

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN INICIAL EN  
LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN  
BÁSICA I Y II CICLOS, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD  
DE EL SALVADOR, 2006-2007”.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:  
DOMÍNGUEZ PEÑATE, SHIRLEY LISSETTE  
RIVAS CALDERÓN, MIGUEL ANDRÉS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:  
MSD. REINALDO ANTONIO, LÓPEZ CARRILLO**

**SAN SALVADOR, MAYO 2008, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**

INGENIERO RUFINO QUEZADA SANCHEZ  
**RECTOR**

MSD. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS  
**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

MSD. OSCAR NOE NAVARRETE  
**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ  
**SECRETARIO GENERAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MSD. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORAN  
**DECANO DE LA FACULTAD**

DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO  
**VICE-DECANO DE LA FACULTAD**

LICENCIADO JULIO CESAR GRANDE  
**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO**

MSD. RAFAEL, GIRÓN ASCENCIO  
**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL DEPARTAMENTO**

MSD. REINALDO ANTONIO, LÓPEZ CARRILLO  
**DOCENTE DIRECTOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ Primeramente agradezco a Dios todopoderoso por haberme permitido finalizar una de las metas principales de mi vida.
  
- ❖ A mi familia, por apoyarme moralmente
  
- ❖ Así también, a mis amigos y compañero de tesis que me brindaron ayuda
  
- ❖ A los docentes que me guiaron durante toda mi formación
  
- ❖ Además, a la institución y docentes que colaboraron con la investigación

**Shirley Lissette Domínguez Peñate**

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ Agradezco a dios todo poderoso, por permitir realizar mi propósito de superación.
  
- ❖ A la institución que me dio su apoyo material y docente a través de los cuales me forme.
  
- ❖ A mis profesores que se esforzaron por formarme en una carrera .
  
- ❖ A todo el personal que es soporte en la institución
  
- ❖ Finalmente a mis compañeros que me apoyaron a través de la carrera

**Miguel Andrés Rivas Calderón**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Introducción</b>	
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1.1 Situación problemática.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Enunciado del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Justificación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Alcances y delimitaciones</b>	
<b>1.4.1 Alcances.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.2 Delimitaciones</b>	
<b>1.4.2.1 Ubicación espacial, temporal, y social.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Objetivos</b>	
<b>1.5.1 Objetivo general.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Supuestos de la investigación</b>	
<b>1.6.1 Supuesto general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.2 Supuestos específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>1.7 Indicadores de trabajo.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Fundamentos teóricos</b>	
<b>2.2.1 Competencias profesionales: Dominio de la metodología curricular, dominio disciplinar, capacidad de comunicación oral y escrita.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.2 Formación inicial: Desempeño del docente, pertinencia sociocultural,</b>	

el discurso pedagógico.....	39
2.3 Definiciones de términos básicos.....	52

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	56
3.2. Población.....	56
3.3 Muestra.....	57
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
3.4.1 Estadístico.....	58
3.4.2 Método.....	59
3.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	
3.4.3.1 Técnicas.....	59
3.4.3.2 Instrumentos.....	60
3.4.4 Metodología y procedimientos	
3.4.5 Metodología.....	60
3.4.6 Procedimientos.....	61

### **CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Organización y clasificación de los resultados	
4.1.1 Entrevista dirigida a los docentes y coordinadores	
del profesorado de Parvularia y Básica.....	62
4.1.2 Cuestionario dirigido a los estudiantes de educación	
Parvularia y Básica.....	67
4.1.3 Guía de observación.....	88
4.1.4 Perfil de clase de los profesorados de Parvularia y Básica.....	89
4.5 Triangulación de resultados.....	93

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>96</b>
<b>5.2 Recomendaciones.....</b>	<b>97</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>99</b>

## **ANEXOS**

- 1. Diagnóstico**
- 2. Cuadro de relaciones**
- 3. Entrevista**
- 4. Encuesta**
- 5. Observación de clases**
- 6. Perfil de clase**
- 7. Mapa de escenario**
- 8. Fotos**

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la historia de la educación a tenido cambios a consecuencias del mismo desarrollo del país y de la humanidad, actualmente el sistema educativo esta enfocado en la formación de competencias, dejando la educación tradicional, basada en perfiles, desarrollando en los alumnos/as conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades de manera que sean capaces de introducirse al campo laboral, es así como la formación inicial de los docentes en El Salvador, está bajo las influencias del enfoque por competencias, característica que permite aplicar e integrar conocimientos adquiridos sin limitarse a ellos, como respuesta a las demandas sociales neoliberales, creando recursos humanos capaces, productivos y competitivos. De esta manera se considero necesario investigar sobre competencias en el sistema de educación superior, principalmente en la formación inicial de profesores de parvularia y básica, siendo este el nivel fundamental para introducir dicho enfoque.

La investigación esta estructurada por cinco capítulos que describimos a continuación: El primer capítulo consta del planteamiento del problema, que contiene la situación problemática la cual describe factores políticos, económicos, sociales, culturales y educativos que reflejan la situación actual del país. De allí se considera la educación un factor fundamental a investigar, priorizando la temática:”Las Competencias Profesionales y la Formación Inicial en los profesorados de Educación Parvularia y Educación Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”, así como sus antecedentes y sus perspectivas. Así también la justificación explica la importancia, el por que se considero investigar sobre la temática y de la misma manera dar una valoración sobre todos aquellos procesos educativos que intervienen en el tema, así como los beneficiarios directos de la investigación; los alcances reflejan logros por alcanzar, como verificar la calidad de la formación en los profesorados de Parvularia y

Básica en la Universidad de El Salvador; la delimitación especifica el nivel, objeto de estudio a investigar, los objetivos describen el dominio alcanzado por los/as docentes sobre las Competencias y la Formación Inicial definidos como: Metodología curricular, desempeño docente, dominio disciplinar, pertinencia sociocultural, comunicación oral y escrita, discurso pedagógico.

El segundo capítulo, lo comprende el marco teórico, contiene cinco tesis de diferentes universidades, además define cada una de las variables y términos básicos.

Así mismo, el tercer capítulo lo comprende la metodología de la investigación, donde se da a conocer que es de tipo descriptiva, debido a que se observaron a los sujetos en su entorno educativo para establecer inferencias sobre su comportamiento, se estableció una relación directa con alumnos y docentes que proporcionaron información clave para la investigación, de la misma manera se menciona la población educativa que la conforman estudiantes de los profesorados de parvularia y básica de la Universidad de El Salvador, del departamento de educación. También se desarrollan: el método que es el hipotético deductivo y las técnicas e instrumentos que se elaboraron con el propósito de recabar información sobre el tema a través de entrevistas para docentes e coordinadores, encuesta a los estudiantes, una guía de observación y un perfil de clase los cuales son útiles para indagar sobre cada supuesto.

En el cuarto capítulo, se elaboró un análisis e interpretación de resultados de manera cualitativa y cuantitativamente, de los instrumentos administrados a docentes, coordinadores y alumnos; además se describen los momentos didácticos.

Así el quinto capítulo, manifiesta las conclusiones que reflejan el aprendizaje adquirido en la investigación, siendo necesario revisar el currículo y los contenidos, así, aplicar metodologías integradoras que vinculen la educación superior y su entorno, también se

expresa las valoraciones sobre el dominio de las competencias en los/as docentes. En cuanto a las recomendaciones se derivaron de las conclusiones, así también es importante la formación basada en competencias, desde los aspectos curriculares y la adecuación de los contenidos, finalizando con la bibliografía y anexos que respaldan el estudio.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este apartado se procura situar y enunciar el problema estableciendo las relaciones que este tiene con los factores: Políticos, económicos, culturales, normativos y sociales (Salud, educación, seguridad pública y ambientales). Es a través del diagnóstico, donde surge la situación problemática, ya que el sistema de enseñanza anterior era, de una mera transmisión de conocimientos por un lado y una enseñanza tan sólo para proveer mano de obra a las empresas por el otro, no es el propósito de un enfoque de competencias. Queda por aclarar que otros fines conlleva el enfoque por Competencias. En ese sentido se cita el currículo que el actual gobierno impulsa.

Además en el marco de la reforma educativa surge la propuesta, Apoyo al Proceso de Reforma de Educación en el Área Técnica (APREMAT), en la elaboración de un plan integral que serviría como referente para todo el sistema educativo.

También se mencionan las áreas de formación de los docentes de acuerdo al documento perfil del docente.

Finalmente se justifica, es decir el porqué se a elaborado la investigación, los alcances manifiestan hasta donde se ha llegado con el estudio, las delimitaciones reflejan el tema correctamente delimitado, los objetivos concretos a alcanzar por la investigación y los supuestos que son verdades sujetas a comprobación, finalizando con los indicadores que reflejan la existencia de las variables: Competencias Profesionales y Formación Inicial.

### **1.1 Descripción de la situación problemática**

El año 2007, se le ha llamado “El año de la paz” ya que se celebran los 15 años desde la firma de los acuerdos de paz, que puso fin a las hostilidades, el irrestricto respeto a los derechos humanos, la reunificación de la sociedad, se reformó el sistema político en donde las condiciones deberían propiciar la democracia, se crearon nuevas instituciones

que fortalecen el proceso democrático, se redefinió el rol institucional de estas, se disolvieron otras que ya no respondían al proceso de consolidación del proceso democrático. En la actualidad existen cinco partidos políticos, que compitieron en las elecciones presidenciales, de ellos Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), obtuvo la mayoría; dicho partido proclama un sistema de libre empresa en lo económico y en lo político la democracia. En ese sentido el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), obtuvo el segundo lugar, sufriendo otra derrota electoral, el resto de los partidos no obtuvieron el porcentaje mínimo.

Otro referente que guía la política del gobierno son los objetivos del milenio, en donde países se comprometieron a reducir las enfermedades infecto-contagiosas como el Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA), tuberculosis y enfermedades respiratorias; así también para el presente año se le asigna al Ministerio de Salud 324 millones de dólares de lo que gran parte se le destina a los salarios. Para descongestionar los hospitales de segundo nivel se mantienen pediatras y otros especialistas en unidades periféricas, paralelamente opera el programa Fondo para la Salud (FOSALUD), en 105 unidades. Otro objetivo es reducir la mortalidad materna, en el año 2006 se logro bajar notablemente, así también se redujo la mortalidad infantil de niños/as; salud es uno de los Ministerios que más personal mantiene, haciendo muy costoso su funcionamiento.

Referente a la seguridad pública ha sido uno de los factores que más inversión tiene, ya que juega un papel muy multifacético en el desarrollo del país, así tenemos que la inversión extranjera observa el indicador del comportamiento de la seguridad para decidir si invertir. Así mismo la empresa privada exige condiciones de seguridad para poder operar, de igual manera la población en general.

De igual manera, el órgano judicial ha tenido profundas transformaciones ante nuevas manifestaciones de delincuencia, el fenómeno tiene causas muy complejas. La Policía Nacional Civil (PNC), crece año con año para controlar el delito que observamos en el

país, así se formó la comisión nacional ciudadana, que tiene un papel de asesoría ante el órgano ejecutivo, capacidad de gestión y será concluyente, algunas personas consideran que es innecesaria. Además se creó el Ministerio de seguridad pública y Justicia el cual se había eliminado años atrás. Sin embargo, cada vez son más municipios que presentan violencia, actualmente son veinte y uno los que presentan este problema, entre los delitos más comunes están las extorsiones, robos y homicidios, debido a esto, muchas de las empresas pagan seguridad privada ya que las extorsiones obligan a cerrar negocios causando pérdidas materiales y humanas.

Por otra parte, una clara evidencia de la pérdida de la cultura podemos mencionar, el dólar moneda que actualmente comercializamos; el colón ha quedado plasmado históricamente todo se ha realizado bajo intereses económicos sin importarles que cada vez nuestro país pierde su propia identidad. Así también los medios informáticos generan gran influencia en nuestra sociedad ya que inducen consciente e inconscientemente en las personas en su ideología, actitudes, adoptando otras tendencias culturales de países extranjeros. De igual manera las transculturizaciones propician el aumento de pérdida de valores, ejemplo de ello es el fútbol, la moda, las costumbres, las remesas, la tecnología, etc. que cada vez es más fuerte ya que existe un medio más efectivo y seguro que es por Internet.

Respecto al Tratado de Libre Comercio, es una fuente de progreso económico, facilita las exportaciones las cuales año con año son más significativas, obteniendo crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), así también las maquilas, remesas y el aporte de la agricultura; estos sectores generan empleos directos por lo que las mayores oportunidades están en la agricultura; así también el petróleo incidió en el precio de los bienes y servicios teniendo un efecto dominante en la economía. De acuerdo a lo anterior la producción creció en el 2006, lo que hoy tiende a seguir creciendo para este año.

En este mismo orden de ideas se observa como el modelo neoliberal empeora las condiciones de vida de la mayoría de las personas, la brecha de la pobreza se ha profundizado, la globalización económica perjudica a los países subdesarrollados, al contrario en los países desarrollados como lo son los países europeos, Japón y estados unidos encuentran mercado para sus productos e invierten en la banca industria y comercio, ya están operando 50 empresas extranjeras en el país.

De ahí la tecnología que se transfiere de los países desarrollados ha vuelto más eficiente los procesos económicos laborales y sociales, ya que benefician a la población, la telefonía móvil ha vendido muchos aparatos, significa que gran parte de la población cuentan con un teléfono celular, así también, la mayoría de centros educativos poseen un centro de cómputo lo que es una condición para poder funcionar, otro ejemplo es a nivel empresarial, ha sido sustituido lo mecánico por lo digital.

Respecto al estado de derecho se ha fortalecido reformando las instituciones como es la Fiscalía, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo Nacional de la Judicatura, el Ministerio de Seguridad Pública y Justicia, estos cuentan con mas herramientas para combatir los delitos de corrupción institucional y delitos comunes cometidos por los delincuentes, lo cual crea un clima de confianza para la inversión extranjera y la población en general.

Así también se esa haciendo escuchar los derechos de los ciudadanos a través de la ley del consumidor, donde se enfatiza el derecho a un buen servicio y calidad en el producto. De ahí el gobierno ha impulsado estrategias para el control de los impuestos, incentivando al consumidor a exigir factura por cada compra y así tener derecho de cambio; en cuanto a la evasión, la mayor parte de los evasores son los grandes empresarios.

Por otra parte el sistema educativo ha sufrido cambios estructurales a lo largo de la historia, planteados por nuevos desafíos que exige la sociedad de acuerdo a la dinámica política económica y social en que se encuentra el país y en relación con la región en la que se ubica.

Así la concepción educativa que el actual gobierno tiene es la formación integral de las personas, la escolaridad de once grados para toda la población, la formación técnica y tecnológica del más alto nivel, el desarrollo de la ciencia, la tecnología para el bienestar social y acceso a la educación, efectividad de la educación media, competitividad, buenas prácticas de gestión.

En ese sentido, la relación de la concepción educativa y el currículo es que “mediante él se traducen o concretan los planeamientos de la concepción educativa que un país desea alcanzar para que sea congruente la educación debe visualizarse en su triple proceso, el desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura”<sup>1</sup>.

En el marco de la reforma educativa el currículo lo conforman las experiencias de aprendizaje que vive el alumno dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación y motivación del docente, estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, este concepto se centra en el alumno y el proceso de aprendizaje tendiente al logro y las experiencias de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> / UNESCO: Proyecto PUND RLA 86 023”apoyo a acciones estratégicas de escolarización, alfabetización y calidad de la educación en Centroamérica y Panamá Modulo 1, “Elementos fundamentales del currículo”, Pág. 30

Los antecedentes del enfoque por competencias se originan desde el planteamiento de la reforma educativa (1995-2005), durante este proceso en 1996 un grupo de profesionales desarrollo la misión de identificar y diseñar un proyecto de mejoramiento de la Educación Media en el área Técnica. Dicha comisión encontró que el Ministerio de Educación había ya iniciado un proceso de renovación curricular en el nivel medio, producto de estudios que se desarrollaron en 1995 de la consulta nacional integrado por: directores, funcionarios, entre otros. Así surge: El apoyo al proceso de reforma de educación en el área técnica, APREMAT.

*“Los objetivos de APREMAT son:*

- 1. Construir un plan operativo general que articule las diferentes actividades a desarrollar durante los años de funcionamiento del proyecto.*
- 2. Seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación de los programas de bachillerato técnico con el objetivo de analizar los criterios estratégicos actuales de la elaboración del currículo.*
- 3. Conocer el estado actual del proceso de formación y preparación de los docentes técnicos en El Salvador con una base histórica, social y política.*
- 4. Establecer un diseño curricular que responda a las exigencias del entorno y del mercado laboral, ético y humano de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de Educación Superior.*
- 5. Definir criterios para la selección de estrategias innovadoras y evaluación de estrategias de renovación curricular con el objetivo de mejorar la calidad de la educación media.*
- 6. Fortalecer en el currículo de Educación Media el enfoque de género, que promueve los principios de igualdad y oportunidades a hombres y mujeres”<sup>2</sup>.*

El proceso de renovación curricular de la Educación Media Técnica asume el desafío planteado en el documento “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio” (2000-2005) el cual destaca que la educación es de calidad cuando constituye un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que sean útiles para enfrentar la realidad nacional e internacional, debe producir logros de aprendizaje dotándolos de competencias por aprender con autonomía y promover la adquisición de valores.

---

<sup>2</sup> / Mazariego López, Lissette Xiomara, trabajo de grado: “La aplicación del enfoque metodológico por competencias en los institutos nacionales que pertenecen a los distritos 06-32 y 06-55 de San Salvador durante el año 2003”, Universidad de El Salvador, Pág. 9

*“Nuevas perspectivas y principios de la Educación Media Técnica, sustentada en una innovadora visión curricular por competencias orientadas a la acción establece las siguientes finalidades:*

- 1. Desarrollar en el alumnado Competencias claves y funcionales para la detección de problemas en su entorno y el planteamiento de sus posibles soluciones.*
- 2. Formar personas competentes para valerse por sí misma y actuar honesta y eficazmente en el contexto de desempeño técnico- tecnológico.*
- 3. Preparar a las personas para el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir juntos para que puedan aprender a desaprender viejos paradigmas y esquemas.*
- 4. Lograr la articulación de los ejes curriculares, desarrollo técnico, humano, empresarial y académico aplicando en los descriptores de modulo y concretados en los materiales guías generadores de proyectos tecnológicos.*

*En cuanto a las perspectivas están las siguientes:*

- 1. Perspectiva antropológica: se interesa por formar la comprensión de la comunidad socioeducativa, fortalezas, debilidades, condiciones, propósitos y medios del desarrollo humano del alumnado.*
- 2. Perspectiva filosófica: plantean la necesidades de formular competencias transversales o claves: sociales, humanas, metacognitivas, además se interesa por fomentar competencias como la honestidad en el trabajo, la cooperación, compañerismo, solaridad, y otros.*
- 3. Perspectiva psicológica: los alumnos que estudian Educación Media se encuentran entre las edades caracterizada por cambios psicológicos y biológicos, etapa de desarrollo por lo cual es importante que la Educación ofrezca espacios y oportunidades de efectuar actividades de aprendizaje asociativas como: olimpiadas técnicas, montaje de empresas, investigaciones empresariales entre otros.*
- 4. Perspectivas socioeconómicas: la formación debe de considerar las competencias empresariales, así como aprender a aprender, que permita generación de empleo autoempleo y empleabilidad.*
- 5. Perspectiva pedagógica: se centra en el desarrollo y aprendizaje humano, el cual es resultado de procesos internos de construcción a partir de las experiencias.*
- 6. Perspectiva política: se incentiva los procesos formativos participativos, donde prevalezca una cultura de dialogo y entendimiento común.”<sup>3</sup>*

Es evidente que la educación media técnica esta enfocada en la formación de competencias, creando en el alumno la capacidad de desenvolverse con eficiencia y eficacia en el campo laboral.

Actualmente el gobierno ha implementado el plan 2021 con lo que pretende mejorar las políticas educativas, reduciendo el analfabetismo, diversificando los servicios educativos, facilitando el acceso educativo, y otros. Hoy en día se encuentran funcionando muchos centros escolares públicos y privados, de los cuales se buscan alternativas para el funcionamiento de centros privados, con espacios disponibles debido

---

<sup>3</sup> /Ibíd. Pág. 13 y 14

al incremento de alumnos/as matriculados de este año, esto demuestra la confianza en el sistema educativo oficial.

Ahora bien la Ley General de Educación en su artículo 27, dice:

*“La educación superior se regirá por una ley especial que tiene los objetivos siguientes: Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promover la investigación en todas sus formas prestar un servicio social a la comunidad y cooperar a la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”.*<sup>4</sup>

Las universidades que desean formar docentes deberán acatar estas decisiones legales; actualmente existen 10 instituciones formadoras que operan en el país bajo la supervisión del Ministerio de Educación.

En cuanto a los programas basados en el perfil del docente, están estructurados en áreas curriculares que son:

- Formación general: comprenden las asignaturas comunes a todos los profesorados
- Formación especializada: es donde se generan las competencias para el campo específico del que se está siendo formado
- La práctica docente: aquí se aplican y se ejercita lo que se está aprendiendo en todo el proceso formativo.

Respecto a, los requisitos para la implementación de las carreras, en el numeral 4 del instructivo para el funcionamiento de las carreras del profesorado lo que corresponde a infraestructura y recursos que forma parte para impartir una formación de calidad. Así también el presupuesto con el que debe funcionar, es diferente en la institución estatal y en las instituciones privadas. En la estatal existe una asignación presupuestada para cada año que es administrada por la institución formadoras; en las instituciones privadas

---

<sup>4</sup> / Ministerio de Educación: Ley General de Educación, Edición 1, San Salvador, el Salvador, C.A.  
Pág. 14

funciona como cualquier empresa privada en donde la finalidad son las utilidades o ganancias que generen dichas carreras, además que reciben donativos y suspensión del estado.

Ahora bien la supervisión, se da a través de un enlace que se encarga de coordinar entre la institución formadora y la institución escolar la práctica de los estudiantes, deberá ser registrada en documentos como control de las horas de práctica para ser certificadas.

En cuanto a la evaluación, la de producto realizada en la evaluación de competencias académicas y pedagógicas (ECAP) de las estudiantes que culminan el plan de estudio de la carrera de los profesorado además la investigación, es una actividad que realizan los estudiantes como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del cual constituye un eje de formación que enriquece sus conocimientos y es realizado de todo el proceso educativo, al final tendrá que investigar para su memoria, que será presentada como registro académico para la facultad, además en su servicio social deberá rendir un informe donde también deberá investigar. El proceso de enseñanza aprendizaje se da de acuerdo a la naturaleza de la asignatura en donde se utilizan estrategias metodológicas.

El desarrollo curricular del sistema educativo nacional ha tenido transformaciones, con la reforma de 1998 se inicio la ejecución de nuevos planes y programas con dos instrumentos: Art. 64 de la ley de educación superior y el instructivo para el funcionamiento de los profesorado, garantizo un proceso educativo adecuado a las exigencias de la sociedad. La enseñanza por competencias recomendadas por el Mined, esta siendo implementada en el nivel básico y medio (académica y técnica), ya que en estos niveles es donde se ha requerido un cambio curricular para formar estudiantes competentes en el campo laboral que el empresario requiere para sus empresas.

En la Universidad de El Salvador la misión es:

*“Formar profesionales en el campo de las ciencias, las artes, las comunicaciones, la investigación, la docencia, la proyección social, capacitados moral e intelectualmente para contribuir al desarrollo educativo, cultural, científico, económico, social, integral, de la sociedad desde la perspectiva humanística”<sup>5</sup>.*

En cuanto a la visión dice lo siguiente:

*“ La facultad de ciencias y humanidades deberá ser la unidad académica rectora en la formación de profesionales con una visión de futuro acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que se buscara una formación integral con una sólida preparación en el campo científico, humanístico, pedagógico, tecnológico, artístico, cultural y medioambiental cuya concepción teórica y practica permita nuevos aprendizajes sobre los macro y micro procesos sociales que dinamizan el movimiento de la realidad histórica concreta. Las disciplinas científicas desarrollaran una visión humanista capaz de formar los nuevos ciudadanos /os salvadoreñas/os del siglo XXI”.<sup>6</sup>*

Así mismo esto nos demuestra que las competencias siempre han estado presentes en el proceso educativo del nivel superior; además la enseñanza se basa en la generación de competencias generales y específicas, de las cuales son las siguientes:

*“Competencias Genéricas de América Latina*

- 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis*
- 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica*
- 3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo*
- 4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión*
- 5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano*
- 6. Capacidad de comunicación oral y escrita*
- 7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma*
- 8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*
- 9. Capacidad de investigación*
- 10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente*
- 11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas*
- 12. Capacidad crítica y autocrítica*
- 13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones*
- 14. Capacidad creativa*
- 15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas*
- 16. Capacidad para tomar decisiones*
- 17. Capacidad de trabajo en equipo*
- 18. Habilidades interpersonales*
- 19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes*
- 20. Compromiso con la preservación del Medio Ambiente*
- 21. Compromiso con su medio socio-cultural*

---

<sup>5</sup> / [www.ues.edu.sv](http://www.ues.edu.sv)

<sup>6</sup> / [www.ues.edu.sv](http://www.ues.edu.sv)

22. *Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad*
23. *Habilidad para trabajar en contextos internacionales*
24. *Habilidad para trabajar en forma autónoma*
25. *Capacidad para formular y gestionar proyectos*
26. *Compromiso ético*
27. *Compromiso con la calidad*

#### *Competencias Específicas del Área de Educación*

1. *Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).*
2. *Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.*
3. *Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.*
4. *Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.*
5. *Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.*
6. *Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.*
7. *Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.*
8. *Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.*
9. *Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.*
10. *Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.*
11. *Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.*
12. *Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.*
13. *Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.*
14. *Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.*
15. *Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.*
16. *Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.*
17. *Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.*
18. *Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.*
19. *Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.*
20. *Analiza críticamente las políticas educativas.*
21. *Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.*
22. *Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.*
23. *Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.*
24. *Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.*
25. *Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.*

*26. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje”/.*

Sin embargo, se presentan deficiencias como los siguientes:

No hay articulación entre el Ministerio de Educación y las instituciones formadoras, además la Universidad de El Salvador tiene sus propios procesos educativos técnicos científicos tanto de ingreso, formación y egreso, esto fortalece a los estudiantes a aprobar la evaluación de competencias académicas y pedagógicas (ECAP).

Las condiciones laborales en la universidad son propicias para una educación de calidad, aunque las actitudes de algunos docentes (indisciplina, temor a la evaluación, diferencias ideológicas que afectan a las interrelaciones personales entre docentes) según algunas declaraciones de los/as alumnos en las encuestas, intervienen a que se mejore la educación.

El contexto sociocultural es un elemento del currículo tal como lo define el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a continuación:”Al considerar este elemento del currículo se garantiza alcanzar un propósito educativo elemental, que es la comprensión de la propia cultura y la integración exitosa del alumno/a a su medio social.” En el caso de los estudiantes de los profesorados, existe una desconexión entre el contexto sociocultural en donde vive el alumno con la Institución, ya que algunos provienen de los departamentos y el resto son de la ciudad, por lo que existen diferencias como por ejemplo: Están aislados unos de otros y mantienen características sociales y culturales diferenciadas, por lo que no existe una relación bidireccional, esto es Institución-comunidad y comunidad-Institución, lo cual no propicia situaciones de aprendizaje pertinentes con el proceso sociocultural, no cooperando con el fortalecimiento de los valores del grupo, no analiza su realidad sociocultural y no mejora su entorno social.

---

<sup>7</sup> / Gonzáles, Julio: Proyecto Tuning América latina, 2004-2006

Las metodologías, constituyen las diferentes maneras que se emplean en la orientación y la ejecución del proceso de aprendizaje de los alumnos/as, los cuales deben integrarse en la descripción de situaciones de aprendizaje, están deben concretarse en: Métodos, técnicas y procedimientos activos, personalizados, individualizantes y grupales.

Los docentes utilizan actividades y acciones didácticas: Orientadas y semi-orientadas, en el primer caso es cuando desarrolla una temática, en el cual esta presente toda la hora, en el segundo caso es cuando deja un trabajo grupal o individual con algunas indicaciones para su desarrollo. El 40% se da en clase teórica y el 60% en práctica, para estimular las habilidades y destrezas del pensamiento en el aspecto psicomotor, afectivo y intelectual.

