

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE CIENCIAS Y ARTES
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS



Perfil de investigación:

“Pertinencia de las asignaturas del programa de estudios vigente en relación al mercado laboral del graduado de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza del año 2009 al año 2013 del Departamento de Idiomas Extranjeros, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”.

Presentado por:

José Misael Aguilar Flores	AF08008
Maryory Esmeralda Miranda de Gómez	MR09043
Roxana Vanessa Mena	MM09165

Trabajo de Graduación previo a la opción al grado de:

Licenciado en Idioma Inglés opción Enseñanza

Asesor:

M.A. José Ricardo Gamero Ortiz

Ciudad Universitaria, 06 de junio de 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON (TEMPORAL)
RECTOR

VICERRECTOR ACADEMICO

CARLOS ARMANDO VILLALTA ZAVALA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA (TEMPORAL)
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA
DECANO

EDGAR NICOLAS AYALA
VICE DECANO

RAFAEL OCHOA GÓMEZ
SECRETARIO DE LA ESCUELA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS

JOSÉ RICARDO GAMERO ORTIZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS

MANUEL ALEXANDER LANDAVERDE CASTILLO
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION

JOSÉ RICARDO GAMERO ORTIZ
ASESOR

Agradecimientos

Agradezco a Dios todo poderoso que me abrió las puertas de la Universidad de El Salvador, por su misericordia manifestada en cada materia, en cada ciclo; por su gracia, favor y sabiduría derramados sobre mi vida. Por los conocimientos que me permitió adquirir y por las personas maravillosas que me permito conocer a lo largo de mi carrera.

A mi familia:

Flor de Maria de Miranda
José Lizandro Miranda
Marisol Miranda
Marilyn Miranda
Melany Miranda
Yolanda Cuéllar
Rafael Gómez

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional y constante, por sus consejos, amor, y motivación.

A mis hermanas por sus palabras de aliento. A Yolanda Cuéllar por su apoyo e interés en mi formación profesional.

A mi esposo por su ayuda e impulsarme a terminar este proyecto.

A mis amigas

Roxana Mena
Izamar Marroquin

Dios tuvo cuidado en todo, a lo largo de mi carrera y me permitió conocer a Roxana Mena e Izamar Marroquin con quienes compartimos muchas experiencias que guardo con mucho cariño, agradezco su ayuda en buenos y malos momentos.

A mi asesor

M.A. José Ricardo Gamero Ortiz

Un agradecimiento especial a por su apoyo y orientación en el proceso de grado, por su interés mostrado en que la investigación se realizara y beneficie a las futuras generaciones.

A mi grupo de trabajo

Roxana Mena
Misael Aguilar Flores

Mis más sinceros agradecimientos por su esfuerzo y dedicación en la realización de este proyecto, sin su apoyo y comprensión nada de esto sería posible, el proceso no fue fácil pero hoy podemos verlo culminado.

Maryory Esmeralda Miranda de Gómez

Agradecimientos

A Dios:

Agradezco a Dios todo poderoso por cada una de sus bendiciones a lo largo de mi vida y a lo largo de mi carrera universitaria, por cada uno de los momentos difíciles en los que siempre me apoyó para salir adelante y por permitirme culminar mi primera carrera universitaria.

A mi familia:

María Elena Flores
José Misael Aguilar

Agradezco una y mil veces a mi familia que sin ninguna excusa siempre estuvo pendiente de mí y que siempre velaron porque mis metas de terminar mi primera carrera universitaria se hiciera realidad, por todo su apoyo incondicional les agradezco inmensamente.

A mi asesor:

M.A. José Ricardo Gamero Ortiz

Por toda la ayuda que nos ha brindado para poder realizar nuestra investigación como proyecto de graduación y por todo el interés que ha mostrado en nuestra investigación le agradecemos grandemente.

A mi grupo de trabajo:

Roxana Vanessa Mena
Maryory Esmeralda Miranda

A mis compañeras de trabajo de grado les agradezco también por el arduo trabajo que han realizado junto a mí para poder llevar a cabo nuestra investigación que ahora damos por culminada esperando sea de utilidad para las futuras generaciones de estudiantes de la carrera.

José Misael Aguilar Flores

Agradecimientos

A Dios:

Agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar una carrera universitaria y por permitirme finalizar este proyecto, Agradezco a Dios por las personas que ha puesto en mi camino que han sido de bendición y soporte para mí en los momentos difíciles.

A mi familia:

Agradezco a mi familia por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, en los momentos difíciles siempre han estado ahí, Agradezco a todas las personas que han estado conmigo motivándome e impulsándome a seguir a pesar de las adversidades, el presente trabajo es un esfuerzo de todos ellos.

A mi asesor:

M.A. José Ricardo Gamero Ortiz

Por todo el apoyo que nos ha brindado a lo largo de este proceso, la instrucción recibida y el tiempo que nos ha brindado para poder culminar, estoy enteramente agradecida.

A mi grupo de trabajo:

José Misael Aguilar

Maryory Esmeralda Miranda

A mis compañeros de trabajo estoy infinitamente agradecida por el esfuerzo y el apoyo que me han brindado en el transcurso de la carrera y de este proyecto.

Roxana Vanessa Mena.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de todo estudiante es culminar sus estudios universitarios para optar a mejores oportunidades laborales, y desempeñarse profesionalmente con los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios. Las exigencias del mercado laboral son grandes, de ahí las preguntas de si los graduados están preparados para afrontar estos retos o si las asignaturas que cursan están directamente relacionadas con dichas exigencias, si el programa de estudios está basado en las necesidades del estudiante pensando en su futuro desempeño profesional o si el programa de estudios está siendo constantemente actualizado y revisado para brindar a la población estudiantil educación acorde a las demandas del mercado laboral.

La presente investigación muestra la pertinencia de algunas materias actualmente cursadas por los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza de la Universidad de El Salvador, así como los ya graduados de la misma en el periodo comprendido de los años 2009 al 2013 en relación al mercado laboral actual, para lo cual es vital determinar las áreas en las cuales esta población se ha desempeñado o se desempeña actualmente.

Es importante tomar en consideración que el programa curricular juega un papel fundamental en la preparación teórica y práctica que reciben los estudiantes, posteriormente ellos deben hacer uso de todos los conocimientos adquiridos y es allí donde se expone la aplicación y pertinencia de cada materia cursada, en el buen desempeño del graduado en su vida profesional y laboral.

Por tanto, es importante que las asignaturas requeridas por el programa de estudios estén centradas tanto en el enfoque de la carrera como en las exigencias laborales de vanguardia y en las necesidades del estudiante.

Contenido

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
OBJETIVOS	10
JUSTIFICACION	11
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	12
MARCO TEORICO.....	13
HISTORIA DEL LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES OPCIÓN ENSEÑANZA EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR.	14
CARRERAS AFINES	18
ESTUDIO DE MERCADO LABORAL	19
REQUERIMIENTOS DE EMPLEO PARA LOS RUBROS A ESTUDIAR	24
Centros de llamadas.....	24
Turismo.....	25
Traducción.....	25
Educación	25
Aerolíneas.....	26
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	27
PROCESO DE LA INVESTIGACION	28
FASE DE PLANEACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
Definición del problema.....	28
Investigación Preliminar	29
GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.	30
Esquema académico de la Licenciatura en Idioma Ingles Opción Enseñanza:	31
Áreas de formación del Licenciado en Idioma Inglés opción Enseñanza	32
MATERIAS IMPARTIDAS A LO LARGO DE LA CARRERA.....	33
MATERIAS IMPARTIDAS POR CICLO MOSTRADAS EN FORMA LISTADO	37
Área pedagógica.....	42
Área Lingüística	45
Área Educación General	47
ÁREA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	51
ÁREA DE DESARROLLO DE LENGUAJE	53

SELECCIÓN DEL TIPO DE LA MUESTRA.....	60
DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	60
SELECCIÓN DEL TIPO DE MUESTREO.....	60
GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.	61
MUESTRA.....	61
FASE DE IMPLEMENTACION DE LA INVESTIGACIÓN	62
RECOLECCION, TABULACION Y ANÁLISIS DE DATOS.....	62
Tabulación y Análisis de Datos para los Graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés.	63
Conclusiones	95
RECOMENDACIONES.....	97
Anexos.....	98
Instrumento de investigación.....	98
Pertinencia de las asignaturas del programa de estudios vigente en relación al mercado laboral del graduado de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza del departamento de Idiomas extranjeros, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad El Salvador.	98
Bibliografía	102

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está estrictamente relacionada con el mercado laboral en el cual los graduados del 2009 al 2013 de la Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza de la Universidad de El Salvador tienen la oportunidad de desempeñarse profesionalmente. Con el propósito de contribuir al proyecto de reestructuración del plan de estudio que está siendo valorado por el Departamento De Idiomas Extranjeros de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se propone hacer una investigación que presente la estrecha relación entre el conocimiento que los estudiantes de dicha carrera obtienen en referencia a algunas materias y el mercado laboral actual.

Por tal razón se contactó a la mayor cantidad de graduados de dicha carrera entre los años 2009- 2013 posible, con el principal objetivo de hacer una evaluación del mercado laboral en el que se están desempeñando en la actualidad y en el que se han desempeñado desde el momento en el que se graduaron, esto con la finalidad de sugerir actualizaciones necesarias al programa de estudios vigente para que vayan de acuerdo a las exigencias laborales actuales y las necesidades de los futuros graduados de dicha carrera. Es decir, constatar que los estudiantes hayan recibido una preparación adecuada al finalizar su carrera. Se utilizarán métodos cualitativos y cuantitativos esto con el objeto de asegurar la validez e interpretación de los resultados. Dichos resultados serán utilizados para determinar si el programa de estudios satisface las demandas del mercado laboral y las necesidades de los graduados como profesionales.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Investigar las fuentes de empleo a las que los graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza tienen acceso después de haberse graduado en relación al plan de estudio actual de la carrera Lic. En Idioma Inglés opción enseñanza.

Objetivos específicos:

1. Determinar las fuentes de empleo a las cuales los graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza tienen acceso.
2. Determinar la pertinencia de algunas materias cursadas en la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza en relación al mercado laboral.
3. Analizar la aplicabilidad de algunas asignaturas cursadas en el plan de estudio actual y su relación en el campo laboral.

JUSTIFICACION

Para estar acorde con las exigencias profesionales en la actualidad es necesario realizar cambios en los programas de estudio con los que egresa un profesional, la presente investigación se realizó con el propósito de dar a conocer el mercado laboral al que tienen acceso los graduados de la carrera Lic. En idioma Inglés opción enseñanza, dicho estudio propone un análisis a un cambio curricular, que supone un análisis estructural de las materias de un plan de estudio ya establecido para la carrera antes mencionada, que facilitará la permanencia y la continuidad de las materias, así también una oportunidad de actualización para crear una nueva versión de plan del estudio adaptado a un contexto más actualizado en el que la demanda profesional y socio-económica presentan una gran influencia en las personas al momento de optar por una carrera profesional, como parte de una evaluación externa se espera conocer la utilidad de este en materia de aplicabilidad al campo laboral actual y así determinar si son necesarios algunos cambios dentro del plan de estudio para mejorar el conocimiento requerido por los diferentes rubros en los que, los ya graduados hasta la fecha y lo que parece ser la tendencia a futuro para próximos graduados, se pueda desempeñar un estudiante de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza. De acuerdo a los datos obtenidos se va a sugerir actualizar el programa de estudio, con la finalidad de beneficiar a las próximas generaciones de graduados y proporcionarles los conocimientos apropiados para la demanda laboral en las diferentes áreas que nuestro país ofrece.

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

- El presente estudio exploró el mercado laboral en el que se desempeñaron y se desempeñan actualmente los profesionales graduados de la carrera de Licenciatura en Idioma Ingles opción enseñanza del departamento de Idiomas extranjeros de la Universidad de El Salvador entre los años 2009- 2013.
- A partirde la exploración de dicho mercado laboral se hizo una evaluación del plan de estudio actualmente impartido para los estudiantes de la carrera en cuestión yel uso práctico de algunas materias incluidas en el plan de estudio vigente.
- Con la información obtenida de la investigación se presentarán opciones a una posible actualización del programa de estudios vigente para que los futuros graduandos obtengan diferentes herramientas más acordes con las exigencias actuales.

LIMITACIONES

Durante la presente investigación se obtuvo ayuda de diferentes entidades y personas, pero así también se encontraron diferentes inconvenientes o limitaciones que afectaron el desarrollo del proyecto, entre ellas se encuentran las siguientes;

1. La falta de información y literatura relacionada al tema de investigación, ya que no se han presentado investigaciones similares.
2. La dificultad para acceder a la información personal de los graduados con el objetivo de contactar a la muestra de investigación.
3. Otro obstáculo presente durante la investigación fue la lograr un contacto directo con los graduados.

MARCO TEORICO

Reseña histórica del idioma ingles

El origen del Idioma ingles proviene de una lengua germánica occidental que podría ser descrita alrededor de 500 A.C, originada de los dialectos ANGLO-FRISIOS, de la familia indo-europea, provenientes de BRITANIA por invasores alemanes desde varias partes de lo que hoy en día es el noroeste de Alemania, sur de Dinamarca y el sur de los países bajos, originalmente el Idioma ingles estaba formado de varios dialectos anglosajones de Inglaterra, hoy en día el idioma inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo ubicado a un paso de poder llamarle el idioma universal.

Inicialmente, el inglés antiguo era un grupo de varios dialectos, que reflejaba el variado origen de los reinos anglosajones de Inglaterra. Uno de estos dialectos, por su nombre en inglés, late westsaxon (sajón occidental tardío), en cierto momento llegó a dominar. La lengua inglesa antigua original fue luego influenciada por dos oleadas invasoras: la primera fue de hablantes de la rama escandinava de las lenguas germánicas, que conquistaron y colonizaron partes de Britania en los siglos VIII y IX; la segunda fue de los normandos en el siglo XI, que hablaban antiguo normando y desarrollaron una variedad del inglés denominada como anglo-normado. Estas dos invasiones hicieron que el inglés se mezclara hasta cierto punto.

La cohabitación con los escandinavos, que habrían hablado dialectos del antiguo nórdico, derivó en una significativa simplificación gramatical y un enriquecimiento léxico del núcleo anglofrisio del inglés; la posterior ocupación normanda llevó a un injerto de una capa de palabras más elaboradas provenientes de las lenguas romances (derivadas del latín). Esta influencia normanda en el inglés penetró a través de las cortes y del gobierno. Con la llegada del Renacimiento, el latín y el griego clásico suplantaron al francés normando como principal fuente de nuevas palabras. Así el inglés se desarrolló con muchos préstamos de lenguaje que produjeron un enorme y variado vocabulario.

HISTORIA DEL LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES OPCIÓN ENSEÑANZA EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR.

Dado que nuestro país fue uno de los países que más tardaron en darse cuenta de la importancia del aprendizaje y enseñanza de idiomas extranjeros se nos hace necesario hablar un poco más sobre la que hoy por hoy es parte de la historia de nuestro Departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador pero más precisamente sobre la que ahora, y a través de los años y tanto esfuerzo de muchos, es la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza impartida en el Departamento de Idiomas Extranjeros en la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Para comenzar debemos hacer mención de los inicios de la que ahora es nuestra alma mater y ésta fue concebida bajo mucho esfuerzo y pocos recursos inaugurándose en el año 1841 como colegio con el nombre de “La Asunción”, pero debido al poco espacio donde no se podía albergar a más de 30 estudiantes, el 8 de diciembre de 1844 el convento de Santo Domingo pasó a ser el nuevo colegio después de reparaciones y mejoras realizadas al mismo. El 15 de noviembre de 1847, se decretó la fundación de la cátedra de Medicina, la cual comprendía únicamente Historia Natural y Química. Mucho tiempo después, luego de un esfuerzo por crear la Facultad de Ciencias y Letras en la década de 1870, se acordó un 13 de octubre de 1948 por parte del Consejo Superior Universitario, la fundación de la Facultad de Humanidades. Hasta ese punto la enseñanza de las humanidades era nula prácticamente y por ende la enseñanza de los idiomas era nula también. Pero como parte del nuevo currículo de la Facultad de Humanidades ya se tomaba en cuenta la enseñanza de lenguas extranjeras tales como francés e inglés, aunque no como carreras sino más bien como materias secundarias. Aunque debido a la necesidad de la enseñanza de la lengua extranjera se creó la Academia de Idiomas en la Facultad de Ciencias y Humanidades la cual después de algunos años, en 1956, se convertiría en el actual Departamento de Idiomas Extranjeros que como primer plan tuvo la carrera de Traductor-Interprete que duraba cuatro años y contaba con la ayuda de profesores norteamericanos y salvadoreños para ser impartida. Aunque por desgracia en aquel entonces no se consideraba del todo a la enseñanza de idiomas como debía ser ya que no se tomaba en cuenta a las personas que no

tenían dominio del inglés, con lo que mientras ese plan estuvo vigente solo 28 estudiantes pudieron graduarse.

Pero fue hasta en el periodo 1968-1969 que bajo acuerdos dados por el Consejo Superior Universitario la que para entonces era Facultad de Humanidades se volvió oficialmente la Facultad de Ciencias y Humanidades con que contamos ahora, pero mientras tanto nuestro departamento de idiomas se limitaba a trabajar como unidad de servicio para otros departamentos. Mientras todo esto sucedía también se estaban haciendo notables necesidades como por ejemplo que el inglés como idioma ya no era necesario solo para poder comprender lecturas o descifrar documentos sino también de poder comunicarse con personas hablantes del idioma y a esto sumarle la situación que enfrentaba el departamento de idiomas como tal para ese entonces, por lo que en 1970 el departamento de idiomas tomo la iniciativa de crear nuevas carreras. Pero toda esta situación solo fue empeorada por la intervención militar de 1972 que se debió a fines políticos.

Pero en el año 1973 al recobrar el campus de manos de militares el Departamento de Idiomas continuó con la creación de los nuevos planes, carreras para licenciatura y profesorado en inglés, y así fue como finalmente se obtuvo el plan de la Licenciatura en Idioma Inglés que entró en vigencia el 14 de agosto de 1973 y constaba de 148 unidades valorativas. Dicho plan tenía como objetivo preparar profesionales en áreas diferentes como; banca, industria, comercio, investigación lingüística, investigación literaria y por último, pero también muy importante el área de docencia, dichas áreas iban centradas en proveer más oportunidades a sus profesionales acorde a los quehaceres nacionales en ese entonces. Todo esto representó un gran avance en aquel entonces, pero a finales de la década de los 70 y a principios de los 80 y por consecuencias políticas los maestros de nuestro departamento eran amenazados, así como también los estudiantes, pero a pesar de todo se logró superar esa barrera y para el año 1976 se graduaron, bajo el plan del 73, cuatro licenciados que se vieron acompañados de seis graduandos del profesorado. Ambos planes fueron modificados con el tiempo y con ello siempre se buscó mejorar la enseñanza del inglés. Por desgracia el 26 de junio de 1980 una nueva intervención militar se dio y con ella se dio también la incertidumbre de tener que trabajar en el exilio por cuatro años, siendo así que hasta el año 1982 se pudieran reanudar las actividades académicas. Luego

del esfuerzo de estudiantes, docentes y trabajadores se logró recuperar el campus el 2 de mayo de 1984 para encontrársele de nuevo en condiciones deplorables gracias a la huella que habían dejado los militares una vez más, por lo que se hicieron muchos esfuerzos como campañas para recolectar dinero y mejorar estas condiciones lo cual fue logrado después de un tiempo. Luego de eso la Facultad de Ciencias y Humanidades siguió trabajando en el cambio curricular y con esto se empezó a implementar como requisito de graduación la realización obligatoria de servicio social que consistía en 700 horas para los estudiantes de las licenciaturas que también debían realizar un trabajo de investigación (tesis) mientras que para los estudiantes de profesorado solo era requisito 500 horas como servicio social.

