

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA:
Informe Final de Proceso de Grado 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE
LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR
MARÍA MAGDALENA FIGUEROA AVALOS
LUIS HECTOR MORALES GARCIA
DIANA VIOLETA VASQUEZ CASTRO

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/AS EN SOCIOLOGÍA**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA,

JULIO DE 2016
SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE
LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR
FIGUEROA AVALOS, MARÍA MAGDALENA
MORALES GARCIA, LUIS HECTOR
VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA

CARNÉ
FA-09026
MG-09110
VC-09012

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
SOCIOLOGÍA**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 8 DE JULIO DE 2016 EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADEMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1. Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
2. Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
3. Licenciada Tathiana Lisseth Figueroa de García

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
SIGLAS Y SIGNIFICADOS	iii
AGRADECIMIENTOS	vii
PRESENTACIÓN	x
INTRODUCCIÓN	xii
 PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	
DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015).....	15
 CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO Y ENTORNO DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE	17
1.1 DEL PROBLEMA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS COMO AGENTE SOCIALIZADOR.....	18
1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS.....	22
1.3 ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA.....	26
1.4 RECONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS COMO PUNTO DE ANÁLISIS SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	40
 2. ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES E INTERPRETACIÓN DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	50
2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE.....	52
2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE.....	54
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	

ENTRE LOS CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE TIPO DE FAMILIA, FUNCIONES DE LA FAMILIA, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESTUDIANTIL.....	85
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE LAS DISFUNCIONALIDADES.....	96
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CON BASE A LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE.....	98
3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.....	101
a. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	103
b. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	106
c. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA EN CUANTO A LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS.....	110
4. PROPUESTA DE PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (SAN SALVADOR, 2016 – 2019).....	112
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	118
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	119
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	128
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	129
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	130
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	131
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	132
4.8 RECOMENDACIONES.....	135
ANEXOS.....	136
1. CUADRO DE TIPOS DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES Y CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA Y SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS.....	137
2. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	139
3. DESARROLLO DE ENTREVISTA ENFOCADA REALIZADA	

A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE.....	141
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PROPUESTA DE PROYECTO.....	146
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROPUESTA DE PROYECTO.....	147
BIBLIOGRAFÍA.....	148
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015.....	151
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	152
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO: LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA.....	184
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador, 2015).....	242
RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	281

SIGLAS Y SIGNIFICADOS

AMSS	Área Metropolitana de San Salvador
CBA	Canasta básica de abastecimiento
CDI	Centro de Desarrollo Infantil
CSJ	Corte Suprema de Justicia
DAA	Dirección de Asistencia Alimentaria
DARE	Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia
DGCP	Dirección General de Centros Penales
ECA	Escuela de Capacitación Agrícola
EHPM	Encuesta de Hogares y propósitos múltiples
GLP	Gas licuado del petróleo
INARCE	Instituto Nacional General “Manuel José Arce
ISDEMU	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer
MINED	Ministerio de Educación
MINSAL	Ministerio de Salud
MINTRAB	Ministerio de Trabajo
MJSP	Ministerio De Justicia y Seguridad Pública
NINI	No estudia ni trabaja
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OEA	Organización de los Estados Americanos
OEI	Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
PADMF	Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia
PDDH	Procuraduría Para La Defensa De Los Derechos Humanos
PEA	Población económicamente activa
PEPAD	Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas
PET	Población en edad de trabajar
PNC	Policía nacional Civil
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SIS	Secretaría de Inclusión Social
UNICEF	Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas

AGRADECIMIENTOS

En este proceso aprendí que luchar un día nos hace buenos. Luchar un año nos hace mejores. Luchar muchos años nos hace muy buenos. Pero luchar todos los días nos hace imprescindibles. (B. Brecht).

Porque coincidimos en tiempo y espacio para hacernos camino y construir este sueño compartido les estoy infinitamente agradecida.

Dedico este triunfo a mi Papá Dios “Jehová de los ejércitos”, a mis padres Miguel y Magdalena por apoyarme y confiarme en mí, a mi hermano Miguel, a mi abuela Vicenta, a mis tíos Mirian y Alfredo, a mis primas Laura, Ivania, Karen, Kenny y mi sobrino Diego. A mi segunda familia Rodríguez Aparicio: mis pastores y padres Miguel y Tania y mis hermanos Michel, Belén y Santiago, a Mi Iglesia Rey de Amor y las familias Lemus, Aparicio, Chicas, Ruiz, y Penado. A mis amigos y amigas, a mis compas de aula y carrera, a Diana, a Luis, a Endy, a Balta, a Hugo, a Ceci, a Fabi, a Deysi y Nelson, a mis docentes y de manera muy especial a Candita, Pablito, Ajax, Tathi, Godo, Argueta, Tamayo, Serarols y Escobar, a mis amigos de FUNDASAL – UPE, a Jacqueline Martínez, a Roberto Galindo y a los trabajadores de la UES, porque cada uno de ustedes desde sus posibilidades me acompañaron y fueron parte de esta experiencia caótica.

Por lo que fue, lo que es y lo que será, con amor:

María Magdalena Figueroa Avalos

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mi familia por apoyarme desde que inicie esta carrera, a mis compañeros por ayudarme a salir adelante y superar los obstáculos que se han presentado a lo largo del camino y más aún en dicho proceso de grado.

A los catedráticos que me orientaron en toda la carrera por compartir sus conocimientos conmigo.

Muy agradecido con todos, atentamente Luis Héctor Morales García

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primeramente, y a mi familia que siempre ha estado a mi lado apoyándome para alcanzar las metas propuestas en mi vida.

Al Licenciado Francisco Serarols por ser parte fundamental en nuestro desarrollo como profesionales, al Licenciado Ajax Larreinaga Cálix por su apoyo en el transcurso de la carrera, y a todas/os los catedráticos por las enseñanzas compartidas.

A CFCA especialmente a mi tía Yolanda Castro y Sonia Segovia, por la ayuda brindada en este episodio tan importante en mi vida.

Agradezco también a la Unidad Ecológica Salvadoreña, especialmente a mi buen amigo Gregorio Ramírez y Carolina Amaya, de quienes he aprendido mucho.

Y finalmente agradecimientos grandes para mis amistades y para todas las personas que me acompañaron en este caminar.

Agradecida infinitamente: Diana Violeta Vásquez Castro

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación del recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este sentido, como estudiantes egresados indagamos el problema de la “Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015).” Cumpliendo uno de los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Manifestaciones y Reproducciones de la Violencia Social en la Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en la búsqueda de su Superación, (San Salvador, 2015, donde se han abordado diversas temáticas en relación al eje central del Seminario de Investigación.

De estas temáticas se realizaron siete investigaciones cualitativas que nos permitió conocer y profundizar en la situación actual del Instituto Nacional General Manuel José Arce mediante la recolección de información, su codificación, el análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas. La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; Diagnóstico Situacional -Temático para determinar la temática a investigar; y el Protocolo de

Investigación; en el cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la metodología de la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se pasó a la elaboración de los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos mencionados incluyen el protocolo de investigación social, el cual dio la orientación de cómo abordar el proceso, tomando en consideración los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, de acuerdo a los principios del Método Inductivo de tipo Cualitativo, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, y para el planteamiento de ideas de forma sistémica y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa que es la Ejecución de lo planificado, consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas de apoyo cuantitativas y las técnicas respectivas al método que son cualitativas para el enriquecimiento, la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves: estudiantes.

Por tanto, como resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer cómo las familias asumen sus funciones básicas y en qué momento son quebrantadas o irrumpidas, lo que entenderemos como las disfuncionalidades en las funciones las familias de los estudiantes.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados.

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado por tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como requisito según el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado/as en Sociología.

El informe final se titula: “DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015)”. El cual hace referencia al planteamiento del problema y a los objetivos de la investigación.

El objetivo es presentar los resultados de la investigación, de forma sistematizada y comprensible para los lectores y al mismo tiempo presentar una propuesta viable de solución a lo investigado.

La importancia de esta investigación radica en la construcción de nuevos conocimientos en cuanto a un tema tan relevante para nuestra sociedad, pues consideramos que la disfuncionalidad en las funciones de las familias debido a las diferentes circunstancias que viven cada una de ellas, han sido de vital importancia en la agudización de la violencia junto a otros problemas que radican ya en la sociedad salvadoreña en general.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos: Capítulo 1, en donde se presenta el contexto y entorno de la disfuncionalidad en las funciones de las familias, el análisis de planteamientos teóricos, los actores institucionales que atienden la familia y la reconstrucción de categorías como punto de análisis de la disfuncionalidad de las funciones de las familias de los estudiantes del INARCE.

En el capítulo 2, se presentan el escenario y entorno de la investigación, las narraciones de los informantes claves, comparaciones de similitudes y diferencias entre informantes con base a las categorías, análisis de la interpretación del objeto de estudio y análisis e interpretación de la temática.

En el capítulo 3, se presenta la metodología aplicada en los resultados, los hallazgos relevantes en el objeto de estudio, las consideraciones según perspectiva sociológica en cuanto a la problemática.

El capítulo 4, contiene la propuesta que se titula: “Fortalecimiento de capacidades socioeducativas en familias de estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2016- 2019)”. Este capítulo comprende un aporte sustancial para contribuir a la sensibilización y orientación en educación familiar como una herramienta para incidir en el comportamiento de los estudiantes a través del involucramiento directo de padres, madres y responsables de familia. Se describen las generalidades, la justificación de su implementación, los mecanismos de gestión y administración, los componentes, los fines que se proyectan y el presupuesto de ejecución.

La metodología utilizada en el presente informe en primera instancia fue la planificación de las actividades que se realizarían durante todo el periodo del proceso de investigación; luego se procedió a la ejecución del trabajo de campo en el cual se recabó todas las consideraciones y experiencias de la vida cotidiana de los actores, que serían de gran importancia para el desarrollo de la investigación. Estos datos e información fue recolectada a través de técnicas de del método cualitativo que fue con el que se realizó toda la investigación, el enfoque que se utilizó para el análisis fue el fenomenológico, y para fundamentar la información y los datos empíricos y la elaboración de categorías, se indagó sobre la teoría relacionada a la temática estudiada. Se requirió a las orientaciones con el Docente Asesor del Proceso de Grado y la

Coordinadora General del Proceso de Graduación, para darle más viabilidad a lo que se investigó.

Por último, se ha cumplido con todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador, así como con los lineamientos aprobados por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades entre las que se destacan en la redacción de este informe final con relación a portadas, encabezados a 1.7 cm, letra Arial N°7, índice con las principales partes, márgenes parte superior y lado izquierdo a 4 cm y parte inferior y lado derecho a 2.5 cm, uso de medias portadas con apartados principales, texto Arial N°12 interlineado 1.5 cm y justificado, introducciones con seis criterios, citas al pie de página con cuatro datos (nombre y apellido, título, año y página consultada), bibliografía clasificada e identificada según fuente utilizada, etc. y abordando el objeto de estudio desde la perspectiva inductiva cualitativa.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACION

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015)



Fuente: Fotografía tomada por el grupo de investigación de la Licenciatura en Sociología, estudiantes de Primer Año de Bachillerato Técnico opción Contador del INARCE, recibiendo clases de la materia de Ciencias Naturales, San Salvador, 7 de julio de 2015.

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO Y ENTORNO DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

- 1.1 DEL PROBLEMA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR
- 1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS
- 1.3 ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA
- 1.4 RECONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS COMO PUNTO DE ANÁLISIS SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO Y ENTORNO DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

En el Capítulo I del Informe final del proceso de investigación presentamos el desarrollo de la disfuncionalidad en las familias, en relación a la conformación de nuevos tipos de familia como resultado de las transformaciones sociales, la clasificación de las familias según las normas o pautas de convivencia, el modelo de organización familiar y el proceso de las funciones básicas de esta estructura familiar.

En relación a los aspectos teóricos analizamos los planteamientos que hace Parsons sobre el funcionamiento familiar, Durkheim y Merton sobre las características de la familia; y los planteamientos de Bourdieu sobre la violencia simbólica.

Analizamos los actores institucionales que atienden las familias en sus diferentes necesidades o problemas a partir de sus objetivos y principios además de los proyectos, programas o planes que ejecutan para intervenir en tomar medidas para atender la disfuncionalidad familiar y para que las funciones básicas fundamentales como garantes de estabilidad para cada miembro de la familia y su integración en la sociedad sean asumidas con mayor responsabilidad.

Realizamos el análisis teórico, el abordaje e interpretación que le dan los informantes claves a los significados sobre su dinámica familiar, las relaciones conflictivas en la familia y/o en la escuela como parte de la reconstrucción de categorías como punto de análisis y conceptos relevantes como producto del estudio y como marco de referencia.

1.1 DEL PROBLEMA DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS COMO AGENTE SOCIALIZADOR

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización¹.

Debido a lo anterior, es oportuno iniciar una aproximación al estudio de la familia como una de las primeras organizaciones sociales, considerando acertado el análisis sobre ésta estructura social en tanto asume funciones orientadas hacia la formación, adaptación y socialización de sus miembros para su integración en todas las relaciones humanas en la sociedad.

Analizamos la disfuncionalidad a partir de las experiencias de los estudiantes como actores sociales del problema en relación a cómo sus familias asumen las funciones básicas e irreducibles de socialización, transmisión de herencia cultural, afectiva, protectora y económica. A través de este proceso podemos conocer qué tan funcional o disfuncional es una familia en su dinámica social.

Además investigamos las similitudes y diferencias sobre el funcionamiento familiar en los distintos tipos de familias que se han construido como producto de las transformaciones sociales, culturales y económicas en la sociedad salvadoreña.

Tradicionalmente se ha tenido la percepción de que, en su mayoría, las familias salvadoreñas han estado conformadas por numerosos miembros, sobre todo en las zonas rurales, considerándolas familias extensas o extendidas, herencia de la sociedad agrícola que predominó desde la época colonial hasta un poco más

¹ UNICEF, Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez, San Salvador, mayo de 2015, pág. 16.

de la segunda mitad del siglo XX. Se estima que la familia nuclear comenzó su desarrollo y se consolidó principalmente con los procesos de urbanización que se generaron desde la segunda mitad del siglo, junto a los procesos de industrialización de esa misma época. Sin embargo, la aparición de la familia nuclear no significó la desaparición de la familia extensa, sino la coexistencia entre ambos tipos de estructuras familiares².

Lo que implica que la familia de tipo nuclear en donde el número de miembros que la integra es reducido y se limita a lazos de consanguinidad de padres a hijos, es la que tiene la capacidad de garantizar un sustento económico, social, psicológico y cultural más comprometido con la estabilidad de sus miembros.

Pero, la misma dinámica familiar y los problemas que pueden manifestar en la familia han abierto paso a la conformación y reconocimiento de nuevos tipos que pone de manifiesto un nuevo escenario en su estructura como la reasignación de roles distintos a los tradicionalmente establecidos a cada uno de los miembros o bien, cambios y descuidos en la crianza de los hijos, la violencia familiar, problemas de drogadicción y alcoholismo, desempleo, muerte, divorcio y migración.

La familia es el agente primario de socialización de los hijos ya que garantiza la estabilización de su personalidad para asumir su papel en la sociedad. Y frente a este panorama tan conflictivo los padres o responsables de familia deben ingeniárselas para socializar a sus hijos.

La familia en la actualidad enfrenta desafíos importantes como son la pobreza, la migración, la transformación cultural y el cambio de roles; ya que el tradicional rol principal de la mujer como ama de casa, esposa y madre ha presentado cambios.

² UNICEF, Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez, San Salvador, mayo de 2015, pág. 42.

Cuando la madre trabajaba era mal vista ante la sociedad ya que el verdadero rol de madre era altamente valorado y contribuía a su desarrollo personal femenino; así mismo sancionaba el fracaso del hombre como sostén económico del hogar, como rol principal del varón.

Los cambios culturales han actuado también como factores desafiantes en la vida familiar; las familias tenían mayor estabilidad, pegadas a una cultura comunitaria fiel a las tradiciones.

Hoy en día las relaciones entre las generaciones dentro de la familia se están volviendo más inciertas y confusas. Los padres están enfrentando problemas con respecto a cómo mantener su autoridad en una sociedad y una cultura que da más espacio a los niños y jóvenes.

Cuando nos referimos a lo disfuncional en el sistema familiar, lo entendemos como un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios extraños, una carencia, desorden, alteración, una situación anómala, una dinámica irregular.³

Algunos de los patrones que suelen darse en familias que presentan disfuncionalidad en sus funciones son los siguientes:

Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.

Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los hijos/as pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus

³ Revista de la Universidad del Azuay N° 35, Sistemas Familiares, Azuay, Ecuador, abril de 2005, pág. 40.

hermanos/as, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

Uno o ambos padres explota al hijo/a y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, hijos/as que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)

Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar a los hijos/as de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.

Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los hijos/as. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos e hijas se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

En contraparte a todo lo planteado sobre la disfuncionalidad, una familia funcional es aquella donde existe un buen nivel de comunicación, primero entre la pareja; y los padres no hacen partícipes a los hijos de sus problemas sino que los hablan y los resuelven en privado. Además se busca acercamiento afectivo entre sus miembros y cada persona tiene derecho a expresar su personalidad, ideas y sentimientos, con el único requisito de no agredir a otros.

Los padres establecen reglas y límites claros, tanto para ellos como para sus hijos y los padres asumen su rol de padres dándole a cada quien su lugar: papá y mamá son pareja y una autoridad frente a los hijos, los hijos están subordinados a la autoridad de los papás, pero tienen derecho a ser respetados y tomados en cuenta.

Se toman en cuenta los cambios evolutivos de los hijos, así como de aquellos que se dan por cualquier alteración en la composición de la familia (nacimiento de un hijo, muerte de algún miembro, etc.) y luchan por restablecer el equilibrio, aceptando y manejando estos cambios⁴.

1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANALISIS SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS

En relación a los planteamientos teóricos, analizamos lo funcional o disfuncional de la estructura familiar a partir del proceso de formación, adaptación y socialización del individuo en el entorno familiar y de qué forma esto se relaciona con algún tipo de manifestación de violencia que puedan presentar los estudiantes dentro de las instalaciones del centro de estudios.

Parsons plantea que las funciones de la familia en una sociedad están altamente distinguidas, pero que esta distinción es interpretada directamente a nombre de la personalidad. Él considera que la personalidad humana no se lleva si no se debe hacer con el proceso de socialización; por lo que la familia a través de este proceso produce personalidades humanas.

Según Parsons las funciones básicas e irreducibles de la familia son la socialización primaria de los hijos y/o hijas y la estabilización de las personalidades del adulto en la sociedad. La familia es el agente primario de la socialización, en la familia nos juzgan en términos particulares porque ganamos estado atribuido de la familia. Es decir, nos juzgan en términos de nuestro estado como hermano, hermana, hija, hijo etc⁵.

La familia debe asumir una serie de funciones básicas, que se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con: la procreación, cuidado y

4 Disfuncionalidad familiar (en línea) (citado, 15 de abril de 2015). Disponible en <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/>

5 Talcott Parsons, El sistema social, Revista de Occidente, Madrid, 1966, p. 3

educación de sus miembros, el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo

Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

Es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera muy satisfactoria y, sin embargo, existen graves carencias en el plano afectivo que dificultan la formación de los hijos e hijas.

Las funciones que analizamos en las familias con las que desarrollamos la investigación son:

La Función de Socialización es donde la familia los hijos e hijas afirman los cimientos de su personalidad antes de que comiencen a percibir otras influencias. El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, las opiniones y actitudes reflejan en gran medida las de los padres o familiares; de esto se deduce la importancia que tienen los padres o educadores en la formación moral, intelectual, religiosa y política de los niños⁶.

La Función de Transmisión de la Herencia Cultural está relacionada a las costumbres, modales, sentimientos morales, devocionales y lealtades, que se encaminan a mantener la armonía del grupo. Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros⁷.

La Función Afectiva está orientada en las necesidades de afecto e intimidad que todo ser humano posee. La familia proporciona a cada miembro la

⁶ Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 7

⁷ Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 8

aceptación, cariño, reconocimiento de sus méritos y cualidades, respuesta afectiva, etc. Que le son necesarias para crecer como un adulto sano y adaptado útil a la sociedad⁸.

El niño cuya familia no le proporcione el afecto necesario, tendrá dificultades para desarrollar armoniosamente su personalidad y aceptar las normas sociales debido a su sentimiento de no pertenecer a ningún grupo. En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la autoconfianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

La Función Protectora tiene por objeto satisfacer las necesidades de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas que amenazan la supervivencia, en especial la protección de la salud ya sea previniendo las enfermedades por medio de las enseñanzas de las adecuadas medidas de higiene, la correcta preparación de los alimentos, vestimenta apropiada según la época del año, como el tratamiento y curación de las enfermedades que afectan la niñez en las diferentes etapas de la vida⁹.

La Función Económica ha disminuido considerablemente desde la reducción de la familia extensa a familia nuclear. La sociedad industrial, al tomar por su cuenta los distintos trabajos que se ejecutaban antiguamente en el seno de la familia, deja a estas las funciones de asignación del trabajo. Por lo tanto los miembros de la familia se dividen las tareas ya sea que el padre trabaje fuera y la madre se dedique a las tareas domésticas, o que ambos trabajen fuera y los

⁸ Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 8

⁹ Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 8

niños mayores se encarguen de las labores de la casa y la atención de los hermanos menores¹⁰.

Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, dicha función contribuirá al bienestar familiar.

Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.

El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, o sea por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos.

De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, su correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.

Encontramos en la teoría sociológica abordajes y acercamientos en torno de acuerdo a la conceptualización y las características de la familia. A continuación presentamos un análisis comparativo entre el bloque de la sociología clásica y contemporánea de acuerdo a los planteamientos de Durkheim, Parsons y Merton:

¹⁰ Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 8 – 9

**TABLA Nº 1
PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA**

Características	Autores		
	Durkheim	Parsons	Merton
Definición	Especie social más antigua y más simple.	Es un tipo original y radicalmente nuevo, no tiene equivalencia con las sociedades arcaicas.	Es la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales en la generación siguiente.
Estructura	En la familia moderna o conyugal se resume todo el desarrollo histórico, es decir que todos los tipos de familias se encuentran en el tipo actual.	Basado en el funcionamiento de la familia clase media urbana norteamericana contemporánea, el sistema es abierto, multilineal y conyugal.	Merton plantea que la familia no ha comprendido bien el papel de la transmisión de la herencia cultural.
Origen	La familia conyugal nace en las sociedades alemanas, precisamente en los pueblos civilizados de la Europa moderna. Es la integración de la familia paternal (padre, madre y todas las generaciones nacidos de ellos) constituyéndose de esta forma por el padre y la madre.	Parsons habla de un sistema multilineal. A este principio de falta de distinción de los sexos se le suman las generaciones superiores de ascendientes (bisabuelos y los tatarabuelos). También se rige con las familias de procreación de los hermanos del ego (la familia de los colaterales) y la familia de procreación de sus hijos (la familia de los descendientes).	
Evolución	Deja atrás el viejo comunismo familiar, quedando sólo de éste el derecho limitado al descendiente sobre el ascendiente; y la intervención creciente del Estado en la vida interior de la familia, volviéndose este un factor de la vida doméstica.	La apertura del sistema queda demostrada por la familia política, que es la única que está vinculada al círculo interno por una cuestión de afinidad y no por descendencia o consanguineidad.	Exponer las implicaciones del papel que cumple la familia en las pautas de conductas y actitudes divergentes.

Fuente: Lovagio, Ricardo, "Tesina: La familia como objeto de estudio: sociología académica y teorías crítico-marxistas", Universidad Nacional de Cuyo, julio de 2011, pág. Nº 84 – 85.

1.3 ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA

El estado debe garantizar por ley la protección de la familia, crear lo necesario en cuanto a organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo.

Presentamos un análisis de las instituciones gubernamentales que trabajan con la familia salvadoreña a partir de sus planes, programas y proyectos en relación a su misión, visión y valores institucionales.

TABLA Nº 2
ACTORES INSTITUCIONALESQUE ATIENDEN LA FAMILIA (MINED)

Nombre de la institución	Misión y visión	Objetivos, principios y valores	Planes, programas o proyectos
<p>Ministerio de Educación MINED</p>  <p>MINED Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador</p>	<p>MISIÓN Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p>OBJETIVOS Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p>VALORES ORGANIZACIONALES: Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad nacional Ética Pro actividad Sacrificio Capacidad</p>	<p>Plan El Salvador seguro Plan de prevención escolar Programas de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015

A través de la dirección de Prevención y Programas Sociales el Ministerio de Educación (MINED) implementa acciones en el componente educativo de prevención de la violencia, en el marco de Plan El Salvador Seguro, el cual contempla los enfoques de protección, inclusión y prevención; siendo este último donde el Ministerio de Educación contribuye a la prevención social de la violencia, articulándose con los planes municipales de prevención.

Entre las apuestas de prevención que contempla el MINED están también la prevención de riesgo social y ambiental, la educación familiar y la educación en valores para la convivencia, entre otros aspectos.

El objetivo del Plan de Prevención Escolar es crear condiciones que propicien comunidades inclusivas, mediante esfuerzos integrados que faciliten la protección y prevención social de la violencia en la niñez y adolescencia en la escuela, familia y comunidad.

El MINED y la Policía Nacional Civil (PNC) realizan esfuerzos desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos. Cada institución aporta recursos de acuerdo a sus propias posibilidades pero con el objetivo común de fortalecer condiciones que propicien comunidades inclusivas, que faciliten la protección y prevención social de la violencia en la niñez y adolescencia en la escuela, familia y comunidad.

Se busca que los centros escolares definan acciones orientadas a reducir el ausentismo, la deserción escolar y garantizar la buena disciplina con enfoque de derechos humanos y cultura de paz. Desarrollo de talleres participativos para actualizar los manuales de convivencia y protección escolar. Son acciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales para que los y las estudiantes aprendan a tomar decisiones responsables, se comuniquen de forma asertiva, aprendan a manejar las presiones de grupo y sean más fuertes ante los factores de riesgo existente en la comunidad educativa.

El MINED participa con los programas de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, “Un Sueño Posible”: arte, cultura, recreación, deporte, Emprendedurismo, Modalidades Flexibles y Convivencia escolar. PREPAZ con educación familiar y educación para la paz. La PNC con deporte, charlas de prevención y patrullajes en los alrededores de los centro educativos para crear una ruta segura.

Las acciones tienen como propósito brindar atención especializada a miembros de la comunidad educativa involucrados o afectados directamente en casos de violencia y otros asociados. Las acciones que se realizan son el apoyo psicológico, preventivo y clínico, talleres de intervención en crisis, patrullajes, vigilancia, ruta segura y realización de requisas.

**TABLA Nº 3
ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA (SIS)**

Nombre de la institución	Misión y visión	Objetivos, principios y valores	Planes, programas o proyectos
<p>Secretaría de Inclusión Social SIS</p> 	<p>MISIÓN Incidir en la generación de condiciones que permitan la protección social, el desarrollo, el ejercicio pleno de los derechos y la inclusión social de las personas, desde un enfoque de derechos humanos y género</p> <p>VISIÓN Ser la institución gubernamental reconocida por impulsar y promover el respeto de los derechos de las personas en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, propiciando un enfoque de derechos humanos en todas las políticas públicas, con el fin de lograr la inclusión social, la erradicación de todas las formas de discriminación y el desarrollo de las capacidades ciudadanas</p>	<p>VALORES</p> <p>Igualdad: Velamos por el goce y ejercicio pleno de los derechos para todas las personas, sin distinción de sexo, edad, orientación sexual, identidad de género, creencia o cualquier otra condición, promoviendo la erradicación de toda forma de discriminación en las prácticas y acciones de las instituciones gubernamentales.</p> <p>Equidad: Procuramos la equiparación de oportunidades para los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, impulsando acciones afirmativas que equilibren sus oportunidades de desarrollo integral con las del resto de la población.</p> <p>Respeto: Valoramos la diversidad humana, reconociendo y fomentando la valía, dignidad e individualidad de cada persona.</p> <p>Solidaridad: Enfatizamos con los grupos poblacionales con los que trabajamos, buscando las formas más efectivas de equiparar sus oportunidades a las del resto de la población.</p> <p>Transparencia: Manejamos de forma transparente y responsable los recursos asignados para el cumplimiento de nuestro mandato, rindiendo cuentas de forma clara y oportuna.</p>	<p>Ciudad Mujer Ciudad Mujer Joven Dirección de Personas Adultas Mayores Dirección de Asistencia Alimentaria</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015

Ciudad Mujer busca garantizar la realización de una vida digna para las mujeres, con pleno respeto de sus Derechos, de una manera integral. Poco más de la mitad de la población, las mujeres, en términos generales, se encuentra excluidas de la participación política y de los beneficios socioeconómicos del desarrollo, así como de la cultura y el arte. Silenciosas y al lado, por regla general han pasado desapercibidas de las políticas públicas. En el mejor de los casos, han logrado beneficiarse de algunos servicios públicos que nunca fueron pensados especialmente para ellas.

La mujer es el factor más importante de cohesión familiar, el centro más activo en la dinámica laboral y la voz más silenciosa, la que deja como último lugar de la lista de prioridades la atención de sus propias necesidades y la realización de sus derechos.

El programa Ciudad Mujer Joven, que se está ejecutando desde Ciudad Mujer San Martín, consiste en la integración de un conjunto de servicios de los diferentes módulos de atención del programa, adecuados para las adolescentes y jóvenes, tomando en cuenta la condición diferenciada con el resto de usuarias y, a la vez, promoviendo el empoderamiento y conocimiento de sus derechos.

Los servicios especializados para las adolescentes y jóvenes se trabajan desde los módulos de Autonomía Económica, Salud Sexual y Reproductiva y Atención a la Violencia de Género de Ciudad Mujer San Martín.

En Autonomía Económica, se implementara una fase inicial el acceso para que realicen voluntariado o servicio social; habilitando una Bolsa de Empleo para jóvenes incluyendo la gestión de trámites con el Ministerio de Trabajo; la formación profesional por medio de cursos vocacionales impartidos en Ciudad Mujer San Martín.

En la Escuela de Capacitación Agrícola (ECA) se facilitan cursos para que las jóvenes y sus madres participen en dichos procesos de formación, ayudando a fortalecer los vínculos familiares.

Desde el módulo de Atención a la Violencia de Género, se hace un proceso de prevención que incluye actividades lúdicas, deportivas y artísticas, con el fin de fomentar el respeto, una vida en igualdad y sin discriminación y libre de violencia contra la mujer. Así mismo, se habilita un servicio de consejería en relaciones familiares para fortalecer los vínculos entre las madres y sus hijos e hijas.

Las acciones que se realizan desde el módulo de Salud Sexual y Reproductiva destacan debido a los elevados índices de embarazo precoz en el municipio de San Martín. Por ello, la sede cuenta con una educadora en salud sexual y reproductiva, quien atiende a las jóvenes y realiza jornadas de sensibilización.

Otro componente importante del proyecto es el acercamiento de los servicios de Ciudad Mujer a las adolescentes y jóvenes que trabajan en los mercados, quienes debido a su actividad laboral no pueden ausentarse de sus puestos. Por ello, se les brindan los servicios de atención médica y odontológica, a través de jornadas móviles con el apoyo del Ministerio de Salud.

Otra acción de igual relevancia es el proceso de promoción de derechos en los centros educativos, hospitales y mercados aledaños a Ciudad Mujer San Martín, con la finalidad de fomentar la participación activa de las mujeres en los ámbitos sociales, económicos y políticos.

Las principales Funciones de la Dirección de Personas Adultas Mayores son Proponer, impulsar, dirigir, dar seguimiento y organizar la ejecución de planes, programas y proyectos de la Dirección; así como impulsar procesos de coordinación interinstitucional para mejorar los programas de atención a la Persona Adulta Mayor.

La Dirección de Asistencia Alimentaria (DAA) es responsable de operativizar la política de asistencia alimentaria y nutricional de la SIS para apoyar grupos vulnerables y coordinar con otros actores nacionales e internacionales que lo demanden.

Las Principales funciones de la Dirección de Asuntos Jurídicos es proporcionar asesoría jurídica las diferentes Direcciones de la SIS, dar atención y seguimiento a los procesos legales competencia de la institución como Laboral, Contencioso Administrativo, Penal, Civil, Los derivados de la Ley de Adquisiciones y Contrataciones de la Administración Pública (Lacap),

**TABLA N° 4
ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA (PDDH)**

Nombre de la institución	Misión y visión	Objetivos, principios y valores	Planes, programas o proyectos
<p>Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. PDDH</p> 	<p>MISIÓN “Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el Estado Democrático de Derecho”.</p> <p>VISIÓN “Ser la institución del Estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos humanos”.</p>	<p>VALORES</p> <p>Dignidad: Respeto y trato humano hacia los demás.</p> <p>Justicia: Igualdad y rectitud en el desempeño.</p> <p>Equidad: Atención con eficiencia y sin distinción.</p> <p>Solidaridad: Trabajar en equipo e identificados con los demás.</p>	<p>Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia PADMF</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, 2015, durante el ciclo I-II-2015.

La Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia (PADMF) es responsable de diseñar, promover y coordinar las políticas institucionales de protección, promoción y difusión en materia de derechos de la mujer y la familia.

La PADMF ha escrito y publicado artículos e impartido seminarios y charlas sobre temas como la Normativa de Familia, Derechos Humanos de las Mujeres, Teoría de Género, Violencia Intrafamiliar, Derechos de la Niñez y Adolescencia, Derechos de las Mujeres con Discapacidad, entre otros.

Las Mesas Permanentes que coordina esta Procuraduría Adjunta y que se encuentran activas son: Mesa Permanente de Género y Mesa Permanente de Mujer y Familia.

Las Principales instituciones, organizaciones nacionales y organismos internacionales con las cuales se coordina acciones son:

Instituciones del Estado, Organizaciones sociales y Organismos Internacionales.

**TABLA Nº 5
ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA (PNC)**

Nombre de la institución	Misión y visión	Objetivos, principios y valores	Planes, programas o proyectos
<p>Policía Nacional Civil PNC</p> 	<p>MISIÓN Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p> <p>VISIÓN "Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad".</p>	<p>VALORES Respeto A Los Derechos Humanos Disciplina Justicia Espíritu De Servicios Integridad</p>	<p>DARE Educación resistencia contra el uso y abuso de drogas y a la violencia</p> <p>PEPAD Programa de educación preventiva contra el abuso de drogas</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015.

El D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia.

Durante 17 semanas, los estudiantes reciben la capacitación necesaria para resistirse a las drogas y la violencia juvenil. Los participantes tienen que completar su cuaderno de trabajo, asistir conforme a lo establecido, demostrar un buen comportamiento, mantenerse libre de las drogas, ayudar en algún proyecto en la escuela y escribir un ensayo, como parte de la culminación del curso. Para luego recibir un certificado de aprobación.

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con el apoyo de los maestros, padres y madres de familia y las comunidades, todos unidos en un esfuerzo por que sus hijos e hijas, no caigan en el flagelo de las drogas que destruye la vida de las personas que las consumen. El programa incluye, la prevención de la violencia juvenil, esto con el propósito de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.

El Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD). Se imparte a grupos estudiantiles de Plan Básico o Bachillerato. También se desarrolla entre miembros de comunidades con la finalidad de reforzar los conocimientos relacionados con la prevención del consumo de drogas.

Las jornadas de trabajo se realizan junto a padres, y maestros con el propósito de que sus progenitores y educandos puedan asumir el papel que les compete a cada uno de ellos, en el desarrollo integral de sus hijos y alumnos. Para brindar esta clase de charlas, los agentes han recibido el adiestramiento especial en la materia, así como también cursos claves, entre ellos el denominado "Estrategias de Mercadeo y Publicidad, Dirigidas a Reducir la Demanda del Consumo de Drogas en la Niñez y Juventud".

**TABLA N°6
ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA (MJSP)**

Nombre de la institución	Misión y Visión	Objetivos y principios	Planes, programas o proyectos
<p>Ministerio de Justicia y Seguridad Pública MJSP</p> 	<p>MISION Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>OBJETIVOS: Control y represión del delito. Prevención social de la violencia y del delito. Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social. Atención a las víctimas.</p> <p>PRINCIPIOS RECTORES: Justicia Tolerancia Responsabilidad Ética Transparencia Probidad Equidad Institucionalidad</p>	<p>Política Nacional Justicia, Seguridad Pública y Convivencia</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015.

Le compete al Ministerio de Justicia y Seguridad Pública:

Elaborar, en coordinación con los organismos que constitucionalmente tienen a su cargo asignadas las tareas relacionadas con la seguridad pública, los planteamientos y estrategias que integren la política de Estado sobre seguridad pública, debiendo incorporar obligatoriamente en los mismo, la prevención de la violencia y del delito, la rehabilitación y reinserción del delincuente y las medidas de represión necesarias para contrarrestar toda actividad delincuenciales, con estricto apego a la Constitución y en el debido cumplimiento de las leyes secundarias correspondientes.

Promover, estimular y fortalecer la cultura de paz y el mantenimiento del orden público, por medio de programas permanentes en los que participen los gobiernos locales, organismos no gubernamentales y la ciudadanía en general.

Coordinar los esfuerzos en materia de cultura y responsabilidad ciudadanas, dándole impulso a proyectos como la creación de Comités de Seguridad Ciudadana u otras formas de organización de la sociedad civil en todo el territorio nacional, sobre la base de un amplio ejercicio de participación de los diversos sectores en las respectivas comunidades.

Servir como medio de comunicación y coordinación entre el Órgano Ejecutivo, con la Corte Suprema de Justicia, el Ministerio Público, la Comisión Coordinadora del Sector Justicia y Consejo Nacional de la Judicatura, en materias relacionadas con las políticas de seguridad pública.

Asesorar al Presidente de la República respecto de los proyectos de leyes o de sus reformas, relacionadas con la política criminal, las políticas de seguridad pública y justicia criminal que sean sometidos a su consideración.

Coordinar con las demás Instituciones del Estado la uniformidad de las estadísticas delincuenciales, como base necesaria para el estudio de los

factores determinantes de la criminalidad y crear los organismos que fueran necesarios para las investigaciones criminológicas.

Coordinar los esfuerzos nacionales contra el crimen organizado, el lavado de dinero y la corrupción, así como apoyar la prevención integral del consumo y uso indebido de drogas, su control, fiscalización y el tratamiento y rehabilitación de adictos; Así como dar cumplimiento a los compromisos internacionales adquiridos en esta materia.

Coordinar, cuando sea necesario y legalmente, pertinente, las acciones de seguridad pública y la elaboración e implementación de las políticas de seguridad pública con las distintas Secretarías de Estado que fueren procedentes.

Fijar la política penitenciaria del Estado, de conformidad con los principios que rigen la ley, así como organizar, dirigir, mantener y vigilar los centros penitenciarios, procurando la rehabilitación del recluso y su reinserción en la sociedad.

La Política Nacional Justicia, Seguridad Pública y Convivencia es de carácter integral e institucional de los organismos responsables de la justicia y seguridad pública. Esta política se encuentra metodológicamente organizada en cinco ejes de trabajo, los cuales son: control y represión del delito, prevención social de la violencia y del delito, ejecución de medidas y penas, rehabilitación y reinserción social, atención a víctimas y reforma institucional legal.

**TABLA N° 7
ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA FAMILIA (ICEF)**

Nombre de la institución	Misión y visión	Objetivos, valores y principios	Planes, programas o proyectos
<p>Instituto de Colaboración y Educación Familiar ICEF</p>  	<p>MISION Orientar, formar y educar a matrimonios, padres de familia, profesionales y jóvenes con el objetivo de mejorar la sociedad.</p> <p>VISION Ser la mejor opción en orientación formación y educación familiar para ayudar a las personas salvadoreñas que lo necesiten.</p>	<p>VALORES Servicio Responsabilidad Confianza Trabajo en equipo</p>	<p>Programas: Curso de orientación familiar del IFFD</p> <p>Curo intensivo de orientación familiar CIOF</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015.

La Fundación ICEF es una entidad privada, no lucrativa de asistencia y servicio social dedicada principalmente a la educación, asesoría y formación de la familia salvadoreña a través de sus educadores.

La orientación familiar parte de la premisa que los padres son los protagonistas de la educación de sus hijos. Ellos conciben que ningún hijo nace con un “manual de instrucción” para educarlo, por ello enfocan la ayuda en el asesoramiento a través de los programas basados en las diferentes edades de los hijos.

Otro componente importante es el área de adolescencia y afectividad ya que consideran que gran parte de los problemas de los jóvenes son el resultado de carencias afectivas vividas en la familia. Ya que la personalidad y la afectividad no están completa en los jóvenes.

También presta servicios a centros educativos y empresas y sus programas se adaptan a las necesidades de los centros educativos y las empresas formando mejores personas en su vida familiar y profesional a través de talleres enfocados en la orientación familiar y en valores.

1.4 RECONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS COMO PUNTO DE ANALISIS DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para hacer comprensible los datos sobre las experiencias y vivencias que nos manifestaron los informantes claves se presenta una construcción de categorías como punto de análisis las cuales son:

Categoría Tipo de Familia que nos permite analizar las diferentes formas de organización familiar y de parentesco y analizar las nuevos tipos de familia en relación a su composición.

Categoría Funciones de la Familia que nos permite analizar el proceso de formación, adaptación, socialización de los hijos y demás miembros de la

familia a fin de que cumplan su papel como miembros útiles de la sociedad humana.

Categoría Disfuncionalidad Familiar para analizar el funcionamiento en la familia a través del tiempo, si se da un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios extraños, una carencia, desorden, alteración, una situación anómala, una dinámica irregular.

Categoría Violencia Estudiantil para analizar una acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa, y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

TABLA Nº 8
CATEGORÍA TIPO DE FAMILIA

Categoría/Concepto	Significado de informantes	Definiciones teóricas	Reflexiones del investigador
<p>Tipo de la familia: Diferentes formas de organización familiar y de parentesco por consanguinidad y afinidad.</p>	<p><i>“Considero que mi familia es extensa desintegrada, porque no vivo con mi mamá, ni con mi papá, y vivo con mis abuelos, dos primos, un tío, una tía, una sobrina y una cuñada, bueno algo así viene siendo, porque es la esposa de mi tío, pero aunque no vivo con ninguno de mis papás, soy feliz con mis abuelos paternos”.</i>¹¹</p> <p><i>Mi familia según como nos han explicado los tipos es Monoparental, porque mis padres se divorciaron entonces solo vivo con mi mamá, pero mi papá siempre nos ayuda”.</i>¹²</p>	<p>Cuando hablamos de organización nos referimos a las diferentes relaciones básicas que deben existir entre los componentes de un sistema para que sea identificado como perteneciente a una clase determinada, es decir que la organización define la identidad.</p> <p>La familia es la unidad básica de la sociedad donde dos o más adultos con o sin niños tienen el compromiso de nutrirse emocional o físicamente y deciden compartir recursos tales como tiempo, espacio y dinero. En la estructura de la familia funciona un conjunto invisible de demandas que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Entiéndase a la familia como un sistema que opera a través de pautas transaccionales acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse y estas pautas sostienen el sistema. En relación al parentesco y el vivir bajo un mismo techo son elementos definitivos para considerar a una familia como tal pues en ambos casos y aunque no se tengan lazos de consanguinidad, implican serias obligaciones de solidaridad, tanto en cuestiones materiales como psíquicas o morales.</p>	<p>En la historia de la evolución familiar existen dos tipos de familias que se enmarcan en los procesos sociales, económicos y culturales del país que definían la composición de la misma.</p> <p>La dinámica familiar y los diferentes problemas que presenta la sociedad, potencializan nuevas formas de organización familiar y de parentesco.</p> <p>Así se conforman nuevos tipos de familia que independientemente de su composición, deben asumir las funciones correspondientes para el desarrollo e integración de sus miembros en la sociedad.</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, 2015, durante el ciclo I-II-2015.

