

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE
(San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR

RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL
LÓPEZ VASQUEZ, DEYSI MARGARITA
MEJÍA ALAS, JOSE NELSON

Nº DE CARNÉ
RR-09156
LV-09006
MA-09111

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015 Y I 2016

Maestro José Armando Granados
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

22 DE ABRIL DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Licenciado José Luis Argueta Antillón
RECTOR

Maestro Roger Armando Arias
VICERECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Carlos Villalta
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciada Beatriz Méndez
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICE DECANO

Maestro Rafael Ochoa Gómez
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro José Armando Granados
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1. MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR
2. MAESTRO RENÉ MARTÍNEZ PINEDA
3. MAESTRO JOSÉ ARMANDO GRANADOS

INDICE

	Páginas
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	V
PRESENTACIÓN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	X
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015).....	12
CAPITULOS	
1. CONTEXTO Y ENTORNO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	13
1.1 RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, OBJETO DE ESTUDIO	22
1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES.....	33
1.4 SELECCIÓN DE CONCEPTOS, CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO.....	37
2. SIGNIFICANTE E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE.....	43
2.1 ESCENARIOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	48
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS CATEGORÍAS	68
2.4 ANÁLISIS DE COMPARACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	73
3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE.....	75
3.1 PROCEDIMIENTO DEL ENFOQUE TEÓRICO, METODOLÓGICO Y TÉCNICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
3.2 HALLAZGOS.....	80
3.3 CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS	89
4. PROPUESTA DE PROYECTO: APRENDAMOS A PREVENIR	

LA VIOLENCIA, MEJORANDO LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN, EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE.....	92
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	97
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	98
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	109
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	110
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	114
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	116
4.8 RECOMENDACIONES.....	119
ANEXOS.....	120
1. MATRIZ DE PROPUESTA DE PROYECTO.....	121
2. REGLAMENTO INTERNO ACTUAL DEL INARCE.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	127
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	129
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015	130
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL- TEMÁTICO: LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)	165
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES ANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)	222
RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR	267

AGRADECIMIENTOS

A mi madre Maritza del Carmen Rivera de Rivas que emprendió por motivos económicos el sueño Americano con el objetivo de mejorar las condición económica de 6 hijos incluyendo mi carrera Universitaria, muy agradecida por su amor incondicional que nunca he dejado de sentir a pesar de la distancia y es la persona por la que más he luchado por no defraudar pues sé que son nuestros logros.

A mi padre Dagoberto Gutiérrez que nunca nos ha abandonado a pesar de ser padre solo y con todas las dificultades y roces de carácter entre ambos me ha sabido incentivar y apoyar en todo lo que he necesitado durante toda mi carrera brindándome mucho amor, cariño y regaños gracias papá por siempre estar a mi lado y amarme tal como soy.

A mi pareja y padre de mi bella hija Carlos Mauricio Duran que ha estado junto a mi desde antes de entrar a la universidad y quien a pesar de los conflictos siempre me ha apoyado y nos hemos amado incondicionalmente a él le agradezco no dudar de mis capacidades y ser mi brazo fuerte cuando estoy a punto de flaquear.

A mis hermanos que en momentos han tenido que cuidar a mi hija para poder asistir a mis clases, especialmente a mi hermana Grecia Rivas que ha sido como la segunda madre de mi hija pues la ha cuidado durante tres años de los que aun he estado en la carrera,

A mis amigas/os de toda la carrera Hugo y Baltazar además a mis compañeros de investigación Nelson y Deysi un agradecimiento porque han sido amigos más que solo compañeros hemos llegado a tener un circulo fraterno que perdurara en el tiempo.

Fabiola Raquel Rivas Rivera

AGRADECIMIENTOS

Con todo cariño a todas las personas que de una u otra forma han hecho posible llevar a cabo este proceso de enseñanza que me permite estar presente en este bonito centro de estudios.

Dar gracias a mi madre Fidelina Alas de Mejía que indirectamente me motivo para seguir adelante y no desmayar en los momentos más difíciles de esta carrera, a mi hermana Blanca Delmi Mejía Alas por motivarme a estudiar y quien fuera mi inspiración y a la que guardo en mi memoria a ella dedico el cumplimiento de este sueño de tantos años.

A mis hermanos que de alguna forma estuvieron conmigo y me apoyaron aunque de forma indirecta, a mis sobrinos a los que quiero mucho por soñar conmigo el día de la finalización de todo esto.

Agradezco a todo/as las personas que me han rodeado y que de alguna forma han estado conmigo en las buenas y en las malas, a mi grupo de investigación porque sin ellas no hubiera sido posible nada de esto.

A los compañeros con los que conviví durante este proceso ya que fueron un pilar fundamental para llegar a cumplir esta formación tan importante para mi vida.

Agradecer al grupo docente de la carrera por la enseñanza que nos dieron durante todo este proceso por la paciencia para buscar darnos la formación y por estar con nosotros hasta en el último momento de este proceso.

A dios por permitirme la vida para alcanzar los grandes objetivos y la sabiduría para no abandonar este proceso y por permitirme llegar hasta el final.

José Nelson Mejía Alas

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi franco agradecimiento a cada una de las personas con quienes he compartido, que me han brindado su apoyo, confianza, amistad, camaradería y cariño.

A mi madre Dora Deysi Vásquez de López, mujer luchadora de la vida, quien de manera honesta, solidaria y desinteresada me ha brindado lo mejor de sí, su inteligencia e independencia me han mostrado un ejemplo indiscutible, su confianza, respeto y paciencia hacia mis elecciones sobre formación académica y concepción ha sido determinante, lo cual valoro mucho, le ofrezco mi máximo agradecimiento.

A mi padre Ramón López López, hombre talentoso y responsable, su personalidad firme, decidida y perspicaz ha sido un ejemplo, quien con sus palabras y actuar retador me ha empujado para lanzarme y hacer la experiencia de lo que puedo hacer y lograr.

A mis hermanos y hermanas; Eliseo, Javier, Blanca y Marina, por el cariño, el tiempo y conocimiento aprendido y compartido. A mis camaradas de lucha, Elba, Alejandra, Rocío y Norberth por el conocimiento, orientación y la solidaridad brindados, por las aspiraciones y sueños comunes de una sociedad justa.

A José Carlos Grijalva, compañero en quien se han hospedado mis emociones y confianza, humano sensible y cálido al mundo, su apoyo emocional, moral y práctico ha sido fundamental en el último período, gracias por el impulso.

A mis compañeras y compañeros de carrera; Sebas, Morlin, Mari, Yani, en especial a Fabiola y Nelson, valioso aprendizaje y amistad. A mis docentes que con paciencia y dedicación me brindaron el conocimiento.

Deysi Margarita López Vásquez

PRESENTACIÓN

LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la visión de formar profesionales en las diferentes disciplinas que contribuyan a las mejoras de la realidad Salvadoreña en los diferentes ámbitos de las actividades humanas, sociales, culturales, económicas y científicas; se destaca la perspectiva del abordaje de los problemas desde la investigación científica dotando de los recursos académicos necesarios a los profesionales de las ciencias sociales. Como equipo investigador egresados de la carrera en Sociología se presenta una problemática real vivida por estudiantes de 1° año de bachillerato en las opciones General y Contaduría del Instituto Nacional General Manuel José Arce; como requisito de graduación para optar al Grado de Licenciatura en Sociología.

Las problemáticas sociales acontecen en todos los ámbitos de las actividades diarias de los diferentes sectores sociales, en ese sentido la violencia social es un problema que está deteriorando cada vez más el tejido social es por ello el interés del equipo investigador en llevar este trabajo aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, las experiencias vividas por las/los jóvenes estudiantes, para conocer la dinámica de las **“MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)”**

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; Diagnóstico Situacional – Temático para determinar la temática a investigar; y el Protocolo de Investigación. En una primera etapa, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo

cualitativa; luego el diagnóstico situacional temático el cual ha sido construido totalmente por el seminario debido a la falta de información referente a la institución; el protocolo, que contiene las técnicas a utilizar en este caso la observación directa, entrevistas focalizadas con instrumento semi estructurado, los teóricos que colaboran al análisis de la problemática; además el enfoque fenomenológico que ve el mundo social como algo inacabado en constante reconstrucción, la bibliografía ha sido una herramienta fundamental para el logro de los objetivos entre ella se tiene la perspectiva metodológica de José Ignacio Ruiz Olabuénaga “La Decodificación de la Vida Cotidiana” además se consultó a Francisco Vázquez “La Sociología como Critica de la Razón” así también la “Reproducción” de Bourdieu y otros que se pueden observar en la bibliografía.

Segunda etapa; la ejecución, esta se basó en el trabajo de campo desarrollando técnicas cualitativas planteadas en la etapa anterior estas aplicadas a nuestros informantes claves a estudiantes, profesores y personal administrativos y posteriormente la construcción de cuatro capítulos de los cuales el cuarto contempla una alternativa de solución reconstruida a partir de los elementos que han proporcionado los informantes clave.

Tercera etapa: exposición y defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y socializado ante invitados. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración, de asesores de la Universidad de El Salvador autoridades del INARCE y a los estudiantes que nos colaboraron como informantes claves a quienes agradecemos profundamente.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, informe Final, elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, corresponde al resultado o producto del desarrollo de las fases de la investigación, de acuerdo como estipula el Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al Grado de Licenciado o Licenciada en Sociología.

El título del Informe Final: “MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL ARCE (San Salvador, 2015)”.

El objetivo es presentar el documento escrito de acuerdo a la normativa y criterios universitarios sobre los elementos de forma, coherencia en el contenido en cuanto al método utilizado y la problemática en investigación, además de la estructura que indica en la primer parte el desarrollo de los capítulos y en la segunda parte los documentos de planificación, mostrando a detalle el proceso llevado a cabo.

La importancia del estudio radica en tanto se ha realizado el ejercicio científico y profesional por parte del grupo investigador, además, el aporte resultante en el estudio de la problemática de la violencia social, esencial para comprender sus variadas formas o manifestaciones desde la óptica y reconstrucción de las personas que se sitúan en el escenario y que comprenden de manera particular su realidad en el contexto educativo.

En cuanto a la estructura del Informe Final, está sistematizado en dos partes; la primera parte consta de cuatro capítulos que introduce a continuación: Capítulo Uno: LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE. Se esboza la violencia social en sus variadas dimensiones y otras nociones de

caracterización del problema en su conjunto y de manera particular en el INARCE, se analizan los planteamientos metodológicos y teóricos para el procedimiento y orden de la investigación y para la reconstrucción de categorías de acuerdo a los significados de los informantes clave.

Capítulo Dos: SIGNIFICADO E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE. Se presentan el escenario de la investigación en este caso la institución educativa, situación de la violencia, las narraciones de las entrevistas a los informantes clave así como la comparación de las diferencias y similitudes.

Capítulo Tres: PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE. Se presenta la metodología, que se refiere al procedimiento desarrollado a lo largo de la investigación plasmado en los documentos de planificación, o hallazgos, producto y resultado de haber desarrollado lo esbozado metodológicamente y trabajo de campo; y las consideraciones, que son planteamientos sociológicos por parte del equipo investigador.

Capítulo Cuatro: PROPUESTA: APRENDAMOS A PREVENIR LA VIOLENCIA MEJORANDO LA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE, (San Salvador 2016). Se presenta la propuesta de proyecto dirigida al INARCE y al MINED, la cual está constituida por tres componentes, con el propósito de tratar las manifestaciones de violencia.

La segunda parte constituye los documentos de Planificación que son: Plan de Trabajo de Investigación, Diagnóstico Situacional Temático y Protocolo de Investigación, que muestran la planificación de la investigación.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador,
2015)



FUENTE: Estudiantes del INARCE trapeando la cancha de basquetbol, sancionados por no entrar a tiempo al aula. Septiembre de 2015.

CAPITULO N°1

CONTEXTO Y ENTORNO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, 2015

- 1.1 RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO**
- 1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, OBJETO DE ESTUDIO**
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES**
- 1.4 SELECCIÓN DE CONCEPTOS/CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO**

CAPITULO N° 1

CONTEXTO Y ENTORNO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, 2015

Se aborda la violencia social, siendo esta una problemática con variadas dimensiones y características específicas dentro de la institución educativa del INARCE, además de los planteamientos metodológicos y teóricos para el procedimiento y orden de la investigación, para ello se define el enfoque y las técnicas, también se toman en cuenta los aportes de Durkheim y Bourdieu para la reconstrucción de categorías de acuerdo a los significados de los informantes clave.

Se tiene que el entorno y contexto con el cual debe enfrentarse el INARCE es muy conflictivo e implica mucho peligro para los estudiantes ya que entre los distritos de San Salvador con mayores índices de violencia están el distrito 5 del que pertenece el instituto y el distrito 6. Cabe poner en contexto los índices de violencia que enfrenta el Salvador para adentrarse con más elementos de análisis a la realidad a la que está vinculado el instituto investigado.

Un elemento que no se puede descartar son los altos índices de violencia, en ese sentido existen datos estadísticos que reflejan que en el año 2015 hasta el mes de junio se contabilizaban 24,627 homicidios, de estos 7 de cada 10 homicidios ocurren con armas de fuego, los años con mayor porcentaje de homicidios a nivel nacional según tipo de arma de fuego, describen al año 2009 con 75.9% del total cometidos con arma de fuego otro 14.6% con arma blanca y el año con mayor registro desde el 2009 es el 2014 con 76.8% con arma de fuego, otro 13.5% con arma blanca¹, es decir, es evidente que existe un

¹Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo, "Evolución de los Homicidios en El Salvador 2009- 2015" Pág. 10.

descontrol en el tráfico de armas ilegales y ello se traduce a un mayor índice de homicidios.

Otro dato importante que se extrajo de la misma publicación aporta que en el Ranking de los 20 municipios con mayor número de homicidios entre el 2012 y 2014 el municipio de San Salvador ocupa el 1° (336 solo en 2014) lugar de la lista, del mismo San Salvador, Soyapango (138, en 2014) Ilopango (50, en 2014) y Apopa (115) son los municipios que perciben mayor índice de homicidios² Ahora bien otro dato que es importante dentro del contexto del INARCE- por estar situado en el municipio más violento- es mencionar las edades entre las cuales suceden dichos homicidios así como el análisis por género, en ese sentido, los dos grupos etarios con los mayores índices en el sexo masculino son de los 15- 19 años solo en el 2014 a nivel nacional se registran 700 homicidios y de los 20- 24 años se registran 750 casos, esta segunda es la mayor frecuencia; entre el sexo femenino se tiene que los mismos grupos de edades que los masculinos son los mayormente frecuentes en homicidios solamente que en número de homicidios de mujeres están muy por debajo del masculino aunque no se descarta que los registros correspondan en alguna medida a rencillas por ser conyugue de algún joven.

1.1 RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DELESTUDIO

1.1.1 Apreciación y dimensiones de la violencia

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada. Provocan o amenazan con hacer daño, sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede

² Ibidem. Pág.8.

producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

Ya definido el concepto se observa que la violencia es una problemática social que involucra a una o varias personas que ejercen daño físico, poder o coacción sobre sí misma o sobre otras personas. La violencia física se traduce en asesinatos, golpes, violaciones, entre otros, con el propósito de dañar la integridad y vida de las personas.

Es de interés conocer cómo se manifiesta la violencia social, de manera particular en el ámbito escolar del Instituto Nacional General Manuel José Arce que se encuentra ubicado en el Distrito 5, zona 2, del departamento de San Salvador, este no es un caso exclusivo donde se produce y reproduce la violencia, pero éste escenario es el principal interés en la investigación, sin embargo, se conecta con la cultura de violencia que se desarrolla en general en el sistema educativo y en el contexto nacional. Lo anterior lleva a reconstruir el análisis y la comprensión del problema en su dimensión micro-social; es decir, estudiar contextos sociales o casos en relación a una problemática general.

En el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE), han sucedido casos de violencia en lo externo de la institución en donde algunos estudiantes se han visto involucrados, no como victimarios, sino como víctimas.

En cuanto a las manifestaciones de violencia en lo interno de la institución, la opinión mayoritaria es que no suceden manifestaciones recurrentes de violencia física, por ello es de interés resaltar que la violencia además de la física puede ser simbólica, por lo cual, es preciso señalar que los propósitos en un primer momento de ejercer la violencia no son necesariamente una agresión física, sino que puede ser que esos hechos de violencia sean el resultado de una sucesión de manifestaciones simbólicas. Aunque no se descarta que exista violencia física.

La violencia simbólica puede darse en el grupo familiar y en el ámbito escolar, en este último ámbito puede darse desde la institución, docentes y entre pares. Se convierte en una forma naturalizada de ejercer violencia, en las situaciones cotidianas de las personas, por lo que no es reconocida como tal. La violencia simbólica se expresa en mensajes, valores, iconos y signos que transmiten y reproducen la dominación y subordinación.

En esa situación, las personas pueden ser victimarios o víctimas sin tener plena conciencia de ello. Las personas victimarias suelen tener arraigadas actitudes y comportamientos que justifican la violencia al considerarla como algo innato, como respuesta a las circunstancias o por adjudicarse el derecho por una posición social o influencias sobre otras personas; sin embargo no se descarta la posibilidad que su posición como victimaria cambie y pase a ser víctima. Desde la posición de víctima las consideraciones a su actitud suelen ser de arraigo a la obediencia, sumisión y denotan un comportamiento de inferioridad, sin embargo puede darse la complicidad por adaptarse a su circunstancia.

Tomando en cuenta que las manifestaciones simbólicas de la violencia serían un antecedente para que se produzcan las manifestaciones físicas, aunque esto no indica que es un factor determinante, las causas que están vinculadas a estas manifestaciones expresan motivos e intensidad para ejercerla, de acuerdo a lo que socioculturalmente se aprende.

En el contexto micro social, las relaciones docente- estudiante-institución, pueden estar definidas por la estructura de jerarquía institucional, las funciones que derivan de ella y las formas de participación del estudiantado, que determina y condiciona la relación social particular, además, se pone en tela de juicio la existencia de métodos democráticos, donde al estudiantado se le fomente la capacidad de transformar su escenario, en donde prevalezca la tolerancia y el consenso entre los sujetos, en contraposición a la cultura de la violencia; en consecuencia podría existir la imposibilidad de liberar la

educación, y es de considerar que se encuentra articulada en función del orden socioeconómico excluyente.

Además de la inexistencia de métodos democráticos, también existe la criminalización de la juventud, los estereotipos y prejuicios, la brecha generacional, siendo esto presupuesto sociocultural que fomenta la exclusión, limitando las oportunidades de desarrollo, esto obliga a la juventud ir en la búsqueda de espacios de identidad y poder, así como formas de manifestar, articular y exteriorizar esa identidad y poder.

En los últimos años, El Salvador se ha convertido en un país gravemente golpeado por la violencia, y también arrastra en su memoria la prolongada guerra civil, que no solamente es un recuerdo sino en alguna medida tiene sus consecuencias en la situación actual de violencia y criminalidad, además existen condiciones como la pobreza y desigualdad que propician y alimentan la reproducción de la violencia.

Actualmente la mayor parte de la violencia es producida por pandillas, estas estructuras organizadas del crimen, se vinculan al narcotráfico y sectores políticos y económicos, y son los jóvenes los más afectados, porque son reclutados ya sea con o sin resistencia por estos grupos y si existe resistencia de participar o colaborar, la vida de estos jóvenes se pone en peligro.

En la actualidad la violencia se presenta como una problemática que preocupa a la sociedad salvadoreña, porque hay exposición de la población en general a ser víctima de los enfrentamientos entre pandillas contrarias por el control de territorio o incluso de estos grupos con la Policía y el Ejército. Al parecer el problema tiene un alcance que sale de las posibilidades de las instituciones estatales resolverlo o al menos se encuentran con enormes dificultades para hacerlo.

1.1.2 En el escenario de la institución educativa. Productora y Reproductora de violencia social

Analizando la problemática en un escenario micro social se hace mucho más fácil comprender lo anterior, entendiendo que el escenario estudiado se encuentra en un contexto social amplio en relación a la problemática, el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE), solamente es una pequeña muestra de la realidad, el problema tiene un desarrollo desigual o particular y es precisamente esa la forma de estudiar la problemática con el método inductivo, que se ha empleado en esta investigación.

El INARCE como escenario de estudio, es una institución pública con servicio de educación media, se encuentra situado en el barrio San Jacinto en San Salvador, tiene a su alrededor varias colonias, barrios, mesones, entre estas, Barrio El Modelo, Condominio Francisco Menéndez, Centro urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro urbano Santanita.

Referirse a la ubicación física de la institución tiene relevancia, debido a que en las cercanías de la institución se pueden observar pintas en las paredes en alusión a la Mara Salvatrucha, lo que indica la presencia y control de esa zona por parte de este grupo, esto representa un riesgo para el estudiantado, sobre todo por el móvil de los casos de muertes de estudiantes, motivados por las zonas de procedencia por la disputa y control de territorios, se vuelve-entonces- una causa para la deserción escolar que ha tomado relevancia en la institución, debido a amenazas y a la constante inseguridad en los alrededores.

El riesgo se traduce para los estudiantes, eso repercute en la dinámica interna del instituto, generalmente las instituciones adoptan medidas de seguridad y disciplina, en el caso del INARCE, probablemente también en algunas otras

instituciones educativas, se puede observar la adopción de disciplina autoritaria.

En primera instancia, es posible que las instituciones reproducen el accionar del Estado, por ser precisamente parte de éste, eso hace que surjan reacciones en respuesta a las problemáticas sociales; por ejemplo, la conclusión a nivel estatal para resolver el problema de las pandillas -que son el factor predominante en la violencia social- es lanzar contingentes de militares a las calles, prácticamente, para reprimir y eliminar físicamente el problema.

Haciendo una comparación de la situación estructural, en el instituto, se toman medidas, que no precisamente expresan mucha diferencia del resto de instituciones, pero sí es necesario exponerlas, sobre todo por la naturalización del tipo de métodos disciplinarios que han tenido su desarrollo históricamente desde formas de castigos físicos por parte de docentes hacia los estudiantes, prácticas que se han implementado por mucho tiempo, agregando las formas simbólicas, en la actualidad se pretende desde el Estado frenar prácticas de violencia física, que sucedían frecuentemente por parte de la docencia hacia el estudiantado, con la aplicación de la Ley de Protección de la Infancia Niñez y Adolescencia (LEPINA), así como otro tipo de estrategias internas para mejorar las relaciones entre los y las estudiante

1.1.3 La violencia entre los actores sociales involucrados en el problema

Exponer las medidas que institucionalmente se utilizan, es parte de lo que se deja entrever al identificar la opinión de los actores involucrados, así como la observación en el escenario, las relaciones que existen, la jerarquía y autoridad en los diferentes niveles, se pueden exteriorizar de distinta forma e intensidad, en ese sentido se identifican algunas medidas:

Exclusión en el ingreso a la institución. Se realiza un examen de admisión, la nota mínima de ingreso es de 6.0, pero en realidad admiten a los que tengan

calificación mayor o igual a 7.0 la persona que no logra esa puntuación queda excluida.

Control de entrada por un grupo de docentes. Existe un grupo de docentes que tienen la función de evaluar el “aspecto” de los estudiantes, es decir, el corte de cabello, uso de cincho, ancho de pantalón, largo de falda, etc.

Conteo de 10 segundos luego del toque de timbre para ingresar al aula. Inmediatamente al terminar el receso, para esta función está asignado el coordinador general de disciplina, que luego de tocar el timbre, toma el micrófono, al terminar el conteo, ordena que se cierren las puertas de las aulas para no permitir que ingresen los estudiantes que se quedan fuera.

Sanciones que oscilan entre barrer, limpiar los pasillos y cancha de basquetbol hasta realizar determinado número de flexiones de pecho y correr alrededor de la cancha, sean hombres o mujeres.

Golpes con regla o cintas. Durante la permanencia en visitas se observó que el coordinador de disciplina en una ocasión golpeó con una regla de metro a un estudiante (las razones se desconocen), en otra ocasión se observó que el mismo personaje fungía como árbitro de un juego de basquetbol, con la cinta del silbato comenzó a golpear a algunos estudiantes para que no se pasaran la línea que delimita la cancha para que le dieran paso a él.

Tonalidad verbal y discurso. Tanto el coordinador de disciplina como los maestros y maestras muestran una tonalidad verbal que denota autoridad y rigidez hacia el estudiantado, las observaciones o comentarios dirigidos a estudiantes reafirman la autoridad que se ha legitimado.

Competitividad en el ámbito de los juegos que se ve expresada en abucheos a los equipos o barras contrarias. Esto se observó durante los juegos intramuros, y en diferentes visitas, ya que los juegos son algo muy recurrente; debido a que

se realiza un torneo que dura casi todo el año (con el propósito de mantener ocupados a los estudiantes).

Exclusión de estudiantes que participan poco en las tareas de los equipos, se refiere a aquellos estudiantes que no asumen responsabilidad en la realización de las tareas grupales y que por esa razón el resto de compañeros prefieren no incluirlos en futuros de trabajos.

Expresiones insultantes entre estudiantes, se refiere a expresiones en el lenguaje, palabras peyorativas o insultantes por parte de algunos estudiantes hacia otros, con el propósito de dañar psicológicamente.

1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS OBJETO DE ESTUDIO

Parte de los procesos técnicos y metodológicos necesarios para la investigación cualitativa, es la construcción de categorías y conceptos para el análisis del problema, la interpretación de la realidad vivida de los informantes claves, es la realidad que marca una fase importante en la investigación, el análisis de la condición actual de la violencia social, las categorías y conceptos entonces se vuelven indispensables ya que expresan esa realidad, a continuación se hace la apreciación de los procesos teóricos, técnicos y metodológicos aplicados a esta problemática.

1.2.1 Planteamiento Metodológico

Mediante el método cualitativo que se basa en el estudio de casos particulares a una problemática de investigación, para llegar a una propuesta de solución ha sido parte del planteamiento metodológico de esta investigación, además se intervino mediante el uso del enfoque fenomenológico, se ha buscado entender el mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y de darle

significado *“si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido- el mundo es construido ”*³

No es posible estudiar un fenómeno de manera esencialmente objetiva, pues el investigador interactúa con el espacio social estudiado, modificando lo que estudia, y porque los que viven los problemas son quienes les dan sentido. En este paradigma no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que le dan quienes lo viven.

Este enfoque se centra en entender el significado que tiene las experiencias, actos para las personas que sean estudiadas, los informantes clave con su manera de ver el mundo, el significado, que le atribuyen a los fenómenos sociales producen una situación y un mundo específico con características únicas, de esta manera, se realizó la reconstrucción por medio de las técnicas entrevista semi estructurada y observación no participante de las experiencias y significados que tienen los informantes clave.

En la reconstrucción teórica se toman en cuenta los estudios de Durkheim y Bourdieu, las cuales se expresan a continuación.

En la construcción teórica de Bourdieu, expresada en su libro sobre La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, hace el análisis de la violencia simbólica planteando que:

*“Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza, en las que se funda su propia fuerza, es decir propiamente simbólica, añade su fuerza propia a esas relaciones de fuerza.”*⁴

1.2.2 La doble arbitrariedad de la Acción Pedagógica (AP)

³ Pierre Bourdieu. “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996. Pág. 44.

⁴ Ibídem. Pág. 25.

En la teoría de Bourdieu se reconocen dos formas principales de formación del capital cultural que acompaña al ser humano durante sus inicios de vida y que crean actitudes comportamientos, Habitus.

Los condicionamientos se pueden predecir según se haga el análisis, la primera forma de aprendizaje social, la familia es la primera formadora de ese capital cultural, de ello depende la segunda forma de aprendizaje, la escuela, ella se encarga de contribuir a la formación directa.

Existen muchos casos en los que hay una contradicción entre los códigos sociales que se enseñan en las dos entidades responsables de la educación de los futuros adolescentes, cuando en la familia los hábitos son contrarios a los que se enseñan en el sistema educativo los niños o adolescentes no encajan y existe dificultades pues no son aceptados y son objeto de castigos entre otras, cuando son “bien educados” según los patrones de conducta que exigen en la escuela.

Hay un abismo y un sinfín de variaciones entre lo que pasa para que los futuros alumnos “empaten” en la escuela, una de ellas es la represión y coartar la libertad de las/los niños para que tengan el prototipo adecuado para llamarse “educados” en ese sentido los hijos e hijas se vuelven autómatas, mecánicos y sin creatividad ni imaginación propia solo esperan y atienden “ordenes” solo de esa manera están seguros de no cometer errores teniendo un “señor”.

A continuación se presentan las bases teóricas que abonan para el análisis de la violencia simbólica.

Siguiendo a Bourdieu:

“Toda acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural.”⁵

⁵ Ibídem. Pág. 45.

“En una formación social determinada, la arbitrariedad cultural que las relaciones de fuerza entre las clases o los grupos constitutivos de esta formación social colocan en posición dominante en el sistema de arbitrariedades culturales es aquella que expresa más completamente, aunque casi siempre de forma mediata, los intereses objetivos (materiales y simbólicos) de los grupos o clases dominantes.”⁶

Esta parte de la teoría es una herramienta para el análisis de la problemática; en la asociación de los comportamientos que muestra la teoría y los que surgen del empleo de las técnicas de investigación social, se muestra que en la realidad observada del INARCE partiendo de que “toda acción pedagógica es violencia simbólica” se puede decir que dentro de las estructuras del instituto en investigación, la acción pedagógica tiene las características de la arbitrariedad puesto que desde que los alumnos entran a la institución su posición frente a los docentes está en desventaja.

Entre los docentes se maneja el discurso de orientadores de los/las alumnas, pero se reconocen acciones que ejercen un poder arbitrario en la imposición de normas disciplinarias de manera, inicialmente simbólica y luego coerción física-coerción en el sentido de que en determinadas ocasiones existe el bloqueo de las acciones que son contrarias al “reglamento institucional”- esta acción es reciproca dado que, toda relación de fuerza por mecánica y brutal que sea, ejerce además un efecto simbólico de esta manera la forma de violencia que se maneja dentro del instituto tiene las características de manifestaciones físicas y simbólicas.

Estas manifestaciones de violencia se expresan tanto de docentes a alumnos y en menor caso alumnos a docentes. En lo que se refiere a los alumnos la característica es que son los hombres y pocas mujeres (las que presentan las características de los hombres), ellas presentan distintas formas de manifestaciones de violencia entre estas violencia verbal, física, simbólica, “Pero existen otras formas que se dan con menos intensidad como el acoso verbal y físico, en este caso participan de la misma manera hombres y mujeres.

⁶ Ibídem. Pág. 47.

Además, existe información sobre venta de droga⁷ dentro del instituto. De lo anterior se deduce que en las formas de actuación dentro de la institución existe una relación entre lo simbólico y lo físico.

1.2.3 La Autoridad Pedagógica (AuP)

La base fundamental de este segmento de la teoría es la legitimidad, la cual funge como una representación de la autoridad que “tiene” el docente, dado estas circunstancias los padres y madres son los primeros en legitimar la autoridad, entonces, los alumnos por consiguiente se vuelven víctimas de la formación arbitraria primero de los docentes (que son igualmente educados para educar forma micro social) y segundo del sistema de enseñanza en la (forma macro social) sin saber que detrás de todos los códigos de comunicación y acciones responde a intereses estructurales que mantienen la violencia y los demás se vuelven reproductores.

En ese sentido Bourdieu expone que:

“Las relaciones de fuerza determinan el modo de imposición característico de una AP, como sistema de los medios necesarios para la imposición de una arbitrariedad cultural y para el encubrimiento de la doble arbitrariedad cultural de esta imposición, o sea, como combinación histórica de los instrumentos de violencia simbólica y los instrumentos de encubrimiento (o sea, de legitimación de esta violencia)”⁸

Dichas imposiciones son ejecutadas por los docentes, quienes fungen como instrumento de transmisión, este papel los eleva como figuras representantes de los propósitos que en este caso la institución espera, por lo cual el docente emplea de igual manera los métodos aprendidos, es decir que reproduce los mismos patrones y preconcepciones con que fue formado, métodos basados en principios restrictivos, siendo esa la manera de hacer valer respeto y de mantener el orden interno y la imagen hacia lo externo.

A ese respecto Bourdieu plantea:

⁷ Perfil del Centro Educativo, Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Seguimiento a la calidad, Departamento de Seguimiento a la Gestión Escolar.

⁸ Pierre, Bourdieu. “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996. Pág. 56.

“Por el hecho de que toda AP en ejercicio dispone por definición de una AuP, los emisores pedagógicos aparecen automáticamente como dignos de transmitir lo que transmiten y, por tanto, quedan autorizados para imponer su recepción y para controlar su inculcación mediante sanciones socialmente aprobadas o garantizadas.”⁹

En cuanto a la otra parte que son los estudiantes, son educados con los elementos básicos dentro de la familia para la asimilación y adaptación al contexto, del supuesto respeto a los docentes, porque en realidad es temor, resulta la abnegada y sumisa condición del estudiante, en su interés por llenar las perspectivas, por ser aceptado, por no recibir una sanción o porque ha interiorizado en sus ideas sin cuestionar el actuar y accionar del docente, pero eso es posible en la medida en que el estudiante adquiere su vivencia, sin embargo sucedes pocos casos de estudiantes que no se acoplan públicamente.

“Por el hecho de que toda AP en ejercicio dispone por definición de una AuP, los receptores pedagógicos (estudiantes) están dispuestos de entrada a reconocer la legitimidad de la información transmitida y la AuP de los emisores pedagógicos (docentes), por lo tanto a recibir e interiorizar el mensaje.”¹⁰

Si los instrumentos son tan importantes para llevar a cabo la imposición e inculcación, el mensaje es esencial, el lenguaje, los significados del discurso de docentes, del director, etc., sirven para controlar y regular el quehacer estudiantil, es decir sus hábitos, costumbres, comportamientos y forma de pensar.

“Una instancia pedagógica tiene menos necesidad de afirmar y justificar su propia legitimidad cuanto más directamente reproduzca la arbitrariedad cultural del grupo o de la clase que delega su AuP.”¹¹

Así como se ha reconocido la importancia que representan los docentes como instrumentos de reproducción cultural, así es de importante la apertura de los estudiantes por interiorizar y asumir la autoridad de los docentes, es eso lo particular de ejercer la violencia, porque no existe cuestionamiento ni resistencia a ello, debido a la información o valores culturales enseñados en la

⁹Ibidem. Pág. 61.

¹⁰Ibidem. Pág. 62.

¹¹Ibidem. Pág. 69.

familia, que es una reproducción cultural de similares patrones donde la figura paterna o adulta tiene la razón y hay que someterse a ello.

“En la medida en que el éxito de toda AP es función del grado en el que los receptores reconocen la AuP de la instancia pedagógica y del grado en el que dominan el código cultural de la comunicación pedagógica, el éxito de una determinada AP en una formación social determinada está en función del sistema de relaciones entre arbitrariedad cultural que impone esta AP, la arbitrariedad cultural dominante en la formación social considerada y la arbitrariedad cultural inculcada por la primera educación en los grupos o clases de donde proceden los que la sufren esta AP.”¹²

Para explicar los razonamientos que surgen con la comparación entre esta parte teórica vinculado al problema de las manifestaciones de violencia en el INARCE, se puede decir básicamente que se reconocen relaciones de fuerza de manera que existe un modo de imposición que trata de encubrir la arbitrariedad- en lo que consideran necesario para mantener el prestigio- y en conjunción logran la legitimación de los procesos disciplinarios que ponen en alerta de expulsión a los alumnos. Los padres por su lado son participantes indirectos de todas las acciones institucionales, aunque se les convoca a reuniones para informarles de los comportamientos de sus hijos/ hijas y por qué acciones podrían ser sancionados, los emisores pedagógicos son los únicos autorizados para controlar el comportamiento estudiantil, además de las sanciones aprobadas a las acciones de los dominados -padres/ alumnos-.

Por otro lado, la instancia pedagógica reproduce la arbitrariedad cultural de manera directa desde el inicio de año, impactando más significativamente en alumnos de primer año, que según narraciones de docentes son más “inquietos” o “indisciplinados” que los estudiantes de 2° y 3° años, de manera que el éxito de ésta AuP es en la medida que sea reconocida por los dominados (alumnos y padres). Según información de docentes que son informantes clave es a medio año escolar que los alumnos han cambiado sus costumbres, en realidad solo tienen una adaptación a la represión del aula, pero cuando están

¹² Ibidem. Pág. 70.

en recreo, las acciones que realizan alumnos y alumnas no son perceptibles fácilmente.

Otro punto que tiene relación con la teoría es analizar la AP primaria, es decir, la familia, en ella se da la primera formación de los hábitos y comportamientos que luego serán tachados de aceptados o no en el instituto, es decir que la familia es la primera que forma el capital cultural con la que, tiene choque o éxito la segunda AP que es la educativa escolar.

1.2.4 Sobre el Trabajo Pedagógico (TP)

Este proceso es como un círculo vicioso, o como una presentación de marionetas, hay escenario y tiempo donde y durante esto transcurre, las personas están constantemente descubriendo y aprendiendo, se supondría que la educación con un enfoque diferente al actual impulsaría ese potencial, pero tal como se viene reflexionando el proceso pedagógico es utilizado por la sectores dominantes de la sociedad, al dedicar recursos de todo tipo a ese trabajo, eso les representa una tendencia mayor a lograr los intereses.

En los primeros años de contacto de los estudiantes con el ambiente escolar puede ser de conocer, pasado cierto tiempo mientras la inculcación es constante los estudiantes van aprendiendo y reconocen que no deben hacer tal o cual cosa porque tiene su consecuencia, puede ser una sanción que esté contemplada o no en el reglamento, al menos ese es el comportamiento frente a la institución, sin embargo se produce también la adquisición de patrones de violencia frente a sus compañeros o compañeras de clase, por ejemplo sobrenombres, insultos, exclusión de compañeros en grupos de trabajo y piropos, que tiene repercusión no necesariamente de golpes.

“Como imposición, la arbitrariedad cultural que presupone la AuP, o sea, una delegación de autoridad, que implica que la instancia pedagógica reproduzca los principios de la arbitrariedad cultural que un grupo o una clase impone presentándolos como dignos de ser reproducidos tanto por su misma existencia como por el hecho de delegar en una instancia la autoridad indispensable para reproducirla, la AP implica el trabajo pedagógico (TP) como trabajo de inculcación con una duración, suficiente para

producir una formación duradera, o sea, un habitus como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la AP y, de este modo, de perpetuar en las prácticas los principios de la arbitrariedad interiorizada.”¹³

La productividad del trabajo pedagógico se mide en relación al efecto de reproducción tanto intelectual y moral creando un fuerte habitus, es decir incorporándose en las prácticas de los estudiantes, tal como han sido formados, con principios de inculcación impositiva, esto obviamente sujeto a darse en cualquier ámbito ya sea para sí mismo como por ejemplo la autocensura o en interacción y comunicación con otras personas, pero dándose sin recurrir a expresiones extremas y en particular a la coerción física, sino de manera sutil.

El análisis de los condicionamientos sociales que logran el fin del sistema de enseñanza, en este caso del INARCE del mantenimiento del orden por medio del control y en cierto modo de manera simbólica el bloqueo, es con el trabajo pedagógico logra la productividad de la AP, en este sentido el trabajo pedagógico busca la inculcación legítima y duradera de Habitus – prácticas conforme a los principios considerados por la institución, para el caso- ahora al analizar esta parte de las prácticas, lo maravilloso de ello es que en la medida en la que se produce esta práctica los receptores reproducirán esas mismas prácticas es decir, el habitus se vuelve transferible además de prolongar e interiorizar esas mismas prácticas.

“Como Trabajo prolongado de inculcación que produce la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural bajo la forma de un hábito duradero y transferible, y por lo tanto capaz de engendrar prácticas conformes a estos principios fuera y más allá de toda reglamentación expresa y de toda referencia explícita a la regla, el TP permite al grupo o a la clase que delega a la AP su autoridad, producir y reproducir su integración intelectual y moral sin recurrir a la expresión extrema y, en particular, a la coerción física.”¹⁴

En el INARCE los estudiantes adquieren más rápidamente las prácticas – habitus- que son socialmente aceptadas para las reglas de disciplina del instituto, son los que tienen mayores reconocimientos, no exclusión, ni sanción,

¹³ Ibidem. Pág.72.

¹⁴ Ibidem.Págs.75-76.

sino aspiran al sistema de becas que ofrecen entidades gubernamentales y no gubernamentales- esta es otra razón de mantener el prestigio, pues es por esa condición que recibe esos beneficios- sobre el TP que realiza la AP dominante tiene la función de mantener el orden de una manera en la que se mantenga oculto el poder arbitrario detrás de todos esos incentivos.

“En tanto que el trabajo prolongado de inculcación que produce cada vez más el desconocimiento de la doble arbitrariedad de la AP, o sea el reconocimiento de la AuP de la instancia pedagógica y de la legitimidad de su producto, el TP produce indisolublemente la legitimidad de su producto y la necesidad legítima de este producto como producto, como producto legítimo al producir el consumidor legítimo, o sea, dotado de la definición social del producto legítimo y de la disposición a consumirlo en su forma legítima.”¹⁵

Se busca que los estudiantes adquieran autocensura y autodisciplina, hasta el punto de que cuando algún alumno esta fuera de estos parámetros enfrenta la exclusión y rechazo de docentes y alumnos y cuando no sucede esto, son sancionados, como ninguno quiere eso, lo que sucede es que la violencia que los alumnos retribuyen a este sistema de dominación es el ocultamiento de sus propias prácticas o habitus que traen de su formación primaria y de los centros escolares anteriores. En los recesos, suceden manifestaciones de violencia de diversos tipos, patadas, apodos, entre otras, pero se logra inculcar esa arbitrariedad cultural en las prácticas al menos frente de los docentes.

