

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**



“DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DENOMINADO “MI VOZ TAMBIÉN CUENTA” PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PERMITAN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES CON EDADES DE 12 A 15 AÑOS DE LA IGLESIA ELIM INFANTIL”

PRESENTADO POR:

Tania Guadalupe Dubón Castillo DC08007

María Lorena López Aragón LA04020

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Docente director:

Lic. Omar Panameño Castro

Coordinador general del proceso de grado.

Lic. Evaristo Morales

Ciudad Universitaria 01 de Junio 2016.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Autoridades.

RECTOR INTERINO:

Lic. Luis Argueta Antillon.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Ing. Carlos Armando Villalta.

SECRETARIA GENERAL:

Dra. Ana Leticia Zabaleta de Amaya.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Autoridades.

DECANO:

Lic. José Vicente Cuchillas Melara.

VICE-DECANO.

Lic. Edgar Nicolás Ayala.

SECRETARIO DE LA FACULTAD.

Maestro. Rafael Ochoa Gómez

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

Autoridades.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Lic. Wilber Alfredo Hernández

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO:

Lic. Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTOR:

Lic. Omar Panameño Castro.

AGRADECIMIENTOS LORENA.

Al cosmos por permitir estar de paso en este planeta y ser parte de él.

A MI MADRE Y PADRE: *(Marta Catalina Aragón y Pablo López).*

Por darme la vida y guiarme con buenos principios, valores humanos morales, de trabajo, por enseñarme a ser constante y perseverancia por inculcarme el amor a la vida y de justicia social, por llenarme de amor, cuidados, comprensión y disciplina en mi niñez y adolescencia.

A MIS ABUELITOS: *(Mafran y Papelia) Por ser verdaderos ejemplos de superación, esfuerzo, dedicación y amor a la vida y a los demás.*

A MIS HERMANOS: *(Kelly, Fredy y Marvin) por ser parte de este viaje y aguantarme mis encerronas.*

A MI ESPOSO: *(Arnulfo) Por comprender mi dedicación a la psicología y cargarme de tanto de trabajo y sacrificar nuestro tiempo, por darme ánimo, orientación y ser mi psicólogo cuando más lo necesitaba en la carrera.*

A LA GUERRERA DE MI COMPAÑERA: *(Tania Dubón) Por concluir este proceso juntas, por los debates en torno a la temática y desvelos, todo por la pasión a los derechos de la niñez y adolescencia.*

A UN SER DE LUZ: (Niña Thelma, mi segunda mamá) Por orientarme siempre en mis noches de desvelo en AVX y recordarme que yo podía lograr todo, siempre y cuando me lo proponía y luchaba para ello.

AL LIC. OMAR PANAMENO: Por sus orientaciones y sus conocimientos, por enseñarme a ejecutar día a día la psicología de base y llevarla a los más necesitados partiendo del enfoque humano y emocional.

A TODOS LOS LICENCIADOS DE LA UES: Que me enseñaron a comprender, analizar, descubrir el mundo de la psicología. Lic. Juan José, Lic. Rafael Córdoba, Lic. Roxanita, Lic. Vladimir, Lic. Mezquita, Lic. Ennio.

Al universo por conspirar y estar en este sitio y aprender y disfrutar de todas sus maravillas infinitas MIL GRACIAS.

*A las personas que coincidieron en mi vida y me enseñaron
comprender, entender, analizar, descubrir y redescubrirme en este
proceso de profesionalización.*

MARÍA LORENA LOPEZ ARAGON.

AGRADECIMIENTOS TANIA.

Este es el fin de un proyecto, desde sus inicios supe que sería de gran ayuda a la niñez que me rodea, y así fue, valió la pena el esfuerzo, los desvelos y el tiempo que se invirtió en la realización, sé que he dejado un buen legado y eso me satisface como ser humano.

Hacer psicología ha sido la mejor decisión que he tomado en mi vida y a lo largo de esta carrera he aprendido a ser más fuerte, amar la profesión y ejercerla con ética, a ponerme al servicio de mi prójimo aun cuando esto no signifique una retribución económica, a crear una mejor sociedad en cada niños, niñas, adolescente o persona adulta a la que ayude, esto es el principio del ejercicio de una nueva vida.

Agradezco infinitamente a DIOS por mantenerme con FE, por darme fuerzas a través de su palabra aun cuando creí que no iba a terminar el camino, fueron en esos momentos cuando Él estuvo a mi lado, mostrándome su plan perfecto; agradezco sus infinitas misericordias y bendiciones que permitieron que a los largo de mi carrera me encontraran con personas que hacían más liviano el viaje.

A mis padres por siempre creer que podía lograrlo, en especial a mi madre la cual fue mi compañera de lucha a lo largo de este viaje, a ella por demostrarme que se debe tener un carácter firme para lograr las cosas, y estar cada día junto a mí. A mi padre quien con su esfuerzo ha hecho posible este logro, él quien me ha demostrado su sensibilidad, y

palabras de ánimo cada vez que intente caer. A mi familia, en especial a mi hermano Juan quien ha apoyado el logro de este reto, a David, a Flor, a tía Tere, a Abuela Amalia que aunque ya no está me demostró que hay que ayudar al prójimo sin esperar nada a cambio y que la recompensa siempre viene de Dios.

A mis amigos: Jacky por su apoyo, por escucharme y aguantar mi ánimo, a José, Marlon, Miguel; gracias a mis amigos de la iglesia: Mirna, Karla, Edwin, Gerardo, Mely, Sendi.

A mi compañera de tesis Lorena, gracias por siempre ser ética, gracias por su paciencia, por su empatía, porque emprendimos juntas este viaje que nos dejó estrés, angustias, dolores de cabeza, pero también las mejores satisfacciones, gracias por ser una excelente profesional y hacer psicología conmigo.

A los diferentes licenciados que han formado mi carrera, en especial a mi docente asesor Lic. Panameño, el cual ha sido un gran tutor, desde las prácticas clínicas las cuales fueron excelentes, gracias por sus asesorías y por ser compañero de lucha en este viaje llamado tesis.

TANIA GUADALUPE DUBON CASTILLO

INDICE DE CONTENIDO.

CONTENIDO	PAGINA
Autoridades de la Universidad de El Salvador	ii
Autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades	iii
Autoridades Departamento de Psicología	iv
Agradecimiento	v-ix
INTRODUCCION	xiii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	15
A. Descripción del problema	15
B. Objetivos de la investigación.	18
C. Justificación del estudio.	19
CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA.	23
A. Marco conceptual	23
B. Antecedentes.	25
C. Marco teórico.	31
1. TEORIAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE.	31
1.1 Teoría Sociocultural de Vigosky.	30
1.2 Enfoque Sistémico familiar.	32
1.3 Teoría Cognitiva-Conductual.	33
2. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL EJERCICION DEL DERECHO DE PARTICIPACION	35
3. ACTIVOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL EJERCICIO DEL DERECHO DE PARTICIPACION.	36

3.1 Valores positivos.	37
3.2 Competencias sociales.	38
3.3 Identidad positiva.	38
4. CONTEXTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES	38
4.1 La familia	39
4.2 La escuela.	40
4.3 La comunidad	41
4.4 La Iglesia	43
5. MODELO DE LA ESCALERA DE PARTICIPACION ROBERT HART	44
5.1 Niveles de No participación	44
5.2 Niveles de participación.	46
6. HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION CON EL DERECHO DE PARTICIPACION.	49
CAPITULO III. METODOLOGIA	52
A. Tipo de investigación	52
B. Población y muestra.	52
C. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	53
D. Procedimiento de recolección de información.	56
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	
A. Análisis cuantitativo	59
B. Análisis cualitativo.	87
C. Diagnostico (Habilidades sociales necesarias para la participación)	97

CAPITULO V. PROPUESTA DEL PROGRAMA.	99
A. Descripción del programa	100
B. Justificación del programa	101
C. Objetivos del programa	102
D. Principios rectores del programa	103
E. Metodología del programa.	104
F. Indicadores de medición.	105
G. Estructura del programa.	106
H. Cartas metodológicas.	113
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	150
A. Conclusiones	150
B. Recomendaciones.	152
Fuentes consultadas	153
Anexos.	
∞ Anexo 1 listado de participantes.	
∞ Anexo 2 Ficha técnica.	
∞ Anexo 3 Cuestionario Sobre Conocimiento de derechos humanos.	
∞ Anexo 4 Escala de Participación.	
∞ Anexo 5 test DAP.	
∞ Anexo 6 Instrumentos Iniciales.	
∞ Anexo 7 Observaciones de los Profesionales	
∞ Anexo 8 Constancia de Validación	
∞ Anexo 9 Anexos del programa.	

INTRODUCCION.

La investigación surge a partir de un compromiso social con las niñas, niños y adolescentes, siendo la población más vulnerable en el país, debido a la cultura, ya que nos caracterizamos por ser adulto centristas, es decir que las decisiones, acciones giran alrededor de las personas adultas y como parte de ese compromiso con la niñez y adolescencia, se planteó la descripción del problema que atraviesa la niñez y adolescencia en relación al ejercicio de sus derechos de participación, los cuales son parte de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, (LEPINA) pero estos no se podrán ejercer si al niño, niña o adolescente no se le desarrollan competencias o si, no han desarrollado sus habilidades sociales, que les permitan interactuar en diferentes contextos y abrirse sin miedos.

En el presente documento se muestra el proyecto de investigación, acerca de la elaboración de una propuesta de programa, para fortalecer y desarrollar las habilidades sociales que permitan el ejercicio del derecho de participación en las y los adolescentes de 12 a 15 años de edad.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, así mismo el enunciado, objetivos general y específico de la investigación y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se plantea la descripción del problema y se presenta un marco de referencia, en donde primeramente se plantean antecedentes de investigaciones previas, seguidamente se plantea un marco conceptual, en donde se establecen los conceptos con su respectivo significado que son los diferentes términos que se abordarán en el estudio. Así mismo, en el marco teórico se plantean diversos enfoques teóricos, con los que se aborda la temática de la investigación.

En el tercer capítulo, se plantea la metodología de la investigación, la ubicación, las personas participantes, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento de la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se encuentra, el análisis de los resultados, en donde se plantea el análisis cuantitativo, análisis cualitativo y la interpretación de los resultados, además se agrega un diagnóstico que especifica cuáles son las habilidades necesarias para el ejercicio del derecho de participación que las investigadoras proponen.

Y en el quinto capítulo, se presenta la propuesta del programa, junto con sus apartados, objetivos, principios rectores, métodos de validación del programa, estructura y cartas didácticas.

Para finalizar en el capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que el grupo de investigación llegó, a través de los resultados obtenidos y se exponen las recomendaciones del estudio.

En el último apartado, se encuentran los anexos como; instrumentos (Test DAP), así mismo los cuestionarios, escala sobre los derechos de la niñez, creados y validados por el equipo investigador.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Descripción del problema.

En El Salvador de generación en generación, se han adoptado relaciones verticalistas de padres, madres hacia sus hijos e hijas; en las cuales se acostumbra a que los adultos deciden por la niñez en las áreas como: educación, residencia, alimentación, ropa, gustos, entre otras. Los adultos están acostumbrados a tomar siempre las decisiones en todo lo relacionado a la crianza de la niñez y adolescencia; estas decisiones se dan tanto en el ámbito familiar, como en el ámbito escolar y social; lo anterior limita el desarrollo de las competencias sociales, su autoestima, las relaciones interpersonales con sus pares y/o con las personas adultas; por lo tanto interfieren en el ejercicio de los derechos de participación.

Cuando no existe un adecuado desarrollo de las habilidades sociales los y las adolescentes se vuelven más vulnerables a caer en conductas de riesgo, así como a dejarse influenciar por contextos o grupos delictivos. Las niñas, niños y adolescentes carecen de un proceso de formación en sus habilidades sociales, para ello, es importante la interacción que mantienen con su medio familiar, comunitario, escolar, religiosos y la sociedad en general.

La etapa de la adolescencia, es considerada como una crisis del desarrollo, debido a los cambios físicos, psicológicos, cognitivos y conductuales que se dan en este proceso. Es por ello, que se debe tener mayor cuidado en las opiniones y aportes, que los y las adolescentes tienen hacia los diferentes contextos en los cuales están inmersos; si los y las adolescentes no disponen de programas para el desarrollo de sus habilidades sociales, seguirán demostrando poca participación dentro de la familia, escuela, comunidad, e iglesias, dejando de lado todo su potencial, impidiendo el desarrollo de sus talentos, cualidades y habilidades, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con otras personas.

Esto provoca una vulneración de sus derechos, ya que si no logran comprender la importancia del respeto a la dignidad humana, no podrán auto cuidarse y cuidar a otros; lo contrario sucedería, si logra tener una adecuada participación en sus diversos contextos, para lo cual es importante el desarrollo de sus habilidades sociales, de esta forma se podrán prevenir conflictos en la familia, además de prevenir los índices de violencia social y mejorar la participación entre sus pares y con los adultos.

Es importante destacar, que las madres y padres representan la máxima autoridad en sus hogares, muchas veces esa autoridad se ve influenciada por los modelos educativos con los que ellos han sido formados, desde un modelo de crianza adulto centrista en donde el adulto tiene siempre la razón y son quienes dirigen, controlan las normas y reglas dentro de un hogar.

Por lo antes mencionado, se considera importante brindar un aporte desde la ciencia de la psicología, a través de la Propuesta de un Programa para el desarrollo y Fortalecimiento de las habilidades sociales que permitan el ejercicio de los Derechos de Participación, a dicho Programa se le ha denominado “Mi voz también cuenta”, el cual parte desde un enfoque del desarrollo de las habilidades sociales y conocimiento en el ejercicio de sus derechos de participación, en una población de adolescentes con edades de 12 a 15 años.

Así mismo, el Programa se retomará partiendo del planteamiento de diversas teorías psicológicas que explican el desarrollo físico, cognitivo, social y conductual del ser humano; dicho programa también surge de la necesidad de contribuir a la niñez y adolescencia en el desarrollo y fortalecimiento sus habilidades sociales; tomando en cuenta el principio de corresponsabilidad desde la Doctrina de la Protección Integral, que está reflejada en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, en el cual todos y todas deben velar por garantizar una salud integral en las niñas y los niños y adolescentes.

Para ello, es importante recalcar algunos temas, los cuales son tomados en cuenta por diferentes programas de participación y protagonismo de la niñez (Fundación Viva, ISNA Visión Mundial, Plan Internacional, ACISAM,(Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental), CIDEP (Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y El Progreso Social), Save the Childrens, dichos programas contemplan las temáticas de autoconocimiento, autoestima, asertividad, expresión y manejo de sus emociones, habilidades de comunicación, resolución de conflictos, valores, entre otras las cuales favorecerá el planteamiento de su proyecto de vida, así como el conocimiento de los derechos y deberes.

El diagnóstico se realizó con adolescentes de 12 a 15 años que asisten a grupos de jóvenes de Iglesia Infantil Elim, a los cuales se les aplicaron diferentes test e instrumentos creados para la investigación. Con el programa se pretende dar una propuesta para contribuir a las necesidades de la niñez y la adolescencia, a través de la ciencia de la psicología, en el desarrollo de una personalidad integral, y con ello desarrollar o fortalecer sus habilidades sociales.

B. Objetivos de la investigación.

a)Objetivo general.

- ∞ Elaborar una propuesta de programa para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales que permitan el ejercicio del derecho de participación en las y los adolescentes de 12 a 15 años de edad.

b)Objetivo específico.

- ∞ Identificar y elaborar los instrumentos necesarios para la realización del diagnóstico sobre habilidades sociales necesarias para el ejercicio del derecho de participación de las y los adolescentes de 12 a 15 años de edad.
- ∞ Realizar un diagnóstico para identificar cuales habilidades sociales son necesarias en el ejercicio del derecho de participación de las y los adolescentes de 12 a 15 años de edad.
- ∞ Diseñar una propuesta de programa psicosocial que permita el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en el ejercicio del derecho de participación de las y los adolescentes con edades de 12 a 15 años.

C. Justificación del estudio.

Los seres humanos somos seres sociales, aprendemos en grupo y continuamente estamos relacionándonos con otras personas, en primer lugar con la familia, seguidamente la escuela, la comunidad, iglesia y el trabajo. En grupo es donde se establecen y se comparten: normas, valores, principios, objetivos y metas comunes; siendo el grupo, parte importante para el control emocional, el desarrollo cognoscitivo y la expresión de la conducta social en la persona; lo cual permite el desarrollo de habilidades sociales, siendo estas importantes para establecer relaciones interpersonales positivas a nivel individual, familiar y social.

Para las niñas, niños y adolescentes es importante interactuar en un ambiente que favorezca el desarrollo de sus habilidades sociales, un ambiente que los eduque para la vida, y les ayude a convivir en armonía y respeto; por otra parte la participación permite al niño, niña y adolescente, influenciar directamente en sus diferentes contextos, por medio de su opinión y expresión de ideas, él o ella pueden sentirse valiosos y tomados en cuenta principalmente en su contexto familiar, también permite que se sientan identificados con su grupo, favorece el desarrollo de un pensamiento crítico, permite identificar estrategias de solución de problemas, para situaciones cotidianas; por lo cual se considera que las habilidades sociales, forman una base para la participación de niños, niñas y adolescentes en espacios privados como la familia y en espacios públicos como: la escuela, la comunidad, iglesia y sociedad, ya que el medio juega un papel determinante para el desarrollo de las mismas.

Las habilidades sociales son el reflejo del tipo de conductas aprendidas de forma natural, que se manifiestan en situaciones interpersonales y son socialmente aceptadas; por lo que se toma a bien la creación de una propuesta de programa que contribuya al desarrollo de las habilidades sociales y generar competencias en los niños, niñas y adolescentes para que logren ejercer sus derechos de participación.

Los derechos de participación son aquellos que permiten a los niños, niñas y adolescentes dar su opinión sobre temas que les competen a ellos y a sus iguales, es la forma de como los adultos deben respetar y tomar en cuenta la opinión de los niños y niñas, sabiendo que los derechos humanos, son esas garantías que poseen las personas para el respeto de su dignidad, es decir el valor que posee cada ser humano por el simple hecho de ser persona, cuando en los niños y las niñas este valor y dignidad es respetado ya sea por sus familias, cuidadores, maestros y hasta por sus pares, genera armonía y desarrolla competencias sociales y mayor protagonismo de ellos en los diferentes medios.

Lo cual favorecerá el desarrollo de una adecuada autoestima, además de su fortalecimiento integral, para que estos programas se ejecuten es necesario, que tanto adultos como niños, niñas y adolescentes conozcan acerca de sus derechos y deberes, también que sepan identificar sus habilidades sociales, muchas veces no están desarrolladas de forma adecuada debido a que no existen programas que se interesen en el desarrollo de las mismas.

Al desarrollar y o fortalecer las habilidades sociales, se contribuirá a que el niño, niña y adolescente, pueda tomar decisiones con mayor responsabilidad, tenga una adecuada autoestima, desarrolla competencia para la formulación de estrategias sobre cómo solucionar problemas y se proyectan metas reales, todo esto ayuda a ejercer el derecho de participación iniciando en sus hogares e influyendo en los diferentes contextos de interacción.

El Diseño de la Propuesta del Programa Psicosocial, pretende desarrollar y fortalecer las habilidades sociales encontradas en el diagnóstico las cuales pretenden desarrollar competencias que permitan el ejercicio de los derechos de participación, en los y las adolescentes de 12 a 15 años, para ellos se tomó una muestra de 25 jóvenes que asisten a iglesia Infantil Elim, ubicada en Ilopango.

Lo anterior, les permitirá establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, tolerancia, control emocional, y de esta forma, alejarse de conductas de riesgo; además les ayudará a proponer acciones y programas que contribuyan al desarrollo de la niñez y adolescencias; permitiendo un desarrollo integral psicosocial, proyectándose en mejores planes de vida, así como a una cultura de formación personal con base en la dignidad humana, el respeto hacia otros; promoviendo una convivencia justa, en los diferentes contextos: familias, comunidades, escuelas e iglesias. Todo esto favorecerá el desarrollo de sus habilidades sociales.

La propuesta del programa, se realizó bajo una metodología de enseñanza aprendizaje “aprender-haciendo” (John Dewey 1916) desde un enfoque constructivista, que permite la participación de las y los adolescentes, además se tomó en cuenta los rasgos de personalidad de las y los adolescentes que participaron en el diagnóstico, también la promoción y reproducción de conocimiento en el ejercicio de sus derechos y el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

Se incluyen diferentes técnicas psicosociales vivenciales que les permiten conocer, aprender y reaprender nuevas actitudes y habilidades sociales, poniéndolas en práctica a través del análisis y discusión grupal, terapia lúdica, debates, socio dramas, técnicas proyectivas, integración grupal, entre otras. Se utilizaron planteamientos de la Psicología Social, modelo sistémico, cognitivos-conductuales.

La propuesta se realizó, tomando de base un diagnóstico hecho con los y las adolescentes por medio de instrumentos creados por el equipo de investigación, y otros previamente elaborados que el equipo considera pueden abonar a la investigación, también tomando en cuenta las entrevistas realizadas con diferentes profesionales que trabajan con la niñez y adolescencia, para ello se tomó como modelo dos programas que ejecutan estas

organizaciones, los cuales están dirigidos a promover la participación y el protagonismo de la niñez.

El primero es implementado por el Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia ISNA tiene como temas principales, la información sobre derechos de la niñez, el proyecto de vida, sexualidad y medio ambiente. En el segundo el cual es implementado por Fundación Viva “Juntos por la niñez”, tiene como ejes principales: democracia y ciudadanía, protagonismo y participación, proyecto de vida, autoestima, medio ambiente, campaña de buen trato.

Las personas beneficiadas directamente serán, las y los adolescentes en edades de 12 a 15 años que asisten a los grupos juveniles de Iglesia Elim Infantil; indirectamente los padres, madres de familia, la comunidad cristiana en general, así como la sociedad en general ya que el programa, se podrá implementar en diversos contextos, y especialmente en escuelas.

El alcance y proyección social de la propuesta del programa, será en un principio en la Iglesia Elim Infantil, ubicada en el municipio de Ilopango, en donde se elaboró el diagnostico, también se pretende que el programa pueda formar parte de la currícula del Centro de Protagonismo Infantil de la iglesia: Este puede ser desarrollado por los integrantes del Comité Local, Juntas de Protección y Organizaciones Civiles que estén involucradas en la protección de la niñez y adolescencia.

Esto como una propuesta que les permita a las y los adolescentes, desarrollar las habilidades sociales, para que logren ejercer sus derechos de participación. Se considera que la información obtenida, puede servir como guía o modelo de futuros programas y que éste sea implementado por otras personas del área de la psicología, con la niñez y adolescencia para el desarrollo de las habilidades sociales que permita ejercer los derechos de niñez y adolescencia.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

A. Marco conceptual.

Definición de adolescencia: es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, surge inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad su rango de duración varía según las diferentes opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarcan su inicio entre los 10 y 12 años y su finalización a los 19 o 20.

Definición de habilidades sociales: conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos. (1926, Desarrollo Humano, 8 a Edición, pág., 20)

Activos del desarrollo: la teoría de los activos, considera que las niñas, niños y adolescentes, tienen una capacidad inherente para alcanzar los hitos del desarrollo y la adquisición de activos y competencias. Evita hacer énfasis en un déficit (donde hay que “reparar” o “arreglar” cosas que no están bien) y se enfoca en ver a las niñas, niños y adolescentes, como influencias positivas competentes, capaces, pero con necesidad de oportunidades. Un desarrollo basado en activos representa un enfoque óptimo, entonces prosperidad y bienestar son representantes de dicho resultado óptimo. (Teoría DAP del Search Institute 2010.)

Derecho de la niñez y adolescencia: no existe una definición sobre los derechos de la niñez y adolescencias debido a que estos derechos son considerados como derechos

humanos, por lo que se propone un concepto de **Derechos de la Niñez y Adolescencia**; Siendo estos, garantías jurídicas Nacionales e Internacionales que protegen a las niñas, niños y adolescentes, para que estos puedan desarrollarse con dignidad humana, según los derechos humanos. (Módulo 1. Estudios Básicos Sobre Derechos Humanos del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, Subdirección de Promoción de Derechos, Escuela de Formación de Operadores, 2015

Participación: capacidad real, afectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directamente o indirectamente afecta las actividades en la sociedad y específicamente dentro del ambiente en el que se desenvuelve (Allan Dale, 1999).

Derechos de participación: *“el ejercicio de su derecho a la participación en todos los ámbitos de su desarrollo, de conformidad con la evolución de sus facultades”*. Entre estos el derecho de: petición, libertad de expresión, opinar y ser oído, acceso a la información, protección frente a información nociva, libertad de pensamiento, conciencia y religión y libertad de asociación. (Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia CONNA 2013; pág. 42 Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia, Décima Edición, Unidad Técnica de Sector Justicia UTE, marzo 2011, pág. 113).

B. Antecedentes.

Las habilidades sociales y los derechos de la niñez y adolescencia, es uno de los campos de investigación de las ciencias sociales, realizadas generalmente por parte de instituciones que trabajan a favor del desarrollo integral de la niñez y adolescencia, entre estas se encuentran organizaciones no gubernamentales, organismos de cooperación internacional, universidades e instituciones del Estado.

La historia de El Salvador, se ha caracterizado por situaciones de desigualdad social, como por ejemplo el sexismo y adulto centrismo; los cuales se han evidenciado en los diferentes gobiernos y acontecimiento de hechos violentos de nuestro país, estos hechos han atentado contra el desarrollo integral de la niñez, adolescencia y población en general, ejemplo de ello, han sido algunos sucesos como: el aniquilamiento de la población indígena 1932, expropiación de tierras ejidales y en los 50 años posteriores de gobiernos con dictaduras militares; situación que agudizo la violencia y la reivindicación de la lucha social, hasta llegar a los 12 de años de guerra prolongada, el cual dejó cerca de 75000 personas, hombres, mujeres, niñas y niños víctimas. (Informe especial de los impactos de la violencia en los derechos de la niñez y adolescencia PDDH, 2012-2013, pág. 12).

La ratificación de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), da pautas para la readecuación por parte de las instituciones del estado en función de ser garantes para el reconocimiento y el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, (Informe especial de los impactos de la violencia en los derechos de la niñez y adolescencia PDDH, 2012-2013, pág. 13).

Para la creación de la PNPNA (Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia), el CONNA, se realizó un diagnóstico, con el que se pretende identificar la

situación del desarrollo integral de la niñez y adolescencia, en relación al cumplimiento de sus derechos, el cual se llevó a cabo por medio de grupos focales (Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia CONNA 2013, pág. 42) en todo el país, en el cual se identificó que: en relación a los derechos de participación, las niñas, niños y adolescentes, expresaron que en su casa y en sus escuelas, son los espacios donde existe menor oportunidad de ser escuchados; no se sienten tomados en cuenta.

Así mismo, en el ámbito comunitario, les callan porque los adultos piensan que siendo menores de edad no pueden opinar, con el diagnóstico sobre participación realizado por el CONNA, en donde indica que la familia, escuela y comunidad, son espacios donde menos se les permite expresarse y mucho menos ser tomados en cuenta en sus opiniones y en la toma de decisiones, hace alusión a que en la familia, la escuela y comunidad, actualmente prevalecen patrones culturales y educativos, centrados en una visión adulto centrista, en donde los adultos opinan y deciden por la niñez y adolescencia, factores que influyen negativamente en su desarrollo integral.

Además en el desarrollo de sus habilidades sociales, de comunicación, desarrollo emocional positivo y resolución de problemas propios a su edad. Así mismo, se vulneran los derechos de participación de la niñez y adolescencia, viéndolos con objetos de derecho y no verdaderas personas sujetas de derecho.

La participación sustantiva en adolescentes, no puede ser alcanzable, si no se cuenta y ponen en práctica, programas educativos que permitan el desarrollo de habilidades sociales y el conocimiento de los derechos en los niños, niñas y adolescentes, para que los puedan poner en práctica, en todos los ámbitos de la vida: familiar, comunitaria, escolar y religiosa.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), cuenta con programas de promoción y divulgación de los derechos y deberes de la niñez y

adolescencia, a través del Departamento de Difusión y Participación; trabajan en Centros Escolares Públicos y bajo un enfoque integral, para fortalecer sus habilidades sociales y el conocimiento de sus Derechos Humanos, a través del uso de una metodología constructivista. (Departamento de Difusión y Promoción de Derechos ISNA, abril 2015.)

Así mismo, la organización no gubernamental, Fundación VIVA “Juntos por la Niñez”, mediante su directora Lcda. Ada Milka Ayala (Abogada), expresa que dentro de sus actividades, cuentan con un programa sobre protagonismo y participación denominado EMBAJADORES, el cual se realiza en las instalaciones de FESPAD.

Dentro de las temáticas se abordan durante un año con el mismo grupo de niños y niñas, realizando dos jornadas en el mes (días sábados), en donde se busca desarrollar, implementar y fortalecer la participación de los niños, niñas y adolescentes en los centros escolares o ministerios eclesiásticos a los que pertenecen; en el programa se estimula el desarrollo de habilidades sociales, el conocimiento de sus derechos y los proyectos de vida. Cuenta con ejes como: ciudadanía y derechos, elecciones juveniles, buen trato y comunicación asertiva, autoestima, liderazgo, entre otras temáticas.

También, el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en diagnóstico realizado, sobre la situación de los derechos de participación en el año de 2013, el cual se plantea en la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, pag.75, en donde se encontró lo siguiente:

Se confirma la visión adulto centrista de nuestra sociedad, la cual menciona que:

- a) Las personas adultas consideran a las niñas, niños y adolescentes como una proyección de ellos mismos, descargan su propia responsabilidad en ellos, otorgándoles más responsabilidades sin considerar sus facultades o limitando sus derechos, además de verles

con cierta ingenuidad e incapaces de tomar algunas decisiones de acuerdo a su grado de madurez.

- b) Dificultades en las formas de relacionarse con las personas adultas.
- c) Abusos y arbitrariedades por parte de sus padres.

Lo antes planteado sustenta la necesidad de generar espacios de desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, así como una mayor divulgación sobre los derechos de participación en la niñez y adolescencia, para que la sociedad construya nuevos paradigmas, más incluyentes.

Los derechos de participación de las niñas, niños y adolescentes por parte del Estado Salvadoreño, se definen como: *“el ejercicio de su derecho a la participación en todos los ámbitos de su desarrollo, de conformidad con la evolución de sus facultades”*. Entre estos el derecho de: petición, libertad de expresión, opinar y ser oído, acceso a la información, protección frente a información nociva, libertad de pensamiento, conciencia y religión y libertad de asociación. (Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia CONNA 2013; pág. 42 Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia, Décima Edición, Unidad Técnica de Sector Justicia UTE, marzo 2011, pág. 113).

El Salvador, es un país que tiene 25 años de haber firmado la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, desde 1990. Hasta la fecha, desde su implementación, se han implementado Políticas, Planes y Programas que se debían de enfocar en la garantía de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Lo anterior promoverá el desarrollo integral, en los ámbitos de: supervivencia, crecimiento integral, protección, desarrollo y participación. Bajo esta visión, es necesario considerar el desarrollo de habilidades sociales, como aspectos fundamentales e inherentes a las niñas,

niños y adolescentes, partiendo del ejercicio progresivo de sus facultades, para que sean personas que tengan la posibilidad de un goce pleno a la vida, con capacidades y habilidades de resolver problemas y hacer frente a la vida de manera satisfactoria. Esto nos indica, que de acuerdo a su edad, deberán de crearse y enfocar programas de acuerdo a su nivel de maduración cognitiva, fisiológica, afectiva, educativa y social en sus diferentes ámbitos.

En las entrevistas realizadas por las investigadoras, a personas que trabajan en diferentes organizaciones No gubernamentales e Instituciones Públicas especialistas en el tema de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, se conoció según sus opiniones, que a pesar de que en la LEPINA se desarrolla un título completo sobre los Derechos de Participación, estos no son ejercidos en sus hogares, comunidad, escuela, ni en la sociedad. No existen suficientes programas que promuevan la participación las niñas, niños y adolescentes, además de que no tienen el suficiente conocimiento de sus derechos.

Los pocos programa que existen en materia de participación, son formulados, partiendo del conocimiento de los adultos, es decir, ellos toman la decisión de lo que se debe tratar con las y los adolescentes, no existen consultas colectivas, acerca de sus necesidades, en muchas organizaciones se da la dificultad de que se ocupa a la niñez y adolescencia, como objeto de caridad, decoración, los adultos eligen que temáticas enseñarles, más bien las necesidades de esta población son utilizadas para la gestión de recursos financieros, la niñez y adolescencia es utilizada como objeto, para el lucro de intereses por parte de algunas organizaciones no gubernamentales.

Lo anterior se relaciona con la teoría de Rogerth Hart, quien plantea la escala de participación, en donde se refleja los niveles de la No participación de la niñez. Lo que nos indica que la niñez y adolescencia no ejercen los derechos de participación, únicamente se quedan a la expectativa, sobre la decisión que tomen los adultos en planes y programas que les podrían beneficiar.

En vista de esta situación, se carece de programas educativos y presupuesto por parte del Estado, orientados a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales para que puedan ejercer los Derechos de Participación. Esto comprueba, la visión de un modelo adulto centrista, patriarcalista (Dr. Erick Pescador Albiack, VI Jornadas sobre violencias de género y VIH, Lo invisible de lo visible, Valladolid, 22 de octubre de 2009), sustentado en el modelo capitalista.

Dentro de la familia, por lo general se tiende a creer, que cuando un adolescente exige sus derechos es catalogado como indisciplinado, malcriado, revoltoso, necio; lo cual evidencia que en muchas familias salvadoreñas, aún existen los paradigmas y creencias sobre la doctrina de la situación irregular en los estilos de crianza hacia los niños, niñas y adolescentes, dejando de lado la doctrina de la protección integral en la que se reconoce a las niñas, niños y adolescentes como seres humanos, sujetos de derecho.

Aunque estos derechos de participación, pueden estar contemplados en leyes, reglamentos y normativas Nacionales e Internacionales, si no se generan programas educativos que fomenten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, el conocimiento de sus derechos humanos; las niñas, niños y adolescentes presentarán dificultades para la práctica y el ejercicio de sus derechos, tomando en cuenta que esto es desarrollado mediante un proceso de aprendizaje social.

Como profesionales de la ciencia de la psicología, debe existir un compromiso por contribuir al desarrollo humano y social de las personas en sus diferentes etapas del desarrollo principalmente en las niñas, niños y adolescentes, mediante la realización de diagnósticos, y propuesta de programas educativos que permitan el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades sociales, siendo estas capacidades humanas, actitudes y habilidades que ayuden a la solución de problemas, la interacción con otros seres humanos, contribuyendo al bienestar integral del ser humano y por ende de la sociedad.

C. Marco teórico.

1. TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE.

1.1 Teoría sociocultural de Vigosky.

El ser humano, es un ser social, es decir aprende a través de la interacción que establece con el medio ambiente, en primer lugar con su madre, padre, y demás miembros de la familia, posteriormente con el contexto más inmediato, comunidad, escuela, por lo que su aprendizaje se ve influenciado por su historia personal, cultural y social.

En las diferentes etapas del desarrollo, cada persona va aprendiendo de acuerdo a su edad cronológica y a los estímulos, que le provee su medio ambiente, siendo este determinante para esa experiencia vivencial que le ayudará a tener conciencia del mundo circundante y de los logros en las diversas etapas de su desarrollo que ira obteniendo.

El planteamiento de Vygotsky (1926, Desarrollo Humano, 8 a Edición, pág., 44) Considera que El fenómeno de la actividad social, ayuda a explicar los cambios en la conciencia. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente, para posterior exteriorizarlas nuevamente en grupo.

Lo aprendido en el ámbito social, le permite a un niño, niña y adolescente generar espacios de aprendizaje, lo que le ayuda a ubicarse en la zona de desarrollo próximo, que le potencia para poder resolver problemas con el apoyo de los demás, hasta que es posible realizarlo por sí

mismo. Esto lo relacionamos con las habilidades sociales, siendo el caso que estas se aprenden en grupo, en la interacción que se sostienen con sus pares, en el proceso de modelaje, observación hasta que se lleva a la acción.

1.2 Enfoque sistémico familiar.

Es importante, retomar el modelo sistémico familiar, ya que plantea que el proceso de desarrollo cognitivo-conductual y social del ser humano, surge a partir de la interacción que se da en la familia y dependerá del contexto social y en la organización del sistema familiar, influenciará en las habilidades, actitudes y comportamientos de cada uno de los integrantes del sistema familiar. La familia, en este caso se convierte en una parte fundamental en el desarrollo de la niñez y adolescencia, es donde se establecen las bases de la autoestima, comunicación, integración, trabajo en equipo entre otras, habilidades sociales.

Siendo la familia, el primer ente socializador y que todos los procesos psíquicos estarán influenciados por el contexto familiar y las relaciones que establezcan con su núcleo. Por lo que este modelo establece la influencia de la familia en los procesos psicológicos (imaginación, memoria, atención, percepción etc.), es decir en el que se va a determinar gran parte del comportamiento de cada uno de los integrantes del sistema familiar, se puede inferir que es una relación interdependiente. (Terapia Familiar, Salvador Minuchin, pág. 23).

Para el aprendizaje de las habilidades sociales de las niñas, niños y adolescentes, si bien es cierto estas son sociales, pero existen procesos psicológicos como; atención, memoria, imaginación etc. Que permiten este desarrollo, lo cual se sustenta en el individuo en los aspectos cognitivos que son parte fundamental de este proceso, la teórica cognitiva se describe a continuación.

1.3 Teoría cognitivo-conductual.

Al hablar de la teoría cognitiva, partimos de la premisa que todo ser humano aprende de su medio social, el cual interioriza, según las experiencias y de los conocimientos y capacidades mentales que tiene el individuo, esta se lleva a la memoria, imaginación, atención, se interpreta y se adquieren los conocimientos, para posteriormente expresarlos en el medio social.

(Neisser, 1967) Plantea que la Cognición. Es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado (Desarrollo Humano, 8 a Edición, pág. 427).

Las habilidades sociales son aprendidas a través del modelaje, la experiencia y son analizadas, posterior estas vuelven a expresarse en las diversas interacciones, de ahí que se plantea que son también habilidades cognitivas, ya que existe un conocimiento previo que permite expresarlo.

Así mismo, el ser humano en sus diferentes etapas del desarrollo pasa por diferentes estadios, según Jean Piaget (1896-1980) quien propuso que todas las personas atraviesan diversas secuencias para poder aprender, analizar e interpretar la realidad y además transformarla. Para el estudio nos enfocaremos en el estadio de las operaciones formales; (Desarrollo Humano, 8 a Edición, pág. 426)

Estadio de las Operaciones Formales (12 en adelante) En este estadio aparece la lógica formal, capacidad para operar lógicamente con entidades lingüísticas se accede al mundo de lo posible y el pensamiento es capaz de las operaciones deductivas. En este estadio, se inicia un ser humano con pensamiento crítico, con conciencia social y conciencia individual, es capaz de distinguir, discernir lo que ocurre a su alrededor y de fortalecerlo o de rechazarlo.

