

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**TEMA DEL TRABAJO DE GRADO
“LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y SU RELACION CON LA
ORIENTACION PROFESIOGRAFICA EN LA ELECCION DE CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL SECCION 2-2 DEL INSTITUTO NACIONAL
ALBERT CAMUS DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2006”**

**REALIZADO POR:
PORTILLO LÓPEZ, ELSY NOEMÍ PL98016**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC. JUAN JOSÉ RIVAS QUINTANILLA**

**COORDINADOR GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO:
LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 11 DE ABRIL DE 2008.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES CENTRALES

RECTOR

Máster. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADEMICO

Master. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster. Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Vladimir Alfaro Chavez

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

DECANO

Lic. José Raimundo Calderón Morán

VICE- DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Lic. Julio César Grande Rivera

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO
Lic. Benjamin Landaverde

COORDINADOR GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO:
LIC. Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTOR:
LIC. Juan José Rivas Quintanilla

Confía en los sueños que siempre has anhelado y déjalos hacerse realidad. La vida no hace promesas sobre lo que te reserva el futuro. Debes buscar tus propios ideales y animarte a cumplirlos. La vida no te ofrece garantía sobre lo que tendrás, pero te ofrece tiempo para decidir que buscas y arriesgarte a encontrarlo. Si tienes voluntad para hacer buen uso del talento y de los dones que son solo tuyos, tu vida estará llena de tiempos memorables y de inolvidable alegría. Nadie comprende el misterio de la vida o su significado, mas para aquellos que deciden creer en la verdad de lo que sueñan y en sus fuerzas, la vida es un singular regalo y nada es imposible. – Autor Desconocido

ESTE TRIUNFO PERSONAL Y ACADEMICO QUIERO AGRADECERLO A:

A Dios por darme la vida, capacidad y libertad para hacer realidad mis sueños.
A mis padres por su inmenso amor, valentía y coraje para salir adelante. Por sus enseñanzas y su apoyo incondicional en mis momentos mas difíciles pero por sobre todo, por ser mis padres.

A mis hermanos por ser parte importante en mi vida y por brindarme su apoyo cada vez que los necesito, los quiero mucho. Uds. se convirtieron en un modelo para alcanzar mi triunfo. Gracias por ser unos excelentes hermanos.

Al licenciado Juan José Rivas Quintanilla por ser mi asesor de tesis y brindarme todo lo mejor de sus conocimientos para mi formación como profesional.

A mis amigos por ser los Ángeles que necesité en mis momentos de fragilidad, gracias por ayudarme a mantener el deseo de superación.

Al personal docente del departamento de psicología gracias por compartir sus conocimientos, siempre llevaré con orgullo el haber sido formada como profesional en la Universidad de El Salvador.

Elsy Noemi portillo lópez.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA.
➤ Introducción del trabajo de Investigación.....	i
CAPITULO I.	
1.0-Planteamiento del Problema.....	1
1.1-Situación problemática.....	1
1.2-Formulación del problema.....	1
1.3-Justificación de la Investigación.....	1
1.4-Objetivos de la Investigación.....	3
CAPITULO II.	
➤ Marco teórico.....	4
A- Generalidades.....	4
B - Antecedentes de la orientación profesional.....	6
C- Que es la Orientación Profesional.....	10
D - Elementos de la Orientación Profesional.....	12
1- Aptitudes.....	13
2- Actitudes.....	16
3 – Intereses	18
4- Expectativas.....	20
5 –Motivaciones.....	22
➤ Esquema del proceso Motivacional.....	24
6 - Personalidad.....	25
7- Mercado laboral.	29
8- Conocimiento de las profesiones.....	29
9- El Conocimiento de las condiciones socioeconómicas del sujeto.....	30
➤ Esquema del proceso de orientación profesional.....	32
E- Factores que Influyen en la Expectativa o Planeación profesional.....	33

CAPITULO III.

- Sistema de Hipótesis y Definición de Variables.....35

CAPITULO IV.

- Metodología de la Investigación.....39
 - A-Sujetos.....39
 - B- Instrumentos.....39
 - C-técnicas.....42
 - D- Procedimiento Metodológico.....42
 - E- Recursos.....43
 - F- Diseño Experimental.....43

CAPITULO V.

- A-Sistematización de resultados.....44
- B-análisis cualitativo.....77

CAPITULO VI.

- Conclusiones y Recomendaciones.....84

BIBLIOGRAFÍA.....88

ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- 1- Resultados obtenidos acerca del mercado laboral.
- 2- Fichas profesiográficas.
- 3- Cuestionario de expectativas profesionales y condiciones socio - económicas. (CE-CSE)
- 4- Inventario de aptitudes mentales primarias. (PMA)
- 5- Escala de preferencias vocacionales de Kuder
- 6- Inventario multifacético de la personalidad. (16PF)
- 7- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. (CHTE)
- 8-Resumen del cuestionario de Expectativas y condiciones socioeconómicas (CESE)
- 9-Integración de resultados obtenidos en el proceso de orientación profesiografico (POP)
- 10-“problemas de síntesis en la orientación profesional”

INTRODUCCION

El presente trabajo es un estudio referido al proceso de Orientación Profesográfico realizado con alumnos de segundo año de Bachillerato General sección 2-2 del “Instituto Nacional Albert Camus” de San Salvador durante el año 2006.

La Orientación profesigráfica juega un papel muy importante en el momento en que los jóvenes egresan de bachillerato ya que cada uno de los estudiantes deben decidir que profesion es la que le conviene estudiar y en muchas ocasiones la mayoría de estos jóvenes, experimentan mucha inseguridad en cuanto a lo que deben continuar estudiando por tal razón, se desarrolló este trabajo denominado “Las Expectativas profesionales y su relación con la orientación profesigráfica de los estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006”

El presente documento está estructurado en ocho capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera:

En el capitulo I: se presenta el planteamiento del problema, el cual se desarrolla en cuatro partes en la primera parte se describe brevemente la situación problemática desarrollada y en la segunda parte se expone el plantemiento del problema el cual consiste en delimitar en tiempo y espacio del tema o área abordada, luego se presenta la justificación de la investigación y posteriormente los objetivos que dieron direccionalidad al proceso de investigación.

El capitulo II: detalla el marco teórico, el cual sustenta el estudio realizado. En éste apartado se encuentra la recopilación de información sobre Orientación Profesional, la cual se divide en Generalidades, Antecedentes Historicos y algunos contenidos sobre Orientación profesional a nivel general.

En el capitulo III: se exponen las hipotesis, las cuales son explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Asi como tambien se presenta la definición de variables.

En el capitulo IV: se hace referencia a la metodología empleada en el proceso de investigación, la cual incluye la descripción de los sujetos objeto de estudio, los

instrumentos utilizados, el proceso metodológico realizado, los recursos implementados y el diseño de investigación.

En el capítulo V: se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, que en este caso fueron cuestionario de expectativas y condiciones socio económicas de los jóvenes objeto de estudio, inventario de aptitudes, escala de preferencias vocacionales, test de personalidad y cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.

En el capítulo VI: se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, seguidamente de las recomendaciones dadas tanto al Centro Educativo como a personas que estén interesados en ésta área.

Posteriormente se presenta la bibliografía o referencias bibliográficas utilizadas para todo el proceso de investigación Y Finalmente se encuentran los anexos de la investigación.

CAPITULO I

I.0 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1 - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La Orientación Profesional en El Salvador no ha logrado integrarse totalmente como debería de ser en el sistema curricular educativo que se realiza actualmente; por otra parte es importante mencionar que en nuestro país en muchas ocasiones la situación económica no permite que los jóvenes reciban estas prestaciones de orientación profesional aunque existan profesionales que se dediquen a esta labor de forma particular o privada. Esta problemática explica la razón por la cual hoy en día, muchos jóvenes estudiantes egresados de bachillerato no han recibido orientación profesional y es por ello que en muchas ocasiones no saben que carrera Universitaria estudiar, y esto conlleva a que ellos elijan una determinada profesión, basados en criterios que tienen o que han adquirido por diversas influencias tales como contactos personales, de familiares y amigos o mediante la exposición a los medios de comunicación y lecturas. Es decir que estos jóvenes en su mayoría no toman en consideración todos los requerimientos que incluye la orientación profesigráfica.

1.2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo a la situación problemática descrita anteriormente, expongo el siguiente planteamiento del problema:

¿Existirá relación entre las expectativas profesionales con el proceso de orientación profesigráfico para la elección de una carrera universitaria de los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del INSTITUTO NACIONAL ALBERT CAMUS de San Salvador, durante el año 2006?

1.3-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo, ha sido diseñado con la finalidad de contribuir a la Orientación Profesional de los jóvenes estudiantes pertenecientes al segundo año de Bachillerato

General sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus, de San Salvador durante el año 2006.

Con la investigación se pretende determinar la relación que existe entre las expectativas profesionales y el proceso de orientación profesiográfico de los jóvenes de dicho Centro Educativo.

La importancia de éste trabajo reside en que es esencial la orientación profesional porque si ésta es adecuada conlleva a realizar los estudios universitarios con mayor empeño, y posteriormente se ve reflejado en la calidad de trabajo que se desempeña, así como también en la calidad de vida.

Por tanto, la elección debe hacerse conciente de que con ella se forma parte de la identidad, y que a través de ella, se asume un rol y un estatus. Es por eso que la orientación profesional, debe basarse en las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y otras condiciones tales Como las socio - económicas y de mercado laboral.

La elección de una carrera es muchas veces una dificultad para los jóvenes, quienes no tienen definida una meta para sus vidas o ésta la tienen equivocada, en algunos casos no han pensado en ello o no tienen la suficiente información acerca de las opciones profesionales que existen.

Lo anteriormente expuesto evidencia la importancia de la Orientacion Profesional para evitar que los jovenes elijan profesiones equivocadas ya que una mala elección afecta al joven, creándole frustración y posiblemente mala praxis en su futura labor como profesional. Esta situación también afecta a su familia, porque se producen pérdidas en la inversión de recursos económicos y tiempo; de igual manera también afecta a la universidad porque no se produce un buen aprovechamiento de la institución, provocando así pérdidas para la sociedad y el estado a nivel general.

1.4- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo general:

- Establecer la relación que existe entre las expectativas profesionales con el proceso de orientación profesiográfico en la elección de carrera universitaria de los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006.

Objetivos específicos:

- Indagar las expectativas profesionales mediante la aplicación de técnicas psicológicas a los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del instituto nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006.
- Realizar un proceso de orientación profesiográfico a los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del instituto nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006.

CAPITULO II

II- MARCO TEORICO.

A-GENERALIDADES:

En el presente marco teórico se abordará el tema de la orientación profesional, la cual tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir la actividad profesional en la que mejor puede realizarse; esto significa reconocer sus propias aptitudes, intereses, motivaciones, rasgos de personalidad y otras condiciones como por ejemplo las socio-económicas y mercado laboral, para asesorarle adecuadamente sobre cual ha de ser su preparación académica, no sólo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino también para poder permanecer en él u otros; razón por la cual considero que la Orientación Profesional debería de ser indispensable en el proceso educativo de los jóvenes antes de ingresar a la Universidad.

En relación a la orientación profesional, Sánchez Verdugo¹ afirma que “cuando los jóvenes entran a la universidad sin recibir Orientación Profesional, suelen hacerse las siguientes preguntas: ¿Estudiaré Medicina o Artes?, ¿seré filósofo, arquitecto o biólogo?. Es decir que la decisión de ¿que estudiar? despues de culminar el bachillerato resulta un tanto difícil, para los jóvenes debido a que en ella se ven involucradas las expectativas de los padres y la propia expectativa profesional del joven. Por esa razón, algunos jóvenes entran a una carrera y a medio camino deciden cambiarse a otra”.

En ésta teoría de Sánchez Verdugo, entiendo que se trata de evidenciar y concientizar al lector o a la población en general acerca de la necesidad de recibir

¹ Gladis Eneyda Sánchez Verdugo (sf) la orientación vocacional y profesional (google) consultado el 19 de Febrero de 2006. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos141/orienvocac/orienvocac.shtml#intro>

orientación profesiográfica que presentan los jóvenes cuando van a ingresar a la Universidad para que realicen una adecuada elección profesional y evitar de ésta manera, realizar cambios de carrera, ya que en nuestro medio, los cambios de carrera es una problemática que se presenta con mucha frecuencia, esto se afirma en base a lo planteado por la licenciada Valencia² quien explicó que dentro de la Universidad de El Salvador, uno de los motivos de consulta mas frecuentes que presentan los jóvenes que solicitan los servicios de atención psicológica, es por que buscan Orientación en cuanto a la elección de la profesión que deben estudiar para realizar cambios de carrera por ejemplo en el ciclo uno del presente año 2006 (Ciclo I /2006) en el mes de Enero el 29.62% de la población total atendida fue por orientación vocacional profesional, por que quieren cambiarse de carrera, en Febrero el 20.83 %, en Marzo el 6.49%, en Abril el 9.52%, en Mayo el 7.81% y en Junio el 12.19 %. Con esta información estadística se logra confirmar la teoría de Sánchez Verdugo planteada anteriormente, por que con éstos datos puedo evidenciar que en la realidad los jóvenes que no han recibido orientación profesional antes de ingresar a la Universidad, entran con muchas dudas acerca de la profesión que deben estudiar.

Por otra parte Sánchez Verdugo³ afirma que “la orientación profesional reduce las pérdidas económicas por que se evitan los cambios de carreras y además conlleva a que los jóvenes sean más eficientes en sus profesiones, sentirse mas felices realizando lo que les gusta y también beneficia a la población, al ser atendida en los diversos sectores por personas que disfrutan de lo que hacen, como por ejemplo puede mencionarse a quienes trabajan en áreas de la salud, principalmente médicos y personal de enfermería, quienes no sólo deben poseer interés por lo científico sino también interés por el bienestar social, buenas relaciones interpersonales, sensibilidad humana y la energía necesaria para realizar este tipo de labor y enfrentar las dificultades que se presenten”.

² Licenciada Alba Merin Valencia de Carranza Psicóloga del Centro de Salud de Bienestar Universitario. (2006) Universidad El Salvador. UES.

³ Idem 1

Con ésta teoría se logra interpretar que la orientación profesional conduce a que los jóvenes permanezcan estables en la profesión elegida y realizar de manera eficiente las actividades que le corresponden por que está directamente relacionado con sus intereses, motivaciones, aptitudes, actitudes y personalidad.

B - ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION PROFESIONAL:

Primeros pasos:

En una investigación realizada por Bodner de De pilla⁴ plantea que “la orientación profesional se inicia en Norte América, en 1909 cuando Fran Parson escribe la obra (Escoger la vocación) y al mismo tiempo inicia, el movimiento de orientación profesional en su país por que funda una oficina de orientación. En España en 1919 se funda en Barcelona el Instituto de orientación profesional, en el que se lleva a cabo estudios e investigaciones en esta rama y apartir de 1940, la orientación profesional cobra una gran fuerza y se desarrolla rápidamente en la mayoría de los países de todo el mundo. En Centro y Sur américa se despierta también el interés por la orientación profesional, de manera que en 1949 se reunen en Berna representantes de catorse países sudamericanos y centroamericanos”.

En cuanto a la orientación profesional, en El Salvador Orellana Barrera^{4.1} afirma que, “no se han desarrollado los medios, ni los programas necesarios por parte de las Instituciones Educativas que les compete crear éste servicio. Sin embargo se han introducido dos teorías foráneas acerca de la orientación profesional, una con tendencias estadounidenses y otra corriente Europea. La que más se introdujo fué la primera ya que tenía mucha influencia de corrientes filosóficas y del estructural

⁴ Bodner de De pilla Gloria (s.f.) “Investigación acerca de orientación vocacional y profesional”. S n t Universidad Centroamericana José Simeon Cañas U.C.A. El Salvador C. A. // 1-4

^{4.1} Orellana Barrera Tania (1994) “Falta de Orientación profesional en el nivel medio del sistema Educativo Nacional y su incidencia en la elección profesional” tesis para optar a la licenciatura en ciencias de la Educación Universidad El Salvador. U.E.S. Pág.42

funcionalismo que pretendía conducir al estudiante por medio de una orientación vocacional y profesional que ayuda a preparar al alumno en forma práctica, para que en el futuro se incorpore a la vida productiva del sistema imperante. Estas teorías orientadoras fueron aplicadas en el país por el sr. Franco Antonio Porta, representante de la Organización de los estados centro americanos para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en el año de 1953, quien las introdujo a manera de ensayo”, presentando a las autoridades superiores de Cultura, un proyecto de reforma al plan Básico del país: en cuanto al plan de estudios, el período lectivo y programas de enseñanza aprendizaje. Proponía el señor porta, introducir una nueva modalidad en el sistema: la exploración pre vocacional para lograr un autodescubrimiento de las potencialidades, aptitudes y limitaciones de los estudiantes, con el fin de que algunos de ellos siguieran estudios y además proporcionar un mínimo de educación vocacional. El proyecto fue aceptado y es entonces que en Quezaltepeque, Chalchuapa, Nahuizalco, Suchitoto, Metapan y Armenia, empezaron a funcionar instituciones con nuevos planes de estudio, a los que se les llamó planes Básicos de orientación. Cabe mencionar que funcionarían con carácter experimental. Desde luego se debía asesorar a las personas que prestarían dichos servicios, y en base a los resultados obtenidos en el primer año, se fundó en 1954, la sección de orientación educativa y vocacional; pero este plan comenzó a decaer debido a que faltaban fondos para el recurso humano encargado de él y de personal especializado en orientación educativa y vocacional. Se introduce entonces dentro del plan de estudios de las escuelas ésta asignatura, con el propósito de preparar a los maestros con conocimientos generales sobre el tema.

Orellana Barrera también afirma que la Universidad Nacional por su parte, consciente de su papel como rectora en cuanto a materia educativa se refiere, a formado profesionales concentrados en orientación, Evaluación y supervisión; pero debido a cierto distanciamiento entre el Ministerio de Educación y la Universidad, no han podido unificar criterios en el área de orientación.

También es importante mencionar que Vallecillos y Alvarez Gonzales⁵ plantean que “En El Salvador han existido intentos de introducir la orientación en relación a la elección de lo que deben estudiar los jóvenes en forma integral dentro de los contenidos programáticos de la educación básica e intermedia por lo que en 1968, la Dirección General de Servicios Técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación, empezó a diseñar una serie de documentos tales como:

- Colección de guías para maestros. (de la número 1 a la número 6).
- Colección de guías para alumnos. (de la número 1 a la número 13).
- Colección de fichas Bibliográficas. (de la número 1 a la número 46).

Con ello se pretendió tener la base teórica para pasar en un futuro a formar orientadores para la elección de carreras en los niveles básicos y medios. Pero todo ha quedado en intentos, aunque en 1970 el programa de orientación de la dirección antes mencionada, diseñó y ejecutó el primer ciclo de orientación en cuanto a la elección de lo que debían estudiar los jóvenes, ésta orientación fue dirigida especialmente para alumnos de noveno grado que pasarían a estudiar bachillerato.

Por otra parte también es importante mencionar que en 1992 Cortéz Villeda y otros⁶ plantean que “En el centro de admisiones de La Universidad Centroamericana José Simeon Cañas, se llevan a cabo diagnósticos de carreras para los estudiantes de tercer año de bachillerato y que desean continuar sus estudios en dicha universidad”. También agregan que todo este esfuerzo entre los años 1953 a 1968, aunque dejaron valiosas experiencias, no dieron el resultado para lo cual se planificó. Aunque estos servicios pertenecen a la dirección general de Tecnología Educativa y tiene su fundamentación legal, ya que en la ley general de Educación Título IV, Capítulo II en cuanto a orientación dice a la letra:

⁵ Miriam Delmy Vallecillos y Alba Coralia Alvarez Gonzales. (1987) “Incidencia de la orientación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador” tesis para optar a la licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador. Pag. 31 y 32.

⁶ Guillermo Ernest Cortéz Villeda y otros . (1992). “Desarrollo de un Sistema Experto para orientación vocacional” Tesis para optar a la licenciatura en ciencias de la computación. Universidad Centroamericana José Simeon Cañas San Salvador El Salvador C.A. pag. 18

“Art. 55 La orientación de los educados deberá constituir un servicio continuo a lo largo de todo el sistema educativo y ha de entenderse como la ayuda y el estímulo que se proporciona a cada estudiante, para que descubra y desarrolle sus potencialidades y adquiera la habilidad necesaria para establecer sus metas, resolver sus problemas y efectuar sus propios ajustes de vida”

“Art.57 La orientación en los dos primeros ciclos de educación básica tendrá como finalidad ayudar al desarrollo social, emocional e intelectual del estudiante. En el último ciclo de educación básica y en el bachillerato diversificado, la orientación se encaminará, además a proporcionar al estudiante la información relacionada con las perspectivas de estudio y de ocupación que le ayuden a su adecuada ubicación en el mundo del trabajo.”

Luego de exponer los antecedentes encontrados en la teoría que he consultado en relación a la orientación profesional en la presente Investigación puedo mencionar otros aportes, basados en entrevistas con algunas personalidades tales como:

1- El licenciado J.J. Rivas⁷ plantea que “aproximadamente entre el año 1977 y 1980 en la Universidad de El Salvador se impartía a los estudiantes de psicología una asignatura (práctica) denominada orientación profesiográfica, en el área de la psicología educativa, como especialización que los estudiantes elegían en su formación profesional. Además afirma que en Enero de 1980 se desarrolló el primer curso de adiestramiento en orientación vocacional en la Universidad de El Salvador; éste curso fue impartido por la secretaría de planificación del Departamento de Desarrollo académico, (UES),. Finalmente plantea que entre 1980 y 1990 por parte del Ministerio de Salud se desarrollaba un proceso de selección y contratación aplicando la orientación profesiográfica a aspirantes a la Escuela Nacional de Enfermería, éste proceso consistía en realizar entrevistas y aplicación de algunos test psicológicos tales como: test de habilidades, razonamiento verbal y mecánico,

⁷ Licdo Juan José Rivas Quintanilla. Catedrático del del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador. UES

temperamento y test de inteligencia (RAVEN para enfermería y DOMINO'S para auxiliares de enfermería).

2- La Licenciada Berenice Duran⁸ plantea que “la Universidad El Salvador UES. ha realizado una importante contribución en relación a la orientación profesional ya que los estudiantes de nuevo ingreso desde el año 1984 hasta el 2001 recibían un manual de orientación, en el cual aparecía la descripción de las diversas profesiones que la Universidad ofrece y los perfiles del candidato para cada profesion “.

En relación a todo lo mencionado anteriormente, puedo afirmar que con todos estos intentos que se han desarrollado con la finalidad de proporcionar orientación profesional a los estudiantes; se ha logrado despertar el interés de algunos profesionales en el área de psicología; esto se infiere debido a que se observa que en algunas instituciones privadas, y algunas Universidades, a través de especialistas en psicología ofrecen estos servicios de orientación relacionado a la elección de carrera de los estudiantes, en algunas ocasiones lo hacen como una estrategia de promocionar a las instituciones que ofrecen este servicio en los centros educativos que gradúan bachilleres o las instituciones solicitan estos servicios a las universidades; de igual manera es muy importante mencionar que el ministerio de educación exige que se le aplique pruebas psicológicas a las personas que optan por estudiar algunas carreras como por ejemplo profesorado.

C - ¿QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL O PROFESIOGRAFICA?

Luís Ojer⁹(1965) retomando a Mira y López define la orientación profesional como “Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menos esfuerzo puede obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”.

⁸ Licda. Berenice Duran. Coordinadora General de Nuevo Ingreso de la Universidad El Salvador UES.

⁹ Ojer Luís (1965) “Orientación Profesional” Editorial Kapelusz, Buenos Aires. pag. 3

En ésta definición de Luis Ojer entiendo que cuando plantea que la orientación profesional está destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menos esfuerzo puede obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad, está haciendo referencia a la evaluación que se debe hacer acerca de aptitudes, actitudes, intereses, personalidad, etc. Por que considero que asi es la unica forma en que se puede ayudar a un sujeto a que se ocupe de la actividad profesional en la que puede desenvolverse facilmente y permanecer en ella.

Por otra parte Nava Guillermina¹⁰(2002). plantea que “la orientación profesional es la ayuda sistemática, técnica profesional, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características personales y potencialidades de su propia realidad y del medio en el que se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse”.

En la presente investigación considero que es importante mencionar que a pesar de que existen diversas definiciones acerca de la orientación profesional, entiendo que todas van dirigidas hacia una misma dirección, pero opino que la definición de Nava Guillermina es la mejor por que plantea que la orientación profesional o la elección de carrera es un proceso en el que el orientador cumple la función de guía y acompañante, facilitando el esclarecimiento de sus ideas, deseos y fantasías, identificando el grado de congruencia que guarda con la realidad ocupacional mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos, promoviendo de esta manera el reconocimiento de sus características personales como aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y potencialidades de su propia realidad y del medio en que se desarrolla como podrían ser las condiciones socio económicas y mercado laboral y ademas la define como ayuda sistemática, técnica profesional, ofrecida a una persona.

Tomando en consideración las definiciones planteadas anteriormente y retomando los aspectos mas importantes de cada una de ella, entiendo que la orientación

¹⁰ Nava Guillermina (2002). Orientación Vocacional.(google). Consultado el 19 de Febrero de 2006. Disponible en: <http://www.monografias.com./trabajos/33/Elección-Carrera/shtml>.

profesional es la relación entre el orientador y orientado, en la que se implementa un conjunto de métodos y técnicas psicológicas, que permiten al orientado descubrir que profesión es la mas adecuada a sus respectivas aptitudes, actitudes, intereses personales, valores y rasgos de personalidad en general, proporcionándole tambien los conocimientos acerca de lo que tratan las diferentes profesiones y cuales son los perfiles requeridos para ejercerlas, tomando en cuenta su situación socio económica y la demanda del mercado laboral, permitiéndole de este modo hacer una elección acertada de la profesión a estudiar.

D - ELEMENTOS DE LA ORIENTACION PROFESIONAL O PROFESIOGRAFICA.

Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahia Bock¹¹(2005) plantean que: “Para que la orientación profesional sea completa requiere que se evalúe además de aptitudes y actitudes e intereses, el mercado y campo de trabajo, expectativas o motivaciones personales, conocimiento de las profesiones, y situación socio económica, para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad en general, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”.

Para mayor comprensión de la forma en que se realiza una completa orientación profesional, considero que es importante clarificar cada uno de los elementos que se mencionan anteriormente, estos son:

- 1- Aptitudes.
- 2-Actitudes.
- 3-Intereses.
- 4- Expectativas.
- 5-Motivaciones.
- 6- Personalidad.
- 7-mercado laboral.

¹¹ Silvio Duarte Bock y Ana Mercês Bahia Bock (2005) “Orientación Profesional Mexico “ Orientación Educativa” (Nº 5):6-9

8-conocimiento de las profesiones.

9-situación socio económica.

➤ **1- Las aptitudes**

Gregorio Figerman¹² define la aptitud como “una disposición innata para desenvolverse en una actividad determinada”

Continuando con Figerman, es importante mencionar que él plantea que “desde el punto de vista de la psicología práctica hemos de considerar la aptitud como una disposición innata, por tal razón debemos tomar el concepto de aptitud como una disposición y sería por consiguiente una contradicción hablar de aptitud adquirida. Sin embargo Alfred Adler, no cree que la aptitud sea innata si no que se trata de disposiciones adquiridas por el niño con sus primeras vivencias y experiencias de igual modo que se forma su carácter. Por tal razón Figerman plantea finalmente que no se puede negar la influencia de los estímulos exteriores o la acción del entorno ambiental en el desarrollo de las aptitudes, es decir que cualquiera de nuestras actividades son el resultado de la congruencia de dos factores: herencia y el medio. Lo que implica que con el ejercicio se acrecienta y desarrollan las aptitudes y por el contrario se atrofian en el estado embrionario por falta de cultivo”.

Por otra parte Smirnov, Rubinstein, Leontiev y Tieplov citados por Mirian Delmy^{12.1} “plantean en relación a las aptitudes, que éstas son las particularidades anatómicas y fisiológicas que forman las diferencias innatas de las personas.

De acuerdo con Walter inspirado en Claparede citado por Pierre Naville¹³(1975) “define la aptitud como la disposición natural para un rendimiento cualquiera “

Por otra parte Littré, citado por Luis Ojer (1965)¹⁴, define “la aptitud como una disposición natural para hacer algo”

¹² Gregorio Figerman (1974) Psicotécnica y orientación profesional 5ª Ed Argentina Editorial El Ateneo pag 225-226

^{12.1} Mirian Delmy Vallecillos y Alba Coralia Alvarez Gonzales. (1987) “Incidencia de la orientación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador” tesis para optar a la licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador. Pag.24

¹³ Pierre Naville (1975) “Teoría de la Orientación Profesional” Alianza Editorial. Madrid pag.135

También es importante mencionar que Claparede citado por por Luis Ojer ^{14.1}(1965) afirma que cree en la existencia de las aptitudes innatas pero modificables por la experiencia.

Decroly¹⁵ citado por Pierre Naville afirma que algunas de las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios o profesión serían: El intelecto o inteligencia y las capacidades físicas.

En relación al intelecto Decroly¹⁶ plantea que “sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos, pero si existe comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal, el sujeto puede perfectamente realizar estudios profesionales, por que tiene las aptitudes necesarias”.

Con el objeto de hacer mas comprensible la teoría planteada por Decroly considero que es necesario retomar la teoría expuesta por L.L. Thurstone¹⁷ quien explica y clarifica cada uno de los términos o aptitudes mencionados anteriormente, éstas son: comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal.

- ✓ **“Comprensión verbal:** Es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras por lo que ésta habilidad es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura o escuchando el lenguaje hablado”.

- ✓ **“Concepción espacial:** Es la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones o imaginarse el aspecto que tendría una figura al cambiar de posición”.

¹⁴ Ojer Luis (1965) “Orientación Profesional” Editorial Kapelusz, Buenos Aires. pag. 84

^{14.1} Idem 14

¹⁵ Ídem 13

¹⁶ pierre Naville (sf) “orientación profesiona”(google) consultado el 19 de febrero de 2006 disponible en : http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm

¹⁷ L.L. Thurstone.(1967) “ la medición de la inteligencia, la aptitud y el interes” 1º Ed. Argentina. Editorial paidós SAICF pag 73, 74,125-143

- ✓ **“Razonamiento:** Es la habilidad para solucionar problemas basados en deducción lógica, prever consecuencias, analizar una situación con base a experiencias pasadas y hacer planes y ponerlos en ejecución”.
- ✓ **“Cálculo numérico:** Habilidad para resolver rápido y fácilmente con exactitud, operaciones de tipo mecánico o sencillos problemas cuantitativos”.
- ✓ **“Fluidez verbal:** “Es la habilidad de hablar o escribir con facilidad, pero más que todo esto hace referencia a la facilidad para encontrar palabras y expresarse de tal manera que las demás personas comprendan fácilmente lo que se quiere decir”.

Luego de haber explicado lo que es el intelecto también es importante exponer la teoría planteada en relación a las capacidades físicas en donde Decroly¹⁸ afirma que “El orientador profesional debe observar las capacidades físicas para orientar adecuadamente en algunas profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes” ejemplo la Licenciatura en Educación física y deporte, no deben existir impedimentos físicos.

Otro autor que es importante mencionar es Cristaens citado por Pierre Naville^{18.1} quien plantea que “una aptitud es innata pero la rapidez de su desarrollo depende de la educabilidad del individuo por que ésta asoma en cualquier etapa de la niñez o adolescencia pero al ser estimulada podría ser reconocida antes pero ésta se desarrollará donde ya existe”.

En términos generales luego de presentar todas las definiciones planteadas anteriormente puedo afirmar que efectivamente, las aptitudes son innatas pero me parece que las definiciones planteada por Gregorio Figerman y Cristaens son las mejores planteadas por que estoy totalmente de acuerdo en que cualquiera de

¹⁸ IDEM 16

^{18.1} Pierre Naville “ Teoría de la Orientación Profesional” Alianza Editorial.Madrid pag.135

nuestras actividades son el resultado de la congruencia de dos factores que son herencia y el medio es decir que no se puede negar la influencia de los estímulos exteriores en el desarrollo de las aptitudes y del ser humano en general.

2 - Las actitudes

Ignacio Martín Baró citado por Vallecillos y Álvarez Gonzáles plantea que la actitud²⁰ “es un estado de disposición mental y nerviosa, organizada mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en las respuestas del individuo. A toda clase de objetos y situaciones supone una preparación de la persona para actuar de una u otra manera ante cada objeto, por lo tanto, la transitoriedad de cada comportamiento queda anclada en la estabilidad de lo que son las disposiciones de las personas”

Continuando con la teoría de Ignacio Martín Baró es importante mencionar que él sostiene que “la actitud surge de la relación entre la persona y el medio, el cual puede influir positiva o negativamente dependiendo de las circunstancias en que se adquiera, pero lo importante es que el orientador profesional debe tomar en cuenta las actitudes manifiestas en el proceder de los educandos hacia determinadas áreas de estudio y de ésta manera orientarlos a la profesión correspondiente sin dejar de lado lo que son los intereses ya que en algunas ocasiones las actitudes están estrechamente vinculadas con los intereses” Es decir que la actitud positiva de los estudiantes hacia una determinada profesión depende del grado de experiencia que éste tenga acerca del mismo.

Martín Baró también afirma que “las actitudes forman parte de las diferencias individuales en cada uno de los sujetos, tanto como sus habilidades y merecen la misma atención. Pero en cierto sentido en la actitud está presente un elemento de aceptación, rechazo o evitación. Al saber la actitud de una persona se puede predecir lo que hará en una situación determinada. Del mismo modo, de la reacción de alguien en una situación dada, se puede inferir su actitud”.

²⁰ Idem 5

Por otra parte, según Carsie Hammonds^{20.1} “la actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada, es decir que es la evaluación que el ser humano hace en relación a una cosa, en donde la evaluación significa el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, etc.”

Carsie Hammonds, también afirma que en una actitud diferenciaremos: el componente cognitivo, afectivo y conductual.

En cuanto al componente cognitivo plantea que éste hace referencia a los procesos psíquicos aplicados en las diferentes actividades que desarrolla el ser humano como por ejemplo: para realizar la elección de estudios o de una profesión, serían la percepción y pensamiento los procesos psíquicos que actúan por que debe evaluar todo lo relacionado a la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.

En relación al componente afectivo o sentimental afirma que es el rasgo esencial de una actitud, ya que todas las actitudes tienen una carga emocional que es el modo de ver las cosas ejemplo los sentimientos y pensamientos que los estudios despiertan en el sujeto.

Al hablar del componente conductual se refiere a la tendencia o disposición que tiene el sujeto ante determinada actividad ejemplo a elegir una carrera universitaria.

De acuerdo con mi experiencia y retomando los aspectos mas importantes de cada una de las definiciones planteadas anteriormente entiendo por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera de evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

^{20.1} Carsie Hammonds Carl F. Lamar (1972) “ La enseñanza, su Orientación, sus funciones y motivaciones” Editorial Trillas México p 198-206.

➤ 3- Intereses

Sánchez Verdugo²¹ define “los intereses como la atención a un objeto o sujeto al que se le atribuye un valor subjetivo”

Pierre Navile ^{21.1} por su parte define “los intereses retomando la teoría de Claparede como “un estado afectivo manifestado frente a algo y que es considerado como síntoma de una necesidad”

Petrovsky^{21.2} define los intereses como “manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del ser humano”.

Petrovsky afirma que “el papel de los intereses en los procesos de la actividad es muy grande, ya que ellos obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y saber surgidas en ella, de este modo, ante el interés que se tiene por una determinada profesión, puede observarse en la persona desde muy temprano esas ansias de conocimiento sobre determinadas áreas compatibles con determinadas profesiones, como es el caso de quienes sienten inclinación hacia la biología, se espera que esos intereses por la naturaleza, hallan sido observados desde temprana edad, igualmente quienes sienten atracción por carreras como las ingenierías, han mostrado desde tiempo atrás interés por los números”.

Continuando con Petrovsky es importante mencionar que él plantea que “la satisfacción de un interés en el ser humano por ejemplo graduarse de médico, no conduce a la extinción de dicho interés, sino que lo transforma internamente, enriqueciéndolo y profundizándolo, originando la aparición de nuevos intereses que responden a un nivel superior. Ejemplo de la persona que ha estudiado medicina, al llegar a la meta no se conforma en muchos casos con ella, posteriormente su interés

²¹ Idem 1

^{21.1} Idem 18.1

^{21.2} Petrovsky (1987) “psicología general” editorial Universitaria, Universidad de El Salvador. Pag 101-103

es especializarse en el área que mas le gusta, como podría ser el de la medicina interna y posterior a esto, sub - especializarse en la cardiología, es decir que los intereses por determinada carrera profesional, se van transformando a un nivel superior “

En relación a ésta teoría planteada por Petrovsky, considero que en nuestro medio existen algunas personas que tienen interés en continuar especializándose en su profesión pero no todos, y en algunas ocasiones cuando un sujeto tiene interés en continuar especializándose, no lo puede hacer por la situación económica del país, en donde los salarios alcanzan únicamente para cubrir las necesidades básicas del hogar, pero lo ideal sería que todos los profesionales continuaran desarrollándose en su profesión, no necesariamente esperar a concluir la carrera profesional, si no que puede seguir desarrollándose el interés por resolver problemas de dicha carrera e irse capacitando cada día tal como éste autor lo plantea ya que la sociedad en general cada día se vuelve mas exigente en los diversos ámbitos laborales debido a la gran competencia de profesionales que existe en donde solamente logran sobresalir las personas altamente competentes o que tienen mayor preparación académica.

