

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
“DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES
PARA LA VIDA QUE POSEEN LAS/OS ADOLESCENTES ESTUDIANTES EN RIESGO
DE EMBARAZO PRECOZ QUE OSCILAN ENTRE LAS EDADES DE DIEZ A QUINCE
AÑOS, DE LA ZONA ORIENTAL DE SAN SALVADOR EN LOS MUNICIPIOS DE SAN
MARTIN, ILOPANGO Y SOYAPANGO EN EL PERIODO DE FEBRERO/2015 A
MARZO/2016”.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
ANAYA DE NIETO, VERÓNICA BEATRIZ, CARNET: AT07002
FLORES RUDAMAS, CELINA YESENIA, CARNET: FD08003
ORELLANA ORELLANA, MARÍA MARGARITA, CARNET: OO07003**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDA. ELVIA LORENA MEZQUITA LINARES**

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN
LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 14 DE JUNIO DE 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO:

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÓN

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. CARLOS ARMANDO ARGUETA

SECRETARIA GENERAL:

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

LIC. JOSÉ VICENTE CUHILLAS MELARA.

VICE-DECANO:

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO:

LIC. RAFAEL OCHOA GOMEZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

LIC. WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ

JEFE Y COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGIA:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES.

DOCENTE DIRECTOR:

LICDA. ELVIA LORENA MEZQUITA LINARES

AGRADECIMIENTOS

Verónica Beatriz Anaya de Nieto

Agradezco en primer lugar al Padre Celestial por haberme permitido desarrollar habilidades, conocimientos, y destrezas en cuanto a la profesión, que me permiten hoy culminar esta meta, reconozco que sin la ayuda de él hubiese sido imposible su realización. Agradezco por todos los obstáculos que se me presentaron, los cuales pude sobrellevar, pues ellos me hicieron más fuerte y me refinaron, y me ayudaron a ser perseverante y a no darme por vencida.

A mis padres quiero agradecer por sus esfuerzos, su paciencia y el ánimo que siempre me brindaron durante todo este tiempo, que conozcan que el éxito de su hija, también es el éxito de ellos, gracias por su amor incondicional, y por estar siempre en las buenas y en las malas conmigo durante esta meta que finalizo hoy.

También a mi amado esposo por su paciencia, y su apoyo incondicional, que siempre me proporciono en todo este tiempo, a mis hijos por el sacrificio de la ausencia de su madre, que puedan saber que todo sacrificio tiene su recompensa y que este proceso que hoy termina es un éxito compartido con ellos.

A los/as catedráticos que me formaron en este proceso, por sus consejos, sus asesorías, por sus conocimientos que me enseñaron, por la paciencia de llevarnos, e irnos preparando para ser profesionales de éxito en el campo.

A mis compañeras de tesis agradecerles, su tolerancia, paciencia, comprensión, y el compartir conocimientos mutuamente en este proceso que finalizamos. Y a todas las personas que directa o indirectamente formaron parte de esta formación académica en mi vida, y que fueron modelos de perseverancia y de lucha de no darse por vencido ante las dificultades que se dan en el transcurso, como suele suceder.

AGRADECIMIENTOS
“TODO SE LO DEBO A EL”
CELINA YESENIA FLORES RUDAMAS.

Primeramente a Dios todopoderoso, por darme sabiduría y entendimiento para asimilar lo aprendido en el transcurso de la carrera, por darme la oportunidad de poder obtener este triunfo tan esperado, ya que sin la ayuda de él nada es posible, por darme la perseverancia de llegar a culminar esta meta posterior a muchos años de sacrificio y entrega. Algunas veces con tropiezos pero siempre con la valentía de continuar.

A mi esposo (Geovanny Rudamas) y mi hija (Celina Merari), que siempre estuvieron presentes para darme el apoyo moral y su comprensión incondicional, a pesar del tiempo restado a no estar más tiempo con ellos, pero todo sacrificio tiene su recompensa, y es que este triunfo es para ella y el también. Además a mi madre (Carmen Milagro) y padre (Humberto Martínez), y demás familia por su apoyo incondicional en todo el proceso de formación.

A todos los/as catedráticos, que durante toda la carrera, aportaron sus conocimientos, orientaciones, y asesorías académicas al proceso de mi formación, sin su ayuda esta meta jamás pude haberla alcanzado.

A mis compañeras de trabajo de tesis (verónica Anaya y Margarita Orellana), con quienes intercambiamos conocimiento y con quienes pude aprender en todo el proceso.

A todas las personas en general que de una u otra forma colaboraron en mi formación, les agradezco infinitamente por acompañarme en este camino que no llega a su fin, sino es un camino que apenas inicia.

AGRADECIMIENTOS

Deseo y quiero agradecer profundamente a todas las personas que me ayudaron a lograr esta meta en mi vida, ya que muchas personas han colaborado conmigo para que este sueño por fin se haga realidad. Es por esto que quiero extenderles un profundo y sincero agradecimiento y mencionarlas a continuación:

A Dios todopoderoso:

Por haberme acompañado en cada momento de mi vida especialmente en los más difíciles en los que sentía que ya no podía continuar y por haberme dado la sabiduría e inteligencia y las grandes bendiciones que me ayudaron a fortalecerme para seguir adelante.

A mi padre y a mi madre:

Por estar siempre a mi lado y acompañarme con su cariño y amor, y por darme su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba, asimismo por brindarme palabras de aliento y por creer en mí y darme suficiente fortaleza que me hacían seguir y no desmayar dejando inconclusa mi carrera, por lo que les doy mis más profundos agradecimientos por ayudarme a terminar mi carrera y por brindarme los recursos económicos, materiales y morales que necesitaba para lograrlo. Así que este logro no es solo mío sino que también es de mis amados padres.

A mis hermanas y hermanos:

Porque me ayudaron e inspiraron a seguir adelante, cuando muchas veces me cansaba eran los que me ayudaban a recuperarme para luego continuar. Gracias por estar atentos e interesarse por mí y darme esperanzas y ánimos para seguir hasta el final.

A mis sobrinas y sobrinos:

Por creer en mí y estar a mi lado, y colaborar conmigo en lo que yo les pedía a lo largo de la carrera.

A mis amigas y amigos:

Gracias a todas ellas y ellos por acompañarme y darme su consuelo en los momentos difíciles cuando los necesite, con quienes además compartí momentos muy especiales e inolvidables a lo largo de nuestro desarrollo y preparación profesional. Especialmente gracias a mi amiga Esmeralda Márquez por haberme brindado su plena confianza y sincera amistad.

A mis compañeras de tesis:

Por llenarse de paciencia y perseverancia para culminar esta meta.

Si no hubiera obtenido el apoyo de todas estas personas, me hubiera sido un poco más difícil cumplir con mi meta; pero sobre todo, este logro que he alcanzado se debe a mi perseverancia y persistencia durante toda mi carrera, y a mi fuerza de voluntad que me mantuvo siempre viendo al blanco de mi meta, que desde el principio fue graduarme y hoy en día es poco lo que me falta para lograrlo. Mi lema siempre fue: *“No te dejes vencer, fracasa el que deja de luchar”*.

María Margarita Orellana Orellana.

INDICE

Índice.....	VIII
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	12
Situación actual.....	12
Enunciado del problema.....	15
Objetivos de la investigación.....	16
Justificación de la investigación.....	17
Delimitación de la investigación.....	20
Alcances y limitaciones.....	21
Capítulo II. Marco Teórico.....	22
1. Antecedentes	22
2. Base teórica.....	24
2.1. Teorías del Desarrollo Humano	24
2.1.1. Teorías Cognitivas.....	24
2.1.1.1. Teoría del desarrollo Jean Piaget.....	24
2.1.1.2. Teoría del desarrollo de Vygotsky.....	27
2.1.1.3. Teoría del desarrollo de Erikson.....	28
2.1.1.4. Teoría de la Psicología Constructivista.....	30
2.1.1.5. Teoría de la Inteligencia Emocional.....	31
2.1.2. Teorías Conductistas	33
2.1.2.1. Teoría de la conducta operante de Skinner	33
2.1.2.2. Teoría del Aprendizaje Vicario de Bandura en la adolescencia....	34
2.2. El Desarrollo en la Adolescencia	35
2.2.1. Concepto de desarrollo.....	35
2.2.2. Adolescencia.....	36

2.2.2.1. Concepto de adolescencia	36
2.2.3. Desarrollo en la adolescencia	39
2.2.3.1 Desarrollo físico de las/os adolescentes.....	39
2.2.3.2. Desarrollo psicológico emocional de las/os adolescentes.....	40
2.2.3.3. Desarrollo Social de las/os adolescente	42
2.3. Sexualidad	43
2.3.1. Concepto de Sexualidad	43
2.4. Conducta de riesgos en la adolescencia.....	44
2.4.1. Concepto de conducta de riesgos en la adolescencia	44
2.4.2. Conductas de riesgos.....	44
2.4.3. Factores que contribuyen a las conductas de riesgos.....	45
2.4.3.1. Concepto de factores de riesgos.....	45
2.4.3.2. Condiciones de vida familiar.....	45
2.4.3.3. Factores Psicológicos	49
2.4.3.4. Factores Sociales.....	51
2.4.3.5. Factores culturales	54
2.4.3.6. Factores biológicos.....	54
2.4.3.7. Factores personales	56
2.4.4. Diferentes formas de reducir las conductas de riesgos	57
2.5. El embarazo en las/os adolescentes.....	59
2.5.1. Concepto de embarazo en adolescentes	59
2.5.2. Consecuencias del embarazo en adolescentes.....	60
2.6. Importancia de la educación sexual	61
2.6.1. Educación sexual en El Salvador.....	62
2.7. Conceptualizaciones	63
2.7.1. Concepto de Habilidad	63
2.7.2. Concepto de Habilidades para la vida.....	63
2.7.3. Origen y formación de las Habilidades	64
2.7.4. Fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de Habilidades	

.....	65
2.7.5. Las diez principales Habilidades para la Vida.....	68
2.7.5.1. Componentes del Autoestima.....	72
2.7.5.2. Formación de la autoestima en la familia.....	73
2.7.6. Categorización de las Habilidades para la vida	74
2.7.7. Importancia de fomentar y desarrollar HPV en las niñas/os Y adolescentes.....	76
2.8. Responsables en fomentar y desarrollar las HPV en la familia	78
2.8.1. Como las HPV pueden disminuir las conductas de riesgo en las/os adolescentes.....	79
Capítulo III. Metodología	81
3.1. Tipo de estudio.....	81
3.2. Población y muestra.....	81
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	85
3.4. Procedimiento de recolección de datos	85
Capítulo IV. Presentación y análisis de resultados	86
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	260
A. Conclusiones.....	260
B. Recomendaciones.....	262
Fuentes consultadas	264
Anexos	269
Anexo 1: Cuadro de contingencia.....	270
Anexo 2: Protocolos de instrumento de validación.....	273
Anexo 3: Instrumentos validados con criterio de jueces.....	281
Anexo 4: Cartas de validación del instrumento.....	294

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en El Salvador es muy común ver niñas y adolescentes embarazadas, siendo la etapa de la adolescencia muy importante en la vida del ser humano, en la cual suceden cambios tanto físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que ocasionan una transformación de la infancia a la edad adulta, por lo que un embarazo en esta etapa del desarrollo conlleva a una serie de problemas por su inmadurez.

Es por ello que se investigó cual es el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida que poseen las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazo precoz que oscilan entre las edades de diez a quince años, de la zona oriental de San Salvador en los municipios de San Martín, Ilopango y Soyapango, con el propósito de conocer cuáles son las habilidades que poseían las/os adolescentes estudiantes.

Es así, como en el presente trabajo se inicia con una exploración bibliográfica en el que se exponen los antecedentes de la temática sobre las habilidades para la vida en donde instituciones nacionales como organismos internacionales han elaborado programas, a fin de promover en los/as adolescentes dichas habilidades enfocadas desde diferentes perspectivas; seguidamente se dan a conocer las teorías del desarrollo en la adolescencia según cada autor.

También, se presenta el desarrollo en la adolescencia tanto físico psicológico y social, así como los diferentes factores que contribuyen a las conductas de riesgo en la adolescencia, el tema de sexualidad, y de embarazo en la adolescencia y sus consecuencias asimismo, la importancia de la educación sexual en El Salvador y para finalizar la importancia de desarrollar habilidades para la vida en esta etapa tan crucial de la vida.

Finalmente, está la Presentación y Análisis de Resultados, se construyó la presentación de resultados de los datos obtenidos, representados en tablas y sus respectivas gráficas, en síntesis se presentan las Conclusiones y Recomendaciones que se formularon de acuerdo a los objetivos de la investigación y a los resultados obtenidos del análisis.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. SITUACIÓN ACTUAL.

Según datos que manejan el Ministerio de Salud, en su encuesta “Las condiciones jurídicas de las madres en El Salvador, 2,013”; en cuanto a lo que la población actual se refiere, el 22.8% de ésta tiene entre 10 y 19 años de edad; mientras que un 49% son mujeres y un 51% son hombres. Además, según el mismo informe indica que el 58% de las/os adolescentes viven en un área urbana y un 42% viven en un área rural. (MINSAL 2012-2014. Pág. 22).

Siguiendo con estos datos, solo un 0.2% de la población de adolescentes pertenecen a un grupo indígena, el 1.5% del total de adolescentes poseen alguna discapacidad, y la mayoría de esta población tiene entre 10 a 14 años (ídem). Ahora bien, en cuanto al tema de sexualidad en El Salvador, según el informe final, la tasa específica de fecundidad para el grupo de 12 a 15 años de edad es de 89 hijos por 1,000 mujeres.

Mientras que, el Ministerio de Salud y su Base encuestadora de Monitoreo y Evaluación indicaron que en el año de 2,011-2,012, el 30 % de los embarazos fueron de niñas y adolescentes entre las edades de 12 y 19 años; habiendo un total de 27,429 embarazos de los cuales 8,941 eran de adolescentes. Y por último en el año 2,012 fueron inscritas 30,810 mujeres embarazadas de las cuales 9,957 eran adolescentes (ídem).

Siendo así que, en el año 2,013 de las 84,258 inscripciones prenatales que hubieron, el 31.4% se brindaron en mujeres adolescentes y el 48.7% a mujeres entre las edades de 20 a 29

años. En cuanto al uso de algún método de planificación familiar; del total de adolescentes con experiencia sexual, el 18% de mujeres y el 28% de hombres, reportaron haber usado alguno en su primera relación sexo-coital.

Respectivamente a los métodos de planificación familiar para el año 2013, la atención de partos en el año fue de 73,891 partos, de los cuales el 29.1% fueron atenciones en mujeres adolescentes (ídem p.23). Sin duda que, en El Salvador es muy común ver adolescentes embarazadas entre las edades de 12 a 18 años de edad. Sin embargo en su mayoría los embarazos no son deseados ni planificados y supone un impacto negativo sobre la condición física y emocional en la adolescente madre y económica para el estado, por los gastos que implica en los hospitales.

Por otra parte, según el Plan intersectorial para la atención integral de la salud de la población adolescente (2,000), cada vez es más la población de adolescentes que presenta embarazos a edades tempranas, ubicando al país en el segundo lugar en Latinoamérica y en tercer lugar en Centroamérica con mayor incidencia de estos casos (ídem).

Y por último, según los datos del Ministerio de Educación de El Salvador, en el año 2,009, indican que en promedio cerca de 1,300 niñas y adolescentes abandonan la escuela anualmente por razones de embarazo. Siendo así que durante el periodo del año 2,009 al año 2013; 5,171 alumnas dejaron de estudiar por esta causa. En cuanto a porcentajes, el 15.52% cursaba segundo ciclo de educación básica (4°, 5° y 6°), el 69% estudiaba tercer ciclo de educación básica (7°, 8° y 9° grado); y el otro 15.48% eran alumnas de 2° año de bachillerato.

Las cifras anteriormente mencionadas indican que efectivamente en los últimos tres años no se ha logrado disminuir los altos índices de embarazos adolescentes. Por lo que en el año

2,011 eran del 31.4%, en el año 2,012, fue 32% y en 2,013 fue un 31.6%; estos porcentajes corresponden al 100% de los partos atendidos en el país. En conclusión según el Ministerio de Educación en promedio, durante el año 2,011-2,013, se registraron mil embarazos anuales en el grupo de 10 a 14 años (Alianza por los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud en El Salvador. MINED, 2013).

Sin embargo, hay sectores que están trabajando para cambiar la realidad que se vive en El Salvador, a través de Enfoque de Habilidades para la Vida, con un objetivo común: garantizar la salud sexual de las/os adolescentes salvadoreños, informándoles, brindándoles orientación; disminuyendo así diferentes problemáticas como los embarazos a temprana edad, la violencia y las adicciones que están a la orden del día.

Siendo así, que el Ministerio de Educación desde hace varios años viene trabajando en este esfuerzo, el primero fue la prueba piloto que se dio como materia aislada de la currícula educativa, esta consistía en brindar orientación para la vida, a jóvenes de los departamentos de Santa Ana, Sonsonate y San Salvador y fue a finales del año 2,008, que se aprobó para todas/os las/os estudiantes de Educación Media la asignatura de “Orientación para la Vida”.

Pero en El Salvador, el Estado y los entes encargados de orientar a las/os adolescentes, no se ponen de acuerdo en la forma adecuada de cómo hacerlo y no cuentan con un plan estratégico y bien estructurado que permita desarrollar y fortalecer las habilidades para el desarrollo pleno de su vida; y si esto continúa de la misma manera, las estadísticas seguirán reportando alza en los embarazos precoces, y no solo en esta problemática, sino también en la violencia, las adicciones, entre otras, que afectan a las/os adolescentes en la actualidad.

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existirá desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazo precoz que oscilan entre las edades de diez a quince años, de la zona oriental de San Salvador en los municipios de San Martín, Ilopango y Soyapango en el periodo de febrero/2,015 a Marzo/2,016?

C. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Identificar las habilidades para la vida que presentan las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces, para conocer sus carencias y que sirva de base para estudios posteriores.

Objetivos Específicos:

Conocer que habilidades para la vida poseen y el nivel de desarrollo que presentan las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces.

Indagar las habilidades sociales que poseen la/os adolescentes estudiantes en riesgos de embarazos precoces.

Detectar las habilidades cognitivas que presentan las/os adolescentes estudiantes en riesgos de embarazos precoces.

Verificar cuales son la habilidades emocionales que experimentan las/os adolescentes estudiantes en riesgos de embarazos precoces.

D. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

A nivel mundial el embarazo precoz constituye una problemática de salud pública y social: pública porque las principales afectadas son las mujeres, principalmente si están en la etapa de la adolescencia, y social porque durante los últimos años se ha expandido ampliamente en El Salvador y se ha tenido mayores repercusiones en el contexto económico y de salud en la población adolescente y juvenil; así como también para la familia y la sociedad en general.

Por lo que, esta problemática deja un impacto negativo en la vida de la niñez y adolescencia, en su salud física como psicológica, ya que asumir un embarazo no deseado supone afrontar una situación sumamente compleja y para lo cual no están preparadas física, emocional ni socialmente. Además, ésta situación constituye un factor que agudiza la subordinación de las mujeres, ya que un embarazo a edad temprana es para las mujeres un impedimento para mejorar su condición de vida educativa, económica y social.

Por consiguiente implica que la realización de su proyecto de vida es coartado, y a causa de esto obtienen bajos niveles académicos porque en la mayoría de las ocasiones no pueden seguir con su educación formal, por ende optan por trabajos mal remunerados, quedando en ellas un sentimiento de frustración que las hace tolerar las situaciones más degradantes a las que son sometidas, ya sea en el trabajo como con su familia o su pareja, y esto se agrava si su pareja es maltratadora.

De cualquier forma, el embarazo a edad temprana también constituye una conducta de riesgo, tanto para las madres como para sus hija/os porque tienen niveles más elevados de morbilidad y mortalidad, debido a que existe un alto riesgo de vida para la adolescente madre y los/as bebés, ya que al nacer, presentan bajo peso y suelen ser prematuros/as. Por lo que estas

consecuencias repercuten de igual manera en la vida de su hijo/a, pareja, familia, ambiente y la sociedad en su conjunto.

Así pues, en El Salvador, existe un elevado incremento de embarazos en adolescentes por diferentes razones: el inicio del placer a través de las relaciones sexuales a edades muy tempranas sin la responsabilidad que esto merece, ausencia de programas efectivos de educación sexual en el ámbito educativo, la insuficiencia de servicios para la atención de necesidades en salud sexual y reproductiva de las/os adolescentes y el rechazo y condena a las adolescentes embarazadas por parte de los/as profesionales que atienden los servicios de salud; los mitos y estigmas que la sociedad establece con relación al uso de anticonceptivos e información sobre la sexualidad, entre otros.

Pero sobre todo, las madres y los padres de familia no toman el rol en la educación sexual de sus hijas e hijos, ya que les hablan muy poco o nada sobre esta temática tan importante en la vida en general de cada ser humano. A todo esto contribuye la falta de interés y responsabilidad por parte del estado, a través del ministerio de gobernación en controlar y regular a los medios de comunicación y así disminuir el impacto que los programas con altos contenidos sexuales tienen en las/os adolescentes.

Por otra parte, según el Ministerio de Educación (MINED), a nivel de educación formal se ha trabajado para disminuir dicha problemática, el cual es de gran ayuda, a través de diferentes programas, los cuales se enfocan más que todo en dar a las/os adolescentes orientación para la vida, sobre todo aquellos que cursan bachillerato.

Sin embargo dichos programas están dejando a un lado la población que comprende entre los 10 y 15 años, que según la OMS es la población que está en mayor riesgo.

Como consecuencia de lo anterior, se ve reflejada la necesidad de investigar cuáles son las habilidades que las/os adolescentes en riesgo de embarazos precoces poseen, y así dar aporte teórico importante con respecto a dicho tema poco tratado o incluso muchas veces olvidado.

Con dicha investigación se pretende también que sirva de orientación para todo aquel que tenga acceso a la información; sobre todo, que permita abrir las puertas a nuevos estudios que contribuyan a la transformación de la sociedad salvadoreña, servirá como base para futuras investigaciones por lo que tendrá el valor teórico para todo aquel interesado en el tema. Y por último con dicha investigación se lograra crear un nuevo instrumento para la recolección de datos.

E. DELIMITACIÓN

La presente investigación no tuvo una propuesta de intervención, pero tuvo un alcance teórico, la cual puede enriquecer futuras investigaciones, por lo tanto a continuación se establecen los siguientes rangos de tiempo, espacio, población social y de contenido, con los cuales se trabajó durante la investigación.

a) Espacial:

La investigación se llevó a cabo en diferentes Centros Escolares de la zona oriental del departamento de San Salvador, específicamente en los municipios de San Martín, Ilopango y Soyapango.

b) Social:

Se trabajó con la población estudiantil, que sus edades oscilen entre los 10 a 15 años.

c) Temporal:

La investigación se llevó a cabo desde febrero/2015 a marzo/2016. Este es el periodo que abarca la investigación.

F. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances:

Con la realización de esta investigación se pretendió: Investigar cuáles son las habilidades que las/os adolescentes en riesgo de embarazos precoces poseen.

Además, con la investigación se pretende orientar a todo aquel que tenga acceso a la información; sobre todo, que permita abrir las puertas a nuevos estudios que contribuyan a la transformación de la sociedad salvadoreña, que aporte un precedente a las futuras investigaciones que se realicen con respecto a dicho tema.

Limitaciones:

La muestra de adolescentes con la que se trabajó estuvo entre las edades de 10 a 15 años de edad, que estuviesen cursando de 4° a 9° grado. Por lo que no eran todos los/as estudiantes.

La investigación se realizó únicamente en algunos Centros Escolares de los municipios de Soyapango, Ilopango y San Martín.

Lo dificultoso de las zonas en donde se encontraban los Centros escolares en donde se aplicó los instrumentos de recolección de datos, estos son asediados por grupos pandilleriles.

II. MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES.

Al revisar un enfoque sobre lo que es educación sexual y sus orígenes se llegan a reconocer que dicha educación surge como disciplina a principios del siglo XX. Antes de 1,950, y esta se enfocaba hacia las enfermedades de transmisión sexual, los abusos sobre la sexualidad y por ende a la prevención de embarazos precoces. Ya en el año 1,960, se percibe un nuevo enfoque en la educación sexual, siendo considerada como la base para un desarrollo integral de la personalidad y para el mejor establecimiento de relaciones interpersonales.

Del mismo modo, en El Salvador un gran número de profesionales comenzaron a interesarse por el estudio de las/os adolescentes, y sus diferentes problemáticas que se dan en el desarrollo de los mismos. Siendo así que, algunos estudios psicológicos y médicos, contribuyeron a que se dieran cambios con las/os adolescentes en el tema de prevenir embarazos precoces.

Tal es el caso, del estudio de Ferrer, Marín y Villacorta (1,988) que desde una perspectiva médica relacionaron las condiciones sociológicas con el embarazo en la adolescencia, del hospital de Maternidad de San Salvador; por otra parte en el hospital Nacional “San Juan de Dios” de la ciudad de San Miguel, se llevó a cabo estudios por Benavides, Castro y Luna (1,993) en donde se relacionó los estados de ansiedad en las adolescentes embarazadas.

Por consiguiente, en 1,994 la Asociación Demográfica Salvadoreña realizó un estudio sobre embarazos en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, en el cual se demostró que hay

una incidencia entre una limitada educación sexual y los embarazos a temprana edad. (Asociación Demográfica Salvadoreña, 1,994).

Así mismo, en el año 1,999. Benavides y González realizaron una investigación sobre “Efectos psicológicos del embarazo en adolescentes solteras menores de 17 años de edad que consultan en el hospital Nacional San Juan de Dios, de la ciudad de San Miguel”.

Otros de los interesados por investigar a las/os adolescentes y su desarrollo fue la Organización Mundial para la Salud (OMS), la cual en 1,997 llevó a cabo una investigación denominada “Estudio epidemiológico sobre la situación de las/os adolescentes y la salud de las/os jóvenes”, identificando una alta incidencia de embarazos a edades tempranas, de violencia entre los/as jóvenes, y la penetración de pandillas juveniles.

Por lo que, la OMS, articula esfuerzos con MINED, MINSAL, UNICEF y la Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ), para realizar un estudio cualitativo acerca de la adolescencia y la salud sexual y reproductiva. Este plan incluyó el desarrollo de habilidades para la vida en las/os adolescentes, los planes de capacitación del personal de salud fueron diseñados por un equipo interdisciplinario conformado por maestros, diseñadores de planes y psicólogos/as.

Por lo mismo, la primera unidad del plan trata acerca de las habilidades para la vida y es una adaptación de un plan desarrollado en Costa Rica por la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2,007). Ante todo esto, el Sistema Educativo pretende llegar al camino de una educación sexual sistematizada, orientada a concientizar a la población, es decir, desarrollar y

ejercitar una capacidad crítica o reflexiva de la realidad adyacente a través del enfoque de habilidades para la vida.

Entre estos programas estaba: “El Arco iris” dirigido a adolescentes de 10 a 14 años de edad, “Mi Proyecto de Vida”, “De buen Palo Mejor Astilla”, “Salud Sexual y Reproductiva” y “De Adolescentes para Adolescentes” (MINSAL, Módulo de educación Para la Vida, 2,000). Por lo que en El Salvador se establece una educación sexual integral permitiendo un desarrollo armónico en la personalidad para cada individuo.

2. BASE TEORICA

2.1. Teorías del Desarrollo Humano

2.1.1. Teorías Cognitivas

2.1.1.1. Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Proceso del Desarrollo de la inteligencia

El famoso psicólogo suizo Jean Piaget sostenía que el desarrollo de la inteligencia ocurría en cuatro etapas universales y cualitativamente diferentes. Cada etapa surge en una época de desequilibrio, en la que la mente del niño/a se adapta aprendiendo a modificar su forma de pensar.

En primer lugar, está el Estadio Sensorio Motor: Esta etapa o estadio que va desde el nacimiento hasta los 2 años; en donde gradualmente el niño/a adquiere capacidades para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora, y así poder entender el mundo.

En segundo lugar, está el estadio preoperacional: comprende las edades de 2 a 7 años. Aquí el niño/a desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aun no es lógico. El pensamiento es egocéntrico, lo cual hace que el niño/a entienda el mundo desde su propia perspectiva

En tercer lugar, está el estadio de las operaciones concretas, que va desde los 7 a los 12 años de edad. El niño/a aprende a resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta. Su pensamiento es concreto, tomando lo que se le dice literalmente. El razonamiento lógico sustituye al pensamiento intuitivo, siempre y cuando se aplique a ejemplos concretos o específicos.

Y por último está el estadio de las operaciones formales, que va desde los 12 años hasta la adultez. Aquí la persona puede pensar de manera abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones a las dificultades que se presentan en su vida cotidiana, buscando resolver mediante la comprensión del mundo que les rodea, y así resolverlos como lo hizo anteriormente o de una manera mejor según las capacidades y habilidades que haya desarrollado en su adolescencia o también buscando ayuda de sus pares, familiares o personas cercanas. Pero con esto, tiene mucha relación la edad que tenga y la experiencia en la dificultad (las posibilidades que tenga a su alcance).

Puesto que junto con la capacidad para pensar y razonar de forma abstracta y lógica, las/os adolescentes son capaces de procesar mejor la información, porque sus capacidades de atención, memoria y estrategias de solución de problemas están en crecimiento y son capaces de reflexionar sobre lo que ellas/os quieren para su bienestar y el de las personas que lo rodean.

Procesos del desarrollo cognitivo

Piaget menciona, que el desarrollo cognitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente; al explorarlo las/os niños se forman una imagen más precisa de su entorno y ganan competencia para manejarlo. Este crecimiento cognoscitivo ocurre a través de tres procesos relacionados: El primero de ellos es la organización, la cual es la tendencia a crear categorías, al observar las características que tienen en común los individuos. Es así como las personas crean estructuras cognoscitivas cada vez más complejas a través de esquemas, los cuales son modos de organizar la información que les llega. A esta medida es que las/os niños adquieren información y sus esquemas ganan complejidad.

En segundo lugar está la adaptación, es el término con que Piaget se refería a la forma en que las/os niños adquieren información con base en lo que ya conocen. La adaptación ocurre a través de dos procesos complementarios, el primero es: la asimilación, que implica tomar la nueva información e incorporarla a las estructuras cognitivas previas. Y el segundo es: la acomodación, que consiste en ajustar las estructuras para que se adapten a la nueva información. De esta manera tienen la posibilidad de mantener conductas con las que ganan incentivos positivos o corregir conductas negativas que no funcionaron en su debido momento.

Y como tercer proceso está el equilibrio, el cual es una lucha constante por alcanzar un balance estable, dicta el cambio de asimilación a acomodación. ¹Dicho de otro modo, la/el niño acude al mundo con los conocimientos construidos hasta ese momento, los utiliza para atribuirles significado, y comprender la realidad que enfrenta. En la actualidad a éste se le tiene que orientar tomando en cuenta las habilidades que ha desarrollado en su ambiente familiar y académico en el transcurso de su vida para enfrentar el contexto social, en el cual están presentes las dificultades

¹Papalia e Diana (2,010). *Desarrollo humano* (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill. Página 22- 32.

que las/os adolescentes están enfrentando hoy en día, tales como: los embarazos precoces, la violencia, las pandillas, etc.

2.1.1.2. Teoría del desarrollo de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se centró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de las/os niños. Destaca la participación activa de la/el niño con su entorno; Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, o sea, que las/os niños aprenden en la interacción social, en las actividades compartidas con otras/os. Es así como ellas/os internalizan los modos de pensar y actuar de la sociedad y se apropian de su uso. Se adaptan al comportamiento que la sociedad dicta.

Para el autor, el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo. Los adultos deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de las/os niños para que éste pueda dominarlo e internalizarlo y lograr que cruce a la zona del desarrollo próximo (ZDP), la brecha que hay entre lo que pueden hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos/as mismos/as pero con una guía adecuada se logrará. Y pasará a una zona potencial. Lo cual indica un mayor conocimiento y habilidad.²

Así pues, los adultos están en la obligación de enseñar a las/os niños y adolescencia habilidades para la vida para que ellos/as las pongan en práctica en su diario vivir en las situaciones que enfrenten, y de esta manera disminuir que ellas/os se involucren en conductas de riesgo que están en la actualidad dañando a dicha población, tales como: violencia, introducción a las pandillas, embarazos precoces, entre otros.

²Ausbel, David P. (1,976) "*Psicología Educativa*". México DF. Editorial Trillas.

2.1.1.3. Teoría del desarrollo de Erikson

Durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erikson, como una concepción compuesta por metas, valores y creencias con la que las personas establecen un compromiso sólido. El darle sentido es un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores (sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad) y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez.

Durante la niñez media, los/as niñas adquieren las habilidades necesarias para tener éxito en su cultura para que en la adolescencia puedan encontrar maneras de utilizarla. Cuando los/as adolescentes tienen dificultades para decidir por una identidad ocupacional, o cuando sus oportunidades se ven artificialmente limitadas, son vulnerables a presentar conductas de riesgo con graves consecuencias negativas, como la actividad delictiva o el embarazo temprano.

La fidelidad es una extensión de la confianza. En la infancia, es importante confiar en los/as demás, ya que si esto no sucede repercute en las decisiones que tomarán en su vida, es importante superar la desconfianza; en la adolescencia se adquieren valores dignos de confianza, que en su mayoría mantendrán por el resto de su vida, es a esta edad que extienden su confianza a los/as mentores o seres queridos.

Durante la adolescencia, Erikson consideró que el principal peligro era la confusión de identidad o de roles, que puede demorar en gran medida la obtención de la adultez psicológica y dañar su autoestima y autoconcepto. Cierta grado de confusión es normal, eso explica la naturaleza en apariencia caótica de buena parte de la conducta de los/as adolescentes y su dolorosa timidez, y para compensar esto, busca en otras actividades en su mayoría peligrosas para su salud en general. El exclusismo y la intolerancia a las diferencias, es sello distintivo de las escenas sociales adolescentes, lo que son defensas contra la confusión de la identidad.

Ahora bien, en cuanto a la identidad masculina según Erikson, es normal, cuando un hombre no es capaz de establecer una verdadera intimidad sino hasta después de haber logrado una identidad estable. Mientras que las mujeres se definen a través de su matrimonio y su maternidad, es así como desarrollan la identidad a través de la intimidad y no antes.³

También el autor hace mención a crisis no a catástrofes, más bien puntos de inflexión de mayor vulnerabilidad y mayor potencial. Cuanto más eficazmente resuelva estas crisis un individuo, más saludable será su desarrollo; siendo así que, en el periodo de la pubertad y el inicio de la adolescencia se da el quinto estadio que según el autor es aquel denominado como Identidad vs. Confusión de la identidad.

De manera que, en este estadio, la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Las/os adolescentes deben adoptar muchos roles y ensayar un estatus nuevo propio de los adultos. Por ejemplo, el laboral y el de pareja. Por consiguiente en este estadio las madres y los padres tienen mucho por hacer con sus hijas/os, ya que tienen que enseñarles o al menos dejarlos que exploren roles distintos y diferentes caminos dentro de cada rol.

Siendo así que si las/os adolescentes exploran de una forma saludable y encuentran un camino positivo a seguir en la vida, desarrollarán una identidad positiva. Por otra parte, si las

³Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano* (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill. Pág. 390-391

madres y los padres imponen una identidad al/la adolescente, si éste no explora adecuadamente muchos roles posibles, y si no logran encontrar un camino positivo a seguir en el futuro, prevalecerá en ellas/os la confusión de la identidad que es parte de la crisis en este estadio.

2.1.1.4. Teoría de la Psicología Constructivista

Según César Coll, el aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista se aprende cuando se es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada si no desde la experiencia, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

Es decir que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción propia de cada ser humano, según su experiencia personal con su entorno. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Estos esquemas pueden ser variables ya que tienen como condicionantes la cultura familiar, los amigos, medios de comunicación, entre otros; quienes marcan la diferencia al respecto.

El origen del conocimiento es muy variado y puede venir de diferentes entornos o medios, de diferentes y diversas fuentes de información y de sus propias experiencias personales sobre parcelas de la realidad a las que tienen acceso.

El aprendizaje se da todos los días y en casi todos los contextos de la vida, y depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto. Y consideran que la construcción se

produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). César Coll S., et al (1993). *El aprendizaje en el aula*.

2.1.1.5. Teoría de la Inteligencia Emocional

El término de Inteligencia Emocional aparece en la literatura psicológica en el año de 1,990, en uno de los escritos de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro “La Inteligencia Emocional” (1995) de Daniel Goleman, cuando dicha teoría se difundió rápidamente. Y esta consiste en lo siguiente:

Primero: “Conocer las propias emociones”. El principio de Sócrates “conócete a ti mismo”, se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones, reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Pero también ayuda a conocer el carácter, las fortalezas, debilidades, gustos y disgustos, esto permitirá conocer momentos de preocupación y tensión que se experimenten. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

Segundo “Manejar las emociones”. La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales, ya que facilita manejar adecuadamente las decisiones que se puedan tomar en esos momentos para que no sean arrastrados de acuerdo a la emoción.

Tercero “Motivarse a sí mismo” Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la

motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

Por lo que esta habilidad es muy importante que las/os adolescentes la desarrollen junto con la habilidad de toma de decisiones, porque muchos se ven arrastrados por dichas emociones vividas en el momento y las consecuencias que esto trae es nefasto para toda su vida.

Cuarto “Reconocer las emociones de los demás” es un don de gentes fundamental la cual comprende: la empatía, esta se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean, ya que fomenta comportamientos solidarios y de apoyo, mejorando de esta manera las interacciones sociales.

Quinto “Establecer relaciones adecuadas”. Esta habilidad ayuda a establecer y mantener relaciones positivas. Así mismo, el arte de establecer buenas relaciones con los demás, es en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.⁴

⁴ Daniel Goleman, edición española, editorial Kairos, SA, septuagésima edición (2,008) pag.43-44

2.1.2. Teorías Conductistas.

2.1.2.1. Teoría de la conducta operante de Skinner

El condicionamiento operante es aquella conducta en la que el individuo aprende de las consecuencias de “operar” en el ambiente. Es decir que, toda acción del individuo sobre el medio, es considerada una operante y puede ser modificada por las consecuencias que el mismo medio devuelve. El condicionamiento operante consiste en asociar la conducta y su consecuencia.

Según Skinner (1,974), el reforzamiento es el proceso por medio del cual se fortalece una conducta y aumenta la probabilidad de que se repita. Y cuando no se quiere que aquella conducta se repita se utiliza el castigo, el cual se define como, el proceso por el cual una conducta se debilita y reduce la probabilidad que se repita. El aprendizaje de la conducta operante, se produce también por un proceso de condicionamiento, en donde la consecuencia de dicha operante adquiere un rol fundamental. A estos efectos (consecuencias) Skinner los define como reforzadores.

Así pues, los reforzadores son aquellos que condicionan la conducta humana. Y se distinguen dos tipos de reforzadores el primero es el reforzamiento positivo; los cuales aumentan la probabilidad de que una conducta aparezca frecuentemente, mediante la presentación de una consecuencia agradable. Y el segundo el reforzamiento negativo, son los que aumentan la frecuencia de aparición de una conducta mediante la retirada de consecuencia aversiva o desagradable.

Es necesario hacer notar que tanto el refuerzo positivo como el negativo, aumentan la probabilidad de aparición de una conducta (de presentación en el primer caso y de retirada en el segundo).El reforzamiento es más eficaz cuando sigue inmediatamente a la conducta, si una

respuesta deja de reforzarse al cabo se extingue. Es decir que cuando el refuerzo deja de aparecer, el comportamiento sufre una extinción y aparece escasamente, si es que aparece.

Por lo tanto, según Skinner (1,974), el refuerzo es aquella consecuencia que se da producto de una conducta. Así pues, cuando un organismo hambriento exhibe un comportamiento que produce alimento, las consecuencias refuerzan el comportamiento y por tanto, éste tiene mayor probabilidad de volver a ocurrir. (Papalia e Diana (2,010). *Desarrollo humano*. (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill. Página Pag.29-30)

Ahora bien, en el caso de las conductas de riesgo que practican las/os adolescentes en la actualidad como las relaciones sexo coitales a temprana edad, el consumo de drogas, entre otras; aunque los adultos que los rodean los aconsejen que esas prácticas no son beneficiosas para su vida o haya castigo por parte de sus padres, siempre siguen efectuando dichas conductas esperando encontrar en ellas emociones excitantes que los llene y los haga sentir de una manera positiva, y en algunas ocasiones las dejan de realizar o disminuyen su práctica cuando descubren las consecuencias que esto les ha traído, tales como embarazos a temprana edad, enfermedades venéreas, dificultades en las relaciones que establecen con los/as demás.

2.1.2.2. Teoría del Aprendizaje Vicario de Bandura en la adolescencia

El aprendizaje vicario es también llamado aprendizaje por observación o social. Sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos; es decir por observar a otros, como padres, maestros, etc. Este proceso se le llama aprendizaje por observación o modelamiento.

La elección de un modelo depende de las consecuencias de la conducta del modelo; la gente escoge modelos que tienen prestigio que controlan recursos o que son premiados por lo que hacen; en otras palabras, personas cuya conducta se percibe como valiosa en su cultura. La imitación de modelos es un elemento importante de la forma en que las/os niños aprenden a hablar, manejar las agresiones, cultivar un sentido oral y asociar las conductas de su sexo, los adultos aprenden por observación e imitación de directores mentores y colegas. El aprendizaje por observación puede ocurrir incluso si una persona no imita la conducta.

En efecto, si se está en un hogar donde los niños o adolescentes ven y son víctimas de violencia, convivir con ella les puede llevar a repetir esas mismas conductas. Aquellas/os adolescentes en donde sus padres los/as engendraron en la adolescencia y la historia se ha estado repitiendo en la familia están en riesgo de repetir la misma conducta.⁵

Efectivamente, el comportamiento de la niñez y adolescencia dependerá como los padres refuercen a sus hijas/os en casa, las/os maestros en la escuela y como lo hagan otras personas en otros ámbitos en los que puedan desenvolverse. En estos lugares les tienen que enseñar y reforzar habilidades para que puedan aprender y poner en práctica en su vida cotidiana. Muchas/os adolescentes tienen la capacidad y habilidad de no repetir conductas dañinas para su salud en general, por lo que ven en la experiencia de otras/os adolescentes.

2.2. Desarrollo en la Adolescencia

2.2.1. Concepto de desarrollo

⁵Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano* (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill.
Página 30-31

Desarrollo es incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica o habilidades. Cuando se habla de desarrollo humano se hace mención al estudio científico de esquemas de cambios y estabilidad. Por lo que, el desarrollo según Papalia e Diana, “se considera sistémico, coherente, organizado y adaptativo, su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida; en el ser humano, se busca establecer la idea de evolución desde las etapas y fases más primarias de la vida de una persona, hacia las posteriores que siempre implican mayores niveles madurativos y cognitivos”. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 20)

2.2.2. Adolescencia

2.2.2.1. Concepto de Adolescencia

La “Adolescencia”, viene del verbo “Adoleceré” que significa crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte superar la época tutelar. Este término traduce perfectamente lo esencial del fenómeno, que es precisamente el movimiento, la evolución, la transformación, el momento dinámico del desarrollo global que impulsa al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte.

Ahora bien, en la adolescencia se pueden distinguir dos periodos: Uno llamado “Pubertad” y otro llamado “Adolescencia”.

Comparando la pubertad con la adolescencia, se encuentra que existe una diferencia entre lo que es la adolescencia y la pubertad. La pubertad se considera como una serie de cambios físicos en el organismo humano, cuyo producto final es básicamente, la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente”.

Por lo que, esta inicia cuando la hipófisis cerebral ordena al cuerpo que incremente la producción de hormonas del crecimiento y que interactúen con las hormonas sexuales para producir la brecha del crecimiento; siendo así que, se da la producción de las hormonas sexuales, andrógeno (hormona masculina) o estrógeno (hormona femenina). Seguidamente en las mujeres, se da la menarca o menarquia (primera menstruación) y, en los hombres, la espermaquía (primera eyaculación). (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág.392)

A diferencia de esto, la adolescencia consiste en una etapa del desarrollo del ser humano que se inicia con la pubertad y en la que se producen no solamente cambios físicos, sino también psicológicos. En este sentido, los cambios en la adolescencia tienen que ver con lo físico (como el tamaño del cuerpo y su forma) y con la necesidad del sujeto de aceptar y asimilar esa nueva imagen corporal, así como también sus nuevas capacidades motoras y sexuales.⁶

Por último, la adolescencia se comprende como una etapa más de la vida y parte del desarrollo. Y a continuación se hace la respectiva clasificación de acuerdo a cada uno de los estadios según la psicología del desarrollo de Papalia e Diana, aclarando que nuestro estudio solamente se centra en la adolescencia temprana y media.

Adolescencia Temprana (7- 10 años)

Es aquella que inicia alrededor de los 7-10 años, y sus cambios se dan más que todo en la producción de hormonas las cuales preparan al niño/a, a la maduración de las características sexuales primarias (desarrollo de los órganos y estructura del cuerpo que concierne

⁶Carretero, M. (1,985) *Psicología evolutiva "Teorías de la adolescencia"*,(4º edición tomo 3). Massachusetts, editorial Alianza, Madrid. Página 26-27

específicamente a la producción); luego las características sexuales secundarias (todos aquellos cambios que no están relacionados con las estructuras y órganos de la reproducción como cambio de voz, estatura etc.) (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*.Pág.386)

Además, Feldman, menciona los efectos de madurar muy tempranamente; para el adolescente ser mas más alto y más desarrollado en comparación con los demás conduce a ser más popular y tener más habilidades en el fútbol o cualquier tipo de deporte, además de un autoconcepto más positivo.

Para las adolescentes la maduración temprana da mayor popularidad sobre los muchachos mayores y tienden a ser más sociables aunque también sientan vergüenza por el cuerpo que parece ser muy diferente en comparación con el cuerpo de las demás adolescentes. Robert Feldman, (2010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág.420.

Adolescencia Media (11-14años)

Cuando la pubertad llega entre las edades de 11 a 14 años se considera un rango promedio, sin embargo no está claro, porque la pubertad empieza en un momento determinado lo que sí es, que depende de factores ambientales y culturales. Ejemplo se considera que las niñas mejor nutridas que provienen de familias acomodadas menstrúan con mayor rapidez que las niñas que vienen de familias pobres y menos nutridas.

Por otra parte, en esta etapa se completa la maduración sexual más rápida que en la adolescencia temprana, dándose una manifestación de alta energía sexual con énfasis en el

contacto físico y conducta sexual exploratoria (puede presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimientos de invulnerabilidad), falta de información y educación sexual, relaciones intensas y fugaces.

Adolescencia tardía (15 a 17 años de edad)

La adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que las/os adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea. (Johnson, Sara B, et al, (2,009). Pág. 216–221)

Sin embargo, puede ser una desventaja física y social que afecta el auto concepto ya que las niñas que maduran tarde suelen ser ignoradas por sus pares, pero finalmente llegan a beneficiarse cuando los cambios llegan a ellas porque pasan a ser de la chica no popular a la popular. (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. pág. 420)

2.2.3. Desarrollo en la adolescencia

2.2.3.1. Desarrollo físico en la adolescencia

El desarrollo físico en la adolescencia inicia con la pubertad, y esta se considera como la finalización de la niñez, incluye un rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las formas corporales, y la adquisición de la madurez sexual. Esos impresionantes cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento.⁷

⁷Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano* (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill. Página 356-359

Al parecer la atracción sexual empieza alrededor de los nueve o diez años, cuando las glándulas suprarrenales incrementan su producción hormonal. Durante la pubertad, tanto los niños como las niñas pasan por el estirón del crecimiento adolescente. Los órganos reproductivos se agrandan y maduran y aparecen las características sexuales secundarias como el vello púbico.

Por otra parte, el principal signo de maduración sexual en las niñas es la menstruación (menarquia), y este se conoce como el desprendimiento mensual del tejido del útero y está relacionada con el desarrollo de los rasgos sexuales primarios (cambios en la vagina, ovarios, útero, clítoris y trompas de Falopio) y secundarios (desarrollo del vello púbico y senos).

Mientras que en los niños los rasgos sexuales primarios son: el agrandamiento del pene, vesículas seminales y de la glándula de la próstata; y los rasgo sexuales secundarios son: el crecimiento de vellos en diferentes partes del cuerpo, cambio de voz, etc. (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág.393).

Además, a esta edad también se da la espermaquía en donde un niño puede despertar y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en las sábanas como resultado de una emisión nocturna, es decir una eyaculación involuntaria de semen conocida como sueños húmedos.

2.2.3.2.Desarrollo psicológico emocional de las/os adolescentes

El aumento en la producción de hormonas desencadena el inicio de la adolescencia, y este también da lugar a cambios abruptos en el estado de ánimos. Por ejemplo, cuando las/os adolescentes sienten enojo sin ninguna causa se debe a niveles hormonales más altos. En las adolescentes los cambios de humor originado por la producción de hormonas son algo diferentes; en conclusión los niveles altos de producción de hormonas se asocian con enojo y depresión. (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. pag.393-394)

Siendo así que, las/os adolescentes son conscientes sobre los cambios que suceden en su cuerpo por lo que reaccionan con pánico o con insatisfacción, pasando largos ratos frente al espejo, algunos cambios de la adolescencia no se manifiestan en lo físico sino en lo psicológico. Ante la menarquia las adolescentes reaccionan con ansiedad, sin embargo suele ser acompañado por una elevación de la autoestima, un mayor status y mayor autoconciencia a medida que observa que está cambiando.

Mientras que, los niños que entran a la pubertad se suelen sentir avergonzados de lo que les ocurre, sin embargo son más populares para las niñas, pero tiene un inconveniente, son más proclives a tener tropiezos escolares, a caer en actos delictivos y abusos de sustancias psicoactivas. La razón es que por mayor tamaño, los incitan a buscar compañía de adolescentes mayores que los lleve a actividades inapropiadas para su edad. Aunque tengan historial de haber sido responsables y cooperativos en su etapa anterior.

Por consiguiente los cambios físicos que se dan en la adolescencia tienen sus consecuencias psicológicas, a la mayoría de adolescentes les preocupa su apariencia más que cualquier otro aspecto de su persona y algunas/os no les gusta lo que ven en el espejo, teniendo

insatisfacción de su propia persona la cual repercute en su autoestima y dando como resultado trastornos alimenticios. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 358).

Siendo así que, las adolescentes no están contentas con el cuerpo que tienen, los ideales de bellezas de los comerciales exigen una delgadez que muy probable no se tiene, las normas y estándares culturales concernientes a cómo debe de lucir una persona desempeña un papel muy importante. Las niñas que maduran tempranamente y se visten sexi es mal vista por los demás, sin embargo aquellas niñas que maduran tarde es vista como la niña tranquila y sin malicia.

Por lo que, se considera que cuando las adolescentes han madurado son más solicitadas para salir y su popularidad mejora su autoconcepto. Sin embargo eso tiene un precio, quizá no estén listas para participar en las situaciones que gira en torno a las citas que la mayoría de las niñas afrontan a mayor edad, y eso puede ser un desafío psicológico provocando en muchos casos ansiedad, infelicidad y depresión.

2.2.3.3.Desarrollo Social de las/os adolescentes

Aunque las relaciones entre las/los adolescentes y sus padres no son siempre fáciles, es inusual la rebeldía declarada de la/el adolescente con los adultos; para la mayoría la adolescencia es una transición bastante suave, para la minoría no lo es, y esto puede predecir una adultez bastante difícil. Las/os adolescentes pasan mayor tiempo con sus pares, pero las relaciones que se establecen con sus padres y la influencia que estos tienen mantienen su importancia. El conflicto con las/os padres se da mayormente en la adolescencia temprana y el grupo de pares influye con mayor intensidad.

De tal modo que es aquí donde cobra importancia la pertenencia a grupo de barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales: proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad, aprender a controlar su conducta social, adquirir destrezas e intereses propios de la edad, compartir problemas y sentimientos comunes, etc. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*.Pág.417-418)

Por lo que la estructura del grupo de pares incrementa sus niveles de complejidad, la amistad entre las adolescentes se vuelve más íntima, estables y brindan más apoyo en dicha etapa, las relaciones románticas satisfacen diversas necesidades y se desarrollan con la edad y la experiencia; la rebeldía en esta etapa se asocia con la interacción de múltiples factores de riesgo, que incluyen una crianza ineficaz, fracaso escolar, influencia de los pares y del vecindario y baja posición socioeconómica, entre otros.

2.3. Sexualidad

2.3.1. Concepto de Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros. (Monroy Anameli, (2,002). *Salud y sexualidad en la adolescencia* Pág. 78)

Por consiguiente, la sexualidad también la podemos definir como una forma de expresión de la conducta, pensamiento y sentimientos que tenemos los seres humanos, y que tiene que ver

con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo. Por lo que se puede decir que la sexualidad es, lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos.

De tal modo que, muchos confunden la sexualidad con el sexo, pero el sexo se define como las características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer; mientras que la sexualidad está determinada por las expectativas que tiene la sociedad para las mujeres y los hombres con el propósito de moldear sus relaciones entre ambos. La sexualidad es un elemento propio del ser humano y repercute durante toda su vida. A la vez, está influenciada por la sociedad en la que crecemos y nos desarrollamos. (Eugenia Bonilla, (2,001). *Manual de educación para la vida*. Pág. 38).

2.4. Conducta de riesgos en la adolescencia

2.4.1. Concepto de conducta de riesgo

La conducta de riesgo se define como la búsqueda repetida del peligro, en la que la persona pone en juego su vida. Así como también aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad, que puede llevar a consecuencias nocivas. Estas conductas son múltiples, ya que pueden ser bio-psico- sociales. Las conductas pueden ser particularmente intensas en la adolescencia debido a que la corteza pre frontal, el área del cerebro responsable del control de los impulsos, esta biológicamente inmadura durante la adolescencia, lo que da lugar a algunos de las conductas de riesgo de manera impulsivas. (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág. 399)

2.4.2. Conductas de riesgo

La adolescencia se caracteriza por sufrir muchos cambios y es en donde se inicia la autonomía y la independencia de la familia, esta independencia influye en la práctica de comportamientos novedosos y de riesgos, es normal encontrar conductas y comportamientos que conllevan a ciertos riesgos en las/os adolescentes.

De esta forma, podemos hablar de varias clases de riesgos; como personales, familiares y sociales. Entre los personales tenemos: la falta de autocontrol, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y deserción escolar, ausencia de plan de vida, asociados a conductas de riesgo como la depresión, adicciones e ideación suicida; también la búsqueda del placer sexuales precoz de manera irresponsable, es decir la no utilización de los métodos anticonceptivos o el uso inadecuado de los mismos, enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz.

Entre las conductas de riesgo que se da en la familia están las relación familiares disfuncional; y entre las conductas de riesgo sociales se encuentran: la influencia de los pares al consumo de sustancias psicoactivas las cuales pueden propiciar accidentes. Pero también existen otras conductas de riesgo en la adolescencia más peligrosos, tales como: los comportamientos de adolescentes inadaptados y en exclusión social, con poco sentido de la responsabilidad, de pertenencia al grupo y baja empatía (capacidad de ponerse en el lugar del otro). (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pag.399)

2.4.3. Factores que contribuyen a las conductas de riesgo

2.4.3.1. Concepto de factores de riesgo

Son aquellos elementos que tienen una gran posibilidad de originar o asociarse al desencadenamiento de un hecho indeseable, o de una mayor posibilidad de enfermar o morir,

pueden ser la causa de un daño o actuar como moduladores del mismo si influyen en él, un ejemplo claro podría ser el alcohol y la conducción. (Maruzzella Valdivia P y Marta Molina S. (2,003) *Factores psicológicos asociados a la maternidad*. Pág. 22)

2.4.3.2. Condiciones de vida familiar

Familia disfuncional: Es aquella en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros de la familia se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Familia desintegrada: Sus miembros no se hallan suficientemente unidos y su identidad ha sufrido un severo deterioro. (Virginia Satir, 1989).

Familia Rígida: compuesto por padres autoritarios quienes insisten en las reglas, normas y valores, pero no están dispuestos a escuchar, explicar y a negociar Este tipo de familia experimenta dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños/as como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos/as, los que son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Límite estrecho familiar: Corresponde a aquel límite impuesto por la familia que es percibido por las/os adolescentes con gran restricción para los permisos. Manifiestan una percepción de falta de autonomía y libertad para la toma de decisiones, especialmente en el ámbito de la vida emocional y social. Además, limita la comunicación de la hijas/so con los padres favoreciendo las relaciones de tipo emocional ocultas.

De igual manera, este límite estrecho favorece la conducta impulsiva del/la adolescente que la lleva a tomar decisiones inmediatas en cuanto tiene la oportunidad de liberarse. Por otro lado, el límite estrecho familiar se asocia en algunas/os adolescentes con desconocimiento e ingenuidad respecto del entorno social y los riesgos existentes en éste, lo que las/os hace más vulnerables.

Familia Sobre protectora: En este tipo de familia hay una preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos/as dependen extremadamente de sus decisiones.

Además, la crianza demasiado estricta e inadecuada puede llevar al adolescente a rechazar la influencia de los padres, madres y responsables, buscar el apoyo y aprobación de los/as pares con todos los costos que ello implica.

Los padres psicológicamente controladores tienden a no ser sensibles a la necesidad cada vez mayor de sus hijos/as de autonomía psicológica, el derecho a su propio pensamiento y sentimientos.

La Familia Centrada en las/os hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos/as; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos/as, como si entre ellos/as fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos/as para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos/as".