En este estadio, surge el autoconocimiento y autodescubrimiento, los y las adolescentes son conscientes, establecen juicios de valor, surge la empatía y se ven más enfocados al comportamiento social, se han adaptado a las normas sociales. En esta etapa es importante el planteamiento del desarrollo de las habilidades sociales, que consisten en aprender técnicas de comunicación, empatía, autoconocimiento, resolución de conflictos entre otras habilidades, que permitan establecer relaciones interpersonales adecuadas y de manera pacífica.

Por lo que es importante, destacar que el desarrollo cognitivo, psicológico y social, no se produce de forma aislada, sino que se produce en la constante interacción con la familia, comunidad, escuela, iglesia y con sus pares, se sostiene que somos seres sociales. Los aspectos cognitivos son expresados a través de la conducta y por lo general, esta se da en el ámbito social.

Partiendo de ello, se desarrolla el modelo conductual el cual, sostiene que el ser humano aprende por medio del condicionamiento y por el reforzamiento siendo estos externos, en un primer momento el niño y niña los obtiene de su familia (madre, padre, hermanos, hermanas), posteriormente de la comunidad y de sus pares.

Partiendo de esos condicionamientos o reforzadores, es donde surge la imitación por parte de las niñas, niños y adolescentes, esto nos indica que partiendo de los condicionamientos que tenga un ser humano desde sus primeros años y del entorno con el que interactúe, así como de los estímulos que reciba del medio social, así será su proceso de desarrollo, para el caso de las habilidades sociales se da inicialmente por el proceso de reforzamiento y posteriormente se hace propio a través del proceso cognitivo, para ser exteriorizado en el ámbito social.

Las teorías psicológicas son muy importantes para la explicación del aprendizaje psicológico, social, cognitivo del niño, niña y adolescente, en el ámbito de la familia, comunidad, sociedad, para explicar cómo estos contextos se permiten el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez y adolescencia.

2. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA.

Según el Diplomado de Derechos de la Niñez y Adolescencia, impartido en la Escuela de Formadores del ISNA en el año 2015, el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes permite:

1. Permiten el auto conocimiento y el conocimiento de los demás.
2. Permiten el desarrollo de conductas de reciprocidad, intercambio y control en las relaciones interpersonales.
3. Promueven la colaboración entre pares y el trabajo en equipo.
4. Generan en la niñez y adolescencia estrategias de negociación con sus pares y personas adultas, así como les permite plantearse acuerdos.
5. Promueve y permite el auto control de la propia conducta y en la relación que establece con su entorno.
6. Desarrollo la empatía entre pares y entre las personas adultas, generando apoyo emocional.
7. Hace posible los aprendizajes de roles por imitación entre pares.
8. Permite fortalecer y desarrollar las normas sociales y sobre todos los valores humanos.
9. Genera bienestar, sentido de competencia, estabilidad, responsabilidad y cautela.
10. Permite enfocarse en el logro personal tomando como base, el respeto y los derechos de los demás, por ende previene enfermedades mentales, sociales y permite establecer acciones positivas.

El desarrollo de las habilidades sociales, surge a partir de la relación de un marco social, cultural y tiene un fuerte impacto en el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la niña, niño y adolescente, en las diferentes etapas de vida, siendo esta parte fundamental para el ejercicio de los derechos humanos.

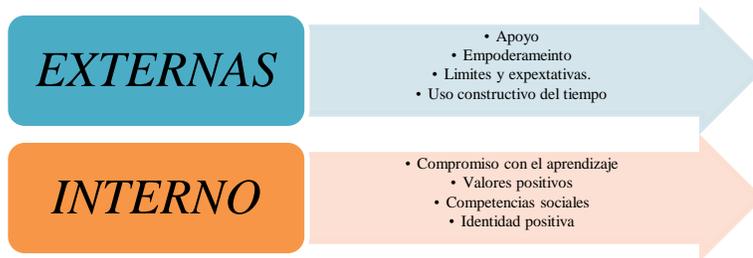
3. ACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL EJERCICIO DEL DERECHO DE PARTICIPACIÓN.

Como se mencionaba anteriormente, los activos del desarrollo consideran que las niñas, los niños y adolescentes tienen una capacidad inherente para alcanzar su desarrollo integral y la adquisición de sus activos y competencias sean estas sociales, cognitivas, o conductuales. Este modelo evita hacer énfasis en un déficit (donde hay que “reparar” o “arreglar” cosas que no están bien) y se enfoca en ver a las niñas, niños y adolescentes como influencias positivas competentes, capaces, pero con necesidad de oportunidades.

Es por ello que un desarrollo basado en activos representa un enfoque óptimo, en donde prosperidad y bienestar son representantes de dicho resultado óptimo. (Search Institute, 2010). Según este modelo la prosperidad en la niñez significa el desarrollo de: competencias, confianza en sí mismo, carácter, cuidado de sí y de los demás, compasión y contribución. Considera que el bienestar también se basa en una relación dinámica entre el individuo y la familia, compañeros, escuela, comunidad.

El modelo de los Activos del Desarrollo (DAP) baso su investigación en los recursos internos y externos, con los que cuenta la niñez para tener éxito se basa en una revisión exhaustiva sobre el bienestar de la niñez, dentro de dicha investigación se encontraron 40 elementos fundamentales para el desarrollo, los cuales a su vez se dividen en 8 categorías generales (dentro de los dos grandes dominios: externos e internos) los cuales se presentan a continuación: (Search Institute, 2010)

Categorías de los activos del desarrollo:



El marco conceptual sobre Activos del desarrollo tiene su propio test el cual se denomina DAP (Development Assset Profile) fue creado por Search Institute y es utilizado por diferentes organizaciones que trabajan con la niñez, en El Salvador este modelo es utilizado por organizaciones como: Visión Mundial, ISNA, fundación Viva, Save the Children. (Ver capítulo III metodología. pág. 50)

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta trabajar con tres indicadores principales, los cuales están dentro de los elementos fundamentales internos de cada persona según la prueba DAP, estas áreas se consideran que son necesarias para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los y las adolescentes, ya que provienen de aspectos internos de la persona por lo tanto se deben trabajar desde un enfoque psicológico, dichas áreas son:

3.1 Valores positivos: según el test DAP, esta categoría se refiere al desarrollo de valores positivos, en donde cada adolescente debe tener para tomar decisiones saludables en su vida, ya que estos valores se convierten en compromisos que cada uno y cada una debe internalizar, y de la misma forma ser moldeados por la personalidad de cada adolescente, además por la influencia que puedan tener su entorno, tanto en la familia, la escuela, comunidad, iglesia; los valores son aprendidos y de ellos depende el seguimiento o establecimiento adecuado de su proyecto de vida.

Dentro de la teoría del DAP también se menciona que los valores están regidos por algunos aspectos como: el autocuidado, la igualdad, justicia social, honestidad y la responsabilidad.

3.2 Competencias sociales: se refieren a las habilidades que posee cada adolescente, que les permite interactuar con sus pares, les ayuda a tomar decisiones adecuadas, tomando en cuenta que los y las adolescente se están formando para ejercer adecuadamente el derecho de participación, se considera vital que ellos y ellas aprendan estas habilidades las cuales según la teoría del modelo DAP, conllevan implícitamente otras habilidades como: planificación y toma de decisiones, competencias interpersonales, resolución y prácticas de conflictos.

3.3 Identidad positiva: esta categoría tiene que ver, con la autoestima, el valor propio, el autocontrol que presenta los y las adolescentes. El desarrollo de la identidad, es muy importante partiendo desde un enfoque psicológico, es de vital importancia desarrollar ya que, conlleva a fortalecer el auto concepto, autoestima, historia personal, control de emociones, y proyecto de vida.

Tomando en cuenta estas áreas y los diferentes indicadores de cada área se elaboró la propuesta de programa.

4. CONTEXTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES.

Para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, en las y los adolescentes se debe de tomar importancia al contexto social, en los que cada uno se desenvuelve, partiendo que la participación infantil, surge en primer lugar en el hogar, cuando el niño o la niña dan su opinión sobre decisiones que tiene que ver con su bienestar, es importante que se describan los diferentes contextos que favorecen al desarrollo de las habilidades sociales en las y los adolescentes, los cuales se describen a continuación.

4.1 Familia.

La familia, es el primer ente socializador con el cual se relaciona la persona humana, desde el momento de su concepción y después del nacimiento. Es considerada como el medio natural para garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes, jugando un papel primario en los aspectos, en cuanto a contenido y forma de educación. (Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia, Décima Edición, Unidad Técnica de Sector Justicia UTE, marzo 2011. pág. 6).

La educación familiar en el país, continúa siendo influenciada por patrones de educación centrados en una visión y práctica adulto centrista y machista, en la cual el único que toma las decisiones aun sobre el bienestar de los hijos e hijas, por lo general son los padres y madres, los cuales en muchas ocasiones desencadenan situaciones de violencia de género, o cosificación de los hijos e hijas, en donde se sigue viendo al castigo y la represión hacia adolescentes como maneras adecuadas de educación, por parte de los padres y madres de familia ya que los consideran como objetos de su propiedad.

Todo ello, influye negativamente, en el desarrollo integral de las y los adolescentes, sobre todo en las habilidades sociales, vinculadas a su desarrollo emocional, autocontrol, comunicación, asertividad, valores y autoestima personal.

Aspectos que además de influir negativamente en su desarrollo integral, vulneran los derechos de la niñez y adolescencia dentro de la familia, sobre todo aquellos relacionados con hacer y ser partícipes de la opinión y toma de decisiones para el establecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la familia, situaciones que luego se ven reflejadas socialmente, entre sus pares y que imposibilitan su habilidad social para resolver problemas y desenvolverse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

4.2 Escuela.

La escuela es uno de los agentes institucionales socializadores más importantes, después de la familia, la escuela se vuelve proveedora de conocimientos, valores, creencias y de habilidades sociales de interrelación con sus pares.

El Estado Salvadoreño, reconoce a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley General de Educación, D.O. Mayo de 1990)

El espíritu de la definición de la escuela como un agente socializador, sostiene su esencia en el desarrollo integral de la persona humana, en el ámbito personal sobre el desarrollo pleno de la personalidad y todos aquellos elementos que la integran, sobre aspectos físicos o biológicos, un medio ambiente apropiado o saludable fomenta el desarrollo emocional y afectivo, capacidades cognitivas, capacidad para la resolución de problemas, habilidades de comunicación, asertividad, liderazgo, solidaridad, comprensión, respeto y tolerancia; las cuales son puestas en práctica en las diferentes relaciones interpersonales.

Otro aspecto, y sin menor importancia, dentro de las finalidades de la educación es la formación y promoción de los derechos y deberes de los adolescentes, tanto en el ámbito de la escuela, la familia y sociedad.

Es importante hacer referencia, sobre la manera de cómo los adolescentes conciben que la escuela promueva dentro de su formación el conocimiento y ejercicio de los derechos de la niñez y adolescencia y como estos contribuye a su desarrollo integral.

Los actuales modelos educativos usados en la escuela, están centrados en la formación mecanicista, influida por un modelo económico capitalista, que superpone los intereses económicos por sobre el desarrollo humano de las personas y cuya formación está centrada en el desarrollo de habilidades de producción, para luego desenvolverse como una o un buen empleado dentro de las empresas, dejando de lado, la promoción del aprendizaje significativo, inherentes al desarrollo humano, como lo son el desarrollo de las habilidades sociales, el desarrollo emocional positivo, autoconocimiento y estima personal, la creatividad, cooperación, solidaridad y comunicación; los cuales están excluidos de la formación dentro de las currículas académicas del Ministerio de Educación MINED.

4.3 Comunidad.

La comunidad es otro de los agentes socializadores después de la familia y la escuela, en los cuales la persona humana como ser social: percibe, interpreta, analiza, selecciona y reproduce información; mediante un proceso constante de aprendizaje y desarrollado mediante la interacción con todos aquellos elementos que integran el medio, desde aquellos más próximos e inmediatos como; la familia, la comunidad, escuela y la cultura.

La interrelación de todos estos elementos, constituye y dan paso a la configuración de la personalidad en donde las creencias, paradigmas, valores, identidad, idiosincrasia de toda una sociedad o pueblo se ven reflejadas en sus relaciones interpersonales.

Esto se relaciona con el planteamiento que sostiene Vygotsky (1926. Desarrollo Humano, 8° edición, pág. 44), el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia de la persona humana, los procesos y cambios cognitivos, son el resultado de la modulación de instrumentos culturales en las interrelaciones sociales que se internalizan y transforman mentalmente, para posterior exteriorizarlas nuevamente en grupo.

Iniciando de aquellos contextos más cercanos a la persona, como grupo de pares, la familia, la escuela y se conectan exteriormente con las instituciones sociales, como el sistema educativo y finalmente con los patrones culturales e históricos que afectan a la familia, la escuela y todo lo demás que integra la vida de las personas.

Considerando estos planteamientos podemos afirmar que las habilidades sociales en los adolescentes, las constituyen o están configuradas dentro de la persona, a través de la influencia dentro de las relaciones que se establecen con las madres y padres de familia, mediante un proceso de aprendizaje y modelado, en el cual los y las adolescentes son influenciados por sus contextos históricos y actuales en los que se desenvuelven en sus vidas.

La forma y expresión de las habilidades de comunicación, desarrollo emocional, asertividad, valores y actitudes personales que los adolescentes presentan, son influenciadas por la práctica de patrones educativos dentro de la familia, así como también el sentido de identidad, normas y valores de interacción social en la comunidad; las creencias de la iglesia sobre lo que es bueno o malo; la estructura, forma y desarrollo del sistema educativo en la escuela, sobre el contenido y modelos de promoción del aprendizaje; las políticas y prácticas institucionales para el desarrollo social, económico, político y cultural por parte del Estado.

En este sentido, podemos referir que en la actualidad, la situación del desarrollo integral en adolescentes, carecen de promoción de las habilidades sociales, ya que aún se continúa con la práctica de patrones educativos familiares siguiendo los modelos adulto centristas, patriarcalista y represivos, así como también, la incidencia de factores culturales comunitarios de individualismo, desintegración y desarraigo, estos antivalores fomentan el desarrollo de actitudes violentas, represivas, generando descontrol emocional y baja estima en los y las adolescentes, así como también confusión de su identidad que influye en su proyección de vida.

4.4 Iglesia.

La interacción del niño, niñas y adolescente con la iglesia, juega un papel importante para el desarrollo de las habilidades sociales para la vida. La iglesia debería asumir la responsabilidad de educar en valores, normas, y principios; la gran mayoría de iglesias se basa en un enfoque verticalista y radical en donde los niños, niñas y adolescentes los ve como un objeto de sumisión ante los adultos, bajo la creencia errónea de la “obediencia”, además que no se establecen espacios para la verdadera formación o participación de acuerdo a sus estadios de desarrollo, dejando de lado los principios de la Doctrina de Protección Integral de la niñez y adolescencia.

Por otra parte, organizaciones no gubernamentales como Visión Mundial, Fundación Viva “Juntos por la niñez”, Compassion Internacional, entre otras, se encargan de sensibilizar a través de diferentes técnicas como: foros, talleres, conversatorios, a los líderes de las iglesias, y cuidadores, con el propósito de promover los derechos de la niñez y adolescencia.

Para el caso de Iglesia Elim, en donde se realizó el diagnóstico sobre habilidades sociales para el ejercicio del derecho de participación, cuenta con un comité de Protección de la Niñez, formado por diferentes profesionales especializados en materia de niñez, los cuales se encargan de dar cumplimiento a su Política interna de la niñez, con el objetivo de promocionar, defender los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes dentro de la Iglesia; también sensibiliza a su equipo encargado del cuidado de la niñez, y población en general. Se enfocan en los principios de: Corresponsabilidad, Protección Integral, Inclusión, Participación y Protagonismo de la niñez.

Partiendo del estudio de los diferentes contextos en los que las niñas, niños adolescentes se desenvuelven se crea una propuesta de programa el cual pueda ser implementado en los diferentes contextos en los que ellos y ellas se desarrollan.

5. MODELO DE LA ESCALERA DE PARTICIPACIÓN DE ROBERT HART.

Robert Hart es profesor del doctorado en psicología de la universidad de la ciudad de Nueva York y codirector del grupo de investigaciones de Ambientes Infantiles, sus trabajos se han centrado en la comprensión de las vidas diarias de los niños y jóvenes en la planificación y el diseño de ambientes infantiles.

El modelo de la escalera de participación de Robert Hart (1993) consigue ayudar a determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que puedan tener los niños y las niñas. Además de determinar hasta qué punto se está promoviendo los verdaderos procesos de participación; o si en ocasiones solamente se está utilizando a la niñez como una decoración o simbología (Hart, R 1993. La Participación de los Niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayo Innocent N^o4, UNICEF)

En El Salvador, el modelo de la escalera, es utilizado para explicar en qué consiste una verdadera participación de los y las adolescentes, por organización que trabajan el tema de niñez, como por ejemplo: ISNA, Visión Mundial, Save the Children, Plan Internacional. La escalera plantea diversos escalones, en los cuales se refleja la No participación y la verdadera participación, (Módulo 1: Estudios básicos sobre derechos humanos, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, Subdirección de Promoción de Derechos, Escuela de formación de operadores) los cuales se describen a continuación:

5.1 Niveles de NO participación:

1. **Manipulación o engaño:** *“Situaciones en las cuales los adultos usan la voz de los niños, niñas y adolescentes para comunicar sus mensajes, a modo de portavoces, empleando un lenguaje que no les es propio. El engaño tiene lugar, cuando para no restar impacto a algún proyecto, los adultos niegan haber intervenido en su desarrollo y lo presentan como obra de los niños, niñas o adolescentes”.*

En este escalón de la no participación se utiliza al niño, niña y adolescente con engaños, a través de la manipulación utilizando el ejercicio del poder por parte de un adulto ya sea por madres, padres, sacerdotes, alcalde, funcionarios u Organizaciones No Gubernamentales, en estos espacios se pone de manifiesto el adulto centrismo, en donde la persona adulta es la única que dirige, controla y establece las normas y reglas.

2. **Decoración:** *“Presencia de los niños, niñas y adolescentes en eventos o actividades sin que hayan sido involucrados en la organización ni hayan sido debidamente informados. Están simplemente ahí para una actuación, lo que no se debe confundir con participación. Espacios en donde se utilizan a las niñas, niños y adolescentes como decoración.”*

Por lo general las niñas, niños son utilizados como una simple decoración, para mostrar que están trabajando con la niñez y adolescencia, para visibilizar las necesidades de esta población o para obtener fondos monetarios, por lo general en nuestro país se utiliza mucho cuando se inauguran obras de gobierno, obras municipales, así como para la gestión de proyectos en la mayoría de Organizaciones que trabajan con la niñez y adolescencia.

3. **Participación simbólica.** *“Aparentemente se les da a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de expresarse, pero en realidad tiene poca o ninguna posibilidad de elegir el tema o la forma de comunicarlo, ni de formular sus propias opiniones”.*

En nuestro país, es frecuente la utilización de la niñez y adolescencia como un símbolo en alguna campaña política, teletón o ante cualquier anuncio publicitario que quiera generar impactos en las personas adultas, para el caso de las Organizaciones No Gubernamentales utilizan, rostros de niñas y niños y adolescentes de escasos recursos económicos. Así mismo utilizan la participación de la niñez y adolescencia en aperturas de congresos, inicios de ciclos cívicos, recibimiento de presidentes de otros países, pero las niñas, niños y adolescentes son utilizados como símbolos.

Estos tres tipos de participación no genuina, se refieren a la movilización que hacen los adultos con los niños, niñas y adolescentes para su propio beneficio, sin consultarlos, informarlos, ni tenerlos en cuenta a la hora de tomar decisiones. Son muchos los proyectos iniciados y controlados por los adultos que, enarbolando la bandera de la participación, sirven más para alimentar el prestigio de los organizadores, que para otorgar poder a los niños, niñas y adolescentes. Todo esto puede provocar en los niños, niñas y adolescentes, una autoestima inadecuada generando inseguridad, desconfianza, dependencia emocional, lo cual repercutirá en su proyección de vida, obstaculizando su desarrollo integral.

5.2 Rogert Hart. Plantea también Los escalones de la Verdadera Participación, entre los que se tienen:

4. **Asignados e informados:** *“Los adultos deciden el proyecto, los niños, niñas y adolescentes desempeñan funciones como voluntarios; están informados y sus puntos de vista son respetados por los adultos”.*

De igual manera ocurre en la familia, el adulto decide y le informa al hijo, hija, en esta etapa se está entrando a un nivel de participación ya que se empieza a tomar en cuentas las habilidades y son tomadas sus opiniones.

5. **Consultados e informados:** *“El proyecto es diseñado y dirigido por adultos, se consulta a los niños, niñas y adolescentes. Estos tienen el pleno conocimiento del proceso y sus opiniones son tomadas en serio”.*

Al consultarles los niños, niñas y adolescentes se sienten valorados en cuanto a sus opiniones, saben que son importantes, además de que son conscientes de la forma como se crean los proyecto para su beneficio, favoreciendo una adecuada autoestima.

6. **Proyectos iniciados por los adultos:** *“Decisiones compartidas con los niños, niñas y adolescentes, la idea inicial parte de los adultos, pero se involucran a los niños, niñas y*

adolescentes en cada etapa de la planificación e implementación. Sus puntos de vista son tenidos en cuenta y participan en la toma de decisiones”.

Esto ayuda a los niños, niñas y adolescentes a establecer mejores relaciones con las personas que crean sus proyectos, ayuda a comprender el trabajo en equipo, así como la toma de decisiones, esto se observa en las organizaciones en donde los niños y las niñas forman sus propios grupos de participación.

7. **Proyectos iniciados y dirigidos por los niños, niñas y adolescentes:** *“La iniciativa es suya y deciden como llevarla a cabo. Los adultos están a su disposición para darles apoyo sin asumir protagonismo”.*

Esto ayuda a que desarrollen más confianza en sí mismo, se sientan identificados con sus grupos, incrementa el sentido de pertenencia, lo cual favorece en su proyecto de vida.

8. **Proyectos iniciados por los niños, niñas y adolescentes, decisiones compartidas con los adultos:** *“Los niños, niñas y adolescentes son dueños de las ideas, diseñan el proyecto e invitan a los adultos para tomar decisiones conjuntamente.”*

En este nivel se refleja un nivel adecuado de autoestima, el niño y la niña ya aprendió sobre habilidades sociales como; resolución de problemas, toma de decisiones, relaciones interpersonales y les permite tener una proyección de vida, entre otras, lo cual le favorece para tomar su propia iniciativa en crear proyectos en beneficio de él y sus pares, sin dejar de lado el consejo del adulto.

Es importante destacar que el acto de participar es voluntario, ya que la obligatoriedad contradice la esencia de la participación. A nivel Internacional y Nacional existe todo un marco jurídico, en materia de los derechos de participación de la niñez y adolescencia, estos derechos no son ejercidos en su totalidad como lo plantea Rogert Hart en la escalera de la participación.

En primer lugar, se considera que es debido a que existe desconocimiento de los derechos de participación, pues estos derechos no se enseñan ni en casa, ni en la escuela. En segundo lugar se considera que es debido a que las y los adolescentes no cuentan con el desarrollo de sus habilidades sociales, como, valores positivos, asertividad, competencias sociales, comunicación, autoestima, resolución de conflictos entre otras, para que se les puedan proporcionar herramientas psicológicas, cognitivas y sociales que les permitan hacer uso de los derechos de participación en la familia, escuela, comunidad y en la sociedad.

Por lo que es importante, dotar de conocimientos en materia de derechos de la niñez y adolescencia, que permitan reconocerlos, divulgarlos y sobre todo ponerlos en práctica, esto permitirá construir relaciones interpersonales, basadas en la igualdad y en el respeto humano.

Para poner en práctica lo anterior es importante y necesario desarrollar y fortalecer habilidades sociales, las cuales son necesarias enseñarlas a los niños, niñas y adolescentes, para permitir alejarlos de las malas amistades y de las conductas de riesgo como; drogas, alcohol, maras o pandillas, en la medida que se les enseñe los derechos, deberes y se estimulen en las habilidades sociales, los hará mejores seres humanos, centrándonos en el principio de corresponsabilidad, en donde cada ente social, profesional debe de asumir su rol y su responsabilidad social, humana, para construir una sociedad más incluyente con la niñez y adolescencia partiendo de una perspectiva integral, psicológica, y desde el enfoque de derecho. Retomando las palabras de Pablo Freire; “Los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción y la reflexión”.

Por lo tanto es importante realizar propuestas de programas que desarrollen sus habilidades sociales para que puedan ejercer su derecho de participación.

6. HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DERECHO DE PARTICIPACIÓN.

El desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, esta contribuyen al ejercicio del derecho de participación, debido a que estos derechos se ejercen en los diferentes contextos como: familia, escuela, comunidad; y tiene mucha relación con la comunicación asertiva, los valores los cuales se ven reflejados en sus relaciones sociales, la responsabilidad de autocuidarse y respetar a los demás así como también cumplir con sus tareas, la honestidad que se ve reflejada en las relaciones entre sus pares, la resolución de conflictos para establecer relaciones pacíficas, todo esto tiene como base una autoestima sana; es decir que los derechos de participación se podrán ejercer plenamente en la medida que se desarrollen las habilidades sociales en los niños y las niñas.

Derechos de Participación.

La LEPINA (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2011), en el título IV establece Los Derechos de Participación, Capítulo I, del art. 92 al art. 100. (pág. 42 a 45) establecen 9 derechos relacionado al derecho de participación: derecho de petición, derecho a la libre expresión, a opinar y ser oído, derecho de acceso a la información, libertad de pensamiento, conciencia, religión, libertad de reunión y de asociación. Para el caso de la investigación se tomó a bien valorar los artículos 92, 93, 94, 98 y 99, considerando que para el ejercicio adecuado de estos derechos los niños y las adolescentes deberán tener como base el desarrollo de sus habilidades sociales, dichos artículos se describen brevemente a continuación:

7. **Derecho de petición** (Art 92. LEPINA): en el cual se establece que todo niño, niña y adolescente tiene los derechos de presentar y dirigir peticiones por sí mismo, de manera respetuosa, esto lo puede hacer ante cualquier autoridad, además de que se le debe dar respuesta oportuna a sus peticiones.

8. **Derecho de libertad de expresión** (Art 93. LEPINA): el niño, niña o adolescente tiene derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir, y difundir información e ideas de todo tipo, de forma oral o escrita, en forma artística, simbólica o por cualquier otro medio que elija, el estado debe garantizar la existencia de espacios en los que puedan difundir sus ideas y opiniones.

9. **Derecho de opinar y ser oído** (Art. 94. LEPINA): tienen derecho a opinar y ser escuchados en cuanto al ejercicio de los principios, garantías, y facultades establecidos en la ley, este derecho puede ser ejercido ante cualquier entidad. La opinión de los niños, niñas y adolescentes deberán ser tomadas en cuenta en función de su desarrollo evolutivo.

10. **Derecho a libertad de pensamiento, conciencia y religión** (Art. 98 LEPINA): tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, los cuales eran ejercidos cuando corresponda según su desarrollo progresivo, sin más limitantes que las necesarias para proteger su seguridad, orden, moral, o salud.

11. **Libertad de reunión** (Art. 99. LEPINA): el niño, niña y adolescente tiene derecho a reunirse pública o privadamente con fines lícitos y pacíficos, dentro de los límites establecidos en la ley.

Para el pleno ejercicio de estos derechos, es necesario que el niño, niña o adolescente, desarrolle sus habilidades sociales, las cuales estén fundadas en el desarrollo de una adecuada autoestima, siendo esta la base de la personalidad, que le permitirá relacionarse con autonomía, independencia con las demás personas, permitiendo poder ejercer los derechos de petición, participación, así mismo permitirá establecer adecuadas relaciones interpersonales, siendo estas necesarias para ejercer los derechos de la libertad de organización, lo cual

contribuye a ejercer el derecho de participación, permite sentirse parte de algo, identificado con sus pares o personas adultas.

Así mismo para ejercer el derecho de petición y de la libre expresión, debe partir de una adecuada autoestima, autoconocimiento, así como el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y del establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, que permitan expresarse de manera respetuosa, así como permitir, que las demás personas se expresen y establezcan diálogos, basados en el respeto mutuo para lograr la resolución de conflictos que muy a menudo, se dan en los diferentes contextos en los que interactúan con sus pares y con personas adultas.

Para que los derechos de participación sean llevados a la práctica por las y los adolescentes, se debe propiciar y generar las habilidades sociales que permitan a cada adolescente, el logro de la autonomía, independencia, seguridad y valía personal para enfrentarse a la sociedad y poder llevar a la práctica el ejercicio de sus derechos.

CAPITULO III. METODOLOGIA

A. Tipo de investigación.

Exploratorio: El tipo de investigación se centra en un estudio exploratorio, ya que se identificó cuales habilidades sociales, pueden favorecer al ejercicio del derecho de participación en los adolescentes de 12 a 15 años de edad, para eso se realizó un diagnóstico que dio la base, para la creación de una propuesta de programa para el desarrollo de las habilidades sociales, este tema ha sido poco estudiado debido a que en el país si bien es cierto que existen programas de participación en la niñez, pero no se fundamentan bajo un enfoque psicológico a pesar de pretender desarrollar habilidades sociales, por lo que se propone la realización de la propuesta del programa desde una base psicológica en desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

B. Población y muestra.

1. Participantes:

El diagnóstico se realizó con los y las adolescentes de 12 a 15 años, provenientes de familias cristianas que asisten a la Iglesia Infantil Elim, ubicada en colonia Santa Lucia del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador, cuyas características familiares son: familias nucleares, familias extensas y/o monoparentales; los cuales residen en diversos municipios considerados de alto riesgo social como: San Martin, Ayutuxtepeque, Ilopango, Cuscatancingo, Ciudad Delgado, Santa Tecla, Soyapango.

La Iglesia Infantil Elim cuenta con un aproximado de 25 adolescentes que asisten en horarios de las 09:00 de la mañana los días domingos los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

- ∞ 13 adolescentes que pertenecen al grupo de teatro infantil.
- ∞ 12 adolescentes del área de club victoriosos

2. Muestra.

La muestra en la investigación, está integrada por un total de 25 personas adolescentes, para su selección se utilizó un diseño de tipo no probabilístico, de subtipo de selección por cuotas ya que se establecieron características específicas de los participantes: Edad de 12 a 15 años, y grupos a los que pertenecen: club victorioso, grupo de teatro infantil, (Anexo 1, listado de participantes)

C. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Para la realización de la investigación se identificaron y elaboraron algunas pruebas que ayudarían a la creación del diagnóstico para identificar cuales habilidades sociales son necesarias para el ejercicio de los derechos de participación en las y los adolescentes, los instrumentos se detallan a continuación:

1. Gordon Personal Profile (GPP) y Gordon Personal Inventory (GPI):

Tiene como finalidad identificar y describir 8 rasgos de personalidad y uno de autoestima, sobre; ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional y sociabilidad en el PPG; cautela, originalidad, comprensión y vitalidad en el IPG. La suma de los resultados en las cuatro escalas PPG permite una medida de autoestima. Esto con el propósito de identificar cuales rasgos de personalidad predominan en los participantes para crear una metodología de programa que motive y favorezca a la participación de las jornadas de los diferentes talleres.

El test consta de 38 agrupaciones, integrada cada una por 4 afirmaciones con 2 opciones de respuesta una la que más se aproxima a la forma de ser de la persona y la otra la que menos se le aproxima a su forma de ser. La forma de vaciado e interpretación es a través de la utilización de plantillas de corrección de respuesta y estimación de las puntuaciones brutas y

percentiles de respuesta y la elaboración de un perfil de interpretación. (Anexo 2 Ficha técnica).

2. Cuestionario sobre conocimiento de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, dirigido a personas adolescentes. (Tania Dubon, Lorena Aragón 2015).

Tiene como finalidad Identificar los conocimientos que tienen las y los adolescentes, sobre sus Derechos Humanos.

El instrumento explora 3 áreas de conocimientos, cada una de las áreas lo integran:

- I. Conociendo mis derechos, con 6 ítems
- II. Como práctico mis derechos, con 4 ítems
- III. Como exijo mis derechos con 5 ítems.

Todas con preguntas cerradas y de opciones múltiples de respuesta. (Anexo 3 Cuestionario Sobre Conocimiento de derechos humanos)

3. Escala para identificar los niveles de participación dirigido a adolescentes (Tania Dubón, Lorena Aragón)

La cual tiene como objetivo, evaluar e identificar el nivel de participación de los y las adolescentes, desde una perspectiva del modelo de participación de Rogert Hart.

Es una escala tipo Likert, la cual consta de 8 ítems, en forma de afirmación, cuya forma de medición es con 4 opciones de respuesta con la asignación de un valor numérico de:

- Nunca = 0
- Pocas veces = 1
- A veces = 2
- Siempre = 3.

Los cuatro primeros ítems representan los niveles de no participación, y los ítems 5, 6, 7,8 representan los niveles reales de participación, (basados en la teoría de la escalera de participación de Rogert Hart). La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado

de frecuencia hacia la proposición expresada en el ítem. Estos por lo general tienen implícita una recurrencia o no de las circunstancias de vida de los y las adolescentes, por ejemplo:

Has hablado o expuesto públicamente algún proyecto hecho por adultos

- Muchas veces,
- A veces.
- Pocas veces.
- Nunca.

Se calificará de acuerdo al puntaje total obtenido, resultado de la sumatoria de todas las respuesta, en el cual existe un rango entre 0 y 24 puntos (ya que son 8 ítems y la puntuación máxima es de 3), siendo la media de 12 puntos, en el cual si la persona obtiene una puntuación menos de 12 significa que la persona se encuentra dentro de los primeros niveles de la escalera de Roger Hart, es decir los escalones de la no participación, si la persona obtiene más de 12 puntos se encuentra en los niveles que indican que si hay participación. (Anexo 4. Escala de Participación).

4. DAP (Perfil de Activos de Desarrollo)

Es el test DAP (Perfil de Activos de Desarrollo), es un instrumento propiedad de Development Aseet Profile, Search Institute, en El Salvador es utilizado por diferentes organizaciones que trabajan con la niñez. Tiene como objetivo medir los activos de desarrollo entendiéndose esos como las habilidades en el desarrollo y capacidades que el niño, niña y adolescente puede desarrollar.

Cuenta con 58 afirmaciones, se dividen en 8 indicadores o categorías generales (dentro de los dos grandes dominios) A nivel Externo, los indicadores de apoyo, empoderamiento, límites y expectativas y el uso constructivo del tiempo. Y a nivel interno con los indicadores de compromiso con el aprendizaje, valores positivos, competencias sociales e identidad positiva.

El test está diseñado tipo escala Likers, con 58 afirmaciones fijas que están correlacionadas con los elementos del desarrollo, basada en afirmaciones positivas acerca de lo que una persona joven piensa que es y tiene, estas afirmaciones son respondidas de manera verbal o escrita en una hoja de respuestas que contiene una escala Likert de 4 puntos. Por ejemplo:

- 3= Siempre
- 2= A menudo
- 1= Algunas veces
- 0= Raramente

Los resultados dan un puntaje para cada uno de los ocho activos de desarrollo.

Para la realización de la investigación se tomarán como solo los activos: Valores positivos, Competencias sociales e Identidad positiva. (Anexo 5 test DAP)

D. Procedimiento de recolección de datos.

Para el desarrollo de la investigación el equipo diseñó y elaboró instrumentos para la recolección de información:

- ∞ Cuestionario sobre conocimiento de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, dirigido a personas adolescentes (el equipo de profesionales lo revisará y brindará sus aportes para la validación).
- ∞ Escala de participación dirigido a adolescentes. (el equipo de profesionales lo revisará y brindará sus aportes para la validación) (Anexo 6. Instrumentos Iniciales)

El equipo de profesionales multidisciplinario que participó en la observación y validación de instrumentos estuvo integrado por:

- ∞ Dos licenciados en Psicología (Técnico Psicosocial en CONAMIPE y Técnica en Organización VIVA).
- ∞ Un técnico, Educador, Capacitador de la Escuela de Formación del ISNA 1

- ∞ Una Licenciada en Sociología técnica y capacitadora de la Escuela de Formación del ISNA.
- ∞ Una abogada con experiencia en el trabajo de niñez y adolescencia de la Asociación VIVA.

Cada profesional, después de revisar los instrumentos, remitió a través de una carta y contenido de las observaciones a cada instrumento (Anexo 7 observaciones de los profesionales).

Seguidamente el equipo de investigación incorporó las observaciones a los instrumentos emitidas por los profesionales y remitieron nuevamente los instrumentos modificados, para su validación por los 5 profesionales, quienes emitieron una constancia de validación firmada y sellada. (Anexo 8 Constancia de validación).

E. Procedimiento metodológico.

Primeramente se escogió el tema partiendo del requisito del docente asesor general de proceso de grado Lic. Evaristo Morales, indicando que el tema debía ser de interés social y que este pueda llegar a la población mayormente necesitada para poder contribuir desde la psicología al mejoramiento de la salud mental y social.

Por lo que se decidió trabajar con la población de la niñez y adolescencia en el desarrollo de habilidades sociales en el ejercicio del derecho de participación, realizando una propuesta de programa dirigido a adolescentes de 12 a 15 años de edad. Se sostuvieron reuniones con el encargado de la Iglesia Infantil Elim, en donde se realizó el diagnóstico, para la creación de la propuesta, a quien se le planteó el proyecto y aceptó que se realizará el diagnóstico con los y las adolescentes de la iglesia.

Así mismo se eligió al docente asesor, quien brindó asesoría sobre información previa que tendría que consultar para elegir el tema y ponerle nombre al tema de investigación. Seguidamente se estableció el nombre al tema de investigación **“Diagnostico y Propuesta de un Programa denominado “Mi voz también cuenta”, para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales que permitan el ejercicio de los derechos de participación de las y los adolescentes con edades de 12 a 15 años de la iglesia Elim”**.

Posteriormente se realizaron entrevistas a Instituciones del estado que trabajan el tema de la niñez y adolescencia como; ISNA, CONNA y Organizaciones No Gubernamentales como; VIVA, Save the Children, Visión Mundial, para conocer puntos de vista en relación a la situación de la niñez y adolescencia en el país en el desarrollo de las habilidades sociales, así como el conocimiento de los derechos del niño con énfasis en los derechos de participación.

La información recabada permitió elaborar instrumentos para la recolección de información sobre el conocimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, seguidamente se buscó a diferentes profesionales 2 psicólogos, 1 socióloga, 1 historiados y 1 abogada, los cuales laboran en instituciones del estado y otros en organizaciones No gubernamentales, los instrumentos fueron revisados y presentaron recomendaciones por escrito, las cuales fueron incorporadas y nuevamente presentados los instrumentos para su aprobación, seguidamente dieron el visto bueno de su validación en donde extendieron una carta.

Posteriormente se procedió a pasar los instrumentos (cuestionario para el conocimiento de sus derechos dirigido a adolescentes), así como el inventario de personalidad PPG IPG.