Para desgracia de nuestra alma mater una vez los militares tomaron posesión del campus el once de noviembre de 1989 dejando una vez más a la Universidad en crisis y esta vez el campus fue recuperado hasta junio de 1990 Lamentablemente cada vez que algo así sucedía era notable la deserción de estudiantes. Esto se debió en gran parte a todos los problemas que la Universidad había atravesado y también a la aparición de las universidades privadas que buscaban conseguir la atención de muchos de los estudiantes de nuestra Universidad que se sentían vulnerables ante la inestabilidad presente en la Universidad Nacional.

En el mes de mayo de 1992, la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) decidió enviar un grupo numeroso de profesionales de la enseñanza de idiomas a la Universidad de Carolina del Sur. La idea era colaborar con el Ministerio de Educación preparando estos docentes en el diseño e implementación de currículo. Mientras algunos de nuestros maestros estaban en dicho proceso de preparación, en el departamento se continuaba trabajando en el cambio del currículo que a pesar de no estar del todo claro sería echado a andar el ciclo 1 del 93 lo cual se vio reforzado con la llegada de nuevas ideas traídas por los maestros que habían ido al extranjero a recibir preparación en dicha materia.

El nuevo currículo de la carrera de Profesorado en Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés no fue aprobado por el Consejo Superior Universitario sino hasta el día 18 de abril de 1996, bajo acuerdo No. 28-95-99 (IV). Es decir, justo a tiempo para oficializar el egreso de la primera promoción de profesores. Por su parte, el currículo de la Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza, sería aprobado por el mismo Consejo el día 2 de octubre de 1996, bajo acuerdo No. 49-95-99 (IV.1). Estos nuevos planes de estudio incluían

aspectos que hacían énfasis en desarrollo de las cuatro macro habilidades lingüísticas como lo son la habilidad oral, auditiva, de lectura y de escritura, y también se hacía énfasis en el enfoque comunicativo que estaba en su apogeo al momento del diseño curricular. A todo esto, le siguió la adición de un eje de investigación con el que se introdujeron asignaturas que ayudarían al estudiante en el ejercicio de la investigación relacionada directamente al campo de la docencia, particularmente en el sistema educativo nacional. Y por último se incorporó un eje práctico-pedagógico que era sino una manera de formar profesionales especializados en la enseñanza de idiomas extranjeros. Durante un tiempo después se siguieron realizando algunos cambios a ambos programas de estudio (licenciatura y profesorado) hasta llegar a ser aprobados por el Consejo Superior Universitario. Luego gracias a la donación que se recibió por parte de la Universidad del Sagrado Corazón de Connecticut, EUA, se consiguió el nuevo laboratorio de idiomas que daría un empuje más al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros y éste fue inaugurado el 20 de diciembre de 1995 para que luego en el 98 fuera actualizado con nuevo y más moderno laboratorio de idiomas. Poco a poco más equipo tecnológico se fue añadiendo al repertorio de herramientas para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros que junto con la gestión de especializar a los docentes en diferentes áreas venían a ser un conjunto muy bueno para que los nuevos planes fueran desarrollados de la mejor manera.

CARRERAS AFINES

También cabe destacar que dentro de la historia de la enseñanza y aprendizaje de idiomas las universidades privadas han hecho su esfuerzo por incluir carreras afines al aprendizaje y enseñanza del idioma inglés para lo cual mostramos el siguiente cuadro en donde podremos apreciar las universidades que emprendieron esta idea junto con la Universidad Nacional de El Salvador.

Carreras afines impartidas por diferentes universidades en El Salvador:

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA CARRERA
Universidad de El Salvador	Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza
Universidad Tecnológica de El Salvador	Licenciatura en Idioma Inglés
Universidad Francisco Gavidia	Licenciatura en Idioma Inglés
Universidad Evangélica de El Salvador	Licenciatura en traducción e interpretación del Idioma Inglés
Universidad Pedagógica de El Salvador	Licenciatura en educación especialidad en Idioma Inglés
Universidad Don Bosco	Licenciatura en idiomas con especialidad en enseñanza del Inglés.
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de educación básica y educación media
Universidad Modular Abierta	Licenciatura en educación especialidad en Idioma Inglés
Universidad de las Asambleas de Dios	Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Idioma Inglés

ESTUDIO DE MERCADO LABORAL

Muchas de las universidades de nuestro país ofrecen carreras relacionadas o enfocadas en el idioma inglés, la universidad de el salvador cuenta con la Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza en la cual se imparten diferentes materias enfocadas en las distintas habilidades requeridas para el uso efectivo de un idioma en el área de enseñanza, incluyendo materias didácticas. A pesar de esto no todos los estudiantes están laborando en áreas relacionadas con la educación. Las nuevas demandas económicas, el desarrollo comercial y las nuevas tecnologías nos van encaminando hacia una era globalizada en la que el idioma inglés abre muchas oportunidades en diferentes áreas laborales tales como:

- Enseñanza del idioma Ingles
- Centros de llamadas
- Aerolíneas
- Traducción
- Turismo

A continuación, se presenta un breve análisis de las distintas áreas antes mencionadas:

Enseñanza del idioma Ingles

Debido a la demanda de personal bilingüe en diferentes áreas laborales, hoy en día son muchas las instituciones públicas y privadas donde se imparte el inglés, por lo que existe una gran demanda de profesionales capacitados para enseñar el idioma, los docentes pueden optar a la enseñanza en diferentes niveles y edades puesto que el inglés hoy en día está siendo impartido en algunas instituciones privadas desde la edad pre-escolar hasta la educación media, así como también en cursos libres para niños, jóvenes y adultos.

El profesional egresado de la Licenciatura en Educación en Ingles, en cualquiera de sus enfoques, será competente tanto en las cuatro habilidades del idioma inglés, como en el

área de enseñanza del idioma o en el área específica seleccionada (enseñanza de materias de contenido de enseñanza del inglés como lengua extranjera) y en las corrientes pedagógicas más destacadas.

Debe ser profesional con un amplio desarrollo de su capacidad innovadora, crítica e investigativa que lo llevará a hacer propuestas acordes con las necesidades educativas en nuestro país y a emprender procesos que lleven a la mejora de los programas, mediante el análisis y evaluación de los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes.

Estará en capacidad de usar la tecnología como apoyo y medio de aprendizaje.

Podrá preparar a sus alumnos para los procesos globales vigentes contribuyendo a la formación como ciudadanos en el mundo, gracias a una visión multicultural amplia y a la integración de nuevos métodos y herramientas didácticas en su quehacer académico.

Los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en la enseñanza del inglés, podrán desempeñarse como profesores del idioma en todo tipo de instituciones educativas e incluso a nivel empresarial para cursos personalizados de los empleados que así lo requieran.

Todos los graduados podrán asesorar a instituciones que deseen poner en marcha programas bilingües y que, por ende, deben implementar la enseñanza de áreas de contenido en la lengua extranjera.

Un profesional graduado en la enseñanza del idioma inglés debe ser capaz de:

- Manejar hábilmente la lengua inglesa tanto en lo oral como en lo escrito.
- Desarrollar competencias comunicativas de la lengua inglesa en sus alumnos.
- Utilizar las teorías sobre la enseñanza del idioma inglés para la reflexión sobre su desempeño docente y será capaz de aplicarlas en un contexto particular.
- Promover el respeto por los valores culturales que subyacen la lengua extranjera sin desmedro de los valores de su propia cultura.
- Crear nuevas técnicas de enseñanza acordes con los adelantos de la lingüística, la lingüística aplicada, las teorías del aprendizaje y la tecnología disponible.

- Administrar los procesos de aprendizaje con el objeto de promover cambios y provocar innovaciones exitosas.
- Contribuir al avance del conocimiento disciplinar y pedagógico a partir de procesos investigativos.
- Desarrollar e implementar técnicas de evaluación que permitan mejorar el proceso de aprendizaje del inglés.
- Promover la reflexión sobre el contexto social, cultural, político y económico del país, así como promover los valores en la formación de individuos integrales y de ciudadanos positivos.

Centros de llamadas

Los centros de llamadas en El Salvador conocidos han tomado mucho auge desde su aparición hace 16 años. Actualmente nuestro país cuenta con una variedad de centros de llamadas, solo en el 2006 este sector creció un 40%, y al parecer este porcentaje tiene una tendencia al alza, esto debido a las ventajas que estas empresas ofrecen a sus empleados, salarios atractivos, oportunidad de seguir estudiando, manejabilidad de horarios laborales, entre otros.

Unos profesionales en el área de centros de llamadas deben cumplir con diferentes requerimientos tales como:

- Habilidades empáticas en cuanto al servicio al cliente a la hora de ayudar a otras personas en situaciones críticas o no tan críticas.
- Capacidad de trabajar bajo presión en relación al cumplimiento de metas diarias, semanales o mensuales.
- Capacidad de rápido aprendizaje y adaptación a cambios repentinos o abruptos.
- Habilidad de comprensión y expresión en dos o más idiomas entre los cuales el más común es el inglés.

Aerolíneas

Nuestro país cuenta con un completo servicio en cuanto a aerolíneas, desde su fundación en 1931 el personal brinda sus servicios tanto como a consumidores nacionales como a internacionales por lo cual es necesario que su personal sea bilingüe para una efectiva comunicación, ya sea en las áreas internas o externas de las aerolíneas.

En el campo laboral de las aerolíneas un solicitante debe llenar ciertos requisitos tales como:

- Un nivel avanzado del idioma Inglés en sus habilidades principales.
- Alto nivel profesional en el desempeño operativo de aerolíneas y agencias de viaje.
- Capacidad profesional en elaboración de reservas, tiquetes, paquetes turísticos, promoción de servicios aeroportuarios y aéreos.
- Asistente administrativo y operativo de servicios portuarios.
- Conocimiento teórico práctico para el desempeño en servicios de operaciones terrestres y de seguridad aeroportuaria.
- Elaboración de trámites y documentos de pasajeros.

Traducción

Debido al intercambio comercial y cultural que se ha dado en los últimos años con países de alrededor del mundo se hace imperiosa la intervención de traductores, por lo cual una persona bilingüe es indispensable en la traducción de documentos para empresas, organizaciones, instituciones, etc.

Para poder laborar en el área de traducción el graduado deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Poseer una lógica avanzada sobre diferentes tipos de temas.
- Tener vasto conocimiento sobre las diferentes áreas en las que se enfoque.

- Conocer y manejar con mucha facilidad los distintos idiomas entre los cuales traduce.
- Hablar y escribir muy bien los distintos idiomas a los que traduzca.
- Tener facilidad de expresión escrita como verbal incluyendo conocimiento de expresiones idiomáticas de dichos idiomas.
- Debe también tener muy buena comprensión lectora en los diferentes idiomas de dominio.
- Conocer y saber utilizar las diferentes técnicas de traducción.
- Conocimiento e interés por otras culturas
- Apertura de mente (ampliación del mundo)
- Capacidad de trabajo autónomo
- Capacidad para relacionarse con otras personas, en distintas lenguas
- Confianza en sí mismo
- Paciencia
- Actitud positiva
- Control de situaciones de presión.

Turismo

El sector turismo en El Salvador inicio en el año de 1924, durante la Administración del Dr. Alfonso Quiñónez Molina, con el paso del tiempo el turismo ha tenido una evolución positiva impactando al sector económico con la generación de empleos, dichos empleos benefician a una buena cantidad de la población bilingüe con la que nuestro país cuenta.

Para poder laborar en el área de turismo el graduado deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Sostener conversaciones en inglés con los extranjeros.
- Realizar actividades de comercialización de servicios turísticos. Organiza eventos, congresos, convenciones y recorridos turísticos.
- Conocer los aspectos propios de la gestión, administración, legislación y planificación turística del país.
- Manifestar actitud respetuosa con el trato a turistas

REQUERIMIENTOS DE EMPLEO PARA LOS RUBROS A ESTUDIAR

Basado en una breve investigación de las ofertas laborales publicadas por las diferentes empresas que tienen su punto de negocios en los diferentes rubros Turismo, centros de llamadas, educación, aerolíneas y traducción, se encontraron los siguientes requerimientos.

Centros de llamadas

En cuanto al rubro de **centros de llamadas** los requerimientos varían entre los siguientes requisitos presentados a los solicitantes por laborales del mercado.

- Con o sin experiencia
- Experiencia 2-3 años en servicio al cliente
- Experiencia en ventas telefónicas, llamadas entrantes y salientes.
- Conocimiento de soporte técnico
- Manejo del idioma 85% (avanzado escrito y hablado)
- Educación mínima media- superior
- Estudiante universitario
- Flexibilidad para laborar tiempo completo
- Buena actitud y disposición

- Excelente habilidad de comunicación oral y escrita
- Alta orientación a resolución de problemas

Turismo

En cuanto a las empresas enfocadas en **turismo** los requisitos básicos para laborar en el rubro están centrados en:

- Dominio del idioma inglés en un 85-90%
- Carreras afines al rubro u otras áreas tales como administración, mercadeo y/o gastronomía
- Orientación en servicio al cliente
- Experiencia 2-3 años en el área
- Disponibilidades de horarios rotativos

Traducción

En cuando al área de traducción los requisitos básicos tienen un enfoque más cognitivo dado el trabajo a desempeñar, los cuales son:

- Dominio del idioma inglés en un 85-90%.
- Experiencia de 2-3 años.
- Manejo del idioma en un área técnica en un 60% como mínimo.
- Amplio criterio analítico.
- Carreras afines a otras áreas tales como administración, mercadeo
- Tener basto conocimiento sobre las diferentes áreas en las que se enfoque.

Educación

En cuanto a **educación** se refiere los requisitos básicos son:

- Escalafón magisterial
- Manejar hábilmente la lengua inglesa tanto en lo oral como en lo escrito.

- Experiencia 2-3 años
- Conocimiento de los idiomas inglés y español
- Certificación oficial Bilingüe (TOEFL, TOEIC, etc)

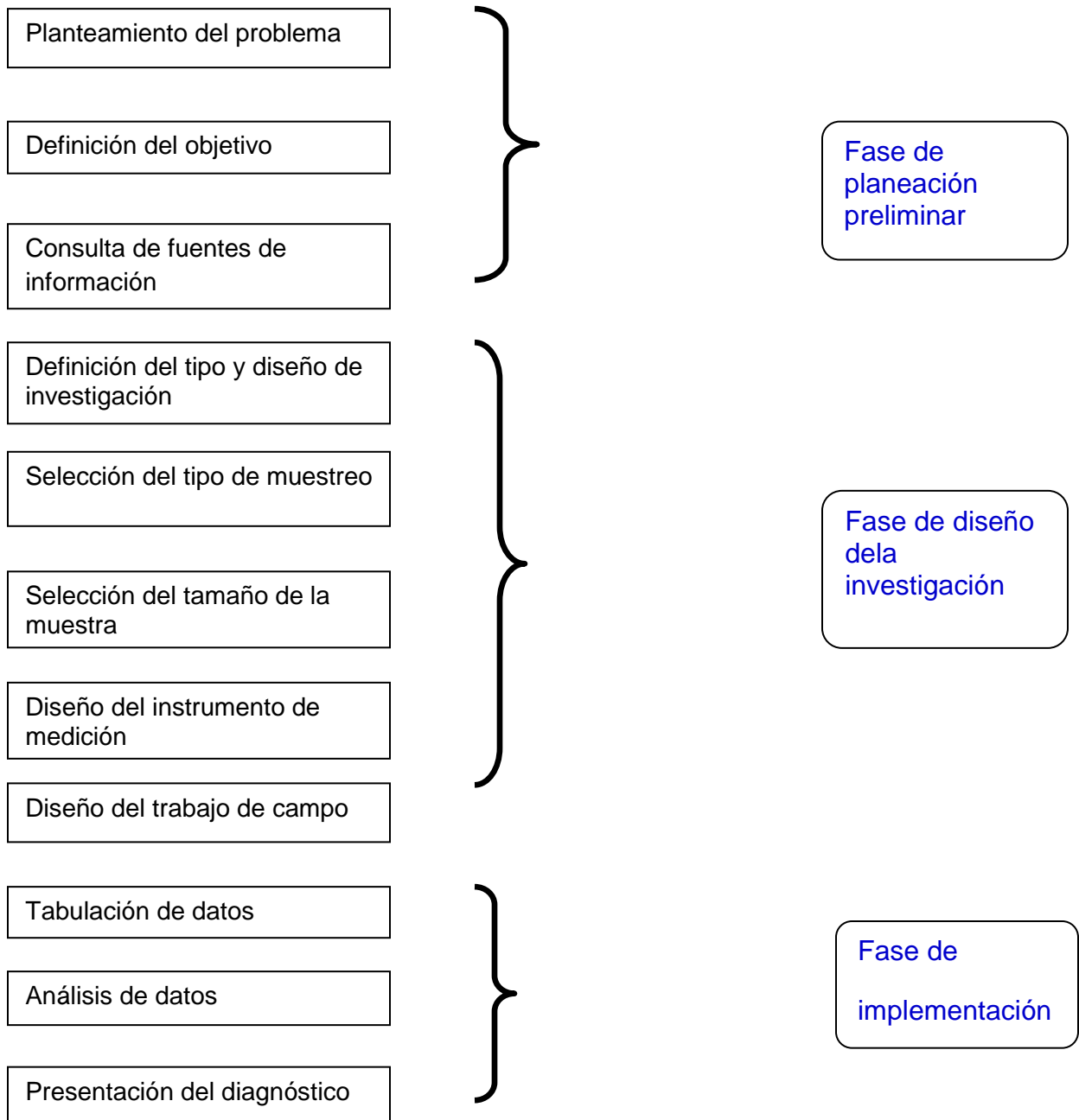
Aerolíneas

En el campo laboral de las aerolíneas un solicitante debe llenar ciertos requisitos tales como:

- Un nivel avanzado del idioma Inglés en sus habilidades principales (escritura y expresión oral).
- Alto nivel profesional en el desempeño operativo de aerolíneas y agencias de viaje.
- Capacidad profesional en elaboración de reservas, tiquetes, paquetes turísticos, promoción de servicios aeroportuarios y aéreos.
- Conocimientos técnicos en el manejo operativo de equipajes y despacho.
- Conocimiento teórico práctico para el desempeño en servicios de operaciones terrestres y seguridad aeroportuaria.
- Elaboración de trámites y documentos de pasajeros.
- estrategias para mantener niveles de servicio superiores
- Formación académica: graduado de Ing. /Lic. Ciencias de Computación o carreras afines como carreras turísticas.
- Experiencia con Manejo de Personal (Altamente Deseable)
- Competencias y habilidades principales: Liderazgo, Orientación al logro, Orientación al Servicio, Trabajo en Equipo, Comunicación Asertiva. Visión Estratégica.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Con la finalidad de realizar la investigación del mercado *laboral para los graduados de la licenciatura en idioma Ingles Opción Enseñanza y su relación con el programa de estudios actual*. Se desarrolla con los siguientes pasos



PROCESO DE LA INVESTIGACION

FASE DE PLANEACION DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Ya que, en el Departamento de Idiomas de la Universidad de El Salvador, se está proponiendo una actualización al programa de estudios es esencial e imprescindible conocer el mercado laboral en el cual los graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza tienen la posibilidad de optar, además de conocer la aplicabilidad de las diferentes asignaturas en los rubros laborales donde pueden ejercer su profesión.