Por otra parte Sánchez Verdugo²² afirma que “para descubrir los intereses en el momento de realizar una elección o tomar una desición sobre una profesión, es necesario hacerse las siguientes preguntas: ¿Que me gusta?, ¿Qué ocupación me atrae mas? cuáles fueron las materias que más me gustaron ó actividades realizadas que más me atrajeron?”

Según Sánchez Verdugo éstas preguntas que sirven para descubrir los intereses deben realizarse junto con las preguntas que sirven para descubrir las aptitudes, como por ejemplo ¿en que rindo mejor? Cuales fueron aquellas áreas en las que mi desempeño fue más favorable? etc. Pero es muy importante hacer un estudio profundo acerca de los intereses y no limitarse sólo a éstas preguntas. si no que explorarlo por medio de algun test ya que los intereses son muy amplios y tienden a

²² Idem 1

ser estables; tal como lo plantea el Dr. Kuder²³ quien afirma que “los intereses presentan una relativa estabilidad a partir de los 15 años de edad. Naturalmente algunos cambios pueden suceder, especialmente en los casos en que la elección de una actividad ocupacional obedece a consideraciones distintas de las preferencias y aptitudes del individuo. Esta circunstancia puede a la vez dar lugar a la aparición de nuevos intereses y modificar el perfil inicial”.

➤ 4- expectativas.

Ferro ²⁴ afirma que “el término expectativa desde el punto de vista psicológico se define como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, Lo que le permite al individuo predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa”. Esta definición aplicada a lo que es la orientación profesional considero que conlleva a que los jóvenes se formulen ideas acerca de lo que quieren estudiar realizando evaluaciones subjetivo-objetivo es decir pensar en lo que segun ellos les conviene y en lo que pueden desenvolverse muy bien, pero Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahía Bock plantean que en el proceso de orientación profesigráfico se debe retomar lo que son las expectativas del sujeto pero únicamente con el objetivo de verificar los motivos o motivaciones por las cuales el sujeto tiene esas expectativas por que en algunas ocasiones los jóvenes se dejan guiar por criterios no sólidos y los toman como base para realizar la elección de la carrera universitaria a estudiar. Esta teoría se puede confirmar con el ejemplo de una joven que participó como objeto de estudio en la presente investigación en donde se descubrió durante la entrevista que ella se formó la expectativa de estudiar ciencias jurídicas basada en criterios no sólidos por que ella únicamente quiere estudiar esa carrera

²³ G. Frederick Kuder (1989) 'Escala de preferencias vocacionales'" **seguda Edición Impresa en Mexico.** Pag 3-7

²⁴ Ferro T. María J." (2003) "motivación, expectativas y metas implicadas en el desempeño estudiantil" 1º Ed. Editorial Universitaria. universidad del museo social de Argentina. Pag 38-39

universitaria por que desea hacer realidad el sueño de su madre por que ella deseaba estudiar esa profesión y no lo logró.

Por otra parte, siempre en relación con las expectativas Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahia Bock²⁵ plantean que “En el mundo social y cultural existe un conjunto de aspectos y elementos que son interiorizados por el sujeto, dando lugar a la formación de expectativas profesionales. Es decir que al pensar en una profesión, la persona moviliza una imagen que fue construida a partir de su vivencia por medio de contactos personales, de exposición a los medios de comunicación, de lecturas (biografías, novelas, revistas, etc.), de oír decir (transposición de experiencias de otros), por tanto no sólo por medio de contactos personales Así, cuando una persona dice que pretende ser tal o cual profesional, no está pensando en algo genérico y abstracto; existe un modelo que dá forma a esta pretensión”.

Esta imagen, que las personas construyen a partir de sus vivencias y contactos con las profesiones, la denominamos como cara de la profesión o expectativa de la profesión. Por ejemplo cuando un jóven dice que quiere estudiar psicología por que le han dicho o ha escuchado que ésta profesion estudia al ser humano y ayuda a resolver los problemas de las personas; ésta idea que tiene el jóven es lo que se denomina cara o expectativa de la profesión, por lo que no debe ser juzgada como verdadera o falsa, buena o ruin, más próxima o más distante de la realidad, correcta o incorrecta. Debe ser vista apenas como “una cara” que el sujeto dá ante una profesión. Es interesante percibir que éstas caras son constituidas en la interiorización y singularización, o en la vivencia de cada sujeto, por esto son diferentes para cada persona por lo que la Orientación Profesional debe tener como finalidad ser ese espacio que ofrece, de modo sistemático, las informaciones y posibilidades de reflexión que reorganizan los elementos

²⁵ Ídem 12

subjetivos permitiendo una elección que resuelve los conflictos vividos por el sujeto en este campo.

En base a lo planteado anteriormente considero que las expectativas profesionales son como ideas o intenciones de los jóvenes acerca de estudiar una determinada profesión, basados en los criterios que tienen o que han adquirido por diversas influencias tales como contactos personales, de familiares y amigos o mediante la exposición a los medios de comunicación y lecturas; razón por la cual se hace necesario corroborar las expectativas con los demás requerimientos de la orientación profesiográfica. Es decir que a pesar de todas las expectativas que tengan los jóvenes, siempre debería de brindarse ese apoyo mediante la labor de expertos en el área de orientación.

➤ **5 - Motivación.**

En relación a las motivaciones A.Petrovsky²⁶ afirma que los motivos motrices de la actividad de la persona son las diferentes necesidades y que Los motivos son móviles para la actividad relacionada con la satisfacción de determinadas necesidades. En otras palabras, lo planteado por Petrovsky quiere decir que los motivos que hacen actuar al ser humano son las diferentes necesidades. Para mayor comprensión de ésta teoría, planteo el siguiente ejemplo: cuando una persona tiene el deseo o la expectativa de ser médico por que considera que de ésta forma podrá obtener estabilidad económica (necesidad); comienza a estudiar (activación de la actividad), pero toda esa actividad de estudio está motivada por algo, ese algo es la de satisfacer sus necesidades.

Según Petrovsky “las necesidades que se le presentan al ser humano son diversas y van desde las biológicas y materiales hasta las intelectuales y las espirituales; además afirma que las necesidades son cambiantes en el devenir histórico del ser humano” por ejemplo en el caso de las necesidades intelectuales, una persona

²⁶ Idem 21.2

puede sentir la necesidad de ser profesional pero cuando logra ser profesional, sus necesidades cambian, es decir que ésta persona posiblemente después sienta la necesidad de encontrar un buen empleo.

Petrovsky también afirma que “a medida que se busca la satisfacción de cada una de las necesidades, se produce cierta tensión la cual disminuye hasta que el sujeto logra satisfacer dicha necesidad y luego se repite el ciclo con otra necesidad, evidenciándose de ésta manera que el proceso motivacional se presenta como un circuito cerrado”.

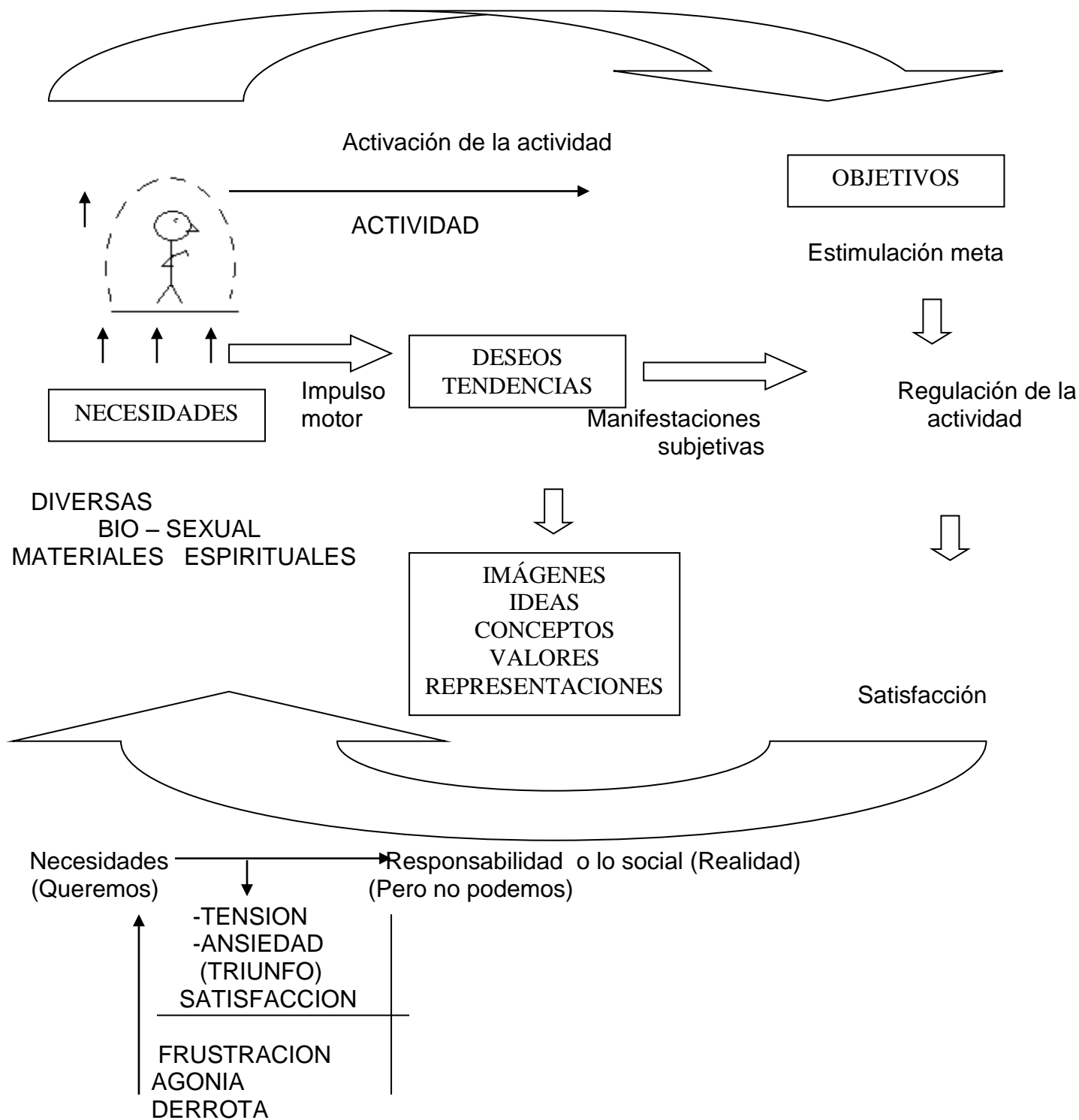
Tomando en consideración la teoría planteada por Petrovsky, entiendo que, independientemente del tipo de necesidades que tiene un ser humano ya sea a corto o a largo plazo, espiritual, intelectual o material, siguen siendo necesidades que producen el mismo circuito cerrado en el que se vivencia cierta tensión cuando se presenta algún obstáculo o impedimento para cubrir o satisfacer dicha necesidad.

Para comprender con mayor facilidad la teoría planteada por Petrovsky considero que es necesario retomar el esquema # 1 Pág. # 24 ya que en éste esquema se presenta todo el proceso motivacional el cual permite recordar que la actividad motivada es como un circuito cerrado en el que se distinguen tres momentos principales que son: necesidades, regulación o activación de la actividad y satisfacción de la necesidad.

En éste circuito cerrado que se presenta en el esquema se evidencia que las necesidades (independientemente del tipo de necesidad que se le presente al sujeto como puede ser biológica, material o espiritual, a corto o a largo plazo) son las que guían o impulsan al ser humano hacia la actividad planteándose objetivos que forman parte de la estimulación o meta para satisfacerla pero entre la necesidad y la satisfacción de ésta, se presentan manifestaciones subjetivas (imágenes, ideas, conceptos, valores, representaciones, etc) que conllevan a la regulación de la actividad que posteriormente conduce a la satisfacción de dicha necesidad, logrando de ésta manera disminuir la tensión, ansiedad, frustración, agonía, derrota etc. que se produce entre la necesidad y la responsabilidad.

Esquema # 1

Esquema del proceso motivacional:



F. Licenciado J.J. Rivas.cátedra de Salud Mental Comunitaria. Departamento de psicología Universidad El Salvador.

6- Personalidad:

Para comprender el por que en la orientación profesional se debe abordar lo que es la personalidad considero que es necesario conocer algunos planteamientos, como por ejemplo Holland, Jonh²⁷ (1975) plantea que en “la elección de carrera, los intereses y habilidades son características de la personalidad”.

Por otra parte Holland sostiene que “la personalidad es un sistema organizado de elementos psíquicos que determinan el peculiar modo de ser de un individuo, dando sentido a su actividad y que permiten predecir, lo que hará un individuo en una situación dada, razón por la cual las ocupaciones profesionales pueden describirse en términos de características de personalidad por que la elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad de la persona”

Algunas definiciones de personalidad que son muy importantes de mencionar son las siguientes:

Piéron²⁸ afirma que “la personalidad representa esencialmente la noción de la unidad integral de un hombre, con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes, como la inteligencia, las aptitudes, sus intereses y la constitución, así como las modalidades propias de su comportamiento”. Guilford²⁹ define, la personalidad como “el patrón único de comportamiento, o como una modalidad relativamente estable en la cual un individuo difiere de otro”.

Ferro³⁰ por su parte plantea que “algunos psicólogos reducen el concepto de personalidad a un sistema de rasgos o modos de reaccionar ante los estímulos externos”.

²⁷ Holland, John I. (1975). “La Elección Vocacional: Teoría de las carreras”. Editorial Trillas, México, D.F. pag. 18-19

²⁸ Pedro Sayas Agüero (2002) “El hombre en el proceso de trabajo” (google). Consultado el 23 de Febrero de 2007.

Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales/5/ger/desadevelop.htm>.

²⁹ Idem 28

³⁰ Idem 28

Ferro también afirma que “éste enfoque de la personalidad permite realizar evaluaciones y pronósticos utilizables en la orientación y selección profesional, ya que para ello interesan especialmente las características específicas de la personalidad tales como: capacidades, actitudes, aptitudes, intereses, voluntad, etc. que le permiten al sujeto ajustarse al medio social y laboral”.

Por otra parte El Dr. C. Pedro Zayas Agüero³¹ (2002) Realizó una investigación acerca de la importancia de la personalidad en la ocupación laboral, (relacionado con la elección profesional) tomando como base los trabajos de G. Allport, C. Rogers, y A. Maslow, R. Cattell, H. Eysenck, Shorojova, A. James, P. Entre otros.

El Dr. Zayas Agüero plantea “tomando en consideración las diferentes teorías de los autores mencionados anteriormente, puedo abordar y asumir mi propia posición, en este sentido puedo afirmar que cuando se emplea el término personalidad, se está haciendo referencia a la expresión psicológica integrada del hombre y a sus manifestaciones en las distintas actividades de la vida social en su implicación en el medio”.

Continuando con el Dr. Zayas, él afirma que “en el estudio de la personalidad existe un conjunto de aspectos que orientan acerca de la actuación de los sujetos en las diferentes actividades, tales como: los intereses, los que reflejan la inclinación afectiva hacia el conocimiento de diferentes esferas de la vida social; las aspiraciones, que expresan la orientación de la personalidad en el propósito de alcanzar objetivos futuros y dentro de éstas los ideales, como la concepción de un modelo de actuación del sujeto que incluye sus principales acciones futuras y las intenciones manifestadas en los planes y proyectos de acción que orientan la conducta del sujeto; la autovaloración que es la formación motivacional en su nivel regulador superior en la que el sujeto valora cualidades y las orienta en función del logro de determinados objetivos. Todo esto unido a la voluntad, como expresión de la

³¹ Idem 28

constancia, la perseverancia, la independencia, la decisión, la fuerza y el autodominio en la orientación del sujeto para alcanzar un objetivo”.

Para mayor comprensión de lo planteado anteriormente se presenta el ejemplo de un psicólogo que estudia la personalidad de un estudiante de medicina en un ambiente natural en donde este joven estudiante de medicina asiste a una campaña médica comunal y se observa que él, aunque no conoce a la gente ni a los médicos, trata de ayudar y además aprovecha la oportunidad para preguntar a los médicos algunas cosas que estén relacionados con esa profesión (de esa manera expresa sus intereses) y si en esa conversación habla de sus proyectos, aspiraciones, ideales, voluntad y perseverancia etc. El psicólogo podría hacerse la idea de cómo se desenvolvería esta persona en esa profesión únicamente por que observó algunos aspectos que orienta acerca de la actuación del sujeto en esa actividad.

El Dr. Zayas, también afirma que las características y rasgos personales como unidades psicológicas aisladas no determinan el éxito en el desarrollo de una actividad. La personalidad es indivisa; es una conjugación de elementos cognitivos y afectivos que conllevan al éxito en la actividad.

Entre los principales aspectos cognitivos que se integran en la valoración de los requerimientos de los candidatos para la orientación en una actividad determinada, se encuentran: la inteligencia, habilidades, aptitudes, conocimientos previos, etc.

Entre los principales elementos que componen la esfera afectiva, se pueden señalar: las necesidades, los motivos, los intereses, las aspiraciones, las características personales que reflejen el equilibrio emocional y las actitudes.

Hoy en día es generalmente reconocido que el éxito en el desarrollo de una actividad no depende sólo de poseer determinados conocimientos y habilidades, sino que es necesario también la disposición, la orientación y el despliegue de la energía necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Al respecto, el Dr. Zayas, retoma

las palabras de Rubinstein, S. (1986) cuando plantea: “Sin embargo, al observar a las personas en la vida, no cabe sustraerse a la impresión de que el rendimiento y las dotes no coinciden de manera directa y mecánica, de suerte que personas al parecer excelentemente dotadas no rinden lo que prometían, mientras que otros individuos al parecer no muy bien dotados, resultan sumamente productivos.” Esto refleja la influencia de otros factores integrados (esfera afectiva) que no son sólo la cognición.

El hombre en el desarrollo de las diferentes actividades en su implicación en el medio, no sólo conoce, sino que en esa interacción manifiesta determinadas actitudes hacia las demás personas, objetos y fenómenos, las que a su vez inciden en la orientación de la actividad.

Finalmente presento la teoría de K.K. Platonov³² quien afirma que “la personalidad está constituida por cuatro sub - estructuras psíquicas que son: el temperamento, los procesos psíquicos, la experiencia social y la orientación de la personalidad”. De estas cuatro sub estructuras psíquicas de la personalidad que menciona Platonov las que considero que mas se deben de retomar o evaluar para la orientación profesional son la sub- estructura de la experiencia social (por que incluye hábitos y habilidades) y la sub estructura de la orientación de la personalidad ya ésta incluye las aficiones del sujeto, los deseos, intereses, inclinaciones, ideales (cuadro del mundo individual) y la forma superior de la orientación de la personalidad que son las convicciones.

De acuerdo a todo lo planteado anteriormente considero que la razón por la cual Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahia Bock (2005) plantean que en la orientación profesional requiere que se incluya la evaluación de la personalidad es por que cuando se habla de personalidad se está haciendo referencia a todo un conjunto de elementos o características diferenciales permanentes tanto biológicos como socialmente condicionados en cada sujeto, entre las que se pueden mencionar:

³² K.K. Platonov (s.f.) “Psicología Social” editorial letras S.A. México pag 36-48

actitudes, aptitudes, hábitos, capacidades, voluntad, forma de reaccionar en la sociedad ante un estímulo determinado etc.

7- El conocimiento del mercado laboral.

Para realizar la orientación profesional, el orientador debe tener en cuenta o hacer una previa investigación acerca del mercado laboral, es decir que se debe investigar si existe suficiente campo de acción en cada profesión en la cual el sujeto puede desenvolverse como profesional. Esta información es muy importante en el proceso de orientación profesiográfico por que le permite al orientado preveer la posibilidad de empleo despues de su formación profesional ya que actualmente se evidencia que en nuestro país existe una gran saturación en casi todas las profesiones, razón por la cual se debe hacer énfasis al jóven o al sujeto orientado de que tiene que ser muy competente en la profesión elegida para poder sobresalir a pesar de dicha saturación. (Ver anexo 1 Pág. A y B)

8- El conocimiento de las profesiones:

Bodner de De pilla^{32.1} plantea que” al hablar del conocimiento de las profesiones se está haciendo referencia a la profesiología, ya que ésta consiste en el análisis de las profesiones y su clasificación correspondiente; en donde se estudian las funciones laborales que se realizan en cada profesión y los requerimientos psicofisicos de cada una de ellas para determinar las cualidades y aptitudes del candidato.Razón por la cual Bodner de De pilla afirma que para realizar una adecuada orientación profesional, el orientador debe tener un amplio conocimiento acerca de las profesiones que existen en nuestro medio, de los requerimientos de cada una de ellas y del perfil del candidato para optar a una determinada profesión”. (Ver anexo #2).

^{32.1} IDEM 4

Continuando con Bodner de De pilla, es importante mencionar que ella también plantea que en la orientación profesiográfica interesa la clasificación de las profesiones o profesiografía desde el punto de vista psicológico por que de ésta manera se puede evaluar las aptitudes psicofísicas necesarias para ejercer los trabajos de forma eficiente.

Por otra parte Mira y López plantea que “la profesiografía sirve para reconocer los requerimientos psicofisiológicos de los diversos actos profesionales”

Otra definición que es importante mencionar es la de Bodner de De pilla retomando a Walter en donde plantea que la profesiografía consiste en la descomposición de un proceso de trabajo en sus elementos esenciales con el objeto de descubrir las aptitudes que determinan su realización.

Si el orientador profesional posee toda esta información podrá establecer fácilmente la relación entre estos aspectos con las cualidades y habilidades del candidato, garantizando de esta manera mayor éxito en el proceso de orientación profesiográfico (POP)

9 -El conocimiento de las condiciones socioeconómicas del sujeto.

Para realizar una adecuada orientación profesional, el orientador debe indagar acerca de las condiciones socio- económicas del sujeto ya que por desgracia el problema económico se presenta con gran frecuencia en nuestra sociedad a nivel general, por lo que la obligación del consejero ante ésta situación es orientar al sujeto para elegir la profesión a estudiar de acuerdo a su situación económica puesto que existen unas profesiones que requieren más costos económicos en comparación con otras profesiones, por lo que es necesario orientar al sujeto en este sentido o acerca de realizar trámites dirigidos a las organizaciones o personas que puedan ayudarlo por medio de becas, donaciones u ofertas de trabajo- es decir que

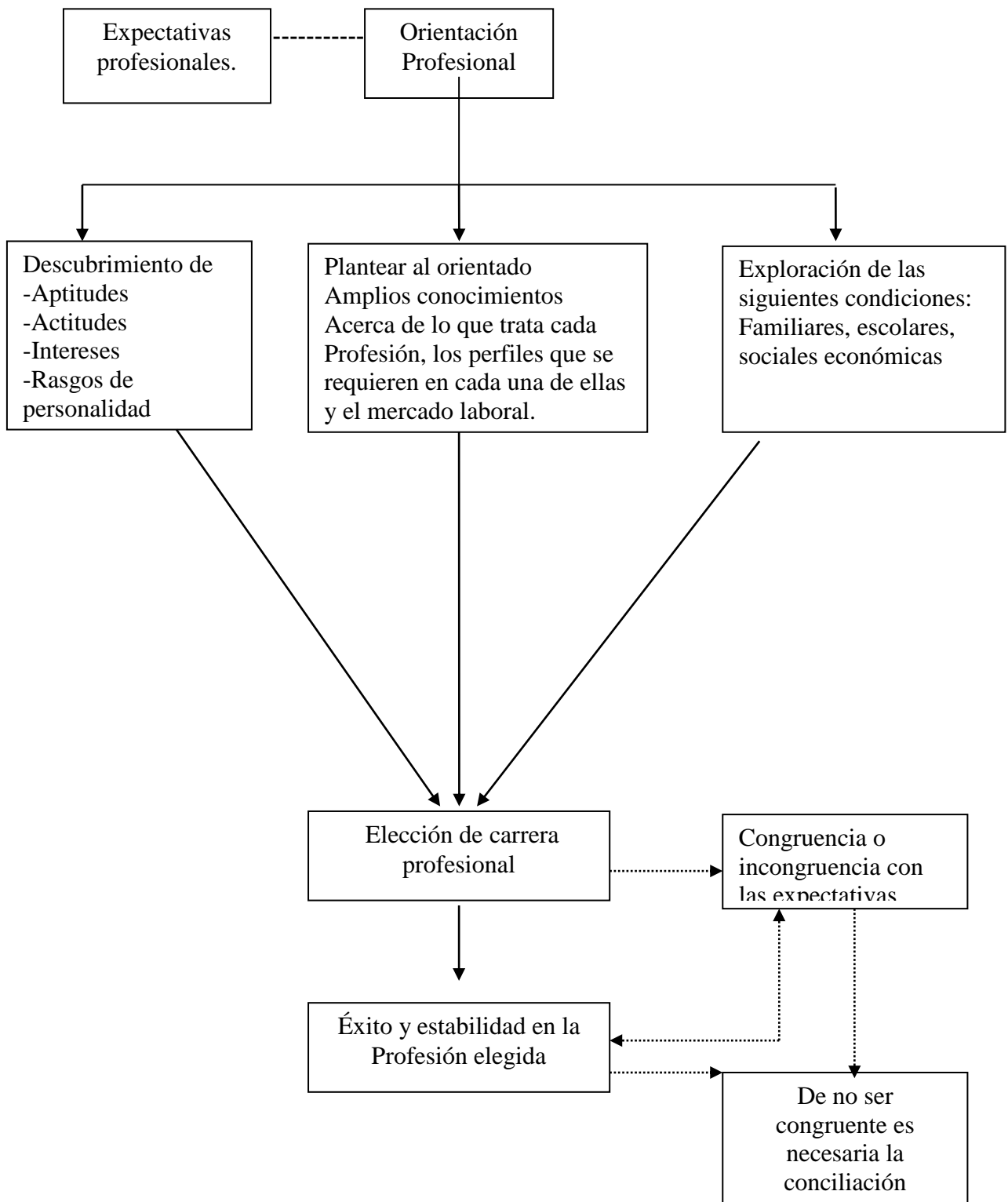
se debe colocar al orientado en condiciones de poder realizar su meta académica o buscar alternativas de solución mediante la elección de la profesión que esté acorde con su situación socio económica.

Luego de haber definido lo que es la orientación profesional y de haber explicado cada uno de los elementos que están incluidos en ésta, considero que es necesario retomar el esquema # 2 ubicado en la página #32 el cual permite recordar sistemáticamente que en el presente trabajo se está abordando la relación que existe entre las expectativas profesionales y el proceso de orientación profesiográfico en el que se entiende que la orientación profesional es un proceso de interacción (entre orientador y orientado) en el que se desarrolla una serie de actividades tales como: evaluar aptitudes, actitudes, intereses y rasgos de personalidad pero también es importante recordar que dentro de este proceso de orientación profesiografico se debe plantear al orientado amplios conocimientos acerca de lo que trata cada profesión, los perfiles que se requieren en cada una de ellas y el mercado laboral; sin olvidarse de realizar la debida exploración de las condiciones familiares, escolares, sociales y económicas.

El desarrollo de éstas actividades conlleva a la elección de carrera profesional, la cual puede ser congruente o incongruente con las expectativas del sujeto orientado; si ésta elección es congruente con la expectativa, conlleva al éxito y estabilidad en la profesion elegida pero si ésta elección de carrera no es congruente con la expectativa es necesario realizar conciliación entre orientador y orientado.

Esquema # 2

ESQUEMA DEL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL.



E- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EXPECTATIVA O PLANEACION PROFESIONAL.

Según el autor Robert E. Grider³³ Los factores que influyen en la expectativa o planeación profesional del joven son: La familia, el grupo y el contexto sociocultural. Por que estos factores proporcionan mecanismos psíco- sociales que el jóven necesita por que le ayudan a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez

En la expectativa o planeación profesional, el jóven se halla influido por los “agentes de enculturación” (familia, grupo social, centro educativo, etc.) por que son estos los que se encargan de transmitirle conocimientos, proporcionándole una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. En el cual, en muchas ocasiones los padres, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para los hijos, y así “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Especialmente cuando no han sido instruidos profesionalmente. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones de sus hijos, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando que el jóven sea lo que el padre no pudo ser.

En otras ocasiones puede influir en la decisión del joven la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los

³³ E. Grider, Robert (1989) “Psicología de la Adolescencia” 2ed Argentina pag 101-102

padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción sobre el trabajo en general, y la profesión en particular que tendrá su hijo.

Por otra parte, el joven también se formula percepciones de cada una de las profesiones que conoce en su entorno durante el desarrollo de las diferentes actividades en su implicación en el medio, o contexto socio cultural por que es en este donde el joven, no sólo conoce, sino que en esa interacción manifiesta determinadas actitudes hacia las demás personas, objetos y fenómenos, las que a su vez inciden en la orientación de la actividad o en la formación de su expectativa en relación a la elección de carrera universitaria por que el individuo en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas entra en un proceso crítico y reflexivo en donde el joven construye sus expectativas a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente ya que se forma dependiendo de la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo, en donde es el proceso de educación el que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que intervienen en calidad de orientadores todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) por lo que a manera de conclusión se puede afirmar que la expectativa profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad.

CAPITULO III.

III- SISTEMA DE HIPÓTESIS Y PRESENTACION DE VARIABLES.

En base a la teoría expuesta en el marco teórico, se plantean las siguientes hipótesis:

H 1 – Hipotesis de Investigación:

“Las expectativas profesionales para la elección de carrera Universitaria no tienen relación con el proceso de orientación profesiografico en los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006”.

H2 – Hipotesis Alterna:

“las expectativas profesionales para la eleccion de carrera universitaria se relacionan con el proceso de orientación profesiografico en los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006”.

H3 –Hipotesis Nula:

“no existe diferencia significativa entre las expectativas profesionales y el proceso de orientación profesiográfico para la elección de carrera universitaria en los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006 “

Variables Independientes:

V1 Expectativas profesionales

V2 Orientación profesiográfica.

Variable Dependiente:

Elección de carrera Universitaria.

Variables Independientes:

VI -1 Orientación profesiográfica: es la relación entre el orientador y orientado, en la que se implementa un conjunto de métodos y técnicas psicológicas, que permiten al orientado descubrir que profesión es la mas adecuada a sus respectivas aptitudes, actitudes, intereses personales, valores y rasgos de personalidad en general, proporcionándole también los conocimientos acerca de lo que tratan las diferentes profesiones y cuales son los perfiles requeridos para ejercerlas, tomando en cuenta su situación socio económica y la demanda del mercado laboral, permitiéndole de este modo hacer una elección acertada de la profesión a estudiar.

VI-2 Expectativas profesionales: son las ideas que se hacen los jóvenes acerca de lo que quieren estudiar realizando evaluaciones subjetivo-objetivas, es decir, que se dejan guiar por lo que a su criterio les conviene y creen que pueden desenvolverse muy bien. Pero por lo general, no cuentan con el dominio teórico ni con el proceso científico que garantice las capacidades y habilidades de dichos sujetos en la actividad profesional y tampoco tienen el conocimiento de la realidad laboral demandada, razón por cual se obtiene como resultado la congruencia o incongruencia entre esa expectativa y la profesión que realmente les conviene estudiar pero esto es producto de la casualidad no de la causalidad.

Variable Dependiente:

VD- Elección de carrera Universitaria: es la decisión que toma un individuo por una actividad profesional concreta a lo largo de su vida, la cual puede estar fundamentada en las expectativas del sujeto o en un proceso de orientación profesiografico.

Variables Intervinientes: para la realización del presente trabajo fue necesario controlar las variables intervinientes de la siguiente manera:

Variables Intervinientes de sujeto:

-Fatiga y cansancio: esta variable se controló utilizando el método de “constancia” es decir que todos los instrumentos de evaluación se aplicaron de forma constante pero solamente se aplicó un instrumento por día para evitar la fatiga o cansancio de los sujetos objeto de estudio.

-Nivel Académico: esta variable también fue controlada por que todos los participantes de la investigación, tienen el mismo nivel académico.

-Edad: se eliminaron los efectos de la variable edad por que las edades de los sujetos objeto de estudio oscilan entre 16 y 18 años, es decir que no todos tienen la misma edad.

-sexo: se eliminaron los efectos de la variable sexo por que la actividad se realizó con sujetos de ambos sexos, cuyo único requisito fue que los participantes fueran voluntarios.

-Variables Intervinientes de ambiente.

-Iluminación:

-Ruido.

-Ventilación.

Estas variables intervinientes provenientes del ambiente se lograron controlar mediante el método de la constancia por que todos los sujetos objeto de estudio se sometieron a la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación bajo las mismas condiciones de iluminación, ruido y ventilación (procurando que estas condiciones fueran las mas adecuadas) (con las puertas cerradas, para disminuir el ruido y ventanas abiertas para mejorar iluminación y ventilación).

Variables Intervinientes de procedimiento:

-Las instrucciones: esta variable se logró controlar por que todos los sujetos que participaron recibieron las mismas instrucciones a nivel general.

-La asistencia: esta variable se logró controlar por que los sujetos que faltaron a la aplicación de alguno de los instrumentos de evaluación, se les aplicó posteriormente pero manteniendo siempre la constancia en cuanto a las variables ambientales y de instrucciones.

Variables Intervinientes de la investigadora:

-Subjetividad de la investigadora: esta variable se logró controlar mediante la objetividad, imparcialidad, criterio científico y dominio de la teoría etc.

CAPITULO I V.

METODOLOGIA.

A- SUJETOS:

El trabajo de investigación se realizó con treinta jóvenes voluntarios, de ambos sexos, en edades entre 17 y 18 años, procedentes de grupos de familias tanto integradas como desintegradas, de un nivel socioeconómico bajo, estudiantes de segundo año de bachillerato general, sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus, de San Salvador, en el año 2006.

B- INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron para la realización de la presente investigación fueron:

- 1-*Cuestionario de expectativas profesionales y condiciones socio - económicas.
(CE-CSE)
- 2-*Inventario de aptitudes mentales primarias.
- 3- * Escala de preferencias vocacionales de Kuder
- 4-* Inventario multifacético de la personalidad. (16PF)
- 5-*Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. (CHTE)

1-*Cuestionario de expectativas vocacionales y condiciones socio – económicas (CE-CSE).

Este cuestionario consta de 34 preguntas divididas en tres apartados: en el primer apartado se presentan los datos generales del sujeto, luego en el segundo apartado los datos personales en el cual se pretende indagar el contexto que rodea a los jóvenes y como ellos se desenvuelven en éste; finalmente en el tercer apartado se presentan los datos específicos en el que se pretende explorar más a fondo lo que son las expectativas profesionales de cada uno de los sujetos objeto de estudio. (Ver Anexo #3)

2-Inventario de aptitudes mentales primarias Este es un instrumento elaborado a partir de los trabajos de L. L. Thurstone y Th. G. Thurstone por el Departamento de

Psicología Experimental del C.S.I.C. (Madrid). La forma de aplicación es Individual y colectiva y la duración de la prueba es de 60 minutos aproximadamente (incluidas la corrección y la valoración); 26 minutos son de trabajo efectivo. La batería consta de cinco pruebas que detectan aisladamente cinco factores: que el autor llamó Aptitudes Mentales Primarias y que identificó con los siguientes nombres:

- ✓ Factor V: comprensión verbal
- ✓ Factor E: concepción espacial
- ✓ Factor R: razonamiento.
- ✓ Factor N: cálculo numérico.
- ✓ Factor F: fluidez verbal.

Factor V: comprensión verbal

La prueba consta de 50 elementos o problemas de elección múltiple; el sujeto debe hallar los sinónimos de las palabras propuestas.

Factor E: concepción espacial

La prueba consta de 20 elementos, cada uno de los cuales presenta un modelo geométrico y seis figuras similares; el sujeto debe determinar cuáles de estas últimas presentadas en distintas posiciones coinciden con el modelo aunque hayan sufrido algún giro sobre el mismo plano.

Factor R: razonamiento.

La prueba presente es una exploración de ambas aptitudes. Esta prueba consta de 30 elementos; el sujeto debe determinar que letra continúa una serie de ellas; una vez averiguada la relación lógica que las vincula.

Factor N: cálculo numérico.

Esta prueba consta de 70 elementos o problemas; el sujeto debe determinar si la suma de cuatro números de dos dígitos cada uno está bien o mal hecha.

Factor F: fluidez verbal.

Para la exploración de este factor, la prueba pide a los sujetos que escriban palabras que empiecen por la determinada letra. (Ver Anexo #4)

3- Escala de preferencias vocacionales de Kuder.

El objetivo principal de esta escala es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo.

Este formulario está compuesto por doce páginas que van disminuyendo progresivamente de tamaño para que coincidan exactamente con la columna respectiva de la hoja de respuesta y en cada una de las páginas se presentan catorce bloques haciendo un total de 168, en ellas se encuentran tres opciones a escoger, donde el sujeto evaluado deberá seleccionar dos, perforando el círculo de las respuestas con la cual está más de acuerdo y la que menos está de acuerdo. Además contiene siete láminas que sirven para calificar la prueba.

