

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TEMA:

“LOS MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS EN LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU NIVEL DE IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LABORALES DE LOS GRADUADOS DESDE EL AÑO 2010 HASTA EL AÑO 2013 DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

GÁLVEZ CHÁVEZ MELVIN OMAR GC09064
RODRÍGUEZ JUÁREZ CLAUDIA ELENA RJ07001

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR

MsDGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 10 DE JUNIO DE 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Lic. Luis Argueta Antillón (Rector Interino)

Vicerrector Académico

No Electo

Vicerrector Administrativo

Ing. Carlos Villalta

Secretaria de la Universidad

No Electo

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano de la Facultad

Lic. José Vicente Cuchillas

Vice Decano de la Facultad

Lic. Edgar Nicolás Ayala

Secretario de la Facultad

Lic. Rafael Ochoa Gómez

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación

MsD. Oscar Wuilman Herrera

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

Docente Director

MsDGED. Alfredo Rodríguez Escobar

Miembros del Tribunal Calificador

Lic. Rafael Girón Ascencio

MsDGED. Alfredo Rodríguez Escobar

Lic. Reinaldo López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque es el único que brinda sabiduría y fuerzas para emprender y luchar por nuestras metas, prestarnos salud y bendecirnos siempre.

A toda mi familia, por brindarme el apoyo moral y económico sobre todo por que ellos supieron apoyarme en los momentos más difíciles de la carrera y jamás me dejaron solo agradecido especialmente a mi tío Pedro y tía Julia, mi padre y demás tías.

A mamá Juana, que ella fue la que me apoyó a iniciar este sueño ya que de no ser por ella no tendría la posibilidad de iniciar mis estudios universitarios y aunque en el camino de mi carrera partió de esta vida se que desde donde esta siempre me cuidó y me apoyó.

A mi novia, que durante toda la carrera creyó en mí y me dio siempre palabras de aliento, se desveló conmigo, me ayudo con tareas y sobre todo que siempre estuvo conmigo en las buenas y malas.

Melvin Omar Gálvez Chávez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, su hijo Jesucristo y su Espíritu Santo, por guíarme en el camino de la vida, darme fortaleza y escuchar mis súplicas, y darme la oportunidad de culminar mis estudios.

A mi madre, Esperanza Isolina Juárez de Rodríguez, por sus sacrificios llenos de amor y de bondad, por su ejemplo de lucha convirtiéndose en mi inspiración para salir adelante, por formarme con entereza y brindarme su amor desinteresado.

A mi padre, Salvador Rodríguez por su ejemplo de paciencia, y sus consejos oportunos, por darme en todo momento su apoyo moral.

A mi hermano, Marvin Ivan Juárez por su cariño, sus consejos, su apoyo y por su disponibilidad al prestarme su ayuda cuando lo necesito.

A mi asesor, por su orientación para que el trabajo de investigación se realizara con éxito, y por ser un docente comprensivo y paciente.

Claudia Elena Rodríguez Juárez.

INDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática	1
1.1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.1.2 Las competencias en la Universidad de El Salvador	3
1.1.3 Modelos educativos de la Universidad de El Salvador	3
1.1.4 Origen de las Competencias	16
1.1.5 Las Competencias	17
1.1.6 Las competencias en el ámbito internacional	19
1.1.7 Origen de las competencias laborales	20
1.1.8 Las competencias laborales generales	21
1.1.9 Las competencias profesionales generales	22
1.1.10 Competencias Específicas de Educación	24
1.2 Enunciado del Problema	26
1.3 Justificación	26
1.4 Alcances y Delimitaciones	28
1.4.1 Alcances	28
1.4.2 Delimitaciones	28
1.5 Objetivos de la investigación	29
1.5.1 Objetivo General	29
1.5.2 Objetivos Específicos	29
1.6 Sistema de Hipótesis	30
1.6.1 Hipótesis General	30
1.6.2 Hipótesis Específicas	31
1.7 Operacionalización de las Variables	33

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	39
2.1.1 Tipos de Modelos Educativos	48
2.1.1.2 Modelo Constructivista	48
2.1.1.2.1 Aplicación del Modelo Constructivista	51
2.1.1.2.2 Impacto del Modelo Constructivista en la Práctica Docente	58
2.1.2 Modelo Conductista	58
2.1.3 Modelo Social Formativo	65
2.2 Fundamentación Teórica	74
2.2.1 Aprendizaje Significativo	74
2.2.2 Competencias Básicas	76
2.2.3 Clases de Competencias Laborales Generales	79
2.2.4 Competencias Laborales	81
2.2.5 Competencias Laborales Específicas	82
2.3 Términos básicos	84

CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Tipo de investigación _____	90
3.2 Población _____	90
3.3 Muestra _____	91
3.4 Métodos y Técnicas _____	92
3.5 Instrumentos de Investigación _____	93
3.6 Metodología y Procedimiento de la Investigación _____	95
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Organización y Clasificación de los Datos _____	96
4.2 Análisis e Interpretación de resultados _____	99
4.3 Comprobación de hipótesis _____	134
4.3.1 Hipótesis General _____	135
4.3.2 Hipótesis Específica 1 _____	136
4.3.3 Hipótesis Específica 2 _____	137
4.3.4 Hipótesis Específica 3 _____	138
4.3.5 Hipótesis Específica 4 _____	139
4.3.6 Hipótesis Específica 5 _____	140
4.3.7 Hipótesis Específica 6 _____	141
4.3.8 Análisis General _____	143
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones _____	145
5.2 Recomendaciones _____	146
Bibliografía _____	148
Anexos _____	149

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

El trabajo de investigación se desarrolló a través de los capítulos siguientes: En el primer capítulo se detalla; la situación problemática, el enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de esta investigación, se detallan también los objetivos de trabajo, hipótesis, y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el segundo capítulo; se presenta el marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación a través de las visitas a las bibliotecas de la Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” para constatar la existencia de un tema relacionado al tema en estudio, luego se presenta la fundamentación teórica en la cual se desarrollan las temáticas referidas a modelos educativo y las competencias profesionales y laborales requeridas por instituciones contratistas de los licenciados en Ciencias de la Educación, finalizando este capítulo con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En el tercer capítulo del estudio; se presenta la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación, la población que fue objeto de estudio; así como el método, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para obtener los datos, el modelo estadístico y para terminar el capítulo se presenta la metodología y procedimiento que se siguió para la recopilación de los datos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada con la aplicación de los instrumentos siguientes: Cuestionario y Guía de entrevista, con sus respectivas tablas y gráficos y la comprobación de las hipótesis y el análisis e interpretación final de los resultados.

Por último el quinto capítulo aparecen las distintas conclusiones del trabajo de investigación que fueron redactadas con base a los objetivos e hipótesis así como también aparecen las recomendaciones que fueron creadas siguiendo el orden lógico de las conclusiones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1.1 Descripción de la Situación Problemática

El Salvador actualmente se encuentra en una situación crítica económica y social, en donde las exigencias de la sociedad son muchas refiriéndose al ámbito laboral, debido a que cada institución tiene su propio perfil profesional, y esto es un desafío que toda institución de educación superior pública y privada tiene en la formación profesional de cada salvadoreño.

Por lo cual, las autoridades de las universidades están comprometidas a la reflexión del tipo de profesionales que está formando, pues estos tienen como reto insertarse al mundo laboral para poder tener experiencia según la carrera que eligió, y es allí en donde cada uno de ellos se encuentran con la dificultad que no saben cómo ejecutar la función que se delegó al momento de recibir un puesto de trabajo.

Por otra parte, la sociedad exige ayuda a las autoridades de educación superior en la solución de problemas educativos como, el rendimiento escolar de los/las estudiantes en educación básica, media, superior, la motivación de los estudiantes para seguir formándose académicamente, la orientación en sus diferentes ámbitos, la gestión que algunas de las instituciones afrontan en el ámbito de lo administrativo educativo, en la actualización de información en cuanto a las planificaciones educativas, la evaluación educativa-institucional, la información en el tratamiento de personas con problemas de aprendizaje, como la lectoescritura,

la toma de decisiones en cuanto a la elección de su educación media, (orientación escolar, vocacional, profesional, en valores, familiar entre otras), prevención de violencias, prevención de riesgo social en los jóvenes, entre otros que enfrenta la sociedad en general.

Es por ello que en nuestra sociedad la Ley de Educación dicta en el capítulo VI referida a la Educación Superior que la Educación Superior se regirá por una Ley Especial teniendo los objetivos siguientes:

“Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales”***“promover la investigación en todas sus formas”***¹

Teniendo como fin que los estudiantes de educación superior alcancen el desarrollo pleno de las competencias necesarias para ejecutar cualquier función que se les delegue en algún puesto de trabajo según sea la carrera, es por las necesidad de profesionales competentes, que la implementación de las competencias en el Sistema Educativo Nacional de El Salvador tiene su origen en el Plan Nacional de Educación 2021 a través de un Plan Piloto del programa COMPRENDO sentando las bases para que en el año 2009 se implementara a nivel nacional los nuevos programas de estudio por competencias en el currículo educativo en el que se establecen objetivos, algunos de ellos son los que se enumeran a continuación:

- 2 1) Formación integral de las personas
- 3 2) Once grados de escolaridad para toda la población
- 4 3) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel

¹Ley de Educación

- 5 4) Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.
- 6 Es necesario conocer a cerca del concepto de competencia, del surgimiento y su epistemología.

Por ello, la Universidad de El Salvador busca la manera de colaborar con la sociedad en la búsqueda de soluciones que ayuden a disminuir algunos de los problemas sociales que afronta, formando a los estudiantes competentes y graduando a profesionales que puedan aplicar sus conocimientos en el campo laboral.

1.1.2 Las competencias en La Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña sobre los ámbitos educativo, social, científico, económico y político, es necesario saber acerca de los modelos educativos implementados en la universidad y si estos ayudan en la formación de las competencias ya que como Institución formadora se le ha dado la tarea de preparar profesionales capaces de dar aportes positivos a la sociedad en general, siguiendo la línea que la sociedad salvadoreña necesita para lograr el cambio de pensamiento, por eso es necesario conocer acerca de la estratégica de su modelo educativo de formación, para darle mayor seguimiento a lo acercarnos cada vez más al desarrollo general del País

1.1.3 Modelos Educativos de la Universidad de El Salvador

Los modelos académicos buscan el desarrollo integral del estudiante, lo que considera, entre otras opciones el desarrollo de perfiles profesionales que incluyan

competencias genéricas y específicas, perfeccionando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. De igual modo, se encaminan a impulsar la innovación, la flexibilidad y la calidad mediante la reflexión y el intercambio académico para crear una estructura curricular modelo.

Por ello es necesario identificar las competencias profesionales que se desarrollan en los estudiantes egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y como estas competencias afectan en la formación de competencias laborales. El modelo de competencia laboral corresponde en esencia a **“un nuevo paradigma de calificación basado en una forma diferente de organización del trabajo y de gestión de la producción. Su génesis está asociada a la crisis de la noción tradicional de puestos de trabajo y a un cierto modelo de clasificación y relaciones profesionales”**(Sep, Stps y Conocer, 1996).

Para Ducci, (en Arellano 2002) **“la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”**.

Las competencias laborales se desarrollan mediante las experiencias vividas en el entorno de trabajo, son aquellas que el empleador establece para que el empleado pueda desempeñarse y dar un mejor servicio en el área en que se solicita, las competencias laborales se forman por medio del aprendizaje que se tiene dentro del trabajo es decir, los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación

deben de desarrollar competencias laborales que el empleador (institución educativa u otra institución que los contrate) y deberá poseer las aptitudes, actitudes, destrezas de poder desarrollarlas.

De acuerdo a Bunk, (1994) un individuo posee competencia profesional – dándole un giro a la concepción de competencia laboral si **dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.**

Es por ello que la Universidad de El Salvador ha formado estudiantes que puedan desempeñarse dentro de un área profesional y laboral, que los graduados sean capaces de ofrecer soluciones a las problemáticas que la sociedad presenta y que a la vez puedan dar soluciones a posibles problemáticas que se les puedan presentar en su diario vivir, que posean una mente crítica y analítica capaz de dar aportes a la sociedad y que tomen un papel protagónico dentro de la misma como profesionales graduados de la universidad debido a que la implementación de la formación de profesionales basada en el enfoque de Competencia Laboral ha traído consigo, un replanteamiento en la concepción de la formación que ha supuesto importantes novedades pedagógicas, pero su repercusión no se detiene ahí, afecta igualmente a la configuración de la oferta educativo-formativa en sí misma, a su estructuración y planteamiento operativo. Es por eso que en el nuevo contexto, las instituciones de formación, escuelas técnicas, programas formativos derivados de las políticas emprendidas por la Administración Pública de nuestros países, afrontan el reto de su transformación en la redefinición de su marco de

actuación, que trastoca sus objetivos, funciones y alcances, su relación con el mundo productivo y con las demandas de los mercados de trabajo, desde elementos esenciales como la sectorialización, verticalidad e integralidad de las respuestas formativas, empresariales y profesionales, tanto individuales como colectivas y es por ello que la universidad debe de ser un ente formador de individuos que aporten a las diferentes áreas que existen dentro de nuestra sociedad.

Muchas de las competencias básicas son formadas durante la educación básica por lo cual es importante que los estudiantes puedan desarrollar en este periodo las competencias básicas necesarias para desenvolverse en el proceso educativo y en su vida cotidiana para que al momento que el estudiante ingrese a la educación superior tenga las herramientas básicas del conocimiento y que pueda complementar, crear, adquirir, fortalecer las competencias para que al momento de egresar e insertarse al campo laboral la persona pueda desempeñarse en el cargo otorgado y que sea capaz de resolver satisfactoriamente las dificultades que puedan presentarse en la profesión.

La Educación Superior Universitaria por lo tanto se ha visto en la necesidad de adecuar sus planes de estudios a las demandas del sector laboral nacional e internacional, en este sentido la Universidad de El Salvador mediante la Facultad de Ciencias y Humanidades forma personas en las áreas humanísticas capaces de reaccionar ante las problemáticas que demanda la sociedad con un sentido humano, utilizando los medios tecnológicos, con valores éticos y sociales.

No cabe duda que la Educación Superior y la de todos los niveles educativos a nivel mundial, es objeto de atención prioritaria en virtud del reconocimiento de su importancia estratégica en la transformación de la sociedad y de los individuos para asumir los retos de una transformación acelerada y profunda en los distintos ámbitos de su funcionamiento a nivel nacional e internacional impulsados por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, razón por la cual se hace necesario la revisión y actualizaciones pertinentes de los programas y planes de formación educativa para que respondan a las exigencias de una sociedad globalizada para el desarrollo de las competencias necesarias que solventen las necesidades que esta sociedad requiere, debido a que esta sociedad está cambiando hacia una era tecnológica y es necesario que como universidad se actualice los diversos programas de estudios y que los modelos educativos que se implementen permitan la formación y desarrollo de competencias que le ayuden al egresado a desempeñarse en su área laborar de manera eficaz y eficientes.

Como institución de educación superior, pública y autónoma la Universidad de El Salvador tiene la facultad y libertad de gobernarse a sí misma y realizar las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, así como de las expresiones culturales; además de que cuenta con un prestigio y es necesario mantenerlo para que los egresados de dicha universidad puedan contar con un empleo debido a que las empresas empleadoras podrán estar garantizadas que los profesionales podrán desempeñarse en el área laboral en la que se ha contratado.

La Universidad de El Salvador como la mayor institución de educación superior en El Salvador propone como misión:

MISIÓN:

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.

Y acompañando a la misión la universidad también propone como Visión:

VISIÓN:

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.

Como parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades el Departamento de Ciencias de la Educación ha experimentado cambios desde su fundación con el fin de mejorar y dar aportes a las necesidades que la sociedad demanda y de formar cada vez mejor a los estudiantes para que se pueden desempeñar de una manera oportuna y desarrollar además de poner al servicio las competencias que como profesional posee.

Al igual que a Universidad cuenta con su misión y visión que nos permite ver el perfil del egresado de esta universidad y la formación que posee o desarrolla a través de los diferentes modelos como por ejemplo modelo constructivista que ayuda a formar a un estudiante capaz de construir su propio aprendizaje relacionándolo con la realidad y por supuesto dando sus propios aportes a los diferentes problemas que existen ya que dicho modelo es un potenciador para la sociedad, es como un agente de cambio a la mentalidad del estudiante. Esto es lo que persigue la universidad de El Salvador como ente formadora de profesionales que permiten lograr la misión y visión planteadas así también la facultad posee una misión y visión:

MISION:

“Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológica y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanista”.

VISION:

“La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuirán a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana”.

La misión y visión planteada por la Facultad de Ciencias y Humanidades nos permite apreciar que existe coherencia con la misión y visión planteada por la Universidad y se logra apreciar que para la consecución de estas la facultad hace uso de los modelos educativos como lo es el constructivista que ya antes mencionamos pero también se basa en el modelo por competencias ya que nos permite adoptar un estilo de aprendizaje que forme y desarrolle en los estudiantes conocimientos y habilidades para que al momento de egresar estos sean capaces de responder de manera eficiente y eficaz, es decir que el estudiante tenga la capacidad de desempeñarse a plenitud en la profesión para la que ha sido formado.

Dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, los modelos educativos implementados son el constructivista que como se ve es el modelo que ayuda a formar mejores profesionales en las distintas áreas del conocimiento, en donde menciona que el estudiante debe ser constructor de su propia sociedad para darle un cambio positivo a las problemáticas que están existiendo pero también el Departamento de Educación retoma lo que dice el modelo basado por competencias ya puesto que este modelo trata de formar estudiantes capaces de responder a las necesidades que se presentan pero que además también son capaces de desenvolverse en la profesión en la que se han formado ya que en este modelo la teoría depende de la práctica, debido a que la misión y visión planteada por dicho departamento son:

VISIÓN:

Ser una instancia académica que impulse la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía del ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en el mundo de constante cambio.

MISIÓN:

Formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, comprendiendo asimismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución que se refleja en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que su inserción en el mundo laboral le permite ser un agente de cambio en la Nación Salvadoreña y la Región Mesoamericana

Por cuanto, esto nos da la idea de que para obtener como resultado lo que dichas visión y misión plantean es necesario la implementación de todos los modelos operantes en la Universidad pero haciendo mayor referencia en el constructivismo y el modelo por competencias debido a que de esta manera se podrá obtener el perfil del profesional deseado

El Departamento de Ciencias de la Educación que nació como escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos en educación, y la preparación de educación media. Para ello se dio la carrera en Ciencias de la Educación, sufriendo cambios en el año 1966 pero en el año 1969 fue suspendida y retomada en 1973 estableciendo como objetivos básicos los siguientes:

- ✓ Formar los profesionales de la educación.
- ✓ Promover la investigación científica en la educación nacional.
- ✓ Contribuir a la capacitación pedagógica de los docentes en servicio.
- ✓ Colaborar en la solución de los problemas educativos de El Salvador.

Dos años después en 1975, el plan de estudios sufrió cambios con el fin de modificar dos años de estudio por especializaciones: supervisión escolar, orientación y evaluación escolar. Este plan de estudios consistía que el estudiante al momento de cursar el octavo ciclo iniciaba la especialización es decir cursaba las materias de acuerdo especializaciones antes mencionadas.²

En el año 1989 la licenciatura se continuó ofertando bajo el mismo plan, pero en aéreas integradas con el sistema modular y a partir de 1993 se trabajó por módulos.

El plan de estudio actual fue modificado en el año 1998 y se establecieron los siguientes objetivos:

- ✓ Formar profesionales con una concepción científica de la educación, consciente de su papel activo en el proceso de cambio social.

² Memoria de algunas actividades curriculares desarrolladas por el departamento de educación a lo largo de su existencia 1948-1996. Pág. 13.

- ✓ Formar profesionales en las ciencias de la educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
- ✓ Formar profesionales de la educación con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.³

Según el catalogo académico de académico de 1998 los objetivos de la carrera están en relación a las áreas de enfoques siguientes:

1. Orientación Educación

Es un área de formación profesional que capacita disciplinas pedagógicas para dar asistencia a los estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades, destrezas cognitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando así mismo en su desarrollo. Además, atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación.

2. Administración de la Educación

Es un área de estudio de los aspectos generales de la administración educativa, ejecución, control y evaluación de sistemas educativos, mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional.

³ Ibídem, pág. 135.

3. Investigación y Evaluación Educativa

Esta área comprende el estudio teórico práctico de método de investigación educativa y de los procedimientos e instrumentos especiales para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. La evaluación también se enfoca como evaluación de los sistemas operativos de una institución (evaluación institucional).⁴

Para la formación y capacitación del estudiante en estas áreas el plan de estudio comprende un conjunto de 42 asignaturas distribuidas en diez ciclos a través de las cuales el estudiante es formado para que se pueda desempeñar en cualquier de las áreas de enfoque antes mencionada.

El graduado en ciencias de la educación a través de la formación teórico practica recibida de las 42 asignaturas que comprende el plan de estudios debe ser capaz de dominar los métodos y las técnicas de investigación social que puede elaborar una propuesta de evaluación institucional, que sea capaz de planificar, evaluar y ejecutar proyectos educativos.

El plan de estudio de 1998 se puso en marcha hace dieciséis años y no ha sufrido cambio alguno a pesar que nuestro contexto sigue cambiando y aparecen nuevas exigencias y demandas en el campo laboral profesional; debido a esto es importante identificar cual es la realidad del campo de trabajo y así determinar cuáles son las competencias que se demandan para determinar el nivel de impacto del plan de estudio impartido en la época actual a través de los modelos educativos implementados

⁴Ibídem, pág. 118.

Sin embargo a pesar que el programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no ha sido cambiado, este se ha ido actualizando por medio de la labor docente, es decir, los docentes, actualizan los contenidos a impartir durante la formación profesional de los estudiantes, y se crean ambientes donde diferentes competencias se puedan formar o desarrollar tales como: trabajo en equipo, construcción de su propio conocimiento, entre otras, cabe mencionar que es necesario conocer las áreas que pueden presentar debilidades debido a la no actualización o renovación completa del programa.

La Universidad de El Salvador por medio de la Facultad de Ciencias y Humanidades y esta a su vez por el Departamento de Ciencias de la Educación, buscan formar hombre y mujeres de bien capaces de afrontar las situaciones problemáticas que se les presenten en su diario vivir, en el área donde labora, en su comunidad, en la sociedad en sí, que sean capaces de utilizar medio innovadores tecnológicos, con un enfoque humanista, sensibles a las problemáticas sociales, constructores de su propio aprendizaje y es por ello que la Universidad de El Salvador a nivel de sus facultades utiliza el modelo educativo Constructivista; al mismo tiempo que la Facultad de Ciencias y Humanidades utiliza el modelo educativo constructivista y modelo basado por competencias y como departamento de Ciencias de la Educación que es el encargado de formar licenciados en Ciencias de La Educación que sean capaces de aportar ideas en la sociedad y de desarrollar competencias que le servirán de manera individual y colectiva, utiliza también el modelo constructivista con la idea de formar profesionales capaces de cambiar positivamente a la sociedad.

Pero para comprender mejor un modelo educativo según la Propuesta de un modelo Educativo Integrador Centrado en el Aprendizaje realizado por Ana Maria Glower de Alvarado en El libro Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, Gestión 2011-2015; Un modelo educativouniversitario**“es una representación de la realidad, en este caso de los principales sistemas y subsistemas que intervienen en el proceso de formación de profesionales en las universidades. La necesidad de definir un modelo educativo en la universidad es tal, que constituye un indicador importante para determinar la calidad educativa”**.

Es importante saber si las competencias profesionales específicas planteadas dentro del documento Tuning para los profesionales dentro del área educativa, son desarrolladas dentro de la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador:

1.1.4 Origen de las competencias

Sergio Tobón (2004) en su obra “Formación Basada en Competencias”, establece que el origen de las competencias yace en la filosofía griega, debido a la naturaleza y el método del trabajo intelectual de los pensadores de la época. Los temas eran abordados por los filósofos griegos desde problemas contextualizados que interrogaban la realidad, el ser y el hombre de una manera articulada

En la actualidad los aportes de la psicología cognitiva al enfoque de las competencias se reflejan claramente en tres líneas de investigación:

- La teoría de la modificabilidad cognitiva, enfoque desde el que las competencias tienen como base el procesamiento de la información mediante operaciones cognitivas, con el fin de realizar actividades o resolver problemas;
- La teoría de las inteligencias múltiples, dentro de la que se contemplan siete tipos de inteligencia, además de la lógico matemática y;
- La enseñanza para la comprensión, en donde comprender significa tener la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe.

Pero es necesario saber el origen de las competencias en el ámbito laboral, para comprender las competencias profesionales-laborales.

1.1.5 Las competencias

La competencia humana general es el producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes; ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente también implica, tener la capacidad de ejecución, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto. Finalmente ser competente implica tener la actitud o disposición para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta, (Villarini, 1996).

Las competencias humanas generales tiene las siguientes características: son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales; son características generales que la persona

manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios como parte de su comportamiento; son características que una comunidad estima como cualidades valiosas del ser humano; son capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez, a partir del potencial humano para el aprendizaje, y ante los retos que las diferentes etapas de la vida le plantean a la persona; son un poder o una capacidad para llevar a cabo multiplicidad de tareas en una forma que es considerada como eficiente o apropiada.

Según Bazdresch (1998) **“la competencia busca adquirir una capacidad, la cual se opone a la calificación, cuando esta sólo está orientada a la pericia material, al saber hacer. La competencia combina esa pericia con el comportamiento social. Por ejemplo, se puede considerar competencia la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos”**. Las competencias no sólo se aprenden en la escuela; resultan también del empeño y desempeño del trabajador que, por sus cualidades innatas o adquiridas subjetivas, combina los conocimientos teóricos y los prácticos que lo llevan a adquirir la capacidad de comunicarse, de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, de mejorar la aptitud para las relaciones interpersonales. Las competencias suponen cultivar cualidades humanas para adquirir, por ejemplo, capacidad de establecer y mantener relaciones estables y eficaces entre las personas. Competencia es algo más que una habilidad; es el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica, de la experiencia y de la intersubjetividad.

Para tener una mejor comprensión del concepto de competencia, es necesario remontarnos a su raíz etimológica, que **“Según Corominas, 1987, proviene del término latín Competere, que en español cobrasentido en dos verbos “competer” y “competir”. Es importante destacar que a partir del siglo XV, en español, “competer” vino a significar “pertenecer a”, “incumbir”, dando lugar al sustantivo “Competencia” y al adjetivo “competente” para indicar “apto”, “adecuado”**⁵

1.1.6 Las competencias en el ámbito internacional

El enfoque por competencias se está aplicando en varios países a nivel mundial en la realización de reformas escolares, rediseños curriculares, revisiones a las estrategias didácticas, y a las formas y funciones de la evaluación.

La educación y la capacitación basadas en competencia, han surgido como una política educativa novedosa en países como Australia, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Estados Unidos, México, Canadá, etc.

El movimiento de competencia comienza a extenderse también por varios países de Latinoamérica. Con iniciativas, destacándose la versión del proyecto Tuning para Latinoamérica que busca igualar el proyecto Tuning Europeo. Entre los países latinoamericanos incluidos en este proyecto están: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y R.

⁵Levy-Leboyer, C. (2002). Gestión de las Competencias. (2ª ed.) p. 7

Dominicana⁶. Cabe señalar, como iniciativa de gran envergadura el proyecto Tuning, desarrollado en Europa, que entre sus objetivos, busca establecer de manera consensuada las competencias que deben tener los nuevos profesionales para la Comunidad Europea

Para dar mayor sentido a la palabra competencia en los profesionales, es importante conocer el origen de las competencias laborales y profesionales:

1.1.7 Origen de las competencias laborales

Martens (2000), citado por Tobón (2004), menciona que el enfoque de las competencias surgió a raíz del requerimiento de las empresas de promover el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral.

