

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.**



“LA MOTIVACIÓN PARA SEGUIR ESTUDIANDO DE MADRES ENTRE LOS 18 Y 30 AÑOS DE EDAD QUE RECIBEN ATENCIÓN MÉDICA EN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016”

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR:

REINA TOBAR, ALICIA MARÍA	RT09004
RIVERA GUEVARA, FÁTIMA YAMILETH	RG09008
RIVERA HERNÁNDEZ, CELENA VICTORIA	RH09001

DOCENTE DIRECTORA:

LICENCIADA SARA ARELI BERNAL

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO MAURICIO EVARISTO MORALES

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LICENCIADO LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR INTERINO

(PENDIENTE)

VICERRECTOR/A ACADEMICO

INGENIERO CARLOS VILLALTA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALTA DE AMAYA

SECRETARIA INTERINA DE LA UNIVERSIDAD

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIADO JOSE VICENTE CUCHILLAS

DECANO DE LA FACULTAD

LICENCIADO EDGAR NICOLAS AYALA

VICE DECANO DE LA FACULTAD

RAFAEL OCHOA GOMEZ

SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

LICENCIADO WILBER HERNÁNDEZ

JEFE DE DEPARTAMENTO

LICENCIADO MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION DEL DEPARTAMENTO

LICENCIADA SARA ARELI BERNAL

DOCENTE ASESORA

LICENCIADO JOSE ANGEL MELENDEZ

LICENCIADA ELVIA LORENA MEZQUITA

TRIBUNAL CALIFICADOR

DEDICATORIA

Dedicamos la trayectoria de nuestra carrera universitaria y la culminación de la misma a Dios y María Santísima por colocar a las personas correctas en el momento preciso, para apoyarnos, impulsarnos en momentos difíciles, darnos sus consejos y acompañarnos en el camino a través de familiares, noviazgos, amistades y catedráticos.

AGRADECIMIENTOS

Siempre en la infancia este momento se ve lejano, los años en el colegio me afirmaban el deseo de estudiar la carrera de psicología, en la cual muchos estudiantes llegan con el deseo de modificar sus vidas y entender sus actitudes, yo pensaba en el servicio social, en comprender a otras personas y fomentar la tolerancia y comprensión de sí mismos con otros, sin embargo en el camino me di cuenta, que también necesitaba conocerme a mí, que no hay nada de malo en querer modificar mis actitudes y es a partir de esas vivencias personales, que aprendemos a comprendernos, al igual que a los demás y transformarme para transformar.

Todo fue un proceso, con dificultades, pruebas, retos, alegrías y sueños, pero el camino siempre ha *estado* transitado de las personas correctas, no porque todas tuvieran intenciones favorables, los mismos propósitos o me impulsaran a continuar, sino muchas personas o situaciones llegaron para hacer de esa experiencia algo real, una lucha continua conmigo y lo que me rodea.

Y es que, como dice una de mis frases favoritas, que lamentablemente su autor es anónimo *“Si quieres arreglar el mundo, da tres vueltas alrededor de tu casa”*

Y es justo este momento que estoy dando la tercera vuelta, sin embargo no es necesario olvidarse de la casa, para ver al mundo, porque la casa está dentro de ese mundo. Por tanto no dejamos de aprender, de crecer y de sabernos ignorantes, por eso agradezco a mis padres, por enseñarme que el esfuerzo es necesario para lograr mis metas, que a pesar de que mi mamá no esté ahora físicamente conmigo, hizo el mejor papel de los padres, enseñarme a no necesitarle, a ser autodependiente y esforzarme para dar lo mejor de mí, gracias a mis hermanos, pilares esenciales en mi vida, que con sus experiencias trazan enseñanzas, a esas amistades que no es necesario llamarles genuinas, porque toda relación que se llame *amistad* es genuina, a aquellos noviazgos que en sus etapas fueron impulso cuando la voluntad se ve debilitada, gracias a Ricardo Kleé por su constante apoyo en esos momentos que el tiempo devora la paciencia. Y definitivamente gracias a Dios por la perfección de sus planes y misericordia infinita al permitirme realizar mis metas.

Alicia María Reina Tobar

AGRADECIMIENTOS

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no el resultado un esfuerzo total es una victoria completa.

Mahatma Gandhi.

Así como menciona Mahatma Gandhi en una de sus frases que la mayor recompensa a obtener es el esfuerzo que día con día nosotros empleamos por conseguir una meta o sueño, y que más bendición que mi Dios permitió empezar y culminar lo que al inicio fue un sueño y se convirtió en una meta por alcanzar en mi vida. Por eso deseo agradecer, a mi padre y abuelos que desde el cielo me dieron el impulso en esos días difíciles para poder tener la suficiente fortaleza para alcanzar mis metas. A mi novio por apoyarme y recordarme la importancia del estudio que son nuestras armas contra la ignorancia y ese impulso para crecer tanto a nivel personal como profesional. Y por último pero no menos importante, a mi madre que siempre me ha apoyado, me ha mostrado con sacrificio, ternura, enseñanzas, consejos, amor que todo lo que cuesta vale la pena, que se vale soñar y luchar por ello, porque Dios es grande y sus promesas son cumplidas. A mis profesores que me han enseñado nuevos conocimientos y me han ayudado a crecer y madurar, y también que la teoría no es lo mismo que la práctica, porque el día de mañana siempre se encontraran nuevos retos y batallas que enfrentar y luchar, porque con el día a día se aprenden más cosas y nunca se deja de conocer, gracias de verdad a Diosito y la Virgencita María que siempre me han acompañado en mi largo camino hasta el día de hoy en unos de mis más grandes logros profesionales y personales.

