habla sobre su madre, intercambia tonos de voz entre disgustada, amorosa y de orgullo.
2.6	¿Qué sentimientos expresa con mayor facilidad?	Alegría e indiferencia.
2.7	¿Brinda información con facilidad?	Sí.
2.8	¿Presenta algún tipo de violencia con alguna pregunta?	No.
2.9	¿Demuestra confianza hacia la investigadora?	Sí.
2.10	Otros...	

## ANEXO N° 9

### DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Observar el entorno social del informante clave y las reacciones ante interrogantes realizadas durante las entrevistas.

**Fecha:** Mayo 2016

**Lugar:** Sala de lectura de la Escuela de Ciencias Sociales.

#### GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Janeth Rivas Edad: 23 años

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE		
1.1	Nombre:	1.2 Edad:
	Janeth Rivas	23
2. INDICADORES		SITUACIÓN ENCONTRADA
2.1	Descripción del lugar	Ordenado, amplio, con ventilación.
2.2	Ubicación del lugar	Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES.
2.3	¿Existe algún tipo de distracción durante la entrevista?	Personas que pasan por el lugar.
CONDUCTA		
2.4	¿Qué gestos hace referente a algunas preguntas?	Las preguntas sobre su madre y la situación que vivió con su padrastro.
2.5	¿Cambia su tono de voz con algunos temas?	Cuando se habla sobre el proceso que ella llevo con el padrastro y su infancia, su tono es con ira, cuando se habla de la actualidad su tono es más seguro agradable.
2.6	¿Qué sentimientos expresa con mayor facilidad?	Si el llanto
2.7	¿Brinda información con facilidad?	Si
2.8	¿Presenta algún tipo de violencia con alguna pregunta?	Si
2.9	¿Demuestra confianza hacia la investigadora?	Si
2.10	Otros...	

## ANEXO N° 10

### DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"  
Licenciatura en Trabajo Social



**Objetivo:** Observar el entorno social del informante clave y las reacciones ante interrogantes realizadas durante las entrevistas.

**Fecha:** Abril 28

**Lugar:** Tesario de la Biblioteca Central.

#### GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

**Nombre:** Gladys Garcia **Edad:** 29 años

<b>1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE</b>		
1.1	Nombre:	1.2 Edad:
	Gladys Garcia	29
<b>2. INDICADORES</b>		<b>SITUACIÓN ENCONTRADA</b>
2.1	Descripción del lugar	Pocos estudiantes, ventilado, silencio
2.2	Ubicación del lugar	Tesario de la Biblioteca Central
2.3	¿Existe algún tipo de distracción durante la entrevista?	Personas que pasan por el lugar.
<b>CONDUCTA</b>		
2.4	¿Qué gestos hace referente a algunas preguntas?	Al iniciar la entrevista se mostró muy amena, hacía gestos desagradables al recordar su infancia
2.5	¿Cambia su tono de voz con algunos temas?	Si cuando se dirigía al padre se exaltaba
2.6	¿Qué sentimientos expresa con mayor facilidad?	Aceptación
2.7	¿Brinda información con facilidad?	Si
2.8	¿Presenta algún tipo de violencia con alguna pregunta?	Si
2.9	¿Demuestra confianza hacia la investigadora?	Si
2.10	Otros...	



## 2.4 Sororidad

La sororidad es una alianza entre mujeres para el apoyo y recuperación del ser mujer, es un lazo que rompe con la tradicional idea que las mujeres no somos amigas ni hermanas, es una forma de convivir y hacer uso de las grandes fortalezas de las mujeres Unidas.

## 2.5 Violencia

Violencia es un término muy amplio que tiene sus diferentes formas de expresión que va desde lo invisible o simbólico hasta la visible o física, no se puede decir que es un sistema pero tiene demasiados elementos para considerarla como sistema que impera en nuestra vida.

## 3. CAUSAS

### 3.1 ¿Cuáles son los entes socializadores que propician las conductas violentas en mujeres?

los entes socializadores en su totalidad es la super estructura que significa esto, que desde la estructura que el sistema ha llamado familia empieza la socialización de la naturalización de la violencia, la Iglesia, la educación, las políticas públicas, la sociedad en general, el estado es un ante socializador de las conductas violentas para las mujeres en general.

### 3.2 ¿Cómo influyen los patrones culturales para la existencia de violencia entre mujeres?

La cultura es la tradición heredada de una generación a otra, buena o mala la van heredando; la violencia entre mujeres ha sido construida por el miedo a la solidez de los lazos que puede generar una alianza de mujeres en la sociedad, las herencias culturales nos ha permitido tener la barrera desde la niñez que entre mujeres la violencia, la rivalidad es algo natural, en si la mayor influencia de estos patrones es la naturalización de la violencia. Violencia un aspecto normativo en la cotidianidad

### 3.3 ¿Por qué se da invisibilidad de la sororidad de mujeres?

La sororidad ni siquiera la podemos decir que la invisibilizamos porque no existe en los ideales de las mujer por lo tanto si no existe no invisibilizamos; se nos ha construido para siempre tener como enemiga pública en primer grado a la mujer, no se nos enseñó que se puede generar grandes beneficios de los lazos de las amistades entre mujeres, porque esto no le conviene al patriarcado y el capitalismo en su totalidad

## 4. CONSECUENCIAS

### 4.1 ¿Cuál son los efectos que se produce en el desarrollo personal de cada mujer debido a la violencia?

El primer efectos es la autonomía de los cuerpo creo que para decir qué hay Un desarrollo en la vida de las mujeres hay que recuperar el único territorio que nos pertenece y somos a las que se nos ha arrebatado; la autonomía económica es parte fundamental también para avanzar y ver un desarrollo porque es un eje fundamental para someter y ejercer violencia hacia las mujeres. La recuperación de ambas autónomas son los efectos que yo puedo decide se dan porque no hay desarrollo sin estas autonomías.

### 4.2 ¿Qué tipo de violencia es ejercida con más frecuencia por mujeres?

Creo que la violencia que ejercemos las mujeres no es una violencia sino más bien demostramos la construcción que se nos hace desde pequeñas pero creo que las más

visible es la competitividad que generamos entre nosotras misma con esto viene el desprestigio entre otros aspectos que son una violencia simbólica y psicológica más que todo de parte de mujeres a mujeres.

4.3 ¿Cuál cree que podría ser la repercusión de la violencia entre mujeres en el ámbito académico?

Dentro del ámbito académico es más una competitividad por ocupar los pocos lugares que hemos conquistado con el paso del tiempo, por lo tanto lo que generamos o las repercusiones son desprestigio y malversación de información de mujer a mujer acompañada de problemas psicológicos que se pueden generar en un grupo social de mujeres a mujeres, la carga moral que se nos construye, en general creo que esas podrían ser.

## 5. ALTERNATIVAS

5.1 ¿Existen alternativas que se estén desarrollando para contrarrestar la violencia de mujeres?

fomentar o enseñar que es sororidad y no solidaridad es fundamental para desmotar toda la construcción de los mitos creados alrededor de la convivencia entre mujeres, hay acciones que desde el feminismo se están llevando a cabo para generar nuevamente los lazos de hermandad entre mujeres un ejemplo claro son las carpas rojas que son espacios para convivir y sanar problemas de mujeres con mujeres, círculos literarios, espacios sólo para mujeres creo que son claves para encontrarnos y desencontrarnos.

5.2 ¿Qué alternativas plantea usted para contrastar esta realidad?

pues lo ideal es hacer una desconstrucción de nuestra construcción que quiero decir con eso ponernos frente al espejo y ver que somos cuerpos contruidos y heredados de diferentes tradiciones que nos hacen creer que toda mujer es mi enemiga, mi rival que la violencia hacia las mujeres es normal, que el sistema patriarcal ha existido siempre, lo primero que deberíamos hacer es reencontrarnos con nuestro cuerpo, recuperarlo y salir de los moldes que nos han echó a cada una en esta sociedad patriarcal..

5.3 ¿Qué medidas toma la institución en la que labora en pro de la disminución de la violencia entre mujeres?

Ejercer respeto por parte de hombre a mujeres en general y crear un espacio donde no hubiera posibilidad de irrespeto, claro eso es lo que se pretendía pero no se ejercía.



### 2.3 ¿Por qué se da invisibilidad de la sororidad de mujeres?

La sororidad invita a un reconocimiento afectivo entre las mujeres, que conlleve a mirarse sin “competencia”, sino a apoyarnos mutuamente al desarrollo de cada una. Es solidaridad, hermandad, unidad.

A mi juicio, la sororidad es “inconveniente” para un sistema de desigualdades, por tanto, es invisibilizada a fin de que las mujeres no se fortalezcan y perpetúen su condición.

## 3. CONSECUENCIAS

### 3.1 ¿Cuál son los efectos que se produce en el desarrollo personal de cada mujer debido a la violencia?

La violencia afecta tanto en niveles subjetivos, desde los aspectos emocionales y psicológicos, como niveles objetivos que tienen que ver con la autonomía económica, definición de proyectos de vida, etc. Son elementos concatenados para un desarrollo integral de las mujeres.

### 3.2 ¿Qué tipo de violencia es ejercida con más frecuencia por mujeres?

Considero que la de tipo simbólica, sobre todo en el ejercicio del poder.

### 3.3 ¿Cuál cree que podría ser la repercusión de la violencia entre mujeres en el ámbito académico?

Al no tener sororidad, es difícil ser visibilizadas por un sector en el que la voz masculina es la más presente.

Es necesario considerar que tampoco es una lucha de sexos en esta área, pero se debe reconocer que como mujeres, se está en una posición desigual al recibir menos oportunidades que los hombres, en ese sentido, es necesario acuerparse para poder establecer equilibrios y visibilizar los aportes intelectuales de las mujeres en cualquiera de las ramas.

## 4. ALTERNATIVAS

### 4.1 ¿Existen alternativas que se estén desarrollando para contrarrestar la violencia de mujeres?

Pienso que sí. El país ahora cuenta con un marco normativo que aunque incipiente, puede contribuir a la erradicación de todo tipo de violencia. A pesar de ser pasos, a rato tímidos, existen iniciativas a nivel del Estado que busca la igualdad y la no discriminación, tal es el caso del Plan Nacional para la Igualdad y la Equidad de las Mujeres Salvadoreñas.

### 4.2 ¿Qué alternativas plantea usted para contrastar esta realidad?

Una educación integral que busque la transformación de los patrones culturales, que implique una forma de vernos seres humanos en igualdad y sujetos de derecho.

### 4.3 ¿Qué medias toma la institución en la que labora en pro de la disminución de la violencia entre mujeres?

No laboro en ninguna institución.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. LIBROS

MARTÍN BARÓ, *“Acción e ideología,” Universidad Centroamericana, Pág. 20*

MARTÍN BARÓ, *“Sistema, Grupo y Poder”. Psicología Social desde Centroamérica II.* San Salvador. UCA, Pp. 55, 85 -90.

RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO, *“La descodificación de la vida cotidiana”,* Universidad de Deusto, 1989.

### 2. FUENTES ORALES

Antropóloga, “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo.”

LAURA OCHOA, “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo.”

### 3. SITIOS DE INTERNET

AUTORAS Y AUTORES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

<http://www.sgae.es/recursos/documentación/manifiestocontralaviolencia>

FAMILIAS Y ESTEREOTIPOS  
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

[http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia\\_](http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_)

Familiar/Estereotipos\_de\_Gnero

VIOLENCIA SIMBÓLICA O VIOLENCIA INVISIBLE

<http://davidhuerta.typepad.com/blog/2012/02/la-violencia-simbolica.html>

## **SEGUNDA PARTE: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2016
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (SAN SALVADOR 2015-2016)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (ESCUELA CC. SS. - FACULTAD CC Y HH, 2016).

1:

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN  
PROCESO DE GRADO, 2016

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE  
GRADO-2016

PRESENTADO POR	Nº DE CARNÉ
BR. UMAÑA BLANCO, MELISSA DENISE COORDINADORA	UB11004
BR. AYALA SORTO, ELIZABETH ALICIA SECRETARIA	AS11042
BR. CASTRO RIVAS, MARLENE LIZETH TESORERA	CR11077

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I– II 2016

Licenciada. Edda Beatriz Lobo  
ASESORA DEL PROCESO DE GRADO

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

18 DE FEBRERO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	Ayala Sorto, Elizabeth Alicia	AS11042
2	Bolaños Cedillos, Haydee del Carmen	MR11119
3	Carvajal García, Viky Guadalupe	CG07017
4	Castro Ponce, Veronica Lisette	CP10023
5	Castro Rivas, Marlene Lizeth	CR11077
6	Córdova Escobar, Silvia Denisse	CE11013
7	Duanes Arias, Alexis Ezequiel	DA11022
8	Erazo Ramírez, Yoana Maricela	ER08017
9	Guevara de la O, Adyanira Abigail	DG10012
10	Leiva Hernández, Alfredo Ernesto	LH11018
11	López Hernández, Karla María	LL11039
12	Martínez Pérez, Margarita Isabel	MP10028
13	Mena Madrid, Jully Patricia	MM11200
14	Mejía Ruiz, Edwin Antonio	MR11119
15	Osorio Martínez, Alejandra Concepción	OM10024
16	Piche Palacios, Ingrid Vanessa	PP11040
17	Reyes Henríquez, Maritza del Carmen	RH11035
18	Rosa Avalos, Lorena Dinora	RA10090
19	Salazar Cerna, Zuleima Rossibel	SC09064
20	Sotelo Vázquez, Silvia Guadalupe	SV10024
21	Sorto Guardado, Cecilia Yoana	SG11046
22	Umaña Blanco, Melissa Denise	UB11004
23	Vásquez Carrillo, Gladis Esmeralda	VC09056

Nota: Nombres sombreados responsables del estudio.

## ÍNDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN		178
PROCESO DE GRADO 2016.....		178
INTRODUCCIÓN.....		184
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....		186
1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....		186
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.....		187
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN		188
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....		190
2.1. GENERALES.....		190
2.2. ESPECÍFICOS.....		190
3. ACTIVIDADES Y METAS.....		192
3.1. ACTIVIDADES.....		192
3.2. METAS.....		193
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....		194
4.1. ORGANIZACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN...		194
4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....		194
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....		194
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....		195
4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO.....		195
4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....		195
4.7. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....		196
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....		196
5.1. INSTITUCIONALES.....		196
5.2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....		197

6.	COLABORADORES HUMANOS, RECURSOS MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO.....	198
6.1.	COLABORADORES HUMANOS.....	199
6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	199
6.3.	RECURSOS FINANCIEROS.....	200
6.4.	RECURSOS TIEMPO.....	200
7.	MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	201
7.1.	CONTROL.....	201
7.2.	EVALUACIÓN.....	201
7.3.	EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	203
	ANEXOS.....	204
1.	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2016.....	205
2.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN:2016.....	207
3.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS.....	208
4.	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016.....	209
	BIBLIOGRAFÍA.....	219

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por estudiantes egresados y egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

Se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2016, donde se journalizan las actividades que se desarrollaran en seis meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en los y las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y socializar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las

actividades; **POLÍTICAS** que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de **LOS RECURSOS** humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador que son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de graduación; **MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN**, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

Se incorporarán los **ANEXOS** que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el cronograma en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presentan la **BIBLIOGRAFÍA**, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras serán claves para su mayor comprensión, y cumplimiento de estos lineamientos que cada subgrupo de estudiantes egresados deberá aplicar para la ejecución de la investigación.

Discusión de documentos entre los participantes en el seminario de investigación en proceso de grado; la integración de los aportes de cada estudiante para redactar el documento; la consulta de fuentes y los resúmenes elaborados por la Coordinadora de Procesos de Grado, relacionados a cómo se desarrollará el seminario, serán de suma importancia por las directrices que debe seguir y así, poder entregar un ventajoso documento.

Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo que parte de las unidades de aprendizaje y que rige el proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

### **1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS**

#### **1.1.1 Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador**

Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

#### **1.1.2 Derechos y deberes de los y las estudiantes**

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador “Los y las Estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirían para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además, el estudiante no debe de abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

#### 1.1.3 Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes

Las y los estudiantes serán responsables durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal de aplicar el método inductivo cualitativo con el objeto de indagar sobre cada una de las problemáticas específicas que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia delincuencia e inseguridad, con el fin de conocer la situación actual y los factores que originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como son la observación, entrevista a profundidad, grupos focales, entre otras técnicas. Toda información será debidamente interpretada y digitada por las y los estudiantes inscritos en el proceso.

#### 1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, comprendido entre los meses de febrero a agosto del año 2016.

## 1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1 Reglamento interno: es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2 Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3 Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4 Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5 Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.

1.2.6 Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

### 1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

### 1.3.1 Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

### 1.3.2 Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

### 1.3.4 Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2016, participan 55 estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 17 subgrupos; compuestos de 3 integrantes y 1 persona individualmente. Estos subgrupos conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales violencia, delincuencia e inseguridad.

### 1.3.4 Tribunal Calificador de Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual se nombrará por la Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

## 2.

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Desarrollar una investigación mediante el método inductivo de tipo Cualitativo para la formación de un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía la elaboración de un informe final de resultados.

2.1.2 Conocer la situación de violencia, delincuencia e inseguridad dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para determinar los problemas a investigar.

2.1.3 Dominar las diversas técnicas de tipo cualitativo para la recolección de datos de relevancia sobre las temáticas a investigar, durante el proceso de grado, adentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Planificar el tiempo en semanas para la ejecución de actividades en el proceso investigativo con el propósito de cumplir las metas establecidas.

2.2.2 Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

2.2.3 Formular un protocolo de investigación que comprenda un diseño de trabajo que detalle el proceso metodológico a seguir en el seminario.

2.2.4 Seleccionar informantes claves de la facultad de Ciencias y Humanidades, para obtener información profunda de los temas definidos.

2.2.5 Plantear alternativas de solución, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación mediante una propuesta de proyecto.

2.2.6 Comparar las diversas temáticas basadas en los ejes centrales de violencia, delincuencia e inseguridad del proceso formativo de la población estudiantil.

2.2.7 Analizar la información obtenida de los informantes claves a través de programas informáticos sistematizando los hallazgos encontrados de manera clara y precisa.

2.2.8 Obtener información mediante las técnicas cualitativas de recolección de datos principales del método Inductivo como grupos focales, entrevistas en profundidad y observación.

2.2.9 Aplicar los principios filosóficos y éticos de Trabajo Social para que los equipos de recolección de información sea calidad y profesional usando las técnicas cualitativas.

### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

#### **3.1 ACTIVIDADES**

- 3.1.1 Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2 Asesorías programadas con la Coordinadora de Proceso de Grado, Docentes Asesores y reuniones de equipos.
- 3.1.3 Revisión bibliográfica, páginas web, revistas, entrevistas y otros.
- 3.1.4 Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación.
- 3.1.5 Elaboración y validación de instrumentos para la recolección de datos.
- 3.1.6 Realizar gestiones y contactos con informantes claves.
- 3.1.7 Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.8 Elaboración, exposición y revisión de avances de los capítulos a partir de la información recolectada.
- 3.1.9 Gestionar profesionales especializados en las temáticas a abordar.
- 3.1.10 Elaborar la programación y logística de la defensa ante el jurado, coordinadora, asesores y seminaristas.
- 3.1.11 Redactar el informe final con las observaciones emitidas por el tribunal calificador.

3.1.12 Prepara logística para la clausura de seminario de investigación en proceso de grado.

3.1.13 Presentar el informe final a las instancias establecidas.

## 3.2 METAS

3.2.1 Presentar la propuesta de perfil de investigación durante la primera semana, 2016.

3.2.2 Asesorías con coordinadora, asesores y reuniones de grupo; y revisión bibliográfica para la elaboración de los documentos desde la segunda semana de febrero hasta la cuarta de julio, 2016.

3.2.3 Elaboración y presentación del: plan, diagnóstico situacional y protocolo desde la segunda semana de febrero hasta la primera de abril, 2016.

3.2.4 Elaboración y validación de los instrumentos para la recolección de datos; y contactar a informantes claves desde la cuarta de marzo hasta la cuarta semana de abril, 2016.

3.2.5 Aplicación de técnicas cualitativas y evaluación de capítulos desde la primera semana de abril hasta la cuarta semana de junio, 2016.

3.2.6 Gestionar a los ponentes especializados de las temáticas investigadas desde la primera de abril hasta la cuarta semana de mayo, 2016.

3.2.7 Ponencia de profesionales en la segunda semana de junio, 2016.

3.2.8 Defensa de los resultados ante el jurado calificador en la primera semana de Julio, 2016.

3.2.9 Presentar el informe final a las instancias establecidas en la tercera y cuarta semana de agosto.

## **4.**

### **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

En cada grupo de seminario se establecerán reuniones y asesorías con la coordinadora y docentes asesores del proceso de grado para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo responsabilidades a cada subgrupo para la realización de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el proceso de grado, que permitan obtener los resultados esperados.

#### **4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo, orientación y facilitación del seminario de proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para la realización de asesorías un día por semana: seminario 1 los días martes en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m. y seminario 2 los días jueves en horarios de 2:30 p.m. a 6:00 p.m.

Cada equipo investigador contará con un asesor para el periodo que dura el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.

#### **4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO**

La metodología consiste en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga. Utilizando técnicas de corte cualitativo se pretende conocer las ideas o impresiones de las personas ante

las distintas problemáticas sociales que afectan actualmente a las estudiantes de nuestra sociedad.

Considerando los tres ejes establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado y las estudiantes realizaran las gestiones de un experto en la temática a investigar con el fin de complementar el contenido obtenido en las técnicas cualitativas de recolección de datos e información que brindan otros autores respecto al tema de investigación.

#### 4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Las informantes claves serán estudiantes de las distintas carreras de la de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Cada equipo investigador seleccionara 12 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a la temática de investigación.

#### 4.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

Esto hace referencia, respecto a que en el Seminario a pesar de no ejecutarse un proyecto, la correcta formulación de propuestas y de acuerdo a la evaluación que haga el tribunal calificador de estas, se podrían mejorar para que luego cada equipo pueda presentárselas a instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales que se interesen previo a gestiones y exposiciones que se hagan; para que así se pueda llevar la ejecución de un proyecto, y generar resultados e impacto a corto, mediano y largo plazo.

#### 4.6. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

El escenario del proceso de investigación será la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, así mismo se aran visitas institucionales para realizar las gestiones necesarias en el desarrollo del trabajo de investigación para obtener información requerida de la temática; luego se

proseguirá a depurar la información para realizar el análisis de los hallazgos y hacer una propuesta de las posibles alternativas para disminuir la problemática.

#### 4.7 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se presentará un informe final en el cual se dividirán en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, cumpliendo con la etapa de la planificación se entregará plan, diagnóstico y protocolo; posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

### 5.

#### **POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresadas en el Proceso de Grado.

##### 5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2 Se cumplirá con la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se solicitará la colaboración de las estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y de

otros profesionales que brindaran aportes en beneficio de la temática a investigar.

5.1.4 Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales un ejemplar y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

## 5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el equipo de investigadoras se regirá son las siguientes:

5.2.1 Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento interno aprobado por todas/os los Seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.

5.2.2 El equipo de investigadoras deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el Proceso de Grado.

5.2.3 Las estudiantes egresadas deberán tener un acercamiento con la Docente Asesora, participando en las diferentes actividades establecidas sean reuniones ordinarias, extraordinarias y de emergencia.

5.2.4 Asistir y cumplir con las asesorías con la Docente asesora y Coordinadora del Proceso de Grado para tener orientaciones oportunas y objetivas de la investigación durante todo el Proceso de Seminario de graduación.

5.2.5 Sistematización y entrega de documentos de planificación, así como aportes de los productos en las fechas establecidas.

5.2.6 Las investigadoras presentarán el informe final de la investigación, incorporando las observaciones realizadas por la Docente Asesora y Coordinadora del Proceso de Grado según la Normativa Universitaria.

5.2.7 Cumplimiento de los Objetivos y Metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada integrante del equipo investigador.

5.2.8 Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.

5.2.9 Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.

5.2.10 Respeto de la opinión de las integrantes del equipo investigador, no interrumpir cuando alguien está expresando su opinión.

5.2.11 Asistir a la Universidad para realizar la investigación, tener reuniones con informantes claves, sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajador/a Social.

## 6.

### **COLABORADORES HUMANOS, RECURSOS MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO**

Los recursos necesarios para la realización del Proceso de Investigación son a partir de colaboradores humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

## 6.1 COLABORADORES HUMANOS

Las 3 estudiantes egresadas realizando su Proceso de Grado en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social.

Una Docente Asesora y Asesora Metodológica del Proceso de Investigación sobre los ejes temáticos de violencia, inseguridad y delincuencia; asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La coordinadora General del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Las estudiantes de la Facultad de CC y HH de la Universidad de El Salvador y otros informantes que den aportes significativos al estudio.

La Docente asesora y Coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a las/os profesionales y especialistas en diferentes disciplinas que aporten conocimientos y opiniones sobre las temáticas a investigar, seleccionados por equipo; el Tribunal calificador y las/os comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

## 6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con 3 computadoras las que serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón que serán utilizados por el grupo de investigación para las exposiciones de los avances frente a Asesoras.

Se estima que se utilizarán 2,000 impresiones por el grupo de investigación para presentar la documentación solicitada y el informe final, 4 discos que contendrán la investigación finalizada y otros materiales como fastenes, folders y empastados. Un aproximado de 50 copias, 3 cuadernos de apuntes, 1 cámara fotográfica para utilizarla en la investigación.

Así como lapiceros, perforador, engrapadora, entre otros; todo este material se necesitará en el grupo que está realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

### 6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes realizando el Proceso de Grado, con el aporte de los padres y madres de familia. (Véase anexo N°2 Presupuesto). Estos mismos serán recolectados a través de una cuota que aportaran las estudiantes mientras dure la investigación y será recolectado por una de las mismas que será elegida democráticamente.

### 6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2016.

Una fase de planificación de tres semanas en donde se elaborarán tres documentos: Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de la investigación; la fase de ejecución de trabajo de campo contara con nueve semanas, clasificación de información una semana; redacción de capítulos tres semanas; defensa de resultados dos semanas. (Véase anexo N°1 Cronograma).

## 7.

### MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, que se desarrollaran en la Facultad de Ciencias y Humanidades y estudiantes de dicha institución, así mismo, las actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de Seminario de Graduación.

#### 7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar:

- 7.1.1 Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado.
- 7.1.2 Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminarista con el cual se evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores en el proceso.
- 7.1.3 Se diseñará un formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.
- 7.1.4 Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación de las jornadas de trabajo y socialización de la investigación.

#### 7.2 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

7.2.1. Asistencias y participación en las actividades de investigación (10%).

7.2.2. Presentación escrita del plan de trabajo, Diagnóstico, y protocolo (20%).

7.2.3. Ejecución: exposiciones de temas o ponencias (10%).

7.2.4. Presentación escrita de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).

7.2.5. Exposición y defensa de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).

7.2.6. Documentos: exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación (10%).

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%).

Total 100%

Porcentaje asignado por las etapas de desarrollo de grado: (art. 203) y acuerdo de Junta Directiva de la facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres 30%

ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco 40%

ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete 30%

TOTAL 100%

### 7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, en el cual los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, la estudiante deberá presentar una justificación de su asistencia.

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO- 2016
3. CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II- 2016)
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2016





ANEXO N° 2:  
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2016

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
<b>COLABORADORES HUMANOS</b>						
20	Ciclos I y II-2016	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Grado, Msc. María Escobar. - 3 estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social. - Tribunal Calificador - Ponentes - Informantes				
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						
5	Horas	Ciber's	\$0.60	\$3.50		
3	c/u	Computadoras	\$400.00	\$120.00		
2,000	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$0.04	\$80.00		
3	c/u	Memorias USB	\$8.00	\$24.00		
50	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1.00		
1	c/u	Cámara Digital	\$100.00	\$100.00		
20	Horas	Cañón	\$5.00	\$100.00		
20	Horas	Laptop	\$5.00	\$100.00		
TOTAL					\$528.50	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>						
10	c/u	Folders	\$0.25	\$2.50		
10	c/u	Fasteners	\$0.15	\$1.50		
1	Caja	Lapiceros	\$2.00	\$2.00		
1	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$4.50		
10	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$0.50		
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$30.00		
3	c/u	Libretas	\$1.80	\$4.60		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
24	c/u	Anillados	\$3.00	\$72.00		
TOTAL					\$123.60	
<b>OTROS</b>						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$444 74 días		
3	c/u	Comida	\$5.00	\$1.110 74 días		
TOTAL					\$1554.00	
						\$2,329.70
<b>IMPREVISTOS</b>						%5
<b>TOTAL FINAL</b>						\$2,446.18

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, Ciclo I Y II 2016, 8 DE FEBRERO DE 2016.



Anexo N° 3:  
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2016)

Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Ciencias Sociales  
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"



Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: Viernes 19 de Agosto de 2016 Hora: 10 am

Docente Asesora: Licenciada Edda Beatriz Lobo

Local: Sala de Conferencia del edificio administrativo de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta"

Tema: Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela de CC. SS. – Facultad de CC y HH, 2016)

NOMBRE DE LAS INTEGRANTES	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA ETAPA III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		Planificación y participación en las acts. 10%	Plan, Diagnóstico y Protocolo 20%	Exposición de tema o ponencia 10%	Exposición y avance de capítulos 30%		Informe final de investigación 70%	Exposición del Informe 20%	Presentación del Informe final 10%		
Córdova Escobar, Silvia Denisse	CE11013										
López Hernández, Karla María	LL11039										
Osorio Martínez, Alejandra Concepción	OM10024										

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. Edda Beatriz Lobo :

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
:

DOCENTE ASESOR/A FIRMA

Dr. Wilfredo Alirio Henríquez

FIRMA

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE  
:

MSC. Maria Del Carmen Escobar Cornejo

FIRMA

EVALUACIÓN ACUERDO N° 807, V. 16, ACTA N°21/2014, FECHA

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014 MCE: 12/03/2014

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, Ciclo I Y II 2016, 8 DE FEBRERO.

## ANEXO 4

### REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2016

#### 1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

#### 2. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

##### 1.1.1 Definición, Naturaleza y Aprobación.

**Artículo 188.** TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

##### 1.1.2 Características del trabajo de grado.

**Artículo 190.** La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

##### 1.1.3 Tipo de investigación.

**Artículo 191.** La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

##### 1.1.4 Requisitos para la inscripción.

**Artículo 192.** Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

##### 1.1.5 Participación individual o colectiva.

**Artículo 193.** Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

##### 1.1.6 Aprobación del tema de investigación.

**Artículo 194.** El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

##### 1.1.7 Etapas del proceso de grado.

**Artículo 203.** Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

**Artículo 204.** El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

#### 1.1.8 Inasistencia y abandono.

**Artículo 205.** El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

**Artículo 206.** Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

#### 1.1.9 Tribunal calificador.

**Artículo 207.** Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

#### 1.1.10 Exposición y defensa.

**Artículo 208.** El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobará de manera definitiva.

#### 1.1.11 Aprobación.

**Artículo 209.** El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis puntos cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

**Artículo 210.** Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve puntos cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

#### 1.1.12 Impugnación de la Calificación.

**Artículo 211.** Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.13 Entrega de ejemplares

**Artículo 212.** Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

## 1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

### 1.2.1 Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

### 1.2.2 Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

### 1.2.3 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4 Presentación del Documento de Investigación El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

### 1.2.5 Exposición del trabajo

Exposición del egresado Criterios para preparar información a exponer Guías de exposición para apoyo Uso de recursos específicos Tiempo programado.

### 1.2.6 Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

## 2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

### 2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.1.1 **Art. 1** Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas

sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

## **2.2 DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.**

2.2.1 **Art.2** Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

## **2.3 PERMISOS JUSTIFICADOS**

2.3.1 **Art. 3** Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

## **2.4 RENDICIÓN DE CUENTAS**

2.4.1 **Art. 4** Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

## **2.5 AUTONOMÍA**

2.5.1 **Art 5.** Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

## **2.6 APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO**

2.6.1 **Art 6.** Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

## **2.7 SOLICITUD DE PRÓRROGA**

2.7.1 **Art 7.** Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

## **3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

### **3.1 OBLIGACIONES**

**Art. 8** Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

### **3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES**

**Art.9** Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

### **3.3 PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO**

**Art. 10** Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

### **3.4 RESPONSABILIDAD**

**Art. 11** Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

### **3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES**

**Art. 12** Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

### **3.6 CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR**

**Art. 13** Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

### **3.7 COMUNICACIÓN**

**Art 14.** Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

## **4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES**

### **4.1 SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.**

**Art. 15** Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

### 2. METODOLOGÍA

- 2.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

## **2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS  
SOCIALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL ESTUDIANTADO (San  
Salvador 2015-2016)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA DE  
CIENCIAS SOCIALES: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN AL  
ESTUDIANTADO (SAN SALVADOR 2015-2016)**

**PRESENTADOPOR**

BR. UMAÑA BLANCO MELISSA DENISE  
COORDINADORA

BR. AYALA SORTO ELIZABETH ALICIA  
SECRETARIA

BR. CASTRO RIVAS, MARLENE LIZETH  
TESORERA

**N° DE CARNÉ**

UB11004

AS11042

CR11077

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADAS REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS  
DE GRADO, CICLO I-II 2016

Licenciada Edda Beatriz Lobo  
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

18 DE FEBRERO DE 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

	Páginas
DIANÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO.....	215
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS EN SEMINARIO.....	218
INTRODUCCION.....	219
1 CONTEXTUALIZACIÓN DE FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”.....	221
1.1. ANALISIS Y ANTECEDENTES DE LA UES.....	221
1.2. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	224
1.3 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL.....	231
1.4 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES Y POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	234
2 FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS.....	236
2.1. FAMILIA.....	236
2.2. VIOLENCIA SOCIAL, DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	238
2.3. VALORES.....	240
2.4. RENDIMIENTO ACADEMICO.....	241
3 PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	242
3.1. PROBLEMAS.....	242
3.2. PRIORIZACIÓN.....	245
3.3. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....	245
ANEXOS.....	246
1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	247
2. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES 2016, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	248
3. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	249
4. PERSONAL DOCENTE, TECNICO, ADMINISTRATIVO Y SERVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	250
5. PLAN DE ESTUDIO 2009 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.....	251
6. MARCO JURÍDICO.....	253
7. GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	255
BIBLIOGRAFIA.....	257

## LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO 2 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	Ayala Sorto, Elizabeth Alicia	AS11042
2	Bolaños Cedillos, Haydee del Carmen	MR11119
3	Carvajal García, Viky Guadalupe	CG07017
4	Castro Ponce, Veronica Lissette	CP10023
5	Castro Rivas, Marlene Lizeth	CR11077
6	Córdova Escobar, Silvia Denisse	CE11013
7	Duanes Arias, Alexis Ezequiel	DA11022
8	Erazo Ramírez, Yoana Maricela	ER08017
9	Guevara de la O, Adyanira Abigail	DG10012
10	Leiva Hernández, Alfredo Ernesto	LH11018
11	López Hernández, Karla María	LL11039
12	Martínez Pérez, Margarita Isabel	MP10028
13	Mejía de Rivas, Blanca Estela	MZ06014
14	Mejía Ruiz, Edwin Antonio	MR11119
15	Mena Madrid, Jully Patricia	MM11200
16	Osorio Martínez, Alejandra Concepción	OM10024
17	Piche Palacios, Ingrid Vanessa	PP11040
18	Reyes Henríquez, Maritza del Carmen	RH11035
19	Rosa Avalos, Lorena Dinora	RA10090
20	Salazar Cerna, Zuleima Rossibel	SC09064
21	Sotelo Vázquez, Silvia Guadalupe	SV10024
22	Sorto Guardado, Cecilia Yoana	SG11046
23	Umaña Blanco, Melissa Denise	UB11004
24	Vásquez Carrillo, Gladis Esmeralda	VC09056

**Nota: Nombres sombreados son las responsables del estudio.**

## INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional – Temático ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencia Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Se titula “Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales: Problemáticas que afectan al estudiantado” (San Salvador 2015 - 2016).