Países como Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, siempre preocupados por tener organizaciones altamente productivas, incursionaron en el campo de la formación de trabajadores y directivos en el modelo de competencias. Sin embargo, es hasta la década de los 90 cuando se consolida la gestión del talento humano basado en competencias y se desarrollan técnicas específicas para llevar a cabo procesos de selección, capacitación, remuneración, evaluación y ascenso, basados en este enfoque.

Las competencias laborales se caracterizan por no estar ligadas a una ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad productiva, pero habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender

⁶Centro Nacional Tuning Chile. (2007). Proyecto Tuning América Latina. Extraído el 08 de diciembre de 2009 de: cimm.ucr.ac.cr/sitio2/simposios/.../Tuning%20América%20Latina.pdf

1.1.8 Las Competencias Laborales Generales

La OEI plantea que las competencias laborales generales son:

<u>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</u>	
INTELECTUALES	Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.
PERSONALES	Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales en el marco de comportamiento social y universalmente aceptados. Aquí se incluye la inteligencia emocional la ética así como la adaptación al cambio.
INTERPERSONALES	Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y pro actividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.
ORGANIZACIONALES	Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la Referenciación de experiencias de otros.
TECNOLOGICAS	Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar adaptar,

	apropiar y transferir tecnologías.
EMPRESARIALES O PARA LA GENERACION DE EMPRESA	Capacidad que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocio, mercadeo y venta, entre otras.

1.1.9 Las competencias profesionales generales

Son las que se pueden compartir, es decir que, pueden generarse en cualquier profesión, y son consideradas importantes por grupos sociales, el grupo de empresas empleadoras que requieren que dichas competencias estén formadas para que puedan desempeñarse en el área laboral, dentro de las competencias generales se pueden mencionar: la capacidad de aprender y actualizarse constantemente, la capacidad de abstracción, síntesis, análisis, la capacidad de aprender, de tomar decisiones, las habilidades interpersonales, etc., que serían las que están presente en cualquier carrera universitaria en la que se forme.

Mientras que las competencias específicas difieren de disciplina en disciplina ya que y son establecidas por los académicos y por aquellos que necesitan un perfil determinado de una determinada profesión.

Las competencias generales (profesionales) planteadas dentro del tuning

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y de actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad de actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente

21. Compromiso con su medio social-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

1.1.10 Competencias Específicas de Educación

Al finalizar los estudios de Educación los egresados deben tener la capacidad de:

1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
4. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.
5. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
6. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

7. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
8. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
9. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
10. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
11. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
12. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
13. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
14. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
15. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
16. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
17. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
18. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
19. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.
20. Analiza críticamente las políticas educativas.
21. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.
22. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
23. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

24. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.
25. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
26. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación determinan su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?

1.3 JUSTIFICACION

A lo largo de la historia educativa han existido diferentes modelos educativos que han contribuido en buena medida al desarrollo educativo integral de las personas cada uno de estos modelos educativos se han complementado entre sí para desarrollar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y así prepararlos para el insertarse en el campo laboral profesional.

Es necesario identificar los modelos educativos implementados en la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación y el nivel de impacto que estos tienen en los graduados a la hora de insertarse en el campo laboral; entendiendo que un modelo educativo universitario, se trataría del “conjunto de componentes/actores, procesos y relaciones que contribuyen a la realización de la misión institucional, de

modo que la universidad marche en la dirección deseada y articule el esfuerzo de los diferentes miembros de la comunidad universitaria. Como conjunto único de rasgos propios, el modelo es lo que posibilita diferenciar una universidad de otras; indudablemente, debe existir congruencia entre el Modelo Educativo, el modelo pedagógico, y el modelo curricular”; es importante tener claro lo que es un modelo educativo para que su implementación sea correcta y que produzca los resultados deseados

Es por ello la importancia de investigar las competencias que tienen los graduados y compararlas con las competencias que el campo laboral profesional demandan para hacer un abordaje general sobre las competencias que desarrolla el departamento de Ciencias de la Educación en sus estudiantes mediante los modelos educativos implementados en el departamento, y así verificar las fortalezas y debilidades de los modelos educativos, al mismo tiempo constatar las competencias no desarrolladas dentro de su formación profesional y que debieron ser formadas en todos los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de Ciencias de la Educación.

Se deben conocer los modelos implementados en la carrera de Ciencias de la Educación porque existen ideas vagas sobre que modelos son los que se trabajan realmente en la carrera ya que a lo largo del tiempo se han creado disyuntivas sobre los modelos que se ejecutan año con año en el departamento y específicamente en la carrera de Ciencias de la Educación.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

- Identificar si los modelos educativos que influenciaron y siguen vigentes en la realización del plan de educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en el año 1998 tienen un acto impacto en el desempeño de las competencias.
- Identificar el nivel de impacto del modelo educativo constructivista en la formación de competencias profesionales y laborales de los graduados en Ciencias de la educación.
- Determinar el nivel de impacto del modelo educativo conductista en las competencias profesionales laborales formadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación demandadas en el campo profesional laboral.
- Establecer el nivel de impacto del modelo socio formativo en las competencias profesionales laborales requeridas en el campo profesional laboral.

1.4.2 Delimitaciones de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló dentro del departamento de San Salvador, El Salvador.

Delimitación temporal

El estudio se realizó desde el mes de diciembre de 2014 al mes de mayo 2015

Delimitación Social

Se tomó en cuenta a los licenciados en Ciencias de la Educación graduados desde el año 2010 hasta el 2013.

1.5Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.5.2Objetivos Específicos:

- Establecer si el constructivismo como modelo educativo tiene un alto impacto en el desarrollo de las competencias generales en el campo profesional laboral.
- Plantear si el constructivismo es un modelo educativo que permite un alto nivel de impacto en el desarrollo de las competencias específicas en el campo profesional laboral.

- Identificar si el conductismo como modelo educativo implementado en la formación profesional tiene un alto impacto en la formación de las competencias generales necesarias para el desempeño profesional y laboral.
- Establecer si el conductismo como modelo educativo tiene un alto impacto en el desarrollo de las competencias específicas en el desempeño profesional laboral.
- Demostrar si el modelo social formativo como modelo educativo permite un alto impacto el desarrollo de las competencias generales mediante el desempeño profesional laboral.
- Establecer si el modelo social formativo como modelo educativo tiene un impacto positivo dentro desempeño profesional y laboral a través de las competencias específicas adquiridas por los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS DE TRABAJO

1.6.1 Hipótesis general

Los modelos educativos implementados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales laborales.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- El modelo educativo constructivista implementado en la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación permite la formación pertinente de las competencias profesionales laborales.
- El modelo educativo constructivista ha tenido un alto impacto en la formación de competencias profesionales laborales en los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Las competencias profesionales formadas en el modelo conductista tienen un alto impacto en las competencias profesionales que demanda el campo laboral a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- El modelo educativo conductista tiene un alto impacto en la formación de las competencias laborales profesiones que demanda el campo de trabajo.
- El modelo educativo social formativo tiene un alto impacto en la formación de las competencias generales en el desempeño profesional laboral.

- El modelo educativo social formativo tiene un impacto positivo en el desempeño laboral a través de las competencias específicas adquiridas en la formación académica.

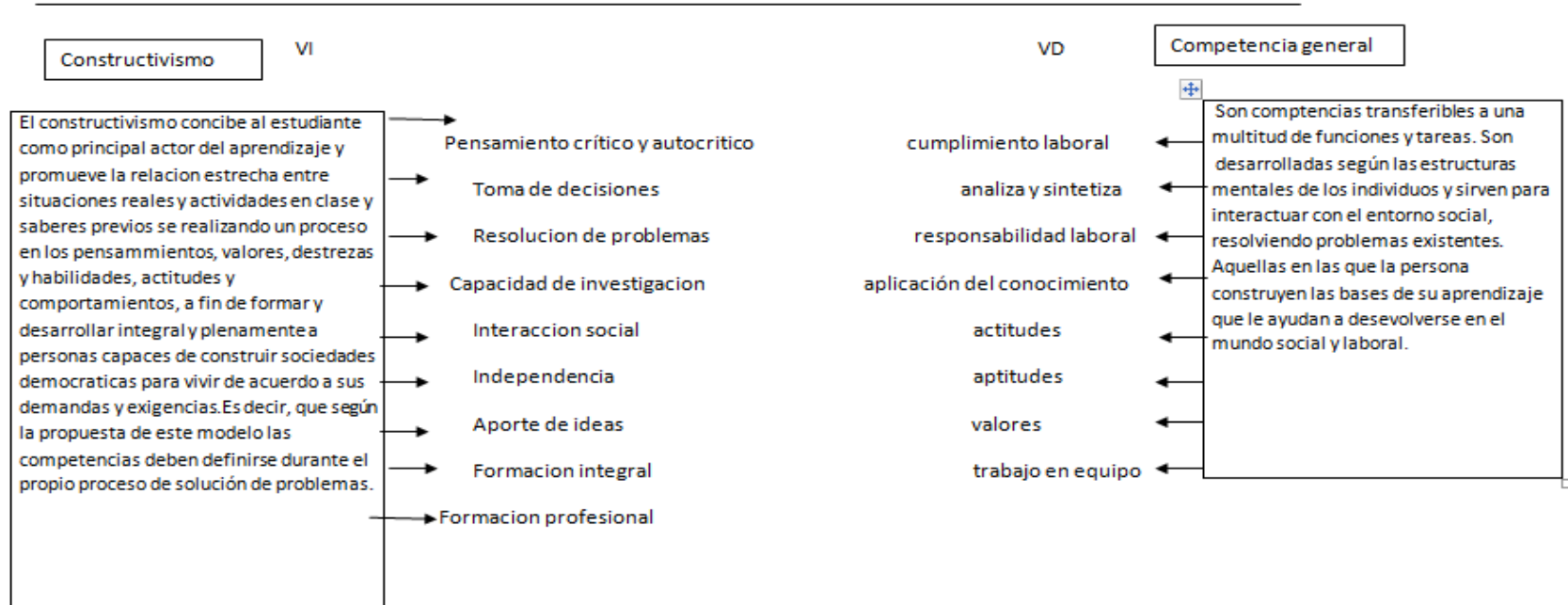
1.7 Operacionalización de las variables

TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

1. Objetivo específico

Establecer si el constructivismo como modelo educativo tiene un alto impacto en el desarrollo de las competencias generales en el campo profesional laboral.



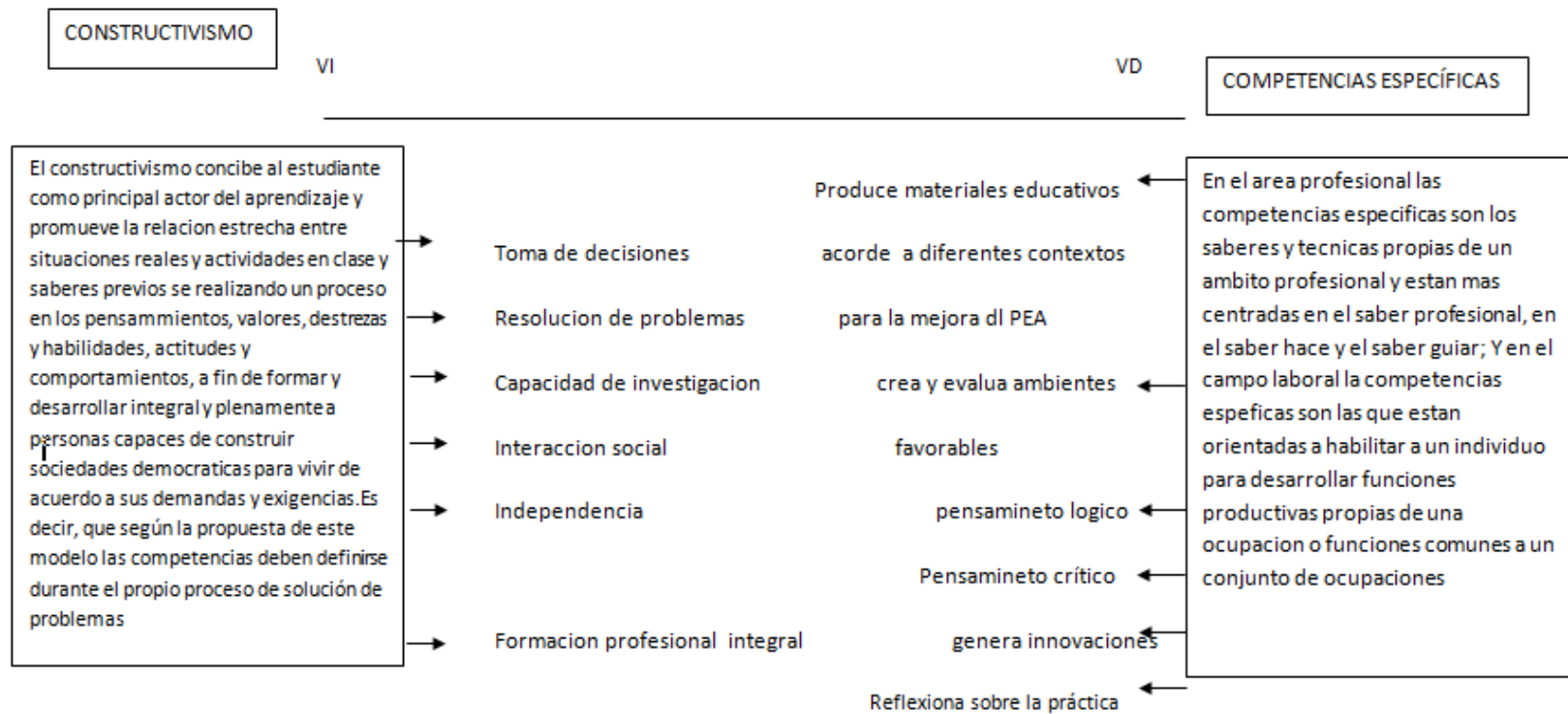
TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo general

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

2. Objetivo específico

Plantear si el constructivismo es un modelo educativo que permite un alto nivel de impacto en el desarrollo de las competencias específicas en el campo profesional laboral.



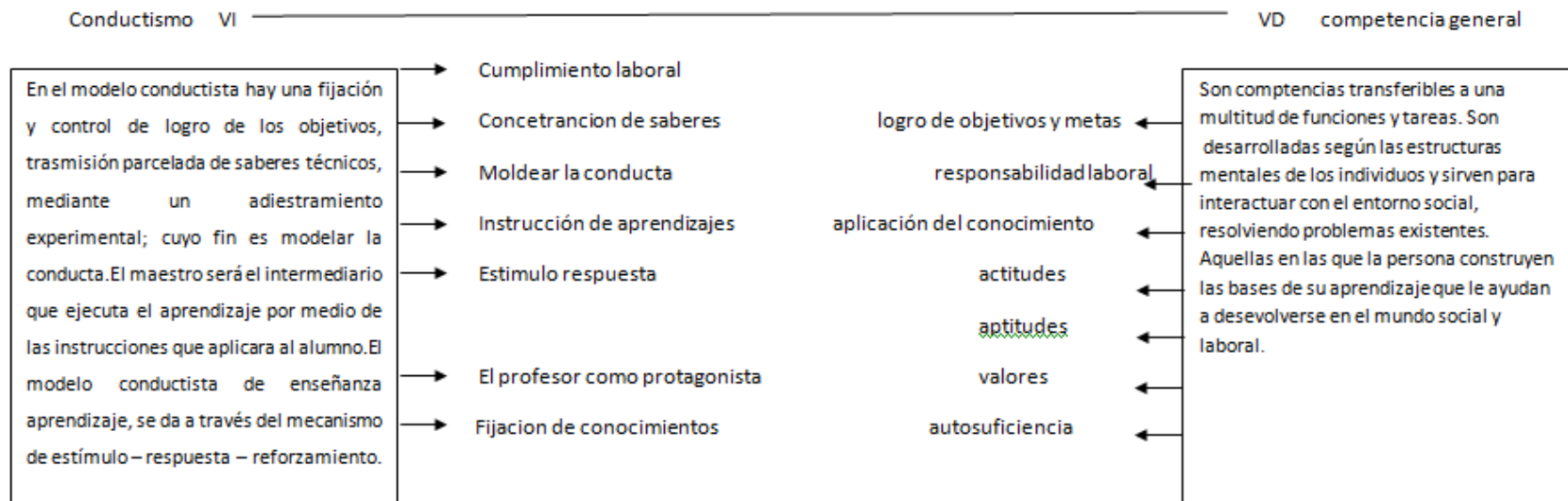
TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo general

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

3. Objetivo específico

Identificar si el conductismo como modelo educativo implementado en la formación profesional tiene un alto impacto en la formación de las competencias generales necesarias para el desempeño profesional y laboral.



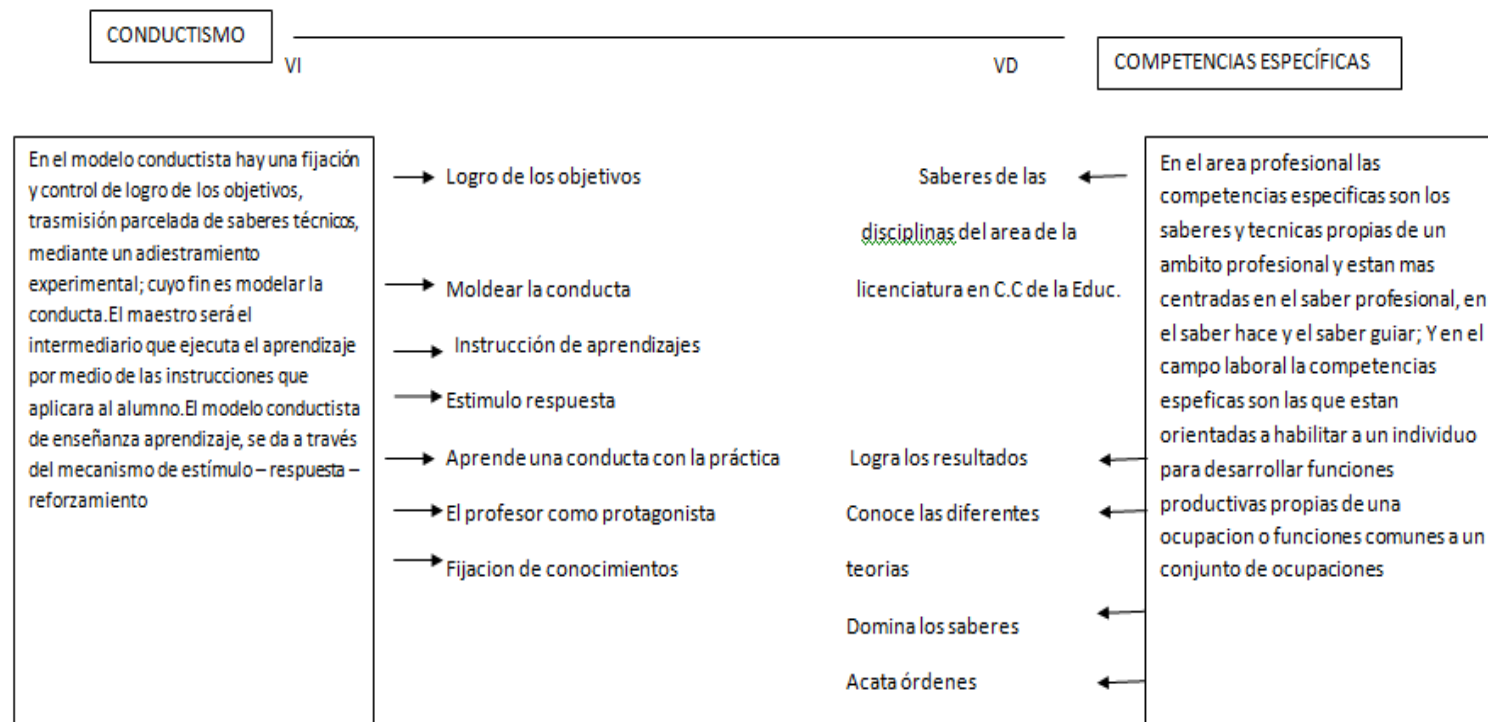
TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo general

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

4. Objetivo específico

Medir el conductismo como modelo educativo y su impacto en el desarrollo de las competencias específicas en el desempeño profesional laboral.



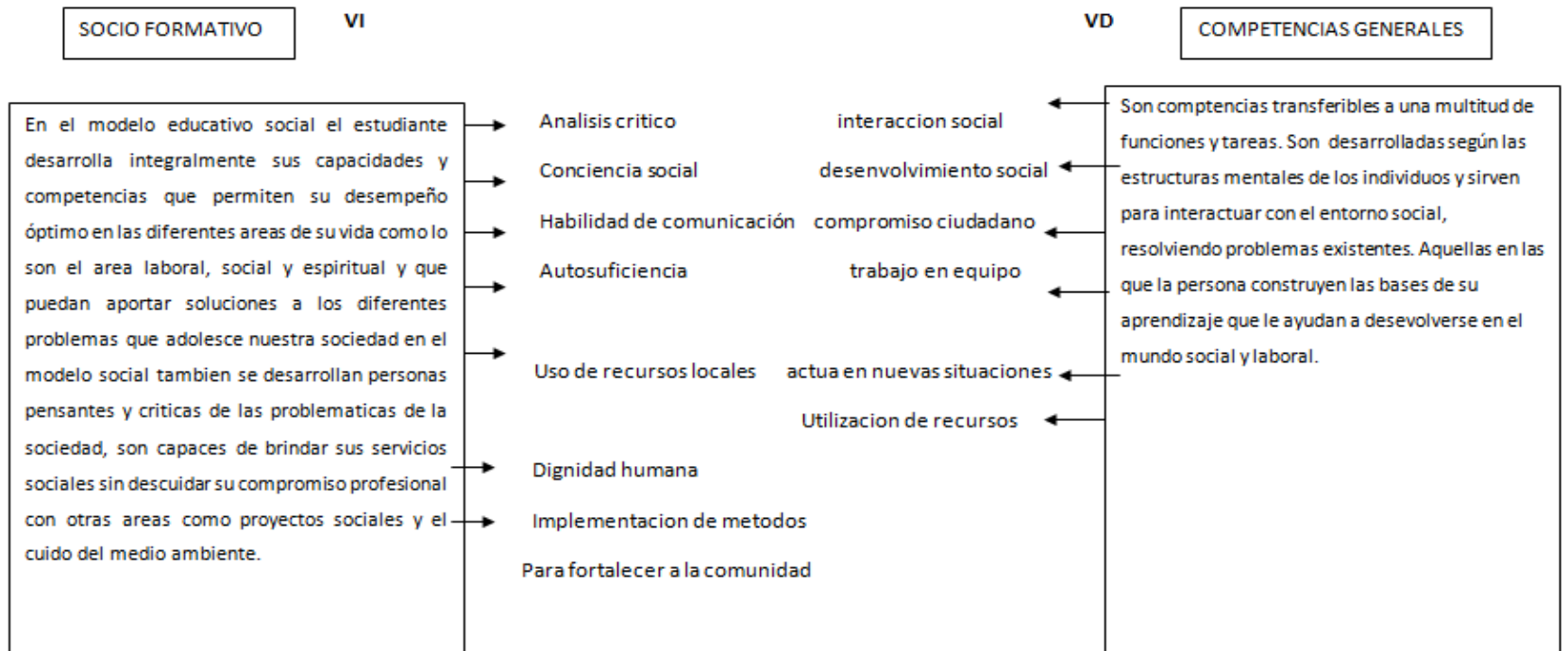
TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo general

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

5. objetivo específico

Demostrar si el modelo social formativo como modelo educativo permite un alto impacto el desarrollo de las competencias generales mediante el desempeño profesional laboral.



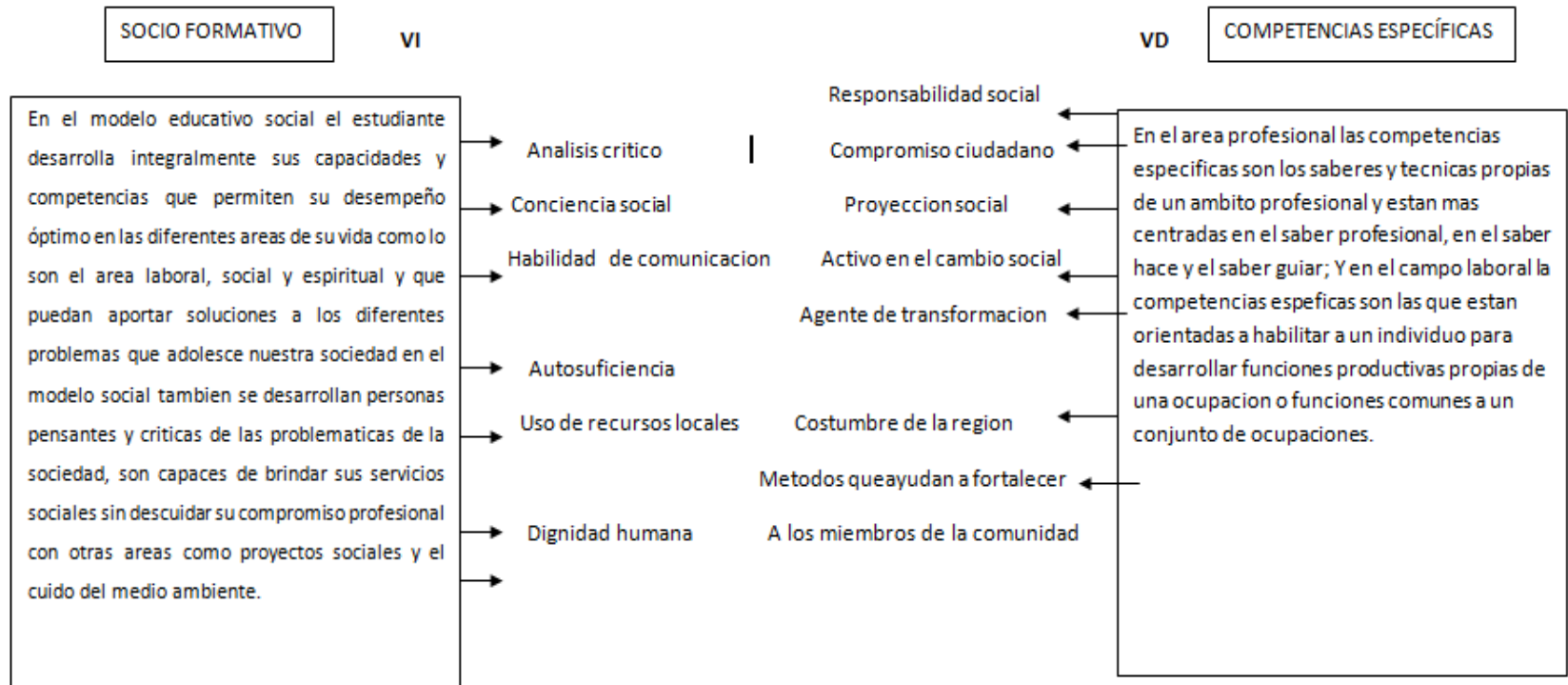
TEMA: los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo general

Determinar los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales

6. Objetivo específico

Establecer si el modelo social formativo como modelo educativo tiene un impacto positivo dentro desempeño profesional y laboral a través de las competencias específicas adquiridas por los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para efectos de conocer y realizar el tema de investigación se visitaron varias bibliotecas del departamento de San Salvador y de esta manera poder constatar similitud en el tema de investigación para efectos de comprobación se visitó la biblioteca Central de La Universidad de El Salvador y La biblioteca de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador

Encontrando en la Biblioteca de la **Universidad de El Salvador** un trabajo de investigación con el tema **“Las Competencias Teórica Prácticas de los graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”** realizado por Cesy Amilda Abreg, Gladis Elizabeth Alfaro Sanchez y Norma Yamileth Guevara, para optar al título de: Licenciatura en Ciencias de la Educación, presentada en Octubre de 2008, en esta investigación se encontraron 3 variables parecidas al tema de investigación; la primera variable: competencias teóricas prácticas pertinentes a la carrera, la segunda variable similar fue aplicación de competencias teórico prácticas en el área laboral, y la tercera variable fue competencias básicas

Este trabajo de investigación hace mención que una institución contratista de un profesional en Ciencias de la Educación requiere que estos sepan trabajar en equipo, que pueda ponerse en lugar del otro y comprender su demanda, que se haga responsable del compromiso que toma, que pueda resolver por sí mismo situaciones problemáticas, que sea eficaz, puntual, ordenada, solidaria, veraz y sobretodo honesto

Este trabajo planteó como objetivo general: Conocer las competencias teórico-práctica de los graduados en la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador adquiridas durante su formación académica con el plan de estudio de 1998; y como objetivos específicos: Analizar si los graduados del plan de estudio de 1998 adquirieron en su formación académica las competencias pertinentes al campo profesional-laboral, Describir las competencias teóricas prácticas de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998, Identificar las competencias teóricas prácticas que los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación deben adquirir para obtener buenos resultados en la práctica profesional, Identificar las áreas de trabajo en las cuales se encuentran laborando los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Investigar los aspectos de la formación teórico-práctica en la que los graduados presentan mayores dificultad en su campo profesional.