¹¹ Rodríguez, Guadalupe, estudiante de primer año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

¹² García, Vanessa. Estudiante de segundo año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

Aunque la dinámica familiar tiene un predominio en la familia de tipo nuclear (compuesta por los padres e hijos) y que socialmente es concebida como la familia de tipo ideal porque que tiene la capacidad de poder dar un adecuado nivel de vida a sus miembros, ha presentado una variante en cuanto su organización y convivencia en el sentido que aunque si bien el hombre-padre de familia sigue representando y desempeñando el rol productivo en la familia, la mujer-madre se ha integrado en la dinámica de autoridad y ahora es compartida por ambos padres.

Los casos en que la familia es extensa integrada, cuando hay demás miembros ya sea por afinidad o consanguinidad, además de los padres e hijos en materia de socialización y educación, siguen siendo los padres los únicos que intervienen y deciden este proceso ya que los miembros agregados fuera de este núcleo familiar solo son partícipes de una pequeña dinámica de convivencia e intervienen en la aportación económica para el abastecimiento de las necesidades y gastos de la misma familia.

La familia desintegrada en tanto falta uno o ambos padres y el papel y rol que estos deben asumir es adquirida y desarrollada por otros miembros de la familia. A partir de este tipo de familia es que se da el cambio en la dinámica familiar en cuanto a quien asume las funciones básicas y la autoridad en la familia. A partir de esta tipo de familia e igual para los caso de la familia de tipo monoparental y ensamblada se ha dado una reasignación de los roles que tradicionalmente los otros tipos de familia han asumido históricamente. Ya que en ausencia de uno de los miembros de la familia el funcionamiento se ha hecho en base a los que están presentes.

TABLA Nº 9
CATEGORÍAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Categoría/conceptos	Significado de informantes	Definiciones teóricas	Reflexiones del investigador
<p>Funciones de la familia: Funciones encausadas hacia la formación, adaptación, socialización de los hijos, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles de la sociedad humana.</p>	<p><i>"porque realmente no nos exigen tanto con cosas así, como por ejemplo si ven que estamos demasiado ocupados no nos ponen hacer nada, mi hermano cómo va la u pasa a veces demasiado ocupado, entonces le dicen que no que está bien que nosotros vamos hacer el oficio, por eso siento que no son tan exigentes porque son bien comprensivos en ese aspecto, en cuanto a la salida de casa son flexibles porque más que todos son tarea, por ejemplo, a veces a mí me ha tocado salir del instituto hacer algún trabajo, entonces le llamo a mi mamá o a mi papá y le digo, Mira voy a otra parte con los compañeros para hacer una tarea, y le digo ahí le avisas a mi mamá o mi papá depende a quien le llame".¹³</i></p>	<p>Según Parsons, las funciones de la familia en una sociedad están altamente distinguidas pero no pueden estar interpretadas como funciones directamente a nombre de la sociedad, sino a nombre de personalidad. Porque la personalidad humana no se lleva sino se debe hacer con el proceso de la socialización.</p> <p>Para Parsons las funciones básicas e irreducibles de la familia son dos, primero la socialización primaria de niños y en segundo lugar, la estabilización de las personalidades del adulto de la sociedad. En tanto que la familia y la sociedad es la preparación de nosotros para nuestros papeles del adulto en sociedad.</p>	<p>El concepto familia supone funciones económicas, educativas, sociales y hasta de comportamiento social, que son fundamentales para el desarrollo de cada individuo y para su incorporación a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad.</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015, durante el ciclo I-II-2015.

¹³ García, Vanessa. Estudiante de segundo año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

Sobre el funcionamiento familiar, los miembros establecen sus normas de convivencia, se ordenan y armonizan con los diferentes procesos sociales para asumir con responsabilidad las funciones que le corresponden.

La estructura denota la configuración de la familia, esta se produce cuando los miembros de la familia adoptan una cierta aproximación o distancia entre unos y otros.

Respecto a las actividades de la familia, su estructura cambia de acuerdo con su evolución y al ciclo de vida.

Los límites definen el funcionamiento familiar, permiten a cada integrante y a la familia entera, delimitar sus funciones y responsabilidades. Los límites pueden ser ascendentes, descendentes, rígidos o flexibles.

En una familia, como es visto en el modelo estructural, se manifiestan al interior estas variables que son objeto de estudio, ya que afectan positiva o negativamente al sistema familiar. Aclarando que no existe la familia perfecta, en donde no presenten alteraciones; pero existen sistemas familiares más funcionales y saludables que otros y para comprenderlo es necesario estudiar las variables individualmente; aunque en la cotidianidad se interrelacionan. En el enfoque sistémico, juega un papel importante, la proximidad y la cercanía de los miembros, que puede reflejarse a partir del siguiente apartado, que permite comprender la importancia de un buen funcionamiento en el área afectiva de los subsistemas

TABLA Nº 10
CATEGORÍA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Categoría/conceptos	Significado de informantes	Definiciones teóricas	Reflexiones del investigador
<p>Disfuncionalidad Familiar: Mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios extraños, una carencia, desorden, alteración, una situación anómala, una dinámica irregular.</p>	<p><i>“fue difícil y fue Trágica quizás recuerdo de mi infancia lo primero que fue algo difícil, porque fue el momento de separación de mis padres, mi mamá me llevaba a mí y mis otros dos hermanos, a un lugar no sé dónde, y estaba mi papá del otro lado de la calle, nos dijo mi papá que nos fuéramos con él, pero mi mamá dijo que si nos íbamos a ir con mi papá el nos iba a meter a la escuela militar, y que no íbamos a tener lo que había en la casa, pero mi hermanos se fueron para el lado donde mi papá, entonces yo también, pero luego nos regresó a los tres ella y nos llevó a la casa”.¹⁴</i></p>	<p>Según Parsons, la sociedad tiene a ser un sistema organizado estable e integrado en el cual mayoría de sus miembros está de acuerdo con los valores básicos; esto se le conoce como consenso social o consenso de valores. La familia se mantiene unida y en armonía siempre y cuando los hombres y las mujeres asuman las funciones o el rol que les corresponde, esto es las mujeres a cargo de las labores domésticas y la socialización de sus hijos, el hombre en el contexto del mundo laboral social religioso y político.</p>	<p>El concepto sociológico que determina a la familia como base de la sociedad reunifica los aspectos que nos rodean como seres sociales y pensantes. Esto sería en una sociedad perfecta, aunque podríamos afirmar que existen sociedades con núcleos familiares fuertes, en donde la responsabilidad de la crianza, manutención y enseñanzas morales corre por ambos padres, con apoyo de parte del estado, como responsable del buen funcionamiento de escuelas de buen nivel académico, asistencia social, salud pública, empleos dignos y seguridad ciudadana</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, 2015, durante el ciclo I-II-2015.

¹⁴ López, Michael. Estudiante de segundo año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

En todas las sociedades existen las familias disfuncionales, en donde uno o los dos padres se ausentan del núcleo familiar porque padecen de enfermedades sociales –lo que algunos denominan vicios- como el alcoholismo, drogadicción, criminalidad o muerte, etc. Esto conduce a que los hijos se críen alejados de la responsabilidad, a veces a cargo de alguna abuela –si tienen suerte- o criados por tíos u otro pariente. Muchos hijos quedan huérfanos y viven prácticamente en las calles.

En El Salvador, los gobiernos se desentendieron de la responsabilidad que está incluso manifiesta en la Constitución Política salvadoreña, en el artículo número uno. Allí se estipula y ordena al estado suplir a sus ciudadanos de la educación, cultura, salud y Justicia Social. Lea aunque sea el Artículo primero de nuestra Constitución.

“Es claro que la familia salvadoreña es altamente disfuncional, en donde en millones de casos es únicamente la joven madre la que tiene que criar y educar a sus hijos, madres solteras que no pueden con la carga familiar y millones de niños son presa fácil de la violencia social pues los papás o son ebrios, drogadictos, prisioneros, drogadictos, “don Juanes” o han muerto o, -en el mejor de los casos- han emigrado y encontrado a otra mujer”¹⁵.

¹⁵ La disfuncional familia salvadoreña como base de la sociedad. La Página, 30 septiembre de 2014. Por Melvin González

TABLA N° 11
CATEGORÍA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

Categoría/conceptos	Significado de informantes	Definiciones teóricas	Reflexiones del investigador
<p>Violencia Estudiantil: La acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa, y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).</p>	<p><i>“Siempre hay compañeros que son bastantes conflictivos, compañero que hasta uno se lo hecha de enemigo porque no hace cosas que quieren que uno haga, ahora tengo dos compañeros que andan metidos en grupos antisociales y una vez me pidieron si le podía llevar un tipo paquete pero yo les dije que no”.</i>¹⁶</p> <p><i>“Hay una profesora que nos impone cómo uno dice las cosas, uno entonces son esos los momentos en que uno entra en conflicto con la maestra”.</i>¹⁷</p>	<p>Según Bourdieu, su planteamiento de la violencia simbólica, término empleado para designar la inculcación de contenidos que refuerzan el apego al orden imperante a través de mecanismos de legalización. En tal sentido, se entiende que la acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica, ya que, las relaciones de fuerza, fundamento de la formación social, son el fundamento del poder arbitrario (en la comunicación pedagógica). Hay imposición e inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo arbitrario de imposición e inculcación que es la educación. Dichas ideas marcaron un hito en la percepción de la violencia al llamar la atención sobre manifestaciones de la misma hasta entonces insospechadas. Pero, el autor en cuestión no considera que el hombre posee la capacidad de anticipar el futuro y prever la calidad de las influencias educativas a partir de su percepción del tipo de sociedad que pretende construir o preservar, conforme a las imprescindibles normas de convivencia que han de observarse.</p>	<p>El análisis de la violencia que se produce en los centros educativos no debe partir del pensamiento que alguien pueda ser violento, eso sería legitimar la violencia. La violencia puede ser psíquica, económica o física.</p>

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”, 2015, durante el ciclo I-II-2015.

¹⁶ Rogel, Gerson. Estudiante de tercer año técnico, opción contaduría, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

¹⁷ Sánchez, Erick. Estudiante de segundo año técnico, opción contaduría, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

La armonía familiar se ve directamente afectada en la manifestación de comportamientos violentos, con padecimientos al uso de bebidas alcohólicas o drogas que les producían descontrol y les impedían saber qué es lo que estaban haciendo. Lo que si se sabe es que las adicciones no son una causa de violencia; sino otro problema agregado que hay que tratar aparte.

Cuando se presenta un cuadro de violencia, automáticamente se cree que estos comportamientos serán reproducidos por los hijos en sus demás entornos. El que ejerce violencia no se descontrola, sabe lo que hace, aunque no pueda cambiar su conducta, porque no aprendió otra alternativa frente a lo que lo enoja. El descontrol no es por una adicción, es sólo una excusa que utiliza para justificarse y aliviar su culpa, un acto se concibe como aprendido y reproducido, propiciando manifestaciones de violencia suscitados por problemas de alcohol y drogadicción.

Por otra parte, hay alcohólicos o drogadictos que generan conflictos con su familia, ello no ejercen violencia directa emocional o física. Pero los adictos que también son violentos no maltratan a cualquiera que se les ponga delante, ejercen sus abusos con la esposa o con los hijos, a todos los demás los tratan bien, no hacen escándalos y se rebuscan en sus trabajos para que la adicción no afecten en sus tareas a veces consiguen disimular bien su problema, al punto que muchas mujeres se casaron con adictos sin haber percibido la situación.

Sin embargo, las adicciones suelen ser una consecuencia de haber sufrido malos tratos y abusos en la infancia, da sus primeros indicios en la adolescencia. Si se investiga el pasado familiar de los adictos se verán situaciones de violencia intrafamiliar que dejaron profundas heridas emocionales. La aducción resulta en una forma de aturdirse, escaparse de los sufrimientos y continuar el castigo padecido a través de la autodestrucción.



Fuente: Fotografía tomada por el grupo de investigación de la Licenciatura en Sociología, Estudiantes del tercer año Técnico Opción Contador, del Instituto Nacional Manuel José Arce, recibiendo clase de matemática, San Salvador, 7 de julio de 2015.

CAPITULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN DISFUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS
- 2.4. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA DISFUNCIONALIDAD
- 2.5. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA TEMÁTICA

CAPITULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este capítulo se presenta el espacio socio-geográfico del cual son parte los estudiantes de la investigación, es decir, que se presenta como escenario al Instituto Nacional General Manuel José Arce y como entorno al Distrito 5 de San Salvador, concretamente para comprensión y análisis de la problemática sobre las disfuncionalidades de las funciones de las familias de los estudiantes.

Se incorporan también, las narraciones y opiniones extraídas de las entrevistas enfocadas realizadas a cada uno de los informantes claves, además se toma en consideración la construcción de categorías y dimensiones para la interpretación del objeto de estudio de la investigación inductiva con enfoque y análisis interpretativo.

También se realizan análisis comparativos en cuanto a similitudes y diferencias, y a los datos e información facilitada por los informantes claves, para el análisis y comprensión de la problemática, con base a la construcción de las categorías que se seleccionaron como elementos fundamentales, para el estudio de la disfuncionalidad de las funciones de las familias de los estudiantes.

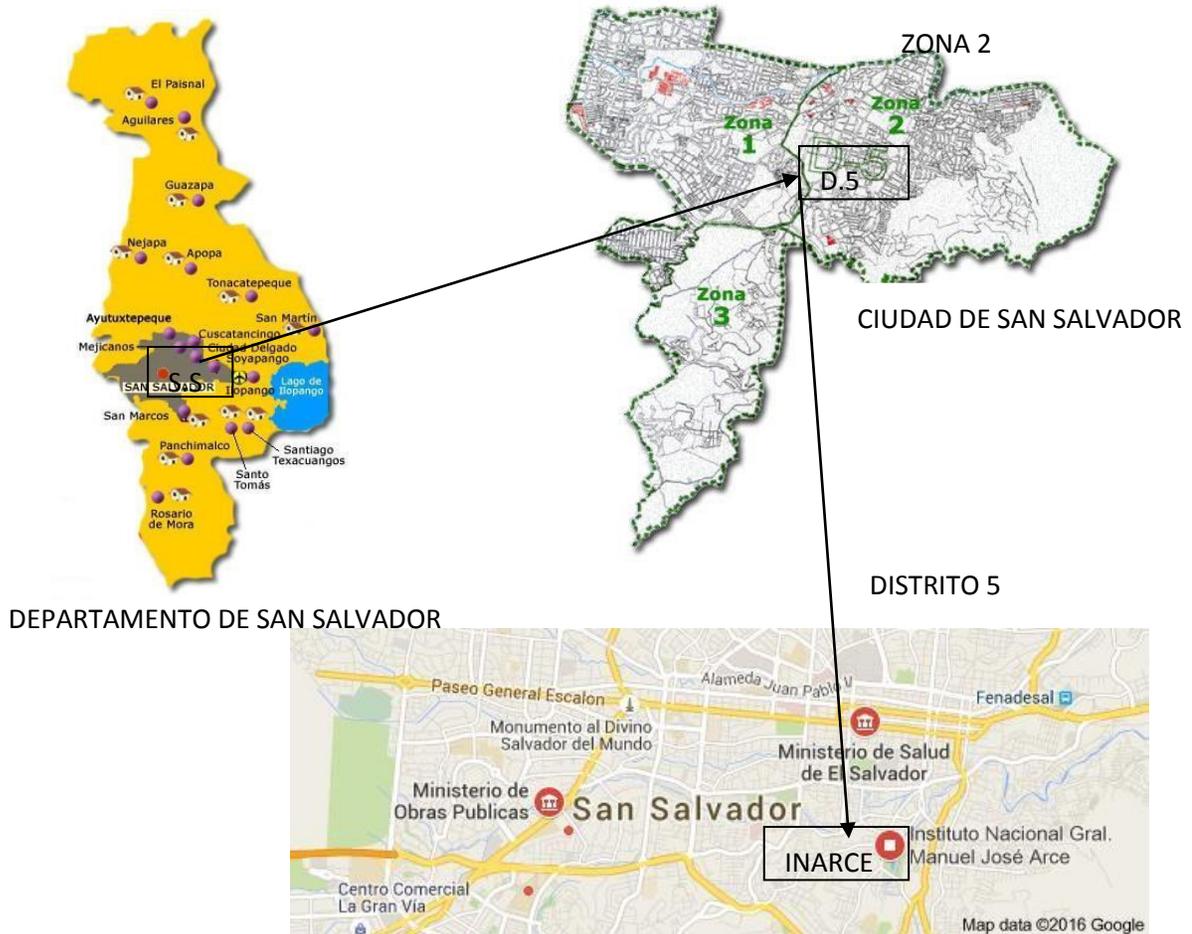
Para finalizar, este capítulo se realizara el análisis e interpretación de la disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional Manuel General José Arce (San Salvador 2015).

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN DISFUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS

2.1.1. Ubicación geográfica y generalidades del escenario y entorno. El distrito cinco de San Salvador como entorno socio geográfico, está ubicado en la zona dos del municipio de San Salvador, cuenta con una extensión territorial de 18.83km² y una población total de 126,290 habitantes.

MAPA N°1

UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO, CIUDAD Y DISTRITO 5 DE SAN SALVADOR.



Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°4, con base a mapas de la Alcaldía municipal de San Salvador, Gerencia de Distrito y Sub-Gerencia de Catastro 2003 y GOOGLE EARTH 2016.

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos.

El INARCE está ubicado en la zona urbana, Calle Modelo #77, ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador. Las modalidades con las que cuenta son Bachillerato General, Técnico en Salud, y Técnico en Contabilidad; las jornadas de trabajo son matutinas, vespertinas y nocturnas, con un promedio de matrícula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres para el año 2014, 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2015.

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, porque tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”³⁴.

En cuanto al entorno social, según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia³⁵.

Según la oficina de información y respuesta OIR de la PNC una tendencia que incluso fue mayor en 2011 cuando la cifra de asesinatos contra niños y

³⁴ <http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

³⁵ www.LaPrensaGrafica.com.

adolescentes alcanzo el 11.6 % de acuerdo de los datos de la policía entre el 1 de enero de 2011 y el 31 agosto de este año han ocurrido 17,629 homicidios en el país; 1,890 de esas víctimas, según informe de la OIR, eran menores de edad. El año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015³⁶.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso³⁷.

2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD DE LAS FAMILIAS

Con la información que proporcionaron los informantes claves, se clasificaron, seleccionaron y elaboraron las viñetas de cada uno/a, y se desarrollaron las categorías para el análisis de las frases textuales en el orden de tipos de familia, información que se obtuvo mediante la técnica de la entrevista enfocada.

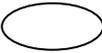
³⁶ <http://www.elsalvador.com/noticias/2015/11/15/nacional/nac13.asp>

³⁷ <http://www.elsalvador.com/noticias/2015/11/15/nacional/nac13.asp>

Además se muestra un familiograma por cada estudiante; y con el fin de enriquecer la investigación, para complementar las generalidades de cada uno de los informantes y poder profundizar en el análisis de las familias, se utilizó el cuestionario como técnicas de apoyo para la investigación.

Para los familiograma en la tabla número uno, se muestra los significados de los símbolos utilizados para su diferenciación:

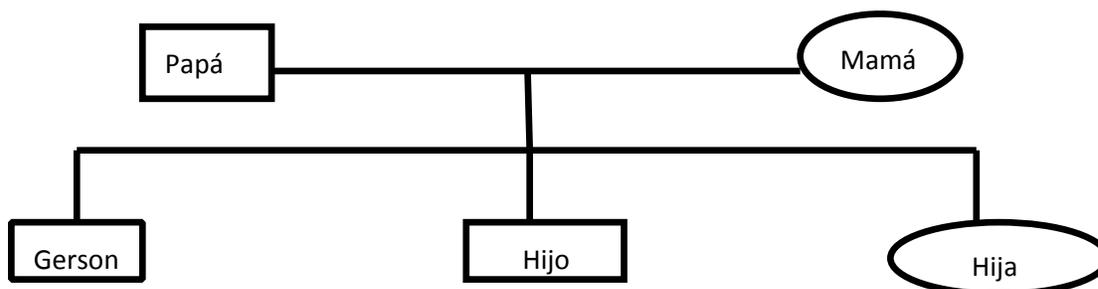
TABLA N° 12
SIMBOLOGIA Y SUS SIGNIFICADOS EN LOS FAMILIOGRAMAS

Símbolos	Significados
	Mujer
	Hombre
	No existe lazo sanguíneo
	Divorcio
	Separación
	Cercano

Fuente: elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidades en las Funciones de las Familias de los Estudiantes del INARCE, San Salvador, 2015, con base a blog Familia & Salud (Universidad de Córdoba).

CASO 1: CON CIERTAS RESTRICCIONES UNO SE VALE POR SI MISMO

FAMILIOGRAMA N°1: FAMILIA DE GERSON



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N° 27 aplicada 1 de julio a estudiantes de bachillerato del INARCE.

El familiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso el estudiante vive con su madre, su padre, su hermano y su hermana. Es decir solo el núcleo familiar.

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre	Gerson Rogel ³⁸
Sexo	Masculino
Edad	18 años
Nivel de estudio	Bachillerato, tercer año, opción contaduría
Turno	Vespertino
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Nuclear
Composición familiar	5 miembros, papá, mamá, un hermano y una hermana
Municipio de residencia	Olocuilta
Tipo de vivienda	Propia con escritura
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable y energía eléctrica propia, servicio sanitario por alcantarillado, servicio de drenaje, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de la vivienda lamina de asbesto, piso de cerámica, 2 dormitorios, sala de estar, espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal	Padre

³⁸Gerson Rogel. Estudiante del 3° año de bachillerato, cuestionario realizado 1 de julio de 2015.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA

Mi padre y mi madre lo establecieron así

“...Con lo que respecta a los quehaceres de la casa, tenemos como un rol, tengo 2 hermanos más, entonces somos tres nada más en la casa, un día lavo yo los trastes, otro día mi hermana, otro día mi otro hermano, es decir que no sólo no tengo sólo una cosa que hacer, y no votamos quién hace algo, sino mi padre y mi madre lo establecieron así, hicieron un calendario con los diferentes quehaceres de la casa y nos pusieron un día cada uno...”³⁸

En cuanto a lo antes mencionado por el estudiante, hay una buena organización dentro de su familia, y el respeto que se tiene hacia lo establecido por su madre y su padre, es decir que hay una jerarquía de quienes delegan que son los progenitores, a quienes obedecen reglas, en este caso los hijos/as; y cada uno de los miembros sabe que es lo que le corresponde hacer y lo toma como una responsabilidad, según lo expresa el estudiante.

Además el llevar un calendario en donde dice que le corresponde a cada quien, hace saber que hay una muy buena organización en cuanto a los quehaceres del hogar, y se ve la subordinación de los progenitores hacia sus hijos/a, porque son quienes dicen los que se hará en el hogar, en cuanto a esto no hay un consenso de la organización, pero se ve satisfacción de parte del estudiante por la distribución que se hace en cuanto a los quehaceres.

Esas reglas me enseñaron a actuar

“...Las reglas que han puesto mis padres, las considero excelente porque siento que yo no las hubiera obtenido viendo novelas, o haciendo otras cosas, porque esas reglas me enseñaron como actuar, no sé quizás no estuviera aquí si ellos no me hubieran puesto reglas, fuera otro tipo de persona, no mejor, porque no es mentira cuando uno tiene ciertas restricciones se vale por sí mismo, porque así nos enseñaron nuestros padres, a no ser dependientes de otras personas...”³⁹

En este caso el estudiante considera de gran valor el que dentro de su hogar su madre y su padre hayan puesto cierto tipo de reglas, ya que de esta forma el menciona que aprendió a actuar; además el relaciona las reglas con la

³⁹ Gerson Rogel. Estudiante del 3° año de bachillerato, entrevista realizada 7 de julio de 2015.

independencia y se es mejor persona. Por tanto, se puede mencionar que el establecimiento de reglas dentro de un hogar y en la sociedad contribuye a la funcionalidad de la familia, según lo expresado por el estudiante.

Además, lo considera un punto importante en su desarrollo tanto profesional como personal, porque atribuye que el ser una persona que cumple con las reglas establecidas por la sociedad es lo que le hace ser un joven de bien. Durante la entrevista, el informante se mostró satisfecho al hablar de las reglas y resaltaba el impacto positivo que considera han tenido para él como persona joven.

La conversación es importante en mi familia

“...Siempre me llaman, hablan conmigo me hacen reflexionar por lo que he hecho si se trata de algo malo, porque la verdad si no fuera por ellos no estuviera estudiando...”⁴⁰

El estudiante menciona en este caso que, conversar es la forma de solucionar los problemas en su hogar, es decir que a la hora de llamar la atención sus padres le explican las razones por las que no debe de actuar de alguna manera señalada como mala, y reconoce la importancia que ello tiene dentro de su educación formal. Asegura que no existe maltrato físico, solo llamados de atención y los problemas se resuelven conversando. Asegura que de esta misma forma actúan con su hermana y su hermano, no hay diferencia en el trato. Pero, al preguntarle si su hermana tiene las mismas responsabilidades que ellos, lo piensa un poco y luego un poco dudoso menciona que sí.

Por tanto en cuanto a las características del sistema de convivencia que menciona el estudiante que hay en su hogar, se puede determinar que esta familia es flexible, y es de tipo nuclear.

“Familias flexibles: la determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La

⁴⁰ Ídem

comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque la idea es educar no negociar”⁴¹.

Por tanto esta familia cumple con las características mencionadas, en cuanto a que la aplicación de normas las establecen los mayores, en este caso sus progenitores, y se educa de forma adecuada.

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

A veces hay maltrato psicológico

“...Pues en mi casa a veces hay gritos de parte de mi mamá, sí no queremos hacer las cosas, a veces sí considero hay maltrato psicológico con respecto a decirnos las cosas, pero físico no...”⁴²

El estudiante menciona que en su hogar hay maltrato de parte de su madre. Cuando ellos (él, su hermano y su hermana) desobedecen hay gritos y llamados de atención que siente que le afectan psicológicamente, aunque no físicamente, en ese punto se contradice.

Cabe destacar que el estudiante no menciona si este tipo de maltrato es igual con su hermana y su hermano, se puede concluir que existe una alta probabilidad que sea el mismo caso

CATEGORÍA: VIOLENCIA ESTUDIANTIL

Uno se echa enemigos

“...Siempre hay compañeros que son bastantes conflictivos, compañero que hasta uno se lo hecha de enemigo porque no hace cosas que quieren que uno haga, ahora tengo dos compañeros que andan metidos en grupos antisociales y una vez me pidieron si le podía llevar un tipo paquete pero yo les dije que no...”⁴³

Al analizar esta categoría, el estudiante expresa que sí identifica violencia, y narra un hecho sucedido este año, en donde menciona que unos compañeros querían que el llevara un paquete que él no sabe que era, y que porque él se

⁴¹ <http://luisa-mosquera1.blogspot.com/2012/11/tipos-de-familia.html>

⁴² Ídem

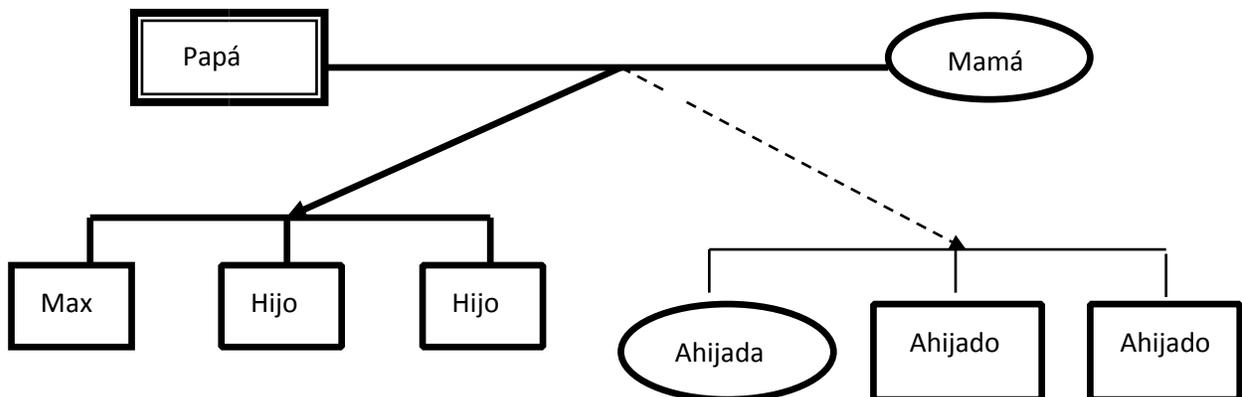
⁴³ Ídem

negó, lo empezaron a ver mal, además le dejaron de hablar, en este caso se puede ver violencia psicológica; además se veía que el mostraba temor al narrarlo, pero al mismo tiempo se veía una tranquilidad al contarlo.

Es importante que el estudiante haya tenido la confianza de narrar su experiencia en cuanto a violencia estudiantil, ya que es muy difícil que los estudiantes cuenten este tipo de hechos, aunque se vio nerviosismo al momento que se le hizo la pregunta, pero luego se vio la confianza al poder mencionarlo. Por lo que hizo mención que pudo confrontar a uno de los compañeros y solucionar conversando el problema, porque era una de las cuestiones por las que en determinado momento llegó a sentir temor de asistir al instituto.

CASO 2: A FALTA DE DINERO A ALQUILAR LA CASA

FAMILIOGRAMA N°2: FAMILIA DE MAX



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N°17 aplicada el 1 de julio a estudiante de bachillerato del INARCE.

En el esquema anterior se hace representación de la familia extensa integrada, la cual está formada por sus progenitores y los hijos, también hace mención de tres personas más que habitan junto a ellos, y menciona que son sus

hermanos espirituales, es decir, ahijados de sus padres, por tanto el esquema hace representación del vínculo cercano tanto sanguíneo como de convivencia que hay entre el grupo integrado por sus padres, y sus hermanos.

Por último, se plasma la relación de los ahijados de sus progenitores, es decir con sus hermanos espirituales como él lo menciona, en donde se muestra que en esta relación no hay vínculo sanguíneo aunque hay una relación cercana de convivencia al ser parte de la vivienda.

GENERALIDADES

Nombre	Max Montano ⁴⁴
Sexo	Masculino
Edad	16 años
Nivel de estudio	Bachillerato, primer año general
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Extensa Integrada
Composición familiar	7 miembros, papá, mamá, 2 hermanos, 2 ahijados de sus padres
Municipio de residencia	San Marcos
Tipo de vivienda	Propia con escritura
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable y energía eléctrica propia, servicio sanitario por alcantarillado, servicio de drenaje, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de la vivienda teja, piso de cerámica, 5 dormitorios, sala de estar, espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal	Padre y ahijada.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las reglas aplican para todos

“...Sí, las reglas aplican para todos por igual, por ejemplo nosotros no podemos encender música o algo después de las 9, ellos tampoco y así las reglas se mantienen...”⁴⁵

En este caso con relación a lo expresado por el estudiante Max, hay reglas en su hogar que se deben cumplir, tanto los miembros que integran su núcleo, como quienes viven en el hogar, es decir que sus hermanos espirituales entran también en las reglas que han puesto su madre y su padre.

⁴⁴ Max Montano. Estudiante del 1° año de bachillerato, cuestionario realizado1 de julio de 2015.

⁴⁵ Max Montano. Estudiante de 1º año de bachillerato, entrevista realizada 7 de julio de 2015.

Y se muestra una relación de jerarquía, en donde son las personas mayores, en este caso los conyugues quienes dicen lo que se debe hacer, y los demás siguen las reglas acordadas por sus padres.

Al hablar de este punto, el estudiante muestra mucha sinceridad y se muestra satisfecho que se haga de esta forma, ya que considera la relación es mejor.

Es mejor hablar antes de actuar

“...Bueno cuando pasa que hice algo malo, me llaman y me dicen, me preguntan qué pasó o qué sí quiero decir algo, entonces yo le digo que no porque no recuerdo que hice mal, y luego ya me explican que hice y me preguntan si lo hice, pero mis padres hablan con mígo antes de golpearme para asegurar si yo hice las cosas, y después si es necesario me castigan...”

Al analizar esta categoría con lo antes dicho por el estudiante, existe comunicación con sus padres, porque primero preguntan si él es responsable o no del hecho que ha sido visto mal. No se le castiga sin antes conversar, aunque por lo que menciona el castigo que recibe es físico. Pero no especifica la forma, y tampoco muestra actitud de recibir castigo severo. Esto es en caso a él y sus hermanos, en cuanto a los otros miembros, mencionó que se hace de igual forma, se platica con ellos si tienen algún comportamiento no aceptado en su hogar, pero con ellos no se llega al castigo físico.

Es importante mencionar que el estudiante muestra una actitud bastante positiva y seria al hablar del tema.

No hay necesidad de cambio cuando las reglas se cumplen

“...La organización en mi familia es, por ejemplo el domingo nos repartimos los quehaceres, como mi papá anda trabajando, es como que siempre la limpieza de nuestra casa, como son dos plantas entonces los que viven arriba ellos se encargan de limpiar arriba, y nosotros nos encargamos de abajo, y es como que la mayoría de veces yo estoy encargado de lavar los trastes, lavar la ropa de todos mi mamá, mi hermano mayor trapear, y mi hermano menor el que ando recogiendo las cosas para ordenar, esto es así desde cuando yo tenía 8 años...”⁴⁶

⁴⁶ Ídem

El estudiante en este caso muestra que hay muy buena organización en los quehaceres del hogar, para lo cual dice la forma de organización, es decir cada quien tiene delegado ya el quehacer que le corresponde, y el tiempo que se menciona ya es bastante desde que se tiene esa organización; es decir ha funcionado esta distribución de quehaceres.

En el caso de los roles designados socialmente, en la familia se muestra que se cumplen, aunque el informante no lo menciona, pero es el padre es quien trabaja y busca alternativas para llevar el sustento diario al hogar. Por su parte, la madre se encarga de los quehaceres de la casa y de la organización, además es quien por lo general pone las reglas que se deben cumplir.

También, es importante mencionar que los otros miembros que viven en la casa, se responsabilizan de los gastos que generan, es decir no es compartido con todas/os los que viven ahí, pero si asumen las reglas, porque tienen una hora determinada para llegar a la casa, de escuchar música, se encargan de limpiar el espacio donde conviven y de otras reglas. En este caso la familia del estudiante cumple con las características que le determinan como una familia flexible.

El informante menciona que la organización del hogar lo han decidido sus progenitores al igual que las reglas, las cuales se cumplen, de igual manera un punto importante es la conversación, esta es la forma de resolver conflictos en el hogar, por tanto se considera si cumple con las características de la familia flexible.

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

No se es monedita de oro para caerle bien a todo el mundo

“...Bueno siento que sí mi hermano menor tiene un conflicto conmigo, porque él es como que yo no le agradó, no sé por qué será así, siempre hay discusiones entre él y

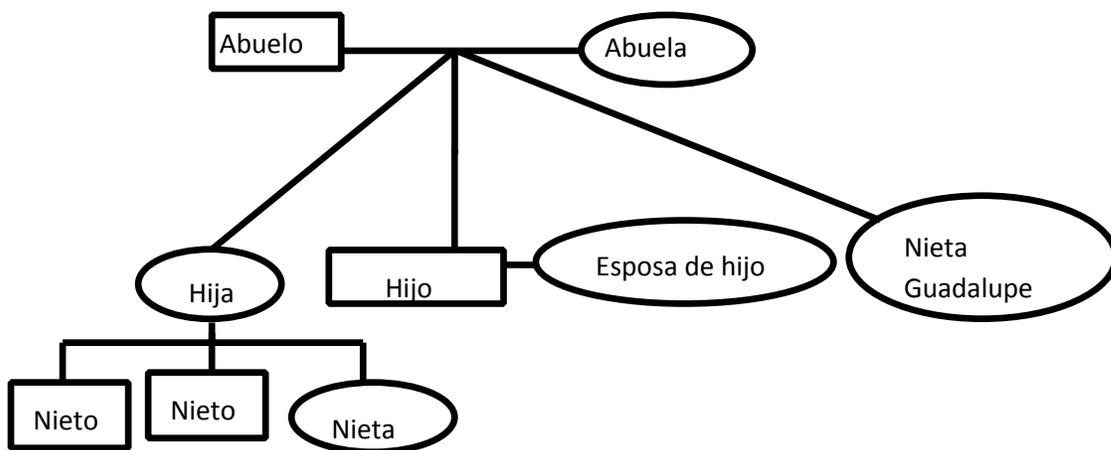
*yo, nos castigan porque solo peleando pasamos, porque él es como muy abusivo, pero con mi hermano mayor es diferente...*⁴⁷

En este caso se muestra lo que se considera como una disfuncionalidad, porque el estudiante expresa abuso de parte de su hermano menor hacia él, y al haber roses, recibe un castigo de parte de la madre.

El estudiante cuando menciona este conflicto lo hace de una forma bastante molesta, es como que el desagrado fuera recíproco, aunque no menciona que de parte de él se ocasione este conflicto, sino es su hermano quien por sus actitudes hacia él provoca que haya discusión, y pone el ejemplo que la actitud de su hermano menor hacia su hermano mayor es muy diferente, es decir es buena.

Además menciono que principalmente el conflicto se da debido a que su hermano es muy abusivo, y se le pregunto a qué tipo de abuso se refería, por lo que menciono que toma las cosas que no le pertenecen, principalmente las de él, situación que le molesta aún más.

**CASO 3: ABANDONO POR JUVENTUD
FAMILIOGRAMA N°3: FAMILIA DE GUADALUPE**



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N°11 aplicada el 1° de julio a estudiante de bachillerato del INARCE.

⁴⁷ Ídem

En el esquema, se muestra la estructura de la familia de la informante clave, se observa que es un tipo de familia extensa, y se muestra toda su familia paterna que es con quienes vive la estudiante, abuelo, abuela, tía, tío, tía política, papa, primos, y prima.

La responsabilidad de la estudiante es de su abuelo y su abuela paternos, porque son ellos quienes le criaron. Por tanto se considera como una familia extensa desintegrada.

GENERALIDADES

Nombre	Guadalupe Rodríguez ⁴⁸
Sexo	Femenino
Edad	17 años
Nivel de estudio	Bachillerato, primer año general
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Extensa Desintegrada
Composición familiar	9 miembros, abuelo, abuela, tío, tía, 2 primos, 2 primas. Vive con sus abuelos paternos porque ellos la adoptaron como su hija porque su padre era menor de edad
Municipio de residencia	San Marcos
Tipo de vivienda	Ocupante gratuito
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable en chorro público, energía eléctrica propia, servicio sanitario por alcantarillado, servicio de drenaje de aseo, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de lámina metálica, piso de cerámica, 4 dormitorios, sala de estar, espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal	Abuelo y abuela trabajo informal, tío trabajo formal.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA

Que se peleen otros

"...No hay conflicto, no peleamos, aunque a veces en otras casas se están peleando, pero en mi familia nunca ha habido problema así..."⁴⁹

⁴⁸Guadalupe Rodríguez. Estudiante del 3° año de bachillerato, cuestionario realizado 1 de julio de 2015

⁴⁹Guadalupe Rodríguez. Estudiante del 3° año de bachillerato, cuestionario realizado 1 de julio de 2015

En esta categoría la estudiante Guadalupe expresa, que a pesar de que en otras familias hay conflictos, en su familia no se da este tipo de cosas, y que vive feliz, la estudiante se muestra bastante sincera al momento de decir la relación que tiene con su abuela y su abuelo, aunque duda un poco cuando se le pregunta sobre el resto de la familia, pero termina diciendo que si hay muy buena relación con todas las personas que viven en su hogar.

La comunicación ante todo

“...Como nosotros siempre somos una familia bien comunicativa, todos juntos hablamos así que no se han puesto reglas, así como que nos sentamos y decimos que es lo que vamos a hacer, por ejemplo se dice no tiene que pasarse a esta hora porque está peligroso mi mami, también que cada quien tiene su obligación, usted sabe que tiene que lavar platos que tiene que ir a la iglesia...”⁵⁰

La estudiante dice que no es necesario poner reglas en su familia, porque ya cada y quien sabe lo que le corresponde hacer, a parte que hay una buena comunicación, al hablar ella lo hace con mucha seguridad y muy convencida de que es real lo que ella está diciendo, pero se logra captar contradicciones con lo que ella expresa, porque por un lado dice que no hay reglas, pero por otro dice que su abuela, le dice de que hora no debe pasar para llegar a casa, que tiene que lavar los trastos, y que tiene que ir a la iglesia, es decir que si hay ciertas reglas, aunque en este caso la estudiante no logre identificarlas, pero estas reglas según expresa son cumplidas.

El respeto lo es todo

“...Con mi papá o con mi abuelo que es el mismo, me llevo súper bien, siempre nos hemos llevado bien, tenemos bastante confianza pero tampoco los trato de vos siempre con el debido respeto que se merecen...”⁵¹

Según lo expresado por la estudiante hay muy buena relación con su abuelo, de hecho en toda la conversación ella al referirse a él dice mi papá, de igual forma lo hace con su abuela a quien le dice mamá, y dice que siempre han mantenido una buena relación y que hay mucha confianza con él, pero siempre con el

⁵⁰ Ídem

⁵¹ Ídem

debido respeto porque tampoco le es permitido tratar de vos a su abuelo, sino le debe tratar de usted, entonces se analiza en este caso, que la estudiante considera que incluso la forma de cómo llamar a su abuelo es importante en el respeto que hay entre ellos.