Debido a evolución comercial que nuestro país ha enfrentado en los últimos años es preponderante identificar el mercado laboral para los graduados de la carrera en cuestión, es decir, todas aquellas empresas o instituciones a las que ellos accedan, también es importante dar a conocer si las asignaturas impartidas en el departamento de Idiomas están acorde a las demandas laborales, además de la posible aplicación que estas tienen en la práctica y desempeño laboral.

Definición del problema

Estudiar la pertinencia de algunas de las asignaturas del programa de estudios vigente de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza en relación al campo laboral en el cual se han desempeñado los graduados entre los años 2009 y 2013 de dicha carrera.

Investigación Preliminar

Se recolectara información que servirá para definir y orientar las variables a estudiar en el análisis de la pertinencia de algunas de las asignaturas del programa de estudios vigente en relación al mercado laboral del graduado de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza del año 2009 al año 2013, se consultara sobre el número y listado graduados en ese periodo de tiempo de la Universidad El Salvador, así como el área laboral en el que se desempeñan actualmente, el proceso de crecimiento laboral y profesional que han tenido desde el momento de la graduación, sectores en los que se están desempeñando y en los cuales un graduado de la carrera de Licenciatura en Inglés podría tener un futuro demás de una breve presentación de carreras afines en otras instituciones que estén funcionando de forma similar.

Los aspectos a estudiar serán

- A) Los Profesionales graduados de la universidad El Salvador de la Carrera en Idioma Inglés opción Enseñanza entre los años 2009-2013 y su área de desempeño laboral actual.
- B) El desarrollo profesional del que han surgido hasta su situación actual.
- C) Empresas en las que los profesionales de dicha área se han desempeñado, desde el momento de su graduación.

Fuentes De Información Secundaria Consultada.

Para llevar a cabo la investigación secundaria se tomará en consideración información recolectada directamente de los catedráticos de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza de la escuela de idiomas en la Universidad El Salvador, además de tomar en consideración una reseña de las carreras consideradas afines impartidas por otras instituciones educativas. Para la consulta en respecto a las empresas de desarrollarse hará de forma generalizada en base a las ofertas laborales respecto al rubro de labor y desempeño.

GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Para encuestar a los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador se utilizó el método de *Bola de Nieve* ya que en la práctica es el método de recolección de datos que, por el tamaño de la población y sumado al hecho de que no es posible contactar a todos los profesionales, facilita la recolección de datos.

Para el caso de los profesionales graduados de la UES, se consideró aceptable un porcentaje del 20% basado en el total de graduados de los años 2009-2013, información que fue provista por la administración académica central de la universidad de El Salvador.

Año de graduación	Cantidad de graduados	Fuente consultada
2009	81	-Administración académica de la central. - Universidad de El Salvador.
2010	61	
2011	61	
2012	91	
2013	75	

Esquema académico de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza:

Descripción:

El estudio del idioma inglés permite analizar y evaluar la lengua desde el punto de vista: fonológico, sintáctico, morfológico, semántico y en forma de léxico dentro de la comunicación humana. La docencia, investigación y proyección social también son componentes importantes de la carrera.

Objetivos:

- Formar profesionales íntegros con capacidad científica, técnica y metodológica que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés dentro de los diferentes niveles del sistema educativo nacional.
- Formar profesionales con habilidades lingüísticas en inglés, que comprendan e interpreten la realidad nacional bajo una actitud positiva de contribución hacia el progreso nacional.

Misión:

Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de coadyuvar a la solución de los problemas socio-políticos del país desde una perspectiva humanística en el campo de aprendizaje y enseñanza del inglés.

Perfil laboral:

- Docente e investigador
- Capacitador en el área docente
- Asesor para la implementación de programas en la enseñanza del inglés
- Coordinador de programas bilingües
- Traductor e Interprete
- Representante operador de hoteles
- Operador telefónico a nivel local e internacional
- Guía turístico e interprete

Perfil profesional del graduado:

- Comunicarse profesionalmente y de manera intercultural, tanto en forma oral como escrita y por ende trabajar en equipo.
- Utilizar la informática en actividades especializadas de su profesión, así como la elaboración de documentos, presentaciones a base de imágenes, las diversas operaciones de cálculos matemáticos y para la investigación.
- Construir un plan de desarrollo personal, social y axiológico que respalde sus compromisos e ideales éticos de carácter personal y social.
- Capacidad de actualizarse en forma permanente, mediante la gestión de su propio proceso de aprendizaje aplicando la ciencia y la tecnología en beneficio social.
- Capacidad para tomar decisiones (individual y colectivamente), formulando críticas y propuestas que posibiliten promover los cambios fundamentales que la sociedad necesita desde el área de su formación profesional.
- Interpretar textos en la lengua inglesa, así como comprensión de los términos de inglés técnico utilizados en su profesión.

Áreas de formación del Licenciado en Idioma Inglés opción Enseñanza

Área de desarrollo	Porcentaje de la carrera	Materias
Pedagogía	19.44%	Psicopedagogía Didáctica General Didáctica en Inglés I, II, III Práctica Docente I, II
Lingüística	11.11%	Pronunciación Introducción a la Lingüística Fonología y Morfología Sintaxis
Educación General	19.44%	Gramática Español Redacción en español Historia de El Salvador Expresión Visual Optativa: Francés I, II, Japonés I, II, Ética y teoría de los valores, Dibujo I, II, Filosofía y Sociología.
Métodos de investigación	11.11%	Estadística aplicada a la educación Métodos de Investigación Seminario I, II.
Desarrollo del Idioma	38.89%	Gramática Inglesa II. Gramática avanzada Composición en Inglés I, II Literatura I, II Lectura y conversación Inglés Básico Intensivo Inglés intermedio I, II Inglés Avanzado I, II

MATERIAS IMPARTIDAS A LO LARGO DE LA CARRERA

A continuación se presentan las diversas materias impartidas a lo largo de la carrera, en forma de matriz con el objetivo de mostrar de manera más gráfica y visual los ciclos académicos y el orden en el que son impartidos con la codificación utilizada para identificarlos, además seguido se presenta la misma lista de información sin embargo en forma de lista con los nombres completos y códigos de identificación de las materias, es importante mencionar que además se presentan las unidades valorativas asignadas a cada materia, el orden cronológico y el espacio-tiempo que se le asigna a cada área de educación a lo largo de la carrera.

Especialidad	Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza (L10411)
--------------	--

Leyenda de colores			
Obligatoria	Electiva, optativa	Humanística	Complementaria

Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8	Ciclo 9	Ciclo 10
EXV11 4	HIS114 4 UVs	DGL11 4	COI11 4	COI21 4	DII314 4 UVs	LCI214 4 UVs	EAD11 4		PERA1 8 UVs
4 UVs Obligatoria	Obligatoria	4 UVs Obligatoria	4 UVs Obligatoria	4 UVs Obligatoria	Obligatoria	Obligatoria	4 UVs Obligatoria		Refuerzo
	III114				FYM11	LTE21		SNO11 4	PERA2
GRE11 4	8 UVs Obligatoria	GIN11 4	DII114 4 UVs	DII214 4 UVs	4 4 UVs	4 4 UVs	GAV11 4	6 UVs Obligatoria	12 UVs Refuerzo
4 UVs Obligatoria		4 UVs Obligatoria	Obligatoria	Obligatoria	Obligatoria	Obligatoria	4 UVs Obligatoria		
	RES11 4		GIN21	IAI214	LCI114	PAD11			SNO21 4
IBI114 8 UVs	4 UVs Obligatoria	III214 8 UVs	4 4 UVs	8 UVs Obligatoria	4 UVs Obligatoria	4 6 UVs	MIN11 4		6 UVs Obligatoria

Obligat oria	oria	Obligat oria	Obligat oria	oria IAL114	oria LTE11	Obligat oria SIN114	4 UVs Obligat oria PAD21	oria TRG11 4 0 UVs Proceso Gradua.
PCG11 4 4 UVs Obligat oria		PRI114 4 UVs Obligat oria	IAI114 8 UVs Obligat oria	4 UVs Obligat oria	4 UVs Obligat oria	4 UVs Obligat oria	6 UVs Obligat oria	
	ADS11 4 4 UVs Optativ a						ALE21 4 4 UVs Optativ a	ALE31 4 4 UVs Optativ a
	ALE11 4 4 UVs Optativ a						DIB214 4 UVs Optativ a	DIB314 4 UVs Optativ a
	DIB114 4 UVs Optativ a						FRA21 4 4 UVs Optativ a	FRA31 4 4 UVs Optativ a
	ETV11 4 4 UVs Optativ a						JAP214 4 UVs Optativ a	JAP314 4 UVs Optativ a
	FIG114 4 UVs						PIN214 4 UVs Optativ	PIN314 4 UVs Optativ

	Optativ a						a	a
	FRA11 4						POR21 4	POR31 4
	4 UVs Optativ a						4 UVs Optativ a	4 UVs Optativ a
	JAP114 4						TRA21 4	TRA31 4
	4 UVs Optativ a						4 UVs Optativ a	4 UVs Optativ a
	PGE11 4							
	4 UVs Optativ a							
	PIN114 4							
	4 UVs Optativ a							
	POR11 4							
	4 UVs Optativ a							
	SOG11 4							
	4 UVs Optativ							

	a								
	TRA11								
	4								
	4 UVs								
	Optativ								
	a								

MATERIAS IMPARTIDAS POR CICLO MOSTRADAS EN FORMA LISTADO

También se presentan las materias impartidas por ciclo mostradas en un listado con sus nombres completos y códigos de presentados en la matriz anterior con el objetivo de brindar mayor claridad.

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	UVs	Tipo	Preq UV	Condiciones
1	EXV114	Expresión Visual	1	4	Obligatoria	0	
2	GRE114	Gramática Española	1	4	Obligatoria	0	
3	IBI114	Inglés Básico Intensivo	1	8	Obligatoria	0	
4	PCG114	Psicopedagogía I	1	4	Obligatoria	0	
5	ADS114	Administración y Supervisión Escolar	2	4	Optativa	0	
6	ALE114	Alemán I	2	4	Optativa	0	
7	DIB114	Dibujo I	2	4	Optativa	0	
8	ETV114	Ética y Teoría de los Valores	2	4	Optativa	0	
9	FIG114	Filosofía General	2	4	Optativa	0	
10	FRA114	Francés I	2	4	Optativa	0	
11	JAP114	Japonés I	2	4	Optativa	0	
12	PGE114	Psicología General	2	4	Optativa	0	
13	PIN114	Pintura I	2	4	Optativa	0	
14	POR114	Portugués I	2	4	Optativa	0	
15	SOG114	Sociología General	2	4	Optativa	0	

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	UVs	Tipo	Preq UV	Condiciones
16	TRA114	Traducción I	2	4	Optativa	0	
17	HIS114	Historia de El Salvador y CentroAmérica	2	4	Obligatoria	0	
18	III114	Inglés Intermedio Intensivo I	2	8	Obligatoria	0	Inglés Básico Intensivo
19	RES114	Redacción en español	2	4	Obligatoria	0	Gramática Española
20	DGL114	Didáctica General I	3	4	Obligatoria	0	
21	GIN114	Gramática Inglesa I	3	4	Obligatoria	0	Inglés Intermedio Intensivo I
22	III214	Inglés Intermedio Intensivo II	3	8	Obligatoria	0	Inglés Intermedio Intensivo I
23	PRI114	Pronunciación Inglesa	3	4	Obligatoria	0	Inglés Intermedio Intensivo I
24	COI114	Composición Inglesa I	4	4	Obligatoria	0	Gramática Inglesa I
25	DII114	Didáctica del Idioma Inglés I	4	4	Obligatoria	0	Didáctica General I
26	GIN214	Gramática Inglesa II	4	4	Obligatoria	0	Gramática Inglesa I
27	IAI114	Inglés Avanzado Intensivo I	4	8	Obligatoria	0	Inglés Intermedio Intensivo II
28	COI214	Composición Inglesa II	5	4	Obligatoria	0	Composición Inglesa I
29	DII214	Didáctica del Idioma	5	4	Obligatoria	0	Didáctica del

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	UVs	Tipo	Preq UV	Condiciones
		Inglés II					Idioma Inglés I
30	IAI214	Inglés Avanzado Intensivo II	5	8	Obligatoria	0	Inglés Avanzado Intensivo I
31	IAL114	Introducción a la Lingüística	5	4	Obligatoria	0	Pronunciación Inglesa
32	DII314	Didáctica del Idioma Inglés III	6	4	Obligatoria	0	Didáctica del Idioma Inglés II
33	FYM114	Fonología y Morfología Inglesa	6	4	Obligatoria	0	Introducción a la Lingüística
34	LCI114	Lectura y Conversación en Inglés I	6	4	Obligatoria	0	Inglés Avanzado Intensivo II
35	LTE114	Literatura I	6	4	Obligatoria	0	Composición Inglesa II
36	LCI214	Lectura y Conversación en inglés II	7	4	Obligatoria	0	Lectura y Conversación en Inglés I
37	LTE214	Literatura II	7	4	Obligatoria	0	Literatura I
38	PAD114	Práctica Docente I	7	6	Obligatoria	0	Didáctica del Idioma Inglés III
39	SIN114	Sintaxis	7	4	Obligatoria	0	Fonología y Morfología Inglesa
40	EAD114	Estadística Aplicada a la Educación	8	4	Obligatoria	0	
41	GAV114	Gramática Avanzada	8	4	Obligatoria	0	Gramática Inglesa II

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	UVs	Tipo	Preq UV	Condiciones
42	MIN114	Métodos de Investigación	8	4	Obligatoria	0	Práctica Docente I
43	PAD214	Práctica Docente II	8	6	Obligatoria	0	Práctica Docente I
44	ALE214	Alemán II	9	4	Optativa	0	Alemán I
45	DIB214	Dibujo II	9	4	Optativa	0	Dibujo I
46	FRA214	Francés II	9	4	Optativa	0	Francés I
47	JAP214	Japonés II	9	4	Optativa	0	Japonés I
48	PIN214	Pintura II	9	4	Optativa	0	Pintura I
49	POR214	Portugués II	9	4	Optativa	0	Portugués I
50	TRA214	Traducción II	9	4	Optativa	0	Traducción I
51	SNO114	Seminario I	9	6	Obligatoria	0	Métodos de Investigación
52	PERA1	Programa Especial de Refuerzo Académico	10	8	Refuerzo	172	
53	PERA2	Programa Especial de Refuerzo Académico	10	12	Refuerzo	172	
54	TRG114	PROCESO DE GRADO	10	0	Proceso Graduación.	172	
55	ALE314	Alemán III	10	4	Optativa	0	Alemán II
56	DIB314	Dibujo III	10	4	Optativa	0	Dibujo II
57	FRA314	Francés III	10	4	Optativa	0	Francés II
58	JAP314	Japonés III	10	4	Optativa	0	Japonés II
59	PIN314	Pintura III	10	4	Optativa	0	Pintura II
60	POR314	Portugués III	10	4	Optativa	0	Portugués II

#	Código	Nombre de la materia	Ciclo	UVs	Tipo	Preq UV	Condiciones
61	TRA314	Traducción III	10	4	Optativa	0	Traducción II
62	SNO214	Seminario II	10	6	Obligatoria	0	Seminario I

A continuación, se presenta una breve descripción de cada materia, basadas en la información obtenida de los planes de trabajo diseñados exclusivamente por materia. Divididas en las diferentes áreas de educación, en base la orientación del conocimiento al que están enfocadas.

Área pedagógica

Psicopedagogía

La Psicopedagogía como disciplina psicológica y educativa de manera aplicada, estudia los procesos de aprendizaje para comprenderlos, explicarlos y ofrecer propuestas de atención de los fenómenos detectados en la práctica.

Además, busca conocer el desarrollo y características de las niñas y niños de 0 a 12 años, los procesos de aprendizaje, las diferencias individuales, el manejo del aula y la motivación que es algo fundamental en el proceso educativo.

El análisis reflexivo es imprescindible y debe ser de gran interés para las y los profesionales de la Educación por ser este una herramienta fundamental para comprender, transformar e innovar la práctica educativa.

Didáctica General

El desarrollo de esta asignatura estará orientado a estudiar y aplicar, en forma crítica los métodos, procedimientos y recursos didácticos para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. También se realizara un trabajo de investigación en el área educativa.

Se han considerado en el programa contenidos que permitirán la fundamentación teórica y la capacitación técnica de las y los estudiantes para el ejercicio profesional de la docencia.

Se abordarán problemáticas y contenidos referentes a la planificación operativa, sus niveles, condiciones, la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias metodológicas y algunos instrumentos, y técnicas que permitan la dinamización de la clase, también se analizara la importancia de la evaluación en el proceso docente educativo.

Didáctica Inglesa I

Este es el primero de una serie continua de tres asignaturas didácticas en el que se enseñará la teoría de enseñanza-aprendizaje y las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, estas ayudarán a los estudiantes de Licenciatura en Enseñanza del Inglés en su futuro como profesionales.

En esta carrera, los estudiantes serán introducidos a las cuestiones que se ocupan de la teoría del aprendizaje y de la Teoría y Práctica de la Enseñanza de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas. La finalización de un programa de servicio se basa en Certificación que se dividirá en tres fases, la primera será el Módulo Uno - Los Fundamentos (TEFL Didáctica I-I), el Segundo Módulo - Enseñar las habilidades lingüísticas Cuatro + el sub modulo - Habilidad (TEFL Didáctica II-II) y el tercer módulo - Habilidades Prácticas para el profesor (TEFL Didáctica III-III). La primera parte abarca la enseñanza del idioma, el aprendizaje de idiomas: Enfoques de la enseñanza de Inglés, Trabajar en el aula: el profesor, las habilidades de salón y de enseñanza, la planificación de la lección: un modelo para la preparación de sus lecciones, y el conocimiento de idiomas: la gramática de Inglés y cómo acercarse a ella.

Didáctica Inglesa II

Este es el segundo de una serie continua de tres asignaturas en base a los principios de TESOL para Estudiantes de Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza con el fin de dar continuidad a la enseñanza de conocimientos sobre los enfoques y técnicas para enseñar las cuatro macro-habilidades lingüísticas (escuchar hablar, leer y escribir) y las sub-habilidades (vocabulario, gramática, pronunciación) para que los participantes se adapten a su contexto de enseñanza Su conocimiento. Esta clase está destinada a ayudar a los

profesores TESOL para que creen un fundamento para exponerlos por su enseñanza a un amplio rango de la teoría y la investigación en psicolingüística, lingüística aplicada, la teoría del aprendizaje.

Didáctica Inglesa III (avanzada)

Este es el último de una serie continua de tres cursos sobre la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera, se basa en los Principios TESOL para estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés (Licenciatura en Idioma Inglés). Uno de los principales objetivos de este curso es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para llevar a cabo la práctica de enseñanza con éxito. El curso promoverá la vocación para desarrollar las áreas de competencia de los estudiantes en planificación, evaluación y enseñanza del idioma Inglés para niños.

