

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“LA EFECTIVIDAD DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA QUE APLICAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE NEJAPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, EN EL AÑO 2015”.

PRESENTADO POR:

GARCIA SANCHEZ, SAMUEL ENRIQUE
GONZALEZ, IRIS DOMINGA
MOLINA CORTEZ, FATIMA LISSETH

CARNÉ:

GS09008
GG05043
MC05157

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR

MsD. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. ARTURO RENATO NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 19 DE AGOSTO DE 2016, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Lic. José Luis Argueta Artillón

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Mtro. José Vicente Cuchilla

VICE-DECANO

Lic. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wilman Herrera Ramos

COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Alfredo Rodríguez Escobar
MsD. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría
MsD. Margarita Ríos Sisco

Agradecimientos

Durante años de trabajo y esfuerzo, de constante lucha y dedicación, detrás de cada sonrisa y de cada lagrima ha habido una serie de personajes importantes en mi vida que no dejaron de creer en mí ni un instante y aunque en ocasiones todo parecía desfavorable y casi perdido, con sus oraciones y sus palabras de aliento han hecho posible este sueño; es por eso que les doy gracias de todo corazón:

A mi Padre Celestial: por darme la vida y permitirme formarme profesionalmente, por darme todo lo que tengo y lo que he logrado alcanzar, especialmente la realización del presente trabajo, que sin su ayuda no hubiera sido posible. Por iluminar mi mente y darme las herramientas necesarias para hacer de cada dificultad una oportunidad de triunfo al alcanzar las metas propuestas.

A mis hijas: Alisson y Keyla Molina por el tiempo sacrificado quienes han sido mi motivación e inspiración para poder seguir adelante y ser cada día una mejor persona. Las amo.

A mi amigo: Kevin Ernesto García por todo el cariño y apoyo que me ha brindado durante muchos años, la cual ha sido de gran importancia en mi vida y ha sido uno de los pilares en mi carrera estudiada; por querer siempre lo mejor para mi futuro, quien estuvo allí para brindarme fortaleza para continuar aun cuando me sentía vencida, quien me dio aliento en los momentos que me sentía derrotada y sin fuerzas para seguir adelante.

A mi novio: Alberto Cruz por todo el apoyo que me ha brindado en este proceso como consejos, ánimos, fuerzas y amor para seguir adelante.

A mi compañera de tesis: Iris González, por compartir las experiencias vividas durante todo el proceso.

A mi docente director: MsD. Alfredo Rodríguez Escobar por su ardua labor y tiempo dedicado al equipo de trabajo.

Josué1:9. “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”.

Fátima Lisseth Molina Cortez

Agradecimientos

Primeramente a Dios: por darme la vida, rodearme de personas maravillosas, mismo por permitirme culminar con éxito mi carrera y por darme sabiduría, valentía, paciencia, tolerancia en todos estos años para poder enfrentar todo obstáculo que se me presentó en el transcurso de mi vida. Gracias a ti mi Dios por ser excelente guía y maestro en cada paso que doy y guiarme por el camino del bien.

A mi Abuelita: Dominga Escobar de González, gracias por ser la mejor educadora y guía que Dios puso en mi camino madre abnegada y mi más grande tesoro con grandes cualidades como la honestidad, la paciencia, la humildad y el respeto me has enseñado a ser mejor persona y eres mi más grande inspiración a seguir, por quien no me canso de agradecer a Dios tu presencia en mi vida, Te amo madrecita, gracias por acompañarme durante este recorrido.

A mi Madre: Dora Esperanza González Escobar, gracias por darme la vida, agradecerte y decirte que jamás podré alcanzar a pagar todo el esfuerzo, dedicación y amor que me has dado para que termine mis estudios satisfactoriamente, y también gracias por enseñarme y exigirme a ser una persona de bien y poder compartir esas cualidades con otras personas por ser incondicional en todo momento y darme el oportuno y sabio consejo siempre, Gracias infinitas, Te amo Madre.

Gracias a mis dos madres que han sido madre y padre, decirles que representan una gran bendición de Dios para mi vida, gracias a su amor incondicional y sincero por esa confianza y apoyo que jamás quebrantó, gracias a ustedes hoy puedo ser una profesional de éxito, estoy orgullosa que continúen a mi lado hasta el día que Dios me les ha prestado vida y salud para compartir este maravilloso momento en mi vida que siempre fueron, son y serán mi mayor fuente de motivación y buenos ejemplos. **A mi hermana:** Dora Alicia González, por el amor y apoyo incondicional

que me das, cuando llegaste a mi vida, Dios no se equivocó eres la hermana perfecta estas en todo momento bueno o malo, en las alegrías y tristezas, haz sido fiel en las batallas de mi vida siempre con el consejo adecuado y el valor que me invita a no rendirme y por apoyarme en lo académico, gracias por existir no te cambiaria hermana menor, gracias éxitos y bendiciones para tu vida también.

A mi hermano: Daniel Antonio Cruz González, desde que Dios te envió has sido un buen hermano a pesar de tu corta edad agradezco tus consejos, tu apoyo y comprensión más regalo que esos que me das no puedo pedir deseo de corazón logres realizar tus sueños, seas un hombre de bien y de éxito en tu vida.

A mi amiga y compañera de tesis: Fátima Lisseth Molina Cortez, por ser leal, incondicional y comprensible en todo momento, y por la dedicación al trabajo realizado en el que Dios nos ha permitido superar todo tipo de problemas y retos que se nos presentaron y que hoy podemos culminar con éxitos juntas cosechando un logro más en nuestras vidas, y por haberme demostrado tu apoyo en los buenos y malos momentos Dios te bendiga a ti y familia.

A mi compañero de vida: Daniel Enrique Pérez Reyes, agradezco infinitamente por el apoyo incondicional que me has brindado todos estos años en muchos aspectos sobre todo en mis estudios; gracias por tu confianza, consejo y amor para no rendirme en los retos que me presenta la vida, así como también en el camino de mi formación académica y por estar conmigo en los momentos que más te necesito, compartiendo mis alegrías y tristezas, gracias a Dios por habernos puesto en este camino.

Al Docente: MsD. Alfredo Rodríguez Escobar, por su destacada labor y profesionalismo en la docencia, así como su dedicación y respeto al momento de orientarnos en cada uno de las partes del proceso de la tesis, le agradezco por su apoyo y tiempo brindado a nuestro trabajo y por los sabios consejos brindados que nos servirá en nuestra vida profesional, que Dios derrame muchas bendiciones en su vida.

IRIS DOMINGA GONZÁLEZ

Agradecimientos

A Dios: Por permitirme terminar con éxito mi carrera, por bendecirme día con día, por rodearme de buenas personas, y por poder sobrepasar todo obstáculo que se me presento en el camino, por guiarme por darme fuerza y voluntad cuando más lo necesitaba.

A MI MAMÁ: Blanca Guadalupe Sánchez, por ser padre y madre para mí por dedicarme su vida, para darme estudio por dedicarse día con día a mí, para ser lo que soy, por sus consejos, por cuidarme por darme su amor, su comprensión y cariño diariamente gracias mamá por todo y que aun te tengo a mi lado para que puedas ver a su hijo convertirse en un profesional.

A MIS ABUELOS: Coralia Rosales Ramírez y Humberto Pineda Zuleta que para mí siempre serán padre y mi madre, porque ellos me criaron desde pequeño me cuidaron me dieron su cariño y su amor, gracias a Dios porque los tengo a mi lado gracias por sus consejos sus regaños, su apoyo y alegría y dedicación, gracias a Dios podrán estar conmigo el día de mi graduación.

A MIS TIAS: Tania Pineda Rosales y Karla Johanna Pineda, por todo su apoyo a lo largo de mi vida, por sus consejos y regaños por estar ahí cuando más las he necesitado, por estar pendiente de mí, gracias por todo.

A **Jessica Grissel Reyes Chávez**, por estar en es estos momentos conmigo, por apoyarme como amiga y novia en todo momento, porque has sido una persona especial para mí por dedicarme tu tiempo, por luchar juntos día con día a pesar de la adversidades, gracias por tu amor y valiosa amistad, por darme palabras de aliento, y formar parte de mi vida a lo largo de todo este tiempo, que Dios te bendiga amor.

A MI AMIGO: Jorge Eduardo Jiménez, porque aparte de ser mi amigo, es mi hermano con el que he pasado momentos buenos y malos, con quien más me he apoyado y ha estado ahí cuando lo he necesita, recuerda que siempre serás mi hermano, y que a pesar de todo lo que pasamos, logramos llegar hasta el final.

A MIS AMIGAS: Briseida Sabrina López Morales y Marisol Cardoza Landaverde, porque durante este tiempo que pasamos formamos una gran amistad, fuimos compañeros pero somos amigos, siempre nos apoyamos cuando más nos necesitamos, afrontamos dificultades en nuestra formación académica pero las supimos sobrellevar, siempre recuerden que cuando yo pueda estaré con ustedes que Dios me las bendiga..

AL DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar por su profesionalismo y dedicación al momento de orientarnos en cada parte de este proceso. Gracias por su apoyo y tiempo brindado que nos dio a cada una de nosotras y apoyarnos en toda dificultad que tuvimos en nuestro trabajo. Gracias por ser nuestro asesor, que Dios lo bendiga.

Samuel Garcia

INDICE

Introducción.....	i
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.....	8
1.2 Enunciado del Problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	13
1.4.1 Alcances.....	13
1.4.2 Delimitaciones.....	13
1.5 Objetivos de la Investigación.....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14
1.6 Sistema de Hipótesis.....	15
1.6.1 Hipótesis General.....	15
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	15
1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización.....	16

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2 Marco Histórico.....	20
2.2.1. Reforma Educativa en Marcha (1995-2005).....	20
2.2.2. Características del Currículo Nacional.....	23
2.2.3. Metodologías de la Reforma Educativa en Marcha (1995-2009).....	25
2.2.5. Plan Educativo Nacional 2021.....	26
2.2.5.1. Edúcame.....	26
2.2.5.2. Poder.....	27
2.2.5.3. Megatec.....	27
2.2.5.4. Comprendo.....	28
2.2.5.5. Redes Escolares Efectivas.....	28
2.2.5.6. Red Solidaria.....	28
2.2.5.7. Conéctate.....	29
2.2.5.8. Compite.....	29
2.2.5.9. Metodologías Generales del Plan Educativo de Nación 2021 ...	30

2.2.6. Plan Social Educativo “Vamos A La Escuela”	31
2.2.7. El Modelo Educativo.....	34
2.2.8. Programas del Plan Social.....	35
2.2.8.1. Dotación de paquetes escolares.....	36
2.2.8.2. Alimentación escolar.....	36
2.2.8.3. Alfabetización y educación básica para la población joven y adulta concepción.....	37
2.2.8.4. Dignificación del magisterio nacional.....	37
2.2.8.5. Desarrollo profesional docente Formación inicial y formación Continua.....	37
2.2.8.6. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos ...	38
2.2.8.7. Recreación y deporte, arte y cultura.....	39
2.2.8.8. Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos.....	39
2.2.8.9. Educación de jóvenes y adultos.....	39
2.2.8.10. Educación inclusiva.....	39
2.3 Fundamentación Teórica.....	41
2.3.1. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	41
2.3.1.1. Enfoque Constructivista.....	42
2.3.2. Implantación de Metodología de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	44
2.3.2.1. Recursos Didácticos.....	45
2.3.3. Atención a la Diversidad.....	47
2.3.3.1. Formación Pedagógica.....	48
2.3.3.2. Adecuaciones Curriculares.....	49
2.3.4. Educación Integral.....	51
2.3.4.1. Perfil del Estudiante.....	54
2.3.4.2. Rol del Docente.....	56
2.3.5. Aprendizaje Significativo.....	57
2.3.6. Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva.....	59
2.3.6.1. Evaluación Diagnóstica.....	64
2.3.6.2. Evaluación Formativa.....	64
2.3.6.3. Evaluación Sumativa.....	65
2.3.7. Principales pedagogos en el área educativa.....	66
2.3.7.1. Celestine Freinet.....	66
2.3.7.2. Rosa María Torres.....	67
2.3.7.3. ¿Qué son las comunidades de aprendizaje?.....	67
2.3.7.4. Alejandro Piscitelli.....	68

2.3.7.5. Howard Gardner.....	69
2.3.7.6. John Dewey.....	72
2.3.7.7. Lev Vigostky.....	74
2.3.7.8. John Elliot.....	75
2.3.8. ¿Que son los Estudios Sociales?.....	75
2.3.9. Objetivo de los Estudios Sociales.....	77
2.3.10. Relevancia de los Estudios Sociales.....	77
2.3.11. Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios.....	77
2.3.12. Los bloques de contenido de los Estudios Sociales y Cívica.....	79
2.3.13. Enfoque de la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica.....	81
2.3.14. Importancia de los Estudios Sociales y Cívica para el desempeño social de los estudiantes	82
2.3.15. Métodos de Enseñanza.....	83
2.3.16 La metodología de enseñanza.....	84
2.3.16.1. Conceptualización de metodología educativa.....	84
2.3.17. Definición de enseñanza.	86
2.3.18. Lineamientos Metodológicos para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica establecidos por el Ministerio de Educación... ..	87
2.3.18.1. Condiciones que debe poseer él docente especializado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.....	90
2.3.19 Competencias en la asignatura de Estudios Sociales.....	90
2.3.20. El Rendimiento Académico.....	95
2.3.20.1. Bajo rendimiento escolar.....	99
2.4 Términos básicos.....	102

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación.....	107
3.2 Población y Muestra.....	108
3.2.1 Población.	108
3.2.2 Muestra.....	109
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	109
3.3.1. Método.....	109
3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	109
3.3.2.1. Técnicas.....	109
3.3.2.1.1. La observación.....	109
3.3.2.1.2. La entrevista.....	110

3.3.3. Instrumentos.....	110
3.3.3.1. Guía de observación.....	110
3.3.3.2. Guía de entrevista.....	110
3.4. Escala de medición.....	110
3.5. Estadístico.....	110
3.6 Metodologías y Procedimientos.....	111

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	113
4.2 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	114
4.2.1 Sector docente.....	114
4.2.2. Sector Estudiantil.....	134
4.3 Resultados de la Investigación.....	145
4.3.1. Comprobación de hipótesis.....	145
4.3.2. Hipótesis Específica 1.....	145
4.3.3. Hipótesis Específica 2.....	146
4.3.4. Hipótesis Específica 3.....	147
4.3.5. Cuadro de enlace de respuestas de cuestionarios para comprobar hipótesis.....	148

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	149
5.2 Recomendaciones.....	151

BIBLIOGRAFIA	152
---------------------------	-----

ANEXOS:

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Matriz de congruencia
- ✓ Guía de entrevista dirigido a docentes
- ✓ Encuesta dirigida a estudiantes
- ✓ Esquema de ubicación
- ✓ Fotografías

INTRODUCCION

El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I. Planteamiento del problema: donde se presenta la situación problemática encontrada en los Centros Escolares “José Matías Delgado” y “Aldea Las Mercedes”, el enunciado del problema, la justificación en donde se plantean los motivos, importancias, beneficiarios y la relevancia por los que se investigó el tema, alcances y delimitaciones, aquí se presenta la factibilidad y límite de la investigación, objetivos de la investigación, en donde se estableció concretamente adónde se quiere llegar en la investigación, y por último se encuentran los indicadores de trabajo.

Capítulo II. Marco teórico: aquí se identifican los antecedentes y elementos del contexto, fundamentos teóricos, utilizado como soporte teórico de la investigación y la definición de términos básicos el cual contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática.

Capítulo III. Metodología de la investigación: se estableció el tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, la metodología y procedimiento para elaborar los instrumentos de recolección de datos, para administrarlos a los sujetos de la investigación.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados: en donde se presentan la organización y clasificación de datos, el análisis e interpretación de resultados de la investigación, para lo que se utilizó una serie de instrumentos estadísticos, tablas y gráficas, que permiten la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación de instrumentos de consulta, también se presenta el análisis porcentual de la información donde se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: aquí se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados encontrados y analizados de la investigación.

Finalmente se presentan la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideran de vital importancia en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es considerada como parte imprescindible de la transformación económica, política, social y cultural de los pueblos, así como la formadora de un nuevo hombre, consciente y capaz de contribuir al desarrollo de su propia sociedad, lo cual se hace posible, mediante el funcionamiento de un Sistema Educativo orientado a la ejecución de un proceso sistemático de formación, previendo como resultado, un producto de calidad, fundamentada en los criterios de relevancia, pertinencia, efectividad y eficacia.

Es importante destacar que la educación ha sido objeto de múltiples análisis críticos, debido a la consideración de no cumplir con los objetivos para los cuales ha sido diseñada, principalmente por la exagerada influencia política en manos del aparato de gobierno, quien diseña los fines, políticas y objetivos generales que tienen como propósito definir los intereses del sistema imperante; sin embargo, aún con esas limitaciones, debe destacarse el papel preponderante que desempeña la educación, de tal manera que, al estimar las diferentes perspectivas que la hacen funcional, se destaca el siguiente enfoque:

"La educación es un proceso social porque el hombre es el único ser que se educa e implica el análisis y atención permanente de las demandas de las personas, como sujeto interactuantes de la familia y la sociedad en general".¹

No hay dudas que la educación es la única que puede proporcionar en los/las jóvenes un cambio de actitud que implique desarrollar plenamente sus capacidades, para que puedan insertarse con éxito al mercado laboral, el cual puede ofrecerles el

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Programa de Desarrollo y Formación Profesional para Docentes en Servicio". Departamento de Desarrollo Curricular. MINED. El Salvador. 2001. Pág. 6.

vivir y trabajar con dignidad, así mismo proporciona las herramientas necesarias para poder mejorar sus condiciones de vida y la de sus familiares.

En este largo proceso de formación educativa, los estudiantes atraviesan por muchas dificultades y una serie de problemas económicos y socio educativos, por ejemplo, la falta de recursos y materiales, desnutrición, desintegración familiar, deserción escolar, ausentismo, sobre-edad, aplicación metodológica por parte de los docentes, escasa capacitación en competencias y el bajo resultado en las pruebas de actitudes del tercer ciclo de educación básica.

Tal es el caso de los Centros Escolares José Matías Delgado y Aldea Las Mercedes, donde se centrará esta investigación, dichas instituciones educativas están ubicadas en la zona urbana ambas del municipio de Nejapa, las cuales cuentan con similares características.

La situación en los Centros Escolares es alarmante, porque en mayor o menor medida dependiendo de cada institución se percibe la falta de análisis, reflexión, interés en relación a los problemas que aquejan a la sociedad en los Estudios Sociales y Cívica en los novenos grados, esto no permite que se puedan alcanzar las competencias planteadas en cada unidad por el MINED. Los principales factores que generan esta problemática se puede buscar en los diferentes contextos educativos como lo es, el contexto del rendimiento académico que tienen los estudiantes, es decir, que se puede identificar una falta de interés por la asignatura y se traduce en bajas calificaciones y en el poco razonamiento para resolver problemas aplicados en la vida cotidiana especialmente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Otro factor que influye en el logro de las competencias que se especifican en los programas de estudio puede estar relacionado con la metodología de enseñanza que tienen los docentes, es decir, que es necesario verificar que tan efectivas están siendo las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Así mismo es necesario verificar

el interés de los estudiantes por el estudio y los hábitos que estos tienen para mejorar su rendimiento escolar, el cual puede influir positiva o negativamente en el logro de las competencias de aprendizaje.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Después de realizar un análisis en torno a los aspectos más relevantes que comprende la situación problemática en relación a la incidencia la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los y las estudiantes, se propuso el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de los Centros Escolares: “José Matías Delgado” y “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa, departamento de San Salvador en el año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La selección del tema para esta investigación surge a partir de la importancia que tienen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente se concibe a la educación como un proceso integral que asegura la permanencia de las bases de la sociedad y que contribuye a su desarrollo, toda vez y cuando, los productos educativos que se forman reúnan criterios de calidad, ya que sólo así podrá asegurarse la eficiencia en su desempeño que tanto está exigiendo la sociedad salvadoreña actual, que debe mostrar consonancia con los avances científicos y tecnológicos a nivel mundial y que debido a la marcada influencia por los procesos y estructuras de globalización, ha de preparar a los/as estudiantes para que se ajusten a esas circunstancias y puedan responder como futuros profesionales.

No existe duda que el enfoque formulado ha de ser posible, en la medida que docentes que laboran en el área de Estudios Sociales y Cívica del Tercer Ciclo de Educación Básica, específicamente en los novenos grados, sean capaces de orientar el trabajo que realizan hacia el logro de competencias, dentro de las cuales destacan:

- “Análisis de la problemática social a partir de la reflexión crítica en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales.
- Investigación de la realidad social; promoviendo en alumno/as entender por qué y cómo ocurren los hechos, a fin de buscar opciones de solución.
- Participación crítica y responsable de la sociedad de forma creativa, a fin de comprometerse en la construcción de la democracia y la paz”²

²MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Currículo al Servicio del Aprendizaje” Agencia de Cooperación Española (AECI).Alger`s. Impresores. El Salvador.2008. pág. 27.

No hay duda que para cumplir con dichas competencias, se requiere de preparación y capacidad profesional de los/as docentes, destacando la actualización académica y científica para el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sin descuidar el papel predominante le corresponde al rendimiento académico que permite a los/as estudiantes interesarse, participar, actuar e involucrarse con agrado en las diferentes unidades de estudio, de manera que, sientan que ellos/as son el centro de atención en el proceso educativo y que sus aprendizajes dependen de los motivos que tienen para formarse y prepararse para ingresar al mundo laboral en la sociedad salvadoreña, o bien, incorporarse a continuar estudios de educación media.

Dicho estudio beneficiará, principalmente a los y las estudiantes de los novenos grados de los Centros Escolares “José Matías Delgado” y “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa, porque mejorara el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Estudios Sociales y Cívica y como consecuencia un mejor rendimiento académico.

A los y las docentes de los Estudios Sociales y Cívica del Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa, porque generara interés en la preparación de la clase orientado en la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que generen un mejor rendimiento académico en los educandos.

A los Directores de dichas instituciones porque contaran con un estudio base, que respalde la importancia de la incidencia de la metodología de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayude a reforzar las capacidades en el área metodológica. Además, servirá de historial y marco de referencia para los y las estudiantes de las Ciencias de la Educación u otras carreras afines, como fuente de información para futuras investigaciones.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Los resultados encontrados en la investigación proporcionaran valiosa información para las dos instituciones objeto de estudio y probablemente servirá a otras instituciones de similares condiciones y características, la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados en ambas instituciones. La investigación aportará a los Centros Educativos alternativas de solución para minimizar la problemática encontrada en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1.4.2 DELIMITACIONES

1.4.2.1. Espacial

La presente investigación está orientada a investigar a los estudiantes del noveno grado del Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”.

1.4.2.2. Temporal

La investigación se limita solamente a analizar la incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente y el rendimiento académico de los estudiantes del año 2016.

Para efectos de la investigación se tomó como referencia la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

- Conocer la incidencia de la metodología de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

1.5.2 ESPECÍFICOS

- Verificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que generan un mejor rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.
- Determinar el grado de utilidad que tienen las metodologías y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.
- Analizar la eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

1.6. HIPÓTESIS DE TRABAJO

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

- La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica generan un mejor rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.
- El grado de utilidad que tienen las metodologías inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.
- La eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

Variable Independiente	Variable Dependiente
La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios adecuados para la selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. • Frecuencia de la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. • Eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia del rendimiento académico • Elevado nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Variable Independiente	Variable Dependiente
La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Generan un mejor rendimiento académico en los estudiantes.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades prácticas en Estudios Sociales y Cívica. • Clima de confianza durante la clase. • Utilización del lenguaje técnico en Estudios Sociales y Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales y Cívica. • El dominio teórico de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.

Variable Independiente	Variable Dependiente
El grado de utilidad que tienen las metodologías	Inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> • La motivación generada por él y la docente en los y las estudiantes. • El dinamismo y la creatividad del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para preguntas y respuestas. • Preparación anticipada para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica. • Uso y manejo apropiado de recursos materiales y didácticos actualizados.

Variable Independiente	Variable Dependiente
La eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.	Inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios pertinentes para evaluar los aprendizajes. • La participación activa de los y las estudiantes durante la clase de Estudios Sociales y Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Interés del y la estudiante por la disciplina de Estudios Sociales y Cívica. • Nivel de concientización sobre la utilidad de los Estudios Sociales y Cívica para la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es oportuno aclarar que en la búsqueda de información sobre el tema de “La Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes, no se ha encontrado ningún antecedente sobre dicha temática en ninguna de las dos instituciones donde se lleva a cabo la investigación, porque no se ha realizado ningún estudio sobre este tema en las mismas.

A partir del surgimiento de la educación, como proceso escolarizado, se ha constituido en una herramienta del sistema para moldear, transformar y contribuir al desarrollo de las diversas condiciones de vida de las personas y la sociedad donde se desenvuelven. Para lograr tales propósitos, el Gobierno de El Salvador, conjuntamente con el Ministerio de Educación, ha venido promoviendo Reformas Educativas, metodologías y modalidades alternativas para fortalecer la labor docente, así como también la asistencia profesional a maestros/as, a fin de contribuir a realizar su trabajo escolar con mucho empeño y dedicación; pero más que todo, procurando que haya funcionalidad y la efectividad que tanto demanda la sociedad salvadoreña actual.

Bajo este contexto, se ha implementado, el aprendizaje fundamentado en el enfoque por competencias, orientado a articular conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permiten llevar a cabo de manera adecuada y conveniente, el desempeño de una función, actividad o tarea por parte de alumno/as, en su entorno familiar, escolar y social.

A pesar de hacer referencia a la labor educativa actual bajo esa concepción pedagógica, es necesario establecer que el término “competencias” comienza a

implementarse en la década de los años setenta, definiéndose de manera genérica “como saber hacer en el contexto”.

Posteriormente se ha venido formulando diversidad de definiciones, a tal grado de considerarla con fines pedagógicos, como el puente “entre el saber y el saber hacer”, articulando en tal enfoque, la teoría con la práctica, agregando además un nuevo elemento relacionado con el rendimiento académico en el sentido que, para lograr la efectividad en el desempeño o en el “hacer”, se requiere de una adecuada estimulación de parte del docente, a fin de canalizar los esfuerzos de sus alumnos/as, llevándolos a participar activamente en las tareas asignadas y en su consecuencia a alcanzar las metas propuestas.

A inicios de los años noventa se pone en boga la propuesta de Hegger y Beckett, quienes afirman que las competencias son esencialmente una relación entre las aptitudes de las personas y su desempeño satisfactorio en las tareas que realizan, prevaleciendo en ellas, los motivos o impulsos que les impelen hacia tal acción, haciéndose evidente la incidencia de la motivación que energiza el comportamiento, con el fin de satisfacer necesidades e intereses personales.

A finales de la década de los noventa, surge la propuesta de Fernando Pujol, quien establece que el aprendizaje por competencias requiere de docentes capaces de estimular la participación, que sepan respetar los ritmos de trabajo, organizar un ambiente y clima motivacional de aprendizaje, que problematicen a sus alumnos/as, que puedan modular los estímulos propuestos y sus actividades; pero más que todo, capaces de garantizar los derechos de escuchar, respetar y valorar a los/as estudiantes bajo su responsabilidad.

Actualmente el Ministerio de Educación promueve la implementación del enfoque por competencias propuesto por Antoni Zabala que los define como la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas, como una alternativa para dar respuesta a las demandas de una sociedad conocida como la

“era del conocimiento o la información tecnológica” en la que una de las mayores exigencias es la búsqueda de una articulación entre educación y el ámbito laboral, que les permita una formación acorde a los requerimientos sociales y que a la vez, promueva una participación más efectiva en el sector productivo.

En tal sentido, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, se crean los instrumentos curriculares que hacen funcional dicho enfoque pedagógico, entregando a docentes del nivel Parvulario, Básica y Media, el documento Currículo al Servicio del Aprendizaje que pretende facilitar y orientar el curso de las innovaciones educativas basado en los aprendizajes por competencias, las cuales se definen en los siguientes términos: “Capacidades que posibilitan que alumnos/as movilicen siempre un determinado número de recursos o saberes cuando actúan en una situación específica, los cuales sirven no solo como enlace de conocimientos y procedimientos, sino también adicionan a ellos, actitudes y valores”³

De ahí que, las competencias se consideran como procesos integrados ligados a la acción, es decir, algo dinámico y no estático inmersa dentro de un contexto, donde se plantea una determinada actividad, por lo que se les acredita el privilegio de convertirse en “soporte a la educación para la vida”, en la medida que articulan diferentes tipos de saberes: Un saber o conocimiento, un saber hacer o procedimiento o un saber ser y convivir o conducta positiva, él para qué es el objetivo.

2.2. Marco Histórico

2.2.1. Reforma Educativa en Marcha (1995-2005)

Al finalizar el conflicto armado, la educación inició su readecuación y los nuevos programas se enfocan en la reconstrucción del país, la concertación como vía de solución de conflictos y la creciente priorización de la inversión en los sectores sociales, en este contexto las autoridades empiezan a caminar por el país intentando

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Currículo al Servicio del Aprendizaje” Agencia de Cooperación Española (AECI).Alger`s. Impresores. El Salvador.2008

conocer la dura realidad del quehacer educativo, así, se desarrollan los primeros diagnósticos empíricos que iban arrojando datos significativos sobre la situación.

Con el acercamiento a la vida cotidiana de las escuelas y comunidades, cada diagnóstico evidenciaba la crítica situación y a su vez la necesidad de buscar alternativas de solución.

La Reforma Educativa en marcha tiene como antecedente los lineamientos del Plan Decenal (1995-2005), que plantea los principales lineamientos para el proceso de Reforma Educativa, cuyo fin es mejorar la cobertura y la calidad de la educación de forma tal que las nuevas generaciones estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que ya se están enfrentando.

Los objetivos del Plan Decenal fueron los siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Ejes de la Reforma:

- Cobertura
- Modernización institucional
- Mejoramiento de la calidad
- Formación de valores humanos, éticos y cívicos.

A diferencia de las reformas anteriores que tenían visiones inmediatistas enmarcadas a un programa temporal de gobierno, la de 1995 en cambio, partió de un amplio proceso de consulta con los sectores más relevantes de la vida nacional, lo que le permitió proyectar una visión a futuro y de esta manera avanzar en diferentes ámbitos del sistema educativo nacional:

La ampliación de los servicios educativos, introducción de diferentes políticas de calidad así como la implementación de cambios jurídicos e institucionales; en síntesis general se mencionan dos aspectos indisolubles: Calidad y Cobertura los cuales se describen a continuación.

Para mejorar la cobertura se desarrollaron los siguientes programas:

La expansión del programa EDUCO en el área rural hasta sexto grado.

Este tiene como finalidad lograr la integración y participación del estado junto con las comunidades.

Aulas alternativas

Tiene como propósito la integración de varios niveles dentro de un mismo salón, tomando en cuenta las características y contenidos de cada grupo, aun en la actualidad en las escuelas rurales se trabaja de este modo habría que hacer un estudio exhaustivo de los resultados y el impacto que causa esto dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Escuelas saludables

Programa que fue creado para dar alimentos a los niños y niñas más que todos en las escuelas rurales, tomando como base que la nutrición es factor que incide en el desarrollo cognitivo y por ende en el rendimiento escolar.

Ampliación, rehabilitación y mantenimiento de la red de infraestructura escolar.

Equipar los centros escolares con los recursos tecnológicos y didácticos necesarios para lograr el desarrollo de los efectivos de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Ampliación de programas de alimentación escolar

Tiene como propósito garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y las niñas. Estos programas antes mencionados fueron parte del proceso para mejorar la cobertura y la calidad de la educación en diferentes niveles.

2.2.2. Características del Currículo Nacional

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles modalidades del sistema educativo.⁴

Humanista

- Está centrado en el ser humano integral.
- Promueve la formación de un sistema de valores positivos
- Propone un desarrollo científico y tecnológico.

Constructivista

- Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes.
- Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evaluativo.
- Considera el trabajo y a la actividad creativa.
- Garantiza flexibilidad.
- Promueve el debate y el diálogo.

Socialmente comprometido

- Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda.
- Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico.
- Busca responder a las características socio-culturales.
- Genera actitudes de búsqueda.

Se considera que la educación constituye el gran capital de los años venideros. Por ello se busca reducir la deserción, repitencia e ingreso tardío al sistema educativo. En un amplio proceso de consulta en el año 2005, se procedió al diseño de los grandes lineamientos para la planificación y elaboración de un sistema educativo reformado para enfrentar las demandas del modelo económico-social imperante.

⁴Ministerio de Educación, (1995) "Reforma Educativa en Marcha, Documento I; "un vistazo al pasado de la educación en El Salvador ", San Salvador: MINED

En cuanto a los desafíos del milenio se consideró: consolidar la paz y la democracia, erradicar la pobreza y mejorar la competitividad a nivel mundial y será por medio de la educación que se garantice entrar a los desafíos de la globalización. Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Económico y Social (1994-1999) (Educación, (2000)).

La reforma de 1995 consideró a la educación como el gran capital de los años venideros, sin embargo, al finalizar la reforma, los resultados no alcanzaron todas las expectativas y mucho de lo propuesto aún no se ve concretado, por lo que hubo necesidad al concluir el plazo del plan decenal de un nuevo intento de reforma, el Plan Nacional de Educación 2021.

Según el párrafo anterior se fundamenta en las críticas de Oscar Picardo Joao el aseguró recientemente que en los últimos 25 años no se ha tenido una política de Estado sostenida, de largo plazo, que propiciara la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para ser competitivos e impulsar el desarrollo del país. Así mismo hace énfasis que "A lo más que hemos llegado es a lograr una relativa cobertura en educación básica", adujo Picardo Joao.⁵ Con ello se refiere al hecho de que los otros niveles educativos: parvulario, media y superior, tuvieron avances limitados.

También hace referencia a que "El avance en calidad se ha quedado en una situación de parálisis, con poco crecimiento y el tema presupuestario es reflejo (De la escasa apuesta que se ha hecho en este campo)".

Esta agenda a su vez terminó siendo sustituida por el Plan Nacional 2021 y tras de este se adaptó el Plan Social Educativo.

⁵eldiariodehoy.com.

2.2.3. Metodologías de la Reforma Educativa en Marcha (1995-2009).

Para mejorar la calidad de la educación se hicieron cambios curriculares en los diferentes niveles de la misma. De 1991 a 1995 se logró cambiar los programas de parvulario, primero y segundo ciclos de educación básica en las escuelas públicas.

En relación al tercer ciclo y Educación Media, se dieron cambios simultáneamente; para la educación pública y privada, comenzando con séptimo grado de Educación Básica y Educación Media (Bachillerato) en 1996, en el que se incorporaron los Enfoques Curriculares Humanista, Constructivista y Socialmente Comprometido que son la esencia currículo de la Educación Nacional; sus elementos nutren los principios, las estrategias y los lineamientos metodológicos y didácticos.

Además con esta Reforma han surgido cambios en los programas de estudios, capacitaciones con los agentes educativos, dotación de materiales educativos y libro de texto, la implementación de tecnología educativa, el cambio del sistema de evaluación de aprendizajes, y las actividades de apoyo curricular, como lo son: biblioteca de aulas escolares, bibliobús y celdas solares. Los cambios curriculares se ha llevado a cabo con la compra de servicios de autoría, con ello se han actualizado con pertinencia los contenidos, introduciendo los ejes transversales (Educación ambiental, educación en población, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades, educación preventiva integral, educación en valores, educación en derechos humanos y educación para el consumo); dichos programas se han distribuido ampliamente a todos los maestros y paralelamente se han desarrollado capacitaciones en la aplicación y/o uso de programas.