“En una formación social determinada, el TP por el que se realiza la AP dominante tiene siempre la función de mantener el orden, o sea, de reproducir la estructura de las relaciones de fuerza entre los grupos de clases, en tanto que tiende, ya sea por la inculcación o por la exclusión, imponer a los grupos o clases dominada el reconocimiento de la legitimidad de la cultura dominante y a hacerles interiorizar-al estudiantado-, en medida variable, disciplinas y censuras que cuando adquieren la forma de autodisciplina y autocensura sirven mejor que nunca los intereses, materiales o simbólicos, de los grupos de clases dominantes.”¹⁶

Algunos estudiantes interiorizan las prácticas impuestas por los dominadores, en la relación de alumno- alumno las relaciones de dominación pasan por la hegemonía que logran los que tienen las prácticas aceptadas o los que tiene capital simbólico- es decir dones o dotes que generan poder sobre otros- es

¹⁵ Ibidem. Págs.78-79.

¹⁶ Ibidem. Pág.81.

decir, dinero, dominación por fuerza, entre otras. Otra relación que sucede es que los alumnos delatan a otros, pasa más con los que interiorizan las funciones del TP.

1.2.5 Planteamiento teórico de Emilio Durkheim

Dentro de los planteamientos teóricos que aborda el sociólogo francés Durkheim se tiene el análisis en el libro “Las Reglas del Método Sociológico” tratando sobre “el hecho social” de las prácticas que están inscritas en la sociedad y de las cuales los/las sujetos sociales deben aprehender estas prácticas para incluirse en la sociedad.

“¡cuántas veces ocurre que ignoramos el detalle de las obligaciones que nos incumben y para conocerlas tenemos necesidad el código y sus intérpretes autorizados! de la misma manera, al nacer el creyente ha encontrado completamente formadas sus creencias y prácticas; si existían antes que él, es que tienen vida independiente¹⁷.”

Como se puede observar en el párrafo se describe la situación de las sociedades contemporáneas en muchos de los casos no exceptuando el de este estudio, los códigos de ya existen previo a la decisión individual de cada persona y lo contrario a esos códigos es el rechazo social pues sus prácticas no van acorde o con el ritmo que se “necesita” o el ritmo “socialmente aceptado”

“Cuando yo cumplo con mi deber de hermano de esposo o de ciudadano, cuando ejecuto las obligaciones a que me comprometí, cumplo deberes definidos, con independencia de mí mismo y de mis actos, en el derecho o las costumbres. Aun en los casos en los que están acorde con mis sentimientos. Interiormente su realidad, ésta no deja de ser objetiva, pues no soy yo quien las ha inventado, sino que los recibí a través de la educación¹⁸”

El sociólogo francés Bourdieu coincide en el punto de la existencia de formas en menor grado de violencia, solo que Durkheim no identifica esas formas “menos violentas” de manera específica, es Bourdieu quien profundiza con los elementos de la violencia simbólica pero en palabras de Durkheim el hecho social viene acompañado de prácticas que se vuelven intrínsecas a los sujetos sociales y llegan a interiorizarse.

¹⁷ Emile Durkheim, “Las Reglas del Método Sociológico”, 2000, Pág.41.

¹⁸ Ibidem. Pág. 42.

“Y estos tipos de conducta o de pensamiento no solo son exteriores al individuo, sino que están dotados de una fuerza imperativa y coercitiva, por la cual se le imponen, quiera o no. Sin duda, cuando me conformo con ellos de buen grado. Como esta coacción no existe o pesa poco. Es inútil; pero no por esto deja constituir un carácter intrínseco de estos hechos. Y la prueba la tenemos en que se afirma, a partir del momento en que intentamos resistir. Si yo trato de violar las del derecho, reaccionan contra mí, para impedir mi acto si todavía hay tiempo, o para anidarlo y restablecerlo en su forma normal si se ha realizado y es reparable, o para hacérmelo expiar si no puede ser reparado de otra manera. ¿Se trata de máximas puramente morales? La conciencia pública impide todo acto que la ofenda, por la vigilancia que ejerce sobre la conducta de los ciudadanos y las penas especiales de que dispone. Entre otros casos la coacción es menos violenta, pero existe¹⁹”.

Como se observa la conducta humana viene acompañada por códigos morales que son divulgados y transmitidos de unos a otros, quién tienen las prácticas mayormente acorde a las aceptadas socialmente son llamados educados los que no son juzgados por el Estado –llamado estado al conjunto de toda la sociedad que lo compone- de acuerdo a la gravedad de sus prácticas entre menos acorde este con lo aceptado es el castigo hasta la cárcel. Como ya se ha relatado el caso del INARCE las reglas establecidas deben ser aceptadas y acogidas por todos los miembros que lo componen desde los padres alumnos y docentes, en la medida en que esas reglas son practicadas con recurrencia se interiorizan y se hacen costumbres o hábitos en palabras de los sociólogos franceses.

Los que se intenta dar a conocer con la teorización ya mencionada es que existen condicionamientos y procesos de adaptación de los sujetos sociales, una por encajar y otra por presión social, la aceptación del grupo con que el sujeto comparte vivencias ya sea por necesidad – como trabajo, escuela, iglesia- o por pura decisión –amigos, grupos deportivos- entonces en el caso de los estudiantes del INARCE se observa una inferiorización con las reglas pero a manera de sobrevivencia, en su mayoría, solo frente a la autoridad pedagógica.

1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES

¹⁹ Ibidem. Pág. 43.

Los planteamientos de los estudiantes y profesores en el INARCE relatan sobre la presencia de algunas instituciones estatales que brindan asistencia en algunas temáticas relacionadas sobre todo a cuestiones de salud, prevención de riesgos y desastres naturales, temas sobre prevención de violencia, entre otros.

1.3.1 Instituciones que atienden los problemas del INARCE

.1. Ministerio de Educación (MINED)

El Ministerio de Educación es uno de los ministerios más involucrados ya que al ser el encargado de la educación del país, fiscaliza y hace las coordinaciones para que los estudiantes a nivel nacional tengan una educación de calidad y mantener a los jóvenes alejados de los grupos delictivos, algunos programas benefician al INARCE, con ello los jóvenes pueden sentir que tienen un espacio donde les toman en cuenta, a través de la formación de comités entre otros.

.2. Ministerio de Salud (MINSAL)

Esta institución se encargada de velar por la salud de todos los salvadoreños, tiene presencia en el INARCE a través de charlas brindadas a los estudiantes para poder prevenir, enfermedades de transmisión sexual entre otros temas, para que el estudiantado se pueda cuidar y ser personas saludables.

.3. Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJYSP)

El Ministerio de Seguridad Pública tiene presencia en esta institución a través de la Policía Nacional Civil (PNC), quien imparte charlas de prevención de violencia a los estudiantes para evitar que estos se involucren en actos delictivos y también evitar el reclutamiento de estudiantes por parte de grupos de pandillas.

1.3.2 Instituciones privadas y ONG's que proporcionan un sistema de algunas becas

Estas son fundaciones como Fundación Empresarial Para El Desarrollo Educativo (FEPADE), Fundación Poma, Fundación Zamorano, entre otras instituciones como Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN), quienes apoyan a los estudiantes con mejores calificaciones para que estos puedan estudiar una carrera en alguna universidad del país.

Estas organizaciones no tienen programas de prevención de violencia, pero ofrecen algunos incentivos para estudiantes destacados en el ámbito académico. Con algunos programas de becas con los que se le ayudan a algunos "jóvenes talento" a seguir preparándose en universidades tanto nacionales como, en menor caso para universidades del extranjero.

El INARCE no tiene una atención directa de instituciones de seguridad pública u otras que busquen la prevención de violencia, ya que las autoridades del instituto, consideran tener controlada a la mayoría de la población estudiantil, por lo que niegan que en este centro educativo exista algún tipo de violencia, principalmente para mantener su prestigio de ser un instituto "sano" y resaltar el trabajo de su administración.

Las autoridades del INARCE, consideran que las estrategias que tienen para erradicar los problemas de violencia estudiantil, la disciplina aplicada a través del pleno cumplimiento del reglamento interno, que involucrando a profesores, director, personal administrativo, padres de familia y por supuesto al sector estudiantil. Estas actividades se hacen a través del deporte y la cultura.

En materia de deporte se le apuesta al basquetbol, realizando torneos en los que participan ambos sexos de las diferentes especialidades. También se imparten torneos de futbol, ajedrez, entre otros, con lo que el estudiante puede tener un sano esparcimiento.

Dentro de lo cultural el INARCE le apuesta a la música a través de la participación de los/as jóvenes en la banda de paz, donde se ejerce la disciplina autoritaria, donde el estudiante podría enfrentar castigos como realizar la limpieza del centro de estudio y actividades físicas extremas. La atención y prevención de violencia del INARCE no es ejercida desde afuera sino desde dentro, con formas muy particulares de la institución.

Algunas instituciones como la PNC se han acercado pero no de manera permanente si no que como reconocen los mismos estudiantes en lo que va del año 2015, solo se han presentado una vez para hablarles de la situación de la violencia que vive nuestro país en la actualidad. Las charlas incluyen temas como las consecuencias del consumo de drogas como la marihuana, piedra, alcohol, tabaco entre otros. Pero no existe plan, programa o proyecto de prevención de violencia de las instituciones encargadas, que sean en un marco para la ejecución de estrategias, más que las acciones de la institución educativa.

El INARCE como parte de su misión por la educación, la paz y la armonía, realiza al momento de la selección de nuevo ingreso a dicha institución, una prueba de aptitudes, de donde elije a los estudiantes con mejores calificaciones, así mismo se recalca las reglas que deben observar en el centro de estudio, en este caso los padres de familia son conocidos y legitiman el sometimiento de sus hijos al reglamento institucional.

TABLA N° 1
 ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUÉ PROGRAMAS TIENEN
MINED Ministerio de Educación	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos.
MJYSP Ministerio de Justicia y Seguridad Pública	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC Policía Nacional Civil	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.

FUENTE: Diagnostico Situacional Temático, elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, ciclo I-II, 2015.

1.4 SELECCIÓN DE CONCEPTOS/ CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO

En este apartado se plantean las categorías en que se fundamenta la teoría de apoyo de ésta investigación, para tener una visión sobre el significado que el autor ha dado a la connotación y comprensión que tiene en relación a la violencia simbólica. En esta fase se ha obtenido el aporte de los informantes claves, que son esenciales como fuentes directas para hacer una reconstrucción, análisis y reflexión de la problemática. Por lo que las categorías que resultaron de la reconstrucción se muestran en la siguiente tabla.

TABLA N°2
 CATEGORÍAS Y CONCEPTOS, SIGNIFICADOS Y TEORIAS QUE FUNDAMENTAN EL MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO:
 MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

Categoría / Conceptos	Significado de Informantes	Definiciones / teorías
Dominado: sumisión a las normas institucionales	<p>“Alguien que hace lo que otra persona dice, un profesor tiene mucho control sobre un alumno”</p> <p>“son personas muy sumisas o demasiado pasivas”</p> <p>(Entrevista a Dionisio Bautista estudiante del INARCE)</p> <p>“(…) algunas actitudes que, ellos están callados o están marginados a un lado, están diferente de como uno los ve normal.”</p> <p>(Entrevista a Guadalupe Martínez profesora del INARCE)</p>	<p>Se inscribe en los dominados una sumisión sin necesidad, “servidumbre voluntaria”, se asocia la dominación a una complicidad entre dominante – dominado dicha complicidad activa, de los que la sufren, es la naturalización del poder que se da en las estructuras cognitivas y estructuras objetivas de los dominados</p> <p>(Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996 pag.62)</p> <p>“Cuando yo cumplo con mi deber de hermano de esposo o de ciudadano, cuando ejecuto las obligaciones a que me comprometí, cumplo deberes definidos, con independencia de mí mismo y de mis actos, en el derecho o las costumbres. Aun en los casos en los que están acorde con mis sentimientos. Interiormente su realidad, ésta no deja de ser objetiva, pues no soy yo quien las ha inventado, sino que los recibí a través de la educación</p> <p>(Emilie Durkheim, “Las Reglas del Método Sociológico”, 2000, Pág.41).</p>

<p>Dominante: Relación dominante entre estudiante:</p>	<p>“Hay un compañero que le digo, es otro, pero es bien sobresaliente, sabe mucho, está en la directiva- en el que están todos lo presidentes de sección, y él es el presidente de todos, entonces es un joven muy aplicado, entonces, debido al prestigio que tiene, los conocimientos que tiene, él influye en nosotros, influye incluso en mí, él nos dice incluso en la toma de decisiones en el aula, todos muchas veces estamos de acuerdo con lo que él dice, pero por lo que él nos influencia”</p> <p>“ Si un maestro me llama a mí la atención y yo lo vuelvo a hacer me merezco una sanción, entonces yo creo que también, somos los causantes de que los maestros nos traten así, porque a veces los maestros andan un poco estresados, entonces es de entenderlos”</p> <p>(Entrevista a Federico Hernández “ estudiante del INARCE”)</p>	<p>Se asocia a la dominación a una complicidad entre dominante – dominado dicha complicidad activa, de los que la sufren, es la naturalización del poder que se da en las estructuras cognitivas y estructuras objetivas de los dominados</p> <p>Es aquel que posee “capital simbólico” es decir, tiene las facultades que están intrínsecos en el capital simbólico como: capital económico, cultural, con los cuales puede ejercer la dominación.</p> <p>(Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996 pag.45)</p>
<p>Capital simbólico: Dominio a través de normas y relaciones sociales entre los estudiantes.</p>	<p>“yo pienso que si están es por el bien de nosotros, porque qué pasara si no existieran reglas esto fuera totalmente diferente, habría una gran indisciplina por parte de los alumnos, habrían grupos dominantes, habrían grupos delictivos, estuvieran manchados los baños, si tiene la oportunidad de ver en los baños no hay ninguna mancha, entonces eso que dice que las normas son necesarias”</p> <p>(Entrevista Federico Hernández estudiante del INARCE)</p> <p>“Me motivo la disciplina y que mis hermanos también salieron de aquí, ellos ya tienen su trabajo y todo, eso fue lo que me motivo y por eso le dije a mi mama que aquí quería venir”</p> <p>(Entrevista a Fátima Mejía estudiante del INARCE)</p>	<p>Esto está relacionado con el capital simbólico que es la capacidad de dominar sin una expresión física. Forma de capital cuyo reconocimiento depende precisamente que sea desconocida.</p> <p>(Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996. Pág. 56.</p>
<p>Habitus o Prácticas: prácticas de sumisión adquiridas desde la familia:</p>	<p>“en lo personal, trato de reaccionar y de comportarme con los demás de una forma correcta de una forma que ellos no sientan que les falto el respeto aun que si bromeo en ciertos apodos pero se les dicen de cariño”</p> <p>Hay alumnos que no llegan a estudiar, un alumno me manifestó que el venia al INARCE solo por estar en la banda, no por estudiar y se le dio espacio porque no se podía obligar a otra cosa y no le importaba las</p>	<p>Este coincide con la categoría Habitus o prácticas sociales en un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que integrado todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones y hace posible el cumplimiento de tareas infinitamente diferenciadas.</p> <p>(Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del</p>

	<p>materias que dejara pero hay papás que no se acercan a preguntar por sus hijos sino hasta que han dejado hasta ocho materias.</p> <p>(Entrevista a Federico Hernández estudiante del INARCE)</p> <p>“(…)los jóvenes deben respetar las reglas y se olvidan que están en la institución muchas veces son actitudes que traen de sus casas” (docentes)</p> <p>“Hay jóvenes que tienen problemas familiares, pero no demuestran actitud de inquietos sino sumisas, todos tienen problemas, pero unos les ha afectado más emocionalmente que a otros, he podido identificar que la mayoría que no tiene valores cristianos o familia completa es la que sufre más de este problema”</p> <p>“Si hay conflicto busco mediar entre los alumnos o entre ambos grupos...les digo...aquí hay normas que cumplir y ustedes deben de sujetarse a ellas”</p> <p>(Entrevista a Guadalupe Martínez profesora del INARCE)</p> <p>“...yo los identifico por lo académico, dos o tres grupos son bien aplicados, porque hay estudiantes que vienen con becas de fundaciones, de “Gloria de Kriete”, Supérate, Poma y estos se agrupan y esto es bueno, pero dejan a los otros sin mayores oportunidades o a veces se agrupan por intereses religiosos. Algunos asisten a la misma iglesia, aunque a veces hay alguna marginación primeramente porque no trabajan...”</p> <p>(Entrevista a Mario Fuentes profesor del INARCE)</p>	<p>sistema de enseñanza”, 1996 pag.72)</p>
<p>Cultura de violencia: Expresada desde la familia y reproducida en la institución</p>	<p>“En mi familia mi papá es muy disciplinado entonces, no sé, desde pequeño si me castigaban con golpes”</p> <p>“Hay juegos que no deberían llamarse juegos de pegarse en la cabeza o de pegarse en los hombros”</p> <p>(Entrevista a Federico Hernández estudiante del INARCE)</p> <p>“Los estudiantes están siendo acosados e incluso a veces no se les deja llegar al INARCE porque los detienen por todos lados, los golpean y así están tratando los papás de que los hijos estudien.”</p>	<p>Esto tiene una relación teórica hacia una cultura de violencia. Se da una conjugación de elementos subjetivos y objetivos, expresados en la parte subjetiva de la ideología sobre aspectos como la disciplina, pero desde una perspectiva que trato duro o represivo hacia los hijos e hijas que son considerados como subalternos o que deben estar sometidos a reglas y normas, éstas son construidas de forma arbitraria y reproducidas desde las instituciones como la familia, la escuela creando en ellos/as prácticas, costumbres, actitudes y comportamientos que se van produciendo y reproduciendo lo</p>

	<p>“Hace unos días bajaron a un estudiante de un bus y este era buen estudiante y debido a esto ya no volvió a estudiar” (Entrevista a Guadalupe Calderón profesora del INARCE)</p>	<p>aprendido. Violentas desde los golpes por parte de padres hacia los hijos e hijas, golpes entre pares en el ámbito escolar, hasta el acoplamiento por supervivencia que se da de parte de toda la sociedad que sobrepasa los límites privados del hogar hacia expresiones como inseguridad, criminalidad y violencia desde grandes aparatos y organizaciones criminales. (Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996 pag.75)</p>
<p>Violencia simbólica: Ejercida por cuerpo docente hacia los estudiantes.</p>	<p>“Él en su criterio de disciplina me obliga a no salir” (Entrevista a Federico Hernández del INARCE)</p> <p>“El jefe de disciplina nos cuenta hasta diez para entrar a clases porque a veces nos quedamos afuera y si no entran a tiempo nos dejan barriendo aunque eso no me parece castigo si no que es para que nosotros nos vayamos educando” (Entrevista a Fátima Mejía estudiante del INARCE)</p> <p>“Hay momento que se margina a algunos porque no les gusta trabajar aunque no se le haya dado la oportunidad” (Entrevista a Mario Fuentes profesor del INARCE)</p> <p>“los de salud son bastante discriminados porque les dicen que para que están en esa carrera que solo van a trabajar de cuidar ancianos en los asilos “ “el director de aquí solo aceptaba a estudiante con calificaciones mayores de siete y siendo una institución que no es privada si no que publica no debería de hacerse eso y es excluyente” (Entrevista a Fátima Mejía estudiante del INARCE)</p>	<p>Lo que expresan los informantes es el reflejo de violencia simbólica ello/as reconocen que son expresiones sin agresión física pero que llevan consigo códigos que ellos entienden o deben entender para no ganarse una sanción dentro de la institución o de la familia. “Toda acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural.” “En una formación social determinada, la arbitrariedad cultural que las relaciones de fuerza entre las clases o los grupos constitutivos de esta formación social colocan en posición dominante en el sistema de arbitrariedades culturales es aquella que expresa más completamente, aunque casi siempre de forma mediata, los intereses objetivos (materiales y simbólicos) de los grupos o clases dominantes.” (Pierre Bourdieu “La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, 1996 pag.25)</p>
<p>Control autoritario institucional:</p>	<p>En el receso sí, hay algún problema, afuera lo ven desde la dirección y le gritan por el micrófono y entonces todo el instituto lo escucha, si está en el aula y el profesor lo ve le da su respectivo regaño y vámonos para la dirección y ahí se resuelve como quieren ellos resolverlo.</p>	<p>“En una formación social determinada el TP por el que se realiza la AP dominante tiene siempre la función de mantener el orden, o sea, de reproducir la estructura de las relaciones de fuerza entre los grupos de clases, en tanto que tiende, ya sea por la inculcación o por la</p>

	<p>(Entrevista a Dionisio Bautista estudiante del INARCE)</p> <p>Las correcciones se hacen con el coordinador de clase y así se llama a los papas para resolver y al alumno se le enseña el reglamento.</p> <p>(Entrevista a Guadalupe Calderón profesora del INARCE)</p>	<p>exclusión, imponer a los grupos o clases dominada el reconocimiento de la legitimidad de la cultura dominante y a hacerles interiorizar-al estudiantado-, en medida variable, disciplinas y censuras que cuando adquieren la forma de autodisciplina y autocensura sirven mejor que nunca los intereses, materiales o simbólicos, de los grupos de clases dominantes.”</p> <p>(Emilie Durkheim, “Las Reglas del Método Sociológico”, 2000, Pág.81).</p>
--	--	--

Fuente: Elaborado para presente investigación con base a fuentes orales y documentales, 2015.



Fuente: Estudiantes del INARCE en acto cívico en el mes de septiembre, 2015.

CAPITULO N° 2

SIGNIFICANTE E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE

2.1. ESCENARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. NARRACIONES DE CASOS

2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS

CAPITULO N° 2

SIGNIFICANTE E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE

En este capítulo se contemplan los espacios y escenarios geográficos correspondientes a la procedencia de los informantes clave para comprender el medio social en el que se han formado sus prácticas; es de importancia hacer el respectivo análisis de las narraciones que se obtuvieron de las entrevistas focalizada con instrumento semi estructurado, es por ello que aparecen preguntas que salen de la guía principal con las cuales se logró extraer el máximo de información, también se describe la situación actual del problema según el equipo de investigación con base a las narraciones y a la observación directa.

Se presenta la descripción densa y significativa de cada caso, en su perfil “viñetas”, categorías para su análisis con frases textuales de los informantes.

Otra parte de suma importancia para el contenido de este capítulo es la comparación de los casos, entre ello identificar las similitudes y diferencias entre los casos de esta investigación.

2.1 ESCENARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Características Generales y Ubicación de la Institución Educativa, Población Estudiantil, Programas, Proyectos y Estadísticas del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

Este es un instituto público de Educación Media, que fue fundado en el año 1969, ubicado en la zona urbana, en la calle modelo #77, Distrito Cinco, Zona Dos, en el municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Anteriormente la institución prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, en el año 1978 adopta la modalidad de brindar servicios también en educación media. Las opciones o especialidades que atiende son: Bachillerato General, Técnico en Salud y Técnico en Contabilidad, diurnas y nocturnas.

En cuanto a población estudiantil se conoce que un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años, asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día. El promedio de matrícula para el 2014 fue de 43.65% hombres y 56.35% mujeres; para el año 2015 son 43.72% hombres, 56.28 mujeres, muestra un mayor porcentaje del sector femenino con una leve disminución en el último año.

Los municipios de residencia de las y los estudiantes son mayormente del departamento de San Salvador, además hay estudiantes que asisten desde La Paz y La Libertad, los municipios son los siguientes: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, y La Colonia Málaga.

2.1.2 Situación actual del Problema

Ante el alza de la violencia en el país, se puede reconocer que las estadísticas muestran un aumento progresivo de vulnerabilidad y riesgo de la población joven, la pérdida física de personas, como consecuentemente la inseguridad y el empeoramiento en sus condiciones y calidad de vida.

Según La Prensa Gráfica “existen datos de que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, muertes que han tenido como protagonista recurrente el contexto de violencia ocasionado por las

pandillas, hasta agosto, sumaban 455 homicidios de menores de 18 años según cifras de la PNC. De acuerdo a un informe del Instituto de Medicina Legal (IML), solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados.”²⁰

Se considera que cuando los adolescentes van cumpliendo la mayoría de edad, aumenta el riesgo de muerte, ya que son los adolescentes de 15 años en adelante los que tienen mayor riesgo de ser asesinados. Por ejemplo 408 casos de adolescentes de 12 a 15 más 1,210 casos de 16 a 17 años que han sido asesinados. Si la tendencia de homicidios se mantiene, la proyección es que la tasa de adolescentes asesinados sería de 71% en futuros años.

En el marco de una aguda situación nacional, la percepción referente a la violencia se muestra con intensidad en homicidios, amenazas, extorsiones, entre otras, y no solamente en su manifestación de forma particular sino además existe una visión de identidad, en los diferentes ámbitos de interacción de violencia.

De este modo la juventud percibe la violencia a través de la presencia de información mostrada en los medios de comunicación, pero además del contexto familiar, y escolar, desarrollado en convivencia e interacción con las personas. La deficiencia del abordaje de la problemática a nivel estatal, se muestra en el imaginario común, pero también a nivel individual las personas han construido su propia opinión de las cosas en relación a lo que sucede en su grupo familiar y en la escuela.

Es por ello que la explicación o comprensión de la existencia o no de la violencia, también de las mismas manifestaciones en que se ejercen, están determinadas por valoraciones religiosas y espirituales, hay un fuerte

²⁰ Estudiantes egresados de Licenciatura en Sociología. Diagnóstico Situacional Temático. La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales implicados en el problema, San Salvador, 2015. Págs. 54 – 56.

componente de la institución de la condición religiosa que proviene de las familias que conlleva a disimular las relaciones socioculturales.

La conceptualización de tal o cual acción o expresión de lo que es la violencia probablemente responde a la trivialización de la misma, existe un bajo cuestionamiento y limitado criterio en la mayoría de salvadoreños, dado las condiciones simbólicas de sometimiento desde el Estado, con especial recurrencia de las generaciones de estudiantes jóvenes, pues participan de manera directa o indirecta de una problemática actual y delicada como la que nos ocupa.

La comprensión de la problemática está vinculada en muchos casos a la inseguridad, las amenazas e intimidación, eso se ha hecho parte de la vida cotidiana, hasta que la situación se vuelve insoportable e incontenible para la víctima, en consecuencia la deserción, el cambio de institución y acoplamiento a la situación general son una práctica recurrente para evitarse problemas, eso ha sucedido en el INARCE.

En aspectos internos, las reglas y normas son vistas con aprobación, se consideran necesarias para el correcto comportamiento, son la medida del accionar “coherente” con el resto de la sociedad. Estas reglas y normas se diferencian del ámbito familiar y escolar, ya que en el hogar son más rígidas; además, se asocia la disciplina con los castigos reconociendo esa característica en la figura paternal. En cambio, dentro de la institución educativa son más abiertas, ya que la cobertura de control es limitada en relación al número de estudiantes y a las ocupaciones de la planta docente, pero ciertamente hay reconocimiento de la influencia por la figura docente en el comportamiento y accionar del estudiantado, tanto dentro como fuera del aula.

La incidencia como subproducto de la asignación de un rol o tarea constituida socioculturalmente para la docencia y por ende para el estudiantado, ha

requerido de largo tiempo, la transformación ha respondido a la posición de la institución educativa en las diferentes épocas de desarrollo de la sociedad y de las personas, que ha contribuido a sostenerse a sí misma y al tipo de relaciones que reproduce.

En otros aspectos podría mencionarse lo curioso de conocer; por ejemplo, la expresión de rechazo que existe hacia las personas que muestran características violentas, ya sean estas en forma de gritos o golpes, pero este es un rechazo particular a esas acciones no está fundamentada en la comprensión de la problemática, sino en una condición para la segregación.

En aparente contradicción, las personas se sitúan en algunos momentos como dominantes y en otro, sujetas a la dominación, es decir ser personas dominadas. Por último, se plantea darle oportunidad a las figuras del diálogo y la mediación, como un “método eficiente” para el cambio de prácticas y actitudes, a veces sin tomar en cuenta la opinión o la perspectiva de las personas involucradas.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

En la sección de las narraciones se busca describir los datos significativos que se interpretan de lo narrado por los informantes claves, a través de las entrevistas focalizadas con instrumento semi-estructurado. Es necesario mencionar los resultados de las narraciones ya que con ello se evidencian las manifestaciones de violencia social que se identifican en el INARCE. La herramienta fundamental que se utilizó para el análisis de la información es el programa WEFT QDA en el que se establecen las categorías con las que se interpretan las narraciones.

Se analizarán 4 casos con tres categorías como: Dominante, capital simbólico y habitus o prácticas.

Caso 1: “...entonces esas reglas a mi como que me tienen atado o sujetado”

Federico Hernández²¹

Martes 21 de julio a las 10:00 am se realizó la entrevista focalizada con guía semiestructurada al estudiante de 1° Año de Bachillerato, turno matutino, especialidad contador, del INARCE , la guía de preguntas flexibles permitió, que se abordaran aspectos no considerados en el cuestionario principal, con el objeto de agotar aspectos que sean necesarios y que no estén contemplados. Federico Hernández (seudónimo) fungió como informante “aplicado” de la sección “F”.

PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE:

Nombre:	Federico Hernández
Sexo:	Masculino
Edad:	17 años
Nivel de estudio:	1° Año Bachillerato General
Ocupación:	Estudiante
Composición Familiar:	Mamá, Papá, Hermano, Hermana

El estudiante de 1° Año General tiene 17 años de edad, se dedica solamente a estudiar, su composición familiar es nuclear, padre, madre, y dos hermanos uno mayor que él y una hermana menor.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

1ª CATEGORÍA: DOMINANTE

Relación dominante entre estudiantes

²¹ Federico Hernández, Estudiante de 1° Año de Bachillerato General, Entrevista, 21 de julio de 2015.

Otra situación importante es analizar el conocimiento del informante, respecto a las manifestaciones de violencia para conocer su definición de dominante, y luego contrastarlo con la forma que él actúa frente a la arbitrariedad.

“hay un compañero que le digo, es otro, pero es bien sobresaliente, sabe mucho, está en la directiva -en el que están todos los presidentes de sección-, y él es el presidente de todos, entonces, es un joven muy aplicado, entonces, debido al prestigio que tiene, los conocimientos que tiene el influye en nosotros, influye incluso en mí, él nos dice incluso en la toma de decisiones en el aula, todos muchas veces estamos de acuerdo con lo que él dice, pero por lo que él nos influencia, porque pensamos que lo que él va hacer es correcto”

El conflicto de la narración anterior es ¿Qué pasaría si los estudiantes “aplicados” hicieran lo contrario al reglamento, se les consideraría aplicados o no?

De la situación anterior podría decirse que no tuviera ese título “aplicado” porque perdería “prestigio” ya que no tuviera la “legitimidad” de los docentes; los alumnos por su parte entonces se someten al poder que representan los estudiantes que son “prestigiosos” de entre los demás sin cuestionar sus acciones.

Relación entre estudiantes y docentes

Para observar este caso se hizo la pregunta sobre las manifestaciones de violencia dentro y fuera del aula, no habló de docentes, pero se reformuló la pregunta de esta manera ¿Identificas violencia de los profesores hacia los alumnos?

“si cada maestro toma diferente forma de actuar, de reaccionar ante un conflicto o cierta anomalía por decirlo así, porque en la institución por la forma del pantalón, la camisa, el pelo, o de repente una compañera maquillada, yo he visto deferentes reacciones, unos maestros actúan más amigablemente que otros, mi orientador, es bien amigable no lo hace a nivel general en una manera mala, hay veces que llega al extremo pero cuando es suficiente, por ejemplo una compañera que siempre está con el teléfono”,

Y sigue:

“yo pienso que los profesores tiene deferentes formas de actuar, lo veo democrático porque primero es personal, es una buena estrategia porque si un maestro me llama a mí la atención y yo lo vuelvo hacer me merezco una sanción”

Además, plantea:

“entonces yo creo que también nos hacemos merecer eso, somos los causantes de que los maestros nos traten así, porque a veces los maestros andan un poco estresados, entonces es de entenderlos verdad porque pasan hablando todo el día, los maestros que vemos en la última hora siempre ejerce un poco más de autoridad porque cuando mis compañeros se ponen a molestar tiene que gritar y se callan pero esperan hasta el grito y es porque le duele la garganta”

En la narración se observa claramente la dominación de docente alumno por el hecho de representar la autoridad ellos son los que tienen que ser entendidos cuando son ellos los beneficiados con la retribución monetaria, en cambio los alumnos que también están estresados de recibir clases toda la mañana y algunos días todo el día, no merecen comprensión.

2ª CATEGORÍA: CAPITAL SIMBÓLICO

Capital institucional

Esta categoría reafirma la razón de sumisión que puede observarse en el caso n° 1, sin tratar de reducir la realidad a una persona, puede decirse que en todos los casos estudiados coinciden en este punto, la institución ejerce una dominación de manera arbitraria, luego de la muerte de la directora Andrade la disciplina paso a ser el punto central de su “éxito”, en el sentido de haber logrado estrategias que bloqueaban los “malos comportamientos.” Aparte el legado de la ex directora se interpreta como el punto de partida de los procesos disciplinarios rigurosos del instituto, como por ejemplo el examen de admisión con calificación mínima es 7.0.

Se observa que los años que son más violentos a nivel estadístico en el país, son los años donde hubo menos matriculas en el INARCE ²², muy probablemente los aspirantes de ese entonces no entraban en el “perfil” del estudiante del INARCE, otra forma de bloqueo son las normas de disciplina que son el punto de límite entre lo permitido y lo no permitido, es por esta razón que también van creando nuevas reglas a medida sea “necesario” para mantener el “orden”.

Cuando se preguntó al informante: ¿Qué opina del proceso de nuevo ingreso a la institución, considera que es excluyente o incluyente?

“ bueno el proceso aquí es a nivel general, pero hay la condición de que tiene que ser un promedio de 7.0 para arriba, eso sí a la hora de seleccionar los alumnos, yo pienso que ese criterio esta bueno, porque es obviamente no queremos gente que no... aquí en la institución, se ha ganado el prestigio que tiene porque no meten gente que no le guste estudiar, creo que aquí a la institución venimos jóvenes que si queremos superarnos, ahora en el nivel de género yo creo que la selección que se hace aquí es por las notas pero es abierto tanto para niñas como para niños, solo que cumplan con los requisitos”.

Los requisitos como ya se mencionó anteriormente son la calificación y la vestimenta que con la que llegue al examen.

“yo pienso que si están es por el bien de nosotros, porque qué pasara si no existieran reglas esto fuera totalmente diferente, habría una gran indisciplina por parte de los alumnos, habrían grupos dominantes, habrían grupos delictivos, estuvieran manchados los baños, si tiene la oportunidad de ver en los baños no hay ninguna mancha, entonces eso que dice que las normas son necesarias, es para cuidar la institución y también para modularla a la par del estudiante porque yo pienso que si están es por eso porque ayudan a la institución y a nosotros, aunque no nos parezca como estudiantes”

²² Estudiantes egresados de Licenciatura en Sociología. Diagnóstico Situacional Temático. La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales implicados en el problema, San Salvador, 2015. Pág. 27.

La evidencia anterior muestra la importancia y relevancia que tiene el reglamento institucional, según lo narrado por el alumno si no existieran reglas para el comportamiento en el aula, habrían grupos dominantes en ellas, eso se interpreta, que existen muchos vacíos en el comportamiento dentro del instituto; ya que los alumnos y alumnas solamente observan el reglamento “por no meterse en problemas”, entonces podría decirse que existen manifestaciones de violencia, pero que los alumnos cubren durante los recreos, como cuando no están los docentes dentro del aula.

Según afirmaciones de los docentes y administrativos, no existen manifestaciones de violencia porque no hay alumnos violentos, debe cambiarse por los alumnos observan muy bien las reglas frente a las autoridades por temor de los padres y las sanciones de la institución.

La técnica del instituto de obligar a los padres a las reuniones (es conveniente que el padre este de la mano con el docente, pero en la institución se usa como método de presión para el estudiante ya que los padres legitimaran las sanciones institucionales) de esa manera los alumnos están comprometidos, y obligados a las formas de dominación que son estrategias convencionales para mantener el sometimiento.

Esto no es reconocido por el estudiante, pero intuye que de no tener esas estrategias la convivencia seria afectada, las normas entonces son excluyentes- en el sentido de que si no son observadas deben bloquearse con sanciones o en el menor de los casos expulsiones; entonces, no es a las normas a las que los estudiantes temen, sino a las personas que las ejercen.

Capital Simbólico entre alumnos

El capital simbólico que poseen algunos estudiantes, es básicamente el rendimiento académico y el cumplimiento de las normas:

“Si incluso para estas elecciones un compañero el que le digo que es dominante, quería que mi compañero y yo de la otra sección, él quería que nosotros quedáramos, como que estaba obligando a todos a que votaran por nosotros, los estaba obligando, decía “ustedes van a votar por Arquímedes”, entonces yo lo sentía un poco, me sentí incomodo porque por mi causa él estaba tomando esa decisión por mis compañeros; entonces, yo lo sentía dominante y se dieron las elecciones ayer y salieron que dos compañeros habían votado por los de otra sección; entonces, él se molestó y para mi me ofende un poco porque nos manipula a nosotros y a mis compañeros pero el actuó diferente porque dijo “hey quien es el que voto por la otra niña”, porque una niña era la que estaba de candidata y todos asombrados porque pensamos que los votos iban a estar entre mi compañero y yo, pero se enojó un poco y dijo “está bien me voy a dar cuenta de quienes han sido”, fue una situación donde digo que si fue dominante, pero en lo general creo que no hay actitudes fuera de lo normal”

Se reconoce por parte de los estudiantes y de personal administrativo que solo algunos alumnos tengan ese comportamiento sin que sea llamado “dominante” o de “dominación”.

3ª CATEGORÍA: HABITUS O PRÁCTICAS

La categoría habitus se emplea para tener un estimado del comportamiento individual interiorizado, en palabras de Durkheim, de cada informante, en este caso se percibe lo siguiente:

“eso depende de mí y de los demás, si uno actúa con respeto, si uno actúa con agrado, los demás compañeros le van a responder con agrado, como dicen agrado quiere agrado, eso depende de cada persona, en lo personal, trato de reaccionar y de comportarme con los demás de una forma correcta de una forma que ellos no sientan que les falto el respeto aun que si bromeo en ciertos apodos pero se les dicen de cariño”

Explica:

“al principio empezamos bien, todos trabajando, los últimos dos trabajos, por descuidos de mis compañeros, como yo soy e líder y siempre ando detrás de ellos o diciéndoles que van hacer, se han como confiado en mí, entonces esos últimos trabajos los hice solo, yo les llame la atención, yo les dije que me iba separar del grupo incluso cuando nos separamos, yo dije “que aprendan la lección” “Yo he sido un líder democrático”

Se observa en el párrafo anterior que el estudiante no reconoce en su comportamiento que es dominante frente a otros alumnos que se encuentran en posición desventajosa, si los compañeros no hacen lo que él dice les amenaza con separarse, y los otros por su parte aceptan porque saben que con el tiempo consiguen mejores calificaciones, dado que este informante es el que trata directamente con los docentes. Entonces, el hábito de este informante es ser dominante y quien legitima la dominación al interiorización de conductas autoritarias que desarrolla en su ambiente escolar.

Caso 2: “se les hace ver que deben respetar el reglamento y eso se da en todos los turnos”

Guadalupe Calderón²³

PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE:

Nombre:	Guadalupe Calderón
Sexo:	Femenino
Edad:	45 años
Nivel de estudio:	Profesora
Ocupación:	Maestra de 1° Año Contador Sección 1F
Composición Familiar:	Esposo, Hijo, Hija, Mamá

El 12 de mayo se realizó la entrevista a la maestra orientadora de los alumnos de primer año como informante, con el fin de conocer su perspectiva sobre la problemática y así poder reconstruir e interpretar la información.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

1ª CATEGORÍA: DOMINANTE

Relación dominante entre estudiantes

²³ Guadalupe Calderón, Docente de Primer Año, docente de contador del INARCE 12 de mayo de 2015

En la narración se observa que la docente busca evadir la idea de que existan conflictos entre estudiantes, se presume que no quiere desprestigiar la institución, ni su posición como educadora.

“es normal porque no todos ellos piensan lo mismo, porque cada uno tiene su punto de opinión diferente, pero quieren llegar a lo mismo y tienen la misma conclusión, pero yo como profesora debo ser la líder, para saber qué es lo que están esperando de los demás compañeros. Pero hay momentos que les pido que hagan alguna actividad y ellos quieren otra cosa y es ahí donde surge el conflicto entre ellos pero llegando a una misma ubicación que es lo que les he pedido, pero no discuten si no que solo se ponen estresados entre ellos pero llegan a la conclusión que hacen un buen trabajo”

Otro punto que toma relevancia es la parte de su liderazgo, se habla que “debe ser líder”, es decir, nadie más lo debe ser, no se puede saber con exactitud sobre esa afirmación, en el sentido que pasaría si otro tuviese mayor liderazgo que ella, cómo lo tomaría, lo cierto es que en la aula, la profesora es “líder” porque es quien dirige la clase.

Referente a los alumnos se preguntó la caracterización de grupos de amigos dentro del aula para saber qué tipo de manifestaciones de violencia percibía desde su perspectiva de docente y se obtuvo lo siguiente:

“Por lo general se trabaja en grupos, al principio se deja que el alumno busque su grupo en el primer periodo, en el segundo periodo ellos le buscan grupo porque ellos encajaron con el primer grupo, pero después no se sabe si con otros compañeros pueden trabajar porque el alumno nivela al compañero, ya que hay momento que se margina a algunos, porque no les gusta trabajar, aunque no se le haya dado la oportunidad y; entonces, se interviene que deben de trabajar con estos estudiantes caracterizados como malos para el trabajo grupal”

La marginación es una forma de manifestación de violencia, pero en la institución está legitimada por docentes y alumnos, si los alumnos no cumplen con algunas actividades están sujetos a marginación por los demás, de este modo según sondeos realizados a estudiantes esta situación está generalizada en todas las aulas.

