

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



PROCESO DE GRADO.

TEMA: “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS INTEGRADOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR EL MATAZANO, EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.”

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

PRESENTADO POR:

ESCOBAR, IRIS YANETH.	EE10006
MÉNDEZ RUANO, IRVIN DANILO.	MR09180
MIRANDA RAMÍREZ, JOSÉ WILFREDO.	MR10016

DOCENTE DIRECTORA:

MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA.

CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE MAYO DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR:

Lic. Luis Argueta Antillón.

(Interino)

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

(Pendiente de elección)

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

Ing. Carlos Villalta.

SECRETARIA GENERAL:

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO:

Lic. José Vicente Cuchillas.

VICE-DECANO:

Lic. Edgar Nicolás Ayala.

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

Máster Rafael Ochoa Gómez.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

MsD. Oscar Wilman Herrera.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN:

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

DOCENTE DIRECTORA:

MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.

MsD. Fulvio Eduardo A. Granadino Alegría.

(Presidente)

MsD. Judith Susana F. de Quintanilla.

(Vocal)

MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

(Secretaria).

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco infinitamente:

A DIOS por tantas bendiciones recibidas sobre mi familia y sobre mí. Por darme la inteligencia, la sabiduría, la perseverancia y la fuerza para llegar hasta el final de ésta meta y culminar con éxito mi carrera. Gracias por tus inmensas bendiciones.

A mi mamá María Elena Escobar Melgar por ser mi mayor apoyo, por sus consejos, por siempre darme ánimos de seguir adelante, por su sacrificio de tenerme lejos de casa para poder realizar mi sueño y **a mi padrastro Julio Sibrian Pineda** por ser como un padre para mí, por su apoyo económico y por ser parte de éste gran logro.

A mis únicas hermanas Melida Elizabeth Sibrian Escobar y Arely del Carmen Urías Escobar por su apoyo y confiar en que llegaría hasta aquí.

A mis abuelos Marta Romelia Escobar y Antonio Melgar por ser unos abuelos maravillosos y estar pendiente de mis estudios y darme ánimos de seguir adelante.

A mi equipo de Tesis Irvin Méndez y Wilfredo Miranda por mantenernos unidos desde el inicio de la carrera y luchar juntos hasta el final, por su amistad, su comprensión, su dedicación y sobre todo por ser como unos hermanos para mí.

A mi amiga y compañera Silvia Guzmán por acogerme como un miembro más de su familia, por su amistad sincera, por ser como una hermana para mí y por compartir tantas cosas juntas en el recorrido de la carrera.

A mis compañeros y amigos de la carrera por permitirme ser parte de ellos y aprender mucho de ellos, por apoyarnos en todo momento, por compartir alegrías, tristezas, ilusiones, desilusiones, risas, llantos y amistad.

A la Licda. Ana Silvia Magaña Lara por ser nuestra docente directora del proceso de grado, por su tiempo, su apoyo y por guiarnos muy bien para finalizar con éxito nuestra investigación.

A los catedráticos y catedráticas que nos impartieron sus conocimientos, experiencias y vivencias durante los cinco años de la carrera.

Al CIS (Centro de Intercambio y Solidaridad) por brindarme su ayuda económica y ser parte esencial de éste logro profesional.

A ARDM (Asociación de Reconstrucción y Desarrollo Municipal - Cinquera) por darme la oportunidad de pertenecer a su programa de becas ya que sin su ayuda hubiera sido imposible continuar con mis estudios superiores.

A Rutilio Sebastián Rosales por apoyarnos en la elaboración de nuestra tesis.

Mil gracias a todos de verdad, por ser parte de mi vida y de éste gran logro.

IRIS YANETH ESCOBAR.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Principalmente por la vida, sabiduría, salud, inteligencia, paciencia, fortaleza y cada una de las maravillas que ha concedido en mi vida y en este gran reto de mi carrera universitaria comenzarla y terminarla por voluntad de él, todo lo he podido en él que me ha fortalecido, nunca me solté de su mano incluso en mis debilidades siempre escuchó mis oraciones.

A mis Padres:

Concepción de Méndez y Fidel Méndez por darme la oportunidad de estudiar mi carrera universitaria, por la confianza, amor, cariño, pero sobre todo por tanto sacrificio que hicieron hacia mí, sin duda no ha sido fácil, sin ellos no hubiese podido jamás les debo tanto a ellos, su apoyo a sido sumamente valioso.

A mis madrinas de Estudio:

Francisca Avelar y Marta Antonia Mata, en toda mi carrera han sido personas muy lindas, bondadosas y de muy buen corazón, su apoyo y ayuda económica ha sido vital, útil e importante en toda mi carrera, siempre confiaron y estuvieron pendientes de mí.

A mis Hermanos y Sobrinos:

Fidel Antonio Méndez, Karen Méndez, Mateo Sigüenza, Sharon Méndez y Monserrat Méndez, de alguna u otra forma me apoyaron y permanecemos unidos siendo solidarios y comprensivos, mis sobrinos han sido una gran motivación y motor para seguir adelante.

A la Asesora de la Investigación:

Licenciada Ana Silvia Magaña, por su tiempo y dedicación hacia nuestro equipo, sus orientaciones, consejos, correcciones, y todo su apoyo ha sido muy importante en este reto.

Al encargado de Biblioteca Infantil Tecleña:

Rutilio Rosales, por su gran apoyo en nuestra investigación su conexión con la institución educación fue muy importante sus orientaciones y consejos.

Al Ingeniero Nieto:

Por su apoyo, ayuda, y guiarme siempre con muy buenos consejos para ser un buen profesional.

A mis compañeros de la Universidad:

Por estar siempre pendientes y en comunicación , su valiosa amistad y cariño en especial a Brenda Rivera, Sabina Delgado, Silvia Guzmán, Evelyn Portillo, Christian Escobar, Patricia Ramos, Manuel Ramos, Deysi Ramos, y a todos en general por formar un buen equipo y compartir grandes experiencias.

A mi gran equipo de Tesis:

Iris Yaneth Escobar, José Wilfredo Miranda Ramírez, a quienes considero mis hermanos y grandes amigos han sido mi mano derecha, con quienes puse en práctica grandes valores en mi vida, unidad, respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación, trabajo en equipo. En general aprendimos a consolidar nuestras ideas y trabajar tras una misma visión, sus consejos me sirvieron mucho para resolver problemas y buscar soluciones. Los quiero mucho.

Con mucho cariño gracias a todos.

IRVIN DANILO MÉNDEZ RUANO.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Y nuestra madre la Virgen María, por acompañarme todos los días, dándome fortaleza, perseverancia, dándome fuerzas para seguir adelante permitiéndome culminar mis estudios superiores exitosamente.

A mis padres:

Dina Gloria Ramírez de Miranda y José Manuel Miranda quienes han estado conmigo, ayudándome en todo momento en mi formación académica y personal, gracias por sus consejos que me ayudaron a tomar buenas decisiones, y a impulsarme a ser cada vez mejor, me motivaron a seguir adelante hasta alcanzar mi meta siendo ustedes mi mayor ejemplo.

A mi abuelita:

Teresa de Jesús Martínez, por su apoyo, amor y comprensión y llevarme en sus oraciones y encomendarme siempre a las manos de la Virgen Santa María del Camino.

A mis hermanos:

Manuel Miranda y Jacqueline Miranda, por su apoyo motivación demostrándome que con sacrificio y objetivos en la vida se logran metas y sueños, siempre confiando en Dios siendo perseverante y mucho esfuerzo Son los mejores hermanos que Dios me regalo.

A mis tíos y primos:

Ernesto Mendoza y Dora de Mendoza. Por sus consejos y cariño mostrado siendo un ejemplo para mí, a mis primos Ernesto Mendoza y Jenny Mendoza consejos brindados.

A mis amigos/as:

Por su motivación, confianza y una excelente amistad brindada, gracias Brenda Rivera, Sabina Delgado, Nohemy de Flamenco, Silvia Guzmán.

A mis compañeros de tesis:

Irvin Méndez e Iris Escobar, por el esfuerzo puesto en la investigación, el trabajo en equipo, comprensión y su apoyo para salir a delante, ya no somos un equipo, sino un grupo de muy buenos amigos, mejor dicho los considero mis hermanos.

A la docente asesora:

MsD Ana Silvia Magaña por su tiempo sus consejos durante la investigación orientándonos para ser las cosas cada vez mejor.

A Rutilo Rosales:

Por su apoyo en la investigación, consejos y motivación.

Gracias a todos por su valioso apoyo.

JOSÉ WILFREDO MIRANDA RAMÍREZ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I:	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Situación problemática.....	17
1.2 Enunciado del problema.	20
1.3 Justificación del problema.....	21
1.4 Alcances y delimitaciones.....	23
1.4.1 Alcances.....	23
1.4.2 Delimitaciones.	24
1.5 Objetivos.....	24
1.5.1 Objetivo General.	24
1.5.2 Objetivos Específicos.	24
1.6 Hipótesis de la investigación.....	25
1.6.1 Hipótesis General.....	25
1.6.2 Hipótesis Específicas.	25
1.7 Indicadores de trabajo.....	26
CAPITULO II.....	31
MARCO TEÓRICO.....	31
2.1 Antecedentes de la investigación.....	31
2.2 Fundamentos Teóricos.	33
2.2.1 Calidad de la Educación.....	34
2.2.2 La Educación Inclusiva.....	35
2.2.3 Política de Educación Inclusiva.	36

2.2.3.1 Áreas de Acción de Política de Educación Inclusiva.	37
2.2.3.2 Líneas de Acción de Política de Educación Inclusiva.	38
2.2.4 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”	40
2.2.5 Modelo Educativo.	42
2.2.6 Fuerzas Impulsoras del Plan Social Educativo.....	44
2.2.7 Líneas Estratégicas	46
2.2.7.1 Equidad en El Acceso y Permanencia en El Sistema Educativo.....	46
2.2.7.2 Currículo Pertinente y Aprendizajes Significativos.	47
2.2.7.3 Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los Centros Educativos.....	48
2.2.8“Vamos a la Escuela”: Una visión favorable a la educación inclusiva.	49
2.2.9 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	49
2.2.9.1 Objetivos de la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno.....	52
2.2.9.2 Tiempo Pleno.	52
2.2.10 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	53
2.2.10.1 Visión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	55
2.2.10.2 Misión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. ...	55
2.2.11 Metas Estratégicas del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	56
2.2.12 Modelo Pedagógico y Escuela Inclusiva.	57
2.2.13 Escuela Inclusiva y el Aprendizaje.	59
2.2.13.1 Estudiantes.	60
2.2.13.2 Familia y Comunidad.....	61
2.3 Definición de términos básicos.	61

CAPITULO III:	68
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	68
3.1 Tipo de Investigación.	68
3.2 Población Y Muestra.	69
3.2.1 Población.....	69
3.2.2 Muestra.	70
3.3 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	72
3.3.1 Método Hipotético-Deductivo.	72
3.3.2. Técnicas.	73
3.3.3 Instrumentos.....	74
3.3.4 Estadísticos.	75
3.4 Metodología y Procedimiento.....	76
3.4.1. Metodología.....	76
3.4.2. Procedimiento.	77
3.4.3. Prueba Piloto.	81
CAPITULO IV:	83
ANALISIS E IRTEPRETACION DE RESULTADOS.	83
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	83
4.2 Criterios para aprobación de hipótesis.	100
4.2.1 Cuadro De Aprobación De Hipótesis.....	101
CAPITULO V:	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	115
5.1. Conclusiones.....	115
5.2. Recomendaciones.	117
Bibliografía.	121

ANEXOS	123
Guía de Diagnóstico Institucional.	124
Análisis del Diagnóstico de la Realidad Educativa de los Estudiantes.....	133
Cuestionario Restringido Dirigido a Estudiantes.	137
Guía de Observación.	139
Entrevista Dirigida a la Directora del Centro Escolar.....	140
Tabla de Frecuencias de la Población del Centro Escolar	142
Centros Escolares del Sistema Integrado N°5	143
Cuadro de Relaciones (Matriz de Congruencia).....	144
Mapa de Escenario Centro Escolar El Matazano.	153
Fotografías.....	154
Cronograma de Actividades.	155

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación se ha orientado a indagar el funcionamiento de uno de los programas educativos contemplado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que lleva por nombre Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), pues en muchas ocasiones se ha discutido sobre la importancia de la implementación de dicho programa en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa en los centros escolares de nuestro país. La investigación se centró en el Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, en el período comprendido de julio de 2015 a enero de 2016.

En el capítulo I titulado: Planteamiento del Problema, se halla la situación problemática que es el punto de partida de la investigación, continuando con el enunciado del problema. Posteriormente se detallan las razones que justifican el porqué de esta investigación y la importancia de la temática abordada, así también los alcances y delimitaciones espacial, temporal y social; de igual forma el objetivo general y los específicos, las hipótesis de trabajo general y específicas, por último se encuentran los indicadores de trabajo que guiaron la investigación.

En el capítulo II se define el Marco Teórico, fundamentado en tres apartados, iniciando con los antecedentes de la problemática de investigación, en el cual se dan a conocer otras investigaciones que sirven como punto de partida y apoyo para realizar la investigación. El segundo apartado se refiere a los fundamentos teóricos del estudio, citando aquellos autores que sustentan y argumentan sobre la temática, estos aportes se utilizan como fundamento teórico de la investigación; por último se concluye con el tercer apartado que es la definición de términos básicos, que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III: Metodología de la Investigación, se presenta el tipo de investigación, la población, la muestra, el método, las técnicas e instrumentos de investigación; el método utilizado fue el hipotético deductivo, porque permite llevar a cabo un proceso lógico y sistemático del estudio, las técnicas utilizadas fueron: la observación, la entrevista y la encuesta, entre los instrumentos utilizados se mencionan los siguientes: guía de observación, cuestionario y entrevista. Por último se describe la metodología y el procedimiento que se siguió en cada una de las etapas de la investigación.

El capítulo IV se titula Análisis e interpretación de resultados, se presenta el procedimiento que se llevó a cabo para la organización y clasificación de los datos obtenidos, la elaboración de las gráficas, así como también el análisis e interpretación de los resultados; además, se encuentra la prueba de hipótesis y los cuadros de comprobación de hipótesis de la investigación.

El capítulo V lleva como título Conclusiones y Recomendaciones, las cuales son el resultado del proceso de investigación, se presenta una serie de conclusiones que son el producto de las vivencias observadas en el transcurso de la investigación, consta de un total de cuatro conclusiones que son las más significativas y relevantes, asimismo, se incluyen dieciocho recomendaciones dirigidas a los diferentes entes involucrados en la investigación; dichas recomendaciones buscan brindar una solución efectiva para fortalecer la calidad educativa.

Por último se muestran las fuentes bibliográficas y los anexos tales como: Guía de diagnóstico institucional, análisis del diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes, cuestionario restringido dirigido a estudiantes, guía de observación, entrevista dirigida a la directora del centro escolar, cuadro de relaciones (matriz de congruencia), mapa de escenario del centro escolar, fotografías, concluyendo con el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este capítulo se presenta una perspectiva general de la realidad del Sistema Educativo Nacional, profundizando en los enfoques de cambio, con la implementación del programa “Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” contemplado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, enfocado en el funcionamiento y fortalecimiento que éste tiene en función de los aprendizajes, situación de la que se obtiene el enunciado del problema a investigar. Así mismo se elabora la justificación del por qué se decidió realizar dicha investigación, se presentan los alcances y delimitaciones en cuanto al nivel de logro que se pretende obtener con el estudio, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, así como también las hipótesis de la investigación, por último se detallan los indicadores de trabajo.

1.1 Situación problemática.

En el marco de El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (PSE), que impulsa el Ministerio de Educación, El Salvador se encuentra en un momento clave para formular su desarrollo integral futuro, en el cual la educación es un componente primordial que responde a las necesidades de la población. Para la realización de la situación problemática se tomó como base datos del Informe de Desarrollo Humano del PNUD El Salvador 2013 y el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

Los problemas de la educación en El Salvador son complejos, y no permiten el desarrollo de las competencias y objetivos trazados tales como: brindar una transformación gradual, que permite oportunidades equitativas de acceso, permanencia, aprendizaje y egreso efectivo en todos los niveles educativos, a todas y todos los estudiantes, en especial, a la población que se encuentra en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.¹

¹ Memoria de Labores MINED 2014-2015, Página 59

En este sentido la educación tiene como marco fundamental lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana. Para ello es necesario desarrollar acciones que permitan desarrollar y brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Según datos de la Ley de Presupuesto del MINED, la asignación de recursos para el año 2014 fue de \$ 884, 926,870 equivalente al 2.9% del PIB, con ello desarrollan acciones para lograr que la población salvadoreña complete sus once grados de educación formal, desarrollando además estrategias innovadoras para atender las necesidades que se presentan en los centros escolares.²

Esto plantea retos especiales a la administración de los recursos en su intento por desarrollar la agenda propuesta en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, es decir, esta situación le obligaba a invertir mejor, trabajar con eficiencia, eficacia y transparencia; invitar a la comunidad a promover acciones voluntarias y de solidaridad, especialmente, en los temas ligados a la alfabetización y educación básica para personas jóvenes y adultas en condición de mayor precariedad social y económica.

De esta manera la gestión institucional y educativa es una línea estratégica la cual implica fortalecer la gestión institucional y curricular, reconfigurando una escuela más vinculada al contexto sociocultural, a sus problemáticas y visiones de desarrollo. Entre las medidas claves estaba incrementar gradualmente los centros educativos con jornada completa, definir criterios e indicadores de calidad para las instituciones. También el profesionalizar el rol directivo docente, fortalecer a los organismos de administración escolar. Entre las medidas particulares está garantizar infraestructura segura y en buen estado, con mobiliarios y equipos adecuados y suficientes.

En consecuencia las nuevas políticas del gobierno salvadoreño, le apuestan a los sistemas integrados, el cual consiste en una estrategia organizativa institucional que visualiza el modelo pedagógico definido en el Plan Social Educativo. Este sistema

² Ley de Presupuesto del MINED 2014

integra una red de centros educativos cercanos, los cuales comparten un territorio y centran esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Además es necesario formular planes de acción conjuntos, potenciar sus recursos y conjugar la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad en la cual esta cumple un papel fundamental como parte del desarrollo de la educación. Esta estrategia mejora las condiciones de gobernabilidad a nivel local, orientando sus esfuerzos en reducir la atomización del sistema, como producto de la creación de numerosos centros educativos con baja matrícula, y una cultura de centros educativos aislados sin suficiente acompañamiento y coordinación.

En términos de indicadores y de acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (Censo escolar 2011), podemos ver que la tasa neta de cobertura en Educación Básica es de 94% y la tasa bruta es de 105%; lo que indica que existen todavía estudiantes que se incorporan al sistema educativo con sobre edad.³

No obstante la ineficiencia del sistema educativo se evidencia mediante distintos indicadores. Los resultados bajos o intermedio-bajos en los exámenes estandarizados nacionales demuestran el bajo nivel de aprendizaje, que no mejoran en el tiempo. En El Salvador, 1 de cada 4 niños de tercer grado fue incapaz de identificar el mensaje principal de un texto básico en la PAESITA de 2011⁴

Para poder ir eliminando barreras tales como; desigualdades, injusticia social. El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno (SI- EITP), está integrado por tres componentes: pedagógico, territorial y organizativo, generando condiciones de cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

En este sentido y en el marco del Plan Social educativo “Vamos a la Escuela” El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI- EITP) Don Bosco 5 Sur ubicado en el municipio de Santa Tecla, surge en el año 2014, con la unificación de 11

³ Financiamiento de la Educación en El Salvador UNICEF 2013

⁴ Informe sobre Desarrollo Humano PNUD El Salvador 2013.

centros educativos, que por su cercanía y fines comunes se han integrado en un solo sistema, la situación demográfica es bastante controlada debido a que las familias ya no son tan numerosas como en el pasado.

En el ámbito de la cobertura para el año 2015 fue de 2,161 cabe rescatar que de esta población estudiantil los indicadores de repitencia es de 124 y de extra edad es de 267, siendo el de deserción de 49 y niñez trabajadora 12. La demanda educativa no está cubierta ya que no existe en ninguna sede educación media y en algunas sedes no dan cobertura a nivel de Parvularia, hechos que no ayudan a mejorar los niveles de escolaridad especialmente en el área rural siendo la población más desprotegida y vulnerable.

En consecuencia, el sistema integrado contribuye a construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos, desorganizados y descontextualizados. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico.

Pero para poder lograr este fin es necesario fortalecer la calidad de los procesos metodológicos y del aprendizaje de los estudiantes y formación docente a través de un sistema integrado, creando alianzas estratégicas con las diferentes sedes, dentro y fuera del territorio a fin de conformar una estructura sólida y permanente que vele por la integridad de los servicios educativos.

1.2 Enunciado del problema.

¿Cómo influye la aplicación de los Sistemas Integrados del MINED, en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad?

1.3 Justificación del problema.

El Salvador se encuentra en una etapa histórica de constantes cambios en el ámbito social, económico, político y educativo, en este sentido la sociedad demanda a la educación una formación de ciudadanos capaces de desarrollarse en diferentes áreas profesionales, que tengan una visión crítica y participativa de la realidad y que por lo tanto contribuyan al desarrollo de su comunidad, del país en general.

Ante esto, se ha observado un déficit en la ampliación de oportunidades de aprendizajes, implementación de recursos y de todo tipo de complementos que se brindan en los servicios educativos públicos de nuestro país, debido a la poca implementación de políticas educativas que estén direccionadas hacia el fortalecimiento de la calidad educativa, y actualmente podría enfrentarnos a una crisis de paralización del desarrollo integral de todos los entes involucrados en el proceso educativo administrativo, docentes y el sector estudiantil.