La familia permisiva: En este tipo de familia, los padres, madres y responsables son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios/as y de querer razonarlo todo, les permiten hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres, madres y responsables, no funcionan como padres ni los hijos/as como hijos/as y con frecuencia observamos que los hijos/as mandan más que ellos/as. En caso extremo los padres no los controlan por temor a que éstos/as se enojen.

Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres, madres y responsables, están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos/as por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que por su inestabilidad, los hijos/as crecen inseguros/as, desconfiados/as y temerosos/as, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados/as y llenos/as de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que no interiorizan.

Por otra parte como factores de riesgo asociados a la familia se han descrito también la inestabilidad familiar, el embarazo adolescente de una hermana, madre con historia de embarazo adolescente y enfermedad crónica de uno de los padres.

La violencia intrafamiliar: Se podría convertir en una de las principales causas de embarazo precoz en adolescentes, ya que las jóvenes al ver que en sus hogares hay violencia, tratan de escapar y se topan con varones que las hacen sentirse protegidas y luego se embarazan. Dentro de la violencia intrafamiliar también se contempla el abuso sexual, el cual incluye todo tipo de acciones eróticas empleando el engaño o la fuerza física, asaltando la voluntad, autonomía e integridad de la persona violentada.

El hacinamiento familiar: Hay un dato que no aparece en las estadísticas, la cantidad de hogares pobres donde sólo hay una cama, en la que duermen todos los miembros de la familia, a veces hasta siete personas, si a eso se suma que muchas veces el padre biológico ha sido reemplazado por una nueva pareja de la madre, existe un riesgo altísimo de abuso sexual. En muchos casos, a todo ello se suma una historia de abusos y hasta violación sexual perpetrado contra hombres y mujeres cuando eran pequeños. Por su parte, la madre tiende a descargar toda su frustración sobre la niña o el niño que, modelando así, que la violencia es una parte consustancial de su vida.

Carencia de conocimiento sobre sexualidad de las madres, padres y responsables: Se refiere a que existe información, pero escasa, frente a sus necesidades y respecto de cómo prevenir un embarazo. Por otro lado el poco conocimiento en salud sexual y planificación familiar de los/as padres, crean un ambiente de poca confianza para que el joven pregunte sobre temas sexuales, ya que por lo general, los padres se muestran ambivalentes y en desacuerdo con respecto al sexo prematrimonial. Lastimosamente los padres como principales responsables de la educación sexual de sus hijos/as, suelen delegar dicha responsabilidad en terceros, como a maestros/as aludiendo de esta forma sus derechos y sus deberes de educar a sus hijos/as sobre el tema de sexualidad.

La migración: Se trata de la migración de los padres, principalmente, suele suceder cuando las/os adolescentes se trasladan a otras ciudades en busca de trabajo o por mejorar sus estudios, lo que genera en muchos casos los embarazos precoces.

2.4.3.3. Factores Psicológicos

Baja autoestima: Según Erikson, durante la adolescencia las/os adolescentes tratan de entender lo que es único y distintivo de sí mismo. Se esfuerzan por descubrir sus fortalezas y debilidades particulares, así como los roles que desempeñarían mejor en su vida futura. El proceso de descubrimiento a menudo implica probar diferentes papeles o elegir para ver si encajan con sus capacidades y la visión que tienen de sí mismo. Por medio de este proceso los/as adolescentes tratan de entender quiénes son eligiendo y estrechando sus compromisos personales, sexuales y ocupacionales.

Según el autor, en su afán por encontrar una identidad apropiada los/as adolescentes pueden desviarse y encontrar roles que son inaceptables para expresar lo que no quieren ser, o tal vez tenga dificultad para formar y mantener relaciones personales cercanas y duraderas. (Robert Feldman, (2,010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág. 428)

De tal manera, que un/a adolescente con baja autoestima más fácilmente puede ser influenciado y más vulnerable a relaciones sexuales irresponsables, ya que no mide riesgos por no tener desarrollada la habilidad de autocrítica definida y tener una pobreza de valores; todo esto heredado por anomalías psicosociales desde su infancia que provocan distorsión en su percepción de su realidad externa como interna.

Por el contrario, las/os adolescentes con un autoestima equilibrada tiene una capacidad de adaptación y aceptación de su realidad; mostrándose con mayor apertura y un mayor juicio de valor que le permite un mejor discernimiento y una responsabilidad sólida en cuanto a sus actos sexuales.

Inestabilidad emocional: Se puede comprender como un rasgo cambiante de la personalidad, donde no hay un adecuado manejo de los sentimientos, el individuo para estar bien pretende que todo su entorno se le acomode, dado que así siente seguridad, en caso contrario puede actuar con enfado y estados manifiestos de mucha emotividad. En la adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, sobre todo dentro de la familia.

La adolescencia, se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona; se caracteriza como un periodo de desequilibrio psíquico, conflicto emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno, especialmente en el medio familiar que es donde cada persona se va desarrollando, por lo general en la etapa de la adolescencia toman mayor importancia los aspectos sociales, prioriza amigos/as, grupos, enamoramientos, etc.

Los padres y madres no aceptan o no saben manejar estas reacciones, dando como consecuencia que las/os adolescentes se sientan incomprendidos y no aceptados/as, esto desencadena reacciones negativas es decir que se tornan irritables, agresivos/as, rebeldes, etc. aspectos que las/os adolescentes notan pero no pueden manejar.

Se pueden identificar algunas características de la inestabilidad emocional, las cuales son: existen emociones nuevas en la adolescencia, estas se tornan más vivas, más absorbentes y más difíciles de dominar y dirigir. La/el adolescente puede enamorarse con gran intensidad y luego desilusionarse igual de rápido; busca su rol social rodeándose de muchos amigos/as y en ocasiones busca la soledad; se dejan guiar por estereotipos, modas, exagerando en su apariencia física; no aceptando sus cambios físicos (baja autoestima); rebeldía y oposición frente a normas y límites impuestos por sus padres, incremento de la tensión impulsiva, etc.

2.4.3.4. Factores Sociales:

Medios de comunicación: Con el acceso generalizado a internet, hoy en día es más común las relaciones sexuales casuales. Con ciberdesconocidos que se conectan a través de las salas de conversación en líneas o en los sitios de reunión para solteros. Los teléfonos celulares, el correo electrónico y la mensajería instantánea. Todo esto facilitan a las/os adolescentes concertar citas con desconocidos.

Por lo que, desafortunadamente, las/os adolescentes obtienen buena parte de su educación sexual de los medios, los cuales asocian la actividad sexual con la diversión, la emoción, la competencia, peligro o violencia y rara vez muestran los riesgos de las relaciones sexuales irresponsables. La exposición al contenido sexual en los medios de comunicación induce a que las/os adolescentes estén más interesados hacia el coito. (Papalia e Diana, (2010). *Desarrollo humano*. Pág.396- 399).

De tal modo que, la necesidad aparentemente compulsiva de comunicarse con sus iguales demuestra el papel que los/as compañeros y los medios de comunicación juegan en las/os adolescentes, quienes no desean tener relaciones a temprana edad por instinto, pero existe un bombardeo constante de los medios de comunicación. Desafortunadamente las/os niños y adolescentes se encuentran rodeados de material pornográfico, tanto en la televisión, como en el cine, la música, publicidad de cualquier producto, en revistas, Internet y en los lugares de diversión y distracción a los que las/os adolescentes asisten con frecuencia, cuyos mensajes "despiertan el interés por explorar lo desconocido". (Robert Feldman, (2010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Pág. 420)

La pobreza: La incidencia de embarazos es mayor en adolescentes de escasos recursos económicos, residentes en las regiones más pobres, emigrantes de zonas rurales y en poblaciones

menos educadas. Las adolescentes que se embarazan disminuyen las expectativas de prolongar su educación formal y por lo tanto la probabilidad de mejorar las condiciones económicas, de esta manera se contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza y la feminización de la miseria.

Influencia de las/os amigos: uno de los factores de influencia más poderosa es la percepción de las normas de pares. Con frecuencia, las/os adolescentes se sienten presionados a participar en actividades para las que no se sienten listos, muchos de ellos/as tienen relaciones sexuales por presión a los/as amigos.

Siendo así que, la influencia de los pares-iguales en lo que actitud y comportamiento sexuales se refiere, no es siempre positiva. La mayoría de las/os adolescentes obtienen su información sexual y acerca de los métodos anticonceptivos a través de amigos/as con quienes intercambian frecuentemente gran cantidad de errores dado que muchos de ellos/as conocen poco acerca de estos temas. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág.398-412)

Por lo que, se considera que la amistad es un aspecto clave en la adolescencia. Los/as amigos se convierten en su nueva "familia", en ellos/as se deposita la afectividad, la comunicación de la intimidad, la fidelidad total y el establecimiento de vínculos profundos. En las/os amigos se halla la forma de encuentro consigo mismo y con los demás en un plano de igualdad diferenciada, al compartir las experiencias de las/os amigos se desarrollan las propias.

Siendo así que al establecimiento de relaciones de amistad que son escogidas por las/os adolescentes hace que estos empiecen a pertenecer a grupos específicos. Las/os adolescentes suelen aceptar y adaptarse a las "normas" tanto explícitas como implícitas de estos grupos por temor a recibir desaprobación de los/as demás integrantes. (Organización Panamericana de la Salud, Manual de Medicina de la Adolescencia, 2,003. pág. 473)

Para los varones el enfoque de la sexualidad puede ser la conquista sexual. A los adolescentes que no han tenido hazñas o que son inexpertos a menudo se los califica con términos muy negativos como “mariquitas”. Por otra parte, los compañeros con frecuencia ofrecen reforzamiento social a actitudes y conductas masculinas estereotipadas; para algunos adolescentes contarles a los compañeros sus encuentros sexuales es más importante que el acto sexual mismo.

En realidad, dicho sometimiento a las normas es producto de la necesidad que tiene en estos momentos de recibir aprobación social. Además, el grupo le permite una autovaloración ya que los/as amigos al aceptar o rechazar la forma de actuar, pensar y relacionarse del/la adolescente, este podría aprender lo que es normal en su medio.

Pandillerismo: Se ha demostrado que cuando el adolescente pertenece a una pandilla es más probable que inicie muy joven la actividad sexual, que tenga varias parejas y que llegue al embarazo.

2.4.3.5. Factores Culturales:

El comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 414)

Sociedad represiva: Niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

Sociedad permisiva: Tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

Sociedad alentadora: Para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal.

2.4.3.6. Factores Biológicos:

La edad: se convierte en un poderoso agente de vinculación en la adolescencia, las/os adolescentes pasan más tiempo con los pares y menos con la familia. Sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de ellos/as permanecen al lado de sus padres/madres y responsables, e incluso cuando las/os adolescentes encuentran compañía e intimidad en sus amigos/as, buscan una base segura más de la que uno se da cuenta. E incluso las/os adolescentes prueban sus alas de manera muy parecido como lo hacen las/os niños cuando están explorando un mundo más ancho. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 404)

En cuanto a la edad, las/os adolescentes con una edad de menarquía precoz están más expuestas al riesgo de embarazarse. Las/os adolescentes son inmaduros para comprender lo que el embarazo significa y su repercusiones sobre el futuro, el pensamiento cognitivo es aun concreto y existencial con poca orientación hacia el futuro y poca capacidad para percibir la consecuencia de los actos corrientes ni siquiera perciben la idea de la posibilidad de un embarazo y mucho menos la crianza de un hijo/a.

Aunque se puede dar también que algunas adolescentes eligen la maternidad como medio para consolidar una leve sensación de autonomía sin darse cuenta que esto las llevara

irónicamente a encontrar menos libertad e independencia que antes. Pueden tener la fantasía de alcanzar la madurez y adultez a través de las relaciones sexuales, e intentan separarse de la niñez y afirmar su identidad sexual y su autoestima a través de un embarazo. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 477)

El Sistema Nervioso Emocional

El cerebro adolescente todavía no ha terminado de madurar, pasa por una segunda oleada de sobreproducción de materia gris, en especial en los lóbulos frontales, seguida del exceso de células nerviosas. La continuación de la mielinización de los lóbulos frontales facilita la maduración del procesamiento cognoscitivo.

Las/os adolescentes procesan la información sobre las emociones con la amígdala, mientras que los adultos usan el lóbulo frontal. Por consiguiente, las/os adolescentes suelen hacer juicio menos exacto y menos razonado. El desarrollo de los sistemas corticales frontales relacionado con la motivación, la impulsividad y la adicción puede explicar la tendencia de las/os adolescentes a tomar riesgo. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano*. Pág. 386)

2.4.3.7. Factores Personales:

Nivel de escolaridad baja: Los que alcanzan un nivel más alto de escolaridad pertenecen casi siempre a la clase media y alta; junto con ese nivel de educación viene una actitud conservadora y tradicional frente al sexo antes del matrimonio y las variedades de la expresión sexual.

Además, el éxito o fracaso académico en la enseñanza media posiblemente guarde relación con la conducta sexual, las/os adolescentes que son vulnerables al fracaso buscan satisfacer sus necesidades de éxito con la actividad erótica irresponsables. ⁸

La falta de responsabilidad en la utilización de métodos anticonceptivos: El hecho de no utilizar condones u otro método anticonceptivo o el uso inadecuado e incorrecto de los mismos aumenta las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados en la adolescencia. (Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humana*. Pág. 400)

Pobre proyecto de vida en las/os adolescentes: La OMS (2000) considera que en la adolescencia se presenta un crecimiento notable de ideales y de la capacidad de iniciar planes de vida, se sufre un cierto asincronismo entre el desarrollo biológico y el desarrollo psicosocial. Esto genera problemas de ajuste emocional y social en una etapa en que los/as adolescentes deben afirmar su identidad sexual, aceptando sus cambios corporales y avanzando en su independencia psicológica hacia la adopción de estilos de vida adulta y de su propia identidad.

2.4.4. Diferentes formas de reducir las conductas de riesgos o factores de protección

Dependiendo cómo es el entorno en el que se involucren las/os adolescentes aumenta o disminuye la oportunidad de practicar conductas de riesgo. A continuación se presentan las situaciones que se pueden realizar para que las/os adolescentes tengan menos riesgo de involucrarse en situaciones que les afecte:

⁸Papalia e Diana, (2,010). *Desarrollo humano* (Una décima edición). México, editorial McGraw-Hill. Página 479-480

Entre las situaciones individuales se pueden mencionar las siguientes: La tolerancia a la frustración; disponibilidad de que los padres les brinden apoyo; sostener y mantener metas personales y proyecto de vida. Tener un concepto de sí mismo positivo y una adecuada autoestima; el ser responsable; un autocontrol emocional, el aprendizaje de habilidades sociales, la capacidad para reconocer y expresar sentimientos y la actitud proactiva frente a situaciones estresantes.

Además, las situaciones familiares, se pueden mencionar: El apego y vínculo familiar con las madres, padres o encargados; la diferenciación de roles al interior de la familia que permitan normas y pautas de conducta claras y estables; el apoyo mutuo entre los miembros de la familia; las oportunidades familiares para participar e incluirse en actividades en beneficio del lugar donde vivan; la cercanía de las/os hermanas.

Por consiguiente, ayudarles a que se sientan bien consigo mismas/os, con sus éxitos grandes o pequeños; disfrutar de la presencia de los/as hijas; interesarse por la vida de sus hijos/as; y por ultimo establecer un patrón de conducta familiar sobre el uso de sustancias.

La supervisión en un ambiente afectivo y en un ambiente no punitivo, amplía la comunicación y disminuye las conductas de riesgo. El apoyo familiar sin críticas destructivas a los comportamientos del/la adolescente, es un factor que aumenta la protección frente a conductas de riesgo. El desamparo y el autoritarismo desprotegen y aumentan las influencias negativas. Sin embargo el contexto familiar estresante, desorganizado y negligente favorece las conductas de riesgo.

Por otra parte, entre las situaciones escolares están: La integración en la dinámica escolar; la motivación escolar, puntualidad, asistencia, cumplimiento de horarios; los hábitos de estudio; adecuado rendimiento y auto concepto positivo. Los modelos positivos de referencia en las/os docentes; la integración en el grupo/clase y el interés hacia las/os alumnos entre sus iguales. Las normas escolares internalizadas; las relaciones cercanas con las/os profesores, buena comunicación y un clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros.

Por lo que el contexto escolar debe dar oportunidades de participación al alumnado, con la elaboración y asunción de normas y valores que inflencie positivamente en sus componentes. Con el impulso de redes de amistad y compañerismo. El contexto familiar debe propiciar la comunicación y el diálogo, el establecimiento de normas y pautas familiares consensuadas, el afecto y la comprensión.

Y por último las situaciones sociales se pueden mencionar las siguientes: Es importante que hayan espacios libres disponibles, debe haber seguridad y condiciones de una vivienda adecuada; para las/os adolescentes que quieran trabajar debe haber disponibilidad de empleos; acceso a servicios de salud. Así como también tiene que haber un apoyo social y protección a los/as adolescentes.⁹

Pero también las/os adolescentes deben escoger a sus amigos/as, teniendo una capacidad crítica buscando modelos de amigos no consumidores de sustancias psicoactivas ya que los/as amigas pueden influir de forma positiva y de forma negativa, depende de las características

⁹Campo-Arias, A., Cogollo, Z., & Elena Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: Prevalencia y factores asociados. (Pag. 24, 226-234)

personales y de las circunstancias en las que se encuentra en ese momento las/os adolescentes y de las características de las/os amigos.

2.5. El embarazo en las/os adolescentes

2.5.1. Concepto de embarazo en adolescentes

El embarazo se puede definir como el período de tiempo de gestación, que dura el desarrollo de un nuevo ser dentro de útero de la madre, este periodo es cuando se da la adolescencia y se le conoce como embarazo precoz, ya que se produce en niñas adolescentes a partir de la pubertad y se ha convertido en un problema de prioridad para la salud pública por el alto riesgo de mortalidad que suele presentar.

Mientras que para la OMS (2,000) el embarazo en la adolescencia es “aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica = edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental”. Ha sido llamado el embarazo precoz, o la puerta de entrada al ciclo de la pobreza. .⁹

También la OMS, suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad. Para Carlos Redondo Figueroa (2,008), autor del libro “Atención al adolescente”, define el embarazo precoz como aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes a partir de la pubertad.

Es así, como las adolescentes embarazadas comienzan el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual, sin significar que la niña esté preparada para ser madre.¹⁰

2.5.2. Consecuencias del embarazo en adolescentes

Los embarazos precoces se han constituido como un problema social que va en crecimiento, donde las adolescentes no están preparadas para afrontar el rol de madre generalmente, y a veces terminan delegando este papel a las abuelas del niño/a. Tener un hijo/a es una experiencia y una tarea evolutiva sumamente importante, pero también exige mucho esfuerzo, responsabilidad y sacrificio lo cual puede perjudicar a la madre si tiene corta edad, en la búsqueda de empleo, el estudio universitario y su vida social.

Así mismo, las madres adolescentes se ven enfrentadas a vivir simultáneamente con diversas crisis personales y familiares altamente estresantes, lo que incide en el frecuente desarrollo de estrés y ansiedad. A la crisis de la adolescencia propiamente, se agrega la crisis del embarazo, de la relación de pareja, la cual dependerá también de la actitud del padre del hijo/a que espera y que involucra difíciles decisiones compartidas.

Por ejemplo: la crisis de vivir o no en pareja, duelo del abandono de los ideales y metas trazados, duelo del alejamiento de los padres y/o bruscos cambios en la relación, adaptación a otra familia, cambios en las relaciones con los pares, a veces abandono y rechazo, etc. Aunado a esto, también las familias de las adolescentes, aunque les den apoyo material, en general tienden a mantener una actitud condenatoria, llenas de mucha culpa y de auto desprecio, reprochándoles a cada momento lo que ellas hicieron.

¹⁰ Atención al Adolescente, Redondo Figueroa C.G., Galdó Muñoz G.2, 008. (Pág.97-107)

Por otra parte, en la familia se puede desencadenar también una crisis, por las diferencias de criterio de los adultos en cuanto a la aceptación o rechazo del embarazo y a la actitud que deben tener con la hija. En realidad, en el embarazo de una adolescente se pone en juego el presente y futuro de varios individuos. (Gamusino. (2,003) *El embarazo en la adolescencia*)

2.6. Importancia de la educación sexual

La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad. Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosocial de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. Es un proceso capaz de impactar a los individuos y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas, cuestionando así la cultura existente.

La educación sexual es una de las medidas fundamentales para enfrentar los problemas que son producto de la cultura sexual que se vive. Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable.

La educación sexual se entiende como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a las necesidades de su autorrealización, de su relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio. Si se concibe la sexualidad humana como algo pecaminoso, la educación que se imparte genera una acción basada en el temor y la sanción.

Por el contrario, si se tiene una concepción de la sexualidad humana como una dimensión del hombre y una forma de relación con el mundo y con los demás, se tendrá que impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre aceptar su propia sexualidad y la de los demás. (Garay Valle, (2,001) *el embarazo en la adolescencia*)

2.6.1. Educación sexual en El Salvador

En el salvador las/os adolescentes estudiantes entre 13 y 15 años ya han recibido educación sexual en centros escolares en las que se les enseña desde cómo usar un condón hasta prevenir el peligro de contagio del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. A pesar que las clases son avaladas por el Ministerio de Educación (MINED), hay directores escolares que se niegan a que sean impartidas en sus escuelas.

La educación sexual y reproductiva continúa siendo un tema tabú en las escuelas, principalmente por considerar que con las mismas se promueve en los/as adolescentes el inicio temprano de las relaciones sexuales. De acuerdo al Ministerio de Educación en el año de 2,013, se descubrieron 112 casos de VIH en adolescentes entre los 10 y 19 años y los casos de embarazos precoz que se dan principalmente en adolescentes de 12 años.

Además, se reportan otros problemas como el ciclo de la violencia y la deserción escolar. Por lo que los expertos recalcan la importancia de dar una educación sexual adecuada a las/os adolescentes y así ellos/as comprendan su sexualidad.

2.7. Conceptualizaciones

2.7.1. Concepto de habilidad

Primeramente hay que entender que es una habilidad; pues según Petrovski (1980) refiere que son acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. La habilidad por tanto es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo.

Es decir que, son un conjunto de acciones que se realizan los/as personas para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que ya se poseen, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

2.7.2. Concepto de habilidades para la vida

Las habilidades para la vida (HPV) son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son competencias de naturaleza psicosocial que pueden aplicarse en diversas áreas, como lo son: estilos de vida personales, relaciones sociales y acciones para transformar el entorno. Persiguen mejorar la capacidad para tener una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas. (OMS 2001).

Las habilidades para la vida son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. (OPS, 2001)

2.7.3. Origen y formación de habilidades

Analizando la teoría de Vygotsky acerca del origen y formación de habilidades en el las/os alumnos, estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión. Siendo así, que las funciones psíquicas superiores se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente.

Según, el tipo de interacciones que haya tenido, así como los problemas y contradicciones que en cada uno de esos momentos de la vida fue resolviendo y superando. Por lo que en las actividades o tareas encaminadas al desarrollo y formación de habilidades debe tenerse presente la edad, experiencia que posee y el nivel alcanzado por el estudiante y establecerlas a partir de esas exigencias antes mencionadas.

Es decir que, el desarrollo de la habilidad se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminen errores. Es aquí en donde se dan los dos procesos complementarios que mencionaba Piaget, la asimilación y acomodación, los cuales son parte del desarrollo cognitivo.

Durante la formación de la habilidad todas las operaciones se van concientizando, y se garantiza un mayor y mejor ejecución de las mismas; cuando se inicia la ejercitación, a medidas que se van repitiendo las operaciones, se automatizan sus componentes, realizando cada uno de ellos/as con mayor seguridad; la utilización de la conciencia es cada vez menor, desaparecen operaciones innecesarias, y se gana en precisión y rapidez, lográndose el desarrollo cognitivo.

2.7.4. Fundamentos psicológicos para la fomentación y desarrollo de habilidades

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su formación y desarrollo exige de los/as alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer.

Siendo así, que durante varios años; diferentes enfoques en la psicología han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad. Por lo que se considera que las habilidades para la vida son destrezas para conducirse de cierta manera de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales.

Es así que, son un eslabón o "puente" entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable. Dichas habilidades promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los/as estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria.

Por consiguiente, favorece comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el manejo de las emociones. Así pues, las características de las habilidades para la vida son: interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

Con base en lo anterior, se considera que un enfoque basado en las habilidades para la vida, provee de una base teórica robusta para el diseño y la implementación de programas de intervención en población adolescente, cuyo propósito sea el desarrollo de habilidades socio cognitivas. Y así contribuir para que el/la adolescente enfrente en forma efectiva los retos de la vida. (Mangrulkar, Vince y Posner, Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010).

Por lo que, investigaciones científicas demuestran que los años de la niñez son decisivos y cruciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Este último recibe una impresión muy grande de justificación significativa de vida de los padres, madres, responsables, maestros/as y demás adultos.

Pues, durante el proceso de la crianza no hay ninguna duda de que el ejemplo arrastra y que los niños y niñas captan las vivencias y actitudes del medio familiar y educativo en que discurren en su crecimiento y desarrollo. Ya que, en los primeros años de la vida del niño/a, la familia constituye la primera fuente de socialización. Allí el niño/a aprende a distinguir las conductas deseables de las que no lo son.

Así que, la internalización de las normas y los valores incorporados por los padres se constituyen en baluartes para la orientación social que incluye el aprendizaje general. A medida que la crianza avanza, aparece la institución educativa como elemento fundamental para la llamada socialización secundaria que incluye *“El interés, de interactuar con otros, de incorporar las normas y reglas sociales y de avanzar en los procesos de autorregulación y autocontrol, tan necesarios en la vida social y en el pleno ejercicio de sus derechos”*¹¹

¹¹(Restrepo 1998, Kelley en Mora, 1997, P234).

Es así, como se ha definido al estudiante como la persona capaz, en cooperación con otros, de construir o transformar las leyes que él mismo quiere cumplir y proteger para un ejercicio pleno de la vida con dignidad, esto es, en el respeto por sí mismo/a y por los otros. Entonces, para poder llegar a este logro con las/os hijos y las/os alumnos es el reto que se debe asumir integralmente, para que la sociedad alcance el bienestar que necesita y merece.

Además, es muy frecuente, que las madres, padres y responsables y maestros/as se hagan dos preguntas decisivas en relación con sus hijo/as y sus alumno/as: ¿qué es lo que realmente se debe saber para la vida? y ¿son los conocimientos garantía de éxito en la vida? Ya que, cuando los niño/as están pequeños, las preocupaciones de los padres giran alrededor de la alimentación, de las enfermedades, de que caminen, de que hablen, en síntesis de que se desarrollen físicamente.

Pero, al llegar a la pubertad, época en la que se empiezan a perfilar manifestaciones de independencia, de necesidad de tomar distancia de sus padres para lograr estructurar su identidad y época en la cual es más clara la preferencia por el grupo de pares que por el grupo familiar, los padres creen que ya se les salieron de las manos. Por consiguiente en la misma pubertad pueden aparecer la preocupación por el consumo de sustancias psicoactivas, el comienzo de relaciones sexuales irresponsables a temprana edad.

De igual manera, el consumo y abuso de drogas legales como el alcohol y el tabaco; los accidentes de tránsito y la participación en acciones violentas (riñas, bandas, etcétera). La preocupación es por todo lo que sea asumir situaciones de riesgo. Entonces, ¿qué hacer? Es así como el quehacer se entrecruza con otra consideración; ocurre justo ahora que se habla sin tapujos de todas estas situaciones de riesgos que la televisión también aborda estas temáticas en su programación.

Además, los colegios dan información y formación sexual desde edades muy tempranas, informando a los/as niños y adolescentes de los riesgos y daños que producen las adicciones, el sexo a temprana edad y otras conductas riesgosas. En fin, se podría hablar de un sin número de asuntos que se tratan en las familias, en el sistema educativo, en los Programas de Atención Básica (promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se ofrece a toda la comunidad.¹². Sin embargo esto no se ha abordado de manera adecuada y tampoco lo hacen las personas idóneas.

Es pues, evidente que urge una intervención amplia en lo político, en las comunicaciones y en la inversión social y educativa; como respuesta a estas inquietudes, surge alternativas como los programas que utilizan la estrategia educativa Habilidades para la Vida, que han contribuido en forma efectiva al desarrollo saludable de niños/as y adolescentes posibilitándoles el desarrollo de destrezas que les permitan adquirir las aptitudes necesarias.

2.7.5. Las diez principales habilidades para la vida

La Organización Mundial para la Salud OMS (2001) propuso que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales, o Habilidades para la Vida, que probablemente son relevantes para las niñas, los niños y las/os adolescentes. Aunque hay diversas formas de clasificarlas, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

Autoconocimiento: Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores y aficiones. Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que

¹²(Restrepo 1998, Kelley en Mora, 1,997, P234).

compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

Empatía: La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. ‘Ponerse en la piel’ de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Comunicación asertiva: La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

Relaciones interpersonales: Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas). Esta destreza incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario (en el trabajo, en la escuela, etc.)

Toma de decisiones: Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

Manejo de problemas y conflictos: No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo: Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales (pensar “fuera de la caja”). Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

Pensamiento crítico: Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva “porque siempre ha sido así”. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. El pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas (un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones alternativas), como de competencias

emocionales (relacionadas con las actitudes personales, ya que es necesario también querer pensar).

Manejo de emociones y sentimientos: Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.

Manejo de tensiones y estrés: Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Autoestima: La autoestima no es menos ni más importante que las otras, esta se encuentra inmersa en cada una de las diez habilidades y es la autoestima. Esta implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.

Según, (Virginia Satir, 1,989). La Autoestima son los sentimientos, emociones opiniones e ideas que las personas tienen de sí mismas; es un concepto, una actitud, un sentimiento, una

imagen y está representada por la conducta. De acuerdo como nosotros nos conducimos en la vida, demostramos lo que pensamos y sentimos de nosotros mismos.

Además, la auto imagen es una programación mental que fue aprendida en nuestra infancia, por los mensajes (negativos o positivos) que vinieron de los adultos que nos rodearon, quienes a su vez recibieron la misma información la cual se va repitiendo de generación en generación. Ya que cada palabra, tono de voz, expresión facial, ademán o acto de los padres, le están enviando al infante un mensaje de autoestima que se verá reflejada más tarde en su conducta.

2.7.5.1. Componentes de la autoestima

Componente Cognitivo: Son las auto verbalizaciones que dan lugar a una autoimagen. Es una descripción de los rasgos con que nos vemos a nosotros mismos. Es una descripción que no es necesariamente ni verdadera ni objetiva. Unos rasgos son más frecuentes y permanentes que otros, que son más transitorios y puntuales.

Componente Afectivo: buena parte está derivado del anterior por la conexión existente entre pensamiento y afectividad. El cómo me siento depende de cómo pienso. Se ha de tener en cuenta que uno se siente afectivamente como piensa.

Por otra parte, la afectividad está conexionada con la autoevaluación que hace el individuo, siendo aquélla causa y ésta efecto, es decir, que el individuo se valora (autoestima) cómo se siente afectivamente.

Componente Conductual: El autoconcepto condiciona poderosamente la conducta, pues actuamos y nos conducimos según las capacidades, cualidades, valores o deficiencias que hallamos en nosotros mismos. Las expectativas de autoeficacia en un determinado ámbito determina el autoconcepto.

2.7.5.2. Formación de la autoestima en la familia

En la familia, es donde se nace, el entorno que nos rodea desde el nacimiento hasta la independencia personal, donde tenemos las experiencias más moduladoras en la vida, durante los primeros años de la vida, las personas más determinantes en la formación y el desarrollo de una autoestima adecuada son los padres, a través de experiencias, como sentirse queridos mediante el contacto físico, es la manera más primaria y excelente para mostrar cariño y afecto a los/as hijos.

Además, sentirse con un lugar en el entorno cuando nos quieren y dicen nuestro nombre en tono afectivo en las muchas oportunidades que surgen durante el día. Cuando empieza a tener un lenguaje oral, el niño/a estará atento a lo que le dicen y a cómo se lo dicen, teniendo las siguientes experiencias, empieza descubriendo su propio nombre, componente importante de su identidad; se da cuenta de la valoración que hacen sus padres y entorno familiar de su conducta, ya sea de manera positiva, o utilizando adjetivos negativos para aplicárselos a su persona.

También, comienza a distinguir sus pensamientos de la realidad, que en un comienzo estaban casi unidas por el poder de la imaginación, con ello comienza a adquirir una idea más ajustada de la realidad de las cosas; hará propios los mensajes que recibe del entorno, éstos pueden ser de respeto, superación, ánimo, confianza en sí mismo, o lo contrario; lo que muchas veces se ha oído acerca de uno termina creyéndolo como verdad.

2.7.6. Categorización de las habilidades para la vida

Habilidades sociales: son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas de los/as demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por lo que, dentro de las habilidades sociales están: la empatía, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, la autoestima. Las interacciones sociales efectivas son un factor crítico para funcionar exitosamente en el hogar y en la escuela. Las/os niñas/os y adolescentes no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable temprano en la vida son rechazados por sus pares, y se enfrascan en conductas poco saludables (violencia, abuso del alcohol y otras drogas, etc.).

Se ha demostrado que los problemas relacionados con la actividad sexocital en los/as adolescente como (poco uso de anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo de adolescentes) están asociados con la falta de habilidades de comunicación, habilidades de aserción y habilidades para la solución de problemas.

Habilidades cognitivas: son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para ella o él. Las habilidades cognitivas están inmersas en la toma de decisiones, y es allí donde se controla las opciones difíciles. Dentro de las habilidades cognitivas están: capacidad para tomar decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas de forma asertiva.

Especialmente bajo condiciones de estrés, involucra las habilidades de pensamiento cognitivo (identificación de asuntos o problemas, determinación de metas, generación de soluciones alternativas, imaginación de posibles consecuencias) y habilidades para enfrentar emociones (calmarse a sí mismo en situaciones de estrés, escuchar con cuidado y exactitud, determinar la mejor opción).

De acuerdo a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social, las personas que experimentan dificultades de desarrollo son menos capaces de plantear metas apropiadas y generar medios para lograr esas metas (Bandura, 1977).

Las/os adolescentes necesitan aprender cómo pensar, y no solamente qué pensar en forma temprana, esta habilidad ayuda a las/os niñas/os a resistir la influencia de sus pares y de los medios de comunicación.

Habilidades para enfrentar emociones: por medio del aprendizaje del autocontrol y el control del estrés y de la ansiedad (a menudo incorporando habilidades de solución de problemas sociales) constituyen una dimensión crítica en la mayoría de los programas de habilidades para la vida. Dentro de las habilidades emocionales están: manejo de las emociones, manejo de tensión y estrés.

Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento de locus de control interno o crecer en el control personal y la responsabilidad por la vida propia y en una expectativa generalizada de que las acciones propias serán apoyadas.

Es decir, se enseñan aplicándose a tareas sociales específicas y relevantes, como por ejemplo la sexualidad, el uso de drogas, conflicto interpersonal; por tanto en un programa de habilidades para la vida cada institución o contexto local define cuales son las habilidades que desea enseñar, y el foco de contenido que se trabajara, según sus necesidades y motivación de los educandos. (Leena Mangrulkar, 2001).

2.7.7. Importancia de fomentar y desarrollar Habilidades para la Vida en las/os niños y adolescentes

La importancia radica en que ayuda a tener un pensamiento saludable y buena comunicación, a tomar decisiones positivas y a saber cómo solucionar problemas también a prevenir conductas negativas o de alto riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, a prevenir relaciones sexuales irresponsables a edades tempranas, y actos de violencia, entre otros. Porque con el desarrollo de estas habilidades logran un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, y disfrutan una vida personal, familiar y social plena.

Por ejemplo, la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presión de sus amigos/as para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente o asumirla sin protección. El fortalecer la habilidad para tomar decisiones les permite identificar las situaciones, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y decidir.

Por ejemplo, el comunicarse asertivamente (con efectividad), como saber decir no, tiene una función fundamental en el manejo de la sexualidad, las relaciones interpersonales y el consumo de drogas. Ya que se requieren diversas habilidades para afrontar con éxito una determinada situación, aunque algunas sean más relevantes que otras. En la resolución pacífica de conflictos son necesarios en el manejo de las emociones y sentimientos.

Por lo que, cada habilidad está determinada por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural, lo cual quiere decir que pueden cambiar de un lugar a otro. Por ejemplo, la habilidad para comunicarse es importante, pero sus elementos como el contacto visual y el tono de la voz apropiados, pueden cambiar de un país a otro.

Por último, las habilidades para la vida guardan estrecha relación con la promoción de la salud y el tejido de resiliencia (afrontar las adversidades con éxito). Favorecen el desarrollo de aptitudes personales para optar por actitudes resilientes y estilos de vida y comportamientos saludables.¹³

2.8. Responsables en fomentar y desarrollar las Habilidades para la Vida

La familia:

La familia y los adultos significativos tienen gran impacto en la modelación del comportamiento del niño/a, el/la adolescente, a partir del ejemplo y la experiencia en la interacción diaria. Una buena comunicación, el respeto hacia los/as hijos, involucrándolos en la resolución de problemas y en la solución dialogada de conflictos, y el apoyo positivo pueden enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas.

En general, para aprender habilidades para la vida es necesario un ambiente familiar que favorezca una educación más humana de los hijos/as, de tal modo que, este ambiente contribuya a su formación integral como personas; al desarrollo de sus capacidades relacionadas con los

¹³Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de la niñez y la adolescencia OPS, sep. 2,001

valores de la convivencia, a conocer y manejar sus emociones y conflictos, a entender a los/as demás y a fijarse propósitos significativos en su vida.

La escuela:

La institución educativa es un espacio estratégico de formación y desarrollo, pues es allí en donde los/as alumnos elaboran conocimientos, fortalecen hábitos e interiorizan valores, por lo que es ideal para la enseñanza de habilidades para la vida. Siendo que las habilidades para la vida pueden ser enseñadas en forma genérica, pero su aprendizaje es más efectivo cuando se cargan de contenido.¹⁴

2.8.1. Como las habilidades para la vida pueden disminuir las conductas de riesgo en las/os adolescentes

Las habilidades para la vida son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie, les permite también actuar competentemente y contribuyendo al desarrollo humano.

El aprendizaje de habilidades o destrezas psicosociales son pertinentes en diversos problemas sociales y de salud que están enfrentando actualmente las/os adolescentes porque les permite que adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano. Además esta adquisición y práctica de estas habilidades o destrezas psicosociales les permite aprender a procesar y reaccionar activamente a las influencias sociales y ambientales e el comportamiento y de muchas otras formas a modelar y transformar las circunstancias de sus vidas.

¹⁴Programa de promoción de la salud en Instituciones Educativas (2,006)

Prevención de los comportamientos sexuales de alto riesgo: El fortalecimiento de la capacidad de pensar críticamente, de tomar decisiones en forma más responsable y saludable, de comportarse asertivamente, de manejar emociones y sentimientos, son todas HpV que ayudan a niñas, niños y adolescentes a manejar en forma más responsable y a la vez a sortear con éxito las situaciones de riesgo asociadas con esta dimensión de la vida humana.

Y también sirven para la prevención de los embarazos no deseados en adolescentes. Las habilidades para la vida o destrezas psicosociales contribuyen a la prevención primaria de múltiples problemas psicosociales para las/os adolescentes; esto porque les ayuda a reconocer las propias emociones y sentimientos y lo/as de los demás; la tolerancia, la expresión positiva de uno mismo, la empatía.

El poder reconocer emociones y sentimientos como el miedo y la tristeza; el saber cómo solicitar ayuda en caso de necesidad; y el saber que los adultos no siempre tienen la razón, ayudan a los/as niños a reconocer el maltrato infantil (incluido el abuso sexual) y a protegerse.

En la clarificación de valores; el respeto de los derechos de los demás; la capacidad para resistir la presión del grupo de pares; la participación activa en la solución de problemas en el colegio y la comunidad; la percepción crítica de la injusticia.

El aprendizaje de habilidades o destrezas psicosociales específicas son componentes esenciales de un desarrollo saludable, y son habilidades que definen a un/a adolescente de carácter fuerte. El desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo.¹⁵

¹⁵Campo-Arias, A., Cogollo, Z., & Elena Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: pag. (24, 226-234.)

III. METODOLOGIA

Tipo de Investigación:

La investigación es de enfoque cuantitativo, en donde se recogió información del contexto, se analizó y se hicieron las inferencias con respecto a la problemática que se está abordando y es de tipo diagnóstica debido a que el proceso estuvo orientado a conocer las habilidades para la vida, desarrolladas en las/os adolescentes en riesgo de embarazo precoz y pretende responder a las causas de dicho evento o fenómeno en estudio.

Población:

Para la presente investigación se tomó una población de 2,400 estudiantes de la zona oriente de San Salvador inscritos en 98 escuelas de los municipios de San Martín, Ilopango y Soyapango que oscilaban entre las edades de 10 a 15 años de edad del sexo femenino y masculino.

Muestra:

El diseño de la muestra es probabilístico de tipo aleatorio estratificado y la fórmula para el muestreo de población, en donde se busca que todas las personas tengan la oportunidad de ser elegidas, obteniéndose con dicho método una muestra de 70 estudiantes.

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * P * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * P * q}$$

Datos:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es de 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 - p (en este caso 1 - 0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use en 5%).

Sustituyendo:

N = 2,400

Z α = 1.96

p = 0.05

q = 0.95

d = 5%

$$= \frac{2,400 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (2,400-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$= \frac{2,400 * 3.8416 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 (2399) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{437.9424}{0.0025 (2,399)+3, 8416*0.05*0.95} \\
 &= \frac{437.9424}{5.9975 + 0.182476} \\
 &= \frac{437.9424}{6.179976} \\
 &= 70.86 \\
 &= 70. \quad (\text{Tamaño de la muestra de sujetos})
 \end{aligned}$$

Muestreo aleatorio estratificado

La zona oriente de San Salvador consta de 96 centros escolares siendo el 10% 9.6 escuelas; en el municipio de Ilopango hay 27 centros escolares; y en Soyapango 44 centros escolares y en San Martín 25 centros escolares.

$$\frac{M}{NN_1} = \frac{X_1}{X_1} = X_1 =$$

M = Muestra de las escuelas

N = Total de escuelas

X₁ = Escuelas Seleccionadas

N₁ = número de Escuelas por municipio

A)

$$\frac{9.6X_1}{96} = \frac{\quad}{27} = X_1 = 2.7 \text{ } ^a \text{ } 3 \text{ escuelas (Ilopango)}$$

B)

$$\frac{9.6X_1}{96} = \frac{\quad}{44} = X_1 = 4.4 \text{ } ^a \text{ } 4 \text{ escuelas (Soyapango)}$$

C)

$$\frac{9.6X_1}{96} = \frac{\quad}{25} = X_1 = 2.5 \text{ } ^a \text{ } 3 \text{ escuelas (San Martin)}$$

		10	Escuelas
70	Sujetos		
<hr/>	Sujetos por escuelas		
10	Escuelas		
	A) 4 (Escuelas) X 7 (Sujetos)	28	ADOLESCENTES Y 28 RESPONSABLES (SOYAPANGO)
	B) 3 (Escuelas) X 7 (Sujetos)	21	ADOLESCENTES Y 21 RESPONSABLES (SAN MARTIN)
	C) 3 (Escuelas) X 7 (Sujetos)	21	ADOLESCENTES Y 21 RESPONSABLES (ILOPANGO)
<hr/>			
70			

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se hizo con base a una encuesta estructurada que estuvo dirigida a adolescentes, padres y responsables, además de los maestros/as de las instituciones educativas respectivas; la cual consta de treinta y nueve preguntas a partir de una escala de Likert, la cual fue sometida a consideración por seis jueces profesionales especializados en la temática de investigación, que hicieron sus respectivas observaciones que consideraron pertinente al instrumento, el grupo investigador retomó las observaciones hechas por los jueces, las cuales fueron de contenido y no de forma.

Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta a los estudiantes de los diez centros educativos seleccionados, a los padres o encargados y a los maestros que imparten la materia de ciencias, para el vaciado de datos de las encuestas se utilizó el programa "SPSS" (Statistical Product and Service Solutions) programa estadístico informático muy conocido por su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis. Y para el análisis de los datos se utilizó el cálculo aritmético de la estadística descriptiva.

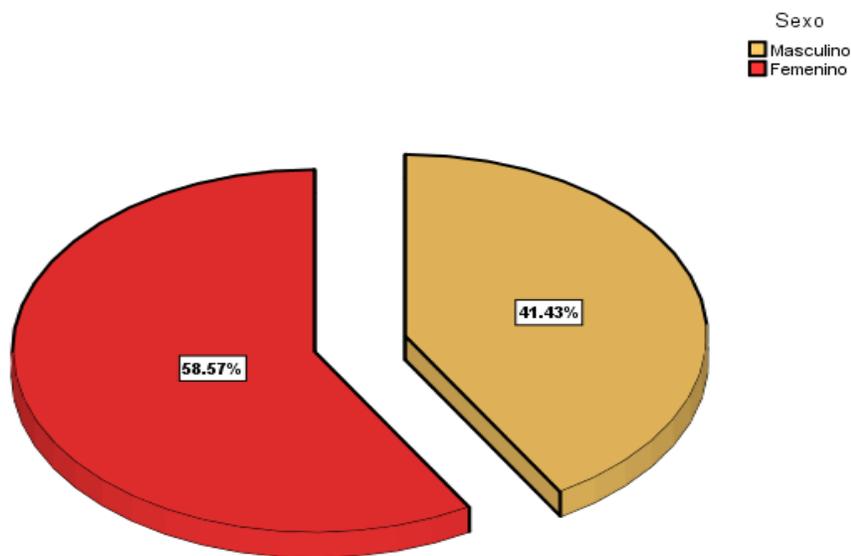
IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla N°. 1

Esta tabla muestra el recuento total de adolescentes que eran masculinos y cuantos eran femeninos que participaron en la encuesta dirigida para dicha población, pertenecientes a los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	29	41.4%
Femenino	41	58.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 1



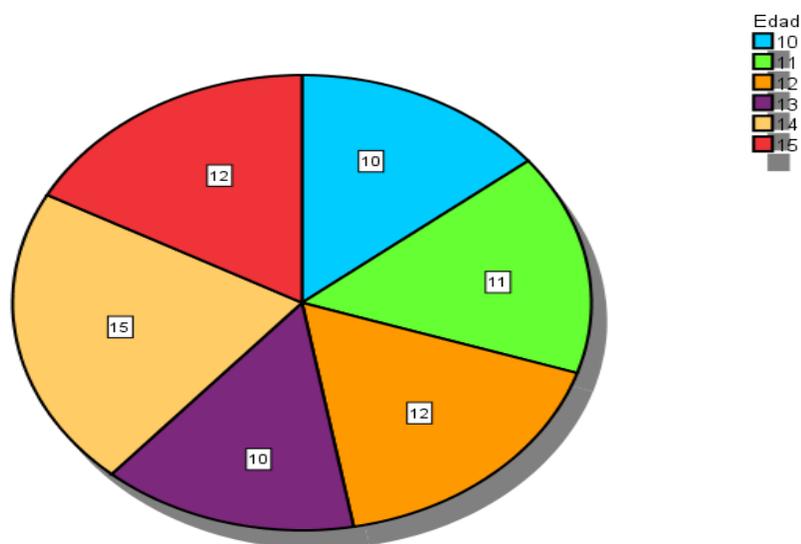
La frecuencia porcentual del gráfico N°1 es el siguiente: el 58.6% fueron del sexo femenino y el 41.4% del sexo masculino; lo que da a conocer que la mayoría de las/os adolescentes que participaron en la encuesta fueron de sexo femenino.

Tabla N°. 2

Esta tabla contiene la edad de las/os adolescentes que participaron en la encuesta dirigida para dicha población.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años	10	14.3%
11 años	11	15.7%
12 años	12	17.1%
13 años	10	14.3%
14 años	15	21.4%
15 años	12	17.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 2



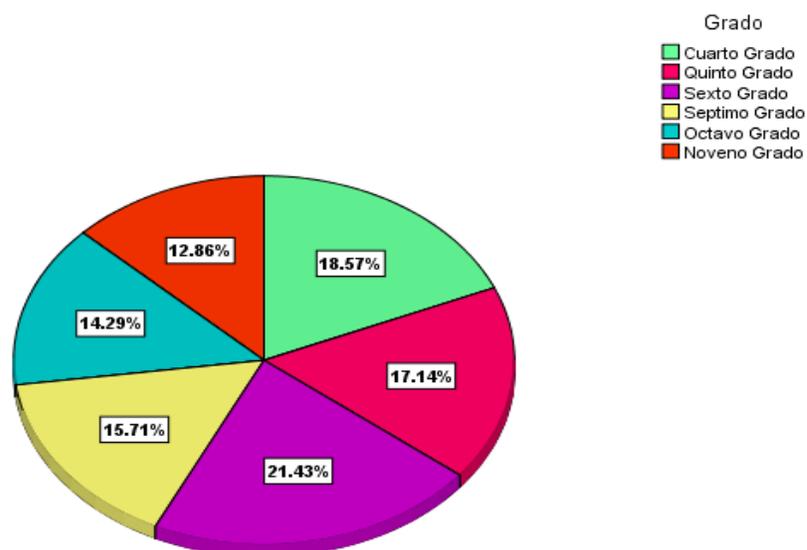
El gráfico N°2 muestra los siguientes porcentajes: el 21.4% de las/os adolescentes participantes poseen la edad de 14 años; para continuar, se encuentra 2 veces el porcentaje de 17.1%, el primero indica que las/os adolescentes tienen la edad de 12 años y el otro 17.1% de las/os adolescentes disfrutan de la edad de 15 años; mientras que un 15.7% indicó las/os participantes tienen la edad de 11 años; para terminar, se encuentra 2 veces el porcentaje 14.3%, el primero manifiesta que las/os adolescentes tienen de 10 años y el otro 14.3% refleja que tienen 13 años de edad.

Tabla N° 3

Esta tabla muestra el grado que actualmente estudian las/os adolescentes que participaron en la encuesta dirigida para dicha población.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
4° grado	13	18.6%
5° grado	12	17.1%
6° grado	15	21.4%
7° grado	11	15.7%
8° grado	10	14.3%
9° grado	9	12.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 3



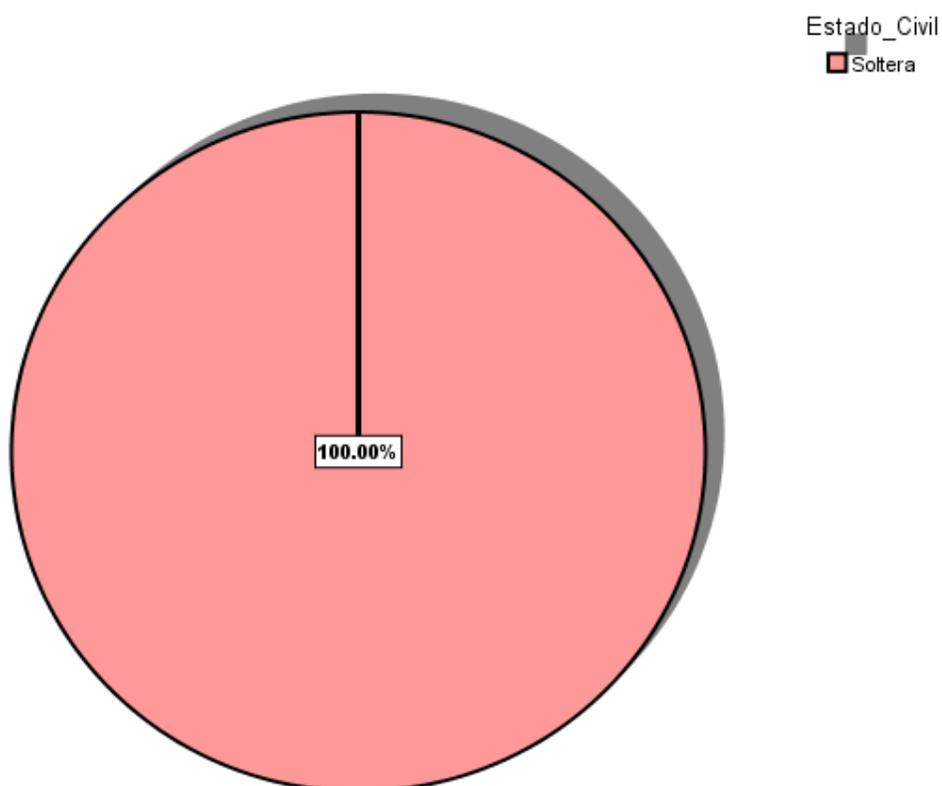
La frecuencia porcentual del gráfico N° 3 indica que el mayor porcentaje es 21.43% el cual indica que las/os adolescentes participantes están estudiando 6° grado; el 18.57% se encuentran en 4° grado; el 17.14% están cursando 5° grado; un 15.71% de las/os adolescentes está es 7° grado; un 14.29% estudia 8° grado; y por último, un 12.86% está estudiando 9° grado.

Tabla N°. 4

Esta tabla refleja el estado civil que tienen las/os adolescentes que participaron en la encuesta dirigida para dicha población.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Soltera/o	70	100%
Casada/o	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 4



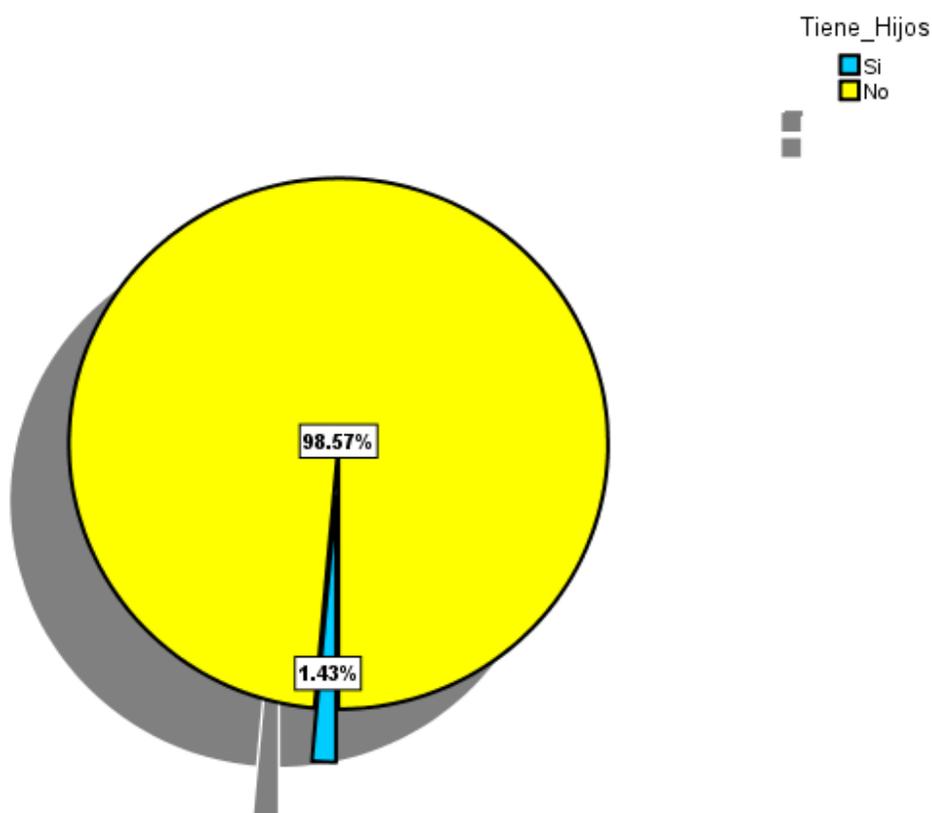
La frecuencia porcentual es del 100% indicando que el total de las/os adolescentes que participaron en la encuesta disfrutaban de un estado civil de soltería, probablemente esto se debe a que a su edad ya que se encuentran entre su adolescencia temprana y media.

Tabla N°. 5

Esta tabla indica el número de adolescentes que ya tienen hijas/os.

Tienes hijos/as	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1.4%
No	69	98.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 5



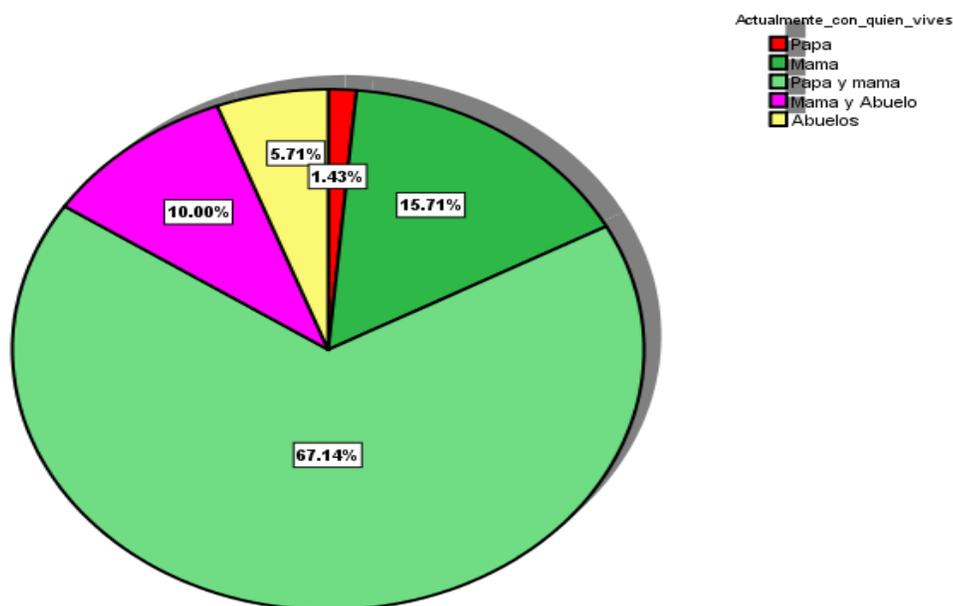
La frecuencia porcentual muestra que únicamente el 1.4% de adolescentes encuestados que corresponde a una persona del sexo femenino posee un hijo y el 98.6% todavía no tienen.