El nuevo currículo también ha contado con apoyo estructural a través de los diversos certámenes de lenguaje y matemáticas, arte y valores, con el Servicio Social Estudiantil de educación media y con el apoyo de las páginas educativas de los principales rotativos del país. En cuanto a la dotación de material educativo y libros de texto, se han publicado libretas de apresto para educación parvularia, la Colección Cipotes, la cual cuenta con textos de cuatro asignaturas básicas de 1º a

6º grado para el cien por ciento de los alumnos. También se publicaron libros de texto para estudiantes de 7º a 9º grado, dos tomos de Historia de El Salvador, y dos tomos de Historia Natural y Ecológica de El Salvador, y Guías de educación cívica, formación en valores, medio ambiente y nutrición. En el rubro de Tecnología Educativa, se han impulsado los proyectos de: Radio Interactiva para el apoyo de la enseñanza de la matemática de 1º a 3º grado, Tele aprendizaje para el apoyo a la educación básica, y se está impulsando el proyecto de centros de Recursos Tecnológicos (CRA) para educación media.

2.2.5. Plan Educativo Nacional 2021

Como respuesta a las nuevas exigencias de un contexto social, cultural, religioso y económico dirigido por un mundo globalizado surge el tan llamado plan 2021⁶, con ideas relevantes para la integración de nuevos elementos que serían determinante para la integración de niños, niñas, jóvenes y adultos.

“El Ministerio de Educación en el documento “Plan 2021” realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021”

Como apoyo para cumplir las estrategias planteadas a largo plazo, el MINED se apoyó de programas específicos como:

2.2.5.1. EDÚCAME: Este programa consiste en la implementación de nuevas modalidades de atención y entrega de los mismos a fin de disminuir la sobre edad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica. Este programa ofrece servicios flexibles y busca adecuar el desarrollo

⁶Ministerio de Educación. “Plan 2021” (2005), El Salvador: MINED

curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de aquellas que trabajan.

A raíz de este Programa se obtuvieron algunos aspectos positivos ya que a muchos jóvenes se les daba la oportunidad de estudiar en las diferentes modalidades como educación acelerada, educación semipresencial, y educación a distancia por algunos problemas que hubiesen tenido como: quedo embarazada cuando iba a bachillerato, no pudo seguir estudiar por falta de dinero, se fueron a vivir a otro departamento, la madre o el padre falleció etc.

2.2.5.2. PODER: Participación, oportunidades, desarrollo, educación, recreación (PODER) fomentar el cultivo de actitudes positivas para tomar decisiones responsables. Proyectos concursables a través de la Dirección Nacional de Juventud y MINED.

Con la implementación de este programa se esperaba que los jóvenes tuvieran independencia y libertad para tomar decisiones responsables en su vida y pretende ser un complemento de su educación escolar. Pero es necesario hacerse preguntas como ¿qué les interesa a los jóvenes?, ¿cómo se desenvuelven en el contexto que les rodea?, ¿cuál debe ser el papel de los educadores y las educadoras? Y solo a si dando respuestas a estas interrogantes se podrá lograr los componentes, líneas de acción y estrategias metodológicas como Educación para la vida, Promoción y desarrollo integral, Solidaridad y convivencia escolar, Educación integral de la sexualidad, Recreación y deporte, Educación para el trabajo, Certámenes académicos y festivales artísticos, Solución creativa de conflictos, Proyectos concursables, Campamentos, y Brigadas estudiantiles de solidaridad.

2.2.5.3. MEGATEC: Se inicia a partir del tercer año de bachillerato, es un sistema curricular, Educación técnica, tecnológica y superior enfocado a estudiantes de bachillerato técnico y superior.

Con este programa no se buscaba preparar al estudiante en carreras humanísticas si no en carreras técnicas que pretendían incrementar la demanda y el fortalecimiento de la oferta de carreras técnicas de educación superior articulando la oferta con el dinamismo del desarrollo regional y nacional.

Es importante mencionar que el MEGATEC nace de la alianza entre el MINED y la Universidad Católica de El Salvador, quien oferta carreras de licenciaturas, que no son las mismas que ofrece el Megatec, que son técnicos.

2.2.5.4. COMPRENDO: Mejorar las capacidades en matemática y lenguaje de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica.

Este fue un programa que le apostaba mucho a que los estudiantes tuvieran un aprendizaje de calidad en las matemáticas y lenguaje por la razón que en muchas ocasiones los alumnos salen de un nivel básico a un medio con muchas deficiencias en la literatura como también en matemática.

2.2.5.5. REDES ESCOLARES EFECTIVAS: Lograr que los niños y jóvenes en áreas rurales tengan acceso a una educación de calidad. Mejorar la eficiencia de la educación en zonas de recursos. Redes Escolares Efectivas se Pretende crear 100 redes escolares efectivas. Disminuir las tasas de sobre-edad Aumentar las tasas de finalización de quinto grado MINED brindará capacitación a los diferentes actores.

A través de este programa se pretendía mejorar la eficiencia de la educación en zonas de escasos recursos, como también que los niños entren a la escuela a la edad adecuada y así poder disminuir la tasa de sobre-edad, la idea de formar redes era para tener una mayor cobertura en las zonas más lejanas.

2.2.5.6. RED SOLIDARIA: Combina con Redes Escolares Efectivas ampliar los servicios de parvulario y educación básica en zonas donde hay baja demanda de

matrícula-combinarán grados. Promueve la alfabetización y educación de jóvenes y adultos. Enfocada en el mejoramiento de lenguaje y matemática.

Este programa cumple en cierta forma con el objetivo para el que fue creado la crítica está en su falta de organización y la metodología que se ha utilizado para la aplicación de este ya que hay muchos casos donde hay familias que reciben esta ayuda y no tienen necesidad por que cuentan con los recursos económicos necesarios al contrario de otras que no tienen estos recursos económicos y no se les brinda la ayuda, cuando con este programa se trata de respaldar las familias en extrema pobreza y se espera lograr un impacto significativo en los índices de desarrollo especialmente la disminución del nivel de pobreza a nivel nacional.

2.2.5.7. CONÉCTATE: Para expandir el acceso a tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Si este programa era uno de los que se pretendía lograr con el plan 2021 habría que hacerse una pregunta ¿será que en realidad se logró el objetivo que era el expandir el acceso a las tecnologías en los centros educativos? O si el tema de las TIC tenía como finalidad buscar una verdadera calidad educativa.

2.2.5.8. COMPITE: Hablar, Escuchar, Leer y Escribir Inglés ¿Cómo? Reforma curricular Atención al docente Programa intensivo de inglés para estudiantes de tercer ciclo y Educación media certificación de competencias.

Este programa lo que buscaba era que el individuo se preparara para el mundo laborar que pudiera competir pero no en si a crear una persona pensante analítica.

El denominado Plan Nacional de Educación 2021, fue una “Estrategia innovadora” que se orientó a buscar mejoras en la calidad de la educación estableciéndose como plazo el año 2021, año en el que El Salvador cumplirá 200 años de su “supuesta” independencia patria. Sin embargo, a pesar de estos ideales, los cuales son válidos,

debemos señalar que a nuestro juicio fue un plan apresurado y carente de realismo, razón por la que su aplicación dentro del currículo salvadoreño no fue del todo efectiva, debido a que este plan no había sido diseñado para este contexto y los programas no se desarrollaron de la mejor manera, por ejemplo. Edúcame que fue en cierta manera positiva que dio la oportunidad de estudiar a las personas que por razones mayores habían dejado de estudiar, pero así mismo tenía grandes desventajas por la razón que los alumnos que egresaban como bachilleres de esta modalidad presentaban grandes deficiencias y así mismo los demás programas de este plan.

Debemos recordar que la educación se orienta a dos cosas principalmente, la primera, es formar a las personas para la vida y, la segunda, es que además de formar, las prepara para dotarlas de capacidades que les permitan integrarse a la vida laboral y fue justamente a esta área a la que se le dio mayor prioridad, en el sentido que la mayoría de sus programas tuvieron como propósito mejorar las cualidades de mano de obra, no así las cualidades humanas de la personas, aunque si debemos reconocer que el Plan 2021 si contiene aspectos que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación, esto a pesar de los vacíos y vicios que dentro de sus postulados teóricos pueda tener, pero que son insuficientes para darle una imagen reconocida a la educación a nivel nacional e internacional.

2.2.5.9. Metodologías Generales del Plan Educativo de Nación 2021

En relación con sus fundamentos, objetivos y principios, el currículo nacional propone un conjunto de estrategias las cuales son:

1. Acceso a la educación, se enfoca en las modalidades flexibles de educación básica y media.
2. Efectividad de la educación básica y media, se centra en ambientes físicos adecuados.
3. Competitividad, hace énfasis en el aprendizaje en inglés y la tecnología y conectividad.

4. Buenas prácticas de gestión, refuerza el desarrollo institucional y participación social.

Las metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros y maestras en la práctica del aula.

El desafío metodológico consiste en dar paso a una experiencia continua de búsqueda y aprendizaje del saber en todas las áreas, incorporando la creatividad, los contenidos científicos y tecnológicos y los valores del hombre y la mujer en su cultura, para mejorar su calidad de vida. Globalmente, las estrategias metodológicas responden a la necesidad de superar un sistema centrado en el control, en el dirigismo y en la transmisión, promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber.

2.2.6. Plan Social Educativo “Vamos A La Escuela”

Conforme al Ministerio de Educación en su documentó del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” hace referencia al Plan Social que aparece como una especie de imperativo que perseguía, al menos en el discurso, tres objetivos: La mejora de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura del sistema, y la descentralización y desburocratización del mismo, aunque probablemente sus objetivos subyacentes eran otros. Los anteriores procesos de reforma educativa no han respondido a las preguntas fundamentales.

No se explicó a la población qué tipo de proceso se le estaba proponiendo: un instrumento para el desarrollo humano, y del cual se proyecten posteriormente sus formas de organización social, política y económica, o un instrumento para el desarrollo de un modelo económico, al cual se supeditarían las formas de organización social y política del país.

El Plan Social fue puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales en la historia de El Salvador dado que la situación de la educación en el país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un mínimo desarrollo referido al educativo. Sin embargo, la educación es señalada por las limitaciones e insuficiencias de los proyectos y existen serias preocupaciones por su desarrollo y resultados, así como también preocupación por los cambios que el mundo actual exige, dado que con las modificaciones demandan más a la educación.

Estas preocupaciones surgen en vista de la falta de claridad y de consulta acerca de sus fines y objetivos, de sus motivaciones, y sobre todo, de los efectos que la ejecución de una política o de un programa educativo pudieran tener para las generaciones futuras y para la Nación.

A raíz de esto surge un nuevo programa con nuevas ideas de cambio, y así mismo nuevos programas de inclusión para todas las personas y de esta manera nace El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que consta de dos partes: la primera parte trata sobre las Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto, la segunda es el modelo educativo, la primera, básicamente expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente ha sido un instrumento alienador y presenta enormes insuficiencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido.

Además, debido a los constantes cambios de este mundo globalizado, es fundamental que las escuelas contribuyan a asimilar las transformaciones de la realidad y que doten a los estudiantes de todo lo necesario para formar parte activa de ese cambio y responder de manera crítica y efectiva a las exigencias de éste, y de ésta manera impulsar una transformación en beneficio de toda la sociedad.

Desde la perspectiva de este programa se da a conocer dos desafíos determinantes para el buen funcionamiento del Plan Social; el primero, es que no es necesario discutir el cambio educativo “Sino cual debe ser ese cambio y que beneficio aportara al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ambiente mundial”⁷, este sería un tema que no estaría en discusión si no que una de las necesidades más latentes dentro de la educación Salvadoreña es “Modificar el diseño de la escuela, y además, el diseño del aula misma”. Para lograr este cambio se tiene que realizar muchas acciones, como reconocer cuales serían las causas para el cambio, e impulsar esos cambios.

El segundo desafío a vencer con el Plan Social es que “A la escuela de cada tiempo le toca preparar al joven de cada tiempo, para que se inserte adecuadamente en la vida social”. Donde la globalización apoyada por los medios de comunicación está haciendo que la educación revolucione cada vez más, pero de una manera acelerada, y un aspecto que debemos tomar bastante en cuenta es que hay que enseñar a aprender, no solo transmitir conocimientos.

Lo que hoy se busca es cambiar una visión ya que a lo largo de la historia se ha observado que la responsabilidad se le dejaba a los maestros y lo que hoy se busca es cambiar eso, pues, es necesario que exista una relación de padres y madres de familia, alumnos, alumnas y docentes que trabajen todos con un mismo fin: Mejorar la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes. Y para tal propósito es necesario conocer antes la realidad de cada uno, identificar lo que cada uno quiere y que es lo que necesitan, para que se adentren en el mundo globalizado.

Lo que se busca con este nuevo plan es que el sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida. Este plan educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una

⁷MINED. 2010. Plan Social Educativo 2009-2014. El Salvador. MINED. Pág. 5

sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta. Y así mismo Formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórica cultural será acompañada de una formación.

2.2.7. El Modelo Educativo

Para Morín⁸ el readymade en el conocimiento no puede ser filosofía del mañana; pues no existe conocimiento acabado que garantice la disolución del error y de la ilusión. Por el contrario, el conocimiento humano seguirá estando expuesto a las vibraciones de las alucinaciones sociales y personales; es así como no existe ciencia, que dejando de lado la afectividad, pueda comprometerse objetivamente con su eliminación definitiva.

Lo anterior, lleva a reflexionar al filósofo francés en cuál ha de ser el tipo de educación que nos cure de la ceguera de un conocimiento que sólo propende a la racionalización; pues es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos y quizás pensemos que una ciencia objetiva sea la única salida pero también es cierto, que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad.

En consecuencia, Edgar Morín considera que la primera e ineludible tarea de la educación para afrontar tal ceguera, ha de ser la de enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento y, para ello, apela a evitar la doble enajenación que se da en “nuestra mente por sus ideas y de las propias ideas por nuestra mente”.

⁸Edgar Morín. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, Traducción Mercedes VALLEJO-GOMEZ. Profesora de la UPB. Medellín Colombia.

Por tanto, Morín concluye que si la primera tarea es la de enseñar un conocimiento que forme a la humanidad para criticar el conocimiento; el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de reflexibilidad, crítica y sobre todo, de convivencialidad ideológica.

Lo que se persigue con este modelo es la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo, pero este modelo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quiénes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

2.2.8. Programas del Plan Social

“La filosofía pedagógica del Plan Social Educativo, es romper el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada, en dónde ésta sea una integración de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, y que tenga además, conocimientos actualizados y con capacidades pedagógicas que le permitan una educación con calidad”. La implementación del Plan Social nuestra sociedad está en un proceso de cambio y además en un punto crítico por la crisis económica. Este programa se implementara en forma gradual haciendo pruebas piloto. El modelo educativo bien acompañado de muchos programas algunos de

ellos se está implementado por completo, otros a un están en la fase piloto. A continuación describimos los programas que son parte importante en el plan social.

2.2.8.1. Dotación de paquetes escolares:

Este es un programa que está desarrollado de una manera positiva, ya que la meta de este programa es dotar con paquetes escolares al 100% del estudiantado de educación básica de los centros escolares públicos. Este consiste en la entrega un paquete que consiste en uniformes, zapatos y útiles escolares a más de 1.3 millones de estudiantes, en toda la red de centros educativos públicos de parvularia y educación básica. De esta forma, no solo contribuye a hacer valer el derecho a la educación de los niños y niñas, sino que también favorece de forma novedosa el dinamismo de la economía local, al promover la contratación de servicios de micro y pequeños empresarios relacionados con la producción o distribución de los bienes otorgados por el programa.

2.2.8.2. Alimentación escolar

Cuyo principal objetivo es Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje, y de esta manera satisfacer sus necesidades alimentarias inmediatas y fortalecer las acciones educativas a fin de introducir conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición. Dentro de sus componentes está el “Refrigerio Escolar”, para lo cual el Ministerio de Educación hace entregas periódicamente a alimentos en crudo a las escuelas, y con el apoyo de la comunidad educativa, principalmente las madres de familia, el alimento es preparado y entregado a los estudiantes, en las primeras horas de cada jornada de clase. Pero en algunos centro escolares existe problemáticas sobre este programa ya que en algunas no se está desarrolla de la forma que tendría que se debería.

2.2.8.3. Alfabetización y educación básica para la población joven y adulta concepción

Lo se pretende hacer con este programa es También se pretende generar estrategias de atención para estimular y garantizar la participación activa, permanencia y finalización en el programa de alfabetización de las y los participantes, con énfasis en las mujeres; finalmente, promover actitudes favorables hacia la búsqueda de información, reflexión, cooperación, organización, autogestión y cogestión, para transformar las condiciones de vida.

2.2.8.4. Dignificación del magisterio nacional

Concepción la dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado. Por lo anterior, el país debe valorar en su justa dimensión el trabajo del magisterio nacional, brindándole, con base en las posibilidades del Estado, condiciones laborales y salariales que estimulen un mejor desempeño profesional, que eleven las condiciones de vida y el reconocimiento social a la profesión objetivo: Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión. En este apartado, el pueblo salvadoreño ha sido testigo de cómo durante 4 años de gobierno y de implementado el Plan Social Educativo, el gremio magisterial sigue en la lucha por mejora de salarios y prestaciones, habiendo sido burlado por los Ministros quien se han dedicado a dividirlos y de esa manera no cumplir con lo escrito en lo referido a la dignificación del magisterio que se ha quedado como una frase bonita para la historia de la educación.

2.2.8.5. Desarrollo profesional docente Formación inicial y formación continúa.

Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque abarca

todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un Transformación de la continuum coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo. La formación se considera como un elemento decisivo del desarrollo profesional, en el que también se reconocen como factores importantes las condiciones salariales y de trabajo, los sistemas de evaluación al desempeño y de incentivos. Las metas de este programa son:

1. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.
2. Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
3. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

En cuanto al desarrollo profesional docente, según experiencias de docentes quienes se sienten burlados por el MINED, al haberles prometido el título de licenciatura si se sometían a Diplomados según su especialidad, años de sacrificio económico, de tiempo, de abandono de sus hogares los fines de semana y al final, lo prometido no les fue cumplido.

2.2.8.6. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos

Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los centros escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

2.2.8.7. Recreación y deporte, arte y cultura

El objetivo fundamental de este programa es Contribuir con la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Para los jóvenes es necesario brindarles una distracción para que ellos se alejen de las calles y se interesen actividades que sean de mucho provecho para los jóvenes.

2.2.8.8. Desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos

Este consiste en que la educación que se desarrolla en los diferentes niveles del sistema educativo persigue la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, se concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e integral.

2.2.8.9. Educación de jóvenes y adultos

El objetivo fundamental de este programa es Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

2.2.8.10. Educación inclusiva: Este conciten en atender prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión. El programa activará estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos y focalizará las intervenciones directas en aquellos centros educativos y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de discriminación y exclusión. Un pueblo que posee su propia escritura no es nada si no posee una escuela donde enseñarle a todos los niños.

La propuesta del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, surge como una respuesta a aquellos vacíos que tenía intrínsecos el Plan Nacional de Educación 2021. Sin embargo, en la actualidad y a pesar de los grandes esfuerzos por elevar los estándares de la educación salvadoreña, se siguen observando grandes debilidades, decimos esto, debido a que nos sorprende el saber y constatar que aún existen centros escolares en donde aún no se puede hacer uso de las bondades de la tecnología, la cual como se sabe es fundamental para llevar a cabo procesos de formación dentro de un contexto internacional que día a día demanda de mayores capacidades, destrezas y habilidades de todos aquellos estudiantes que tienen el propósito de ser excelentes profesionales, pero que debido a las limitantes locales se ven imposibilitados de alcanzar tales aspiraciones.

Es menester reconocer que los grandes vacíos con que cuenta la educación no son obra o consecuencia solamente de aquellas personas que están a cargo de la misma, ya que existen factores de tipo históricos, culturales, económicos y psicosociales que de manera directa o indirecta condicionaran el nivel de calidad dentro de nuestras fronteras territoriales. Lo que se ha plantado en líneas anteriores, no debe ser el motivo para encerrarnos en una burbuja y creer que la educación salvadoreña jamás saldrá del retraso en el que se encuentra hoy, pero si debe servirnos para crearnos un panorama claro de la situación real del estado de la educación que se sirve al interior de todos los centros escolares, la cual en muchas veces deja entrever grandes debilidades.

Se sabe que el Plan Social se orienta a buscar la mejora en muchas áreas, siendo una de ellas, el brindar mejores condiciones de trabajo y preparación a los docentes, pero esto, a pesar de las muchas buenas intenciones resulta difícil lograrlo y en especial lo relacionado a la formación docente, pues gran parte del magisterio carece de los recursos necesarios para realizar su práctica académica y los incentivos básicos para formar personas de manera integral. Hace falta pues, seguir trabajando para que podamos hablar de la educación salvadoreña de la manera en que los documentos oficiales la describen.

2.3 Fundamentos Teóricos

2.3.1. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.⁹ Es decir concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias ya que todo esto se puede lograr si se tiene una calidad de educación para todos apostándole más a la educación con el propósito de tener personas que puedan transformar nuestra sociedad sin excepción alguna ya sea por diferencias individuales que presenten (necesidades educativas especiales, religión, estatus social, etc.)

La inclusión educativa está fundamentada en normativas internacionales que deben regir la interacción humana. Algunas de ellas son:

“Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989). Se llega al acuerdo que todos los derechos deben ser aplicados a todas las niñas y niños sin excepción alguna y es obligación de los estados tomar las medidas que sean necesarias para proteger a sus niños y niñas de cualquier tipo de discriminación.”¹⁰

“Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994). El principio formulado en el Marco de Acción de Salamanca señala que “las Instituciones Educativas deben acoger a todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de sus condiciones personales e impulsar prácticas efectivas

⁹Ministerio de Educación de Colombia. Programa de educación inclusiva con calidad “Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad”. Guía de Educación Inclusiva

¹⁰IBID.

para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos” (artículo 2 de la Declaración).”¹¹

Por lo tanto la inclusión pretende asegurar a toda la población el pleno acceso al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual. Ya que la escuela inclusiva es una propuesta educativa flexible, organizada, armoniosa y participativa que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local. Por consiguiente este modelo ha sido elaborado para que los centros educativos de nuestro país puedan abrir las puertas y atender a la diversidad y ofertar una buena a calidad de educación a todos y todas que forman parte de un centro educativo como lo especifica en el art. 53 de la Constitución de la República de El Salvador.

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación.”¹²

2.3.1.1. Enfoque Constructivista

Básicamente el constructivismo no es un enfoque totalmente nuevo del aprendizaje ya que este posee múltiples raíces desde la época en la óptica tanto filosófica como psicológica, especialmente en los trabajos desarrollados por diferentes autores como Piaget, Bruner y Goodman. Sin embargo es de vital importancia reconocer que hoy en día el enfoque constructivista se ha convertido en un elemento fundamental dentro del proceso educativo debido a que el conocimiento es visto como una función en la que el individuo crea significados a partir de sus experiencias. Razón por la cual se puede valorar con el planteamiento de Carretero (1993). Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero

¹¹IBIDEM. Pag-2

¹²Rosa Blanco / OREALC – UNESCO Cartilla “Abramos paso a la educación inclusiva”, Foro Educativo, pág. 3

producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores¹³.

Coll plantea también lo siguiente (1998). La construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.¹⁴

Tomando en cuenta los dos planteamientos anteriores se puede afirmar que el constructivismo no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas que este ya posee, conocimientos previos que adquiere del medio, para construir otros nuevos orientados por los docentes para contribuir en la construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Así como también el constructivismo, puede verse como una construcción del conocimiento escolar que contempla un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Por lo tanto aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado propio, construyendo una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento generando así un aprendizaje significativo que le servirá en el desarrollo de su vida, es por ello que el enfoque constructivista a sido tomado como un factor elemental dentro del proceso educativo y se puede confirmar con lo que plantean los programas de estudios en su presentación: El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido. Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por

¹³Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista. 1° Edición, McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, SA.de CV.

¹⁴IBID.

medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.¹⁵

Por lo tanto a través del enfoque constructivista se promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje. Por consiguiente, el enfoque constructivista con todos sus aportes, continúa beneficiando las actividades en el aula, pero ahora se puede decir que enriquecida con una visión centrada en el logro de competencias. Ya que el enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido. Es así que al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que se articula mejor la teoría con la práctica (el estudiante construye, utilizando conocimientos previos en conjunto con los nuevos); las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clase; estimula la actualización continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de la diversidad que se atiende. Es por ello que el enfoque constructivista es visto como: Los procedimientos que se han considerado, valorados y adoptados como herramientas de la Teoría Constructivista para apoyar mejoras en el aprendizaje a partir de los pre saberes.

2.3.2. Implantación de Metodología de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

“Esta política educativa busca fortalecer dos pilares básicos en los que de acuerdo a nuestra concepción descansa la enseñanza: En primer lugar, la calidad educativa y la universalización del servicio de la educación: En buenas cuentas que todos y todas gocen de este derecho. Que nadie en el país se quede fuera del sistema educativo. Que a nadie se le niegue este derecho humano básico fundamental como es el acceso a la educación”. Es decir que con metodología de EITP pretende poder propiciar o asegurar el acceso y permanencia en todos los niveles del sistema

¹⁵IBIDEM. Pág-42.

educativo propiciando también un aprendizaje significativo y mejores resultados en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Por tanto La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) se orienta a responder a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga como centro principal de su acción, al estudiante que contribuya a la consolidación de una cultura educativa con enfoque a la segmentos de población que se encuentre en condiciones de segregación, marginación, exclusión o menos favorecidos en el ambiente educativo ya sea por alguna necesidad educativa especial que presente o por cualquier otra índole.

Este modelo pretende que el sistema educativo pueda ir cambiando y mejorando; ofreciendo así buenas oportunidades a todos y todas ya que la escuela de tiempo pleno pretende que el joven permanezca más tiempo en el centro escolar con la finalidad que el aprenda nuevos conocimientos para su vida no solamente es estar en el centro educativo por estar, si no que el alumno pueda integrarse a los diferentes talleres que se ofrecen permitiendo de esta manera que el joven pueda desenvolverse en la sociedad. Pero para eso se requiere el apoyo de los maestros\as padres y madres, director, subdirector y la comunidad en sí.

2.3.2.3. Recursos Didácticos.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Es decir que son muy importantes, ya que estos permiten explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el estudiante pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se desea enseñar. La función que desarrollan los recursos son: Proporcionan información al estudiante del tema que se está hablando o desarrollando, como también es una guía para los aprendizajes ya que ayuda al docente a poder organizar la información que se pretende enseñar, permitiendo de esta manera ofrecer nuevos conocimientos al estudiante despertando la motivación, e impulsan y

crean un gran interés de parte del estudiante hacia el contenido que se desarrolla; y por consiguiente los recursos didácticos nos permite evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.

Es muy importante que se pueda elegir de manera adecuada el recurso o material didáctico ya que se constituyen en herramientas muy fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Se sabe que en el salón de clases hay diferencias individuales y por ende cada estudiante aprende de diferente manera, cada quien tiene su estilo de aprendizaje como anteriormente se mencionaba, cada uno de los educandos tiene la habilidad o capacidad de aprender de manera visual, auditiva o kinestésica; en si el docente debe utilizar los recursos didácticos que puedan favorecer a la diversidad de estudiantes. Por lo cual los diferentes recursos didácticos de los que puede hacer uso el docente se clasifican en:

Materiales convencionales:

- Material impreso y fotocopiado: Libros, periódicos, documentos etc.
- Materiales de imagen fija no proyectado
- Tablero didáctico: Pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: Recortables, cartulina etc.
- Otros: materiales de laboratorio.

Medios audiovisuales:

- Proyección de imágenes fijas (diapositiva, transparencias etc.),
- Materiales sonoros (radio, cintas, discos, cds etc.)
- Materiales audiovisuales (TV, video, montajes audiovisuales etc.)

Nuevas tecnologías:

- Programas informativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, correo electrónico, chats,
- TV y videos interactivos.

En la actualidad se está enfrentando a las nuevas tecnologías y para poder seleccionar el material didáctico o recursos con los que se trabajaran en el salón de clases con los estudiantes es muy esencial cómo escoger y con qué criterios poder seleccionar el recurso más adecuado, para los objetivos que se pretende llevar a cabo con dicho contenido y con la competencias cognitivas de cada uno de los estudiantes. Por lo tanto es muy importante poder contar con la mayoría de estos recursos antes mencionados ya que a través de estos permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que de los docentes depende la creatividad y del buen uso que se haga de los recursos didácticos para que los estudiantes se motiven y adquieran un aprendizaje significativo.

2.3.3. Atención a la Diversidad.

Del término de "atención a la diversidad" lo primero que hay que decir es que no se trata de un concepto "unívoco" sino que tiene diferentes lecturas (Gimeno Sacristán, 1999) o planos desde los que debe ser analizado. Es, como nos ha hecho ver Coll (1994) desde hace tiempo, un concepto "polisémico". Un primer plano o significado tiene que ver con la tarea de cómo adecuar las respuestas educativas (desde el currículo, la organización escolar o la didáctica) a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de un centro o un aula (algo que debemos hacer sean esos alumnos "brillantes", "normales" o con "necesidades especiales"), para que alcancen los objetivos educativos propuestos para ellos (de nivel educativo o para una determinada programación). Lo anterior justifica la comprensión del papel protagonista del alumno (con todas sus características; conocimientos previos, intereses, motivación, estilos de aprendizaje), en el proceso de "construcción" de sus aprendizajes.

La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más, manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace

evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las docentes.

2.3.3.1. Formación Pedagógica

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general. Es decir que su formación debe ser óptima para lograr orientar de manera adecuada, ya que la clave principal de un buen docente es el que vincula el aprendizaje con los estudiantes.

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica.

En uno de esos documentos se especifica: "Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza".

Por otra parte en otro de los documentos se afirma: "Como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades

didácticas y sus métodos de enseñanza es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente".

La formación pedagógica debe ir enfocada en orientar procesos educativos, que estén sistemáticamente estructurados. Es decir constituye una preocupación constante en el ámbito mundial por parte de muchos investigadores y autoridades relacionadas con esta formación. Sin embargo, a pesar de algunas ideas que han venido a arrojar un poco de luz al respecto, son las evidentes dificultades existentes en este terreno arrojadas por estudios realizados, muestra que se mantienen concepciones limitadas en los actuales planes de formación, dados por varias causas como son: la heterogeneidad de enfoques y concepciones, la desvinculación de la teoría y la práctica, el inmovilismo y las prácticas tradicionalistas, entre otras, que dan como resultado, una baja calidad en la profesionalización de los docentes.

La formación docente debe ir orientado a la atención a la diversidad, lo cual significa que el educador debe ser capaz de dar una respuesta educativa personalizada a los educandos, que pueden ser muy diversos y pertenecientes a medios y procedencias culturales distintas, y ser a su vez capaz de trazar las estrategias más adecuadas que le permitan introducir oportunamente las transformaciones pedagógicas y de tipo metodológico necesarias que lo conduzcan al éxito educativo, de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada uno de ellos.

Las condiciones actuales del desarrollo de la educación actual muestran una realidad que exige perfeccionar la formación pedagógica de los profesores en atención a las necesidades de aprendizaje de los mismos.

2.3.3.2. Adecuaciones Curriculares.

Las adecuaciones curriculares es resultado de una respuesta específica y adaptada a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presenta un estudiante y que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo es atenderlas para que el estudiantes logre los propósitos educativos para el nivel y grado escolar que cursa,

es decir se busca por medio de esas adecuaciones ayudar y vincular el aprendizaje de los estudiantes con NEE para que puedan obtener un aprendizaje significativo, es decir incluirlos al hecho educativo de un aula regular.

Es decir que conceptualizando las adecuaciones curriculares se puede definir de la siguiente manera: “Las adecuaciones curriculares son el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Consiste en la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada estudiante”.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y

alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

2.3.4. Educación Integral

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con sus modalidades busca formar estudiantes de manera integral y que sean los docentes en conjuntos con los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje, que contribuyan a obtener esa formación.

Monseñor Francesco Follo. OASIS. 2010. “¿Qué se entiende por «educación integral»? Al adoptar esta expresión nos referimos a la acepción usada en el 1993, en el documento final de la Conferencia mundial sobre los Derechos Humanos, organizada por las Naciones Unidas, en el que se pedía «orientar la educación hacia el pleno florecimiento de la persona y hacia el fortalecimiento de los derechos del hombre y las libertades fundamentales. Se trata de una educación integral capaz de preparar a sujetos autónomos y respetuosos de las libertades de los demás.”

Cuando se habla sobre la importancia de la educación integral, cabe mencionar que es fundamental el planeamiento para generar una educación adecuada en la ciudadanía, y por ende se tiene dos puntos de vistas bien definidos para su ejecución los cuales son:

El planeamiento integral de la educación, en el sentido estricto, se refiere a la estructuración racional del sistema de educación con todas las agencias metas y recursos. Ya que al hablar de educación, es indispensable hablar de la equidad y la calidad en cuanto a la utilización adecuada de los recursos didácticos para brindar una objetiva educación para niños, jóvenes y adultos que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que el planeamiento integral de la educación para ser incluido en un campo más amplio como el planeamiento económico y social de un país, no debe de dar la espalda a los recursos humanos

necesarios para movilizar determinados aspectos económicos, es decir, que se amplíen las oportunidades del desarrollo educativo, el sistema de investigación y sobre todo la evaluación de los aprendizajes.

La formación integral tiene una gran importancia dentro de los programas del Ministerio de Educación, ya que estos deben de ser novedosos e innovadores y están orientados a convertir de la educación en una fuente real de oportunidades para todos los habitantes de El Salvador, siendo necesario que el aumento de la cobertura de los servicios educativos deben de ir a la par de la calidad educativa y de esta manera permitirán una formación adecuada conforme a los propósitos de desarrollo nacional logrando propiciar oportunidades de superación hacia los estudiantes en investigaciones objetivas.

Cabe mencionar que para lograr una educación integral en los niños y jóvenes es importante desarrollar aspectos afectivos y cognitivos en ellos, por medio de una vida saludable que permita el desenvolvimiento preciso y armonioso de su emotividad y de su sensibilidad, por medio de los agentes socializantes como la familia, profesores y compañeros, es decir, el medio que le rodea, como también es fundamental su desarrollo intelectual de manera que agudice su curiosidad y creatividad con la realización de ciertas actividades académicas que enriquezcan su desarrollo cognitivo y físico, es así, como lograra obtener un desarrollo personal que le permita hacerse dueño de su vida de la mejor manera y le posibilite alcanzar sus sueños de vida, partiendo de la interacción social donde le permita convivir en una sociedad pluralista en el cual participe para ampliar su conocimiento, de manera que desarrolle una aportación crítica y constructiva, respetando las reglas éticas de una sociedad democrática.