Mejor prevenir que lamentar

“...Pues mayormente mi papi habla conmigo, mi mami también platican conmigo si es que no ha sido tan grave, mi mamá siempre me dice que si lo vuelvo a hacer me van a castigar me van a pegar, pero siempre hablan con migo y trato de no volverlo a hacer...”⁵²

La estudiante expresa, que ante cualquier hecho la relación entre ella y sus abuelos es importante, y que es clave en la familia, siempre tanto su abuelo y su abuela conversan con ella, aunque la amenazan con castigarle físicamente en algunas ocasiones, no lo hacen, porque siempre hay una muy buena comunicación.

En cuanto a las características de esta familia y a las reglas se podría mencionar que es laxa.

Familias laxas: Existen pocas normas o casi no existen.⁵³

En cuanto que la estudiante hace mención que no hay reglas, pero en base a la forma de convivencia se toma como una familia flexible, porque la estudiante menciona que hay mucha conversación y flexibilidad de parte de los abuelos con respecto a la educación.

⁵² Ídem

⁵³<http://luisa-mosquera1.blogspot.com/2012/11/tipos-de-familia.html>

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La envidia es la madre de todos los males

“...Pues no muy bien con una tía, pues no mucho porque siempre me ha querido ver mal y ponerme en mal con mi mamá, siempre se pone en conflicto con ella por eso no muy bien. Como no soy hija de ellos de mi abuela y mi abuelo, siempre han tenido ese reclamo, como digamos cierto recelo...”⁵⁴

Al analizar esta categoría, con relación a lo expresado anteriormente por la estudiante, se ve que si hay conflicto con otro miembro de la familia, y que viven en la misma casa, ella menciona que el conflicto es con una tía, y que siente que es por cierto recelo, debido a que su abuela y su abuelo la tratan a ella como a una hija más, cuestión que le molesta a su tía, porque ella no es hija de ellos sino su nieta. En este caso se considera que hay una disfuncionalidad, en tanto que hay conflicto con un miembro de la familia.

El malestar de unos afecta a otros

“...por ejemplo, bueno ya había mencionado uno con la esposa de mi tío, qué a veces no sé, ella tiene problemas nervioso, entonces eso es uno de los problemas más grandes, ella está mal y hubo un problema entre mi tía y mi primo, entonces mi mami opino y ella contesto que ella es su mamá y ella es quien tiene que decir por su hijo, mi mami se metió en ese tipo de cuestiones porque son familias diferentes, pero viven en una sola casa y afecta, pero a veces arman conflicto constantemente con el hijo de ella...”⁵⁵

En este caso la estudiante menciona dos conflictos más, uno es entre su abuela y su tía, en el que su abuela se mete a abogar por su primo, pero a su tía no le agrada y discute con su abuela, y el otro conflicto el cual menciona constante, es entre su tía y su primo, y dice menciona que por vivir en la misma casa afecta. Por tanto es importante mencionar que al vivir con demás miembros de la familia, se genera conflicto en la casa de la estudiante, porque solo con las personas que se encargan de su crianza no se da ningún tipo de problema, pero en el caso de los otros miembros sí.

⁵⁴ Ídem

⁵⁵ Ídem

Pensaba que no me querían

1. *“...Con mi papá si porque él vive cerquita, una casa abajo pero no hay mucha comunicación con él, solo hola y adiós, con mi mamá no mucho ella me viene a visitar al tiempo, a veces cada 3 años, o al año, así sólo algunas veces Qué me cuenta de ella cuando yo la visitó pero lo contrario no...”⁵⁶*
2. *“...la verdad no, antes mi mamá me preguntaba si yo me sentía incómodo con eso que no me ayudaba, yo le dije que a mí me da igual porque si ella no tenía yo no me iba a enojar, así que pensaba que mi mamá no me quería, ni mi papá pero al final comprendí, pobrecito digamos que fui comprendiendo que mi papá y mi mamá que fueron quienes me criaron me han dado todo, pero sin embargo con ellos dos nunca me han dado la espalda y nunca se la he dado, yo casi no platicó con ellos, porque ellos son así que no tienen ningún cargo sobre mí...”⁵⁷*

En este caso Guadalupe expresa que la comunicación es poco con sus progenitores, ve un poco más a su padre porque vive cerca, pero no hay casi nada de comunicación más que el saludo, y en cuanto a su madre, es menor la comunicación porque ella la visita rara vez.

Cuando se tocó este tema se observó un poco de tristeza en ella, y agacho su mirada mientras contaba, no hablo con el entusiasmo que hablaba anteriormente al referirse a sus abuelos, por tanto se puede notar que de alguna manera el abandono de parte de sus progenitores, le afecta.

Menciona que anteriormente ella pensaba que no la querían sus progenitores, pero dice que luego entendió que no era importante para ella pensar en eso, porque tiene a sus abuelos que la quieren mucho y que son quienes siempre han visto por ella.

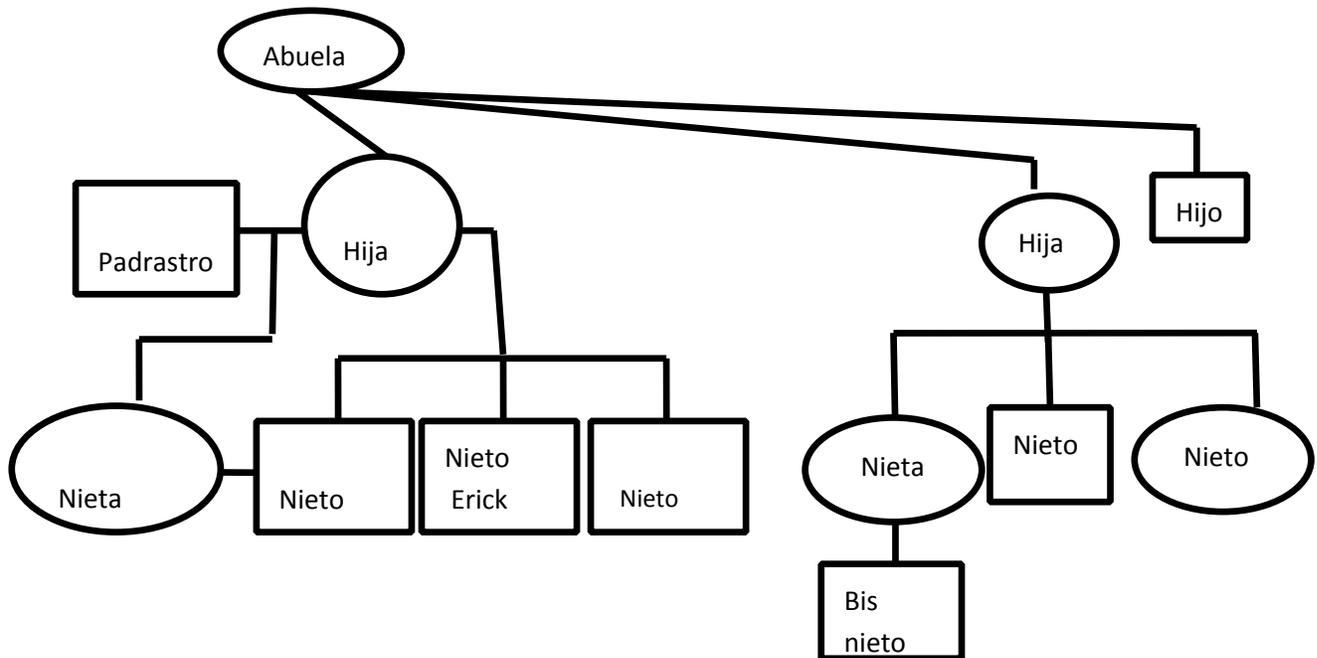
Es importante mencionar que al hablar de sus padres, la informante se mostró molesta, en referencia cuando asegura que “le da igual” si su madre le ayuda o no, pero también es importante mencionar que ella dice estar muy agradecida con sus abuelos por todo el apoyo que ha recibido de parte de ellos.

⁵⁶ Ídem

⁵⁷ Ídem

CASO 4: EL ALCOHOLICO DESTRUYE HOGARES

FAMILIOGRAMA N°4: FAMILIA DE ERICK



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N°6 aplicada el 1 de julio a estudiante de bachillerato del INARCE.

En el familiograma se muestran las personas con quienes vive él infórmate clave, y vemos que está integrada por su abuela, su madre, su hermana, sus dos hermanos, su tía, sus primas, su primo, su sobrino en segundo grado porque es hijo de una prima y su tío.

En el caso de su padre no vive ni tiene ninguna relación con él. Y en el caso de su hermana se observa que está relacionado con su padraastro, es decir que es hija de su madre y su padraastro.

GENERALIDADES

Nombre	Erick Sánchez ⁵⁸
Sexo	Masculino
Edad	18 años
Nivel de estudio	Bachillerato, segundo año, opción contaduría
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Extensa Desintegrada
Composición familiar	13 miembros, mamá, padrastro, hermano, hermana, abuela, tío, tía, primos, primas, sobrino. Su papá no vive con el porqué no estuvo de acuerdo con algunas cosas dentro de la familia y se separaron.
Municipio de residencia	San Francisco Chinameca
Tipo de vivienda	Propia con escritura
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable en chorro público, energía eléctrica propia, letrina de hoyo seco, para deshacerse de la basura se quema, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de lámina metálica, piso de cemento, 3 dormitorios, sala de estar, sin espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal e informal.	Abuela, mamá y padrastro, trabajo informal; tío trabajo formal.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Si hay problema se establece una regla

1. *“...Pues en este caso mi mamá, porque con quien vivo no es mi papá es mi padrastro, y en el momento que se establecen las reglas por decirlo así las normas las van estableciendo según la circunstancia que se van dando y eso va cambiando por decirlo así, si hay un problema se establece una regla si se crea otro se establece otra van cambiando dependiendo de la situación...”*
2. *“...Donde vivimos todos las establece mi abuela es decir la gente mayor, la abuela es quién establece las reglas...”*
3. *“...Yo pienso que no son tan flexibles, ni estrictas, es decir porque hay ciertas cosas que si nos permiten...”⁵⁹*

Cuando el estudiante habla de las reglas en su hogar, inmediatamente dice que quien las establece es su madre, porque él vive con su padrastro no con su padre. Menciona que no hay reglas establecidas, y que éstas varían de acuerdo a la circunstancia. Se notó inseguridad en la respuesta, se le dificultó expresar sobre las reglas en su casa.

⁵⁸ Erick Sánchez. Estudiante de 2° año de bachillerato, cuestionario realizado 1 de julio de 2015.

⁵⁹ Erick Sánchez. Estudiante del 2° año de bachillerato, entrevista realizada 7 de julio de 2015.

Luego se le hizo la misma pregunta y el cambio la versión en este caso menciono que quien establece las reglas es la gente mayor, en este caso su abuela y hace mención que las reglas no son tan flexibles pero tampoco tan estrictas porque hay oportunidad de hacer ciertas cosas.

No veo confianza

1. *“...Con mi mamá, yo le cuento mis cosas, igual ella me cuenta, pero con mi padrastro no todo tipo de cosas, todavía no comparto muchas cosas porque uno va desarrollando su confianza, no le va a contar todo de un solo, por ejemplo algunos problemas de la institución, yo no sé los cuento porque sé que no me va ayudar, digamos cuando quiera solucionar algo me pongo a pensar que como él toma, y hay ciertas cosas como que las tomas como que le valen, no veo importante contarle mis cosas, ni veo confianza en él...”*
2. *“...Digamos que sí, todos lavamos, todos no llevamos, todos nos ayudamos allá en mi casa, por ejemplo, está mi mamá, una tía, un tío, es decir somos cuatro familias en una sola, y todos nos ayudamos en cosas que uno no tiene se prestan entre sí...”⁶⁰*

Al hablar respecto a la relación con otros miembros de la familia, el estudiante dice que no hay confianza hacia su padrastro, porque no ve que él pueda o tenga la voluntad de ayudarlo en determinado caso, a parte porque él es una persona alcohólica y desinteresada. Erick cuando se le pregunta sobre su padrastro se muestra como un tanto molesto con él, y mantiene la mirada siempre hacia el suelo, se puede observar un poco de resentimiento, y busca como cortar rápido la conversación a cerca de él.

Respecto a lo que expresa de los otros miembros de la familia, lo dice con mucha alegría, que hay una buena relación, y se puede ver emoción al mencionar la unidad que hay con ellos, menciona que son cuatro familias las que están en casa de su abuela, pero menciona estar bien organizados, y tener muy buena relación, tanto que hasta se prestan cosas.

⁶⁰ Ídem

Algo bueno

“...No sólo mi mamá, en cuanto a los gastos de la casa si le ayuda es decir que se dividen los gastos con mi mamá sí...”⁶¹

Al hacer referencia a la parte económica en el hogar, Erick nos dice que solo su madre es quien cubre sus gastos, pero que en los gastos de la casa su padrastro ayuda, es decir que los gastos del hogar son compartidos, sin embargo el considera que su padrastro a él personalmente no le ayuda en nada.

Todo tiene un castigo

1. *“...Bueno mi casa por decirlo así el único castigo que hay son golpes, pero igual mi mami ya tiene más de dos o tres años, ahorita no me castigan de golpe sólo así digamos regaños y se hacen prohibiciones...”⁶²*
2. *“...Digamos no salir, no te voy a dejar ir a jugar, y de llamar la atención de parte de mi mamá, pero anteriormente era castigo físico y no considerable, si por ejemplo habían cosas que a uno le dicen no te metas en problemas en la escuela, y a uno le explican el porqué, y te advertimos que esto no deberías haberlo hecho, y cómo lo hiciste y entonces hay que castigar porque todo tiene un castigo...”⁶³*

Erick menciona que en su hogar el único castigo que ha habido es físico, pero que en los últimos años eso ha cambiado de parte de su madre y que hoy son prohibiciones y menciono alguna de las prohibiciones que se le hacen en caso de merecer castigo, pero que anteriormente el castigo era físico y no considerable.

Cuando se le hizo la pregunta, él pensó un poco en su respuesta y contesto con un poco de nerviosismo e inseguridad, empezó a tronar sus dedos, aunque su mirada la mantuvo fija.

En la casa no hay una organización

⁶¹ Ídem

⁶² Ídem

⁶³ Ídem

“...Se dividen las cosas del hogar, digamos en la casa no hay una organización, porque igual el quehacer se le puede decir a cualquiera que lo haga, por ejemplo hoy me toca hacer algo a mí pero no lo hago todos los días porque quien está desocupado es a quien le toca hacer el quehacer porque igual, el otro está ocupado. No es así que cada día se le designa alguien que debe hacer, no es así porque igual no pasamos todos los días, quién esta es quién hace las cosas...”⁶⁴

Al preguntar sobre los quehaceres del hogar, Erick menciona que no hay una organización y que los quehaceres los hace cualquiera, es decir que no se les designan roles a los miembros del hogar en cuanto a la actividad del oficio domestico para realizar sino que quien este sin ninguna ocupación en el momento es quien se encarga, y menciona que esto se debe a que no pasan todo el día en casa, entonces quien se queda es quien lo hace. Erick al mencionar esto lo dice con toda tranquilidad, y como que si considerase mejor que no se les designe un quehacer, se observa que se siente muy bien con esta forma de hacer las cosas.

Por tanto en cuanto a las características de convivencia de la familia del informante, se puede mencionar que es una familia caótica.

“Familias caóticas: las normas se establecen sin fundamento racional, muchas veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación.”⁶⁵

Para este caso, por las características dadas por el estudiante se le considera de tipo caótica, debido a que no hay organización, las reglas son ambiguas, y la forma de resolver los problemas es mediante golpes, existe mucho conflicto dentro de la familia, y el estudiante expresa mucho maltrato desde su infancia hasta el momento, no se les designa ninguna actividad doméstica.

⁶⁴ Ídem

⁶⁵ <http://luisa-mosquera1.blogspot.com/2012/11/tipos-de-familia.html>

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Él llegaba borracho todas las noches

1. *“...Pues digamos él era de todos los días, discutía con mi mamá en las noches, y él la echaba de la casa...”*
2. *“...Sí porque él llegaba borracho todas las noches, y el problema era porque mi mamá siempre nos defendía porque habían veces que habían problemas pequeños que causan los niños, y él los hacía grandes, entonces mi mamá siempre por defendernos se metía ella, ya nosotros ya no nos golpeaba; fueron pocas veces a nosotros sólo nos castigaba cuando era de verdad es decir que desobedecíamos, sólo castigaba cuando de verdad era necesario, por ejemplo, a la hora de desobedecer alguna regla en ese caso si va pero ya en su estado de ebriedad no...”*
3. *“...Yo sólo recuerdo una vez que era como un día normal y él llegó bolo y empezó a discutir, entonces nos pidió que nos saliéramos, después de pegarle a mi mamá, nosotros no podíamos irnos donde la abuela porque ella nos decía que no porque siempre él hacía problemas donde ella, porque hubo un tiempo que vivimos ahí donde ella, pero igual mi mamá y mi papá se discutían y al final se metía mi abuela, y eso era lo que no le gustaba...”*
4. *“...porque él después que tuvo la separación con mi mamá ocasionó un problema y hoy está preso, entonces por eso...”⁶⁶*

Para analizar esta categoría en cuanto a lo expresado por Erick, señaló que vivió violencia familiar en su infancia. Su padre era una persona alcohólica y que se mantenía en estado de ebriedad todos los días, debido a esa situación se vivían conflictos todas las noches en su casa, el problema principal se daba porque su padre se ponía violento con ellos y su madre intentaba defenderlos.

Manifiesta no recordar mucho porque tenía pocos años de edad, pero sí había maltrato. En una anécdota cuenta que su padre, en estado de ebriedad, maltrató físicamente a su madre, y luego les dijo que se fueran de su casa. En ese momento ellos no tenían a donde ir, su abuela ya no quería recibirlos, porque de igual forma él ocasionaba problemas en su hogar. Es decir que su padre era una persona muy conflictiva con su núcleo y con los demás miembros de su familia, Actualmente purga una condena en una cárcel (por haber ocasionado problemas con otra persona). Por hoy, no tienen ningún tipo de

⁶⁶ Ídem

comunicación con él. El estudiante narra esta serie de hechos con mucha tristeza, y sinceridad. Describe a su padre como una persona inescrupulosa que causó mucho daño a su madre y a ellos.

Conflicto entre familias

“...Igual la familia de mi papá se molestó con la familia de mi mamá y entonces ya no volvimos a establecer comunicación...”⁶⁷

El estudiante expresa que no tienen comunicación con su padre debido a que su familia paterna se molestó con su familia materna, y que ya no hubo comunicación, es decir que después de todos los hechos que ocasionó su padre hubo resentimiento, y quienes resultaron más afectados han sido ellos al romper el lazo con su progenitor.

Castigo estricto

“...A mi propio papá, en qué manera física o sentimental, cómo nos separamos de 5 a 7 años, en la edad que estoy me lo ponen de frente no lo conocería, porque pasamos en la casa pero nunca estaba temprano, él llegaba de noche y tomado, por eso nunca tuvimos con él digamos, que vamos a tener un día y él nos va cuidar, si nos cuidó no me acuerdo porque era de pequeño que uno no pone tanta atención, de la otra manera de ser un poco estricto porque con los castigos él era estricto porque antes lo castigaban a uno que lo ponían en maíz, y con una cosa en la espalda sólo de eso me acuerdo de él...”⁶⁸

Al preguntarle como describe a su progenitor, él menciona que físicamente no lo recuerda, pero en otros aspectos lo describe como una persona violenta, que les castigaba de forma muy pesada; además, no recuerda cuidados de parte de él hacia ellos, solo le veían por la noche y en estado de ebriedad.

Habla de su padre con mucho resentimiento, y hay un momento que se ven sus ojos un poco llorosos, pero luego se recupera y vuelve a hablar de forma normal, se observa que esta situación dejó muchas marcas en su niñez, y que sufrió mucho al lado de esta persona.

⁶⁷ ídem

⁶⁸ ídem

Le vale todo

“...De él lo único que le puedo decir es que digamos, él es una persona así muy qué le vale todo prácticamente, cómo le vale todo así digamos hay un problema en la familia digamos él dice eso a mí no me importa porque no me está pasando a mí él es así...”⁶⁹

Se le preguntó respecto a su padrastro, y él menciona que es una persona a la cual le vale todo, y que no le importa la vida de nadie más, a él solo le interesa lo que le pasa a él y no a los demás miembros, es decir es una persona que no demuestra ningún tipo de interés hacia las demás personas ni cariño, es una persona fría, en la cual el mencionaba anteriormente no se puede confiar.

Le cae la maldición gitana

“...Ellos son calmados llegan, se acuestan y sólo hablan cosas pero no hay golpe ni nada, mi mamá se enoja que el tomé porque lo agarra de todos los días en exceso pero no anda en la calle, sólo toma cerveza bueno puede ser un ejemplo digamos, hoy lunes no toma pero los demás todos toma, y el domingo es el día que pasa en la casa, pero igual el domingo sólo pasa el yo y mis otros hermanos...”⁷⁰

Al analizar la relación de su madre y su padrastro, se puede ver que el patrón se repite en este caso, debido a que su madre vivió con su padre que era alcohólico y hoy esta con otra persona que presenta el mismo problema, pero en este caso el estudiante menciona que no hay mucho conflicto, solo el hecho de que a su madre no le parece que su padrastro consuma bebidas alcohólicas.

CATEGORÍA: VIOLENCIA ESTUDIANTIL.

Si hay imposición, hay conflicto

“...Hay una profesora que nos impone cómo uno dice las cosas, uno entonces son esos los momentos en que uno entra en conflicto con la maestra...”⁷¹

⁶⁹ Ídem

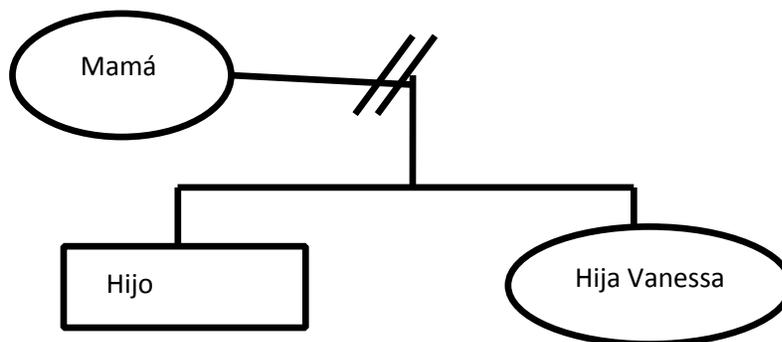
⁷⁰ Ídem

⁷¹ Ídem

En este caso el estudiante considera que hay conflicto con una profesora, es decir violencia psicológica porque ella impone las cosas, cuestión que es vista mal de parte del estudiante.

CASO 5: LA INFIDELIDAD NO SE OCULTA PARA SIEMPRE

FAMILIOGRAMA N°5: FAMILIA DE VANESSA



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N°20 aplicada el 1 de julio a estudiante de bachillerato del INARCE.

En el esquema se muestra la familia de la estudiante Vanessa, quien es la informante clave, como se puede ver, ella menciona que su familia está integrada por su madre, su hermano y ella, que son quienes viven en su hogar, su padre no vive con ellas y en medio se muestran dos líneas, las cuales muestran divorcio entre sus progenitores.

Su madre y su padre decidieron separarse debido a una infidelidad de parte de su padre, y su madre se dio cuenta justo cuando la amante de su padre estaba en estado de embarazo, situación que les generó un conflicto como pareja y la única alternativa que encontraron para solucionar el problema fue

la separación, por tanto en la actualidad su padre vive con la otra pareja y el niño que nació de esta relación y su madre vive con ella y su hermano.

El contacto que mantienen con su padre es muy bueno, y hay muy buena relación también con su madre, pero con la otra pareja de su padre no existe ningún tipo de relación.

GENERALIDADES

Nombre	Vanessa García ⁷²
Sexo	Femenino
Edad	17 años
Nivel de estudio	Bachillerato, segundo año general
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Monoparental
Composición familiar	3 miembros, mamá y hermano. No vive con su padre porque se divorciaron.
Municipio de residencia	San Salvador
Tipo de vivienda	Propia pagándose a plazos
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable por cañería, energía eléctrica propia, servicio sanitario a alcantarillado, servicio de drenaje de aseo, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de lámina de asbesto, piso de cerámica, 3 dormitorios, sala de estar, con espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal	Mamá.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Los quehaceres del hogar se comparten

1. *“...Mi hermano le toca hacer esto, a mí me toca hacer lo otro, nos compartimos los quehaceres del hogar, a veces me toca lavar los trastes o a veces la cocina...”*
2. *“...Hacer de forma equitativa porque como actualmente dicen que sólo la mujer hace las cosas del hogar entonces en mi familia no fue así...”⁷³*

⁷² Vanessa García. Estudiante de 2º año de bachillerato, encuesta realizada 1 de julio de 2015.

⁷³ Vanessa García. Estudiante de 2º año de bachillerato, encuesta realizada 1 de julio de 2015.

Al analizar esta categoría, la estudiante expresa que en su casa se reparten los quehaceres, y expresa que se rompe el rol tradicional de que los quehaceres del hogar le corresponden a la mujer, dice que en su casa esto no es así. Es decir existe equidad de género, ya que tanto su hermano como ella realizan las actividades domésticas.

No nos exigen tanto

“...porque realmente no nos exigen tanto con cosas así, como por ejemplo si ven que estamos demasiado ocupados no nos ponen hacer nada, mi hermano cómo va la u. pasa a veces demasiado ocupado, entonces le dicen que no que está bien que nosotros vamos hacer el oficio, por eso siento que no son tan exigentes porque son bien comprensivos en ese aspecto, en cuanto a la salida de casa son flexibles porque más que todos son tarea, por ejemplo, a veces a mí me ha tocado salir del instituto hacer algún trabajo, entonces le llamo a mi mamá o a mi papá y le digo, Mira voy a otra parte con los compañeros para hacer una tarea, y le digo ahí le avisas a mi mamá o mi papá depende a quien le llame...”⁷⁴

En este caso, la estudiante expresa tener una muy buena relación y comunicación tanto con su padre, y con su madre, además dice que son personas muy factibles en cuanto a los permisos y flexibles en cuanto a las reglas, además menciona que son personas muy comprensivas y no tan exigentes. Al comentar esto la estudiante se muestra muy sincera y sonríe mucho.

Ellos se llevan bien

“...Nosotros no estamos un entorno que no se lleven bien, sino que ellos siempre tratan de llevarse bien, tienen buena comunicación porque mi mamá cuando está enferma mi papá le pregunta si necesita medicina o si necesita dinero para el doctor, cómo la relación entre ellos es bastante buena, y ellos saben todo lo que me pasa, ellos me han dado la confianza decirles prácticamente todo...”⁷⁵

La estudiante menciona que la relación entre su padre y su madre es muy buena, su padre siempre está en contacto con ellas y pendiente de lo que les pasa, no hay ningún tipo de conflicto a pesar de que ellos no estén juntos.

⁷⁴ Ídem

⁷⁵ Ídem

Además menciona que hay mucha confianza con ellos hacia ella y viceversa, comenta que sus padres saben casi todo de ella, porque ellos le han permitido por la confianza que muestran con ella. Cuando Vanessa narra esto lo hace con mucha seguridad, y sonriendo mucho siempre.

Por tanto en cuanto a las características de convivencia mencionadas por la informante clave es una familia de tipo flexible.

“Familias flexibles: la determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque la idea es educar no negociar”⁷⁶.

En cuanto a la narración de la estudiante, existe una muy buena relación con sus progenitores, se toman decisiones en conjunto y hay mucha comunicación y confianza, pero también existen reglas las cuales han sido delegadas por su madre, y existe mucha comprensión y unidad familiar.

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Salía con su compañera de trabajo

1. “...Mi papá salía con una de sus compañeras de trabajo, yo a veces cuando me llevaba a su trabajo veía que solo eran cosas ellos dos, yo sospechaba pero no le decía nada a mi mami, hasta que esa mujer quedó embarazada, mi mami se dio cuenta y le pidió el divorcio...”.
2. “...Ellos nunca paliaron frente a nosotros, pero nosotros sabíamos que había problema, en realidad eso no me afecto porque ya sabía pero a mi mami creo que si un poco...”

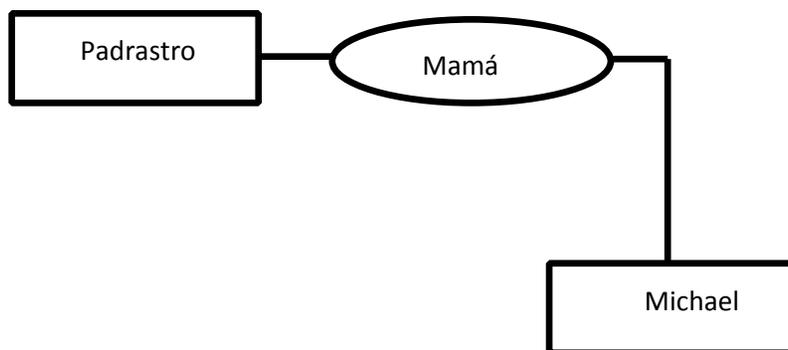
En esta categoría por lo expresado por Vanessa, hubo infidelidad de parte de su padre, menciona que aunque a ella no le afecto, si considera le afecto a su madre, pero cuando ella lo expresa, no se ve ningún tipo de resentimiento, siempre se expresa muy bien tanto de su padre como de su madre; la

⁷⁶ <http://luisa-mosquera1.blogspot.com/2012/11/tipos-de-familia.html>

separación no la ve como algo que haya perjudicado la relación con los miembros de su familia, y que lo único diferente que hay es que su padre no duerme en casa, por lo demás considera todo sigue igual, el padre responde a su papel de padre y la madre de igual forma.

CASO 6: CADA QUIEN ELIGE SU CAMINO

FAMILIOGRAMA N°6: FAMILIA DE MICHAEL



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la Investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias con base a encuesta N°24 aplicada el 1 de julio a estudiante de bachillerato del INARCE.

En el esquema se muestra la familia del estudiante Michael, quien menciona en la entrevista que se le realizó que en su casa vive su madre, su padrastro y él, y menciona que tiene dos hermanos que son hijos de sus progenitores pero que no viven con él; y su padre quien se separó con su madre no vive con él ni tienen ningún tipo de relación luego de la separación. El estudiante menciona que su padrastro a pesar de que no es su padre, tiene una excelente relación, y que él lo considera como que lo fuera.

GENERALIDADES

Nombre	Michael López ⁷⁷
Sexo	Masculino
Edad	17 años
Nivel de estudio	Bachillerato, Segundo año general
Ocupación	Estudiante
Tipo de familia	Ensamblada
Composición familiar	3 miembros, mamá y padrastro
Municipio de residencia	Cuscatancingo
Tipo de vivienda	Alquilada
Situación de los servicios básicos	Servicio de agua potable por cañería, energía eléctrica propia, servicio sanitario a alcantarillado, servicio de drenaje de aseo, servicio de gas propano.
Características de la vivienda	Paredes de la vivienda de concreto mixto, techo de lámina de asbesto, piso de cerámica, 2 dormitorios, sala de estar, con espacio para cocina.
Miembros de la familia con empleo formal e informal.	Mamá formal, padrastro y Michael informal.

CATEGORÍA: FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las reglas las pone mi mamá

“...Las normas siempre las ha puesto mi mamá, mi padrastro nunca me ha obligado a hacer nada, nunca me ha puesto ninguna regla...”⁷⁸

El estudiante en este caso menciona que quien pone las reglas en su hogar es su madre, su padrastro nunca ha puesto ninguna, es decir que la autoridad en el hogar es su madre.

El estudiante menciona que hay ciertas reglas que debe cumplir, y que es su madre la delegada de ponerlas, además menciona que hay muy buena comunicación tanto con su madre como su padrastro, los problemas se resuelven conversando.

Salimos a pasear

“...salimos a pasear en familia nos divertíamos vamos al parque la familia a veces los fines de semana...”⁷⁹

⁷⁷ Michael López. Estudiante de 2° año de bachillerato, cuestionario realizado 1 de julio de 2015.

⁷⁸ Michael López. Estudiante del 2° año de bachillerato, entrevista realizada 7 de julio de 2015.

⁷⁹ Ídem

El estudiante dice que tienen como costumbre salir a pasear en familia, cosa que le parece muy buena e interesante. Cuando se le pregunta el estudiante se muestra muy entusiasmado al decirlo, y muy contento con su familia.

Por las características mencionadas en cuanto a su familia, se ubica en un tipo de familia flexible.

“Familias flexibles: la determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque la idea es educar no negociar”.⁸⁰

En cuanto el estudiante menciona que su familia es muy unida, se tiene muy buena comunicación, las decisiones las toman en conjunto, las reglas las establecen los mayores y hay flexibilidad a la hora de tomar decisiones.

CATEGORÍA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Una infancia difícil y trágica

1. *“...fue difícil y fue Trágica quizás recuerdo de mi infancia lo primero que fue algo difícil, porque fue el momento de separación de mis padres, mi mamá me llevaba a mí y mis otros dos hermanos, a un lugar no sé dónde, y estaba mi papá del otro lado de la calle, nos dijo mi papá que nos fuéramos con él, pero mi mamá dijo que si nos íbamos a ir con mi papá él nos iba a meter a la escuela militar, y que no íbamos a tener lo que había en la casa, pero mi hermanos se fueron para el lado donde mi papá, entonces yo también, pero luego nos regresó a los tres ella y nos llevó a la casa...”*
2. *“...Pequeños hubieron días en que no comíamos, no había para ir a estudiar, no había para alimentarnos en todo el día, para pagar el agua, pagar la luz, y la casa, fue difícil mi mamá trabajaba en una empresa donde los horarios eran de cinco de la mañana a cuatro de la tarde, pero a veces por la noche trabajaba y llegaba el día siguiente, casi nunca pasaba con nosotros...”⁸¹*

⁸⁰ <http://luisa-mosquera1.blogspot.com/2012/11/tipos-de-familia.html>

⁸¹ Ídem

El estudiante menciona hechos que marcaron su infancia, trágicos y difíciles, así como ciertas precariedades que sufrieron al lado de su madre, porque ella no contaba con un trabajo que le alcanzara para darles una vida holgada. Asegura que en ocasiones no tenían ni para comer todo el día. Al contar su historia, se veía bastante tranquilo, sereno, y se sonreía mucho. Parecía que la situación no le afectaba, aunque él afirma que sí.

Seré en la familia el primer graduado de bachillerato

“...Bueno pienso que todos eligen su camino, el mío fue estudiar, por eso seré en la familia de mi mamá el primero en tener bachillerato, pero mi otro hermano se fue, y el otro se hizo pandillero...”⁸²

En este caso, el estudiante habla sobre sus hermanos. Menciona que uno se fue de la casa, y que el otro se unió a una pandilla, él se mantiene sereno en la charla; sin embargo, cuando habló de sí mismo, se le vio cierta felicidad y orgullo.

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA

A continuación se hace la matriz de las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, en base a cada una de las categorías de la investigación:

Tipo de familia: en donde se realiza una comparación, para determinar si hay tipos de familia similares y tipos de familia diferentes en los casos expuestos.

Funciones de la familia: En cuanto a esta categoría, es importante mencionar que las similitudes y diferencias se harán en base a la socialización, el afecto, y la organización de las familias, como también en base a las características del sistema de convivencia en cada uno de los casos.

⁸² Ídem

Disfuncionalidad familiar: se hace una comparación en cuanto a la estructura familiar, los conflictos en la familia y la violencia ya sea psicología o física que recibe el informante, para determinar las similitudes y diferencias que pueden haber.

Violencia estudiantil: para esta categoría es importante analizar si existen similitudes y diferencias de violencia en el instituto, en cuanto a las narraciones de los informantes, y si este tipo de violencia es ejercida de estudiante a estudiante, o de profesor/a a estudiante, y si los casos que se están investigando son víctimas o victimarios.

Para seleccionar las versiones de los informantes claves, se tomaron en cuenta los siguientes elementos: confiabilidad, autenticidad, credibilidad, y la veracidad de las mismas, a través de la interpretación y análisis de cada una de las respuestas obtenidas, y mediante una contraposición de una con otra para identificar las similitudes y diferencias entre las familias de los estudiantes del INARCE.

En la matriz número uno se presenta las similitudes y diferencias de los casos, lo cual se ha tomado de las narraciones hechas por los estudiantes en base a la categoría tipo de familia. Luego de las similitudes y diferencias expuestas en la matriz, se hace un análisis en base cada uno de los tipos de familia expuestos.

MATRIZ N°1
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES
CLAVES EN BASE A LA CATEGORIA TIPOS DE FAMILIA

Similitudes	Diferencias			
Casos 3y 4.	Caso 1	Caso 2	Caso 5	Caso 6
<p>Para esta categoría, tipo de familia se encontró similitud en los casos tres y cuatro.</p> <p>El caso tres pertenece a la estudiante Guadalupe, quien menciona que vive con su abuela, su abuelo, tío, tía, primas y primos; y no vive con ninguno de sus progenitores. Para este caso la responsabilidad de la estudiante es de sus abuelos paternos, quienes representan la autoridad en la casa.</p> <p>Y el caso cuatro que pertenece al estudiante Erick quien menciona que vive con su madre, su padrastro, hermanos, hermana, tía, tío, primos, primas y sobrino. Quien tiene la responsabilidad de él es su madre, aunque la autoridad de la casa está representada por la abuela en cuanto que ella es la dueña.</p> <p>Por tanto, existe similitud en que en ambos casos los estudiantes pertenecen a un tipo de familia extensa desintegrada.</p>	<p>Para la categoría tipo de familia, en el caso 1 el estudiante Gerson menciona que pertenece a un tipo de familia nuclear, porque menciona que vive con su padre, su madre y sus hermanos.</p> <p>No hay otras personas que vivan dentro de su hogar.</p> <p>Y es importante mencionar que en este caso se cumple con el tipo de familia nuclear que menciona Parsons, tanto en su estructura como en la asignación de roles, en cuanto que el estudiante menciona que su padre es quien trabaja y es autoridad, su madre se encarga de la casa y ellos se dedican a estudiar.</p>	<p>En el caso 2, en la categoría tipo de familia el estudiante pertenece a un tipo de familia extensa integrada, es decir vive con sus progenitores, pero también viven otras personas en la casa.</p> <p>En este caso el estudiante hizo mención que debido al factor económico su padre tomó la decisión de alquilar la casa, en este caso a tres ahijados.</p> <p>Aunque el estudiante no logró ubicar a su familia, es importante mencionar que él sabe que por el hecho de que hay otros miembros viviendo en su casa, ya no es un tipo de familia nuclear; pero por vivir con sus progenitores, sus hermanos y otros miembros, se le ubica en el tipo de familia extensa integrada.</p>	<p>En este caso la estudiante Vanessa pertenece a un tipo de familia Monoparental, es decir la estudiante vive con su madre y su hermano.</p> <p>La estudiante menciona que debido a infidelidad de parte de su padre, hubo ruptura en el matrimonio de sus progenitores, por tanto se decidió la separación, y ella y su hermano que son los hijos de este matrimonio se quedaron a vivir con su madre, aunque menciona que tienen una relación muy cercana con su padre.</p> <p>Pero aunque haya apoyo Económico, emocional, etc. El padre ya no vive en el hogar, y la autoridad del hogar es la madre por tanto si es de tipo Monoparental</p>	<p>Para el caso 6, el estudiante pertenece al tipo de familia ensamblada, es decir vive con su madre, pero no con su padre, sino con su padrastro.</p> <p>Además el estudiante hace mención de dos hermanos más, que son hijos de sus progenitores, y aunque estos no viven ya en el hogar, es importante mencionar que existen hijos de parte de la madre aunque no de parte del padrastro, por tanto debido a las características que se presentan en esta familia es de tipo ensamblada.</p> <p>El estudiante menciona que tiene una muy buena relación con su padrastro, considerándolo su padre, pero no tiene autoridad sobre él, la autoridad en este caso la representa la madre.</p>

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°4 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves.

En esta matriz agrupamos los casos en relación a similitudes y diferencias sobre aspectos de las familias manifestados por los informantes claves. En base a la categoría Tipo de familia se encontraron similitud en relación a la ausencia de los progenitores en su estructura familiar, en los casos 3 que pertenece a la informante Guadalupe y 4 que pertenece al informante Erick. En el caso de la estudiante Guadalupe quienes asumieron la responsabilidad de padres fueron los abuelos paternos y en el caso Erick solo hay un progenitor, en este caso la madre. Este tipo de familia la hemos denominado como extensa desintegrada bajo los criterios de composición de sus miembros; es decir que a parte de quienes tienen la responsabilidad sobre ellos viven demás miembros de la familia.

En cuanto a las diferencias fueron el resto, es decir que son familias que no pertenecen a la familia extensa desintegrada, y que no se encontró ninguna similitud en otro caso. Por tanto se desarrolla a continuación cada uno de los tipos de familia que se encontraron y a que caso pertenecen.

Para agrupar a los estudiantes según su grupo de familia se les pregunto con quienes viven en su familia considerando lazos de consanguinidad y afinidad.

Por tanto en el caso de Gerson por vivir con sus padres y sus hermanos, pertenece a una familia de tipo nuclear.

En el caso de Max, que vive con sus padres, sus hermanos y los ahijados de sus padres, por tener miembros dentro de la familia con grado de consanguinidad y afinidad pertenece a un tipo de familia extensa Integrada.

Para el caso de Vanessa que su familia se constituye por su madre, y su hermano y hay ausencia de su padre, pertenece a un tipo de familia Monoparental.

Y por último el caso de Michael, en donde su familia está integrada por su madre y su padrastro, por su composición esta familia se le ubica en el tipo de familia ensamblada.

Por tanto se observa que hay una diversidad en cuanto al tipo de familias al que pertenecen los estudiantes, lo que refleja que son familias poco estables, se han venido transformando de diversas situaciones que han venido enfrentando en el transcurso. Solo se tiene una familia nuclear que se considera que es la ideal dentro de la sociedad, después como se ha venido mencionando todas las demás pertenecen a otros tipos.

En el cuadro matriz número dos se presentan las similitudes y diferencias en cuanto a la categoría funciones de la familia, lo cual se hace en base a la convivencia, normas, reglas y prácticas de valores y socialización de proceso.