Las principales temáticas vinculadas al eje son “Violencia, Inseguridad y Delincuencia”, que viven las y los estudiantes en la sociedad salvadoreña junto a sus familias. Las problemáticas objetos de estudio han tomado como punto de partida su contexto social, familiar y académico, con la finalidad de profundizar en las diferentes situaciones de cada informante clave, tanto en su cotidianidad como en su contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación actual y real de acontecimientos, convivencias y anormalidades dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades también el impacto que genera sobre el estudiantado, el contexto social en que se sitúa para conocer las causas macro y micro sociales de la problemática que estén afectando al estudiantado.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional – temático, es plantear algunos de los principales problemas que afectan al estudiantado dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, entre estas problemáticas que se observan se encuentran: la discriminación de Género, violencia contra la mujer y entre mujeres, deserción académica, comportamientos agresivos, pérdida de práctica de valores, violación de derechos humanos, entre otros; es por ello que se hace

necesario estudiar las percepciones, vivencias y experiencias de las y los estudiantes que experimentan estas problemáticas.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación del campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de Ciencias Sociales, exponiendo además una caracterización de la población estudiantil universitaria salvadoreña y los problemas que la aquejan, esto a través de investigaciones previas, para indagar las temáticas y problemáticas mencionadas.

Además, se presentan y priorizan las diferentes problemáticas a las que se enfrentan el sector estudiantil universitario. A partir de éstas se muestra la selección de temáticas a investigar en el seminario de Proceso de Grado de cada sub grupo.

Según la metodología utilizada para la elaboración del Diagnóstico situacional-temático, se procedió a la organización de las y los estudiantes egresados divididos por equipos para la distribución de los apartados del contenido del diagnóstico. Así mismo, se realizaron entrevistas a diversas autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales, consulta de documentos sobre los procesos socio históricos institucionales.

## 1:

# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

## 1.1 ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

### 1.1.1 Generalidades de la institución

La Universidad de El Salvador (UES), está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final de Avenida Mártires y Héroes del 30 de Julio, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000. La población estudiantil actual es de 52,997 mujeres y hombres. (Ver anexo No. 1)

Cuenta con 9 Facultades en San Salvador y 3 fuera del departamento, las cuales son: Facultad de Ciencias Agronómicas, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Química y Farmacia, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Facultad Multidisciplinaria Oriental y Facultad Multidisciplinaria Paracentral; en ellas se brindan servicios de educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

### 1.1.2. Antecedentes históricos de la UES

La Universidad de El Salvador fue fundada del 16 de febrero de 1841. El decreto respectivo fue emitido por la Asamblea Constituyente, que recién se había instalado. La UES inició sus actividades hasta 1843, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. El 31 de julio de 1853, el Presidente y Rector, Francisco Dueñas, inauguró el edificio propio de la Universidad, pero en abril de 1854, un fuerte terremoto sacudió la capital,

destruyendo, en pocos segundos, la ciudad y con ella el edificio de la Universidad.

“Con la llegada del presidente Zaldívar (1876-1880) desaparece la Universidad Claustral. Se crea una nueva estructura universitaria y nuevos planes de estudio y métodos educacionales; y se imponen más y mejor experimentación e investigación”<sup>1</sup>. En 1880 se subdividió en facultades y es la única universidad pública del país. La Universidad de El Salvador, si bien nació bajo el paternalismo de las luchas conservadoras y el clero, poco a poco a partir de 1881 se transformó en una institución al servicio del pueblo y evolucionó a ideas que han llevado al desarrollo democrático del país.

“En enero de 1898 el presidente Rafael Antonio Gutiérrez cierra la Universidad por casi carencia de estudiantes”, y la reapertura el 28 de septiembre de ese mismo año, con un decreto donde se concedía la autonomía a la Universidad, creándole rentas propias. La autonomía universitaria fue abolida después de la matanza del 32, cuando el General Maximiliano Hernández Martínez aducía que la universidad era un foco de comunistas. La UES permaneció en manos del ejecutivo hasta el 1º de mayo de 1933.<sup>2</sup>

En 1960 bajo la presidencia del coronel José María Lemus, el ejército intervino la universidad; para finales de los años 60 y principios de los 70, las diferentes oficinas de la UES se terminaron de instalar y comenzaron a funcionar en la nueva Ciudad Universitaria que demoró varios años en ser construida.

En la década de los años 70 surgieron dentro de la UES grupos estudiantiles cercanos a los movimientos armados de izquierda revolucionaria como el Ejército Revolucionario del Pueblo, Fuerzas Populares de la Liberación Farabundo Martí, Partido Comunista Salvadoreño, Fuerzas Armadas de

---

<sup>1</sup> El Universitario: “Del pensamiento conservador al pensamiento científico”, 2011, Pág. 6

<sup>2</sup> El Universitario: “Se decreta la Autonomía”, 2011, Pág. 7

Liberación, entre otros. El gobierno militar, por su parte, inició una campaña contra la comunidad universitaria, acusándola de ser un centro de adoctrinamiento marxista. Luego en 1972 los militares intervienen en la universidad y la mantienen cerrada por un año. En 1975 el 30 de julio las Fuerzas Armadas, bajo la presidencia del Coronel Molina, reprimen con balas una manifestación en la que estudiantes murieron o fueron desaparecidos.

En el año de 1980 la fuerza armada ocupa la universidad por cuatro años, por órdenes de la Junta de Gobierno que presidía José Napoleón Duarte iniciándose un período de cuatro años de exilio de la comunidad universitaria, que se convertiría en la intervención militar más prolongada de la historia de la UES. El 22 de mayo de 1984 fueron entregadas las instalaciones de la UES por parte de los militares al rector Miguel Ángel Parada.

El 12 de noviembre de 1989, dentro del contexto de la ofensiva insurgente lanzada por el FMLN el día anterior, el presidente Alfredo Cristiani ordenó la última intervención militar que sufriría la UES y que la mantendría cerrada hasta el siguiente año. A partir de 1991, con la elección del rector doctor Fabio Castillo, se inicia un período de recuperación para la Universidad de El Salvador, es aquí donde se construye un nuevo edificio para la Biblioteca Central de la UES.

En el 2005 bajo la presidencia de Elías Antonio Saca, la UMO reprime con balas de goma a estudiantes de secundaria que se refugiaron en el campus y disparan hacia la UES debido a la realización de una marcha pacífica por un posible aumento a la tarifa del pasaje del autobús urbano. Para el año 2006 el 5 de julio, al conocer la aprobación del aumento, nuevamente realizan una marcha estudiantil que finaliza con disparos y la policía interviniendo el campus forzando los portones.

Actualmente el 19 de enero de 2016, la UES, en coordinación con el Ministerio de Educación, inauguró el proyecto "Universidad en Línea", con el objetivo de extender el acceso a la educación superior a un mayor número de personas. Las primeras carreras a impartir con este programa de educación a distancia son Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza en Matemática y Licenciatura en Informática Educativa.

### 1.1.3. Misión y Visión de la UES<sup>3</sup>

Su Misión, “Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con alores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.”

Su Visión “Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.”

## 1.2 BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

### 1.2.1 Generalidades de la institución

---

<sup>3</sup> Universidad de El Salvador, “Nuestra Universidad”, 2014, Disponible en: [ues.edu.sv/nuestra\\_universidad](http://ues.edu.sv/nuestra_universidad)

La Facultad de CC y HH; está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000, brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm.

Además, la Facultad de CC y HH cuenta con 6 departamentos y tres escuelas, las cuales son: Departamento de Letras, Departamento de Filosofía, Departamento de Psicología, Departamento de Idiomas Extranjeros, Departamento de Periodismo, Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de artes plásticas, Escuela de Ciencias Sociales y la Escuela de Postgrado; en mencionadas Escuelas y Departamentos se brindan un total de 20 Licenciaturas, 5 Profesorados y un Técnico. (Véase anexo N°2) La población estudiantil actual de la Facultad es de 4,751 mujeres y 3115 hombres, haciendo un total de 7,866 estudiantes.

#### 1.2.2. Antecedentes históricos de la Facultad de CC y HH

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena; esta fue producto de importantes reformas al interior de la UES a finales de la década del cuarenta.<sup>4</sup> El 2 de marzo de 1949 se efectuó la inauguración de esta Facultad.

La Facultad de Humanidades estaba organizada por las escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y la de Matemáticas y Ciencias Exactas, esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955; en ese año la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz; como consecuencia surgen las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; además se

---

<sup>4</sup> C.S.U. "Actas del Consejo Superior Universitario" 1947-1948, pág.437.

separaron Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas.

Para 1955 inicio actividades el rector Dr. Romero Fortín Magaña (1955-1959) se dan nuevos cambios curriculares en las Escuelas de Filosofía y Letras (del Plan 1949) en dos materias: Antropología y Sociología. Para ese año se hace una aclaración de lo que se entiende por **Escuela** en la UES son las “que administran carreras o Unidades Académicas que integran la Facultad y los departamentos desarrollan programas de estudio”

En 1960 se realiza una aprobación de los nuevos planes de estudio a las 6 escuelas que comprendía la Facultad de Humanidades. El 26 de julio de ese mismo año, el Consejo Superior Universitario acordó fusionar las escuelas existentes: “a) Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas, que comprendía los departamentos de Filosofía, Letras, Idiomas y Periodismo. b) Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación. c) Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, con los departamentos de Sociología, Arqueología e Historia y el de Ciencias Políticas”.

La Facultad de Humanidades se convirtió en Facultad de Ciencias y Humanidades<sup>5</sup> por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Ángel Góchez Machón. La nueva estructura administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas.

El 10 de febrero de 1981, un mes después de la ofensiva militar del FMLN, se realiza una reunión del Consejo Superior Universitario que sesionaba en un colegio cercano a la UES, el Colegio Cristóbal Colon; en esta reunión toma

---

<sup>5</sup> Ibídem. Págs. 69-76.

cuerpo la idea de funcionar fuera del campus, en locales alquilados o facilitados como el Liceo José de San Martín antes ubicado en las cercanías del Parque Bolívar, el Instituto Nacional Alberto Masferrer (INAM) ubicado en la Colonia Zacamil, el anterior Tercer Ciclo Menéndez ahora Colegio Albert Camus, también en la Facultad de Medicina conocida como La Rotonda frente al Hospital Nacional Rosales, entre otros; este período se denominó como “La Universidad en el Exilio”, la cual empezó a funcionar el 25 de enero de 1982 con el histórico lema de ¡La Universidad de El Salvador se niega a morir!.

En julio de 1984 la Facultad de Ciencias y Humanidades participa en la jornada histórica bautizada como “Piedra sobre piedra, el pueblo reconstruye la universidad”. Esta actividad estuvo organizada por las autoridades universitarias junto con la Asociación de Educadores Universitarios, AEU, AGEUS y el Comité Coordinador de Trabajadores Universitarios (CCTU).<sup>6</sup>

Las decisiones del Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) mandado a crear por el presidente Arturo Armando Molina incidieron negativamente en el proceso de desarrollo académico que estaba experimentando la Facultad de Ciencias y Humanidades. En 1986 surge la Escuela de Artes que inicialmente contemplaba las carreras de Plástica, Música y Teatro, de las cuales las dos últimas no logran iniciar y quedaron sólo como proyecto.

Desde 1993 después de firmados los Acuerdos de Paz, la Facultad de Ciencias y Humanidades ha venido realizando esfuerzos en función de la calidad académica de su planta docente y que ello impacte en el sector estudiantil, su planta docente se formó en maestrías y doctorados que la Universidad de El Salvador ofreció en convenio con universidades extranjeras hermanas.

---

<sup>6</sup> Editorial Universitaria, La Universidad: “Bosquejo Histórico de la Universidad de El Salvador”, 2013, Págs. 64 y 65.

En el año de 1998, la UES firmó un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual permitió la incorporación de la carrera de Trabajo Social a la Facultad de Ciencias y Humanidades, carrera que en el año 2000 se convirtió en Licenciatura en Trabajo Social; ese mismo año se creó la Licenciatura en Historia, durante el rectorado de la Dra. María Isabel Rodríguez.

En el año 2004, se crea el Centro de Enseñanzas de Idiomas Extranjeros (CENIUES), un proyecto de venía funcionando como cursos libres de inglés adscrito al Departamento de Idiomas, ahora funciona como un proyecto Académico Especial adscrito al Decanato de la Facultad; el CENIUES imparte cursos libres de Inglés, Francés y Japonés.<sup>7</sup>

### 1.2.3 Organización Administrativa actual de la Facultad de CC y HH: 2016

A continuación, se presentan los organismos de gobierno dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades<sup>8</sup>: Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Licenciado Vicente Cuchillas Melará, Sr. Vicedecano Maestro Edgar Nicolás Ayala, como Secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez, la Representación estudiantil, representantes docentes y profesionales no docentes.

En cuanto al personal empleado, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 183 profesores Universitarios y 118 empleados administrativos y de servicio.

---

<sup>7</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades, "Reseña Histórica de la Facultad de CC y HH", 2014. Disponible en: [humanidades.ues.edu.sv/content/reseña-histórica-de-la-facultad-de-ciencias-y-humanidades](http://humanidades.ues.edu.sv/content/reseña-histórica-de-la-facultad-de-ciencias-y-humanidades).

<sup>8</sup> Carlos Posada, "Investigación diagnóstica de la facultad de Ciencias y Humanidades", entrevista 15 de febrero de 2016.

#### 1.2.4. Misión, Visión y Valores Institucionales<sup>9</sup>

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística.”

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.”

Los Valores Institucionales de la Facultad de CC y HH son la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

#### 1.2.5 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La Facultad de CC y HH tiene aproximadamente 10 instalaciones en las que se imparten clases, estas se encuentran dispersas en diferentes áreas del Campus Universitario, por lo que las y los estudiantes deben movilizarse de un edificio a otro; algunos de estos lugares son solitarios y depende de la hora en que se reciba la clase puede llegar a ser oscura pues la iluminación eléctrica no es la adecuada; las desiertas áreas y la escasa iluminación de ellas implica que las y los estudiantes corren mayor riesgo a ser víctimas de acoso, robos, violaciones, asaltos, violencia física, insultos, entre otros.

---

<sup>9</sup> Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014.

El fenómeno de la violencia en la Facultad de CC y HH se puede visualizar en la población estudiantil como comportamientos de discriminación de Género, hacia la mujer y a la comunidad LGTBI, comportamientos agresivos entre las y los estudiantes, vulneración de derechos, violencia por parte del personal administrativo y docente, entre otros; asimismo, la población fortalece, naturaliza y reproduce ese comportamiento en ciclos de violencia en los diversos contextos donde interacciona.

Para estas situaciones las y los estudiantes cuentan con la Unidad de Defensoría de los Derechos Estudiantiles en donde pueden realizar denuncias cuando sus derechos han sido violentados, también la Unidad de Seguridad Institucional (USI) ha creado medidas de prevención y sanción para los hechos delictivos ocurridos dentro del Campus Universitario, entre estas medidas se encuentran la coordinación preventiva con diversas asociaciones estudiantiles de la Facultad de Ciencias y Humanidades, quienes informan vía telefónica a los custodios de seguridad mencionados actos.

En caso de constatar en hecho delictivo, se detienen a las personas involucradas y son entregadas a la Policía Nacional Civil; sin embargo los agentes de seguridad de la institución pueden generar un ambiente promovedor de la violencia hacia las y los estudiantes, dando como producto ofensas verbales, golpes, acoso sexual, entre otros.<sup>10</sup>

La Universidad de El Salvador no es un ente aislado por ende el aumento considerablemente de la inseguridad es resultado del escenario de país. Además, es importante señalar que la UES colinda con Mejicanos y San Salvador, municipios con altos índices delincuenciales.

---

<sup>10</sup> Jackson Romeo Guerra Ayala, "Investigación diagnóstica de la Facultad de Ciencias y Humanidades", entrevista 15 de febrero de 2016.

### 1.3 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”: ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL

#### 1.3.1 Generalidades

La Universidad de El Salvador está ubicada en la final Avenida “Mártires Estudiantes del 30 de Julio”, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador; en sus instalaciones está situada la Escuela de Ciencias Sociales. Imparte cuatro Licenciaturas encaminadas al área humanística y social, en el horario de 7:00 am a 7:00 pm, actualmente la población estudiantil en las diferentes licenciaturas consta de: Sociología 271 estudiantes, Trabajo Social 581, Antropología Sociocultural con 204 e Historia 191; con un total de población de 1,247 estudiantes, 34 docentes y 7 empleados administrativos.<sup>11</sup>

#### 1.3.2 Antecedentes Históricos de la Escuela

El surgimiento de la Escuela de Ciencias Sociales en las relaciones académicas científicas de la Universidad de El Salvador, es hasta 1960, que se proponen los planes de estudio para la licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales, igualmente es cuando la Facultad de Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar “diagnósticos” sociales para los cuales se asignaron las cátedras de Sociología General y Teoría de la Historia. Luego, en 1966 se incorpora la Licenciatura en Sociología.<sup>12</sup>

La década de los ochenta le permitió a la Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario del reflexionar y entender la convulsión de la guerra civil, por la que atravesaba la sociedad salvadoreña. Después de los Acuerdos de Paz en 1992.

---

<sup>11</sup>“Administración Académica”, Facultad de CC y HH, 07 de marzo de 2016.

<sup>12</sup>Héctor Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades desde que se actualizó en 1995, la cual se aprobó, pero quedó sujeta a disponibilidad de recursos financieros para seleccionar las jefaturas de cada Departamento de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecanato a cuatro personas y a la comisión académica, esta presentó a Consejo Superior Universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.<sup>13</sup>

En 1998 la UES firma un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), por lo que la Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras, esto permite la incorporación de, en ese entonces la Escuela de Trabajo Social, a la Facultad de Ciencias y Humanidades. En el año 2002 se inauguran las Licenciaturas en Historia, Trabajo Social y en marzo del 2005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

### 1.3.3. Organización Administrativa de la Escuela

La Escuela de Ciencias Sociales está estructurada de manera en que la Junta Directiva se encuentra en lo más alto de la cadena de mando, luego se encuentra el Director de la Escuela, la Secretaria de la Escuela, Consejo de profesores, la Subunidad de Proyección Social, Unidad de Asesores de Grado, coexisten también 3 Comisiones: Editora, de Equivalencias y Planes de Estudio y la Comisión de Planificación; posee 4 Departamentos y 4

---

<sup>13</sup> María del Carmen Escobar: "Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS", entrevista 17 de febrero de 2016.

Coordinaciones de las diferentes carreras de la Escuela, un Centro de Computo y un Centro de Documentación. (Véase anexo N°3)

#### 1.3.4. Misión y Visión de la Escuela

Misión: “Formar integralmente, profesionales en el área de Ciencias Sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social, que estén comprometidos con el desarrollo económico y social del país, desde una perspectiva humanística y científica.”

Visión: “Llegar a construir la escuela salvadoreña del pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país, y a partir de ello la proyección social en lo que atañe al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional.”