En las siguientes categorías se observa que la docente habla de deserción además de alumnos que están en la institución por estar dentro de la banda o de los grupos artísticos, pero no por el estudio, esto quiere decir que la relación alumno – aprendizaje no es el punto importante de algunos de los estudiantes que pertenecen a los grupos artísticos.

2ª CATEGORÍA: CAPITAL SIMBÓLICO

En esta categoría se observa los recursos materiales y simbólicos que colaboran en mantener la dominación o para que los alumnos se “acoplen” como lo llama la docente. El capital simbólico que se reconoció en las narraciones de la docente se forma, partiendo del reglamento.

¿Cómo participan los estudiantes en la resolución de una situación problemática?,
¿Cuándo hay un problema, llega hasta la dirección de la institución?

“Las correcciones se hacen con el coordinador de clase y así se llama a los papás para resolver y al alumno se le enseña el reglamento”

Cuando hay que resolver un problema entonces, se usan los recursos que se mencionaban que son los indicados para mantener el “orden”, el docente, los padres con los que ya existe un acuerdo de cumplimiento de las normas, y el reglamento que funge como el ente rector, como la biblia para la religión y para ver quienes no observan las reglas que están estipuladas, no se usa la concientización como herramienta sino la represión como medio.

Según el análisis de los problemas que se observan entre los estudiantes, parece que hay un fenómeno que aún no se ha podido “reprimir” y este obedece a los “noviazgos” dentro de la institución, pero existe reglas para ello:

“Porque eso está establecido en el reglamento interno como una falta, pero no pueden pasar sobre sus derechos, dentro deben ser sólo dos amigos ,pero fuera pueden hacer lo que quieran, si el estudiante incumpliera el reglamento,

entonces, si se actúa porque el estudiante hace un compromiso cuando entra a la institución, porque hay un reglamento que respetar porque no cumplirlo es algo muy grave, y si eso se da se llaman a los padres y a la subdirección para que solucionen, y se les hace ver que deben respetar el reglamento y eso se da en todos los turnos”.

Nuevamente se hace alusión al compromiso que el alumno o alumna hace cuando ingresa, esa vuelve a ser su arma de contra ataque hacia los actos no aceptados.

Se preguntó a la docente sobre la existencia de rivalidades dentro o fuera del aula:

“No simplemente hay competencias por ver quién saca las mejores calificaciones compiten por tener mejores trabajos y nunca ha llegado a tener conflictos”

De esta narración la docente no quiso precisar si la competencia genera rivalidad, dado que se preguntó de diversas maneras y no se obtuvo una respuesta clara, sí puede afirmarse que para ella la rivalidad es solamente expresada con agresiones físicas. La “competencia” es entonces parte del capital simbólico que la docente percibe que tienen los/las estudiantes dentro de la institución.

“si un estudiante no lleva un deber no se le reprime solo se le hace ver la falla y se le hace firmar un documento en el que se le da una segunda oportunidad. Se le da hasta cuatro oportunidades y de no hacerlo se quedan sin calificación y así se hace trabajar e identificarse con ello”

Sobre este párrafo, se preguntaba a la docente sobre los métodos que utiliza para impartir la clase, ella narra que no se reprime a los estudiantes; debido a, que no hay golpes u otras formas que se consideran represión, aunque fichar a los alumnos es un muy mal “record” para las normativas institucionales dado que si un alumno esta fichado corre el riesgo de no ser aceptado el próximo año, es decir, si forma parte de la represión además de dominación simbólica.

3ª CATEGORÍA: HABITUS O PRÁCTICAS

En esta categoría se explora en las narraciones de la docente además de incidir con las preguntas de la entrevista focalizada, su percepción del comportamiento o habito que tienen los estudiantes.

Cuando la docente habla de las particularidades del comportamiento se refería a que el problema que se tiene es que el alumno ya no quiere ir a clase y, se han tenido varias deserciones y se pregunta ¿por qué? y ella responde que es por la zona, ya que la mayoría de los alumnos no son de ahí cerca si no que, de otros lugares.

Con la guía de observación administrada el 12-05-15 se observó por las expresiones de la docente su descontento porque los alumnos “no quieren estudiar”, es bastante contradictorio que los alumnos compitan por sacar las mejores calificaciones y a la vez no quieran estudiar, se resalta esta parte pues la docente generaliza cuando habla “que solo compiten por calificaciones” sin hacer excepción en decir “algunos” y también a la vez menciona “los alumnos no quieren estudiar”, con todo esto lo que se intenta explicar es que existen situaciones que están ocultas detrás de las contradicciones entre las narraciones de los informantes clave.

“en contador se ven documentales y se deja que el alumno proponga temas como la basura, y ellos proponen como por ejemplo siembra de árboles y así se les forma un hábito a los alumnos y, algunas veces se les permite incluso hacer huertos caseros y hay momentos que algunos no llegan a la clase si no que solo por participar en la banda danza y otros”

Se busca como institución que los alumnos y alumnas que no quieran “estudiar” o “competir” que estén ocupados, pues solo de ese modo se tiene garantizado que no den “problemas”. En guía de observación del 12-08-15, se observó que a la hora de salida los docentes no permiten que los estudiantes se queden en

las instalaciones sino que, ellos mismos se encargan de sacarlos; es decir, se busca por todos los medios que no den problemas.

Otra situación que se observó en la narración es que los alumnos tienen prácticas de no ser “estudiosos”, pero buscan como mantenerlos ocupados y si no causan problema no importa que no lleguen a clase, solo así es permitido pasar sobre las reglas. Se observa una doble moral y arbitrariedad para “educar” a los alumnos del INARCE.

Se preguntaba también sobre las/los distractores de la clase para analizar la condición de género en el sentido de violencia o supremacía de género.

“Es igual, los dos distraen, solo que niñas se distraen entre niñas y entre niños”

Se pudo observar que existe discriminación entre géneros, en el sentido que para formar grupos de amigos buscan personas del mismo sexo, solo existen mezclas de género cuando se forman parejas de “novios”, en el caso de “homosexuales” buscan la compañía de niñas y no de niños pues porque sufren discriminación.

“solo que hay alumnos que no llegan a estudiar, un alumno me manifestó que venía al INARCE solo por estar en la banda no por estudiar y se le dio espacio porque no se podía obligar a otra cosa y no le importaba las materias que dejara pero hay papas que no se acercan a preguntar por sus hijos y algunos padres se acercan hasta que saben que el hijo ha dejado hasta ocho materias, pero la educación debe de empezar en la familia no desde la educación formal”

Se pueden observar claramente en esta narración dos cosas, por un lado las prácticas de algunos estudiantes, por lo que seguía hablando la docente existen varios casos de esta índole no puede afirmarse si las las/os estudiantes que se encuentran en la banda, danza y demás tengan esas características pero de ser la mayoría o pocos, como sea, surge el segundo análisis, se ha dicho de cómo se hacen “cumplir” las normas establecidas, pero estos estudiantes pasan por inadvertido lo estipulado sobre las calificaciones que deben tener, estar en

clase, pero no lo están y además le expresan sus únicos deseo de estar en el INARCE y nadie dice nada. Es algo sospechoso, la única explicación que se podría ofrecer para este caso es que los estudiantes con estar en la banda que es muy reconocida a nivel educativo- por lo menos en la zona paracentral- que estos estudiantes mantienen el “prestigio institucional” y eso les aseguran su estancia en la institución.

Caso 3: “...dentro del instituto hay rivalidad entre carreras y, principalmente cuando hay partidos. Las barras se silban, se gritan”

Fátima Mejía²⁴

PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE:

Nombre:	Fátima Mejía
Sexo:	Femenino
Edad:	18 años
Nivel de estudio:	1° Año Bachillerato Contador, Sección “F”
Ocupación:	Estudiante
Composición Familiar:	Mamá, dos hermanos y una hermana

El día martes 21 de julio se realizó la entrevista a la estudiante, quien se tomó como referente para este estudio, debido a que es necesario conocer la perspectiva y experiencia de vida sobre las manifestaciones de violencia en el INARCE por parte de una estudiante mujer y, que a consideración de la docente que fungió también como informante clave dice que Fátima “es una alumna no aplicada” y con la que ha tenido conflicto, además que hubo “necesidad de la mediación de la dirección”, de esta manera se aborda con otra perspectiva los significados para esta estudiante.

²⁴ Fátima Mejía, Estudiante de 1° Año Bachillerato Contador, Sección 1F, INARCE, 21 de julio, 2015.

1ª CATEGORÍA: DOMINANTE

Relación dominante entre estudiantes

En relación a la categoría, lo más representativo de las narraciones de la estudiante es:

“Si las conozco y para mi están bien, sé que algunos no la cumplen pero siento que la disciplina me favorece porque en verdad no es tan estricto y nunca me la han aplicado a mi o nunca me han castigado y no me parece que el jefe de disciplina nos cuente hasta diez para entrar a clases porque a veces nos quedamos afuera y si no entran a tiempo, o nos dejan barriendo”

Manifiesta en la pregunta sobre los castigos que surgen de no obedecer las normas de disciplina para estudiantes que no atienden el llamado de los “10 segundos”. Luego se preguntó cómo resuelven los conflictos que se dan en los recesos y la estudiante relata los docentes que han visto conflictos castigan de la siguiente manera:

“A veces se ha visto que los castigos son venir desde las siete de la mañana y hacer limpieza en todo el instituto, de la tarde se mira más gente que vienen en las mañanas y se ven tranquilos, pero en la tarde los estudiantes de la tarde son más relajados y hacen más desorden que en la mañana quizá porque en la mañana hay una sub-directora que es bien estricta y en la tarde un sub-director que es más tranquilo”

Con esta narración se logró identificar la razón que existan menos “rebeldes” en la mañana que en la tarde, el nivel de represión, también es de observar los tipos de trato que se le da a los alumnos que incumplen; llegar todo el día a realizar labores domésticas dentro del instituto y además recibir probablemente, agotados las clases que les corresponden.

“Porque la banda no es fácil ya que ahí hay castigos, cuando se cometen faltas como por ejemplo cuando no se cumplen los horarios de práctica y no se pide permiso y los castigos son hacer flexiones de pecho aunque eso es solo a los barones y a las niñas solo cuando andan pantalones y le parece que si es justo porque en verdad yo a veces he faltado a los ensayos y no he pedido permiso es así que me ha tocado castigo y hacer flexiones y pienso que está bien”

La estudiante reconoce como natural hacer flexiones por incumplir las normas dentro de la banda, al mismo tiempo que está legitimando la dominación, se observa actitud dominante por parte del docente de la banda. Es probable que los docentes se aprovechen en los castigos con estudiantes por el poder que les otorga el reglamento.

2ª CATEGORÍA: CAPITAL SIMBÓLICO

Se ha estado trabajando esta categoría con el sentido de investigar cuáles características tienen los estudiantes o la institución que colabora para tener sometido a los demás. Dicho esto se observó en las narraciones lo siguiente:

“Me motivo la disciplina y que mis hermanos también salieron de aquí, ellos ya tienen su trabajo y todo, eso fue lo que me motivo y por eso le dije a mi mamá que aquí quería venir”

Como se observa existe algún tipo de tendencia en que la mayoría de los informantes clave ya han tenido parientes dentro de la institución, se especula que la razón de que exista ese suceso obedezca a que los estudiantes que ya han tenido hermanos en la institución tengan mayor probabilidad de quedar en el proceso de nuevo ingreso, la razón podría ser que los estudiantes que ya han tenido hermanos se “acoplen” mejor al sistema de enseñanza del INARCE.

Por lo demás, ya se ha agotado la parte del capital simbólico institucional que son las normas de disciplina y los encargados de hacerla cumplir quienes tienen mayor capacidad subjetiva de sometimiento.

3ª CATEGORÍA: HABITUS O PRÁCTICAS

Sobre las prácticas de estudiantes en la institución se toman como referencia las siguientes narraciones:

“Fíjese que en el salón todos nos llevamos, nadie juzga a nadie y si algo le quieren decir se acerca y lo dicen y los problemas se arreglan calladamente sin hacer escándalos, y ahí todos nos llevamos bien y el trato de los hombres hacia

las mujeres son con mucho respeto y ni si quiera se anda enamorando alas compañeras”

La estudiante se refiere a su aula, con respecto a sus compañeros relata que hay unión, y entre ellos no hay mayor conflicto, es probable que dentro del grupo no exista conflicto pero unidos son “inquietos”:

“Si se ha visto hay momentos que todos somos inquietos pero no a hacer violencia a otra persona”

Las prácticas que describe la estudiante muestran que los alumnos de su aula son inquietos pero no violentos, mientras que la docente del aula manifestaba que en esa aula debía ser muy seria y ruda debido al comportamiento de los estudiantes. Es decir que el hábito que se identifica se refiere a comportamientos indisciplinados pero es “controlado”

Sobre el ambiente que se vive dentro y fuera del aula decía lo siguiente:

“En el aula no, pero entre los otros sí se dicen sobre nombres y malas palabras”

Continúa:

“Dentro del aula pueden haber que, porque con uno que se “pare” se “paran” todos y quieren imitarlo haciendo que si yo me “paro” y si yo digo que aburridos están o que yo no sé porque no se ponen a hacer nada, entonces empiezo yo a molestar al que está a un lado y empiezo yo a motivarlo a que haga lo mismo que estoy haciendo, a forzarlo a hacer cosas que quizá él no quiere hacer y ya viendo que yo estoy fregando empiezan a fregar también, es como una cadena y eso también se mira afuera si alguien se cae y hace algo empieza uno a gritar y se ponen todos a hacer lo mismo”

Es la muestra de las prácticas comunes que se observan en el INARCE, dado que en todos los casos, los informantes comparten esta opinión sobre el comportamiento de los estudiantes. No es posible saber si quienes son de este modo, traen esas prácticas a la institución o es en la institución que se comportan se ese modo.

Caso 4: “...aquí hay normas que cumplir y ustedes deben de sujetarse a ellas”

Mario Fuentes²⁵

PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE:

Nombre:	Mario Fuentes
Sexo:	Masculino
Edad:	49 años
Ocupación:	Docente de Ciencias Sociales, Primer Año de Bachillerato General.
Composición Familiar:	Esposa, dos hijas.

EL 13 de mayo se realizó la entrevista focalizada con guía semi-estructurada al docente. Dicha guía de preguntas flexibles permitió que se abordaran aspectos no considerados inicialmente pero que son necesarios.

Se seleccionó el caso del docente, debido a que ubica el contexto tanto en el aula como fuera de ella, su perspectiva como participante, ya que interactúa diariamente con el estudiantado, hace su propia valoración en relación a algunos aspectos que nos interesa desarrollar sobre las categorías de análisis.

1ª CATEGORÍA: DOMINANTE

Relación dominante entre estudiantes

Es importante rescatar el papel de diálogo y de mediación de la docencia en las situaciones problemáticas o conflictivas entre estudiantes, ya que es un método que puede reducir el ambiente hostil que pudiera existir en la institución. Por lo general ha predominado en los diferentes aspectos de la vida escolar, métodos

²⁵ Mario Fuentes, docente orientador de 1º año Bachillerato opción General, Sección A, martes 21 de julio, 2015.

verticales, en que la figura del docente es dominante, creando un perfil de autoridad:

“Si hay conflicto busco mediar entre los alumnos o entre ambos grupos...les digo...aquí hay normas que cumplir y ustedes deben de sujetarse a ellas”

En ese sentido, el papel del docente tiene suma importancia para sostener el sistema de disciplina interna, ya que garantizan cotidianamente el cumplimiento del reglamento, o cuando menos están advirtiéndolo y señalando al estudiantado que deben cumplirlo o de lo contrario hay sanciones que se les pueden aplicar.

2ª CATEGORÍA: CAPITAL SIMBÓLICO

Dentro de la institución se ha manifestado la violencia física entre estudiantes, pero ha sido en pocas ocasiones, este es un hecho relevante porque la institución no está exenta de que sucedan este tipo de manifestaciones.

“...ya sucedió un caso que a medio dar mi clase dos muchachos se reventaron la boca, estos estuvieron castigados por dos semanas que venían solamente a los exámenes...”

La sanción que aplica la institución es la suspensión temporal de las personas involucradas en la situación:

“...la “llena” de fichas, de actas, que se les pone a barrer esas son las sanciones más comunes, por ejemplo a un alumno que no cumplió con la tarea se le bajan dos puntos, si un alumno está platicando en clases se les llena un acta y se hace que firme y también que firmen los padres esas son las sanciones...”

Esto puede tomarse como un ejemplo para los estudiantes, de lo que podría suceder si llegarían a estar involucrados en una situación parecida y del tipo de sanción a aplicar.

3ª CATEGORÍA: HABITUS O PRÁCTICAS

La percepción y apreciación del docente en relación a la caracterización de los grupos de estudiantes expresa que estos grupos se consolidan por la identidad, por ejemplo los que “más molestan”, los “más intelectuales”, también existe una identidad por intereses religiosos:

“...yo los identifico por lo académico, dos o tres grupos son bien aplicados, porque hay estudiantes que vienen con becas de fundaciones, de “Gloria de Kriete”, Supérate, Poma y estos se agrupan y esto es bueno, pero dejan a los otros sin mayores oportunidades o a veces se agrupan por intereses religiosos. Algunos asisten a la misma iglesia, aunque a veces hay alguna marginación primeramente porque no trabajan...”

El grupo aplicado tiene oportunidades que otros grupos no, y esto tiene consecuencias como la marginación, en lugar de utilizar las capacidades para integrar a los grupos, las becas pueden representar ventajas, oportunidades o privilegios de esos grupos, como una premiación, incentivo o estímulo que le genere una actitud de superioridad, un merecido reconocimiento al esfuerzo o una posibilidad de perspectivas y proyecciones de formación.

La forma de evaluar basada en competencias y resultados puede generar la necesidad del estudiante de esforzarse académicamente para obtener resultados de acuerdo a ese tipo de evaluación y no potenciar empatía o solidaridad al observar las deficiencias o limitaciones académicas de sus compañeros y compañeras, de esta forma se crean la exclusión de grupos. También existe la formación de grupos por intereses religiosos, lo que indica que puede existir otros componentes para agruparse y no solamente por aspectos académicos.

“Los conflictos que más observo en los alumnos es en los trabajos de equipos ellos todavía no pueden trabajar en equipo”

El docente expresa una percepción más delimitada, al caracterizar no únicamente a grupos sino a líderes, agregando el adjetivo positivo y negativo:

“...hay líderes positivos y también líderes negativos que les gusta generar desordenes en las aulas como por ejemplo cuando no hay maestro...”

La caracterización que realiza parte del análisis del comportamiento y prácticas dentro del aula, y manifiesta la influencia que ejerce la docencia sobre el comportamiento del estudiantado y por otro lado esto demuestra que no hay un respeto por el reglamento sino más bien por la figura que representa la docencia.

Además define las relaciones interpersonales como problemáticas, el argumento es limitado, ya que se reduce al hecho de las muestras de afecto.

“... lo que si veo problemático son los noviazgos que si uno se va para las gradas ahí están los muchachos, que andan ahí abrazándose y luego yo, vaya niños sepárense que mucho calor está haciendo, no llegar así a confrontar...”

La prohibición del noviazgo está contemplada dentro del reglamento, sin embargo siempre sucede y las medidas son menos rigurosas, como los llamados de atención.

Además dentro de las prácticas del estudiantado identifica las conflictividades por el aspecto deportivo:

“Fuera del aula veo problemas de equipo a equipo de sección a sección que si el primer año le gana al tercero entonces el tercero le hace barra al otro”

Son actitudes que los estudiantes aplican, en ese sentido existe competencia.

2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS CATEGORIAS

Las siguientes categorías han sido creadas de acuerdo a lo que expresa la teoría sobre violencia simbólica, además de lo que se asemeja en la problemática del INARCE.

Se toman las categorías siguientes: dominados/as, dominantes, capital simbólico y Habitus. Las categorías que se tomaron tienen una relación directa con la teoría violencia simbólica, también porque permite interpretar y describir la realidad de la problemática de dicho instituto.

Los significados que los estudiantes del INARCE expresan con respecto a violencia simbólica, son expresiones que manifiestan de acuerdo a lo vivido, en la cotidianidad, a pesar que la mayoría de los entrevistados son de diferentes especialidades, al preguntar que entienden por dominado/a , dominante ,capital simbólico y Habitus, las respuestas son diversas, principalmente en la categoría dominante y en la categoría dominado, la mayoría logra coincidir con sus respuestas aunque le asignan vocabulario diverso, se refleja con lo anterior la diferencia en la categorización, dependiendo de la vivencia de cada informante.

Con respecto al capital simbólico se identifica que por lo general quienes reproducen el significado de la categoría, son aquellos estudiantes que son “mal portados” y aquellos que poseen un poder intelectual que ejerce dominación, por la capacidad agresiva, entonces genera influencia en los demás; en la categoría Habitus, la mayoría coincide, probablemente porque provienen de un entorno similar, algunos de familias mono parentales, existe una similitud en su estilo de vida.

Por otra parte, se han entrevistado a algunos docentes que de igual manera reflejan una defensa hacia los aspectos que entraña la violencia simbólica, expresada en dicho centro educativo, defienden acciones realizadas, con motivos de aplicación de reglamento y sanciones de parte de la institución hacia estudiantes. En las diferencias y similitudes, se expresa la existencia de manifestaciones de violencia simbólica en el instituto Nacional Manuel José Arce.

TABLA N° 4
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES SOBRE LAS CATEGORÍAS DOMINANTE

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
Casos 1,2,3,4	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
<p>Se identifica que la función de las y los docentes, el instructor de la banda y del coordinador de disciplina es clave para las y los informantes, ya que son considerados como la representación más inmediata de la autoridad que garantiza el cumplimiento de las reglas y normas; ante la ausencia de estos se presenta una situación opuesta, por lo que los estudiantes se sienten en la libertad de hacer lo que deseen. En la entrada hay dos profesores para revisar que el estudiante se presente correctamente, vestido.</p>	<p>Explica que en determinadas circunstancias el director o los docentes crean nuevas normas o reglas. Ejemplifica las normas comprendidas en el reglamento, como el que esté prohibido mascar chicle.</p> <p>Considera que el señalamiento público de parte de los docentes hacia estudiantes es culpa de estos últimos y es preciso tener consideración al docente cuando a causa de su estado de ánimo o por la carga laboral toman este tipo de actitudes.</p>	<p>Considera que una persona dominante es aquella que busca ser superior y controlar al resto, esto es a causa de la inseguridad de su personalidad.</p> <p>Identifica una persona dominada como aquella persona “sumisa” y “con poca autoestima” que no habla mucho con los demás, si no que permite y deja que los demás decidan por ella.</p>	<p>Este caso es una profesora quien manifiesta que ante un conflicto implementa dinámicas, ya que considera que el estrés y sobrecarga de materias provoca que los estudiantes se pongan histéricos.</p> <p>A veces tienen opiniones divergentes o desean hacer otro tipo de actividades diferente a las que les plantea la docente, es ahí donde surgen conflictos.</p>	<p>También identificó el caso de 2 estudiantes varones que se golpearon durante la clase, es decir que existen prácticas violentas pero que han sido castigadas de manera de bloquear un nuevo suceso.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores/as en Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas realizadas a estudiantes del 1º año de bachillerato y docentes del INARCE, San Salvador 2015.

TABLA N° 5
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES SOBRE LAS CATEGORÍAS DE CAPITAL
SIMBÓLICO

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
Casos 1,2,3,4	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
<p>Ligado al reglamento están las sanciones que se aplican ante un eventual incumplimiento por parte de las y los estudiantes, como el levantamiento de actas, disminución de nota, suspensión temporal o definitiva.</p> <p>Se identifican diferentes grupos según el desempeño académico, los estudiantes que son considerados aplicados y los que no lo son, esto provoca que el último grupo sea excluido por el otro grupo en las tareas grupales y en las decisiones.</p>	<p>Aprueba el proceso de selección de estudiantes de nuevo ingreso, los criterios disciplinarios y de conocimientos, al considerarlo importante para el prestigio de la institución ya que eso lo diferencia de otras instituciones consideradas inferiores.</p> <p>Cuando entró al INARCE se identificó en determinado momento con una tendencia dominante en el sentido de imponer ideas o criterios con el afán de sobresalir académicamente del resto de estudiantes, sin embargo considera eso como causa de exclusión hacia él, lo que llevó a reflexionar su actitud.</p>	<p>Manifiesta conocer las reglas considera que no son estrictas, si no existiera el reglamento daría lo mismo ya que observa que siempre hay estudiantes que incumplen. Sin embargo, ella cumple y respeta el reglamento porque lo considera correcto, por lo que nunca le han sancionado, excepto las ocasiones en que ha faltado a ensayo en la banda sin el respectivo permiso.</p> <p>El castigo que se le aplicó fue realizar flexiones de pecho; sanción utilizada comúnmente por el director de la banda. Otras sanciones son trapear y a barrer el piso como castigo por no entrar luego a la clase o por masticar un chicle.</p>	<p>Expresa que dentro del instituto están prohibidos los besos y abrazos, porque eso está establecido en el reglamento interno como una falta.</p>	<p>Observa los noviazgos como algo problemático, además señala el cambio cultural por parte de las mujeres.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores/as en Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas realizadas a estudiantes del 1º año de bachillerato y docentes del INARCE, San Salvador 2015.

TABLA N° 6
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES SOBRE LA CATEGORÍA HABITUS O PRÁCTICAS

SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
Casos 1,2,3,4	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
<p>Fuera del aula existen diferencias entre las especialidades o secciones y entre estudiantes de manera individual: en estos casos se trata de competitividad en el deporte, subestimación de otras especialidades por parte de estudiantes para la supremacía de su especialidad, los insultos, golpes leves, sobrenombres, bromas, etc., situación que sucede también al interior de las aulas. En cuanto a lo referido anteriormente, se coincide en que dichas expresiones no tienen características de violencia o si las tiene no son graves.</p>	<p>En su infancia el informante recibía castigo físico de parte de su papá, sin embargo considera que no es maltrato sino disciplina como forma de educarlo, lo cual lo diferencia de los padres que son permisivos. Atribuye a sus creencias religiosas el hecho que en su familia no exista violencia. En su escuela anterior existían grupos que imponían el quehacer de los estudiantes, lo que le generaba temor y era impedimento para comunicar o expresar lo que sentía y pensaba por lo que se identificó en una posición de dominado.</p>	<p>La informante expresa desaprobación al proceso de selección de nuevo ingreso, considera que la práctica es la de una institución privada, que los criterios excluyentes son en relación al parámetro de notas y examen de admisión, argumenta su opinión en base al conocimiento de casos en su colonia de jóvenes que no estudian, se acercaron a la institución y no pudieron examinarse por las notas debajo del parámetro, por lo que considera una actitud dominante. Las normas que menos se cumplen son la hora de entrada al instituto, el uso correcto de las faldas, la prohibición de uso tintes en el cabello y maquillaje en las estudiantes, el uso correcto del pantalón y cabello</p>	<p>En sus clases el mayor distractor es un niño que influencia al resto. Hay alumnos que no llegan a estudiar, que los intereses son únicamente estar en la banda a lo cual la institución cede porque considera no se le puede obligar a otra cosa sin importar que deje materias. Expresa que los padres no están pendientes de sus hijos, solo cuando se dan cuenta que han dejado materias. Considera que la educación debe iniciarse en la familia ya que es donde se forman primero y de acuerdo a eso así es el comportamiento. Manifiesta que un problema que persiste es la inestabilidad en los hogares, inestabilidad en el alumno y el problema más grande es la delincuencia ya que los estudiantes están siendo acosados e incluso a veces no se les deja llegar al INARCE porque los detienen o los golpean, por esta razón hay muchas deserciones, ya que muchos estudiantes no son de la zona sino de otras zonas contrarias a la que se encuentra el INARCE.</p>	<p>El informante identifica la formación de equipos de trabajo por intereses religiosos, por el colegio del que provienen, excluyendo a otros compañeros/as. Hay líderes positivos y negativos, estos últimos alteran el orden cuando no está presentes docentes. Observa que los jóvenes problemáticos se sientan atrás. Considera que los conflictos, actitudes o comportamientos son producto de la edad en la que se encuentran los jóvenes.</p>

Fuente Elaborado por investigadores/as en Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas realizadas a estudiantes del 1° año de bachillerato y docentes del INARCE, San Salvador 2015.

2.4 ANALISIS DE COMPARACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se realiza la comparación en cuanto a los resultados de cada una de las investigaciones de los subgrupos N° 04 y N° 05, con respecto a la problemática Manifestaciones de la violencia social de estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015).

Al comparar se puede observar que en esta investigación se identificaron casos en que los estudiantes mantenían relaciones conflictivas con sus progenitores o eran víctimas de violencia física o psicológica, que en determinadas circunstancias dichos casos adoptaron una tendencia a la indisciplina, pero que las medidas normativas y represivas de la institución les obligaron a adoptar comportamientos diferentes hasta llegar al punto de aceptar dichas reglas y normas, por lo que en ese sentido se observa la violencia disciplinaria.

En la investigación del subgrupo N° 04, se identificó que algunos casos han sido víctima de violencia en su grupo familiar, sin embargo se observó que dichos casos no mostraban comportamiento agresivo. En la investigación del subgrupo N° 05, se identificó que la institución ha definido sus propias estrategias de prevención de violencia como la adopción de mayor restricción y disciplina y actividades extracurriculares, sin embargo estas no abordan directamente el problema, por lo que la investigación indica que no existen estrategias reales.

TABLA N°7
ANALISIS DE COMPARACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Manifestaciones de violencia social de estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)	Disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.	Estrategias de prevención de violencia estudiantil en el Instituto Nacional General Manuel José Arce
<p>Se encontraron diferentes manifestaciones de violencia desde casos que se ha expresado en violencia física hasta las formas menos notables que se expresan en lo simbólico.</p> <p>La investigación permitió descubrir la violencia que desde la institución se ejerce con las medidas disciplinarias y restrictivas con el reglamento y el proceso de selección de estudiantes de nuevo ingreso, las sanciones arbitrarias, lo cual tiene su causa a partir del afán de mantener el prestigio de la institución, además de que los diferentes actores legitiman las acciones de la institución, desde los padres de familia, estudiantes y el personal que labora en la institución (docentes y administrativos).</p> <p>Otras formas de violencia son las que existen entre los mismos estudiantes ya sea en el aula o entre las diferentes especialidades a través de insultos o golpes leves, la discriminación y estereotipos hacia estudiantes que no tienen el mismo rendimiento académico.</p> <p>Se observa el papel que juega el grupo familiar en que convive el estudiante ya que es ahí donde forma su capital cultural ya que tiene vivencias que interioriza y naturaliza de tal manera que al encontrarse en el ámbito educativo no logre cuestionar prácticas de violencia.</p>	<p>Dentro de la investigación se encontraron hallazgos importantes como el rompimiento de la familia tradicional, lo que significa que en cada caso, los estudiantes tienen un ámbito familiar diferenciado, muestran diferentes tipos de familias según su composición o estructura, según las funciones y los factores que determinan las disfuncionalidad en las familias, también lo que reflejan los comportamientos que adoptan los estudiantes dentro de la institución.</p> <p>En cuanto a su composición los casos presentados no muestran una estructura predominantemente nuclear sino de otro tipo, por diversos factores que tienen que ver con la convivencia de las parejas, limitantes económicas y otros que han ocasionado que algunos de los progenitores del o la estudiante hayan dejado el grupo familiar o que ninguno haya asumido ningún tipo de responsabilidad trasladando estas funciones a otros familiares. También se observan tipos de familia monoparental debido a las razones anteriormente expuestas y que ocasiona un cambio cultural con la intervención de la mujer en el ámbito productivo. Algunas condiciones de los grupos familiares muestran están relacionados con problemas de violencia y a veces se ve expresado con reproducción de estos patrones o puede ser lo opuesto.</p>	<p>Es importante observar que según lo que se identifica en la investigación, no existen estrategias reales de prevención de la violencia dentro del INARCE y se observa que no hay presencia de instituciones que traten de manera especial el problema, ante esta situación la institución de manera improvisada toma a consideración que las diferentes prácticas que toma a lo interno son muestra de estrategias de prevención como lo son las diferentes actividades recreativas y culturales, o las formas restrictivas que utiliza para la selección de estudiantes, cosa que muestra un inadecuado tratamiento del problema.</p> <p>No hay conocimiento sobre el problema de violencia debido a que la institución argumenta la inexistencia del problema, además los mecanismos de participación de estudiantes son limitados lo que reduce las capacidades de los estudiantes y de los docentes como capital humano que pueda orientarse a crear estrategias reales de prevención.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores/as en Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología con a las investigaciones realizadas en el INARCE por estudiantes del seminario de Proceso Grado.



Fuente: Fotografía tomada a estudiantes del INARCE que por motivo de mala conducta les dejan fuera de clase y haciendo la limpieza, 2015

CAPITULO 3

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE

3.1 PROCEDIMIENTO DEL ENFOQUE TEÓRICO, METODOLÓGICO Y TÉCNICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 HALLAZGOS

3.3 CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS

CAPITULO 3

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE

El capítulo 3 se compone de tres aspectos: la metodología, que se refiere al procedimiento desarrollado a lo largo de la investigación plasmados en los documentos de planificación, o hallazgos, producto y resultado de haber desarrollado lo planteado metodológicamente y trabajo de campo; y las consideraciones, que son planteamientos sociológicos por parte del equipo investigador surgidos del conocimiento de la situación problemática vista desde los informantes claves.

3.1 PROCEDIMIENTOS DEL ENFOQUE TEÓRICO, METODOLÓGICO Y TÉCNICO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se replantean los documentos de planificación en relación a los aspectos metodológicos, desde el método, enfoque y técnicas propias del método utilizado. Todo proceso investigativo con rigor científico, en busca de conocimiento de la realidad y problemáticas sociales, se desarrolla bajo un proceso ordenado y sistemático. En esta investigación la estructura es flexible, ya que se orientó bajo el método inductivo con análisis cualitativo, aplicando los elementos metodológicos acorde al método se aseguró la validez de todo el proceso.

En la primera etapa de la investigación fue la identificación de la situación problemática que tenía un carácter no definido, se procedió a la planificación del proceso de investigación, de eso resultaron tres documentos de Planificación, estos son: Plan de Trabajo, Diagnostico y Protocolo de Investigación. El Plan de trabajo y Diagnostico se hicieron de manera colectiva, bajo los requerimientos de la modalidad de Seminario de Proceso de Graduación, en este sentido la selección de la problemática fue de la Violencia

Social, siendo nuestro escenario el ámbito educativo, específicamente el INARCE, y los sujetos de investigación fueron tanto personal administrativo, docente y estudiantado. Además, se organizaron equipos y distribución de tareas, así como la definición de los aspectos o problemáticas a abordar por cada equipo.

En la fase de planificación también se elaboró el protocolo por parte de cada subgrupo, este resultó ser una guía donde detallamos el procedimiento que llevaría a cabo la ejecución de la investigación, se definieron los objetivos, el diseño de Trabajo, etc. Para la elaboración del Protocolo se tomaron en consideración las cinco fases de trabajo propuestas por Olabuénaga que son: a) definición de la problemática, b) diseño de trabajo, c) recolección de información d) análisis de la información y, e) validación de la información. El contenido se detalla a continuación:

En la primera fase de trabajo se definió el objeto de estudio, escenarios, entornos del problema y los actores y sujetos. Se utilizó el método inductivo con análisis cualitativo, estudiando la vida social en su propio marco natural, sin estar atados a un modelo teórico, buscando lo específico y local.

El enfoque utilizado fue el fenomenológico, ya que interesaba conocer y entender el sentido de la realidad sobre las manifestaciones de violencia, a través de las subjetividades y significaciones que proporcionaron los informantes claves en las narraciones. La recolección de la información se hizo posible por medio de las técnicas de observación no participante y entrevista semi estructurada, que revela la construcción de sentido de la realidad desde docentes y estudiantes que se encuentran circunscritos en el escenario.

En la introducción al escenario, se enfrentó a dificultades, sobre todo por los aspectos formales y la actitud de desconfianza de parte de la dirección para permitir que los equipos investigaran en la institución, lo mismo sucedió en el

abordaje de los informantes claves, fue necesario dialogar con la persona encargada de la dirección de la Institución, esta fungió como portero, posibilitó el acercamiento con los docentes y con los estudiantes, sin embargo en un momento peligró que se cerrara el espacio, se concilió y es como continuó el trabajo, esa actitud de desconfianza e incluso hermetismo por brindar información persistió en todo el proceso.

En el protocolo se definían criterios básicos para la selección, los cuales se expusieron a los docentes y es así como apoyaron en la selección de estudiantes, los docentes también participaron como informantes claves, Al realizar la respectiva entrevista se hicieron dos sesiones con dos estudiantes, a quienes se les aplicó de manera individual, se gestionó un espacio que estuviera libre de ruidos e interrupciones, que no distrajera a la persona, para este caso fue la zona de la biblioteca y durante el tiempo que se desarrollaban las clases, las entrevistas se ampliaron en un máximo de 50 minutos. Para el caso de los docentes, los espacios fueron la sala de maestros y un aula.

Se usó un dispositivo de grabación de audio para guardar los archivos, posteriormente se reprodujeron y se digitó la información, se utilizó el software WEFT QDA para la lectura y análisis del contenido y significados construidos por los informantes claves sobre las categorías de análisis de la investigación.

Otra técnica que se utilizó fue la observación no participante, se construyó una guía de observación con elementos para tenerlos en cuenta en cada visita, en base a eso se realizaron apuntes sobre lo que se observaba del comportamiento en las actividades cotidianas de los estudiantes, además del registro fotográfico. La aplicación de las técnicas, la obtención de la información y el análisis dio como resultado el informe final, que contiene aspectos ya planteados anteriormente y los hallazgos, en base a eso resultó también la propuesta de proyecto del equipo investigador.

En el enfoque teórico, se retomó a Pierre Bourdieu, fundamentalmente sus planteamientos en su obra “La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza”, a Francisco Vásquez García sobre Pierre Bourdieu. La “Sociología como crítica de la razón”, donde hace referencia a los elementos teóricos de Bourdieu en sus obras y otros aspectos del carácter de su investigación, además de elementos teóricos de la obra: Las reglas del Método sociológico de Emile Durkheim.

La selección del sociólogo francés Bourdieu es porque trata la problemática de la violencia en el ámbito escolar, retomamos categorías que colaboran para el análisis, las cuales son: Dominante, Capital cultural y Habitus, además de la categoría Prácticas de Durkheim, que hace referencia a las formas de actuar que las personas interiorizan.

Estas categorías nos sirvieron para el propósito del análisis del discurso de los informantes que significa la problemática y descubrir como ellos interpretan su realidad.

Por último se procedió a elaborar el informe final que comprende cuatro capítulos en el primer capítulo se desarrollaron los planteamientos metodológicos y teóricos, y la reconstrucción del significado de las categorías y conceptos por parte de los informantes en relación al problema, esto se sistematizó en una matriz citando textualmente la información obtenida y lo que plantea la teoría.

En el segundo capítulo se seleccionaron cuatro casos, se analizó las narraciones brindadas en relación a las categorías, se hizo la comparación de similitudes y diferencias en el discurso; en el tercer capítulo se muestran los hallazgos en cuanto a las formas de violencia que se manifiestan en la institución educativa y sobre las categorías, también las consideraciones sociológicas según las perspectivas del equipo investigador.

En el capítulo cuatro se elabora la propuesta de Perfil de Proyecto como aporte a la institución en relación a la problemática.

3.2 HALLAZGOS

En este apartado se desarrollan los aportes novedosos de la investigación; en los hallazgos como se titula el capítulo, se presentan de manera específica las manifestaciones de violencia simbólica que se expresan en el ámbito determinado para el estudio en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, los cuales giran en torno a explicar lo que no se conocía antes de ejecutar el estudio, de esta manera se describen los aspectos relativos a las categorías analizadas, a continuación se presenta la extracción de los significados e interpretación de los casos investigados.

3.2.1 Dominante

En las interpretaciones y en los significados que se identificaron para descubrir los hallazgos y las características dentro de la institución, se observó que los alumnos a pesar de tener una ideología respecto a las normas de disciplina reconocen actitudes dominantes, además reconocen que algunos docentes en mayor o en menor medida ejercen esas reglas de forma arbitraria, porque reconocen que en repetidas ocasiones ejercen el poder del reglamento dependiendo de su estado de ánimo, sí están alegres bromean con los alumnos, dialogan, caso contrario cuando están de mal humor, ejercen las normas sin consideración y al pie de la letra.

El equipo investigador ve como punto central de la dominación al reglamento institucional, es la forma de hacer valer el poder disciplinario y bajo esta idea se manejan todas las actividades académicas y deportivas. Todo ello con el único fin de mantener el prestigio que tanto “bien” le trae a la institución, aunado a ello surgen otras formas de dominación que son las representaciones de violencia institucional que se observaron. Existe un estereotipo de estudiantes que son

permitidos dentro de la institución, los alumnos y alumnas deben vestir de una manera, peinado o corte de pelo; además, deben llegar a solicitar examen de admisión con calificaciones igual o mayores a 7.0 y no deben haber aplazado un año, incluso los “valores religiosos” forman parte del currículo del prototipo de estudiante del INARCE.

Ya aceptados en el centro de estudio se les obliga a aceptar las reglas y con ello los castigos o sanciones que les impongan por no cumplir con estas y de forma física porque les imponen castigos físicos-los alumnos llegan a aprehender a llenarse de conocimientos, y encuentran presión, represión en muchos aspectos, tienen que barrer toda la institución y trapearla, hacer flexiones de pecho, cuando deberían de incentivarlos, solo reciben órdenes, el “bien” que se mencionaba que trae consigo el “prestigio” es que muchos son los aspirantes para ingresar a la institución, pero pocos los escogidos.