(Ver anexo #5)

4- Inventario multifacético de la personalidad. (16PF)

Este inventario de personalidad consta de 187 preguntas los cuales evalúan 16 factores de la personalidad; cada pregunta tiene tres posibles respuestas (a, b, c); en la hoja se encuentran estas letras con unos espacios debajo para dar una respuesta. Las frases están ordenadas numéricamente, este orden se debe de respetar al momento de contestar.

El 16PF es un instrumento de valoración objetiva, elaborado mediante investigación psicológica con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible una visión completa de la personalidad de cada sujeto, tomando como base lo que son las aptitudes e intereses. En general no existen contestaciones correctas o incorrectas, por que las

personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista.(ver anexo # 6)

5- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. (CHTE)

Este cuestionario consta de 56 preguntas cerradas, cuyas únicas opciones de respuestas son: si – no. Apartir de éste cuestionario se puede obtener la evaluación de siete aspectos muy importantes para los estudiantes, éstos son:

AC: actitud general hacia el estudio.

LU: lugar de estudio.

ES: estado físico.

PL: plan de trabajo.

TE: técnicas de estudio.

EX: exámenes y ejercicios.

TR: trabajos. (ver anexo # 7)

C- TECNICAS:

Únicamente se utilizó la técnica de la entrevista, tomando como base de exploración el cuestionario de expectativas y condiciones socio-económicas previamente elaborado.

D- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO:

- 1- Seleccionar el tema de investigación.
- 2- Contactar con la Institución donde se realizó la investigación.
- 3- Recopilar información bibliográfica sobre la temática investigada.
- 4- Construcción y selección de instrumentos profesiográficos que permitirán obtener la información requerida en la investigación.
- 5- Aplicación de técnicas e instrumento para indagar expectativas profesionales y condiciones socioeconómicas.
- 6- Aplicación de instrumentos de evaluación u orientación profesiográfica.
- 7- Exploración del mercado laboral.
- 8- Sistematización, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- 9- Devolución de los resultados a los jóvenes.

- 10- Elaboración del informe final de trabajo de grado.
- 11- Presentación del informe al asesor y coordinador general del trabajo de grado.
- 12- Exposición del trabajo de grado al asesor y coordinador.
- 13- Presentación del informe a la institución donde se realizó la investigación.

E- RECURSOS.

*Humanos:

- Equipo investigador.
- Sujetos objeto de investigación.

*Materiales:

- Computadora.
- Papel bond
- Tinta color negro
- Impresor.
- Fotocopias.
- Lápices / Lapiceros.
- Cronómetro.
- Otros.

F- DISEÑO EXPERIMENTAL

Población Grupo único X	Proceso POP Y Aplicación del CE-CSE	Relación entre expectativas con POP con respecto a la elección de carrera universitaria.
-----------------------------------	---	---

X = 30 Estudiantes de segundo año de bachillerato general pertenecientes a la sección 2-2 del “Instituto Nacional Albert Cármas” de San Salvador durante el año 2006.

POP= Proceso de orientación profesiográfico.

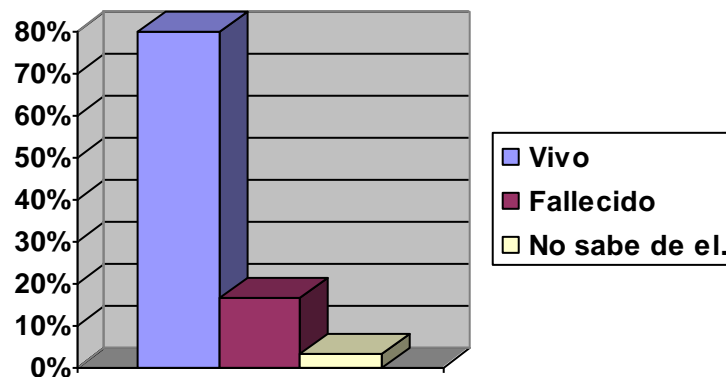
CE-CSE=cuestionario de expectativas y condiciones socio-económicas.

V –SISTEMATIZACION Y CUANTIFICACION DE RESULTADOS OBTENIDOS:

Para mayor comprensión de los resultados obtenidos en este trabajo, es de vital importancia realizar una presentación sistemática de la información que se logró recopilar en cada uno de los instrumentos que se aplicaron, los cuales fueron: Cuestionario de expectativas profesionales y condiciones socio – económicas (CE-CSE); Inventario de aptitudes mentales primarias; Escala de preferencias vocacionales de Kuder; Inventario multifacético de la personalidad (16PF); Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).

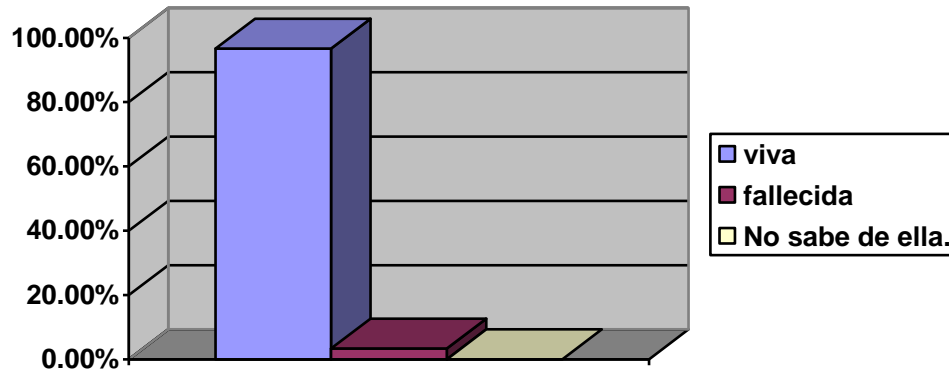
Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de expectativas y condiciones socio-económicas son los siguientes:

En la pregunta N° 1 que hace referencia al padre del alumno, los resultados fueron:



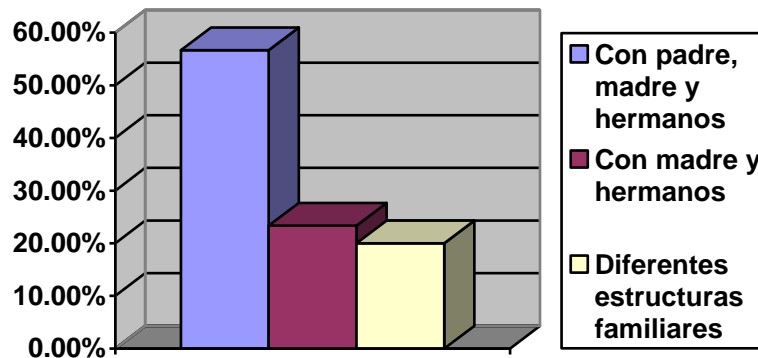
En el gráfico anterior se evidencia que el 80% de los alumnos objeto de estudio tienen al padre vivo, mientras que el 16.66% no tienen padre por que fallecieron y el 3.33% no sabe de él. (Ver anexo # 8 pregunta # 1 Pág. 1-4)

En cuanto a la pregunta N° 2 que hace referencia a la madre del alumno se obtuvieron los siguientes resultados.



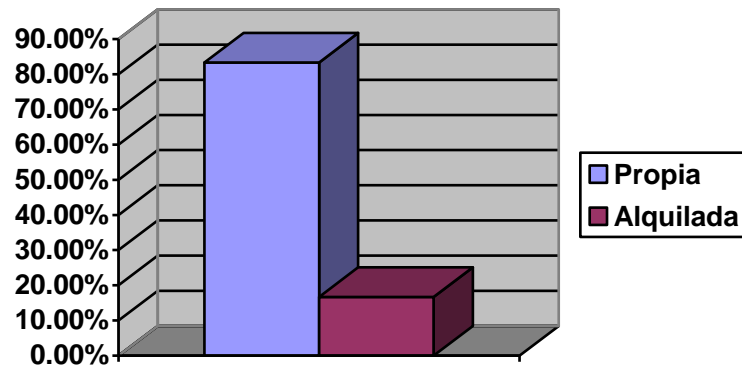
En éste gráfico se evidencia que el 96% de los alumnos tienen la madre viva, mientras que el 3.33% no tienen madre por que fallecieron. (ver anexo # 8 pregunta # 2 pag 1-4)

En la pregunta N° 3 ¿Con quines vives actualmente?



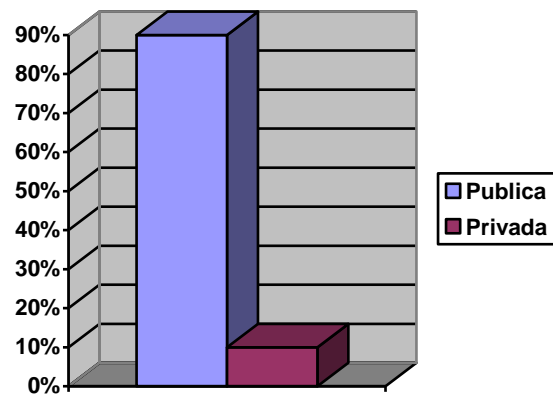
El 56.66% de los jóvenes contestaron que vive con padre, madre y hermanos; el 23.33% de los jóvenes viven con madre y hermanos; el otro 20.01% de respuestas está compuesta por una serie de estructuras familiares que difieren entre ellas, es decir que las respuestas que dieron estos jovenes no se pueden asociar para sacar un solo porcentaje por que son totalmente diferentes. (Ver anexo # 8 pregunta # 3 pag 1-4)

En la pregunta N° 4 que hace referencia a la vivienda de procedencia de cada uno de los sujetos objeto de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados.



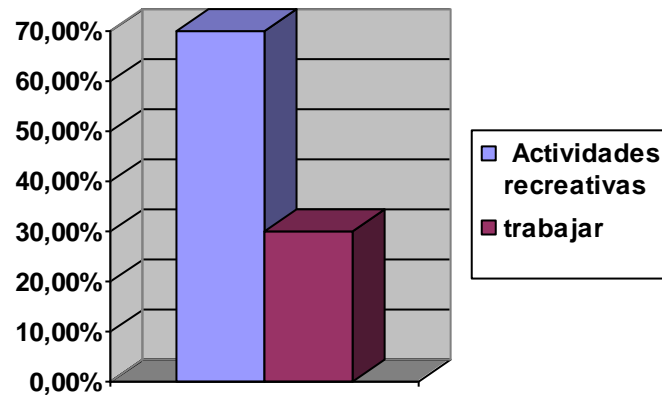
El 83.33% de los alumnos objeto de estudio viven en casa propia, el 16.67% vive en casa alquilada. (Ver anexo # 8 pregunta # 4 Pág. 1-4)

En cuanto a la pregunta N° 5 ¿En que Institución Educativa has realizado anteriormente tus estudios?



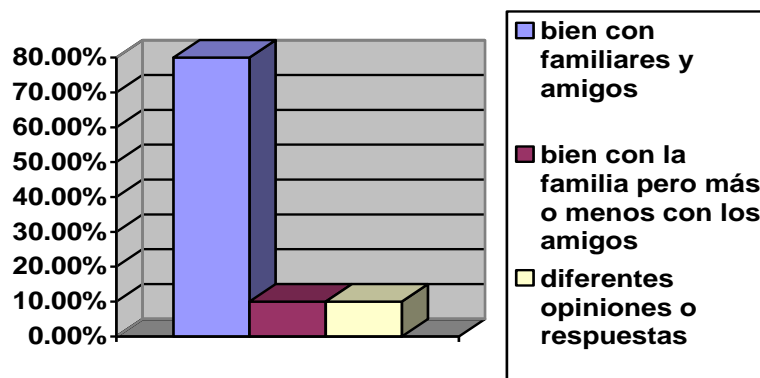
El 90% de los alumnos ha realizado sus estudios anteriores en Institución pública y el otro 10.00% los ha realizado en Institución privada. (Ver anexo # 8 pregunta # 5 Pág. 1-4)

En la pregunta N° 6 ¿Que haces en tus horas libres y durante tus vacaciones?



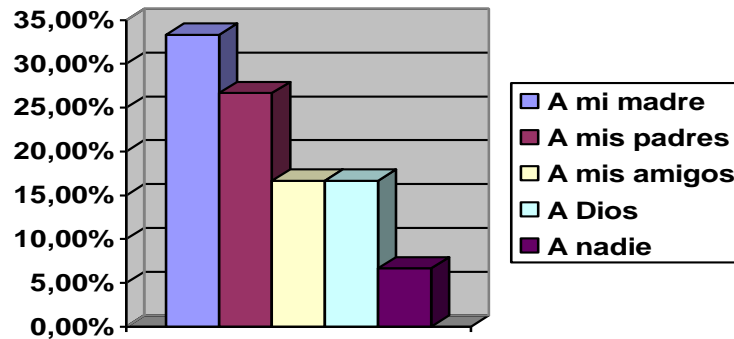
El 70.0% de la población objeto de estudio se dedica a actividades recreativas durante su tiempo libre o vacaciones y solamente el 30.0% trabaja. (Ver anexo # 8 pregunta # 6 Pág. 5-9)

En cuanto a la pregunta N° 7 ¿Como te llevas con tus familiares y amigos?



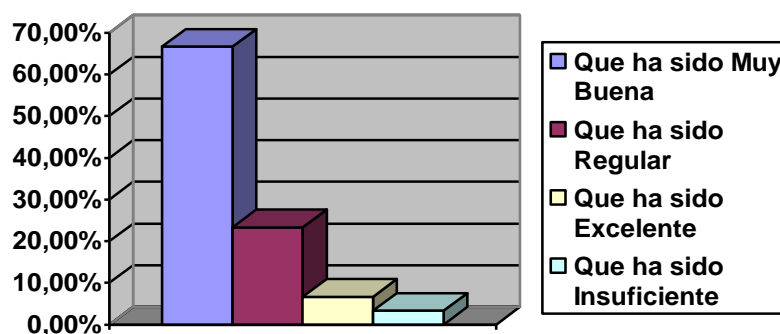
El 80.0% de los jóvenes objeto de estudio se lleva bien con familiares y amigos; el 10.0% se lleva bien con la familia pero más o menos con los amigos; y el otro 10% expresó diferentes opiniones o respuestas. (Ver anexo # 8 pregunta # 7 Pág. 5-9)

En la pregunta N° 8 ¿Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?



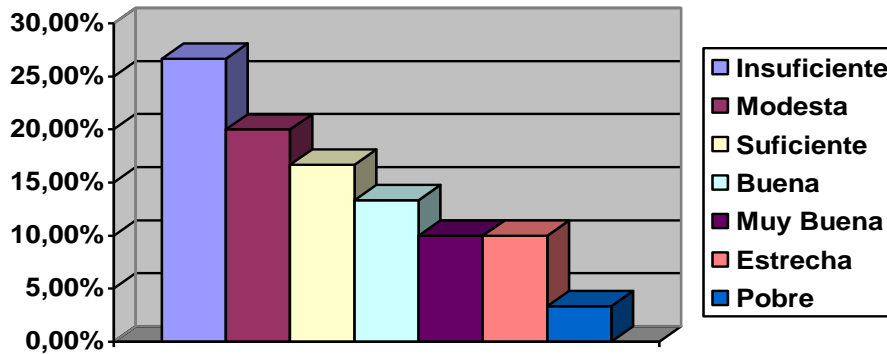
El 33.33% de la población objeto de estudio contestó que acude a la madre cuando tienen problemas; el 26.66% acude a ambos padres; el 16.67 % acude los amigos; el otro 16.66% acude a Dios y el 6.67% no acude a nadie por que ellos afirman que se consideran que pueden resolver los problemas por si solos. (Ver anexo # 8 pregunta # 8 Pág. 5-9)

En cuanto a la pregunta N° 9 ¿Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?



El 66.66% de la población objeto de estudio opina que la educación que ha recibido ha sido muy buena; el 23.33% opina que ha sido regular; el 6.67% opina que ha sido excelente y un 3.33% opina que ha sido insuficiente. (Ver anexo # 8 pregunta # 9 Pág. 5-9)

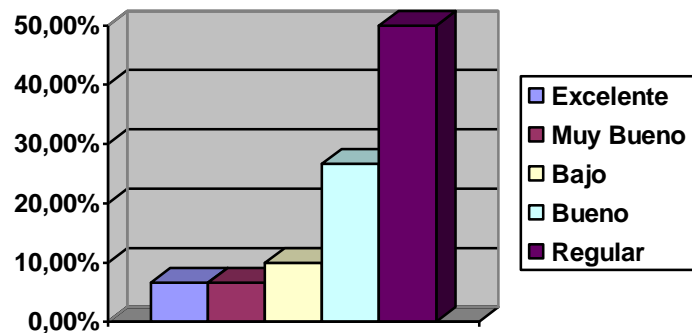
En a la pregunta N° 10 ¿Como consideras la situación económica de tus padres?



El 26.66% de la población objeto de estudio opina que la situación económica de sus padres es Insuficiente; el 20.0% opina que es Modesta; el 16.66% opina que es Suficiente; un 13.34% opina que es Buena; un 10.0% opina que es muy buena; el otro 10.00% opina que es estrecha y el 3.34% opina que es pobre.

(Ver anexo # 8 pregunta # 10 Pág. 5-9)

En la pregunta Nº 11 ¿Como consideras tu rendimiento escolar actual?



El 6.66% de la población objeto de estudio opina que su rendimiento académico es excelente; otro 6.66% opina que es muy bueno; el 10.0% opina que es bajo; el 26.66% opina que es bueno y el 50.0% opina que es regular. (Ver anexo # 8 pregunta # 11 pag 10-16)

En las preguntas # 12 ¿En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALUMNO	BUENAS CALIFICACIONES	MALAS CALIFICACIONES
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	ciencias, lenguaje, creatividad.	matemáticas.
2-Esteban Gabriel Orellana.	lenguaje y en ciencias sociales.	matemáticas, creatividad y seminario
3- Gerson Andrés Osorio.	Buenas en ciencias y malas en	matemáticas.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	ciencias naturales, inglés, sociales, lenguaje, creatividad, informática.	matemática, educación física y trabajo de graduación.

5- José Eduardo Merino H.	francés, ciencias sociales y lenguaje.	en matemática, seminario e informática.
6-Melvin Francisco Ortega.	Casi es igual en todas las materias.	Casi es igual en todas las materias.
7-Rolando Francisco Fuentes.	Matemática y ciencias.	física y creatividad .
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	creo que regular en casi todas las materias.	matemática
9-Francisco Antonio Vásquez.	lenguaje, sociales y ciencias.	seminario y matemática.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	matemática, ciencias sociales, francés, optativa, física y psicología.	creatividad y trabajo de graduación.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Bien en matemática. pero en lenguaje, ciencia y psicología boy mas o menos.	creatividad
12- Liliana Cristabel	En todas tuve buenas calificaciones solo en ingles no.	En todas tuve buenas calificaciones solo en ingles no.
13-Beatriz Ivania Villalta.	sociales, lenguaje y ciencias.	matemáticas.
14-Lucía Emperatriz Sánchez Rodríguez.	lenguaje, ciencias, sociales, ingles, informática y seminario.	matemática.
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	en matemáticas, lenguaje, física y seminario.	sociales, ortografía, psicología y ciencias.
16-Wilber Omar Álvarez	en casi todas tuve	creatividad y seminario

V.	buenas notas.	
17-Reinaldo Ortíz García.	matemática, informática y ciencias naturales.	creatividad y ortografía.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	lenguaje, sociales, ingles, informática y ciencias.	matemática, seminario y creatividad.
20- Rafael Antonio Sánchez.	Educación física e ingles.	ciencias, matemática y ortografía.
21-Susana Elena Díaz.	sociales, ciencias, lenguaje, matemática y seminario.	física.
22-Yennifer Rivas.	Ingles y ciencias sociales.	matemáticas y seminario de graduación
23- Sindi Nátali Solórzano.	Sociales y lenguaje.	matemática.
24-Elmer Alexander Guzmán.	lenguaje, ciencias y francés.	matemática y seminario.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Idioma extranjero y en las demás Salí más o menos.	Matemática.
26-Xiomara Patricia Huevo.	En promedio mis notas están entre 7 y 8.	En promedio mis notas están entre 7 y 8.
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Casi en todas tengo buenas notas.	ortografía, creatividad y física
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Buenas en matemática, lenguaje y ciencias sociales. En las demás boy más o menos.	Ninguna estoy mal sino que mas o menos
29- Juan Carlos Quintanilla López	Ciencias, lenguaje, sociales.	matemática e ingles

30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Idioma extranjero y en las demás Salí más o menos.	matemática.
--------------------------------	--	-------------

Los resultados obtenidos en ésta pregunta, refleja que fueron totalmente diferentes entre sí, es decir que el 100% de los sujetos objeto de estudio dió respuestas muy particulares en cuanto a las asignaturas en que cada uno de ellos obtuvo buenas calificaciones y en cuales no.

Nº 13 ¿Cuales son las materias que te resultan más fáciles?

ALUMNO	MATERIAS QUE TE RESULTAN MÁS FÁCILES
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	La mayoría siento que son fáciles.
2-Esteban Gabriel Orellana.	Lenguaje, ciencias sociales y creatividad.
3- Gerson Andrés Osorio.	Psicología, informática, lenguaje y ciencias.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Ciencias naturales, lenguaje, informática, sociales, creatividad, valores, psicología, trabajo de graduación y física.
5- José Eduardo Merino H.	Francés y sociales.
6-Melvin Francisco Ortega.	física
7-Rolando Francisco Fuentes.	Ingles, ciencias, lenguaje, seminario, psicología y sociales.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Ciencias, lenguaje, sociales e Ingles.
9-Francisco Antonio Vásquez.	Creatividad, ciencias físicas e informática.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Psicología y francés.
11- Kenia Lissette Mendez Q.	Creatividad, ortografía, francés e informática.

12- Liliana Cristabel	Sociales, ciencia y lenguaje.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Lenguaje, sociales e informática.
14-Lucía Emperatriz Sánchez Rodríguez.	Lenguaje, ciencias, ingles y sociales.
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	Matemática, seminario y lenguaje.
16-Wilber Omar Álvarez V.	Matemática, ciencias e ingles.
17-Reinaldo Ortíz García.	Matemática e informática.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Sociales, lenguaje, informática, ciencias, creatividad, ortografía y física.
20- Rafael Antonio Sánchez.	Educación física, ciencias y creatividad.
21-Susana Elena Díaz.	Sociales, Ciencias y Lenguaje
22-Yennifer Rivas.	Psicología y trabajo de graduación.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Ciencias y lenguaje.
24-Elmer Alexander Guzmán.	Lenguaje, sociales, informática.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Idioma extranjero, estudios sociales y ortografía.
26-Xiomara Patricia Huevo.	Sociales, lenguaje y seminario.
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Matemática, informática e ingles.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Matemática, ciencias e informática.
29- Juan Carlos Quintanilla López	Ciencias sociales, informática, lenguaje, ingles, psicología y ortografía.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Estudios sociales y ortografía.

Los resultados obtenidos en ésta pregunta, refleja que fueron totalmente diferentes entre sí, es decir que el 100% de los sujetos objeto de estudio dió respuestas muy particulares en cuanto a las asignaturas que a cada uno de ellos les resultan más fáciles

Nº 14 ¿Cuales son las materias que te resultan más difíciles?

ALUMNO	MATERIAS QUE TE RESULTAN MÁS DIFÍCILES
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	No difícil pero requiere un poco mas de tiempo Matemática.
2-Esteban Gabriel Orellana.	Matemáticas y seminario.
3- Gerson Andrés Osorio.	Sociales, matemáticas, seminario.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Ninguna.
5- José Eduardo Merino H.	Matemática, seminario e informática.
6-Melvin Francisco Ortega.	Matemática y ciencia.
7-Rolando Francisco Fuentes.	Educación física y creatividad.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Matemáticas.
9-Francisco Antonio Vásquez.	Matemáticas, inglés y ciencias.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Matamaticas.
11- Kenia Lisette Mendez Q.	Matemática y trabajo de graduación.
12- Liliana Cristabel	Ingles.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Matemática e ingles.
14-Lucía Emperatriz Sánchez Rodríguez.	Matemáticas.
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	Sociales y ciencias.
16-Wilber Omar Álvarez V.	Ninguna.
17-Reinaldo Ortíz García.	Ciencias naturales.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Matemáticas, seminario e ingles.
20- Rafael Antonio Sánchez.	Sociales y lenguaje.
21-Susana Elena Díaz.	Computación, Francés y Matemáticas
22-Yennifer Rivas.	Ciencias, matemáticas y sociales.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Matemática.
24-Elmer Alexander Guzmán.	Matemática y trabajo de graduación.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Matemática y ciencias.
26-Xiomara Patricia Huevo.	Ciencias y laboratorio de creatividad.

27--Daniel Enrique Méndez palacios	Lenguaje.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Lenguaje y sociales.
29- Juan Carlos Quintanilla López	Matemática y seminario.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Matemática y seminario.

Los resultados obtenidos en ésta pregunta, refleja que fueron totalmente diferentes entre sí, es decir que el 100% de los sujetos objeto de estudio dió respuestas muy particulares en cuanto a las asignaturas que a cada uno de ellos les resultan más difíciles.

En cuanto a la pregunta N° 15 ¿Que juegos o deportes practicas?

Ninguno	20.0%
Fútbol	30.0%
Fútbol y Básquetbol	23.0%
Básquetbol	6.66%
Diferentes deportes	20.34%

El grafico anterior refleja que un 20.0% de los jóvenes objeto de estudio no practica ningún deporte, mientras que el 30.0% practican fútbol; el 23.0% Básquetbol y fútbol; el 6.66% solo Básquetbol y finalmente se presenta un 20.34% que realiza diferentes actividades deportivas. (Ver anexo # 8 pregunta # 15 Pág. 10-16)

En cuanto a la pregunta N° 16 ¿Que aspiras ser o tener en tu futuro?

Ser Ingeniero en sistemas	16.66%
Ser Arquitecto	6.66%
Ser Lic. En CC. Jurídicas	6.66%
Ser Psicólogo	6.66%
Ser profesional pero todavía no ha decidido que estudiar.	43.33%
Diferentes opiniones.	20%

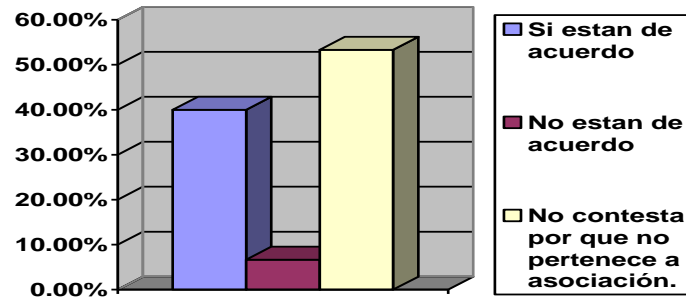
En el cuadro anterior se evidencia que todos los alumnos aspiran tener una profesión entre los que se pueden mencionar que el 16.66% aspira ser Ingeniero en sistemas, un 6.66% ser Arquitecto, otro 6.66% ser Licenciado en Cc. Jurídicas y otro 6.66% ser Psicólogo; también es importante mencionar que existe un 43.33% de los alumnos que aseguran que desean ser profesionales pero que todavía no ha decidido que estudiar por que no saben de que se trata cada una de las profesiones; finalmente se presenta un 20% de los jóvenes que dieron diferentes opciones o respuestas a esta interrogante. (Ver anexo # 8 pregunta # 16 Pág. 17-20)

En cuanto a la pregunta N° 17 ¿Eres miembro de alguna asociación?

Si.	46.66%
No.	53.33%

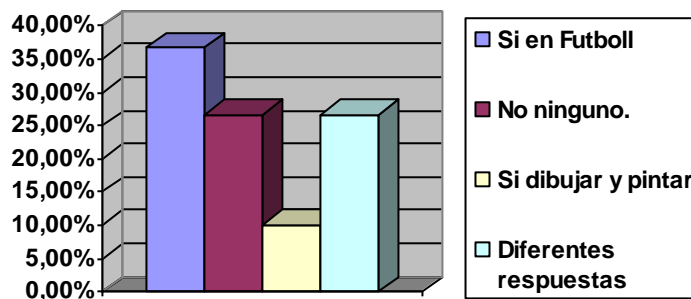
El 46.66% de la población objeto de estudio pertenece a alguna asociación (religiosa o deportiva) mientras que el otro 53.33% de la población no pertenece o no forma parte en ninguna asociación. (Ver anexo # 8 pregunta # 17 Pág. 17-20)

En cuanto a la pregunta N° 18 ¿Tus padres están de acuerdo que seas miembro de esa asociación?



El 40.0% de la población objeto de estudio contestó que sus padres están de acuerdo en que ellos sean miembro de la asociación a la cual pertenecen, mientras que el 6.66% no están de acuerdo y el otro 53.33% no contestó por que no asisten a ninguna asociación. (Ver anexo # 8 pregunta # 18 Pág. 17-20)

En cuanto a la pregunta N° 19 ¿Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio. Etc. que has adquirido por ti mismo?



En este cuadro se evidencia que el 36.66% de los jóvenes tienen conocimientos de fútbol, el 26.66% refiere no tener conocimientos sobre ningún deporte, arte u oficio; el 10.0% tiene conocimientos especiales sobre dibujo y pintura; finalmente se presenta un 26.64% de los jóvenes que dieron diferentes respuestas. (Ver anexo # 8 pregunta # 19 Pág. 17-20)

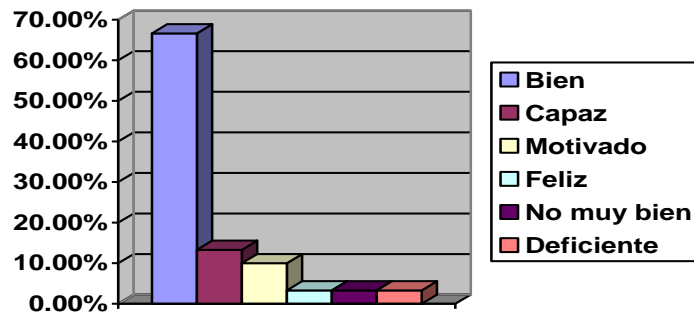
En cuanto a la pregunta N° 20 ¿Cuales consideras que sean tus mejores cualidades?

En esta interrogante, el 100% de los jóvenes objeto de estudio presentó respuestas totalmente diferentes en cuanto a las cualidades que cada uno de ellos considera que poseen. (Ver anexo # 8 pregunta #20 Pág. 17-20).

ALUMNO	CUALIDADES
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	Mi forma de actuar con las personas y mi responsabilidad.
2-Esteban Gabriel Orellana.	Soy responsable y me gusta trabajar.
3- Gerson Andrés Osorio.	Solidario, tolerante y honesto.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Me gusta estudiar, soy responsable y me gusta trabajar.
5- José Eduardo Merino H.	Que puedo dibujar y pintar.
6-Melvin Francisco Ortega.	Hacer reír a las personas y ser sincero.
7-Rolando Francisco Fuentes.	Respetuoso.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Ser cariñosa, comprensiva, amorosa y doy todo aunque no me den nada a cambio.
9-Francisco Antonio Vásquez.	Que siempre quiero ser de los mejores.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Ser paciente, honesta, sincera y aplicada.
11- Kenia Lissette Mendez Q.	Que soy solidaria, alegre, tengo auto confianza, autovaloración, amor y respeto.
12- Liliana Cristabel	El interés que pongo a mis estudios.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Expresarme públicamente sin ningún temor y también soy muy creativa.
14-Lucía Emperatriz Sánchez	Solidaria, comprensiva y respetuosa.

Rodríguez.	
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	Que tengo paciencia.
16-Wilber Omar Álvarez V.	No se quisas nada.
17-Reinaldo Ortíz García.	Tratar de evitar las confrontaciones con los demas y llevarme bien con los demás.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Que soy amistosa, alegre y los demás confían en mi.
19-Erick Oswaldo Vasquez.	Que soy alegre y se relacionarme con las demas personas.
20- Rafael Antonio Sánchez.	Que memoriso facilmente.
21-Susana Elena Díaz.	Soy amigable y me gusta ayudar a los demas.
22-Yennifer Rivas.	Soy amistosa, inteligente y alegre.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Que soy creativa y me gusta relacionarme mucho con los niños.
24-Elmer Alexander Guzmán.	Ser amigable.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Actuar de acuerdo a lo que pasa en la vida.
26-Xiomara Patricia Huevo.	Que me esfuerzo para que las cosas me salgan bien.
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Que soy pasivo y perseverante.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Ser amigable y apoyar a mis amigos.
29- Juan Carlos Quintanilla López	Que soy respetuoso, educado.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Amigable.

En cuanto a la pregunta N° 21 ¿Como te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?



Un 13.33% de los jóvenes objeto de estudio plantearon que se consideran que tienen la suficiente capacidad intelectual de realizar las tareas escolares, el 66.66% planteó que se sienten bien de realizar las tareas por que es lo que les garantiza un mejor futuro, un 3.33% se limitó a opinar que se sienten felices de realizar sus tareas, otro 10.0% afirmó que se sienten motivados, mientras que un 3.33% refirió sentirse no muy bien, finalmente se presenta un 3.33% que planteó que se siente deficiente en el momento de realizar las tareas. (ver anexo # 8 pregunta # 21 Pág. 21-24)

En cuanto a la pregunta N° 22 ¿Que opinan tus maestros de tu rendimiento académico?

Que estoy bien	26.66%
Que soy buen estudiante	26.66%
Que soy aplicado	3.33%
Que necesito esforzarme mas	13.33%
No se	13.33%
Que es "mas o menos"	16.66%

Un 26.66% de los jóvenes objeto de estudio plantearon que consideran que sus maestros piensan que ellos estan bien en su rendimiento académico, otro

26.66% aseguró que consideran que sus maestros piensan que son buenos estudiantes, solamente un 3.33% de los jóvenes aseguró que considera que sus maestros opinan que es un estudiante aplicado, un 13.33% plantearon que consideran que sus maestros opinan que ellos necesitan esforzarse un poco mas, otro 13.33% aseguró que no sabe lo que opinan sus maestros de su rendimiento académico, y finalmente se presenta un 16.66% que contestó que consideran que sus maestros opinan que van mas o menos. (Ver anexo # 8 pregunta #22 Pág. 21-24)

En cuanto a la pregunta N° 23 ¿Que piensas hacer después del bachillerato?

Continuar con Estudios Universitarios	80.0%
Trabajar y Estudiar	20.0%

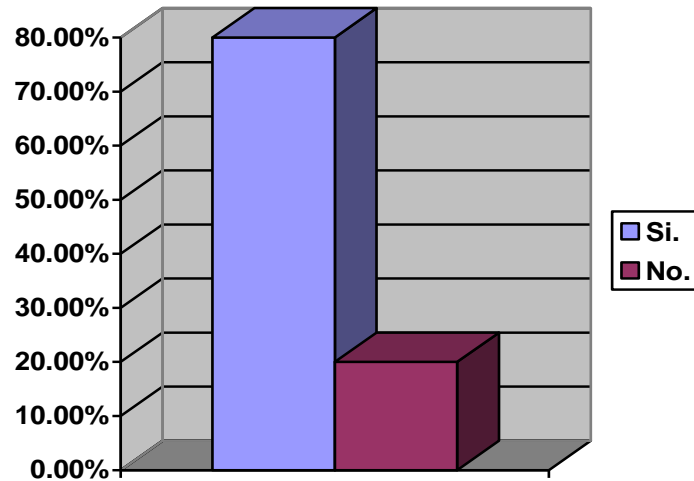
Un 80.0% de los jóvenes objeto de estudio plantearon que lo que piensan hacer después del bachillerato es solamente continuar con estudios Universitarios mientras que un 20.0% piensa trabajar y estudiar. (Ver anexo # 8 pregunta # 23 Pág. 21-24)

En cuanto a la pregunta N° 24 ¿Que carrera deseas o piensas estudiar?

Ingeniería en Sistemas	16.67%
Diversas profesiones	56.31%
No sabe que estudiar	26.66%

En este cuadro se evidencia que el 16.67% de los jóvenes objeto de estudio desean estudiar ingeniería en sistemas; el 56.31% dieron diferentes respuestas cada uno de ellos y finalmente se presenta un 26.66% que plantearon que desean estudiar pero que todavía no han decidido que profesión estudiar. (Ver anexo # 8 pregunta # 24 Pág. 21-24)

En cuanto a la pregunta N° 25 ¿Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?



Un 80.0% de los jóvenes objeto de estudio al preguntarle que si en algunas ocasiones algún maestro o maestra le ha recomendado estudiar una determinada carrera, contestó afirmativamente, es decir que este 80.0% ha recibido sugerencias de algunos maestros acerca de la profesión que deben estudiar, mientras que un 20.0% afirmó que no. (Ver anexo # 8 pregunta # 25 Pág. 21-24)

En la pregunta N° 26 ¿Por que razón llegaste a desear esta carrera?