Por lo antes expuesto el equipo de investigación se formula el siguiente enunciado del problema.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿ Será que las Competencias Profesionales determinan la Formación Inicial de los profesorado de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación , Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”.

## **1.3 Justificación**

La formación inicial de los profesores ha pasado por diversos enfoques a través del tiempo y actualmente son las Competencias las que están en consonancia con el Currículo Nacional; entre las Competencias que cita están aprender a aprender, aprender haciendo, enseñar a aprender, y aprender a convivir, se parte de esos pilares que orientan la acción educativa del docente, de acuerdo al nivel que imparta la enseñanza. La formación inicial de los profesores no es la excepción, en ese sentido la Institución formadora a través de los docentes debe generar competencias. El presente estudio se desarrollo, indagando aquellos procesos educativos en la formación inicial en

cuanto a calidad, lo que quiere decir el desempeño de los docentes y como trabajan el Currículo a nivel del aula.

Los beneficiarios son: la población educativa de estudiantes, docentes, investigadores/as, etc., servirá para mejorar la Educación, también como medio de consulta por la información actualizada que contendrá. En ese sentido, un estudio a nivel de Departamento, específicamente en dos profesorados, lo que constituye una muestra del universo que estudiamos, de los resultados parciales que se obtengan, se generalizarán para toda la población que forme parte de la formación inicial de los profesores que sirve la Facultad de Ciencias y Humanidades.

En efecto las dudas giran, en torno a si se están generando las competencia en la formación de los profesores/as y que factores inciden al comprobarse que no se esta retomando tal lineamiento oficial. Este estudio tiene como objetivo mediato, servir de insumo para futuras investigaciones de los estudiantes e instituciones formadoras, considerando que sus propósitos es de índole académica-científica y que se estudiaran aspectos pedagógicos en donde la comunidad educativa nacional del nivel superior será beneficiada en lo institucional; dado que el tema es de importancia y considerando que el Ministerio de Educación no ha capacitado debidamente al sector docente ya que conjugan aspectos políticos-ideológicos que limitan o restringen la buena relación institucional que debería de existir; encontramos vacíos de conocimientos que son necesidades educativas que se convierten en problemas.

Las competencias profesionales son un desafío para docentes que quieran optar por este enfoque ya que además de novedoso es lo que conviene para mejorar la educación de nuestro país.

## **1.4 Alcances y delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

El presente trabajo tiene un nivel de profundidad descriptivo ya que se relaciona las variables: Competencias Profesionales y Formación Inicial, además de describirlas, desglosarlas tomando el criterio de veracidad.

Además se presentaran conclusiones y recomendaciones de dicha problemática con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del profesorado y de igual manera el proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo del país.

Se desarrollará la relación de las variables generales: competencias profesionales y formación inicial la primera la compone el dominio de la metodología curricular, dominio disciplinar y la capacidad de comunicación oral y escrita, la segunda tiene otras componentes: el desempeño docente, discurso pedagógico y la pertinencia sociocultural; ambas se estudiaran con un nivel de profundidad descriptivo.

### **1.4.2 Delimitaciones**

#### **1.4.2.1 Ubicación espacial**

Para fines de ubicación del problema, se realizo la investigación en la Universidad de El Salvador zona central, Facultad de Ciencias y Humanidades en el Departamento de Ciencias de la Educación con los profesorados de Parvularia y Básica.

#### **1.4.2.2 Ubicación temporal**

Así mismo la investigación se realizo, durante el periodo Junio de 2006 a Diciembre del 2007.

### **1.4.2.3 Ubicación social**

La población fueron los docentes y los estudiantes de los profesorados que sirven las facultades: Ciencias y Humanidades, profesorado en Parvularia, básica, Idioma Inglés, letras, ciencias sociales.

Facultad de ciencias Naturales y Matemática: Profesorado en Ciencias Naturales y profesorado en Matemática.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Establecer si las competencias profesionales determinan la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I Y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Establecer si las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular incide en la formación reflejada en el desempeño del docente.
- Determinar si el dominio disciplinar de las competencias profesionales responde a la pertinencia sociocultural en la formación inicial.
- Establecer si las competencias profesionales al desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita, favorece la construcción del discurso pedagógico del alumno-profesor en la formación inicial.

## **1.6 Supuestos**

### **1.6.1 Supuesto general**

En el nivel superior, la formación inicial de profesores no ha tenido un plan que articule las actividades que se desarrollan en las instituciones formadoras, razón por lo que el equipo de investigación formula el siguiente supuesto:

- Las competencias profesionales determinan la Formación Inicial de profesorado de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”.

### **1.6.2 Supuestos específicos**

Al no existir una capacitación de los formadores en materia de competencias en el nivel superior, el docente se basa en literatura, tesis, cursos, para poder implementar metodologías que generen competencias, de allí se puede suponer:

- Las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular incide en la formación inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de la educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce.

El profesor al planificar su clase debe de incluir la correspondencia social y cultural con los temas curriculares formulándose el siguiente supuesto:

- Las competencias profesionales como producto del dominio curricular incide en la pertinencia sociocultural de la formación inicial, los contenidos deben relacionarse con la realidad sociocultural.

El docente debe poseer las siguientes habilidades ser un buen comunicador, tener excelente gramática, ortografía y caligrafía (letra legible) dando lugar al último supuesto:

- Las competencias profesionales al desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita favorece la construcción del discurso pedagógico del alumno-profesor en la formación inicial, el docente debe saber comunicar sus contenidos, de manera que puedan los alumnos/as comprender lo que se les transmite.

## **1.7 Indicadores de trabajo**

### **1.7.1 Competencias profesionales**

#### **1.7.1.1 Metodología curricular**

- Planificación
- Orientación de actividades
- Sistema de incentivos
- Evaluación
- Formación pedagógica científica

#### **1.7.1.2 Dominio disciplinar**

- Formación permanente
- Condiciones laborales
- Especialidad
- Fomento de valores
- Aplicación de conocimientos

#### **1.7.1.3 Capacidad de comunicación oral y escrita**

- Mensaje
- Expresión gramática
- Comprensión social

## **1.7.2 Formación inicial**

### **1.7.2.1 Desempeño docente**

- Análisis de contexto
- Motivación
- Salario
- Técnicas y medios para la solución de problemas
- Calidad

### **1.7.2.2 Pertinencia sociocultural**

- Conservación cultural
- Disposición de servicio
- Eficiencia
- Socialización
- Interrelación con el entorno educativo

### **1.7.2.3 Discurso pedagógico**

- Intencionalidad pedagógica
- Enseñanza significativa
- Reconocimiento al grupo de pertenencia.

De esta manera se concluye, los retos que la globalización plantean a la economía en desarrollo, lo cual obligó a los gobiernos a establecer un modelo de hombre más competitivo, apto para trabajar, fortalecido en valores y resolver problemas en distintos ámbitos, surge entonces la propuesta del proyecto de Apoyo al Proceso de Reforma de Educación en el Área Técnica (APREMAT), lo que sienta las bases para cambiar todo el sistema educativo.

Además, a través de convenios, el Mined supervisa los profesorados en la Universidad de El Salvador, desde el ingreso, desarrollo, hasta el egreso sometiéndose al final a la

evaluación de competencias académicas y pedagógicas (ECAP), con la que se verifican las competencias alcanzadas por los estudiantes en las áreas docente, social y personal. Así nace la inquietud de verificar estos procesos y en que medida están respondiendo a los planteamientos curriculares, si hay desviaciones, resistencia al cambio y corroborando deficiencias.

Por tanto, estas razones justificatorias dan pie a la justificación que decidimos desarrollar, reflejado en los objetivos, los alcances se circunscribieron a la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje de los profesorados de parvularia y básica.

Por otra parte, la delimitación se inicio desde diez instituciones formadores a nivel nacional y se redujo a solamente a la Universidad de El Salvador, concretando el estudio en los profesorados que sirve el Departamento de Ciencias de la Educación que son: Parvularia y Básica I y II ciclos.

## **CAPÍTULO II MARCO TEORICO**

Se plantean en este capítulo, algunos antecedentes del tema de formación inicial y competencias profesionales a través de cinco tesis, entre algunas características de ellas son: Dos provienen de las Universidades privadas como la Universidad Francisco Gavidia (UFG) y de la Luterana, con la variable de Formación Inicial y el resto de la Universidad de El Salvador con la variable competencias profesionales. Cada tesis plantea conclusiones, se resumen las semejanzas entre ellas a las ves que se destacan sus diferencias.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes encontrados de la investigación son insuficientes, el tema de competencias profesionales en la formación inicial de profesores ya ha sido investigado anteriormente por otros profesionales de manera fragmentada. Respecto a este estudio mencionaremos cinco tesis de grado consultadas como referencias, de estudiantes/as de la universidad estatal y privada: la Universidad de El Salvador, la Universidad Francisco Gavidia y la Universidad Luterana Salvadoreña.

Desarrollaremos algunos aspectos importantes de estas tesis como lo es: el tema, ubicación, periodo, autores, titulo a optar, metodología, población, muestra, instrumentos, marco teórico, las conclusiones y recomendaciones del estudio que realizaron.

La primera tesis hallada, es de la Universidad de El Salvador en relación a la primera variable “Competencias Profesionales” con la temática **“La aplicación del enfoque metodológico por competencias en los institutos nacionales que pertenecen a los distritos 06-32 y 06-55 de San Salvador durante el año 2003”**. Respecto a la metodología que utilizó, es de carácter descriptivo, la población fueron los estudiantes de bachillerato comercial opción asistencia contable, del turno diurno, del Instituto

Nacional Santa Lucía, con una población de 217 alumnos/as y del Instituto Nacional de la ciudad de Apopa con 590 alumnos/as.

Así mismo la muestra de la investigación se tomó en base a criterios de forma intencionada, la muestra ascendió a 40 estudiantes de tercer año de la opción contaduría, además se entrevistó a 8 docentes que laboran en el bachillerato comercial desde hace más de 10 años. De acuerdo a esto se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes: la observación, entrevista, encuesta, triangulación, memorando analítico y análisis documental.

La elaboración del último punto del estudio fueron: conclusiones formuladas en base a los resultados obtenidos de la investigación:

- El enfoque metodológico por competencias se aplica sistemáticamente y se detecta cuando el alumnado lleva a cabo tareas de aprendizaje
- La estrategia modular hace posible la vinculación del saber teórico con la realidad, cada uno de los módulos está estructurado en ejes curriculares, que unifican diversos dominios y disciplinas alrededor de un problema concreto, en cuya solución aportan determinados procedimientos y conocimientos
- Los proyectos requieren una intensa investigación, en la que se tratan problemas o necesidades técnicas del área específica, los que han sido organizados para lograr la innovación, sin embargo no se ha producido la acción creativa que da origen a las articulaciones de nuevos procesos que demandan conocimientos en otros campos.
- La integración de los ejes de desarrollo no se logra completamente, puesto que se denota en los alumnos rasgos de competitividad.
- No se ha desarrollado una estrategia de participación conjunta entre la comunidad educativa y los sectores productivos.

La segunda tesis fue encontrada dentro de la misma Universidad de El Salvador, en la Biblioteca Central de Ciencias y Humanidades, el tema desarrollado fue respecto a la

segunda variable “Formación inicial de profesores” **“Calidad de la formación pedagógica científica del futuro docente de la facultad multidisciplinaria de occidente en el área de especialidad en ciencias sociales con respecto al abordaje del currículo nacional”**. El método utilizado fue el etnográfico, éste facilitó la investigación a ser más participativa ya que involucraron a todas las personas necesarias para la recolección de información relevante al estudio.

En cuanto a la población, cubrieron el sector docente y el estudiantil del área de Ciencias Sociales, la muestra fue de 5 docentes de la Universidad de El Salvador de la facultad multidisciplinaria de occidente, 24 estudiantes/as que ejercían la práctica docente, 4 Instituciones públicas: El Centro Escolar INSA, El Centro Escolar Mariano Méndez, El Centro Escolar Río Zarco, El Centro Escolar Dr. Humberto Quinteros.

Además formularon conclusiones, las cuales son las siguientes:

- El docente debe de recibir una formación que permita adaptarse a cambios, a una flexibilización curricular, lo cual lo lleva a una formación permanente.
- El formador debe de asumir un papel práctico y flexible, esto ayudará a vencer obstáculos y así encontrar solución a una situación problemática.
- El docente debe ser preparado para orientar los aprendizajes con capacidad de comunicarse, ejercer la tolerancia, conciencia, cooperación entre todos, actitud democrática, una sólida formación pedagógica científica y poder alcanzar un buen desempeño laboral.
- La formación pedagógica científica es buena a nivel teórico y ha ido mejorando conforme a la experiencia y mejora del currículo, sin dejar a un lado los vacíos que se presentan en algunas asignaturas puesto que las metodologías que se utilizan en su práctica son las que el programa de estudio indica.
- El futuro docente en el área de Ciencias Sociales posee un dominio pedagógico científico deficiente, factor que se observa en la práctica educativa debido a que

el estudiante se interesa por aprobar la asignatura y como segundo lugar a aprender.

En este mismo orden de ideas mencionamos la tercera tesis fue localizada siempre dentro de la institución antes mencionada, relacionada con la segunda variable que “Competencias Profesionales”, desarrollado con el tema de investigación: **“Causas que influyeron en los resultados obtenidos por los estudiantes de profesorado de la zona oriental que participaron en la primera evaluación de competencias académicas y pedagógicas en el año 2002”**. La metodologías que utilizaron fue descriptiva tipo encuesta, la población de estudio fueron los alumnos que participaron en la ECAP, que realizaron el 14 de diciembre del 2001, 2046 estudiantes se evaluaron en total, del cual 692 aprobaron, 1354 reprobaron, de los que 338 son estudiantes de Universidades de la Zona Oriental por lo que tomaron como la población a estudiar. Así también designaron la muestra probabilística, en donde todos los integrantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, como resultado de ello fueron 183 estudiantes el cual se estratifico por las 5 Universidades de la Zona Oriental.

Además la técnica utilizada para este estudio fue la encuesta, la cual se usó como instrumento el cuestionario dirigido a estudiantes egresados de la carrera de profesorado, participantes de la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas, en donde se usaron preguntas abiertas y cerradas estas con el mayor porcentaje.

Con respecto a las 29 conclusiones que elaboraron, mencionaremos algunas más importantes, ya que se observa redundancia y similitud entre ellas.

- Los alumnos experimentaron temor, ansiedad, angustia y preocupación por lo que los resultados no fueron satisfactorios.
- Los estudiantes adoptaron una actitud negativa considerando que la prueba es injusta e inútil en su formación, es decir que la ECAP es un mecanismo regresivo por parte del MINED.

- Los resultados de la ECAP indican que no fueron ni eficientes, ni eficaces ya que la mayoría fueron reprobados.
- Los bajos resultados de la ECAP se debe a la escasa preparación sobre los contenidos evaluados en la prueba.

Como la cuarta referencia, encontramos la tesis de la Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Educación, desarrollaron el tema en relación a la primera variable de investigación que es “Formación Inicial”, el tema desarrollado es: **“La formación de maestros /as de educación básica en las escuelas normales y en las Universidades privadas de El Salvador, un estudio comparativo realizado en el segundo semestre del año 1999”**. De esa manera, utilizaron la metodología de tipo exploratorio, descriptivo y comparativo, el diseño es no experimental.

Además, la población fue el total del magisterio nacional pero se tomó una muestra al azar quedando 30 maestros de las escuelas normales y 30 de las universidades privadas.

Así también, usaron la técnica de identificación de informantes claves, la focalización de visitas y la observación estructurada, elaboraron un cuestionario de 30 preguntas cerradas y 1 abierta.

Las conclusiones que obtuvieron fueron las siguientes:

- Existe diferencia significativa entre los criterios de admisión, que aplicaron las escuelas normales y los que se aplican en las universidades privadas formadoras actuales.
- En las escuelas normales se aplicaron exámenes de cultura general y vocacional para determinar la admisión.
- Tanto las escuelas normales como en las universidades privadas formadoras actuales estipulan la documentación a presentar para efectos de admisión. Formación.

- El plan de estudio que aplicaron las escuelas normales presentó materias de carácter general, especializadas, cultura general, práctica docente, e inducción al trabajo comunal.
- El plan de estudio de las universidades privadas formadoras actuales no reúnen materias adecuadas a la inducción del trabajo docente y al conocimiento de la realidad nacional.
- En las escuelas normales el currículo de la formación permitió afirmar la vocación hacia la docencia.
- En las escuelas normales se consideró equilibrada la distribución de los componentes curriculares entre teoría y práctica.
- En las universidades privadas formadoras actuales no se considera equilibrada la distribución de los componentes curriculares entre teoría y práctica.
- La formación en las escuelas normales se vio enriquecida por la influencia del régimen de estudio en internado, así como por el ambiente institucional (campus) que fortaleció las relaciones interpersonales alumno/a-alumno/a, alumno/a-maestro/a.
- En las escuelas normales el currículo permitió identificar alumnos/as talentosos y desarrollar sus excelencias en campos tales como: la literatura, oratoria, canto, deportes y artes en general.
- El currículo de formación de las escuelas normales, permitió una relación vivencial del estudiante con la realidad nacional e internacional.
- Los maestros/as graduados en las escuelas normales recuerdan por nombre y virtud por lo menos a cinco de sus maestro/as formadores.
- El currículo que se desarrolla actualmente en las universidades privadas, comprende materias de: áreas de formación general, especializada y práctica docente.
- El currículo de las universidades privadas formadoras difícilmente permite el acercamiento del alumno/a a la realidad de la educación nacional.

- El currículo de las universidades privadas formadoras en su mayor parte se ejecuta, a base de clases en el recinto creando poco margen a la vivencia.
- El currículo de las universidades privadas formadoras pasa desapercibido el desarrollo del talento individual de los alumnos/as.
- El campus universitario y el régimen del externado de alumnos escasamente propicia la identificación y interrelación alumno/a-alumno/a, alumno/a-maestro/a.
- El currículo de las universidades privadas formadoras actuales, escasamente propicia el desarrollo deportivo y cultural del estudiante.
- El currículo de las universidades privadas formadoras actuales, no contribuye a la formación de un sentimiento de mística profesional, tampoco contribuye a fomentar la identificación con su generación o tanda.
- Muchos de los maestros/as graduados en las Universidades privadas formadoras aspiran a un cambio de profesión.
- Los maestros/as graduados en las universidades privadas difícilmente recuerdan por nombre y virtud por lo menos a cinco de sus maestro/as formadores.

La quinta tesis que adquirimos es de la Universidad Luterana Salvadoreña, Facultad de Teología, Departamento de Educación; se deriva de la variable “Formación Inicial”, en el cual desarrollaron el tema: **“Investigación de la formación de docentes, en la epistemología y pedagogía constructivista según los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, de los terceros ciclos de Apastepeque, departamento de San Vicente, elaborado en el periodo de octubre de 1998 a enero de 1999”**. Así también la metodología de investigación es: descriptiva, explicativa y predictiva, la población investigada son: directores y profesores de los terceros ciclos del distrito 10-08, de Apastepeque, San Vicente. Por ser factible no se tomó muestra.

Además la técnica que utilizaron fue la encuesta, elaboraron su instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, dirigidas para los directores y los profesores/as.

En ese mismo orden de ideas, la investigación se finaliza con las conclusiones pertinentes del estudio, a continuación mencionamos las once conclusiones:

- Existe desconocimiento de la teoría curricular de la Educación Básica adoptada en la reforma educativa, por parte de la mayoría de los docentes de los terceros ciclos de apasté peque, departamento de san Vicente.
- La mayoría de docentes no aplican la concepción constructivista, lo que comprueba que se siguen desarrollando concepciones tradicionalistas.
- Hay un alto porcentaje de docentes que no conocen la epistemología constructivista, lo que indica que el docente sigue siendo transmisor de conocimientos y el alumno receptor de ellos.
- La mayor parte de docentes no conocen la pedagogía constructivista lo cual, siguen desarrollando procesos educativos tradicionalistas estereotipados.
- Los docentes no tienen dominio de ideas fundamentales del constructivismo, demostrando desconocimiento de este enfoque.
- Solo los maestros de tercer ciclo de una escuela modelo del distrito 10-08 han recibido capacitación en el constructivista.
- Existe un alto porcentaje de docentes que encuentra obstáculos para aplicar el constructivismo, es evidente que se debe al desconocimiento del enfoque, falta de formación y autoformación, así como falta de incentivo de la misma.
- La mayoría de los docentes no utilizan la evaluación continua y cualitativa del aula, lo cual se puede decir que la evaluación les sirve para asignar notas y extender certificados.
- Los profesionales de la educación no manejan las teorías y categorías del actual currículo, lo que demuestra que las capacitaciones impartidas por el MINED no han profundizado sobre esta área.
- Los docentes desconocen las técnicas o estrategias que orienten su practica a formar alumnos críticos, autocríticos, constructivos y capaces de resolver sus propios problemas.

- La preparación teórica en el docente es importante, la adquisición de habilidades y hábitos de trabajo práctico así también el dominio de conocimientos pedagógicos generales y los que refieren a su papel en el proceso de enseñanza y la aplicación de estos en el marco de la didáctica en el enfoque constructivista.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Competencias profesionales**

#### **2.2.1.1. Dominio de la metodología curricular**

Las metodologías son las distintas maneras o modos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje; éste conlleva la base conceptual sobre el aprendizaje y lineamientos didácticos. La aplicación de una buena metodología depende de la planificación de clase, suficiente tiempo para el desarrollo de los contenidos, recursos materiales, la orientación del desarrollo de las actividades debe de ser en forma clara y precisa. En la planificación se prevén todos los acontecimientos, dudas o vacíos en los alumnos/as, además de esta manera puede adoptar el método de enseñanza que utilizara en su clase, de manera que se adapte al entorno, contenido y alumnos a los que les aplicara la enseñanza. Así mismo el docente debe de utilizar métodos de enseñanza que incentiven al alumno a participar, que interactúen con los demás, a conocer, descubrir y desarrollar interés a la investigación de manera que permita que el alumno/a sea parte de la construcción de sus propios conocimientos, debe propiciar una enseñanza activa, motivada e interesante para el alumno.

El currículo es la base de la enseñanza ya que en él se encuentran los contenidos de estudio que el MINED requiere se desarrollen en los diferentes niveles educativos, estos conocimientos impartidos son según el enfoque de competencias.

Las metodologías se operativizan en tres dimensiones que son:

*“Macrocurriculares: son lineamientos generales del currículo los cuales rigen todo el sistema educativo, Mesocurriculares: esta constituida por los lineamientos metodológicos para los niveles y modalidades educativos; desglosan gradualmente las recomendaciones para el conjunto, nivel, ciclos y áreas, Microcurricular: lo comprenden las opciones metodológicas y didácticas concretas que el maestro incorpora en el aula, en esta área se desarrollan los contenidos y actividades según el nivel educativo que imparta.”<sup>8</sup>*

Cada una de las dimensiones tienen sus propios lineamientos metodológicos, el docente debe de poseer el conocimiento del currículo nacional ya que supone un estudio teórico de lo que sucede en la práctica, es decir los principios y orientaciones sobre el que, como y cuando, sobre los contenidos y procesos que debe de seguir el docente para el desarrollo de la enseñanza.

En cuanto al dominio curricular el docente debe de poner en función los lineamientos metodológicos de las tres dimensiones, profundizándose en el área microcurricular debido a que trata los actos dentro del aula, donde se aplica el método de enseñanza según sean sus conocimientos científicos, psicológicos, didácticos y sus experiencias el cual puede perfeccionar constantemente durante el proceso de enseñanza.

Respecto a las estrategias metodológicas que el currículo nacional propone son de carácter general, según niveles, modalidades, áreas y disciplinas del sistema, lo que es aplicado por todos los maestros, esta centrada en el aprendizaje y en la construcción del saber de los alumnos, es decir están orientados al enfoque por competencias ya que desarrolla capacidades básicas en el educando como lo son: comprender, sentir, imaginar, innovar, afrontar, producir, descubrir, resolver problemas, buscar soluciones, etc. Así dejando en el pasado el enfoque tradicional de enseñanza.

---

<sup>8</sup>/ Ministerio de Educación, El Currículo Nacional, San Salvador, El Salvador, 1992, Pág. 15 y 16.

De igual manera es importante que se desarrolle en el alumno algunas microhabilidades:

*“la confianza en si mismo, el alumno debe sentirse capaz de hacer y lograr algo, poseer un espíritu de seguridad en lo que realiza; la motivación, tener la iniciativa propicia de realizar todas las actividades que se le presenten, querer hacer algo; el esfuerzo, tener la disposición para trabajar tesoradamente para conseguir lo propuesto, la responsabilidad: hacerlo bien, cabal y correctamente; la iniciativa: tomar el riesgo de hacer algo, perseverancia: terminar lo comenzado; trabajo en equipo: facilidad de interrelacionarse con los demás y compartir responsabilidades; proposición de salida: ser constructivo, poner en acción lo que sabe y es capaz de hacer.”<sup>9</sup>*

Para lograr estas microhabilidades el docente debe de poner en función todas las estrategias específicas y potenciar más el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario que el docente este en un constante aprendizaje y adquiera nuevos conocimientos para aplicarlos dentro del aula con sus alumnos e ir junto a los requerimientos que el Ministerio de Educación requiere dentro de la enseñanza, estas microhabilidades preparan al alumno/a a afrontar las exigencias laborales que demanda la sociedad.

En cuanto a las orientaciones para la actividad pedagógica se proponen algunas estrategias metodológicas y recomendaciones didácticas para ser aplicadas al sistema educativo. Se desarrollan en cada nivel, modalidad, área y asignatura así también es necesario adecuarlas al contexto en que se encuentra la institución educativa.

La metodología son vías que le sirven al profesor a hacer y decir los conocimientos en orden, son los pasos o reglas a seguir que le facilitan la enseñanza; es de acuerdo a los métodos que utilice así serán las técnicas de enseñanza. En nuestros días podemos constatar que la educación se basa en el trabajo colectivo, el docente se centra más en la enseñanza colectiva que individual ya que además de facilitar el aprendizaje, fomenta valores como: respeto, empatía, solaridad, cooperación, colaboraciones y motivación. Las nuevas exigencias sociales y laborales requiere la formación de personas con suficiente creatividad, comunicación verbal y escrita, espíritu crítico y

---

<sup>9</sup> / Ministerio de Educación: El Currículo Nacional, San Salvador, El Salvador, 1992, Pág. 15 y 16.

principalmente con capacidad de trabajar en equipo. Por lo tanto la educación de hoy en día es más íntegra ya que fomenta habilidades y conocimientos a la vez, así mismo en la formación inicial se está formando al profesor, con todos los conocimientos necesarios para que pueda dominar conocimientos y desarrollar destrezas, habilidades, capacidades para enfrentar retos en su profesión, por lo cual actualmente se está implementando la metodología colectiva en la enseñanza ya que es la idónea para poder desarrollar competencias en el alumno/a.

El nuevo mercado profesional solicita la contratación de personal idóneo para trabajar en equipo, espontáneos y participativos, mujeres y hombres capaces de escuchar la aportación de los demás, que respeten, colaboren, compartan, comprendan. Es decir que requieren profesionales que sean eficientes para trabajar juntos y no de modo aislado. Los alumnos deben desarrollar habilidad de comunicación para aprender a desenvolverse por nuevos caminos, aceptando el liderazgo de otras personas si se necesita una destreza diferente, ello implica comprender las relaciones interpersonales, ya que en su trabajo es precisamente lo que va a hacer con sus alumnos/as.

De este modo, es relevante destacar que dentro de su formación general desarrollan como asignatura general el diseño y aplicación del currículo, de esa manera todos los profesores de las diferentes especialidades al final de su formación tienen suficiente conocimiento y dominio sobre el currículo nacional y de su metodología en sí, por lo cual tienen la capacidad para desarrollar adecuadamente y bajo las exigencias del currículo, el proceso de enseñanza-aprendizaje; así también en las otras asignaturas como lo es la didáctica se enfocan a enseñar los métodos de grupo y al trabajo individual, considerando formar en los profesores líderes de equipos.