Para ser más enfáticos, según las narraciones de casos, en los informantes clave que son estudiantes, se observaron; quienes son mayormente dominantes son los docentes que forman parte del comité de disciplina, el profesor García encargado del comité de disciplina institucional y del libro de actas, es uno de los más señalados por los estudiantes ya que de él fue la idea del conteo de los 10 segundos para entrar al aula, el instructor de la Banda de Guerra, pone hacer flexiones de pecho a alumnas y alumnos por llegar tarde a los ensayos o por inasistencias injustificadas, según la opinión de algunos estudiantes durante el turno matutino es donde identifican que son más dominante porque la sub directora es “más dominante” creen que durante el turno vespertino los alumnos son “más indisciplinados” porque el subdirector es “más tranquilo”

Por otro lado desde la perspectiva de los docentes los alumnos que identifican como “aplicados” según lo que se interpreta de las narraciones; estas son importantes porque de ellas se extraen los hallazgos además de la observación

directa; no los identifican con el vocabulario “dominantes” a estas/os alumnos pero reconocen que ellos tienen mucha influencia sobre los demás porque tienen “liderazgo” e identifican a líderes “positivos y negativos”

Los alumnos por su lado tienen la idea sobre otros alumnos de las características de los “dominantes” todos coinciden en que los que tienen mayor “liderazgo” son los más dominantes, “los no aplicados e inquietos” como les llaman opinan que los presidentes de aula o los que tienen becas son dominantes porque tienen mayor atención de los docentes, los “aplicados” tienen la idea sobre los “aplicados” de otras secciones de la misma manera “son dominantes” ya que en algunos casos les manipulan para la toma de decisiones, el caso de un presidente de clase que obligo a sus compañeros a votar por unos candidatos específicos y cuando se dio cuenta que algunos no habían atendido su orden les amenazó diciendo que se iba a dar cuenta quien no voto por los candidatos impuestos para el consejo directivo escolar CDE.

En las relaciones entre los géneros a pesar de que son las niñas las que ocupan el mayor número de matrículas cada año²⁶ se observó un hallazgo importante existe discriminación de género en la matrícula y es en relación al género masculino, al observar las cifras de matrícula de los últimos 5 años siempre ha superado en número el sexo femenino; durante el 2014 la matrícula femenina fue del 56.35% y el masculino del 43.66% una diferencia del 7% aproximadamente, en total son 173 niñas de diferencia en la matrícula 2014; en 2015 es bastante similar la cifra; para mujeres es del 56.28% y el de hombres el 43.72% pareciera que dentro de la institución tienen medido el número exacto de estudiantes varones que consideren en capacidad de controlar dado en sus ideas sobre el caso, relatan que las niñas son mayormente más disciplinadas que los varones, les califican de “haraganes, inquietos, indisciplinados”, es por ello que se creó un índice de masculinidad para conocer la disparidad que

²⁶ Durante el 2015 son 775 niñas y 602 varones, 2014 777 niñas y 602 varones, se observó en el periodo de 5 años siempre las niñas ocupan mayor porcentaje en las matrículas anuales.

existe dentro de la institución en relación a ventajas entre los géneros, se concluyó con que existen un índice de masculinidad igual al 77%, lo que indica este índice es que por cada 100 mujeres en la institución hay 77 hombres una diferencia del 23 mujeres por cada 100 matriculadas en relación al género masculino, lo que indica que no necesariamente lleguen solamente aspirantes mujeres al centro de estudios, sino que, probablemente se inscriban mayormente a mujeres por los estereotipos que se manejan en cuanto a los hombres de entre las edades de 15 a 20 años por ejemplo; son las edades entre las que oscilan los aspirantes del INARCE.

Por otro lado, no puede olvidarse los acontecimientos que suceden fuera de la institución y el vínculo con el exterior, ya que según los discursos de los informantes claves, a la salida del INARCE los estudiantes en varios casos son golpeados y hasta amenazados de muerte, lo que obliga a algunos estudiantes a la deserción.

¿A Qué debe ese acontecimiento? no puede afirmarse ninguna condicionante para este suceso podrían decirse dos cosas 1) algunos alumnos salen de clase se reúnen en otros lugares como el parque “Manyula” o en la “Plaza El Trovador” dado que no les es permitido quedarse en la institución al salir de clases, no pueden reunirse en casas porque está prohibido, entonces probablemente los alumnos buscan en la salida reunirse (el fin con el cual se reúnen es desconocido) y que de esa manera encuentren problemas que luego les obliga a la deserción y como ya se decía la expulsión parcial o total de los alumnos colabora así mismo a la deserción, el dato más cercano es el año 2014 que culminó con un total del 3.55% o 49 estudiantes de los cuales no se presentaron especificaciones de las autoridades un detalle del sexo de estos estudiantes, se hizo una investigación en referencia a este aspecto y se maneja la hipótesis que son mayormente varones los que desertan de la institución es

por ello que existe un ente dominante que se interpone en el aprendizaje y permanencia de la cantidad significativa de deserciones.

3.2.2 Capital Simbólico

Este hallazgo reitera de manera analítica los condicionamientos descubiertos de las formas del accionar pedagógico que son las acciones que mantienen las manifestaciones tanto de violencia simbólica y de la reproducción de violencia social, en ese sentido podría decirse que existe un conjunto de desigualdades sociales objetivas en relaciones de sentido, en creencias y representaciones que hacen invisible y por lo tanto aceptable y legítima a la pura fuerza²⁷

Puede decirse que la institución es un espacio social en el que existen jerarquías, con desigual distribución de capital simbólico, unos tienen mayor riqueza cultural como en el caso de docentes y administrativos, que les permite tener una supremacía frente al otro grupo, los alumnos por su lado se encuentran en desventaja frente a docentes, en ese sentido las cuotas de poder no son equivalentes, los docentes poseen el poder absoluto de las acciones y prácticas de alumnos, y los otros la necesidad de “estudiar para ser mejores personas”.

No es parte de esta investigación el análisis de reconocer que el sistema de enseñanza contribuya a ser mejores personas, pues en lugar de emancipar la mente humana la encasilla, haciéndole creer que solo aceptando los conocimientos que se imparten en las instituciones educativas lograrán sus objetivos, haciéndolos mecánicos y autómatas; sino analizar las formas con las que se logra mantener esa dominación. Entonces, una de las formas de logro de la legitimidad, está fundada bajo la expectativa de los nuevos métodos de enseñanza, sustituyendo el autoritarismo disciplinario por el énfasis en la

²⁷ F. Velázquez García, “La Sociología como Crítica de la Razón” 2002 pág. 150

creatividad, en la espontaneidad, suponen el fin de la violencia en la acción pedagógica, el hecho de colmar a un niño de afectos, o por el “método espiritual” -como lo decía una docente, así les hacen ver que Dios les ve aunque ellos no, para cumplir las normas disciplinarias- no es menos arbitraria que los castigos físicos, por ejemplo barrer y trapear toda la institución, o avergonzarlos frente a los demás- cuando les llaman la atención en la clase o por micrófono desde la dirección. Lo que se produce en este caso es la aplicación de procedimientos de violencia física y técnicas suaves, “la institución de las oportunidades” en palabras de una informante clave, por ende ellos deben llenar las expectativas, todos deben tener las mismas prácticas para lograr “ser de las mejores instituciones”.

Parte de los hallazgos vinculadas al capital simbólico fue que se reconocieron dos disputas de poder dentro del estudiantado, los que forman los grupos de los “intelectuales” y los que forman parte del grupo de “los que no se acoplan” “los/las inquietas” en palabras de docentes, los primeros poseen riqueza de aplicación del reglamento, becas, aplicados para cumplir tareas, que les ayuda a poseer reconocimientos de los docentes y por ende favores, mejor atención y algunos ganan nuevas becas para la educación superior mientras que los segundos poseen su riqueza en la sumisión, la participación en violencia en aspectos físicos (juegos de patadas y coscorriones) y verbales (bullying son parte de todos sin excepción pero unos por la riqueza de violencia que poseen logran comprar indulgencias).

3.2.3 Habitus o Prácticas

Las disposiciones de prácticas duraderas y transferibles²⁸, Habitus, pasa por analizar la distribución social del capital cultural, es decir que las prácticas que comúnmente se pueden observar en el INARCE parten de dos aspectos, primero adquirido por prácticas dentro del grupo familiar y segundo

²⁸ Ibidem. Pág. 70.

adquirido por la socialización con grupos de amigos y en las instituciones educativas, cada estudiante por consiguiente tiene practicas particulares, algunas prácticas son propias de lugares específicos en el caso del instituto, es decir que las prácticas son adquiridas y la recurrencia de estas las convierte en costumbres, además, se constituye la diferenciación de los espacios, ya que las prácticas, actitudes y comportamientos varían en los diferentes contextos.

Los docentes que fungieron como informantes clave especificaron de las prácticas que percibían de los alumnos, para el caso relataban que muchos de los alumnos que son problemáticos son porque las familias “no tienen valores cristianos” lo que indica una contradicción por que pocos estudiantes tienen carencia de estos “valores”; es decir existe un índice alto de religiosidad el detalle es que a pesar de esa condicionante también la mayoría de estos estudiantes tiene prácticas violentas hacia los demás, cada uno de diferente manera, unos practican mayormente el bullying y violencia verbal, otros con violencia física por medio de juegos que no lo son, pues se expresa en agresiones, además de la violencia física y verbal durante los eventos deportivos, golpes a la hora del juego y gritos que van desde palabras soeces hasta ofensas de otra índole para los jugadores y entre las secciones y como es una práctica recurrente ha logrado instalarse como una práctica naturalizada, no se reconoce como violencia sino como un juego o bromas.

En referencia a otras prácticas que indican los tipos de habitus que tienen los y las estudiantes están las relaciones interpersonales que según los docentes es un obstáculo para el aprendizaje porque los distrae durante las clases y en los recesos, esto trae consigo que existan problemas interpersonales entre estudiantes hombres cuando más de uno están en plan de conquista con una señorita y también existen casos de acoso donde las alumnas interponen quejas de algunos estudiantes las siguen, las enamoran, ellas no están de acuerdo les gritan durante los recreos entre otras.

Hay que añadir que, según los docentes, los alumnos que experimentan la desobediencia son los alumnos y alumnas de 1° año, manejan que las razones son por las “costumbres de centros escolares anteriores” en ese sentido se puede decir que la institución logra formar prácticas en los estudiantes por lo menos frente a las autoridades, aparentemente se cumplen. Las adaptaciones a sistemas anteriores es lo que hace que los alumnos de 1° año tengan mayor problema con docentes pues hay una confrontación entre el Habitus anterior y el Habitus aspirante, pero es el inicio del reconocimiento por parte de los estudiantes nuevos, del conocimiento de las reglas, códigos y prácticas que en determinado momento habrán consumido e interiorizado.

Existen otros aspectos que son importantes, de los cuales se menciona sin hacer un análisis exhaustivo, debido a la censura de las autoridades del instituto y también de los estudiantes. Además la limitante de tiempo no permitió profundizar con la observación directa, dicho lo anterior, se presume que algunos estudiantes consumen drogas por consiguiente se observaron actividades anormales en los baños, se presume que existe un intercambio de dinero por droga en los baños aunque no puede afirmarse la recurrencia o la cantidad de consumo.

Otro hallazgo en las prácticas de los y las estudiantes son graffittis a lapicero en las mesas de algunos de los chalet alusivos a la pandilla 18, una situación un tanto singular pues en los alrededores de la institución las pintas son en alusión a la Mara Salvatrucha (MS), además existe mucha resistencia de parte de las autoridades como de los estudiantes, se niega que existan dichas prácticas por ambas partes, dado que es un acto repudiado por el instituto en el inciso n°16 del reglamento, en el cual está contemplado: “No pertenecer a pandillas juveniles o maras, ya que si un alumno/a es detenido por los cuerpos de seguridad, será motivo para entregárselos a sus padres”

Lo inconcluso es saber si existe venta de droga por posibles pandillas, debido al indicio de las pintas en las mesas, si los alumnos que participan de estos grafitis tienen alguna forma de operar o prevalecer en la institución- o solamente tienen afinidad en los lugares de donde provienen y no tienen un modo de operar en la institución- sin ser reconocidos pues existen muchas restricciones; en la entrada del portón ya sea en la mañana o tarde no permiten que lleven plumones para que no existan pintas en paredes y mesas.

4.2.4 Cultura de Violencia

Respecto a esta categoría de análisis de la realidad vivida por los informantes se encontró un hallazgo muy importante para esta investigación y es el hecho de descubrir en las narraciones una cultura de violencia en los actores del INARCE, la pregunta a responder sería ¿Por qué? Bueno existen prácticas que directa e indirectamente afectan a quienes se les violenta es decir, contra quién se ejerce la acción pueden brindarse varios ejemplos que ya han sido mencionados a lo largo de la investigación entre ellos se tiene que los padres ejercen presión porque los hijos sean aceptados, los docentes de la misma manera, entre los mismos alumnos existen competencias que desgastan la cohesión entre ellos/as mismos y se manifiestan de distintas maneras, los llamados juegos bruscos, insultos, manifestaciones simbólicas.

4.2.5 Violencia Simbólica

Al referirse a violencia simbólica como categoría y como hallazgo lo que se tiene es que dentro de la institución existen mayormente expresiones simbólicas, es decir que los códigos tanto lingüísticos como visuales, orales, están impregnados de dominación, represión, acoso por una lado, manipulación entre iguales y entre las clases jerárquicas que se reconocen dentro del INARCE las expresiones de violencia debido a las reglas y a las sanciones que se imponen reprimen el accionar agresivo – aunque no se descarta que existan

y se escondan- pero que se manifiestan de las formas que ya han sido mencionadas con anterioridad.

3.3 CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS

En la dinámica reconocimiento y desconocimiento de la problemática de las manifestaciones de violencia social dentro del INARCE, puede decirse que el reconocimiento de las formas de violencia no son comprendidas por una gran mayoría de los estudiantes, tampoco las autoridades poseen la plena conciencia de la arbitrariedad de sus actos ni el impacto que este causa debido a dichas prácticas, una consecuencia de las formas de arbitrariedad que trae consigo el “prestigio” del instituto es que existen programas que benefician a los estudiantes como ganarse becas de estudio para el nivel superior, pero la forma de implementar esos beneficios genera competitividad agresiva y voraz entre los/las estudiantes por ende la rivalidad entre especialidades es intensa pero no se expresa de manera plenamente física sino verbal.

Entonces puede decirse que existe desconocimiento de las formas de violencia sobre todo de la violencia simbólica y su impacto dentro de la comunidad educativa. Por otro lado, el desconocimiento de las formas de violencia institucional de docentes y administrativos, de los tipos de violencia entre iguales (estudiantes) no permite aprovechar de forma imparcial y generalizada los recursos que posee la institución sin que se genere la competitividad discriminante y lleva a una rivalidad.

Es por ello que es necesario reforzar la convivencia entre estudiantes y generar mayor apertura de parte de las autoridades para armonizar y disminuir los riesgos de violencia social en la comunidad educativa.

La Municipalidad por ser el gobierno local más próximo, se conoce de políticas creadas en el período del alcalde Norman Quijano y según datos de la alcaldía siguen vigentes y la Política Municipal de Convivencia, Mediación y Seguridad

Ciudadana el cual también contempla el uso de armas de fuego y de centros de mediación de conflictos, por los datos presentados con anterioridad sobre el índice de homicidios en el municipio es claro que se necesitan más u otras acciones que den una nueva direccionalidad al problema de la violencia.

Puede decirse que el papel que el Gobierno tiene en la actualidad son políticas represivas, además de tomarlo como un tema de interés mediático, cosa que no aporta en la prevención de la violencia, al contrario, el riesgo se vuelve extensivo, pues cada vez se extiende a lugares donde antes se consideraba que no existían como en las colonias de mejor estatus económico y se vuelve intensivo pues penetra cada vez más en todos los sectores sociales y además muchos adolescentes menores de edad participan en actos delincuenciales es el caso de niños de entre 10–15 años considerados por la constitución como menores incapaces pues no tienen plena conciencia de causa–efecto de sus actos, luego la violencia se vuelve un proceso de re culturización donde todos naturalizan la violencia la interiorizan y forma parte de la cotidianidad, sin que se reconozca como prácticas que desgastan la cohesión social.

Es por ello que se considera que el Gobierno debe comprender la dinámica territorial del problema de los homicidios y focalizar en las políticas ya que en 2014 en 55 municipios de 262 ocurrieron el 74.4% de los homicidios totales del país²⁹ un dato alarmante por el cual se debe hacer cambios estructurales para resolver desde la misma estructura el problema de corrupción que acompaña al problema de violencia en el País

El riesgo de violencia es parte de una condición social generalizada en nuestro país y se vuelve necesario un esfuerzo compartido entre gobierno, ministerio de educación y otras instancias del estado, además de padres de familia y comunidades organizadas.

²⁹Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo, “Evolución de los Homicidios en El Salvador 2009- 2015”. Pág. 11.

Una lección del análisis de la violencia social, parte de la idea que las relaciones de poder y de desigualdad que forman el cemento de nuestras sociedades, es encubrir y ocultar la dominación y el sometimiento, pues los procesos autoritarios han generado en las sociedades latinoamericanas procesos revolucionarios y particularmente en el caso de El Salvador una guerra civil, es por ello que la dominación es un proceso de interacción entre los aparatos ideológicos autorizados para transmitir los códigos inconscientes a través del sistema de enseñanza, que mantiene sometidos a los dominados sin la conciencia de los mismos.



Estudiantes del INARCE en acto cívico en el mes de septiembre, 2015.

CAPITULO N° 4

**PROPUESTA DE PROYECTO: APRENDAMOS A PREVENIR LA VIOLENCIA,
MEJORANDO LA CONVIVENCIA E INCLUSION EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DEL INARCE, San Salvador 2016**

- 4.1 GENERALIDADE DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROYECTO

**APRENDAMOS A PREVENIR LA VIOLENCIA, MEJORANDO LA
CONVIVENCIA E INCLUSION EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL
INARCE, San Salvador 2016**

Presentado por:

Br Fabiola Raquel Rivas Rivera

Br Deysi Margarita López Vásquez

Br José Nelson Mejía Alas

**PROPUESTA DIRIGIDA AL MINISTERIO DE EDUCACION Y AL INSTITUTO
NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, APOORTE DE ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO
PARA GRADUACIÓN**

Maestro. José Armando Granados
Docente asesor

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
Coordinadora General de Procesos de Graduación

CIUDAD UNIVERSITARIA MAYO DE 2016 SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	Páginas
PRESENTACIÓN.....	105
4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	107
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	108
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	119
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	120
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	121
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	124
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	126
4.8. RECOMENDACIONES.....	129
ANEXOS.....	130
MATRIZ DE PROPUESTA DEL PROYECTO.....	131
REGLAMENTO INTERNO ACTUAL INSTITUCIONAL	135
BIBLIOGRAFÍA.....	138

PRESENTACIÓN

Esta propuesta de proyecto ha sido diseñada por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, la que se titula: “APRENDAMOS A PREVENIR LA VIOLENCIA, MEJORANDO LA CONVIVENCIA E INCLUSION EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE, San Salvador, 2016.

La Universidad de El Salvador tiene una visión incluyente de formar a profesionales en las diferentes disciplinas académicas y comprometidas con el desarrollo de la sociedad salvadoreña. De este modo se identifica como importante la formación académica, desde la perspectiva histórica y la teórica, tomando en cuenta la realidad que vive la sociedad salvadoreña.

La propuesta de este proyecto surge como producto de la investigación socio-educativa que tiene como título:

“MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015)” dicha investigación se realizó cumpliendo los requisitos que exigen los reglamentos de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciado/as en Sociología.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación se ha considerado plantear esta propuesta, que contribuya a la reducción de los problemas institucionales y mejorar la calidad educativa de la población estudiantil. Además, cambios de actitudes y una mejor convivencia para minimizar la reproducción de la violencia, y su impacto en la vida académica, familiar y de la propia comunidad. El contenido de la presente propuesta tiene los apartados siguientes: Identificación del Perfil de la Propuesta, Descripción de Proyecto y

sus Componentes, Justificación, Objetivos, Gestión y Administración del Proyecto, Evaluación, Seguimiento y Recomendaciones.

Se plantean tres componentes del proyecto; lo educativo, organizacional y la asistencia integral de problemas de los/las estudiantes. El objetivo principal de este proyecto es alcanzar un cambio que permita mostrar nuevas formas de aplicar la formación académica, que la comunidad educativa del INARCE pueda identificar las manifestaciones de violencia en todos los ámbitos, sobre todo la violencia física y simbólica.

La elaboración del proyecto tiene como **primera fase**, la inducción de la comunidad educativa del INARCE, alumnos profesores y padres de familia discutirán acerca de las formas de manifestarse la violencia, especialmente la violencia física y simbólica, y de la manera de visualizar la arbitrariedad de las prácticas que se expresan en la acción pedagógica, con lo que se busca dar paso a una nueva visión de enseñanza que permita una educación libre, y que conlleve a entender más a fondo los problemas presentados por los estudiantes.

Como **segunda fase** se formulará una propuesta de revisión del reglamento interno del INARCE, se espera que con esta se logre al menos un instrumento homogeneizado por los involucrados, y donde se delimiten los derechos, deberes y sanciones a los/las estudiantes; así como los derechos y deberes de docentes.

La **tercera fase** se creará la Unidad de Asistencia Integral (UAI): se encargará de dar tratamiento a los problemas de los estudiantes ya sea en refuerzo académico, problemas psicológicos y de salud. La unidad estará conformada por un miembro de enfermería, dos psicólogo/as y un sociólogo/a, para dar una atención integral a los problemas de violencia.

.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

Nombre del proyecto:	del	Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando las prácticas de convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, San Salvador, 2016.
Localización del proyecto:		Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE) ubicado en calle modelo #77, Zona Dos, Distrito Cinco, San Salvador.
Tipo de proyecto:		Social
Componentes del Proyecto:		<ol style="list-style-type: none">1. Sensibilización.2. Revisión y actualidad del Reglamento Disciplinario.3. Formación de la Unidad de Asistencia Integral (UAI).
Cobertura de Beneficiarios:		Directos: 1377 de personas Indirectos: 32 docentes
Dirigido a Institución:	a	Ministerio de Educación (MINED) y al Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).
Costo del proyecto:	del	\$ 16,950.5
Presentado por:		Bachilleres: Fabiola Raquel Rivas Rivera Deysi Margarita López Vásquez José Nelson Mejía Alas.

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

Con la presentación del proyecto “APRENDAMOS A PREVENIR LA VIOLENCIA, MEJORANDO LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE, SAN SALVADOR, 2016.”, se presenta una alternativa basada en la prevención de la violencia simbólica y física orientada a mejorar la convivencia dentro de la comunidad educativa.

La idea básica es lograr que se involucren los distintos actores, que de alguna manera hayan sido objeto de la violencia, experimentado castigos arbitrarios en el contexto educativo, así como los victimarios y reproductores de violencia hacia los/las demás compañeros, para que contribuyen a ser reproductores de una mejor convivencia entre iguales, así como entre docentes y administrativos.

4.2.1. Identificación del Proyecto

El proyecto tiene como finalidad mejorar las relaciones de convivencia y la inclusión en la comunidad educativa del INARCE, para reducir las manifestaciones de violencia, en ese sentido, fue necesario identificar primero los problemas dentro de la institución, entre las formas más comunes de violencia están el bullying, violencia verbal, y expresiones físicas como golpes de pies y manos, además, de las formas verbales que buscan la coerción simbólica y manipulación.

El proyecto piloto promueve alternativas de mejoras en la convivencia tanto para estudiantes como para docentes, dado las circunstancias que existen la arbitrariedad en las formas de castigos para estudiantes y la ideologización en toda la comunidad educativa respecto del reglamento de disciplinario, ya que se ha interiorizado la idea de que las reglas son las que mantienen el “prestigio” institucional.

La forma principal de inducción y ejecución del proyecto es bajo una metodología participativa, que busca por consiguiente las diferentes formas de consenso y tolerancia, es por ello que en la esfera social es necesaria la creación desde planes hasta programas y proyectos que den alternativas de cambios. Esta propuesta está dirigida a una institución específica, pero es posible la extrapolación de estas alternativas a otras realidades, que muy probablemente sean similares, debido a que el mismo sistema educativo tiene sus limitantes y una formación en sus bases estructurales que limitan y coartan la creatividad individual de los aprendices y reproductores de esas prácticas.

Frente a estas connotaciones se formula el proyecto, para buscar la posibilidad de recepción y aceptación, de la comunidad educativa, al entender que la institución ha mantenido una forma particular de dominación sobre los subordinados. Se inició la indagación del reglamento institucional para saber si los estudiantes compartían las reglas existentes; como sus consideraciones al respecto, la mayoría, un 80% de la población estudiantil, dice que el reglamento es productivo para un mejor desarrollo personal, por lo cual asumimos que existe cierta “ideologización”, el equipo investigador considera que con un nuevo reglamento se evitará que existan confrontaciones en la convivencia entre docente- estudiantes y entre estudiantes – estudiantes, ya que se aclara la aplicación en cuanto a derechos, deberes y sanciones.

4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios

Los beneficios de esta propuesta estriban fundamentalmente en la búsqueda de una nueva situación que dote de mejores condiciones psicosociales a los estudiantes para que tengan un desarrollo integral libre de manifestaciones de violencia.

Es de importancia la transformación de los espacios sociales, en especial los escenarios educativos, pues son encargados de formar, y para lograr ese

objetivo pueden existir diferentes caminos. La propuesta que se presenta es una alternativa que busca aprovechar la existencia de recursos y convenios con diferentes instituciones públicas, como la Asamblea Legislativa que ha dado 4 premios de reconocimiento a la banda de paz del INARCE, por ser de las mejores bandas del país. También instituciones privadas y fundaciones, que tienen incidencia con la institución, posibilitarán los medios principales para la gestión de este proyecto, tomando en cuenta que estas organizaciones ya han ofrecido apoyo a la institución.

Los beneficios de la propuesta consisten en aprovechar de manera eficiente, de los aliados estratégicos para el aporte de recursos humanos y financieros. Entre ellos el MINED, a quien corresponde una parte de responsabilidad en la ejecución y seguimiento, pues se benefician a 1377 estudiantes matriculados en el año 2015, y al nuevo Ingreso estudiantil.

En el caso de los beneficiarios del proyecto se estima que la mejora de la convivencia se dará principalmente en los actores sujetos de la investigación, estudiantes, docentes y administrativos; además se prevé generar nuevas oportunidades en el desarrollo personal, familiar, académico, y colectivo pues se pretende incrementar el nivel de inclusión de las estrategias de dicha propuesta, al considerar los aspectos de los medios- fines para la realización del proyecto, son las formas organizacionales entre los actores identificados del mismo con que se deben ejecutar las alternativas.

Entre los estudiantes el beneficio de la ejecución será que se reduzcan las manifestaciones de violencia y la rivalidad entre distintas especialidades, debe fomentarse una mejor convivencia y unión entre ese sector, ya que a pesar de la diferencia entre una especialidad y otra, es de cambiar la idea por la de saber que “son iguales”, estudiantes que buscan desarrollarse y tener superación profesional, aunque cada uno con un propósito muy particular por la diversidad en el ambiente social que viven , la educación impartida por prácticas culturales

familiares diferentes, modifican y hacen diferente las aspiraciones individuales, entre otras.

Por otro lado también se benefician los docentes pues no tendrían que acudir a la dirección o demás recursos como la expulsión, ya que estarían reguladas las sanciones y derechos de las/los estudiantes, de esta manera se disminuye la arbitrariedad y la imposición de castigos que dependan del estado de ánimo; con la creación del nuevo reglamento y la UAI, se fomenta el marco legal y atención psicológica, el cambio o transformación del problema, en el caso de la institución es beneficiada a medida se desarrolle el proyecto, se estima que los alumnos tendrán mayor identidad con la institución y mejoras en el rendimiento académico.

TABLA N°8
 BENEFICIARIOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Jóvenes estudiantes del INARCE	Padres de familia de Estudiantes
Autoridades institucionales del INARCE	Jóvenes de los alrededores del INRCE
Jóvenes de nuevo ingreso	Ministerio de Educación

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados de a Licenciatura en Sociología para la propuesta de Mejorar las formas de Convivencia e Inclusión en el INARCE

4.2.3. Componentes

La presente propuesta comprende tres componentes articulados entre sí para un mejor seguimiento de los resultados esperados; desde una perspectiva instrumental, se trata de la aplicación de un método compuesto por un conjunto de técnicas y actividades en el que se utilizaran los recursos para obtener productos o beneficios. A continuación se desglosan los componentes necesarios para la realización de la propuesta.

.1. Componente de Sensibilización

En la institución educativa se reproducen relaciones sociales inherentes al momento socio histórico concreto, en todo su espectro de matices, pero asociadas, tanto a la forma, como al contenido, los actores y los escenarios concurrentes, son de obligatoria consideración para poder entender las particularidades de la violencia escolar tanto en sentido general, como puntual y contextualizada.

Se trata de reconocerlas circunstancias y los factores de carácter subjetivo y objetivo que se conjugan para configurar los comportamientos de violencia en los protagonistas del proceso pedagógico, los estudiantes, -de manera útil,

tanto desde la teoría, como la práctica, que se forman y se expresan a través de los medios de expresión de la personalidad: la actividad y la comunicación.

Dicho lo anterior las actividades y la comunicación son esenciales para el reconocimiento de las prácticas violentas pero también son un motor esencial en la búsqueda de la mejora en la convivencia, es por ello que la sensibilización hacia los temas de violencia forman un componente esencial que debe estar intrínseco durante todas las fases para el éxito de la propuesta. Es decir, se necesita despertar y mantener el interés de los implicados en la problemática para que en un futuro se tenga seguimiento del proyecto.

El componente de sensibilización consiste en, “Talleres de formación y sensibilización contra las formas de violencia”, se fomentará la sensibilidad de alumnos/as, padres y madres, y el personal de la institución; la primera fase del proyecto comprende realizar una asamblea de padres de familia con los alumnos para comunicar la ejecución del proyecto y como estará formado el comité de revisión del reglamento, este será formado por miembros de CDE; además, de un representante por aula de cada especialidad que no sea el presidente de clase, aparte sino, los alumnos que tengan bajo rendimiento académico.

Un elemento importante es la interlocución de los asistentes con sus demás compañeros para que exista reproducción de los aspectos de sensibilización sobre los tipos de violencia y sus manifestaciones.

Durante los primeros dos meses de intervención se inicia con los dos talleres que serían con temáticas enfocadas a conocer todos los tipos de violencia; el primero comprende cuatro jornadas que se impartirían los sábados durante cinco horas, (se recomienda los sábados por la tarde de 1:00 a 5:00 pm), las primeras 2 horas y media para la charla sobre las temáticas de violencia y la

siguientes 2 horas y media de discusión de revisión reglamento, el primer taller con los cuatro jornadas se impartirían los tipos de violencia entre ellas la física, la verbal, la emocional- psicológica, la simbólica, la sexual, y la violencia institucional, entre otras.

Luego es de suma importancia hacer el análisis social de las implicaciones de las manifestaciones de violencia, en el segundo taller también con cuatro jornadas se busca dar a conocer cuál es el impacto de la violencia interinstitucional ya que estas son confrontaciones violentas entre estudiantes de las diferentes instituciones de educación media, las relativas semejanzas y diferencias entre “nosotros y ellos” pueden ser amenazas para una identidad social positiva de los estudiantes, además que daña aspectos como la cohesión social.

Los aspectos de género también influyen. La presión que viven los hombres para confirmar su masculinidad tiene alta importancia en la adolescencia y puede hacer que el comportamiento de los adolescentes sea más belicoso que el de los adultos. Los adolescentes de sexo masculino tienen que “luchar por su posición y demostrar su valentía y su dureza estando dispuestos a la pelea” y además tienen “que demostrar su ausencia de miedo con los actos, o hacer provocaciones y demostrar valentía de otras formas. Muchos jóvenes quieren mostrar que son valientes, corajudos, bravos, fuertes, decididos.

En los sectores populares, existen grandes dificultades para que la socialización contribuya a la formación de sujetos autónomos, con una imagen convincente de sí mismos. El horror que producen sus actos exagerados, en cierto modo les devuelve un auto reconocimiento, propicia la visibilización. La necesidad juvenil de ser reconocido como alguien, eso le lleva a preferir ser temido, detestado, antes que ser nadie aparte. En su combate contra la despersonalización, estos grupos han llegado a constituir una identidad colectiva y a sentir que esta

identidad es su fuerza. La desesperanza está en la base de la autoafirmación en el riesgo y la trasgresión, la búsqueda de una visibilidad aterrante como forma de empoderamiento. Se genera, así, la orientación al riesgo y una nueva relación entre la vida y la muerte. En este supuesto estriba la propuesta de sensibilización de las implicaciones sociales e individuales de la violencia y que los alumnos participen, reproduzcan en jornadas dos veces por semana creara un nuevo y mejor clima de convivencia dentro de la institución.

Una parte que no puede quedar al margen de la situación es reiterar que durante la últimas 2 horas y media de cada sesión se formarán grupos con mesas de trabajo que estén conformados por todos los sectores, para que haya intercambio de ideas respecto de la temática donde se harán preguntas con el objetivo de evaluar la sesión.

La forma en la que los asistentes a los talleres reproducirán con sus demás compañeros podría ser en la asignatura de “orientación para la vida” de esta manera se volvería dinámica y se aprovecha ese espacio para la participación de los/las estudiantes.

TABLA N°9
 RESUMEN DE CAPACITACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS TALLERES

Talleres/ jornadas	Actividades sugerida sobre componente 1 y componente 2	Responsables
1° Jornada de 1:00 a 2:30 pm desarrollo de temática sobre violencia. De 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: tipologías de manifestaciones de violencia verbal, física. Componente de revisión actualización del reglamento: lectura análisis del reglamento.	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
2° Jornada 1:00 a 2:30 pm Desarrollo de temática sobre violencia. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: tipología de manifestaciones de violencia estructural, simbólica, Componente de revisión actualización del reglamento: ideas para la actualización con todos los sectores.	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
3° Jornada 1:00 a 2:30 pm	Componente de sensibilización: emocional-	1 Sociólogo y 1 Psicólogo

Desarrollo de temática sobre violencia. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	psicológica y otras formas que se consideren necesarias. Componente de revisión actualización del reglamento: ideas para la actualización con todos los sectores.	
4° Jornada 1:00 a 2:30 Desarrollo de temática sobre violencia. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: Conclusiones y otras temáticas relacionadas a las manifestaciones de violencia. Componente de revisión actualización del reglamento: conformación del nuevo reglamento	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
5° jornada 1:00 a 2:30 pm Desarrollo de temática. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: Consecuencias e implicaciones sociales de las manifestaciones de violencia. Componente de revisión actualización del reglamento: conformación del nuevo reglamento	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
6° jornada 1:00 a 2:30 Desarrollo de temática sobre violencia. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: Impacto de la violencia interinstitucional. Componente de revisión actualización del reglamento: sistematización de las mesas de trabajo sobre el nuevo reglamento	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
7° jornada 1:00 a 2:30 Desarrollo de temática sobre violencia. 2:30 a 5:00 pm Discusión de revisión del reglamento.	Componente de sensibilización: Semejanza y similitud entre “nosotros y ellos” Componente de revisión actualización del reglamento: lectura de la actualización total del nuevo reglamento institucional	1 Sociólogo y 1 Psicólogo
8° Jornada.	Presentación por mesas de discusión de alguna temática sobre manifestaciones de violencia.	1 Sociólogo y 1 Psicólogo y un representante por mesa de discusión

Fuente: Elaboración propia de Estudiantes Egresados De La Licenciatura En Sociología Para La Propuesta De Mejorar las formas de convivencia e Inclusión en el INARCE

.2. Componente de Discusión, Revisión y Actualización del Reglamento (DRAR)

La idea que impulsó crear el componente de revisión y actualización del reglamento, partió de la observación durante toda la investigación del porqué la institución es particularmente diferente de otras instituciones públicas que tienen mayor problemática. En cuanto al control de las formas de violencia, en

el INARCE se mantienen bajo “control” a los estudiantes y se identificó que el reglamento institucional juega un papel determinante en todo el que hacer, “el prestigio”, entonces, está ligado al cumplimiento de ese reglamento y por consiguiente no puede cambiarse radicalmente esa modalidad dado que eso ha logrado mantener por lo menos en alguna medida, que no hayan manifestaciones mayores como la de otros centros, de estudio.

Debido a los métodos autoritarios se llegó a la conclusión de aprovechar esa empatía con el reglamento de manera que sea consensado y actualizado por todos los sectores involucrados, los mayormente beneficiados de esta acción serán los alumnos, pues un reglamento actualizado tendría mayores bases de igualdad porque habría mayor participación de todos los involucrados en la problemática.

La equidad es la base fundamental de este componente lograr un equilibrio de poderes en la institución y lograr en especial el empoderamiento de los estudiantes en cuestiones que hasta hoy han sido marginados cuando ellos son los actores principales del sistema educativo.

Dicho lo anterior la planificación de las actividades de este componente parte de la asamblea general donde se pone en marcha el proyecto cuando inicien los talleres, ellos comprenden la formación de equipos de trabajo durante las jornadas de sensibilización después de la 2 horas y media de la temática de cada jornada abordar el tema del reglamento, lo que debe ser el tema de discusión con la mesa intersectorial (sector estudiantes, sector docentes y administrativo, sector padres de familia) donde también deben llevarse las demandas de cada sector.

Se busca que la productividad del trabajo de los dos talleres, con cuatro jornadas cada uno, culmine en la última jornada, con la conformación del nuevo reglamento. La socialización de cada avance debe comunicarse

inmediatamente después de terminado cada uno de los dos talleres, con sus respectivas jornadas, así se tendrá transparencia con los sectores que son representados en el proyecto, cuando ya esté aprobado por los diferentes sectores los derechos, deberes y sanciones- en el caso de estudiantes- y los derechos y deberes de los docentes, se procede a la aprobación por el CDE y su impresión de los ejemplares del nuevo reglamento para uso institucional.

.3. Componente de creación de la Unidad de Asistencia Integral (UAI)

La Unidad de Asistencia Integral, tiene como objetivo fundamental formar de manera integral a los estudiantes, es decir, acompañar a la formación académica de los jóvenes estudiantes, con atención psicológica que ayude a superar circunstancias que se oponen a un mejor rendimiento académico, también a problemas disciplinarios que afectan la convivencia entre estudiantes – estudiantes, y entre docente – estudiante.

Uno de los aspectos que debe impulsar esta unidad es la motivación de los/las estudiantes en aspectos de profesionalización, aspectos familiares, y en los aspectos sociales en la comunidad de vivienda, uno de los resultados esperados de esta unidad es la reproducción de los conocimientos que se impartan, además es de suma importancia trabajar desde esta unidad la parte de la identidad personal y con la institución para lograr de esa manera la cohesión entre los estudiantes para disminuir la rivalidad entre especialidades y la competitividad dentro de las aulas, entonces se busca lograr la inclusión de los alumnos con bajo rendimiento académico en los diferentes equipos de trabajo, que se reduzca el estereotipo de “aplicado” “no aplicado”

La formación de esta unidad es a base de gestión, con las diferentes fundaciones se busca el financiamiento de los salarios de profesionales que darán los servicios, además de la evaluación y seguimiento del proyecto; la forma de atención que brindara esta unidad durante el turno matutino y vespertino, de lunes a viernes, durante la fase de prueba piloto, se espera que

esta atención se binde inicialmente por un año, es decir durante el año lectivo 2016.

Aparte de tener la factibilidad del seguimiento del proyecto, se espera que la UAI participe de manera activa en los procesos de nuevo ingreso, es decir, que esta unidad realice entrevistas con evaluación a aspirantes que sean de las cercanías del INARCE, para evaluar el ingreso de ellos/as a la institución, los aspectos que deben tomarse en cuenta para el ingreso serán de conducta y socioeconómicos.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia de esta propuesta reside en la necesidad de aportes novedosos de profesionales en las Ciencias Sociales, de esta manera el equipo investigador ha realizado una investigación previa a dicha propuesta.

Esta investigación se realizó cumpliendo los requisitos que exige el reglamento de la Gestión Académica- Administrativa de la Universidad de El Salvador, y de la cual surge la propuesta , en la cual se exponen las formas consideradas por el equipo investigador y los actores involucrados en la problemática, para impulsar la transformación de la realidad que manifiesta la violencia dentro de la comunidad educativa; de forma que incida hacia mejorar los micro espacios sociales para lograr una transformación sistemática con mayor alcance.

La relevancia es básicamente el beneficio de la ejecución del proyecto dirigido a transformar el ambiente institucional que incluye a 1377 estudiantes entre los cuales se encuentran jóvenes mujeres y hombres de edades entre 15- a 20 años aproximadamente, es decir jóvenes que serán los futuros profesionales y padres/ madres de familia y posibles reproductores de prácticas violentas o no violentas esa es la relevancia tratar de generar nuevos y mejores espacios de formación para los jóvenes estudiantes del INARCE y lugares aledaños.

La propuesta adquiere factibilidad en la medida en que se aprovechan muchos de los recursos existentes para la gestión del proyecto, como el aula para la creación de la Unidad de Asistencia Integral, la enfermera que ya labora en la institución y para los recursos financieros, están los colaboradores con los que la institución tiene convenios, las fundaciones y Organizaciones no Gubernamentales; además, de los organismos públicos entre los cuales está MINED, Asamblea Legislativa y la Alcaldía de San Salvador.

El aporte específico de la propuesta estriba en la transformación de las manifestaciones de violencia institucional expresadas en formas de dominación y arbitrariedad y las prácticas violentas de estudiantes dentro de la comunidad educativa del INARCE, transformarlas hacia mejoras en las formas de diálogo y convivencia por medio de talleres y jornadas de sensibilización hacia la prevención de violencia, además, de la revisión y actualización del reglamento y la creación de la Unidad de Asistencia Integral, que estará abierta a todos los estudiantes con problemas de bajo rendimiento y que brindará atención psicológica.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.4.1. Objetivo General

- .1. Mejorar las relaciones de convivencia y la inclusión en la comunidad educativa del INARCE para reducir manifestaciones de violencia.