De este modo la educación integral cimentada en un humanismo integral busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano: “la educación integral debe entregar metas y fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano es por ello que la fundación Quetzalcóatl

y principalmente el Centro Escolar Barrio Belén, tienen fundamentados las metas y sobre todo los objetivos que se ven reflejados en el desarrollo de cada uno de los contenidos en beneficio para los jóvenes que necesitan de una mayor orientación en temas sociales y psicológicos de manera que les permitan tener bien claro el aprendizaje de cada día y de llevarlo a la práctica educativa.

Además la educación integral se postula principalmente para un desarrollo equilibrado de la personalidad de cada niño y joven. Este desarrollo debe incluir algunos factores que reflejen la personalidad como: afectivo y cognitivo, donde la educación se involucra con las dimensiones de la personalidad humana y con un conocimiento, cada vez más pleno y consiente.

Son importantes cada uno de los aspectos antes mencionados porque a partir de ello es como se hace una planificación para tratar de integrar las necesidades de los individuos y de esta manera colaborar de forma objetiva en su aprendizaje, ya que la educación debe adecuarse a lo que el ser humano es en esencia, y de esta manera podrá ser de verdad educativa.

Acevedo Pineda, Elsa Beatriz. "Yo he creído siempre en la posición humanista, porque creo que definitivamente debe existir un humanismo heroico que permita entender, en el que hay comprensión de las cosas, respeto, a los seres y a la solidaridad humana, por encima de cualquier mito político. Un humanismo heroico en el cual los seres nos respetemos nos amemos y nos ayudemos; esa ha sido y seguirá siendo mi norma"

También, algo que es muy esencial mencionar son los valores educativos ya que deben orientar la acción hacia dichas metas antes propuestas y tener resultados concretos para tratar de fortalecer un humanismo donde todos los seres humanos y esencialmente niños y jóvenes se demuestren el respeto y la solidaridad en cada una de las necesidades del medio social. Finalmente, frente a este mundo globalizado, la educación integral puede constituir una respuesta inter y meta

nacional a los desafíos de una mejor y más humana comunicación y convivencia entre las personas.

2.3.4.1. Perfil del Estudiante.

Ser un aprendiz permanente supone que; Indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas. Es inquieta y se cuestiona constantemente, mantiene una mente abierta y va más allá de las verdades ofrecidas.

Asume riesgos frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento.

Es consciente de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.

Reconoce la importancia de su participación en la construcción de nuevas ideas y es escéptico frente a la memorización del conocimiento. Construye desde el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro. Reconoce sus fortalezas y las de los demás, las usa para obtener respuestas más apropiadas a sus preguntas. Es un estudiante que reconoce el valor de los otros en la construcción de su visión del mundo y, por lo tanto, siempre está abierto a la discusión y a la crítica constructiva.

Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia, entre otras, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas.

Concibe el aprendizaje como un proceso continuo que no está limitado por el tiempo, las personas, los contenidos u otros factores.

Ser un aprendiz autónomo, una persona que; Está comprometida con su proceso de aprendizaje. Es un estudiante que se identifica con el valor real de la educación y asume todas las posibilidades negativas, positivas y retos que ésta le presenta.

Considera a su profesor como una acompañante en su proceso de aprendizaje y trabaja con éste, asumiendo una posición clara y definida sobre lo que le interesa aprender y cómo lo debe aprender.

Reflexiona y revisa constantemente su proceso de aprendizaje, analizando las situaciones, estrategias utilizadas, dificultades, avances y potencialidades para tomar decisiones informadas sobre éstas y proponer alternativas.

Es recursiva, implementa diferentes estrategias y herramientas para solucionar situaciones específicas de su proceso de aprendizaje. Es un estudiante que está preparado para usar estas estrategias independientemente, dentro y fuera del salón de clase.

Reconoce el valor y los derechos de las personas y, por lo tanto, promueve su voz y las voces de los demás para que éstas generen cambios.

Ser un aprendiz crítico, una persona que: Asume el aprendizaje como un agente transformador de su realidad y de su entorno. Considera lo que aprende como una herramienta que le sirve para la vida y se convierte en una fuente generadora de inquietudes y preguntas que le permiten participar en cambios de su realidad.

Lee el mundo con el referente de su propio entorno y su cultura, usando los diferentes conocimientos para tener una visión más amplia de los fenómenos que lo afectan. Valora su identidad cultural, la respeta y la promueve a través de la comprensión crítica de ella y de las otras culturas.

Asume la lectura del mundo no solamente desde el texto escrito sino también desde diferentes perspectivas como la artística, la académica, la científica, la política, entre otras.

Descubre las intencionalidades de los diferentes textos con los que interactúa y utiliza la información para reaccionar críticamente frente a las inquietudes que éstos le generan.

2.3.4.2. Rol del Docente

Dentro de la educación, la tarea docente varía en forma ágil y permanente hasta el punto de considerar su quehacer cotidiano, como una ciencia. Dicha tarea docente que se puede realizar desde diferentes ángulos tiene también diversas fuentes. En el mundo de hoy el padre educa, el tutor educa y la calidad de esta educación señalará en gran parte el cambio que nuestro país quiere lograr, dicho cambio, de todas maneras deberá contar siempre con la investigación científica como centro gravitacional de las futuras propuestas educativas.

Si el rol del docente es orientar, asesorar o dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede seguir pensando en transmisión simplemente, sino que debe trascender a la generación de diferentes formas de interacción social, de diversos tipos de comunicación y distintas formas de acceder al conocimiento en sus disciplinas, articulando el contexto en todas las dimensiones y aprovechando las capacidades para ir incrementando fuentes de enlace que construyan los valores hacia la participación, el análisis, la comprensión, interpretación, argumentación y proposición, es importante tener en cuenta que cuando existe en el estudiante interés por aprender asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los procesos de formación en metodología de la investigación ; acción que se deba evaluar para que se conviertan en agentes de cambio, transformadores de las prácticas pedagógicas tradicionales, razón por la cual se requiere de programas de actualización permanente que permitan la aplicación de nuevos métodos y técnicas, que reivindicquen el aprendizaje, promuevan el desarrollo autónomo propiciando

ambientes de vida social y evitando la deserción escolar por motivos de aburrimiento, desinterés y desánimo por conocer y experimentar.

Por lo tanto el proceso enseñanza aprendizaje en la aplicación de la metodología de la investigación a un trabajo investigativo debe llevar al estudiante al “saber hacer”, “saber pensar”, “saber actuar” dentro de contextos diferentes. La orientación de la metodología científica a la investigación es fundamental el relacionar, el gestionar conocimientos vinculados a hechos de la actividad humana que interactúen para cumplir metas definidas por sus integrantes, basadas en nuevos conocimientos aplicando los pasos metodológicos de investigación, bajo lineamientos críticos, teóricos y filosóficos donde el ser interactúa con el conocimiento.

Hay que asumir nuevos retos para hacer del proceso de formación en investigación una actividad productiva donde los estudiantes sean capaces de participar en la nueva estructura de explicar el sentido de los procesos metodológicos y desde sus propias vivencias, a partir del diálogo de saberes, en ambientes que logren encantar al estudiante hacia el acceso de los nuevos conocimientos es la forma más objetiva y científica posible.

2.3.5. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje esta inherente en todo ser humano, todos y todas aprenden a través del ambiente en el que se desenvuelven, es por ello que los centros escolares son vistos como medios fundamentales para contribuir en un aprendizaje estructurado y significativo en pro de los conocimientos para responder positivamente ante las diferentes circunstancias en la que las personas se encuentren día con día. Ausubel considera que el aprendizaje significativo es: “Un medio del que se relaciona una nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para lo que se intente aprender”¹⁶.

¹⁶Sacristán Gimeneo. Comprender y Transformar la Enseñanza. Undécima Primera Edición. Editorial Morata. S.L.

Como puede observarse el aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se quiere que represente más que palabras o frases que en ocasiones se repiten abonando a un aprendizaje a corto plazo, para una prueba de conocimientos las cuales se olvidan muy rápidamente; no obstante, los conceptos deben ser tomados en cuenta ya que para que haya aprendizaje significativo debe haber una relación de la información nueva con la existente como lo menciona en el concepto anterior, cuando se efectúa dicha relación se logra la modificación de los conocimientos almacenados favoreciendo en la asimilación y construcción de conocimientos nuevos, contribuyendo así a un aprendizaje a largo plazo. Por lo tanto el papel del estudiante debe de ser ya no activo sino proactivo, que sea él quien busque los conocimientos, guiado por el docente ya que como propone Frida Díaz Barriga (98): “la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento para la vida. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia”¹⁷

En nuestro sistema educativo se puede observar cómo se implementan programas, proyectos y modelos que retoman como punto importante el aprendizaje significativo como lo es en la implementación del modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno el cual dice: “Actualmente se están implementando experiencias en 22 escuelas en las que se desarrollan los diferentes componentes del sistema, para este año se amplía a 60 proyectos con el objetivo de validar el modelo y desarrollarlo en todo el sistema educativo salvadoreño, orientado fundamentalmente a generar aprendizajes más significativos, mayores niveles de participación e inclusión y, en definitiva, estructuras de gobierno escolar más participativas y democráticas.”¹⁸

¹⁷ Espinoza Sergio. El aprendizaje Significativo, esa extraña expresión utilizada por todos y comprendidas por pocos.

¹⁸ MINED (2012). La Transformación Educativa en El Salvador y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Como puede observarse dentro del sistema educativo de nuestro país se toma muy en cuenta lo que es el aprendizaje significativo, elemento fundamental que no puede faltar ya que el estudiante no es un simple receptor sino que él va más allá de lo que se le enseña, por lo cual es de suma importancia que dentro del que hacer educativo se trabaje aplicando los medios necesarios, para favorecer en la construcción de aprendizajes que puedan servir a la persona para toda su vida, mediante la significatividad que el mismo le aplique al momento de aprender.

2.3.6. Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva.

La Planeación en el marco de la Escuela Inclusiva pretende fomentar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y promover en la generación un pensamiento crítico y propositivo, desarrolla competencias para la vida. En la Educación Inclusiva se implementa en la práctica del planeamiento didáctico la consideración de las necesidades educativas del estudiante, la familia y la sociedad, haciendo posible las prácticas pedagógicas disciplinares e interdisciplinares a partir del currículo prescrito, que sean significativas y pertinentes para los estudiantes.

Programar consiste en fijar diversas partes o elementos de una acción determinada, se entiende por planeación a la declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo de un grupo concreto de alumnos. La palabra programación sugiere mayor detalle de lo que se planea o planifica.

Su finalidad es evitar la improvisación de las tareas docentes.¹⁹

En contraste con la Planeación didáctica tradicional, el planeamiento que involucre una Educación Inclusiva no pretende dar énfasis al contenido, sino más bien, pretende la existencia de una vinculación entre teoría y práctica, desarrolla actividades dentro y fuera del aula, así como también cabe destacar que no será el

¹⁹Medina, A. (2002). Didáctica General (p. 107). Madrid: Prentice hall.

estudiantes el que deba acoplarse al contenido sino, más bien el contenido debe acoplarse a las necesidades de los estudiantes. En la Planificación con enfoque inclusivo se planifica tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, que son logrables detectar a través de la creación de un diagnóstico de grado del centro escolar. La planificación en lugar de ser desarrollada de manera individualmente busca ser planificada basada en la interdisciplinariedad, a partir de una situación problemática y desarrollarse en conjunto con los demás docentes de la institución educativa. Actualmente los programas de estudio y las guías metodológicas diseñadas en el 2008 contienen un enfoque interdisciplinar.

Las partes que componen la planeación didáctica inclusiva, se explican a continuación:

- **Generalidades.**

Las generalidades contienen la información que representan el lugar en donde se llevara a cabo la planeación.

- **Los Objetivos**

Unos de los elementos necesarios para elaborar la planificación didáctica son los objetivos, “la palabra objetivo viene del latín *objectus*, que quiere decir “lanzado hacia adelante” o “que está por delante”, pues significa, lo que se desea hacer, constituye el para qué, en términos de futuro, pero en lo que respecta a la enseñanza, se refiere a las modificaciones de comportamientos que se desean obtener en el educando.”²⁰

- **Contenidos**

Los contenidos hacen referencia, al que enseñar, son el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conceptos, procedimientos, normas entre otros) que se enseñan y se aprenderán los estudiantes a lo largo del proceso educativo. En planeamiento didáctico inclusivo se toma en cuenta en la creación de los contenidos las

²⁰Medina, A. (2002). *Didáctica General* (p. 140). Madrid: Prentice hall

situaciones y/o problemas del contexto que se vive dentro del aula, así como también, incluye información y opiniones de diferentes fuentes con la intención de darle una mejor forma al contenido de clase, esto se realiza con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de relacionar nuevos conocimientos y aplicarlos a su vida diaria, a manera de que le encuentren sentido a nuevos conocimientos adquiridos.

En la Educación Inclusiva el Planeamiento didáctico más que enfocado en el contenido se encuentra centrado en el estudiante para que él logre el máximo de las competencias, Las adecuaciones curriculares equilibran las exigencias del plan de estudio y las necesidades, intereses y expectativas del alumnado. Es así como el docente busca innovar a través de la elección de buscar la mejor manera de dar a conocer los conocimientos al estudiante, haciendo capaz de que éste vaya construyendo sus propios aprendizajes.

- **Las metodologías de aprendizaje.**

Además, de los contenidos como parte de la planeación, están las metodologías de aprendizaje, que representan el cómo enseñar, se entiende por metodología el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder atender, sin dificultades añadidas, el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Las opciones metodológicas que presenta el Enfoque de la Educación Inclusiva busca ayudar a los estudiantes a desarrollar la autonomía para su propio aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- ✓ **Participativas**, se considera el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en las diferentes disciplinas facilitando la adquisición de competencias para la vida.
- ✓ **Variadas**, considerando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ **Adecuadas**, al nivel de desarrollo evolutivo y cognitivo de niñas y niños, para la construcción de los aprendizajes. Descubriendo progresivamente su forma de estructurar el conocimiento.
- ✓ **Motivadoras**, se interesan en el continuo incremento de los saberes de los estudiantes, a partir de sus conocimientos previos para que los aprendizajes sean significativos y pertinentes.
- ✓ **Integradoras**, favorece la interdisciplinariedad al interior del aula, considera el diálogo pedagógico entre los docentes a fin de realizar un trabajo coherente y cohesionado para facilitar el desarrollo de las capacidades que la escuela privilegia.
- ✓ **“Inclusivas**, permite la atención a la diversidad. Los niños y niñas de la comunidad aprenden juntos; independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.”²¹

- **Recurso Didáctico.**

Medina, A. R., (2002) explica que “el material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad” se puede entender por recurso didáctico” (p.282). En la Planeación se requiere la utilización de recursos didácticos pertinentes y adecuados, generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, los recursos

²¹Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A.

didácticos curriculares pueden ser las lecturas de apoyo y/o materiales que son indispensables para el logro del objetivo, además pueden ser también un recurso las personas provenientes del territorio que apoyan o refuerzan el conocimiento de los estudiantes.

- **El tiempo**

Otro elemento dentro de la planeación es el tiempo, este se encuentra determinarlo en función de cada actividad, tomando en cuenta la capacidad de concentración o atención de los estudiantes, según su edad y nivel de estudios. Es el docente el encargado de considerar el tiempo justo y adecuado para desarrollar cada actividad que beneficie el aprendizaje de los estudiantes.

- **Evaluación**

La evaluación es el último elemento que compone la planeación didáctica, en la Educación Inclusiva, se pretende llevarla a cabo en observaciones directa de las acciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La evaluación en el marco de la Educación Inclusiva se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades con el fin de lograr el desarrollo de las competencias interdisciplinarias e interdisciplinarias. La evaluación dentro del planeamiento didáctico permite visualizar lo que ocurre en el proceso de aprendizaje, en término de logros alcanzados. Se orienta en dos vertientes:

- 1. Evaluación de los aprendizajes.**

La cual busca orientar el aprendizaje a través de la evaluación Diagnóstica (se presenta a principio de año, aun antes de comenzar los nuevos aprendizajes), evaluación formativa o de proceso (se trata de evaluar su nivel de dominio de las competencias con el objetivo de remediar sus dificultades) y evaluación sumativa o

de promoción “evalúa para determinar si el alumno adquirió las competencias mínimas para pasar al grado superior”.²²

2.3.6.1. Evaluación Diagnóstica.

La evaluación diagnóstica es fundamental para que él o la docente elabore la planificación, ya que le permitirá conocer el rumbo que seguirá en el Proceso de Enseñanza. “Por medio de la observación directa, la revisión de dibujos, las respuestas a preguntas exploratorias, descripciones o explicaciones previas, puede obtener información sobre las habilidades que poseen las y los estudiantes antes de iniciar nuevos contenidos”.²³ Se debe hacer una evaluación inicial para conocer el grado de dominio de algunos procedimientos que el alumnado necesitará aplicar en las clases. Asimismo, es fundamental obtener información sobre los conocimientos y las actitudes de los o las estudiantes. La finalidad de la evaluación diagnóstica es adecuar la planificación y aplicar estrategias para nivelar al educando en el grado que cursa, de manera que tenga las condiciones pedagógicas de éxito que genere aprendizaje, siendo este el objetivo a alcanzar a través del proceso formativo durante el curso.

2.3.6.2. Evaluación Formativa.

“La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo de cada curso o programa educativo que sirve para identificar la medida en que los alumnos avanzan en la secuencia de los aprendizajes y desarrollos de competencias que establecen los planes de estudios”.²⁴ La razón de este seguimiento es entender las necesidades de los estudiantes, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

Evaluar los avances o progresos de los estudiantes en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que

²²Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A.

²³MINED. (2008). Programa de Estudio de Estudios Sociales y Cívica, Educación Básica. Lineamientos de Evaluación de los Estudios Sociales y Cívica. San Salvador.

²⁴ Ibídem. (22) Pág. 18

aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que los estudiantes están desarrollando.

Así mismo se realiza una coevaluación (propicia que los estudiantes evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales o aprendizaje colaborativo) y una autoevaluación ya que esto favorece a que el alumnado tome conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. También observando los progresos y las dificultades de los estudiantes, el docente se puede evaluar a sí mismo, y de esta manera deberá mejorar las planificaciones para algunos contenidos, acelerar en otros o cambiar completamente de estrategia metodológica.

2.3.6.3. Evaluación Sumativa.

“La evaluación sumativa certifica y asigna una calificación al desempeño del estudiante, por medio de diversas actividades de evaluación: pruebas escritas, cerradas o de ítems abiertos, revisión de cuadernos, trabajos grupales, investigaciones y otros”.²⁵

Esta evaluación se aplica al final de cada período de aprendizaje, con la intención de determinar el grado de logro de los objetivos por parte del y la estudiante. El objetivo que se pretende lograr es conocer y valorar los resultados conseguidos por el educando al finalizar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, por lo que está también recibe el nombre de evaluación final.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los

²⁵ *Ibíd.* (22) Pág. 19

aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de Estudios Sociales y Cívica muestra indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Por lo cual se encomienda revisar los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los resultados del estudiante en función de las competencias de la asignatura.

2. Evaluación de prácticas pedagógicas.

Esta consiste en buscar las causas que generan dificultades en el aprendizaje, las cuales pueden ser generadas por uno o más factores.

Las dificultades en el aprendizaje están estrechamente ligadas con la enseñanza o práctica docente. Una de las formas efectivas para que los docentes evalúen su propia práctica es el estudio de clase, que puede ser evaluado a través de la formación de equipos por disciplina a nivel de centro escolar para que estos estudien e identifiquen el desempeño del docente que será sujeto de observación por el equipo. Así como también el docente puede ser evaluado a través de la observación de su clase y de la revisión de su planificación.

2.3.7. Principales pedagogos en el área educativa

2.3.7.1. Un maestro del pueblo y para el pueblo. Celestine Freinet

Su pedagogía se centra en la renovación del ambiente escolar, y en las funciones de los maestros. El objetivo principal de su pedagogía es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando.

Para Freinet la escuela, es una escuela para el pueblo, para la clase trabajadora, escuela con intereses populares, con una democracia interna y una cultura democrática y participativa, sin imposiciones externas, sin domesticación de la escuela capitalista, sin notas de obediencia. Freinet pretende que la escuela sea

viva, una continuación de la vida del pueblo, y del medio con sus problemas y realidades²⁶.

Para este pedagogo el conocimiento es: la acción, la experiencia, el ejercicio; la base de la nueva pedagogía debe ser crear la atmósfera de trabajo adecuada para que el niño pueda desarrollar actividades productivas y formativas. El proceso de aprendizaje se basa en la: observación, experimentación, acción y no en la razón como lo hace la pedagogía tradicional. El papel del maestro es antiautoritario, colaborando con el alumno en la búsqueda del conocimiento.

2.3.7.2. Comunidades de aprendizaje. Rosa María Torres

El término comunidad

Puede definirse como un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, etc.

Término aprendizaje

Puede definirse como el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio o la experiencia.

2.3.7.3. Qué son las comunidades de aprendizaje?

Es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el dialogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos. El aprendizaje no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de una educación de gran calidad depende de la participación conjunta de las familias, las asociaciones del barrio, el voluntariado, etc.

²⁶<http://lucerolce.blogspot.com/2009/04/celestin-freinet-gars-1896-vence-1966.html>. Publicado por Lourdes Saborien 19:06

Las comunidades de aprendizaje representan una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas en riesgo de exclusión social.

Rosa María Torres aporta al concepto indicando que “una comunidad de aprendizaje “es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.”²⁷

A partir de este proyecto se plantea el verdadero éxito académico del alumnado con una educación de calidad gracias a un profesorado más autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas y donde las familias y la comunidad en general sean partícipes activas en la educación integral de los niños y niñas.

2.3.7.4. Educar desde la comprensión de lo universal. Alejandro Piscitelli

Es un filósofo argentino especializado en las Tic. Considera que se debe rediseñar de manera intensiva el papel del docente ya que existe un currículum cerrado, un profesor que sabe, llega al aula, dice lo suyo y se va, sin atender la diversidad de su público.

Para lograr estos rediseños, la propia escuela debe auto transformarse, cumpliendo roles muchas veces incompatibles entre sí, como socializar, entrenar, alfabetizar, generar competencias laborales, entre otras. Aunque estas demandas inciden, no determinan la enseñanza ni el aprendizaje, ya que tanto los docentes como los padres también buscan sus propios de intereses, centrándose las propuestas hacia la obtención de logros, credenciales y acreditaciones.

²⁷ MINED. Guía de actualización metodológica para docentes con el enfoque Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Imprenta RR Donnelley de El Salvador. Enero 2014. Pág. 46.

Hay escuelas y docentes que hacen diferencias. Pero muy raramente esas diferencias puedan ser atribuidas al uso de computadoras, que, salvo en casos excepcionales, jamás se utilizan en forma creativa o disruptiva.

Estas contradicciones surgen muy especialmente en la demanda de los padres y de los ciudadanos, quienes quieren al mismo tiempo que las computadoras y la red invadan la escuela, pero que los contenidos sean transmitidos en forma tradicional y se los evalúe de la misma manera. Por lo cual es impensable un cambio de la escuela, si no cambia la visión que la sociedad tiene de ella. Algo que probablemente no ocurrirá durante largo tiempo.

En la actualidad no todos los adolescentes son iguales, y no a todos se les puede enseñar lo mismo de la misma manera. Los estímulos, los consumos culturales y las motivaciones que arrastra cada uno son totalmente diferentes. La escuela debe pasar de un modelo docente-céntrico a otro alumno-céntrico, con entornos personalizados de aprendizaje donde exista transferencia de conocimiento porque resulta muy importante ver que una cosa que se aplica en un caso puede aplicarse en otro.

Las tecnologías digitales adquieren importancia en términos de tiempo, espacio, programas de estudios, sistema de evaluación y, sobre todo, en el trabajo y la formación de los docentes. Con las Tics, el docente tiene a su alcance una herramienta muy poderosa para individualizar el aprendizaje de cada estudiante.

2.3.7.5. Educación artística y desarrollo humano. Howard Gardner

El Proyecto Zero, fundado por Goodman en 1967, en Harvard, sometió a discusión la idea de que los sistemas simbólicos lógico y lingüístico constituyen el eje de cualquier otro sistema educativo. El paradigma que discute sugiere que pensar dentro de un determinado arte es parecido a usar ciertas clases de símbolos en ciertos sentidos, de tal modo que un individuo que quiera participar activamente en los procesos artísticos solamente debe aprender a leer y escribir en tales sistemas

simbólicos. El proyecto Zero, con Goodman, Gardner y Perkins, reacciona frente a esta visión paralingüística y plantea las funciones de la simbolización, el origen y desarrollo de estas capacidades, el papel de la educación y el entorno en el desarrollo de las mismas. Llegan a la conclusión que han entrado en un terreno en el que se desconoce todo y que su investigación debe partir de cero.

El resultado de las investigaciones desarrolladas a partir del proyecto ha contribuido notablemente a considerar la educación artística como un ámbito especialmente propicio para el desarrollo de otras habilidades cognitivas diferentes de las alfanuméricas. Un buen ejemplo de las formulaciones que nacen en el seno del proyecto es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, todo un hito de la psicología cognitiva en tanto que rompe la tradicional concepción unitaria y lineal de la inteligencia, uno de los fundamentos incuestionados del aparato piagetiano.

La teoría de las inteligencias múltiples incide y promueve cambios en dos de los tópicos educativos más arraigados:

El cultivo de la idiosincrasia productiva, frente a la uniformidad. El objetivo educativo no es promover la convergencia hacia un criterio, sino incrementar la diversidad de los resultados.

El reconocimiento de que la creación, transmisión y representación del conocimiento no se limita a las formas proposicionales propias del modelo científico. Las artes contribuyen tanto como las ciencias a la transmisión de conocimientos.

La implementación de la teoría de las inteligencias múltiples conlleva un cambio radical en el concepto y metodología de la evaluación, un cambio en el concepto de escuela y de currículo.

En educación artística Gardner aportan las siguientes consideraciones²⁸

- Estiman que deben presentarse a los estudiantes los modos de pensar propios de los individuos relacionados con las artes; tanto el de los artistas como el de los que analizan, critican o investigan el arte.
- Hasta los diez años las actividades de producción deberían ser centrales en la educación de cualquier forma artística.
- Las actividades peri artísticas (historia, crítica etc.) deben estar relacionadas y surgir de las propias producciones del niño.
- Los currículos artísticos deben ser impartidos por profesores con un conocimiento profundo de cómo hay que pensar en un medio artístico.
- El aprendizaje artístico debería organizarse en torno a proyectos significativos que se llevarán a cabo a lo largo de un cierto periodo de tiempo.
- En la mayoría de las áreas artísticas no es provechoso planificar un currículum secuencial de primaria en base a objetivos muy específicos. La secuencialidad debe entenderse más como recurrencia a conceptos y problemas, profundizando en complejidad y sofisticación del punto de vista al abordarlos.
- La evaluación del aprendizaje resulta esencial en arte. Las evaluaciones deben respetar las inteligencias concretas que se ven involucradas, adaptándose a lo más reseñable en cada currículum.
- El aprendizaje artístico no consiste sólo en dominar habilidades y conceptos, las áreas artísticas son profundamente personales e involucran sentimientos propios y ajenos.
- Resulta arriesgado e innecesario impartir de forma directa el gusto artístico o los juicios de valor. Son cuestiones que se transmiten mejor mediante contacto con personas preocupadas por esos temas, siempre que estén abiertas al debate y la tolerancia de puntos de vista alternativos a los propios.
- La educación artística no debe recaer sólo en educadores artísticos.
- Su importancia aconseja la intervención de artistas, profesores, coordinadores, investigadores etc.

²⁸ GARDNER, H. (1993): Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Barcelona, Paidós

- Como no resulta factible que los investigadores conozcan todas las formas artísticas, es preferible el conocimiento profundo de una, que el superficial de muchas. La opción elegida no debe obligatoriamente, pertenecer al ámbito de las artes visuales.

2.3.7.6. Aplicaciones a la educación. John Dewey

Según Dewey, las personas consiguen realizarse utilizando sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un “carácter” conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente de esta forma. Consideraba que, en su conjunto, las escuelas norteamericanas no cumplían adecuadamente esta tarea. La mayoría de las escuelas empleaban métodos muy “individualistas” que requerían que todos los alumnos del aula leyeran los mismos libros simultáneamente y recitaran las mismas lecciones. En estas condiciones, se atrofian los impulsos sociales del niño y el maestro no puede aprovechar el “deseo natural del niño de dar, de hacer, es decir, de servir. El espíritu social se sustituye por “motivaciones y normas fuertemente individualistas”, como el miedo, la emulación, la rivalidad y juicios de superioridad e inferioridad, debido a lo cual los más débiles pierden gradualmente su sentimiento de capacidad y aceptan una posición de inferioridad continua y duradera”, mientras que los más fuertes alcanzan la gloria, no por sus méritos, sino por ser más fuertes”. Dewey afirmaba que para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa.

La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en “una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya”.

La creación en el aula de las condiciones favorables para la formación del sentido democrático no es tarea fácil, ya que los maestros no pueden imponer ese

sentimiento a los alumnos; tienen que crear un entorno social en el que los niños asuman por sí mismos las responsabilidades de una vida moral democrática. Ahora bien, señalaba Dewey, este tipo de vida “sólo existe cuando el individuo aprecia por sí mismo los fines que se propone y trabaja con interés y dedicación personal para alcanzarlos”.

Como da a entender en su testamento, la teoría educativa de Dewey está mucho menos centrada en el niño y más en el maestro de lo que se suele pensar. Su convicción de que la escuela, tal como la concibe, inculcará en el niño un carácter democrático se basa menos en la confianza en las “capacidades espontáneas y primitivas del niño” que en la aptitud de los maestros para crear en clase un entorno adecuado “para convertirlas en hábitos sociales, fruto de una comprensión inteligente de su responsabilidad”.

En la medida en que la escuela desempeña un papel decisivo en la formación del carácter de los niños de una sociedad, puede, si se la prepara para ello, transformar fundamentalmente esa sociedad. La escuela constituye una especie de caldo de cultivo que puede influenciar eficazmente el curso de su evolución. Si los maestros desempeñaran realmente bien su trabajo, apenas se necesitaría reforma: del aula podría surgir una comunidad democrática y cooperativa.

La propuesta pedagógica de Dewey, está basada en lo social, ya que pretende llevar a la práctica una educación democrática que impulse una transformación social, por ello la escuela debe ser el germen de la modificación y del perfeccionamiento del entorno.

Para Dewey, la educación no debe fundamentarse en el verbalismo, lo memorístico, lo rígido, y lo enciclopédico, ni debe supeditarse al uso exclusivo del manual escolar. Considera que la educación debe fomentar la acción y libertad del niño, respetando sus intereses y permitiendo la actividad grupal, todo esto como un proceso que enriquece el desarrollo personal y social del educando.

Estas acciones educativas, orientadas y facilitadas por el maestro, le permiten al niño una cierta independencia para tomar decisiones y un mayor interés para realizar una determinada tarea, tanto en forma individual como en grupo, consolidándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.7.7. Modelo social – cognitivo. Lev Vigostky

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

Es decir, que este modelo se basa a que tanto el maestro como el estudiante tiene el compromiso de participar con sus propias opiniones, permitiéndoles poder explicar su acuerdo o desacuerdo con la temática estudiada; es decir que con ese modelo se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta o se fundamenta a través de la actividad en grupo, es decir todos y todas participan en la formación de una comunicación bidireccional donde ambos actores participan tanto el docente como el estudiante obteniendo resultados favorables y satisfactorios en el aprendizaje significativo.

Es Vigotsky, quien ha identificado el concepto de zona de desarrollo próximo que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. Es decir que la relación del maestro con el estudiante es que el docente se convierte en un guía, encauzado en la búsqueda de hipótesis que le ayuden a poder resolver los problemas de la escolaridad y del entorno; por lo tanto el estudiante se organiza para realizar búsquedas de soluciones al problema planteado. Por lo cual la perspectiva de la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que identifica el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia como anteriormente se mencionaba es que el maestro se convierte en un facilitador un mediador y un guía para el estudiante.

Como docentes debemos tener en cuenta al momento de realizar las practicas pedagógicas como se desenvuelven los niños en los procesos de aprendizaje, de modo que no se les dificulte. Un maestro debe poder identificar como su estudiante aprende, que tipo de inteligencia posee y hacer más fácil y divertido ese aprendizaje, aprovechando sus habilidades para fortalecer sus debilidades y lo más importante no imposibilitarles la Zona de Desarrollo Próximo, permitirles que interactúen con sus compañeros y aprendan de ellos.

2.3.7.8. Dimensión ética de la educación. John Elliot

Es un pedagogo de reconocimiento internacional, gracias a que fue uno de los precursores de la reforma práctica docente en los años 80's, esta se enfocaba en reafirmar y profundizar la dimensión ética en la educación.

Se ha encargado de destacar que el verdadero valor de la docencia no se encuentra en los resultados finales a los que se quiere dirigir, ni a los objetivos que se pretenden lograr; sino más bien, el verdadero valor se encuentra en la intencionalidad educativa, en otras palabras, en los valores y los principios que se rigen y que conducen el proceso de formación del estudiante.

Por esta razón es que comienza a trabajar en el tema del aprendizaje significativo, tema que se enfoca en que los estudiantes no gasten su tiempo en aprender contenidos sin razón alguna o sin ningún sentido, sino que tengan herramientas didácticas que les permitan, no solo aprender contenidos, sino la tener conocimiento de las aplicaciones prácticas y creativas que esos conocimientos tienen en el interior de sus vidas. De esta manera, el aprendizaje significativo pretende que los estudiantes aprendan cosas, que logren entender su naturaleza y la necesidad de esos conocimientos en la formación íntegra de las personas.

2.3.8 ¿Que son los Estudios Sociales?

Son todos aquellos estudios, investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto como en forma individual a los miembros que la

componen. También los Estudios Sociales y Cívica siempre han sido de gran utilidad e importancia para el ser humano porque le permite conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc.

Otra razón porque los Estudios Sociales son importantes es porque influye en la formación de la personalidad del individuo desde sus primeros años.

La asignatura de los Estudios Sociales y Cívica ha sido diseñada para que el estudiante sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica y comprenda con claridad su contexto y cultura; dentro de este apartado podemos decir tres cosas acerca de los Estudios Sociales.

Primero la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el mundo físico cultural en el que se interactúa, esto con el propósito de lograr la formación de un individuo comprensivo, analítico, crítico y comprometido con la solución de los problemas que aquejan a la sociedad.

Segundo constituyen un medio de investigación para estimular la comprensión, la reflexión y el desarrollo de una actitud crítica y creativa en los educandos. Esto con el fin de lograr el desarrollo de un individuo capaz de aplicar sus conocimientos a la realidad

Tercero y último en la asignatura de los Estudios Sociales y Cívica por naturaleza se permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que darán como resultado al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas e instrumentos necesarios para comprender y criticar el entorno social, económico, político y cultural en el que viven e interactúan.

2.3.9 Objetivo de los Estudios Sociales

El objetivo de los Estudios Sociales y Cívica es formar ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias el cual les permita transformar la sociedad donde interactúan.

Básicamente lo que este objetivo busca en los ciudadanos es enseñarles a que sean personas críticas y analíticas para que puedan transformar la realidad en donde viven²⁹.