La escuela es el ente responsable de la formación de seres pensantes, críticos e intelectuales de una sociedad a través de procesos de enseñanza, modelos, métodos, técnicas y estrategias fortalecidas, es decir que se visualice un óptimo desarrollo por medio de una organización del sistema educativo nacional.

En este sentido, la escuela debe responder significativamente en función de crear un espacio para la construcción e interiorización del conocimiento de todos aquellos participes del ámbito educativo, donde las alianzas estratégicas, la buena comunicación y las nuevas experiencias puedan lograr este reto. De no buscarse alternativas que incluyan nuevas estrategias, componentes más concretos y objetivos; cualquier otro esfuerzo puede conllevar a establecer una mala formación, malas conductas y a convertirse en el modo de vida de la mayoría de estudiantes en vista que los procesos, metodologías que actualmente se les imparten suelen ser inactivas, inapropiadas, deficientes, no interactivas y permanecen en un método monótono de enseñanza.

Cabe mencionar que el Plan Educativo “Vamos a la “Escuela” es una política que contempla diferentes programas involucrando las comunidades para optimizar

avances significativos que generen un desarrollo constante en este ámbito, dentro de esta política se encuentra el de los Sistemas Integrados “Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno”, se pretende con ello articular una red de centros educativos cercanos los cuales comparten un territorio, centran esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizaje ofreciendo así una educación de calidad, mejor planeada y con mayores recursos a todos los beneficiarios.

De lo anterior, nace el interés de profundizar su estudio debido a que se ha innovado la organización, gestión y administración de los Centros Escolares públicos del país para visualizar la aplicación del programa y el fortalecimiento de la calidad educativa específicamente en el Centro Escolar El Matazano del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, el cual forma parte de uno de los sistemas integrados que se implementan en la localidad y que busca responder a diversas necesidades a través de servicios educativos que brinden una educación integral a los estudiantes por medio de la practica educativa innovadora e inclusiva.

Pero para lograr este estudio se pretende indagar aspectos del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno principalmente los tres componentes que lo conforman:

- ✓ Componente pedagógico: rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto que integra las ciencias, tecnologías y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos.
- ✓ Componente territorial: considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio.
- ✓ Componente de organización: orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

Todos actúan como un sistema y en su conjunto contribuyen a la disminución de analfabetismo, deserción escolar, sobre-edad, repitencia, ausentismo y bajo rendimiento académico, así también: la violencia, la incorporación a las pandillas, la disgregación social, entre otras situaciones sociales conflictivas en el que puede verse inmerso el estudiante.

En cuanto a los beneficiarios destacan los principales entes involucrados: Estudiantes, que incluyen diversidad en su estilo, necesidades, características y ritmos de aprendizaje. Docentes, es quien diseña los procesos de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen competencias y puedan desenvolverse en diversos contextos sociales. Familia y Comunidad: ambos muy significativos niñez, juventud, adultez contribuyen de gran manera a la socialización y convivencia; en un total de 260 estudiantes, 9 docentes y padres de familia.

La investigación sirve para conocer el fortalecimiento de la calidad educativa de dicho centro educativo, además pretende junto con la ciudadanía fortalecer experiencias de participación, solidaridad y cooperación. En este sentido los resultados son de carácter muy valioso y a disposición de directores y docentes.

1.4 Alcances y delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

Los alcances que se plantean en la siguiente investigación:

- Verificación del funcionamiento constante del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad en todos los procesos de enseñanza, administrativos etc.
- Análisis de la adaptación a la incorporación de este programa que comprende la interacción con otros centros de estudios de su entorno.
- Comprobación de la optimización de recursos materiales y humanos brindados al centro escolar, así también la utilización y fortalecimientos de los mismos.

1.4.2 Delimitaciones.

- **Espacial:** Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.
- **Temporal:** Julio de 2015 a Enero de 2016.
- **Social:** Administrativos, docentes, estudiantes de educación básica y padres de familia del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Analizar el fortalecimiento que genera el programa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla departamento de La Libertad.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Expresar las nuevas metodologías de enseñanzas que ofrece el programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno.
- Describir las prácticas escolares que se llevan a cabo en el programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno, así como la ampliación de la oferta académica.
- Identificar la influencia que tiene la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar el Matazano en el municipio de Santa Tecla.

1.6 Hipótesis de la investigación.

1.6.1 Hipótesis General.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno influye en el fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza.
- La articulación de recursos humanos y materiales del sistema integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.
- La implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno influye positivamente en la aplicación de estrategias que reduzcan la baja matrícula del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

1.7 Indicadores de trabajo.

Cuadro N° 1

Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis General	Hipótesis Especificas	Variables	Indicadores	Indicadores de calidad.
<p>Analizar el fortalecimiento que genera el programa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla departamento de La Libertad.</p>		<p>El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno influye en el fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar "El Matazano" del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p>				

	<p>Expresar las nuevas metodologías de enseñanzas que ofrece el programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno.</p>		<p>Hipótesis específica 1 El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza.</p>	<p>VI. El sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>VD. Metodologías de enseñanza.</p>	<p>1.1 Planificación. 1.2 Integración. Organización 1.4 Fortalecimiento de competencias. 1.5 Docentes por especialidad. 1.6 Innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de actividades vinculadas a la planificación. • Participación de docentes en actividades de formación continua. • Alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas y talleres.
	<p>Describir las prácticas escolares que se llevan a cabo en el</p>		<p>La articulación de recursos humanos y materiales del sistema</p>	<p>VI. Recursos.</p>	<p>1.1 Humanos. 1.2 Tecnológicos. 1.3 Materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto asignado al centro escolar.

	<p>programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno, así como la ampliación de la oferta académica.</p>		<p>integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p>	<p>VD. Oferta educativa.</p>	<p>1.4 Financieros . 1.5 Cobertura. 1.6 Maestros. Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de Profesores que conforman el sistema integrado N° 5 • Promedio de alumnos en las aulas. • Recursos materiales disponibles para el desarrollo de actividades.
	<p>Identificar la influencia que tiene la implementación</p>		<p>La implementación del Sistema Integrado de</p>	<p>VI. Estrategias.</p>	<p>1.1 Prácticas pedagógicas inclusivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Inclusión de alumnos a talleres

	<p>ón del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar el Matazano en el municipio de Santa Tecla.</p>		<p>Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno influye positivamente en la aplicación de estrategias que reduzcan la baja matrícula del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p>	<p>VD. Baja matrícula.</p>	<p>1.2 Convenios. 1.3 Alianzas estratégicas. 1.4 Alfabetismo. 1.5 Deserción escolar. 1.6 Sobre edad.</p>	<p>desarrollados por el centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de centros educativos articulados en el Sistema Integrado N° 5 • Porcentaje de alumnos con sobre edad. • Implementar programa de alfabetización.
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

En el siguiente capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, en el cual se detalla información referente a los estudios que se han realizado sobre el tema que se investigó; así también, se dan a conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación llevada a cabo y la definición de términos básicos que se encontraron durante el desarrollo del tema.

2.1 Antecedentes de la investigación.

La configuración del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es el resultado de la sumatoria de esfuerzos importantes realizados en la búsqueda de concretar el nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña, ampliamente descrito en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”⁵.

El modelo de Escuela Inclusiva da inicio con el apoyo del Gobierno de Italia-Universidad de Bolonia, quienes se trazan como reto pasar de un centro educativo tipo experimental a un sistema territorial educativo inclusivo. La experiencia da inicio en el Centro Escolar “República de Haití” (Sonsonate). En el año 2009 se amplía a 22 centros educativos, constituyéndose en el proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, tendiente a lograr un modelo educativo clásico, que incluyó el reacomodo de aulas por disciplinas y ampliación de jornada de trabajo para la implementación de talleres educativos. Esta experiencia se expandió a 38 centros educativos más en el año 2010, llegándose a 60 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno⁶.

Para el mismo año 2010, los resultados de estudio “ Propuesta de estrategia para la reorganización territorial para impulsar la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los

⁵ MINED – Manual de Organización y Funciones, Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

⁶ MINED – Manual de Organización y Funciones, Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

centros oficiales del país” (MINED-USAID), evidencian la necesidad de reorganizar el sistema escolar local en núcleos para la complementariedad de servicios, implicando cambios en la organización de la administración escolar vigente. Es así como en el año 2011, se da inicio a la fase de Diseño y pilotaje del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en tres municipios del país: Sonsonate (Departamento de Sonsonate), Zaragoza (Departamento de la Libertad) y Nueva Granada (Departamento de Usulután), con asistencia técnica de USAID (FHI-360 y FEPADE) para la socialización, sensibilización e inducción de los actores educativos de 85 centros educativos.

Al mismo tiempo este proceso se ve fortalecido por la propuesta pedagógica que formula la Dirección Nacional de Educación con enfoque participativo a cargo de un equipo técnico de distintas unidades (Gerencia Pedagógica, Departamento de SI EITP, DNFC-ESMA, Gerencia de Asistencia Técnica y el apoyo de un consultor nacional AD Honorem), propuesta que implicó un proceso de reformulación para la incorporación articulada de otros procesos educativos, incluyendo los lineamientos del Modelo Pedagógico propuesto por la mesa pedagógica del Vice-Despacho (octubre 2012).⁷

Querer avanzar con la expansión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, llevó a la creación de la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a fin de realizar una función estratégica, táctica, unificadora, coordinadora, dinamizadora y ejecutora.

La Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno fue creada por el Vice Ministerio de Educación, mediante acuerdo 15-1149 de fecha 26 de 2012, firmado por el Señor Ministro de Educación Lic. Franzi Hasbún Barake⁸.

⁷ MINED – Manual de Organización y Funciones, Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

⁸ MINED – Manual de Organización y Funciones, Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

El Vice Ministerio de Educación será apoyado por un Comité Estratégico del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, quienes analizarán el avance de la expansión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y definirán lineamientos estratégicos y táctico-operativos que constituyan referente de orientación al trabajo de la Dirección Adjunta y las unidades de apoyo a nivel central, departamental y local.

2.2 Fundamentos Teóricos.

La construcción de sociedades más justas y cohesionadas en un mundo de cambios constantes, plantea desafíos a la educación, motivándola a avanzar hacia sistemas educativos más justos, que garanticen a todas las personas una educación de calidad, y hacia escuelas más inclusivas en las que se eduquen estudiantes de diferentes contextos sociales, culturales y situaciones de vida.

El acceso a la escuela, u otras modalidades de aprendizaje, es un primer paso del derecho a la educación pero su pleno ejercicio requiere que esta sea de calidad promoviendo el desarrollo integral y aprendizaje de cada persona y la construcción de su propia identidad.⁹

Para ello se requiere que las políticas de equidad implementadas tengan efectos positivos en el aumento de la cobertura y la permanencia de las poblaciones marginadas pero esto no se ha traducido en una mayor igualdad en el acceso al conocimiento, debido a que reciben una educación de menor calidad. Por ello es necesario “aumentar la inversión en educación y hacer una distribución equitativa de los recursos financieros, estimando el costo de ofrecer una educación de calidad según las distintas necesidades de los estudiantes y de los contextos en los que se desarrollan y aprenden”.¹⁰

⁹ (Booth y Ainscow 2004)

¹⁰ (OREALC/UNESCO 2007).

La equidad y la inclusión han de estar en el corazón de la toma de decisiones de las políticas educativas y sociales de carácter general, garantizando unas prestaciones universales básicas a toda la población y proporcionando apoyos y recursos complementarios para atender las necesidades de los grupos sociales y contextos en situación de mayor vulnerabilidad.¹¹

2.2.1 Calidad de la Educación.

La educación es un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales. Así, tiene un valor en sí misma y no únicamente como herramienta para el crecimiento económico o el desarrollo social. La misión de la educación es el desarrollo integral de ciudadanos que también sean capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más justa, inclusiva y democrática, más que la formación de sujetos capaces de integrarse y ‘funcionar adecuadamente’ en ella. Sobre esta base, la OREALC/UNESCO Santiago plantea un concepto de calidad de la educación conformado por cinco dimensiones esenciales y estrechamente imbricadas, al punto que la ausencia de alguna implicaría una concepción equivocada de la calidad de la educación dentro de un enfoque de derechos humanos¹².

Una educación de calidad debe ofrecer los recursos y ayudas para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles. Ello significa poner a disposición de todas las personas, y no sólo a quienes pertenecen a las clases y culturas dominantes, el conocimiento, los recursos y condiciones que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. De este modo, calidad y equidad son

¹¹ (OREAL/UNESCO Santiago 2010).

¹² Reflexiones en torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina y el Caribe Santiago, Chile; Septiembre, 2008

indisociables, convirtiéndose la equidad en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación.¹³

La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad, la equidad es sensible a las diferencias de los seres humanos por lo que, para garantizar igualdad de oportunidades, es necesario apoyar con mayores recursos a los grupos más vulnerables así como la diversidad de educandos que hoy integran los sistemas educativos, en sus distintos niveles, y la gran heterogeneidad de los mismos genera construir una propuesta educativa que permita la apropiación de aprendizajes significativos para todos. Es así que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales¹⁴.

2.2.2 La Educación Inclusiva.

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales para ello una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica.

Cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión. y son distintos en sus condiciones físicas, psicológicas, que tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.

¹³ Reflexiones en torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina y el Caribe Santiago, Chile; Septiembre, 2008

¹⁴ Reflexiones en torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina y el Caribe Santiago, Chile; Septiembre, 2008

“La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación” (Booth, 1996).

Supone cambios y modificaciones en “el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños” (UNESCO, 1994).

“La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.”¹⁵

Uno de los objetivos de la escuela inclusiva es promover el desarrollo de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural, favoreciendo la igualdad de oportunidades fomentando la participación, cooperación entre estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza.

2.2.3 Política de Educación Inclusiva.

Dentro del entorno económico y social, la Política de Educación Inclusiva se inserta en el entorno de muchos desafíos. Los indicadores económicos y sociales de nuestro país indican que un 40% de los hogares están en condiciones de pobreza, 12.4%¹⁶ de estos

¹⁵ “Un desafío una visión” UNESCO 2013

¹⁶ FUENTES: EHPM, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC-2008) Banco Central de Reserva (Indicadores) y CEPAL (Informes de Avances 2008)

en pobreza extrema lo cual favorece a que se produzcan factores de exclusión educativa en la población salvadoreña.

Esta política busca, de manera fundamental, la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje y el poder garantizar la participación de todas y todos, eliminando condiciones de segregación, marginación y exclusión, en pleno respeto a la garantía del derecho a la educación.

Para ello es necesario que la Política de Educación Inclusiva cree un modelo educativo de amplia participación que permita afectar las prácticas pedagógicas, y el contenido curricular del Sistema, para así responder a todos y todas con calidad, eficiencia y equidad.

2.2.3.1 Áreas de Acción de Política de Educación Inclusiva.

Las acciones derivadas de esta política se fundamentan en la eliminación de barreras de accesibilidad en cuatro áreas básicas:¹⁷

- **Normativa y Política de Gestión.**
Vinculadas a los ámbitos de dirección administración y evaluación de la calidad, revisando y ajustando políticas, normativas e instructivos en los ámbitos de dirección, administración y evaluación con el fin de incorporar el enfoque de educación inclusiva.
- **Prácticas de Gestión Pedagógicas.**
Referidas al currículo, práctica docente y apoyos complementarios, revisando las estrategias y metodologías de implementación del currículo, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseños necesarios para hacerlo funcional y flexible en la atención a la diversidad de necesidades educativas de la comunidad infantil.

¹⁷ Política de Educación Inclusiva 2008 Pagina 29-30,31

Fortaleciendo las capacidades y destrezas profesionales del personal docente con el fin de que se apropie el enfoque de Educación Inclusiva y lo aplique en su trabajo.

- **Cultura Escolar y Comunitaria.**

Comprende los campos de participación familiar, escuela de padres y madres, apoyo comunitario a la escuela inclusiva, promoviendo con ello la participación estudiantil en toda la dinámica escolar, bajo normas propias de convivencia a las diferencias.

Para ello es necesario revisar y hacer adecuaciones necesarias para que la escuela de madres y padres contribuya a promover la cultura de inclusión en la escuela y los grupos familiares.

- **Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos.**

Referida a la intervención arquitectónica para la accesibilidad, acceso a tecnología de la información y la comunicación educativa y otros recursos materiales asegurándose que toda la población estudiantil tenga acceso a recursos esenciales para su aprendizaje, permanencia y egreso exitoso de la escuela, es decir, asegurar recursos necesarios para la equiparación a grupos vulnerados o en riesgo de exclusión educativa.

2.2.3.2 Líneas de Acción de Política de Educación Inclusiva.

Normas y Políticas de Gestión.

- Promover las reformas de la ley necesarias para la Educación Inclusiva.
- Revisar y ajustar los instrumentos para cada política educativa.
- Desarrollar jornadas de capacitación sobre el enfoque de Educación Inclusiva para el personal clave en la formulación de políticas.

Prácticas de Gestión Pedagógica.

- Desarrollar talleres, asistencias técnicas y otras actividades de análisis para facilitar el ajuste al currículo en función de las diferentes necesidades educativas de las/los estudiantes.
- Incorporar el enfoque de atención a la diversidad y educación inclusiva en los planes de estudio de las carreras para formar docentes.
- Realizar diagnósticos escolares sobre estudiantes en riesgo de exclusión e inventariar sus necesidades específicas en apoyos complementarios.
- Asegurar que las necesidades de las/los estudiantes en riesgo sean tomadas en cuenta al diseñar e implementar los programas complementarios.

Cultura Escolar y Comunitaria.

- Desarrollar jornadas de formación sobre la vida escolar con reconocimiento y respeto a la diferencia.
- Revisar y asegura el enfoque inclusivo en los manuales de participación estudiantil y de convivencia escolar.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la práctica educativa de conductas inclusivas.

Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos.

- Elaborar diagnósticos, en los centros educativos, sobre barreras arquitectónicas que afecten la accesibilidad y permanencia en la escuela.

- Gestionar apoyos externos para mejorar las vías de acceso a la escuela y su entorno.
- Inventariar y resolver las necesidades de recursos de aprendizaje atendiendo las diferencias en toda la población educativa.

2.2.4 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 está orientado a mejorar y proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción.

Dentro de los problemas esenciales de la humanidad, el papel de la educación es fundamental, en la cual la escuela tradicional no soporta el reto que le impone la nueva realidad que se va revelando en el comienzo de este nuevo siglo.

Es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario además, modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen al cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan. Y como estas causas y sus respectivas intensidades se dan en la realidad concreta de los pueblos, es necesario entonces ir a esas realidades y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas.

“El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009- 2014, propone el rediseño de la escuela y el aula, así como la transformación de las relaciones con la comunidad. Esta nueva escuela se dirige en tres direcciones”:¹⁸

1. Una escuela de la colegialidad que incluya a todos, reivindicando el derecho de todos a la educación.

¹⁸ “Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: El Salvador. UNESCO”

2. Una escuela con calidad en la enseñanza y en los aprendizajes, que deje la mediocridad en lo académico y amplíe el horizonte curricular a otras áreas.
3. Una escuela que le devuelva a sí misma su valor social, co-responsabilizando a otros agentes educativos (padres de familia, comunidad ampliada, agentes del territorio) para que ejerzan en una escuela de la comunidad su rol formativo.

“Para ello es necesario cambiar el concepto mismo de la escuela y con ello el concepto mismo del aula, por lo que los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y escalada. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible, generando aprendizaje significativo, transformando la realidad de los estudiantes adaptándose a las necesidades actuales y futuras”.¹⁹

✓ **Sustituir el concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas.**

Con esto se pretende generar en los estudiantes contenidos que sean significativos para ellos, es decir educación para la vida, trascendiendo de los meros contenidos conceptuales impartidos por el docente, a realizar proyectos de investigación, y con ello ir generando pautas para resolver los problemas que aquejan a la sociedad.

✓ **Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.**

Con esto se pretende dejar de estudiar teorías que no vayan acorde de la realidad social, cultural de los estudiantes sustituyéndolas por aquellas que si lo sean, permitiendo con ello un aprendizaje significativo, para ello se debe de

¹⁹ Ministerio de Educación. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Págs. 9

cambiar de un programa centralizado por un acercamiento no espontaneo pero si más atento a las exigencias de los alumnos.

2.2.5 Modelo Educativo.

“La educación y la cultura están entre los derechos más notables garantizarlos por la Constitución de la República, declarando que son inherentes a la persona humana y que es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión. La educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados Derechos sociales”.²⁰

El nuevo modelo educativo está en marcha en uno de los momentos más trascendentales, en el cual el Sistema Educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.

Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados:

- Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. Esta manera de enfocar y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos permite que tanto la dimensión formativa como la instructiva contribuyan, a través de la mediación docente, a la formación de una ciudadanía con una cultura democrática, con valores humanistas dignificantes y con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas en diversos contextos.

²⁰ Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 Pág. 36

- El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, resultado de la interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio.
- Este modelo educativo persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo.
- Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quienes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad.
- Para ello este nuevo modelo educativo para que tenga mayores probabilidades de éxito, no necesita facilitadores, más bien se necesitan profesores, maestros, que estén, convencidos de su vocación y de su misión, y además, plena y adecuadamente capacitados y en perfecto dominio de sus disciplinas, actualizados, especializados. Para lograrlo, el sistema educativo debe favorecer en el profesorado, el desarrollo de las competencias profesionales indispensables para un desempeño de calidad.
- El modelo educativo incorpora tres ejes transversales: recreación y deporte, arte y cultura y ciencia y tecnología. Con el primero se pretende brindar al

estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generando una convivencia en la que se combine armoniosamente el esparcimiento, la alegría y la solidaridad.

- En el proceso de construcción del conocimiento, el estudiantado selecciona, organiza y transforma la información que adquiere desde diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o experiencias previas. Por lo tanto, se promueve la formación basada en competencias, orientada hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resultan importantes para el desarrollo de funciones sociales y la ejecución de tareas. Las competencias integran conocimientos, destrezas y comportamientos, encaminados hacia la resolución de problemáticas que se generan en los ámbitos familiares, comunitarios o laborales.