MATRIZ N°2
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN BASE A LA CATEGORIA
FUNCIONES DE LA FAMILIA

Similitudes	Diferencias		
Casos 1, 2, 5, 6.	Caso 1	Caso 3	Caso 4
<p>Es importante analizar las similitudes en cuanto a esta categoría, porque dentro de las funciones se analiza, el proceso de socialización, las normas y prácticas de convivencia, reglas, practica de valores y la parte organizativa. Entre las similitudes que se pudieron encontrar en relación a lo expresado por los estudiantes, podemos ver que hay similitudes en la categoría funciones de la familia, en cuanto a la organización de los quehaceres del hogar, estos cuatro casos mencionan que hay una organización y distribución de actividades para el oficio doméstico. Coinciden también en que en sus hogares hay reglas establecidas por sus padres, pero que estas reglas son flexibles y se deben cumplir. Otra similitud importante, es que mencionan que hay muy buena comunicación, y que no se les castiga sin antes conversar con ellos. Es decir que el funcionamiento de estos cinco casos es similar y que hay muy buena relación con los miembros de su familia.</p>	<p>Al analizar este caso, en relación al caso 3 y 4, en donde el poner reglas no es considerado importante, en este caso sí, y se le da mucha relevancia, en cuanto que el estudiante expresa que el que sus padres hayan puesto reglas en su hogar es importante, porque esas reglas le enseñaron a actuar, y más aún cuando el estudiante menciona que eso lo hace ser menos dependiente de ciertas cosas; es decir que tiene mucha importancia para su vida el que se le establezcan reglas.</p>	<p>En este caso en relación a la categoría de las funciones de la familia, hay diferencias en cuanto a las reglas establecidas en el hogar en relación a los demás casos, ya que la estudiante expreso que no hay reglas en su hogar , y que no son consideradas importantes para el funcionamiento de su hogar.</p>	<p>Para este caso en cuanto a la categoría funciones de la familia, el estudiante dice que si hay reglas pero que no están establecidas, es decir, el las considera circunstanciales, porque menciona que debido a las circunstancias estas se ponen en el hogar, no necesariamente están establecidas, y no hay organización es decir que cualquiera hace cualquier oficio del hogar sin estar delegado para eso.</p> <p>Otra de las diferencias en cuanto a los otros casos es el castigo en su hogar es física.</p>

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°4 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves.

Las similitudes y diferencias en relación a la categoría funciones de la familia, consiste en que aunque son de diferentes tipos de familia la organización y asignación de roles en la familia son asignados. En todos los tipos de familia hay reglas establecidas por los padres, y los hijos que deben asumirlas. Es decir que su funcionamiento sobre este aspecto es organizado.

Las diferencias radican en cuanto a cómo los estudiantes perciben este proceso de establecimiento de reglas, y asignación de quehaceres. Y otros que

manifiestan que no hay reglas y no las consideran necesarias para su funcionamiento, esto en cuanto a la convivencia.

En cuanto a la funcionalidad de las familias, se hace también análisis en base a las características que permiten comprender su funcionamiento y sus normas de convivencia, que construyen un estilo familiar propio en base a la reglas y estilos propios de cada conyugue.

Este funcionamiento y normas de convivencia se determina por la forma en que se aplica, como lo son las familias de tipo flexibles, los casos 1, 2, 5, 6 en donde la autoridad que ejercen los padres hacia los hijos es cambiante en la medida en que los hijos crecen y adquieren responsabilidades y dependiendo de las situaciones en que se encuentren, hasta el punto en que se pueden negociar algunas reglas ya establecidas una de las principales características de este tipo de familias es que la comunicación suele ser horizontal y según las circunstancias incluso puede considerarse democrática en el sentido que todos pueden opinar sobre un aspecto importante de la familia por ejemplo en la distribución de los gastos puesto que la finalidad de las reglas establecidas en este tipo de familia es educar a los hijos no sancionarles.

Las funciones que realizan las familias muchas de las veces tiene que ver con el tipo de familia y sus roles ya que por ejemplo cuando hay ausencia de los dos padres, la situación cambia porque la responsabilidad de la persona la tienen otros miembros de la familia, por tanto los roles se designan de forma diferente, esto se puede observar en el caso tres de la estudiante Guadalupe, que hay un mínimo establecido de normas, y que cumple con algunas características de las familias laxas, es decir que por cuestiones de organización en el hogar esta familia no puede definirse como flexible, es diferente el funcionamiento debido a la falta de los padres, esto es en cuanto a la socialización y practica de valores.

El caso 4, que es diferente a los caso antes mencionados, el estudiante vive solo con uno de su sus padres, por tanto el proceso de educación y socialización cambia, se da en base a otro tipo de reglas y comunicación; en cuanto a esto, se le ubica dentro de las familias caóticas que establecen sus normas sin fundamento y los patrones de contradicción suele ser contradictorios entre los padres, porque algunas veces las normas que establece son transgredidas por el mismo o por ambos padres, lo que posibilita que el niño crezca sin tener claridad sobre a qué atenerse, debido a las características de convivencia antes mencionadas.

Por tanto, es importante ver que en cuanto al tipo de familia, hay mucha diferencia en cuanto a las funciones, por ejemplo las familias que tiene a sus padres consigo son más organizadas, hay mayor grado de comunicación, y representan el tipo de familias flexibles, a diferencia de las familias que no cuentan con sus padres, o que solo cuentan con uno, se puede observar que la funcionalidad es diferente y que debido a sus características de convivencia entran a otros tipos de familia como laxas e incluso caóticas.

En la matriz número tres, se presentan las similitudes y diferencias que se encontraron en las narraciones de los informantes claves, en base a la categoría disfuncionalidad familiar. Aquí se toman en cuentan las estructura de las familias, es decir si viven o no con sus progenitores, como los conflictos relacionados con los demás miembros de la familia o fuera de ella.

MATRIZ N° 3
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES
EN BASE A LA CATEGORIA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Similitudes	Diferencias			
Casos 3, 4, 5,6.	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6
<p>Para analizar esta categoría, es importante mencionar que estos estudiantes no viven con sus 2 progenitores, en el caso 3 la estudiante vive con sus abuelos, con ninguno de sus Progenitores, en el caso 4 el estudiante solo vive con su madre, y la figura paterna es su padrastro, en el caso cinco la estudiante solo vive con su madre, y el caso 6, el estudiante vive con su madre pero no con su padre y al igual que el caso 4 la figura paterna la representa su padrastro.</p>	<p>En el caso de esta estudiante sus progenitores la dejaron con sus abuelos, porque estaban muy jóvenes y no pudieron hacerse cargo de ella, según lo expresa la estudiante.</p>	<p>Su padre tenía problemas con las bebidas alcohólicas, situación por la cual había violencia familiar, y llevo a la separación de sus progenitores</p>	<p>En este caso la estudiante narra que las situaciones por las cuales sus progenitores no están juntos, es debido a una infidelidad de su padre, que llevo a su madre a pedir el divorcio y a separarse de él.</p>	<p>En este caso el estudiante expreso que sus progenitores se separaron por cuestiones que el desconoce, porque aún estaba muy pequeño, pero que solo recuerda el momento cuando su madre decidió que ellos se quedarían con ella, menciona que tuvo una infancia bastante difícil a causa de esa separación.</p>
Casos 1 y 4	Caso 1		Caso 3	
<p>Para esta categoría se encontró disfuncionalidad familiar, en el caso 1 representa conflicto con su hermano, y el caso 4 con una tía.</p>	<p>Para esta categoría de disfuncionalidad familiar, el estudiante menciona recibe maltrato psicológico en sus hogar, debido a que hay gritos de parte de su madre cuando las cosas no se hacen como ella dice.</p>		<p>Para esta categoría, el estudiante menciona que el castigo en su hogar siempre ha sido físico, y que en su infancia, el recibía este tipo de maltrato tanto de parte de su madre como de su padre.</p>	

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°4 del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves.

Esta similitud predomina en los casos investigados, porque de los seis casos, solo dos viven con ambos padres, y en las otras cuatro solo se vive con un progenitor, en este caso es con la madre, tiene en común no tener a sus padres; aunque al momento de tomar las decisiones de separación de los conyugues fueron totalmente diferentes.

La composición actual de algunas familias con las que hemos investigado se debe a problemas de violencia entre los padres y también de los padres hacia los hijos como alcoholismo e infidelidad.

Estos casos en donde las familias han sido afectadas por los factores antes mencionados, se puede analizar que a pesar que se han dado en la niñez han sido fundamentales en las transformaciones de las familias, y que han marcado fuertemente la vida de los informantes claves.

De igual manera existe maltrato familiar ya sea de tipo psicológico o físico, que continúan siendo parte esencial de la educación por la función y parte del mismo proceso de socialización, lo cual se ve como normal, aunque no lo sea.

Por tanto se puede mencionar que es importante el análisis de las características de disfuncionalidad dentro de la familia, debido a que es una cuestión ignorada en su totalidad por la sociedad por considerarse “normal” una serie de problemas que se dan dentro de estas.

Es decir que la separación de los padres ha venido a cambiar por completo la funcionalidad de la familia, más aun cuando el niño que ahora es joven ya comprendía y veía lo que pasaba en su entorno, que es lo que ha provocado la disfuncionalidad en sus familias ya sea por problemas de alcoholismo, infidelidad, situaciones económicas, etc.

En la matriz cuatro se presentan las similitudes y diferencias que se encontraron en las narraciones en base a la categoría violencia estudiantil; aquí se toman en cuenta la violencia ejercida de estudiante a estudiante, como la ejercida de profesores a estudiantes.

MATRIZ N°4
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES
EN BASE A LA CATEGORIA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

Similitudes	Diferencias	
Casos	Caso 1	Caso 4
No hay ninguna similitud.	En este caso el estudiante menciona que ha vivido casos de violencia en el instituto, esto departe de otros estudiantes, la cual él considera es violencia psicológica, porque le pidieron que hiciera algo y el no quiso porque pensó podía meterse en problemas, y por haberse negado, esos estudiantes le ven mal y ya no se comunican con él.	En este caso el estudiante menciona que considera hay violencia porque tienen un conflicto con una profesora, esto debido a que ella quiere imponer ciertas cosas, cuestión que no le parece, y es la razón por la cual se da este conflicto.

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N°4 del seminario de Graduación de la Licenciatura En Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves.

Las manifestaciones de violencia en el instituto no son ejercidas por los estudiantes con los que hemos realizado nuestra investigación. Por el contrario ellos manifiestan ser violentados en la relación con sus compañeros y con los docentes.

Se puede observar la vulnerabilidad que existe hoy en día en los centros de estudio, y la inseguridad que existe tanto dentro como fuera, en cuanto que muchos jóvenes que entran a estudiar son parte de grupos delincuenciales, y buscan involucrar a otros jóvenes, al verse en estas situaciones muchos jóvenes deciden desertar, otros involucrarse y otros como los casos que hemos estudiado rechazar este tipo de propuestas, pero cuando no son aceptadas dan pauta al ejercicio de la violencia de parte de compañeros, esto por ejemplo se evidencia en el caso uno, en donde el estudiante narra la situación que ha vivido en base a propuestas de dos de sus compañeros, y debido a su rechazo ha identificado violencia psicológica es decir violencia simbólica de parte de ellos hacia él.

Y en el otro caso, en donde el estudiante observa violencia psicológica de parte de una profesora hacia ellos, el informante menciona que hay imposición de

parte de la maestra de las actividades a realizar, situación que les hace entrar en conflicto.

2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE LAS DISFUNCIONALIDADES

En las matrices anteriores, se muestran ciertas similitudes y diferencias de acuerdo a las categorías que se han utilizado en el desarrollo de la investigación.

Para el caso de la categoría tipo de familia, se encontró la similitud entre 2 estudiantes que pertenecen a un mismo tipo de familia, que debido a su estructura y composición de miembros, pertenecen a familias extensas desintegradas, los demás casos pertenecen a otros tipos de familia.

Luego se hizo la comparación en cuanto a la categoría funciones de la familia, en donde se vio mucha similitud en cuanto a organización, reglas en el hogar y relación con los encargados, pero también se vieron diferencias, en cuanto que para unas familias consideran importante el establecer reglas en su hogar, y otras no lo ven de esta forma, veíamos el caso de una estudiante que mencionaba que las reglas no son importantes en su hogar, mientras que otro estudiante mencionaba que para él son fundamentales en su desarrollo.

En cuanto a la categoría disfuncionalidad familiar, vemos que en todas las familias hay disfuncionalidad, que puede venir desde pequeños conflictos, hasta cuestiones que marcaron la vida de los estudiantes por disfuncionalidades que no permitieron al estudiante poder desarrollarse y crecer en un ambiente diferente al lado de sus padres. Es importante mencionar que solo hay dos casos en donde los estudiantes están con sus dos padres, luego en las otras familias no hay uno o ninguno de los progenitores, y más interesante aun es la cuestión de que en las familias donde falta un progenitor es el padre.

Y en la última categoría que es violencia estudiantil, hay dos informantes claves que coinciden en que alguna vez se ha ejercido violencia hacia ellos en el centro educativo, uno recibió violencia psicológica de parte de sus compañeros, y el otro siente que se ejerce violencia psicológica de parte de una profesora, que él considera impone las cosas.

Por tanto según lo narrado y los planteamientos existentes sobre el estudio, se analiza que cada familia tiene su forma de funcionar, y que estas funciones se establecen en base a lo que se vive, porque claramente se puede observar que la familia nuclear tiene una mejor organización que una familia extensa desintegrada por ejemplo, pero también una familia extensa desintegrada puede tener menos conflictos, es decir que el tipo de familia no es lo que determina que tan funcional o no puede ser una familia, pero que si es muy importante las experiencias vividas en ella, porque esto si determina la forma de organización, comunicación, socialización, reglas en el hogar y otras cuestiones de interés para que la familia funcione como tal.

Otra de las cuestiones importantes es que según lo expresado por los informantes claves, en base a la categoría disfuncionalidad, esta se da por conflictos dentro de la familia. Además en esta categoría es importante mencionar que todas las familias de los estudiantes presentan disfuncionalidades, unas en mayor grado, otras en menor grado, pero son disfuncionalidades.

Y al analizar la categoría disfuncionalidad, en relación a la violencia, se pueden observar casos en que si claramente expresan que debido a la violencia ya sea económica, física, psicológica o de otro tipo, hace que el comportamiento de las personas al momento de cumplir un papel social sea afectado.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EL TEMA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INARCE

La familia como estructura social es foco de análisis en cuanto al proceso que lleva asumir y desarrollar las diversas funciones básicas que le competen.

El estudio consistió en conocer las funciones de cada familia para analizar en qué manera es que se ve alterada o dicha función, es decir, la disfuncionalidad que puede presentar alguna función en el plano familiar.

Dada las condiciones sociales y económicas y las transformaciones de la sociedad el paso de la composición de una familia extensa a una familia nuclear y de esta a otros tipos de familia ha sido muy marcado. Ya que este tipo de familia, con un núcleo más reducido se ha pensado que es el tipo de familia ideal en tanto tiene la mayor factibilidad de asumir las funciones de la familia y de poder satisfacer las necesidades de todos los miembros, pensando que facilita la convivencia y en relación al ejercicio de autoridad recae bien solo en uno o en ambos padres y que por lo tanto no hay otros miembros de la familia que participen en el ejercicio de autoridad.

Pero esto es solo un supuesto pues al estudiar los distintos tipos de familia hemos analizado como según sus condiciones y sus miembros han asumido estas funciones.

Se analizaron cinco tipos de familia, la nuclear, la extensa integrada y desintegrada, la Monoparental y la ensamblada. Lo más enriquecedor de este estudio es saber que cada familia se ha adaptado y ha asumido los roles y las funciones de acuerdo a sus capacidades y a sus condiciones.

La idea de que el padre es la autoridad en la casa se ha mostrado desfasada para los nuevos tipos de familia. En efecto en la familia de tipo nuclear aún se piensa que el padre es el único que representa la autoridad aunque la madre

se ve involucrada en toma de decisiones importantes para sus hijos la figura paterna representa la máxima autoridad y quien se encarga de suplir las necesidades de los miembros de su familia. Y vemos como en la familia de tipo ensamblada esta idea no se ha mantenido ya que la madre es quien ha asumido esta responsabilidad y no por parte de la figura paterna sino más bien que su realidad y el proceso de conformación han sido distintos; en cuanto que la autoridad la representa la mujer, por ser la madre biológica de los hijos que hay en el hogar que no son hijos biológicos del hombre quien ha asumido el rol de figura paterna.

Vemos también como la idea machista de que la mujer es la encargada de las actividades domésticas en la familia se ha transformado ya que los informantes claves mencionaron que las actividades del hogar están compartidas entre todos y aplican tanto para hombres como para mujeres, que cada uno tiene reglas y responsabilidades que asumir y cumplir y que están establecidas en el marco de las normas de convivencia familiar.

Por tanto en relación a que cada familia es diferente a las demás, y que debido a esto cada una encuentra su propio equilibrio debido a los intercambios con el medio en el que se encuentra inmerso, hay diferentes tipos de actuación de los miembros que viven con sus padres, con quienes no viven con ellos; es decir que las familias son más organizadas y equilibradas cuando cuentan con ambos miembros progenitores, y en el transcurso de la investigación se vino desarrollando que existen cuatro casos de familias que por las características de convivencia pertenecen a tipos de familias flexibles, en relación a esto se puede determinar que si bien es importante que los padres estén presentes en el desarrollo de sus hijos para un buen funcionamiento, también otras personas que toman la responsabilidad como padres de niños de los cuales sus padres no se hicieron cargo, pueden tener un buen funcionamiento.

La disfuncionalidad como tal se caracteriza por generar respuestas conductuales inadecuadas para adaptarse a cuestiones diferentes del entorno de donde se viene; y se observa que de hecho es así, en cuanto que a familias que han venido de padres con problemas de alcoholismo, infidelidades, violencia física y psicológica, y que pueden identificar el punto de rompimiento o de quiebre en su hogar, se observan sentimientos que afectan su comportamiento, en esto caso personas más tímidas, que suelen ver este tipo de cuestiones como normales en la familia.

Por tanto si en la familia no se cumple con las funciones básicas y a parte como se sabe que la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas en este caso en sus miembros el nexo es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes, provoca modificaciones en los otros y en consecuencia a toda la familia se lleva a una disfuncionalidad, lo cual repercute en la sociedad.



Fuente: Fotografía tomada por el grupo de investigación de La licenciatura en Sociología, Estudiantes del 3° año técnico contador, del INARCE, recibiendo clases de Matemática, San Salvador, 7 de julio de 2015.

CAPITULO N°3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLOGICAS SOBRE DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANT A LAS CATEGORIAS CONSTRUIDAS

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA, DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

CAPITULO Nº 3

EVIDENCIAS METODOLOGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLOGICAS SOBRE DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INARCE

En el siguiente subcapítulo, se presenta primero la metodología que se aplicó para obtener los hallazgos, mediante la utilización de instrumentos, técnicas, y el enfoque, que cumplen con los objetivos generales y específicos que se plantearon al inicio de la investigación.

La metodología que se utilizó fue inductiva con análisis cualitativo con el fin de lograr un mayor análisis de las vivencias de los estudiantes de la comunidad educativa Instituto Nacional General Manuel José Arce, mediante sus opiniones, actuaciones, captación de información, entre otras, que se pudieron percibir, para tener una mejor interpretación del objeto de estudio en esta investigación social.

En segundo lugar, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación, respaldándose en la teoría seleccionada anteriormente, y haciendo uso del enfoque fenomenológico y de los significados para aportar elementos a la teoría.

Por último a este capítulo se agrega una serie de consideraciones que como investigadores se realizaron desde las perspectivas sociológicas con respecto a la problemática que se investigó, de la disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3.1. METODOLOGIA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

La metodología utilizada para la investigación fue la inductiva de tipo cualitativa, porque posibilita un proceso de interpretación para comprender y describir el significado que atribuyen a la realidad los actores sociales involucrados en su proceso de interacción social y el desarrollo de su cotidianidad en la dinámica familiar y la institución educativa.

En el sentido que la investigación cualitativa permite una observación minuciosa y cercana a los hechos concretos en relación al comportamiento de los actores sociales en sus actividades, es decir, desde la cotidianidad donde se producen y manifiestan los problemas más significativos en la realidad de estos individuos y que se constituyen de interés para los investigadores sociales.

Para profundizar en el análisis de la problemática, resulto necesario identificar entre los estudiantes del INARCE los diferentes Tipos de Familia que hemos establecido como punto de análisis de nuestro estudio. A raíz que el instituto no cuenta con una base de datos que contemple los aspectos en relación al número de miembros y parentesco de las familias de los estudiantes, situación de los servicios básicos y características de la vivienda es que fue necesario recurrir a la aplicación de un cuestionario estructurado y codificado que nos permitiera identificar y seleccionar al menos un estudiante que representara uno de los cinco tipos de familia en que basamos nuestro estudio. Para que posteriormente pudiéramos proceder a la aplicación de las técnicas propias que requiere la Metodología Inductiva y así profundizar en la temática seleccionada

El enfoque que se utilizó fue el Fenomenológico, que se refiere a la comprensión de la percepción de los individuos sobre una situación particular, y a la construcción del significado de esta situación. Esto permitió el uso de las técnicas de la observación panorámica no participante y la entrevista enfocada.

El cuestionario como apoyo: Permitió la recopilación de datos, mediante un cuestionario que se les paso a una muestra de 27 estudiantes. Los datos se obtuvieron realizando un conjunto de preguntas normalizadas, en el que se logró obtener respuestas con la naturaleza de la investigación; las cuales fueron pre codificadas para lo cual se utilizó el programa SPSS, y así facilitar la identificación de las/los estudiantes que cumplen con los requisitos para participar en la siguiente fase.

Técnica de observación no participante: esta técnica se utilizó para ver el comportamiento del informante clave, para lo cual el grupo investigador asistió como observador a un día de clases normal de la comunidad educativa, y observo al informante clave sin que el supiera para analizar su comportamiento y poder llenar una guía de observación.

Entrevista enfocada: se dirigió a cada uno de los informantes claves, que fueron seleccionados porque representaban un tipo de familia diferente, correspondiente a los tipos de familia que interesan en la investigación. Por tanto este tipo de entrevista sirvió para profundizar en el proceso de disfuncionalidad familiar y violencia estudiantil; lo que permito la observación de las actitudes, ademanes, y formas de expresión al momento de narrar sus experiencias vividas.

Luego se procedió a ser convertida en texto para su posterior análisis.

Análisis de contenido: con esta técnica fueron analizadas cada una de las entrevistas enfocadas, que se realizaron a las/los informantes claves, esto se hizo de la siguiente manera, primero fueron grabadas y luego convertidas a texto, para luego realizar el análisis categorial a través del procesamiento y análisis de datos mediante el programa WEFT Q-DA.

Respecto al proceso de validación de la información, se recurrió a aplicar la técnica de triangulación de la información, para lo cual se hizo el estudio y

análisis de cada una de las narraciones de las/los informantes claves, para hacer comparaciones entre opiniones de los/las estudiantes. Todas estas narraciones fueron comparadas con la teoría.

Los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmación, se utilizaron para lograr el contraste de la información y datos obtenidos con la realidad.

Además se consideraron el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la investigación, para evaluar si estos se lograron cumplir en su totalidad.

Por tanto uno de los objetivos cumplidos en esta investigación es que a partir del modelo de organización familiar, se estableció el tipo de familia de los informantes claves.

Otro de los objetivos cumplidos fue determinar si las relaciones conflictivas en la familia infieren en el comportamiento de los informantes.

También se determinaron las estrategias en cuanto a los criterios de selección de los informantes claves para el diseño de trabajo que guio la investigación.

Se hizo análisis e interpretación con base a la perspectiva fenomenológica en cuanto a las funciones fundamentales de la familia.

Se validó la información recolectada en cuanto al funcionamiento y disfuncionalidad de las familias, y se explicó la relación científica con la metodología cualitativa.

Las técnicas de la metodología cualitativa como la entrevista enfocada y la observación panorámica no participante, a los informantes claves con lo que se permitió recoger, clasificar y categorizar la información. Además se sistematizo la información recolectada haciendo uso de los programas SPSS y Weft QDA para el análisis y elaboración del informe final de la investigación.

Con lo cual se realizó la triangulación de datos recolectados y se comparó y fundamento el estudio.

Por lo tanto como grupo investigador se puede mencionar que se lograron los objetivos propuestos que guiaron desde un inicio la investigación.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

En este subcapítulo se presentan los principales hallazgos proporcionados por la investigación, “Disfuncionalidad de las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)” el análisis se presenta conforme a las dimensiones de las categorías.

Uno de los principales hallazgos de este estudio es que las familias en el país han sufrido transformaciones significativas, debido a cuestiones socioeconómicas, políticas y otras, que han dado lugar a otros tipos de familia. Esto se puede observar en la categoría tipos de familia, cuando en cada uno de los casos que se han venido desarrollando se ha observado los diferentes tipos de familia que existen en el país, esto debido a las transformaciones que han venido sufriendo debido a muchas cuestiones como alcoholismo, infidelidad, abandono, que han permitido la formación de diferentes tipos de familia en relación a quienes la integran.

Para lo cual se hace mención, que por ejemplo solo en el caso uno es una familia de tipo nuclear; luego vemos que todas las demás familias de los informantes claves son de otro tipo, es decir que en base a estructura son familias disfuncionales, aunque con esto no se quiere decir que en cuanto a normas y pautas de convivencia lo sean.

Por tanto es importante ver en cada uno de los casos cuales han sido las cuestiones que han interrumpido el funcionamiento de la estructura familiar; en cuanto al caso dos aunque es una familia que está compuesta por los progenitores e hijos, existen tres personas más que conviven con ellos los cuales son ahijados de sus padres, esto debido al factor económico, por tanto ya no es una familia nuclear porque hay más miembros por grado de afinidad, y se le ha definido como una familia extensa integrada.

Para el caso tres que se trata de una estudiante, ella no vive con ninguno de sus progenitores, sino con su abuela y su abuelo que son sus responsables, y vive una tía, tío, primos, primas y sobrinos. Ella menciona que lo que interrumpió la estructura de su familia fue la edad porque eran muy jóvenes sus padres y el factor económico, que no permitieron que se pudieran responsabilizar de ella. Por tanto debido a la composición de esta familia se le ha denominado familia extensa desintegrada.

En cuanto al caso cuatro que hay un progenitor con el estudiante en este caso la madre, y sus hermanos viven con él, pero existen otros miembros por grado de consanguineidad que viven en la casa, como lo son su abuela, su tía, su tío, primas, primos, y sobrino; pero también hay otro miembro que es por grado de afinidad, en este caso su padrastro. El estudiante menciona que lo que interrumpió la estructura de su núcleo familiar fue el problema de alcoholismo y maltrato familiar por parte de su padre; por tanto a este tipo de familia en cuanto a su composición de miembros se le denomina, familia extensa desintegrada.

En el caso cinco se observó debido a lo narrado por la estudiante, que su familia fue por mucho tiempo nuclear, en donde vivían con sus dos progenitores, su hermano y ella, pero debido a una infidelidad de parte de su padre hubo una ruptura en esta estructura familiar, y su madre decidió el divorcio como solución; por tal razón en la actualidad solo vive su madre, su

hermano y ella, por tanto a esta familia debido a la composición de sus miembros se le denomina familia Monoparental.

Para el caso seis de la investigación, el estudiante vive con su madre y su padrastro, anteriormente vivía con sus dos hermanos, pero ellos decidieron irse por lo cual solo quedaron ellos tres, y en este caso el estudiante menciona que lo que interrumpió la estructura familiar fueron pleitos entre sus progenitores que les llevaron a la separación, en donde su madre se quedó con la responsabilidad de los tres hijos; por cuanto por la composición de miembros a este tipo de familia se le denomina familia ensamblada.

Por lo tanto se observa como se ha venido transformando las familias de los informantes y cuáles han sido los factores que han dado lugar a estas nuevas configuraciones de familias, ya sea por grado de consanguinidad o afinidad; lo que ha permitido la desconfiguración de la familia tradicional y ha permitido la formación de otros tipos de familia.

Otro de los hallazgos encontrados en esta investigación es que se ha roto el esquema tradicional de la familia, tanto en lo emocional, económico, social. Es decir que la responsabilidad materna y paterna, no necesariamente es de parte de los progenitores, sino de otros que asumen esta responsabilidad encargándose de la socialización y transmisión de herencia cultural hacia el individuo.

“Parsons mencionaba que la familia se mantiene unida y en armonía siempre y cuando los hombres y las mujeres asuman las funciones o el rol que les corresponde, esto es las mujeres a cargo de las labores domésticas y la socialización de sus hijos, el hombre en el contexto del mundo laboral social religioso y político”.⁶⁸

⁶⁸ Estructura de la familia (en línea) (Consultado en mayo de 2015) Disponible en: <http://www.google.estructura-de-la-familia-Talcott-Parson>.

En cuanto a esto podemos observar en base a las transformaciones de la familia que no necesariamente la unidad y la armonía se mantiene si sus progenitores cumplen con los roles designados por la sociedad, es decir se ha roto el esquema tradicional de familia en cuanto a su funcionalidad, ejemplo de ello es el caso 3 según datos obtenidos en la investigación, en cuanto al tipo de familia extensa desintegrada, de este caso, se muestra que a pesar de que la estudiante no vive con sus progenitores, y la responsabilidad sobre ella la tienen su abuela y su abuelo, es una familia funcional, aunque no pertenezca a una familia nuclear.

Un hallazgo más en esta investigación ha sido, que en cierta medida la violencia familiar se ha llegado a naturalizar, dentro del entorno de estudiantes masculinos, esto debido a que hay un patrón machista muy arraigado dentro de la conducta y la construcción social. La violencia como tal se sabe que es un factor desestabilizador de la convivencia en la familia, lo que permite que se desencadene una serie de problemas dentro, que en su mayoría lleva a un rompimiento de la estructura familiar.

Ejemplo de ello es el caso cuatro, cuando se le pregunto a uno de nuestro informantes claves como había sido su niñez, el inmediatamente contesto que fue normal como la de cualquier otro niño, en ese momento se preguntó que como era para él la niñez de un niño normal, entonces él empezó a narrar una serie de maltrato familiar de parte de su padre a su madre. Es decir que si el hombre golpea e insulta a la mujer, es cuestión pensada como algo normal.

Otro hallazgo encontrado ha sido que la violencia que se recibe en el hogar, no necesariamente se ejerce en el centro de estudio. En base a las narraciones de los informantes quienes mencionaron casos de violencia estudiantil, ellos son víctimas no son victimarios.

En el caso uno que el estudiante mencionaba violencia de parte de dos compañeros, en sus narraciones el menciona que recibió en cierto momento violencia psicológica, pero por sus actitudes a la hora que se observó y por sus narraciones el no ejerce violencia a los otros compañeros.

Y en el caso cuatro, cuando el informante menciona que en su familia recibe hasta el momento violencia física, pero sin embargo en la entrevista no mostro ninguna actitud violenta, y además es el presidente de su año por la buena conducta que representa.

Considerando que para recoger la información necesaria para el desarrollo de la investigación se han utilizado técnicas de la metodología cuantitativa como apoyo y técnicas de la metodología cualitativa que es con la que se ha desarrollado todo el proceso de la investigación; lo cual ha permitido enriquecimiento tanto en la información, organización y análisis.

Es necesario mencionar que todos los hallazgos que se presentaron han sido proporcionados de la respectiva sustentación teórica. Y se hizo con el pulcro necesario para recolectar la mayor cantidad de información.

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

La familia es una estructura social real, en ella podemos encontrar diversas polémicas de análisis como las funciones fundamentales a fin de que sus miembros se integren en la sociedad.

La familia se ha sometido a cambios de tipo social, económico y cultural. Los cambios sociales sobre su composición en relación a los miembros que la integran, económicos en relación a la incorporación de la mujer al trabajo

productivo desfasando la primicia que a la mujer le confiere netamente el trabajo reproductivo y culturales en tanto que la asignación de roles y el ejercicio de la autoridad es compartido entre el padre y la madre.

La familia como una de las primeras organizaciones asume funciones básicas orientadas hacia la formación, adaptación y socialización de sus miembros para su integración en todas las relaciones humanas en la sociedad, estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con: la procreación, cuidado y educación de sus miembros, el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Sin embargo el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas. Es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera muy satisfactoria y, sin embargo, existen graves carencias en el plano afectivo que dificultan el desarrollo de los hijos e hijas.

En cuanto a los tipos de familia como mencionaba Parsons, que la familia ideal es la nuclear, y que es funcional; como investigadores se ha determinado que hay otros tipos de familia que igualmente son funcionales, y que no son nucleares, esto en base a la convivencia que se da en las familias.

CAPÍTULO Nº 4
PROPUESTA
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS
DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ
ARCE, (SAN SALVADOR, 2016-2019)

PRESENTACIÓN

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES**
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 4.8 RECOMENDACIONES**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador 2016 - 2019)

PRESENTADO POR
MARIA MAGDALENA FIGUEROA AVALOS
LUIS HECTOR MORALES GARCIA
DIANA VIOLETA VASQUEZ CASTRO

PROPUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”, DE SAN SALVADOR, APORTE DE EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2015, EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	118
4.1. GENERALIDADES DE LA PROPUESTA.....	118
4.1.1. Nombre del proyecto.....	118
4.1.2. Localización del proyecto.....	118
4.1.3. Tipo de proyecto.....	118
4.1.4. Componentes del proyecto.....	118
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	118
4.1.6. Dirigido a institución.....	118
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo.....	118
4.1.8. Costo del proyecto.....	118
4.1.9. Presentado por.....	118
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	119
4.2.1. Identificación del proyecto.....	119
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	120
4.2.3. Componentes.....	121
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	128
4.4. OBJETIVOS.....	129
4.4.1. Objetivos generales.....	129
4.4.2. Objetivos específicos.....	129
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	130
4.5.1 Gestión.....	130
4.5.2 Administración.....	130
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	131
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	132
4.7.1 Seguimiento.....	132
4.7.2 Evaluación.....	133
4.8. RECOMENDACIONES.....	135

ANEXOS.....	136
1. CUADROS DE IDENTIFICACIÓN DE TIPO DE FAMILIA, SITUACIÓN DE SERVICIOS BÁSICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA.....	137
2. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	139
3. DESARROLLO DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	141
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PROPUESTA DE PROYECTO.....	146
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROPUESTA DE PROYECTO.....	147
BIBLIOGRAFIA	148

CAPÍTULO Nº 4
PROPUESTA
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS
DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ
ARCE, (San Salvador 2016 - 2019)

PRESENTACION

Como estudiantes egresado/as, hemos cumplido con la realización del Informe Final de Investigación cuyo título es: DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL “MANUEL JOSÉ ARCE”, (San Salvador, 2015) el cual es uno de los requisitos para optar al grado de Licenciado/as en Sociología.

Esta propuesta de proyecto está centrada en la visión de La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” que consiste en formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica; sumando la importancia de la misión que radica en la formación del recurso humano orientado a la investigación sobre problemáticas de la realidad salvadoreña.

Los componentes del proyecto pretenden impactar la dinámica social de la vida cotidiana de la comunidad educativa del INARCE a través de la educación familiar y la orientación de los padres, madres o responsables de familia en conocer y asumir sus funciones en relación al proceso de socialización y educación de sus hijos e hijas y de esta manera incidir en el comportamiento de los estudiantes para prevenir manifestaciones de violencia estudiantil.

El “Reglamento de la Gestión Académica –Administrativa de la UES”, hace referencia en el Art. 191 que la investigación debe plantear la solución a un

problema o tema de trascendencia a realidad. En esa dirección se ha diseñado una propuesta a las autoridades de Dirección del Instituto el cual titulamos: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (SAN SALVADOR, 2016 - 2019).

El proyecto está planificado para su respectiva ejecución dentro del Instituto el cual puede ser utilizado como un complemento que ayude a mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos, identificar y reducir las problemáticas que llevan a las disfuncionalidades en las familias.

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1.	Nombre del proyecto	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR, 2016-2019
4.1.2.	Localización del proyecto	Calle Modelo #77 Barrio San Jacinto, Distrito Cinco, San Salvador, El Salvador, C.A.
4.1.3	Tipo de proyecto	Socioeducativo
4.1.4	Componentes del proyecto	Asesoramiento en Educación Familiar
4.1.5	Cobertura, beneficiarios y duración	Familias y comunidad educativa del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”. 1,850 padres, madres o responsables de familia, 1,377 alumnos/as, 25 profesores/as y 15 trabajadores del INARCE Tres años (Comprendidos de 2016 a 2019)
4.1.6	Dirigido a	Autoridades de Dirección del Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE).
4.1.7	Costo del proyecto	<u>USD\$39,795.00</u>
4.1.8	Presentado por	María magdalena Figueroa avalos Luis Héctor morales García Diana violeta Vasquez castro

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

La propuesta del proyecto surge como aporte de la investigación y se titula: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (SAN SALVADOR, 2016 - 2019)

El proyecto se enfatiza en incidir en la dinámica social de la vida cotidiana de la comunidad educativa del INARCE, para que a través, de la educación familiar además de orientar a los padres, madres o responsables de familia en asumir sus funciones como garantes de la formación, adaptación y socialización de sus miembros para su integración en las relaciones humanas en la sociedad, se incida en el comportamiento de los hijos e hijas estudiantes para prevenir manifestaciones de violencia estudiantil.

El proyecto consiste en desarrollar mecanismos y estrategias de inclusión dirigidos a las familias y comunidad educativa del INARCE, creando espacios de formación, integración y convivencia.

Los formuladores, ejecutores, promotores, financistas y colaboradores para el proyecto son los organismo estatales como el Ministerio de Educación (MINED), la Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia (PADMF), Policía Nacional Civil (PNC), agencias de cooperación como USAID, Fundaciones como el Instituto de Colaboración y Educación Familiar (ICEF) e Instituciones de Educación Superior como la Unidad de Proyección Social de Universidad de El Salvador (UES).

4.2.1 Beneficios de la propuesta y beneficiarios

1. Beneficios de la propuesta

Consideramos que al ejecutar la propuesta de proyecto con todos sus componentes ayudará a obtener resultados positivos en la comunidad educativa, tales como:

Impulsar la educación familiar con énfasis en la organización y el funcionamiento familiar para sensibilizar a las familias y la comunidad educativa.

Reducir las diferentes expresiones y manifestaciones de violencia mediante el desarrollo de actividades de orientación en educación familiar sobre las implicaciones y perjuicios entre los miembros de la comunidad educativa sobre el impacto de la disfuncionalidad familiar.

Estimular el involucramiento de padres, madres o responsables de familia en los procesos organizativos del instituto para la formación académica y sana convivencia de los estudiantes.

Identificar los factores de riesgo que generan violencia estudiantil entre miembros de la comunidad educativa principalmente en los adolescentes estudiantes.

Aumentar los factores de protección de los adolescentes estudiantes para aislarlos de la vulnerabilidad social de que incurran u opten por la violencia.

2. Beneficiarios

La identificación de los beneficiarios será a través de ciertas mediciones, especificando las condiciones socioeconómicas de las familias, es decir, una descripción cualitativa y cuantitativa de la población objetivo que se verá involucrada directa o indirectamente con la ejecución del proyecto. Se incluye

de una manera breve quiénes son, dónde están y cuántas son las personas o entidades que se beneficiarán con la ejecución del proyecto

TABLA N° 13
BENEFICIARIOS DIRECTOS

CANTIDAD	BENEFICIARIO	DESCRIPCION
1,377	ESTUDIANTES	La mayoría de estudiantes del INARCE son del sexo femenino y representan el 56.28% y el 43.72% son del sexo masculino. Sus edades oscilan entre los 16 y 21 años de edad, provienen de San Salvador como de los municipios aledaños, municipios que presentan altos índices de violencia en todas sus expresiones y manifestaciones, y con desintegración familiar.
25	PROFESORES	Profesionales contratados por el MINED Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares. Los profesores serán actores fundamentales en el proyecto, podrán asesorar a las familias y los estudiantes.
1,851	PADRES, MADRES Y RESPONSABLES DE FAMILIA	Como agentes encargados de los procesos de socialización y educación de sus hijos e hijas estudiantes y garantes del sustento de la familia se dedican a diversas actividades económicas de subsistencia.
15	TRABAJADORES	Trabajadores administrativos y de servicios involucrados en la dinámica social de la comunidad educativa y que a su vez son víctimas como victimarios de la violencia.

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N° 4 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a resultados de estudio, octubre 2015.

TABLA N° 14
BENEFICIARIOS INDIRECTOS

CANTIDAD	BENEFICIARIO	DESCRIPCION
	SOCIEDAD	Se beneficiaran toda la sociedad salvadoreña en su conjunto ya que los estudiantes del INARCE no tendrán la violencia como ninguna opción.
	COMUNIDAD	Se beneficiaran a las comunidades del Distrito Cinco, así como también a las de la ciudad de San Salvador y los municipios aledaños de donde provienen los estudiantes del INARCE ya que estos ya no incurrirán u optaran por la violencia

Fuente: Elaboración propia del subgrupo de investigación N° 4 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a resultados de estudio, octubre 2015.

4.2.3. COMPONENTES

1. Componente de Asesoramiento en Educación Familiar

A través de este componente se busca que el Proyecto de Fortalecimiento de las capacidades socioeducativas de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador 2016 - 2019; logre sensibilizar a los padres, madres o responsables de familia en el proceso socialización y educación de sus hijos e hijas para mejorar el comportamiento del estudiantado.

Y que por el proceso de Asesoramiento en Educación Familiar los padres, madres o responsables de familia sean orientados por medio del desarrollo de diferentes estrategias, para asumir su rol protagónico de ser garantes y protectores de los derechos de sus hijos e hijas, así como de fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad y la convivencia familiar.

Se busca involucrar a las familias con la comunidad educativa para que integralmente sea asumido el proceso educativo y formativo en su complejidad. A través del involucramiento de los padres, madres o responsables de familia en los procesos de formación académica de sus hijos e hijas, estos se convierten en actores activos en el instituto y participan en la coordinación de los espacios de convivencia familiar.

Para su implementación se han estimado tres principales acciones: Asambleas Generales Familiares, Talleres de Educación Familiar y Espacios de Convivencia Familiares, que serán adecuadas a los objetivos, necesidades y recursos del instituto, integrando en sus acciones a estudiantes, madres, padres, responsables de familia, docentes, y personal administrativo del centro

de estudios y estudiantes universitarios de psicología, educación y sociología en proceso de servicio social.

Los Talleres de educación familiar, al igual que las asambleas y los espacios de convivencia familiar deberán a su vez promover la participación de los todos los involucrados desde los miembros de la familia hasta la comunidad educativa del instituto para compartir experiencias, discutir y analizar problemas que afectan la educación. Las madres, padres o responsables de familia tienen su representación en las Asambleas generales familiares con el propósito de articular las diferentes acciones que se realizan en la comunidad educativa, garantizando la sostenibilidad de la Educación Familiar en los centros escolares.

El desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes implica un sostenido trabajo educativo y de formación por parte de madres, padres o responsables de familia, quienes durante la ejecución del proyecto sostendrán un papel activo. Su dedicación y compromiso los marcará como actores fundamentales del proceso de aprendizaje y de socialización para que los estudiantes se desarrollen plenamente como sujetos sociales en todo su derecho.