2.3.10. Relevancia de los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales y Cívica como asignatura deberían o mejor dicho de otro modo debe de ser un espacio de enseñanza y aprendizaje el cual posibilite el logro de competencias dentro de la asignatura mencionada para el Tercer Ciclo de Educación Básica.

Con las competencias lo que se pretende es que él estudiante sea capaz de construir un proyecto de vida colectivo, partiendo de la identificación de sus raíces con amplitud de criterio y posibilidades de poder construir una sociedad democrática; es decir que la sociedad sea abierta, pluralista con opciones para que las personas y los grupos sean diferentes y que se les respete su identidad y además se les proporcionen las condiciones materiales, espirituales para su libre autorrealización personal y social.

2.3.11. Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

²⁹ Programa de Estudios Sociales y Cívica. MINED, 2008. pág. 9

“Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fusionar el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano”³⁰

Las principales disciplinas que comprenden los Estudios Sociales dentro de los programas de Educación Básica son Geografía, Historia, Sociología Economía, Antropología, Ciencia Políticas, Demografía, Etnografía, Derecho y Filosofía, las cuales aparecen en los programas respetando la psicología del educando en forma gradual continua y concéntrica.

Para comprender lo anterior se describen las siguientes Ciencias Sociales y su relación con los Estudios Sociales:

- ✓ **Geografía:** tierra, clima, características físicas, recursos.
- ✓ **Historia:** sus conquistadores, sus fundadores, lucha de independencia.
- ✓ **Sociología:** grupos sociales, instituciones y sus conflictos, sus relaciones.
- ✓ **Economía:** actividades económicas, producción, distribución e intercambio de bienes y servicios en una sociedad.
- ✓ **Antropología:** el ser humano, objetividad creación humana material y espiritual; organización política y social, religiosa, ciencia y ética, cultura simbólica, danza, pintura, literatura y arquitectura.
- ✓ **Ciencias políticas:** Organismo e instituciones vinculadas a las formas de gobierno del Estado. Demografía: Población mortalidad, natalidad morbilidad, migración, sexo y edad.
- ✓ **Etnografía:** tendencia y cualidades diferenciales que presentan las distintas razas y sub - razas humanas.
- ✓ **Derecho:** normas jurídicas primarias y secundarias que regulan la organización estatal; derecho y deberes individuales y sociales.

³⁰Mark C. Schug, R. Beery Didáctica de los Estudios Sociales, Pág.18.

- ✓ **Filosofía:** ciencias básicas, sistemas de valores, formas de explicación del origen del hombre y del universo”³¹

Los Estudios Sociales y Cívica comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al hombre y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes, ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad, en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía (mares, ríos montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas, etc.) de los continentes.

2.3.12.Los bloques de contenido de los Estudios Sociales y Cívica

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo de Educación Básica son:

- **El Medio Geográfico y Sociocultural.** Fomenta en el alumnado la observación, comprensión, interpretación y explicación del espacio vital, dentro del cual se dan las relaciones entre los elementos naturales y sociales

³¹Ibidem. Pág.16

que conforman el espacio geográfico local, nacional, regional e internacional. Y sobre esta base, le sea posible apreciar la diversidad natural y cultural y fortalecer su sentido de pertenencia.

El Paisaje Natural lo conforman los elementos del medio físico; posición, geografía, estructura y relieve, clima, flora y fauna.

El Paisaje Cultural lo conforman los elementos del medio social; población, organización social, actividades económicas, organización política, religión. Al analizar y aplicar el enfoque antes mencionado se afirma que las formas propicias para la adquisición de conocimientos significativos es mediante la utilización de los métodos inductivo y deductivo junto a las técnicas que faciliten la obtención de los mismos tales como la observación en hechos o acontecimientos importantes del aspecto social, describiéndolos, y registrándolos, realizando posteriormente una abstracción, y experimentación de los aspectos importantes de los fenómenos para su próxima aplicación. Así también se puede lograr por medio de la utilización de las técnicas de aplicación, comprobación y la demostración de los hechos o en otro caso la asignación de la parcialidad en función de un conocimiento tales como el mapeo, y la estimulación e implementación de los recursos adecuados al área de enseñanza.

En Noveno Grado los componentes geográficos abarcan el contexto nacional y mundial. Estos contenidos ponen en contacto al estudiante con la realidad que le rodea para que valore y aprecie la diversidad geográfica y social de la localidad. Así, adquiere conciencia y desarrolla hábitos para la conservación del medio natural, seguridad al interactuar en el paisaje social y una actitud cívica y participativa, condición necesaria para el desarrollo humano.

- **Desarrollo Histórico Cultural:** mediante este enfoque se analiza el desenvolvimiento de las sociedades en el pasado, tomándolas como una

totalidad, el ser humano vive en varias dimensiones, se mueve en el espacio donde el ambiente natural ejerce sobre él una influencia que nunca termina, existe en el tiempo el cual se provee de un pasado histórico y un sentido de futuro. Además permite analizar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales para comprender cómo influyeron diversos factores en la conformación de las costumbres, formas de vida, actividades económicas, organización social y otros elementos culturales de la sociedad actual.

La adquisición de este enfoque se puede abordar por medio del método deductivo y el inductivo como también, el método analítico, los cuales permitirán partir de lo general a lo particular, ayudar a establecer una división y luego clasificar la implementación de los contenidos para la adquisición del enfoque antes mencionado respectivamente, junto a la aplicación de otras técnicas más que refuercen la forma de aplicabilidad de este.

- **Sociedad y Democracia.** En este apartado se desarrolla la temática de la niñez y de la adolescencia, sus características, desarrollo, necesidades, derechos y legislación nacional e internacional para su protección. Se pretende que el estudiante conozca las problemáticas que enfrentan la niñez y juventud para que en un futuro pueda ejercer una ciudadanía responsable ante los retos que enfrenta el país. También contiene tópicos que fortalecen la construcción de una sociedad justa, pacífica y democrática. Por consiguiente, se espera que el estudiante identifique sus derechos a ejercer y las responsabilidades que debe desempeñar en el marco de la democracia como forma de vida, apoyándose en las leyes existentes.

2.3.13. Enfoque de la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica

- ✓ **Integrador de la realidad y de participación social.**

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica,

que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito Familiar, Escolar, Comunitario, Nacional y Mundial.

El enfoque metodológico, para la enseñanza de los estudios sociales se consideran de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que estos le permite a la docente la necesidad de reconocer el uso de los mismos, quien debe poner de manifiesto a la hora de planificar los contenidos a impartir en la clase, de la cual le permita integrar nuevas estrategias para motivar e incentivar a las alumnas a construir su propio aprendizaje de manera significativa. Es por ello que los enfoques facilitan la comprensión de la enseñanza de los estudios sociales, así como también las metodologías que el docente debe de tomar en cuenta en el contexto educativo. Los enfoques metodológicos son de mucho apoyo para los docentes para que puedan hacer una transmisión de conocimientos y que los alumnos sean capaces de modificar y crear sus propios conocimientos de la realidad; ya que cada enfoque va encaminado hacia el desarrollo del alumno como agente activo y responsable.

2.3.14. Importancia de los Estudios Sociales y Cívica para el desempeño social de los estudiantes.

La asignatura de Estudios Sociales y Cívica ha sido elaborada y diseñada de tal forma que el estudiante sea capaz de poder expresar su afecto y vivir relaciones en base al reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Así mismo desarrollara su capacidad para vivir en democracia y contribuir al desarrollo humano; y para ello desde la asignatura se promueve el conocimiento de normas y valores y el desarrollo de actividades que posibiliten la participación crítica y responsable y la realización de roles socio-cívicos en el entorno de una sociedad democrática.

El currículo nacional de El Salvador menciona que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ofrece excelentes oportunidades para propiciar en el estudiante capacidades cognitivas y procedimentales; además de incidir en la formación de actitudes y valores.

Para alcanzar esta capacidad es necesario que se produzcan procesos cognitivos y procedimentales que estimulen el análisis, la comparación, la síntesis y la valoración, ya que de esta forma se vuelve imperioso trabajar con los estudiantes en el desarrollo de aquellas capacidades que le permitirán avanzar en el logro de aspiraciones.

2.3.15. Métodos de Enseñanza.

Proponer el método “significa su observancia epistemológica, la ruptura de sus interpretaciones, la formulación de nuevas particularidades cognitivas, técnicas metodológicas y la verificación y atribución de su propio modelo (paradigma)”.³² Al hablar de observancia epistemológica implica: acercarse, conocer, vigilar y controlar la aplicación de las formas técnicas y metodológicas utilizadas para enseñar, aprender y educar. El observar, aporta indicadores para educar, elaborando diversas categorías para el sistema que permite la conexión entre el saber y el hacer, mediando entre estas el Método, puesto que todos los emisores reciben la misma información pero cada uno la interpretará de manera distinta.

Existe la necesidad de establecer coherencia entre el método (el "cómo") empleado y la teoría que proporciona el marco en el cual se insertan los conocimientos buscados, o sea el contenido ("el qué"). Esta metodología se encuentra directamente influida por el enfoque de los currículos y los programas de estudio propuestos por el Sistema Educativo Nacional.

³²MINED (2009). Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas para construir el país que queremos. . El Salvador. Ed. MINED.

Un profesor no puede permitirse elegir un método de enseñanzas —a ciegas—. Debe, sin duda, tener en cuenta los criterios que hemos descrito en líneas anteriores, así como la naturaleza de la población estudiantil, de la asignatura, las condiciones físicas y materiales y la adecuación entre el método de enseñanza y su personalidad³³.

Existe una variedad de metodologías de Enseñanza-aprendizaje para Estudios Sociales y Cívica y que determinan el procedimiento a seguir dependiendo del docente y de las características que presentan los educandos, por lo que es necesario el conocimiento sobre ellas, ya que inciden de manera significativa en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes.

2.3.16. La metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales de Educación Básica

2.3.16.1. Conceptualización de metodología educativa.

La metodología puede entenderse como el conjunto de pasos ordenados que el maestro emplea, con el fin de dirigir el proceso de enseñanza, el cual este vaya encaminado hacia los objetivos.

Es decir metodología es: “El conjunto de actividades de enseñanza que configuran una forma determinada de interacción pedagógica. Está configurada por las variables: la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, la organización del aula, la organización del tiempo y el espacio, los materiales curriculares, la organización y presentación de los contenidos y la evaluación”.³⁴

Es por ello que es importante que el docente tome en cuenta a la hora de planificar las metodologías de enseñanza, ya que estas comprenden los métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos, de manera que garanticen la participación del estudiante y sea participe de su aprendizaje. La metodología tiene que ser lo más

³³ Amparo Fernández March, Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia, Nuevas metodologías docentes.

³⁴ MINED. Currículo al servicio del aprendizaje. 1ª edición San Salvador, El Salvador abril 2007. Pag. 46.

diversificables posible, lo cual ofrezcan múltiples posibilidades de utilización en función de las necesidades de cada situación y momento educativo”³⁵. Es decir la metodología es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo.

La metodología no debe ser frontal, sino más bien ser activas, en tal sentido haga participar al alumno en la elaboración misma de sus conocimientos a través de acciones o actividades ya sean internas o externas. Es decir los alumnos son los que actúan, para la construcción de sus propios conocimientos, guiados por el profesor quien es, el que facilita el aprendizaje. Para Barrios (1992) la clase no puede ser ya una situación unidireccional sino interactiva.

Para Guzmán, José Luis especialista en educación, Viceministro de Educación de El Salvador, Jefe fundador del Departamento de Educación de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y Coordinador del Capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo sobre la Profesión Docente opina que “Hoy se concibe que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias y a las necesidades del alumno”³⁶. Es por ello que el docente quien en su interés por que sus estudiante mejoren sus habilidades y actitudes deberá implementar una buena Metodología ya que es la forma como organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir para lograr un aprendizaje significativo y así también buscará técnicas y estrategias que permitan establecer lo que se necesita para solventar una necesidad en los educandos a través de los objetivos determinados de una manera eficaz y eficiente.

³⁵ *Ibíd.* pág. 23

³⁶ Guzmán, José Luis, 1º congreso Pedagógico. Creando formas efectivas de enseñar y aprender (Universidad Pedagógica).

Las metodologías de los Estudios Sociales y Cívica se fundamentan en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para vivir en una sociedad democrática, formar un salvadoreño capaz de responder a las expectativas de desarrollo económico, político, social y cultural. Que sepa interactuar en el entorno social necesario. Mediante la participación activa, a través de trabajos en equipos, diálogos entre docente- alumno.

En términos generales no se prepara al educando como se propone en las metodologías para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica que se centra en el estudio del ser humano en su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar a un ciudadano creativo, crítico, analítico y comprometido en la solución de problemas concretos. Al aplicar las metodologías apropiadas para la enseñanza en dicha asignatura las actividades puntualizadas permitirán guiar los pasos para el desarrollo y facilidad en la adquisición de conocimientos, mediante la implementación de una planificación efectiva orientada a los objetivos.

2.3.17. Definición de enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con las pregunta: ¿qué enseñar?, ¿por qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseña?, señalar que el trabajo del docente consiste en organizar el proceso educativo que se desarrolla dentro del aula, mediante la realización de la planificación didáctica, es decir “la planificación de la enseñanza no se orienta solamente hacia los contenidos y metas que se presentan a los estudiantes, sino hacia los estudiantes y sus procesos de adquisición y construcción de conocimiento. Aún las teorías de aprendizaje más centradas en actividades de enseñanza como las teorías clásicas de estímulo y

respuesta, las incluyen al menos en la participación activa de los sujetos en el proceso de vincular estímulos y comportamientos”.³⁷

2.3.18. Lineamientos Metodológicos para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica establecidos por el Ministerio de Educación.

En Estudios Sociales, y Cívica al igual que en las otras asignaturas, el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que el alumnado observe, descubra y concluya.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en cinco fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto y guía metodológica.

Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades del alumnado. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Desde el enfoque constructivista de educación, se plantea que él y la estudiante adquieran conocimientos de forma participativa tomando como base el interés por aprender sobre temas relacionados con la realidad, en busca de alternativas que propongan solución a las necesidades y permita la interacción, por lo que el programa de educación, sugiere las siguientes fases:

³⁷<http://www.rieoei.org/jano/2068Vidal.pdf>, Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructivista. Fecha 27-09-2010.

- **Fase 1. Actividad de exploración de conocimientos previos y motivación del contenido**

“Comprende actividades dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto y a despertar su interés”.³⁸

Usualmente una misma actividad puede cumplir con la activación de conocimientos previos y la motivación del contenido. Sin embargo, pueden planificarse actividades de motivación adicionales a las de exploración de conocimientos para generar el interés común, despertar sentimientos grupales y permitir al estudiantado identificarse con la materia con la que se va a trabajar. Estas actividades pueden ser posteriores, paralelas o previas a las actividades de exploración de conocimientos previos.

- **Fase 2. Introducción de conceptos y procedimientos**

“Permite al alumnado identificar puntos de vista, formas de resolver problemas o establecer conexiones. Con ello, el alumnado identifica nuevas formas de interpretar los fenómenos y enriquece y hace más complejo su conocimiento. Esto posibilita la confrontación entre diversos modos de “mirar” los fenómenos y la reorganización de conocimientos y explicaciones; y proporciona diversos instrumentos de análisis y la identificación de nuevas aproximaciones al contenido”.³⁹

Para el desarrollo de esta fase se proponen procedimientos como la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio, con sus compañeras y compañeros y con el profesor o profesora.

³⁸ MINED. (2008). Programa de Estudios Sociales y Cívica, Lineamientos Metodológicos para la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica. San Salvador. Pág. 16

³⁹ *Ibíd.* (17) Pág. 17

- **Fase 3. Estructuración del conocimiento o síntesis**

“En esta fase el alumnado debe utilizar recursos que muestren las ideas principales, y las diferentes relaciones entre hechos, conceptos, teorías o principios. Las actividades que favorecen la estructuración del conocimiento son la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, líneas del tiempo, resúmenes, etc”.⁴⁰

Estos productos deben ser presentados por escrito con los apoyos gráficos que se requieran, para extraer y explicar las ideas ya construidas, aplicarlas a nuevas situaciones y contrastarlas con las de otras compañeras y compañeros. Así se fortalece la autocrítica y la capacidad.

- **Fase 4. Actividades de aplicación**

“Esta fase permite al alumnado aplicar las concepciones revisadas a situaciones o contextos distintos y comparar con el punto de vista inicial. Se pretende facilitar la transferencia de lo aprendido a otros campos. El conocimiento metadisciplinar se utiliza como marco de referencia para organizar el conocimiento escolar”.⁴¹

- **Fase 5. Actividades de retroalimentación**

“La corrección y mejora del proceso seguido permite descubrir las dificultades y lagunas en la construcción del conocimiento. Es la evaluación formativa que realiza el docente y debe alimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades en las que se valora el trabajo del alumnado y se mejora el proceso (corrección y ajuste), y donde la auto-evaluación tendrá un importante protagonismo”.⁴²

⁴⁰ *Ibíd.* (17) Pág. 17

⁴¹ *Ibíd.* (17) Pág. 17

⁴² *Ibíd.* (17) Pág. 17

2.3.18.1. Condiciones que debe poseer él docente especializado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica son las siguientes:

1. Él docente de Estudios Sociales y Cívica debe poseer amplios conocimientos de historia o sea del pasado del hombre y debe conocer el presente, ya que este es el momento en que él adulto es actor y él educando se prepara para sustituirlo.
2. Él docente de Estudios Sociales y Cívica debe tener un amplio sentido crítico de la humanidad, y del medio físico en que esta se desenvuelve; es decir que además de conocer el factor geográfico hombre y tierra en sus mutuas relaciones.

La aplicación de los Estudios Sociales y Cívica es amplia y basta en el área científica esto demanda que el profesorado orientador de esta asignatura este en constante actualización de los aportes de las ciencias y su efecto multiplicador en el hecho educativo.

2.3.19. Competencias en la asignatura de Estudios Sociales

En cada asignatura se pretende el logro de determinadas competencias, específicamente en la de Estudios Sociales y Cívica, desde el enfoque Integrador de la realidad y de participación social, de acuerdo con el MINED se definen de la siguiente manera:

1. Análisis de la problemática social

Una de las preocupaciones que se evidencian en el currículo de los Estudios Sociales y Cívica a nivel de noveno, está orientada a lograr que alumnos/as sean capaces de comprender la problemática Socio-económica-política y cultural actual, que de una u otra manera inciden en la incorporación, adaptación y funcionalidad de las personas en el seno de la sociedad, induciéndolas al cumplimiento de las responsabilidades que les demanda, así como el acatamiento del marco normativo

que les impone, a fin de garantizar el proceso de desarrollo y progreso en el contexto al cual pertenecen.

De ahí, el rol deliberado de la educación en el ámbito de la realidad actual, tendiente a generar en la población escolar, actitudes conscientes y responsables que les permitan reflexionar acerca de su rol que está desempeñando, destacando los esfuerzos y acciones que ponen de manifiesto, en un afán por valorar en qué medida están contribuyendo a su autoformación y si son capaces de percibir su estado y aportes con prevención hacia el futuro, dado que, es necesario hacerlos meditar a que en la medida que asuman sus obligaciones en calidad de estudiantes, podrán ir empoderándose y comprendiendo que su condición de personas adultas dentro de algunos años, ha de traer consigo mayores responsabilidades que cumplir, ya sea como padres/madres de familia, profesionales u otro tipo de actividades productivas que les asigne la sociedad.

En tal sentido, maestros/as deben esforzarse por desarrollar su labor educativa, encaminada a estimular y promover una atmosfera de confianza, solidaridad, cooperación y fraternidad en el salón de clases, donde se propicie y fortalezca la interacción entre alumnos/as, que les permita en conjunto comprender las exigencias y cambios que se van generando en la sociedad, a partir de cada uno de sus componentes macro estructurales, de ahí que, la educación sea considerada como el instrumento más idóneo para hacer congruente el proceso de formación-incorporación-adaptación al sistema, teniendo presente que dicho nivel de interdependencia trae implicaciones significativas para el desarrollo del currículo educativo, así como la relación docente-alumnos/as.

Con estas consideraciones se establece el papel preponderante que desempeñan los factores socio-económicos- políticos y culturales, que dada las condiciones que prevalecen en la sociedad, así como su naturaleza compleja, se traducen en una problemática difícil de superar, por lo que, se hace necesario orientar el estado de reflexión crítica en los/as estudiantes para que adquieran conciencia y puedan

enfrentar de manera racional las diferentes acontecimientos que se les presentan, estimulándolos a contribuir al cambio de su situación actual, con visión hacia el futuro, constituyéndose así la concepción dialéctica, en la cual se presentan contradicciones entre los sujetos que interactúan en el proceso, comprendiendo de esa manera como la educación y sociedad se interactúan entre sí.

2. Investigación de la realidad social e histórica

La teoría sociológica establece que las condiciones socio-culturales no se pueden desvincular del contexto educativo, responsable de formar y fortalecer conductas y actitudes que contribuyen a hacer de la educación, la herramienta para lograr la formación integral de las personas y la familia en general, en tal sentido, maestros/as deben buscar estrategias orientadas a hacer efectivas y funcionales el dominio y aplicación de las competencias que demanda la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, particularmente las de tipo conceptual, por cuanto se orientan a brindar atención al desarrollo mental de alumnos/as, a partir de la adquisición de conocimientos, comprensión, análisis, síntesis y valoración de hechos y fenómenos que acontecen en el ámbito de la realidad en la cual se desenvuelven, como punto de partida para identificar, discriminar y tener claridad de las causas y efectos que los producen, pudiendo insertarse en ese contexto como parte activa y deliberante, proponiendo alternativas viables de solución, que permitan cambiar el curso de acción de la problemática imperante, a fin de minimizar o evitar que haya algún tipo de dificultad en su condición personal, familiar o social.

Para lograr que el contenido de esta competencia tenga una aplicación práctica, se requiere de que docentes se auxilien de algunos procedimientos metodológicos como la construcción del aprendizaje por medio de las situaciones-problema, que posibilitan a alumnos/as a articular conocimientos previos y conjugar sus capacidad de razonamiento, que les permitan ser actores directos, participantes y responsables de lo que acontece en su entorno, generando con ello, estados de reflexión y conciencia que les ayude a cuestionar, comprender y explicarse el sentido, naturaleza y razón de ser de la realidad circundante, propiciando con ello su proceso

de sensibilización al ubicarlos en el centro del escenario y convertirse en protagonistas, con lo que se les abren espacios para la toma de decisiones en cuanto al estilo de vida que han de querer forjarse para su futuro y la de su familia, en el momento que consideren estar preparados para ello.

Ante tales circunstancias, resulta importante el rol que les compete desempeñar a docentes, en el sentido de convertirse en un verdadero monitor y dinámico de los aprendizajes de sus alumnos/as, dado que debe definirse como un potencial motivador en sus clases, dándole vida, vigor, energía, entusiasmo y espontaneidad a su labor educativa, a partir de la presentación de hechos reales y situaciones inmediatas donde se tomen en cuenta las necesidades e intereses de los/as estudiantes, con lo que, sin lugar a dudas ha de generar disposición, deseo y voluntad de convertirse en sujetos activos y participantes de su propia realidad, asegurándose el logro de los objetivos curriculares de Estudios Sociales y Cívica en el Tercer Ciclo.

3. Participación crítica y responsable en la sociedad

El currículo educativo actual confiere papel importante a la escuela, que ha de asumir la responsabilidad que le compete en la orientación de los/as educandos, como una dimensión formativa capaz de encontrarle valor a la vida y puedan a la vez cumplir compromisos de manera responsable, como el hecho de insertarse dentro de las estructuras de la sociedad a la cual pertenecen; requiriendo para ello de una adecuada preparación cívica y moral, que no debe circunscribirse solo a la comprensión y adquisición de contenidos temático, sino al fomento de prácticas que los conduzca a su desempeño eficaz, mediante el cumplimiento de sus deberes y respeto de los derechos hacia los demás.

Solo la práctica adecuadamente orientada por maestros/as hará posible que los/as estudiantes se pongan en contacto con su realidad natural y social, actúen sin egoísmo y en forma responsable, convirtiéndolos en personas respetuosas, ganándose el aprecio y reconocimiento de la sociedad.

En tal sentido, les corresponde a docentes de Educación Básica, desarrollar junto a los contenidos temáticos de Estudios Sociales y Cívica, hacer énfasis en la educación cívica, donde se fomenten los valores que permitan el reconocimiento de los privilegios y obligaciones de las personas en el seno de la sociedad, en un esfuerzo por preservar y enriquecer las normas, costumbres, creencias y tradiciones, que favorezcan la convivencia armoniosa, el fortalecimiento de la paz, seguridad, justicia, libertad y democracia.

De ahí la importancia que representa incentivar a alumnos/as a convertirse en protagonistas y actores principales de su formación cívica, promoviendo en ellos, manifestaciones que les permitan identificarse con su patrimonio y al mismo tiempo que se sientan parte de él, que se enorgullezcan, lo defiendan y muestren actitudes de identidad con su propia cultura, dado que, de esa manera se les compromete con su sentimiento de nacionalidad, tal como lo propone el pedagogo Georg Kerschensteiner: “El objetivo de la educación cívica consiste en orientar a alumnos/as en forma consciente, de manera que se pongan al servicio de las normas y preceptos jurídico de la sociedad, donde asuman que la prioridad es la colectividad comprometida con la construcción de la democracia, la tolerancia, el respeto y la paz, sin que prevalezcan para ello, ningún poder coercitivo”⁴³

En tal sentido, maestros/as deben asumir el compromiso de enfrentar a alumnos/as con su realidad socio-económica-política y cultural a la cual pertenecen, a fin de apropiarse de sus correspondientes bienes y valores, que les permitan participar e involucrarse de manera activa, crítica y responsable en la problemática que enfrenta la sociedad actual, que su eminente estado de armonía se ha traducido en una severa “crisis moral” por lo que, urge que se sumen esfuerzos para disminuir o eliminar todo espíritu de irrespeto, intolerancia confrontación y odio hacia los demás.

⁴³ Kerschensteiner, Georg. “la educación cívica”. Editorial Capelusz. Tercera reimpresión. Buenos aire, Argentina, 1996. Pág. 49

No hay duda que la enorme trascendencia que representa la formación en valores como parte de la Educación Cívica, donde la responsabilidad debe ser compartida entre la escuela como la institución garante de la educación y la familia como primer agente socializador, de ahí que, con mucha seguridad se requiere de una “Didáctica Familiar” para que asuman un rol más influyente y decisivo en la conducción de sus hijos/as y que en última instancia, eviten siempre culpar a las instituciones educativas como las responsables de los fracasos escolares.

2.3.20. El Rendimiento Académico

El rendimiento académico es visto en la mayoría de los casos como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones trimestrales, mensuales o semanales programadas por la planeación que realiza toda institución educativa. Así como también este se sintetiza en la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades y destrezas, aptitudes ideales, intereses, que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para fortalecer lo antes mencionado se hace referencia a la siguiente definición: “Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la educación educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los de los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros”⁴⁴

Se puede afirmar que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de la diversidad que se atiende. Por lo tanto cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas para la diversidad, etc.

⁴⁴Evaluación al servicio de los aprendizajes. MINED.

Cominetti y Ruiz (1997) plantean lo siguiente: “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos/as con relación a los logros en el aprendizaje (rendimiento académico) reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” .⁴⁵

El Rendimiento Académico es: “El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.⁴⁶ De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que él o la estudiante obtienen mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

También este autor, especifica que “el Rendimiento Académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”.⁴⁷ En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el o la docente mediante pruebas objetivas y actividades complementarias según lo requiera apropiado. Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de habilidades adquiridas o las transformaciones que la educación hace en los educandos a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje, y que se manifiestan por medio del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del individuo. Pero de igual forma el docente es

⁴⁵Rubén Edel, Navarro Reice (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, - No. 2.

⁴⁶Figueroa, C. (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

⁴⁷ Ibídem. (27) Pág. 16

el responsable en gran parte de este proceso ya que también influyen otros aspectos y entre ellos está la metodología del docente.

Existen diversas definiciones y concepciones del término “rendimiento académico”. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar), es decir, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

También se puede definir como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta. Chadwick (1979), señala al Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. También se considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Adell (2002), explica al rendimiento, como un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo Mandel y Marcus (1988) consideran como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega adonde se espera que llegue. Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. El rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del

proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente. Según Spinola (1990), lo define como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción. Beck (1993) define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente. Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual.

En el caso del rendimiento académico, podemos concebir a éste como la resultante o producto de la enseñanza. Por lo que se puede inferir, que el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que participan exámenes orales, escritos, participación en clase; la realización de tareas y de trabajos complementarios. Así mismo, el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia. En síntesis esta es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con la currícula académica del año que cursa. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad

del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. García y Palacios (1991).

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.20.1. Bajo rendimiento escolar

Los estudiantes que no alcanzaren un aprovechamiento satisfactorio en los estudios, no deben ser abandonados por el profesor; por el contrario, los estudiantes con bajo aprovechamiento, más que los de alto rendimiento académico, desde el punto de vista humano necesitan el apoyo, la orientación y el amparo del profesor, creando las condiciones que posibiliten su recuperación (Aria citada por Adell, 2002).

Sería determinante para el proceso de recuperación que el profesor indagase el origen de las dificultades de los estudiantes con bajo rendimiento, a fin de establecer los mecanismos apropiados, que permitan mejorar el rendimiento de los mismos.

El profesor necesita mayor dosis de paciencia y la organización de la tarea escolar que se ajusten a las reales posibilidades de aprendizaje del estudiante, puede organizar un programa de clases de recuperación o de orientación, a fin de posibilitar la eliminación de distancia en los estudios, con relación al resto del estudiantado.

Para Navarro (2002), el bajo rendimiento académico está influenciado por los siguientes factores:

Factores Intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores Psíquicos: Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de Tipo Socio ambiental: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquella capa social más desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que

ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros haya de ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores Pedagógicos: Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adecuaciones curriculares

Son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

Aprendizaje

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Rafael Ángel Pérez).

Aprendizaje significativo

Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Atención a la diversidad

Conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades.

Ciencias Sociales

Es la ciencia que toma como objeto de estudio al hombre y sus relaciones con sus semejantes y el medio que lo rodea.

Competencia

Es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

Conocimientos previos

Conjunto de nociones que poseen los estudiantes al iniciar cualquier proceso de aprendizaje, sobre los que irán construyendo aprendizajes y significados posteriores.

Constructivismo

Es la construcción que el educando hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación y con ello la propia construcción del conocimiento.

Contenidos conceptuales

En términos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos conceptuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber.

Contenidos procedimentales

Se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta. El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados. Hay procedimientos que se evidencian en una ejecución clara, con acción corporal observable (manejo de instrumentos) y otros que se suponen acciones internas, es decir habilidades cognitivas en que se aplican las ideas, imágenes, conceptos, entre otros. Por ejemplo, habilidades para organizar información, para analizar, tomar decisiones, entre otros. Trabajar los procedimientos significa desarrollar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz.

Contenidos actitudinales

Estos contenidos se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en el saber ser y convivir. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Currículo

El currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada el proceso de enseñanza.

Educación Básica

Período de estudio obligatorio que responde a las necesidades educativas como expresión de una educación para la vida.

Enseñanza

Acción que realiza el docente para lograr que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes.

Estudios Sociales

Es un grupo de materias de los programas académicos integrados por contenidos.

Evaluación.

Es un medio que valora el desempeño de los actores educativos en diferentes periodos y etapas, para la toma de decisiones de mejora continua en el proceso educativo.

Evaluación diagnóstica/Inicial.

Cuando se refiere a los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos, evaluación orientada a recabar información sobre sus capacidades de partida y sus conocimientos previos en relación con un nuevo aprendizaje, para de este modo adecuar el proceso de enseñanza a su posibilidad. Suele utilizarse normalmente con finalidades pronosticas, y por lo tanto al inicio de un período de aprendizaje (etapa, ciclo, curso, unidad didáctica, etc.).

Evaluación formativa.

Proceso evaluador por el cual se obtiene información de estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante. Con la evaluación formativa el profesorado aprende para conocer y mejorar su práctica, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar y el modo de resolverlos.

Evaluación Sumativa/Final.

Cuando se refiere a los aprendizajes de los alumnos, se orienta a determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para un área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación. También cubre finalidades estrictamente pedagógicas en la medida que permite establecer la situación de un alumno en relación con los objetivos y contenidos necesarios para afrontar con éxito futuros aprendizajes, constituyendo en este sentido el primer paso de un nuevo ciclo de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

Metodología.

Son los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el maestro utiliza para hacer más participativa la clase.

Rendimiento Académico.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Tiempo pleno

Es una forma de ofrecer a las estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar investigaciones existen dos diseños el experimental y el no experimental, como grupo investigador se decidió que el diseño más apropiado y acorde para la investigación que se está realizando en los Centros Educativos es el no experimental también conocido como *ex-post-facto*. Este diseño consiste en observar para luego analizar la problemática existente y como investigadores se tendrá nula probabilidad de influir o intervenir en los efectos, además nos permitirá realizar una investigación empírica y consecuente.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.⁴⁸

Investigación *Ex Post Facto* es un término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación *Ex Post Facto* es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. (p.269)⁴⁹

3.1. Tipo de Investigación

Por su naturaleza, la investigación pertenece a un Estudio Comparativo con Características Descriptivas. Este primero busca realizar una comparación sistemática de casos de análisis que en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de verificación de hipótesis. Según Sartori (1994), el Método Científico es inevitablemente comparativo, puesto que para verificar una

⁴⁸ Roberto Hernández Sampieri y otros (2010). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap.7.

⁴⁹ Gambara, H. (2002). Métodos de Investigación en psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.

hipótesis es necesario comparar los resultados obtenidos después de manipular determinadas variables y observar los resultados. Pero esto no supone que siempre que se compare se haga siguiendo unos procedimientos científicos. Para que esto ocurra se tienen que dar los siguientes pasos, presentados de una manera breve y general: determinar los objetos a comparar; en qué aspectos son comparables y además, seguir unas estrategias de análisis para llegar a las conclusiones.

Mientras que la naturaleza descriptiva, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, identificando las relaciones que existen entre dos o más variables (Sampieri 2010).

En este caso la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en dos instituciones de Educación Básica Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes y su incidencia en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de noveno grado.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

“Conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable”.⁵⁰Dada la naturaleza de la investigación, la población está compuesta por estudiantes de noveno grado de Educación Básica y docentes encargados de impartir la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los dos Centros Escolares, uno del Centro Escolar “José Matías Delgado” y otra del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, del municipio de Nejapa, del departamento de San Salvador. La población del noveno grado en el Centro Escolar “José Matías Delgado” cuenta con 15 estudiantes del sexo masculino y 24 estudiantes del sexo femenino, haciendo un total de 39 estudiantes. En el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” el noveno grado cuenta con 12 estudiantes del sexo masculino y 9 estudiantes del sexo femenino haciendo un total 21 estudiantes. En total la población

⁵⁰Bonilla. G. (2008) Elementos de estadística descriptiva y probabilidad. El Salvador. Editorial UCA.

investigada será de 60 estudiantes de los dos Centros Educativos y los 2 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

3.2.2. Muestra

Para la selección de la muestra no se utilizó ninguna fórmula estadística debido a que se tomó el total de la población, por ser una población relativamente pequeña.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Método

El método que se aplicó en esta investigación fue el hipotético deductivo, porque primero se partió de un listado específico de problemáticas y se seleccionó la de mayor relevancia para el equipo investigador; luego se prosiguió al desarrollo de la problemática sometiéndola a estudio y elaborando los objetivos de investigación, posteriormente se establecieron las variables de investigación y se constituyó el contenido temático del problema a investigar; se indagó sobre los diferentes autores y conceptos referentes al tema en estudio y se prosiguió estableciendo el método de investigación, así mismo el tipo de investigación según la modalidad de las variables en estudio y de acuerdo a estas se determinó el estadístico a utilizar durante la investigación; consecutivamente se llevó a cabo la elaboración de instrumentos que permitió aceptar o rechazar la variable de investigación, al proporcionar los datos necesarios sobre la necesidad investigada; finalizando con la presentación de los resultados de dicho estudio realizado por el equipo investigador.