Tabla N°. 6

La tabla N° 6 refleja con quienes viven las/os adolescentes participantes, en donde se detalla el porcentaje de quienes de ellas/os viven solamente con papá, mamá o con los juntos, así como también quienes viven con su madre y sus abuelos o solamente con sus abuelos.

¿Con quién vives?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	1	1.4%
Mamá	11	15.7%
Papá y mamá	47	67.1%
Mamá y abuelos	7	10.0%
Abuelos	4	5.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 6



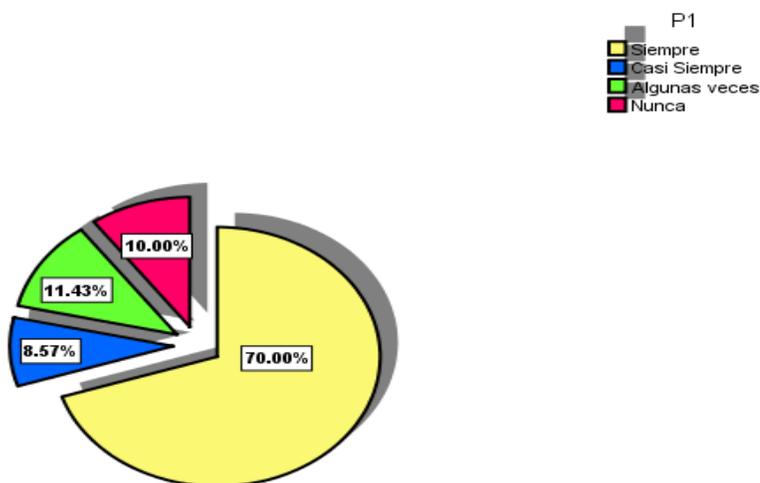
La frecuencia porcentual del gráfico N° 6 indica que el mayor porcentaje es 67.14% el cual indica que los adolescentes participantes viven con sus 2 padres; seguido el 15.71% viven solo con su madre; el 10.0% viven con su madre y abuelos; el 5.71% viven con sus abuelos; siendo así el menor porcentaje de 1.43% indicando que viven solamente con su padre.

Tabla N° 7

La tabla N° 7 muestra quienes de las/os adolescentes participantes tienen estructurado un proyecto de vida, quienes en menor grado y quienes aún no lo tienen.

Pregunta N°1: ¿Tienes estructurado en proyecto de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70.0%
Casi siempre	6	8.6%
Algunas veces	8	11.4%
Nunca	7	10.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 7



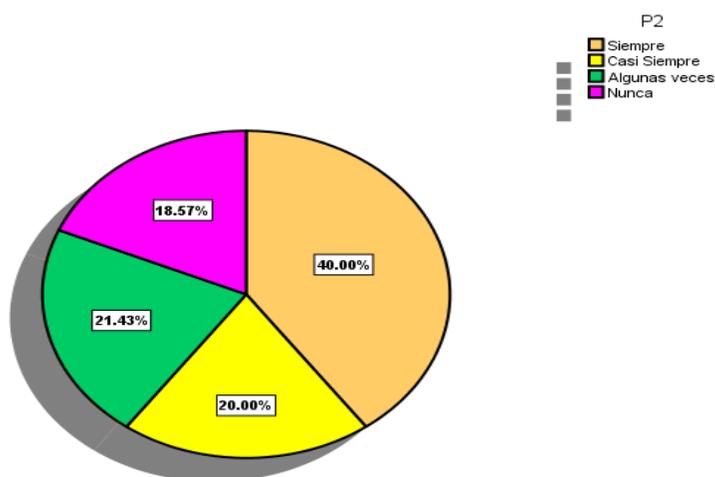
La frecuencia porcentual del gráfico N°7 revela que el 70.00% de las/os adolescentes participantes tienen ya estructurado un proyecto de vida; entre los porcentajes menores están el 11.43% y el 10.00% indican que todavía no lo tienen muy estructurado; mientras que un 8.57% de las/os adolescentes todavía no lo tiene estructurado, ya que no saben lo que va a ser de su vida en un futuro muy cercano.

Tabla N° 8

La siguiente tabla manifiesta el porcentaje de las/os adolescentes que le comentan a sus padres/ madres/ responsables sobre su proyecto de vida.

Pregunta N°2: ¿Les comentas a tus padres/ madres/ responsables sobre tu proyecto de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40.0%
Casi siempre	14	20.0%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	13	18.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 8



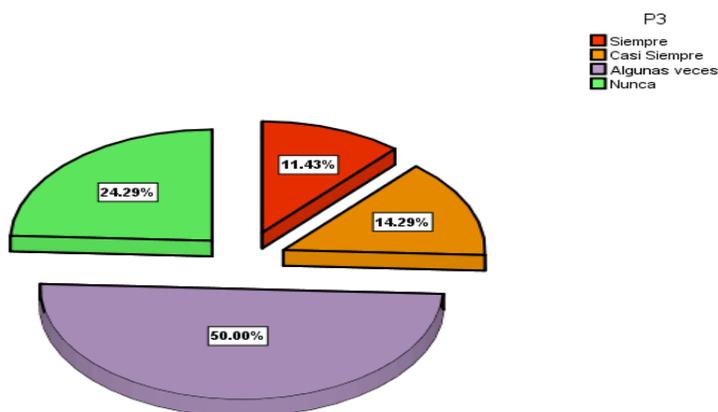
El gráfico N°8 da a conocer la frecuencia porcentual la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el mayor porcentaje el 40.00% indican que siempre le comentan a sus padres/ madres o responsables sobre su proyecto de vida; siguiendo con el 21.43% mostraron que le comentan su proyecto de vida solamente en algunas ocasiones, ya que su comunicación es muy escasa; el 20.00% comentó que casi siempre se lo comentan dependiendo la situación que se presente.

Tabla N°. 9

La siguiente tabla presenta el porcentaje de las/os adolescentes que se les pide la opinión para resolver los conflictos que se presentan en la familia.

Pregunta N°3: ¿Se te pide tu opinión para resolver los conflictos que se presentan en tu familia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11.4%
Casi siempre	10	14.3%
Algunas veces	35	50.0%
Nunca	17	24.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 9



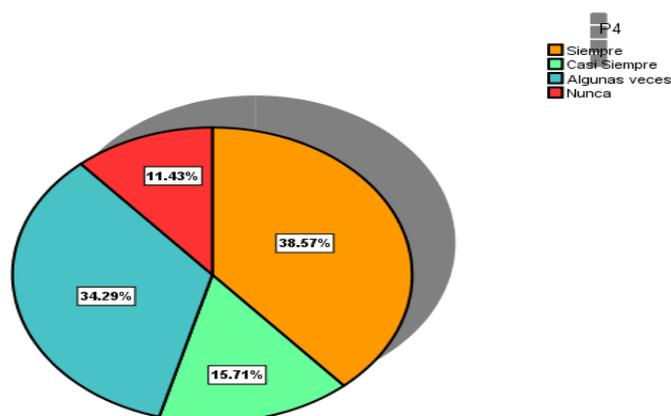
El gráfico N°9 muestra la frecuencia porcentual la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el 50.00% del porcentaje lo obtiene la respuesta que las/os adolescentes solamente en algunas ocasiones se le pide su opinión para resolver los conflictos que se presentan en la vida cotidiana; el 24.29% expresaron que nunca se les pide su opinión para resolverlos seguramente por la edad en la que se encuentran; el otro 14.29% marcaron que casi siempre dan su opinión para la solución de algún conflicto; mientras que el 11.43% indicó que siempre la familia busca su opinión para la solución de algún conflicto que se pueda presentar.

Tabla N°. 10

Esta tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta en donde expresa si las/os adolescentes consideran si tienen una adecuada comunicación con sus padres, madres o responsables.

Pregunta N°4: ¿Consideras que mantienes una adecuada comunicación con tus padres/ madres/ responsables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	38.6%
Casi siempre	11	15.7%
Algunas veces	24	34.3%
Nunca	8	11.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 10



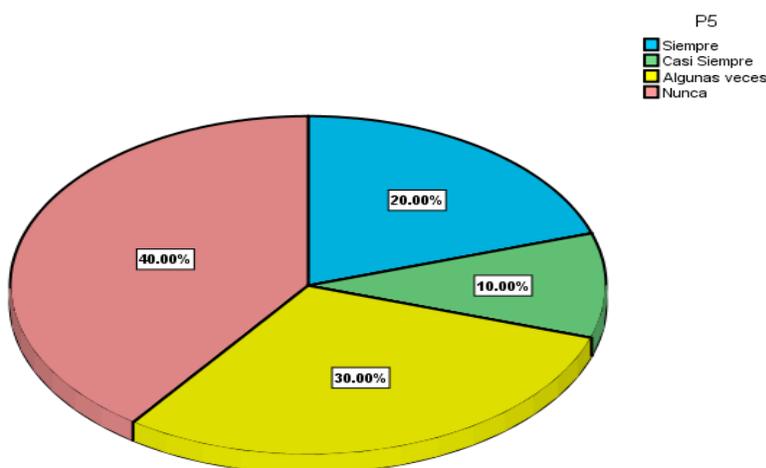
El gráfico presenta los siguientes porcentajes: el 38.57% de adolescentes expresaron que ellas/os consideran que tienen una buena comunicación con las personas adultas con las cuales viven; el 34.29% indicó que algunas veces se comunican dependiendo la información que tienen que compartir; el 15.71% manifestó que casi siempre se comunican, la mayor parte de lo que tienen que saber de su vida privada ya la saben; siendo el menor porcentaje de 11.43.

Tabla N°. 11

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes tienen miedo a participar en clases o en otras responsabilidades escolares.

Pregunta N°5: ¿Tienes miedo participar en clases o en otras responsabilidades escolares?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20.0%
Casi siempre	7	10.0%
Algunas veces	21	30.0%
Nunca	28	40.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 11



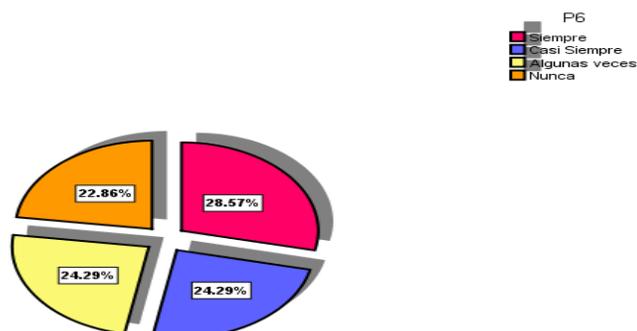
Dicha gráfica refleja que el 40.00% de las/os adolescentes participantes no tienen miedo a participar en clases o en otras actividades escolares, ya que es su responsabilidad como estudiantes; el otro 30.00% de estos tienen miedo a participar algunas veces dependiendo la actividad que se halla de realizar; el otro 20.00% de adolescentes contestó que siempre tienen miedo a participar, porque les da vergüenza la reacción de sus oyentes.

Tabla N°. 12

La presente tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de la respuesta de las/os adolescentes acerca de si a ellas/os se les facilita acercarse a otras/os y ser parte de su grupo social.

Pregunta N°6: ¿Se te facilita acercarte a otros y otras y ser parte de su grupo social?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	28.6%
Casi siempre	17	24.3%
Algunas veces	17	24.3%
Nunca	16	22.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 12



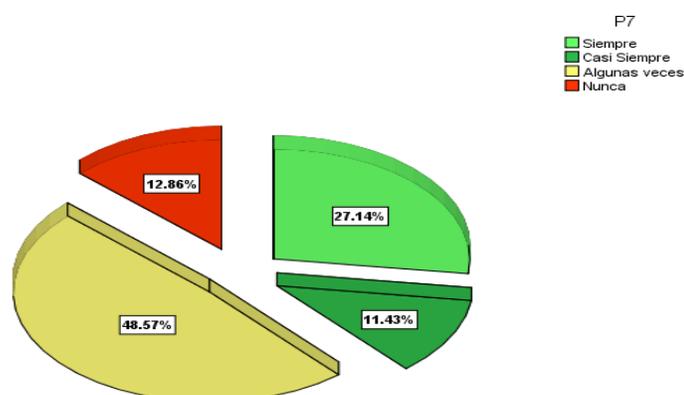
El gráfico N° 12 refleja los siguientes resultados: el 28.57% de las/os adolescentes encuestados contestaron que siempre se les facilita acercarte a otros y otras y ser parte de su grupo social, ya que les gusta tener muchas amistades; con el 24.28% de las/os adolescentes expresaron que casi siempre les gusta acercarse a los demás y ser parte de su grupo social; el otro 24.28% indicaron que solo algunas veces se acercan a otras/os, dependiendo lo que tengan que realizar en grupo; mientras que el 22.9% respondieron que nunca se acercan a otras/os sino que esperan que las/os se acerquen a ellos para establecer amistades.

Tabla N°. 13

Esta tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que respondieron acerca de si expresan claramente lo que piensan sin ofender a la otra persona.

Pregunta N°7: ¿Expresas claramente lo que piensas sin ofender a la otra persona?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27.1%
Casi siempre	8	11.4%
Algunas veces	34	48.6%
Nunca	9	12.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 13



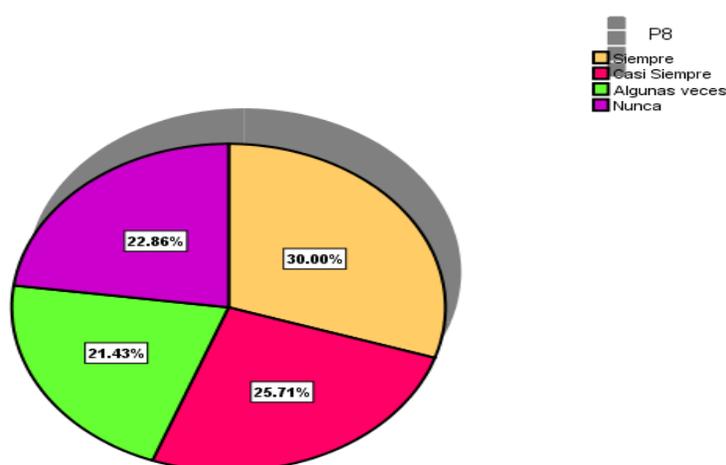
El gráfico N°13 presenta la frecuencia porcentual la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el porcentaje mayor con el 48.57% donde quedó reflejada la respuesta de las/os adolescentes de que solo algunas veces expresan a los demás claramente lo que piensan; el otro 27.14% de adolescentes indicaron que siempre expresan claramente lo que piensas sin ofenderlos; el 12.85% expresan que nunca dicen claramente lo que piensas sin ofender a los demás, sino que lo que hablan lo dicen espontáneamente sin importar si hierde o agrada; finalmente el 11.43% dijeron que casi siempre les dicen a los demás claramente lo que piensas sin ofenderlos, más que todo si son pero son muy cercanas a ellas/os.

Tabla N°. 14

La siguiente tabla indica la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que respondieron a la pregunta de que si ellas/os toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás.

Pregunta N° 8: ¿Tomas decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	30.0%
Casi siempre	18	25.7%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	16	22.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 14



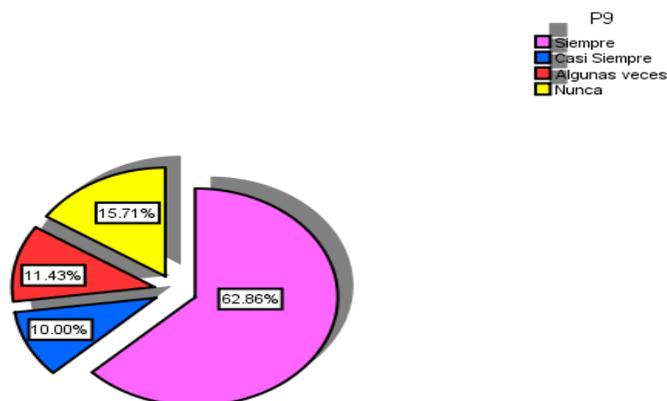
El gráfico N°14 muestra la frecuencia porcentual la cual es la siguiente: con el porcentaje mayor, el 30.00% está la opción de que siempre toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás; con el 25.71% se encuentra la respuesta que casi siempre toman sus decisiones de esa forma; el 22.86% expresa que nunca consideran sus decisiones buscando el beneficio de ellos mismos y el de los demás; y por último se encuentra el 21.42% que contestaron que solo algunas veces lo hacen.

Tabla N°. 15

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las respuesta de las/os adolescentes de que si practican algún tipo de deporte o actividad física.

Pregunta N° 9: ¿Practicas algún tipo de deporte o actividad física?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	62.9%
Casi siempre	7	10.0%
Algunas veces	8	11.4%
Nunca	11	15.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 15



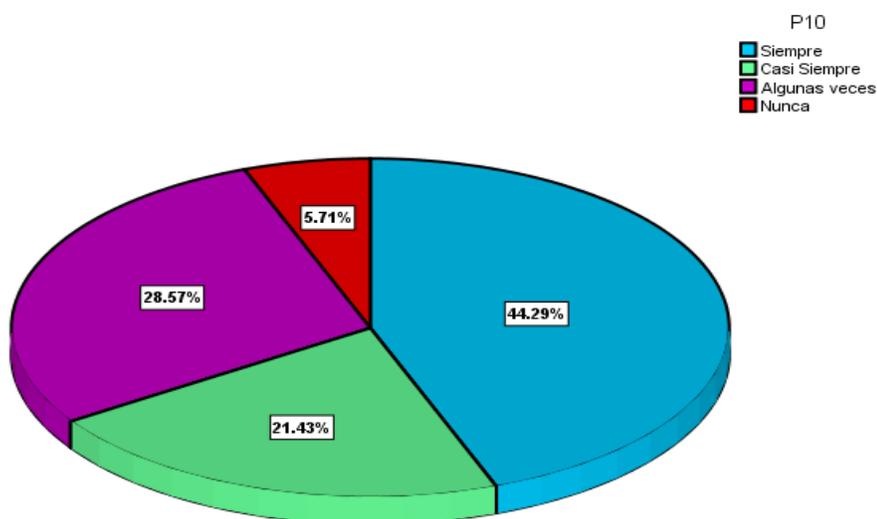
El gráfico N° 15 refleja los siguientes resultados: el 62.86% de las/os adolescentes encuestados contestaron que siempre practican algún tipo de deporte o actividad física para mantenerse saludablemente; el otro 15.71% de dicha población nunca practican deportes o actividad física manteniendo de esta forma una vida sedentaria; con el 11.43% se encuentra las/os adolescentes que respondieron que practican deporte algunas veces cuando lo requieren la currícula escolar; finalmente el otro 10.00% expresan que casi siempre practican deportes o actividad física ya sea en el centro escolar o fuera de él.

Tabla N°. 16

La presente tabla refleja la frecuencia y el porcentaje de cuantas/os adolescentes respondieron si escuchan la opinión de las demás personas.

Pregunta N° 10: ¿Escuchas la opinión de las demás personas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	44.3%
Casi siempre	15	21.4%
Algunas veces	20	28.6%
Nunca	4	5.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 16



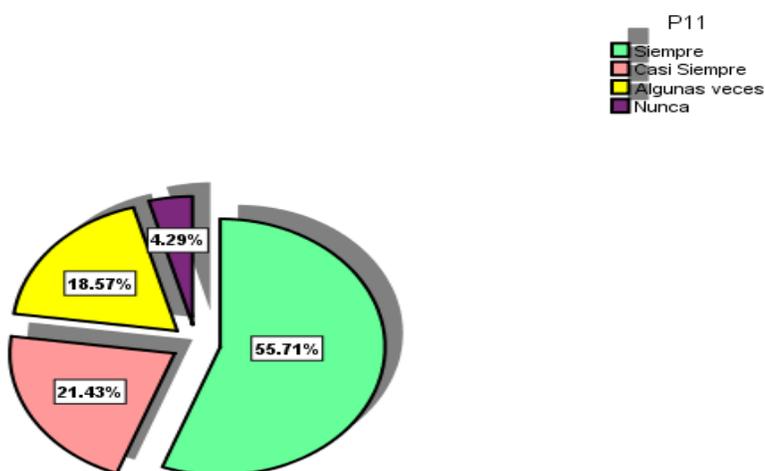
Dicha gráfica refleja que el 44.29% de las/os adolescentes participantes siempre escuchan la opinión de las demás personas; el otro 28.57% solo lo hacen algunas veces dependiendo de la situación que se presente; un 21.43% casi siempre tienen la costumbre de escuchar a los demás, solo cuando la situación lo amerita; para terminar con el menor porcentaje, un 5.71% indicó que nunca escuchan a los demás, esperando que los demás los escuchen a ellas/os.

Tabla N°. 17

Dicha tabla contiene la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que dieron las/os adolescentes en la pregunta de que si ellas/os se consideran una persona valiosa.

Pregunta N° 11: ¿Te consideras una persona valiosa?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	55.7%
Casi siempre	15	21.4%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 17



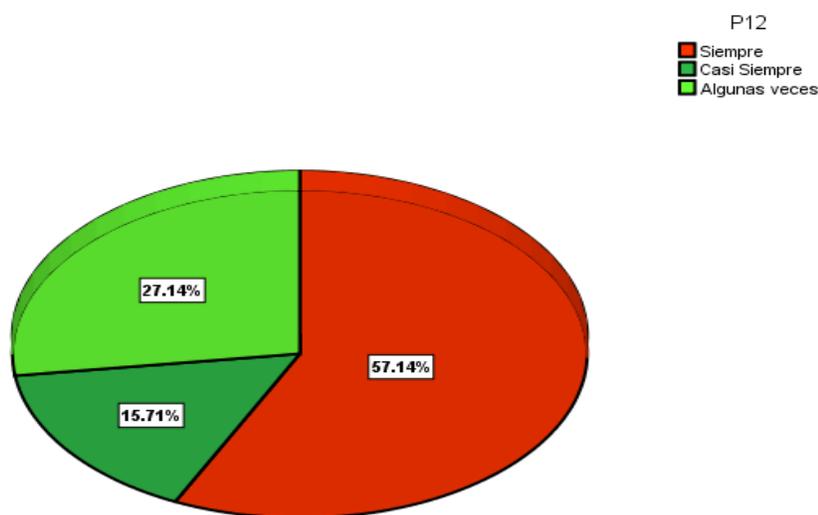
El gráfico N° 17 manifiesta los siguientes resultados: con el 55.71% de las/os adolescentes contestaron que siempre se consideran una persona valiosa; otro 21.43% expresaron que casi siempre se consideran valiosos; con el 18.57% se encuentra la opción que solo algunas veces se consideran valiosos lo que depende del momento vivido; y por último el 4.29% respondieron que nunca se han sentido o se sienten personas valiosas, los cuales pueden reflejar muchas dificultades en sus vidas en general.

Tabla N°. 18

La presente tabla da a conocer la frecuencia y el porcentaje de cuantos adolescentes se consideran si poseen cualidades positivas.

Pregunta N° 12: ¿Consideras que posees cualidades positivas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	57.1%
Casi siempre	11	15.7%
Algunas veces	19	27.1%
Nunca	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 18



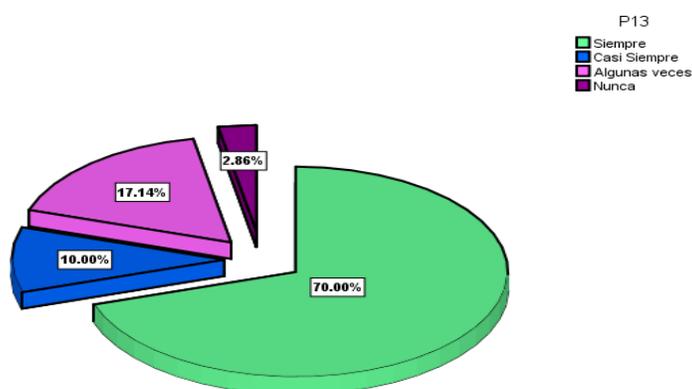
Dicha gráfica refleja que el 57.14% de las/os adolescentes participantes siempre consideran que poseen cualidades positivas; el 27.14% expresaron que solo algunas veces sienten que poseen cualidades positivas, dependiendo la actividad que estén realizando; mientras que un 15.71% indicó que casi siempre consideran tener cualidades positivas; la opción nunca obtuvo 0.0%, a lo que se puede decir que todos las/os adolescentes entrevistados consideran poseer cualidades positivas, aunque se en menor proporción.

Tabla N°. 19

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta de las/os adolescentes a la pregunta si están satisfechos con su aspecto físico y con su personalidad.

Pregunta N° 13: ¿Estas satisfecho con tu aspecto físico y con tu personalidad?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70.0%
Casi siempre	7	10.0%
Algunas veces	12	17.1%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 19



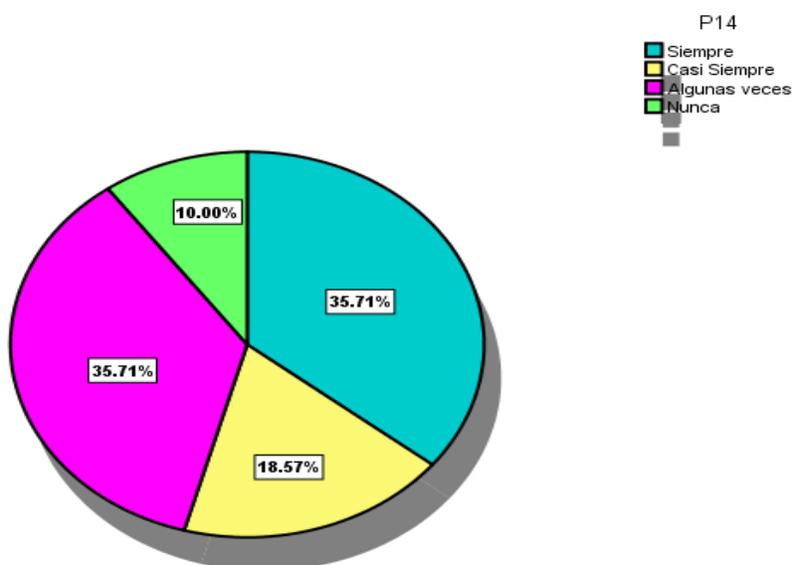
El gráfico N° 19 refleja los siguientes resultados: el 70.00% de las/os adolescentes encuestados contestaron que ellas/os siempre se encuentran satisfechos con su aspecto físico y con su personalidad; el otro 17.14% de dicha población solo algunas veces se sienten satisfechos con ellas/os mismos dependiendo de las circunstancias que experimenten en su diario vivir; mientras que el 10.00% expresaron que casi siempre están satisfechos con su físico y su forma de ser; y para terminar, el 2.86% de las/os adolescentes expresaron que nunca se sienten satisfechos con su aspecto físico y con su personalidad, se puede decir que este porcentaje de las/os adolescentes participantes poseen una baja autoestima.

Tabla N°. 20

La presente tabla indica la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta de las/os adolescentes a la pregunta si logran lo que se proponen.

Pregunta N° 14: ¿Logras lo que te propones?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	35.7%
Casi siempre	13	18.6%
Algunas veces	25	35.7%
Nunca	7	10.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 20



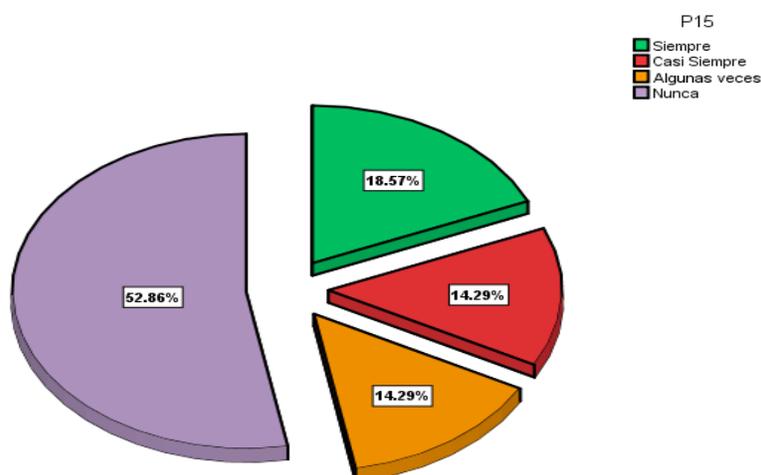
El gráfico presenta los siguientes porcentajes: el 35.71% indica que las/os adolescentes siempre logran lo que se proponen; el 18.57% indicó que casi siempre logran lo que se proponen; el 35.71% refleja que solo lo hacen algunas ocasiones; y por último se encuentra el 10.00% que manifestó que nunca logran lo que se proponen, a lo que se puede decir que posiblemente sea porque no se esfuerzan lo suficiente para hacerlo o dejan pasar las oportunidades que se les presenta.

Tabla N° 21

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta que dieron las/os adolescentes se comparan frecuentemente con otras personas.

Pregunta N° 15: ¿Frecuentemente te comparas con otras personas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18.6%
Casi siempre	10	14.3%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	37	52.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 21



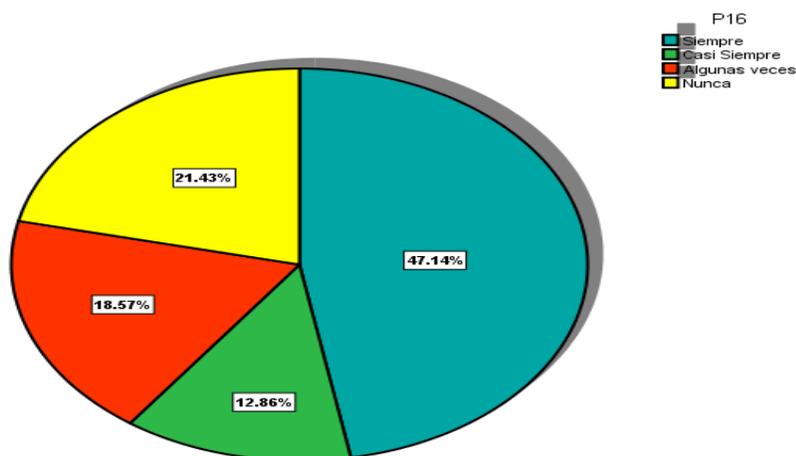
En el gráfico N° 21 se pueden ver los siguientes porcentajes: primeramente con el 52.86% de las/os adolescentes contestaron que no tienen la costumbre de compararse con otras personas; seguidamente el 18.57% expresaron que siempre se comparan con otras personas, posiblemente para hacer un contraste de cualidades positivas o negativas que poseen; y por último se encuentran 2 veces el porcentaje de 14.29%, el primero indica que las/os adolescentes casi siempre tienen la costumbre de compararse con los demás, y el otro 14.29% manifestó que solo lo hace algunas veces.

Tabla N°. 22

La siguiente tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una tarea.

Pregunta N° 16: ¿Te estresas fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una tarea?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	47.1%
Casi siempre	9	12.9%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	15	21.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 22



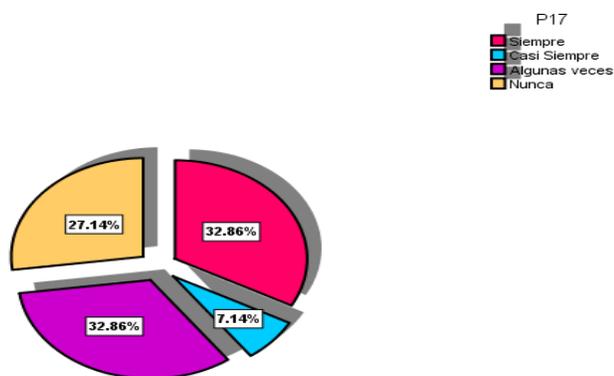
El presente gráfico refleja que el 47.14% de las/os adolescentes participantes siempre se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una tarea, ya que a veces no pueden terminarla o hacerla como quisieran; por el contrario el otro 21.43% expresaron que no se estresan; el otro 18.57% de las/os adolescentes manifiestan que solo se estresan algunas veces, dependiendo de la dificultad de la tarea; y en última proporción se encuentra el 12.86% los que contestaron que se estresan casi siempre por el tiempo que conllevan las tareas.

Tabla N°. 23

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que muestra la respuesta de las las/os adolescentes que les han llamado la atención por ser muy enojadas/os.

Pregunta N° 17: ¿Te han llamado la atención por ser muy enojada/o?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	32.9%
Casi siempre	5	7.1%
Algunas veces	23	32.9%
Nunca	19	27.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 23



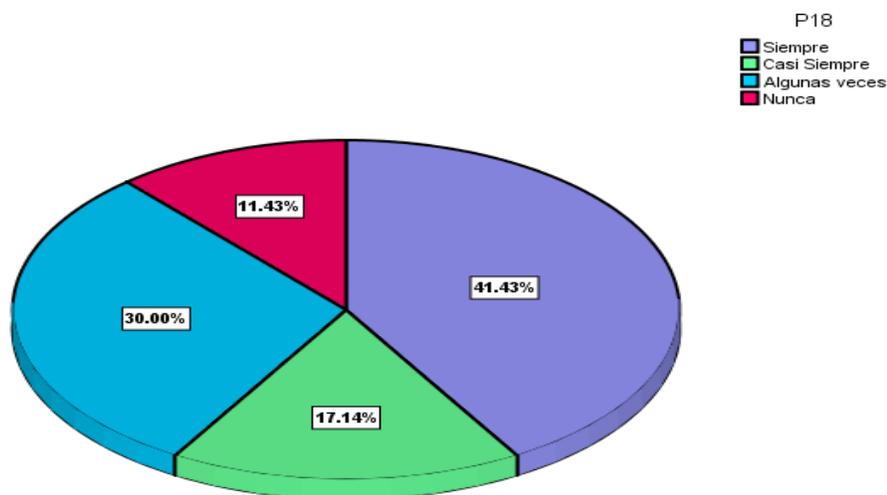
El gráfico N° 23 manifiesta los siguientes resultados: encontrándose en 2 ocasiones el porcentaje de 32.86%, el primero indica que las/os adolescentes expresaron que siempre les llaman la atención por ser muy enojadas/os, y el otro 32.86% refleja que solo les llaman la atención algunas veces, dependiendo de las circunstancias; por el contrario un 27.14% de las/os adolescentes expresaron que nunca les han llamado la atención por ser muy enojadas/os, porque tratan de controlar su enojo; y por último el 7.14% contestaron que casi siempre les llaman la atención por ser muy enojadas/os, pero es por la forma como les contestan a las personas que les reprenden.

Tabla N° 24

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes en momentos difíciles tratan de ser positivos.

Pregunta N° 18: ¿En momentos difíciles tratas de ser positiva/o?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	41.4%
Casi siempre	12	17.1%
Algunas veces	21	30.0%
Nunca	8	11.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 24



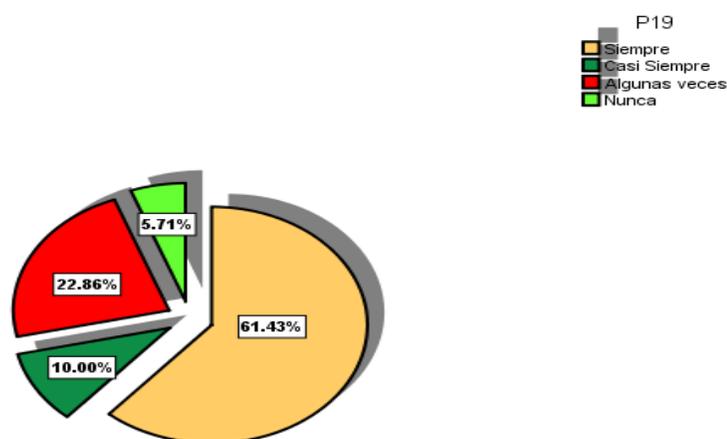
El gráfico N° 24 muestran los siguientes resultados: el 41.43% de las/os adolescentes contestaron que siempre tratan de ser positivas/os en momentos difíciles para no enfermarse; otro 30.00% indicaron que solo algunas veces tratan de ser positivas/os en momentos difíciles; con el 17.14% se encuentra la opción que casi siempre tratan de ser positivos; y un 11.43% nunca tratan de ser positivos en momentos difíciles sino que les dan rienda suelta a los pensamientos negativos.

Tabla N°. 25

La siguiente tabla refleja la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta de las/os adolescentes que contestaron la pregunta si ellas/os pueden expresar su cariño a los demás.

Pregunta N° 19: ¿Puedes expresar tu cariño a los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	61.4%
Casi siempre	7	10.0%
Algunas veces	16	22.9%
Nunca	4	5.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 25



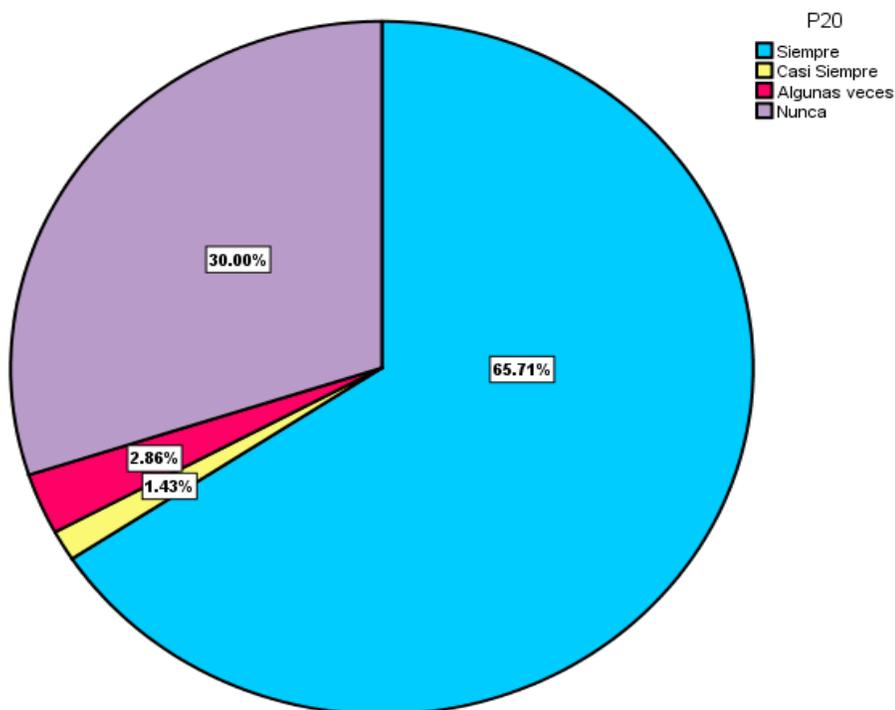
Dicho gráfico da a conocer los siguientes resultados: con el mayor porcentaje, el 61.43% de las/os adolescentes contestaron que ellas/os siempre pueden expresar su cariño a los demás, sobre todo las personas más cercanas; el otro 22.86% de dicha población solo lo hacen algunas veces, depende el momento que se vive; mientras que el 10.00% expresan su cariño a los demás solamente algunas veces; y para terminar, el 5.71% de las/os adolescentes contestaron que no tienen la costumbre de expresar su cariño hacia los demás por la forma en que fueron criados.

Tabla N° 26

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que viven con su padre, madre u otras personas.

Pregunta N° 20: ¿Vives con papá y mamá?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	65.7%
Casi siempre	1	1.4%
Algunas veces	2	2.9%
Nunca	21	30.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 26



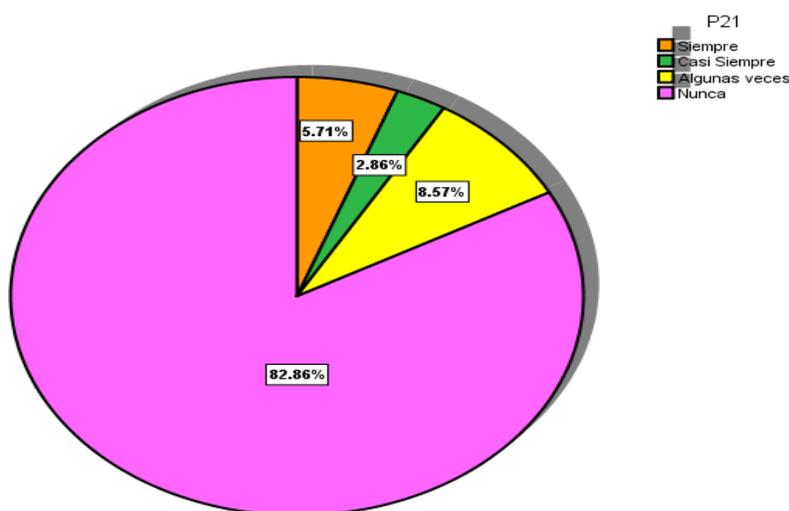
El gráfico N° 26 da a conocer los siguientes resultados: el 65.71% de las/os adolescentes que participaron en la encuesta, contestaron que viven con su padre y su madre, o sea que sus padres están juntos; por el contrario otro 30.00% de adolescentes indicó que no viven con ninguno de sus 2 padres; en cambio los otros porcentajes: un 2.86% y un 1.43% revelan que solo viven ya sea solo con papá, mamá, tíos o abuelos.

Tabla N°. 27

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de adolescentes que contestaron si sus padres, madres o responsables ingieren alcohol o drogas.

Pregunta N° 21: ¿Tus padre, madre o responsable ingiere alcohol o drogas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7%
Casi siempre	2	2.9%
Algunas veces	6	8.6%
Nunca	58	82.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 27



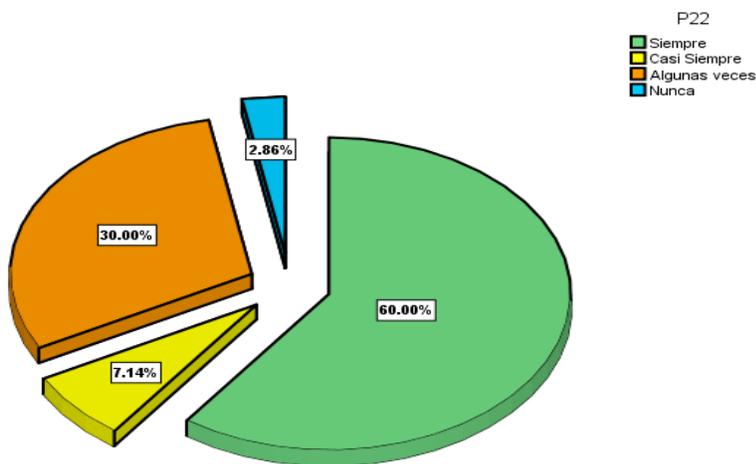
En dicho gráfico se da a conocer los siguientes resultados: con el mayor porcentaje, el 82.86% de las/os adolescentes contestaron que sus padres, madres o responsables nunca ingieren alcohol o drogas, no tienen ese tipo de vicios; el otro 8.57% de dicha población señala que ingieren alcohol o drogas en algunas veces, depende lo que se esté celebrando; mientras que otro 5.71% expresaron que sus padres, madres o responsables, si ingieren alcohol o drogas, ya sea en días festivos o en días normales; y por último, el 2.86% de las/os adolescentes respondieron que casi siempre ingieren alcohol o drogas.

Tabla N°. 28

Dicha tabla da a conocer la frecuencia y el porcentaje de la pregunta si los padres, madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienen algún logro en su vida.

Pregunta N° 22: ¿Te hacen sentir bien tú padre, madre o responsables cuando obtienes algún logro?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	60.0%
Casi siempre	5	7.1%
Algunas veces	21	30.0%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 28



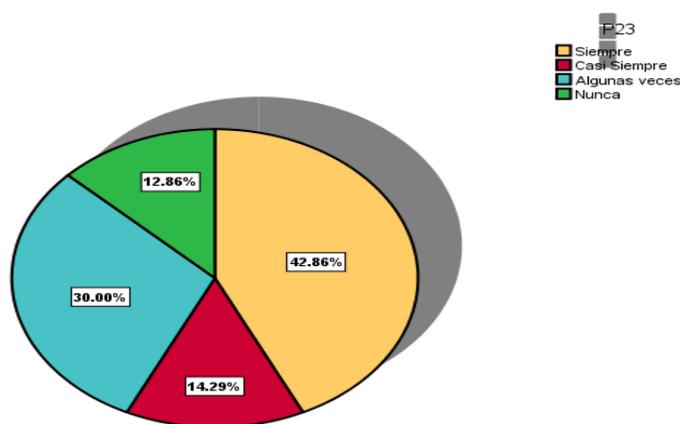
El presente gráfico expresa que el 60.00% de las/os adolescentes participantes contestaron que sus padres, madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienes algún logro, ya sea en la escuela o en otro ámbito en el que se desenvuelva; el otro 30.00% indicó que solamente los hacen sentir bien algunas veces; el 7.14% de las/os adolescentes manifestó que les dan su reconocimiento casi siempre al obtener logros en su vida; y en última proporción se encuentra el 2.86% que declararon que nunca han recibido de sus padres, madres o responsables algún reconocimiento por haber destacado en algo.

Tabla N°. 29

Dicha tabla muestra la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta de las/os adolescentes de que si ellos que en su casa consideran que las reglas que existen son adecuadas para todos los miembros de la familia.

Pregunta N° 23: ¿Consideras que en tu casa las reglas que existen son adecuadas para todas/os?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42.9%
Casi siempre	10	14.3%
Algunas veces	21	30.0%
Nunca	9	12.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 29



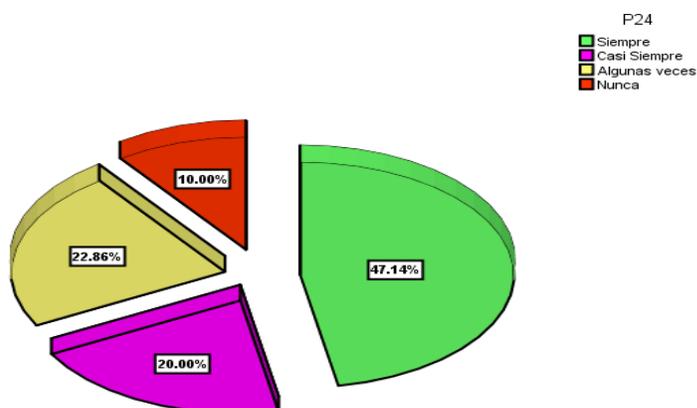
El gráfico N° 29 manifiesta los siguientes resultados: el 42.86% de las/os adolescentes consideran que en su casa las reglas que existen son adecuadas para todos los miembros de su familia porque están establecidas dependiendo la edad de cada uno; el otro 30.00% de las/os adolescentes refleja que solo las reglas son justas para ellos solo en algunas veces; otro 14.29% de las/os adolescentes expresaron que casi siempre las consideran justas; y para finalizar el 12.86% indicaron que no las reglas establecidas en su casa no son justas, ya que estas no les permiten realizar algunas actividades que quisieran realizar.

Tabla N° 30

La presente tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta de que si a las/os adolescentes en su casa, sus padres, madres o responsables les delegan responsabilidades.

Pregunta N° 24: ¿Te delegan responsabilidades tus padres, madres o responsables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	47.1%
Casi siempre	14	20.0%
Algunas veces	16	22.9%
Nunca	7	10.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 30



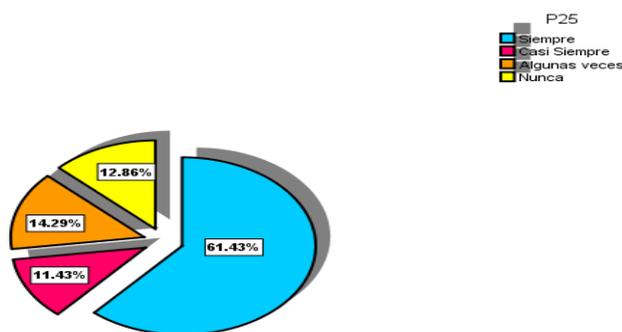
El gráfico N°30 muestra la frecuencia porcentual la cual es la siguiente: con el porcentaje mayor, el 47.14% de las/os adolescentes contestaron que en su casa, sus padres, madres o responsables si les delegan responsabilidades; el otro 22.86% de las/os adolescentes expresaron que solo les delegan responsabilidades algunas veces dependiendo la actividad a realizar; un 20.00% expresan que casi siempre se les da que realicen actividades en su hogar; y el otro, 10.00% indicaron que nunca se les delegan responsabilidades, a lo que se puede decir que esto depende la edad del adolescente y si es varón o niña, porque a las niñas se les delegan más responsabilidades.

Tabla N°. 31

La tabla da a conocer la frecuencia y el porcentaje de las respuestas de las/os adolescentes con respecto de que cuando salen les informan a sus padres, madres o responsables hacia donde se dirigen.

Pregunta N° 25: ¿Cuándo sales, les informas a tus padres, madres o responsables hacia donde te diriges?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	61.4%
Casi siempre	8	11.4%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	9	12.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 31



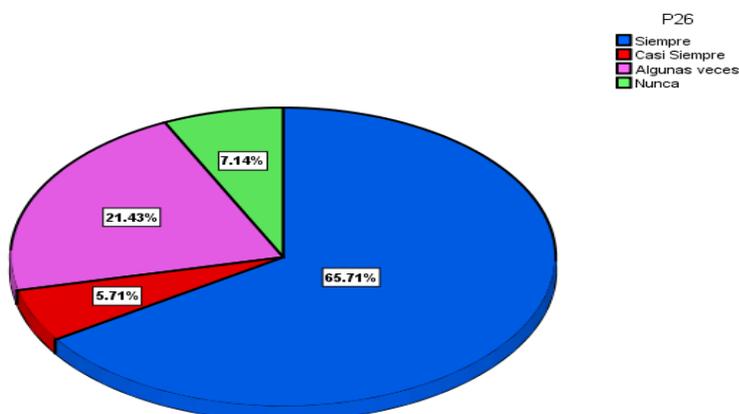
El presente gráfico expresa los siguientes resultados: el 61.43% de las/os adolescentes participantes contestaron que cuando ellas/os salen siempre le informan a sus padres, madres o responsables hacia donde se dirigen y que es lo que van hacer; el otro 14.29% indicó que solamente les informan algunas veces; el otro 12.86% de las/os adolescentes manifestaron que nunca les informan adónde van porque ya sea que no hay un adulto presente en casa o porque a sus padres/ madres o responsables no les interesa saber; y el porcentaje de menor proporción es con un 11.43% que señaló que casi siempre les dicen a los adultos adonde se dirigen.

Tabla N°. 32

La presente tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes expresaron de que si sus padres, madres o responsables se interesan por su vida personal.

Pregunta N° 26: ¿Se interesan tus padres, madres o responsables por tu vida personal?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	65.7%
Casi siempre	4	5.7%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	5	7.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 32



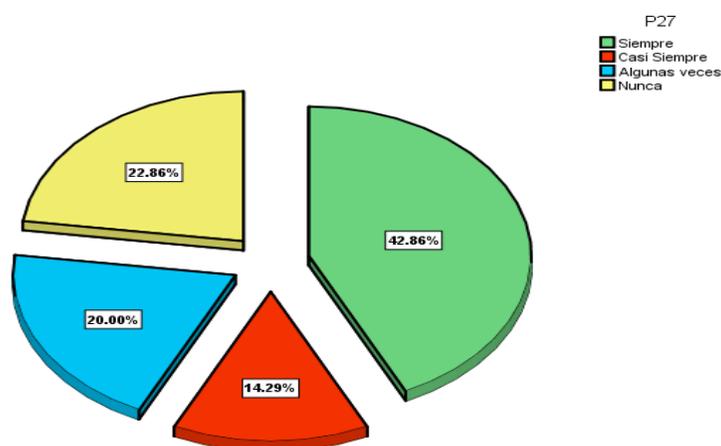
El gráfico N°32 muestra la frecuencia porcentual la cual es la siguiente: con el porcentaje mayor, el 66.71% de las/os adolescentes contestaron sus padres, madres o responsables si se interesan por la vida personal de ellas/os, ya que les preguntan cómo les ha ido en el día; el 21.43% de las/os adolescentes indicaron solo se interesan por su vida personal algunas veces, sobre todo cuando su conducta no ha sido la correcta en los ambientes en los que se desenvuelven; el otro 7.14% de las/os adolescentes expresaron que sus padres, madres o responsables no se interesan por su vida personal porque están ocupados en los quehaceres diarios; y un 5.71% manifestó casi siempre se interesan por su vida personal.

Tabla N°. 33

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes expresaron de que si sus padres, madres o responsables le ayudan en las tareas escolares.

Pregunta N° 27: ¿Te ayudan tus padres, madres responsables en las tareas escolares?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42.9%
Casi siempre	10	14.3%
Algunas veces	14	20.9%
Nunca	16	22.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 33



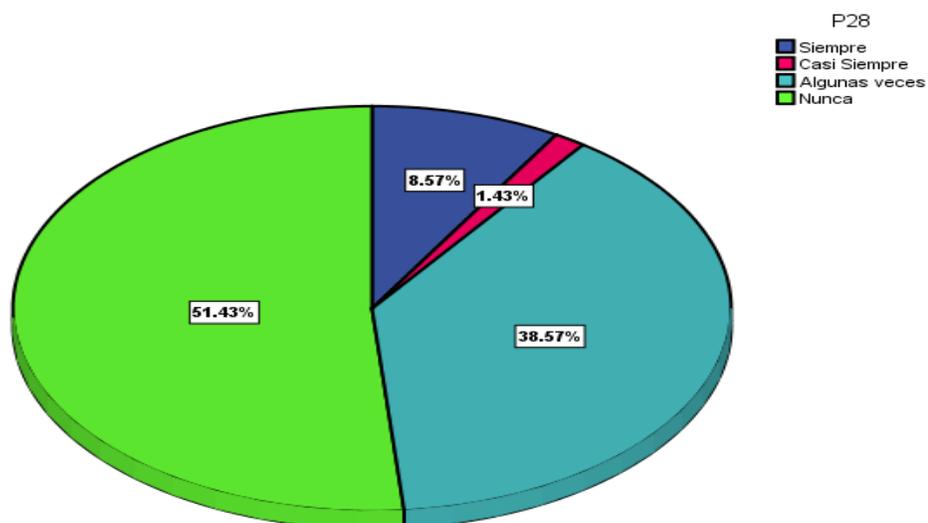
En dicho gráfico se da a conocer los siguientes resultados: con el mayor porcentaje, el 42.86% de las/os adolescentes contestaron que sus padres, madres o responsables si les ayudan en las tareas escolares; un 22.86% de las/os adolescentes respondieron que nunca les ayudan en las tareas escolares, sino que ellas/os las hacen solos o a veces no las presentan; mientras que un 20.00% de dicha población señala que les ayudan solamente algunas veces, cuando la tarea lo amerita; y por último un 14.29% de adolescentes expresaron que sus padres, madres o responsables casi siempre les ayudan con las tareas escolares y están pendientes de que las presenten.

Tabla N°. 34

La presente tabla da a conocer la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que manifestaron de que si sus padres, madres o responsables discuten al punto de faltarse al respeto.

Pregunta N° 28: ¿Observas que tus padres, madres o responsables discuten al punto de faltarse al respeto?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	8.6%
Casi siempre	1	1.4%
Algunas veces	27	38.6%
Nunca	36	51.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 34



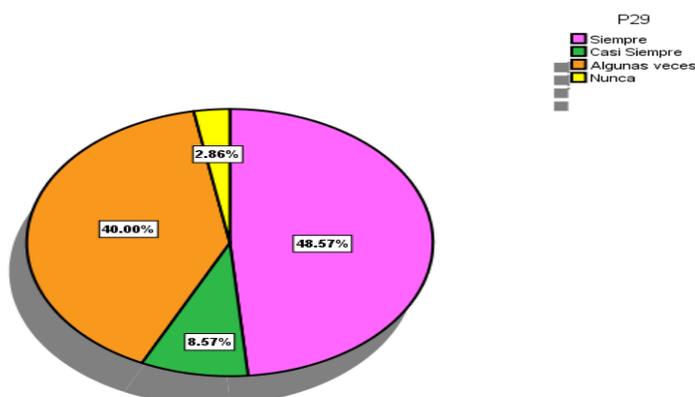
El presente gráfico detalla que el 51.43% de las/os adolescentes contestaron que nunca han observado que sus padres, madres o responsables discuten al punto de faltarse al respeto; un 38.57% manifestaron que los han visto faltarse al respeto solamente algunas veces; el otro 8.53% expresaron que siempre se faltan al respeto con palabras y acciones; y para terminar el 1.43% de las/os adolescentes indicó que casi siempre lo hacen.

Tabla N° 35

La siguiente tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que contestaron de que si en algún momento hablan con los miembros de su familia de aspectos agradables.