Esto implica que se conozcan a sí mismos, que interactúen y convivan con los demás de forma pacífica y que puedan disponer de todas las condiciones objetivas y subjetivas para definir su proyecto de vida.

Para involucrar a las familias del centro educativo, se han estimado tres estrategias a desarrollar durante el año escolar, preferentemente se realizarán los días sábados. Se sugiere que se desarrollen en horarios en que pueda participar la mayoría de madres, padres o responsables de familia. Las estrategias a implementar son las siguientes:

ESTRATEGIA N° 1: ASAMBLEAS GENERALES FAMILIARES

Son reuniones generales de padres, madres o responsables de familia, donde se desarrollan y se reflexionan temas de interés familiar, además se puede aprovechar la oportunidad de dar indicaciones relacionadas a la educación del estudiantado.

Orientaciones para el desarrollo de las asambleas generales familiares:

Se propone se realicen por grado académico o y de desarrolle una agenda sencilla. Se sugieren los siguientes pasos:

Presentación del tema y el objetivo, reflexión o momento espiritual, Sondeo de conocimientos previos, desarrollo del tema empleando diferentes técnicas o dinámicas, compartir entre participantes los aprendizajes de la jornada, obtener compromisos para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos o reflexionados. Y por último dar información general sobre aspectos relevantes de los procesos educativos del estudiantado y actividades propias del centro educativo.

En las asambleas pueden utilizarse técnicas que permitan mayor participación como: panel, foro, mesa redonda y otras.

ESTRATEGIA N° 2: TALLERES DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Consiste en el desarrollo de temas identificados a partir de las necesidades del estudiantado, de acuerdo a su edad y grado que estudian. El propósito es que las madres, padres o responsables de familia, descubran diferentes maneras de cómo apoyar la educación y socialización de sus hijos e hijas.

Orientaciones para el desarrollo de los talleres de educación familiar:

Los Talleres de Educación Familiar se desarrollan grado académico. La familia es convocada para ser atendida por cada docente, debiendo ser apoyada por

un facilitador. El tiempo previsto para cada taller son dos horas. Se recomienda realizar cuatro al año.

En los dos grupos, el de las hijas e hijos y el de madres, padres o responsables de familia se desarrollarán los siguientes pasos:

Creación de ambientes agradables (Dinámica, Presentación de la agenda, Presentación del objetivo y Pequeñas reflexiones), exploración de conocimientos previos, desarrollo del mismo tema adecuado a cada grupo guiados por facilitadores, puesta en común de experiencias positivas sobre el tema en cada grupo, reunión de los dos grupos: el de madres, padres, responsables de familia y el de hijos e hijas para que conversen sobre sus conclusiones, sentimientos, ideas y adquieran compromisos educativos, una evaluación de los aprendizajes, utilizando técnicas sencillas y la toma de acuerdos para el próximo taller.

ESTRATEGIA Nº 3: ESPACIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Consiste en que el centro educativo designe un día para que las familias lleguen y se integren con el estudiantado y con los miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades relacionados al arte, cultura, recreación, deporte, valores, derechos y ciudadanía que ayudan a fortalecer la sana convivencia en donde los miembros de la familia aportan sus conocimientos, experiencias, habilidades y todo aquello que fortalece la dignidad humana.

Se sugiere realizar dos convivencias en el año, para lo cual el equipo docente explora el tipo de apoyo que pueden aportar las familias en el día de la convivencia y organizan su participación.

Todas las convivencias deberán planearse a partir del contexto y los recursos, previniendo o considerando todo tipo de riesgo social y ambiental. Además, es importante establecer normas de convivencia familiar, las cuales deben estar

acorde a la actividad y la edad de quienes participan. Las normas deben ser comprensibles, respetadas y que se conozcan anticipadamente, tales como:

Información de la convivencia: lugar, hora, fecha, participantes, objetivos, recursos y roles.

Lo que se espera de los participantes: conductas positivas, cumplimiento de normas y responsabilidad entre otros.

Instrumentos de observación, investigación, evaluación y otros, de acuerdo a la naturaleza de la convivencia.

Eventos sugeridos: certámenes artísticos, eventos deportivos, exposiciones, visitas de campo, desfiles, campamentos, caminatas, ferias, recitales, conciertos, conversatorios y otros que permitan la buena y sana convivencia.

Principalmente los talleres que están planificados en función de orientar a los padres deben ser asumidos por facilitadores capacitados y sensibilizados en Educación Familiar.

Principales responsabilidades de los facilitadores en la Educación Familiar:

Preparar el tema o los procesos específicos con sus respectivas técnicas o dinámicas integradoras.

Dirigir o solicitar voluntariamente un breve momento espiritual antes o al finalizar una jornada.

Explorar conocimientos previos.

Asegurar que se cumplan las normas de convivencia.

Asegurar que los temas o procesos específicos tengan aplicabilidad en la vida diaria de las familias.

Evitar desviaciones a situaciones que pueden estropear el buen entendimiento.

Establecer compromisos entre los miembros de las familias para implementarlos en sus hogares.

Propiciar la participación activa y respetuosa de los y las participantes.

Antes de finalizar cada jornada hacer recapitulación de lo aprendido.

Evaluar la jornada con los participantes.

Con el desarrollo de este componente a través de sus estrategias de intervención se potenciará el proceso de Educar integralmente. La educación integral es la que pretende desarrollar al ser humano en los aspectos intelectuales, éticos, cívicos, espirituales, emocionales, afectivos, deportivos, artísticos, y otros que nos permitan ser ciudadanos integrales y productivos.

Para este tipo de educación, se requiere: La participación activa de madres, padres o responsables de familia y docentes.

Contar con el apoyo de los miembros de la comunidad y de las diferentes instituciones que promueven la educación y sean modelos positivos para el estudiantado.

Integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje las diferentes áreas o disciplinas educativas para atender a los adolescentes en sus aspectos físicos, biológicos, psíquicos y sociales.

Desarrollar procesos, actividades, técnicas y dinámicas educativas integradoras, que permitan enseñar conocimientos, habilidades y destrezas de forma conjunta.

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

La escuela integrada a su contexto involucra a la familia y la comunidad para facilitar su función educativa. El Estado promueve y adopta las medidas necesarias para el cumplimiento de los derechos y deberes familiares. Los equipos docentes implementan estrategias participativas familiares, para la formación integral del estudiantado.

La importancia de esta propuesta es que contribuirá a que los grupos familiares valoren la importancia de apoyar el proyecto educativo de sus hijos e hijas, y se integren a las diferentes actividades escolares, contando con la participación organizada de la comunidad.

Actualmente la sociedad salvadoreña experimenta una crisis moral que se ve reflejada en los elevados índices de violencia y que son generados por diferentes causas. Queda en evidencia que las familias no siempre saben cómo enfrentar o resolver sus conflictos, no se les puede culpar por este desconocimiento, más bien, por lo que el centro educativo puede ayudarles para que ejerzan su función formadora de una manera más comprometida, gratificante y responsable.

Por lo tanto, es necesario que las familias adquieran conciencia clara de su rol en la sociedad, siendo importante desarrollar contenidos y actividades que propicien mejores desempeños familiares. Las niñas, niños y adolescentes aprenden valores morales, cívicos y espirituales de sus padres.

Lo relevante de la propuesta es que el proyecto está dirigido a que las familias conozcan y asuman sus deberes en relación el proceso de educación y socialización de sus hijos e hijas (estudiantes). Puesto que la familia como estructura social ha estado y sigue estando sometida a grandes transformaciones en su dinámica, en su composición y en su proceso de asumir funciones básicas orientadas hacia la formación, adaptación y socialización de

sus miembros para su integración en todas las relaciones humanas en la sociedad.

Es un proyecto factible porque propone medidas reales en función de orientar a las familias para corregir la disfuncionalidad familiar y para que las funciones básicas fundamentales como garantes de estabilidad para cada miembro de la familia y su integración en la sociedad sean asumidas con mayor responsabilidad.

El proyecto es un aporte viable que busca mejorar el comportamiento de los hijos e hijas (estudiantes) que principalmente vienen de familias disfuncionales. Así como orientar a los padres, madres y responsables de familia para que sus hijos e hijas sean socializados.

4.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer la Educación Familiar a madres, padres o responsables de familia, con el propósito fundamental de garantizar un adecuado proceso de socialización, asumiendo la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos e hijas.

Lograr la integración de Escuela y Familia para sumar esfuerzos que mejoren el comportamiento del estudiantado a partir de procesos de orientación y sensibilización

4.4.2. Objetivos Específicos

Sensibilizar a los miembros de la familia para que se involucren activamente en el quehacer educativo, logrando una educación y socialización de sus hijos e hijas.

Crear espacios de reflexión y convivencia familiar para adquirir aprendizajes significativos, en un clima que favorezca la comunicación, permitiendo a madres, padres o responsables de familia asumir sus compromisos educativos y socializadores de sus hijos e hijas.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Gestión del proyecto

La gestión inicial del proyecto estará a cargo de un equipo multisectorial integrado por la Dirección y Subdirección del instituto, representante de la planta docente, CDE, Gobierno estudiantil.

Este equipo multisectorial deberá gestionar los recursos para el proyecto. El MINED puede aportar al proyecto con material y asistencia técnica para el desarrollo de las actividades. Los recursos financieros pueden ser gestionados con las agencias de cooperación internacional como USAID. En relación a la ejecución, evaluación y coordinación del proyecto se puede recurrir a las instituciones de educación superior como la UES para que a través de la Unidad de Proyección Social los estudiantes que cumplan los requisitos para ejecutar su servicio social puedan participar de este proyecto.

4.2 Administración del proyecto

La administración del PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR 2016 - 2019, consistirá en la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto para el logro de los objetivos del mismo.

El Equipo multisectorial será el encargado de gestionar los recursos necesarios para ejecutar la propuesta de proyecto y garantizar el compromiso de los actores externos con el proyecto. Además de convocar a los padres, madres y responsables de familia a participar en el proceso de ejecución.

Por su parte el MINED debe brindar el apoyo técnico y la capacitación constante de los involucrados. El equipo de participación estudiantil puede apoyar en el proceso de organización y coordinación de los espacios de participación establecidos.

Los padres, madres y responsables de familia tendrán su participación en la integración de los comités de Desarrollo Educativo Familiar, facultados por el Art. 57 del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente. Este comité deberá formar una directiva integrada por un presidente, secretario, tesorero y un vocal. Se sugiere que para apoyar a la directiva del Comité de Desarrollo Educativo Familiar, se formen también comisiones como las siguientes: logística, promoción, protocolo, vigilancia y otras que sean necesarias.

La gestión y administración del proyecto se logrará mediante la aplicación e integración de los procesos de gestión del mismo desde el inicio, ejecución, implementación, seguimiento, evaluación, hasta su finalización, es decir, durante los 3 años de duración.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Se presentan los recursos necesarios para la ejecución del proyecto que consta de 36 meses, es decir, 3 años. La gestión de dichos fondos se realizará directamente con los cooperantes, con participación del equipo multisectorial organizado en el INARCE. Cabe mencionar que la búsqueda de fondos no se realizará exclusivamente con una sola entidad, así pues, se podrá recibir fondos

financieros o materiales de distintas entidades gubernamentales o no gubernamentales.

CUADRO N° 1
RUBRO PARA EJECUTAR PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR 2016 - 2019

Cantidad	Concepto	Costo al mes (US\$)	Costo Total (36 meses US\$)
RECURSOS HUMANOS			
1	Coordinador de proyecto (contratado por el equipo multisectorial)	\$400.00	\$14,400.00
RECURSOS MATERIALES			
	Equipos electrónicos		\$2,000.00
	Equipo de Oficina		\$1,000.00
	Útiles papelería,		\$1,00.00
7	Talleres de capacitación para facilitadores		\$1,500.00
RECURSOS FINANCIEROS / ALIMENTACION			
1, 000	Refrigerios para talleres	\$4,000.00	\$12,000.00
1, 000	Refrigerios para espacios de convivencia	\$2,000.00	\$6,000.00
	Sub Total		\$37,900.00
5%	Imprevistos		\$1,895.00
	Total		\$39,795.00

Fuente: Elaboración propia del sub grupo de investigación N° 4 del Seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología, octubre de 2015.

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1 Seguimiento

El Seguimiento se realizará durante la etapa de ejecución, es necesario realizar el seguimiento o monitoreo, ya que esto permitirá verificar su ejecución e implementación así como realizar la evaluación durante del proyecto, de sus componentes, y con el plan operativo analizar su eficiencia y eficacia para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas o, en su caso, se reformule el proyecto o se reprogramen actividades del mismo.

El Seguimiento del presente proyecto se realizará por medio de supervisiones y verificaciones continuas o periódicas sobre su ejecución. En este sentido, no sólo habrá que seguir el desarrollo del proyecto, sino también los cambios y los impactos planeados o no que este vaya produciendo. El Seguimiento lo deberá

hacer el personal que participa en el proyecto. No obstante, periódicamente se tendrán que redactar informes escritos y técnicos, donde se recoja, para cada jornada o actividad, la descripción del proyecto, la descripción general del desarrollo del proyecto, todo esto en relación con los objetivos y resultados previstos, el presupuesto ejecutado, la actualización del cronograma de actividades de ser necesario, la relación de gastos realizados, la actualización de los imprevistos presupuestarios, la valoración de seguimiento y las recomendaciones.

4.7.2. Evaluación

La evaluación del proyecto de Fortalecimiento de capacidades socioeducativas en familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador 2016 - 2019, se realizará en dos tipos y momentos:

La Evaluación Durante: se realizará durante la etapa ejecución e implementación, con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos y ver los avances principales del proyecto, y para detectar y solucionar dificultades de programación, administración, gestión, entre otros aspectos del proyecto mismo.

Y la Evaluación Ex-Post: contendrá un análisis detallado al finalizar de la etapa de ejecución del proyecto considerando los aspectos de eficiencia y eficacia, resultados, efectos, impactos o logros alcanzados. La evaluación de este proyecto en términos generales consistirá en la revisión, donde se llevarán a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo proyectado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados para reformularlo y poder replicarlo. En ese sentido, se propone la creación de un Sistema de Seguimiento y Evaluación el cual consiste en un conjunto de procedimientos, mecanismos e instrumentos, que se utilizan para

obtener información periódica sobre la situación propia del proyecto. Un sistema de seguimiento bien diseñado tiene que dar respuesta a las siguientes preguntas: qué información es relevante para nosotros (indicadores); cómo debería ser recolectada y analizada (métodos y técnicas); y quién se involucrará en cada fase (responsabilidad y compromiso). Este sistema de seguimiento y evaluación deberá perseguir los siguientes objetivos: proporcionar indicadores, a corto plazo, sobre el progreso o retraso en el logro de los objetivos y resultados; tomar decisiones que permitan corregir los problemas u obstáculos que se presenten durante la ejecución del proyecto; facilitar el fortalecimiento de los resultados positivos logrados en la ejecución del proyecto; determinar si el proyecto concebido es o no pertinente; contribuir a fomentar la responsabilidad y el aprendizaje derivado del desarrollo del proyecto; y contribuir a reforzar las acciones para el seguimiento y evaluación.

Para llevar a cabo el proyecto, tanto el equipo multisectorial como el Comité de Desarrollo Educativo Familiar deben dar fiel cumplimiento a las normativas y acuerdos que en las diferentes actividades programadas se tienen. El seguimiento que se le brinde al Proyecto será de gran utilidad, puesto que conocer los alcances obtenidos en el año lectivo permitirá conocer un panorama sobre las condiciones con las que se trabajará durante el próximo período. Al corroborar su efectividad permitirá que se proponga una expansión del mismo y generar un ambiente más cómodo, confiable y seguro para los estudiantes.

El proceso evaluativo se realizará de una manera metodológica que cuente con el aval de ambas partes involucradas y que al mismo tiempo se analice cuál es el impacto que genera en las calificaciones de los alumnos los cambios de actitud y el rendimiento académico y si en definitiva éstas son superiores o inferiores en comparación con el periodo de iniciación del proyecto.

4.8 RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas sobre el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de finalizado el proyecto para identificar el impacto que ha tenido en los estudiantes.

Brindar las condiciones mínimas necesarias para llevar a cabo la propuesta los espacios de convivencia familiar.

Que exista una estrecha relación entre el Ministerio de Educación (MINED) y las autoridades del INARCE que permita el intercambio de información de forma unilateral; para gestionar la propuesta y poder implementarla.

Que los resultados del mismo sean plasmados en un documento para su multiplicación y presentados de forma pública al personal del Instituto, madres, padres o responsables de familia y a las instituciones que colaboran en la ejecución del proyecto.

Establecer convenios con agencias de cooperación internacional, ONG's, empresas privadas e instituciones gubernamentales para alcanzar sostenibilidad financiera y logística del proyecto.

Integrar de forma activa a padres, madres y responsables de familia, autoridades y personal del instituto en el proyecto para trabajar en conjunto con la finalidad de generar un ambiente real de participación colectiva.

ANEXOS

1. CUADROS DE TIPOS DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTE Y CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA Y SITUACION DE LOS SERVICIOS BASICOS
2. DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION REALIZADA A ESTUDIANTES DEL INARCE
3. DESARROLLO DE ENTREVISTA ENFOCADA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PROPUESTA DE PROYECTO
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROPUESTA DE PROYECTO

ANEXO N° 1

MATRIZ DE TIPOS DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTE, CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA Y SITUACION DE LOS SERVICIOS BASICOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Cuestionario dirigido a estudiantes de bachillerato del INARCE para la investigación: Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 2015.

OBJETIVO: Identificar el tipo de familia de la que son miembros los estudiantes del INARCE, las características de la vivienda y situación de los servicios básicos.

INDICACIONES: marque la opción de respuesta que corresponda a su caso.

I DATOS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Edad	Las edades oscilan entre los 15 y 19 años
Sexo	14 del sexo femenino y 13 del sexo masculino
Grado académico	12 estudiantes de primer años, 12 estudiantes de segundo año y 3 de tercer año
Modalidad de Bachillerato	14 estudiantes de Bachillerato General y 13 de bachillerato técnico opción contaduría
Turno	Matutino

Fuente: Elaboración propia por el sub grupo de Investigación N° 4 del Seminario de proceso de grado con base a cuestionario realizado el 1 de julio de 2015

II DATOS GENERALES DE LAS FAMILIAS

Número de miembros	De 3 a 15 miembros
Tipo de familia	Nuclear: 13 estudiantes Extensa Integrada: 1 estudiante Extensa Desintegrada: 9 estudiantes Monoparental: 1 estudiante Ensamblada: 3 estudiantes
Causas de separación o ausencia de los padres	Muerte: 1 estudiante Migración: 3 estudiantes Divorcio: 5 estudiantes Abandono: 4 estudiantes Otra causa:

Fuente: Elaboración propia por el sub grupo de Investigación N° 4 del Seminario de proceso de grado con base a cuestionario realizado el 1 de julio de 2015

III SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS

Tenencia de la vivienda	17 familias con escritura propia, 4 familias pagándola a plazo, 1 familia como herencia no legalizada, 2 familias como ocupante gratuito y 3 familias alquilando.
Servicio de agua potable	24 familias se suministran por red por cañería hasta la vivienda y 3 familias por pila o chorro público
Servicio sanitario	23 familias cuentan con inodoro a alcantarillado, 2 familias con inodoro a fosa séptica y 2 familias con letrina de hoyo seco.
Servicio de energía eléctrica	27 familias se suministran por conexión domiciliar

Fuente: Elaboración propia por el sub grupo de Investigación N° 4 del Seminario de proceso de grado con base a cuestionario realizado el 1 de julio de 2015

IV CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Material de paredes de la vivienda	25 viviendas de concreto mixto, 1 vivienda de adobe y 1 vivienda de bahareque
Material del techo de la vivienda	13 viviendas con lamina metálica, 10 viviendas con duralita y 4 viviendas de teja
Material del piso de la vivienda	19 viviendas con cerámica, 5 viviendas con ladrillo de cemento y viviendas con piso de cemento
Espacios disponibles para dormitorio	De 1 a 8 espacios para dormitorio
Espacio de convivencia (sala de estar)	26 familias disponen en su vivienda de un espacio para sala de estar
Espacio para cocina y comedor	23 familias disponen en su vivienda de un espacio para cocina y comedor
Tipo de cocina	26 familias utilizan cocina de gas propano y 1 familia cocina eléctrica.

Fuente: Elaboración propia por el sub grupo de Investigación N° 4 del Seminario de proceso de grado con base a cuestionario realizado 1 de julio de 2015

ANEXO Nº 2 GUIA DE OBSERVACION PANORAMICA NO PARTICIPANTE



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Objetivo: Identificar las manifestaciones de violencia en el comportamiento, analizar sus habilidades sociales y problemas de la conducta social en los estudiantes el Instituto Nacional Gral. Manuel José Arce (INARCE)

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Max Montano

SECCION 1: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

		SI	NO	REGISTRO/NOTAS
1	El estudiante demuestra Autocontrol	SI	NO	
2	El estudiante demuestra Empatía	SI	NO	
3	El estudiante demuestra Cooperación	SI	NO	
4	El estudiante defiende sus derechos de forma adecuada	SI	NO	No se observó
4	El /la alumno/a controla la clase	SI	NO	
5	El/la alumno/a es líder de un grupo	SI	NO	
6	El /la alumno/a es aislado/a y dispone de poco contacto social	SI	NO	
Observaciones: el estudiante demostró mucha empatía con sus compañeros y el docente. Además es el vicepresidente de su grado.				

SECCION 2: RELACION DEL ESTUDIANTE CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS

		1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3.AVECES	4.SIEMPRE			
					No se observa	1	2	3
1	Demanda constantemente la atención del profesor				1	2	3	4
2	Demanda constantemente la atención de sus compañeros				1	2	3	4
3	Es impulsivo en su comportamiento				1	2	3	4
4	Cambia constantemente de actividad				1	2	3	4
5	Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar con su tarea				1	2	3	4
6	Protagoniza frecuentes discusiones				1	2	3	4
7	Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto				1	2	3	4
8	Se burla o hace bromas pesadas sus compañeros				1	2	3	4
9	Cuando esta con los demás esquieta crea los problemas de disciplina				1	2	3	4
10	Protesta de palabra o de hecho cuando le manda hacer algo				1	2	3	4
11	Se enfada con sus compañeros si le hacen una broma				1	2	3	4
12	Evita hablar con sus compañeros				1	2	3	4
13	Le cuesta responder incluso cuando los demás le preguntan algo				1	2	3	4
14	Se avergüenza si el profesor le corrige				1	2	3	4
15	En trabajos de grupo, recesos, etc., permanece aislado/a o se mantiene a distancia				1	2	3	4
16	Si sus compañeros lo excluyen del grupo o juego, se conforma				1	2	3	4
17	Se le observan más jugando solo/a que con sus compañeros/as				1	2	3	4

18	Rara vez mira directamente los ojos de su interlocutor		1	2	3	4
19	Es tímido/a		1	2	3	4
20	Le cuesta relacionarse		1	2	3	4
21	Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan		1	2	3	4
22	Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clases como fuera de ella		1	2	3	4
23	Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero, etc.)		1	2	3	4
24	Suele fomentar la participación en los trabajos de grupo		1	2	3	4
25	Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en la clase		1	2	3	4
26	Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo		1	2	3	4
27	Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír)		1	2	3	4
28	A sus compañeros les gusta juntarse con él/ella		1	2	3	4
29	Suele cumplir las normas académicas y de las clases		1	2	3	4
30	Se implica en el buen funcionamiento de la clase		1	2	3	4
31	Es sincero		1	2	3	4
32	Si vigila la clase lo hace de manera justa y ecuánime		1	2	3	4
33	Muestra respeto en su trato con los demás		1	2	3	4
34	Si nadie es voluntario/a para realizar un trabajo él/ella se ofrece a hacerlo		1	2	3	4
Observación:						
En el estudiante observado no se manifestó ninguna tipo de violencia. Se relaciona bien con sus compañeros y sus docentes.						

Fuente: Elaboración propia por el sub grupo de Investigación N° 4 del Seminario de proceso de grado con base a guía de observación realizado el 7 de julio de 2015

ANEXO Nº 3 GUIA PARA ENTREVISTA ENFOCADA A ESTUDIANTES DEL INARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a estudiantes del INARCE para la investigación:
Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 2015

OBJETIVO:

Conocer el proceso y desarrollo de la dinámica familiar en relación a las funciones básicas de las familias, a partir de las experiencias de los estudiantes del INARCE

Estudiante: Gerson Rogel

SECCION 1: SITUACION DEL ENTORNO DE LA VIVIENDA

1. ¿Cómo se desarrollan las actividades un día de trabajado / un fin de semana en tu colonia, barrio o comunidad?

Pues la verdad para mí yo siento que mi familia es una familia bastante unidad en primer lugar porque somos cristianos asistimos a una iglesia pero lo que son los vecinos se da bastante el maltrato infantil es lo que más se ve por ejemplo gritos constantemente o pleitos entre ellos sí es lo que más se escucha por ejemplo el vecino más cercano el papá no está en el país la mamá trabaja cuando llega solo llega gritándole porque no han hecho esto porque no han hecho lo otro y lo castiga bien descaradamente Se podría decir que es un choque

2. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en tu colonia, barrio o comunidad?

Como le digo esos pleitos y los gritos de mis vecinos. Pero son problemas bien de ellos.

SECCION 2: SOBRE NORMAS Y PAUTAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

3. ¿Qué acontecimientos recuerdas que marcaron tu infancia?

Al verlo de una manera si digamos fue muy buena siento como cuando uno está más pequeño deben estar más pendiente de uno tengo muchos amigos que no sé en mi caso sólo mi papá trabaja y mamá pasa en la casa hay otros casos donde las mamás los dos yo siento de que el hecho de que no esté uno con su papá y su mamá uno se siente con cierta libertad y cuando uno tiene no tiene ciertas restricciones y cuando uno agarra vuelo

4. ¿Qué situaciones recuerdas más de tu adolescencia?

Pues el apoyo siempre ha estado la comunicación familia igual consejos también siempre

5. ¿Recuerdas el momento en que fueron establecidas las reglas en tu familia?

Recuerdo que en mi casa la verdad que como le digo mi familia cuando nos aconseja no me regañan siempre está mi papá y mi mamá y mis hermanos hice yo sé que cometí un error sólo conmigo y mi papá pero cuándo sería ese momento de que nos pusieron reglas y todo eso de ellos fue eso porque en realidad no recuerdo

mucho solo no salir a jugar a la calle paso solo en la casa y por otra parte con lo que respecta a los quehaceres de la casa tenemos como un rol tengo tres hermanos más pero uno ya no vive con nosotros atrás somos tres nada más en la casa envía la volvió la luz tras otro día mi hermano otro día mi otro hermano no sólo no tengo sólo una cosa que hacer no votamos quién es el ego eso siempre mi padre mi madre no Quedaron como es el calendario para sólo para ellos trabajo para ellos también horarios

6. ¿Qué tipo de reglas hay establecidas en tu familia?

La considero excelente porque siento que mi estado la regla yo no la hubiera obtenido viendo novela como actuar no sé quizás no estuviera aquí prototipo de persona no mejor porque es mentira cuando uno tiene ciertas restricciones se vale por sí mismo en ese sentido cuando eso pasó todo eso todo se va a la quiebra decir

7. ¿Quién de los miembros de tu familia consideras que representa la autoridad?

Pues cómo le digo donde se toman decisiones en el hogar son de los dos pero la cabeza del hogar es el padre pero no sólo por eso sólo él debe tomar decisiones solo de imponer las cosas te digo la palabra autoridad le pertenece automáticamente a mi papá porque digamos él es el que abastece todo el hogar solo él trabaja por eso en ese sentido digamos la toma de decisiones es de él.

8. ¿Cómo es la relación y comunicación entre tus padres?

muy buena porque siempre que llega de trabajar Bueno platicar y mi madre siempre le cuenta todo lo que ha pasado él siempre le pregunta cómo nos hemos portado cómo le ha ido ella está pendiente ambos cuando se va a trabajar que tenga cuidado siempre le dice

9. ¿Cómo te relacionas con tu papá?

Es como una relación más de le vas a hacer sus necesidades o sea algo que vos necesites y no como manera de interés y no necesitas esto resolver algo con tu papá pero cuando es como de emociones sentimientos e con tu mamá si correcto

10. ¿Cómo te relacionas con tu mamá?

Pues la verdad no es que tengo problemas, esto me pasa prácticamente los problemas pasa más tiempo con mamá con papá cuento de un consejo la forma de pensar cuando le digo lo que siento eso mi mamá a veces en la tarde cuando llegó no se nos ponemos a platicar cómo te ha ido y todo antes

11. ¿Cómo es tu relación con los demás miembros de tu familia?

Bueno con mis hermanos hasta este año como qué mi limitado un poco con mi hermano porque él está en básica para bachillerato ya no pasa mucho tiempo en la casa en el instituto él y estudia entonces luego sólo en la noche y a mi hermana igual yo la veo en la noche porque ya estoy en la mañana estuve en la tarde cuando yo llego solo está mi mamá pero en la comunicación solo bromas No contamos cosas que nos pasan que sacó mis hermanos tengo más confianza como él es mayor

12. Cuando has cometido una falta ya sea en tu instituto o en tu familia, ¿Cuál es la actitud de tus padres hacia ti?

En eso Por ejemplo salir con malas calificaciones hacer algo o no hacer algo que ellos se han pedido cómo hacen ellos para platicar con vos así de repente llega que te reclamen de un solo te hablan y te dicen mira paso esto como siempre me llama no hablan conmigo me hace reflexionar por lo que he hecho porque la verdad si no fuera por ellos no estuviera estudiando me dicen que no lo hacen porque en un futuro yo no le voy a devolver todo lo que han hecho conmigo pero me dicen que valore lo que hago lo que ellos hacen por mí sólo de problemas así tan seguido te agrandes no le causó muchos problemas

13. ¿Cómo consideras el desempeño de tus padres asumiendo su rol en tu familia?

Siento que muy no por qué en lo que me dice que es que me van a ayudar hasta donde yo pueda no ponen un límite de tiempo no me han dicho nada que busque trabajo no sé qué me costee los estudios

14. ¿Cómo se desarrolla un día de trabajo en tu familia, es decir de lunes a viernes?

Digamos un lunes que mi mamá se va a trabajar mi padrastro se va a trabajar y estudiar yo y mi mami que prepara el desayuno como desayuno buena entonces tiene que levantarse temprano pero a esa hora sería dónde empieza en general la jornada del día y en la tarde que a regresar a la una de la tarde mi padrastro a las 5 comemos y después de comer siempre nos quedamos un rato platicando

15. ¿Cómo se desarrolla un fin de semana en tu familia, es decir sábado o domingo?

La verdad que prácticamente el fin de semana sólo el día sábado estamos porque el día domingo vamos a la iglesia a las diez de la mañana empieza el culto de jóvenes de la iglesia y de una en general de todo el día sábado que tenemos prácticamente libres a veces nos levantamos bien tarde almorzamos tipo 2 de la tarde y así en ciertas ocasiones salimos a visitar a la familia

16. ¿Qué tipo de ocupaciones que se te han asignado puedes negociar con tus padres para cambiarlas?

Son bastante estricto en ese sentido

17. ¿Cómo describes la personalidad de tu papá?

Es responsable y puntual

18. ¿Cómo describes la personalidad de tu mamá?

Responsable cariñosa y amable

19. ¿Cómo se organiza tu familia en cuanto a los quehaceres del hogar?

A cada quien nos corresponde hacer algo en eso estamos organizados ya cada quien sabe lo que tiene que hacer

20. ¿Quién organiza y distribuye estos quehaceres?

Prácticamente fue mi mamá

SECCION 3: SOBRE EL PROCESO DE LAS FUNCIONES BASICAS

21. ¿De qué manera ha influido tu padre en tu personalidad y carácter?

Creo que me parezco según mi carácter de todas las personas dicen que me parezco a mi papá como es su carácter de verdad no usar la palabra bipolar pero a veces ando alegre así todo y de repente cambio me voy me voy a enojar identificado hace a tu papá. Pues la verdad y ahora en bachillerato de la suerte estado siempre conmigo siempre contigo bueno cuando estamos pendiente de mí pregunta si necesito comprar algo necesito

22. ¿De qué manera ha influido tu madre en tu personalidad y carácter?

En lo que soy ahora bueno pues la verdad es que ella ha estado siempre más pendiente de mí siempre en lo que respecta a los estudios siempre estuvo encargada de mí en las reuniones la mandan a llamar a veces estaba ahí me corregía me dice que no lo volverá hacer

23. ¿Qué valores, costumbres o tradiciones hay y tu familia y que tu practiques?

Por ejemplo costumbres como escuchar la música que a mi papi le gusta o es semana santa salir a ver la alfombra hoy Navidad a cenar juntos hasta hace tipo de cosas pues la verdad no sé no entiendo mucho la pregunta. Pues una es ir a la iglesia ir a la playa en vacaciones asistir a la iglesia en navidad y a la semana santa. Con mi familia en fecha importante por ejemplo en Navidad vacaciones graduaciones por ejemplo en los cumpleaños de nosotros y de ellos hace un almuerzo hoy aunque hay que no sé en las graduaciones que han pasado mi hermano Siempre hemos compartido algo sólo entre nosotros la familia y unos compañeros

24. ¿Celebran en familia o comparten juntos por ejemplo navidades, cumpleaños, vacaciones?

Todo el tiempo que podemos estar juntos lo disfrutamos y vemos que hacemos para que todos estemos bien Pues la verdad en cuestiones del tiempo el transcurso de la semana se puede decir que cada quien por su

responsabilidad por ejemplo nosotros estudiar hacer tareas mi padre a trabajar icono que respecto al dinero siempre divide en mi padre siempre lo divide como le pagan mensualmente entonces siempre divide mensualmente lo mío lo de mi hermano lo de mama evento organizado el tiempo que tenemos juntos aprovechando trabajo en familias y a veces platicando bromeando entre nosotros a veces viendo una película juntos de miedo algo de

25. ¿Cómo es la actitud de tu familia cuando tú tienes un problema o una necesidad?

La verdad que pasamos situaciones que se dan cuestiones de las camisas de promoción entonces me lleve el dinero no era mucho me lo lleve para mi casa y asaltaron un microbús y pensaba que hago hoy de lo que hice fue decirles en la casa todo el día siguiente no se todo enojado nervioso no sé y mi mamá noto que llegue indiferente todo eso y yo le dije a ella que nada lo que yo había pensado ir a hablar con el director no me puse a pensar que voy a hacer no puedo hacer nada lo que me dijo fue habla con tu papá y así fue como que yo me sentí reprendido y ya cuando hablé con él me dijo que porque no le había dicho a él primero que falta de confianza y uno no se puede pensar qué todavía no se vale una por sí mismo y que representa es el padre entonces sentí que si te apoyan que saben entender Sí sólo que uno a veces comete sus errores de no ponerme como el primer lugar sino poner a otra persona cuando lo más que le puede dar una esa persona es un consejo y los padres están a ir para ayuda

26. ¿Eres participe en la toma de decisiones en tu familia?

En el estudio ellos hasta ahorita no me han impuesto nada lo que son las reglas de la casa y eso sí a veces no tengo el aval para cambiar las reglas pero de que me pongan algo que debo hacer en ti porque te dejan participar o no

27. ¿Cómo tu familia se expresa o responde a tus emociones?

Por ejemplo me acabas de decir que voy a llegar tarde repente estás triste o de repente está muy alegre cómo está el tipo que tu familia se hace miles o cambio de ánimo que tenés bueno pues la verdad cuando llegó hace como enojado me preguntan que me pasa si yo le digo que no tengo nada o medio que no sé cualquier cosa el grande están ahí como que preguntándome a cada rato sino que espera que me pasa como dicen ya cuando me ven con ánimo diferente no sé todo mi madre hable conmigo y ahí es cuando yo le digo lo que me pasa sé qué me pasa algo porque a veces no sé

28. ¿Qué cosas que tus padres te hayan enseñado recuerdas o practicas cotidianamente?

Me han dicho hace así y vos la puedes hacer pues la verdad más que todo en la calle cómo está el tiempo sólo lo consejo que siempre sale que tenga cuidado el dinero el teléfono si me lo piden que lo que lo dé no es lo mismo por ejemplo te enseñó tu mamá mira por un teléfono le puede quitar la vida y el mismo por ejemplo te enseñó tu mamá que cocine

29. ¿A qué se dedican tus padres?

El entró como una plaza de mecánico actualmente carpintero cuánto tiempo tiene de estar trabajando tu papá ahorita 2013 bloque trabajado a contado historias de que desde los 4 años mamá desde los 14 años porque él es el penúltimo de todos sus hermanos entonces la última mi tía entonces sentía como que la carga para sus hermanos menores y mayores que no te sentía bien y él prefirió trabajar tu mamá me dice que la que se encarga de la casa tu hermana estudia nada más Cuáles son las responsabilidades en tu familia para lo que sea que tenés que hacer responsabilidades por ejemplo no sé lo que siempre me recalca que debo ser ejemplo para mis hermanos

30. ¿A que se dedican los demás miembros de tu familia?

Todos estudiamos, mi papi trabaja y mi mama se encarga de la casa

31. ¿Qué deberes o responsabilidades tienes asignadas y quien se encargó de establecerlas?

Ayudar con los quehaceres del hogar, limpiar la casa o lavar los trastes

32. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en tu familia?

Gritos a veces sí no queremos hacer las cosas puedes hacer entre nosotros entre hijos no con nuestros padres según tipo de maltrato psicológico

SECCION 4: SOBRE LA FORMA DE RELACIONARSE EN EL INSTITUTO

33. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en el instituto?

Pue problemas que siempre se dan entre los compañeros más que todo verbales y psicológicas

34. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

Pues yo trato de llevarnos bien aunque a veces siempre uno discute con alguien

35. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

Yo me llevo bien con ellos tengo confianza para pedirle que me ayuden si no entiendo algo

36. ¿Alguna vez has tenido un problema o discusión con tus compañeros o tus profesores?

Con mis compañeros eso que llevo una relación muy buena muy sana Aunque siempre hay compañeros que son bastantes conflictivos compañero que hasta uno se lo hecha de enemigo porque no hacen cosas qué quieren que uno haga ahora tengo dos compañeros qué andan metidos en grupos antisociales y una vez me pidieron si le podía llevar un tipo paquete pensar en eso m dijeron que era dinero ver ola policía lo detiene a uno hace cuánto fue eso hace 3 meses de eso yo me negué pero ya después la comunicación conmigo y anduvieron qué hiciste vos te quedaste con ganas con eso no ya hablé con él y le dije que me consideraba como un amigo el hecho que yo no he hecho lo que él quisiera no era porque yo les voy a negar una amistad me dijo que no que estaba bien sólo que a veces uno recibe los peores tratos de las personas que no espera sé que me vas a hacer el favor pero yo no podía

**ANEXO N° 4
MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PROYECTO – INARCE 2016**

OBJETIVOS	INDICADORES DE VERIFICACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fortalecer la Educación Familiar a madres, padres o responsables de familia, con el propósito fundamental de garantizar un adecuado proceso de socialización, asumiendo la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos e hijas.	Capacitación del personal docente, administrativo, padres, madres o responsables de familia en Asesoramiento Educativo Familiar	Carta compromiso de las autoridades del INARCE en la gestión de la capacitación en Educación Familiar con instituciones pertinentes como la ICEF Planificación de la Capacitación en Educación Familiar Guía Metodológica de Capacitación en Educación Familiar	Participación de las autoridades y el personal docente y administrativo, estudiantado y familia de la comunidad del INARCE
Lograr la integración de Escuela y Familia para sumar esfuerzos que mejoren el comportamiento del estudiantado a partir de procesos de orientación y sensibilización	Creación del Comité de Desarrollo Educativo Familiar (CDEF)	Acta de creación del CDEF	Participación activa y comprometida de la comunidad del INARCE
Sensibilizar a los miembros de la familia para que se involucren activamente en el quehacer educativo, logrando una educación y socialización de sus hijos e hijas.	Involucramiento y participación activa de padres, madres o responsables de familia en las Asambleas Familiares, Talleres de Educación Familiar y la Convivencia familiar	Lista de asistencia Carta compromiso de los participantes Evaluación del desarrollo de los componentes planificados	Los grupos familiares valoren la importancia de apoyar el proyecto educativo de sus hijos e hijas
Crear espacios de reflexión y convivencia familiar para adquirir aprendizajes significativos, en un clima que favorezca la comunicación, permitiendo a madres, padres o responsables de familia asumir sus compromisos educativos y socializadores de sus hijos e hijas.	Desarrollo de procesos, actividades, técnicas y dinámicas educativas integradoras, que permitan enseñar conocimientos, habilidades y destrezas de forma conjunta.	Listas de Asistencia Fotografías Material de apoyo	Funcionamiento eficaz y efectivo del CDEF

Fuente: Elaborado por estudiantes egresado/as de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes del INARCE, octubre de 2015

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. —El plan de trabajo (ideas preliminares) ||. Ciudad Universitaria. s.e. 1995., 42 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Técnicas de investigación documental y redacción de informes||. San Salvador. Editorial Arcoiris. 2008, 64

Págs. Defensoría de los Derechos Universitaria. —Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma||. Ciudad Universitaria. Imprenta Universitaria. 2010, 284 Págs.

Lovagio, Ricardo, “Tesina: La familia como objeto de estudio: sociología académica y teorías critico-marxistas”, Universidad Nacional de Cuyo, julio de 2011, pág. Nº 84 – 85.

Cap. II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pág. 7 – 9

REVISTAS Y PERIODICOS

UNICEF, Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez, San Salvador, mayo de 2015, pág. 16.

Revista de la Universidad del Azuay Nº 35, Sistemas Familiares, Azuay, Ecuador, abril de 2005, pág. 40.

Parsons Talcott, Sociología contemporánea, Relaciones sociales, Socialización, Teoría del sistema social, Revista de Occidente, 1966, p. 33.

Familia, socialización e interacción Glencoe de proceso, Illinois: La Prensa LIBRE. 1995. Cap II, Familia, Origen, Funciones de la familia, Pag 7-9

La disfuncional familia salvadoreña como base de la sociedad. La Página, 30 septiembre de 2014. Por Melvin González

FUENTES ORALES

Serarols Rodas, Juan Francisco. —Asesorías al Subgrupo 04||. Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero de 2015 – febrero de 2016

Rodríguez, Guadalupe, estudiante de primer año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

García, Vanessa. Estudiante de segundo año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

López, Michael. Estudiante de segundo año general, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

Rogel, Gerson. Estudiante de tercer año técnico, opción contaduría, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

Sánchez, Erick. Estudiante de segundo año técnico, opción contaduría, entrevista realizada el 7 de julio de 2015

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales||. Ciudad Universitaria. s.e. 2012. 28 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2015||. San Salvador. 2015, 3 Págs.