Fátima Yamileth Rivera Guevara.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo va dedicado a personas muy especiales, que siempre han estado a mi lado apoyándome y dando lo mejor de sí para que siga progresando personal y profesionalmente.

A Dios, por protegerme en todo el camino y darme fuerzas para vencer todos mis obstáculos. Sobre todo, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y por hacer realidad este sueño tan anhelado. "Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas."

Josué 1:9.

A **Pablo Ernesto Rivera Reyes**, mi amado y nunca olvidado papa, que desde cielo, siempre me da fuerzas para cumplir todas mis metas. Te amo papi.

A **Cristina Hernández de Rivera**, mi amada mama que ha salido adelante conmigo sin importar los inconvenientes, es el mejor ejemplo de lucha y dedicación. Todos los días le pido a Dios que me alcance la vida y que me dé tiempo para regresar un poco de lo mucho que me das. Te amo.

A mi familia materna, en especial a mí Abuelita, por estar siempre ahí cuando los he necesitado y apoyarme incondicionalmente. Han sido un bastión fundamental e importante en mi vida.

A mi familia paterna, en especial a mi tía Elisa Rivera y mi prima Raquel Herrera Rivera, porque a pesar de la distancia han sido un apoyo fundamental en mi vida y en parte de mi carrera profesional. Son el mejor regalo que papa me pudo dejar.

Finalmente a todas y cada una de las personas que me han apoyado y han sido parte de mi formación todos estos años.

"Con todo mi amor, los adoro"...

Celena Victoria Rivera Hernández.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION	ix
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
A. Situación actual	10
B. Enunciado del problema	11
C. Objetivos de la investigación	11
1) Objetivo general	11
2) Objetivo específico	11
D. Justificación del estudio	12
E. Delimitación.	13
1) Espacial	13
2) Social	13
3) Temporal	13
CAPITULO II. MARCO TEORICO	13
A. Antecedentes	
1) Maternidad e identidad femenina	13
B. Estudios a nivel de Centroamérica.	14
a. Maternidad en la niñez.	14
b. Abordar las causas.	15
	16
C. Base teórica	16
1) Embarazos que cambian vidas.	16
a. Nace la madre.	17
b. Etapas psicológicas de la maternidad	18
2. Maternidad y el papel de la sociedad	18
Concepto de maternidad	18
a. Modelo mental de la madre	19
b. Mamás de carne y hueso	19
3. Estudios Académicos	20

a. Concepto de estudios	20
b. Maternidad universitaria	20
4. La Motivación	21
a. concepto de motivación	21
b. La motivación extrínseca e intrínseca	21
5. Proyecto de Vida	23
5.1 Importancia del proyecto de vida	23
CAPITULO III. HIPOTESIS Y VIARIABLES	24
A. Hipótesis de investigación	24
B. Definición de variables	25
C. Operacionalización de hipótesis	26
D. Definición de indicadores	26
E. Matriz de congruencia	26
CAPITULO IV. METODOLOGIA	27
A. Tipos de estudio	27
B. Población de variables	28
C. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	28
D. Procedimiento para la recolección de información.	28
E. Procedimiento de recolección de datos.	32
CAPITULO V. PRESENTACION DE ANILISIS Y RESULTADOS	33
GRAFICOS ESTADISTICOS	33
ANALISIS DE RESULTADOS	57
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENNDACIONES	66
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS.	72

INTRODUCCION

En la presente investigación se refleja el interés de estudiar acerca de los factores que la maternidad en las mujeres jóvenes de 18 a 30 años de edad, las motiva a poder finalizar sus estudios profesionales

Por ello se muestra en las páginas a continuación expuestas, como el lector puede viajar a través de los antecedentes mostrando la evolución de la temática de adolescentes hacia la maternidad, ya que si bien las jóvenes presentan mayor preocupación para la sociedad, es necesario tomar en cuenta los diferentes sectores femeninos que se ven involucrados en la maternidad no planificada y como esta puede ser un factor de motivación y no de inhibición y estancamiento personal, profesional, social, cultural y psicológico.

Además contiene los objetivos que guían la investigación, a través de un estudio cuantitativo, el cual consiste en la operacionalización de hipótesis y variables que sean medibles y cuantificables, lo que permitirá la representación de datos estadísticos reflejados en gráficos, y para brindar un enfoque enriquecedor se contrastara con un análisis dando como resultado final una investigación significativa debido a que no hay estudios previos al mismo dentro de la Institución.

Por lo tanto es necesario dar a conocer conceptos básicos sobre la maternidad y lo que esta conlleva en la vida de las jóvenes, también la importancia de la educación en nuestra sociedad y el elemento clave que tiene en la autorrealización de las mismas, del mismo modo se da a conocer la motivación extrínseca e intrínseca de las madres, para dar preámbulo a la construcción de instrumentos de recolección de información oportuna a la investigación, por medio de entrevistas dirigidas a profesionales conocedores/as de la temática, a la población tratada y una escala del locus de control de Rotter.