Pregunta N° 29: ¿En algún momento hablas con los miembros de tu familia de aspectos agradables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	48.6%
Casi siempre	6	8.6%
Algunas veces	28	40.0%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 35



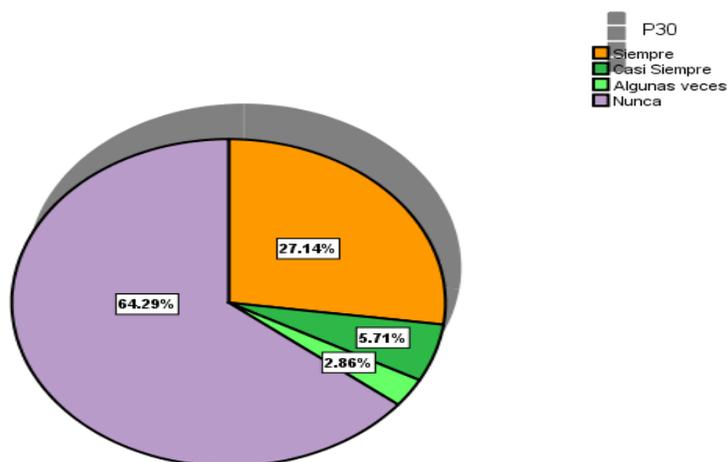
En el gráfico N° 35 se pueden observar los siguientes porcentajes, los cuales son: primeramente con el 48.57% de las/os adolescentes contestaron que siempre en algún momento hablan con los miembros de su familia de aspectos agradables; un 40.0% dio a conocer que solamente habla de dicha forma en algunas veces; mientras que un 8.57% manifestó que casi siempre hablan sobre aspectos agradables; y por último un 2.86% de las/os adolescentes detallaron que nunca hablan con su familia sobre aspectos agradables, ya que existe en sus hogares muchos conflictos y cada quien se atiende en sus asuntos personales.

Tabla N° 36

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que contestaron de que si conocen la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales.

Pregunta N° 30: ¿Conoces la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27.1%
Casi siempre	4	5.7%
Algunas veces	2	2.9%
Nunca	45	64.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 36



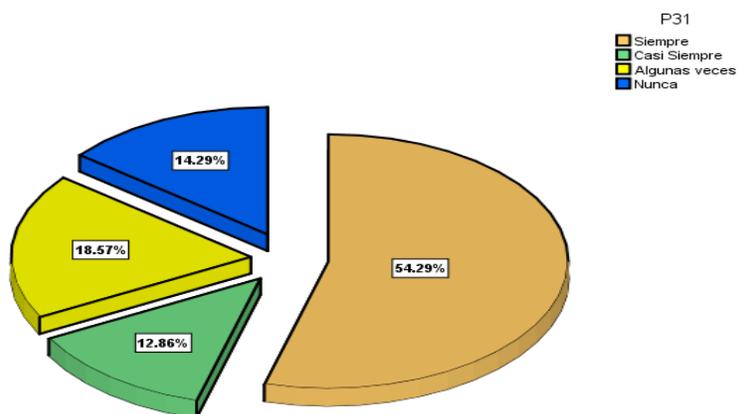
El gráfico N°36 muestra los siguientes resultados: el 64.3% de las/os adolescentes contestaron que no conocen la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales, mientras que un 27.14% dice conocen dicha diferencia; y otro 5.71% expresó que lo han escuchado siempre y si conocen dicha diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales; y por último un 2.9% manifestó que algunas veces han escuchado hablar de la diferencia entre relaciones sexocitales y relaciones sexuales.

Tabla N°. 37

La siguiente tabla da a conocer la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que contestaron de que si conocen los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia.

Pregunta N° 31: ¿Conoces los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	54.3%
Casi siempre	9	12.9%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	10	14.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 37



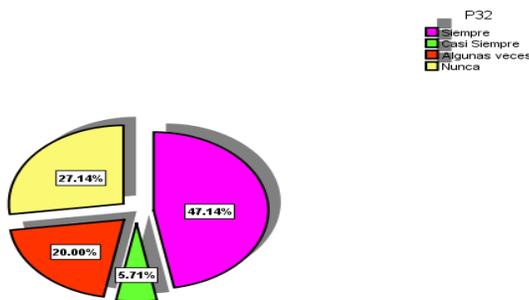
El gráfico presenta los siguientes porcentajes: el 54.29% de las/os adolescentes participantes contestaron que si conocen los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia; un 18.57% manifestaron que conocen unos cuantos porque los han escuchado solamente algunas veces; mientras un 14.29% indicó que nunca han escuchado dichos cambios ni en la escuela ni en sus hogares, por lo que no los conocen; y para finalizar se encuentra un 12.86% que manifestaron si conocen casi todos los cambios físicos, emocionales y cognitivos porque en la escuela se los han enseñado.

Tabla N° 38

La presente tabla detalla la frecuencia y el porcentaje de quienes de las/os adolescentes y en qué proporción han recibido información sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños.

Pregunta N° 32: ¿Has recibido información sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	47.1%
Casi siempre	4	5.7%
Algunas veces	14	20.0%
Nunca	19	27.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 38



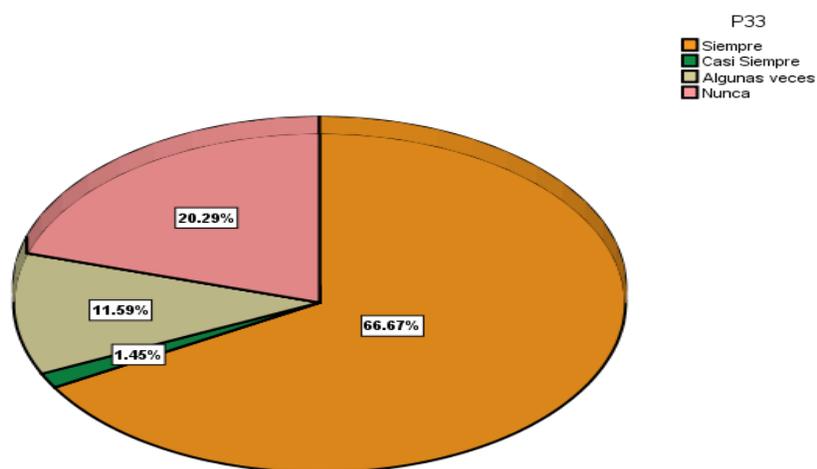
En el gráfico N° 38 se pueden observar los siguientes porcentajes, los cuales son: primeramente con el 47.14% de las/os adolescentes contestaron que si han recibido información y conocen sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños; un 27.14% de adolescentes dio a conocer que no les han dado información sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños, por lo que no conocen dichos acontecimientos que suceden en la adolescencia; mientras que un 20.00% manifestó que han escuchado dichos términos algunas veces; y por último un 5.71% de las/os adolescentes detallaron que casi siempre en la escuela se los dan a conocer, por lo que ya conocen sobre la menstruación que sucede en las niñas y la espermaquía que sucede en los niños.

Tabla N°. 39

La siguiente tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que indicaron que conocen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia.

Pregunta N° 33: ¿Conoces las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	66.7%
Casi siempre	1	1.4%
Algunas veces	8	11.6%
Nunca	14	20.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 39



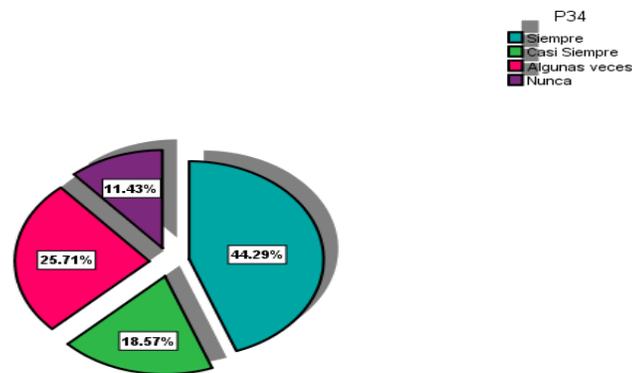
En el gráfico N°39 se pueden observar los siguientes resultados: el 66.67% de las/os adolescentes contestó que si conocen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia porque se los han informado; otro 20.29% de adolescentes expresaron que nunca han escuchado de tales consecuencias; el 11.59% de adolescentes señaló que conocen poco de las consecuencias de un embarazo en la adolescencia porque lo ha escuchado solo algunas veces; para finalizar se encuentro que el 1.45% de adolescentes que conocen sobre tales consecuencias, ya que casi siempre las escuchan por todas partes.

Tabla N°. 40

La siguiente tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las/os adolescentes que contestaron de que si disfrutan de las relaciones que estableces con las niñas al igual que con los niños.

Pregunta N° 34: ¿Disfrutas de las relaciones que estableces con las niñas al igual que con los niños?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	44.3%
Casi siempre	13	18.6%
Algunas veces	18	25.7%
Nunca	8	11.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 40



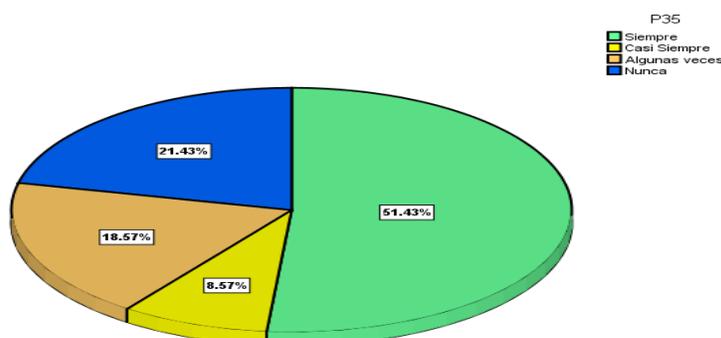
El gráfico N°40 muestra la frecuencia porcentual, la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el 44.29%, las/os adolescentes expresan que siempre disfrutan de las relaciones que establecen con las niñas al igual que con los niños; un 25.71% manifestaron que disfruta de tales relaciones algunas veces, depende de si la experiencia es positiva o negativa; el otro 18.57% de adolescentes marcó que casi siempre disfrutan de las relaciones que estableces con las niñas al igual que con los niños; mientras que el 11.43% de adolescentes no disfruta de las relaciones que establece con sus iguales y en ocasiones sus actitudes son negativas.

Tabla N°. 41

Esta tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes consideran importante que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijos e hijas.

Pregunta N° 35: ¿Consideras importante que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijos e hijas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	51.4%
Casi siempre	6	8.6%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	15	21.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 41



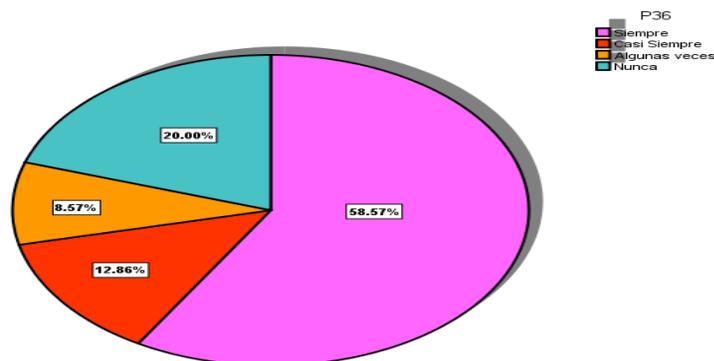
El presente gráfico detalla que el 51.43% de las/os adolescentes contestaron que si consideran importante que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijos e hijas porque si no lo buscarán en otro lado y muchas veces es el incorrecto; por el contrario un 21.43% de adolescentes manifestaron no considerar importante que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijos e hijas; mientras que un 18.57% expresaron que algunas veces si consideras importante que los padres, madres o responsables sean los que hablen de sexo con sus hijas/o; y para terminar un 8.57% de adolescentes indicó que casi siempre es importante que las personas adultas que estén en casa hablen de sexo con las/os adolescentes.

Tabla N°. 42

La presente tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes consideran que un problema de embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por haber fallado a sus padres.

Pregunta N° 36: ¿Consideras que un problema de embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por haber fallado a sus padres?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	58.6%
Casi siempre	9	12.9%
Algunas veces	6	8.6%
Nunca	14	20.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 42



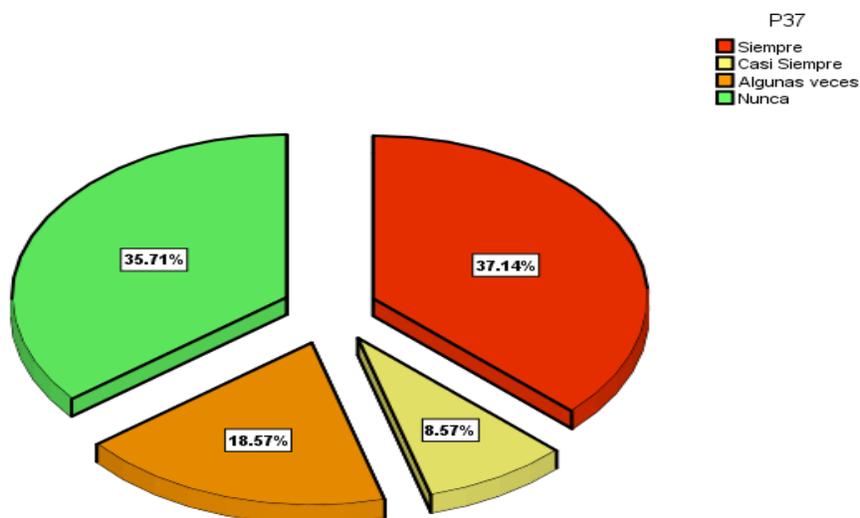
En dicho gráfico se da a conocer los siguientes resultados: con el mayor porcentaje, el 58.57% de las/os adolescentes contestaron que si consideran que un problema de embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por haber fallado a sus padres, por las consecuencias que esto acarrea; por el contrario un 20.00% de dicha población señala que un embarazo en la adolescencia no es ningún problema; mientras que el 12.86% de adolescentes expresaron que casi siempre un embarazo es un problema porque cambia completamente la vida de la adolescente; y por último, se encuentra un 8.57 % marcaron que es algunas veces.

Tabla N°. 43

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes han sido orientados sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Pregunta N° 37: ¿Te han orientado sobre el uso de métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	37.1%
Casi siempre	6	8.6%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	25	35.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 43



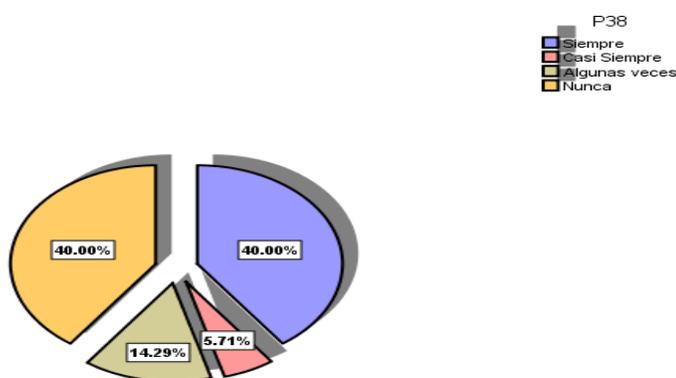
En el gráfico N°43 se pueden observar los siguientes porcentajes: se encuentran 2 veces el porcentaje de 35.71%, el primero indica que las/os adolescentes si han orientado sobre el uso de métodos anticonceptivos, por el contrario el otro 35.71%, detalla que no han sido orientados sobre el uso de dichos métodos; el 18.57% indicó que algunas veces les han dado a conocer sobre el tema; y por último se encuentra el 8.57% de adolescentes que manifestaron que casi siempre les hablan y los orientan al uso de métodos anticonceptivos.

Tabla N°. 44

La tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes consideran adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Pregunta N° 38: ¿Consideras adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40.0%
Casi siempre	4	5.7%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	28	40.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 44



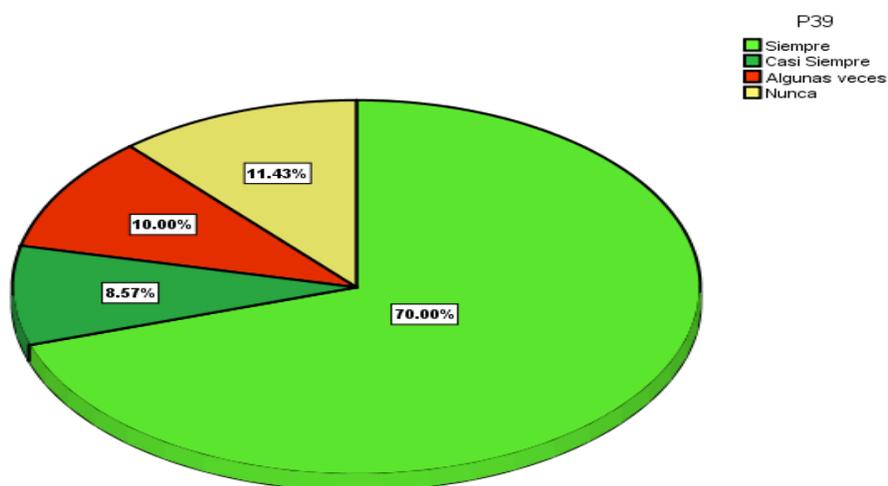
En el gráfico N°44 se pueden observar los siguientes porcentajes: se en 2 ocasiones el porcentaje 40.00%, el primero indica que las/os adolescentes si consideran adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia para evitarse embarazos y enfermedades venéreas, por el contrario el otro 40.00% consideras que en la adolescencia no se debe usar métodos anticonceptivos; mientras que un 14.29% manifestó algunas veces si es importante hacer uso de los métodos anticonceptivos; y para terminar se encuentra un 5.71% de adolescentes expresó que casi siempre se debe usar los métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Tabla N°. 45

La siguiente tabla indica la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si las/os adolescentes disfrutan de su sexualidad, es decir se sienten cómodo/as consigo mismo/a

Pregunta N° 39: ¿Disfrutas de tu sexualidad, es decir, te sientes cómoda/o contigo misma/o?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70.0%
Casi siempre	6	8.6%
Algunas veces	7	10.0%
Nunca	8	11.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 45



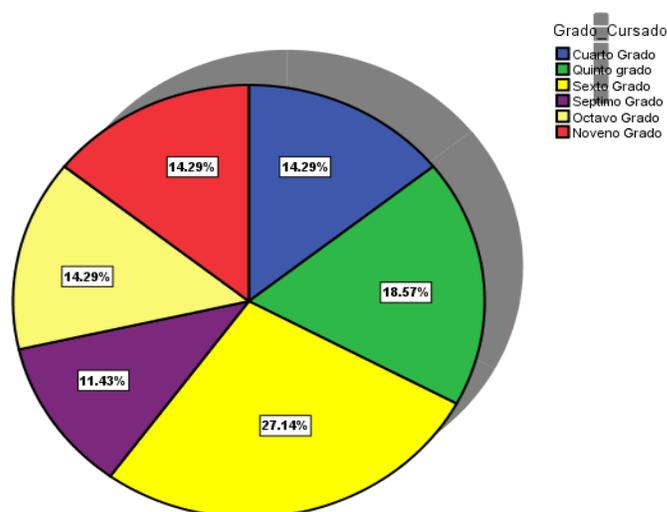
El gráfico N°45 muestra la frecuencia porcentual, la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el 70.00% de las/os adolescentes expresan que si disfrutan de su sexualidad; seguido el porcentaje 11.43% que dan a conocer que no se sienten cómodos consigo mismas/os; mientras que un 10.00% de adolescentes contestaron que algunas veces disfrutan de su sexualidad y se sienten cómodos consigo mismas/os; para terminar se encuentra el porcentaje 8.57% de adolescentes que señalaron que casi siempre disfrutan de su sexualidad.

Tabla N°. 46

Esta tabla refleja la frecuencia total y la frecuencia porcentual del nivel académico que tienen la muestra de padres, madres o responsables de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Nivel Académico	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto Grado	10	14.29%
Quinto grado	13	18.57%
Sexto Grado	19	27.14%
Séptimo Grado	8	11.43%
Octavo Grado	10	14.29%
Noveno Grado	10	14.29%
Bachillerato	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 46



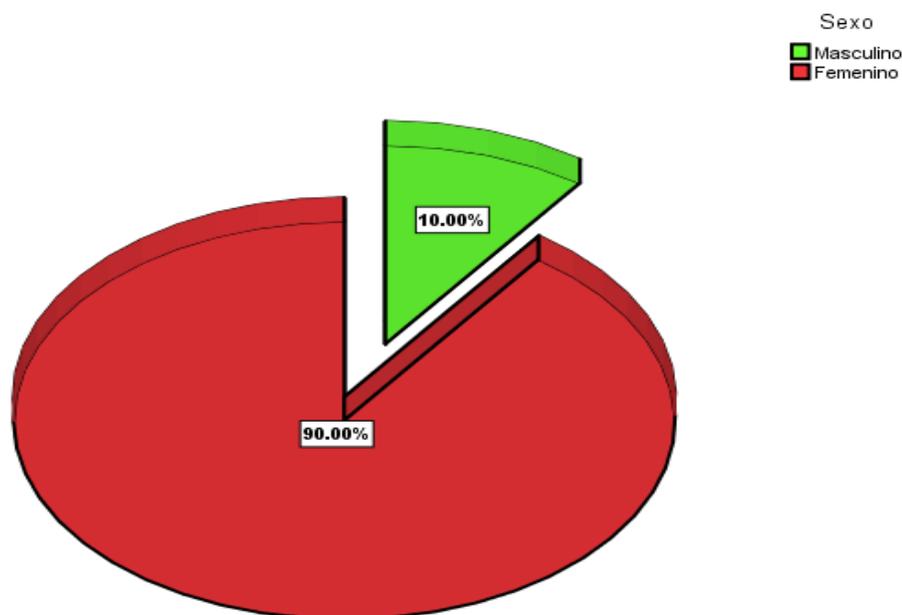
La frecuencia porcentual quedó de la siguiente manera: el 14.29% se encontró que el nivel académico era de cuarto grado, el 18%llego hasta quinto grado, seguidamente del 27% que el grado académico fue de sexto grado, mientras que el 11.29% el nivel académico fue de octavo grado y por ultimo un 14.29 llegó hasta noveno grado.

Tabla N°. 47

En la tabla N°.47 se da a conocer el recuento total de cuantas personas encuestadas eran del sexo femenino y cuantos eran del sexo masculino de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	10.0%
Femenino	63	90.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 47



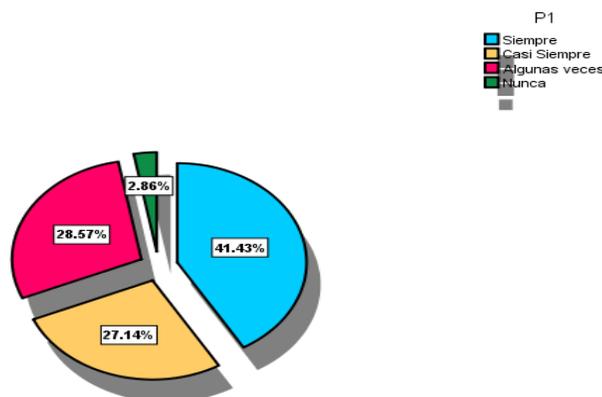
En el gráfico N°. 47 Se da a conocer la frecuencia porcentual del total de cuantas personas encuestadas eran del sexo femeninos y cuantos eran de sexo masculino de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; y los datos son los siguientes: 10% eran masculinos mientras que el 90% eran del sexo femenino.

Tabla N°. 48

En la tabla N°. 48 se describe el recuento total de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador; en cuanto a si conocen, si su hija/o tiene estructurado un proyecto de vida.

Pregunta N° 1: ¿Conoce si su hijo/a tiene estructurado un proyecto de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	41.4%
Casi Siempre	19	27.1%
Algunas veces	20	28.6%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 48



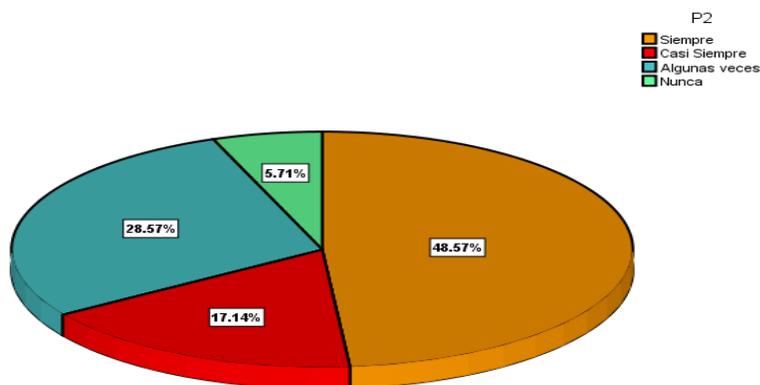
El gráfico N°. 48 describe la frecuencia porcentual la cual quedo de la siguiente manera: el 41% de los padres, madres o responsables participantes tienen el conocimiento que sus hija/o tiene estructurado un proyecto de vida, y el 27.14% mencionó que casi siempre sus hijas/os tienen estructurado un proyecto de vida, mientras que un 28.57% algunas veces sus hijo/as tienen proyecto de vida y por último el 2.86% nunca conocen del proyecto de vida de sus hijas/os.

Tabla N°. 49

En la tabla N°. 49 se describe el recuento total de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a la orientación que ellos como padres/madres/responsables han brindado a sus hijas/os sobre como estructurar un proyecto de vida.

Pregunta N° 2: ¿Ha orientado a su hijo/a para estructurar su proyecto de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	48.6%
Casi Siempre	12	17.1%
Algunas veces	20	28.6%
Nunca	4	5.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 49



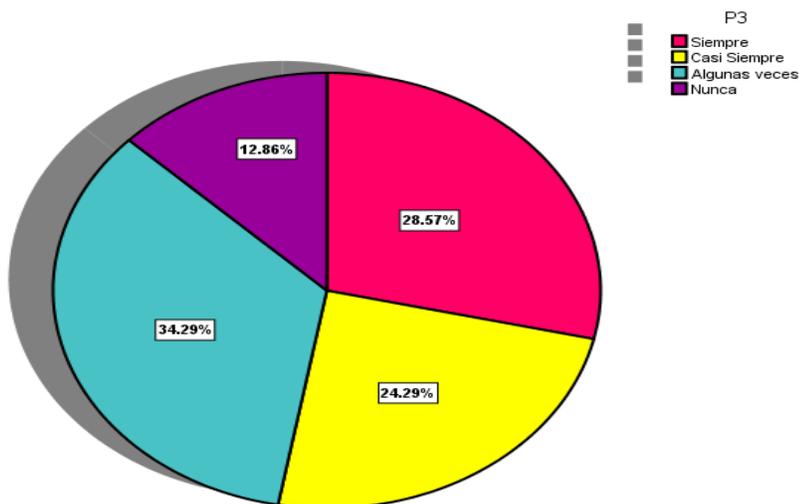
El gráfico N°. 49 da a conocer la frecuencia porcentual la cual quedo de la siguiente manera: el 48.57% de los padres, madres o responsables participantes han orientado a sus hija/os a estructurar un proyecto de vida, mientras que el 17.14% casi siempre orientan a sus hijas/os, y el 28.57% orientan algunas veces y solo un 5.71 nunca han orientado a sus hijas/os a estructurar un proyecto de vida.

Tabla N°. 50

En la tabla N°. 50 muestra la frecuencia total de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos piden la opinión de las/os hijos para resolver conflictos que se presentan en la familia.

Pregunta N° 3: ¿Usted como responsable pide la opinión de su hijo para resolver los conflictos que se presentan en la familia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	28.6%
Casi Siempre	17	24.3%
Algunas veces	24	34.3%
Nunca	9	12.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 50



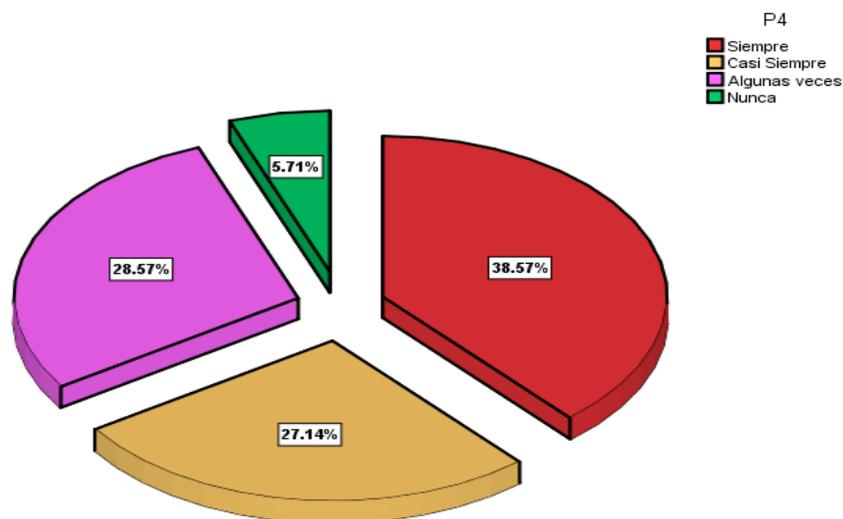
En el gráfico N°. 50 se muestra la frecuencia porcentual la cual es la que sigue a continuación: el 28.57% siempre pide la opinión de sus hijas/os para resolver los conflictos que se dan en la familia, mientras que un 24.29% casi siempre pide la opinión de sus hijas/os, seguidamente de un 34.29% menciona que algunas veces lo hacen y solo un 12.86 mencionó que nunca lo hacen.

Tabla N°. 51

En la tabla N°. 51 muestra la frecuencia total de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos mantienen una adecuada comunicación con su hijo/a.

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que mantiene una adecuada comunicación con su hijo/a?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	38.6%
Casi Siempre	19	27.1%
Algunas veces	20	28.6%
Nunca	4	5.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 51



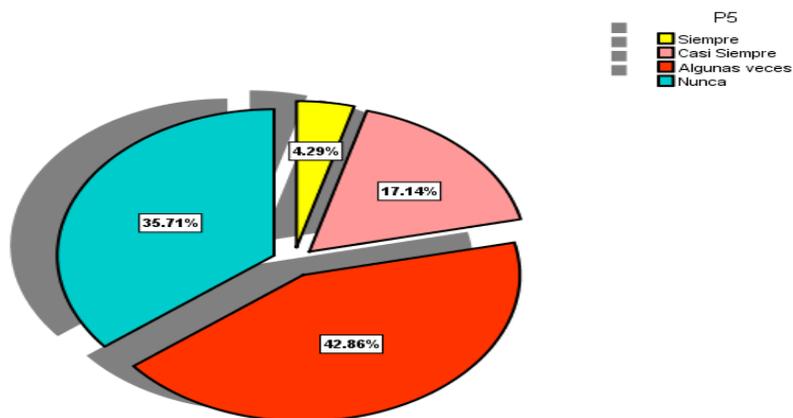
En el gráfico N°. 51 da a conocer la frecuencia porcentual la cual quedo de la siguiente manera: que el 38.57% siempre mantienen una adecuada comunicación con su hijo/a, y el 27.14 casi siempre mantienen una adecuada comunicación, seguidamente por un 28.57% algunas veces y solo un 5.71% nunca mantiene una adecuada comunicación con su hijo/a.

Tabla N°. 52

En la tabla N°. 52: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijo/as tienen temor de participar en clases.

Pregunta N° 5: ¿Sabe usted si su hijo tiene temor de participar en clase?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4.3%
Casi Siempre	12	17.1%
Algunas veces	30	42.9%
Nunca	25	35.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 52



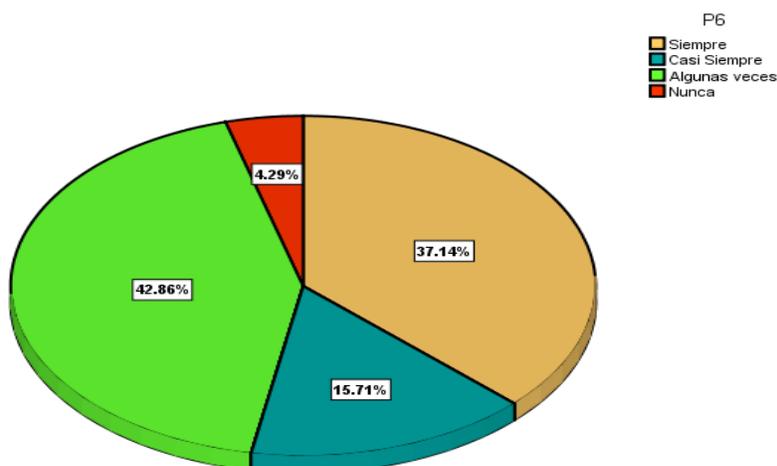
En cuanto a la frecuencia porcentual que aparece en el gráfico N°. 52, los datos son los siguientes: En el gráfico aparece que el 4.29% los padres, madres o responsables participantes consideran que siempre a sus hijas/os les da temor participar en clases, y el 17.14% hace mención a que casi siempre, mientras que un 42.86% algunas veces a sus hijas/os les da temor, y por último un 35.71% mencionan que nunca sus hijas/os tiene temor cuando participan en clases.

Tabla N°. 53

En la tabla N°. 53: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijo/as se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social.

Pregunta N° 6: ¿Considera que su hijo se le facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	37.1%
Casi Siempre	11	15.7%
Algunas veces	30	42.9%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 53



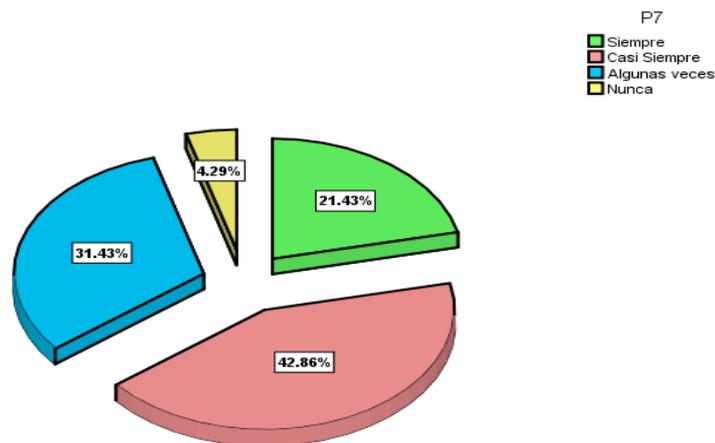
En el gráfico N°. 53, los datos porcentuales son los siguiente: un 37.14% de la/os padres/madres o responsables participantes, mencionan que siempre a sus hijas/os se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social, y un 15.71% menciona que casi siempre, seguidamente de un 42.86% menciona que algunas veces y solo un 4.29% nunca a sus hijas/os se les facilita acercarse a otras/os y ser parte de su grupo social.

Tabla N°. 54

En la tabla N°. 54: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si han observado que sus hijos/as expresan claramente lo que piensan sin ofender a las otras personas.

Pregunta N° 7: ¿Ha observado que su hijo expresa claramente lo que piensa sin ofender a la otra persona?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	21.4%
Casi Siempre	30	42.9%
Algunas veces	22	31.4%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 54



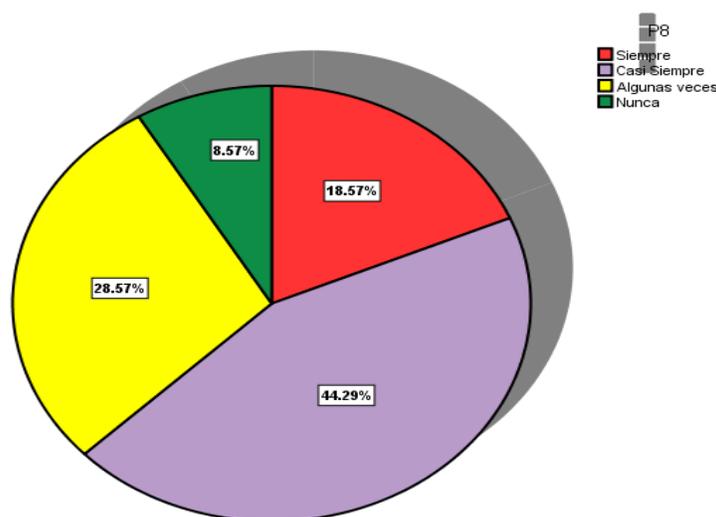
En el gráfico N°. 54 refleja la frecuencia porcentual la cual indica que el 21.43% de los padres, madres o responsables participantes, han observado que siempre sus hijas/os expresan claramente lo que piensa sin ofender a otra persona, mientras que un 42.86% casi siempre, y el 31.43% algunas veces y solo un 4.29% menciona que sus hijas/os nunca expresan lo que piensa sin ofender a otras personas.

Tabla N°. 55

En la tabla N° 55: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijas/os toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás.

Pregunta N° 8: ¿Su hijo/a toma decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18.6%
Casi Siempre	31	44.3%
Algunas veces	20	28.6%
Nunca	6	8.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 55



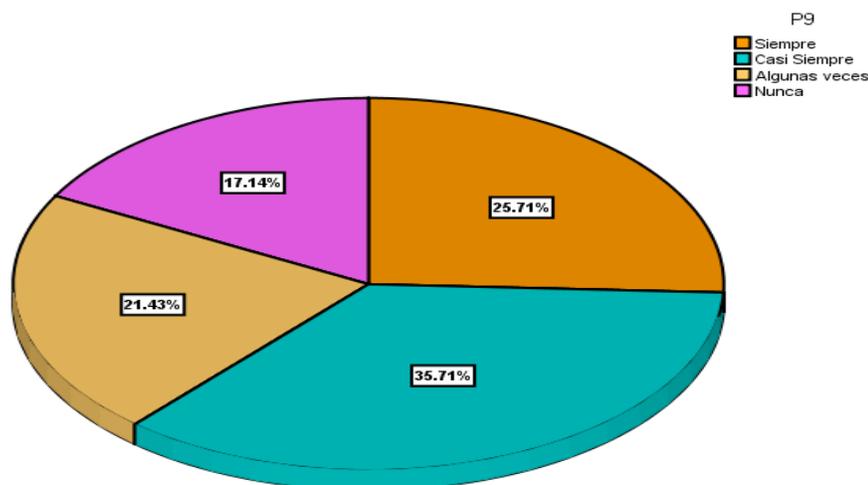
En el gráfico N°. 55 muestra cuantos de los padres, madres o responsables participantes, han observado si sus hija/o toma decisiones considerando el beneficio propio y también el de los demás, y la frecuencia porcentual es la siguiente: el 18.57% menciona que siempre, el 44.29% lo hacen casi siempre y el 28.57% algunas veces y solo un 8.57% que dijo que nunca sus hija/o toma decisiones tomando en cuenta el beneficio propio y de los demás.

Tabla N°. 56

En la tabla N°. 56: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as practica algún tipo de deporte.

Pregunta N° 9: ¿Su hija/o practica algún tipo de deporte?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	25.7%
Casi Siempre	25	35.7%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	12	17.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 56



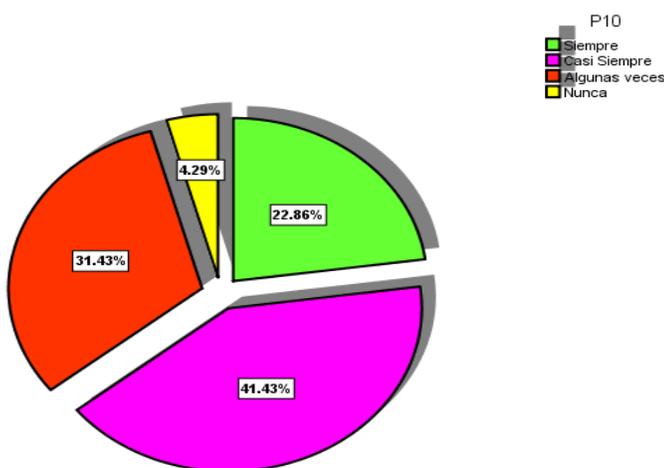
El gráfico N°. 56 refleja la frecuencia porcentual en cuanto a que si los padres, madres o responsables participantes conocen si su hija/o practica algún tipo de deporte o actividad física; y la respectiva frecuencia es la siguiente: 25.71% menciona que su hija/o siempre practican alguna actividad física y el 35.71% menciona que casi siempre, seguido de un 21.43% algunas veces y solo un 17.14% nunca practican deporte ni tampoco actividad física.

Tabla N°. 57

En la tabla N°. 57: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as les gusta escuchar los puntos de vista de los demás.

Pregunta N° 10: ¿Ha observado si a su hijo/a le gusta escuchar los puntos de vista de los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22.9%
Casi Siempre	29	41.4%
Algunas veces	22	31.4%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 57



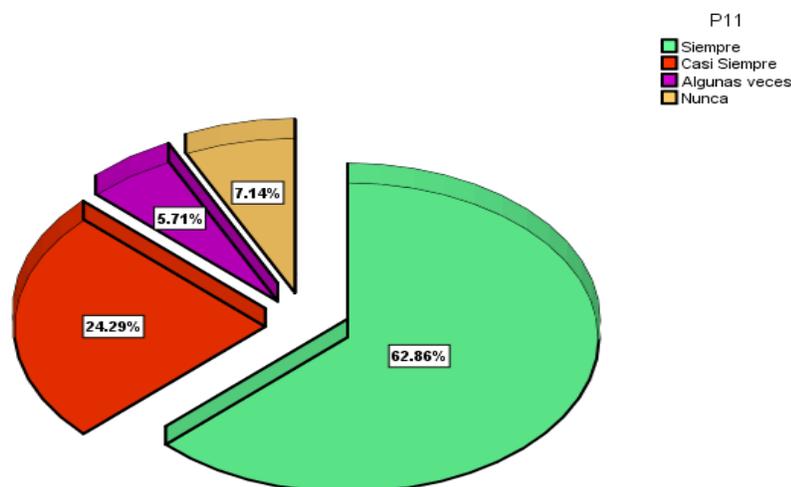
En el gráfico N°. 57 refleja la frecuencia porcentual la cual indica que, el 22.86% de los padres, madres o responsables participantes, mencionan que siempre han observado que su hijo/a le gusta escuchar los puntos de vista de los demás, y el 41.43% casi siempre, seguido de un 31.43% dice algunas veces y solo un 4.29% menciona que nunca han observado que sus hijo/a les guste escuchar a los demás.

Tabla N°. 58

En la tabla N°. 58: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as se consideran personas valiosas.

Pregunta N° 11: ¿Su hija/o se considera una persona valiosa?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	62.9%
Casi Siempre	17	24.3%
Algunas veces	4	5.7%
Nunca	5	7.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 58



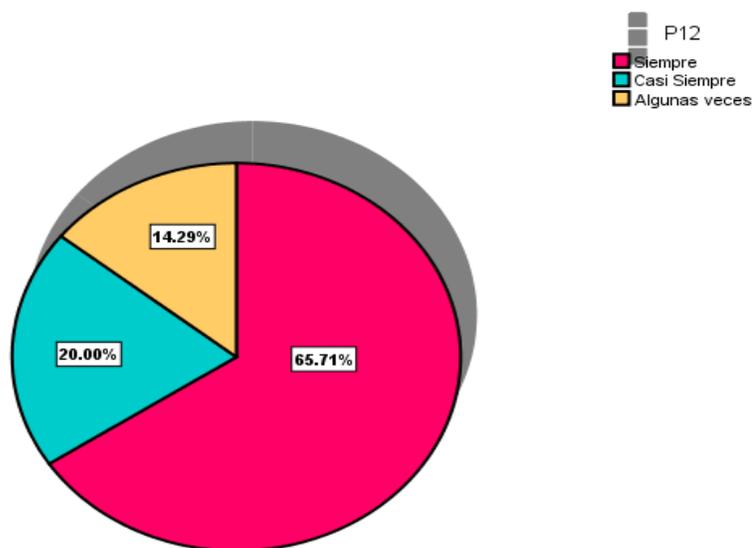
El gráfico N°. 58 refleja cuántos de los padres, madres o responsables participantes, conocen si su hijo/a se consideran una persona valiosa y la frecuencia porcentual es la siguiente: un 62.86% mención que siempre, y el 24.29% menciona que casi siempre, mientras que el 5.71% responde que algunas veces y por último el 7.14% consideran que nunca sus hijo/a se ha considerado personas valiosas.

Tabla N°. 59

En la tabla N°. 59: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijo/a poseen cualidades positivas.

Pregunta N° 12: ¿Su hija/o posee cualidades positivas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22.9%
Casi Siempre	29	41.4%
Algunas veces	22	31.4%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 59



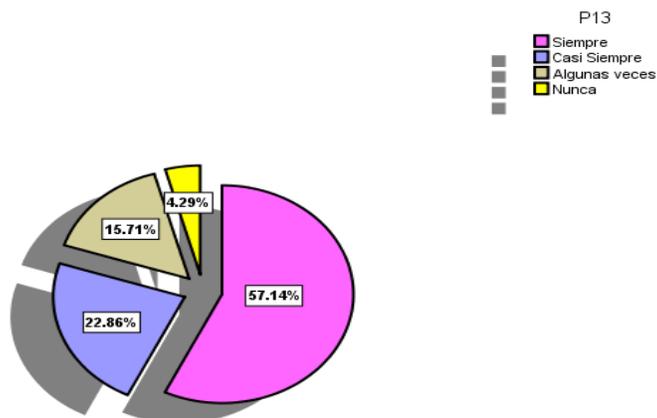
En el gráfico N°. 59 muestra la frecuencia porcentual la cual da los siguientes datos: un 65.71% considera que sus hijos/as siempre poseen cualidades positivas, y un 20% menciona que casi siempre, seguido de un 14.29 % dice que algunas veces su hijo/a posee cualidades positivas, por el contrario el 0% dijo que sus hijos/as nunca tenían cualidades positivas.

Tabla N°. 60

En la tabla N°. 60: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijo/a están satisfechos con su aspecto físico.

Pregunta N° 13: ¿Considera que su hijo/a esta satisfecho con su aspecto físico?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	57.1%
Casi Siempre	16	22.9%
Algunas veces	11	15.7%
Nunca	3	4.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 60



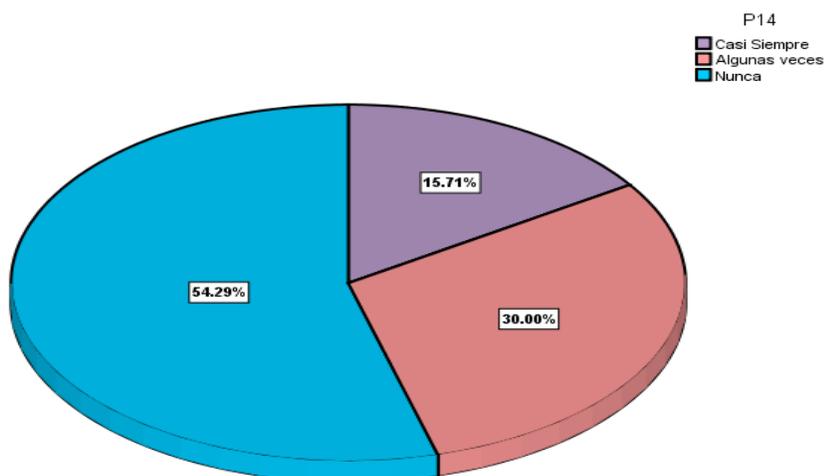
El gráfico N°. 60 refleja cuántos de los padres, madres o responsables participantes, consideran que sus hijas/os está satisfecho con su aspecto físico. Y la frecuencia porcentual es la siguiente un 57.14% menciona que siempre, un 22.86% dice que casi siempre, seguido de un 15.71% que menciona que algunas veces y solo un 4.29% menciona que nunca sus hijos/as están satisfechos con su aspecto físico.

Tabla N°. 61

En la tabla N° 61: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si consideran que sus hijo/a pueden sentirse fracasados.

Pregunta N° 14: ¿Considera que su hija/o puede sentirse fracasado?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	11	15.7%
Algunas veces	21	30.0%
Nunca	38	54.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 61



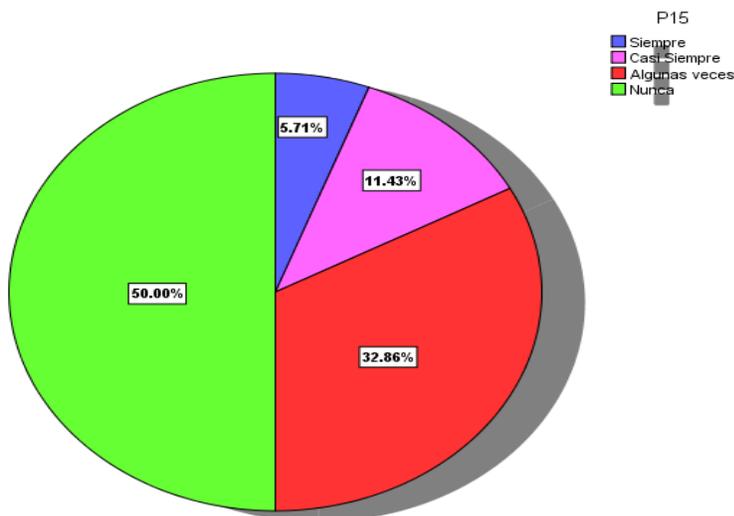
El gráfico N°. 61 refleja la frecuencia porcentual la cual quedo de la siguiente manera: el 15.71% de los padres, madres o responsables participantes, consideran que sus hijas/os casi siempre se han sentido fracasados, seguido de un 30% menciona que algunas veces se han sentido fracasados y un 54.29% refleja que nunca sus hijos se han sentido fracasados y el 0% menciona que siempre.

Tabla N°. 62

En la tabla N° 62: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as se compara con otras personas de su mismo círculo social.

Pregunta N° 15: ¿Su hijo/a se compara con otras personas de su mismo círculo social?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5.7%
Casi Siempre	8	11.4%
Algunas veces	23	32.9%
Nunca	35	50.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 62



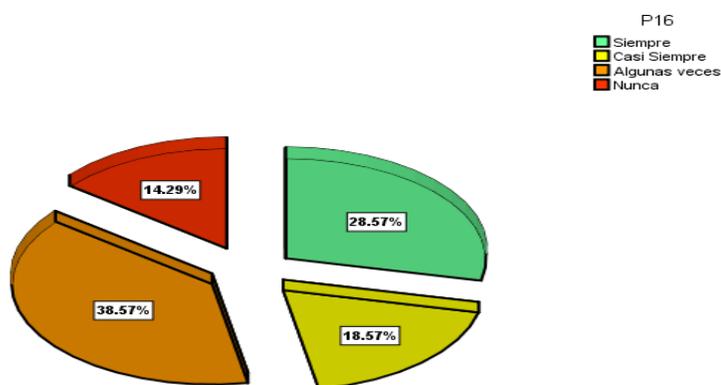
El gráfico N°. 62 indica la frecuencia porcentual el cual indica que el 5.71% considera que siempre sus hijas/os se compara con otra persona de su mismo círculo social, un 11.43% menciona que casi siempre, seguido de un 32.86% que considera que algunas veces sus hija/o lo hace y por ultimo un 50% consideran que nunca sus hijos/as se comparan con las/os demás personas de su mismo círculo social.

Tabla N°. 63

En la tabla N° 63: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as, se estresan fácilmente en momentos cuando tienen poco tiempo para realizar alguna tarea.

Pregunta N° 16: ¿Sabe si su hijo/a, se estresa fácilmente en momentos cuando tienen poco tiempo para realizar alguna tarea?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	28.6%
Casi Siempre	13	18.6%
Algunas veces	27	38.6%
Nunca	10	14.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 63



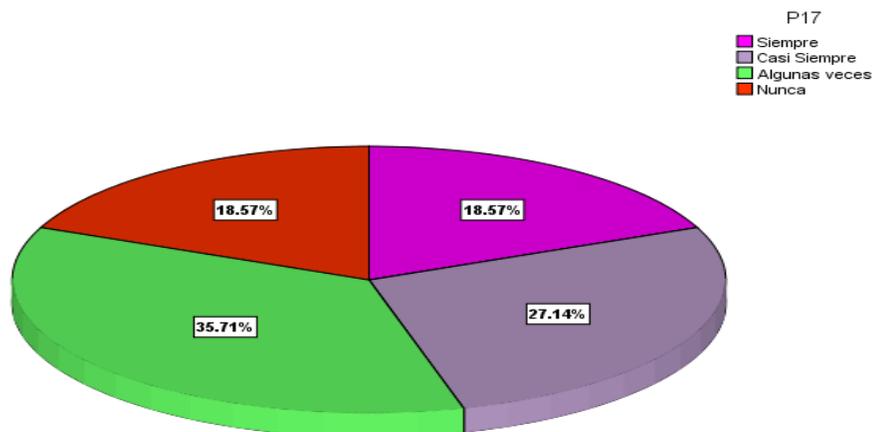
En el gráfico N°. 63 refleja la frecuencia porcentual el cual dio los datos siguientes un 28.57% muestra que los hijo/as siempre se estresan fácilmente en situación en que tiene poco tiempo para realizar una actividad y un 18.57% contestó que casi siempre se estresan, y el 38.57% contestó que algunas veces sus hijas/os se estresan y por último un 14 dijo que nunca sus hijas/os se estresan cuando tiene poco tiempo para realizar una actividad.

Tabla N°. 64

En la tabla N°. 64: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si le han llamado la atención sus hijo/a por ser muy enojados.

Pregunta N° 17: ¿En ocasiones usted le ha llamado la atención a su hijo por ser muy enojado?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18.6%
Casi Siempre	19	27.1%
Algunas veces	25	35.7%
Nunca	13	18.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 64



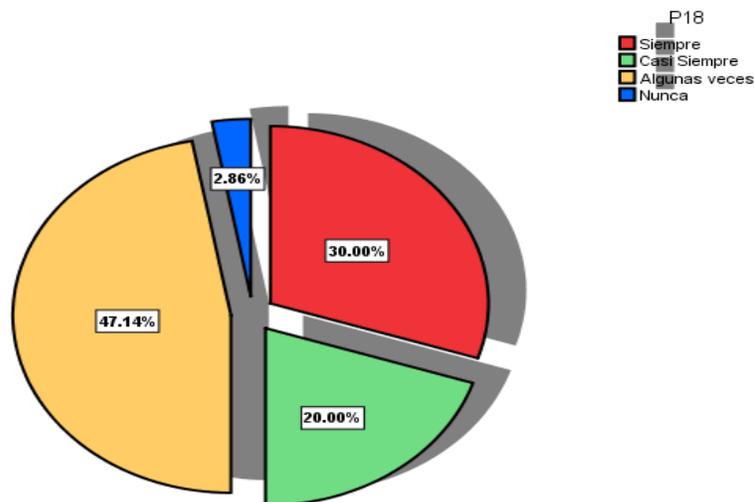
En el gráfico N°. 64 la frecuencia porcentual quedo reflejada de la siguiente manera: un 18.57% contesto que siempre le ha llamado la atención a su hijo/a por ser muy enojado, el otro 27.14% menciona que casi siempre, mientras que un 35.71% dice que algunas veces y por ultimo un 18.57% contesto que nunca le ha llamado la atención a su hija/o por ser muy enojada/o.

Tabla N°. 65

En la tabla N°. 65: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si consideran que sus hijo/a en momentos difíciles tratan de ser positivos.

Pregunta N° 18: ¿Considera que su hijo/a en momentos difíciles trata de ser positivo?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	30.0%
Casi Siempre	14	20.0%
Algunas veces	33	47.1%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 65



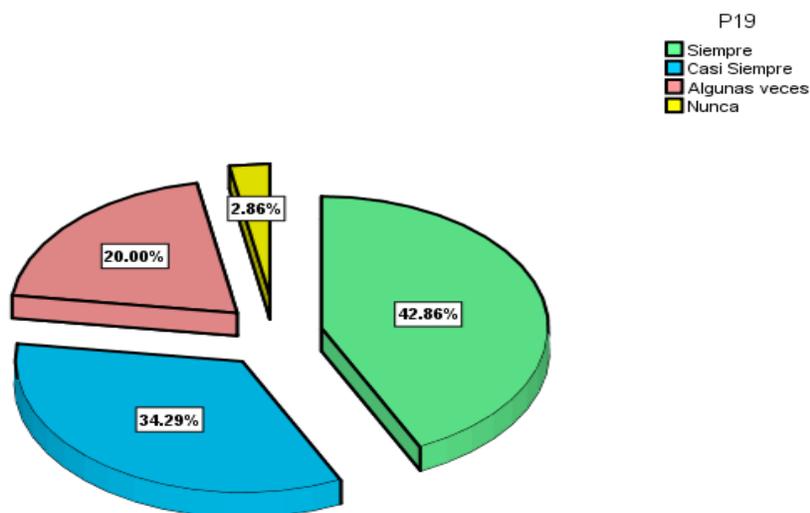
En la gráfica N°. 65, la frecuencia porcentual es la siguiente: el 30% menciona que siempre sus hijos/as en momentos difíciles tratan de ser positivos, seguido del 20% dicen que casi siempre, y el 47.14 dijeron que algunas veces y solo un 2.86% que su respuesta fue que nunca sus hijo/a tratan de ser positivos en momentos difíciles.

Tabla N°. 66

En la tabla N°. 66: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijo/a expresan cariño a los demás.

Pregunta N° 19: ¿su hijo/a expresa cariño a los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42.9%
Casi Siempre	24	34.3%
Algunas veces	14	20.0%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 66



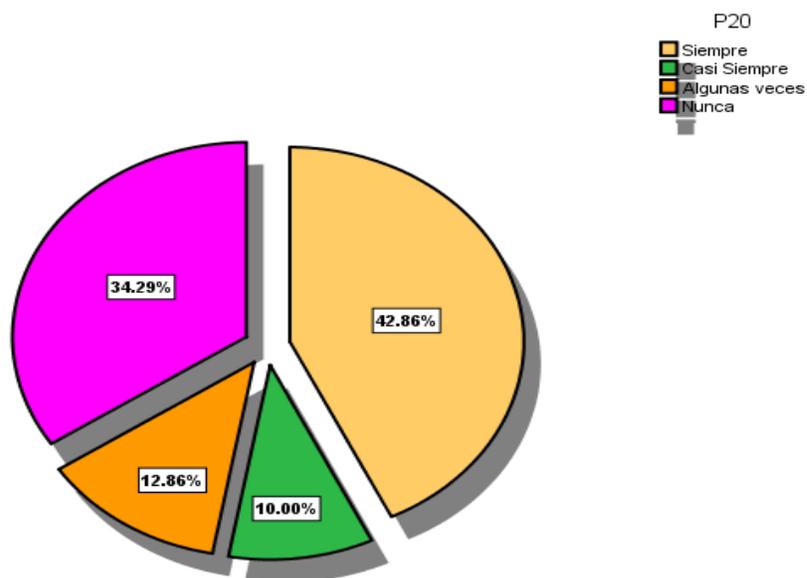
En el gráfico N°. 66 muestra la frecuencia porcentual la cual indicó los siguientes datos: el 42.86% dijo que siempre sus hijas/os muestran cariño a los demás, y un 34.29% dijo que casi siempre muestran cariño, mientras que el 20% menciona que algunas veces, y solo un 2.86% nunca muestra cariño a los demás.