2.2.6 Fuerzas Impulsoras del Plan Social Educativo.

En respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, que persigue el Plan Social Educativo siendo un referente de planificación y organización de los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

Las transformaciones en el Sistema Educativo Salvadoreño contarán con las siguientes fuerzas impulsoras:

- **Inversión Mayor y Gestión Eficiente de los Recursos para La Educación.**
El financiamiento educativo y la gestión eficiente de los recursos públicos son cruciales para la mejora de la educación, por lo tanto, se aumentarán gradualmente las asignaciones presupuestarias para educación, como una de las principales prioridades de la política fiscal hasta alcanzar en el año 2021 el 6% del PIB, asegurando así la disponibilidad de los recursos necesarios

para garantizar la equidad en el acceso y la calidad de la educación para todos y todas.

- **Eficiencia de la Administración Educativa Central y Departamental.**

La organización de la administración permite la ejecución y el sostenimiento de las transformaciones educativas que impulsa el Plan Social, por lo que cada una de sus unidades de decisión y ejecución estará en función de las necesidades de las instituciones educativas y sus actores. Para responder de manera eficiente a estas necesidades se contará con una estructura organizativa coherente con el modelo educativo y sus respectivas líneas de actuación; un sistema de información educativa actualizado.

- **Participación del Profesorado, las Familias y la Comunidad Local.**

El compromiso de los profesores es indispensable en el desarrollo de la formación integral, tanto por la mediación pedagógica que realiza, como por su interacción humana con la comunidad educativa. De igual manera, la participación de las familias y los miembros de la comunidad local resulta fundamental cuando se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción, ya que el involucramiento de las madres y padres de familia, así como el de otros miembros de la comunidad evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón se promoverá la participación de estos actores en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los y las estudiantes. De esta forma, el profesorado se sentirá acompañado y apoyado en sus esfuerzos por la mejora de la gestión escolar y de la formación integral del estudiantado.

2.2.7 Líneas Estratégicas

Las transformaciones educativas que persigue este plan se organizan en torno a líneas estratégicas determinadas a partir de los factores que propician el desarrollo de aprendizajes significativos y mejores resultados académicos de los y las estudiantes, Los factores considerados son los siguientes:²¹

- Diseños curriculares y materiales de estudios relevantes y pertinentes.
- Directivos docentes y profesorado comprometidos con la mejora del ejercicio docente y con el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes.
- Centros educativos adecuados, seguros, organizados y democráticos.
- Familias con un nivel social y cultural que propicia una mayor responsabilidad y participación en la educación de sus hijos e hijas.

2.2.7.1 Equidad en El Acceso y Permanencia en El Sistema Educativo.

Su principal objetivo es asegurar el acceso y la permanencia en todos los niveles del sistema educativo (inicial, parvularia, básica y media), especialmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Acciones estratégicas:

- Aseguramiento de la accesibilidad geográfica de los y las estudiantes a servicios educativos completos desde educación parvularia hasta educación media.

²¹ Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 Pág.49

- Dotación de uniformes y útiles escolares a estudiantes de familias en situación de pobreza.
- Ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos en zonas de pobreza, manteniendo la cobertura en la zona rural.
- Alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas culturales, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado del tercer ciclo de educación básica y educación media.
- Favorecimiento de los procesos de integración y permanencia de las niñas y las personas con necesidades educativas especiales.
- Desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y la deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados.

2.2.7.2 Currículo Pertinente y Aprendizajes Significativos.

Su objetivo propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.

Acciones estratégicas:

- Revisión y actualización del currículo de los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media considerando el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónomo, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones.

- Elaboración de materiales educativos para el estudiantado y el profesorado que propicien un aprendizaje efectivo y coherente con los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje.
- Articulación del sistema de evaluación de aprendizajes con el desarrollo del currículo para que el primero aporte información útil para la mejora del diseño curricular y su respectiva aplicación en el aula.
- Difusión oportuna y uso apropiado de los resultados de las evaluaciones externas para que contribuyan con el desarrollo de la educación y la elevación del compromiso de los diversos actores educativos.

2.2.7.3 Fortalecimiento de la Gestión Institucional y Curricular en los Centros Educativos.

Busca fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.

Acciones estratégicas:

- Mejoramiento del ambiente y condiciones de trabajo en los centros educativos para propiciar el desempeño efectivo de los y las docentes.
- Fortalecimiento de las instituciones de apoyo al magisterio para brindar atención oportuna y eficiente a la salud física, emocional y social del profesorado.
- Asignación de tiempos en el calendario escolar para que el profesorado realice actividades vinculadas con el ejercicio docente (planificación, investigación, calificación y formación).
- Implementación de procesos de actualización y especialización docente de acuerdo a las necesidades del sistema educativo y del magisterio.

- Desarrollo de una cultura de evaluación al desempeño docente con énfasis en la práctica en el aula y los resultados académicos del estudiantado.
- Diseño de una política de desarrollo profesional docente que articule la formación continua, el sistema de evaluación.

2.2.8“Vamos a la Escuela”: Una visión favorable a la educación inclusiva.

“Dentro de los aspectos filosóficos del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” se refiere a formar dentro de un marco de auténtico humano, lo que favorece el desarrollo de una educación inclusiva en el sistema.

Este modelo de educación considera dentro de sus componentes la formación en valores fundamentales para la cultura inclusiva, comprometiéndose en capacitar y concientizar a personas con derechos y responsabilidades para con la familia, sociedad y la nación; en el marco de una vida en identidad nacional, solidaria, tolerancia y virtudes cívicas. Con ello se logrará contar con ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.

Para ello se concibe el Ser y el Hacer Educativo centralizados en las/los educandos, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas ambientales, de sus familias y comunidades”²².

2.2.9 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

“El Tiempo Pleno en la escuela inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio implicando la planeación de tiempo para”²³:

²² Política de Educación Inclusiva MINED Diciembre de 2010 Págs.20-21

²³ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

- ✓ Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.
- ✓ Favorecer la socialización y la cohesión mediante:
 - ✓ La acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.
 - ✓ La participación de los estudiantes, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

En la escuela de tiempo pleno no se trata ya de sostener una escuela de tiempo parcial a la cual se asocien experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales más que pedagógicas, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades pero sin constituir un verdadero enriquecimiento de la oferta formativa.

La escuela de tiempo pleno constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos. A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clase, se opone una nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos.

“La dimensión relativa a la organización completiva del tiempo pleno, (en la escuela tradicional, clase-merienda-clase), obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego”.²⁴

“La escuela a tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta

²⁴ Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 Pág. 12

relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual ésta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación”.²⁵

“Para ello se requiere realizar diferentes tipos de actividades para la integración de los estudiantes en la escuela, generando espacios de socialización, provocando que la educación de los alumnos sea más significativa y de calidad, una educación para la vida, con todo esto se pretende llevar a cabo acciones tales como”²⁶:

- ✓ Actividades formativas que permitan un desarrollo integral (talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, de emprendimientos económicos locales, disminución de la brecha digital, etc.).
- ✓ Actividades de investigación e indagación, científicas y culturales, integradas con las disciplinas, para que los estudiantes comprendan y profundicen sobre la realidad del entorno y planteen alternativas de solución y/o aplicación a las situaciones encontradas.
- ✓ Actividades solidarias, para fortalecer lazos de los jóvenes entre sí y con la comunidad a la que pertenecen.
- ✓ Actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, organización de grupos de estudio para desarrollar capacidades, acciones de ayuda a estudiantes con reiteradas inasistencias y problemas de socialización.
- ✓ Planificación conjunta de actividades como tarea compartida por todo el cuerpo docente de una escuela o de un sistema integrado.

²⁵ Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 Pág. 13

²⁶ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

- ✓ Actividades que le permitan desarrollar habilidades de integración óptimas para la vida social, cultural y laboral con calidad y equidad de participación.

2.2.9.1 Objetivos de la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno.

- Hacer posibles opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros) que respetan las exigencias de la diversidad.
- Permitir la adopción de soluciones flexibles que valoran el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.
- Permitir integrar en el currículo, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica.
- Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tienen directamente a cargo la acción educativa: docentes, padres de familia, operadores del territorio y del sistema de salud.

2.2.9.2 Tiempo Pleno.

El Tiempo Pleno en la escuela inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio.

Implica la planeación de tiempo para:

Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

Favorecer la socialización y la cohesión mediante:

- La acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.
- La participación de los estudiantes, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

2.2.10 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, constituye un nuevo modelo educativo en construcción y expansión, enmarcado en el Plan Social Educativo y la Política de Educación Inclusiva” (2010), centrado en el mejoramiento de la calidad educativa, asegurando el acceso y continuidad educativa de niños y jóvenes (mediante el asocio de escuelas cercanas que se conforman en un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) en un territorio), cuidando la permanencia del estudiante con calidad educativa (rediseño de la escuela, aulas por disciplina, metodologías activas en tiempo pleno y jornada extendida hasta 40 horas), que se expresa en una propuesta pedagógica contextualizada, construida de manera participativa por actores locales, previa inducción/capacitación, esfuerzo que se cualifica pasando a una fase de especialización tanto en competencias disciplinares para docentes en servicio, como en competencias de gestión directiva para directores, subdirectores y líderes locales. Para asegurar la gobernanza y gobernabilidad en función de dicho esfuerzo pedagógico, se crean los organismos de administración escolar local (ODEI), denominados recientemente como organismos colegiados de coordinación (OCCI), centrados en nuevas prácticas de gestión de calidad para viabilizar la propuesta pedagógica del SI EITP. Para ello se prevé la articulación de las alianzas existentes en el territorio que apoye el desarrollo del (los) SI- EITP de un Municipio.

El SI- EITP, está integrado por tres componentes: pedagógico, territorial y organizativo:

Componente Pedagógico.

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica²⁷, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales, el desarrollo sostenible.

Componente Territorial.

Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

Componente de Organización.

Orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

“Esta estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la

²⁷ MINED 2012, Orientaciones para elaborar la propuesta pedagógica.

multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad”.²⁸

Esta estrategia mejora las condiciones de gobernabilidad a nivel local, orientando sus esfuerzos en reducir la atomización del sistema, como producto de la creación de numerosos centros educativos con baja matrícula, y una cultura de centros educativos aislados sin suficiente acompañamiento y coordinación.

Es de suponer que una buena articulación entre las instituciones de una misma zona geográfica podrá ayudar a organizar la oferta educativa en relación con la demanda concreta, y a ofrecer educación de calidad, mejor planeada y con mayores recursos. Sin perjuicio de ello, hay que aclarar que esa nueva estructura local no es un requisito para iniciar el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico, que depende más de un enfoque conceptual y metodológico.

2.2.10.1 Visión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

“Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno formando a niños y jóvenes como ciudadanos integrales para la convivencia democrática que generen el desarrollo de una sociedad inclusiva, participativa, de respeto mutuo, pluralista y justa para que actúen con libertad en la transformación de su contexto social, económico, cultural y en armonía con su medio ambiente, utilizando tecnologías apropiadas y en donde las familias y comunidades del territorio se integran en corresponsabilidad con la escuela.”²⁹

2.2.10.2 Misión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

“Ser una estrategia que impulsa el desarrollo del modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a través de la articulación de escuelas cercanas en sistema integrado, para orientar la formación de niños, niñas y jóvenes, desde la educación inicial hasta la educación media, con gestiones de calidad, eliminando toda barrera de acceso, logrando su permanencia con calidad educativa en el desarrollo de

²⁸ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

²⁹ Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno. Resumen Técnico Julio 2015

competencias para la vida que les formen como ciudadanos/as integrales con principios y valores democráticos, permitiéndoles un egreso exitoso y oportuno en el territorio”.³⁰

2.2.11 Metas Estratégicas del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. Lograr la inclusión de niños, niñas y jóvenes del territorio al Sistema Educativo del país, según nivel educativo correspondiente a su edad, ampliando la cobertura y asegurando su permanencia y egreso, así como la inducción al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
2. Docentes especializados en competencias disciplinas según currículo, también directores y subdirectores especializados en competencias de gestión directiva como resultado de un plan de formación ejecutado.
3. Niños, niñas y jóvenes del territorio desarrollando competencias académicas, sociales y de apresto laboral en tiempo pleno, según características de su contexto, necesidades y ritmos de aprendizaje.
4. Gestionar ambientes escolares propios para el aprendizaje y la inclusión en centros educativos claves de los SI-EITP, mediante obras de infraestructura integral, equipamiento, mobiliario y mantenimiento, según recursos disponibles.
5. Padres de familia, líderes comunitarios, instituciones, gobierno local y amigos en el exterior, informados, consulados, sensibilizados y participando de manera organizada y efectiva en el desarrollo del modelo pedagógico EITP y su estrategia del SI-EITP del territorio.

³⁰ Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno. Resumen Técnico Julio 2015

2.2.12 Modelo Pedagógico y Escuela Inclusiva.

“El modelo pedagógico propiciado por el currículum nacional y el Plan Social Educativo implica un cambio muy profundo en las prácticas y culturas escolares. Se trata de construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos, desorganizados y descontextualizados. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico”.³¹

Todo modelo pedagógico expresa en las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula, la escuela y la comunidad, desde esta perspectiva, una escuela podrá ser considerada como inclusiva cuando:

- ✓ Aplique metodologías activas, centradas en el desarrollo de competencias para la vida (comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio crítico, entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.
- ✓ Se realice evaluación formativa generando información durante el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones oportuna y realizar los ajustes necesarios para que el estudiante aprenda, no solo para la simple calificación para determinar la continuidad o interrupción de los itinerarios escolares.
- ✓ Se planifiquen y desarrollen adecuaciones curriculares plasmadas en la propuesta pedagógica para: Atender las características de estudiantes con o sin discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas, sin segregaciones por causas orgánicas o de otros tipos (étnicos y culturales), vincular las actividades escolares con la vida en un contexto determinado.

³¹ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

- ✓ Se apliquen pautas de organización institucional basadas en la continuidad de los itinerarios escolares, en el marco conceptual de desarrollo de las capacidades a lo largo de todo el proceso formativo del estudiante. Esto implica profundizar el concepto de ciclo en el marco de la escuela inclusiva, y los criterios con los cuales se decide el no pase de grado de los estudiantes.

Este nuevo pensamiento pedagógico implica metodologías activas de aprendizaje y enseñanza, que tengan al estudiante como centro del proceso, y superen el lugar de depositarios de saberes que otros les transmiten. Esto pretende replantear la práctica pedagógica, en el cual no debe ser confundido con relegar al docente a un plano de mero acompañante de los estudiantes. Debe superarse la visión extrema de opuestos: docente “transmisor unidireccional” -el modelo bancario según Paulo Freire- o el docente “facilitador”.

“La propuesta pedagógica debe ubicar al docente en un protagonismo que no anule al del estudiante ya que se requiere de intervenciones muy intensas y programadas, que van más allá de la reproducción de contenidos; requieren intervenciones del docente que expone al estudiante ante desafíos y los guía en la resolución de estos, brindando la información y las orientaciones necesarias para cada caso. Lejos de relegarlo, se fortalece así su papel en el proceso”.³²

También en este nuevo pensamiento tendrán lugar formas diferentes a las tradicionales: los proyectos educativos que integran diversas disciplinas y estudiantes de diferentes cursos y edades además de integrarlos a su realidad; las prácticas pedagógicas como laboratorios permanentes que desarrollen el pensamiento lógico, científico y tecnológico en función de la innovación y el desarrollo social; las acciones a realizar fuera del ámbito estrictamente escolar que se vinculan con proyectos liderados por la escuela y con incidencia en la comunidad.

³² Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

2.2.13 Escuela Inclusiva y el Aprendizaje.

“Busca desarrollar la “capacidad de enfrentarse con éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”. Desde esta perspectiva, el aprender implica desarrollar competencias, es decir un conjunto de cualidades intelectuales, espirituales, sociales, emocionales inherentes de las personas que permiten actuar asertivamente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana”.³³

Los atributos que caracterizan las competencias son:

- Su adquisición es plataforma para el desarrollo de nuevas competencias.
- Se manifiestan a través del manejo de contenidos en un contexto determinado.
- Su grado de desarrollo permite a las personas participar y ser productivas en la vida social, cultural, política, científica-tecnológica, y económica en condiciones más favorables.
- Permite considerar los estilos, ritmos y condiciones de aprendizaje buscando el máximo desarrollo posible.
- Pueden adquirirse en diferentes contextos, y en la medida que se varían los contextos en los que se las pone a prueba se profundiza su logro.

El aprendizaje por competencias trata de romper con la fragmentación del conocimiento, lo cual permite comprender e interpretar el entorno de forma integral e integrada, facilitando su intervención para transformarlo, ello no significa que se dejen de lado contenidos específicos necesarios.

La selección de contenidos debe expresar conceptos estructurales de las diferentes asignaturas, y tratarse en profundidad con estrategias didácticas que permitan

³³ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

su integración en la construcción de competencias por medio de su aplicación en la realidad.

Este aspecto es fundamental en el nuevo modelo pedagógico, ya que no se trata de acumular conocimiento, sino de desarrollar competencias de manera sostenida en distintas situaciones y contextos, garantizando así que estas sean la base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Avanzar en un desarrollo pedagógico centrado en competencias implica entonces una lectura atenta de la realidad y del marco curricular vigente, desde una perspectiva reflexiva de la práctica docente y desde la lógica del trabajo de gestión.

2.2.13.1 Estudiantes.

Todas las personas estamos en un constante aprendizaje a lo largo de la vida, la sinergia permite compartir los saberes para la construcción de nuevos conocimientos. El proceso de aprender no es exclusivo de la escuela, ocurre en diferentes ámbitos, tiempos y en interacción con diferentes grupos y personas, no solo con los y las docentes.

“La diversidad del estudiantado con sus estilos, necesidades, características y ritmos de aprendizaje requieren de una atención diferenciada para lograr su desarrollo integral. Es por ello que el modelo pedagógico expresa una postura activa para revertir el ciclo vicioso de marginación social-fracaso escolar, y propone superarlo con una escuela inclusiva”.³⁴

Si bien hay factores asociados (sociales, culturales y económicos) que influyen en los procesos educativos, la escuela inclusiva incide en los métodos de aprendizaje, las formas de evaluación y las relaciones sociales en la escuela, la familia y la comunidad para revertir aquellas situaciones que no contribuyen al desarrollo integral de las personas.

³⁴ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

2.2.13.2 Familia y Comunidad.

“La participación de la familia y otros actores en los procesos de aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral, dado que los saberes y relaciones con las personas adultas que son significativas para la niñez y la juventud contribuyen de gran manera a la socialización, la formación democrática y la convivencia. De igual manera cumplen un rol protagónico colaborando activamente en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, estas experiencias también les permiten recrear y enriquecer sus saberes”.³⁵

2.3 Definición de términos básicos.

Modelo pedagógico:

Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país.

Modelo educativo:

Es el patrón conceptual que permite esquematizar de forma clara y sintética enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Plan Social Educativo Vamos a la Escuela:

Es un plan que impulsa la formación científica en los alumnos, a la vez que los concientizará en sus Derechos y responsabilidades no para ir mecánicamente a clases, sino para ir a la vida, porque no hay educación pertinente que pueda desarrollarse fuera de ese contexto. El plan no es una formación lineal, donde el

³⁵ Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, El Salvador, 8 de Abril de 2008)

maestro lo sabe todo y el alumno sólo recibe si no que se trata que exista interacción entre docente, padre de familia, alumnos y alumnas.

Escuela Inclusiva:

Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Tiempo Pleno:

El Tiempo Pleno en la escuela inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio. Implica la planeación de tiempo para enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible; además de favorecer la socialización y la cohesión mediante la acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas, culturales y sociales; tomando en cuenta la participación de los estudiantes por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:

Es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio.

Componente pedagógico:

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

Componente territorial:

Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

Componente de organización:

Orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

Estrategias metodológicas:

Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

Innovación educativa:

Permiten introducir los cambios en las organizaciones de esta naturaleza con la finalidad de generar productos altamente creativos capaces de crear, generar y producir ideas que nuestra sociedad requiere para alcanzar nuestro pleno desarrollo.

Educación de Calidad:

La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Derecho a la educación:

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

Escuela:

Conjunto organizado de recursos humanos y físicos que funcionan bajo una autoridad de un director o responsable, dedicado a impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo y con un turno y horario determinado.

Nivel Educativo:

Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.

Cobertura:

Es la capacidad del sistema educativo de asegurar el efectivo acceso, la continuidad escolar y el egreso de los estudiantes reconocidos como protagonistas de la sociedad actual, y con diferentes medios de acceso, apropiación y construcción del conocimiento.

Política educativa:

Es un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas.

Competencias Básicas:

Se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

La educación inclusiva:

Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente implicando que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Equidad educativa:

Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación.

La oferta educativa:

Oferta educativa es el conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, una oferta que se realiza con distintos promotores, diseñada desde la Administración enseñanza reglada, sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios, profesores, para que se imparta oficialmente desde los centros educativos y desde otro tipo de instituciones la enseñanza no reglada cuyo diseño de su oferta se produce desde las entidades privadas (centros, academias, personas).

Educación para el desarrollo:

Fomenta el desarrollo, en niños, niñas y jóvenes, de actitudes y valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la conciencia respecto a cuestiones ambientales y que dota a esos grupos de los conocimientos y aptitudes que les permitan promover esos valores y generar cambios en sus propias vidas y en las de su comunidad, tanto a escala local como global.

Propuesta Pedagógica:

Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos para ello debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse son la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción.

Administración educativa:

La administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organización aprovechando los recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades educativas.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN.

CAPITULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se detalla el tipo de investigación que se utilizó para abordar el objeto de estudio, además se detalla la población, la muestra obtenida y el estadístico utilizado, así como las técnicas e instrumentos de investigación y se define el procedimiento que guio el desarrollo de la investigación.