De acuerdo a todo lo anterior el profesor debe de aplicar la metodología según los contenidos, de transmitir los conocimientos enfocándolos desde el propósito que se pretende lograr en los alumnos ya que según la metodología que utilice, así será la eficacia que se obtendrá, deben adecuarse los métodos según los objetivos que se tengan.

Por consiguiente, las técnicas y procedimientos que se emplean en la enseñanza de un individuo son determinante de lo que aprende o no aprende. Con este enfoque de competencias al profesor se le está aplicando y capacitando metodologías grupales, en donde el alumno tenga un comportamiento de participación, analítico, creativo y investigador de nuevos conocimientos. El profesor puede verificar si está utilizando su mejor método y técnicas de enseñanza cuando logra los objetivos o comportamientos que él esperaba, pero si observa vacíos, incomprensión, o que los alumnos no aprenden, se puede decir que no se está enseñando bien, es difícil definir la superioridad de uno u otro método sobre los demás; pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la enseñanza y del grado de preparación que se quiera dar al alumno. Por eso es necesario que el docente elija o combine métodos, ya que a veces se requiere más de una metodología para desarrollar una temática.

#### **2.2.1.2 Dominio disciplinar**

Este está constituido por todos los saberes culturales que originalmente han sido aceptados y que luego son reproducidos por autores los cuales llegan a los alumnos/as como textos de estudio. De allí tenemos que circulan en el medio educativo con diferentes nombres de editores, pero el docente utilizará dichos textos según las metodologías que considere convenientes aplicar. Es importante diferenciar que el docente puede conocer mucho sobre su campo, pero no significa que sea eficiente en su labor docente.

Como otra definición tenemos que son todos los conocimientos y habilidades que el profesional ha adquirido en todo el transcurso de su formación académica científica, técnica e instrumental de su carrera o especialidad. Estos saberes teóricos capacitan a la persona para desempeñar bien un cargo laboral, ya que después de este proceso de estudio, el profesional puede competir y puede afrontar los retos que se le presenten en su trabajo, ya que tiene todas las herramientas para aplicarlas dentro del aula con los alumnos/as.

*“Los conocimientos que el profesor adquiere en su formación, según los autores Woolfolk y Villanin estos se dividen en cuatro dimensiones: 1- El conocimiento declaratorio: es la información verbal, esta relacionada con los hechos, conceptos o principios, es decir es toda fuente establecida como teoría. 2- El conocimiento por estrategias: es la aplicación y manipulación del conocimiento declaratorio; en este conocimiento se pone en práctica los conocimientos teóricos. 3- El actitudinal: son los aspectos cognitivos que están presente en los fenómenos afectivos como los son los sentimientos, intereses y valores; este conocimiento se desarrolla en el proceso educativo y también en la practica, la actitud que el maestro adoptara y demostrara será de respeto ya que es el ejemplo para las demás personas y alumnos/as. 4- El metaconocimiento: estas son las ideas y actitudes que tienen acerca de nuestro propio pensamiento y las destrezas para examinarlo. Es la habilidad para organizar, examinar y controlar, el pensamiento, reconocer que las ideas en el ser humano están condicionadas socialmente y la lógica que se usa para evaluar los productos mentales, es poder dominar según los intereses nuestros conocimientos e ideas propias de ellos, la capacidad de apropiar los conocimientos y difundirla según nuestro pensamiento.”<sup>10</sup>*

Así también podemos decir, que el docente para desarrollar sus clases aplica uno o varios modelos educativos, al cual se le denomina ecléctico, según el momento así utiliza determinado modelo, por ejemplo: si desea atención en clases utiliza el conductismo, pero si desea reconstruir un conocimiento utiliza el constructivismo y en ocasiones el cognitivismo, el docente debe tomar en cuenta el contenido, el tipo de alumnos/as y los objetivos que pretende lograr para poder elegir y adecuar el tipo de modelo.

Es decir que los conocimientos y habilidades son divididos en cuatro dimensiones, los cuales se desarrollan en el proceso de formación académica del alumno, de esa manera se capacita al profesional integralmente, dándole las herramientas que requiere para competir con los cambios y avances educativos.

Respecto al perfil académico profesional, éste comprende las áreas de formación: académica, laboral y personal. El área académica esta constituida por el plan de estudio, este se divide en asignaturas generales y específicas en la especialidad de la carrera.

---

<sup>10</sup> / De León Cruz, Alejandro y otros: Pedagogía y Formación Docente, 1ª. Edición, editorial taller grafico impresora, San José, Costa Rica, 2003, Pág. 71

En cuanto a las asignaturas generales, estas son las materias comunes que se imparten a todos los profesorados, se desarrollan las teorías y principios básicos útiles en su labor profesional, como por ejemplo: la Psicopedagogía, Didáctica, Diseño y aplicación del currículo, Informática, entre otras asignaturas.

Así también están las materias de la especialidad, son asignaturas propias de la carrera elegida por el estudiante, en el cual se desarrollan conocimientos teóricos y prácticos, la aplicación de los conocimientos se dan dentro y fuera del aula, demostrando así el dominio de los conocimientos académicos adquiridos durante el proceso; el alumno debe radiar seguridad en lo que realiza, habla, debe de utiliza metodologías adecuadas y debe de saber tomar decisiones para saber resolver los problemas que se le presenten en su práctica; en cada especialidad se desarrollan en el alumno/a habilidades, actitudes, conocimientos propios de su profesión , como por ejemplo el lenguaje, los estudiantes del profesorado de matemática se comunican con sus compañeros sobre aspectos numéricos, como algebra, trigonometría, sus habilidades las han desarrollado en torno a los números, en cambio los alumnos/as del profesorado del idioma ingles, tienen conocimientos propios de esta lengua su formación académica consta de asignaturas como lectura y vocabulario en ingles, gramática y composición inglesa, expresión oral en ingles, entre otras; estas son materias distintas del profesorado de matemática, lo cual quiere decir que cada especialidad tiene su propio léxico, habilidades, conocimientos, metodologías, cada profesor domina la disciplina de su carrera.

Es decir un profesor de matemática no puede desempeñar una labor de un profesor de parvularia, ya que ambos han sido capacitado para ejercer enseñanzas para niveles distintos, en la actualidad este problema es evidente debido a la desorganización que posee el MINED, aunque este pretende en un mediano plazo terminar con estas desubicaciones de los profesionales, esto afecta en gran medida la calidad de la enseñanza debido a que no se puede evaluar el desempeño del docente y saber si tiene

dominio disciplinar, por que muchos han adquirido plazas en otra especialidad que no se ha preparado académicamente.

De igual manera se desarrolla el área personal, aquí se forman los valores: "son las normas socioculturales que el grupo espera que sus miembros acaten" y las actitudes: "es la manera de sentir y pensar en relación con un objeto, persona o grupo, que predispone a actuar de determinada forma con respecto a ellos"<sup>11</sup>; estos dos elementos tienen relación ya que según los valores que posee una persona así será la actitud que esta presente ante la sociedad o alguna situación laboral, los valores son formados en la familia, escuela, comunidad y en toda su vida, por ese motivo es indispensable que al alumno se le inculquen y fomenten todos los valores ya que muchas veces es la única vía donde pueda adquirirlos, por que algunas de ellos viven en comunidades o pertenecen a familia que sólo presentan antivalores. Los valores que se forman durante la carrera son generales y específicos dependiendo de la carrera o especialidad, los generales han sido inculcados desde la familia como lo son la responsabilidad, el respeto, etc. y entre los específicos esta la ética profesional. Es importante que los profesores tengan una formación con todos los valores generales y específicos, ya que depende de ellos, la transmisión de los conocimientos, así será la actitud que demuestre a compañeros de trabajo, alumnos, padres de familia y la sociedad en general, no olvidemos que el profesor es el ejemplo a seguir de los alumnos y según como el se comporte así el estudiante formara su actitud ya que el modelo es su maestro.

Por otra parte, está el área laboral y ésta incluye dos tipos de responsabilidades: de gestión, son posiciones profesionales que requieren algún nivel de toma de decisiones y las profesionales son acciones propias o distintivas de una profesión.

---

<sup>11</sup> /Ibíd. Pág. 72

Las responsabilidades están asociadas con la profesión, pueden ser de trabajo en equipo e individual, son todas las competencias profesionales que ha desarrollado el profesor a lo largo de su formación, es decir es la capacidad que el docente tiene para transmitir los conocimientos a los alumnos/as en las clases.

En esta área el docente aplicará las dos áreas anteriores: La académica y personal, éstas deben tener coherencia entre ellas, aquí el profesor demuestra si realmente tiene dominio disciplinar, ya que se emplean todos los conocimientos adquiridos, desempeñando bien su función docente. En efecto, el perfil académico consta de tres áreas fundamentales para la formación integral de los profesores, las cuales son académica, personal y laboral, éste será según la especialidad de la carrera elegida por el estudiante.

### **2.2.1.3. Capacidad de comunicación oral y escrita**

*“La comunicación constituye uno de los aspectos más importantes del desarrollo de la personalidad de todo individuo, como fenómeno humano la comunicación abarca toda la conducta relacionada con manifestaciones como: la expresión oral, la expresión dramática y la comprensión de todo el ambiente familiar y social que nos rodea”.*<sup>12</sup>

En ese sentido, el lenguaje guarda íntima relación con el desarrollo de la inteligencia y con el desarrollo afectivo y emocional. El lenguaje se desarrolla sobre la base emotiva de las relaciones con la madre.

Así también el estudio de nuestro lenguaje es fundamental, por que este esta relacionado con todas las áreas del conocimiento, con la sociedad y con la vida misma, es quien nos abre las puertas del conocimiento en general y de la comunicación, lo que significa poder comprender a los demás y ser nosotros correspondidos, por medio de la comunicación se pueden expresar ideas y conocimientos, puede conocer la forma de

---

<sup>12</sup>/Ministerio de Educación: 2005 Sistema de Educación a Distancia, módulo 3, 9º. Grado, Editorial, Talleres de Prakin S.A. de C.V. San Salvador, 2004, pág. 79

pensar y de vivir de otras personas, la comunicación entonces, propicia el desarrollo de la vida social.

En efecto, la comunicación es una red de relaciones entre personas, para su existencia es necesario que alguien quiera transmitir un mensaje a un receptor que este dispuesto a escucharlo. El profesor/a debe saber comunicar con claridad y entusiasmo sus conocimientos y experiencias y ponerse a la altura de quienes deben recibirlo. Por esa causa, la capacidad es la cualidad que une a la doble adaptación subjetiva y objetiva a que debe de someterse el maestro.

Así tenemos que lo subjetivo se refiere a los alumnos/as, ya que es algo que sólo afecta al maestro en la medida de la disciplina que se imponga por la institución, las interrelaciones entre alumno- alumno ya que forman grupos por afinidad de acuerdo a sus intereses inmediatos.

Por otra parte lo objetivo se refiere a los materiales de estudio, debe de tener derecho a interpretarlo y enseñarlo a su manera. En consecuencia el docente debe de contemplar la buena comunicación entre él y sus alumnos, detallar el sistema de evaluación y retroalimentarlo haciendo ajustes ya que la actividad educativa es inestable por los continuos asuetos y cambios en el año escolar.

En relación con la expresión oral y escrita, debe de tener una muy buena ortografía y darle el sentido correcto a las expresiones, no debe de faltar una gramática en su haber, un diccionario de muy buena calidad y todo lo que pueda serle útil en su ejercicio profesional, lo que lo diferenciara de otros que no superan su condición conformista.

Respecto a la formación del docente tiene contacto con un ambiente educativo que propicia interrelaciones maestro-alumno, que influirá en su salud mental y psicológica, de acuerdo a la especialidad en que inscrito, por ejemplo, si estudia ciencias naturales, su

expresión oral y escrita estará inclinada a aspectos científicos y técnicos sobre la realidad de la naturaleza. En el caso de un docente de ciencias sociales su expresión oral y escrita, se orientara a la realidad social y así sucesivamente.

En el área académica, se consignan los conocimientos y habilidades que debe de adquirir un profesional en el transcurso de su carrera. Las habilidades se clasifican en: cognitivas, motoras y sociales, para el presente tema interesan las habilidades cognitivas, son las que le permiten a la persona utilizar símbolos y comunicarse, así como mejorar los procesos de aprendizaje.

## **2.2.2 Formación inicial**

### **2.2.2.1. Desempeño del docente**

El desempeño laboral docente se define como el grado en el que el docente realiza su trabajo de acuerdo a los estándares que establece el sistema educativo. Es decir que el docente tiene la tarea fundamental de desarrollar los lineamientos que el Ministerio de Educación establece, debe de ejecutar su labor educativa basada en una serie de competencias básicas de enseñanza. Actualmente se esta formando a los futuros docentes con conocimientos teórico-práctico, con capacidades y habilidades para que pueda desempeñar un buen papel en su práctica como docente.

Además, según el libro blanco (MEC 1989) la función del docente es:

*” El sistema educativo requiere un profesor con alto grado de capacidad de actuación y reflexión sobre su práctica, adaptabilidad a situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social. Los conocimientos propios de la profesión docente se sitúan en la intersección de la teoría y la práctica de la técnica y del arte. Se trata de un conocimiento complejo y práctico de un saber y saber hacer”<sup>13</sup>*

---

<sup>13</sup>/ Ibernon, Francisco: La Formación y desarrollo profesional del profesorado, 1ª. Edición, Editorial grao de serveis pedagógico, Barcelona, España, septiembre 1994, Pág. 25

Esto deja en evidencia que hoy el papel del profesor ha cambiado, no se trata de un proceso simplemente de transmisión de conocimientos, si no de un procedimiento más completo donde interactúan e intervienen otros agentes educativos en donde el docente demuestra todos los conocimientos que ha adquirido en su proceso de formación con la capacidad de resolver problemas educativos, sociales, culturales, así también forma a alumnos competentes para afrontar los retos que exige la sociedad, en el campo laboral.

De allí podemos decir que el profesor adquiere conocimientos comunes y especializados, el primero se refiere al pensamiento espontáneo de la persona que es logrado en el entorno social y en su proceso de formación educativa es todo aquel conocimiento que adquiere cualquier persona desde su infancia lo cual les da la pauta de opinar de manera general sobre el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que es conocedor de ciertas rutinas que el docente utiliza dentro del aula; el segundo es un procedimiento más completo que reúne y desarrolla en el docente características esenciales de un educador no simplemente se basa en conocimientos empíricos si no también en la práctica.

Así mismo el docente debe poseer un conocimiento pedagógico específico o especializado, este conocimiento lo construyen y reconstruyen las experiencias diarias que tiene el docente en el aula, en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en su formación. Es decir el profesor debe tener contacto directo con la actividad de la enseñanza, a partir de esta experiencia obtiene mayor información sobre la situación real en que se encuentran los alumnos, así ejercerá su función con mayor capacidad para afrontar tareas, problemas y nuevos retos que se le presenten.

Por lo cual, podemos decir que la función del docente es cambiante, es según las necesidades sociales y económicas del país por lo tanto es necesario las instituciones formadoras tengan la finalidad de formar y auto formar profesionales preparados en el cambio y para el cambio, que ellos también formen parte del cambio, es decir que tenga

la capacidad de afrontar retos y adaptarse a reformas educativos. Además esta se supera con la formación constante del conocimiento pedagógico, este permite analizar y reflexionar sobre el trabajo que realiza.

Respecto a la formación inicial tiene dos orientaciones de enseñanza, la primera debe desarrollar orientaciones académicas básicas en el profesorado (perennialismo) es la formación de contenidos académicos del currículo, debe de dominar la teoría que impartirá a sus alumnos, esta es la educación tradicionalista. Debido a las transformaciones sociales y avances tecnológicos se esta orientando bajo la modalidad racional-técnica basada en el esencialismo es decir se mezcla lo ideal y lo real de la sociedad, razón por la cual se están implementado en la formación las competencias educativas, el docente debe ser competente y debe de estar dotado de técnicas y medios para la solución de los problemas educativos que le acontezcan.

Sin embargo, las nuevas tendencias surgidas en los últimos días es la formación de profesores como agentes de cambio individual y colectivo deben de tener la capacidad de provocar la cooperación y participación del alumno; el docente es preparado para realizar análisis interpretativos, reflexionar sobre la práctica de un contexto determinado dando importancia a la investigación cualitativa que la cuantitativa, estudia la vida del aula, el trabajo colectivo, el desarrollo de la institución educativa y la socialización del profesorado es decir el docente tiene una formación como investigador del aula este desempeña un papel más activo en la enseñanza ya que los conocimientos que imparte son de acuerdo a los resultados de una investigación previa del estado de los alumnos, en donde se trata de mejorar el proceso de enseñanza. El profesor debe de tomar en cuenta estas orientaciones ya que son importantes en la enseñanza, la unificación de ellas logra establecer una buena formación académica la finalidad es desarrollar en los alumnos capacidades, destrezas, conocimientos, habilidades, que aprendan a comprender, interpretar, aspectos educativos y sociales basando la enseñanza en la realidad de su

contexto, así formar profesionales reflexivos, que desempeñen bien su función laboral en un futuro.

Por otra parte, como todo proceso, el desempeño docente también es sometido a evaluación, se considera que un docente desempeña bien su cargo cuando cumple con las normas y requisitos que establece la institución. La evaluación puede ser útil para tomar decisiones con respecto a capacitaciones, reenumeraciones, y cambios de docentes además se pueden detectar vacíos, deficiencias en el docente. El objetivo de esta evaluación es obtener toda la información necesaria para buscar mecanismos de mejoramiento como: capacitación y actualización de los conocimientos del docente para actualizar la enseñanza.

*“Lawler y Hall sugieren 11 áreas para evaluar el desempeño laboral de los docentes: Cantidad de trabajo, calidad de trabajo, dependencia, habilidad para trabajar solo, habilidad para trabajar con otros, asistencia, puntualidad, conocimiento de trabajo, habilidad para planear, iniciativa en el trabajo, esfuerzo”<sup>14</sup>*

Siguiendo este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional en 1999 propone pruebas discriminadas por niveles y áreas, donde se busca conocer la posición del docente frente aspectos socioculturales ciencia, tecnología, pedagogía, etc. además pruebas especializadas por nivel, ciclo, área vinculadas a materias y asignaturas en la educación básica, preescolar, primaria, secundaria, y media académica. Estas pruebas exploran los saberes básicos de los docentes: la apropiación y visión que tiene el docente del saber disciplinar y la proyección que da a la práctica pedagógica.

Según la formación de los docentes y el enfoque educativo de su época así serán los conocimientos que impartan en la enseñanza, hoy en día es necesario someter a los profesores a capacitaciones seminarios, diplomados, entre otras actualizaciones de los saberes educativos, ya que la mayoría de los docentes han sido formados con el enfoque

---

<sup>14</sup> / Cerda Gutiérrez, Hugo: La evaluación como experiencia total: logros, objetivos, procesos, competencias y desempeño, 1 Edición Santa Fé, Bogota, editora: cooperativa magisterio 2000. Pág. 253.

tradicionalista y siguen trabajando con esta misma visión; el objetivo es preparar a los docentes para que puedan desempeñar bien su función educativa eficaz y eficientemente con el nuevo enfoque constructivista basado en el desarrollo de competencias. Aunque realmente los resultados de su desempeño en cuanto a este nuevo enfoque no se puede tener a corto plazo, debido a actualmente solo se han logrado formar aproximadamente cuatro promociones y no todos los egresados se encuentran trabajando dentro del sistema educativo por falta de oportunidades.

Así, evaluar el desempeño laboral del docente, requiere que se realice un estudio a profundidad sobre los procesos pedagógicos del aula, el evaluador no debe tener limitaciones, debe contar con todos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación, debe ganarse la confianza, participación de los maestros y alumnos para que no surjan desconfianzas entre el investigador y el investigado, debe actuar con naturalidad durante el proceso, para obtener resultados verídicos, significativos y suficientes para el estudio, este es un proceso muchas veces con resultados poco acertados, ya que la mayoría de docentes presentan rechazo, apatía a este tipo de investigaciones, por el temor a ser desplazados de su cargo, razón por la cual algunos no permiten el acercamiento directo con su trabajo sin previo aviso, para preparar mejor el desarrollo de la clase.

De igual manera, es importante mencionar que una de las causas más destacadas en nuestra sociedad del mal desempeño del docente es el bajo salario, este es a nivel global ya que se da en todos los niveles incidiendo negativamente en la educación, existe despreocupación por la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los profesores al sentirse explotados muchas veces por tener que desarrollar otras actividades o funciones no acordadas en su contratación; se desmotivan y no logran establecer una educación de calidad. Este es sin duda un serio problema que desequilibra la educación salvadoreña, ya que por este motivo muchas veces la sociedad se ha visto afectada por paros y protestas laborales, los cuales participan profesores de instituciones públicas, donde

manifiestan desacuerdo con su salario, afectando así a los alumnos/as mientras no exista resolución; este problema, algunos lo toman como excusa de su mal desempeño laboral ya que tenemos como un ejemplo, los docentes de la Universidad Nacional aproximadamente en el 2005 exigieron un aumento de salario y como medida para que se les concediera su propósito, realizaron un paro de labores, pero aun concediéndoles el aumento aun se puede observar en algunos docentes despreocupación, comodidad al realizar su trabajo, hay desactualización de conocimientos ya que no se observa que año con año imparten las mismas temáticas sin ningún cambio o agregado, esto es según la respuestas obtenidas de algunos estudiantes respecto al desempeño de los docentes.

#### **2.2.2.2. Pertinencia sociocultural**

El término socio cultural nos invita a pensar en dos realidades objeto científico, lo social y lo cultural, quizás convendría hablar del enfoque sociocultural de los fenómenos socioculturales. Para abordar esta temática resulta indispensable remontarnos a realizar una breve caracterización de la disciplina antropológica, que estudia al hombre desde diversos aspectos, la etnia a la que pertenece la lengua u la cultura lo real es que están interrelacionadas y al mismo tiempo cruzadas.

Lo anteriormente expuesto explica porque la antropología como ciencia se preocupa por todo lo humano, analizando situaciones, condiciones, modos de vida de una comunidad, tradiciones socioculturales, además de la relación entre las personas todas ellas reflejan la realidad a investigar. Se hace necesario aplicar las diferentes ciencias en la función de detección, investigación e intervención en las comunidades dándole respuesta a exigencias culturales, artísticas, sociales, políticas, ideológicas y del turismo.

Cultura: culture en francés se utiliza desde el siglo XIII en Francia asociada a al “cultivo de la tierra” y por metáfora al cultivo del espíritu. Desde la época del evolucionismo del siglo XIX en Europa, la cultura occidental aparece como sinónimo de civilización,

tomando como referencia la experiencia civilizatoria occidental, que se oponía a la cultura primitiva que le daba sentido de autoafirmación como centro de otras culturas, bajo esta visión, el concepto de cultura era entendido como sinónimo de civilización, siendo las culturas primitivas las que deberían aspirar a transformarse bajo los lineamientos del modelo occidental.

El concepto de cultura es atravesado por un enorme trabajo teórico de reflexión, resumiendo, reformulando concepciones y antropológicas anteriores, teniendo como consecuencia nuevas nociones que nos ayudan a interpretar la realidad de manera más convincente.

En el siglo XX se establece que cultura no se opone ni es continuidad de lo primitivo a lo civilizado, como decían los evolucionistas, los antropólogos articulaban así la definición de cultura al estudio de las sociedades primitivas anteponiendo, al mismo tiempo, la relación dialéctica que mantiene el género humano con su medio natural, esto da pie para plantear la dicotomía naturaleza-cultura.

La cultura es un todo complejo que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otro hábito y capacidades adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad.

Cuando intentamos definir y comparar cualquier cultura es fundamental tener muy en cuenta las siguientes características, la cultura se transmite de generación en generación. Es fundamental en esta primera característica delimitar el concepto de generación, podemos hablar de unos cuatro o cinco años por generación, sin embargo este paralelismo puede tener algunos puntos discutibles, uno de ellos se produce al comparar el número de generaciones que pueden convivir a la vez. La mecánica de la transmisión de conocimientos acostumbra a ser de una generación a su inmediatamente inferior, o a lo sumo a la siguiente. De bien pequeño, toda persona mediante el aprendizaje, tanto de manera consciente o inconsciente y a través de la interacción con los demás miembros de su entorno, realiza el proceso de endoculturación o integración cultural de un miembro a

su propia cultura. Así podemos decir, la cultura es simbólica, entendemos como símbolo algo verbal o no verbal, inmerso dentro de una determinada cultura esta es compartida, se transmite a través de los grupos a los que se pertenece que son los encargados del proceso de endoculturación. El sentimiento de pertenecer a un grupo esta claramente marcado dentro del ámbito comunitario.

Con los elementos teóricos expuestos o presupuesto teórico retomaremos la pertinencia sociocultural, como elemento del currículo es fundamental tomarlo en cuenta dentro de la planificación didáctica ya que de no hacerlo se corre el riesgo de descontextualizar al alumno, es decir sin correspondencia con su realidad, de su cultura, sus tradiciones, creencias, hábitos, conocimientos, etc. en base a la dicotomía naturaleza-cultura. Si el maestro estudia las tradiciones deberá ubicarlas en que lugar y tiempo se desarrollan, así como su origen de manera que el alumno/a pueda interiorizar el hecho, fechas etc. El conocimiento de la cultura de la comunidad es importante para elaborar programas de asistencia en salud, deportes, arte, religión, manualidades, como parte del desarrollo sociocultural. Los contenidos que proveen los libros deben ser confrontados, ya que algunas veces deben actualizarse a la luz de nuevas teorías o enfoques, por lo que el docente debe actualizarse en ese campo.

Así mismo, el docente por ser parte de la comunidad, es decir tiene un espacio en ella interactúa, y conoce lo relacionado a la vida de sus alumnos-as lo que constituye un valioso elemento de su trabajo, esta comprobado que obtiene mejores resultados el docente que reside en la comunidad ya que se involucra en los problemas, conoce sus necesidades, etc.

La transculturación es un fenómeno que a tomado auge, ya que la cultura dominante, es decir la Norte Americana impone modelos de conducta, modas, etc. Por la cantidad de salvadoreños que emigran y que además se hace necesario aprender el ingles como segunda lengua, algo muy difícil porque el que emigra apenas ha cursado la educación

básica y eso ya constituye una barrera cultural y para los que no emigramos no lo aprendemos por diversos motivos.

La identidad cultural es otro tema que forma parte de nuestro patrimonio cultural y que instituciones en colaboración con grupos comunitarios trabajan para conservarlas, como rituales antiguos de nuestros antepasados, etc. Que nos evidencian de donde venimos para comprender nuestro presente, antes que la cultura de la hamburguesa, nos devore con toda la modernización que pregonan en donde las vías de comunicación ya no alcanzan, produciéndose contaminación ambiental, una creciente cantidad de personas atropelladas, muertes y la dependencia del petróleo, poco valor al transeúntes, destruyendo a la persona y por ende a la sociedad.

Los salvadoreños en el exterior añoran su terruño y todo lo que provenga de El Salvador ya que su cultura no la han olvidado, por el contrario la valoran más ya que comparan estilos de vida foráneos con lo nuestro.

El docente debe actualizarse a través de la tecnología y si puede viajar mejor, para enriquecer sus conocimientos, obtener nuevas vivencias, dando así una mejor formación sociocultural a sus alumnos

### **2.2.2.3. El discurso pedagógico**

El discurso pedagógico ha tenido transformaciones, actualmente se enfoca en el alumno como sujeto de la Educación, como el hombre en tanto recibe Educación.

Así el educando es uno de los elementos del discurso pedagógico, el punto de partida de la Educación. El concepto de educando se fundamenta en el de educabilidad, supuesto de toda acción y toda teoría pedagógica. Además el educando implica tanto al no escolarizado (esto es en cualquier edad y circunstancia) como al educando escolar. El educando es un receptor, un transformador y un creador de bienes espirituales.

Por consiguiente el constructivismo es una corriente pedagógica que desarrolla en el proceso los criterios de competencia que establece son:

- 1-Que el aprendiz muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo
- 2-Que el material que vaya a aprender sea significativo para él en cuanto a su estructura cognitiva particular.
- 3-Relacionar sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognitiva

Por otra parte, Jean Piaget, tiene una gran influencia en el enfoque por competencias, ya que los estadios de desarrollo van determinando o regulando la capacidad de aprender del educando, lo que debe tomarse en cuenta en el diseño o planificación de una unidad didáctica ambas teorías son importantes en el desarrollo de competencias.