Tabla N°. 67

En la tabla N°. 67: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as viven con su madre o padre.

Pregunta N° 20: ¿Su hijo/a vive con su padre y madre?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42.9%
Casi Siempre	7	10.0%
Algunas veces	9	12.9%
Nunca	24	34.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N° 67



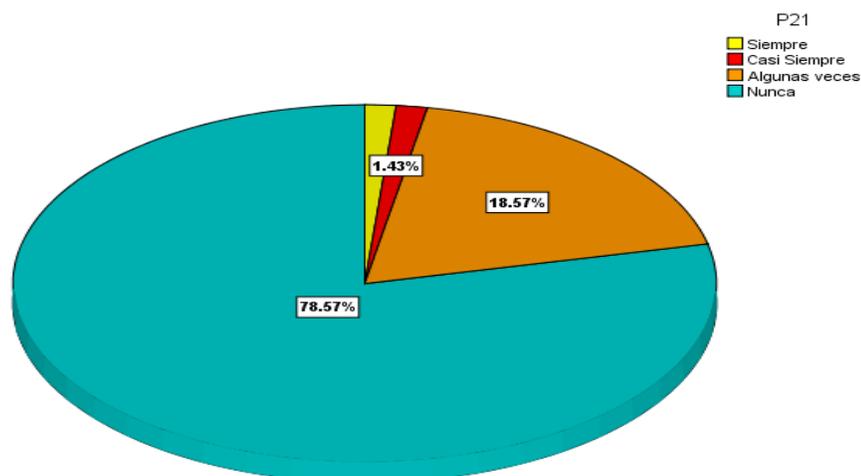
En el gráfico N°. 67 se indica la frecuencia porcentual la cual quedó reflejada de la siguiente manera: el 42.86% de estudiantes siempre pasan con su papá y con su mamá, y el 10% casi siempre, seguido de un 12.86 que algunas veces y el 34.29 que indican que nunca pasan con sus padres.

Tabla N°. 68

En la tabla N°. 68 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si en situaciones de festejos suele la familia ingerir bebidas embriagantes.

Pregunta N° 21: ¿En situaciones de festejos suele la familia ingerir bebidas embriagantes?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1.4%
Casi Siempre	1	1.4%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	55	78.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 68



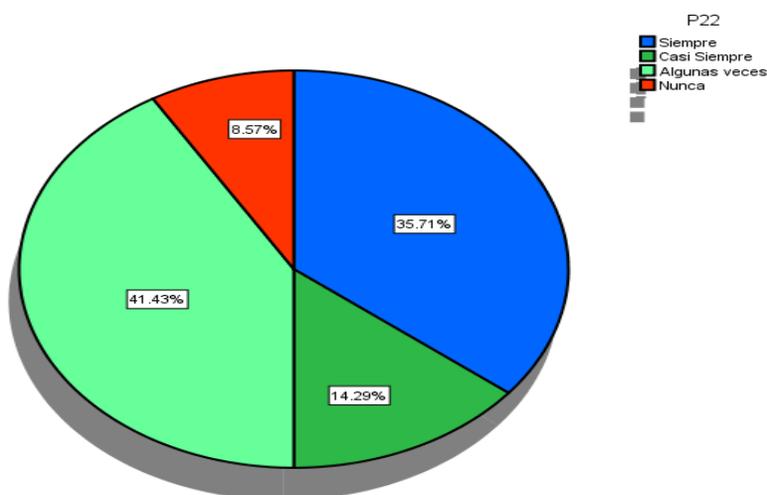
En el gráfico N°. 68 se muestra la frecuencia porcentual en relación a si existe algún integrante de la familia que ingiera bebidas embriagantes, el 1.4% dijo que siempre y el mismo porcentaje hace mención a que casi siempre, seguido por un 18.57% que menciona algunas veces y el 78.57% dijo que nunca ingieren bebidas alcohólicas ningún miembro de la familia.

Tabla N°. 69

En la tabla N°. 69 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos realizan actividades específicas para hacer sentir bien a sus hijo/as cuando obtienen algún logro en su vida.

Pregunta N° 22: ¿Usted realiza actividades específicas para hacer sentir bien a sus hijo/as cuando obtiene algún logro en su vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	35.7%
Casi Siempre	10	14.3%
Algunas veces	29	41.4%
Nunca	6	8.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 69



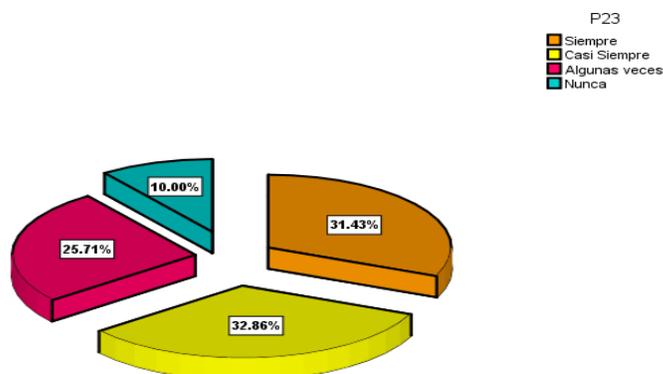
El gráfico N°. 69 muestra la frecuencia porcentual la cual indica que el 35.71% de los padres, madres o responsables realizan actividades específicas para hacer sentir bien a su hijo/a cuando ellos/as obtienen algún logro, y el 14.29% casi siempre, seguido por el 31.43% que algunas veces, y solo el 8.57% menciona que nunca lo hacen.

Tabla N°. 70

En la tabla N°. 70: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos creen que las reglas que establecen en su casa son adecuadas para todos los miembros que integran la familia.

Pregunta N° 23: ¿Cree que las reglas que existen en su casa son adecuadas para todos/as los miembros?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31.4%
Casi Siempre	23	32.9%
Algunas veces	18	25.7%
Nunca	7	10.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 70



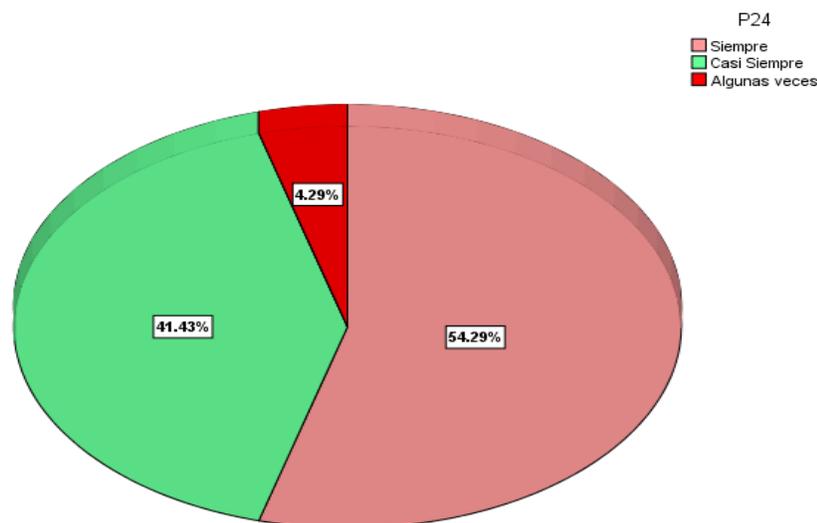
El gráfico N°. 70 da a conocer la frecuencia porcentual la cual indica que el 31.43% de los padres, madres o responsables consideran que siempre son adecuadas las reglas que mantienen en su hogar, seguido de un 32.86% que hacen mención a que casi siempre son adecuadas, mientras que un 25.71% consideran que algunas veces, y solo un 10% que piensan que nunca son adecuadas.

Tabla N°. 71

En la tabla N°. 71 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos delegan a sus hijo/as responsabilidades dentro del hogar.

Pregunta N° 24: ¿Delega responsabilidades a su hijo/a dentro del hogar?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	54.3%
Casi Siempre	29	41.4%
Algunas veces	3	4.3%
Nunca	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 71



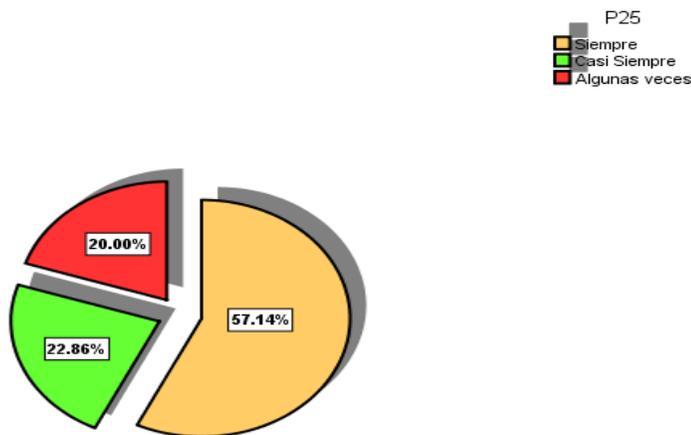
En el gráfico N°. 71 se muestra la frecuencia porcentual la cual indica que el 54.29% de padres, madres o responsables, siempre delegan responsabilidades a su hija/o, y el 41.43% casi siempre les delegan mientras que el 4.29% algunas veces lo hace, y el 0% nunca delega responsabilidades.

Tabla N°. 72

En la tabla N°. 72: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a que si sus hijo/a cuando salen de casa les informan hacia el lugar a donde se dirigen.

Pregunta N°. 25: ¿Cuándo sus hijos/as salen de casa les informan hacia el lugar donde se dirigen?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	57.1%
Casi Siempre	16	22.9%
Algunas veces	14	20.0%
Nunca	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 72



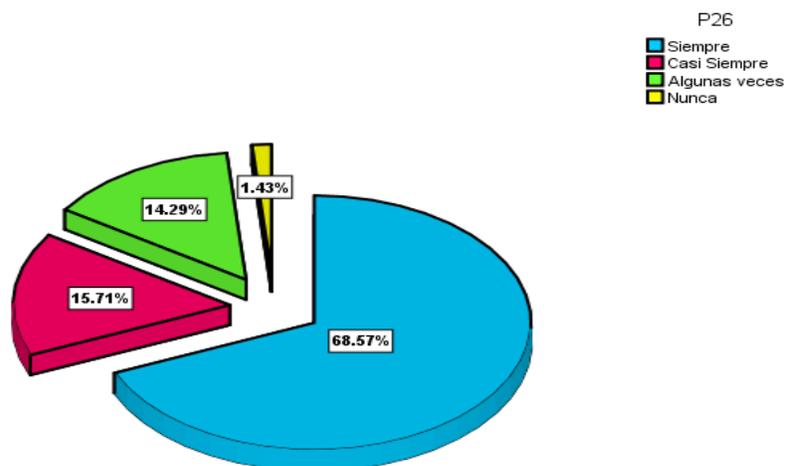
El gráfico N°. 72 indica la frecuencia porcentual la cual da los siguientes datos: el 57.14% de los/as estudiantes siempre anuncian hacia donde se dirigen, el 22.86% casi siempre anuncian a donde se dirigen mientras que el 20% lo hacen algunas veces y el 0% nunca lo hace.

Tabla N°. 73

En la tabla N°. 73 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si los padres, madres o responsables se interesan por la vida personal de su hijo/a.

Pregunta N° 26: ¿Se interesa usted por la vida personal de su hijo/a?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	68.6%
Casi Siempre	11	15.7%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	1	1.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 73



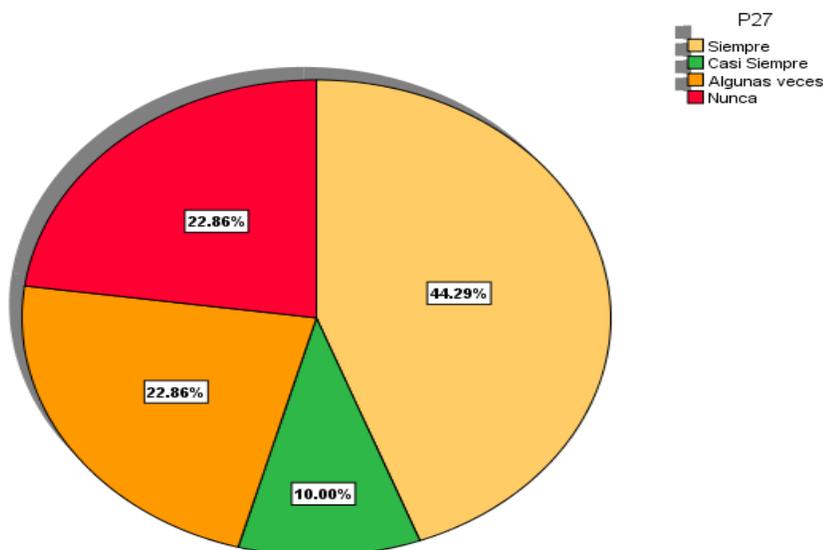
En la gráfica N°. 73 indica la frecuencia porcentual la cual indica que el 68.57% de los padres, madres o responsables siempre se interesan por la vida personal de su hijo/a, y el 15.71% casi siempre se interesan, mientras que el 14.29% lo hacen algunas veces, y solo el 1.43% nunca lo hace.

Tabla N°. 74

En la tabla N°. 74 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos les ayudan a sus hijo/a en las tareas escolares.

Pregunta N. 27: ¿Le ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	44.3%
Casi Siempre	7	10.0%
Algunas veces	16	22.9%
Nunca	16	22.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 74



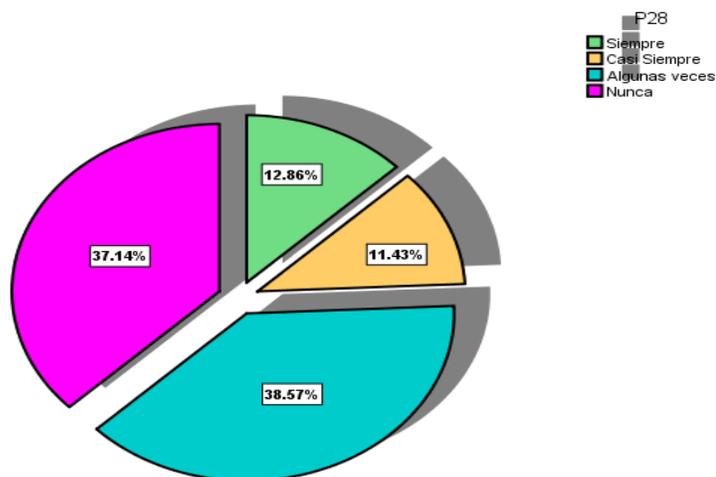
En el gráfico N°. 74 refleja la frecuencia porcentual la cual indica que 44.29% de los padres, madres o responsables siempre ayudan a su hijo/a en las tareas escolares, seguido por el 10% que indican que casi siempre les ayudan y el 22.86% que menciona que a veces les ayudan y el 22.86% indicaron que nunca ayudan en las tareas a sus hijo/a.

Tabla N°. 75

En la tabla N°. 75 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si en la familia discuten frecuentemente hasta el punto de faltarse el respeto.

Pregunta N° 28: ¿En la familia frecuentemente discuten hasta el punto de faltarse el respeto?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	12.9%
Casi Siempre	8	11.4%
Algunas veces	27	38.6%
Nunca	26	37.1%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 75



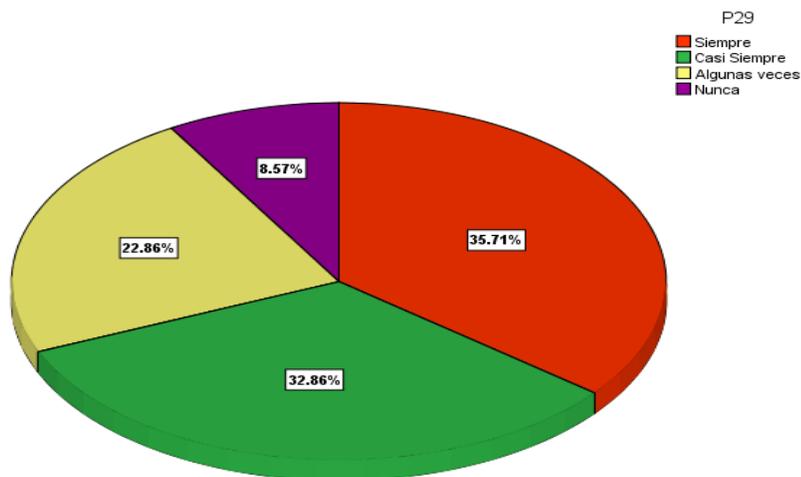
En el gráfico N°. 75 se demuestra la frecuencia porcentual el cual indica que 12.86% de los padres, madres o responsables siempre discuten hasta el punto de faltarse el respeto, y el 11.43% casi siempre lo hacen, mientras que el 38.57% lo hacen algunas veces, pero el 37.14% nunca lo hacen.

Tabla N°. 76

En la tabla N°. 76 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si a la hora de la comida o en otras ocasiones la familia habla de aspectos agradables.

Pregunta N° 29: ¿A la hora de la comida o en otras ocasiones los miembros de la familia hablan de aspectos agradables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	35.7%
Casi Siempre	23	32.9%
Algunas veces	16	22.9%
Nunca	6	8.6%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 76



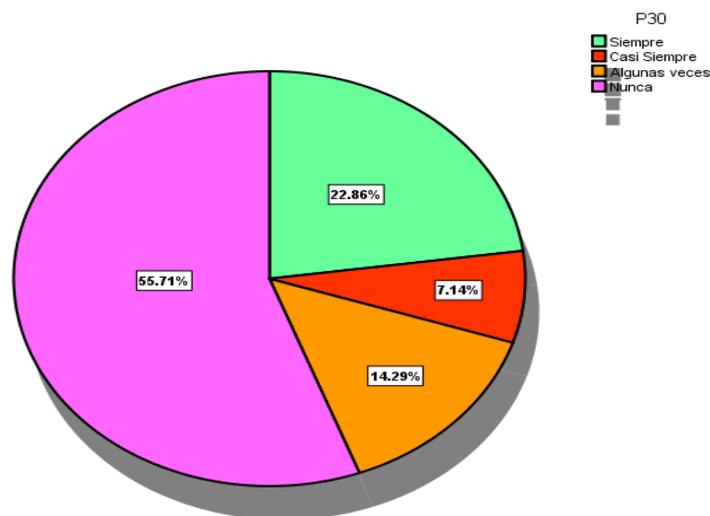
En la gráfica N°. 76 muestra una frecuencia porcentual de 35.71% de los padres, madres o responsables quienes indican que siempre hablan de aspectos agradables a la hora de la comida o en otras ocasiones, mientras que el 32.86% casi siempre hablan de aspectos agradables, seguido del 22.86% lo hacen algunas veces y solo el 8.57 dijo que nunca lo hacía.

Tabla N°. 77

En la tabla N°. 77 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos conocen si hijo/a sabe la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales.

Pregunta N° 30: ¿Sabe si su hijo conoce la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	22.9%
Casi Siempre	5	7.1%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	39	55.7%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 77



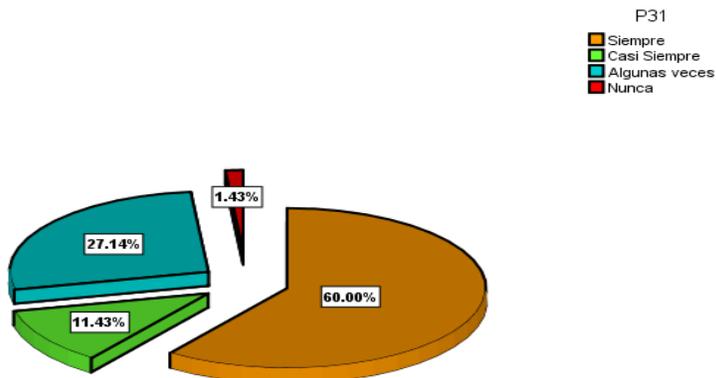
En la gráfica N°. 77, se indica la frecuencia porcentual de un 22.86% de los padres, madres o responsables quienes mencionan que siempre sus hijos conocen la diferencia de una relación sexual y una relación sexocital, y el 7.14% respondió que no conocen, seguido del 14.29 que dijo que algunas veces conocen y la mayoría el 55.71% indica que nunca sus hijos conocen la diferencia de relación sexual y relación sexocital.

Tabla N°. 78

En la tabla N°. 78 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as conocen los cambios que suceden en la adolescencia.

Pregunta N° 31: ¿Su hijo/a conoce los cambios que suceden en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	60.0%
Casi Siempre	8	11.4%
Algunas veces	19	27.1%
Nunca	1	1.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 78



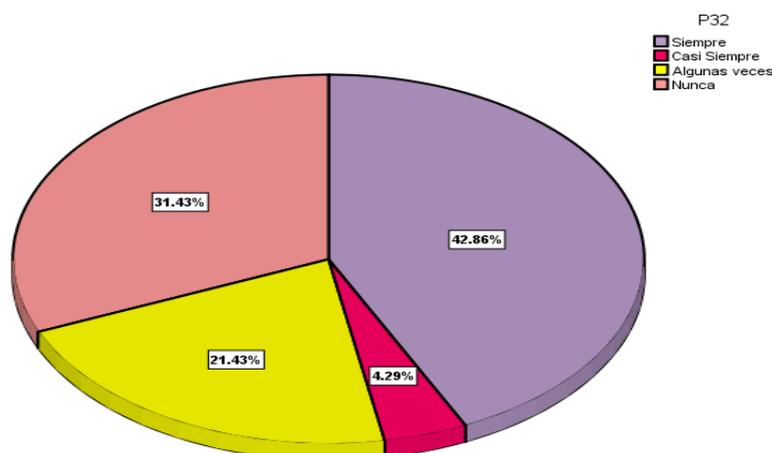
El gráfico N°. 78 indica una frecuencia porcentual de 60% que indica que los padres, madres o responsables dijeron que sus hijos/as siempre conoce los cambios que se dan en la adolescencia, seguido de un 11.43% dijo que casi siempre conocen los cambios, seguido de un 27.14% dijo que algunas veces y solo un 1.43% dijo que nunca conocen sus hijas/os esos cambios que se dan en la adolescencia.

Tabla N°. 79

En la tabla N°. 79 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos han proporcionado a sus hijos/as información sobre la menstruación (menarquia) en las niñas y espermarquia en los niños.

Pregunta N° 32: ¿Le ha proporcionado a su hijo/a información sobre la menstruación, menarquia en las niñas y espermarquia en los niños?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	42.9%
Casi Siempre	3	4.3%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	22	31.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 79



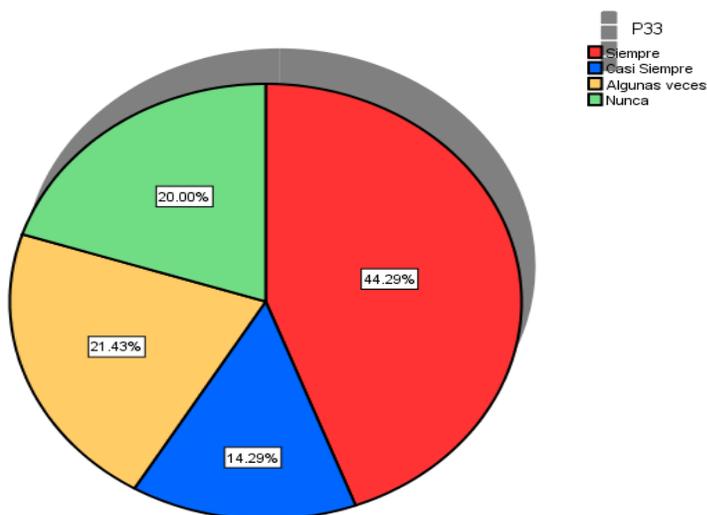
En la gráfica N°. 79 indica una frecuencia porcentual de 42.28% de los padres, madres o responsables siempre le proporcionan información sobre la menstruación, menarquía en las niñas y la espermarquía en los niños, y el 4.29% dijo que casi siempre lo hacen, mientras que el 21.43% a veces lo hacen, y por último el 31.43% nunca lo hace.

Tabla N°. 80

En la tabla N°. 80: muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos consideran que sus hijos/as conocen las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Pregunta N° 33: ¿Considera que su hijo/a conoce las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	44.3%
Casi Siempre	10	14.3%
Algunas veces	15	21.4%
Nunca	14	20.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 80



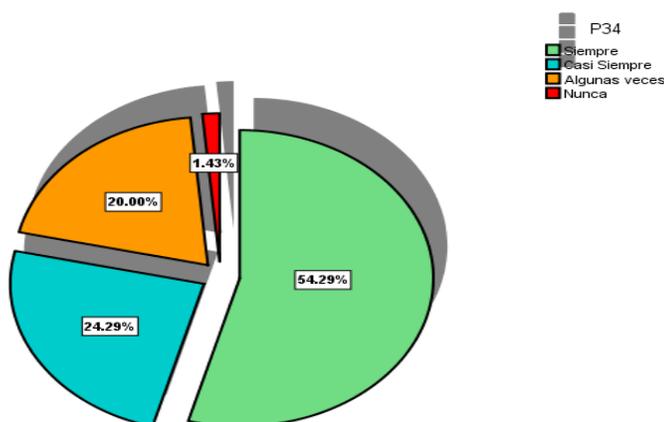
El gráfico N°. 80, muestra una frecuencia porcentual de un 44.29% de los padres, madres o responsables mencionan que sus hijas/os siempre conocen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, seguido de un 14.29% que dijo que casi siempre conocen, y el 21.43% menciona que alguna vez conocen y por último el 20% dijo que sus hijo/a no conoce las consecuencias de un embarazo en la adolescencia.

Tabla N°. 81

En la tabla N°. 81 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si han observado que su hijo/a disfruta de las relaciones que establece con las niñas al igual que con los niños.

Pregunta N° 34: ¿Ha observado si su hijo/a disfruta de las relaciones que establece con las niñas al igual que con los niños?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	54.3%
Casi Siempre	17	24.3%
Algunas veces	14	20.0%
Nunca	1	1.4%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 81



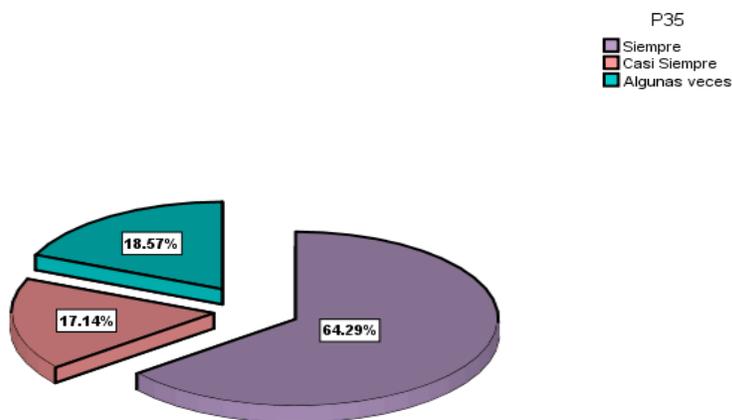
En el gráfico N°. 81 indica una frecuencia porcentual de un 54.29% de los padres, madres o responsables, siempre han observado que sus hija/o disfrutan de las relaciones que establecen con niña al igual que con los niños, y el 24.29% indica que casi siempre, mientras que el 20% dijo que algunas veces y solo el 1.43% dijo que nunca han observado que sus hijos disfruten de las relaciones que establece con los niños al igual que con las niñas.

Tabla N°. 82

En la tabla N°. 82 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si ellos consideran importante hablar sobre sexo con sus hijos/as.

Pregunta N° 35: ¿Cree que es importante que los responsables hablen de sexo con sus hijos/as?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	64.3%
Casi Siempre	12	17.1%
Algunas veces	13	18.6%
Nunca	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 82



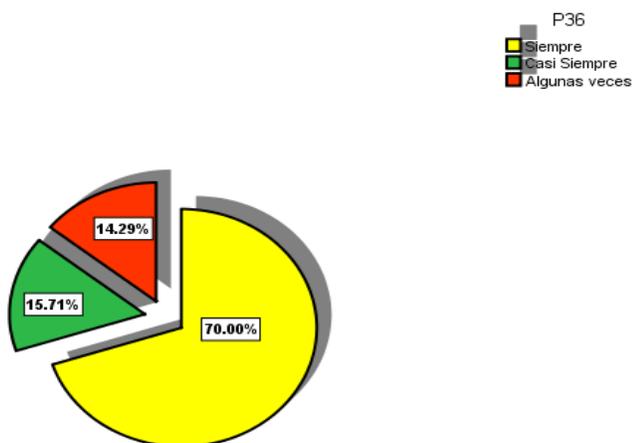
La grafica N°. 82 muestra una frecuencia porcentual de un 64.29% de los padres, madres o responsables consideran que siempre es importante hablar de sexo con las/os hijos, y el 17.14% dicen que casi siempre, mientras que el 18.57% dijeron que algunas veces es importante y el 0% queda en que nunca es importante.

Tabla N°. 83

En la tabla N°. 83 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si piensan que el embarazo en la adolescencia es un problema que puede prevenirse.

Pregunta N° 36: ¿Piensa que el embarazo en la adolescencia es un problema que puede prevenirse?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	70.0%
Casi Siempre	11	15.7%
Algunas veces	10	14.3%
Nunca	0	0.0%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 83



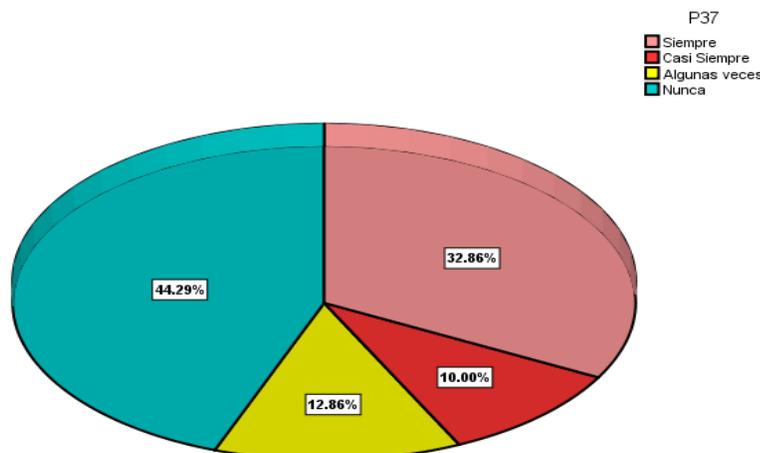
La grafica N°. 83 indica la frecuencia porcentual del 70% de los padres, madres o responsables, mencionan que siempre un embarazo en la adolescencia se puede prevenir, un 15.71% menciona que casi siempre, y el 14.29% dijo que algunas veces, y el 0% contestó que nunca.

Tabla N°. 84

En la tabla N°. 84 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si sus hijos/as han sido orientados sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Pregunta N° 37: ¿Considera que su hijo/a ha sido orientado sobre el uso de métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	32.9%
Casi Siempre	7	10.0%
Algunas veces	9	12.9%
Nunca	31	44.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 84



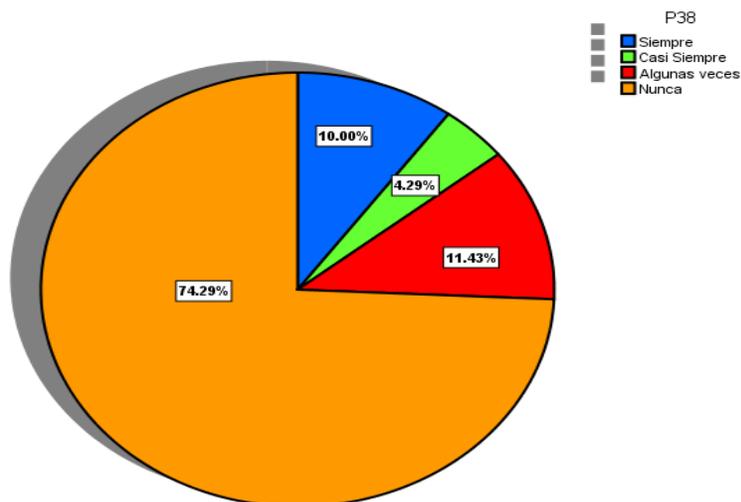
El gráfico N°. 84 indica una frecuencia porcentual de un 32.86% de los padres, madres o responsables, que consideran que siempre sus hijos/as han sido orientados e cuanto a métodos anticonceptivos, seguido del 10% que dice que casi siempre, y el 12.86% dijo que algunas veces, por último el 44.29 % dijo que nunca han orientado a sus hijos/as sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Tabla N°. 85

En la tabla N°. 85 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si consideran adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia

Pregunta N° 38: ¿Cree adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10.0%
Casi Siempre	3	4.3%
Algunas veces	8	11.4%
Nunca	52	74.3%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 85



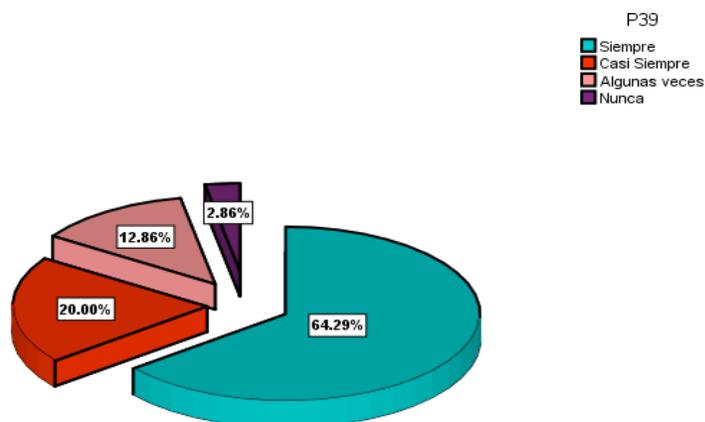
El gráfico N°. 85 indica la frecuencia porcentual de un 10% de los padres, madres o responsables, quienes consideran que siempre es adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, luego el 4.29% dijo que casi siempre es importante, y el 11.43% que contestó que algunas veces es importante pero el 74.29% dijo que nunca es adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Tabla N°. 86

En la tabla N°. 86 se muestra la frecuencia total y porcentual de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del Departamento de San Salvador; en cuanto a si han observado si sus hijas/os disfrutan de su sexualidad es decir se sienten cómodos con ellas/os mismos.

Pregunta N° 39: ¿Ha observado si su hija/o disfruta de la sexualidad, es decir se siente cómoda/o consigo misma/o?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	64.3%
Casi Siempre	14	20.0%
Algunas veces	9	12.9%
Nunca	2	2.9%
Total	70	100.0%

Gráfico N°. 86



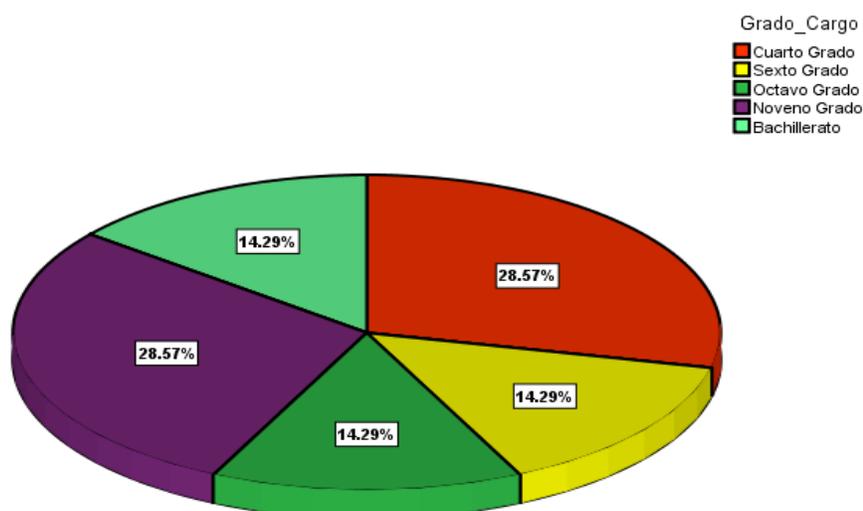
El gráfico N°. 86 muestra una frecuencia porcentual de 63.3% de los padres, madres y responsables que consideran que siempre sus hijos se sienten cómodos consigo mismo, seguido de un 20% que dijo que casi siempre, luego un 12.9% que considera que algunas veces y por último el 2.9% que dijo que nunca.

Tabla N°. 87

La tabla N°. 87 muestra el grado que tienen a cargo las/os maestras que participaron en la encuesta, de los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Grado a cargo	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto grado	2	28.6%
Sexto grado	1	14.3%
Octavo grado	1	14.3%
Noveno grado	2	28.6%
Bachillerato	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 87



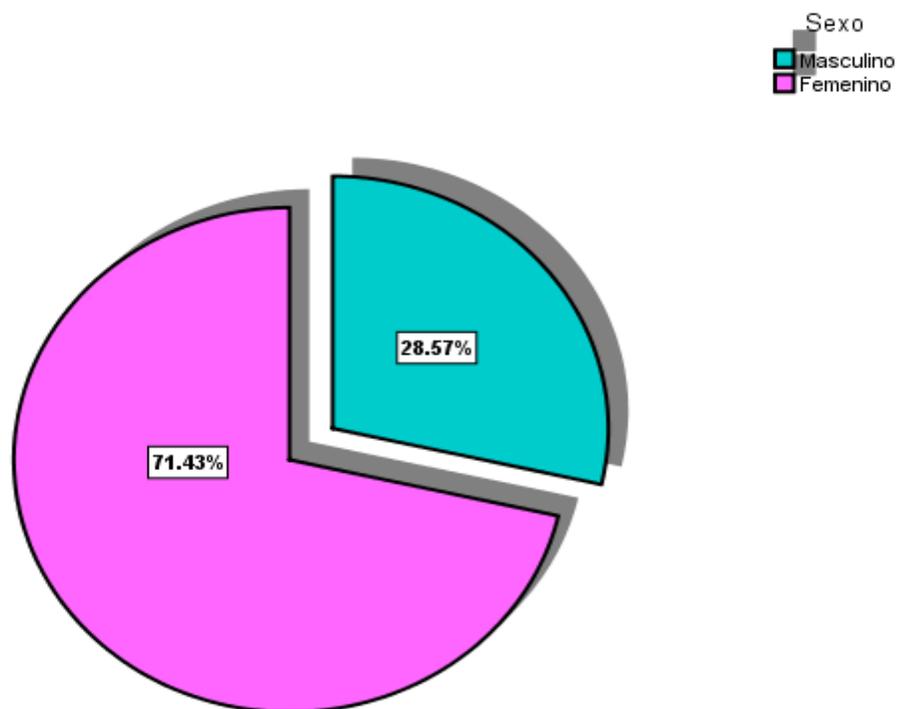
La frecuencia porcentual es de 28.6% de los grados de cuarto y noveno grado, y el 14.3% de los grados de sexto, octavo y bachillerato lo que da a conocer que la mayoría de las/os maestras que participaron en la encuesta tienen a su cargo grados de primer y segundo y tercer ciclo.

Tabla N°. 88

La tabla N°. 88 muestra el total de maestras/os masculinos y femeninos que participaron en la encuesta, pertenecientes a los Centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	2	28.6%
Femenino	5	71.4%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 88



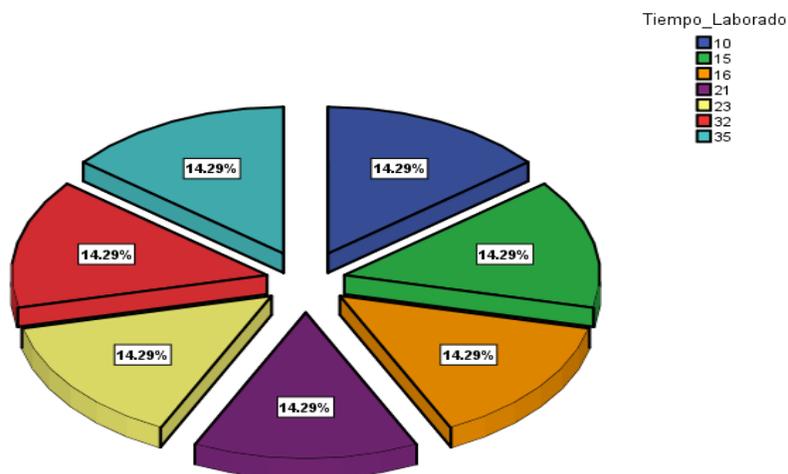
La frecuencia porcentual es de 71.43% los cuales fueron del sexo femenino y el 28.6% de sexo masculino; lo que da a conocer que la mayoría de las/os maestras que participaron en la encuesta fueron de sexo femenino.

Tabla N°. 89

La tabla N°. 89 muestra el tiempo laborado de maestros y maestras que participaron en la encuesta, los cuales pertenecen a los centros Escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Tiempo laborado	Frecuencia	Porcentaje
10	1	14.3%
15	1	14.3%
16	1	14.3%
21	1	14.3%
23	1	14.3%
32	1	14.3%
35	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 89



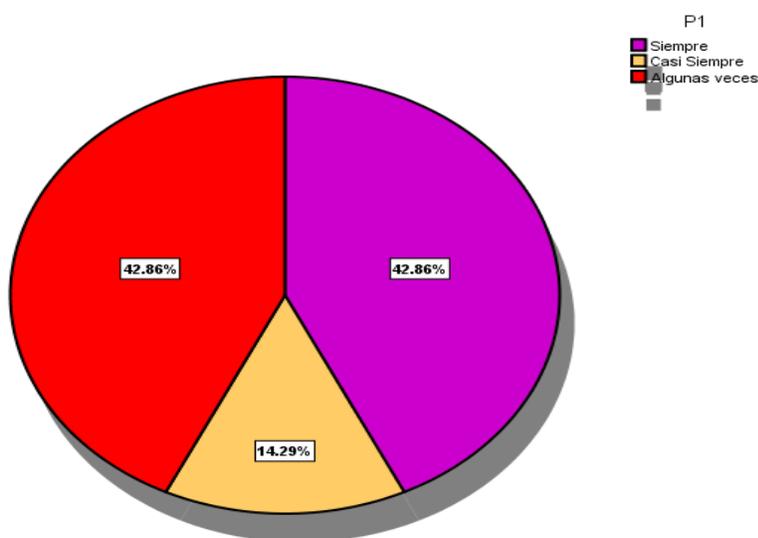
La frecuencia porcentual es de 14.3% en todos los encuestados, lo que da a conocer que la mayoría de las/os maestros que participaron en la encuesta tienen más de diez años de laborar en los centros escolares de San Martín, Ilopango y Soyapango del departamento de San Salvador.

Tabla N°. 90

La tabla N°. 90 presenta la opinión de las/os maestros en cuanto a si sus alumnas/os tienen conocimiento de cómo estructurar un proyecto de vida.

Pregunta N°. 1: ¿Sus alumnos tienen conocimiento de cómo estructurar un proyecto de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 90



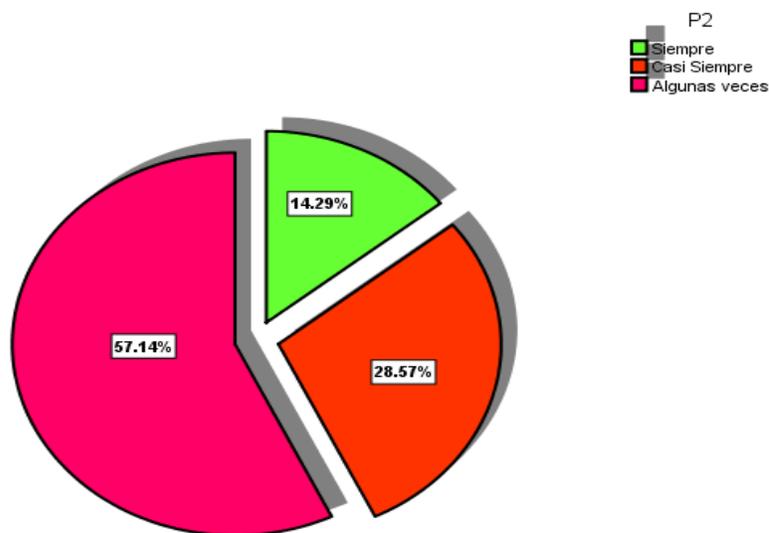
La frecuencia porcentual del gráfico N°. 90 revela que el 42.09% de las/os maestros participantes afirman que las/os adolescentes tienen ya estructurado un proyecto de vida; y en el mismo porcentaje afirman los maestros que algunas veces tienen un proyecto de vida, y entre los porcentajes menores están el 14.3% indican que casi siempre tienen estructurado un proyecto de vida; mientras que un 0.00% de las/os maestros afirman que los adolescentes no lo tiene estructurado su proyecto de vida, ya que no saben lo que va a ser de su vida en un futuro.

Tabla N°. 91

La siguiente tabla manifiesta el porcentaje de las/os adolescentes que le comentan a su maestras/os sobre sus proyectos de vida.

Pregunta N° 2: ¿Le hablan a usted sus alumnos sobre sus proyectos de vida?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	4	57.1%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 91



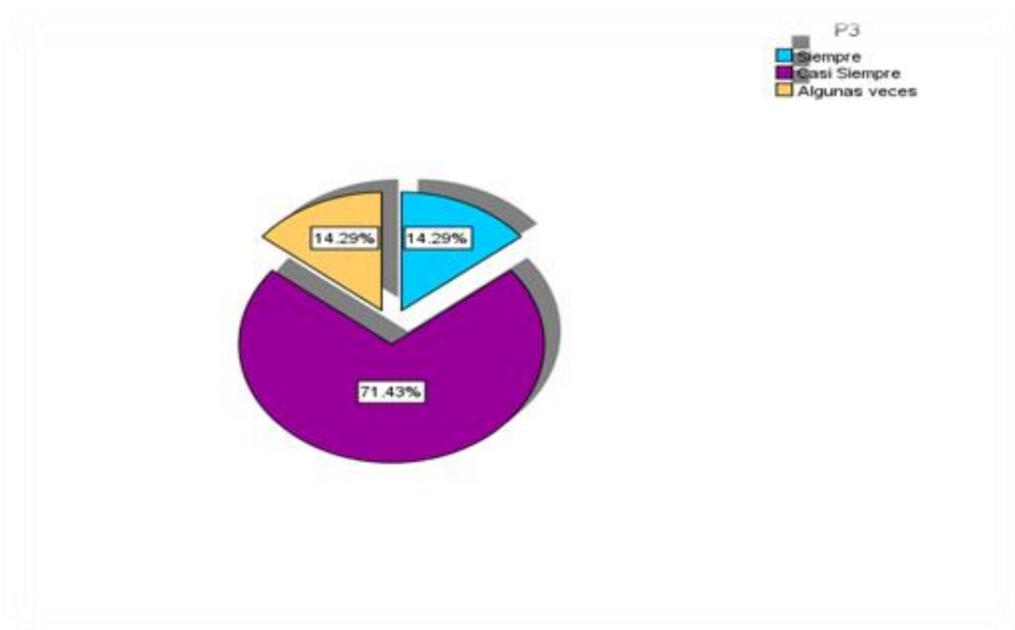
El gráfico N°. 91 da a conocer la frecuencia porcentual, la cual se expresa de la siguiente manera: siendo el mayor porcentaje el 51.01% el cual indica que algunas veces le comentan a las/os maestros sobre sus proyectos de vida; seguido con el 28.06% que le comentan sus proyectos de vida casi siempre, mientras que el 14.3% le comentan siempre sobre sus proyecto de vida.

Tabla N°. 92

La siguiente tabla manifiesta el porcentaje de las/os maestras que acostumbran a pedir la opinión de sus alumnas/os para resolver conflictos que se presenta en el aula.

Pregunta N°3. ¿Acostumbra usted a pedir la opinión de sus alumnas/os para resolver los conflictos que se presentan en el aula?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	5	71.4%
Algunas veces	1	14.3%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 92



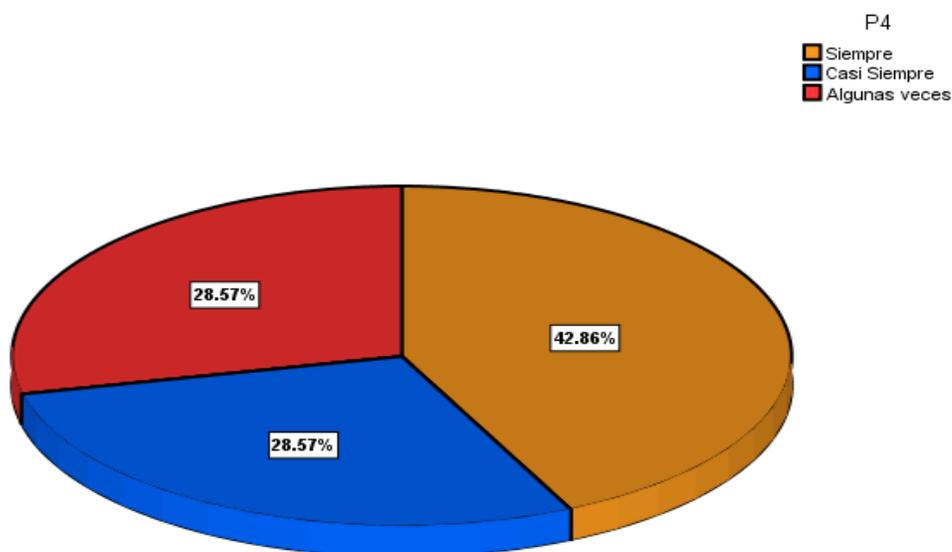
El gráfico N°. 92, muestra la frecuencia porcentual el cual se expresa de la siguiente manera: el 71.43% del porcentaje es que las/os maestras manifiestan que casi siempre piden la opinión de sus alumnos para resolver los conflictos que se presentan en el aula mientras que el 14.03% expresaron que siempre piden opinión y el mismo porcentaje que algunas veces busca su opinión para la solución de algún conflicto que se pueda presentar.

Tabla N°. 93

La tabla N°. 93 presenta la frecuencia y el porcentaje de la pregunta en donde expresa si las/os maestros consideran que mantienen una adecuada comunicación con sus alumnas/os.

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que mantiene una adecuada comunicación con sus alumnas/os?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 93



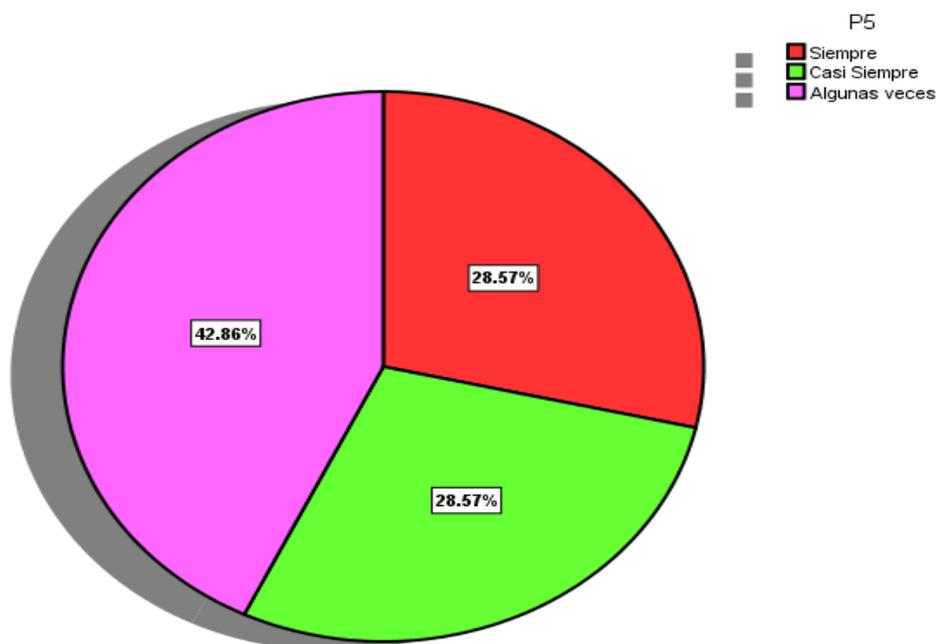
El gráfico N°. 93 presenta los siguientes porcentajes: el 42.09% de maestros/as expresaron que consideran que tienen una buena comunicación con las/os adolescentes. Mientras que el 28.06% indicó que casi siempre, y el mismo porcentaje que algunas veces tienen una adecuada comunicación con sus alumnos.

Tabla N°. 94

La tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si ha observado a sus alumnas/os tener temor de participar en clases.

Pregunta N° 5: ¿A observado usted que sus alumnos tienen temor de participar en clases?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 94



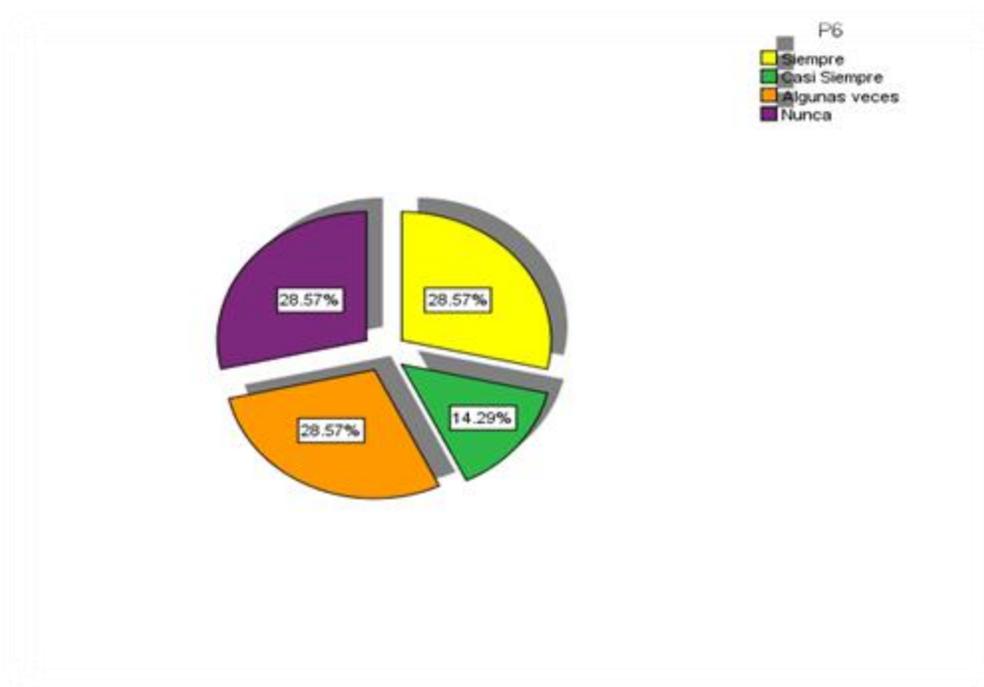
La gráfica refleja que el 42.09% de las/os maestros participantes indican que los/as adolescentes algunas veces tienen temor a participar en clases, mientras que el 28.06% de maestros afirman que siempre y el mismo porcentaje casi siempre tienen temor de participar en clases y no lo quieren hacer.

Tabla N°. 95

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si ha observado que a sus alumnas/os se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social.

Pregunta N° 6: ¿Ha observado usted que a sus alumnos se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	2	28.6%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 95



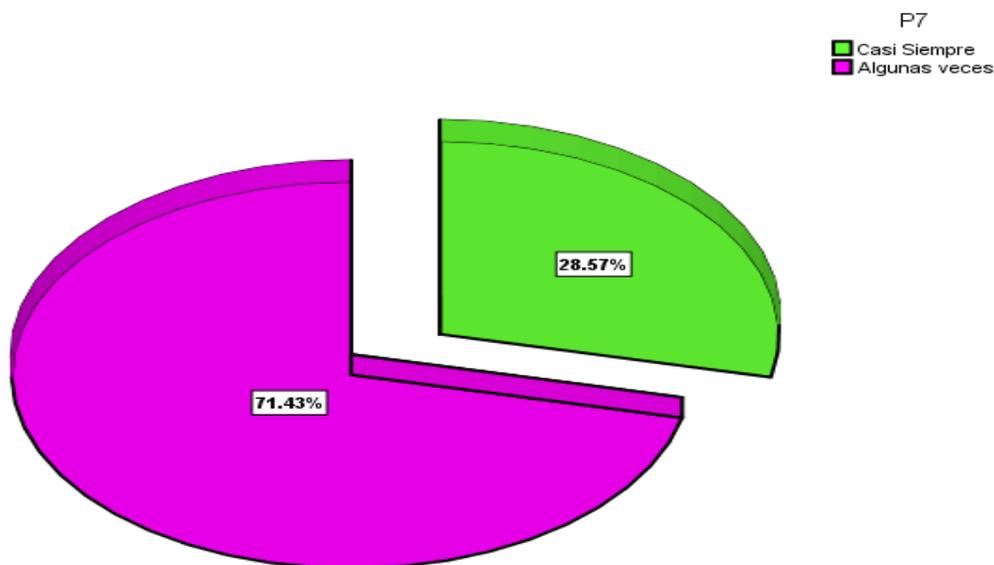
La gráfica N°. 95 refleja que el 28.6% de las/os maestras manifiestan haber observado que siempre sus alumnas/os se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social, mientras que el mismo porcentaje afirman que algunas veces, y otro porcentaje igual que nunca se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social. Y por último un 14.3% afirma que casi siempre se les facilita acercarse a otros.