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación se centró en un estudio descriptivo enfocado en el Centro Escolar “El Matazano”, en el cual se describen las características de los alumnos que fueron sometidos a estudio, especificando las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades; proporcionando relaciones entre variables en un momento determinado.

Estudio descriptivo:

El tipo de investigación que se desarrolló en el estudio es descriptiva, ya que por medio de ella se describen aspectos relevantes de la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:

- Es la primera vez que se implementan estrategias de este tipo para fortalecer la calidad educativa.
- Es un nuevo modelo que se basa en un sistema que une a los centros escolares con cercanía geográfica para ampliar la oferta educativa.
- La escuela deberá convertirse en un eje articulador del desarrollo de la comunidad.
- El SI- EITP es un mecanismo de la prevención de violencia.
- Involucra a todo el entorno escolar (estudiantes, docentes, director, padres, madres, empresarios, iglesia, gobiernos municipales, organizaciones de la sociedad civil y otros líderes locales).
- Dotar recursos físicos y metodológicos que permitan una enseñanza oportuna, integral y de calidad para atender todas las necesidades educativas locales.

- Los beneficiarios de este programa son los estudiantes.

También se identificaron características académicas de la población de estudio como fueron las siguientes:

- El grupo de estudio son estudiantes de educación básica que provienen del sistema público en la zona rural.
- Una parte de los estudiantes en estudio poseen un bajo rendimiento académico.
- El grupo de estudiantes en estudio, desearían mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades educativas.
- Los estudiantes en estudio necesitan complementar todos los servicios educativos de forma íntegra y de calidad.

Asimismo, se describieron algunas dificultades en las que los estudiantes se encontraron para poder adaptarse a este sistema que no cumple con sus expectativas, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Falta de recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicos.
- Falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Tipo de metodología que emplea el docente.
- Falta de participación de todos los actores educativos.

3.2 Población Y Muestra.

3.2.1 Población.

El siguiente estudio está dirigido hacia los estudiantes de primero a noveno grado del turno matutino y vespertino del Centro Escolar “Cantón El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad. La institución cuenta con una población estudiantil de 260 estudiantes. Los estudiantes manifiestan el deseo de superación y de un futuro mejor, pero la realidad actual de El Salvador complica cada vez más la situación educativa debido al incremento de las pandillas, los robos, las drogas, la pobreza, las familias desintegradas, entre otros problemas que impiden cubrir tantas necesidades y expectativas por parte de los educandos. Por tal razón el estudio va

dirigido a los estudiantes ya que son los principales beneficiarios de la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

A continuación se presenta el dato de la población en cuanto a género:

Cuadro N°2.

POBLACION ESTUDIANTIL	
SEXO	POBLACION
MUJERES	140
HOMBRES	120
TOTAL	260

Fuente: Guía de Diagnostico Institucional.

3.2.2 Muestra.

Como ya se conoce la población en estudio, para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente “formula general para el cálculo de una muestra en poblaciones finitas”, que es usada en el muestreo aleatorio simple o en el muestreo aleatorio estratificado proporcional:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Valor critico correspondiente a un coeficiente de confianza para realizar la investigación.

P= Proporción poblacional de ocurrencia de un evento

Q= proporción poblacional de la no ocurrencia del evento.

E= Error muestral.

Sustituyendo.

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50(1 - 0.50)260}{(260 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 (1 - 0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(65)}{0.6475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{249.704}{1.6079}$$

$$n = 155.29$$

$$n = 155 \text{ Aproximando}$$

La distribución de la muestra se llevó a cabo por el muestreo aleatorio estratificado, dividiendo a los estudiantes en dos grupos en función al género, masculino y femenino de primero a noveno grado del centro escolar El Matazano, en el cual cada miembro de la población tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado como parte de la muestra para la investigación.

La muestra quedo distribuida de la siguiente manera:

Cuadro N° 3.

MUESTRA			
INSTITUCION	Centro Escolar El Matazano.		
DEPARTAMENTO	La Libertad	MUNICIPIO	Santa Tecla
NIVEL	N° DE ESTUDIANTES		EDADES
	M	F	
Primer Grado	8	8	6 – 8 años

Segundo Grado	8	9	8 – 9 años
Tercer Grado	8	9	9 – 10 años
Cuarto Grado	8	9	10 – 11 años
Quinto Grado	8	9	11 – 12 años
Sexto Grado	8	9	12 – 13 años
Séptimo Grado	9	9	13 -.14 años
Octavo Grado	9	9	14 – 15 años
Noveno Grado	9	9	15- 18 años
Total	75	80	
TOTAL	155		

3.3 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.1 Método Hipotético-Deductivo.

En el desarrollo de la investigación, fue necesario aplicar el método hipotético deductivo, para llevar a cabo un proceso lógico y sistemático del estudio, siendo así que la investigación se desarrolló partiendo de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo del fenómeno en estudio, obteniendo explicaciones previas del fenómeno. La recopilación de los datos orientó a la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación que se plantearon.

El método hipotético-deductivo fue el camino que se siguió para el desarrollo de la investigación a través de todo un procedimiento, que permitió observar el funcionamiento y aplicación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en el Centro Escolar El Matazano. Posteriormente se procedió a la construcción de las hipótesis, en donde se buscó las explicaciones y las posibles soluciones a las

problemáticas encontradas; Después de haberse elaborado las hipótesis se continuó en plantearse deducciones de las hipótesis propuestas, y finalmente se prosiguió a constatar si las hipótesis se aceptan o se rechazan, de acuerdo a los datos recopilados.

Se retomaron aspectos cuantitativos ya que se midieron los resultados de las variables para comprobar las hipótesis. Se partió del fenómeno que es la deficiencia en la educación de nuestro país para llegar a conocer el fortalecimiento de la calidad educativa a través de la aplicación de los Sistemas Integrados que forman parte del Plan Social Educativo “VAMOS A LA ESCUELA”.

Pero también se le dio un enfoque cualitativo porque se estudió de forma descriptiva la educación de nuestro país y los sistemas integrados para mejorar el fortalecimiento de la calidad educativa.

3.3.2. Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de la Investigación son:

Observación: La técnica de la observación fue útil para analizar las actitudes, conductas, comportamiento de los estudiantes, en cuanto a los docentes la metodología que utiliza para desarrollar los contenidos, la motivación hacia el grupo y la respuesta de los estudiantes ante esta es decir el interés de los mismos, para ello se hizo presencia en los salones de clases del centro escolar, pero también nos permitió analizar el contexto de toda la institución tanto interna como externa.

Entrevista: La técnica empleada con la Directora del Centro Escolar fue la entrevista, la cual consistió en realizar una entrevista a partir de un cuestionario, formulario o guion previamente elaborado por la persona que realizó las preguntas, además es una herramienta muy utilizada en distintos ámbitos, gracias a que permite ahorrar tiempo, abordar los temas específicos que son de interés para nuestra investigación. Para ello se le preguntó acerca de la implementación del SI- EITP en su institución; es importante conocer la opinión de la directora porque desde una experiencia más cercana permite conocer otras ideas bastante acertadas a nuestro objetivo.

Encuesta: Una de las técnicas que se utilizó fue la encuesta, la cual se administró a los 155 estudiantes seleccionados de primero a noveno grado del Centro Escolar El Matazano. Dicha técnica se realizó para la recolección de datos reales, a la vez se aplicó para la elaboración de la investigación, en donde dichos estudiantes proporcionaron información que ayudó en la realización de la investigación para conocer el fortalecimiento de la calidad educativa a través de los SI- EITP.

3.3.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la Investigación son:

Guía de Observación:

Dicha guía consta de 10 ítems con respuestas de si y no, entre estas van dirigidas a la implementación del Sistema Integrado como tal y su funcionamiento, otras dirigidas al estudiante para conocer su respuesta ante estas estrategias, y otras al docente en donde se hace énfasis en su planificación y metodología que emplea para impartir los contenidos.

Esta guía de observación se diseñó con el objetivo de obtener información confiable que permita conocer el fortalecimiento de la calidad educativa en dicha institución con las estrategias impulsadas por el SI- EITP.

Cuestionario:

Para recopilar información confiable se utilizó el cuestionario como un instrumento que se empleó para obtener resultados que ayudaron con el desarrollo de la investigación, dicho cuestionario se les administró a los estudiantes de primero a noveno grado del Centro Escolar el Matazano. En el cuestionario primeramente se mencionan los datos generales de los estudiantes, como son, sexo, edad y estado civil; por otra parte para recabar información para la investigación se elaboraron 12 ítems, con respuestas de si y no, en los cuales debían seleccionar una alternativa. Todos estos ítems elaborados en el cuestionario contribuyeron para conocer la calidad de educación de los mismos.

Entrevista:

Este instrumento se le administró a la Directora del Centro Escolar, en dicho instrumento se mencionan los datos generales, sexo, y estado civil, por otra parte, la entrevista está elaborada por siete ítems, en los cuales se hace mención a las estrategias impulsadas por el Sistema Integrado. Todos los ítems se diseñaron para conocer la opinión de la experiencia real en su institución y como se han mejorado las actividades educativas.

3.3.4 Estadísticos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes estadísticos que ayudaron con el proceso de la investigación:

Tabulación de resultados:

Para realizar el proceso de tabulación de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes de primero a noveno grado, se empleó el estadístico regla de 3 simple, que ayudó a obtener porcentajes de las preguntas que se realizaron y saber el rango de respuestas obtenidas.

Análisis de frecuencia:

El procedimiento de frecuencias permite obtener una descripción de la distribución de las variables, esto se realiza mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, los valores de las variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada una.

Comprobación de hipótesis:

Para el proceso de la comprobación de las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del estadístico porcentual, el cual ayuda a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar.

3.4 Metodología y Procedimiento.

3.4.1. Metodología.

En el desarrollo del estudio se hizo uso del tipo de investigación descriptiva, en donde fue necesario describir el funcionamiento de la aplicación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y los beneficios que éste aporta al Centro Escolar El Matazano, en el cual se implementa dicho programa, contribuyendo al fortalecimiento de la educación.

La investigación también fue de carácter cuantitativa, debido a que durante el desarrollo del estudio se han procesado datos para poder obtener porcentajes, frecuencias y aceptar o rechazar las hipótesis planteadas; con el objetivo de conocer cifras numéricas a medida que se vayan obteniendo de los resultados de la investigación en estudio.

El método que se utilizó en la investigación es el método hipotético deductivo, que permitió llevar a cabo de manera sistemática el desarrollo del fenómeno en estudio, detectando las problemáticas que afectan al centro escolar. Luego se procedió a la construcción de las hipótesis, posibilitando la explicación de los hechos observados; continuando con la elaboración de las posibles deducciones de las hipótesis propuestas en la investigación. Finalmente, se prosiguió a comprobar si las hipótesis se aceptan o se rechazan, según los datos obtenidos.

Los estadísticos utilizados en la investigación fueron la regla de tres simple, que se utilizó para obtener porcentajes de las preguntas planteadas a los estudiantes, también se empleó el análisis de frecuencia para adquirir una descripción de la distribución de las variables, efectuándose mediante tablas de frecuencia que contienen los datos a analizar, los valores de las variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada uno. Para el proceso de la comprobación de las hipótesis planteadas, se utilizó el estadístico porcentual, el cual ayudó a obtener los datos determinantes que permitieron la aceptación o rechazo de las hipótesis que se han planteado.

Para obtener información verídica y confiable se realizó una entrevista, dirigida a la Directora del Centro Escolar El Matazano, la cual consta de siete preguntas, para conocer su punto de vista en cuanto al fortalecimiento de la calidad educativa a través de la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en dicho centro escolar .

Además, se elaboró un cuestionario destinado a los estudiantes, que contiene doce preguntas, en el cual las opciones de respuestas consisten en elegir la opción si o la opción no, de acuerdo a su criterio; en el caso de los niños y niñas de primero a tercer grado se realizó de forma personalizada para facilitar la comprensión de cada pregunta y algunos términos que los adecuamos según su capacidad de analizar para obtener respuestas certeras y confiables; para aplicarlo a un total de 155 estudiantes de la institución que comprende la muestra seleccionada la cual fue aleatoria, y que de forma precisa contesten a las preguntas elaboradas para conocer el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes a través de la aplicación del Sistema Integrado en dicha institución educativa.

Finalmente se empleó una guía de observación, dirigida a estudiantes y docentes, consta de diez ítems, la cual va enfocada al funcionamiento del Sistema Integrado, con el propósito de conocer las actitudes de los estudiantes, además se percibió la forma en que los docentes desarrollan los contenidos ya que planifican sus clases, también se observó que están aplicando las nuevas metodologías con el fin de motivar a los estudiantes a que sean agentes activos en el proceso de formación.

3.4.2. Procedimiento.

Para llevar a cabo esta investigación, fue necesario realizar diferentes acciones, las cuales se describen a continuación.

- **Levantamiento de diagnóstico.** Se procedió a buscar problemáticas relacionadas sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar El Matazano; luego se tuvo asesoría con la Docente Directora encargada de orientar al equipo de investigación y asesorar el Proceso de Grado.

- **Diseño de instrumento para diagnóstico.** Se utilizó el cuestionario no restringido, este fue dirigido a los estudiantes del Centro Escolar El Matazano, en el cual se solicitaba que escribieran los datos generales, y que mencionaran las dificultades que presentaba la institución educativa, las necesidades que como estudiantes tenían, las motivaciones que los impulsan a seguir estudiando en dicho centro escolar, que les gustaría mejorar en su centro educativo, todas estas interrogantes con el propósito de construir el diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes. Además se procedió a delimitar de mayor a menor las problemáticas, estas problemáticas se detectaron con la aplicación del instrumento, y que posteriormente se tuvo una nueva asesoría y se presentaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

- **Elección del tema.** Como resultado del diagnóstico y en mutuo acuerdo entre la docente directora y el equipo de investigación, se eligió el tema a investigar, el cual es “Estudio Descriptivo de la aplicación de los Sistemas Integrados en el fortalecimiento de la calidad educativa”, para ello fue necesario delimitarlo con los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

- **Establecimiento del planteamiento del problema.** Para ello se siguió con la estructura de la investigación, se comenzó por elaborar la situación problemática, se continuó por el enunciado del problema, se realizó la justificación del por qué deseamos investigar este tema, se prosiguió con los alcances y delimitaciones de la investigación, también se elaboraron los objetivos: general y específicos, se construyeron las hipótesis de trabajo: general y específicas, y por último se plasmaron los indicadores de trabajo. Al finalizar el primer capítulo se sometió a una revisión con la docente directora para observar si lo realizado estaba bien o había que mejorar algunos aspectos, y si fuese necesario corregir las observaciones.

- **Creación del marco teórico.** En este apartado primeramente se realizaron los antecedentes de la investigación, para ello se consultó información en el MINED relacionada con el tema de investigación, en dicha institución se nos proporcionó un material denominado: “Manual de Organización y Funciones, Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”; luego se procedió a elaborar los fundamentos teóricos, para ello fue necesario visitar la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, sitios web y consultas a docentes, todo esto para indagar teorías que se relacionaran con el programa de los Sistemas Integrados, después de haber recabado la información se procedió a organizarla y darle un orden sistemático; por último se elaboró la definición de términos básicos, dichos términos se tomaron de los fundamentos teóricos que se consideran sobresalientes en la investigación. Luego de haber finalizado el Capítulo II, se sometió a una revisión con la docente directora para corroborar lo que se había realizado y tomar en cuenta las observaciones; después de haber recibido las observaciones se procedió a corregir los aspectos que la asesora consideró que se debía de eliminar y sintetizar la información.

- **Diseño de metodología de la investigación.** Se comenzó por definir el tipo de investigación a realizar y se optó por llevar a cabo una investigación de tipo descriptiva, continuando con la descripción de la población total de los sujetos a investigar, siendo 260 estudiantes de primero a noveno grado del turno matutino y vespertino, luego se prosiguió a extraer la muestra quedando de 155 estudiantes, también se eligió el método para la investigación y se empleó el método hipotético-deductivo, además se retomaron los estadísticos para la investigación utilizando para la comprobación de hipótesis el estadístico porcentual. Por otra parte el equipo de investigación seleccionó los instrumentos a aplicar, en este sentido, se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes, una guía de entrevista para la directora del centro escolar y una guía de observación dirigida a docentes y estudiantes; para todos estos instrumentos se aplicaron diferentes técnicas como lo fue la encuesta, la entrevista y la

observación. De esta forma, se sometieron a revisión los instrumentos con la docente directora y luego de haber obtenido las observaciones, se procedió a corregir y mejorar instrumentos. De igual forma se sometió a revisión todo el contenido del capítulo III para luego hacer las correcciones pertinentes de las observaciones realizadas.

- **Administración de instrumentos.** Después de haber elaborado los diferentes instrumentos, tomando en cuenta las observaciones que la docente directora realizó y sus respectivas modificaciones, se procedió a aplicarlos a los participantes en la investigación, y a la directora del centro escolar se le realizó una entrevista con un total de siete interrogantes, dichos instrumentos se aplicaron con el fin de recabar información confidencial y verificable que ayudó en el desarrollo de la investigación. Se llevó a cabo una guía de observación, tomando en cuenta los actores externos e internos del centro escolar, involucrados en el proceso educativo para conocer el rol del docente, de los estudiantes, así como los espacios con los que cuenta dicho centro escolar. La guía de entrevista realizada a la directora fue con el fin de recolectar información sobre la experiencia personal de la implementación del Sistema Integrado, cada ítems fue elaborado con relación a los ítems del instrumento que se le pasó a los estudiantes, se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes con el propósito de recolectar datos reales, para conocer los beneficios del SI-EITP, en el fortalecimiento de la calidad educativa del Centro Escolar El Matazano.

- **Construcción de análisis e interpretación de resultados.** En primer lugar se procede a organizar y clasificar los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos; luego se procedió a tabular los datos recabados de cada pregunta, a crear las tablas y diseñar los gráficos de pastel representando así de una forma ordenada y resumida el total de los datos; se continuó con la elaboración de la interpretación y el análisis por cada una de los gráficos que se crearon; también se realizó el cuadro de comprobación de las hipótesis utilizando el estadístico porcentual, en donde además se elaboraron gráficos,

análisis e interpretación por cada uno de los gráficos que se derivaban de las hipótesis; finalmente se presentaron los resultados de las hipótesis, en donde fueron aceptadas las tres hipótesis según los datos recopilados con la participación de los estudiantes.

- **Elaboración de conclusiones y recomendaciones.** Se realizaron posteriormente partiendo de los resultados que se obtuvieron de la investigación, con el propósito que ayuden a orientar de una mejor manera la situación encontrada en la institución contribuyendo a mejorar las necesidades detectadas y dirigidas a los sujetos que participaron en la investigación como lo son docentes, estudiantes, comunidad, padres de familia, director, institución.

3.4.3. Prueba Piloto.

Para llevar a cabo dicha prueba fue necesario someter a un proceso de validación el instrumento utilizado en la investigación; para lo cual se consultó a un panel de expertos, los cuales emitieron un juicio tomando en cuenta aspectos como la coherencia, sencillez y claridad en cada uno de los ítems planteados, aportando valiosas consideraciones para la mejora de los mismos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

DE RESULTADOS.

CAPITULO IV:

ANALISIS E IRTEPRETACION DE RESULTADOS.

En este capítulo, se desarrolla la organización y clasificación de datos que es el procesamiento de la información obtenida de las variables en estudio, luego se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos que se aplicaron sustentando la investigación, de igual forma se detalla el procedimiento que se llevó a cabo para realizar la prueba de hipótesis.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de un total de 155 estudiantes de primero a noveno grado del Centro Escolar El Matazano del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad. Destacando que el Centro Escolar pertenece a la zona rural y son estudiantes activos matriculados en el año lectivo 2015.

El 85% de la población oscila entre los 7 a 15 años de edad y un 15% entre los 6 y 18 años de edad. Refiriéndose al sexo, se puede mencionar que el 48% de estudiantes son del sexo masculino, mientras que 52% de estudiantes pertenecen al sexo femenino.

El método que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra de los estudiantes fue probabilístico, es decir, la elección de los elementos depende de la probabilidad.

“Se obtiene definiendo las características de la población el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis”. (Sampieri, 1998).

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual la selección de elementos que componen la muestra es al azar, se utilizó la formula general para el cálculo de una muestra en poblaciones finitas, en la cual la

población es de 260 estudiantes, quedando al final una muestra de 155 estudiantes siendo ésta una parte representativa del universo o población. (Ver Anexo 6, 7).

De acuerdo a la recopilación de los datos obtenidos del instrumento, se procesó la información para la prueba de hipótesis por medio del método porcentual. Según los datos obtenidos en la sección de la información, se organizaron utilizando las tablas de frecuencias, para obtener un mayor orden de la información recopilada de acuerdo a las respuestas que cada uno manifestó. El criterio que se toma como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable.

Pregunta N° 1.

¿Los docentes que te imparten cada una de las asignaturas planifican su clase?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	142	92%
B)	NO	13	8%
TOTAL		155	100%



Interpretación:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 92% de los estudiantes contestaron que los docentes que les imparten cada una de las asignaturas si planifican su clase, mientras que un 8% de los encuestados mencionaron que no lo hacen.