En consecuencia el enfoque por competencias requiere manejar los contenidos y así propiciar aprendizajes en habilidades, destrezas, etc. Lo que denota un constructo explicativo que orienta al discurso pedagógico. En efecto, el educador y el educando son tales, precisamente en su vinculación mutua lo que impide separarlos a no ser teóricamente. Así desde el educador es un acto de amor, autoridad y ciencia. Aunque ya sea señalado que el discurso pedagógico no es la disertación que el educador hace ante sus alumnos-as en el aula de clase cuando expone su interpretación que el ha elaborado sobre el tema que trabajara, aun cuando haya en la exposición que hace una intencionalidad pedagógica. Cuando diseña su clase, debe pensar en la transformación intelectual, la auto modificación de la estructura de conciencia de los estudiantes al interior de un saber concreto.

De acuerdo a lo anterior, no es desde la perspectiva de la enseñanza como se elabora el discurso pedagógico, sino desde el cambio que se debe realizar en los alumnos/as, en un ámbito de la realidad.

Los postulados del discurso pedagógico son los siguientes:

*1-“Toda persona desde su nacimiento inicia la configuración de una estructura de conciencia. Base de las interrelaciones existenciales, cognoscitivas y de dominio consigo mismo, con la naturaleza. Con la sociedad y con los saberes nacionales que en esta circundan. De otra manera, le resultaría imposible vivir el mundo como persona humana.*

*Se debe tener en cuenta que la estructura de conciencia ha construido un núcleo de creencias (religiosas o no) que enlaza y organiza los saberes que la hacen ser conciencia de si en el mundo, natural, social y cultural. Tal núcleo confiere seguridad en lo que persigue como meta de realización personal inmersa en lo social.”<sup>15</sup>*

El primer postulado sitúa a la estructura de conciencia en el génesis del ser humano, determina las posibilidades del futuro adulto de convivir con éxito en la sociedad. El núcleo de creencias religiosas es la conciencia de si, lo que impulsa a su meta de realización personal.

*2-“Todo individuo se mantiene en una estructura dada, siempre y cuando las interrelaciones, que desde ella formula y ejecuta, contribuyan a su trascendencia y estima y reconocimiento en el grupo al cual se pertenece. Tal mantenimiento es un estado estacionario de no equilibrio y la organización total que ocurre es un orden por fluctuación”.<sup>16</sup>*

Debe tener sentido para la persona, ya que valora su estructura en la jerarquización de valores, dichas prioridades vienen dadas desde su formación espiritual, moral y académica, no cambiará, sino por algo mejor en donde alcance su objetivo y propósito, por los que ha significado la mayor parte de su existencia, casos muy excepcionales dan cuenta de ello, como relacionado con la salud, etc.

*3-“Para la mayoría de los individuos, las transformaciones autónomas de la estructura de conciencia, sus actualidades, se suceden con mayor frecuencia en el lapso que va desde el nacimiento hasta mas o menos los veinte años cuando la diferencia culmina y se alcanza el estado estacionario de no equilibrio y el orden por fluctuación”<sup>17</sup>*

Existe un tiempo en donde se intensifican los cambios de la estructura, cambia después de los veinte años, sucede por los cambios en el estudio académico, ya que el estudiante

---

<sup>15</sup> / Gallegos Badillo Rómulo: Saber pedagógico, 1 edición, editorial Magisterio, Bogota, Colombia, 1986, Pág. 87

<sup>16</sup> / *Ibíd.* Pág. 87

<sup>17</sup> / *Ídem.* Pág. 89

madura más que las personas no estudiadas, ya que su intelecto y profundidad de análisis se ha desarrollado mas que el no estudiante.

*4-“Toda transformación intelectual es una transformación parcial o total de la organización de saberes desde la cual cada individuo formula y lleva a cabo, realiza, hace real sus interrelaciones consigo mismo, con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes que en ellas se disponen. Es un acto creativo que se experimenta. Se es consciente de que sé esta inmerso en una transformación. Que se esta llegando a un tipo de pensamiento que conduce a ser y sentirse parte de un movimiento cultural, a la vez que se reconoce diferente en los desacuerdos necesarios”<sup>18</sup>*

Los saberes culturales son el vehiculo desde donde la transformación intelectual transforma dichos saberes son parte de un movimiento cultural en todas las áreas del conocimiento en donde se enfoca la atención. Las interrelaciones de la naturaleza y la sociedad se da a través de los saberes culturales y la experiencia cotidiana del educando en su medio que nos enseña, por diferentes vías pero que el alumno va reconstruyendo por el método de aprendizaje ensayo-error, desecha lo falso y se queda con lo cierto.

*5-“La transformación intelectual puede ser inducida y ayudada a realizar por un pedagogo mediante una estrategia y un trabajo pedagógico en el espacio de la comunidad escolar y cuando se proceda adecuada y razonablemente, lejos del transmisionismo repeticionista.*

*Acéptese que este es un proceso artificial creado por la sociedad y las exigencias de su desarrollo cultural, científico y tecnológico, que busca ante todo, inscribir a las nuevas generaciones en las problemáticas de su actualidad, en la perspectiva de que su proyecto político no se detenga, quedándose al margen de la comunidad internacional, en lo que a progreso se refiere, reduciéndose a la relación de dependencia.*

*La inducción a la transformación intelectual probablemente se suceda por el llamado que el pedagogo hace a la contrastación crítica entre la estructura de conciencia de los estudiantes, el discurso que ellos producen con respecto a un conjunto de fenómenos que se les presenta y el que al respecto trae la información que se estudiara, ambos con protocolos de demostración y procesos de inferencias diferentes, cuyos resultados en el ámbito demostrativo han de cotejarse comparando los diferentes procedimientos.*

*Se trata de polemizar con los estudiantes, indicándoles los espacios conflictivos de la razón, con el fin de que ellos vayan saltando a razonamientos que antes no habían considerado y laboren la estructura análoga requerida para la adopción y la diferencia consciente. Ha de existir la conciencia de dos puntos de vista, de dos inteligencias o formas diferentes de inteligir y realizar, de dos racionalidades y dos heurísticas.*

*Es en este enfrentamiento crítico de las diferentes formas de inteligir con respecto a los saberes de alta elaboración conceptual, donde surgen las ideas ingenuas y los errores póst-instruccionales, frutos de una defectuosa comprensión de los*

---

<sup>18</sup> / Ídem. Pág. 89

*contenidos impartidos con anterioridad por los docentes que los alumnos han tenido.*

*Aquí desempeña un papel importante la cualificación de las interrelaciones en la perspectiva del proyecto ético de vida que cada estudiante ha conformado o se halla en vías de la configuración definitiva. El cambio ha de permitirles y de esto deben darse cuenta, un perfeccionamiento, una posición intelectual en la cual producirán más y mejores resultados intelectuales y materiales, solo así, la adopción será un acto voluntario. Es de suma importancia el ambiente escolar y la historia de cada pedagogo en la elaboración del saber desde el cual realiza su trabajo.<sup>19</sup>*

Lo metódico del discurso pedagógico, debe de ser orientado por el pedagogo, con formas verdaderamente innovadoras, en donde los alumnos/as aporten con sus propuestas, concertándolas con lo que se les presente, en un debate que producirá nuevos razonamientos.

Es conocido que muchos docentes, adopten actitudes inflexibles, secuelas que aun subsisten en donde el magisterio dicta lo que el considera inmovible y que por muchos años fueron paradigmas incuestionables, eso al parecer no debe de existir en el planteamiento que estamos estudiando.

*6-La transformación intelectual es una decisión que toma cada estudiante y por tanto un acto de la razón.*

*En la vida cotidiana, sobre todo entre grupos dominados por el dogmatismo y el sometimiento político, que alguien salga de un estado estacionario, de creencias y pareceres, es visto como signo de inestabilidad, debilidad, locura, base para la desconfianza y la penalización. Algo, y así es de esperarse, que no tiene porque ocurrir entre intelectuales y más precisamente entre investigadores en el seno de un colectivo pedagógico, donde la disidencia ideológica, carece de significado punitivo.*

*La situación se torna peor para quien vive al gárrete de las opiniones de los demás, fruto de las circunstancias, sin personalidad, haciendo y pensando lo que le digan y le dicten. Ese individuo así concebido, no posee un proyecto de vida, no va a ninguna parte, ni triunfara ni fracasará. Nació por azar y existe bajo las mismas condiciones.*

*Las transformaciones intelectuales deben ser consecuencia de la racionalidad, con el fin de asumirla con entereza y valor. Han de estar conscientes los estudiantes de lo que son, hacia donde los conducirá el cambio, el mejoramiento intelectual y fáctico que alcanzaran, y cuales son las casualidades necesarias para dar la transformación. Han, para tal efecto y dominar la historia de sus auto transformaciones sufridas, cotejar éxitos y fracasos, desviaciones en caminos que no condujeron a una cualificación y sobre todo, de las consecuencias que la adopción y el mejoramiento cualitativo de las interrelaciones les traerían.<sup>20</sup>*

---

<sup>19</sup> / Ídem. Pág. 90

<sup>20</sup> / Ídem. Pág. 92

El pensar diferente a los demás, tener convicciones distintas podría ser motivo de críticas, se requiere valor para ser independiente, el autor señala el libre albedrío, es decir la pluralidad de pensamiento, pensar como derechista o izquierdista en un marco ideológico de contraste es positivo, si de obtener buenos resultados se trata y no solo por aceptar paradigmas que cayeron o están por caer, el proceso deberá continuar señalando las verdades y conclusiones que se obtuvieron.

*7-“Individualmente no es posible predecir con certeza absoluta hacia cual estructura específica mudara cada estudiante. Como es sabido por todos los estudiosos y más en el terreno filosófico del constructivismo, la futurología es un ejercicio desafortunado. No es factible una relación mecánica causa efecto, en proporción de uno a uno entre variables dependientes e independientes. Lo único que se puede afirmar con convencimiento es que una disciplina cambiara o lo que sucede en el campo de las ciencias experimentales, que se hallan en permanente evolución”<sup>21</sup>.*

El autor acepta que no es posible predecir la posición que adoptara el estudiante ya que no es una relación mecánica causa-efecto, sino que de razonamiento, es entonces incontrolable esta determinación, es decir la estructura de conciencia es autónoma.

### **2.3 Definiciones de términos básicos**

En el presente estudio investigativo se utilizo una serie de términos básicos, estos son los siguientes:

- 1. Metodología:** En esta investigación se entenderá como las distintas maneras o modos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, este se utiliza para lograr un objetivo educativo.

---

<sup>21</sup> / Ídem. Pág. 93

2. **Desempeño del docente:** Se entiende como la capacidad que posee el profesional para tomar decisiones, planificar actividades y perfeccionar procesos y procedimientos. (lo que debe hacer y como hacerlo).
3. **Dominio disciplinar:** Será la capacidad cognoscitiva que ha adquirido el docente, en el proceso de formación académica y que aplica en la práctica o labor docente.
4. **Pertinencia sociocultural:** Responde a la formación de valores y actitudes profesionales, el valor se concibe como las normas socioculturales que el grupo espera que sus miembros acaten.
5. **Capacidad de comunicación oral y escrita:** Es producto de compartir experiencias de significado común del docente a los alumnos/as, es decir si hay consistencia entre los modos usados para compartir significados.
6. **Discurso pedagógico:** Es entendido como el constructo explicativo, descriptivo del objeto de conocimiento en la pedagogía, es decir de la transformación intelectual, la auto modificación de la estructura de conciencia de los estudiantes al interior de un saber concreto.
7. **Competencias básicas:** Dentro del marco educativo, se refiere a la formación de capacidades, actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos que se desarrollan en el educando, para que puedan competir de acuerdo a los requerimientos que el Mined pide a los profesionalmente.
8. **Educación:** Es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana de su dignidad, derechos y deberes.

- 9. Aprendizaje:** Es un proceso activo, en el que aprende, construyendo nuevas ideas o conceptos a partir de lo que ya poseen, de esta manera se incrementa el potencial de conocimiento.
- 10. Conocimientos pedagógicos o especializados:** Se entiende como el proceso de formación en función de docente, se establece la teoría y la práctica pedagógica, los conocimientos son experienciales.
- 11. Formación inicial o docente:** En el trabajo de investigación se entiende como el proceso educativo, lo cual lo comprende tres áreas de formación, la general, especializada y la laboral.
- 12. Lineamientos didácticos:** Son entendidos como las bases didácticas que el Mined establece para que sean aplicadas por los docentes dentro del aula.
- 13. Currículo:** Son los planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza- aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.
- 14. Conocimiento declaratorio:** Este se refiere a toda la teoría, es la información verbal que se adquiere dentro del aula.
- 15. Comunicación:** Es el mensaje que el emisor transmite al receptor a través de un canal.
- 16. Evolucionismo:** Se entiende como la transformación que experimenta la materia o fenómeno.

**17. Transculturización:** Se entenderá como el fenómeno que se da de país a país, transmitiéndose entre ambos costumbres, creencias, etc.

**18. Diseño del estudio:** Es el señalamiento de los diversos esquemas y procedimientos para efectuar las observaciones y experimentos que permitirán obtener la información que demanda el estudio.

Así se concluye, el tema de competencias y formación inicial las tesis coinciden en algunos aspectos pero difieren en otros, el resumen de las cinco tesis es que la aplicación del enfoque de competencias no se ha estado profundizando por parte del Ministerio de Educación (Mined), en los centros educativos, aunque la teoría allí esta, pocos esfuerzos se han hecho por fomentarla, lo que quiere decir que se muchos han seguido con el enfoque tradicional incluyendo algunos docentes de las instituciones de educación superior.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Se inicia este capítulo describiendo el tipo de investigación, la población a considerar y las unidades de observación, las variables, muestras, estadístico, métodos, las diversas técnicas y los instrumentos para recolectar la información.

Así también la metodología y los procedimientos desarrollados en la investigación.

### **3.1. Tipo de investigación**

El presente estudio se realizó con un nivel de profundidad descriptiva longitudinal, esto implica observar y describir fenómenos; es decir, cuales son sus causas y como se interrelacionan las variables y factores determinantes del fenómeno en un tiempo determinado. De las Competencias y Formación Inicial, así como de las sub-hipótesis deducidas se obtuvo correlación, formulando supuestos específicos, aspectos del problema y el por que de su ocurrencia.

### **3.2. Población**

La población la constituyen los mil estudiantes de los siete profesorados y todos los docentes que los atienden; los estudiantes tienen en promedio de diecinueve años, predominantemente son del sexo femenino, provienen en su mayoría de institutos nacionales, dependientes de sus padres, poseen como requisito el título de bachiller en cualquier opción, y no trabajar durante el periodo de sus estudios y tener vocación para la docencia. El rango de edad oscila entre los diecisiete y veintiuno años y predomina el sexo femenino en un noventa y cinco por ciento; una parte de esta población es originaria del interior de la República y la otra es de la zona metropolitana de San Salvador, su condición socioeconómica es estable, buena parte de ellos son hijos de padres con negocios propios, lo que les permite estudiar a tiempo completo ya que esta

carrera así lo exige por la práctica docente que tendrán que realizar en instituciones asignadas por el Ministerio de Educación.

Así también, están los coordinadores y docentes de los siete profesorados, del cual el promedio de edad de ellos es de cuarenta y cinco años, poseen título de licenciado, maestrías en didáctica, doctorados y algunos poseen título de profesor, en cuanto a genero están equilibrados, la tendencia es tener recursos humanos idóneos a la asignatura, hay diferentes tipos de contratación: Tiempo completo, medio tiempo, por horas clase.

### 3.3. Muestra

Sin embargo el estudio se delimito a los profesorados que sirve la Facultad de Ciencias y Humanidades, pero la muestra se constituyo en los dos profesorados que imparte el Departamento de Ciencias de la Educación.

Los grupos de observación fueron los estudiantes de ingreso de los profesorados de Educación Parvularia y de Educación Básica de los años 2005, 2006, 2007 lo cual se detalla a continuación:

#### CUADRO DE INGRESO DE ALUMNOS

PROFESORADOS	INGRESOS			
	2005	2006	2007	TOTAL
Educación Parvularia	67	43	50	160
Educación Básica	21	32	30	83
<b>TOTAL</b>	88	75	80	<b>243</b>

Fuente: Registro de académica central

Así también como segundo grupo de observación tenemos a las coordinadoras de los profesorados de Educación Parvularia y de Educación Básica I y II ciclos, el Departamento Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, es privilegiado, ya que cuenta con la coordinadora general en la institución, además es preciso mencionar que igualmente desempeñan la labor docente dentro de los profesorados.

El tercer grupo de análisis son: Los 17 docentes entre ellos se encuentran master y licenciados en ciencias de la educación impartiendo asignaturas en estos profesorados.

En la presente investigación se tomo toda la población objeto de estudio, para aplicar los instrumentos, debido a que la población del profesorado de Parvularia es de: 160 y de Básica de 83 estudiantes, en el periodo del 2005 al 2007, totalizando 243 alumnos/as, por ese motivo no se tomo muestra, ya que dicha población es muy pequeña. También se aplicó el estudio, a los 17 docentes y coordinadores que imparten asignaturas en los profesorados de Educación parvularia y básica.

### **3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **3.4.1 Estadístico**

Los niveles o escalas de medición utilizados fueron: El ordinal, ya que este no solo supone la clasificación de los individuos sino que además en ella se determina la posición de objetos e individuos con relación a ciertos atributos, pero sin indicar la distancia que hay entre las posiciones. La escala ordinal presenta un criterio empírico para ordenar los objetos o eventos respecto al atributo. Además las variables del problema son discretas o categóricas, se caracterizan por ser clasificatorias, o sea que se clasifican a los sujetos en clases o categorías. **Ver anexo12.**

En cuanto al tipo de prueba estadística que se utilizó para someter a prueba la interrogante, es el Chi cuadrado o la de los signos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

### **3.4.2 Método**

El método utilizado en la investigación fue el hipotético deductivo, este método es cuantitativo cuyo proceso está basado en el planteamiento de supuestos cuya aceptación o falsación provocan o comprueban leyes generalizables de manera universal.

### **3.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

**3.4.3.1. Técnicas:** Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio son: Las entrevistas a docentes y coordinadores de los profesorados en Educación Parvularia y en Educación Básica I y II ciclo, las encuestas para los estudiantes de los tres años de ambos profesorados y una guía de observación para las aulas.

**3.4.3.2 La entrevista:** Etimológicamente significa inter-re-re, salir de nuestro yo para ir al interior del otro. Así tenemos que la técnica de recopilación fue la entrevista dirigida empleando una guía o un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación. Además se hizo una comparación entre la información previa y la obtenida del entrevistado, el objetivo era obtener información sobre el grado de aplicación de las competencias. En conclusión la información obtenida a través de la entrevista complemento lo que ya se tenía sobre el tema.

**3.4.3.3 La encuesta:** Se realizó a grupos de estudiantes, en las cátedras seleccionadas, con el propósito de reunir de manera sistemática datos sobre las variables: competencias en la formación inicial. La encuesta fue por muestreo con lo que se redujo el número de grupos a estudiar, así también el costo y el tiempo.

**3.4.3.4 La guía de observación:** Se tabularon las observaciones a las cátedras con un instrumento que contenía doce preguntas y que se compararon con las entrevistas y las encuestas.

**3.4.3.2. Instrumentos:** Los instrumentos que se aplicaron fueron: La guía de entrevistas, el cuestionario, la guía de observación y el perfil de clase.

**3.4.3.2.1. La guía de entrevista:** Consta de seis preguntas abiertas, dirigidas a los 17 docentes y coordinadores de los profesorados de parvularia y básicas **Ver anexo 2**

**3.4.3.2.2. El Cuestionario:** Se elaboraron 26 preguntas cerradas para estudiantes de parvularia y básica **Ver anexo 3**

**3.4.3.2.3. La Guía de observación:** Este instrumento contiene doce indicadores de observación, para las clases. **Ver anexo 4**

**3.4.3.2.4. El Perfil de clase:** Aquí se describe cada acontecimiento ocurrido por parte de los alumnos/as, docentes y agentes externos. **Ver anexo 5**

## **3.5 Metodología y procedimientos**

### **3.5.1 Metodología**

El criterio que se utilizó en la investigación es el de observación, no experimental, se elaboraron tres instrumentos: Una entrevista de 6 preguntas abiertas para cada docente del profesorado, una encuesta de 26 preguntas cerradas para los alumnos/as de los tres años académicos de los profesorados de Parvularia y Básica, una guía de observación y un perfil de clase, para ser aplicada dentro del aula. Al final se procesó la información realizando conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos del estudio.

### **3.5.2 Procedimientos**

En cuanto al proceso que seguimos para la distribución de las actividades, fue de la siguiente manera; para las entrevistas, primeramente nos dividimos el número de docentes, seguido concertamos citas para que respondieran las preguntas de manera verbal y finalizamos explicándoles el objetivo del estudio.

En cuanto a las encuestas, las dividimos en dos partes iguales, nos guiamos según los nombres del listado de alumnos/as para pasar cada una de las encuestas, se explicó la importancia de la colaboración y objetivo del estudio previo a la administración. Así mismo, para la guía de observación cada uno optó por un profesorado, como segundo paso elegimos un grupo teórico, seguido nos presentamos ante los alumnos/as y docentes, el siguiente paso fue asistir a clases, por tres semanas para observar el desarrollo de cada asignatura impartida de acuerdo a cada año. Además para el perfil de clase, el punto principal fue tomar un reloj y comenzar a hacer anotaciones con hora en mano, al llegar al aula a observar, cada suceso ocurrido en el aula.

Se concluye, que la presente investigación es de tipo exploratorio, porque ha sido poco estudiada ya que aborda aspectos para enterarse de la problemática, es decir obtener información inmediata, es descriptiva ya que va más allá de las superficialidades y busca especificar las propiedades más importantes de grupos, personas o cualquier fenómeno sometido al análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a evaluar. La población son los siete profesorados, pero se tomó solamente como muestra los dos profesorados pertenecientes al departamento de Ciencias de la Educación. En cuanto a los procedimientos estadísticos se ha utilizado la estadística inferencial ya que se trata de observar las características de la muestra para poder generalizar a toda la población además de estimar el posible margen de error al generalizarla. Las técnicas e instrumentos de investigación sirvieron para analizar el comportamiento del fenómeno a partir de los datos obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo hace referencia a los resultados de la investigación, del cual se detallan por cada instrumento aplicado en el estudio, la entrevista, el cuestionario, la observación y el perfil de clase.

La entrevista dirigida a docentes y coordinadores del profesorado parvularia y básica, se detalla en tres tablas, en el cuestionario se aplica el Q de Kendall para verificar la correlación de las preguntas, seguido se utiliza la fórmula del Chi cuadrado comprobando la aceptación o rechazo del supuesto, para la guía de observación se emplea un cuadro con doce aspectos a observar, evaluándolos según sean las alternativas, como último punto se prosiguió con el perfil de clase, donde se establecieron los seis momentos didácticos observados en el aula y finalmente se triangularon los resultados de los cuatro instrumentos empleados. De esta manera, se realiza un análisis a través de los cuadros y se interpretan cada uno de los instrumentos empleados en la investigación.

#### **4.1 Organización y clasificación de los resultados**

A continuación se procederá a presentar la información recolectada por medio de los instrumentos de investigación utilizando la estadística inferencial para escala de nominación numeral con la prueba del Chi cuadrado.

##### **4.1.1 Entrevista dirigida a los docentes y coordinadores del profesorado de Parvularia y básica**

El análisis se realiza a través de dos preguntas por cada supuesto de la siguiente manera:

#### 4.1.1.1 Supuesto general

“Las Competencias Profesionales determinan la Formación Inicial de profesores de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006 - 2007”.

#### 4.1.1.2 Supuesto específico aceptable #1

“Las Competencias Profesionales a partir del dominio de la metodología curricular inciden en la formación inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce”.

#### 4.1.1.3 Supuesto específico no aceptable #1

“Las Competencias Profesionales a partir del dominio de la metodología curricular no inciden en la Formación Inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce”.

A continuación se presentan tres tablas divididas en tres preguntas para la variable independiente y tres para la variable dependiente. Cada supuesto involucra ambas variables.

Pregunta #1 ¿Qué pautas deben considerarse para afirmar que un docente tiene dominio curricular en su especialidad?	
Alternativas	Conclusión
1- El requisito indispensable es tener una especialidad, comprobado en su hoja de vida y sus atestados. 40%	Las pautas que indican el dominio curricular del docente según su especialidad son: el 40% manifestaron ser graduado en una especialidad.
2- El dominio de la asignatura, reflejado en la seguridad con la que se desempeña el docente. 33.3 %	En segundo lugar con un 33.3% de los docentes consideraron que es importante la seguridad que muestra el docente en clases.
3- Que lo que enseñe este en concordancia con los lineamientos que el Mined establece. 26.7%	Solo el 26.7% expresa que el maestro debe adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el currículo.

Pregunta #2 ¿Considera que es necesario un sistema de evaluación del desempeño docente en el Departamento de Ciencias de la Educación?	
1-La aplicación del enfoque por competencias y dominio de la asignatura debe evaluarse para poder lograr los objetivos que el MINED exige. 46.66%	Respecto a la necesidad de un sistema de evaluación dentro del Departamento de Educación, los docentes entrevistados respondieron: un 46.66% opinan que debe evaluarse el dominio y enfoque que le da a la asignatura que imparte.
2-El proceso laboral debe excluirse para corregir fallas con la finalidad de mejorar sin perjudicar a nadie. 40%	El 40% consideran que debe evaluarse para mejorar el proceso y no con fines punitivos.
3-El clima organizacional de trabajo debe evaluarse ya que no hay convivios para socializar conocimientos, ni solucionar problemas. 10%.	El 10% de los docentes apoyan la evaluación del clima organizacional ya que las relaciones interpersonales afectan cuando no hay fluidez en la comunicación entre docentes.
4-Los recursos tecnológicos son escasos lo que limita la labor del docente estos deben de evaluarse a través de inventarios. 6.6%.	De igual manera el otro 6.6% incluye evaluar los recursos tecnológicos con los que cuenta el departamento de educación.

### **Interpretación:**

Los resultados indican que el dominio de la metodología curricular se refleja con solo tener un título para ejercer la docencia, además la pertinencia entre el currículo y lo que enseña es decir su aplicación por lo que se acepta el supuesto aceptable 1.

#### **4.1.1.4 Supuesto específico aceptable #2**

“Las competencias profesionales como producto del dominio disciplinar incide en la pertinencia sociocultural de la formación inicial”.

#### **4.1.1.5 Supuesto específico no aceptable #2**

“Las competencias profesionales como producto del dominio disciplinar no incide en la pertinencia sociocultural de la formación inicial”.

Pregunta #3 ¿En su opinión la asignación de responsabilidades académicas responde al dominio disciplinar de cada profesor?	
Alternativas	Conclusión
1-Si, por el compromiso ético, no se deben perder los objetivos y pilares de la educación, debe tener el conocimiento, especialidad y experiencia para ejecutar bien su cargo laboral. 80%	De acuerdo a los docentes entrevistados se obtuvo el 80% siendo la mayoría como respuesta afirmativa, el docente debe tener el conocimiento, especialidad y experiencia para ejecutar bien su trabajo, además el docente tiene el compromiso ético y no debe de perder los objetivos y pilares educativos.  Solo un 20% expresaron que hay docentes en los profesorados impartiendo asignaturas sin tener una especialidad.
2-No, hay docentes en los profesorados que no poseen especialidad, impartiendo asignaturas generales. 20%	
Pregunta #4 ¿Cómo se debe de vincular nuestra cultura con los contenidos, para enriquecer el proceso?	
1-Debe de contextualizarse, es decir ubicarlos en tiempo y espacio de nuestra realidad. 66.6%	En relación de cómo se debe de vincular nuestra cultura con los contenidos, la mayoría de docentes con un 66.6% respondió que deben contextualizarse los contenidos de otros países a nuestra realidad.  Un 26.66% opinan que los contenidos del Mined son muy técnicos y deben humanizarse.  Solo el 6.6% consideran que se debe de partir desde un principio globalizador
2-Los contenidos dados por el Mined son muy técnicos y deben de humanizarse. 26.66	
3-Desde el principio globalizador. Enriquecido desde su totalidad. 6.6%	

### **Interpretación:**

Con estos resultados obtenidos, se puede especular en dos direcciones, por un lado las responsabilidades académicas responden al dominio disciplinar de cada docente pero por otro se dan casos de docentes que no tienen la preparación adecuada.