Por que me gusta esa carrera	13.33%
No he elegido todavía	26.66%
Por que creo que tengo aptitudes	6.66%
Por que me gusta la materia	13.33%
Diversas respuestas	39.6%

En este cuadro se evidencia que el 13.33% de los jóvenes contestaron que la razón por la cual llegaron a desear esa profesión fue por que les gusta esa carrera, mientras que el 26.66% planteó que todavía no ha elegido, un 6.66%

contestó que creen tener aptitudes para estudiar esa profesión, por otra parte se presenta un 13.33% que contestó que quieren estudiar esa profesión por que les gusta la materia y finalmente se presenta un 39.6% que dieron una diversidad de respuestas o razones por la cual llegaron a desear esas profesiones que piensan estudiar. (Ver anexo # 8 pregunta # 26 Pág. 25-30)

En cuanto a la pregunta N° 27 ¿Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?

No he elegido profesión	26.66%
Las materias que se llevan	13.33%
Que son cinco años de estudio	13.33%
Que es complicada	10.0%
Diversidad de respuestas	36.6%

En este cuadro se observa que el 26.66% de los jóvenes no han elegido la profesión; un 13.33% afirma que lo que sabe de la profesión a estudiar son las materias que se llevan; otro 13.33% plantea que solamente sabe que son cinco años de estudio; el 10.0% dijo que lo que saben es que la carrera es complicada; finalmente se evidencia un 36.6% que presentaron una diversidad de respuestas pero se evidencia que los conocimientos que tienen los jóvenes objeto de estudio, acerca de la profesión que quieren estudiar, no son los suficientes como para elegir una profesión (ver anexo # 8 pregunta # 27 Pág. 25-30)

En cuanto a la pregunta N° 28 ¿Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?

No.	53.33%
Si en taller de mecánica	10.0%
Diversidad de respuestas	36.63%

El 53.33% contestó que no ha desarrollado cursos ni ha tenido experiencia de trabajo pero el 10% contestó que si han adquirido experiencia de trabajo en taller de mecánica y finalmente se evidencia que un 36.63% dió una diversidad de respuestas de los diversos cursos a los cuales han asistido. (Ver anexo # 8 pregunta # 28 Pág. 25-30)

En cuanto a la pregunta N° 29 ¿Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?

Los avances de la tecnología	13.33%
No han elegido profesion todavía	26.66%
Diversidad de respuestas	59.94%

El 13.33% de los jóvenes contestó que lo que les atrae de la profesión que quieren estudiar son los avances de la tecnología, también se presenta el 26.66% de los jóvenes que no dieron ninguna explicación por que no han elegido la profesión que estudiaran y finalmente se presenta un 59.94% que dieron una diversidad de respuestas (Ver anexo # 8 pregunta # 29 Pág. 25-30)

En cuanto a la pregunta N° 30 ¿Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?

Si por que me gusta mucho esa carrera	70.0%
No estoy segura	3.33%
Creo estar apto para cualquier carrera	16.66%
No estudiará carrera Universitaria	3.33%
No sabe por que no ha elegido una profesión	6.66%

El 70.0% de los jóvenes objeto de estudio afirman que se sienten aptos y capaces de estudiar la profesión que piensan estudiar y la explicación que dan al respecto es que les gusta mucho esa carrera. Por otra parte se evidencia que el 3.33% contestó no estar seguro de estar apto o capaz de estudiar la profesión que piensa estudiar, el 16.66% aseguró estar apto para cualquier carrera aunque se les preguntó por la razón por la cual se sienten aptos para cualquier carrera y ninguno de ellos dió explicaciones que justificaran esa respuesta. Otro 3.33% contestó que no estudiará carrera Universitaria por que no sabe que podría estudiar razón por la cual aseguró que no puede contestar si está apto o nó. Finalmente se presenta un 6.66% que respondió que no sabe por que no ha elegido una profesión a estudiar. (Ver anexo # 8 pregunta # 30 Pág. 25-30)

En cuanto a la pregunta N° 31 ¿Anteriormente deseabas otra carrera o profesión?

No.	56.66%
Si.	43.33%

En este grafico se evidencia que el 56.66% de los jóvenes objeto de estudio afirman que anteriormente no deseaban otra carrera o profesión, mientras que el 43.33% contestó que sí anteriormente deseaban otra profesion. (Ver anexo # 8 pregunta # 31 pag 31-34)

En cuanto a la pregunta N° 32 ¿Por que cambiaste de idea acerca de esas profesiones?

No he cambiado de idea	56.66%
Por me gusta mas la otra carrera.	10.0%
Diversidad de respuestas	33.33%

En el cuadro anterior se presenta un 56.66% que contestó que no ha cambiado de idea acerca de la profesión que antes deseaban estudiar, un 10.0% contestó que cambió de idea por que le gusta mas la otra carrera y finalmente se presenta un 33.33% que contestaron con una diversidad de respuestas. (Ver anexo # 8 pregunta # 32 Pág. 31-34)

En cuanto a la pregunta N° 33 ¿Que ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?

No sabe las ventajas por que no han elegido lo que estudiaran.	13.33%
No se nada de eso	13.33%
Diversidad de respuestas	73.34%

En el cuadro anterior se presenta un 13.33% que contestó que no sabe de las ventajas por que no han elegido la profesión que estudiaran, otro 13.33% contestó que no sabe nada de eso ; luego se presenta un 73.34% que dieron una diversidad de explicaciones acerca de las ventajas que consideran que tienen cada una de las profesiones que han elegido. (Ver anexo # 8 pregunta # 33 Pág. 31-34)

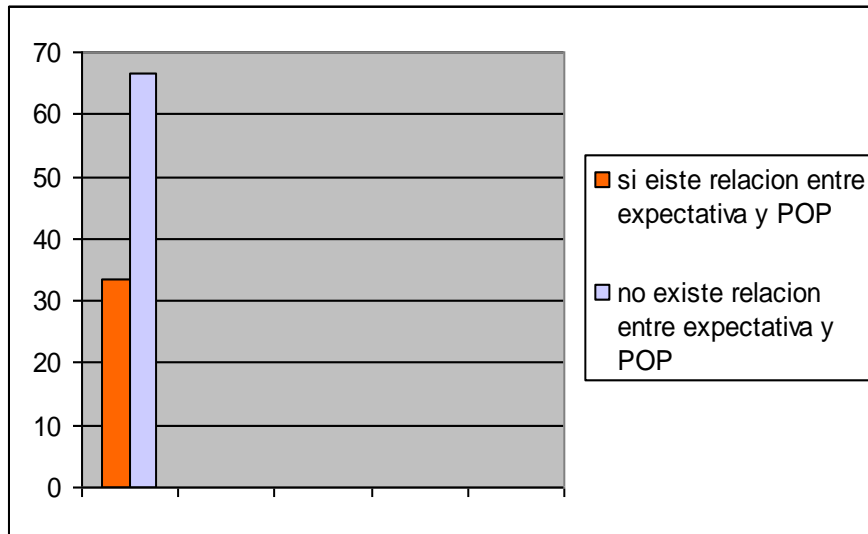
En cuanto a la pregunta N° 34 ¿Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?

Si.	53.33%
No.	3.33%
Aceptación si pero económico no	40.0%
Mis padres me apoyan pero no quiero estudiar por que no se que podría estudiar en la Universidad.	3.33%

En la ultima pregunta del cuestionario de expectativas y condiciones socio económicas el 53.33% de los jóvenes contestó que sí cuentan con el apoyo económico y aceptación de sus padres para continuar los estudios superiores Universitarios, el 3.33% contestó que no, el 40.0% afirmó que cuentan con la aceptación pero no cuentan con el apoyo económico, el 3.33% contestó que los padres lo apoyan pero él no quiere estudiar por que no sabe que podría estudiar por que no sabe de que se trata cada una de las profesiones. (Ver anexo # 8 pregunta # 34 Pág. 31-34)

Luego de haber presentado toda la información recopilada en el cuestionario de expectativas y condiciones socio económicas (CE-CSE) es importante evidenciar los resultados obtenidos en cada uno de los otros instrumentos que se aplicaron, razón por la cual se presenta en el anexo 9 un resumen de dicha información y las profesiones que se les recomendó estudiar a cada uno de los jóvenes objeto de estudio, ya que esta información obtenida en todos los instrumentos que se aplicaron fue la que se tomó como base para establecer la relación que existe entre la expectativa y el proceso de orientación profesiografico.

En términos generales, los resultados obtenidos en la relación que existe entre las expectativas y el proceso de orientación profesiográfico se visualiza en la siguiente presentación grafica.



Tomando como base el grafico que se presenta anteriormente puedo afirmar que en este proceso de orientación profesiografico solamente en el 33.33% de los jóvenes existe relación entre las expectativas y el proceso de orientación profesiografico, mientras que en el resto de la población objeto de estudio que es el 66.66% no existe dicha relación.

De acuerdo con los datos planteados anteriormente, se evidencian detalladamente en el cuadro que se presenta a continuación la congruencia e incongruencia que existe entre expectativa y el proceso de orientación profesiografico en cada uno de los sujetos que participaron como objeto de estudio de la investigación realizada, tomando como base el análisis de toda la información obtenida mediante la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación utilizados.

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causa de la Incongruencia entre expectativa y pop
1-Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	X		
2-Esteban Gabriel Orellana.		X	<p>- Se le dificulta las matemáticas y eso es básico para la profesión que tiene como expectativa (Arquitectura)</p> <p>- la razón por la cual cree que debe estudiar arquitectura no está basada en criterios sólidos, si no que únicamente dijo que quiere estudiar esa profesión por que le gusta dibujar.</p> <p>-no sabe nada de lo que trata la profesión.</p>
3- Gerson Andrés Osorio		X	<p>-No presentó una explicación sólida de la razón por que llego a desear estudiar Ingeniería, únicamente dijo que le gusta y que sabe que se cursan materias de números pero en los resultados obtenidos en los instrumentos de aptitudes e Intereses no existe ninguna relación.</p> <p>-otro elemento que desfavorece para estudiar Ingeniería es que su nivel de inteligencia es bajo y para sobresalir en esta profesión se requiere un nivel intermedio de inteligencia.</p> <p>- presenta dificultades en Matemáticas.</p> <p>- sus aptitudes están inclinadas hacia las profesiones recomendadas.</p>

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.		X	- no tiene definida la expectativa, tiene dos posibilidades. , únicamente se aclaró de acuerdo con los resultados obtenidos en los diversos instrumentos que se aplicaron en cual de las dos opciones se desenvolvería mejor y con menor esfuerzo.
5- José Eduardo Merino H.		X	No tiene definida la expectativa, tiene dos opciones tentativas, únicamente se aclaró de acuerdo con los resultados obtenidos en los diversos instrumentos que se aplicaron en cual de las dos opciones se desenvolvería mejor y con menor esfuerzo.
6-Melvin Francisco Ortega.	X		
7-Rolando Francisco Fuentes.		X	-La razón por la que piensa estudiar esa profesión no esta basada en criterios sólidos, simplemente dice que le gusta, pero no puede brindar mayor información o justificar sus razones de decisión de esta profesión. -En su elección o expectativa no ha considerado todos los elementos que se deben evaluar antes de tomar una decisión o elección profesional. Se infiere que no tiene definido sus intereses profesionales por que los resultados obtenidos en el instrumento de intereses vocacionales que se aplico, se refleja que no se destaca ningún interés en relación a los demás
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.		X	-La causa o razón por la cual piensa estudiar Ciencias Jurídicas, es únicamente por cumplir el sueño de su madre, por que la señora deseaba ser Licenciada en Ciencias Jurídicas. Y no lo logro. - En todos los instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, refleja que la joven podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
9-Francisco Antonio Vázquez.		X	<p>-No tiene criterios sólidos que expliquen la razón por la cual desea estudiar esa profesión, solamente dice que le gusta esa carrera.</p> <p>-No tiene conocimiento de lo que trata esa profesión.</p> <p>Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiográfico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.</p>
10- Cecilia Raquel Monterrosa	X		
11- Kenya Lissette Mendez.		X	-No existe relación porque aun no tenía definida su expectativa, tenía 2 posibles opciones, únicamente se le explico cual de esas dos opciones era la que más le convenía estudiar, en base a todos los resultados obtenidos en los diversos instrumentos que se aplicaron.
12- Liliana Kristabel Raymundo P.		X	-No existe relación porque aun no tenía definida su expectativa, tenía 2 posibles opciones, únicamente se le explico cual de esas dos opciones era la que más le convenía estudiar, en base a todos los resultados obtenidos en los diversos instrumentos que se aplicaron. tenía definida la expectativa.
13-Beatriz Ivania Villalta.	X		
14-Lucía Emperatriz Sánchez R.		X	<p>-No tiene criterios sólidos que expliquen la razón por la cual desea estudiar esa profesión, solo dice que le gusta la materia, pero cuando se le pregunto que sabe de esa profesión, solamente dijo que podía dar clases de esa asignatura.</p> <p>-Los resultados en el Test. de aptitudes demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzo en otras profesiones</p>

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
15-Néstor Eduardo de la Cruz.		X	-En términos generales no sabe de que trata la profesión, cuando se le pregunto que sabe de la profesión solamente dijo que es complicada. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.
16-Wilber Omar Álvarez Vásquez.		X	-Solamente dijo que quiere estudiar Ingeniería Industrial por que sabe que es difícil y lo considera como un reto, pero en términos generales no sabe de que se trata la profesión. -Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.
17-Reinaldo Ortiz García.	X		
18-Silvia Elizabeth Ortega.	X		
19-Erick Oswaldo Vázquez.	X		
20- Rafael Antonio Sánchez.		X	-No tiene criterio sólido que expliquen la razón por la cual desea profesiones, solamente dijo que sabe que son carrera humanística y que ella le gusta ayudar a la gente. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
21-Susana Elena Díaz.		X	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene criterio sólido que expliquen la razón por la cual desea profesiones, solamente dijo que sabe que son carrera humanística y que ella le gusta ayudar a la gente. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.
22-Jennifer del Carmen Rivas.	X		
23- Sindi Nátali Solórzano.		X	<ul style="list-style-type: none"> - Las razones por las cuales llego a desear esa profesión es únicamente para resolver problemas psicológicos de la infancia, lo cual considero que no es una razón valida en el momento de elegir una profesión a estudiar, sino que se deben evaluar todos los criterios necesarios como aptitudes e intereses, etc. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas. - Lo único que sabe de la profesión es que puede ayudar a resolver los problemas psicológicos de las demás personas - En el test de aptitudes, demuestra poca madurez y control emocional, lo cual es un requerimiento indispensable para ejercer esta profesión.

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
24-Elmer Alexander Guzmán.	X		
25-Ernesto Alejandro Calleja		X	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene definitiva la expectativa de estudio, en la entrevista dijo que todavía no ha elegido que profesión estudiar. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse bien en la profesión recomendadas. - En el test de personalidades se evidencia que posee los requerimientos básicos para ejercer esta profesión.
26-Xiomara Patricia Huevo.		X	<ul style="list-style-type: none"> - No sabe nada prácticamente de lo que trata la profesión, solamente piensa estudiar eso por que cree que con esa profesión puede dirigir el negocio de su padre, pero no tiene criterios sólidos, que justifiquen su elección o expectativa. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.

Alumno	Si existe relación entre expectativa y pop	No existe relación entre expectativa y pop	Causas de la Incongruencia entre expectativa y pop
27-Daniel Enrique Méndez palacios		X	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene criterios sólidos que justifique su elección o expectativa, solamente sabe de algunas materias que se cursan, pero no sabe ni en que podría trabajar, dijo que eligió eso por que le gusta la informática. - Los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados en el proceso de orientación, profesiografico, demuestran que podría desenvolverse mejor y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas.
28- Carlos Ernesto López Hernández.		X	<ul style="list-style-type: none"> - No quiere estudiar ninguna carrera o profesión en la universidad, por que según el no tiene ni idea de lo que podría estudiar, dice que después ni se consigue empleo - Sin embargo en el test de aptitudes se evidencia que podría desenvolverse bien en las profesiones recomendadas.
29- Juan Carlos Quintanilla López		X	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene detenida la expectativa. Tiene dos opciones pero en base al test de aptitudes se evidencia que podía desenvolverse bien y con menos esfuerzos en la profesión recomendadas. - No tiene criterio sólido que justifique la razón por la llevo a desear esa profesión, únicamente dice que lo eligió por que le gusta mucho, pero luego dijo que no sabia de que se trata esa profesión, únicamente se pueden usar muchos programas de computación.
30-Nancy Beatriz Ramos Chicas.	X		

B- ANALISIS CUALITATIVO:

Para efectos del análisis cualitativo del presente trabajo que aborda el tema “las expectativas profesionales y su relación con la orientación profesiográfica de los estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006; fue necesario integrar todos los elementos o información recopilada mediante la aplicación de instrumentos tales como: Cuestionario de expectativas profesionales y condiciones socio – económicas (CE-CSE); Inventario de aptitudes mentales primarias; Escala de preferencias vocacionales de Kuder; Inventario multifacético de la personalidad (16PF); Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE). Así como también fue necesario retomar las fichas profesiograficas y destacar los requerimientos de la profesión que cada uno de los jóvenes desea estudiar (ver anexo 2).

La razón por la cual se aplicaron todos éstos instrumentos está fundamentada con la teoría de Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahía Bock (2005) en donde se plantea que: “Para que la orientación profesional sea completa requiere que se evalúe aptitudes, actitudes, intereses, el mercado y campo de trabajo, expectativas, personalidad, conocimiento de las profesiones, y situación socio económica pero es importante mencionar que no basta con solo aplicar esos instrumentos, si no que también es muy importante saber interpretar y unificar los resultados obtenidos, esto se afirma debido a que en el presente trabajo, para establecer la relación que existe entre las expectativas y el proceso de orientación profesiografico de algunos jóvenes objeto de estudio fue necesario retomar algunas sugerencias que brindó el XI congreso internacional de psicotecnia en 1953 bajo el titulo “problemas de síntesis en la orientación profesional” (ver anexo 10) debido a que no se evidenciaba mucha relación entre los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados.

Tomando en consideración los resultados obtenidos, presentados en la sistematización y cuantificación de la información, puedo afirmar que se rechazó la hipótesis nula y la hipótesis alterna, (ver apartado de hipótesis) lo que implicó la

aceptación de la hipótesis de investigación, planteada de la siguiente manera: “las expectativas profesionales para la elección de carrera Universitaria no tiene relación con el proceso de orientación profesional de los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato general sección 2-2 del Instituto Nacional Albert Camus de San Salvador durante el año 2006.

De acuerdo a lo planteado anteriormente puedo afirmar que en términos generales, el proceso de orientación profesigráfico se hace necesario y oportuno antes de que los jóvenes inicien sus estudios universitarios ya que de lo contrario, las consecuencias son negativas; tal como lo afirma Sánchez Verdugo en donde plantea que cuando los jóvenes no reciben orientación profesional, llegan a la Universidad con muchas dudas acerca de lo que deben estudiar.

Por otra parte es importante mencionar que cuando los jóvenes no reciben orientación profesional, todas las dudas que se les presentan acerca de lo que deben estudiar en muchas ocasiones se agudizan debido a las influencias de otras personas como por ejemplo de los padres y maestros entre otros como pueden ser familiares, amigos o conocidos.

Lo planteado anteriormente se logra evidenciar en el gráfico que se presenta en la interrogante número veinticinco de la sistematización de la información, por que se refleja la influencia de los maestros en la elección de la profesión de los jóvenes; no así la influencia de los padres por que al observar los resultados planteados en la pregunta número 26 que hace referencia a la razón por la cual decidieron estudiar esa profesión, los jóvenes no mencionaron que hallan sido influenciados por sus padres. Lo cual entra en contradicción con la teoría planteada por el autor Robert E. Grider quien afirma que los padres influyen de manera directa o indirecta en la elección de la profesión de los hijos por que creen que estos son incapaces de tomar decisiones maduras por si mismos (Estas presiones directas o indirectas suelen consistir en “aconsejar”).

En esta investigación en particular, tomando en consideración los resultados que se presentan en el gráfico uno y dos de la sistematización de la información y relacionándolo con los resultados obtenidos en la pregunta 34 del cuestionario de expectativas (CE-CSE) se evidencia, que la mayoría de los alumnos o población objeto de estudio tienen a sus padres con vida pero esto no quiere decir que todos estos jóvenes cuenten con el apoyo y aceptación de dichos padres para estudiar la profesión que desean estudiar puesto que en el gráfico que se presenta en la pregunta tres de la sistematización de resultados, se refleja que los jóvenes objeto de estudio provienen de familias cuya estructura difiere una de otra, es decir que no todos los jóvenes viven con sus padres y por ende no tienen las mismas condiciones familiares que contribuyan o puedan influir directa o indirectamente en la planeación de la profesión a estudiar a pesar de que estos jóvenes refieren tener buenas relaciones interpersonales con la familia y amigos, tal como se presenta en el gráfico siete de la sistematización de resultados.

Por otra parte, es importante mencionar que E Grider plantea en su teoría expuesta en el marco teórico que la situación económica también influye en la planeación de la profesión a estudiar pero en los resultados obtenidos en esta investigación se puede evidenciar que la situación económica de los jóvenes difiere mucho entre ellos, tal como se presenta en el gráfico diez de la sistematización de resultados, lo cual permite inferir que las condiciones económicas de estos jóvenes objeto de estudio, a nivel general no son lo suficientemente adecuadas para costear profesiones que requieren un alto costo económico, sin embargo se puede observar en el gráfico que existen unos sujetos que afirmaron que sus condiciones económicas son muy buenas.

Así como difiere la situación económica en los jóvenes objeto de estudio, también difiere la actividad ocupacional de cada uno de ellos, esto se afirma en base a los resultados que se presentan en el gráfico número seis de la sistematización de resultados por que se evidencia que estos jóvenes se dedican a realizar una serie de actividades como por ejemplo trabajar en talleres y otros se dedican a realizar

actividades recreativas durante las vacaciones y horas libres, esta información se puede interpretar como un elemento que puede estar a favor o en contra de continuar con los estudios Universitarios por que se podría inferir que los jóvenes que trabajan les puede favorecer por que de esta manera están desarrollando hábitos y fomentando el sentido de responsabilidad pero al mismo tiempo puede ser un factor que refleje los problemas económicos por los que atraviesa la familia y nuestro país a nivel general por lo que se puede inferir que la población objeto de estudio pertenece a una clase media baja, por lo que los sujetos se ven obligados a realizar actividades que no están relacionados con sus intereses, por lo que es importante mencionar que ninguno de los jóvenes se ha involucrado en actividades que estén relacionadas con la profesión que quieren o que piensan estudiar.

Al observar los resultados planteados en el grafico numero cinco se evidencia que la mayoría de los jóvenes han realizado sus estudios anteriores en instituciones públicas razón que permite inferir y confirmar de esta manera que estos jóvenes pertenecen a una clase media baja, situación que ha llevado a obtener como resultado grandes vacíos en sus aprendizaje, tal como lo plantean los mismos jóvenes en la información que brindaron en la interrogante número nueve en donde se observa que muchos de ellos opinan que su rendimiento escolar es regular, situación que refleja la necesidad de los jóvenes de mejorar en algunos aspectos que se observan deficientes en los resultados obtenidos en el CHTE (cuestionario de hábitos y técnicas de estudio) esto incluye actitud hacia el estudio, métodos de estudio, planificación del trabajo etc.

En relación a lo planteado anteriormente, cabe mencionar que independientemente de la situación económica de los sujetos objeto de estudio, se puede observar que en términos generales, los alumnos son sujetos muy saludables ya que la mayoría de ellos practica algún deporte, lo cual se puede entender como un factor que denota vitalidad en los alumnos, la cual es muy importante y necesaria en el buen desempeño académico universitario. Aunque lo

ideal sería que además de tener mucha vitalidad, también se incorporaran a actividades que estén relacionados con la profesión que piensan estudiar, así como lo plantea Petrovsky cuando afirma que los intereses de una persona lo obligan a buscar caminos que lo lleven a satisfacer ansias de conocimientos desde temprana edad, pero al comparar los resultados obtenidos en el inventario de intereses vocacionales de Kuder y la interrogante número diecisiete y diecinueve de la sistematización de la información se evidencian que los jóvenes no pertenecen a asociaciones que estén relacionadas a sus gustos, preferencias e intereses Universitarias si no que únicamente pertenecen a asociaciones religiosas y deportivas.

Tomando en consideración que además de los intereses vocacionales, en todo proceso de orientación profesional, se debe evaluar lo que es la personalidad, es importante presentar los resultados obtenidos en la interrogante número veinte de la sistematización de resultados, en donde cada uno de los jóvenes dieron a conocer las cualidades que según cada uno de ellos posee pero lo más importante de esto fue el hecho de que esta información sirvió de mucha utilidad para compararla con algunos de los criterios que se evalúan en el test de personalidad (16PF) ya que según la teoría de Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahía Bock planteado en el marco teórico afirman que uno de los elementos que se deben de evaluar en el proceso de orientación profesigráfico es lo relacionado a los rasgo de personalidad por lo que ésta información fue un punto clave para tomarlo en consideración de forma particular en cada uno de los alumnos para la realización del proceso de orientación profesigráfico o propuesta de la profesión que cada uno de los jóvenes debe estudiar.

Además de lo planteado anteriormente para el proceso de orientación profesigráfico, también fue muy importante considerar lo relacionado a la actitud de cada uno de los jóvenes, pero al observar los resultados obtenidos en el gráfico de la interrogante veintiuno se puede inferir que los jóvenes

objeto de estudio presentan una actitud motivada hacia el estudio ya que la mayoría de ellos contestaron que se sienten bien en el momento de realizar sus tareas escolares; ésta información es congruente con los resultados obtenidos en el tests de personalidad ya que en él se evidencia que los sujetos objeto de estudio no presentan distorsiones motivacionales.

En relación a lo planteado anteriormente, también es muy importante evidenciar la información que se presenta en el gráfico de la interrogante numero veintidós, por que es acerca de lo que opinan los maestros de cada uno de los jóvenes y se evidencia que contestaron que en términos generales se puede afirmar que los alumnos tienen un desempeño regular que necesitan mejorar para desenvolverse eficientemente en la profesión Universitaria que elijan.

Por otra parte, es importante mencionar que en relación a la interrogante numero veinticuatro y veintiséis, considero que las respuestas que dieron los alumnos acerca de la profesión que desean estudiar están basados en criterios no sólidos o criterios que no son suficientes, como para tomar la decisión correcta de lo que deben estudiar por que existen otros criterios que son de mayor relevancia o que se deben considerar en la elección de la profesión, tal como se plantea en la teoría de Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahía Bock presentada en el marco teórico en la cual plantean que en la orientación profesional se debe evaluar, algunos elementos tales como : actitudes, intereses, rasgos de personalidad, mercado y campo de trabajo, conocimiento de las profesiones, situación socio-económica del alumno etc. Pero cada una de las respuestas que se presentan en esas dos interrogantes, son cortas y concretas, razón por la cual se les pidió e insistió a los jóvenes que ampliaran un poco mas sus respuestas pero afirmaron que eso era todo lo que podían decir al respecto. Esta situación permite inferir y confirmar que los alumnos objeto de estudio no tienen los conocimientos suficientes o necesarios para elegir adecuadamente la profesión que piensan estudiar.

En base a estas respuestas que dieron los jóvenes puedo interpretar que ellos no comprenden la diferencia entre intereses y aptitudes o capacidades por que

ninguno de ellos hizo referencia a la facilidad con la que se desenvuelven en un área determinada (aptitud) si no que todos ellos se enfocaron en gustos o preferencias.

Un elemento que considero que es muy importante mencionar como cierre de este análisis es el hecho de que en términos generales se puede afirmar que todos los jóvenes se mostraron muy agradecidos por el proceso de orientación profesigráfico que se realizó, esto se afirma por que en la parte final de dicho proceso se desarrolló una interacción personal entre sujeto orientado y orientadora, con el objetivo de realizar la devolución de los resultados obtenidos a cada uno de los jóvenes y ellos dieron diferentes opiniones al respecto, pero la mayoría de ellos afirmaron que esta orientación aclaraba las dudas que tenían por que estaban muy confundidos en cuanto a la profesión que debían estudiar pero también es importante mencionar que algunos de los jóvenes que obtuvieron resultados incongruentes entre expectativa y pop; al principio se mostraron un poco extrañados con los resultados obtenidos pero cuando se les explicó las razones por las cuales les convenía estudiar la profesión que se le recomendaba, aseguraron que la orientadora tenía razón y que tomarían muy en cuenta los resultados obtenidos en dicho proceso de orientación profesigráfico.

De acuerdo a todo lo planteado anteriormente puedo afirmar que siempre es necesario que los jóvenes se sometan a un proceso de orientación profesigráfico antes de ingresar a la universidad, ya sea para confirmar su elección o para retractar dicha elección de la profesión a estudiar; esto lo puedo afirmar por que en la devolución de los resultados obtenidos se logró evidenciar que en los jóvenes que obtuvieron resultados congruentes entre expectativa y pop, se mostraron muy satisfechos por que dijeron que esto les permitía confirmar su elección en cuanto a la profesión que desean estudiar.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES:

- Que la orientación profesiográfica aunque es de mucha utilidad, no ha recibido la debida atención en el Sistema Curricular Educativo y a nivel general, esto se vé reflejado en los resultados obtenidos en la población objeto de estudio en donde se evidencia que en un alto porcentaje de éstos jóvenes no existe relación entre las expectativas profesionales y el proceso de orientación profesiográfico; conclusión que referida al marco teórico de esta investigación es congruente con la hipótesis de investigación planteada, razón por la cual se logra inferir que el proceso de orientación profesiografico se hace necesario y oportuno antes de ingresar a la universidad para evitar de ésta manera una de las situaciones que conllevan a los jóvenes a que elijan profesiones equivocadas ya que una mala elección profesional afecta al jóven, creándole frustración, lo cual conlleva posiblemente a realizar mala praxis en su futura labor como profesional. Esta situación también afecta a su familia, porque se producen pérdidas en la inversión de recursos económicos y tiempo; de igual manera también afecta a la universidad porque no se produce un buen aprovechamiento de la Institución, provocando así pérdidas para la sociedad y el estado a nivel general.
- que la falta de orientación profesiografica no es una causa única que conlleve a que los jóvenes se cambien de carrera si no que existen otras como por ejemplo la influencia de otras personas en la elección de la profesión, por lo que considero que sería muy interesante realizar un estudio que refleje las múltiples razones por las cuales se presentan los cambios de carrera con mucha frecuencia por que la falta de orientación solamente es “una” de las causas por las que algunos jóvenes reprueban hasta tres cambios de carrera, esto se afirma en base a los resultados obtenidos en donde se logra evidenciar que los jóvenes se dejan guiar por

expectativas profesionales que no tienen criterios sólidos que justifiquen la elección de su profesión.

- Para que la orientación profesional sea completa no basta con el simple hecho de aplicar instrumentos que evalúen aptitudes, actitudes, intereses, el mercado y campo de trabajo, expectativas, personalidad, conocimiento de las profesiones, y situación socio económica si no que también es muy importante saber interpretar y unificar los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados tales como la encuesta o entrevista, sin dejar de lado los logros alcanzados hasta la fecha en la trayectoria académica, evaluando de esta manera las asignaturas que le resultan mas fáciles o mas difíciles al evaluado, es decir que estos son los elementos esenciales en todo proceso de orientación profesiográfico.

RECOMENDACIONES:

- Se sugiere a los responsables del Sistema Curricular Educativo tomar medidas a nivel preventivo, mediante actividades grupales e individuales a través de orientación profesional y formación académica de cada uno de los jóvenes, no solamente en situaciones de aprendizaje escolar si no también en cuanto a la elección de la profesión a estudiar y ante las diversas situaciones que se le presenten, ya que esto está estipulado en la ley general de Educación Título IV, Capítulo II como un derecho del alumno y de esta manera se podrían evitar pérdidas económicas en los estudiantes, la familia, la sociedad y el estado a nivel general.
- Dado a que existe un alto porcentaje de la población objeto de estudio que opinan que de la educación que ha recibido a lo largo de tu trayectoria académica ha sido regular, se recomienda estudiar el problema planteado en ésta investigación con una muestra formada por estudiantes de bachillerato que asistan a instituciones privadas con el fin de verificar la congruencia o incongruencia con los resultados obtenidos en el presente trabajo. Para determinar de esta manera si la preparación o aprendizaje que reciben los alumnos influye en la elección adecuada de la profesión que cada alumno debe estudiar.
- Tomando en consideración todas las dificultades que se presentan en todo proceso de orientación profesigráfico puedo recomendar que se deben retomar las sugerencias descritas en el XI congreso internacional de psicotecnia bajo el título "Dificultades que se presentan en todo proceso de orientación profesigráfico " planteado a la letra de la siguiente manera:

1-¿Que hacer cuando existe divergencia entre los resultados de intereses y los resultados de las pruebas de aptitudes o el resto de los instrumentos aplicados? En caso de duda como esta lo ideal es aconsejar a que el sujeto elija la profesión para la que presenta mas aptitudes y como segunda opción aquella que presenta en sus intereses o que mas le gusta.

2-¿Qué hacer cuando existe convergencia en los instrumentos aplicados pero faltan las condiciones físicas necesarias? Evidentemente es preciso dejar en última instancia la decisión del interesado, después de haberle informado debidamente de la situación.

3- ¿Qué hacer cuando el obstáculo es puramente de índole económico? La obligación del consejero profesional es orientar al sujeto para que realice trámites dirigidos a organizaciones o personas que puedan ayudarlo por medio de becas u orientarlo a buscar ofertas de trabajos que le permitan lograr su objetivo.

4-¿Cómo proceder en casos en que a pesar de existir los requisitos de aptitudes e intereses entre el resto de las condiciones para estudiar una determinada profesión, se denota la existencia de un conflicto intrapsíquico que requiere ser resuelto, por ejemplo un homosexual que quiere ser profesor pero su conflicto es que él cree que por su preferencia sexual, él no podría ser buen ejemplo para los niños? En este caso lo que se debe hacer es recomendar que el sujeto reciba una orientación psicoterapéutica como condición previa para poder posteriormente seguir con la orientación profesional.

5-¿Qué hacer cuando a pesar de que el sujeto presente todos los requisitos y condiciones para estudiar una determinada profesión pero se puede prever escaso campo de acción en esa área profesional? En este caso será conveniente advertir al sujeto la conveniencia de no desperdiciar su tiempo, dinero y esfuerzo en prepararse para esas profesiones saturadas o de escaso campo de acción pero si el sujeto insiste en hacerlo, no se debe obligar a que haga lo contrario pero será recomendable que se prepare en una actividad o profesión de reserva

BIBLIOGRAFIA:

LIBROS:

- Petrovsky (1987)“psicología general” 1º Ed. San Salvador, El Salvador Editorial Universitaria, de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.C.A. Pág. 101-103.
- Carsie Hammonds Carl F. Lamar (1972). “La enseñanza, su Orientación, sus funciones y motivaciones” 1º Ed. Editorial Trillas. México. P198-206
- Holland John I.(1975) “ la elección vocacional :teoría de las carreras Editorial trillas, México, DF Pág. 18-19
- Ferro T. María J. (2003)” motivación, expectativas y metas implicadas en el desempeño estudiantil” 1º Ed. Editorial Universitaria. universidad del museo social de Argentina. Pág. 38-39
- Ojer Luís (1967) “Orientación Profesional” 1º Ed. Argentina- Buenos Aires Editorial Kapelusz S.A. Pág. 3, 83,84.
- Pierre Naville (1975) “Teoría de la Orientación Profesional” Ed. no definida. Madrid. Alianza Editorial.pag 135
- K.K. Platonov “Psicología Social” Editorial letras S.A. México Pág. 36-48
- L.L. Thurstone.(1967) “ la medición de la inteligencia, la aptitud y el interes” 1º Ed. Argentina. Editorial paidós SAICF Pág. 73, 74,125-143
- E. Grider, Robert “(1989). Psicología de la Adolescencia”, 2º Ed. Argentina Pág. 101-102

- Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad El Salvador (1998 – 1999) “Catálogo Académico” Ed no definida. San Salvador El Salvador C.A. Editorial Universitaria, de la Universidad de El Salvador Pág. 45-398

TESIS O TRABAJOS DE GRADUACION:

- Orellana Barrera Tania. (1994). “Falta de Orientación profesional en el nivel medio del sistema Educativo Nacional y su incidencia en la elección profesional” tesis. Para obtener el título de Licenciatura en Psicología. Universidad El Salvador. U.E.S. Pág. 42
- Mirian Delmy Vallecillos y Alba Coralia Álvarez Gonzáles. (1987)“Incidencia de la orientación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato diversificado del área metropolitana de San Salvador” tesis Para obtener el título de Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador C.A. Pág. 24-31-32
- Guillermo Ernesto Cortéz Villeda, René Mauricio Quevedo Moreno, Mario Luis Sánchez González. (1992) “Desarrollo de un Sistema Experto para orientación vocacional” Tesis Para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la computación. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. San Salvador, El Salvador C.A. Pág. 18

MANUALES:

- G. Frederick Kuder (1989). "Escala de preferencias vocacionales" 2º Ed. México. P 3-7

REVISTAS:

- Silvio Duarte Bock y Ana Mercedes Bahía Bock (2005) Orientación Profesional. México. Orientación Educativa (N° 5):6-9
- Bodner de De pilla Gloria (sf) "Orientación vocacional y profesional". Snt. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA. El Salvador.San Salvador . El Salvador C.A. // 1-4

MEDIOS ELECTRONICOS:

- Nava Guillermina (2002).Orientación Vocacional.(Google). Consultado el 19 de Febrero de 2006. Disponible en: <http://www.monografias.com./trabajos33/Elección-Carrera/shtml>.
- Pedro Sayas Aguero (2002) "la personalidad en la ocupación laboral" (Google). Consultado el 23 de Febrero de 2007. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales5/ger/desadevelop.htm>.
- Gladis Eneyda Sánchez Verdugo (sf) orientación vocacional y profesional (Google). Consultado el 19 de Febrero de 2006. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos141/orienvocac/orienvocac.shtml#intro>

- Pierre Naville (sf) “orientación profesional”(Google) consultado el 19 de febrero de 2006 disponible en :
http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm

FUENTE DE INFORMACION PERSONAL:

- Licdo Juan José Rivas Quintanilla. Catedrático del Departamento de psicología de la Universidad de El Salvador. UES. 2006.
- Licda. Berenice Duran. Coordinadora General de Nuevo Ingreso de la Universidad El Salvador.UES. 2006.
- Licda. Alba Merin Valencia de Carranza. Psicóloga del Centro de Salud de Bienestar Universitario. Universidad El Salvador. UES. 2006.