4.4.2. Objetivos Específicos

- .1. Sensibilizar a los alumnos, docentes y padres de familia sobre los tipos de violencia y su implicación social, para lograr conciencia en aspectos de relaciones de convivencia social.
- .2. Revisar y actualizar el reglamento disciplinario, de manera que se regule el accionar de docentes y estudiantes con un enfoque

participativo y equitativo, para lograr la disminución de las manifestaciones de violencia.

- .3. Crear la Unidad de Asistencia Integral con atención personalizada a estudiantes y personal docente, para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los/las estudiantes.

4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La gestión y administración es fundamental para la ejecución del proyecto ya que es importante que se involucren padres de familia, estudiantes y autoridades del instituto, así como convenios con instituciones públicas, fundaciones, ONG's, que garanticen la disponibilidad de recursos financieros, materiales y humanos para poner en marcha la propuesta.

La gestión y administración del proyecto estará a cargo fundamentalmente por miembros del CDE, del instituto, además de un representante por aula.

La estructura propuesta estará supervisada por un representante del Ministerio de Educación, para asegurar que haya equilibrio y transparencia en la administración y así garantizar el éxito y los resultados de este proyecto.

4.5.1. Fuentes de financiamiento

Este proyecto requiere de una inversión, considerable de tiempo, recursos humanos, recursos financieros, donde deben involucrarse todos los sectores públicos y privados, especialmente el MINED, ya que serán beneficiados directos 1377estudiantes e indirectos 32 docentes.

Se buscar fortalecer la conexión con las fundaciones y ONG's que ya tienen incidencia en la institución, reafirmando cortés compromisos o convenios y gestionando recursos para dicha propuesta, haciéndoles ver que están contribuyendo a la prevención de la violencia en los centros educativos y comprometidos con el cambio social.

A continuación se presenta el siguiente cuadro, donde se detallan algunas instituciones con las que se gestionaran recursos para realizar el proyecto.

TABLA N°10
 INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS PARA LA GESTIÓN DEL PROYECTO

Institución	Tipo de convenio	Contacto
MINED	Encargado de la educación a nivel nacional	
Fundación Poma	Apoya a estudiantes con becas	
Fundación Gloria de Kriete	Apoya a estudiantes del INARCE con becas	
FESPAD	Tiene programa de becas a nivel nacional y apoya al INARCE	
Alcaldía de San Salvador	Apoya con becas al INARCE	

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto: "Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, (San Salvador, 2016).

4.5.2. Lo organizacional: grupo gestor y administrador

Este proyecto estará administrado por el Consejo Directivo Escolar (CDE) y un estudiante por aula, serán quienes tendrán a cargo los tres componentes del proyecto, con la supervisión de un representante del MINED, este último solo realizará labor de supervisión y un sociólogo/a que estará en el proceso de evaluación y seguimiento de los productos.

El CDE organizará la gestión a las diferentes instituciones que se desarrollaran, en relación a los componentes, el cumplimiento de uno lleva al del otro sucesivamente, es decir, el conjunto de los tres componentes articulados es el éxito del proyecto. Las instituciones patrocinadoras podrán supervisar el desarrollo correcto de las actividades a realizarse.

El componente de sensibilización buscará desarrollar en dos meses con una programación en los días sábados por las mañanas, luego el segundo componente se realizara en dos meses la consulta y aprobación de la

reestructuración del reglamento a partir de ese momento se habrán escogido a las personas que atenderán la (UAI) que funcionara para dar la atención integral a la comunidad educativa del INARCE.

Para la primera parte que es la sensibilización se contratará a sociólogos que se encargaran de dar un proceso de capacitación esto se hará de manera temporal serán contratados estrictamente para este servicio.

A continuación se presenta un cuadro de los componentes del proyecto, tiempo y encargados de atenderlo:

TABLA N°11
RESUMEN DEL GRUPO GESTOR Y ADMINISTRADOR DE LA PROPUESTA

Actividad	Responsable	Duración
Gestión institucional para la administración del proyecto	Concejo Directivo Escolar	1 mes
Organización de programación de capacitaciones	CDE Y equipo de profesionales que dará las capacitaciones	1 semana
1a Parte Sensibilización	Profesionales contratados	3 meses
2a Parte del proyecto reestructuración del reglamento.	CDE, estudiantes y padres de familia	2 meses
Formación de la Unidad de Asistencia Integral	CDE y profesionales contratados para esta unidad	2 MESES

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto: "Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, (San Salvador, 2016).

Fecha de inicio del proyecto: marzo de 2016

Fecha de finalización: octubre de 2017

Estas serán las fases del proyecto y el tiempo en que se realizará el equipo gestor que sería el CDE debe de estar sensibilizado para luego proceder a las siguientes fases del proyecto.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

El presupuesto es la estimación de gastos y costos en que se incurrirá para la ejecución del proyecto, en ese sentido se requerirán recursos humanos, materiales y financieros y que permitirán llevar a cabo las acciones planificadas, para el presente proyecto se contratará personal profesional, impresión de ejemplares del Reglamento y otros.

La financiación de este proyecto la asumirán por un lado la institución educativa a través de los fondos presupuestados por el MINED o de actividades extra que realice la institución, orientados fundamentalmente a los gastos de papelería y a través de la gestión que la institución realice con otras instituciones, ya que existen vinculación con algunas Fundaciones, ONG's o instituciones del Estado como Fundación Zamorano, Fundación Gloria de Kriete, ESEN, Supérate, Poma, FEPADE, Seguro Social, Alcaldía, Cruz Roja, Bomberos, PNC y Asamblea Legislativa.

También se requiere contar con infraestructura para instalar la oficina de la Unidad de Asistencia Integral, existen dos posibilidades al respecto, por un lado que la institución cuente con un aula disponible donde se pueda instalar la Unidad, eso significaría optimizar recursos, o por otro la necesidad de construir la infraestructura, lo que significaría gestionar los recursos probablemente con las instituciones planteadas anteriormente.

De esa forma en los siguientes cuadros se presenta de forma detallada los recursos y costos de estos en cada componente del proyecto, así como el presupuesto general de dichos recursos.

CUADRO N° 1
 RECURSOS HUMANOS

RECURSOS HUMANOS				
Cantidad	Descripción	Tiempo/ meses	Costo unidad	Costo Total
	Profesionales en Psicología	15 meses	\$ 450	\$ 6,750.00
1	Técnica/o del MINED	2 meses	\$ 300	\$ 600.00
	Profesional en Sociología	18 meses	\$ 450.00	\$ 6750.00
Total				\$14,100.00

FUENTE: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto:
 “Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del
 INARCE, (San Salvador, 2016)..

CUADRO N°2
 RECURSOS MATERIALES

RECURSOS MATERIALES				
Componente 1 y 2: Talleres de Sensibilización y mesas de Trabajo para la Reestructuración del Reglamento				
Cantidad	Detalle.	Precio unidad	por	Total.
1636	Refrigerios (Asamblea y talleres)	\$0.75 (c/u)		\$1,227.00
17	Folletos	\$ 1.60 (c/u)		\$20
200	Ejemplares del reglamento y una masiva divulgación por medio de las redes sociales, Facebook, twitter y otros.	\$0.20 (c/d)		\$40.00
1	Impresora	\$120 (c/d)		\$120.00
1	Computadora	\$300.00		\$300.00
1	Proyector	\$400.00		\$400.00
Sub-Total				\$2,107.00

Componente 2: Unidad de Atención Integral (UAI)		
Cantidad	Detalle	Total
2 cajas	Lapiceros	\$6.00
3	Escritorios	\$225.00
10	Resmas de Papel tamaño carta	\$42.50
1	Fotocopiadora	\$75.00
1	Impresora	\$95.00
3	Computadora	\$300.00
Sub-Total		\$743.50
Total		\$2,850.5

FUENTE: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto:
"Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, (San Salvador, 2016).

CUADRO N°3 PRESUPUESTO GENERAL

Recurso Humano	\$14,100.00
Recurso Material	\$2,850.50
Total	\$16,950.50

FUENTE: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto:
"Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, (San Salvador, 2016).

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento es la observación continua de la ejecución del proyecto en todos sus aspectos o en los que se consideren relevantes, para conocer si el curso que lleva es el que se ha previsto. Esto permite, por consiguiente reconducir desviaciones en la ejecución del proyecto, apuntar reorientaciones técnicas e incorporar, si es necesario, ajustes con relación a lo programado.

Además, brinda la posibilidad de hacer una valoración comparativa entre la situación alcanzada y la situación de partida que dio origen al proyecto, lo cual permite revisar y asegurar con anticipación el éxito de este.

La evaluación debe ir en torno a revisar el cumplimiento efectivo de las acciones y el impacto en las personas beneficiarias. En ese sentido, los aspectos a revisar centralmente son los objetivos y metas del proyecto, que es mejorar las relaciones de convivencia y de inclusión para reducir las manifestaciones de violencia, presentes entre los sujetos involucrados, para lo cual se han planteado los diferentes componentes y sus respectivas actividades.

Se procederá a la recolección de información definiendo los indicadores que nos muestren los avances del proyecto, a través de instrumentos como entrevistas, guía de observación, informe, medición directa y otros.

Por tanto se examinará si las metas y actividades, si se realizan de manera puntual, respetando la calendarización planificada, es decir los plazos temporales y también las condiciones necesarias nos conducen a los resultados esperados.

También será necesario evaluar las estrategias y forma de realizar las acciones para evitar una posible desviación y fracaso del Proyecto o para reestructurar con antelación cualquier inconveniente o tomarlo como una experiencia para mejorar la manera de ejecutar la intervención. En ese sentido la evaluación y seguimiento comprenderá los componentes: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad.

Para hacer la evaluación de los aspectos anteriormente mencionados se requerirá indagar y recolectar información, en períodos establecidos. En ese sentido la evaluación se hará en períodos de tres meses, se deberán elaborar

informes de evaluación y seguimiento con base a información y datos recolectados.

La evaluación será implementada por un equipo constituido por las personas directamente relacionadas a la ejecución de las acciones y por profesionales externos para asegurar en mayor medida que la evaluación sea fiable.

TABLA N°12
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Componentes de evaluación	Indicadores	Instrumentos
Pertinencia	Interés de la institución para darle continuidad al proyecto. Satisfacción y simpatía de parte de estudiantes, docentes y padres de familia con el proyecto Fundaciones tienen dentro de sus líneas de acción al proyecto	Entrevista
Eficiencia	Recursos necesarios para la UAI en un 50% en 6 meses y 75 casos atendidos en la Unidad	
Eficacia	Incremento de matrícula de estudiantes de la zona en un % Estudiantes con bajo rendimiento adquieren mayor compromiso académico Reglamento reestructurado en aplicación y monitoreo de conducta de estudiantes Asistencia de % de estudiantes a la UAI. Docentes remiten a estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas	
Impacto	Reducción de formas de violencia Mejora en las relaciones docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes Reduce la rivalidad entre estudiantes	
Viabilidad	Prácticas y hábitos sanos, adoptados por docentes y estudiantes	

FUENTE: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de proyecto:

“Aprendamos a prevenir la violencia, mejorando la convivencia e inclusión en la comunidad educativa del INARCE, (San Salvador, 2016).

4.8. RECOMENDACIONES

Se recomienda tomar en cuenta la propuesta de proyecto para la atención de la disciplina institucional como prevención de la violencia, ya que es una propuesta participativa, donde los actores se involucran conscientemente en el proceso, de esa manera debe tomarse la propuesta como una intervención desde un enfoque inductivo, además con enfoque de derechos humanos; porque ha resultado del estudio particular del INARCE.

Además, sirve de aprendizaje para ejercitar modelos participativos, también se puede obtener conocimiento de los derechos y deberes, los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad y porque al comprenderse el tema de la violencia desde una óptica científica, conduce a intervenir de manera acertada en la transformaciones de la realidad problemática.

En otros aspectos, la comunidad educativa debe plantearse la reflexión y apertura en torno a las acciones encaminadas a atender los diferentes convenciones y compromisos en el marco de derechos humanos y la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, así como del Plan El Salvador Seguro, para hacer valer dichas disposiciones que se manifiestan necesarias.

Actualmente la niñez y juventud son los más afectados al estar en permanente riesgo de su vida e integridad y se representan en poner en riesgo el presente y futuro de nuestra sociedad, por lo que debe atenderse a crear las condiciones, las prácticas de docentes, decisiones administrativas, recursos financieros y formativos idóneas para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes estudiantes.

Estratégicamente se deben generar y fortalecer relaciones interinstitucionales tanto públicas como privadas sin necesidad de irrespetar la individualidad del pensar y accionar interno, pero se debe plantear una actitud de apertura.

ANEXOS

1. MATRIZ DE PROPUESTA DE PROYECTO
2. REGLAMENTO ACTUAL DEL INARCE

ANEXO N°1
MATRIZ DE PROPUESTA DE PROYETO

	Lógica de intervención	Indicadores verificables	Fuentes de verificación	Hipótesis
Objetivo general	Mejorar las relaciones de convivencia y la inclusión en la comunidad educativa del INARCE para reducir las manifestaciones de violencia.	Reducir un 50% las manifestaciones de violencia verbal y física durante el primer trimestre de la ejecución del proyecto. Incrementar un 25% la matrícula de estudiantes que por razones socioeconómicas necesiten estudiar en el INARCE.	Número de actas mensuales de asistencia a la Unidad de Asistencia Integral (UAI) de alumnas/los de los diferentes años, especialidades y secciones Realizar entrevistas con la UAI a estudiantes de la zona cuando lleguen a solicitar el nuevo ingreso.	La institución tiene la disposición de ejecutar y darle seguimiento al proyecto.
Objetivo específico 1	Revisar y actualizar el reglamento disciplinario para que se regule el accionar de docentes y estudiantes	Al menos aumenta un 30% la mejora de la convivencia escolar durante el primer trimestre de ejecución del proyecto, Planificar con MINED, Consejo directivo escolar (CDE) y personal administrativo, los derechos, deberes y sanciones de los estudiantes para armonizar las relaciones docente- estudiante	Llevar el número de casos atendidos y sostener dialogo con docentes para verificar las mejoras Control de calidad de estudiantes respecto de la UAI cada 3 meses	La restructuración del reglamento tiene seguimiento y la participación de los diferentes actores involucrados.
Objetivo específico 2	Crear unidad de asistencia integral con atención personalizada de psicólogas/os para estudiantes y personal docente	Lograr un 45% de la mejora de convivencia escolar reduciendo la rivalidad y competitividad entre estudiantes Lograr la inclusión de alumnos en los equipos de trabajo.	En los encuentros deportivos que se realizan en el primer trimestre del año escolar, reducir los actos de violencia verbal y física. Realizar cambios de equipos de trabajo cada trimestre.	El 95% de los beneficiarios del proyecto está satisfecho con la ejecución del proyecto
Resultado 1	Estudiantes formados de manera integral y motivado a una mejor convivencia	Reducidos los niveles de violencia lograr Estudiantes con identidad hacia la institución y emocionalmente sanos Que los alumnos reproduzcan los elementos de	Medir mediante la entrega de calificaciones las correspondientes a la conducta de los estudiantes que hayan recibido asistencia de la UAI	Los resultados marchan como se esperaban

		una mejor convivencia	Realizar observación directa para determinar las nuevas formas de prácticas durante los primeros meses de incidencia del proyecto en los recesos y cuando esta fuera del aula el docente.	
Resultado 2	Lograr hábitos de asistencia a la unidad de atención integral	Lograr la asistencia del 50% de estudiantes durante el 1° año de ejecución del proyecto Que el 60% de la prioridad de asistencias sean para estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios	Listas de asistencia de los estudiantes por secciones y especialidades. Ver En la siguiente entrega de calificaciones correspondiente a la intervención de la UAI la mejora o no de las calificaciones de los intervenidas/os	Los hábitos y prácticas están siendo adquiridas por docentes y estudiantes
	Existen los materiales necesarios para la formación de la Unidad de Asistencia Integral UAI	Se tiene el 85% de los recursos necesarios para la formación de la UAI	Los materiales son proporcionados por el MINED y de la gestión con fundaciones y ONG	Los recursos necesarios están disponibles para el seguimiento del proyecto
Actividades	Realizar la revisión del reglamento durante el primer mes de clases durante los 4 fines de semana Contratación de profesional en la licenciatura en psicología Realizar capacitaciones a docentes en la aplicación del nuevo reglamento Realizar evaluaciones cada mes del impacto del proyecto	Recursos Integrantes del CDE + padres + MINED Contratar 1 psicóloga, 1 psicólogo Material didáctico, folletos, impresión de ejemplares del nuevo reglamento Profesionales y materiales para la Creación de los instrumentos de evaluación cada trimestre	Costos	

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la propuesta de mejorar las formas de convivencia e inclusión en el INARCE.

ANEXO N° 2
CUADRO DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON RELACIÓN A LAS CATEGORIAS (MAYO, 2015)

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE ..?			HABITUS O PRACTICAS
		DOMINANTE	DOMINADO	CAPITAL SIMBÓLICO	
2	<p>“se les hace ver que deben respetar el reglamento y eso se da en todos los turnos”</p> <p>Sexo: Femenino Edad:45 años Nivel de estudio: Profesora</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es el método que utiliza cuando hay conflictos o distractores en el aula?</p> <p>“Yo como profesora debo ser la líder”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuántos grupos identifica y como los caracteriza?</p> <p>“hay momentos que se margina a algunos porque no les gusta trabajar”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Los conflictos que tienen por cambio de nivel influyen en su cambio de personalidad?</p> <p>“el estudiante hace un compromiso cuando entra a la institución porque hay un reglamento que respetar porque no cumplirlo es algo muy grave”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué tipo de problemas identifica con las y los estudiantes dentro o fuera del aula?</p> <p>Es un problema que tenemos la inestabilidad en los hogares, inestabilidad en el alumno y los problemas más grandes que se tienen es la delincuencia ya que los estudiantes están siendo acosados e incluso a veces no les dejan llegar al INARCE.</p>
3	<p>“...dentro del instituto hay rivalidad entre carreras y, principalmente cuando hay partidos. Las barras se silban, se gritan”</p> <p>Sexo: Femenino Edad:18 años Nivel de estudio:1° Año Bachillerato Contador, Sección “F”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué significa ser dominante?</p> <p>“Es aquel que quiere ser más y quiere controlar a los demás y piensa que lo puede todo”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué significa ser dominado?</p> <p>“Es una persona que no se quiere a sí misma, porque una persona que se aprecia a sí mismo no se deja dominar, se defiende, aunque en profesores no lo observo, dos que tres compañeros”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo influye el reglamento o normas de disciplina en tu comportamiento diario dentro y fuera del aula?</p> <p>“Respeto el reglamento y a mi lo que me hace respetarlo es como soy o como me comporto, pues si no lo cumplo me afectaría y lo cumplo porque creo que es lo correcto”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo es la convivencia familiar?</p> <p>“Vivo con mi madre porque mi padre falleció hace siete años y la convivencia con mi madre es tipo regular, ya que a veces hay bastantes conflictos porque yo siento que ella es bastante enojada.”</p>
4	<p>: “...aquí hay normas que</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es el</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuántos</p>	<p>PREGUNTA: ¿Hay estudiantes líderes</p>	<p>PREGUNTA: ¿? Ya sucedió un caso que a</p>

	<p>cumplir y ustedes deben de sujetarse a ellas”</p> <p>Sexo: Masculino Edad:49 años Ocupación: Docente de Ciencias Sociales, Primer Año de Bachillerato General.</p>	<p>método que utiliza cuando hay conflictos o distractores en el aula?</p> <p>“Se les dice: ¿qué pasa?, estoy dando la clase, aquí hay normas que cumplir y ustedes deben de sujetarse a ellas”.</p>	<p>grupos de amigos observa en su clase y como los caracteriza porque en general se trabaja en grupos?</p> <p>“A veces se agrupan hay alguna marginación primeramente porque no trabajan”</p>	<p>que influyen sobre los demás?</p> <p>“Hay lideres positivos y también lideres negativos que les gusta generar desordenes en las aulas”.</p>	<p>medio dar mi clase dos muchachos se reventaron l boca, estos estuvieron castigados por dos semanas que venían solamente a los exámenes...por lo general lo que más se da son las llegadas tardes, la llena de fichas de actas, se les pone a barrer, esas son las sanciones, por ejemplo a un alumno que no cumplió con la tarea se le bajan dos puntos.</p>
--	--	---	--	---	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado.

ANEXO N° 3 REGLAMENTO ACTUAL DEL INARCE

DEL PADRE DE FAMILIA.

1. Respetar y acatar todas las normas disciplinarias institucionales.
2. Asistir a entrevistas con el profesor(a) (orientador) cuando se solicite mi presencia en la institución.
3. Firmar el record anecdótico de mi hijo(a) cuando sea informado de los problemas de su conducta.
4. Informar por escrito preferentemente con anterioridad cualquier inasistencia justificada de mi hijo(a)
5. Enviar a mi hijo(a) puntualmente con el uniforme correcto, especialmente los barones sin pantalones ajustados al cuerpo.

EL ALUMNO (A)

1. presentarme por lo menos diez minutos antes de que comience las clases.
2. Permanecer en la institución durante toda la jornada de clases.
3. Usar correctamente el uniforme tanto dentro como fuera de la institución, los caballeros pantalón formal de vestir, las señoritas falda 5cms debajo de la rodilla.
4. No irrespetar el uniforme en lugares públicos, dando espectáculos de noviazgo o de otra índole.
5. No traer prendas de valor o cualquier material ajeno al proceso de aprendizaje como: walkman, radios, barajas, revistas pornográficas, juegos etc. **NO SE PERMITIRAN EL USO DE CELULARES NI AUDIFONOS EN HORA DE CLASE.**
6. No protagonizar peleas ni juegos bruscos, dentro y fuera de la institución.
7. Permanecer dentro del aula en horas de clases.

8. No traer el cabello teñido y usar corte y peinado adecuado.
9. Cuidar el mobiliario enseres, equipo tecnológico y material bibliográfico, ya que responderé por cualquier daño que ocasionare.
10. Retirarme de la institución, inmediatamente que finalice que finalicen las clases y no quedarme en los alrededores de la institución.
11. No pintar o manchar el mobiliario, paredes, puertas o instalaciones dentro y fuera de la institución, de hacerlo será causa de retiro de la institución.
12. No traer o consumir tabaco, drogas entre otras, lo mismo ingerir bebidas alcohólicas tanto dentro como fuera de la institución, esto será sancionado con lo mencionado en el literal 11.
13. No se permite traer mochila diferente a la transparente, ni plumones, ni liquid paper.
14. Se prohíbe traer ventas a la institución, consumo de chicles y traer cosméticos.
15. No protagonizar noviazgos dentro de la institución y respetar el uniforme al mantener este tipo de relación fuera de la institución.
16. No pertenecer a pandillas juveniles o maras, ya que si un alumno/a es detenido por los cuerpos de seguridad, será motivo para entregárselos a sus padres.

Mis padres y yo al firmar esta ficha de inscripción, nos comprometemos a darle fiel cumplimiento a las normas aquí establecidas.

F: _____

Alumno/a

F: _____

Padre o madre

Nombre: _____

Nombre: _____

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

BOURDIEU, P. y. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo, 1996. Pág 44.

DURKHEIM, EMILIO, "Las Reglas del Método Sociológico", 2000. Pág. 41.

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA: Diagnóstico Situacional- Temático. La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales implicados en el problema, San Salvador, 2015. Págs. 54-56.

FUNDACIÓN DR. GUILLERMO MANUEL UNGO, Aportes al Debate Sobre la Seguridad Ciudadana, "Evolución de los Homicidios en El Salvador 2009- 2013" Pág. 11

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN, GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD, DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN ESCOLAR, Perfil del Centro Educativo, 2011. Pág. 1.

VELÁZQUEZ GARCÍA, F. Pierre Bourdieu. La sociología como crítica de la razón. Francia: editorial Montesinos. 2002. Pág. 150.

FUENTES-ORALES:

FEDERICO HERNÁNDEZ, Estudiante de Primer Año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 21 de julio, 2015.

GUADALUPE CALDERÓN, Docente de Primer Año, Docente de Contador del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 12 de mayo, 2015.

FÁTIMA MEJÍA, Estudiante de 1º Año Bachillerato Contador, Sección 1F, del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 21 de julio, 2015

MARIO FUENTES, Docente orientador de Primer Año Bachillerato opción General, Sección "A", del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 21 de julio, 2015.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
2015
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: LA
VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES
IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)
4. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador,
2015)

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM10007
TESORERA	

PLANIFICACIÓN ELABORADA Y PRESENTADA POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

Maestro José Armando Granados
Docente Asesor

Maestra María Del Carmen Escobar
Coordinadora General De Procesos De Graduación

13 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	130
LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO	134
INTRODUCCIÓN	135
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	137
1.1.ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	137
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO	141
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	142
2.1. GENERALES	142
2.2. ESPECIFICOS	142
3. METAS Y ACTIVIDADES	143
3.1. METAS.....	143
3.2. ACTIVIDADES	144
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO.....	145
4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS	145
4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN	145
4.3. CONSULTAR FUENTES.....	145
4.4. METODOLOGÍA SELECCIONADA	145
5. POLÍTICAS INSTITUTCIONALES Y DE EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	146
5.1. INSTITUCIONALES	146
5.2. EQUIPO DE INVESIGACIÓN.....	147
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	148
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	148
6.2. RECURSOS MATERIALES	148
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	149
6.4. RECURSO TIEMPO.....	149
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	150
7.1. EVALUACIÓN	150
7.2. CONTROL.....	151

ANEXOS	152
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO	153
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO	154
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)	155
4. MATRIZ DE INDICADORES.....	156
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO	158
BIBLIOGRAFÍA.....	163

LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO SOCIOLOGÍA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INTRODUCCIÓN

El presente documento del Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado, 2015. Ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, impartida en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo I y II del año 2015.

En el cual se planifica siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador”, la temática a investigar en el seminario es Manifestaciones de Violencia Social de Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015)

Este plan tiene como objetivo primordial ser el lineamiento base que guiará todo el proceso de grado investigativo, en el cual se han planificado las tres fases del Seminario de Investigación. Conocer sobre el problema de la violencia social dentro del proceso educativo es de suma importancia debido a que es una de las causas que permiten investigar las formas en las que se expresan las manifestaciones de violencia en estudiantes al mismo tiempo conocer ambiente social ya que ello determina las formas de interacción; es decir hay una influencia que media entre el comportamiento natural y el comportamiento inducido. y por ello es necesario encontrar las medidas necesarias para el análisis de la problemática social.

Este documento se estructura de la siguiente manera: Descripción del Proceso de Graduación, se detalla la forma de organización referente a la conformación de los subgrupos con sus respectivos subtemas vinculados al tema central de la investigación del Seminario.

Los Objetivos Generales y Específicos, que corresponden al propósito global y particular que se espera lograr con el desarrollo de este; las actividades y metas, a realizar dentro de un marco espacial y temporal; Estrategias de

investigación, referida al conjunto de acciones que se realizarán y que explican el cumplimiento de las metas propuestas; políticas institucionales y del grupo de investigación, como los lineamientos establecidos por la Universidad de El Salvador, así como por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre estos la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, las políticas estratégicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los criterios de trabajo y su respectivo reglamento interno del seminario consensuadas y establecidas por los seminaristas, Los recursos, humanos, materiales, financieros y tiempo, para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos; mecanismos de evaluación y control comprende las actividades a desarrollar por cada miembro y por su respectiva forma de control, de las cuales son encargados el docente asesor y seminaristas.

La planificación fue elaborada por un representante de cada uno de los subgrupos del seminario de graduación, con base a lo aprendido durante el transcurso de la carrera, tomándose los acuerdos necesarios en distintas sesiones para su realización, de igual manera se tomaron en cuenta documentos como: un informe escrito, con ideas preliminares de un plan de trabajo, la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, el “Reglamento de la gestión académico administrativo de la Universidad de El Salvador”, y como orientación en las fechas el calendario académico 2015 de la Universidad de El Salvador; con la visión de presentar un documento estructurado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar cómo actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente director.

REQUISITOS

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son:

1) Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; 2) Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y 3) Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad.

El proceso de graduación se pretende realizar con base al Reglamento de la Gestión Académico administrativo de la Universidad de El Salvador, establecido en su artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.”³⁰

ORGANIZACIÓN

Esta unidad de análisis bajo la modalidad de seminario se iniciara con la participación activa en cada una de las tareas o actividades ya asignadas para el desarrollo de la investigación social, dichas actividades y la realización coherente de las misma es responsabilidad de los/as estudiantes, todo para el bien común del seminario. Por lo tanto cada estudiante asume un rol activo en el proceso de investigación organizada previamente en subgrupos de trabajo (comisiones de trabajo administrativo y subgrupos de investigación).

Las actividades se desarrollaran en subgrupos operativos para la coordinación del seminario, recolección de información y procesamiento de la misma, además de la participación directa y constante en el proceso de la investigación social de la temática expuesta anteriormente de todos los/as estudiantes del seminario.

Será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2015, carrera

³⁰ UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador, 2013, Pág.42”

impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I Y II- 2015.

Además se organizaron 7 subgrupos, cada uno con su respectivos subtemas de investigación relacionados con el eje del Tema General. Se presentan a continuación:

Subgrupo de Investigación N° 01:

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Lemus Martínez, Nathaly Florencia
López Sánchez, Rosalinda Marcela

Carné N°:

LM10022
LS10007

Subgrupo de Investigación N° 02:

DINÁMICA SOCIOLÓGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS, DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Alas Guardado, Wilson Adonay
Portand Romero, Flor de María
Saravia de Landaverde, Joselin Elena

Carné N°:

AG10021
PR09024
SR07050

Subgrupo de Investigación N° 03:

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

López Vásquez, Deysi Margarita
Mejía Alas, José Nelson
Rivas Rivera, Fabiola Raquel

Carné N°:

LV09006
MA09111
RR09156

Subgrupo de Investigación N° 04:

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Figuroa Avalos, María Magdalena	FA09026
Morales García, Luis Héctor	MG09110
Vásquez Castro, Diana Violeta	VC09012

Subgrupo de Investigación N° 05:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Alvarado Herrera, Marta Cecilia	AH02007
Guzmán Morales, José Baltazar	GM09080
Molina Sandoval, Hugo Adiel	MS09035

Subgrupo de Investigación N° 06:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
Ponce Abrego, Rigoberto Saturnino	PA04026

Subgrupo de Investigación N° 07:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
García Cerón, Enmanuel Antonio	GC10028

Este Proceso de Grado, tiene como eje el Tema General de investigación: **MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, EN LA BÚSQUEDA DE SU SUPERACIÓN (San Salvador, 2015).**

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado consta de tres etapas

ETAPA 1: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Plan de investigación, diagnóstico y protocolo de investigación.

Esta primera fase de planificación, se realizará en forma colectiva, ya que intervendrán los 16 estudiantes egresados, inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I y II – 2015. El seminario se conforma de la siguiente manera: una coordinadora general de grupo y una subcoordinadora, una tesorera y una secretaria, así como la conformación de subgrupos de tres estudiantes como máximo. En los cuales habrá un coordinador de dichos subgrupos.

ETAPA 2: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación”.

Esta segunda fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se realizará en forma individual, por subgrupos y sus respectivas sub temáticas. Los cuales elaborarán protocolo, recolección, procesamiento y análisis de la información, redacción de los cuatro capítulos y sus respectivos avances.

ETAPA 3: Presentación Y defensa de los informes finales de cada subgrupo del seminario de proceso de graduación.

En esta tercera etapa también se realizarán exposiciones individuales, por cada uno de los estudiantes egresados inscritos en el proceso de grados, para ensayar como se presentarán ante el tribunal calificador los resultados del informe final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.
- 2.1.2. Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.
- 2.1.3. Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Identificar con la observación, las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa para fundamentar el estudio.
- 2.2.2. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes con base a un diseño de trabajo para el proceso de ejecución de la investigación
- 2.2.3. Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para obtener la información, clasificarla y categorizarla.

- 2.2.4. Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.
- 2.2.5. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce
- 2.2.6. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación y desarrollar esta investigación inductivamente.
- 2.2.7. Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.
- 2.2.8. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf.
- 2.2.9. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de enero, 2015.

Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de mayo de 2015.

Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de marzo

Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de mayo.

Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de Octubre.

Desarrollar la gestión de informantes entre la primera y segunda semana de marzo.

Recolectar datos desde la tercera semana de mayo y la segunda semana de julio.

Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de julio.

Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la primera semana de agosto.

Realizar presentación de avances de capítulos I,II,III y IV para la segunda semana de octubre.

3.2. ACTIVIDADES

Elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para la recolección de datos, avances de capítulos y borrador del informe final.

Realizar exposiciones individuales de las etapas y fases del proceso de grado.

Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia y participar en las temáticas.

Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, sitios WEB, revistas, periódicos, entre otros.

Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave.

Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.

Hacer análisis de la comparación de la información.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS

Asistir a las jornadas y reuniones del seminario de investigación y asistir para orientaciones del Docente Asesor.

4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

Elaborar los documentos de planificación de las tres etapas del proceso de investigación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.

Estrategia de selección de informantes claves que será fundamentalmente la búsqueda de los docentes, personal administrativo y estudiantes que cumplan con los criterios de selección detallados en el protocolo de investigación. Realizar el proceso de recolección y análisis de la información obtenida, a través del software informático especializado para las ciencias sociales.

4.3. CONSULTA DE FUENTES

Realizar una búsqueda pertinente, para la selección y revisión de la bibliografía de enfocada al tema de investigación, para construir un andamiaje de conocimiento sobre las temática investigada.

4.4. METODOLOGÍA SELECCIONADA

Desarrollar las 5 fases del método, propuesta por J.I: Olabuénaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos y validación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS

5.1. INSTITUCIONES

5.1.1. Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, según el Artículo 190, la investigación tendrá las siguientes características: a) ORGANIZADA, b) OBJETIVA, c) SISTEMATICA.

5.1.3. Según el Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que se opte el o los estudiantes elaboraran el trabajo de graduación, está dividida en tres siguientes etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

5.1.4. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

5.1.5. Según lo que reza en el Artículo 191, la investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno, de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar, en un documento que constituirá un informe final de investigación.

5.1.6. En cuanto al proceso de finalizar el proceso de investigación según el Artículo 206, finalizada la ejecución y aprobada por el docente asesor los trabajos de investigación, el coordinador de procesos de graduación,

lo remitirá a Junta Directiva de la facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa

Universitaria, tomando como guía el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, para la realización del proceso de grado y la investigación.

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación

presentada en la Escuela de Ciencias Sociales (licenciado Gerardo Iraheta Rosales) y con las fechas estipuladas en el correspondiente cronograma de actividades presentado por grupo de seminario.

5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán

tener un acercamiento según la planificación con el docente asesor/a para cumplir con la calendarización de asesorías acordadas previamente.

5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de

planificación en las fechas establecidas, apegándose al cronograma que rige el seminario de proceso de grado.

5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la

investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

6.1.1. Administración de seminario

La administración será integrada por 15 bachilleres correctamente inscritos al seminario, los cuales estarán conformando 7 subgrupos en los cuales desarrollaran un eje temático previamente seleccionado, estos grupos serán explicados con más detalles en la guía de seminario.

6.1.2. Asesoría del seminario

El docente asignado para el presente seminario tendrá bajo su responsabilidad la orientación y asesoría con respecto al trabajo que se realiza; dichas responsabilidades serán desarrolladas por el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas.

Se cuenta con una coordinadora del equipo de investigación, una subcoordinadora encargada de apoyar a la coordinadora, una tesorera que es la encargada de las finanzas del grupo, una secretaria responsable de levantar actas de reunión. Los nombres designados desde el equipo seminarista para cada uno de los cargos anteriormente mencionados se encuentra detallado en la guía de seminario de Proceso de Grado.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para la elaboración de los documentos escritos necesitaremos insumos como: Papelería (páginas de papel bond, folders tamaño carta, fasteners, engrapadoras, grapas, lapiceros, tijeras, entre otros) para entregar todos los avances y luego los documentos corregidos así como para recoger y ordenar información.

Impresiones y digitalizaciones (equipos tecnológicos como cámara, computadora, tinta de impresora, fotocopias, anillados, entre otros) siempre con los mismos fines planteados anteriormente, especialmente para la redacción, sistematización y publicación de documentos.

Comunicación (tarjetas de teléfono, internet) para mantener comunicación con los integrantes del grupo y el catedrático, el internet como forma de comunicación y de indagación.

Desplazamiento (gastos de transporte y combustible) con el fin de poder trasladarse a los diferentes espacios que brindaran información necesaria y estratégica para la investigación.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Contamos con un fondo común que tiene como propósito suplir los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de US\$0.50 semanalmente por cada seminarista durante 24 semanas. Es así como se pretende recaudar la cantidad de \$32 al mes, de los cuales se tiene estimado un gasto promedio mensualmente de \$30.00. Además, se agrega al presupuesto un 10% de imprevistos. (Ver anexo No. 2, pág. 185)

6.4. RECURSO TIEMPO

Los integrantes del seminario para desarrollar todo lo planteado dentro de los objetivos cuentan con un promedio de un año hábil para la realización de la investigación y de los documentos a presentar como lo son el plan de investigación, protocolo de investigación, monografía y realización de la exposición. Todo esto está contemplado dentro de los siete meses de duración del seminario.

Además la investigación se desarrolla durante el año 2015 por el contexto social en el que se encuentra el país en fenómenos de violencia social, como son los

hechos de aumento en la criminalidad, y de homicidios como el caso de junio 2015 que cerró con 600 muertes, además de la militarización en los territorios de alto riesgo social.

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Los Estudiantes inscritos correctamente en el Seminario de Proceso de Grado ciclo I-II 2015, contarán con evaluaciones formativas y sumativas contemplando las diferentes actividades desarrolladas en dicho seminario. (Ver anexo No. 3, pág. 186)

7.1.1. Formativa

Las evaluaciones formativas contemplan aquellas calificaciones que obtenga el seminarista al participar activamente durante el desarrollo de la investigación, tanto en las actividades delegadas por el docente director, como por el grupo seminarista. La participación Individual será evaluada desde que se inicie la investigación hasta que finalice, evaluando responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesorías.

7.1.2. Sumativa

En el transcurso del Seminario de Proceso de Grado los estudiantes inscritos serán evaluados de manera sumativa, siendo estas distribuidas en tres etapas, la primera consiste en planificación, la segunda en ejecución y la última exposición y defensa, con porcentajes determinados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Distribuyendo porcentajes de la siguiente manera:

Etapa I: 30%

Planificación, donde, el 10% será para la planificación y participación en las actividades de investigación y el otro 20% para la presentación escrita del plan de trabajo, diagnóstico y el protocolo de investigación.

Etapa II: 40%

Ejecución y desarrollo, donde, un 10% es para las exposiciones de temas, un 15% presentación escrita de avances y 15% para exposición y defensa de los mismos.

Etapa III: 30%

Exposición y defensa, donde, el 10% es para la presentación escrita del informe final y el otro 20% para la defensa del informe final de investigación.

7.2. CONTROL

El control del seminario de graduación se realizará a partir de un listado de asistencia que tendrán que firmar los y las seminaristas, tanto en las reuniones ordinarias como las extraordinarias. El control estará a cargo del docente asesor del seminario, el coordinador del seminario y la secretaria del mismo. Además el coordinador de seminario llevará un control de asistencia de visita a las instituciones por parte de los seminaristas inscritos.(véase anexo N°3)

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO 2015
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)
4. MATRIZ DE UNIDADES DE ANÁLISIS
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO

ANEXO No 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO EN PROCESO DE GRADO-2015

N°	ETAPAS Y ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																																		
		FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1 a 4				
	ETAPA 1 PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN																																			
1	Organización del Seminario de graduación																																			
2	Propuesta de Tema de Investigación																																			
3	Recolección de Información Documental																																			
4	Sistematización de la Información																																			
5	Presentación: Plan, Reglamento interno, diagnóstico y protocolo																																			
6	Exposiciones individuales																																			
7	Exposiciones de los Invitados																																			
	ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																																			
8	Reuniones Ordinarias del Seminario y extraordinarias de los Subgrupos																																			
9	Asesorías de los Subgrupos																																			
10	Trabajo de Campo																																			
11	Visitas a las instituciones																																			
12	Gestión y Contacto de los Informantes Claves																																			
13	Recolección de Datos																																			
14	Procesamiento y Análisis de Datos																																			
15	Triangulación de la información																																			
	ETAPA 3: EXPOSICION Y DEFENSA																																			
16	Exposiciones de informe final a Tribunal																																			
17	Incorporación de observaciones al Informe Final																																			

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015.