Además se incluye un apartado del cronograma de actividades que determina las acciones que el grupo investigador llevara a cabo para el estudio de la temática, así como el presupuesto considerado para realizarla.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación actual

A lo largo de la vida, hombres y mujeres afrontan cambios que marcan diferentes etapas en su vida, sin embargo el embarazo planificado o no, es una realidad que transforma la vida de las personas, en especial de las mujeres. Comenzando por el momento en que se da cuenta que está esperando un bebé y las emociones que la noticia implica, desde una profunda preocupación hasta la felicidad inmensa y nerviosa de prepararse para ser madres.

La maternidad en cualquier etapa de la vida de una mujer implica cambios, dejar de pensar únicamente en sí misma y pensar en dos, su bebe y ella, (y bajo algunas circunstancias en la pareja), es por ello que la vida estudiantil deja de ser prioridad para muchas, para dedicarse tiempo completo a ser madres, dejando a un lado sus metas personales, como si la maternidad fuera algo totalmente aislado de sí mismas, considerando que todo lo que querían para ellas ya no tiene lugar ni tiempo, tomando en cuenta que ese abandono a sus metas y anhelos, perjudica su estima, el deseo de satisfacción y autorrealización personal.

Es entonces donde la motivación juega un papel fundamental, ya que es el impulso que necesitan las jóvenes tanto intrínsecos como extrínsecos, para cumplir sus metas. Es por ello vital, que las mujeres tomen protagonismo en su maternidad y su vida como un complemento. Las madres al no encontrar apoyo y motivación suficientes tanto en sí mismas como en su alrededor, tienden a tomar decisiones que las alejan de sus propósitos personales.

Al abandonar sus estudios profesionales y con ello la autorrealización, se crean personas pasivas, conformes, con pocas aspiraciones que cumplir, reduciendo también el potencial de obtener ingresos y su futuro puede estar en peligro, arriesgándose a una vida de pobreza, exclusión e impotencia. Por el contrario al finalizar sus estudios académicos, se preparan para el trabajo, mejoran su autoestima, su rol en la comunidad y en el hogar es activo, lo cual permite influir en las decisiones que afectan

su vida y es el mejor legado que pueden dejar a sus hijos/as, el ser personas productivas y autorrealizadas.

B. Enunciado del problema

¿Qué motiva a las madres entre los 18 y 30 años de edad a continuar con sus estudios universitarios y reciben atención médica en Bienestar Universitario, del campus central de la Universidad de El Salvador durante el año académico 2016?

C. Objetivos de investigación.

1) Objetivo general.

Describir la motivación de las madres entre 18 y 30 años de edad para continuar con sus estudios universitarios.

2) Objetivos específicos.

Identificar a través de la escala de Locus de Control de Rotter, los factores intrínsecos o extrínsecos de la motivación que presentan las madres para continuar sus estudios universitarios.

Realizar un análisis de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, determinando que aspectos son los que motivan a las madres y descubriendo que factores son indispensables para ellas al momento de continuar estudiando.

Contribuir con otras investigaciones relacionadas al tema de estudio, como base para que se realicen propuestas de investigación que aborden a la población y reforzar la motivación de las mismas.

D. Justificación del estudio.

La importancia de realizar el estudio es ofrecer una perspectiva diferente sobre la maternidad, y como el apoyo familiar, de pareja, amistades, creencias religiosas y aspectos socioculturales e institucionales, podrían ser determinantes en la motivación tanto intrínseca como extrínseca de las jóvenes para continuar con sus estudios universitarios.

La investigación proyecta concientizar al lector, que si bien la motivación extrínseca es un factor que promueve y apoya que las jóvenes continúen estudiando, no es el factor primordial, sino el desarrollo de la motivación intrínseca, que debe ser promovido en las madres jóvenes, ya que las posibilidades de estudio podrían verse en dificultades al momento de tener una criatura, pero no es la razón por la cual se deje de estudiar, sino mas bien por falta de metas a futuro y la inexistencia de proyectos de vida orientados a la autorrealización y satisfacción personal.

Por otra parte, no existen estudios relacionados a la temática de investigación debido a que están centrados en poblaciones adolescentes, es por ello que la presente está enfocada en las jóvenes estudiantes universitarias, permitiendo así el conocimiento de la realidad que se vive día con día y es invisibilizada.

Por tanto, se pretende identificar qué factores son fundamentales para promover la motivación tanto intrínseca como extrínseca de las madres, dando prioridad al desarrollo de factores intrínsecos (que dependen más de características propias) que necesiten ser reforzadas para continuar estudiando, conociendo aquellas circunstancias bajo las cuales las mujeres se enfrentan y superan las adversidades. Es decir que estos factores pueden promover o estancar el desarrollo académico de las estudiantes y es identificándoles la forma en que se pueden impulsar a favor de la culminación de la carrera profesional.

E. Delimitación

- 1. Espacial.** La investigación se llevara a cabo en el final de la avenida Estudiantes Mártires del 30 de Julio, en el Campus Central de la Universidad de El Salvador, en el edificio de Bienestar Universitario, ubicado en el departamento de San Salvador, El Salvador.
- 2. Social.** Madres jóvenes que oscilan entre los 18 y 30 años de edad, que estudian en la Universidad de El Salvador, que asisten a consultas médicas en Bienestar Universitario y estudian en la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 3. Temporal.** La recolección de datos para la muestra de estudio, se llevara a cabo a partir de dos instrumentos, una guía de entrevista cerrada, semiestructurada y la escala de Locus de Control de Rotter durante el mes de Febrero del ciclo académico I – 2016.