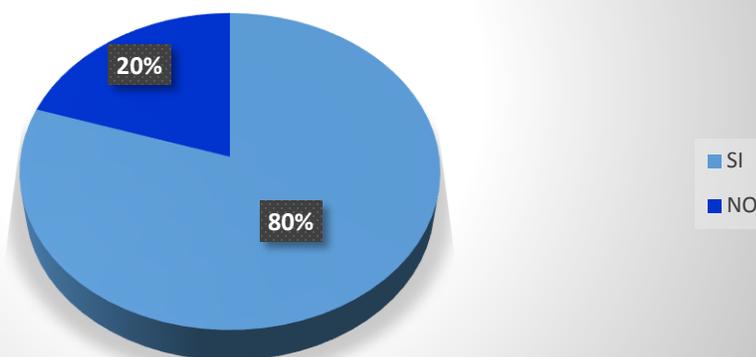
Análisis:

Según los datos recopilados, se analiza que un porcentaje muy alto de estudiantes logran percibir que sus docentes al momento del desarrollo de la clase llevan ya planificada la jornada de todo lo que van hacer, es decir no llegan a improvisar el contenido que les van a compartir, el Sistema Integrado incorpora planificaciones que permiten el fortalecimiento de competencias en los estudiantes, mejorando así el proceso de enseñanza a través de metodologías activas. Es muy importante la planificación de los contenidos, ya que es parte del rol que cada docente debe desempeñar en sus funciones didácticas y más aún porque está contemplado en el programa de los SISTEMAS INTEGRADOS DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO. Pero sobre todo porque también facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de una forma ordenada y se ven totalmente beneficiados.

Pregunta N° 2

¿La unión de los docentes de las escuelas de tu alrededor han mejorado las actividades educativas dentro del salón de clases?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	124	80%
B)	NO	31	20%
TOTAL		155	100%

2.¿La unión de los docentes de las escuelas de tu alrededor han mejorado las actividades educativas dentro del salon de clases?



Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados, un 80% respondieron que la unión de los docentes de las escuelas de su alrededor si han mejorado las actividades educativas dentro del salón de clase, mientras que un 20% menciono que no se han mejorado.

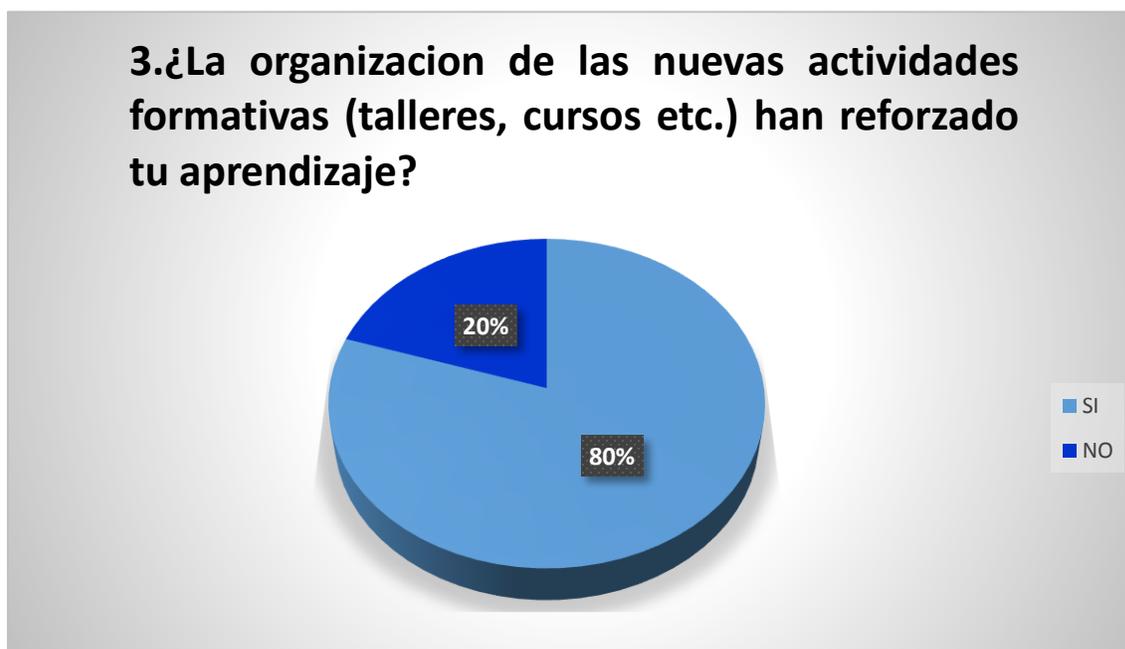
Análisis:

Con base a los datos obtenidos, se puede analizar que la gran mayoría de los estudiantes creen que unión de los docentes del Sistema Integrado número 5 han mejorado las actividades educativas, lo que se busca con esto es elevar el rendimiento académico de los estudiantes a través de un refuerzo por los docentes del sector, permitiendo la integración de docentes reuniéndose periódicamente planificando actividades en conjunto, generando cambio en la metodología de trabajo e innovación permitiendo reforzar competencias y de métodos de enseñanza, es decir se fortalecen las actividades cuando contamos con recurso humano muy productivo en este caso los docentes por especialidad ya que pueden retroalimentar aún más los conocimientos de otro docente y se deje ya de realizar actividades monótonas de las

cuales no se sacan ya buenos resultados si no más que seguir formando de una forma tradicional de donde el estudiante no es más que un receptor de conocimientos e ideas.

Pregunta N° 3

¿La organización de las nuevas actividades formativas (talleres, cursos etc.) ha reforzado tu aprendizaje?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	124	80%
B)	NO	31	20%
TOTAL		155	100%



Interpretación:

Del total de datos obtenidos, un 80% de los estudiantes encuestados contestaron que si han reforzados su aprendizaje a través de la organización de nuevas actividades, mientras que un 20% mencionaron que no se ha reforzado su aprendizaje.

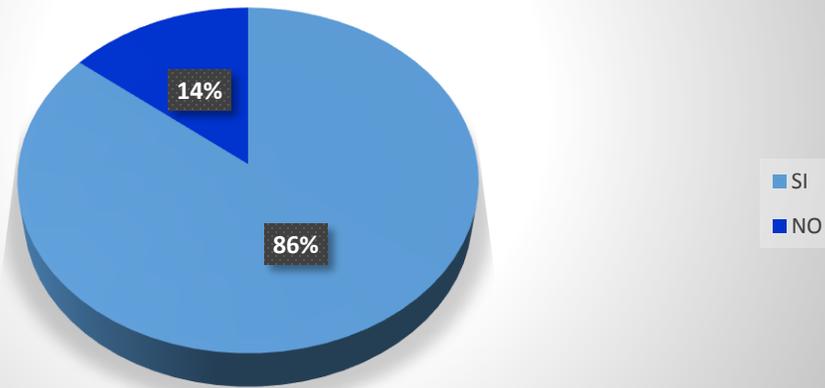
Análisis:

Basándose a los datos obtenidos se puede analizar que una pequeña parte de los estudiantes no han podido aun reforzar su aprendizaje con nuevas modalidades de enseñanza como lo son los talleres, cursos entre otras formas. Estas son parte de una nueva organización pedagógica que lo pretende es obtener un mayor refuerzo en el aprendizaje de los contenidos, propiciando un proceso permanente que facilita el aprendizaje y el desarrollo de competencias de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, transformando la educación, cambiando la rutina del salón de clases es decir ya no solo estar sentados en el pupitre y transcribir el tema al cuaderno y que no contribuyen al aprendizaje del mismo; si no ser parte del tema en una distinta metodología más activa y que fomente la participación de todos, y ha sido muy positivo el resultado ya que la mayor parte afirman que si les ha sido muy útil y beneficiosa esta nueva organización.

Pregunta N° 4

¿El proceso de enseñanza te ha ayudado a generar nuevos espacios para el desarrollo de tus competencias?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	133	86%
B)	NO	22	14%
TOTAL		155	100%

4.¿El proceso de enseñanza te ayudado a generar nuevos espacios para el desarrollo de tus competencias?



Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados, el 86% de los estudiantes contestaron que si se ha generado nuevos espacios para el desarrollo de sus competencias a través del proceso de enseñanza que se les imparte, mientras que un 14% respondieron que no se han generado nuevos espacios.

Análisis:

Según los resultados, podemos distinguir un porcentaje muy alto de estudiantes que a través del proceso de enseñanza que se desarrolla en el Centro Escolar con la implementación del SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA A TIEMPO PLENO ha generado nuevos espacios para el desarrollo de sus competencias como por ejemplo el pensamiento analítico crítico, el uso racional de la lógica, actividades motoras y en si muchas que han contribuido a la formación de una actitud autónoma que les permita desarrollarse en equipo pero a la misma ves cree las condiciones para desarrollar las competencias personales de cada individuo, mediante la integración y en respuesta a la diversidad de necesidades de los estudiantes por medio de la participación en su propio aprendizaje, permitiendo así la inclusión dentro de la educación.

Pregunta N° 5

¿Las metodologías que aplican los docentes te garantizan un aprendizaje significativo y de calidad?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	102	66%
B)	NO	53	34%
TOTAL		155	100%



Interpretación.

La grafica N° 5 refleja que el 66% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes aplican metodologías que ayudan a garantizar un aprendizaje no obstante un 34% manifestó que en el desarrollo de las clases no se aplican dichas metodologías.

Análisis.

Con base a los resultados obtenidos se analiza que la mayor parte de los estudiantes respondió que los docentes al momento de impartir las respectivas clases implementa una metodología que ayuda a generar un buen aprendizaje en los estudiantes, propiciando el fortalecimiento paulatino de competencias en cada uno de ellos, es decir ya no se trata de acumular conocimientos sino desarrollar competencias en distintas situaciones y contextos, y que esto sea la base de un aprendizaje a lo largo de toda su vida no obstante otros estudiantes consideraron que estas metodologías no se ponen en práctica y por ende el nivel de aprendizaje no es mejor.

Pregunta N°6

¿El centro escolar cuenta con los recursos necesarios para fortalecer la calidad educativa?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	61	39%
B)	NO	94	61%
TOTAL		155	100%



Interpretación.

Según la gráfica N° 6 muestra que del 100% de los alumnos encuestados un 39% consideran que los recursos con los que cuenta la institución fortalecen su aprendizaje, mientras que un 61% manifestaron que no cuenta con dichos recursos.

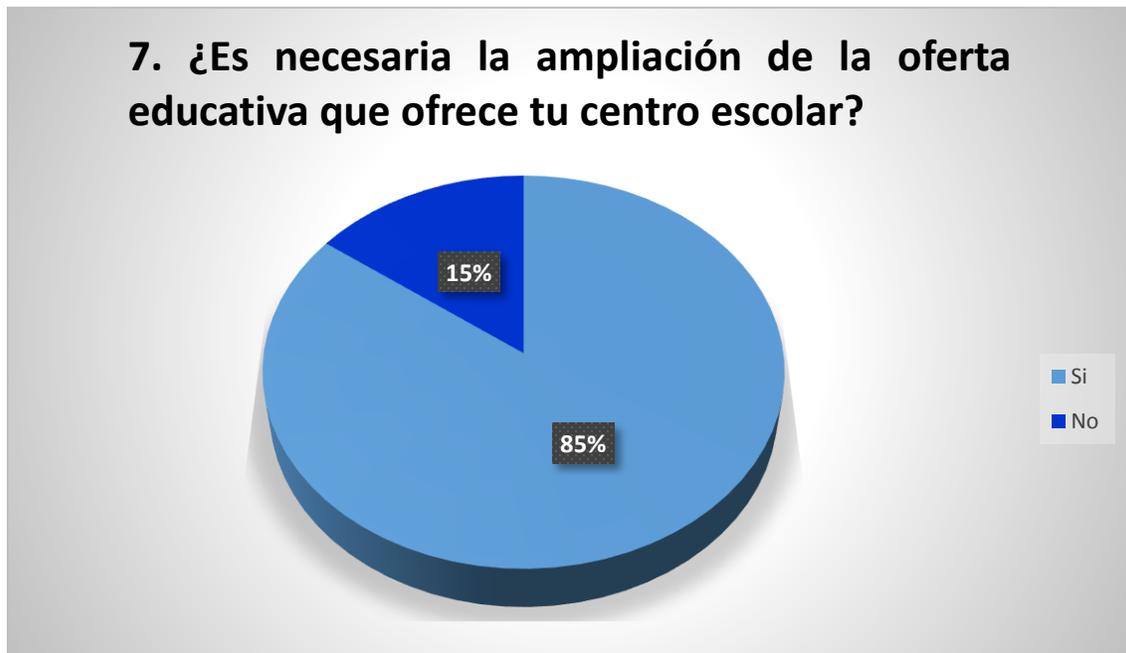
Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que el centro escolar, a pesar de contar con recursos para el desarrollo de las actividades académicas, estos no son suficientes por tanto la calidad de la educación brindada por la escuela se ve afectada, puesto que los recursos son primordiales para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es decir la falta de recursos tecnológicos, materiales y financieros son un obstáculo para llevar a cabo en su plenitud acciones de cara al fortalecimiento en la calidad educativa, no obstante otros alumnos consideran que los recursos a pesar de ser pocos ayudan a fortalecer la calidad de educación, haciendo a la institución más eficiente en la administración de dichos recursos los cuales son brindados al centro escolar.

Pregunta N° 7

¿Es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece tu centro escolar?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	132	85 %
B)	NO	23	15 %
TOTAL		155	100%

7. ¿Es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece tu centro escolar?



Interpretación:

En la gráfica N° 7 se observa que un 85% de los estudiantes encuestados manifestaron que es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece actualmente la escuela, por el contrario un 15% considera que la ampliación de la oferta educativa no es necesaria.

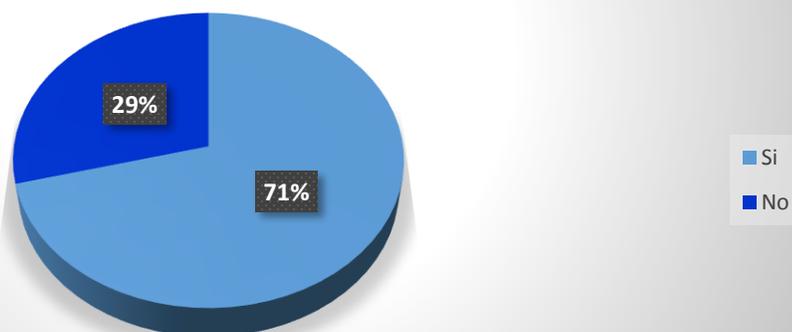
Análisis:

De acuerdo a los resultados podemos analizar que es importante ampliar la oferta educativa que brinda el centro escolar, a pesar de que los recursos son insuficientes para apaliar las necesidades que presentan los estudiantes además su jornada educativa está dividida en dos turnos en la mañana de parvularia a sexto grado y por la tarde de séptimo a noveno, dicha ampliación de la oferta educativa es necesaria para aumentar la cobertura de atención a estudiantes, no obstante el Sistema Integrado comparte además de un territorio y características similares entre centros educativos, también comparten recursos, esto beneficiara en gran medida la ampliación de la oferta educativa aun con dificultades.

Pregunta N° 8

¿Los miembros de tu comunidad (padres, madres, niños, adultos etc.) participan activamente en las actividades realizadas en el centro escolar?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	110	71%
B)	NO	45	29%
TOTAL		155	100%

8. ¿Los miembros de tu comunidad (padres, madres, niños, adultos etc.) participan activamente en las actividades realizadas en el centro escolar?



Interpretación:

La grafica N° 8 refleja que el 71% de los encuestados manifestó que los miembros de la comunidad se involucran en las actividades que se llevan a cabo en la institución sin embargo un 29% respondieron que dichos miembros no se involucran.

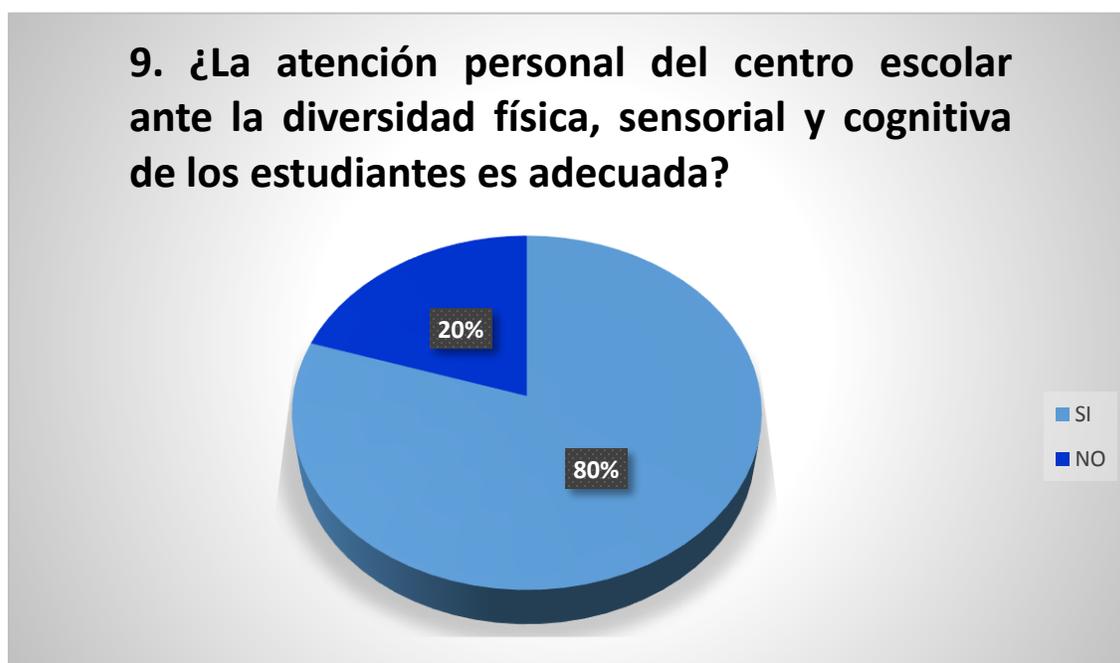
Análisis:

Se puede analizar que la mayor parte de los estudiantes mencionaron que los padres si se involucran en las actividades que realiza el centro escolar, siendo esto muy importante porque cuentan con el apoyo de la comunidad, generando espacios de

desarrollo y convivencia, en la cual la comunidad juega un papel fundamental, evidenciando una mayor responsabilidad de los diferentes actores educativos, promoviendo con ello la participación, de los estudiantes promoviendo la cultura de inclusión en la escuela y en la sociedad en general, no obstante otro grupo de estudiantes manifestaron que los miembros de su comunidad son apáticos a las actividades que la escuela lleva a cabo.

Pregunta N°9.

¿La atención personal del centro escolar ante la diversidad física sensorial y cognitiva de los estudiantes es adecuada?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	124	80%
B)	NO	31	20%
TOTAL		155	100%



Interpretación:

Esta gráfica representa que un 80% de los encuestados respondió que sí es adecuada la atención personal que brinda el centro escolar referente a la diversidad física, sensorial y cognitiva de los estudiantes; mientras que un 20% considera que no es adecuada la atención que éste ofrece.

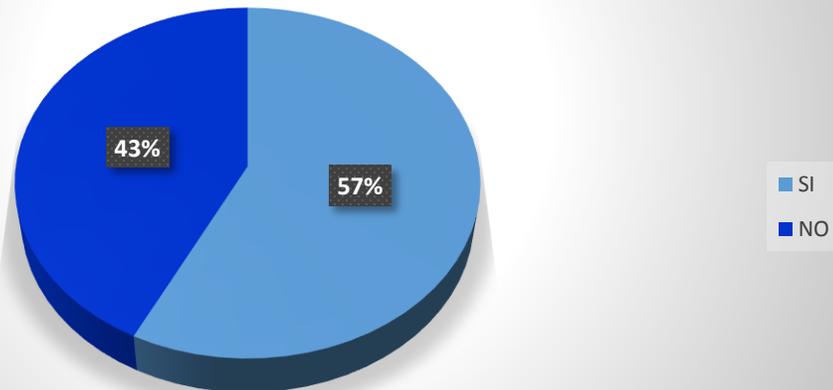
Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que, en su mayoría, los encuestados ven a bien el trato que por parte de los docentes y demás personal del centro escolar se brinda a las diferentes necesidades que los estudiantes presentan, atendiendo y respondiendo de una manera adecuada a éstas el programa de los Sistemas Integrados propone actividades innovadoras que garanticen el derechos a la educación y aprendizaje respetando los ritmos y estilos de cada uno, por medio de la expresión oral y corporal, esta última específicamente utilizado como lenguaje para personas con alguna discapacidad auditiva, método braille con discapacidad visual y en cuanto a la infraestructura los centros escolares deberán proporcionar espacios accesibles para atender las condiciones diversas de los estudiantes. ; Más sin embargo el Centro Escolar no presenta casos de discapacidad pero se puede fortalecer aún más esa atención personal para ofrecer un mayor desempeño ante la diversidad estudiantil.

Pregunta 10

¿Las actividades impulsadas en los talleres y cursos responden a las necesidades sociales y educativas de tu comunidad?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	89	57%
B)	NO	69	43%
TOTAL		155	100%

10. ¿Las actividades impulsadas en los talleres y cursos responden a las necesidades sociales y educativas de tu comunidad?



Interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados, el 57% respondió que las actividades impulsadas si responden a las necesidades sociales y educativas de la comunidad por medio de los diferentes talleres y cursos que se desarrollan; mientras que un 43% opina que no se da de ésta manera.

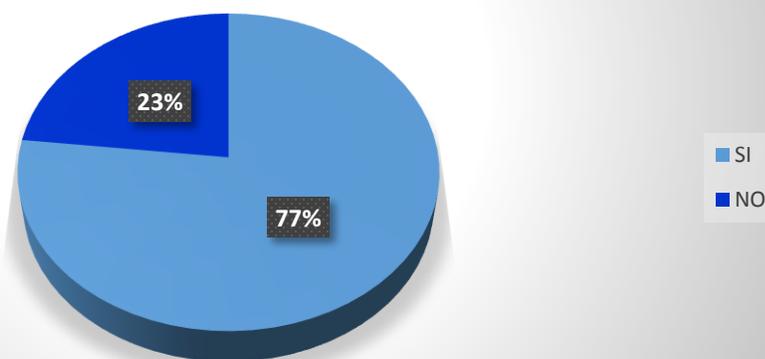
Análisis:

Al observar los datos obtenidos se puede decir que los talleres y cursos que se desarrollan en el centro escolar están dando resultados positivos en respuesta a las necesidades de la comunidad, debido a que los estudiantes los consideran como un medio para poder mostrar su talento, desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad; todas estas estrategias inclusivas y alianzas con las diferentes instituciones y la comunidad optadas por el centro educativo El Matazano, permiten la integración de los educando integral, permitiendo al educando conocer y profundizar sobre la realidad y el entorno, también éstos pueden ser reforzados para generar un mayor interés y contribuir a una mayor motivación por participar en ellos, ya que para algunos estudiantes no están dando los resultados esperados.