3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se detalla la forma e instrumentos de recopilación de información para el esclarecimiento de los resultados a obtener de las principales fuentes. Para la investigación se utilizaron las técnicas e instrumentos de investigación siguientes:

3.3.2.1. Técnicas

3.3.2.1.1. La observación: realizada por el equipo de trabajo como observadoras, durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica,

tomando un papel pasivo para no interrumpir el desarrollo normal, con el propósito de reunir de manera sistemática y concreta datos sobre la incidencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

3.3.2.1.2. La entrevista: aplicada a los y las docentes en ambas instituciones, con el propósito de conocer el punto de vista y recopilar datos en aspectos referentes a la incidencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje al impartir la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

3.3.3. INSTRUMENTOS.

Respondiendo a las técnicas utilizadas dentro de la investigación se aplicaron los instrumentos siguientes:

3.3.3.1. Guía de observación: se administró en las secciones seleccionadas de los dos Centros Escolares para recopilar información sobre la incidencia de las metodologías utilizadas por los y las docentes durante el desarrollo de las clases.

3.3.3.2. Guía de entrevista: administrado a los y las docentes para conocer información acerca de la incidencia de las metodologías y el Rendimiento Académico al impartir los Estudios Sociales y Cívica.

3.4. ESCALA DE MEDICIÓN

Según la naturaleza de nuestra investigación y recolección de datos se puede establecer una escala de Medición Ordinal (Porcentual). En un rango de 0 a 100%.

3.5. ESTADÍSTICO.

Permitió la cuantificación de la información obtenida por medio de estadístico porcentual y la presentación de los resultados en tablas y gráficos, además ayudo a la comprobación de hipótesis, por medio de la media aritmética porcentual.

La tabulación de datos, de la investigación se realizó con base a los ítems que corresponden a los indicadores de las variables de cada hipótesis, realizando la sumatoria de la frecuencia de cada opción de respuesta de los ítems. Dado el Método Porcentual, se calcula la Media Porcentual (Chinchilla, 2006) para obtener el promedio de las alternativas.

REGLA DE DECISIÓN: Se tomará como un nivel aceptable si el porcentaje del promedio de la opción de respuesta “siempre” y “casi siempre” sea mayor o igual de 70%, de lo contrario se tomará como Rechazada.

3.6. Metodologías y Procedimientos.

Para llevar a cabo la investigación se solicitó permiso a los dos Centros Escolares: “José Matías Delgado” y “Aldea Las Mercedes” del Departamento de San Salvador. Luego de obtener la autorización, se procedió a conversar con cada uno de los y las docentes responsables de los novenos grados de Educación Básica, de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, explicándoles el propósito de la investigación el cual pretende conocer: “la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados”.

Por otra parte, se informó a los y las estudiantes la finalidad de la presencia del equipo investigador durante el desarrollo de las clases.

Posteriormente se realizaron las respectivas visitas frecuentes en los salones de clases observando detenidamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Luego se procedió a la administración de los instrumentos para la recogida de la información, para ello el equipo investigador solicitó permiso a los y las docentes encargados, para que permitieran unos minutos de su clase, adaptándose a las condiciones que ellos establecieron; una vez llegado a un acuerdo, se les facilitó el instrumento a los y las jóvenes de cada sección.

En cuanto a las guías de entrevistas, se les solicitó permiso a los Directores para que los orientadores respondieran las preguntas establecidas en dicho instrumento en horas que no afectaran el desarrollo normal de las clases. Para realizar el análisis comparativo institucional y general, de los resultados. Se realizó una organización de los datos por sector de la población y se elaboró una serie de cuadros en donde se detalló la transcripción condensada de la información obtenida a través de la encuesta, entrevista y guía de observación para luego realizar el análisis general. La información obtenida sirvió como referencia para la comprobación de hipótesis realizada mediante la media porcentual, obteniendo con esto los resultados de la investigación.

Para finalizar, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones; y luego se procedió a la elaboración del informe final, en el cual se detalló cada una de las partes que contiene dicho informe, tomando en cuenta la información recopilada durante todo el proceso de investigación.

Prueba Piloto. Para obtener una mejor validación; se realizó una prueba piloto en el Centro Escolar “Cooperativa El Cedral” ya que cuenta con características similares a los dos centros de estudio en observación, en el que se proporcionaron 20 instrumentos a los estudiantes los que lo llenaron en un tiempo de 30 minutos y una guía de entrevista al docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el propósito de verificar si los objetivos planteados al inicio de la tesis se cumplen o no y que las hipótesis se aceptan o no, se procedió al vaciado de la información obtenida a través del cuestionario, con el estadístico porcentual para su análisis e interpretación y se realizaron graficas en el programa Excel para obtener una mejor comprensión de los resultados.

4.1. Organización y clasificación de los datos.

Para organizar y clasificar los datos se utilizaron herramientas muy importantes como lo son las técnicas de la observación y la entrevista que se utilizaron para conocer de forma directa la problemática de las instituciones y como instrumentos, una guía de observación y se proporcionó un cuestionario a estudiantes, que a través de este se pudo acceder y obtener información valiosa relacionada al problema de la investigación.

La organización es la siguiente:

- ✚ Se presentan datos generales como lo son el sexo, edad, en el caso de los docentes también se presentan años de experiencia y especialidad.
- ✚ Se formula la interrogante.
- ✚ La tabla con la frecuencia y porcentaje de las respuestas.
- ✚ Se presenta el grafico, donde se muestran los porcentajes alcanzados.
- ✚ Tabla con Análisis e interpretación de resultado de los datos.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación

4.2.1. Sector docente

PERFIL DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN

	Centro Escolar “José Matías Delgado”	Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Edad:	53	54
Sexo Femenino	0	1
Sexo Masculino	1	0
Años de experiencia	19	27
Especialidad	Estudios Sociales	Estudios Sociales

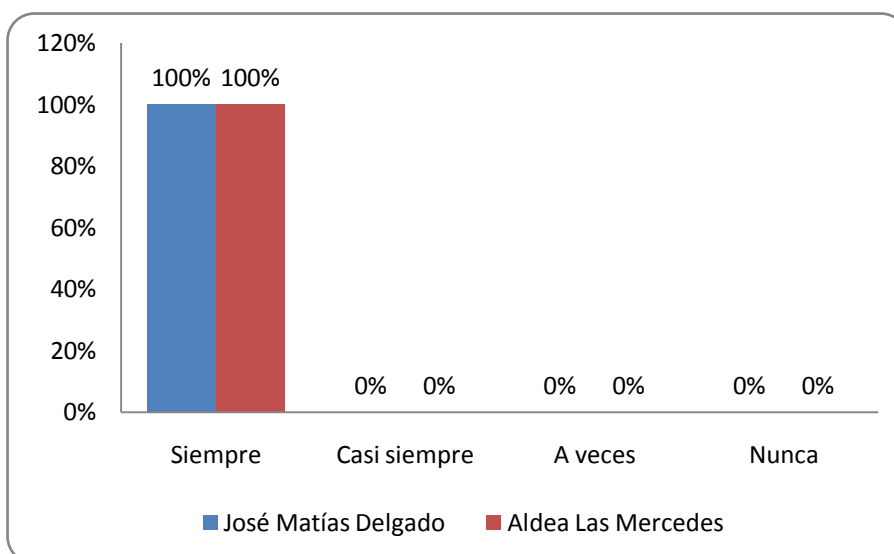
Análisis descriptivo:

En la investigación participa y colabora un docente del Centro Escolar “José Matías Delgado” y una del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” haciendo un total de dos docentes, uno del sexo femenino y uno del sexo masculino. Ambas imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica, la edad que tiene cada uno es de 53 y 54 años. Los años de ejercer la docencia que cada uno tiene son el profesor del Centro Escolar “José Matías Delgado” tiene 19 años y la docente del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” cuenta con 27 años de experiencia. Los dos cuentan con especialidad en Estudios Sociales. El profesor tiene 14 años y la profesora tiene 5 años de laborar en el Centro Escolar.

Entrevista a docentes

1. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

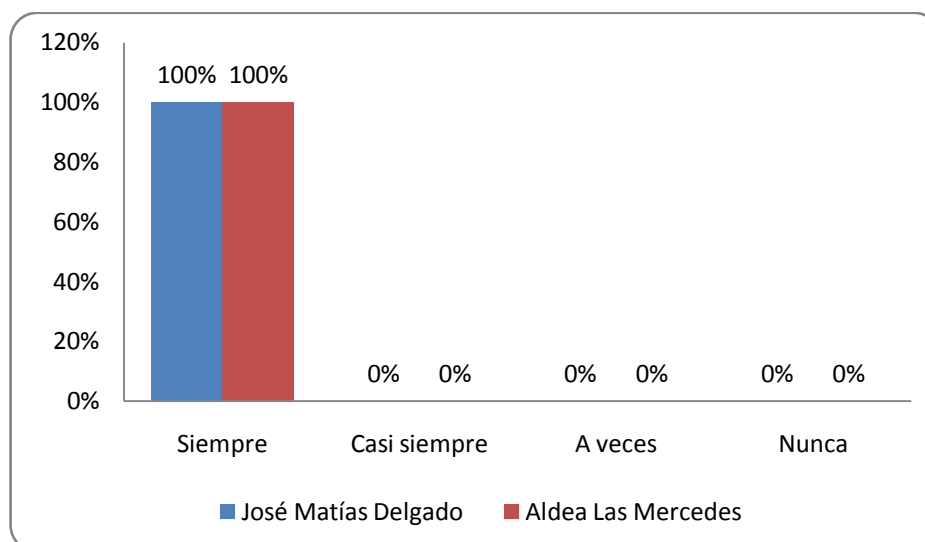
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
La gráfica nos reflejan los datos siguientes: el docente contesto que en un 100%, siempre toma en cuenta criterios para la selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.	La gráfica nos muestra la siguiente información: la docente contesto que en un 100%, siempre toma en cuenta criterios para la selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
Interpretación: El y la docente en ambas instituciones consideran importante y necesario establecer criterios de selección, entre los cuales podemos mencionar el adaptarse a los recursos con los que cuentan, el entorno de los y las estudiantes, los intereses y las necesidades que genera la temática desarrollada y la planificación didáctica sugerida por el Ministerio de Educación.	

2. ¿Utiliza las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las clases?

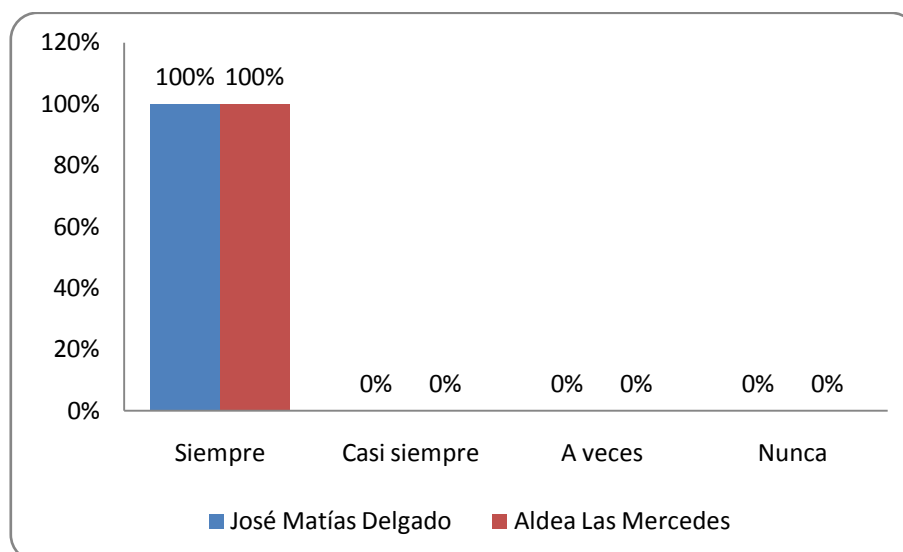
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que siempre utiliza en un 100% las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las clases.	En la gráfica observamos que la respuesta del docente fue que siempre utiliza en un 100% las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las clases.
Interpretación: en el Centro Escolar “José Matías Delgado”, el docente manifiesta siempre utilizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las clases, de igual manera en el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” la docente siempre utiliza las metodologías de enseñanza para el desarrollo de las clases lo cual deben identificarse como una exigencia de la Planificación Didáctica.	

3. ¿Identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica?

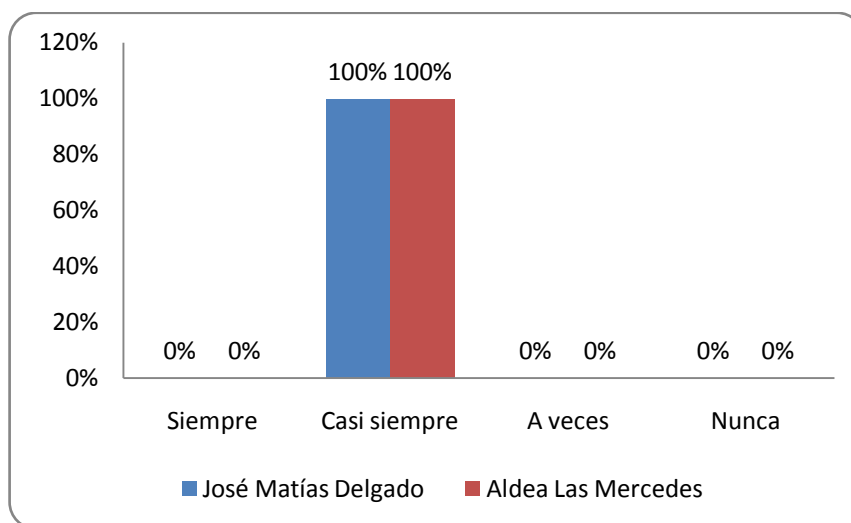
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que siempre identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica en un 100%	En la gráfica observamos que la respuesta del docente fue que siempre identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica en un 100%.
Interpretación: en el Centro Escolar "José Matías Delgado" el docente manifiesta que identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica, esto se puede dar mediante los cambios de conducta y comportamiento que presentan los y las estudiantes, mientras que en el Centro Escolar "Aldea Las Mercedes" la docente también opina que identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica esto se puede evidenciar en la mejora del Rendimiento Académico de los y las estudiantes.	

4. ¿Considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico?

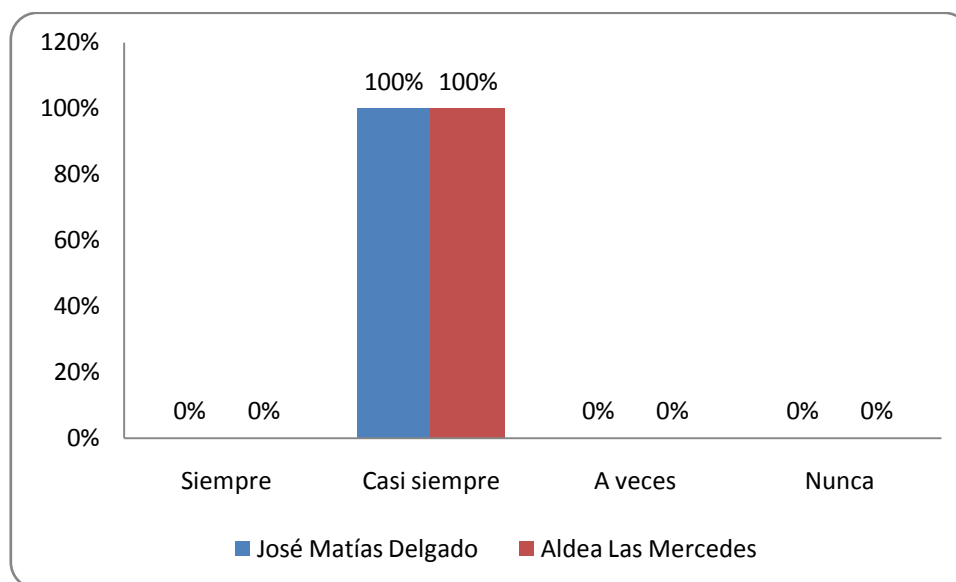
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que en un 100% casi siempre considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% casi siempre considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico.
Interpretación: ambos docentes coinciden que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico, las cuales pueden ser: de aplicación práctica; desarrollo de guías, resolución de problemas. Y de aplicación teórica; investigaciones, elaboración de resumen y elaboración de cuestionarios; todo esto, en búsqueda de mejorar el Rendimiento Académico de los y las estudiantes ya que van motivando e incentivando a preferir la materia y crear hábitos de estudio.	

5. ¿Considera que las Metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, facilitan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes?

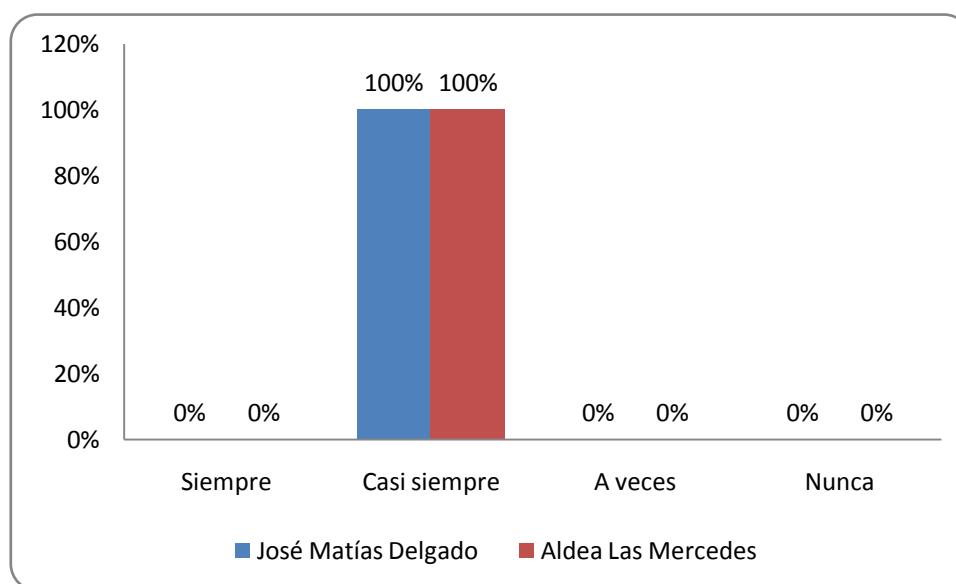
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre considera que las Metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, facilitan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre considera que las Metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, facilitan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.
Interpretación: Para los y las docentes las Metodologías de enseñanza-aprendizaje facilitan su labor en el aula, por medio de actividades que estén ligadas al entorno y a la realidad de él o la estudiante permitiendo la apropiación del conocimiento.	

6. ¿Desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica?

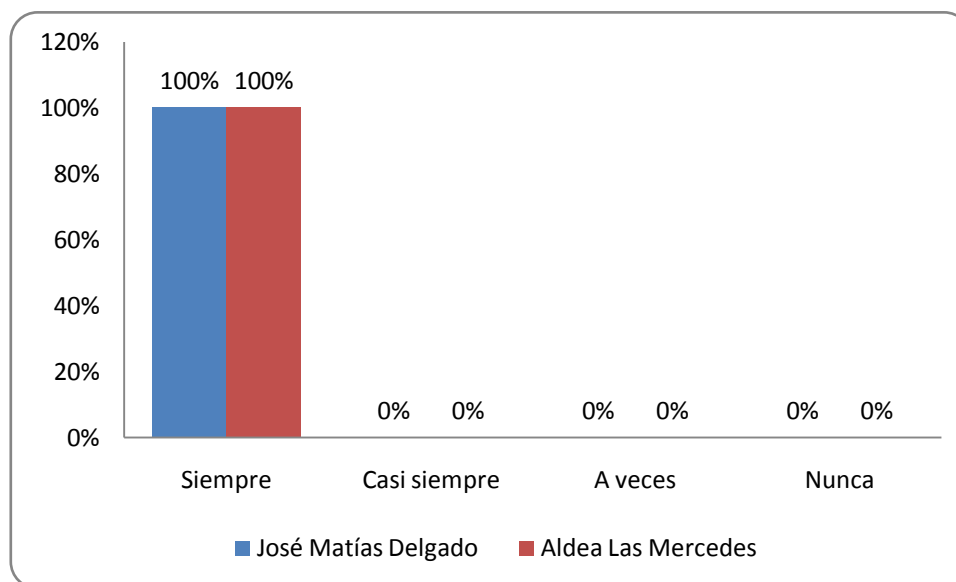
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% casi siempre desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica.
Interpretación: en la interrogante ¿desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica? los docentes de los dos centros educativos concuerdan en la respuesta ya que ellos contestaron que casi siempre desarrollan actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica.	

7. ¿Genera un clima de confianza durante el desarrollo de la clase?

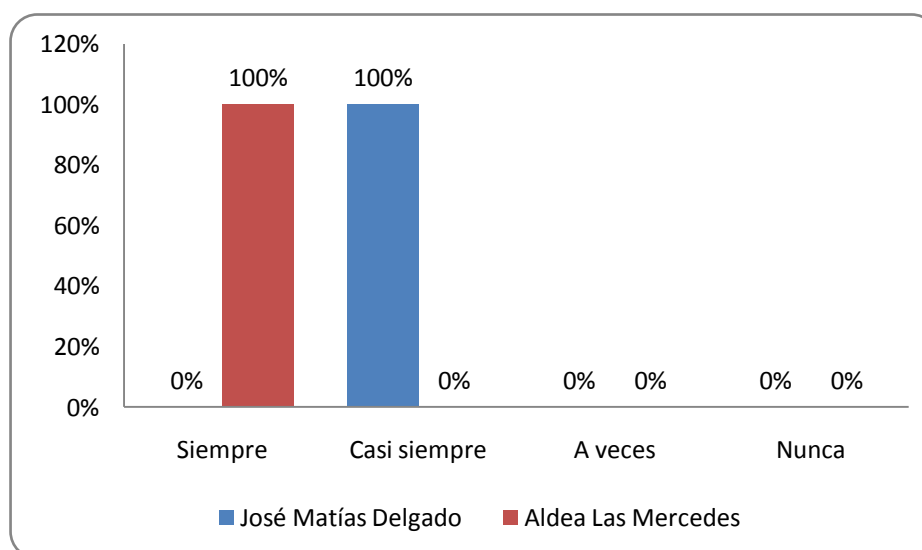
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre genera un clima de confianza durante el desarrollo de la clase.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% siempre genera un clima de confianza durante el desarrollo de la clase.
Interpretación: Para los y las docentes es importante mantener un clima de confianza que permita que los y las estudiantes se sientan apoyados y orientados no solo en las clases sino que también puedan acercarse con toda confianza a consultar sobre cualquier otro tema de interés para ellos, por esto mismo realizan comentarios de la realidad de ellos que rompan el hielo y cimenten una buena relación.	

8. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes?

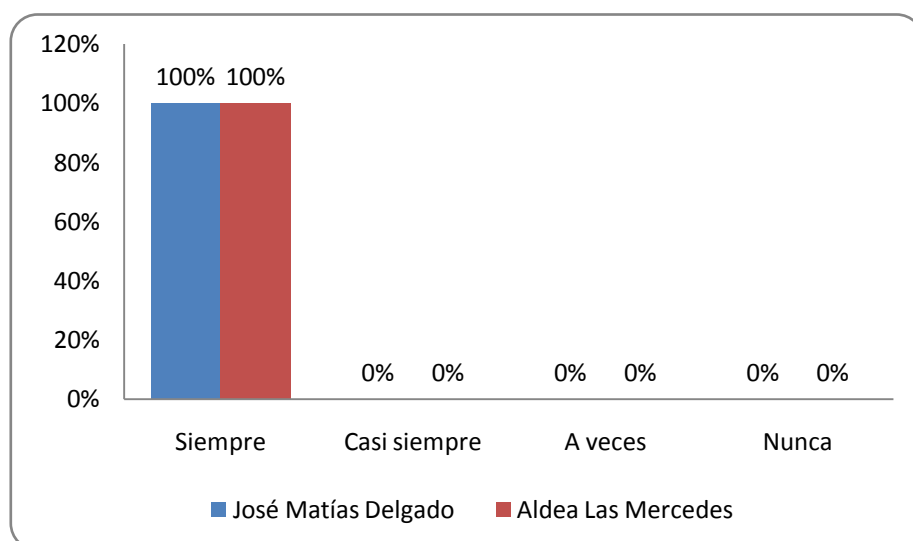
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	1	100%
Casi siempre	1	100%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes.
Interpretación: la información obtenida de la interrogante ¿las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes?, vemos que los docentes difieren en la respuesta ya que el de la José Matías Delgado dice que siempre y el docente de Aldea Las Mercedes casi siempre.	

9. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica generan responsabilidad en los y las estudiantes en el cumplimiento de las tareas?

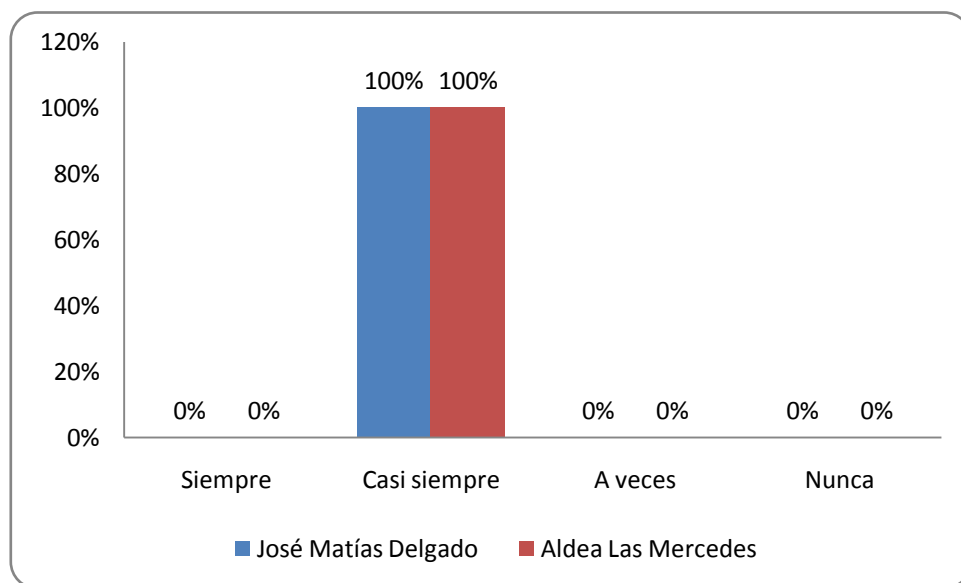
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que en un 100% siempre considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica generan responsabilidad en los y las estudiantes en el cumplimiento de las tareas.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% siempre considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica generan responsabilidad en los y las estudiantes en el cumplimiento de las tareas.
Interpretación: la información obtenida muestra que los dos docentes, tienen la misma opinión ya que coinciden al contestar que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica siempre generan responsabilidad en el cumplimiento de tareas en los estudiantes.	

10. ¿Poseen los estudiantes un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase?

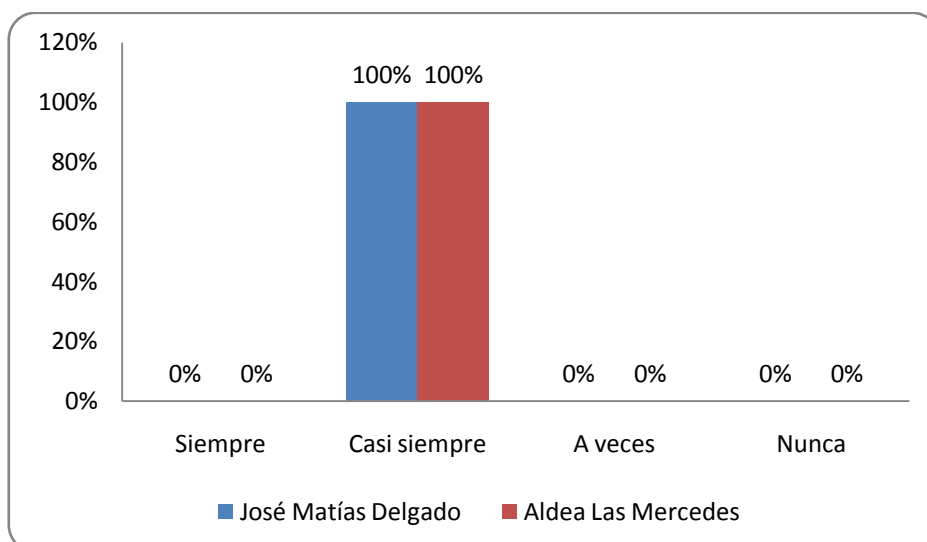
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que en un 100% casi siempre considera que los estudiantes poseen un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% casi siempre considera que los estudiantes poseen un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase.
Interpretación: la interrogante realizada a los docentes enfocada si los estudiantes poseen un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase, nos dan como respuestas que los estudiantes casi siempre manejan un dominio teórico de los contenidos.	

11. ¿Utiliza metodologías de enseñanza-aprendizaje que generan motivación en los y las estudiantes durante la clase?

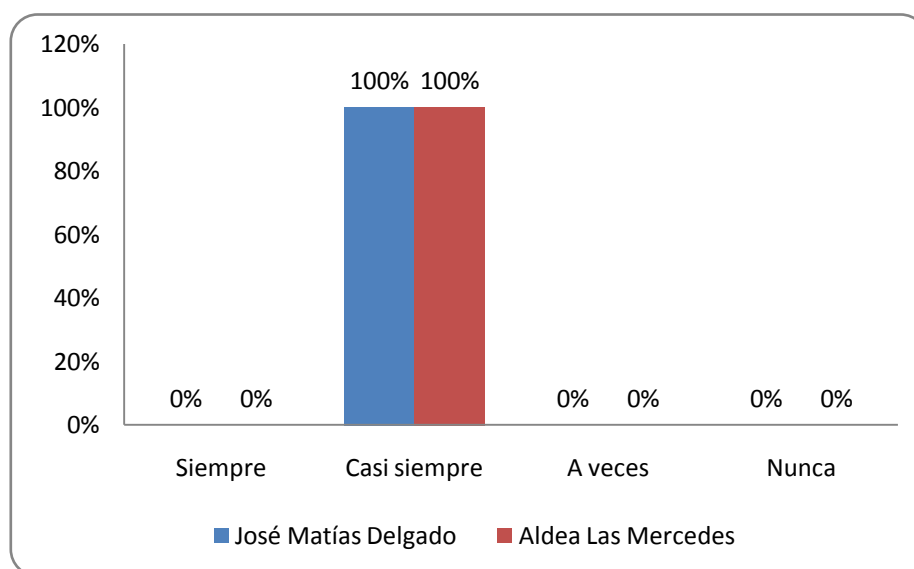
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La grafica nos muestra que la respuesta obtenida del docente es que en un 100% casi siempre considera que los estudiantes poseen un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase.	De acuerdo a los resultados obtenidos de la contestación de la docente de noveno en un 100% casi siempre considera que los estudiantes poseen un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase.
Interpretación: en la interrogante para diagnosticar la utilización de las metodologías de enseñanza-aprendizaje los dos docentes de los centros educativos concuerdan en la respuesta ya que ellos contestaron que casi siempre generan motivación en los y las estudiantes durante la clase.	

12. ¿Motiva a los y las estudiantes desarrollando la clase de forma dinámica y creativa?

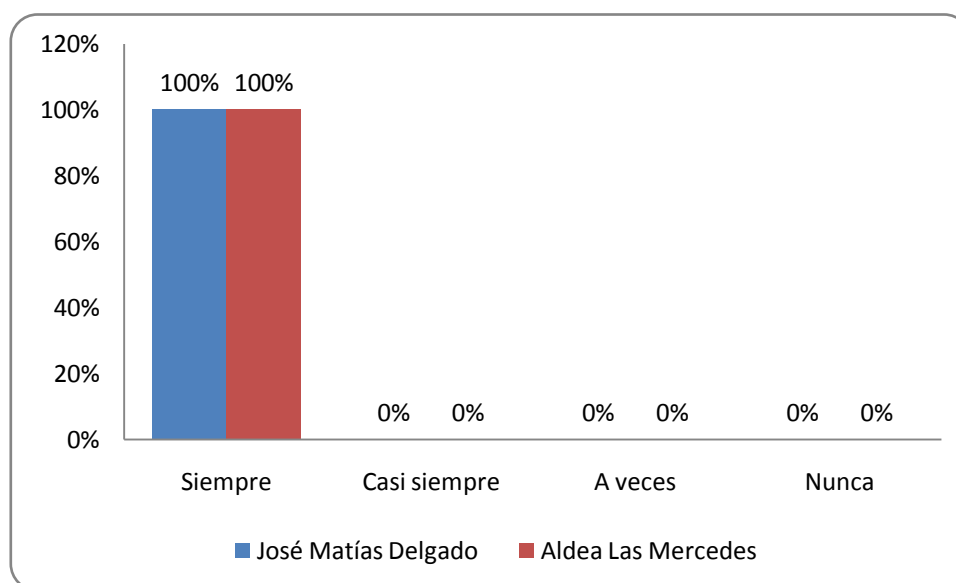
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	100%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre motiva a los y las estudiantes desarrollando la clase de forma dinámica y creativa.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre motiva a los y las estudiantes desarrollando la clase de forma dinámica y creativa.
Interpretación: los alumnos son entes activos en el desarrollo de los contenidos y ello demuestra que las opiniones dadas son la manifestación de que en las clases de Estudios Sociales siempre se aplican dinámicas para el desarrollo de la misma, ya que estas son parte de la manifestación concreta del trabajo de los docentes y logran con ello el fortalecimiento de actitudes favorables para participar e interactuar en su formación integral y desarrollo cultural propio y de los compañeros con quienes interactúa en el proceso de enseñanza.	

13. ¿Propicia un espacio para preguntas y respuestas durante el desarrollo de la clase?