Práctica Docente

Estas son las asignaturas que están programadas para la práctica de los estudiantes de enseñanza de la Licenciatura en Idioma Inglés, Opción Enseñanza. La carrera ofrece a los estudiantes la observación, la práctica real, la teoría, y todos los principales componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en diferentes áreas. El tema será principalmente práctico; esta práctica se abordará en las sesiones de clase en las cuales el estudiante podrá ejercer como asistente de un catedrático o en algún caso podrá también ser el maestro de la clase sin ser asistente de un catedrático. El curso permite a los estudiantes practicar los conocimientos teóricos y metodológicos que han conseguido durante la carrera. Esta asignatura va a preparar a los estudiantes para desarrollarse profesionalmente como maestros del idioma inglés.

Área Lingüística

Pronunciación Inglesa

La materia de pronunciación Inglesa pretende ayudar los a estudiantes a mejorar su pronunciación y acento, así como su comprensión del idioma Inglés empleado por hablantes nativos. El curso se centra en la enseñanza de las características suprasegmentales de la entonación del Inglés de los hablantes norteamericanos. En particular, el ritmo y la entonación han permitido que el marco Los estudiantes entiendan cómo fluye la voz del hablante al oyente y su Significado se construye a lo largo del camino. Practique con sonidos individuales se incluye como parte de ritmo y entonación del idioma.

Introducción a la lingüística

Este es un curso de introducción al estudio científico de la lengua y la cultura humana; en consecuencia, el lenguaje se estudiará en actos contexto social. Contenidos conceptuales se agrupan en cinco unidades didácticas: introducción a la tecnología de uso frecuente en la raza, el origen del lenguaje, los sub campos o ramas de la lingüística, la lengua y la sociedad, y la adquisición del lenguaje.

En la unidad 1, Técnico de uso frecuente en la raza se introducen y van a servir al propósito de la socialización y la internalización de los contenidos conceptuales y actitudinales; en la unidad 2 el lenguaje se define como patrimonio de la humanidad a través de años temas específicos como los orígenes del lenguaje, rasgos universales de las TIC, la creatividad lingüística y la comunicación no humana; en la unidad 3, El núcleo de lingüistas felices y sus sub campos se estudia (fonética, fonología, morfología, gramática / sintaxis, semántica y pragmática); en la unidad 4 está idioma estudiado en actos contexto social, la forma en que los hablantes usan el lenguaje, los registros de las TIC, las variantes regionales y culturales como una agrupación medios para expresar la identidad cultural y el idioma cambia a través del tiempo, en la unidad 5, adquisición de la primera y segunda lengua se abordan Para entender cómo un niño adquiere su lengua materna o segunda lengua y cómo los procesos cerebrales y archivos de idioma.

Fonología Y morfología

En cuanto a la fonología, el propósito de este curso está enfocado en explicar la pronunciación apropiada del idioma Inglés. Teniendo en cuenta el nivel comparativamente avanzado. En el lenguaje estándar utilizado por las personas que están desarrollando el aprendizaje del idioma. En este curso es usual, presentar esta información en el contexto de una teoría general sobre los sonidos del habla y cómo se utilizan en el lenguaje; en las teorías fonéticas de este contexto de fonología. El material teórico en el presente curso es para cualquier persona que necesite entender los principios que regulan el uso de sonidos en el inglés hablado.

En cuanto a la morfología, El curso estará centrado en mostrar cómo la noción corriente de las palabras puede ser más precisa.

Esto implicará parte del conjunto de aspectos que van a componer el concepto, mostrando cómo los factores interactúan entre sí, y las formas de introducirlas al habla de cada uno por separado. Después de tomar este curso, el estudiante pondrá utilizar el término "palabra" al hablar sobre el lenguaje, tanto en las conversaciones cotidianas y en contextos más formales, como en la crítica literaria o de estudio del idioma Inglés; analizándolo así en contextos más formales, el alumno hablará con mayor seguridad sobre las palabras, sabiendo exactamente los aspectos del concepto en un momento dado, y confiable, dónde la terminología apropiada a utilizar sea con el fin de transmitir un significado absolutamente claro.

Sintaxis

Este curso es una introducción al análisis sintáctico Siguiendo la teoría de Noam Chomsky. El estudio diligente a trabajar a través de los diversos temas presentados deberían permitir a los estudiantes a comprender mejor los aspectos teóricos de la lengua Inglesa.

Área Educación General

Gramática española

En esta asignatura se consideran tres unidades de estudio: la Comunicación, Historia del español y Gramática Española; con el propósito de reforzar los conocimientos de la lengua española desde los paradigmas contemporáneos.

Se trabajarán diferentes técnicas de lectura para incrementar la capacidad lógica y aplicación del análisis sintáctico para fortalecer el nivel de comprensión. Con esto se espera fortalecer el dominio del idioma y coadyuvar a la formación humanista que es inherente al fenómeno educativo.

Expresión visual

El propósito de la asignatura, es iniciar al alumno en el conocimiento básico sobre la expresión visual, como un complemento didáctico que le permitirá orientar y enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando para ello diversas técnicas del dibujo y la pintura.

Los contenidos del presente programa de estudios, han sido organizados siguiendo un proceso lógico de aprendizaje, anticipando conceptos y técnicas que son la base necesaria para el desarrollo de los siguientes temas: El lenguaje gráfico y los elementos visuales; Técnicas para la elaboración de material didáctico; y el Dibujo y la Pintura. Áreas que en su conjunto integran las tres unidades de estudio del presente curso.

Redacción en español

Redacción en Español, es una asignatura, que se ha diseñado con el propósito de que los estudiantes obtengan los conocimientos básicos y fundamentales de la gramática y redacción, con el objeto de que puedan aplicarlos a los diferentes trabajos escritos, para expresar, coordinar palabras y oraciones que armónicamente combinadas, formen una unidad del pensamiento. Para este fin se estudian tres Unidades Didácticas.

Historia de El Salvador

La asignatura de historia de El Salvador y Centroamérica ha sido dividida en tres períodos unidades temporales, precedidas de una breve introducción sobre la formación y ocupación del territorio centroamericano. Entre los cuales es posible mencionar La historia prehispánica, conquista y colonización además del desarrollo del capitalismo en CA destacando y algunas de las crisis económicas más significativas, como punto final de la asignatura se hace un breve estudio del conflicto político sufrido por El Salvador que tuvo su auge en los años de 1981 a 1992

Japonés I

Durante este semestre se enseñara a los estudiantes a mantener una conversación básica de japonés. A través de un enfoque comunicativo que les permita asimilar la gramática para hacer uso de ella en conversaciones reales.

Francés I

En este curso los alumnos de Licenciatura carrera en enseñanza del Idioma Ingles, logran alcanzar el nivel A1, el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua francesa: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y el lector.

Además, vamos a mostrar la gramática de la lengua, lo que explica en su contexto para una mejor comprensión.

Vamos a estudiar los aspectos más básicos para llegar a un lenguaje más complejo.

Durante el semestre, el uso de materiales de enseñanza variadas que promueven la participación activa de cada estudiante.

Francés II

En este curso los estudiantes continuarán desarrollando las cuatro habilidades del idioma francés: producción oral, escritura, lectura y audición. Además, se hará énfasis en la gramática del idioma explicándose ésta en contexto para una mejor comprensión. Se utilizará material didáctico diverso promoviendo la participación activa de cada uno de los alumnos.

Japonés II

Durante este semestre se enseñara a los estudiantes a mantener una conversación básica de japonés. A través de un enfoque comunicativo que les permita asimilar la gramática para hacer uso de ella en conversaciones reales.

Dibujo II

El conocimiento del dibujo está unido al estudio relacionado con las artes plásticas ya que representa la base fundamental para propiciar el desarrollo de las habilidades psicomotrices, aspecto muy importante a tomar en cuenta por el estudio del arte, ya que ello permite realizar una representación más fiel y de calidad de la realidad circundante. La asignatura estará orientada al aprendizaje del dibujo como método de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el cual les permitirá a los estudiantes poder crearse una apreciación del dibujo como una herramienta académica en su vida profesional, desarrollando así cualidades creativas para el diseño de su material de apoyo.

Traducción I

Este es el primero de dos cursos diseñados por para aquellos estudiantes interesados en Traducción. Está dividido en tres partes: La primera de ellas es una combinación de teoría y prácticas en el aula; la segunda, es una combinación de traducción práctica grupal en el Aula, además una misión fuera del aula; y el tercero es un proyecto traducido en grupos que tienen la opinión de los compañeros y el profesor. A lo largo del curso, el alumno desarrollará las habilidades para llevar a cabo el proceso de traducción necesarios. La carrera proporcionará las herramientas necesarias para comprender el proceso de traducir la información del inglés al español. La responsabilidad de los estudiantes es dedicar por lo menos 2 horas fuera de clase para la práctica de la traducción y de la revisión de las lecturas de clase que cubren la teoría. La asignatura es esencial para los estudiantes para hacer

frente a los desafíos de la traducción y el logro de sus metas para en el futuro convertirse en profesionales en el campo.

Traducción II

Este es un curso de Traducción Inglés-Español se cubre una variedad de campos. La mitad del curso abarcará aspectos teóricos estudiados y presentados por los estudiantes, y la otra mitad será práctica: 10 pasajes de alrededor de 250 palabras se traducirán en el aula, y 10 más de alrededor de 700 palabras se traducen como tarea. Los temas abarcan una amplia variedad de áreas, que son: la ciencia, la biología, la medicina y la educación. El curso también incluirá una introducción a la vista. La última parte del curso consistirá en un proyecto traducido en grupos. Los primeros 20 pasajes serán traducidos del Inglés al Español, pero el proyecto de traducción será del español al Inglés, por lo que se asignarán las últimas semanas del curso.

ÁREA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Estadística aplicada a la investigación

Este curso pretende iniciar al alumno en el uso de las estadísticas de "convertir los datos en información" para describir una variable o buscar relaciones intermedias de dos variables cuantitativas o cualitativas. El profesor pedirá a los alumnos para recoger datos de la vida real para mostrar cómo los conceptos de media, moda y mediana, la variabilidad; y la correlación y la tabulación cruzada se puede utilizar para describir o explicar. Comprender cómo uno de varios problemas o situaciones a partir de datos de tesis que vienen. Se espera que los temas sean discutidos y elaborados en esta materia para ser de utilidad en el curso de seminario y trabajo de graduación donde se hace necesario el análisis de datos, se utilizará MS Excel para hacer algunos cálculos estadísticos.

Métodos de investigación

Métodos de investigación es una materia con el objeto de proporcionar información sobre las opciones disponibles para realizar investigación aplicada en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas. En la materia se provee información Teórica y práctica de la construcción, manejo y uso de las encuestas. La etnografía y experimentos, como las formas principales para recopilar datos para un proyecto de investigación. El curso cubre el estudio básico de la ciencia y el método científico como la opción sistemática y lógica para entender el mundo y lo que sucede en él.

Seminario I

Este curso ofrece a los estudiantes la teoría y guía para planificar con el método cuantitativo, cualitativo o mixto, el enfoque de un proyecto de investigación educativa fundamental. El diseño de la investigación es el modelo que debería seguirse para obtener resultados de calidad a través de la investigación científica. Los temas de investigación serán el marco de la educación y la lingüística aplicada.

Seminario II

Esta asignatura es una preparación para la realización del proyecto de investigación diseñado en SEMINARIO I en el semestre I. En esta segunda fase los estudiantes mejorarán y revisaran el proyecto de investigación, recopilaran los datos, crearan bases de datos, analizaran los datos y prepararan las conclusiones con los resultados finales de la investigación. A lo largo del semestre, los estudiantes tomarán clases, recibirán orientación o información general sobre la ejecución del proyecto de investigación y compartirán los hallazgos iniciales y finales,

ÁREA DE DESARROLLO DE LENGUAJE

Ingles Básico Intensivo

La materia de inglés básico intensivo es el primero de cinco cursos de inglés intensivos orientados a la enseñanza del idioma Inglés, dirigida a los estudiantes en los niveles básicos de la carrera opción enseñanza del inglés y en la Licenciatura en Lenguas Modernas. La enseñanza de este curso se llevará a cabo con los estudiantes para el nivel de competencia básico de inglés de acuerdo con las directrices del Marco Europeo Común (MCER por sus siglas en inglés). Este curso promoverá el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el desarrollo de las cuatro macro habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, la gramática, vocabulario y pronunciación sub-habilidades que se promoverán en el aula para que se logre una comunicación efectiva seguro. Para tales propósitos utilizara una Serie de Libros. entre Ellos libros de texto y sus correspondientes componentes como el vídeo, libro, ejercicios de recursos gramática, y el CD ROM y el sitio web así como cualquier otro material extra que se considere de utilidad para el propósito del curso.

Ingles intensivo intermedio I

EL curso de inglés Intensivo Intermedio I es el segundo de cinco cursos de inglés dirigido a Licenciados en Enseñanza. La enseñanza de este curso se llevará a los estudiantes desde el nivel A2 al nivel de dominio del Inglés B1 de acuerdo con las directrices del Marco Europeo Común (MCER por sus siglas en Ingles). Este curso promoverá el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el desarrollo de las cuatro macro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, la gramática, vocabulario y pronunciación sub-habilidades se promoverán en el aula para que se logra una comunicación efectiva segura.

Gramática Inglesa I

Este es el primero de dos cursos de gramática tomadas por los estudiantes de la Licenciatura en Inglés: Opción Enseñanza. Los cursos se dividen en dos unidades: las partes del discurso, y los Patrones de Frases básicas. Aunque se utilizará principalmente el método de la gramática prescriptiva, así habrá una combinación de actividades para mejorar la precisión, Significado y uso de las estructuras estudiadas, y para promover la participación activa de los estudiantes individuales a una mejor comprensión de los temas presentados.

El objetivo de este curso es proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos de gramática para ayudar a mejorar su dominio de lenguaje. También es importante para ayudarles a ser conscientes de la utilidad de la gramática para que puedan tomar ventaja de lo que ha sido Aprendido en esta carrera y aplicarlo en los que resta de la carrera opción enseñanza

Ingles Intermedio II

Inglés Intermedio Intensivo II es el tercero de cinco cursos de idiomas Inglés Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, los estudiantes tomaran el curso de nivel B1 al nivel de competencia B2b Inglés utilizando las directrices del Marco Europeo Común (CEF). Esta carrera promoverá el desarrollo de la competencia comunicativa, desarrollando las macro habilidades como: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, la gramática, vocabulario, pronunciación y sub-habilidades se promoverán en el aula para que se logre una comunicación efectiva. La comunicación efectiva Esto se alcanzará por Centrándose en Significado de hecho y la forma de este, y por los estudiantes dándoles la oportunidad de experimentar y analizar el lenguaje en uso.

Inglés Avanzado Intensivo I

El curso de inglés avanzado Intensivo I es el cuarto de cinco cursos de idiomas Inglés Dirigido a los estudiantes de la carrera de opción enseñanza. Esta Instrucción tomará a los estudiantes de la carrera del primer nivel (B1) de inglés del Usuario Independiente Descrito en la Escala Marco Común Europeo (MCER).

Esta carrera proveerá el desarrollo y la práctica de la lengua a través de tareas y actividades que permitan a los estudiantes a alcanzar el nivel B1 en cada una de las macro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Cada una de estas habilidades serán discretamente (atendiendo a sus subcomponentes) y globalmente (atendiendo a sus intenciones comunicativas) utilizadas para proporcionar tanto la habilidad analítica y el equilibrio de aprendizaje experiencial del idioma requerido para el desarrollo efectivo del nivel objetivo de competencia abordados.

Además, los conocimientos de gramática y pronunciación se promoverán en el aula para que la comunicación sea efectiva seria en el nivel calculado mencionado anteriormente, se logra. Esta comunicación efectiva se alcanzará dando a los estudiantes la oportunidad de experimentar y analizar el lenguaje en uso.

Composición inglesa I

Composición en Inglés I es el primer curso que los estudiantes de la Licenciatura en Inglés opción enseñanza tomarán para desarrollar de una manera más formal Sus habilidades de escritura académica. Se introducirá a los estudiantes a los lineamientos de la escritura académica y el pensamiento crítico. Aprenderán los tres pasos principales para la producción de textos bien escritos: planificación, redacción y edición para desarrollar diferentes escritos académicos Los estudiantes irán del párrafo de ensayo y desarrollo hacia la presentación de diferentes tareas, como las actividades de pre escritura, esquemas, primer borrador, segundo borrador y la versión final.

Al final, van a escribir un ensayo como parte del examen final en que comunicado que se han aprendido lo que se aplica en el semestre en términos de organización y presupuesto.

Gramática Inglesa II

Este es el segundo de dos cursos de gramática tomadas por los estudiantes de la Licenciatura en Inglés: Opción Enseñanza el objetivo es proporcionar a los estudiantes un amplio panorama de la estructura del idioma Inglés y su uso en contextos significativos. En esta carrera, la estructura gramatical del idioma Inglés, así como la mecánica de puntuación será estudiado desde tres perspectivas diferentes: la forma de significado y uso. SIN EMBARGO Se dará énfasis al aspecto escrito, se espera que está influyendo en el dominio oral de los estudiantes de la lengua.

Composición inglesa II

Este es el segundo de dos cursos de escritura tomadas por los estudiantes de la Licenciatura en Inglés Idioma: Opción Enseñanza. El objetivo principal de este curso es desarrollar las habilidades de escritura en inglés de los estudiantes a nivel universitario. Los fundamentos de la escritura eficaz, la selección de palabras Incluyendo, la gramática, la mecánica, la estructura de la oración, la coherencia y la claridad se tratarán en detalle. La atención se centrará principalmente en el proceso de escritura no en el producto; sin embargo, no significa que este producto pasará por alto.

Ingles Avanzado II

Inglés Avanzado Intensivo II es el quinto de los cinco cursos de idiomas Inglés Dirigido a Licenciatura en Enseñanza de Inglés, La enseñanza de esta carrera tendrá Estudiantes del B2 al C1 utilizando las directrices del Marco Común Europeo (CEF).

Este curso será de utilidad en el desarrollo del lenguaje y la práctica a través de tareas y actividades que permitan a los estudiantes a alcanzar un nivel avanzado de inglés y dominio de la lengua y las macro-habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

Uno de estos serán habilidades impartirá de manera inductiva y deductiva ambos Dirigidos a proporcionar tanto la habilidad analítica y el equilibrio del aprendizaje experiencial del idioma requerido para el desarrollo efectivo del nivel objetivo de dominio del inglés.

Además de los conocimientos de gramática y pronunciación sub-se promoverán en el aula para que la comunicación sea efectiva. Esta comunicación efectiva se alcanzará dando a los estudiantes la oportunidad de experimentar y analizar el lenguaje en uso

Lectura y conversación I

El Enfoque de lectura, el curso de Lectura y Conversación I tienen como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes en la lectura, vocabulario y el pensamiento crítico utilizando una variedad de textos de lectura y otros materiales. El estudio de este curso es visto como un proceso de varias etapas en que tanto los conocimientos previos de los alumnos, junto con la preparación anterior y auto-estudio juegan un papel significativo en la eficacia de la materia. Uno de los principales objetivos del curso es ayudar a los estudiantes a desarrollar la fluidez y comprensión de la lectura. Con el fin de desarrollar la capacidad de leer sin problemas y sin esfuerzo, en un principio los estudiantes son introducidos a la lectura técnica y básica se les enseña a leer fragmentos de textos en lugar de palabras, para seguir el progreso de su lectura y uso del diccionario para evitar el encuentro con palabras desconocidas.