Y se planteó como hipótesis:

Hipótesis General: El plan de estudio vigente de 1998 aportó significativamente al desarrollo de las competencias teóricas prácticas de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; y como hipótesis específicas: Los graduados adquirieron significativamente durante el proceso de formación académico científico las competencias teóricas prácticas pertinentes a la carrera, Los graduados del plan 1998, aplican en su trabajo las competencias teóricas-prácticas adquiridas en su formación académica; Las competencias identificadas como básicas para obtener buenos resultados en el campo profesional coinciden con las que adquirieron con el plan de estudio 1998; Los graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran laborando en áreas

afines a la profesion; Al incorporarse al área laboral los graduados en Ciencias de la Educación advierten debilidades de formacion academica.

Las conclusiones a las que llegaron fueron: Conforme a los datos obtenidos por una parte se evidencia la desaprobacion de los graduados del plan de estudio de 1998, sin embargo, desarrollaron competencias pertienetes a la carrera; La aplicación de los conocimientos adquiridos a la practica de trabajo, responde en gran medida a la coherencia de las destrezas, habilidades y valores que un educando asimilo en su proceso de aprendizaje, es asi que una gran parte de los graduados no consideran que aplican las competencias requeridas en su trabajo, Partiendo de la teoria se identificaron cuatro competencias consideradas básicas que contribuyen en gran medida a obtener buenos resultados en la práctica de la profesión, según Yolando Argudín estas son: Comunicación , manejo de personas y tareas, movilizar innovaciones y cambios y por ultimo la autogestion, es asi que la investigacion arrojó que los graduados significativamente las cuatro; Tomando en cuenta que el plan de estudio de 1998 de la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación, esta diseñado para preparar profesionales enfocados a desempeñarse en las areas de Orientacion Educativa, Administracion Educativa, Investigacion y Evaluacion Educativa, se concluye que la mayoría de los graduados estan concentrados en un campo de accion como es la docencia; Los aspectos de la formacion teorico-practica en los que los graduados tuvieron dificultades en el campo profesional estan enfocados en el area tecnologica, administrativas e idiomas extranjeros dada la oferta en el campo de la docencia advierten algunas debilidades enfocadas en las exigencias de la especializacion, puesto que no fueron preparados para ello; Se identifica ademas, que no es el plan de estudio que no aporta los elementos suficientes o la fundamentacion cientifica y teorica.

Y dieron como recomendaciones: Hacer una revisión inmediata al plan de estudio de la carrera con el objetivo de adaptarlo a las exigencias del campo laboral en segundo lugar darle mayor importancia a las materias software y multimedios para que el graduado egrese con los fundamentos teoricos practicos en sistemas computacionales educativos, asi como el dominio de un segundo idioma, especificamente el idioma ingles, en tercer lugar, se recomienda desarrollar alguna didactica que contribuya de forma general a desempeñar la docencia en cualquier asignatura. En cuarto lugar, fomentar la actualizacion de la planta docente, en lo cientifico como en lo tecnologico, implementando metodologia innovadora con el fin de acompañar al educando en su proceso enseñanza-aprendizaje En quinto lugar, crear un equipo tecnico que velen por el cumplimiento del programa de estudio de cada asignatura; el cual se establece en la curricula de la carrera, y que los posibles cambios de actualizacion de contenido deberan hacerse en consenso con el equipo tecnico para no desvirtuar el objetivo final y las competencias de dicha asignatura y por ultimo darle proyeccion a la carrera en ONG'S, Instituciones Educativas y la Empresa Privada mediante los trabajos ex.aula de las diferentes asignaturas o de servicio Social con el fin de conseguir posibles fuentes de empleo.

Además se encontró la tesis con el tema **“Desarrollo de un Sistema Curricular por Competencias en Educación Media”** realizado por: Vilma Estela Zepeda Garcia y Marta Isabel Pichinte de Ruano para optar al titulo de: Maestría en Didactica para la Formacion Docente, presentada en la fecha: Septiembre de 2007, y se verifico un indicador similar al tema de investigacion: Capacitar en competencias al personal docente del área de lenguaje y literatura identificandocompetencias

Este trabajo se refiere a las competencias como el conjunto de aptitudes que permiten resolver problemas de complejidad creciente en escenarios diversos en manera autónoma y flexible que permita la transferencia a situaciones nuevas: así como la construcción de una postura que integre a los aspectos cognitivos y de habilidades, los elementos éticos y el pensamiento crítico requerido para confrontar la realidad y hacer propuestas de mejora en una disciplina determinada.

Planteó como objetivos: Objetivo General: Proponer un sistema curricular por competencias en el área de lenguaje y literatura, por medio de acciones pedagógicas y metodológicas para estudiantes de educación media del Sector Público del Distrito 06-04 de San Salvador; y como Objetivos Específicos: Seguir acciones pedagógicas a nivel institucional, para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en un sistema curricular por competencias en el área de lenguaje y literatura, que permita a los estudiantes del nivel medio desarrollar competencias; Proponer al docente estrategias metodológicas que mejoren el nivel del desempeño de las competencias académicas de los estudiantes de educación media en el área de lenguaje y literatura.

Y propone como supuestos:

Supuesto General: Un sistema curricular por competencias que presenten sugerencias pedagógicas y metodológicas, permitirá mejorar el nivel de desempeño de las competencias académicas en el área de Lenguaje y Literatura de los estudiantes de Educación Media, y como supuestos específicos: La aplicación de acciones pedagógicas en un sistema curricular por competencias permitirá desarrollar el nivel de desempeño de las competencias académicas de los estudiantes de educación media en el área de Lenguaje y Literatura. La aplicación de estrategias metodológicas en un sistema curricular por competencias, mejorará

el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Educación Media en el área de Lenguaje y Literatura.

En este estudio de trabajo se concluyó: Los resultados de la investigación han permitido conocer que existe poca iniciativa de las administraciones directivas institucionales para mejorar la calidad educativa. Es necesario que el sector docente y estudiantil realice análisis de resultados de pruebas PAES anteriores, para identificar las áreas deficientes o debilitadas y mejorarlas, comprendiendo las competencias requeridas. Los buenos resultados los acepta el MINED como indicadores de poder, conocimientos, habilidad y éxito académico, desarrollándose más, por razones sociales que educativas, para facilitar la selección de instituciones elites y elección social y económica de los estudiantes. El interés de la evaluación hasta ese momento se ha centrado en los resultados negativos y su repercusión en los estudiantes y no en motivar a una cultura de evaluación que promueva el control de sus propios procesos de aprendizaje y atender las necesidades de las instituciones públicas como política educativa de nación. La falta de incentivos salariales de los docentes, hace que tengan que buscar otras alternativas de solución a sus necesidades económicas laborando doble turno y hasta nocturno por lo que para su preparación no hay espacio temporal, ni mucho menos de inversión en su preparación permanente. La prueba para los estudiantes (PAES) está alejada de la realidad social pues se aplica para medir tanto a instituciones privadas como públicas, rurales y urbanas, ocasionando una disparidad en los resultados, tanto por la cantidad de estudiantes como por las condiciones sociales, geográfica y económica de los estudiantes e instituciones públicas.

Y tiene como recomendaciones: El Ministerio de Educación debe promover la socialización de los documentos del Sistema Nacional de Evaluación con el Sector docente a

traves de las administraciones escolares. El MINED debe incluir en el sistema docente la preparacion profesional permanente sujeta de promoción e incentivos económicos y especialmente cuando quiere cambiar el enfoque de la educación. Para la Universidad de El Salvador se le sugiere que sus catedráticos sean comprometidos socialmente con la educación que actúen con responsabilidad profesional en la formación y atención de calidad en el servicio a los estudiantes, quienes son la razón de ser de una institución de prestigio, especialmente en la Facultad de Ciencias y Humanidades

No encontrando en una de estas tesis consultadas variables, procesos de operacionalización de variables.

Además el equipo investigador busco en las demás bibliotecas como la Biblioteca Nacional de El Salvador, Biblioteca de la Universidad Centroamericana “Jose Simeón Cañas” (UCA), Biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia, Biblioteca de la Universidad Pedagógica no encontrando trabajos que tuvieran similitud con el tema de investigación.

Por lo tanto el equipo investigador no encontro temas identicos al tema de investigación, es por ello la importancia de este proceso de búsqueda de temas similares o idénticos para constatar que no existan temas exactos dentro y fuera de la Universidad de El Salvador, además se ha utilizado para no repetir y evitar errores que se observaron en cuanto a la formulación del proceso de grado, ya que el formato de elaboración es muy diferente al que se está desarrollando en conjunto con el Docente Director: MsD Alfredo Rodríguez Escobar.

Para conocer los diferentes modelos educativos es necesario saber el significado en el que se centra la palabra modelo:

“Modelos es una descripción o representación esquemática, sistemática y conscientemente simplificado, de una parte de la realidad. Todo modelo nos proporciona una representación simplificada de un tipo de fenómeno en particular, ello, con la finalidad de facilitar su comprensión”⁷.

Es decir que la palabra modelo está orientada a facilitar la comprensión de un fenómeno, y sirve de guía para orientar procesos, y por medio de él se describe y representa de forma sistemática el procedimiento a seguir para obtener los resultados deseados, dentro del sistema educativo existen diferentes tipos de modelos que son los modelos educativos que sirven al proceso enseñanza aprendizaje a seguir un curso, dentro de un contexto, necesidades que una sociedad tenga, se entiende que modelo educativo es:

“Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”⁸

El modelo educativo es una representación de lineamientos que se debe de seguir para cambiar o solidificar el enfoque educativo de una institución, y que orienta a los docentes en los programas de estudio ya que este consiste en una recopilación de teorías y enfoques educativos que sirven en el proceso enseñanza aprendizaje, además los modelos educativos

⁷ UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA MODELOS PEDAGÓGICOS, EDUCATIVOS, DE EXCELENCIA E INSTRUMENTALES Y CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA Ramón R. Abarca Fernández Arequipa – 2007pág.12

⁸ IBIDEM pág. 25

son los patrones conceptuales que permiten esquematizar, de forma clara y sintética, las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien, los componentes de una de sus partes.

Si bien es cierto que un modelo educativo según este constituido puede ser adoptado por cualquier institución educativa, pero esto no significa que al adoptarlo dicha institución pueda decir que está formando a sus estudiantes con los programas educativos inmersos en el modelo educativo, debe de representar la realidad para suplir las necesidades individuales y sociales.

El modelo educativo busca fortalecer la educación a través de un nuevo patrón educativo que permita formar hombres integrales, ciudadanos modernos, constructores de una ciudad portadora de valores como el respeto por la vida, amor al trabajo y capaces de dirigir su vida productiva; pues se pretende, entre otros:

- Mejorar de la calidad de la educación y crear las condiciones para la capacitación del maestro y del educando.
- Adecuar el sistema educativo a las necesidades reales socio - culturales de la Institución y de la región, ajustando los contenidos curriculares con metodologías y tecnologías de la información, promotoras de equidad social y de mejor aprendizaje.
- Mejorar la equidad del sistema educativo, facilitando el acceso y la permanencia de los estudiantes de bajos recursos económicos en la educación básica.

En esta perspectiva, se alcanzará el mejoramiento de la cobertura, la eficiencia, la calidad y la equidad educativas, pero no a partir de los mismos esquemas convencionales, sino mediante un modelo educativo.

El modelo educativo debe permitir que los egresados sean profesionales con cualidades y hábitos para enfrentar los retos de la globalización como: Conocimiento de la Cultura, anejo de la Información en una Sociedad Informatizada, Habilidades Gerenciales y Dominio de Idiomas, con experiencia profesional antes de concluir sus estudios y con una formación integral y en valores que les permita alcanzar su máxima perfección posible.

2.1.1 Tipos de Modelos Educativos:

2.1.1.2 Modelo Constructivista

La formación educativa se ha ido modificando a través del tiempo y el modelo constructivista ha permitido desarrollar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el estudiante ha sido capaz de construir su propio conocimiento y lograr aportes a la sociedad con base a las diferentes necesidades según el documento Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador Gestión 2011-2015; el constructivismo:

“Promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él”.

Como equipo investigador se opina que el modelo constructivista toma en cuenta aspectos como el contexto en el que el estudiante se forma y como este afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje, las necesidades que la sociedad demanda de la persona o profesional y con base a eso formar a entes capaces de aportar soluciones y ayudar a solventarlas, este modelo toma en cuenta que la persona en formación es único e irrepetible y tiene necesidades individuales por lo tanto, tendrá una manera diferente para construir su aprendizaje.

El mundo en que vivimos, no es copia de alguna realidad externa, ni del mundo exterior extraemos conceptos y leyes. Nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos logrado procesar desde nuestras operaciones mentales.

“El Paradigma constructivista tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor, en su rol de mediador, debe apoyar al estudiante para”:

a. Aprender a pensar: Propiciar que el estudiante desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

b. Aprender sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

c. Aprender sobre la base del pensar: Quiere decir, incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas.

Las características sustantivas del modelo constructivista básicamente son:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que aprende.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Esto es, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto, el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos.

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres

elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

2.1.1.2.1 Aplicación del modelo constructivista

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El primero es Jean Piaget, quien a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales y están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua” y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz , estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas. Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus

propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración. El niño en esta etapa cuenta con elementos dentro de su estructura mental que le permite en su pensamiento acciones interiorizadas, proporcionar a los objetos de una manera gradual nuevas construcciones inteligentes creadas por el hombre que no poseían por si mismas mediante experiencias obtenidas en las diferentes tareas o actividades que el medio ambiente le provee.

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget **“leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados”**.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausubel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el

individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo”.

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en el.

Vygotsky es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

también toma en cuenta Vygotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores. Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

Por otro lado, Vygotsky considera que las relaciones sociales requieren del lenguaje, este se interioriza y da origen a las funciones psicológicas superiores. Del mismo modo, argumenta que el lenguaje y los fenómenos semióticos en general constituyen las herramientas por medio de las cuales el ser humano organiza su producción al interactuar con la naturaleza y con las otras personas. También, para Vygotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática. De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimientos de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de

comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la informática y el computador en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se requiere de confirmación y retroalimentación cognoscitiva, que permite corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con pares y profesores, pero sobre todo ensayando y probando. A la vez se trata de confrontar y hacer viable la conjetura del estudiante, no desde afuera, sino desde la iniciativa racional que sustenta con el estímulo y la ayuda del profesor y del grupo. Por esto, es necesario que la escuela prepare a los estudiantes a enfrentarse a la realidad en que viven, a enseñarle a pensar, a actuar y no dejar que se les impongan lo piensan, hablen, escriban o creen los otros sin asumir una actitud crítica, como anteriormente lo hacían de acuerdo a la concepción tradicionalista.

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo”.

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de

investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al cambio, haciendo uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.

Concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva

En este modelo educativo el alumno es el centro de su propia formación, el constructor de su propio aprendizaje, este modelo basa la enseñanza en las experiencias y conocimientos previos que el estudiante posee.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está

fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel

A diferencia del modelo conductista, el constructivismo sostiene que el ser humano en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un solo un producto del ambiente o un resultado de sus destrezas innatas como el modelo conductista lo afirma, para el modelo constructivista estos dos factores al interactuar dan como resultado el conocimiento que el ser humano posee, que es construido por el ser humano a lo largo de su vida, como construcción de los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social

El modelo constructivista considera dos mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia: La asimilación: ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo y la adaptación el ser humano formado bajo este modelo debe ser capaz de acomodar nuevas experiencias y rehacer nuevas ideas de cómo funciona el mundo, su campo laboral, etc.

2.1.1.2 Impacto del modelo constructivista en la práctica docente

Desde el punto de vista del proceso docente-educativo, el enfoque constructivista tiene importantes implicaciones en el momento de adoptarlos para la educación:

- El conocimiento es construido, no transmitido. Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo. Dos personas no pueden intercambiar conocimientos como si fuera sólo información.
- El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje. Los marcos cognitivos preexistentes determinan a qué presta atención el sujeto, cómo interpreta aquello a lo que presta atención y cómo construye nuevos conocimientos. Dos personas pueden tener la misma experiencia, pero interpretarla de distinta manera
- Vinculación de la educación con la ciencia (posición cientifista).
- El constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo.
- Énfasis en la individualidad cognoscitiva, en el protagonismo del individuo en la apropiación de sus conocimientos y la necesidad de “aprender a aprender” por sí mismo.

2.1.2 Modelo Conductista

Según el documento Educación y Sociedad realizado por el departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad José Simeón Cañas:

“El conductismo es un modelo que nace, crece y se desarrolla en el área de la psicología y que luego es llevado a la práctica educativa, convirtiéndose en un modelo teórico de la educación. Se propone como un modelo de enseñanza rápido y eficiente y más impactante el condicionar al estudiante para que adopte las conductas y las ideas que el docente determine previamente, que es el que determina lo que el educando debe saber y hacer, y como debe actuar, todo se convierte en técnicas de aprendizaje”.

Por lo tanto, para el equipo investigador este modelo educativo está dirigido a la consecución de determinadas tareas y objetivos que se trazan al inicio de alguna actividad, pero esto es logrado gracias al condicionamiento de la teoría recibida en la formación académica que es el proceso donde el estudiante es instruido como de actuar, hacer y lo que debe seguir para desarrollar a plenitud las actividades y trabajos. Este modelo es característico de la psicología ya que como se dice en este proceso se condiciona al educando para que el adopte la teoría que después empleara para la producción más rápida y fácil de aportes valiosos en determinadas tareas. Por ello a muchos gobiernos con estados capitalistas pero desarrollados les ha servido en gran medida la implementación de este modelo, ya que les ayuda a tener una mayor producción y un mejor desarrollo apuntando a la cima de la era de la globalización. Un modelo donde las personas respondan de buena manera a las demandas y exigencias del estado es idóneo en la consecución de los objetivos como país.

El documento anterior también nos dice que:

“En este sentido este modelo investiga los mecanismos para poder persuadir y conducir al alumnado más eficazmente, para moldear la conducta de las

personas, de acuerdo a los objetivos previamente establecidos. Tal es el objetivo de la psicología conductista, que se basa en el mecanismo de estímulo y respuesta, y que origina este modelo educativo”.

Esto quiere decir, que este modelo moldea la conducta de las personas con base a los objetivos que se establecieron al inicio de un proceso educativo, en otras palabras el docente forma un estímulo con base a la teoría para que el estudiante responda a la hora de encontrarse en una situación determinada. De manera más explícita el estudiante es persuadido para que logre metas u objetivos trazados de una manera más eficaz generando una mayor producción que a la larga beneficiara a la sociedad en general sin dejar al lado los beneficios y objetivos personales.

Algunas características de este modelo son las siguientes:

- ✓ El conductismo asigna el hábito un papel central en la educación. Por hábito entiende esta escuela “la relación entre el estímulo y la respuesta que la persona da a este estímulo, respuesta por la cual recibe recompensa”.

- ✓ Cambio de actitudes, entendiendo como la sustitución de hábitos tradicionales por otros favorables y funcionales a las nuevas prácticas, en este caso, educativas.

Este modelo teórico se sirve de hábitos y actitudes de acatamiento, adaptación, medición y control de efectos en el comportamiento de los y las estudiantes. Además, la retroalimentación es el mecanismo para comprobar la obtención de la respuesta deseada por el docente. Conduciendo al y la estudiante, el y la educadora lograra el cumplimiento de los

objetivos educativos previamente establecidos. De ahí surge la pregunta si las personas vivimos y nos movemos únicamente por estímulos como si fuéramos animales. Sin duda es un tema amplio que luego se ha venido transformando a medida que han surgido otros modelos educativos para la formación de profesionales.

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio. A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de su experiencia pues, sostienen los conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos proceso básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente. Se trata por tanto de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, dentro del laboratorio, ha aumentado tanto que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria. Esto es cierto, pero, no podemos pretender decir, controlar y predecir el comportamiento humano con la precisión de la predicción que se logra en el laboratorio, sin embargo, se puede utilizar los resultados del mismo para interpretar el comportamiento que se da en ellos, facilitándole de este modo la transferencia a los seres humanos en su cotidiano vivir.

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos.

El modelo es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instrucciones formulados con precisión y reforzados minuciosamente. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

Según Flores, **“el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión y reforzados minuciosamente. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente”**.

Para Yelon y Weinstein, **“el estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta”**.

El modelo conductista está centrado en el logro de los objetivos de manera que el estudiante logre responder a una actividad que ha sido desarrollada por medio de un proceso de estímulo respuesta pues en este modelo el docente es que transmite los conocimientos al individuo para que este sea el receptor de la información que a la larga lo aplique a la hora de una prueba u otra actividad relacionada al proceso.

El modelo conductista ha impactado los diferentes procesos educativos proponiendo situaciones de aprendizaje, en las cuales, la identificación de la conducta: aprender, debe hacerse en términos muy específicos y medibles:

a. Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.

b. El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se manipulan elementos del medio ambiente para provocar una conducta que ha sido programada.

c. La exposición y secuencia de un proceso de aprendizaje complejo están fundamentadas en los diferentes niveles de complejidad de una conducta.

La programación de las conductas del estudiante es de suma importancia de modo que la organización del contenido, la secuencia del aprendizaje, y el control de estímulos, antecedentes y consecuentes, hagan posible la emisión de la conducta deseada.

Se focaliza en la determinación de las capacidades conductuales que pueden decidir un desempeño superior, Este modelo está estrechamente vinculado al nivel gerencial, el cual tiene la responsabilidad de tomar decisiones, mantener una comunicación adecuada con los subordinados y superiores, crear estilos de liderazgo, trasladar objetivos estratégicos y valores organizacionales, garantizar el correcto funcionamiento de los equipos de trabajo, buscar consenso, etc.

Este modelo se basa en el estudio descriptivo de las conductas observables del aprendiz, las cuales se pueden medir y cuantificar. Así las metas de este modelo es cubrir el contenido curricular en el tiempo preestablecido, para esto los profesores organizan el curso entorno a una secuencia de temas que anteriormente han sido discriminados. El profesor pasa la mayor parte del tiempo explicando los contenidos, mientras que los alumnos toman apuntes de los cuales se realizarán las evaluaciones que intentarán medir su aprendizaje.

Según El documento educación y pedagogía para la formación de la política nacional en Colombia:

“Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados”.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo instruccional y posteriormente realizar las prácticas y ajustar hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza

2.1.3 Modelo Social Formativo

El documento Educación y Sociedad habla acerca del modelo social formativo:

“La idea fundamental de este modelo es cambiar a la sociedad para que sirva a las necesidades de la gente, por ello este modelo se enfoca en diversos factores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este modelo el docente ayuda al estudiante a encontrar maneras de ganar más control sobre su salud y sobre su vida, además el docente es un facilitador que ayuda al alumno a buscar respuestas en conjunto. De igual manera a los estudiantes se les considera activos y activas pueden hacerse cargo y llegar a ser autosuficientes; son responsables cuando se les trata con respeto y como iguales con los y las maestras”.

Esto quiere decir que el modelo se enfoca en la potencialización de las diferentes características sociales de cada estudiante; al desarrollarlas a plenitud se forman personas capaces de aportar significativamente a la sociedad sin descuidar el lado de la salud, bienestar, la espiritualidad y el bien común. El maestro juega un papel importante a la hora de la formación del educando ya que los prepara para enfrentarse a la sociedad y buscar los mecanismos para desenvolverse de manera eficiente. Por tal motivo los estudiantes son activos y se hacen cargo de sus potencialidades y buscar la autosuficiencia, se forman estudiantes responsables debido a la formación académica que han recibido mediante este modelo educativo y no existe ninguna diferencia entre ello y los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos de enseñanza empleados son:

- ✓ Dialogo abierto, en el cual hay muchas respuestas que surgen de la experiencia de la gente.

- ✓ Todos se enseñan unos a otros.

Manera principal de aprender:

- ✓ Activa: todos contribuyen. Se aprende haciendo y discutiendo.

Temas o conceptos importantes que se enseñan:

- ✓ Análisis crítico, conciencia social, habilidades de comunicación, enseñanza y organización, innovación, autosuficiencia, uso de recursos locales, costumbres de la región, desarrollar la confianza, dignidad humana, métodos que ayudan a los débiles hacerse fuertes, etc.

El modelo educativo social formativo busca la plenitud de los conocimientos de la persona en formación ya que no deja de lado ningún factor que aparece en la vida de cada educando; este modelo educativo ayuda a formar personas críticas que aprenden en conjunto con el docente discutiendo las diversas temáticas sociales en el cual se abre un dialogo en conjunto puesto que tanto alumnos y alumnas interactúan con el docente para darle respuesta a inquietudes o situaciones con base a los aprendizajes de todos los que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en el aula.

Los temas y contenidos desarrollados en este modelo educativo son todos los relacionados al desarrollo de los conocimientos y habilidades del educando que les ayude a analizar críticamente las situaciones de la sociedad, a tener una conciencia social, a tener una comunicación buena con los demás a innovar, hacer uso de los recursos que puedan ayudar a aportar a la sociedad, a potenciar e inculcar las costumbres del país y ayudar a resolver problemas que tienen las demás personas.

Al plantear el tema de enfoque socio-formativo en la educación basada en competencias, es necesario definir el concepto de Formación Humana Integral (FHI), que de acuerdo con Tobón (2009),

“Es el proceso que involucra el desarrollo de todas las potencialidades de la persona (corporal, cognoscitiva, afectiva, ética, estética, social, espiritual y laboral) acorde con su visión y restos del contexto, con la finalidad de lograr desempeños pertinentes y responsables en el ámbito social y ambiental, mejorando condiciones de vida y actuando con compromiso y respeto en proyectos sociales”.

En el modelo educativo social el estudiante desarrolla integralmente sus capacidades y competencias que permiten su desempeño óptimo en las diferentes áreas de su vida como lo son el área laboral, social y espiritual y que puedan aportar soluciones a los diferentes problemas que adolece nuestra sociedad en el modelo social también se desarrollan personas pensantes y críticas de las problemáticas de la sociedad, son capaces de brindar sus servicios sociales sin descuidar su compromiso profesional con otras áreas como proyectos sociales y el cuidado del medio ambiente. Pestalozzi la define como: “preparación para la vida”.