Universidad de El Salvador. —Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador||. Ciudad Universitaria. 2013. 56 Págs

DOCUMENTOS

Estudiantes Egresados de Sociología. —Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado||. Ciudad Universitaria. 2015. 20 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. —Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Grado||. Ciudad Universitaria. 2015. 11 Págs.

SITIOS EN INTERNET

Disfuncionalidad familiar (en línea) (citado, 15 de abril de 2015). Disponible en <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/>

Ministerio De educación (en línea) (citado, 22 de abril de 2015). Disponible en <http://mined.edu.gob.sv>

Secretaria de Inclusión Social (en línea) (citado, 22 de abril de 2015). Disponible en <http://sis.gob.sv>

Procuraduría para la Defensa De los Derechos Humanos (en línea) (citado, 22 de abril de 2015). Disponible en <http://pddh.gob.sv>

Policia Nacional Civil (en línea) (citado, 22 de abril de 2015). Disponible en <http://pnc.gob.sv>

Ministerio de Justicia y Seguridad Publica (en línea) (citado, 22 de abril de 2015). Disponible en <http://mjsp.gob.sv>

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
2015

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015**
- 2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO:
LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA**
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE**

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO - 2015**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO – 2015**

PRESENTADO POR	CARNÉ
FIGUEROA AVALOS, MARÍA MAGDALENA	FA09026
MORALES GARCÍA, LUIS HÉCTOR	MG09110
VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC09012

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

26 DE ABRIL DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE	PÁGINA
PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO – 2015.....	152
LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO	155
INTRODUCCIÓN	156
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	158
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	163
3. ACTIVIDADES Y METAS	165
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO	166
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	167
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	169
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACION	171
ANEXOS	174
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO - 2015.....	175
2. PRESUPUESTO PARA INVESTIGACION MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, EN LA BUSQUEDA DE SU SUPERACION	176
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN EN PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)	177
4. MATRIZ DE INDICADORES.....	178
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO	179
BIBLIOGRAFIA.....	183

LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO SOCIOLOGÍA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	<u>FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA</u>	<u>FA-09026</u>
12	<u>MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR</u>	<u>MG-09110</u>
13	<u>VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA</u>	<u>VC-09012</u>
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INTRODUCCIÓN

El presente documento del Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado, 2015. Ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, impartida en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo I y II del año 2015.

En el cual se planifica siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador”, la temática a investigar en el seminario es ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015).

Este plan tiene como objetivo primordial ser el lineamiento base que se seguirá a lo largo de todo el proceso de grado investigativo, en el cual se han planificado las tres fases del Seminario de Investigación. Conocer sobre el fenómeno de la violencia social dentro del proceso educativo es de suma importancia debido a que es una de las causas que no permiten que los jóvenes de esta época se desarrollen en un ambiente hostil en su centro de estudio y por ello es necesario encontrar las medidas necesarias ante la problemática social.

Este documento se estructura de la siguiente manera: Descripción del Proceso de Graduación, se detalla la forma de organización referente a la conformación de los subgrupos con sus respectivos subtemas vinculados al tema central de la investigación del Seminario.

Los Objetivos Generales y Específicos, que corresponden al propósito global y particular que se espera lograr con el desarrollo de este; las actividades y metas, a realizar dentro de un marco espacial y temporal; Estrategias de

investigación, referida al conjunto de acciones que se realizarán y que explican el cumplimiento de las metas propuestas; políticas institucionales y del grupo de investigación, como los lineamientos establecidos por la Universidad de El Salvador, así como por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre estos la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, las políticas estratégicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los criterios de trabajo y su respectivo reglamento interno del seminario consensuadas y establecidas por los seminaristas, Los recursos, humanos, materiales, financieros y tiempo, para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos; mecanismos de evaluación y control comprende las actividades a desarrollar por cada miembro y por su respectiva forma de control, de las cuales son encargados el docente asesor y seminaristas.

La planificación fue elaborada por un representante de cada uno de los subgrupos del seminario de graduación, con base a lo aprendido durante el transcurso de la carrera, tomándose los acuerdos necesarios en distintas sesiones para su realización, de igual manera se tomaron en cuenta documentos como: un informe escrito, con ideas preliminares de un plan de trabajo, la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, el “Reglamento de la gestión académico administrativo de la Universidad de El Salvador”, y como orientación en las fechas el calendario académico 2015 de la Universidad de El Salvador; con la visión de presentar un documento estructurado.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar cómo actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente director.

REQUISITOS

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: 1) Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; 2) Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y 3) Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad.

El proceso de graduación se pretende realizar con base al Reglamento de la Gestión Académico administrativo de la Universidad de El Salvador, establecido en su artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.”⁶⁹

ORGANIZACIÓN

Esta unidad de análisis bajo la modalidad de seminario se iniciara con la participación activa en cada una de las tareas o actividades ya asignadas para el desarrollo de la investigación social, dichas actividades y la realización coherente de las misma es responsabilidad de los/as estudiantes, todo para el bien común del seminario. Por lo tanto cada estudiante asume un rol activo en el proceso de investigación organizada previamente en subgrupos de trabajo (comisiones de trabajo administrativo y subgrupos de investigación).

Las actividades se desarrollaran en subgrupos operativos para la coordinación del seminario, recolección de información y procesamiento de la misma, además de la participación directa y constante en el proceso de la investigación social de la temática expuesta anteriormente de todos los/as estudiantes del seminario.

Será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2015, carrera

⁶⁹ UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de el salvador, 2013, Pág.42”

impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I Y II- 2015.

Además se organizaron 7 subgrupos, cada uno con su respectivos subtemas de investigación relacionados con el eje del Tema General. Se presentan a continuación:

Subgrupo de Investigación N° 01:

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Lemus Martínez, Nathaly Florencia	LM10022
López Sánchez, Rosalinda Marcela	LS10007

Subgrupo de Investigación N° 02:

DINÁMICA SOCIOLÓGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS, DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Alas Guardado, Wilson Adonay	AG10021
Portand Romero, Flor de María	PR09024
Saravia de Landaverde, Joselin Elena	SR07050

Subgrupo de Investigación N° 03:

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
López Vásquez, Deysi Margarita	LV09006

Mejía Alas, José Nelson	MA09111
Rivas Rivera, Fabiola Raquel	RR09156

Subgrupo de Investigación N° 04:

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Figueroa Avalos, María Magdalena	FA09026
Morales García, Luis Hector	MG09110
Vasquez Castro, Diana Violeta	VC09012

Subgrupo de Investigación N° 05:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Alvarado Herrera, Marta Cecilia	AH02007
Guzmán Morales, José Baltazar	GM09080
Molina Sandoval, Hugo Adiel	MS09035

Subgrupo de Investigación N° 06:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
Ponce Abrego, Rigoberto Saturnino	PA04026

Subgrupo de Investigación N° 07:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:

García Cerón, Enmanuel Antonio

Carné N°:

GC10028

Este Proceso de Grado, tiene como eje el Tema General de investigación: **MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, EN LA BÚSQUEDA DE SU SUPERACIÓN (San Salvador, 2015).**

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado consta de tres etapas

ETAPA 1: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Plan de investigación, diagnóstico y protocolo de investigación.

Esta primera fase de planificación, se realizará en forma colectiva, ya que intervendrán los 16 estudiantes egresados, inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I y II – 2015. El seminario se conforma de la siguiente manera: una coordinadora general de grupo y una subcoordinadora, una tesorera y una secretaria, así como la conformación de subgrupos de tres estudiantes como máximo. En los cuales habrá un coordinador de dichos subgrupos.

ETAPA 2: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación”.

Esta segunda fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se realizará en forma individual, por subgrupos y sus respectivas sub temáticas. Los cuales elaborarán protocolo, recolección,

procesamiento y análisis de la información, redacción de los cuatro capítulos y sus respectivos avances.

ETAPA 3: Presentación de los informes finales de cada subgrupo del seminario de proceso de graduación.

En esta tercera etapa se realizará la exposición y defensa de los informes de cada subgrupos. También se realizarán exposiciones individuales, por cada uno de los estudiantes egresados inscritos en el proceso de grados, en esta misma modalidad cada subgrupo coordinará una conferencia con un especialista sobre su respectiva sub temática, en este mismo orden se realizará la exposición y defensa de informe final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.
- 2.1.2. Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.
- 2.1.3. Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa para fundamentar el estudio.

- 2.2.2. Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.
- 2.2.3. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.
- 2.2.4. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes con base a un diseño de trabajo para el proceso de ejecución de la investigación.
- 2.2.5. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación y desarrollar esta investigación inductivamente.
- 2.2.6. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 2.2.7. Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.
- 2.2.8. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf.
- 2.2.9. Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

Elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para la recolección de datos, avances de capítulos y borrador del informe final.

Realizar exposiciones individuales de las etapas y fases del proceso de grado.

Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia y participar en las temáticas.

Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, sitios WEB, revistas, periódicos, entre otros.

Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave.

Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.

Hacer análisis de la comparación de la información.

3.2 METAS

Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de enero, 2015.

Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de marzo.

Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de marzo.

Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de marzo.

Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de Octubre.

Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de marzo y la segunda de julio.

Recolectar datos desde la tercera semana de mayo y la segunda semana de julio.

Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de julio.

Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la primera semana de agosto.

Realizar presentación de avances de capítulos I,II,III y IV para la segunda semana de septiembre.

Entrega de informe final al docente asesor para la cuarta semana de octubre.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS

Asistir a las jornadas y reuniones del seminario de investigación y asistir para orientaciones del Docente Asesor.

4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

Elaborar los documentos de planificación de las tres etapas del proceso de investigación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Planificar

las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.

Estrategia de selección de informantes claves que será fundamentalmente la búsqueda de los docentes, personal administrativo y estudiantes que cumplan con los criterios de selección detallados en el protocolo de investigación.

Realizar el proceso de recolección y análisis de la información obtenida, a través del software informático especializado para las ciencias sociales.

4.3. CONSULTA DE FUENTES

Realizar una búsqueda pertinente, para la selección y revisión de la bibliografía de enfocada al tema de investigación, para construir un andamiaje de conocimiento sobre las temática investigada.

4.4. METODOLOGÍA SELECCIONAR

Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I: Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS

5.1. INSTITUCIONES

5.1.1. Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, según el Artículo 190, la investigación tendrá las siguientes características: a) ORGANIZADA, b) OBJETIVA, c) SISTEMATICA.

5.1.3. Según el Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que se opte el o los estudiantes elaboraran el trabajo de

graduación, está dividida en tres siguientes etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

5.1.4. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

5.1.5. Según lo que reza en el Artículo 191, la investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno, de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar, en un documento que constituirá un informe final de investigación.

5.1.6. En cuanto al proceso de finalizar el proceso de investigación según el Artículo 206, finalizada la ejecución y aprobada por el docente asesor los trabajos de investigación, el coordinador de procesos de graduación, lo remitirá a Junta Directiva de la facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria, tomando como guía el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, para la realización del proceso de grado y la investigación.

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales (licenciado Gerardo Iraheta Rosales) cumpliendo con las fechas estipuladas en el

correspondiente cronograma de actividades presentado por grupo de seminario.

- 5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el docente asesor/a para cumplir con la calendarización de asesorías acordadas previamente.
- 5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de planificación en las fechas establecidas, apegándose al cronograma que rige el seminario de proceso de grado.
- 5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. Recursos Humanos

6.1.1. Administración de seminario

La administración será integrada por 16 bachilleres correctamente inscritos al seminario, los cuales estarán conformando 7 subgrupos en los cuales desarrollaran un eje temático previamente seleccionado, estos grupos serán explicados con más detalles en la guía de seminario.

6.1.2. Asesoría del seminario

El docente asignado para el presente seminario tendrá bajo su responsabilidad la orientación y asesoría con respecto al trabajo

que se realiza; dichas responsabilidades serán desarrolladas por el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas.

Se cuenta con una coordinadora del equipo de investigación, una subcoordinadora encargada de apoyar a la coordinadora, una tesorera que es la encargada de las finanzas del grupo, una secretaria responsable de levantar actas de reunión. Los nombres designados desde el equipo seminarista para cada uno de los cargos anteriormente mencionados se encuentra detallado en la guía de seminario de Proceso de Grado.

6.2. Recursos materiales

Para la elaboración de los documentos escritos necesitaremos insumos como: Papelería (páginas de papel bond, folders tamaño carta, fasteners, engrapadoras, grapas, lapiceros, tijeras, entre otros) para entregar todos los avances y luego los documentos corregidos así como para recoger y ordenar información.

Impresiones y digitalizaciones (equipos tecnológicos como cámara, computadora, tinta de impresora, fotocopias, anillados, entre otros) siempre con los mismos fines planteados anteriormente, especialmente para la redacción, sistematización y publicación de documentos.

Comunicación (tarjetas de teléfono, internet) para mantener comunicación con los integrantes del grupo y el catedrático, el internet como forma de comunicación y de indagación.

Desplazamiento (gastos de transporte y combustible) con el fin de poder trasladarse a los diferentes espacios que brindaran información necesaria y estratégica para la investigación.

6.3. Recursos financieros

Contamos con un fondo común que tiene como propósito suplir los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de US\$0.50 semanalmente por cada seminarista durante 24 semanas. Es así como se pretende recaudar la cantidad de \$32 al mes, de los cuales se tiene estimado un gasto promedio mensualmente de \$30.00. Además, se agrega al presupuesto un 10% de imprevistos.

6.4. Recurso tiempo

Los integrantes del seminario para desarrollar todo lo planteado dentro de los objetivos cuentan con un promedio de un año hábil para la realización de la investigación y de los documentos a presentar como lo son el plan de investigación, protocolo de investigación, monografía y realización de la exposición. Todo esto está contemplado dentro de los siete meses de duración del seminario.

Además la investigación se desarrolla durante el año 2015 por el contexto social en el que se encuentra el país en fenómenos de violencia social, como son los hechos de aumento en la criminalidad, y de homicidios como el caso de junio 2015 que cerró con 600 muertes, además de la militarización en los territorios de alto riesgo social.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

El control del seminario de graduación se realizará a partir de un listado de asistencia que tendrán que firmar los y las seminaristas, tanto en las reuniones ordinarias como las extraordinarias. El control estará a cargo del docente director del seminario, el coordinador del seminario y la secretaria del mismo.

Además el coordinador de seminario llevará un control de asistencia de visita a las instituciones por parte de los seminaristas inscritos.

7.2 EVALUACIÓN

Los Estudiantes inscritos correctamente en el Seminario de Proceso de Grado ciclo I-II 2015, contarán con evaluaciones formativas y sumativas contemplando las diferentes actividades desarrolladas en dicho seminario.

7.2.1. Formativa

Las evaluaciones formativas contemplan aquellas calificaciones que obtenga el seminarista al participar activamente durante el desarrollo de la investigación, tanto en las actividades delegadas por el docente director, como por el grupo seminarista. La participación Individual será evaluada desde que se inicie la investigación hasta que finalice, evaluando responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesorías.

7.2.2. Sumativa

En el transcurso del Seminario de Proceso de Grado los estudiantes inscritos serán evaluados de manera sumativa, siendo estas distribuidas en tres etapas, la primera consiste en planificación, la segunda en ejecución y la última exposición y defensa, con porcentajes determinados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Distribuyendo porcentajes de la siguiente manera:

Etapas I: 30%

Planificación, donde, el 10% será para la planificación y participación en las actividades de investigación y el otro 20% para la presentación escrita del plan de trabajo, diagnóstico y el protocolo de investigación.

Etapas II: 40%

Ejecución y desarrollo, donde, un 10% es para las exposiciones de temas, un 15% presentación escrita de avances y 15% para exposición y defensa de los mismos.

Etapa III: 30%

Exposición y defensa, donde, el 10% es para la presentación escrita del informe final y el otro 20% para la defensa del informe final de investigación.

ANEXOS PLAN DE TRABAJO

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO – 2015
2. PRESUPUESTO PARA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO – 2015
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)
4. MATRIZ DE INDICADORES
5. REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

**ANEXO No 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO EN PROCESO DE GRADO, 2015**

MESES	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE										
SEMANAS			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
ETAPAS Y ACTIVIDADES																				
ETAPA 1 PLANIFICACION																				
Organización del Seminario de graduación																				
Propuesta de Tema de Investigación																				
Recolección de Información Documental																				
Sistematización de la Información																				
Presentación: Plan, Reglamento interno, diagnóstico y protocolo																				
Exposiciones individuales																				
Exposiciones de los Invitados						x	x													
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																				
Reuniones Ordinarias del Seminario y extraordinarias de los Subgrupos																				
Asesorías de los Subgrupos																				
Trabajo de Campo																				
Visitas a las instituciones																				
Gestión y Contacto de los Informantes Claves																				
Recolección de Datos																				
Procesamiento y Análisis de Datos																				
Triangulación de la información																				
ETAPA 3: EXPOSICION Y DEFENSA																				
Presentación de Avances 1,2,3 y 4																				
Socialización de los Capítulos 1, 2 y 3																				
Entrega documento final docente asesor																				
Exposiciones de informe final																				
Defensa del Informe Final																				

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015

ANEXO Nº 2

CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO, 2015

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/CUATRO MESES (US\$)
1	Asesor/Docente: Juan Francisco Serarols	\$1.500.00	\$6,000.00
17	Investigadores estudiantes inscritos en el seminario	\$3,400.00	\$13,600.00
TOTAL		\$5,100.00	\$20,400.00
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/TRES MESES (US\$)
3	Resmas De Papel Bond	\$4.75	\$14.25
2	Cartuchos De Tinta	\$25.00	\$50.00
100	Reproducciones De Periódicos	\$5.00	\$15.00
7	Anillado	\$2.00	\$14.00
3	Cámara Fotográfica Sony de 14.5 MP	\$160.00	\$480.00
424 horas	Alquiler de Computadora	\$70.00	\$212.00
212	Periódicos escritos	\$35.33	\$106.00
8	Tijeras	\$2.00	\$6.00
2	Reglas	\$0.60	\$0.60
10	Pegamento de barra	\$2.00	\$6.00
20	Folders	\$1.00	\$3.00
3	Documentos empastados	\$25.00	\$75.00
3	Engrapadoras	\$4.50	\$13.50
1	Caja de grapas	\$3.90	\$3.90
4	Combustible y Transporte	\$50.00	\$200.00
20	Lapiceros	\$1.00	\$3.00
20	Fasteners	\$1.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$10.00	\$30.00
300	Impresiones Tamaño Carta	\$5.00	\$15.00
8	Libretas de Campo	\$1.70	\$13.60
15	Tarjetas Telefónicas	\$7.50	\$22.50
3	Discos	\$1.00	\$3.00
TOTAL		\$392.28	\$1,289.35

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015



ANEXO Nº 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2016), CICLO I - 2016

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 8 DE JULIO DE 2016

DOCENTE ASESOR: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas

LOCAL: AULA DM-1 EDIFICIO DAGOBERTO MARROQUIN HORA: 4:00 P.M.

TEMA: Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES	CARNET	PLANIFICACIÓN		EJECUCIÓN		TOTAL ETAPAS I Y II		EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		ETAPA: I	ETAPA: II	ETAPA: I	ETAPA: II	ETAPA: I	ETAPA: II	ETAPA: I	ETAPA: II	ETAPA: III		
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIF. 10%	PLAN DE INVESTIG. DIAGNÓSTICO, PROTOCOLO CALIF. 20%	EXPOSICIÓN, PONENCIA O TEMA CALIF. 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIF. 30%	INFORME FINAL DE INVEST. CALIF. 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	10%	30%	100%
MARÍA MAGDALENA FIGUEROA AVALOS	MF09012											
LUIS HECTOR MORALES GARCIA	MG09110											
DIANA VIOLETA VASQUEZ CASTRO	VC09012											

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licdo/a. Juan Francisco Sera Asesor/a

Docente Asesor

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo/a. Tathiana Lisseth Figueroa de Garcia

Licdo/a. María del Carmen Escobar Cornejo

ANEXO Nº 4
MATRIZ DE INDICADORES

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.	Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.	Realizar discusiones y reflexiones en torno a la violencia para Enriquecer los conocimientos de las sub temáticas a investigar Elaborar una propuesta de transformación en un proyecto por cada grupo. Consultar bibliografía relacionada al método inductivo-cualitativo.	Elaborar los documentos de planificación Realizar exposiciones individuales Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia.	Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de Enero, 2015. Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de Marzo. Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de Marzo.
Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.	Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes para el proceso de ejecución de la investigación. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación Y desarrollar esta investigación inductivamente. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia.	Asistir a las asesorías y reuniones con el docente asesor del seminario La estrategia de selección de los informantes será la búsqueda de los docentes y alumnos que cumplan con los criterios de selección descritos en el protocolo de investigación Desarrollar los instrumentos de planificación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I. Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.	Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.	Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de Marzo. Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de Febrero hasta cuarta semana de Octubre.
Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información	Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.	Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos. Realizar el proceso de recolección y análisis de información.	Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes. Hacer análisis de la comparación de la información.	Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de Marzo y la segunda de Abril Recolectar datos desde la tercera semana de Abril y la segunda semana de mayo. Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de Mayo Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la cuarta semana de Mayo

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes egresados de la licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II - 2015

ANEXO No. 5

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADUACION DEL CICLO I Y II AÑO ACADEMICO 2015

1. DISPOSICIONES GENERALES

1.1. OBJETO

El Reglamento Interno tiene por objeto normalizar el desarrollo del Seminario de Proceso de Graduación que deberán cumplir cada uno y cada una de los seminaristas inscritos en el mismo, durante el ciclo I y II, año académico 2015.

1.2. FIN

El Reglamento Interno tiene como finalidad normar el Seminario de Proceso de Graduación para garantizar un adecuado desarrollo del mismo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Describir las políticas, reglas y procedimientos académicos que sirven de guía a los y las seminaristas del Seminario de Proceso de Graduación.

1.3.2 Facilitar el logro de la excelencia académica.

1.3.3 Organizar y regular las actividades académicas optimizando los recursos que intervienen en el logro de los objetivos académicos.

1.4. AMBITO DE APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes inscritos Seminario de Proceso de Graduación.

2. DE LA ORGANIZACIÓN

La Estructura Organizativa es la siguiente:

2.1. COMISIONES ADMINISTRATIVAS:

2.1.1. Comisión Coordinadora: Dirigir las sesiones ordinarias y extraordinarias, guiar y supervisar el proceso en cada uno de los trabajos realizados por los subgrupos, además será el que debe garantizar la calidad de los avances realizados.

2.1.2. Comisión de Secretaría: documentar el trabajo realizado en cada una de las sesiones en memorias o actas y realizar el informe final de trabajo en grupo del seminario.

2.1.3. Comisión Tesorería: recolección y administración de fondos financieros, además presentar un registro periódico de su estado actual y elaborar recibos para controlar los ingresos y egresos.

2.1.4. Comisión Logística: fotocopiar los materiales y los trabajos más operativos.

2.2. COMISIONES DE APOYO

2.2.1. Comisión elaboración de Guía de seminario: Elaborar los lineamientos del desarrollo del seminario.

2.2.2. Comisión elaboración de Reglamento: colocar las normas que se aplicaran en el transcurso del seminario.

2.2.3. Comisión elaboración de Inventario bibliográfico: Ordenar todas las referencias bibliográficas de todos los documentos del seminario.

2.2.4. Comisión elaboración de Álbum de recortes: recolectar y buscar la información, y posteriormente procesar dicha información en álbumes.

2.2.5. Comisión elaboración de Compendio estadístico: Desempeñaran la función de coleccionar datos estadístico y mapas en relación a la investigación.

2.2.6. Comisión elaboración de Diagnóstico: elaborar el análisis que se realiza sobre el tema escogido en el seminario, realizándolo sobre bases de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

2.2.7. Comisión elaboración de Plan de trabajo de investigación: Definir los lineamientos a seguir en el proceso de investigación para desarrollar un óptimo desarrollo con todas las actividades y los recursos que se van a necesitar.

2.2.8. Comisión elaboración de Protocolo de la investigación: Describir los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de la investigación del seminario.

3. FUNCIONES DEL DOCENTE ASESOR

- 3.1. Planificar y desarrollar el programa del Seminario de Proceso de Graduación
- 3.2. Orientar a los responsables de cada uno de los Sub proyectos en el desarrollo de los mismos.
- 3.3. Facilitar los materiales necesarios para que los seminaristas desarrollen sus exposiciones.
- 3.4. Hacer las evaluaciones necesarias de cada uno de los/as estudiantes.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR INTERNO DEL SEMINARIO

- 4.1. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias de los estudiantes que lleven a la toma de acuerdos para las reuniones y solicitar a los seminaristas la aprobación de las mismas.
- 4.2. Presidir las reuniones y conceder la palabra a cada uno de los estudiantes.
- 4.3. Someter los acuerdos a consideración de los estudiantes para su aprobación.
- 4.4. Servir de enlace entre el Director del seminario y el grupo de estudiantes, para operativizar las actividades que en función del mismo se establezcan.
- 4.5. Dar seguimiento a los sub-grupos de trabajo en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades
- 4.6. Velar porque las actividades asignadas a cada estudiante o Comisión de trabajo se cumplan en los tiempos establecidos para el Seminario.

5. FUNCIONES DEL SECRETARIO/A

- 5.1. Anotar las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del debate y el consenso.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Elaborar la memoria del seminario.
- 5.5. Definir lista de reuniones conjuntamente con el coordinador, seminaristas y profesor.

6. FUNCIONES DEL TESORERO/A

- 6.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada uno de los estudiantes.
- 6.2. Llevar un control de los ingresos y egresos.
- 6.3. Respaldar con facturas o recibos los gastos en el desarrollo de las actividades.
- 6.4. Informar a los estudiantes de los fondos en custodia, un informe al cumplir el 50% del desarrollo del ciclo y otro al finalizarlo; asimismo, informará sobre las personas que se encuentren en mora.
- 6.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran.

7. FUNCIONES DE LA LOGISTICA

- 7.1. Llevar el control de asistencias, ausencias y permisos de cada miembro del seminario, en cada una de las reuniones que sean de carácter obligatorio.
- 7.2. Presentar informe sobre las inasistencias injustificadas

- 7.3. Control de retiro de reuniones antes de las horas establecidas para las mismas.
- 7.4. Control de listas de Asistencia
- 7.5. Reservar con anticipación el cañón multimedia, cuando sea necesario en las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- 7.6. Se encargara de tomar los materiales de lectura e informar el mecanismo de reproducción de los mismos.

8. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Podrá participar en el Seminario de Proceso de Graduación, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 8.2. Participar en todo el desarrollo de las actividades del seminario.
- 8.3. Participar en la toma de decisiones, a través de las decisiones y votaciones para aprobar los procedimientos y las acciones a realizar.
- 8.4. Obtener los materiales teóricos y prácticos que el Asesor brinde, así como también los que se produzca.
- 8.5. Proponer puntos de agenda para ser discutidos en el desarrollo de las reuniones.
- 8.6. Gozar de permiso para inasistencias a una reunión de trabajo o de la asesoría previa presentación por escrito al Docente, Coordinador y de logística y que sea justificable.
- 8.7. En caso de imprevistos, de ser posible vía telefónica o correo electrónico comunicarse con la Coordinadora y de logística para que esta informe y posteriormente se presentará por escrito la justificación. Se entenderá como imprevisto situaciones como: consultas médicas personales, enfermedad, accidentes.
- 8.8. En caso que el imprevisto se le presente al Coordinador, deberá realizar el mismo procedimiento que establece el literal 7.1, la diferencia radica en que la justificación la dirigirá al de logística o al Docente.
- 8.9. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo de las actividades.

9. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 9.1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que hayan sido acordadas para efectos del trabajo del seminario, así como permanecer en estas durante el horario establecido. Esta deberá ser mayor o igual al 75% de las reuniones.
- 9.2. Se consideran reuniones de carácter ordinario las impartidas en el seminario de proceso de grado, los viernes DE 3:00 PM A 6:00 PM y las reuniones de trabajo acordadas por el equipo.
- 9.3. Se consideran reuniones de carácter extraordinario aquellas convocadas por el Coordinador del Seminario y las comisiones de subgrupo fuera del aula, que no estén comprendidas en el literal 9.1 de éste apartado.
- 9.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios que contribuyan a logros de objetivos y metas del mismo.
- 9.5. Cancelar la cuota económica a la tesorera de la Comisión Coordinadora, en la cantidad y fechas establecidas, en caso contrario se aplicará por parte del Coordinador y la Tesorera una sanción la cual no será económica. Los estudiantes que por motivos personales no puedan cancelar la cuota en las fechas estipuladas deberán hablar con la Tesorera para buscar una alternativa de pago, lo cual no implica condonación.
- 9.6. Cada estudiante deberá respetar la opinión de los demás cuando expongan sus puntos de vista, si no se está de acuerdo con lo expuesto, deberá solicitar la palabra pero jamás interrumpir la exposición de la persona que tiene la palabra.
- 9.7. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del Seminario de Familia.
- 9.8. Cada seminarista deberá cumplir con las tareas que le han sido asignadas, o las que se le definan posteriormente.
- 9.9. Firmar las listas de asistencia a cada reunión ordinaria o extraordinaria.

9.10. Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del Seminario

10. SANCIONES

La ausencia a las reuniones de trabajo sin causa justificada, ya sean de carácter ordinario o extraordinario, serán objeto de:

- 10.1. La impuntualidad constante a reuniones ordinarias y extraordinarias se sancionará con llamado de atención verbal por parte del Coordinador.
- 10.2. Las inasistencias injustificadas que sean menores que el 75% de las horas clases, el profesor está en su derecho de suspenderle actividades evaluadas.
- 10.3. Las faltas cometidas por el Coordinador serán sancionadas por la Comisión Coordinadora
- 10.4. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de:
 - 10.4.1. Un llamado de atención de parte del Docente y Coordinador.
 - 10.4.2. Solicitarle que abandone la reunión.
- 10.5. El incumplimiento en el pago de una cuota o de las sanciones que el Coordinador y el Tesorero impongan a los estudiantes, será objeto de un llamado de atención personal.
- 10.6. El incumplimiento en las tareas asignadas a cada seminarista o cada comisión serán tomadas en cuenta en las evaluaciones a realizar, en este caso la sanción no es económica, ni moral, sino académica, es decir no tendrá derecho a evaluación para la actividad que no se realizó.
- 10.7. El profesor puede llamarle la atención a los seminaristas en los siguientes motivos:
 - 10.7.1 Si el estudiante no esté cumpliendo las normas de conducta.
 - 10.7.2 Si el estudiante no está cumpliendo adecuadamente la práctica de valores.
 - 10.7.3 Si el documento presentado por el estudiante o subgrupo de trabajo no está estructurado en base a los criterios técnicos, redacción y contenido.

En los casos particulares mostrados el profesor está en la obligación de hacer un llamado de atención si esto prosigue el profesor descontara un punto cero (1.0) en las evaluaciones que se ha sometido el estudiante.

11. DISPOSICIONES FINALES

- 11.1. El presente normativo puede ser modificado en uno o varios de sus literales por el mismo grupo de seminaristas, siempre que sea discutido y aprobado por la mitad más uno de los estudiantes.
- 11.2. La toma de decisiones se hará con la mayoría de los miembros presentes en cada una de las reuniones, sean estas ordinarias o extraordinarias, las personas que no asistan el día en que se tomen acuerdos, deberán someterse a los mismos y no tratar de modificarlos.
- 11.3. En caso de empate en las votaciones, el Coordinador interno tendrá voto calidad.
- 11.4. En ausencia del Coordinador, asumirá sus funciones el Secretario o el Tesorero respectivamente.

Este normativo entra en vigencia desde el momento de su Aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Partes elementales de un informe escrito guía de orientación a estudiantes de nuevo ingreso para presentar informes”, 4º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1992.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Plan de trabajo ideas preliminares”, 2º edición de Marzo de 1993, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1993.
- 1.3. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes”, Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador. 2005
- 1.4. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Guía para la Planificación de las Unidades Académicas bajo la modalidad de Seminario de investigación”, San Salvador, El Salvador. 2015.
- 1.5. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales”, San Salvador, El Salvador. 2015
- 1.6. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Calendario Académico 2015, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2015.
- 1.7. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. “Ley orgánica de la Universidad de El Salvador”. 2003, Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria.

2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA,
ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO
FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL
PROBLEMA (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM10007
TESORERA	

**DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA ENTREGADO LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
CICLO I Y II 2015**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

13 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
EL PROCESO DE GRADO – 2015

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	<u>FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA</u>	<u>FA-09026</u>
12	<u>MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR</u>	<u>MG-09110</u>
13	<u>VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA</u>	<u>VC-09012</u>
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMATICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)	184
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO - 2015	186
INTRODUCCIÓN.....	188
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	190
1.1 LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	190
1.2 COMPORTAMIENTO PARTICLAR DEL PROBLEMA.....	191
1.3 EVOLUCION DEL PROBLEMA.....	191
1.4 NATURALEZA DEL PORBLEMA.....	198
2. ESCENARIOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	204
2.1 ASPECTOS RELEVANTES.....	209
2.2 PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS.....	214
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA.....	215
3.1 PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.....	215
3.2 PROGRAMAS DE PREVENCION DE VIOLENCIA.....	220
3.3 ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS.....	226
3.4 ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCION.....	228
4. CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS.....	229
4.1 DIFICULTADES EXTERNAS.....	229
4.2 DIFICULTADES INTERNAS.....	230
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA	231
6. LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	236
ANEXOS.....	238
1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR	239
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	240
BIBLIOGRAFÍA.....	241

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario.

En el presente diagnóstico situacional temático, se denomina “LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)” se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, para lo cual se tendrán en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

La importancia del diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las y los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de la investigación y dará insumos para poder elaborar una investigación con rigor científico.

El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito cinco del municipio de San Salvador y el escenario se delimita en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, describiendo detalles específicos de la institución; la segunda parte del

documento Muestra la problemática acaecida y la relación con la sociedad en general, además de las instituciones y políticas sociales en El Salvador y que trastocan el fenómeno social, finalmente se elabora una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa.

Luego se ficho la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito cinco se hizo la petición de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. A demás se hicieron entrevistas y visitas de campo al director para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

En el desarrollo de la sistematización de la información los investigadores hicieron cálculos estadísticos aproximados sobre matrículas por sección, densidad poblacional, entre otros. Esto con base en la información obtenida.

1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde los padres no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas o maras hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los Centros Educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación a la vida en sociedad.

Con las nuevas propuestas y proyectos que trae el cambio de administración de gobierno se espera que al menos se transforme los efectos de la violencia social para que sean tratadas y que se generen nuevas propuestas y proyectos en el ámbito educativo que se coloquen más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, y sus consecuencias

en las instituciones de educación secundaria que es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como problema de salud pública.

Para expresar las condiciones que hacen particular el comportamiento del problema a investigar, se presenta los elementos que contextualizan las condiciones sociales y geográficas de la institución.

1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA

En algunos sectores de la población, particularmente las zonas populares se localizan en las llamadas “zonas marginales” en nuestro país, donde se conoce que reside una buena cantidad de población, también en dichos lugares se prestan los servicios “básicos” para la población, las condiciones por consiguiente no siempre son las más favorables, los centros educativos están en condiciones o situaciones problemáticas por los altos índices delincuenciales y enfrentan problemas no solo en el interior de sus paredes sino en el exterior; en el caso de la institución en estudio se ubica actualmente en zona disputada por los grupos pandilleriles, esta situación transforma las condiciones socio-culturales de toda la población que vive o en el caso de los centros educativos, que es donde se “desarrollan y se forman” los y las estudiantes.

1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

El reconocimiento de la inseguridad social en Salvador es sentido por la mayoría de la población, son muchos los casos de las familias que han tenido encuentros con la violencia social, los centros educativos se han vuelto un foco de atención tanto para el Estado, desarrollando programas de prevención de violencia en adolescentes, y para la delincuencia, los estudiantes en muchos casos articulados con actos delictivos en sus lugares de procedencia, reclutan a otros en los centros escolares, se vuelven también disputa de territorio de las pandillas; dentro y fuera de los centros de estudios actualmente suceden prácticas violentas, los motivos son diversos pero es reconocido que se vuelve

de suma importancia identificar en esencia los factores que están potenciado estas prácticas.

Para este estudio se vuelve importante hacer un análisis del entorno social del que forma parte el Instituto Nacional Manuel José Arce dado que por la ubicación geográfica situada en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, tiene a sus alrededores muchas colonias, barrios, mesones, entre otras, que por la concentración poblacional hacen particularmente diferente los sucesos tanto económicos como sociales, religiosos, de esta manera el instituto está rodeado de aproximadamente 6 comunidades que son las más cercanas entre ellas el Barrio Modelo y el condominio, Francisco Menéndez, Centro Urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro Urbano Santanita, la disputa por el territorio por las pandillas y la delincuencia en general hacen de este municipio uno de los más violentos de el salvador, al hacer un estudio estadístico de los factores de riesgo social en el exterior de las aulas, son muchos los estudiantes que ya no regresan a su vivienda por motivo de homicidio o agresión con armas de fuego y armas blancas a continuación se presenta una tabla estadística sobre estos factores de violencia externa.

CUADRO N° 1
FACTORES DE RIESGO SOCIAL AL EXTERIOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR
MES Y AÑO 2010 – A FEBRERO DE 2015

Factores de riesgo social al exterior de los C.E

HOMICIDIOS POR MES

HOMICIDIOS	AÑOS						TOTALES
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
ENERO	7	2	0	1	0	0	10
FEBRERO	10	6	14	0	6	2	38
MARZO	2	14	12	3	4		35
ABRIL	6	20	1	2	0		29
MAYO	9	16	7	7	4		43
JUNIO	6	15	12	3	4		40
JULIO	1	25	8	2	6		42
AGOSTO	5	13	0	4	3		25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5	0		22
OCTUBRE	6	3	5	1	1		16
NOVIEMBRE	1	13	2	0	1		17
DICIEMBRE	0	3	0	0	0		3
TOTALES	55	139	67	28	29	2	320

Fuente: MINED 2014

Fuente- Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, 2014.

La tabla hace referencia a los homicidios por mes tomando como base desde el año 2010 hasta febrero de 2015 desde ese momento hasta febrero de este año se registran un total de 320 estudiantes muertos; en este registro no se tomó en cuenta los casos de muerte por género solo por la condición de estudiante; no se toman en cuenta en las estadísticas a los estudiantes que matan cuando no portan el uniforme, las razones de estas muertes en muchos casos es por motivos de la procedencia de los alumnos, tampoco se toman en cuenta los desaparecidos, en muchos de los casos estas muertes traen consigo otras consecuencias una de ellas es la deserción de muchos estudiantes que temen por su vida pues en algún momento son amenazados o se sienten amenazados.

Se puede observar en la tabla que el año más violento que registra la tabla es el año 2011 con un total de 139 homicidios se observa la tendencia desde el

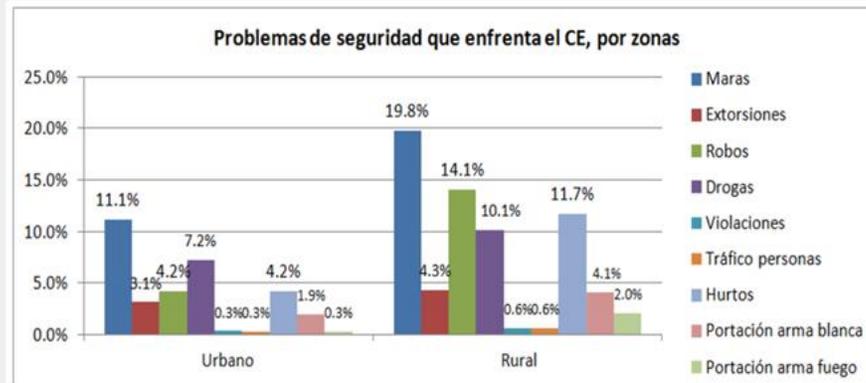
mes de febrero de ir aumentando el número de muertes hasta llegar al mes con mayor registro de muertes, en julio con 25 estudiantes de las diferentes zonas del país, a partir de este mes disminuye el índice pero no se detiene; los siguientes años se puede observar que tienen una tendencia a suceder los mayores índices de muerte durante los primeros meses de inicio de clases, podría decirse que la razón es que los primeros meses de inicio de clases son donde se conoce la procedencia de los alumnos de cada centro escolar, el siguiente año que muestra mayor índice de muertes es el año 2012 con 67 casos, sobre este hecho se puede decir que aunque disminuye la proporción de muertes se mantiene muy alto con respecto a los siguientes años, en el 2013 fueron 28 estudiantes y el mes con mayor índice de muerte es el mes de mayo con 7 alumnos, en el 2014 aumento el registro con una muerte en relación al 2013 y el mes que indica ser el más violento fue febrero con 6 alumnos; por último en el año 2015 los dos asesinatos que están registrados es en febrero.

Al hacer un análisis general de dicha tabla se puede decir que los meses más violentos de los últimos 4 años es el mes de mayo pues es un total de 43 estudiantes que se registran sumando la cantidad de cada año del mes de mayo.

Otro factor que lleva al análisis de la situación que enfrenta el sistema educativo de El Salvador son los problemas de seguridad al interior de las instituciones entre ellos se tiene que se reportan casos de hurtos, extorciones, tráfico de droga, violaciones, y la portación de armas de fuego y armas blancas; todo esto apunta a que cierta cantidad de estudiantes probablemente participan del sistema de enseñanza con otros intereses uno de ellos se podría decir que responde al reclutamiento de alumnos y control de la zona en la que se encuentran estos centros de estudio; a continuación se presenta una tabla resumen.

GRAFICO N° 2 TIPOS DE PROBLEMAS DE SEGURIDAD QUE ENFRENTAN LOS CENTROS EDUCATIVOS POR ZONAS URBANO Y RURAL

Tipos de problemas de seguridad que enfrenta el C.E. por zona.



Fuente: Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014. pág. 55

Para caracterizar los datos que se presentan en la tabla se toman como base la distribución por zonas de los hechos delictivos que suceden dentro de los centros escolares principalmente del año 2014, según estos datos el mayor problema de seguridad lo presentan las pandillas tanto en la zona urbana como en la rural pero sus mayores índices se presenta en la zona rural con 19.8% y en la zona urbana de 11.1% una diferencia de 8.7% entre ambas es una muestra del poder de incidencia que tiene las pandillas; en la zona rural muestra un cambio radical al caso a los años 80s y 90s donde las pandilla estudiantiles estaban radicadas principalmente en la zona urbana.