El enfoque oral: A medida que el curso hace hincapié en su calidad de segunda habilidad en el idioma, se desarrolla a través de las discusiones en clase, debates, preguntas directas, trabajos en grupo, juegos de rol y tareas integradas. Se espera que los estudiantes en este curso hayan desarrollado la habilidad oral en el idioma; Por lo tanto, el objetivo del curso es hacer que los estudiantes reaccionen a los textos que leen, a incorporar la crítica y el análisis en su discurso.

Literatura Inglesa II

El segundo curso de Literatura está destinado a ampliar los conocimientos del alumno en el idioma Inglés, así como culturales, su apreciación en los géneros de ficción y poesía. El reto para los estudiantes es discutir material de lectura a un nivel superior, así involucrar diversas perspectivas y experiencias que el profesor y estudiantes han tenido.

Habrán lecturas, discusiones y análisis de poesía, biografías, autobiografías, artículos, ensayos, etc. Se animará a los estudiantes a grabar sus pensamientos en un diario, así como escribir poemas, ensayos y escritos que van de la mano con el proceso de aprendizaje.

Lectura y conversación II

Este es el segundo de los dos cursos incluidos en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Idioma Inglés Opción enseñanza, el curso está enfocado a desarrollar lectores críticos en una amplia gama de temas. La asignatura Lectura y Conversación II tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes en lectura, vocabulario y el pensamiento crítico utilizando una variedad de materiales auténticos como los textos de lectura y temas de discusión apropiados de acuerdo a la necesidad del programa.

Teniendo en cuenta que esta asignatura hace hincapié en su calidad de una segunda habilidad en el desarrollo del idioma, en las discusiones en clase, debates, preguntas directas, el trabajo en grupo y la ayuda integrada para que los estudiantes incorporen nuevo vocabulario a su discurso provocar una reacción en los estudiantes referente a los textos leídos.

Gramática Avanzada

Se trata de una revisión de gramática y una consolidación general de los diferentes cursos de gramática. Se considera que el análisis y la generación de frases aisladas como propósito fundamental al momento de la producción del idioma, tiene como objetivo ampliar la perspectiva limitada del discurso, para que cuando se entretelen frases en textos escritos a través de la cohesión y la coherencia. La competencia gramatical desarrollada en las asignaturas anteriores y la gramática Inglesa será la materia prima inicial de los estudiantes. El trabajo desarrollado tanto en clase como en casa seguramente permitirá a todos los estudiantes de mejorar su competencia gramatical y así mismo el mejoramiento de la Producción oral y escrita de manera significativa.

SELECCIÓN DEL TIPO DE LA MUESTRA.

Las unidades de análisis para realizar el diagnóstico del mercado laboral del Graduado de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza son las siguientes:

- A. Profesionales en Idioma Inglés de la UES, Graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza.
- B. Las áreas en las cuales los profesionales se desenvuelven: Enseñanza, aerolíneas, centros de llamadas, traducción, turismo.

DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Para delimitar la población se recurre a la información proporcionada por cada Población a ser medida, como se muestra a continuación.

- A. Para los graduados entre el 2009 y 2013 de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción enseñanza de la de la UES se toma la información proporcionada por la administración académica.
- B. Para las áreas laborales se toman en cuenta los rubros laborales a los cuales los graduados tienen acceso.

SELECCIÓN DEL TIPO DE MUESTREO

Los tipos de muestreo para seleccionar la muestra en el “*Diagnóstico del mercado laboral del graduado de la Licenciatura en Idioma Inglés*”, se plantea a continuación en base a la población a considerar.

GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Para encuestar a los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador se utilizó el método de *Bola de Nieve* ya que en la práctica es el método de recolección de datos que, por el tamaño de la población y sumado al hecho de que no es posible contactar a todos los profesionales, facilita la recolección de datos.

Selección De la muestra

Para los fines del diagnóstico en cuanto al número de graduados por año se agruparon en la siguiente manera:

Año de graduación	Cantidad de graduados
2009	81
2010	61
2011	61
2012	91
2013	75

MUESTRA

Como población se tomara en cuenta todos los profesionales graduados de la carrera de Lic. En Idioma Ingles opción enseñanza de la Universidad El Salvador entre los años 2009-2013. De los cuales se extraerá una muestra no probabilística del 20 %, porcentaje que se dividirá así mismo en su totalidad en los diferentes rubros laborales a los que un profesional graduado de dicha carrera con la habilidad de manejar un segundo idioma tiene acceso. Tales rubros podrían ser: enseñanza, turismo, centros de llamadas, aerolíneas, y traducción e interpretación.

FASE DE IMPLEMENTACION DE LA INVESTIGACIÓN RECOLECCION, TABULACION Y ANÁLISIS DE DATOS

Elaboración del instrumento

La encuesta siendo uno de los instrumentos más utilizados a la hora de conseguir mediciones cuantitativas nos ayuda a obtener información de cualquier tipo y facilita su tratamiento informático y análisis estadístico, por lo que será la herramienta a utilizar para poder conocer el tema en cuestión, “Pertinencia de las asignaturas del programa de estudios vigente en relación al mercado laboral del graduado de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza del año 2009 al año 2013 del departamento de Idiomas extranjeros, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad El Salvador”. Se preparó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que nos ayudara a dar respuesta a los objetivos que se plantean en esta investigación. El cuestionario está estrictamente dirigido a graduados de la carrera entre el 2009 al 2013.

Objetivo

Conocer el mercado laboral de los graduados y la relación de las asignaturas del programa de estudios de la carrera.

Descripción

Identificar aspectos de posicionamiento laboral, de desempeño y formación académica.

Tabulación y Análisis de Datos

Una vez recopilada la información se procede a ordenarla, tabularla y graficarla para interpretar los resultados e inferir sobre el comportamiento de la población estudiada.

La tabulación y análisis de los datos se realizó por pregunta para el cuestionario, las cuales fueron agrupadas bajo diferentes aspectos que cubren los objetivos del trabajo

Tabulación y Análisis de Datos para los Graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés.

El análisis y tabulación de datos se hizo en base a la siguiente agrupación de las preguntas de acuerdo a los siguientes aspectos.

Agrupación de preguntas por aspecto para los profesionales graduados de la carrera.

Aspecto	pregunta
1. Mercado Laboral	1- 6
Posicionamiento laboral	1,5
Empresas	2
Desempeño laboral	3,4,6
2. Pertinencia de las asignaturas	7-11
Percepción del programa de estudios	7
Aceptación de las asignaturas	8-10
Áreas que necesitan refuerzo	11
3. Perspectiva de las asignaturas	12-18
Utilidad de las asignaturas	12-14
Áreas que necesitan atención	15-18

Aspecto 1 “Mercado laboral”

Basado en la información obtenida del instrumento de recolección de datos utilizado se puede brindar la siguiente información general, entre la cual se puede mencionar que el 86.1% de las personas que llenaron la encuesta es mayor a 27 años, el 13.9% está entre los 24-26 años y debido a que en el rango de 21-23 años no hubo ninguna respuesta el resultado es de un 0%. En cuanto a género está dividido en 64.8 % mujeres y 35.2% hombres y en referencia a los años de graduación encuestados de 2009- 2013 la respuesta obtenida se presenta de forma ascendente, el 30.6% graduados del 2009, 12.5% graduados del 2010, 6.9% graduados del 2011, el 13.9% del 2012 y finalmente el 36.1% del 2013.

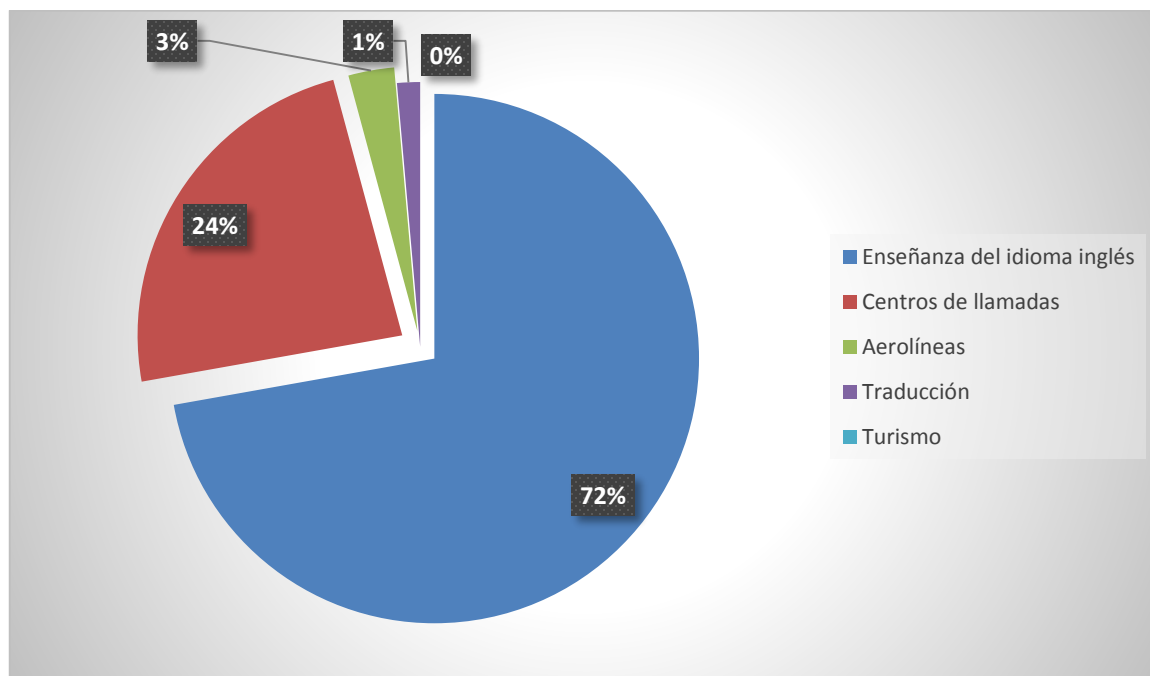
En cuanto a los análisis directos sobre las interrogantes del instrumento utilizado para recolectar datos se presentan de manera ordenada y por separado en la siguiente la siguiente forma:

Pregunta 1

¿En qué área se desempeñó en su primer empleo después de graduarse?

El 72.2% desempeñaron su primer empleo en el área de docencia, el 23.6% en centros de llamadas, el 2.8% en aerolíneas, mientras que en el área de traducción se obtuvo un total de 1.4%, y se pudo constatar que de las personas que completaron la encuesta ninguno tuvo como primera experiencia laboral el área turística.

Área de desempeño	Numero de respuestas	Porcentaje
Enseñanza del idioma Ingles	52	72.20%
Centros de llamadas	17	23.60%
Aerolíneas	2	2.80%
Traducción	1	1.40%
Turismo	0	0%



Pregunta 2

¿Podría Mencionar algunas empresas o instituciones en las que ha laborado?

En respuesta a esta interrogante se presenta a continuación un cuadro con los nombres de las instituciones en las cuales se han desempeñado los graduados de la carrera, divididos en base al rubro o área laboral tales como; instituciones educativas, centros de llamadas, aerolíneas, traducción y turismo.

AREA	INSTITUCIONES
CENTROS ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">○ A Child For Christ○ ABC Language Centre○ Academia De Inglés Bautista San Jacinto○ Academy New Horizons○ C.E República Del Perú○ CENIUES○ Centro Cristiano De Capacitación○ Centro Cultura○ Centro Cultural Salvadoreño Americano○ Centro Tecnológico Professional○ Colegio _Misión De Fe○ Colegio Americano○ Colegio Arrupe○ Colegio García Flamenco○ Colegio Interamericano○ Colegio Maquilishuat○ Colegio María Auxiliadora

	<p>Colegio Pablo Freire</p> <p>Academia Bautista</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Colegio Nazaret ○ Colegio Nuevo Pacto ○ Colegio Profesora "Raquel Chávez Méndez" ○ Colegio Salvadoreño Ingles ○ Colegio San Juan Bosco ○ Colegio Spencer ○ Colegios Variados Bilingües ○ CTP ○ Escuela Americana ○ Escuela Divina Providencia ○ Escuela Oasis ○ ESEN ○ God's Rainbow ○ INFRAMEN ○ Instituto Nacional De Apopa ○ Instituto Nacional Valle Del Sol ○ ITCA ○ Lamatepec ○ Liceo Cristiano Rvdo. Juan Bueno (Colonia Guadalupe) ○ Liceo Getsemani ○ MINED ○ OASIS ○ Prolingua Institute ○ Sagrado Corazón ○ San Francisco School ○ Santa Cecilia School ○ SEDUES
--	---

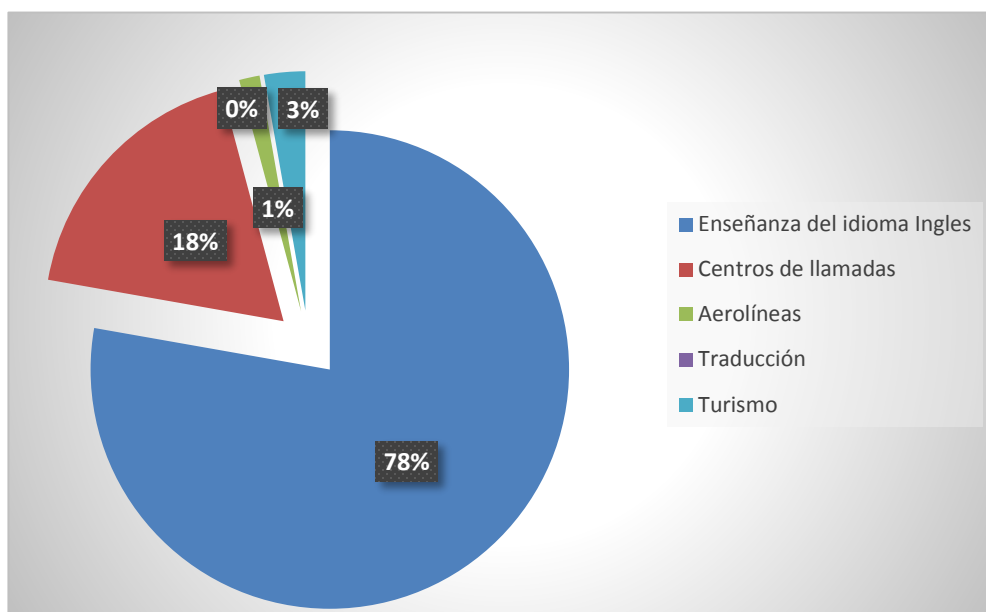
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Speak ○ Today's Kids School ○ UES ○ UMA ○ Universidad Don Bosco ○ Universidad Evangélica ○ UTEC
CENTROS DE LLAMADAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atento ○ Benson ○ Blackhawk ○ Convergys ○ Dell ○ Focus ○ Heliocentric ○ Stream ○ Sykes ○ Telefónica ○ Teleperformance ○ TELUS ○ The office gurus
AEROLINEAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Taca (Avianca)
TRADUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Daewoo El Salvador
TURISMO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hilton Princess hotel ○ Concultura

Pregunta 3

¿En qué áreas considera usted que los profesionales de la licenciatura en idioma inglés opción enseñanza están preparados a desempeñarse al momento de culminar su carrera?

En cuanto a esta pregunta las respuestas recibidas podrían presentarse de esta manera;

AREA	NUMERO DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES	56	77.80%
CENTROS DE LLAMADAS	13	18.10%
AEROLÍNEAS	1	1.40%
TRADUCCIÓN	0	0%
TURISMO	2	2.80%



Como los datos informan por ellos mismos en primer lugar como su orientación los graduados se han desempeñado el área de enseñanza y centros de llamadas, le sigue el turismo y las aerolíneas.

Y en última posición con ninguna selección esta traducción con 0%.

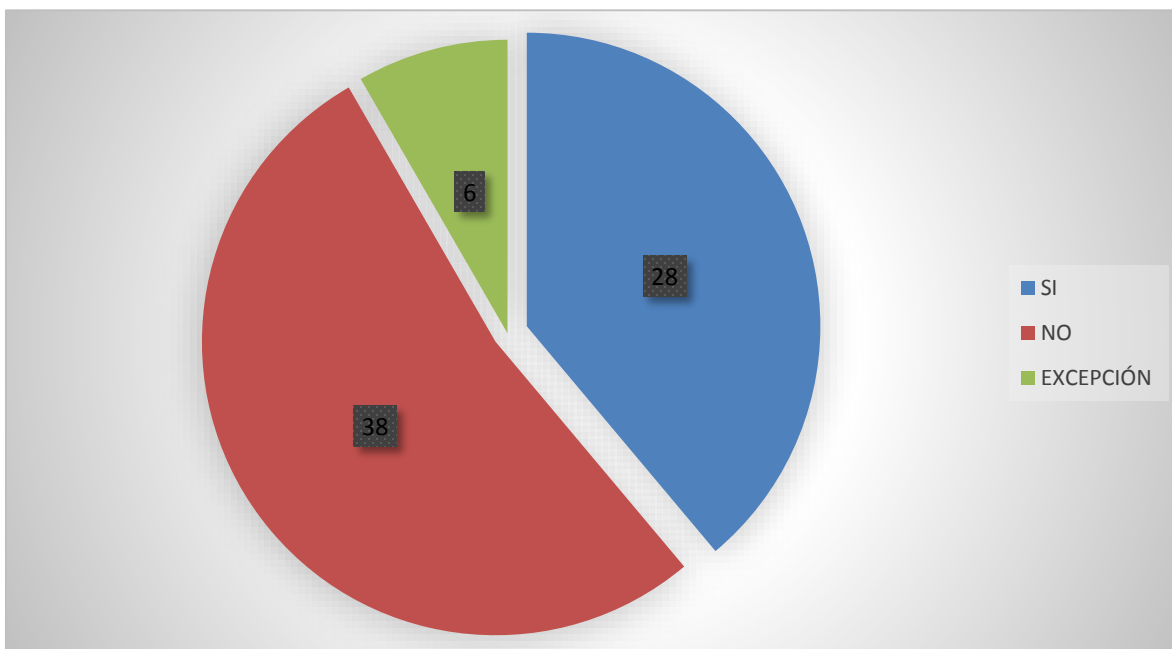
Pregunta 4

¿Considera usted que al momento de finalizar sus estudios se está completamente preparado para enfrentar las exigencias del mercado laboral?