Sintetizando lo anterior podríamos determinar entonces que la socio formación está inmersa en la FHI y que ésta debe ser considerada la esencia de la educación contemporánea.

Un proceso de socio formación se logra desarrollando en la persona los cuatro tipos de saberes (ser, conocer, hacer, convivir). Para poder integrar los saberes, la educación debe migrar del modelo tradicional al modelo basado en competencias, en donde la estructura del pensamiento complejo va a regir los procesos para poder abordar y desarrollar los saberes de una manera integral, pertinente y responsable contribuyendo al proyecto ético de vida de cada estudiante y con ello concretando un actuar social comprometido plenamente con su entorno.

Pensamiento complejo:

El pensamiento complejo es un pensamiento de orden superior integrado por la fusión del pensamiento crítico y el pensamiento creativo, en donde ambos son sistémicos y complementarios. (Lipman, 1998).

Lipman recomienda implementar técnicas de pensamiento de orden superior en la enseñanza, debido a que esto incide de manera directa en el aprendizaje significativo.

Para Lipman, el pensamiento de orden superior promueve a la discusión y reflexión acerca de un área de conocimiento y afirma que para poder desarrollar pensamientos de orden superior en los estudiantes es necesario implementar la metodología del pensamiento crítico a parte del estudio de la filosofía, de donde deduce que la filosofía sería entonces a la enseñanza del pensamiento, como lo es la literatura a la enseñanza de la lectura y escritura. Esto no tiene otro fin más que el de promover la disciplina humanística de la filosofía en la enseñanza con la finalidad de lograr enseñar a los estudiantes a que “piensen por sí mismos”.

Pensamiento crítico y pensamiento creativo son entonces los dos componentes que Lipman define como partes esenciales del pensamiento de orden superior. Tenemos entonces, por un lado lo crítico relacionado con el razonamiento y los criterios, y por otro lo creativo relacionado con la destreza, el arte y los valores, teniendo ambos que someterse a sus propios juicios, por un lado los críticos y por otro los creativos; generando entonces la excelencia cognitiva que incorpora la creatividad y la racionalidad. Desde 1970 se genera una corriente del pensamiento crítico fundamentada en el buen juicio, que para Lipman es “que los estudiantes hagan algo más que pensar”, y define entonces pensamiento crítico como: “pensamiento que facilita el juicio porque se basa en criterios[3], es auto correctivo y sensible al contexto, está bien fundamentado, estructurado y refuerza el pensamiento, es defendible y convincente” (argumentativo) y por otro lado pensamiento creativo, que está fundamentado en los valores, es sensible al contexto y orientado por éste.

Como síntesis a lo anterior, Lipman (1998) define entonces pensamiento complejo como: ***“El pensamiento que es consciente de sus propios supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan sus conclusiones” y defiende que la educación implica más que el desarrollo de habilidades, ya que podemos adquirir una habilidad, pero no utilizarla de manera correcta, esto está estrictamente ligado con la ética”***⁹.

Teniendo entonces como marco el pensamiento complejo, en el ámbito educativo se generará un aprendizaje complejo, que de acuerdo con Zabala (2005) serán los conocimientos previos relevantes y pertinentes en relación al nuevo conocimiento.

Una estrategia didáctica elemental para lograr el aprendizaje complejo es la metacognición, que “permite asegurar el control personal sobre los conocimientos adquiridos y sobre los procesos de aprendizaje” (Zabala, 2005). La meta cognición está relacionada entonces con pensamientos de orden superior como son la aplicación, análisis, síntesis y evaluación del trabajo que se realiza y de la persona misma, de tal manera que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje de manera ética y responsable. La meta cognición se convierte entonces en una magnífica herramienta para el nuevo modelo educativo fundamentado en el enfoque socioformativo.

Para entender al modelo socialista se debe tener en cuenta que está basado principalmente en los pensamientos de Carl Marx, en donde se plantea la desigualdad de distribución de riquezas y la clase obrera como oprimida por la burguesía dominante.

⁹ Desarrollo de un sistema curricular por competencias en educación media, Universidad de El Salvador, Zepeda García, Vila Estela, 2007

La educación socialista es una educación capacitante, la enseñanza tiene como finalidad que el alumno sea capaz de dominar su realidad. El objetivo de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual de que promueve valores específicos como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.

En la educación socialista todos los fines van dirigidos a la comunidad y para ella misma, es decir, a su servicio aplicando así lo aprendido dentro del salón de clases para modificar su entorno. Como máximo exponente está Paulo Freire, Peter McLaren, Theodor Adorno.

Según Francisco Alexander Pedraza en el documento modelos educativos:

“En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegado durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad”.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo. En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar

el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor

La investigación desde el Modelo educativo Social, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos/as, los y las docentes, directivos-docentes y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa.} Los aprendizajes de los alumnos/as se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno/a en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

Según la revista escrita por la institución educativa Gustavo Cote Uribe:

“Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas”.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

a. Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.

b. El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.

c. Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los participantes, sean alumnos o no de la institución, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.

d. La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se vuelve realidad gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. Es Vygotsky quien ha difundido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva,

la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

2.2 Fundamentación teórica.

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pauta de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan.

La enseñanza es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en áreas a su formación personal.

La didáctica es un capítulo de la pedagogía, el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de la enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia.

2.2.1 Aprendizaje Significativo

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no

forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Parece oportuno destacar que los modelos educativos también han servido de andamiaje para la construcción del concepto de evaluación. La importancia de conocerlos radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepción de docente, de estudiante y en consecuencia, de evaluación.

Son muchos los autores preocupados y ocupados por la temática. Indiscutiblemente el tema no deja de encender polémicas y más allá de la postura teórica que asuman los educadores no se pueden desconocer los aportes de cada uno de los modelos que acabamos representar. Si bien es cierto que algunos se han visto superados en varios aspectos, son fundamentales los aportes que han dejado para la construcción de un nuevo concepto de evaluación.

Los modelos educativos pueden contar con el enfoque de competencias que definen competencia de la siguiente forma:

“Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficaz, es decir, que los alumnos logren los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización”.

En la actualidad es necesario conocer y saber hacer además de saber ser, es importante que el profesional pueda desempeñarse en su rol y pueda resolver con facilidad las diferentes situaciones que se les pueda presentar, este enfoque permite integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación problemática, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, reconstruya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles soluciones.

2.2.2 Las competencias básicas

Según el documento Competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno de España:

“Las competencias básicas son aquellas que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”.¹⁰

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Con las materias del currículo de la Educación se pretende que todos los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas. Sin embargo, no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias. Es en

¹⁰Competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Ministerio de educación y cultura. Gobierno de España.

el currículo de cada una de ellas donde han de buscarse los referentes que permitan el desarrollo y adquisición de las competencias en esta etapa. Así pues, en cada materia se incluyen referencias explícitas acerca de su contribución a aquellas competencias básicas a las que se orienta en mayor medida. Por otro lado, tanto los objetivos como la propia selección de los contenidos buscan asegurar el desarrollo de todas ellas. Los criterios de evaluación, sirven de referencia para valorar el progresivo grado de su adquisición.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad. La experiencia de nuestro país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta

necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo

2.2.3 Clases de Competencias Laborales Generales

Personales

- Orientación ética
- Dominio personal
- Inteligencia emocional
- Adaptación al cambio

Intelectuales

- Toma de decisiones
- Creatividad
- Solución de problemas
- Atención
- Memoria
- Concentración

Empresariales y para el Emprendimiento

- Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio
- Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio
- Consecución de recursos
- Capacidad para asumir el riesgo
- Mercadeo y ventas

Interpersonales

- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Manejo de conflictos
- Capacidad de adaptación
- Pro actividad

Organizacionales

- Gestión de la información
- Orientación al servicio
- Referenciación competitiva
- Gestión y manejo de recursos
- Responsabilidad ambiental

Tecnológicas

- Identificar, transformar, innovar procedimientos
- Usar herramientas informáticas
- Crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías
- Elaborar modelos tecnológicos

Es importante observar que en la vida cotidiana, incluso en ámbitos diferentes del laboral, las competencias no aparecen desagregadas sino que las situaciones les exigen a las personas poner en juego una o varias, simultáneamente. La clasificación y descripción de las Competencias Laborales Generales se hacen con fines pedagógicos, de modo que el

docente pueda buscar, de manera intencional, su ejercitación en las actividades curriculares y así darle un giro a nivel educativo en el que estamos.

2.2.4 Las competencias laborales

Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Las Competencias Laborales Generales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación; unas y otras se enmarcan en la política de “Articulación de la Educación con el Mundo Productivo”. En la investigación se referirá a las Competencias Laborales Generales, que se utilizan en cualquier espacio laboral y que preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que los estudiantes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y, algo esencial, seguir aprendiendo.

Estas competencias hacen parte de las que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes y, al igual que las competencias básicas y ciudadanas, constituyen un punto de referencia para el urgente mejoramiento de la calidad de la educación que el país se ha propuesto desde la educación Básica y Media. Se debe buscar, cómo impulsarlas en la institución educativa, para los estudiantes quiénes son los protagonistas del proceso, cómo propiciar su desarrollo, teniendo en cuenta que requieren del aporte de todas las áreas.

***“Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido”.*¹¹**

Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia.

2.2.5COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS

Según el documento Articulación SERIE GUÍAS N° 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes Competencias Laborales Generales de la Educación pág. 6 las competencias laborales específicas:

¹¹Articulación SERIE GUÍAS N° 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes Competencias Laborales Generales de la Educación pág. 6

“Competencias Laborales Específicas en que éstas están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones. En el sector educativo, estas competencias son desarrolladas en la educación media técnica. Los estudiantes de la media académica pueden cursarlas en tiempos diferentes”.¹²

Las Competencias Laborales Específicas están dirigidas a la formación en áreas de ocupación determinadas; pueden ser desarrolladas por las instituciones de educación media que además de ofrecer las Competencias Laborales Generales hayan ampliado su oferta en la formación específica, como es el caso de las instituciones de media técnica o instituciones de media académica que excepcionalmente ofrecen esta opción a los estudiantes en jornadas extraescolares, por iniciativa de las Secretarías de Educación.

Es necesario preguntarse el ¿Porque se necesita desarrollar competencias en los estudiantes?

Las organizaciones productivas han experimentado sustanciales cambios, originados por la competitividad exigida en los mercados globales y en el rápido avance de la tecnología. Se requieren nuevas organizaciones basadas en redes y equipos de trabajo, que usen tecnologías y procesos flexibles y que tengan en cuenta a los clientes. El país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros o generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo.

¹² IBIDEM

Personas que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de auto dirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros y de aprender cada vez más sobre su trabajo. El desarrollo de las Competencias Laborales Generales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

2.3 TÉRMINOS BASICOS

Actitud:

Característica que permite a un individuo hacer algo mental o físico. Las actitudes son atributos que vienen desde el nacimiento pero pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida o de la formación.

Aptitud:

Se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y habilidades en el ámbito del aprendizaje.

Campo laboral:

Es el sitio de trabajo u ocupación de una persona donde desarrolla sus actividades cotidianas, además de dividirse en dos conceptos como son la competencia laboral y la competencia profesional. dependiendo su ocupación también es donde el individuo tiene sus ingresos económicos para sus respectivas necesidades, a la vez se puede definir campo

laboral el lugar en donde se ejerce su carrera no solamente en una empresa, además de recibir una retribución económica.

Competencia:

Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una función o una tarea. Se entiende como la concatenación de saberes no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y del saber convivir.

Competencias básicas:

Conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo.

Competencias generales:

Se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción.

Competencias Específicas:

Están orientadas a los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Competencias Laborales:

Capacidad efectiva para llevar a cabo una actividad laboral plenamente identificada.

Es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo.

Competencias profesionales:

El concepto de competencia se centra en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término de su proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo en forma autónoma a lo largo de su vida.

Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, habilidades y actitudes necesaria para ejercer una profesión, puede resolver problemas de su forma autónoma, flexible, y este capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Conocimiento:

Son generales y específicos y de la disciplina. Es la educación superior la que orienta el aprendizaje hacia los conocimientos.

Desempeño:

Resultado de aplicar las capacidades de cada persona en algún trabajo determinado cuando cumple con las normas, políticas y procedimientos que están establecidos.

Desenvolvimiento laboral:

Es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. Los ascensos laborales, son oportunidades que cada empleado experimenta muy pocas veces en su vida; si la persona cuenta con la experiencia necesaria, la preparación académica adecuada y la valoración de su propia persona, puede hacer de su oportunidad de ascenso una realidad.

Educación basada en normas de competencia:

Modelo educativo que tiene como objetivo principal formar al individuo con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relevantes y pertinentes al desempeño laboral.

Eficacia:

Es la capacidad de lograr los objetivos y metas establecidas con los recursos con los que se cuenta en un periodo de tiempo determinado.

Eficiencia:

Se refiere a los objetivos logrados con un esfuerzo mínimo y con el mínimo de tiempo y recursos disponibles **y** tiene su origen en el término latino *efficientia* y refiere a la habilidad de

contar con algo o alguien para obtener un resultado. El concepto también suele ser equiparado con el de fortaleza o el de acción.

La eficiencia, por lo tanto, está vinculada a utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta. Se trata de la capacidad de alcanzar un objetivo fijado con anterioridad en el menor tiempo posible y con el mínimo uso posible de los recursos, lo que supone una optimización.

Formación académica:

La noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.

Formación profesional:

Proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permiten la preparación integral del hombre para una vida activa, productiva y satisfactoria y así lograr un buen desempeño profesional en cualquier nivel de un trabajo determinado.

La Real Academia Española da como definición de formación: “acción y efecto de formar o formarse”. Entendiendo por esto: “dar formar a algo”; “preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o un grupo de personas”. Como pronominal “dicho de una persona: adquirir preparación intelectual, moral o profesional”.

En cuanto a profesional lo define como: “perteneciente o relativo a la profesión”; “dicho de una persona: que ejerce una profesión”.

En términos generales se denomina de esta manera a todos aquellos estudios y aprendizajes que buscan la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de aumentar el conocimiento y habilidades de los trabajadores actuales y futuros a lo largo de su vida.

Modelos educativos:

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se utilizó es de tipo descriptiva con el fin de describir y explicar los modelos educativos que se imparten en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto que estos generan en el desempeño laboral profesional de los graduados, especificando que características de desarrollo profesional estos presentan, este tipo de investigación nos brindara un panorama preciso de la problemática mediante los datos que se recolectaran y así poder partir para brindar una idea convertida en aporte a las autoridades de la universidad para la mejor implementación de modelos educativos que ayuden de manera total a la profesionalización de los graduados en Ciencias de la Educación.

3.2 Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación fueron los estudiantes graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que se hayan graduado entre los años 2010 a 2013, cuya formación profesional fue mediante la implementación de los modelos educativos: modelo educativo constructivista, modelo educativo conductista y modelo educativo social formativo, formandoles mediante estos modelos competencias profesionales y laborales tales como: pensamiento crítico, trabajo en equipo, capacidad de investigación, aportar ideas a la

sociedad, etc. En total son 284 estudiantes los egresados en dichos años, los cuales se encontraron laborando en diferentes instituciones: educativas, sociales y culturales del departamento de San Salvador.

3.3 Muestra

Tipo de muestreo

Para elegir la muestra se aplicó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple ya que en este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, en la comprobación de hipótesis el cincuenta por ciento más uno sirvió para que el equipo investigador aprobara o rechazara las hipótesis planteadas. Además para considerar las características de la investigación que proporcione los datos verdaderos; se tomó en cuenta estas características:

- Graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación en los años 2010 y 2013.

Se identificó la población y se sacó una muestra determinada por medio de la fórmula general.

$$\frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} = 164$$

La muestra se localizó en las Instituciones en donde se encuentren laborando los graduados en Ciencias de la Educación.

3.4 Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación

Método estadístico

El método estadístico empleado para el análisis de los resultados fue el método porcentual con tablas de distribución de frecuencias relativa y acumuladas lo cual permitió analizar la relación entre las variables para luego realizar la triangulación de la información con los instrumentos, ya que se aplicó los instrumentos a los graduados de la Licenciatura en ciencias de la educación que laboran en diferentes instituciones del departamento de San Salvador; en donde el método porcentual estableció a través de las frecuencias absolutas y acumuladas el dato necesario para su respectivo análisis e interpretación, dando lugar a inferir en las hipótesis para su respectivo análisis y verificación, seguidamente se estableció la fórmula del porcentaje como método estadístico.

$$\text{Porcentaje} = \text{Nc/Nt} * 100\%$$

Nc = frecuencias absolutas

Nt = total de casos

Método aplicado

El método que se utilizó fue el método hipotético deductivo ya que este método tiene esencialmente un componente teórico y otro componente que relaciona la teoría con la realidad; y la realidad es a la teoría su punto de partida y su final.

El procedimiento que se seguirá durante la investigación será:

- ✓ Recolección de información de variadas fuentes teóricas sobre las temáticas los modelos educativos, también sobre las competencias profesionales y laborales que sirvió para fundamentar nuestro trabajo de investigación.
- ✓ Posteriormente se construyeron las variables de la investigación para elaboración de los instrumentos de la investigación.
- ✓ Se aplicaron los instrumentos a la población y se analizaron los resultados que permitieron la obtención de conclusiones que muestran el nivel de impacto que tienen los modelos educativos implementados en la carrera.

3.4.1 Técnicas

Para la investigación se utilizaron las técnicas: la encuesta y la entrevista y el análisis de documentos que nos permitieron recopilar información pertinente y necesaria a través de datos confiables que sirvieron para la comprobación de hipótesis planteadas.

Encuesta

La encuesta fue utilizada para la recopilación de información directamente con la población involucrada en la investigación y esto permitió medir el nivel de impacto de los modelos educativos implementados durante la formación de ellos, obteniendo a través de la muestra datos generales, opiniones, sugerencias y respuestas a preguntas planteadas por medio de los indicadores, además de que este instrumento nos dió solidez para probar las hipótesis.

Entrevista

Esta técnica consistió de una serie de preguntas abiertas que fueron contestadas de forma personal por Los contratistas de profesionales egresados de la carrera en Ciencias de la Educación para saber acerca de las competencias que requieren las instituciones de esos

profesionales y así verificar si los modelos educativos implementados por la carrera están desarrollando dichas competencias.

3.5 Instrumentos de investigación

Posteriormente de haber establecido cada una de las técnicas se elaborarán los instrumentos de investigación que fueron una serie de preguntas las cuales se formularon de manera precisa que dieron respuesta a las variables e indicadores establecidos para la investigación de la problemática.

Cuestionario

Considerando, que el cuestionario es un instrumento que contiene una serie de preguntas formuladas en congruencia a la formación de variables o indicadores correspondientes a los supuestos de la problemática que se está investigando se elaboró de modo que las preguntas sean claras y precisas para obtener respuestas veraces que ayuden a comprobar o rechazar hipótesis.

Guía de entrevista estructurada

Está compuesta por una serie de preguntas de forma abierta que van relacionadas con el tema de investigación pero tomando en cuenta las variables e indicadores antes construidos. La finalidad del instrumento será obtener lo que las instituciones empleadoras perciben sobre los modelos educativos esta información de mucha importancia es clave para analizarla y obtener resultados del tema.

3.6 Metodología y Procedimiento

La investigación se ejecutó con el método deductivo que procede de lo general a lo particular y se realizó a través de las siguientes fases:

- Se analizó toda la información bibliográfica encontrada
- Se procedió a elegir la población a investigar y se identificó por medio de los datos obtenidos a través de la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- Se seleccionó la muestra y los mecanismos de contacto los cuales fueron: medios telefónicos, correos electrónicos, redes sociales y personas claves que nos indicaron a donde encontrar a otros.
- Se analizó e interpretaron los resultados mediante las gráficas de pastel para analizar cada variable y comprobar las hipótesis planteadas para finalmente obtener conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los Datos

Se aplicaron diferentes instrumentos de investigación para recopilar las opiniones, experiencias de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los años 2010 al 2013 que laboran en las diferentes instituciones contratistas del área educativa, la población quien ha llenado los cuestionarios han sido ubicados a través de redes sociales, y de compañeros de ellos, quienes han ubicado al equipo investigador en las instituciones en los que laboran los demás profesionales, la población que ha sido de difícil acceso llevaron los cuestionarios vía electrónica, además se entrevistaron a contratistas de las instituciones educativas quienes aportaron sus experiencias y los requerimientos para que los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sean contratados por estas.

Es decir, las opiniones de los profesionales se recolectaron a través de cuestionarios y las opiniones expresadas por los contratistas fueron recopiladas a través de la guía de entrevista. Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos se procederá a realizar el tratamiento correspondiente para analizar estos datos; por lo cual la información que estos brindaron la que indico las conclusiones a las que llego la investigación, y demostró el nivel de impacto que tienen los modelos educativos implementados por el departamento de Ciencias de la Educación en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con las competencias profesionales y laborales que demanda el campo laboral.

Para ello los resultados fueron ordenados en una tabla donde fueron clasificadas las preguntas así como la frecuencia de respuesta que los graduados nos dieron; tomando en

cuenta que las hipótesis de trabajo estaban distribuidas de la siguiente manera, las primeras tres preguntas para la hipótesis general, luego las siguientes ocho preguntas para la hipótesis específica y así sucesivamente hasta llegar a la pregunta 40 del instrumento de investigación todos estos pasos están detallados en la comprobación de hipótesis.

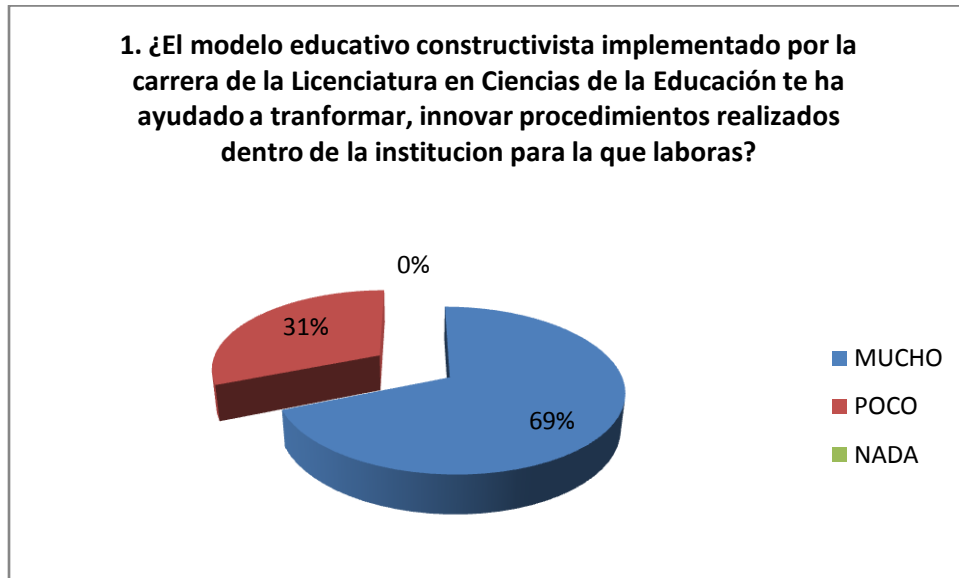
Tabla de frecuencias del cuestionario.

PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE
1	113	69%	51	31%	0	0%
2	94	57%	61	37%	9	6%
3	101	62%	49	30%	14	8%
4	90	55%	74	45%	0	0%
5	82	50%	51	31%	31	19%
6	118	72%	46	28%	0	0%
7	76	46%	88	54%	0	0%
8	88	54%	72	44%	4	2%
9	122	74%	31	19%	11	7%
10	74	45%	90	55%	0	0%
11	70	43%	81	49%	13	8%
12	146	89%	18	11%	0	0%
13	141	86%	23	14%	0	0%
14	141	86%	23	14%	0	0%
15	143	87%	21	13%	0	0%
16	143	87%	21	13%	0	0%
17	164	100%	0	0%	0	0%
18	156	95%	8	5%	0	0%
19	161	98%	3	2%	0	0%
20	22	13%	142	87%	0	0%
21	147	90%	13	8%	4	2%
22	24	15%	120	73%	20	12%
23	136	87%	28	13%	0	0%
24	23	14%	141	86%	0	0%
25	16	10%	148	90%	0	0%
26	86	52%	78	48%	0	0%
27	25	15%	115	70%	24	15%

28	81	49%	83	51%	0	0%
29	34	21%	122	74%	8	5%
30	140	85%	24	15%	0	0%
31	128	78%	31	19%	5	3%
32	164	100%	0	0%	0	0%
33	17	10%	88	54%	59	36%
34	138	84%	26	16%	0	0%
35	138	84%	26	16%	0	0%
36	164	100%	0	0%	0	0%
37	164	100%	0	0%	0	0%
38	130	79%	34	21%	0	0%
39	123	75%	41	25%	0	0%
40	92	56%	61	37%	11	7%

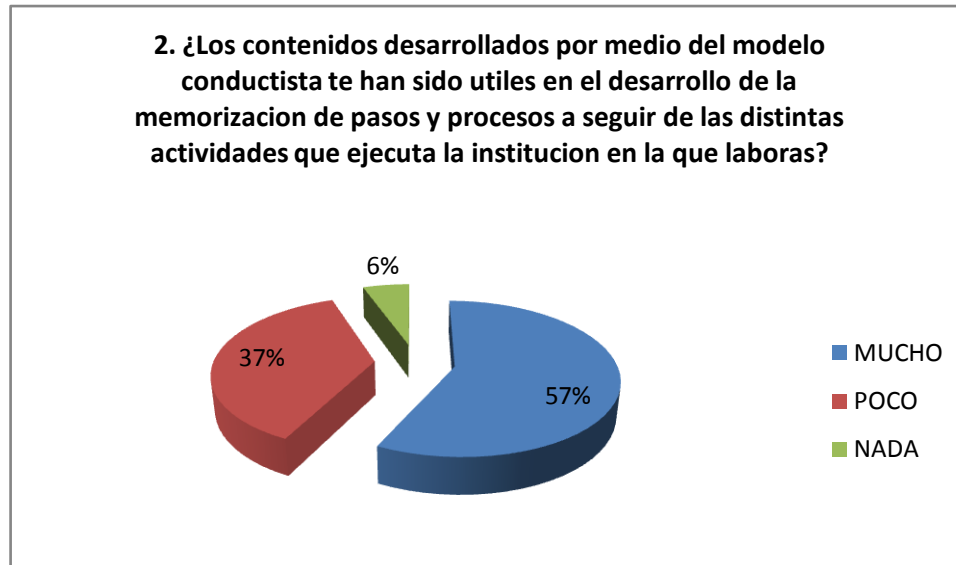
4.2 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1



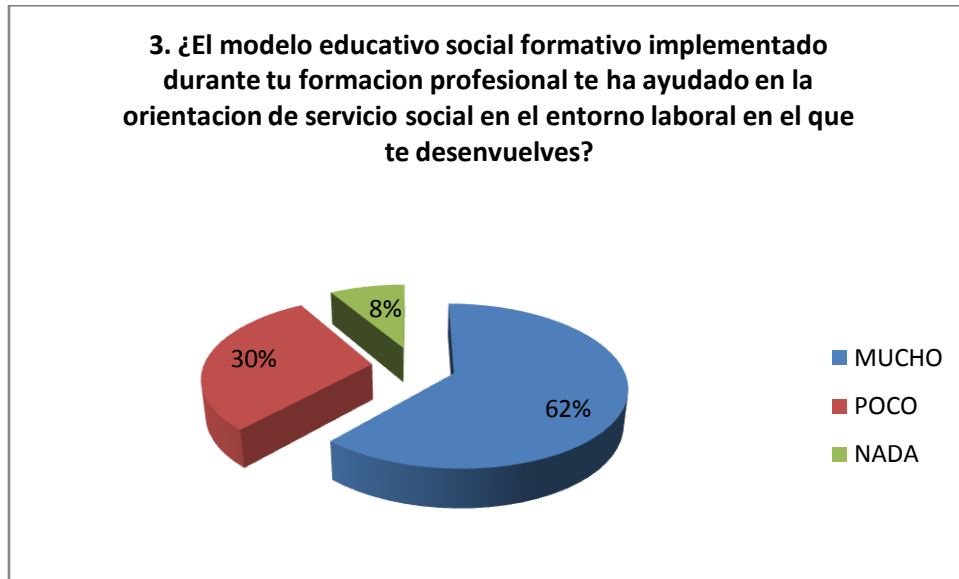
Análisis e Interpretación: La mayoría de profesionales de la Licenciatura de Ciencias de la Educación opinaron que el modelo constructivista que implementa la carrera para formar a los profesionales tiene un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales laborales, debido a que al realizar las diversas actividades en las respectivas instituciones para las que laboran estas requieren de las diferentes competencias como por ejemplo: el uso de pensamientos críticos y analíticos, del trabajo en equipo, permitiéndoles el transformar e innovar los procedimientos que se realizan en las instituciones para las que laboran debido a que al tener estos pensamientos y el trabajar en equipo les permite organizar, crear ideas que llevarán a la transformación e innovación facilitándoles así el desempeño laboral ya que estas competencias fueron desarrolladas durante su formación.