#### 1.3.5. Caracterización de la Escuela de Ciencias Sociales

La Escuela de CC.SS. funciona dentro de la UES con soberanía propia, pues tiene actividades no sólo educativas y administrativas sino también legales, como la elección de sus autoridades y solicitudes de propuestas de contratación de docentes y personal de servicio; sin embargo una de sus limitantes en su libre desempeño en el ámbito educativo y social es la escasez de colaboradores humanos y recursos financieros, debido a ello se dificulta considerablemente el logro de ofertar más carreras y plazas para docentes, igualmente fortalece la restricción en poder habilitar programas de capacitación y evaluación del desempeño laboral de docentes y rendimiento académico estudiantil.

En las instalaciones de la Escuela puede observarse también la existencia de discriminación entre la población estudiantil de las cuatro carreras, debido a diferencias en el nivel económico, orientación sexual, capacidades de aprendizaje y también por tratos preferenciales del plantel docente hacia algunas de estas carreras.

## 1.4 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES Y ANTECEDENTES

### 1.4.1. Generalidades de la carrera

La carrera de Trabajo Social se encuentra dentro de la Escuela de Ciencias Sociales desde el año de 1999; sus horarios de atención son de 7:00 am a 7:00 pm, tiene una cantidad de 581 estudiantes inscritos de los cuales, 472 son del género femenino y 109 son del género masculino.<sup>14</sup> Además imparten clases 6 docentes graduados de Trabajo Social, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes de otras carreras como Sociología, Psicología, Antropología, Historia, Matemática, Medicina, entre otras, que brindan servicios de apoyo a la población estudiantil (Ver anexo N° 4).

El código de la materia es L10439 y la última actualización de su plan de estudio fue en el año 2009, la carga académica cuenta con 38 materias distribuidas en talleres, materias prácticas, teóricas y seminario. (Ver anexo N° 5) El objetivo de la carrera es “Formar profesionales en Trabajo Social, con fundamentación humanista, teórica – técnica – metodológica con un marco axiológico sólido, que contribuya al desarrollo de las potencialidades e iniciativas de las personas, grupos y sectores poblacionales que posibiliten la construcción de opciones y alternativas tendientes a la promoción y transformación de la realidad”.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Facultad de CC y HH, Estadísticas de la Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

<sup>15</sup> Universidad de El Salvador, “Catálogo Académico Pre-Grado”, 2011, Pág. 120

Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son: Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social, Niñez y Adolescencia en riesgo social, Área penal y prevención de delitos, Bienestar y Derechos de la Familia, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

#### 1.4.2. Antecedentes de la carrera

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile de crear la Escuela de Trabajo Social esta se crea el 20 de mayo de 1953. Por la urgente demanda los años de estudio fueron 2 pero a partir del año 1956 se agrega uno más.

Desde 1953 a 1980 la Escuela de Trabajo Social fue la única que formaba trabajadores/as sociales en El Salvador. Las reformas educativas de 1981 hacen que institutos privados la oferten siendo así cómo surgen los Institutos Tecnológicos y el Trabajo Social vuelve a los 2 años de estudio, para luego trabajarse en universidades privadas a partir de 1985.

Es hasta el año de 1995 que se crea la ley de educación superior lo que abre el espacio para insertar la carrera en la educación superior, con ello se abre una nueva puerta para el Trabajo Social, sin embargo, en 1997 el MINED decide cerrar nuevamente la escuela de TS y el personal hace las gestiones para incorporarla a la UES como licenciatura con 5 años de estudio. El 21 de abril de 1998 se presenta una propuesta de incorporación la cual empieza a funcionar en 1999, es en este año en que la primera generación de técnicos empieza sus estudios, graduándose en el 2002. Iniciado en el ciclo I-2002 se crea la

Licenciatura de Trabajo Social con la maya curricular de la Universidad de El Salvador.<sup>16</sup>

## 2:

### **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA**

La actividad delincinencial ha surgido de un sistema neoliberal que no ha satisfecho las necesidades básicas de la población, principalmente de los sectores vulnerables o diversidades como lo son niñez, adolescencia, mujeres, adultos mayores, personas con capacidades educativas especiales y comunidad LGTBI. Por ello, el delinquir se ha convertido en un medio de sobrevivencia, utilizando como instrumento la violencia, la agresión, corrupción y el narcotráfico, agudizando así la inseguridad social que impacta prioritariamente en la familia.

#### 2.1 FAMILIA

Existe diversidad de conformaciones de grupos familiares de las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ya sean del tipo nuclear, monoparental, extensa, compuesta o ensamblada, lo que quiere decir que debido a los diferentes patrones de crianza que estos tipos de familia generan, se producen las conductas particulares en cada estudiante; lo cual se traduce o exterioriza en los comportamientos que estos puedan desarrollar en su vida cotidiana, estos pueden ser inseguridad emocional, egocentrismo, violencia, personalidad extrovertida o introvertida, entre otros. La familia esta insertada en un contexto de violencia social y es víctima directa de ella, por lo que la interioriza por experiencia propia.

---

<sup>16</sup> Zoila Silva, Cuaderno de Ciencias Sociales UES N°1, año 1. "Reconceptualización en Trabajo Social y su historia En El Salvador", Tercera época. Abril 2010.

Puede ser que la situación económica y la falta de oportunidades puede influir en estos tipos de familias de las y los estudiantes, pero además la realidad es que existen otros factores como la migración que pues a través de ellos algunos estudiantes reciben remesas para lograr sufragar sus gastos; otro de estos factores es que las y los jefes de hogar se dedican a laborar en el sector formal e informal ayudando a los mencionados; sin embargo existe una minoría de estudiantes los cuales no reciben ningún tipo de apoyo económico por ende deben trabajar llevando a la par los estudios universitarios, situación que puede desencadenar estrés, disminución en el rendimiento académico, deserción, violencia hacia los y las compañeras de clase, pérdida de valores.

Porque al trabajar tal vez es donde el miembro de las familias en el afán de solventar las necesidades mínimas de subsistencia es donde puede involucrarse para obtener mejores ingresos, en acciones donde se encuentre en riesgo social, por ejemplo, en el tráfico de drogas, hurtos y demás hecho delictivos que atente contra la integridad de la sociedad en general.

Según el estudio<sup>17</sup> Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en sus siglas en inglés (UNICEF) consideran que estos hallazgos deben servir para visualizar estrategias gubernamentales tanto a nivel de leyes como de políticas sociales, con un enfoque integral en atender a las familias. Eso implica, según los organismos, pasar de una atención dirigida a las personas como individuos particulares a una atención más familiar.

Cierta parte de los estudiantes provienen tanto del área urbana como del área rural de los diversos departamentos teniendo en cuenta que los patrones culturales de cada lugar juegan un papel importante en las familias y el

---

<sup>17</sup> FUSADES “Aumento de Adolescentes Jefes de Hogar” se encuentra en La Prensa Grafica [laprensagrafica.com/2015/06/05/aumentan-los-adolescentes-como-jefes-de-familia](http://laprensagrafica.com/2015/06/05/aumentan-los-adolescentes-como-jefes-de-familia).

desarrollo personal de cada estudiante ya que pueden influir de forma negativa o positiva. Violencia rural muy enfatizada hoy en día.

En el área rural se estima que, debido al bajo nivel educativo, déficit en el conocimiento de derechos de la mujer, de la niñez y adolescencia, laborales, adulto mayor, falta de protección de políticas públicas estos se ven más vulnerados siendo el actor principal el sistema patriarcal en el que se vive; esto obstaculiza el desarrollo profesional de las mujeres, además de inculcar la falta de sororidad entre mujeres.

## 2.2 VIOLENCIA SOCIAL, DELICUENCIA E INSEGURIDAD

El fenómeno de la delincuencia en nuestro País se deriva de tres causas fundamentales; la injusticia social provocada por el mercantilismo, el narcotráfico o crimen organizado que se enquistó en nuestra sociedad en los primeros años de post guerra y la crisis del sistema educativo a nivel nacional.

En medio de toda esta crisis, surge el fenómeno de las maras, que primero se expresó como grupos de huele pegas y en los grupos estudiantiles, que protagonizaban pelas callejeras en el centro de las ciudades. Las maras fueron posteriormente reclutadas por los narcotraficantes, que, en convivencia con altas estructuras de poder político y económico, empezaron a distribuir masivamente cocaína, crack marihuana. Las maras fueron definiendo “territorios” y las escuelas quedaron dentro de los mismos, con prohibiciones.<sup>18</sup>

La delincuencia se ha constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones de la ciudadanía salvadoreña. Las altas tasas de homicidios, superiores a 40 por cada cien mil habitantes, una de las mayores de América Latina, acompañadas de altos niveles de incidencia de otros delitos violentos (violencia intrafamiliar, robos, extorsiones, corrupción), una

---

<sup>18</sup> Guido Castro Duarte “Educación y violencia”, Entrevista, jueves 29 de enero de 2015.

elevada accidentalidad vial y la percepción de inseguridad de gran parte de la población, afectan a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país.

Entre los factores asociados a la delincuencia ciudadana en El Salvador se pueden destacar los siguientes: institucionales; sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; situacionales; económicos; culturales, como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar y proliferación de armas de fuego; que las personas portan.<sup>19</sup>

La delincuencia y diversas formas de acoso se ha extendido en los diferentes espacios del país, algunos de los y las estudiantes residen en lugares de alto índice criminal, sumado a ello la amenaza que ejerce la presencia de grupos disociales como pandillas y maras provoca el riesgo social en los jóvenes, causando inseguridad en el trayecto desde su lugar de residencia hasta el campus universitario.

El clima de inseguridad en los espacios públicos de nuestro país afecta a la población estudiantil, quienes se sienten inseguros hasta en el interior de sus universidades, pues en algunas ocasiones los vigilantes solo permanecen en los portones principales, pero no vigilan cómo marcha el comportamiento en el resto de las instalaciones.

En los últimos años, la inseguridad y la violencia delictiva se han convertido en un problema estructural en El Salvador, tanto por su magnitud como por sus expresiones. La discriminación es un ente generador de violencia que se

---

<sup>19</sup> RUBIA: "la delincuencia" citado 15 de febrero de 2016, Disponible en: [Rubia-ladelincuencia.blogspot.com](http://Rubia-ladelincuencia.blogspot.com)

origina en las relaciones entre diversos grupos sociales, y las diferencias de opiniones que un grupo tiene sobre otro.

### 2.3 VALORES

Los valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia los cuales se deben de practicar por todas las clases sociales para que funcione dicha sociedad.

La formación de valores no será plenamente eficaz si no se crea “encuentros”, cercanía humana. Porque los valores no son una lista de nombres que aprender de memoria o se utilizan para ilustrar al gusto del consumidor. Al contrario, lo que llamamos valores son una especie de indicadores que nos muestran el camino de la humanización que los seres humanos hemos ido depurando a través de una historia muchas veces dolorosa llena de contradicciones. Unos indicadores que nos llevan siempre hacia el otro la relación fraterna, solidaria y generosa. Que choca con la violencia y la superan desde una racionalidad más humana, desde una capacidad de dialogo generadora de cercanía desde la fortaleza desde saber mantener la solidaridad.<sup>20</sup>

Pero en una sociedad predominantemente consumista donde los medios de comunicación masiva con poca regulación estatal en la emisión de sus contenidos, sobrecargados en su mayoría de sexo, promiscuidad, consumo de sustancias ilícitas, entre otros; el fenómeno de deshumanización en que se vive, juega un papel determinante en la pérdida de valores. La familia es el primer ente socializador responsable de esta tarea, compartida con el sistema educativo que se encargaría de reforzar este proceso. Pero en un contexto de

---

<sup>20</sup> José M. Tojeira “Violencia y Valores”, Artículo, martes 7 de abril 2015.

pobreza y exclusión social se observa a simple vista la decadencia en cuanto a las actitudes el ejercicio de acciones las generan ambientes hostiles.

Por ello, la sociedad y el Estado deberían ser aliados en este esfuerzo de internalización de valores y así poder tener personas entendidas como sujetas de derechos, pero también de responsabilidades.

## 2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.<sup>21</sup>

En la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico. Es así que se procede a especificar los hallazgos de la investigación respecto de componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Guiselle Garbanzo Vargas” Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”

<sup>22</sup> *Ibidem.*

Debido a la falta de inclusión social de los jóvenes, se ve reflejada en su poca participación en la toma de decisiones, y por la falta de empoderamiento de las causas que los mueven. Una fuerte limitante, puede ser la carencia de oportunidad de talleres concientizadores sobre temas de la realidad, como género, derechos humanos, participación ciudadana, ética profesional, desarrollo local, proyectos de investigación; muchas veces debido a factores diversos, pero principalmente a razones socioeconómicas tanto de la universidad como de los y las estudiantes.

Esto repercute en el momento de acceder a un empleo con las prestaciones de ley, donde se sientan útiles a la sociedad y en el cual aporten con sus conocimientos y habilidades. Para luego recibir un salario digno y promoviendo la transformación social.

### 3

## **PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS**

### 3.1 PROBLEMAS

#### 3.1.1 Discriminación de género en comunidad LGTBI y violencia entre mujeres

Uno de los principales problemas sociales, que afecta directamente a la población estudiantil con opciones sexuales diferentes a la heterosexualidad. El género ha sido construido por la influencia del sistema patriarcal y una cultura machista que limita e impide la libre expresión de la sexualidad de las personas. En ese sentido el colectivo de LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales) busca medidas organizativas para incidir en la lucha en contra de la discriminación de género.

Se ha detectado que la violencia entre mujeres es una problemática que está inmersa diariamente en la vida de todas las mujeres siendo una de las causas los entes socializadores que perpetúan la violencia inofensiva y naturalizada que aprueban los patrones culturales, sociales y familiares con un enfoque machista; desconociendo el cómo y porque se origina la violencia psicológica, física y simbólica entre mujeres.

La naturalización de esta problemática dificulta que las mujeres sean conscientes de las confrontaciones o discrepancias entre ellas, promoviendo el comportamiento de rivalidad, envidia y supremacía de la más fuerte entre los grupos de mujeres.

### 3.1.2 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

El bajo rendimiento académico expresa una concepción sobre que el estudiante se le dificulta avanzar en la maya curricular, estigmatizando en la falta de interés o no saber, los resultados son medidos a través de las calificaciones que no demuestran los factores sociales, económicos, psicológicos o familiares de esos mismos. Las pedagogías seleccionadas, y la relación entre docente y estudiante verticales no generan un espacio de un aprendizaje recíproco, sino una educación bancaria y tradicional.

### 3.1.3 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La población estudiantil, administrativa y docentes han sido víctima de robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, consumo de drogas, terrorismo, pandillaje, violencia física y psicológica debido a la inseguridad, generando diversos efectos en el ámbito académico, económico y psicológico, causando traumas emocionales, desconfianza, incertidumbre, miedo y hasta una posible deserción en los estudiantes.

Además, en la Facultad de Ciencias y Humanidades no existen medidas efectivas que garanticen la seguridad, unido a esto están los horarios nocturnos en que se programan clases y algunos cursos, también la infraestructura inadecuada del alumbrado eléctrico de la universidad.

#### 3.1.4 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

Los riesgos que presenta la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social en los procesos formativos, visitas de campo, seminarios, práctica formativa y profesional es una de las problemáticas que afectan a los estudiantes, debido a la inseguridad social generalizada, la falta de recursos humanos, materiales y de estrategias que garanticen el cumplimiento de objetivos académicos de la población estudiantil y del involucramiento que tienen las instituciones para el desarrollo de los procesos formativos.

#### 3.1.5 Carencia de valores

La sociedad se enfrenta a una crisis de valores, donde se promueven las prácticas consumistas, el individualismo, la competencia, discriminación, intolerancia y la deshumanización.

Además, resulta relevante mencionar que la visión que cada ser humano se forma de la realidad, inicia en la infancia y está influenciada por factores físicos, que lo hacen cambiante. Pese a que la visión de cada persona es única, los orígenes de esa perspectiva son los mismos, está integrada por los componentes individuales, colectivos, ambientales, económicos, políticos, culturales y sociales.

## 3.2 PRIORIZACIÓN

3.2.1 Inseguridad social en la Facultad de Ciencias y Humanidades

3.2.2 Falta de mecanismos de seguridad para procesos de formación ex aula

3.2.3 Bajo rendimiento académico y violencia institucional

3.2.4 Discriminación de género en comunidad LGTBI y violencia entre mujeres

## 3.3 SELECCIÓN DE TEMÁTICA

La selección de temática ha sido efectuada de acuerdo las necesidades de la población estudiantil de la Facultad de CC y HH, a los recursos disponibles y a la factibilidad de la investigación. A continuación, se presenta la temática a investigar:

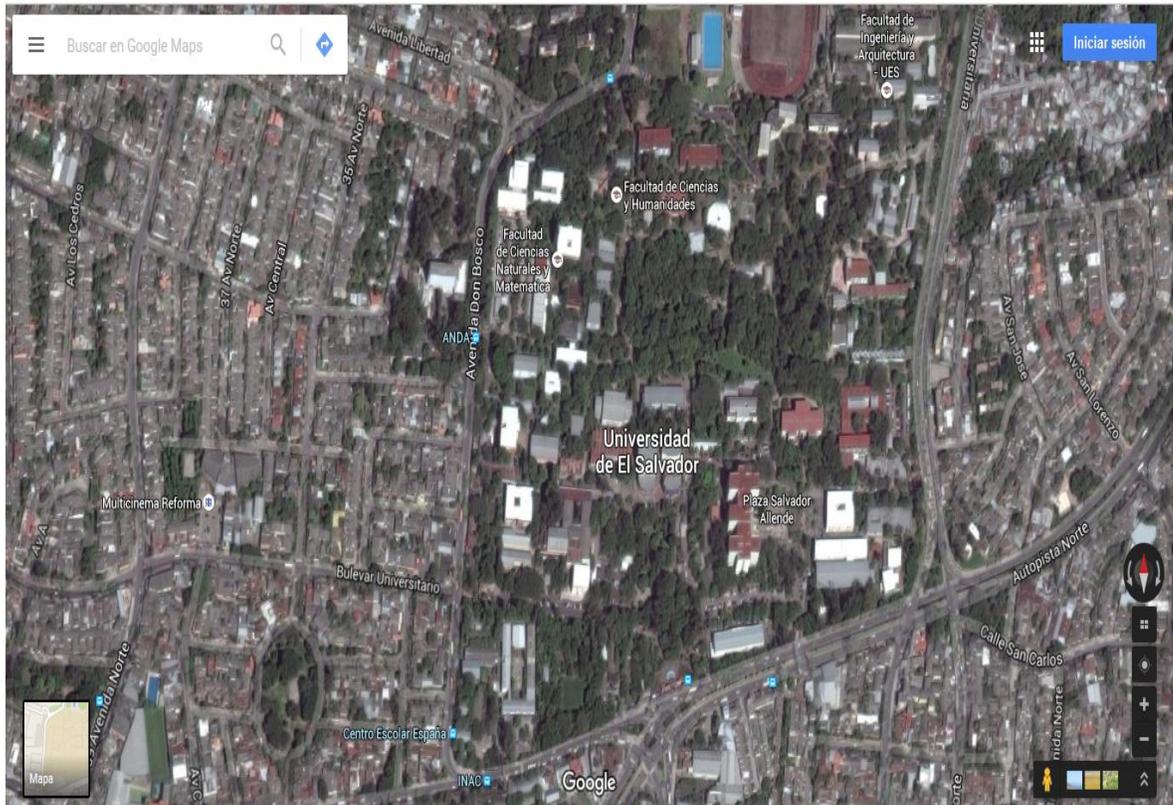
3.3.1 Mujeres reproductoras de violencia hacia el sexo femenino y su repercusión en el proceso formativo

En la actualidad no existen estudios previos sobre la temática dentro de la Facultad de CC y HH aun cuando en la vida cotidiana de las estudiantes se es víctima y victimarias de violencia, la mayoría de estos casos de violencia entre mujeres se naturaliza pues existe una construcción socio cultural que propicia verlo como algo normal.