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 1
CUADRO RESUMEN DEL MERCADO LABORAL.

PROFESIONES	SATURADO	NO SATURADO	MEDIO SATURADO	NO TIENE DEMANDA
Ciencias jurídicas	X			
Administración de empresa			X	
Agronomía		X		
Licenciatura en artes		X		X
Licenciatura en biología		X		X
Licenciatura en nutrición			X	
Licenciatura en enfermería		X		
Licenciatura en economía		X		
Licenciatura en estadística		X		
Licenciatura en computación	X			
Profesorado	X			
Licenciatura en fisioterapia	X			
Licenciatura en filosofía	X			
Ginecobstetricia			X	
Ingeniería industrial	X			
Ingeniería en sistemas		X		
Ingeniería eléctrica		X		
Ingeniería Civil			X	
Ingeniería Mecánica		X		
Ingeniería química		X		
Laboratorio clínico		X		
Medicina general	X			

Licenciatura en idioma inglés		X		
Oftalmología		X		
Odontología	X			X
Licenciatura en periodismo.	X			

Es importante mencionar que toda esta información se obtuvo mediante una pequeña entrevista realizada a cinco profesionales de cada una de las profesiones mencionadas en este anexo.

La interrogante que se le hizo a cada uno de los profesionales fue:

Considera usted que el mercado laboral de su profesión está saturado, no saturado, medio saturado o que no tiene demanda.

ANEXO 2

ANEXO # 2

DESCRIPCION DE FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA A

1- ABOGACIA O CIENCIAS JURIDICAS:

Profesión en la que se estudian las diferentes ramas del derecho y su aplicación práctica en la regulación de la actividad estatal, tanto en la administración de justicia como en la actividad administrativa y legislativa. De tal manera que através de la integración de conocimientos, el profesional interprete en forma crítica la realidad jurídica y cuente con los elementos necesarios para proponer su transformación positiva.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

requiere especialmente: una devoción inmanente por la verdad y la justicia, con recta y serena evaluación de la responsabilidad moral; capacidad de intuición y comprensión de motivaciones psíquicas; excelente memoria de fechas, nombres y textos; buena capacidad de expresión verbal; buena empatía y sociabilidad, elevado rendimiento de las funciones de comprensión y abstracción significativa de los actos sociales; claro juicio etiodiscriminativo; alto nivel discriminativo verbal; intensa capacidad evocativa de datos verbales; temperamento sintónico, con buena capacidad de inhibición emocional y excelente fonación.

2- ADMINISTRACION DE EMPRESAS:

Esta profesión se caracteriza por su orientación a proponer e implementar cambios en aspectos de gestión de las organizaciones en que se desempeñen. Este profesional cuenta con una formación humanista sistémica, científica y tecnológica en gestión empresarial y pública, potenciándoles un estilo gerencial multidimensional, sustantivo y coherente con propuestas globales de desarrollo empresarial y social

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Su especial requerimiento es la función organizadora, clasificadora, ponderal y distributiva de fondos economicos, para obtener de ellos el maximo rendimiento, al aplicarlos a una determinada finalidad productiva. Buena habilidad aritmetica, capacidad de ordenación y sistematización de conjuntos objetivos heterogéneos, regularidad y perseverancia en el rendimiento mental , buena memoria evocativa de datos numericos, resistencia a la sugestión, pulcritud y honestidad no ligada a la rigidez animica.

3- AGRONOMIA:

En ésta profesión los conocimientos estan enfocados en desarrollar tecnología para mejorar los sistemas de producción agropecuaria, la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables y contribuir con un modelo curricular de contenidos ajustados a la realidad del desarrollo agropecuario.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere fundamentalmente las aptitudes de los trabajos de ingeniería, o sea buena inteligencia espacial y abstracta, habilidades tecnicoconstructivas, imaginación visual, exelente evaluación de distancia, discreta habilidad para el dibujo lineal y el cálculogeodésico. Temperamento levemente ezquizoidico (para resistir el aislamiento urbano) .

4-ARQUITECTURA:

Estos profesionales colaboran en el mejoramiento del ambiente fisico, tanto urbano como rural.Se especializa en la definición y organización de los espacios que los seres humanos necesitan para sus diversas actividadescomo:habitación, trabajo, salud, educación, descanso, deporte, etc. Para ello se preparaal profesional en los diversos aspectos de investigación, análisis y resumen de necesidades ambientales y de espacio: en el diseño, construcción y suervisión de proyectos.

Estos proyectos pueden tener una amplitud que va desde lo pequeño como un mueble o un sub- espacio hasta lo grande como un edificio, una urbanización o la participación multidisciplinaria en la organización espacial de la ciudad o territorio nacional.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere una difícil síntesis de aptitudes científico, estético, práctico. Por una parte el arquitecto ha de poseer buena inteligencia abstracta, para el dominio de la parte matemática de su trabajo. Pero por otra parte requiere buena inteligencia espacial o mecánica, con excelente imaginación visual y apreciación de formas para la resolución de problemas prácticos de distribución y circulación de ambiente . Ha de tener buen gusto y habilidad para el dibujo , pintura y escultura, ha de saber penetrar en las necesidades a las que ha de responder su plano constructivo (para adaptarlo a ellas, y no viceversa) . Ha de tener finalmente una cierta capacidad dialéctica para conseguir que los propietarios u organismos técnicos a quienes sirve no le obliguen a realizar adefesios, ya que toda su obra es muy difícilmente modificable.

4- ARTES O LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS:

Esta carrera pretende la formación teórica y técnica de profesionales en las artes plásticas con una metodología sistemática, generalizada durante los tres primeros años de carrera, sirviendo como base para la opción en los dos últimos años en una de las cuatro sub-especializaciones que son : pintura, escultura, cerámica y diseño gráfico.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere, fundamentalmente buen criterio estético y percepción de la belleza plástica buena apreciación de formas y relieves (volumenes y contrastes); buena memoria e imaginación espacial; capacidad de observación de perfiles o contornos y aptitud comparativa de configuraciones visuales “en movimiento” excelente coordinación óculomanual; buena aptitud para el dibujo.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA B

1-BIOLOGIA:

Carrera que forma un profesional creativo con un sólido dominio de los principios e instrumentos experimentales básicos de la biología, capacitándolo para la aplicación de los mismos en diversos ámbitos de acción que contemplen la variable biológica como eje de desarrollo. Puede desempeñarse en laboratorios de investigación y análisis biológico; en empresas de Acuicultura y centros de estudios de contaminación ambiental.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Aptitudes para la biología, capacidad de observación de los fenómenos naturales, además de espíritu crítico y motivación permanente para perfeccionar y actualizar su formación científica.

2- BIOLOGIA MARINA:

Carrera que forma a un profesional capacitado para enfrentar, multidisciplinariamente, problemas asociados a la explotación de recursos naturales acuáticos y al uso de dicho ambiente, articulando los intereses y capacidades de grupos de trabajo con distinta formación para enfrentar los requerimientos de investigación científica y técnica, prestación de servicios, transferencia de tecnología y producción, en los ambientes naturales marinos.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe poseer habilidades en las ciencias naturales, en especial, la biología e interesarse por el mar y sus problemáticas, a fin de aprender a aplicar las ciencias.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA D

.1-DIETISTA O NUTRICIONISTA:

El objetivo de estudio de esta profesión es el proceso alimentario nutricional en interacción con el proceso de salud enfermedad abordado desde una acción socio natural. su función laboral es de atención, administración, educación e investigación. Así como interactuar con otras disciplinas y sectores comprometidos con el desarrollo social, tomando en cuenta la participación de la comunidad para dar respuesta a las necesidades y problemas alimentario- nutricionales y de salud de la población.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere: buena sensibilidad gustativa y olfativa; normal inteligencia general; normal habilidad motriz y capacidad de cálculo aritmético; personalidad con buenos hábitos de orden y limpieza.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA E

1-ENFERMERO (A):

Carrera que prepara a profesionales que se desempeñan en el área de la Salud (pública y privada), realizando labores de fomento, protección, recuperación y rehabilitación de la población, tanto en los cuidados individuales como en los servicios de salud pública y privada.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere resistencia al sueño y a la fatiga, buena apariencia y suavidad de movimientos y gestos (modales); excelente memoria de cantidades y datos clínicos; normal apreciación del tiempo y excelente dominio emocional.

2-ECOTURISMO:

Su concepción del turismo es como una actividad económica en áreas naturales, con el objeto de desarrollar y promover iniciativas ecológicas y socialmente sustentables. El plan de estudios de la carrera está orientado al conocimiento y aplicación de conceptos e instrumentos de análisis necesarios para la gestión, promoción y evaluación económica, ambiental y social de diversas iniciativas de inversión en ecoturismo; entregar una educación integral, con amplio dominio de los temas relacionados con la riqueza y valoración de los recursos naturales y culturales del país.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere interés por gestionar y promover iniciativas turísticas en sectores naturales o escasamente intervenidos. De igual manera, tendrá que tener preocupación por la preservación de los ecosistemas, valorando los atractivos naturales y culturales.

3-ECONOMISTA O LICENCIATURA EN ECONOMIA:

Esta profesión permite realizar diagnósticos, diseñar instrumentos y formar medidas efectivas, acordes a los requerimientos de la sociedad por lo que el conocimiento de la realidad económica y social es un elemento indispensable para diagnosticar las principales fallas de la economía. Y constituye la base para articular una adecuada política y económica y planificación del desarrollo sostenible nacional.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere: buena inteligencia abstracta y social; buena aptitud para el cálculo; buena capacidad de observación y objetiva interpretación de hechos y datos complejos (en los que se implican elementos de forma y de valor)

4-ESTADISTA O LICENCIATURA EN ESTADISTICA Y COMPUTACION:

Esta profesion capacita a los estudiantes para que sean aptos en la aplicación versátil de la metodología y de los pocedimientos informáticos para el procesamiento de datos con el propósito de analizar problemas y evaluar alternativas de solución en diversos ámbitos de la actividad científica y productiva.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere: buena capacidad de cálculo matemático y de computación; buena inteligencia abstracta y espacial; excelente memoria numérica; rendimiento mental perseverante; cierta capacidad de observación y corrección intuitiva de relaciones significativas entre datos y complejos fácticos, al parecer heterogéneos.

5-EDUCACION DE PARVULOS O PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA:

Carrera que forma a profesionales capaces de entregar atención científica, ética, pedagógica y técnica. Los cuales trabajaran con niños de cuatro hasta los seis años de edad. Además de estimular y orientar el desarrollo del niño, está preparado para proyectar la acción educativa del jardín infantil y de otros establecimientos de educación parvularia hacia la familia y la comunidad.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Se requiere facilidad de comunicación oral y escrita, estabilidad emocional, ser respetuoso, afectivo con el niño y la niña, actitud positiva, respeto a los valores sociales y morales .Capacidad creative para crear, elaborar, y recortar materials didacticos, habilidad artistica para la danza, la música, el juego, manualidad, etc.

6- PROFESORADO EN EDUCACION FISICA:

Esta profesion comprende un conjunto de áreas que forman al estudiante en docente en el campo especializada en la educación fisica y deporte y otras que colaboren en el rescate de la cultura, el juego y la recreación.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Se necesita resistencia, agilidad y fuerza, capacidad de ubicación espacial y abstracta, creatividad e iniciativa, habilidad y destrezas psicomotrices bien desarrollados, (exelente utilización de todo el cuerpo) y estabilidad emocional.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA F

1- FISICO O LICENCIATURA EN FISICA:

Carrera que prepara o especializa a los estudiantes en el conocimiento, interpretación y aplicación de las teorías y leyes físicas que explican fenómenos naturales, del universo capacitados para desempeñarse en la investigación científica y en la docencia.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Se requiere capacidad de raciocinio, habilidad para observar y analizar fenomenos naturales, habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas, curiosidad científica, interés por los fenómenos de la naturaleza, sensibilidad social, habilidad para inferir, definir y comprender principios, habilidad para el manejo de equipo, habilidad para improvisar equipo sencillo, disciplina, entrega y disponibilidad.

2-FISIOTERAPIA:

Se prepara a profesionales especialistas en la detección, prevención, evaluación, tratamiento y mantención de los diversos fenómenos patológicos que afectan la actividad motriz y funcional del organismo. mediante la aplicación de técnicas y procedimientos de naturaleza física, bajo indicación médica.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere, fundamentalmente interés por la investigación de los fenómenos naturales normalmente condiciones sensoriales, excelentes cantidades de observación; buen equilibrio lógico e intuitivo; discreta habilidad manual, creatividad, capacidad para tomar decisiones, sin impedimentos físicos, habilidad para la comunicación, iniciativa y disposición.

3-FILOSOFIA:

Carrera centrada en el estudio del pensamiento, a través de fuentes clásicas, teniendo como núcleo metafísico la filosofía en sus distintas vertientes.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Sentirse atraídos por cuestiones teóricas, iniciativa, creatividad, disciplina, razonamiento lógico- dialectico, capacidad de análisis y síntesis, flexibilidad al cambio que contribuya al desarrollo de su formación profesional, imaginación creativa en el trabajo individual y de grupo.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA G.

1-GEOLOGIA:

El geólogo podrá aplicar sus conocimientos para la comprensión de la evolución geológica de la corteza terrestre, evaluación y mitigación de riesgos naturales, exploración y protección de aguas y suelos, prospección y explotación de recursos minerales y energéticos y asentamiento de obras civiles

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe tener disposición para el trabajo en terreno, inquietud por las ciencias naturales, en especial, aquellas que explican la evolución de la corteza terrestre y sus recursos.

2-GINECOBSTETRICIA:

Carrera que capacita al profesional para incursionar en el proceso de la reproducción humana, proporcionando orientación y atención a la mujer durante los periodos preconceptionales del embarazo, parto y puerperio. Evaluando patologías a nivel general en la mujer.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Buena apariencia física (capaz de inspirar confianza a las pacientes); buena inteligencia espacial; excelente memoria de posiciones; excelente sensibilidad táctil discriminativa; buena rapidez, fuerza y precisión de kinestesias antebraquiales y manuales. Además debe tener interés y comprensión por el ser humano junto a la capacidad para comunicarse y buena coordinación neuromuscular. Estas son condiciones imprescindibles, además de la motivación por las actividades científicas.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA I.

1-INGENIERO INDUSTRIAL:

Es una carrera orientada a obtener un profesional que se caracteriza por una formación que le permite cumplir con funciones técnicas y administrativas, generalmente en los altos niveles jerárquicos de las empresas, ya sean éstas de servicios o manufactureras. Este profesional debe afrontar la problemática de la toma de decisiones a alto nivel, estando capacitado para incorporar e ingresar las variables económicas, técnicas y administrativas de hombres, materiales y equipos, y por ende, especificar, producir y evaluar los resultados de estos sistemas.

Es propio y característico de la formación profesional del Ingeniero Civil Industrial, además de la preparación básica en ciencias de la ingeniería, una formación complementaria en ciencias aplicadas y en tecnologías, una formación en administración de sistemas productivos de bienes y servicios y una formación metodológica orientada a la formación, análisis y solución de problemas complejos mediante el uso de modelos.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere alto nivel de inteligencia abstracta y espacial, aptitudes para el estudio de las ciencias, principalmente matemática y física. Además debe poseer aptitud de análisis, síntesis, dirección y coordinación de trabajos en grupos interdisciplinarios para usar creativamente los recursos disponibles para el proceso y bienestar del hombre, excelente imaginación visual; habilidad para el dibujo lineal y cálculo; tipo de personalidad preferentemente pragmático, con sociabilidad media, excelente memoria de datos físicos y capacidad de Jerarquización y organización integradora de los mismos.

2-INGENIERIA EN SISTEMAS INFORMATICOS:

Carrera que forma profesionales capacitados en ciencias de la computación, que lideren proyectos informáticos que requieren intervenciones en hardware y software. Que posean conocimientos de alto nivel en ciencia y tecnología actual para que sus ámbitos de acción se centren en los niveles operativos superiores y decisivos de una organizac

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

El estudiante debe tener habilidades matemáticas, creatividad, capacidad de analisis y síntesis, razonamiento lógico perseverancia, responsabilidad y disciplina.

3-INGENIERIA ELECTRICA:

Esta carrera está orientada a formar un profesional de alta calificación con énfasis en el diseño, la planificación y dirección de procesos industriales relacionados con el uso eficiente y racional de la energía eléctrica, aplicando tecnologías modernas que contribuyan al desarrollo económico y social del medio en el cual se encuentra inserto. tiene una fuerte formación científica, tecnológica y de gestión que le permiten crear, gerenciar y desarrollar empresas relacionadas con su especialidad.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe poseer un interés por los estudios de las ciencias exactas y sus métodos, principalmente Matemática y Física. Son deseables las capacidades de análisis crítico, buena capacidad de razonamiento y de estudio sistemático y desarrollo en equipo.

4-INGENIERIA QUIMICA:

La ingeniería química es la rama de la ingeniería, que proporciona las bases científico-tecnológicas para el desarrollo y aplicación de los procesos de producción de bienes y servicios donde intervienen cambios físicos, químicos y bioquímicos, refiriendo su trabajo principalmente al diseño, selección y operación de equipo y plantas de proceso.

La carrera se orienta hacia la formación de profesionales capaces de manejar la producción de bienes y servicios en forma rentable, en condiciones de óptima calidad y compatible con el medio ambiente; por lo que son importantes los conocimientos sobre la aplicación de tecnologías apropiadas con énfasis en la prevención de la contaminación, reutilización, reciclaje y tratamiento de la disposición final adecuada de residuos y desechos industriales.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere habilidad para el estudio de física, química y matemática, habilidad para el estudio de técnicas propias de ingeniería, poseer cualidades de investigador, capacidad deductiva e inductiva, tener sentido de responsabilidad, habilidad para el manejo de aparatos, equipos, instrumentos y máquinas de laboratorio.

5-INGENIERIA EN ALIMENTOS:

Esta profesión se ocupa de identificar y resolver las necesidades de la industria del procesamiento de alimentos. Y de trabajar interdisciplinariamente en proyectos de investigación y en la formulación de políticas y programas, en los que se incorporen recursos propios para la producción de alimentos de alto valor nutritivo para mantener la salud de la población.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Esta profesión requiere capacidad de integración interdisciplinaria para el estudio y trabajo, habilidad para el conocimiento de las ciencias básicas como la biología, química, física y matemática, habilidad para el manejo del equipo de laboratorio: físico, químico y microbiológico, así como también en el uso de maquinaria a utilizar en el procesamiento de alimentos.

6-IDIOMA INGLES:

Esta carrera tiene como objetivo formar a un profesional que integra las competencias lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés a los aspectos culturales, sociales y axiológicos inherentes a la práctica pedagógica. El alumno deberá desarrollar una aptitud verbal, interés por la lengua y cultura inglesa, la literatura y su enseñanza desde un nivel elemental hasta un nivel avanzado de conocimientos del idioma inglés.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Esta profesión requiere buena audición y fonación; además el alumno deberá poseer aptitudes para aprender idiomas, al igual que para enseñar tanto a nivel elemental

como avanzado esta lengua . facilidad de transmutación de textos en otra escala de signos verbales, sin alteración lo esencial de su significado; buena memoria verbal; buena imaginación e inteligencia verbal; normal capacidad de abstracción, severidad en el control ético y buena sociabilidad.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA L.

1- LABORATORIO CLINICO.

Esta carrera prepara un profesional de nivel superior con conocimientos amplios para la realización de exámenes fisiológicos tales como : de sangre, de heces, mucosidad y orina. A través del dominio teórico práctico de las disciplinas:Hematología, Bioquímica sanguínea, inmunoanálisis, inmunohematología, microbiología Urianálisis, Coprología etc.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe manifestar intereses de tipo científico, habilidad manual, destreza digital, agudeza visual, discreción, iniciativa, creatividad y acuciosidad, actitud de servicio para los pacientes, disposición favorable hacia la educación continuada, actitud favorable para el trabajo en equipo, actitudes y aptitudes para la investigación. Su salud tiene que ser compatible con el trabajo de laboratorio.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA M.

1-MAESTRO (A) (escuela primaria):

Formación ideal del. ser humano en las técnicas científicas de educación para transmitir conocimientos los infantes.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Actitud amorosa hacia la infancia, actitud humanista y un grado elevado de sociabilidad, además, es imprescindible una personalidad plástica (esto es, adaptable a la diversidad de caracteres), serena (con perfecto control emocional) y tenaz (dotada del trío: paciencia, calma y perseverancia). Tales condiciones privan sobre las propiamente intelectuales, que son: normas o superior nivel mental en los tres aspectos del funcionalismo intelectual; buena apariencia física; buena memoria de datos; buena fonación y pantomimia; aptitud normal para el dibujo y habilidad motriz discreta o buena,

Es contraindicación evidente la posesión de un tipo de personalidad neurótica o psicopática, incluso si está dotado de buenas condiciones intelectuales y de buena intención para su misión.

2-MEDICO GENERAL (DOCTORADO):

Carrera que capacita a profesionales en el dominio de aquellos aspectos teóricos y prácticos, vinculados con la salud y la enfermedad, capaz de abordar los problemas fundamentales de salud en su sentido más amplio, en cualquier edad del individuo, con sentido profesional y ético.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Vocación natural hacia la biología y de servicio al ser humano o hacia la ayuda al desvalido y la creación de sana alegría, buen nivel intelectual, con equilibrio de las fases de captación y orientación con capacidad de evaluación y síntesis comprensiva de los mismos; eso presupone: buena capacidad de observación de conjuntos y detalles, buena ordenación logicointerpretativa.

Además: excelente control emocional “no a pase de insensibilización”, sino de dominio; suavidad y firmeza: de actuación; capacidad de empatía (penetración en los problemas personales suficiente visión, desde ellos, del morboso existir.

3-MATEMATICO O LICENCIATURA EN MATEMATICA:

La licenciatura en matemática forma profesionales que desarrollen el contenido, métodos y aplicaciones de la matemática y que además sirva de apoyo a otras áreas del conocimiento en la búsqueda de generar ciencia y tecnología propia.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe tener desarrollada la capacidad de abstracción, lógica, y de aprender y aplicar nuevas técnicas en el área de la Matemática aplicada, de la Computación y de la Estadística.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA O.

1-OFTALMOLOGIA:

Forma un profesional para desempeñarse en Optica Médica en disfunciones oculares y en el control y certificación de la calidad óptica. Mantenición y reparación de sistemas visuales.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere: Gran precisión y fineza de micronesias; excelente apreciación visual y táctil de relieves; visión normal (con o sin lentes correctores); excelente control de microrreflejos (seguridad de pulso). temperamento emocional o poco emotivo, con tendencia al hermetismo (introversión); afán de precisión y exactitud; normal inteligencia.

2-ODONTOLOGO (DENTISTA):

Es el profesional que dentro de un equipo de salud bucal coordina y ayuda a resolver la problemática de salud oral de la población

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requieren: buena visión y memoria de formas y volúmenes irregulares; gran seguridad y fuerza de microcinesias; resistencia a la fatiga muscular braquial y, a la vez, precisión y rapidez, suavidad y fluidez de los movimientos en todos los planes espaciales, con ambas manos; asimismo exigen una normal estimativa visual (de microformas, tamaños, durezas e interrelaciones espaciales); buen control emocional, gran precisión de microcinesas manuales: buena percepción de imaginación de relieves, buena memoria de formas visuales; tipo de personalidad coartada, con lenta saturación (fatiga) de procesos, configuraciones en microespacios persistencia de la denominada atención visual en un pequeño campo neuropsíquico.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA P.

1-PERIODISMO:

Carrera destinada a formar un profesional de la Comunicación Social que pueda comprender, analizar e interpretar la dinámica de la realidad social contemporánea. Esto implica desarrollar una capacidad reflexiva y ética que permita prever los efectos de la acción comunicativa y lograr habilidades técnicas para manejar adecuadamente los medios masivos y no masivos que la tecnología de la comunicación ha desarrollado.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Tener interés por conocer la información contingente, manifestar capacidad de observación de la realidad inmediata y de la relación de los distintos hechos sociales; habilidad para manifestarse en forma oral y escrita.

2-PSIQUIATRIA:

Requiere: gran control emocional, capacidad de observación, directa e indirecta, de datos psíquicos; temperamento plástico, de gran capacidad empático y dotes dialécticos; intereses naturales como en la zona de las ciencias espirituales.

3- PSICOLOGIA

Carrera que prepara profesionales que, sobre la base de una formación, tanto en el plano personal como en los del conocimiento y las habilidades, desarrollen recursos que les permitan ser éticos y eficientes en sus respuestas a las demandas individuales y sociales, a nivel clínico, educacional y organizacional.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Es necesario que cuente con madurez emocional y adaptabilidad social, además de un natural interés por los seres humanos y capacidad para establecer contacto y comunicación. Es importante no tener contraindicaciones psiquiátricas

4- PILOTO DE AVIACION:

Aviación por esencia requiere de aptitudes algo diversas, depende de lo que se trate de pilotear puede ser aparato monoplaza, liviano y rápido o un pesado aparato de transporte el llamado camión aéreo. También se necesitan aptitudes diferentes para el vuelo nocturno. Pero las más comunes en todas ellas son: buena inteligencia espacial, excelente percepción visual, auditiva y kinestésica; buena imaginación visual, excelente apreciación de relieves y distancia, excelente sentido del equilibrio y de la orientación, excelente apreciación de altura y velocidad; perfecto control emocional.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA Q.

1-QUIMICA Y FARMACIA:

Esta carrera forma a profesionales en las áreas naturales y matemática, fundamentalmente de la química de fármacos. Una vez titulados, tienen los conocimientos, con una base científica, de la estructura, función y acción terapéutica de los medicamentos.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Deberá poseer interés por el trabajo en el área de la salud, especialmente el trabajo en equipo y con personas que sufren enfermedades. Es importante que tengas inquietudes científicas, sobre todo por la química, y es deseable que tenga habilidad para relacionarse con las personas con paciencia y amabilidad.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA R.

1-RELACIONES PÚBLICAS Y COMUNICACIONES:

Carrera que forma profesionales capaces de desarrollar estrategias de comunicación corporativa, apoyadas en líneas de investigación y planificación dirigidas tanto al interior como al exterior de la organización, captando y reaccionando inmediatamente ante cualquier cambio que afecte la relación de la empresa con sus públicos. Asimismo, desarrolla fortalezas que permitan vincular a la empresa con los medios de comunicación.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Debe ser una persona con capacidad de comunicación innata, de buen trato, proactivo, poseedor de habilidades para resolver conflictos y situaciones de crisis propias de las organizaciones.

FICHAS PROFESIOGRAFICAS:

LETRA S.

1-SOCIOLOGIA:

Las ciencias sociales en general tratan sobre el hombre en interrelación y hace análisis de los principales problemas económicos, políticos, sociales e ideológicos con el fin de analizar y explicar el desarrollo de la realidad social y su transformación.

REQUERIMIENTOS DE LA PROFESION:

Requiere que manifieste especial interés por los problemas sociales, que tenga buenas cualidades para la expresión oral y escrita, tener interés por la investigación científica y la elaboración de proyectos que beneficien a las comunidades y a la sociedad en general, tener participación activa en la solución de problemas sociales, tener capacidad de admitir las diferentes tendencias de pensamiento sociológico.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Cuestionario para estudiantes de segundo año de bachillerato general, sección 2-2, del Instituto Nacional Albert Camus, durante el año 2006.

Instrucciones: Para poder darte un resultado real sobre tus tendencias y preferencias, contesta con honestidad y sinceridad este cuestionario, cuyos resultados serán confidenciales.

I DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Religión: _____ Zona de procedencia: _____

Dirección actual: _____

1-

a) Padre edad del padre : _____ ocupación: _____

Vivo

Fallecido

Divorciado

b) Padrastro

2-

a) Madre edad de la madre: _____ ocupación: _____

Viva

Fallecida

Divorciada

b) Madrastra

3- ¿Con quienes vives actualmente?

Parentesco	Edad	Nivel de estudios	Ocupación

4- Vivienda de procedencia:

- Propia:
 Alquilada:
 Mixta:
 Otro material:

5- En que institución educativa has realizado anteriormente tus estudios:

Institución	parvularia	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Publica				
privada				

II DATOS PERSONALES:

6- ¿Qué haces en tus horas libres y durante las vacaciones?

7- ¿Cómo te llevas con tus familiares y amigos? , ¿por qué?

8- ¿Qué haces cuando tienes un problema o dificultad, a quien acudes?

9- ¿Qué opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?

10- ¿Cómo consideras la situación económica de tus padres?

Muy buena	<input type="checkbox"/>	Modesta	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>	Estrecha	<input type="checkbox"/>		
Suficiente	<input type="checkbox"/>	Pobre	<input type="checkbox"/>		

11- ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar actual?. Explica:

12- ¿En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?

13- ¿Cuáles son las materias que te resultan más fáciles?

14- ¿Cuáles son las materias que te resultan más difíciles?

15- ¿Qué juegos o deportes practicas?

16- ¿Qué aspiras a ser o a tener en tu futuro?, ¿por qué?

17- ¿Eres miembro (a) de alguna asociación?

si no

Deportiva Social Musical Artística

Religiosa Política Otra _____

¿Qué te motivó a formar parte de esa asociación? _____

18- ¿Tus padres están de acuerdo que seas miembro(a) de esa asociación?

si no ¿por qué?

19- ¿Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio, etc. que has adquirido por ti mismo?. Explica:

20- ¿Cuáles consideras que son tus mejores cualidades?

21- ¿Cómo te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?

22- ¿Qué opinan tus maestros de tu rendimiento académico?

III DATOS ESPECÍFICOS:

23- ¿Qué piensas hacer después del bachillerato?

Continuar estudios universitario

Otra actividad

¿Cual?

24- ¿Qué carrera deseas o piensas estudiar?

25- ¿Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?

26- ¿Porqué razón llegaste a desear esta carrera?

27- ¿Qué sabes acerca de esta carrera que quieres estudiar?

28- ¿Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos (as) en algún taller, laboratorio, etc.?

29- ¿Qué es lo que te atrae en especial de esta carrera o profesión?

30- ¿Te consideras apto o capaz para estudiar esta carrera?

si no

Explica:

31- ¿Anteriormente deseabas otras carreras o profesiones?

si no

¿Cuáles?:

32- ¿Porqué cambiaste de idea acerca de esas profesiones?

33- ¿Qué ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?

34- ¿Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?

si no

Explica:

ANEXO 4

GABINET PSICOTECNICO

P M A

	V.	E.	R.	N.	M.	F.V.	T.
Puntuaciones directas	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>	<input type="text" value="x"/>
Centiles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
v . m

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

Introducción

A continuación va usted a responder a una serie de seis pruebas. El objeto de estas pruebas es ver cómo resuelve diferentes problemas. Cada una de las seis clases de problemas es importante.

Acaso unos ejercicios sean más interesantes o más fáciles que otros. Unas personas resuelven mejor unos ejercicios; otras, otros. Usted procure hacerlo lo mejor posible.

Lea cuidadosamente las instrucciones de cada prueba y cumpla exactamente lo que dicen. Asegúrese de que entiende bien los ejercicios preparatorios antes que el examinador dé la señal de hacer los problemas de la prueba. Escuche atentamente las instrucciones del examinador. Trabaje siempre con el cuadernillo doblado.



FACTOR V

La primera palabra de la línea que sigue es GRUESO.

GRUESO. a. Enfermo.— b. Gordo.— c. Bajo.— d. Agrio A **B** C D

Una de las otras cuatro palabras significa lo mismo que grueso. Esta palabra es GORDO. GORDO es la respuesta b. Se ha rodeado la b del margen de la página. Fíjese bien. Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo para que se lo expliquen mejor.

A continuación la primera palabra es ANCIANO.—Rodee con un círculo una de las letras a, b, c, d, la que corresponda a la palabra que indique lo mismo que ANCIANO.

ANCIANO. a. Seco.— b. Largo.— c. Feliz.— d. Viejo A B C D

Suponemos que habrá rodeado la d, porque VIEJO significa lo mismo que ANCIANO.

Haga lo mismo en los casos que ponemos a continuación. Si se equivoca, trace un aspa (x) sobre la letra equivocada. Luego señale la nueva respuesta como siempre.

BELLO. a. Azul.— b. Hermoso.— c. Llano.— d. Frio A B C D

FACIL. a. Sencillo.— b. Leal.— c. Pasivo.— d. Jovon A B C D

BRAVO. a. Caliente.— b. Listo.— c. Alto.— d. Valiente A B C D

En el primer caso ha debido rodear la b, porque la solución es B. Hermoso.

En el segundo caso ha debido rodear la a, porque la solución es A. Sencillo.

En el tercer caso ha debido rodear la d, porque la solución es D. Valiente.

¿Ha entendido bien esta clase de problemas? Cuando el examinador dé la señal, tendrá que resolver otros como éstos.

Trabaje de prisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá CUATRO MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe; es lo corriente.

Espere. No vuelva la página hasta que se le indique.