Pregunta 2



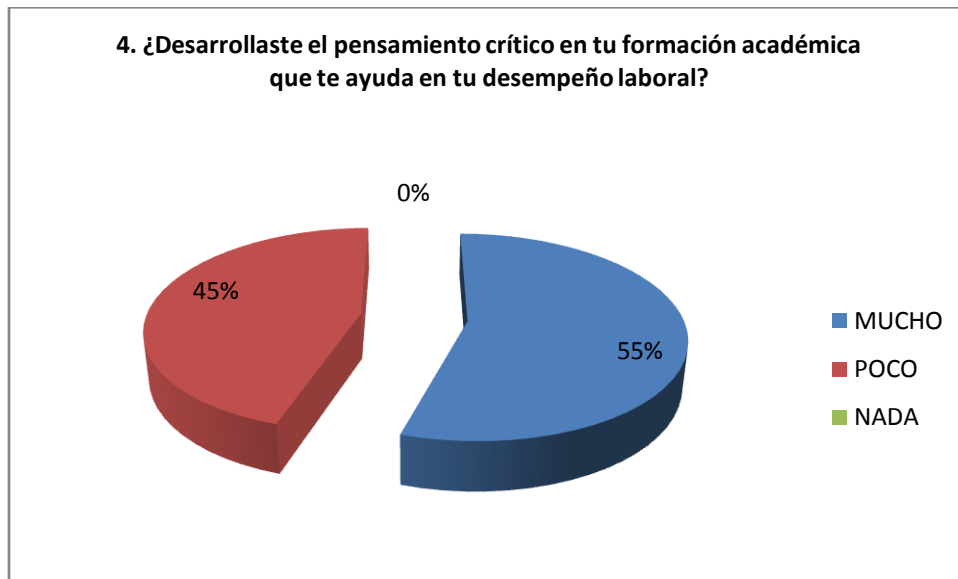
Análisis e interpretación: los resultados de esta interrogante demuestran las opiniones de la mayoría de los licenciados en Ciencias de la Educación quienes expresaron a través del cuestionario que el modelo educativo conductista les desarrolló competencias necesarias para desempeñarse en el campo laboral, entre ellas están: la memorización de pasos y procedimientos a seguir dentro de una investigación educativa, memorización de las diferentes teorías pedagógicas y leyes educativas nacionales como: ley de la carrera docente, la ley de la educación, debido a que en las instituciones para las que laboran se ejecutan diferentes planes y proyectos en ayuda al desarrollo de las comunidades también se requiere el uso de conocimiento de leyes para poder implementarlas y dar asesorías a aquellas personas que se encuentran en vulnerabilidad dentro de la comunidad para que se labora así, también el conocimiento de las diferentes teorías pedagógicas les ayuda en la comprensión y desarrollo de actividades y contenidos involucrados en el quehacer laboral, además el poder trabajar bajo presión, debido a que muchas ocasiones deben realizar actividades en corto plazo y con un buen resultado, por ello se puede decir que el modelo conductista ha tenido un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales-laborales.

Pregunta 3



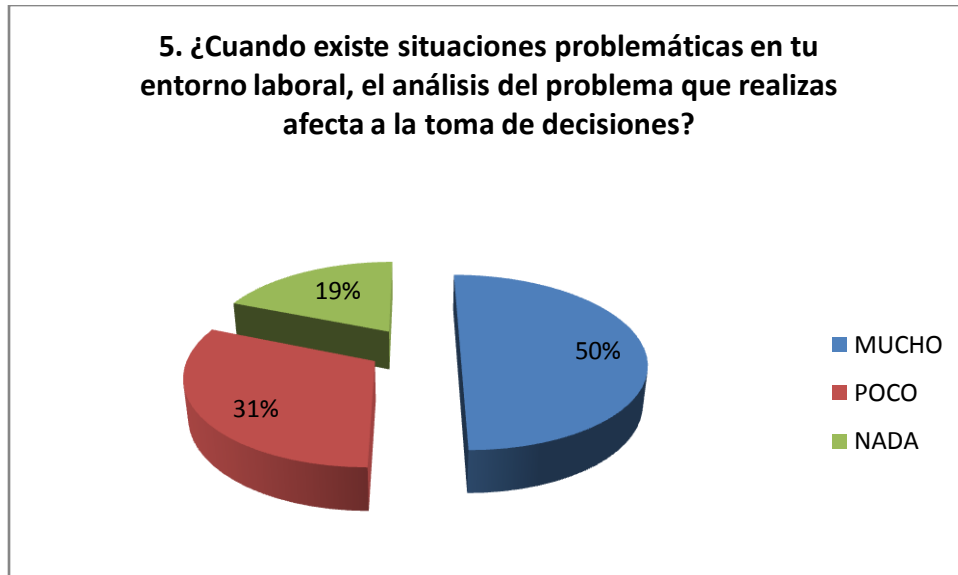
Análisis e Interpretación: la mayoría de los profesionales graduados de la carrera en Ciencias de la Educación respondieron al cuestionario que el modelo Social Formativo, implementado durante su formación profesional les ha ayudado al desarrollo de servicio social debido a que les ha creado conciencia social, les ha desarrollado actitudes de servicio, conllevando esto a la mejora en el entorno laboral en el que se desenvuelven, por ello, se puede decir que el modelo Social Formativo tiene un alto impacto en la formación de las competencias profesionales-laborales

Pregunta 4



Análisis e interpretación: Según los datos estadísticos representados en la gráfica, se puede notar que la mayoría de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en los años 2010 al 2013 desarrollaron en su formación académica la competencia de pensamiento crítico, debido a que son capaces de seguir ideas individuales tomando en cuenta las de los demás pero que sean de ayuda para el desempeño laboral, descartando así aquellas ideas que no considere en beneficio para ello, siendo gracias a este pensamiento personas precavidas y exigentes; y una parte menor respondió que el desarrollo de esta competencia le ayuda poco en su desempeño laboral debido a que, el pensamiento crítico desarrollado en su formación fue poco ya que no se les amplió actitudes de investigación, de organizar ideas, etc.

Pregunta 5



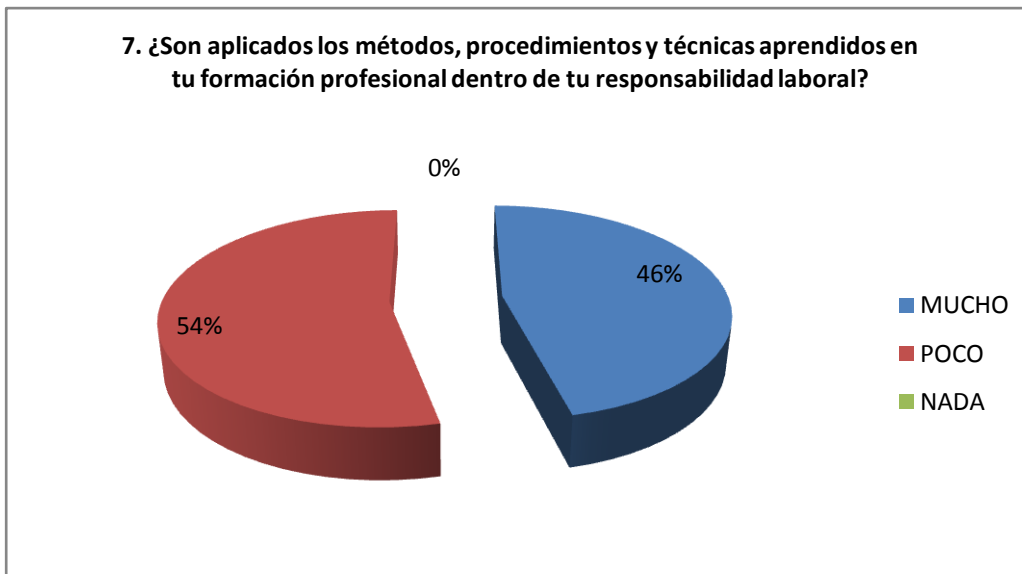
Análisis e interpretación: según los datos estadísticos reflejados en la gráfica se pudo comprobar que la mayoría de las personas que respondieron al cuestionario, desarrollaron el análisis del problema como competencia y lo utilizan al momento de tomar decisiones para que estas sean las adecuadas a su desempeño laboral, es decir generan un camino a seguir para poder resolver o cambiar la situación alrededor del problema organizando de esta manera todas las alternativas y las analizan para tomar la más favorable haciendo así una toma de decisiones. Mientras que el 31% respondieron que utilizan poco el análisis del problema afectando este a la toma de decisiones, debido a que las decisiones a tomar para la resolución están regidas bajo normas de la institución en la que laboran y es otra área la que se encarga de dar soluciones, y el 19% restante comentaron que nada afecta el analizar el problema debido a que esperan a que los problemas sean resueltos por su jefe inmediato.

Pregunta 6



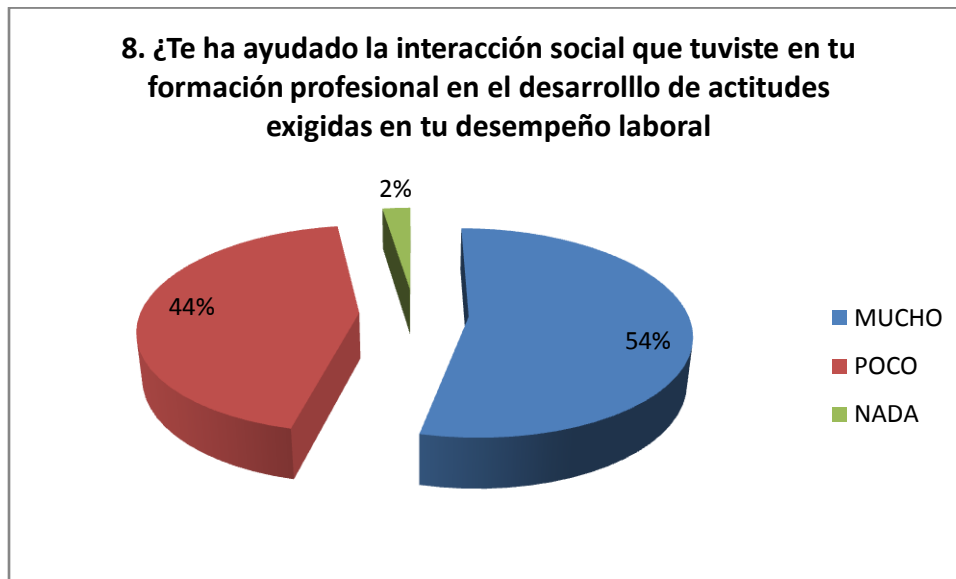
Análisis e interpretación: A través de este gráfico se refleja que la mayoría de los que respondieron al cuestionario solventan los problemas a través de la de la consulta de su equipo de trabajo debido a que para las instituciones en las que laboran el trabajar en equipo es una de las competencias necesarias para desempeñarse mejor en el área laboral y así el resolver problemas abarca diferentes puntos de vista permitiendo el conocer las diferentes necesidades que se solventarán a través de esta práctica, mientras el 28% manifestó que poco solventa los problemas a través de la consulta con el equipo de trabajo ya que se trabaja de forma individual y cada uno en su área laboral.

Pregunta 7



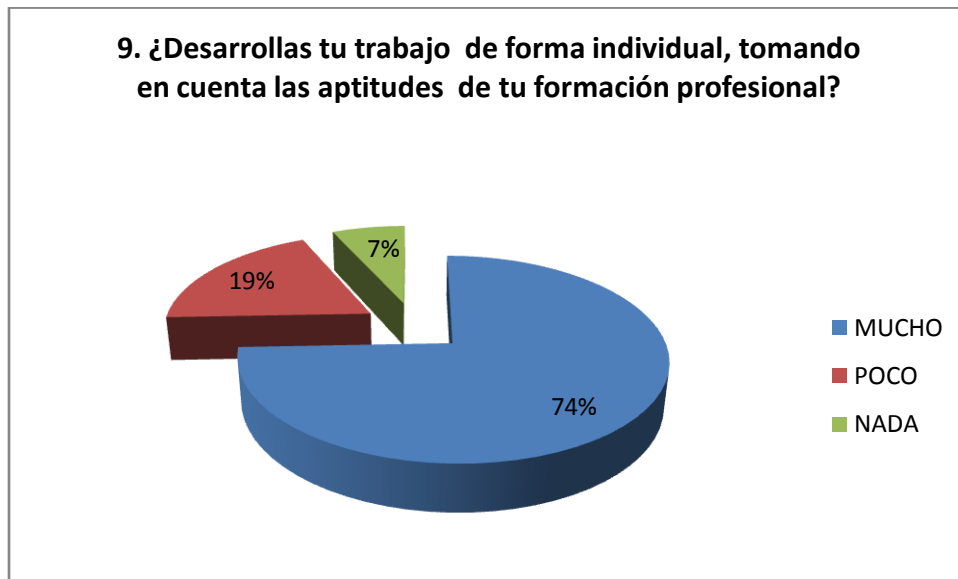
Análisis e Interpretación: la mayoría de los Licenciados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación graduados en los años 2010 al 2013 quienes llenaron el cuestionario manifestaron que los métodos, técnicas y procedimientos aprendidos dentro de las materias tales como: métodos y técnicas educativas I Y II, Seminario Educativo I, II Y III, Evaluación Educativa e Institucional I Y II, así como Planteamiento Educativo cursadas en su formación profesional son aplicados y les ayudan en su desempeño laboral, mientras que una menor parte opino que poco son aplicados dichos conocimientos debido a que trabajan en una institución que no son requeridos, o ellos han tenido que investigar y aprender por su propia cuenta.

Pregunta 8



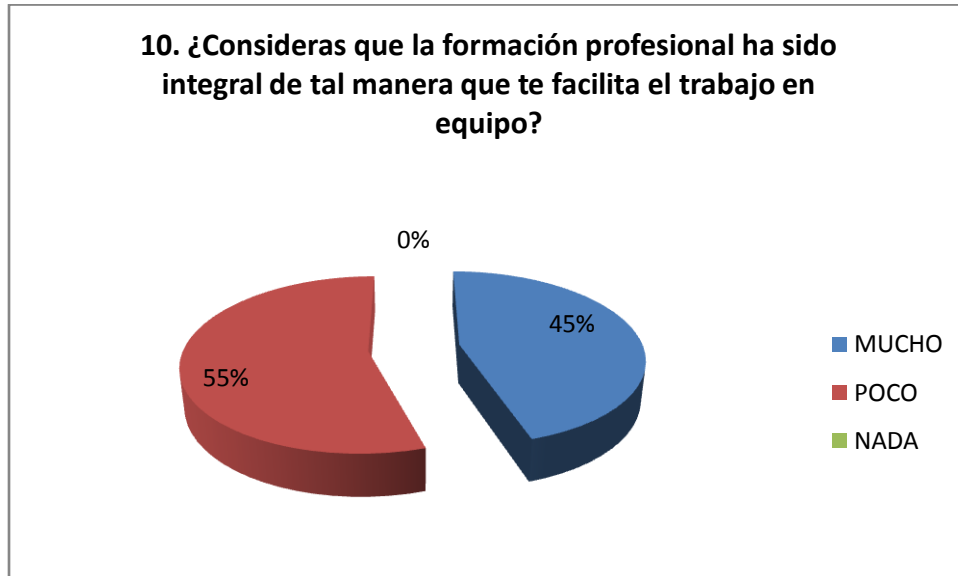
Análisis e Interpretación: la mayoría de los profesionales que respondieron al cuestionario manifestaron que la interacción social que tuvieron en su formación profesional les ayudo a tener actitudes positivas tales como el optimismo, motivación y capacidad de superación exigidas en la institución para la que laboran y así tener un buen desempeño laboral, ya que el ser optimista y el estar motivado les permite el aprender más y mejor acerca de su rol de trabajo, transmitir positivismo a los compañeros de trabajo y hacer mejor las cosas, el querer superarse les permite y escalando dentro de la institución y el desempeñarse mejor ya que cada día se quiere hacer mejor las cosas y evitar repetir errores pasados, mientras que el 44% respondió que la interacción social obtenida durante su formación profesional poco les ha ayudado debido a que no encontraron compañerismo con los compañeros de estudio y el 2% restante opino que nada les ayudado la interacción social debido a que fueron pocas las oportunidades de interacción y después de graduados perdieron comunicación con las personas involucradas en su formación profesional.

Pregunta 9



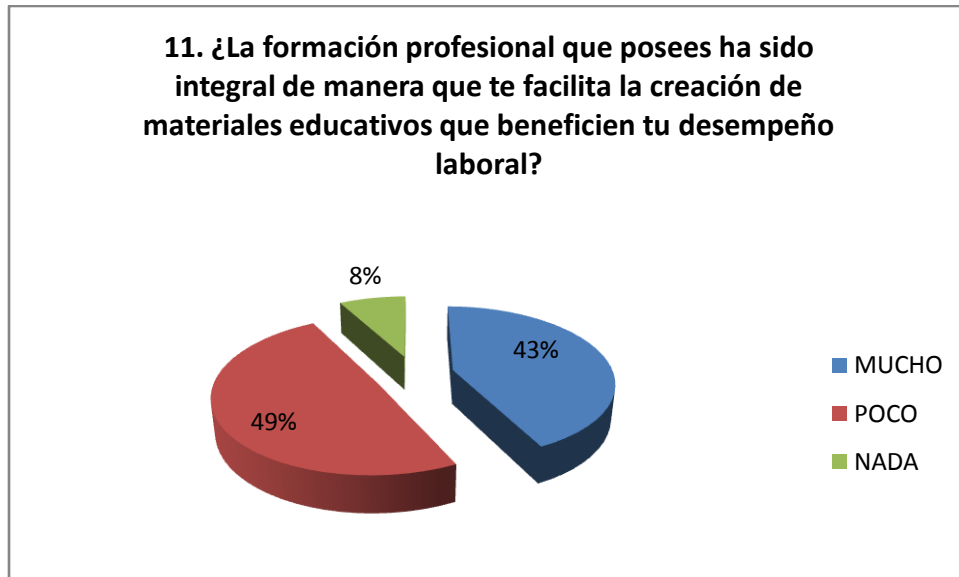
Análisis e Interpretación: la mayor parte de las personas que respondieron a la interrogante manifestaron que cuando desarrollan el trabajo de forma individual toman en cuenta las aptitudes desarrolladas en su formación profesional tales como: perseverancia, creatividad, cooperación, facilidad en aprender otros idiomas, es promotor y agente de cambio, orientador, investigador, administrador y facilitador de experiencias de aprendizaje mientras que el 19% opinaron que poco desarrollan el trabajo de forma individual tomando en cuenta las aptitudes de su formación profesional debido a que las aptitudes que posee fueron desarrolladas en su trabajo y no en su formación profesional, además el 7% de los entrevistados contestaron que en nada desarrollan su trabajo de forma individual tomando en cuenta las aptitudes de su formación profesional debido a que no se encuentran laborando dentro del área educativa.

Pregunta 10



Análisis e Interpretación: La gráfica muestra que una menor parte de los Licenciados en Ciencias de la Educación consideran que la formación profesional que han obtenido ha sido de manera integral debido a que les ayuda a trabajar en equipo porque desarrollaron las competencias requeridas y conocen a cerca de las temáticas y procedimientos que se realizan dentro de su desempeño laboral, mientras que la mayor parte de ellos consideran que su formación profesional ha sido poco integral ya que la mayoría de empresas que ofertan empleo requieren experiencias en ejecución de planes proyectos, programas de cambio social; conocimientos de Cultura de paz, igualdad de género, metodologías innovadoras y especialización.

Pregunta 11



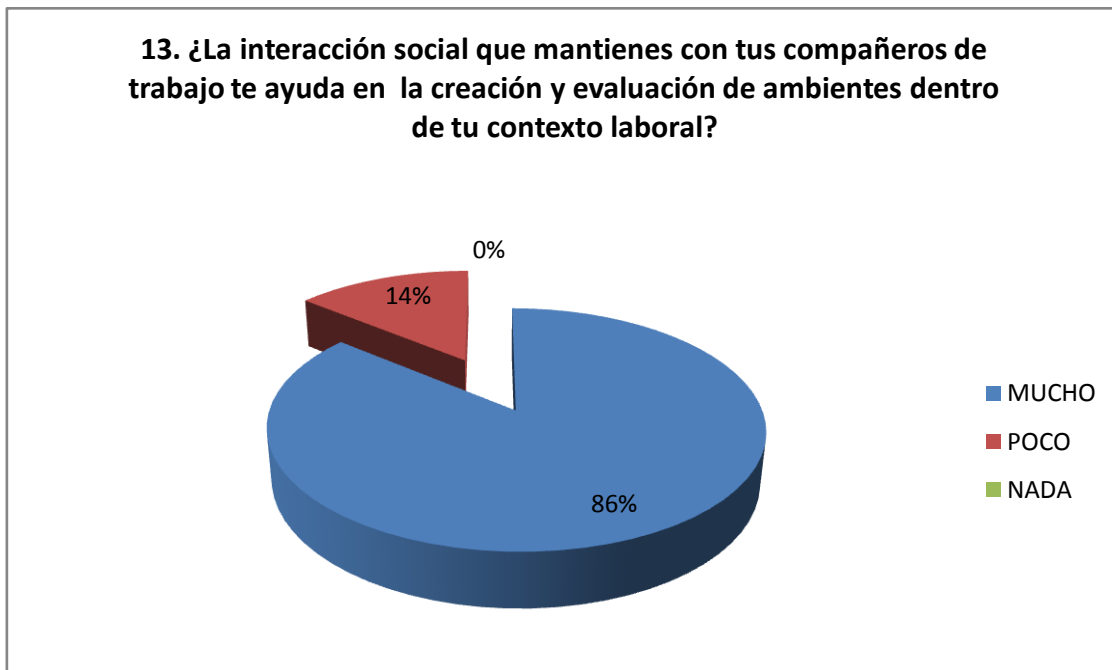
Análisis e interpretación: la mayoría de los licenciados en Ciencias de la Educación manifestaron que la formación profesional que poseen ha sido poco integral de manera que poco conocen el cómo crear materiales educativos, debido a que necesitan más conocimientos acerca de programas y herramientas útiles para la creación de audiovisuales educativos y creación de materiales didácticos y han tenido que reforzar esta área a través de cursos especializados en multimedia, mientras que el 49% opinó que su formación profesional ha sido integral debido a que en su área laboral han podido desempeñarse gracias a los conocimientos adquiridos y han servido de base para adquirir nuevos conocimientos, por último el 8% dijo que en nada les ha ayudado su formación en la creación de materiales educativos ya que no conocían de programas y herramientas que ayuden a la creación de materiales educativos, y los conocieron por medio de capacitaciones y de los conocimientos transmitidos por sus compañeros de trabajo.

Pregunta 12



Análisis e interpretación: Según la gráfica anterior la mayoría de los profesionales de la licenciatura en Ciencias de la Educación realiza su trabajo de forma individual siguiendo un orden lógico y organizado debido a que su trabajo requiere de procedimientos, investigaciones, y para ello realiza con anticipación planificaciones, cronogramas, mientras que una pequeña minoría manifestó que poco realizan trabajos de forma individual ya que las planificaciones y procedimientos son ejecutados por medio de un equipo de trabajo.

Pregunta 13



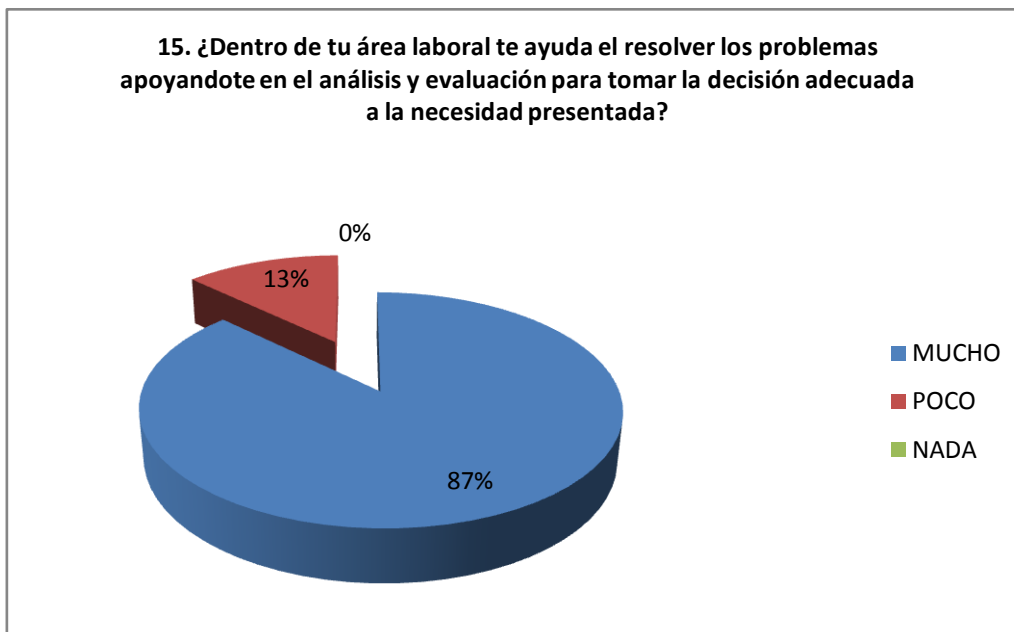
Análisis e Interpretación: En el grafico podemos notar que la mayor parte de los Licenciados en Ciencias de la Educación mantienen interacción social ayudándoles a la evaluación y creación de ambientes debido a que gracias a ello, conocen de primera mano las necesidades, fortalezas y debilidades de su contexto laboral, mientras que en una pequeña parte manifestó que poco les ayuda la interacción social que mantienen con sus compañeros de trabajo debido a que no es de responsabilidad de su cargo laboral el evaluar ambientes dentro de su contexto.