Capítulo II: MARCO TEORICO

A. Antecedentes (investigaciones previas)

1. Maternidad e identidad femenina

La identidad femenina tradicional colocaba a la maternidad como el eje alrededor del cual se articulaba la femineidad. Así, la historia personal, las elecciones vitales y el proyecto de vida de la mayoría de las mujeres se ordenaba alrededor de esta experiencia. Asimismo, ser madres confería a las mujeres el estatus de adultas y era la fuente de reconocimiento público más importante para ellas, lo cual ha tenido cambios a lo largo del tiempo.

Hoy, este orden de prioridades está siendo alterado debido a cambios en los patrones demográficos, sexuales y reproductivos y a la creciente inserción de la mujer en la vida pública por medio de los estudios, el trabajo remunerado y la participación política, lo cual abre a las mujeres otras opciones de reconocimiento y puede proporcionarles nuevos ejes de identificación. En consecuencia, la vida de una población creciente de mujeres ya no se confunde con el papel de reproductora y socializadora. Se abren nuevos horizontes que, aun cuando no han reemplazado los viejos moldes, anuncian nuevas avistas. (Fuller, s.f.)

(Valdés, citado por Fuller, s.f.) Señala que coexisten tres modelos ideales sobre los cuales las mujeres tejen sus variantes particulares en cuando a sus proyectos de vida, de acuerdo a la investigación sobre prácticas y proyectos reproductivos realizada entre mujeres pobladoras de Santiago de Chile, en la cual esos tres modelos son, la primacía a lo natural, el que privilegia lo social y finalmente el centrado en el individuo.

De acuerdo con el primero, la mujer se concibe como parte de la Naturaleza, de la Madre Tierra y debe ser fecundada, su proyecto de vida se concentra únicamente en ser madre. El proyecto en que prima lo social, entiende la maternidad como la reproducción de una sociedad, no basta con ser madre, sino debe ser una madre que crie hijos de calidad. Y el proyecto de vida que prima lo individual enfatiza la autonomía de la mujer y rechaza la noción de sacrificio implícita en los dos primeros. Según este último, cada mujer tiene un plan de desarrollo que excede a su vida familiar.

Es necesario considerar que la participación de las mujeres en el ámbito laboral es el inicio para que a menudo se vea sobrecargada por las demandas añadidas a las ya tradicionales, como el ser ama de casa. Sin embargo el trabajo constituye un catalizador de cambios ya que muchas mujeres ven su realización personal en este ámbito y la puerta a ser personas autónomas e incluso el eje central de sus vidas.

Es por ello que la realización y culminación de estudios superiores es parte vital para su proyecto de vida, ya que promueve desde el momento en que asiste a la universidad cierta independencia y ser responsable de su propio futuro y las decisiones que debe tomar. Sin embargo el ser madres en esta etapa implica más organización, más responsabilidades y agotamiento, que puede ser fortalecido por las redes de apoyo con las que cuentan las jóvenes en todas las etapas de su vida y la del nuevo ser.

B. Estudios a nivel de Centroamérica.

1. Maternidad en la niñez

De acuerdo a los estudios realizados por la UNFPA lo que se necesita es una nueva forma de pensar en el desafío del embarazo en adolescentes. En lugar de concebir a la niña como el problema y cambiar su comportamiento como solución, ya que el

embarazo en adolescentes esta entrelazado con problemas de derechos humanos. Gozar un derecho, nos coloca en una mejor posición para gozar otros.

Hay 580 millones de niñas adolescentes en el mundo. Cuatro de cada cinco viven en países en desarrollo. Si se invierte en ellas hoy, se desatara todo su potencial para forjar el futuro de la humanidad. En adolescentes, el embarazo no es el resultado de una decisión deliberada. Al contrario, el embarazo en general es el resultado de la ausencia del poder de decisión y de circunstancias que están fuera del control de la niña.

Todos los días 20.000 niñas de menos de 10 años dan a luz en países en desarrollo. En países desarrollados, también ocurre, pero en una escala mucho menor. El embarazo a temprana edad refleja el menoscabo de las facultades, la pobreza y las presiones de compañeros, pares, familiares y comunidades, en varios casos el resultado de la violencia y coacción sexual. El embarazo en adolescentes es a la vez una causa y una consecuencia de las violaciones de los derechos. (UNFPA, 2013).

2. Abordar las causas

La prevención requiere de estrategias multidimensionales. Ya que muchas medidas tomadas por los gobiernos y la sociedad civil que han reducido la fecundidad adolescente fueron diseñadas para lograr otros objetivos, tales como mantener a las niñas en las escuelas, prevenir la infección del VIH o terminar el matrimonio infantil. Estas medidas también pueden desarrollar el capital humano.

Algo sumamente relacionado es el proyecto de vida, además de impartir información o destrezas de manera que las niñas y adolescentes estén facultadas para tomar decisiones en la vida y defender o proteger los derechos humanos básicos plasmados en convenios internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño/a.