Basado en la información recolectada en respuesta a la interrogante previamente presentada se obtuvieron resultados en alguna medida similares, por un lado 36 de los 72 graduados encuestados consideran que alguien recién graduado de la carrera en cuestión no está preparado para ingresar al mercado laboral debido a la carencia de diversas habilidades tales como el manejo apropiado o la carencia de educación especializada en el área interpersonal infantil, por otro lado el ambiente en el aula es completamente diferente y controlado en comparación al ambiente de un salón de clases real, sumado a esto consideran que las practicas realizadas son insuficientes por lo cual los estudiantes finalizan con un panorama parcial de la situación en un aula, con poca seguridad y faltos de las habilidades personales en respecto a manejo del aula, lo cual les deja una base pobre al momento de tomar un salón por su propia cuenta y por lo cual se muestran inseguros o faltos de autoridad, a esto se puede agregar los distintos avances tecnológicos, es decir, que la carencia de conocimiento tecnológico de vanguardia en los recién graduados les hace difícil aplicar a algunos empleos disponibles, sumado a esto las habilidades de la redacción académica en el segundo idioma (Inglés) de los recién graduados son deficientes por lo tanto poco útiles al momento de presentar una postulación por escrito, agregando a estos apartados de acuerdo a los graduados para poder obtener un empleo al momento de egresar con condiciones si no extraordinarias por los menos aceptables es necesario comenzar una carrera profesional antes de finalizar los estudios, para poder contar con la experiencia que por defecto se solicita en casi todos las áreas donde una persona bilingüe podría desarrollarse. En contraste por los menos 25 de los encuestados considera que se le brinda a los egresados las herramientas apropiadas para desempeñarse en el ámbito laboral, sin embargo puntualiza que no 100% preparados, concuerdan en que la preparación es solo parcial y que el graduado debe crecer profesionalmente sobre la marcha, en cuanto a los 12 encuestados restantes, ellos consideran que el currículo de la licenciatura que se maneja actualmente es bastante cerrado y que no le brinda opciones o variabilidad al momento de

desarrollarse profesionalmente, es decir que solo hay dos caminos profesionales aplicables en esta área; 1) Enseñanza de idioma aceptando los términos que se le quieran brindar a alguien sin experiencia y 2) Centro de llamadas en caso que su desarrollo del idioma sea el conveniente, se resume en que el plan de estudios carece de la variabilidad para que un graduado pueda ser competente en otras áreas en caso que el área de enseñanza se encuentre inaccesible y tomando en cuenta que hoy en día se está llegando a un punto donde las personas bilingües ya no son tan únicas y cotizadas. Como punto final se puede mencionar una incógnita que surgió durante la recolección de este ¿Cómo es posible que un graduado de la carrera no pueda obtener el mismo beneficio en cuanto al escalafón que un graduado de un profesorado? Es decir que una persona que estudio como mínimo 5 años para obtener un grado de licenciatura tiene que hacer tramites externos para obtenerlo en comparación con alguien que estudio un profesorado en tan solo tres años, con esta expresión no se supone menoscabar la carrera de profesorado pero si es una interrogante interesante y bastante común en los estudiantes y graduados de la licenciatura en idioma Inglés Opción Enseñanza.

SI	NO	EXCEPCIÓN	TOTAL
28	38	6	72



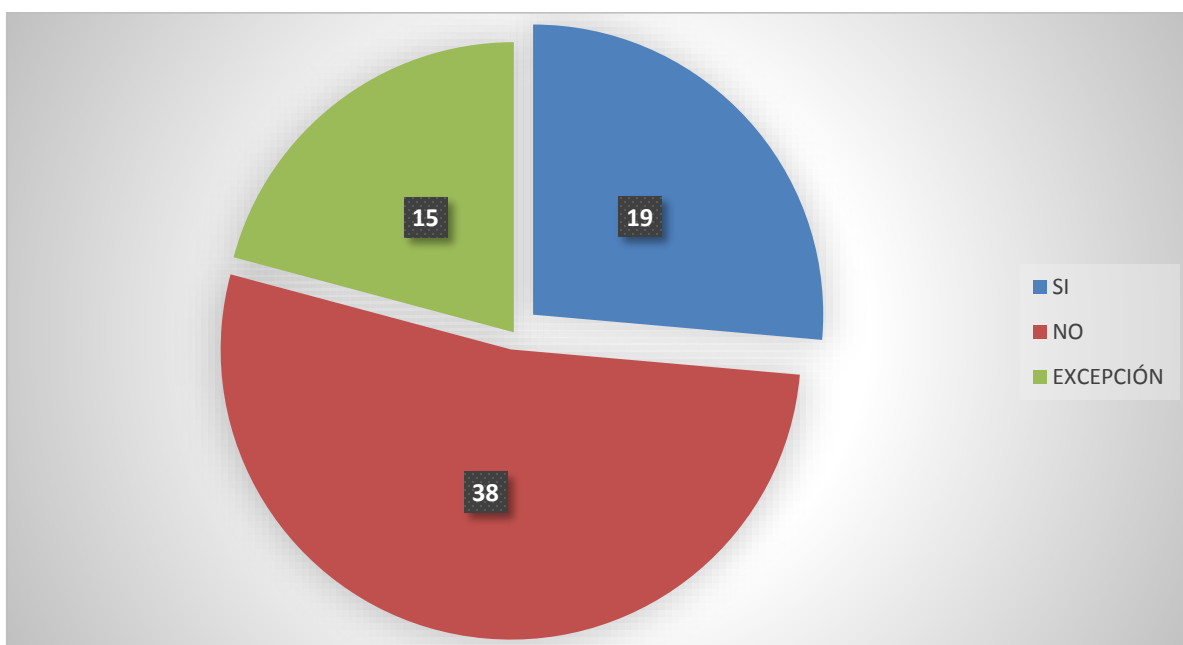
PREGUNTA 5

¿Considera usted que es fácil para los recién graduados de la carrera, ingresar al mercado laboral después de finalizar sus estudios?

En referencia a la interrogante 5 la mayoría de los encuestados concuerdan en que no es fácil para un recién graduado ingresar al mercado laboral debido a diferentes factores entre ellos la mayoría pudo mencionar las exigencias actuales de trabajo de las cuales aún es posible desglosar las habilidades que poseen los graduados y las herramientas que se les brindan en el desarrollo de la carrera, entre ellos se puede mencionar el escalafón, información que surge entre en las encuestas, la falta de escalafón en los graduados de la licenciatura, la falta de especialización de los graduados así mismo como la buena preparación para el examen TOEFL. En cuanto al área académica es bien puntualizado que los estudiantes no están preparados de la manera apropiada y que en su preparación no reciben las herramientas apropiadas para ser personas competitivas de estándares altos en el mundo actual, de acuerdo a algunas de las opiniones de los graduados se recibe una educación básica y se terminan la carrera faltos de practica en el ambiente de enseñanza, esto en relación al área educativo-profesional. Por otro lado se pueden encontrar otras observaciones planteadas; tales como son la falta de oportunidades disponibles para jóvenes recién graduados ya que de acuerdo a los graduados las oportunidades de trabajo son pocas y en centros educativos un profesional sin experiencia recibe un salario bajo mientras que se le exige igual o más que en lugares públicos, el trabajo más viable para un graduado sin experiencia y con necesidades y responsabilidades es en un centro de llamadas, en donde debido al rubro todas las materias de didáctica y practicas quedan completamente de lado y se vuelven obsoletas, lamentablemente para un graduado de la carrera quedan muy pocas opciones; la primera 1 trabajo en enseñanza con un salario bajo sujeto a condiciones laborales no muy favorables para el crecimiento profesional y 2 un centro de llamadas en donde lo único de lo que el graduado hace uso es del idioma con un sueldo aceptable dada las condiciones sociales pero sin el respeto y crecimiento profesional después de años de preparación. Sumado a esto se encuentra las falta de herramientas, especializaciones o certificaciones agregadas, en esta interrogante 16 de los 72 graduados encuestados consideran que si se está preparado, 36 de ellos que no se está preparado y 20 de ellos que

para un centro de llamadas si pero que para laborar en un centro de estudios no se está completamente preparado.

SI	NO	EXCEPCIÓN	TOTAL
19	38	15	72

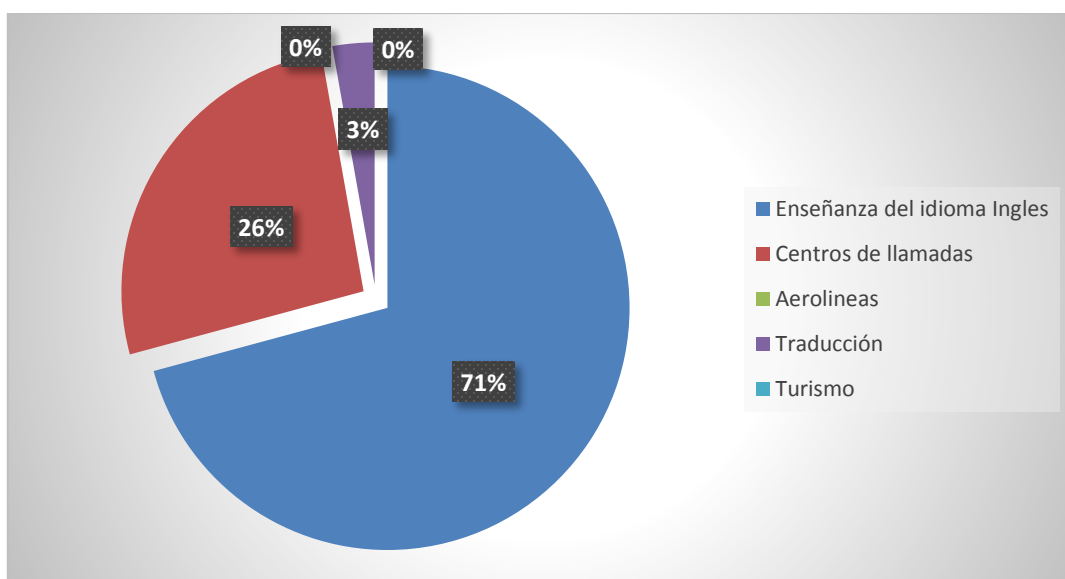


PREGUNTA 6

¿Después de tener experiencia profesional, en que área considera que se ha desempeñado mejor?

Se encontró que del total de los encuestados el 70.8% considera que se ha desempeñado mejor en el área de enseñanza, mientras que un 26.4% considera que se desempeña de mejor manera en los centros de llamadas y solo un 2.8% en el área de traducción, además, ninguno de los encuestados expresó haberse desempeñado de mejor manera o haberse sentido

Áreas	Graduados	Porcentaje
Enseñanza del idioma Ingles	51	70.80%
Centros de llamadas	19	26.40%
Aerolíneas	0	0.00%
Traducción	2	2.80%
Turismo	0	0.00%
Total		100%



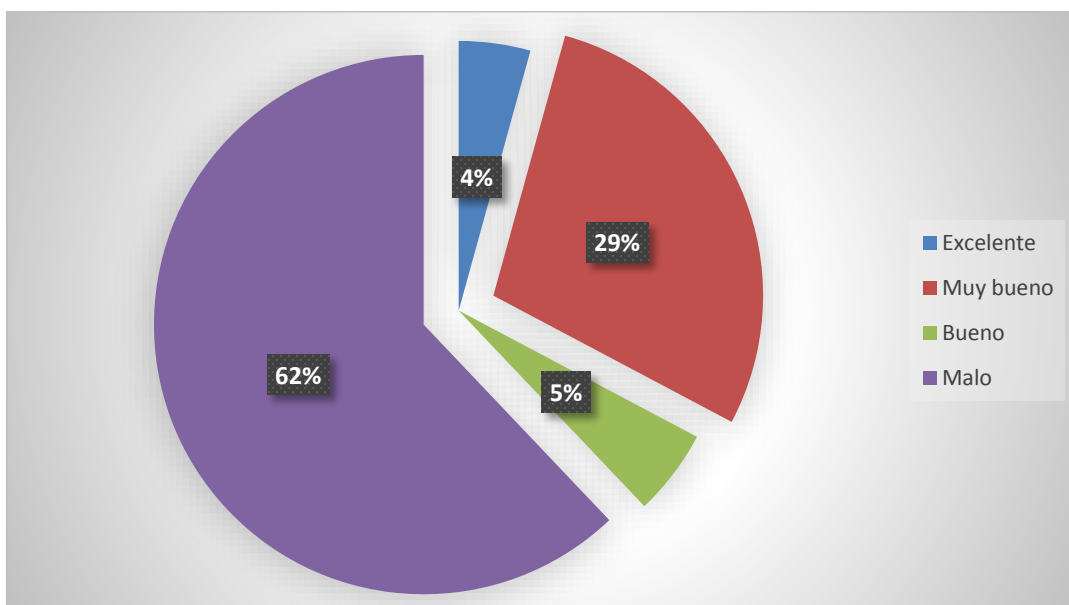
Aspecto 2 “Pertinencia de las asignaturas”

PREGUNTA 7

. ¿Cómo considera el currículo de la Licenciatura en idioma Inglés opción Enseñanza?

Con el propósito de conocer la percepción que tienen los graduados en cuanto al currículo de la carrera Lic. En Idioma Ingles Opción Enseñanza se consultó como lo consideran en cuanto a calidad en una escala entre excelente, muy bueno, bueno, y malo, obteniendo los siguientes resultados: el 45.8% opinan que es muy bueno, el 38.9% lo consideran bueno, el 8.3% opinan que es malo, y un 6.9% lo consideran excelente.

Evaluación	Respuestas	Porcentajes
Excelente	5	6.90%
Muy bueno	33	45.80%
Bueno	28	38.90%
Malo	6	8.30%
TOTAL		99.90%

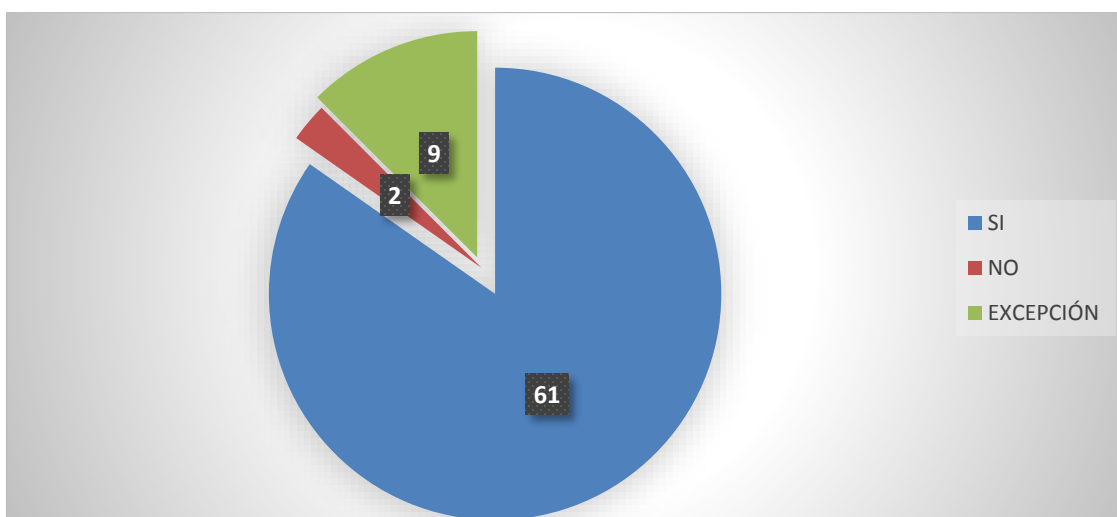


Pregunta 8

¿Considera que las materias de inglés, gramática inglesa, composición inglesa, y literatura inglesa le han sido útiles? Si o no, y ¿Por qué?

En respuesta a la interrogante 8 los graduados de la licenciatura opinan que dichas materias han sido útiles ya que son la base del idioma, fungen un papel importante para el área de enseñanza y son un complemento necesario a la hora de manejar y enseñar el idioma inglés ya que es necesario conocer todas las características del idioma a enseñar y dichas materias conllevan a un mejor entendimiento del idioma como tal, con la única materia que los estudiantes presentan inconvenientes es la literatura inglesa , ya que de acuerdo a los graduados encuestados no tiene ningún uso práctico para la vida cotidiana, sumado a esto se menciona en repetidas ocasiones que la metodología debe ser innovada con el fin de actualizar los contenidos que se imparten en dicha materia y las maneras o los diferentes enfoques que se le pueden dar a dicho curso.

SI	NO	EXCEPCIÓN	Total
61	2	9	72

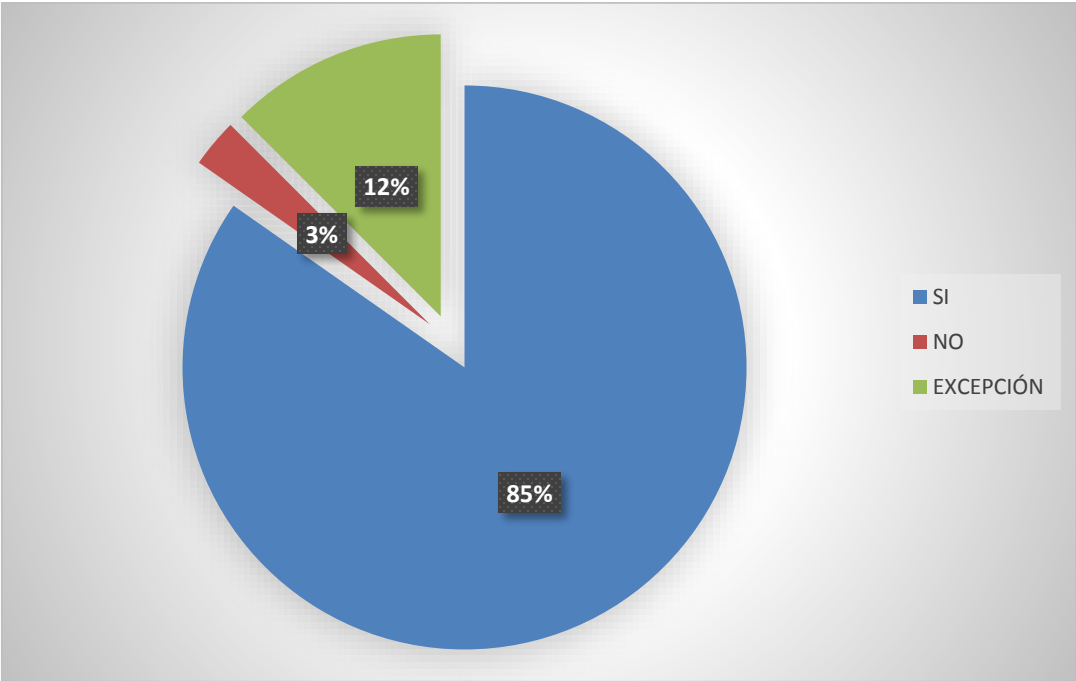


Pregunta 9

¿Considera que las materias didácticas le han sido útiles?

En respuesta a la interrogante 9 se verificó que los estudiantes en su mayoría desarrollaron un sentimiento de importancia hacia las materias de didáctica en cuanto a la relación de estas con el proceso de enseñanza, en su mayoría, alrededor de 59 de los graduados encuestados, consideran que ha sido de mucha utilidad para el desarrollo de una carrera docente, en cuanto al manejo de teorías y metodologías de enseñanza, consideran que es una buena base para el área pedagógica-didáctica que le brinda al graduado las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral en un área práctica de docencia, de acuerdo a la información recolectada se verificó que en su mayoría los graduados consideran que fue una buena experiencia para obtener un panorama teórico de los materiales apropiados para el proceso de enseñanza, por otro lado hay una pequeña cantidad de personas, alrededor de 10 personas, en la que a pesar de ser pequeña pero igualmente importante, se puede encontrar algunas observaciones interesantes como la necesidad de profundizar más en los contenidos de las materias, sumado a esto algunos de los graduados consideran necesario la implementación de nuevas metodologías de enseñanza así mismo, como la introducción de prácticas más extensas en el desarrollo de dichas materias. En cierta medida un 99.9% considera que la materia cumple con su objetivo pero sería una opción viable una mejora en la estructura de ésta.