OBSERVACIÓN: Se solicitó prórroga para finalizar 3° etapa Proceso de Grado

ANEXO Nº 2

CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

RECURSOS HUMANOS			
Asesor/Docente: Juan Francisco Serarols Coordinadora de Proceso de Grado: Msc. María del Carmen Escobar Cornejo Tribunal calificador: Msc. María del Carmen Escobar Msc. René Martínez Pineda Msc. José Armando Granados		No hay costo unitario por ser asignado por Escuela	
Investigadores: 17 estudiantes inscritos en el seminario		Realizan su proceso de investigación	
Informantes: 6 personas		Colaboran con el proceso	
CANT.	DESCRIPCIÓN	COSTO / MES (US\$)	COSTO TOTAL/3 MESES (US\$)
3	Resmas de Papel Bond	\$4.75	\$14.25
2	Cartuchos de Tinta	\$25.00	\$50.00
100	Reproducciones de Periódicos	\$5.00	\$15.00
8	Entrega de avances de los 4 Capítulos en 2 ocasiones	\$3.00	\$6.00
3	Borradores de informe final de investigación	\$8.00	\$24.00
3	Cámara Fotográfica Sony de 14.5 MP	\$160.00	\$480.00
3	Empastados	\$10.00	\$30.00
3	Discos con almacenamiento de informe final	\$2.00	\$6.00
424 hrs.	Alquiler de Computadora	\$70.00	\$212.00
212	Periódicos escritos	\$35.33	\$106.00
8	Tijeras	\$2.00	\$6.00
2	Reglas	\$0.60	\$0.60
10	Pegamento de barra	\$2.00	\$6.00
20	Folders	\$1.00	\$3.00
3	Engrapadoras	\$4.50	\$13.50
1	Caja de grapas	\$3.90	\$3.90
4	Combustible y Transporte	\$50.00	\$200.00
20	Lapiceros	\$1.00	\$3.00
20	Fasteners	\$1.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$10.00	\$30.00
300	Impresiones Tamaño Carta	\$5.00	\$15.00
8	Libretas de Campo	\$1.70	\$13.60
15	Tarjetas Telefónicas	\$7.50	\$22.50
TOTAL		\$392.28	\$1,203.35

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-20



ANEXO Nº 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2016), CICLO I - 2016

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 22 abril 2016

DOCENTE ASESOR: Msc. José Armando Granados

LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: 2:00 pm

TEMA: MANIFETACIONES DE VIOLENCIA DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador 2015)

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIF. 10%	PLAN DE INVESTIG. DIAGNÓSTICO, PROTOCOLO CALIF. 20%	EXPOSICIÓN, PONENCIA O TEMA CALIF. 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIF. 30%	INFORME FINAL DE INVEST. CALIF. 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL 10%	30%		
Fabiola Raquel Rivas Rivera	RR09156										
Deysi Margarita López Vásquez	LV 09111										
José Nelson Mejía Alas	MA 09006										

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ESTAPA III:

MCS. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

ESCUELA DE CIANCIAS SOCIALES

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo.: José Armando Granados

Docente asesor

Licdo.: René Martínez Pineda

Licda.: María del Carmen Escobar

ANEXO Nº 4
MATRIZ DE UNIDADES DE ANÁLISIS

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.	Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.	Realizar discusiones y reflexiones en torno a la violencia para Enriquecer los conocimientos de las sub temáticas a investigar Elaborar una propuesta de transformación en un proyecto por cada grupo. Consultar bibliografía relacionada al método inductivo-cualitativo.	Elaborar los documentos de planificación Realizar exposiciones individuales Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia.	Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de Enero, 2015. Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de Marzo. Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de Marzo.
Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.	Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes para el proceso de ejecución de la investigación. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación Y desarrollar esta investigación inductivamente. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia.	Asistir a las asesorías y reuniones con el docente asesor del seminario La estrategia de selección de los informantes será la búsqueda de los docentes y alumnos que cumplan con los criterios de selección descritos en el protocolo de investigación Desarrollar los instrumentos de planificación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I. Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.	Consultas bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.	Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de Marzo. Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de Febrero hasta cuarta semana de Octubre.

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
<p>Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información</p>	<p>Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.</p> <p>Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf</p> <p>Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.</p>	<p>Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.</p> <p>Realizar el proceso de recolección y análisis de información.</p>	<p>Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave</p> <p>Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.</p> <p>Hacer análisis de la comparación de la información.</p>	<p>Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de Marzo y la segunda de Abril</p> <p>Recolectar datos desde la tercera semana de Abril y la segunda semana de mayo.</p> <p>Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de Mayo</p> <p>Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la cuarta semana de Mayo</p>

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes egresados de la licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II - mayo de 2015

ANEXO N° 5

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADUACION DEL CICLO I Y II AÑO ACADEMICO 2015

1. DISPOSICIONES GENERALES

1.1. OBJETO

El Reglamento Interno tiene por objeto normalizar el desarrollo del Seminario de Proceso de Graduación que deberán cumplir cada uno y cada una de los seminaristas inscritos en el mismo, durante el ciclo I y II, año académico 2015.

1.2. FIN

El Reglamento Interno tiene como finalidad normar el Seminario de Proceso de Graduación para garantizar un adecuado desarrollo del mismo.

1.3. OBJETIVOS

- 1.3.1 Describir las políticas, reglas y procedimientos académicos que sirven de guía a los y las seminaristas del Seminario de Proceso de Graduación.
- 1.3.2 Facilitar el logro de la excelencia académica.
- 1.3.3 Organizar y regular las actividades académicas optimizando los recursos que intervienen en el logro de los objetivos académicos.

1.4. AMBITO DE APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes inscritos Seminario de Proceso de Graduación.

2. DE LA ORGANIZACIÓN

La Estructura Organizativa es la siguiente:

2.1. COMISIONES ADMINISTRATIVAS

- 2.1.1. Comisión Coordinadora: Dirigir las sesiones ordinarias y extraordinarias, guiar y supervisar el proceso en cada uno de los trabajos realizados por los subgrupos, además será el que debe garantizar la calidad de los avances realizados.
- 2.1.2. Comisión de Secretaría: documentar el trabajo realizado en cada una de las sesiones en memorias o actas y realizar el informe final de trabajo en grupo del seminario.
- 2.1.3. Comisión Tesorería: recolección y administración de fondos financieros, además presentar un registro periódico de su estado actual y elaborar recibos para controlar los ingresos y egresos.
- 2.1.4. Comisión Logística: fotocopiar los materiales y los trabajos más operativos.

2.2 COMISIONES DE APOYO

- 2.2.1. Comisión elaboración de Guía de seminario: Elaborar los lineamientos del desarrollo del seminario.
- 2.2.2. Comisión elaboración de Reglamento: colocar las normas que se aplicaran en el transcurso del seminario.
- 2.2.3. Comisión elaboración de Inventario bibliográfico: Ordenar todas las referencias bibliográficas de todos los documentos del seminario.

- 2.2.4. Comisión elaboración de Álbum de recortes: recolectar y buscar la información, y posteriormente procesar dicha información en álbumes.
- 2.2.5. Comisión elaboración de Compendio estadístico: Desempeñaran la función de coleccionar datos estadístico y mapas en relación a la investigación.
- 2.2.6. Comisión elaboración de Diagnóstico: elaborar el análisis que se realiza sobre el tema escogido en el seminario, realizándolo sobre bases de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.
- 2.2.7. Comisión elaboración de Plan de trabajo de investigación: Definir los lineamientos a seguir en el proceso de investigación para desarrollar un óptimo desarrollo con todas las actividades y los recursos que se van a necesitar.
- 2.2.8. Comisión elaboración de Protocolo de la investigación: Describir los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de la investigación del seminario.

3. FUNCIONES DEL DOCENTE ASESOR

- 3.1. Planificar y desarrollar el programa del Seminario de Proceso de Graduación
- 3.2. Orientar a los responsables de cada uno de los Sub proyectos en el desarrollo de los mismos.
- 3.3. Facilitar los materiales necesarios para que los seminaristas desarrollen sus exposiciones.
- 3.4. Hacer las evaluaciones necesarias de cada uno de los/as estudiantes.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR INTERNO DEL SEMINARIO

- 4.1. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias de los estudiantes que lleven a la toma de acuerdos para las reuniones y solicitar a los seminaristas la aprobación de las mismas.
- 4.2. Presidir las reuniones y conceder la palabra a cada uno de los estudiantes.
- 4.3. Someter los acuerdos a consideración de los estudiantes para su aprobación.
- 4.4. Servir de enlace entre el Director del seminario y el grupo de estudiantes, para operativizar las actividades que en función del mismo se establezcan.
- 4.5. Dar seguimiento a los sub-grupos de trabajo en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades
- 4.6. Velar porque las actividades asignadas a cada estudiante o Comisión de trabajo se cumplan en los tiempos establecidos para el Seminario.

5. FUNCIONES DEL SECRETARIO/A

- 5.1. Anotar las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del debate y el consenso.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Elaborar la memoria del seminario.
- 5.5. Definir lista de reuniones conjuntamente con el coordinador, seminaristas y profesor.

6. FUNCIONES DEL TESORERO/A

- 6.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada uno de los estudiantes.
- 6.2. Llevar un control de los ingresos y egresos.
- 6.3. Respalda con facturas o recibos los gastos en el desarrollo de las actividades.

- 6.4. Informar a los estudiantes de los fondos en custodia, un informe al cumplir el 50% del desarrollo del ciclo y otro al finalizarlo; asimismo, informará sobre las personas que se encuentren en mora.
- 6.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran.

7. FUNCIONES DE LA LOGISTICA

- 7.1. Llevar el control de asistencias, ausencias y permisos de cada miembro del seminario, en cada una de las reuniones que sean de carácter obligatorio.
- 7.2. Presentar informe sobre las inasistencias injustificadas
- 7.3. Control de retiro de reuniones antes de las horas establecidas para las mismas.
- 7.4. Control de listas de Asistencia
- 7.5. Reservar con anticipación el cañón multimedia, cuando sea necesario en las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- 7.6. Se encargara de tomar los materiales de lectura e informar el mecanismo de reproducción de los mismos.

8. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Podrá participar en el Seminario de Proceso de Graduación, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 8.2. Participar en todo el desarrollo de las actividades del seminario.
- 8.3. Participar en la toma de decisiones, a través de las decisiones y votaciones para aprobar los procedimientos y las acciones a realizar.
- 8.4. Obtener los materiales teóricos y prácticos que el Asesor brinde, así como también los que se produzca.
- 8.5. Proponer puntos de agenda para ser discutidos en el desarrollo de las reuniones.
- 8.6. Gozar de permiso para inasistencias a una reunión de trabajo o de la asesoría previa presentación por escrito al Docente, Coordinador y de logística y que sea justificable.
- 8.7. En caso de imprevistos, de ser posible vía telefónica o correo electrónico comunicarse con la Coordinadora y de logística para que esta informe y posteriormente se presentará por escrito la justificación. Se entenderá como imprevisto situaciones como: consultas médicas personales, enfermedad, accidentes.
- 8.8. En caso que el imprevisto se le presente al Coordinador, deberá realizar el mismo procedimiento que establece el literal 7.1, la diferencia radica en que la justificación la dirigirá al de logística o al Docente.
- 8.9. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo de las actividades.

9. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 9.1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que hayan sido acordadas para efectos del trabajo del seminario, así como permanecer en estas durante el horario establecido. Esta deberá ser mayor o igual al 75% de las reuniones.
- 9.2. Se consideran reuniones de carácter ordinario las impartidas en el seminario de proceso de grado, los viernes DE 3:00 PM A 6:00 PM y las reuniones de trabajo acordadas por el equipo.
- 9.3. Se consideran reuniones de carácter extraordinario aquellas convocadas por el Coordinador del Seminario y las comisiones de subgrupo fuera del aula, que no estén comprendidas en el literal 9.1 de éste apartado.
- 9.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios que contribuyan a logros de objetivos y metas del mismo.
- 9.5. Cancelar la cuota económica a la tesorera de la Comisión Coordinadora, en la cantidad y fechas establecidas, en caso contrario se aplicará por parte del Coordinador y la Tesorera una sanción la cual no será económica. Los

estudiantes que por motivos personales no puedan cancelar la cuota en las fechas estipuladas deberán hablar con la Tesorera para buscar una alternativa de pago, lo cual no implica condonación.

- 9.6. Cada estudiante deberá respetar la opinión de los demás cuando expongan sus puntos de vista, si no se está de acuerdo con lo expuesto, deberá solicitar la palabra pero jamás interrumpir la exposición de la persona que tiene la palabra.
- 9.7. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del Seminario de Familia.
- 9.8. Cada seminarista deberá cumplir con las tareas que le han sido asignadas, o las que se le definan posteriormente.
- 9.9. Firmar las listas de asistencia a cada reunión ordinaria o extraordinaria.
- 9.10. Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del Seminario

10. SANCIONES

La ausencia a las reuniones de trabajo sin causa justificada, ya sean de carácter ordinario o extraordinario, serán objeto de:

- 10.1. La impuntualidad constante a reuniones ordinarias y extraordinarias se sancionará con llamado de atención verbal por parte del Coordinador.
- 10.2. Las inasistencias injustificadas que sean menores que el 75% de las horas clases, el profesor está en su derecho de suspenderle actividades evaluadas.
- 10.3. Las faltas cometidas por el Coordinador serán sancionadas por la Comisión Coordinadora
- 10.4. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de:
 - 10.4.1. Un llamado de atención de parte del Docente y Coordinador.
 - 10.4.2. Solicitarle que abandone la reunión.
- 10.5. El incumplimiento en el pago de una cuota o de las sanciones que el Coordinador y el Tesorero impongan a los estudiantes, será objeto de un llamado de atención personal.
- 10.6. El incumplimiento en las tareas asignadas a cada seminarista o cada comisión serán tomadas en cuenta en las evaluaciones a realizar, en este caso la sanción no es económica, ni moral, sino académica, es decir no tendrá derecho a evaluación para la actividad que no se realizó.
- 10.7. El profesor puede llamarle la atención a los seminaristas en los siguientes motivos:
 - 10.7.1 Si el estudiante no esté cumpliendo las normas de conducta.
 - 10.7.2 Si el estudiante no está cumpliendo adecuadamente la práctica de valores.
 - 10.7.3 Si el documento presentado por el estudiante o subgrupo de trabajo no está estructurado en base a los criterios técnicos, redacción y contenido.

En los casos particulares mostrados el profesor está en la obligación de hacer un llamado de atención si esto prosigue el profesor descontara un punto cero (1.0) en las evaluaciones que se ha sometido el estudiante.

11. DISPOSICIONES FINALES

- 11.1. El presente normativo puede ser modificado en uno o varios de sus literales por el mismo grupo de seminaristas, siempre que sea discutido y aprobado por la mitad más uno de los estudiantes.

- 11.2. La toma de decisiones se hará con la mayoría de los miembros presentes en cada una de las reuniones, sean estas ordinarias o extraordinarias, las personas que no asistan el día en que se tomen acuerdos, deberán someterse a los mismos y no tratar de modificarlos.
- 11.3. En caso de empate en las votaciones, el Coordinador interno tendrá voto calidad.
- 11.4. En ausencia del Coordinador, asumirá sus funciones el Secretario o el Tesorero respectivamente.

Este normativo entra en vigencia desde el momento de su Aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. CSU-AGU: "Reglamento de la gestión académica administrativa de la Universidad de El Salvador"; Ciudad Universitaria; Editorial Universitaria, 2013
- 1.3. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. "Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes", Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador. 2005
- 1.4. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. "Guía para la Planificación de las Unidades Académicas bajo la modalidad de Seminario de investigación", San Salvador, El Salvador. 2015.
- 1.5. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. "Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales", San Salvador, El Salvador. 2015.
- 1.6. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Calendario Académico 2015, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2015.
- 1.7. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. "Ley orgánica de la Universidad de El Salvador". 2003, Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria.

2:
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA,
ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO
FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL
PROBLEMA (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL COORDINADORA	RR09156
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA SECRETARIA	AH02007
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA TESORERA	LM10007

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA ENTREGADO LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I
Y II 2015

MAESTRO JOSÉ ARMANDO GRANADOS
DOCENTE ASESOR

Maestra María Del Carmen Escobar
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

13 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
EL PROCESO DE GRADO – 2015

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMATICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)	164
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO - 2015	166
INTRODUCCIÓN	168
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	170
1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	170
1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA	171
1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	171
1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA	178
2. ESCENARIOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	185
2.1. ASPECTOS RELEVANTES	190
2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS	194
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA.....	195
3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.....	195
3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	200
3.3 ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS.....	206
3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN	208
4. CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS.....	209
4.1. DIFICULTADES EXTERNAS	209
4.2. DIFICULTADES INTERNAS.....	210
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA	211
6. LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	215
ANEXOS.....	218
1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR	219
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR	220
BIBLIOGRAFÍA.....	221

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario.

En el presente diagnóstico situacional temático, se denomina “LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)” se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, para lo cual se tendrán en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

La importancia del diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las y los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de la investigación y dará insumos para poder elaborar una investigación con rigor científico.

El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito cinco del municipio de San Salvador y el escenario se delimita en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, describiendo detalles específicos de la institución; la segunda parte del

documento Muestra la problemática acaecida y la relación con la sociedad en general, además de las instituciones y políticas sociales en El Salvador y que trastocan el fenómeno social, finalmente se elabora una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa.

Luego se ficho la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito cinco se hizo la petición de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. A demás se hicieron entrevistas y visitas de campo al director para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

En el desarrollo de la sistematización de la información los investigadores hicieron cálculos estadísticos aproximados sobre matrículas por sección, densidad poblacional, entre otros. Esto con base en la información obtenida.

1.

ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde los padres no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas o maras hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los Centros Educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación a la vida en sociedad.

Con las nuevas propuestas y proyectos que trae el cambio de administración de gobierno se espera que al menos se transforme los efectos de la violencia social para que sean tratadas y que se generen nuevas propuestas y proyectos en el ámbito educativo que se coloquen más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, y sus consecuencias

en las instituciones de educación secundaria que es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como problema de salud pública.

Para expresar las condiciones que hacen particular el comportamiento del problema a investigar, se presenta los elementos que contextualizan las condiciones sociales y geográficas de la institución.

1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA

En algunos sectores de la población, particularmente las zonas populares se localizan en las llamadas “zonas marginales” en nuestro país, donde se conoce que reside una buena cantidad de población, también en dichos lugares se prestan los servicios “básicos” para la población, las condiciones por consiguiente no siempre son las más favorables, los centros educativos están en condiciones o situaciones problemáticas por los altos índices delincuenciales y enfrentan problemas no solo en el interior de sus paredes sino en el exterior; en el caso de la institución en estudio se ubica actualmente en zona disputada por los grupos pandilleriles, esta situación transforma las condiciones socio-culturales de toda la población que vive o en el caso de los centros educativos, que es donde se “desarrollan y se forman” los y las estudiantes.

1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

El reconocimiento de la inseguridad social en Salvador es sentido por la mayoría de la población, son muchos los casos de las familias que han tenido encuentros con la violencia social, los centros educativos se han vuelto un foco de atención tanto para el Estado, desarrollando programas de prevención de violencia en adolescentes, y para la delincuencia, los estudiantes en muchos casos articulados con actos delictivos en sus lugares de procedencia, reclutan a otros en los centros escolares, se vuelven también disputa de territorio de las pandillas; dentro y fuera de los centros de estudios actualmente suceden prácticas violentas, los motivos son diversos pero es reconocido que se vuelve

de suma importancia identificar en esencia los factores que están potenciado estas prácticas.

Para este estudio se vuelve importante hacer un análisis del entorno social del que forma parte el Instituto Nacional Manuel José Arce dado que por la ubicación geográfica situada en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, tiene a sus alrededores muchas colonias, barrios, mesones, entre otras, que por la concentración poblacional hacen particularmente diferente los sucesos tanto económicos como sociales, religiosos, de esta manera el instituto está rodeado de aproximadamente 6 comunidades que son las más cercanas entre ellas el Barrio Modelo y el condominio, Francisco Menéndez, Centro Urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro Urbano Santanita, la disputa por el territorio por las pandillas y la delincuencia en general hacen de este municipio uno de los más violentos de el salvador, al hacer un estudio estadístico de los factores de riesgo social en el exterior de las aulas, son muchos los estudiantes que ya no regresan a su vivienda por motivo de homicidio o agresión con armas de fuego y armas blancas a continuación se presenta una tabla estadística sobre estos factores de violencia externa.

CUADRO N° 1

**FACTORES DE RIESGO SOCIAL AL EXTERIOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR
MES Y AÑO 2010 – A FEBRERO DE 2015**

Factores de riesgo social al exterior de los C.E

HOMICIDIOS POR MES

HOMICIDIOS	AÑOS						TOTALES
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
ENERO	7	2	0	1	0	0	10
FEBRERO	10	6	14	0	6	2	38
MARZO	2	14	12	3	4		35
ABRIL	6	20	1	2	0		29
MAYO	9	16	7	7	4		43
JUNIO	6	15	12	3	4		40
JULIO	1	25	8	2	6		42
AGOSTO	5	13	0	4	3		25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5	0		22
OCTUBRE	6	3	5	1	1		16
NOVIEMBRE	1	13	2	0	1		17
DICIEMBRE	0	3	0	0	0		3
TOTALES	55	139	67	28	29	2	320

Fuente: MINED 2014

Fuente- Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, 2014.

El cuadro N°1 hace referencia a los homicidios por mes tomando como base desde el año 2010 hasta febrero de 2015 desde ese momento hasta febrero de este año se registran un total de 320 estudiantes muertos; en este registro no se tomó en cuenta los casos de muerte por género solo por la condición de estudiante; no se toman en cuenta en las estadísticas a los estudiantes que matan cuando no portan el uniforme, las razones de estas muertes en muchos casos es por motivos de la procedencia de los alumnos, tampoco se toman en cuenta los desaparecidos, en muchos de los casos estas muertes traen consigo otras consecuencias una de ellas es la deserción de muchos estudiantes que temen por su vida pues en algún momento son amenazados o se sienten amenazados.

Se puede observar en la tabla que el año más violento que registra la tabla es el año 2011 con un total de 139 homicidios se observa la tendencia desde el mes de febrero de ir aumentando el número de muertes hasta llegar al mes con

mayor registro de muertes, en julio con 25 estudiantes de las diferentes zonas del país, a partir de este mes disminuye el índice pero no se detiene; los siguientes años se puede observar que tienen una tendencia a suceder los mayores índices de muerte durante los primeros meses de inicio de clases, podría decirse que la razón es que los primeros meses de inicio de clases son donde se conoce la procedencia de los alumnos de cada centro escolar, el siguiente año que muestra mayor índice de muertes es el año 2012 con 67 casos, sobre este hecho se puede decir que aunque disminuye la proporción de muertes se mantiene muy alto con respecto a los siguientes años, en el 2013 fueron 28 estudiantes y el mes con mayor índice de muerte es el mes de mayo con 7 alumnos, en el 2014 aumento el registro con una muerte en relación al 2013 y el mes que indica ser el más violento fue febrero con 6 alumnos; por último en el año 2015 los dos asesinatos que están registrados es en febrero³¹.

Al hacer un análisis general de dicha tabla se puede decir que los meses más violentos de los últimos 4 años es el mes de mayo pues es un total de 43 estudiantes que se registran sumando la cantidad de cada año del mes de mayo.

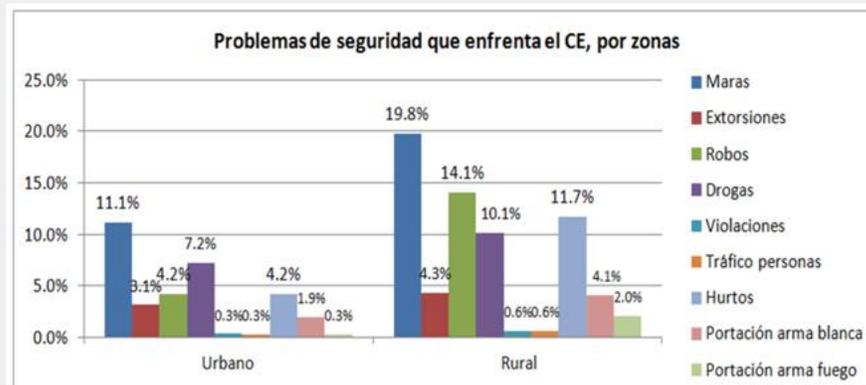
Otro factor que lleva al análisis de la situación que enfrenta el sistema educativo de El Salvador son los problemas de seguridad al interior de las instituciones entre ellos se tiene que se reportan casos de hurtos, extorciones, tráfico de droga, violaciones, y la portación de armas de fuego y armas blancas; todo esto apunta a que cierta cantidad de estudiantes probablemente participan del sistema de enseñanza con otros intereses uno de ellos se podría decir que responde al reclutamiento de alumnos y control de la zona en la que se encuentran estos centros de estudio; a continuación se presenta una tabla resumen.

³¹ Elaboración de estudiante egresada de la Licenciatura en sociología de la Universidad de El Salvador, análisis de cuadro N° 1

GRAFICA Nº 1

TIPOS DE PROBLEMAS DE SEGURIDAD QUE ENFRENTAN LOS CENTROS EDUCATIVOS POR ZONAS URBANO Y RURAL

Tipos de problemas de seguridad que enfrenta el C.E. por zona.



Fuente: Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014. pág. 55.

Para caracterizar los datos que se presentan en la tabla se toman como base la distribución por zonas de los hechos delictivos que suceden dentro de los centros escolares principalmente del año 2014, según estos datos el mayor problema de seguridad lo presentan las pandillas tanto en la zona urbana como en la rural pero sus mayores índices se presenta en la zona rural con 19.8% y en la zona urbana de 11.1% una diferencia de 8.7% entre ambas es una muestra del poder de incidencia que tiene las pandillas; en la zona rural muestra un cambio radical al caso a los años 80s y 90s donde las pandilla estudiantiles estaban radicadas principalmente en la zona urbana.

Respecto a las demás manifestaciones de violencia dentro de los centros escolares se tiene que para el caso de la zona urbana el tráfico y consumo de droga es el segundo problema con un 7.2% no así en la zona rural que lo ocupan los robos con el 14.1% luego le sigue el hurto 11.7, las drogas,

extorciones, principalmente, también es de mencionar los casos de violación y trata de personas que aunque no se observan muchos, no significa que no existan otros casos ya que es probable que teman denunciar o continuar con un proceso judicial. En el caso de la zona urbana los casos de violación y trata de personas es menor al área rural. Todo esto apunta a que es necesario no descuidar el área rural respecto de la urbana ya que es probable que el acceso a estas zonas se dificulte y signifique falta de programas de prevención de violencia en los centros escolares rurales.

Ya se había anticipado sobre algunas de las dificultades que surgen con la presencia de las pandillas en el entorno de los centros educativos de El Salvador, la deserción escolar se vuelve la respuesta de los padres y madres de familia y las alumnas de los centros escolares, dicho esto el ministerio de educación ha hecho un estudio a nivel departamental para medir el impacto de la deserción escolar provocado por la presencia de pandillas a continuación se presenta los datos de dicho estudio y se presenta un análisis que explica desde la visión de este estudio.

CUADRO N° 2

**DEPARTAMENTOS Y CONDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR POR PRESENCIA DE
PANDILLAS CERCA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ZONAS URBANA Y RURAL**

Deserción escolar por presencia de pandillas cerca del C.E.

N°	DEPARTAMENTO	N° C.E.	N° de C.E. con deserción por pandillas	N° de C.E con deserción por pandillas (por zona)		N° de estudiantes que desertaron			
				Rural	Urbana	Rural		Urbana	
						Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	Ahuachapán	280	49	34	15	144	89	104	63
2	Santa Ana	458	87	58	29	331	177	271	190
3	Sonsonate	319	115	77	38	402	260	299	183
4	Chalatenango	410	37	27	10	77	48	31	4
5	La Libertad	441	154	110	44	673	457	272	144
6	San Salvador	579	318	129	189	1122	796	2236	1782
7	Cuscatlán	208	84	53	31	217	245	250	113
8	La Paz	311	127	86	41	687	515	613	458
9	Cabañas	260	53	38	15	229	112	214	118
10	San Vicente	236	46	30	16	176	86	170	88
11	Usulután	457	134	88	46	474	310	489	325
12	San Miguel	467	105	58	47	225	101	234	138
13	Morazán	328	30	19	11	51	19	57	32
14	La Unión	381	59	41	18	232	117	152	76
Total General		5135	1398	848	550	5040	3332	5392	3714
Porcentaje respecto al total				16.5%	39.3%	28.8%	19.1%	30.9%	21.2%

Fuente: Datos de Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Datos del observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014, pág. 67.

Por motivos de no perder el objeto de observación se detallan los departamentos con mayor índice de deserción escolar por presencia de pandillas en los alrededores según las fuentes que presenta el MINED en el observatorio en los centros educativos de 8 centros escolares en promedio solamente uno no reporta problemas de seguridad y como se decía con anterioridad san salvador es el departamento con mayores índices de deserción escolar por motivos de pandillas de un total de 579 centros en este departamento 318 o el 54.92% reportan casos de acoso de pandillas a los estudiantes , más de la mitad de los centros escolares urbanos tienen ese tipo de problemas el segundo departamento con mayores índices de deserción es la Paz con el 40.83% de 311 CE (centros escolares) continua la Libertad con el 34.9% de 441 CE; Usulután con el 29.32% y San Miguel con el 22.48% de la deserción de los CE a causa de la presencia de pandillas.

Como se puede observar el núcleo del estudio que es en la capital del departamento con mayores índices de deserción y el INARCE no escapa a esta problemática, en los capítulos siguientes se detallan los índices de deserción escolar, aunque no se pudo obtener las razones de la deserción algunos trabajadores de la institución confirman que este problema es por motivos de pandillas.

Al hacer la caracterización del instituto en estudio se obtiene datos importantes sobre el origen, fundación y otros sucesos que adquieren importancia para la reconstrucción de los datos históricos que colaboran para el análisis de la problemática social de la violencia que se vive en la comunidad educativo es por ello que el terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR). La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes y colonias con presencia de la mara salva trucha (MS) en el barrio modelo que está ubicada en los alrededores de instituto.

1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos años el país, ha presenciado una agudización cuantitativa y cualitativa de la violencia, una manera de abordarla es concentrarse en sus aspectos más visibles y evidentes a través de sus manifestaciones. Es indudable la gravedad de la situación y la necesidad de

llegar a un análisis profundo del problema, que por respuestas ineficaces para ser corregido o superado se sigue reproduciendo.

La violencia que se ha venido manifestando y reproduciendo ha impactado en la vida de los niños y jóvenes por lo que es uno de los aspectos más inquietantes para un abordaje urgente e integral de la violencia juvenil.

Casos como los asesinatos de estudiantes, que son víctimas por el hecho de vivir en una comunidad controlada por una pandilla y/o por estudiar en un instituto ubicado en territorio del grupo rival, son un ejemplo de esta triste realidad.

En el plano social, humano y económico la violencia supone costos muy altos. Los efectos de la violencia pueden generar costos directos, como la destrucción de activos físicos y de vidas humanas, y costos indirectos, relacionados con los recursos destinados a la seguridad y justicia social y gastos en salud. En un sentido más general, el incremento de la violencia y la inseguridad socavan la cohesión social y generan desconfianza en la población respecto de la eficacia del Estado de derecho para garantizar la seguridad de las personas.

La creación del observatorios de seguridad ciudadana está destinado a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos, y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. En el Observatorio Municipal de San Salvador se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros en el municipio, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía

General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

La problemática eje de la “LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)”. Supone un abordaje de distintos enfoques entre los que analizaremos las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en los estudiantes, dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos, manifestaciones de la violencia, disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes, prevención de la violencia, impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes y la influencia de la violencia social en las relaciones interpersonales en docentes y estudiantes.

Los patrones de conducta violenta en los estudiantes son todas aquellas acciones que se vuelven recurrentes y normales en las prácticas diarias de un estudiante que ponen en peligro la integridad física y psicología de otras personas o del mismo. Se desarrollan en diferentes ambientes, por ejemplo los patrones violentos ejercidos dentro del centro escolar y fuera de las instalaciones del mismo, ejercido entre compañeros de la misma institución, entre estudiantes hacia docentes y viceversa y entre estudiantes de diferentes centros educativos en donde las riñas muchas veces inician por el descontento de los resultados de los encuentros deportivos generando altercados entre los estudiantes pero que posteriormente cuando inician confrontaciones tienen como saldo la muerte de los jóvenes estudiantes.

Las prácticas violentas dentro de la Institución educativa, no son más que el reflejo de la situación fuera de ella como lo son el control territorial, el poder y las jerarquías, lo que hace unos 20 años pudieron ser problemas de adolescentes hoy se convierten en problemas de estado que ponen en peligro la vida de los y las estudiantes y las personas de su alrededor.

Abordar la dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos revela que el vivir en un entorno violento y en una cultura de violencia en donde hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en los medios de comunicación; la escuela se vuelve vulnerable y no está exenta de ella.

Los conflictos en los centros de estudios se caracterizan por la reproducción de conductas violentas que en muchos casos son el reflejo de lo que los estudiantes viven en sus hogares y en su entorno. En donde los diversos problemas económicos dentro de los hogares obligan a los padres a buscar oportunidades para mejorar las finanzas y abandonan a sus hijos o no les dedican tiempo entre otras cosas.

Causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos es la pérdida de autoridad de los docentes por la inserción de padillas dentro de los centros de estudios además de amenazas, como efecto a este tenemos a estudiantes víctima que sufren hasta cierto punto de “bullying” deserción escolar, suicidio entre otros.

El principal conflicto de la problemática de las manifestaciones de violencia es la situación que provoca la problemática. Tanto el director como todos los y las trabajadoras conviven en un entorno conflictivo, la institución está en un lugar que está rodeado por comunidades marginales, barrios, caseríos entre otras, es por esta situación que todos están en la disposición de crear reglas y normativas que traten de generar un clima más o menos armónico. Pero ello supone las acciones a las cuales se está haciendo alusión – bloqueo y control.

En los hogares salvadoreños se sufre de violencia intrafamiliar, el trato hacia los hijos es pésimo, la atención a ellos es escasa y por tanto debería ser fundamental, sobre todo para ayudar a resolver conflictos de la personalidad y también en la escuela, muchas veces los jóvenes reflejan en la institución la violencia que viven en sus hogares al reproducirla y otros reflejan la inseguridad

y la poca confianza de hacer de conocimiento la condición de víctimas de la que son sujetos por la poca atención e importancia que se les da en sus hogares.

Una de las deudas que el Estado y todas las instituciones encargadas del área educativa y de seguridad y prevención de la violencia no ha resuelto es precisamente tener una coordinación conjunta de esfuerzos y acciones en base a la construcción de un plan estratégico elaborado con la participación y representación de los sectores involucrados y afectados directamente así como expertos en investigación y propuestas bien formuladas en este tema, un plan que tome muy en cuenta la realidad y situación de las instituciones educativa, que se orienten recursos reales y suficientes para que en verdad se eche a andar.

El problema sobre las manifestaciones de violencia hace énfasis en la violencia simbólica que retoma las estructuras y acciones en las que se reconoce a un dominante y un dominado; el dominante es aquel actor social que posee ciertas características con las que puede someter a los dominados dependiendo del Capital Simbólico que posea, de este modo los dominados al no reconocer la violencia a la que está siendo sometido colabora con su propia dominación y sigue manteniendo la estructura de esta violencia.

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas de crianza, educación y socialización como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el centro de estudios comportamientos más violentos.

Junto a la familia, uno de los ámbitos fundamentales de plasmación social institucional es el de las relaciones de poder y autoridad. Las relaciones de poder y autoridad constituyen una de las constantes culturales que existen en cualquier sociedad. Las relaciones de poder y autoridad implican los imperativos derivados del proceso de socialización y conformación cultural de los individuos y responden a las necesidades de organización y articulación social de todas las sociedades con cierta complejidad que trasciende del núcleo familiar.

En todo grupo social que se mantienen relaciones de interacción durante un cierto tiempo, acaban surgiendo relaciones de dependencia, subordinación y de dirección que influyen en la orientación de los comportamientos colectivos del grupo, distribución de tareas y bienes y recompensas limitadas.

Estos planteamientos nos llevan a investigar sobre la prevención de violencia en donde uno de los principales problemas es la participación activa de jóvenes estudiantes en las estrategias de prevención de violencia, en relación a si los estudiantes son agentes de toma de decisión y ejecución y, de ser posible, seguimiento de las actividades de prevención de violencia.

El impacto en la vida cotidiana de la prevención de violencia en el Instituto se aborda a partir del acierto de las estrategias utilizadas en el escenario escolar. La efectividad de la prevención de la violencia no debe reducirse a un buen comportamiento por coerción de los sujetos dentro de un espacio determinado sino al cambio de formas de vida y la conciencia.

La inclusión e integralidad de las estrategias de prevención de violencia, se refiere a la diversificación de opciones adecuadas para el sano esparcimiento, el enriquecimiento cultural-científico y el desarrollo pensamiento crítico. La exclusividad en la admisión es uno de los factores de “éxito” en la prevención de la violencia en los institutos y puede estar anclado al filtro de admisión que

se hace cada principio de año. Con exclusivamente jóvenes con situaciones no violentas, la prevención de violencia primaria es, en gran medida, más fácil y exitosa.

El impacto de la violencia social y como esta se reproduce en los estudiantes es de los principal problema que se pone de manifiesto porque así se genera un entorno social de miedo que restringen la libertad de las personas, afecta su calidad de vida y la convivencia armónica, limita sus opciones de desarrollo humano y erosionando el Estado de Derecho y la democracia.

Este problema, está afectando a todos los sectores de la sociedad en general. En la cotidianidad es común ver y escuchar noticias en las cuales son los estudiantes de bachillerato que se ven involucrados en victimizar a otros estudiantes, así como son ellos mismos víctimas de crímenes y violencia en general.

Para analizar cómo influye la violencia social en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes hay que, investigar como son las relaciones humanas en docentes y estudiantes, primero por la forma de didáctica y pedagogía que el docente utilice y segundo con la respuesta que pueda dar el estudiante, también se tiene que observar, intervenir y analizar cada una de las relaciones interpersonales que tienen no solo como docentes – estudiantes, sino también entre docentes – docentes, estudiantes – estudiantes y de estudiantes – docentes porque una cosa es como ven los docentes las relaciones con sus estudiantes y por otro lado la forma en que los estudiantes ven también este tipo de relación, porque como se sabe cada persona tiene diferente percepción y eso es lo que vamos a estudiar, pero desde luego, relacionándolo a la influencia que tiene la violencia social entre ambos sectores.

2.

ESCENARIO SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, el perfil institucional (proporcionado por el MINED), la fundación, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos, relevante en el sentido de territorios en disputa por los grupos delincuenciales, y otros datos que abonan en la contextualización de la problemática de la violencia social.

PERFIL INSTITUCIONAL

Información General

Nombre: Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Clase del Centro Escolar: Instituto Público de Educación Media.

Fecha de Fundación: En el año 1969, la institución funge como una institución de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, hasta que en 1978, adopta la modalidad de brindar servicios también para la educación media.

Dirección: El Instituto Nacional General Manuel José Arce está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Modalidades: Bachillerato General, Técnico en Salud, Técnico en contabilidad.

Jornadas de Trabajo: Matutino, diurno y nocturno.

Nivel Educativo que sirve: Bachillerato.

Población por Género: Mixto

Promedio de Matricula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres año 2,014, 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2,015.

Localización

Departamento: San Salvador

Ciudad: San Salvador

Distrito: Cinco

Zona: Dos

Extensión territorial: 18.83 km²

Población Total: 126,290 habitantes

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.³²

FUNDACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE), por sus siglas, se fundó en el año de 1969. En sus inicios fungió como una institución educativa de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente en el nivel básico, desde el primer grado al noveno grado de enseñanza básica, según el sistema de educación salvadoreño. Fue para el año de 1978, que se cierra el nivel básico de la enseñanza y se crea el nivel medio de la enseñanza al prestar el servicio de bachillerato general en diferentes opciones de bachilleratos técnicos en contabilidad y salud. Según información obtenida por el director Israel Rivera, el servicio de educación básica fue suspendida debido a la alta demanda de atención en bachillerato en la zona. Dicha demanda pudo haberse incrementado por la apertura del Centro Escolar República de Brasil y otros centros escolares aledaños en la zona altamente urbanizada.

³²<http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

**CUADRO N° 3
 AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE” SEGÚN
 PERIODOS DE GESTIÓN Y AÑOS**

PERIODO	AÑOS	NOMBRE DEL DIRECTOR
1969 A 1977	8	PROFESOR VALLE
1978 A 1984	6	PROFESOR ROSENDO PAIZ
1985 A 2014	29	PROFESORA SILVIA ANDRADE CABRERA
2015	1	LICENCIADO JOSÉ ISRAEL RIVERA PEREZ
TOTAL:	46	

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El INARCE ha tenido cuatro directores durante sus cuarenta y seis años de existencia. Esto muestra una relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle en el periodo de 1969 a 1977, fue el fundador del tercer ciclo. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paíz en el periodo de 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Licenciada Silvia Andrade de Cabrera, quien desempeñó sus funciones como subdirectora en 1985 y en ese mismo año inicia funciones como directora, manteniéndose en el cargo durante 39 años hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, (quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector).

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL INSTITUTO

Con respecto a la infraestructura de estos últimos 5 años (2010-2015) del centro educativo se observa una mejoría, ya que se ha logrado la construcción del techado de la cancha, la construcción de algunas aulas y, además, se ha habilitado el servicio de laboratorio. Actualmente la institución cuenta con enfermería, biblioteca, dos centros CRA, y también la construcción de un comedor.