Por tanto se requiere de enfoques holísticos, debido a que ninguna organización por si sola puede enfrentar los desafíos, sin la participación de otros. Se necesitan inversiones integrales, estratégicas y con objetivos para abordar múltiples fuentes de

vulnerabilidades, que varían según las edades, capacidades, lugares de residencia, entre otros.

De acuerdo a la investigación de la UNFPA mencionado anteriormente, podemos determinar que el tema de estudio, se despliega en todo el mundo, siendo más vulnerables los países que están en vías de desarrollo y afecta a poblaciones de diferentes edades y culturas, tomando en cuenta que en el país, no existe evidencia de estudios científicos acerca de la temática, lo que la hace invisible a pesar de ser una realidad para muchas niñas, adolescentes y jóvenes.

A manera de conclusión la investigación de la UNFPA sostiene que existen algunos programas efectivos que indican áreas sobre las cuales se necesita un cambio transformador. Mencionando la importancia de construir un Proyecto de vida, enfoques más amplios que desarrollen el capital humano, desarrollar las capacidades para tomar decisiones en su vida, presentar además oportunidades reales a las niñas de modo que no consideren la maternidad como su único destino, aumentar y fortalecer la participación de la sociedad civil, la comunidad y las mismas adolescentes, además de facultar a las adolescentes para que continúen con su educación y lleven una vida productiva y satisfactoria.

Todas las áreas mencionadas, son vulnerabilidades que deben trabajarse constantemente y que pueden ser el punto de partida para desarrollar intervenciones adaptadas a las necesidades de diversas comunidades del país, ya que el efecto que sufre la madre joven se suele transmitir a su hijo que empieza su vida con desventajas, con lo que se perpetua un ciclo intergeneracional de marginalización, exclusión y pobreza, que se reduce cuando las madre continúan sus estudios y los finalizan para desarrollarse en el área laboral y social.

D. Base teórica

1. Embarazos que cambian vidas

El embarazo es uno de los periodos que marcan la vida de una pareja, en especial de la madre, ya que permite el nacimiento de un nuevo ser y crea en los padres y madres una actitud diferente hacia la vida, sin embargo ser madres o padres cuando no se está

preparado, podría ser una experiencia que trae confusiones y sufrimiento, ya que no saben cómo cumplir ese rol, más aun cuando solo la madre es quien lo asume.

“Todo embarazo produce cambios en la mujer, no solo físicos sino también emocionales, en sus relaciones interpersonales con su pareja y amistades, y en las casas de sus padres se hayan o no independizado. Algo muy importante para las jóvenes en esta etapa del embarazo es tener el apoyo de su pareja” (Guerrero, 2010).

El embarazo no planificado puede afectar gravemente la vida de pareja, pero las formas como se ven afectados el hombre y la mujer son diferentes. Esa diferencia depende, principalmente, de si ambos asumieron su rol de padre o madre y del hecho de que el proceso biológico del embarazo se realiza en el cuerpo de la mujer. Además el embarazo puede perjudicar la relación de pareja cuando no llegan a un acuerdo sobre si continuar o no con el embarazo, lo cual puede ocasionar incluso una ruptura definitiva.

Sin embargo las mujeres experimentan mayor presión, por razones como:

- a) Las mujeres tienden a asumir las responsabilidades de prevenir un embarazo, ya que muchos de los métodos anticonceptivos son femeninos.
- b) Ellas experimentan en su cuerpo el embarazo.
- c) Se considera que el significado de ser “mujer” está íntimamente relacionado con la maternidad, y se toma en cuenta como única vía de realización plena de una mujer.
- d) Presentan sentimientos ambivalentes frente a la maternidad, ya que desean ser madres, pero no pueden asumir a la criatura ni emocional ni económicamente. Sin mencionar las consecuencias que podría traer para la vida futura de la criatura.

a. Nace la maternidad.

Lebovici, citado por Maldonado, M. Saucedo, J. M y Lartigue T. Sostiene que la mujer tiene la tarea psicológica de convertirse en madre (...) Sin embargo, señalo que con el nacimiento del bebe nace también la madre. Durante la gestación los futuros padres tendrán que hacer una serie de modificaciones y ajustes en su forma de pensar, sentir y en su estilo de vida. Uno de los cambios más obvios es que la madre ya no podrá pensar solo en si misma, sino en “nosotros” (2008)

Al hablar de cambios o transiciones de las madres, existen aspectos biológicos, relacionados intrínsecamente con aspectos psicosociales y todo ello influye en el desarrollo tanto del bebe como de la madre y en el mejor de los casos de ambos padres. Sin embargo ninguna mujer sabe lo que implica ser madre, hasta que lo experimenta por sí misma, ya que cada una lo vive de una forma íntima y diferente, pero compartiendo preocupaciones, síntomas, alegrías y retos.

b. Etapas psicológicas de la maternidad

De acuerdo a Maldonado, M. et. al. Existen tres etapas psicológicas de la maternidad. La primera etapa es “estoy embarazada”, que solo le pasa a ella y a su cuerpo: la segunda es: “estoy esperando un bebe”, en esta etapa incluye a otro ser distinto de ella y que por ahora está dentro de su cuerpo; y la tercera etapa es: “estoy esperando un bebe de...”, lo cual incluye, además del bebe, al padre de este, lo que da lugar al surgimiento de la noción de la paternidad. (2008)

2. Maternidad y el papel de la sociedad

Concepto de maternidad: El concepto de maternidad esta generalmente asociado al vínculo entre una mujer y un bebe. Esta idea sería como un aspecto parcial de la maternidad en conjunto, pues en realidad se trata de una experiencia vital más amplia en el tiempo y que no depende de la edad del hijo. (Anónimo, s.f.)