Además la mayoría se adecua a nuestra realidad aunque los libros provengan de España, Costa Rica, etc. es decir en contextos diferentes pero puede ser un buen motivo de estudio en nuestra realidad, por lo que se acepta el supuesto aceptable 2.

#### 4.1.1.6 Supuesto específico aceptable #3

“Las competencias profesionales como producto de la capacidad de comunicación oral y escrita, incide en el discurso pedagógico del maestro/a en la formación inicial”.

#### 4.1.1.7 Supuesto específico no aceptable #3

“Las competencias profesionales como producto de la capacidad de comunicación oral y escrita, no incide en el discurso pedagógico del maestro/a en la formación inicial”.

Pregunta #5 ¿Qué aspectos de la comunicación considera importantes retomar para volverla más efectiva en el aula?	
Alternativas	Conclusión
<p>1-Debe de utilizar un vocabulario técnico, afectivo y claro, la expresión debe de ser corporal, oral y escrita. 40%.</p> <p>2- Tiene que existir una buena relación interpersonal, confianza y flexibilidad del docente hacia los estudiantes. 26.66%.</p> <p>3- Es necesario aplicar estrategias metodológicas, utilizar los recursos tecnológicos y técnicas de motivación. 20%.</p> <p>4- Lograr la acción protagónica del estudiante respetando las ideas. 13.33%</p>	<p>A la pregunta que aspectos de la comunicación considera importantes retomar para ser efectiva, el 40% respondió que el docente debe utilizar un vocabulario técnico y dar el significado de palabras cuando sea necesario, así como la expresión corporal, oral y escrita.</p> <p>El 26.66% enfatizan las relaciones interpersonales.</p> <p>Un 20% piensan utilizar varios elementos como recursos tecnológicos como audiovisuales que refuerzan la motivación.</p> <p>El 13.33% consideran que el alumno/a debe de ser el protagonista de su propio aprendizaje.</p>
Pregunta #6 ¿Qué elementos retoma en su discurso pedagógico?	
<p>1-El objetivo de la clase, las necesidades, la contextualización y el desarrollo de los contenidos basado en una enseñanza significativa enfocada en las competencias. 40%</p> <p>2- Debe de utilizar un lenguaje técnico, fluido, claro, honesto, debe de retroalimentar la enseñanza y crear una actitud crítica y reflexiva. 40%</p> <p>3- La metodología, recursos didácticos,</p>	<p>Los elementos que el docente retoma en su discurso pedagógico son: El 40% respondió que es importante tener en cuenta el objetivo, las necesidades del alumno, la contextualización de la temática y el enfoque por competencias.</p> <p>De igual manera un 40% expreso que se debe utilizar un lenguaje técnico, fluido y claro, además debe utilizar la retroalimentación y el análisis critico en las temáticas.</p>

planificación, guión de clase, técnicas participativas, interrelación maestro-alumno, el aprendizaje previo. 20%	Solamente el 20% consideran elementos importantes la metodología, recursos didácticos, la interrelación maestro-alumno y el aprendizaje previo.
--	---

### **Interpretación:**

La comunicación afectiva del docente, como la empatía y saber utilizar las técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el uso de la tecnología como en la conducción de los momentos didácticos.

## **4.1.2 Cuestionario dirigido a los estudiantes de educación parvularia y básica**

### **4.1.2.1 Supuesto general**

Las competencias profesionales formuladas por el Mined en la esfera de Educación, determinan la formación inicial de profesores de educación parvularia y básica I y II ciclos, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”.

### **4.1.2.2 Supuesto específico aceptable #1**

Las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular inciden en la formación inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce.

### **4.1.2.3. Supuesto específico no aceptable #1**

Las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular no inciden en la formación inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce.

Para validar los supuestos descritos se presentan cinco tablas relacionando dos preguntas una de la variable independiente y otra de la variable dependiente.

Se cruzaran los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente, con las preguntas #1 y #21 se piensa probar:

- El docente que presenta el programa de estudio al inicio del ciclo tiene un alto nivel de excelencia
- El docente que presenta el programa de estudio al inicio del ciclo no tiene un alto nivel de excelencia

TABLA 1

Pregunta 1 ¿El docente presenta el programa al inicio del año?

Pregunta 21 ¿El docente tiene un alto nivel de excelencia?

V.I \ V.D	Si		No		Total
Si	186	187.05	6	4.94	192
No	41	39.94	0	1.05	41
Total	227		6		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de -1

$$\frac{AD-BC}{AD+BC}$$

Indicando que no existe asociación entre la presentación del programa y el nivel de excelencia académica.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

$$F_e$$

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
186	187.05	-1.05	1.10	0.59
41	39.94	1.06	1.12	0.03
6	4.94	1.06	1.12	0.23
0	1.05	-1.05	1.10	1.04

$X^2=1.89$

**Análisis:**

Como  $X^2= 1.89$  calculado es menor que el  $X^2=3.84$  teórico, se comprueba que el resultado no es significativo, por lo tanto se rechaza el supuesto aceptable que pregona de que el docente que presenta el programa de estudio al inicio del ciclo tiene un alto nivel de excelencia y se debe a la casualidad.

Con las preguntas #2 y #14 se piensa probar:

- El docente que ofrece suficiente información y asesoría para la realización de las tareas y actividades de los alumnos está contextualizando el contenido del programa.
- El docente que proporciona suficiente información y asesoría para la realización de las tareas y actividades de los alumnos no está contextualizando el contenido del programa.

TABLA 2

Pregunta 2 ¿El docente da suficiente información y asesoría en la realización de las tareas y actividades?

Pregunta 14 ¿El docente contextualiza el contenido?

V.I \ V.D	Si		No		Total
Si	193	192.88	18	19.81	211
No	20	20.11	2	1.88	22
Total	213		20		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

$$\frac{AD-BC}{AD+BC}$$

0.03 indicando una baja asociación entre la información y asesoría de tareas o actividades y el contexto de los contenidos que imparte el docente.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
193	192.88	0.12	0.01	5.20
20	20.11	-0.11	0.01	4.97
18	19.81	-1.81	3.27	0.16
2	1.88	0.12	0.01	5.31

$$X^2 = 15.64$$

**Análisis:**

Como  $X^2 = 15.64$  calculado es mayor que el  $X^2 = 3.84$  teórico, se comprueba que el resultado encontrado es significativo por lo tanto se acepta el supuesto aceptable que pregona que el docente que brinda suficiente información y asesoría para la realización de las tareas y actividades de los alumnos esta contextualizando el contenido del programa.

Con las preguntas #3 y #26 se piensa probar:

- Al mejorar las prestaciones e incentivos a los docentes el salario deberá ser incrementado según su preparación profesional.
- Al mejorar las prestaciones e incentivos a los docentes el salario no deberá ser incrementado según su preparación profesional.

TABLA 3

Pregunta 3 ¿A los docentes se les dan todas las prestaciones e incentivos?

Pregunta 16 ¿El salario del docente debe incrementarse con base a su preparación profesional?	V.I		V.D		Total
	Si	No	Si	No	
Si	81	132	84.10	128.89	213
No	11	9	7.89	12.10	20
Total	92		141		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

-0.33 indicando, una baja asociación entre las prestaciones e incentivos y el incremento salarial del docente.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el  $X^2$  con la

siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
81	84.10	-3.1	9.61	0.11
11	7.89	3.11	9.67	1.22
132	128.89	3.1	9.67	0.07
9	12.10	-3.10	9.61	0.79

$X^2 = 2.19$

**Análisis:**

Como  $X^2 = 2.19$  calculado es menor que el  $X^2 = 3.84$  teórico, se comprueba que al mejorar las prestaciones e incentivos a los docentes el salario no deberá ser incrementado según su preparación profesional. Por tanto de manera estadística se puede afirmar no que existe relación entre las variables

Con las preguntas #4 y #23 se piensa probar:

- El docente que desarrolla las actividades y evaluaciones según el programa de estudio hace relación con la función docente.
- El docente que desarrolla las actividades y evaluaciones según el programa de estudio no hace relación con la función docente

TABLA 4

Pregunta 4 ¿El docente desarrolla las actividades y evaluaciones de acuerdo al programa de estudio?

Pregunta 23 ¿Las actividades ex aula están en relación con la función docente?

V.I \ V.D	Si		No		Total
Si	193	190.17	18	20.83	211
No	17	19.83	5	2.17	22
Total	210		23		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

0.5 indicando una alta media, asociación entre el desarrollo de actividades y evaluaciones y la relación con la función docente

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
193	190.17	2.83	8	0.04
17	19.83	-2.83	8	0.40
18	20.83	-2.88	8.	0.38
5	2.17	2.83	8	3.68

X<sup>2</sup>=4.52

**Análisis:**

Como  $X^2 = 4.52$  calculado es mayor que el  $X^2 = 3.84$  teórico, se comprueba que es significativo el resultado y se acepta el supuesto que pregona de que el docente que desarrolla las actividades y evaluaciones según el programa de estudio hace relación con la función docente. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Con las preguntas #5 y #18 se piensa probar:

- El docente que enfoca su enseñanza en la formación por Competencias propicia la construcción de Competencias Profesionales que requiere el alumno/a
- El docente que enfoca su enseñanza en la formación por Competencias propicia la construcción de Competencias Profesionales que requiere el alumno/a

TABLA 5

Pregunta ¿El docente enfoca su enseñanza en la formación por competencias?

Pregunta 18 ¿El docente propicia la construcción de competencias profesionales que requiere el alumno/a?

V.I \ V.D	Si		No		Total
Si	181	174.23	23	34.15	204
No	13	24.77	16	4.85	29
Total	199		39		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

de 0.81 indicando alta asociación entre el enfoque por Competencias y la construcción de Competencias Profesionales de los estudiantes de los profesorados

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
181	174.23	6.77	45.83	0.26
13	24.77	-11.77	138.53	5.59
23	34.15	-11.15	124.	3.63
16	4.85	11.17	124.32	25.63

X<sup>2</sup>=35.11

**Análisis:**

Como X<sup>2</sup>= 35.11 calculado es mayor que el X<sup>2</sup>=3.84 teórico, se comprueba que el resultado del Q de Kendall es significativo por lo tanto se acepta el supuesto aceptable que predice que el docente enfoca su enseñanza en la formación por Competencias propicia la construcción de Competencias Profesionales que requiere el alumno/a. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

**Interpretación del supuesto 1**

Los resultados tienden a indicar que existe relación entre las variables: Metodología curricular y desempeño del trabajo docente por lo que se acepta el supuesto de trabajo y que los resultados no son producto de la casualidad si no de una suposición preconcebida.

**4.1.2.4 Supuesto específico aceptable #2**

Las competencias profesionales como producto del dominio disciplinar incide en la pertinencia sociocultural de la formación inicial

#### 4.1.2.5. Supuesto específico no aceptable #2

Las competencias profesionales como producto del dominio disciplinar no incide en la pertinencia sociocultural de la formación inicial.

Para validar los supuestos descritos se presentan cinco tablas relacionando dos preguntas una de la variable independiente y otra de la variable dependiente.

Las preguntas #6 y #19 se piensa probar:

- El docente se está actualizando al enriquecer las temáticas con la cultura del país
- El docente no se está actualizando al enriquecer las temáticas con la cultura del país.

TABLA 6

Pregunta 6 ¿El docente se está actualizando permanentemente?

Pregunta 19 ¿Las temáticas son enriquecidas con la cultura del país?	V.I		V.D		Total
	Si	No	Si	No	
Si	181	171.63	16	25.36	197
No	22	31.36	14	4.64	36
Total	203		30		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

$$\frac{AD-BC}{AD+BC}$$

0.75, indicando, que existe una media alta asociación entre la actualización del docente y las temáticas que imparte.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ .

$$F_e$$

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
181	171.63	9.37	87.79	0.51
22	31.36	-9.36	87.60	2.79
16	25.36	-9.36	87.60	3.45
14	4.64	9.36	87.61	18.88

$$X^2=25.63$$

**Análisis:**

Como  $X^2= 25.63$  calculado es mayor que el  $X^2=3.84$  teórico, se comprueba que el docente se esta actualizando al enriquecer las temáticas con la cultura del país. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Las preguntas #7 y #15 se piensa probar:

- Los recursos audiovisuales y materiales que se le proveen al docente mantiene la atención durante la clase
- Los recursos audiovisuales y materiales que se le proveen al docente no mantiene la atención durante la clase

TABLA 7

Pregunta 7 ¿El departamento le facilita al docente el material y recursos audiovisuales?

Pregunta 15 ¿Se mantiene el interés y atención durante la clase?

V.I \ V.D	Si	No	Total
Si	84 87.30	96 92.70	180
No	29 25.70	24 27.30	53
Total	113	120	233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

$$\frac{AD-BC}{AD+BC}$$

0.16, Indicando que existe una baja asociación negativa entre los recursos audiovisuales y materiales y la atención e interés de los alumnos/as.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X<sup>2</sup> con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

F<sub>e</sub>

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
84	87.30	-3.3	10.89	0.12
29	25.70	3.3	10.89	0.42
96	92.70	3.3	10.89	0.11
24	27.30	3.3	10.89	0.40

X<sup>2</sup>=1.05

### Análisis

Como X<sup>2</sup>= 1.05 calculado es menor que el X<sup>2</sup>=3.84 teórico, se comprueba que los recursos audiovisuales y materiales que se le proveen al docente no mantienen la atención durante la clase. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que no existe relación entre las variables.

Las preguntas #8 y #24 se piensa probar:

- Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente logran los objetivos de la enseñanza.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente no logran los objetivos de la enseñanza.

TABLA 8

Pregunta 8 ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente generan las Competencias indispensables?

Pregunta 24 ¿El docente logra los objetivos en la enseñanza-aprendizaje?

V.I \ V.D	Si	No	Total
Si	172 166.13	35 40.87	207
No	15 20.87	11 5.13	26
Total	187	46	233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

$\frac{AD-BC}{AD+BC}$

0.56, indicando que existe una media alta asociación entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y el alcance de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

$F_e$

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
172	166.13	5.87	34.45	0.20
15	20.87	-5.87	34.45	1.65
35	40.87	-5.87	34.45	0.84
11	5.13	5.87	34.45	6.71

X<sup>2</sup>=9.39

### Análisis

Como  $X^2 = 9.39$  calculado es mayor que el  $X^2 = 3.84$  teórico, se comprueba que el resultado encontrado en el Q de Kendall es significativo por tanto se acepta el supuesto aceptable que pregona que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente logran los objetivos de la enseñanza. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Las preguntas #9 y #20 se piensa probar:

- Al fomentar los valores los docentes manifiestan su vocación de servicio
- Al fomentar los valores los docentes manifiestan su vocación de servicio

TABLA 9

Pregunta 9 ¿Se fomentan los valores dentro del aula?

Pregunta 20 ¿Los docentes tienen vocación de servicio?	V.I		V.D		Total
	Si	No	Si	No	
Si	178	22	175.10	24.89	200
No	26	7	28.89	4.11	33
Total	204	29			233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

0.37, indicando que existe una media baja asociación entre el fomento de valores y la vocación de servicio de los docentes.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el  $X^2$  con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
178	175.10	2.9	8.41	0.04
26	28.89	1.1	1.21	0.04
22	24.89	-2.89	8.35	0.33
7	4.11	2.89	8.35	2.03

$X^2=2.14$

### Análisis

Como  $X^2=2.14$  calculado es menor que el  $X^2=3.84$  teórico, se comprueba que al fomentar los valores los docentes no manifiestan su vocación de servicio. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que no existe relación entre las variables.

Las preguntas #10 y #25 se piensa probar:

- La aplicación de la teoría que el docente desarrolla en contenidos útiles y relevantes
- La aplicación de la teoría que el docente desarrolla en contenidos no útiles y relevantes

TABLA 10

Pregunta 10 ¿El docente establece la relación de la teoría con la práctica?

Pregunta 25 ¿El docente desarrolla útiles y relevantes?

V.I \ V.D	Si	No	Total
Si	208 202.90	4 9.10	212
No	15 20.10	6 0.90	21
Total	223	10	233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AB+BC}$ , muestra un valor de

0.90, indicando que existe una alta asociación entre la aplicación de la teoría que el docente desarrolla en contenidos útiles y relevantes

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X<sup>2</sup> con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
208	202.90	5.1	26.01	0.02
15	20.10	5.1	26.01	1.29
4	9.10	-5.1	26.01	2.86
6	0.90	5.1	26.01	28.90

X<sup>2</sup>=33.10

### **Análisis**

Como X<sup>2</sup>=33.10 calculado es mayor que el X<sup>2</sup>=3.84 teórico, se comprueba que el resultado encontrado con el Q de Kendall es significativo por lo tanto se acepta el supuesto aceptable que pregona que la aplicación de la teoría que el docente desarrolla en contenidos son útiles y relevantes. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

### **Interpretación del supuesto 2**

A la luz de los resultados del segundo supuesto indica que existe una alta relación entre las variables: Dominio disciplinar y pertinencia sociocultural, que en su mayoría resulta alta la correlación.

#### **4.1.2.6 Supuesto específico aceptable #3**

- Las Competencias Profesionales como producto de la capacidad de comunicación oral y escrita, incide en el discurso pedagógico del maestro/a en la formación inicial.

#### 4.1.2.7 Supuesto específico no aceptable #3

- Las Competencias Profesionales como producto de la capacidad de comunicación oral y escrita, no incide en el discurso pedagógico del maestro/a en la formación inicial.

Para validar el supuesto específico #3, se presentan tres tablas relacionando dos preguntas. Las preguntas #11 y #22 se piensa probar:

- Las instrucciones para la realización de las tareas que emite el docente permite una interrelación maestro/a - alumno.
- Las instrucciones para la realización de las tareas que emite el docente permite una interrelación maestro/a - alumno.

TABLA 11

Pregunta 11 ¿Son claras las instrucciones que emite el docente para la ejecución de las tareas?

Pregunta 22 ¿Es aceptable la interrelación maestro/a alumno?

V.I V.D	Si		No		Total
Si	172	162.18	29	38.81	201
No	16	25.81	16	6.18	32
Total	188		45		233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

$$\frac{AD-BC}{AD+BC}$$

0.71, Indicando que existe una media alta asociación entre las instrucciones que emite docente y su relación pedagógica con los alumnos.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
172	162.18	9.82	96.43	0.59
16	25.81	-9.81	96.23	3.72
29	38.81	-9.81	96.23	2.48
16	6.18	9.82	96.43	15.60

$X^2 = 22.39$

#### Análisis

Como  $X^2 = 22.39$  calculado es mayor que el  $X^2 = 3.84$  teórico, se comprueba que las instrucciones para la realización de las tareas que emite el docente permite una interrelación maestro/a - alumno. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Las preguntas #12 y #26 se piensa probar:

- Si los docentes aplican las reglas gramaticales para estimular el análisis de la realidad.
- Si los docentes no aplican las reglas gramaticales para estimular el análisis de la realidad.

TABLA 12

Pregunta 12 ¿Los docentes aplican las reglas gramaticales en los contenidos de clase?

Pregunta 26 ¿El docente estimula el análisis de la realidad?

V.I V.D	Si	No	Total
Si	180 176.26	42 45.73	222
No	5 8.73	66 2.26	11
Total	185	48	233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de 2x2,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

0.96, indicando que existe una alta asociación entre la aplicación de las reglas gramaticales y el análisis de la realidad.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X<sup>2</sup> con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ .

F<sub>e</sub>

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
180	176.26	3.74	13.99	0.07
5	8.73	3.73	13.91	1.59
42	45.73	-3.73	13.91	0.30
6	2.26	3.74	13.98	61.8

X<sup>2</sup>=63.76

### Análisis

Como  $X^2=63.76$  calculado es mayor que el  $X^2=3.84$  teórico, se comprueba que los docentes aplican las reglas gramaticales para estimular el análisis de la realidad. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Las preguntas #13 y #17 se piensa probar:

- El docente al participar en actividades sociales muestra capacidad para solucionar problemas en la clase.
- El docente al participar en actividades sociales no muestra capacidad para solucionar problemas en la clase.

TABLA 13

Pregunta 13 ¿El docente participa en las actividades sociales dentro de la institución?

Pregunta 17 ¿El docente tiene capacidad de solucionar problemas educativos que se originan en la clase?

V.I \ V.D	Si	No	Total
Si	163 161.12	54 55.88	217
No	10 11.88	6 4.12	16
Total	173	60	233

Al aplicar el Q de Kendall para correlaciones de  $2 \times 2$ ,  $\frac{AD-BC}{AD+BC}$ , muestra un valor de

0.28 Indicando que existe una baja asociación entre las actividades sociales del docente y la capacidad de solucionar problemas.

Para saber si el resultado de Q es significativo se procederá a aplicar el X2 con la siguiente formula:  $X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ .

Fe

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	$\frac{(FO-FE)^2}{FE}$
163	161.12	1.88	3.53	0.02
10	11.88	-1.88	3.53	0.29
54	55.88	-1.88	3.53	0.06
6	4.12	1.88	3.53	0.86

X<sup>2</sup>=1.23

#### Análisis

Como X<sup>2</sup>=1.23 calculado es menor que el X<sup>2</sup>=3.84 teórico, se comprueba que el docente al participar en actividades sociales no muestra capacidad para solucionar problemas en la clase. Por tanto de manera estadística se puede afirmar que no existe relación entre las variables.

#### **Interpretación del supuesto 3**

Los resultados tienden a indicar que la comunicación oral y escrita facilita el discurso pedagógico, es decir que toda forma de comunicación ya sea mímica, en símbolos, etc. Propicia un buen discurso pedagógico.

### 4.1.3. Guía de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS				
	SI	%	NO	%	TOTAL
1-Vincula la teoría con la práctica	13	100	-	-	13
2-Presenta agenda de actividades al inicio de clase	8	61.34	5	38.46	13
3-Vincula los contenidos con la cultura del país	12	84.62	1	15.38	13
4- Promueve la investigación	13	100	-	-	13
5- Promueve los valores	9	69.23	4	30.77	13
6- Promueve el debate	7	53.85	6	46.15	13
7- Participan los alumnos/as activamente	8	61.34	5	38.46	13
8- Motiva el docente a la clase	10	76.92	3	23.08	13
9- Es puntual a las clases	8	61.34	5	38.46	13
10-Utiliza los recursos didácticos audiovisuales	6	46.15	7	53.85	13
11-Promueve la ética profesional	10	76.92	3	23	13
12- Emplea vocabulario técnico	10	76.92	3	23.08	13
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>73.1</b>	<b>42</b>	<b>26.9</b>	<b>156</b>

#### Interpretación:

Según la observación el 100% vincula la teoría con la práctica, es decir toda la teoría que sustenta una asignatura se le encuentra su correspondiente aplicación, además promueve la investigación en un 100% en donde el alumno/a tiene contacto con la realidad socio-cultural incidiendo en la problemática del país.

Así también se evidencia que el 76.92% de los docentes motivan la clase; otro aspecto significativo es que el 76% promueve la ética profesional que ha sido descuidado por el sector docente ya que es un valor debilitado y requiere mucha atención para formar un profesional con buenas prácticas morales y éticas.

El vocabulario empleado es técnico según la observación, lo que mejora las relaciones interpersonales, los recursos audiovisuales son muy pocos y no alcanzan para todos los docentes por lo que tienen que programarse para su uso.

#### **4.1.4 Perfil de clase de los profesorados de Parvularia y Básica**

A continuación desarrollaremos los seis momentos didácticos encontrados en la observación:

##### **4.1.4.1 Motivación**

“En el proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación es un momento en donde se predispone al alumno/a para el trabajo escolar y mantener el interés por la clase”<sup>22</sup>.

En ese sentido los perfiles de clase reflejan que los docentes de los profesorados de parvularia y básica crean motivación en los alumnos, señalando la importancia de la asignatura dentro de su formación profesional. Así también los docentes utilizan técnicas que estimulan la comunicación grupal y el trabajo en equipo, como son las exposiciones, demostraciones, dialogo, entre otras; en todo el desarrollo se producen múltiples interrelaciones entre docentes y alumnos. **Ver anexo 8 y 9.**

En definitiva se puede decir que los docentes de parvularia y básica crean las motivaciones necesarias para lograr los objetivos educativos propuestos.

##### **4.1.4.2 El estudio propiamente dicho**

“Esta es la fase de transmisión de conocimientos y desarrollo de capacidades en el alumno/a”<sup>23</sup>, según los perfiles de clase los docentes desarrollan los contenidos de las asignaturas por medio de diferentes técnicas formando la base conceptual en donde el alumno construye ideas y conceptos.

---

<sup>22</sup> /Universidad de El Salvador: Como leer para aprender, 1 edición, editor UES, El Salvador, año 1986, Pág. 3

<sup>23</sup> /Ibíd. Pág. 4

Así también los docentes implementan la enseñanza reflexiva a través de técnicas de lectura que son utilizadas para inducir al estudiante al análisis, crítica y profundización de un tema, se observó que es realizado de manera individual como grupal, a través de la construcción de mapas conceptuales, resolución de cuestionarios, análisis de separatas, entre otros.

Además se manifiestan las capacidades y aptitudes según la metodología empleada manipulando y haciendo ejercicios, en algunas asignaturas como didáctica, expresión y creatividad requieren trabajo manual como pintura, dibujo también se incluye la expresión corporal, manifestando las capacidades y destrezas para comunicarse a través del cuerpo. **Ver anexo 9.**

Por lo tanto los alumnos/as obtienen conocimientos y vivencias en los profesorados en cuanto al estudio propiamente dicho. Es decir que los docentes desarrollan los contenidos utilizando técnicas experimentales y de observación directa lo cual le permite impartir las temáticas de manera distinta. Así mismo la forma de transmitir conocimientos depende de los contenidos que se desarrollen en cada asignatura.

#### **4.1.4.3 Fijación e integración**

“Es una de las actividades del docente destinadas a conducir los momentos de diferenciación e integración del aprendizaje”<sup>24</sup>, es decir es presentar los medios adecuados al tipo de enseñanza que deberán realizar: material escrito, objetos de la naturaleza, modelos, entre otros; de allí que los docentes utilizan los medios escritos a través de documentales y noticias de periódicos, revistas, libros, separatas, lamina, estos son usadas un 80% de los docentes. **Anexo 10 y 11**

---

<sup>24</sup> / Ídem. Pág. 5

Además proporcionan indicadores verbales con el propósito de dirigir la atención de los alumnos/as, por ejemplo: ¡esto es importante! Señalando con la mano. Así mismo fomentan el aprendizaje por descubrimiento ya que vinculan los saberes previos con los nuevos a estudiar, formulan preguntas para elevar el nivel de la actividad intelectual y retroalimentan cuando hay dudas o vacíos en una temática, reforzando la información y respondiendo las interrogantes.

Por lo tanto la fijación e integración permite la consolidación de los conocimientos y esta la realizan la mayoría de los docentes ya que es parte fundamental del proceso de enseñanza e aprendizaje.

#### **4.1.4.4 Vinculación teoría- práctica**

Son las habilidades y destrezas aprendidas que se aplican a un contexto determinado lo que se denomina aplicación indirecta, que consiste en la utilización de conocimientos asimilados en situaciones distintas de las estudiadas y puede recibir la denominación de aplicación a la transferencia del aprendizaje. **Ver anexo 12**

En ese sentido de acuerdo a los perfiles de clases los docentes de parvularia y básica poseen amplia bibliografía sobre la asignatura que sirve, lo demuestran aplicando y fomentando a los estudiantes la lectura, investigaciones de distintos autores, la comparación de teorías, etc. en el desarrollo de las clases.

También aplican los conocimientos resolviendo problemáticas, comprobando formulas, demostrando teorías, determinando conclusiones, manejando instrumentales, simulando clases en el aula, etc. Lo anterior se puede evidenciar y comprobar en los buenos resultados que se obtienen de los estudiantes en la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP).