Tabla N°. 96

Dicha tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta si considera usted que sus alumnas/os expresan claramente lo que piensan sin ofender a las otras personas.

Pregunta N°. 7: ¿Considera usted que sus alumnos expresan claramente lo que piensan sin ofender a las otras personas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	5	71.4%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 96



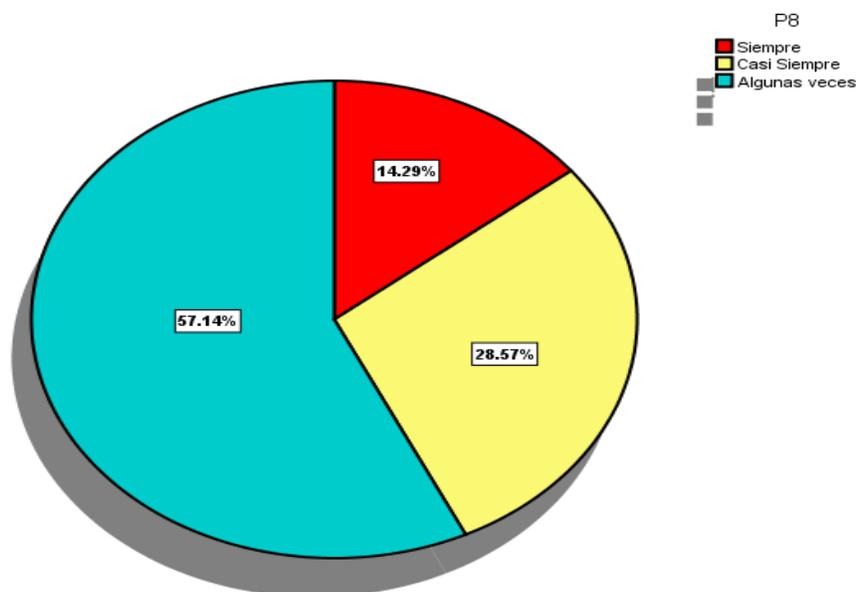
La gráfica N°. 96 refleja que el 71.4% de las/os maestras manifiestan que consideran que sus alumnas/os algunas veces expresan claramente lo que piensan sin ofender a las otras personas, y el 28.6% afirma que casi siempre expresan lo que piensan sin ofender a otras personas.

Tabla N°. 97

La tabla N°. 97 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí ha percibido que sus alumnas/os toman sus decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás.

Pregunta N° 8: ¿Ha percibido que sus alumnas/os toman sus decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	4	57.1%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 97



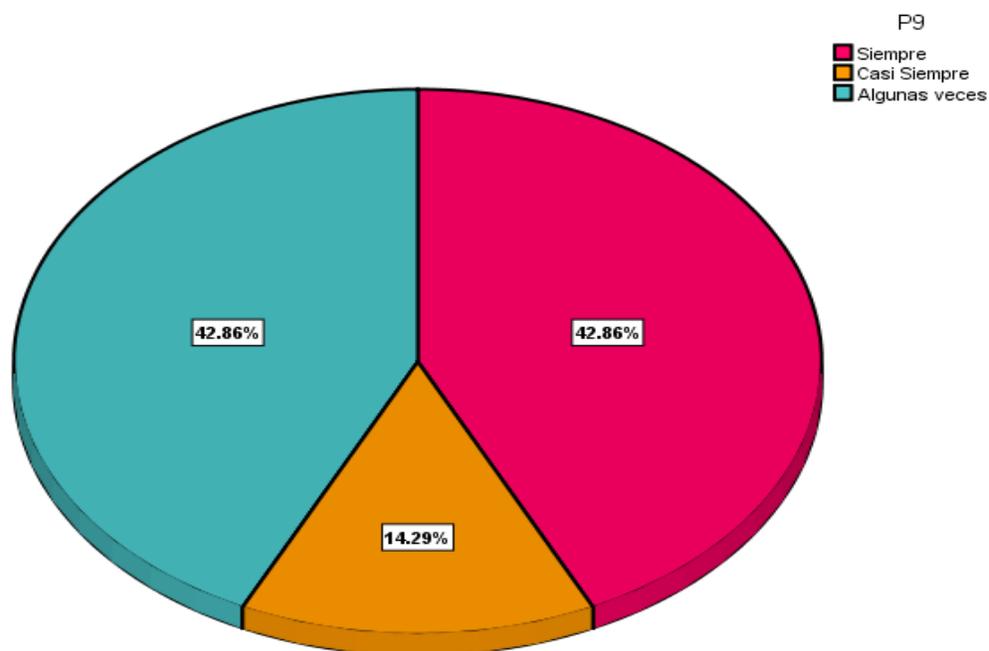
La gráfica N°. 97 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes ha percibido que sus alumnas/os, algunas veces toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás, mientras que un 28.6% casi siempre toma decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás y un porcentaje menor de 14.3% considera que sus alumnos y alumnas siempre toman decisiones tomando en cuenta el beneficio propio y de los demás.

Tabla N°. 98

La tabla N°. 98 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; sus alumnas/os practican regularmente algún tipo de deporte o actividad física.

Pregunta N° 9: ¿Sus alumnas/os practican regularmente algún tipo de deporte o actividad física?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 98



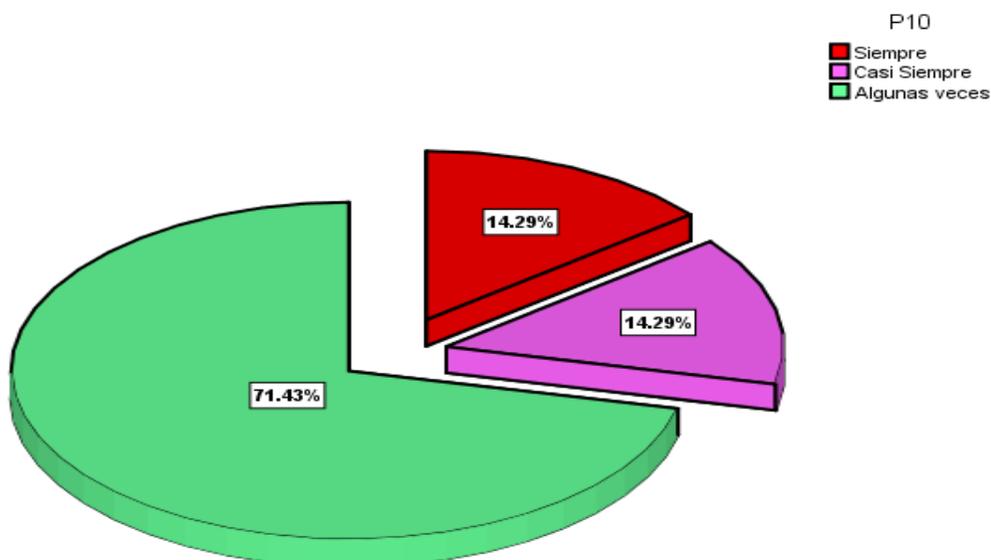
La gráfica N°. 98 refleja que el 42.9% de las/os maestras participantes conocen de sus alumnas/os que siempre y algunas veces practican regularmente algún tipo de deporte o actividad física, mientras que un 14.3% casi siempre practican algún tipo de deporte o alguna actividad física.

Tabla N°. 99

La tabla N°. 99 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado si sus alumnas/os escuchan los puntos de vista de los demás.

Pregunta N° 10: ¿Ha observado usted si sus alumnas/os escuchan los puntos de vista de las/os demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	5	71.4%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 99



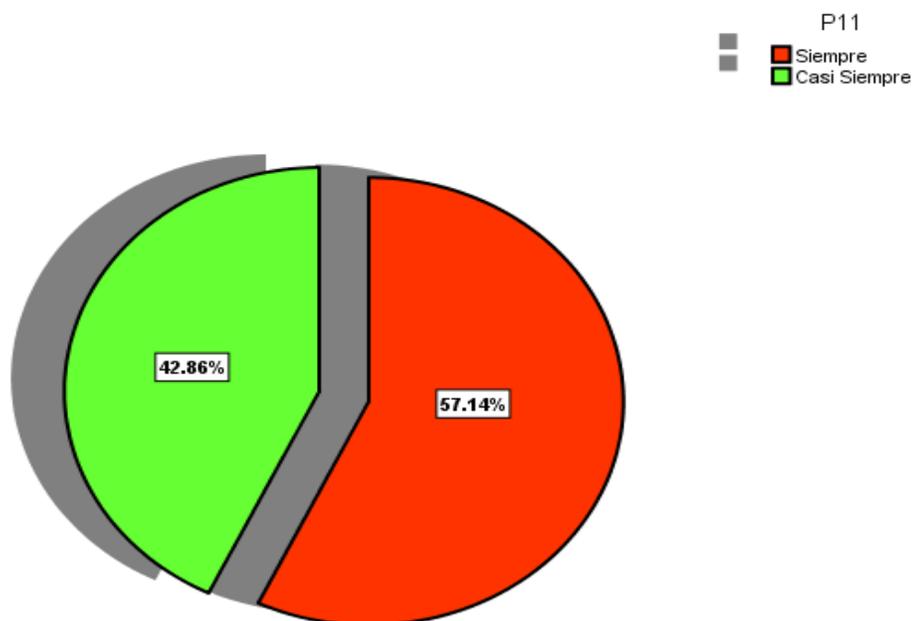
La gráfica anterior refleja que el 71.4% de las/os maestros participantes ha observado que sus alumnas/os escuchan los puntos de vista de los demás y porcentaje menor de 14.3% afirma que siempre e igual porcentaje que casi siempre escuchan los puntos de vista de los demás.

Tabla N°. 100

La tabla N°. 100 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; considera que sus alumnas/os poseen cualidades positivas.

Pregunta N° 11: ¿Considera usted que sus alumnos poseen cualidades positivas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57.1%
Casi Siempre	3	42.9%
Algunas veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 100



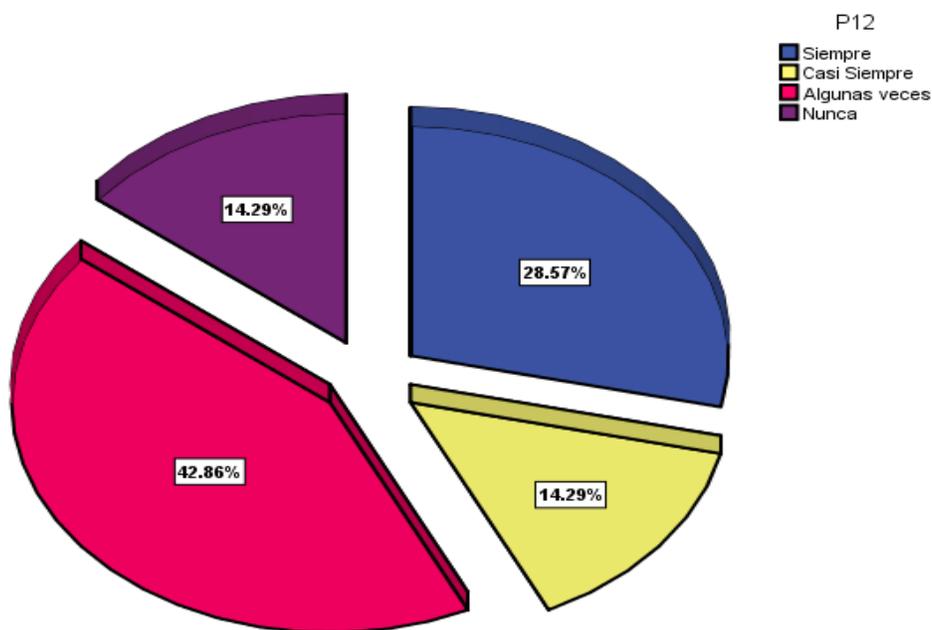
La gráfica N°. 100 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes considera que sus alumnos poseen cualidades positiva. Mientras que un 42.9% afirma que casi siempre los alumnos poseen cualidades positivas.

Tabla N°. 101

La tabla N°. 101 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; es de su conocimiento que sus alumnas/os se sienten satisfechos con su aspecto físico.

Pregunta N° 12: ¿Es de su conocimiento que sus alumnas/os se sienten satisfechos con su aspecto físico?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 101



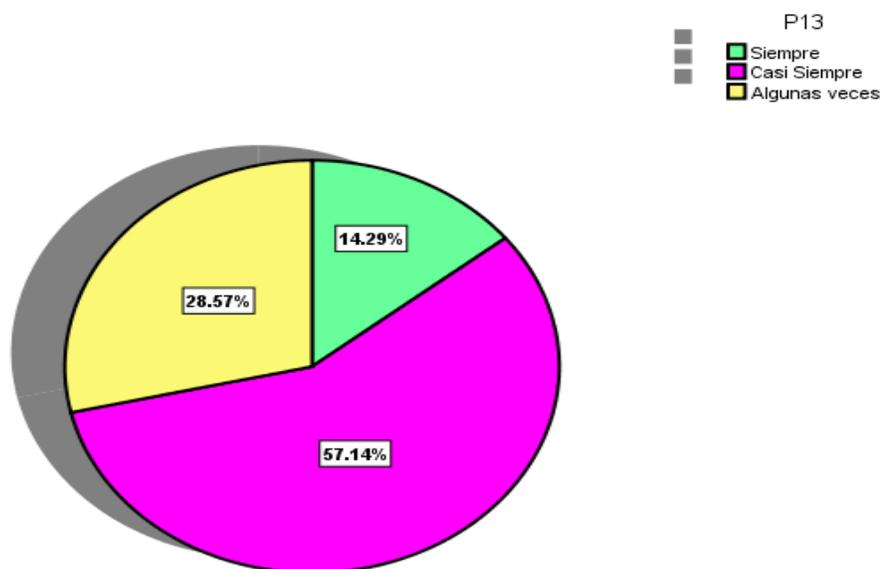
La gráfica N°. 101 refleja que el 42.9% de las/os maestras participantes consideran que sus alumnas/os algunas veces se sienten satisfechos con su aspecto físico. Mientras que un 28.6% afirma que siempre se sienten satisfechos con su aspecto físico y un porcentaje bajo de 14.3% afirma nunca sentirse satisfecho con su aspecto físico según la maestra/o.

Tabla N°. 102

La tabla N°. 102 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado si sus alumnas/os están felices con su forma de ser.

Pregunta N°13: ¿Ha observado si sus alumnos están felices con su forma de ser?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	4	57.1%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 102



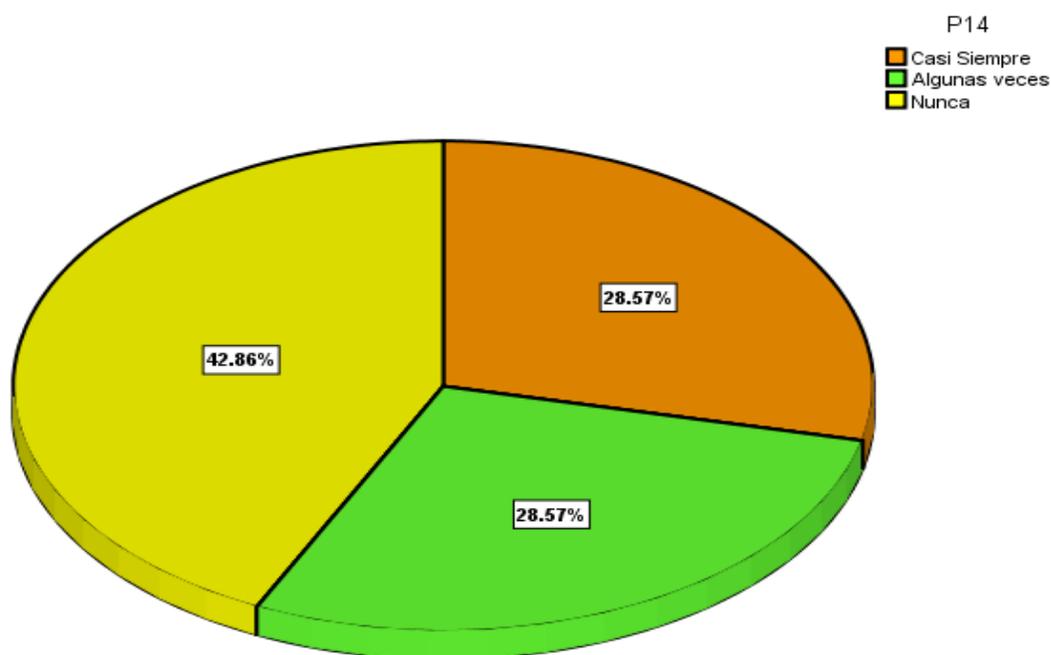
La gráfica N°. 102 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes han observado que casi siempre sus alumnos/as están felices con su forma de ser. Por otro lado un 28.6% afirma que algunas veces está feliz con su forma de ser y un porcentaje mínimo de 14.3% afirma siempre estar feliz con su forma de ser según el maestro/a.

Tabla N°. 103

La tabla N°. 103 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; sabe usted de alumnas/os que se sientan fracasadas/os.

Pregunta N°14: ¿Sabe usted de alumnas/os que se sientan fracasados?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	3	42.9%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 103



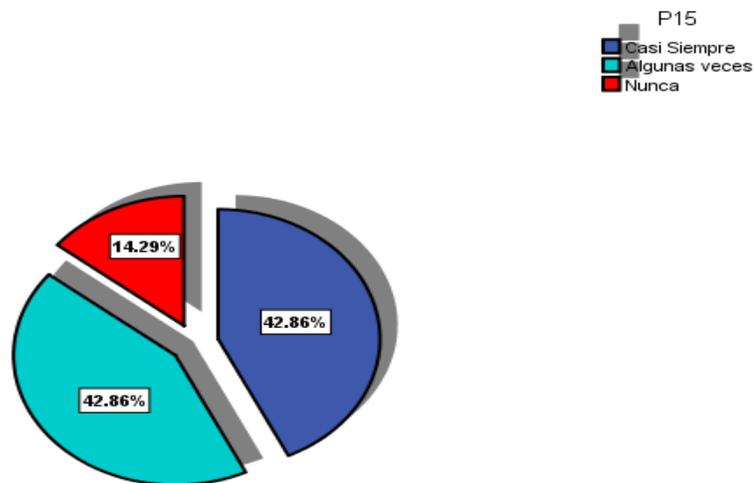
La gráfica N°. 103 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifiesta que nunca sus alumnas/os se han sentido fracasados. Mientras que un 28.6% afirma que casi siempre y el mismo porcentaje que algunas veces se han sentido fracasados.

Tabla N°. 104

La tabla N°. 104, presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; Frecuentemente sus alumnas/os se comparan con otras personas de su mismo círculo social.

Pregunta N° 15: ¿Frecuentemente sus alumnas/os se comparan con otras personas de su mismo círculo social?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	3	42.9%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 104



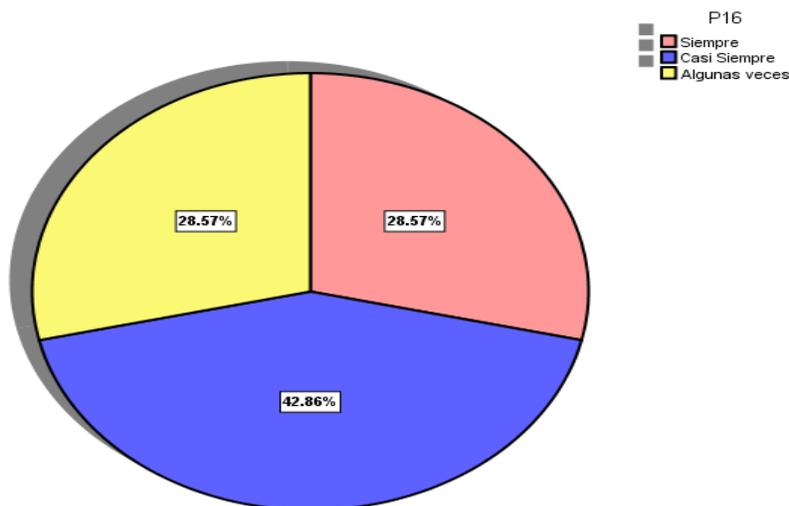
La gráfica N°. 104 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que casi siempre y en el mismo porcentaje algunas veces en que frecuentemente los alumnos se comparan con otras personas de su mismo círculo social. Mientras que un 14.3% afirma que nunca los alumnas/os se comparan con otras personas de su mismo círculo social.

Tabla N°. 105

La tabla N°. 105 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado usted si sus alumnas/os se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una actividad.

Pregunta N° 16: ¿Ha observado usted si sus alumnas/os se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una actividad?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	3	42.9%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 105



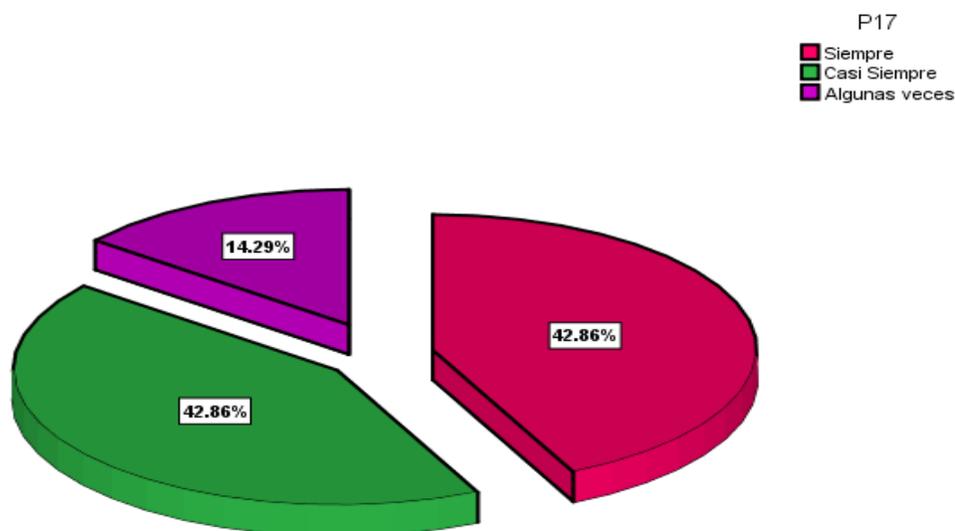
La gráfica N°. 105 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que casi siempre han observado que sus alumnos se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una actividad. Mientras el 28.6% que siempre se estresan y en el mismo porcentaje que algunas veces los alumnas/os se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una actividad.

Tabla N°. 106

La tabla N°. 106 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; acostumbra usted a llamarles la atención a sus alumnas/os por ser indisciplinados.

Pregunta N° 17: ¿Acostumbra usted a llamarles la atención a sus alumnos por ser indisciplinados?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	3	42.9%
Algunas veces	1	14.3%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 106



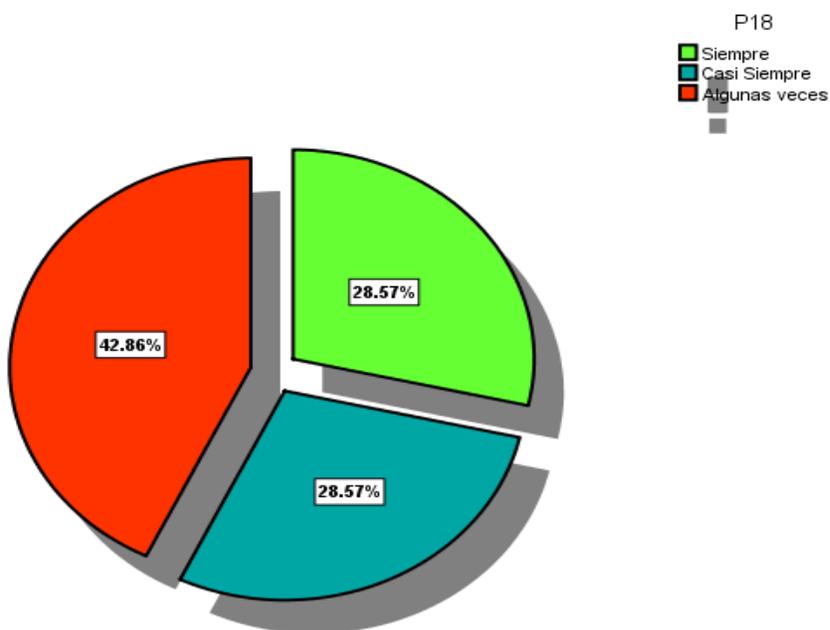
La gráfica N°. 106 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que siempre y casi siempre en igual porcentaje acostumbran u a llamarles la atención a sus alumnos por ser indisciplinados, mientras que un porcentaje menor de 14.3% algunas veces acostumbran a llamarles la atención a los alumnas/os por ser indisciplinados.

Tabla N°. 107

La tabla N°. 107 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; considera usted que algunas/os alumnos en momentos difíciles tratan de ser positivos.

Pregunta N° 18: ¿Considera usted que algunos alumnas/os en momentos difíciles tratan de ser positivas/os?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 107



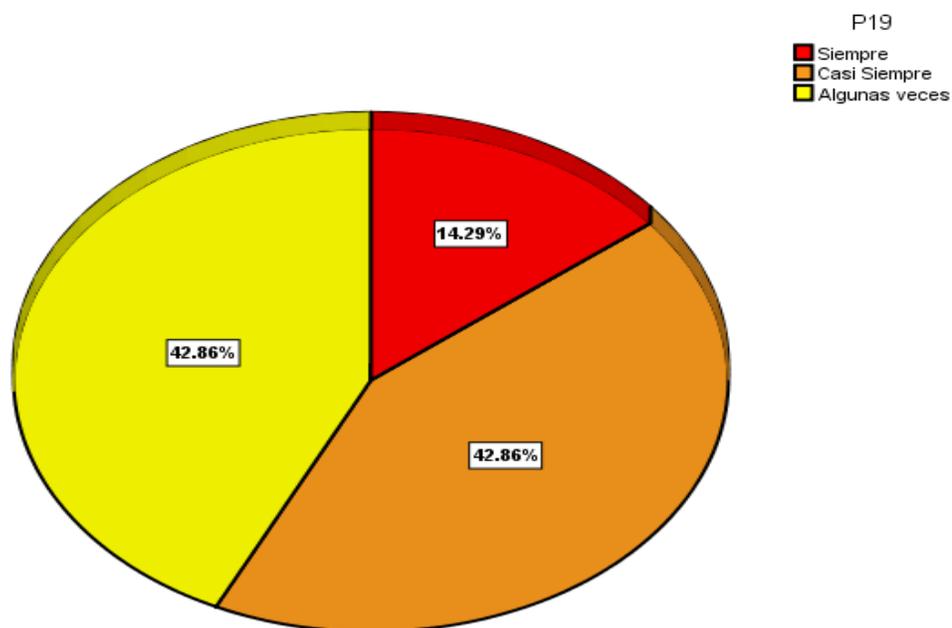
La gráfica N°. 107 refleja que el 42.9% de las/os maestras participantes manifestaron que algunas veces algunos de sus alumnos en momentos difíciles tratan de ser positivos. Mientras que un porcentaje menos de 28.6% declararon que siempre y casi siempre en igual porcentaje en momentos difíciles los alumnas/os tratan de ser positivas/os.

Tabla N°. 108

La tabla N°. 108 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado usted si sus alumnas/os expresan su cariño a los demás.

Pregunta N° 19: ¿Ha observado usted si sus alumnas/os expresan su cariño a los demás?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	3	42.9%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 108



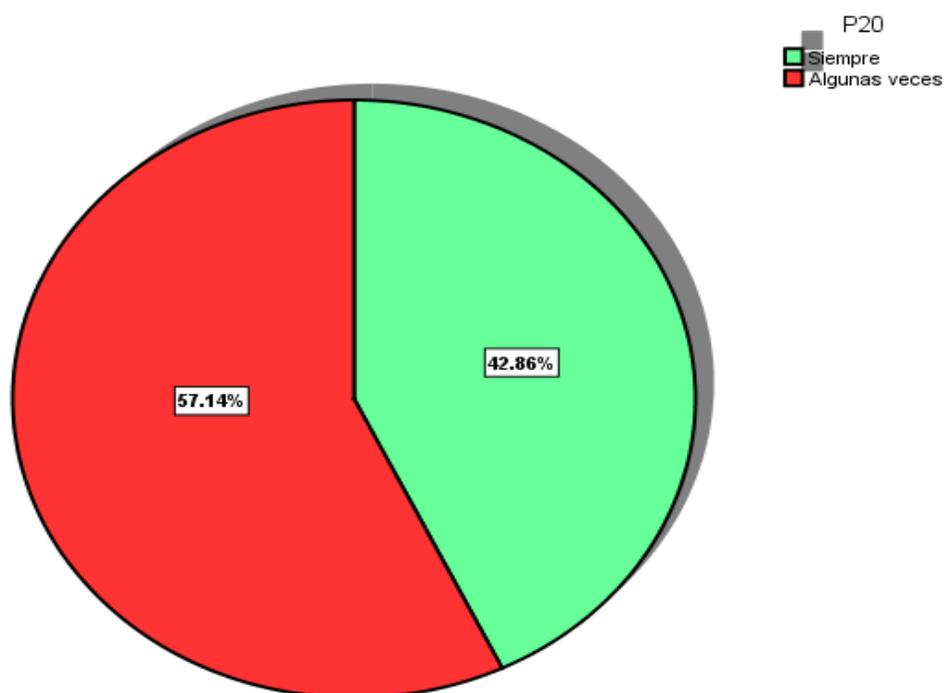
La gráfica N°. 108 refleja que el 42.9% de las/os maestras participantes manifestaron que casi siempre y algunas veces en igual porcentaje, las/os alumnas/os expresan su cariño a los demás según ha observado la maestra, y además el 14.3% declaró que siempre las/os alumnas/os expresan su cariño a las/os demás.

Tabla N°. 109

La tabla N°. 109 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; sabe usted si sus alumnas/os viven con sus padres, madres o con otros familiares.

Pregunta N°20: ¿Sabe usted si sus alumnas/os viven con sus padres, madres o con otros familiares?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	0	0.0%
Algunas veces	4	57.1%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 109



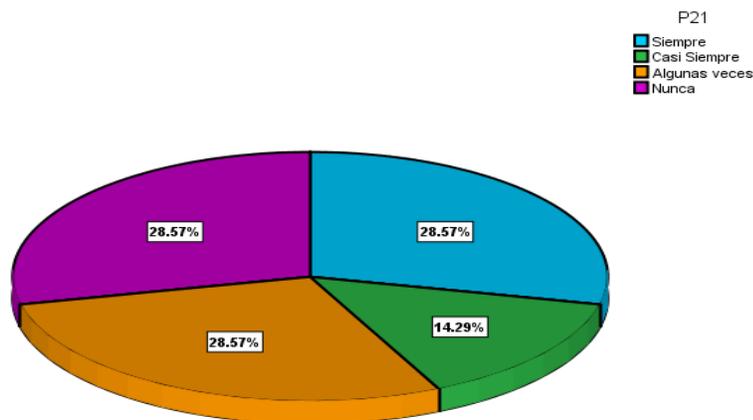
La gráfica N°. 109 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces los alumnos viven con sus padres madres o con otros familiares, mientras que un 42.9% siempre los alumnas/os viven con padre, madre o con otro familiar.

Tabla N°. 110

La tabla N°. 110 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; es de su conocimiento si los padres, madres o responsables de sus alumnas/os ingieren algún tipo de sustancia psicoactiva?

Pregunta N°21: ¿Es de su conocimiento si los padres, madres o responsables de sus alumnas/os ingieren algún tipo de sustancia psicoactiva?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	2	28.6%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 110



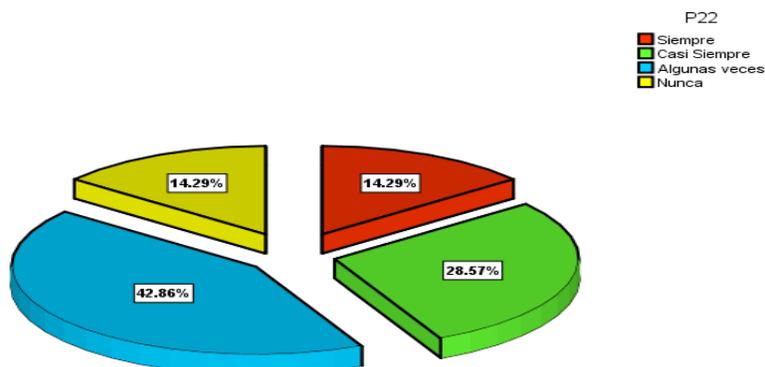
La gráfica refleja que el 28.6% de las/os maestras participantes manifestaron que siempre los padres, madres o responsables de sus alumnos ingieren algún tipo de sustancia psicoactiva, con igual porcentaje algunas veces y de igual modo que nunca ingieren los padres sustancias psicoactivas y un porcentaje menor de 14.3% casi siempre ingieren sustancias psicoactivas los responsables de las/os alumnos según el/la maestra.

Tabla N°. 111

La tabla N°. 111 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; conoce usted si a sus alumnas/os, los padres, madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienen algún logro.

Pregunta N°22: ¿Conoce usted si a sus alumnas/os los padres, madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienen algún logro?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 111



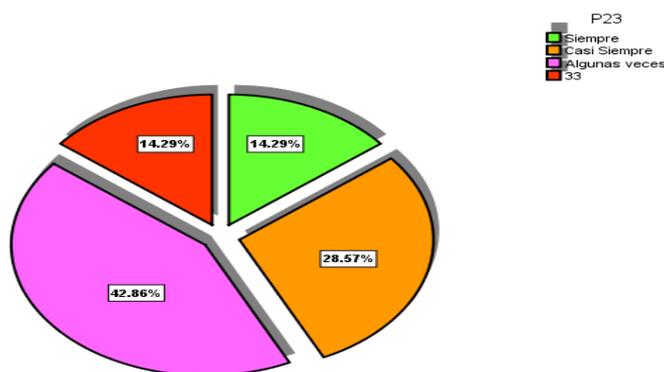
La gráfica N°. 111 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces sus padres madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienen algún logro. Mientras que 28.6% afirma que casi siempre los hacen sentir bien, cuando obtienen un logro las/os alumnos y un porcentaje mínimo de 14.3% dice que siempre y el mismo porcentaje dice también que nunca los padres los hacen sentir bien cuando obtienen un logro.

Tabla N°. 112

La tabla presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; le han expresado sus alumnas/os si en su casa existen reglas adecuadas para todos los miembros de la familia.

Pregunta N°23: ¿Le han expresado sus alumnas/os si en su casa existen reglas adecuadas para todos los miembros de la familia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 112



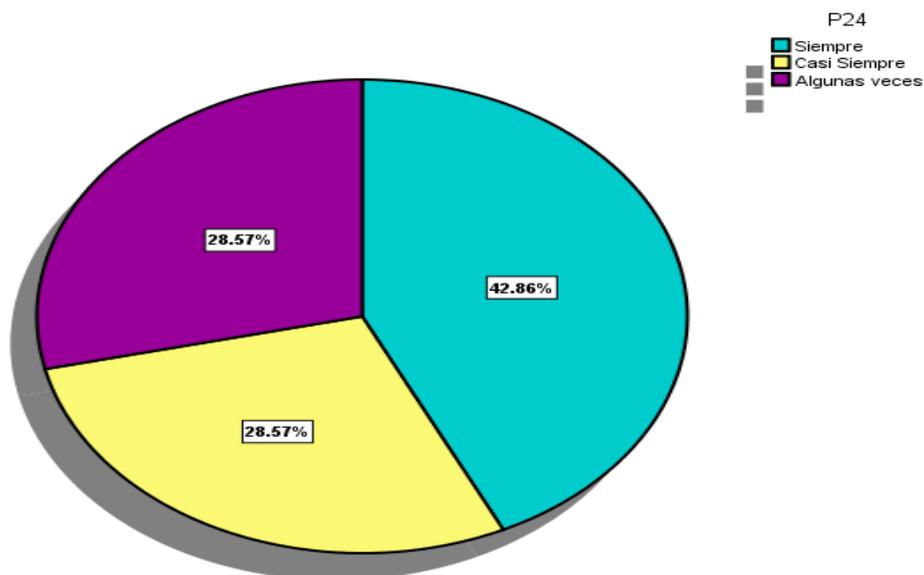
La gráfica refleja que el 42.9% de las/os maestras participantes manifestaron que algunas veces le han expresado sus alumnas/os que en su casa existen reglas adecuadas para todos los miembros de la familia. Mientras que el 28.6 casi siempre los alumnas/os le expresan a la/el maestro que en su casa hay reglas adecuadas para los miembros de la familia, un porcentaje menor de 14.3% declara que siempre le manifiestan a la/el maestro la existencia de reglas adecuadas en la familia. Y en igual porcentaje que nunca lo hacen según el/la maestra.

Tabla N°. 113

La tabla N°. 113 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; le han comentado sus alumnas/os si los padres, madres o responsables les delegan alguna responsabilidad.

Pregunta N° 24: ¿Le han comentado sus alumnas/os si los padres, madres o responsables les delegan alguna responsabilidad?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 113



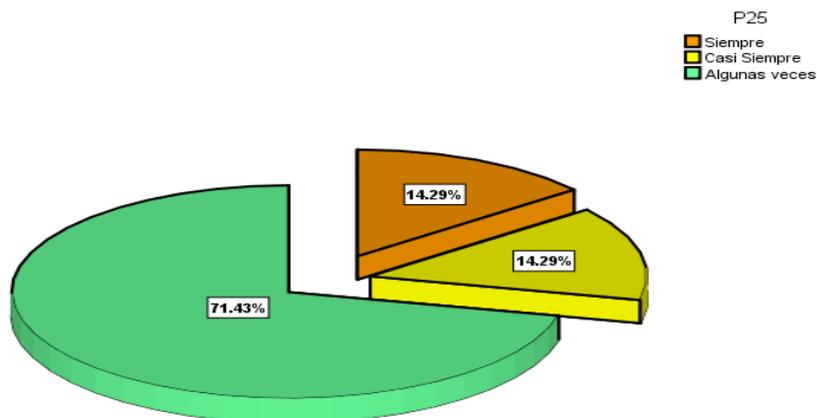
La gráfica N°. 113 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que siempre los padres, madres o responsables les delegan alguna responsabilidad a sus hijas/os, mientras que un 28.6% casi siempre y en igual porcentaje algunas veces los padres, madres o responsables les delegan responsabilidades a sus hijas/os.

Tabla N°. 114

La tabla N°. 114 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; sabe usted si sus alumnas/os cuando salen les informan a sus padres, madres o responsables el lugar a donde se dirigen.

Pregunta N°. 25: ¿Sabe usted si sus alumnas/os cuando salen les informan a sus padres, madres o responsables el lugar a donde se dirigen?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	5	71.4%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 114



La gráfica N°. 114 refleja que el 71.4% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces les informan a sus padres madres o responsables el lugar a donde se dirigen.

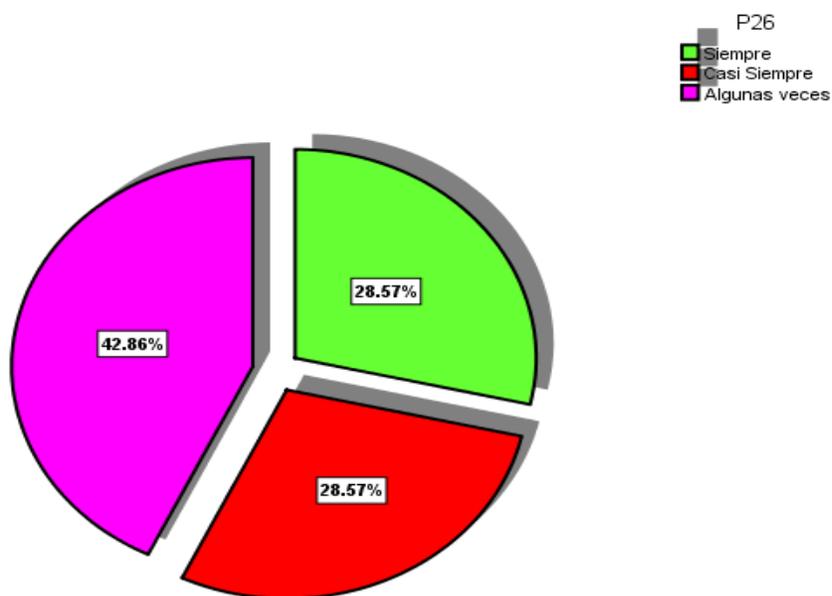
Mientras que un 14.3% manifiesta que siempre y en igual porcentaje casi siempre les informan a los padres madres o encargados el lugar a donde se dirigen cuando salen de casa.

Tabla N°. 115

La tabla N°. 115, presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; le han comentado sus alumnas/os si su responsable se interesa por su vida personal.

Pregunta N°26: ¿Le han comentado sus alumnas/os si su responsable se interesa por su vida personal?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	3	42.9%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 115



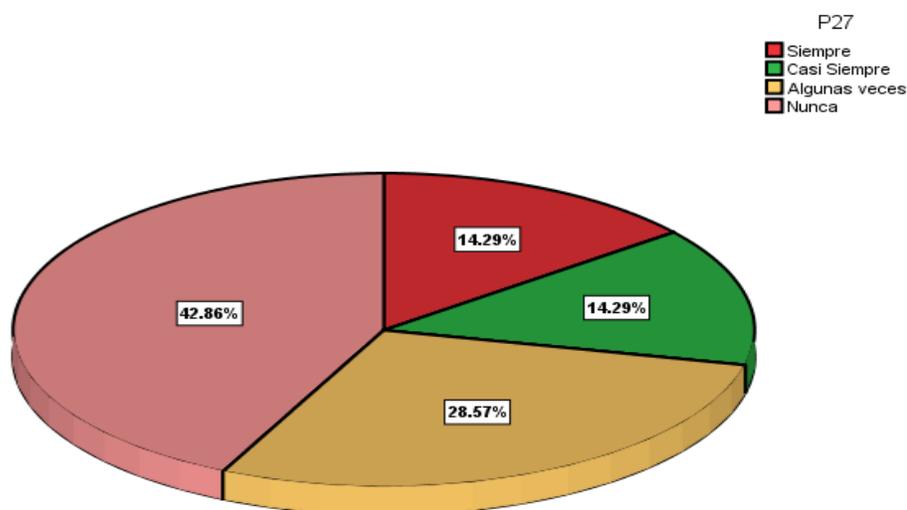
La gráfica N°. 115 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces los responsable se interesa por su vida personal. Mientras que un 28.6% señalan que siempre y en igual porcentaje que casi siempre sus responsables se interesan por su vida personal.

Tabla N°. 116

La tabla N°. 116 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; en las tareas de sus alumnas/os se refleja la ayuda de sus responsables.

Pregunta N°27: ¿En las tareas de sus alumnos se refleja la ayuda de sus responsables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.3%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	3	42.9%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 116



La gráfica N°. 116 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que nunca se refleja la ayuda de los responsables en las tareas de los alumnas/os, mientras que 28.6% que algunas veces ayudan los responsables en las tareas dejadas a los alumnos/as, y un porcentaje mínimo de 14.3% dice que siempre y en igual porcentaje que casi siempre se refleja la ayuda de los responsables en las tareas de las/os alumnos.

Tabla N°. 117

La tabla N°. 117 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; conoce usted si los padres, madres o responsables de sus alumnas/os discuten al punto de faltarse el respeto.

Pregunta N°28: ¿Conoce usted si los adre, madres o responsables de sus alumnas/os discuten al punto de faltarse el respeto?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	5	71.4%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 117



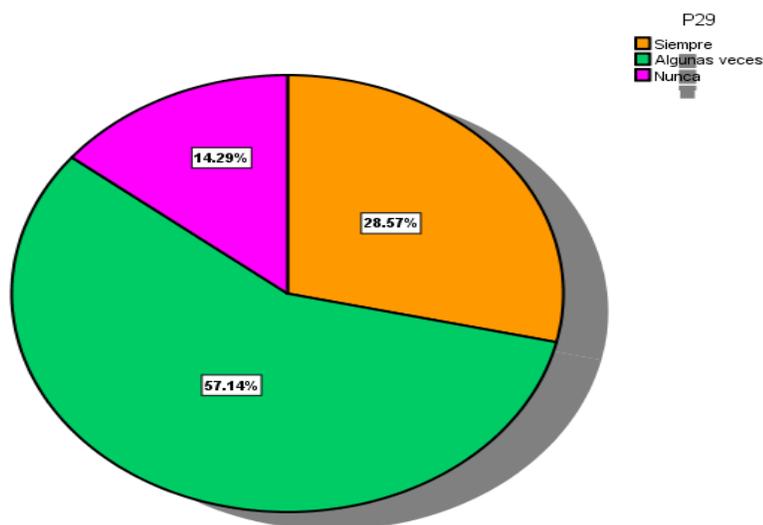
La gráfica N°. 117 refleja que el 71.4% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces los responsables de sus alumnos/as discuten al punto de faltarse el respeto. Mientras que otro porcentaje de 28.6% casi siempre los responsables de las/os alumnos discuten al punto de faltarse el respeto.

Tabla N°. 118

La tabla N°. 118 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; sabe usted si sus alumnas/os hablan en algún momento con los miembros de sus familias de aspectos agradables.

Pregunta N°29: ¿Sabe usted si sus alumnas/os hablan en algún momento con los miembros de sus familias de aspectos agradables?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	0	0.0%
Algunas veces	4	57.1%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 118



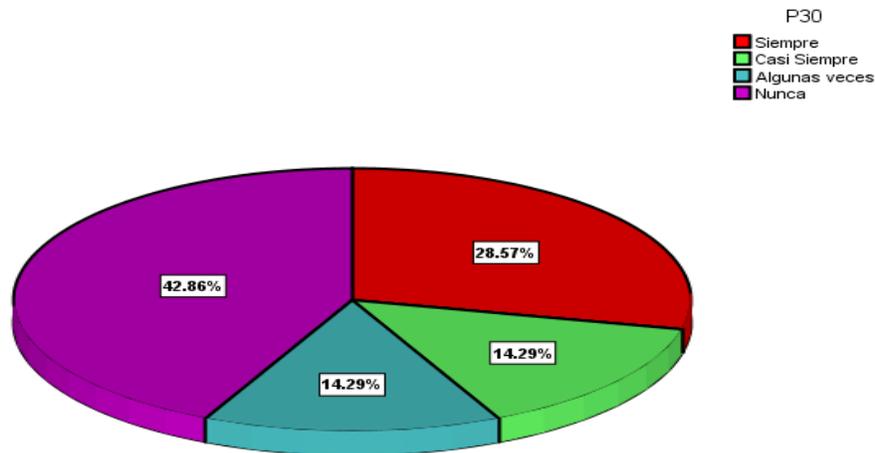
La gráfica N°. 118 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces hablan en algún momento con los miembros de sus familias de aspectos agradables. Mientras que un 28.6% siempre hablan de cosas agradables con su familia y un porcentaje menor de 14.3% nunca tienen conversaciones agradables con los miembros de su familia.

Tabla N°. 119

La tabla N°. 119 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; les ha informado a sus alumnas/os la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexo coitales.

Pregunta N°30: ¿Les ha informado a sus alumnas/os la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocoitales?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	1	14.3%
Nunca	3	42.9%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 119



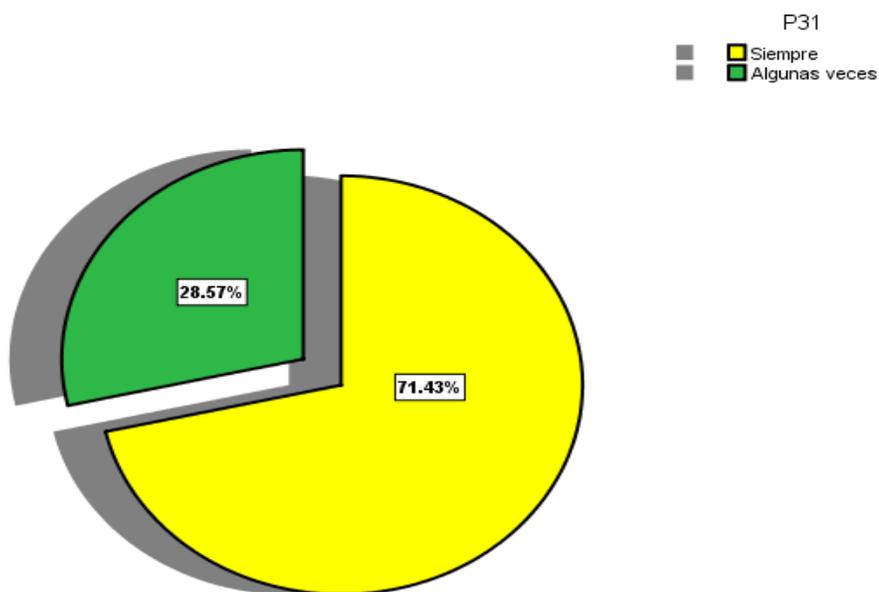
La gráfica N°. 119 refleja que el 42.9% de las/os maestros participantes manifestaron que nunca les ha informado a sus alumnas/os la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexo coitales. Mientras que un 28.6% siempre se les ha proporcionado información del tema, por otra parte el 14.3% siempre, casi siempre en el mismo porcentaje se les ha informado de la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocoitales.

Tabla N°. 120

La tabla N°. 120 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha orientado a sus alumnas/os sobre los cambios en el desarrollo del cuerpo en la adolescencia.

Pregunta N°31: ¿Ha orientado a sus alumnas/os sobre los cambios en el desarrollo del cuerpo en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71.4%
Casi Siempre	0	0.0%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 120



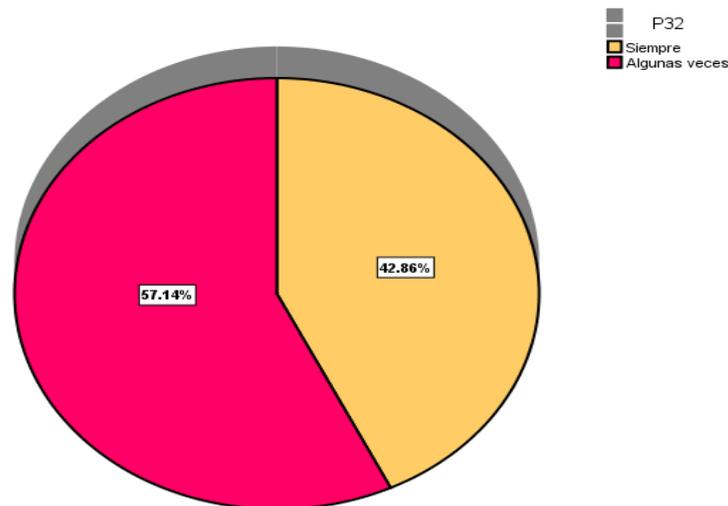
La gráfica N°. 120 refleja que el 71.4% de las/os maestras participantes manifestaron que siempre han orientado a sus alumnos/as sobre los cambios en el desarrollo del cuerpo en la adolescencia. Mientras que un 28.6% dice que algunas veces ha orientado a sus alumnos sobre los cambios en el desarrollo del cuerpo del adolescente.

Tabla N°. 121

La tabla N°. 121 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; les ha proporcionado información a sus alumnas/os sobre la menstruación, menarquía en las niñas y espermaquía en los niños.

Pregunta N°32: ¿Les ha proporcionado información a sus alumnas/os sobre la menstruación, menarquía en las niñas y espermaquía en los niños?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	0	0.0%
Algunas veces	4	57.1%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 121



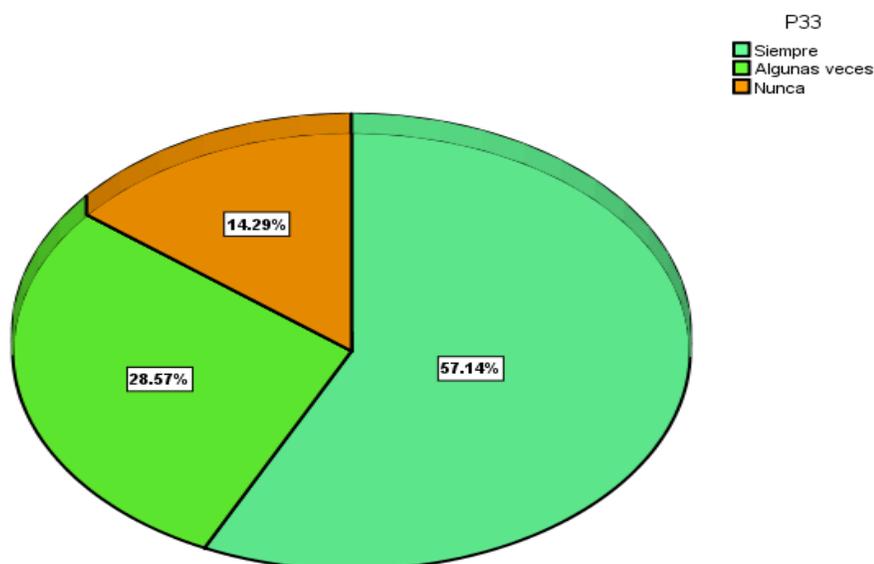
La gráfica N°. 121 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes manifestaron que algunas veces les han proporcionado información a sus alumnas/os sobre la menstruación, menarquía en las niñas y espermaquía en los niños. Mientras que un 42.9% declara siempre les han proporcionado información a sus alumnas/os sobre la menstruación, menarquía en las niñas y espermaquía en los niños.

Tabla N°. 122

La tabla N°. 122 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha explicado a sus alumnas/os sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia.

Pregunta N°33: ¿Ha explicado a sus alumnas/os sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57.1%
Casi Siempre	0	0.0%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 122



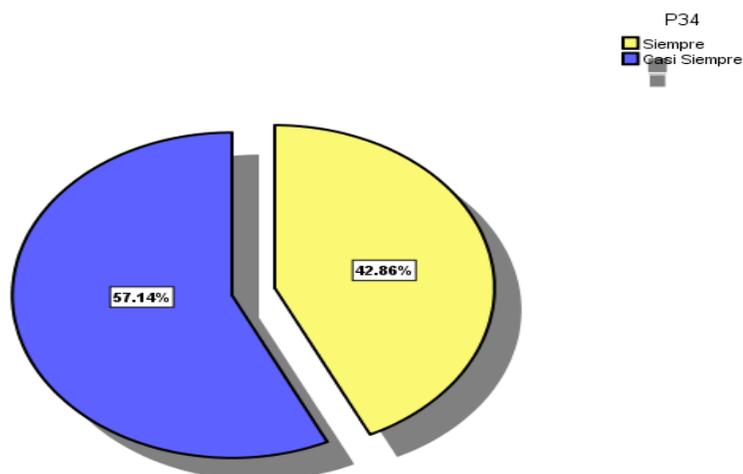
La gráfica N°. 122 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes manifestaron que siempre han explicado a sus alumnos sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia, mientras que un 28.6% algunas veces les han explicado las consecuencias y un porcentaje menor de 14.3% dicen que nunca han explicado a sus alumnos sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia.

Tabla N°. 123

La tabla N°. 123 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado si sus alumnas/os disfrutan de las relaciones que establecen con sus compañeras/os independientemente del sexo.

Pregunta N°34: ¿Ha observado si sus alumnas/os disfrutan de las relaciones que establecen con sus compañeras/os independientemente del sexo?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	42.9%
Casi Siempre	4	57.1%
Algunas veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 123



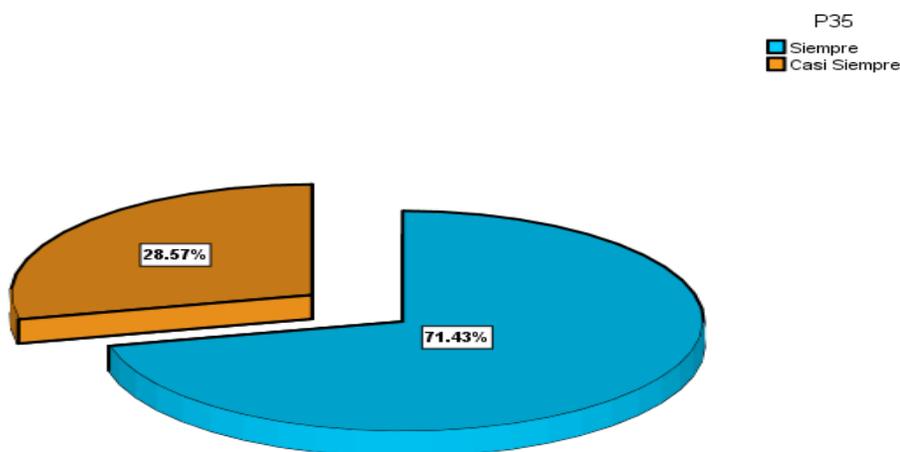
La gráfica N°. 123 refleja que el 57.1% de las/os maestros participantes manifestaron que casi siempre sus alumnos disfrutan de las relaciones que establecen con sus compañeras/os independientemente del sexo, mientras que un 42.9% declara que siempre las/os alumnos disfrutan de las relaciones que establecen con sus compañeras/os independientemente del sexo.

Tabla N°. 124

La tabla N°. 124 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; considera que es imprescindible que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijas/os.