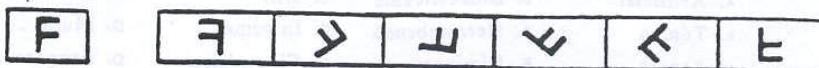
1 HUMEDO	A. Corto	B. Humano	C. Mojado	D. Moderado . . . A	B	C	D	1
2 RAPIDO	A. Mayor	B. Ligero	C. Estrecho	D. Vigoroso . . . A	B	C	D	2
3 DIARIO	A. Variable	B. Cotidiano	C. Indiferente	D. Insostenible. . A	B	C	D	3
4 ESPLENDIDO	A. Expansivo	B. Alegre	C. Rígido	D. Magnífico . . . A	B	C	D	4
5 HABITUAL	A. Nocturno	B. Circular	C. Principal	D. Usual A	B	C	D	5
6 FLUIDO	A. Lívido	B. Muerto	C. Líquido	D. Hablador . . . A	B	C	D	6
7 HOLGAZAN	A. Gandul	B. Travieso	C. Inculto	D. Util A	B	C	D	7
8 DESAMPARADO	A. Ocre	B. Absurdo	C. Trastornado	D. Abandonado . A	B	C	D	8
9 RARO	A. Santo	B. Tosco	C. Escaso	D. Débil A	B	C	D	9
10 CONTENTO	A. Fastidioso	B. Continuo	C. Difamatorio	D. Satisfecho . . . A	B	C	D	10
11 ENOJADO	A. Risueño	B. Pobre	C. Enfadado	D. Doméstico . . . A	B	C	D	11
12 BENEFICIOSO	A. Artificial	B. Domesticable	C. Util	D. Picante A	B	C	D	12
13 MOHOSO	A. Tónico	B. Herrumbroso	C. Informe	D. Mudo A	B	C	D	13
14 TOSCO	A. Aspero	B. Diminuto	C. Cinestésico	D. Fangoso A	B	C	D	14
15 TERAPEUTICO	A. Diagramático	B. Amorfo	C. Curativo	D. Gramatical . . . A	B	C	D	15
16 SOBRIO	A. Sucio	B. Sombrío	C. Parco	D. Apropiado . . . A	B	C	D	16
17 FESTIVO	A. Delicioso	B. Divertido	C. Potente	D. Forastero . . . A	D	C	D	17
18 AUGUSTO	A. Majestuoso	B. Delgado	C. Digestible	D. Válido A	B	C	D	18
19 DIFAMANTE	A. Deshonroso	B. Forense	C. Hortícola	D. Impresionable A	B	C	D	19
20 EDUCADO	A. Rico	B. Ciudadano	C. Cortés	D. Ignorante . . . A	B	C	D	20
21 ORIGINAL	A. Oral	B. Abandonado	C. Primero	D. Fidedigno . . . A	B	C	D	21
22 NOVEL	A. Costoso	B. Nuevo	C. Hosco	D. Radical A	B	C	D	22
23 FAMOSO	A. Célebre	B. Leal	C. Renovado	D. Agil A	B	C	D	23
24 SISTEMATICO	A. Laudatorio	B. Ordenado	C. Jubiloso	D. Ambicioso . . . A	B	C	D	24
25 FATIGADO	A. Dócil	B. Grave	C. Cansado	D. Fanático A	B	C	D	25
26 RESPLANDECIENTE	A. Fonético	B. Acerbo	C. Brillante	D. Intrépido . . . A	B	C	D	26
27 GENEROSO	A. Olvidadizo	B. Ardiente	C. Liberal	D. Provocativo. . A	B	C	D	27
28 REGIO	A. Blando	B. Facial	C. Reciente	D. Real A	B	C	D	28
29 FLEXIBLE	A. Lastimoso	B. Formal	C. Plegable	D. Pacífico A	B	C	D	29
30 SAGAZ	A. Exótico	B. Aparente	C. Astuto	D. Dócil A	B	C	D	30
31 IRREFLEXIVO	A. Paciente	B. Preferible	C. Paralelo	D. Atolondrado . A	B	C	D	31
32 DEFICIENTE	A. Constante	B. Triste	C. Falto	D. Peculiar A	B	C	D	32
33 VIGILANTE	A. Alerta	B. Indulgente	C. Valeroso	D. Naciente A	B	C	D	33
34 MINIMO	A. Húmedo	B. Restringido	C. Tranquilo	D. Infimo A	B	C	D	34
35 GALANTE	A. Caballeroso	B. Auténtico	C. Alevoso	D. Probable A	B	C	D	35
36 ALOCADO	A. Femenino	B. Casual	C. Aturdido	D. Cómico A	B	C	D	36
37 DISCRETO	A. Cáustico	B. Fragante	C. Honorable	D. Prudente A	B	C	D	37
38 PREDESTINADO	A. Simplificado	B. Fatal	C. Directivo	D. Afortunado . . . A	B	C	D	38
39 ETERNO	A. Importante	B. Benigno	C. Inestimable	D. Perpetuo A	B	C	D	39
40 PRODIGO	A. Compuesto	B. Licencioso	C. Digno	D. Despilfarrador A	B	C	D	40
41 DEFECTUOSO	A. Oculto	B. Mítico	C. Imperfecto	D. Externo A	B	C	D	41
42 VAGO	A. Inválido	B. Oscuro	C. Indecente	D. Vermiforme . . . A	B	C	D	42
43 ESENCIAL	A. Clásico	B. Indispensable	C. Deplorable	D. Veraz A	B	C	D	43
44 IMPULSIVO	A. Impetuoso	B. Petrificado	C. Inmaduro	D. Compulsivo. . . A	B	C	D	44
45 APOCADO	A. Ficticio	B. Tímido	C. Valioso	D. Alfabético . . . A	B	C	D	45
46 ERRONEO	A. Solemne	B. Falso	C. Irónico	D. Trágico A	B	C	D	46
47 BENEVOLO	A. Amable	B. Perfecto	C. Adecuado	D. Modesto A	B	C	D	47
48 LETAL	A. Adusto	B. Mortal	C. Lácteo	D. Abigarrado . . . A	B	C	D	48
49 LACERADO	A. Disgustado	B. Herido	C. Orlado	D. Agobiado A	B	C	D	49
50 INSOLENTE	A. Estudioso	B. Envidioso	C. Altanero	D. Accidental . . . A	B	C	D	50

FACTOR E

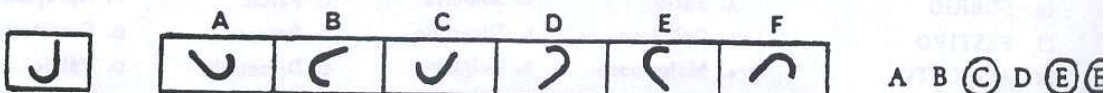
Mire la fila de figuras de debajo. La primera figura es como una F. Todas las restantes figuras son EXACTAMENTE IGUALES a la primera, pero han sido colocadas en diferentes posiciones. Sólo falta ponerlas derechas para ver que son EXACTAMENTE IGUALES a la primera. Obsérvelo.



Ahora mire la fila siguiente de figuras. La primera es semejante a una F. Pero ninguna de las restantes es IGUAL a la F, aun en el caso de que las pusiera derechas. Están hechas todas al revés. No dé vueltas al papel. Déjelo sobre la mesa, sin levantarlo. Lo que tiene que hacer es imaginárselo.

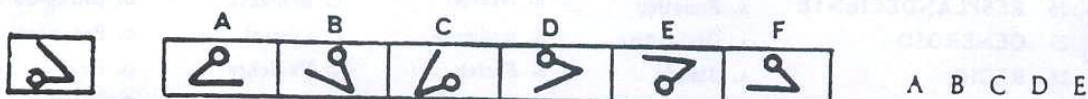


Algunas de las figuras que siguen son IGUALES a la primera. Otras están al revés.



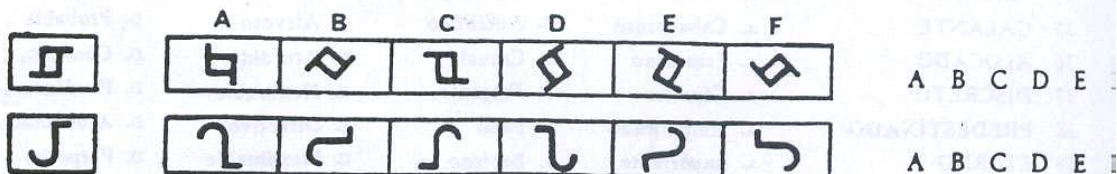
Las figuras C, E y F son IGUALES a la primera figura. Por eso se han rodeado las letras C, E y F del margen. Fijese en que se rodean TODAS las letras de las figuras IGUALES a la primera. Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo, para que se lo expliquen mejor.

En la fila que sigue, fíjese bien en las figuras que son IGUALES a la primera. ¿Qué letras tienen? Rodee las mismas letras en el margen. No rodee las letras de las figuras que están hechas al revés de la primera.



Lo ha hecho bien si ha rodeado las letras A y E.

Haga lo mismo con las filas de abajo. Si quiere cambiar una respuesta, tache la letra equivocada con un aspa (X). Luego rodee la nueva letra, como siempre.



En la primera fila tenía que rodear las letras A, D y F. En la segunda fila, las soluciones eran C y F.

Recuerde que en cada fila puede haber un número cualquiera de figuras IGUALES a la primera.

Asegúrese de que ha comprendido bien la manera de hacer esta prueba. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otras semejantes. Trabaje de prisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá CINCO MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe; es lo corriente.

Espere. No vuelva la página hasta que se le indique.

1		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	1
2								A	B	C	D	E	F	2
3								A	B	C	D	E	F	3
4								A	B	C	D	E	F	4
5								A	B	C	D	E	F	5
6								A	B	C	D	E	F	6
7								A	B	C	D	E	F	7

8		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	8
9								A	B	C	D	E	F	9
10								A	B	C	D	E	F	10
11								A	B	C	D	E	F	11

12		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	12
13								A	B	C	D	E	F	13
14								A	B	C	D	E	F	14

15		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	15
16								A	B	C	D	E	F	16
17								A	B	C	D	E	F	17
18								A	B	C	D	E	F	18
19								A	B	C	D	E	F	19
20								A	B	C	D	E	F	20

E A B C D E F 20
 A = | E = | A E =

1	a a b c c d e e f g g	a b c f g h	1
2	a x a y b x b y c x c y d x d	d e f x y z	2
3	a b c a b c d e f d e f g h i	g h i j k l	3
4	a b c x y z d e f x y z g h i	j k l x y z	4
5	a b c a b d a b e a b f	a b c f g h	5
6	x y z a x y z b x y z c x y z	x b c d e y	6
7	e f c g h c i j c k l c m n c	c d m n ñ o	7
8	c b a c b a c b a c b	a b c d e f	8
9	a m b c m d e f m g h i j	h i j k l m	9
10	a a c c e e g g l i	h i j k l m	10
11	e f e f c d g h g h c d i j	c d i j k l	11
12	a b b c c c d d d d e e e e	d e f g h i	12
13	a b c a b c d a b c d e	a b c d e f	13
14	a b c c d e f f g h i l j k l	j k l m n ñ	14
15	a b a c d c e f e g h g i j	g h i j k l	15
16	a b c ñ o d e f ñ o g h i ñ o	l j k ñ o p	16
17	a b b b c d d d e f f f g h h	g h i j k l	17
18	h g f e d c b	a b c g h i	18
19	a c e g i k m	j k l m n ñ	19
20	a x b y c z a x b y c z a x b	a b c x y z	20
21	a b b c d d e f f g h	e f g h i j	21
22	f g i j l m ñ o q r t u	s t u v w x	22
23	a b c a d e f d g h i g j k l	l j k l m n	23
24	a s b t c u d v e w f x g	f g h x y z	24
25	a a b b c d d e e f g g h	h i j k l m	25
26	a a b a b c c d c d e e f	e f g h i j	26
27	a c f h k m o q	p q r s t u	27
28	v v v v w w w w x x x y	u v w x y z	28
29	a b c c b a d e f f e d g h i	h i j k l m	29
30	a b c b c d e f e f g h i h	f g h i j k	30

FACTOR N

A la derecha hay dos sumas. Repáselas para comprobar si están bien.

(a)	(b)	
16	42	(a) <input checked="" type="radio"/> B M
38	61	
45	83	(b) - B <input checked="" type="radio"/> M
<hr/>	<hr/>	
99	176	

La suma (a) está BIEN. Por eso se ha rodeado la B en el margen.

La suma (b) está MAL. Por eso se ha rodeado la M en el margen.

Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo para que se lo expliquen mejor.

Ahora compruebe las sumas que siguen debajo. Si la respuesta está BIEN, trace un círculo alrededor de la B. Si está MAL, rodee la M. Si quiere cambiar alguna respuesta, trace un aspa (x) sobre la letra equivocada. Luego rodee la nueva respuesta como siempre

(a)	(b)	(c)	
17	35	53	(a) - B M
84	28	17	(b) - B M
29	61	89	(c) - B M
<hr/>	<hr/>	<hr/>	
140	124	169	

La suma (a) está MAL. Por eso debió usted rodear la M. La suma (b) esta BIEN Ha debido rodear la B. La suma (c) está BIEN. Debió rodear la B.

Asegúrese de que entiende bien esta clase de problemas. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otros semejantes. Trabaje de prisa, pero cuidando no equivocarse. Tendrá SEIS MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe; es lo corriente. Cuando termine la primera página de cuentas pase a la siguiente sin detenerse: es continuación del ejercicio.

Espere. No vuelva la página hasta que se le indique.

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
61	31	66	73	13	(a)	B	M	1
34	59	73	29	39	(b)	B	M	2
78	52	15	56	99	(c)	B	M	3
53	68	38	33	32	(d)	B	M	4
226	200	202	211	183	(e)	B	M	5

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
48	88	86	69	71	(a)	B	M	6
45	29	49	44	37	(b)	B	M	7
17	69	54	89	66	(c)	B	M	8
82	98	22	84	55	(d)	B	M	9
192	284	111	286	129	(e)	B	M	10

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
44	75	26	99	25	(a)	B	M	11
49	54	44	77	46	(b)	B	M	12
23	36	75	82	92	(c)	B	M	13
48	17	51	68	57	(d)	B	M	14
164	162	196	316	220	(e)	B	M	15

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
43	31	59	52	68	(a)	B	M	16
34	73	29	56	33	(b)	B	M	17
89	13	39	99	32	(c)	B	M	18
32	48	45	17	82	(d)	B	M	19
198	185	192	124	225	(e)	B	M	20

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
78	95	79	89	97	(a)	B	M	21
56	49	22	64	35	(b)	B	M	22
76	44	84	61	66	(c)	B	M	23
35	37	55	34	73	(d)	B	M	24
245	205	240	258	271	(e)	B	M	25

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
13	26	44	97	13	(a)	B	M	26
92	99	77	92	99	(b)	B	M	27
31	26	86	26	86	(c)	B	M	28
36	62	68	86	79	(d)	B	M	29
172	213	275	201	367	(e)	B	M	30

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)				
26	44	75	51	81	(a)	B	M	31
77	82	68	39	46	(b)	B	M	32
32	84	39	92	43	(c)	B	M	33
99	32	57	32	48	(d)	B	M	34
234	232	339	314	208	(e)	B	M	35

No se detenga aqui. Continúe en la página siguiente.

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
32	97	23	71	48	(a)	B	M	36
98	63	36	46	59	(b)	B	M	37
22	76	41	67	17	(c)	B	M	38
91	57	65	62	16	(d)	B	M	39
					(e)	B	M	40
243	303	165	236	150				

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
24	89	26	81	75	(a)	B	M	41
85	95	86	39	47	(b)	B	M	42
94	55	34	84	55	(c)	B	M	43
47	79	99	79	19	(d)	B	M	44
					(e)	B	M	45
250	218	345	293	196				

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
18	59	64	83	32	(a)	B	M	46
15	44	61	34	97	(b)	B	M	47
57	78	34	41	23	(c)	B	M	48
96	89	19	16	71	(d)	B	M	49
					(e)	B	M	50
186	280	188	174	243				

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
98	22	91	28	81	(a)	B	M	51
63	76	57	63	39	(b)	B	M	52
36	41	65	62	67	(c)	B	M	53
46	67	62	87	52	(d)	B	M	54
					(e)	B	M	55
243	196	295	260	239				

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
89	75	51	43	31	(a)	B	M	56
86	82	68	73	29	(b)	B	M	57
69	99	32	39	99	(c)	B	M	58
71	87	23	17	82	(d)	B	M	59
					(e)	B	M	60
315	243	174	182	251				

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
59	52	68	31	59	(a)	B	M	61
56	33	47	43	73	(b)	B	M	62
32	55	56	92	43	(c)	B	M	63
19	33	58	79	57	(d)	B	M	64
					(e)	B	M	65
146	173	239	245	232				

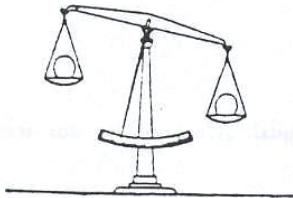
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a)	B	M	
42	68	75	78	23	(a)	B	M	66
29	56	33	47	56	(b)	B	M	67
13	39	45	32	55	(c)	B	M	68
32	48	99	17	82	(d)	B	M	69
					(e)	B	M	70
106	201	242	154	216				

N A= E= A-E=

FACTOR M

En esta prueba se presentan dibujos, y se hacen preguntas acerca de ellos. Debajo de cada pregunta se ponen varias contestaciones, pero sólo una es acertada. Usted indicará cuál es la respuesta correcta, escribiendo en el paréntesis del MARGEN DERECHO el número o la letra de la solución. He aquí algún ejemplo.

MARGEN DERECHO



¿Cuál de los pesos puestos en la balanza es mayor?

- (1) el del platillo izquierdo (2) el del platillo derecho
(3) los dos pesos son iguales ()

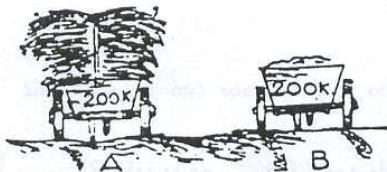
La contestación número (2) es la única correcta, porque el peso del platillo derecho es mayor. Habrá escrito el (2) entre los paréntesis del MARGEN DERECHO.

Fíjese bien en la manera de contestar: Se pusieron tres respuestas, cada una precedida de un número puesto entre paréntesis (1), (2) y (3). Uno de estos tres números, el (2), era la solución. Por eso ha puesto el (2) en los paréntesis del MARGEN DERECHO.

Esto es lo que siempre tiene que hacer: ver qué respuesta es acertada y contestar con el signo que lleve entre paréntesis.

Conteste ahora el problema siguiente:

¿Cuál de las dos cargas pesa más?



- La del carro (A) La del carro (B)
Las dos igual (=) ()

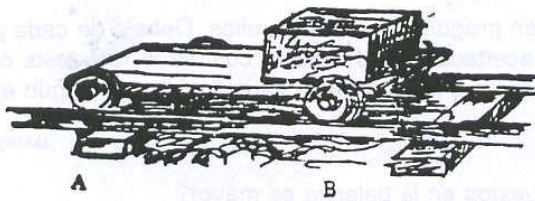
Habrá contestado escribiendo en los paréntesis el signo (=), porque las dos cargas pesan lo mismo: 200 kgs.

A continuación tendrá que resolver problemas semejantes. Lea atentamente la pregunta y conteste en el MARGEN DERECHO poniendo entre los paréntesis el número, la letra o el signo de la contestación acertada.

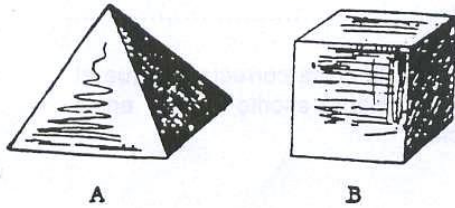
Si no entiende bien lo que tienes que hacer, levante el brazo para que el examinador se lo explique.

Trabaje de prisa, pero cuidando de no equivocarse. Tendrá CINCO MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe; es lo corriente. Cuando termine una página, pase sin parar a la siguiente: es continuación del ejercicio.

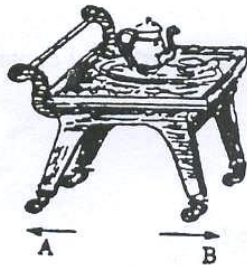
Espera. No vuelva la página hasta que se le indique.



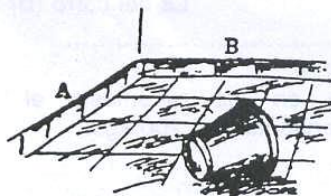
1. ¿Qué punto de la vagoneta soporta más peso?
 el eje (A) el eje (B) los dos igual (=) (



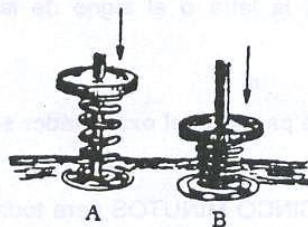
2. Estas dos figuras pesan igual. ¿Cuál de las dos sería más fácil de tumbar?
 la figura (A) la figura (B) las dos igual (=) (



3. ¿Hacia dónde están transportando la bandeja con el té?
 en la dirección (A) en la dirección (B) no se sabe (C). (



4. Si al aproximarnos al cubo tropezáramos con él, ¿con qué pared chocaría el cubo?
 con la pared (A) con la pared (B) no se sabe (?) (



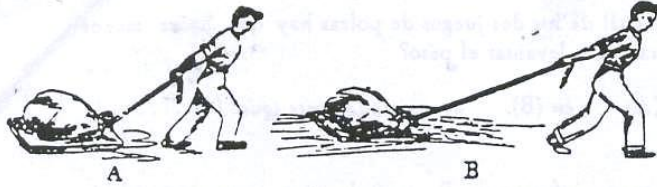
5. Si la flexión de los muelles ha sido debida a la caída de los discos y el disco B ha caído desde una altura doble que el A ¿cuál de los dos discos es más pesado?
 el disco (A) el disco (B) no se puede saber (?) (

6. Cuando se suelten los muelles, ¿qué disco será despedido más alto, pesando los dos igual?
 el disco (A) el disco (B) no se puede saber (?) (



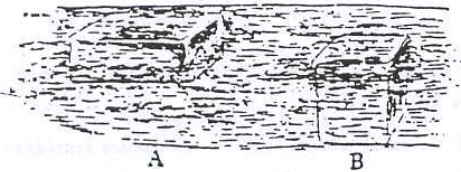
7. ¿Cuál de los dos carros volcaría más fácilmente?
 el carro (A) el carro (B) aproximadamente igual (=) (

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENT



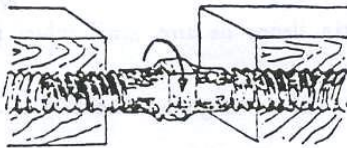
8. Si los dos pesos son iguales, ¿cuál de los obreros hará más fuerza para arrastrar el suyo?

el obrero (A) el obrero (B) los dos igual (=) ()



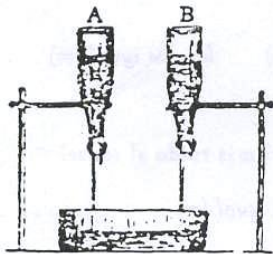
9. ¿Cuál de las dos pastillas de jabón es más pesada?

la pastilla (A) la pastilla (B) aproximadamente igual (=) ()



10. ¿Qué sucederá en los dos bloques de madera cuando se gire el tornillo en la dirección indicada?

(1) se aproximarán entre sí (2) se distanciarán
(3) mantendrán la misma distancia ()

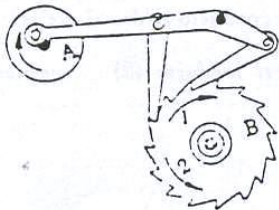


11. ¿Cuál de las dos botellas vaciará más cantidad de vino?

la botella (A) la botella (B) aproximadamente igual (=) ()

12. ¿Cuál de las dos botellas acabará antes de manar vino?

la botella (A) la botella (B) las dos aproximadamente igual (=) ()



13. Cuando el disco A gira en la dirección indicada, ¿qué le ocurre al disco B?

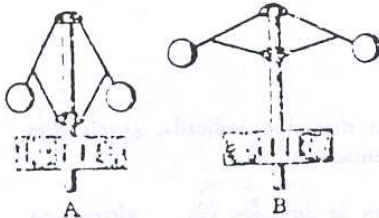
gira en la dirección (1) gira en la dirección (2) se atasca (3) ()

14. Si B fuera la pieza conductora y girara en la dirección 1, ¿qué le ocurriría al disco A?

(1) se movería en la dirección indicada (2) se movería en la dirección contraria a la indicada (3) no se movería... ()

15. Si B fuera la pieza conductora y se moviera en la dirección 2, ¿qué le ocurriría al disco A?

(1) se movería en la dirección indicada (2) se movería en la dirección contraria a la indicada (3) no le afectaría ()

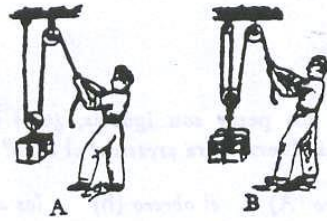


16. ¿Cuál de las dos sirenas está girando a mayor velocidad? la sirena (A) la sirena (B) no se puede saber (?) ... ()

17. Las dos sirenas de la figura están funcionando. ¿Cuál de las dos está produciendo un sonido más agudo?

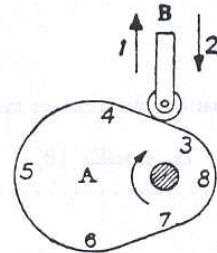
la sirena (A) la sirena (B) no se puede saber (C)... ()

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



18. ¿En cuál de los dos juegos de poleas hay que hacer menos fuerza para levantar el peso?

en (A) en (B) aproximadamente igual (=)..... ()

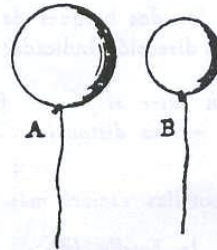


19. La rueda inferior de B, ¿cuándo gira con mayor velocidad?

en el punto (8) en el punto (5) en todos igual (=).... ()

20. Cuando A se mueve en la dirección indicada, ¿en qué sentido se mueve B?

en el sentido (1) en el sentido (2) en ambos sentidos alternando (3)..... ()

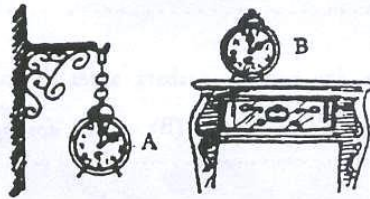


21. Si los dos globos están llenos de aire, ¿cuál subirá más alto?

el globo (A) el globo (B) ninguno subirá (O)..... ()

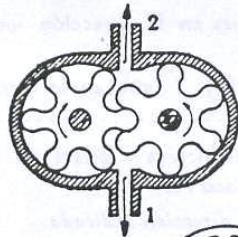
22. Si los globos estuvieran llenos de hidrogeno, ¿cuál de los dos subiría más aprisa?

el globo (A) el globo (B) los dos igual (=)..... ()



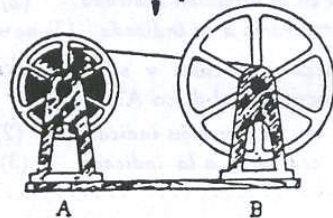
23. ¿Qué despertador producirá más ruido al sonar?

el (A) el (B) los dos igual (=)..... ()



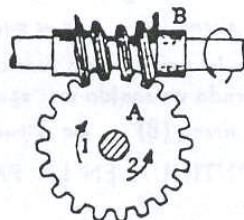
24. Si los engranajes de esta bomba de aceite giran en el sentido de las flechas, ¿por qué conducto saldrá el aceite?

por el conducto (1) por el conducto (2) por los dos igual (=)..... ()



25. ¿Cuál de los dos carretes dará más vueltas al pasar la película del A al B?

el carrete (A) el carrete (B) los dos igual (=)..... ()



26. Si el tornillo B gira en la dirección indicada, ¿hacia dónde se moverá la rueda dentada A?

en la dirección (1) en la dirección (2) alternativamente en una y otra dirección (3)..... ()

M

A =	E =	A = $\frac{E}{2}$
-----	-----	-------------------

FACTOR F

Observe la lista de palabras que sigue. Cada una de ellas empieza por **d**.

1. diente.
2. dado.
3. decir.
4. Danubio.
5. dinamita.

A continuación escribirá usted algunas palabras que empiecen por **s**. Una podrá ser **silla**. Detrás de la palabra **silla** escriba otras que empiecen por **s**, hasta llenar los nueve renglones siguientes. Ponga sólo una palabra en cada renglón.

1	silla,	4	.....	7	.....
2	.....	5	.....	8	.....
3	.....	6	.....	9	.....

Asegúrese bien de que entiende lo que tiene que hacer. Cuando se dé la señal, se le indicará otra letra. Escribirá usted todas las palabras que se le ocurran empezando por esa letra. Si alguna palabra no sabe cómo se escribe, escribala lo mejor que sepa, y siga sin pararse.

Escriba las palabras **lo más rápidamente que pueda**. Tendrá CINCO MINUTOS para toda la prueba. Escribirá una palabra en cada renglón, por orden de numeración. No pare de escribir, hasta que le den la señal.

Espere. No vuelva la página hasta que se le indique.

ANEXO 5



Manual Moderno

FOLLETO DE APLICACIÓN

-KV-

KUDER

ESCALA DE PREFERENCIAS

**VOCACIONAL
FORMA CH**

Edición autorizada por



EDICIONES PEDAGÓGICAS
Latino americanas Ltda.

CALLE 39 No. 43-62 P. 3- TELS. 312-672, 411-484
APARTADO AÉREO 2632 BARRANQUILLA COLOMBIA



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.
155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606

Derechos Reservados
Prohibida la reproducción total o parcial
por cualquier sistema.

ANEXO 6

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar al Cuestionario:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:
A. Algo B. Nada C. Mucho
4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:
A. Siempre B. Frecuentemente C. Raras veces
5. Evito criticar a la gente y sus ideas:
A. Sí B. Algunas veces C. No
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:
A. Generalmente B. Algunas veces C. Nunca
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:
A. Les dejo solucionar sus problemas B. No estoy seguro C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones sociales:
A. Fácilmente soy de los que toman iniciativas B. Intervengo algunas veces C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
10. Sería más interesante ser:
A. Ingeniero de la construcción B. No estoy seguro entre los dos C. Escritor de teatro
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
A. Sí B. Término medio C. No
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
A. Sí B. Término medio C. No
15. Cuando me critican duramente por algo que *no* he hecho:
A. No me siento culpable B. Término medio C. Todavía me siento un poco culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:
A. Sí B. Término medio C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
19. Cuando algo realmente me pone furioso, sueló calmarme muy pronto:
A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

39. He sido elegido para hacer algo:
 A. Sólo en pocas ocasiones B. Varias veces C. Muchas veces
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
 A. Vela B. Luna C. Luz eléctrica
41. «Sorpresa» es a «extraño» como «miedo» es a:
 A. Valeroso B. Ansioso C. Terrible
42. A veces no puedo dormirme porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
43. Me siento desasossegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:
 A. Sí B. Término medio C. No
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
46. Creo que es más importantes mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:
 A. Sí B. Término medio C. No
48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):
 A. La música B. No estoy seguro C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:
 A. Intento calmarle B. No estoy seguro C. Me irrito con él
50. Para los padres es más importante:
 A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente B. Término medio C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando las necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:
 A. Sí B. Término medio C. No
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:
 A. Muy raramente B. Término medio C. Muy a menudo
53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:
 A. Sí B. Término medio C. No
54. Lo que el mundo necesita es:
 A. Ciudadanos más sensatos y constantes B. No estoy seguro C. Más «idealistas» con proyectos para un mundo mejor
55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
56. Tengo mi habitación organizada de un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:
 A. Sí B. Término medio C. No
57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:
 A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:
A. Guarda forestal B. No estoy seguro C. Profesor de Enseñanza Media
59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?:
A. $\frac{3}{7}$ B. $\frac{3}{9}$ C. $\frac{3}{11}$
60. «Tamaño» es a «longitud» como «delito» es a:
A. Prisión B. Castigo C. Robo
61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me considera una persona agradable:
A. Sí B. Término medio C. No
66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):
A. Sí B. Término medio C. No
67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:
A. Sí B. Término medio C. No
68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o «devolver el golpe»:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
69. En tareas de grupo, preferiría:
A. Intentar mejorar los preparativos B. Término medio C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas
70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:
A. Sí B. Término medio C. No
71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:
A. No me importa nada B. Término medio C. Me siento abatido
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
74. Para estar informado, prefiero:
A. Discutir los acontecimientos con la gente B. Término medio C. Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca

Pase a la página siguiente

77. En las fiestas de cumpleaños:
- A. Me gusta hacer regalos personales B. No estoy seguro C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso
78. «AB» es a «dc» como «SR» es:
- A. qp B. pq C. tu
79. «Mejor» es a «pésimo» como «menor» es a:
- A. Mayor B. Optimo C. Máximo
80. Mis amigos me han fallado:
- A. Muy rara vez B. Ocasionalmente C. Muchas veces
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:
- A. Verdadero B. Término medio C. Falso
82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones sociales agradables vividas en el pasado:
- A. Sí B. Término medio C. No
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:
- A. Intento organizarme antes de que aparezcan B. Término medio C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan
84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:
- A. Sí B. Término medio C. No
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado «nerviosismo del orador»:
- A. Muy frecuentemente B. Ocasionalmente C. Casi nunca
86. Prefiero leer:
- A. Una narración realista de contiendas militares o políticas B. No estoy seguro C. Una novela imaginativa y delicada
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:
- A. Sí B. Término medio C. No
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:
- A. Sí B. Término medio C. No
89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
- A. Sí B. Término medio C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
- A. Sí B. Término medio C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
- A. Mantenía mi opinión B. Término medio C. Aceptaba su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.:
- A. Sí B. Término medio C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
- A. Verdadero B. Término medio C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
- A. A menudo B. Algunas veces C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
- A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
 A. Trabajar sobre él en el laboratorio B. No estoy seguro C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras XOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:
 A. OXXX B. OXXX C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:
 A. Sí B. Término medio C. No
101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:
 A. Sí B. Término medio C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:
 A. Sí B. Término medio C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:
 A. Sí B. Término medio C. No
104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
105. Sería más interesante ser:
 A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión B. No estoy seguro C. Directivo de una empresa industrial
106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:
 A. Sí B. Término medio C. No
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
110. Me gustaría más tener un trabajo con:
 A. Un determinado sueldo fijo B. Término medio C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:
 A. Mucho B. Algo C. Nada en absoluto
112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:
 A. Sí B. Término medio C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:
 A. Sí B. Término medio C. No
114. Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:
 A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

115. Me resultaría más interesante trabajar en una empresa:
 A. Atendiendo a los clientes B. Término medio C. Llevando las cuentas o los archivos
116. «Azada» es a «cavar» como «cuchillo» es a:
 A. Cortar B. Afilar C. Picar
117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:
 A. Me quedo tan tranquilo B. Término medio C. La menosprecio
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:
 A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten B. Término medio C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda
119. Creo que se me describe mejor como:
 A. Comedido y reposado B. Término medio C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:
 A. Algunas veces B. Casi nunca C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encargan a mí:
 A. Sí B. Término medio C. No
123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:
 A. Sí B. Término medio C. No
124. Me gusta la música:
 A. Ligera, movida y animada B. Término medio C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:
 A. Sí B. Término medio C. No
126. En un viaje largo, preferiría:
 A. Leer algo profundo pero interesante B. No estoy seguro C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje
127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierdan la calma y la cortesía:
 A. Sí B. Término medio C. No
128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:
 A. Sí B. Término medio C. No
129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:
 A. Sí B. Término medio C. No
130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:
 A. En equipo B. No estoy seguro C. Yo solo
131. Creo firmemente que «tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe»:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:
 A. Sí B. Término medio C. No
133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:
 A. Sí B. Término medio C. No

Pase a la página siguiente

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:
 A. Abogado B. No estoy seguro entre ambos C. Navegante o piloto
135. «Llama» es a «calor» como «rosa» es a:
 A. Espina B. Pétalo C. Aroma
136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor:
 A. Sí B. Término medio C. No
138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:
 A. Sí B. Término medio C. No
139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:
 A. Sí B. Término medio C. No
141. En el trato social:
 A. Muestro mis emociones tal como las siento B. Término medio C. Guardo mis emociones para mis adentros
142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:
 A. Sí B. Término medio C. No
144. Me agradaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:
 A. «Es un mentiroso» B. Término medio C. «Evidentemente no está bien informado»
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:
 A. Me gustaría ver quién es el «ganador» B. Término medio C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación
149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:
 A. Sí B. Término medio C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:
 A. Sí B. Algunas veces C. No
152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

Pase a la página siguiente

153. Me parece más interesante ser:
 A. Artista B. No estoy seguro C. Secretario de un club social
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:
 A. Ancho B. Zigzag C. Recto
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Prácticamente nunca
156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:
 A. Sí B. Término medio C. No
157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:
 A. Sí B. Término medio C. No
158. Me consideran una persona muy entusiasta:
 A. Sí B. Término medio C. No
159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:
 A. Sí B. Término medio C. No
161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
162. Si se pasa por alto una buena observación mía:
 A. La dejo pasar B. Término medio C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla
163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:
 A. Sí B. Término medio C. No.
164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:
 A. Sí B. No estoy seguro C. No
166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:
 A. Sí B. Término medio C. No
168. Aprendo mejor:
 A. Leyendo un libro bien escrito B. Término medio C. Participando en un grupo de discusión
169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:
 A. Siempre B. Generalmente C. Sólo si es posible
170. Algunas veces me «sacan de quicio» de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:
 A. Sí B. Término medio C. No
171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

Pase a la página siguiente

172. Si se me pidiera colaborar en una campaña caritativa:
A. Aceptaría B. No estoy seguro C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado
173. «Pronto» es a «nunca» como «cerca» es a:
A. En ningún sitio B. Lejos C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
175. Se me considera un «hombre de ideas» que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:
A. Sí B. Término medio C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:
A. Aplomo en las puguas y discusiones de una reunión B. No estoy seguro C. Tolerancia con los descos de los demás
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:
A. Sí B. Término medio C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:
A. Sí B. Término medio C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):
A. Lengua o Literatura B. No estoy seguro C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:
A. Es a menudo muy interesante e instructivo B. Término medio C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:
A. Sí B. Término medio C. No
184. En la formación del niño, es más importante:
A. Darle bastante afecto B. Término medio C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:
A. Sí B. Término medio C. No
186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:
A. El problema de la intención moral B. No estoy seguro C. Los problemas políticos
187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:
A. Sí B. No estoy seguro C. No

ANEXO 7

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del :

SI, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SI o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

- | | |
|---|-------|
| 1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? | SI NO |
| 2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? | SI NO |
| 3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? | SI NO |
| 4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? | SI NO |
| 5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar? | SI NO |
| 6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? | SI NO |
| 7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? | SI NO |
| 8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? | SI NO |
| 9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? | SI NO |
| 10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? | SI NO |
| ❖ | |
| 11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? | SI NO |
| 12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? | SI NO |
| 13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? | SI NO |
| 14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? | SI NO |
| 15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? | SI NO |
| 16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? | SI NO |
| 17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? | SI NO |
| 18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? | SI NO |
| 19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? | SI NO |
| 20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo? ... | SI NO |

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.159 - 1989.