#### **4.1.4.5 Evaluación**

Se observo en los perfiles de clase que los docentes aplican la evaluación continua y sumativa, esta es una forma de actuación constante del profesor que da a la evaluación el carácter de parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje, así también permite apreciar la verdadera forma en que se realizan los estudios. En ese sentido los docentes de parvularia y básica ofrece ayuda para que se pueda prestar al alumnado en sus deficiencias como estimularlo en sus puntos débiles.

Además se presta para un constante reajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando sea necesario. En ese mismo orden de ideas se destaca la evaluación sumativa, esta se realiza después del adecuado estudio de un tema o de una unidad, antes de iniciar el estudio de otro tema o unidad, además se facilita conocer el estudio de aprendizaje logrado en los alumnos/as.

#### **4.1.4.6 Tiempo**

Son las horas estipuladas durante el periodo del ciclo, que se respetaran para desarrollar la asignatura y el desarrollo de los contenidos, en los profesorados se observo que existe un control del tiempo para desarrollar actividades y temáticas de la asignatura, pero no para asistir a actividades institucionales como fue la capacitación de prevención de riesgos de los alumnos, esto descontrola la organización de las asignaturas, acelerando y priorizando las temáticas.

Es decir que el departamento debe tener mayor organización e informar con anticipación, al inicio del ciclo sobre actividades para los alumnos para que no interfieran en su proceso educativo.

Por otra parte se constato que la mayoría de los docentes infringieron con el reglamento de la hora clase, muchos de ellos se presentaban al aula 15 minutos después del estipulado, creando un mal habito en los estudiantes de impuntualidad, lo cual debilita la formación de buenos hábitos profesionales necesarios en los profesorados ya que están siendo formados para ser el ejemplo en los alumnos/as.

El tiempo es parte fundamental para el desarrollo de la asignatura durante el ciclo por lo cual es necesario exista una buena organización.

#### **4.2 Triangulación de resultados**

De acuerdo a los cuatro instrumentos aplicados en la investigación se puede afirmar, que la mayoría de los docentes que imparten clases en los profesorados de Educación Parvularia y Básica si están aplicando los lineamientos que el Mined establece, la formación de competencias profesionales en la formación inicial.

Respecto a la planificación del ciclo, el docente da a conocer a los estudiantes la organización de temáticas y actividades a través de un programa, con base a lo institucional, Así mismo el tiempo lo distribuye según las actividades, en clases expositivas, lectura de material escrito, exposiciones grupales, actividades de campo, es decir todo lo que se manifiesta en una agenda diaria, aunque no todos la presentan, es parte de la planificación de una clase; la programación del ciclo se ve afectada por eventos institucionales, como los del presente ciclo: Charlas para estudiantes de los profesorados sobre prevención de riesgos, estas se dieron sin comunicar anticipadamente a los docentes, así también la elección de nuevas autoridades universitarias, que duro más de dos semanas, el cual obligo a docentes a utilizar estrategias metodológicas adecuadas al momento, de manera de cubrir los contenidos establecidos en el programa. Además por parte de los docentes se puede señalar que la mayoría no cumple con el tiempo establecido para el desarrollo de la clase, ya que se presentan al aula 15 minutos después de la hora establecida, afectando la planificación.

Respecto a la motivación, los docentes lo consideran importante para el aprendizaje, lo cual muestra que un alto porcentaje incentiva al alumno/a a participar, estar atentos, construir ideas, al utilizar distintas técnicas.

La mayoría de los docentes, están trabajando con el enfoque por Competencias en forma progresiva, ya que se está implantando en docentes que fueron formados en la educación tradicional, lo cual algunos muestran resistencia a utilizar este enfoque por no tener el 100% de dominio, ya que existe poca capacitación sobre ello, además el Mined no posee un documento concreto que sirva de referente a los docentes, dejándolos a utilizarlos según es su voluntad.

Por otra parte los docentes si vinculan la teoría con los contenidos, a través de trabajos de investigación y exposiciones donde plantean resultados y metodologías. Además se dan a conocer los hechos culturales, donde se vincula la teoría y la práctica, también se realizan visitas a lugares culturales como: centros arqueológicos, museos, teatros, conciertos sinfónicos; los cuales forman parte de la formación de los alumnos/as con el propósito de conocer personas, costumbres, tradiciones, historias, problemas, etc. Con la finalidad que los futuros docentes fomenten y creen el hábito cultural en los estudiantes. Se observó que la persona académica no siempre es culta, porque algunos de los alumnos/as no siempre se visten adecuados a su formación y su vocabulario no corresponde a las expectativas que espera la institución.

Los docentes, si practican y enseñan los valores humanos y cívicos como: el respeto, colaboración, honestidad, solaridad, comunicación, amor y respeto a los símbolos patrios, como: la oración a la bandera, el himno nacional, el escudo, la marcha cívica y los monumentos; es importante para la institución fortalecerlos ya que forman parte de la identidad del país al que pertenecen.

Por otra parte los docentes ejemplifican la enseñanza para lograr su objetivo, utilizando ilustraciones de periódicos y revistas, de manera que sea significativo para el estudiante.

La metodología la refuerza con las instrucciones del docente, los procedimientos o pasos para realizar la actividad, con esto los alumnos se familiarizan y aprenden, mejorando su capacidad física e intelectual.

En cuanto a los recursos tecnológicos con los que cuentan los docentes, como: el cañón, laptops, retroproyector, son limitados por lo cual más de la mayoría no los utiliza, sin embargo usan otros medios didácticos de acuerdo al tipo de aprendizaje, algunos de ellos son: Pápelografos, separatas, objetos de la naturaleza, dramatizaciones, recursos llevados por el alumno/a entre otros.

Así mismo concluimos, el análisis de cada instrumento, arrojó resultados significativos lo que indican que los docentes se ajustan a las expectativas curriculares del Ministerio de Educación (MINED) en lo docente, personal y social, competencias que perfilan al futuro docente para su ejercicio profesional.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

**5.1.1** Del supuesto general: “Las Competencias Profesionales determinan la formación inicial en los profesorados de Educación parvularia y básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación , Facultad de Ciencias y humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007”. Se desglosan tres sub-supuestos.

En ese sentido se enuncia el primer supuesto: “Las Competencias Profesionales a partir del dominio de la metodología curricular inciden en la formación inicial reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce”; los resultados fueron obtenidos de las encuestas de los alumnos/as, entrevistas a docentes/as y coordinadores/as, las observaciones y los perfiles de clase.

De allí, se constato que los docentes están acreditados para ejercer su especialidad, lo cual cumple con los requisitos legales siguiendo los lineamientos curriculares del Mined y generan competencias de acuerdo al plan de estudio.

Así mismo se logra el objetivo, la mayoría considera que las competencias se generan con las metodologías utilizadas.

**5.1.2** Los resultados del segundo supuesto que se enuncia: “Las Competencias Profesionales como producto del dominio disciplinar inciden en la pertinencia sociocultural de la formación inicial”, fueron obtenidos de la misma manera que el supuesto anterior; que arrojó los siguientes resultados:

La actualización del enfoque por Competencias se desarrolla a través de los documentos que reciben y son insumos para planificar sus clases.

Así también las estrategias metodológicas son orientadas a obtener los resultados que el Mined establece, con miras a la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) y que vayan bien preparados.

En efecto, el servicio que dan los docentes a los alumnos/as es aceptable, lo que facilita el aprendizaje y finalmente existe mayor tiempo de práctica respecto a la teoría.

**5.1.3** El tercer supuesto: “Las Competencias Profesionales como producto de la capacidad de comunicación oral y escrita inciden en el discurso pedagógico del maestro/a en la formación inicial.

Así entonces las instrucciones emitidas por el docente son claras para el desarrollo de las tareas.

De igual manera la gramática facilita el discurso pedagógico de la asignatura que el docente sirve, implementando reglas que el alumno aprende en forma aplicada.

En ese sentido, la comunicación estimula motivando y manteniendo la atención de los alumnos/as, en el tema que se esta desarrollando, ya sea utilizando lenguaje, mímico, simbólico, grafico, etc. el objetivo se esta desarrollando

## **5.2 Recomendaciones**

**5.2.1** Que exista una relación más estrecha entre el Mined y las instituciones formadoras; en ese sentido que se tomen en cuenta las propuestas que realizan las instituciones formadoras.

Finalmente que se facilite bibliografía actualizada que sirva como material de consulta para adecuar la enseñanza con el enfoque por Competencias. Todo lo anterior es con la finalidad de mejorar la calidad de la educación

**5.2.2** La formación permanente es necesaria y se debe de fomentar para ampliar el alcance disciplinar ya sean científicos, artísticos o literarios, es importante ya que las técnicas cambian constantemente.

Además se deben aplicar los valores dentro y fuera del aula; mejorando la interrelación entre maestro-alumno ya que es una norma de convivencia. Se debe valorar la propia cultura como medio de comprensión respecto a otros tiempos, ya sea porque se han perdido o debilitado.

Se debe tener presente los pilares de la educación como referentes para la planificación de clase para que su práctica sea pertinente de acuerdo a lo que el Mined recomienda.

**5.2.3** La expresión oral y escrita en el discurso pedagógico del docente es importante, de allí depende la atención e interés que surga en el alumno a la clase.

Respecto a lo anterior, el docente se tiene que perfeccionar utilizando correctamente el léxico y escritura, esto contribuye al desarrollo del pensamiento y mejora el autoestima, motivando a escribir y leer más.

En ese sentido se debe implementar en el programa de estudio una asignatura de gramática, fortaleciendo la expresión oral y escrita de los estudiantes de los profesorados.

Además es importante que en el desarrollo profesional se aprenda a utilizar técnicas modernas, haciendo uso de la tecnología. Por lo cual el departamento de educación debe de facilitar el equipo: laptops, cañón, retroproyector, sin limitaciones.

Finalmente, las conclusiones de la investigación es la síntesis del estudio lo que marca la situación de la institución, de allí, se establecieron las recomendaciones, que servirán para mejorar algunos aspectos, que intervengan negativamente en la formación por competencias.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS:

1. De León Cruz Alejandro y otros: "Pedagogía y Formación docente" 1ª. Edición, Editorial taller grafico impresora, San José, Costa Rica, 2003.
2. Cerda Gutiérrez, Hugo: "La evaluación como experiencia total: logros, objetivos, procesos, competencias y desempeño", 1ª Edición santa fé, Bogota, editora: Cooperativa magisterio 2000.
3. Francisco Ibernon: "La formación y desarrollo profesional del profesorado", 1ª. Edición, Editorial grao de serveis pedagógico, Barcelona, España, 1994
4. Gallegos Badillo Rómulo: "Saber pedagógico", 1ª. Edición, Cooperativa editorial magisterio, Bogota Colombia, 1986.
5. Ministerio de Educación: "Instructivo para el funcionamiento de carreras de profesorado", 2005, San Salvador, El salvador, C.A.
6. Ministerio de Educación: "Perfiles para la formación de los distintos profesorados", Unidad de materiales educativos, Año 2004
7. Ministerio de Educación: "Plan decenal 2005-2010", San Salvador, El Salvador, C.A.
8. Ministerio de Educación: "Plan 2021, año 2004, San Salvador, El Salvador, C.A.
9. Ministerio de Educación: "Ley general de educación" 1995, Primera Edición, San Salvador, el salvador, C.A.
10. Muños Campos, Roberto: "Guía para trabajos de investigación", Tercera edición, Editorial Arte grafico, San Salvador, El Salvador, 1992.
11. Néresi, Imideo Giuseppe: "Hacia una didáctica general dinámica", Cuarta Edición, Editorial Kape luz S. A., Buenos Aires, Argentina, 1963
12. Rojas soriano, Raúl: "El proceso de investigación científica", Tercera Edición, Editorial trillas, 1983
13. UNESCO: En el marco del proyecto PNUD RLA 86023 apoyo a acciones estratégicas de escolarización, alfabetización y calidad de la educación en Centroamérica y Panamá, "Elementos fundamentales del currículo" 1986.

## TESIS:

- 1- Amaya Gonzáles, Omar Alexis y otros: “Calidad de la formación pedagógica científica del futuro docente de la facultad multidisciplinaria de occidente en el área de especialidad en ciencias sociales con respecto al bordaje del currículo nacional”, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades
- 2-Mazariego López, Lissette Xiomara: “La aplicación del enfoque metodológico por competencias en los institutos nacionales que pertenecen a los distritos 06-32 y 06-55 de san salvador durante el año 2003” Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades
- 3-Herrera Flores, José Luís: “Causas que influyeron en los resultados obtenidos por los estudiantes de profesorado de la zona oriental que participaron en la primera evaluación de competencias académicas y pedagógicas en el año 2002”, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades
- 4-Barraza Sigui, Paz Alejandrina y otro: “La formación de maestros /as de educación básica en las escuelas normales y en las universidades privadas de el salvador, un estudio comparativo realizado en el segundo semestre del año 1999”,Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Sociales Henríquez Serrano, Rogelio Antonio y otros: “Investigación de la Formación docentes, en la epistemología y pedagogía constructivista según los fundamentos curriculares de la educación nacional, de los terceros ciclos de apastepeque, departamento de san Vicente”, periodo de octubre de1998 a enero de 1999”, Universidad Luterana Salvadoreña Facultad de Teología
- 5- Publicación de la Corte Suprema de justicia: Constitución de la República, Editor talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador Año 2002.

## REVISTAS:

- 1- Grupo Maíz, Boletín N° 101, 2006

## BOLETIN:

- 1- Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador: Plan Nacional 2021, Boletín PAES, 2006, DNME Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación
- 2- Universidad de El Salvador: Guía aspirante a ingreso, Edición 2005, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador.

INTERNET:

- 1- Censos Nacionales V de Población y IV de Vivienda: [www.digestic.com](http://www.digestic.com)  
Dirección General de Estadísticas y Censos
- 2- Fosalud: [www.casapres.gob.sv](http://www.casapres.gob.sv), Secretaria de Comunicaciones presidencia de la republica, gobierno de El Salvador, 2005.
- 3- Plan de gobierno 2004-2009. País seguro: [www.rree.gob.sv.com](http://www.rree.gob.sv.com)
- 4- Universidad de El Salvador: [www.ues.edu.sv](http://www.ues.edu.sv)

**ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **I. MARCO NACIONAL**

##### **1.1 COMPONENTE POLÍTICO**

En este apartado elaboraremos un planteamiento de la realidad nacional en el cual se describen los problemas nacionales y su comportamiento, su relación y relevancia en la sociedad salvadoreña. Dicha problemática sistematiza en su orden jerárquico los aspectos: Político, Socio – Cultural, Económico y Jurídico.

El Salvador cuenta con cinco partidos políticos: Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), Partido Demócrata Cristiano (PDC), Partido de Conciliación Nacional (PCN), Centro Democrático Único (CDU) ,que le dan representatividad al Estado salvadoreño.

Se caracterizan por su marco ideológico, ARENA es un partido político de Derecha, su filosofía es la economía de mercado, representa y defiende los intereses de la oligarquía salvadoreña. El Partido de Conciliación Nacional, es un aliado de ARENA, que se beneficia en la Asamblea Legislativa, negociando cuotas de poder. El FMLN es un partido de izquierda, su filosofía se enmarca en el aspecto constitucional para resolver los problemas sociales económicos, que afectan a la población salvadoreña en general., El CDU y PDC colocan a la persona como centro de su plataforma política.

De ahí que los partidos políticos tienen diferentes enfoques, que se enmarca en el aspecto constitucional para resolver los problemas sociales, económicos, etc. de los salvadoreños. Así mismo en las elecciones presidenciales del 21 de marzo del año 2004, Alianza Republicana Nacionalista triunfó por cuarta vez, con el candidato Elías Antonio Saca González. El siguiente cuadro muestra los resultados de tal elección.

**“RESULTADOS GENERALES DE LAS ELECCIONES DEL 2004”.**

<b>PARTIDOS</b>	<b>VOTOS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>ARENA</b>	<b>1,190,235</b>	<b>57.73%</b>
<b>CDU – PDC</b>	<b>80,592</b>	<b>3.91%</b>
<b>FMLN</b>	<b>734,469</b>	<b>35.63%</b>
<b>PCN</b>	<b>56,289</b>	<b>2.73%</b>
<b>TOTAL DE VOTOS VÁLIDOS</b>		
<b>2,069,585</b>		
<b>FUENTE: TSE ESCRUTINIO PRELIMINAR CON EL 98.59% DE LAS ACTAS PROCESADAS.</b>		

En cuanto refleja que ARENA, obtuvo el primer lugar con 22 puntos porcentuales arriba de su principal contendiente, separándose por amplio margen de la coalición CDU PDC y del PCN. Bajo este contexto se inicia la plataforma de Gobierno de ARENA 2004 – 2009, que contempla:

*“16 áreas de acción:*

- 1. Seguridad ciudadana*
- 2. Mejor calidad de vida.*
- 3. Normativa y supervisión del mercado: oportunidad para todos*
- 4. Orden y respeto constitucional: garantía de los derechos individuales y sociales.*
- 5. Probidad y transparencia: gobierno honesto al servicio del pueblo.*
- 6. Gobierno responsable: proceso socio – económico sostenido.*
- 7. Desarrollo local y equilibrio territorial: proceso con equidad.*
- 8. Competitividad base de un país productivo.*
- 9. Apertura de integración: país unido al mundo.*
- 10. Salvadoreños en el exterior: socios estratégicos del proceso.*
- 11. Micro, pequeña y mediana empresa: generación de riqueza desde la base.*
- 12. Desarrollo del sector agropecuario: ampliación de la cadena de valor.*
- 13. Salud: calidad de cobertura universal.*
- 14. Educación: salto a la modernización y construcción de la sociedad del conocimiento.*
- 15. Vivienda: base del patrimonio familiar.*
- 16. Fortalecimiento social y familiar, cohesión social, medio ambiente: legado para futuras generaciones”. /<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>/ Plan de gobierno 2004-2009. País seguro: [www.rree.gob.sv.com](http://www.rree.gob.sv.com)

En estas diferentes áreas, se espera un cumplimiento a corto plazo, en atender las demandas de la población y que por mandato constitucional debe poner en marcha a partir del 1º de junio de 2004.

## **1.2. COMPONENTE SOCIO – CULTURAL**

La crisis social que adolece el país, se evidencia por un incremento continuo de la pobreza, falta de vivienda digna, analfabetismo, enfermedades infecto-contagiosas y degenerativas, drogas, desnutrición, desempleo, prostitución, delincuencia y violencia en todas sus formas; sus víctimas más vulnerables son los menores de edad y ancianos. Lo anterior obedece a la pérdida de valores, la impunidad, aumento de valores consumistas entre otros.

En este mismo orden de ideas, “la población total en 1992 era de 5, 118,599 y se considera que para el 2007 este total aumente considerablemente a 7.1 de habitantes, lo cual sino se toman ciertas medidas, aumentará la crisis social del país” <sup>2/</sup>, dado que no cuenta con los suficientes recursos, el Presidente Francisco Flores Pérez, lo implementó, difícil tema que enfrentó con distintas fuerza sociales.

Bajo este contexto, a inicios del 2006, al elegir los 262 Concejos Municipales y diputados de la Asamblea Legislativa y Parlamento Centroamericano, tocan tres asuntos: la exclusión de empleados de la Red Nacional de Salud en la nivelación salarial, la vigencia epidemiológica y repunte de enfermedades gastro – intestinales y la dilatación en la toma de decisión, que mejoren cualitativamente el Sistema Nacional de Salud. Esta gestión no está siendo manejada adecuadamente por el Presidente de turno; ya que se ha dedicado a encubrir la realidad mediante campañas publicitarias.

---

<sup>2/</sup> Censos Nacionales V de Población y IV de Vivienda: [www.digestic.com](http://www.digestic.com)

“El siguiente cuadro, muestra las principales causas de muerte”:

Cod.	CAUSA	TOTAL
1	Agresión con arma de fuego	2020
2	Accidente de vehículo	1757
3	Neumonía	1484
4	Infarto Agudo al Miocardio	1473
5	Insuficiencia Cardiaca	1220
6	Insuficiencia Renal	1107
7	Diabetes Millitus	973
8	Trastorno Mental por uso del alcohol	830
9	Accidente vascular encefálico	595
10	Intermedio por virus (VIH)	549

Fuente: [www.digestic.com](http://www.digestic.com)

Podemos observar que la neumonía, el infarto al miocardio y la insuficiencia cardiaca son las tres principales enfermedades que han llevado a la muerte a las personas.

Por otra parte, el siguiente cuadro muestra los porcentajes de la pobreza extrema y relativa del país en el área rural y urbana del país.

	Área Urbana	Área Rural
Pobreza extrema	8.6%	19.3%
Pobreza relativa	20.3%	24.4%

Fuente: [www.digestic.com](http://www.digestic.com), DIGESTIC encuesta de hogares de propósito múltiples, proyecto de población de El Salvador, 1995 – 2005.

Según el gobierno actual, estos índices han disminuido gracias al desarrollo económico del país, por el TLC ya que es una fuente de oportunidades y progreso de la población.

Ahora bien, la canasta básica alimentaría tiene un alza año con año, consta de productos primarios, los cuales necesitan las personas para sobrevivir como lo es: el pan francés, tortillas, arroz, carnes, grasas, huevos, leche, frutas, frijoles, verduras y azúcar. La canasta básica ha tenido un alza de precios por cada año, actualmente se ha tenido un incremento incomparable debido a los precios del petróleo, lo cual encarece al consumidor principalmente a los del área rural, ya que son los que tienen menos posibilidad económica. De allí, cada vez los campesinos tienen necesidad de emigrar

a la ciudad en busca de otras fuentes de ingreso, lo que encarece aun más la mano productiva y aumentan los precios de los alimentos primarios.

Respecto al área de salud, el presidente Antonio Elías Saca cumple con el segundo y la décimo tercera área de acción según su plan de gobierno con respecto a la salud de los salvadoreños:

*“Según el decreto Legislativo N° 538 del 17 de Diciembre de 2004, se crea la primera unidad de salud el 11 de agosto de 2005, con servicios FOSALUD, programa el cual pretende mejorar la calidad de vida de las personas más necesitadas. Su objetivo es extender la cobertura de promoción en salud en las áreas: Consulta médica prescriptita con énfasis materno infantil, atención de parto de bajo riesgo, salud bucal y detección, manejo de emergencias médico-quirúrgica, referencia de retorno de casos; así también amplía el horario a 24 horas del día incluyendo los fines de semana se dará atención los 365 días del año a todas las personas de bajos recursos económicos”<sup>3</sup>*

Los resultados han sido positivos, ya que se han asistido mayor número de personas que necesitan atención medica.

Por otra parte, se puede decir que en El Salvador, la vegetación ha sido grandemente eliminada y los bosques primarios, están a punto de desaparecer por la falta de un ordenamiento y planificación territorial, se ha permitido la proliferación de proyectos, para urbanizaciones, industria y agroindustrial, correspondiendo a una crisis ecológica. En cuanto al marco jurídico, este no está en función del medio ambiente, y tiene la finalidad de favorecer a sectores poderosos, como son las empresas Roble, Simán, etc.

Así también el uso de tecnologías dañinas que destruyen la fauna, enfermedades de la piel, respiratorias, contaminación de mantos acuíferos y el aire. De ahí que en las actuales condiciones, el planeta se deteriora más por la contaminación ambiental, lo que ocasiona el aumento del agujero de la capa de ozono. Es así como la educación

---

3/ Fosalud: [www.casapres.gob.sv](http://www.casapres.gob.sv). Secretaria de Comunicaciones presidencia de la republica, gobierno de El Salvador, 2005.

ambiental debe inculcarse desde la familia como en las instituciones educativas de manera que exista concientización de las personas al medio ambiente.

Respecto a las cumbres presidenciales, realizadas en varios países, en donde el estado salvadoreño es significativo; se ha comprometido a respetar el medio ambiente, a pesar de ello con logros poco significativos.

Así mismo, se han construido colonias para personas de clase media donde ofrecen muchas comodidades y clima agradable por la zona en que están ubicadas, sin haber respetado las leyes del medio ambiente, el cual prohíbe edificar en zonas montañosas, lo que es alto riesgo como es el caso de Las Colinas y Pinares de Suiza. Es decir, que las viviendas están siendo construidas sin tomar en cuenta las medidas preventivas, en caso de desastres naturales o inundación del tiempo, lo cual ponen en peligro la vida de las personas.

En cuanto a la calidad de vivienda del país podemos decir que la construcción de viviendas en la zona rural y urbana son de distinto “material de pared: mixto 70:81, bahareque 3.1.1, adobe 15.51, también hay hogares de lámina pero esto han disminuido considerablemente”<sup>4/</sup>. Así mismo, la mayor parte de viviendas están mal construidas, en cuanto al espacio están diseñadas para que habiten en ella tres personas de lo contrario se vuelven hacinamientos. En lo que respecta, algunas instituciones como FONAVIPO construye casas para personas que trabajan y tienen salario mínimo, motivo por el cual la mayoría adquiere estas viviendas, como consecuencia viven en hacinamientos, entre basura, lo cual provoca enfermedades, violencia, escasez de servicios como agua y luz entre otros. Es decir, la calidad de viviendas solo pertenecen a la clase media y alta debido a que los pobres por no contar con condiciones económicas se adaptan a vivir en casas deplorables que carecen de servicios.

---

<sup>4/</sup> [www.digestic.com](http://www.digestic.com), Dirección General de Estadísticas y Censos.

Por otra parte, el desarrollo cultural salvadoreño ha sido influenciado por la sociedad norteamericana, la juventud ha adoptado nuevas actividades y formas de vivir que no pertenecen a nuestras propias costumbres tales como son la moda, la música, programas televisivos, etc. De ahí se han perdido aspectos culturales propios del pueblo salvadoreño como el día de la Cruz, Semana Santa, la música folklórica, pinturas, literatura de autores nacionales como Salarrué, poetas (Alfredo Espino, Claudia Lars). En tal sentido la familia y la escuela son la base fundamental para fomentar y no dejar perder por completo nuestras raíces, ya que actualmente se ve un desinterés y desaparece la propia cultura del país.

Así también, la iglesia está preocupada por que el país pasa por una crisis de valores y problemas sociales, por lo cual se necesita una unificación para tratar de disminuir actitudes de personas que están fuera de valor cristiano como lo son los drogadictos, prostitutas y delincuentes.

Por otra parte, la problemática de la prostitución se ha incrementado en la capital según la organización de trabajadoras del sexo (OTS), este aumento de trabajadoras del sexo se vincula a la falta de oportunidades de empleo y el bajo ingreso económico ya que el salario mínimo no es suficiente para suplir todas las necesidades de una familia, por lo cual se ven obligados a realizar este trabajo. De esta manera, el aumento de muertes se da con más incidencia por enfermedades venéreas como el sida.

El Salvador, es uno de los países con alto índice delincencial, por lo cual el gobierno ha venido aplicando desde la presidencia de Francisco Flores Pérez, la estrategia “Mano Dura” y actualmente con Antonio Saca “la Súper Mano Dura” de la cual no a dado el resultado esperado.

Respondiendo a lo anterior, las estadísticas delincuenciales han aumentado en vez de disminuir, ya que el gobierno tiene apoyo de la Asamblea Legislativa, pero en la

práctica no concuerdan en las acciones las demás instancias. Es decir que hoy en día ninguna estrategia impulsada por el gobierno detendrá el aumento delincencial ya que las leyes existentes favorecen a estos individuos delictivos. Respecto a lo anterior, la Academia Nacional de Seguridad Pública, roto al personal actual y modifíco el pensum, horarios y maestros, se reestructuro con el fin de mejorar la enseñanza que se imparte a los alumnos en la Academia, de tal manera que puedan desempeñar bien su función como miembros policiales. En tal sentido los cambios de la PNC y ANSP tienen un mismo fin, que es frenar la delincuencia que azota actualmente nuestro país.

Bajo este mismo orden de ideas mencionamos las cinco zonas con mayor número de casos de violencia:

1. Apopa: mayor presencia de pandilleros de las maras 18 y Salvatrucha.
2. Soyapango: Presencia de pandilleros
3. Ciudad Delgado: Asesinatos
4. San Salvador: Asesinatos
5. Mejicanos: Asesinatos

Según estos datos mencionados podemos decir que estas son las zonas más vulnerables y con mayor índice de asesinatos y de violencia provocada en la mayoría de casos por pandilleros.