Pregunta 14



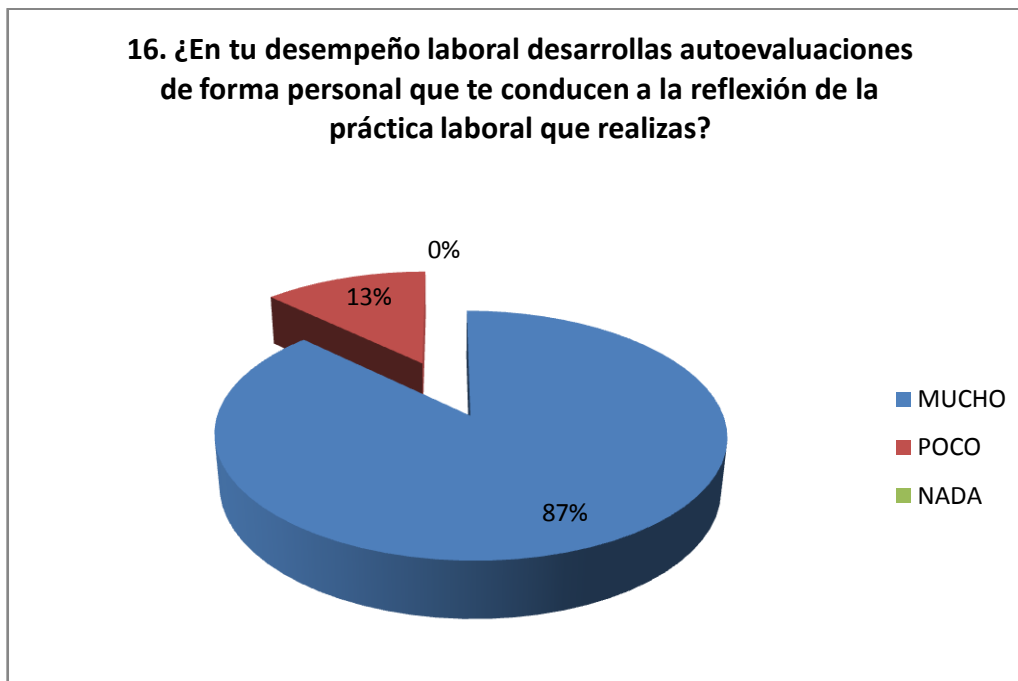
Análisis e interpretación: De acuerdo a los datos reflejados en la gráfica la mayor parte de la muestra tomada para responder el cuestionario dijo que deben investigar mucho métodos y técnicas innovadoras que sirvan para su desempeño laboral estando en constante capacitaciones para actualizar metodologías investigativas además de métodos de investigación que sirvan para la comunidad, mientras que la menor parte dijo que poco investigan métodos y técnicas debido a que son aprendidas por medio de capacitaciones y no de investigaciones realizadas por ellos mismos.

Pregunta 15



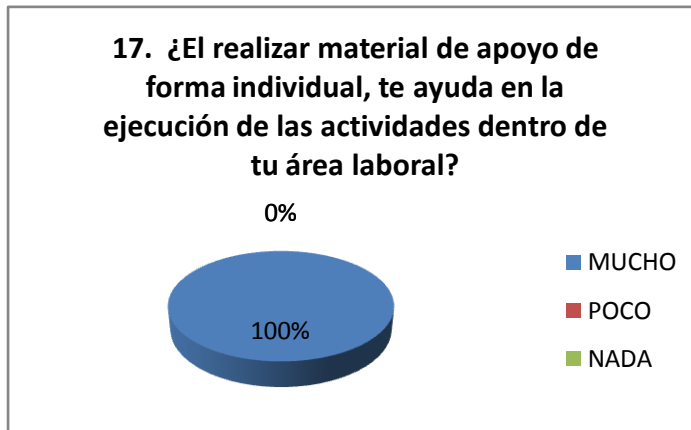
Análisis e Interpretación: La grafica anterior muestra que la mayoría de las personas que llenaron el cuestionario mucho les ayuda el resolver los problemas a través del análisis y la evaluación para la toma de decisiones; para que estas decisiones sean acertadas comentaron que es necesario el conocer las causas y consecuencias de la situaciones y con base a ello, prevenir, resolver conflictos que se puedan ir presentando, mientras que la minoría respondió que poco les ayuda el análisis y la evaluación para la toma de decisiones, debido a que las decisiones no son tomadas por ellos mismos sino por sus superiores cuando se presenta alguna problemática.

Pregunta 16



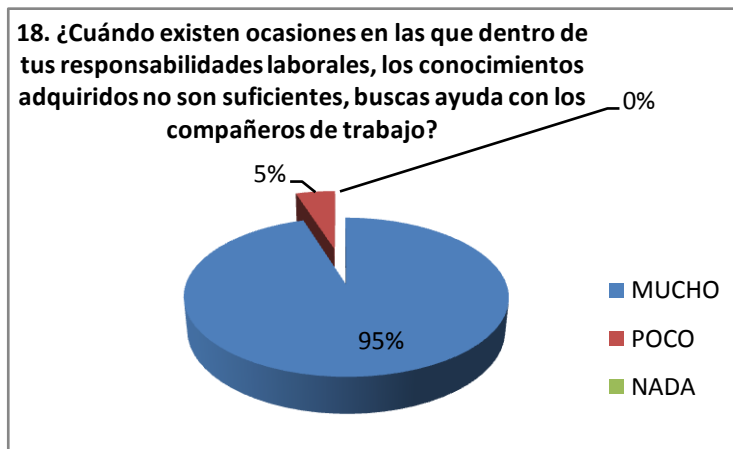
Análisis e Interpretación: Por medio de la gráfica anterior se puede notar que la mayor parte de los que respondieron al cuestionario realiza mucho autoevaluaciones con el fin de reflexionar acerca de su práctica laboral y de esta manera conocer sus debilidades y fortalezas para reforzar aquellas áreas que lo necesiten mientras que la menor población restante manifestó que realizan poco autoevaluaciones de forma personal ya que la empresa para la que laboran es la que se encarga de realizar evaluaciones constantes para conocer el desempeño de cada uno de sus empleados.

Pregunta 17



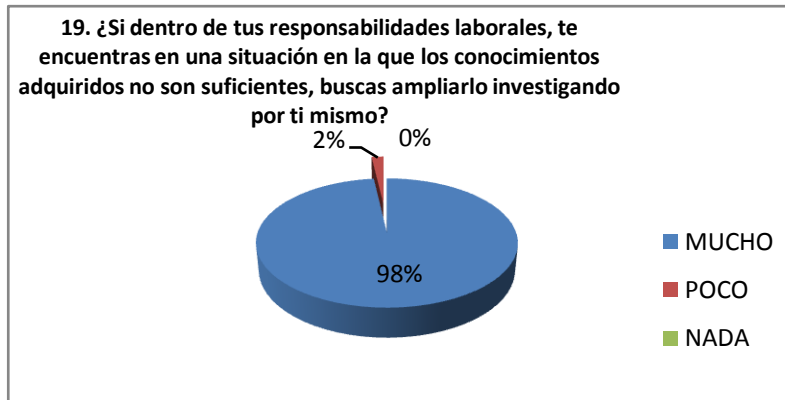
Análisis e Interpretación: Los resultados mostrados a través de la gráfica anterior nos evidencia que el realizar materiales de apoyo de forma individual, como organizar tiempo a través de cronogramas, agendas y material didáctico-pedagógico le ayuda al total de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencia de la Educación.

Pregunta 18



Análisis e Interpretación: La grafica anterior nos muestra que la mayor parte de los profesionales recurren mucho a la ayuda de sus compañeros de trabajo cuando existen situaciones en las que dentro de las responsabilidades laborales los conocimientos adquiridos no son suficientes para solventarlos, debido a que estos pueden tener mayores experiencias y esto les permite obtener ideas que ayuden a solventar estas situaciones, mientras que una pequeña parte de los profesionales poco recurren a la ayuda de sus compañeros debido a que cada uno está inmerso en su cargo laboral.

Pregunta 19



Análisis e Interpretación: Según los resultados mostrados a través de la gráfica la mayoría de los profesionales graduados manifestaron que cuando los conocimientos que adquirieron en su formación no son suficientes para su desempeño laboral recurren ampliarlos por medio de libros, preguntas a profesionales especializados, mientras que una pequeña minoría manifestó que poco recurren a investigaciones realizadas por ellos mismos debido a que siguen procesos ya establecidos por la institución para la que laboran.

Pregunta 20



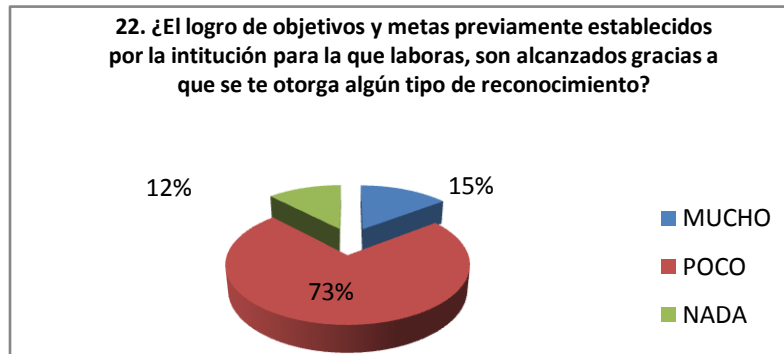
Análisis e Interpretación: A través de los resultados obtenidos por medio de la gráfica anterior se puede evidenciar que la mayoría de los profesionales contestaron que los contenidos desarrollados durante su formación profesional están siendo aplicados en su área laboral por ejemplo: las diferentes leyes de El Salvador, en especial la LEPINA, métodos y técnicas de investigación, mientras que la menor parte manifestó que poco son aplicados los contenidos desarrollados en su formación profesional debido a que han tenido que aprenderlos a través de cursos, capacitaciones y experiencias.

Pregunta 21



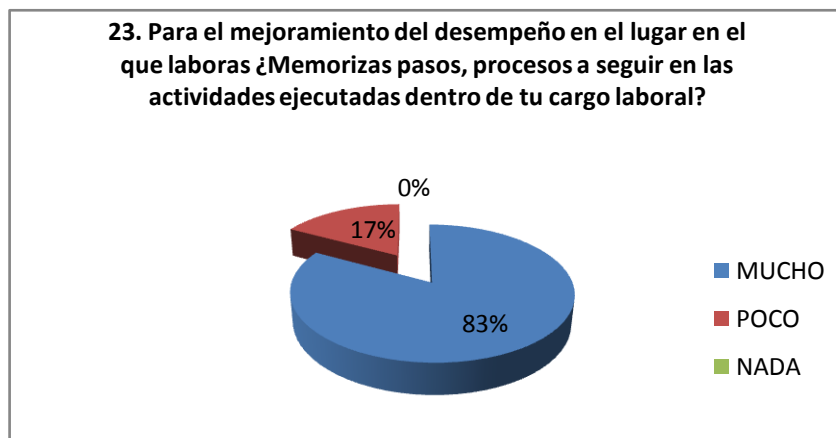
Análisis e Interpretación: Según la gráfica anterior el 90% de la muestra tomada para esta investigación opino que después de graduada ha modificado su conducta para llegar a tener una conducta asertiva, que conozca y acepte sus debilidades y fortalezas, respeto a los demás, cumplimiento de promesas y de metas, cociendo sus debilidades y fortalezas les permite fortalecer aquello que esta con debilidades y desarrollar y poner en práctica para un mejor desempeño aquellas habilidades que ya están fortalecidas, respetando a los demás del entorno laboral para obtener así un mejor desempeño laboral, mientras que el 8% manifestó que poco modifiko su conducta debido a que ya poseía la requerida por la institución a la que labora y un 2% opino que nada debido a que mantenido la conducta que poseía en su formación laboral

Pregunta 22



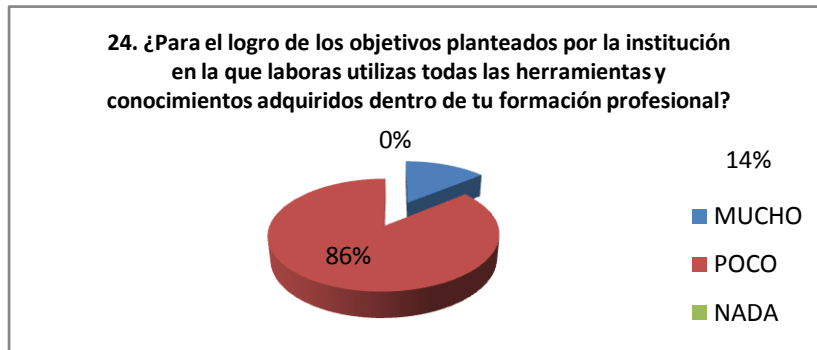
Análisis e Interpretación: Según la gráfica anterior el 15% de los profesionales manifestaron que el logro de los objetivos y metas planteados por la institución para la que laboran, son alcanzados gracias a reconocimientos tales como: diplomas expuestos en la pared de la institución, incentivos económicos y sobre todo capacitaciones dentro y fuera del país, y un 73% dijo que reciben poco reconocimientos por parte de la institución debido a que ellos trabajan de acuerdo a su cargo y contrato laboral, el 12% manifestó que no reciben ningún reconocimiento por parte de la institución para la que laboran, más que las requeridas por la ley de trabajo.

Pregunta 23



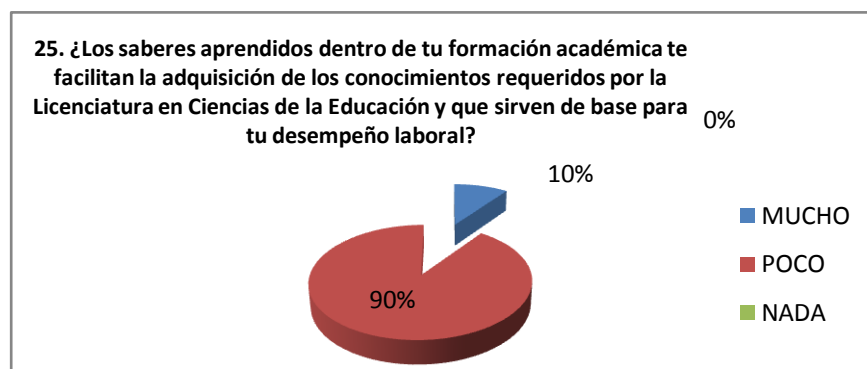
Análisis e Interpretación: Los resultados mostrados por la gráfica anterior pone de manifiesto que la mayor parte de las personas que llenaron los cuestionarios, memorizan pasos y procesos a seguir para realizar las actividades requeridas por su cargo dentro de la institución en la que laboran, debido a que deben de seguir reglas, normas y procesos requeridos por la institución mientras una parte menor dijo que poco memorizan debido a que se auxilian de herramientas tecnológicas y de materiales didácticos y también se adecuan a las necesidades que van surgiendo dentro de su contexto laboral.

Pregunta 24



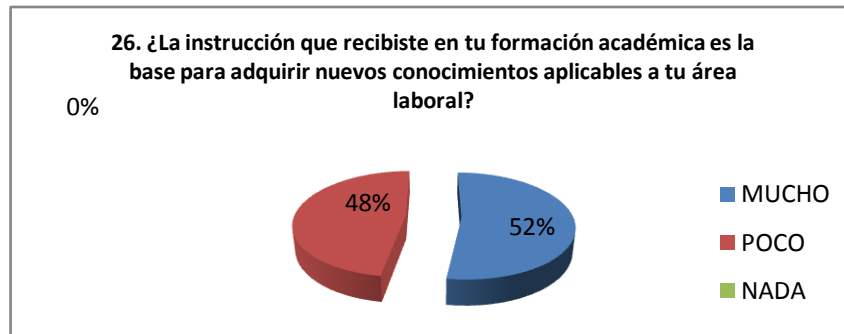
Análisis e Interpretación: La grafica nos muestra que la minoría de la población que respondió al cuestionario en poco utilizan las herramientas y conocimientos adquiridos dentro de su formación profesional, debido a que han tenido que realizar cursos de metodologías, de idiomas, asistir a capacitaciones, y es con estas herramientas con las que trabaja, mientras que la mayoría dijo que las herramientas y conocimientos son de mucha utilidad para alcanzar los objetivos y metas debido a que la carrera les dio las bases en cómo realizar y ejecutar proyectos, conocimientos acerca de leyes de la educación, evaluación educativa.

Pregunta 25



Análisis e Interpretación: la mayor parte de las personas que respondieron al cuestionario manifestaron que los saberes aprendidos dentro de su formación académica poco le facilitan la adquisición de los conocimientos requeridos por la licenciatura en Ciencias de la educación expresando que se encontraron débiles en las áreas tales como: la historia de El Salvador, Conocimiento acerca de la Constitución Nacional y otras leyes del país, Informática, Idiomas, procedimientos estadísticos, mientras que una menor parte dijo que los saberes adquiridos en su formación académica les ayudó mucho ya que tenían conocimientos acerca de algunos métodos y técnicas de investigación.

Pregunta 26



Análisis e Interpretación: Los datos recolectados en la gráfica nos muestra que la mayor parte de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los años 2010-2013 han tenido como base instrucciones recibidas por los docentes en su formación académica debido a que estas les instruyo acerca de procedimientos investigativos y evaluativos mientras que la otra parte de los profesionales respondieron que poco les ha ayudado debido a que ellos han tenido que conocer acerca de los requerimientos que la empresa para la que laboran solicita por medio de capacitaciones o asistencia a cursos pagados por ellos para incrementar sus conocimientos y de esta manera tener un mejor desempeño laboral.

Pregunta 27



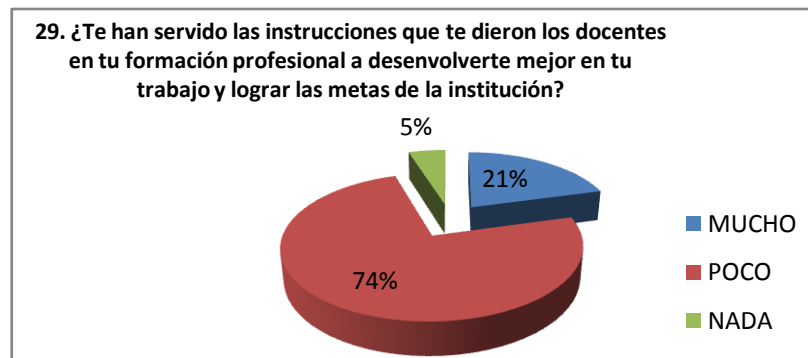
Análisis e Interpretación: Según los datos que muestra la gráfica anterior un 15% de las personas que respondieron al cuestionario se comprobó que mucho reciben reconocimientos de los jefes y de la institución al momento de acatar las órdenes de sus superiores, y un porcentaje igual respondió que no reciben nada de reconocimientos debido a que ellos deben cumplir con las obligaciones y requerimientos que el cargo laboral que ellos poseen demanda, mientras que el 70% restante opino que reciben poco reconocimientos y estos pueden ser capacitaciones, bonos económicos, renovación de contrato.

Pregunta 28



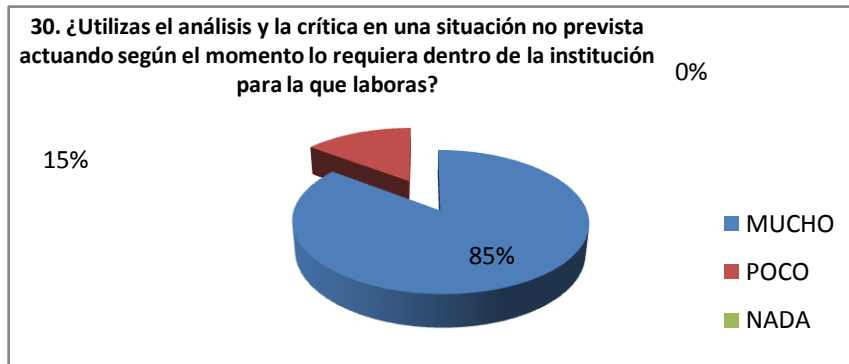
Análisis e Interpretación: El 49% de las personas entrevistadas según muestra la gráfica presentada, respondió que les es de mucha ayuda los conocimientos recibidos ya que es necesario el conocimiento de métodos y técnicas de investigación educativa, de procesos de evaluación, teorías de la educación, mientras que el 51% opinó que los conocimientos adquiridos es de poca ayuda ya que, las empresas en las que laboran requieren de conocimientos de metodologías de investigación social, conocimientos de equidad de género, redacción e inclusión social y conocimientos encaminados a algún tipo de especialidad del área educativa.

Pregunta 29



Análisis e Interpretación: La grafica anterior no muestra que el 21% de las personas que respondieron al cuestionario opinaron que las instrucciones recibidas por los docentes en su formación profesional les ayudó mucho debido a que les enseñó procedimientos investigativos y evaluativos que ahora son aplicados en su área laboral, mientras que el 74% dijo que les han ayudado poco en el desenvolvimiento laboral, ya que, las instrucciones fueron pocas debido a que los docentes mostraban carga laboral y no podían atenderles frecuentemente y un 5% restante dijo que en nada les ha servido ya que no podían asistir a asesorías y aclarar sus dudas debido a que poseían muchas tareas de la profesión y trabajaban y estudiaban acortándoles el tiempo para poder pedir instrucciones.

Pregunta 30



Análisis e Interpretación: la mayor parte de las personas que respondieron al cuestionario, opinó que las actuaciones por parte de ellos en los momentos en los que surgen situaciones no previstas son el resultado del análisis y la crítica, ya que para ellos es necesario pensar antes de actuar y tomar una decisión, mientras que la menor parte opinó que poco utilizan el análisis y la crítica ya que actúan según las normas de la institución para la que laboran.

Pregunta 31



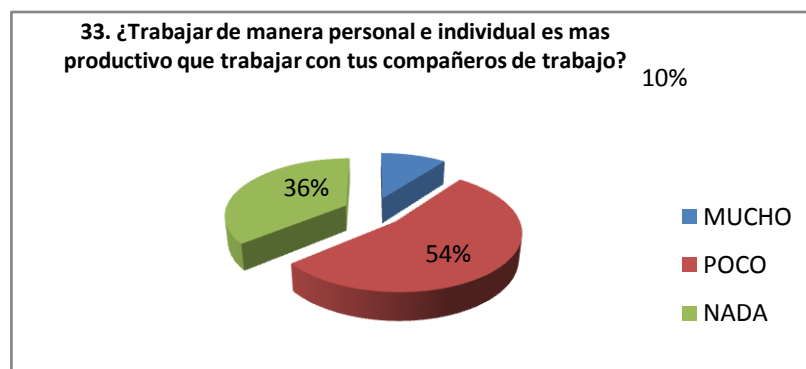
Análisis e Interpretación: Según lo muestra la gráfica el 78% de las personas respondieron que conocen y participan mucho de las actividades de la comunidad, debido a que la profesión así lo requiere, y el cargo que desempeña está orientada al mejoramiento de las comunidades a través de la educación, el 19% respondió que poco participan en las actividades que la comunidad ejecuta, debido a que no existe apoyo necesario por las instituciones como la institución misma para la que laboran, alcaldías, directiva de la comunidad, y un 3% respondió que nada participan ya que laboran en instituciones que no están relacionadas al quehacer comunitario y demanda horas laborales que no les permite involucrarse a las actividades que pueden realizarse en la comunidades.

Pregunta 32



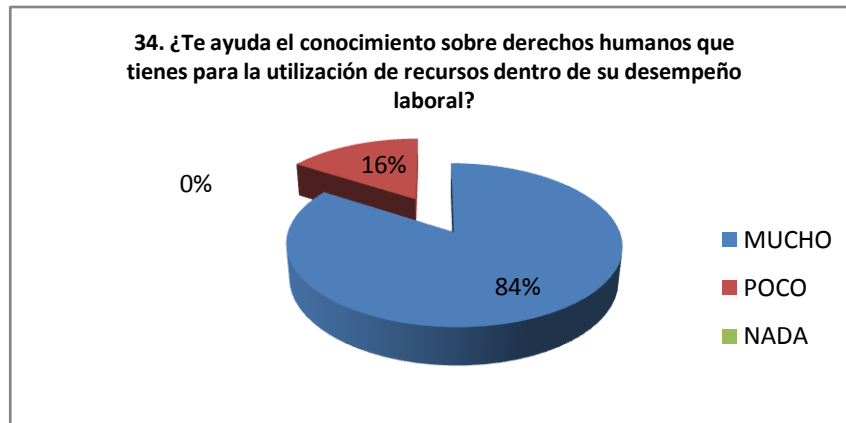
Análisis e Interpretación: El total de las personas respondieron que la habilidad de comunicación es de mucha ayuda para desenvolverse en su área laboral, saber expresar las ideas de manera clara, sencilla, conocer acerca del idioma popular, saber manejar los gestos y conocer las necesidades de la población con la que se trabaja es de mucha ayuda para el desenvolvimiento laboral.

Pregunta 33



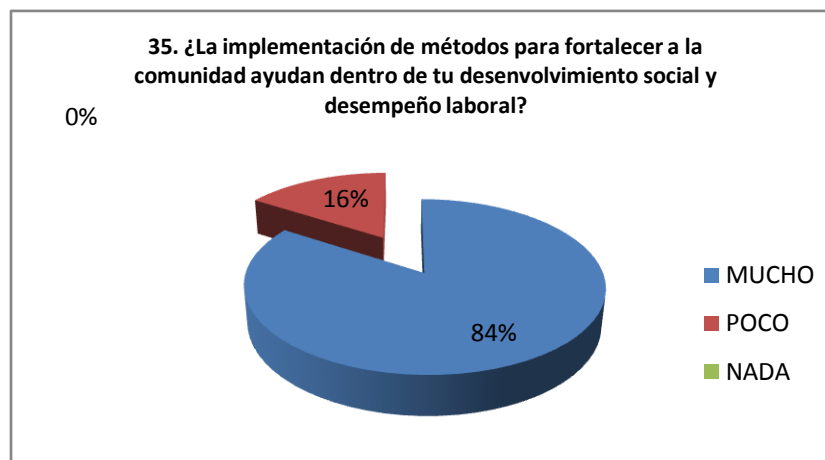
Análisis e Interpretación: Según resultados de los datos recopilados en la gráfica anterior el 10% de la población investigada respondió que es productivo trabajar de manera individual y personal a comparación de trabajar en equipo con sus compañeros de trabajo, mientras que el 54% respondió que trabajar de esta manera es poco productivo se necesita trabajar en equipo para tener más ideas y abarcar más áreas en las que se puede ejecutar un proyecto, conocer las necesidades colectivas que conlleven al mejoramiento del desempeño laboral; y el 36% respondió que en nada es productivo trabajar personal e individualmente debido a que no se pueden realizar planes y proyectos de y para la comunidad, se necesita incluir personas con diferentes opiniones, especialidades y que ayuden a abarcar a más población que se beneficien con las diferentes actividades.