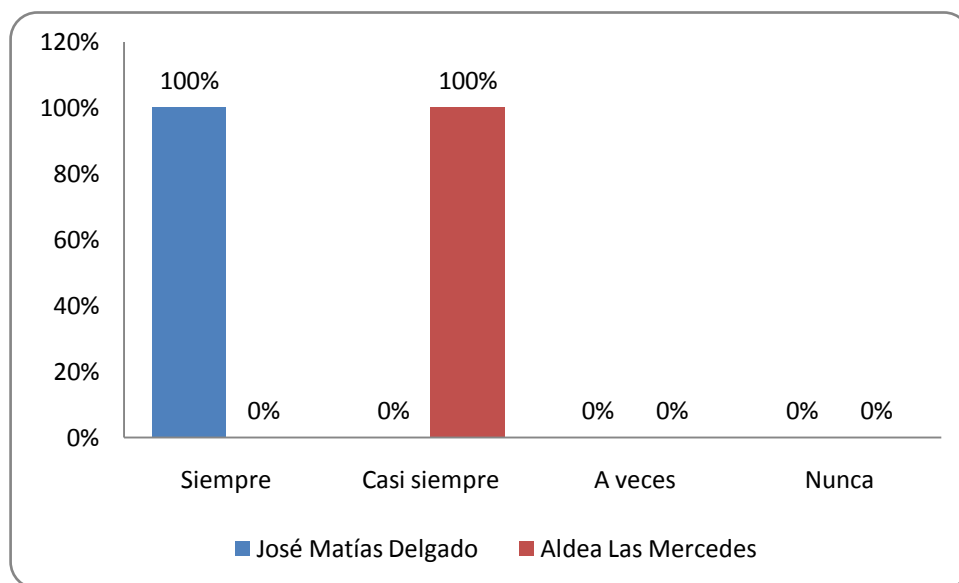
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre propicia un espacio para preguntas y respuestas durante el desarrollo de la clase.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre propicia un espacio para preguntas y respuestas durante el desarrollo de la clase.
Interpretación: los y las docentes no solo propician este espacio para preguntas sino que también generan que los y las estudiantes puedan comentar y despejar las dudas que tengan al finalizar las clases o sobre las clases anteriores.	

14. ¿Prepara con anticipación las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la clase?

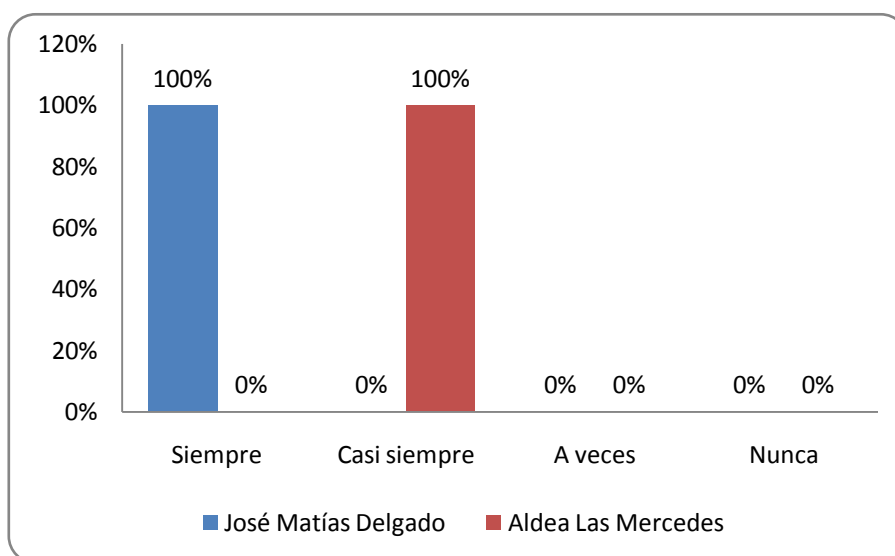
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	0	0%
Casi siempre	0	0%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre prepara con anticipación las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la clase.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre prepara con anticipación las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la clase.
Interpretación: El y la docente afirman que deben planificar y prepararse con anticipación puesto que, para que las metodologías de enseñanza-aprendizaje funcionen, deben preverse los recursos y forma de aplicación. Además de ser incluidas en la planificación didáctica.	

15. ¿Utiliza recursos materiales y didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?

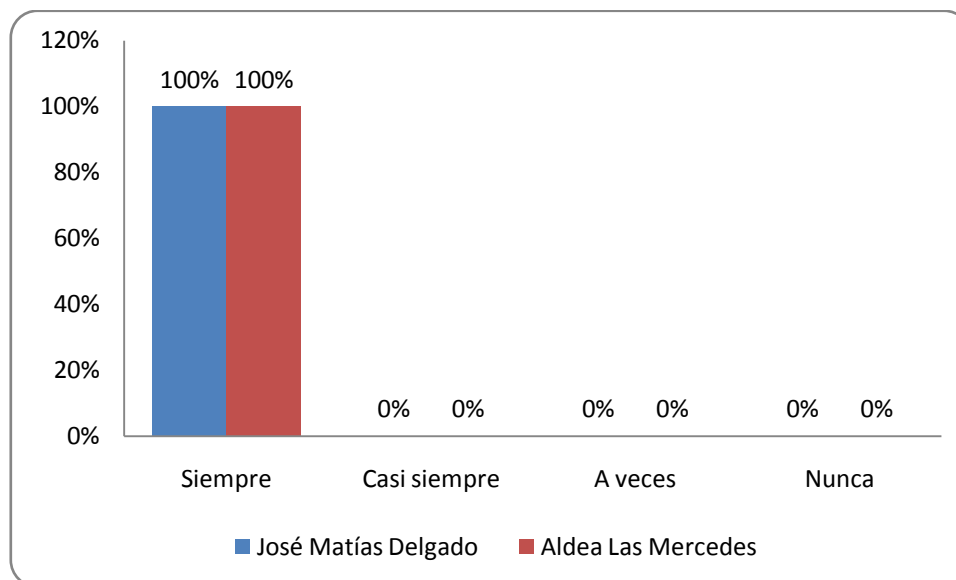
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	0	0%
Casi siempre	0	0%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre utiliza recursos materiales y didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre utiliza recursos materiales y didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos.
Interpretación: el maestro (a) de Estudios Sociales y Cívica apoya su exposición de las temáticas ante los estudiantes, con materiales didácticos, lo que facilita la asimilación y la fijación de los nuevos conocimientos en los alumnos; haciendo que el aprendizaje sea más recreativo y/o creativo. El docente no se limita a la simple verbalización. En ese sentido, el material didáctico que emplean los(as) profesores(as), para desarrollar sus clases, está acorde a los objetivos, el contenido, la técnica de los(as) alumnos(as).	

16. ¿Aplica criterios básicos para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes?

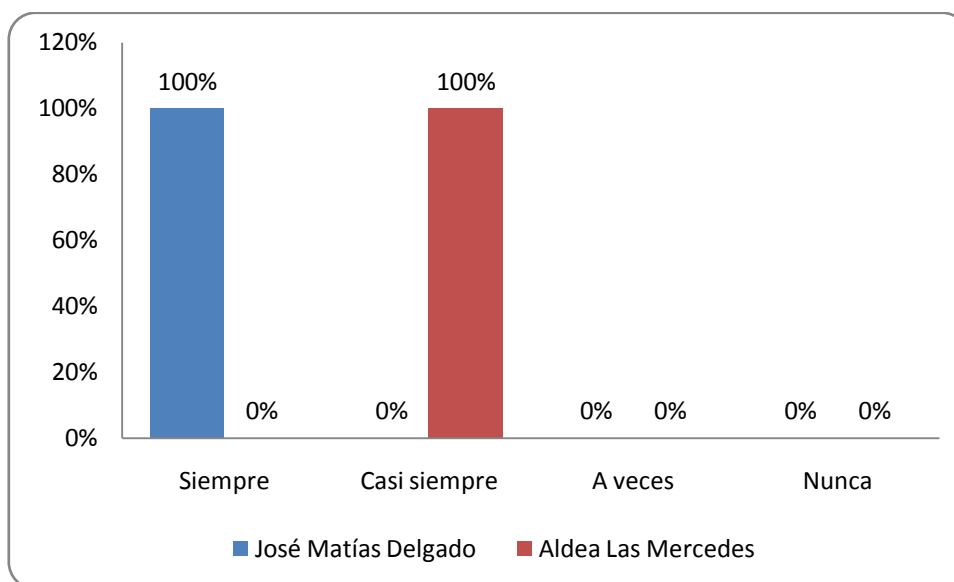
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre aplica criterios básicos para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre aplica criterios básicos para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes.
Interpretación: es primordial aplicar los criterios de evaluación establecidos en el manual del Ministerio de Educación puesto que es la guía metodológica que deben seguir. Además es importante retomar otros aspectos relacionados con la actitud y conducta del estudiante dentro y fuera del aula.	

17. ¿Se auxilia de diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para generar la participación activa de los y las estudiantes?

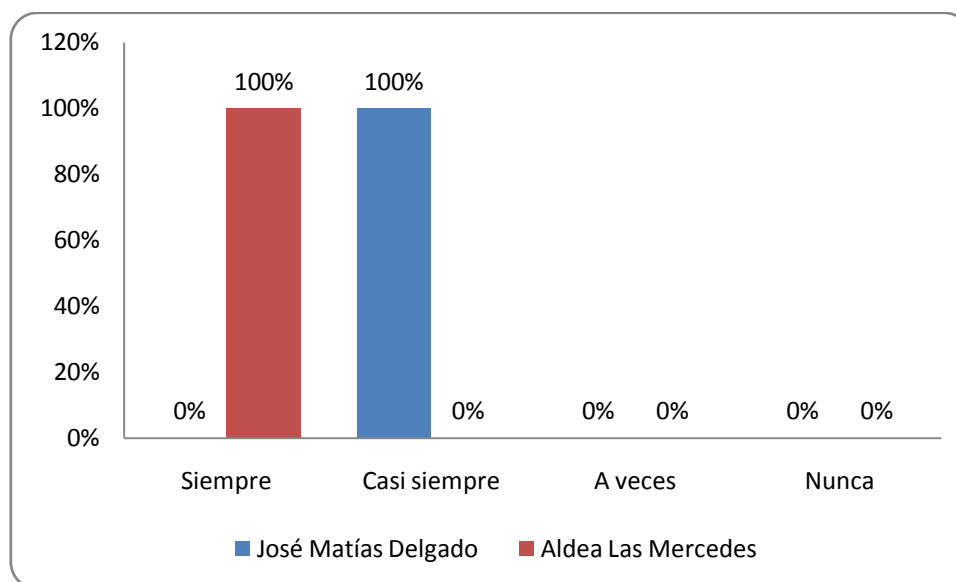
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	0	0%
Casi siempre	0	0%	1	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre se auxilia de diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para generar la participación activa de los y las estudiantes.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre se auxilia de diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para generar la participación activa de los y las estudiantes.
Interpretación: Existen diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje que envuelve al estudiante a la participación individual y grupal lo cual genera en ellos que puedan compartir sus conocimiento con los demás y así estructurar mejor sus conocimientos.	

18. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica?

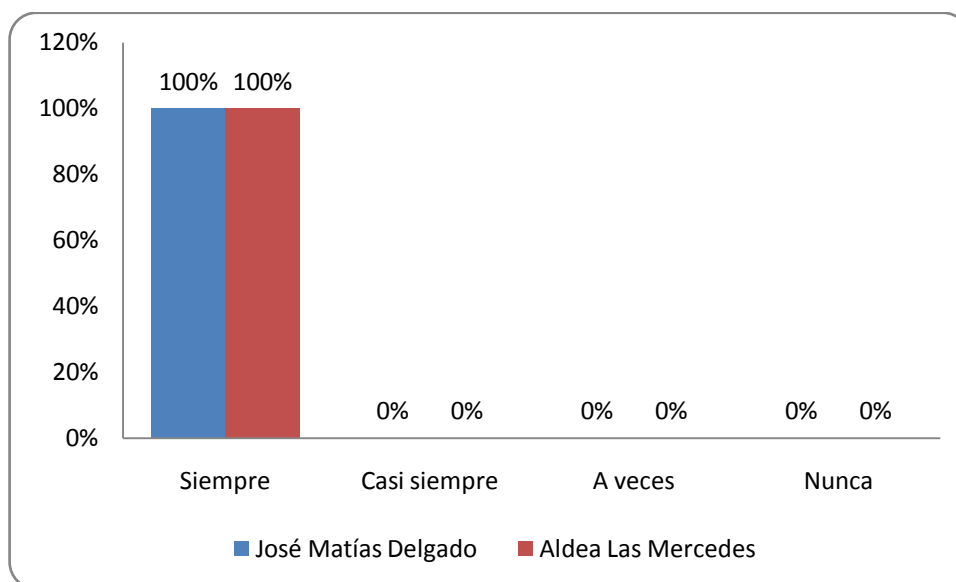
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	0	0%	1	100%
Casi siempre	1	100%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, casi siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica.	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica.
Interpretación: en la pregunta. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica? los docentes, son de similar opinión ya que el del Centro Escolar “José Matías Delgado” contestó que casi siempre y el del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” dijo que casi siempre.	

19. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica, concientizan a los y las estudiantes sobre la utilidad de los Estudios Sociales para la vida?

Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	1	100%	1	100%
Casi siempre	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica, concientizan a los y las estudiantes sobre la utilidad de los Estudios Sociales para la vida	Los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, refleja que en un 100%, siempre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica, concientizan a los y las estudiantes sobre la utilidad de los Estudios Sociales para la vida
Interpretación: para los y las docentes es de suma importancia que los y las estudiantes puedan aplicar el conocimiento a la vida diaria porque de esta manera ellos se sienten identificados con los conocimientos y se vuelve más significativo.	

4.2.2. Sector Estudiantil

PERFIL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN		
Edad	Centro Escolar “José Matías Delgado”	Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
14 años	8	1
15 años	20	9
16 años	7	6
17 años	2	4
18 años	0	1
19 años	2	0
20 años	0	0
Masculino	15	12
Femenino	24	9
Total	39	21

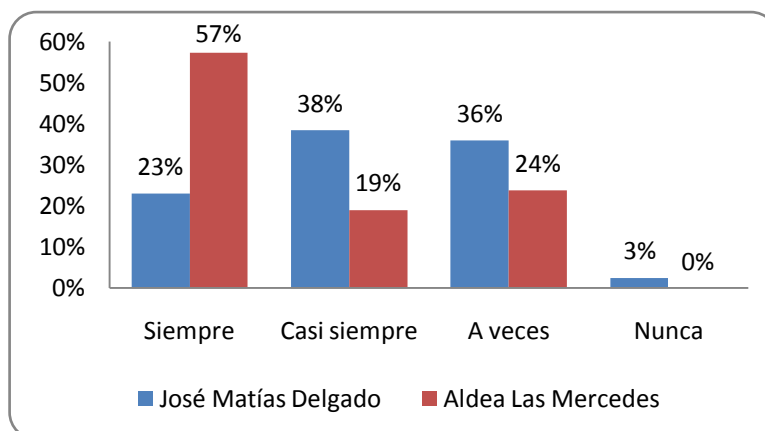
Análisis descriptivo:

Los datos generales obtenidos en el cuestionario administrado a los estudiantes nos muestran que la edad que tienen oscila entre 14 y 20 años de edad. El noveno grado del Centro Escolar “José Matías Delgado” cuenta con 24 estudiantes del sexo femenino y 15 del sexo masculino y el noveno grado del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” cuenta con una población de 12 estudiantes del sexo masculino y 9 del sexo femenino. La información obtenida nos muestra que en el centro Escolar “José Matías Delgado” existe más representación del sexo femenino que del sexo masculino y que por el contrario en el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” el sexo femenino tiene menos representación sobre el sexo masculino.

Encuesta a estudiantes

1. ¿El desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica es complementado con actividades prácticas?

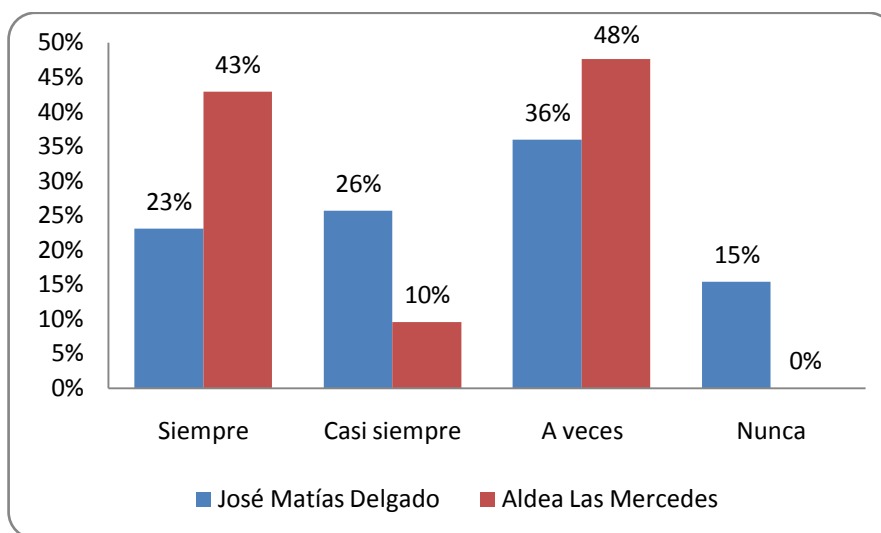
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	9	23%	12	57%
Casi siempre	15	38%	4	19%
A veces	14	36%	5	24%
Nunca	1	3%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
La gráfica refleja que del 100% de los estudiantes de 9°, el 38% expresa que el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica casi siempre es complementado con actividades prácticas, un 36% que a veces, y el restante 23% siempre y en un 3% nunca.	Los datos que se muestran en la gráfica, nos indican que del 100% de los estudiantes encuestados, un 57% contestaron que el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica siempre es complementado con actividades prácticas, el 24% que a veces, el 19% de los jóvenes responde que casi siempre y en un 0% nunca.
Interpretación: los datos obtenidos en la encuesta nos reflejan, que los estudiantes del centro escolar Aldea Las Mercedes mayoritariamente siempre el desarrollo de los contenidos es complementado con actividades prácticas pero que por el contrario para el centro escolar José Matías Delgado consideran que mayoritariamente los contenidos de Estudios Sociales y Cívica casi siempre es complementado con actividades prácticas.	

2. ¿Durante la clase de Estudios Sociales y Cívica se genera un clima de confianza?

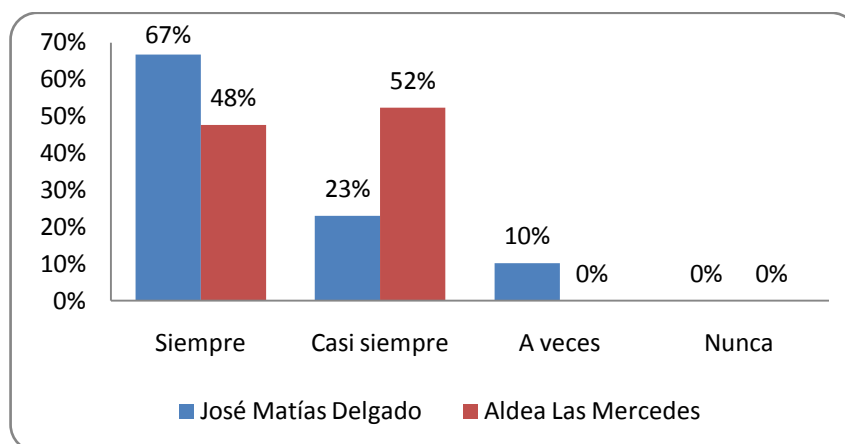
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	9	23%	9	43%
Casi siempre	10	26%	2	10%
A veces	14	36%	10	48%
Nunca	6	15%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
En la gráfica se puede observar que un 36% de los estudiantes contestó que durante la clase de Estudios Sociales y Cívica a veces se genera un clima de confianza, un 26% opina que casi siempre, un 23% siempre y el 15% que nunca.	Los datos en la gráfica muestran que un 48% de los estudiantes contestaron que a veces durante la clase de Estudios Sociales y Cívica se genera un clima de confianza, un 43% considera que siempre, un 10% casi siempre y en un 0% nunca.
Interpretación: la información obtenida nos muestra que a los estudiantes del Centro Escolar “José Matías Delgado”, mayoritariamente a veces durante la clase de Estudios Sociales y Cívica se genera un clima de confianza y en menor medida consideran que casi siempre y un pequeño porcentaje que siempre y un leve porcentaje nunca, para los estudiantes del Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” las aportaciones muestran que durante la clase de Estudios Sociales y Cívica a veces se genera un clima de confianza y en menor medida que siempre, pero la opción de casi siempre cobra una leve disminución.	

3. ¿Eres responsable en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales y Cívica?

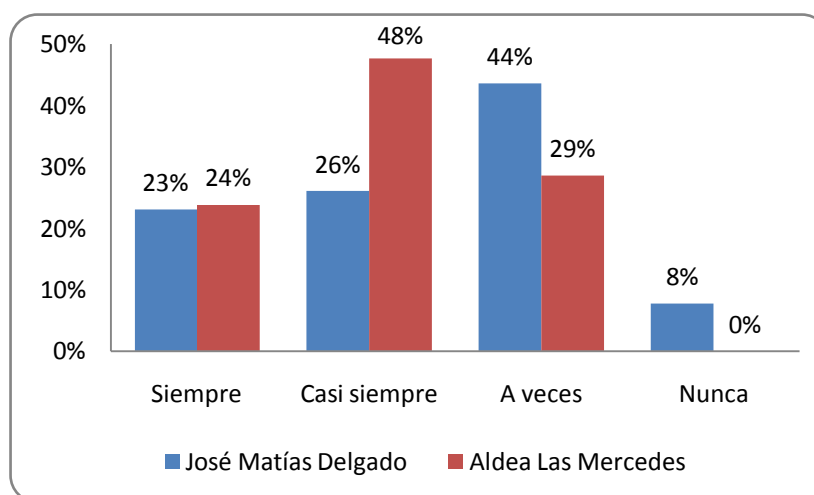
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	26	67%	10	48%
Casi siempre	9	23%	11	52%
A veces	4	10%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
La gráfica refleja que el 67% de los estudiantes considera que siempre son responsables en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales y Cívica, un 23% que casi siempre y un 10% que a veces son responsables en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales y Cívica.	De acuerdo a los resultados un 52% de los estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre son responsables en el cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales y Cívica, un 48% opinan que siempre son responsables en el cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales y Cívica.
Interpretación: Los datos obtenidos nos muestran que los estudiantes son responsables, pues se observa claramente que más de la mitad de los estudiantes de noveno grado del Centro Escolar “José Matías Delgado” siempre cumplen con las tareas de Estudios Sociales y Cívica y un porcentaje menor considera que casi siempre, dejando un porcentaje más reducido la opción de a veces. Mientras que en el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” las opiniones nos muestran que casi siempre son responsables en el cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales y Cívica y otro porcentaje de la población refleja que siempre. Las tareas ayudan a que los estudiantes aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.	

4. ¿La manera que tu docente desarrolla la clase te facilita el aprendizaje de los contenidos del programa?

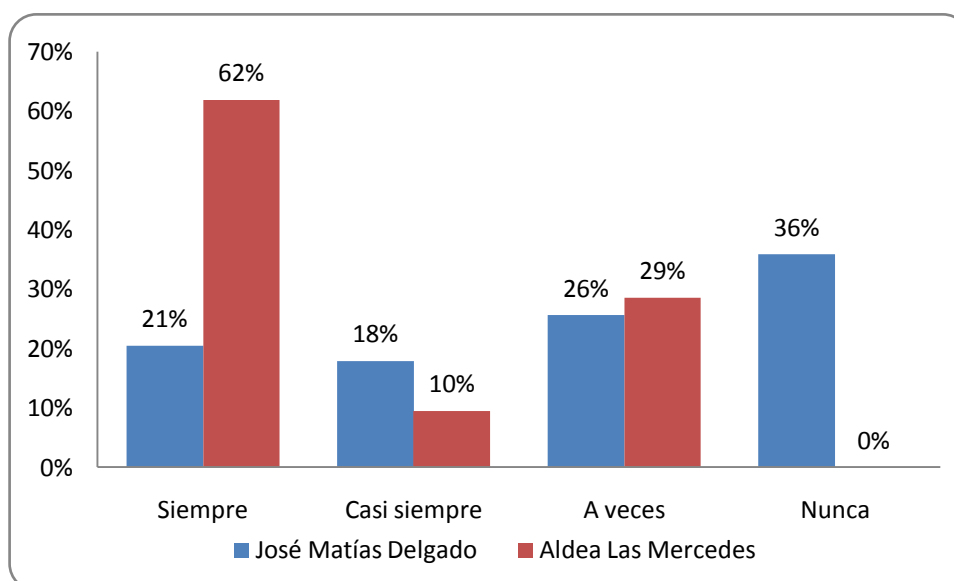
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	9	23%	5	24%
Casi siempre	10	26%	10	48%
A veces	17	44%	6	29%
Nunca	3	8%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos en la gráfica muestran que un 44% de los estudiantes consideran que la manera en que el docente desarrolla la clase a veces les facilita el aprendizaje de los contenidos del programa, un 26% que casi siempre, el 9% siempre y el restante 3% que nunca.	Al preguntarle a los estudiantes si la manera en que el docente desarrolla la clase les facilita el aprendizaje de los contenidos del programa, el 10% respondió que casi siempre, el 29% a veces y el restante 24% siempre.
Interpretación: los datos obtenidos nos muestran que la manera en que el docente desarrolla la clase, la mayoría de los estudiantes consideran que a veces les facilita el aprendizaje, otro grupo contestó que casi siempre, un porcentaje opino que siempre y el restante reducido porcentaje nunca. Para el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” los resultados obtenidos muestran que el 48% expresa que la manera en que el docente desarrolla la clase casi siempre les facilita el aprendizaje de los contenidos del programa, un 29% admite que a veces, mientras que, el 24% manifestó siempre.	

5. ¿Tu docente es dinámico y creativo al impartir las clases?

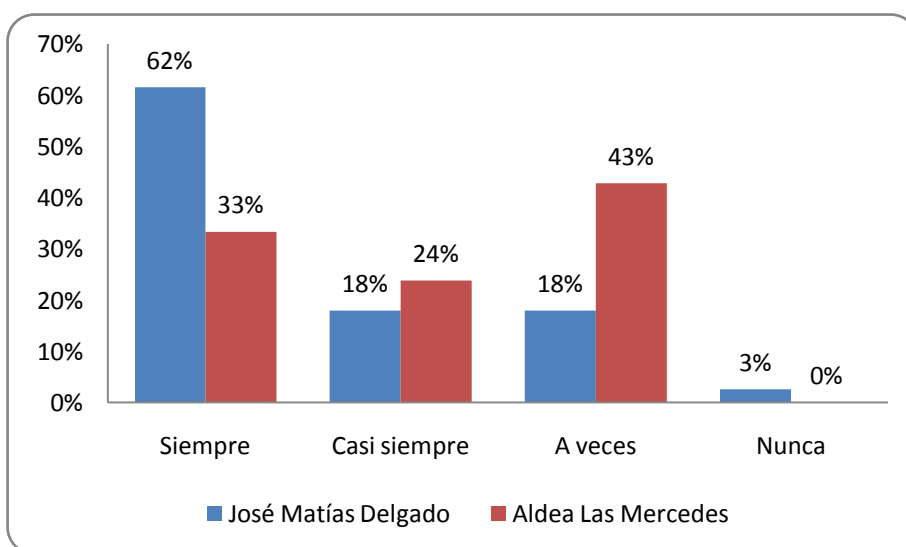
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	8	21%	13	62%
Casi siempre	7	18%	2	10%
A veces	10	26%	6	29%
Nunca	14	36%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Los datos en la gráfica nos muestran que un 36% de los estudiantes manifiestan que el docente nunca es dinámico y creativo al impartir las clases, un 26% a veces, un 21% siempre y el 18% que casi siempre.	La grafica nos muestra que del 100% de los estudiantes. El 62% la docente siempre es dinámica y creativa, el 29% contesto que a veces y el 10% dijo que casi siempre.
Interpretación: la información obtenida, nos muestra que un porcentaje alto de estudiantes contestó que el docente nunca es dinámico y creativo al impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica, un grupo muy mínimo opina que a veces, otro porcentaje considera que siempre y una buena parte considera que casi siempre. Mientras en el Centro Escolar "Aldea Las Mercedes" las condiciones son diferentes pues la mayor parte de los encuestados consideran que siempre, otra parte considera que a veces, otro porcentaje es el que expresa que casi siempre.	

6. ¿Durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas?

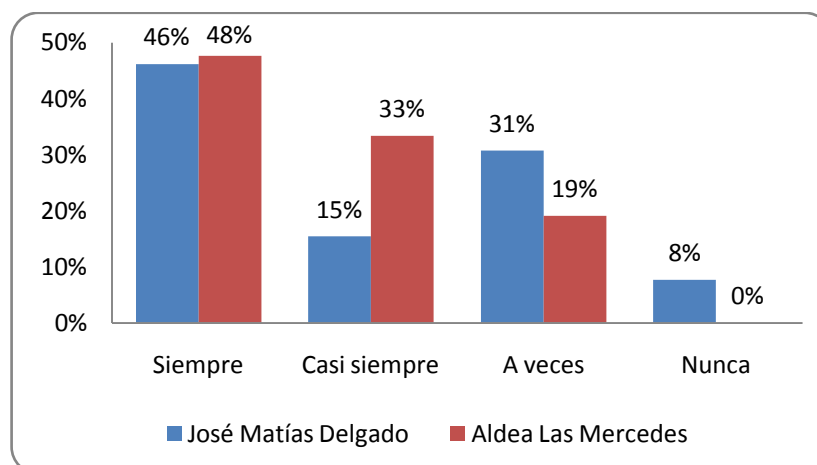
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	24	62%	7	33%
Casi siempre	7	18%	5	24%
A veces	7	18%	9	43%
Nunca	1	3%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
La gráfica refleja que del 100% de los estudiantes, un 62% contestó que durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica siempre existe un espacio de preguntas y respuestas, un 18% lo comparte casi siempre y un 3% que nunca.	Los datos muestran que un 43% de los estudiantes consideran que a veces durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas, el 33% siempre y el 24% que casi siempre.
Interpretación: en la interrogante ¿durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas? Los estudiantes del centro escolar José Matías Delgado mayoritariamente contestaron que siempre pero por el contrario para el centro escolar Aldea Las Mercedes consideran que a veces en la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas.	

7. ¿La evaluación que realiza él o la docente de Estudios Sociales se basa en lo desarrollado durante las clases?

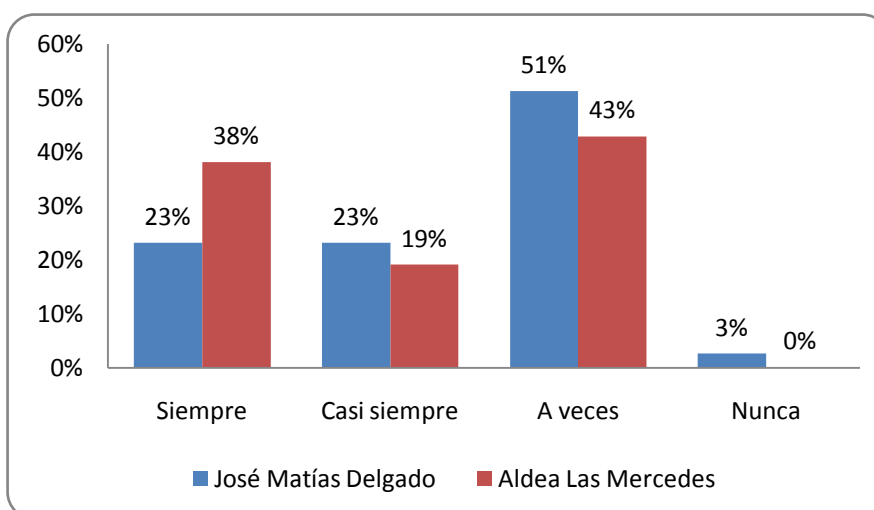
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	18	46%	10	48%
Casi siempre	6	15%	7	33%
A veces	12	31%	4	19%
Nunca	3	8%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Los datos en la gráfica muestran que un 46% de los jóvenes contestaron que la evaluación que realiza él docente de Estudios Sociales siempre se basa en lo desarrollado durante las clases, un 31% que a veces, el 15% casi siempre y un 8% que nunca.	De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes en un 48% consideran que la evaluación que realiza la docente de Estudios Sociales siempre se basa en lo desarrollado durante las clases, el 33% contestó que casi siempre y el 19% dijo que a veces.
Interpretación: en la interrogante ¿La evaluación que realiza él o la docente de Estudios Sociales se basa en lo desarrollado durante las clases? los estudiantes de los dos centros educativos concuerdan en la respuesta ya que ellos contestaron que siempre las evaluaciones se basan en lo desarrollado durante las clases de Estudios Sociales y Cívica.	

8. ¿Participas en las actividades que desarrolla tu docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica?

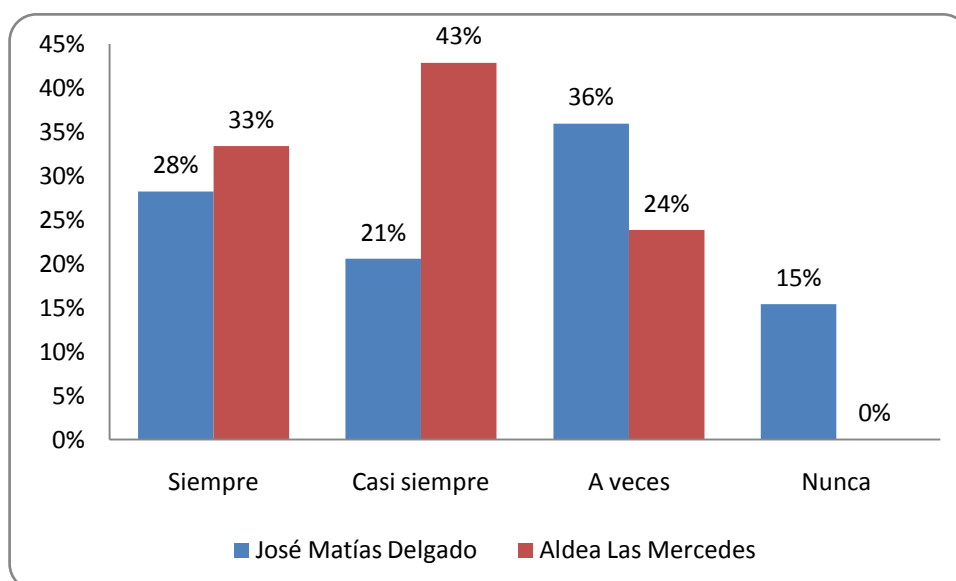
Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	9	23%	8	38%
Casi siempre	9	23%	4	19%
A veces	20	51%	9	43%
Nunca	1	3%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos que muestra la gráfica, nos indican que del 100% de los estudiantes encuestados, un 51% considera que a veces participan en las actividades que desarrolla el docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica, el 23% elige las opciones siempre y casi siempre y el 3% nunca.	De acuerdo a los resultados podemos describir que del 100% de los estudiantes el 43% contestaron que a veces participan en las actividades que desarrolla el docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica, el 38% contesto que siempre y el 19% casi siempre.
Interpretación: se evidencia en los datos obtenidos que la mayoría de los estudiantes consideran que a veces participan en las actividades que desarrolla el docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica, pues es en menor medida los que consideran que siempre y casi siempre, y un mínimo nunca. En el Centro Escolar “Aldea Las Mercedes” las condiciones son similares ya que los alumnos opinan que a veces participan en las actividades que desarrolla el docente durante la clase de Estudios Sociales y Cívica y son muy pocos los que consideran que siempre y casi siempre.	