Pregunta N°11

¿Las estrategias realizadas por el centro escolar han contribuido a reducir el analfabetismo, sobre edad y deserción escolar?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	119	77%
B)	NO	36	23%
TOTAL		155	100%

11. ¿Las estrategias realizadas por el centro escolar han contribuido a reducir el analfabetismo, sobre edad y deserción escolar?



Interpretación:

Del 100% de los encuestados, el 77% considera que si se ha contribuido a reducir el analfabetismo, sobre-edad y deserción escolar a través de las estrategias realizadas por el centro escolar; mientras que un 23% expresa que no se ha contribuido para reducir estas problemáticas.

Análisis:

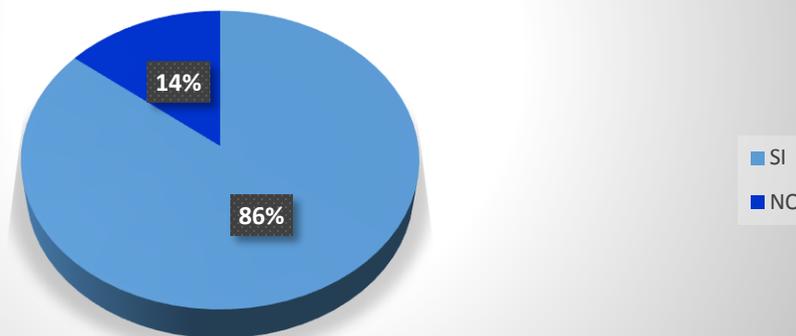
De acuerdo a la opinión de los estudiantes, manifiestan que las estrategias implementadas por el centro escolar están contribuyendo de manera significativa a

solventar dichas problemáticas en los estudiantes como lo es el analfabetismo, sobre-
 edad y deserción escolar; mediante prácticas inclusivas que se desarrollan con las
 personas de la comunidad, en esto el Centro Educativo, juega un papel fundamental
 en la reducción del analfabetismo ya que desarrollan programas de alfabetización, así
 al llevar a cabo acciones de inclusión en la comunidad integrando a todos sin exclusión
 alguna se ha ido reduciendo la baja matrícula, mediante la eliminación de barreras de
 exclusión, aun así una minoría no lo considera de esa forma, por lo que es necesario
 implementar nuevas estrategias que vayan encaminadas al fortalecimiento de éstas
 problemáticas.

Pregunta N° 12

¿La unidad de los centros educativos de tu sector te ha permitido desarrollar el fortalecimiento de la identidad, participación y convivencia?			
Opciones de respuesta		Frecuencia	%
A)	SI	133	86%
B)	NO	22	14%
TOTAL		155	100%

12. ¿La unidad de los centros educativos de tu sector te ha permitido desarrollar el fortalecimiento de la identidad, participación y convivencia?



Interpretación:

En ésta gráfica los resultados son significativos, ya que refleja que un 86% de los encuestados consideran que la unión de los centros educativos si ha permitido a los estudiantes desarrollar el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia; **mientras** que el 14% manifiesta que ésta unión no ha permitido desarrollar este tipo de factores.

Análisis:

Según la opinión de los estudiantes, la unión de los centros educativos cercanos, es de mucha importancia y relevancia para un mejor funcionamiento y mayor fortalecimiento en el desarrollo de los estudiantes; mejorando su calidad por medio de la integración de experiencias propias, ampliando y profundizando las oportunidades formativas y de participación así como de socialización, enriqueciendo el aprendizaje a través de estrategias innovadoras y el desarrollo de un currículo flexible, asegurando el acceso y la continuidad de los niños y jóvenes mediante la unidad de centros educativos cercanos que conforman el Sistema Integrado, además de ofrecer mejores condiciones y así formar estudiantes capaces de enfrentarse al mundo que les espera.

4.2 Criterios para aprobación de hipótesis.

1. Se partió de un parámetro porcentual del 65% tomando en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos e indicadores de calidad.
2. Se tomó en cuenta la relación general y específica entre las variables existentes.
3. La relación de las hipótesis con el fenómeno de estudio debe producir datos verificables y confiables para ser aceptada.

4. Se verificó si los supuestos teóricos sobre el fenómeno estudiado contrastan con las observaciones a través de procedimientos estadísticos.
5. Responde en términos claros al problema planteado.

4.2.1 Cuadro De Aprobación De Hipótesis.

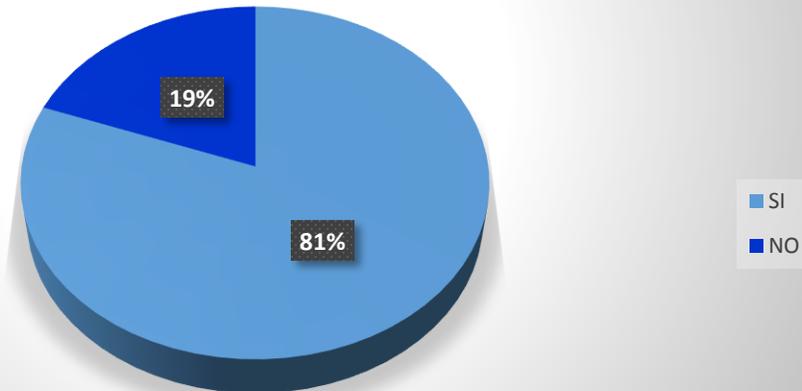
Hipótesis Especifica N° 1.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza.

N° PRE	SI N° DE SUJETOS	%	NO N° DE SUJETOS	%	TOTAL DE SUJETOS	TOTAL
1	142	92%	13	8%	155	100
2	124	80%	31	20%	155	100
3	124	80%	31	20%	155	100
4	133	86%	22	14%	155	100
5	102	66%	53	34%	155	100

N°	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE RESPUESTAS					
		SI	%	NO	%	TOTAL	
						SUJETOS	%
1	¿Los docentes que te imparten cada una de las asignaturas planifican su clase?	142	92%	13	8%	155	100
2	¿La unión de los docentes de las escuelas de tu alrededor han mejorado las actividades educativas dentro del salón de clases?	124	80%	31	20%	155	100
3	¿La organización de las nuevas actividades formativas (talleres, cursos etc.) ha reforzado tu aprendizaje?	124	80%	31	20%	155	100
4	¿El proceso de enseñanza te ha ayudado a generar nuevos espacios para el desarrollo de tus competencias?	133	86%	22	14%	155	100
5	¿Las metodologías que aplican los docentes te garantizan un aprendizaje significativo y de calidad?	102	66%	53	34%	155	100
	Media Porcentual	625	81 %	150	19 %	775	100

Hipotesis 1
El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza.



Análisis de la Hipótesis 1.

Como resultado de la investigación, se puede constatar que la hipótesis “El SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA A TIEMPO PLENO garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza”, se acepta con un 81% de los datos obtenidos, ya que los resultados demuestran que la implementación de este programa en los centros escolares públicos garantiza totalmente la forma del ¿cómo? Enseñar y nos referimos a las metodologías de enseñanza que ya incluyen otros métodos, técnicas y estrategias para desarrollar los contenidos de una formó activa adecuada al tiempo y espacio para desarrollar nuevas competencias significativas y diversas entre todos los estudiantes y no de forma monótona. La planificación, la participación de varios docentes, los talleres, cursos, jornadas recreativas, nuevos métodos que hacen y garantizan mejores resultados. Mientras que un 19% de estudiantes aún no han visto cambios en sus metodologías.

Hipótesis Especifica N° 2.

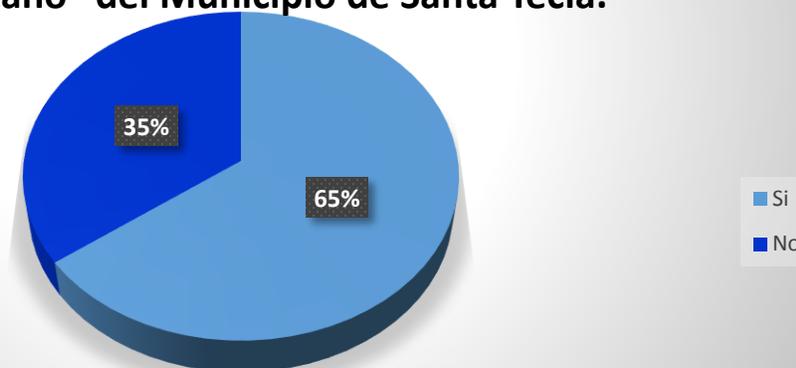
La articulación de recursos humanos y materiales del sistema integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

N° PRE	SI N° DE SUJETOS	%	NO N° DE SUJETOS	%	TOTAL DE SUJETOS	TOTAL
6	61	39%	94	61%	155	100
7	132	85%	23	15%	155	100
8	110	71%	45	29%	155	100

N°	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE RESPUESTAS					
		SI	%	NO	%	TOTAL	
						SUJETOS	%
6	¿El centro escolar cuenta con los recursos necesarios para fortalecer la calidad educativa?	61	39%	94	61%	155	100
7	¿Es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece tu centro escolar?	132	85%	23	15%	155	100
8	¿Los miembros de tu comunidad (padres, madres, niños, adultos etc.) participan activamente en las actividades realizadas en el centro escolar?	110	71%	45	29%	155	100
	Media Porcentual	303	65%	162	35%	465	100

Hipótesis N° 2

La articulación de recursos humanos y materiales del sistema integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla.



De acuerdo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis “La articulación de recursos humanos y materiales del sistema integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad”, con un 65% debido a que dicha articulación de recursos tanto materiales como humanos con los que cuentan los centros escolares del Sistema Integrado N° 5 ha influenciado la oferta educativa del centro escolar, pese a que los recursos son limitados, el Centro Escolar, genera un óptimo desempeño del programa de Sistemas Integrados, permitiendo un ambiente favorable a la calidad, la innovación y principalmente a que sea el motor que genere motivación y acceso a la educación, mediante la ampliación de oferta educativa de la escuela; para ello la comunidad juega un papel fundamental al involucrarse en las actividades que realiza el centro escolar, permitiendo así forjar las bases de un desarrollo educativo en el cual el Sistema Integrado es la vía que conlleva al mejoramiento de la calidad de la educación.

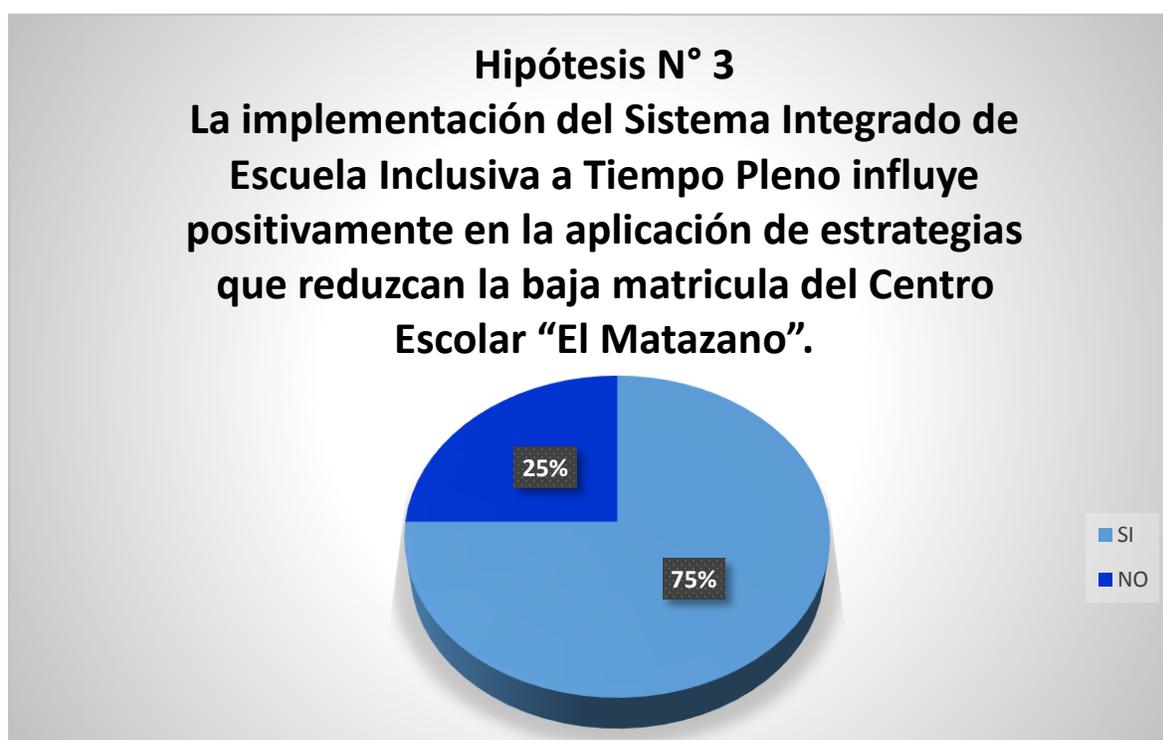
Hipótesis Especifica N° 3

La implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno influye positivamente en la aplicación de estrategias que reduzcan la baja matrícula del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

N° PRE	SI N° DE SUJETOS	%	NO N° DE SUJETOS	%	TOTAL DE SUJETOS	TOTAL
9	124	80%	31	20%	155	100
10	89	57%	66	43%	155	100
11	119	77%	36	23%	155	100
12	133	86%	22	14%	155	100

N°	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE RESPUESTAS					
		SI	%	NO	%	TOTAL	
						SUJETOS	%
9	¿La atención personal del centro escolar ante la diversidad física sensorial y cognitiva de los estudiantes es adecuada?	124	80%	31	20%	155	100
10	¿Las actividades impulsadas en los talleres y cursos responden a las necesidades sociales y educativas de tu comunidad?	89	57%	66	43%	155	100
11	¿Las estrategias realizadas por el centro escolar han contribuido a reducir el	119	77%	36	23%	155	100

	analfabetismo, sobre edad y deserción escolar?						
12	¿La unidad de los centros educativos de tu sector te ha permitido desarrollar el fortalecimiento de la identidad, participación y convivencia?	133	86%	22	14%	155	100
	Media Porcentual	465	75%	155	25%	620	100



De acuerdo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis “La implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno influye positivamente en la aplicación de estrategias que reduzcan la baja matrícula del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad”, con un 75%, ya que los resultados demuestran que el hecho de que se esté implementando el SI-EITP en dicho centro escolar da resultados positivos en cuanto a que las estrategias que se llevan a cabo contribuyen de manera favorable a reducir la baja matrícula,

mejorando la calidad educativa y generando un espacio de confianza por medio del cual aumente la demanda educativa; sin dejar de lado que dichas estrategias se pueden fortalecer aún más para generar nuevos cambios encaminados a atender las necesidades que los estudiantes presenten, ofreciendo mejores condiciones para el bienestar de los mismos y de esta manera lograr aumentar la población estudiantil del centro escolar.

Análisis de Entrevista a la Directora.

Según la entrevista realizada a la Directora del Centro Escolar El Matazano, el cual forma parte del Sistema Integrado N°5 del Municipio de Santa Tecla, manifestó lo siguiente:

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
<p>¿Considera usted que la planificación didáctica constante por parte de los docentes genera resultados positivos en los estudiantes? Si, No y ¿Por qué?</p>	<p>Si, desde luego que si porque sin planificación cada docente puede hacer lo que quiera en el salón, en el pizarrón hasta inventar el contenido, la clase. La planificación es la guía que debe de seguir siempre, sin planificación no podríamos conocer los logros de los estudiantes para ello se les pide que cada docente lo haga siempre, esto nos ayuda a que todos los estudiantes aprendan de forma ordenada.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la directora, la planificación didáctica de cada docente es una orientación vital para el desarrollo de los contenidos de cada programa de estudio, y que evita que el docente sea libre y desordenado en el salón de clases, por tanto la planificación de cada uno conlleva al mejoramiento de resultados de los estudiantes es parte los propósitos del Sistema Integrado que los</p>

		docentes de cada Centro Escolar trabajan al mismo ritmo y con los mismos lineamientos didácticos, es decir la planificación deberá ser ejecutada siempre.
¿Con que estrategias el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno ha mejorado la organización pedagógica en el Centro Escolar?	Pues hay muchas, las principales es que nos reforzamos con docentes de las escuelas cercanas algunos especialistas y eso es bueno para los estudiantes, y también que el tiempo libre ahora lo invierten en talleres que les serán de mucha ayuda en su formación temprana y futura.	Al parecer de la Directora del Centro Escolar, los cursos de refuerzo, los talleres, jornadas recreativas entre otras han sido estrategias bastantes positivas para mejorar la organización pedagógica de la institución y por ende de los estudiantes. Debido a que el tiempo está mejor organizado e invertido en actividades productivas. Esto dará como resultado la formación de ciudadanos pensantes que contribuyan al desarrollo de sus comunidades.
¿Los docentes aplican metodologías activas para garantizar un aprendizaje significativa y de	Si, gracias a la implementación de este programa ha hecho que la forma en que cada profesor impartía sus clases cambie es decir si antes los niños solo	A la opinión de la directora del Centro Escolar, los docentes han incorporado ya metodologías activas en sus clases, y han mejorado el aprendizaje de los

<p>calidad? Si, No Coméntenos.</p>	<p>copiaban del pizarrón o de un libro a su cuaderno ahora ya no. Cada docente emplea nuevas estrategias para que los niños aprendan más y no siempre de la misma forma.</p>	<p>estudiantes. Esto es muy positivo cambiar la forma de cómo enseñar y el sistema integrado EITP precisamente pretende implementar metodologías activas para desarrollar el pensamiento lógico, analítico, científico y tecnológico.</p>
<p>¿Qué tipo de recurso es más necesario fortalecer en el Centro Escolar para mejorar la calidad de educación en su Institución? Explíquenos.</p>	<p>En realidad todos los recursos son necesarios para una educación de calidad pero nuestra institución con mucha más prioridad necesita recursos económicos para mejorar parte de la infraestructura y los materiales también es necesario ampliarlos.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la Directora el Centro Escolar necesita más apoyo en cuanto a recursos económicos y materiales, en vista que con estos pueden mejorar aspectos pedagógicos en los salones de clases, y a la vez de infraestructura en vista que tienen deficiencia, para que se desarrollen mejor las actividades, sin embargo el SI EITP promueve una cooperación mutua de recursos de los centros escolares cercanos para solventar estas necesidades.</p>
<p>¿Cree que la articulación de</p>	<p>Sí, porque hay cosas con las que la escuela no cuenta y es</p>	<p>A la opinión de la licenciada la articulación de recursos es</p>

<p>recursos de los Centros Escolares en el Sistema Integrado N°5 promueve la ampliación de la oferta educativa que ofrece el Centro Escolar? Si, No ¿Por qué?</p>	<p>de gran utilidad hacer uso de los servicios de las otras escuelas. Aunque sería bueno ampliar la oferta hasta bachillerato.</p>	<p>bueno, ya que si no cuentan con algún espacio interno en su institución pueden hacer uso de las instalación de otro centro escolar y no solo espacio físico si no también recurso humano y esto garantiza el aprovechar los recursos existentes en todo el sistema y la ampliación de la oferta educativa local.</p>
<p>¿Motiva a los miembros de la comunidad a participar activamente en las actividades desarrolladas por el Centro Escolar? Coméntenos.</p>	<p>Se les convoca siempre a todos los padres de familia o encargados de cada estudiante a participar en las actividades que desarrollamos para solicitar su ayuda económica o su presencia o también para las escuelas padres ya que es muy necesaria su presencia pero siempre hay una pequeña parte de la población que no asiste o se muestra desinteresada. Pero si hay muchos padres satisfechos con la institución y que nos colaboran siempre.</p>	<p>Al momento de desarrollar las actividades internas de la institución (reuniones, jornadas, charlas, entre otras) la Directora comenta que motiva a los padres de familia o encargados a participar, en su mayoría estos responden de manera positiva a su llamado; por tanto la participación de la comunidad en su conjunto propicia la integración de todos los actores educativos y un buen trabajo en equipo a favor de todos los beneficiarios.</p>

<p>Concluyendo, ¿Usted considera que las estrategias impulsadas en el Sistema Integrado han contribuido a reducir el analfabetismo, sobre-edad y deserción escolar? Si, No ¿Por qué?</p>	<p>Notablemente si ha sido de mucha motivación para muchas familias que antes no matriculaban a sus hijos bueno todos los programas sociales del gobierno han ayudado a esto los paquetes escolares, los uniformes, en fin todo eso incluyendo las nuevas estrategias, cursos, talleres, refuerzo para los estudiantes han reducido esto y más niños asisten hoy en día a la escuela.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la Directora del Centro Escolar, las estrategias impulsadas por SI EITP si han contribuido a reducir diversos fenómenos educativos, pero también considera que estas estrategias junto a otros programas sociales del gobierno también han sido pieza clave para resolverlos. Es a través de nuevas oportunidades que se puede elevar la calidad de educación en nuestro país atendiendo las exigencias de la diversidad local.</p>
---	---	---

Análisis de la Guía de Observación.

Durante el desarrollo de la investigación, fue necesario llevar a cabo una guía de observación, como herramienta para obtener mayor información del fenómeno que se está estudiando, esto nos permitió el conocimiento de primera mano del funcionamiento del Sistema Integrado.