SI	NO	EXCEPCIÓN	Total
61	2	9	72

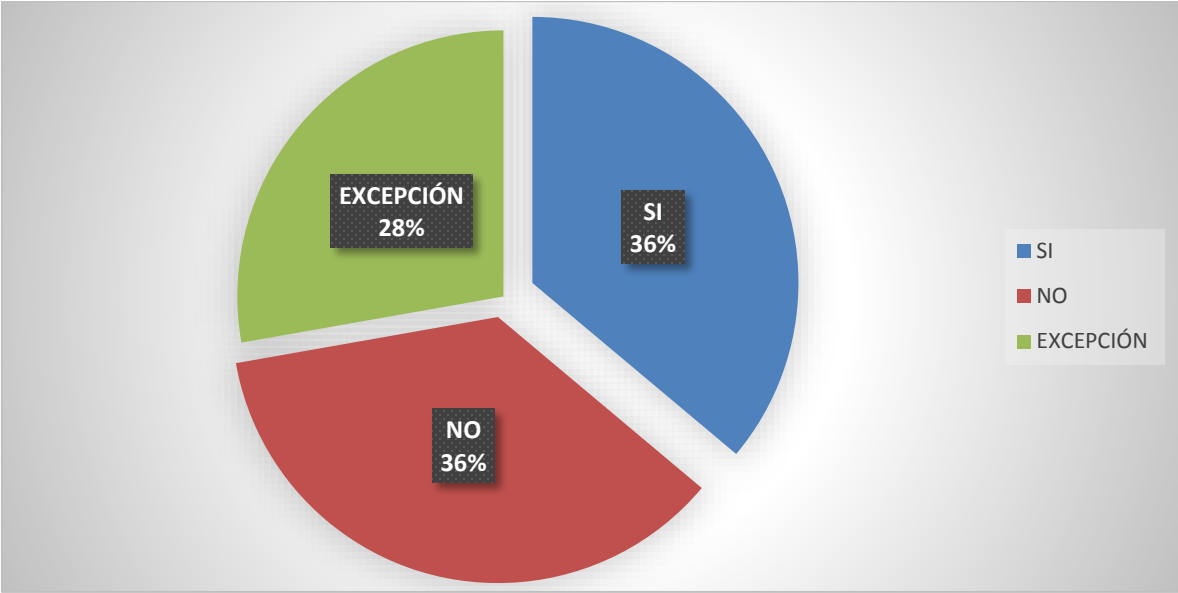


Pregunta 10

¿Considera que las materias de educación general (gramática española, redacción en español, expresión visual, e historia de El salvador le han sido útiles?

Respecto a la interrogante 10, en consenso con la opinión de los graduados de la carrera lamentablemente las materias llevadas a discusión en este apartado no son de mucha utilidad cuando de ejercer como maestro del idioma Inglés se trata, utilizando las palabras textuales de algunos de ellos " no sirven" , no es en realidad que las materias no sirvan, solo es la manera poco amable de expresar que dichas materias no son de relevancia para la carrera bilingüe que se está desarrollando con especialidad en enseñanza, sin embargo de acuerdo a algunas opiniones materias como expresión visual en alguna medida le brinda a los graduados la perspectiva de crear y desarrollar su propio material didáctico para utilizar ya en la práctica de la carrera, también algunos de los graduados consideran que gramática española si es importante pero lamentablemente la forma de impartirla en algunas ocasiones se torna más a una materia de historia de la gramática española en lugar de su contenido real que es o debería ser más enfocado a la enseñanza de las formas gramaticales, mientras que en el caso de redacción en español se considera útil a la hora de elaborar textos escritos en diferentes ámbitos o áreas. Por otra parte algunos de los encuestados consideran que como cultura general podría ser una buena opción tomar siempre en cuenta estas materias pero es necesario revisar los contenidos de cada una de ellas ya que por el momento sus contenidos no son motivantes y el método de enseñanza no es el más óptimo para captar la atención de los estudiantes y así mismo necesitan ser adaptadas a la exigencias del mercado laboral actual, de acuerdo a los graduados sería una buena opción presentar las materias de conocimiento general como optativas para abrir espacio para materias especializadas en el área o algún otro enfoque favorable que pueda tener un uso más práctico y que pueda ser implementado en el ámbito laboral real.

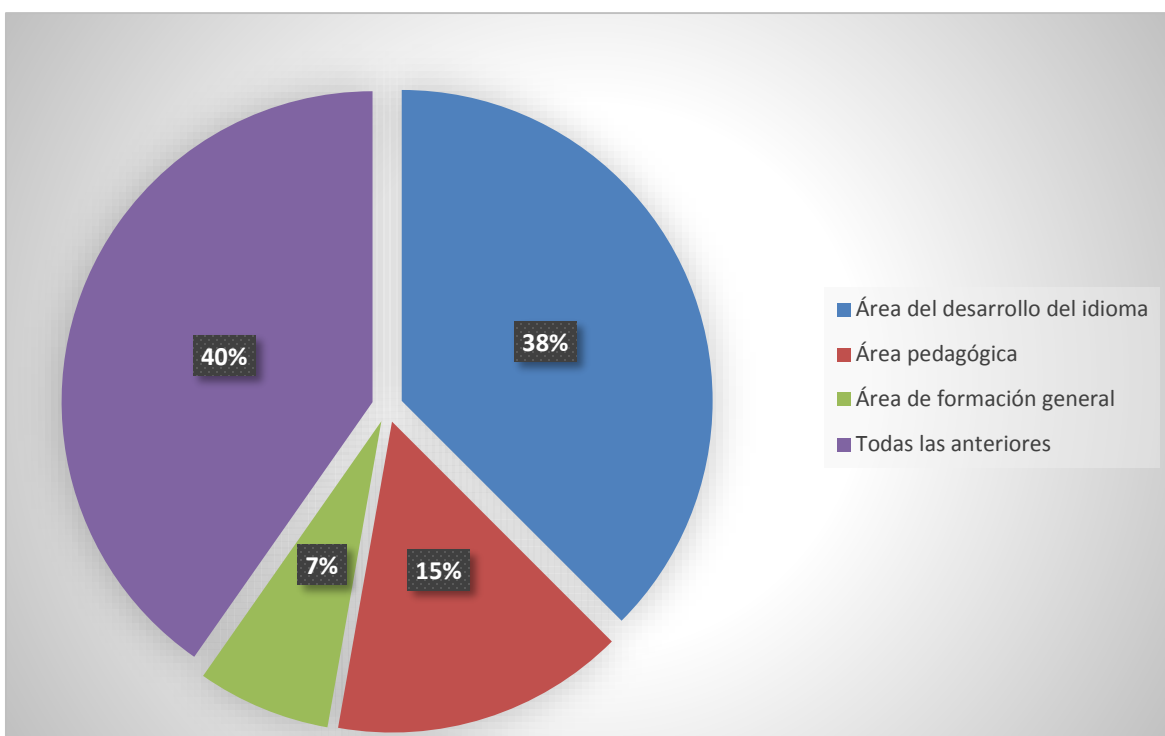
SI	NO	EXCEPCIÓN	Total
26	26	20	72



Pregunta 11

A su criterio ¿Qué área debería ser reforzada?

Áreas a ser reforzadas	Total	Porcentaje
Área del desarrollo del idioma	27	37.50%
Área pedagógica	11	15.30%
Área de formación general	5	6.90%
Todas las anteriores	29	40.30%

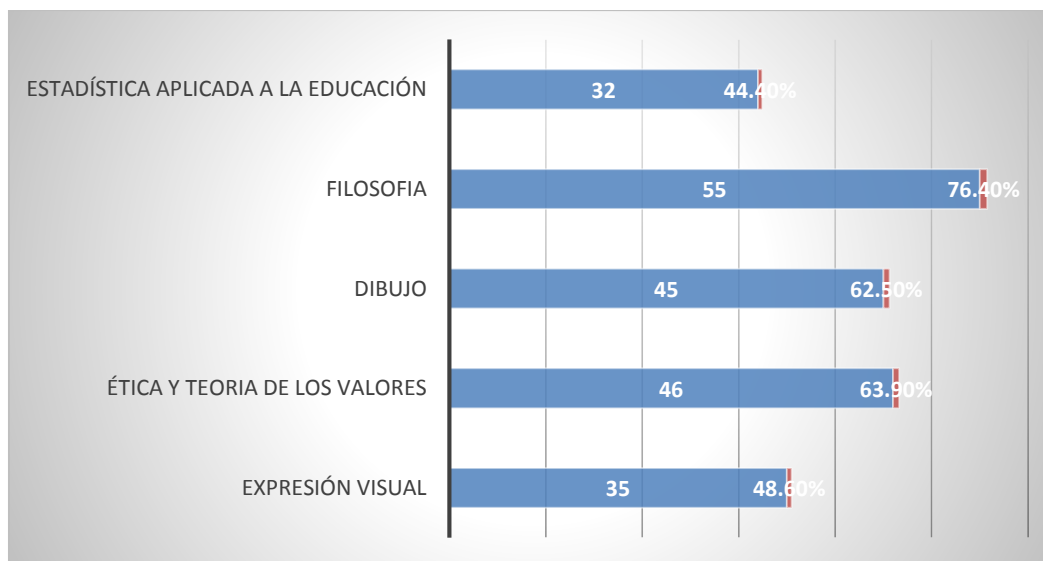


Aspecto 3 “Perspectiva de las asignaturas”

Pregunta 12

De la siguiente lista de asignaturas marque 1 o más que considere pudo haber omitido en el desarrollo de su carrera:

Áreas	Columna1	Porcentaje
Expresión visual	35	48.60%
Ética y teoría de los valores	46	63.90%
Dibujo	45	62.50%
Filosofía	55	76.40%
Estadística aplicada a la educación	32	44.40%

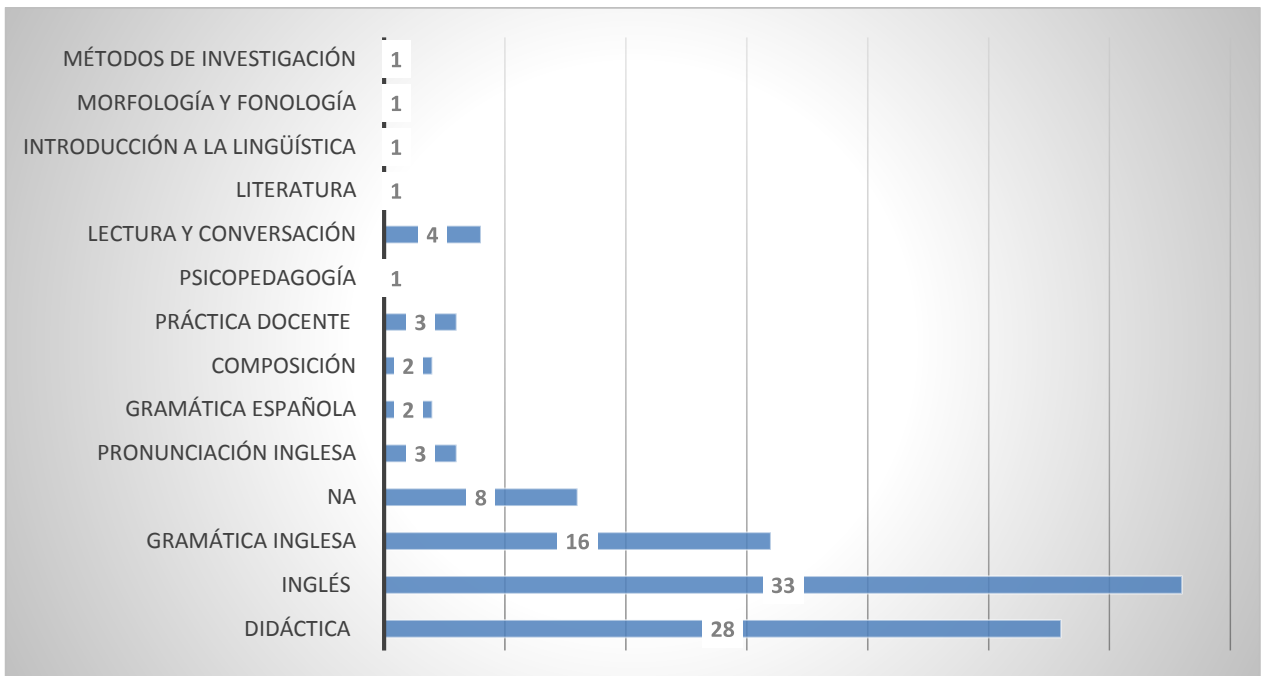


Pregunta 13

¿Qué materia de las recibidas durante sus estudios considera usted le fue más útil en el desarrollo de su vida profesional? ¿Por qué?

Debido a que en este aparatado lo que se solicitó a los estudiantes no fue solo una opinión sino un consolidado de diferentes materia que ellos consideran le fue de más utilidad por consiguiente se presenta un pequeño cuadro donde se muestra en un listado las diferentes materias nombradas por los graduados y la cantidad de veces que dichas materias fueren elegidas o mencionadas.

Materias	Total
Didáctica	28
Inglés	33
Gramática inglesa	16
NA	8
Pronunciación inglesa	3
Gramática española	2
Composición	2
Práctica docente	3
Psicopedagogía	1
Lectura y conversación	4
Literatura	1
Introducción a la lingüística	1
Morfología y fonología	1
Métodos de investigación	1



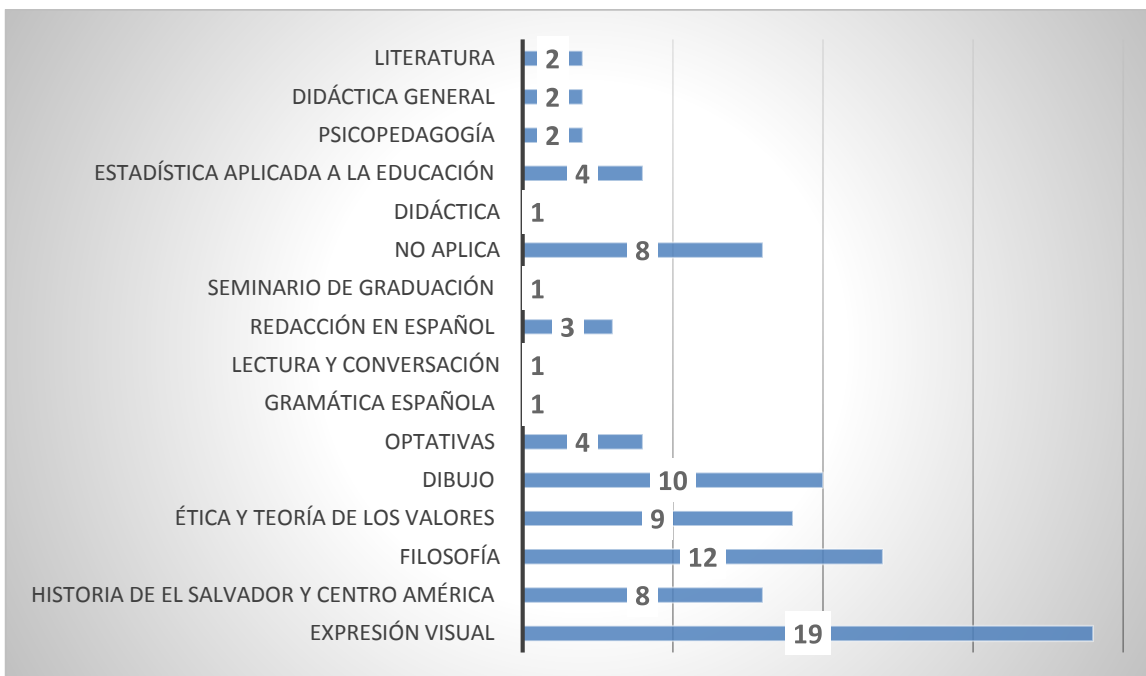
Como se observa en el cuadro anterior, se muestran diferentes combinaciones de materias esto es debido a que los graduados brindaron su opinión personal realizando así diferentes combinaciones independientes por consiguiente no se puede realizar un solo consolidado ya que los números de encuesta se verían gravemente afectados, sin embargo el cuadro anterior nos muestra perfectamente en la primera columna las materias y en la segunda la repetitividad de dicha materia o combinación, lo que indica las materias predilectas de los graduados así como las materias que ellos consideran de utilidad en el desarrollo de la carrera.

Pregunta 14

¿Cuál sería la materia que usted considera menos útil en la carrera de Lic. en Idioma Inglés Opción Enseñanza? ¿Por qué?

En cuanto a la presente interrogante se le solicito a los graduados que expresaran cuál de las asignaturas contempladas en el plan de estudios ellos consideran fue de menos utilidad en su desarrollo profesional, materias que se presentan en el siguiente cuadro, de igual manera con el fin de mantener la pureza de los datos se presenta los datos como un consolidado de las materias, en algunos de los casos solo se encuentra una materia sin embargo en otros cuadros se encuentra una pequeña lista de materias expresadas por el graduado.

Materia	Total
Expresión visual	19
Historia de el salvador y centro américa	8
Filosofía	12
Ética y teoría de los valores	9
Dibujo	10
Optativas	4
Gramática española	1
Lectura y conversación	1
Redacción en español	3
Seminario de graduación	1
No aplica	8
Didáctica	1
Estadística aplicada a la educación	4
Psicopedagogía	2
Didáctica general	2
Literatura	2



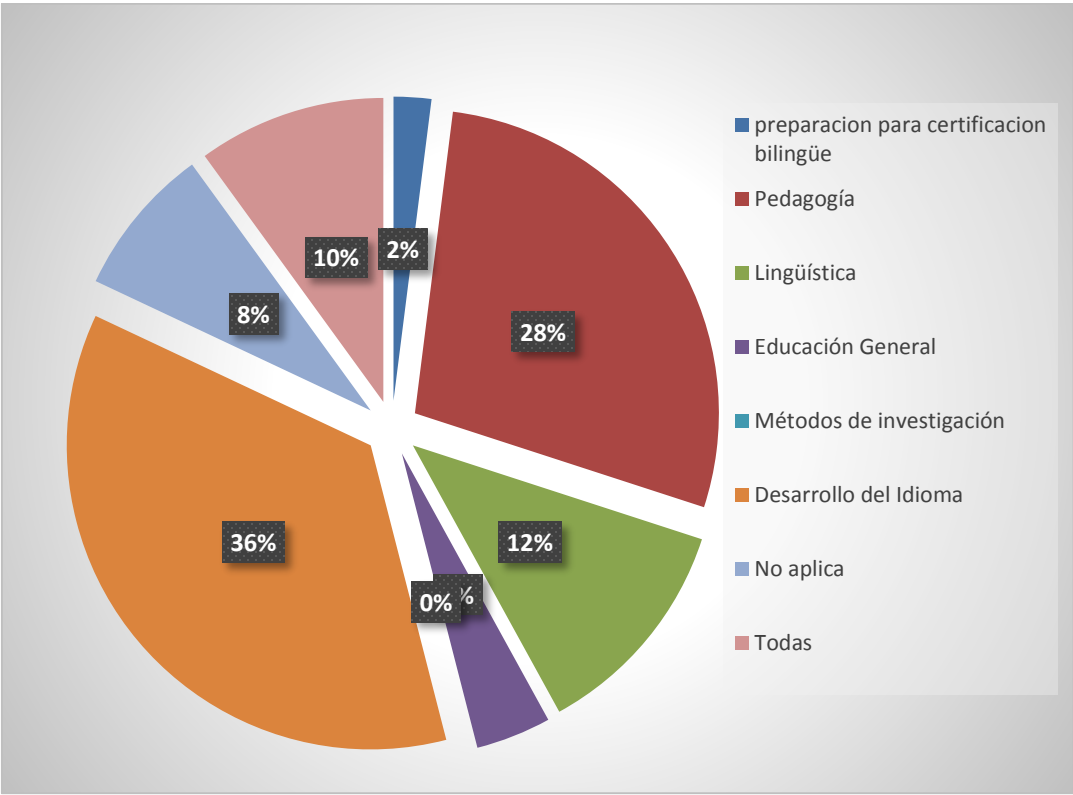
En cuanto a la tabla presente en esta área como la anterior los graduados presentaron sus propias opciones en cuanto a materias que ellos consideran menos inútiles a los largo de la carrera o que ellos que no fueron de completa utilidad en la vida cotidiana como profesionales con el objetivo se presenta la información ordenada se hizo la tabulación respectiva.