De acuerdo al concepto, el estudio en investigación involucra tanto a jóvenes en etapa de embarazo y en etapas del desarrollo y crianza de sus hijos, es decir cuando ya han dado a luz. Además es importante mencionar que la maternidad es una experiencia de la vida, sin embargo la madre no debe reducir toda su esencia a la maternidad.

La sociedad juega un papel fundamental en cuanto a la maternidad, ya que es la sociedad misma quien se encarga de avalar o no las edades en las que una mujer debe ser mamá, las condiciones en las que se debe encontrar [soltera, casada, acompañada], o que estatus debe tener, entre otros parámetros que si no se cumplen, no son bien vistas por el medio y en muchas ocasiones son hasta criticadas juntamente con sus padres ya que consideran que no las han educado adecuadamente o no han tenido buen ejemplo.

a. Modelo mental de madre. Es indispensable tomar en cuenta aquellos factores que están tan relacionados con la maternidad y sus preocupaciones, tal es el hecho de ser madres perfectas e incluso el pensamiento opuesto de ser buenas madres y aun teniendo un ejemplo materno adecuado, puede ser ocasión de sentimientos de culpa, al no considerarse a sí mismas madres perfectas.

Uno de los retos más importantes es que ya sea durante el embarazo o en el desarrollo y crianza del hijo/a, la madre revive los conflictos que ella misma pudo haber tenido con su madre y las experiencias de “ser hija”. Ahora es su turno de convertirse en madre, y es probable que afloren viejos sentimientos, ambivalencias y tensiones que habían estado latentes. Cuando la relación ha estado llena de conflictos o cuando han habido privaciones de cuidados maternos durante la infancia, puede haber dificultades para hacer la transición hacia la maternidad (...) Entonces es probable que no tenga un modelo en que apoyarse para saber cómo ser madre, aun si tiene claro como no quiere ser (Maldonado, M. et. al, 2008).

b. Mamás de carne y hueso. La maternidad es evaluada en términos dicotómicos [buena o mala], no existe un intermedio de madres que cometen errores o que no están preparadas como ellas quisieran para ser mamás, aun si aman a sus hijos/as. En la etapa de ser madres, es normal que se preocupen, se entristezcan, desilusionen e incluso se decepcionen y esto no significa que sea malo, simplemente es una condición humana el tener momentos de crisis. Es por ello que es necesario tomar en cuenta que los errores, son parte de las experiencias de todo ser humano y que como madres no se les exonera de imperfección.

Al pensar en maternidad, excluimos a la mujer de sus propias necesidades, pareciera que no pueden estar entregadas o apasionadas a nada más que nos sean sus hijos, sin embargo, es necesario que dentro de la organización de tiempo y actividades pendientes, tengan espacio para sí misma, tal como continuar y finalizar su carrera universitaria, reunirse con amistades, compartir en familia, hacer algo que le interese, siempre y cuando sea realista.

3. Estudios académicos

a. Concepto:

Los estudios son un proceso de enseñanza-aprendizaje que puede ser variable e incluir contenidos teóricos y/o prácticos dependiendo de la disciplina. Los estudios son entonces momentos de crecimiento intelectual en los cuales el individuo recibe información, conocimientos y habilidades que podrán ser aplicadas en diferentes aspectos tanto profesionales como de recreación. Es importante tener en cuenta que la realización de estudios siempre implica constancia, perseverancia y compromiso con la tarea dada. (Anónimo, s.f.).

Juárez citado por Ramírez, sostiene que una carrera universitaria se vuelve un requisito para que un empleado obtenga un trabajo en condiciones básicas dentro del mercado laboral y asegura que la competitividad está obligando a las personas a buscar un estudio a nivel superior (2013).

b. Maternidad universitaria.

Teniendo en cuenta que en su mayoría, los embarazos no han sido planeados, durante el primer mes se mantienen los hábitos comunes a la población universitaria; solo la confirmación del embarazo y su aceptación, producen cambios en la alimentación y el manejo del tiempo libre. Una de las transformaciones más difíciles, hace relación a la vida social y recreativa, la cual gira en torno al consumo de alcohol y cigarrillos en ambientes de taberna y bebederos que se encuentran en inmediaciones de la universidad; baile, trago, trastrochar, fumar e incluso trabajar en estos contextos, demandan ser reemplazados por otras actividades centradas en la preparación para la maternidad. Aunque se reconocen alternativas como la lectura, los grupos culturales y de estudio, es poca la disposición a participar de ellos.

Con pocas excepciones, se mantienen hábitos alimentarios propios del estudiante, que no corresponden a las demandas nutricionales del embarazo, aumentando las posibilidades de bajo peso en el recién nacido. En los primeros meses de gestación, las madres expresan confusión en torno al curso de su vida, casi siempre relacionado con el impulso a abandonar la carrera, lo que es más frecuente en quienes apenas están

iniciando su estudio. En cambio quienes ya han transcurrido algunos semestres, mantienen la tendencia a culminar aún en condiciones perjudiciales, reafirmando en su profesión como estrategia para garantizar su futuro y el de su bebé. Son pocas quienes consideran su condición de embarazo como una forma de consolidar su relación de pareja, optando por el madresolterismo. (Estupiñán & Rodríguez, 2009).