Pregunta 34



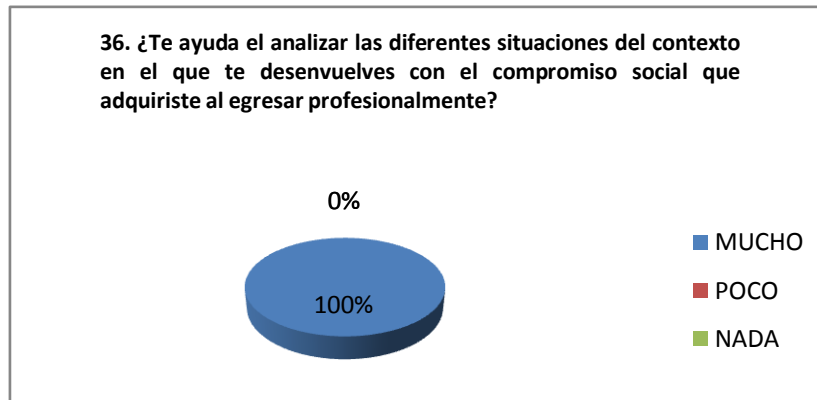
Análisis e Interpretación: la mayor parte de la población opino que el conocer sobre derechos humanos le ayuda a la utilización de recursos debido a que, se trabaja con material humano, con comunidades con extrema pobreza, y con mujeres que necesitan conocer acerca de sus derechos y deberes; mientras que la menor parte respondió que poco ayuda debido a que conocen poco acerca de los derechos humanos

Pregunta 35



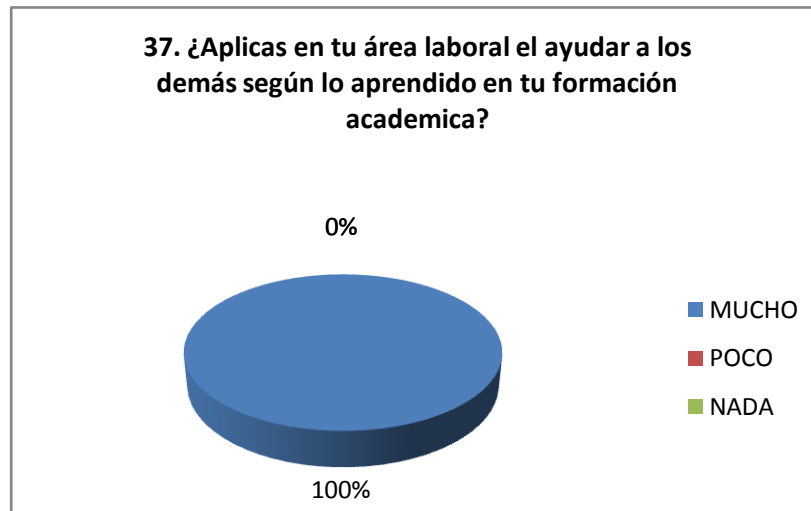
Análisis e Interpretación: La gráfica anterior nos muestra que el implementar métodos que fortalecen la comunidad es de mucha ayuda para los profesionales de la carrera debido a que el área laboral en la que se desempeña requiere de conocimientos de métodos de investigación social y estos van enfocados para la ayuda comunitaria siendo de esta manera que el licenciado pueda desenvolverse en su ámbito social-laboral puesto que pone en marcha los conocimientos sobre dichas áreas, mientras que la minoría dijo que es de poca ayuda ya que no es necesario conocerlos debido a que la institución para la que laboran no lo requiere.

Pregunta 36



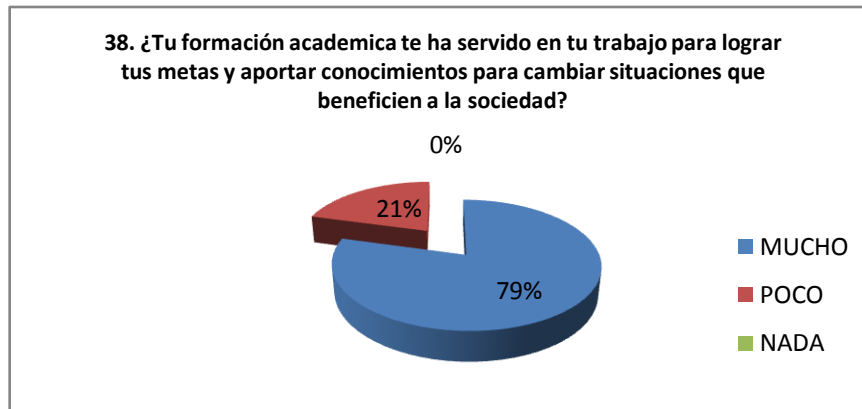
Análisis e Interpretación: El total de las personas que dieron respuesta al cuestionario opinaron que el analizar las diferentes situaciones del contexto en el que se desenvuelven les ayuda a actuar y aportar a la sociedad a través de la profesión como licenciados en Ciencias de la Educación, ya que en su formación profesional se les creó una mente analítica y el compromiso social adquirir al egresar y al graduarse les exige dar aportes que cambien a la comunidad ya que la educación es la llave para el desarrollo del país y la prevención de tanta violencia social.

Pregunta 37.



Análisis e Interpretación: El total de las personas respondieron que los conocimientos que adquirieron durante su formación profesional son aplicados para ayudar a los demás debido a que, utilizan conocimientos generales de psicología y educación, dan asistencia en dudas que existan dentro del área educativa, realizan y ejecutan programas para solventar necesidades de la comunidad.

Pregunta 38



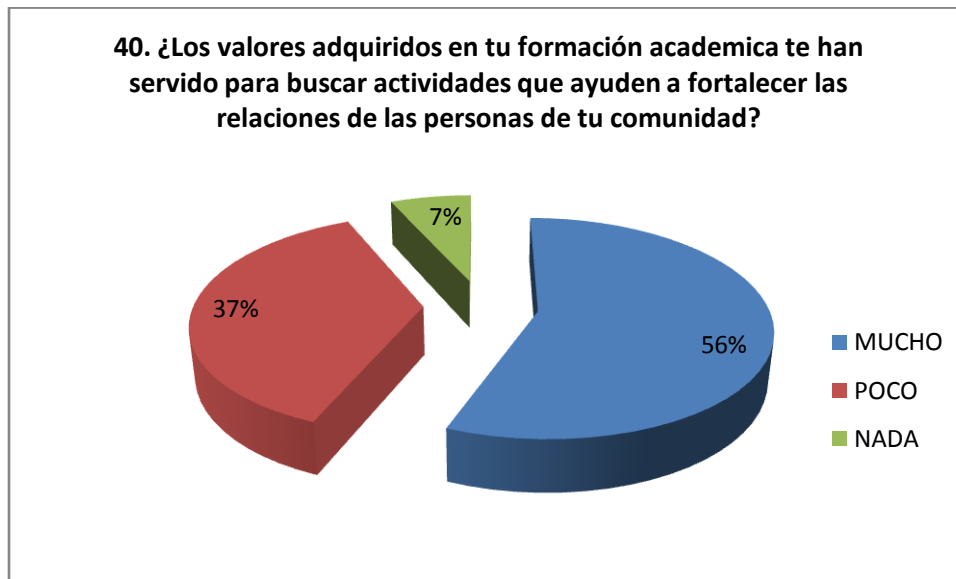
Análisis e Interpretación: la mayoría de los graduados contestaron que la profesión les ha ayudado a alcanzar las metas establecidas ya que el graduarse de la Universidad y obtener un empleo están dentro de las metas que han alcanzado, mientras que una menor parte de la población respondió que poco les ha ayudado debido a que no han logrado encontrar un empleo que les permita obtener mayores ingresos económicos debido a que algunas instituciones empleadoras requieren de algún tipo de especialización de la carrera o no han obtenido un empleo debido a que existe una gran demanda de profesionales de la educación y una menor oferta empleadora

Pregunta 39



Análisis e Interpretación: la mayoría de los graduados opinaron que utilizan recursos de la institución en la que laboran para realizar actividades que lleven al fortalecimiento de costumbres y tradiciones de la comunidad y de la misma institución, ya que se les da apoyo a las personas que realizan artesanías propias del país, y se aporta a Centros Escolares ayuda en actividades como el mes cívico, intramuros, y una minoría opinó que poco debido a que no se trabaja en esa área en específico.

Pregunta 40



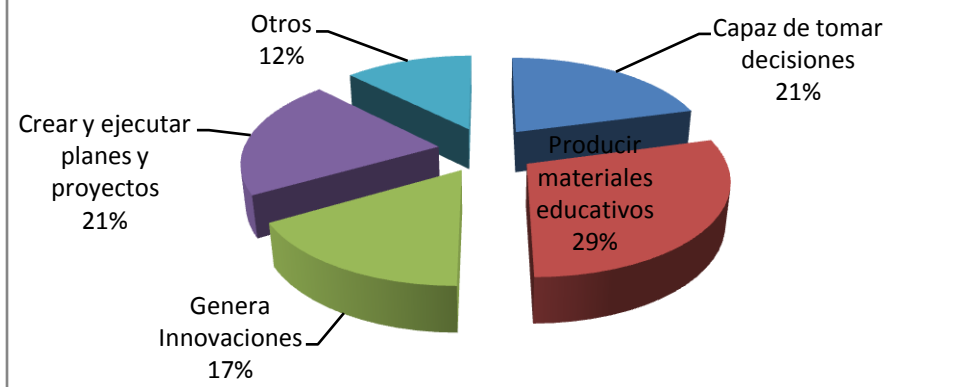
Análisis e Interpretación: El 56% de las personas opinaron mediante el cuestionario que los valores morales adquiridos durante la formación académica les ha ayudado a fortalecer las relaciones de las personas en la comunidad debido a que existe mayor involucramiento por parte de los graduados a las actividades que la comunidad realiza, y aporta de esta manera conocimientos que pueden ser contextualizados ante las necesidades que esta presenta, el 37% opino que poco les han ayudado debido a que la comunidad necesita apoyo por parte de instituciones, directivas ya que, debido a la falta de apoyo no se realizan actividades en donde se pueda involucrar a toda los miembros de la comunidad, mientras que el 7% dijo que nada les ha ayudado los valores morales adquiridos en la formación profesional ya que, el trabajo que realizan es administrativo y no tienen contacto con la comunidad, además están laborando en instituciones que la demanda de horas laborales no les permite el involucramiento con actividades fuera de su entorno laboral.

Resultados de guía de entrevista a Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales del área de San Salvador.



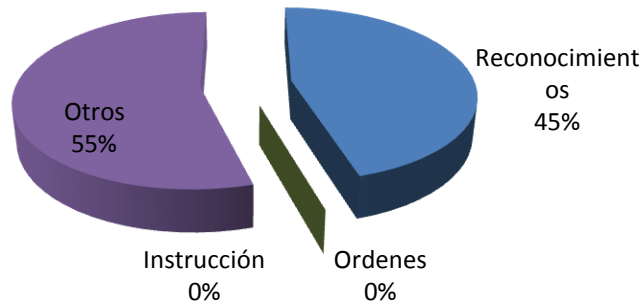
Análisis e Interpretación: Como se puede observar a través del gráfico, el 25% de las personas contratistas que fueron entrevistadas opinaron que dentro de las competencias que debe poseer un licenciado en Ciencias de la Educación es que pueda trabajar en equipo, a la vez el 21% comento que es necesario que sea analítico, responsable y que posea un pensamiento crítico y analítico y entre otras competencias que deben poseer está el saber poner en practica la teoría, que sea innovador y esté dispuesto a conocer y aplicar nuevos conocimientos dentro de su área laboral.

2. ¿Según el trabajo que realiza la intuición que competencias necesita el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?



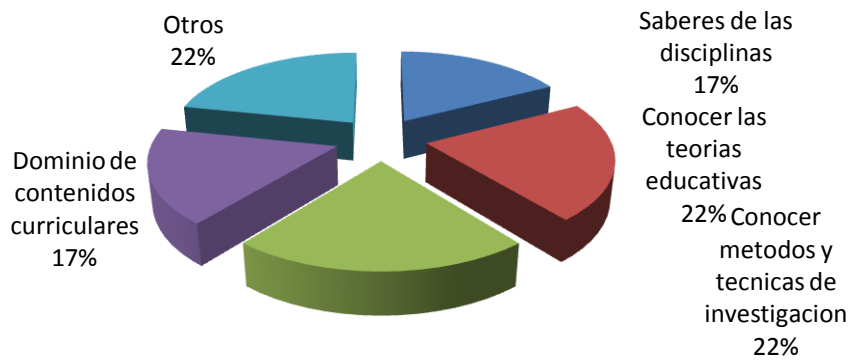
Análisis e Interpretación: según la gráfica anterior las personas entrevistadas comentaron en un 29% que los profesionales graduados de la carrera de Ciencias de la Educación deben de saber producir materiales educativos, al mismo tiempo debe de ser capaz de tomar decisiones, y poder crear y ejecutar planes y proyectos, sobre todo en el área social-educativa, a la vez un 17% opino que debe de generar innovaciones que lleven al mejoramiento del desempeño laboral, un 12% dijo que es necesario que estos profesionales manejen raíces gramaticales; poseyendo buena ortografía, y que tengan conocimientos acerca de enfoques social y de género.

3. ¿De que manera la institución estimula el desempeño laboral de un empleado de la licenciatura en Ciencias de la Educación?



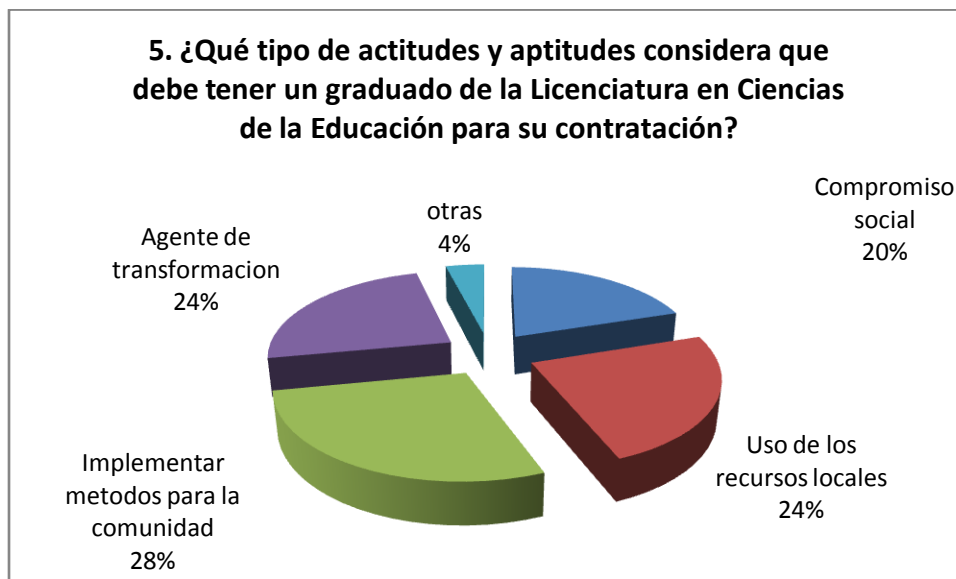
Análisis e Interpretación: El 45% de los entrevistados dijeron que estimulan y fortalecen el desempeño laboral de los empleados licenciados en Ciencias de la Educación a través de reconocimientos tales como: entrega de diplomas, placas en público, y el 55% de los entrevistados comentaron que estimulan a los licenciados en su desempeño laboral promoviéndolos del lugar de trabajo, formándolos en sus capacidades y habilidades, participación de eventos para actualizar contenidos y metodologías de organización educativa, y se les incluye en programas de becas de estudio.

4. ¿Qué conocimientos debe poseer el graduado de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación para el área laboral?



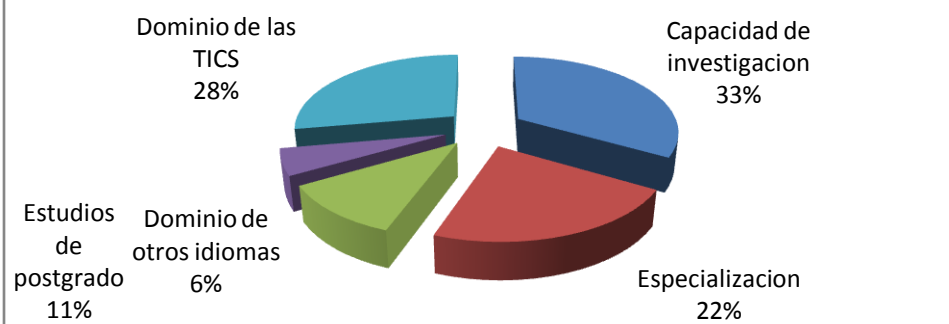
Análisis e Interpretación: según el gráfico anterior el 22% de las personas entrevistadas opinaron que el graduado de la licenciatura en Ciencias de la Educación debe de poseer conocimientos sobre métodos y técnicas de investigación educativa, teorías educativas; al mismo tiempo el 17% dijo que deben de poseer saberes de las disciplinas educativas, y dominar contenidos curriculares, además el 22% dijo que es necesario que el profesional de educación posea experiencias sobre trabajo organizativo y de formación de la población de escasos recursos económicos; tener información actualizada del área de la Educación, y conocer de leyes aplicables al contexto educativo así como el manejo de metodologías alternativas.

5. ¿Qué tipo de actitudes y aptitudes considera que debe tener un graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para su contratación?



Análisis e Interpretación: según la gráfica anterior el 28% de los entrevistados dijeron que entre las aptitudes y actitudes que debe poseer el licenciado en Ciencias de la Educación está el saber cómo implementar métodos para la comunidad, el 24% dijo que debe de ser agente de transformación para las comunidades con y para las que trabaja y saber hacer uso de los recursos locales, mientras que el 20% opino que es necesario que tenga compromiso social y entre el 4% que mencionaron otras aptitudes y actitudes está el tener entrega y convicción en el que trabajo que realiza.

6. ¿En que área de formación profesional del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador considera que se debe fortalecer para un mejor desempeño laboral?



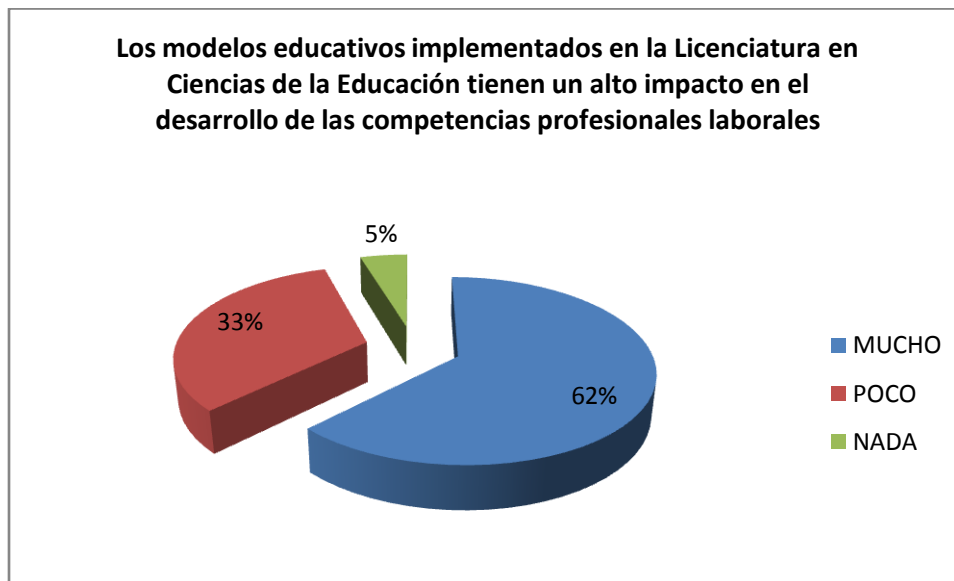
Análisis e Interpretación: según la gráfica anterior la población contratista quienes fueron entrevistadas opinaron que las áreas a fortalecer en la formación de los profesionales de la licenciatura en Ciencias de la Educación un 33% es la capacidad de investigación, un 28% dijo que el dominio de las TICS, mientras que un 22% opino que debe darse algún tipo de especialización en evaluación, orientación, investigación social-educativa, enfoques de género.

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

4.3.1 Hipótesis General

N° pregunta	Mucho	Porcentaje	Poco	Porcentaje	Nada	Porcentaje	muestra
1	113	69%	51	31	0	0%	164
2	94	57%	61	38	9	5%	164
3	101	62%	49	30	14	8%	164
total	308	62.60%	161	32.72%	23	4.67%	492

$$\frac{308}{4924} \times 100 = 62.60\% \quad \frac{161}{492} \times 100 = 32.72\% \quad \frac{23}{492} \times 100 = 4.67\%$$



Hipótesis General	Variable independiente	Variable dependiente	Indicadores	Análisis
Los modelos educativos implementados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales laborales	Los modelos educativos implementados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Tienen un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales laborales	Modelo educativo constructivista. Transforma e innova. Modelo educativo conductista. Memoria Modelo educativo social formativo. Orientación al servicio.	De acuerdo a los datos reflejados en el cuadro y grafica anterior, los modelos educativos implementados en la licenciatura en Ciencias de la Educación, han tenido un alto impacto en el desarrollo de las competencias profesionales laborales, debido a que los profesionales comentaron que las competencias les han ayudado mucho en el desempeño profesional-laboral, debido a que son capaces de innovar y transformar los procesos que se realizan en la instituciones para las que trabajan que tienen conocimientos generales acerca del área educativa como teorías, leyes educativas procedimientos y técnicas de investigación y evaluación educativa y pueden poner en práctica dichos conocimientos, transformando e innovando en las actividades que la institución requiere por lo tanto se acepta la hipótesis general con un 63%.

4.3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA1

N° pregunta	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
4	90	55%	74	45%	0	0%	164
5	82	50%	51	31%	31	19%	164
6	118	72%	46	28%	0	0%	164
7	76	46%	88	54%	0	0%	164
8	88	54%	72	44%	4	2%	164
9	122	75%	31	19%	11	6%	164
10	74	81%	90	13%	0	6%	164
TOTAL	650	56.62%	452	39.37%	56	4.0%	1148

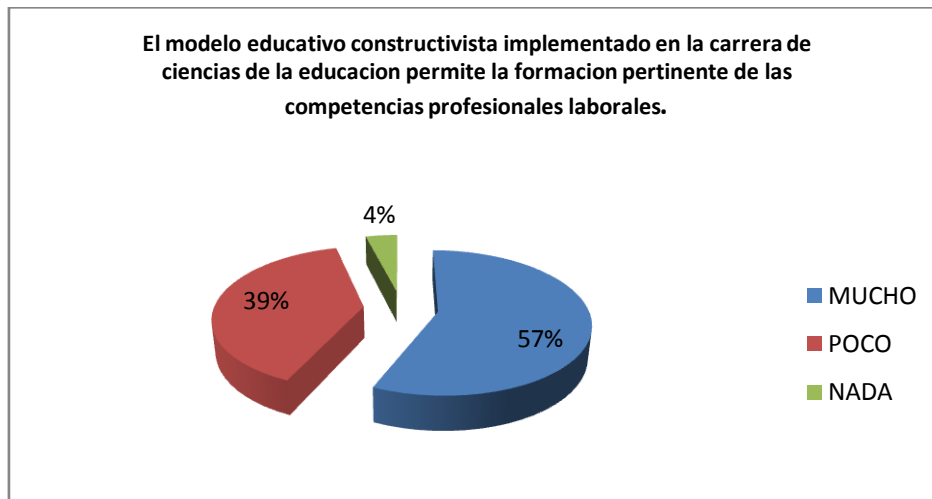
650452 56

$$\frac{650}{1148} \times 100 = 56.62\%$$

$$\frac{452}{1148} \times 100 = 39.37\%$$

$$\frac{56}{1448} \times 100 = 4.0\%$$

114811481148



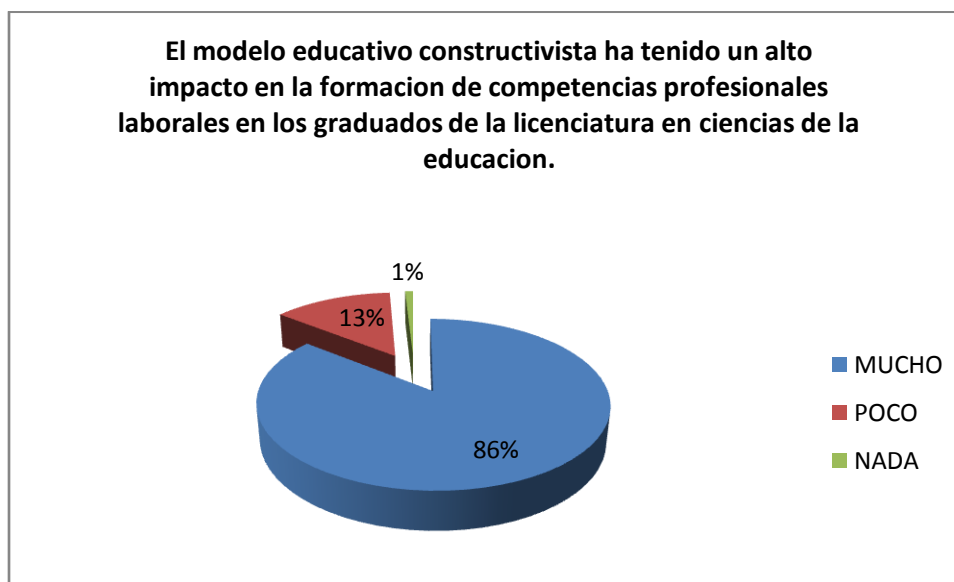
Hipótesis específica 1	Variable independiente	Variable dependiente	Indicadores	Análisis e Interpretación
El modelo educativo constructivista implementado en la carrera de ciencias de la educación permite la formación pertinente de las competencias profesionales laborales.	El modelo educativo constructivista implementado en la carrera de ciencias de la educación	permite la formación pertinente de las competencias profesionales laborales	Pensamiento crítico. Desempeño laboral. Toma decisiones Responsabilidad laboral. Resolución de problemas Analiza y sintetiza. Investigación Aplicación del	Según los datos reflejados en el cuadro y grafica anterior, el 57% de la población quienes llenaron el cuestionario, respondieron que las competencias profesionales laborales desarrolladas a través del modelo constructivista implementado en su formación profesional, ha sido pertinente en la formación de las competencias profesionales-laborales; ya que el uso del pensamiento crítico les permite el ser personas precavidas y exigentes y les permite la toma de decisiones por medio del análisis y la organización de alternativas que lleven a la mejor solución de las problemáticas que se presenten, y así poder desempeñarse adecuadamente dentro de sus responsabilidades laborales, también pueden poner en practico los conocimientos que fueron adquiridos en su formación profesional ya que su formación ha sido integral sobre todo en áreas de investigación y evaluación educativa, y los conocimientos les han servido de base para

			conocimiento. Formación integral en Trabajo equipo.	aprender por medio de la experiencias del campo laboral, también la formación profesional les permitió el desarrollo del trabajo en equipo debido a que las actividades realizadas dentro de las asignaturas impartidas por la carrera se realizaron en equipos de trabajo, mientras que el 39% opinaron que es necesario conocer de nuevas metodologías de investigación social y de tecnologías, de leyes de inclusión social, de derechos humanos para que la formación sea integral por lo tanto se acepta la hipótesis específica 1.
--	--	--	--	---

4.3.3 HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

N° PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
11	70	42%	81	50%	13	8%	164
12	146	90%	18	10%	0	0%	164
13	141	86%	23	14%	0	0%	164
14	141	86%	23	14%	0	0%	164
15	143	89%	21	11%	0	0%	164
16	143	89%	21	11%	0	0%	164
17	164	100%	0	0%	0	0%	164
18	156	96%	8	4%	0	0%	164
19	161	99%	3	1%	0	0%	164
TOTAL	1265	85.70%	198	13.41%	13	0.89%	1476

$$\frac{1265}{1476} \times 100 = 85.70\% \quad \frac{198}{1476} \times 100 = 13.41\% \quad \frac{13}{1476} \times 100 = 0.89\%$$



Hipótesis específica 2	Variable Independiente	Variable dependiente	Indicadores	Análisis
El modelo educativo constructivista ha tenido un alto impacto en la formación de competencias profesionales laborales en los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación.	El modelo educativo constructivista	Ha tenido un alto impacto en la formación de competencias profesionales laborales en los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación.	Formación integral Produce materiales Resolución de problemas Pensamiento crítico. Interacción social Crea y evalúa Investigación Genera innovaciones.	Como se muestra los datos en la tabla y la gráfica anterior, el 86% las personas que llenaron el cuestionario opinaron que la formación que tienen ha sido integral y les permite crear materiales educativos que son instrumentos de apoyo, herramientas y material didáctico que facilitan el desempeño laboral, además la resolución de problemas la realizan a través de la utilización del pensamiento crítico debido a que este les permite el analizar y el seleccionar ideas y opiniones que lleven a la adecuada toma de decisiones para una satisfactoria resolución de conflictos por lo tanto el modelo educativo ha tenido un alto impacto en la formación de estas competencias y se aprueba así la hipótesis específica 2.