Al realizar el análisis se identifica que la organización territorial a la cual pertenece el Centro Escolar El Matazano, están articulados a fin de disponer de mejor manera de los recursos con los que cuentan en el territorio, mediante el fortalecimiento de estrategias para elevar la calidad de la educación.

Mediante la formulación de planes se busca brindar oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la integración de los agentes del territorio como la alcaldía municipal, Policía Nacional Civil, iglesias, casa comunal, y los centros escolares que pertenecen al Sistema Integrado número 5 de Santa Tecla y así lograr la cohesión social, mediante la organización de la oferta educativa, brindando actividades formativas que permitan un desarrollo integral (talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, y disminución de la brecha digital haciendo uso de los recursos tecnológicos de los centros escolares que si poseen y que están a disposición de la población estudiantil que lo requiera, es decir van conforme a las necesidades que tienen los estudiantes.

No obstante a pesar de realizar diferentes actividades de integración con los estudiantes los recursos con los que se cuentan son pocos ya que su bono escolar es de \$3,125 anuales y en ocasiones no alcanza, pese a ello se llevan a cabo las actividades, y es en este punto donde el Sistema Integrado juega un papel muy importante ya que centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio, generando el fortalecimiento de lazos entre los jóvenes y su comunidad, aunque dicha comunidad no siempre está comprometida con la institución.

Pese a ello los docentes ponen en práctica metodologías activas durante el desarrollo de la clase, siendo ellos un apoyo fundamental para la potenciación de la calidad educativa ya que son generadores de la misma, por medio de su experiencia profesional, liderazgo educativo a fin de que el estudiante aprenda, elevando con ello la calidad educativa, esto va de la mano al involucramiento que tienen los estudiantes al momento de la construcción de aprendizaje significativo, en el cual ellos son los protagonistas, es decir construyen nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que han adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Aunque no siempre los estudiantes muestran un interés en el desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes, así como no participan constantemente en dicha clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Al finalizar el proceso de investigación de tipo descriptiva sobre el fortalecimiento de la calidad educativa a través de los Sistemas Integrados en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

- El programa de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno propicia la creación e implementación de nuevas metodologías de enseñanza activas, propiciando cambios tales como: la cooperación, comprensión lectora, expresión oral, corporal así como también la atención de los estudiantes en el aula, además contempla principios de inclusión, participación, equidad y respeto por medio de la planificación didáctica de cada docente, la articulación y unión del recurso humano, la ejecución de estrategias innovadoras de enseñanza en todos los niveles como los talleres y cursos, los nuevos espacios para el desarrollo de las competencias de cada estudiante, son parte de un modelo centrado en ellos mismos quienes son los principales beneficiarios, ya que logran tener un mejor aprendizaje, teniendo la capacidad de relacionarse con su entorno, el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, analítico, científico y tecnológico, dejando en el pasado los métodos tradicionales de enseñanza.

- La articulación del Sistema Integrado, es la base fundamental en la articulación de los recursos humanos y materiales, con los cuales propicia condiciones para brindar un servicio educativo con mayor eficiencia, en el que los niños/as y los jóvenes habitantes del territorio, tengan acceso a mejores recursos educativos, tanto en metodologías de enseñanza y aprendizaje como en equipos, espacios, materiales y ofertas educativas más integrales, en las que los protagonistas son los estudiantes junto al docente el cual logra combinar capacidades y

habilidades con docentes de otras instituciones del mismo Sistema Integrado aprovechando las ventajas de una organización más integrada, permitiendo orientar el proceso, facilitando al estudiante desarrollar múltiples habilidades aprender o reforzar aprendizajes curriculares, ya sea en las áreas de especialidad o en los talleres de las áreas de formación, es decir talleres de música, danza, pintura, deporte, propiciando un ambiente favorable a la calidad de la educación, la innovación y a impulsar el sistema y que ayude a la asimilación de valores y competencias ciudadanas, involucrando a familiares de los estudiantes y a la comunidad, no obstante la falta de recursos es evidente, por ende la gestión institucional es primordial para el apoyo de los recursos ya sea económicos o materiales, y las alianzas estratégicas con las instituciones de la comunidad.

- La implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP) influye en la reducción de la baja matrícula, para el año 2015 la matrícula se vio incrementada en un 10% debido a la implementación de dicho programa, ya que las estrategias que se aplican contribuyen a elevar el número de estudiantes matriculados principalmente en aquellas escuelas aisladas, por lo que los estudiantes se sienten motivados a asistir al centro escolar debido a que se brinda una educación inclusiva, propiciando la participación de los agentes de la comunidad en las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa con el propósito de mejorar su desempeño, mantenerlos activos y en constante aprendizaje; fomentando nuevas alternativas en las cuales se sienten a satisfechos con lo que hacen y propiciando espacios que favorecen la recreación y adquisición de conocimientos nuevos para luego llevarlos a la práctica con mayor responsabilidad, fortaleciendo los cambios en la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes formándolos también para el emprendimiento e inserción laboral de su entorno, por lo tanto todo lo dicho con lleva a mejorar la calidad educativa del Centro Escolar y a sus beneficiarios.

5.2. Recomendaciones.

De acuerdo con las conclusiones elaboradas en el trabajo de investigación, es necesario diseñar recomendaciones para proporcionar posibles alternativas para fortalecer aún más la calidad educativa, enfocada en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, para lo cual se recomienda lo siguiente:

A la Institución:

- Adecuar el currículo educativo nacional acorde a la realidad que presenta el contexto del Centro Escolar siempre tomando en cuenta los lineamientos de los programas impulsados por el gobierno nacional que ahí se ejecuten.
- Gestionar más apoyo económico, material u otro servicio útil por parte de las instituciones de su alrededor, alcaldía, iglesia, PNC, casa comunal, entre otras para mejorar las condiciones de infraestructura física y condición de seguridad del Centro Escolar.
- A las autoridades de la institución educativa en general, coordinar en conjunto con todos los actores de la localidad director, docentes, estudiantes, padres de familia, agentes sociales, entre otros a que se involucren en las actividades del Centro Escolar para impulsar el desarrollo local de la comunidad.

A los Estudiantes:

- A los estudiantes del Centro Escolar El Matazano, integrarse de forma voluntaria, activa y motivada a las actividades formativas (talleres, cursos, entre otros) siendo así participes de la construcción de su propio conocimiento.
- Hacer buen uso de los servicios educativos, recursos materiales, humanos, tecnológicos de los centros escolares que conforman el Sistema Integrado al

cual pertenecen ya que de esta forma van a garantizar por si mismos la utilidad, durabilidad para todos los usuarios.

- Construir hábitos de estudios, ya que de esta manera cada estudiante podrá descubrir nuevas habilidades personales, pero también para obtener mejores y excelentes resultados académicos que conlleven a la formación integral, de calidad personal y en conjunto con sus demás compañeros.

Directora:

- Ser protagonista de la red de centros educativos cercanos, del Sistema Integrado N°5 los cuales comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio.
- Crear alianzas entre las diferentes sedes del Sistema Integrado, para formar una estructura sólida, velando por la integridad de los servicios educativos del sistema en forma equitativa, compartiendo experiencias exitosas entre los centros, permitiendo enriquecer las prácticas educativas que se llevan a cabo.
- Fortalecer y mantener un buen clima organizacional en la institución creando un ambiente propicio, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal garantizando la gobernabilidad y gestión escolar oportuna, centrando a la escuela en la mejora de la calidad educativa.

Docentes:

- Los docentes deben retomar su papel fundamental en el desarrollo de la educación, porque es quien diseña los procesos de aprendizaje para que los

estudiantes desarrollen competencias y puedan desenvolverse apropiadamente en los distintos contextos y con los diferentes ambientes en los cuales se relacionen.

- El docente debe de enfocarse en el desarrollo de competencias para la actualización de conocimientos, el diseño y desarrollo de metodologías activas, la evaluación formativa, las adecuaciones curriculares, como elementos necesarios e indispensables, para poner en marcha el Sistema Integrado.
- Deben formar parte de espacios de participación para organizar redes de docentes, propiciando la formación continua de los mismos, tomando en cuenta que los intercambios de experiencias exitosas de sus compañeros docentes, integrado a la comunidad local para enriquecer los aprendizajes y multiplicar las oportunidades educativas.

A los padres de familia:

- Los padres de familia deben colaborar activamente en el proceso de aprendizaje con sus experiencias para enriquecer los saberes de sus hijos para que puedan tener un máximo desempeño y desarrollo como estudiantes.
- Realizar actividades individuales en el hogar con el estudiante para reforzar el rendimiento educativo y de esta forma colaborar en alguna medida con el profesorado, apoyando sus esfuerzos por brindar una formación integral, dinamizadora, potenciando todos los aprendizajes que sean posibles en los estudiantes.
- Tomar un papel protagónico en la educación del estudiante de manera que puedan participar como entes comprometidos a velar por el desempeño académico, logrando un mayor involucramiento en el que hacer de la educación

con mayor responsabilidad, seriedad, y trabajando constantemente para que se obtengan los resultados esperados.

A la comunidad:

- Unificar esfuerzos para dar apoyo a la institución educativa y ser partícipes de las diferentes actividades que se realicen encaminadas a beneficiar a los estudiantes, de igual forma ser un ente responsable que brinde acompañamiento para hacer notar el esfuerzo que como comunidad hacen y ponen a disposición del centro escolar.
- Actuar y participar de manera organizada en lo que la institución educativa solicite de su ayuda para fortalecer la calidad educativa, tomando decisiones de manera adecuada que contribuyan y favorezcan al bienestar de los estudiantes, destinando el tiempo necesario para llevar a cabo diversas acciones.
- Promover entre sus miembros una actitud de compromiso, responsabilidad, y solidaridad, para prestar sus servicios ante cualquier necesidad que se presente en el centro escolar que requiera de su colaboración y tener la disposición de poder enfrentar, resolver y dar solución a las circunstancias que afecten el buen funcionamiento de la institución educativa.

Bibliografía.

Libros.

MINED-Plan Social Educativo 2009 - 2014 “VAMOS A LA ESCUELA” San Salvador, Octubre de 2009.

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI) Desafíos de la Educación Inclusiva en El Salvador. San Salvador, El salvador, marzo de 2013.

Revista.

Revista AB-sé de FEPADE, Nº 4, año 2013. *La Inclusión como Marco de Compromiso y Acción.*

Documentos.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. *Los retos a la Educación en el Siglo XXI.*

Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos. Buenos Aires Argentina. Marzo de 2007.

Elementos para El Desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional. San Salvador, El Salvador 8 de abril de 2013.

FERNÁNDEZ, S; ROSALES, M. “*Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*”. Buenos Aires, Argentina. Noviembre de 2014.

Informe Escuela Inclusiva “UN DESAFÍO UNA VISIÓN” UNESCO. 2003

Ley de Presupuesto del MINED 2014

MINED. Política de Educación Inclusiva. Diciembre de 2010.

MINED. Informe de Rendición de Cuentas. Periodo de 2010 – Mayo 2011

MINED, Manual de Organización y Funciones 2012-2014. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo.

MINED, Memoria de Labores, 2014-2015.

MINED, El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador. Resumen Técnico. Julio 2015.

PNUD Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013.

Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: El Salvador.

RISOPATRÓN, Verónica Edwards El Concepto de Calidad de la Educación. UNESCO/OREALC. Santiago, Chile, 1991.

UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular (2005).

UNESCO, Datos Mundiales de Educación, 7ª edición, 2010/2011.

ANEXOS

Cuenta con áreas deportivas Si_____ No_____

N° De cafetines que posee la institución _____

Posee área de cocina para elaborar los alimentos Si_____ No_____

Cuenta con servicios sanitarios para niños/as o mixtos Si_____ No_____

Cuenta con servicios sanitarios para docentes Si_____ No_____

Cuenta con agua potable Si_____ No_____

Le dan tratamiento a la basura (Especifique) Si_____ No_____

Cuenta con centro de cómputo Si_____ No_____

Cuenta con Laboratorio Si_____ No_____

Cuenta con biblioteca Si_____ No_____

Cuenta con salón de usos múltiples Si_____ No_____

Las aulas están ubicadas según el nivel académico Si_____ No_____

Poseen zonas verdes Si_____ No_____

Cuentas las aulas con buena iluminación Si_____ No_____

Las aulas de la institución son suficientes para la Cantidad de alumnos que reciben Si_____ No_____

Existen edificios, grados o mobiliario no utilizado Por el centro educativo Si_____ No_____

Cuenta con rutas de evacuación ante una emergencia Si_____ No_____

Especifique_____

Dispone de mobiliario necesario en las aulas Si_____ No_____

Los pupitres de los alumnos son adecuados a su Tamaño estéticamente adecuado. Si_____ No_____

Numero de Computadoras _____

Impresoras _____

Retroproyectores _____

Cámaras de video _____
Fotocopiadoras _____

3. SITUACION AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO

Basura dispersa por el lugar Si _____ No _____

Especifique _____

Cuenta con material de limpieza suficiente Si _____ No _____

Dentro del aula

Especifique _____

Realizan actividades con respecto al medio ambiente Si _____ No _____

Especifique _____

La institución cuenta con suficiente personal Si _____ No _____

De aseo y limpieza

Especifique _____

4. DEFINICIONES BÁSICAS O IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN.

Modalidad de administración

Asociación Comunitaria Escolar (ACE) _____

Consejo Directivo Escolar (CDE) _____

Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) _____

5. POBLACION DOCENTE Y ALUMNOS.

Numero De Planta Docente Por Turno

Matutina _____

Vespertina _____
 Nocturna _____ Total _____
 N° de Docentes que tienen nivel 1 del escalafón Total _____
 N° de Docentes que tienen nivel 2 del escalafón Total _____

Número de población estudiantil total 2015: _____
 Estudiantes Masculinos: _____
 Estudiantes Femeninos: _____
 Número de población estudiantil total 2014: _____

6. DIRECTORIO DEL PERSONAL.

Nombre del Director/a: _____

Funciones.

Nombre del Subdirector/a: _____

Funciones.

7. CLIMA ORGANIZACIONAL.

Modelo y proceso de enseñanza adoptado por el centro educativo.

Ámbito de gestión del centro educativo.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) _____

Proyecto Curricular del Centro (PCC) _____

Plan Escolar Anual (PEA) _____

La institución cuenta con:

Ordenanza Si _____ No _____

Vigilancia. Si _____ No _____

Psicólogo. Si_____ No_____

Se brinda atención médica a los alumnos. Si_____ No_____

Especifique.

8. RECURSOS Y MATERIALES

Existen normas de disciplina dentro de la institución Si_____ No_____
Especifique_____

Cuenta la institución con material deportivo Si_____ No_____

Cuenta la institución con banda de paz Si_____ No_____

Dispone la institución con suficiente material didáctico.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Se cuida el material didáctico y colaboran los alumnos a su mantenimiento.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente manifiesta respeto, cordialidad y confianza hacia los alumnos.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente se expresa en un lenguaje claro y comprensible.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Con que frecuencia se realizan escuelas para padres.

Al mes_____ C/3 meses_____ C/6 Meses_____ C/ Periodo_____

9. SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Hay señalizaciones de tránsito frente a la escuela Si_____ No_____

Existe puesto de la PNC cerca de la institución Si_____ No_____

Hay vigilancia constante en los alrededores del Centro educativo por parte de la PNC Si_____ No_____

Instituciones Circundantes (Cuales) Si_____ No_____ Especifique_____

10. SITUACION SOCIOECONÓMICA.

La institución cuenta con transporte escolar. Si_____ No_____

De qué lugares provienen los estudiantes.

Colonias_____ Barrios_____ Comunidad_____ Residencial_____

Existen problemas de delincuencia Dentro del centro educativo. Si_____ No_____

11. DIAGNÓSTICO DEL AULA.

Evaluaciones de aprendizaje.

Especifique_____

Dificultades y estados de ánimo de los alumnos.

Especifique_____

Cumplimiento de tareas.

Especifique_____

Practica de valores.

Especifique_____

El personal docente está capacitado. Si_____ No_____

Para cualquier emergencia.

Especifique_____

Con que frecuencia se capacita al personal docente para actualizarse sobre los contenidos.

Especifique_____

12. PRACTICA DOCENTE

El contenido corresponde al previsto en el planeamiento.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente inicia clases a la hora programada.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente finaliza la clase a la hora programada.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Se recoge la asistencia diaria del alumno.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente corrige adecuada y oportuna las conductas inadecuadas de los estudiantes.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente hace una retroalimentación de la clase.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Se realizan trabajos en equipo dentro del salón de clases.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Se desarrollan actividades individuales dentro del salón de clases.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente prevé la finalización de la clase.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

El docente define un tiempo para la revisión de tareas.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Existe un espacio dentro de la clase para asignar y explicar las tareas.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Participan los alumnos en el desarrollo de la clase.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Hay niños con dificultades físicas, psicológicas y audiovisuales.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Entre los alumnos hay algunos hiperactivos, tímidos o agresivos.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Los alumnos asisten todos los días a clases.

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

13.RELACIONES.

Maestro-Alumno.

Especifique_____

Maestro-Director/a.

Especifique_____

Maestro-Maestro.

Especifique_____

Alumno-Director/a.

Especifique_____

Alumno-Alumno.

Especifique_____

Los padres de familia colaboran con los maestros. Si_____ No_____

El asesor pedagógico los visita con frecuencia.	Si_____	No_____
Han tenido algún conflicto entre maestros.	Si_____	No_____
El director/a cuenta con el apoyo de todo el personal Docente.	Si_____	No_____
Hay un clima agradable de trabajo.	Si_____	No_____
Existe el trabajo en equipo por parte de los maestros.	Si_____	No_____
Se respetan las decisiones del director/a.	Si_____	No_____

14. OTROS

La institución participa en certámenes o concursos que se realizan durante el año escolar.	Si_____	No_____
<u>Se imparten talleres de:</u>		
Danza	Si_____	No_____
Pintura	Si_____	No_____
Música	Si_____	No_____
Teatro	Si_____	No_____
Manualidades	Si_____	No_____
Se reconocen los talentos, los primeros lugares.	Si_____	No_____
Hay espacio de sano esparcimiento para los alumnos Y padres de familia.	Si_____	No_____

ANEXO 2.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES.

Realizado el diagnóstico institucional en el Centro Escolar El Matazano, en el municipio de Santa Tecla departamento de La Libertad se determina lo siguiente:

En cuanto a sus generalidades el Centro Escolar El Matazano está ubicado en la zona rural del municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad; es una institución pública y en cuanto a la oferta de dicha institución podría valorarse bastante buena ya que ofrece desde el nivel de parvularia y básica hasta noveno grado, en los turnos matutino y vespertino, aclarando que debido al espacio los niveles están separados en los turnos de kínder hasta sexto grado por la mañana y de séptimo a noveno grado por la tarde. La zona es poco accesible ya que es un cantón distante del centro del municipio por lo que todos los estudiantes son de los alrededores del centro escolar.

La infraestructura del centro escolar es reducida solo cuenta con 7 aulas disponibles para que los estudiantes reciban sus clases, a la vez que cuenta con áreas de juego, áreas deportivas, área de cocina, servicios sanitarios para los estudiantes y docentes, salón de usos múltiples, agua potable y le dan tratamiento a la basura, pero es necesario señalar que estas áreas antes descritas también son bastante reducidas y no están en excelentes condiciones. Mientras que no poseen centro de cómputo, laboratorio, biblioteca, las aulas no son suficientes para el número de estudiantes, todos estos son necesarios para un óptimo aprendizaje de los estudiantes. Se es necesario más mobiliario para cada aula y en buenas condiciones ya que se evidenció que la mayoría de mobiliario (pupitres, pizarras, otros) están en mal estado. Solo cuentan con una computadora, una impresora, una fotocopidora, es decir el recurso material es escaso; mientras que algo positivo es que el centro escolar cuenta con rutas de evacuación ante cualquier emergencia que se presente.

La situación ambiental del centro escolar es muy aceptable ya que pese a que no cuentan con personal de aseo, limpieza y mantenimiento para el centro educativo, son

los mismos estudiantes quienes ejercen esa función, y no se observó basura dispersa, cuentan con el material necesario para la limpieza de la institución y en general realizan actividades en donde todos son partícipes del aseo y mantenimiento del centro escolar.

El Centro Escolar El Matazano se identifica en su organización con el CDE (Consejo Directivo Escolar). La planta docente de la institución está compuesta por 9 docentes, seis de estos en el turno matutino y tres en el turno vespertino, cinco de estos con escalafón 1 y los cuatro restantes con escalafón 2, la directora ejerce también la función como docente de parvularia. El número de estudiantes matriculados en el 2015 es de 260 estudiantes, 125 masculinos y 135 femenino, un poco más del género femenino que masculino. En comparación al año anterior 2014 la matrícula fue de 237 estudiantes, siendo un incremento de 23 estudiantes en 2015. La directora y el sub director del centro educativo cumplen a cabalidad con cada una de las funciones que les corresponde sin embargo también cubren la labor como docentes cuando hace falta algún profesor(a) en el caso de la directora está asignada en el salón de parvularia como profesora.

En el ámbito de gestión del centro educativo la institución adopta en su proceso el Plan Escolar Anual (PEA), no cuentan con ordenanza, vigilancia, ni con psicólogo, sin embargo se les da atención médica a los estudiantes a través de campañas de salud que son organizadas en coordinación con las instituciones locales, y también el centro escolar cuenta con su botiquín de salud para atender alguna emergencia leve.