21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? SI NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? SI NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? SI NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? SI NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? SI NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? SI NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? SI NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? SI NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? SI NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? SI NO
- ♦
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? SI NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? SI NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? SI NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? SI NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? SI NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? SI NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? SI NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? SI NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? SI NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? SI NO
- ♦
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? SI NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? SI NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? SI NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? SI NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? SI NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? SI NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? SI NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? SI NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? SI NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? SI NO
- ♦
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? SI NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? SI NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? SI NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? SI NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? SI NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? SI NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

PERFIL

Apellidos: _____ Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A partir de este Cuestionario se pueden obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación:

AC - Actitud general ante el estudio **ES - Estado físico** **TE - Técnicas de estudio** **TR - Trabajos**
LU - Lugar de estudio **PL - Plan de trabajo** **EX - Exámenes y ejercicios**

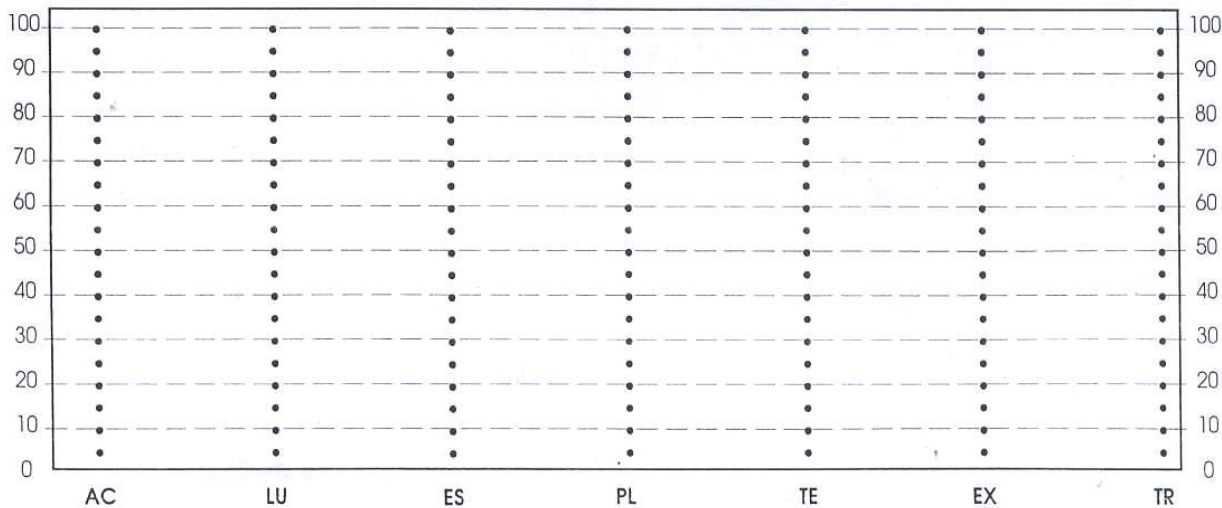
Para elaborar tu Perfil en los Hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- a) En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- b) Cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).
- c) Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- d) Anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos del Perfil.

AC		LU		ES		PL		TE		EX		TR	
1	SÍ _____	2	NO _____	3	SÍ _____	4	SÍ _____	5	SÍ _____	7	SÍ _____	10	SÍ _____
6	SÍ _____	9	SÍ _____	11	SÍ _____	12	SÍ _____	13	SÍ _____	14	SÍ _____	20	SÍ _____
8	SÍ _____	16	NO _____	18	NO _____	19	SÍ _____	17	NO _____	23	SÍ _____	30	SÍ _____
15	NO _____	25	SÍ _____	26	SÍ _____	27	SÍ _____	21	SÍ _____	31	SÍ _____	39	NO _____
22	SÍ _____	29	SÍ _____	33	SÍ _____	34	SÍ _____	28	SÍ _____	55	NO _____	50	NO _____
24	SÍ _____	35	SÍ _____	53	NO _____	36	SÍ _____	37	SÍ _____			56	SÍ _____
32	NO _____	38	SÍ _____			40	NO _____	41	SÍ _____				
42	SÍ _____	43	NO _____			44	SÍ _____	49	SÍ _____				
46	SÍ _____	45	SÍ _____			48	NO _____	51	SÍ _____				
52	SÍ _____	47	SÍ _____			54	SÍ _____						

PD
P. máx=10 P. máx=10 P. máx=6 P. máx=10 P. máx=9 P. máx=10 P. máx=10

PC



ANEXO 8

ANEXO # 8
CUADRO RESUMEN DE LA INFORMACION OBTENIDA EN EL CEP-CE.

Preguntas. Alumnos.	N° 1 Padre	N° 2 Madre	N° 3 Con quines vives actualmente?	N° 4 Vivienda de procedencia	N° 5 En que institución Educativa has realizado anteriormente tus estudios?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	-Vivo -49 años de edad -Albañil	-Viva -38 años de edad -Doméstica.	-Madre. -Hermano.	Propia.	Parvularia no estudio Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución publica.
2-Esteban Gabriel Orellana.	-Vivo. -46 años de edad. -Albañil.	-Viva. -40 años de edad. -Ama de casa.	-Madre. -Padre. -Hermano.	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
3- Gerson Andrés Osorio.	-Vivo. -48 años de edad -mecánico	-Viva -38 años de edad. -ama de casa.	-Madre. -Hermana. -Hermano.	Propia.	Parvularia en privada. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	-No sabe de él.	-Viva -45 años de edad. -Doméstica.	-Madre. - Dos Hermanas.	Propia.	Parvularia no estudio Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública.
5- José Eduardo Merino H.	-Vivo. -Divorciado. -35 años de edad. -Mecánico.	-Viva. -Divorciada. -35 años de edad. -Maestra.	-Mamá. -Abuelo. -Abuela. -Tio	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
6-Melvin Francisco Ortega.	-Vivo. -35 años de edad. -Empresario.	-Viva -39 años de edad. -Secretaria.	-Mamá. -Papá. -Hermana.	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
7- Rolando Francisco Fuentes.	-Vivo. -45 años de edad. -Joyero.	-Fallecida	-Hermana. -Hermano.	Propia.	

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 1 Padre	N° 2 Madre	N° 3 Con quines vives actualmente?	N° 4 Vivienda de procedencia	N° 5 En que institución Educativa has realizado anteriormente tus estudios?
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	-Padrastró. -Vivo. -35 años de edad. -Taxista.	-Viva. -35 años de edad. -Ayudante de laboratorio.	-Mamá. -Padrastró. -Hermana.	- Alquilada.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
9-Francisco Antonio Vasquez.	- Fallecido.	-Viva. -36 años de edad. - costurera.	-Mamá. -Padrastró. -Hermana. -Hermano.	- Alquilada	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
10- Cecilia Raquel Monterrosa	-Vivo. -46 años de edad. -Albañil.	-Viva. -48 años de edad. -Ama de casa.	Mamá. -Papá. - 2 Hermanas.	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
11- Kenya Lissette Mendez Q.	-Vivo. -40 años de edad. -Mecánico.	-Viva. -40 años de edad. -Operaria.	Mamá. -Papá. -Hermana.	- Alquilada	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	-Vivo. -39 años de edad. -	-Viva. -35 años de edad. -Ama de casa.	-Papá. -Mamá. -Hermana. -Hermano.	Propia.	Parvularia en privada. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
15-Nestor Eduardo de la Cruz.	-Vivo. -39 años de edad. -Estructuras Metálicas.	-Viva. -38 años de edad. -Costurera.	-Papá. -Mamá. -Hermana. -2 Hermanos.	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución privada.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 1 Padre	N° 2 Madre	N° 3 Con quines vives actualmente?	N° 4 Vivienda de procedencia	N° 5 En que institución Educativa has realizado anteriormente tus estudios?
16-Wilber Omar Alvarez V.	-Vivo. -42 años de edad. -	-Viva. -40 años de edad. Comerciante.	-Tía. -Mamá. -2 Hermanas. - 4 Hermanos.	-Alquilada.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
17-Reynaldo Ortíz García.	-Vivo. -43 años de edad. -Albañil.	-Viva. -39 años de edad. -Doméstica.	-Abuela -Hermano.	Propia.	Parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en institución pública
18-Silvia Elizabeth Ortega.	-Vivo. -36 años de edad. -Albañil.	-Viva. -37 años de edad. -Secretaria.	-Papá. -Mamá. -Hermano. -Prima.	Propia.	Parvularia en privada. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
19-Erick Oswaldo Vasquez.	-Vivo. -38 años de edad. -Cajero.	-Viva. -35 años de edad. -Ama de casa.	-Papá. -Mamá. -Hermana. -Hermano.	Propia.	parvularia. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
20- Rafael Antonio Sanchez.	-Fallecido.	-Viva	-Tía. -Abuela. -Primo.	Propia.	Parvularia no estudio Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
21-Susana Elena Diaz.	-Vivo. -39 años de edad. -Comerciante.	-Viva. -35 años de edad. -Secretaria.	-Papá. -Mamá. -2 Hermanas. -Abuela.	Propia.	parvularia. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
23- Sindi Nátali Solórzano.	-Vivo. -37 años de edad. -Cocinero.	-Viva. -37 años de edad. -Ama de casa.	-Papá. -Mamá. - 2 Hermanos.	Propia.	parvularia. Primer ciclo, y segundo ciclo en institución privada; y tercer ciclo en Institución pública.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 1 Padre	N° 2 Madre	N° 3 Con quines vives actualmente?	N° 4 Vivienda de procedencia	N° 5 En que institución Educativa has realizado anteriormente tus estudios?
24-Elmer Alexander Guzman.	-Fallecido.	-Viva. -37 años de edad. Comerciante	-Mamá. - 2 Hermanos. -1 Hermana. -Abuela.	Propia.	Parvularia. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	-Vivo. -48 años de edad. -Tipógrafo.	-Viva. -50 años de edad. -Doméstica.	-Papá. -Mamá. -Hermana. -Hermano. -Prima.	Propia.	Parvularia. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
27-Daniel Enrique Mendez palacios.	Vivo. 57 años de edad empleado	-Viva. 49 años de edad. Empleada.	-Mamá. -Hermana. -sobrino.	Propia.	Parvularia en privada. pero Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
28-Carlos Ernesto López Hernández.	Vivo. 40 años de edad. Motorista.	-Viva. 38 años de edad. Ama de casa.	-Papá. -Mamá. -Hernano.	Propia.	Parvularia en publica Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución privada.
29-Juan Carlos Quintanilla López.	Vivo. 41 años de edad. supervisor.	-Viva. 41 años de edad. Comerciante.	-Mamá. -2 Hermanos.	Propia.	Parvularia y primer ciclo en privada segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Vivo	-Viva	-Papá. -Mamá. -Hermana. -Hermano.	Propia.	Parvularia. Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en Institución pública

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 6 Que haces durante tus horas libres y durante tus vacaciones?	N° 7 Como te llevas con tus familiares y amigos?	N° 8 Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?	N° 9 Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?	N° 10 Como consideras la situación económica de tus padres?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	Escuchar música y visitar centros turísticos.	Con mi familia hay mucha comunicación y con mis amigos con algunos me llevo bien pero con otros no.	Acudo a mi madre y en algunas ocasiones a mi amiga.	Que a sido muy buena y bien desarrollada.	Muy buena.
2-Esteban Gabriel Orellana.	-jugar pelota, oír música, ver televisión, estudiar.	.bien por que ellos no se comportan mal con migo.	A mis padres.	Una educación excelente.	Buena.
3- Gerson Andrés Osorio.	Salir con mi familia, jugar , estudiar, etc.	Muy bien por que soy llevadero y bromeo bastante.	Acudo a mi madre ya que ella es la persona en quien confio y me dá los mejores consejos.	Que ha sido satisfactoria ya que he podido llegar hasta donde estoy	Buena.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo	Deporte, escuchar música, ver televisión, leer o dibujar.	Con mi familia mal por que solo pasan regañándome y con mis amigos creo que no tengo.	Hablo con una señora que se llama toñita que la aprecio y siempre me dá buenos consejos y soluciones a mis problemas.	Que ha sido buena.	Pobre e insuficiente.
5- José Eduardo Merino H.	Trabajo en vacaciones pero también hago deporte y dibujo mucho.	Con mi familia no tengo mucha comunicación con ellos y con mis amigos bien.	Acudo a mis amigos de confianza y a veces trato de resolverlos solo.	Que he aprendido bastante pero no lo suficiente.	Estrecha e insuficiente.

Continuación de anexo #8

Alumnos. Preguntas.	N° 6 Que haces durante tus horas libres y durante tus vacaciones?	N° 7 Como te llevas con tus familiares y amigos?	N° 8 Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?	N° 9 Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?	N° 10 Como consideras la situación económica de tus padres?
6-Melvin Francisco Ortega.	trabajar	Bien por que me gusta compartir con todos	A mis padres pero principalmente a Dios.	Que es buena pero hace falta mucho material para la enseñanza.	buena
7- Rolando Francisco Fuentes.	Escuchar música y dibujar.	Bien, tengo mucha confianza con ellos.	A Dios.	Que he aprendido muy poco.	Insuficiente.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Leer libros como obras y de astronomía.	Mal.	A alguna que otra amiga o si no a un psicólogo.	Que es muy buena.	Estrecha.
9-Francisco Antonio Vasquez.	Trabajar, ir al gimnasio, escuchar música y pasar junto a mi madre.	Muy bien.	Platicarlo con mi madre y luego buscar solución.	Que es muy buena.	Estrecha.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Estudiar, descansar, pasear, ayudar en la casa.	Bien.	A nadie pero a veces con mi mamá.	Buena.	Modesta.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Escuchar música, cuidar a mi hermanita y aveces salgo con mis amigas	Bien.	A mi mamá y a mis amigas.	Que es regular.	Buena.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 6 Que haces durante tus horas libres y durante tus vacaciones?	N° 7 Como te llevas con tus familiares y amigos?	N° 8 Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?	N° 9 Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?	N° 10 Como consideras la situación económica de tus padres?
12- Liliana Cristabel	Visitar a mi familia, escuchar música, leer y salir con mis amigas.	Bien.	Con mi orientadora, mi madre o con alguna persona de confianza.	Que algunas materias son de mucha importancia pero otras no.	Suficiente.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Salir a recrearme, ir a la iglesia y realizar mis tareas escolares.	Bien.	A mis amigas y a mi mamá.	Buena.	Buena.
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	Escucho música y juego fútbol.	Bien.	A mis padres.	Buena.	Modesta.
15-Nestor Eduardo de la Cruz.	Trabajar, salir con amigos y estudiar.	Bien.	A nadie cuando es personal pero cuando no es personal a mis padres.	Que he aprendido mucho.	Modesta.
16-Wilber Omar Alvarez V.	Trabajar.	Bien.	A nadie solo escucho música. Yo puedo solo puedo resolver mis problemas.	Más o menos pero pienso que deberían de ser más exigentes.	Insuficiente.
17-Reynaldo Ortiz García.	Trabajar.	Bien.	A Dios por que el es el mejor consejero.	Que es muy buena.	Insuficiente.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Pasear, ir a la iglesia, ayudar en la casa.	Bien.	A mi mamá.	Que es más o menos.	Modesta.
19-Erick Oswaldo Vasquez.	Trabajo en un negocio de mis padres.	Muy bien.	A mi mamá.	Muy buena.	Suficiente.
20- Rafael Antonio Sanchez.	Jugar fútbol y ver televisión.	Bien.	A nadie por que yo puedo salir adelante por mi mismo.	Buena.	Pobre.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 6 Que haces durante tus horas libres y durante tus vacaciones?	N° 7 Como te llevas con tus familiares y amigos?	N° 8 Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?	N° 9 Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?	N° 10 Como consideras la situación económica de tus padres?
21-Susana Elena Díaz.	Ver tele, hacer tareas y salir a pasear en familia.	Bien.	A mi mamá o alguna amiga de confianza.	Muy buena.	Muy buena.
22-Yennifer Rivas.	Ayudar en las cosas de la casa.	Muy bien.	A mi mamá.	Muy buena.	Modesta.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Visitar a mis abuelos y estudiar un poco.	Bien.	A mis padres, luego a mi novio y finalmente a mis amigos.	Que es muy buena.	Estrecha.
24-Elmer Alexander Guzman.	Jugar fútbol, ayudar en las áreas de la casa, estudiar un poco y ver televisión.	Bien.	A mi mejor amigo.	Que es muy Buena.	Suficiente.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Ayudo a mi mamá en las tareas de la casa, escucho música y leo obras literarias.	Bien.	A mi familia y a mi señor padre (Dios).	Que es regular	Modesta.
26-Xiomara Patricia Huevo.	Trabajo en el negocio con mi papá.	Bien.	A mis padres.	Que es más o menos.	Suficiente.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 6 Que haces durante tus horas libres y durante tus vacaciones?	N° 7 Como te llevas con tus familiares y amigos?	N° 8 Que haces cuando tienes problemas o dificultades, a quien acudes?	N° 9 Que opinas de la educación que has recibido a lo largo de tu trayectoria académica?	N° 10 Como consideras la situación económica de tus padres?
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Ver televisión, jugar y oír música.	Bien.	A Dios.	Que es buena, estoy satisfecho.	Insuficiente.
29- Juan Carlos Quintanilla López.	Chatear en el ciber, jugar Nintendo y a veces voy al cine.	Muy bien.	A Dios.	Que es Buena.	Insuficiente.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Ayudo a mi mamá en las tareas de la casa	- Bien.	- A Dios.	Insuficiente.	Suficiente.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?	N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?	N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?	N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?	N° 15 Que juegos o deportes practicas?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	Que está bien por que me he esforzado bastante para ser alguien en la vida.	Salí bien en ciencias, lenguaje, creatividad etc. y salí mal en matemáticas.	La mayoría siento que son fáciles.	No difícil pero requiere un poco mas de tiempo Matemática.	Fútbol.
2-Esteban Gabriel Orellana.	Más o menos por que aveces salgo bien pero aveces mal.	Buenas en lenguaje y en ciencias sociales. Malas en matemáticas, creatividad y seminario.	.lenguaje, ciencias sociales y creatividad.	Matemáticas y seminario.	Fútbol y basquetbol.
3- Gerson Andrés Osorio.	No soy excelente estudiante pero doy lo mejor de mí.	Buenas en ciencias y malas en matemáticas.	Psicología, informática, lenguaje y ciencias.	Sociales, matemáticas, seminario.	Fútbol.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Bueno aunque he tenido problemas pero me he propuesto que esto no debe afectar mi estudio.	Buenas en ciencias naturales, inglés, sociales, lenguaje, creatividad, informática. Malas en matemática	Ciencias naturales, lenguaje, informática, sociales, creatividad, valores, psicología, trabajo de graduación y física.		

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?	N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?	N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?	N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?	N° 15 Que juegos o deportes practicas?
5- José Eduardo Merino H.	Más o menos por que aveces no tengo los recursos para realizar las tareas.	Malas en matemática, seminario e informática. Y buenas en francés, ciencias sociales y lenguaje.	Francés y sociales.	Matemática, seminario e informática.	Fútbol, bolibol y aveces natación.
6-Melvin Francisco Ortega.	Buena pero algunas veces fallo por el acumulamiento de trabajo.	Casi es igual en todas las materias.	fisica	.matemática y ciencia.	Fútbol y basketball.
7-Rolando Francisco Fuentes.	Bajo.	Matemática y ciencias buenas notas pero en fisica y creatividad malas.	Ingles, ciencias, lenguaje, seminario, psicología y sociales.	Educación fisica y creatividad.	Nadar y ajedrez.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Un poco bajo por que con los problemas de mi familia me deprimó mucho.	Mal en matemática y en las demás creo que regular y en otras bien.	Ciencias, lenguaje, sociales e Ingles.	Matemáticas.	Basketball

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?	N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?	N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?	N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?	N° 15 Que juegos o deportes practicas?
9-Francisco Antonio Vasquez.	Muy bueno.	Buenas en lenguaje, sociales y ciencias. Malas en seminario y matemática.	Creatividad, ciencias fisicas e informática.	Matemáticas, inglés y ciencias.	Fútbol.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	No muy buena.	Buenas en matemática, ciencias sociales, francés, optativa, fisica y psicología. Malas en creatividad y trabajo de graduación.	Psicología y francés.	Matemáticas.	Ninguno.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Mas o menos.	Bien en matemática. Mal en creatividad, pero en lenguaje, ciencia y psicología boy mas o menos.	Creatividad, ortografía, francés e informática.	Matemática y trabajo de graduación.	Fútbol y basketball.
12- Liliana Cristabel	Trato de poner mucho entusiasmo.	En todas tuve buenas calificaciones solo en ingles no.	Sociales, ciencia y lenguaje.	Ingles.	Fútbol y aveces natación.

Continuación de anexo #8

<p align="center">Preguntas.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?</p>	<p>N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?</p>	<p>N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?</p>	<p>N° 14 Cuales son las materias que te resultan más dificiles?</p>	<p>N° 15 Que juegos o deportes practicas?</p>
<p>13-Beatriz Ivania Villalta.</p>	<p>Mas o menos.</p>	<p>Buenas en sociales, lenguaje y ciencias. Malas en matemáticas.</p>	<p>Lenguaje, sociales e informática.</p>	<p>Matemática e ingles.</p>	<p>Ninguno.</p>
<p>14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.</p>	<p>Excelente.</p>	<p>Buenas en lenguaje, ciencias, sociales, ingles, informática y seminario. Malas en matemática.</p>	<p>Lenguaje, ciencias, ingles y sociales.</p>	<p>Matemáticas.</p>	<p>Fútbol.</p>
<p>15-Néstor Eduardo de la Cruz.</p>	<p>Muy bueno.</p>	<p>Buenas en matemáticas, lenguaje, fisica y seminario. Malas en sociales, ortografía, psicología y ciencias.</p>	<p>Matemática, seminario y lenguaje.</p>	<p>Sociales y ciencias.</p>	<p>Fútbol.</p>
<p>16-Wilber Omar Alvarez V.</p>	<p>Más o menos por que el trabajo me impide cumplir con muchas obligaciones escolares.</p>	<p>Malas en creatividad y seminario. pero en todas las demás buenas notas.</p>	<p>Matemática, ciencias e ingles.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p>Fútbol.</p>

Continuación de anexo #8

<p align="center">Preguntas.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?</p>	<p>N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?</p>	<p>N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?</p>	<p>N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?</p>	<p>N° 15 Que juegos o deportes practicas?</p>
<p>17-Reynaldo Ortíz García.</p>	<p>Bueno.</p>	<p>Buenas en matemática, informática y ciencias naturales. Malas en creatividad y ortografía.</p>	<p>Matemática e informática.</p>	<p>Ciencias naturales.</p>	<p>Fútbol y boxeo.</p>
<p>18-Silvia Elizabeth Ortega.</p>	<p>No muy bueno.</p>	<p>Buenas en lenguaje, sociales, ingles, informática y ciencias. Malas en matemática, seminario y creatividad.</p>	<p>Sociales, lenguaje, informática, ciencias, creatividad, ortografía y fisica.</p>	<p>Matemáticas, seminario e ingles.</p>	<p>Básquetbol.</p>
<p>20- Rafael Antonio Sánchez.</p>	<p>Mas o menos.</p>	<p>Buenas en educación fisica e ingles. Malas en ciencias, matemática y ortografía.</p>	<p>Educación fisica, ciencias y creatividad.</p>	<p>Sociales y lenguaje.</p>	<p>Fútbol.</p>
<p>21-Susana Elena Diaz.</p>	<p>Muy bien.</p>	<p>Buenas en sociales, ciencias, lenguaje, matemática</p>	<p>Sociales, Ciencias y Lenguaje</p>	<p>Computación, Frances y Matemáticas</p>	<p>Ninguno</p>

Continuación de anexo #8

<p align="center">Preguntas.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?</p>	<p>N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?</p>	<p>N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?</p>	<p>N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?</p>	<p>N° 15 Que juegos o deportes practicas?</p>
22-Yennifer Rivas.	Bueno.	Malas en matemáticas y seminario de graduación. Buenas en ingles y ciencias sociales.	Psicología y trabajo de graduación.	Ciencias, matemáticas y sociales.	Basketball.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Bueno.	Malas en matemática. Buenas en sociales y lenguaje.	Ciencias y lenguaje.	Matemática.	Ninguno.
24-Elmer Alexander Guzman.	Más o menos por que siempre trato de esforzarme.	Buenas en lenguaje, ciencias y francés. Malas en matemática y seminario.	Lenguaje, sociales, informática.	Matemática y trabajo de graduación.	Fútbol y basketball.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Insatisfactorio por que no me dedico totalmente solo a eso por que tengo que trabajar.	Mal en matemática,. Bien en idioma extranjero y en las demás Salí más o menos.	Idioma extranjero, estudios sociales y ortografia.	Matemática y ciencias.	Fútbol.
26-Xiomara Patricia Huezo.	Como una estudiante en término medio.	En promedio mis notas están entre 7 y 8	Sociales, lenguaje y seminario.	Ciencias y laboratorio de creatividad.	Ninguno.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 11 Como consideras tu rendimiento escolar actual?	N° 12 En cuales materias tuviste buenas calificaciones y en cuales no?	N° 13 Cuales son las materias que te resultan mas fáciles?	N° 14 Cuales son las materias que te resultan más difíciles?	N° 15 Que juegos o deportes practicas?
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Mediocre por que puedo rendir mejor.	Malas en ortografía, creatividad y fisica pero en las demás tengo buenas notas.	Matemática, informática e ingles.	Lenguaje.	Fútbol y billar.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Regular.	Buenas en matemática, lenguaje y ciencias sociales. En las demás boy más o menos.	Matemática, ciencias e informática.	Lenguaje y sociales.	Fútbol y billar.
29- Juan Carlos Quintanilla López	Que es bueno.	Buenas en ciencias, lenguaje, sociales. Malas matemática e ingles.	Ciencias sociales, informática, lenguaje, ingles, psicología y ortografía.	Matemática y seminario.	Jugar nintendo y fútbol.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Bueno.	- Mal en matemática,. Bien en idioma extranjero y en las demás Salí más o menos.	- estudios sociales y ortografía.	Matemática y seminario.	Ninguno.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N°16 Que aspiras ser o tener en tu futuro?	N° 17 Eres miembro de alguna asociación? Que te motivó a ser parte de esa asociación?	N° 18 Tus padres están de acuerdo que seas miembro de esa asociación?	N° 19 Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio. Etc. que has adquirido por ti mismo?	N° 20 Cuales consideras que sean tus mejores cualidades?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	-ser Arquitecta.	No	-----	Si en el fútbol por que es un deporte que me gusta mucho.	Mi forma de actuar con las personas y mi responsabilidad.
2-Esteban Gabriel Orellana.	-ser Arquitecto.	No	-----.	No	Soy responsable y me gusta trabajar.
3- Gerson Andrés Osorio.	Tener un título de Ingeniero en sistemas.	No	-----	Si el deporte de fútbol por que lo he practicado desde que era pequeño.	Solidario, tolerante y honesto.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Ser licenciada en ciencias jurídicas.	No	-----	En el fútbol.	Me gusta estudiar, soy responsable y me gusta trabajar.
5- José Eduardo Merino H.	Sacar una carrera, ser un buen ejemplo para mis hijos en el futuro y tener un buen trabajo.	Si en lo político me motivó la historia del país.	Si por que confian en mí.	Si dibujar y pintar.	Que puedo dibujar y pintar.
6-Melvin Francisco Ortega.	Quiero ser periodista, psicólogo y empresario	Si. Deportiva y religiosa.	Si por que el deporte es saludable.	No.	Hacer reír a las personas y ser sincero.
7- Rolando Francisco Fuentes.	Comprar una casa y ser profesional.	No.	-----	Si desde pequeño aprendí Ingles.	Respetuoso.

Continuación de anexo #8

<p align="center">Preguntas.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>N°16 Que aspiras ser o tener en tu futuro?</p>	<p>N° 17 Eres miembro de alguna asociación? Que te motivó a ser parte de esa asociación?</p>	<p>N° 18 Tus padres están de acuerdo que seas miembro de esa asociación?</p>	<p>N° 19 Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio. Etc. que has adquirido por ti mismo?</p>	<p>N° 20 Cuales consideras que sean tus mejores cualidades?</p>
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Ser profesional (abogada) tener casa, carro y familia.	Si política y antes que estaba en la asociación artística de danza.	Mi madre si pero mi padre no por que dice que pierdo el tiempo.	Si la danza.	Ser cariñosa, comprensiva, amorosa y doy todo aunque no me den nada a cambio.
9-Francisco Antonio Vasquez.	Ser periodista.	No.	-----	Fútbol y manualidades.	Que siempre quiero ser de los mejores.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Ser profesional en psicología, tener un buen trabajo y una familia.	No.	-----	No.	Ser paciente, honesta, sincera y aplicada.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Ler licenciada en administración de empresas o en derecho.	Si religiosa.	Si por que es mejor vivir la vida sanamente y divertirse.	Si en escribir poemas.	Que soy solidaria, alegre, tengo auto confianza, autovaloración, amor y respeto.
12- Liliana Cristabel	Ser profesional en periodismo o en psiquiatría y formar una familia.	No.	-----	Si un poco de fútbol.	El interés que pongo a mis estudios.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Quiero ser maestra de parvularia y tener un kinder propio.	Si. Religiosa.	Si por que saben que organizamos juegos y nos divertimos.	Me encanta pintar y utilizar cualquier cosa para hacer algo creativo.	Expresarme públicamente sin ningún temor y también soy muy creativa.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N°16 Que aspiras ser o tener en tu futuro?	N° 17 Eres miembro de alguna asociación? Que te motivó a ser parte de esa asociación?	N° 18 Tus padres están de acuerdo que seas miembro de esa asociación?	N° 19 Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio. Etc. que has adquirido por ti mismo?	N° 20 Cuales consideras que sean tus mejores cualidades?
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	Quiero ser licenciada en idiomas.	Si. Deportiva.	Si. Por que les parece que es algo sano.	Si. Del futboll por que desde los diez años me ha interesado.	Solidaria, comprensiva y respetuosa.
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	Ser profesional en ingeniería informática.	No.	-----	Si el dibujo por que es algo que me gusta.	Que tengo paciencia.
16-Wilber Omar Alvarez V.	Ser ingeniero.	No.	-----	Si pintar muebles.	No se quisas nada.
17-Reynaldo Ortiz García.	Ser ingeniero en sistemas informáticos y tener lo necesario para mi familia.	Si. Social, musical y religiosa.	Si por que se enorgullecen de que sea alguien productivo en la sociedad.	Si de enderezado y pintura.	Tratar de evitar las confrontaciones con los demas y llevarme bien con los demas.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Ser profesional en comunicaciones.	No.	-----	Si cantar.	Que soy amistosa, alegre y los demás confían en mi.
19-Erick Oswaldo Vasquez.	Ser profesional.	Si Deportivo.	Si por que a ellos también les agrada el deporte.	Solo del fútbol.	Que soy alegre y se relacionarme con las demás personas.
20- Rafael Antonio Sánchez.	Ser profesional en diseñográfico o de profesor de ciencias fisicas.	No.	-----	Si en dibujo y fútbol.	Que memoriso fácilmente.
21-Susana Elena Diaz.	Ser profesional en fisioterapia.	Si. Religiosa.	Si por que así le sirvo a Dios.	Si de fútbol.	Soy amigable y me gusta ayudar a los demás.
22-Yennifer Rivas.	Ser Doctora y tener un buen empleo.	Si artística.	No por que a veces les disgusta	No.	Soy amistosa, inteligente y alegre.

Continuación de anexo #8

<p align="center">Preguntas.</p> <p>Alumnos.</p>	<p>N°16 Que aspiras ser o tener en tu futuro?</p>	<p>N° 17 Eres miembro de alguna asociación? Que te motivó a ser parte de esa asociación?</p>	<p>N° 18 Tus padres están de acuerdo que seas miembro de esa asociación?</p>	<p>N° 19 Tienes conocimientos especiales sobre algún deporte, arte, oficio. Etc. que has adquirido por ti mismo?</p>	<p>N° 20 Cuales consideras que sean tus mejores cualidades?</p>
23- Sindi Nátali Solórzano.	Ser psicóloga.	Si religiosa.	Si. Siempre me apoyan mucho en lo que yo hago.	No.	Que soy creativa y me gusta relacionarme mucho con los niños.
24-Elmer Alexander Guzman.	Ser Profesional si se puede y ser alguien útil en la vida.	No.	-----	Si de fútbol.	Ser amigable.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Lograr darle lo necesario a mi familia.	Si religiosa.	Si. Además me motivan a continuar en eso.	No.	Actuar de acuerdo a lo que pasa en la vida.
26-Xiomara Patricia Huezo.	Primero ser profesional y después manejar el negocio de mi papá por completo.	Si. Religiosa.	Si por que ellos también asisten a la iglesia.	Si. De maquila por que tenemos un negocio de eso.	Que me esfuerzo para que las cosas me salgan bien.
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Ser ingeniero, tener casa propia y buen estado económico.	No.	-----	Si de fútbol y billar.	Que soy pasivo y perseverante.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Trabajar en una oficina.	No.	-----	No.	Ser amigable y apoyar a mis amigos.
29- Juan Carlos Quintanilla López.	Ser ingeniero en sistemas.	Si deportiva.	No por que dicen que mucho pierdo el tiempo.	Si en el fútbol.	Que soy respetuoso, educado.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Ser profesional	No.	-----	No.	Amigable.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 21 Como te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?	N° 22 Que opinan tus maestros de tu rendimiento académico?	N° 23 Que piensas hacer después del bachillerato?	N° 24 Que carrera deseas o piensas estudiar?	N° 25 Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	-bien por que me siento lo suficientemente capaz de realizar mis tareas.	Que hasta ahorita estoy muy bien.	Continuar con los estudios universitarios.	Arquitectura.	No.
2-Esteban Gabriel Orellana.	-bien.	Que me porto muy bien y que soy un buen estudiante.	. Continuar con los estudios universitarios.	Arquitectura.	No.
3- Gerson Andrés Osorio.	Bien ya que la mayoría de cosas las entiendo.	Que es bueno ya que me esfuerzo.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería en sistemas informáticos.	No.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Me siento bien aunque aveces siento pesado pero siempre las hago.	Me felicitan por que dicen que soy aplicada a mi estudio.	Continuar con los estudios universitarios.	Licenciatura en ciencias jurídicas o psicología.	No.
5- José Eduardo Merino H.	Feliz por que he podido realizar algo sin ayuda de nadie.	Que no estoy tal mal pero que necesito un poco mas de esfuerzo.	Continuar con los estudios universitarios y trabajar para pagar mis estudios.	Diseñográfico	Si por ejemplo arte.
6-Melvin Francisco Ortega.	Bien pero algunas veces mal por que me cuesta hacer algunas cosas.	Que estoy en término medio, es decir que no estoy ni bien ni mal.	Continuar con los estudios universitarios.	Periodista.	No.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 21 Como te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?	N° 22 Que opinan tus maestros de tu rendimiento académico?	N° 23 Que piensas hacer después del bachillerato?	N° 24 Que carrera deseas o piensas estudiar?	N° 25 Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?
7-Rolando Francisco Fuentes.	Me siento Bien cómodo pero no me gustan las tareas largas.	No sé.	Continuar con los estudios universitarios.	Licenciatura en idioma ingles.	Si me recomendaron estudiar diseñografico.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Bien.	Que soy buena estudiante.	Continuar con los estudios universitarios.	Psicología.	No.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Bien .	Que boy bien y que siempre debo esmerarme.	Continuar con los estudios universitarios.	Primero licenciatura en administración de empresa y luego derecho.	No.
12- Liliana Cristabel	Bien.	Mi orientadora opina que está contenta por mis calificaciones.	Continuar con los estudios universitarios.	Periodismo o psiquiatría.	No.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Bien pero depende de la materia.	Que no estoy mal.	Continuar con los estudios universitarios.	Maestra en educación parvularia.	Si un maestro en tercer ciclo me recomendó que estudiara para maestra de matemática.
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	Con la suficiente capacidad para realizarlas.	Que está muy bien pero puede ser mejor.	Continuar con los estudios universitarios.	Licenciatura en idiomas.	No.
15-Nestor Eduardo de la Cruz.	Motivado.	Que yo tengo capacidad de rendimiento pero no me gusta demostrarlo.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería en sistemas informáticos.	No.
16-Wilber Omar Alvarez V.	Me siento capaz.	No sé.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería industrial.	No.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 21 Como te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?	N° 22 Que opinan tus maestros de tu rendimiento académico?	N° 23 Que piensas hacer después del bachillerato?	N° 24 Que carrera deseas o piensas estudiar?	N° 25 Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?
17-Reynaldo Ortiz García.	Motivado y trato de hacerlos de la mejor forma posible.	Creo que la mayoría puede dar una buena referencia de mi persona.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniero en sistemas informáticos.	Si profesorado.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	No muy bien.	Que me falta mejorar.	Continuar con los estudios universitarios.	Licenciatura en comunicaciones.	No.
19-Erick Oswaldo Vasquez.	Muy bien.	Que soy buen estudiante.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería en sistemas.	Si de maestro de informática.
20- Rafael Antonio Sanchez.	Bien	Que soy mas o menos.	Continuar con los estudios universitarios.	Diseñográfico, profesor de fisica o chef.	No.
21-Susana Elena Diaz.	Capaz, me gusta esforzarme para sacar buenas notas.	Que es muy bueno.	Continuar con los estudios universitarios.	Licenciatura en fisioterapia o doctorado.	No.
22-Yennifer Rivas.	Bien.	Que es bueno pero que lo puedo mejorar.	Continuar con los estudios universitarios.	Medicina.	No.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Capaz y preparada para hacer lo que tengo que hacer.	Que soy buena alumna.	Continuar con los estudios universitarios.	Psicología.	Si. Contaduría pública o administración de empresa.
24-Elmer Alexander Guzman.	Motivado y trato de hacer bien las cosas.	Que boy bien pero que puedo rendir mejor.	Trabajar y si se puede Continuar con los estudios universitarios.	Profesorado en lenguaje o literatura.	No.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	Bien.	Creo que piensan que boy mas o menos.	Trabajar y si puedo continuar con los estudios universitarios.	No se todavía.	No.