## ANEXOS

1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
2. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES 2016, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
3. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016
4. PERSONAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
5. PLAN DE ESTUDIO 2009 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
6. MARCO JURÍDICO SEMINARIO 2
7. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS

## ANEXO N° 1: UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



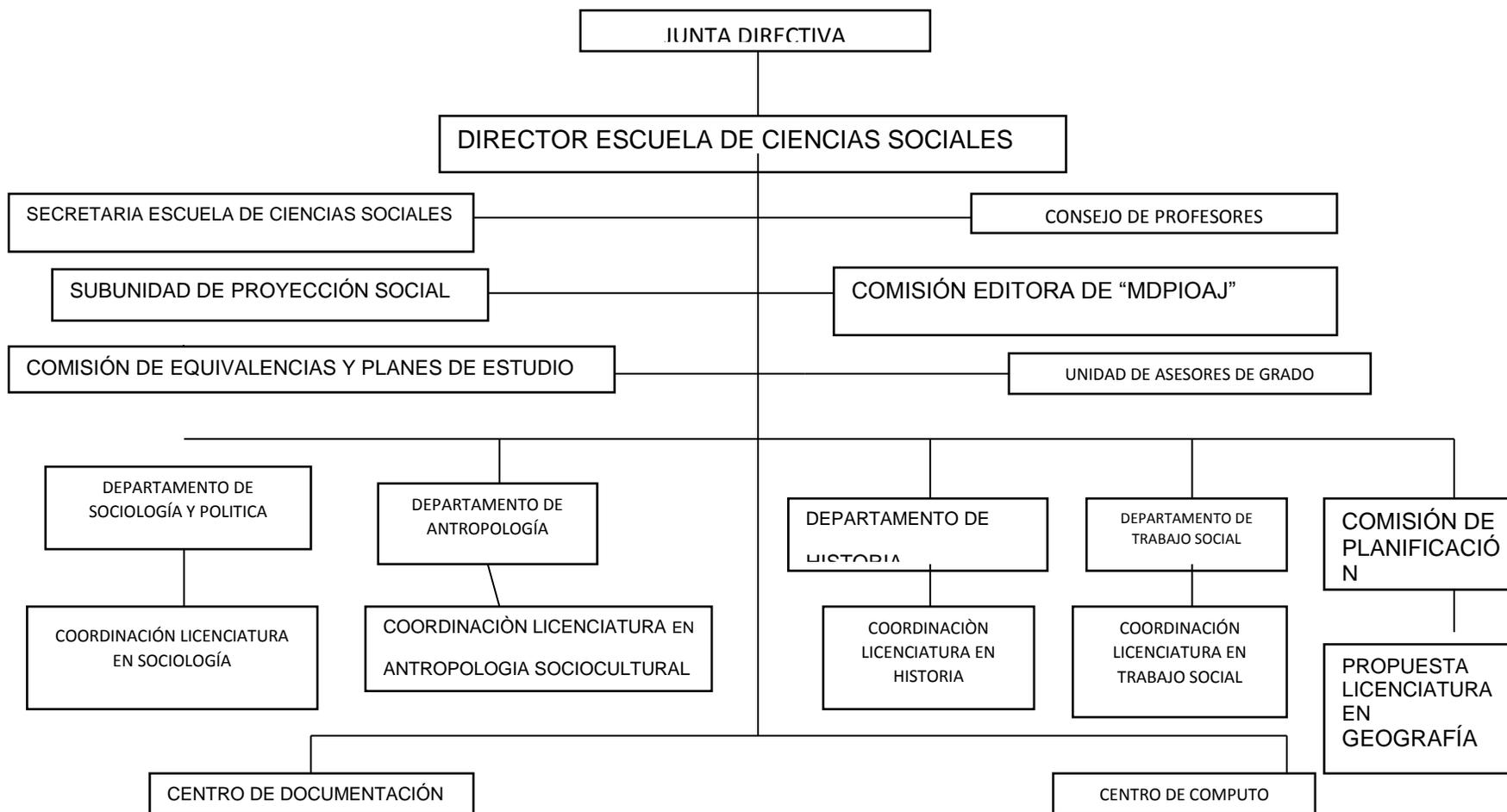
FUENTE: Universidad de El Salvador, tomado de googlemaps.com

**ANEXO N° 2:**  
**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES 2016, FACULTAD DE CC Y HH**

CARRERAS	CANTIDAD		
	M	F	TOTAL
L10405 Licenciatura en Filosofía	170	172	342
L10406 Licenciatura en Sociología	151	120	271
L10407 Licenciatura en Psicología	306	755	1,061
L10408 Licenciatura en Letras	142	267	409
L10409 Licenciatura en Periodismo	380	506	886
L10410 Licenciatura en Idioma Inglés	0	3	3
L10411 Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza	379	544	923
L10412 Licenciatura en Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés	355	586	941
L10415 Licenciatura en Enseñanza del Inglés	32	29	61
L10427 Licenciatura en Ciencias de la Educación	157	521	678
L10428 Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación	384	127	511
L10432 Licenciatura en Artes Plásticas	11	7	18
L10433 Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica	17	17	34
L10434 Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico	183	214	397
L10435 Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura	21	10	31
L10436 Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura	41	23	64
L10438 Licenciatura en Historia	101	90	191
L10439 Licenciatura en Trabajo Social	109	472	581
L10440 Licenciatura en Antropología Sociocultural	91	113	204
L10441 Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información	42	70	112
P10401 Profesorado en Educación Parvularia	0	3	3
P10402 Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos	0	1	1
P10426 Profesorado En Educación Media Para La Enseñanza Del Idioma Ingles	1	0	1
P10429 Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	13	21	34
P10431 Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	0	1
T10454 Técnico en Bibliotecología	29	84	113
<b>TOTAL:</b>	<b>3,116</b>	<b>4,755</b>	<b>7,871</b>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a la página:  
[academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion\\_estudiantil.php](http://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php)

**ANEXO N° 3:**  
**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016**



FUENTE: elaborado para el diagnóstico situacional-temático: en el seminario de investigación del proceso de grado-2016 en base a entrevista MSc. María del Carmen Escobar Cornejo, 17 de febrero de 2016.

OBSERVACION: este organigrama está elaborado en base a las actividades que se realizan actualmente, en lugar de jefaturas son coordinaciones por carreras.

**ANEXO N° 4**

**PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y SERVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (CICLO I – 2016)**

N	PERSONAL DOCENTE	TIEMPO CONTRATADO		SEXO		CARRERA
		T.C	M.T.	M	F	
1	Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	X		X		Trabajo Social
2	Edda Beatriz Lobo	X			X	Trabajo Social
3	Fe del Rosario Girón Avalos	X			X	Trabajo Social
4	Sandra Lorena de Serrano	X			X	Trabajo Social
5	Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	X		X		Trabajo Social
6	Juana Dinora Echeverría		X		X	Trabajo Social
7	Oscar Armando Aguilar Q.	X		X		Trabajo Social
8	Xiomara Elizabeth de Tamayo	X			X	Sociología
9	Godofredo Aguilón Cruz	X		X		Sociología
10	Dalila Ester Osorio Mendoza	X			X	Sociología
11	Rafael Emilio Díaz Montenegro	X		X		Sociología
12	Juan Francisco Serarols Rodas	X		X		Sociología
13	María del Carmen Escobar C.	X			X	Sociología
14	René Antonio Martínez Pineda	X		X		Sociología
15	Rafael Mauricio Paz Narváez	X		X		Sociología
16	Áyax Antonio Larreinaga Calix	X		X		Sociología
17	Tathiana Lisseth Figueroa de García	X			X	Sociología
18	Ricardo Antonio Argueta Hernández	X		X		Sociología
19	Joel Franco Franco	X		X		Sociología
20	José Armando Granados Penado	X		X		Sociología
21	José Porfirio Álvarez Turcios	X		X		Sociología
22	José Raymundo Calderón Moran	X		X		Sociología
23	Rosa Margarita Velásquez M.	X			X	Sociología
24	María Eugenia López Velásquez	X			X	Historia
25	Carlos Gregorio López Bernal	X		X		Historia
26	Josefa Antonia Viegas Guillem	X			X	Historia
27	Xiomara del Carmen Avendaño	X			X	Historia
28	José Alfredo Ramírez Fuentes	X		X		Historia
29	Ricardo Rivera Sala	X		X		Historia
30	Carlos Benjamín Lara Martínez	X		X		Antropología Sociocultural
31	Laura Cecilia Mena Quintanar	X			X	Antropología Sociocultural
32	José Vicente Genovez C.	X		X		Antropología Sociocultural
33	Ana Lilian Ramírez de Bello Sauzo		X		X	Antropología Sociocultural
34	Susana Maybri Salazar		X		X	Antropología Sociocultural

**PERSONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS**

35	Teresa de Jesús Asencio Arévalo					Secretaría
36	María Yolanda de Cuchillas					Secretaría
37	Carolina Salmerón Ayala					Secretaría
38	Santos Sánchez Rodríguez					Técnico centro doc.
39	Reina Isabel Aguilar					Técnico centro doc.
40	Pedro Antonio Aguilera Flores					Ordenanza
41	Hugo Cesar Avilés Cruz					Ordenanza

FUENTE: Elaborado para la presente investigación con base a entrevista a Director de la Escuela de Ciencias Sociales MsC. René Antonio Martínez Pineda el 22 de febrero de 201

**ANEXO N° 5:**

**PLAN DE ESTUDIO 2009 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	Tipo	Condiciones
1	FIG114	Filosofía General	1	Obligatoria	
2	MTT114	Matemática	1	Obligatoria	
3	SOG114	Sociología General	1	Obligatoria	
4	TRR114	Técnicas de Redacción	1	Obligatoria	
5	ANG114	Antropología General	2	Obligatoria	Sociología General
6	EAC114	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	2	Obligatoria	Matemática
7	ITS114	Introducción al Trabajo Social	2	Obligatoria	Filosofía General, Sociología General
8	LGC114	Lógica	2	Obligatoria	Filosofía General
9	DEM114	Demografía	3	Obligatoria	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
10	DSI114	Diagnóstico Comunitario y Recursos Institucionales	3	Obligatoria	Introducción al Trabajo Social
11	MTB114	Metodología de Trabajo Social I	3	Obligatoria	Introducción al Trabajo Social
12	PGE114	Psicología General	3	Obligatoria	
13	SPU114	Salud Pública	3	Obligatoria	
14	DHU114	Desarrollo Humano	4	Obligatoria	Psicología General
15	HSP114	Historia Socioeconómica y Política de El Salvador	4	Obligatoria	Antropología General
16	MTB214	Metodología de Trabajo Social II	4	Obligatoria	Metodología de Trabajo Social I
17	PME114	Promoción Humana y Métodos de Educación	4	Obligatoria	Diagnóstico Comunitario y Recursos Institucionales, Metodología de Trabajo Social I
18	DLR114	Desarrollo Local, Regional y Nacional	5	Obligatoria	Promoción Humana y Métodos de Educación
19	ETP114	Ética Profesional	5	Obligatoria	Metodología de Trabajo Social II
20	MEO114	Metodología Operativa	5	Obligatoria	Metodología de Trabajo Social II
21	PLG114	Psicología Social	5	Obligatoria	Desarrollo Humano
22	TPE114	Teoría del Planeamiento Económico y Social	5	Obligatoria	Historia Socioeconómica y Política de El Salvador
23	FYS114	Familia y Sociedad	6	Obligatoria	Ética Profesional
24	GCD114	Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local	6	Obligatoria	Desarrollo Local, Regional y Nacional
25	MDT114	Metodología Inductiva	6	Obligatoria	Metodología Operativa
26	PCP114	Psicopatología	6	Obligatoria	Psicología Social
27	FPS114	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales I	7	Obligatoria	Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local
28	LSO114	Legislación Social I	7	Obligatoria	Metodología de Trabajo Social II
29	MFG114	Métodos de Intervención con Familia y Grupos	7	Obligatoria	Familia y Sociedad, Psicopatología
30	MSS114	Movimientos Sociales	7	Obligatoria	Historia Socioeconómica y Política de El Salvador

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	Tipo	Condiciones
31	FPS214	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales II	8	Obligatoria	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales I
32	GSO114	Gerencia Social	8	Obligatoria	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales I
33	LSO214	Legislación Social II	8	Obligatoria	Legislación Social I
34	PFO114	Práctica Formativa	8	Obligatoria	Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local, Metodología de Trabajo Social II
35	POS114	Política Social	9	Obligatoria	Movimientos Sociales, Teoría del Planeamiento Económico y Social
36	PPF114	Práctica Profesional I	9	Obligatoria	Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales II, Métodos de Intervención con Familia y Grupos, Práctica Formativa
37	PERA1	Programa Especial de Refuerzo Académico	10	Refuerzo	
38	TRG114	PROCESO DE GRADO	10	Proceso Gradua.	
39	PPF214	Práctica Profesional II	10	Obligatoria	Práctica Profesional I
40	SRN114	Seminario de la Realidad Nacional	10	Obligatoria	Metodología Inductiva, Práctica Profesional I

Fuente: Extraído de la página universitaria: [academica.ues.edu.sv/consultas/plan\\_estudio/plan\\_estudio.php](http://academica.ues.edu.sv/consultas/plan_estudio/plan_estudio.php)

**ANEXO N° 6:**  
**MARCO JURÍDICO**

Temas a investigar	Políticas/ leyes	Contenido
Participación organizativa de estudiantes de la diversidad sexual en la facultad de ciencias y humanidades.	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Tiene por objeto establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador. Art. 41, literal D. Art. 45
Percepción de mujeres universitarias sobre aplicación de medidas, para su defensa por violencia, (facultad CC HH UES, 2016)  Acoso sexual impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de T.S	Política de equidad de género de la Universidad de El Salvador.  Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres.  Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres	Su objetivo es establecer lineamientos precisos que permitan la institucionalización de la perspectiva de género al interior de la Universidad, a fin de erradicar del contexto universitario todas las prácticas discriminatorias hacia las mujeres. Apartado VI.  Su objeto es crear las bases jurídicas explícitas que orientaran el diseño y ejecución de las políticas públicas que garantizaran la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres. Art. 18 y 20  Tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres. Art. 2, Art. 17, Art. 22, literal B
Formas de atención de administración académica a estudiantes de ciencias sociales febrero-agosto 2016  Riesgos en los procesos académicos en la licenciatura de trabajo social, 2016	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.	Art. 41, literal H
Factores de deserción en el proceso académico de población estudiantil de trabajo social (Escuela de CCSS. facultad de CCHH 2016)		

Orientación vocacional y efectos en la elección de los estudiantes de la escuela de ciencias sociales 2016		
Delincuencia e inseguridad que presentan estudiantes y docentes en la facultad de ciencias y humanidades  Efectos fisiopsicosociales por la inseguridad social en la escuela de ciencias sociales, marzo a julio 2016  Comportamiento agresivo por pérdida de valores en la escuela de CCSS (facultad de CCHH. UES 2016)	Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador	Art. 41, literal L, M

FUENTE: Estudiantes del seminario de investigación del proceso de grado 2016.

## ANEXO N° 7:

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DE LA ESCUELA CCSS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Indagar la situación actual de la Escuela de CCSS.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora inicio: \_\_\_\_\_ Hora fin: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PREFESIÓN: \_\_\_\_\_

#### 1. SITUACIÓN DE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 ¿Cuántos son los y las estudiantes de la Escuela?
- 1.2 ¿Cuántos docentes, personal administrativo y de servicio laboran en la escuela?
- 1.3 ¿Cómo está organizada la escuela para funciones académicas y administrativas?
- 1.4 ¿Existe planificación para la labor docente?
- 1.5 ¿Cuáles son los problemas socioeducativos más frecuentes y de qué manera se atienden?

#### 2. SITUACIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA

- 2.1 ¿Cómo considera el rendimiento académico que tiene la población estudiantil?
- 2.2 ¿Qué problemas considera enfrenta la comunidad de la Escuela?
- 2.3 ¿Cómo evalúa la organización estudiantil ante los problemas de inseguridad?

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. Espizua Uribarri, Maria Antonia y Ruiz Olabuenaga, Jose Ignacio: *“La Descodificación de la Vida Cotidiana” Métodos de Investigación Social Cualitativa*, Universidad de Deusto, serie sociológica, 7, 1989, pág. 320.
- 1.2. *“LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR”*, San Salvador, D.O N° 148, Tomo 380, de fecha 12 de agosto de 2008, Ministerio de Educación.
- 1.3. *“LEY ESPECIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES”*, San Salvador, El Salvador; D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), págs. 9, 29,36.
- 1.4. *“LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS MUJERES”*, San Salvador, El Salvador, D.O N° 70, Tomo 391, de fecha 08 de abril de 2011, (ISDEMU). págs., 31-32.