Respecto a las demás manifestaciones de violencia dentro de los centros escolares se tiene que para el caso de la zona urbana el tráfico y consumo de droga es el segundo problema con un 7.2% no así en la zona rural que lo

ocupan los robos con el 14.1% luego le sigue el hurto 11.7, las drogas, extorciones, principalmente, también es de mencionar los casos de violación y trata de personas que aunque no se observan muchos, no significa que no existan otros casos ya que es probable que teman denunciar o continuar con un proceso judicial. En el caso de la zona urbana los casos de violación y trata de personas son menor al área rural. Todo esto apunta a que es necesario no descuidar el área rural respecto de la urbana ya que es probable que el acceso a estas zonas se dificulte y signifique falta de programas de prevención de violencia en los centros escolares rurales.

Ya se había anticipado sobre algunas de las dificultades que surgen con la presencia de las pandillas en el entorno de los centros educativos de El Salvador, la deserción escolar se vuelve la respuesta de los padres y madres de familia y las alumnas de los centros escolares, dicho esto el ministerio de educación ha hecho un estudio a nivel departamental para medir el impacto de la deserción escolar provocado por la presencia de pandillas a continuación se presenta los datos de dicho estudio y se presenta un análisis que explica desde la visión de este estudio.

CUADRO N° 3
DEPARTAMENTOS Y CONDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR POR PRESENCIA DE
PANDILLAS CERCA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ZONAS URBANA Y RURAL

Deserción escolar por presencia de pandillas cerca del C.E.

N°	DEPARTAMENTO	N° C.E.	N° de C.E. con deserción por pandillas	N° de C.E con deserción por pandillas (por zona)		N° de estudiantes que desertaron			
				Rural	Urbana	Rural		Urbana	
						Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	Ahuachapán	280	49	34	15	144	89	104	63
2	Santa Ana	458	87	58	29	331	177	271	190
3	Sonsonate	319	115	77	38	402	260	299	183
4	Chalatenango	410	37	27	10	77	48	31	4
5	La Libertad	441	154	110	44	673	457	272	144
6	San Salvador	579	318	129	189	1122	796	2236	1782
7	Cuscatlán	208	84	53	31	217	245	250	113
8	La Paz	311	127	86	41	687	515	613	458
9	Cabañas	260	53	38	15	229	112	214	118
10	San Vicente	236	46	30	16	176	86	170	88
11	Usulután	457	134	88	46	474	310	489	325
12	San Miguel	467	105	58	47	225	101	234	138
13	Morazán	328	30	19	11	51	19	57	32
14	La Unión	381	59	41	18	232	117	152	76
Total General		5135	1398	848	550	5040	3332	5392	3714
Porcentaje respecto al total				16.5%	39.3%	28.8%	19.1%	30.9%	21.2%

Fuente: Datos de Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Datos del observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014, pág 67

Por motivos de no perder el objeto de observación se detallan los departamentos con mayor índice de deserción escolar por presencia de pandillas en los alrededores según las fuentes que presenta el MINED en el observatorio en los centros educativos de 8 centros escolares en promedio solamente uno no reporta problemas de seguridad y como se decía con anterioridad san salvador es el departamento con mayores índices de deserción escolar por motivos de pandillas de un total de 579 centros en este departamento 318 o el 54.92% reportan casos de acoso de pandillas a los estudiantes , más de la mitad de los centros escolares urbanos tienen ese tipo de problemas el segundo departamento con mayores índices de deserción es la Paz con el 40.83% de 311 CE (centros escolares) continua la Libertad con el 34.9% de 441 CE; Usulután con el 29.32% y San Miguel con el 22.48% de la deserción de los CE a causa de la presencia de pandillas.

Como se puede observar el núcleo del estudio que es en la capital del departamento con mayores índices de deserción y el INARCE no escapa a esta problemática, en los capítulos siguientes se detallan los índices de deserción escolar, aunque no se pudo obtener las razones de la deserción algunos trabajadores de la institución confirman que este problema es por motivos de pandillas.

Al hacer la caracterización del instituto en estudio se obtiene datos importantes sobre el origen, fundación y otros sucesos que adquieren importancia para la reconstrucción de los datos históricos que colaboran para el análisis de la problemática social de la violencia que se vive en la comunidad educativo es por ello que el terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR). La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el

parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes y colonias con presencia de la mara salva trucha (MS) en el barrio modelo que está ubicada en los alrededores de instituto.

1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos años el país, ha presenciado una agudización cuantitativa y cualitativa de la violencia, una manera de abordarla es concentrarse en sus aspectos más visibles y evidentes a través de sus manifestaciones. Es indudable la gravedad de la situación y la necesidad de llegar a un análisis profundo del problema, que por respuestas ineficaces para ser corregido o superado se sigue reproduciendo.

La violencia que se ha venido manifestando y reproduciendo ha impactado en la vida de los niños y jóvenes por lo que es uno de los aspectos más inquietantes para un abordaje urgente e integral de la violencia juvenil.

Casos como los asesinatos de estudiantes, que son víctimas por el hecho de vivir en una comunidad controlada por una pandilla y/o por estudiar en un instituto ubicado en territorio del grupo rival, son un ejemplo de esta triste realidad.

En el plano social, humano y económico la violencia supone costos muy altos. Los efectos de la violencia pueden generar costos directos, como la destrucción de activos físicos y de vidas humanas, y costos indirectos, relacionados con los recursos destinados a la seguridad y justicia social y gastos en salud. En un sentido más general, el incremento de la violencia y la inseguridad socavan la

cohesión social y generan desconfianza en la población respecto de la eficacia del Estado de derecho para garantizar la seguridad de las personas.

La creación del observatorios de seguridad ciudadana está destinado a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos, y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. En el Observatorio Municipal de San Salvador se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros en el municipio, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

La problemática eje de la “LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)”. Supone un abordaje de distintos enfoques entre los que analizaremos las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en los estudiantes, dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos, manifestaciones de la violencia, disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes, prevención de la violencia, impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes y la influencia de la violencia social en las relaciones interpersonales en docentes y estudiantes.

Los patrones de conducta violenta en los estudiantes son todas aquellas acciones que se vuelven recurrentes y normales en las practicas diarias de un estudiante que ponen en peligro la integridad física y psicología de otras

personas o del el mismo. Se desarrollan en diferentes ambientes, por ejemplo los patrones violentos ejercidos dentro del centro escolar y fuera de las instalaciones del mismo, ejercido entre compañeros de la misma institución, entre estudiantes hacia docentes y viceversa y entre estudiantes de diferentes centros educativos en donde las riñas muchas veces inician por el descontento de los resultados de los encuentros deportivos generando altercados entre los estudiantes pero que posteriormente cuando inician confrontaciones tienen como saldo la muerte de los jóvenes estudiantes.

Las prácticas violentas dentro de la Institución educativa, no son más que el reflejo de la situación fuera de ella como lo son el control territorial, el poder y las jerarquías, lo que hace unos 20 años pudieron ser problemas de adolescentes hoy se convierten en problemas de estado que ponen en peligro la vida de los y las estudiantes y las personas de su alrededor.

Abordar la dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos revela que el vivir en un entorno violento y en una cultura de violencia en donde hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en los medios de comunicación; la escuela se vuelve vulnerable y no está exenta de ella.

Los conflictos en los centros de estudios se caracterizan por la reproducción de conductas violentas que en muchos casos son el reflejo de lo que los estudiantes viven en sus hogares y en su entorno. En donde los diversos problemas económicos dentro de los hogares obligan a los padres a buscar oportunidades para mejorar las finanzas y abandonan a sus hijos o no les dedican tiempo entre otras cosas.

Causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos es la pérdida de autoridad de los docentes por la inserción de padillas dentro de los centros de estudios además de amenazas, como efecto a este tenemos a estudiantes

victima que sufren hasta cierto punto de “bullying” deserción escolar, suicido entre otros.

El principal conflicto de la problemática de las manifestaciones de violencia es la situación que provoca la problemática. Tanto el director como todos los y las trabajadoras conviven en un entorno conflictivo, la institución está en un lugar que está rodeado por comunidades marginales, barrios, caseríos entre otras, es por esta situación que todos están en la disposición de crear reglas y normativas que traten de generar un clima más o menos armónico. Pero ello supone las acciones a las cuales se está haciendo alusión – bloqueo y control.

En los hogares salvadoreños se sufre de violencia intrafamiliar, el trato hacia los hijos es pésimo, la atención a ellos es escasa y por tanto debería ser fundamental, sobre todo para ayudar a resolver conflictos de la personalidad y también en la escuela, muchas veces los jóvenes reflejan en la institución la violencia que viven en sus hogares al reproducirla y otros reflejan la inseguridad y la poca confianza de hacer de conocimiento la condición de víctimas de la que son sujetos por la poca atención e importancia que se les da en sus hogares.

Una de las deudas que el Estado y todas las instituciones encargadas del área educativa y de seguridad y prevención de la violencia no ha resuelto es precisamente tener una coordinación conjunta de esfuerzos y acciones en base a la construcción de un plan estratégico elaborado con la participación y representación de los sectores involucrados y afectados directamente así como expertos en investigación y propuestas bien formuladas en este tema, un plan que tome muy en cuenta la realidad y situación de las instituciones educativa, que se orienten recursos reales y suficientes para que en verdad se eche a andar.

El problema sobre las manifestaciones de violencia hace énfasis en la violencia simbólica que retoma las estructuras y acciones en las que se reconoce a un

dominante y un dominado; el dominante es aquel actor social que posee ciertas características con las que puede someter a los dominados dependiendo del Capital Simbólico que posea, de este modo los dominados al no reconocer la violencia a la que está siendo sometido colabora con su propia dominación y sigue manteniendo la estructura de esta violencia.

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas de crianza, educación y socialización como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el centro de estudios comportamientos más violentos.

Junto a la familia, uno de los ámbitos fundamentales de plasmación social institucional es el de las relaciones de poder y autoridad. Las relaciones de poder y autoridad constituyen una de las constantes culturales que existen en cualquier sociedad. Las relaciones de poder y autoridad implican los imperativos derivados del proceso de socialización y conformación cultural de los individuos y responden a las necesidades de organización y articulación social de todas las sociedades con cierta complejidad que trasciende del núcleo familiar.

En todo grupo social que se mantienen relaciones de interacción durante un cierto tiempo, acaban surgiendo relaciones de dependencia, subordinación y de dirección que influyen en la orientación de los comportamientos colectivos del grupo, distribución de tareas y bienes y recompensas limitadas.

Estos planteamientos nos llevan a investigar sobre la prevención de violencia en donde uno de los principales problemas es la participación activa de jóvenes estudiantes en las estrategias de prevención de violencia, en relación a si los estudiantes son agentes de toma de decisión y ejecución y, de ser posible, seguimiento de las actividades de prevención de violencia.

El impacto en la vida cotidiana de la prevención de violencia en el Instituto se aborda a partir del acierto de las estrategias utilizadas en el escenario escolar. La efectividad de la prevención de la violencia no debe reducirse a un buen comportamiento por coerción de los sujetos dentro de un espacio determinado sino al cambio de formas de vida y la conciencia.

La inclusión e integralidad de las estrategias de prevención de violencia, se refiere a la diversificación de opciones adecuadas para el sano esparcimiento, el enriquecimiento cultural-científico y el desarrollo pensamiento crítico. La exclusividad en la admisión es uno de los factores de “éxito” en la prevención de la violencia en los institutos y puede estar anclado al filtro de admisión que se hace cada principio de año. Con exclusivamente jóvenes con situaciones no violentas, la prevención de violencia primaria es, en gran medida, más fácil y exitosa.

El impacto de la violencia social y como esta se reproduce en los estudiantes es de los principal problema que se pone de manifiesto porque así se genera un entorno social de miedo que restringen la libertad de las personas, afecta su calidad de vida y la convivencia armónica, limita sus opciones de desarrollo humano y erosionando el Estado de Derecho y la democracia.

Este problema, está afectando a todos los sectores de la sociedad en general. En la cotidianidad es común ver y escuchar noticias en las cuales son los estudiantes de bachillerato que se ven involucrados en victimizar a otros

estudiantes, así como son ellos mismos víctimas de crímenes y violencia en general.

Para analizar cómo influye la violencia social en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes hay que, investigar como son las relaciones humanas en docentes y estudiantes, primero por la forma de didáctica y pedagogía que el docente utilice y segundo con la respuesta que pueda dar el estudiante, también se tiene que observar, intervenir y analizar cada una de las relaciones interpersonales que tienen no solo como docentes – estudiantes, sino también entre docentes – docentes, estudiantes – estudiantes y de estudiantes – docentes porque una cosa es como ven los docentes las relaciones con sus estudiantes y por otro lado la forma en que los estudiantes ven también este tipo de relación, porque como se sabe cada persona tiene diferente percepción y eso es lo que vamos a estudiar, pero desde luego, relacionándolo a la influencia que tiene la violencia social entre ambos sectores.

2. ESCENARIO SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, el perfil institucional (proporcionado por el MINED), la fundación, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos, relevante en el sentido de territorios en disputa por los grupos delincuenciales, y otros datos que abonan en la contextualización de la problemática de la violencia social.

PERFIL INSTITUCIONAL

Información General

Nombre: Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Clase del Centro Escolar: Instituto Público de Educación Media.

Fecha de Fundación: En el año 1969, la institución funge como una institución de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, hasta que en 1978, adopta la modalidad de brindar servicios también para la educación media.

Dirección: El Instituto Nacional General Manuel José Arce está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Modalidades: Bachillerato General, Técnico en Salud, Técnico en contabilidad.

Jornadas de Trabajo: Matutino, diurno y nocturno.

Nivel Educativo que sirve: Bachillerato.

Población por Género: Mixto

Promedio de Matricula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres año 2,014, 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2,015.

Localización

Departamento: San Salvador

Ciudad: San Salvador

Distrito: Cinco

Zona: Dos

Extensión territorial: 18.83 km²

Población Total: 126,290 habitantes

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.⁷⁰

FUNDACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE), por sus siglas, se fundó en el año de 1969. En sus inicios fungió como una institución educativa de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente en el nivel básico, desde el primer grado al noveno grado de enseñanza básica, según el sistema de educación salvadoreño. Fue para el año de 1978, que se cierra el nivel básico de la enseñanza y se crea el nivel medio de la enseñanza al prestar el servicio de bachillerato general en diferentes opciones de bachilleratos técnicos en contabilidad y salud. Según información obtenida por el director Israel Rivera, el servicio de educación básica fue suspendida debido a la alta demanda de atención en bachillerato en la zona. Dicha demanda pudo haberse incrementado por la apertura del Centro Escolar República de Brasil y otros centros escolares aledaños en la zona altamente urbanizada.

CUADRO N° 4
AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE” SEGÚN PERIODOS DE GESTIÓN Y AÑOS

PERIODO	AÑOS	NOMBRE DEL DIRECTOR
1969 A 1977	8	PROFESOR VALLE
1978 A 1984	6	PROFESOR ROSENDO PAIZ
1985 A 2014	29	PROFESORA SILVIA ANDRADE CABRERA
2015	1	LICENCIADO JOSÉ ISRAEL RIVERA PEREZ
TOTAL:	46	

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El INARCE ha tenido cuatro directores durante sus cuarenta y seis años de existencia. Esto muestra una relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle en el periodo de 1969 a 1977, fue el fundador del tercer ciclo. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paíz en

⁷⁰ <http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

el periodo de 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Licenciada Silvia Andrade de Cabrera, quien desempeñó sus funciones como subdirectora en 1985 y en ese mismo año inicia funciones como directora, manteniéndose en el cargo durante 39 años hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, (quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector).

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL INSTITUTO

Con respecto a la infraestructura de estos últimos 5 años (2010-2015) del centro educativo se observa una mejoría, ya que se ha logrado la construcción del techado de la cancha, la construcción de algunas aulas y, además, se ha habilitado el servicio de laboratorio. Actualmente la institución cuenta con enfermería, biblioteca, dos centros CRA, y también la construcción de un comedor.

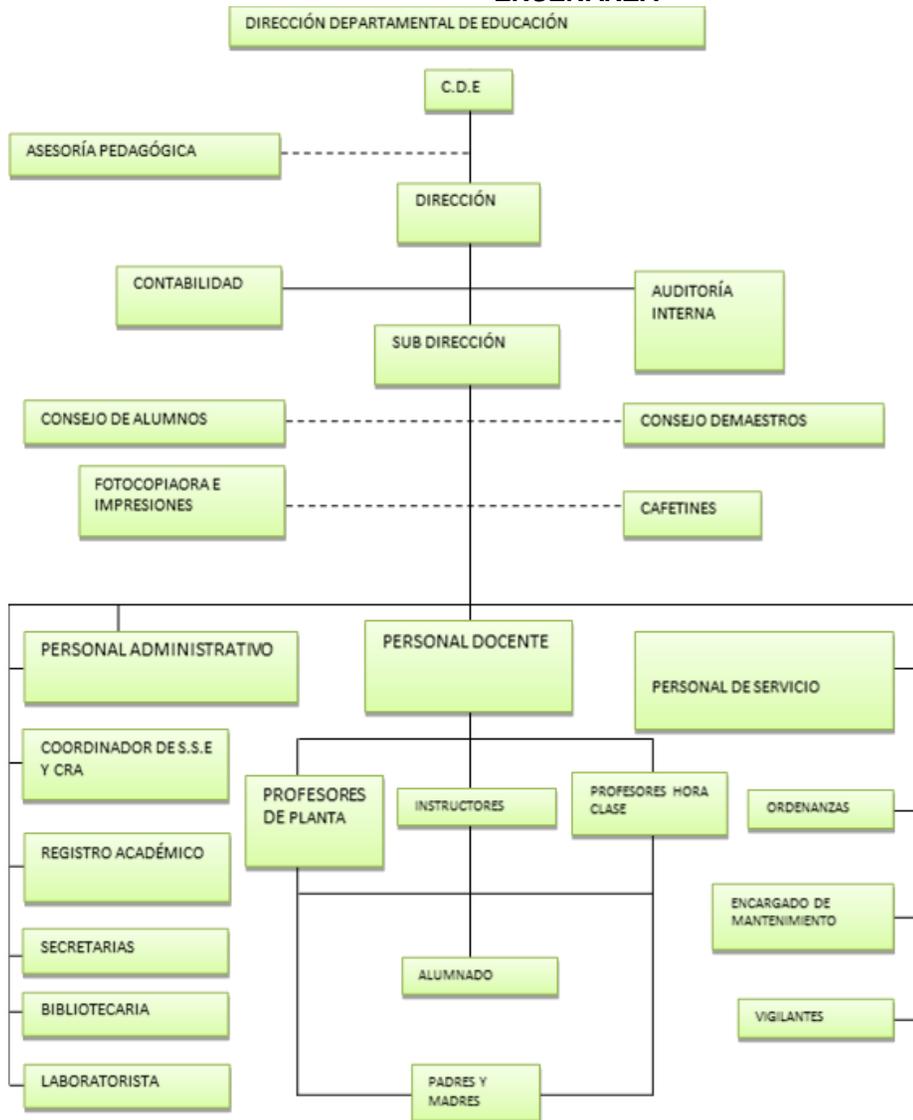
El área de esparcimiento se localiza al centro de la institución, rodeada por cuatro edificios de dos niveles cada uno, la cancha techada es el mayor espacio de esparcimiento dentro de la institución. En los alrededores de los edificios se localizan pequeños pasajes que también son utilizados para el esparcimiento pero su mayor uso lo hacen los negocios o “chalets” y sus usuarios. Otro negocio particular dentro del INARCE es una pequeña papelería y fotocopidora en la zona del estacionamiento. El espacio utilizable para estacionamiento interno es relativamente pequeño.

Los edificios también cuentan con un tercer nivel en forma de azotea abierta la cual está restringida a la población y sólo es utilizada para ensayos de banda de paz y grupos coreográficos, además de la existencia de bodegas en ella.

En la institución se cuenta con un aproximado de 16 a 20 servicios sanitarios diferenciados por sexo. La infraestructura del área se mantiene notablemente

limpia y sin manchas de ningún tipo. Respecto al servicio de agua, las instalaciones cuentan con una cisterna y un filtro potabilizador para la seguridad de los alumnos.

DIAGRAMA Nº 1
ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACIÓN DE SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



Fuente. Dirección del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015.

La institución cuenta con 3 turnos: matutino, vespertino y nocturno, las opciones con las que actualmente cuenta la institución son: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad y Técnico en Salud.

2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INARCE

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

**CUADRO N° 5
 DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO Y TOTAL**

Año de matricula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En el cuadro anterior, se muestra el ingreso de alumnos por sexo al INARCE del año 2010 al 2015, observando que el 2010 el ingreso de alumnos fue de 650 y mujeres 757, el año 2011 disminuyendo la matricula en hombres una cantidad de 47 y en mujeres 80 con respecto al año anterior observando que tanto en mujeres como en hombres disminuyo el ingreso al instituto, el año 2012 16 alumnos menos fueron matriculados en el INARCE, el 2013 aumento la matricula aumento a 13 hombres más y 65 mujeres para el año 2014 disminuyo a 1 mujer menos matriculada y 2015 se mantuvo no así en hombres que aumento 39 en 2014 y 2015 disminuyo 2, teniendo a la fecha una cantidad 1377 alumnos.

CUADRO N° 6
NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2014

ANO ESTUDIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	TOTAL
PRIMER AÑO	273	234	78	585
SEGUNDO AÑO	234	234	12	468
TERCER AÑO	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra el nivel educativo según turno asisten a clases se puede observar que primer año turno matutino asisten 273 Alumnos y primer año turno vespertino 234 alumnos y la nocturna 78 siendo un total de 585 alumnos de primer año y la mayoría asisten al turno de la mañana en segundo año la asistencia de alumnos tanto en el turno matutino como el vespertino es de 234 alumnos y en la nocturna no hay ningún alumno, en tercer año en el turno matutino 117 y en el vespertino 195 y en la nocturna no hay ningún alumno, es importante mencionar que en el año 2014 eran mayor la cantidad de alumnos de primer año en los tres turnos con un total 582, segundo un total de 468 y tercer año 312

CUADRO N° 7
DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015

EDADES ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente de 16

a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585, de 18 a 19 años mujeres 263, hombres 205 total 468 de 20 q 21 años 176son mujeres y 136 son hombres con un total de 312, siendo la mayoría entre la mayoría de entre 16 a 17 años.

**CUADRO N° 8
 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO GENERAL
 MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO, SECCIONES, CARRERAS, 2015**

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL.	39	156
		3 TÉC. SALUD	39	117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL.	39	156
		2 TÉC. CONTABILIDAD	39	78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL	39	312
		3 TÉC. SALUD	39	117
		5 TÉC. CONTABILIDAD	39	195
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
SEGUNDO AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD	39	78
		3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	17	6 TÉC. SALUD	39	234
		11 TÉC. CONTABILIDAD	39	429
TURNO NOCTURNO				
PRMER AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	39

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
				78
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	39
				78
SUBTOTALES	4	1 GENERAL	78	78
		1 TÉC. CONTABILIDAD	78	78
				156
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL	39	351
		9 TÉC. SALUD	39	351
		17 TÉC. CONTABILIDAD	39	663
				1443

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El cuadro siguiente refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones, carreras, en el año 2015, en el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 624, en el turno vespertino de 1° año asisten 6 secciones y 6 secciones de 2° y en 3° año 5 secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino en el turno de la nocturna es menor la asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

TABLA N° 9
DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015

TURNO TRABAJO	METROS CUADRADOS	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
MATUTINO	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
VESPERTINO	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
NOCTURNO	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Este cuadro muestra la densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se puede observar que el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3 metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado, los turnos matutino y vespertino tienen los mismos metros cuadrados, no así la nocturna pero si observamos el número de población en mayor el turno vespertino y el menor número la nocturna con 156 estudiantes y en total se tiene 490 mts² y una población de 1443 en total la densidad poblacional es de 3 alumnos por metro cuadrado 15.

2.1.1. Procedencia geográfica de los estudiantes

Los lugares de los cuales asisten los alumnos son: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, y La Colonia Málaga. La mayor parte de los alumnos preceden de

zonas populares de San Salvador, barrios de clase baja con problemas de delincuencia común y pandillas.

2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de la historia el INARCE, se ha identificado con la música y la danza folklórica, ya que a través de la música, especialmente la banda de paz, ha logrado obtener una serie de reconocimientos nacionales e internacionales, en varias ocasiones, también ha logrado obtener reconocimientos de la Asamblea Legislativa como mejor institución pública del país. Y en este último año la institución cuenta también con el grupo de danza moderna.

De acuerdo a información del Ministerio de Educación, este Instituto es uno de los que mantiene un buen nivel académico, esto queda demostrado en los resultados obtenidos a nivel institucional en la prueba PAES. Así pues, obteniendo el segundo lugar en su categoría de población estudiantil en 2005 y 2006 según una publicación de El Diario de Hoy⁷¹. Además, ha destacado colocándose en varias ocasiones entre los primeros 10 centros educativos públicos más destacados en dicha prueba: en el 2010 y 2014 con nota global de 6.98 en ambas ocasiones. Cabe aclarar que dichas posiciones se dan en el rango de los institutos nacionales con 201 o más alumnas y alumnos examinados. Por tanto, cómo el número de institutos nacionales con dicha población examinada en la prueba PAES es bajo al interior del país, esto puede provocar una alteración en la percepción de la calidad educativo del INARCE. Es decir, la competencia es menor.

El INARCE ha sido reconocido por la Asamblea Legislativa por su excelencia académica. Además, los mismos maestros aseguran que existe un buen

⁷¹ El Diario de Hoy; "El Arce busca ser un modelo"; 15 de noviembre de 2006.
<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/11/15/nacional/nac13.asp>

ambiente laboral que los lleva a trabajar en equipo y a desempeñar sin problemas su labor.

3: ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

3.1.1. Programas educativos del gobierno

La educación en El salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

En 1968, se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, esto propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.

Entre 1989-1994, nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 1999, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores

y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Entre 2001 – 2004, se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante la gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compite, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), poder y redes escolares efectivas.

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación (MINED) inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una serie de consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades.

Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del Ministerio de Educación “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma

manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traducándose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo, el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

A partir en la presidencia Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

En la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los

niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que El Ministerio de Educación (MINED) y la Policía Nacional Civil (PNC) realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el Ministerio de Educación creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Ministerio de Gobernación, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos.

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El Plan de Prevención y Protección Escolar tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

Los Ministerios de: Educación, Justicia y Seguridad Pública y Gobernación, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio.

Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia.

Por otra parte a la par de la creación del Plan de Prevención y Seguridad Escolar, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, desde el año 2007, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional.

Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el Ministerio de Educación, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU) y Save the Children. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), la Fiscalía General de la República (FGR) y la Policía Nacional Civil (PNC). Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

Una de las estrategias que ha tomado el Instituto Nacional General Manuel José Arce, sobre todo durante el liderazgo que ejerció la Sra. Andrade, ha sido instituir grupos y actividades artísticas y culturales como parte del Servicio

Social, esto ha motivado a los estudiantes a participar y a desarrollar las capacidades artísticas además de promover la cultura, esto se ve traducido por el carácter de identidad que se le imprime al estudiantado para con la institución y la amplia participación de estos en los diferentes grupos.

Además de la música y la danza, la institución implementa talleres de voces, teatro, pintura y dibujo.

La institución también se ha proyectado hacia afuera compartiendo espacios con otras instituciones educativas, ya que forma parte de la Banda Bicentenario. Esta banda comprende, además de música y cachiporras, danza folklórica y costumbrista, acróbatas y danza moderna. Este espacio surgió en el 2011 con el objetivo de ofrecer una propuesta de resolución creativa a los conflictos que aquejan a la población salvadoreña y demostrar que la juventud se esfuerza por contribuir a la construcción de una sociedad pacífica, este es un espacio de participación para el protagonismo juvenil que facilita el Consejo Nacional de la Juventud, en coordinación con el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas de donde provienen las y los 288 participantes pertenecientes al Instituto Nacional Técnico Industrial, el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, el Instituto Nacional de Comercio, el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia La Coruña.

Entre otras cosas el centro de estudios es considerado que se encuentra en una zona vulnerable a eventos naturales como inundaciones, terremotos, movimientos de laderas, erupciones volcánicas, eventos oceanográficos extremos, eventos meteorológicos, impacto del cambio climático, es por eso que en el marco del Programa Nacional de Reducción de Riesgo, fue uno de los 837 centros educativos beneficiados por el MARN, quienes entregaron a la institución la serie “Aprendamos a protegernos”.

En cuanto a la gestión de programas y proyectos, a esta institución debido al prestigio del que goza, se le facilita que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispongan sus recursos y servicios para beneficiar a la institución, no siendo necesario que las personas encargadas del instituto se esfuercen por gestionar, el reconocimiento de excelencia académica explica esto.

Es así que como la Universidad de El Salvador orienta becas para estudiantes con mejores notas, muchas otras han querido aportar a la institución.

Distribuidos por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.

3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS

Los actores sociales identificados directamente con la institución son los que trabajan fundamentalmente las problemáticas que acontecen a los centros educativos para este caso los actores sociales se divide en dos partes, la primera se presenta en la tabla N° 5 éstos son las instituciones gubernamentales que tienen alguna asistencia con el INARCE, la tabla N° 6 describe los actores sociales directos con los que se desarrollan los programas y proyectos gubernamentales ellos son los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, además en las tablas se describe el nombre del actor social, cual es la función y como la realizan.

CUADRO N° 10
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUE HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales-educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.
CNCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y convivencia Está compuesto por instituciones de Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos, varios representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional	Este organismo se encarga de proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia y seguridad ciudadana y convivencia, además recoge aportes de los demás sectores para mediar el diálogo, da seguimiento a las políticas públicas.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación del proceso de grado, 2015. La violencia social en La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, durante el ciclo I-II 2015.

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, podría decirse que tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”.

CUADRO N° 11
ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al

		día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

Estos actores sociales son los afectados o beneficiados directamente por los actores gubernamentales, se puede observar en la tabla que el número total de estudiantes asciende a 1443 estudiantes repartidos en ambos sexos, los docentes y administrativos.

3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN

LOS COMITES DE GESTIÓN

Se han constituido comités relacionados al tema de la calidad educativa, a la disciplina, entre otros. Se conformó el Comité de apoyo pedagógico, el comité de evaluación institucional, el comité de disciplina, el comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención de desastres y el comité artístico-cultural

El papel del comité de apoyo pedagógico está dirigido por el conjunto de Escuela de Padres de familia. En cuanto a la evaluación institucional se responsabiliza de los procesos de evaluación interna, ya sea de los padres y del alumnado. El comité de disciplina se encarga de mantener el orden disciplinario adecuado en la institución. El comité social se encarga de organizar eventos institucionales como el día de la madre, del padre, etc. El comité de ornato y limpieza tiene ver con todo lo relacionado a la limpieza de la institución. El comité de primeros auxilios se relaciona con actividades de carácter médico. El comité de deportes se relaciona con aspectos deportivos y recreativos de la institución tanto, internos como externos. El comité de prevención de desastres

se encarga de velar en crear medidas con lo que el estudiante se sienta seguro en momentos de crisis ambiental. El comité artístico-cultural vela por el buen funcionamiento de actividades que permitan involucrar a los estudiantes.

3.4.1. El consejo directivo escolar

Entre otros procesos de organización se reconoce el papel en la Gestión por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), está conformado por representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director. La gestión que han hecho está encaminada al mejoramiento de la institución, por ello se han gestionado recursos que permiten el buen desempeño del personal y a su vez el aumento de la calidad académica. Entre estos se pueden citar algunos ejemplos como la gestión de 156 mini-laptops, dos centros de cómputo (45 computadoras por cada centro de cómputo), la apertura del Laboratorio de Ciencias.

Vigilancia privada COSASE: Este actor tiene la función de cuidar el portón de entrada, de vigilar por la seguridad dentro y fuera del instituto en casos que se requiera también colabora para mantener el orden dentro.

4.

CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS

Los conflictos con los que cuenta el INARCE, se pueden clasificar en dos: conflictos internos, se refiere aquellas que se identifican dentro de la institución. Los conflictos externos, son aquellos que se identifican fuera de la institución.

4.1. DIFICULTADES EXTERNAS

Entre las dificultades externas tenemos:

El terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR).

La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El Salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

La institución está ubicada en un sector con presencia de pandillas, esto limita algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por proceder de lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes.

4.2. DIFICULTADES INTERNAS

La falta de espacio, el terreno donde está construida la institución es muy pequeño, es decir que hay poco espacio para realizar otras actividades de carácter cultural.

Por el poco espacio que se tiene, no se cuenta con un parqueo grande, y esto interfiere con la comodidad de movimiento de los estudiantes en sus recesos. La institución solo cuenta con una cancha, la cual es saturada en los tiempos libres, creando incomodidad a los alumnos.

No hay mucha ventilación dentro de las aulas, algunas de estas solo cuentan con dos ventiladores, y estos no son suficientes para disipar el calor que aqueja mucho a los alumnos en horas de clases.

La Institución no cuenta con un centro de atención psicológica, para los estudiantes.

No se cuenta con una bodega donde se almacenen los alimentos proporcionados por el MINED.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

5.

RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

El apartado dedicado al rumbo del problema hace un análisis cronológico con el que se explica cuál es la tendencia del problema en el tiempo y espacio definido y hacia donde se proyecta en el caso de seguir en las mismas circunstancias, para ello se hace la mención de algunos datos tomados de las diferentes instituciones que atienden el problema tanto de forma social-política como medicina legal que hace las autopsias, es decir, tienen registro de todos los muertos encontrados, ya que no se toman en cuenta las desapariciones, secuestros, entre otras formas que son parte de la violencia social aquí solo se detallan los homicidios.

Según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de

bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia falta la cita

Según la oficina de información y respuesta OIR de la PNC una tendencia que incluso fue mayor en 2011 cuando la cifra de asesinatos contra niños y adolescentes alcanzó el 11.6 % de acuerdo de los datos de la policía entre el 1 de enero de 2011 y el 31 agosto de este año han ocurrido 17,629 homicidios en el país; 1,890 de esas víctimas, según informe de la OIR, eran menores de edad. El año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso.

Las acciones de represión contra el delito incrementan casi proporcionalmente a dichos actos delictivos. Los planes y las estrategias elaboradas para prevenir el comportamiento violento desde los espacios primarios de socialización de niños, adolescentes y jóvenes no están rindiendo frutos a corto plazo, de seguir

con esta tendencia es probable no observar resultados a mediano y largo plazo. Los enfoques de prevención de violencia deben experimentar cambios sustanciales en las etapas de planificación, ejecución y seguimiento, es preciso también incrementar la inversión pública y privada en el tema.

CUADRO Nº 12
REGISTRO DE HOMICIDIOS DE MENORES DE EDAD DESDE DE ENERO A JULIO 2015

EDAD	Nº DE HOMICIDIOS
0-7	74
12 - 15	408
16 - 17	1,210

Fuente: elaboración propia de estudiantes egresados ciclo I, II 2015 participando en el seminario de investigación en proceso de grado en base a datos de la <http://www.laprensagrafica.com>

Como se puede observar en la tabla a medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta el riesgo de muerte, los adolescentes de entre 15 años en adelante son lo que tienen mayor riesgo de muerte.

Se consideró además mostrar una tabla en la que se detalla el acumulado de homicidios de menores de edad, en cifras cronológicas tomando como base el año 2012, la información se presenta por departamento

CUADRO Nº 13
ACUMULADO DE HOMICIDIOS POR MES Y AÑO DESDE ENERO 2012 A MAYO DE 2015

Acumulado homicidios desde 2012				
Mes	2012	2013	2014	2015
Enero	413	198	234	336
Febrero	404	183	247	312
Marzo	255	173	309	482
Abril	157	143	284	421
Mayo	173	174	394	641
Junio	167	186	372	
Julio	175	253	351	
Agosto	157	245	346	
Septiembre	169	245	333	
Octubre	179	240	291	
Noviembre	177	257	341	
Diciembre	168	216	410	
Totales	2594	2513	3912	2192

Fuente: *Elaborado por el equipo* de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología que participan en el seminario de investigación de proceso de grado. <http://elmundo.com.sv/wp>.

La tabla que acompaña a ese texto detalla la cantidad de menores víctimas de homicidios en los últimos años, según departamento (no se tienen los registros de homicidios por sexo pero se presume que el 95% de estos homicidios corresponden al sexo masculino). La probabilidad de que un adolescente sea asesinado queda más clara cuando acerca la lupa a los datos y se analizan las tasas. En 2011, según las proyecciones de la población de la DIGESTYC había una población de 873, 660 que tenían entre los 12 y 17 años de edad.

En ese año hubo 485 homicidios que tenían entre esa edad. La tasa, entonces, fue de 55.5%. Para 2015, si la tendencia de homicidios se mantiene, la tasa de adolescentes asesinados sería de 71%. Ambas son altísimas; la OMS considera una epidemia cuando hay más de 10 homicidios por cada 100 mil habitantes.

Sin embargo la violencia contra los menores no es algo exclusiva de la adolescencia en 2012, el promedio cada mes fue asesinado un niño menor de un año (12 en total). El informe más reciente del IML da cuenta de que, solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados en el país uno de esos casos fue una menor de 8 meses.

La postura del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) reconoce que se trata de una situación compleja que enfrentan los menores en un país que compite por el primer lugar en homicidios en el mundo. Es importante distinguir que en niños y adolescentes la situación es más compleja porque la gran mayoría de homicidios son por el accionar de pandillas, se considera que hay cuatro razones por las cuales los adolescentes se involucran con pandillas: Viven en entornos violentos, Son amenazados para incorporarse Por buscar llenar los vacíos económicos de las familias y Son hijos de personas que ya pertenecen a las pandillas.

Datos de la Corte Suprema de Justicia consignan que los últimos meses han Aumentado 129% los procesos penales contra jóvenes, el Fondo de Naciones Unidas Para La Niñez UNISEF consigno el 2014 en el informe sobre la situación de la niñez y adolescencia en el salvador que el bajo nivel de respuesta por parte de las instituciones del estado y la impunidad percibida por la población afecta Indirectamente el sentido de la desprotección a los menores de edad

MEDICINA LEGAL NO LOGRA CUBRIR LA DEMANDA DE AUTOPSISAS POR HOMICIDIOS



Fuente: Diario el Mundo Medicina Legal ha ampliado sus horarios de trabajo para cubrir la demanda de autopsias. /DEM junio de 2015

En conclusión se puede decir luego de los datos proporcionados, que la tendencia y rumbo del problema está en constante evolución, el país se encuentra entre los países más violentos de la región, las autoridades buscan constantemente un proceso o acción que permita la involución de la problemática, el problema no podrá erradicarse sino se buscan acciones que corrijan esta tendencia que ha sido participe de la historia social y obedece a cuestiones estructurales del país; no solo es un problema por la mortalidad sino que trae consigo diferentes implicaciones en las dimensiones, económicas, políticas- internacionales.

6. EL PROBLEMA

En este capítulo se mencionan específicamente las problemáticas de la violencia social que forman parte de la base fundamental de esta investigación en modalidad de seminario; estos problemas han sido seleccionados de acuerdo a la necesidad de conocer las diferentes formas de manifestaciones y reproducciones de violencia desde las formas más comunes hasta las formas más ocultas; de la misma manera se buscan temáticas que abordan las funciones de la familia en temas sobre violencia, las formas psicológicas y sociales representadas por patrones de conducta violenta para hacer un estudio Holístico de la problemática en el Instituto Nacional General Manuel José Arce durante el año 2015.

La selección de estos problemas colabora para orientar la investigación, en ese sentido el fruto que surgirá de esto proporcionará insumos para nuevas investigaciones, también ayuda a profundizar desde dichas problemáticas a la problemática general.

6.1. SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN
LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 2

DINAMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y
ALUMNOS

PROBLEMA 3

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 4

DISFUNCIONALIDADES EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 5

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

PROBLEMA 6

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

PROBLEMA 7

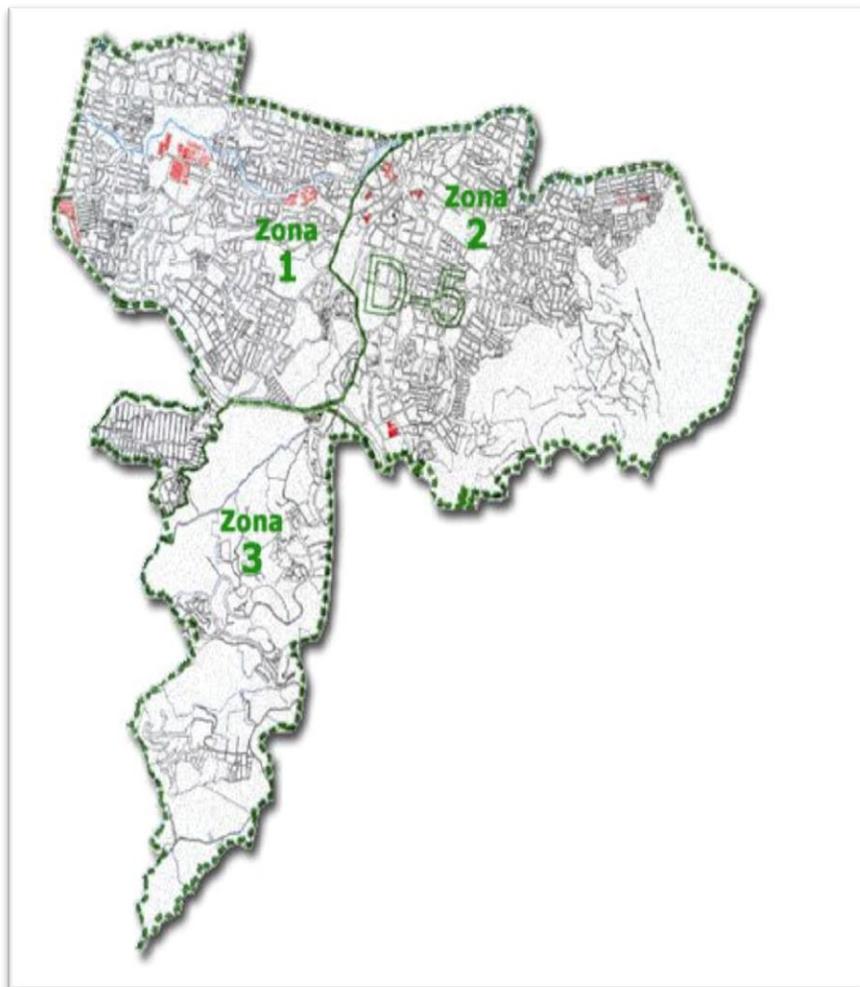
INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPRETACIONES EN DOCENTES Y ESTUDIANTILES

ANEXOS

1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

MAPA N° 1

LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL
NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR⁷²



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

⁷² El instituto INARCE, se encuentra localizado en el distrito 5 de San Salvador, en la zona 2, no se encontró mapas donde este señalado el punto exacto.

MAPA N° 2

ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.