Cuando la comunidad académica asume una actitud positiva, fundamentada en acciones de apoyo dirigidos a la joven madre, como: acompañamiento al estudio, cuidados físicos, alimentarios e incluso en recomendaciones frente al embarazo y al bebé, la preocupación por su bienestar y las expresiones afectivas, hacen mucho más llevadero el embarazo e incluso hacen que sea asumido como una motivación para la culminación del estudio.

4. La motivación.

a. Concepto.

La motivación es un proceso dinámico e interno que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad y, que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento. (Fernández. 1987)

Por consiguiente, el tratar de identificar los factores que están inmersos en la motivación y promueven a que las madres continúen sus estudios universitarios es fundamental, debido a que de esta manera se determinara con mayor exactitud qué es lo que las motiva a querer cumplir un fin determinado y poder explicar fenómenos cómo y por qué se inicia una conducta o acción determinada.

b. La motivación intrínseca y extrínseca.

En virtud de la investigación sobre la motivación como el principal factor que promueve a las madres a continuar con sus estudios universitarios, se hace necesario plantear la clasificación de la motivación de acuerdo a estudios de Herzberg (1968), quien señala dos tipos de motivación que impulsan y rigen los comportamientos de las personas, en cuanto al logro de una meta que este mismo se haya propuesto. Los cuales se presentan a continuación.

La motivación intrínseca. Son aspectos característicos de la propia actividad en sí, donde la persona posee el control total de las estrategias a efectuar para el logro de la meta.

La motivación extrínseca. Se describe como aquellos incentivos que ocurren a través de las recompensas que pueda recibir la persona, es decir que el comportamiento va guiado según eventos externos de la misma, que realiza la actividad (1968).

Según los elementos de la motivación antes descritos, se puede observar como un elemento puede guiar de manera intrínseca la conducta de la madre y dirigirla hacia un fin, y de esta forma puede ser defendida como intereses propios y determinantes para el cumplimiento de finalizar sus estudios, mientras que la motivación extrínseca se puede mostrar como el medio externo de la joven que puede influenciar o no al cumplimiento de su meta y no depende directamente de ella.

Por otro lado, tomando en cuenta ambos conceptos, se puede interpretar como la motivación intrínseca puede ser mucho más efectiva en cuanto regir el comportamiento de la joven, debido a que de esta manera ella es capaz de reconocer sus propias debilidades y fortalezas, para lograr un fin, sintiéndose satisfecha y autorrealizada, además de mayores destrezas para la resolución de problemas.

Locus de control de Rotter. Con la finalidad de seguir el abordaje de la motivación y sus componentes, es necesario mencionar la importancia del Locus de Control de Rotter, y el papel que posee dentro de la investigación, además de tomar en cuenta la escala construida por el mismo, para determinar si la motivación está guiada principalmente por factores intrínsecos o extrínsecos.

Si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno; en cambio, sostiene que cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte, y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo. (Rotter, 1966).

Es evidente que toda persona posee motivación tanto intrínseca como extrínseca, y que ambas pueden o no relacionarse en diferentes circunstancias, sin embargo es considerada más eficaz la motivación intrínseca por responder a características de personalidad, no obstante, de acuerdo a experiencias de madres compañeras de la carrera universitaria, las mujeres con motivación extrínseca tienen las mismas posibilidades de salir adelante en su carrera profesional, si cuentan con esos factores que las impulsen, p. e. redes de apoyo, ubicación cercana de la vivienda en relación a la universidad, apoyo de la pareja, entre otros.

Empero, las madres que poseen un Locus de Control externo [motivación extrínseca] dependerán más de aquellos factores ajenos a su persona, por tanto si esos factores se debilitan o se anulan, se sentirán inseguras e incapaces de realizarse y sobreponerse ante las dificultades, pero esto no quiere decir que no pueda reforzarse o aprender a tener motivaciones intrínsecas y es ahí donde se pretende analizar a profundidad en busca de la autorrealización de las madres tomando en cuenta que factor de la motivación predomina en la muestra y así desarrollarlo y/o reforzarlo.

5. Proyecto de vida.

5.1 Importancia del proyecto de vida.

El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. En el caso de las jóvenes madres en esta nueva etapa de sus vidas necesitan construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener.

Para que los jóvenes encuentren las respuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellas mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad”.

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral, por otro lado no

es independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que se interactúa y tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior.

A medida que las jóvenes madres construyen de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso, e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad, sin embargo el avance en la elaboración del proyecto no es siempre lineal ni va en la misma dirección.

Capítulo III: HIPOTESIS Y VARIABLES

A. Hipótesis de investigación

Hipótesis general. La motivación de las madres de continuar estudiando dependerá de variables vinculadas como el apoyo de la familia, la pareja, las amistades, creencias religiosas y aspectos socioculturales, entre otras.

Hipótesis específicas.