### 2. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 2.1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.
- 2.2. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas”, 2012, Págs. 43.

### 3. REVISTAS.

- 3.1. BERMÚDEZ CAMPOS, HECTOR ALEJANDRO “Propuesta y Diagnóstico: diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades”.

#### 4. FUENTES ORALES

- 4.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN: “Seguimiento a Legalización de Escuela de CCSS”, Coordinadora de procesos de grado de la Facultad CCSS, entrevista 17 de febrero de 2016.
- 4.2. GUERRA AYALA, JACSON ROMEO “Investigación Diagnóstica”, Director de Unidad Institucional UES, entrevista 15 de febrero de 2016.
- 4.3. POSADA, CARLOS “Investigación Diagnóstica”, Universidad de El Salvador, asistente de planificación facultad CC y HH, entrevista 15 de febrero de 2016.

#### 5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, (en línea), (citado el 16 de febrero de 2016), disponible en:  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf).
- 5.2. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA (en línea) (Citado el 15 de febrero) “Política Institucional de Equidad de Género”, disponible en:  
[http://www.csj.gob.sv/genero/images/pdf/politica\\_institucional\\_equidad\\_genero.pdf](http://www.csj.gob.sv/genero/images/pdf/politica_institucional_equidad_genero.pdf).
- 5.3. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), disponible en: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.
- 5.4. POLITICA DE LA EQUIDAD DE GENERO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, (en línea), (citado el 27 de febrero), disponible en:  
<http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/>.
- 5.5. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), “Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador, disponible en:  
<Http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/PoliticaEduccionInclusiva.pdf>.

- 5.6. POLITICA NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA (Buscador de Google Chrome), (Citado a las 6:30 pm, 27 de febrero), disponible en:  
<http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/Poli%C2%B4tica-Nacional>.

**3.**  
**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**  
MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y  
REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO  
(ESCUELA CC. SS. - FACULTAD CC Y HH, 2016)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA  
Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO  
(Escuela CC. SS. Facultad CC – HH, 2016)**

PRESENTADO POR	CARNET
CÓRDOVA ESCOBAR, SILVIA DENISSE	CE11013
LÓPEZ HERNÁNDEZ, KARLA MARÍA	LL11039
OSORIO MARTÍNEZ, ALEJANDRA CONCEPCIÓN	OM10024

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS COMO REQUISITO DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE  
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO I-II, 2016

Licenciada Edda Beatríz Lobo  
DOCENTE ASESORA

María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

17 DE MARZO DEL 2016  
CIUDAD UNIVERSITARIA      SAN SALVADOR,      EL SALVADOR

## INDICE

	PAGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACION .....	259
INTRODUCCION.....	263
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	265
RESUMEN.....	266
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	267
1.1 OBJETIVOS GENERALES.....	267
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	267
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	269
2.1 IMPORTANCIA.....	269
2.2 RELEVANCIA.....	270
2.3 FACTIBILIDAD.....	270
2.4 APORTES.....	271
3. DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	271
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	271
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	273
3.3 ACTORES Y SUJETOS.....	274
3.4 FECHA DE DURACION DEL ESTUDIO.....	275
4. DISEÑO DEL TRABAJO .....	275
4.1 ESTRATEGIAS DEL TRABAJO.....	275
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	276
4.3 CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	276
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	278
4.5 COMPARACION.....	279
5. RECOLECCION DE DATOS.....	279
5.1 TECNICA DE OBSERVACION.....	280
5.2 TECNICA DE ENTREVSTA EN PROFUNDIDAD.....	281
5.3 TECNICA DE GRUPOS FOCALES.....	281
6. ANALISIS DE DATOS.....	282
6.1 CODIFICACION DE LOS DATOS.....	283
6.2 REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	284
7. VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO.....	284
7.1 CREDIBILIDAD.....	285
7.2 TRASFERIBILIDAD.....	286

7.3 DEPENDENCIA.....	286
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	287
8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	287
8.1 CAPITULO I.....	287
8.2 CAPITULO II.....	288
8.3 CAPITULO III.....	288
8.4 CAPITULO IV.....	288
ANEXOS	290
1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR.....	291
2. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....	292
3. GUIA DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES.....	295
4. GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES.....	296
5. GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO.....	297
6. CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES.....	298
BIBLOGRAFIA.....	299

## INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Graduación; responde a la problemática de investigación titulada “MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO” (Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH, 2016)” la cual se ha elegido de acuerdo a los ejes temáticos del proceso de grado, Violencia, Inseguridad y Delincuencia.

El objetivo del presente protocolo de investigación como último instrumento de planificación, es fijar el modo de acción como hilo conductor de las estudiantes sobre la forma en que se implementara el método inductivo al proceso de investigación.

La importancia de realizar la exploración en la violencia ejercida entre mujeres, es para generar conocimientos específicos a partir de la realidad de las estudiantes sobre la problemática, ya que es latente y desapercibido por la población e instancias competentes teniendo un impacto negativo en la formación del proceso formativo.

El protocolo se compone por: la identificación del protocolo de investigación, que contiene la información general de dicho documento; resumen, objetivos generales y específicos, justificación, apartado que explica el porqué de la importancia y relevancia de la problemática al igual que la factibilidad y los aportes del estudio; definición del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, donde se especificarán las técnicas cualitativas que se implementarán durante todo el proceso de investigación; análisis de datos, espacio en el que se menciona el software que se utilizara además del procedimiento que se

seguirá para el análisis; validación de información, en donde se contemplan las técnicas de confiabilidad propuestas por José Ignacio Ruiz Olabuénaga para comprobar la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad; el contenido del protocolo continúa con la propuesta de capítulos para el informe final, anexos y la bibliografía.

Durante el proceso de investigación se usará el método Inductivo de tipo Cualitativo, que plantea el autor J.I. Ruiz Olabuénaga en el libro de La Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa; donde plantea partir de la realidad específica apoyándose del diagnóstico situacional para recolectar la información mediante las informantes claves, realizar el análisis de los hallazgos con el fin de llegar a la misma realidad de las estudiantes universitarias planteando una propuesta de las posibles alternativas de solución las fases metodológicas para la recolección de la información mediante las informantes claves y presentación de los resultados.

A demás la investigación se apoyará de otros autores como Martin Baró para dar aportes sobre la problemática a investigar, para complementar la información y realizar una comparación de lo teórico con la coyuntura de las estudiantes universitarias.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. Facultad CC – HH, 2016).
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION:	Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, San Salvador.
COBERTURA:	La Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 4,820 estudiantes universitarias
PERÌODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	De la segunda semana de febrero a la segunda de marzo del 2016.
PERÌODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO):	Tercera semana de febrero a la cuarta semana de julio del 2016.
PERÌODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Cuarta semana de julio y segunda semana de agosto del 2016.
RESPONSABLE(S):	Córdova Escobar, Silvia Denisse López Hernández, Karla María Osorio Martínez, Alejandra Concepción
GESTORES:	Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social.
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	\$2,446.18
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	17 de Marzo de 2016.

## RESUMEN

El contenido del presente protocolo denominado Mujeres Universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS – Facultad CC y HH, 2016) es una guía para indagar aquellas características y factores principales de generación en patrones de violencia, los entornos y factores que influyen en las mujeres y su reproducción dentro del campus universitario.

El objetivo de la investigación está enfocado en conocer las causas y consecuencias de dicha problemática, se basa en desarrollar las cinco fases del método cualitativo planteado por Ignacio Ruiz Olabuenága, así mismo la propuesta o esfuerzos que se realizara para disminuir el problema antes mencionado por parte de la universidad.

## 1.

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### 1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Indagar y desarrollar una investigación cualitativa con el interés de descubrir y analizar cuáles son las causas y efectos sobre la reproducción de violencia de mujeres hacia el sexo femenino.
- 1.1.2 Investigar el impacto que genera la violencia ejercida por mujeres hacia el sexo femenino para determinar las implicaciones de este fenómeno en el desempeño académico.
- 1.1.3 Plantear los instrumentos de planificación para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre la reproducción de violencia de mujeres hacia el sexo femenino.

#### 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Definir las estrategias con relación a los criterios de selección de informantes y enfoque para redactar el diseño del trabajo que guíe a la investigación sobre la problemática de mujeres reproductoras de violencia hacia el sexo femenino.
- 1.2.2 Utilizar el método inductivo cualitativo y las cinco fases propuestas por José Ignacio Ruiz Olabuénaga para analizar e interpretar los datos recolectados sobre la problemática.
- 1.2.3 Ejecutar las técnicas de investigación cualitativa con las informantes claves para la recolección de información sobre la problemática clasificando y sistematizando los resultados.

- 1.2.4 Determinar los escenarios en que se desenvuelven las estudiantes universitarias los cuales influyen directamente en la problemática y que ayudarán para plantear los resultados del estudio.
- 1.2.5 Sistematizar la información recolectada con programas de procesamiento de datos cualitativos para agilizar el proceso de análisis y elaboración del informe final de investigación.
- 1.2.6 Establecer las causas y condiciones de la situación de violencia entre mujeres apoyándose del diagnóstico situacional elaborado para el proceso de seminario, 2016, para elaborar el informe de investigación.
- 1.2.7 Determinar la validación de la información recolectada sobre la problemática haciendo uso de los criterios propuestos por J.I. Ruiz Olabuénaga.
- 1.2.8 Realizar la triangulación de los datos recolectados sobre la problemática para comparar los resultados de estudio.
- 1.2.9 Presentar los hallazgos sobre la problemática de mujeres reproductoras de violencia hacia el sexo femenino, para elaborar una propuesta de proyecto que atienda las recomendaciones.

## 2.

### JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

#### 2.1 IMPORTANCIA

La violencia entre mujeres es una temática que no es abordada ya que se ve a la mujer como el sexo débil, no es que se aborda como violencia psicológica, verbal entre otras. Que no es capaz de lastimar a otro ser semejante con hechos violentos, pero se sabe que las acciones encaminadas a la falta de sororidad es una forma de violencia, los pensamientos y palabras que lastiman siempre se encuentran tácitas en las relaciones interpersonales. Debido a la falta de investigación, se ve la necesidad de explicar la problemática por los patrones de conducta que se generan principalmente dentro de la familia los que en algunos casos desencadenan violencia y su reproducción en el campus.

Se hace uso del proceso de investigación guiado por el método inductivo de tipo cualitativo ya que permite generar conocimientos partiendo de la realidad específica de cada estudiante con el cual se pretende descubrir y hacer un análisis del porqué de este problema; el valor de este trabajo radica en evidenciar el origen de esta situación contribuye a que exista violencia en la facultad y en la sociedad.

Es importante, también, demostrar que la familia influye en las estudiantes a adoptar comportamientos violentos y a la vez también evidenciar a la sociedad en general e instituciones en algunos casos ejercen violencia a estas estudiantes, por lo que no presten la debida atención a la problemática para poder intervenir de forma más concreta en la socialización de las estudiantes además de promover la creación de estrategias y políticas orientadas a educar,

sensibilizar y apoyar a los agentes socializadores y situaciones de violencia de genero con base a la realidad de El Salvador.

## 2.2 RELEVANCIA

La violencia es un factor que incide alterando la armonía del contexto en que interactúan o se desempeña las estudiantes en cuanto a los procesos de desarrollo que persiguen como es el proceso educativo universitario, por ello es de suma relevancia el estudio de esta problemática que aqueja a la población estudiantil, sumado a ello es primordial idear un plan de intervención que genere un crecimiento en la concientización, sobre el tema y su influencia en otros contextos socializadores para mejorar los valores para quitar los estereotipos de que las estudiantes universitaria poseen bajos rendimientos académicos, con el objetivo de que las mujeres convivan en fraternidad y practicar la sororidad.

La constante evolución de la sociedad permite romper con los paradigmas estructurales de los roles estereotipados, el papel de la mujer cada día se vuelve de trascendencia y más importante, por ello se ve conveniente la realización de hallazgos en cuanto a sus procesos de socialización y como la violencia puede dañar estos procesos y la calificación profesional de las mujeres.

## 2.3 FACTIBILIDAD

La investigación se realizará dentro de la universidad evitando el riesgo social al momento de recabar la investigación de campo, además se cuenta con el apoyo de la facultad para la obtención de la información verídica, sumado a ello la asesoría que brinda la coordinación del seminario que es de gran apoyo para las investigadoras ya que es un proceso de aprendizaje constante, a la vez

que los costos son accesibles al presupuesto de las investigadoras pues sus familias son la principal fuente de ingresos para ellas.

## 2.4 APORTES

Como principal aporte será destacar un proceso de aprendizaje para las investigadoras, brindando a la institución una herramienta que le permita fortalecer políticas que vayan encaminadas a la disminución de la violencia dentro de ella y su divulgación para que tenga una repercusión en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Para la facultad es un gran avance en cuanto a los procesos de investigación ya que es una temática que dentro de la misma no se había estudiado a profundidad, lo que puede dar paso para más investigaciones de este tipo que puedan ir construyendo un plan estratégico de intervención en cuanto a la disminución de la violencia por parte de las mujeres.

Por último, como estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la investigación permite sentar las bases para otros estudios que partan de esta problemática.

## 3.

### **DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA**

#### 3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de seminario para egresados y egresadas de la carrera de Trabajo Social del año 2016; se basa en tres ejes que son: violencia, delincuencia e inseguridad; partiendo de estos; se ha delimitado el tema de investigación: Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. - Facultad de CC y HH, 2016); ya que

es una problemática que está latente entre las mujeres pero con los entes socializadores se perpetua la violencia psicológica y física naturalizada que aprueban patrones culturales, sociales y familiares con un enfoque machista; evadiendo las causas de cómo y porque se origina la violencia psicológica, física y simbólica entre las mismas mujeres.

Lo anterior dificulta a las mujeres en visibilizar las confrontaciones o discrepancias entre ellas asociándolo como un fenómeno normal de egocentrismo, envidia y supremacía que ha existido durante mucho tiempo.

Históricamente los derechos de las mujeres han sido vulnerados; por lo que a partir del siglo XVIII se comienza a luchar por la reivindicación de los derechos; pero a pesar de los avances en el reconocimiento y garantías de las mujeres en el mundo y en El Salvador; los sistemas de educación y mecanismo de socialización basados en relaciones de poder, además están desde una perspectiva que en su mayoría degradan a las mujeres y es mínima la enseñanza de la sororidad, respeto y amor entre mujeres.

El contexto de la sociedad salvadoreña se encuentra en un periodo de violencia e inseguridad ya sea por la delincuencia o conflictos políticos y económicos; toda esta situación genera invisibilidad en otros problemas, pero es importante investigar a mujeres que son víctimas de violencia ejercida por otras mujeres para conocer si han logrado identificarla, qué problemáticas manifestaron, qué tipo de violencia recibieron, cómo reaccionaron; por qué las agresoras ejercen violencia hacia el mismo género y cuáles son las repercusiones en el proceso formativo de su carrera.

Por lo tanto, el objeto de estudio son las mujeres reproductoras y víctimas de violencia que acceden a la educación superior en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta”, Facultad de CC y HH dentro de la Universidad de El Salvador. Para llevar a cabo esta investigación; es importante

tener en cuenta las áreas psicológicas, familiares, y educativas que envuelven esta problemática, así como también las experiencias acumuladas por las estudiantes que han presentado conflicto con otras mujeres o han sido víctimas de violencia de ellas; seleccionando a doce informantes claves que cumplan con los requisitos establecidos con el fin de obtener información concreta, verídica y confiable.

### 3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

Como equipo de investigación se decidió indagar la problemática de Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. Facultad de CC – HH, 2016) de la Universidad de El Salvador, en el campus central universitario, que se encuentra ubicado en el departamento de San Salvador, ya que presenta mayor índice de estudiantes de acuerdo a un Informe Nacional de Educación Superior; por lo tanto siempre se habla de una educación superior pero no de las dificultades que las y los estudiantes presentan dentro del campus.

En la Facultad de CC y HH la mayoría de la población universitaria son mujeres, por ende, son ellas quienes manifiestan mayores problemáticas ya sea en las relaciones sociales, económica, cultural, psicológica y en rendimiento durante su formación en el proceso educativo de acuerdo a cada carrera. Permanece como un problema social latente de las mujeres reproductoras de violencia y su repercusión en el proceso formativo, donde interactúan diferentes escenarios como los siguientes: patrones culturales, psicológicos, familiares, y rendimiento en el proceso formativo, entre otros.

El sistema de educación impartido a nivel nacional desde la primaria hasta la educación superior, está planteado a partir de relaciones de poder que sirve para sostener el sistema capitalista utilizando el área política, donde se encuentra una minoría de mujeres que lanzan discursos violentos que vulneran

los derechos de otras mujeres; lo anterior influye para reproducir violencia entre mujeres usando el poder o estatus económico como amparo o justificación.

Dentro de la Facultad de CC y HH; por el hecho de ser estudiantes principalmente de los primeros dos años, se desvaloriza la capacidad intelectual de las universitarias; además se emplea el poder o cargo que ocupan docentes para violentar a otras mujeres vulnerables por los contextos de violencia, delincuencia o inseguridad de nuestra sociedad salvadoreña ya que provoca inseguridades emocionales o actuar a la defensiva ante cualquier desacuerdo o discrepancias entre compañeras o docentes o personal administrativo.

Los patrones culturales en los que se encuentra inmersa la sociedad y familia salvadoreña; son prácticas aprendidas de generación en generación que responden a un sistema patriarcal de poder, alienación y opresión; aunque cabe destacarse que el Estado da apertura a cambios encaminados a la igualdad y equidad entre hombres y mujeres; a dialogar y evitar conflictos entre los seres humanos, pero en la práctica se sigue reproduciendo violencia hacia el sexo femenino y entre mujeres.

Las personas salvadoreñas que pertenecen a la clase social baja; están expuestas a enfrentar diariamente diferentes problemáticas que repercuten o generan consecuencias en degradar la salud física y psicológica.

### 3.3 ACTORES Y SUJETOS

Los actores que conforman la investigación son 10 estudiantes universitarias de la Escuela de CC. SS. “Licenciado Gerardo Iraheta”, Facultad de CC y HH de la Universidad de El Salvador año 2016.

Las sujetas de estudio son doce mujeres que actualmente cursan sus estudios universitarios dentro de la Escuela de CC. SS. “Licenciado Gerardo Iraheta”,

Facultad de CC y HH de las carreras de idiomas, periodismo, psicología y artes plásticas en la cede Central de la Universidad de El Salvador.