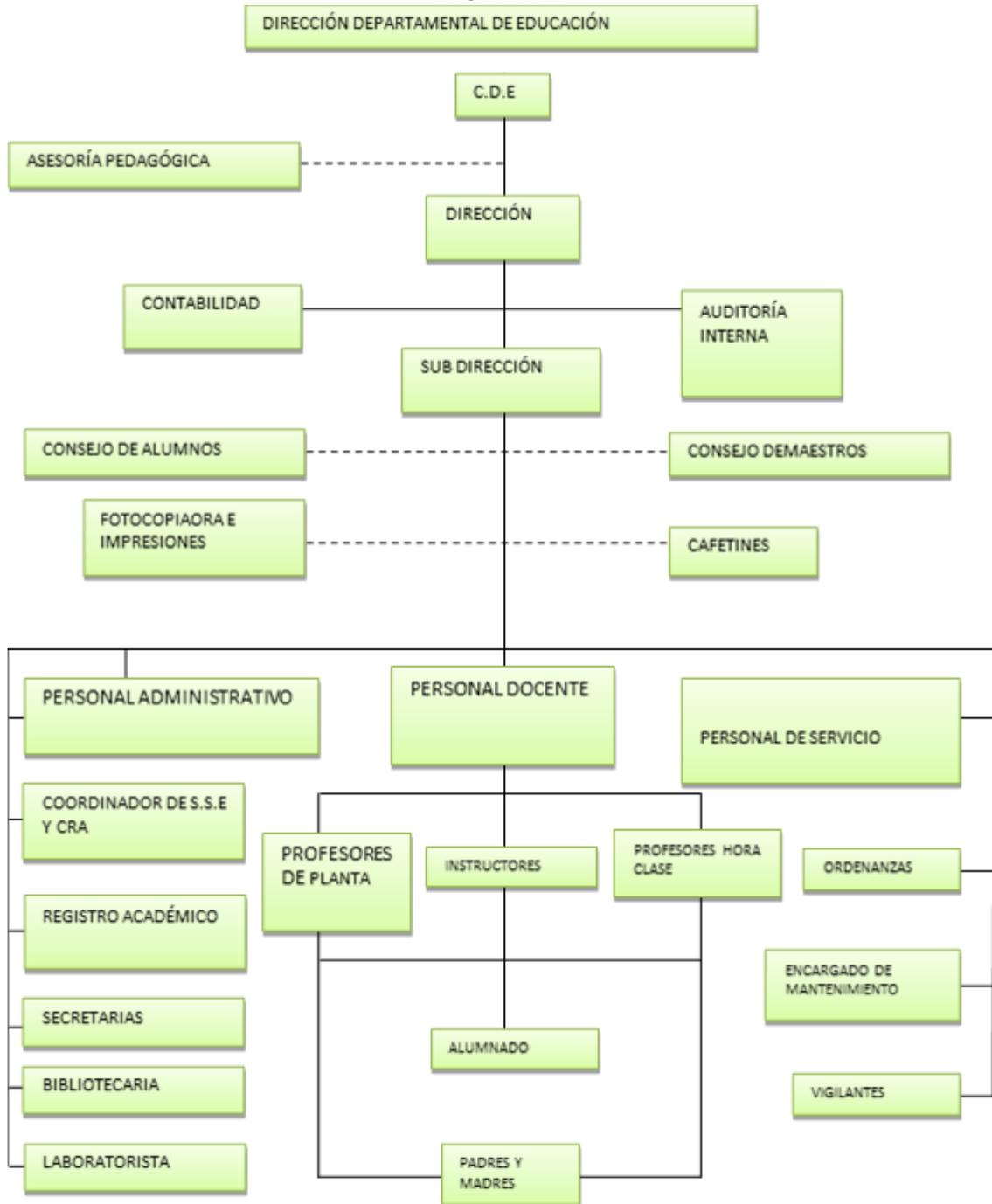
El área de esparcimiento se localiza al centro de la institución, rodeada por cuatro edificios de dos niveles cada uno, la cancha techada es el mayor espacio de esparcimiento dentro de la institución. En los alrededores de los edificios se localizan pequeños pasajes que también son utilizados para el esparcimiento pero su mayor uso lo hacen los negocios o “chalets” y sus usuarios. Otro

negocio particular dentro del INARCE es una pequeña papelería y fotocopiadora en la zona del estacionamiento. El espacio utilizable para estacionamiento interno es relativamente pequeño.

Los edificios también cuentan con un tercer nivel en forma de azotea abierta la cual está restringida a la población y sólo es utilizada para ensayos de banda de paz y grupos coreográficos, además de la existencia de bodegas en ella.

En la institución se cuenta con un aproximado de 16 a 20 servicios sanitarios diferenciados por sexo. La infraestructura del área se mantiene notablemente limpia y sin manchas de ningún tipo. Respecto al servicio de agua, las instalaciones cuentan con una cisterna y un filtro potabilizador para la seguridad de los alumnos.

DIAGRAMA Nº 1 ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACIÓN DE SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



Fuente. Dirección del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015.

La institución cuenta con 3 turnos: matutino, vespertino y nocturno, las opciones con las que actualmente cuenta la institución son: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad y Técnico en Salud.

2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INARCE

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

**CUADRO N° 4
 DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO Y TOTAL**

Año de matricula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

En el cuadro N°4 se muestra el ingreso de alumnos por sexo al INARCE desde el año 2010 al 2015, el ingreso del 2010 refleja que los/las estudiantes, fue de 650 y mujeres 757, el año 2011 disminuyendo la matricula en hombres una cantidad de 47 y en mujeres 80 con respecto al año anterior observando que tanto en mujeres como en hombres disminuyo el ingreso al instituto, el año 2012 16 alumnos menos fueron matriculados en el INARCE, el 2013 aumento la matricula aumento a 13 hombres más y 65 mujeres para el año 2014 disminuyo a 1 mujer menos matriculada y 2015 se mantuvo no así en hombres que aumento 39 en 2014 y 2015 disminuyo 2, teniendo a la fecha una cantidad 1377 alumnos.

**CUADRO N° 5
NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2014**

AÑO ESTUDIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	TOTAL
PRIMER AÑO	273	234	78	585
SEGUNDO AÑO	234	234	12	468
TERCER AÑO	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actoressocial implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

En este cuadro se muestra el nivel educativo según turno asisten a clases se puede observar que primer año turno matutino asisten 273 Alumnos y primer año turno vespertino 234 alumnos y la nocturna 78 siendo un total de 585 alumnos de primer año y la mayoría asisten al turno de la mañana en segundo año la asistencia de alumnos tanto en el turno matutino como el vespertino es de 234 alumnos y en la nocturna no hay ningún alumno, en tercer año en el turno matutino 117 y en el vespertino 195 y en la nocturna no hay ningún alumno, es importante mencionar que en el año 2014 eran mayor la cantidad de alumnos de primer año en los tres turnos con un total 582, segundo un total de 468 y tercer año 312

**CUADRO N° 6
DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015**

EDADES ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente de 16 a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585, de 18 a 19 años mujeres 263, hombres 205 total 468 de 20 q 21 años 176son mujeres y 136 son hombres con un total de 312, siendo la mayoría entre la mayoría de entre 16 a 17 años.

CUADRO N° 7
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO, SECCIONES, CARRERAS, 2015

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL. 3 TÉC. SALUD	39 39	156 117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL. 2 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	156 78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL 3 TÉC. SALUD 5 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	312 117 195 624
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TÉC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
SEGUNDO AÑO	6	2 TÉC. SALUD 4 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD 3 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	78 117
SUBTOTALES	17	6 TÉC. SALUD 11 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	234 429 663
TURNO NOCTURNO				
PRIMER AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	39 39	39 39 78
SUBTOTALES	4	1 GENERAL 1 TÉC. CONTABILIDAD	78 78	78 78 156
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL 9 TÉC. SALUD 17 TÉC. CONTABILIDAD	39 39 39	351 351 663 1443

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El cuadro siguiente refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones, carreras, en el año 2015, en el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 624, en el turno vespertino de 1° año asisten 6 secciones y 6 secciones de 2° y en 3° año 5

secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino en el turno de la nocturna es menor la asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

CUADRO N° 8
DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015

TURNO TRABAJO	METROS CUADRADOS	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
MATUTINO	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
VESPERTINO	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
NOCTURNO	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

Este cuadro muestra la densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se puede observar que el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3 metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado, los turnos matutino y vespertino tienen los mismos metros cuadrados, no así la nocturna pero si observamos el número de población en mayor el turno vespertino y el menor número la nocturna con 156 estudiantes y en total se tiene 490 mts² y una población de 1443 en total la densidad poblacional es de 3 alumnos por metro cuadrado 15.

2.1.1. Procedencia geográfica de los estudiantes

Los lugares de los cuales asisten los alumnos son: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, y La Colonia Málaga. La mayor parte de los alumnos preceden de zonas populares de San Salvador, barrios de clase baja con problemas de delincuencia común y pandillas.

2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de la historia el INARCE, se ha identificado con la música y la danza folklórica, ya que a través de la música, especialmente la banda de paz, ha logrado obtener una serie de reconocimientos nacionales e internacionales, en varias ocasiones, también ha logrado obtener reconocimientos de la Asamblea Legislativa como mejor institución pública del país. Y en este último año la institución cuenta también con el grupo de danza moderna.

De acuerdo a información del Ministerio de Educación, este Instituto es uno de los que mantiene un buen nivel académico, esto queda demostrado en los resultados obtenidos a nivel institucional en la prueba PAES. Así pues, obteniendo el segundo lugar en su categoría de población estudiantil en 2005 y 2006 según una publicación de El Diario de Hoy³³. Además, ha destacado colocándose en varias ocasiones entre los primeros 10 centros educativos públicos más destacados en dicha prueba: en el 2010 y 2014 con nota global de 6.98 en ambas ocasiones. Cabe aclarar que dichas posiciones se dan en el rango de los institutos nacionales con 201 o más alumnas y alumnos examinados. Por tanto, cómo el número de institutos nacionales con dicha población examinada en la prueba PAES es bajo al interior del país, esto puede

³³ El Diario de Hoy; "El Arce busca ser un modelo"; 15 de noviembre de 2006.
<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/11/15/nacional/nac13.asp>

provocar una alteración en la percepción de la calidad educativo del INARCE. Es decir, la competencia es menor.

El INARCE ha sido reconocido por la Asamblea Legislativa por su excelencia académica. Además, los mismos maestros aseguran que existe un buen ambiente laboral que los lleva a trabajar en equipo y a desempeñar sin problemas su labor.

3:

ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

3.1.1. Programas educativos del gobierno

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

En 1968, se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, esto propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.

Entre 1989-1994, nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como

herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 1999, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Entre 2001 – 2004, se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante la gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compite, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), poder y redes escolares efectivas.

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación (MINED) inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una serie de consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades.

Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del Ministerio de Educación “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traduciéndose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo, el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

A partir en la presidencia Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción , es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas

de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

En la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que El Ministerio de Educación (MINED) y la Policía Nacional Civil (PNC) realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el Ministerio de Educación creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Ministerio de Gobernación, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y

protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos.

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la

cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El Plan de Prevención y Protección Escolar tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de

Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

Los Ministerios de: Educación, Justicia y Seguridad Pública y Gobernación, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio.

Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia.

Por otra parte a la par de la creación del Plan de Prevención y Seguridad Escolar, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero

tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, desde el año 2007, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional.

Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el Ministerio de Educación, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU) y SavetheChildren. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), la Fiscalía General de la República (FGR) y la Policía Nacional Civil (PNC). Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

Una de las estrategias que ha tomado el Instituto Nacional General Manuel José Arce, sobre todo durante el liderazgo que ejerció la Sra. Andrade, ha sido instituir grupos y actividades artísticas y culturales como parte del Servicio Social, esto ha motivado a los estudiantes a participar y a desarrollar las capacidades artísticas además de promover la cultura, esto se ve traducido por el carácter de identidad que se le imprime al estudiantado para con la institución y la amplia participación de estos en los diferentes grupos.

Además de la música y la danza, la institución implementa talleres de voces, teatro, pintura y dibujo.

La institución también se ha proyectado hacia afuera compartiendo espacios con otras instituciones educativas, formando parte de la Banda Bicentenario. Esta banda comprende, además de música y cachiporras, danza folklórica y costumbrista, acróbatas y danza moderna. Este espacio surgió en el 2011 con el objetivo de ofrecer una propuesta de resolución creativa a los conflictos que aquejan a la población salvadoreña y demostrar que la juventud se esfuerza por contribuir a la construcción de una sociedad pacífica, este es un espacio de participación para el protagonismo juvenil que facilita el Consejo Nacional de la Juventud, en coordinación con el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas de donde provienen las y los 288 participantes pertenecientes al Instituto Nacional Técnico Industrial, el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, el Instituto Nacional de Comercio, el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia La Coruña.

Entre otras cosas el centro de estudios es considerado que se encuentra en una zona vulnerable a eventos naturales como inundaciones, terremotos, movimientos de laderas, erupciones volcánicas, eventos oceanográficos extremos, eventos meteorológicos, impacto del cambio climático, es por eso que en el marco del Programa Nacional de Reducción de Riesgo, fue uno de los

837 centros educativos beneficiados por el MARN, quienes entregaron a la institución la serie “Aprendamos a protegernos”.

En cuanto a la gestión de programas y proyectos, a esta institución debido al prestigio del que goza, se le facilita que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispongan sus recursos y servicios para beneficiar a la institución, no siendo necesario que las personas encargadas del instituto se esfuercen por gestionar, el reconocimiento de excelencia académica explica esto.

La institución educativa tiene la distribución por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.

3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS

Los actores sociales identificados directamente con la institución son los que trabajan fundamentalmente las problemáticas que acontecen a los centros educativos para este caso los actores sociales se divide en dos partes, la primera se presenta en la tabla N° 5 éstos son las instituciones gubernamentales que tienen alguna asistencia con el INARCE, la tabla N° 6 describe los actores sociales directos con los que se desarrollan los programas y proyectos gubernamentales ellos son los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, además en las tablas se describe el nombre del actor social, cual es la función y como la realizan.

TABLA N° 1
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales-educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.
CNCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y convivencia Está compuesto por instituciones de Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos, varios representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional	este organismo se encarga de proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia y seguridad ciudadana y convivencia, además recoge aportes de los demás sectores para mediar el diálogo, da seguimiento a las políticas públicas.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación del proceso de grado, 2015. La violencia social en La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, durante el ciclo I-II 2015.

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, podría decirse que tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”.

TABLA N° 2
ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015..

Estos actores sociales son los afectados o beneficiados directamente por los actores gubernamentales, se puede observar en la tabla que el número total de estudiantes asciende a 1443 estudiantes repartidos en ambos sexos, los docentes y administrativos.

3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN

LOS COMITES DE GESTIÓN

Se han constituido comités relacionados al tema de la calidad educativa, a la disciplina, entre otros. Se conformó el Comité de apoyo pedagógico, el comité de evaluación institucional, el comité de disciplina, el comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención de desastres y el comité artístico-cultural

El papel del comité de apoyo pedagógico está dirigido por el conjunto de Escuela de Padres de familia. En cuanto a la evaluación institucional se responsabiliza de los procesos de evaluación interna, ya sea de los padres y del alumnado. El comité de disciplina se encarga de mantener el orden disciplinario adecuado en la institución. El comité social se encarga de organizar eventos institucionales como el día de la madre, del padre, etc. El comité de ornato y limpieza tiene ver con todo lo relacionado a la limpieza de la institución. El comité de primeros auxilios se relaciona con actividades de carácter médico. El comité de deportes se relaciona con aspectos deportivos y recreativos de la institución tanto, internos como externos. El comité de prevención de desastres se encarga de velar en crear medidas con lo que el estudiante se sienta seguro en momentos de crisis ambiental. El comité artístico-cultural vela por el buen funcionamiento de actividades que permitan involucrar a los estudiantes.

3.4.1. El consejo directivo escolar

Entre otros procesos de organización se reconoce el papel en la Gestión por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), está conformado por

representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director. La gestión que han hecho está encaminada al mejoramiento de la institución, por ello se han gestionado recursos que permiten el buen desempeño del personal y a su vez el aumento de la calidad académica. Entre estos se pueden citar algunos ejemplos como la gestión de 156 mini-laptops, dos centros de cómputo (45 computadoras por cada centro de cómputo), la apertura del Laboratorio de Ciencias.

Vigilancia privada COSASE: Este actor tiene la función de cuidar el portón de entrada, de vigilar por la seguridad dentro y fuera del instituto en casos que se requiera también colabora para mantener el orden dentro.

4.

CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS

Los conflictos con los que cuenta el INARCE, se pueden clasificar en dos: conflictos internos, se refiere aquellas que se identifican dentro de la institución. Los conflictos externos, son aquellos que se identifican fuera de la institución.

4.1. DIFICULTADES EXTERNAS

Entre las dificultades externas tenemos:

El terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR).

La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El Salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

La institución está ubicada en un sector con presencia de pandillas, esto limita algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por proceder de

lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes.

4.2. DIFICULTADES INTERNAS

La falta de espacio, el terreno donde está construida la institución es muy pequeño, es decir que hay poco espacio para realizar otras actividades de carácter cultural.

Por el poco espacio que se tiene, no se cuenta con un parqueo grande, y esto interfiere con la comodidad de movimiento de los estudiantes en sus recesos. La institución solo cuenta con una cancha, la cual es saturada en los tiempos libres, creando incomodidad a los alumnos.

No hay mucha ventilación dentro de las aulas, algunas de estas solo cuentan con dos ventiladores, y estos no son suficientes para disipar el calor que aqueja mucho a los alumnos en horas de clases.

La Institución no cuenta con un centro de atención psicológica, para los estudiantes.

No se cuenta con una bodega donde se almacenen los alimentos proporcionados por el MINED.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

5.

RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

El apartado dedicado al rumbo del problema hace un análisis cronológico con el que se explica cuál es la tendencia del problema en el tiempo y espacio definido y hacia donde se proyecta en el caso de seguir en las mismas circunstancias, para ello se hace la mención de algunos datos tomados de las diferentes instituciones que atienden el problema tanto de forma social-política como medicina legal que hace las autopsias, es decir, tienen registro de todos los muertos encontrados, ya que no se toman en cuenta las desapariciones, secuestros, entre otras formas que son parte de la violencia social aquí solo se detallan los homicidios.

Según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia falta la cita

Según la oficina de información y respuesta (OIR) de la PNC una tendencia que incluso fue mayor en 2011 cuando la cifra de asesinatos contra niños y adolescentes alcanzo el 11.6 % de acuerdo de los datos de la policía entre el 1 de enero de 2011 y el 31 agosto de este año han ocurrido 17,629 homicidios en el país; 1,890 de esas víctimas, según informe de la OIR, eran menores de

edad. El año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso.

Las acciones de represión contra el delito incrementan casi proporcionalmente a dichos actos delictivos. Los planes y las estrategias elaboradas para prevenir el comportamiento violento desde los espacios primarios de socialización de niños, adolescentes y jóvenes no están rindiendo frutos a corto plazo, de seguir con esta tendencia es probable no observar resultados a mediano y largo plazo. Los enfoques de prevención de violencia deben experimentar cambios sustanciales en las etapas de planificación, ejecución y seguimiento, es preciso también incrementar la inversión pública y privada en el tema.

CUADRO Nº 9
REGISTRO DE HOMICIDIOS DE MENORES DE EDAD DESDE DE ENERO A JULIO
2015

EDAD	Nº DE HOMICIDIOS
0-7	74
12 - 15	408
16 - 17	1,210

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados ciclo I,II 2015 participando en el seminario de investigación en proceso de grado en base a datos de la <http://www.laprensagrafica.com>

Como se puede observar en el cuadro, a medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta el riesgo de muerte, los adolescentes de entre 15 años en adelante son lo que tienen mayor riesgo de muerte.

Se consideró además mostrar una tabla en la que se detalla el acumulado de homicidios de menores de edad, en cifras cronológicas tomando como base el año 2012, la información se presenta por departamento

CUADRO Nº 10
ACUMULADO DE HOMICIDIOS POR MES Y AÑO DESDE ENERO 2012 A MAYO DE 2015

Acumulado homicidios desde 2012

Mes	2012	2013	2014	2015
Enero	413	198	234	336
Febrero	404	183	247	312
Marzo	255	173	309	482
Abril	157	143	284	421
Mayo	173	174	394	641
Junio	167	186	372	
Julio	175	253	351	
Agosto	157	245	346	
Septiembre	169	245	333	
Octubre	179	240	291	
Noviembre	177	257	341	
Diciembre	168	216	410	
Totales	2594	2513	3912	2192

Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología que participan en el seminario de investigación de proceso de grado. <http://elmundo.com.sv/wp>.

El cuadro que acompaña a ese texto detalla la cantidad de menores víctimas de homicidios en los últimos años, según departamento (no se tienen los registros de homicidios por sexo pero se presume que el 95% de estos homicidios corresponden al sexo masculino). La probabilidad de que un adolescente sea asesinado queda más clara cuando acerca la lupa a los datos y se analizan las

tasas. En 2011, según las proyecciones de la población de la DIGESTYC había una población de 873, 660 que tenían entre los 12 y 17 años de edad.

En ese año hubo 485 homicidios que tenían entre esa edad. La tasa, entonces, fue de 55.5%. Para 2015, si la tendencia de homicidios se mantiene, la tasa de adolescentes asesinados sería de 71%. Ambas son altísimas; la OMS considera una epidemia cuando hay más de 10 homicidios por cada 100 mil habitantes.

Sin embargo la violencia contra los menores no es algo exclusiva de la adolescencia en 2012, el promedio cada mes fue asesinado un niño menor de un año (12 en total). El informe más reciente del IML da cuenta de que, solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados en el país uno de esos casos fue una menor de 8 meses.

La postura del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) reconoce que se trata de una situación compleja que enfrentan los menores en un país que compite por el primer lugar en homicidios en el mundo. Es importante distinguir que en niños y adolescentes la situación es más compleja porque la gran mayoría de homicidios son por el accionar de pandillas, se considera que hay cuatro razones por las cuales los adolescentes se involucran con pandillas: Viven en entornos violentos, Son amenazados para incorporarse Por buscar llenar los vacíos económicos de las familias y Son hijos de personas que ya pertenecen a las pandillas.

Datos de la Corte Suprema de Justicia consignan que los últimos meses han Aumentado 129% los procesos penales contra jóvenes, el Fondo de Naciones Unidas Para La Niñez UNISEF consigno el 2014 en el informe sobre la situación de la niñez y adolescencia en el salvador que el bajo nivel de respuesta por parte de las instituciones del estado y la impunidad percibida por la población afecta Indirectamente el sentido de la desprotección a los menores de edad

MEDICINA LEGAL NO LOGRA CUBRIR LA DEMANDA DE AUTOPSISAS POR HOMICIDIOS



Fuente: Diario el Mundo. Medicina Legal ha ampliado sus horarios de trabajo para cubrir la demanda de autopsias. /DEM junio de 2015

En conclusión se puede decir luego de los datos proporcionados, que la tendencia y rumbo del problema está en constante evolución, el país se encuentra entre los países más violentos de la región, las autoridades buscan constantemente un proceso o acción que permita la involución de la problemática, el problema no podrá erradicarse sino se buscan acciones que corrijan esta tendencia que ha sido participe de la historia social y obedece a cuestiones estructurales del país; no solo es un problema por la mortalidad sino que trae consigo diferentes implicaciones en las dimensiones, económicas, políticas- internacionales.

6.

EL PROBLEMA

En este capítulo se mencionan específicamente las problemáticas de la violencia social que forman parte de la base fundamental de esta investigación en modalidad de seminario; estos problemas han sido seleccionadas de acuerdo a la necesidad de conocer las diferentes formas de manifestaciones y reproducciones de violencia desde las formas más comunes hasta las formas más ocultas; de la misma manera se buscan temáticas que abordan las

funciones de la familia en temas sobre violencia, las formas psicológicas y sociales representadas por patrones de conducta violenta para hacer un estudio Holístico de la problemática en el Instituto Nacional General Manuel José Arce durante el año 2015.

La selección de estos problemas colabora para orientar la investigación, en ese sentido el fruto que surgirá de esto proporcionara insumos para nuevas investigaciones, también ayuda a profundizar desde dichas problemáticas a la problemática general.

6.1. SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN
LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 2

DINAMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y
ALUMNOS

PROBLEMA 3

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 4

DISFUNCIONALIDADES EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS
ESTUDIANTES

PROBLEMA 5

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

PROBLEMA 6

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

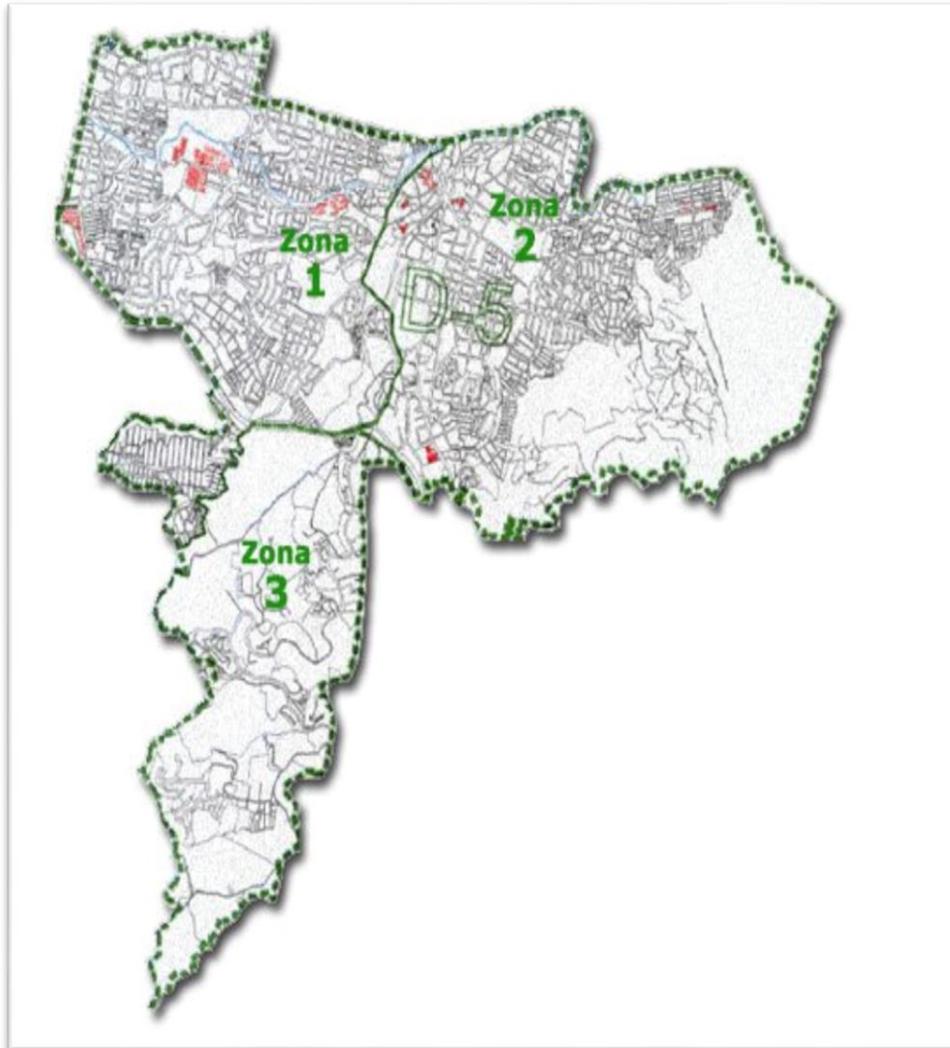
PROBLEMA 7

INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES
INTERPRETACIONES EN DOCENTES Y ESTUDIANTILES

ANEXOS

1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

ANEXO N° 1
MAPA LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR³⁴



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

³⁴ El instituto INARCE, se encuentra localizado en el distrito 5 de San Salvador, en la zona 2, no se encontró mapas donde este señalado el punto exacto.

ANEXO N° 2
MAPA DE ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN
EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.



Fuente: Google Maps

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. MINEC, “Programa Social Educativo 2009, Vamos a la Escuela”, 2009, pág. 88
- 1.2. SAVENIJE, WIN, “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, San Salvador, 2009.
- 1.3. FESPAD, “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”, El Salvador, 2012

2. INTERNET

- 2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:
<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, “Entrevista enfocada sobre asuntos administrativos y nuevo ingreso de Estudiantes” secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce
- 3.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, Entrevista enfocada sobre asuntos administrativos y nuevo ingreso de Estudiantes” secretaria administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce
- 3.3. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador,
2015).

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL
JOSE ARCE, (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR
LÓPEZ VASQUEZ, DEYSI MARGARITA
MEJÍA ALAS, JOSE NELSON
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL

CARNET
LV-09006
MA-09111
RR-09156

PROTOCOLO DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2015.

Maestro. José Armando Granados
DOCENTE ASESOR

Maestra. María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PROTOCOLO DE INVESTIGACION: MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015).....	222
INTRODUCCIÓN	226
RESUMEN	228
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	229
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	230
2.1. GENERALES	230
2.2. ESPECIFICOS	230
2. JUSTIFICACIÓN	231
2.1. IMPORTANCIA	231
2.2. RELEVANCIA	233
2.3. FACTIBILIDAD.....	234
2.4. APORTE	235
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	235
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	235
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL INARCE	238
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	241
3.4. FECHAS DE DURACION DEL ESTUDIO	243
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	243
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	243
4.2. DISEÑO MUESTRAL.....	244
4.3. ENFOQUE	246
4.4. CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	246
4.5. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.	253
5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	254
5.1 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	254
5.2. OBSERVACIÓN DIRECTA.....	255
6. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	255
6.1. ANALISIS DE CONTENIDO	255
6.2. USO DEL SOFTWARE CUALITATIVO	256
6.3. TRIANGULACIÓN.....	257
7. DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	257
7.1. CREDIBILIDAD	257
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	258
7.3. DEPENDENCIA	258
7.4. CONFIRMABILIDAD	258

8. PROPUESTA CAPITULAR.....	259
8.1. LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE 2015	259
8.2. SIGNIFICADO E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE	259
8.3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LA MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE	259
8.4. PROPUESTA DE SOLICIÓN.....	260
ANEXOS	261
BIBLIOGRAFÍA	265

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación realizado por estudiantes egresados: Deysi Margarita López Vásquez, Fabiola Raquel Rivas Rivera y José Nelson Mejía Alas, como una exigencia del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al título de Licenciado/a en Sociología, impartida por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades ciclo I y II-2015.

En el siguiente protocolo: se diseñará la guía para la investigación: “MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015)”. Este instrumento tiene como fin detallar la información del proceso a realizarse, en esta, investigación. El fin es investigar la comprensión que tienen los actores sociales sobre las manifestaciones de violencia social en dicha comunidad educativa.

La importancia de este trabajo radica en los problemas sociales que afectan a la juventud y en especial al sector estudiantil asociado a las manifestaciones de violencia en los centros educativos, particularmente las formas simbólicas en la institución escolar que nos ocupa. Al seleccionar el método inductivo de carácter cualitativo, se hace un estudio a partir de cómo se capta el problema desde una perspectiva, llevarlo de la forma micro-sociológica, sin dejar de lado la naturaleza cambiante y dinámica en que se manifiestan los fenómenos sociales.

El método es de mucha importancia para entender los sentidos y significados de las explicaciones y/o narraciones, expresadas por los y las estudiantes, maestros y maestras del INARCE.

En la redacción del protocolo de investigación, basado en el método inductivo, se da en cinco fases de trabajo: definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validez de informe³⁵, potenciando las relaciones entre las variables del tipo de influencia en las manifestaciones de violencia en el Instituto Nacional Manuel José Arce San Salvador 2015, utilizando el libro de sociología como crítica de la razón de Francisco Velásquez en alusión a la violencia pedagógica y el de la "reproducción" de Pierre Bourdieu, para esta investigación se partió de la planificación tomando en cuenta, los objetivos, actividades, tiempo, metodología, teorías, que son los que aparecen en los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico y protocolo de investigación.

Este protocolo consta de varias partes entre las que podemos mencionar la identificación del protocolo de investigación donde describe de manera resumida la ubicación y lugar donde se realizará la investigación, objetivos generales y específicos, que son los que plantean el sentido y el rumbo que se le quiere dar a la investigación, la justificación, la cual justifica el porqué de esta investigación, la definición del problema, donde se describe brevemente la problemática a investigar, el diseño de trabajo conformado por, estrategia de trabajo, diseño muestral, enfoque y codificación del lenguaje, control de elementos espurios, recolección de la información, análisis de la información, validación de información y protocolo, finalmente se plantea la propuesta capitular. Además, de la planificación, ejecución y desarrollo de la investigación, se ha considerado la socialización del trabajo de investigación con autoridades de la Universidad, de la institución educativa donde se realizó la indagación, así como con los compañeros y compañeras del Seminario de Proceso de Grado

³⁵J. E. RUÍZ OLABUENAGA, "La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa", 1989. Pág. 61

RESUMEN

El protocolo de investigación, básicamente es la guía que se tiene para la ejecución de la investigación para proceso de grado y se titula. “MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)” En este instrumento se definen los lineamientos que el equipo investigador ha establecido para su desarrollo. El estudio tiene como objetivo indagar la comprensión sobre las manifestaciones de violencia en las relaciones de los actores sociales de la comunidad educativa.

Las cinco fases del protocolo establecen la definición del problema, el diseño de trabajo como estrategia, la recolección de la información y su análisis y validación responde a la necesidad de realizar el informe final de la investigación para ello se planifica el estudio.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Manifestaciones de violencia social de los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015).
LOCALIZACIÓN DE EJECUCIÓN:	Calle modelo #77, Distrito 5, del municipio de San Salvador, departamento San Salvador.
COBERTURA:	1,377 estudiantes y 32 docentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
PERIODO DE PLANIFICACION:	Tercera semana de febrero a cuarta semana de mayo de 2015.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Cuarta semana de marzo a primera semana de diciembre de 2015
RESPONSABLES:	Grupo investigador: Deysi Margarita López Vásquez, José Nelson Mejía Alas, Fabiola Raquel Rivas Rivera. Docente Asesor: Msc. José Armando Granados y Coordinadora General de Procesos de Graduación: Msc. María del Carmen Escobar Cornejo.
GESTORES DE PROTOCOLO:	Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Segunda semana de marzo, 2015
COSTO:	\$23,763.69

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Interpretar y comprender las experiencias y prácticas en la relaciones entre docente y estudiante sobre las manifestaciones de violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 1.1.2 Investigar a través del método inductivo de tipo cualitativo manifestaciones de violencia social de los actores sociales en la Comunidad educativa del INARCE.
- 1.1.3 Utilizar técnicas cualitativas para la recolección de datos de los informantes claves sobre las manifestaciones de violencia social en el INARCE.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Aplicar las cinco fases del método cualitativo propuesta por Ruiz Olabuénaga con base al diseño de trabajo.
- 1.2.2 Utilizar la técnica de observación no participante para identificar y describir las prácticas y comportamientos de los informantes claves.
- 1.2.3 Utilizar la técnica de entrevista focalizada para profundizar en la problemática de las manifestaciones de violencia.
- 1.2.4 Reconstruir los significados en categorías y conceptos que los informantes claves tienen sobre las manifestaciones de violencia social en el INARCE.
- 1.2.5 Utilizar el enfoque fenomenológico para aprender del proceso de interpretación y comprensión de las manifestaciones de violencia

- 1.2.6 Establecer las subjetividades y significaciones de docentes y estudiantes sobre las manifestaciones de violencia social en el INARCE.
- 1.2.7 Plantear las experiencias de los informantes claves y las diferentes manifestaciones de violencia en los centros educativos para seleccionar alternativas de solución.
- 1.2.8 Elaborar un informe final de investigación como resultado del análisis de la problemática.
- 1.2.9 Presentar una propuesta de proyecto como aparte para atender la problemática.

2.

JUSTIFICACIÓN

2.1 IMPORTANCIA

La importancia de la investigación sobre las *“MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)”*, reside en la necesidad de comprender la estructura específica de lo que ocurre en la realidad. En relación a la problemática de la violencia, las instituciones educativas son escenarios que no están aislados de ésta problemática social, al contrario se podría decir que hay una constante reproducción de violencia simbólica, existen investigaciones sobre lo que ha significado la problemática del desarrollo y crecimiento, de las maras y pandillas en el aumento de la violencia en nuestro país, es común a las personas la percepción de inseguridad, que se vive. En las instituciones educativas se ha tenido un impacto; ya se ha observado que en sus alrededores se han ubicado personas vinculadas con las pandillas, con la intención de reclutar a los jóvenes o

venden droga en los centros educativos. Algunas veces para vigilar, amenazar e incluso perseguir a estudiantes que residen en barrios controlados por pandillas contrarias o por resistirse a ingresar a estos grupos delictivos.

Sin menospreciar la importancia de conocer las causas y consecuencias del problema y de medir la dimensión, esta investigación tiene su importancia en la comprensión de los significados que los actores sociales atribuyen sobre hechos concretos, de manifestaciones violencia. Entre estas manifestaciones, más concretamente la violencia simbólica que no tiene un modo específico de acción, pero se expresa sobre un cuerpo físico; la agresión física – podría ser el resultado de manifestaciones simbólicas- la discriminación, exclusión, inferiorización, son otras formas que adoptan estas manifestaciones que genera la dominación y la coacción unos sobre otros. La violencia simbólica tiende a convertirse en violencia física y es ahí donde más daño ocasiona a las víctimas y a victimarios.

Como ya se hace alusión en el párrafo anterior, la violencia se puede manifestar de formas diversas y refinadas, difícilmente aprehensibles que escapan a la percepción normal. En ese sentido es que se retoma la categoría de análisis “violencia simbólica” que utiliza Pierre Bourdieu en los estudios sobre Sociología de la Educación. El marco en que se encuentra este aporte conceptual es en las investigaciones sobre los estudiantes y el éxito escolar en Francia a mediados de los años sesenta, en donde Bourdieu hace una relación de la violencia con el poder y la dominación.

Se centra fundamentalmente en el campo del sistema educativo como un aparato ideológico investido de un poder soberano y de coerción simbólica, inscribe en cada uno de los dominados la servidumbre voluntaria, siendo la violencia simbólica esa forma particular de coacción que no puede ejercerse más que con la complicidad activa de los que la sufren.

Es muy importante también los aportes del clásico Durkheim en sus investigaciones del libro “Las reglas del Método Sociológico” sobre las formas de los hechos sociales en los cuales actúan fuerza de coacción externa que marca el hecho social, muchos de los códigos que se ejecutan están preestablecidos interiormente debido a la educación que se recibe desde la familia de un determinado espacio social es de importancia reconocer estas investigaciones que han marcado históricamente el análisis social.

2.2 RELEVANCIA

Esta investigación adquiere relevancia debido a que hay pocas investigaciones sobre la violencia simbólica en las instituciones educativas, eso explica que no existe una inversión en la investigación desde diferentes enfoques y sujetos de estudio, ya que se responde únicamente a la demanda, básicamente las estrategias que se plantean para el tratamiento de la violencia a nivel nacional que están condicionadas en parte por la búsqueda de respaldo ciudadano en los procesos electorales, en ese sentido, no se dimensiona la complejidad del problema.

No es oportuno tratar un problema sin conocer sus raíces, por supuesto que el problema esencialmente tiene un carácter estructural, basado en la desigualdad social, en cuanto a esto se refiere precisamente al carácter del sistema económico que está fundamentado en la acumulación y concentración de riqueza para sectores muy pequeños y que profundiza el drama social de la sociedad salvadoreña, comenzando por el desempleo y el alto costo de la vida.

Pocas oportunidades para la formación profesional, precarización en servicios públicos, etc. También el desarrollo de estructuras delictivas más organizadas relacionadas a la venta de drogas y armas, así como para muchas empresas de seguridad resulta muy beneficiosa la situación por la amplia demanda en este servicio.

La cultura reproductora de la violencia, muchas veces expresiones que se naturalizan con el apoyo voluntario de la sociedad, que se adquieren posiblemente desde la enseñanza en el seno de la familia como un capital cultural y de reproducción en el sistema escolar, es por ello que se hará un análisis de casos, que sea desde los actores sociales afectados de donde surja la descripción de las vivencias y los cambios requeridos.

Esta investigación analiza situaciones o aspectos concretos de la violencia en apoyo de la formulación teórica sobre la violencia simbólica, que pocas personas han estudiado en la realidad salvadoreña. Bourdieu Plantea en relación a la teoría: Todo poder de violencia simbólica, o sea todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza³⁶.

Esta fuerza aparece como formas de violencia transmitidos en los significados del lenguaje, es decir en la comunicación de un emisor y un receptor. El trato y las prácticas significan a veces algo “normal”, pero en realidad estas expresiones de violencia fundamentada en la imposición legitimada de la incuestionable estructura formal de las instituciones, en la figura autoritaria, en el machismo e inferiorización de las personas, el poder y control bajo la coacción, buscan la dominación para beneficios individuales o de un grupo específico.

2.3 FACTIBILIDAD

Entre las dificultades enfrentadas, como la poca apertura por parte de la institución, existen elementos suficientes que hacen viable o posible la realización de la investigación, información e insumos necesarios para la identificación de la problemática desde diversas fuentes documentales, las

³⁶ P. BOURDIEU, J.C. Passeron, “La Reproducción”. Elementos para una teoría del sistema educativo, 2001. Pág. 25

percepciones y experiencias de los informantes clave, la interpretaciones y reconstrucciones a partir de la conjunción de toda la información por parte del equipo investigador. Pero más que la información lo fundamental y la razón de ser de la investigación es la existencia de una problemática y de la necesidad de entender la violencia social y sus formas simbólicas y las diversas manifestaciones en todos los niveles, en la interpretación de las relaciones en la comunidad educativa del INARCE.

2.4 APORTE

El aporte académico que hará la investigación de carácter social, es que servirá de insumo para estudiar y analizar la problemática de la violencia social y de las diferentes manifestaciones en los centros educativos de una manera más integral, es necesario crear medidas para ir deconstruyendo los esquemas verticales en el estudio e investigación de las problemáticas.

Otro aporte que presenta la investigación es tener una visión o comprensión de la realidad problemática en el tema de la violencia en instituciones educativas con características como las del INARCE posibilitando el ejercicio comparativo con otras instituciones.

También un aporte importante es que servirá para generar el interés investigativo de la violencia social que poco se visibiliza de su existencia y reproducción, con el propósito de plantear la necesidad de generar estrategias de intervención surgidas a partir de los actores sociales en función de los cambios o en lo mínimo a reducir el problema.

3.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio que en este caso son las manifestaciones de violencia son la expresión o formas de comportamientos con características violentas

entre los estudiantes y en las diferentes relaciones que se dan por ejemplo con los docentes, con el personal administrativo y con la institución; es decir que es el acercamiento que presupone su estudio como una manifestación comportamental que tiene un espacio de expresión en el terreno de las relaciones interpersonales y las relaciones del hombre con su entorno³⁷.

En cuanto a la problemática de esta investigación, existe desde las autoridades la tendencia a exponer la inexistencia de la violencia y de minimizar casos de suma importancia como el asesinato de un estudiante de la institución, caso que sucedió a lo externo, el acoso de pandillas hacia estudiantes, o peleas entre estudiantes dentro del aula, así como expresiones leves o de otras características que no utilizan la fuerza física como el uso del poder para hacer daño psicológico, verbal o simbólico. Con dicha actitud de parte de la autoridad de la institución lo que se hace es abonar a la reproducción o a crear nuevas formas de violencia.