Y finalmente se vació la información en una tabla Excel para la realización de gráficos a los que se les dio su interpretación los resultados más significativos fueron tomados para la construcción del marco teórico. Y se procedió a realizar el diseño del Programa Psicosocial “Mi voz también cuenta”.

**CAPITULO IV.
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

A. Análisis cuantitativo.

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A PERSONAS ADOLESCENTES.

CONOCIENDO MIS DERECHOS:

Pregunta # 1 ¿A partir de qué edad consideras que las niñas, niños y adolescentes adquieren sus derechos humanos como persona?

Tabla N^a 1

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
0 años en adelante	22	85%
12 años en adelante	0	0%
18 años en adelante	4	15%
21 años en adelante	0	0%

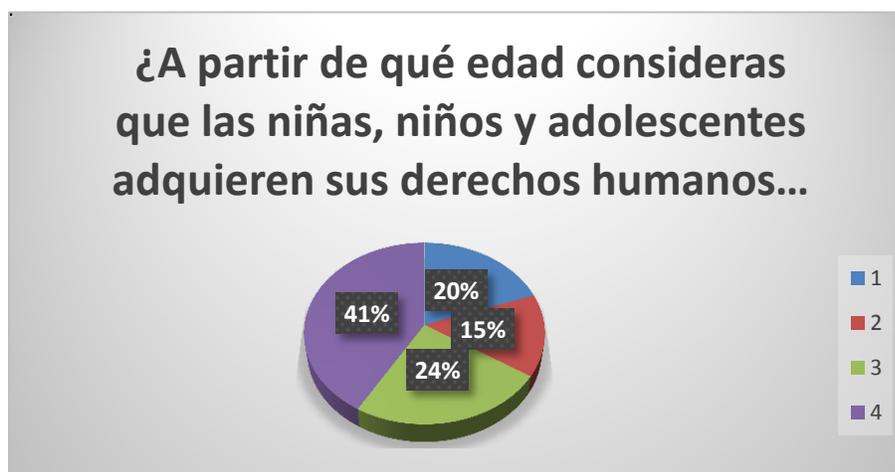


Figura # 1

El grafico muestra que el 85% de los encuestados, consideran que las niñas y los niños adquieren sus derechos a partir de los 0 años y el 15% consideran que se adquieren los derechos de los 18 años en adelante.

Pregunta # 2 ¿En cuál de los siguientes documentos, crees que se establecen o se reconocen los derechos de la niñez y la adolescencia?

Tabla N^a 2

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
Constitución de la republica	3	10%
Convención sobre los derechos del niño	4	13%
Ley penal juvenil	0	0%
Ley de protección integral de la niñez y adolescencia LEPINA	23	77%

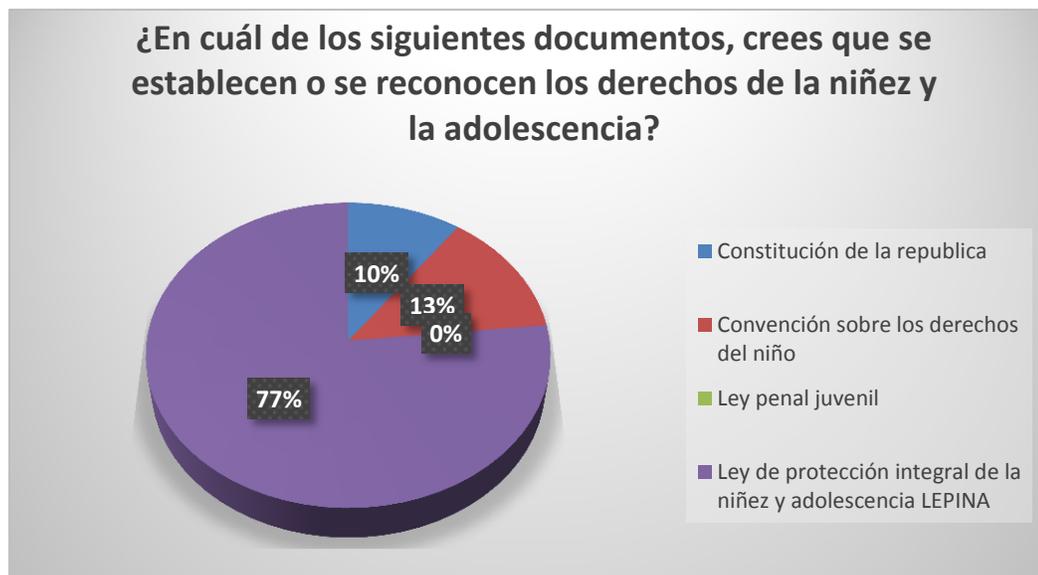


Figura # 2

El gráfico muestra que el 77% de la población encuestada, consideran que la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), es la Ley en donde se establecen y se reconocen los derechos de la Niñez y Adolescencia y el 10% consideran que la Constitución de la Republica.

Pregunta # 3 ¿Te han hablado sobre tus derechos?

Tabla N° 3

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
No	0	0%
Si.	25	39%
Escuela	19	30%
Familia	13	20%
Iglesia	6	9%
Colonia	1	2%

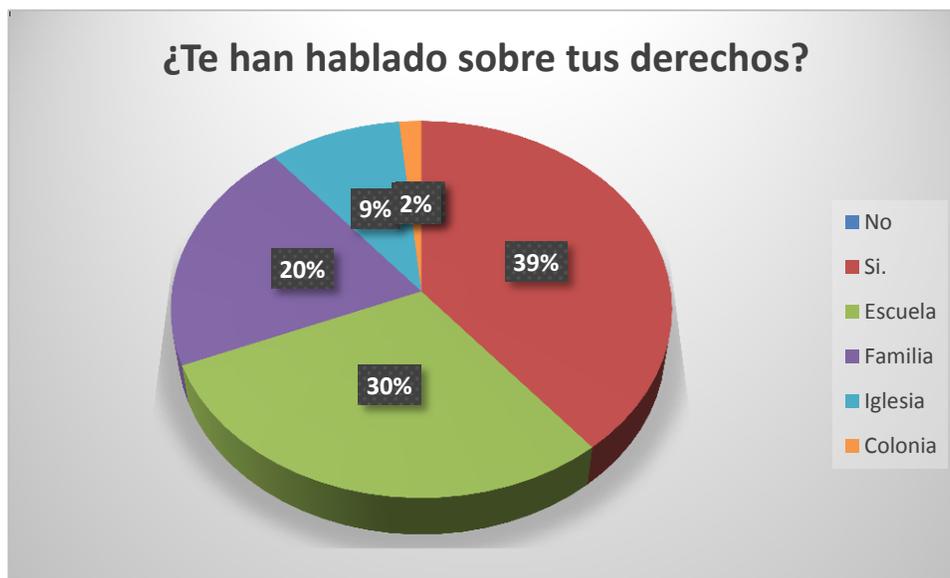


Figura # 3

El grafico muestra que al 39% de la población le han hablado de sus derechos el 19% expresa que en la escuela y el 9% en la iglesia le han hablado de sus derechos.

Pregunta # 4 ¿Cómo se llama la ley que protege a la niñez y adolescencia en El Salvador?

Tabla Nª 4

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Ley para los niños y niñas	0	0%
Ley de protección de la niñez	2	8%
Ley de protección integral de la niñez y adolescencia LEPINA	22	92%
Constitución de la república de El Salvador	0	0%

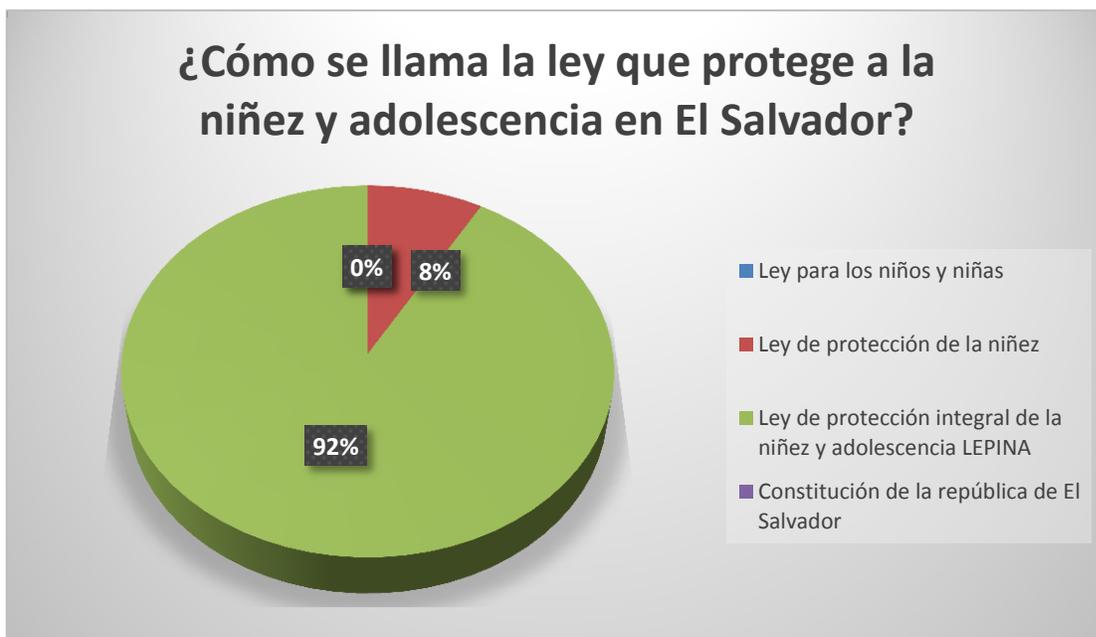


Figura # 4

El 92% de la población encuestada conoce el nombre de la Ley que protege la niñez y adolescencia, LEPINA.

Pregunta # 5 ¿Cuál o cuáles de las siguientes instituciones crees que protegen los derechos de las niñas, niños y adolescentes?

Tabla Nª 5

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Instituto salvadoreño de la niñez y adolescencia ISNA	19	61%
Consejo nacional de la niñez y adolescencia CONNA	11	36%
Policía Nacional Civil PNC	0	0%
Fiscalía general de la república FGR	1	3%
Instituto salvadoreño de la mujer ISDEMU	0	0%

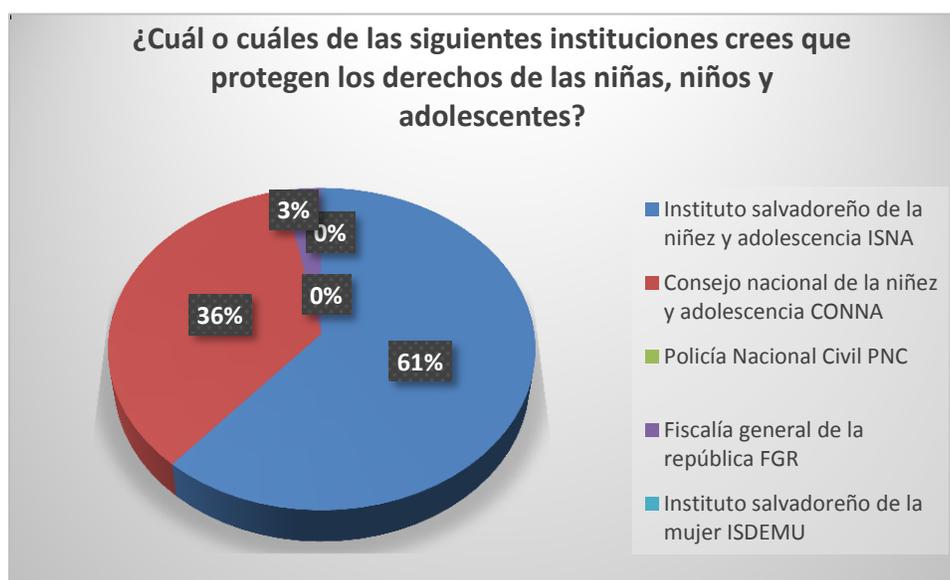


Figura # 5

El 61% de la población sostiene que el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), es el encargado de la protección de las niñas y los niños. Y el 36% sostienen que es el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA).

Pregunta # 6 ¿Cuáles de los siguientes derechos humanos, crees que tienen las niñas, los niños y adolescentes?

Tabla Nª 6

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Derecho a la alimentación, salud y educación	17	36%
Derecho de supervivencia y crecimiento integral, derecho de protección, derecho de desarrollo, derecho de participación.	15	32%
Derechos a la diversión, afecto y seguridad.	7	15%
Derecho a la opinión y participación	8	17%

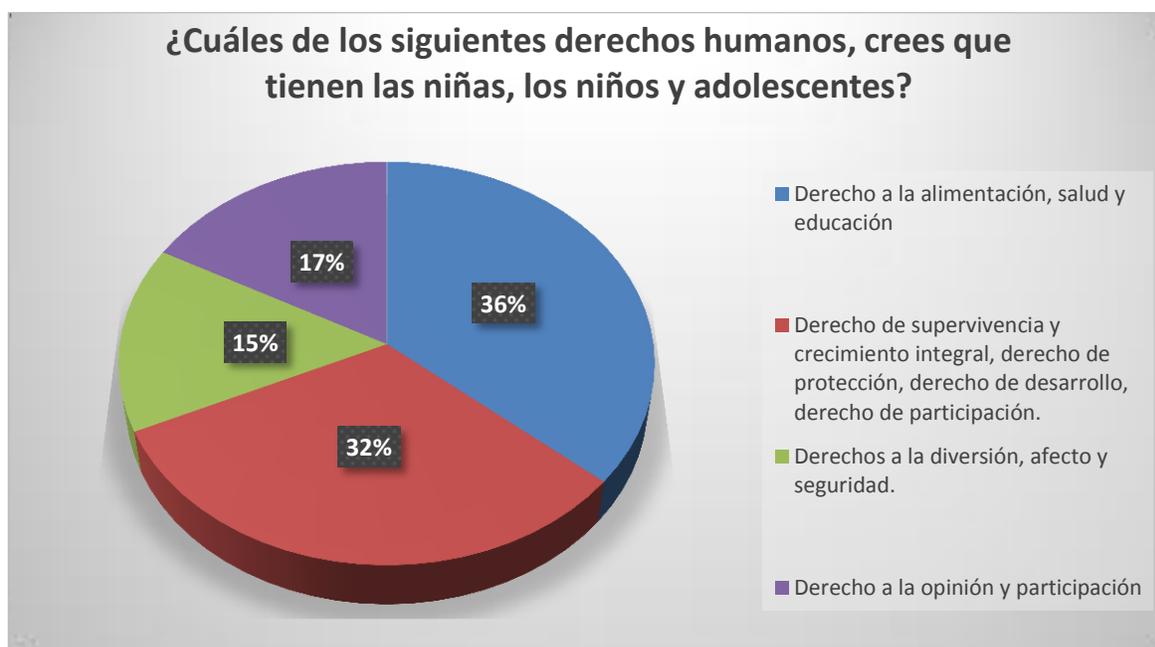


Figura # 6

El 32% de los encuestados afirman que los derechos de supervivencia, crecimiento integral, derecho de protección, derecho de desarrollo y derecho de participación son los que tienen las niñas, niños y adolescentes. El 15% sostiene que son los derechos de diversión, afecto y seguridad.

Pregunta # 7 ¿Cómo crees que es la mejor forma de poner en práctica tus derechos?

Tabla N^a 7

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Conociendo cuáles son tus derechos humanos	19	56%
Hablando sobre tus derechos a las autoridades	3	9%
Hablando sobre tus derechos a tu familia	12	35%



Figura # 7

El 56% consideran que la mejor forma de poner en práctica sus derechos es conociendo cuáles son sus derechos y el 9% consideran que hablando de sus derechos a las autoridades.

Pregunta # 8 ¿A quién le pedirías ayuda si se te violentan o incumpliera un derecho humano?

Tabla Nª 8

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJES
Amigos	0	0%
Escuela	2	5%
Familia	14	38%
Iglesia	6	16%
Autoridades.	15	41%

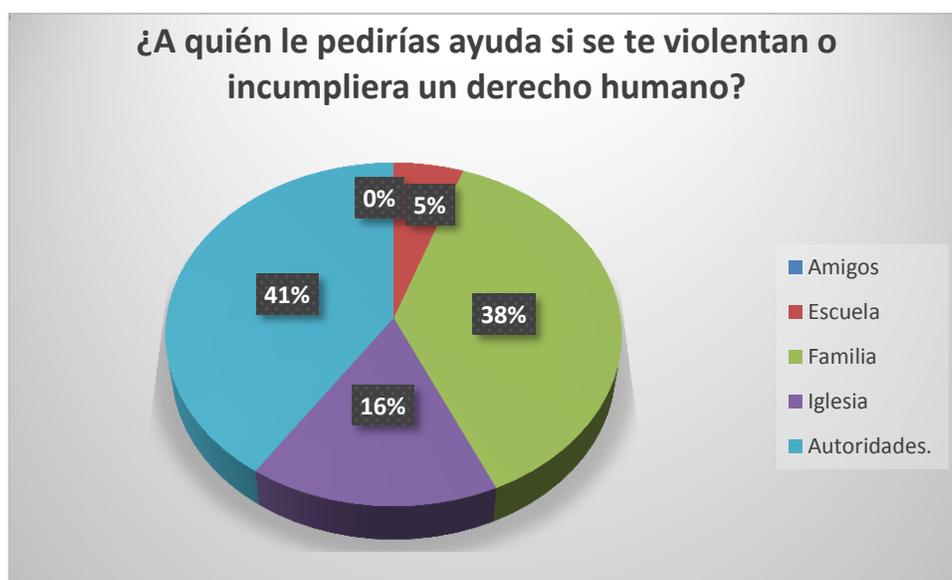


Figura # 8

El 41% le pediría ayuda en caso de que se le violente o incumpla un derecho humano, a sus amigos, el 38% a su familia y el 16% a la iglesia.

Pregunta # 9 ¿En qué lugar deben respetarte tus derechos humanos?

Tabla Nª 9

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENAJE
Familia	15	28%
Escuela	21	40%
Iglesia	8	15%
Gobierno	9	17%



Figura # 9

El 40% de los encuestados sostienen que el lugar donde le deben de respetar sus derechos es en la escuela, el 28% sostiene que en la familia, el 17% expresa que el gobierno y el 15% en la iglesia.

Pregunta # 10 ¿En qué lugar, consideras que se incumplen o violentan más los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes?

Tabla Nª 10

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Familia	6	19%
Escuela	13	42%
Iglesia	0	0%
Comunidad	12	39%

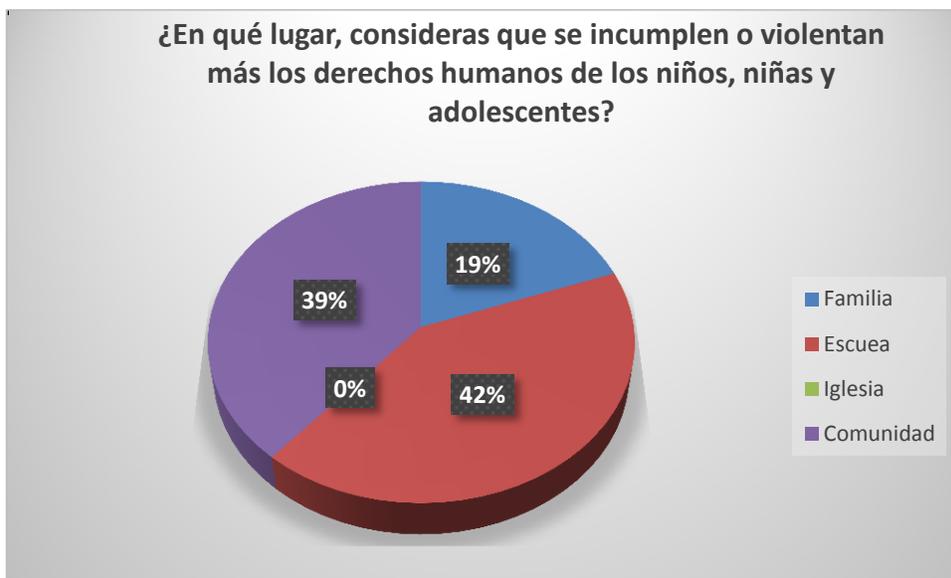


Figura # 10

El 42% de los encuestados, sostiene que en la escuela es donde se les incumplen y violentan sus derechos y el 19% en la familia.

Pregunta # 11 ¿A quiénes les has hablado sobre tus derechos humanos?

Tabla Nª 11

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Amigos	10	26%
Familia	15	38%
Iglesia	1	3%
Escuela	8	20%
Nunca he hablado de mis derechos humanos	5	13%

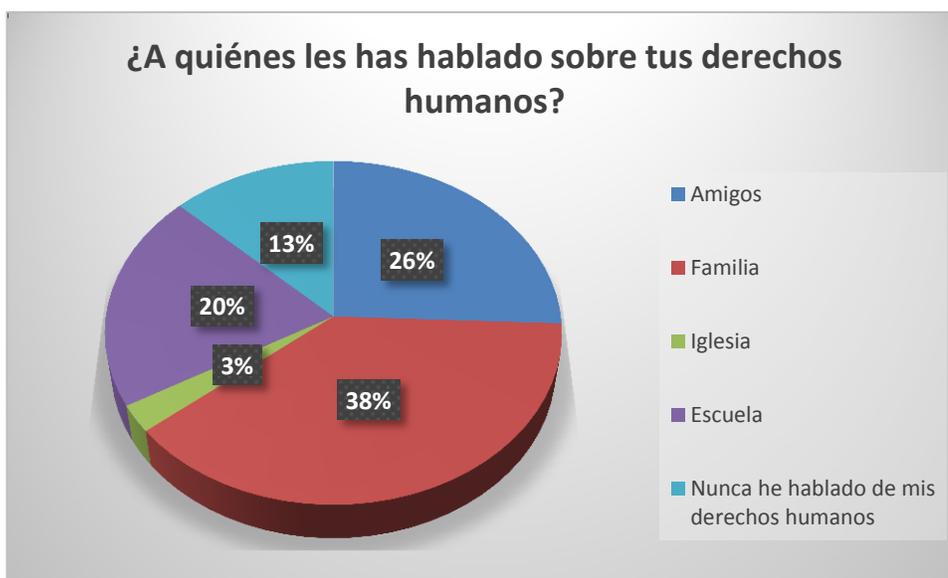


Figura # 11

El 38% de los encuestados ha hablado de sus derechos a la familia y el 13% una ha hablado de sus derechos.

Pregunta # 12 ¿Sabes dónde acudir cuando se te incumplen tus derechos humanos?

Tabla N^a 12

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Si	20	80%
No	5	20%

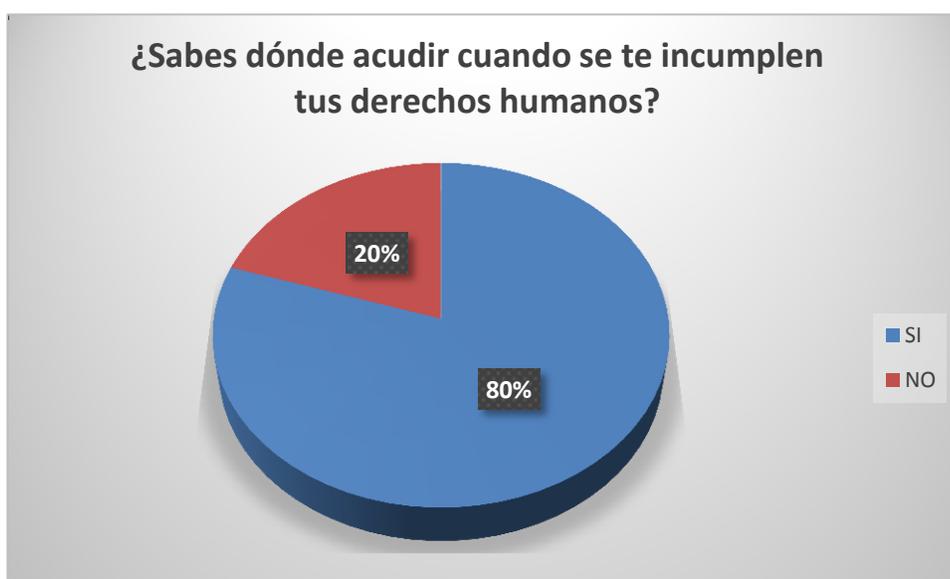


Figura # 12

El 80% sabe dónde acudir si se le violenta un derecho y el 20% no sabe dónde acudir en caso de que se le violenta un derecho.

Pregunta # 13 ¿Cómo puedes exigir tus derechos humanos?

Tabla N^a 13

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE.
Solo conociendo las leyes	12	34%
Participando en la toma de decisiones dentro de la familia	15	43%
Participando en la toma de decisiones dentro de la escuela	4	11%
Participando en la toma de decisiones dentro de la comunidad.	3	9%
Dejando que las autoridades actúen	1	3%

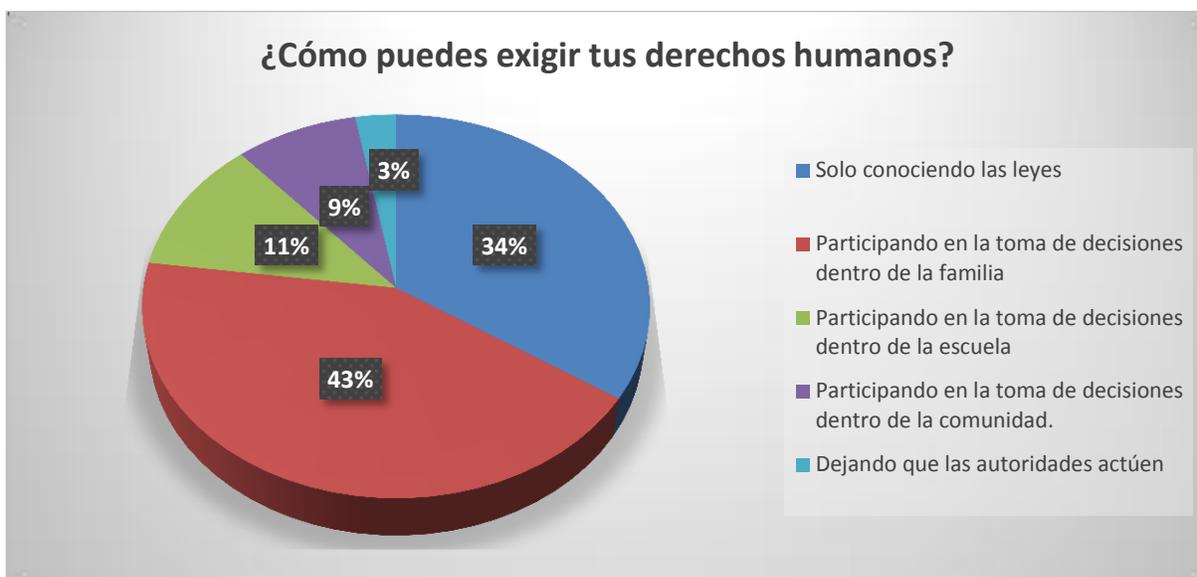


Figura # 13

El 43% expresa que la forma para exigir los derechos humanos es a través de la participación en la toma de decisiones dentro de la familia, el 34% es con el conocimiento de las leyes.

Pregunta # 14 ¿Cuándo en tu casa se te incumple uno o varios derechos humanos que haces?

Tabla N^a 14

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Lo platicas con tus padres	16	57%
Lo cuentas a tus amigos	4	14%
Pides ayuda en la escuela	1	4%
Pides ayuda en la iglesia	3	11%
Pides ayuda a alguna institución	2	7%
No dices nada	2	7%

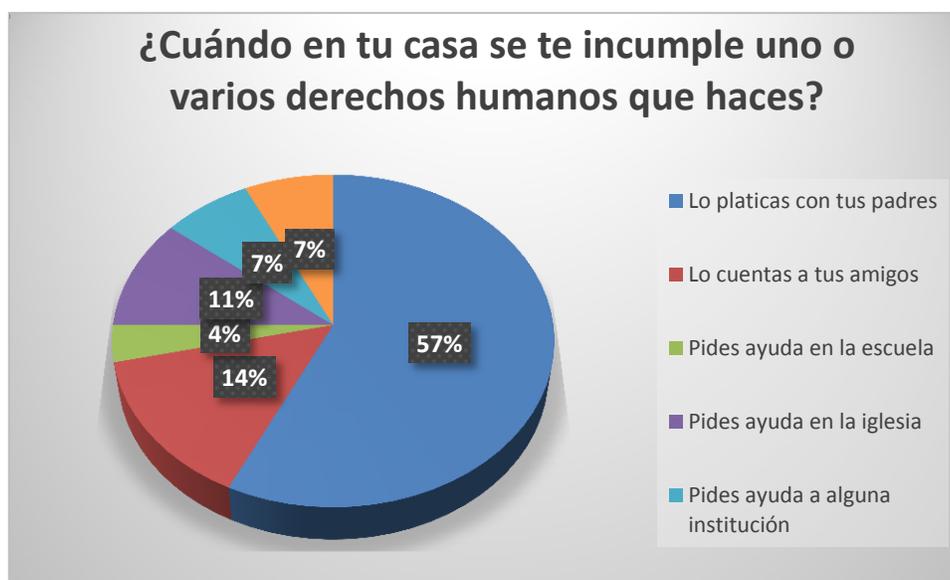


Figura # 14

El 57% de los encuestados expresa que cuando en el hogar se le incumple o violenta un derecho lo platica con sus padres y el 4% pide ayuda en la escuela.

Pregunta # 15 ¿A quién debes exigir el cumplimiento de tus derechos humanos?

Tabla Nª 15

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJE
Gobierno	11	27%
Familia	20	50%
Iglesia	4	10%
Escuela.	5	13%



Figura # 15

El 50% de los encuestados considera que es El Estado a quien se le tiene que exigir el cumplimiento de sus derechos humanos y el 10% sostiene que a la familia.

GORDON PERSONAL PROFILE (GPP) Y GORDON PERSONAL INVENTORY (GPI):

ASCENDENCIA:

Tabla N^a 16

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	7	28%
Alto	5	20%
Promedio	5	20%
Bajo	5	20%
Muy Bajo.	3	12%

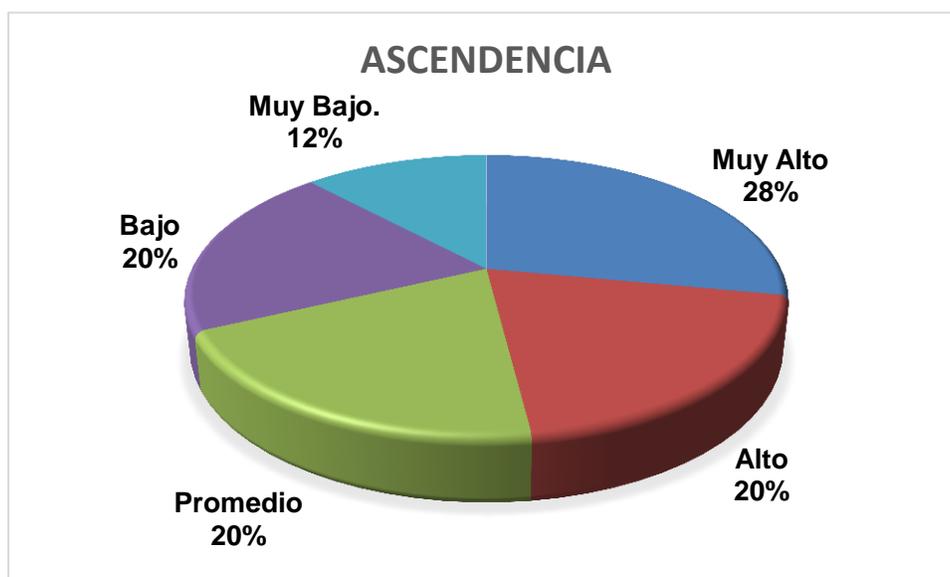


Figura # 16

El grafico muestra que el 28% de las personas participantes se encuentran en ascendencia en un nivel muy alto y el 12% se encuentran muy bajo en ascendencia.

RESPONSABILIDAD.

Tabla N° 17

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	3	12%
Alto	13	54%
Promedio	0	0%
Bajo	5	21%
Muy Bajo	3	13%

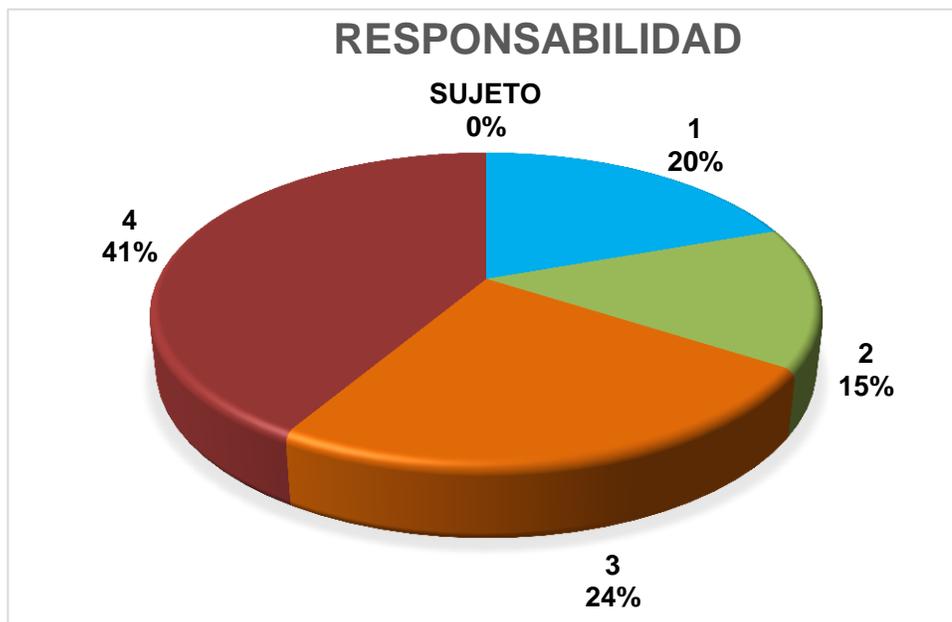


Figura # 17

EL gráfico muestra que el 54% de las y los adolescentes se encuentran alto en responsabilidad y el 13% muy bajo

ESTABILIDAD.Tabla N^a 18

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	12	48%
Alto	2	8%
Promedio	0	0%
Bajo	8	32%
Muy Bajo	3	12%



Figura # 18

El grafico muestra que el 48% de las y los adolescentes se encuentran en estabilidad muy alto y el 12% muy bajo.

SOCIABILIDAD.Tabla N^a 19

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	6	24%
Alto	8	32%
Promedio	1	4%
Bajo	8	32%
Muy Bajo.	2	8%

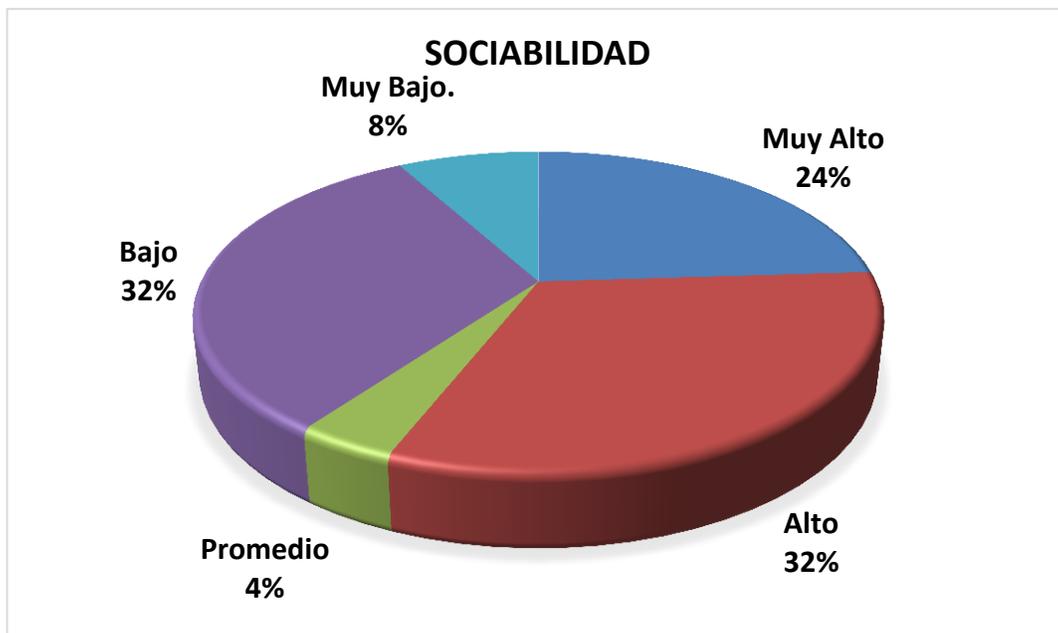


Figura # 19

El gráfico muestra que el 24% de las y los adolescentes se encuentran muy alto en sociabilidad y el 8% se encuentran muy bajo.

AUTOESTIMA.

Tabla N° 20

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	10	40%
Alto	7	28%
Promedio	1	4%
Bajo	3	12%
Muy Bajo.	4	16%

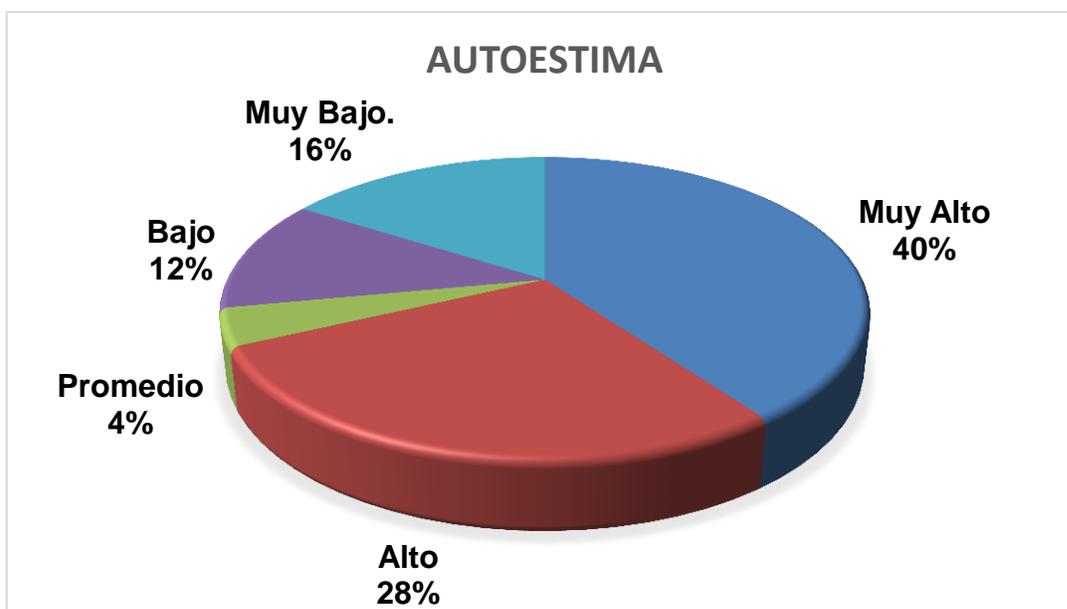


Figura # 20

El gráfico muestra que el 40% de las y los adolescentes se encuentran muy alto en autoestima y el 16% muy bajo.

CAUTELA.

Tabla N° 21

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	6	24%
Alto	6	24%
Promedio	4	16%
Bajo	7	28%
Muy Bajo.	2	

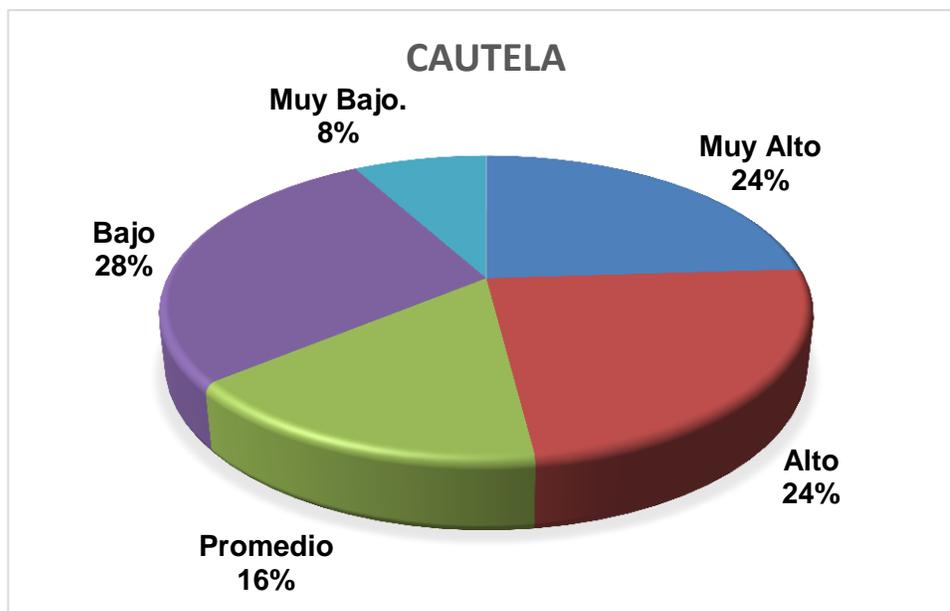


Figura # 21

El 24% de las y los adolescentes se encuentran muy alto en cautela y el 8% muy bajo, el 28% bajo en cautela.

ORIGINALIDAD.

Tabla Nª 22

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	9	36%
Alto	6	24%
Promedio	1	4%
Bajo	8	32%
Muy Bajo.	1	4%



Figura # 22

El gráfico muestra que el 36% de las y los adolescentes se encuentran en originalidad muy alto y el 4% muy bajo, así como el 32% en un nivel bajo.

COMPRENCIÓN.

Tabla Nª 23

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	6	24%
Alto	8	32%
Promedio	2	8%
Bajo	5	20%
Muy Bajo.	4	16%

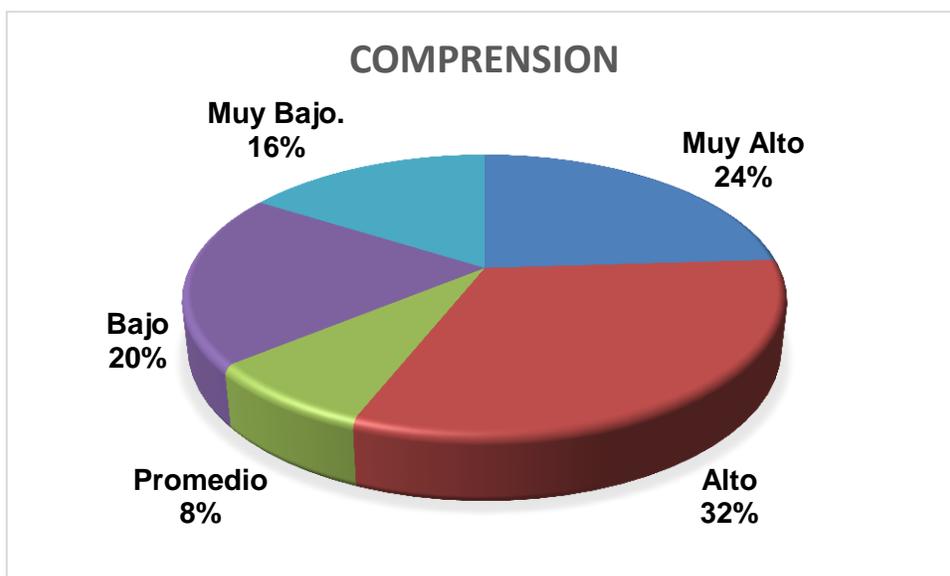


Figura # 23

El 24% de la población se encuentran en un nivel muy alto en comprensión y el 20% en un nivel bajo y el 16% en un nivel muy bajo.

VITALIDAD.

Tabla Nª 24

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Alto	11	44%
Alto	5	20%
Promedio	0	0%
Bajo	5	20%
Muy Bajo.	4	16%



Figura # 24

El 44% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel de vitalidad muy alto y el 16% muy bajo y el 20% bajo.

ESCALA DE PARTICIPACIÓN DIRIGIDO A ADOLESCENTES.

Tabla # 25

NIVELES DE PARTICIPACION	SUJETOS	PORCENTAJE
No participación	19	24%
verdadera participación	6	76%

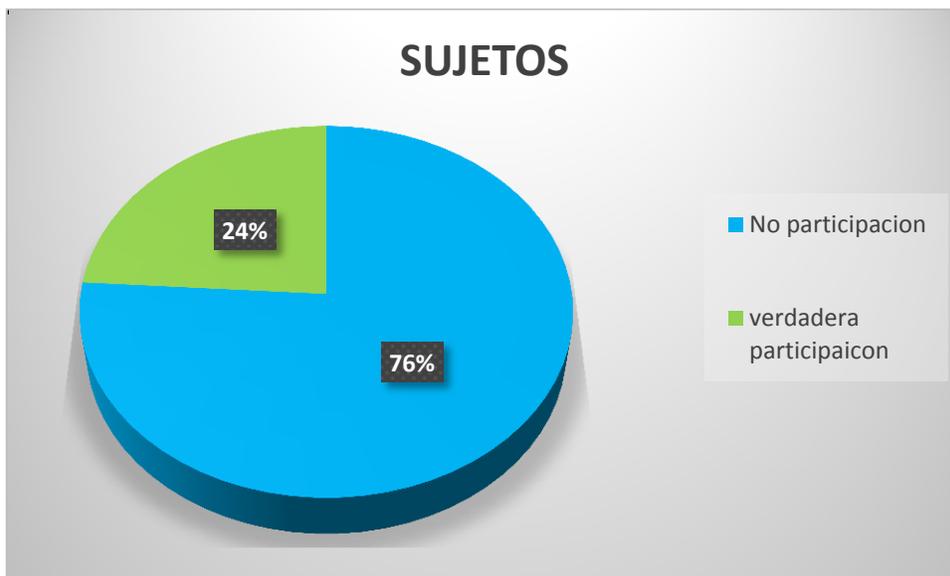


Figura # 25

En la tabla se observa el porcentaje total de los resultados obtenidos, un 24% de los y las adolescentes a las que se las aplicó la escala se encuentran dentro de los niveles de participación, mientras que un 76% de los y las adolescentes están en el nivel de no participación.

TEST DAP PERFIL DE ACTIVOS DE DESARROLLO

VALORES POSITIVOS:

Tabla # 26

NIVEL	N ^a	PORCENTAJE
Bajo	5	20%
Medio	12	48%
Bueno	8	32%
Excelente	0	0%



Figura # 26

En cuanto al indicador de valores positivos, se puede observar que la mayoría de adolescentes se encuentran en el nivel medio con un 48%, además se puede ver que en el nivel bajo se encuentra un 20% de los y las adolescentes. Solamente el 32% del total se encuentra en un nivel bueno.

COMPETENCIAS SOCIALES:Tabla N^o 27

NIVEL	N ^a	PORCENTAJE
Bajo	3	12%
Medio	11	44%
Bueno	10	40%
Excelente	1	4%

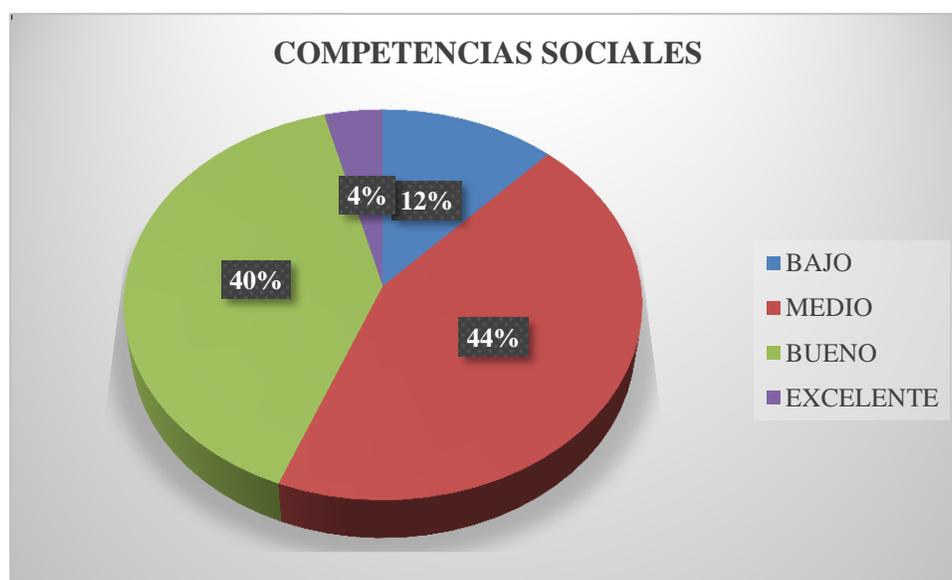


Figura # 27

En cuanto a las competencias sociales se puede observar que dentro de los niveles bajos existe un 12% de los adolescentes, en el nivel medio se encuentra la mayoría de adolescentes con un 44%, con un porcentaje parecido se encuentra el nivel bueno en competencias sociales es decir un 40%, mientras que un 4% de los adolescentes se encuentran en un nivel excelente en competencias sociales.

IDENTIDAD POSITIVA:Tabla N^a 28

NIVEL	N ^a	PORCENTAJE
Bajo	3	12%
Medio	11	44%
Bueno	8	32%
Excelente	3	12%

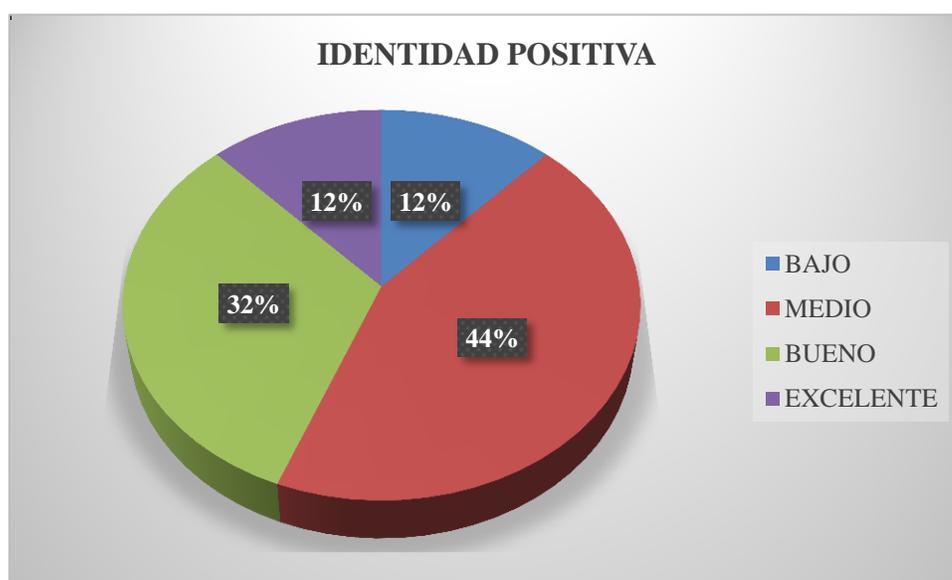


Figura # 28

En cuanto a la identidad positiva se puede observar que el 44% de los adolescente se encuentran en un nivel medio, el 12% se coloca en el nivel bajo. Por otra parte en el novel bueno de identidad positiva se encuentran el 32% de los y las adolescentes, mientras que un 12% posee una excelente identidad positiva de sí mismo.

B. Análisis cualitativo

Como parte de la investigación, sobre la elaboración de una propuesta de programa para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales que permitan el ejercicio de los derechos de participación de las y los adolescentes con edades de 12 a 15 años, se realizó un diagnóstico para identificar cuales habilidades sociales son necesarias para que los y las adolescentes puedan ejercer el derecho de participación, con un total de 25 adolescentes que pertenecen a los grupos juveniles de Iglesia Infantil Elim.

Para ello se aplicaron diferentes pruebas psicológicas la cuales fueron: Gordon Personal Profile (GPP) y Gordon Personal Inventory (GPI) PPGIPG, Test DAP (Development Assent Profile); así como los instrumentos creado por el equipo de investigación: Cuestionario sobre conocimiento de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, dirigido a personas adolescentes y Escala para identificar los niveles de participación dirigido a adolescentes.

En base a los resultados obtenidos, se puede deducir que en el Cuestionario sobre conocimientos de los derechos humanos dirigido a la niñez y adolescencia, refieren en primer lugar que el 85% de los y las adolescentes reconocen que los derechos humanos se adquieren de los 0 años en adelante, el 15% considera que se adquieren a partir de los 18 años este porcentaje denota que se desconoce la adquisición de los derechos, siendo que estos se adquieren del instante mismo de la concepción, lo cual permite inferir que el 15% de los adolescentes encuestados desconocen que los derechos humanos se adquieren desde el instante de la concepción probablemente debido a una poca divulgación del conocimiento de derechos.

En relación a identificar si a los y las adolescentes les han hablado de sus derechos el 39% expresa que sí le han hablado sobre estos y que debido a esto, conocen la ley que protege a la niñez y adolescencia, el 77% conoce la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

(LEPINA) y el 10% considera solamente a la Constitución de la República como el ente que vela por sus derechos.

También al preguntarles cual es la institución que protege a la niñez y adolescencia expresan que en un 61% que es el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA) y solo el 36% sostienen que es el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA). Lo cual permite retomar que en su gran mayoría no conocen cual es la institución rectora en materia de niñez y adolescencia, aun se considera que es el ISNA, siendo este parte del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñez y Adolescencia, pero no es el encargado directo.

Al preguntarles, sobre cuáles son los derechos que tienen la niñez y adolescencia, el 32% expresaron que es el derecho de supervivencia, crecimiento integral, derecho de protección, derecho de desarrollo y derechos de participación. El 15% sostienen que son los derechos de diversión, afecto y seguridad, de esto es importante destacar que el conocimiento de los mismos, no nos afirma que estos se pongan en práctica, por lo que a pesar de que existe conocimiento de los derechos de la niñez, siempre se pueden estar en riesgo de vulneración, esto provoca que los y las adolescentes no conozcan las formas adecuadas de como ejercerlos.

Al consultarles si en caso les violentaran un derecho a quienes les pedirían ayuda, el 41% respondió que a sus amigos, y el 16% a la iglesia, esto nos refleja que las y los adolescentes no conoce, cuales son las instituciones que debe acudir si se les violentan sus derechos, además refleja la poca confianza que existen en su hogar debido a que la mayoría, considera a la familia como el mayor vulnerador de derechos de la niñez, lo cual no permite que puedan hablar sobre sus derechos con los miembros de su hogar.

En relación, a la forma de exigir sus derechos humanos, el 43% expresa que es a través de la participación en la toma de decisiones en el hogar, la escuela o el entorno donde se desenvuelve. Para lo cual el 34%. Considera que sus derechos se exigen a través del conocimiento de leyes específicas sobre derechos de la niñez. Por otra parte el 57% desconoce que la forma de ejercer los derechos de participación es por medio de la toma de decisiones en los diferentes contextos en los que interactúan y que el estado es a quien deben de exigirles el cumplimiento de los derechos humanos.

Según lo antes expuesto, se puede mencionar que el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, es importante que los adolescentes lo conozcan, ya que les permite desarrollar un pensamiento crítico sobre su entorno, además de promover el sentimiento de empatía hacia los demás y de su propio autocuidado, al tener conocimiento de su valor como persona, se desarrolla en ellos el concepto de integridad personal, la cual ayuda a que cada adolescente sea responsable sobre el cuidado de sí mismo y de los demás y sus relaciones se basaran en los derechos humanos.

En relación a los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Personalidad PPG IPG el cual mide 9 factores de personalidad ente ellos: Ascendencia, responsabilidad, estabilidad, sociabilidad, autoestima, cautela, originalidad, comprensión y vitalidad. Se encontró que:

En el área de ascendencia el 28% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto lo cual indica que las y los adolescentes no se amoldan a las presiones de grupos, ni deja que los demás tomen decisiones por ellos mismos, por lo cual toma un papel activo en situaciones de grupo, es seguro de sí mismo, lo cual favorece a la participación activa dentro de los talleres. Por otra parte el 12% se encuentra en un nivel muy bajo, lo cual refleja que los y las adolescentes se dejan influenciar por las opiniones de otros, o toman un papel pasivo dentro del grupo o dependen mucho de los consejos de los demás.

En relación a la responsabilidad, el 54% de las y los adolescentes encuentran en un nivel alto, lo cual refleja que son adolescentes perseverantes y constantes en la realización de tareas. Por el contrario el 13% se sitúa en un nivel muy bajo, por lo que tienen a dejar las tareas cuando no les interesan, por lo que se deberá fomentar el valor de la responsabilidad, lo cual se relaciona con sus derechos y deberes.

En el rasgo de estabilidad emocional, el 48% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto, por lo cual no existe en ellos ansiedad, o preocupaciones, son equilibrados y con una buena tolerancia a la frustración. El 52% puntúa en un nivel muy bajo por lo que refleja un ajuste emocional deficiente, es importante fortalecer la estabilidad emocional, promoviendo un adecuado autoestima, auto cuidado para que logren equilibrar su estabilidad emocional, ya que esta se ve reflejada en las relaciones interpersonales.

En el área de sociabilidad el 24% de las y los adolescentes se encuentran en el nivel muy alto por lo que se les facilita el trato con los demás, les gusta trabajar con otros, lo cual favorece a las actividades grupales que se realizarán dentro del programa. El 26% se encuentra en un nivel medio de sociabilidad. Pero el 40% se encuentran en nivel muy bajo lo que refleja la el rechazo a establecer contactos sociales. Por lo que se considerara importante fortalecer esta área social en el programa, para que se pueda establecer competencias en los y las adolescentes.

En autoestima el 40% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto en autoestima, lo cual indica que esta en un nivel adecuado en las cuatro variables anteriores. El 16% refleja una autoestima baja, siendo esta inadecuada para el establecimiento de las relaciones sociales, lo cual influirá negativamente en el ejercicio de sus derechos.

En cautela el 24% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto, lo cual refleja que son muy precavidos, se consideran muy cuidadosos y toman en cuenta los detalles. Por otra parte el 36%, reflejo baja y muy bajo en cautela, esto indica que no les gusta arriesgarse, son cautelosos, esto favorece su desarrollo, ya que ante una situación de presión de grupo optaran por ser prevenidos y cautelosos.

En la originalidad el, 36% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto, por lo cual les gusta trabajar en tareas difíciles, además de ser intelectualmente curiosos y les encanta planear y solucionar cosas. El 36% se encuentran en un nivel bajo y muy bajo, lo cual indica que son adolescentes poco preocupados por adquirir conocimiento, por lo que se deberán realizar técnicas atractivas a su nivel de desarrollo en el desarrollo del programa, para fomentar la originalidad.

En comprensión el 24% de la población se encuentran en un nivel muy alto, lo que refleja que son personas que poseen confianza en los demás, son tolerantes pacientes y comprensivos. Por otra parte el 36% se encuentran en un nivel bajo y muy bajo, lo que indica que son críticos, y les irritan lo que hablen los demás, esto nos podría indicar la poca tolerancia que en algún momento podrían llegar a presentar, por lo que, se considerara retomar técnicas de autocontrol emocional y el desarrollo de la voluntad.

En vitalidad, el 44% de las y los adolescentes se encuentran en un nivel muy alto por lo cual refleja que las y los adolescentes a los que se les aplicó el test tiene mucha energía, y les gusta trabajar con rapidez. Además el 36% muy bajo y bajo, lo que indica que poseen poca vitalidad, situación que llama la atención debido a que a su edad esto no se debía de presentar, por la energía de la adolescencia.

Lo anterior permite establecer la metodología del programa de acuerdo a los diferentes rasgos de personalidad encontrados en el grupo, esto permitirá desarrollar dinámicas participativas y atractivas de acuerdo a su edad, y lograr los objetivos planteados con una asistencia constante.

En cuanto a la escala para detectar los niveles de participación en los cuales se encuentran los y las adolescentes se encontró que del porcentaje total los resultados obtenidos fueron en un 24% de los y las adolescentes a las que se les aplicó la escala se encuentran dentro de los niveles de participación, mientras que un 76% de los y las adolescentes están en el nivel de no participación, por lo que se ve necesario la realización de programas de habilidades sociales que permitan ejercer el derecho de participación, que ayuden a subir de nivel lo cual puede ser observado mediante el tiempo, y la aplicación correcta de los programas de participación.

Por otra parte al analizar los resultados del test DAP, y específicamente los indicadores que interesan a esta investigación, se obtuvo que dentro de la categoría de **valores positivos** los cuales son necesarios en el desarrollo de las y los adolescentes ya que estos constituyen una guía o principios para su vida, en este entorno y desde esta perspectiva los y las adolescentes necesitan herramientas que les ayuden a tomar buenas decisiones, para tener una vida más integral, se refleja según lo encontrado en el test que la mayoría de los y las adolescentes se encuentran en un nivel medio con un 48%, se puede ver que en el nivel bajo se encuentra un 20% de los y las adolescentes. Solamente el 32% del total se encuentra en un nivel bueno, por lo que se ve en la necesidad de fortalecer estos valores.

Los y las adolescentes necesitan identificar las formas de cuidar y auto cuidarse, esto les favorecerá a desarrollar un sentimiento de empatía, y solidaridad hacia los demás, esto requiere que cada adolescente inicialmente aprenda estrategias para desarrollar la voluntad. Otros de los aspectos internos en los valores positivos son la igualdad y la justicia social, la cual es importante ya que los y las adolescentes deben conocer sobre sus derechos para

respetar los de sus iguales, en este aspecto también es importante recalcar que el derecho principal de estudio es el derecho de participación, por lo cual el generar un pensamiento crítico es de gran importancia para que desde su perspectiva puedan ser agentes reflexivos de su vida cotidiana. La integridad juega un papel importante desde este punto de vista se pretende que los y las adolescentes conozcan el valor de la honestidad y las responsabilidades lo cual les ayudara a tomar decisiones adecuadas para su propio bienestar, y el de los demás.

Por otra parte dentro de la categoría de **Competencias sociales**, se pudo identificar que dentro de los niveles bajos existe un 12% de los adolescentes, en el nivel medio se encuentra la mayoría de adolescentes con un 44%, con un porcentaje parecido se encuentra el nivel bueno en competencias sociales es decir un 40%, mientras que un 4% de los adolescentes se encuentran en un nivel excelente en competencias sociales, por lo tanto se deben fortalecer sus competencias en el área social teniendo en cuenta que estas son las habilidades que cada uno y cada una necesita para interactuar de manera adecuada con su medio y con los demás, este tipo de relaciones que se establecen también afecta la manera de como tomar decisiones difíciles y cruciales en la vida de las y los adolescentes, estas decisiones que en muchas ocasiones son necesarias que las realicen de manera individual, lo cual puede generar en ellos y ellas una crisis propia de su edad.

Por lo tanto es importante brindarles herramientas para la toma adecuada y objetiva de decisiones, debido a que es una etapa en constante interacción con otros se ve necesario también el aprendizaje de formas pacíficas para la resolución de sus conflictos, para el caso es elemental que las y los adolescentes conozcan los verdaderos estilos de comunicación con el fin de que puedan practicar el estilo asertivo de comunicarse, teniendo en cuenta el respeto hacia los demás así como la libertad que posee de expresar sus ideas de manera adecuada.

También es importante considerar que las y los adolescentes deben aprender a planificar su tiempo libre tomando en cuenta las actividades que son prioridad en su vida, así como los intereses propios de cada uno.

Otra categoría importante que se tomó a bien evaluar es hacer la del tipo de **Identidad** que las y los adolescentes poseen, para el caso según lo encontrado el 44% de los adolescentes que participaron en el diagnóstico se encuentran en el nivel medio en cuando a considerar su identidad positiva, mientras que el 12% considera que su identidad positiva es baja, se entiende como identidad positiva al valor que cada uno y cada una se da de sí mismo, así como las formas de sentir hacia sí mismo; además esto se ve influenciado en la perspectiva que cada adolescente tiene sobre el control de sí mismo, por lo que es necesario fortalecer su auto concepto, para que identifique sus cualidades positivas.

Además juega un papel primordial el desarrollo y/o fortalecimiento de su autoestima ya que esta es la base de todo ser humano la cual le permite un nivel de estabilidad emocional y autoconocimiento. El control de emociones ayuda a que los y las adolescentes conozca estrategias de cómo expresar adecuadamente sus sentimiento y emociones para ellos es básico que conozca todos los tipos de emociones que pueden existir en la persona así como comprender que todas son normales en la persona pero se debe aprender a controlar la forma de expresarlas, respetándose a sí mismo y a los demás.

Al tener estas bases será más fácil que las y los adolescentes puedan proyectarse en sus planes de vida, estableciendo de forma clara su misión de vida es decir el concepto que cada uno tiene sobre sí mismo, además de la visión la cual consistirá en que cada adolescente sepa identificar el rumbo que tiene su vida, de esta forma se puede se desarrollará una motivación adecuada hacia el cumplimiento de sus metas, a corto, mediano y largo plazo.

Tomando en cuenta los modelos psicológicos bases para la realización de la investigación se puede decir que por lo que los adolescentes son entes sociales, que aprenden de acuerdo a la interacción les será más favorable aprender en un ambiente en el cual puedan compartir con sus pares, por medio de los talleres, las dinámicas serán acopladas respetando su nivel de desarrollo evolutivo, lo cual les ayudará a tomar conciencia del mundo y de la verdadera importancia de ejercer sus derechos de participación mediante el desarrollo de sus habilidades sociales, el desarrollarse en el ámbito social entre sus pares les permitirá al adolescentes ubicarse dentro de su zona de desarrollo próximo lo cual le potencia a resolver problemas cotidianos con el apoyo de los demás

De acuerdo a los resultados obtenidos en los diferentes test, se pudo observar que la mayoría de adolescentes se encuentran en niveles bajos o promedios, esto refleja la poca ayuda que reciben por parte de sus familias, sus habilidades no han sido desarrolladas dentro del contexto familiar, por lo que no están cumpliendo con su rol fundamental como lo es el desarrollo de la niñez y adolescencia, no existen bases adecuadas dentro del hogar para fortalecer su autoestima, comunicación, integración, trabajo en equipo, siendo la familia el primer ente socializador se debe tomar relevante importancia al estímulo que la familia haga en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales

Considerando que las habilidades sociales también se aprenden por medio del modelaje, la experiencia, y el análisis, lo cual a su vez les permite expresarse en las diversas interacciones, el desarrollo de estas favorecerá a sus cogniciones, tomando en cuenta que la edad en donde se forman el Estadio de las Operaciones Formales es a los 12 años en adelante, favorecerá al diseño del programa tomando en cuenta las actividades y dinámicas que les permitan desarrollar su lógica, así como sus operaciones mentales deductivas, el pensamiento crítico hacia su realidad, la conciencia social e individual, esto les ayuda a tener una base para su autoconocimiento, además del desarrollo de la empatía, lo cual permite crear una propuesta más efectiva acorde a la edad de los y las adolescentes.

Como equipo de investigación y de acuerdo al análisis realizado se identificó una relación entre los rasgos de personalidad vinculados al ejercicio de los derechos de participación los cuales están relacionado con sociabilidad, estabilidad, originalidad, ascendencia y autoestima con un porcentaje significativos desde un 28% al 44%, según el PPG IPG.

Lo antes mencionado refleja el resultado de un proceso de interacción y aprendizaje de los modelos educativos, que las madres y padres ejercen, con influencia en la configuración de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes. Esto da como resultado, que los y las adolescentes sienten que están participando en la toma de decisiones en sus medios de interacción, no se les permite ejercer su originalidad, se les limita el desarrollo de la autoestima, generando inestabilidad.

En relación al conocimiento de sus derechos, los y las adolescentes no tienen claro a que institución acudir a pedir ayuda si les son vulnerados sus derechos. Por lo que se infiere que es debido a que no se les ha permitido se independientes autónomos, sino que siempre los adultos son los que orientan, lo cual les dificulta conocer las instituciones a las cuales acudir, así mismo se infiere que no existe una adecuada orientación por parte de las instituciones que ejercen la educación, que permita orientarlos en el conocimiento de sus derechos, ni menos en el desarrollo de las habilidades sociales.

Lo anterior, se ve reflejado en la percepción que tienen las y los adolescentes, en donde consideran que uno de los lugares que mayormente les vulneran sus derechos, es en los Centros Educativos y en la comunidad, por lo que se infiere que el personal docente no cuentan con los conocimientos, ni las herramientas educativas para la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia dentro del ámbito educativo y las personas de las comunidades.

También los y las adolescentes perciben que en la familia es donde menos espacios tienen en la participación para la toma de decisiones, esto indica que en la actualidad se continúa patrones educativos con visión adulto centrista en donde se interioriza la expresión de ideas dentro de la educación familiar, limitando el desarrollo integral y el acceso al ejercicio de los derechos de participación.

Se identificó que dentro de los Activos del desarrollo en las áreas de Valores positivos, competencias sociales e identidad positiva se refleja un 56% al 68% los que se encuentran entre muy bajo y medio, los cuales están relacionados con la toma de decisiones, la responsabilidad, honestidad, relaciones interpersonales, plan de vida, autoestima, autoconocimiento.

Estos factores están vinculados al desarrollo integral de la persona, por lo tanto se puede inferir sobre la necesidad de fortalecer dichos activos del desarrollo y habilidades sociales partiendo como base el desarrollo de una adecuada autoestima y sus pilares como el autoconocimiento, autocontrol, así mismo el enseñar valores como, honestidad, respeto y el conocimiento de sus derechos, también es básico que se planteen un proyecto de vida, esto para poder desarrollar las habilidades sociales necesarias para el ejercicio del derechos de participación.

C. Diagnóstico. (Habilidades sociales necesarias para la participación)

Por lo tanto el equipo de investigación retomando los resultados de los diferentes instrumentos infiere que el contenido del programa para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales deberá abordarse de manera integral, en primer momento se debe de sentar las bases para que el aprendizaje de las habilidades sociales sea significativo, pero ello dependerá primeramente de cómo se perciba el o la adolescentes internamente.

Por lo que consideramos importante fortalecer el pilar fundamental de la personalidad que es el autoestima, auto concepto, desarrollar habilidades de autocuidado y de control de las emociones, también es de vital importancia enseñar y que conozcan y pongan en práctica en su diario vivir los valores como la honestidad, la responsabilidad y trabajar un plan de vida básico que les permitía orientarse para el futuro, para ello es necesario trabajar el desarrollo de la voluntad, para el logro del autocontrol emocional y el logro de las metas planteadas, una vez desarrollados esas temáticas e interiorizadas es importante trabajar el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales se mencionan a continuación.

Área Social:

- Competencias interpersonales.
- Resolución de conflictos.
- Conocimiento de derechos de participación
- Planificación adecuada de su tiempo.

CAPITULO V. PROPUESTA DEL PROGRAMA.

**PROGRAMA PSICOSOCIAL. “MI VOZ TAMBIEN CUENTA” PARA EL
DESOLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

A. Descripción del programa

El programa Psicosocial “Mi voz también cuenta” es una propuesta teórica metodológica práctica, que partió del diagnóstico realizado con adolescentes que asisten a grupos juveniles de la iglesia Elim, en donde se evaluó el conocimiento sobre los derechos de participación y las características de personalidad, como primer punto se plantean los objetivos general y específicos, así como la propuesta del programa denominado “Mi voz también cuenta” con la finalidad de desarrollar y fortalecer habilidades sociales, para que los jóvenes logren conocer y ejercer los derechos de participación.

Como segundo punto, se plantea la justificación del por qué y para del programa. Seguidamente se mencionan los principios del programa, tomando los principios de la psicología como; El Principio del desarrollo de la psiquis y de la conciencia en la actividad, Principio de la unidad entre conciencia y actividad.

Así mismo retoma los principios de la doctrina de la protección integral, Principio del ejercicio progresivo de sus facultades, Principio del interés superior del niño, niña y adolescente, Principio de prioridad absoluta y el Principio de corresponsabilidad; Es importante el desarrollo de habilidades sociales que se consideran deben adquirir o desarrollar los adolescentes para el ejercicio adecuado de su derecho de participación.

También se plantea la metodología que se propone utilizar en el programa, que es una metodología de tipo participativa, tomando en cuenta las técnicas psicológicas, psicosociales para lograr los indicadores de mediciones que también se plantean.

En general se plantea la estructura del programa con las cartas metodológicas, en donde se especifica tema, objetivo, técnica, procedimiento metodológico, tiempo y recursos.

B. Justificación.

La juventud Salvadoreña, históricamente se ha visto relegada en cuanto a las prioridades en materia de sus necesidades y en materia del fortalecimiento del desarrollo a sus habilidades sociales, así mismo la participación social se ha visto coartada en sus lugares de habitación, comunidades y en general en la sociedad salvadoreña. Pero si bien es cierto el fenómeno es real, existe un fenómeno tan real y tan complejo, como lo es la participación de los jóvenes con sus pares, en este caso tenemos un fenómeno incipiente en donde jóvenes desde los 8 años participan activamente en actividades con grupos al margen de la ley, a esto es importante reconocer que es participación, pero es importante destacar que es una participación negativa.

Para el caso de nuestro país, es urgente que se generen espacios, programas dirigidos a los jóvenes, que les permitan desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales para lograr los activos del desarrollo en positivo, que les permitan identificarse con los demás y participar de acciones comunes y concretas con sus pares.

Por lo que como profesionales de la psicología en proceso de grado, comprometidas en que la psicología llegue a esos espacios vulnerables y a la población más necesitada, realizamos propuesta para la ejecución del Programa Psicosocial “Mi voz también cuenta”, el cual plantea desarrollar habilidades sociales, para poder ejercer los derechos de participación a las y los adolescentes y generar activos del desarrollo positivos.

C. Objetivos del programa

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar el Programa Psicosocial “Mi voz también cuenta” que permita el desarrollo de habilidades sociales en las áreas cognitiva y sociales, para el ejercicio de los derechos de participación, en los y las adolescentes de 12 a 15 años.

OBJETIVO ESPECIFICOS

Fortalecer las habilidades sociales en las áreas cognitivas y sociales, para el ejercicio de los derechos de participación, en los y las adolescentes.

Promover el conocimiento sobre los derechos de la niñez y adolescencia con énfasis en los derechos de participación en los y las adolescentes de 12 a 15 años.

D. Principios rectores.

Los Principios rectores del programa se centran en los Principios de la Psicología, específicamente, en dos principios los cuales se enumeran a continuación:

1. Principio del desarrollo de la psiquis y de la conciencia en la actividad.
2. Principio de la Unidad entre conciencia y actividad. Siendo básico la interacción social para el desarrollo de la conciencia personal y por ende la conciencia social.
3. Principios de teoría social de Vigostsky, Conductual- cognitiva.
4. Principio de aprendizaje constructivista.
5. Principio de enseñanza aprendizaje aprender –haciendo.

Así mismo se rige por los Principios de la Doctrina de la Protección Integral, los cuales se detallan a continuación:

1. Principio del ejercicio progresivo de sus facultades.
2. Principio del interés superior del niño, niña y adolescente.
3. Principio de prioridad absoluta.
4. Principio de corresponsabilidad.

Estos según la LEPINA (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia)

E. Metodología del programa.

La metodología que se implementará es una metodología constructivista, partiendo de los conocimientos previos y del aprendizaje en grupo, así como el principio de enseñanza aprendizaje aprender –haciendo (John Dewey 1916), esto para facilitar la participación de los y las adolescentes y el desarrollo de las habilidades sociales para que el desarrollo de las habilidades les permitan conocer y ejercer los derechos de participación a las niñas, niños y adolescentes

Por tanto se proponen los siguientes talleres; taller de autocuidado y voluntad, taller sobre participación y protagonismo de la niñez, taller sobre el valor de la honestidad, taller sobre liderazgo y responsabilidad, taller sobre autoconocimiento, taller sobre autoestima, taller sobre manejo y expresión de emociones, taller sobre proyecto de vida.

Para la ejecución del programa, se hará uso de diferentes técnicas psicológicas, psicosociales y clínicas como; socio dramas, entrenamiento asertivo, modelaje, discusión, trabajo grupales, trabajo de voluntad, así mismo se utilizará equipo multimedia (laptop, cañón, videos etc.) entre otras técnicas que permitan lograr el desarrollo de las y los adolescentes:

Beneficiarios directos:

- ∞ Adolescentes entre los 12 a 15 años

Beneficiarios indirectos:

- ∞ Madres, padres de familia
- ∞ Comunidad con la que interactúan los adolescentes, escuela, comunidad, iglesia etc y por ende la sociedad en general.

F. Indicadores de medición.

- ∞ Que el 80% de los participantes logren desarrollar habilidades que les permitan el auto cuidado a través del desarrollo de la voluntad.
- ∞ Que el 80% de las personas participantes logren conocer los derechos de participación que tienen como adolescentes y que logren en un momento de su vida ponerlos en práctica.
- ∞ Que el 75% de las personas participantes logren interiorizar la importancia del valor de la honestidad y lo pongan en práctica en los diferentes contextos de interacción.
- ∞ Que el 70% de las personas participantes conozcan las características de un líder y logren ejercitar estas características.
- ∞ El 80% de las personas participantes logran organizar su tiempo para el logro del desempeño de sus tareas y disfrutar su tiempo libre.
- ∞ Que el 80% de las personas participantes logren identificar el proceso a seguir en la toma de decisiones y logren ponerlo en práctica cuando se presente la oportunidad.
- ∞ Que el 90% de las personas participantes logren establecer adecuadas relaciones interpersonales basadas en la confianza.
- ∞ Que el 75% de las personas participantes logren desarrollar habilidades en la resolución de conflictos para lograr una adecuada convivencia.
- ∞ EL 80% de las personas participantes logran identificar sus cualidades positivas y logran un mejor autoconocimiento
- ∞ El 85% de las persona participantes mejoran su autoestima atreves ejercicios prácticos.
- ∞ El 70% de las personas participantes conocen las los diferentes tipos de emociones y logran expresar sus emociones de forma adecuada.
- ∞ El 90% de las personas participantes logran plasmar su proyecto de vida, proyectándose a cinco años de su ejecución.
- ∞ El 75% de los y las adolescentes que participan conocen técnicas que fortalecen la voluntad y les ayuda a mejorar los arrebatos, expansiones y la aprobatividad que realizan en sus relaciones interpersonales

G. Estructura general del programa.

El Programa contará con un total de 14 intervenciones, las cuales se desarrollarán como talleres, la ejecución será de 3 horas por taller y por tema, haciendo un total de 42 horas de intervención psicosocial y un último taller que será de cierre y devolución de lo aprendido por los y las adolescentes.

Como equipo de investigación se considera importante, que para establecer la base del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, se debe establecer el desarrollo de una adecuada autoestima, siendo esta la base de la personalidad, la cual conlleva que él o la adolescente fortalezcan su auto concepto, autocuidado, y el control de emociones; además de eso, se considera importante abordar y fomentar valores como la honestidad, responsabilidad debe desarrollar valores como; la honestidad, responsabilidad. Así mismo se considera importante orientar a los y las adolescentes a realizar su proyecto de vida en donde se proyectarán a cinco años, con el propósito de que tengan claro los objetivos de su vida y como irse trasformando y ser personas más integrales.

Esto surge a partir de lo encontrado en el diagnóstico que se realizó con las y los adolescentes tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos.

Temas básicos para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales:

- ∞ Auto concepto.
- ∞ Autoestima.
- ∞ Habilidades de autocuidado.
- ∞ Proyecto de vida
- ∞ Honestidad.
- ∞ Responsabilidad.
- ∞ Control de emociones.
- ∞ Voluntad

Área Social:

- ∞ Competencias interpersonales.
- ∞ Resolución de conflictos.
- ∞ Conocimiento de la igualdad y la justicia social..
- ∞ Planificación adecuada de su tiempo.
- ∞ Toma de decisiones

**ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA “MI VOZ TAMBIEN CUENTA”
PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

	HABILIDADES SEGÚN EL DIAGNOSTICO	PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
TEMAS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	Autoestima	Taller “Mi Autoestima”	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la autoestima a través de ejercicios prácticos para identificar los aspectos positivos y los conceptos básicos de autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas “preguntas y respuestas”. Dibujándome. (técnica proyectiva) Conociéndome. Relajación progresiva 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Conciencia personal y grupal Autovaloración personal y grupal Autoconocimiento personal e interpersonal Sentido de pertenencia
	Autoestima	Taller: “Fortaleciendo mi Autoestima”	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de autoestima que poseen los y las adolescentes para el autoconocimiento que les permitan incidir positivamente en la mejora de sus relaciones. Reconocer los contextos que le permite el desarrollo de su autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> El tesoro escondido. Grupos de trabajo. Desarrollo de la temática. Auto aplicación de Escala de Autoestima. Contextos que influyen en el Autoestima. Compromisos “yo cuido mi Autoestima” Lluvia de ideas y reflexión final 	<ul style="list-style-type: none"> Calificación de escala. Niveles de autoestima. Participación.
	Auto concepto	Taller sobre autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el autoconocimiento a través de la identificación de sus cualidades positivas, para que puedan tener un mejor conocimiento de sí mismo. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema. Dibujo de sí mismo. Círculo de las flores Árbol de mis cualidades FODA. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo. Comunicación intrapersonal y con sus pares. Participación activa. Identificación de características y cualidades personales y grupales Expresión de emociones

	Autocuidado	Taller de auto cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para el autocuidado de las y los adolescentes. 	<ol style="list-style-type: none"> Introducción a la temática. Técnica de la nube (lluvia de ideas) ¿Qué es autocuidado? (expositiva) Formas de auto cuidarse (dinámica grupal) Consecuencias de no Auto cuidarse (debate) 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Mejora en la expresión de ideas Integración grupal Mejora de las prácticas de aseo personal
	Voluntad.	Taller: “Fortaleciendo mi voluntad”	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar técnicas psicológicas que les permitan desarrollar su voluntad, para mejorar la estabilidad emocional y centrarse en los objetivos proyectados. 	<ol style="list-style-type: none"> “Conejos y conejeras” Conocimientos previos. Desarrollo de la temática. Formación de grupos. Socio dramas. Análisis grupal. Ejercicios para fortalecer la voluntad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación. Seguimiento de las indicaciones. Disposición.
	Control de emociones	Taller sobre manejo y expresión de emociones,	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar estrategias para que las y los adolescentes aprendan a expresar adecuadamente sus emociones. Reconocer los diferentes tipos de emociones que son inherentes a la persona 	<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas “la telaraña”. Caricias psicológicas. Cambio de emociones. Teatro cambiante. Arte de expresarse. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de emociones intrapersonal e interpersonal Expresión de emociones Integración grupal.
Honestidad.	Taller de honestidad en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los beneficios de practicar la honestidad en las situaciones cotidianas de la vida, y en los diferentes contextos. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es honestidad? ¿Para qué nos sirve la honestidad? (introducción a la temática) Practicando la honestidad (trabajo en equipo) Dibujando la honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Integración en las dinámicas grupales. Pensamiento crítico Conciencia emocional y colectiva 	

				(trabajo en equipo) 4. Relevos (trabajo en parejas)	
	Responsabilidad	Taller sobre responsabilidad y liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conocimientos que les permitan a los adolescentes desarrollar el valor de la responsabilidad personal, para que puedan ponerlo en práctica con los demás y la mejora de las relaciones sociales. • Desarrollar estrategias de liderazgo positivo para que los y las adolescentes puedan ponerlo en práctica en sus diferentes contextos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expositiva. 2. Dinámica de “Cuidando al huevo” 3. Introducción a la temática 4. Practicando la responsabilidad. (expositiva) 5. Técnica de visualización. 6. Desarrollo del liderazgo. 7. Conocimientos previos. 8. Importancia y estilos de liderazgo. 9. Ejerciendo el liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Autoconocimiento de cualidades personales de liderazgo • Compromiso con el cambio comunicación • Participación activa • Trabajo en equipo
	Toma de decisiones	Taller para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de toma de decisiones a través de la evaluación de diferentes posibilidades, tomando en cuenta los valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica “Lluvia de ideas con globos” 2. Desarrollo del tema 3. Toma de decisiones. 4. Carro cuerpo. (dinámica grupal) 5. Casos de la vida cotidiana (socio drama) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal. • Pensamiento crítico. • Comunicación con sus pares. • Desarrollo de responsabilidad y prioridad • Seguridad y confianza personal
Historia personal y proyecto de vida.	Taller sobre proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conocimientos que permitan a las y los adolescentes realizar un proyecto de vida, para que logren un mejor autoconocimiento y proyección de vida para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relajación progresiva. 2. Mi línea de vida. 3. Mi Autobiografía. 4. Álbum de proyecto de vida. 5. Mi árbol. 6. Mi Visión y Misión personal. 7. Metas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • autoconocimiento • Compromisos claros. • Identificación de metas • Plan de acciones personal a corto, mediano y largo plazo • Identificación de fortalezas, amenazas ,debilidades y oportunidades personales 	

			un periodo de 5 años.	8. Mi compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de vida realizados.
AREA SOCIAL	Competencias interpersonales.	Taller sobre relaciones interpersonales, comunicación asertiva y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones interpersonales de confianza, y de forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario. • Desarrollar habilidades que permitan la interacción con los demás y obtener resultados efectivos en las adecuadas relaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas y respuestas. (lluvia de ideas) 2. Introducción al tema. (expositiva) 3. Estilos de comunicación (socio dramas) 4. El mensaje asertivo (reflexiva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva con sus pares. • Pensamiento critico • Trabajo en equipo • Empatía personal y grupal •
	Resolución y prácticas de conflictos.	Taller sobre resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar mecanismos que permitan a los jóvenes dar respuestas indicadas a situaciones cotidianas para una mejor salud mental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica rompehielos 2. “Manos enredadas” 3. Los burritos y su conflicto (reflexión) 4. pasos a seguir para la solución de problemas (expositiva) 5. “Círculos al revés” (juego grupal) 6. Simulación de una resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ejemplos claros y de la vida cotidiana. • Comunicación asertiva con sus pares. • Atención y comprensión. • Identificación de conflictos • Respuesta asertivas a la resolución de conflictos
	Igualdad y justicia social.	Taller sobre participación de la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los derechos de participación y las verdaderas formas de participación que los niños y niñas pueden ejercer dentro de sus contextos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al tema. 2. Papa caliente y Técnica de la nube. 3. Video de los derechos de participación. 4. Derechos de participación y escalera de participación (expositiva) 5. Derechos de participación. (dinámica grupal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración grupal. • Participación activa. • Comprensión de la temática • Generación de pensamiento crítico.

	Planificación.	Taller sobre planificación y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar de manera adecuada el tiempo para el mejor aprovechamiento de todas sus actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas “la nube” 2. Que es organización (expositiva) 3. Que es tiempo libre(expositiva) 4. Haciendo mi agenda (practica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Pensamiento critico • Organización de tareas por prioridades • Integración en el grupo.
--	----------------	---	--	---	---

H. Cartas metodológicas.

**TEMAS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES:**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLÓGIA.**

PLANIFICACIÓN #1: TALLER “MI AUTOESTIMA”

OBJETIVOS:

- Establecer rapport con las y los adolescentes para formar un ambiente de convivencia que los motive a seguir participando en los siguientes talleres.
- Fortalecer la autoestima a través de ejercicios prácticos para identificar los aspectos positivos y los conceptos básicos de autoestima.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y dinámica de presentación	Las o los encargados de la institución harán la presentación de la facilitadora, después se dará a conocer a los y las adolescentes el propósito de la realización de los talleres, su duración y beneficios. Resaltando la participación activa de cada joven. Se realizará la presentación la cual consiste en que cada joven se irá presentando, e ira mencionando diferentes cualidades de sí mismo, así como sus preferencias y gustos.	Humanos: Facilitadoras y participantes	10 Min.
Dinámica Rompehielos	Se elegirá de forma voluntaria a uno de los jóvenes quien será el encargado de escribir en un Papelógrafo las expectativas que se irán mencionando. Con el resto de los y las adolescentes se formarán un circulo, la facilitadora iniciará la actividad con un bollo de lana en sus manos dirá sus expectativas para el taller, luego se lo lanza a uno de ellos quien mencionará su nombre y las expectativas de los que desea aprender durante el taller, este le pasará la punta a otro adolescente sin soltarlo y así irán formando la telaraña, el o la adolescente encargado ira escribiendo en un Papelógrafo todas las expectativas de cada uno	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelógrafos • Lana. • Pilots • Tirro.	20 Min.
		Humanos:	10 Min.

Normas de convivencia.	<p>De forma participativa se irán escribiendo en un Papelógrafo las reglas de convivencia que estarán presentes en todas las sesiones de los talleres.</p> <p>Se darán aportes y se pedirá a cada adolescente que participe eligiendo sus reglas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar a cada uno por su nombre. • Respetar la opinión de los demás. • Participar activamente en cada taller. <p>Entre otras que vayan agregando.</p> <p>Al final cada uno firmará el Papelógrafo dejando un espacio para agregar más reglas de convivencia.</p> <p>Estas reglas estarán colocadas en un lugar visible en el local donde se realizarán los demás talleres.</p>	<p>Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Pilots. • Tirro. • Lapiceros. 	
Saludos del mundo	<p>Se les pide a los participantes que hagan dos filas y que se queden mirando frente a frente, se les dice que realizarán diversos saludos que se dan alrededor del mundo.</p> <p>Primero que se saluden como latinoamericanos con un apretón de manos, luego que se saluden como chinos, con una reverencia, seguidamente que saluden pie con pie, codo con codo, espalda con espalda etc.</p> <p>Seguidamente se les pregunta cómo se sintieron, que saludo fue el que más les gustó, cual se les hizo difícil de realizar, se introduce al tema de autoestima, se les plantea una pregunta: ¿Cuál piensan que es la relación entre la dinámica y la autoestima?, las respuestas se anotan en un Papelógrafo.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilots. • Papelografos • Tirro. 	20 Min.
Aplicación de la prueba Pre-Programa	<p>Se dará la consigna según el TEST DAP, se les pedirá que adopten una posición cómoda, y se les pedirá que contesten de la manera más sincera posible.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test DAP. 	20 min.
RECESO 10 MINUTOS			
Dibujándome	<p>Se forman parejas se les entregan 2 Papelógrafos con un pilots por pareja, luego se les dice que vamos a dibujar nuestra figura una persona deberá acostarse y luego la otra deberá dibujarla, luego se intercambian, cada uno tiene su figura debe de colocar su nombre, y todo lo</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p>	25 Min.

	<p>positivo que tiene, seguidamente deberá de expresarlo al grupo con una canción como que lo está publicando y está vendiendo. Se lo dirán a todo el grupo. Seguidamente se les dará un fuerte aplauso.</p> <p>Se hará la reflexión.</p> <p><i>¿Que aprendieron?</i> se refuerza que todas las personas tenemos cosas positivas y que esas cosas positivas debemos demostrarlas siempre a los demás.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Lápices de colores. • Lápices. • Tirro. 	
Conociéndome	<p>Se les entrega páginas de colores, en donde cada participante deberá describir como es, que actividades les gusta realizar, que es lo que no les gusta y que les gustaría cambiar. Seguidamente lo comparten con el grupo.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores. • Lápices. 	30 Min.
Mi compromiso de autoestima.	<p>Se les entregará una página de color a cada niño en donde escribirán que acciones van a realizar para mejorar su autoestima, las facilitadoras explicarán y darán ejemplos como: bañarse todos los días, lavarse los dientes, darse elogios positivos. Ellos deberán llenar el registro y se comprometerán a cumplirlos.</p>	<p>Páginas de colores.</p> <p>Lapiceros.</p>	20 min
Evaluación de la jornada “Que dejo y que me llevo”	<p>En una cajita se colocan dulces y se le pide uno a uno de los y las participantes que tome un dulce y exprese que dejo en el taller y que se lleva. Ejemplo: Yo dejo el aburrimiento y me llevo la importancia de aceptarme.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón. • Dulces. 	15 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLÓGIA.**

PLANIFICACIÓN #2: TALLER “FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA”

OBJETIVOS:

- Identificar el nivel de autoestima que poseen los y las adolescentes para el autoconocimiento que les permitan incidir positivamente en la mejora de sus relaciones.
- Reconocer los contextos que les permiten el desarrollo de su autoestima.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Se dará el saludo y se explicará el objetivo de la sesión, seguido se realizará la dinámica: “A cambiar de casa”, la cual consiste en que; La persona facilitadora pedirá a los y las adolescentes ponerse de pie, luego les entregará una hoja de periódico, les dirá que lo coloquen en el suelo y se paren en él, deberán pensar que ese espacio es su casa. La facilitadora dirá que todos y todas tendrán que cambiar de casa cuando se mencione una cualidad o característica de las personas, por ejemplo “que se cambien de casa todos y todas las que han venido contentas” entonces todos y todas las que hayan llegado contentas tendrán que cambiar de casa, en algún momento la persona facilitadora entrará al juego y la persona que quede sin casa continuará con la dinámica.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: Papel periódico.	10 min.
Dinámica de Autoestima. “el tesoro”	Se les contará la historia del tesoro escondido (ver anexo 1) después de contar la historia se les pedirá que formen una fila, cada uno ira pasando a la mesa donde estará colocado el cofre del tesoro, se les dirá que deben ver cuál es el tesoro que está en el cofre pero no deben mencionarlo a nadie, al fondo del cofre estará pegado un espejo, y cada uno ira viendo su rostro, después que pasen todas y todos se les preguntará: ¿Cuál fue el tesoro? ¿Cómo se sintieron al ver el tesoro? ¿Qué cosas consideran que los hace valiosos y valiosas como personas?	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Cofre del tesoro. • Espejo.	15 min.
Formación de grupos de trabajo	Se les entregará una tarjeta a cada adolescentes, estarán divididas en tres especies de animales (gato, pollo, perro) luego deberán hacer el sonido del animal que les toco en las tarjeta procurando encontrar a animal que sea igual al de su especie, de esa forma quedarán formados tres grupos de	Humanos: Facilitadoras y participantes	10 min.

	trabajo.	Materiales: • Tarjetas.	
Desarrollo de la temática	Formados en grupos se les entregará una tarjeta con un concepto, cada grupo deberá dar ideas de acuerdo al concepto que se les delego: Autoestima, Baja Autoestima, Alta Autoestima. Deberán plasmar sus ideas en un papelógrafo, luego pasarán a exponer sus conceptos en forma de drama. Con la ayuda de las facilitadoras se ampliarán las ideas de acuerdo a los presentados por los adolescentes. Se les explica que la autoestima se construye a través de la interacción primeramente con la familia, además de que influye también la escuela, la comunidad.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelógrafos • Pilots. • Tarjetas	40 min.
Conociendo mi autoestima (Auto aplicación de escala de Autoestima)	Se les explicará el objetivo de la escala, el cual es la identificación del nivel de su autoestima, ya sea baja, alta o media, se les dará la indicación de que las respuestas son personales y deben contestar con sinceridad, primero se llenaran los datos personales, luego con la ayuda de las facilitadora se irán leyendo ítem por ítem para que sea de mejor comprensión para ellos. Después de les indicará la forma de como calificar, en donde se les entregará la hoja del vaciado, para que logren identificar el nivel en el que se encuentran, así como las diferentes áreas de la autoestima. (Anexo 2)	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Escalas. • Lapiceros.	30 min
Receso: 10 min.			
Discusión sobre contexto que influye en la Autoestima.	En los mismos grupos se les dará a cada grupo un contexto diferente: familia, comunidad, escuela. Se les entregará la pregunta sobre como este contexto favorece o no favorece la autoestima de los niños y niñas, deberán discutirlo y dar a conocer sus ideas a los demás. Ellos lograrán identificar cuan de estos contextos influye más en la autoestima, la facilitadoras reforzarán que la familia es donde se forma la base para una adecuada autoestima	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelografos. • Pilots.	25 min
Compromisos “yo cuido mi autoestima”	Se les entregará a cada adolescente tres tarjetas, en cada uno deberá escribir estrategias que el considere de como los contextos pueden favorecer a una adecuada a autoestima en los niños y las niñas, seguidamente se les pedirá que pasen a colocar sus tarjetas de acuerdo al papelógrafos según el encabezado: familia, comunidad, escuela.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelografos. • Páginas	20 min
Lluvia de ideas y reflexión final.	Se hará una lluvia de ideas, tomando en cuenta todas las estrategias que ellos y ellas colocaron, deberán dar su opinión de como harán para que estas estrategias se cumplan dentro de: la familia, la comunidad, la escuela. Para lo cual se les preguntara ¿Qué acciones concretas van a realizar?	Humanos: Facilitadoras y participantes	20 min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #3: TALLER “AUTOCONOCIMIENTO”

OBJETIVO:

- Desarrollar el autoconocimiento a través de la identificación de sus cualidades positivas, para que puedan tener un mejor conocimiento de sí mismo.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y Bienvenida	Se brinda el saludo de bienvenida. Se da a conocer el objetivo de la sesión. Se realizará una dinámica de presentación la cual consiste en que cada uno debe decir su nombre y una o dos cualidades que considere que posee, luego dirigiéndose al compañero o compañera de la derecha dirá la frase “les presento a mi amigo/a.... (Dirá el nombre de una fruta)... El compañero contestará... “yo no me llamo (y el nombre de la fruta)... Mi nombre es...” Y así irán pasando todos y reconociendo sus cualidades.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	10 Min.
Dinámica.	Se formará un círculo y con un bollo de lana se debe iniciar la dinámica, la primera persona debe mencionar, <i>¿que considera o entiende por autoconocimiento?</i> después debe tomar la punta de la lana y pasar el bollo a otro dentro del círculo sin soltar su parte de la lana, el o la adolescente debe ir mencionando lo que entiende por Autoconocimiento . Estas ideas se irán anotando en un Papelógrafo. Luego de que todos hayan dicho su concepto estará formada una especie de telaraña con la lana la cual debe desenredar sin soltar su parte de la lana.	Humanos: Facilitadoras Materiales: • Lana. • Papelografos	10 Min.
Desarrollo del tema.	Las facilitadoras ampliarán el tema, mencionando que: <i>El autoconocimiento es la forma en la que cada persona se conoce a sí misma, las ideas que cada uno tiene de sí mismo, esto conlleva, conocer cuáles son sus cualidades positiva o negativas, sus habilidades, y sus debilidades..</i> Además se les dirá que uno por uno mencione una cualidad positiva de sí mismo, y una habilidad, además de algo que se les haga difícil de realizar. También que autoconocimiento es el proceso para descubrirse como es uno/a mismo/a	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Laptop.	30 Min.
Dibujo de sí mismo.	Se dará a cada adolescente medio pliego de papel en donde deben dibujarse a sí mismo, en una parte del dibujo escribirá todas sus cualidades positivas y en la otra parte todo lo negativo, se pedirá de forma voluntaria que alguien pueda exponer sus dibujos. En una página aparte se escribirá la lista de cosas negativas y junto a cada frase se escribirá una alternativa es decir una acción a seguir para cambiar lo	Humanos: Facilitadoras y participantes	40 min.

	negativo. (Ver anexo 3)	Materiales Lápices.	
Receso 10 minutos			
Círculo de las flores	<p>En el encabezado de una página en blanco cada adolescente escribirá su nombre, luego se pegarán esa página en la espalda, todos distribuidos en el salón escucharán una canción la cual irán bailando, al parar la canción buscarán a uno de sus compañeros y escribirán en la página de la espalda una cualidad que hayan observado en él o ella, procurando anotar en la mayoría de sus compañeros, al terminar la dinámica se pedirá que lean las cualidades que escribieron sobre ellos, se pedirá la participación voluntaria de algunos los cuales leerán las cualidades y mencionarán si existen algunas que ellos aún no conocían.</p> <p>Seguidamente se hará una reflexión en donde de manera voluntaria se les pedirá que expresen como se sienten al conocer lo que sus compañeros piensan de ellos, además se les pedirá que mencionen cuales de esas cualidades desconocían tener</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Radio. 	25 min.
Árbol de mis cualidades	<p>Se formarán cinco grupos de cinco adolescentes, cada grupo dibujará un árbol con sus raíces, sus ramas u hojas y sus frutos. Se les mostrará un dibujo del árbol para que lo tomen como ejemplo (Ver anexo 4)</p> <p>De manera grupal irán escribiendo sobre el dibujo: en las raíces dibujarán las cualidades positivas que consideran tener; en las ramas las cosas positivas que hacen por los demás y por ellos mismos; y en los frutos los logros que pretenden realizar.</p> <p>Se nombra a un representante por cada grupo el cual expondrá sus dibujos.</p> <p>Se hará la reflexión sobre como las cualidades que poseemos, nos hacen realizar buenas acciones, así como el plan de vida de cada uno. Se reflexionará sobre la importancia de autoevaluarse cada día, de manera que vayan explorando sus características, y explicándose del porqué de sus acciones, con esto se pretende mejorar y reconocer la importancia de cambiar.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Colores. • Lápices. • Pilots. • Dibujo del árbol 	45 min
Evaluación de la jornada.	Se hará un espacio para preguntas y respuestas, seguidamente se les entregará a cada uno un trozo de página en la cual dibujarán una expresión que refleje como se sintieron.	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas. • Lápices. • Colores. 	10 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #4 “AUTOCUIDADO.”

OBJETIVO:

- Conocer herramientas que nos permitan desarrollar la voluntad, para auto cuidarse.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Luego de explicar el objetivo de la sesión se procederá a realizar una dinámica en la cual los y las participantes caminen alrededor del salón, y se saluden con distintas partes del cuerpo, según sea la indicación de las y los facilitadores. Indicación: “Te saludo con la mano”, “Te saludo con el codo”.	Humanos: Facilitadoras y participantes	15 Min
Introducción a la temática.	Se formarán grupos de trabajo y cada grupo deberá reflexionar sobre cuál es el significado de la palabra Voluntad , se dará un tiempo para que discutan y preparen una pequeña exposición. Luego pasará cada equipo y las facilitadoras reforzarán el conocimiento. A través del concepto de voluntad: <i>Capacidad humana para decidir con libertad lo que se desea y lo que no. Deseo o intención, o cosa que se desea.</i> Se les demostrará los ejercicios que deben de realizar, primeramente la facilitadora lo realiza, observando la pared y poniendo un punto en esta, se le quedará viendo por 3 minutos para demostrarles, seguidamente los jóvenes lo harán viendo a la pared y cada uno con su punto. Se les pide que lo realicen una vez al día en su casa por 5 minutos.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelógrafos. • Lápices. • Páginas.	20 Min.
Receso 10 minutos.			
Mi receta personal.	Las facilitadoras leerá un ejemplo de “Receta”, en la cual cada ingrediente representará un elemento para ayudarnos a cumplir las metas, ejemplo: <i>Una pizca de paciencia, dos cucharadas de sonrisas, tres pedazos de buenos pensamientos, etc.</i> Posteriormente se formarán tres grupos y se les entregará un Papelógrafos para que juntos creen su propia receta de la voluntad. Se reflexionará acerca de las cosas que cada uno/a requiere para llevar una vida más agradable.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelógrafos. • Páginas. • Figuras de vegetales y	20 Min.

		fritas.	
El termómetro.	Las facilitadoras pegarán en una pared un termómetro dibujado en un pliego de cartulina. El termómetro estará dividido por color, en la parte inferior será verde, lo que significa conductas que brinden tranquilidad al adolescente, en la parte media será color amarillo, esto significa posibles alerta de situaciones o pensamientos que generen estrés o malestar, y la parte superior será color rojo, lo que significa posibles consecuencias desagradables de ese tipo de pensamientos. (Ver anexo 5) . Se le entregará a cada participante tres pedazos de papel para que en cada uno escriba una situación por cada color, luego la pegarán en el color que corresponda. Se reflexionará acerca de lo que han escrito, orientando a los y las participantes de la importancia de mantener las situaciones que han escrito en el color verde.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores. • Tirro. • Pilosts. 	50 Min
Acciones.	Cada uno deberá hacer una lista de pequeñas acciones que deba realizar para mantenerse en el color verde, luego se hará una técnica de relajación en donde se les inducirá para que piensen en los beneficios de poner en práctica estas acciones. (Ver anexo 6)	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas. • Lápices. 	25 Min.
¿Cómo auto cuidarnos?	Se realizará una lluvia de ideas, sobre que entienden por auto cuidarse, cada uno dará una idea y se ira escribiendo en tarjetas, luego se pegarán todas las tarjetas en un Papelógrafo, luego se formarán grupos en los cuales deberán hacer una lista de estrategias para autocuidarse, de esa lista realizarán un dibujo de manera creativa y lo expondrán. (Ver anexo 7)	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papeografos. • Colores. • Lápices. • Tirro. • Páginas de colores. 	15 Min.
Reflexión final.	Cada uno escribirá en un papel alguna acción para mantenerse en el color verde, luego pasarán a pegarlo en la pared, después cada uno deberá elegir un papel procurando que no sea al mismo que escribió, y se comprometerá a ponerlo en práctica.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas. • Lápices. 	15 Min



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN # 5: FORTALECIENDO MI VOLUNTAD

OBJETIVO: Proporcionar técnicas psicológicas que les permitan desarrollar su voluntad, para mejorar la estabilidad emocional y centrarse en los objetivos proyectados.

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO.	RECURSOS	TIEMPO
Saludo, bienvenida y dinámica de ambientación “Conejos conejas y conejeras”	Se dará el saludo de bienvenida, así como el nombre del taller “Fortaleciendo mi voluntad” y el objetivo. Se les pide a las y los adolescentes que formen pareja, y que uno de ellos será el conejo o la coneja y otra la conejera. Se les indica que cuando escuchen la palabra “Conejos y conejas”, estos deberán de correr a las conejeras, estas estarán unidos de la mano. Y cuando escuchen la palabra “conejera”, las conejeras se tendrán que cambiar de lugar. Seguidamente se les dirá conejos y conejas, deberán cambiar de conejera. Así mismo se les dirá que al escuchar conejos, conejas y conejeras todos se mueven de lugar. Posteriormente se les preguntará como se sintieron, que les pareció la dinámica.	Humanos: Facilitadoras y participantes	10 Min.
Conocimientos previos de la temática	La facilitadora, pedirá a los adolescentes formar un círculo en todo el grupo y deberán elegir una pareja. Luego se les dará la siguiente indicación “Cuando diga quemazón todas y todos tomarán a su pareja de la mano y correrán a buscar otro espacio donde sentarse y cuando diga reventazón, todos y todas se levantarán a buscar otra pareja. Mientras realizan la dinámica conversaran sobre: ¿Qué es para ellos la voluntad? ¿Cómo creen que se refuerza la voluntad? ¿Compartir una experiencia donde sientan que han utilizado la voluntad para lograr un objetivo? Seguidamente las facilitadoras irán escribiendo en un papelografo lo que las y los adolescentes han expresado y se hará un reforzamiento a los comentarios expresados por las y los adolescentes	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales Plumones Papelografo Tirro	15 Min
Desarrollo del tema • Concepto de voluntad • Importancia de fortalecer la	Las facilitadoras desarrollan el concepto de voluntad, así como también la importancia de fortalecer la voluntad para el logro de sus metas u objetivos como adolescentes. Voluntad; Es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Propiedad que se expresa de forma consciente en el ser humano y en otros animales para realizar algo con intención de un resultado. Importancia de fortalecer la voluntad El autodomnio personal	Humanos: Facilitadoras Participantes. Materiales Plumones Papelografos	20 Min

voluntad	Ayuda al control emocional, Entre otras.	Tirro	
Formación de grupos “las balsas”	<p>Se les pide a las y los adolescentes que se pongan de pies y que darán un paseo en una barco llamado Titanic, que les contará una historia y representarán lo que se les indique en la historia.</p> <p>Primeramente se les dice que todas y todos los adolescentes se han ganado un viaje en el Titanic, se les pide que suban al barco, que aprecien cada detalle, que caminen y que saluden a los demás tripulantes, seguidamente se les dirá que vean la ballena azul y los delfines que pasan a la par del barco, que sientan la brisa y que se acerquen a un baile a un carnaval dentro del barco que bailen al son de la música. Seguidamente se les dice que se avecina una tormenta y que se escuchan truenos (la facilitadora emite los sonidos), se les dice que el mar se ha vuelto picado y que el barco está a punto de hundirse por lo que les pide que busquen su balsa en donde caben 10 personas, se les pide que se junten esas diez, seguidamente que solo hay balsas para donde caben 2 personas y posteriormente se les dice que hay balsas con una capacidad para 8 personas. Al estar ya conformados en 8, se forman los equipos de trabajo y se enumeran.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p>	10 Min
Receso 10 minutos			
Socio drama: Expresiones de arrebatos, expansiones y aprobatividad	<p>Una vez los equipos ya conformados se les pide que elijan a una persona coordinadora y que se acerque a retirar una hoja de papel que contiene uno de los siguientes conceptos:</p> <p>Aprobatividad: Se da cuando las personas se hacen valer cuantas veces se les presente la ocasión y muchas veces imponer sus ideas. Trata de dar a los demás una elevada idea de su personalidad y de sus juicios que siempre considera superiores a la de los demás. Tiende a desaprobar a otros.</p> <p>Arrebato: se presenta en las personas que son impacientes y actúan aceleradamente sin medir las consecuencias, actúan por impulsos sin pensarlo, son muy expresivos con su forma de pronunciar y elevar la voz, así como en sus movimientos de su cuerpo, se exaltan con facilidad.</p> <p>Expansividad: Las personas muestran su expansividad cuando no dejan hablar a los demás o se anticipan a que las demás personas terminen de contarles lo que desean, son muy expresivas, se exaltan fácilmente, tienden a vivir todas sus emociones al extremo, así mismo estas personas les gusta hablar de todo y con todas las personas, desgastan mucha energía en lo que hacen.</p> <p>Se les pide que lo lean, que los discutan y que analicen si han conocido o si ellos en algún momento han realizado lo que les toca analizar. Seguidamente se les pide que dramatizen estas acciones y que lo puedan representar según numero el grupo 1. Arrebatos con la familia, al grupo 2 expansiones en la escuela y al grupo 3 aprobatividad con sus amigos.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de papel impresas 	25 Min
Análisis de cómo los arrebatos, expansiones y	Se les pide que sigan formados en grupos y que según lo que les toca dramatizar puedan plasmar en un papelógrafo como les afecta estas acciones a los adolescentes en su vida, en el ejercicio de sus derechos humanos y en sus derechos de participación y posterior que lo pasen a explicar.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	25 Min

aprobatividad afecta el ejercicio de sus derechos	La facilitadora ampliará como los arrebatos, expansiones y aprobatividad interfiere en el cumplimiento de sus derechos, ya que estos no les dejarán plantear de la mejor manera sus ideas, se les dificultará la credibilidad de los adultos y de sus mismos compañeros, así mismo no podrán garantizar los derechos de sus demás compañeros debido a que siempre estarán pensando en ellos y no en el bienestar común.	Materiales • Páginas de papel impresas	
Muestra de ejercicios	Las facilitadoras muestran los ejercicios en un primer momento, los adolescentes observan las indicaciones que da una facilitadora a la otra y oyente realizará lo que se le indique: Respiración profunda, Punto en la pared, y técnica del espejo.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	10 Min
Ejercicios para controlar las expansiones	Seguidamente las indicaciones de la facilitadora serán para todo el grupo, se les pide que realicen los ejercicios: Primer ejercicio para expansividad Respiración profunda: La facilitadora le dirá que debe de respirar lentamente y profundamente, le repetirá la frase “Estoy tranquila, serena, mi voluntad es muy fuerte”. Seguidamente la facilitadora dibujará un punto en un papel que lo pegará en la pared y les pedirá que lo vean durante 5 minutos sin parpadear o hasta donde aguanten.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	10 min
Técnica quemazón, reventazón	La persona facilitadora pedirá a las personas elegir una pareja y formar un círculo. Luego les dará la siguiente indicación “Cuando él diga quemazón todas y todos tomarán a su pareja de la mano y correrán a buscar otro espacio donde sentarse y cuando diga reventazón, todos y todas se levantarán a buscar otra pareja. Seguidamente se les pedirá que por cada cambio de pareja que comenten ¿Cómo se sintieron realizando la técnica? Que fue lo que más les costó? Y ¿Cómo harán para realizarla en su casa?	Humanos: Facilitadoras y participantes.	15 min
Ejercicios para controlar los Arrebatos, aprobatividad	La facilitadora les relatará una escena de cosas asquerosas, como que un animal está muerto y huele bien feo. Así como ahora quiero que piensen en un limón mediano bien amarillo partido por la mitad, ahora imaginen que lo llevan a la boca y se lo comen. Les pide que no haga de ningún gesto. Seguidamente la facilitadora muestra un espejo y le pide a su compañera, que se vea fijamente en el entre cejo (o tercer ojo) en el espejo y que se diga las siguientes frases; “Tu poder es limitado, tu energía es creativa y resistente, todo cuanto te lo propongas lo conseguirás”, “Tu vivirás tranquila este día, con plena confianza y seguridad en mi misma”. Los adolescentes deberán de realizar estos ejercicios	Humanos: Facilitadoras y participantes.	20 min
Evaluación de la jornada	Se les pide a los y las adolescentes que expresen lo que han aprendido en el taller, así mismo como lo pondrán en práctica y se les dejará que realicen estos ejercicios una vez en el día. Así mismo se llevara a una reflexión final que quien controla sus emociones es capaz de controlar a los demás y tener mejores relaciones interpersonales y podrán generar espacios de discusión con otras personas basadas en el respeto y con ellos podrán ejercer sus derechos y vigilar por que se cumplan los derechos de la niñez.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	10 Min



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLÓGIA.**

PLANIFICACIÓN #6: TALLER “CONTROL DE EMOCIONES”

OBJETIVO:

- Proporcionar estrategias para que las y los adolescentes aprendan a expresar adecuadamente sus emociones.
- Reconocer los diferentes tipos de emociones que son inherentes a la persona

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y dinámica de bienvenida	Luego del saludo inicial y de dar a conocer el objetivo de la sesión, se empezará por hacer una lista de emociones, además se escriban en trozos de páginas, en un Papelógrafos dividido en dos partes estarán colocados los encabezados: <i>Emociones que me hacen sentir bien</i> y <i>Emociones que me hacen sentir mal</i> , se hará la reflexión de que no hay emociones buenas ni malas y que todas son normales en las personas, lo que debemos hacer es aprender a controlarlas.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Páginas de colores • Tirro. • Pilots. • Lápices. 	20 Min
Desarrollo del tema	Se les dará a conocer por medio de diapositivas: <i>¿Que son las emociones? ¿Qué son los sentimientos?</i> así mismo se realizará una lluvia de ideas, para identificar cuáles son las emociones que las y los participantes conocen e identifican en ellos.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Diapositivas. • Cañon. 	30 Min
Caricias psicológicas.	Se formará un círculo con todos y todas, se sentarán en el suelo y se dará la indicación: <i>“nos daremos una caricia, esta puede ser un gesto, un halago, una sonrisa, o lo o cualidad física, deben decirla al que está al lado derecho y así sucesivamente”</i> . Luego se harán las preguntas: <i>¿Cómo te sentiste al dar caricias? ¿Cómo te sentiste al recibirlas? ¿Crees que te cuesta dar o recibir caricias o elogios? ¿Practicar ese tipo de</i>	Humanos: Facilitadoras y participantes	20 Min

	<i>frases a menudo?</i> Se hará la reflexión de que es adecuado poder expresar nuestras emociones, así como los beneficios de expresarlas adecuadamente.		
Cambio de emociones.	En un Papelógrafo y de manera grupal se realizará una lista de emociones que ellos consideran que no son tan agradables, junto a cada emoción escribirán lo que consideren que provocan esas emociones, es decir los detonantes de que estas emociones aparezcan, junto a estos detonantes se escribirán estrategias concretas de como detener o anticiparse a estas situaciones que nos generan estas emociones, se procura realizar un diálogo abierto entre todos y todas para dar estrategias que puedan poner en práctica. (ver anexo 8)	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Pilots. • Tirro. 	30 Min.
Receso 15 minutos.			
Teatro cambiante.	Una vez identificada los detonantes de las emociones poco agradables y las estrategias, se formarán 5 grupos de trabajo, cada grupo deberá acordar la forma de como dramatizar lo aprendido anteriormente, mediante una situación cotidiana que vivan en sus diferentes contextos, escuela, comunidad, familia. Se dará el tiempo para que cada grupo dramatice y exponga sus puntos de vista sobre la temática. Se les dejará tarea en donde cada participante lleve el mensaje a sus hogares de que es bueno expresar las emociones y que es importante compartir gestos y acciones que permitan el desarrollo de emociones agradables, placenteras.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes materiales creativos para dramatizar. 	40 Min.
Arte de expresarse. Y evaluación de la jornada.	Se tendrán diferentes materiales como, pintura, colores, plastilina, entre otros. Cada uno deberá elegir uno o varios de esos materiales y deberá hacer una creación de cómo se siente o sintió durante la jornada, luego se expondrán todas sus creaciones representando una galería de artes, se motivara para que esas sean algunas alternativas de desahogo de emociones que pueden utilizar en su vida diaria.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina. • Colores. • Pintura. • Páginas Pega. 	25 Min



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #7: TALLER “HONESTIDAD”

OBJETIVO:

Proporcionar conocimientos que permitan fortalecer el valor de la honestidad, para practicarlo en las situaciones cotidianas y en sus diferentes contextos.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO.	RECURSOS.	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Se les brinda el saludo de bienvenida y se les da a conocer el tema objetivo del taller. Tema la honestidad, el objetivo aprender a vivir siendo honesto.	Humanos: Facilitadoras y participantes	5 Min
Desarrollo del tema	Las facilitadoras desarrollarán el concepto de honestidad. Honestidad: <i>Es la forma de actuar de manera sincera, sencilla y veraz. La honestidad se refleja también en decir siempre la verdad. Permite expresar un pensamiento crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.</i> Se les pondrá en un Papelógrafo la frase de José Martí "El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre". "La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama". (Fidel Castro) para que la analicen y expresen su significado le dan, se hace a través de una lluvia de ideas. Se les pide que discutan con el que tiene a la par y que conversen porque creen que es importante que la honestidad se practique consigo mismo y para con los demás. (Ver Anexo 9)	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: • Papelógrafos • pilots	35 Min
Practicando la honestidad	Se realizan 4 equipo de trabajo a los que se les asigna un rompecabezas los cuales deberán armar en equipo, los integrantes del equipo deberán de comunicarse para lograr el objetivo de armar los rompecabezas. Una vez hayan finalizado se les pide que expresen con honestidad por que fallaron como equipo, que se les hizo difícil y hubo algún error grupal o personal que lo expresen por medio de la honestidad y el respeto	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Rompecabezas	30 Min.
Dibujando la honestidad	Reunidos en equipos de trabajo se les entrega un Papelógrafo a cada equipo y se les entregará pilots, colores etc, se les pedirá que dibujen el valor de honestidad, utilizando la creatividad	Humanos: Facilitadoras y	30 Min.

	dándole la forma, los colores que a juicio del equipo considere, se les pedirá que conversen con todos los integrantes del equipo y que se pongan de acuerdo. Después de haber finalizado el dibujo se les pedirá que lo expliquen al grupo.	participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Pilots, colores 	
“Siendo honesto conmigo mismo”	Se le entregará a cada adolescente un trozo de página de color, en ella deberán escribir un momento en el cual crean que fueron deshonestos, ya sea en la casa, escuela, o en su colonia, se pedirá que todos y todas deben guardar respeto. Cada uno ira doblando su tarjeta y la colocara en una cajita, luego de que todos hallan colocado sus tarjetas, se empezaran a leer, se procurara guardar mucho respeto, y entre todos darán soluciones u opinión de la situación que exprese la tarjeta, dirán algún consejo para evitar ser deshonestos.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas. • Lapiceros. • Cajita decorada. 	
Receso 10 minutos.			
Relevo de parejas	Organización: Se forman equipos en hilera y por parejas detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo y a una distancia determinada por las facilitadoras, se coloca una banderita. Seguidamente a la señal de las facilitadoras, la primera pareja de niños de cada equipo sale y corre hacia la banderita tomados de las manos. Cada vez que las facilitadoras den una palmada, las parejas que corren dan una vuelta en el lugar y continúan la carrera para dar un rodeo a la banderita. Durante la carrera de regreso también se darán palmadas, al llegar a la línea de salida se coloca al final de su equipo, la pareja que se encuentra esperando sale a realizar la misma actividad y así sucesivamente, hasta que todos los equipos finalicen, se les dice que no pueden soltarse de las manos. Gana el equipo que primero termine, seguidamente se hace una reflexión de quienes se soltaron de las manos, siempre utilizando el valor de la honestidad. Se les pide que conversen con su pareja como se sintieron, que fue lo que más les gusto. Y si creen que es fácil ser siempre honesto, y que expresen en donde pondrán en práctica la honestidad.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Banderitas de colores 	40 Min
Evaluación de la jornada	A través de una lluvia de ideas se les pide que expresen que es la honestidad, que para que nos puede servir en la vida si vivimos siendo honesto y honestas, y como ponerla en práctica.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	15 Min



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #8: TALLER “RESPONSABILIDAD Y LIDERAZGO”

OBJETIVO: Proporcionar conocimientos que les permitan a los adolescentes desarrollar el valor de la responsabilidad personal, para que puedan ponerlo en práctica con los demás y la mejora de las relaciones sociales.

Desarrollar estrategias de liderazgo positivo para que los y las adolescentes puedan ponerlo en práctica en sus diferentes contextos.

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO.	RECURSOS.	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Se dará el saludo inicial, además se dará a conocer el objetivo de la sesión, se iniciara con una lluvia de ideas sobre la palabra: Responsabilidad, cada uno dirá en una sola palabra lo que considera que es la responsabilidad, cada palabra se ira anotando en un Papelógrafo. Seguidamente la facilitadora ampliara el concepto de responsabilidad, tomando en cuenta las palabras que han expresado.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Papelógrafos. • Pilots. • Tirro.	10 Min.
Dinámica de introducción al tema. “cuidando al huevo”	Se les dará a cada uno de los participantes un huevo hecho de papel, se les pedirá que este huevo deben de cuidarlo como a su vida, deben de resguardarlo siempre, así mismo deberán de ponerle un nombre y deben de ser responsable con el cuándo les pida algo. Seguidamente se les dará orientaciones de lo que el huevo quiere, primeramente se les pedirá que deben poner el huevo lentamente en una página, seguidamente deberán pasear el huevo de un lugar a otro, luego deberán de cantarle y así se les dirán diferentes acciones que deben de hacer con el huevo. Seguidamente se les lleva a una reflexión de cómo se sintieron cuidando el huevo, si creen que fueron responsables con lo que se les decía, que fue lo que más les costó.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Páginas de colores y blancas	10 Min
Introducción a la temática de cómo ser responsables	Se le entregará a cada uno un círculo de diferente color, cada círculo representa un área de su vida: familia, salud, educación. Deberá escribir en cada círculo, una serie de estrategias para ser responsables con nosotros mismos, se pedirá que guarden esos círculos y que los decoren con lana para utilizarlos como separadores de libros, y recordar siempre como podemos ser responsables. (Ver anexo 10)	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Páginas de colores. • Lana. • Colores.	20 Min.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. 	
Practicando la responsabilidad.	Con los mismos aportes que realizaron se formarán grupos de 5 participantes, cada grupo deberá hacer un consolidado de aspectos y estrategias para ser responsables, y llenar el cuadro de registro, en grupo deberán pensar y analizar las posibles consecuencias de no aplicar estas estrategia a la vida de cada uno, luego con su cuadro completo deberán realizar un socio drama en donde cada grupo represente dos situaciones, en una representaran las estrategias adecuadas para ser responsables y en el otro representaran las consecuencias negativas de no practicar la responsabilidad. (Ver anexo 11)	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas • Disfraces. 	20 Min
Receso 10 minutos.			
Técnica de visualización	Se realizará una técnica de visualización, en la cual se le pedirá a los y las adolescentes que se visualicen en un futuro cuando sean adultos, de esta forma se debe imaginar cómo se sienten cuando hayan cumplido con las estrategias que ellos mismo plantearon. Luego se le pedirá de forma voluntaria que uno o una pueda decir cómo se sintió durante la técnica.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Música • Radio 	15 Min.
Desarrollo del tema liderazgo	Se formarán cinco equipos, a cada uno se le entregará un Papelógrafo y lápices de colores, deberán dibujar la silueta de uno de sus compañeros, y escribir las características que ellos consideren que debe poseer un líder o lideresa, cada grupo expondrá su dibujos y dirá las características que han identificado con el equipo. Las facilitadoras enriquecerán los aportes de los equipos.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Colores. 	25 Min.
Sondear el concepto de Liderazgo	La persona facilitadora pide a las y los participantes ponerse de pie y buscar una pareja, luego les dirá que se tomen de las manos y cuando diga “cuando el río está seco, las personas zapatearan despacio en el mismo sitio tomados y tomadas de las manos, cuando diga el río está crecido, zapatearan más rápido; y cuando diga el río está revuelto, correrán a buscar otra pareja”. A los cambios de pareja la persona facilitadora pedirá que discutan sobre que entienden por liderazgo, ¿qué liderazgos hay en sus comunidades y si estos, contribuyen a mejorar la situación de la comunidad? ¿Qué piensan sobre su propio liderazgo? ¿Qué tipos de liderazgo conocen y ¿cuáles son las características de un líder juvenil?	Humanos: Facilitadoras y participantes.	15 Min
Reconocer la importancia de los estilos de liderazgo y sus	La persona facilitadora entrega dulces de diferentes sabores a las personas participantes, les dice que no se los coman todavía, que la idea es que tienen que levantarse y buscar quienes tienen dulce del mismo sabor y con ellos y ellas conformaran grupo. Ya conformado el grupo, se les pedirá que elijan a un o una representante y que pase a retirar una hoja que contiene las características de los estilos de	Humanos: Facilitadoras y participantes	25 Min

características	<p>liderazgo.</p> <p>1. Líder autoritario: el líder fija las directrices sin participación del grupo. El líder concentra todo el poder y la toma de decisiones. Es un ejercicio de liderazgo unidireccional, lo único que tienen que hacer los subordinados es obedecer las directrices que marca el líder.</p> <p>2. Líder democrático: las directrices son debatidas por el grupo y decididas por éste con el estímulo y apoyo del líder. Se basa en la colaboración y participación de todos los miembros del grupo. El líder y los subordinados actúan como una unidad.</p> <p>3. Líder liberal: este estilo de liderazgo se caracteriza por una libertad completa por parte del grupo en las decisiones y una participación mínima del líder. El líder no ejerce su función, no se responsabiliza del grupo y deja a éste a su propia iniciativa. Deja hacer y deja pasar lo que ocurre en el equipo.</p> <p>Esas características les permitirán hacer una escena que represente el estilo de liderazgo, lo representarán a través de un teatro mudo. Posteriormente se les pregunta cómo se sintieron, y de que se dieron cuenta con la técnica, al final la persona facilitadora hace una reflexión sobre los estilos de liderazgo, sus características y la importancia del liderazgo juvenil y comunitario.</p>		
Ejerciendo liderazgo.	<p>Se formarán los equipos y cada uno deberá nombrar a un líder o lideresa, todos salen del salón y se le dará la indicación a cada líder o lideresa, que deben dirigir a su equipo para que realicen un logo que represente a su equipo, para lo cual todos los integrantes del equipo deberán dar propuestas, así mismo deberán participar en la construcción del logo, se les motivará a que utilicen las características que se mencionaron anteriormente. Cada grupo exhibirá sus dibujos y se le preguntará: <i>¿Cómo se sintieron con su amigo líder? Se les menciona que todos en algún momento han sido líderes o lideresas y se les pregunta ¿Cómo se sintieron cuando ejercieron el liderazgo? ¿Qué cosas pudiera mejorar como líder? Y ¿si consideran que un líder debe de ser responsable y por qué?</i></p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Colores. • Lápices 	20 Min.
Reflexión final.	<p>Se le entregará dos trozos de papel a cada uno, en uno deberán escribir lo que dejaron en la hora del taller (preocupaciones, desánimo, estrés) y deberán botarlo a la basura, en el otro escribirán lo que aprendieron y que pondrán en práctica, ese lo guardarán en un lugar donde puedan recordarlo. (Ver anexo 12)</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Lápices. 	10 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #9: TALLER “TOMA DE DECISIONES.”

OBJETIVOS:

- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones a través de la evaluación de diferentes posibilidades, tomando en cuenta los valores.

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.	RECURSOS.	TIEMPO
Saludo y bienvenida. Dinámica “Lluvia de ideas con globos”	Se da inicio la sesión a través de la retroalimentación del tema anterior, se identificarán los conocimientos previos que tienen sobre el tema a través de varios globos de tres colores diferentes cada color significará una pregunta: blanco ¿Qué son las decisiones?, celeste ¿para qué sirven tomar buenas decisiones?, y rosado ¿Cómo hacer para tomar una buena decisión? Cada participante tendrá un globo, y cuando la facilitadora indique deben lanzar los globos procurando que no caigan al suelo, al sonar el silbato cada uno debe tomar el globo que se encuentra cerca de él y escribir en ellos las respuestas a las preguntas de acuerdo al color, al finalizar las tres preguntas se leerán los globos y se pegaran en un sitio de la pared para formar la lluvia de ideas con globos.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Globos. • Tirro. • Pilots. 	15 Min.
Desarrollo del tema	Para introducción al tema se les desarrollan a los jóvenes los conceptos de que significa tomar una decisión, lo cual se les explica que: Toma de decisiones: <i>es actuar por algo que lo motiva o algo que le gusta hacer y que esto tendrá repercusiones buenas o malas.</i> Seguidamente se les explica que es la esperanza positiva y negativa. <ul style="list-style-type: none"> • Esperanza positiva: son todos los aspectos positivos que pueda llevar tomar una determinada decisión. • Esperanza negativa: los aspectos negativos de tomar una decisión. • Experiencias previas: se debe hacer una retrospectiva sobre alguna experiencia previa. • Se les pide que compartan si les ha tocado tomar una decisión positiva o negativa y que hicieron. Posteriormente a través de un de Papelógrafos se les explicará los pasos a seguir para la toma	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. 	45 Min.

	<p>de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir consejo: es adecuado cuando existen personas de confianza, sobre todo si tiene edades mayores. • Madurar las decisiones: reflexionar sobre las ventajas de tomar la decisión. • Coherencia con nuestras decisiones: que las sesiones realmente se puedan cumplir. <p>Se realizará un ejemplo, en el cual cada joven debe escribir una dificultad o duda, y seguir los pasos antes descritos para encontrar la solución y tomar una mejor decisión.</p>		
Discusión en pareja	Se enumeran del uno al 2 y hacen parejas y en cada pareja discutirán y compartirán la decisión que más les ha costado tomar y de cómo se sintieron y que hicieron al respecto, con quien lo compartieron.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	20 Min
Toma de decisiones. Carro cuerpo.	El grupo se divide en equipos de cinco jóvenes. Cada equipo tendrá que formar un coche y desplazarse una cierta distancia mientras los demás equipos aplauden y observan. En cada equipo hay una persona con los pies amarrados, otras dos con los ojos tapados y dos personas con las manos amarradas. Con estas limitaciones se forman los coches. Se dará la consigna de que el carro debe avanzar hasta la meta la cual estará señalada dentro del salón. Pasará uno grupo a la vez. Luego se les realizarán las preguntas: <i>¿Lograron formar un coche? ¿Avanzaron bien? ¿Todas las ideas fueron aceptadas? ¿Cómo tomaron las decisiones? ¿Estás conforme con el trabajo de tu equipo? ¿Cuál coche te gustó más y por qué? ¿Les costó integrar bien a todas las personas del equipo con sus limitaciones?</i>	Humanos: Facilitadoras y participantes.	30 Min.
Receso 10 minutos			
Casos.	A cada grupo deberá realizar un socio drama con aspectos de su vida diaria, el cual deben solucionar de la mejor manera. Luego se expondrán ante los demás equipos, y se discutirá si las soluciones son viables.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	40 Min.
Reflexión final	Se realizará una reflexión final haciendo un recuento de todo lo realizado en el taller, se le dará la palabra a los jóvenes para que mencionen lo que aprendieron	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales:	10 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLÓGIA.**

PLANIFICACIÓN #10: TALLER “PROYECTO DE VIDA”

OBJETIVO:

- Proporcionar conocimientos que permitan a las y los adolescentes realizar un proyecto de vida, para que logren un mejor autoconocimiento y proyección de vida para un periodo de 5 años.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Después del saludo inicial se dará a conocer el objetivo de la sesión seguidamente se procederá a realizar una lluvia de ideas sobre el concepto de “Proyecto de vida” en la pared estará colocado un Papelógrafo con la silueta de una nube, a cada adolescente se le entregara un trozo de página en el que escribirán lo que entiende por proyecto de vida, cada palabra se ira colocando alrededor de la nube y cuando todos y todas hallan colocado su palabra se armara un concepto, se realizara una reflexión sobre que es un proyecto de vida, sus beneficios y el por qué es importante que cada uno se lo plantee.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Páginas de colores. • Pilots, tirro 	10 Min.
Mi línea de vida.	Se le dará a cada adolescente un trozo de Papelógrafo largo, cada uno deberá pegarlo en la pared o el piso donde desee, se le pedirá que dibujen una línea al centro y divida dos a lo largo el Papelógrafo, deben colocar al inicio “0 años” y al final deberán colocar la edad actual, luego se motivará para que vayan escribiendo en su línea de vida los aspectos positivos y felices que han tenido a lo largo de su vida, así como las situaciones difíciles o tristes. Se hará la reflexión de como las cosas difíciles les han ayudado a madurar, además de como las situaciones felices les motivan para seguir adelante.	Humanos: Facilitadoras y P Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Pilots. • Tirro, lapiceros 	20 Min
Receso 10 minutos.			
Mi Autobiografía.	Se les dará páginas blancas y se le explicará en que consiste realizar una autobiografía, se le dará el tiempo para que cada uno concentrado en su página realice su autobiografía, destacando de que traten de recordar todos los momentos de su vida, pueden respaldarse en la línea de vida que realizaron anteriormente. Se darán diferentes materiales para que puedan decorar sus páginas, además de la creación de su álbum “proyecto de vida”	Humanos: Facilitadoras y P Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas, Lapiceros. • Colores y pega 	15 Min.

<p>Álbum de proyecto de vida.</p>	<p>Con anticipación se le pedirá que para este taller puedan llevar un folder o carpeta, la cual deberán decorar a su gusto, en la portada del folder deben llevar su fotografía, con su nombre, además de les dará la indicación que ese folder servirá para realizar su “Álbum de Proyecto de Vida, en donde se plantearen sus proyectos, metas, etc.</p> <p>Se dará la indicación de que ese álbum servirá para guardar todos las actividades que se realicen en la jornada de manera creativa, se dará materiales para que cada uno pueda decorar su folder o carpeta, también se le indicara de que cada aspecto que se haga será solo de ellos y deberán compartirlo, con su familia si lo desea. Así mismo se les dirá que para mayor decoración se lo pueden llevar a su casa como tarea.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores. • Pega, Páginas. • Brillantina y Foamy. 	<p>15 Min.</p>
<p>Mi árbol.</p>	<p>Se dará a cada adolescente diferentes materiales como (páginas de colores, lápiz, colores, papel crespón etc.) y una página blanca, deberán realizar un árbol de manera creativa, en el cual deberán escribir en las raíces los valores que han aprendido, así como sus cualidades; en el tronco deberán escribir el nombre y en los frutos deberán escribir todo lo que han logrado hasta el momento como (pasar el grado, tener una beca, tener amigos etc.) cada aspecto se ira explicando y se les entregará un dibujo como ejemplo a cada grupo (Ver anexo 13). Luego se pedirá que de manera voluntaria puedan compartir lo que escribieron en sus árboles.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas. • Colores. • Pega. 	<p>15 Min.</p>
<p>FODA.</p>	<p>Se les explicará en qué consisten las cuatro áreas del FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)</p> <p>Fortalezas: son todas aquellas cualidades positivas que tienen y que los hacen diferenciarse de los demás, por ejemplo alguna habilidad en las matemáticas, que sepan cantar o bailar etc.</p> <p>Oportunidades: estas son situaciones positivas que se generan en su medio, en la familia, en la comunidad, iglesia etc. que les permiten crecer, aprender valores, un oficio.</p> <p>Debilidades: siendo estas, cualidades negativas que se pueden mejorar, como por ejemplo cuando no le gustan las matemáticas o no le entienden, así como que a veces dejan todo a última hora, pero así mismo se les explica que se pueden superar.</p> <p>Amenazas: Siendo estas externas, las cuales consisten en situaciones o hechos que no los pueden controlar y pueden causarles daño, por ejemplo una amenaza, en los jóvenes puede ser, vivir en comunidades con pandillas, otra amenaza podría ser el centro escolar donde estudian les genera inseguridad etc.</p> <p>Se les mostrara para que tomen como ejemplo (ver anexo 14) Se darán diferentes materiales, para que de forma creativa hagan una lista de las cuatro áreas, y la guarden en su “álbum de proyecto de vida” deben hacerlo de manera creativa.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de colores y blancas. • Pega. • Diferentes materiales para decorar. 	<p>25 Min</p>

<p>Mi Visión y Misión personal.</p>	<p>Se explicará que en todo proyecto de vida debemos tener claro cuál es nuestra Misión y nuestra Visión, se explicaran ambos conceptos, y se le darán diferentes materiales para que cada uno escriba sus Misión y Visión personal, deberán hacerlo de forma creativa, y adjuntarlo en su álbum.</p> <p>Se darán algunos ejemplos de cómo pueden formularlas:</p> <p>Misión. Soy una persona alegre, vivo en paz y pongo en práctica mis valores cristianos con las demás personas.</p> <p>Visión. Ser una persona de éxito, dispuesta ayudar a los demás, transformando mi comunidad y siendo un ejemplo para los demás.</p> <p>Se les dice que son solo ejemplos, que deben de realizarlo de acuerdo a lo que cada uno es y quiere ser en el futuro.</p> <p>Se les dejara de tarea para que lo realicen en su vivienda.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Materiales para decorar. • Páginas. • Colores. • Pega. 	<p>10 Min.</p>
<p>Metas personales.</p>	<p>Se explicará en que consiste la realización de metas personales, además de que se deben plantear en las diferentes áreas de la vida (académica, familiar, espiritual, social, de trabajo) cada área se debe plantear en tres tiempos: corto, mediano y largo plazo. Cada área debe tener sus acciones concretar para lograrlas. Luego de la explicación se dará materiales para que cada adolescente se plantee sus propias metas, deberán hacerlo de forma creativa y adjuntarlo a su álbum.</p> <p>Se les explicarán algunos ejemplos de metas a corto plazo en el ámbito académico como; sacarse 8 en un examen, en el ámbito familiar, acatar las recomendaciones de sus padres y ayudarles y en el a rea social, tener más amigos y amigas, ser más sociable, conversadora o conversador. Etc. Y así se les van explicando los ejemplos de metas a mediano y a largo plazo.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y P</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Materiales para decorar. • Pega. • Lápices. • Colores. 	<p>35 min.</p>
<p>Mi compromiso.</p>	<p>Se hará una retroalimentación de las sesión, se formarán grupos y cada grupo deberá hacer una devolución de lo que aprendió. Se le brindara una página en la cual deberán escribir una “Carta compromiso” donde establecerán que desean cumplir con todos los aspectos que plantearon en su álbum, además de compartirlo con su familia si lo desean. Se motivará para que logren alcanzar su proyecto de vida. Se les mostrará como ejemplo (ver anexo 15)</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y P</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas. 	<p>15 min.</p>
<p>Evaluación de la jornada.</p>	<p>Se entregará un trozo de papel y se le pedirá a cada uno que escriba una pequeña tarea para empezar a cumplir con su proyecto de vida. Luego cada uno dirá que aprendió y que es lo que practicara en la semana.</p> <p>Para finalizar se les dejará una tarea, en donde deberán elegir una meta y realizar un listado de las acciones y compromiso a realizar, para cumplir con su meta.</p> <p>Y cada semana se irán dejando diferentes metas</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas. • Lápices. 	<p>10 Min.</p>

“AREA SOCIAL”



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #11: TALLER “RELACIONES INTERPERSONALES”

OBJETIVO: Establecer relaciones interpersonales de confianza, y de forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario

Desarrollar habilidades que permitan la interacción con los demás y obtener resultados efectivos en las adecuadas relaciones

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO.	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida, retroalimentación de la sesión anterior y dinámica	Luego de hacer la retroalimentación de la sesión anterior, se procederá a realizar la dinámica rompehielos, la cual consiste en que los jóvenes formaran dos círculos, uno dentro del otro, los del círculo de adentro serán las ardillas, y los de afuera serán las cuevas, cuando el facilitador diga ardillas los jóvenes que tienen ese rol deberán ir hacia la derecha para conversar con quien tengan enfrente, cuando diga cueva los que tengan ese rol deberán ir hacia la izquierda y conversar con el que este enfrente.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	15 Min.
Desarrollo del tema	Se les explicará de forma breve en que consiste las relaciones interpersonales: Relaciones interpersonales: <i>Las relaciones que se establecen entre dos o más personas, en donde se dan a conocer ideas, emociones, afectos etc, a través de la comunicación verbal y la no verbal.</i> Se les explicará a través de un Papelógrafo. Posterior se les invita a que pasen a escribir lo que consideren que es importante para mantener las buenas relaciones con las personas a nuestro alrededor. En otro Papelógrafo estará el encabezado: “¿Que hacer para llevarnos bien?”. De la misma forma los jóvenes irán llenando con sus ideas.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Papelografos	25 Min.
Hagamos una cita.	Se le entregará a cada joven la figura de un reloj con los números del 1 al 12, (Ver anexo 16) luego cada joven ira a concertar cita con los demás a una hora establecida y lugar, el cual deben anotar en sus relojes, cada participante debe llenar su reloj con citar para cada hora del día, con diferentes personas y lugares. Todos deben tener todas sus horas llenas con diferentes personas. La facilitadora dirá en voz alta una hora, los jóvenes tendrán que ver con quien tienen cita a esa	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Cajitas • Páginas.	25 Min

	<p>hora, y buscar al joven para conversar. Luego de un minuto debe gritar una hora diferente. Y cada joven debe pasar a la siguiente cita. Al final se les pregunta que les pareció la dinámica. Les costó hacer las citas, si les costó establecer la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Figura del reloj. 	
Receso 10 minutos			
Paseo por el pueblo.	<p>Se buscará un lugar amplio dentro del lugar, en donde se le dirá a los jóvenes que será el pueblo donde se desplazarán, en ese lugar no conocen a nadie, cada joven debe tomar un rumbo diferente, cada uno llevará una página y un lápiz en el que irán escribiendo lo que sienten al estar en ese lugar, tomando en cuenta que no pueden hablarle a nadie porque no conocen, no deben interactuar con nadie, deben escribir lo que piensan y lo que sienten. Luego todos juntos en el salón, debe cada uno escribir una moraleja sobre lo que paso, se discutirá y pedirá la participación de algunos jóvenes, para que expliquen lo que escribieron.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales:</p>	20 Min.
Dinámica conociendo amigos	<p>Se les pide a los participantes que formen parejas y que se desplacen por el salón y que luego se observen con su pareja, seguidamente que sonrían y que vayan a su encuentro, posteriormente que inicien una conversación mirándose a los ojos. Se les explica que es importante escuchar y mirar a los ojos, así mismo que observen el lenguaje del cuerpo. Posterior se hace la reflexión acerca de: <i>¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto? ¿Que no les gusto?</i></p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Papelografos.</p>	25 Min.
Introducción al tema. Asertividad.	<p>A cada uno se le dará un trozo de página de papel, en la cual deberán escribir una idea que tengan cuando escuchan la palabra ASERTIVIDAD, (Ver anexo17) luego cada concepto deberán pegarlo en un Papelógrafo donde estará escrita la palabra, con la ayuda de todos y todas se formara el concepto sobre la Asertividad, las facilitadoras aclararan posibles dudas.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Papelógrafos • Lápices. • Páginas.</p>	25 Min.
El mensaje asertivo	<p>Se les pedirá a los jóvenes que hagan un círculo y cada participante dirá que aprendió o porque cree que es importante establecer buenas relaciones interpersonales con los demás, otros dirán como lo van a poner en práctica las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p>	10 Min
Reflexión final	<p>Se pedirá a uno o una de las participantes que de manera voluntaria exponga todo lo que aprendió durante el taller. Las facilitadoras darán la reflexión final.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p>	10 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #12: TALLER “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

OBJETIVOS:

- Desarrollar mecanismos que permitan a los jóvenes dar respuestas indicadas a situaciones cotidianas para una mejor salud mental.

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS.	TIEMPO
Saludo y bienvenida. Dinámica rompehielos “Manos enredadas”	Se da la bienvenida, así mismo se realiza retroalimentación de la sesión anterior y se da a conocer el tema y el objetivo. “resolución de problemas”. Se realizará la dinámica rompehielos la cual consiste en hacer un círculo con todos los jóvenes, todos pondrán sus manos al frente y tomarán la mano de uno de sus compañeros luego deben desenredarse sin soltar sus manos hasta formar un círculo grande con las manos agarradas. Se les preguntará como hicieron para desenredarse, si platicaron entre sí, si les costó. Se les pregunta como creen que se podría relacionar la dinámica con el tema de resolución de problemas.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	20 Min.
Los burritos y su conflicto	Se pide la colaboración de 2 participantes, se les amarra de un lazo la cintura y se les dice que su misión es recoger el dulce que tiene ambos a ambos lados. Luego se les pide a los compañeros que les indiquen que pueden hacer para que ambos logren recoger los dulces sin lastimarse y logrando el objetivo los dos. Seguidamente se hace la reflexión, Se les pregunta por qué se les hizo difícil ponerse de acuerdo.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Lazo. • Dulces.	30 Min
Explicar los pasos a seguir para la solución de problemas	Por medio de Papelógrafos se les explicará los pasos a seguir para la resolución de los problemas: 1. Definir el problema. 2. Pensar en varias soluciones. 3. Evaluar las ventajas y desventajas de cada solución posible. 4. Elegir la solución que tenga más ventajas y menos desventajas.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Papelógrafos.	50 min.

	Seguidamente las facilitadoras plantearán un problema a través de un socio drama siguiendo esos pasos	<ul style="list-style-type: none"> • Pilots. • Tirro. 	
Receso 10 minutos.			
Grupal. “Círculos al revés”	<p>Se formarán diferentes grupos de 5 o 6 jóvenes y cada grupo deberá darse las manos para formar un círculo (todo el mundo viendo hacia el centro). Sin soltar las manos tratarán de formarse en un círculo al revés (todo el mundo volteado hacia fuera). Pueden torcerse un poco las manos (con cuidado), pero nunca pueden soltarlas.</p> <p>Luego de un tiempo se les preguntará: <i>¿Lograron ponerse de acuerdo? ¿Intentaron varias soluciones? ¿Descartaron algunas soluciones sin más? ¿Cómo sientes al grupo ahora?</i></p> <p>La solución es bastante sencilla (dos personas levantan las manos que tienen unidas y todo el grupo pasa por debajo de este ‘puente’), cuando un grupo no da con la solución se puede dar algunas pistas para ayudar al grupo.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p>	35 Min.
Simulación de una resolución de problemas	<p>Reunidos los mismo grupos de trabajo, se les pedirá que elijan a un coordinador o coordinadora, se les indicará que deben de pensar o elegir una situación problemática que hayan tenido con algún familiar, amiga o amigo y que pongan en práctica los pasos a seguir para la solución de problemas, luego dos persona discutirán sobre el problema que tienen el cual es difícil ponerse de acuerdo, deberán dramatizarlo y dos personas deberán de guiarlos poniendo en práctica los pasos. (Ver anexo 18)</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato. 	20 Min.
Reflexión final	<p>Se realizará una reflexión final en la cual se hará un conversatorio en donde cada uno exponga algunas situaciones en donde deben poner en práctica la resolución de problemas, además de compartir cuales problemas son los que han enfrentado, al escucharlo entre todos deberán dar sugerencias de como poder solucionar estos problemas, haciendo un recuento de todo lo realizado en el taller y que menciones lo que aprendieron</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes.</p>	10 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #13: TALLER SOBRE PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

OBJETIVO:

- Identificar los derechos de participación y las verdaderas formas de participación que los niños y niñas pueden ejercer dentro de sus contextos.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y bienvenida	Se brinda el saludo de bienvenida, se dará a conocer el objetivo de la sesión. Luego se realizará una retroalimentación de la clase anterior, por medio de la técnica del gol, se hará un círculo y se nombrarán del uno al dos, todos los uno serán un grupo y todos los dos serán otro grupo, en el círculo irán pasando una bolita a los compañeros de su grupo y el primero que haga llegar la bolita a la meta ese anota un gol, al equipo perdedor se le hace una pregunta de la sesión anterior.	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Bolas de papel. 	20 Min.
Introducción al tema. Papa caliente y Técnica de la nube.	En un Papelógrafo estará pegado en un rectángulo el concepto de Participación, cada uno ira diciendo una palabra que describa el concepto, la cual se ira escribiendo en cada uno de los lados del rectángulo para formar una nube, luego de que todos hallan dicho su palabra se escribirá un concepto formado por todas las palabras. Luego se jugará la “la papa caliente” y se irán haciendo las preguntas: <i>Si yo participo, ¿Cómo me siento?, ¿todos los niños tenemos derecho a participar?, si alguien te dice: “tú no puedes participar porque eres muy chico, ¿Qué le contestarías?, ¿y qué pasa si tú no quieres participar?, ¿Por qué es importante que participes?</i>	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Pilots • Tirro. 	30 Min.
Video de los derechos de participación.	Se presentará un video donde se refleja las formas de participación de los niños y las niñas, tomando contexto como: la casa y la escuela, al finalizar se harán preguntas de retroalimentación del video: <i>¿Qué les pareció?</i> <i>¿Cómo se refleja la participación?</i>	Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Bocinas. 	45 Min.

	<p><i>¿En qué lugares se puede participar?</i> <i>¿Cómo pudieras participar dentro de la iglesia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cañon. 	
Receso 10 minutos.			
Derechos de participación y escalera de participación	<p>Por medio de diapositivas se mostrará el modelo de la escalera de participación de Roger Hart, para lo cual los niños y las niñas darán ideas de cómo pueden poner en práctica los últimos escalones, los cuales son los de la participación verdadera. Para ellos se le dará a cada niño un trozo de página de color donde escribirán un compromiso que deben realizar para lograr la participación dentro de la iglesia. Ese compromiso debe guardarlo y hacerlos.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Páginas de colores 	25 Min.
Derechos de participación.	<p>Se harán mención de LEPINA, en el título IV: Derechos de participación artículos del 92 al 100. (Ver anexo 19). Por medio de diapositivas se ira leyendo cada artículo, luego se formarán grupos y a cada grupo se le dará dos artículos los cuales deberán dramatizar la forma de cómo pueden poner en práctica estos derechos. Deberán reflejar los diferentes contextos en los cuales pueden poner en práctica la participación.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Cañon. 	30 Min.
Reflexión final.	<p>Se hará un pequeño debate para escuchar las opiniones de cómo consideran, si se cumplen o no los derechos de participación, además de dar ideas de cómo pueden ejercer ese derecho desde contextos.</p>	<p>Humanos: Facilitadoras y participantes</p>	15 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #14: TALLER “PLANIFICACIÓN Y TIEMPO LIBRE”

OBJETIVOS:

Organizar de manera adecuada el tiempo para el mejor aprovechamiento de todas sus actividades

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.	RECURSOS.	TIEMPO
Saludo y bienvenida.	Se dará el saludo y se explicará el tema y el objetivo del taller. Luego se empezará con una dinámica de lluvia de ideas, a cada adolescente se le entregara un globo, (habrán globos de dos colores diferentes) en el globo de color verde, escribirán lo que ellos creen que es planificar el tiempo, y en el globo amarillo escribirán que entienden por tiempo libre, cada uno inflara el globo y al sonar la música deben tirarlo, cuando la música pare, deberán agarrar un globo y escribir de acuerdo al color que les corresponde. Luego cada uno pasara a pegar los globos en el lado izquierdo del salón los globos verdes, y en el lado derecho los globos amarillos, se hará una reflexión sobre lo que es planificar y tiempo libre.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Globos. • Pilots. • Tirro. 	15 Min
Introducción a la temática “tiempo libre”	<p>Habrán en una mesa diferentes imágenes, de tareas que se deben realizar de manera cotidiana, y actividades que se puedan realizar en el tiempo libre, los y las adolescentes deberán separar las imágenes, diciendo cuales de estas se deben realizar siempre y cuales se pueden dejar para tiempo libre, se hace la reflexión de que deben priorizar actividades dependiendo de la utilidad, y del objetivo de cada actividad. Se formarán grupos y a cada grupo se les dará una pregunta la cual deberán discutir y exponer ante los demás, las preguntas (Ver anexo 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Es importante el tiempo libre?</i> • <i>¿Para qué sirve el tiempo libre?</i> • <i>¿Qué debes hacer para tener tiempo libre?</i> <p>Se dará tiempo a los tres grupos para que puedan reflexionar sobre las preguntas y hacer la devolución.</p>	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Tirro. • Páginas de colores. 	45 Min.

¿Cómo organizarnos?	Cada adolescente tendrá una páginas en donde estará dibujado un reloj con todas su horas pero sin agujas, (Ver anexo 21) se explicará en que consiste la palabra organización, luego se dará el tiempo para que en cada hora de su reloj escriban lo que harán o hacen en cada hora, luego se dará el tiempo para que uno o dos puedan exponer sus relojes. Se coloreará de manera creativa luego se les invitara para que hagan un reloj cada día.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas blancas. • Colores. • Lápices. • Borrador. 	40 Min.
Receso 10 minutos.			
Pasos para planificar las actividades.	<p>Se hará la reflexión de cómo podemos planificar el tiempo para realizar todas las actividades. Para eso se explicarán los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una lista con la prioridad de las actividades. • Escribir el tiempo de duración de cada actividad. • Escribirlas en un horario. • Colocar el horario a la vista. • Poner en práctica todo <p>Se les dará diferentes materiales como cartulina, colores, pega, lápices, en donde deben realizar su horario, colocando las actividades que ha priorizado, se dará el tiempo para que uno o dos puedan hacer la devolución de lo que escribió.</p>	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Colores. • Pega. • Lápices. 	45 Min.
Reflexión final de la jornada.	Se dará a cada uno, una trozo de página en el cual deberán escribir una emoción de cómo se sintieron durante el taller, cada uno deberá pegar su emoción en la pared e ira diciendo por que se sintió así y que aprendió.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: Páginas y tirro.	15 Min.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DAPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

PLANIFICACIÓN #15: TALLER “EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROGRAMA”

OBJETIVO. Que las y los participantes logren expresar lo aprendido en los talleres y lo que ha sido más significativo para cada uno de las y los participantes.

ACTIVIDAD.	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida y saludo inicial.	Se realiza el saludo de bienvenida y se da a conocer el objetivo de la sesión, que es realizar una evaluación por medio de dramas que es lo que han aprendido durante el desarrollo del programa.	Humanos: Facilitadoras y participantes.	10 min
Dinámica El dado	Las facilitadoras van pasando un dado el cual va pasando de mano en mano al son de música, cuando se para la música, el dado se queda en las manos de un participante, se le lleva una cajita que contiene varias acciones como; Contestar una pregunta de x tema, o bailar, reír, llorar.	Humanos Participantes Y facilitadoras	15 Min.
Formación de grupos con la dinámica las lanchas	Se les pide a los participantes que se desplacen de un lado a otro, que se imaginen que están en un barco, que observen los peces, las aves, que sienten la brisa marina, que escuchen la música del barco, están en un baile dentro del barco, se les pide que bailen y que escuchen como se aproxima un tormenta con truenos, rayos etc. De repente el barco a chocado con una montaña marina y el barco se hunde, deberán correr a agarrar los botes que tienen un espacio para 7 personas, los participantes se unen en 7, seguidamente se les pide que agarren botes para 2 personas, etc. etc. Y hasta que se les pide que agarren botes para 5 personas, el grupo se queda formado de 5 personas. Seguidamente se les dan las orientaciones, en donde cada grupo debe de preparar un tema de los que les haya gustado más o el que más les hay impactado y deberán de prepararlo con socio dramas y expositivos o como una noticia, se les da el tiempo necesario para que lo preparen.	Humanos Participantes Y facilitadoras	50 Min.

RECESO 10 MINUTOS			
Devolución de las y los participantes según lo aprendido	Se les pide a los participantes que realicen las presentaciones de los temas que han elegido. Seguidamente se hace reflexión de los temas planteados por los participantes y se les felicita	Humanos Participantes Y facilitadoras	40 Min
Aplicación de la prueba Post- Programa	Se le pedirá a los y las adolescentes que tomen asiento, y estén de forma cómoda, a cada uno se le entregara un lápiz, y se dará la consigna del test DAP, se procurara mantener una ambiente tranquilo y sin ruidos.	Humanos: Facilitadoras y participantes. Materiales: • Test DAP.	20 Min.
Entrega de diplomas	Se realiza entrega de diplomas a cada uno de los y las participantes	Humanos Participantes Y facilitadoras Materiales: • Diplomas.	20 Min
Refrigerio	Se realiza el cierre del programa y se les invita un refrigerio	Humanos Participantes Y facilitadoras	20 Min

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A) CONCLUSIONES.

- ∞ Debido a que la doctrina de derechos humanos se encuentran invisibilizadas, se comete un irrespeto a los mismos, partiendo desde la familia, esto se logró notar en los resultado obtenidos de acuerdo a la opinión de los adolescentes; es importante entonces promover los derechos humanos partiendo del respeto a la dignidad humana, entre ellos el derecho de participación, el cual se desconoce ya que en los diferentes contextos en los cuales los adolescentes se desenvuelven no se les dan a conocer por lo tanto no se ejercen en ninguna forma, de esto surge la necesidad de que se establezcan programas para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, así como del conocimiento de los derechos.

- ∞ Según el diagnóstico obtenido en la investigación, las habilidades sociales necesarias para que las niñas, niños y adolescentes logren ejercer los derechos de participación se enfocan en fortalecer el área cognitiva en: el fortalecimiento del autoestima y auto concepto, habilidades para el auto cuidado, control de emociones, desarrollo de la honestidad, responsabilidad y toma de decisiones, así como plantearse un proyecto de vida; y en el área social: desarrollar las competencias interpersonales, resolución de conflictos, conocimiento de derechos de participación, planificación adecuada del tiempo. Para poder ejercer los derechos de participación las niñas, niños y adolescentes, es importante sentar las bases en el desarrollo de las habilidades sociales, siendo estas competencias necesarias y reciprocas para que se logre el ejercicio de sus derechos, siendo el contexto social propicio para su desarrollo. Si estas habilidades se fortalecen o se desarrollan, se logrará el ejercicio de la verdadera participación de la niñez en la sociedad salvadoreña.

- ∞ Es importante que como psicólogos evidenciamos la importancia de diseñar programas que logren desarrollar y fortalecerlas habilidades sociales en adolescentes,

partiendo de una metodología participativa e interactiva, que permita realizar análisis sobre temas de la vida cotidiana y del entorno del adolescente, para poder generar conciencia social, partiendo del autoconocimiento personal y la discusión grupal, para que logre verse como un ser humano con derechos y deberes, esto generará mayor compromiso con su entorno y podrá establecer relaciones interpersonales satisfactorias, lo cual les permitirán ejercer los derechos de participación con mayor autonomía y con mayor responsabilidad.

B) RECOMENDACIONES.

- ∞ Se recomienda la realización y seguimiento de estudios que brinden establecer propuestas de programas dirigidos al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales para el ejercicio del derecho de participación en la niñez y la adolescencia, para velar por un ejercicio y aplicación adecuada de sus derechos desde una perspectiva psicológica lo cual ayudara a cumplir con los principios del ejercicio progresivo de sus derechos, así como el compromiso de corresponsabilidad que existen entre todas las instituciones encargadas en la protección de la niñez, y les ayudara a interiorizar de manera adecuada las estrategias sobre habilidades sociales; para ello se deberán crear instrumento que evalúen cada taller, estos pueden ser pequeños cuestionarios, escalas que midan algunos de los indicadores, así como ampliar las sesiones en tiempo y horarios.

- ∞ La participación de los padres, madres, y encargados es importante para una estimulación adecuada de las habilidades sociales, por lo que se vuelve necesario crear talleres específicos para que los adultos aprendan a desarrollar estas habilidades en las y los adolescentes, debido a que la familia es el primer ente modelador de la conducta de todo adolescentes, se debe tomar en cuenta para que exista una mayor probabilidad de que los niveles de participación puedan aumentar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los adolescentes.

- ∞ Se recomienda a los psicólogos incorporar en las diferentes intervenciones clínicas, psicosociales, familiares y comunitarias los derechos de las niñas, niños y adolescencia, para poder tener mejores resultados en las intervenciones que se realicen, siendo de vital importancia ver el desarrollo de la niñez y adolescencia partiendo de que las habilidades sociales, así como los derechos y deberes que se establecen en la familiar, la escuela y a nivel comunitario, y como profesionales no nos podemos quedar atrás con la nueva filosofía de la protección integral a la niñez y adolescencia, para generar y contribuir a la salud mental.

FUENTES CONSULTADAS.

- ∞ Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.
- ∞ Convención sobre los derechos del niño.
- ∞ Consejo nacional para la niñez y adolescencia.
- ∞ Política nacional de protección de la niñez y adolescencia.
- ∞ Los niños en el pensamiento evangélico. Marcia J. Bunge. Florida. EE.UU.
- ∞ Artículo: Plumas ricas y piedras preciosas. Realizado por: Edwin Alfaro. Pastor de Iglesia Infantil Elim
- ∞ Manual del derecho al buen trato, capítulo I, conceptos esenciales, Alicia Casas, coordinadora del programa CLAVES, Uruguay
- ∞ Dianne Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Octava edición ,Colombia.
- ∞ Taller “Protagonismo de la niñez”, Congreso centroamericano, Movimiento Juntos con la Niñez, organizado por: Visión Mundial.
- ∞ Diplomado sobre derechos de la niñez. Escuela de formación Profesional. ISNA.
- ∞ “Participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y escuela”. tesis para optar al grado académico de licenciado en trabajo social. Santiago, Chile 2011.
- ∞ Metodología de la Investigación (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Hernández Collado, Pilar Baptista Lucio), 2001.

ANEXO 1
LISTADO DE
PARTICIPANTES.

LISTA DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN.

Nº correlativo	Nombre
1	Aguilar Cruz María de los Ángeles
2	Aguirre Mineros Leslie Astrid
3	Alas Chávez Katia Jazmín
4	Alberto Cañas Sofía Michelle
5	Alvarado Méndez Oscar Eduardo
6	Araujo Flores Norma Elizabeth
7	Ascencio Díaz Estefany Lizbeth
8	Ascencio Estefany Lizeth
9	Bautista Nelson Jonathan
10	Beltrán Leslie Alexandra
11	Calderón Ponce William Eduardo
12	Carbajal Daniel Francisco
13	Castaneda Campos Pablo David
14	Castro Recinos Jaime Nohemy
15	Cerón Clarisa Rodríguez
16	Cisneros Bolaños Atilio Benjamín
17	Cuellar Cruz Hellen Johany
18	Díaz Jovel José Carlos
19	Elías William Antonio
20	Escobar Núñez Raúl Fernando
21	Figueroa Brandon Francisco
22	Flores Linares Marelyn Aracely
23	Funez Araujo Briseyda Esmeralda
24	García Fuentes Mercedes Dayana
25	García Josué

ANEXO 2
FICHA TÉCNICA
PPG-IPG.

FICHA TÉCNICA.

Títulos originales: Gordon Personal Profile (GPP) y Gordon Personal Inventory (GPI)

Título en la adaptación: “PPG-IPG, Perfil e inventario de personalidad de Gordon”

Autor: Leonard V. Gordon.

Adaptación de la prueba: Equipo ICCE (Instituto de Calasanz de Ciencias de la Educación) y TEA Ediciones, S.A

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 20 a 25 minutos.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: Evaluación de ocho rasgos básicos de la personalidad: ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional y sociabilidad en el PPG; cautela, originalidad, comprensión y vitalidad en el IPG. La suma de los resultados en las cuatro escalas PPG permite una medida de autoestima.

Tipificación: Baremos en centiles y puntuaciones típicas para cada sexo en adolescentes y estadísticos básicos en adultos.

ANEXO 3
CUESTIONARIO
SOBRE
CONOCIMIENTO
DE DERECHOS
HUMANOS.



Datos Generales.

Nombre: _____ Edad: _____

Grado Escolar: _____ Sexo: _____

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen las y los adolescentes, sobre sus derechos humanos.

Indicaciones: A continuación encontrarás diferentes interrogantes, debes subrayar la respuesta que creas que es la correcta, puedes elegir una o más opciones si deseas. Es necesario ser sincero en las respuestas que elijas, el objetivo es académico y confidencial.

PARTE I: CONOCIENDO MIS DERECHOS

1. ¿A partir de qué edad consideras que las niñas, niños y adolescentes adquieren sus derechos humanos como persona?

- a) 0 años en adelante
- b) 12 años en adelante
- c) 18 años en adelante.
- d) 21 años en adelante.

2. ¿En cuál de los siguientes documentos, crees que se establecen o se reconocen los Derechos de la Niñez y Adolescencia?

- a) Constitución de la República de El Salvador
- b) Convención Sobre los Derechos del Niño.
- c) Ley Penal juvenil.
- d) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

3. ¿Te han hablado sobre tus derechos? No___ Si_____ donde:

- a) Escuela.
- b) Familia
- c) Iglesia
- d) Colonia

¿Cómo se llama la Ley que protege a la niñez y adolescencia en El Salvador?

- a) Ley para los niños y niñas.
- b) Ley de protección de la niñez.
- c) Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)
- d) Constitución de la República de El Salvador.

5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes instituciones crees que protegen los Derechos de las niñas, niños y adolescentes?

- a) Instituto Salvadoreño de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). b) Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA).
- c) Policía Nacional Civil (PNC)
- d) Fiscalía General de la Republica (FGR)
- e) Instituto Salvadoreño de la Mujer (ISDEMU)

6. ¿Cuáles de los siguientes Derechos Humanos, crees que tienen las niñas, los niños, y adolescentes?

- a) Derechos a la alimentación, salud a educación.
- b) Derecho de supervivencia y crecimiento integral, derecho de protección, derecho de desarrollo, derecho de participación.
- c) Derecho a la diversión, afecto y seguridad. d) Derecho a la opinión y participación.

PARTE II: ¿COMO PRACTICO MIS DERECHOS?

7. Cómo crees que es la mejor forma de poner en práctica tus Derechos Humanos?

- a) Conociendo cuáles son tus Derechos Humanos.
- b) Hablando sobre tus derechos a las autoridades.
- c) Hablando sobre tus derechos a tu familia.

8. ¿A quién le pedirías ayuda si te violentara o incumpliera un derecho humano?

- a) Amigos
- b) Escuela
- c) Familia
- d) Iglesia
- e) Autoridades

¿En qué lugar deben respetarte tus derechos humanos?

- a) Escuela
- c) Familia
- d) Iglesia
- e) Comunidad

10. ¿En qué lugar, consideras que se incumplen o violentan más, los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes?

-) Familia.
- b) Escuela
- c) Iglesia.
- d) Comunidad

PARTE III: ¿COMO EXIJO MIS DERECHOS?

11. ¿A quiénes le has hablado sobre tus derechos humanos?

- a) Amigos
- . b) Famili
- a. c) Iglesia.
- d) Escuel
- a.
- e) Nunca he hablado de mis derechos humanos.

12. ¿Sabes dónde acudir cuando se te incumplen tus derechos humanos?

- a) No: _____
- b) Si: _____
- Dónde: _____

13. ¿Cómo puedes exigir tus derechos humanos?

- a) Solo conociendo las leyes.
- b) Participando en la toma de decisiones dentro de la familia. c) Participando en la toma de decisiones dentro de la escuela.
- d) Participando en la toma de decisiones

14. ¿Cuándo en tu casa se te incumple uno o varios derechos humanos que haces?

- a) Lo platicas con tus padres. b) Lo cuentas a tus amigos.

- c) Pides ayuda en la escuela. d) Pides ayuda en la iglesia.
- e) Pides ayuda a alguna institución
- f) No dices nada.

15. ¿A quién debes exigir el cumplimiento de tus derechos humanos?

- a) Gobierno.
- b) Familia.
- c) Iglesia.
- d) Escuela

ANEXO 4

ESCALA DE PARTICIPACIÓN.

ESCALA DE PARTICIPACION DIRIGIDO A ADOLESCENTES.

Datos Generales.

Nombre: _____ Edad: _____

Grado Escolar: _____ Sexo: _____

Objetivo: Identificar la participación que tienen los y las adolescentes en los diversos contextos de interacción, desde una perspectiva del modelo de participación de Rogert Hart.

Indicaciones: A continuación, encontraras diferentes frases sobre situaciones que has realizado en tu vida. Se te presentan 4 opciones de respuesta, para lo cual debes de elegir una, marcando con una X la que creas, que es la respuesta que más se apeg a tu realidad.

N	Afirmación	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Has hablado o expuesto públicamente algún proyecto hecho por adultos?				
2	¿Has participado en alguna actividad organizada solo por adultos?				
3	Cuando participas en alguna actividad, ya sea en la escuela, familia, iglesia: ¿eres tu quien elige el tema?				
4	¿Has estado dentro de algún programa de voluntariado?				
5	Cuando un adulto realiza un proyecto dentro de la comunidad, iglesia o escuela: ¿piden tu opinión?				
6	¿Has recibido apoyo de algún adulto para realizar algún proyecto en beneficio de tu comunidad, iglesia o en la escuela?				
7	¿Has realizado algún proyecto en beneficio de la iglesia, comunidad o escuela, en la que se respeten todas tus ideas?				
8	¿Has diseñado algún proyecto en beneficio de la iglesia, comunidad o escuela, en la que tú delegues responsabilidades a los adultos?				

Autoras.

Tania Guadalupe Dubón Castillo

María Lorena López

ANEXO 5

TEST DAP.

**ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LOS ADOLESCENTES Y JOVENES
ENCUESTA PARA MEDIR ELEMENTOS FUNDAMENTALES**

NOMBRE: **CURSO:**
GRUPO/UNIDAD EDUCATIVA:
SEXO: FEM MASC **EDAD:**
FECHA DE ENTRADA AL PROGRAMA

YO...	Nunca o rara vez	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Defiendo lo que yo creo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Siento que tengo el control de mi vida y mi futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me siento bien conmigo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Evito cosas que son peligrosas y no saludables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Disfruto de la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Desarrollo amistades con otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me preocupo por mi colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Hago mis tareas de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Me alejo del tabaco, alcohol y otras drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Disfruto aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Expreso mis sentimientos de una manera adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me siento bien acerca de mi futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Busco el consejo de mis padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Enfrento la frustración de manera positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Enfrento y resuelvo los desafíos de manera positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Pienso que es importante ayudar a otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Me siento seguro y protegido en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Planifico y elijo buenas opciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Resisto las malas influencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca o rara vez	A veces	Muchas veces	Casi siempre
20. Resuelvo conflictos sin herir a nadie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Me siento valorado y apreciado por otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Me responsabilizo por lo que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Digo la verdad, aunque no sea fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Acepto a personas diferentes a mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Me siento seguro en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Yo estoy...

	Nunca o rara vez	A veces	Muchas veces	Casi siempre
26. Activamente involucrado en el aprendizaje de nuevas cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Dándole sentido a mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Me Alientan para probar cosas que pueden ser buenas para mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Incluido en las tareas y decisiones del hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Ayudando a que mi zona o comunidad sea un mejor lugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Involucrado en un grupo o actividad de la iglesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Desarrollando buenos hábitos de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Me alientan para ayudar a otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Involucrado en un equipo clubes deportivos, u otros grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Tratando de ayudar a resolver problemas sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Me dan roles y responsabilidades útiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Desarrollando respeto hacia otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Tengo ganas de hacer bien las cosas en la escuela y en otras actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Soy sensible a las necesidades y sentimientos de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Me involucro en cosas creativas como la música, el teatro o arte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Ayudando a otros, en mi zona o comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Compartiendo tiempo de calidad en casa con mis padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Yo tengo

Nunca o
rara vez A veces Muchas
veces Casi
siempre

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Amigos que son buenos ejemplos para mí | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Una escuela con reglas claras para los estudiantes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Conozco adultos que son buenos modelos para mí | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Un barrio seguro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Padres que tratan de ayudarme a ser exitoso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Buenos vecinos que se preocupan por mí | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Una escuela que alienta y se preocupa por los estudiantes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Profesores que me motivan a desarrollarme y realizarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Apoyo de adultos que no son mis padres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Una familia que me da reglas claras | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Padres que me motivan a hacer bien las cosas en la escuela | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Una familia que me da amor y apoyo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Vecinos que ayudan a cuidarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Padres que son buenos hablando conmigo sobre diferentes cosas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57. Una escuela que hace cumplir las reglas de manera justa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Una familia que sabe donde estoy y que estoy haciendo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PERFIL DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES

REPORTE DE JOVENES - VISTA POR CONTEXTO

SEARCH INSTITUTE ALL RIGHTS RESERVED
 USE ONLY DO NOT REPRODUCE WITHOUT WRITTEN PERMISSION

Nombre: _____
 Edad: _____
 Grado: _____
 Género: _____

	EXCELENTE	BUENO	MEDIO	BAJO
1. Defensa lo que creas	30	29	28	27
2. Control de el mismo	29	28	27	26
3. Autovaloración positiva	28	27	26	25
4. Evita cosas no saludables	27	26	25	24
5. Cuida el alcohol	26	25	24	23
6. Buena futuro	25	24	23	22
7. Tolerancia a la frustración	24	23	22	21
8. Planifica y ejerce	23	22	21	20
9. Honestidad	22	21	20	19
10. Propósito de vida	21	20	19	18
11. Hábitos saludables	20	19	18	17
12. Hábitos saludables	19	18	17	16
13. Hábitos saludables	18	17	16	15
14. Hábitos saludables	17	16	15	14
15. Hábitos saludables	16	15	14	13
16. Hábitos saludables	15	14	13	12
17. Hábitos saludables	14	13	12	11
18. Hábitos saludables	13	12	11	10
19. Hábitos saludables	12	11	10	9
20. Hábitos saludables	11	10	9	8
21. Hábitos saludables	10	9	8	7
22. Hábitos saludables	9	8	7	6
23. Hábitos saludables	8	7	6	5
24. Hábitos saludables	7	6	5	4
25. Hábitos saludables	6	5	4	3
26. Hábitos saludables	5	4	3	2
27. Hábitos saludables	4	3	2	1
28. Hábitos saludables	3	2	1	0
29. Hábitos saludables	2	1	0	0
30. Hábitos saludables	1	0	0	0

PERSONAL
 ESCALA DE PUNTAJE

1. Defensa lo que creas _____
 2. Control de el mismo _____
 3. Autovaloración positiva _____
 4. Evita cosas no saludables _____
 5. Cuida el alcohol _____
 6. Buena futuro _____
 7. Tolerancia a la frustración _____
 8. Planifica y ejerce _____
 9. Honestidad _____
 10. Propósito de vida _____
 11. Hábitos saludables _____
 12. Hábitos saludables _____
 13. Hábitos saludables _____
 14. Hábitos saludables _____
 15. Hábitos saludables _____
 16. Hábitos saludables _____
 17. Hábitos saludables _____
 18. Hábitos saludables _____
 19. Hábitos saludables _____
 20. Hábitos saludables _____
 21. Hábitos saludables _____
 22. Hábitos saludables _____
 23. Hábitos saludables _____
 24. Hábitos saludables _____
 25. Hábitos saludables _____
 26. Hábitos saludables _____
 27. Hábitos saludables _____
 28. Hábitos saludables _____
 29. Hábitos saludables _____
 30. Hábitos saludables _____

SUMA TOTAL (A) _____
 # de ítems (B) _____

FAMILIAR
 ESCALA DE PUNTAJE

13. Consejo de los padres _____
 17. Seguridad en el hogar _____
 29. Roles en la familia _____
 42. Tiempo en el hogar _____
 47. Apoyo de los padres _____
 52. Reglas claras en la familia _____
 53. Padres que motivan _____
 54. Apoyo de la familia _____
 55. Diálogo de los padres _____
 56. Familia que cuida _____
 59. Familia que cuida _____

SUMA TOTAL (A) _____
 # de ítems (B) _____

ESCOLA
 ESCALA DE PUNTAJE

7. Preocupación por el colegio _____
 8. Hacer tareas del colegio _____
 10. Difícil la lectura _____
 25. Seguridad en el colegio _____
 26. Aprendizaje comprometido _____
 38. Motivado _____
 44. Reglas claras en la escuela _____
 49. Escuelas afectuosas _____
 50. Profesores que motivan _____
 57. Cumplimiento de reglas _____

SUMA TOTAL (A) _____
 # de ítems (B) _____

COMUNIDAD
 ESCALA DE PUNTAJE

24. Acepta a otros _____
 30. Apoya a la comunidad _____
 31. Actividades religiosas _____
 34. Deportes, clubes o grupos _____
 35. Ayuda a resolver problemas _____
 36. Assume roles útiles _____
 37. Respeta a los demás _____
 40. Actividades creativas _____
 41. Ayudando a otros _____
 46. Bando seguro _____
 48. Buenos vecinos _____
 55. Vecinos que cuidan _____

SUMA TOTAL (A) _____
 # de ítems (B) _____

ESCALA DE PUNTAJE = (A/B) X 10 REDONDEAR AL ENTERO MAS CERCANO

ANEXO 6
INSTRUMENTOS
INICIALES.

Cuestionario sobre conocimiento de derecho, dirigido a adolescentes.

Objetivo: Evaluar e identificar el nivel de conocimiento sobre derechos de la niñez, que tiene los y las adolescentes.

Indicaciones: A continuación encontrarás diferentes interrogantes, debes subrayar la respuesta que creas que es la correcta.

PARTE I: CONOCIENDO MIS DERECHOS

1. A partir de qué edad crees que se adquieren los derechos como persona:
 - a) 0 años en adelante
 - b) 12 años en adelante
 - c) 18 años en adelante.
 - d) 21 años en adelante.
2. Cuál de estos documentos establece mundialmente los derechos de la niñez y adolescencia:
 - a) Constitución de la república.
 - b) Convención de derechos del niño.
 - c) Ley penal juvenil.
 - d) LEPINA.
3. Te han hablado sobre tus derechos: Si___ No_____ donde:
 - a) Escuela.
 - b) Familia.
 - c) Iglesia.
 - d) Colonia.
4. Como se llama la ley que protege a la niñez y adolescencia en El Salvador:
 - a) Ley para los niños y niñas.
 - b) Ley de protección de la niñez.
 - c) Ley de Protección Integral Para la Niñez y la Adolescencia.
 - d) Constitución de la república.
5. Los derechos de la niñez y adolescencia según la LEPINA se dividen en:

- a) Derecho de supervivencia y crecimiento integral, derecho de protección, derecho de desarrollo, derecho de participación.
- b) Derecho de alimentación, derecho a la educación, derecho al trabajo.
- c) Derecho a jugar, derecho a la alimentación, derecho a la vida.

PARTE II: COMO PRACTICO MIS DERECHOS

6. Como crees que es la mejor forma de poner en practica tus derechos:
- a) Conociendo cuales son.
 - b) Hablando sobre ellos a las autoridades.
 - c) Hablando sobre ellos a tu familia.
7. Cuando tú sabes que tienes un derecho a tu favor, reclamas este derecho:
- a) Si
 - b) No
- Como: _____
8. A quien le pedirías ayuda si se te vulneran un derecho:
- a) Amigos.
 - b) Escuela.
 - c) Familia.
 - d) Iglesia.
9. En qué lugar deben respetar tus derechos:
- a) Familia.
 - b) Escuela.
 - c) Iglesia.
 - d) Todos.
10. En qué lugar consideras que se vulneran más los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- a) Familia.
 - b) Escuela.
 - c) Iglesia.
 - d) Comunidad

PARTE III: COMO EXIGO MIS DERECHOS

11. A quienes has hablado sobre tus derechos:

- a) Amigos.
- b) Familia.
- c) Iglesia.
- d) Escuela.
- e) A todos los anteriores.

12. Sabes dónde acudir cuando se te vulneran los derechos:

- a) Sí.
- b) No.
Dónde: _____

13. Como puedes exigir tus derechos:

- a) Conociendo las leyes.
- b) Participando en la toma de decisiones.
- c) Dejando que las autoridades actúen.
- d) Haciendo protestas.

14. Cuando en tu casa se te vulnera uno o varios derechos que haces:

- a) Lo platicas con tus padres.
- b) Lo cuentas a tus amigos.
- c) Pides ayuda en la escuela.
- d) Pides ayuda en la iglesia.
- e) No dices nada.

15. A quien debes exigir el cumplimiento de tus derechos:

- a) Familia.
- b) Iglesia.
- c) Escuela.
- d) Todos los anteriores.

Autoras:
T.G. Dubón
M.L Aragón

ESCALA DE PARTICIPACION DIBIGIDO A ADOLESCENTES.

Objetivo: Identificar la participación que tienen los y las adolescentes en los diversos contextos de interacción, desde una perspectiva del modelo de participación de Rogert Hart.

Indicaciones: A continuación, encontraras diferentes frases sobre situaciones que has realizado en tu vida. Se te presentan 4 opciones de respuesta, para lo cual debes de elegir una, marcando con una X la que creas, que es la respuesta que más se apega a tu realidad.

N	Afirmación	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Has hablado o expuesto públicamente algún proyecto hecho por adultos?				
2	¿Has participado en alguna actividad organizada solo por adultos?				
3	Cuando participas en alguna actividad, ya sea en la escuela, familia, iglesia: ¿Eres tu quien elige el tema?				
4	¿Has estado dentro de algún programa de voluntariado?				
5	Cuando un adulto realiza un proyecto dentro de la comunidad, iglesia o escuela: ¿piden tu opinión?				
6	¿Has recibido apoyo de algún adulto para realizar algún proyecto en beneficio de tu comunidad, iglesia o en la escuela?				
7	¿Has realizado algún proyecto en beneficio de la iglesia, comunidad o escuela, en la que se respeten todas tus ideas?				
8	¿Has diseñado algún proyecto en beneficio de la iglesia, comunidad o escuela, en la que tú delegues responsabilidades a los adultos?				

Autoras:
T.G. Dubón
M.L Aragón

ANEXO 7
OBSERVACIONES
DE LOS
PROFESIONALES

Miércoles 25 de Junio 2015

A QUIEN INTERESE.

EN RESPUESTA A LA SOLICITUD CON FECHA CUATRO DE JUNIO DE 2015, DE RENDIR VALORACIÓN Y OBSERVACIONES, PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS "Diagnóstico de las Habilidades Sociales e Implementación de un Programa para El Desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los Adolescentes de 12 A 15 años, que asisten a los grupos juveniles de Iglesia Elim Central, Ubicada en el municipio de Ilopango, en el Año 2015". Siendo las responsables, Tania Dubón y María Lorena López, egresadas de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

INFORMACIÓN Y EXPERIENCIA PERSONAL.

NOMBRE: José Arnulfo Hernández Marroquín.

PROFESION: Licenciado en Psicología.

LUGAR DE TRABAJO: Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa CONAMYPE, Ministerio de Economía.

CARGO: Técnico de desarrollo Psicosocial.

TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL: 10 Años de trabajo en temas relacionados en derechos de la niñez, adolescencia y familia, en diferentes instituciones, públicas y ONG, en El Salvador.

Después de revisar y valorar el documento, se remiten las siguientes observaciones:

OBSERVACIONES.

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE DERECHO, DIRIJIDO A ADOLESCENTES.

- a) En el Título del cuestionario, dirigido a adolescentes, valorar la redacción de tal manera que oriente sobre la exploración de los derechos de la niñez y adolescencia y no solo sobre derecho. ej. CUESTINARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, PARA PERSONAS ADOLESCENTES.
- b) *En el objetivo del cuestionario, considerar si están explorando niveles de conocimiento o simplemente conocimientos sobre los derechos de la niñez y adolescencia, que tienen los adolescentes.*

- c) Dentro de las indicaciones en todos los cuestionarios dirigidos a adolescentes, madres, padres y encargados, es importantes mencionar que es necesario **“ser sincero en las respuestas solicitadas y que el objetivo es meramente académico y confidencial”** pues de ello dependerá parte de la fiabilidad de los resultados.
- d) En la formulación de la pregunta número uno es importantes hacer énfasis en los derechos de la niñez y de la adolescencia, en vez de mencionar los derechos de las personas: ej. ¿A partir de qué edad, considera que las niñas, niños y adolescentes, se establece que tienen derechos?
- e) En la pregunta dos, en alusión a los instrumentos internacionales, se debe considerar, si en ellos **“se establece”** o si **“se reconocen”** los derechos de la niñez y adolescencia mundialmente?
- f) En la pregunta número cuatro, es necesario ser muy específico, sobre el tipo de protección que dan las leyes, es decir hacer énfasis en la protección de los derechos de la niñez y adolescencia.
- g) En la pregunta cinco, es necesario aclarar que significa LEPINA, pues algunas, niñas, niños y adolescentes, no conocen el término.
- h) En la pregunta número seis, es necesario ser más implícito, sobre las opciones de prácticas de los derechos, las que se muestran están un poco confusas. Ej. opción b). hablando sobre ellos a las autoridades.
- i) En la pregunta siete, es importantes considerar el tipo de lenguaje que se utiliza en materia de derechos, no es pertinente, la frase “tener un derecho a tu favor”, sino que simplemente los derechos son inherentes a la persona humana desde el instante de la concepción y es importante promover dicho lenguaje según las característica de los derechos humanos, en especial de las niñas, niños y adolescentes.
- j) En la pregunta ocho, es importante valorar si las niñas, niños y adolescentes comprenden la palabra “Vulnerar”, de lo contrario es necesario replantearla.

OBSERVACIONES.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: MADRES, PADRES O ENCARGADOS.

- a) En el objetivo del cuestionario, considerar si están explorando niveles de conocimiento o simplemente conocimientos sobre los derechos de la niñez y adolescencia, que tienen los adolescentes.

- b) En la pregunta uno, es necesario ser específico, sobre las leyes que protegen los derechos de la niñez adolescencia.
- c) En la pregunta cuatro, valorar el planteamiento de una forma genérica, pues da la impresión que induce la respuesta en la frase "derecho a sus hijas e hijos". Ej. ¿En qué lugar se deben de respetar los derechos de la niñez y adolescencia? ¿El respeto de los derechos de la niñez y adolescencia se da en?:
- d) El título de la parte II, debe ser más claro: DE QUE MANERA PRACTICO SUS DERECHOS. Ej. DE QUÉ MANERA SE PRACTICAN LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- e) En la pregunta seis, se debe considerar incluir más opciones sobre derechos de la niñez y adolescencia, a no ser que se esté explorando un segmento o apartado específico de los derechos considerados en la LEPINA.
- f) En las opciones de la pregunta nueve, considerar incluir la opción de: Alcaldía municipal.

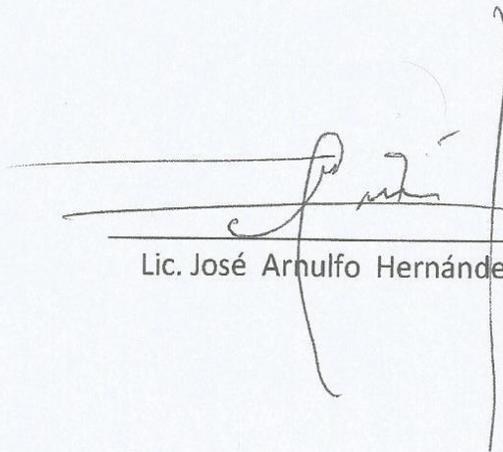
OBSERVACIONES.

ESCALA DE PARTICIPACIÓN DIRIGIDA A ADOLESCENTES.

- a) En las indicaciones revisar ortografía y redacción en frase: diferentes freses.

San Martín, diecisiete de junio de dos mil quince.

Atentamente.


Lic. José Arnulfo Hernández Marroquín

Lic. JOSÉ ARNULFO HERNÁNDEZ MARROQUÍN
PSICÓLOGO
J.V.P.P. No. 4408
EL SALVADOR, C.A.



Juntos por la niñez El Salvador

San Salvador, 18 de Junio dos mil quince.

A quien interese:

EN RESPUESTA A LA SOLICITUD CON FECHA CUATRO DE JUNIO DE 2015, DE RENDIR VALORACIÓN Y OBSERVACIONES, PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS: "Diagnóstico de las habilidades sociales, e implementación de un programa para el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los derechos de participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015", bajo la dirección de Tania Dubón y Lorena López, egresadas de licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

INFORMACIÓN PERSONAL DE QUIEN RINDE LAS VALORACIONES Y OBSERVACIONES.

NOMBRE: Lic. Ada Milca Garcia de Ayala

PROFESIONAL EN EL AREA: Abogada

LUGAR DE TRABAJO: Fundación Viva "Juntos por la niñez El Salvador".

CARGO: Directora de proyectos

TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL: 12 años

Después de revisar y valorar el documento, se remiten las siguientes observaciones:

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE DERECHO, DIRIJIDO A ADOLESCENTES.

- a) Se sugiere quitar los pronombres "los y las" antes de la palabra adolescentes.

Organización cristiana que promueve derechos de la niñez y adolescencia tomando como fundamento la palabra de Dios.

Dirección: Res. San Luis Block 6, Av. 3, #6, San Salvador.
Teléfono: (503) 2124-9543
www.facebook.com/buentratoelsalvador

- b) En el ítems 7 ser más específico y colocar "si su respuesta es Sí, ¿Cómo?"
- c) En el ítems 11 se sugiere agregar la opción "Nadie"

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: MADRES, PADRES O ENCARGADOS.

- a) En el ítem 2 se sugiere agregar la opción E: "Juntas de Protección de la niñez"
- b) En cuanto al ítem 6 agregar las opción F: "Derecho a ser protegido"
G: Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, y
H: Derecho al honor, imagen, vida privada e intimidad.

ESCALA DE PARTICIPACIÓN.

En general se encuentra muy bien, solo revisar la redacción.

Firma: _____



Lic. Ada Milca Garcia de Ayala
Directora de proyectos, VIVA. Juntos por la Niñez El Salvador.



San Salvador, 22 de Junio 2015

A quien interese:

EN RESPUESTA A LA SOLICITUD CON FECHA DIEZ DE JUNIO DE 2015, DE RENDIR VALORACIÓN Y OBSERVACIONES, PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS: "Diagnóstico de las habilidades sociales, e implementación de un programa para el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los derechos de participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015", bajo la dirección de: Tania Dubón y Lorena López, egresadas de licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

INFORMACIÓN PERSONAL DE QUIEN RINDE LAS VALORACIONES Y OBSERVACIONES.

NOMBRE: Lic. Rocio Carolina Quijano Ángel

PROFESIONAL EN EL AREA: Licenciada en Psicología

LUGAR DE TRABAJO: Fundación Viva "Juntos por la niñez". ONG

CARGO: Atención de Casos de niñas y niños.

TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL: 3 años

Después de revisar y valorar el documento, se remiten las siguientes observaciones:

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE DERECHO, DIRIJIDO A ADOLESCENTES.

- a) Se sugiere revisar la redacción de manera que sea más clara y con lenguaje entendible para los adolescentes.

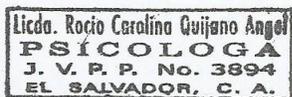
- b) Podría colocarse en las indicaciones que se marque una o varias respuestas.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: MADRES, PADRES O ENCARGADOS.

- a) Revisar la redacción de las preguntas, para que sea entendible por los padres y madres
- b) Agregar las siglas en el nombre de las instituciones. Por ejemplo: CONNA, LEPINA, ISNA.

ESCALA DE PARTICIPACIÓN.

En general se encuentra muy bien, solo revisar la redacción.



Firma: _____

Quijano
Lic. Rocio Carolina Quijano Ángel
Psicóloga, Fundación VIVA. ONG

Martes, 1 de julio de 2015

A QUIEN INTERESE.

EN RESPUESTA A LA SOLICITUD CON FECHA VENTISEIS DE JUNIO DE 2015, DE RENDIR VALORACIÓN Y OBSERVACIONES, PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS “Diagnóstico de las Habilidades Sociales e Implementación de un Programa para El Desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los Adolescentes de 12 A 15 años, que asisten a los grupos juveniles de Iglesia Elim Central, Ubicada en el municipio de Ilopango, en el Año 2015”. Siendo las responsables, Tania Dubón y María Lorena López, egresadas de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

INFORMACIÓN Y EXPERIENCIA PERSONAL.

NOMBRE: Julia Carmen García

PROFESION: Licenciada en Sociología

LUGAR DE TRABAJO: Escuela de Formación del Instituto Salvadoreña de la Niñez y Adolescencia.

CARGO: Técnica Educadora

TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL: 5 años.

Después de revisar y valorar el documento, se remiten las siguientes observaciones:

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE DERECHO, DIRIJIDO A ADOLESCENTES.

- a) En el objetivo sustituir la frase: “que tiene los y las adolescentes” por la frase “y las personas adolescentes”
- b) Incorporar datos generales como: edad, sexo, nivel académico, zona de residencia, profesión u oficio.
- c) En el ítem 1, considerar la primer infancia, si lo consideran oportuna en ese espacio para aprender su derechos hasta 6 años o , considerando la niñez d parvularia
- d) En el ítem 13 agregar el literal E: Medios de comunicación.

- e) En el ítem 14 se sugiere agregar otro literal con la opción: Pide ayuda a otra institución y especificar a qué institución.
- f) Se sugiere agregar los ítems siguientes:
- ¿Alguna vez había escuchado sobre el CONNA?
 - ¿Dónde lo escucho?
 - ¿Sabe sobre la existencia del CONNA?
 - Sí ó no
 - ¿Sabe a qué se dedica el CONNA?
 - ¿Sabe de alguna institución que proteja la niñez?
 - ¿Qué institución piensa usted que protege a la niñez y adolescencia?
 - ¿De qué forma le protege?

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: MADRES, PADRES O ENCARGADOS.

- a) En el ítems 2 agregarle las siglas de la institución CONNA
- b) Agregar el ítem: ¿Por qué crees que se violentan los derechos de la niñez y adolescencia?

ESCALA DE PARTICIPACIÓN DIRIGIDA A ADOLESCENTES.

- a) Revisar redacción

Atentamente.

Firma:



Lic. Julia Carmen García
Técnico Educador, Capacitador. ISNA

San Salvador, 18 de Junio 2015.