La triangulación de la información será con la información recolectada a partir de las entrevistas en profundidad con las informantes claves, entrevistas dirigidas a profesionales que laboren en el área de género, derechos universitarios o que hayan realizado investigaciones similares y con información documental; además se hará la comparación de la información con estudios similares en el proceso de seminario de la carrera de Trabajo Social, año 2016; luego se elaborará el análisis de los hallazgos encontrados para elaborar una posible alternativa de solución ante la problemática.

### 3.4 FECHA DURACION DEL ESTUDIO

El proceso de seminario para estudiantes egresados y egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, se inició el 15 de febrero del año 2016, comprendiendo la investigación por tres fases que son: organización y planificación, que se comenzó el 15 de febrero de 2016 hasta marzo; ejecución y trabajo de campo que comprende de marzo hasta mayo y exposición y defensa que inicia en junio y terminando el proceso de investigación en septiembre del presente año.

## 4.

### DISEÑO DE TRABAJO

#### 4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

La investigación se llevará a cabo dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, realizado con el método inductivo de tipo cualitativo, dentro de las cuales se realiza la entrega y correcciones de los diversos avances en las fechas establecidas; en cuanto a

la investigación se realizarán reuniones de grupo para planificar la ejecución de la investigación de acuerdo al cronograma establecido, con las debidas orientaciones del docente asesor y la coordinadora del proceso de grado.

#### 4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Se tomarán 10 mujeres estudiantes de la Facultad de CC y HH y Escuela de CC. SS., 2 informante claves de las diversas carreras como de idiomas, periodismo, psicología, antropología y artes plásticas con las que cuenta la facultad entre los 6 departamentos y las tres escuelas tomando como muestra dos estudiantes de cada carrera.

Las estrategias que retomaremos para el proceso de recolección de la información serán: Elaboración y validación del instrumento para realizar las entrevistas en profundidad con las informantes claves, ponencias, entrevistas a profesionales, grupos focales y observación no participante; con la información recolectada se procesara con programas de investigación cualitativa como el WQDA para la interpretación y análisis de los hallazgos encontrados, posterior a ello se elaborara una posible alternativa de solución.

#### 4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la investigación será utilizado un lenguaje comprensible para las informantes, con quienes se conversará con palabras cotidianas que permitan la comprensión, sin dudas, ni distorsiones de la información obtenida.

**TABLA N° 1**  
**CATEGORIAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORIA SELECCIONADA**  
**PARA LA CODIFICACION DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACION**

Categorías	Sub-	Definiciones teóricas	Significado para los
------------	------	-----------------------	----------------------

	<b>Categorías</b>		<b>informantes claves</b>
Violencia Entre Mujeres	Violencia psicológica	<p>Es la forma de violencia que más daño causa, por que inicialmente pasa desapercibida y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada.</p> <p>Encontramos en la violencia psicológica todo tipo de amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, gritos y comentarios burlones y poco respetuosos donde luego se acusa a la víctima de no tener sentido del humor, o no saber bromear, en ocasiones mostrando delante de todos como es de buen marido, como se preocupa por ella.</p>	<p>Es toda acción que denigra a otra persona que va desde agresiones psicológicas por medio de gritos, insultos, gestos apodos y malas expresiones.</p>
	Violencia entre mujeres	<p>Son todos los hechos agresivos tanto físicos como psicológicos que daña la integridad de una mujer hacia otra; la falta de sororidad con la que se vive hoy en día, lleva a quebrantar el tejido articulado que se visualiza en alianzas entre mujeres frente a concepciones modernas como el patriarcado y feminismos, es por ello que se genera discordia en el género.</p>	<p>Violentar a otra mujer con palabras ofensivas, gestos desagradables, agresiones físicas o psicológicas.</p>
	Violencia simbólica	<p>Constituye por tanto una violencia dulce, invisible, que viene ejercida con el consenso y el desconocimiento de quien la padece, y que esconde las relaciones de fuerza que están debajo de la relación en la que se configura.</p> <p>Según la psicopedagoga clínica Laura Gutman, la violencia simbólica puede ser mucho más letal de lo que en principio nos podemos imaginar. Las diversas formas de violencia simbólica tienen la dificultad de ser primero identificadas como violencia ya que no se notan, no se saben, no se presuponen.</p> <p>Así pueden mantenerse mucho más tiempo en acción sin ser descubiertas. En cambio, la violencia activa es más fácil de identificar y puede ser tratada a tiempo.</p>	
Patrones de conducta	Estereotipos	<p>Los estereotipos son creencias, ideas y hasta definiciones simplistas, que comparten las poblaciones de una sociedad o de una cultura determinada, sobre el ser humano.</p> <p>Por ejemplo, los niños se visten de azul y las niñas de rosa, las mujeres son sentimentales y emocionales</p>	

		mientras que los hombres son racionales y no tienen derecho a llorar, se espera que los niños practiquen más la bicicleta y que las niñas se inclinen por las muñecas.	
	Conductas Violentas	Son todas las faltas de respeto que se dan entre dos o más personas las cuales puede manifestarse a través de gritos, golpes, insultos que vayan a denigrar la integridad y moralidad.	
Contexto sociocultural	Familia	Primer agente socializador, dentro del cual se brinda las bases para la educación que moldea los valores, normas y afecto entre los individuos que convergen.	
	Relaciones de poder	Las relaciones sociales de poder son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde ejercer poder en forma coercitiva. Este concepto es muy utilizado en antropología política para estudiar el poder coercitivo social.	
	Machismo/ Sistema patriarcal	El machismo es el conjunto de actitudes y prácticas sexistas del sexo masculino sobre el femenino.  El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres y contra hombres cuyo comportamiento no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista.	
	Feminismo/ Matriarcado	es un conjunto heterogéneo de movimientos políticos, culturales, económicos y sociales que tienen como objetivo la reivindicación de los derechos femeninos, así como cuestionar la dominación y la violencia de los hombres sobre las mujeres y la asignación de roles sociales según el género	

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social

#### 4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para ello se efectuará una búsqueda exhaustiva sobre el perfil de las estudiantes como informantes claves que sean víctimas y victimarias de violencia entre mujeres de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de

Ciencias Sociales; con el fin de obtener hallazgos relevantes se depurar la información clasificándola de diferente forma a la opinión que será tomada de las estudiantes según sus experiencias ya sea de agresoras o víctimas. Las entrevistas a expertos sobre la temática serán administradas de manera personal para que las respuestas sean de forma libre sin influencias; también es de suma importancia destacar los mecanismos de control que sirva para garantizar la veracidad de los resultados obtenidos durante la investigación.

#### 4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante la investigación se observará el comportamiento de las estudiantes de la facultad, así mismo se tomará en cuenta los resultados de las diferentes entrevistas realizadas, ya que se espera obtener información veraz para dar mayor fiabilidad sobre la información colectada. Se hará uso de medios tecnológicos como fotografías del ambiente y grabaciones de audio que contribuyan a enriquecer la investigación sobre las conductas que generan violencia y su repercusión en el proceso formativo de las estudiantes universitarias.

### 5.

## RECOLECCIÓN DE DATOS

Toda investigación debe tener como principio para su desarrollo que la recogida de datos es una de las acciones fundamentales a realizar, teniendo en cuenta la definición y claridad del objeto de estudio. Dicho esto, se deben seleccionar técnicas de investigación que sean acordes al tema que cumplan con el deber de profundizar en la información para lograr el enriquecimiento del contenido y significado de la investigación. A través de estas técnicas se pretende abordar y tener un acercamiento con las fuentes de información y así definir los caminos que se recorrerán en la actual investigación.

Según Olabuénaga, la principal guía de procedimiento en la recogida de datos cualitativos, es la “inspección de primera mano”. Con esto la persona investigadora “busca la mayor proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales”.<sup>43</sup> Se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de datos:

### 5.1 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Una de las técnicas relevantes a utilizar es la Observación Cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca “contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla”<sup>44</sup>. Se hará uso de la observación a través de todo el proceso de investigación, con una actitud libre de prejuicios y significaciones personales sobre las actitudes, gestos u otro tipo de acción que las informantes clave o la población estudiantil puedan tener a la hora de ejercer mencionada técnica. Utilizada como técnica de investigación, la observación será enfocada a un objetivo previamente seleccionado, en este caso las informantes clave dentro de los diferentes escenarios en que desempeñan sus actividades cotidianas y se relacionan socialmente. El equipo investigador debe realizar una observación de forma concreta, consciente y sistemática que logre intervenir en la descripción, relación y/o asociación de lo observado con proposiciones y teorías sociales.

El empleo de la observación se realizará como herramienta complementaria en los grupos focales y la entrevista enfocada. Se aplicará constantemente, tomando en cuenta algunos parámetros definidos por el grupo: a. Se observará el comportamiento al momento de las entrevistas. b. Se observará las expresiones, actitudes, y reacciones ante el abordaje de los diferentes temas c.

---

<sup>43</sup> José Olabuénaga: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, 1989, pág. 68.

<sup>44</sup> José Olabuénaga: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, 1989, pág. 79.

Se hará observación de todo lo externo: comportamiento grupal, relación entre miembros, gestos, la manera de hablar, como expresan sus ideas, entre otros.

## 5.2 TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Dicha técnica permitirá profundizar en algunos temas que serán claves y estratégicos para el desarrollo de la investigación y en la construcción de proposiciones basadas en la información recolectada, pues “en la entrevista, el investigador busca (...) en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo”<sup>45</sup>.

La entrevista en profundidad va dirigida a una persona concreta, en este caso a los diferentes informantes claves previamente seleccionadas que se considera podrían brindar importante información, y pretende responder cuestiones muy concretas. Según Olabuénaga la entrevista en profundidad es de carácter individual, holístico y no directivo; sin embargo, es importante actuar mediante un guion de preguntas que pueda asegurar el aprovechamiento de las oportunidades para captar el significado que se busca.

Cada entrevista, deberá ser grabada y transcrita para facilitar su análisis e interpretación.

## 5.3 TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES

Dicha técnica permitirá no solo circunscribirse en la indagación de ciertos aspectos, sino escudriñar al máximo los puntos de interés, para identificar los elementos claves, estratégicos y profundizar en ellos. El elegir a un grupo completo, en lugar de a una persona, ofrece algunas oportunidades de

---

<sup>45</sup> José Olabuénaga: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, 1989, pág. 126.

conocimiento y de análisis importante para el alcance de los objetivos de la investigación.

Un grupo focal permite una dinámica de intercambio de opiniones entre las mujeres, dando mayor facilidad y estímulo para descubrir, analizar y describir sus propias ideas, sus actitudes, sus experiencias y su conducta. Al mismo tiempo el grupo creará un ambiente en el que la problemática será más real.

Se trabajará con un grupo en donde la selección de las mujeres para conformarlo se hará a partir de criterios preestablecidos, orientados a contar con una muestra variada de opiniones. El grupo será formado por un máximo de seis mujeres.

Una de las integrantes del equipo investigador tomará el rol de facilitadora y las demás tendrán el papel de apoyo. Se seguirá un guion previamente elaborado que oriente el proceso al tema central de la investigación y a los aspectos fundamentales que interesan. Además, el procedimiento será grabado con la previa negociación y aprobación del grupo de mujeres.

## **6. ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de los datos es crucial en el método cualitativo. Se trata de organizar la información o datos obtenidos, con las entrevistas y observaciones realizadas, a partir de los cuales se interpretarán los significados de las opiniones y datos recolectados de las informantes claves, relacionándolo con la información bibliográfica y los aportes de las personas profesionales instruidas en la problemática.

El análisis de los datos se apoya en narraciones, viñetas, relatos para llegar a las descripciones densas; buscando desentrañar las estructuras de

significación, y así determinar su campo social y su alcance, como lo menciona Ruiz Olabuénaga<sup>46</sup>. Para lograr el cometido propuesto, se respetarán las características del análisis de tipo cualitativo: es interpretativo, lo que interpreta es el flujo del discurso social; el fin es rescatar lo dicho en ese discurso de sus ocasiones percederas; se debe fijar en términos susceptibles de consulta.

Se utilizará para el análisis la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss, cuya base epistemológica está en el Interaccionismo Simbólico de Blumer; esta supone a las relaciones sociales abiertas y sometidas a un reconocimiento por parte de los miembros de una comunidad donde la comunicación es un hecho social significativo, esta corriente fue considerada como la profundización del pensamiento.

Con mencionada teoría, se procede a generar las teorías sustantivas que explican las relaciones entre las categorías seleccionadas en el estudio; luego de un proceso de validación y confrontación de diversas teorías sustantivas permiten la posibilidad de generar una teoría formal. La teoría sustantiva se refiere a un campo, un área determinada o específica. Glaser y Strauss recomiendan que para lograrlo se debería comenzar por aplicar teorías existentes al caso puntual en estudio, lo que da lugar a la teoría sustantiva. Esto quiere decir que la Teoría Fundamentada no niega que se puedan iniciar investigaciones aplicando elementos de teorías ya formuladas<sup>47</sup>

## 6.1 CODIFICACIÓN DE LOS DATOS

Luego de haber recolectado la información con el uso de las técnicas cualitativas, deberán ser transcritas para su respectivo análisis apoyándose del programa WeftQDA; a través de las diferentes lecturas y la comprensión de la información, podremos identificar las categorías opiniones o significaciones

---

<sup>46</sup> José Olabuénaga: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", 1989, pág. 69

<sup>47</sup> Patricia Schettini e Inés Cortazzo: Análisis de datos cualitativos en la investigación social "Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa", 2015, pág. 34

similares que se hayan identificado con las informantes claves, de igual manera las diferencias encontradas.

## 6.2 REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Para el proceso de análisis de datos en la investigación cualitativa se realizará en dos fases, los cuales consisten: reducción y transformación, para evitar la cantidad o cúmulos de información que no son necesarios o relevantes en la investigación. Cuando se refiere a la reducción de datos, es el proceso por medio del cual se simplifica la información y proceder a la transformación de los datos dándoles una coherencia, para luego entrar en la segunda fase del análisis que es la representación de los datos, ella se realizará con el montaje ordenado y sintetizado de la información lo cual permitirá sacar las conclusiones y nuevas teorías sustantivas.

Las conclusiones se harán a partir de la triangulación de los datos e información recogida por medio de las entrevistas en profundidad, grupos focales y proposiciones de profesionales y su respectivo análisis.

## 7.

### LA VALIDACIÓN

Como todo estudio de investigación, es importante establecer una base fehaciente que garantice la validez, relevancia y confiabilidad que se obtengan con los resultados, así como de la investigación misma. Entonces ya que las técnicas cualitativas que operan dentro de la investigación, la cual se desarrolla en el método cualitativo como paradigma naturalista, existen cinco axiomas<sup>48</sup> que permiten orientar la comprensión de la validación: La pluralidad de

---

<sup>48</sup> José Olabuénaga: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", 1989, Págs. 74 y 75

realidades que pueden ser estudiadas solo holísticamente; la interacción e influencia del investigador – contestador; la construcción de un cuerpo de conocimiento, en donde las hipótesis se centran el caso individual y la generalización es irrelevante; los múltiples factores que forman parte de la misma acción y finalmente; el condicionamiento de la investigación por parte de los valores que atañen a la sociedad.

Con la aplicación del método cualitativo, se aspira dar cuenta de la relevancia de poner en evidencia una temática como la elegida, estableciendo el significado que la reproducción de la violencia entre mujeres significa para ellas, y desde allí extraer los hallazgos para la propuesta de una alternativa de solución.

En la investigación se considera importante disponer de una estrategia metodológica de validación de instrumentos. Para validar un instrumento se aplican varios pasos: a) Diseño del instrumento b) Aporte y retroalimentación del docente responsable del proceso c) Aplicación flexible del instrumento.

Olabuénaga retoma cuatro criterios<sup>49</sup> y sus técnicas, los cuales se abordan a continuación, que confirman la confiabilidad y validación de la investigación:

## 7.1 CREDIBILIDAD

Que busca el valor de la verdad en la investigación.

Observación persistente: Para la aplicación de una observación persistente en el estudio de Mujeres reproductoras de violencia entre mujeres, se parte de la definición del problema y la identificación del foco o núcleo de la investigación. Se impulsará la observación persistente sobre estos puntos centrales, manteniendo la apertura de poder incluir otros temas.

---

<sup>49</sup> José Olabuénaga: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", 1989, Págs. 75 – 77.

Para lograr garantizar la confiabilidad e interpretación de la recogida de datos se acude a la técnica de la triangulación en donde se utilizará la información recolectada entre: las entrevistas en profundidad a las informantes clave, grupos focales, proposiciones de profesionales y fuentes de información eventuales.

Control de miembros: El seguimiento en la recopilación de datos por medio de las entrevistas en profundidad grabadas y transcritas por el grupo investigador.

## 7.2 TRANSFERIBILIDAD

Que mira a la aplicabilidad de los resultados (en lugar de la validez externa) de la investigación.

Muestreo teórico/intencional: Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Se parte del núcleo de la investigación y se complementará según los datos que la investigación permite arrojar.

Descripción espesa: Se basa en la relación entre los resultados de la investigación y la realidad misma. O sea, el significado que presenta para las informantes clave la definición del problema y los criterios que lo componen.

## 7.3 DEPENDENCIA

El criterio de dependencia mira la consistencia de los datos.

Auditoria de dependencia: Plantea un proceso de control examinado por un investigador externo, quien determina si el proceso se ha aplicado en forma aceptable. En el presente proceso de investigación este proceso estará bajo la supervisión y examen de un asesor docente. La asesoría, así como la

retroalimentación de carácter presencial permitirá controlar todo el proceso de investigación y valorar la práctica profesional que se realice.

#### 7.4 CONFIRMABILIDAD

Hace referencia al problema de la neutralidad en lugar de la objetividad.

Auditoria de Confirmabilidad: Será igualmente el docente asesor del proceso de investigación quien realizará la auditoria de confirmabilidad. Evaluando la coherencia interna de la investigación como el control de coherencia entre los datos brutos y las deducciones e interpretaciones de la información recopilada por parte del equipo investigador.

El cumplimiento de los cinco axiomas mencionados antes y los cuatro criterios de confiabilidad puede validarse y entenderse la relevancia de la investigación cualitativa aplicada a una realidad compleja y cambiante y aportar positivamente a la solución de la problemática.