Fuente: Google Maps

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. MINEC, “Programa Social Educativo 2009, Vamos a la Escuela”, 2009, pág. 88
- 1.2. SAVENIJE, WIN, “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, San Salvador, 2009.
- 1.3. FESPAD, “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”, El Salvador, 2012

2. INTERNET

- 2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:
<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 3.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, secretaria administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 3.3. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3:
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS
DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO
NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE,
(San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR
FIGUEROA AVALOS, MARÍA MAGDALENA
MORALES GARCÍA, LUIS HÉCTOR
VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA

CARNÈ
FA09026
MG09110
VC00112

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO
DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CICLO I-II, 2015

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	242
INTRODUCCION	246
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION	247
RESUMEN.....	248
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	249
1.1 OBJETIVOS GENERALES	249
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	249
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	250
2.1 IMPORTANCIA.....	250
2.2 RELEVANCIA	250
2.3 FACTIBILIDAD	250
2.4 APORTES	
3. DEFINICION SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	252
3.1 OBJETO DE ESTUDIO	252
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO	253
3.3 ACTORES Y SUJETOS.....	254
3.4 FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	255
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	256
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO	256
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	258
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	258
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	261
4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN	260
5. RECOLECCION DE LA INFORMACION	261
5.1 CUESTIONARIO.....	262
5.2 TECNICA DE LA OBSERVACIÓN PANPORAMICA N/P.....	263
5.3 TECNICA DE LA ENTREVISTA ENFOCADA	264
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN YENFOQUE	265
7. VALIDACION DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO.....	268

7.1 CREDIBILIDAD	268
7.2 TRANSFERIBILIDAD	268
7.3 DEPENDENCIA... ..	269
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	269
8. PROPUESTA DE CAPITULOS	269
8.1 CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE Y SU ABORDAJE TEÓRICO.....	269
8.2 ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LA DISFUNCIONALIDAD DE LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.....	269
8.3 EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES.....	270
8.4 PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (SAN SALVADOR, 2016-2019.....	270
ANEXOS.....	271
1. MAPA GEOGRAFICO DE UBICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	272
2. CUESTIONARIO.....	273
3. GUIA DE OBSERVACION PANORAMICA NO PARTICIPANTE.....	276
4. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA	278
BIBLIOGRAFIA.....	280
RESPONSABLES DE INVESTIGACION Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	281

INTRODUCCIÓN

El protocolo es diseñado por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología y presentado como uno de los requisitos de la investigación en el “Reglamento de la Gestión académica Administrativo de la Universidad de El Salvador, 2013”, elaborado en el ciclo I y II -2015.

La temática que se pretende abordar es: “Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce”

El análisis se centrará en el funcionamiento familiar y como los padres, madres o responsables de familia asumen la función de ser agentes socializadores y educadores de sus hijos. A partir de conocer este proceso analizar el quebrantamiento en el desarrollo de estas funciones, como se organizan las familias de los estudiantes de bachillerato del INARCE.

El protocolo comienza por detallar los objetivos generales y específicos de la investigación que se pretende realizar. La definición del problema, el diseño del trabajo, donde se encuentran las Estrategia, el Diseño Muestral, la Codificación del Lenguaje y el Control de Elementos Espurios; la Recolección de Datos; Análisis de Datos y la Validez. Por último, damos a conocer la propuesta de capítulos con los que se pretende presentar el trabajo de graduación.

Para la realización de este documento se utilizaron diferentes fuentes documentales tales como: el plan de trabajo de investigación y el diagnóstico situacional temático elaborado en el seminario de proceso de grado, así también se utilizaron manuales y guías proporcionadas por los docentes asesores del proceso de grado y sus correspondientes asesorías, así como reuniones de trabajo de forma presencial y virtual por parte del grupo investigador.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015).
LOCALIZACIÓN:	Calle Modelo #77 Barrio San Jacinto, Distrito Cinco, San Salvador, El Salvador, C.A.
COBERTURA:	Comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE) <ul style="list-style-type: none">• Muestra estratégica de 6 estudiantes
AREA:	Zona Tres del Distrito Cinco del Municipio de San Salvador
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero de 2015
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Marzo 2015 – agosto 2015
PERIODO DE PRESENTACIÓN:	12 al 26 de noviembre de 2015
RESPONSABLES:	Figuroa Avalos, María Magdalena Morales García, Luis Héctor Vasquez Castro, Diana Violeta
GESTORES DE LA INVESTIGACIÓN:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Sociología
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	13 de mayo de 2015
PRESUPUESTO:	\$9,603.36

RESUMEN

El presente protocolo de investigación presenta la planificación de la investigación social sobre: “Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato el Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)”, y la descripción del desarrollo del procedimiento investigativo.

En este documento se establece en primera instancia los objetivos generales y específicos que se pretenden obtener, también se presenta un primer acercamiento con el objeto de estudio a partir de la definición situacional concreta del problema. En la investigación se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo, para lo cual se establece el diseño de trabajo en lo referente a la recolección de datos e información, el procesamiento y análisis desde el enfoque fenomenológico y la validación de la información y protocolo además del bagaje teórico sobre el funcionamiento y disfuncionalidad familiar.

El periodo que corresponde a la ejecución de la investigación será entre los meses de febrero a julio de 2015.

1:**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS****1.1. OBJETIVO GENERAL**

- 1.1.1. Conocer las condiciones sociales, culturales, y económicas que afectan la dinámica familiar de los(as) estudiantes para determinar el contexto – entorno que guiara la investigación.
- 1.1.2. Conocer mediante la investigación cualitativa el análisis y la interpretación de la información sobre la disfuncionalidad en las funciones de las familias desde la perspectiva fenomenológica
- 1.1.3. Plantear y describir las técnicas cualitativas y cuantitativas que se ejecutaran en la investigación social para recolectar la información sobre las funciones de las familias.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes claves para redactar el diseño de trabajo que guie la investigación.
- 1.2.2 Ejecutar las técnicas de la entrevista enfocada y observación panorámica no participante con los estudiantes del INARCE para recoger la información, clasificarla y categorizarla.
- 1.2.3 Sistematizar la información recolectada usando los programas SPSS y Weft QDA para el análisis y elaboración del Informe Final de Investigación.
- 1.2.4 Determinar las condiciones socioeconómicas y que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce para plantear los resultados del estudio.

- 1.2.5 Establecer el tipo de familia de los(as) estudiantes a partir de las normas y pautas de convivencia y modelos de organización familiar.
- 1.2.6 Determinar las posibles relaciones conflictivas en la dinámica familiar que infieren en el comportamiento de los(as) estudiantes.
- 1.2.7 Analizar e interpretar las funciones fundamentales de la familia con base a la perspectiva fenomenológica para presentar los resultados de la investigación.
- 1.2.8 Realizar la triangulación de datos recolectados para comparar y fundamentar el estudio.
- 1.2.9 Determinar la validación de la información recolectada sobre en relación al funcionamiento y disfuncionalidad de las familias para explicar la relación científica con la metodología abordada.

2: JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Resulta oportuno iniciar una aproximación al estudio de la familia como una de las primeras organizaciones sociales, considerando acertado el análisis sobre esta estructura social en tanto asume funciones orientadas hacia la formación, adaptación y socialización de sus miembros para su integración en todas las relaciones humanas en la sociedad.

La familia se convierte en motivo de análisis, explicación y debates así como de polémicas diversas. Por lo que se ha tomado la decisión de investigar el tema: “Disfuncionalidad en las Funciones de las Familias de los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)”.

2.1 IMPORTANCIA

La importancia de esta investigación se establece en la primicia que se da a la Sociología de la familia por parte de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; a través del análisis de temáticas académicas aun no desarrolladas en el valor que le concierne, como lo es la familia como estructura social y agente primario de socialización.

2.2 RELEVANCIA

Es notorio el aporte que se puede dar a la sociedad al estudiar a la familia en tanto ampliamos los campos de acción de la sociología. Lo relevante de esta investigación parte del cambio en la estructura familiar con la formación de nuevos tipos de familia como las monoparentales y las ensambladas.

2.3 FACTIBILIDAD

Es factible para su realización porque se puede establecer una comunicación fluida con los estudiantes quienes serán nuestros informantes claves. Además que se posibilita la implementación de la metodología inductiva con enfoque cualitativa.

2.4 APORTE

El aporte consiste en una propuesta que está orientada a incidir el proceso de Educación Familiar y está orientado en tomar algunas medidas para corregir la disfuncionalidad familiar y para que las funciones básicas fundamentales como garantes de estabilidad para cada miembro de la familia y su integración en la sociedad sean asumidas con mayor responsabilidad.

3: **DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA**

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas fundamentales de socialización, transmisión de herencia cultural, función afectiva, función protectora y función económica como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el Instituto Nacional General Manuel José Arce comportamientos más violentos.

3.1 POSICIÓN EPISTEMOLÓGICA CON EL OBJETO DE ESTUDIO

Con esta investigación se busca conocer la disfuncionalidad de las funciones de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE), para analizar el proceso de formación, adaptación y socialización en su grupo familiar y de qué forma esto influye en el comportamiento violento dentro del centro escolar.

Con el estudio de esta problemática, en un primer momento se identificara en qué tipo de familia viven los estudiantes, si es una familia de tipo nuclear, extensa integrada, extensa desintegrada, monoparental o ensamblada. Además es importante conocer sobre el proceso de crianza, es decir si en sus familias reciben algún tipo de maltrato, si se ejerce castigo o regaño cuando hay quebrantamiento de algún rol o regla establecida manifestada a través del comportamiento de los hijos o hijas de la familia, o si no hay nadie que les corrija, y por supuesto el proceso de

socialización dentro del grupo, es decir las relación que tiene con los miembros que integran el grupo, y con asumidas las funciones básicas fundamentales de transmisión de herencia cultural, funciona afectiva y protectora y la funcione económica.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNO

3.2.1 Escenario

El escenario es el lugar de la escena o el espacio de actuación, donde se relacionan los actores y agentes que lo integran, donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, manifestadas por expresiones, enfrentamientos, ideas, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario para esta investigación es el Instituto Nacional General Manuel José Arce, institución pública de educación media en la modalidad de Bachillerato General, Bachillerato Técnico en Salud, Bachillerato Técnico en Contabilidad; con turno matutino, vespertino y nocturno.

La estructura organizativa del Instituto que parte de la Dirección Departamental de Educación, C.D.E., Dirección y Sub Dirección, personal administrativo, personal docente, personal de servicio y la comunidad educativa

3.2.2 Entorno

El Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE) pertenece al Distrito Municipal cinco de la Ciudad de San Salvador. Ubicado en la zona urbana, calle modelo Y Barrio Modelo, al costado norte del parque Zoológico Nacional de El Salvador.

La institución está ubicada en un sector con presencia de pandillas, esto limita a algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por proceder de lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución. Además en los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por los que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Y por la zona donde está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes.

3.3 ACTORES

3.2.1 Actores del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE)

Estudiantes de Bachillerato General, Bachillerato Técnico en Salud y Bachillerato Técnico en Contabilidad del turno matutino. Distribuidos por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.⁴

3.3.2. Actores del Gobierno de El Salvador

Ministerio de Educación MINED. Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada. Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones, diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos.

Ministerio de Justicia y Seguridad Pública MJSP. Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos. Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.

Policía Nacional Civil PNC. Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos, resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.

3.4 FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación social “*Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015).*”

Las fases que determinan y describen la duración del estudio son las siguientes: en la primera fase se tiene la planificación en la cual se realiza el proceso de organización de todo el seminario y se elaboran los diferentes documentos de planificación que guiaran el proceso de investigación y actividades académicas. La segunda fase relacionada a la ejecución y desarrollo que consta de reuniones ordinarias y extraordinarias, las asesorías a los subgrupos, trabajo de campo, visita a las instituciones, gestión y contacto de informantes claves, recolección, procesamiento y análisis de datos, hasta llegar al informe final. Tercera fase exposición y defensa, esta comprende la presentación y socialización de los capítulos por subgrupos y la presentación y defensa del informe final de investigación.

En el periodo que comprende de la primera semana de febrero a La segunda semana de agosto de 2015

4: DISEÑO DE TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo mediante la cual se realizará la recolección e interpretación de información brindada por los actores claves para conocer sus experiencias en el funcionamiento familiar. Se identificarán textos, investigaciones o guías realizadas con anterioridad para lograr un acercamiento teórico y empírico sobre la conformación de los nuevos tipos de familia, los cambios estructurales en la familia y el quebrantamiento en la función familiar. De esta manera contextualizar la información obtenida en la realidad de Instituto Nacional “General Manuel José Arce”.

Para la validación de la información se realizará la triangulación de información que consiste en la combinación comparativa entre los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información: informantes clave, los estudios e investigaciones realizadas por las instituciones involucradas y la teoría encontrada en relación a la temática que se investiga.

Se aplicará el enfoque fenomenológico, en el cual se le da énfasis a las experiencias tal y como se presentan y viven por las propias personas e interpretación de los significados y las acciones de los sujetos, a través de la formulación de instrumentos con preguntas claves y así hallar respuesta específica. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales. El análisis se hará fundamentalmente en tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

En la primera etapa, se realizará la descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejudicialmente posible, la cual refleja la realidad y percepción vivida por la persona, su situación de forma más auténtica. Es aquí donde se elegirán las técnicas a utilizar, tales como: la entrevista en profundidad y observación panorámica no participante.

Para tener un primer acercamiento con los estudiantes del INARCE, se procederá a elaborar un cuestionario estructurado para identificar el perfil de los estudiantes y conocer el tipo de familia de la que son miembros. Se seleccionara un estudiante por cada grado académico de bachillerato matriculados en el turno matutino. A partir de los resultados obtenidos mediante el cuestionario seleccionar los informantes claves bajo el criterio que sean de cada tipo de familia que hemos identificado para nuestro estudio, es decir, familia de tipo nuclear, extensa integrada, extensa desintegrada, ensamblada y monoparental. Y así tener un representante de cada tipo de familia para abordar el análisis.

Posterior a este proceso se hará la recogida de datos e información, mediante la técnica de la entrevista enfocada, la cual se pasará a 6 estudiantes con los que se analizaran diversos aspectos que conlleven a una interpretación y explicación de la temática social de como la disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes influye en las actitudes violentas de los adolescentes. Por tanto se hace necesario conocer las opiniones y vivencias de quienes están relacionados directamente con ello. En este sentido se propone el problema del comportamiento de los estudiantes.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Se utilizará el diseño muestral opinático para seleccionar una muestra representativa de informantes claves que puedan facilitar información y cumplir con los criterios respecto al tema.

Nuestro universo se compone de la siguiente manera: 663 estudiantes del turno vespertino (Bachillerato general y técnico).

Estudiantes del INARCE

Se entrevistarán a estudiantes activos. Es decir, matriculados en el año lectivo 2015 del Instituto Nacional “General Manuel José Arce”. Con el propósito de elaborar una triangulación de la información obtenida.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Con el objetivo de hacer comprensible los datos proporcionados por los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, entre otras, se procederá a codificar el lenguaje:

TABLA N°15
CATEGORIA, DIMENSIONES Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DE LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORIA	DIMENSIÓN DATO EMPIRICO	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>TIPO DE FAMILIA: Se entiende por tipo de familia a las diferentes formas de organización familiar y de parentesco por consanguinidad o afinidad.</p>	<p>Identificando su tipo por el parentesco en los miembros que la integran, ya sea Nuclear, Extensa integrada, Extensa desintegrada, Monoparental y Ensamblada.</p> <p>“Mi familia considero es nuclear, porque solo vivimos con mi papá, mi mamá y mis hermanos, no vive nadie más con nosotros, y mi papá es quien trabaja y mi mamá se queda en la casa, y nosotros vamos a estudiar”.⁷³</p>	<p>Resultados mediante la aplicación de un cuestionario para el número y parentesco de los miembros de las familias de los estudiantes INARCE.</p>
<p>FUNCIONES DE LA FAMILIA: Hace referencia a funciones encausadas hacia la formación, adaptación, e incorporación de miembros de la familia, a fin de que cumplan un papel en la sociedad humana.</p>	<p>Proceso en el que son asumidas las funciones de Socialización, de transmisión de herencia cultural, la afectiva, la protectora y la Económica.</p> <p>“Las reglas que han puesto mis padres, las considero excelente porque siento que yo no las hubiera obtenido viendo novelas, o haciendo otras cosas, porque esas reglas me enseñaron como actuar, no sé quizás no estuviera aquí si ellos no me hubieran puesto reglas, fuera otro tipo de personas no mejor, porque no es mentira cuando uno tiene ciertas restricciones se vale por sí mismo, porque así nos enseñaron nuestros padres, a no ser Dependientes de otras personas”.⁷⁴</p>	<p>Opiniones, vivencias experiencias manifestadas por los estudiantes Entrevistados del INARCE.</p> <p>Comportamiento manifestado por los estudiantes en el aula observados por Investigador.</p>
<p>DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR: Hace referencia al mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas</p>	<p>Organización familiar</p> <p>Normas y pautas convivencia familiar</p> <p>La organización en mi familia es, por ejemplo el domingo nos repartimos los quehaceres, como mi papá anda trabajando, es como que siempre la limpieza de nuestra casa, como son dos plantas entonces los que viven arriba ellos se encargan de limpiar arriba, y nosotros nos encargamos de abajo, y es como que de veces yo estoy encargado de lavar los trastes, lavar la ropa de todos mi mamá, mi hermano mayor trapear, y mi hermano menor el que ando recogiendo las cosas para ordenar, esto es así desde cuando yo tenía 8 años.⁷⁵</p>	<p>Opiniones, vivencias experiencias manifestadas por los estudiantes Entrevistados del INARCE.</p> <p>Comportamiento manifestado por los estudiantes en el aula observados por Investigador.</p>
<p>VIOLENCIA ESTUDIANTIL: Acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de comunidad educativa, y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios alas instalaciones escolares, bien en otros espacios.</p>	<p>Forma de relacionarse de los estudiantes en el instituto</p> <p>“Siempre hay compañeros que son bastantes conflictivos, compañero que hasta uno se lo hecha de enemigo porque no hace cosas que quieren que uno haga, ahora tengo dos compañeros que andan metidos en grupos antisociales y una vez me pidieron llevar un paquete yo dije que no”.⁷⁶</p>	<p>Opiniones, vivencias experiencias manifestadas por los estudiantes Entrevistados del INARCE.</p>

Fuente: Elaboración propia por el subgrupo N°4 de Investigación del Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II 2015 a partir de bibliografía consultada y con base a entrevista realizada a los estudiantes del INARCE el 7 de julio de 2015.

⁷³ Gerson Rogel, estudiante del INARCE

⁷⁴ Gerson Rogel, estudiante del INARCE

⁷⁵ Max Montano, estudiante del INARCE

⁷⁶ Gerson Rogel, estudiante del INARCE

4.4. ELEMENTOS ESPURIOS

En el desarrollo de la investigación, se presentarán elementos no esperados (elementos espurios o elementos no deseados). Partiendo de que no toda la información recolectada será verídica, es decir que muchos darán información falsa que han percibido de terceros. Por lo que se hace necesario seleccionar de forma adecuada a quienes se entrevistara, para garantizar la fiabilidad de la información recolectada. Y es necesario establecer un control de estos elementos, un control y calidad de la información a través de la observación y de las entrevistas de acuerdo a los siguientes criterios:

4.4.1 Autenticidad: la información a utilizar debe ser correspondiente a las categorías que se están trabajando en la investigación y se buscaran informantes claves que ayuden a la investigación.

4.4.2 Legitimidad: la información debe ser verídica, los datos confiables, y no manipulados.

4.4.3 Confiabilidad: las entrevistas seleccionadas deben aportar un amplio desarrollo en cuanto al tema de investigación.

4.4.4 Credibilidad: las entrevistas realizadas deben de contener información verídica, para que proporcione seguridad cuando se realice el análisis de contenido.

4.4.5 Veracidad: la información obtenida mediante entrevistas, debe ser acorde a la realidad.

4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

En la investigación científica se hace necesario hacer comparación de información, con casos estudiados, y con la proporcionada por los informantes claves que se han seleccionado para el estudio, por lo cual se ha considerado que luego de la recolección de información de los

diferentes informantes claves, la comparación se realizara para establecer: similitudes, diferencias y contradicciones de casos ya estudiados y de los diferentes puntos de vista de cada uno de ellos en relación a la problemática de investigación.

Además la comparación forma parte de las estrategias de investigación, como herramienta básica para el logro del análisis objetivo de los datos, con el fin de lograr que la información obtenida tenga validez.

En el desarrollo de la investigación se realizaran entrevistas enfocadas a informantes claves y de igual forma la observación panorámica no participantes, de acuerdo a lo anterior la comparación de los datos e información se realizara de la siguiente forma: se analizara lo dicho por el informante clave con su lenguaje corporal, es decir sus actitudes, sus ademanes, y su seguridad al contestar las preguntas que se le realizaran durante la entrevista.

5: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación en su fase de recolección de datos supone aspectos como la elección de informantes claves, técnicas a utilizar, proceso de recolección de datos, proceso de registro y la conversión en texto.

Mediante la recolección de datos se revelara el sentido que los informantes claves tienen respecto del problema. La información que resulte pasara un proceso de análisis para ser depurada y seleccionada bajo los criterios establecidos por el grupo investigador.

Elección de informantes claves.

La importancia de la selección de los informantes claves radica en garantizar la relevancia de los datos obtenidos para que la información brindada resulte suficiente y profunda para su posterior análisis.

Técnicas a utilizar.

Haciendo uso las técnicas cualitativas de la entrevista enfocada y la observación panorámica no participante, se aplicarán por medio de sus respectivos instrumentos la guía de entrevista. También nos apoyaremos en la aplicación de un cuestionario estructurado para identificar el tipo de familia de los estudiantes del INARCE.

La recolección de información se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. Esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la búsqueda de documentos transcurra por rumbos no siempre previstos sino que vaya surgiendo al tiempo que toma cuerpo el estudio.

5.1. CUESTIONARIO ESTRCUTURADO

Este tipo de herramienta se define como un estudio observacional en donde el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Por lo tanto, la encuesta será estructurada y precodificada

Es estructurada en el sentido que se ha diseñado previamente las preguntas que se le harán a las unidades de observación, siendo esta de tipo cerrada, ya que únicamente las preguntas contenidas en el instrumento son las que se responderán. Además, será precodificada, es decir, a cada pregunta y opciones de respuesta se le asigna un código único por medio del cual se identifican. Esto facilita el procesamiento de las encuestas una vez recogidos los datos.

Por el problema de investigación y la Categoría Tipo de Familia como punto de análisis de nuestro estudio y por la falta de una base de Datos en el Instituto que contemple los aspectos en relación al número de miembros y parentesco de las familias de los estudiantes es que resulta necesario aplicar esta técnica para hacer un levantamiento de datos significativo que nos permita identificar el tipo de familia de los estudiantes. Para posteriormente proceder a la aplicación de las técnicas propias que requiere la Metodología Inductiva y así profundizar en la temática seleccionada.

Este cuestionario será aplicado a un estudiante de cada grado académico matriculado en el turno matutino bachillerato del INARCE. Como uno de los criterios principales que nos permitirán hacer el análisis comparativo entre las categorías de tipo de familia y el funcionamiento y disfuncionalidad familiar.

5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN PANORÁMICA NO PARTICIPANTE

El investigador no participa por completo en la vida social del grupo al que observa, no es un participante al completo sino que participa como observador.

En este tipo de observación se puede conjugar la observación informal con la formal y en este sentido el papel del observador acaba siendo asumido

con naturalidad. La gran ventaja de aparecer como observador consiste en poder

desplazarse como tal a situaciones, grupos, espacios, etc., a los que un completo participante no podría acudir.

El equipo investigador presenciara una jornada de clase de los estudiantes. La guía de observación se enfocara en el estudiante ya identificado a partir de los resultados arrojados en el cuestionario en donde ya se identificó el tipo de familia de este estudiante.

5.3 TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

La entrevista enfocada trata de un núcleo o foco de interés: una experiencia, una situación, una acción. Esta entrevista va dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte en esa situación o haber vivido esa experiencia. Pretende responder a cuestiones muy concretas como estímulos más influyentes, efectos más notorios, diferencia de sentidos entre sujetos sometidos a la misma experiencia.

Realizaremos la entrevista enfocada a los informantes claves seleccionados específicamente por su relación con el tema de investigación, por medio de esta técnica entablaremos una conversación profesional con el informante clave para profundizar en los aspectos relacionados con su organización familiar, norma y pautas de convivencia y el proceso en que son asumidas las funciones básicas en su familia

6: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE

6.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El cuestionario será procesado en el software SPSS, será tratada con el análisis de frecuencias y cruces de variable para conocer el tipo familia a la que pertenecen los estudiantes del INARCE.

La entrevista enfocada al ser convertida en texto, será tratada con el análisis de contenido para conocer y dar por establecido el significado que los informantes claves tiene respecto el problema conforme lo expusieron en la narración.

6.2 ANÁLISIS DE CONTENIDO

1. PARA DATOS CUALITATIVOS

El análisis de contenido estará fundamentado en lo fenomenológico. Tiene dos momentos claves la codificación o categorización y el análisis. Para el momento de codificación las entrevistas se convierten en texto o dato, se reduce a un número menor de palabras o categorías. En el momento en que se clasifican las unidades de registros por similitudes y diferencias respecto a criterios y se convierten en unidades de contexto se realiza el análisis de relaciones de significados que guardan las categorías entre sí, con respecto al texto, contexto y extratextual.

Para el análisis de la información se utilizará el software de carácter cualitativo WEFT-QDA versión 5.0, es un software libre y de fácil aplicación a la hora de analizar datos procedentes de entrevistas cualitativas. Este software solo admite archivos en carácter de *.txt, es decir, de origen de

texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple.

2. PARA DATOS CUANTITATIVOS

El tratamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se hará mediante el procesamiento de sus resultados con el software SPSS, en un primer momento se elaborara la base de datos en donde se hará el vaciado de los resultados de la encuesta obteniendo los cuadros de frecuencias, a partir de este proceso se habrá un cruce de variables dependientes e independientes para categorizar el tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes del INARCE.

6.2. ENFOQUE

Se aplicará el enfoque fenomenológico, el cual consiste fundamentalmente en la Interpretación del significado: Esto supone el intento de entender el documento en el contexto de las condiciones de su producción y de su lectura, esta actividad irá sujeta a la actividad analítica para lo cual se pondrán en práctica otras técnicas de investigación entre ellas la de la triangulación, con lo cual se le da énfasis a las experiencias tal y como se presentan y viven por las propias personas e interpretación de los significados y las acciones de los sujetos, a través de la formulación de instrumentos con preguntas claves y así hallar respuesta específica. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales.

Lo fenomenológico en su sentido más amplio, se refiere a la percepción del significado de un evento de una persona, en comparación con el caso ya que existe externamente (a fuera de) esa persona. El enfoque de la fenomenológica investigación es lo que la gente experimenta en relación con algún fenómeno o de otro tipo y cómo se interpretan esas experiencias.

Un estudio de investigación fenomenológica es un estudio que trata de comprender las percepciones de la gente, perspectivas e interpretaciones de una situación particular (o fenómeno). El objetivo de la fenomenología es la investigación directa y la descripción de los fenómenos que experimenta conscientemente, sin teorías sobre sus explicaciones causales o su realidad objetiva. Por lo tanto, trata de comprender cómo las personas construyen el significado.

El objetivo de la investigación fenomenológica es aspirar a la pura expresión, a la no interferencia del investigador. Según Van Manen, los cuatro aspectos de la "experiencia vivida" que son de interés para los fenomenólogos son: Espacio vivido (espacialidad), Cuerpo vivido (corporeidad), Tiempo vivido (temporalidad) y Relaciones humanas vividas (relacionalidad)

Los temas correspondientes a la fenomenología son los que son fundamentales para las experiencias de vida de los seres humanos.

7:

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

La validación se determinara al establecer el grado de coherencia científica por medio de la aplicación de criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

7.1. CREDIBILIDAD

La credibilidad será aplicada a los datos obtenidos por medio de las visitas de campo, entrevistas y análisis de documentos, a través de los medios de verificación, comparación y de la observación, teniendo un control permanente de éstos. Para garantizar el proceso de recolección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave. La confiabilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es decir, los hallazgos presentarán las diversas visiones de violencia en adolescentes que poseen los informantes claves.

7.3 DEPENDENCIA

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente director del seminario que, controlará todo el proceso y valorará la participación de los estudiantes; además, brindará asesorías a cada subgrupo.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Tiene como base la dependencia. Será el docente director del seminario quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación. Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que los seminaristas hagan de la información compilada.

8:

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Para el informe final como resultado de la investigación se plantean a continuación una propuesta provisional de cuatro capítulos, con la temática a desarrollar con base a los objetivos planteados.

CAPITULO Nº 1

CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE Y SU ABORDAJE TEÓRICO

Que consiste en presentar el contexto y desarrollo de la disfuncionalidad en las familias de los estudiantes de bachillerato del INARCE, un análisis de los planteamientos teóricos sobre la estructura familiar, un análisis de las instituciones que tienden a las familias y la reconstrucción de categorías como punto de análisis.

CAPITULO Nº2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES E INTERPRETACIÓN DE LA DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

En este capítulo evidenciamos las consideraciones, experiencia y vivencias de los informantes claves sobre sus experiencias además de hacer un análisis sociológico sobre el objeto de estudio.

CAPITULO Nº 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este apartado presentamos los hallazgos más relevantes en función de lo expresado por los informantes claves y planteamos unas consideraciones al respecto de los resultados de la investigación.

CAPITULO Nº 4

PROPUESTA DE PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (SAN SALVADOR, 2016 – 2019).

La propuesta de proyecto es elaborada por los investigadores y se basa en los resultados de la investigación. Está planificada en función de fortalecer la educación familiar en relación al proceso de socialización y educación en la familia mediante el componente de asesoramiento en educación familiar y las estrategias de talleres en educación familiar y espacios de convivencia.

ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN
2. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE
3. GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE
4. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE

ANEXO 1 MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL INARCE DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DISTRITO MUNICIPAL N° 5



Fuente: Mapa base tomado de Google Maps 2015 y croquis de las instalaciones del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Elaboración de los estudiantes del seminario en proceso de grado, abril de 2015.

ANEXO Nº 2 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL INARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Cuestionario Nº _____

Cuestionario dirigido a estudiantes de bachillerato del INARCE para la investigación: Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 2015.

OBJETIVO: Identificar el tipo de familia de la que son miembros los estudiantes del INARCE, las características de la vivienda y situación de los servicios básicos.

INDICACIONES: marque la opción de respuesta que corresponda a su caso.

Fecha: _____

Lugar y Hora: _____

I DATOS DEL ENCUESTADO

1. Nombre: _____ 2. Edad: _____
3. Sexo: 1. Femenino 2. Maculino
4. Grado: 1. Primer año 2. Segundo año 3. Tercer año
5. Bachillerato: 1. General 2. Salud 3. Contaduría
6. Turno: 1. Matutino 2. Vespertino 3. Nocturno
7. Municipio de residencia: _____

FACTORES SOCIALES

II DATOS GENERALES DE LA FAMILIAS

8. Número de miembros del hogar: _____

9. ¿Con quienes vives?

- a. Papá b. Mamá c. Padrastro d. Madrastra e. Hermano
- f. Hermana g. Abuelo h. Abuela i. Tío j. Tía
- k. Primo l. Prima m. Sobrino n. Sobrina o. Cuñado
- p. Cuñada q. Amigo r. Amiga

10. Si no vives con tus padres o solo vives con uno de ellos, ¿Por qué es así?

11. Tipo de familia

1. Nuclear 2. Extensa Integrada
3. Extensa desintegrada 4. Monoparental
5. Ensamblada

12. Si su familia es: extensa desintegrada, monoparental o ensamblada, ¿porqué es así?

1. Muerte 2. Migración 3. Divorcio 4. Abandono 5. Otro

Especifique: _____

III CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA
SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS

13. ¿Cuál es la forma de tenencia de la vivienda?

1. Propia con escritura 2. Propia pagándose a plazos
3. Heredada no legalizada 4. Ocupante gratuito
5. Alquilada 6. Otra

14. ¿Cuánto tiempo tienen de habitar en su vivienda? _____

15. ¿Cuenta con el servicio de Agua Potable en su vivienda?

1. Si 2. No → PASAR A PREGUNTA N° 17

16. ¿Qué tipo de suministro de Agua Potable tiene en su vivienda?

1. Red por cañería hasta la vivienda 2. Suministrada por vecinos
3. Pila o chorro público 4. Pozo publico
5. Agua lluvia 6. Otro

17. ¿Dispone de servicio sanitario en su vivienda?

1. Si 2. No → PASAR A PREGUNTA N° 20

18. ¿Qué tipo de Servicio Sanitario dispone en su vivienda?

1. Inodoro a alcantarillado 2. Inodoro a fosa séptica 3. Letrina de hoyo seco

19. ¿El servicio sanitario es?

1. De uso exclusivo del hogar 2. Compartido con otros hogares

20. ¿Cuentan en su vivienda con el servicio de Energía Eléctrica?

1. Si 2. No → PASAR A PREGUNTA N° 27

21. ¿Qué tipo de suministro de Energía Eléctrica poseen en su vivienda?

1. Conexión domiciliar 2. Le alquila un vecino 3. Otro

22. ¿De qué material es la mayor parte de las paredes de su vivienda?

1. Concreto mixto 2. Adobe 3. Bahareque
4. Madera 5. Lámina Metálica 6. Paja, palma u otro vegetal
7. Desechos 8. Otro

23. ¿De qué material es la mayor parte del techo de su vivienda?

1. Lámina metálica 2. Lamina de asbesto 3. Paja, palma u otro vegetal
4. Teja 5. Desechos 6. Otro

24. ¿De qué material es la mayor parte del piso de su vivienda?

1. Cerámica 2. Ladrillo de cemento 3. Cemento
4. Madera 5. Desechos 6. Otro

25. ¿Cuántos espacios para dormitorio dispone su vivienda? _____

26. ¿Su vivienda tiene un espacio para convivencia familiar (sala de estar)?

1. Sí 2. No

27. ¿Su vivienda tiene un espacio para cocina y comedor?

1. Sí 2. No

28. ¿Qué tipo de cocina es la que mayormente utiliza en su casa?

1. De leña 2. Gas propano 3. Eléctrica 4. Otro tipo

ANEXO Nº 3 GUIA DE OBSERVACION PANORAMICA NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Identificar las manifestaciones de violencia en el comportamiento, analizar sus habilidades sociales y problemas de la conducta social en los estudiantes el Instituto Nacional Gral. Manuel José Arce (INARCE)

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____ a _____

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: _____ Edad: _____ F _____ M _____ Grado _____

SECCION 1: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

		SI	NO	REGISTRO/NOTAS
1	El estudiante demuestra Autocontrol	SI	NO	
2	El estudiante demuestra Empatía	SI	NO	
3	El estudiante demuestra Cooperación	SI	NO	
4	El estudiante defiende sus derechos de forma adecuada	SI	NO	
4	El /la alumno/a controla la clase	SI	NO	
5	El/la alumno/a es líder de un grupo	SI	NO	
6	El /la alumno/a es aislado/a y dispone de poco contacto social	SI	NO	
Observaciones:				

SECCION 2: RELACION DEL ESTUDIANTE CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS

	1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. AVECES	4. SIEMPRE				
				No se observa	1	2	3	4
1	Demanda constantemente la atención del profesor				1	2	3	4
2	Demanda constantemente la atención de sus compañeros				1	2	3	4
3	Es impulsivo en su comportamiento				1	2	3	4
4	Cambia constantemente de actividad				1	2	3	4
5	Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar con su tarea				1	2	3	4
6	Protagoniza frecuentes discusiones				1	2	3	4
7	Reacciona violentamente si alguien le arrebató algún objeto				1	2	3	4
8	Se burla o hace bromas pesadas sus compañeros				1	2	3	4
9	Cuando esta con los demás es quien crea los problemas de disciplina				1	2	3	4
10	Protesta de palabra o de hecho cuando le manda hacer algo				1	2	3	4
11	Se enfada con sus compañeros si le hacen una broma				1	2	3	4
12	Evita hablar con sus compañeros				1	2	3	4
13	Le cuesta responder incluso cuando los demás le preguntan algo				1	2	3	4
14	Se avergüenza si el profesor le corrige				1	2	3	4
15	En trabajos de grupo, recesos, etc., permanece aislado/a o se mantiene a distancia				1	2	3	4
16	Si sus compañeros lo excluyen del grupo o juego, se conforma				1	2	3	4
17	Se le observan más jugando solo/a que con sus compañeros/as				1	2	3	4

18	Rara vez mira directamente los ojos de su interlocutor		1	2	3	4
19	Es tímido/a		1	2	3	4
20	Le cuesta relacionarse		1	2	3	4
21	Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan		1	2	3	4
22	Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clases como fuera de ella		1	2	3	4
23	Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero, etc.)		1	2	3	4
24	Suele fomentar la participación en los trabajos de grupo		1	2	3	4
25	Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en la clase		1	2	3	4
26	Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo		1	2	3	4
27	Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír)		1	2	3	4
28	A sus compañeros les gusta juntarse con él/ella		1	2	3	4
29	Suele cumplir las normas académicas y de las clases		1	2	3	4
30	Se implica en el buen funcionamiento de la clase		1	2	3	4
31	Es sincero		1	2	3	4
32	Si vigila la clase lo hace de manera justa y ecuánime		1	2	3	4
33	Muestra respeto en su trato con los demás		1	2	3	4
34	Si nadie es voluntario/a para realizar un trabajo él/ella se ofrece a hacerlo		1	2	3	4

Observación:

ANEXO Nº 4
GUIA PARA ENTREVSTA ENFOCADA A ESTUDIANTES DEL INARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a estudiantes del INARCE para la investigación: Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 2015

OBJETIVO:

Conocer el proceso y desarrollo de la dinámica familiar en relación a las funciones básicas de las familias, a partir de las experiencias de los estudiantes del INARCE

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____ a _____

Estudiante: _____

SECCION 1: SITUACION DEL ENTORNO DE LA VIVIENDA

1. ¿Cómo se desarrollan las actividades un día de trabajado / un fin de semana en tu colonia, barrio o comunidad?
2. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en tu colonia, barrio o comunidad?

SECCION 2: SOBRE NORMAS Y PAUTAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

3. ¿Qué acontecimientos recuerdas que marcaron tu infancia?
4. ¿Qué situaciones recuerdas más de tu adolescencia?
5. ¿Recuerdas el momento en que fueron establecidas las reglas en tu familia?
6. ¿Qué tipo de reglas hay establecidas en tu familia?
7. ¿Quién de los miembros de tu familia consideras que representa la autoridad?
8. ¿Cómo es la relación y comunicación entre tus padres?
9. ¿Cómo te relacionas con tu papá?
10. ¿Cómo te relacionas con tu mamá?
11. ¿Cómo es tu relación con los demás miembros de tu familia?
12. Cuando has cometido una falta ya sea en tu instituto o en tu familia, ¿Cuál es la actitud de tus padres?
13. ¿Cómo consideras el desempeño de tus padres asumiendo su rol en tu familia?
14. ¿Cómo se desarrolla un día de trabajo en tu familia, es decir de lunes a viernes?
15. ¿Cómo se desarrolla un fin de semana en tu familia, es decir sábado o domingo?
16. ¿Qué tipo de ocupaciones que se te han asignado puedes negociar con tus padres para cambiarlas?
17. ¿Cómo describes la personalidad de tu papá?
18. ¿Cómo describes la personalidad de tu mamá?
19. ¿Cómo se organiza tu familia en cuanto a los quehaceres del hogar?
20. ¿Quién organiza y distribuye estos quehaceres?

SECCION 3: SOBRE EL PROCESO DE LAS FUNCIONES BASICAS

21. ¿De qué manera ha influido tu padre en tu personalidad y carácter?
22. ¿De qué manera ha influido tu madre en tu personalidad y carácter?
23. ¿Qué valores, costumbres o tradiciones hay y tu familia y que tu practiques?
24. ¿Celebran en familia o comparten juntos por ejemplo navidades, cumpleaños, vacaciones?
25. ¿Cómo es la actitud de tu familia cuando tú tienes un problema o una necesidad?
26. ¿Eres participe en la toma de decisiones en tu familia?
27. ¿Cómo tu familia se expresa o responde a tus emociones?
28. ¿Qué cosas que tus padres te hayan enseñado recuerdas o practicas cotidianamente?
29. ¿A qué se dedican tus padres?
30. ¿A que se dedican los demás miembros de tu familia?
31. ¿Qué deberes o responsabilidades tienes asignadas y quien se encargó de establecerlas?
32. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en tu familia?

SECCION 4: SOBRE LA FORMA DE RELACIONARSE EN EL INSTITUTO

33. ¿Identificas alguna manifestación conflictiva en el instituto?
34. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?
35. ¿Cómo es la relación con tus profesores?
36. ¿Alguna vez has tenido un problema o discusión con tus compañeros o tus profesores?

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, “Técnicas de investigación documental y redacción de informes”, San Salvador, Editorial Arcoiris, 2008, 64 Págs.

ESCOBAR CIRNEJO, MARÍA DEL CARMEN, “Guía de procedimientos y formatos para proceso de grado en la escuela de ciencias sociales”, San Salvador, Unidad de Procesos de Grado, Escuela de Ciencias Sociales UES, 2015, 19 Págs.

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, 244 Págs.

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Bilbao, Universidad de Deusto, 2003, 341 Págs

FUENTES ORALES

ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, “Asesorías al Subgrupo 05”, Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Coordinadora General de Procesos de Grado. Febrero-Agosto de 2015

SERAROLS RODAS, JUAN FRANCISCO, “Asesorías al Subgrupo 04”, Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Docente Asesor del Seminario de Proceso de Grado. Febrero-Agosto de 2015

RESPONSABLES Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME	NOMBRE	CARNÉ
FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Br. María Magdalena Figueroa Avalos	FA09026
	: Br. Luis Héctor Morales García	MG09110
	: Br. Diana Violeta Vasquez Castro	VC09012
TÍTULO DEL INFORME FINAL (APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA)	: DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (SAN SALVADOR, 2015)	
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	: Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas	

FECHA DE EXPOSICIÓN: : JULIO DE 2016

Tribunal calificador	
MIEMBRO DEL JURADO	: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
MIEMBRO DEL JURADO	: Msc. María del Carmen Escobar Cornejo
MIEMBRO DEL JURADO	: Licda. Tathiana Lisseth Figueroa de García

RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA ACUERDO N° DE LA FACULTAD	: 500
	PUNTO : V.9
	ACTA N° : 10/2015 (10/2011 – 10/2015)
	FECHA DE SESION : Viernes, 20 y miércoles 25 de marzo 2015.

OBSERVACIONES.

1º Es un aporte _____

2º _____

3º _____