Continuación de anexo #8

Preguntas. Alumnos.	N° 21 Como te sientes intelectualmente al realizar las tareas escolares?	N° 22 Que opinan tus maestros de tu rendimiento académico?	N° 23 Que piensas hacer después del bachillerato?	N° 24 Que carrera deseas o piensas estudiar?	N° 25 Algún maestro o maestra te ha recomendado alguna vez estudiar una determinada carrera?
26-Xiomara Patricia Huevo.	Deficiente por que dejé de estudiar un tiempo y ahora me siento un poco descoordinada.	Que soy como cualquier estudiante que tiene altas y bajas.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería industrial.	No.
27--Daniel Enrique Mendez palacios	Bien.	Que está bien.	Continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería en sistemas.	No.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Capas de realizarlas.	No se.	Trabajar y estudiar alguna actividad pero no de la universidad..	De la Universidad ninguna.	No.
29- Juan Carlos Quintanilla López.	Bien.	Que estoy bien.	Trabajar en el 2007 y lugo en el año siguiente continuar con los estudios universitarios.	Ingeniería en sistemas o diseñográfico.	No.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	Bien.	No se.	Continuar con los estudios universitarios.	-Licenciatura en Ciencias Jurídicas.	No.

Continuación de anexo #8

<p align="center">PREGUNTAS. ALUMNOS.</p>	<p>N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?</p>	<p>N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?</p>	<p>N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?</p>	<p>N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?</p>	<p>N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?</p>
<p>1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.</p>	<p>-por que me siento lo suficientemente capaz de salir adelante con esa carrera.</p>	<p>Que es muy satisfactoria.</p>	<p>No</p>	<p>Todo mas o menos conozco de lo que se trata.</p>	<p>Si</p>
<p>2-Esteban Gabriel Orellana.</p>	<p>-por que puedo dibujar.</p>	<p>Hasta ahorita nada.</p>	<p>No</p>	<p>Que hacen planos de las casa que van a construir.</p>	<p>Si.</p>
<p>3- Gerson Andrés Osorio.</p>	<p>Por que me gusta.</p>	<p>Cosas generales como las materias que se llevan.</p>	<p>Taller de mecánica con mi padre.</p>	<p>La computación, la tecnología.</p>	<p>Si.</p>
<p>4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.</p>	<p>Por que las ciencias jurídicas me gustan las leyes y psicología para poder entender el comportamiento de las personas.</p>	<p>Lo de las materias que se llevan.</p>	<p>No.</p>	<p>No he decidido la carrera pero de derecho me llama la atención las leyes y que nadie lo puede engañar a uno.</p>	<p>Si.</p>
<p>5- José Eduardo Merino H.</p>	<p>Por que tengo las aptitudes desde que nació.</p>	<p>Que es difícil pero que se puede conseguir un buen empleo.</p>	<p>Si carpintería.</p>	<p>Que puedo crear y me gusta que admiren lo que soy capaz de hacer.</p>	<p>Si.</p>

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?	N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?	N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?	N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?	N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?
6-Melvin Francisco Ortega.	Por que me gustan los medios de comunicación.	Solo que se trata de estar en los medios de comunicación.	Si por que he trabajado en estructuras metálicas y como bodeguero en un almacén.	Que me gusta investigar acerca de los problemas del país.	Si.
7-Rolando Francisco Fuentes G.	Por que siempre me ha gustado y lo encuentro fácil e interesante.	Que son cinco años.	Si joyero.	Que puedo comunicarme, leer libros y traducir.	Si.
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Por que mi mama quería ser abogada y así le cumplo el sueño.	Que se pueden defender casos familiares .	No.	Que se ven muchas cosas de violación de los derechos.	Tal vez no estoy segura.
9-Francisco Antonio Vasquez.	Me gusta mucho esa carrera.	Se cuales son las cualidades que debe tener las personas que estudien esta carrera.	Si por que he trabajado en talleres de enderezado y pintura.	Brindar la mas importante información a los televidentes de lo que pasa en el país.	Si.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Por que me gusta escuchar a las personas.	Que me tardaré cinco años.	He trabajado como despachadora de panadería.	Poder transmitir mis conocimientos las demás personas.	Si.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Por que siento que me gusta esa carrera.	Que son cinco años de estudio y se tiene un buen empleo.	No nunca.	No he decidido que estudiar pero se que tendría una vida mejor.	Si.

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?	N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?	N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?	N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?	N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?
12- Liliana Cristabel	El periodismo por que me gusta descubrir cosas y la psiquiatría por que me gusta ayudar a las personas.	De periodismo se que la persona que estudie esto debe de tener capacidad de investigar y expresarse. De la otra nada.	No.	No he elegido que estudiar pero lo que me llama la atención de periodismo es que se puede conocer muchos lugares y de psiquiatría que se puede ayudar a las personas.	Si.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Por que siento que me encanta pintar, cortar, escribir, hablar en público y aun más los niños.	Sé que son cinco años de estudio, que hay bastante demanda y que desde pequeña me ha gustado enseñar.	Trabajé en una librería de despachar y atender al público.	Los niños y enseñarle y especialmente a tratar con ellos.	Si.
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	Por que me gusta la materia.	Sé que podría dar clases de esta asignatura.	Si he asistido a un curso de ingles.	Conocer un nuevo idioma.	Si.
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	Por que tengo mucho interés en la informática.	Que es complicada.	No.	La tecnología.	Si.

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?	N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?	N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?	N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?	N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?
16-Wilber Omar Alvarez V.	Por lo difícil que es, lo considero como un reto.	Que es muy difícil.	No.	Las matemáticas y la tecnología.	Si.
17-Reynaldo Ortíz García.	Por que me gusta mucho la informática.	Lo básico (las materias) por he realizado estudio por mi propia cuenta sobre esa carrera.	Si con mi abuelo he trabajado en taller de mecánico.	Que hace profesionales en la rama de la informática.	Si por que me gusta mucho la informática.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	Por que me gustaría trabajar en la televisión en noticias.	Nada.	No.	El hecho de entretener a las personas.	Si por que me gusta.
19-Erick Oswaldo Vasquez.	Por que me gustan mucho las computadoras.	Que se ven mucho las matemáticas.	Si de computación.	Por que me gusta mucho ver como avanza la tecnología.	Si por que me gusta mucho.
20- Rafael Antonio Sanchez.	Por que las dos me gustan.	Que le enseñan a dibujar, pintar y artes plásticas. Como profesor de física que puedo ser árbitro.	No.	No he decidido pero de diseñográfico pintar y dibujar, de profesor ser arbitro y de chef cocinar bien.	Si por que me gusta dibujar, jugar y comer bien.
21-Susana Elena Díaz.	Por que me gusta mucho.	Que son carreras humanísticas y a mi me gusta ayudar	No.	No he elegido pero de todo lo que me llama la atención es que se puede ayudar	Si. Me considero capaz.

Continuación de anexo #8

<p align="center">PREGUNTAS. ALUMNOS.</p>	<p>N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?</p>	<p>N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?</p>	<p>N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?</p>	<p>N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?</p>	<p>N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?</p>
<p>22-Yennifer Rivas.</p>	<p>Por que me gusta mucho.</p>	<p>Que hay que hacer prácticas hospitalarias.</p>	<p>No.</p>	<p>Que podré ayudar a la gente enferma.</p>	<p>Si por que en esa carrera hay que ver sangre y a mi eso no me incomoda.</p>
<p>23- Sindi Nátali Solórzano.</p>	<p>Por que yo tuve muchos problemas en la infancia, que me ocasionó problemas de autoestima.</p>	<p>Que para estudiar esta carrera tengo que aprender a comprender a las personas.</p>	<p>No.</p>	<p>Que podré ayudarle a las personas.</p>	<p>Si por que tengo todo el deseo de estudiar esa carrera.</p>
<p>24-Elmer Alexander Guzman.</p>	<p>Por que desde pequeño me ha interesado ser profesor lenguaje.</p>	<p>Se que es muy difícil y que hay que dedicarse mucho tiempo.</p>	<p>No.</p>	<p>Transmitir a los demás lo aprendido.</p>	<p>Si por que pondría mucho interés.</p>
<p>25-Ernesto Alejandro Calleja M.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-si en el taller de tipografía con mi papá.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>26-Xiomara Patricia Huevo.</p>	<p>Por que yo pienso dirigir el negocio de mi papá y esa carrera está relacionada con esa actividad.</p>	<p>Poco por eso tengo algo de dudas de estudiar eso o no.</p>	<p>No.</p>	<p>Que podría manejar el negocio de mi papá.</p>	<p>Si por que yo le pondría mucho empeño.</p>

Continuación de anexo #8

<p align="center">PREGUNTAS. ALUMNOS.</p>	<p>N° 26 Por que razón llegaste a desear esta carrera?</p>	<p>N° 27 Que sabes acerca de ésta carrera que quieres estudiar?</p>	<p>N° 28 Has desarrollado algunos cursos o has tenido alguna experiencia de trabajo con familiares o amigos en algún taller, laboratorio, etc.?</p>	<p>N° 29 Que es lo que te atrae en especial de ésta carrera o profesión?</p>	<p>N° 30 Te consideras apto o capaz para estudiar ésta carrera?</p>
<p>27--Daniel Enrique Méndez palacios</p>	<p>Por que me gusta la informática.</p>	<p>Algo (las materias) por que ya he estudiado algo similar a eso</p>	<p>Si por que he sacado cursos de refrigeración y aire acondicionado.</p>	<p>Que es bien entretenible y tiene buena remuneración.</p>	<p>Si por que me gusta mucho.</p>
<p>28- Carlos Ernesto López Hernández.</p>	<p>No quiero estudiar en la Universidad.</p>	<p>-----</p>	<p>-Si. En taller de albañilería.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>29- Juan Carlos Quintanilla López.</p>	<p>Me gusta mucho.</p>	<p>Que se pueden usar muchos programas.</p>	<p>Si de mecánico de autos.</p>	<p>No ha elegido pero pienso que se puede hacer avanzar al país, con cualquier profesión.</p>	<p>Si.</p>
<p>30- Nancy Beatriz Ramos Chicas</p>	<p>Me gusta</p>	<p>Que se tratan cuestiones legales.</p>	<p>No.</p>	<p>Ayudar a la gente en problemas legales.</p>	<p>Si.</p>

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 31 Anteriormente deseabas otra carrera o profesión?	N° 32 Por que cambiaste de idea acerca de esas profesiones?	N° 33 Que ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?	N° 34 Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?
1- Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	-no	No ha cambiado de idea.	No se	si
2-Esteban Gabriel Orellana.	-no	No ha cambiado de idea.	.no se	Si.
3- Gerson Andrés Osorio.	no	No ha cambiado de idea.	Que la mayoría de empresas van avanzando tecnológicamente y requieren mucho de los servicios de estos profesionales.	Si.
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	Si. Psicología.	Por que siempre he tenido dudas de lo que quiero estudiar por que me gustaría estudiar psicología por que si tuviera hijos no me gustaría maltratarlos.	No he elegido pero Saber las leyes y en psicología saber del comportamiento de los seres humanos.	La aceptación de mi madre si pero lo económico no.
5- José Eduardo Merino H.	No siempre arte.	No ha cambiado de idea.	Que es relajante para mí.	Aceptación si pero económico no por que mi abuelito ya no puede con los gastos.
6-Melvin Francisco Ortega.	Si político y profesorado de estudios sociales.	No las he cambiado lo que pasa es que quiero sacar periodismo primero por que es una carrera mas corta .	La disponibilidad por lo que quiero estudiar que estoy dispuesto a hacer todo lo posible por hacer lo que quiero.	Si.
7-Rolando Francisco Fuentes G.	Si Animación pero acá en el país no hay un lugar especializado.	Por que en el país no hay donde estudiar esa carrera.	Tiene muchas pero lo que mas me gusta es traducir.	Si mis padres aceptan pero no me pueden dar el estudio por eso tengo que trabajar para pagar mi carrera.

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 31 Anteriormente deseabas otra carrera o profesión?	N° 32 Por que cambiaste de idea acerca de esas profesiones?	N° 33 Que ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?	N° 34 Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	Si psicología o astronomía.	Por que mi madre no quiere que estudie eso por que dice que no boy a encontrar trabajo.	Que algunos amigos de mi madre son abogados y me podrían ayudar.	Con lo económico no pero la aceptación de mi madre si pero de mi padre no.
9-Francisco Antonio Vasquez.	No.	-----	No sé pero me gusta esa carrera.	Si.
10- Cecilia Raquel Monterrosa	Si. Ser doctora.	lo que pasa es que me gusta mas la otra carrera.	Que podría trabajar como maestra en una institución pública o privada.	En lo económico no por eso tendré que trabajar para pagar mi estudio.
11- Kenya Lissette Mendez Q.	Si quería estudiar odontología o agronomía.	Por que llevo general y para estudiar odontóloga tendría que estudiar salud.	No he elegido que carrera estudiar pero todas las profesiones creo que tienen buen salario y buen empleo	Si.
12- Liliana Cristabel	Si aeromoza o guía de turismo.	Por que no me gusta ingles y en esas carreras el ingles es necesario.	Realmente no sé. Por que no se que boy a estudiar.	Si.
13-Beatriz Ivania Villalta.	No.	-----	Que puedo optar por estudiar otra carrera al terminar si no me gusta por que es una carrera corta.	Si.
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	No.	-----	Que hoy en dia en cualquier trabajo se requiere el ingles.	Si.

Continuación de anexo #8

<p align="center">PREGUNTAS. ALUMNOS.</p>	<p>N° 31 Anteriormente deseabas otra carrera o profesión?</p>	<p>N° 32 Por que cambiaste de idea acerca de esas profesiones?</p>	<p>N° 33 Que ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?</p>	<p>N° 34 Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?</p>
15-Néstor Eduardo de la Cruz.	No.	-----	Que eso va evolucionando.	Aceptación si pero en lo económico tendría que trabajar para continuar con mis estudios.
16-Wilber Omar Álvarez V.	No.	-----	Que podré emplearme rápido por que es algo muy necesario para el desarrollo del país.	Si con la aceptación pero tengo que trabajar para continuar estudiando.
17-Reynaldo Ortiz García.	No.	-----	Que me gusta y cuando algo me gusta me esfuerzo al máximo.	No por que yo me costeo mis estudios.
18-Silvia Elizabeth Ortega.	No.	-----	Que me ayuda a conocer a otras personas y podría encontrar un buen trabajo.	Si ellos me apoyan y quieren que saque estudios universitarios.
19-Erick Oswaldo Vázquez.	Si licenciatura en ingles.	Por que me gusta mas ingeniería.	Que creo que será fácil por que tengo mucho interés.	Si.
20- Rafael Antonio Sánchez.	No.	-----	Que puedo llegar a hacer pinturas.	Si.
21-Susana Elena Díaz.	No.	-----	Que se puede independizar o sea poner su propio consultorio.	Si.
22-Jennifer Rivas.	Si. Derecho.	-----	Que podré saber como funciona el organismos.	Si.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Si. Turismo.	Por que mis padres no poden apoyarme económicamente en esa carrera y es bien cara.	Que con esta profesión podré ayudar a mi familia moralmente.	Si con la aceptación pero no con lo económico.

Continuación de anexo #8

PREGUNTAS. ALUMNOS.	N° 31 Anteriormente deseabas otra carrera o profesión?	N° 32 Por que cambiaste de idea acerca de esas profesiones?	N° 33 Que ventajas consideras que tiene la profesión que has elegido?	N° 34 Cuentas con el apoyo económico y aceptación de tus padres para continuar tus estudios superiores?
24-Elmer Alexander Guzmán.	No.	-----	Que son pocos años y creo que lo podré hacer bien.	No por que mi familia no podría pagar mis estudios.
25-Ernesto Alejandro Calleja M.	No.	-----	-----	Si mis padres me apoyarian pero yo quiero trabajar.
26-Xiomara Patricia Huevo.	Si,arquitecto.	Por que en lo que quiero trabajar no me sirve ser arquitecto y además por que no soy creativa.	Que me ayudaría a desenvolverme en el negocio de mi papá.	Con la aceptación si. Con lo económico solo una parte y yo con mi trabajo pondría lo demás.
27--Daniel Enrique Méndez palacios	Si medicina.	Por que me gusta mas la otra.	Que se aprende en menor tiempo.	No yo tengo que trabajar para poder estudiar.
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Si ingeniería en sistemas.	No he cambiado solo que no quiero estudiar por que la sociedad no se encuentra empleo.	Solo que los horarios son flexibles.	Si me apoyan en lo que decido.
29-. Juan Carlos Quintanilla López	No.	-----	Que creo que podría tener trabajo de forma independiente y hacer mi propio horario.	Si.
30- Nancy Beatriz Ramos Chicas	No.	-----	Solo la intensidad con la que deseo estudiar eso.	Si.

ANEXO 9

ANEXO # 9

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIOGRAFICO.

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
1-Jessenia Beatriz Romero Cárcamo.	Arquitectura.	*Área Espacial. -Diseño gráfico -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	-Interés por lo mecánico y literario. Esto incluye: -Ingeniero Civil -Ingeniero Eléctrico -Ingeniero Industrial -Ingeniero Mecánico -Ingeniero Químico -Profesor de Filosofía y letras -Periodista -Jurista.	Estudiante: Extrovertida -Emocionalmente estable -Confiada en si misma -Crítica -De pensamiento abierto -Afectuosa, Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante con actitud aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	Ver anexo # 1
2-Esteban Gabriel Orellana.	Arquitectura	*Area de Razonamiento. -Médico -Maestro -Consejero (Psicología).	-Interés por lo verbal y social. Esto incluye: Licenciatura en derecho, en filosofía, relaciones públicas, en letras, en sociología, en psicología y trabajo social.	Estudiante -Extrovertido -Poco estable emocionalmente -Confiado en si mismo. -Crítico -De pensamiento abierto -Participativo. -Imaginativo -Inteligencia Baja	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: planificación del trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Médico -Maestro -Consejero (Psicología).	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
3- Gerson Andrés Osorio	-Ingeniería en sistemas informáticos.	*Área Espacial. -Diseño gráfico -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	-Interés por lo Artístico, musical y por el trabajo de oficina. Esto incluye: -Dibujante -Escultura -pintora. -Arquitectura. -profesor de música -Contador.	Estudiante -Introvertido. -Le gustan mas las cosas que las personas, trabajar en solitario. -Poco estable emocionalmente -Poco confiado en si mismo. -Crítico. -Imaginativo -Inteligencia Baja	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: su planificación de trabajo, técnicas de estudio, estado físico y en cuanto a los ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Diseño gráfico- Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	Ver anexo # 1
4- Nubia Liliana Guadalupe Portillo.	-Licenciatura en ciencias jurídicas o -Licenciatura en psicología. No estoy segura.	*Área verbal . -Licenciatura en Derecho -En Filosofía, Relaciones públicas, -En Sociología -En Trabajo Social.	Interés por lo artístico o por el arte. Esto incluye: -Dibujante -Escultora -pintora. -Arquitectura.	Estudiante -Extrovertida, estable. -Emocionalmente -Prudente, se preocupa por los detalles. -Confiada en si misma -Analítica -Afectuosa -Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: su planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Derecho -En Filosofía, -En Relaciones públicas, -En Sociología -En Trabajo Social.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
5- José Eduardo Merino H.	Talvez Diseñográfico pero no estoy seguro.	*Área Espacial. - Diseñográfico, - Arquitectura, -Ingeniería Civil, - Ingeniería Mecánica	-Interés por lo persuasivo- artístico plastico.Esto incluye: -Dibujante publicitario.	Estudiante -Extrovertido. -Animado. -Entusiasta. -Confiado en si mismo -Práctico. -Cuidadoso. -Afectuoso -Participativo. -Inteligencia Baja.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, planificación de trabajo, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, - Ingeniería Mecánica	Ver anexo # 1
6-Melvin Francisco Ortega.	-Periodista.	*Área Verbal -Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, periodismo, en Sociología o Trabajo Social.	-Interés por lo literario y por el servicio social. Esto incluye: -Educadores -Juristas -Periodistas -Profesores de filosofía o letras -Enfermeras -Fisioterapeutas -Psicólogo y trabajador socia	Estudiante -Autosuficiente. -Poco estable emocionalmente. -Prudente. -Extrovertido. -Socialmente adaptado. -Práctico. -Afectuoso -Participativo. -Inteligencia promedio.	Excelente actitud hacia el estudio Buen Estudiante.	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, periodismo, en Sociología o Trabajo Social.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
7-Rolando Francisco Fuentes.	-Licenciatura en idioma ingles.	*Area de Razonamiento.Médico, Maestro o consejero (Psicología).	-No tiene Interés bien definidos por que no se destaca ninguno en relación a los demás.	Estudiante -Autosuficiente. - Estabilidad emocional promedio. -Prudente, Analítico. -Crítico, Socialmente adaptado, Práctico. -Cuidadoso. -Inteligencia baja. -Respetuoso de las ideas establecidas.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Médico, -Maestro o -Consejero (Psicología). Nota: Idioma Ingles como complemento de su formación Profesional.	Ver anexo # 1
8- Guadalupe Elizabeth Ponce.	-Ciencias jurídicas. Pero todavía no estoy segura por que también me gusta medicina.	*Area Abstracto o Científico Licenciatura en -Química, -Biología, -Odontología -Medicina.	-Interés por el trabajo de oficina.Esto incluye: -Contaduría -Cajero -Secretaria -Recepcionista. (se evidencia que la estudiante no tiene bien definidos sus intereses profesionales)	Estudiante: Extrovertida -Emocionalmente estable -Confiada en si misma -Crítica, de pensamiento abierto, afectuosa -Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Licenciatura en Química, Biología, Odontología o Medicina.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
9-Francisco Antonio Vasquez.	Periodismo.	*Area Espacial. Diseñográfico, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica.	-Interés por lo persuasivo (agente de publicidad, comunicador social, abogado, juez, consejero, maestro) y por el trabajo de oficina.	Estudiante -Sumiso pero socialmente adaptado con un poco de dificultades. -Prudente, práctico. -Cuidadoso -Inteligencia Promedio. -Le gustan las ocupaciones que exigen contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Diseñográfico, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica.	Ver anexo # 1
10- Cecilia Raquel Monterrosa	-Psicología.	*Area verbal persuasiva -Licenciatura en Psicología, Relaciones Públicas y comunicaciones.	-Interés por el calculo, por lo persuasivo y en trabajo de oficina. Esto incluye: -Agente de publicidad, -Comunicador social, abogado, juez, consejero, maestro -Calculo persuasivo (economista) -trabajo de oficina (contaduría publica)	Estudiante -ambivertido -Emocionalmente estable -Confianza en si misma, crítica -De pensamiento abierto -Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exigen contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Psicología, Relaciones Públicas y comunicaciones.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
11- Kenya Lissette Méndez.	-licenciatura en administración de empresas o -Derecho.	*Area Verbal -Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, periodismo, Sociología o Trabajo Social.	-Interés por lo Artístico y por lo musical.Esto incluye: -Dibujantes -Escultores -Pintores -Profesores de música	Estudiante -Extrovertida -Emocionalmente estable -Confiada en si misma -Crítica -De pensamiento abierto -Afectuosa -Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, periodismo, Sociología o Trabajo Social	Ver anexo # 1
12- Liliana Kristabel Raymundo Penado.	Periodismo o Psiquiatría.	*Area Verbal -Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, periodismo, Sociología o Trabajo Social.	-Interés por lo literario y por el servicio social. Esto incluye: -Educadores -Juristas -Periodistas -Profesores de filosofía o letras -Enfermeras -Fisioterapeutas -Medico -Odontólogo -Trabajador social	Estudiante -Extrovertida -Emocionalmente estable -Confiada en si misma -Autosuficiente. -Competitiva. -Autoritaria. -De pensamiento abierto -Participativa. -Emprendedora. -Inteligencia Baja	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones Públicas, Periodismo, Sociología o Trabajo Social	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
13-Beatriz Ivania Villalta.	Maestra en educación parvularia.	-Arquitectura -Dibujante -Escultura -Pintura -Profesor de Filosofía o letras	-Interés por lo persuasivo, artístico - plástico y literario. Esto incluye: -Dibujantes publicitarios -Escritores, -Juristas, -Periodistas, -Profesores de letras.	Estudiante -Extrovertida, animada. -Entusiasta. -Confiada en si misma -Astuta, calculadora -Práctica, cuidadosa. -Le gusta y depende de la aprobación social. -Afectuosa, participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, planificación de trabajo, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Maestra en Educación parvularia. -Arquitectura -Dibujante -Escultura -Pintura -Profesor de Filosofía o letras	Ver anexo # 1
14-Lucía Emperatriz Sanchez Rodriguez.	Licenciatura en idiomas.	*Area Espacial, Razonamiento. Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica	-Interés por lo Artístico-Plástico y literario. Esto incluye: -Arquitectura -Dibujante -Escultura -Pintura -Profesor de Filosofía o letras	Estudiante autosuficiente y segura de si misma pero tímida, emocionalmente estable, perseverante, crítica -De pensamiento abierto -Afectuosa, participativa. -Inteligencia Baja. -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante Aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: en la elección del lugar de estudio, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica Nota: Idioma Ingles como complemento de su formación profesional.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
15-Nestor Eduardo de la Cruz.	Ingeniería en sistemas informáticos.	*Área Espacial, Razonamiento. Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica	-Interés por lo Artístico-plástico y por el trabajo de oficina. Esto incluye: -Arquitectura -Ingeniería Civil -Contaduría Pública.	Estudiante autosuficiente. -Le gustan mas las cosas que las personas, trabajar en solitario pero socialmente adaptado, estabilidad emocional promedio. -Prudente -Práctico. -Cuidadoso. -Inteligencia baja.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica	Ver anexo # 1
16-Wilber Omar Álvarez Vásquez.	-Ingeniería industrial.	*Área Espacial, Razonamiento. -Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica	-Interés por lo mecánico, cálculo y por el trabajo de oficina. Esto incluye: -Ingeniero civil -Ingeniero electricista -Ingeniero Mecánico -Contaduría pública.	Estudiante -Sumiso, tímido -Introvertido, permanece al margen de la actividad social. -Prudente -Falta de confianza en si mismo. -Práctico. -Cuidadoso. -Poco estable Emocionalmente. -Inestable en sus propósitos. -Inteligencia baja.	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
17-Reynaldo Ortíz García.	Ingeniero en sistemas informáticos.	-Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Computación e Informática.	-Interés musical e interés en el trabajo de oficina. Esto incluye: Actor, Compositor, Profesor de musica, Cajero Contador	Estudiante -Extrovertido, socialmente adaptado. -Estable emocionalmente -Confiado en si mismo. -Dominante. -Competitivo. -Emprendedor. -Astuto. -Calculador. -Inteligencia Promedio.	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Ingeniero en sistemas informáticos. -Licenciatura en Administración de Empresas. -Licenciatura en Computación e Informática.	Ver anexo # 1
18-Silvia Elizabeth Ortega.	-Licenciatura en comunicación.	*Area Verbal Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones Públicas y comunicaciones - Sociología o Trabajo Social.	-Interés por el trabajo de oficina. Esto incluye: -Contaduría -Cajero -Secretaria -Recepcionista. (se evidencia que la estudiante no tiene bien definidos sus intereses profesionales)	Estudiante -Autosuficiente pero tímida -Poco estable Emocionalmente. -Perseverante -Analítica poco sentimental, Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social -De pensamiento crítico y abierto -Inteligencia Baja.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones públicas y comunicaciones, -Sociología o Trabajo Social.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
19-Erick Oswaldo Vázquez.	-Ingeniería en sistemas.	-Ingeniería en Sistemas, Industrial, Civil, Mecánica, Contabilidad, Licenciatura en Matemáticas, Estadística.	-Interés por lo mecánico, persuasivo y musical. Esto incluye: -Ingeniero industrial -Profesor de música	Estudiante -Extrovertido. -Animado. -Confiado en si mismo -Práctico. -Cuidadoso. -Afectuoso -Participativo. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social.	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos. tales como: lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Ingeniería en Sistemas, Industrial, Civil, Mecánica, Contabilidad, Licenciatura en Matemáticas, Estadísticas.	Ver anexo # 1
20- Rafael Antonio Sánchez.	Diseñográfico, profesor de física.	Diseñográfico, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería mecánica	-Interés artístico plástico. Esto incluye: -Dibujante - Escultora -Pintora	Estudiante -Animado. -Confiado en si mismo -Práctico. -Cuidadoso. -Inteligencia Baja -Emocionalmente estable. -Relajado. -Tranquilo. -No frustrado.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: lugar de estudio, planificación de trabajo, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería mecánica	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
21-Susana Elena Díaz.	-Licenciatura en Fisioterapia o Doctorado. Aun no estoy segura de lo que quiero estudiar.	*Area Verbal y Social. -Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, Psicología Sociología o Trabajo Social.	-Interés por el cálculo persuasivo y servicio social. Esto incluye: -Economía -Estadística -Profesor de matemática -Comunicación -Consejero -Trabajador social.	Estudiante -Autosuficiente y segura de si misma -Emocionalmente estable. -Perseverante -Crítica -De pensamiento abierto -Participativa. -Inteligencia Baja. -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: planificación de trabajo, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Licenciatura en Derecho, Filosofía, Relaciones públicas, Psicología Sociología o Trabajo Social	Ver anexo # 1
22-Yennifer del Carmen Rivas.	-Medicina.	*Área Abstracto o Científico Médico, Maestro o Consejero (Psicología).	-Interés por lo Artístico y Plástico. Esto incluye: -Arquitectura -Dibujante -Escultura -Pintura.	-Emocionalmente estable. -Extrovertida, Animada -Entusiasta, Emprendedora -No Inhibida, Práctica. -Cuidadosa, autosuficiente. -Afectuosa, participativa. -Inteligencia promedio -Le gustan las Ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Médico, Maestro o Consejero (Psicología)	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
23- Sindi Nátali Solórzano.	Psicología.	*Área de Fluidez Verbal y Espacial -Diseñográfico -Profesorado de Artes Manuales.	-No tiene Interés bien definidos por que no se destaca ninguno en relación a los demás.	Estudiante -Poco estable. Emocionalmente - Perseverante -Crítica -Afectuosa. -Inteligencia Baja. -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social.	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: planificación de trabajo, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico -Profesorado de Artes Manuales	Ver anexo # 1
24-Elmer Alexander Guzmán.	Profesorado en lenguaje o literatura.	*Área Social y persuasiva. Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones públicas, - Trabajo Social. -Profesorado	- No tiene Interés bien definidos por que no se destaca ninguno en relación a los demás.	Estudiante extrovertido. -Emprendedor. -Le disgustan las personas y profesiones rudas. -Práctico. -Conservador. -Afectuoso -Participativo. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social.	Estudiante aceptable pero podría mejorar en algunos aspectos tales como: planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones públicas, - Trabajo Social. -Profesorado	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
25-Ernesto Alejandro Calleja	No sé todavía.	Area Abstracto o Científico y Razonamiento. -Médico, -Maestro o -Consejero (Psicología).	-Interés por lo persuasivo- musical - Agente de publicidad, -Comunicador social, -Abogado, -Juez, -Consejero, -Maestro o Profesor de música.	Estudiante -Emprendedor. -Prudente, sobrio -Sensibilidad blanda. -Confiable, adaptable, animoso. -Interesado por los demás. -Colaborador de grupo. -Práctico. -Conservador. -Afectuoso -Participativo. -Inteligencia Baja	Estudiante que no sabe estudiar necesita mejorar en : lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Médico, -Maestro o -Consejero (Psicología).	Ver anexo # 1
26-Xiomara Patricia Huevo.	-Ingeniería industrial.	*Area Espacial, Razonamiento. -Diseño gráfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica	-Interés por lo Artístico- plástico y por lo musical.Esto incluye: -Arquitecto -Escultura -Profesor de música.	Estudiante -Prudente, sobria -Sensibilidad blanda. -Confiable, adaptable, animosa. -Interesada por los demás. -Colaboradora de grupo. -Conservadora. -Afectuosa -Participativa. -Inteligencia Baja	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: planificación del trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseño gráfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
27-Daniel Enrique Méndez palacios	Ingeniería en sistemas.	*Área Espacial y Razonamiento -Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica.	-Interés por lo Artístico Plástico.Esto incluye: -Arquitectura -Ingeniero Civil	Estudiante -Extrovertido, socialmente adaptado. -Poco estable emocionalmente -Práctico, cuidadoso. -Analítico -Critico -Pensamiento abierto, formal, correcto -Se preocupa por los detalles y es capaz de serenidad en situaciones de emergencia. -Inteligencia Promedio.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: su planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseñográfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	Ver anexo # 1
28- Carlos Ernesto López Hernández.	Ninguna de la Universidad por que no sé que podría estudiar y por que casi no se consigue empleo.	*Área Espacial Razonamiento y Numérica. -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica, -Contabilidad, -Licenciatura en Matemáticas o Estadísticas.	-Interés por lo Artístico Plástico. Esto incluye: -Arquitectura -Ingeniero Civil.	Estudiante -Estable emocionalmente -Emprendedor -Socialmente atrevido y adaptable -Práctico, cuidadoso. -Analítico -Critico -Pensamiento abierto, formal, correcto -Inteligencia baja.	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: su planificación de trabajo, técnicas de estudio, estado físico y en cuanto a los ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería Mecánica, -Contabilidad, -Licenciatura en Matemáticas o Estadísticas.	Ver anexo # 1

Nombre del Alumno	Expectativa (CEP-CE)	Aptitudes para (PMA)	Intereses hacia: (KUDER)	Rasgos de Personalidad: (16 PF)	Actitud hacia el estudio (CHTE.)	Motivación. (16 PF)	Profesiones Recomendadas	Mercado Laboral de las Profesiones Recomendadas.
29- Juan Carlos Quintanilla López	-Ingeniería en sistemas o diseño gráfico.	*Area Espacial y Razonamiento -Diseño gráfico, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería mecánica.	-Interés por lo Artístico-plástico y por lo musical. Esto incluye: -Arquitecto -Escultura -Profesor de música.	Estudiante - Socialmente adaptado. - Estable emocional en termino medio -Analítico -Crítico -Pensamiento abierto, formal, correcto -Inteligencia Promedio	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: la elección del lugar de estudio, su estado físico y en cuanto a los ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	-Diseño gráfico, -Arquitectura, -Ingeniería Civil, -Ingeniería mecánica.	Ver anexo # 1
30-Nancy Beatriz Ramos Chicas.	-Licenciatura en Ciencias Jurídicas.	Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones Públicas, -Sociología o Trabajo Social.	-Interés por lo Artístico Plástico. Esto incluye: -Arquitectura -Dibujante -Pintura -Escultura.	Estudiante -Extrovertida -Poco estable Emocionalmente -Confiada en si misma -Prudente. -Afectuosa. -Participativa. -Inteligencia Baja -Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social	Estudiantes con aspectos importantes a mejorar. tales como: actitud hacia el estudio, lugar de estudio, planificación de trabajo, técnicas de estudio, ejercicios y trabajos de exámenes.	No presenta distorsión Motivacional	Licenciatura en -Derecho, -Filosofía, -Relaciones Públicas, -Sociología o Trabajo Social.	Ver anexo # 1

ANEXO 10

ANEXO 10

“PROBLEMAS DE SINTESIS EN LA ORIENTACION PROFESIONAL”.

Con este titulo se presentó en 1953 el XI congreso internacional de psicotécnica reunido en París. Este fue un trabajo ampliamente difundido en el que se planteaban algunas situaciones conflictivas típicas con las cuales se encuentra el orientador profesional al realizar un proceso de orientación profesiografico.

A continuación se resumen las situaciones conflictivas que se plantearon:

1-¿Que hacer cuando existe divergencia entre los resultados de intereses y los resultados de las pruebas de aptitudes o el resto de los instrumentos aplicados? En caso de duda como esta lo ideal es aconsejar a que el sujeto elija la profesión para la que presenta mas aptitudes y como segunda opción aquella que presenta en sus intereses o que mas le gusta.

2-¿Qué hacer cuando existe convergencia en los instrumentos aplicados pero faltan las condiciones físicas necesarias? Evidentemente es preciso dejar en ultima instancia la decisión del interesado, después de haberle informado debidamente de la situación.

3- ¿Qué hacer cuando el obstáculo es puramente de índole económico? La obligación del consejero profesional es orientar al sujeto para que realice tramites dirigidos a organizaciones o personas que puedan ayudarlo por medio de becas u orientarlo a buscar ofertas de trabajos que le permitan lograr su objetivo.

4-¿Cómo proceder en casos en que a pesar de existir los requisitos de aptitudes e intereses entre el resto de las condiciones para estudiar una determinada profesión, se denota la existencia de un conflicto intrapsiquico que requiere ser resuelto, por ejemplo un homosexual que quiere ser profesor pero su conflicto es que el cree que por su preferencia sexual, el no podría ser buen ejemplo para los niños? En este caso lo que se debe hacer es recomendar que el sujeto reciba una orientación psicoterapéutica como condición previa para poder posteriormente seguir con la orientación profesional.

5-¿Qué hacer cuando a pesar de que el sujeto presente todos los requisitos y condiciones para estudiar una determinada profesión pero se puede prever escaso campo de acción en esa área profesional? En este caso será conveniente advertir al sujeto la conveniencia de no desperdiciar su tiempo, dinero y esfuerzo en prepararse para esas profesiones saturadas o de escaso campo de acción pero si el sujeto insiste en hacerlo, no se debe obligar a que haga lo contrario pero será recomendable que se prepare en una actividad o profesión de reserva