9. ¿Sientes interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

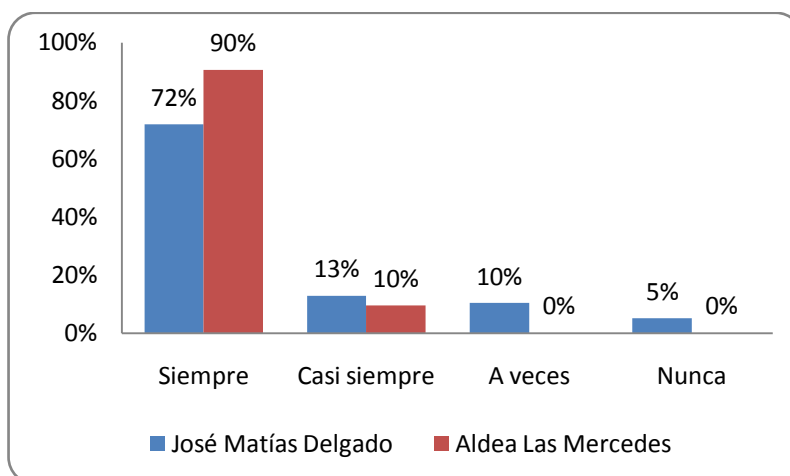
Categoría	Frecuencia Centro Escolar "José Matías Delgado"	Porcentaje Centro Escolar "José Matías Delgado"	Frecuencia Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"	Porcentaje Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Siempre	11	28%	7	33%
Casi siempre	8	21%	9	43%
A veces	14	36%	5	24%
Nunca	6	15%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar "José Matías Delgado"	Análisis Centro Escolar "Aldea Las Mercedes"
Los datos que muestra la gráfica, nos indican que del 100% de los estudiantes encuestados, un 36% considera que a veces siente interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, el 28% que siempre, el 21% casi siempre y un 15% nunca.	De acuerdo a los resultados podemos describir que del 100% de los estudiantes el 43% contestaron que casi siempre siente interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, un 33% contestó que siempre y un 24% opino que a veces.
Interpretación: se evidencia en los datos obtenidos que la mayoría de los estudiantes a veces sienten interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, pues es en menor medida los que consideran siempre, casi siempre y nunca. Mientras que, en el Centro Escolar "Aldea Las Mercedes" el 43% de los y las estudiantes respondieron que casi siempre, un 33% admite que siempre, mientras que el 24% manifestó que a veces.	

10. ¿Crees que lo aprendido en Estudios Sociales y Cívica te servirá para la vida?

Categoría	Frecuencia Centro Escolar “José Matías Delgado”	Porcentaje Centro Escolar “José Matías Delgado”	Frecuencia Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”	Porcentaje Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Siempre	28	72%	19	90%
Casi siempre	5	13%	2	10%
A veces	4	10%	0	0%
Nunca	2	5%	0	0%
Total	39	100%	21	100%



Análisis Centro Escolar “José Matías Delgado”	Análisis Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”
Los datos en la gráfica reflejan que el 72% de los estudiantes contestaron que lo aprendido en Estudios Sociales y Cívica siempre le servirá para la vida, mientras que un 13% piensan que casi siempre, un 10% a veces y el 5% restante nunca.	Los datos en la gráfica muestran que un 90% de los jóvenes contestaron que lo aprendido en Estudios Sociales y Cívica siempre le servirá para la vida, mientras que un 10% piensan que casi siempre.
Interpretación: En su totalidad los alumnos manifiestan que los conocimientos adquiridos siempre les servirán durante el desarrollo de la vida. Ya que el ser humano realiza un proceso de adquisición de aprendizajes que le permiten día con día asumir con responsabilidad las acciones concretas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, y que con ello adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten la toma de decisiones pertinentes para los problemas de la sociedad en que se vive.	

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

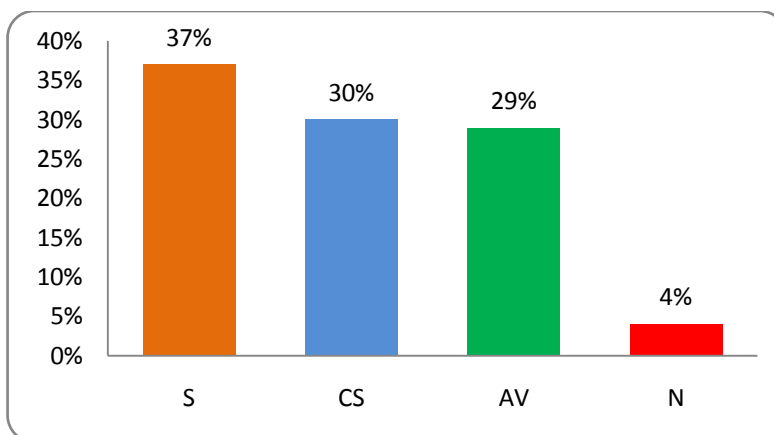
4.3.1. Comprobación de hipótesis

Con el propósito de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó el análisis porcentual. Se utilizaron varios instrumentos para la triangulación de datos con el propósito de obtener información más acertada en la comprobación de las hipótesis establecidas en la investigación.

4.3.2. Hipótesis Específica 1

La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica generan un mejor rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

INSTRUMENTO	INDICADORES	NO. ÍTEMS	S	CS	AV	N	TOTAL
Cuestionario	Desarrollo de actividades prácticas.	1	21	19	19	1	60
	Clima de confianza durante la clase.	2	18	12	24	6	60
	Cumplimiento de tareas.	3	36	20	4	0	60
	Dominio teórico de los contenidos.	4	14	20	23	3	60
	Total		89	71	70	10	240
	Porcentaje		37%	30%	29%	4%	100%

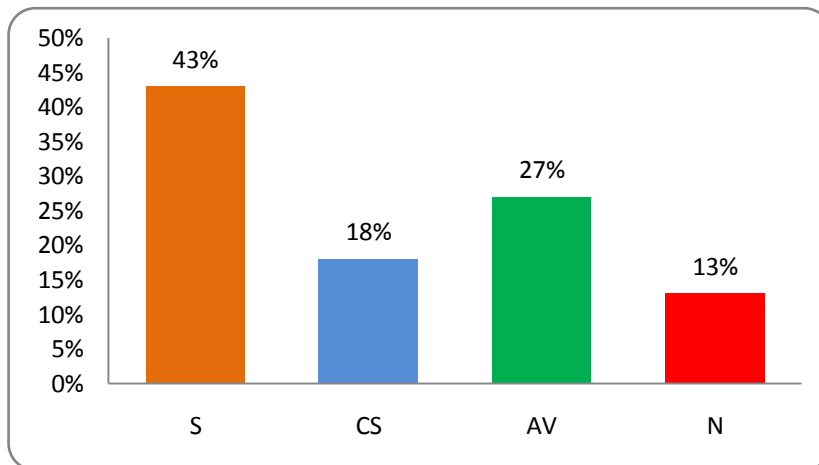


Según los datos obtenidos y representados en la gráfica de resultados de la Hipótesis No. 1, se puede observar que el 37% de los y las estudiantes consideran que las metodologías de enseñanza-aprendizaje generan siempre un mejor rendimiento académico; mientras que el 30% considera que casi siempre, el 29% opina que a veces y el 4% sostiene que nunca. Al sumar ambas opciones de respuesta “siempre” y “casi siempre”, da como resultado 67% en la variable dependiente e independiente por lo tanto, se rechaza la hipótesis número uno.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

El grado de utilidad que tienen las metodologías incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

INSTRUMENTO	INDICADORES	NO. ÍTEMS	S	CS	AV	N	TOTAL
Cuestionario	El dinamismo y la creatividad del docente.	5	21	9	16	14	60
	Tiempo para preguntas y respuestas.	6	31	12	16	1	60
	Total		52	21	32	15	120
	Porcentaje		43%	18%	27%	13%	100%

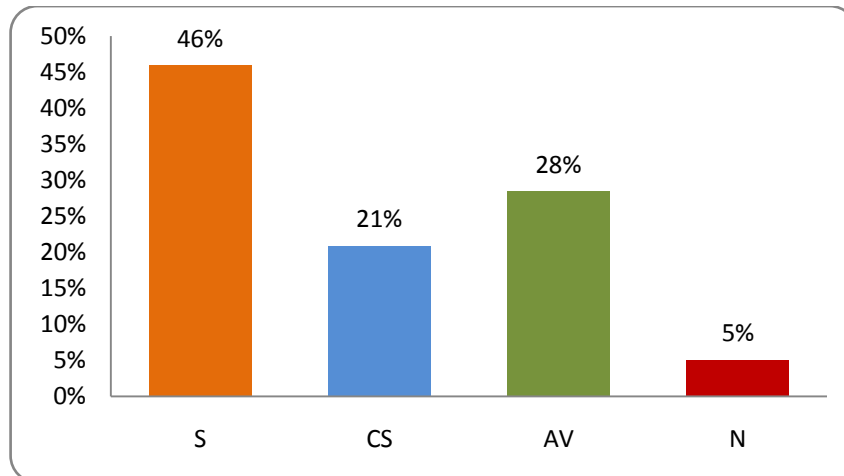


Según los datos obtenidos y representados en la gráfica de resultados de la Hipótesis No. 2, se puede observar que el 43% de los y las estudiantes consideran que el grado de utilidad que tienen las metodologías siempre inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 18% considera que casi siempre, el 27% a veces y el 13% sostiene que nunca. Al sumar ambas opciones de respuesta “siempre” y “casi siempre”, da como resultado 61% en la variable dependiente e independiente; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis número dos.

4.3.4. Hipótesis Específica 3

La eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.

INSTRUMENTO	INDICADORES	NO. ÍTEMS	S	CS	AV	N	TOTAL
Cuestionario	Aplicación de Criterios pertinentes para evaluar los aprendizajes.	7	28	13	16	3	60
	Participación activa de los y las estudiantes.	8	17	13	29	1	60
	Interés del o la estudiante por la disciplina.	9	18	17	19	6	60
	Nivel de concientización sobre la utilidad de los Estudios Sociales y Cívica para la vida.	10	47	7	4	2	60
	Total		110	50	68	12	240
	Porcentaje		46%	21%	28%	5%	100%



Según los datos obtenidos y representados en la gráfica de resultados de la Hipótesis No. 3, se puede observar que el 46% de los y las estudiantes consideran que las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en los contenidos de los Estudios Sociales y Cívica por los y las docentes son eficaces y eficientes para el desarrollo del aprendizaje significativo; mientras que el 21% considera que casi siempre, el 28% a veces y el 5% sostiene que nunca. Al sumar ambas opciones de respuesta “siempre” y “casi siempre”, da como resultado 67% en la variable dependiente e independiente; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis número tres.

4.3.5. CUADRO DE ENLACE DE RESPUESTAS DE CUESTIONARIOS PARA COMPROBAR HIPOTESIS.

HIPOTESIS ESPECIFICAS	N° DE PREGUNTA	TIPO DE INSTRUMENTO	RESULTADOS OBSERVADOS	RESULTADO PROMEDIO	PORCENTAJE ESTABLECIDO PARA APROBAR HIPOTESIS	COMPARACIÓN	DECISION
H ₁ : “La metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica generan un mejor rendimiento académico en los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.	De la 1 a la 4	Cuestionario (estudiantes)	Estudiantes	67%	%≥ 70	67%≥ 70	Rechazada Hipótesis N° 1
H ₂ “El grado de utilidad que tienen las metodologías inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.”	5 y 6	Cuestionario (estudiantes)	Estudiantes	61%	%≥ 70	61%≥ 70	Rechazada Hipótesis N° 2
H ₃ “La eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar “José Matías Delgado” y Centro Escolar “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa.”.	De la 7 a la 10	Cuestionario (estudiantes)	Estudiantes	67%	%≥ 70	67%≥ 70	Rechazada Hipótesis N° 3

En esta tabla se hace una recopilación de las comprobaciones de hipótesis vía aplicación de Cuestionarios contestados por alumnos

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término de la presente investigación relacionada con la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de los Centros Escolares “José Matías Delgado” y “Aldea Las Mercedes”, de la zona urbana del municipio de Nejapa, departamento de San Salvador, se determinan las siguientes conclusiones:

5.1. CONCLUSIONES

- La metodología de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica influye significativamente lo que ha hecho que los mismos estudiantes obtengan una comprensión deficiente de los conocimientos de Estudios Sociales y Cívica incidiendo directamente en su rendimiento académico. Asimismo, se puede determinar que cerca de la mitad de los estudiantes señalan que a veces existe una buena relación entre los estudiantes-docentes en las clases de Estudios Sociales y Cívica, por lo tanto, es necesario que entre los estudiantes-docentes creen un ambiente de confianza para mejorar la enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes de ambos centros educativos no manifiestan el grado de utilidad que tienen las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario generar motivación en los y las estudiantes de noveno grado de los Centros Escolares que se investigaron, convirtiendo la clase más dinámica y creativa facilitando la interacción entre los agentes de la educación que fortalezca el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, con métodos que respondan al enfoque constructivista integrando a la población educativa con sus necesidades y capacidades diversas, motivándoles a sumergirse más allá de sus experiencias y a desarrollar el conocimiento amplio sobre los Estudios Sociales y Cívica.

- Los diferentes tipos de metodologías con las que los y las docentes orientan el trabajo personal de los y las estudiantes son eficaces y determinantes para una educación de calidad, ya que él o la docente puede elegir entre la gama de metodologías de enseñanza-aprendizaje y las que sean más adecuadas según el objetivo que persigue en cada temática y la manera de implementarlas debe cumplir con lineamientos como son los principios de la Institución, el perfil propuesto para el área de trabajo adaptado al grupo que atiende, diseñadas con indicaciones objetivas y precisas, estructuradas para suscitar iniciativas y permitir la expresión personal de quien aprende. Por consiguiente, se puede decir que más de la mitad de los estudiantes no participan activamente en las clases de Estudios Sociales y Cívica, actividad que no favorece y por lo contrario, dificulta en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

A los Directores:

- Que gestionen mayor acercamiento y asistencia técnica pedagógica para que promuevan el fortalecimiento de la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje pertinentes que faciliten la comprensión de las temáticas, así como la capacitación de los y las docentes en el uso y manejo de estas.

A los y las Docentes:

- Los docentes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, deben utilizar una metodología actualizada, para que les permita facilitar la comprensión de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.
- Es necesario que los docentes en su desempeño educativo utilicen una metodología apropiada para que les permita participar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica y se involucren en su propio aprendizaje de manera activa y mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- Se recomienda que los profesores de Estudios Sociales y Cívica utilicen las nuevas metodologías más motivadoras y dinámicas que conlleven a agrandar y gustar por la materia y así mejorar su rendimiento.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

- Bonilla. G. (2008) Elementos de Estadística Descriptiva y Probabilidad. El Salvador. Editorial UCA.
- C. Schug, Mark, R. Berry. Didáctica de los Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa, primera edición 1992. Pág. 203
- Edgar Morin. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicados por la Organización de las naciones unidas para la ciencia y la cultura, Traducción Mercedes VALLEJO-GOMEZ. Profesora de la UPB. Medellín Colombia.
- Figueroa, C. (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Hernández Sampieri, Roberto; y Otros “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc. Grow-Hill. S.A. de C. V. México, D. F. Segunda Edición año 2010. 501 Págs.
- Ministerio de Educación, (2009) “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”. El Salvador, Ministerio de Educación.
- Picardo Joao, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco, 2005.
- Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana. 2ª Edición. Editorial Santillana, S.A de C. V. México 2003.

- Schug, Markc.Berry, R. Didáctica de los estudios sociales.1ª Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1992.
- Zacarías Ortez, Eladio. "ASÍ SE INVESTIGA". "Pasos para hacer una investigación" Clásicos Roxil. Primera Edición, 2000. El Salvador. Centro América. Nª de pág.155

Documentos:

- Amparo Fernández March, Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia, Nuevas metodologías docentes.
- Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista. 1º Edición, McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, SA.de CV.
- Espinoza Sergio. El aprendizaje Significativo, esa extraña expresión utilizada por todos y comprendidas por pocos.
- Fernández March, Amparo. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia, Nuevas metodologías docentes.
- Flores Osorio, José Mario: "Metodología del Conocimiento". Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo IIME. USAC Guatemala 1992.
- Gambará, H. (2002). Métodos de Investigación en psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.
- Guzmán, José Luis, 1º congreso Pedagógico ALFA. Creando formas efectivas de enseñar y aprender (Universidad Pedagógica).Biblioteca Universitaria Miguel de Cervantes – UNICAES. San Salvador, El Salvador.

- Kerschensteiner, Georg. “la educación cívica”. Editorial Capelusz. Tercera reimpresión. Buenos aire, Argentina, 1996. Pág. 49
- Medina, A. (2002). Didáctica General (p. 107). Madrid: Prentice hall.
- MINED. “Currículo al Servicio del Aprendizaje” Agencia de Cooperación Española (AECI).Algier’s. Impresores. El Salvador.2008. pág. 27.
- Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A.
- Ministerio de Educación. (1994-1999) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, El Salvador. Ed. MINED.
- MINED (2012). La Transformación Educativa en El Salvador y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- MINED (2009). Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas para construir el país que queremos. El Salvador. Ed. MINED.
- MINED. (2008). Programa de Estudios Sociales y Cívica, Lineamientos Metodológicos para la Enseñanza de los Estudios Sociales. San Salvador.
- Ministerio de Educación de Colombia. Programa de educación inclusiva con calidad “Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad”. Guía de Educación Inclusiva.
- MINED. "Programa de Desarrollo y Formación Profesional para Docentes en Servicio". Departamento de Desarrollo Curricular. MINED. El Salvador. 2001. Pág. 6.

- Ministerio de Educación (1995). Reforma Educativa en Marcha, Un vistazo al pasado de la Educación. Documento I. Ed. MINED. El Salvador.
- Ministerio de Educación (1995). Reforma Educativa en Marcha. Documento II. Ed. MINED. El Salvador. Pág.151
- Ontoria, Antonio; Como Ordenar el Conocimiento, Narcea S.A. México D.F: 2004. pág. 37
- Sacristán Gimeneo. Comprender y Transformar la Enseñanza. Undécima Primera Edición. Editorial Morata. S.L.
- Schamelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos Informes de Investigación. Segunda edición, Centro interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Universidad de Oxford. Pág. 206.

Páginas Web

- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_significativo.htm
- <http://lucero1ce.blogspot.com/2009/04/celestin-freinet-gars-1896-vence-1966.html>. Publicado por Lourdes Saborien. Fecha 11-05-2009.
- <http://www.rieoei.org/jano/2068Vidal.pdf>, Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructivista. Fecha 27-09-2010.
- [Http://monografía.com](http://monografía.com). David Ausubel. Teoría del Aprendizaje significativo. Ministerio de Educación, Gestión Curricular #3, formación de Directoras y

Directores de Centros Educativos. Antonio Zabala Villeda, Susana Aranega Español. Primera edición 2004.

Revistas:

- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico como fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Vol.2 Nº 2.
- Gómez, D., Oviedo, R., Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Revista Tecnociencia Chihuahua. Vol. 2. Nº 2.
- Moya, A. (2010). La relación profesor-alumno. Revista digital innovación y experiencias educativas, 4.
- Rosa Blanco / OREALC – UNESCO Cartilla “Abramos paso a la educación inclusiva”, Foro Educativo, pág. 3
- Rubén Edel, Navarro Reice (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, - No. 2.

Anexas

DIAGNOSTICO

En El Salvador, se han suscitado diferentes acontecimientos sociales, que han originado problemáticas en la sociedad salvadoreña sobre temas de vivienda, acceso a la salud, alimentación, nutrición, seguridad ciudadana, violencia familiar, desempleo, pobreza, entre otras. Por tal razón a continuación se analiza en este documento elementos que describen con mayor profundidad dichas problemáticas.

POBREZA

En el siguiente párrafo se detalla la situación económica que actualmente está atravesando nuestro país con relación a la pobreza y su efecto en las necesidades básicas de los salvadoreños, por lo que a continuación se menciona:

“Según datos del último censo 2007 DIGESTYC, El Salvador tenía una población de 5,744,113, y una población económicamente activa de 2,8 millones de habitantes, lo que representa un 40% de la población”⁵¹. Lo anteriormente mencionado nos conlleva a decir que la capacidad económica representa una íntima relación entre habilidades, capacidades, oportunidades para generar ingresos y costo de vida, ya que en el presente la sociedad Salvadoreña está experimentando cambios en cuanto al índice de pobreza, según el Informe sobre el Desarrollo Humano, El Salvador 2010 (PNUD) en el apartado modelos económicos y obstáculos para el bienestar, define dos tipos de pobreza:

- **Pobreza extrema:** se define como la situación en la que se encuentran aquellas personas u hogares con ingresos inferiores al costo de la canasta básica de alimentos.
- **Pobreza relativa:** es la situación de aquellas personas u hogares con ingresos suficientes para adquirir la canasta básica adecuada e insuficiente para financiar

⁵¹Fuente de Ingresos Nacionales sobre la Reducción de Pobreza y Crisis Global. pág. 23 PNUD año 2009

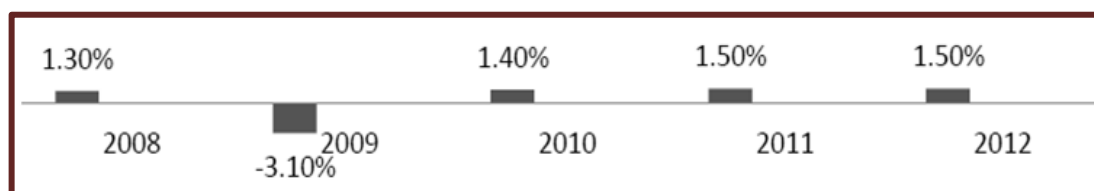
la satisfacción de otras necesidades, entre ellos la vivienda, la salud, la educación, el vestuario entre otros⁵².

“La pobreza urbana bajo del 35.22% reportado en el año 2011 a 29.9% el año 2012, mientras que la pobreza rural bajo de 50.17% a 43.3% comparado igual periodo”⁵³ Por lo tanto podemos decir que según las encuestas los índices de pobreza han disminuido en comparación a los últimos años. Más allá del comportamiento de estas cifras, lo cierto es que no existe una sola manera de sentir o de vivir la pobreza, como tampoco hay una sola forma de medirla y erradicarla. La expresión de la pobreza es multifacética y están ligadas a esas aspiraciones y dimensiones del bienestar, más allá de las estrictamente materiales o monetarias que las personas por diversas razones no pueden disfrutar a lo largo de su vida.

CRISIS SOCIO-ECONÓMICA

La sociedad Salvadoreña en el presente está experimentando una crisis social y económica que está afectando a toda la población en general, esto debido a la crisis internacional y los rezagos que esta provoca en la economía salvadoreña, a causa de la debilidad económica en los Estados Unidos la cual afecta directamente a nuestro país.

“En el año 2009, el impacto económico tuvo mayor auge en El Salvador”⁵⁴



En el año 2009 la economía decayó a un -3.10% mientras que en el año 2010 comenzó a tener un leve aumento del 1.40% así como podemos observar que a partir del año 2011 y 2012 ha tenido un estancamiento de un 1.50%

⁵² Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples EHPM, elaborada por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

⁵³ Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) 2011

⁵⁴ Pablo Balcaceres, El Salvador arrastra crecimiento bajo pero también tiene un potencial para mejorar sus condiciones de desarrollo en el mediano plazo, Revista el Economista, Abril 2013. La Prensa Gráfica, pág. 4

“Se visualiza un aumento de precio de los diferentes insumos lo que ha producido una crisis a nivel mundial en países sub desarrollados lo cual ha provocado un fuerte impacto en la producción de los países sub desarrollados”⁵⁵

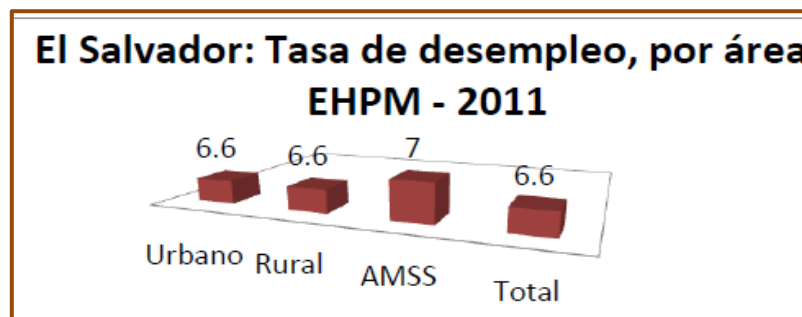
Por lo tanto, según lo antes mencionado, nos conlleva a decir que los alimentos que aumentaron su precio al igual que la materia prima en consumo y producción al país. Por otra parte debido a la crisis internacional los precios de los diferentes insumos en el país incrementaron en los últimos años por lo tanto podemos decir que este problema afecta significativamente a la mayor parte de la población, ya que la economía es un factor que preocupa a la población debido a que les ayuda de gran manera a la satisfacción de sus necesidades. Ante esta situación se puede decir que los precios nacionales de los alimentos y los productos agrícolas han sufrido un incremento masivo; tal es el caso del frijol y del maíz que han venido experimentando grandes alzas y cierta dependencia de otros países debido a que El Salvador no alcanza a producir lo necesario para el consumo de las personas.

A causa de la problemática de la crisis socioeconómica, el gobierno en conjunto con el Ministerio de Agricultura y Ganadería MAG, ha implementado programas que puedan beneficiar la economía de los salvadoreños tal como es la entrega de la semilla mejorada y fertilizantes a los agricultores, así como préstamos monetarios a través del Banco de Fomento Agropecuario. Todo esto con el fin de poder solventar la escasez de los productos de insumo en el país. Por lo tanto podemos decir que el país depende de otras regiones, debido a que no es independiente y por lo tanto los problemas que afectan a otros países de los cuales depende El Salvador repercuten en la sociedad. Otra consecuencia que produjo la crisis económica fue el crecimiento de la tasa de desempleo en El Salvador debido a que la mayor parte la población se ve afectada por la falta de oportunidades para poder optar a un empleo. El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)

⁵⁵Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social. FUSADES, 2012 Informe de la Coyuntura Social

“Para el año 2011, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se encontraban en situación de desocupados 174,758 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 6.6% a nivel nacional, urbana y rural mientras que en el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubica en alrededor del 7.0%”⁵⁶

Por lo dicho anterior mente podemos decir justamente que la falta de oportunidades de trabajo decente en el país afecta a todas las personas incluso a quienes están más preparadas académica o técnicamente. La teoría económica indica que un mayor nivel educativo aumenta las posibilidades de insertarse en el mundo laboral. El índice de desempleo en el Área Metropolitana de San salvador, representa un mayor porcentaje en comparación al área Rural y Urbana de los diferentes departamentos del país.



Fuente: Dirección General de estadísticas y Censos (DIGESTYC)

Como podemos observar, el fenómeno de desempleo se observa más reflejado en el área metropolitana de San Salvador con un 7% mientras que en el área urbana y rural tienen un porcentaje de desempleo de un 6.6%.

“Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) Para el año 2011 al caracterizar el desempleo por grupos de edad puede observarse que el rango de 16 a

⁵⁶Estadística Nacional de El Salvador de la Canasta Básica y Salario. Fuentes de Ingresos Nacionales Sobre la Reducción de la Pobreza y Crisis Global. (PNUD) Año 2010

29 años registró una tasa de desempleo de 10.7%; a diferencia del grupo de 30 a 44 años que reflejó una tasa del 4.6%”⁵⁷

Por lo que puede concluirse que el desempleo es mayor en la población más joven debido a la falta de experiencia que estos presentan y la falta de voluntad que las empresas tienen de contratar a las personas. En conclusión podemos decir que la crisis económica ha afectado al país debido a su incidencia en el alto costo de los insumos y falta de empleo no obtienen los recursos necesarios para subsistir.

ALTO COSTO DE LA CANASTA BÁSICA CON RELACIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTICIA

El país ha experimentado incrementos en los precios de los alimentos, sin embargo el mayor impacto de esta crisis recae en los hogares pobres ya que tiene menos posibilidades estructurales para hacerle frente. Con la producción de alimentos. El Salvador ha presentado déficit en diferentes rubros: como son los granos básicos, leguminosas, leche y derivados y hortalizas y carnes. Esta situación es decisiva en la balanza comercial del sector agrícola lo cual se convierte en negativa así como también la mayoría de personas no cuentan con el ingreso de una canasta básica alimentaria (CBA) ya que con sus ingresos no alcanzan para cubrir el costo de la misma.

“Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) elaborada por la Dirección general de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) 2013, el costo de la canasta básica por área”⁵⁸

Costo de la canasta Básica por área	
Urbano	\$287.7
Rural	\$182.6

⁵⁷Ministerio de Economía Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) 2011

⁵⁸Encuestas de hogares de propósitos múltiples del Ministerio de Economía. Dirección General de Estadísticas y Censos(DIGESTYC) 2013

Dado a esto el alza a la canasta básica afecta principalmente al sector más pobre, rural, urbano y marginal debido a que cuentan con pocos ingresos económicos para poder costearse los diferentes insumos necesarios para una buena alimentación. En general podemos decir que lo antes mencionado nos lleva a concluir que los índices de pobreza en el país siguen siendo altos a pesar de la disminución que reflejan las diferentes encuestas, esto debido a que la mayoría de las personas no cuentan con los recursos necesarios para cubrir las diferentes necesidades básicas, la canasta alimenticia, la educación, todo esto ocasionado por la crisis socio económica que ha afectado en los últimos años, ya que ha venido teniendo un fuerte impacto en la economía del país.

Todo esto ha conllevado a aumentar los índices de desempleo, donde los mas perjudicados son los jóvenes ya que son ellos a los que más se les dificulta encontrar un empleo debido a la falta de oportunidades que les impide ganar experiencia en el ámbito laboral, todo esto ocasiona un alto costo de la vida lo cual ha sido provocado por la crisis mundial y por lo tanto la mayoría de personas no cuentan con los recursos necesarios para su subsistencia. Por otra parte consideramos de suma importancia retomar el área de la salud ya que es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

SALUD

Lo más valioso para un país es su recurso humano, por lo que un buen estado de salud tanto físico como mental, es una condición básica para poder cumplir con las existencias económicas y sociales y así desarrollar todo el potencial productivo y creativo que tiene la población, por lo tanto es importante conocer el estado de salud de la población.

El problema de la salud ha incrementado en los últimos años, dado que el país se ha visto afectado principalmente por la desnutrición, por lo que el trabajo del Programa Mundial de Alimentos (PMA) El Salvador lucha para prevenir la desnutrición y su impacto negativo en la infancia y combatir las deficiencias de micro-nutrientes, principalmente, por medio del fortalecimiento de las capacidades de las contrapartes

nacionales y el fomento de programas eficaces de protección social de los grupos más vulnerables.

En apoyo a estos esfuerzos, el PMA en El Salvador implementa varios proyectos a nivel nacional entre los cuales cabe mencionar: Lidera una iniciativa regional denominada.

"Hacia la Erradicación de la Desnutrición Infantil en Centroamérica y República Dominicana para el 2011"⁵⁹

Por lo tanto se puede decir que al impulsar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) a través de la reducción a la mitad del número de niños y niñas que padecen hambre y desnutrición, la ejecución de acciones integrales e integradas tales como la ampliación de las coberturas de servicios de salud, el mejoramiento de la educación en nutrición y salud, apoyo a la lactancia materna, combate a deficiencias de micronutrientes (vitamina A, zinc y ácido fólico) y el fortalecimiento de capacidades nacionales.

Este organismo desarrolla también un proyecto que busca aumentar el compromiso y la capacidad técnica de los gobiernos para ejecutar programas integrados de micronutrientes que promueven el uso de alimentos complementarios fortificados (ACF) para niños entre 6 y 36 meses de edad. El Programa de Prevención y Atención Integral en Salud y Nutrición, que actualmente junto con las acciones integrales de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) proporciona raciones suplementarias, educación en salud y nutrición a niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y madres lactantes en los municipios con alta prevalencia de desnutrición crónica.

⁵⁹Guías de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2010)

Una buena nutrición durante los primeros años de la vida determina en gran medida la salud y futura capacidad intelectual de las personas. Tomando en cuenta los servicios de saneamiento ambiental que juegan un papel predominante en la utilización biológica de los alimentos, por ser estos determinantes en la prevalencia de enfermedades infecciosas en la población, sobre todo en los niños.

“Según los informes del ministerio de salud y el PNUD existen estudios que han estipulado que la diarrea y las infecciones respiratorias son las causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad post neonatal y en la niñez”⁶⁰

Dado a esto la pérdida de la práctica de la lactancia materna exclusiva sin lugar a dudas ha sido un factor muy negativo en el intento por disminuir el ciclo vicioso entre las enfermedades infecciosas y la desnutrición en los niños más pequeños. En El Salvador, el deterioro de esta práctica ha sido grande, al respecto la última encuesta de salud familiar encontró que la alimentación bajo lactancia exclusiva hasta los seis meses sólo fue practicada por el 6.2 por ciento de las madres, esto es alarmante por las implicaciones que ésta tiene sobre el crecimiento físico, mental y emocional de los niños. La recomendación de la Organización Mundial para la Salud es que todos los niños sean amamantados hasta los seis meses de manera exclusiva, lo que significa que no se les deben ofrecer otros alimentos, ni siquiera agua, pues la leche materna cubre todos los requerimientos del infante.

El Ministerio de Salud: Brinda las prestaciones y beneficios de salud a las familias beneficiadas, ejecutando el protocolo de salud y materno infantil, y de verificar el cumplimiento de las corresponsabilidades en salud. Para tal fin, la entidad tiene en ejecución el Programa de Extensión de Cobertura de servicios de salud, que consiste en una atención personalizada en los caseríos de cada municipio por parte de un equipo médico; adicional al servicio que se ofrece en las unidades de salud conocidos como ECOS Familiares. Cada mes, y de acuerdo con la periodicidad de las consultas

⁶⁰Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010 De la Pobreza y el Consumismo al Bienestar de la gente.

que los médicos establecen para cada paciente, se verifica el cumplimiento de la corresponsabilidad en salud.

Según lo antes mencionado se puede decir que durante los últimos años las instituciones del sector salud se han obtenido importantes logros en la mejoría de las condiciones de salud de la población especialmente mediante el combate a enfermedades infecto contagiosas que caracterizan a los perfiles epidemiológicos de países en vías de desarrollo, habiéndose logrado la erradicación o el control de algunas de las principales causas de mortalidad y morbilidad en estos países tales como: la poliomielitis, el sarampión y el paludismo. Lo cual nos indica que se están obteniendo buenos resultados por los esfuerzos que está realizando el MINSAL en pro de la salud de la población salvadoreña. Por otra parte no podemos dejar de lado el ámbito vivienda ya que es de suma importancia para el bienestar de las personas.

VIVIENDA

La política de vivienda en El Salvador en la segunda mitad del siglo XX se ha desarrollado siguiendo el mismo modelo establecido en el resto de los países de su entorno cultural. Se ha tratado de dar respuesta a un acelerado crecimiento demográfico que también apareció con un comportamiento similar en toda América Latina.

“Siendo los desastres naturales el factor que más incide en el tema de la vivienda en El Salvador”⁶¹

Según nos demuestra el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) asegura que El Salvador ha perdido \$6 mil 700 millones por desastres naturales ocurridos desde 1982. Solo los daños provocados por Agatha fueron calculados en más de \$112 millones: \$44 millones en infraestructura y el resto en los sectores de salud, educación, agro y vivienda.