4.3.4 HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

N° PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
20	22	12%	142	88%	0	0%	164
21	147	90%	13	7%	4	3%	164
22	24	14%	120	74%	20	12%	164
23	136	84%	28	16%	0	0%	164
24	23	14%	141	86%	0	0%	164
25	16	9%	148	91%	0	0%	164
TOTAL	368	37.40%	592	60.16%	24	2.44%	984

36859224

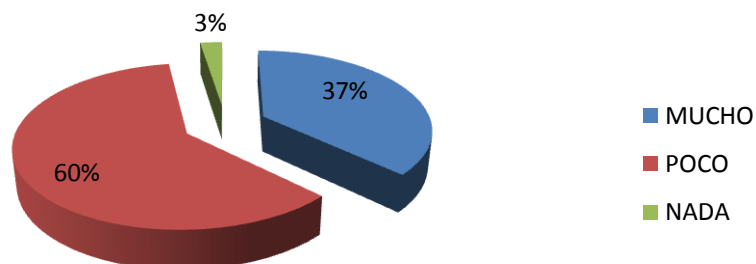
_____ x100 = 37.40%

_____ x100 = 60.16%

_____ x100 = 2.44%

984984 984

Las competencias profesionales formadas en el modelo conductista tienen un alto impacto en las competencias profesionales que demanda el campo laboral a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Hipotesis específica 3	Variable Independiente	Variable dependiente	Indicadores	Análisis
Las competencias profesionales formadas en el modelo conductista tienen un alto impacto en las competencias profesionales que demanda el campo laboral a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Las competencias profesionales formadas en el modelo conductista	Tienen un alto impacto en las competencias profesionales que demanda el campo laboral a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento laboral Responsabilidad laboral Concentración de saberes Aplicación del conocimiento. Moldear la conducta Valores Estimulo- respuesta Logro de objetivos y metas. Fijación de conocimientos Actitudes. 	Los datos reflejados en la gráfica y tabla anterior, nos muestran que para el 60% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, les ha ayudado poco las competencias que deben desarrollarse dentro de la implementación del modelo conductista, pero esto se debe a que los graduados no trabajan bajo reconocimientos o incentivos además de que utilizan poco la memorización, por lo tanto el equipo investigador rechaza la hipótesis específica 3.

4.3.5 HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

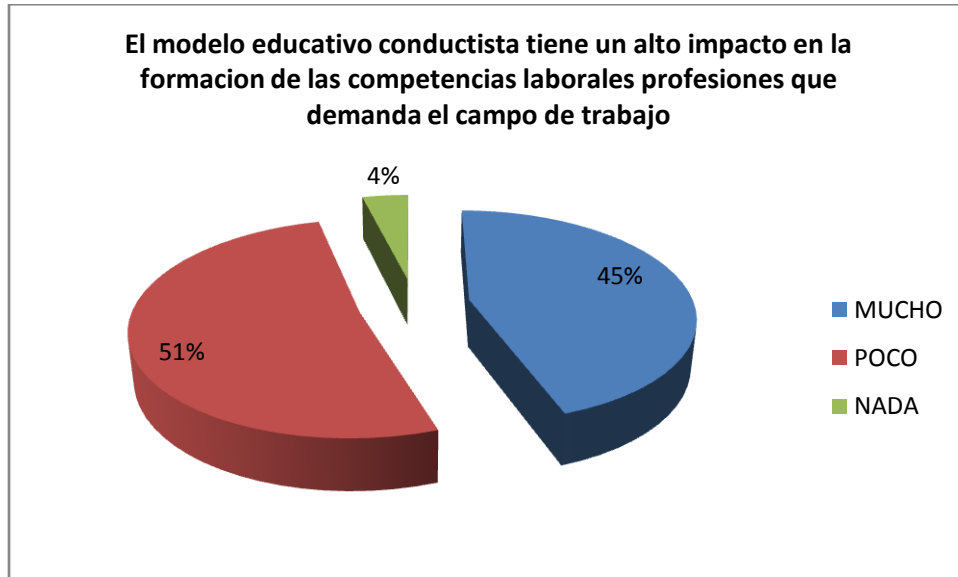
N° PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
26	86	52%	78	48%	0	0%	164
27	25	15%	115	70%	24	15%	164
28	81	49%	83	51%	0	0%	164
29	34	20%	122	75%	8	5%	164
30	140	85%	24	15%	0	0	164
TOTAL	366	44.63%	422	51.46%	32	3.9%	820

36642232

$\frac{\quad}{82082020} \times 100 = 44.63\%$

$\frac{\quad}{\quad} \times 100 = 51.46\%$

$\frac{\quad}{\quad} \times 100 = 3.9\%$



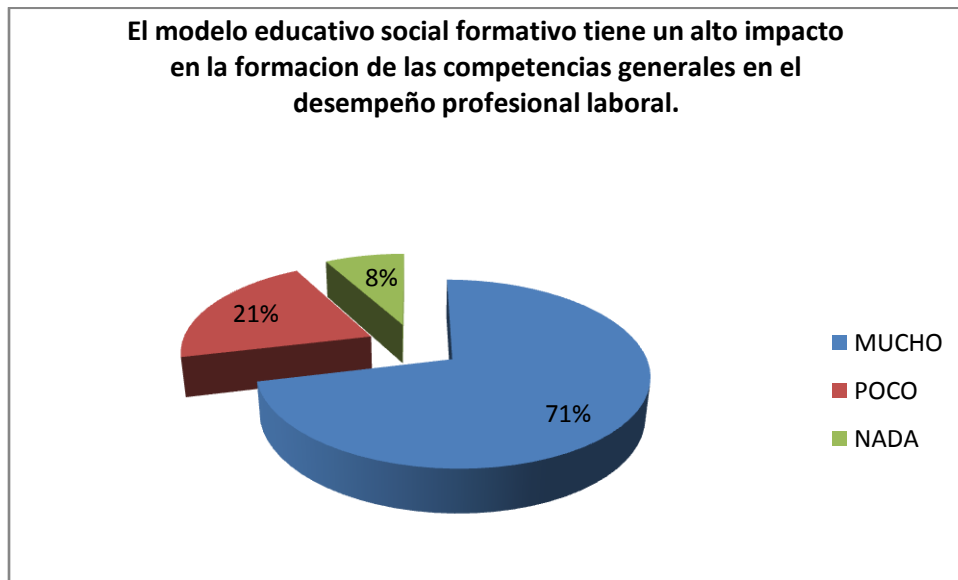
Hipótesis específica 4	Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores	Análisis
El modelo educativo conductista tiene un alto impacto en la formación de las competencias laborales profesiones que demanda el campo de trabajo.	El modelo educativo conductista	Tiene un alto impacto en la formación de las competencias laborales profesiones que demanda el campo de trabajo.	Logro de objetivos Logro de resultados. Teoría con la practica Diferentes teorías Instrucción de aprendizajes Dominio de saberes. Fijación de conocimientos Saberes de las diferentes disciplinas.	Los datos que se reflejan en la tabla y grafico anterior, se puede constar que el 51% de los profesionales de la educación quienes llenaron el cuestionario opinaron que las competencias laborales profesionales que demandan el campo laboral que son desarrolladas a través de su formación profesional por medio del modelo educativo les ha ayudado poco debido a que les hace falta conocimientos acerca de teorías de educación social, derechos humanos, por lo tanto el equipo investigador rechaza la hipótesis específica 4.

4.3.6 HIPOTESIS ESPECÍFICA 5

N° PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
31	128	79%	31	19%	5	2%	164
32	164	100%	0	0%	0	0%	164
33	17	10%	88	52%	59	38%	164
34	138	84%	26	16%	0	0%	164
35	138	84%	26	16%	0	0%	164
TOTAL	585	71.34%	171	20.85%	64	7.81%	820

585 17164

$$\frac{585}{400} \times 100 = 71.34\% \quad \frac{171}{400} \times 100 = 20.85\% \quad \frac{64}{400} \times 100 = 7.81\%$$

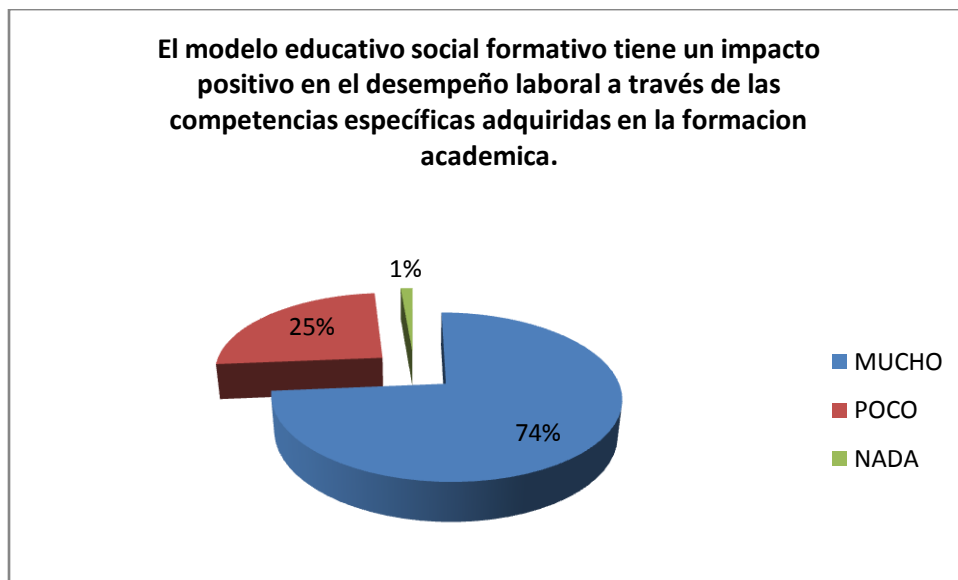


Hipótesis específica 5	Variable Independiente	Variable dependiente	Indicadores	Análisis
El modelo educativo social formativo tiene un alto impacto en la formación de las competencias generales en el desempeño profesional laboral.	El modelo educativo social formativo	Tiene un alto impacto en la formación de las competencias generales en el desempeño profesional laboral.	Análisis crítico Interacción social Utilización de recursos Conciencia social Autosuficiencia Trabajo en equipo. Implementación de métodos Desarrollo social. Comunicación Cambio social	Según los resultados mostrados en la tabla y gráfica anterior, el 71% de las personas quienes respondieron al cuestionario dijeron que es de mucha ayuda en su desempeño laboral el hacer uso del análisis crítico, y conciencia social todo esto adquirido mediante su formación profesional, por lo tanto el equipo investigador acepta la hipótesis específica 5.

4.3.7 HIPOTESIS ESPECÍFICA 6

N° PREGUNTA	MUCHO	PORCENTAJE	POCO	PORCENTAJE	NADA	PORCENTAJE	MUESTRA
36	164	100%	0	0%	0	0%	164
37	95	55%	69	45%	0	0%	164
38	130	80%	34	20%	0	0%	164
39	123	75%	41	25%	0	0%	164
40	92	56%	61	38%	11	6%	164
TOTAL	604	73.66%	205	25.0%	11	1.34%	820

$$\frac{604}{820} \times 100 = 73.66\% \quad \frac{205}{820} \times 100 = 25.0\% \quad \frac{11}{820} \times 100 = 1.34\%$$



Hipótesis específica 6	Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores	Análisis
El modelo educativo social formativo tiene un impacto positivo en el desempeño laboral a través de las competencias específicas adquiridas en la formación académica.	El modelo educativo social formativo	Tiene un impacto positivo en el desempeño laboral a través de las competencias específicas adquiridas en la formación académica.	<p>Dignidad humana Responsabilidad social</p> <p>Conciencia social Métodos para fortalecer</p> <p>Comunicación Agente transformador</p> <p>Uso de recursos</p> <p>Conocimientos sobre Costumbres de la región</p> <p>Análisis crítico Proyección social.</p>	Según los datos mostrados en la tabla y grafica anterior el 73% de la población que lleno el cuestionario opinó que les ha sido de mucha ayuda en su desempeño laboral tener responsabilidad social y ser un agente transformador para comunidades de riesgo y pobreza, mientras el 25% comento que se necesita fortalecer estas áreas debido a que el desarrollo de estas competencias durante su formación profesional ha sido de poca ayuda al momento de la practica laboral, necesitando fortalecer estas áreas para poder desempeñarse mejor, ya que necesitan mayor conocimientos acerca de métodos que buscan el desarrollo social. Por lo tanto se aprueba la hipotesis 6

4.3.8 ANALISIS GENERAL

En la investigación se propusieron diferentes hipótesis sobre el nivel de impacto en las competencias profesionales-laborales de los graduados del año 2010 al 2013; al hacer un abordaje del significado de cada modelo educativo implementado se pudo conocer las diferentes competencias que estos buscan desarrollar en cada uno de los estudiantes en Ciencias de la Educación.

Al comprobar las diferentes hipótesis de trabajo de la investigación tenemos como resultados que no todos los modelos educativos implementados en el departamento de Educación logran las competencias que el campo laboral profesional necesita ya que en los diferentes ámbitos laborales en los que los profesionales de educación se desempeñan existe una variada cantidad de competencias que no han sido formadas por los modelos educativos propuestos en nuestra investigación, debido a que algunas personas contrastadas de estos profesionales expresaron que son necesarios los conocimientos en Teorías de Educación Social y Derechos Humanos, por otra parte los graduados profesionales de la carrera opinaron que dentro de sus trabajos se les ha poco reconocido e incentivado su desempeño laboral, rechazando así las dos hipótesis relacionadas con el modelo conductista.

Por otra parte, la hipótesis general planteada por el equipo investigador es aceptada y quiere decir con ello que la mayoría de los modelos implementados en el Departamento tienen un alto impacto en el desarrollo de competencias laborales profesionales, es así como las hipótesis específicas relacionadas con los modelos educativos: constructivista, social-formativo son aceptadas debido a que competencias que llevan a conocimientos de métodos y técnicas del área de investigación educativa son utilizadas en el área laboral en el que los profesionales en Educación se desempeñan, además dichos profesionales tienen la capacidad de innovar y transformar el entorno en el que trabajan, todo ello gracias a la formación que han tenido en su proceso académico-profesional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los resultados de la investigación han permitido conocer que los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen un alto impacto en las competencias profesionales laborales de los graduados de educación de los años 2010 hasta el 2013 debido a que han podido desarrollar la mayoría de las competencias análisis crítico, trabajo en equipo, capacidad de investigar, conciencia social, etc, que requiere el campo laboral.
- El modelo educativo constructivista ayuda en el desarrollo de las competencias profesionales generales provocando un alto impacto en el desarrollo de las competencias laborales como el uso del pensamiento crítico, la toma de decisiones por medio del análisis permitiendo un buen desempeño laboral en las instituciones contratistas de profesionales de ciencias de la educación.
- El constructivismo como modelo educativo implementado para la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación tienen un alto impacto en la formación de las competencias laborales específicas, ya que les permite la creación de materiales educativos como instrumentos de apoyo y la utilización y creación de herramientas de material didáctico les permite un buen desempeño laboral.
- La investigación brindó como resultado que el modelo educativo conductista ha tenido un bajo nivel de impacto en las competencias laborales generales, debido a que la mayoría de los profesionales no trabajan bajo reconocimiento, incentivo o recompensa, que motiven a un buen desempeño profesional laboral.

- Las competencias profesionales específicas formadas a través del modelo educativo conductista tiene un nivel de impacto bajo en el desarrollo de las competencias laborales específicas ya que dentro de su formación profesional no existió la memorización de teorías acerca de educación social, derechos humanos, entre otros lo que les ha dificultado en su desempeño laboral.
- El modelo educativo social formativo implementado en la Licenciatura de Ciencias de la Educación tiene un alto impacto en las competencias laborales generales debido a que el uso del análisis crítico y el poseer conciencia social aporta al desempeño profesional y laboral a los graduados de educación.
- Se concluye que el modelo educativo social formativo ha desarrollado la mayoría de competencias profesionales y laborales en los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación requeridas por Instituciones contratistas y que son necesarias en el aporte para el desarrollo de la sociedad.

5.2 Recomendaciones

- Conociendo los resultados de la investigación el departamento de ciencias de la educación debe potenciar los modelos educativos que logren el mayor desarrollo de las competencias de los profesionales de la Licenciatura de Ciencias de la Educación para cubrir más espacios laborales, satisfaciendo las competencias que requieren las instituciones contratistas.
- El personal docente de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje que ayude a la formación de las competencias profesionales generales a través de la implementación del modelo educativo constructivista.

- A los estudiantes se les sugiere se una estudiante activo y comprometido en su proceso formativo profesional y que sea el protagonista del desarrollo de las competencias profesionales específicas que la carrera brinda.
- A las instituciones empleadoras de profesionales de educación se les sugiere incentivar a sus empleados a través de capacitaciones constantes para que estos puedan desarrollar competencias requeridas por la misma institución y así obtener un mejor desempeño laboral de sus empleados.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación de colombia, ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO. COMPETENCIAS LABORALES. 2007.
- Víctor de la Cueva, Rafael de Gasperín, Manuel Ruiz, Luis Beristain, Saúl Morales, Humberto Ramírez, Alvaro de Gasperín EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA: APRENDIZAJE BASADO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ITESM, campus central veracruz. 2002
- Sergio Tobón. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Talca: Proyecto Mesesup, 2006
- Dr. Jorge Ricardo Ramírez García. mc. Silvia García. LA GESTIÓN POR COMPETENCIAS Y EL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN. 2003
- Dra. Joana Noguera Arrom. catedrática. Universidad Rovira i virgili. tarragona LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, septiembre de 2004
- Libro PROYECTO TUNING PARA AMÉRICA LATINA. Abril 2007
- Sampieri. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Quinta Edición 2003.
- Ramón r. Abarca Fernández. MODELOS PEDAGÓGICOS, EDUCATIVOS, DE EXCELENCIA E INSTRUMENTALES Y CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA. arequipa. 2007.
- Blanca Hortencia Morales Vázquez. revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. análisis DE LOS MODELOS EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PARADIGMA “APRENDER A APRENDER”. Universidad Autónoma de Puebla. 2007
- Ana Maria Glower de Alvarado. PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRADOR-HUMANISTA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE. universidad de el salvador. enero de 2013.

ANEXOS

Mapa de escenario





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A: Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2010 al 2013.

OBJETIVO: Recopilar información sobre el tema los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias Humanidades del Departamento de Ciencias de Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: Marque la repuesta según los conocimientos desarrollados en su formación profesional.

PREGUNTAS

1. ¿El modelo educativo constructivista implementado por la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te ha ayudado a transformar, innovar procedimientos realizados dentro de la institución para la que laboras?

Mucho poco nada

2. ¿Los contenidos desarrollados por medio del modelo conductista te han sido útiles en el desarrollo de la memorización de pasos y procesos a seguir de las distintas actividades que ejecuta la institución en la que laboras?

Mucho poco nada

3. ¿El modelo educativo social formativo implementado durante tu formación profesional te ha ayudado en la orientación de servicio social en el entorno laboral en el que te desenvuelves?

4. ¿Desarrollaste el pensamiento crítico en tu formación académica que te ayuda en tu desempeño laboral?

Mucho poco nada

5. ¿Cuándo existe situaciones problemáticas en tu entorno laboral, el análisis del problema que realizas afecta a la toma de decisiones?

Mucho poco nada

6. Dentro de tu área laboral ¿Solventas los problemas a través de la consulta de tu equipo de trabajo en tu espacio laboral?

Mucho poco nada

7. ¿Son aplicados los métodos, procedimientos y técnicas aprendidos en tu formación profesional dentro de tu responsabilidad laboral?

Mucho poco nada

8. ¿Te ha ayudado la interacción social que tuviste en tu formación profesional en el desarrollo de actitudes exigidas en tu desempeño laboral?

Mucho poco nada

9. ¿Desarrollas tu trabajo de forma individual, tomando en cuenta las aptitudes de tu formación profesional?

Mucho poco nada

10. ¿Consideras que la formación profesional ha sido integral de tal manera que te facilita el trabajo en equipo?

Mucho poco nada

11. ¿La formación profesional que posees ha sido integral de manera que te facilita la creación de materiales educativos que beneficien tu desempeño laboral?

Mucho poco nada

12. ¿Dentro de tu desempeño laboral realizas las actividades de trabajo de manera individual siguiendo un orden lógico y organizado?

Mucho poco nada

13. ¿La interacción social que mantienes con tus compañeros de trabajo te ayuda en la creación y evaluación de ambientes dentro de tu contexto laboral?

Mucho poco nada

14. ¿Investigas nuevos métodos y técnicas con el fin de actualizar tus conocimientos y desempeñarte mejor en tu trabajo?

Mucho poco nada

15. ¿Dentro de tu área laboral te ayuda el resolver los problemas apoyándote en el análisis y evaluación para tomar la decisión adecuada a la necesidad presentada?

Mucho poco nada

16. ¿En tu desempeño laboral desarrollas autoevaluaciones de forma personal que te conducen a la reflexión de la práctica laboral que realizas?

Mucho poco nada

17. ¿El realizar material de apoyo de forma individual, te ayuda en la ejecución de las actividades dentro de tu área laboral?

Mucho poco nada

18. ¿Cuándo existen ocasiones en las que dentro de tus responsabilidades laborales, los conocimientos adquiridos no son suficientes, buscas ayuda con los compañeros de trabajo?

Mucho poco nada

19. ¿Si dentro de tus responsabilidades laborales, te encuentras en una situación en la que los conocimientos adquiridos no son suficientes, buscas ampliarlo investigando por ti mismo?

Mucho poco nada

20. ¿Los contenidos que se desarrollaron durante tu formación profesional han podido aplicarse en tu práctica laboral?

Mucho poco nada

21. ¿En tu área laboral has modificado tu conducta después de graduado, para poder tener una actitud positiva ante las actividades requeridas en tu trabajo?

Mucho poco nada

22. ¿El logro de objetivos y metas previamente establecidos por la institución para la que laboras, son alcanzados gracias a que se te otorga algún tipo de reconocimiento?

Mucho poco nada

23. Para el mejoramiento del desempeño en el lugar en el que laboras ¿Memorizas pasos, procesos a seguir en las actividades ejecutadas dentro de tu cargo laboral?

Mucho poco nada

24. ¿Para el logro de los objetivos planteados por la institución en la que laboras utilizas todas las herramientas y conocimientos adquiridos dentro de tu formación profesional?

Mucho poco nada

25. ¿Los saberes aprendidos dentro de tu formación académica te facilitan la adquisición de los conocimientos requeridos por la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que sirven de base para tu desempeño laboral?

Mucho poco nada

26. ¿La instrucción que recibiste en tu formación académica es la base para adquirir nuevos conocimientos aplicables a tu área laboral?

Mucho poco nada

27. ¿Recibes reconocimientos a la hora de acatar las órdenes de tus jefes por el buen desempeño de tu trabajo?

Mucho poco nada

28. ¿En tu formación profesional los conocimientos que recibiste te han servido para dominar las distintas actividades que realizas en tu área laboral?

Mucho poco nada

29. ¿Te han servido las instrucciones que te dieron los docentes en tu formación profesional a desenvolverte mejor en tu trabajo y lograr las metas de la institución?

Mucho poco nada

30. ¿Utilizas el análisis y la crítica en una situación no prevista actuando según el momento lo requiera dentro de la institución para la que laboras?

Mucho poco nada

31. ¿Conoces la realidad nacional y de la comunidad en la que laboras y participas en las actividades que la comunidad ejecuta?

Mucho poco nada

32. ¿La habilidad de comunicación es necesaria para desenvolverse dentro de tu área laboral?

Mucho poco nada

33. ¿Trabajar de manera personal e individual es más productivo que trabajar con tus compañeros de trabajo?

Mucho poco nada

34. ¿Te ayuda el conocimiento sobre derechos humanos que tienes para la utilización de recursos dentro de su desempeño laboral?

Mucho poco nada

35. ¿La implementación de métodos para fortalecer a la comunidad ayudan dentro de tu desenvolvimiento social y desempeño laboral?

Mucho poco nada

36. ¿Te ayuda el analizar las diferentes situaciones del contexto en el que te desenvuelves con el compromiso social que adquiriste al egresar profesionalmente?

Mucho poco nada

37. ¿Aplicas en tu área laboral el ayudar a los demás según lo aprendido en tu formación académica?

Mucho poco nada

38. ¿Tu formación académica te ha servido en tu trabajo para lograr tus metas y aportar conocimientos para cambiar situaciones que beneficien a la sociedad?

Mucho poco nada

39. ¿En tu área laboral profesional utilizas los recursos con los que se cuenta para desarrollar actividades que son típicas en la institución en la que trabajas?

Mucho poco nada

40. ¿Los valores adquiridos en tu formación académica te han servido para buscar actividades que ayuden a fortalecer las relaciones de las personas de tu comunidad?

Mucho poco nada



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A: Instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que contratan graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

OBJETIVO: Recopilar información sobre el tema los modelos educativos implementados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su nivel de impacto en el desempeño de las competencias profesionales y laborales de los graduados desde el año 2010 hasta el año 2013 de la Facultad de Ciencias Humanidades del Departamento de Ciencias de Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: A cada una de las preguntas marque la respuesta que corresponda a la característica y/o competencia del profesional de la educación que necesita la institución.

PREGUNTAS

1. ¿Qué competencias profesionales debe de poseer un Licenciado en Ciencias de la Educación para su contratación dentro de esta institución?

- Analítico -----
- Trabajo en equipo-----
- Responsable -----
- Con pensamiento crítico y autocrítico-----
- Todas-----
- Otras-----

Especifique:

2. ¿Según el trabajo que realiza la institución que competencias necesita el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

- Capaz de tomar decisiones _____
- Producir materiales educativos (didácticos y pedagógicos) _____
- Genera innovaciones _____

- Crear y ejecutar planes y proyectos _____
- Otras _____

Especifique:

3. ¿De qué manera la institución estimula el desempeño laboral de un empleado de la licenciatura en Ciencias de la Educación?

- Reconocimientos _____
- Instrucciones de superiores _____
- Ordenes _____
- Otros _____

Especifique:

4. ¿Qué conocimientos debe poseer el graduado de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación para el área laboral?

- Saberes de las disciplinas del área de la licenciatura _____
- Conocer las diferentes teorías educativas pedagógicas y didácticas _____
- Conocer métodos y técnicas de investigación educativas _____
- Domino de contenidos curriculares _____
- Otros _____

Especifique:

5. ¿Qué tipo de actitudes y aptitudes considera que debe tener un graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para su contratación?

- Compromiso ciudadano _____
- Uso de los recursos locales _____
- Capacidad de implementar métodos para fortalecer a la comunidad _____
- Agente de transformación _____

- Otras _____

Especifique:

6. ¿En qué área de formación profesional del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador considera que se debe fortalecer para un mejor desempeño laboral?

- Capacidad de investigación _____
- Especialización _____
- Estudios de postgrado _____
- Dominio de otros idiomas _____

Especifique (Idioma)

- Dominio de recursos tecnológicos _____

Especifique (recursos tecnológicos a dominar):

7. ¿Considera usted que la formación de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es el tipo de formación necesaria para el área laboral?

Si

No

¿Por qué?: _____

Cronograma de actividades

Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo	
Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre			