

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



“IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS DE ESPECIALIDAD DESDE EL OBJETO DE ESTUDIO PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑO 2014- 2015”

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
LARA GÓMEZ, MARÍA ISABEL
MÉNDEZ, GLORIA REBECA**

**PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DIRECTOR
MSD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRÍA**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO DE 2016

EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO

Lic. José Luis Argueta Antillón

VICERRECTOR ACADÉMICO INTERINO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

Ing. Carlos Armando Villalta

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE DECANO

Lic. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO

Mtro. Rafael Ochoa Gómez

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría.

AGRADECIMIENTOS

Otorgo estos agradecimientos a todos aquellos que intervinieron para que así realizara la culminación de mis estudios:

- A Dios Todopoderoso y a la Virgen María por darme salud, fortaleza, sabiduría, esperanza, y la paciencia necesaria para alcanzar mis metas, por protegerme durante todo el trayecto de mi preparación académica y por todas sus bendiciones.
- A mi familia y amigos que me han apoyado incondicionalmente en toda mi carrera.
- A mi docente director MsD. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría, por su aporte en esta investigación, por su paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de este trabajo.
- A los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, por la enseñanza que me brindaron a lo largo de mi carrera.
- A mi compañera de tesis y amiga Gloria Rebeca Méndez por su confianza, perseverancia y apoyo en todo el proceso de tesis.
- A todas las instituciones y personas que formaron parte de esta investigación.
- A todas las personas que de una u otra forma me han apoyado en finalizar el trabajo de investigación.

MARÍA ISABEL LARA GÓMEZ.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este logro a mi madre **Alba Gloria Méndez**, pues ella fue y siempre será mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, ya que sentó en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación, ella es mi espejo en el cual deseo reflejarme pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan admirarla cada día. La persona que más amo en este mundo mi súper mujer, mi madre y padre a la vez.

A Dios todo poderoso que forjo mi camino, el que me acompaña siempre y me levanta de mi continuo tropiezo, al que me brinda paz y serenidad, el que me llena de bendiciones día con día.

A mi ángel que desde el cielo me cuida y siempre está con migo aunque no física pero si espiritual mi abuelita **Mamita Gloria** , a mi tía **Sara Méndez** y su esposo **José Coronado** al que veo como mi padre , ya que siempre creyeron en mí , brindándome todo su apoyo y amor.

A mi compañera y amiga de tesis **Isabel Lara**, gracias por tu paciencia y gentileza en este proceso, Dios nos guardó, protegió y nos dio la sabiduría para terminar con éxito nuestra carrera.

A mis amigas que me conocen, comprenden donde he estado, que me acompañan en mis logros y fracasos, celebran mis alegrías y comparten mi dolor gracias por cada palabra de apoyo en este proceso.

Gracias a mi familia en general por apoyarme en cada decisión y proyecto , y sobre todo gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser , gracias Dios por permitirme disfrutar de cada día.

GLORIA REBECA MENDEZ.

INDICE

PÁGINAS

Introducción

VII

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática	9
1.2 Enunciado del problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Alcances y delimitaciones	13
1.5 Objetivos de la investigación	15
1.6 Hipótesis de trabajo	17
1.7 Indicadores de trabajo	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes históricos	21
2.2. Fundamentos teóricos	23
2.2.1 Aproximación a la definición de educación	23
2.2.2 Formación profesional	25
2.2.3 Las competencias genéricas y específicas del licenciado en educación	28
2.2.4 Las Ciencias de la Educación	31
2.2.4.1 Objeto de estudio de las Ciencias de la Educación	33
2.2.4.2 Áreas de especialización y tendencias actuales en las Ciencias de la Educación	36
2.2.4.3 Área docente	37
2.2.4.4 Administración educativa	38
2.2.4.5 Investigación educativa	39
2.2.4.6 Área curricular	41
2.2.4.7 Evaluación educativa	42
2.3 Definición de términos básicos	43

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Población	46
3.3 Muestra	49
3.4 Método, técnicas e instrumentos de investigación	50
3.5 Modelo estadístico	51
3.6 Metodología y procedimientos	52
3.7 Validación de instrumentos	53

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización, análisis e interpretación de los datos	58
4.5 Resultados de la investigación	99
4.6 Comprobación de hipótesis	101

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	113
5.2 Recomendaciones	116

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

118

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el producto de un proceso de investigación realizado con profesionales en Ciencias de la Educación y empleadores de instituciones de carácter educativo público, privado y benéfico del área de San Salvador con respecto a la identificación de áreas de especialización desde el objeto de estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación y su relación con la demanda laboral actual.

El trabajo está organizado en cinco capítulos, el primero trata sobre la situación problemática de que el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador no cuente con especialización para la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación, que amparado con la demanda laboral, refleja la necesidad de un mayor énfasis en algunas de las áreas desde su objeto de estudio: Área docente, área de investigación educativa, evaluación educativa, área curricular y administración educativa respectivamente. Además se propone los objetivos e hipótesis para desarrollar esta investigación.

En cuanto al segundo capítulo trata sobre algunos datos históricos de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador,

También se cita bibliografía con aportes de diversos autores sobre el tema de la educación y de cada una de las especialidades en estudio así como las tendencias actuales de formación en el área de la educación.

Siguiendo con el capítulo tres, el cual describe el tipo de investigación así como las diferentes técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos, además se menciona el proceso que se desarrolló para la validación de los mismos.

Seguidamente, en el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación, en el cual se da a conocer de manera clara las áreas de especialidad que deben ser formadas en el licenciado en Ciencias de la Educación de acuerdo a la consulta dirigida licenciados en Ciencias de la Educación y empleadores de los mismos.

Finalmente y de acuerdo a los resultados obtenidos se presentan las conclusiones por parte del equipo investigador dirigidas a fortalecer la carrera con especialización en distintas áreas de acuerdo a la demanda laboral actual proponiendo que el plan de estudios se reestructure para potenciar la carrera.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se describe la problemática en estudio referida a la identificación de áreas de especialización desde el objeto de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador año 2014- 2015.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación superior es un componente fundamental para la creación de una fuente laboral calificada ya que aporta a la innovación y en definitiva contribuye a una significativa mejora en las perspectivas de la expansión económica de un país en desarrollo, de esto es importante destacar que las reformas educativas obedecen a la dinámica del desarrollo económico y no así a una concepción de desarrollo social.

En el mismo orden de ideas, puede destacarse que actualmente la educación necesita de una nueva visión de modo que su planeación sea pertinente con las características de la denominada sociedad del conocimiento como por ejemplo el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías; así mismo es vital que ésta

cumpla con la finalidad de fortalecer y propiciar un vínculo directo entre instituciones educativas y el sector laboral real.

Bajo el contexto anterior, el sistema educativo nacional requiere de una serie de cambios que le permitan elevar su calidad, tales como una inversión considerable en cada nivel y al referirse a la Educación Superior, es posible analizar que en muchos países de América Latina existe una correlación en cuanto al porcentaje que se le asigna a las universidades públicas y el Presupuesto Nacional, lo que representa entre el 10% y 15%, pero en el caso de la Universidad de El Salvador, este presupuesto representa menos del dos por ciento lo que se evidencia en la realidad, pues “La UES no ha recibido un aumento de presupuesto y desde hace tiempo se le está dando lo mismo(Sol, 2014) lo que la convierte en la universidad con el más bajo presupuesto de las universidades públicas centroamericanas, con tan solo el 1.7% (del Presupuesto General de la Nación) lo cual no conlleva beneficios significativos que den solución a las grandes necesidades a cubrir en la educación superior.

Retomando los detalles del párrafo anterior también se puede analizar la calidad del proceso educativo que cada una de las facultades y departamentos facilita a los futuros profesionales, criterio que se ve afectado por mantener la vigencia de planes de estudio que no han sido actualizados por ejemplo; el departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ofrece la formación en Licenciatura en Ciencias de la Educación y según el catalogo del año 2011 “*se pretende formar nuevos profesionales que sean capaces de actuar*

como agentes de transformación educativa en áreas como la investigación, docencia, planificación, supervisión, orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad”(Torres, 2015). Ahora, también se requiere que dichos conocimientos y habilidades profesionales estén acordes a las exigencias actuales expuestas por el mercado laboral.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y en vista que la carrera comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa, es importante destacar que la carrera aun forma de acuerdo al plan 1998; que como se mencionó previamente no especializa al profesional en un área específica, a la vez que provoca que queden vacíos sobre aspectos trascendentales de las asignaturas que se cursan, marcando la falta de pertinencia con la actualidad ya que los empleadores demandan más rendimiento de los profesionales en educación, porque presentan algunas dificultades en las diferentes áreas de trabajo que se les ofrece.

De lo anterior puede evidenciarse que hasta la fecha el plan de estudio de 1998 tiene 16 años de haberse puesto en marcha, lo que indica que se hace necesario un proceso de renovación curricular ante las nuevas exigencias, que propicie la inserción laboral para muchos de los egresados de esta carrera ya que si bien cierto se conoce un poco de todo lo referente a la educación no se cuenta con un área específica en la que los profesionales se desenvuelvan, entre las cuales

pueden mencionarse, diversas áreas vinculadas al objeto de estudio de la carrera como son: la supervisión escolar, la evaluación educativa, el diseño curricular, la investigación, la educación inclusiva, la administración de la educación, y el acceso a las tecnologías.

Por consiguiente, se requiere realizar un estudio que contribuya a identificar cual es la realidad del campo laboral en el ámbito educativo y así determinar cuáles de las mencionadas son las áreas de especialización con sus conocimientos teóricos y prácticos que la vida productiva en esta nueva sociedad del conocimiento solicita de los profesionales a fin de adaptarse a los cambios del entorno .Partiendo de los datos anteriores como equipo investigador se procede a plantear el siguiente enunciado.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las áreas de especialidad relacionadas con el objeto de estudio dirigido a potenciar la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?

1.3 JUSTIFICACION

El profesional en general depende de la formación congruente con el campo laboral en el cual se desempeñará, su éxito radica en aplicar los conocimientos adquiridos en su proceso formativo. En tal sentido se hace necesario realizar esta investigación con el propósito de identificar las áreas de especialidad del profesional

graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de cara al desarrollo del sistema educativo nacional.

Se considera importante la realización de este estudio ya que permitirá detectar las competencias profesionales que son requeridas según la demanda del campo laboral, para que el graduado en Ciencias de la Educación se desempeñe en áreas afines al objeto de estudio de la carrera como Administración Educativa, Evaluación Educativa, Docencia, Investigación Educativa y Currículum por parte de los empleadores de instituciones de los ámbitos formales y no formales de la educación.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Con el desarrollo del proceso de investigación se pretende lograr los siguientes alcances:

- Se identificará las áreas de especialización necesarias en la formación de profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación para fortalecer la carrera.

- Describir las principales demandas ocupacionales para los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación que amplíe las oportunidades de desempeño profesional a partir de la opinión de los empleadores.
- Priorizar las diferentes áreas de especialización en las que deben ser formados los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4.2 DELIMITACIONES

1.4.2.1. Delimitación Social

Los sujetos objeto de esta investigación serán los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador sede central; ya que es en este centro de estudios donde se sirve dicha carrera bajo el enfoque generalista. La finalidad que se persigue es contribuir a las acciones curriculares precisas para mejorar la profesión y a la vez dar un aporte a la calidad del proceso educativo propiciado en la Universidad de El Salvador como centro de estudios superiores.

Además se consultará a los empleadores de licenciados en Ciencias de la Educación de distintas instituciones del área de San Salvador dedicadas al área

educativa como universidades, Ministerio de Educación, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, centros escolares y fundaciones.

1.4.2.2. Delimitación Temporal

El estudio se ha desarrollado en el período 2014-2015, tomando en cuenta el devenir histórico de la carrera en Ciencias de la Educación, como fuente de información para la identificación de áreas o aspectos que contribuyan a la mejora significativa de la misma para la presente y futuras generaciones de profesionales en esta área.

1.4.2.3. Delimitación Espacial

El estudio se desarrolló en el área de San Salvador, donde se tomaron muestras representativas de empleadores de instituciones y de graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que se desempeñan en áreas relacionadas con el ámbito educativo.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

1.5.1.1. Identificar las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio dirigido a potenciar la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1. Establecer si la formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

1.5.2.2. Analizar como las competencias propias del área de currículum potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

1.5.2.3. Determinar como la formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente a las exigencias de las instituciones que prestan servicios educativos.

1.5.2.4. Establecer como la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

1.5.2.5. Identificar si la especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio potencian la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

1.6.2.1. La formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

1.6.2.2. Las competencias propias del área de currículum potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

1.6.2.3. La formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.

1.6.2.4. La formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las

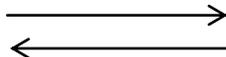
instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

1.6.2.5. La especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

1.7 CUADRO DE RELACIONES

HIPÓTESIS GENERAL

VARIABLE INDEPENDIENTE
Áreas de especialización



VARIABLE DEPENDIENTE
Formación profesional

INDICADORES

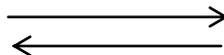
- Administración educativa.
- Evaluación educativa.
- Currículo.
- Investigación educativa.
- Docencia.

INDICADORES

- Modelo educativo
- Enfoque pedagógico
- Estrategias didácticas

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Administración educativa

Aceptación dentro de instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos

INDICADORES

- Formulación de proyectos
- Administración de recursos
- Gestión administrativa
- Legislación de la educación
- Supervisión y asesoría pedagógica
- Liderazgo

INDICADORES

- ONGS
- Universidades
- Centros escolares
- Colegios
- Fundaciones
- Centros de desarrollo infantil.

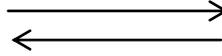
HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

VARIABLE INDEPENDIENTE

Currículo

INDICADORES

- Planes de estudio
- Programas de estudio
- PEI
- PCC
- Planificación de aula
- Innovación curricular



VARIABLE DEPENDIENTE

Oportunidad laboral

INDICADORES

- ONGS
- Universidades
- Centros escolares
- Colegios
- Fundaciones

- Centros de desarrollo infantil

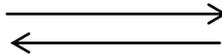
HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación Educativa

INDICADORES

- Uso de pruebas estandarizadas
- Evaluación de instituciones educativas
- Evaluación de proyectos
- Evaluación de desempeño docentes



VARIABLE DEPENDIENTE

Exigencias profesionales de las instituciones

INDICADORES

- Responsabilidad
- Dominio básico de un segundo idioma.
- Expresión oral y escrita.
- Trabajo bajo presión

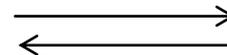
HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

VARIABLE INDEPENDIENTE

Investigación educativa

INDICADORES

- Uso de paquetes informáticos
- Formulación de diseño de investigación
- Estadística
- Aplicación de estrategia de mejora



VARIABLE DEPENDIENTE

Demanda laboral

INDICADORES

- Docencia
- Asesor pedagógico
- Director de instituciones educativas.
- Investigador educativo

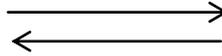
HIPOTESIS ESPECÍFICA 5

VARIABLE INDEPENDIENTE

Área didáctica

INDICADORES

- Metodología
- Tecnologías de la información-aprendizaje (TIA)
- Relaciones interpersonales
- Ambiente ecológico del aula



VARIABLE DEPENDIENTE

Competencias profesionales para el ejercicio de la docencia.

INDICADORES

- Dominio disciplinar
- Formación pedagógica
- Liderazgo
- Conocimiento de Didácticas especiales (en matemática, lenguaje , entre otras)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

El Departamento de Ciencias de la Educación nació como escuela y tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación, y la preparación de educación media(Abrego, 2008). Para tal efecto se creó la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación, que de acuerdo a la información existente en el Archivo Central de la Universidad de El Salvador, dicha carrera “fue fundada en 1948”. (Campos, 2008)

En el Inventario de Actas, del Consejo Superior Directivo de la Universidad de El Salvador, de 1950, el Señor Decano Interino de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Dr. Carlos A. Llerena, solicita a tan Honorable instancia:

Dejar sin efectos la aprobación hecha en sesión anterior del Plan de Estudio de dicha Facultad, y aprobar el siguiente en que están previstos los estudios para los cursos que funcionan actualmente; Ciencias de la Educación, Primer Año: Introducción a la Filosofía, Introducción a la Pedagogía, Introducción a la Historia, Introducción a la Literatura y Francés o Inglés Primer Año; Segundo Año:

Metafísica, Historia de la Pedagogía, Psicología General, Biología y Francés o Inglés Segundo Año(Barra, 2014)

En el mismo inventario, se presenta el nuevo currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con duración de cuatro años de estudio. Con esta información, puede afirmarse que el Plan de estudios existía antes de 1950.

Ahora bien, casi dos décadas después, en 1969 se suspendió la Licenciatura pero, simultáneamente, fueron creadas las Licenciaturas para la Enseñanza Especializada, también con 160 Unidades Valorativas, como requisito de graduación. Es en ese momento que el Departamento, asume la responsabilidad de coordinar este programa de Licenciatura.

Así mismo, en 1971, el Consejo Técnico aprobó el nuevo Plan de estudios en Ciencias de la Educación, con 140 unidades valorativas para ponerlo en vigencia al año siguiente.

En el año de 1996, se propone el Plan Alternativo para realizar estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación, con horarios de atención de sábados y domingos para el Magisterio Nacional. Esta iniciativa surgió a raíz del deseo de superación profesional de los maestros y de la necesidad de aspirar a un ascenso en el nivel de escalafón docente.

No obstante, en agosto de 1997, se inicia la discusión para transformar el Plan de Estudios de la Licenciatura; en ella participaron los docentes del

Departamento de la Unidad Central y las secciones de educación de la Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente. El objetivo era la creación de un solo Plan de Estudios que sería implementado a partir del Ciclo I de 1998.

En febrero de 1998, se inició la implementación del nuevo Plan de Estudios: Plan 1998, Ciclo I/98 (Acuerdo de aprobación del C.S.U. # 112-95-99 (IX-X), del 10 de junio de 1998).

En conclusión, el nuevo Plan cuenta con 43 asignaturas, 176 Unidades Valorativas; con cinco años de duración, de acuerdo a las exigencias de Ley de la Educación Superior y de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

En el año de 1998, se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 176 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977 (Barra, 2014).

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. Aproximación a la definición de Educación

La palabra educación ha sido utilizada en sentido amplio, para designar el conjunto de influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer sobre la inteligencia o la voluntad de los demás. Abarca, dice Stuart Mill, *todo lo que*

hacemos por voluntad propia y todo cuanto hacen los demás en favor nuestro con el fin de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza(Durkheim, 1975)

Del mismo modo, se retoma la postura teórica de Nerici (1985) quien lo define como *un proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable.*

Se refiere, por lo tanto, a las relaciones que el ser humano establece con el ambiente, a fin de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. De hecho posee una función adaptativa y reproductiva, es decir, pretende la participación responsable de los sujetos en la sociedad, mediante la transmisión de determinados contenidos culturales. En este sentido el sociólogo francés Durkheim, afirma: *la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de socialización(Durkheim, 1922)*

Otros autores como García Aretio (1989) caracterizan la educación como *un proceso dinámico cuya pretensión es el perfeccionamiento humano y por lo tanto requiere la influencia intencional y así lograr la socialización del sujeto.*

De acuerdo a los aportes de los autores mencionados puede decirse que definir la educación es un proceso complejo, pues posee múltiples características como: *proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores*

sociales, que utiliza influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo(Navas, 2004)

Para la UNESCO (1974), la educación es entendida como *el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad y en el beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, aptitudes y conocimientos*. Lo anterior se ve complementado con otro informe de la UNESCO llamado “La Educación Encierra un Tesoro”, en el cual se analiza los paradigmas de la globalización y la interdependencia que existe a raíz de los cambios en la sociedad, en torno a lo político, económico y cultural, entre otros aspectos y concluye: *la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son pilares del conocimiento y de los cuales la educación formal adecua sus acciones según disposiciones curriculares: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a vivir juntos*(UNESCO, 1996).

2.2.2 Formación Profesional

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “profesional”, en general, se hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad principal es preparar a las personas para el trabajo.

Por consiguiente, es posible afirmar que la formación profesional es una actividad de carácter educativo, que está orientada a proporcionar los

conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ser competente en el mercado laboral. Además, este tipo de formación actúa a su vez de manera complementaria a las otras formas de educación, integrando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos a una sociedad.

La Universidad de El Salvador en su carácter de Institución de educación superior, formadora de profesionales, desarrolla procesos que permiten a los futuros profesionales obtener conocimientos, habilidades y destrezas para que posteriormente se desempeñen en distintos cargos de acuerdo a su carrera.

La formación profesional es un hecho laboral importante y, como tal, provoca el interés de las naciones, empresarios y trabajadores, por ello es importante revisar de qué manera se está llevando a cabo y de qué forma puede adaptarse o reestructurarse para facilitar las oportunidades de empleo y la competitividad.

En fin, puede decirse que la formación profesional posee un componente didáctico, con un énfasis marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos que le permiten al individuo competir de mejor forma por los puestos de trabajo o preservar el empleo que posee y, es este último aspecto una de las ventajas compartidas por el trabajador y el empleador, que según la OIE se *dispondrá de un trabajador con iniciativa, activo y competitivo, mientras que esas mismas condiciones permitirán al trabajador adaptarse a los cambios y así disponer de mayores posibilidades de conservar su puesto de trabajo*(OIT, 2001).

Así pues, la enseñanza tiene por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan alcanzar su desarrollo profesional y laboral:

Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación objeto de los estudios realizados, comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo, afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales(Madrid, 2002).

Por otra parte, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998) en la sede de la UNESCO, se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas, para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación), el entrenamiento de personas altamente calificadas (la función

de la educación), proporcionar servicios a la sociedad (la función social), la crítica social (que implica la función ética).

2.2.3 Las competencias genéricas y específicas del licenciado en ciencias de la educación.

La educación basada en competencias es una nueva orientación que pretende dar respuestas a la sociedad de la información.

Chomsky (1985), a partir de las teorías del lenguaje, instaura el concepto y define a las competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales (actitudes, sentimientos, valores) en el desempeño profesional, sino también de sus diferentes tipos (competencias genéricas o transversales y específicas).

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el

conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida(OEI, 2008)

De acuerdo a lo anterior, actualmente la educación responde al modelo educativo basado en competencias. Para internarnos en el análisis de este apartado, se retoma el aporte del proyecto (Tunnig: 2004) para América Latina, el cual da a conocer los retos actuales en materia educativa y a la vez propone las siguientes competencias específicas para los egresados de Educación:

- 1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).*
- 2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.*
- 3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.*
- 4. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.*
- 5. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.*
- 6. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.*
- 7. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.*
- 8. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.*
- 9. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.*
- 10. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.*
- 11. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.*
- 12. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.*
- 13. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.*
- 14. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de*

la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje. 15. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. 16. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. 17. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. 18. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 19. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. 20. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. 21. Analiza críticamente las políticas educativas. 22. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. 23. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente. 24. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. 25. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia. 26. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. 27. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje(Beneitone, 2007).

Al leer cada competencia propuesta puede evidenciarse que en la globalización actual se generan para el individuo múltiples oportunidades para movilizarse, siempre y cuando este sea formado con base a competencias, pues, uno de los aportes del Proyecto Tunning es proporcionar y establecer las competencias que se esperan del profesional de las ciencias de la educación.

2.2.4 Las Ciencias de la educación.

La expresión “ciencia de la educación” es habitualmente empleada en medios anglosajones y suizos, desde que lo hizo por vez primera Julien de Paris en 1817.

Ahora bien, con respecto a la unicidad o pluralidad de la ciencia de la educación, hay opiniones diversas ya que los autores poseen criterios diferentes al momento de definirla.

Se puede citar a Manganiello, quien defiende de manera absoluta la existencia de una única ciencia de la educación, representada por la Pedagogía. Según este exponente todas las demás ciencias referidas a la educación serían ramas de aquélla, hasta el punto que se cataloga como “ciencias pedagógicas”.

Otro grupo de académicos son los que también consideran a la Pedagogía como la “ciencia general de la educación”, pero admiten que hay otras “ciencias” que, sin embargo no llegan a tener carácter independiente respecto a la inicial. Se trata de una posición muy parecida a la primera, con la única diferencia de la terminología, aquí se podrían mencionar a García Hoz y Nassif.

En un tercer grupo aparecen los autores que admiten la existencia de un conjunto de ciencias independientes entre sí, con el común denominador de considerar a la educación como objeto (formal) de estudio, pero desde perspectivas diversas. Dentro de esta posición, la Pedagogía tiene un papel propio. Los autores representativos de esta concepción son: Clause, García Garrido, Jaime Sarramona y Quintana.

En último grupo estarían los que otorgan el calificativo de “ciencias de la educación” a toda ciencia relacionada directa o indirectamente con la enseñanza, aunque no la tengan como objeto propio de estudio. Autores partidarios de esta posición son Debese, Mialaret, Juif y Dovero.

La clasificación que Sarramona(1985) establece de *las ciencias de la educación se apoya en los dos ámbitos iniciales de los fines – objeto de la filosofía y teología de la educación- y los condicionantes de la educación, en cuyo ámbito están la biología, la psicología, la economía y la sociología de la educación. La confluencia de ambos con la experiencia histórica – la historia de la educación y la educación comparada- ilustra sobre las decisiones a tomar. En este nivel normativo de la práctica se encuentra la pedagogía general y la diferencial, mientras que en el terreno de la aplicación educativa concreta en sus diversas dimensiones están la didáctica, la orientación educativa, la planificación de la educación y la organización escolar.*

Como puede observarse el aporte de Sarramona a las ciencias de la educación se encuentra en la aplicación educativa concreta de la didáctica, a la orientación, a la planificación y a la organización escolar, mismas que son abordadas en este estudio.

2.2.4.1 Objeto de estudio de las ciencias de la educación.

Un objeto de estudio es aquello que se quiere conocer, y quien define el objeto es el sujeto, de acuerdo a ello también puede comprenderse como un conjunto de ciencias aportan en teoría y práctica al proceso formativo.

Para la presente investigación es prioritario conocer todo lo referente al objeto de estudio relacionado con las Ciencias de la Educación, la cual se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas como: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto “educación”.

Uno de los pedagogos contemporáneos que establece una reflexión comprensiva acerca de la historicidad del ser humano es Paulo Freire, quien explica el principio antropológico del que parte para diseñar su propuesta educativa. Según Freire *todo inicia en la idea de apertura, de inacabamiento del ser humano*. Es decir, que no debe considerarse un ser concluido, terminado, sino como alguien que tiene que ir construyendo su existencia.

En tal sentido, puede mencionarse que la formación del ser humano es fundamental y continua; se desarrolla a través del tiempo, según sus necesidades, atendiendo a las demandas que su entorno le plantea.

En síntesis, los aportes de Freire, ayudan a comprender el objeto de estudio de las ciencias de la educación, que no es otro que la formación del ser humano. Dichos aportes toman como base *la indeterminación del ser humano, la conciencia*

que tiene de ser inacabado, que le lleva a estar en una búsqueda constante de ser más(Freire, 1978). Es decir, la necesidad constante de crecer como persona.

Es importante destacar que en esta búsqueda el ser humano no está solo, sino que la realiza en comunión con otras personas, miembros de la comunidad en la que está inserto; caracterizada esta por el pasado cultural, la forma de aprehender la realidad, de enfrentarse a los problemas. Y, es en esa resolución de problemas donde se evidencia la indeterminación del ser humano, que se relaciona con la indefensión característica de nuestra especie que, plantea asimismo la exigencia de la educación. Al respecto (Manganiello, 1973), afirma: *el acto educativo es inherente y necesario a la naturaleza humana*. En definitiva, es de suma importancia analizar el objeto de estudio de la educación, específicamente el contenido de la formación, ya que este se constituye por lo que se enseña y lo que se tiene que aprender.

En definitiva, la educación es un proceso que dura toda la vida, por tal razón, en el siguiente apartado se analizará el objeto de estudio de las Ciencias de la Educación a nivel superior, ya que es en ese estamento donde se lleva a cabo la formación del Licenciado y Licenciada en ciencias de la educación.

Las Instituciones de educación superior y en especial las universidades, desempeñan una función de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel. Además de contribuir en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de la tecnología a la sociedad moderna.

Por consiguiente, las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos especialistas: Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles.

Así pues, lo anterior hace referencia al concepto de interdisciplinariedad, abordado desde una perspectiva educativa y que se gesta desde hace algún tiempo.

Ahora bien, en los últimos años se ha seguido hablando del término a partir de la idea de integración, de globalización y de desarrollo de competencias académicas y profesionales entre otras, con los aportes de Guerra (2003) y Delgado (2009).

El tema de la interdisciplinariedad en educación exige que cada uno de los que intervenga tenga competencia en su propia disciplina y un cierto conocimiento de los contenidos y métodos de las otras. Debido a esto se presentan problemas como: Diferentes enfoques en el modo de abordar la realidad y distintas lógicas de construcción del objeto además del conocimiento que se debe tener de los conceptos propios de cada una de las disciplinas implicadas(Ander Egg, 1996)

Después de todo, puede afirmarse que la interdisciplinariedad se apega a la demanda social, por la evolución interna de las ciencias, ya que puede favorecer la integración y producción de los conocimientos.

2.2.4.2 Áreas de especialización y tendencias actuales en las ciencias de la educación.

Ante la creciente sociedad de la información y el enfoque de las competencias, se busca que el currículo apunte a prácticas cotidianas y regulares que promuevan la formación integral de las personas, para que estén en condiciones de contribuir a la resolución de los diversos problemas actuales y futuros de la vida personal, del entorno familiar y de la comunidad. Tomando en cuenta lo anterior el equipo investigador detalla a continuación áreas de formación en las cuales los profesionales de la educación deben especializarse.

Para encausar este apartado, se retomará el proyecto Tuning para América Latina, que destaca la importancia de las competencias genéricas y específicas, que se relacionan con cada área temática y, son esenciales para cualquier titulación.

Las competencias son las que otorgan identidad y consistencia a cualquier plan de estudio. Para el caso de la presente investigación, el análisis de dichas competencias, muestra la necesidad de reorientar el Plan de la carrera (Licenciatura en Ciencias de la Educación) hacia la adquisición de competencias en diferentes áreas de especialidad, que sean coherentes con el objeto de estudio de la misma; entre estas pueden mencionarse las de desempeño profesional que se estipulan en el perfil de egreso de la Licenciatura, en el cual se plantea que el profesional en Ciencias de la Educación puede desempeñarse eficaz y efectivamente en áreas del

ámbito educativo, como: Educador, Administrador, Investigador, Planificador, Evaluador y Orientador.

2.2.4.3 Área Docente

El rol del profesional de la educación está cambiando, permanentemente se presentan nuevas demandas al perfil del docente.

Demandas que se ven influenciadas por diversas circunstancias como las nuevas exigencias por parte de empleadores y la heterogeneidad del alumnado.

Por todo ello, se hace de gran importancia el dominio de idiomas así como la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, por mencionar algunos elementos. *En definitiva, las visiones de la escuela y de su papel social en cada momento histórico y en cada país van variando y eso obliga a reorientar, también, la idea de docente que sirva de base a la formación*(Pavié, 2011).

En definitiva, puede decirse que los cambios en la sociedad exigen una formación actualizada tanto en pedagogía como el dominio de distintas disciplinas.

En nuestro país existen especialidades en cuanto a la formación de docentes, pero en el caso del licenciado y licenciada en Ciencias de la Educación, no existen muchas opciones de formación con especialidad; para el año 2015 la Universidad de El Salvador, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y en la sede oriental ofertó la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación para Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica; en la Facultad Multidisciplinaria

de Occidente además de la especialidad en Educación Básica, se ofreció la Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura; y en la sede central únicamente se forma a Licenciados con especialidad en Educación Física deportes y recreación.

En conclusión, puede evidenciarse que para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, sede central, no existe una especialización en el área docente.

2.2.4.4 Administración Educativa

La Administración Educativa asume los retos de mejora de la calidad del sistema educativo y para ello se adapta a los cambios y demandas de la sociedad.

La Administración Educativa se perfila como la figura institucional responsable de las relaciones entre la educación, la innovación, la ciencia y la tecnología, intentando armonizar los roles, dando cuerpo de definición a los fundamentos que rigen docentes, centros y responsables de las políticas educativas(Martín, 2009)

En otras palabras puede decirse que el área de Administración es fundamental para los profesionales de la educación y, como tal, deben desarrollarse las competencias afines a dicha especialidad:

El concepto de Administración Educativa debe incluir todas las formas de administración que se dan en el ámbito educacional: financieras, técnicas y

humanas. En este sentido se concibe al administrador educativo como el profesional que está en capacidad de ejercer funciones propias de los procesos administrativos (decisión, planificación, organización, supervisión y control, así como funciones propias del sistema pedagógico (asesoramiento técnico en formación de alumnos, docencia en general y en el proceso de enseñanza aprendizaje).(Chavarría, 2003)

2.2.4.5 Investigación Educativa.

“La finalidad de la investigación en Educación es conocer (describir, comprender) con cierta precisión una determinada realidad educativa, sus características y funcionamiento, así como la relación que existe entre los elementos que la configuran. Ello facilita posteriormente, si es el caso, hacer valoraciones y diagnósticos adecuados de la misma, así como ciertas predicciones de su futuro funcionamiento, e identificar los factores que causan en ella determinados efectos. Estas posibilidades que brinda la investigación sientan las bases para la intervención educativa, que tiene como finalidad actuar sobre una situación para mejorarla”(Amaya, 2013).

En el caso de nuestro país, es importante que exista una especialización en este campo ya que la realidad educativa actual requiere de profesionales investigadores, con carácter científico para dar solución a los fenómenos que se presentan en todos los niveles escolares.

Es importante mencionar que el investigador educativo posea dominio de paquetes informáticos con programas estadísticos para desarrollar de mejor manera procesos de investigación.

En cuanto al perfil del investigador se pueden mencionar las siguientes características:

Cuenta con conocimientos, habilidades y actitudes que lo distinguen, trabaja con problemas, piensa en términos de investigación, transforma las problemáticas en objetos de estudios científicos, los aborda, los define, los confronta con la realidad, los explica a través de procesos metodológicos rigurosos. Torres (2006).

Por otra parte Eisenhart y DeHaan (2005), lo conciben como un profesional que se dedica a la investigación, guiado por los siguientes principios:

- Posee preguntas significativas que pueden ser investigadas empíricamente
- Une la investigación con la teoría relevante
- Usa métodos que permiten la investigación directa de sus preguntas
- Proporciona una cadena de razonamiento explícita y coherente,
- Reproduce y generaliza entre estudios y
- Hace pública su investigación para promover el escrutinio y la crítica profesional.

2.2.4.6 Área curricular

La racionalización de la acción educativa exige de previsiones diversas, especialmente, cuando afecta a un amplio marco de sujetos; planificar aparece como requisito de evitar déficits e imprevistos, como señala De la Orden (1983): *Planificar equivale a racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos.* Cuando tales fines son los educativos nos hallamos ante la Planificación educativa.

La planificación educativa puede tener varios niveles; Existe una macroplanificación que abarca la totalidad de los recursos del sistema educativo, y así se habla de la planificación educativa de un país, pero también cabe hablar de microplanificación y entonces se aplica a una institución determinada e incluso a una acción educativa específica. De ahí surge la “planificación curricular” para referir la previsión de los contenidos, actividades, objetivos, evaluación, etc., de un programa de enseñanza. En cualquiera de los casos, el denominador común es la previsión de los elementos y actividades que cabe tener presentes(De la Orden 1983).

En este sentido, la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación debe estar fortalecida por todo el conjunto de competencias, referidas a la planificación en todos sus niveles.

2.2.4.7 Evaluación Educativa

La evaluación sigue siendo actualidad; existe una constante en el pensamiento y la actividad del hombre, que le lleva a una superación de sí mismo, se busca el progreso, la superación, la mejora en las cosas, se busca calidad y no cantidad. Y es aquí donde la Evaluación cobra más presencia y asume mayores responsabilidades; *sin la contribución de la evaluación no sería pensable el desarrollo y los resultados actuales de la actividad social y personal en sus múltiples manifestaciones*(Arredondo, 2002).

T. Tenbrink define la evaluación educativa como: *el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones*(Elola, 2000) Y efectivamente sin la existencia de la evaluación el sistema educativo nacional fracasaría, pues, no podría valorarse la efectividad de los procesos y las posibles soluciones o cambios de rumbo ante los fenómenos.

La evaluación educativa abarca modalidades como: el rendimiento escolar o aprendizaje, o propiamente dicho la evaluación de los aprendizajes (aplicación de pruebas estandarizadas), evaluación de proyectos del desempeño docente, evaluación de cursos, programas, proyectos, planes de estudio, sistemas educativos y políticas públicas.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Administración educativa

Se refiere a la dirección de la institución educativa; al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente; a la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Competencia

Capacidad de poner en práctica de forma integrada aquellos conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. El concepto de competencia incluye el "saber", el "saber hacer", el "saber ser" y el "saber estar".

Currículo

Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa. Los elementos del currículo son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación. El vocablo currículo puede ser utilizado para referirse a distintos niveles (más abstractos o más concretos) de

elaboración de planes educativos. Así se habla de Currículo Prescriptivo u oficial (el más abstracto y general), de Proyecto Curricular y de Programaciones curriculares.

Didáctica

Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza; la didáctica general se dirige a la manera de llevar una clase en general, mientras que la didáctica especial se interesa por la enseñanza de una disciplina. La didáctica pone el acento principalmente en los medios de la enseñanza, en “cómo hacerlo”.

Evaluación educativa

Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados. El modelo de evaluación adoptado en el actual marco curricular supone la extensión del objeto de la evaluación y una clara orientación a la regulación y la toma de decisiones para la mejora de los procesos educativos en su conjunto.

Investigación educativa

Explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos.

Política educativa

Estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del estado, entendido éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación dentro de una formación social históricamente determinada” (Paviglianiti, N. 1993.)

Tunnig

Proyecto Alfa Tunning América Latina, busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se ha desarrollado es descriptiva ya que a través de este tipo de estudio se caracteriza y describe como se manifiesta un fenómeno o situación concreta (Tamayo, 2003); con la finalidad de obtener una visión general del tema al presentar, analizar e interpretar los datos sobre la base de las hipótesis.

En un primer momento se identificaron las variables de forma exploratoria para luego describirlas, medirlas y de acuerdo a los resultados cualitativos y cuantitativos dar una aproximación de respuesta a lo investigado.

3.2. POBLACIÓN

La población la constituyeron graduados(as) que se desempeñan profesionalmente en alguna de las áreas ocupacionales que comprende el Plan de Estudio 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y empleadores(as) de profesionales en el área educativa.

En este sentido, se estimó conveniente trabajar con las siguientes características de las unidades de estudio:

- Graduados(as) del Plan de Estudio 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del período de 2010 al 2014 que se

desempeñen en una o en más de una de las siete áreas de formación que comprende el Plan de Estudio de 1998, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que se encuentren económicamente activa/os.

Que laboren en instituciones públicas, privadas o benéficas dedicadas al ámbito educativo.

- Empleadores(as) de profesionales en el área educativa que actualmente se desempeñan en instituciones públicas o privadas o benéficas del área de San Salvador.

GRADUADOS			
N°	CARGO	SEXO	
1	Redactor de proyectos	Masculino	
2	Asesora pedagógica		Femenino
3	Consultora de proyectos		Femenino
4	Asistente humanitario	Masculino	
5	Educadora		Femenino
6	Técnico de proyectos	Masculino	
7	Técnico de comunicación	Masculino	
8	Educadora		Femenino
9	Técnico de proyectos	Masculino	
10	Educadora		Femenino
11	Educadora		Femenino
12	Educadora		Femenino
13	Educadora		Femenino
14	Organizador comunitario	Masculino	
15	Coordinadora de proyectos		Femenino
16	Educadora		Femenino
17	Educador	Masculino	
18	Técnico de proyectos	Masculino	
19	Educador	Masculino	
20	Educadora		Femenino
21	Técnico de proyectos	Masculino	
22	Docente		Femenino

23	Docente		Femenino
24	Docente		Femenino
25	Docente	Masculino	
26	Educadora		Femenino
27	Docente	Masculino	
28	Docente		Femenino
29	Docente		Femenino
30	Asesora pedagógica		Femenino
31	Asesora pedagógica		Femenino
32	Asesora pedagógica		Femenino
33	Asesora pedagógica		Femenino
34	Asesora pedagógica		Femenino
35	Técnico de proyectos		Femenino
36	Técnico de proyectos		Femenino
37	Docente		Femenino
38	Docente	Masculino	
39	Docente	Masculino	
40	Docente		Femenino
41	Docente		Femenino
42	Consultora de proyectos		Femenino
43	Educadora		Femenino
44	Consultora de proyectos		Femenino
45	Educadora		Femenino
46	Docente		Femenino
47	Consultor de proyectos	Masculino	
48	Capacitador	Masculino	
49	Docente	Masculino	
50	Docente		Femenino
51	Subdirector	Masculino	
52	capacitadora		Femenino
53	Facilitadora		Femenino
54	Educadora		Femenino
55	Técnico de proyectos	Masculino	
56	Educadora		Femenino
57	Organizador comunitario	Masculino	
58	Consultor de proyectos		Femenino
59	Técnico de proyectos		Femenino
60	Capacitadora		Femenino
TOTAL DE GRADUADOS		20	40

EMPLEADORES			
N°	CARGO	SEXO	
1	Directora		Femenino
2	Director	Masculino	
3	Gerente de proyectos		Femenino
4	Gerente de operaciones	Masculino	
5	Asistente de dirección		Femenino
6	Asistente de dirección	Masculino	
7	Coordinador general	Masculino	
8	Coordinadora de Proyectos		Femenino
9	Coordinadora de Proyectos		Femenino
10	Directora ejecutiva		Femenino
11	Coordinadora general		Femenino
12	Directora ejecutiva		Femenino
TOTAL EMPLEADORES		4	8

3.3. MUESTRA

Por ser una población sumamente pequeña se eligió la muestra no probabilística, donde las investigadoras consideraron pertinente tomar en cuenta todo el universo, esto debido a la naturaleza de la investigación y donde todos los sujetos de estudio obedecen a criterios y características de la investigación(Sampieri, 2010)

Vale la pena mencionar que la selección de unidades de análisis (60 graduados de la licenciatura en Ciencias de la Educación y 12 empleadores del área de San Salvador) de esta investigación se realizó con base a criterios establecidos por las investigadoras en consideración a lo que expresa en su teoría el diseño muestral dirigido o intencional (Bonilla, 2000) , debido que con este tipo de muestreo

se seleccionan las unidades de análisis que conforman la población objeto de estudio.

3.4 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

3.4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado para la realización de esta investigación fue el método hipotético-deductivo, el cual permite desarrollar un proceso metodológico para explicar el fenómeno que está potenciando la formación profesional de los y las licenciados/as en Ciencias de la Educación graduados de la Universidad de El Salvador, considerando (Frías, 1996) que parte de lo general a lo particular, y consiste en proponer hipótesis o supuestos, para luego deducir de ellas consecuencias directamente verificables en la realidad, y confronta esas consecuencias con los hechos, para contrastar si las hipótesis son o no sostenibles con los resultados donde las hipótesis podrán ser corroboradas o refutadas y de esta forma generalizar resultados a otras poblaciones con similares características a la población objeto de estudio.

3.4.2 TÉCNICAS

En este apartado se presenta la técnica que se empleó para la recolección de la información en este estudio.

3.4.2.1. ENCUESTA

Permitió conocer la opinión de la unidad de análisis sobre el nivel de incidencia del Objeto de Estudio y la identificación de áreas de especialidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.4.3. INSTRUMENTOS

3.4.3.1. CUESTIONARIO

El instrumento que se empleó para la presente investigación fue el cuestionario, el cual se elaboró con cada una de las preguntas, a partir de los indicadores que se derivaron de las variables que son objeto de estudio.

Este instrumento se diseñó con tres partes: la primera denominada variables sociodemográficas, en donde se recopilaron las características específicas de la población; la segunda parte se estructuró a partir de las alternativas sobre las áreas de especialidad en las cuales debe ser formado el licenciado en Ciencias de la Educación y la tercera parte con preguntas sobre la formación que actualmente se imparte, cada una con opciones específicas de respuesta. (Ver anexo 1).

3.5. MODELO ESTADÍSTICO.

Se utilizó el Análisis Porcentual, que es una expresión que indica una parte de un todo y se obtiene dividiendo la frecuencia entre los números de los sujetos que se le aplicaron los instrumentos, el resultado de estos datos se multiplicaran por cien.

Se utilizó este estadístico ya que es el que tiene mayor correspondencia con la naturaleza de la investigación, ya que muestra la tendencia existente en cada supuesto.

Por lo que se ordenaron los datos obtenidos por indicador, a partir de cada ítem de la guía del cuestionario dirigidas a graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación del plan 1998 y empleadores de instituciones dedicadas al ámbito educativo, para confirmar como las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio potencian la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, para lo cual se necesitó saber en porcentaje obtenido por cada indicador expresado en los ítems del instrumento aplicado.

Nuestra primera unidad de análisis es el indicador, el cual se obtiene de los datos por cada ítem. Para analizar y darle validación a cada indicador al menos debe de mostrar un porcentaje igual o mayor al 70% en el grado de frecuencia “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”, de esta forma se valida el indicador que corresponde a una de las dos variables ya sea la independiente o dependiente, realizado este proceso se procede a la validación de la hipótesis sometida a su comprobación.

3.6 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de la información el equipo investigador utilizó como instrumento el cuestionario. La metodología que se utilizó para la aplicación del cuestionario fue la siguiente; se elaboró un listado de instituciones previamente

seleccionadas de acuerdo a las características de la investigación, luego se procedió a administrar los instrumentos de manera conjunta. En cada institución se administró los cuestionarios en primer lugar a los empleadores y en una segunda jornada a los empleados (graduados de Licenciatura en Educación).

3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Para la validación de los instrumentos participaron dos expertos de la Organización No Gubernamental Servicio Social Pasionista de El Salvador, tres expertos del Instituto Técnico Ricaldone y cinco Licenciados graduados de La Universidad de El Salvador del plan 1998, quienes no realizaron observaciones.

Para la validación del instrumento se utilizó el programa SPSS, donde se sometió el instrumento a un análisis factorial, el que determinó las preguntas más acertadas en comprobar las hipótesis de específicas de trabajo, obteniendo los siguientes resultados:

Matriz de componentes^a

	Componente			
	1	2	3	4
conocimientos para la formulación de proyectos	.954	.242	-.155	.083
conocimientos en legislación de la educación	.954	.242	-.155	.083
conocimientos para la administración de recursos	.756	-.560	.338	.010
competente para supervisión pedagógica	-.571	.791	.025	-.219
capacidad para el liderazgo	.431	-.656	.305	.540
aceptación de parte de ongs	.576	-.099	.806	.099
aceptación laboral en instituciones de educación básica	.199	.954	.163	.151

conocimientos para diseñar documentos didácticos	-.199	-.954	-.163	-.151
capacitado para la innovación curricular	-.279	.271	.660	.642
conocimientos para aplicar pruebas estandarizadas	.969	-.075	.085	-.219
capacitado para evaluaciones institucionales	.617	.175	.667	.378
evaluación del desempeño docente	.954	.242	-.155	.083
capacidad para responder a exigencias de ongs	.925	.372	.063	-.050
conocimientos para resolver problemas pedagógicos	.274	.534	.681	-.418
la elección de la carrera es la mejor decisión en tu vida	.992	.031	.005	-.122
apto para ejercer como orientador escolar	.442	.508	-.527	-.519
dominio de paquetes informáticos	.992	.031	.005	-.122
competencias para emprender investigaciones científicas	.954	.242	-.155	.083
conocimientos básicos de estadística	.954	.242	-.155	.083
conocimientos para desarrollar estrategias de mejora	.030	-.634	.482	-.604
ofertas de trabajo para egresados	.622	-.545	-.533	.178
dominio de las didácticas especiales para la enseñanza	-.755	.230	-.587	.179
dominio de tecnologías de la información y el aprendizaje	.804	-.335	-.462	.165
facilidad para establecer relaciones interpersonales	.803	-.321	.266	-.425
la formación profesional permite trabajar como docente	.631	.005	-.732	.258

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Por lo tanto, de las 25 preguntas planteadas solamente se retomaron 17, ya que según el análisis factorial estas son suficientes, están debidamente redactadas y contienen las variables correspondientes a cada hipótesis específica: 17 de ellas para el cuestionario dirigido a graduados del plan de estudio 1998 de Licenciatura en Ciencias de la Educación y para el cuestionario dirigido a empleadores 17.

Las preguntas del instrumento son las siguientes:

1. ¿Poseo los conocimientos técnicos para la formulación de proyectos?
2. ¿Poseo los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales?
3. ¿Domino los conocimientos en cuanto a legislación de la educación?
4. ¿Me considero competente para desarrollar procesos de supervisión pedagógica?
5. ¿Existe aceptación laboral por parte de las ONGS para el egresado en Ciencias de la Educación?
6. ¿Existe aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia egresados en Ciencias de la Educación?
7. ¿Estoy capacitado/a para la innovación curricular en mi área de trabajo?
8. ¿Poseo los conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa?
9. ¿Mi formación profesional me permite trabajar en proyectos de evaluación del desempeño docente?
10. ¿Tendré la capacidad para responder a las exigencias profesionales de las ONGS que demandarán mis servicios académicos?

11. ¿Poseo los conocimientos técnico-pedagógicos para resolver problemas de aprendizaje?
12. ¿Domino paquetes informáticos para el procesamiento de datos?
13. ¿Poseo las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de educación?
14. ¿Tengo conocimientos básicos de estadística aplicada a la Investigación Educativa?
15. ¿Poseo dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información y el aprendizaje?
16. ¿Se me facilita establecer relaciones interpersonales?
17. ¿La formación profesional recibida en la Carrera en Ciencias de la educación permite trabajar como docente?

Cabe aclarar que el instrumento dirigido a empleadores se redactó de forma diferente en cuanto a enfocar la pregunta hacia la valoración que tienen ellos respecto al dominio de cada competencia consultada.

Por su validez comprobada se procedió a aplicar el test a la población objeto de estudio de la investigación haciendo uso de la escala de Likert para cada una de las opciones de respuesta.

También se incluyó en el instrumento un apartado donde se preguntó específicamente que especialidades consideraban convenientes para ser formadas en la carrera. Las especialidades propuestas eran: administración educativa, área

curricular, evaluación educativa, investigación educativa y área docente, donde los encuestados pudieron elegir más de una opción de respuesta.

CAPITULO IV

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización, análisis e interpretación de los datos

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a empleadores de licenciados en Ciencias de la Educación y a licenciados en Ciencias de la Educación graduados con el plan 1998. El cuestionario fue construido a partir del análisis factorial para identificar los componentes principales de la investigación donde se verificó la confiabilidad del instrumento.

4.1.2 Ficha técnica de la investigación

Problemática investigada	Áreas de especialidad relacionadas con el objeto de estudio dirigido a potenciar la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
Objetivo general	Identificar las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio dirigido a potenciar la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
Tipo de investigación	El estudio es de tipo descriptivo, porque proporciona los elementos de predicción en las variables y permite saber cuál es su comportamiento en relación con las

	<p>otras variables, además permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas de los eventos físicos o sociales.</p>
<p>Población a quien fue dirigida la investigación</p>	<p>La población total estará constituida por 72 unidades de estudio de las cuales: 60, serán graduados(as) que se desempeñen profesionalmente en alguna de las áreas ocupacionales que comprende el Plan de Estudio 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y 12 empleadores(as) de profesionales en el área educativa.</p>
<p>Características de la población</p>	<p>- Graduados(as): del Plan de Estudio 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del período de 2010 al 2014 que se desempeñen en una o en más de una de las siete áreas de formación que comprende el Plan de Estudio de 1998, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Que se encuentren económicamente activa/os. Que laboren en instituciones públicas, privadas o benéficas dedicadas al ámbito educacional.</p> <p>- Empleadores(as): de profesionales en el área educativa que actualmente se desempeñen en instituciones públicas o privadas del área de San Salvador.</p>

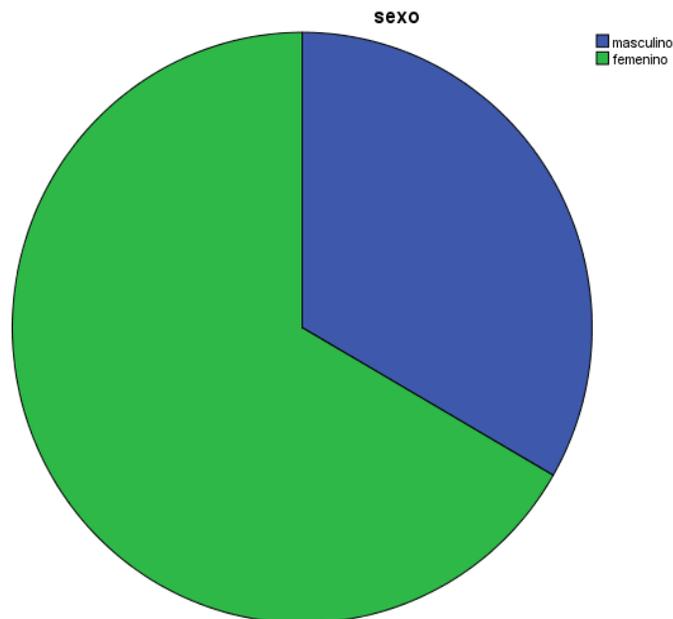
4.1.3 Del cuestionario aplicado a los empleadores.

4.1.3.1 Variables sociodemográficas.

Tabla N° 1

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
masculino	4	33.3 %
Válidos femenino	8	66.7%
Total	12	100.0%

Gráfico N° 1 datos obtenidos según tabla # 1



Análisis

De los resultados obtenidos en la variable socio demográfica referida al sexo de los profesionales que emplean licenciados en Ciencias de La Educación, predomina el sexo femenino en un 66.7%, con respecto al sexo masculino en un 33.3%.

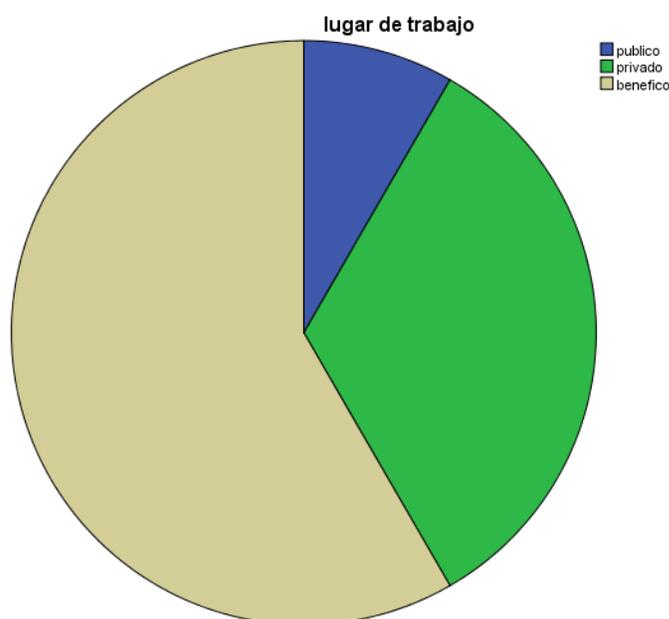
Interpretación

El estudio denota un amplio margen de los empleadores del sexo femenino con respecto al sexo masculino, factor que podría estar asociado al carácter de las instituciones consultadas.

Tabla N° 2

Lugar de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
público	1	8.3%
privado	4	33.3%
benéfico	7	58.3%
Total	12	100.0%

Grafico N° 2 datos obtenidos según tabla N° 2



Análisis

De los resultados obtenidos en la variable socio demográfica lugar de trabajo, que se refiere al carácter de la institución puede observarse que se consultó en mayor número las instituciones de tipo benéfico reflejando un 58.3%, en segundo lugar se encuentran las instituciones privadas con un 33.3% y se consultó solamente en un 8% las instituciones públicas.

Interpretación

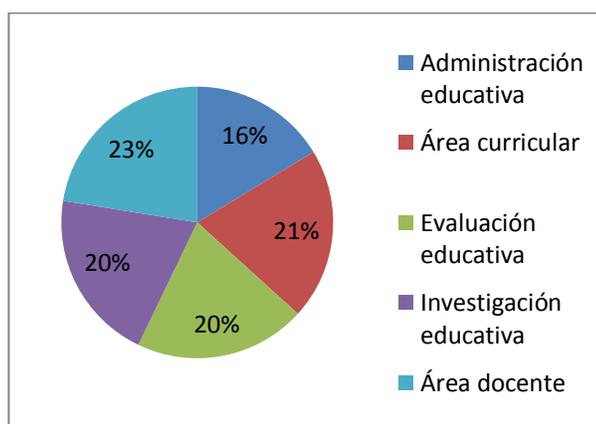
Los resultados reflejan la oportunidad o acceso que se dio para este estudio, donde las instituciones del sector no gubernamental presentaron mayor accesibilidad con respecto al tema, seguido de las instituciones privadas y con un menor porcentaje el sector público.

Tabla N° 3

Resultados según pregunta áreas de especialidad que deben ser formadas en el Licenciado en Ciencias de la Educación.

Áreas de especialidad	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Administración educativa	8	16.33%
Área curricular	10	20.41%
Evaluación educativa	10	20.41%
Investigación educativa	10	20.41%
Área docente	11	22.44%
Total	49	100%

Gráfico N°3 Datos obtenidos según tabla N°3



Análisis

Según la consulta dirigida a empleadores de licenciados en Ciencias de la Educación se obtuvieron los siguientes resultados respecto al área de especialización que consideran necesaria: Área docente 22.44%, investigación educativa 20.41%, evaluación educativa 20.41%, área curricular 20.41% y administración educativa 16.33%

Interpretación

Podemos ver que los resultados se inclinan hacia la formación de especialidades en los licenciados en Ciencias de la Educación se observa que todas las áreas obtuvieron un porcentaje significativo, lo que indica una demanda alta de parte de las instituciones que contratan profesionales de la educación.

Tabla N°4 Resultados según pregunta 1

¿En su opinión el licenciado en Ciencias de la Educación posee conocimientos técnicos para la formulación de proyectos?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	2	16.7%
	de acuerdo	8	66.7%
	indiferente	1	8.3%
	en desacuerdo	1	8.3%
	Total	12	100.0%

Gráfico N°4 Datos obtenidos según tabla N°4



Análisis

Según los resultados los empleadores de licenciados en Ciencias de la educación están de acuerdo en un 66.7% en que poseen los conocimientos para la formulación de proyectos.

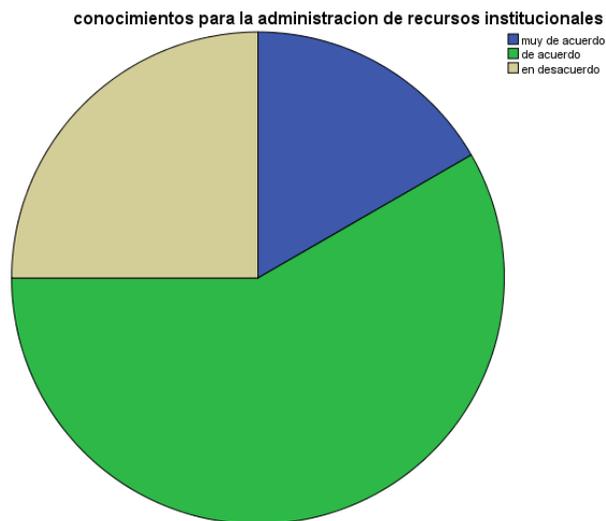
Interpretación

Al administrar las encuestas se obtuvo que la mayoría de empleadores vinculan el área de administración educativa con la aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos, según los resultados de la interrogante se puede afirmar que han contratado a dichos profesionales por poseer las competencias del área.

Tabla N°5 Resultados según pregunta 2.

¿Según su apreciación el licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	2	16.7%
	de acuerdo	7	58.3%
	en desacuerdo	3	25.0%
	Total	12	100.0%

Grafico N° 5 datos obtenidos según tabla N° 5



Análisis

Según los resultados obtenidos el 58% de los empleadores opinan que el licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales.

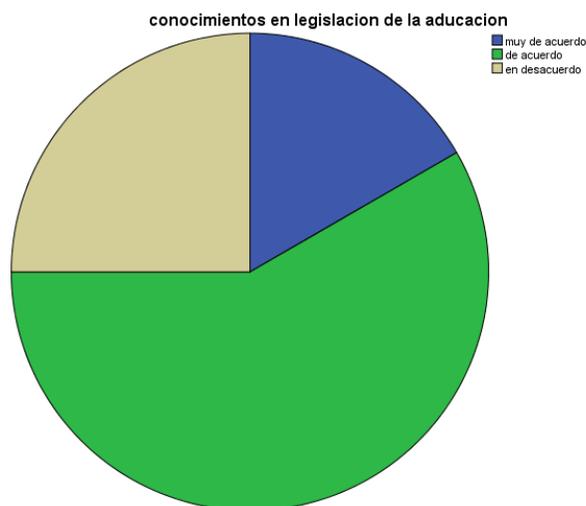
Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación deben tener conocimientos sobre la administración de recursos institucionales ya que son aplicables en su área de trabajo.

Tabla N°6 Resultados según pregunta 3

¿El licenciado tiene los conocimientos en cuanto a legislación de la educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	2	16.7%
	de acuerdo	7	58.3%
	en desacuerdo	3	25.0%
	Total	12	100.0%

Grafico N°6 datos obtenidos según tabla N°6



Análisis

Según los resultados se puede afirmar que un 58.3% de los profesionales en Ciencias de la Educación si poseen los conocimientos necesarios en legislación de la educación.

Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación deben tener conocimientos sobre legislación de la educación ya que son aplicables en su área de trabajo.

Tabla N°7 Resultados según pregunta 4

¿Considera usted competente al licenciado en Ciencias de la Educación para dirigir procesos de supervisión y asesoría pedagógica?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	3	25.0%
	de acuerdo	3	25.0%
	indiferente	2	16.7%
	en desacuerdo	4	33.3%
	Total	12	100.0%

Grafico N°7 Datos obtenidos según tabla N°7



Análisis

Como se puede observar, los resultados obtenidos muestran que los licenciados en Ciencias de la Educación en un 50% poseen competencias para desempeñarse y dirigir procesos de supervisión pedagógica respecto al 50% restante que no poseen las competencias o es indiferente al puesto en el que se desempeñan.

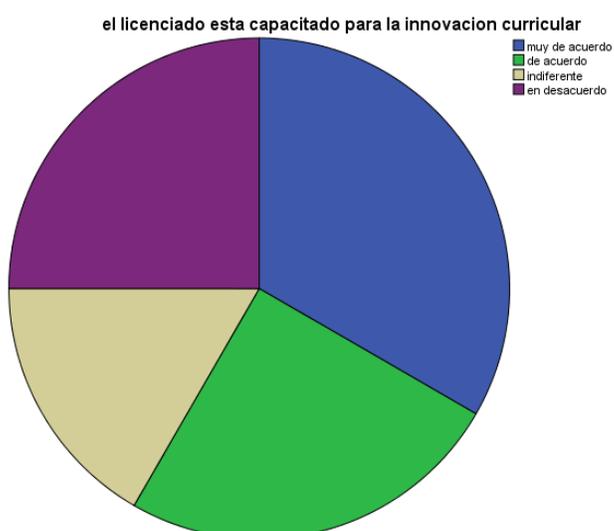
Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación deben tener conocimientos sobre procesos de supervisión pedagógica ya que son aplicables en su área de trabajo.

Tabla N°8 Resultados según pregunta 5

¿El licenciado en Ciencias de la Educación está capacitado para la innovación curricular en su área de desempeño?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	4	33.3%
de acuerdo	3	25.0%
Válidos indiferente	2	16.7%
en desacuerdo	3	25.0%
Total	12	100.0%

Gráfico N°8 datos obtenidos según tabla N° 8



Análisis

El resultado más alto que se obtuvo es de 33.3%, los cuales consideran estar muy de acuerdo que los Licenciados en Ciencias de la Educación si están capacitados para la innovación curricular y un 25.0% están en de acuerdo mientras que otros consideran con un 25.0 % en desacuerdo que no están capacitados para la innovación curricular y el 16.7% se consideran indiferentes ante este tema.

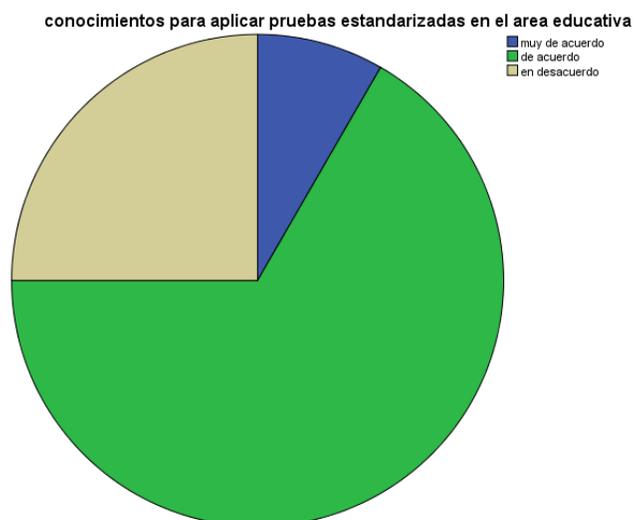
Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación deben tener conocimientos sobre currículo ya que son aplicables en su área de trabajo.

Tabla N°9 Resultados según pregunta 6

¿Cree usted que el licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	1	8.3%
	de acuerdo	8	66.7%
	en desacuerdo	3	25.0%
	Total	12	100.0%

Gráfico N°9 datos obtenidos según tabla N°9



Análisis

Más de la mitad de los encuestados con un 66.7%, consideran y están de acuerdo que la formación del profesional en Ciencias de la Educación si tienen conocimientos para aplicar pruebas estandarizadas en el área educativa, al igual que un 8.3% están muy de acuerdo con este tema y menos de la mitad un 25.0%, consideran estar en desacuerdo en que dichos profesionales sean capaces de aplicar pruebas estandarizadas en el área educativa.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que en la formación de los profesionales en Ciencias de la Educación si tienen conocimientos para aplicar pruebas estandarizadas en el área educativa.

TablaN° 10 Resultados según pregunta 7

¿Considera usted que la formación profesional del licenciado en Ciencias de la Educación le permite trabajar en proyectos de evaluación del desempeño docente?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	3	25.0%
	de acuerdo	5	41.7%
	indiferente	1	8.3%
	en desacuerdo	3	25.0%
	Total	12	100.0%

Gráfico N°10 datos obtenidos según tablaN° 10



Análisis

Más de la mitad de los empleadores 41.7% están de acuerdo en que los licenciados en Ciencias de la Educación si tienen la capacidad de trabajar en proyectos de evaluación del docente y menos de la mitad con un 25.0%, concluyeron que los licenciados en Educación no poseen la capacidad para desarrollar proyectos de evaluación docente.

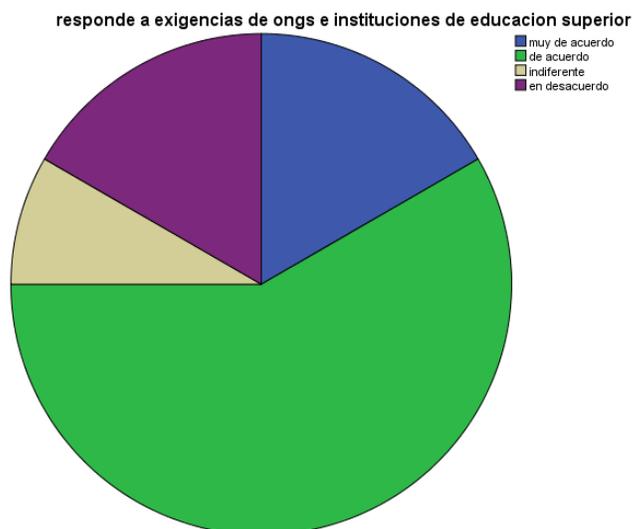
Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación deben poseerla capacidad para desarrollar, y ejecutar proyectos de evaluación docente ya que son aplicables en su área de trabajo.

Tabla N°11 Resultados según pregunta 8

¿El profesional de la educación se encuentra a la altura de las exigencias profesionales de las ongs e instituciones de educación superior?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	2	16.7%
de acuerdo	7	58.3%
Válidos indiferente	1	8.3%
en desacuerdo	2	16.7%
Total	12	100.0%

Grafico N°11 datos obtenidos según tabla N°11



Análisis

Al analizar los resultados obtenidos se puede constatar que: el 58.3% de los empleadores consideran que los Licenciados en Ciencias de la Educación si responden a las exigencias de ONGS e instituciones de educación superior mientras que un 16.7 % están en desacuerdo en que no desarrollan las competencias académicas que demanda el campo laboral de la sociedad salvadoreña; y un 8.3% considera que le es indiferente el tema.

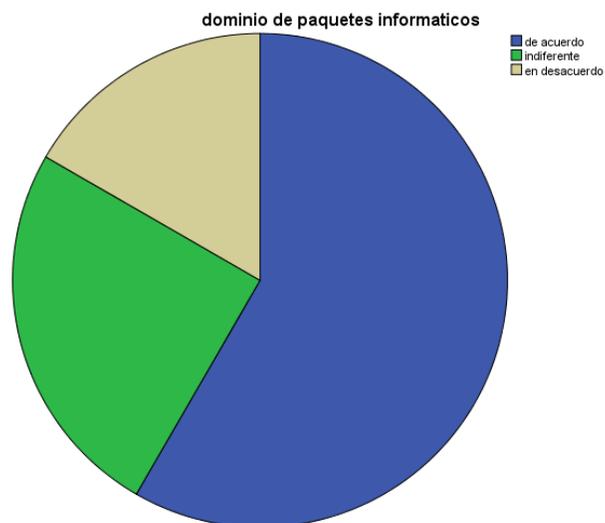
Interpretación

Los resultados anteriores reflejan que los profesionales en Ciencias de la Educación en su mayoría responden a las exigencias profesionales de instituciones no gubernamentales e instituciones de educación superior.

Tabla N°12 Resultados según pregunta 10

¿El licenciado en Ciencias de la Educación posee dominio de paquetes informáticos para el procesamiento de datos?	Frecuencia	Porcentaje
Válidos de acuerdo	7	58.3
indiferente	3	25.0
en desacuerdo	2	16.7
Total	12	100.0

Gráfico N°12 datos obtenidos según tabla N°12



Análisis

Según los datos obtenidos se determina que el 58.3% de los licenciados en Ciencias de la Educación tienen el dominio de paquetes informáticos, por otra parte, el 25% le es indiferente y el 16.7 % respondieron que están en desacuerdo.

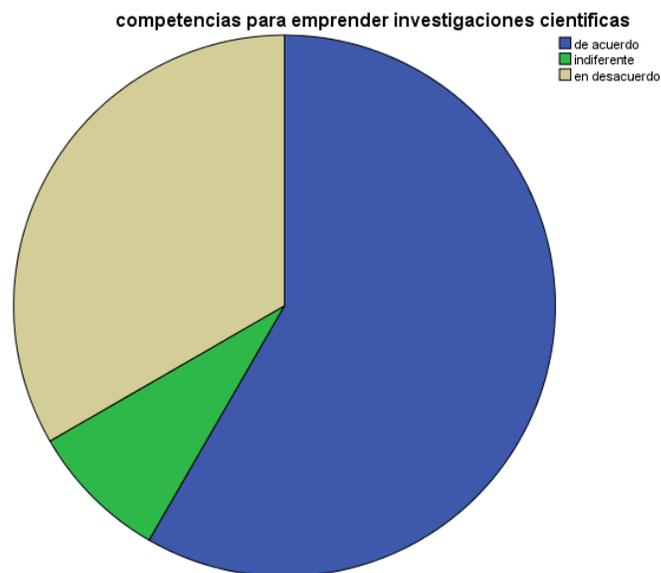
Interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que en su mayoría los Licenciados en Ciencias de la Educación tienen el dominio de paquetes informáticos, en correspondencia a las exigencias de las instituciones empleadoras que requieren el manejo de sistemas informáticos.

Tabla N°13 Resultados según pregunta 11

¿Considera que el licenciado en Ciencias de la Educación posee las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de la educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	de acuerdo	7	58.3%
	indiferente	1	8.3%
	en desacuerdo	4	33.3%
	Total	12	100.0%

Gráfico N°13 datos obtenidos según tabla N°13



Análisis

Con el 58.3% se determina que los Licenciados en Ciencias de la Educación tienen la capacidad de realizar investigaciones a nivel científico, mientras que, el 8.3% le es indiferente, por otra parte, el 33.3% respondió que está en desacuerdo, porque consideran que no poseen dichas competencias.

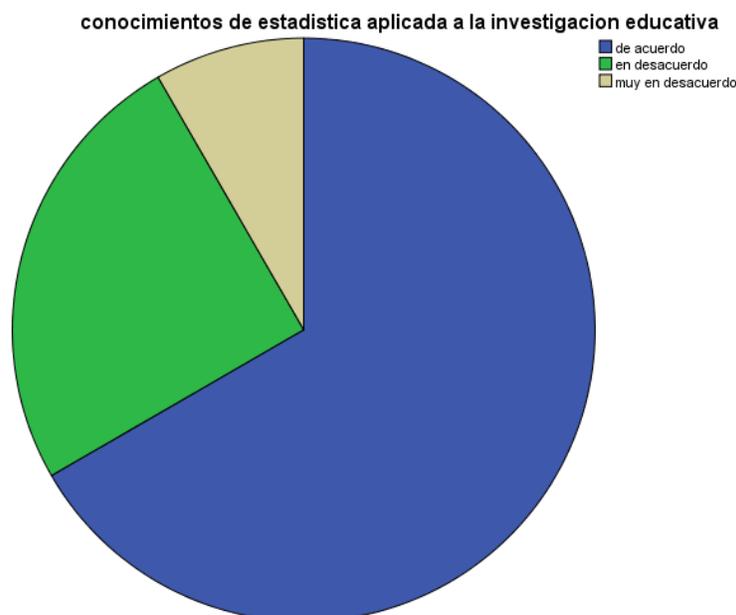
Interpretación

De acuerdo a los datos reflejados la mayoría de los Licenciados en Ciencias de la Educación manifestó que si tienen las competencias para emprender investigaciones científicas.

Tabla N°14 Resultados según pregunta 12

¿En su opinión el licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos básicos de estadística aplicada a la Educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	de acuerdo	8	66.7%
	en desacuerdo	3	25.0%
	muy en desacuerdo	1	8.3%
	Total	12	100.0%

Gráfico N°14 datos obtenidos según tabla N°14



Análisis

Del 100% de los resultados obtenidos, el 66.7% respondió que está de acuerdo, en que los licenciados en Ciencias de la Educación tienen los conocimientos de estadística aplicada a la investigación educativa, mientras que el 8.3% manifestó que está muy en desacuerdo.

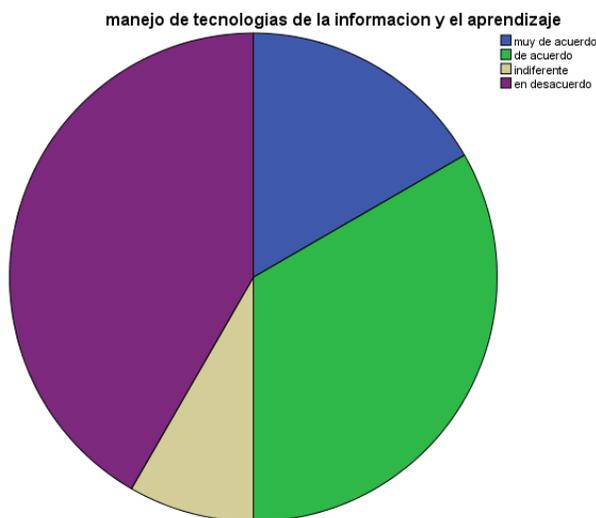
Interpretación

Los datos indican que los licenciados en Ciencias de la Educación tienen los conocimientos básicos de estadística aplicada a la investigación educativa.

Tabla N°15 Resultados según pregunta 13

¿En su opinión el Licenciado en Ciencias de la Educación posee dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información y aprendizaje?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	2	16.7%
de acuerdo	4	33.3%
indiferente	1	8.3%
en desacuerdo	5	41.7%
Válidos Total	12	100.0%

Gráfico N°15 datos obtenidos según tabla N°15



Análisis

De acuerdo a los datos plasmados se determina que el 16.7% está muy de acuerdo y el 33.3% expresó que está de acuerdo, por otra parte, el 8.3% respondió que le resulta indiferente y el 41.7% manifestó que está en desacuerdo en cuanto al manejo de tecnologías de la información y el aprendizaje.

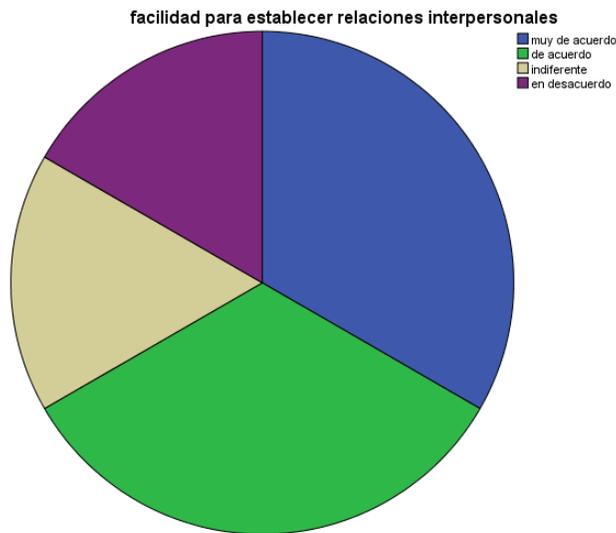
Interpretación

Los resultados demuestran que el manejo de tecnologías de la información y el aprendizaje es un aspecto a mejorar dentro de la carrera, ya que se observan deficiencias en esta área.

Tabla N°16 Resultados según pregunta 14

¿Observa facilidad para establecer relaciones interpersonales de parte del licenciado en Ciencias de la Educación?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	4	33.3%
de acuerdo	4	33.3%
Válidos indiferente	2	16.7%
en desacuerdo	2	16.7%
Total	12	100.0%

Gráfico N°16 datos obtenidos según tabla N°16



Análisis

Según los porcentajes reflejados, el 33.3% están muy de acuerdo en que el licenciado tiene facilidad para establecer relaciones interpersonales, 33.3% está de acuerdo, mientras que, el 16.7% le es indiferente el tema y con el mismo porcentaje respondieron que están en desacuerdo.

Interpretación

Según los resultados la mayoría de los licenciados en Ciencias de la Educación manifiesta tener la facilidad de poder establecer relaciones interpersonales en su área de trabajo.

Tabla N°17 Resultados según pregunta 15

¿Considera usted que la formación profesional recibida en la carrera en Ciencias de la Educación permite trabajar como docente?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	3	25.0%
de acuerdo	3	25.0%
Válidos indiferente	1	8.3%
en desacuerdo	5	41.7%
Total	12	100.0%

Gráfico N°17 datos obtenidos según tabla N°17



Análisis

Del 100% de los resultados obtenidos, el 41.7% respondió que está en desacuerdo en que los licenciados en Ciencias de la Educación no poseen la formación profesional que permite trabajar como docente, el 25% está muy de acuerdo, el 25% manifestó que está de acuerdo el 8.3% respondió que les resulta indiferente, mientras que, el 41.7% expresó que está en desacuerdo.

Interpretación

Según los resultados obtenidos pueden observarse las instituciones empleadoras consideran que debe profundizarse más la formación docente.

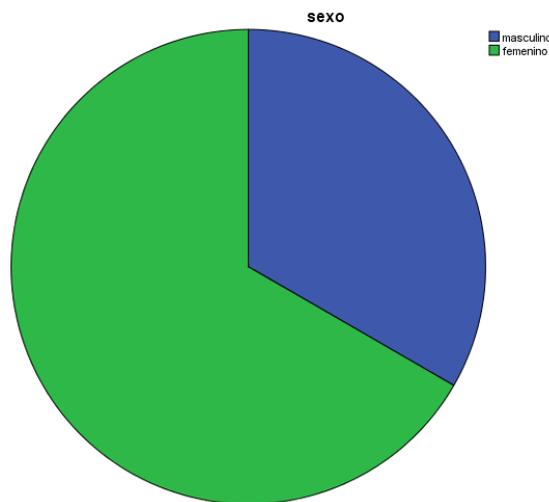
4.4 Del cuestionario aplicado a los graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998.

4.4.1 Variables sociodemográficas.

Tabla N°18

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	masculino	20	33.3%
	femenino	40	66.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°18 datos obtenidos según tabla N°18



Análisis

Según los resultados se puede observar que el 66.7% de los/as graduados son del sexo femenino, sin embargo el 33.3% de los/as graduados son del sexo masculino

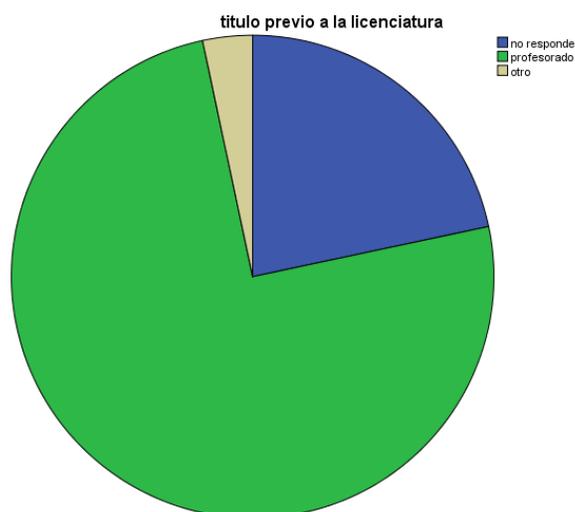
Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que de los cuestionarios aplicados a los graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, es más representativo el sexo femenino que el sexo masculino.

Tabla N°19

título previo a la licenciatura		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	no responde	13	21.7%
	profesorado	45	75.0%
	otro	2	3.3%
Total		60	100.0%

Gráfico N° 19 datos obtenidos según tabla N° 19



Análisis

Al emplear las encuestas en los graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998. , podemos observar que el 75.0% de los/as graduados contaban con un título previo de profesorado, sin embargo el 21.7% de los/as graduados no respondieron a esta interrogante y él %3.3 mencionan haber obtenido otros, los cuales no son especificados.

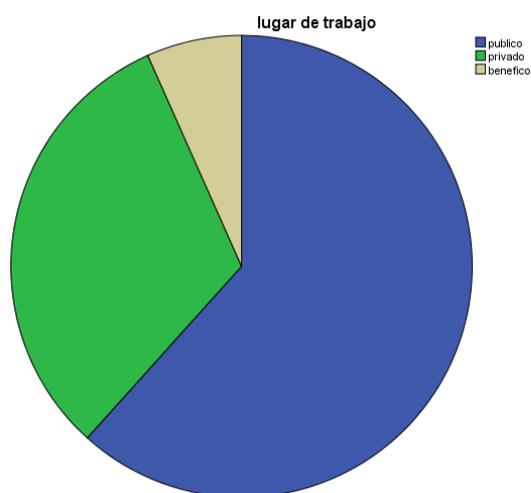
Interpretación

Como podemos observar en los resultados obtenidos la mayoría de licenciados cuentan un título previo a la licenciatura y el mayor porcentaje corresponde a profesorado.

Tabla N°20

lugar de trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	publico	37	61.7%
	privado	19	31.7%
	benéfico	4	6.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°20 datos obtenidos según tabla N°20



Análisis

Al emplear las encuestas en los graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998 podemos observar que el 61.7% obtuvieron una oportunidad de empleo en el sector público mientras que un 31.7% de los/as graduados cuentan con un empleo en el sector privado y un 6.7% en lugares benéficos.

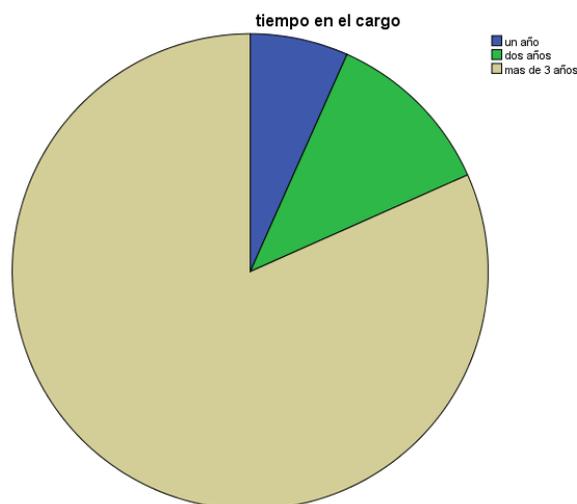
Interpretación

Según resultados obtenidos puede comprobarse que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, han adquirido oportunidad de empleo en el ámbito público seguido del sector privado.

Tabla N°21

tiempo en el cargo	Frecuencia	Porcentaje
un año	4	6.7%
dos años	7	11.7%
mas de 3 años	49	81.7%
Total	60	100.0%

Gráfico N°21 datos obtenidos según tabla N°21



Análisis

Al realizar las encuestas a los graduados de licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998. , podemos observar que el 81.7% tienen más de tres años en el cargo que desempeñan, mientras que un 11.7% de los/as graduados cuentan con dos años en el cargo y finalmente un 6.7% un año en el cargo que desempeñan.

Interpretación

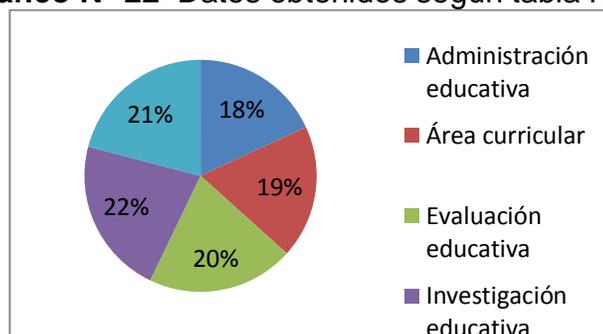
Según resultados obtenidos puede comprobarse que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, tienen más de tres años en su cargo, dándoles esto una experiencia para saber cuáles son las exigencias en el área laboral.

Tabla N°22

Resultados según pregunta áreas de especialidad que deben ser formadas en el licenciado en Ciencias de la Educación.

AREAS DE ESPECIALIDAD	Respuestas	
	N°	Porcentaje
Administración educativa	38	18.10%
Área curricular	39	18.57%
Evaluación educativa	43	20.48%
Investigación educativa	46	21.90%
Área docente	44	20.95%
Total	210	100%

Gráfico N° 22 Datos obtenidos según tabla N° 22



Análisis

Del 100% de los datos obtenidos el 18.10% le pertenece al área de Administración educativa, el 18.57% al Área curricular, mientras que el 20.48% a Evaluación educativa, por otra parte, el área que respondieron en que se debe prestar más énfasis es el área de Investigación educativa con el 21.90% y con un porcentaje similar se encuentra el área docente con 20.95%.

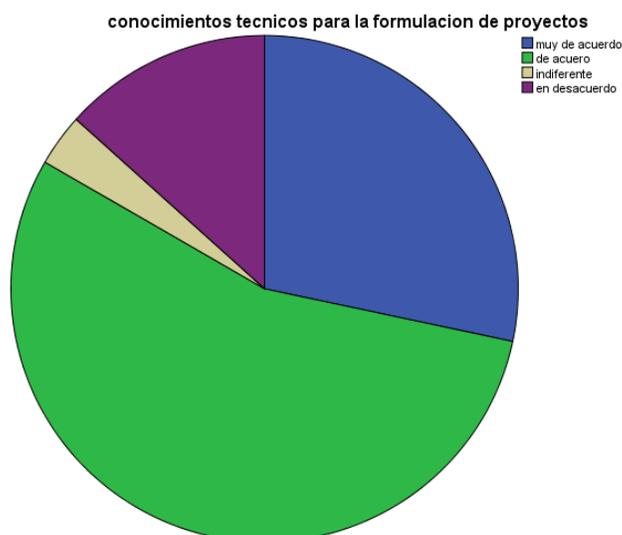
Interpretación

Los resultados reflejan que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, consideran que el área de especialidad que debe ser formada en el licenciado en Ciencias de la Educación, es la investigación educativa, no dejando fuera las otras áreas ya que también las consideran importantes.

Tabla N°23 Resultados según pregunta 1

¿Poseo los conocimientos técnicos para la formulación de proyectos?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	17	28.3%
de acuerdo	33	55.0%
indiferente	2	3.3%
en desacuerdo	8	13.3%
Total	60	100.0%

Gráfico N°23 datos obtenidos según tabla N°23



Análisis

Con los datos obtenidos se puede afirmar que el 28.3% está muy de acuerdo, el 55.0% de acuerdo, mientras que, el 3.3% le es indiferente y el 13.3% está en desacuerdo, esto quiere decir, que el mayor porcentaje de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifestaron tener los conocimientos técnicos para la formulación de proyectos.

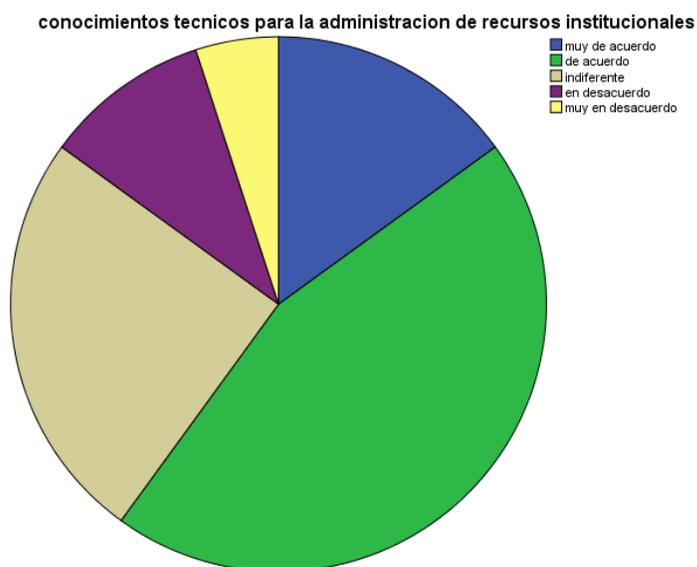
Interpretación

De acuerdo con los resultados el 55.0 % de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, está de acuerdo en que poseen los conocimientos técnicos para la formulación de proyectos.

Tabla N°24 Resultados según pregunta 2

¿Poseo los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	9	15.0%
de acuerdo	27	45.0%
indiferente	15	25.0%
en desacuerdo	6	10.0%
muy en desacuerdo	3	5.0%
Total	60	100.0%

Gráfico N°24 datos obtenidos según tabla N°24



Análisis

Según los resultados se muestra que el 15.0% está muy de acuerdo, el 45.0% de acuerdo, por otra parte, el 25.0% le es indiferente, el 10.0% está en desacuerdo, y el 5.0% está muy en desacuerdo, esto demuestra, que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales.

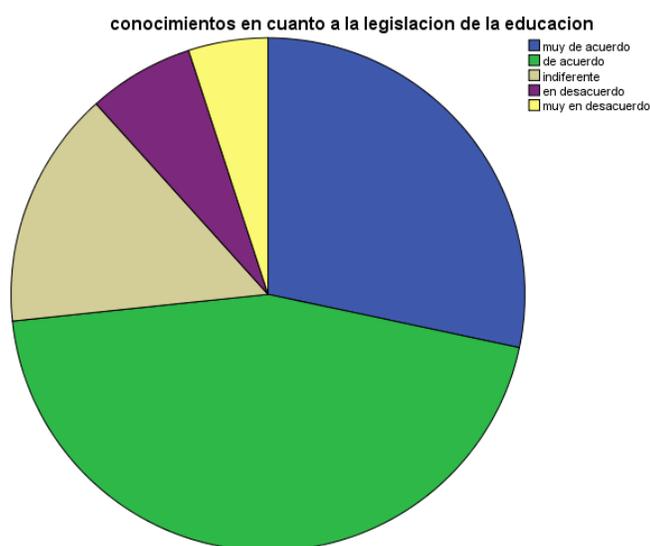
Interpretación

Del 100% de los resultados el 45% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, está de acuerdo en tener los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales.

Tabla N° 25 Resultados según pregunta 3

¿Domino los conocimientos en cuanto a la legislación de la educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	17	28.3%
	de acuerdo	27	45.0%
	indiferente	9	15.0%
	en desacuerdo	4	6.7%
	muy en desacuerdo	3	5.0%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°25 datos obtenidos según tabla N°25



Análisis

Los resultados reflejan que el mayor porcentaje con el 45.0% le pertenece a la opción de acuerdo, en que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen conocimientos en cuanto a la legislación de la educación.

Interpretación

Los datos muestran que el 28.3% está muy de acuerdo, el 45.0% de acuerdo, mientras que, el 15.0% le es indiferente, el 6.7% está en desacuerdo, y el 5.0% está muy en desacuerdo, lo cual quiere decir, que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación expresaron tener los conocimientos en cuanto a la legislación de la educación.

Tabla # 26 Resultados según pregunta 4

¿Me considero competente para desarrollar procesos de supervisión pedagógica?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	17	28.3%
	de acuerdo	26	43.3%
	indiferente	6	10.0%
	en desacuerdo	7	11.7%
	muy en desacuerdo	4	6.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°26 datos obtenidos según tabla N°26



Análisis

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el 28.3% está muy de acuerdo, el 43.3% de acuerdo, mientras que, el 10.0% le es indiferente, el 11.7% está en desacuerdo, y el 6.7% está muy en desacuerdo, esto demuestra, que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación expresaron ser competentes para desarrollar procesos de supervisión pedagógica.

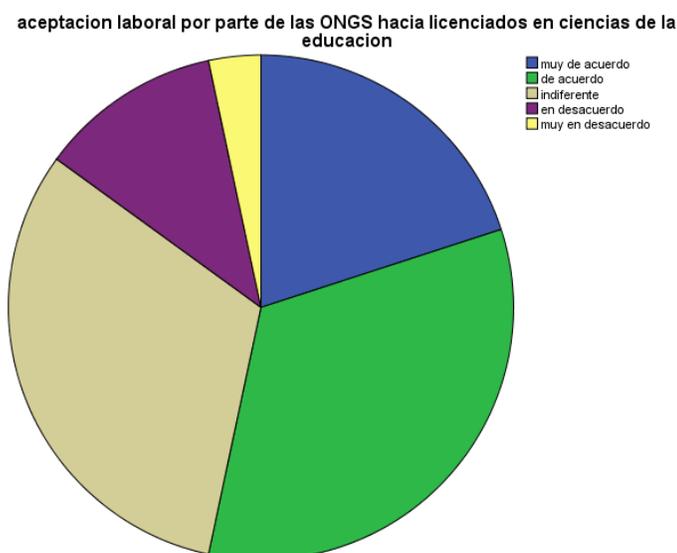
Interpretación

Del 100% de los datos obtenidos el mayor porcentaje lo muestra la opción de acuerdo con el 43.3% y el menor porcentaje a la opción muy en desacuerdo con el 6.7%, lo que indica que, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, manifestaron sentirse competente para desarrollar procesos de supervisión pedagógica.

Tabla N°27 Resultados según pregunta 5

¿Existe aceptación laboral por parte de ONGS hacia licenciados en Ciencias de la Educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	12	20.0%
	de acuerdo	20	33.3%
	indiferente	19	31.7%
	en desacuerdo	7	11.7%
	muy en desacuerdo	2	3.3%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°27 datos obtenidos según tabla N°27



Análisis

Del 100% de los datos obtenidos se muestra que el 20.0% está muy de acuerdo, el 33.3% de acuerdo, mientras que, el 31.7% le es indiferente, el 11.7% está en desacuerdo, y el 3.3% está muy en desacuerdo, esto refleja, que existe aceptación laboral por parte de ONGS hacia los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Interpretación

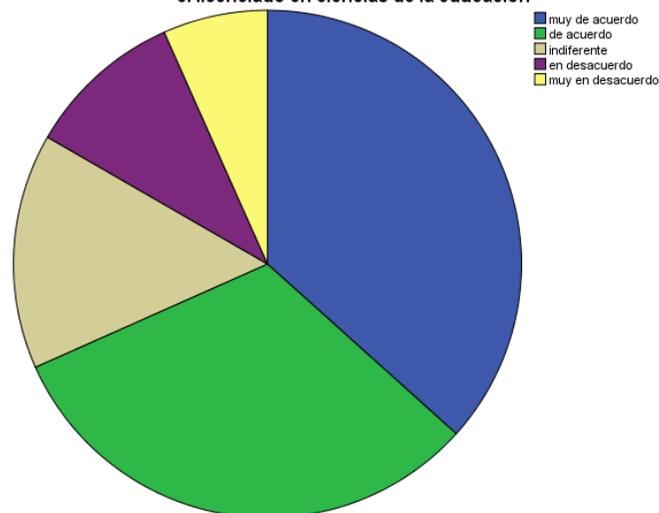
Los resultados muestran que el 33.3% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación expresaron que están de acuerdo, en que existe Aceptación laboral por parte de ONGS hacia los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Tabla N°28 Resultados según pregunta 6

¿Existe aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia el licenciado en ciencias de la educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	22	36.7%
	de acuerdo	19	31.7%
	indiferente	9	15.0%
	en desacuerdo	6	10.0%
	muy en desacuerdo	4	6.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N° 28 datos obtenidos según tabla N°28

aceptacion laboral por parte de instituciones de educacion basica y media hacia el licenciado en ciencias de la educacion



Análisis

Con los datos antes plasmados, se puede decir, que de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia el licenciado en ciencias de la educación, dado que el 36.7% está muy de acuerdo, el 31.7% de acuerdo, mientras que, el 15.0% le es indiferente, el 10.0% está en desacuerdo, y el 6.7% está muy en desacuerdo.

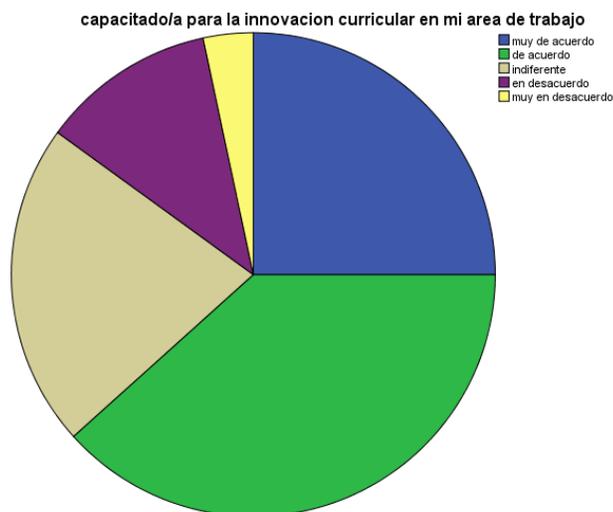
Interpretación

Según los resultados obtenidos se muestra que el 36.7% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, está muy de acuerdo, en que existe aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia el licenciado en ciencias de la educación.

Tabla N°29 Resultados según pregunta 7

¿Estoy capacitado/a para la innovación curricular en mi área de trabajo?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	15	25.0%
de acuerdo	23	38.3%
indiferente	13	21.7%
en desacuerdo	7	11.7%
muy en desacuerdo	2	3.3%
Total	60	100.0%

Gráfico N°29 datos obtenidos según tabla N°29



Análisis

Del 100% de los datos obtenidos el mayor porcentaje lo muestra la opción de acuerdo con el 38.3% y el menor porcentaje en la opción muy en desacuerdo con el 3.3%, lo que indica que, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, expresaron sentirse Capacitado/a para la innovación curricular en su área de trabajo.

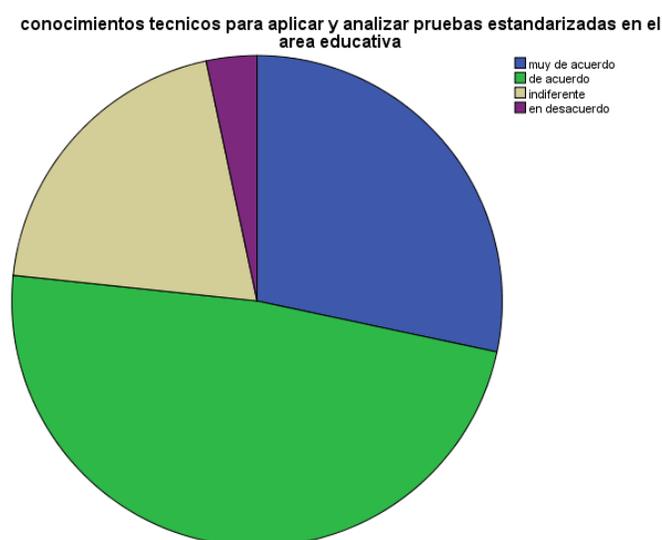
Interpretación

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el 25.0% está muy de acuerdo, el 38.3% de acuerdo, mientras que, el 21.7% le es indiferente, el 11.7% está en desacuerdo, y el 3.3% está muy en desacuerdo, esto muestra, que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifestaron estar Capacitado/a para la innovación curricular en su área de trabajo.

Tabla N°30 Resultados según pregunta 8

¿Poseo los conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	17	28.3%
	de acuerdo	29	48.3%
	indiferente	12	20.0%
	en desacuerdo	2	3.3%
	Total	60	100.0%

GráficoN° 30 datos obtenidos según tabla N°30



Análisis

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el 28.3% está muy de acuerdo, el 48.3% de acuerdo, mientras que, el 20.0% le es indiferente, el 3.3% está en desacuerdo, esto muestra, que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifestaron tener Conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa.

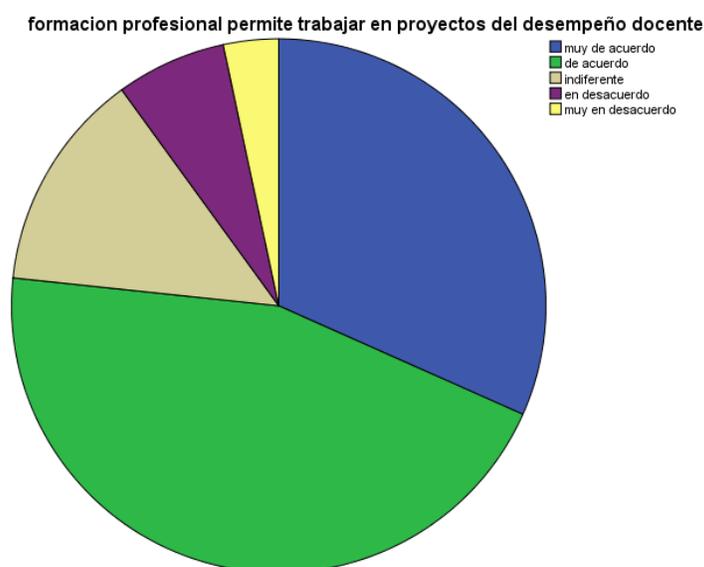
Interpretación

Del 100% de los datos obtenidos el mayor porcentaje lo muestra la opción de acuerdo con el 48.3% y el menor porcentaje en la opción en desacuerdo con el 3.3%, lo que indica que, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, expresaron tener Conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa.

Tabla N°31 Resultados según pregunta 9

¿Mi formación profesional permite trabajar en proyectos del desempeño docente?	Frecuencia	Porcentaje
muy de acuerdo	19	31.7%
de acuerdo	27	45.0%
indiferente	8	13.3%
en desacuerdo	4	6.7%
muy en desacuerdo	2	3.3%
Total	60	100.0%

Gráfico N°31 datos obtenidos según tabla N°31



Análisis

Dados los resultados, podemos observar que los contenidos desarrollados en las asignaturas del plan 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no están formando a un 100% capacidades para permitir trabajar en proyectos del desempeño docente por lo que es necesario revisar los contenidos de las asignaturas que forman dichas áreas. Teniendo en cuenta que solo un 45.0% están de acuerdo, el 31.7% muy de acuerdo, otro porcentaje con el 13.3 % les parece indiferente, mientras que el 6.7 están en desacuerdo y un 3.3 muy en desacuerdo.

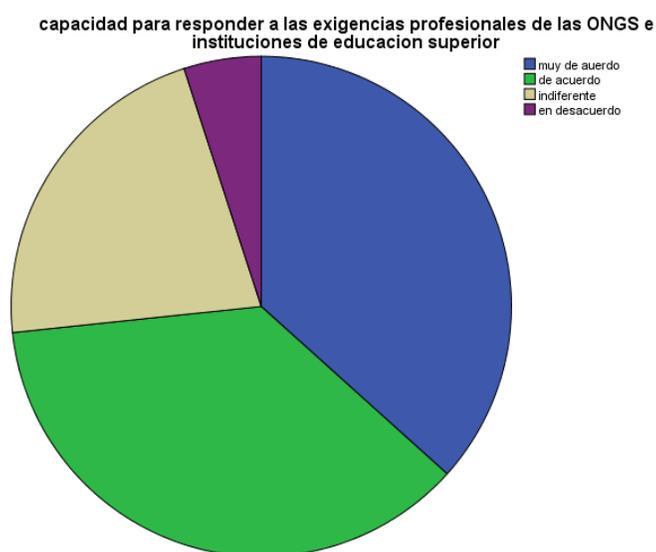
Interpretación

Los resultados permiten constatar que el 45.0% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están de acuerdo y consideran que los contenidos desarrollados en las asignaturas del plan 1998 y su formación profesional permite trabajar en proyectos del desempeño docente y un 6.7% en desacuerdo de los graduados consideran que el plan no contiene asignaturas que les capacite en dichas áreas.

Tabla N°32 Resultados según pregunta 10

¿Tendré la capacidad para responder a las exigencias profesionales de las ONGS e instituciones de educación superior?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	22	36.7%
	de acuerdo	22	36.7%
	indiferente	13	21.7%
	en desacuerdo	3	5.0%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°32 datos obtenidos según tabla N°32



Análisis

Los resultados obtenidos reflejan no con un 100% que las competencias académicas desarrolladas si corresponden con la demanda laboral y la Capacidad para responder a las exigencias profesionales de las ONGS e instituciones de educación superior ante estos resultados habrá que destacar que el 36.7% de los graduados que opinan estar de acuerdo y muy de acuerdo y el 21.7% de los graduados se consideran indiferentes ante este tema, mientras que un 5.0 %en desacuerdo.

Interpretación

El 36.7% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, consideran estar de acuerdo y muy de acuerdo en tener la capacidad para responder a las exigencias profesionales de las ONGS e instituciones de educación superior y 21.7% de los graduados se consideran indiferentes ante este tema.

Tabla N°33 Resultados según pregunta 11

¿Poseo las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de la educación?	Frecuencia	Porcentaje
de acuerdo	7	58.3%
indiferente	1	8.3%
en desacuerdo	4	33.3%
Válidos Total	12	100.0%

Gráfico N°33 datos obtenidos según tabla N°33



Análisis

El 58.3% de los Licenciados en Ciencias de la Educación tienen la capacidad de realizar investigaciones a nivel científico, mientras que, el 8.3% le es indiferente, por otra parte, el 33.3% respondió que está en desacuerdo, porque consideran que no poseen dichas competencias.

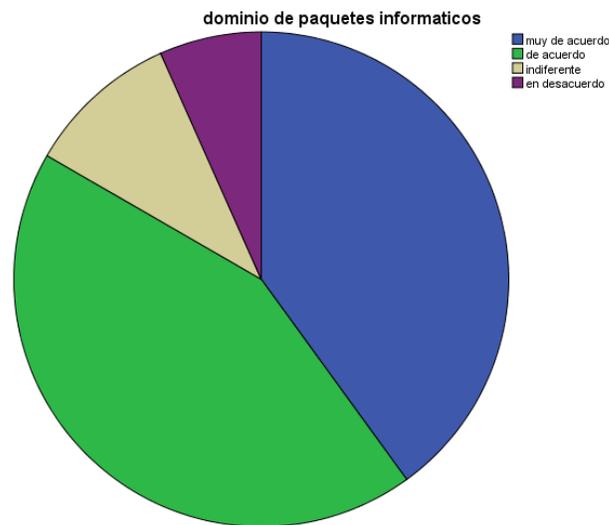
Interpretación

De acuerdo a los datos reflejados la mayoría de los Licenciados en Ciencias de la Educación manifestó que si tienen las competencias para emprender investigaciones científicas.

Tabla N°34 Resultados según pregunta 12

¿Domino paquetes informáticos para el procesamiento de datos?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	24	40.0%
	de acuerdo	26	43.3%
	indiferente	6	10.0%
	en desacuerdo	4	6.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°34 datos obtenidos según tabla N°34



Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 43.3% de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están de acuerdo, en tener dominio de paquetes informáticos y el 40.0% están muy de acuerdo mientras que el 10.0% de los graduados se manifiestan indiferentes y un 6.7% en desacuerdo.

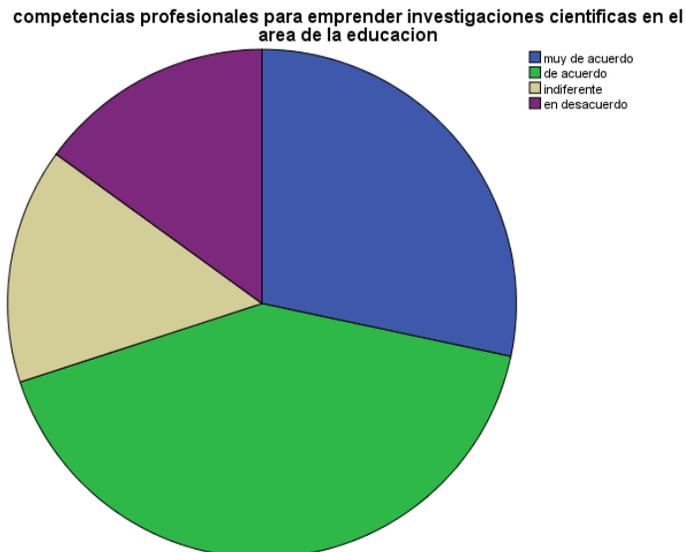
Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede afirmar que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, si tienen dominio de paquetes informáticos estando de acuerdo un 43.3 % de los encuestados.

Tabla N°35 Resultados según pregunta 13

¿Poseo las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de la educación?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	17	28.3%
	de acuerdo	25	41.7%
	indiferente	9	15.0%
	en desacuerdo	9	15.0%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°35 datos obtenidos según tabla N°35



Análisis

El resultado más alto que se obtuvo es del 41.7%, los cuales consideran estar de acuerdo que los Licenciados en Ciencias de la Educación si tienen competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de la educación, y el 28.3% consideran estar muy de acuerdo, mientras que el 15.0% en ambos indicadores unos manifiestan indiferencia y otros en desacuerdo que lo pueden desempeñarse, aclarando que se les debe dar capacitación previa según el área al cual han sido contratados.

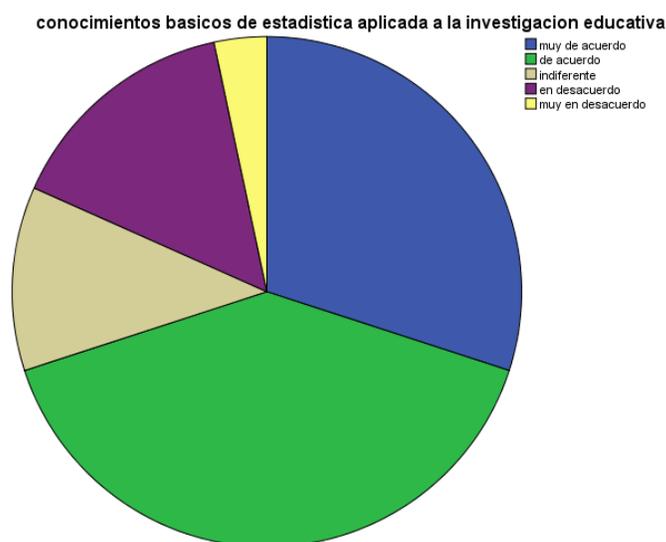
Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede afirmar que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de la educación.

Tabla N°36 Resultados según pregunta 14

¿Poseo los conocimientos básicos de estadística aplicada a la investigación educativa?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	18	30.0%
	de acuerdo	24	40.0%
	indiferente	7	11.7%
	en desacuerdo	9	15.0%
	muy en desacuerdo	2	3.3%
Total		60	100.0%

Gráfico N°36 datos obtenidos según tabla N°36



Análisis

Los datos obtenidos muestran que los profesionales en Ciencias de la Educación, con un 40.0% tienen conocimientos básicos de estadística aplicada a la investigación educativa al igual que un 30.0% opinan estar muy de acuerdo.

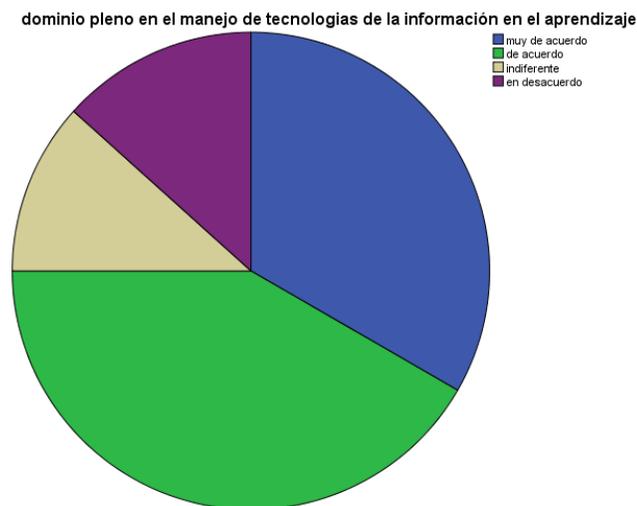
Interpretación

En los resultados obtenidos se puede observar que el 40.0% de los profesionales consideran tener conocimientos básicos de estadística aplicada a la investigación educativa que se le son asignados en sus lugares de trabajo, al igual que un 30.0% opinan estar muy de acuerdo; sin embargo el 15.0% consideran estar en desacuerdo y un 11.7% muestra indiferencia ante esta temática, añadiendo que en la mayoría de profesionales su desempeño laboral determina dicha capacidad.

Tabla N°37 Resultados según pregunta 15

¿Poseo dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información y el aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	20	33.3%
	de acuerdo	25	41.7%
	indiferente	7	11.7%
	en desacuerdo	8	13.3%
Total		60	100.0%

Gráfico N°37 datos obtenidos según tabla N°37



Análisis

Al analizar los resultados obtenidos se puede constatar que: el 41.7% de los Licenciados en Ciencias de la Educación están de acuerdo en tener dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información en el aprendizaje y un 33.3% muy de acuerdo, mientras que un 13.3 % están en desacuerdo que se desarrollan las competencias que corresponden a la demanda del campo laboral; y un 11.7% indiferente ante el tema.

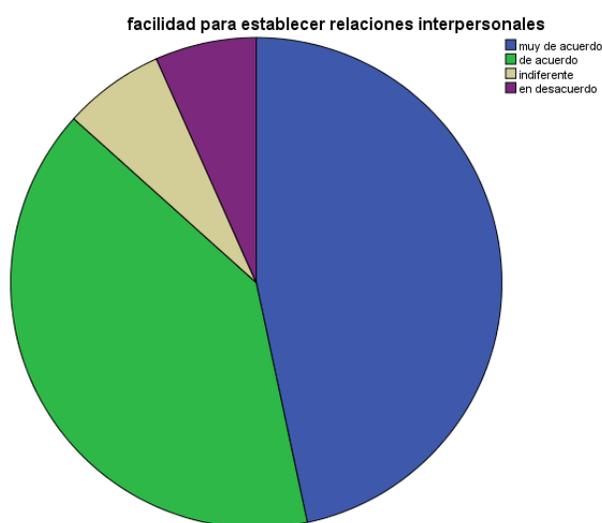
Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede afirmar que los Licenciados en Ciencias de la Educación consideran con un 41.7% de acuerdo en tener dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información en el aprendizaje.

Tabla N°38 Resultados según pregunta 16

¿Se me facilita establecer relaciones interpersonales?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	28	46.7%
	de acuerdo	24	40.0%
	indiferente	4	6.7%
	en desacuerdo	4	6.7%
	Total	60	100.0%

GráficoN° 38 datos obtenidos según tabla N°38



Análisis

Según resultados obtenidos, se puede afirmar que a los Licenciados en Ciencias de la Educación se les Facilidad para establecer relaciones interpersonales con un 46.7% estando muy de acuerdo.

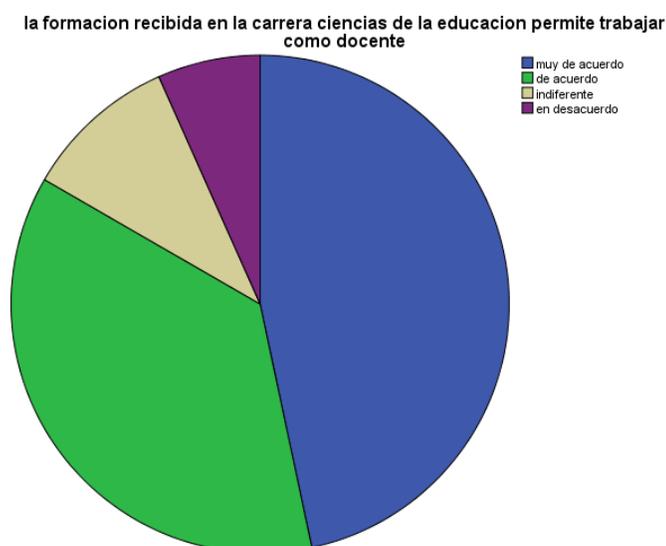
Interpretación

Prácticamente casi la mitad de los encuestados opinan tener Facilidad para establecer relaciones interpersonales con un 46.7%, estando muy de acuerdo al igual que 40.0% de acuerdo consideran que a los Licenciados en Ciencias de la Educación, establecen relaciones interpersonales mientras que un 6.7%, consideran estar en desacuerdo y con el mismo porcentaje otros muestran indiferencia.

Tabla N°39 Resultados según pregunta 17

¿La formación recibida en la carrera Ciencias de la Educación permite trabajar como docente?		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	muy de acuerdo	28	46.7%
	de acuerdo	22	36.7%
	indiferente	6	10.0%
	en desacuerdo	4	6.7%
	Total	60	100.0%

Gráfico N°39 datos obtenidos según tabla N° 39



Análisis

Los resultados demuestran que del 46.7% de Licenciados en Ciencias de la Educación y el 36.7%, estando de acuerdo y muy de acuerdo en que la formación recibida en la carrera permite trabajar como docente mientras que el 10.0% muestra indiferencia y el 6.7 no domina los métodos y técnicas para desempeñarse en esta área laboral.

Interpretación

Con un 46.7% de los encuestados muestran estar muy de acuerdo en que la formación recibida en la carrera Ciencias de la Educación permite trabajar como docente.

4. 5 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Interpretación general de los resultados.

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de los instrumentos administrados para la comprobación de las hipótesis de este estudio se identificó que la Universidad de El Salvador como institución de educación superior en El Salvador está formando las competencias referidas a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de forma oportuna, esto se ha constatado a partir del desempeño de los graduados en las distintas instituciones de carácter educativo que actualmente funcionan en el área de San Salvador.

La formación que proporciona la Universidad de El Salvador en la Licenciatura en Ciencias de la educación de tipo generalista es bastante bueno de acuerdo a la opinión de empleadores y licenciados graduados de este plan de estudios (1998).

Por otra parte también se identificó la necesidad que existe de potenciar cada una de las especialidades afines a la carrera, esto debido a que se observan también algunas áreas de oportunidad o aspectos a mejorar en cuanto a la preparación profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación.

De la formación que está proporcionando la Universidad de El Salvador en la licenciatura en Educación puede destacarse la demanda que existe de especialización en áreas como: investigación educativa, docencia, evaluación educativa, currículo, administración de la educación y orientación educativa.

Con respecto a los resultados anteriormente mencionados puede decirse que tanto los empleadores de licenciados en Educación como los graduados de dicha carrera coinciden en su opinión respecto a la necesidad de formación especializada en alguna de las áreas mencionadas destacando en primer lugar el área docente, en segundo lugar la formación en el área de investigación educativa, en tercer lugar el área curricular, ubicando en cuarto lugar el área de evaluación educativa y en quinto lugar el área administración de la educación.

Otro factor a destacar es que los licenciados en Ciencias de la Educación demuestran competencias propias de estas áreas en el puesto que desempeñan debido a la experiencia adquirida en los centros de trabajo.

En definitiva la formación académica que proporciona la Universidad de El Salvador capacita de forma adecuada al licenciado principalmente de forma teórica pero es importante profundizar la enseñanza hacia aquellas áreas que favorecerán la empleabilidad y el desempeño profesional de los profesionales en Ciencias de la Educación.

4.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Para comprobar las hipótesis de la investigación se tomó como criterio que tenía que alcanzar un 70% o más el indicador de validación para que la hipótesis pueda ser aceptada.

Hipótesis de trabajo.

Hipótesis general: Las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio potencian la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

Según la consulta dirigida a empleadores de licenciados en Ciencias de la Educación se obtuvo el 100% de respuestas favorables y los siguientes resultados respecto al área de especialización que consideran necesaria: Área docente 22.44%, investigación educativa 20.41%, evaluación educativa 20.41%, área curricular 20.41% y administración educativa 16.33%.

Áreas de especialidad	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Administración educativa	8	16.33%
Área curricular	10	20.41%
Evaluación educativa	10	20.41%
Investigación educativa	10	20.41%
Área docente	11	22.44%
Total	49	100%

Hipótesis específica 1

La formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 1 (referida a conocimientos para la formulación de proyectos) = 83.4% 2 (referida a conocimientos para la administración de recursos) = 75% 3 (Referida a conocimientos en legislación de la educación) = 75% 4 (referida a competencias para supervisión pedagógica) = 50%	PREGUNTAS: 16 (referida a la aceptación laboral) = 58.3%
RESULTADO 70.85%	RESULTADO 58.3%

El cruce de información manifiesta en un 70.85 % de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 58.3% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 1.

DECISIÓN:

Por lo tanto se establece lo siguiente: la formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación no tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

Hipótesis específica 2

Las competencias propias del área de currículum potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 5- (referida a innovación curricular) = 58.3%	PREGUNTAS: 16- (referida a aceptación laboral)= 58.3%
RESULTADO 58.3%	RESULTADO 58.3%

El cruce de información manifiesta en un 58.3% de respuestas favorables hacia la variable independiente y de la misma manera un 58.3% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 2.

DECISIÓN:

Se establece y determina que: las competencias propias del área de currículum no potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 3

La formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 6 (referida a conocimientos para la aplicación de pruebas) = 75% 7 (referida a formación para evaluación del desempeño docente) = 66.7%	PREGUNTAS: 8 (referida a exigencias profesionales de las instituciones) = 75%
RESULTADO 70.85%	RESULTADO 75%

El cruce de información manifiesta en un 70.85% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 75% para la variable dependiente lo cual indica que se acepta la hipótesis específica 3.

DECISIÓN:

Por tanto se determina que: la formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.

Hipótesis específica 4

La formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 10 (referida a dominio de paquetes informáticos)= 83.3% 12 (referida a conocimientos en estadística)= 66.7%	PREGUNTAS: 11 (referida a competencias profesionales del investigador educativo)= 58.3%
RESULTADO 75%	RESULTADO 58.3%

El cruce de información manifiesta en un 75% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 58.3% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 4.

DECISIÓN:

Entonces se establece que: la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa no tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

Hipótesis específica 5

La especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 13(referida dominio de TIE)= 50% 14(referida a relaciones interpersonales) = 66.6%	PREGUNTAS: 15 (referida a competencias para el desempeño docente)= 50%
RESULTADO 58.3%	RESULTADO 50%

El cruce de información manifiesta en un 58.3% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 50% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 5.

DECISIÓN:

Por lo tanto se determina que: la especialización en el área didáctica no se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

Hipótesis de trabajo.

Hipótesis general: Las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio potencian la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

Tabla N°1

El 100% de los datos obtenidos fue positivo de los cuales, el 18.10% le pertenece al área de Administración educativa, el 18.57% al Área curricular, mientras que el 20.48% a Evaluación educativa, por otra parte, los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, expresaron que se debe prestar más énfasis es el área de Investigación educativa con el 21.90%% y con un porcentaje similar se encuentra el área docente con 20.95%.

Los resultados reflejan que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, consideran que es importante potenciar la formación profesional en las distintas especialidades haciendo énfasis en la investigación educativa, no dejando fuera las otras áreas ya que también las consideran importantes.

AREAS DE ESPECIALIDAD	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Administración educativa	38	18.10%
Área curricular	39	18.57%
Evaluación educativa	43	20.48%
Investigación educativa	46	21.90%
Área docente	44	20.95%
Total	210	100%

Hipótesis específica 1

La formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 1 (referida a conocimientos para la formulación de proyectos) = 83.3% 2 (referida a conocimientos para la administración de recursos) = 60% 3 (Referida a conocimientos en legislación de la educación) = 73.3% 4 (referida a competencias para supervisión pedagógica) = 71.6%	PREGUNTAS: 5 (referida a la aceptación laboral) = 53.3%
RESULTADO 72.05%	RESULTADO 53.3%

El cruce de información manifiesta en un 72.05 % de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 53.3% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 1.

DECISIÓN:

Por lo tanto se establece lo siguiente: la formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación no tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.

Hipótesis específica 2

Las competencias propias del área de currículum potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 7- (referida a innovación curricular) = 66%	PREGUNTAS: 6- (referida a aceptación laboral)= 68.4%
RESULTADO 66%	RESULTADO 68.4%

El cruce de información manifiesta en un 66% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 68.4% para la variable dependiente lo cual indica que se rechaza la hipótesis específica 2.

DECISIÓN:

Se establece y determina que: las competencias propias del área de currículum no potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 3

La formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 8 (referida a conocimientos para la aplicación de pruebas) = 76.6% 9 (referida a formación para evaluación del desempeño docente) = 76.7%	PREGUNTAS: 10 (referida a exigencias profesionales de las instituciones) = 73.4%
RESULTADO 76.65%	RESULTADO 73.4%

El cruce de información manifiesta en un 76% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 73.4% para la variable dependiente lo cual indica que se acepta la hipótesis específica 3.

DECISIÓN:

Por tanto se determina que: la formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.

Hipótesis específica 4

La formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 11 (referida a competencias para realizar investigación) = 66.6% 12 (referida a dominio de paquetes informáticos)= 83.3% 14 (referida a conocimientos en estadística)= 70%	PREGUNTAS: 13 (referida a competencias profesionales del investigador educativo)= 70%
RESULTADO 76.65%	RESULTADO 70%

El cruce de información manifiesta en un 76.65% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 70% para la variable dependiente lo cual indica que se acepta la hipótesis específica 2.

DECISIÓN:

Entonces se establece que: la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.

Hipótesis específica 5

La especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

Cuadro relacional de resultados obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

PORCENTAJES OBTENIDOS EN ITEMS VINCULADOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
PREGUNTAS: 15(referida dominio de TIE)= 75% 16(referida a relaciones interpersonales) = 86.7%	PREGUNTAS: 17(referida a competencias para el desempeño docente)= 83.4%
RESULTADO 80.85%	RESULTADO 83.4%

El cruce de información manifiesta en un 80.85% de respuestas favorables hacia la variable independiente y un 83.4% para la variable dependiente lo cual indica que se acepta la hipótesis específica 5.

DECISIÓN:

Por lo tanto se determina que: la especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Con la presente investigación se define una serie de datos que se puede utilizar como elementos necesarios que sirven para extraer las conclusiones y recomendaciones de la investigación sobre la identificación de áreas de especialidad desde el objeto de estudio para la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

5.1.1 Esta investigación permitió conocer que la formación especializada en el área de administración educativa influye significativamente para que los licenciados en Ciencias de la educación tengan aceptación laboral en distintas instituciones de carácter educativo en nuestro país según se refleja en un 71.45% de respuestas favorables en los cuestionarios administrados, donde los encuestados expresaron que poseer conocimientos técnicos para la formulación de proyectos, administración de recursos y poseer los conocimientos en cuanto a legislación de la educación así como ser competente para desarrollar procesos de supervisión pedagógica es independiente a la aceptación laboral por parte de las Organizaciones No Gubernamentales hacia Licenciados en Ciencias de la Educación. Así se concluye que la formación especializada en el área administración de la educación está vinculada con la aceptación laboral dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos, pero no es

determinante ya que de manera directa el profesional no se desempeña en esta área.

5.1.2 Durante la realización de esta investigación se pudo comprobar que las competencias propias del área curricular no impactan en el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación, pero reflejan una tendencia positiva hacia las oportunidades laborales, esto reflejado en los instrumentos administrados, donde se comprobó en un 62.15% de respuestas favorables que, estar capacitado/a para la innovación curricular en el área de trabajo es importante pero en definitiva no potencian las oportunidades laborales en Organizaciones No Gubernamentales e instituciones de educación básica y media.

5.1.3 El área de evaluación educativa impacta en el desempeño profesional y tiene correspondencia con las exigencias actuales en el sector de la educación principalmente en las instituciones no gubernamentales.

A través de este estudio se evidenció que la formación profesional en el área de evaluación educativa es dependiente a las exigencias de las instituciones que prestan servicios educativos, esto reflejado en el 73.65% de respuestas favorables en los instrumentos aplicados.

Así se concluye que para potenciar la formación profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador es imprescindible reestructurar el plan de estudio de tal manera que se profundice en las áreas de

especialización relacionadas con el objeto de estudio prioritariamente en el área de Evaluación educativa, a fin de que el profesional posea un mayor nivel de competitividad según la demanda actual de las instituciones empleadoras.

5.1.4 El área de investigación educativa muestra una tendencia positiva de 75.82% en cuanto a la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemas educativos, pues demanda del licenciado una serie de competencias sin las cuales el profesional de la educación no tendría mayor oportunidad de empleo, además se afirma que el dominio de paquetes informáticos para el procesamiento de datos es dependiente a las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de educación.

5.1.5 La especialización en cuanto al área docente implica la formación en las didácticas especiales debido a que es la primera opción de trabajo formal con la que cuenta en la mayoría de casos el licenciado en Ciencias de la Educación, esto se confirma con una tendencia positiva del 69.57% en cuanto a las competencias que deben ser desarrolladas en esta área, a través de los hallazgos de la investigación se refleja la demanda de formación especializada en dicha área, aunque la Carrera no ha sido estructurada con un plan de estudios enfocado a la docencia.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1. Es importante que la Universidad de El Salvador específicamente el Departamento de Educación reestructure el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación para fortalecerla de acuerdo a las exigencias actuales en el área laboral, específicamente potenciar las competencias propias del área de administración educativa.

5.2.2. Para mejorar la aceptación laboral dentro de las instituciones empleadoras dedicadas al sector educativo se debe trabajar en la especialización en el área de Evaluación educativa para que el desempeño del profesional de la educación sea óptimo.

5.2.3. Las competencias propias del área curricular están estrechamente relacionadas con las oportunidades laborales de los profesionales en educación, por ello es importante fortalecer esta área pues el hecho de tener dominio de estas competencias es garantía de empleabilidad, razón por la que se debe destinar un espacio propio dentro de la formación del licenciado para el diseño y ejecución de paquetes curriculares.

5.2.4. Las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos requieren cada vez más de la formación profesional en el área de investigación educativa ya que es parte importante dentro del funcionamiento

efectivo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales ya que centran la mayor parte de sus procesos y actividades en proyectos de mejora, por lo que es importante vincular y potenciar esta área de la carrera.

5.2.5. Debe fortalecerse el área de la docencia a fin de que el profesional logre protagonismo en su desempeño profesional, esto debido a la necesidad de formación en cuanto a la demanda de las instituciones empleadoras.

El sistema educativo nacional público y privado requiere con prontitud una especialización en el área didáctica pues en la actualidad se presentan muchos retos en dicha área, desafíos que un profesional en Ciencias de la Educación debe emprender con conocimientos especializados en cada uno de los campos de acción de mayor demanda y a la vez contribuir al desarrollo educativo nacional.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Amaya R. La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 2013.

AnderEgg, Ezequiel “La interdisciplinariedad en la educación”, Editorial Magisterio Río de la Plata, 1996.

Beneitone Pablo, González Julia y Wagenaar Robert (Editores), Proyecto Tuning América Latina, Meta-perfiles y perfiles, Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina año 2014.

Chavarría J, Araya P, La administración y planificación como proceso, San José Costa Rica, 2003, Pág. 63.

DURKHEIM, E., Educación y sociedad, 1ª Edición, Barcelona, 1922 págs. 52-54.

E Durkheim, M Debesse, Educación, su naturaleza y su papel 2ª Edición, Barcelona pág. 49.

Elola N, Toranzos L, Evaluación educativa: una aproximación conceptual, Buenos Aires 2000 pág.6.

Freire Paulo, La educación como práctica de la libertad 1978 Pág. 29

Luengo Navas, Julián y Otero Urtza, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

Manganiello E. M. Introducción a las Ciencias de la Educación, 2ª Edición, Buenos Aires, 1973 Pág. 14.

Martín S. Investigación y Evaluación Educativa en la Sociedad del Conocimiento, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009.

Pavié, Alex, Formación docente: Hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2011, pág.14.

Quiles C. Mª del Carmen, Entre pinceles y libros: textos para un enfoque intertextual e interdisciplinar en el aula, Revista de la red de universidades lectoras, España 2012.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Arredondo S. Compromisos de la Evaluación Educativa, Madrid, 2002

Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, La Educación Encierra un Tesoro 1996, Pág 16.

Ovelar Nora, Artículo Educación, Política y ciudadanía democrática a través de la especial mirada de Paulo Freire, Revista de Pedagogía Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela, 2005.

Revista iberoamericana de educación. N. ° 47, 2008, 185.

TESIS

Abrego, Cesy Amilda, Las competencias teóricas prácticas de los graduados del plan de estudios de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, 2008 Pág. 3.

PAGINAS WEB

<http://es.slideshare.net/>

<http://www.ecured.cu/index.php/Cienciasdelaeducación.>

<http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/>

<http://www.humanidades.ues.edu.sv>

<http://www.madrid.org/>

<http://www.oei.es/>

<https://www.uclm.es>

ANEXOS



CUESTIONARIO DIRIGIDO A GRADUADOS/AS DEL PLAN DE ESTUDIO DE 1998 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimados/as Licenciados/as: Reciban un fraterno saludo, deseándoles éxito en el desempeño de sus labores. En esta oportunidad solicitamos información referida a la identificación de áreas de especialidad desde el objeto de estudio para la Licenciatura en Ciencias de la Educación que mayor interés presentan de acuerdo a la demanda laboral actual por parte de instituciones empleadoras dedicadas al ámbito educacional.

Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para el propósito mencionado. De antemano agradecemos su colaboración al contestar este instrumento.

I.VARIABLES SOCIO DEMOGRAFICAS.

Indicación: En este apartado marque una de las alternativas propuestas en el siguiente bloque.

Sexo	Masculino		Femenino		
Titulo previo a la Licenciatura en Ciencias de la Educación	Profesorado		Otro. Especifique:		
Su lugar de trabajo es de carácter	Público		Privado		Benéfico
Tiempo en el cargo que se desempeña actualmente	1 año		2 años		Más de 3 años

II. AREAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Indicación: En este segundo bloque encontrará las diferentes áreas de especialización. Favor indicar más de una respuesta.

Seleccione las alternativas de especialidad que en su opinión debería ser formado el licenciado en Ciencias de la Educación.

- Área de administración educativa
- Área curricular
- Área de evaluación educativa
- Área de investigación educativa
- Área docente

III. FORMACIÓN ACADÉMICA.

Indicación: A continuación encontrará una serie de preguntas referidas a la formación académica del licenciado en Ciencias de la Educación, marque con una X una sola vez en la casilla que considere pertinente, según la escala que se presenta.

N°	PREGUNTA	ESCALA				
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		1	2	3	4	5
1	¿Poseo los conocimientos técnicos para la formulación de proyectos?					
2	¿Poseo los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales?					
3	¿Domino los conocimientos en cuanto a legislación de la educación?					
4	¿Me considero competente para desarrollar procesos de supervisión pedagógica?					
5	¿Existe aceptación laboral por parte de las ONGS hacia licenciados en Ciencias de la Educación?					
6	¿Existe aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia licenciados en Ciencias de la Educación?					
7	¿Estoy capacitado/a para la innovación curricular en mi área de trabajo?					
8	¿Poseo los conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa?					
9	¿Mi formación profesional me permite trabajar en proyectos de evaluación del desempeño docente?					
10	¿Tendré la capacidad para responder a las exigencias profesionales de las ONGS e instituciones de educación superior?					
11	¿Poseo las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de educación?					
12	¿Domino paquetes informáticos para el procesamiento de datos?					
13	¿Poseo las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de educación?					
14	¿Poseo los conocimientos básicos de estadística aplicada a la Investigación Educativa?					
15	¿Poseo dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información y aprendizaje?					
16	¿Se me facilita establecer relaciones interpersonales?					
17	¿La formación profesional recibida en la Carrera en Ciencias de la Educación permite trabajar como docente?					



CUESTIONARIO DIRIGIDO A EMPLEADORES/AS DE INSTITUCIONES DEDICADAS AL AREA DE LA EDUCACION.

Respetables señores/as: Reciban un fraterno saludo, deseándoles éxito en el desempeño de sus labores. En esta oportunidad solicitamos su opinión referida a la identificación de áreas de especialización en las cuales debe ser formado el Licenciado en Ciencias de La Educación desde su objeto de estudio que mayor interés presentan de acuerdo a la demanda laboral actual. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para el propósito mencionado. De antemano agradecemos su colaboración al contestar este instrumento.

I.VARIABLES SOCIO DEMOGRAFICAS.

Indicación: En este apartado marque una de las alternativas propuestas en el siguiente bloque.

Sexo	Masculino		Femenino		
Su lugar de trabajo es de carácter	Público		Privado		Benéfico

II. AREAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Indicación: En este segundo bloque encontrará las diferentes áreas de especialización. Favor indicar más de una respuesta.

A partir de la naturaleza del trabajo educativo que realiza su institución ¿Qué áreas de especialización deben ser formadas en el licenciado en Ciencias de la Educación?

- Área de administración educativa
- Área curricular
- Área de evaluación educativa
- Área de investigación educativa
- Área docente

III. FORMACIÓN ACADÉMICA.

Indicación: A continuación encontrará una serie de preguntas referidas a la formación académica del licenciado en Ciencias de la Educación, marque con una X una sola vez en la casilla que considere pertinente, según la escala que se presenta.

N°	PREGUNTA	ESCALA				
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		1	2	3	4	5
1	¿En su opinión el Licenciado en Ciencias de La Educación posee conocimientos técnicos para la formulación de proyectos?					
2	¿Según su apreciación el Licenciado en Ciencias de La Educación posee los conocimientos técnicos para la administración de recursos institucionales?					
3	¿El Licenciado tiene los conocimientos en cuanto a legislación de la educación?					
4	¿Considera usted competente al Licenciado en Ciencias de la Educación para dirigir procesos de supervisión y asesoría pedagógica?					
5	¿El Licenciado en Ciencias de la Educación está capacitado/a para la innovación curricular en su área de desempeño?					
6	¿Cree usted que el Licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos técnicos para aplicar y analizar pruebas estandarizadas en el área educativa?					
7	¿Considera usted que la formación profesional Licenciado en Ciencias de la Educación le permite trabajar en proyectos de evaluación del desempeño docente?					
8	¿El profesional de la Educación se encuentra a la altura de las exigencias profesionales de las ONGS e instituciones de educación superior?					
9	¿Según su opinión el Licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos técnico-pedagógicos para resolver problemas de aprendizaje?					
10	¿El Licenciado en Ciencias de la Educación posee dominio de paquetes informáticos para el procesamiento de datos?					
11	¿Considera que el Licenciado en Ciencias de la Educación posee las competencias profesionales para emprender investigaciones científicas en el área de educación?					
12	¿En su opinión el Licenciado en Ciencias de la Educación posee los conocimientos básicos de estadística aplicada a la Investigación Educativa?					
13	¿En su opinión el Licenciado en Ciencias de la Educación Posee dominio pleno en el manejo de tecnologías de la información y aprendizaje?					
14	¿Observa facilidad para establecer relaciones interpersonales de parte del Licenciado en Ciencias de la Educación?					
15	¿Considera usted que la formación de Carrera en Ciencias de la Educación permite trabajar como docente?					

16	¿Existe aceptación laboral por parte de las ONGS hacia licenciados en Ciencias de la Educación?					
17	¿Existe aceptación laboral por parte de instituciones de educación básica y media hacia licenciados en Ciencias de la Educación?					

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA: Identificación de áreas de especialidad desde el objeto de estudio para la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador año 2014- 2015.

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>HIPOTESIS GENERAL Las áreas de especialización relacionadas con el objeto de estudio potencian la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE áreas de especialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración educativa. ✓ Evaluación educativa. ✓ Currículo. ✓ Investigación educativa. ✓ Docencia. 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo educativo ✓ Enfoque pedagógico ✓ Estrategias didáctica 	1
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 1 La formación especializada en el área de administración educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE administración educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación de proyectos ✓ Administración de recursos ✓ Gestión administrativa ✓ Legislación de la educación ✓ Supervisión y asesoría pedagógica ✓ Liderazgo 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Aceptación dentro de las instituciones dedicadas a la prestación de servicios educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ONGS ✓ Universidades ✓ Centros escolares ✓ Colegios ✓ Fundaciones ✓ Centros de desarrollo infantil. 	1, 2, 3, 4, 5
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 2 Las competencias propias del área de currículum potencian las oportunidades laborales para los profesionales graduados de La Licenciatura en Ciencias de La Educación.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planes de estudio ✓ Programas de estudio ✓ PEI ✓ PCC ✓ Planificación de aula ✓ Innovación curricular 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Oportunidad laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ONGS ✓ Universidades ✓ Centros escolares ✓ Colegios ✓ Fundaciones ✓ Centros de desarrollo infantil. 	6,7
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 3 La formación profesional en el área de Evaluación Educativa para graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación es dependiente con las exigencias profesionales de las instituciones que prestan servicios educativos.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Evaluación Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de pruebas estandarizadas ✓ Evaluación de instituciones educativas ✓ Evaluación de proyectos ✓ Evaluación de desempeño docentes 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Exigencias profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Dominio básico de un segundo idioma. ✓ Expresión oral y escrita. ✓ Trabajo bajo presión 	8,9,10
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 4 La formación del Licenciado en Ciencias de la Educación en el área de la investigación educativa tiene correspondencia con la demanda laboral de las instituciones empleadoras dedicadas al estudio sistematizado de problemáticas educativas.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Investigación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informáticos ✓ Formulación de diseño de investigación ✓ Estadística ✓ Aplicación de estrategia de mejora 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Demanda laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docencia ✓ Asesor pedagógico ✓ Director de instituciones educativas. ✓ Investigador educativo 	11, 12,13,14

<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 5 La especialización en el área didáctica se vincula con la demanda de profesionales competentes para el ejercicio docente en las Instituciones del sistema educativo nacional.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Área didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología ▪ Tecnologías de la información-aprendizaje (TIA) ▪ Relaciones interpersonales ▪ Ambiente ecológico del aula 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Competencias profesionales para el ejercicio de la docencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio disciplinar ▪ Formación pedagógica ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento de Didácticas especiales (en matemática, lenguaje , entre otras 	<p>15, 16,17</p>
---	--	---	--	--	------------------