Con respecto al acoso de pandillas hacia los estudiantes es posible ya que la zona en que se ubica la institución existe la presencia de la Mara Salvatrucha, por lo que están expuestos sobre todo porque provienen de diversos municipios, ya que aunque estos no pertenecieran a algún grupo pueden provenir de algún municipio donde controle otro grupo opuesto al de la zona de la institución.

En ese sentido la institución toma medidas restrictivas, coercitivas y de sanción, debido a la predisposición que pudiera existir de parte de los estudiantes o que estos mostraran características para conformar grupos vinculados a maras o pandillas, también dichas medidas son aplicables para cualquier caso con el propósito de tomar el control y mostrar poder y autoridad.

³⁷L. K. BATISTA. Algunas manifestaciones de violencia en el ámbito escolar, 2001. Pág.2.

La institución educativa puede ser un lugar donde suceda la imposición de formas de pensar, reproducción de la dominación, relaciones desiguales de poder, cultura de violencia, machismo, formas socio- culturales que se adoptan y se legitiman. Estas también son formas de la violencia que se expresan en los significados del lenguaje, el trato y las prácticas, lo que a veces puede ser normal y por lo tanto incuestionable.

Los reglamentos y normas son instrumentos de control, por eso la institución cuenta con un reglamento y normas que el estudiante y padre de familia se compromete a respetar, su carácter formal lo hace incuestionable y legítimo por parte de toda la comunidad educativa. En el caso del INARCE son normas de respuesta a los conflictos o para bloqueo de comportamiento de los/las estudiantes que pueden entrar en contradicción con los valores que se pretenden construir en los estudiantes.

En la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) en el Art. 89 que trata sobre la disciplina escolar, en él se tratan los aspectos de la dignidad de adolescentes estudiantes para el caso, el abuso y maltrato, sobre la aplicación del reglamento de disciplina que debe estar previamente tipificada, además ante un caso se permite la defensa del estudiante a la sanción disciplinaria³⁸.

En base a estos elementos se pretende conocer la percepción que tienen los actores sociales involucrados en el INARCE sobre ésta problemática social de las manifestaciones violencia simbólica dentro de la institución educativa.

³⁸LEPINA, Libro I “Los derechos, garantías y deberes”, Art. 89 Disciplina Escolar, Comisión coordinadora del Sector Justicia, 1° ed. San Salvador, El Salvador (UTE) 2009 pág. 42

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS DEL INARCE

El escenario y entorno en el que se circunscribe la investigación demanda conocer elementos físicos, políticos, económico sociales del escenario en que se ven involucrados los actores sociales en el desarrollo de la problemática, por ello a continuación se amplía la descripción.

3.2.1 Escenario físico y académico

El Instituto Nacional General Manuel José Arce es una institución de carácter publica de educación media, su fundación data de 1969, anteriormente los servicios que brindaba eran exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, es hasta 1978 que se adopta la modalidad de brindar servicios para educación media, el servicio de educación básica se excluyó por la elevada demanda de educación media y el surgimiento de instituciones con servicio de educación básica, debido a la urbanización que se produjo en la zona³⁹.

Se ubica en el Barrio Modelo, zona dos, distrito municipal cinco, del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador. En las cercanías de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, las colonias cercanas son populosas, se pueden observar pintas en las paredes que revelan la presencia de la "Mara Salvatrucha" en el lugar.

³⁹ Diagnostico Situacional-Temático: La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales implicados en el problema (San Salvador, 2015), pág. 227. Elaborado por estudiantes de Seminario de Grado de Licenciatura en Sociología.

3.2.2 Escenario político

Los esfuerzos en el tratamiento de la violencia por parte del Estado, por un lado giran en torno a la estrategia del despliegue de elementos Militares y Policía Nacional Civil en labores de seguridad pública en los centros educativos que están ubicados en las zonas con mayor riesgo.

En septiembre del 2014, fue instalado el Consejo Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (CNSCC), compuesto por instituciones del Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional, quienes presentaron a principios del año 2015 el Plan El Salvador Seguro, que recoge una serie ejes y acciones para enfrentar la violencia y la criminalidad⁴⁰. En el mismo sentido se constituyó el Consejo Nacional de Educación (CONED) conformado por representantes del sector académico, centros de pensamientos, iglesias, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), cooperación internacional, partidos políticos, empresa privada, gremiales sindicales, medios de comunicación, entre otros, para integrar los esfuerzos propios del Ministerio de Educación, cuyo papel también iría encaminado al esfuerzo conjunto con el plan El Salvador Seguro, desarrollado por el CNSCC. A nivel municipal existe el Observatorio Municipal de San Salvador donde se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

⁴⁰(CNSCC), C.N. Plan El Salvador Seguro; 2015, pág.3

3.2.3 Escenario económico y social

El Salvador se encuentra entre los tres países con tasas más elevadas de homicidios de niños y adolescentes menores de 20 años, con 27 homicidios por 100, 000 habitantes⁴¹. Las estadísticas que arroja el Instituto de Medicina Legal indica la vulnerabilidad y el riesgo que sufre la juventud, nada menos el año 2014 culminó con 26 muertes de estudiantes relacionadas con la violencia delincriminal, la edad de los jóvenes oscila entre los 14 a 18 años. Para el año 2015, se prevé que esa cifra sea mucho mayor, ya que hasta el mes de mayo se alcanzó la veintena de muertes y la violencia en general ha va en aumento.

En el año 2011, un estudiante del Instituto Nacional General Manuel José Arce fue asesinado luego de salir del centro educativo, atacado por otros estudiantes de otra institución educativa.

A lo largo de las décadas se ha venido gestando un fenómeno en el ámbito estudiantil, se trata de las pandillas estudiantiles, “el problema es parte de una rivalidad generalizada entre grupos de estudiantes de varios centros escolares reunidos en dos grandes alianzas entre las cuales subsiste la rivalidad. Los grupos de alianza son conocidos, por un lado, como “los técnicos” y, por el otro, como “los nacionales”⁴².

La violencia se ha ido profundizando, comenzó con enfrentamientos por motivos deportivos, sin embargo el problema ha tenido su desarrollo más complejo, por hoy las pandillas se han apoderado de muchas escuelas del país y muchos de los estudiantes participan activamente de estas estructuras delictivas.

⁴¹Tomado de periódico digital. El salvador.com. Ver enlace: m.elsalvador.com/articulo/nacional/salvador-con-tasa/dehomicidiosmasalta. Consultado en junio de 2015.

⁴²JM,CRUZ. Armas, violencia y juventud. El salvador. Pág. 106

Este año la prensa escrita reportaba sobre la detención de 27 estudiantes que protagonizaron una riña en la Plaza Barrios por estudiantes de diferentes instituciones educativas como el INFRAMEN, INTI y Albert Camus, quienes portaban corvos, cuchillos y piedras⁴³.

Se suma a lo anterior, que existe un ambiente inseguro, debido a que en los alrededores de las instituciones los estudiantes son amenazados ya sea por personas expulsadas de las instituciones o que están relacionadas con las pandillas con el interés de reclutar a los jóvenes y en el comercio de droga al interior de los centros educativos.

Estamos en un contexto de violencia y delincuencia que afecta a las comunidades, barrios y colonias de donde provienen los estudiantes, y es donde muchas veces la juventud está en riesgo de ser víctima o victimario de la violencia, los estudiantes del INARCE provienen de Rosario de Mora Panchimalco, Olocuilta, mejicanos y Soyapango. no se descarta tampoco la posibilidad que muchos jóvenes pueden adquirir y presentar comportamientos diferentes en uno y otro espacio.

3.3 ACTORES Y SUJETOS

Los actores que se relacionan en medio de la problemática son las instituciones que direccionan los procesos en relación a las políticas de la educación y seguridad desde el Estado, empresas de seguridad, organizaciones no gubernamentales que desarrollan algún tipo de convenio con la institución, los actores sociales como parte de la comunidad educativa y su estructura organizativa interna.

MINED: Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada, elabora los programas de estudio

⁴³ Diario El Mundo, "Policía detiene a 27 estudiantes por riña" 2015. Pág.3.

ejecutados en las instituciones, diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos

MJYSP: Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos, Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.

PNC: Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos, Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa escuelas seguras.

COSASE: Empresa que brinda servicios de Seguridad, resguarda las instalaciones, y controlada la entrada y salida de las personas.

Estudiantes: Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años, asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día

Profesores: Profesionales contratados por el MINED, Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.

Administrativos: Personal contratado por la institución, Se encargan de papelería, tramites y control de datos.

Comités de Gestión: Comité de apoyo pedagógico, comité de evaluación institucional, comité de disciplina, comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención y desastres y el comité artístico cultural.

Consejo Directivo Escolar (CDE): este conformado por representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director.

3.4 FECHA DE DURACION DEL ESTUDIO

El período de duración de la planificación y ejecución de la investigación, es desde el mes de febrero al mes de diciembre de 2015, conformado por tres etapas diferentes en todo el proceso que son: Planificación, Ejecución y desarrollo y Exposición y defensa.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

Esta fase comprende, estrategia de trabajo, diseño muestral codificación del lenguaje, control de elementos espurios y comprobación.

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Se plantean estrategias que orienten y faciliten llegar al núcleo de la investigación, por una parte se busca conocer las experiencias vividas, en los actores sociales involucrados de la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, y por otra, conocer los significados que adquieren esas experiencias, de ese modo se descodificará la información que proporcionen los informantes claves y se procederá a reconstruir las manifestaciones de violencia social.

El punto de partida de esta investigación es la organización de todo el trabajo contemplado en el protocolo, en seguida se procede con la selección de los informantes claves en la institución con los que se hará el abordaje desde la perspectiva del paradigma fenomenológico, es decir, el modo interpretativo de investigación cualitativa, para reconstruir la realidad.

Las técnicas de investigación seleccionadas funcionan como elemento primordial dado que asegura la recolección y análisis de información. La información nos servirá para elaborar la propuesta proyecto que brindará una alternativa de solución a la problemática investigada.

Se llevará un seguimiento de los eventos importantes haciendo anotaciones orientándonos en la guía de observación, además se harán las entrevistas utilizando grabadora de audio para luego digitalarlas y procesarlas en el software Weft QDA para la categorización de la información

4.2 DISEÑO MUESTRAL

El diseño muestral en esta investigación está determinado por el método utilizado, lo que se busca son las configuraciones subjetivas, ya sea valores, creencias, motivaciones e incluso experiencias de los sujetos con respecto a las manifestaciones de violencia dentro del INARCE, por lo que interesa la riqueza del discurso de los informantes al estar vinculados o cercanos al problema.

En ese sentido, el diseño muestral es intencional y comprende entre la totalidad de la población una muestra representativa en concordancia con lo mencionado anteriormente.

La población total de la comunidad educativa del INARCE comprende: la población estudiantil, la planta docente, personal administrativo y de manera indirecta se ubica a padres y madres de familia.

Uno de los criterios a tomar en cuenta son los de equidad de género sin discriminación de ningún tipo, por ello se elegirá igual número de hombres y de mujeres.

Otro de los criterios es la priorización de los grupos principales de la comunidad educativa del INARCE como lo son los estudiantes y docentes, en este caso no se entrevistará al director de la institución y el coordinador de disciplina, ya que ellos fueron entrevistados anteriormente y proporcionaron valiosa información.

Para la selección de docentes y estudiantes se requiere que estén activos, es decir que los docentes deben formar parte de la planta docente de la institución y no encontrarse en periodo de incapacidad o alejados temporalmente de la

actividad diaria al interior de la institución y los estudiantes deben estar inscritos y activos académicamente en la institución.

Los estudiantes seleccionados serán de primer año de bachillerato, del turno matutino, de las opciones General y Contaduría, estos criterios se deben a que son los primeros años los grupos más densos y es en el turno matutino en que asisten mayoría, con esto no significa que se busque representatividad en sentido numérico sino por la riqueza en experiencias que posiblemente se de en espacios de mayor concentración de población estudiantil.

En la selección de los docentes, deberán ser docentes orientadores de un grupo de estudiantes de los primeros años de bachillerato General y Contador, ya que al ser orientadores asumen un mayor compromiso con el grupo de estudiantes asignado y tienen mayor conocimiento de las características de estos.

La selección de estudiantes deberá priorizar características extremas de los estudiantes que serán identificados por los docentes orientadores, por lo que los estudiantes seleccionados serán parte del grupo asignado a los docentes seleccionados. Entre las características pueden ser: estudiantes con problemas de actitud tendiente a actitudes violentas o de alteración del orden en la clase y estudiantes que muestren mayor disposición al aprendizaje a la disciplina, etc.

En la siguiente tabla se presenta el sector y número de informantes así como la técnica a utilizar:

**TABLA N° 1.
 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES**

Sector del informante clave	Cantidad	Técnica a utilizar
Estudiantes 1°general.	2 (un hombre una mujer)	Guía de preguntas.
Estudiantes 1°contador.	2 (un hombre una mujer)	Guía de preguntas.
Docente (orientador de 1°año)	Una mujer	Guía de preguntas..
Docente(orientador de primer año)	Un hombre	Guía de preguntas.

Fuente: Elaboración propia de grupo #3 del Seminario de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología año 2015.

4.3 ENFOQUE

La investigación se realiza con el método inductivo y el enfoque que se utilizará es el enfoque fenomenológico, con el cual buscamos conocer los significados que los actores sociales involucrados asumen en sus experiencias y aprehender el proceso de interpretación por el que definen dichas experiencias en relación a las manifestaciones de violencia.

4.4 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje funciona como una herramienta que ayuda a facilitar el lenguaje que se usará en la investigación, se hace necesario identificar los conceptos para luego convertirlos en categorías, de este modo se parte de los más altos niveles de abstracción a los más simples.

Las categorías seleccionadas por el equipo investigador forman la base de la investigación a continuación de explica el contenido cómo se maneja en la práctica.

4.4.1 Dominado

Es aquella persona que desconoce la dominación a la cual está sometido de esta manera se inscribe en los dominados una sumisión sin necesidad “servidumbre voluntaria” es por ello que Bourdieu asocia la

dominación a una complicidad entre dominante – dominado dicha complicidad activa, de los que la sufren, es la naturalización del poder que se da en las estructuras cognitivas y estructuras objetivas de los dominados.

Para Emilio Durkheim existe un orden en los hechos que presentan caracteres muy, especiales; consiste en maneras de obrar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo, y están en un poder coactivo por el cual se le imponen⁴⁴ es decir que muchas de las prácticas y comportamientos de los individuos corresponden a hechos predefinidos por la sociedad a la que se pertenezca de ese modo en ambientes violentos las/los niños, adolescentes, estudiantes entre otras practicarán acciones que estén en aprobación del mismo medio.

“más siendo hoy ya indudable que la mayoría de nuestras ideas y tendencias no son elaboradas por nosotros, sino que provienen del exterior, es evidente que sólo pueden penetrar en nosotros por medio de la imposición⁴⁵”

La naturalización del poder significa que existe acoplamiento o adaptación por parte de los sujetos dominados a determinadas prácticas o ideas de los sujetos dominantes. Se da la aceptación de prácticas violentas porque existe una mentalidad conservadora o porque no se tienen opciones o alternativas y esa es una presión disfrazada a través del discurso del grupo en que se encuentra el individuo.

4.4.2 Dominante

Para Bourdieu es aquel que posee “capital simbólico” es decir, tiene las facultades que están intrínsecos en el capital simbólico como: capital económico, cultural, con los cuales puede ejercer la dominación.

⁴⁴ Ibídem pág. 45

⁴⁵ Ibídem pág. 46

Para Durkheim el hombre no puede conformarse con renunciar a aquel poder ilimitado que desde hace tanto tiempo se atribuyó sobre el orden social y de otra forma reconoce que existen fuerzas colectivas⁴⁶.

La posición dominante se expresa como status superior que puede ser por privilegios o a base de otras condicionantes que permiten la capacidad de influir o decidir de forma unilateral. Desde esta posición se utiliza medios ya sea a través de la fuerza física, ideas, expresiones que someten a los sujetos dominados.

4.4.3 Capital Simbólico

Es la capacidad de convertir otras formas de capital (económico, cultural) en capital simbólico, aparece bajo el aspecto de “dones” “gracias naturales” (honor, prestigio, carisma, reputación, clase) de esta manera la violencia simbólica no consiste por tanto en un sojuzgamiento externo; no puede darse sin el reconocimiento sin la adhesión de los dominados. A diferencia de una orden dirigida a una máquina, los imperativos simbólicos solo son eficientes si cuentan con la colaboración efectiva y autónoma del ejecutante.

Emilio Durkheim lo reconoce como hecho social: para los que define que son maneras de hacer o de pensar, reconocibles por la particularidad de ser susceptibles de ejercer una influencia coercitiva sobre las conciencia particulares. Sin usar esta categoría Durkheim reconoce las formas de construir las prácticas y costumbres de los individuos *“de otra parte, para confirmar con una experiencia característica esta definición del hecho social, basta observar cómo son educados los niños. Cuando se miran los hechos tales como son y como siempre han sido, salta a los ojos que toda educación consiste en un esfuerzo continuo para imponer a los niños manera de ver, ele de sentir y de*

⁴⁶ Ibidem pág. 47

*obrar, a las cuales no habría llegado espontáneamente*⁴⁷” podría decirse entonces, que para Durkheim existe un gen dominante que se impone frente a las demás prácticas dependiendo las propias costumbres de casa región.

Este tipo de capital está relacionado con lo ideológico o las formas culturales que se traducen en resultados objetivos, son aquellas atribuciones que se confieren y crean el perfil de los sujetos dominantes.

4.4.4 Habitus o Prácticas

Es el producto de la relación dialéctica entre situación y habitus, y este consiste en un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que integrado todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones y hace posible el cumplimiento de tareas infinitamente diferenciadas.

En otras palabras el habitus responde a dos factores, las estructuras denominada “herencia de capital cultural” o innatos y las practicas-improvisaciones reguladas no improvisaciones mecánicas- que se adquieren social e históricamente. Las practicas responde a factores coyunturales o acontecimientos de esta manera el habitus no opera siempre igual, como una esencia idéntica en sí misma; tampoco es una continua creación de novedades debido a los factores estructurantes.

Durkheim afirma que lo que constituye a un hecho social son las creencias, las tendencias, las prácticas del grupo colectivamente; en cuanto a las formas que revisten los estados colectivos al referirse a los individuos, el habito es una fórmula que se repite de boca en boca se transmite por la educación y tiene que ver con las reglas jurídicas y morales enseñadas a los individuos desde su procedencia. Son un grupo de experiencias adquiridas o del hábito y que en su consecuencia ascendente tienen una especie de autoridad.

⁴⁷ *Ibidem* pág. 47

TABLA N° 2
MATRIZ DE CATEGORIAS

Categoría/conceptos	Definición	Dimensión	Preguntas de unidades de análisis
<p>DOMINADO:</p> <p>Naturalización del poder.</p> <p>Sumisión o servidumbre</p>	<p>Es aquella persona que desconoce la dominación a la cual está sometido de esta manera se inscribe en los dominados una sumisión sin necesidad “servidumbre voluntaria” es por ello que Bourdieu asocia la dominación a una complicidad entre dominante – dominado dicha complicidad activa, de los que la sufren, es la naturalización del poder que se da en las estructuras cognitivas y estructuras objetivas de los dominados.</p> <p>Para Emilio Durkheim las formas de coacción “la dominación” se da cuando se cumple con los deberes, costumbres normas y conductas llamadas adecuadas, ya que todo esto no ha sido inventado por uno mismo si no que se reciben a través de la educación, las reglas ya establecidas no se deben de olvidar para cumplir papeles definidos socialmente, de no cumplirse se tiene, discriminación o la ruina total.</p> <p>Violar con éxito estas reglas no se hace sin luchar y aunque se puedan vencer siempre hacen sentir su fuerza coactiva por la resistencia que imponen.</p>	<p>Legitimar el proceso de dominado.</p> <p>Complicidad con el dominante para ejercer su propia dominación.</p> <p>Naturalización de los procesos de dominación.</p>	<p>¿Qué implica para usted es ser o estar dominado?</p> <p>¿Existen diferencias entre compañeros y compañeras en la clase?</p> <p>¿Cuáles son los motivos?</p> <p>¿Cómo es el trato entre compañeros y compañeras? ¿Existe respeto o irrespeto en el aula y en los recesos?, ¿Has observado maltrato físico o verbal entre tus compañeros?</p> <p>¿Cómo te involucras o participas en la clase y en los equipos de trabajo?, ¿Dejas que los demás decidan o eres parte de las propuestas?</p>

<p>DOMINANTE:</p> <p>Fuerza o poder</p> <p>Status superior</p> <p>Comportamiento coercitivo</p> <p>Actitudes autoritarias</p>	<p>Es aquel que posee "capital simbólico" es decir, tiene las facultades que están intrínsecos en el capital simbólico como: capital económico, cultural, con los cuales puede ejercer la dominación.</p> <p>Para Durkheim las diferentes formas de coacción lo que él llama las "corrientes sociales" en muchos de los casos "<i>vienen a cada uno de nosotros de afuera y son capaces de arrastrarnos aun contra nuestro deseo, puede suceder que si me abandono a ellos sin reserva, no sienta la presión que ejercen sobre mi</i>"</p> <p>Durkheim afirma que el hombre no puede conformarse con renunciar a aquel poder ilimitado que desde hace tanto tiempo se atribuye, sobre el orden social y de otra forma, existen fuerzas colectivas</p>	<p>Acción Arbitraria: forma de actuar cometida por capricho o abuso de autoridad para el caso de forma simbólica.</p> <p>Legitimar lo procesos de poder propio o fuerzas externas.</p> <p>Capital simbólico done, carisma, capital, que hace posible el proceso de dominación.</p>	<p>¿Qué significa para usted ser dominante? ¿Reconoce comportamientos dominantes dentro de la institución?</p> <p>¿Cómo piensas que se produce la dominación de una forma simbólica dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Conoce a compañeras o compañeros que manipulan o ejercen influencia de alguna manera a otros estudiantes? ¿Qué tipo de influencia y características generan estas personas?</p> <p>¿Qué tipo de violencias conoces y cuales identificas dentro de tu institución?</p>
<p>CAPITAL SIMBÓLICO:</p> <p>Violencia psicológica y verbal</p> <p>Coerción</p> <p>Amenazas</p>	<p>Capacidad de dominar sin una expresión física Forma de capital cuyo reconocimiento depende precisamente que sea desconocida como tal capital.</p>	<p>Capital cultural familiar</p> <p>Capital cultural social</p> <p>Capital económico</p>	<p>¿Qué opinas del proceso de nuevo ingreso a la institución?, ¿Consideras que es excluyente o incluyente?</p> <p>¿Qué le motivo a estudiar en el INARCE?</p> <p>¿Conoce las normas de disciplina de la institución?, ¿Qué opinas sobre ellas?, ¿Cuáles normas crees que no se cumplen por las y los estudiantes?</p> <p>¿Cómo piensas que influye el reglamento o normas de disciplina en el comportamiento tuyo y el del resto de compañeros, dentro y fuera del aula?</p>

<p>HABITUS</p> <p>Prácticas:</p> <p>Convivencia conflictiva</p> <p>Prácticas disciplinarias represivas</p> <p>Estereotipos y prejuicios hacia los estudiantes</p>	<p>o Es el producto de la relación dialéctica entre situación y habitus, y este consiste en un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que integrado todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones y hace posible el cumplimiento de tareas infinitamente diferenciadas.</p> <p>y Para Durkheim existe una presión social que se ejerce hacia los niños que son los que están en proceso de adaptación de su medio por crear en ellos los hábitos que luego se forma y actúan intrínsecamente <i>“Esta presión de todos los momentos que sufre el niño es la presión misma del medio social que tiende a modelarlo a su imagen y del cual los padres y los maestros son los intermediarios ”</i></p>	<p>Inconsciente práctico, depende de los procesos de acontecimientos o coyuntura.</p> <p>Estructuras sociales objetivas, estas estructuras son la herencia que depende de las prácticas dentro de la familia.</p>	<p>¿Cómo es la convivencia familiar?</p> <p>¿Los métodos que utilizan los docentes para impartir las clases son democráticos o autoritarios?</p> <p>¿Existe exclusión o discriminación dentro o fuera de la clase?</p> <p>¿Se puede opinar cuando no se está de acuerdo con el profesor y proponer algo diferente?</p> <p>¿el trato de los profesores hacia las y los estudiantes es igualitario o diferenciado?</p> <p>¿Los docentes cuidan zonas a la hora del receso?, ¿Cuáles son las medidas que toman los profesores cuando se dan conflictos durante los recesos?</p> <p>¿Cuál es el ambiente y las relaciones que se manifiestan con tus compañeras y compañeros, dentro y fuera del aula? ¿Existen diferencias entre grupos de compañeros y compañeras en la clase?</p> <p>¿Cuáles son los motivos?</p> <p>¿Has recibido algún tipo de charlas o desarrollo temático sobre prevención de violencia?</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, con base en la teoría violencia simbólica y las “Reglas del Método Sociológico” para la investigación manifestaciones de violencia social en el INARCE ciclo I y II, 2015.

4.5 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Las medidas de control de los elementos espurios se determinan para evitar datos falsos o ambiguosde este modo se busca con este control que los informantes claves seleccionados posean un perfil que cumpla con los requerimientos necesarios para que la información tenga las características de claridad, veracidad, confiabilidad. Se deberá prestar atención a que los investigados puedan brindar las respuestas necesarias y no llevar al informante a inhibirse.

Los investigadores estarán en un análisis permanente para desechar aquella información que no esté de acuerdo a lo que los investigadores necesiten para poder captar e interpretar los datos importantes y elementales para darle forma a los hallazgos encontrados en cada uno de los informantes seleccionados.

Es necesario al mismo tiempo hacer un test que dé garantía de la información con los seleccionados y seleccionadas para conocer el papel que jugaran para la investigación, en el test se preguntará sobre el conocimiento de las diferentes formas de violencia, de este modo se determinará de primera mano si conocen más que solo la violencia física y con ello se abre la posibilidad que reconozcan e identifique en el instituto las otras formas de violencia.

**TABLA N° 3
 TEST DE CONFIANZA**

Perfil	Pregunta a resolver	Procedimiento
Aplicación de la información	Además de la violencia física, ¿reconoce otra manifestación de violencia?	Si la respuesta es, si conoce: deberá procederse a depurar de las entrevistas con los informantes claves todo aquello que no sea de utilidad para la investigación, en este proceso tomando en cuenta si la información; es relevante y precisa. Si la respuesta es, no conoce, deberá seleccionarse otros informantes claves del muestreo.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, Con base a lo observado por el grupo investigador en el INARCE ciclo I y II, 2015.

5.

RECOLECCION DE LA INFORMACION

La recogida de datos se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación (...)la tendencia de las técnicas cualitativas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que los individuos les atribuyen, conduce con frecuencia a los investigadores a un tipo de recogida de datos que persigue más la "proyección" que la simple "contemplación" en las observaciones y al lenguaje "analógico" más que al "conceptual" en la realización de las entrevistas⁴⁸.

Para la recolección de la información se toman dos técnicas con las que se pretende obtener el máximo de información de los informantes clave necesaria para la construcción capitular. De este modo las técnicas fundamentales se utilizan como hilo conductor. La observación no participante y entrevista semi estructurado;

5.1 ENTREVISTA CON GUÍA DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

Se busca tener una percepción de las manifestaciones de violencia de todo el escenario natural en que están inmersos los informantes clave, se debe visualizar cómo influye el entorno social en ellos y las respuesta con el entorno, además explorar el grado de protagonismo de esos informantes en el entorno social.

La entrevista consta de dos guías de preguntas, una para docentes y la otra para los estudiantes, dichas guías elaboradas a partir de las categorías de análisis, se aplicarán a los informantes para que proporcionen elementos e información necesaria. Dicho procedimiento se llevará a cabo en las instalaciones de la institución educativa.

⁴⁸J. e , RUÍZ OLABUENAGA, La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa.1989.Pág. 61.

5.2 OBSERVACIÓN DIRECTA

En referencia a la segunda técnica, observación directa, es importante para este estudio, la realización de una guía de observación ya que permite tener un acercamiento a las prácticas de los informantes; En este sentido la estrategia básica consiste en la selección de esa guía que contenga los elementos a observar.

6.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información por los informantes clave se realizará el análisis de dicha información, procedimiento que implica el ordenamiento de la los datos u información obtenida, transcripciones de las entrevistas, construcción de las categorías a partir de lo que nos dicen los informantes, a través del uso de software y técnicas de análisis de contenido detalladas a continuación:

6.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

Es el procedimiento para analizar lo encontrado, se trata de conocer e interpretar al momento de investigar cualquier aspecto social desde los sujetos sociales que lo viven y que son capaces de darle significado, se enfocan en entender el significado que tienen los eventos para las personas que viven esa realidad

Por ello, al haber aplicado la entrevista a los informantes claves y obtener toda la información, se procederá a hacer el análisis de contenido a partir de cada una de las categorías de análisis planteadas y desentrañar el significado simbólico del discurso y de las vivencias que expresan los informantes en sus narraciones para así poder sacar interpretaciones e inferencias sobre su contexto

6.2 USO DEL SOFTWARE CUALITATIVO

Con la información brindada por los y las informantes claves se podrá realizar la operacionalización, el uso del software hará más fácil integrar y redactar.

Con apoyo del software se hará el respectivo análisis de los documentos, ya no se usará todo el contenido de información si no que se tomará en cuenta solamente los hallazgos, de modo que podamos realizar una síntesis de las experiencias vividas por los informantes escogidos para interpretar el significado, el contexto en el cual se encuentran los informantes quienes pueden ser estudiantes, profesores o personal administrativo de dicho instituto.

La codificación del lenguaje es una forma que ayudará a que se entienda de mejor manera la información encontrada, servirá de mucho el software WEFT-QDA versión 5. El que tiene las ventajas de facilitar la aplicación en el caso específico del método cualitativo y es el más práctico para el análisis de las entrevistas.

De esta forma se toma en cuenta que este software solo procesa información de texto las entrevistas deberán convertir en textos y estas reducirlas a un número menor de palabras que son las categorías.

La forma en que se codificarán las entrevistas será utilizando una especie de números para poder identificar de mejor manera las categorías de lo explicado por los informantes claves Para tener una forma más fácil y rápida de entender lo expresado por estas personas, teniendo un mejor análisis e interpretación de lo que estos brinden y permitan tener mejor forma de aplicarlo en el software ya que este codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis ilimitado. Con la aplicación de este software se delimitan algunos detalles, estos serán, los utilizados por cada categoría que son los encabezados como, fecha número de entrevista nombre del entrevistado(a).

Uso de categorías: el uso de categorías se toma como una forma de seleccionar para realizar mejor los análisis y hacer más fácil la comprensión de lo expresado, por informantes.

El software WEF-QDA permite a los investigadores determinar las palabras claves las que se reconocen luego en el programa. Lo recolectado en el programa ayuda a realizar un mejor análisis y se busca contrastar las relaciones que tienen las categorías entre sí y proceder a crear sub-categorías que son la codificación en algo más específico de lo expresado por los informantes claves.

6.3 TRIANGULACIÓN

Luego de obtener la información por conversación se busca referentes teóricos para fundamentar las categorías, se hará un análisis minucioso de cada una de estas para poder compararlas entre sí y luego verificar similitudes y diferencias entre el discurso de los informantes claves, que son de diferente condición dentro del INARCE.

7.

VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO

Para la validez de la información es necesario tomar en cuenta que significa que no se pretende predecir y generalizar, sino a profundizar e interpretar, ya que permitirá tener una mayor riqueza de contenido, para poder contrastarlo, por eso se retomarán criterios de validez aplicables al carácter de la investigación:

7.1 CREDIBILIDAD

Como ya se menciona este criterio de validez se sustenta en que se obtendrá información directamente de los actores, son los informantes claves

los que proporcionarán dicha información sobre la base empírica, partiendo también de que hay un proceso de reflexión sobre sus experiencias.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

De acuerdo al uso de la metodología la información que se obtenga permitirá obtener hallazgos, ya que se estudiara cada caso y también se hará el proceso de categorización, abstracción y reúne los significados relacionados o comunes con las categorías construidas a priori. El carácter de los hallazgos sirve para casos específicos, no para hacer generalizaciones y es de suma importancia el vínculo que tiene la credibilidad de esta información porque interpreta los significados en un caso particular.

7.3 DEPENDENCIA

Este criterio está vinculado con la orientación, guía y asesoramiento de la investigación, en este caso se tiene la participación y experiencia calificada del docente asesor durante el proceso de la investigación, lo que reafirma el peso de confiabilidad para la guía de investigación o protocolo.

7.4 CONFIRMABILIDAD

En cuanto a la confirmabilidad, es clave la participación del docente ya que es este quien está pendiente de todo el proceso de investigación, de la información que se obtiene, además es quien orienta por el camino metodológico de la investigación así como la aplicación de esta en todas las fases, en cuanto al análisis e interpretación que como grupo investigador se hace de toda la información.

8

PROPUESTA CAPITULAR

8.1 CAPITULO N° 1: INDAGAR SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES ENTRE ACTORES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, 2015

En el desarrollo de los apartados del capítulo se abordará, como se dan las relaciones de violencia entre los actores del INARCE además como se desarrolla en las relaciones de la convivencia cotidiana entre dominantes-dominado, la institución, los estudiantes y docentes etc., además de exponer el contenido de capital simbólico y su reproducción en las relaciones entre dominados, todo ello obtenido en las observaciones, la introducción a la información brindada por informantes claves y la base teórica en que se ha apoyado la investigación.

8.2 SIGNIFICADO E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL CONTEXTO Y ENTORNO DEL INARCE

El capítulo introducirá al análisis de los elementos que condicionan la naturalización de la violencia, el contexto en que se desarrollan los y las estudiantes, la convivencia en la familia, la comunidad de origen, el propio escenario de la institución educativa, que son diferentes espacios sociales donde se forman en cuanto al poder y todo aquellos condicionantes que llevan implícitos contenidos, que conducen a comportamientos y actitudes de violencia aceptadas y manifestadas en el contexto escolar.

8.3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL INARCE

Este capítulo se compone de 3 apartados, el primero describe el uso y accionar del método cualitativo, las estrategias y técnicas que guiaron en la investigación. En el segundo se presentan los resultados y hallazgos más relevantes de la investigación a partir de las narraciones brindadas por los informantes claves, a través del uso de las técnicas. En el tercer apartado se

hace una reconstrucción propia del grupo de investigador de la información conjunta entre la teoría y los hallazgos.

8.4 PROPUESTA DE SOLUCION

En este capítulo se planteará la propuesta de solución basada en el análisis de toda la investigación y según la necesidad que se logra identificar por el equipo investigador, comprende la descripción del proyecto y sus componentes, justificación, los objetivos que se plantean como la guía a seguir para la resolución, los gestores y administradores del proyecto, además se detalla el presupuesto requerido para la realización, la evaluación y seguimiento en de suma importancia para esta propuesta dado que los ejecutores deben, al criterio de este equipo, ser los mismos que den el seguimiento y evaluación y por último se presentan las recomendaciones resultado del análisis de toda la problemática.

ANEXO N°1
ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR



Fuente: Google Maps.

ANEXO N°2

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Objetivo: Conocer la percepción, experiencias y prácticas de las y los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce en relación a las Manifestaciones de violencia.

Entrevistado(a): _____

Fecha: _____ Sección: _____

INSTITUCION-ESTUDIANTE

¿Qué le motivo a estudiar en el INARCE?

¿Cómo es la convivencia familiar en tu casa?

¿Qué manifestaciones de violencia conoces?

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el INARCE? ¿Reconoce comportamientos dominantes dentro de la institución?

¿Qué implica para usted ser o estar dominado?

¿Qué opina del proceso de nuevo ingreso a la institución?

¿Conoce las normas de disciplina de la institución? ¿Qué opinas sobre esta? ¿Cuáles normas crees que no se cumplen por las y los estudiantes?

¿Cómo piensas que influye el reglamento o normas de disciplina en el comportamiento suyo y el de las y los estudiantes, dentro y fuera del aula?

¿Cómo se produce la violencia simbólica dentro y fuera de aula?

PROFESOR-ESTUDIANTE

¿Ha recibido algún tipo de charla o desarrollo temático sobre prevención de violencia?

¿Los métodos que utilizan los docentes para impartir las clases son democráticos o autoritarios? Explique.

¿Cómo es el trato hacia las y los estudiantes es igualitario o diferenciado?

¿Los docentes cuidan zonas a la hora del recreo? ¿Cuál son las medidas que toman los profesores cuando se dan conflictos durante los recesos?

ENTRE ESTUDIANTES

¿Has participado en algún tipo de manifestaciones de violencia, fuera o dentro del instituto?

En base a su experiencia, ¿Qué características consideras que tiene una persona dentro y fuera del aula?

¿Cuál es el ambiente y las relaciones que se manifiestan con sus compañeras y compañeros, dentro y fuera del aula?

¿Cómo se involucra o participa en la clase y en los equipos de trabajo, dejas que los demás decidan que hacer o eres parte de las propuestas? ¿Cuál es la actitud de sus compañeras y compañeros en clase?

¿Existen diferencias entre grupos de compañeros y compañeras en la clase? ¿Cuáles son los motivos?

¿Existe respeto o irrespeto en el aula y en los recesos? ¿Ha observado maltrato físico o verbal entre sus compañeras y compañeros?

¿Conoces a compañeros o compañeras que manipulan de alguna manera a otros estudiantes?

¿En tu sección hay compañeros(as) que ejercen influencia sobre otros(as)?

¿Qué tipo de influencias y características tienen estas personas?

NOTA: Esta guía se implementará cuando se realice la conversación.

ANEXO N°3

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSE ARCE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Conocer la percepción, experiencias y prácticas de las y los docentes del Instituto Nacional General Manuel José Arce en relación a las Manifestaciones de violencia.

Entrevistado(a): _____

Fecha: _____ Sección: _____

¿Durante sus clases ha presenciado algún conflicto entre los estudiantes por alguna diferencia?

¿Cuál es el método que utiliza cuando hay conflictos o distractores en el aula?

¿Qué tipos de problemas identifica con las y los estudiantes ya sea dentro de la clase o fuera de ella?

¿Cuántos grupos de amigos y de trabajo observa en su clase y como los caracteriza?

¿Cómo son los patrones de conducta de los estudiantes y como los expresan en la institución?

¿Cuál es la metodología que se utiliza para impartir su clase?

¿Cuál es la participación de usted como profesor cuando se da una situación problemática entre estudiantes?

Entre los estudiantes, ¿quiénes son los/as estudiantes que distraen la clase?

¿Cómo describe a los alumnos más aplicados en clases?

BIBLIOGRAFIA

Libros:

RUÍZ OLABUÉNAGA, J. e. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao, 1989. Pág. 61.

BOURDIEU, P. y Passeron, J.C. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo, Madrid España: Editorial Popular. Pág. 25

BATISTA, L. K. Algunas manifestaciones de violencia en el ambito escolar. Cuba, 2001. Pág 2

(CNSCC), C. N. Plan El Salvador Seguro, 2015. Pág. 3

CRUZ, J. M. (s.f.). Armas, violencia y juventud. El Salvador. Pág. 106.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN, Perfil del Centro Educativo, 2011

DURKHEIM, EMILIO, (2000) "Las Reglas del Método Sociológico" ediciones el Aleph.com, pág. 41

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA. Diagnóstico Situacional- Temático, La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales implicados en el problema. San Salvador, 2015. Pág. 22.

LEPINA, Libro I "Los derechos, garantías y deberes", Art. 89 Disciplina Escolar, Comisión coordinadora del Sector Justicia, 1º ed. San Salvador, El Salvador (UTE) 2009 pág. 42.

BILLARD. Escuela y sociedad. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (en línea).

UNICEF. (s.f.). Ocultos en plena luz. Un análisis estadístico de la violencia contra los niños.

VÁZQUEZ GARCÍA, F. Pierre Bourdieu. La sociología como crítica de la razón. Francia: editorial Montesinos.

Folletos:

ESCOBAR CORNEJO, M. d. Reflexiones para redactar protocolo de investigación con metodología cualitativa. Ciudad Universitaria, San Salvador.

Sitios de internet:

EL SALVADOR.COM. m.elsalvador.com/articulo/nacional/salvador-con.tasa/dehomicidiosmasalta. Consultado en junio de 2015

DIARIO EL MUNDO. "Policía detiene a 27 estudiantes por riña, 2015.

MONOGRAFIAS.COM. "Enfoque fenomenológico y sus formas de aplicación"

Fuentes orales:

SERAROLS RODAS, JUAN FRANCISCO, "Asesorías al Subgrupo 05", Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Docente Asesor del Seminario de Proceso de Grado. Febrero-Agosto de 2015

GRANADOS, JOSÉ ARMANDO, "Asesorías al Subgrupo 03" Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CCHH, UES, Docente Asesor Asignado, Mayo-Diciembre 2015

RESPOSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	DE	NOMBRE	CARNÉ
		Br. Fabiola Raquel Rivas Rivera	RR-09156
		Deysi Margarita López Vásquez	LV-09006
		Br. José Nelson Mejía Alas	MA-09111

TITULO DEL
INFORME FINAL: Manifestaciones de violencia social
de estudiantes del Instituto Nacional
General Manuel José Arce, (San
Salvador, 2015).

DOCENTE ASESOR
DE LICENCIATURA
EN SOCIOLOGÍA: Msc. José Armando Granados

FECHA DE
EXPOSICIÓN Y
DEFENSA: 22 de Abril de 2016

TRIBUNAL
CALIFICADOR

MIEMBRO DEL : Msc. María del Carmen Escobar
JURADO:

MIEMBRO DEL : Msc. René Martínez Pineda
JURADO:

MIEMBRO DEL : Msc. José Armando Granados
JURADO:

ACUERDO Y FECHA DE APROBADO POR
JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:

OBSERVACIONES:

1° _____

2° _____