### **1.3 COMPONENTE ECONÓMICO**

El tratado del Libre Comercio, es un instrumento que hace posible el comercio entre países, sin barreras arancelarias en un contexto global, que va más allá de los controles aduaneros. Ejemplo de ello, es el Tratado de Libre Comercio (TLC) que fue terminado en el año 2005, después de una serie de reuniones que sirvieron para conocer los términos que contemplaría, pero no fue hasta enero de 2006, que entraría en vigencia.

Ante los bajos niveles de producción, el Tratado se presenta como una opción viable, para crear empleos y revertir la pérdida de los mismos en el 2005. La inversión foránea y nacional creció por el estímulo del Tratado de Libre Comercio, lo que aumentará los niveles de producción.

El gobierno le apostó al Tratado de Libre Comercio y formó parte de su agenda política en el 2004 con lo que logró atraer votos y ganar las elecciones. De acuerdo a otros sectores, puede desarticular algunas cadenas productivas y atentar contra determinados sectores, que se caracterizan por bajos niveles de competitividad y que desató protestas de amplios sectores. Dicho Tratado no fue discutido ampliamente por todas las fuerzas sociales, lo que ocasionó desconfianza en sus procedimientos y protocolo y no cuenta con apoyo de sectores medianos y pequeños productores.

En este contexto, cabe esperar, que el saldo neto de beneficios sociales no termine agudizando la situación política y económica del país; al finalizar el primer año de gobierno del Presidente Saca, se vislumbra un panorama no muy alentador.

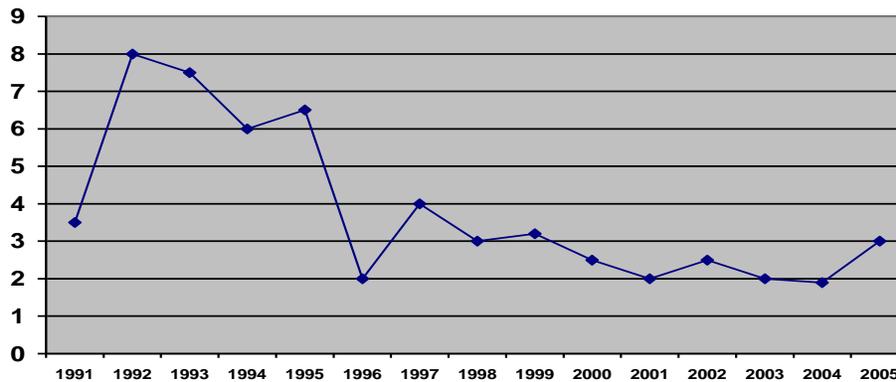
El sector industrial y comercio mostraban un decaimiento por los aumentos del precio del petróleo, que golpeó el valor de los bienes y servicios. La inversión es un factor de la Ecuación de la Producción y ante la problemática de poca inversión nacional, la opción de la inversión foránea, fortalecía a la Economía Nacional.

La Balanza Comercial continuó siendo negativa en el 2005, las exportaciones sumaron los \$3137 millones, mientras que las importaciones \$6140 millones, dejando un saldo deficitario de \$3,003 millones, mayor que el 2004, lo que confirma la poca inversión, pero que mejora ante la participación en el TLC. “El Cuadro muestra como ha disminuido la producción a partir de 1996, luego se recuperó en el año 1997, pero siguió otra vez su tendencia decreciente”. /<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>/ Grupo Maíz, Boletín N° 101, 2006, Pág. 3

CUADRO 2  
COMPORTAMIENTO DE LA ECONOMÍA DESDE 1991 AL 2005, EN EL ASPECTO  
PRODUCCIÓN



Fuente: Grupo Maíz, Boletín N° 101, 2006

Se espera el repunte económico, a partir del Tratado de Libre Comercio, en las áreas que muestra el cuadro 1, Revirtiendo poco a poco la tendencia decreciente.

Otro pilar fundamental de la economía ha sido el flujo de dinero, originado por salvadoreños en el extranjero. Más de 2.5 millones de compatriotas residen en el exterior, de ellos 2.4 millones, viven en los Estados Unidos; la entrada de remesas ha sido un beneficio, ya que es un pilar fundamental, por lo que el gobierno mantiene estrechas relaciones con el gran país del norte; pero debe colaborar con tropas en el medio oriente y otras concesiones. Pero está dejando de ser un beneficio ya que las familias receptoras ya no trabajan, compran bienes no producidos en el país, lo que genera una balanza deficitaria en la comercialización de bienes y servicios, lo que se refleja en la balanza de pagos es decir, que tal capital no se queda en el país.

La tecnología ha cambiado las condiciones de vida del mundo, hace casi 100 años, no existía la televisión, la computadora, la calculadora, la telefonía, etc. todas estas maravillas que hoy disfrutamos es un producto cultural que hace más eficaz y eficiente el proceso de trabajo y facilita cualquier actividad. Los países que crean

tecnología son los desarrollados, de ahí que la transfieren a los países en desarrollo, tal como el Internet que hace 50 años ya la empleaba el Pentágono, en los Estados Unidos y que nos han beneficiado con tal tecnología hasta el 2000 y lo mismo sucede con otras. Así también se crea tecnología para cubrir una demanda, comenzar una nueva industria o para la exportación de productos, también puede ser: Educativa, informática, telefónica, agronómica, nuclear, vivienda, industrial, eléctrica, ya que se transforman los procedimientos de trabajo, volviéndolos eficientes. En consecuencia, aprovecha los conocimientos que la ciencia proporciona y los aplica, convirtiéndose en acciones tecnológicas o investigaciones. Para dar respuesta o resolver un problema identificado como prioritario.

Es decir, que la tecnología abrevia procedimientos y minimiza recursos en las diferentes actividades. Así también requiere recursos como: capital, mano de obra, asesoría, maquinaria, combustible. De ahí que los financiamientos son producto de estudios multidisciplinarios, para elaborar un proyecto que como el CENTA e Instituto de Investigaciones Tecnológicas de El Salvador (IITS) elaboran para la población. Así mismo el Sector Agrícola es el que ha presentado mayor dinamismo, pero esto parece darse a costa de bajas aportaciones del sector industrial, ambos sectores deberían estar creciendo constantemente para lograr un mayor dinamismo de la economía, pero las tecnologías se han utilizado con más volumen en el agropecuario.

Por otra parte, algunos elementos negativos que puede generar la tecnología son:

1. Ser inapropiada para nuestra cultura o medio ambiente, al ser importada.
2. Crear desempleo ya que una máquina desplaza mínimamente cinco trabajadores o empleados.
3. El medio ambiente puede ser afectado.

## **1.4 COMPONENTE JURÍDICO**

Las normas, cánones y en sentido general las leyes, expresan un deber ser y en el caso del derecho un deber ser coercible. De ahí que rijan la conducta humana en todos los ámbitos de la realidad, ya sea éticas como religiosas.

Por otra parte, existe un antecedente (una violación) y un consecuente (la prisión) además, existe la posibilidad de hacer valer el derecho mediante la fuerza en caso de inobservancias, de ahí las sanciones. Las leyes se derivan de la constitución de la República o Ley Primaria, el resto son secundarias como la Ley de Tránsito, del Menor Infractor, etc. Así también existen los tratados, que son instrumentos jurídicos elaborados por los representantes de varios países con el objetivo de unificar instituciones o principios jurídicos comunes a la convivencia social mundial, ejemplo de algunos tratados: Declaración Universal de los Derechos Humanos, convención sobre los Derechos del Niño, etc. En lo que respecta, este marco de conceptos es fuente del derecho o legislación de nuestro país y de cada ser humano

El Poder Judicial Salvadoreño, ha sido criticado por organismos internacionales debido a su debilidad en la administración de justicia, la normativa de 1998 era apropiada, pero ante los nuevos fenómenos es ineficaz, por lo que deben hacerse nuevas reformas pero en forma integral. De ahí que aunque no se compartan las acciones de los jueces, se respeta tal decisión, en ese sentido la legislación es garantía hacia el reo y la sociedad queda desprotegida; ante tal aberración, se ha conformado un paquete de propuestas, con el fin de unificar las leyes y hacer justicia, los que sufrirán modificaciones, son el Código Penal, el Código Procesal Penal y otros.

Contrario a la Constitución los partidos políticos pondrán manos al asunto, ante la comisión de Legislación y puntos constitucionales para aprobar la propuesta. Con los mencionados instrumentos se pretende lograr más eficacia en el combate a la delincuencia y al crimen organizado, limitar el papel de los jueces, etc.

El Ministerio de Gobernación asumió la función de otros Ministerios con lo que persigue respetar la ley, la población apoya tales reformas ya que considera que con leyes más duras, disminuirán los niveles de violencia. Estas reformas llevan la finalidad de mejorar nuestro sistema de justicia y lograr mejores niveles de confianza y seguridad en la población.

## **2. MARCO EDUCATIVO**

En 1991, se creó el programa EDUCO y se desarrolló el proyecto SABE. En cuanto a la Reforma Educativa de 1992, tuvo como antecedente, el conflicto armado, que afectó a la educación en particular y a la sociedad en general. Respecto a los acontecimientos de 1995, primero, se realizó la reforma curricular de tercer ciclo y Educación Media, la reforma en Educación Superior, Informe de la Comisión Nacional Educación Ciencia y Desarrollo, segundo, se ejecutó la consulta Nacional, el Plan Decenal, Cobertura, Aulas Alternativas, Escuela Saludable, infraestructura, alimentación Escolar, Programas de atención Educación física, juventud, Educación especial, Escuela de padres y La evaluación Educativa y Curricular, Sistema de Formación y Capacitación Docente, Modernización Institucional y Reforma Administrativa.

Ahora bien, en este período de conflicto social, la educación se relegó a un segundo plano, el presupuesto en defensa en ese período, era mucho mayor, que para otros rubros, entre otros la educación. Así también la administración estaba centralizada en la capital, lo que ocasionaba retrasos en los trámites y otros servicios educativos. En esta etapa llamada la década perdida, por el deterioro económico, político y social en que se encontraba el país, la educación alcanzó niveles alarmantes en cuanto a cobertura, calidad y eficiencia administrativa.

En consecuencia, el siguiente proceso, llamado post-conflicto, significó la recuperación del país en todas las áreas, así la educación pasó a primer plano, al grado que se puso de moda el slogan: “Educación es la Solución”, así mismo, hubo una reforma curricular, cambiando así el esquema tradicional.

Ahora bien, la Reforma Educativa fue planteada, ante los desafíos de expandir los servicios para dar cobertura a la población excluida, mejorar la calidad de la educación, modernizar las instituciones educativas y promover la participación social.

En efecto, entre los logros del plan decenal se puede mencionar la reducción del analfabetismo en 1995 al 2004 (MINED 1995) además, las tasas de escolaridad aumentaron en todos los niveles educativos y creció en las zonas rurales. De esta manera se implementaron los programas siguientes:

- 1) Educación Inicial
- 2) Parvularia
- 3) Educación Acelerada
- 4) EDUCO
- 5) Aulas Alternativas
- 6) Escuela Saludable
- 7) Educación Especial
- 8) Educación de Adultos. Educación a Distancia, Alfabetización.

Por otra parte, la calidad educativa no ha tenido el éxito esperado, ésta más bien ha sido más teórica que práctica, es decir; no se ve un retroproyector, muchos menos, el uso del CRAC (Centro de Recursos Audiovisuales), se limita a lo tradicional (pizarra, plumón, cartulina, dibujos, textos).

En cuanto a la prueba de aprendizajes y aptitudes de estudiantes egresados de Educación Media (PAES), ha tenido resultados significativos, pero no los requeridos

ya que en el año 2005, fue de 5.4 y en el 2006 fue 5.53, el mayor avance ha sido en las instituciones públicas demostrando más avances que en las instituciones privadas.<sup>6</sup>

Seguidamente, la participación social, se concretizó al poner a la educación en manos de la comunidad, con esto se evitaban algunos problemas como el ausentismo docente. El docente se identificaba más con la comunidad conociendo sus costumbres, necesidades, problemas y aspiraciones. Se acercaba la educación a los habitantes, con lo que se mejoraba el acceso, EDUCO fue un proyecto educativo exitoso, al grado de ser modelo educativo, para que otros países lo emulen. Además existe CECE (Centros Educativos Católicos de Educación) y los CDE (Consejos Directivos Escolares).

Por otra parte, la eficiencia de la administración mejoró, la descentralización de servicios educativos se vio favorecida al abrir nuevas oficinas, en diferentes departamentos. También el organigrama del Ministerio de Educación se reestructuró, haciendo más expeditos los procedimientos. En ese orden, se mejoró el salario a los docentes, lo que estimuló en gran manera el ejercicio docente. Todos estos cambios, llevaban el propósito de mejorar el Sistema Educativo en todos sus niveles y componentes.

Por otra parte, la Reforma Educativa de 1993 incorporó el enfoque constructivista, como modelo pedagógico. Así el punto inicial de los alumnos y alumnas al empezar un proceso de aprendizaje, se visualiza desde esta concepción, a partir de tres elementos básicos:

1. La preparación psíquica, que involucra factores de índole personal e interpersonal y sumamente vinculados con la motivación.
2. Las capacidades necesitan de las metodologías para manifestarse.
3. Los conocimientos previos que ya se poseen respecto al contenido, objeto de estudio sea que se relacionen directa o indirectamente.

---

<sup>6</sup>/ Boletín PAES, 2006, DNME Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación Pág. 20y 27

Así también, una estrategia para el docente, son los mapas conceptuales y que a la vez mejora la comprensión del tema o contenidos. El constructivismo es un modelo pedagógico que según Novack, pionero de este modelo, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve favorecido por las técnicas que utiliza y los protagonistas que interactúan avanzando en el proceso.

Por otra parte, el actual Gobierno en su plataforma política del 2004, contempló el Plan 2021, que sería un instrumento de desarrollo, para su elaboración se consultó a muchos sectores. En los talleres del MINED participaron más de 7700 personas, entre docentes, padres de familia y escolares. Se formó una comisión presidencial para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, conformada por un grupo selecto de notables, quienes presentaron el plan “Educar para el país que queremos”.

*“Objetivos del plan:*

- 1) *Formación integral de las personas*
- 2) *Escolaridad de once grados para toda la población*
- 3) *Formación técnica y tecnológica del más alto nivel*
- 4) *Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad”.*<sup>7</sup>

El logro de estos objetivos son a largo plazo, ya que están previstos para el 2021, lo cual requiere una buena inversión financiera, para capacitar, implementar nuevo personal, recursos materiales, entre otros.

*“Prioridades de política educativa:*

- 1) *Acceso a la educación*
- 2) *Efectividad de la educación media*
- 3) *Competitividad*
- 4) *Buenas prácticas de gestión*<sup>8</sup>

Estas políticas educativas, han sido establecidas con la finalidad del logro de los objetivos. El Plan tiene apoyo de la comunidad educativa y el resto de la sociedad, así

---

<sup>7</sup> / Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Plan Nacional 2021, 2004, Pág.8

<sup>8</sup> / Ob. Cit.

mismo toma como referentes a Tratados Internacionales, además articula esfuerzos en la educación de tercer ciclo y educación media.

*"Este plan está contemplado por los siguientes programas:*

*1. COMPITE: Es un programa de fomento del aprendizaje del idioma inglés, sus componentes básicos son: a) Reforma curricular y atención a los docentes, b) Programa intensivo de inglés para estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, c) Certificación de competencias del dominio del idioma inglés, d) Uso efectivo de medios*

*2. MEGATEC: Es un sistema articulado de Educación Media y Superior, orientado a la formación de capital humano en áreas técnicas y tecnológicas, vinculadas al desarrollo productivo nacional y regional. Su objetivo es: a) Descentralizado: responde a las opciones y prioridades de desarrollo, b) Certificado: reconoce competencias y vigila la calidad, c) Normado: asegura la competitividad, d) Modular: facilita la incorporación de capital humano certificando competencias en los niveles Educativos, e) Flexible: adecua su trabajo a la dinámica Económica local y regional*

*3. CONÉCTATE: Es uno de los ejes estratégicos del programa oportunidades. Esta orientado a proveer el Sistema Educativo de herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, para elevar el nivel de competitividad del país.*

*4. PODER: Es un programa Educativo extracurricular, dirigido a estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato, entre las edades de 13 a 21 años. Sus objetivos son: a) Desarrollar y financiar proyectos juveniles que bajo la modalidad de concurso, propicia la participación y la integración estudiantil, b) Fortalecer las buenas costumbres, las actitudes y los conocimientos para que sean capaces de desenvolverse positivamente en su entorno, c) Fomentar modelos de resolución de conflictos para el establecimiento de relaciones interpersonales, d) Apoyar a los jóvenes en su desarrollo físico e intelectual.*

*5. REDES ESCOLARES EFECTIVAS: Es un programa que integra en un solo grupo, una cantidad limitada de centros educativos, rurales y urbano – marginales. Sus objetivos son: a) Ampliar las oportunidades de los niños(as) y los(as) jóvenes de las zonas más pobres del país, para completar su Educación Básica, b) Mejorar la eficiencia de la Educación en las zonas de escasos recursos, c) Provocar que los niños entren a la escuela en la edad oportunidad y con los conocimientos suficientes para el nivel que cursarán.*

*6. COMPRENDO: LENGUAJE Y MATEMÁTICAS: Es un programa que, por un lado ofrecerá una propuesta conceptual metodológica y didáctica que articuló el enfoque comunicativo funcional para la adquisición de las competencias de lenguaje y el enfoque socio – constructivista para el desarrollo de competencias matemáticas. Las áreas de comprendo son: Procesos Pedagógicos y Integración de las experiencias Educativas*

*7. EDUCAME: El programa Educación Media Para Todos, esta diseñado para brindar tres modalidades flexibles de educación: acelerada, semi-presencial y a distancia. EDUCAME se ofrece en las zonas rurales, urbanas y urbano-marginales del país, principalmente para beneficiar a aquellos jóvenes que están estudiando con sobre edad y quienes no han completado su educación básica o*

*su bachillerato por que desertaron debido a causas económicas, sociales o personales. Se atenderá a la población beneficiada mediante la compra de cupos escolares a implementándolas, de modo que el servicio resulte gratuito para los beneficiarios o bien los costos resulten mínimos, incluyen un paquete de materiales didácticos para el alumno matriculado para cada año de estudio.*

*8. JUEGA LEYENDO: Este programa pretende desarrollar diversas estrategias para atender el nivel de Educación Parvularia y lograr aumentar la tasa de escolaridad de seis años. El propósito es desarrollar competencias y habilidades básicas para que los niños y niñas inicien el proceso de aprestamiento –en áreas de lenguaje y matemáticas. El programa propone la organización de la comunidad y el involucramiento de los padres y madres de familia en la atención de los niños y niñas mediante tres estrategias: a) Aprestamiento para el ingreso al primer grado, b) Provisión de educación parvularia de seis años con responsabilidad comunitaria, c) Aumento de secciones regulares con énfasis en el área rural.*

*9. TODOS IGUALES: Todos iguales desarrolla acciones para brindar oportunidades educativas a estudiantes con necesidades educativas especiales, estén asociadas o no a una discapacidad. El programa brinda apoyos psicopedagógicos y flexibilidad curricular para facilitar el acceso, la permanencia y el egreso del sistema. De igual forma promueve la aceptación de las diferentes individualidades del sistema educativo regular. Contempla, además, la educación de estudiantes talentosos o estudiantes que están por arriba de los parámetros regulares para su grado y edad.*

*10. EDIFICA: El programa Edificaciones Escolares (EDIFICAME) busca garantizar condiciones de infraestructura que permitan aumentar el acceso y la calidad de la educación con criterios de equidad, priorizando en las zonas rurales y urbano-marginales. El programa EDIFICA se ejecuta por medio de cuatro componentes: 1) reemplazo, 2) construcción de nuevas aulas y/o espacios complementarios, 3) adquisición y dotación de mobiliario escolar, 4) mantenimiento preventivo e higiene escolar. Para ello, desarrolla algunas acciones prioritarias, como: la introducción y mejoramiento de servicios básicos (agua, electricidad y servicios sanitarios); la construcción rehabilitación de infraestructura escolar para que sea segura, funcional y agradable; la orientación a escuelas para realizar acciones que fomenten la limpieza así como el buen mantenimiento y cuidado de los bienes de la escuela; la mitigación del riesgo por medio de acciones con los miembros de la comunidad educativa; y la promoción de comportamientos que favorezcan el cuidado del medio ambiente”<sup>9/</sup>.*

El plan 2021 tiene limitaciones de tipo Económico, ya que esta pendiente la aprobación, del presupuesto por la Asamblea Legislativa, para poder financiar los programas, mejorar la infraestructura eléctrica ya que algunos sectores se encuentran muy alejados de las sedes departamentales y se depende de los préstamos para establecer la conectividad. Además se requiere capacitar personal y adquirir Equipo para operativizar la enseñanza del Idioma Inglés y Megatec.

---

<sup>9/</sup> Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Plan Nacional 2021, año 2004. Pág. 9-40

Los programas que describimos, responden al debilitamiento que ha tenido el sistema educativo en años anteriores, modelo que ya no respondía a las demandas que una economía Globalizada y dolarizada exigía.

Con el plan 2021, se redefine el papel del Ministerio de Educación, así como de los Consejos Directivos, Escolares, Directores y Docentes el Plan será monitoreado y evaluado, para observar los resultados a un tiempo dado.

### **3. PROBLEMATIZACION EN EL NIVEL SUPERIOR**

El Ministerio de Educación ha estipulado normas y requisitos necesarios para el funcionamiento de instituciones formadoras de profesorado. Así mismo en la Ley General de Educación, establece en el art. 27:

*“La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y los objetivos son: formar profesionales con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación, prestar servicio social a la comunidad y cooperar con la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”<sup>10</sup>.*

De allí actualmente son diez instituciones las que cuentan con esta formación docente: Universidad Católica de Occidente, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad de Sonsonate, Instituto Especializado de Educación Superior Espíritu Santo, Universidad Don Bosco, Juana Guerra Santo Domingo (IEES), Universidad de Occidente(UNICO), .

Por lo tanto las áreas curriculares están divididas en tres niveles, estos son los siguientes: El primer nivel lo comprende las materias de formación general o las materias comunes con otras carreras, el segundo nivel, es el conjunto de materias que

---

<sup>10</sup>/ Ministerio de Educación: “Ley general de educación” 1995, Primera Edición, San Salvador, el Salvador, C.A, Pág. 14

conforman la formación especializada para cada carrera, finalmente ésta la práctica, donde se pone en función la teoría recibida durante el periodo de formación; en este nivel, se contrata a un supervisor para que evalúe el desempeño del estudiante en la institución asignada por el MINED para realizar sus prácticas.

*“las instituciones formadoras deberán contar con los siguientes requisitos:*

- a) Espacio físico destinado a aulas, biblioteca, laboratorios, centro de cómputo, oficinas administrativas y cuerpo docentes, etc. Acorde a la población estudiantil, dicha infraestructura deberá contar con suficiente iluminación, ventilación y no poseer interferencias.*
- b) Laboratorios con equipamiento básico funcional que facilite el proceso de aprendizaje según lo requiera la carrera autorizada.*
- c) Biblioteca general y especializada en cantidad suficiente (tres volúmenes por título del programa) actualizada y accesible a estudiantes y docentes.*
- d) Poseer un centro de cómputo con número suficiente de computadoras (máximo 20 estudiantes por computadoras) y programas académicos.*
- e) Un centro de recursos de aprendizaje por materiales y equipamientos audiovisuales suficientes y adecuados a la especialidad que ofrece la institución el cual facilita y apoya el proceso de formación de los estudiantes”.<sup>11</sup>*

Las instituciones formadoras deben cumplir con los requisitos antes mencionados y establecidos para el buen funcionamiento y aceptación de la misma.

En otro sentido el presupuesto educativo son las disponibilidades financieras que cada institución tiene para invertir en la formación de los estudiantes, las instituciones privadas, tienen costos muy elevados, ya que la educación superior requiere una fuerte inversión en infraestructura, salarios, equipamiento, etc. aunque están exentas de impuestos, lo contrario es la universidad estatal, ésta funciona en función social, es decir que amplios sectores de la población encuentran una opción para superarse ya que su costo depende de las condiciones socioeconómicas de cada estudiante, por lo que depende del porcentaje que la asamblea legislativa asigne para invertir a la educación y que actualmente es del 3%. Es decir la inversión en la educación es importante para el desarrollo sociocultural y económico del país, por lo que se debe priorizar más ya que de esto depende el futuro de nuestra sociedad.

---

<sup>11</sup> / Ministerio de Educación: “Instructivo para el funcionamiento de las carreras de profesorado”, 2005, San Salvador, El Salvador, C.A. Pág. 8 y 9

En cuanto a la supervisión, se desarrolla en donde realizan la práctica los estudiantes.

*“Para ejecutar la práctica se debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos:*

*a) Diseñar un plan de práctica por semestre el cual se entregara unas copias de ello a diferentes instancias.*

*b) La supervisión de la práctica será realizada por un supervisor, estableciéndose un máximo de 40 estudiantes por supervisor.*

*c) Los supervisores deberán estar contratados a tiempo completo, tener experiencia en el área ha supervisar y como mínimo tres años de experiencia en la especialidad correspondiente. Llevar un registro de la supervisión de la práctica”.*<sup>12</sup>

El supervisor juega un papel muy importante en la práctica docente, ya que evalúa el saber hacer del estudiante, tomando en cuenta los fundamentos teóricos impartidos en el transcurso de la carrera.

Por otra parte la evaluación que se le realizan a los alumnos/as durante el transcurso de formación son: trabajos grupales, investigaciones, laboratorios, participación en clase y parciales. Así también el MINED exige como requisito para el desempeño docente, aprobar la prueba final de su formación que es la ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas); esta debe incidir en la mejora de calidad de los procesos educativos de las instituciones formadoras de docentes.

La evaluación se divide en la externa y la interna. La evaluación externa la realiza el MINED, que son aplicadas desde 1994 por la reforma educativa a través del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes (SINEA).

*“Este sistema ésta compuesto por los siguientes elementos:*

- Evaluación de logros de Aprendizaje de Educación básica*
- Evaluación de logros de Aprendizaje de Educación media(PAES)*
- Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas de los estudiantes que culminen el plan de estudio de las carreras del profesorado (ECAP)”.*<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> /Ob. Cit Pág. 7 y 8

<sup>13</sup> /Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Plan Nacional 2021, año 2004, Pág. 48

Por consiguiente podemos decir que este sistema pretende llevar una secuencia lógica en cuanto a las evaluaciones ya que esta, se realiza en cada nivel educativo, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Respecto a la investigación que realizan los alumnos, comprende la memoria de su servicio social y otras que se desarrollan a lo largo de la carrera, en distintas materias.

Así mismo en la formación general de los profesorados, se establecen los siguientes aspectos a desarrollar:

- a) “Analizar los aspectos fundamentales de la investigación educativa.*
- b) Identificar los diferentes tipos de investigación para aplicarlos en situaciones educativas.*
- c) Conocer y aplicar los métodos y técnicas de investigación.*
- d) Interpretar y analizar datos estadísticos sobre investigaciones realizadas.*
- e) Implementar la investigación sobre temas que contribuyan a la solución de problemas educativos.*
- f) Diseñar instrumentos de investigación de acuerdo al contexto socio-educativo, local y nacional.*
- g) Realizar investigaciones sobre la construcción del conocimiento educativo y para la solución de problemas pedagógicos.*
- h) Diseñar e implementar investigaciones que contribuyan a la solución de problemas concretos.*
- h) Ejecutar la investigación –acción, como un medio para resolver problemas pedagógicos y educativos.*
- i) Analizar las diferentes variables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los educandos”.<sup>14</sup>*

Según esta formación general la educación superior capacita a los estudiantes a realizar investigaciones educativas con el fin de darle solución a problemas pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza se divide en tres áreas: académicas, personal y laboral.