Pregunta N°35: ¿Considera que es imprescindible que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijas/os?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71.4%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 124



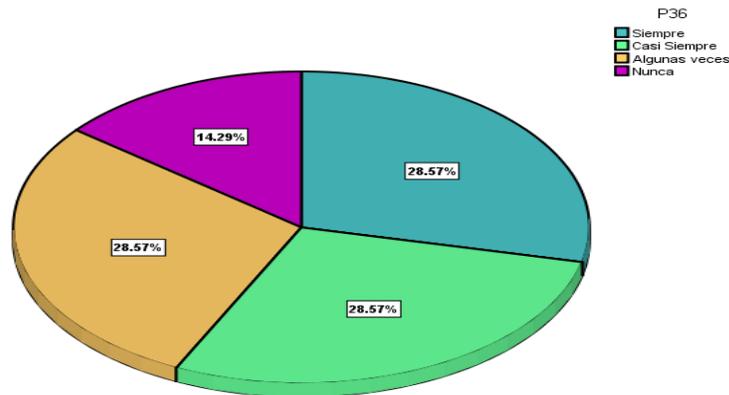
La gráfica N°. 124 refleja que el 71.4% de las/os maestros participantes consideraron que siempre es imprescindible que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijas/os. Y un porcentaje menor de 28.6% manifiesta que casi siempre es imprescindible que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijas/os.

Tabla N°. 125

La tabla N°. 125 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; cree usted que son los problemas más comunes en el embarazo en las/os adolescentes sentirse culpables y miedo a lo desconocido.

Pregunta N°36: ¿Cree usted que son los problemas más comunes en el embarazo en las/os adolescentes sentirse culpable y miedo a lo desconocido?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	2	28.6%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	1	14.3%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 125



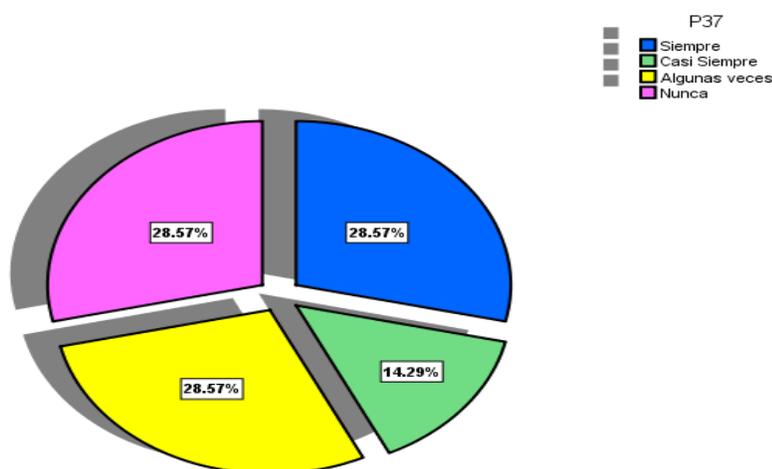
La gráfica N°. 125 refleja que el 28.6 % de las/os maestras participantes creen que siempre son los problemas más comunes en el embarazo en los adolescentes sentirse culpable y miedo a lo desconocido, de igual forma el mismo porcentaje para casi siempre son problemas más comunes y para algunas veces son los problemas más comunes en el embarazo en los adolescentes sentirse culpable y miedo a lo desconocido y solo un porcentaje mínimo de 14.3% manifiesta que nunca lo serán, según las/os maestras/os encuestados.

Tabla N°. 126

La tabla N°. 126 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha orientado usted a sus alumnas/os sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

Pregunta N°37: ¿Ha orientado usted a sus alumnas/os sobre el uso de los métodos anticonceptivos?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	2	28.6%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 126



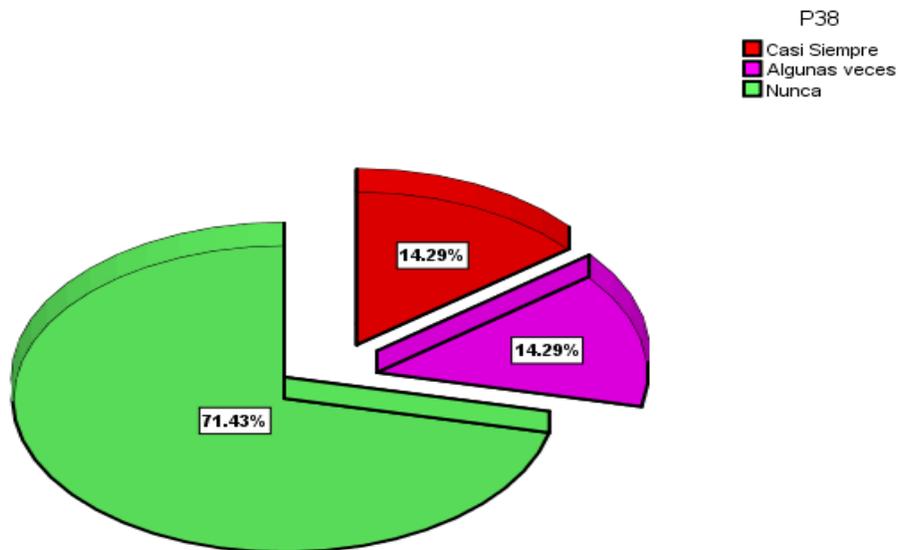
La gráfica N°. 126 refleja que el 28.6 % de las/os maestras participantes manifiesta que siempre han orientado a sus alumnos sobre el uso de los métodos anticonceptivos de igual forma y en el mismo porcentaje que algunas veces han orientado a sus alumnos sobre el uso de los métodos anticonceptivos, y en el mismo porcentaje que nunca han orientado a sus alumnas/os sobre el uso de los métodos anticonceptivos, y en un porcentaje mínimo de 14.3% afirma que casi siempre han sido orientados en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos las/os alumnos.

Tabla N°. 127

La tabla N°. 127 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; considera usted adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Pregunta N°38: ¿Considera usted adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	1	14.3%
Nunca	5	71.4%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 127



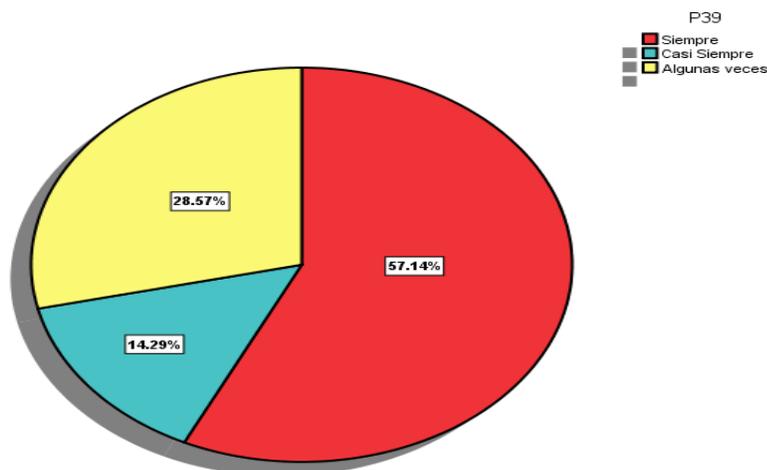
La gráfica N°. 127 refleja que el 71.4 % de las/os maestras participantes manifiesta que nunca han considerado adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia. Mientras que el 14.3% declara que casi siempre y en el mismo porcentaje que en algunas veces consideran adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Tabla N°. 128

La tabla N°. 128 presenta la frecuencia y el porcentaje que contiene la respuesta sí; ha observado usted que si sus alumnas/os disfrutan de su sexualidad, es decir que se sienten cómodos con ellas/os mismas/os.

Pregunta N°39: ¿Ha observado usted que si sus alumnas/os disfrutan de su sexualidad, es decir que se sienten cómodos con ellas/os mismas/os?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57.1%
Casi Siempre	1	14.3%
Algunas veces	2	28.6%
Nunca	0	0.0%
Total	7	100.0%

Gráfica N°. 128



La gráfica N°. 128 refleja que el 57.1 % de las/os maestros participantes manifiesta que siempre sus alumnas/os disfrutan de su sexualidad, es decir que se sienten cómodos con ellos mismos. Mientras que un 28.6% que algunas veces disfrutan de su sexualidad, es decir que se sienten cómodos con ellos mismos y un porcentaje menor que 14.3% que casi siempre los alumnas/os disfrutan de su sexualidad y se sienten cómodas/os con ellas/os mismos.

En el proceso de investigación fue necesario realizar un análisis, referido a si existe Desarrollo de habilidades en los/as adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces, y a la vez constatar si los padres/madres, responsables, y maestros/as están desarrollando tempranamente dichas habilidades, y fortaleciéndolas; con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación; por lo que se inició dicho análisis con la presentación de generalidades.

Generalidades

La edad de la muestra participante fue considerada como uno de los datos significativos siendo un factor importante por la relación que hay con la toma de decisiones en las/os adolescentes. Y en donde se encontró que el 100% de los/as estudiantes encuestados estaban entre las edades de 10 a 15 años, quienes son considerados con mayor riesgo, por comprender el periodo de la adolescencia; ya que las conductas de riesgo se intensifican en esta etapa, sobre todo en la adolescencia temprana y media, ya que, según Robert Feldman, la corteza pre frontal (área responsable del control de los impulsos) esta biológicamente inmadura.

Lo que da lugar a que fluyan conductas impulsivas en las que el/la adolescente se le dificulta tomar decisiones de forma razonada. Aunado a esto, según Erick Erickson, es en estas edades en las que los/as adolescentes se ven enfrentados al reto de la identidad, lo cual genera una confusión acerca de ¿Quiénes son y que harán con sus vidas?. En esta etapa de la vida adolescente, también se da la curiosidad sexual, lo que puede generar que algunos/as tomen decisiones equivocadas o sin conocimiento; además, la carencia de desarrollo de habilidades no les permite prevenir un embarazo precoz y la paternidad a temprana edad en las/os adolescentes.

Por consiguiente se infiere que la mayoría de adolescentes toman en cuenta solo el placer de las relaciones sexuales sin medir los riesgos o consecuencias que tendrían a futuro; por otra parte, la influencia de pares que se presionan para el inicio de las actividades sexuales sin estar preparados física ni emocionalmente, siendo así, que un embarazo a esta edad es más probable por la vulnerabilidad que se encuentran los/as adolescentes.

Por otra parte, se consideró tomar en cuenta el sexo de las/los participantes y esto solamente para corroborar que dentro de la muestra fueran variados, tanto femeninos como masculinos. Y el 58.6% fueron del sexo femenino y el 41.4% del sexo masculino; lo que da a conocer que la mayoría de las/os adolescentes que participaron en la encuesta fueron de sexo femenino.

Otra de las generalidades a tomar en cuenta fue el grado académico de la muestra, y esto porque se necesitaba que fueran de 4° a 9° grado, debido a que es ahí en donde mayormente se podía encontrar las edades de la muestra seleccionada y efectivamente el 100% de los/as participantes oscilaban entre esos grados.

En cuanto al estado civil, el 100% de la población que participó en la encuesta, se encuentran de un estado civil de soltería, probablemente se debe a su edad, ya que se encuentran entre la adolescencia temprana y media. Sin embargo hay una muestra porcentual de 1.4% del sexo femenino que posee un hijo pero el 98.6% todavía no tienen hijos/as.

Al referirse a la generalidad con quien viven las/os adolescentes, el 67.14% indicaron que viven con sus dos padres; y el resto vive con solo uno de ellos o con los abuelos. Se infiere que la ausencia de un padre o de ambos hace que lo/as adolescentes sean considerados en riesgo y que

tengan más probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, ya que no han tenido modelos parentales que les orienten de una manera adecuada para desenvolverse mejor en la sociedad.

Por otra parte, el 10% de la población de padres, madres y responsables encuestados, eran del sexo masculino; mientras que el 90% eran del sexo femenino. Se concluye que en la mayoría de hogares son las mujeres quienes toman el liderazgo en la educación de los/as hijos.

Por último, están las generalidades de los/as maestros; en cuanto a ellos/as, el 100% impartían clases a alumnos/as de 4° a 9° grado, debido a que la investigación demandaba que fueran los/as maestros responsables de la muestra participante.

Y el tiempo en laborar en las diferentes instituciones estaba entre 10 a 35 años lo cual indica que conocen muy bien a los/as adolescentes con los que se trabajó, por ser maestros/as estables en el trabajo y por lo tanto pueden aportar información significativa sobre las habilidades que los/as estudiantes poseen y que los/as maestros han fortalecido, ya que según el programa de la salud mental en instituciones educativas, son los/as maestras los encargados en enriquecer en valores e interiorizar hábitos y son un apoyo en la enseñanza en habilidades para la vida y el buen desempeño en la vida en general.

Categoría 1

Desarrollo de habilidades para la vida

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la muestra de estudiantes de diferentes Centros Educativos de la zona oriental del municipio de San Salvador, en cuanto a la categoría de desarrollo de habilidades; en las preguntas

(1, 2 y 9), se investigó, si los/as estudiantes habían desarrollado control de emociones, y dentro de esta se encuentra la habilidad del manejo de las emociones y control de estrés.

Por lo que, la (pregunta 1) menciona si ellos/as tienen estructurado un proyecto de vida y se encontró que un 78.6% de los/as estudiantes si, tiene estructurado un proyecto de vida mientras que el 21.4% no tienen estructurado un proyecto de vida; en cuanto a los padres, madres o responsables un 68.5% dijo que si, sus hijos/as tienen estructurado un proyecto de vida, y un 31.5% no tiene estructurado un proyecto de vida; y por último las/os maestros un 57.2% dijo que si, sus alumnos/as tienen estructurado un proyecto de vida y un 42.8% menciona que sus alumnas/as no conocen como estructurar un proyecto de vida.

En cuanto a la orientación que los /as estudiantes han recibido sobre cómo estructurar un proyecto de vida (pregunta 2), un 60% de las/os estudiantes comentan con sus padres, madres y responsables sobre el proyecto de vida y un 40% no comentan con sus madres, padres y responsables sobre su proyecto de vida; en cuanto a la opinión de los padres, madres y responsables, un 61.5% mencionan que si les han orientado a sus hijos/as sobre la realización de un proyecto de vida; mientras que el 38.5% no han orientado para estructurar un proyecto de vida; por último la opinión de las/os maestros, un 57.1% le han enseñado a sus alumno/as sobre cómo estructurar un proyecto de vida y el 42.9% de maestro/as no enseñan a sus alumnos/as a estructurar un proyecto de vida.

Siendo así que el proyecto de vida está relacionado con la motivación la cual es parte de las emociones y el cumplimiento de objetivos; ya que según Daniel Goleman, la motivación es esencial, para alcanzar metas, logros y está basada en alcanzar éxito y conseguir todos los proyectos propuestos en la vida.

Por lo que el/la adolescente por curiosidad debería de explorar aquello que le gustaría lograr en futuras etapas; los padres, madres y responsables, les corresponde ayudarles a despertar el interés sobre la realización de un proyecto de vida en los/as hijas; ya que, para Erick Erickson en la adolescencia es donde se presenta un crecimiento notable de ideales y de iniciación de planes, los cuales les permiten avanzar en su independencia, permitiendo adquirir estilos de vida adulta y formar su propia identidad. Sin embargo en la sociedad salvadoreña no se le enseña al/la estudiante a diseñar un proyecto de vida.

Por tanto, se infiere que el 78.6% de adolescentes tienen estructurado un proyecto de vida, pero es limitado; mientras que el 21.4% aun no lo tienen estructurado, por lo que a este último grupo se les considera como adolescentes en riesgo, por no tener una orientación de cómo estructurar un proyecto de vida; ya que los/as encargadas de enseñar y fomentar esta habilidad, en este caso la familia y la escuela no lo están haciendo de una manera adecuada.

Sin embargo, aunque la mayoría afirma tener un proyecto de vida, la realidad muestra lo contrario, en muchas ocasiones los padres, madres y responsables hablan a sus hijas/os sobre un proyecto de vida basado únicamente en el cumplimiento de objetivos en la vida pero meramente académicos, olvidándose del área familia, social y el aprendizaje de un oficio, y se olvidan de enseñar al/el adolescente el proceso por el cual tienen que pasar para llegar a culminar una meta u objetivo.

Por consiguiente, estas/os adolescentes que tienen estructurado un proyecto de vida pobre, son estudiantes en riesgo y tienden a practicar relaciones sexuales irresponsables lo que resulta en embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA, promiscuidad, paternidad y maternidad irresponsable, trata de personas y maltrato intrafamiliar;

además, tendrán rendimiento académico bajo y ausencia en el cumplimiento de tareas y actividades y no culminarán con sus estudios académicos.

Lo antes mencionado los/as llevará a que sus oportunidades laborales se vean limitadas porque no podrán optar por un trabajo formal por su nivel académico bajo, y los que lo obtengan no tendrán oportunidades de ascender de puesto y en muchas ocasiones, empleos mal remunerados. En otros casos optarán por un trabajo informal o en casos extremos se involucran a realizar actividades delictivas para satisfacer sus necesidades básicas. Al formar su familia establecerán el mismo patrón de conducta, los cuales sus hijas/os imitarán.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta, el desarrollo de las actividades recreativas, ya que esto es parte del control de emociones, por lo que se indagó si los/las estudiantes están practicando estas habilidades a través del deporte u otra actividad física, (pregunta 9) a lo que un 72.9% de ellas/os sí, practican deporte u otra actividad física y el 27.1 % dijo que no practican deporte u otra actividad física.

En cuanto, a los padres/madres y responsables un 61.5% manifestaron que sus hijos/as si practican deporte u otra actividad física y el 38.5% mencionan que sus hijos/as no practican algún tipo de deporte u otra actividad física; por último, están las/os maestros quienes respondieron que el 57.1% de sus alumnos/as si practican deporte u otra actividad física y el 42.9% manifestó que sus alumno/as no practican algún tipo de deporte u otra actividad física.

Por tanto, se deduce que la mayor parte de encuestados practica algún tipo de deporte, lo que los/as hace personas más proclives a dominar su propia impulsividad, permitiéndoles lograr muchos objetivos, además que son personas más productivas y efectivas en las actividades que

emprenden. Algunos/as de ellos/as comentaron que es en horarios de la clase de educación física en donde algunos si lo hacen, y otro/as mencionan que solo cuando la currícula educativa lo demanda; ya que, los espacios para desarrollar este tipo de habilidad, se están cerrando debido a la delincuencia, la cual también es considerada como consecuencia de la deficiencia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

En caso contrario, las/os adolescentes que no practican deporte porque no hay espacios disponibles para hacerlo por la situación de delincuencia que se está viviendo en la actualidad, sustituyen el deporte por las redes sociales, y el Internet, lo cual en muchas ocasiones hacen mal uso de este recurso tecnológico y de su tiempo libre, y en consecuencia los/as lleva a exponerse a más riesgos.

Además, que el privarse de actividades recreativas y deportivas llevará a estas/os adolescentes a padecer de problemas de salud física, un rendimiento académico bajo y a involucrarse en actividades delictivas; sus relaciones interpersonales serán deficientes, ya que serán personas inseguras, con dificultades para expresarse, lo cual les afectará en su autoestima. En su vida adulta se volverán personas sedentarias, y en su vida laboral no podrán desempeñar puestos de trabajo donde se requiera mucha agilidad física.

En cuanto, a las habilidades cognitivas, está el pensamiento crítico y solución de problemas; por lo que, se les pregunto a los/as estudiantes, si sus padres, madres y responsables les piden la opinión para resolver conflictos que se presentan en la familia (pregunta 3) y un 74.3% mencionó que no se les pide la opinión para resolver conflictos que se dan en la familia y el 25.7% menciona que sí, se les pide la opinión para resolver conflictos que se presentan en la familia.

Así mismo, la opinión de las madres/padres y responsables un 52.9% menciona que si les piden a sus hijo/as la opinión para resolver los conflictos que se presentan en la familia y el 47.1% menciona que no les consultan a sus hijos/as para resolver conflictos que se presentan en la familia; ahora bien, en el ámbito escolar un 85.7% si le piden la opinión a sus alumno/as para resolver conflictos que se presentan en el aula y el 14.3% menciona que no les piden la opinión a sus alumnos/as para resolver conflictos que se presentan en el aula.

Por lo tanto, se puede inferir que, las/os adolescentes afirman que no se les pide su opinión para resolver los conflictos que se presentan en la familia, en contraste con las respuestas de padres, madres, responsables y maestros/as que respondieron que sí, se les pide su opinión para resolver conflictos ya sea en el hogar o en la escuela. Cuando a un niño/a o adolescentes no se les pide su opinión interponiéndose las decisiones de los adultos de la familia, esto hace que se creen esquemas cognitivos inadecuados, volviéndose incapaces de resolver los conflictos que se presenten en el transcurso de la vida, lo cual se verá reflejado en el comportamiento, ya que serán adolescentes que no darán su punto de vista cuando se les pida, tampoco le piden la opinión a los/as demás.

Además, cuando no han desarrollado dicha habilidad se les dificultará tomar decisiones, resolver problemas y explorar alternativas, tendrán dificultades para solucionar diferentes problemas que puedan surgir en la vida. Dicha dificultad condicionará al/la adolescente a tener una inadecuada autoestima, les afectará en las relaciones interpersonales con sus pares y se dejará llevar por la opinión de los demás, en el salón de clases será temerosos y callados; y este patrón lo repetirá en otras áreas de su vida, así como también en su vida adulta. Cuando forme su familia puede formar una familia rígida o permisiva, sus hijos/as seguirán sus mismos patrones de relaciones sociales inadecuadas.

Aunado a esto, los maestros/as son los menos interesados en tomar en cuenta la opinión de los/as estudiantes para resolver conflictos que se presenten en el aula, cada uno/a lo hace como está acostumbrado, con autoridad y sin tomar en cuenta el punto de vista de los/as demás. Las/os alumnos normalizan este tipo de comportamiento que se da en la familia y en la escuela.

Ahora bien, en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, las preguntas (4, 5, 6, 7 y 8) exploran dicho desarrollo; por lo que en la (pregunta 4), se indagó si la comunicación que los/as estudiantes mantenían con sus padres, madres y responsables era adecuada y el 54.3% menciona que sí es adecuada, sin embargo el 45.7% menciona que no es adecuada; en cuanto a la opinión de las madres, padres y responsables un 65.7% si mantiene una adecuada comunicación con sus hijo/as y el 34.3% no tiene una adecuada comunicación con sus hijos/as; del mismo modo las/os maestros un 71.5% dijeron que si mantienen una adecuada comunicación con sus alumnos/as y el 28.5% no mantienen una adecuada comunicación con sus alumnos/as.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales se les preguntó a los/as estudiantes si se les facilita acercarse a otros/as y ser parte de su grupo social (pregunta 6), y el 53.9% manifestaron que se les facilita acercarse a otros/as y ser parte de su grupo social y el 47.1% manifestaron que no se les facilita acercarse a otro/as y ser parte de su grupo social.

En cuanto, a la opinión de las madres, padres y responsables un 52.8% mencionaron que a sus hijas/os si se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social y el 47.2% que efectivamente a sus hijos/as se les dificulta acercarse a otros/as y ser parte de su grupo social; con respecto a la opinión de las/os maestros un 57.1% consideran que a sus alumno/as no siempre se les facilita acercarse a otros/as y ser parte de su grupo social y el 42.9% manifiesta que a sus alumnos/as no se les dificulta acercarse a otros/as.

Ahora bien, explorando un poco más sobre la comunicación asertiva, se indagó si los/as estudiantes expresan claramente lo que piensan sin ofender a los/as demás personas (pregunta 7) a lo que un 61.5% expresan lo que piensan sin tomar en cuenta si van a ofender a los/as demás, y el 38.5% dijo que expresan lo que piensan sin ofender a los demás; en cuanto a la opinión de los padres, madres y responsables; un 64.3% manifestaron que sus hijos/as siempre expresan lo que piensan sin ofender a los/as demás y el 35.7% contestó que sus hijos/as expresan lo que piensan pero sin tomar en cuenta si van a ofender a los/as demás. Así mismo, las/os maestros, el 71.4% manifestó que sus alumno/as expresan claramente lo que piensan sin tomar en cuenta si van a ofender a los/as demás, y solo el 28.6% expresa lo que piensa sin ofender a los/as demás.

Por lo que, se infiere que en la etapa de la adolescencia las relaciones que se establecen con sus padres y madres no son fáciles, por la crisis del desarrollo de la adolescencia, a lo cual hace mención Erick Erickson. Pero la relación que se forma entre padres, madres e hijos/as mantiene su importancia siempre. En contraste en la relación con sus pares, se incrementa la importancia en la adolescencia, y estos/as quieren pertenecer a un grupo de amigos/as, ya sea deportivo, religioso, escolar, compañeros de su edad, entre otros. Y es aquí en donde menciona Papalia E Diana, que aprenden a relacionarse, conocen nuevas conductas y destrezas, despierta en ellas/os nuevos intereses; de esta manera, la relación entre adolescentes se vuelve más íntima, y se da el surgimiento de la relaciones románticas, las cuales satisfacen numerosas necesidades propias de la edad.

Por tanto, aunque las/os adolescentes mencionen que tienen una adecuada comunicación, existe una contradicción, ya que anteriormente expresan que no se les pide su opinión para resolver los conflictos que se presentan en casa, lo que permite inferir que las/os adolescentes mantienen una inadecuada comunicación con sus padres, madres y responsables, esto hace que algunos de ellos/as se revelen contra ellas/os, y prefieran estar con sus pares, porque se sienten incomprendidos y su autoestima será inadecuada porque no los tratan con respeto.

Por consiguiente, algunos de estos/as adolescentes presentaran un déficit en las relaciones interpersonales que les afectará en su autoestima y esto los llevará a un bajo rendimiento escolar, serán adolescentes con poca participación, aislados y de pocos amigos, y de igual manera les afectará en su vida adulta. En el ámbito laboral les afectara de manera tal que no se sentirán competentes para realizar un trabajo, y cuando establezca una familia repetirá el mismo patrón de comunicación inadecuada con su pareja y sus hijos/as.

Por otro lado, el trato que existe entre las/os adolescentes dependerá del medio en el que se desenvuelvan, ya que según Vigotsky, las/os adolescentes aprenden por observación las conductas que dicta y aprueba la sociedad, a fin de encajar a un grupo determinado imitando la conducta de los/as miembros de ese grupo, por ejemplo si en un grupo las/os adolescentes han normalizado las ofensas, tienden a reproducir la misma conducta, y lo podemos ver en las escuelas públicas en donde es habitual observar y escuchar un lenguaje inadecuado entre los/as compañeras.

Es así, que los/as adolescentes declaran expresarse sin tomar en cuenta las ofensas hacia los/as demás, lo que suele ser habitual en ellos/as, con el fin de encajar en sus grupos sociales de pares, pero al final terminan haciendo suyo esa forma de hablar. Ahora bien si no cambian su vocabulario y forma de dirigirse hacia las demás personas cuando lleguen al ámbito laboral tendrán dificultades para relacionarse con sus superiores. En la vida adulta ese tipo de léxico dará una inadecuada imagen a su persona y serán de poca confianza.

Pues bien, para indagar el desarrollo del autoestima en los/as adolescentes, se les preguntó si ellos/as tenían temor en participar en clases o en otras responsabilidades escolares (pregunta 5), y un 60% contestaron que sí, les da temor participar en clases, y el 40% menciona que no les da temor participar en clases; en cuanto a la opinión de las madres, padres y responsables un 78.6%

mencionan que a sus hijos/as no les da temor participar en clases y el 21.4% menciona que a sus hijos/as si les da temor participar en clases; con respecto a la opinión de los/as maestras el 57.2% de sus alumnos/as si les da temor participar en clases y el 42.8% mencionan que a sus alumnos/as no les da temor participar en clases.

Por lo que, la muestra encuestada afirma tener temor de participar en clases, es decir que la habilidad para expresar sus ideas ante las personas, no se les ha desarrollado, en esto puede incidir una serie de factores, como la autoestima inadecuada y la práctica de conductas de riesgo en la adolescencia, esto hace que interfiera en las relaciones que establece con las/os demás.

De acuerdo a la teoría del constructivismo de Cesar Coll, la sociabilidad que los/as adolescentes tengan en esta etapa será acorde al tipo de interacción que haya tenido en la niñez. Por lo que si la madre, padre y responsable no desarrolló autoestima en sus hijos/as, cuando se llega a la adolescencia se verán limitados/as a participar en actividades escolares y por lo tanto, afectará en las esferas de su vida en el futuro no solamente académico, sino también social y laboral.

Además, en sus relaciones interpersonales se dejarán llevar y aceptarán lo que los demás digan, dejando que les atropellen sus derechos. En su vida familia, no habrá gestos de cariño, y modelaran la misma conducta a sus hijos/as. En el área laboral serán personas sometidas que estarán dispuestos a las órdenes de los/as demás, no se sentirán capaces de desempeñar cargos de liderazgo.

Por consiguiente, hay que recalcar que cuando hay deficiencia en la autoestima, de igual manera hay carencia en las habilidades sociales, por lo que esto lo puede llevar a la falta de otras habilidades.

Continuando con el desarrollo de habilidades sociales, se exploró también la habilidad de empatía, se les preguntó a las/os estudiantes, si toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los/as demás (pregunta 8), un 55.7% manifestó que si considera el beneficio propio y el de los/as demás para tomar decisiones y un 44.3% de los/as estudiantes manifestó que no toman en cuenta el beneficio de los/as demás para tomar decisiones.

Mientras que, las madres, padres y responsables, un 62.9% manifestó que sus hijos/as toman decisiones considerando el beneficio propio y el de los/as demás y el 37.2% manifestaron que sus hijos/as no consideran el beneficio de los/as demás para tomar decisiones; y por último la opinión de los/as maestros, un 57.1% manifestó que sus estudiantes no toman en cuenta el beneficio de los/as demás para tomar las decisiones, y un 42.6% de sus estudiantes si toman en cuenta a los/as demás para tomar decisiones.

Por lo tanto, las personas que tienen un nivel bajo de empatía y autoestima son consideradas mayormente en riesgo. Mientras que según Goleman y la teoría de la inteligencia emocional el ser empático mejora de gran manera las relaciones que los demás, por lo que es importante hacer la parte del repertorio de habilidades del diario vivir. Además de contribuir en aceptar las diferencias, fomenta comportamientos solidarios y de apoyo mejorando las interacciones sociales.

Es así, que más de la mitad de los/las adolescentes encuestados declaran ser empáticos y la otra mitad dice ser poco empático con las/os demás personas, cuando los/as niñas son poco empáticos son agresivos con sus iguales, son crueles con los animales y con la naturaleza y cuando llegan a la adolescencia son estigmatizados como rebeldes y puede ser que se involucren en pandilla; y si no logran desarrollar habilidades de empatía al llegar a la vida adulta, serán personas violentas, autoritarias, impulsivos y con baja tolerancia a la frustración, teniendo dificultades para el establecimiento de relaciones interpersonales.

Categoría 2

Fortalecimiento de habilidades para la vida

Las preguntas 10, 11, 12, 13, 15 y 19 llevan a investigar si hay habilidades sociales en las/os adolescentes encuestados. En cuanto a la (pregunta 10) si escuchas la opinión de las demás personas, el 65.7% de estudiantes menciona que si escuchan la opinión de las demás personas, sin embargo un 34.3% expresan que no les gusta hacerlo.

En cuanto a los padres, madres y responsables el 64.3% mencionó que a sus hijas/os les gusta escuchar el punto de vista de los/as demás personas, por el contrario un 35.7% reveló que a sus hijos/as no les gusta escuchar a las/os demás personas; en cuanto a la opinión de las/os maestros un 71.4% señaló que han observado que a sus alumnas/os no escuchan los puntos de vista de los demás y el 28.6% si escuchan los puntos de vista de los/as demás.

Por tanto, se infiere que si bien es cierto, que los/as estudiantes mencionan que si les gusta escuchar los puntos de vista de los/as demás, las/os maestros han observado que no lo hacen, además anteriormente se había mencionado que los/as estudiantes tienen una comunicación deficiente con sus padres, madres y responsables y que no toman en cuenta la opinión de sus hijos/as para resolver conflictos que se presenten en la familia, por lo que una de las

consecuencias será que ellas/os tampoco escucharán los puntos de vista de las demás personas, afectándole en diferente ámbito y diferentes facetas en la vida.

Por lo que, estos/as estudiantes, en la escuela tendrán una deficiencia en la comunicación, serán impositivos que no les gustará escuchar la opinión de los/as demás porque no valoraran lo que los/as demás puedan decir, del mismo modo tendrán poca empatía con otras personas, afectará también en el autoestima.

Mientras que, estas/os adolescentes cuando lleguen a la vida adulta y se tengan que insertarse en el ambiente laboral, serán adultas/os con relaciones interpersonales difíciles con sus compañeros de trabajo, especialmente cuando tengan cargos de jefatura porque este/a creerá que siempre tiene la razón, y harán que las/os demás no se sientan a gusto con el ambiente de trabajo generado, por lo que el rechazo de los/as demás será bien notorio.

De igual manera se verá afectado en las relaciones que establezca con la familia, tendrá relaciones inadecuadas con su esposa/o e hijos/as, si llegará a encontrar una pareja sumisa que acepte sus imposiciones que mientras ella/él no se revele todo estará bien, pero si se da lo contrario se establecerá un clima de tensión familiar y de constantes discusiones que pueden terminar en familias desintegradas.

En relación, si las/os adolescentes se consideran personas valiosas (pregunta 11), el 77.1% expresaron que si se consideran personas valiosas, por el contrario, un 22.9% indicaron que no se consideran personas valiosas; entre las respuestas de los padres madres y responsables, un 87.2% indicó que consideran que sus hijas/os se consideran personas valiosas y un 12.8% consideran que no lo son; y por ultimo las/os maestros, quienes el 100% considera que sus alumnas/os si son personas valiosas.

Ahora bien, en cuanto a si las/os adolescentes poseen cualidades positivas (pregunta 12), un 72.8% de los/as estudiantes indicaron que si poseen cualidades positivas, y un 27.2% consideran lo contrario, que no poseen cualidades positivas. En cuanto al porcentaje de los padres, madres y responsables, un 64.3% consideran que sus hijas/os poseen cualidades positivas, y un 35.7% no poseen cualidades positivas. Mientras que la opinión de las/os maestros, un 57.2% consideran que sus alumnos/as no poseen cualidades positivas, pero un 42.9% si poseen cualidades positivas.

Para continuar, se indagó si las/os adolescentes están satisfechos con su aspecto físico y con su personalidad (pregunta 13), un 80.0% de adolescentes si están satisfecho/as con su aspecto físico y con su personalidad y un 20.0% de adolescentes expresan que están insatisfechos con su aspecto físico y su personalidad, en cuanto a la opinión de los padres, madres y responsables, un 80.0% consideran que sus hijos/as si están satisfechos/as con su aspecto físico y con su personalidad y un 20.0% expresan que sus hijos/as están insatisfechos con su aspecto físico y su personalidad, por último la opinión de los/as maestras quienes un 71.4% señaló que sus alumnas/os están felices con su forma de ser, y el otro 28.6% contestaron que a sus alumnos/as no les gusta su forma de ser.

Ahora bien, en la (pregunta 15), si las/os adolescentes se comparan frecuentemente con otras personas, un 67.2% expresó que frecuentemente se comparan con otras personas, y un 32.9% no lo hacen. En cuanto a las respuesta de los padres, madres y responsables, el 82.3% manifestaron que sus hijas/os si se comparan frecuentemente con otras personas, y el 17.1% reveló que sus hijas/os no se comparan. Ahora bien en cuanto a la opinión de los/as maestras un 57.2% expresaron que sus alumnas/os si se comparan con otras personas, y un 42.9% de ellas/os no lo hacen.

Por último, se indago si pueden expresar cariño a los/as demás (pregunta 19), un 71.4% de las/os adolescentes expresaron que si lo hacen, y un 28.6% contestó que no lo hacen; mientras que las respuestas de los padres, madres y responsables el 77.2% señaló que sus hijas/os les expresan cariño a los/as demás, siendo un 22.9% que indicaron que lo expresan; y por último entre las respuestas de las/os maestros, el 57.2% han observado que sus alumnas/os expresan cariño a los/as demás, y un 42.9% de ellas/os no lo hacen.

Pues bien, según Papalia E. Diana, en la adolescencia los cambios físicos que se dan en esta etapa, tienen sus consecuencias psicológicas, a la mayoría de adolescentes les preocupara su apariencia física más que cualquier otro aspecto de su persona y algunas/os no les gustará lo que verán en el espejo, teniendo insatisfacción de su propia persona.

Además, los medios masivos de comunicación que presentan ideales de belleza en donde muchas veces las/os adolescentes no encajan, porque dan normas de cómo debe lucir una persona y quieren imitar a actrices o actores de películas y novelas, lo que influye en el pensamiento y conducta de ellas/os. Esto ocasiona que en algunas/os adolescentes se desarrollen trastornos alimenticios y consumo de suplemento alimenticios (hormonales) que hace que su cuerpo se vuelva corpulento.

Ahora bien, los/as estudiantes mencionan que son personas valiosas, que tienen cualidades positivas, que están satisfechos con su aspecto físico y que si saben dar muestras de cariño, pero hay una incongruencia porque también mencionan que se comparan con las/os demás personas, por lo que no es cierto lo antes mencionado. Y lo que se puede inferir que muchos/as de ellos no han tenido un desarrollo y fortalecimiento del autoestima, siendo así que no han aprendido a conocerse, y por ende afectará de igual manera en las relaciones que establezcan con las/os demás.

Además, en la realidad de muchos/as adolescentes es común ver a padres, madres y responsables criticar a su hijo/a y junto a la crítica lo comparan con otra persona olvidándose por completo reforzar positivamente, tal como lo menciona Skinner, aquellas conductas adecuadas en los/as adolescentes, y al no hacerlo se deteriora el autoestima del /la adolescente, esto es una manera de educar que al final lo que se logra son efectos contrarios a los deseados, provocando inseguridad en ellos/as.

Y por último, las preguntas 14, 16, 17 y 18 se refieren a indagar si hay habilidades de control de emociones en las/os adolescentes encuestados, tales como: si logran las metas que se proponen, si se estresan fácilmente, saben controlar su enojo y si en momentos difíciles tratan de ser positivos.

En cuanto a la (pregunta 14), se refiere si las/os adolescentes logran las metas que se proponen y el 54.3% de las/os adolescentes si logran las metas que se proponen, mientras que el 45.7% no logran las metas que se propone.

Por el contrario, las respuestas que dieron los padres, madres y responsables, un 84.3% consideran que sus hijas/os no logran lo que se proponen, y el 15.7% considera que si lo logran. En cuanto a las respuestas de las/os maestros un 57.2% considera que sus alumnas/os se sienten fracasados, y el otro 42.9% piensa que sus alumnos/as no se sienten fracasados.

De acuerdo a Erikson, en la niñez media es donde los/as niñas adquieren habilidades que les permiten tener éxito en su cultura para que conforme avanzan en edad estas habilidades vayan desarrollándose. Sin embargo, cuando las oportunidades de los/as adolescentes se ven

involuntariamente limitadas son vulnerables a presentar conductas de riesgo con graves consecuencias negativas, sobre todo en la actividad delictiva y el embarazo a temprana edad.

Por consiguiente, la mitad de los/as encuestados dicen lograr sus metas, mas esto se contradice ya que muchos padres, madres y responsable no han desarrollado una adecuada autoestima desde su niñez; por tanto, tienen déficit de autoestima los/as adolescentes, lo que hace que difícilmente logren sus objetivos ya que se han creado esquemas de ser incapaz de lograr objetivo y en el ámbito escolar tendrán dificultades con las metas trazadas, y serán personas conformistas y sin logros en la vida, en las cuales no tendrá mayores oportunidades.

Así mismo, en la familia no tendrán aspiraciones de salir adelante, no se trazarán metas familiares, serán conformistas y limitadas, que no le darán la importancia que merece a la familia. En el área laboral optaran por trabajos pocos remunerados y no aspiran a puesto de jefatura porque se creerán incapaces de tener éxito.

Por otra parte, se investigó si se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una tarea (pregunta 16) un 60.0% de las/os adolescentes expresaron que si se estresan fácilmente, y el 40.0% contestó que no se estresan fácilmente. Y las respuestas de los padres, madres y responsables, un 52.9% observaron que sus hijas/os no se estresan fácilmente, y un 47.2% comentó que si se estresan. Mientras que los/as maestras mencionan que el 71.5% han observado que sus alumnos/as si se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una tarea, y el 28.6% observó que no se estresan.

En cuanto, a si le han llamado la atención por ser muy enojadas/os (pregunta 17), un 60.0% de adolescentes contestó que no les llaman la atención, pero el 40.0% si les llaman la

atención; entre los porcentajes de los padres, madres y responsables, el 54.3% no le llaman la atención a sus hijas/os por ser muy enojados/as, y un 45.7% si lo hacen. En cuanto a la opinión de las/os maestros, un 85.8% acostumbran a llamarle la atención a sus alumnas/os por ser indisciplinados, y el otro 14.3% no les llama la atención por ser indisciplinados.

Para finalizar, se encuentra la (pregunta 18) si en momentos difíciles tratan de ser positivos, un 58.5% de adolescentes indicó que tratan de ser positivos, y el 41.4% no son positivos en momentos difíciles; mientras que las respuestas de los padres, madres y responsables, el 50% consideró que sus hijas/os tratan de ser positivos en momentos difíciles, igualmente el otro 50.0% consideró que sus hijas/os no son positivos. En cuanto a la opinión de las/os maestros, el 57.2% consideró que sus alumnas/os tratan de ser positivos en momentos difíciles, y el 42.9% consideró que no son positivos.

De acuerdo a los resultados, se infiere que la mayor parte de la población de adolescentes encuestadas/os, se estresan fácilmente cuando tienen poco tiempo para realizar una tarea, esto se debe a que el/la adolescente no organiza adecuadamente su tiempo, y está haciendo uso inadecuado de su tiempo libre, entre las actividades escolares, personales y familiares, dejando para última instancia las tareas académicas.

Por lo que se puede inferir que no hay un desarrollo y fortalecimiento del control emocional, ya que los padres, madres y responsables mencionan que no les llaman la atención a sus hijos/as cuando están enojados/os y aunque los/as adolescentes han aceptado que si se estresan fácilmente y es ahí en donde los padres deberían de aprovechar para fortalecer habilidades de control emocional.

Por lo que estos/as adolescentes no serán capaces de conocer las propias emociones y sentimientos en el momento que ocurren por lo que es aquí en donde Daniel Goleman menciona que serán dominados por emociones como la ira, el enojo, la frustración, irritabilidad, ansiedad, entre otras, que se manifiestan cuando la persona se encuentra bajo los efectos del estrés. Por lo que se considera importante desarrollarlas ya que contribuyen a que se den mejores relaciones interpersonales, manejar adecuadamente las decisiones que se puedan tomar en esos momentos, y así no ser llevados por dichas emociones.

Por consiguiente, las/os adolescentes que se estresan fácilmente al llegar a la edad adulta no sabrán dominar sus emociones, tendrán dificultades para relacionarse con las/os demás, darán sus puntos de vista más sin embargo, se enfadaran cuando alguien piense que no tiene la razón, impondrán sus ideas e intereses, lo que es peor aun cuando sean dominados por la ira serán capaces de hacer cosas autodestructivas como conducir de forma temeraria, serán agresivos con los/as demás ante el menor estímulo, propensos al consumo de sustancias psicoactivas y realizarán prácticas sexuales irresponsables.

Inferencia general de las categorías de Desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Se infiere que según los resultados de la investigación, se encontró que las/os adolescentes han desarrollado las habilidades siguientes: control de emociones, manejo de estrés, empatía y relaciones interpersonales; de la misma forma se deduce que existen ciertas habilidades desarrolladas más que otras, debido a que son las que frecuentemente practican las/os adolescentes en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por otra parte, entre las habilidades menos fortalecidas se encontraron, el pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación asertiva y autoestima.

Sin embargo, aunque los resultados indican que los/as adolescentes tienen desarrollo en ciertas habilidades emocionales, sociales y cognitivas; pero la realidad de las/os adolescentes encuestados muestra lo contrario, ya que hay algunos de ellas/os se involucran en las actividades de riesgo, como inicio precoz de actividades sexuales irresponsables, buscando el placer sexual, la no utilización de anticonceptivos o el uso inadecuado de los mismos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoz y no deseados, consumo de sustancias psicoactivas.

Además, depresión, adicciones e ideación suicida; también está la falta de autocontrol, bajo rendimiento escolar y deserción escolar, ausencia de proyecto de vida etc. lo cual indica que no hay desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que los entes encargados de formar dichas habilidades, no han venido desarrollando, pues es urgente que se fortalezca en esta etapa de la vida.

Ya que, se observó que en los centros escolares las/os adolescentes son vulnerables a la práctica de las actividades de riesgo, tales como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazos precoces, involucramiento a pandillas, entre otros; pero ante el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, esto les permitirá no dejarse influenciar por sus amigos/as y analizar la forma en que les afectará en su vida; los padres, madres y responsables juegan un papel importante en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, primordialmente en edades tempranas, ya que a estas edades es donde es crucial y decisiva para tal desarrollo, a fin de que puedan tener una calidad de vida plena, ya que de acuerdo a la OMS, estas les permitirán afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Así mismo, las habilidades emocionales son consideradas como el pilar de las demás habilidades, ya que de ahí se desglosan las habilidades sociales y cognitivas; esto porque en un/a adolescente que la capacidad de pensar, de planificar, concentrarse, solucionar problemas, tomar

decisiones y muchas otras habilidades indispensables en la vida, pueden verse entorpecidas por la carencia de habilidades o favorecidas por el desarrollo de la práctica de habilidades emocionales.

De igual manera, las habilidades emocionales están relacionadas con las habilidades sociales; debido a que la inseguridad, la baja autoestima, el miedo al fracaso o la falta de habilidades sociales, tienen sus raíces en lo emocional. Por lo que la carencia de desarrollo y fortalecimiento de dichas habilidades determinará la manera en como la persona actuará en los diferentes ámbitos (escuela, familia y trabajo u otros) en los cuales se desenvuelven; por lo que es fundamental desarrollar y fortalecer dichas habilidades desde edades tempranas.

En síntesis, la carencia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, llevará a las/os adolescentes en el ámbito escolar a una autoestima deficiente por lo que serán adolescentes tímidas/os, agresivas/os, dependientes e inseguros/as, se compararán frecuentemente con las/os demás, serán poco participativas/os, no reconocerán sus cualidades positivas, no estarán satisfechas/os consigo mismo/a, ni con su sexualidad.

Además, serán adolescentes con un déficit en las relaciones que establezcan con los/as demás, experimentaran rechazo y aislamiento social, desadaptación e indisciplina en la escuela, deficiente en los estudios, no se verán comprometidos con la escuela, carente de metas y objetivos, por lo que su proyecto de vida se verá limitado o nulo, con probabilidades al fracaso escolar, incapaces de tener éxito en la vida, tendrán poco interés por alcanzar sus objetivos, serán conformistas, además los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar serán notorios.

Como consecuencia de lo anterior, en su vida adulta, en el ámbito laboral, les afectará en el desempeño de las actividades cotidianas de su trabajo; las relaciones interpersonales que

establezcan con sus compañeras/os de trabajo serán deterioradas, por lo que se les dificultará trabajar en equipo, tendrán conflictos para la negociación, resolución de conflictos cuando asuman cargos de mando.

Por otro lado, serán personas sometidas, con tendencia a adaptarse excesivamente a las reglas externas o a los deseos de las/os demás, sin importar mucho sus propios intereses, derechos y opiniones o lo contrario serán personas desadaptados/as. También mostrarán intolerancia ante la frustración, sus expectativas laborales serán poco realistas, se impondrán límites los cuales no permitirán que concluya metas y objetivos, pocos comprometidos con la organización de trabajo, por estar insatisfechas/os y desmotivadas/os con el desempeño de su trabajo.

Y por último, en su relación familiar, como no desarrollaron el autoestima serán deficientes en otras habilidades, las relaciones que establecerán con su familia no serán adecuadas, afectando de la misma manera las relaciones que establezcan con los/as demás, por lo que serán impulsivas/os, y su tipo de familia será categorizada como rígida, autoritaria, agresiva, violenta, intolerante, inestables emocionalmente, carentes de metas familiares, poca capacidad para negociar con los hijos/as no pidiéndoles la opinión para resolver conflictos en la familia y todo esto porque los padres, madres y responsables han transmitido los mismos patrones de conducta a sus generaciones.

Por tanto, todas las habilidades se pueden Desarrollar y fortalecer, como menciona Bandura a través de la observación y practicarlas; cuanto antes se adquieran menos ansiedad generarán ciertas situaciones en las que se tenga que hacer uso de dichas habilidades como tomar decisiones o plantear soluciones ante un problema. Así pues, la infancia será un buen momento para iniciar el aprendizaje.

Categoría 3

Adolescentes en riesgo

En cuanto a la categoría de adolescentes en riesgo, y los riesgos en el ámbito familiar tenemos: si viven con papá y mamá (pregunta 20), en la población encuestada de adolescentes un 67.1% contestó que vive con sus padres, mientras que un 32.9% contestó que no han vivido con sus dos padres. En cuanto a la opinión de los padres, madres y responsables, un 52.9% mencionó que sus hijos/as viven con ambos padres, mientras que un 47.2% nunca han vivido con los dos padres; y en cuanto a maestros/as afirman que un 57.1% de sus alumnos/as no viven con sus padres y un 42.9% viven con sus padres.

Ahora bien, cuando una familia sufre desintegración esto hace que afecte el autoestima de las/os adolescentes generándoles confusión y desorientación, en un futuro inmediato tendrán sentimientos de abandono, y se aislarán; las emociones como la ira, la negación y el auto culparse los hará que se vuelvan personas indisciplinadas, en otros casos tendrán una edad adulta forzada tomando el papel del progenitor ausente.

En cuanto, al ámbito escolar lo primero que se verá reflejado será bajo rendimiento escolar, ausentismo, rebeldía y deserción escolar. En la vida adulta habrá desconfianza y celos a raíz de lo vivido y tendrá dificultades en la formación de la propia familia, por la desintegración familiar no superada.

Ahora bien, en cuanto a la (pregunta 21), si los padres, madres y responsables ingieren alcohol o droga, un 91.5% de adolescentes responden que sus padres, madres y responsables no han ingerido alcohol o droga; mientras que un 8.6% dice que si lo hacen; en cuanto a la opinión de las madres, padres y responsables manifiestan que un 97.2% no han ingerido bebidas embriagantes, ni en ocasiones especiales, mientras que el 2.8% dice que si ingieren bebidas

embriagantes en situaciones de festejo. En cuanto a la opinión de los/as maestras un 57.2% menciona que los padres, madres y responsables de sus alumnos/as no han ingerido sustancias psicoactivas, mientras que un 42.9% si lo hacen.

No obstante, en nuestra sociedad es muy común que los padres o familiares modelen a sus hijos /as el uso de sustancias psicoactivas, lo que provoca que los/as adolescentes imiten estas conductas de riesgo, a edades tempranas, algunos de los/as estudiantes pueden haber adquirido una adicción que con el tiempo se vuelve crónica en sus vidas y difícil de rehabilitar, por tanto para disminuir las conductas de riesgo en este sentido, la familia debe establecer un patrón de conducta familiar sobre el uso de sustancias psicoactivas.

Pues es así, que al llegar a la edad adulta mantendrán esta práctica, de ingesta de sustancias psicoactivas, lo cual repercutirá en el área laboral, pues no se mantendrán en sus trabajos por el mismo ausentismo laboral producto de la adicción. Debido a estos hábitos perderán sus trabajos, siendo inestables en cualquier área en el que se desempeñen, pocos son las/os que buscarán ayuda para salir de esta adicción.

Además, en el área familiar el consumo de sustancias psicoactivas pareciera formar parte de la canasta básica haciendo que sus hijos/as normalicen este comportamiento y heredando este patrón de conducta, y en el peor de los casos morirán por el consumo de estas sustancias. Además cuando hay vicios en el hogar, la persona viciosa suele ser violenta y afecta la economía del hogar por lo que surgen conflictos familiares, hasta llegar a una violencia intrafamiliar o desintegración familiar.

En cuanto a la (pregunta 23), si consideran que en su casa las reglas que existen son adecuadas para todos. Los/as adolescentes responden que un 57.2% no consideran adecuadas las reglas para todos los miembros de la familia, mientras que un 32.9% dice que si son adecuadas. En cuanto a las madres, padres y responsables, un 64.3% afirma que si son adecuadas las reglas para todos y un 35.7% asegura que no. En cuanto a la opinión de los/as maestras, el 57.2% declaró que no hay reglas adecuadas para todos y un 42.9% que si las hay.

Por tanto, se puede inferir que cuando las reglas y normas dentro del hogar no son negociadas sino impuestas, hay un rechazo por parte de los miembros de la familia, porque se les dificulta asumirlas. El contexto familiar debe propiciar la comunicación y el diálogo y el establecimiento de normas y pautas consensuadas en la familia, lo cual ayuda a las/os adolescentes a prevenir conductas no deseadas, además, favorece el clima familiar y la convivencia entre los miembros de la familia.

Ahora bien, el hogar en donde las reglas son impuestas y no negociadas en especial con los/as adolescentes hará que estos se quieran revelar contra sus padres, se vuelvan agresivos, caprichosos, generando un clima familiar hostil, lo que impulsará a buscar otros ambientes con sus iguales exponiéndolos a riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, participación en delitos o autores de los mismos.

Además, permitirá el inicio de las relaciones sexocitales irresponsables a temprana edad, y por ultimo optaran por irse de sus casas formando familias a edades temprana y con falta de preparación académica. En la familia que él/ella forme; aunque en la adolescencia no le parezca la manera en que lo educaron, de igual manera educará a sus hijos/as, ya que consciente o inconscientemente; según Bandura, repetirán las conductas que le modelaron sus padres, madres y responsables.

En cuanto a la (pregunta 24), si les delegan responsabilidades los padres, madres y responsables. Los/as adolescentes aclaran que un 67.1% si les delegan responsabilidades, mientras que un 23.9% dice que no. Ahora bien en cuanto a los padres, madres y responsables dicen que un 95.7% si les dan responsabilidades a sus hijos/as dentro del hogar y un 4.3% dice que no; con respecto a los/as maestras aclaran que un 71.5% de sus alumnos/as les comentan que si les delegan responsabilidades en sus hogares, y un 28.6% dicen que no.

Por tanto, se deduce que una forma para que las/os adolescentes tengan menos riesgos de involucrarse en situaciones que los afecten, es evitando la ociosidad y delegar responsabilidades en el hogar de acuerdo a su edad cronológica y su condición física, además, los/as adolescentes aprenden el valor del trabajo y a ser comprometidos consigo mismo/a, con la familia y por consiguiente con la sociedad.

Por el contrario, si a los/las adolescentes no se les dan responsabilidades en el hogar corren el riesgo de ser personas poco comprometidas e irresponsables con la sociedad y consigo mismo/a. Siendo así que en nuestra sociedad se les delegan a los/as adolescentes responsabilidades que no estan de acuerdo a su edad sobre todo aquellos padres, madres y responsables que tienen trabajos informales propios, les delegan a sus hijos/as responsabilidades que exige el negocio restándole importancia al área académica y en consecuencia tendrán bajo rendimiento académico o abandonarán sus estudios, para dedicarse al trabajo informal. Ellos/as verán como normal la conducta y el hecho de manejar su propio dinero que llenará sus expectativas. Y modelarán la misma conducta a sus hijos/as

Ante la (pregunta 25), cuándo salen les informan a sus padres, madres y responsables hacia donde se dirigen, el 72.8% de los/as adolescentes, si les informan hacia donde se dirigen cuando salen de casa, mientras que un 28.2% respondió que no les informan. En cuanto a la

opinión de los padres, madres y responsables un 80.0% menciona que sus hijos/as si les informan hacia donde se dirigen cuando salen de casa, mientras que un 20.0% dice que sus hijos/as no les informan a donde van. Por ultimo las/os maestras respondieron el 71.4% de los/as estudiantes no informan a sus responsables hacia donde van cuando salen de casa, mientras que un 28.6% si informan.

En la (pregunta 26) si los padres, madres y responsables se interesan por la vida personal, un 71.4% de los/as adolescentes menciona que si se interesan por su vida personal, mientras que un 28.1% dice que no se interesan por su vida personal. En cuanto a los padres, madres y responsables un 84.3% manifiesta que se interesan por la vida personal de sus hijos/as, mientras que un 15.7% dice que no. Con respecto a la opinión de los/as maestras, un 57.2% se interesan por la vida personal de sus alumnos/as y un 42.9% no se interesan en la vida personal de los/as estudiantes.

En cuanto a la (pregunta 27) si le ayudan sus padres, madres y responsables en las tareas escolares, un 57.2% de los/as adolescentes responden que si les ayudan en sus tareas escolares, mientras que un 43.8% dice no ofrecer dicha ayuda. Y los responsables responden un 54.3% que si les ayudan a sus hijos/as con las tareas escolares, mientras que un 45.8% dice que no les ayudan.

Por su parte, los/as maestras afirman lo contrario a los/as adolescentes y a los/as responsables, un 71.5% dice que no se refleja la ayuda de los responsables en las tareas de los/as adolescentes, mientras que un 28.6% afirma que si apoyan los responsables en las tareas escolares de sus hijos/as.

Ahora bien, la comunicación inadecuada, que puedan tener los/as adolescentes con sus padres, madres y responsables saber qué es lo que realmente hacen cuando salen de sus hogares y cuáles son los lugares que frecuentan, que actividades suelen llevarse a cabo con sus iguales, y si esto les beneficia o les afecta, es aparte de la responsabilidad de los padres, madres y responsables en la crianza de sus hijos/as, sin embargo los padres, madres y responsables no deben restringirles pero tampoco asumir que todo está bien, deben informarse del ambiente que se vive con sus compañeros/as y luego orientar a su hijos/as, y con ello demuestran que se interesan por los asuntos personales de sus hijos/as, y no dejarlos/as a entera disposición de lo que el ambiente les ofrece, porque de esta manera los exponen a involucrarse en conductas de riesgo.