⁶¹Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.

El recuento de daños pasa por 1 mil 926 viviendas, de las cuales la destrucción total obliga a reubicar 57; 670 escuelas, seis también necesitan reubicación; 77 unidades de salud; ocho puentes colapsados; formación de 45 cárcavas y 53 daños en calles, por mencionar algunos datos. Los afectados directos fueron 125, 000 personas.

Las zonas urbanas y marginales del país son las más vulnerables en cuanto a la vivienda, la mayoría habita viviendas en condiciones deplorables que no reúnen las condiciones básicas para habitarlas. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) en su Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del Ministerio de Economía constató que los hogares salvadoreños se encuentran, clasificados por tipo de vivienda y materiales de construcción, obteniendo los siguientes resultados. Tipos de viviendas habitadas: Vivienda privada: 91.8% equivalente a 1, 313,516 hogares. Pieza en mesón: 2.5%, Vivienda improvisada: 2.5%, Pieza en casa: 1.4%, Condominio: 1.1%, Vivienda temporal o rancho: 0.6%

En cuanto a los materiales de construcción predominantes en las paredes se encontró el concreto mixto (72.4%) y el adobe (15.4%). Los materiales de construcción varían en cuanto al área geográfica, si tenemos⁶²:

Área urbana	Área Rural
Paredes de concreto y mixto: 83.7%	Paredes de concreto y mixto: 50.5%
Paredes de adobe: 8.2%	Paredes de adobe: 29.3%

El Fondo Social para la Vivienda es un organismo creado para facilitar la adquisición de viviendas a la población, y según este ha mantenido las tasas más bajas de vivienda a la población (9%), otorgando 34,195 créditos equivalentes a \$ 343 millones. No obstante esta institución no es suficiente para resolver el problema de la población, puesto que solo es posible conceder créditos a personas que cuentan con un trabajo estable y con un salario suficiente para poder cancelar las cuotas de las viviendas. En

⁶²Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples Ministerio de Economía. Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC. Publicación. 2011.

los últimos dos años la demanda habitacional a decaído reduciéndose a un 72%, se cree que esto se debió a la ausencia de una política estructural de vivienda del Gobierno Central.

MEDIO AMBIENTE

Después de haber abordado el ámbito vivienda, se nos es necesario mencionar la situación medio ambiental ya que ésta se está viendo afectada por el crecimiento poblacional, lo cual provoca el aumento de la deforestación debido a la necesidad de construir más viviendas, así como también una mayor contaminación ambiental, por lo que podemos decir que El Salvador solamente tiene el tres por ciento de su vegetación original y la depredación se mantiene. La situación medio ambiental actual en el país es grave, ya que el deterioro ambiental y de los suelos causados por la erosión, el calentamiento global y la sobreexplotación de recursos naturales han puesto al territorio en una situación de emergencia que muchos no quieren ver.

Principalmente las zonas más pobladas, donde se encierran la carencia de práctica de valores ambientales, y la desconsideración por parte de la población que cada vez es más notable la disminución de los bosques, la baja en la pesca en agua dulce y en el mar son algunas de las manifestaciones de alarma que se dejan ver, además de la pérdida de especies de flora y fauna valiosas para nuestro ecosistema, según informes del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

“En la década de los cuarenta, El Salvador ya presentaba un grave deterioro ambiental y una fuerte necesidad de proteger las cuencas hídricas. En 1974 la unidad de Parques Nacionales y Vida Silvestre inició un proceso de clasificación, identificación y evaluación de las zonas que podrían integrar un sistema de áreas naturales protegidas. Las primeras regiones que fueron clasificadas son el Bosque Montecristo, El Imposible, Laguna El Jocotal, Barra de Santiago y Los Andes, siendo las dos primeras compradas por el gobierno para su conservación total”.⁶³

⁶³Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN)

Debido a que se da la problemática de los incendios forestales los cuales han impactado seriamente el ecosistema forestal en los últimos tres años, pero no se tiene un dato exacto de su incidencia. A pesar de todo, el país posee diversidad de bosques dependiendo del sector y la altura. En el país los recursos naturales son limitados, y el impacto del modelo de desarrollo en el medio ambiente, es cada vez más frecuente con la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de una población creciente, donde las exigencias cada vez son mayores.

En los últimos años la globalización ha aumentado con productos de mejor calidad fabricados con procesos más eficientes y al mínimo costo ambiental posible, la globalización de la economía y los espectaculares avances científicos y tecnológicos alcanzados en los últimos años, se encuentran entre los acontecimientos que obligan a reflexionar, sobre la relación de la ciencia y tecnología con las transformaciones tan necesarias en el país. La idea es centralizar este enfoque tecnológico y científico en ayuda a la preservación del medio ambiente, los factores que inciden directamente en el deterioro de nuestro ambiente son: el alto grado de deforestación de bosques: Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en el país estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y hemos reducido las Áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional, lo cual ha provocado que los 360 ríos de todo el país, en los últimos 30 años sufran un impacto de disminución de su caudal.

Es por eso que consideramos muy importante que la población reciba una adecuada educación ambiental para que tomen conciencia de los daños que provocan al país. Por otra parte, ya expuestos los factores económicos y sociales antes mencionados que afectan al país consideramos de mucha importancia retomar el ámbito educativo debido a que es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

EDUCACIÓN

Después de haber abordado los diferentes factores sociales como son la pobreza, la crisis socio económica, el alza al precio de la canasta alimenticia, salud, vivienda, y el

medio ambiente, es necesario introducirnos a la educación en el país sin dejar atrás la fuerte influencia directa o indirecta que tiene las problemáticas antes mencionadas, pues la educación no es un ente independiente de la sociedad más bien es una institución que dinamiza la vida social, por lo tanto, también se ve afectada por los distintos fenómenos que en ella acontecen.

Es conveniente que abordemos la educación en sus diferentes niveles inicial, parvularia, básica, media, superior y tecnológica, como uno de los elementos claves para el desarrollo de un país, teniendo en cuenta que en El Salvador se ha establecido la Educación Formal y Educación no Formal, para lo cual abordaremos como primer punto a la Educación No Formal: La Educación no formal constituye una parte muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas ya que está caracterizada por trabajar con las personas con poco acceso a la educación dentro de un sistema en el medio educativo.

A su vez la educación no formal tiende a ser bastante personalizada ya que existe un acercamiento con la comunidad y las familias de los educandos y los contenidos están encaminados a reforzar y desarrollar procesos de asimilación, reflexión y análisis. Este tipo de educación no formal trata de formar para la vida la cual requiere de mucho esfuerzo en comunidad para poder tener éxito en este tipo de educación no formal.

“Es una educación que se realiza fuera de los muros de la escuela, propiciando un acercamiento e inserción con el contexto y la realidad de los educandos, según Paulo Freire esta educación es para cambio porque el destino del hombre debe ser crear y transformar el mundo siendo un sujeto de sus acciones”⁶⁴

Por lo tanto la educación formal como la no formal busca integrar a los educandos para prepararlos y así puedan desempeñar un papel efectivo dentro de la sociedad. Como segundo aspecto no podemos dejar de lado la Educación Formal ya que este tipo de educación requiere que el educando este dentro de un aula para recibirla, además es

⁶⁴Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido, México DF, siglo veintiuno Editores 1997 Pagina 64.

más específica y está limitada a la enseñanza y que el docente imparta sus clases de acuerdo a la currícula educativa, en la cual se insertan personas que vienen de la educación no formal e informal, con el único requisito de pasar por el proceso educativo que señala la ley.

La educación formal se imparte en instituciones que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones, en donde es un proceso integral relacionado que abarca la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior, por lo cual damos a conocer como está constituida la educación formal:

EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial por su naturaleza se divide en no formal que es familiar o comunitaria y la formal o institucional. La primera es la actividad educativa organizada y sistemática, en lo general relacionada directamente con el trabajo, que se desarrolla fuera del sistema educativo tradicional.

“En la educación inicial el niño y la niña deben recibir estimulación para así desarrollar no solo su estimulación corporal, viso-motora y la motricidad fina y gruesa”⁶⁵

En relación a lo antes mencionado podemos decir que el desarrollo socio afectivo y la seguridad en sí mismo y la autoestima, son de gran importancia, es por eso que la estimulación temprana se describe como toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño y niña en su desarrollo integral ya que este involucra cuerpo mente y alma, en su desenvolvimiento con la sociedad, principalmente con sus padres madres y docentes.

⁶⁵Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Fundamentos curriculares de la educación nacional.
Pág. 36

EDUCACIÓN PARVULARIA

A continuación abordaremos de manera específica el nivel de educación parvularia, ya que según la Ley General de Educación en su capítulo III artículo 18 nos dice que: En este nivel el alumno comienza a desarrollarse en su vida escolar mediante la educación parvularia, la cual comprende tres años de estudio.

Dado lo anterior, el Docente tiene como tarea principal enseñar al niño/a cómo comportarse y desenvolverse socialmente en el medio. La educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciando el desarrollo integral en el educandos por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora afectiva y social, en niños de cuatro a seis años involucrando a la familia para lograr que el niño/a se adapte rápidamente en su vida escolar tomando en cuenta que es la base que lo forma para el nivel de educación básica.

EDUCACIÓN BÁSICA

Este nivel es muy importante para propiciar y a la vez formar al alumno con capacidades intelectuales, tomándose en cuenta la convivencia mutua entre Alumno, Docente y Padres de Familia ya que podemos decir que la familia es el ente formador del alumno en donde el niño aprende a convivir socialmente.

La educación básica comprende nueve años de estudio desde primero a noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno iniciándose normalmente a los siete años de edad. Cabe recalcar que la educación básica es de mucha importancia ya que este da la pauta para ingresar a la educación media, el cual abordaremos en el siguiente párrafo.

EDUCACIÓN MEDIA

La educación media es la base de la inserción a la educación superior o si los individuos lo requieren es muy importante para insertarse al ámbito laboral, ya que no todos continúan sus estudios a nivel superior debido a la falta de recursos económicos

que carecen las familias, es por ello que en este nivel se debe preparar al alumno/a con las suficientes capacidades para que puedan desempeñarse en diferentes áreas o continuar sus estudios. Por lo que la educación media o bachillerato es el tercer nivel, y es de dos o tres años lectivos.

“La educación media se da en dos modalidades educativas: una general la cual se desarrolla en dos años lectivos y la técnica vocacional en tres años”⁶⁶

Analizando el presente podemos decir que ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA

Tomando en cuenta el párrafo anterior se menciona otro nivel de mucha importancia para la vida del educando. El nivel de educación superior la cual puede ser universitaria y tecnológica, y es donde se prepara a la persona para insertarse en el campo laboral, donde se forma al ser humano para que este desarrolle sus capacidades adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

sistema está compuesto por tres tipos de Instituciones: Universidades Estatales que dependen presupuestariamente del Gobierno, las Privadas que son entidades de utilidad pública y sin fines de lucro y los Institutos Tecnológicos dedicados a ofrecer carreras técnicas a corto plazo.

En primer lugar tenemos que la Educación Superior tiene como fin el desarrollo de tres propósitos concretos: formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico- tecnológico en el más alto nivel, así como ser una fuente de innovación y conocimiento o investigación científica y finalmente difundir el conocimiento y cultura a toda la sociedad que lo rodea.

⁶⁶Ley General de Educación. 1996. Capítulo V. Educación Media. Artículo 22.

Por otra parte la educación superior en el país enfrenta muchos retos para poder brindar una educación de calidad, así como también ofrecer una educación pertinente, oportunidades de investigación y perspectivas de empleo para el mejoramiento de la economía nacional, además la educación superior en el país encara otros problemas como son:

“Las bajas tasas de graduación, amplias desigualdades entre estudiantes o incongruencia entre la oferta académica y la demanda laboral”⁶⁷

Consideramos necesario retomar que la formación docente es un factor importante para la calidad educativa la cual es determinante en la formación del alumnado.

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Los institutos técnicos y tecnológicos son Instituciones de Educación Superior que se centran principalmente en la producción de grandes cantidades de graduados. Forman profesionales competentes para desempeñarse en los campos técnico y tecnológico, destinados a satisfacer las necesidades del sector productivo.

El campo tecnológico forma los cuadros básicos capaces de innovar, diseñar y desarrollar productos, técnicas, aplicaciones y enfoques operativos necesarios en la dinámica productiva, en un campo científico-técnico que articula teoría y práctica. El campo técnico operacionaliza el dominio de procesos específicos propios de un área, con énfasis en la práctica y en la aplicación. Por su vínculo con el quehacer productivo del país, las carreras tecnológicas giran en torno de las necesidades de desarrollo del sector de la producción. Su orientación especializada debe ofrecer una formación interdisciplinaria sólida en el área de las ciencias y un enfoque hacia la actualización permanente, en virtud del ritmo de los avances en este campo.

⁶⁷Ronald Saunders y otros autores E l Salvador Evaluación de la Educación Superior Y Recomendaciones Mayo 2012 pág. 2

La Educación Tecnológica debe ser la formadora de los profesionales creativos, capaces de encontrar soluciones, prácticas y adecuadas a los múltiples requerimientos de la sociedad, en la perspectiva de lograr una suficiencia tecnológica y el desarrollo sostenible de la economía nacional. En El Salvador se cuenta con una serie de institutos Técnicos/ Tecnológicos que preparan a estos estudiantes como por ejemplo: los MEGATEC, ITCA/FEPADE. Es así como se desglosan los diferentes niveles educativos en el país para darle un mejor servicio a la población salvadoreña, pero también consideramos de mucha importancia retomar la cobertura educativa como una opción de mejora a la educación.

COBERTURA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Durante los últimos años el sistema educativo se ha basado en dos ejes principales para mejorar la educación como son la calidad y cobertura, es por ello que el valor que otorgan a la educación en el país, presenta una serie de obstáculos para el logro de los objetivos educativos, entre los cuales está el ambiente en el aula, las carencias en las prácticas pedagógicas y la atención a estudiantes con necesidades especiales.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno realiza por mejorar la calidad en la educación, este no muestra mayor mejoría debido que en algunos casos los docentes no reciben actualizaciones constantes Si hablamos del término de cobertura el país ha tenido una tasa de asistencia escolar para el 2011, de 32.4% del total de población de 4 años y más, lo que representa un total de 1, 730,041 alumnos que asistieron a un centro educativo formal en todo el territorio nacional.

Nivel	2009			2011		
	Privado	Publico	Total	Privado	Publico	Total
Educación Inicial	418	2463	2881	3771	660	4431
Educación parvularia	179050	36786	215836	35271	188856	224127
Educación Básica	1184150	146544	1330694	138541	1158765	1297306
Educación Media	140637	47838	188475	50074	151124	201198
Educación Superior	48555	95295	143850	ND	ND	ND
Educación Especial	2719	47	2766	92	2887	2979
Total niveles	1555529	328973	1884502	227749	1502292	1730041

La tabla anterior nos muestra que la tasa de matrículas ha aumentado entre el año 2009 y 2011, en el nivel de educación inicial para el 2009 se registra un total de 2,881 en comparación del 2011 con un alza de 4,431 observando un aumento de (1,550), en el nivel de parvularia para el año 2009 se observa una matrícula de 215,836 y en el año 2011 fue de 224,127 observando un aumento de (8,291), en el nivel de básica observamos una matrícula de 1,330,694 en el año 2009 fue de 188,475 y para el año 2011 fue de 201,198 observando un aumento de 12,723, en la educación superior para el año 2009 obtuvo una matrícula de 143,850 pero para el año 2011 no se encontraron datos disponibles, por lo cual no podemos dar un dato exacto en cuanto si aumento o disminuyo, y para el nivel de educación especial encontramos que para el año 2009 se presentó una matrícula de 2,766 y para e año 2011 se observó una matrícula de 2,979, mostrando un aumento de 213 estudiantes que ingresaron a este nivel.

Al hablar de los diferentes niveles de educación como son educación inicial, parvularia, básica, media, superior y especial, podemos decir que se ha tenido una mayor tasa de matrícula a nivel nacional, esto.

“Según el Ministerio de Educación podemos observar que ha aumentado la matricula en el sector público y ha disminuido en el sector privado”⁶⁸

Por tanto si observamos detenidamente la tasa de cobertura de las matriculas esto se da más en el sector público, debido a los principales programas implementados por el gobierno los cuales son: dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares que está dirigido a estudiantes de parvularia y básica del sector público y que busca aliviar el bolsillo de las familia así como mantener y mejorar la asistencia regular a la escuela y a su vez dinamizar la economía local, sobre todo a las micro, pequeñas y medianas empresas, programa de alimentación escolar, orientado a estudiantes de parvularia y básica y con el que se trata evitar la deserción, mantener o aumentar la asistencia regular a la escuela y reducir los niveles de desnutrición.

⁶⁸Nelly Guadalupe Rodríguez Ortiz, investigador principal y otros autores. La Educación de El Salvador en cifras, periodos 2009-2011. Ministerio de Educación, Dirección de Planificación Gerencial de Monitoreo, Evaluación y Estadística. Pág. 7

Matriz de congruencia

Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Definición conceptual de variables	Indicadores de trabajo	Definición conceptual de indicadores	Preguntas de Instrumentos		
						Entrevista a Docentes	Guía de Observación	Cuestionario a Estudiantes
Conocer la incidencia de la metodología de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento académico de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	La metodología de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incide en el rendimiento académico de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	V.I. Las metodologías de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Es una especialidad, intelectual que tiene como objetivo estudiar a lo largo del proceso educativo los diversos procedimientos que se aplican para lograr el aprendizaje.	Criterios adecuados para la selección de las metodologías de enseñanza.	Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	¿Toma en cuenta criterios para la selección de las metodologías de enseñanza?	¿El o la docente selecciona metodologías de enseñanza que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?	La hipótesis General no se aplicó en Cuestionario a Estudiantes.
				Frecuencia de la aplicación de las metodologías de enseñanza.	Son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	¿Utiliza metodologías de enseñanza para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	¿El o la docente aplica frecuentemente metodologías de enseñanza durante el desarrollo de la clase?	La hipótesis General no se aplicó en Cuestionario a Estudiantes.
				Eficacia de las metodologías de enseñanza	Capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado.	¿Identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza que aplica?	¿Se observa la eficacia que ejercen las metodologías de enseñanza que aplica él o la docente en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?	La hipótesis General no se aplicó en Cuestionario a Estudiantes.
		V.D. incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.	Conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del Proceso Enseñanza y Aprendizaje, que se manifiestan mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	Incidencia del Rendimiento Académico	Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y está vinculado a la aptitud.	¿Considera que las metodologías de enseñanza que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico?	Este indicador no aplicó para la Guía de Observación.	La hipótesis General no se aplicó en Cuestionario a Estudiantes.
					Elevado nivel de Aprendizaje significativo en los estudiantes.	Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) con base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	¿Considera que las Metodologías de enseñanza que utiliza, facilitan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes?	¿El o la docente aplica metodologías de enseñanza que generan un aprendizaje significativo en los y las estudiantes?

Objetivo Especifico 1	Hipótesis Específica 1	Variables	Definición conceptual de variables	Indicadores de trabajo	Definición conceptual de indicadores	Preguntas de Instrumentos		
						Entrevista a Docentes	Guía de Observación	Cuestionario a Estudiantes
Describir las metodologías de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que generan un mejor rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	La metodología de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica generan un mejor rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	V.I. La metodología de enseñanza que aplica el/a docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica	Conjunto de métodos que se siguen en una disciplina científica, en un estudio o en una exposición doctrinal.	Desarrollo de las actividades prácticas en Estudios Sociales y Cívica.	Las actividades prácticas en los Estudios Sociales debe contribuir a dar mayor solidez a los conocimientos y que las mismas deben diseñarse de forma integradora, obedeciendo al trabajo metodológico interdisciplinar, tal y como se reflejan en el entorno de los objetos, procesos y fenómenos.	¿Desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica?	¿El o la docente desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica?	¿El desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica es complementado con actividades prácticas?
				Clima de confianza durante la clase.	El vínculo emocional entre el docente y el estudiante, le favorece al autoestima del estudiante, detección de problemas y necesidades con mayor facilidad, diseño de estrategias de trabajo adecuado.	¿Genera un clima de confianza durante el desarrollo de la clase?	¿El o la docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los y las estudiantes durante el desarrollo de la clase?	¿Durante la clase de Estudios Sociales y Cívica se genera un clima de confianza?
				Utilización del lenguaje técnico en los Estudios Sociales y Cívica.	Sirve para transmitir datos concretos no con una finalidad teórica, sino con finalidad práctica inmediata.	¿Las metodologías de enseñanza que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes?	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los y las estudiantes?	Este indicador no aplicó para el Cuestionario a Estudiantes.
		V.D. generan un mejor Rendimiento escolar en los estudiantes	Conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que se manifiestan mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.	Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales y Cívica.	Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral y sus estudios.	¿Las metodologías de enseñanza que aplica generan responsabilidad en los y las estudiantes en el cumplimiento de las tareas?	Este indicador no aplicó para la Guía de Observación.	Eres responsable en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales y Cívica?
				El dominio teórico de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.	Es el conjunto de formas culturales y saberes socialmente relevantes, seleccionados para formar parte de un área en función de los objetivos generales de ésta. La relevancia de los contenidos depende de su función en el logro de los objetivos; es decir, en el desarrollo de competencias.	¿Observa en los y las estudiantes un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase?	¿Se presenta un dominio teórico en los y las estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?	¿La manera que tu docente desarrolla la clase te facilita el aprendizaje de los contenidos del programa?

Objetivo Especifico 2	Hipótesis Especifica 2	Variables	Definición conceptual de variables	Indicadores de trabajo	Definición conceptual de indicadores	Preguntas de Instrumentos		
						Entrevista a Docentes	Guía de Observación	Cuestionario a Estudiantes
Determinar el grado de utilidad que tienen las metodologías y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	El grado de utilidad que tienen las metodologías inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	V.I. Las metodologías de enseñanza	Conjunto de métodos que se siguen en una disciplina científica, en un estudio o en una exposición doctrinal.	La motivación generada por él y la docente en los y las estudiantes	Es una fuerza o impulso que nos lleva a conseguir un objetivo o una meta.	¿Utiliza metodologías de enseñanza que generan motivación en los y las estudiantes durante la clase?	¿Se observa motivación en los y las estudiantes durante el desarrollo de la clase?	Este indicador no aplicó para el Cuestionario a Estudiantes.
				El dinamismo y la creatividad del docente.	Capacidad para hacer o emprender actividades con energía y rapidez.	¿Motiva a los y las estudiantes desarrollando la clase de forma dinámica y creativa?	¿El o la docente desarrolla de manera dinámica y creativa los contenidos durante la clase?	¿Tu docente es dinámico y creativo al impartir las clases?
		V.D. Son útiles en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.	Acto de enseñar y aprender, es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.	Tiempo para preguntas y respuestas.	Enriquece la intervención consigue involucrar más a la audiencia y transmite una imagen de seguridad, de dominio de la materia.	¿Propicia un espacio para preguntas y respuestas durante el desarrollo de la clase?	¿El o la docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los y las estudiantes?	¿Durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas?
				Preparación anticipada para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica.	Ayuda al docente a que cumpla los objetivos programados en nuestro plan de trabajo realizado con anticipación, es importante en todo momento ya que esta nos proporciona los elementos necesarios para que el alumno alcance las metas previstas.	¿Prepara con anticipación las metodologías de enseñanza utilizadas en el desarrollo de la clase?	¿Se percibe preparación de él o la docente para desarrollar las metodologías de enseñanza seleccionadas?	Este indicador no aplicó para el Cuestionario a Estudiantes.
				Uso y manejo apropiado de recursos materiales y didácticos actualizados.	Son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad.	¿Utiliza recursos materiales y didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?	¿El o la docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica?	Este indicador no aplicó para el Cuestionario a Estudiantes.

Objetivo ESPECIFICO 3	Hipótesis ESPECIFICA 3	Variables	Definición conceptual de variables	Indicadores de trabajo	Definición conceptual de indicadores	Preguntas de Instrumentos		
						Entrevista a Docentes	Guía de Observación	Cuestionario a Estudiantes
Analizar la eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	La eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos grados en el Centro Escolar "Juan Pablo Segundo" y Centro Escolar "Aldea Las Mercedes", de la zona urbana del municipio de Nejapa.	V.I. la eficacia y eficiencia de las metodologías de enseñanza aplicadas por el/a docente en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica.	Abordar la Enseñanza y el Aprendizaje de los Estudios Sociales como un proceso constructivo, de búsqueda de significados e interpretación, en lugar de reducir el aprendizaje a un proceso repetitivo o reproductivo de conocimientos precocinados, listos para el consumo.	Criterios pertinentes para evaluar los aprendizajes.	Es un proceso científico-técnico, integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del sistema educativo.	¿Aplica criterios básicos para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes?	¿Se observa coherencia del contenido de la clase con las actividades evaluativas que realiza él o la docente?	¿La evaluación que realiza él o la docente de Estudios Sociales se basa en lo desarrollado durante las clases?
				La participación activa de los y las estudiantes durante la clase de Estudios Sociales y Cívica.	Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa, según los distintos modelos y grados, en el planteamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso.	¿Se auxilia de diferentes metodologías de enseñanza para generar la participación activa de los y las estudiantes?	¿El o la docente promueve la participación activa de los y las estudiantes?	¿Participas en las actividades que desarrolla tu docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica?
				El Interés de él y la estudiante por la disciplina de Estudios Sociales y Cívica.	Es la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.	¿Las metodologías de enseñanza que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica?	¿Durante el desarrollo de la clase él o la docente genera interés en los y las estudiantes por los Estudios Sociales y Cívica?	¿Sientes interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
		V.D. Inciden en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.	Se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.	Nivel de concientización sobre la utilidad de los Estudios Sociales y Cívica para la vida.	Se necesita de una cultura científica y tecnológica que comprenda la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.	Las metodologías de enseñanza que aplica, concientizan a los y las estudiantes sobre la utilidad de los Estudios Sociales para la vida.	Este indicador no aplicó para la Guía de Observación.	¿Crees que lo aprendido en Estudios Sociales y Cívica te servirá para la vida?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

Tenga un cordial saludo de parte de las estudiantes que se encuentran elaborando el Proceso de Grado, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Objetivo: Recopilar información acerca de la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento escolar de los estudiantes de los novenos grados.

DATOS GENERALES

Edad: _____ años Sexo: _____

Indicaciones: Subraya la opción que considere correcta según sea su experiencia o conocimiento.

1. ¿El desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales y Cívica es complementado con actividades prácticas?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
2. ¿Durante la clase de Estudios Sociales y Cívica se genera un clima de confianza?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
3. ¿Eres responsable en el cumplimiento de tareas de Estudios Sociales y Cívica?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

4. ¿La manera que tu docente desarrolla la clase te facilita el aprendizaje de los contenidos del programa?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
5. ¿Tu docente es dinámico y creativo al impartir las clases?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
6. ¿Durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica existe un espacio de preguntas y respuestas?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
7. ¿La evaluación que realiza él o la docente de Estudios Sociales se basa en lo desarrollado durante las clases?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
8. ¿Participas en las actividades que desarrolla tu docente, durante la clase de Estudios Sociales y Cívica?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
9. ¿Sientes interés por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
10. ¿Crees que lo aprendido en Estudios Sociales y Cívica te servirá para la vida?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

¡¡¡Gracias por tu valiosa colaboración!!



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

Tenga un cordial saludo de parte de las estudiantes que se encuentran elaborando el Proceso de Grado, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Objetivo: Recopilar información acerca de la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento escolar de los estudiantes de los novenos grados.

DATOS GENERALES

Edad ____ años Sexo: F M Años de experiencia: _____

Años de experiencia en el Centro Escolar: _____

Especialidad: _____

Materias que imparte en el centro Escolar: _____

Indicación: Subraye la respuesta que usted considere correcta según sea su experiencia o conocimiento.

1. ¿Toma en cuenta criterios para la selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
2. ¿Utiliza las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las clases?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
3. ¿Identifica la eficacia de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
4. ¿Considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza para el desarrollo de los contenidos generan un mejor Rendimiento Académico?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

5. ¿Considera que las Metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, facilitan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

6. ¿Desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

7. ¿Genera un clima de confianza durante el desarrollo de la clase?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

8. Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, desarrolla un lenguaje técnico en los y las estudiantes?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica generan responsabilidad en los y las estudiantes en el cumplimiento de las tareas?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

10. ¿Poseen los estudiantes un dominio teórico de los contenidos desarrollados durante la clase?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

11. Utiliza metodologías de enseñanza que generan motivación en los y las estudiantes durante la clase?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

12. ¿Motiva a los y las estudiantes desarrollando la clase de forma dinámica y creativa?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

13. ¿Propicia un espacio para preguntas y respuestas durante el desarrollo de la clase?
a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

14. ¿Prepara con anticipación las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la clase?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
15. ¿Utiliza recursos materiales y didácticos actualizados para el desarrollo de los contenidos?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
16. ¿Aplica criterios básicos para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
17. ¿Se auxilia de diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para generar la participación activa de los y las estudiantes?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
18. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza, generan interés en los y las estudiantes hacia los Estudios Sociales y Cívica?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
19. ¿Las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica, concientizan a los y las estudiantes sobre la utilidad de los Estudios Sociales para la vida?
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

¡¡Gracias por su valiosa colaboración!!!



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



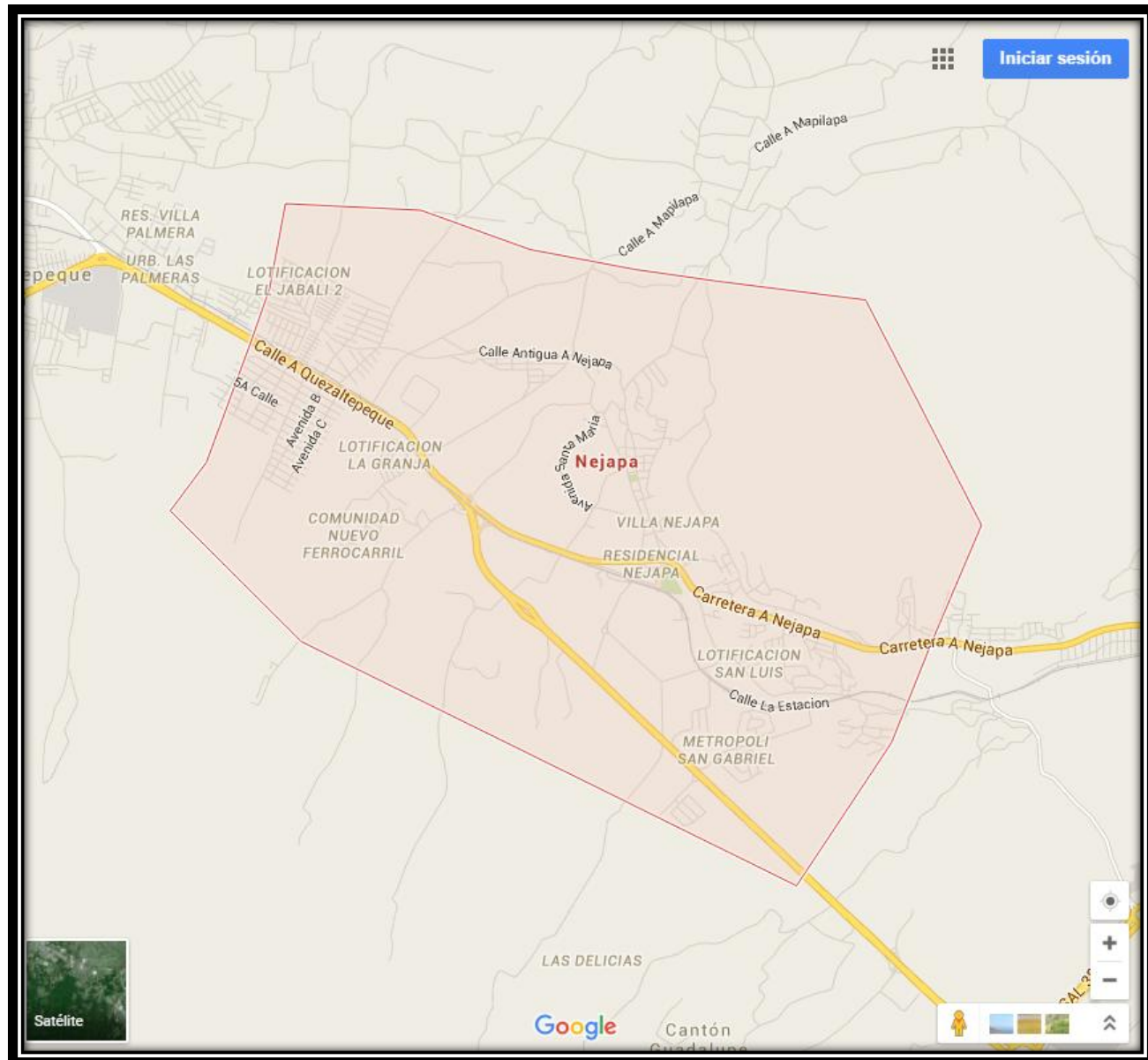
GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Recopilar información acerca de la Incidencia de la metodología de enseñanza-aprendizaje que aplica el/la docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el rendimiento escolar de los estudiantes de los novenos grados.

No.	Docente	Niveles de evaluación				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1.	¿Él o la docente selecciona metodologías de enseñanza-aprendizaje que se adapten adecuadamente al desarrollo de los contenidos?					
2.	¿El o la docente aplica frecuentemente metodologías de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la clase?					
3.	¿Se observa la eficacia que ejercen las metodologías de enseñanza-aprendizaje que aplica él o la docente en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje?					
4.	¿El o la docente aplica metodologías de enseñanza-aprendizaje que generan un aprendizaje significativo en los y las estudiantes?					
5.	¿El o la docente desarrolla actividades prácticas para complementar los contenidos teóricos de Estudios Sociales y Cívica?					

6.	¿El o la docente propicia un ambiente de confianza e interacción entre los y las estudiantes durante el desarrollo de la clase?					
7.	¿Se percibe el uso de un lenguaje técnico en los y las estudiantes?					
8.	¿Se presenta un dominio teórico en los y las estudiantes acerca de los contenidos desarrollados durante la clase?					
9.	¿Se observa motivación en los y las estudiantes durante el desarrollo de la clase?					
10.	¿El o la docente desarrolla de manera dinámica y creativa los contenidos durante la clase?					
11.	¿El o la docente presenta buena actitud para responder las interrogantes espontáneas de los y las estudiantes?					
12.	¿Se percibe preparación de él o la docente para desarrollar las metodologías de enseñanza seleccionadas?					
13.	¿El o la docente utiliza técnicas y recursos de enseñanza actualizados para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica?					
14.	¿Se observa coherencia del contenido de la clase con las actividades evaluativas que realiza él o la docente?					
15.	¿El o la docente promueve la participación activa de los y las estudiantes?					
16.	¿Durante el desarrollo de la clase él o la docente genera interés en los y las estudiantes por los Estudios Sociales y Cívica?					

ESQUEMA DE UBICACIÓN



FOTOGRAFIAS



Centro Escolar José Matías Delgado



Centro Escolar Aldea Las Mercedes



Maestra Ingrid de Estudios Sociales y Civica del Centro Escolar Aldea Las Mercedes



Instrumento llenado por estudiantes del Centro Escolar José Matías Delga