La formación docente, en la especialidad en lenguaje y literatura esta comprendida por:

---

<sup>14</sup>/ Ministerio de Educación: “Perfiles para la formación de los profesorados ” Unidad de materiales educativos, Año 2004, Pág. 3

- A) La Formación general: Pedagogía, Didáctica general, Psicología, Filosofía, Investigación, Diseño y aplicación del currículo, Evaluación del aprendizaje, Tecnología educativa, Administración y legislación escolar.*
- B) Formación especializada: Expresión y comprensión oral y escrita, Lengua, Literatura, Tecnología aplicada al área de lenguaje, Área personal, Convivencia social y desarrollo personal, Desempeño docente*
- C) Área personal: Convivencia Social y Desarrollo Personal, Desempeño docente*
- D) Área laboral: Responsabilidades de gestión y Responsabilidades Profesionales”<sup>15</sup>*

En la formación docente con especialidad en ciencias sociales tenemos las siguientes áreas de enseñanza:

- A) “Formación general: es igual para todos los profesorados*
- B) Formación especializada: Epistemología, Geografía, Historia, Ética, Antropología, Sociología, Economía, Política, Demografía, Derecho, Estadística, Didáctica especial.*
- C) Área personal es igual para todos los profesorados*
- D) Área laboral es igual para todos los profesorados”<sup>16</sup>*

Para la formación inicial del docente en especialidad en Inglés tenemos las siguientes áreas de enseñanza:

- A) “Formación general: es igual para todas las especialidades*
- B) Formación especializada: Expresión oral en inglés, gramática comparada inglés-español, gramática y composición inglesa, lectura y vocabulario en inglés, didáctica del idioma inglés*
- C) Área personal es igual para todas las especialidades*
- D) Área laboral es igual para todas las especialidades”<sup>17</sup>*

Para la formación inicial del docente en especialidad de Matemática la comprenden cuatro áreas de enseñanza que son:

- A) “Formación general: es igual para todas las especialidades*
- B) Formación especializada: Didáctica de la matemática, estadística y probabilidad, aritmética, álgebra, geometría y trigonometría.*
- C) Área personal es igual para todas las especialidades*
- D) Área laboral es igual para todas las especialidades”<sup>18</sup>*

---

<sup>15</sup> / Ministerio de Educación: “Perfiles para la formación del profesorado de lenguaje y literatura ” Unidad de materiales educativos, Año 2004, Pág. 3

<sup>16</sup> / Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de ciencias sociales”

<sup>17</sup> / Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de Inglés”

<sup>18</sup> / Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de matemáticas”

Así también la formación inicial del docente en especialidad de Ciencias Naturales, están las cuatro áreas:

- A) *“Formación general: es igual para todas las especialidades*
- B) *Formación especializada: didáctica de las ciencias naturales, física, química, biología, ecología y medio ambiente.*
- C) *Área personal es igual para todas las especialidades*
- D) *Área laboral es igual para todas las especialidades”*<sup>19</sup>

En cuanto a la formación inicial del docente en especialidad de parvularia están las siguientes áreas:

- “A) Formación general: es igual para todas las especialidades*
- B) *Formación especializada: Desarrollo infantil, Expresión, comunicación y creatividad, Desarrollo curricular y metodología*
- C) *Área personal: es igual para todas las especialidades*
- D) *Área laboral: es igual para todas las especialidades”*<sup>20</sup>

Respecto a la formación inicial del docente en especialidad de básica mencionamos:

- “A) Formación general: es igual para todas las especialidades*
- B) *Formación especializada: Educación artística, estudios sociales, lenguaje, Desarrollo curricular de matemáticas, desarrollo curricular de ciencia salud y medio ambiente, desarrollo curricular de educación física*
- C) *Área personal: es igual para todas las especialidades*
- D) *Área laboral: es igual para todas las especialidades”*<sup>21</sup>

#### **4. PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL**

En 1998 inicia la ejecución de los nuevos planes y programas de formación inicial de docentes, que a diferencia de lo realizado en 1994-95, abarca la formación de maestros de los niveles; parvulario, básico y medio, así como la formación de docentes para la Educación Especial, queda sin atención la formación de maestros para las áreas técnica-vocacional de la educación media, la educación artística, la

---

<sup>19</sup>/ Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de Ciencias Naturales ”

<sup>20</sup>/ Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de parvularia”

<sup>21</sup> / Ob. cit “Perfiles para la formación del profesorado de básica”

educación física y deportes, así como otras áreas curriculares del sistema educativo oficial.

En este sentido, el Ministerio de Educación elabora las normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de docentes, la obligatoriedad en la adopción de estas normas, tiene como fundamento el artículo 64 de la Ley de Educación Superior que dice literalmente: "Los planes de estudio para formar Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación, para el ejercicio de la docencia en dichos niveles, será determinado por el Ministerio de Educación (Ley de Educación Superior, 1998)"<sup>22</sup>.

Además se propone la aplicación del instructivo para el funcionamiento de los profesorados que en sus objetivos dice "Establecer los Requisitos Académicos de ingreso y egreso para estudiantes de profesorado en las diferentes especialidades, autorizadas por el Ministerio de Educación"<sup>23</sup> (MINED, 2005).

Con esta base normativa, la intervención del Ministerio de Educación en los procesos de formación inicial de maestros se ve respaldada, pero sobre todo justificada, tras el clamor de los distintos sectores sociales expresados a través de diagnósticos y consultas realizadas por el Ministerio de Educación en lo que se exigía una participación más decidida del Estado, así como promulgación de disposiciones legales para terminar con la situación de anarquía en la que habían las carreras de profesorado.

Superada esta etapa, las universidades han asumido el rol de formadoras de profesorados y son diez las que actualmente funcionan en esta área, bajo los auspicios

---

<sup>22</sup> / Ministerio de Educación: Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros, 1995, San Salvador, C. A. Pág. 1

<sup>23</sup> / Ministerio de Educación: "Instructivo para el funcionamiento de las carreras de profesorado", 2005, San Salvador, El salvador, C.A. Pág. 1

del Ministerio de Educación. El enfoque por competencias se ha estado implementando por los formadores de profesional pero encuentra algunas dificultades.

Así se observa que los docentes en servicio no reciben capacitaciones sobre esta modalidad, al igual que los graduados que están siendo formados, que no han ingresado en el sistema laboral, por lo que habrá que esperar y así conocer el impacto de dicho currículum. Además se advierte una clara desarticulación entre las universidades y el Ministerio de Educación en el tema de competencias. De igual manera los departamentos que sirven las carreras de profesorado están generando competencias a partir del cuarto, quinto y sexto ciclo con un doble objetivo prepararlos para la prueba de Evoluciones de competencias académicas y pedagógicas (ECAP) y para que puedan desempeñarse eficientemente en un aula. Por tanto, se puede decir que, el actual currículum por competencias encuentra limitaciones y dificultades en la formación inicial de profesorado y que todavía sirve de base la Educación Tradicional, en la planificación de las entregas técnicas ya sea por contenidos o por objetivos.

## **1. VIVENCIA PROBLEMÁTICA DE LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACION INICIAL DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

El Estado Salvadoreño por medio de la Constitución de la República en su artículo 53 declara: “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado, su conservación, fomento y difusión., el Estado propiciara la investigación y el quehacer científico”<sup>24</sup>. Sin embargo en la realidad no se cumple en un cien por ciento, debido a que el estado enfoca su atención en educación básica, no así a la educación media técnico que está

---

<sup>24</sup> / Publicación de la Corte Suprema de justicia la Constitución de la República, editor talleres gráficos UCA , año 2002, san salvador, Pág. 62

siendo financiada por Japón, mientras que a la Universidad de El Salvador se le otorga un modesto presupuesto, que no alcanza a cubrir con las necesidades que surgen en la misma.

En ese sentido, en la Universidad de El Salvador respecto a los siete profesorados, se está administrando siete especialidades: En la Facultad de Ciencias y Humanidades:

1. El Departamento de Ciencias de la Educación: Profesorado en Parvularia y Profesado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo.
2. Departamento de Letras: Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
3. Departamento de Ciencias Sociales: Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
4. Departamento de Idiomas: Profesorado en Idioma Ingles para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

Facultad de Ciencias y Tecnología:

1. Departamento de Biología: Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
2. Departamento de Matemáticas: Profesorado en Matemáticas para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

Estos Profesorados tienen un coordinador general que se encarga de enlazar la Universidad con el Ministerio de Educación y un coordinador en cada departamento responsable de darle seguimiento a los lineamientos educativos.

Así enfocamos la atención al Departamento de Ciencias de la Educación, donde la población de Parvularia la conforman ciento ochenta y cinco estudiantes, mientras que en la educación básica son ciento treinta y cuatro; en su mayoría proceden de instituciones públicas, con situación socioeconómica estable, los cuales provienen de

familias con trabajos de empleados o micro empresarios, logrando dedicarle el tiempo completo a su carrera, las edades oscilan entre los diecisiete y veintiuno años y predomina el sexo femenino en un noventa y cinco por ciento

Respecto a las asignaciones académicas, el Departamento programa las asignaturas a servir con sus respectivos docentes, que las atenderán de acuerdo al plan de estudio, así tenemos que en el ciclo dos del dos mil seis se impartieron las siguientes asignaturas:

***“Educación Parvularia***

***Primer año***

- 1. Psicopedagogía II***
- 2. Didáctica General II***
- 3. Comunicación y Lenguaje***
- 4. Práctica Docente I:  
Observación Institucional***

***Segundo año***

- 1. Informática Educativa***
- 2. Metodología para el  
Aprendizaje Infantil***
- 3. Expresión y Creatividad***
- 4. Práctica Docente III:  
Asistencia al Docente***

***Tercer año***

- 1. Expresión Creatividad II***
- 2. Educación Parvularia Comunitaria***
- 3. Práctica Docente V: Aplicación de Currículo***

***Educación Básica para primero y segundo ciclos***

***Primer año***

- 1. Psicopedagogía II***
- 2. Didáctica General II***
- 3. Desarrollo Curricular de  
Estudios Sociales***
- 4. Práctica Docente I  
Observación Institucional***

***Segundo año***

- 1. Informática Educativa***
- 2. Desarrollo Curricular  
del Lenguaje II***
- 3. Desarrollo curricular***
- 4. Práctica docente III  
Asistencia al docente***

***Tercer año***

- 1. Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente II***
- 2. Desarrollo Curricular de Educación Física***
- 3. Práctica Docente V: Aplicación de Currículo II”<sup>25</sup>***

---

<sup>25</sup> / Universidad de El Salvador, guía aspirante a ingreso, Edición 2005, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador.

En cuanto a la situación estudiantil de las carreras de los profesorados, se observan cifras oficiales: la matrícula inicial en parvularia de ciento ochenta y cinco alumnos/as, un desertor por asignatura y el promedio de reprobados fue de uno en algunas asignaturas. El mayor índice de reprobados fue en Informática Educativa, las mejores calificaciones se registran en Expresión y Creatividad I, II y Educación parvularia comunitaria.

Por otra parte en Educación Básica se registra una matrícula de ciento treinta y cuatro estudiantes, la deserción fue de dos estudiantes en las asignaturas de Desarrollo Curricular Ciencias Salud y Medio Ambiente y Desarrollo Curricular de Educación Física. Reprobaron dos alumnos uno en la asignatura de Desarrollo Curricular de Matemáticas y en Práctica Docente V; las calificaciones más altas fueron en la asignatura de desarrollo curricular de educación física. De acuerdo al índice bajo de desertores y reprobados de los alumnos/as de parvularia y básica se puede decir que existe un buen funcionamiento de las carreras para profesores, administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación en cuanto a la calidad de sus docentes como de los estudiantes.

Unido a lo anterior el Departamento de Ciencias de la Educación Presenta una planta docente de trece profesores encargados de los profesorados, sin embargo es necesario solicitar personal de otros departamentos cuando se requiere atender determinadas asignaturas, cabe citar que algunos docentes tienen funciones administrativas e imparten una o más asignaturas.

Algunos docentes manifiestan que imparten las clases de acuerdo al modelo curricular basado en asignaturas generando en el desarrollo de las competencias. Algunas de las metodologías utilizadas: participativas, investigativa, de descubrimiento, dirigidas, talleres prácticos, estimulación temprana, motricidad, construcción de proyecto, demostrativa y otros.

Además el porcentaje que le asignan a la teoría es de cuarenta por ciento y sesenta a la práctica, lo que indica que el porcentaje es suficiente para generar competencias en los/as estudiantes, ya que aplican los conocimientos en clases.

Respecto a los recursos el Departamento de Ciencias de la Educación comparte con el Departamento de Psicología el mismo edificio; pero no fue concebido para la práctica de los profesores por estar en un segundo nivel no ofrece las condiciones adecuadas, lo que provoca interferencias con las Licenciaturas; se cuenta con un equipo de informática eficiente para el aprendizaje de computación. El Ministerio de Educación en la asignatura de Práctica Docente designa a las escuelas que servirán para dicha asignatura, en cuanto al equipo de audiovisuales es compartido con la licenciatura y profesorados como los son: el cañón, el televisor, retroproyector y VHS. Algunos recursos son costeados por los/as alumnos/as como lo son: Pápelografos, plumones, lápices, pega entre otros, estos son utilizados en forma grupal o individual según la acción didáctica del docente.

En cuanto al sistema de evaluación es de producto, éste se analiza al final: dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas, adquisición y manifestación de un valor, la cual la realiza el Ministerio de Educación que es la Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) y la evaluación de procesos que es realizada en las diferentes asignaturas.

En la generación de competencias dentro de la formación inicial se priorizan los siguientes problemas:

1. El Plan de Estudio de los profesorados esta sobre cargado en práctica docente y poco desarrollo de asignaturas en el área especializada
2. Desarticulación del Ministerio de Educación con las instituciones de formación inicial.
3. Resultados del sistema de Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas de los estudiantes de las carreras del profesorado.

**ANEXO 2**  
**CUADRO DE RELACIONES**

<b>Tema de investigación</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Supuestos de investigación</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Preguntas directrices.</b>
“Las Competencias Profesionales determinan la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y humanidades, Universidad de El Salvador,	¿Será que las Competencias Profesionales determinan la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006- 2007.	<b>A) General</b> Establecer si las Competencias Profesionales determinan la formación inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006 - 2007.	<b>A) General</b> Las competencias profesionales, determinan la formación inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, Departamento de Ciencias de Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006- 2007.  <b>B) Específicos</b>	<b>A) Antecedentes</b> “ La aplicación del enfoque metodológico por competencias en los institutos nacionales que pertenecen a los distritos 06-32 y 06-55 de San Salvador durante el año 2003”  “Calidad de la formación pedagógica científica del futuro docente de la facultad	El estudio fue realizado con un nivel de profundidad descriptivo transaccional, esto implicó observar y describir fenómenos; es decir, cuales son sus causas y como se interrelacionan las variables y factores determinante del fenómeno en	La población objeto de estudio son los doscientos treinta y tres estudiantes activos de los profesorados en Educación Parvularia y Básica que atiende el Departamento de la Educación. La tercera unidad de análisis son:	Se tomará toda la población objeto de estudio, para aplicar los instrumentos, debido a que la población del profesorado de Parvularia es de: 160 y de Básica de 83 estudiantes, en el periodo del 2005 al 2007, totalizando 243 alumnos/as,	El tipo de prueba estadística utilizado para someter a la prueba la interrogante será la del Chi cuadrado o la de los signos: <b><math>X^2 = \sum (F_o - F_e)^2 / F_e</math></b>	*La entrevista: para obtener información oral a través de 6 preguntas de forma abierta, dirigida a los docentes de los profesorados.  *La encuesta: fue por censo ya que se tomo toda la población objeto de estudio, esta	1-Qué pautas deben considerarse para afirmar que un docente tiene dominio curricular en su especialidad?  2-En su opinión ¿la asignación de las responsabilidades académicas responde al dominio disciplinar de cada profesor?  3-¿Qué aspectos de la comunicación considera importantes retomar para volverla más

2006-2007".		<p><b>B) Específicos</b></p> <p>* Establecer si las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular incide en la formación reflejada en el desempeño del docente.</p> <p>* Determinar si el dominio disciplinar de las competencias profesionales responde a la pertinencia sociocultural en la formación inicial.</p> <p>* Establecer si las</p>	<p>*Las competencias profesionales a partir del dominio de la metodología curricular incide en la formación reflejado en el desempeño del trabajo docente que determina la calidad de la educación en cuanto a seguir lineamientos curriculares que un buen docente ejerce.</p> <p>*Las Competencias Profesionales como producto del dominio curricular incide en la</p>	<p>multidisciplinaria de occidente en el área de especialidad en ciencias sociales con respecto al abordaje del currículo nacional”</p> <p>“Causas que influyeron en los resultados obtenidos por los estudiantes de la zona oriental que participaron en la primera evaluación de competencias académicas y pedagógicas en el año 2002”</p> <p>“La formación de maestros /as</p>	<p>un tiempo determinado. De las Competencias y Formación Inicial, así como de las sub-hipótesis deducidas se espera correlación, formulando supuestos específicos que indagaran aspectos del problema y el por que de su ocurrencia.</p>	<p>los 17 docentes entre ellos la coordinadora general y las coordinadoras de los profesorado de Educación parvularia y de Educación Básica.</p>	<p>por ese motivo no se tomara muestra ya que dicha población es muy pequeña. También se aplicara el estudio, a los 17 docentes e coordinadores que imparten asignaturas en los profesorado de educación Parvularia y Básica</p>		<p>consto de 26 preguntas cerradas con dos alternativas: si y no.</p> <p>*La guía de observación: este instrumento consto de 12 indicadores para obtener información para la descripción de objetos, situaciones, fenómenos o para conocer objetivamente la forma en que observando y mirando como se desarrollan las acciones y</p>	<p>efectiva en el aula?</p> <p>4-¿Considera que es necesario un sistema de evaluación del desempeño docente en el Departament o de Ciencias de la Educación?</p> <p>¿Qué criterios sugiere deben tomarse en cuenta?</p> <p>5-¿Cómo se debe vincular nuestra cultura con los contenidos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>6-¿Qué elementos retoma en su discurso pedagógico?</p>
-------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

		<p>Competencias Profesionales al desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita, favorece la construcción del discurso pedagógico del alumno-profesor en la formación inicial</p>	<p>pertinencia sociocultural de la formación inicial, los contenidos deben relacionarse con la realidad sociocultural.</p> <p>* Las competencias profesionales al desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita favorece la construcción del discurso pedagógico del alumno-profesor en la formación inicial, el docente debe saber comunicar sus contenidos, de</p>	<p>de educación básica en las escuelas normales y en las Universidades privadas de El Salvador, un estudio comparativo realizado en 1999”</p> <p>“Investigación de la formación de docentes, en la epistemología y pedagogía constructivista según los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, de los terceros ciclos de Apastepeque, departamento</p>					<p>acontecimientos en su propio medio puede el investigador tener una visión más real y objetiva de cómo ocurren las cosas, quien las realiza, cuando, donde y como se hacen.</p> <p>*El perfil de clase: se utilizo en la observación de clases, diferenciándose por utilizar el tiempo, se detallan hechos del maestro y del</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>manera que puedan los alumnos/as comprender lo que se les transmite.</p>	<p>de San Vicente, en el periodo de octubre de 1998 a enero de 1999”</p> <p><b>B)Fundamentos teóricos</b></p> <p>“Competencias profesionales”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dominio de la metodología curricular</li> <li>*Dominio disciplinar</li> <li>*Capacidad de comunicación oral y escrita</li> </ul> <p>“Formación inicial “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Desempeño del docente</li> <li>*Pertinencia sociocultural</li> <li>*El discurso pedagógico</li> </ul>					<p>alumno/a a la hora específica que se dan en el aula.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y COORDINADORES  
DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA.

**Saludo.** Respetables docentes y coordinadores: Por este medio nos dirigimos a Ustedes con el propósito de realizar esta entrevista. Esperamos contar con su colaboración para realizar un estudio sobre las Competencias Profesionales en la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, que sirve el Departamento de Ciencias de la Educación

**Objetivo:** Recolectar información para verificar si las Competencias Profesionales determinan la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica, que sirve el Departamento de Ciencias de La Educación.

1-¿Qué pautas deben considerarse para afirmar que un docente tiene dominio curricular en su especialidad?

2-En su opinión ¿la asignación de las responsabilidades académicas responde al dominio disciplinar de cada profesor?

3-¿Qué aspectos de la comunicación considera importantes retomar para volverla más efectiva en el aula?

4-¿Considera que es necesario un sistema de evaluación del desempeño docente en el Departamento de Ciencias de la Educación? ¿Qué criterios sugiere deben tomarse en cuenta?

5-¿Cómo se debe vincular nuestra cultura con los contenidos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

6-¿Qué elementos retoma en su discurso pedagógico?

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS  
PROFESORADOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA**

**Saludo.** Estimados compañeros: Por medio de este cuestionario, esperamos su colaboración, para realizar un estudio sobre la formación inicial de los profesores de Educación Parvularia y Básica.

**Objetivo:** Recolectar información para determinar las Competencias Profesionales en la Formación Inicial de los profesorados de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, que sirve el Departamento de Ciencias de la Educación.

**Indicaciones:** Leer cada una de las preguntas y marcar con una X en las casillas, según sea su respuesta.

1-¿El docente presenta el programa de la asignatura al inicio del ciclo?

SI

NO

2-¿El docente da suficiente información y asesoría para la realización de las tareas y actividades?

SI

NO

3-¿A los docentes se les dan todas las prestaciones e incentivos laborales?

SI

NO

4-¿El docente desarrolla las actividades y evaluaciones de acuerdo al programa de estudio?

SI

NO

5-¿El docente enfoca su enseñanza en la formación por competencias?

SI

NO

6-El docente se está actualizando permanentemente?

SI

NO

7-¿El Departamento le facilita al docente el material y recursos audiovisuales para el desarrollo de los contenidos?

SI

NO

8-¿Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente generan las competencias indispensables?

SI

NO

9-¿Se fomentan los valores dentro del aula?

SI

NO

10-¿El docente establece la relación de la teoría con la práctica?

SI

NO

11-¿Son claras las instrucciones que emite el docente para la ejecución de las tareas académicas?

SI

NO

12-¿Los docentes aplican las reglas gramaticales en los contenidos de clases?

SI

NO

13-¿El docente participa en las actividades sociales dentro de la institución?

SI

NO

14-¿El docente contextualiza el contenido?

SI

NO

15-¿Se mantiene el interés y atención durante la clase?

SI

NO

16-¿El salario del docente debe incrementarse con base a su preparación profesional?

SI

NO

17-¿El docente tiene capacidad de solucionar problemas educativos que se originan en el salón de clases?

SI

NO

18-¿El docente propicia la construcción de las competencias profesionales que requiere el alumno/a?

SI

NO

19-¿Las temáticas son enriquecidas con la cultura de nuestro país?

SI

NO

20-¿Los docentes tienen vocación de servicio hacia los demás?

SI

NO

21-¿El docente tiene un alto nivel de excelencia?

SI

NO

22-¿Es aceptable la interrelación maestro-alumno?

SI

NO

23-¿Las actividades ex -aula están en relación con la función docente?

SI

NO

24-¿El docente logra los objetivos en su enseñanza?

SI

NO

25-¿El docente desarrolla contenidos útiles y relevantes para aplicarlos en el campo laboral?

SI

NO

26-¿El docente estimula el análisis de la realidad?

SI

NO

## ANEXO 5



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Recolectar información para determinar las Competencias Profesionales en la Formación Inicial de los profesorado de Educación Parvularia y Básica I y II ciclos, que sirve el Departamento de Ciencias de la Educación.

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS			
	SI	%	NO	%
1- Vincula la teoría con la práctica				
2- Presenta agenda de actividades al inicio de clase				
3- Vincula los contenidos con la cultura del país				
4- Promueve la investigación				
5- Promueve los valores				
6- Promueve el debate				
7- Participan los alumnos/as activamente				
8- Motiva el docente a la clase				
9- Es puntual a las clases				
10- Utiliza los recursos didácticos audiovisuales				
11- Promueve la ética profesional				

12- Emplea vocabulario técnico				
--------------------------------	--	--	--	--

**ANEXO 6**

**PERFÍL DE CLASE**

Asignatura: \_\_\_\_\_ Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Grupo teórico: \_\_\_\_\_

HORA	DOCENTE	ALUMNO/AS

--	--	--

## **ANEXO 7**

### **MAPA DE ESCENARIO**

El departamento de educación se ubica en la segunda planta del edificio de psicología y educación, en la parte central del campus Universitario, entre los edificios de oficinas centrales de la Universidad de El Salvador. Este departamento forma parte de la facultad de ciencias y humanidades, la cual se localiza en la zona poniente del campus, frente al edificio de las oficinas administrativas de ANDA en San Salvador.





En la asignatura de desarrollo curricular de ciencia salud y medio ambiente se utilizan técnicas expositivas individuales

## **ANEXO 9**



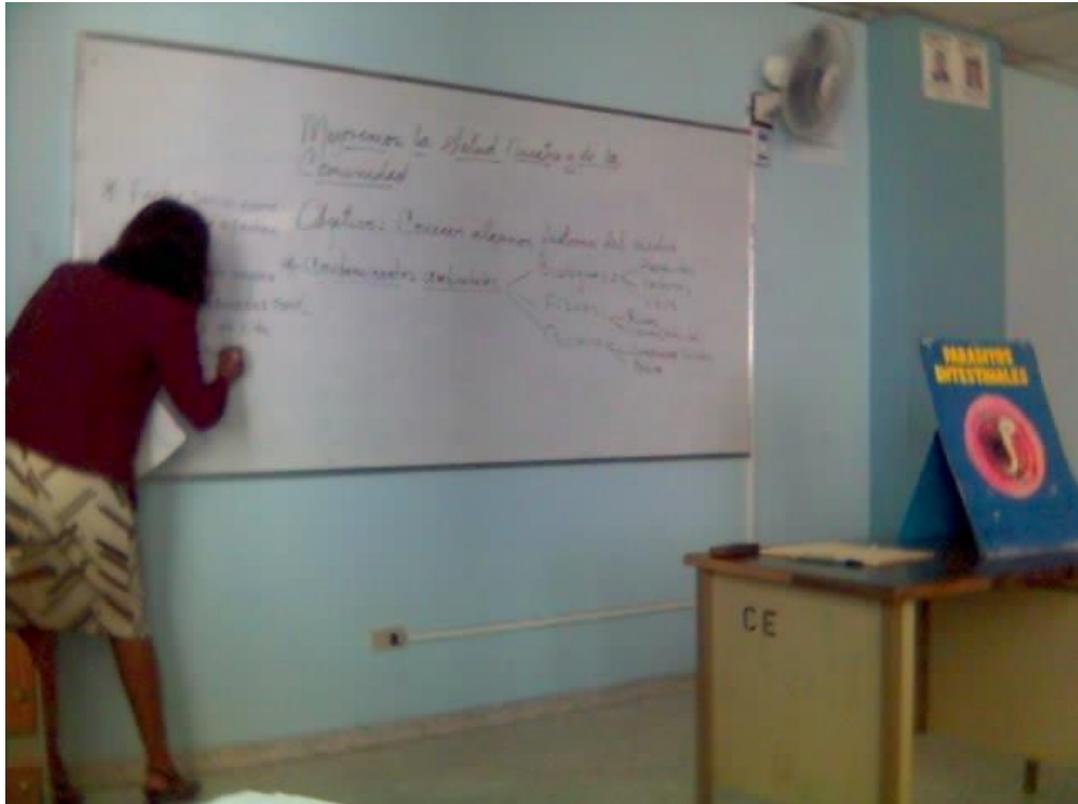
El docente de expresión y creatividad indica con las manos cuando deben comenzar a marchar las alumnas.

## **ANEXO 10**



En la asignatura de desarrollo curricular de ciencia salud y medio ambiente del profesorado de educación básica, la docente utiliza objetos de la naturaleza para enseñar a los alumnos/as.

## **ANEXO 11**



Para la fijación e integración los docentes también utilizan otros medios como lo son los planifetos.



El docente dirige a las alumnas en los movimientos motores, que se utilizaran el día del evento.

**ANEXO 13**

<b>RELACIÓN ENTRE VARIABLES</b>		
<b>XI</b> COMPETENCIAS PROFESIONALES	 DETERMINAN	<b>YI</b> FORMACION INICIAL
<b>X1</b> DOMINIO DE LA METODOLOGIA CURRICULAR	 INCIDE	<b>Y1</b> DESEMPEÑO DEL TRABAJO DOCENTE
<b>X2</b> DOMINIO DISCIPLINAR	 INCIDE	<b>Y2</b> PERTINENCIA SOCIOCULTURAL
<b>X3</b> CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	 FAVORECE	<b>Y3</b> DISCURSO PEDAGOGICO