Pregunta 15

Basado en su experiencia profesional ¿qué áreas considera usted deben recibir más atención en el desarrollo de la carrera?

De acuerdo a las respuestas basadas en la experiencia profesional de los graduados hay diferentes áreas que deben recibir atención urgente tales como el área pedagógica, dicha área debe ser reforzada así como el área de inglés y las practicas tanto del idioma como el área profesional es decir los graduados consideran que es necesario mejorar el área profesional a nivel personal, humanístico, social y psicológico. Lo que indica que los graduados consideran no haber estado preparados en un ámbito, de acuerdo con las opiniones expresadas por los graduados se presenta un cuadro que resume de manera ordenada las áreas que los estudiantes consideran deben recibir atención y en algunos casos modificaciones en implementaciones de nuevas tecnologías, metodologías y de ser necesario nuevas áreas de enfoque en el plan de estudios.

Área académica	Selección
Preparación para certificación bilingüe	1
Pedagogía	14
Lingüística	6
Educación General	2
Métodos de investigación	0
Desarrollo del Idioma	18
No aplica	4
Todas	5

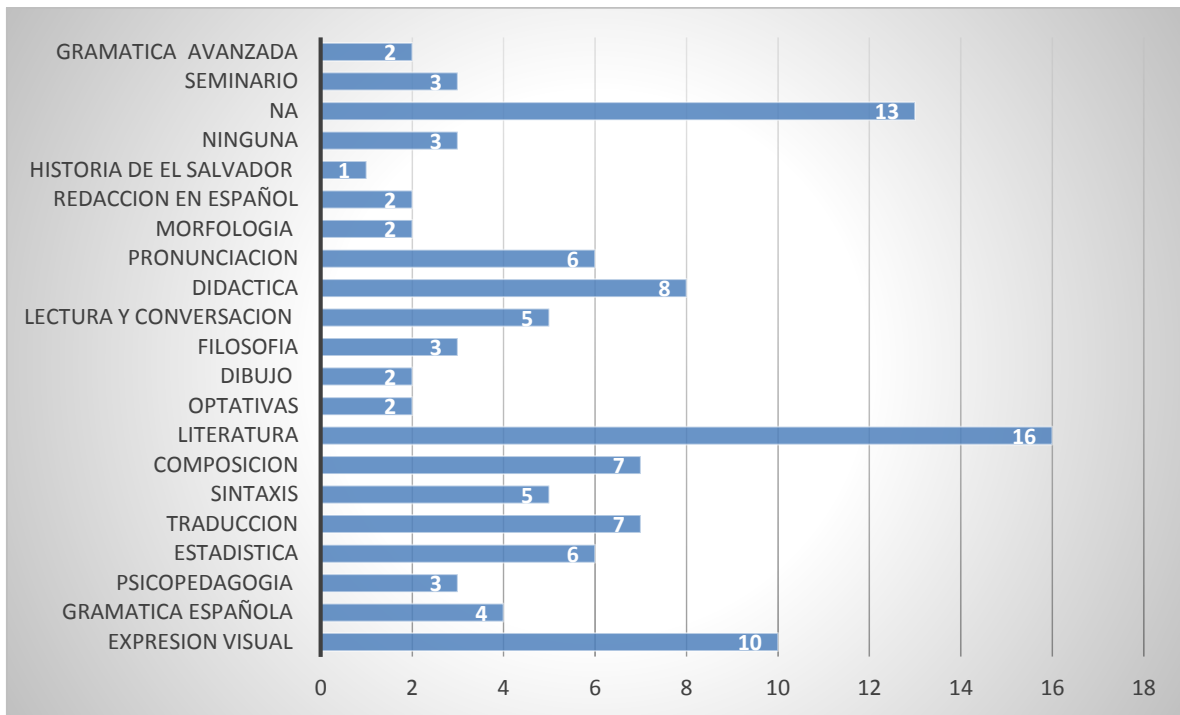


Pregunta 16

¿Podría nombrar tres materias a las cuales les haría modificaciones?

Debido a que en la pregunta anterior no se puede realizar un conteo por la misma naturaleza de las preguntas al ser de respuesta abierta se ha realizado un cuadro en el que se presentan algunas de las materias que los graduados consideran deben tener modificaciones para mejorar su metodología o la forma en que se imparten las mismas.

Materia	Total
Expresión visual	10
Gramática española	4
Psicopedagogía	3
Estadística	6
Traducción	7
Sintaxis	5
Composición	7
Literatura	16
Optativas	2
Dibujo	2
Filosofía	3
Lectura y conversación	5
Didáctica	8
Pronunciación	6
Morfología	2
Redacción en español	2
Historia de el salvador	1
Ninguna	3
No	13
Seminario	3
Gramática avanzada	2



De acuerdo a la presente lista creada en base al instrumento de recolección de datos como en los apartados anteriores los graduados crearon diferentes listas y combinaciones de materias ellos que consideran deben ser modificados entre las cuales se encontraron materias tales como las materias optativas, las materias en español y las materias de cultura general.

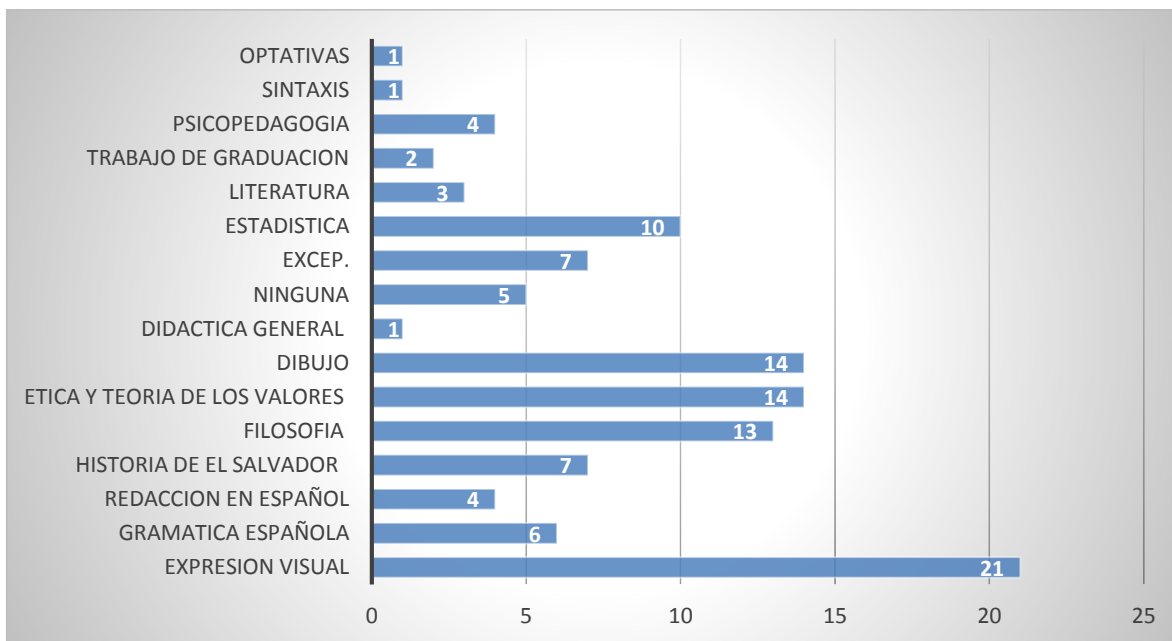
Pregunta 17

Escriba tres materias que usted retiraría del programa de estudios de la carrera en cuestión.

En lo que respecta a las respuestas a la pregunta 17 se puede decir que ellos consideran necesario retirar o eliminar ciertas materias del plan de estudios actual pero al igual que en los casos anteriores no hay una combinación de dichas materias que sea común entre todos ellos por lo que se presenta un cuadro con las elecciones de cada uno de los graduados encuestados y aunque en algunos casos se repiten las combinaciones en su mayoría han mencionado sus propias combinaciones, los datos se presentan de la manera siguiente:

Materias Propuestas	Número de Propuestas
Expresión visual	21
Gramática española	6
Redacción en español	4
Historia de el salvador	7
Filosofía	13
Ética y teoría de los valores	14
Dibujo	14
Didáctica general	1
Ninguna	5
Excepciones / Respuestas no aplicables.	7
Estadística	10
Literatura	3
Trabajo de graduación	2
Psicopedagogía	4
Sintaxis	1
Optativas	1

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro anterior se obtuvo el presente gráfico:



Pregunta 18

Escriba tres materias o áreas que usted considera deben ser incluidas en el plan de estudios:

En cuanto al numeral 18 se solicitó a los graduados que propusieran una pequeña lista de tres materias ellos consideran deberían ser agregadas al plan de estudios actual, solicitud que se realizó con el fin de obtener una visión de lo que los graduados de los años 2010-2013 consideran necesario para el desarrollo profesional actual, materias que se presentan a continuación en el presente cuadro.

Materias propuestas
Tecnología de la educación
Asesoramiento elaboración de exámenes
Materias de enfocadas a los centros de llamadas
Materias de turismo
Expresión oral en ingles
Conversación
Técnicas de lectura
Practica inglesa
Inglés para negocios
Matemáticas impartidas en ingles
Traducción
Herramientas didácticas y pedagógicas
Tecnología
Practica exámenes calificación bilingüe
Formación en educación especial
Redacción académica
Desarrollo profesional
Desarrollo de estrategias de aprendizaje
Administración educativa.
Educación especial.

Psicología.
Didáctica.
Asignaturas de comunicaciones.
Pronunciación inglesa y pronunciación británica.
Cursos extra de lectura y conversación.
Preparación para exámenes de certificación bilingüe.
Expresión oral en inglés enfocada al turismo.
Enseñanza aplicada para niños.
Psicología aplicada a la educación.
Inglés en comunicación.
Turismo.
Relaciones públicas.
Sociología aplicada a la educación.

De los cuales una pequeña parte de los encuestados consideran que no se debe hacer ningún cambio al plan de estudio actual.

Conclusiones

Como resultado de la investigación de las fuentes de empleo a la que los graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza tienen acceso y la pertinencia de las asignaturas del programa de estudios actual se puede concluir que:

La mayoría de los graduados de la ya mencionada carrera inician su vida laboral en el área académica es decir como docentes de la lengua extranjera, principalmente en instituciones privadas como colegios y academias de Inglés, una parte de ellos también labora en Centros de llamadas que en nuestro país han tomado auge en los últimos años, solo una pequeña parte ha laborado en las áreas de turismo, aerolíneas, y traducción. Por lo que se puede deducir que los graduados consideran que se está más preparado para laborar en el área de docencia y no en otras áreas aunque no dejen de ser competentes en áreas como centros de llamadas y turismo ya que estos rubros también representan una fuente de empleo para los graduados de la carrera a muchas ocasiones.

Los resultados mostraron que la mitad de los graduados consideran que no se está al 100% preparado para ingresar al mercado laboral actual, esto debido a ciertas carencias académicas en diversas áreas, sumado al hecho de que las empresas e instituciones desean contratar personal con experiencia, por lo cual para un recién graduado se le dificulta el obtener un empleo donde se le gratifique como es debido por su preparación académica, aun así los graduados consideran haberse desempeñado mejor en el área de docencia, esto nos lleva a mencionar que solo 5 de los encuestados consideran excelente el programa de estudios, por otra parte 33 consideran que es muy bueno, aunque consideran que se tienen ciertas carencias en el programa de estudios que podrían estar enfocadas en el mercado laboral actual mientras que 6 de los encuestados piensan que el plan de estudios es malo ya que a pesar de su enfoque tiene materias que no son necesarias y que podrían ser reemplazadas por otras materias que ayuden al desarrollo de la carrera dentro de lo cual se podría mencionar que también dijeron que al momento de egresar se debería considerar una especialización de la carrera en lugar de realizar un proyecto de investigación o tesis, que muchas veces puede no ser de tanta utilidad.

Por otro lado los resultados obtenidos en cuanto a la utilidad de algunas asignaturas del programa de estudios vigente muestran que los graduados consideran que materias tales como: Ingles, gramática, composición y didáctica Inglesa, han sido fundamentales en su crecimiento profesional y académico, sin embargo, consideran que algunas de las materias del plan de estudios actual deberían ser omitidas del currículo y crear espacio para nuevas materias que podrían enriquecer el desarrollo profesional de los estudiantes con lo que se puedan brindar nuevas y mejores oportunidades para adaptarse de mejor manera en mundo laboral que cada vez se vuelve más exigente, o que la metodología para impartir dichas materias sea actualizada de manera que el enfoque de los diferentes contenidos sea bien aprovechado.

Al concluir esta experiencia de investigación en ningún momento se pretende tildar el programa de estudios como malo o errado, sino dar a conocer el campo laboral al cual el graduado tiene acceso y que sus experiencias y vivencias reales puedan ser utilizadas en las actualizaciones necesarias que vayan de acorde a las demandas y exigencias del mercado en cuestión.

RECOMENDACIONES.

- Es recomendable hacer una revisión a profundidad al programa de estudios tomando en cuenta las exigencias del mercado laboral actual, para poder brindar educación superior de calidad en el área del idioma Inglés.
- Que en las materias didácticas y práctica docente se creen más espacios y condiciones para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en todo lo que implica la docencia.
- Gestionar convenios con el Ministerio de Educación de El Salvador para que un graduado de la Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza pueda obtener el escalafón dado que su preparación es más extensa que la de un profesorado para el cual si se obtiene escalafón.
- Hacer las actualizaciones de contenido y metodología pertinentes a asignaturas tales como: Historia de El Salvador, filosofía, ética y teoría de los valores, expresión visual.
- Crear un ente que revise y actualice los contenidos y programa de estudios periódicamente con el fin de estar al corriente con las exigencias del mercado laboral y mantener actualizado el contenido impartido en las diferentes materias del plan de estudios.
- Proponer o crear nuevas variantes de la licenciatura en idioma Inglés opción Enseñanza dándole diferentes enfoques en otras áreas como las mencionadas por los graduados en las encuesta tales como el turismo, comercio, comunicaciones, etc.
- Crear una nueva opción a la carrera siempre manteniendo el enfoque de enseñanza pero no solo en un idioma como lo es en la actualidad sino proporcionar la modalidad de enseñanza en dos idiomas, podría incluso tomarse en cuenta darle el enfoque de enseñanza a la carrera de Licenciatura en lenguas modernas: Especialidad francés e inglés.
- Crear un ciclo dividido en módulos en los que se enseñe administración en diferentes campos como turismo, administración académica o comercial.

Anexos

Instrumento de investigación



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Pertinencia de las asignaturas del programa de estudios vigente en relación al mercado laboral del graduado de la carrera Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza del departamento de Idiomas extranjeros, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad El Salvador.

Objetivo: Investigar las fuentes de empleo a las que los graduados de la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza acceden después de haberse graduado en relación con el plan de estudio actual.

Correo electrónico

Edad _____

Sexo _____

Año de graduación _____

1. ¿En qué área se desempeñó en su primer empleo después de graduarse?

Enseñanza del idioma Inglés

Centros de llamadas

Aerolíneas

Traducción

Turismo

2. ¿Podría Mencionar algunas empresas o instituciones en las que ha laborado?

1. _____

2. _____

3. _____

3. ¿En qué áreas considera usted que los profesionales de la licenciatura en idioma inglés opción enseñanza están preparados a desempeñarse al momento de culminar su carrera?

- Enseñanza del idioma Ingles
- Centros de llamadas
- Aerolíneas
- Traducción
- Turismo

4. ¿Considera usted que al momento de finalizar sus estudios se está completamente preparado para enfrentar las exigencias del mercado laboral?

Si o no, y ¿Por qué?

5. ¿Considera usted que es fácil para los recién graduados de la carrera, ingresar al mercado laboral después de finalizar sus estudios?

Si o no, y ¿Por qué?

6. ¿Después de tener experiencia profesional, en que área considera que se ha desempeñado mejor?

- Enseñanza del idioma Ingles
- Centros de llamadas
- Aerolíneas
- Traducción
- Turismo

7. ¿Cómo considera el currículo de la Licenciatura en idioma Inglés opción Enseñanza?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

8. ¿Considera que las materias de inglés, gramática inglesa, composición inglesa, y literatura inglesa le han sido útiles?

Si o no, y ¿Por qué?

9. ¿Considera que las materias didácticas le han sido útiles?

Si o no, y ¿Por qué?

10. ¿Considera que las materias de educación general (gramática española, redacción en español, expresión visual, e historia de El salvador le han sido útiles?

Si o no, y ¿Por qué?

11. A su criterio ¿Qué área debería ser reforzada?

Área del desarrollo del idioma

Área pedagógica

Área de formación general

Todas las anteriores

12. De la siguiente lista de asignaturas marque 1 o más que considere pudo haber omitido en el desarrollo de su carrera:

- Expresión visual
- Ética y teoría de los valores
- Dibujo
- Filosofía
- Estadística aplicada a la educación

13. ¿Qué materia de las recibidas durante sus estudios considera usted le fue más útil en el desarrollo de su vida profesional? ¿Por qué?

14. ¿Cuál sería la materia que usted considera menos útil en la carrera de Lic. en Idioma Inglés Opción Enseñanza? ¿Por qué?

15. Basado en su experiencia profesional ¿qué áreas considera usted deben recibir más atención en el desarrollo de la carrera?

16. Podría nombrar tres materias a las cuales les haría modificaciones.

17. Escriba tres materias que usted retiraría del programa de estudios de la carrera en cuestión.

18. Escriba tres materias o áreas que usted considera deben ser incluidas en el plan de estudios:

Bibliografía

Páginas web consultadas

- <http://idiomas.ues.edu.sv/index.php/carreras/licenciatura-en-idioma-ingles>
- http://www.utec.edu.sv/archivo/utec_archivos.php?url=26&url_lic_idioma_ingles.zip
- <http://nuevoingreso.ufg.edu.sv/ni.carreras.php?carrera=010108&plan=195&sede=ss#>
- http://www.uma.edu.sv/principal/carreras/cchh/lic_ing.html
- http://www.udb.edu.sv/udb/index.php/pagina/ver/licenciatura_idiomas_ensenanza_ingles
- http://www.udb.edu.sv/udb/index.php/pagina/ver/licenciatura_idiomas_turismo
- <http://www.ucad.edu.sv/home>
- <http://www.uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=89&pag=71&seccion=>
- <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/licenciaturas/idioma-ingles>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/658.45-G347p/658.45-G347p-Capitulo%20I.pdf>
- <http://tacacentroamerica.blogspot.com/2008/09/historia-grupo-taca.html>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/338.479%201-B453p/338.479%201-B453p-Capitulo%20I.pdf>
- http://educacion.unmsm.edu.pe/ocaa/pdf/nuevo_plan_curri.pdf