En cuanto a los recursos y materiales del centro escolar se detalla lo siguiente, cuentan con normas de disciplina propias de la institución, esto ha mejorado mucho la conducta de los estudiantes a través de su cumplimiento. En los recursos y materiales no cuentan con material deportivo, tampoco con banda de paz debido a que no poseen los instrumentos necesarios. En el material didáctico se cuenta casi siempre en disposición, aspectos bastantes positivos es que los estudiantes y docentes hacen buen uso del material didáctico, el docente manifiesta respeto, cordialidad y confianza hacia los alumnos, el docente se expresa en un lenguaje claro y comprensible, y se

realizan escuelas para padres de familia cada tres meses y la mayoría de estos participan con normalidad.

La situación de la comunidad se presenta de la siguiente manera, el centro escolar está ubicado en el cantón El Matazano de la zona rural del municipio de Santa Tecla, no es una zona muy transitada probablemente debido a esto no hay señales de tránsito frente al centro escolar. El puesto de la PNC está cercano al centro escolar y es quien se encarga de la vigilancia constante de los alrededores del centro escolar, además la unidad de salud y la iglesia también están situadas en el mismo contexto cercano a la institución disponible ante cualquier tipo de necesidad o ayuda. En la situación económica la institución no cuenta con transporte escolar, los estudiantes provienen en su totalidad de comunidades y cantón, por lo que la mayoría es de escasos recursos y se ven bastantes beneficiados por los programas sociales que impulsa el gobierno. Otro aspecto positivo es que la institución no cuenta con problemas de delincuencias ni maras dentro de la misma, fuera del centro escolar si se pudo evidenciar la existencia de grupos de pandillas.

En el aula las evaluaciones se realizan al finalizar cada periodo escolar, una parte de los estudiantes poseen bajo rendimiento académico, en algunas ocasiones los estudiantes andan un poco distraídos o muestran conductas de agresión hacia sus otros compañeros, debido a que en sus hogares no se les presta la atención necesaria debido a que sus padres pasan mucho tiempo fuera de casa trabajando y no le dan la atención necesaria a sus hijos, y esto genera también la falta de hábitos de estudio de los estudiantes, por lo que presentan conductas irresponsables en el no cumplimiento de tareas en algunos casos, también se considera necesario reforzar la práctica de valores para garantizar una mejor formación de los educandos.

La práctica docente es bastante buena y aún más con los lineamientos de los nuevos programas gubernamentales impulsados en el centro escolar, se destaca lo siguiente: la planificación del contenido, la puntualidad, la asistencia, la adecuación de las temáticas y conductas, la retroalimentación, la revisión y explicación de tareas, el docente siempre las realiza de forma adecuada y constante, mientras que el dominio

de tiempo, los trabajos en equipo, las actividades individuales casi siempre el docente las realiza de forma coherente y oportuna. Los estudiantes participan casi siempre en la clase, y eso determina también la función correcta del docente y la inclusión del estudiante en este proceso. A veces algunos estudiantes presentan algún tipo de dificultad psicológica, audiovisual o física, al igual que estudiantes hiperactivos, tímidos o agresivos, sin embargo cada docente atiende estas necesidades de forma oportuna a través de metodologías inclusivas y respondiendo a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes han mejorado la asistencia durante el año escolar.

Las relaciones entre los agentes participantes del proceso de aprendizaje es bastante cordial entre director, docentes, estudiantes, padres de familia, mostrando confianza, respeto, seguridad, enseñanza, buen ejemplo y buena comunicación, hay un clima agradable de trabajo y los padres de familia o responsables de los estudiantes colaboran con la institución en su mayoría.

El centro escolar a través de la colaboración de otras instituciones educativas y sociales también realiza otro tipo de actividades lúdicas para los estudiantes como talleres de danza, pintura, dibujo, manualidades, bisutería, entre otros, es decir, hay espacio de sano esparcimiento para los alumnos y padres de familia, este tipo de actividades también se realiza como parte del programa de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ya que el centro escolar forma parte del Sistema Integrado N° 5 del municipio de Santa Tecla con otros 10 centros escolares más.

Después de realizar un análisis de las necesidades antes mencionadas, se ha estipulado investigar la siguiente temática: “Estudio Descriptivo de la aplicación de los Sistemas Integrados en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad”.

ANEXO 3.

CUESTIONARIO RESTRINGIDO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



INSTITUCION: CENTRO ESCOLAR CANTON EL MATAZANO

DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD

MUNICIPIO: SANTA TECLA

NIVEL: _____

SEXO: M ____ F ____

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la influencia de la implementación de los Sistema Integrado en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano.

INDICACIONES: A continuación se presentan 12 interrogantes de las cuales debes marcar con una "X" la que consideres más acertada de cada una de ellas.

1. ¿Los docentes que te imparten cada una de las asignaturas planifican su clase?

A) Si

B) No

2. ¿La unión de los docentes de las escuelas de tu alrededor han mejorado las actividades educativas dentro del salón de clases?

A) Si

B) No

3. ¿La organización de las nuevas actividades formativas (talleres, cursos etc.) han reforzado tu aprendizaje?

A) Si

B) No

4. ¿El proceso de enseñanza te ha ayudado a generar nuevos espacios para el desarrollo de tus competencias?

A) Si

B) No

5. **¿Las metodologías que aplican los docentes te garantizan un aprendizaje significativo y de calidad?**

A) Si B) No

6. **¿El centro escolar cuenta con los recursos necesarios para fortalecer la calidad educativa?**

A) Si B) No

7. **¿Es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece tu centro escolar?**

A) Si B) No

8. **¿Los miembros de tu comunidad (padres, madres, niños, adultos etc.) participan activamente en las actividades realizadas en el centro escolar?**

A) Si B) No

9. **¿La atención del personal del centro escolar ante la diversidad física sensorial y cognitiva de los estudiantes es adecuada?**

A) Si B) No

10. **¿Las actividades impulsadas en los talleres y cursos responden a las necesidades sociales y educativas de tu comunidad?**

A) Si B) No

11. **¿Las estrategias realizadas por el centro escolar han contribuido a reducir el analfabetismo, sobre edad y deserción escolar?**

A) Si B) No

12. **¿La unidad de los centros educativos de tu sector te ha permitido desarrollar el fortalecimiento de la identidad, participación y convivencia?**

A) Si B) No

ANEXO 4.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información que permita conocer la influencia del sistema integrado en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano.

N°	Aspecto	SI	NO
1	El Centro Escolar el Matazano está organizado territorialmente con otras escuelas cercanas que comparten un territorio.		
2	Se formulan planes para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		
3	El Centro Escolar organiza la oferta educativa en relación con la demanda de los estudiantes.		
4	Se busca la complementariedad y coordinación de recursos entre escuelas cercanas que comparten territorio.		
5	El Centro escolar cuenta con suficientes recursos para la realización de actividades formativas. (Talleres de proyecto de integración etc.)		
6	Se realizan actividades para fortalecer lazos de los jóvenes entre sí y con la comunidad a la que pertenecen.		
7	Se ponen en práctica metodologías activas durante el desarrollo de las clases.		
8	Los estudiantes participan continuamente en el desarrollo de las clases.		
9	Los estudiantes se involucran en la construcción de su propio aprendizaje.		
10	La comunidad apoya constantemente al centro escolar.		

ANEXO 5.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Objetivo: Obtener información confiable que permita conocer el fortalecimiento de la calidad educativa a través del SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO en el Centro Escolar El Matazano.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes, favor contestar y recuerde que su opinión es de vital importancia para el desarrollo de la investigación.

Datos Generales

Nombre de la Institución: _____

1. **¿Considera usted que la planificación didáctica constante por parte de los docentes genera resultados positivos en los estudiantes?**

Si, No y ¿Por qué?

2. **¿Con que estrategias el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno ha mejorado la organización pedagógica en el Centro Escolar?**

3. ¿Los docentes aplican metodologías activas para garantizar un aprendizaje significativa y de calidad? Si, No Coméntenos.

4. ¿Qué tipo de recurso es más necesario fortalecer en el Centro Escolar para mejorar la calidad de educación en su Institución? Explíquenos.

5. ¿Cree que la articulación de recursos de los Centros Escolares en el Sistema Integrado N°5 promueve la ampliación de la oferta educativa que ofrece el Centro Escolar? Si, No ¿Por qué?

6. ¿Motiva a los miembros de la comunidad a participar activamente en las actividades desarrolladas por el Centro Escolar? Coméntenos.

7. Concluyendo, ¿Usted considera que las estrategias impulsadas en el Sistema Integrado han contribuido a reducir el analfabetismo, sobre-edad y deserción escolar? Si, No ¿Por qué?

ANEXO 6

TABLA DE FRECUENCIAS DE LA POBLACION DEL CENTRO ESCOLAR

INSTITUCION		CENTRO ESCOLAR EL MATAZANO.			
DEPARTAMENTO	La Libertad		MUNICIPIO	Santa Tecla	
NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES		EIDADES	NUMERO DE DOCENTES	
	M	F		M	F
Primer Grado	15	15	6 – 8 años		1
Segundo Grado	13	16	8 – 9 años		1
Tercer Grado	12	16	9 – 10 años	1	
Cuarto Grado	13	15	10 – 11 años	1	
Quinto Grado	12	17	11 – 12 años		1
Sexto Grado	15	15	12 – 13 años	1	
Séptimo Grado	12	16	13 -.14 años		1
Octavo Grado	14	14	14 – 15 años		1
Noveno Grado	14	16	15- 18 años	1	
TOTAL	120	140	TOTAL	4	5
TOTAL ESTUDIANTES	260		TOTAL DOCENTES	9	

ANEXO 7

CENTROS ESCOLARES DEL SISTEMA INTEGRADO N°5

Sistema Integrado N°5 Don Bosco Sur.				
N°	Centros Escolares.	F	M	Total
1	Centro Escolar El Matazano.	5	4	9
2	Centro Escolar El Congo.	4	3	7
3	Centro Escolar Cantón Los Amates.	6	2	8
4	Centro Escolar Los Naranjos.	5	3	8
5	Centro Escolar Zacazil.	6	4	10
6	Centro Escolar Los Pajales.	6	3	9
7	Centro Escolar Las Nubes.	5	2	7
8	Centro Escolar Cantón El Limón.	4	3	7
9	Centro Escolar Don Bosco.	5	3	8
10	Centro Escolar Cantón Las Granadillas.	4	3	7
11	Centro Escolar Cantón El Triunfo.	5	2	7
TOTAL		55	32	87

ANEXO 8.

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA).

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INDICADORES	MARCO TEORICO
<p>“Estudio Descriptivo de la aplicación de los Sistemas Integrados en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano, en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.”</p>	<p>¿Cómo influye la aplicación de los Sistemas Integrados del MINED, en el fortalecimiento de la calidad educativa en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad?</p>	<p>Objetivo General Analizar el fortalecimiento que genera el programa de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Centro Escolar El Matazano en la zona rural del municipio de Santa Tecla departamento de La Libertad.</p>	<p>Hipótesis General. El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno influye en el fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p>	<p>Hipótesis N°1 Planificación. Integración. Organización Fortalecimiento de competencias. Docentes por especialidad. Innovación. Hipótesis N° 2 Humanos. Tecnológicos.</p>	<p>2.1 Antecedentes de la investigación. 2.2 Fundamentos Teóricos. 2.2.1 Calidad de la Educación. 2.2.2 La Educación Inclusiva. 2.2.3 Política de Educación Inclusiva. 2.2.3.1 Áreas de Acción de Política de Educación Inclusiva. 2.2.3.2 Líneas de Acción de Política</p>

		<p>Objetivos Específicos.</p> <p>Expresar las nuevas metodologías de enseñanzas que ofrece el programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>Describir las prácticas escolares que se llevan a cabo en el programa de Sistema Integrado de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno, así como la ampliación</p>	<p>Hipótesis Específicas.</p> <p>El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno garantiza un cambio en las metodologías de enseñanza.</p> <p>La articulación de recursos humanos y materiales del sistema integrado número 5 del municipio de Santa Tecla influye positivamente en mejorar la organización de oferta educativa del Centro Escolar “El Matazano” del</p>	<p>Materiales.</p> <p>Financieros.</p> <p>Cobertura.</p> <p>Maestros.</p> <p>Comunidad.</p> <p>Hipótesis N° 3</p> <p>Prácticas pedagógicas inclusivas.</p> <p>Convenios.</p> <p>Alianzas estratégicas.</p> <p>Alfabetismo.</p> <p>Deserción Escolar.</p> <p>Sobre Edad.</p>	<p>de Educación Inclusiva.</p> <p>2.2.4 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.</p> <p>2.2.5 Modelo Educativo.</p> <p>2.2.6 Fuerzas Impulsoras del Plan Social Educativo.</p> <p>2.2.7 Líneas Estratégicas</p> <p>2.2.7.1 Equidad en El Acceso y Permanencia en El Sistema Educativo.</p> <p>2.2.7.2 Currículo Pertinente y Aprendizajes Significativos.</p> <p>2.2.7.3 Fortalecimiento de la Gestión Institucional y</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>de la oferta académica.</p> <p>Identificar la influencia que tiene la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar el Matazano en el municipio de Santa Tecla.</p>	<p>Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p> <p>La implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno influye positivamente en la aplicación de estrategias que reduzcan la baja matrícula del Centro Escolar “El Matazano” del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.</p>		<p>Curricular en los Centros Educativos.</p> <p>2.2.8“Vamos a la Escuela”: Una visión favorable a la educación inclusiva</p> <p>2.2.9 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.9.1 Objetivos de la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.9.2 Tiempo Pleno.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>2.2.10 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.10.1 Visión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.10.2 Misión del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.11 Metas Estratégicas del Sistema Integrado de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>2.2.12 Modelo Pedagógico y Escuela Inclusiva.</p> <p>2.2.13 Escuela Inclusiva y el Aprendizaje.</p> <p>2.2.13.1 Estudiantes.</p> <p>2.2.13.2 Familia y Comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p>La presente investigación fue de tipo descriptiva, debido a que se describen sucesos en su medio natural, acercándose al conocimiento de la realidad, proporcionando información valiosa en el contexto en que se da la investigación. Para ello se realizó un estudio descriptivo enfocado en el</p>	<p>La población en estudio en el desarrollo de la investigación, es un total de 260 estudiantes, de primero a noveno grado del turno matutino y vespertino, la mayoría oscilan entre las edades de 7 a los 15 años de edad, refiriéndose al sexo, se puede mencionar que 75 estudiantes son del sexo</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación, se contó con la participación de un grupo de estudiantes de primero a noveno grado. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual la selección de elementos que componen la muestra es al</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes estadísticos:</p> <p>Tabulación de resultados:</p> <p>Para realizar el proceso de tabulación de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes de primero a noveno grado, se empleó el estadístico regla de</p>	<p>Las técnicas que se utilizaron en el proceso de la Investigación son:</p> <p>Observación:</p> <p>La técnica de la observación fue útil para analizar las actitudes, conductas, comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Entrevista:</p> <p>La técnica empleada con la Directora del Centro Escolar fue la entrevista, la cual consistió en realizar una entrevista a partir de un</p>	<p>¿Los docentes que te imparten cada una de las asignaturas planifican su clase?</p> <p>¿La unión de los docentes de las escuelas de tu alrededor han mejorado las actividades educativas dentro del salón de clases?</p> <p>¿La organización de las nuevas actividades formativas (talleres, cursos etc.) ha reforzado tu aprendizaje?</p>

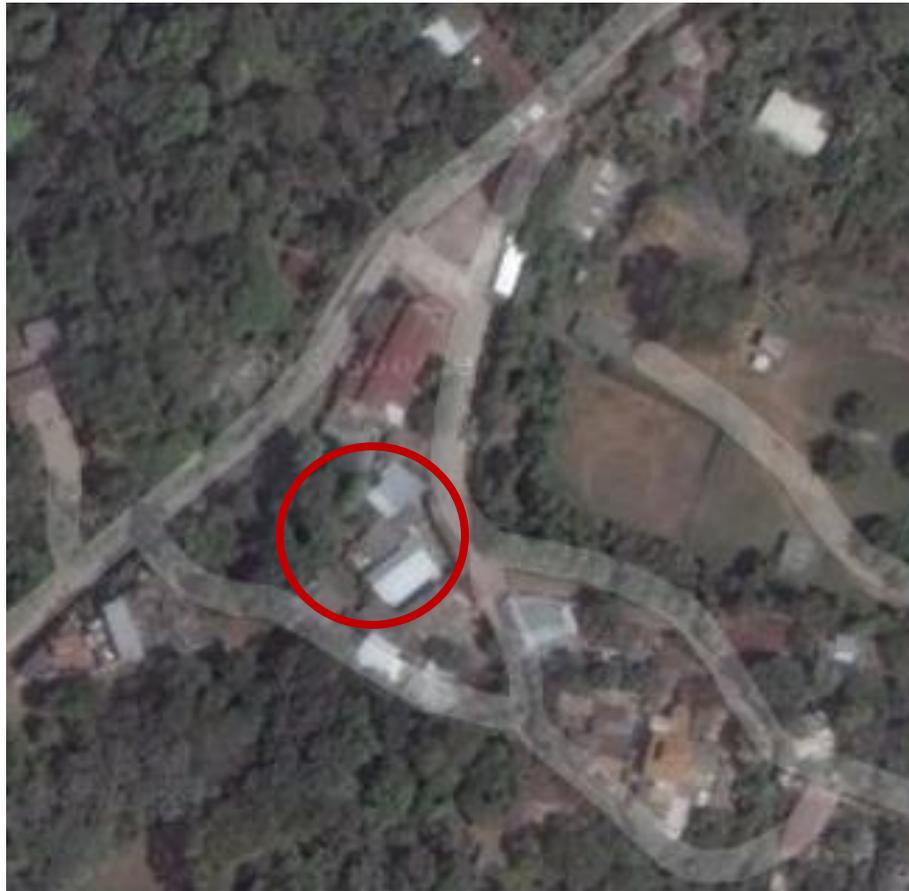
<p>Centro Escolar “El Matazano” en él se describen las características, de los alumnos que fueron sometidos a estudio, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades proporcionando relaciones entre variables en un momento determinado.</p>	<p>masculino, mientras que 80 pertenecen al sexo femenino, procedentes en su mayoría de familias de los alrededores del Centro Escolar y cercanías del Cantón de escasos recursos económicos, además se contó con la participación de la directora del Centro Escolar “El Matazano”</p>	<p>azar, se utilizó la formula general para el cálculo de una muestra en poblaciones finitas, al utilizar la formula quedo una muestra de 155 estudiantes siendo ésta una parte representativa del universo o población.</p>	<p>3 simple, que ayudó a obtener porcentajes de las preguntas que se realizaron y saber el rango de respuestas obtenidas.</p> <p>Análisis de frecuencia:</p> <p>El procedimiento de frecuencias permite obtener una descripción de la distribución de las variables, esto se realiza mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, los valores de las</p>	<p>cuestionario, previamente elaborado por la persona que realizó las preguntas, Para ello se le preguntó acerca de la implementación del SI-EITP en su institución.</p> <p>Encuesta:</p> <p>Una de las técnicas que se utilizó fue la encuesta, la cual se administró a los 155 estudiantes seleccionados de primero a noveno grado del Centro Escolar El Matazano. Dicha técnica se realizó para la recolección de datos reales de los estudiantes que ayudó</p>	<p>¿El proceso de enseñanza te ha ayudado a generar nuevos espacios para el desarrollo de tus competencias?</p> <p>¿Las metodologías que aplican los docentes te garantizan un aprendizaje significativo y de calidad?</p> <p>¿El centro escolar cuenta con los recursos necesarios para fortalecer la calidad educativa?</p> <p>¿Es necesaria la ampliación de la oferta educativa que ofrece tu centro escolar?</p> <p>¿Los miembros de tu comunidad (padres, madres,</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada una.</p> <p>Comprobación de hipótesis: Para el proceso de la comprobación de las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del estadístico porcentual, el cual ayuda a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar.</p>	<p>en la realización de la investigación.</p> <p>Instrumentos Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de la Investigación son:</p> <p>Guía de Observación: Dicha guía consta de 10 ítems con respuestas de si y no, entre estas van dirigidas a la implementación del Sistema Integrado como tal y su funcionamiento.</p> <p>Cuestionario: Se les administró a los estudiantes de primero a noveno grado del</p>	<p>niños, adultos etc.) participan activamente en las actividades realizadas en el centro escolar?</p> <p>¿La atención del personal del centro escolar ante la diversidad física sensorial y cognitiva de los estudiantes es adecuada?</p> <p>¿Las actividades impulsadas en los talleres y cursos responden a las necesidades sociales y educativas de tu comunidad?</p> <p>¿Las estrategias realizadas por el centro escolar han contribuido a reducir el analfabetismo,</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Centro Escolar el Matazano. Se elaboraron 12 ítems, con respuestas de si y no, en los cuales debían seleccionar una alternativa.</p> <p>Entrevista: El instrumento se administró a la directora, se elaboró con siete ítems, en los que se mencionó las estrategias impulsadas por el Sistema Integrado.</p>	<p>sobre edad y deserción escolar?</p> <p>¿La unidad de los centros educativos de tu sector te ha permitido desarrollar el fortalecimiento de la identidad, participación y convivencia?</p>
--	--	--	--	--	--

ANEXO 9.

MAPA DE ESCENARIO CENTRO ESCOLAR EL MATAZANO.



Centro Escolar el Matazano, ubicado en carretera a Comasagua, Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

ANEXO 10.
FOTOGAFIAS.



Fachada del Centro Escolar El Matazano.



Explicando en que consiste el instrumento.



Alumnos de primer grado recibiendo información previa al instrumento.

ANEXO 11.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.																																
Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Acercamiento a la institución y diagnóstico.	■																															
CAPITULO I																																
Planteamiento del Problema		■																														
Situación Problemática		■																														
Enunciado del Problema			■																													
Justificación			■																													
Asesoría			■																													
Alcances y Delimitaciones				■																												
Objetivos: general y específicos				■																												
Hipótesis de trabajo: general y Específicas.					■																											
Indicadores de trabajo					■																											
Cuadro de indicadores de trabajo						■																										
Asesoría							■																									