Por otro lado, los/as estudiantes, y madres, padres y responsables manifestaron que les ayudan en las tareas escolares, sin embargo los maestros/as manifiestan que no se refleja la ayuda de los padres, madres y responsables en las tareas de los/as hijos; parte de interesarse en la vida de los/as adolescentes es interesarse por sus labores académicas y en esto, los padres, madres y responsables deben de estar atentos en ayudarles a sus hijo/as que sean responsables y que cumplan con su plan de estudio a fin de ir formando buenos hábitos en los/as estudiantes.

Sin embargo, en la sociedad salvadoreña existe un desinterés muy grande de los padres, madres y responsables hacia la crianza de sus hijos/as, ya que están más interesados en llenar sus necesidades básicas de índole económica, sin saber que hacen sus hijos/as durante el día o cómo les va en sus estudios, pero cuando los padres no se interesan por sus hijos/as, hace que ellos/as se vean más expuestos ante las conductas de riesgo que se presentan en esta etapa de su desarrollo, serán adolescentes atrapados en los vicios, involucrados en pandillas, sin preparación académica, formarán sus familias a edades muy temprana, suplirán sus necesidades y las de su familia cometiendo actos delictivos, modelando esos mismos patrones de conducta a sus hijos/as.

En cuanto a la (pregunta 28) si sus padres, madres y responsables observan si discuten al punto de faltarse al respeto, los/as adolescentes un 90.0% opina que no discuten tan acaloradamente al punto de faltarse el respeto, mientras que un 10.0% dice que si lo hace. Y por último, los padres, madres y responsables aseguran que un 75.7% no se faltan al respeto en la familia, mientras que un 24.3% afirma que sí.

En cuanto a los/as maestras están de acuerdo con los/as estudiantes y los padres, madres y responsables, un 71.4% afirman que no se faltan al respeto cuando discuten en la familia de los/as adolescentes, mientras que un 28.6% dice que si se faltan al respeto al discutir en la familia de los/as adolescentes estudiantes.

Ahora bien, la pregunta siguiente está relacionada con la anterior en donde dice si en algún momento hablan con los miembros de su familia de aspectos agradables (pregunta 29), a lo que los/as adolescentes responden un 57.2% que sí, hablan en la familia de aspectos agradables, mientras que un 42.9% dice que no.

En cuanto a los padres, madres y responsables afirman que un 68.6% si hablan de aspectos agradables a la hora de la comida o en otras ocasiones, mientras que un 31.5% dice que no. Por otra parte los maestros/as declaran un 71.4% no hablan de asuntos agradables en la familia de los/as estudiantes, mientras que un 28.6% asegura que si lo hacen.

Ahora bien, según Virginia Satir, un factor de protección en la familia es que todos los integrante se puedan apoyar mutuamente sin señalamientos ni reproches en donde exista un clima de convivencia sano y enriquecedor, en donde las discusiones no suban de tono y que se puedan

tratar con respecto los hijos/as hacia los padres y viceversa, en donde se elogian las virtudes y habilidades. Esto contribuirá a favorecer una adecuada autoestima en los/as adolescentes.

Aun cuando los/as estudiantes manifestaron sus padres, madres y responsables no discuten al punto de faltarse al respeto, sin embargo, la realidad muestra lo contrario ya que en la mayoría de hogares prevalecen las familias disfuncionales, las cuales en su dinámica dan paso a esta forma de relacionarse de forma dañina afectando especialmente a los/as niñas y adolescentes; de manera que si continúan de esta forma crecerán normalizando esta forma de relacionarse con los/as demás y de igual forma establecerán un patrón de conducta similar con sus hijos/as.

En cuanto a los factores de riesgos psicológicos la (pregunta 22) explora, si los padres, madres y responsable hacen sentir bien a sus hijos/as cuando obtienen un logro, un 67.1% de adolescentes dice que sí, los padres, madres y responsables los/as hacen sentir bien ante sus logros obtenidos, mientras que un 32.9% dice que no. En cuanto a los padres, madres y responsables un 50.0% manifiestan que si realizan actividades específicas para hacer sentir bien a sus hijos/as ante algún logro que ellos/as hayan obtenido, y 50.0% dice que no lo hace. Por otro lado los/as maestras declaran que un 57.2% no los hacen sentir bien ante un logro, mientras que el 42.9% si lo hacen.

Por lo que, se puede inferir que cuando a las/os adolescentes se les ayuda que se sientan bien consigo mismas/os, con sus éxitos grandes o pequeños que alcancen, es una forma de estimularlos a fin de que puedan seguir esforzándose en sus estudios u otros proyectos que ellos/as puedan tener, lo que les fortalece su autoestima y confianza en sí mismo, además de ser una forma de prevenir conductas de riesgo en los/as adolescentes.

Pues, según los resultados las/os adolescentes afirman que se les hace sentir bien ante sus logros obtenidos, aunque este dato es contradictorio, ya que anteriormente se concluyó que los/as adolescentes no se les había formado una adecuada autoestima y ello/as lo confirmaban al no sentirse cómodo/as con su apariencia física y al compararse con otras personas, y esto es consecuencia de que los padre, madres y responsables no les hacen sentir bien ante sus logros.

Por consiguiente, si no se les reconocen sus logros esto influirá en la autoestima, afectándoles en otras habilidades, serán personas carentes de metas y objetivos; en la parte académica serán personas con bajo rendimiento en sus estudios, con un pobre proyecto de vida, y con limitadas oportunidades en el trabajo; en la familia que formen no sabrán reconocer los logros de sus hijas/as y por lo tanto no los harán sentir bien con ellos mismos/as, repitiéndose la misma conducta.

Inferencia general de la categoría adolescentes en riesgo

Según los resultados obtenidos, el menor porcentaje de la población encuestada viene de familias desintegradas, ya que expresan no vivir con sus dos padres, y esto afecta en la conducta que manifiestan en el hogar y en la escuela, son personas indisciplinadas teniendo comportamientos agresivos con sus hermanos/as, en la escuela con las/os maestros y compañeros/as de clase y cuando salen de casa no informan a sus responsables a donde se dirigen, tienden a ser adolescentes con muchos conflictos emocionales.

Por otro lado, un porcentaje mayor de adolescentes encuestados/as viven con sus dos padres pero suelen ser familias disfuncionales, en donde no existen reglas consensuadas, además existe una comunicación inadecuada y donde discuten frecuentemente faltándose al respeto los integrantes de la familia, y en muchos casos contribuye la ingesta de sustancias psicoactivas, volviéndose un ambiente en donde prevalece la violencia intrafamiliar.

Por tanto, en la familia desintegrada como en la familia disfuncional los progenitores no muestran interés por los asuntos personales de los/las adolescentes sobre todo en sus estudios, debido a que las/os maestros manifestaron que no se refleja la ayuda de los padres, madres y responsables en las tareas escolares; y el hecho de que no se les hace sentir bien ante sus logros académicos, dificulta el progreso de los/las adolescentes; sin embargo los padres, madres y responsables si delegan responsabilidades a sus hijos/as que muchas veces no son adecuadas a su edad y exigen muchas horas de trabajo restándole importancia a los estudios, afectándoles seriamente en su rendimiento académico.

Es así, que los/as hijas tienen derecho a vivir dentro de un hogar donde exista el padre y la madre y a ser protegidos por ellos en un clima armonioso y de sano crecimiento, sin embargo la realidad muestra lo contrario, pues en algunos de los hogares solo existe uno de los padres o madres, esto hace que los/las adolescentes estén expuestos a riesgos más que si solo vivieran con los dos padres, y en el peor de las situaciones viven con otros/as parientes.

Ahora bien, se infiere que dependiendo cómo es el entorno familiar en el que se desenvuelvan las/os adolescentes, esto contribuirá a aumentar o disminuir la probabilidad de las conductas de riesgo. Existen diferentes formas para que las/os adolescentes tengan menos riesgos de involucrarse en situaciones que los /as afecten, es así que cabe señalar que un factor de protección ante las conductas de riesgo en la adolescencia, es que en la familia se apoyen sin críticas destructivas, el desamparo y el autoritarismo desprotegen y aumentan las influencias negativas, de igual forma el contexto familiar estresante, desorganizado y negligente favorece las conductas de riesgo.

Ya que, los impulsará a los/as adolescentes a buscar nuevos ambientes con sus pares, lo que potencializará los riesgos y el deseo de no querer compartir con su familia, afectándoles en

la autoestima. En la escuela tendrán un bajo rendimiento, o las relaciones interpersonales con sus iguales serán inadecuadas por ser agresivos/as o aislados/as con sus compañeros/as y personas adultas; si en la vida adulta mantienen este patrón de conducta, les afectará en el área laboral pues tenderán a ser personas inestables emocionalmente; en su vida familiar establecerán el mismo patrón de conducta a sus hijos/as.

Categoría 4.

Embarazo Precoz

En cuanto a la categoría de embarazo precoz y en el factor de riesgo personal se indagó si conocen la diferencia entre las relaciones sexuales y las relaciones sexocitales (pregunta 30), un 67.2% afirmó no conocer la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales, mientras que un 32.8% dijo que si conoce la diferencia.

En cuanto a las madres, padres y responsables un 70.0% afirmó que sus hijos/as no conocen esa diferencia, mientras que un 30.0% afirmó que si la conocen. Por otro lado las/os maestras, un 57.2% no les han informado de la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales, mientras que un 42.9% si les han informado a sus estudiantes.

Ahora bien, aunque la mayoría de las/os adolescentes que participó en la encuesta expresó que si conocen la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales, no es así, porque muchos de estos/as suelen presentar confusión entre los conceptos, ya que según la sexóloga Eugenia Bonilla esto se debe a que no hay personas que les enseñen y expliquen que son conceptos muy diferentes, ya que relaciones sexuales son las relaciones que establecen las personas con los demás tanto con varones como con mujeres y relaciones sexocitales consisten en dar y recibir caricias eróticas hasta llegar a la penetración del pene en la vagina (coito); estas relaciones permiten el intercambio de amor, sentimientos, placer y comunicación.

Se infiere que, la educación en sexualidad continúa siendo un tema tabú en las escuelas públicas, principalmente por considerar que con dicha educación se promueve en los/as adolescentes el inicio temprano de las relaciones sexocitales. Por otro lado, el poco conocimiento de sexualidad en los padres, madres y responsables por considerarla un área peligrosa, creando un ambiente de poca confianza para que el/la adolescente pregunte sobre dichos temas, ya que, por lo general, los padres, madres y responsables se muestran ambivalentes y en desacuerdo con respecto a las relaciones sexocitales prematrimonial. Lastimosamente las madres y padres como principales responsables de la educación sexual de sus hijos/as, suelen delegar dicha responsabilidad en terceros, como a las/os maestros u otros/as responsables aludiendo de esta forma su derecho y su deber de educar a sus hijos/as sobre el tema de sexualidad.

La (pregunta 31) se exploró, si conocen los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia, un 67.2% de los/as adolescentes encuestados dijo que si conocen de los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia, mientras que un 32.9% dice desconocerlos. En cuanto a las madres, padres y responsables un 71.4% de los encuestados dice que sus hijos/as si conocen de los diferentes cambios que se dan en la adolescencia, mientras que un 28.5% manifestó que no. En cuanto a la opinión de los/as docentes un 71.4% declaró haber orientado a sus alumnos/as en cuanto a los cambios en el desarrollo del cuerpo en la adolescencia, mientras que un 28.6% dijeron que no los han orientado.

Se infiere que, el cambio emocional en la etapa de la adolescencia se da más que todo por el aumento hormonal necesario para el crecimiento físico, el cual a la vez repercute en lo psicológico, por lo que Feldman, refería a que la adolescencia es una etapa difícil y compleja, por el aumento en la producción de hormonas y este da lugar a cambios abruptos en el estado de ánimo. Por ejemplo, cuando las/os adolescentes sienten enojo sin ninguna causa se debe a niveles hormonales más altos es decir que las hormonas son las responsables del estado de ánimo

inestable que se da en esa etapa, las cuales son necesarias para que se den los cambios sobre todo físicos propios de la adolescencia.

En cuanto al cambio cognitivo, las/os adolescentes son capaces de procesar mejor la información, porque sus capacidades de atención, memoria y estrategias de solución de problemas están en desarrollo para poder accionar, buscando su bienestar personal y el de los/as demás. Por lo que, Piaget menciona, que este comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente; al explorarlo, las/os niños se forman una imagen más precisa de su entorno y ganan competencia para manejarlo.

Además, es costumbre que a los/as adolescentes en raras ocasiones sus padres y madres les comenten sobre los cambios físicos que suceden en la adolescencia, al igual que en la escuelas las/os maestros solo hablan de estos cambios en forma muy superficial, pero nunca les hablan sobre los cambios emocionales, psicológicos, sociales y personales. Si la/el adolescente no ha vivido de forma armoniosa las transformaciones corporales, tendrá más dificultad en aceptar su cuerpo sexualizado, en asumir el deseo erótico y el placer sexual.

En cuanto a la (pregunta 34) se investigó, si los/as adolescentes disfrutaban de las relaciones que establecen con las niñas al igual que con los niños, un 62.9% dijo disfrutar de las relaciones que tiene tanto con niñas como con niños por igual, mientras que un 37.1% menciono que no las disfrutaban. En cuanto a lo que contestaron las madres, padres y responsables, un 78.6% han observado que sus hijos/as si disfrutaban de las relaciones que establecen con ambos sexos, mientras que el 28.6% que no lo han observado. En cuanto a los/las maestras mencionaron que un 100.0% de los/as estudiantes si disfrutaban de las relaciones que establecen independientemente del sexo.

En la (pregunta 39) se les interrogo a los/as adolescentes, si disfrutaban de su sexualidad, es decir, si se sienten cómoda/o consigo misma/o, un 78.6% si se sentían cómodos/as consigo mismo/a y que disfrutaban de su sexualidad, mientras que un 21.4% menciono que no se sienten cómodos/as consigo mismos/as. En cuanto a las madres, padres y responsables un 84.3% dijo que han observado que sus hijos/as si se sienten cómodos/as con su sexualidad es decir consigo mismo/a, mientras que un 15.8% menciono que no han observado si sus hijos/as disfrutaban de su sexualidad. En cuanto a los/as maestras un 71.4 dijo que han observado que sus alumnos/as disfrutaban de su sexualidad, mientras un 28.6% no han observado si sus alumnos/as disfrutaban de su sexualidad.

Por consiguiente, según Monroy Anameli, la sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres, es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal y estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros/as.

Según la educación sobre sexualidad que haya recibido las/os adolescentes desde edades tempranas, su sexualidad puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración, etc. todo depende de la capacidad para manejar su vida sexual.

Por lo tanto, la sexualidad también la podemos definir como una forma de expresión de la conducta, pensamiento y sentimientos que tenemos los seres humanos, y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del sexo. Por lo que se puede decir

que la sexualidad es entonces, lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos.

De tal modo que, en la cultura Salvadoreña es muy común que las madres, padres y responsables confundan la sexualidad con el sexo, ya que cuando se les hace mención al sexo ellas/os se remiten al acto sexocital, ignorando que el sexo es aquel que se define como las características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer; mientras que la sexualidad son todas aquellas relaciones que se establecen en la sociedad y repercute durante toda su vida, por lo que está determinada por las expectativas que tiene la sociedad para las mujeres y los hombres con el propósito de moldear sus relaciones entre ambos.

Es así, que cuando el/la adolescente disfruta de su sexualidad, esto le permitirá sentirse bien consigo misma/o por ser como es y quien es, de esta manera no tendrá dificultades al relacionarse con las/os demás personas, por lo que es importante aceptarse uno/a mismo/a ya que le facilitará aceptar a los/as demás. Sin embargo, dependerá de la orientación que los/as adolescentes hayan recibido de sus madres, padres y responsables u otras fuentes educadoras, debido a que son ello/as los encargados de dar una orientación referente a dicho tema.

En la (pregunta 36) se les interrogó en cuanto a si consideran que un problema del embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por haber fallado a sus padres y madres, un 71.5% de adolescentes dijo que si es enfrentar un problema desconocido, mientras que un 28.6% dice que no lo es. En las respuestas de madres, padres y responsables un 85.7% expresó que un embarazo en la adolescencia se puede prevenir a fin de no enfrentarse a lo desconocido, mientras que un 14.3% dijo que no se puede prevenir. Por otra parte, los/as maestras mencionaron que un 57.2% si es un problema común en el embarazo, sentirse culpables y miedo a lo desconocido, mientras que un 42.9% dice que no lo es.

Ahora bien, la mayoría de las/os adolescentes encuestados consideran que un problema de embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por fallar a los padres, madres y responsables, porque ellos/as no quieren o no es lo que esperan de sus hijos/as.

Sin embargo, teóricamente si existe información, respecto de cómo prevenir un embarazo, pero que los entes encargados principalmente en este caso las madres, padres y responsables, no asumen responsabilidades en educar a sus hijas/os en cuanto al tema de sexualidad. Así mismo, las madres adolescentes se ven enfrentadas a vivir simultáneamente con diversas crisis personales y familiares altamente estresantes.

Es decir, que a la crisis de la adolescencia propiamente, se agrega la crisis del embarazo, de la relación de pareja, la cual dependerá también de la actitud del padre del hijo/a que espera y que involucra difíciles decisiones compartidas. Aunado a esto, también las familias de las adolescentes, aunque les den apoyo material, en general tienden a mantener una actitud condenatoria, llenándolas de mucha culpa y de auto desprecio, reprochándoles a cada momento lo que ellas hicieron.

Por tanto, se infiere que no han tenido una orientación adecuada de las consecuencias de un embarazo en la adolescencia por parte de sus padres, delegándose a los/as maestros y estos a su vez lo hacen de una manera teórica, pero no hacen un análisis profundo de las consecuencias de un embarazo en esta etapa de la vida adolescente. Y aunque la mayor parte de las/os adolescentes encuestados manifestaron que si consideran un problema el embarazo en la adolescencia ya que es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por haber fallado a los padres, madres y responsables; lo cierto es que los/as adolescentes no son conscientes en sí de las consecuencias que se dan en un embarazo, solo creen saberlo.

En cuanto a la (pregunta 37), se les interrogó a las/os adolescentes si han sido orientados/as sobre el uso de métodos anticonceptivos, un 54.3% mencionó que no han sido orientados sobre el uso de métodos anticonceptivos, mientras que un 45.7% expresó que si han sido orientados. Por parte de las madres, padres y responsables, el 57.2% dijeron que no consideran que sus hijos/as han sido orientados sobre el uso de los métodos anticonceptivos, mientras que un 42.9% si han orientado a sus hijas/os. Por otro lado, los/as maestros un 57.9% dijeron que no han orientado a sus alumnos/as sobre el uso de los métodos anticonceptivos, mientras que un 42.9% si los/as han orientado.

En la (pregunta 38) está muy relacionada con la anterior, se indagó si consideran adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, el 54.3% de adolescentes mencionaron que no consideran adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, mientras que un 45.7% si lo considera adecuado su uso. Por otra parte, las madres, padres y responsables, un 85.7% no considera adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, mientras que un 14.3% sí los considera adecuado. En cuanto a la opinión de los/as maestras un 85.7% consideran que no es adecuado que los/as adolescentes usen métodos anticonceptivos, y un 14.3% si consideran apropiado el uso de métodos anticonceptivos.

Ahora bien, más de la mitad de las/os adolescentes que participaron en la encuesta expresaron que no han sido orientados sobre el uso de uso métodos anticonceptivos, e indicaron que no consideran adecuado su uso en la adolescencia. Los padres, madres y responsables no orientan sobre el uso de los métodos anticonceptivos, por considerarlos que su uso no es apropiado en la etapa de la adolescencia, y los consideran pecaminosos y que promueven el inicio de las relaciones sexocitales.

Así como también por el temor irracional de que la enseñanza de los métodos anticonceptivos incita el inicio de las relaciones sexuales, considerándose como una forma de dar permiso y motivarles a su uso. Socialmente los padres, madres y responsables no esperan que sus hijas/os tengan relaciones sexuales antes del matrimonio especialmente para las hijas, ya que en el caso de los varones esto no es una expectativa social tan importante.

Ahora bien, al no encontrar información el/la adolescente en casa y la escuela, la buscarán con sus pares o por otros medios como el internet, donde muchas veces la información que encontrarán será errónea, lo que pondría en riesgo la vida de las/os adolescentes.

En cuanto al factor de riesgo familiar la (pregunta 32), se indago con los/as adolescentes, si han recibido información sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños, un 52.8% dice que si han recibido información sobre la menstruación en las niñas y la espermaquía en los niños, mientras que un 47.1% afirmaron no haber recibido información. En cuanto a las madres, padres y responsables un 47.2% si les han proporcionado información a sus hijos/as, mientras que un 52.8% manifestaron que no les han dado la información a sus hijos/as. Por otra parte, los/as maestros/as expresaron que un 57.1% no les han proporcionado información a sus alumnos/as en cuanto al tema, mientras que el 42.9% si les han proporcionado la información a sus estudiantes.

Ahora bien, casi la mitad de las/os adolescentes expresaron que no han recibido información sobre la menarquía en las niñas y la espermaquía en los niños. Muchas/os adolescentes desconocen este proceso, otros lo viven con mucha angustia su llegada y para otros puede ser un momento deseado y recibido con alegría, todo depende del tipo de orientación sexual que hayan recibido.

Además, en el hogar cuando viven papá y mamá juntos, se delega a la madre para que hablen con sus hijas sobre sexualidad y el padre a los hijos; de esta manera la madre informa a sus hijas sobre la primera vez que les vendrá la menstruación y les indicará cómo será su higiene, pero en muchas ocasiones no les dicen los cambios que esto atraerá, esperando que esto se lo informen en el centro educativo. En el caso de los adolescentes, el padre no está cumpliendo con su misión, ya que no les informan sobre la espermaquía, esto se debe a la vergüenza que les da hablar sobre el tema sexualidad, de esta manera no lo han hecho en edades muy tempranas.

Por otro lado, las/os maestras al igual que las madres y los padres, solo lo hacen de la menarquia, en raras ocasiones en algún centro educativo les enseñan a sus estudiantes sobre la espermaquía en los niños, estos solo cumplen con la obligación de informales sobre las funciones de cada órgano reproductor y que solo está diseñado para la reproducción de las siguientes generaciones, olvidando y dejando de lado enseñarles que estos órganos tan importantes también tiene la función de traerle placer al ser humano.

En cuanto a la (pregunta 33) se investigó, si conocen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, un 68.1% dijeron conocer las consecuencias que se dan en un embarazo en la adolescencia, mientras que un 31.9% expresan desconocerlas; por otra parte, el 58.9% de las madres, padres y responsables manifestaron que consideran que sus hijos/as si conocen las consecuencias, mientras que el 41.4% declararon que sus hijos/as no conocen las consecuencias que se dan en el embarazo en la adolescencia. Con respecto a los/as maestras un 57.1% dijeron haber explicado a sus alumnos/as dichas consecuencias, mientras que un 42.9% afirmaron no habérselos explicado a sus estudiantes.

Se infiere que las consecuencias de un embarazo en la adolescencia se constituye como un problema social que va en crecimiento, donde las adolescentes no están preparadas para afrontar

el rol de madre, generalmente, terminan delegando este papel a las abuelas del niño/a. Tener un hijo/a es una experiencia y una tarea evolutiva sumamente importante, pero también exige mucho esfuerzo, responsabilidad y sacrificio, lo cual puede perjudicar a la madre si tiene corta edad, en la búsqueda de empleo, sus estudios y su vida social.

Por otra parte, en la familia se puede desencadenar una crisis, por las diferencias de criterios de los adultos en cuanto a la aceptación o rechazo del embarazo y a la actitud que deben tener con la hija. En realidad, en el embarazo de una adolescente se pone en juego el presente y futuro de varios individuos. Y aunque los/as adolescentes dicen conocer sus consecuencias, esto no es así; pues no están conscientes de los cambios físicos, emocionales y sociales que tendrían que pasar como resultado de un embarazo a edad temprana.

Se infiere que en las conductas de riesgo las/os adolescentes practican las relaciones sexuales a temprana edad buscando el placer que les produce, encontrando en ellas emociones excitantes que los hacen sentir bien, pero algunas ocasiones dejan de realizar o disminuyen la práctica cuando descubren las consecuencias que por descuido les trae dicho comportamiento, como un embarazo a temprana edad. Una vez, haya vivido la experiencia del embarazo en la adolescencia, toma precauciones para que la experiencia no se repita frecuentemente, aunque en ocasiones suele suceder, y es lo que se observa en la actualidad que adolescentes repiten embarazos continuamente.

En el factor de riesgo cultural, la (pregunta 35) se les interrogó a los/as adolescentes si consideraban importante que los padres, madres y responsables hablen de sexo con ellos/as, un 60.0% dijeron que si es importante que los padres, madres y responsables hablen de sexo con sus hijo/as, mientras que el 40.0% manifestaron que no es importante. En cuanto a las respuestas de las madres, padres y responsables el 81.4% expresaron que si es importante hablar con los

hijos/as de sexo, mientras que el 18.6% no es importante. Con respecto a los/as maestras el 100.0% considera imprescindible que las madres y padres hablen de sexo con sus hijos/as.

Ahora bien, la educación sexual es un proceso que cuando se da puede impactar a los individuos y a la sociedad de manera que, modifique la conducta sexual de las personas, además es una de las medidas fundamentales para enfrentar los problemas que son producto de la cultura sexual que se vive. Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que les permitan vivir una vida sexual sana y responsable.

Por lo que se infiere que en la sociedad salvadoreña se considera la sexualidad como un área peligrosa y pecaminosa en las/os adolescentes, además solo es aceptada con el fin de procrear no de disfrutar, la sexualidad pasan a ser fuente de temor y culpa en las/os adolescentes cuando inician dichas actividades, ya que los padres, madres y responsables fomentan la castidad prematrimonial, aunque no ejemplifican la conducta. Y esto hace que ellos/as vivan su sexualidad con temor y ansiedad.

Inferencia general de la categoría embarazos precoces

De acuerdo a los resultados de la investigación en esta categoría se encontró que los/as adolescentes conocen sobre el tema de sexualidad; pero la respuesta de los padres, madres, responsables y maestros/as, refleja resistencia al hablar de dicho tema, por lo que el conocimiento que los/as estudiantes dicen tener es extraído de los medios de comunicación o de sus pares, lo que se puede inferir que es un conocimiento erróneo, y que los padres, madres y responsables no ejercen un papel activo en orientar a sus hijos/as, por lo que se le sigue considerando tema tabú tanto dentro de las familias, en los centros educativos como en la sociedad misma.

Como consecuencia de lo anterior, se debe a que hay un desconocimiento de parte de los padres, madres y responsables sobre el tema de sexualidad y una dificultad de cómo orientar a los/las adolescente sobre la temática de sexualidad; y en cuanto a las/os maestros, aunque en la curricula educativa viene implícito hablar de sexualidad, solo se limitan a enseñar sobre aspectos teóricos relacionados con lo físico, dejando a un lado aspectos tan importante como lo emocional y lo cognitivo; para lo cual reciben capacitación, pero no son los/as profesionales idóneos para abordar estos temas.

En cuanto a los/as adolescentes el desconocimiento de este tema les va a afectar al enfrentar lo desconocido con temor, vergüenza y desorientación ante los cambios físicos, emocionales y cognitivos. Ya que cuando no hay una orientación adecuada sobre el tema de sexualidad, por considerarlo prohibido y peligroso, los/as adolescentes buscan en los medios de comunicación específicamente en las redes sociales, y esto hará despertar el interés sexual y la curiosidad de las/os adolescentes; y aunque los padres, madres y responsables no estén de acuerdo que las/os hijos practiquen relaciones sexuales a temprana edad, estos/as lo harán a escondidas.

Además, esta práctica irresponsable les llevará a sufrir diferentes consecuencias como embarazos precoces y no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, VIH- SIDA; promiscuidad, paternidad y maternidad irresponsable; y tendrán rendimiento académico bajo, y ausencia en el cumplimiento de tareas y actividades.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se infiere que según los resultados de la investigación, se encontró que las/os adolescentes han desarrollado las habilidades siguientes: control de emociones, manejo de estrés, empatía y relaciones interpersonales; de la misma forma se deduce que existen ciertas habilidades desarrolladas más que otras, debido a que son las que frecuentemente practican las/os adolescentes en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por otra parte, entre las habilidades menos fortalecidas se encontraron, el pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación asertiva y autoestima.

Existe un desinterés de las madres, padres y responsables en la educación de sus hijos/as, en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas debido a que a ellos/as no aprendieron de sus padres y de igual manera carecen de estas habilidades, por lo que se les dificulta poder enseñar a sus hijas/os, y estas/os adolescentes al no poseerlas las/os lleva a embarazos precoces.

La enseñanza que se brinda en los centros educativos, solo se centra en los aspectos teóricos e intelectuales teniendo importancia solo el éxito académico, olvidando el bienestar personal y familiar, ya que el/la maestra no está contribuyendo al desarrollo adecuado de las diferentes habilidades desde la educación inicial, lo que les permitirían hacer frente a los riesgos, tales como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazos precoces, involucramiento en pandillas, entre otras, que se les presentan en la etapa de la adolescencia.

Los/las adolescentes manifestaron saber sobre los temas de sexualidad, sin embargo en la realidad se encontró que el conocimiento que tienen los lleva a practicar conductas de riesgo como relaciones sexuales irresponsables, teniendo como consecuencia el embarazo precoz; ya que, algunas habilidades cognitivas no han sido desarrolladas favorablemente; el conocimiento que tienen es solo lo que se comparten con sus grupos de pares y esta suele ser la información errónea que han obtenido de los medios de comunicación como las redes sociales y el internet o la que han aprendido por experiencia propia.

Los padres, madres y responsables declararon haber enseñado a sus hijos/as sobre los temas de sexualidad, sin embargo se encontró que la información que les transmiten está llena de mitos, por el desconocimiento que ellas/os tienen acerca del tema y una deficiencia de cómo abordar a las/os adolescentes por esta misma causa.

En general hay déficit de información en las madres, padres y responsables en la educación de sus hijo/as, en cuanto al tema de desarrollo del adolescente, debido a que los/as adolescentes son los “incomprendidos y los rebeldes” por el desequilibrio emocional que se vive en dicha etapa; pero no se busca la manera de conocer las crisis que están pasando y las diferentes formas de cómo desarrollar las habilidades emocionales para brindarles la orientación y apoyo en esta etapa crucial de sus vidas.

RECOMENDACIONES

Ministerio de educación

Se recomienda realizar programas de desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas desde la educación inicial, para que al llegar a la adolescencia ya estén desarrolladas y se trabaje en fortalecer dichas habilidades.

Se recomienda un programa de habilidades emocionales, sociales y cognitivas que incluya a los padres, madres, responsables y maestras/os, y que se amplíe para todos los contextos, con el fin de que las/os participantes puedan aportar en la formación de dicha área y puedan llevarlo a la práctica en la familia, escuela y sociedad en general.

Se recomienda que los programas de desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas sean aplicados por profesionales idóneos para dicha temática, como psicólogos/as o estudiantes de los últimos años en psicología, quienes pueden contribuir al desarrollo integral de cada persona.

Maestros y Centros Escolares

Se recomienda a las escuelas públicas abrir espacios para que los/as estudiantes de psicología en horas sociales, prácticas o tesis implementen programas de desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitiva, a fin de beneficiar a la población estudiantil.

Se recomienda a los/as maestras que en las escuelas para padres les brinden orientación a los padres, madres y responsables basada en las etapas de la adolescencia, así como también el

desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, para que sean capaces de informar y orientar a los/as adolescentes a desenvolverse de una manera más adecuada cuando enfrenten las crisis del desarrollo.

A los padres, madres y responsables

Se les recomienda que supervisen que sus hijos/as hagan uso adecuado del Internet, de las redes sociales, y demás medios de comunicación, ya que son los medios que los/as adolescentes están utilizando para auto informarse sobre el tema de sexualidad, en vista de que los padres, madres, responsables y maestros/as no asumen la responsabilidad sobre dicha temática y si lo retoman lo hacen de forma equivocada.

Al Depto. de Psicología

Se les recomienda que abran espacios para desarrollar talleres sobre habilidades emocionales, sociales y cognitivas, así como también temáticas sobre sexualidad para los/as estudiantes de psicología. Y replicar dichos talleres en los diferentes centros escolares públicos.

A los estudiantes de psicología

Se recomienda tomar en cuenta este tipo de investigaciones para que grupos de tesis posteriores retomen dicho diagnóstico y así puedan intervenir a los/as adolescentes de los centros educativo.

FUENTES CONSULTADAS

Libros.

Carretero, M. (1985) Psicología evolutiva. 4º edición tomo 3. Massachusetts, editorial Alianza, Madrid.

Daniel Goldman, (1997) Emotional Intelligence, Editorial HarperBusiness. Estados Unidos de América.

Gardner, Howar, (1993) “Teorías de Las Inteligencias Múltiples” editorial Basic Books, 1993. Estados Unidos.

Mangrulka, Leena.2001 “Enfoque de habilidades Para la Vida, para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes”, Washington, Estados Unidos.

Mc, Graw Hill, 2001 “Desarrollo Humano”, 8ª Edit. Colombia, 2001.

Papalia, E. Diane (1997) Editorial: McGraw-Hill, México.

Petrovsky, A. V (1995) Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.

Satir, Virginia. (1989) "Nuevas Relaciones Humanas en el nucleo Familiar". Tercera edición editorial pax México.

VIGOTSKY, L.S.(1987): "Historia de las funciones psíquicas superiores". Editorial Científico.

Informes y revistas.

América Latina y el Caribe. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1997) Informe de País. FNUAP, Autor.

El Salvador, Asociación Demográfica Salvadoreña. ADS, (1994) Estudio sobre embarazo en jóvenes de 15 a 19, ADS Autor.

El Salvador, Encuesta Nacional de Salud Familiar. FESAL (2013) Estudio sobre sexualidad en El salvador, Base encuestadora de Monitoreo y Evaluación, año 2011-2013, Autor.

El Salvador, Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (2013). Las condiciones jurídicas de las madres en El Salvador.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (2000) Módulo de "Salud sexual y reproductiva".

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (2000) Módulo de “De Adolescentes para Adolescentes”.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (2000) Módulo de educación Para la Vida.

El Salvador, Organización Mundial para la salud, (2003) Informe sobre la salud en el mundo, OMS autor.

El Salvador, Organización Panamericana de la Salud, (2001), Enfoque de Habilidades para La Vida para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes. OPS Autor

El Salvador, Organización para la Salud, (2007) adolescencia y la salud sexual y reproductiva y desarrollo de habilidades para la vida en las/os adolescente, OPS autor

Tesis.

Benavides y González, (1999) Efectos psicológicos del embarazo en adolescentes solteras menores de 17 años de edad que consultan en el hospital Nacional San Juan de Dios, de la ciudad de San Miguel, (Tesis de Licenciatura) Universidad de El Salvador.

Déras y Henríquez. (2000), “estudio de habilidades para la vida que poseen estudiantes de nuevo ingreso entre las edades de 16 a 24 años de la carrera de licenciatura en psicología de la universidad de el salvador y propuesta de programa de habilidades para la vida” (Tesis de Licenciatura) Universidad de El Salvador.

Deras y Urquilla, (2005). Estudio de Habilidades en la vida en jóvenes de diferentes Centros Escolares de San Salvador, en el Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador, (Tesis de Licenciatura) Universidad de El Salvador.

Farrar Osorio, M. R. & Cols. (2006). Factores que influyen en el embarazo en adolescentes en Unidades de Salud en los municipios de Armenia y Cuisnahuat, departamento de Sonsonate, de marzo a julio de 2006. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Salvador.

Gutiérrez, S. J. A. & Cols. (2003). Programa psicoeducativo de intervención preventiva para la minimización de embarazos en la adolescencia. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Salvador.

Gutiérrez. (2003), Programa psicoeducativo de intervención preventiva para la minimización de embarazos en la adolescencia, (Tesis de Licenciatura) Universidad de El Salvador.

León Canizales, J. A. & Cols. (2009). Desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Salvador.

López Rosales, R. & Cols. (2003). Incidencia de la falta de orientación sexual en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo “Walter a. Soundy” de Nueva San Salvador y sus incidencia en el contagio de enfermedades de transmisión sexual. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Salvador.

Palacios y Ramírez (1993), Los embarazos en la adolescencias (Tesis de Licenciatura) Universidad de El Salvador.

Medios electrónicos

Guttmacher. (1998) Salud del adolescente, Recuperado de www2.scielo.org.ve/scielo...

Leena Mangrulkar (2001) Organización Panamericana para la Salud, Enfoque de Habilidades para La Vida para un Desarrollo Saludable de Niños y Adolescentes, recuperado de <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANenf.pdf>

OPS. 2006 Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: 2001.

Saúl Mc Leod (2009) Teorías cognitiva del desarrollo recuperado de <http://www.simplypsychology.org/piaget.html>

Serrano, Israel. 2013 El embarazo en la adolescencia. Recuperado de. www.blogspot.com htp...)

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro de Contingencia

Tema: Diagnostico del Desarrollo y Fortalecimiento de Habilidades para la vida que poseen las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazo precoz

Enunciado del problema: ¿Existirá desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazo precoz que oscilan entre las edades de 10 a 15 años de edad de la zona oriental de San salvador, en los municipios de San Martin, Ilopango y Soyapango en el periodo de febrero/2015 a marzo/2016?

Definición de variables	Definición conceptual	Indicadores
Desarrollo	Es incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica o habilidad; cuando se habla de desarrollo en la persona, se busca establecer la idea de evolución desde las etapas y fases más primarias de la vida hacia las posteriores que siempre implican mayores niveles madurativos y cognitivos. El desarrollo entonces es el crecimiento que una persona muestra y supone que en el paso de las etapas, el ser humano va adquiriendo un importante número de conductas, valores y formas de pensar que tienen que ver con la vida en sociedad y con el compartir con el resto de los individuos diferentes tipos de situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Psicológico • Social
Fortalecimiento en habilidades para la vida	Mejoran el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima, • Empatía, • Comunicación asertiva, • Relaciones interpersonales, • Capacidad de toma de decisión, • Pensamiento crítico, • Pensamiento creativo, • Manejo de las emociones, • Manejo del stress.

<p>Adolescentes en riesgo</p>	<p>El desarrollo adolescente puede verse perturbado por acciones, voluntarias o sometidas, del propio joven, que pueden llevar a consecuencias nocivas para su salud. Muchos de los principales problemas del adolescente son consecuencia de comportamientos riesgosos. Se piensa que si conocemos los factores que llevan a estas conductas arriesgadas, estaremos en mejor posición para prevenir las consecuencias de estas, e incluso para tratarlas mejor cuando se presenten.</p>	<p>La edad, presión de grupo, curiosidad, buscar experiencias placenteras, expresar independencia, pertenencia al grupo, escapar de situaciones,</p>
<p>Estudiantes en riesgo de embarazo precoz</p>	<p>Para la OMS el embarazo en la adolescencia es “aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica = edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental”.</p> <p>También la OMS, suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.</p>	<p>No conocer cuáles son las consecuencias de los embarazos precoces.</p> <p>Falta de comunicación sexual por parte de las madres y padres hacia las/os hijos.</p> <p>Condiciones de vida familiar. Los medios de comunicación juegan un papel muy importante Factores psicológicos.</p> <p>Factores sociales. Influencia de los amigos.</p> <p>Factores biológicos. Factores personales. Pobre proyecto de vida en los/as adolescentes y jóvenes.</p>

ANEXO 2

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE VALIDACION

ANEXO 2
PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE VALIDACION

“Diagnóstico del Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazo precoz”

Objetivo General.

Conocer el desarrollo de habilidades para la vida que presentan las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces.

Tipo de investigación

La investigación se hará a partir del enfoque cuantitativo de tipo diagnostica, ya que se pretende responder a las causas del evento o fenómeno en estudio. Además de conocer el desarrollo de las habilidades para la vida de las/los adolescentes.

Estudiantes

Anaya de Nieto, Verónica Beatriz
Flores Rudamas, Celina Yesenia
Orellana Orellana, María Margarita

Carrera:

Licenciatura en psicología

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a Dra.: Lilian Esmeralda Miranda de Ramírez, labora en el área de prevención de embarazos precoces del Ministerio de Salud.

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por último del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a: María Eva Canales de Sánchez, docente responsable de la materia de orientación para la vida del complejo educativo de San Martín, Municipio de San Martín.

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por último del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a Licda: Miriam Elizabeth Peña, encargada del programa de HPV del Instituto Salvadoreño para el desarrollo integral de la Niñez y de la Adolescencia. (ISNA)

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por ultimo del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a: José Alberto Roque Pérez, Director del Complejo Educativo de San Martín, del municipio de San Martín.

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por último del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a Licda: Iris Idalia Carrillo de Reyes, responsable de la Gerencia de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación.

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por ultimo del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

PROTOCOLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento: Cuestionario estructurado de treinta y nueve preguntas

Dirigido a Lic.: Israel Rivas, Catedrático de la universidad de El Salvador, y responsable del área de metodología.

Características generales del instrumento:

Es una entrevista que consta de treinta y nueve ítems. El cual se divide en dos partes, la primera consta de los datos generales del estudiante y la segunda parte consta de los 39 ítems, los cuales se dividen en cuatro categorías diferentes, que son: de los ítems 1 al 10 están aquellos que se refieren a la categoría de desarrollo de habilidades, de los ítems 11 al 20 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de fortalecimiento de habilidades para la vida, de los ítems 21 al 30 están aquellos ítems que se refieren a la categoría de adolescentes en riesgo de embarazos y por ultimo del 31 al 39 están los que se refieren a la categoría de embarazos precoces.

En cuanto a la respuesta que los estudiantes deben de dar, son de 4 opciones, las cuales son: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV) y nunca (N).

Objetivo: Recopilar información de cuáles son las habilidades para la vida (habilidades sociales cognitivas y emocionales) que poseen las/los estudiantes adolescentes en riesgo de embarazos precoces.

Resultados esperados

Se pretende obtener información de las diferentes habilidades que poseen las/los estudiantes como (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) y de qué manera al no poseerlas contribuye a mayor riesgo de embarazos precoces.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS VALIDADOS CON CRITERIO DE JUECES (VERSION FINAL)

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES.

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida que poseen las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces.

Instrucciones: a continuación se le pide que conteste una serie de preguntas que se te presentan, se te recuerda que las respuestas son solamente con fines académicos, responde señalando con una “X” la que tú consideres conveniente

S: siempre; **CS:** casi siempre; **AV:** algunas veces; **N:** nunca

Datos generales

Sexo: M___ F___ Edad: _____ años Grado: _____

Estado civil _____ Tienes Hijos _____

Actualmente con quien vives: _____

Centro Escolar al que perteneces: _____

Preguntas que exploran desarrollo de habilidades

Nº	ITEMS	S	CS	AV	N
1	¿Tienes estructurado un proyecto de vida?				
2	¿Le comentas a tus padres/madres/ u responsables sobre tu proyecto de vida?				
3	¿Se te pide tu opinión para resolver los conflictos que se presentan en tu familia?				
4	¿Consideras que mantienes una adecuada comunicación con tus padres/madres/ u responsables?				
5	¿Tienes miedo a participar en clase o en otras responsabilidades escolares?				
6	¿Se te facilita acercarte a otros/as y ser parte de su grupo social?				
7	¿Expresas claramente lo que piensas sin ofender a la otra persona?				
8	¿Tomas decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?				
9	¿Practicas algún tipo de deporte o actividad física?				
10	¿Escuchas la opinión de las demás personas?				
11	¿Te consideras una persona valiosa?				
12	¿Consideras que posees cualidades positivas?				
13	¿Estás satisfecho con tu aspecto físico y con tu personalidad?				
14	¿Logras lo que te propones?				
15	¿Frecuentemente te comparas con otras personas?				
16	¿Te estresas fácilmente en situaciones en que tienes poco tiempo para realizar una tarea?				
17	¿Te han llamado la atención por ser muy enojado?				
18	¿En momentos difíciles tratas de ser positivo/a?				
19	¿Puedes expresar tu cariño a los demás?				
20	¿Vives con papá y mamá?				
21	¿Tus padres/madres/ o responsables ingieren alcohol o drogas?				

22	¿Te hacen sentir bien tus padres/madres/ u responsables cuando obtienes algún logro?				
23	¿Consideras que en tu casa las reglas que existen son adecuadas para todos?				
24	¿Te delegan responsabilidades tus padres/madres/ u responsables?				
25	¿Cuando sales les informas a padres/madres/ u responsables el lugar hacia donde te diriges?				
26	¿Se interesan tus padres/madres/ u responsables por tu vida personal?				
27	¿Te ayudan tus padres/madres/ u responsables en las tareas escolares?				
28	¿Observas que tus padres/madres/ u responsables discuten al punto de faltarse el respeto?				
29	¿En algún momento hablas con los miembros de tu familia de aspectos agradables?				
30	¿Conoces la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocitales?				
31	¿Conoces los cambios físicos, emocionales y cognitivos que suceden en la adolescencia?				
32	¿Has recibido información sobre la menstruación, menarquia en las niñas y espermarquia en los niños?				
33	¿Conoces las consecuencias del embarazo en la adolescencia?				
34	¿Disfrutas de las relaciones que estableces con las niñas al igual que con los niños?				
35	¿Consideras importante que los padres /madres u responsables hablen de sexo con sus hijos/as?				
36	¿Consideras que un problema de embarazo en la adolescencia es enfrentar lo desconocido y sentirse culpable por fallar a los padres?				
37	¿Te han orientado sobre el uso de los métodos anticonceptivos?				
38	¿Consideras adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?				
39	¿Disfrutas de tu sexualidad es decir te sientes cómodo con tigo mismo?				

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, MADRES O RESPONSABLES

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida que poseen las/os adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces.

Instrucciones: a continuación se le pide que conteste una serie de preguntas que se le presentan, se le recuerda que las respuestas son solamente con fines académicos, responda señalando con una “X” la que usted considere conveniente.

S: siempre; **CS:** casi siempre; **AV:** algunas veces; **N:** nunca

Datos generales

Grado en que estudia su hijo/a: _____ sexo del entrevistado: _____

Centro Escolar donde estudia su hijo/a: _____

Preguntas que exploran desarrollo de habilidades

Nº	ITEMS	S	CS	AV	N
1	¿Conoce si su hijo/a tiene estructurado un proyecto de vida?				
2	¿Ha orientado a su hijo/a para estructurar su proyecto de vida?				
3	¿Usted como padre, madre o responsable pide la opinión de su hijo/a para resolver los conflictos que se presentan en la familia?				
4	¿Considera usted que mantiene una adecuada comunicación con su hijo/a?				
5	¿Sabe usted si su hijo/a tiene temor de participar en clase?				
6	¿Considera que a su hijo/a se le facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social?				
7	¿Ha observado que su hijo/a expresa claramente lo que piensa sin ofender a la otra persona?				
8	¿Su hijo/a toma decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?				
9	¿Su hijo/a practica algún tipo de deporte o actividad física?				
10	¿Ha observado si a su hijo/a le gusta escuchar los puntos de vista de los demás?				
11	¿Su hijo/a se considera una persona valiosa?				
12	¿Su hijo/a posee cualidades positivas?				
13	¿Considera que su hijo/a está satisfecho con su aspecto físico?				
14	¿Considera que su hijo/a puede sentirse fracasado/a?				
15	¿Su hijo/a se compara con otras personas de su mismo círculo social?				
16	¿Sabe si su hijo/a se estresa fácilmente en situaciones en que tiene poco tiempo para realizar una actividad?				
17	¿En ocasiones usted le ha llamado la atención a su hijo/a por ser muy enojado/a?				
18	¿Considera que su hijo/a en momentos difíciles trata de ser positivo/a?				
19	¿Su hijo/a expresa cariño a los demás?				
20	¿Su hijo/a vive con su padre y madre?				
21	¿En situaciones de festejo suele la familia ingerir bebidas embriagantes?				

22	¿Usted realiza actividades específicas para hacer sentir bien a su hijo/a cuando obtiene algún logro en su vida?				
23	¿Cree que las reglas que existen en su casa son adecuadas para todos los miembros?				
24	¿Delega responsabilidades a su hijo/a dentro del hogar?				
25	¿Cuándo su hijo/a sale de casa les informa hacia el lugar donde se dirige?				
26	¿Se interesa usted por la vida personal de su hijo/a?				
27	¿Le ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?				
28	¿En la familia frecuentemente discuten al punto de faltarse el respeto?				
29	¿A la hora de la comida o en otras ocasiones los miembros de la familia hablan de aspectos agradables?				
30	¿Sabe si su hijo/a conoce la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexuales protegidas?				
31	¿Su hijo/a conoce los cambios que suceden en la adolescencia?				
32	¿Le ha proporcionado a su hijo/a la información sobre menstruación, menarquia en las niñas y espermarquia en los niños?				
33	¿Considera que su hijo/a conoce las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?				
34	¿Ha observado si su hijo/a disfruta de las relaciones que establece con las niñas al igual que con los niños?				
35	¿Cree que es importante que los padres /madres hablen de sexo con sus hijos/as?				
36	¿Piensa que el embarazo en la adolescencia es un problema que puede prevenirse?				
37	¿Considera que su hijo/a ha sido orientado/a sobre el uso de los métodos anticonceptivos?				
38	¿Cree adecuado el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?				
39	¿Ha observado si su hijo/a disfruta de su sexualidad es decir se siente cómodo consigo mismo?				

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS/OS

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida que poseen las/os maestras/os que les imparten clases a las/los adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces.

Instrucciones: a continuación se le pide que conteste una serie de las preguntas que se le presentan, Se le recuerda que las respuestas son solamente con fines académicos, responda señalando con una “X” la que considere conveniente.

S: Siempre; **CS:** Casi siempre; **AV:** Algunas veces; **N:** Nunca

Datos generales del maestro/a

Nombre del Centro Escolar: _____

Grado a cargo: _____ **Sexo:** _____

Tiempo de laborar en el Centro Educativo: _____

Preguntas que exploran el desarrollo de habilidades

Nº		S	CS	AV	N
1	¿Sus alumnos tienen el conocimiento de cómo estructurar un proyecto de vida?				
2	¿Le hablan a usted sus alumnas/os sobre su proyecto de vida?				
3	¿Acostumbra usted a pedir la opinión de sus alumnos para resolver los conflictos que se presentan en el aula?				
4	¿Considera usted que mantiene una adecuada comunicación con sus alumnos/as?				
5	¿Ha observado que algunos de sus alumnos/as tienen temor a participar en clase?				
6	¿Ha observado usted que a sus alumnos/as se les facilita acercarse a otros y ser parte de su grupo social?				
7	¿Considera usted sus alumnos/as expresan claramente lo que piensan sin ofender a las otras personas?				
8	¿Ha percibido que sus alumnos/as toman sus decisiones considerando el beneficio propio y el de los demás?				
9	¿Sus alumnos/as practican regularmente algún tipo de deporte o actividad física?				
10	¿Ha observado usted si a sus alumnos/as escucha los puntos de vista de los demás?				
11	¿Considera usted que sus alumnos/as poseen cualidades positivas?				
12	¿Es de su conocimiento que sus alumnos/as se sienten satisfechos con su aspecto físico?				
13	¿Ha observado si sus alumnos/as están felices con su forma de ser?				
14	¿Sabe usted de alumnos/as que se sienta fracasados/as?				
15	¿Frecuentemente sus alumnos/as se comparan con otras personas de su mismo círculo social?				

16	¿Ha observado usted si sus alumnos/as se estresan fácilmente en situaciones en que tienen poco tiempo para realizar una actividad?				
17	¿Acostumbra usted a llamarle la atención a sus alumnos/as por ser indisciplinados/as?				
18	¿Considera usted que algunos alumnos/as en momentos difíciles tratan de ser positivos/as?				
19	¿Ha observado usted si sus alumnos/as expresan su cariño a los demás?				
20	¿Sabe usted si sus alumnos/as viven con su padre/madre o con otros familiares?				
21	¿Es de su conocimiento si los padres/madres o responsables de sus alumnos/as ingieren algún tipo de sustancias psicoactivas?				
22	¿Conoce usted si a sus alumnos/as, los padres, madres o responsables los hacen sentir bien cuando obtienen algún logro?				
23	¿Le han expresado sus alumnos/as si en su casa existen reglas adecuadas para todos los miembros de la familia?				
24	¿Le han comentado sus alumnos/as, los padres, madres o responsables les delegan alguna responsabilidad?				
25	¿Sabe usted que si sus alumnos/as cuando salen les informan a sus padres, madres o responsables el lugar hacia donde se dirigen?				
26	¿Le han comentado sus alumnos/as, si los padres, madres o responsables de sus alumnos/as se interesan por su vida personal?				
27	¿En las tareas de sus alumnos/as se refleja la ayuda de sus padres, madres o responsables?				
28	¿Conoce usted si los padres, madres o responsables de sus alumnos/as discuten al punto de faltarse el respeto?				
29	¿Sabe usted si sus alumnos/as hablan en algún momento con los miembros de su familia de aspectos agradables?				
30	¿Le ha informado a sus alumnos/as la diferencia entre relaciones sexuales y relaciones sexocoidales?				
31	¿Ha orientado a sus alumnos/as sobre los cambios en el desarrollo del				

	cuerpo en la adolescencia?				
32	¿Les ha proporcionado información a sus alumnos/as sobre la menstruación, menarquia en las niñas y espermarquia en los niños?				
33	¿Ha explicado a sus alumnos/as sobre las consecuencias de los embarazos en la adolescencia?				
34	¿Ha observado si sus alumnos/as disfrutan de las relaciones que establecen con sus compañeros/as, independientemente del sexo?				
35	¿Considera que es imprescindible que los padres, madres o responsables hablen de sexo con sus hijos/as?				
36	¿Cree usted que son los problemas más comunes en el embarazo en adolescentes, sentirse culpable y miedo a lo desconocido?				
37	¿Ha orientado usted a sus alumnos/as sobre el uso de los métodos anticonceptivos?				
38	¿Considera usted adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?				
39	¿Ha observado usted que si sus alumnos/as disfrutan de su sexualidad, es decir que se sienten cómodos/as con ellos/as mismos/as?				

ANEXO 4

CARTAS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO



San salvador, El Salvador, Junio, 2015

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para objetivo del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces”**

Yo Miriam Elizabeth Peña

Hago constar que he revisado las guías de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a maestros, padre/madre o responsable y adolescentes en riesgo de embarazos precoces, y que se han incorporado las observaciones pertinentes, considerando los criterios de evaluación por ítems de acuerdo a la formula Lawshe, que solicitaron las estudiantes, Anaya de Nieto, Verónica Beatriz; Flores Rudamas, Celina Yesenia y Orellana Orellana, María Margarita.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de la investigación presente, considero que la validación final será de acuerdo a los criterios de los profesionales participantes.

F/

Sello/





San salvador, El Salvador, Junio, 2015

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para objetivo del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces”**

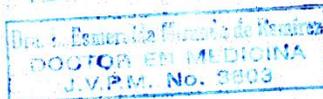
Yo Liliana Esmeralda Miranda de Ramirez

Hago constar que he revisado las guías de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a maestros, padre/madre o responsable y adolescentes en riesgo de embarazos precoces, y que se han incorporado las observaciones pertinentes, considerando los criterios de evaluación por ítems de acuerdo a la formula Lawshe, que solicitaron las estudiantes, Anaya de Nieto, Verónica Beatriz; Flores Rudamas, Celina Yesenia y Orellana Orellana, María Margarita.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de la investigación presente, considero que la validación final será de acuerdo a los criterios de los profesionales participantes.

F/

Sello/





San salvador, El Salvador, Junio, 2015

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para objetivo del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces”**

Yo JOSE ALBERTO ROQUE PEREZ. (DIRECTOR)

Hago constar que he revisado las guías de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a maestros, padre/madre o responsable y adolescentes en riesgo de embarazos precoces, y que se han incorporado las observaciones pertinentes, considerando los criterios de evaluación por ítems de acuerdo a la formula Lawshe, que solicitaron las estudiantes, Anaya de Nieto, Verónica Beatriz; Flores Rudamas, Celina Yesenia y Orellana Orellana, María Margarita.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de la investigación presente, considero que la validación final será de acuerdo a los criterios de los profesionales participantes.

F/

Sello/





San salvador, El Salvador, Junio, 2015

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para objetivo del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces”**

Yo Jesús Rojas

Hago constar que he revisado las guías de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a maestros, padre/madre o responsable y adolescentes en riesgo de embarazos precoces, y que se han incorporado las observaciones pertinentes, considerando los criterios de evaluación por ítems de acuerdo a la formula Lawshe, que solicitaron las estudiantes, Anaya de Nieto, Verónica Beatriz; Flores Rudamas, Celina Yesenia y Orellana Orellana, María Margarita.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de la investigación presente, considero que la validación final será de acuerdo a los criterios de los profesionales participantes.

F/ Jesús Rojas



Sello/ _____



San salvador, El Salvador, Junio, 2015

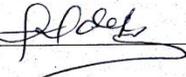
CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para objetivo del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“Desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes estudiantes en riesgo de embarazos precoces”**

Yo Iris Idalia Casarillo de Reyes

Hago constar que he revisado las guías de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a maestros, padre/madre o responsable y adolescentes en riesgo de embarazos precoces, y que se han incorporado las observaciones pertinentes, considerando los criterios de evaluación por ítems de acuerdo a la formula Lawshe, que solicitaron las estudiantes, Anaya de Nieto, Verónica Beatriz; Flores Rudamas, Celina Yesenia y Orellana Orellana, María Margarita.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de la investigación presente, considero que la validación final será de acuerdo a los criterios de los profesionales participantes.

F/ 

Sello/