A QUIEN INTERESE:

EN RESPUESTA A LA SOLICITUD CON FECHA 28 DE MAYO DE 2015, DE RENDIR VALORACIÓN Y OBSERVACIONES, PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS: “Diagnóstico de Habilidades Sociales e Implementación de un Programa, para El Desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los Adolescentes de 12 A 15 años, que asisten a los grupos juveniles de Iglesia Elim Central, Ubicada en el municipio de Ilopango, en el Año 2015”. Siendo las responsables, Tania Dubón y María Lorena López, egresadas de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador.

INFORMACIÓN Y EXPERIENCIA PERSONAL.

NOMBRE: Víctor Manuel Serrano Merino

PROFESION: Profesor

LUGAR DE TRABAJO: Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia. ISNA

CARGO: Técnico educador

TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL: 20 Años. Educación en derechos humanos de la niñez y adolescencia.

Después de revisar y valorar el documento, se remiten las siguientes observaciones:

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE DERECHO, DIRIJIDO A ADOLESCENTES.

- a) Definir tiempos en relación al instrumento, por ejemplo: pasado, presente y futuro.
- b) En relación al nombre del cuestionario dirigido a adolescentes: “cuestionario sobre conocimiento de derechos dirigido a adolescentes”, se debe especificar que son derechos humanos, eso debe ir incluido en todos los ítems.
- c) En relación al objetivo, identificar si de verdad se quiere conocer diferentes niveles de conocimiento, o solo conocimiento sobre sus derechos humanos.
- d) En las indicaciones se sugiere incorporar múltiples opciones de respuesta, esto dará mayor riqueza al análisis de la investigación

- e) En la ítems dos, literal B se debe escribir el nombre completo de la convención: Convención Sobre los Derechos del niño
- f) En el ítems 5 se presupone que antes los niños y niñas deberán tener un conocimiento sobre LEPINA, si es así puede dejarse tal con esta, si no, se recomienda modificar el ítems con un lenguajes mas simple.
- g) En el ítems 7 se recomiendo invertir el orden de las respuesta, primero debe ir la respuesta "No", luego "Si" para que seguidamente se especifique "como". Se recomienda seguir este orden en los demás ítems.
- h) En relación al ítems 13, en el literal "A" se recomienda agregar la palabra "solo", también especificar en el literal B donde se participa para la toma de decisiones ejemplo: Familia, escuela, o comunidad.
- i) En el ítem 15 agregar la opción: Gobierno.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: MADRES, PADRES O ENCARGADOS.

- a) En el objetivo del cuestionario, especificar que son derechos humanos de niñas, niños y adolescentes
- b) En el ítems 1 en el literal A especificar el nombre completo de la convención "Convención sobre los derechos del Niño", en el literal B se agrega la palabra LEPINA entre paréntesis, en el literal C colocar el nombre de la declaración "Declaración de los derechos del niño".
- c) En el ítems 6, sustituir las palabras "dado a conocer" por "mencionado", en el literal A dejar solo el derecho de la alimentación, y agregar el literal F: Derecho a la educación.

ESCALA DE PARTICIPACIÓN.

En general se recomienda lo siguiente:

- a) Se recomienda sustituir la opción de "muchas veces" por la opción "Siempre", además quitar la opción intermedia "ni muchas ni pocas veces", porque a criterio del profesional no dice mucho, es una opción ambigua.

Firma.

V. M. Serrano

Prof. Víctor Manuel Serrano
Técnico Educador, Capacitador.



ANEXO 8
CONSTANCIA DE
VALIDACIÓN.



San Salvador 8 de Julio 2015.

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente, Yo **Prof. Víctor Manuel Serrano Merino**, quien me desempeño como, Técnico Educador, Capacitador, en la Escuela de Formación del Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia (ISNA).

Hago **CONSTAR** que he revisado, corregido y aprobado los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la realización de la investigación para optar al grado de licenciatura en psicología, con el tema:

“Diagnóstico de las Habilidades Sociales, e implementación de un Programa para el Desarrollo de las Habilidades Sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015”. De las bachilleres:

Dubón Castillo, Tania Guadalupe

López Aragón, María Lorena

Y por tanto, doy el visto bueno a dichos instrumentos para ser aplicados a la población que el equipo investigador haya requerido para dicha investigación.

Atte.

..



Prof.. Víctor Manuel Serrano Merino
Técnico Educador, Capacitador. ISNA



San Salvador 8 de Julio 2015.

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente, Yo **Licda. Julia Carmen García**, quien me desempeño como, Técnico Educador, Capacitador, en la Escuela de Formación del Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia (ISNA), profesional en Sociología.

Hago **CONSTAR** que he revisado, corregido y aprobado los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la realización de la investigación para optar al grado de Licenciatura en Psicología, con el tema: “

“Diagnóstico de las Habilidades Sociales, e implementación de un Programa para el Desarrollo de las Habilidades Sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015”. De las bachilleres:

Dubón Castillo, Tania Guadalupe y López Aragón, María Lorena

Y por tanto, doy el visto bueno a dichos instrumentos para ser aplicados a la población que el equipo investigador haya requerido para dicha investigación.

Atte.

Licda. Julia Carmen García

Técnico Educador, Capacitador. ISNA



San Salvador, 29 de Junio 2015.

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo, deseando muchos éxitos en sus labores y actividades diarias.

Por medio de la presente, Yo **LIC. ROCIO CAROLINA QUIJANO ANGEL** quien trabajo en el área de: **ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑAS Y NIÑOS** en la organización: **FUNDACION VIVA "JUNTOS POR LA NIÑEZ" ONG**

Hago **CONSTAR** que he revisado, corregido y aprobado los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la realización de la investigación para optar al grado de licenciatura en psicología, con el tema: "Diagnóstico de las habilidades sociales, e implementación de un programa para el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los derechos de participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015". De las bachilleres:

Dubón Castillo, Tania Guadalupe
López Aragón, María Lorena

Y por tanto doy el visto bueno a dichos instrumentos para ser aplicados a la población que el equipo investigador haya requerido para dicha investigación.

Atte.

Licda. Rocio Carolina Quijano Angel
PSICOLOGA
J. V. P. P. No. 3894
EL SALVADOR, C. A.

F. 
Lic. Rocio Carolina Quijano Ángel
Psicóloga.
Atención de casos.
Fundación VIVA, "Juntos por la niñez"



San Salvador 8 de Julio 2015.

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones.

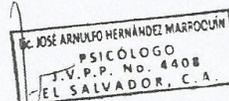
Por medio de la presente, Yo **Licdo. José Arnulfo Hernández Marroquín**, quien me desempeño como, Técnico en Desarrollo Psicosocial en la Comisión Nacional de la Micro y Mediana Empresa (CONAMIPE), profesional en Psicología. Hago **CONSTAR** que he revisado, corregido y aprobado los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la realización de la investigación para optar al grado de Licenciatura en Psicología, con el tema:

“Diagnóstico de las Habilidades Sociales, e implementación de un Programa para el Desarrollo de las Habilidades Sociales necesarias para el ejercicio de los Derechos de Participación, en las y los adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a los grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015”. De las bachilleres:

Dubón Castillo, Tania Guadalupe y López Aragón, María Lorena

Y por tanto, doy el visto bueno a dichos instrumentos para ser aplicados a la población que el equipo investigador haya requerido para dicha investigación.

Atte.



Licdo. José Arnulfo Hernández Marroquín
Técnico en Desarrollo Psicosocial CONAMIPE



San Salvador, 25 de Junio 2015.

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo, deseando muchos éxitos en sus labores y actividades diarias.

Por medio de la presente, Yo **LICDA.ADA MILCA GARCIA DE AYALA** quien trabajo en el área de: **DIRECCION DE PROYECTOS**, en la organización: **FUNDACION VIVA "Juntos por la niñez El Salvador" Organización Cristiana sin fines de lucro.**

Hago **CONSTAR** que he revisado, corregido y aprobado los instrumentos de evaluación que se utilizaran para la realización de la investigación para optar al grado de licenciatura en psicología, con el tema: "Diagnóstico de las habilidades sociales, e implementación de un programa para el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el ejercicio de los derechos de participación, en adolescentes de 12 a 15 años, que asisten a grupos juveniles de iglesia Elim central, ubicada en el municipio de Ilopango en el año 2015". Por las bachilleres:

Dubón Castillo, Tania Guadalupe
López Aragón, María Lorena

Por tanto doy el visto bueno a dichos instrumentos para ser aplicados a la población que el equipo investigador haya requerido para dicha investigación.

Atte.

Lic. Ada Milca Garcia de Ayala.
Abogada.
Dirección de proyectos
Viva Juntos por la niñez El Salvador.
Fundación VIVA, "Juntos por la niñez"



ANEXOS 9
ANEXOS DEL
PROGRAMA,

Anexo 1

“EL COFRE DEL TESORO”

“Cuentan que en un antiguo castillo apareció un hombre que llamó la atención de sus habitantes: Juan, quien era guapo, hábil cazador, fuerte guerrero, inteligente general, amable y conversador. A Juan siempre se le veía acompañado de un misterioso cofre con el cual pasaba todas las noches por grandes ratos. Después de muchas lunas, desapareció inesperadamente y olvidó su misterioso cofre. El rey del castillo lo encontró casualmente y lo escondió para poder contemplarlo al anochecer. La esposa del rey, después de un tiempo empezó a verlo más parecido a Juan: prudente, hábil, fuerte, e ilusionado. Después de un tiempo el rey se convirtió en un gran jefe, en un esposo delicado y en un padre cariñoso. La reina empezó a sospechar, de que aquel cofre poseía la imagen de una bella mujer, de la que quizás el rey se había enamorado y por eso sacaba fuerzas e ilusiones escondidas.

Un día la reina logró tomarlo sin que el rey se diera cuenta, entonces ella pasaba horas y horas de la noche adorando el prodigioso cofre, fue cambiando de carácter y forma de tratar a los demás, se volvió segura de sí misma, capaz e inteligente.

También el hechicero del reino sospechó y temió que el extranjero hubiera dejado un amuleto o una pomada mágica, que brindaba fuerzas superiores a quien lo poseía, no le costó conseguir el cofre. Pasado el tiempo el hechicero mejoro notablemente sus habilidades y consiguió mejorar sus artes sanadoras y sus proféticas intuiciones.

A las pocas lunas, apareció de improviso el desaparecido dueño del milagroso cofre y dijo sencillamente: “Por favor, ¿alguien podría decirme si ha visto mi cofre? Porque, si no lo encuentro, no podré ver en el fondo de mí mismo, nunca lograré saber dónde ir, ni que hacer de mí”, no podré conocerme ni valorarme.

Anexo 2.

ESCALA PARA EVALUAR AUTOESTIMA:

INDICACIONES: A continuación encontraras una serie de frases, debes contestar de acuerdo a como tu creas conveniente la respuesta. En cualquiera de las opciones siguientes:

0= No es verdad para mí

1= Algo verdadero o verdad solo parte del tiempo

2= Bastante verdadero o verdad aproximadamente la mitad del tiempo

3= Principalmente verdadero o verdad la mayor parte del tiempo

4= Verdad todo el tiempo

CALIFICACIÓN

- 1. Siento que nadie es mejor que yo como persona
- 2. Estoy libre de vergüenza, censura y culpa
- 3. Soy una persona feliz, libre de preocupaciones
- 4. No tengo necesidad de probar que soy tan bueno o mejor que otros
- 5. No tengo una fuerte necesidad de que la gente me preste atención y que dé su aprobación
- 6. Perder No me afecta ni me hace sentir que soy "menos que" los demás
- 7. Me siento amoroso y amigable hacia mí mismo
- 8. No siento que los demás son mejores que yo porque pueden hacer mejor las cosas, porque tiene más dinero o porque son más populares
- 9. Me siento cómodo con extraños y hago amigos fácilmente
- 10. Mantengo mis propias ideas, gustos y aversiones
- 11. NO me siento herido por las opiniones y actitudes de los demás
- 12. No necesito que me elogien para sentirme bien acerca de mí mismo
- 13. Me siento bien por la suerte y los triunfos de los demás
- 14. No encuentro fallas con mi familia, mis amigos y otras personas
- 15. No siento que siempre debo complacer a los demás
- 16. Soy abierto y honrado y no tengo miedo de dejar que la gente vea como soy realmente
- 17. Soy amigable, considerado y generoso hacia los demás
- 18. No culpo a los demás por mis problemas y errores
- 19. Disfruto estar solo conmigo mismo
- 20. Acepto cumplidos y regalos sin sentirme incómodo y sin sentir que necesito dar nada a cambio
- 21. Acepto mis errores y derrotas sin sentirme avergonzado o que soy "menos que"
- 22. No siento necesidad de defender lo que pienso, digo o hago
- 23. No hago alarde sobre mí mismo, sobre lo que he hecho o sobre lo que mi familia tiene o hace

___24. No necesito que los demás estén de acuerdo conmigo o que me digan que estoy en lo correcto

___25. No me siento "degradado" cuando me critican mis amigos y otras personas

AUTOESTIMA

ÁREA	ÍTEMS	VALORACIÓN
1. Aceptación de sí mismo/a, amor propio	2, 3, 7, 14, 16, 18, 19, 20	De acuerdo a áreas e ítems; los puntajes de 0 y 1 deben ser considerados bajos; por ello un plan para mejorar autoestima (como efecto) debe articularse con las áreas donde hay más frecuencias con esos puntajes.
2. Autonomía, afirmación de sí mismo/a	5, 10, 11, 12, 15, 22, 24	
3. Valoración personal – autovaloración (comparación con otras personas)	1, 4, 6, 8, 21, 23, 25	
4. Aceptación y reconocimiento de las otras personas (respeto)	9, 13, 17	
Pueden desagregarse (subdividirse) las áreas, si el problema de autoestima es un factor que genera más desestabilización emocional, desvalorización o dependencia hacia otros/as en las personas		



ANEXO 3

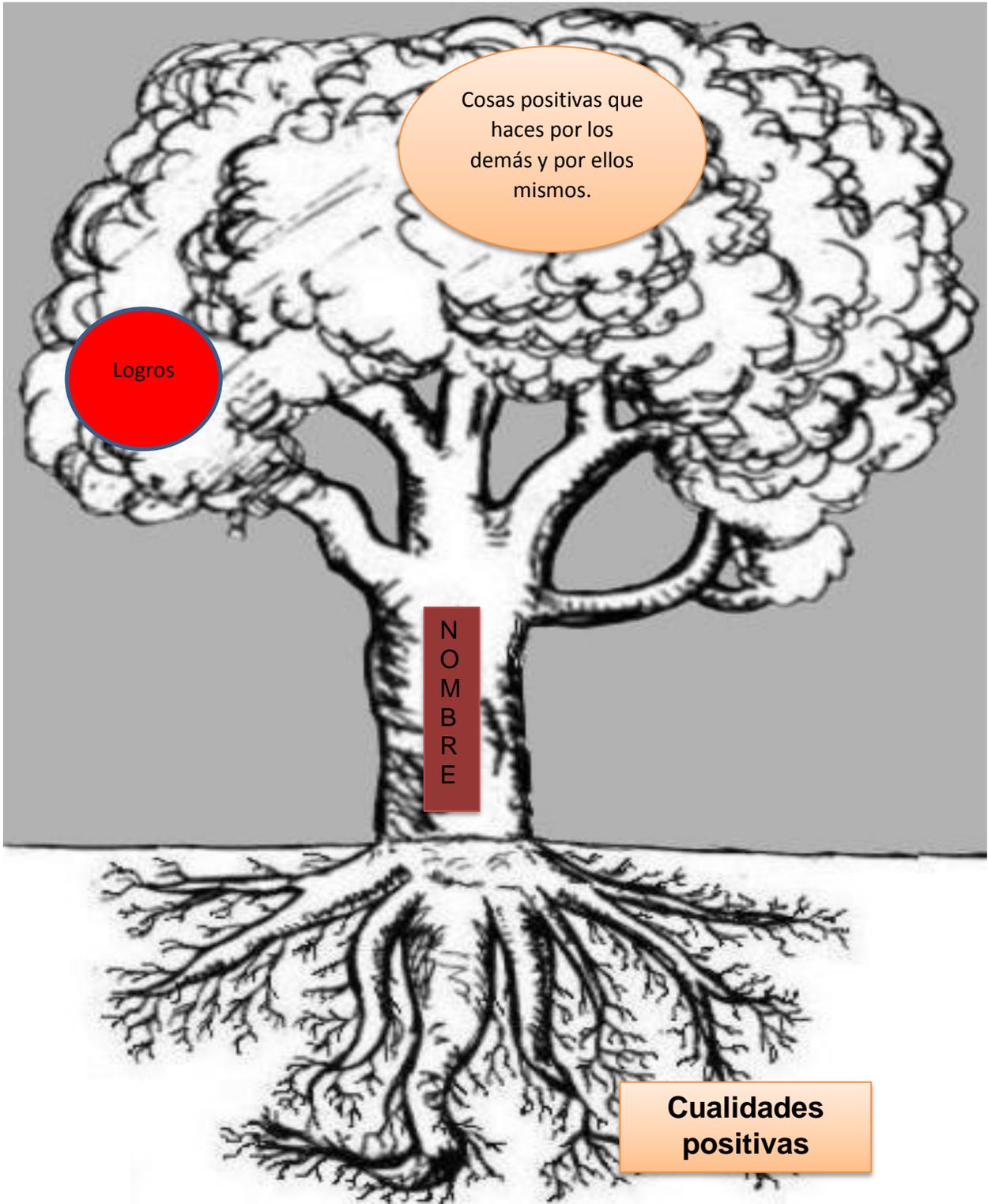
DIBUJO DE MI MISMO/A

Indicaciones: A continuación se te presenta un cuadro en el cual deberás escribir los aspectos negativos que colocaste en el dibujo, luego en el cuadro de la derecha debes pensar y escribir alternativas para eliminar lo negativo, te pedimos que seas sincero o sincera en lo que escribes, esto es personal y solo tú puedes verlo.

Aspectos negativos	¿Cómo los voy a cambiar?

ANEXO 4

MI ARBOL DE LAS CUALIDADES





ANEXO 5

CAMBIO DE EMOCIONES.

Indicaciones: con tu grupo de trabajo deberás pensar en una lista de emociones no agradables, luego en el siguiente cuadro deberás escribir lo que consideras que son las causas de esas emociones, luego deberás pensar en alternativas para que no sucedan esas causas. Después deben dibujar su cuadro en un papelógrafo y exponerlo.

Emociones desagradables	¿Qué me provoca esta emociones? (detonantes)	¿Cómo puedo prevenir estas emociones?

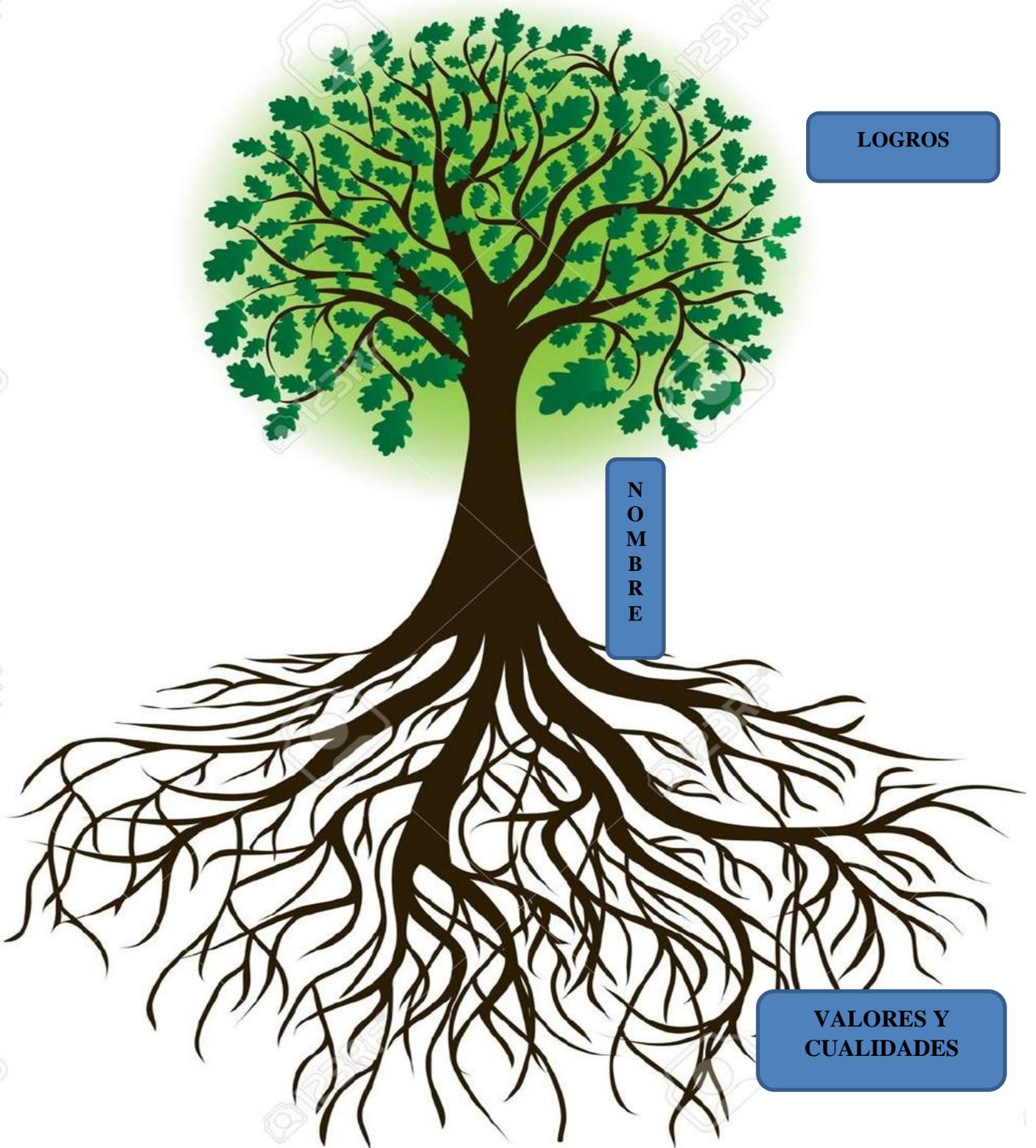
ANEXO 6



LOGROS

N
O
M
B
R
E

VALORES Y
CUALIDADES



ANEXO 7



FODA

ADENTRO DE VOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Cualidades, hábitos, valores, habilidades.	Conductas, actitud negativa o pasiva, inadecuados hábitos
AFUERA DE VOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Participas en Proyectos para personas jóvenes Existen espacios en donde puedes participar y aportar desde tus conocimientos. Puedes ser líder	Delincuencia, no poder salir etc.

Análisis interno



Fortalezas



Debilidades

NOMBRE: _____

Análisis externo



Oportunidades



Amenazas

ANEXO 8



MI COMPROMISO

Carta compromiso

Después de haber realizado mi plan de vida:

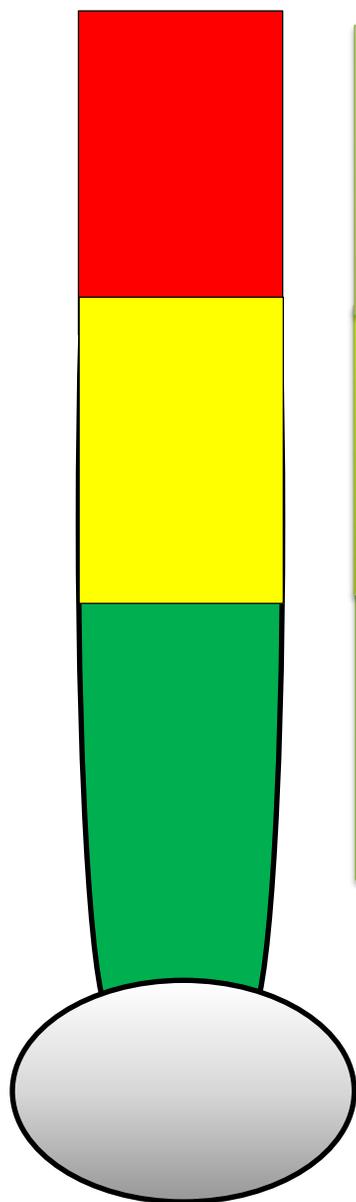
Yo _____,
de _____ años, Me comprometo a ser fiel con mis principios y
valores y a trabajar para lograr mis metas personales.

Ciudad _____ de _____ del año _____

F. _____

ANEXO 9

TERMOMETRO DE CONTROL



Acciones de enojo, cólera a veces de llanto, pensamientos totalmente negativos para conmigo mismo y con los demás, acciones de agresión.

Pensamientos y conductas que me generan enojo, cólera, angustia, irritabilidad, distanciamiento de los demás

Pensamientos y conductas de tranquilidad de bienestar para conmigo mismo y para con las demás persona



ANEXO 12

DERECHOS DE PARTICIPACION DEL 92 AL 100

Derecho de Participación de las niñas niños y adolescentes según LEPINA Art.92 al 100-

Capitulo Único

Artículo 92. Derecho de petición

Artículo 93. Derecho a la libertad de expresión

Artículo 94. Derecho a opinar y ser oído

Artículo 95. Derecho de acceso a la información

Artículo 96. Protección frente a información nociva o inadecuada

Artículo 97. obligación de los medios de comunicación

Artículo 98. Libertad de pensamiento, conciencia y religión

Artículo 99. Libertad de reunión

Artículo 100. Libertad de asociación



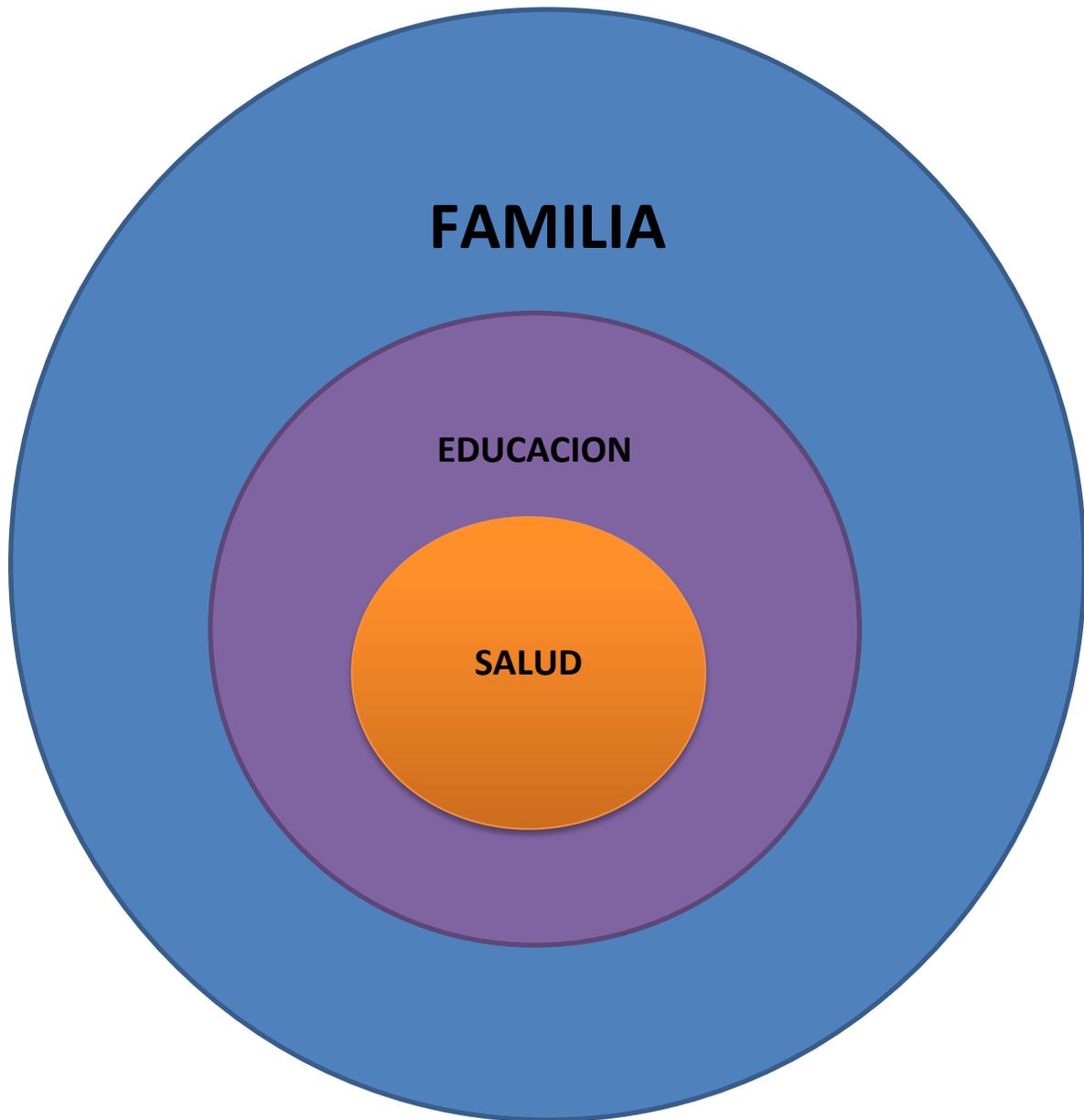
ANEXO. 13

DESARROLLO DEL TEMA: HONESTIDAD.

- José Martí "*El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre*".
- Fidel Castro "*La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama*".

ANEXO 14

ÁREAS PARA SER RESPONSABLES:





ANEXO 15

PRACTICANDO LA RESPONSABILIDAD.

Indicaciones: A continuación deberán junto con tu grupo de trabajo, llenar el siguiente cuadro con las estrategias para ser responsable, y junto a cada estrategia deberás poner las posibles consecuencias de no cumplir con esas estrategias.

ESTRATEGIAS PARA SER RESPONSABLE.	CONSECUENCIAS DE NO PRACTICAR LA RESPONSABILIDAD.



ANEXO 16

REFLEXIÓN FINAL SOBRE RESPONSABILIDAD.

Indicaciones: a continuación deberás escribir las cosas negativas que dejas en este taller y en el siguiente cuadro deberás escribir las cosas buenas que te llevas de este taller, luego cortarás el cuadro de cosas positivas y puedes guardarlo.

Dejo en este taller:

Que me llevo de este taller:



ANEXO 17

USOS DEL TIEMPO LIBRE.

Indicaciones: contesta en tu grupo una de las siguientes preguntas.

1. ¿Es importante el tiempo libre?

2. ¿Para qué sirve el tiempo libre?

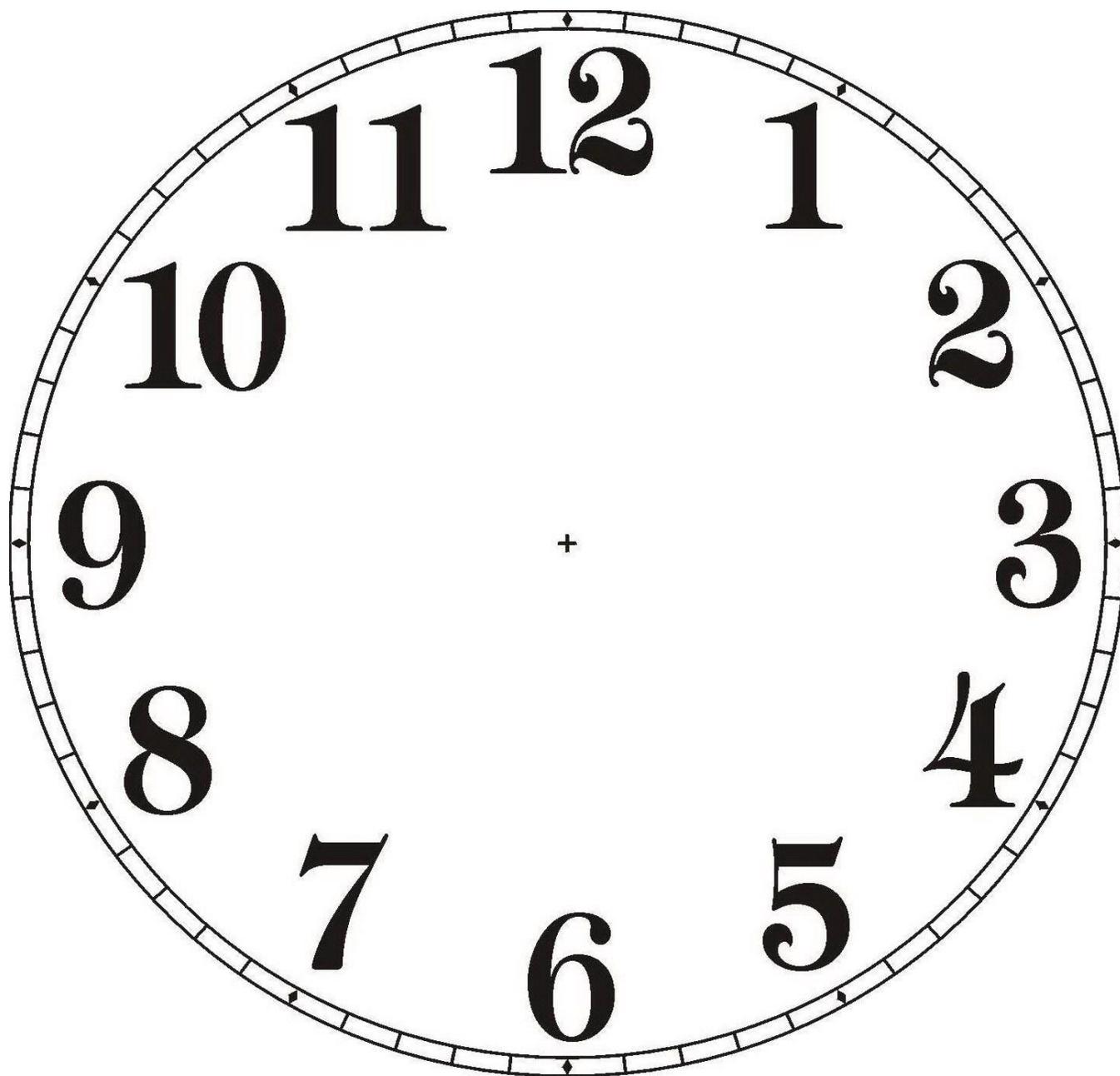
3. ¿Qué debes hacer para tener tiempo libre?



ANEXO 18.

¿Cómo organizarnos?

Indicaciones: a continuación deberás escribir lo que haces en tu cada hora de tu día, puedes utilizar dos uno para las horas AM y otro para las horas PM

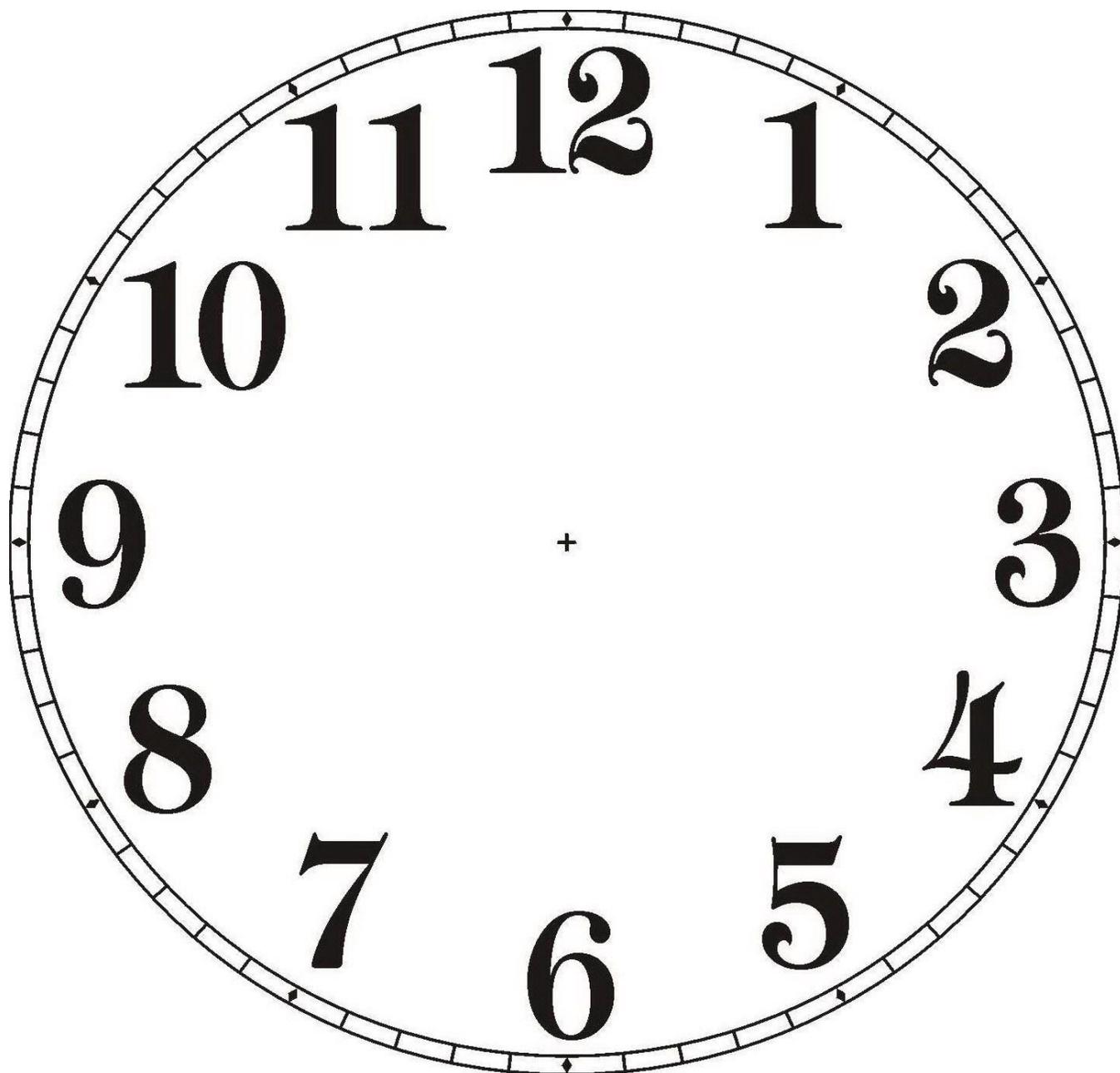




ANEXO 19

Hagamos una cita.

Indicaciones: deberás ir donde tus compañeros y concertar una cita, debes imaginar el lugar donde quieren verse, y ambos deberán escribir en el reloj la hora y el lugar donde se verán, debes hacer 12 citas.



ANEXO 20



ASERTIVIDAD.

¿Qué es asertividad?



ANEXO 21

PRACTIQUEMOS LOS PASOS PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA.

Indicaciones: En tu grupo de trabajo, piensa en algún problema o dificultades que hallas pasado tú, o tus compañeros, algún familiar, o conocido, deberán elegir el problema o dificultad y plantearlo, luego lo resolverán siguiendo los siguientes pasos.

DIFICULTAD:

1. Definir el problema:
2. Pensar en varias soluciones: <ul style="list-style-type: none">•••
3. Evaluar las ventajas y desventajas de cada solución posible: <ul style="list-style-type: none">•••
4. Elegir la solución que tenga más ventajas y menos desventajas: <ul style="list-style-type: none">•