### **8. PROPUESTA DE CAPITULOS**

Al realizar la generalización a partir de la especificidad de los casos encontrados sobre mujeres reproductoras y víctimas de violencia entre estudiantes universitarias, profesionales que aportaron conocimientos respecto a la temática abordada y teoría de análisis, se obtendrán resultados finales que se plasmaran en un documento que comprende de 4 capítulos que son:

#### 8.1 CAPITULO N° 1

En el presente capítulo se hará una descripción del contexto actual del problema de investigación, además se realizara una indagación sobre los patrones de crianza de las sujetas de estudio, de su entorno social, psicológico,

educativo y como todo esto contribuye a la reproducción de violencia y su repercusión en el proceso académico dentro de la Facultad CC y HH; se verán reflejadas las instancias que trabajan para la prevención de la violencia como la Defensoría de los Derechos Estudiantiles y la Unidad de Género, también los profesionales que puedan aportar su conocimiento teórico y práctico sobre el problema de investigación.

## 8.2 CAPITULO N° 2

El segundo capítulo muestra el escenario donde se desarrolla la investigación, además se plasmarán las narraciones y vivencias personales de las sujetas de investigación en torno a sus condiciones familiares, sociales, psicológicas y educativa que atraviesan en su diario vivir, y como todo esto que les rodea influye en la generación y reproducción de violencia de forma consciente o inconsciente dentro de la facultad, ya sea con sus compañeras de estudio, de igual forma se identificará el tipo de violencia que ejercen las estudiantes que puede ser física y psicológica, y por último se hará un análisis de la información proporcionada por los informantes claves.

## 8.3 CAPITULO N° 3

El tercer capítulo describirá la metodología utilizada durante todo el proceso de investigación, se plasmarán los diferentes hallazgos relevantes descubiertos y las consideraciones de los profesionales en Trabajo Social, que será la base para la elaboración de la propuesta de proyecto.

## 8.4 CAPITULO N° 4

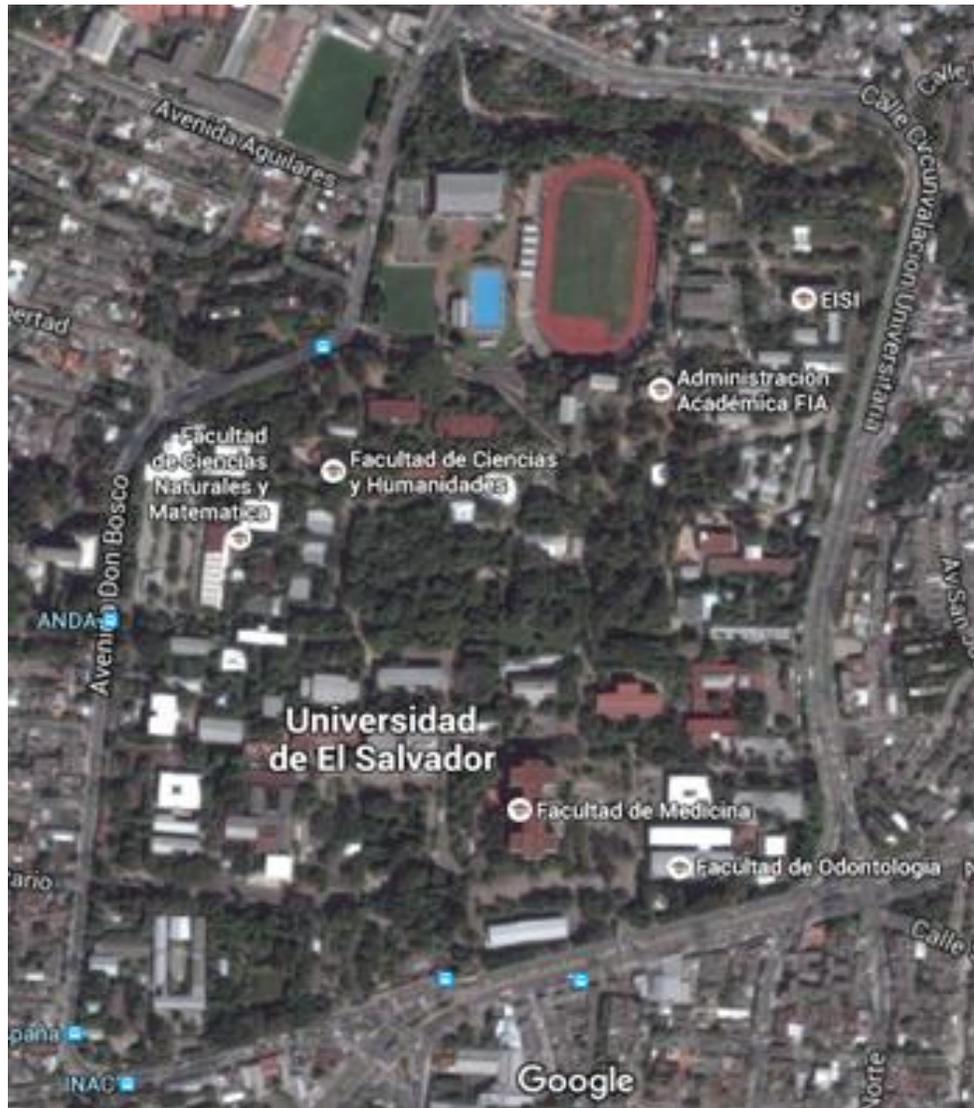
Al concluir el proceso de investigación se presentará una propuesta de proyecto encaminada a las diferentes instancias competentes con la finalidad

de dar una opción viable para la solución de la problemática de la reproducción de la violencia entre mujeres.

## ANEXOS

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR
2. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE
3. GUÍA DE GRUPO FOCAL
4. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO
6. CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES

## ANEXO N° 1 MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR



FUENTE: UBICACIÓN SATELITAL DEL CAMPUS UNIVERSITARIO CENTRAL, Universidad de El Salvador.



ANEXO N° 2  
FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS  
GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social

**“Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo  
(Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH)”**

**Objetivo:** Indagar sobre las situaciones en que viven las mujeres que reproducen violencia hacia otras mujeres y su repercusión en el proceso formativo.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de Inicio: \_\_\_\_\_ Hora de Finalización: \_\_\_\_\_

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1 Edad: \_\_\_\_ Carrea: \_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

2. HISTORIA FAMILIAR

- 2.1 ¿Cómo fue su infancia?
- 2.2 ¿Quién era su encargado?
- 2.3 ¿Cómo es o era la relación familiar?
- 2.4 ¿Alguna vez presenciaron violencia entre padres?
- 2.5 ¿Cómo es o era el ambiente familiar de sus padres?
- 2.6 ¿Cuáles son los problemas graves en su casa?
- 2.7 ¿Qué le gusta a su familia?
- 2.8 ¿Por quién está constituido su grupo familiar?

3. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

- 3.1 ¿Cómo es la comunicación que sostiene sus padres?
- 3.2 ¿Con quién de su familia tiene más confianza?
- 3.3 ¿Cómo es la relación entre usted y sus hermanos?
- 3.4 ¿Frecuentemente se dan discusiones en su casa?
- 3.5 ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?
- 3.6 ¿Quién es el más enojado?

3.7 ¿Actualmente ha existido violencia intrafamiliar?

#### 4. RELACIÓN CON EL GRUPO DE AMIGOS

- 4.1 ¿Cómo conoció a sus amistades?
- 4.2 ¿su familia conoce a sus amistades? ¿Qué opinan de ellos?
- 4.3 ¿Se reúne o se organiza con sus amigos?
- 4.4 ¿a qué lugares salen frecuentemente?
- 4.5 ¿Ellos tiene algún vicio y/o pertenecen a un grupo juvenil “X”?
- 4.6 ¿Alguna vez la ha introducción a la producción de violencia?
- 4.7 ¿Tiene bastante confianza en sus amistades?
- 4.8 ¿Ellos viven en situaciones de violencia?

#### 5. SITUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

- 5.1 ¿Cómo califica la universidad y que piensa sobre la educación recibida?
- 5.2 ¿Cómo es la relación con los docentes y con sus compañeros?
- 5.3 ¿Cuáles son problemas de violencia dentro de la universidad?
- 5.4 ¿según usted quienes son los responsables de que la violencia se prolifere dentro del alma mater?

#### 6. OBJETO DE ESTUDIO

##### Generales

- 6.1 ¿Conoces el concepto “sororidad”?
- 6.2 ¿Conoces el concepto “Misógina/o”?
- 6.3 ¿Te capacitas o participas en alguna organización sobre temas de género?
- 6.4 ¿Conoces alguna ley que ampare los derechos de la mujer?
- 6.5 ¿Conoces o has hecho uso de las instancias protectoras de los Derechos de la estudiante universitaria?

##### Relaciones interpersonales

- 6.6 ¿Cómo describirías tu personalidad en breves palabras?
- 6.7 ¿Cómo es la relación interpersonal entre tus compañeras de aula?
- 6.8 ¿Cómo es tu relación con otras mujeres dentro de la Universidad?
- 6.9 ¿Consideras que te llevas mejor con hombres o mujeres? ¿Por qué?
- 6.10 ¿Recibes apoyo académico entre tus compañeras? ¿Por qué? ¿De qué manera?

##### Violencia

- 6.11 ¿Has observado mujeres ejerciendo violencia dentro de la Universidad?

- 6.12 ¿Recibes algún tipo de crítica sobre tu personalidad o aspecto físico por parte de tus compañeras?
- 6.13 ¿Crees que el egocentrismo influye en la denigración de otra mujer?
- 6.14 ¿Tuviste alguna experiencia de rechazo o desprecio por parte de mujeres?
- 6.15 ¿Has sufrido faltas de respeto dentro del aula de clases?
- 6.16 ¿Has o te han insultado alguna vez otras mujeres? ¿Por qué?
- 6.17 ¿Has recibido o realizado agresiones físicas hacia otra mujer?
- 6.18 ¿Rivalizaste alguna vez con otra mujer, por la atención de un hombre?
- 6.19 ¿En algún momento te sentiste intimidada de forma académica por otra mujer?  
¿cómo repercute esto?
- 6.20 ¿Qué causas crees que se atribuyen a la reproducción de violencia?
- 6.21 ¿has observado si algunos medicamentos puedan influir en la reproducción de violencia entre las estudiantes de la facultad?

#### Consecuencias

- 6.22 ¿De manera general como influye la violencia entre mujeres en la formación académica?
- 6.23 ¿De manera personal existe alguna situación de violencia que te haya marcado en tu desempeño académico?
- 6.24 ¿Alguna vez te han atribuido logros académicos por realizar favores sexuales?
- 6.25 ¿Cómo influye la segregación entre tus compañeras mujeres en el ámbito universitario?
- 6.26 ¿Opinas que has tenido que cambiar tu forma de ser para lograr adaptarte a tu grupo de amigas?
- 6.27 ¿Tienes pareja? Anteriormente, ¿te has sentido presionada o rechazada por otras mujeres debido al hecho de no tener novio/a?
- 6.28 ¿Eres consciente que en la cotidianidad las mujeres son reproductoras de violencia de género?

#### Alternativas

- 6.29 ¿Qué alternativas puedes plantear para la reducción de violencia entre mujeres?
- 6.30 ¿Qué medidas puedes adoptar desde tu vida personal, para fortalecer la sororidad con tus amigas y compañeras de clase?



ANEXO N° 3  
GUÍA DE GRUPO FOCAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social

**“Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo  
(Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH)”**

**Objetivo:** Analizar sobre la percepción que tienen las mujeres sobre la violencia que se ejerce hacia otras mujeres en el proceso formativo dentro de Facultad de Ciencias y Humanidades (CC. y HH.).

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de Inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**1. GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES CLAVES**

- 1.1 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
- 1.2 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
- 1.3 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
- 1.4 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
- 1.5 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
- 1.6 Edad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

- 2. Presentación por parte de las investigadoras.
- 3. Explicación introductoria sobre la jornada en la situación de violencia en que viven las mujeres dentro de la facultad de CC. y HH.
- 4. Técnica de la fruta la cual permite la presentación de las participantes para romper el hielo.
- 5. Preguntas generadoras para plantear los conceptos principales de la temática sobre la violencia.
  - 5.1 ¿Qué es violencia?
  - 5.2 ¿Qué es feminismo?
  - 5.3 ¿Qué es sororidad?
  - 5.4 ¿Qué entiende por sistema patriarcal?
- 6. Preguntas centrales de la temática de la violencia
  - 6.1 ¿Han presenciado violencia dentro de la facultada de CC. y HH.?
  - 6.2 ¿Desde tú percepción cual es la raíz de esta violencia?
  - 6.3 ¿Cuál sería la mayor consecuencia de esta violencia para las estudiantes de la Facultad de CC. y HH.?
  - 6.4 ¿Qué alternativas plantean para apalea la situación dentro de la facultad de CC. y HH.?
- 7. Reflexión y conclusiones sobre la temática de la violencia.



#### ANEXO N° 4

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



### “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH)”

**Objetivo:** investigar sobre la percepción que tienen los profesionales sobre la temática de la violencia entre mujeres en el proceso formativo dentro de Facultad de Ciencias y Humanidades (CC. y HH.).

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de Inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DEL PROFESIONAL

1.1 Edad: \_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

#### 2. CONCEPTOS GENERALES

- 2.1. Enfoque de género
- 2.2. Sistema patriarcal
- 2.3. Misoginia entre mujeres
- 2.4 Sororidad
- 2.5 Violencia

#### 3. CAUSAS

- 3.1 ¿Cuáles son los entes socializadores que propician las conductas violentas en mujeres?
- 3.2 ¿Cómo influyen los patrones culturales para la existencia de violencia entre mujeres?
- 3.3 ¿Por qué se da invisibilidad de la sororidad de mujeres?

#### 4. CONSECUENCIAS

- 4.1 ¿Cuál son los efectos que se produce en el desarrollo personal de cada mujer debido a la violencia?
- 4.2 ¿Qué tipo de violencia es ejercida con más frecuencia por mujeres?
- 4.3 ¿Cuál cree que podría ser la repercusión de la violencia entre mujeres en el ámbito académico?

#### 5. ALTERNATIVAS

- 5.1 ¿Existen alternativas que se estén desarrollando para contrarrestar la violencia de mujeres?
- 5.2 ¿Qué alternativas plantea usted para contrastar esta realidad?



ANEXO °5  
GUIA DE OBSERVACION DEL ENTORNO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social

**“Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo  
(Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH)”**

Objetivo: Observar el entorno social del informante clave y las reacciones ante interrogantes realizadas durante las entrevistas.

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de finalización: \_\_\_\_\_

<b>1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE</b>			
1.1	Nombre:	1.2 Edad:	1.3 Año académico que estudia:
<b>2. INDICADORES</b>			<b>SITUACIÓN ENCONTRADA</b>
2.1	Descripción del lugar		
2.2	Ubicación del lugar		
<b>ESTUDIANTES</b>			
2.3	¿Qué gestos hace referente a algunas preguntas?		
2.4	¿Cambia su tono de voz con algunos temas?		
2.5	¿Qué sentimientos expresa con mayor facilidad?		
<b>ENTORNO</b>			
2.6	¿Brinda información con facilidad?		
2.7	¿Presenta algún tipo de violencia con alguna pregunta?		
2.8	¿Demuestra confianza hacia la investigadora?		
2.9	¿Existe algún tipo de distracción durante la entrevista?		
2.10	Otros...		

## ANEXO N° 6

### CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES

Cuadro de control de actividades individuales y del grupo de las investigadoras de título:

**“Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH)”**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS A EVALUAR				
		Asistencia	Puntualidad	Respeto y Responsabilidad	Aportes	Observaciones de Participantes
1	Córdova Escobar, Silvia Denisse					
2	López Hernández, Karla María					
3	Osorio Martínez, Alejandra Concepción					

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2016.

INDICACIONES: 1. Asistencia: control por días (dos mínimos)

2. Puntualidad: control en el tiempo programado, después de 10 mm., poco tiempo para trabajar

3. Respeto y responsabilidad: control de las actividades programadas, hacer otras actividades del proceso

4. Aportes: control de nueva información, elaboración de esquemas, ideas para avanzar...

5. Observaciones de participantes: Trabajo adicional en digitar contenido, revisar bibliografía...

6. Evaluar de 0 a 4 Deficiente, de 5 a 6 Regular, de 7 a 8 Muy Bueno y de 9 a 10: Excelente

## BIBLIOGRAFIA

### 4. LIBROS

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, *“La descodificación de la vida cotidiana”*, Universidad de Deusto, 1989.

### 5. SITIOS DE INTERNET

ATRAIGA EL ÉXITO POR DIANA OHANA  
VIOLENCIA PSICOLÓGICA

[http://www.atraigaelexito.com/violencia\\_psicologica/](http://www.atraigaelexito.com/violencia_psicologica/)

FAMILIAS Y ESTEREOTIPOS, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

<http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia>

Familiar/Estereotipos\_de\_Gnero

VIOLENCIA SIMBÓLICA O VIOLENCIA INVISIBLE

<http://davidhuerta.typepad.com/blog/2012/02/la-violencia-simbolica.html>

### 6. FUENTES ORALES

OCHOA, LAURA, “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. – Facultad CC y HH, 2016)”

CORTEZ, SANDRA “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. – Facultad CC y HH, 2016)”

ALVAREZ, ALICIA, “Mujeres universitarias reproductoras de violencia y repercusión en el proceso formativo (Escuela CC. SS. – Facultad CC y HH, 2016)”

	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉ</b>
<b>RESPONSALES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:</b>	Br. Córdova Escobar Silvia Denisse	CE10013
	Br. López Hernández Karla María	LL11039
	Br. Osorio Martínez Alejandra Concepción	OM10024

**TITULO DE INFORME FINAL:** “MUJERES UNIVERSITARIAS REPRODUCTORAS DE VIOLENCIA Y REPERCUSIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO (Escuela CC. SS. - Facultad CC y HH, 2016)”

**DOCENTE ASESOR DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL:**

Licenciada Edda Beatriz Lobo

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y  
DEFENSA:**

**19 de agosto de 2016**

**TRIBUNAL CALIFICADOR  
MIEMBRO DEL JURADO:**

Licenciada Edda Beatriz Lobo

**MIEMBRO DEL JURADO:**

Maestra María Carmen Escobar Cornejo

**MIEMBRO DEL JURADO:**

Doctor Wilfredo Alirio Henríquez

**CUERDO Y FECHA DE APROBADO POR  
JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:**

\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_