- Hipótesis 1: Las jóvenes con un locus del control interno tienen mayor facilidad de continuar con sus estudios y confiar en sus propias decisiones y habilidades para culminar su carrera universitaria.
- H_0 . No existe relación entre el locus del control interno de las estudiantes embarazadas y una mayor facilidad de continuar con sus estudios y confiar en sus propias decisiones y habilidades para culminar su carrera universitaria.
- Hipótesis 2: Las madres que se encuentran en ciclos avanzados de su carrera tienen mayor motivación de finalizarla en comparación a las madres que van iniciando sus carreras profesionales.
- H_0 . No hay relación entre la motivación de las madres que se encuentran en ciclos en comparación a las madres que van iniciando sus carreras profesionales.
- Hipótesis 3: Las jóvenes con locus de control externo tienen la capacidad para continuar con sus estudios, pero consideran que hacerlo o no depende de factores que ellas no pueden controlar, tales como el destino o la suerte.

- H_0 . No hay relación con el locus de control externo de las jóvenes y la decisión de continuar sus estudios.

B. DEFINICION DE VARIABLES.

HIPOTESIS GENERAL

VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I)

La motivación de las madres de continuar estudiando.

VARIABLE DEPENDIENTE (V.D)

Dependerá de variables vinculadas a factores como el apoyo de la familia, la pareja, las amistades o la iglesia.

HIPOTESIS ESPECIFICA N°1.

VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I)

Locus del control interno.

VARIABLE DEPENDIENTE (V.D)

Nivel de facilidad de continuar con los estudios y confiar en sus propias decisiones y habilidades para culminar su carrera universitaria.

HIPOTESIS ESPECIFICA N°2.

VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I)

Ciclo de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE (V.D)

Nivel de motivación por finalizar la carrera.

HIPOTESIS ESPECIFICA N°3.

VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I)

Locus de control externo.

VARIABLE DEPENDIENTE (V.D)

Nivel de dificultad en la toma de las propias decisiones, considerando el destino o la suerte son los que rigen su vida.

C. OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS.

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>La motivación de las madres de continuar estudiando dependerá de variables vinculadas como factores intrínsecos, extrínsecos.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> (V.I)</p> <p>La motivación de las madres de continuar estudiando</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> (V.D)</p> <p>Dependerá de variables vinculadas como factores intrínsecos, extrínsecos.</p>	<p>INTRINSECOS:</p> <p>El querer superarse, ser independientes, darles un mejor futuro a sus hijos/as, mejorar sus estilos de vida.</p> <p>EXTRINSECOS:</p> <p>El apoyo de la familia, la pareja, las amistades o la iglesia.</p>
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 1:</p> <p>H1: Las jóvenes con un locus del control interno tienen mayor facilidad de continuar con sus estudios y confiar en sus propias decisiones y habilidades para culminar su carrera universitaria.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> (V.I)</p> <p>Locus del control interno.</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> (V.D)</p> <p>Nivel de facilidad de continuar con los estudios y confiar en sus propias decisiones y habilidades para culminar su carrera universitaria.</p>	<p>-Toman el control de sus vidas.</p> <p>-Toman decisiones por si solas.</p> <p>-Son responsables de sus actos.</p> <p>-Sabem que solo depende de ellas el superarse y salir adelante.</p> <p>-Confían plenamente en ellas mismas y se consideran capaces de lograr sus objetivos.</p>
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 2:</p> <p>H2: Las madres que se encuentran en ciclos avanzados de su carrera</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> (V.I)</p> <p>Ciclo de estudio.</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p>	<p>-Lo toman como un reto que deben alcanzar.</p> <p>-Culminar la carrera se vuelve una meta a corto</p>

<p>tienen mayor motivación de finalizarla en comparación a las madres que van iniciando sus carreras profesionales.</p>	<p><u>(V.D)</u> Nivel de motivación por finalizar la carrera.</p>	<p>plazo. -Mayor motivación intrínseca, debido a las ganas de demostrar que lograron conseguir sus objetivos. -La carga académica no se vuelve tan pesada.</p>
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 3: Las jóvenes con locus de control externo tienen la capacidad para continuar con sus estudios, pero consideran que hacerlo o no depende de factores que ellas no pueden controlar, tales como el destino o la suerte.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> <u>(V.I)</u> Locus de control externo. <u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> <u>(V.D)</u> Nivel de dificultad en la toma de las propias decisiones, considerando el destino o la suerte son los que rigen su vida.</p>	<p>-Esperan que las demás personas les resuelvan sus problemas. -No son capaces de tomar decisiones por si solas. -Dependen de otras personas para actuar. -Esperan que las cosas se vayan dando por si solas y al tiempo que sea necesario. -Si lo logran bueno y si no ni modo, es una expresión utilizadas por ellas.</p>

Capítulo IV: METODOLOGIA

A. Tipo de estudio.

La investigación se realizara con el enfoque cuantitativo debido a que se pretende reflejar los datos obtenidos a través de gráficos estadísticos que permitan visualizar los resultados de la Escala de Locus de Control de Rotter y los del instrumento dirigido a madres universitarias.

El tipo de investigación a utilizar es correlacional, ya que se pretende demostrar empíricamente la existencia de factores que se encuentran inmersos o asociados en la motivación y así determinar cómo este conjunto pueden influir positivamente en la voluntad y decisiones de las madres para continuar y finalizar con su carrera universitaria.

Del mismo modo, al comprobar como la motivación en las madres tiene mucha más efectividad cuando existen otras variables que se encuentran vinculadas, se comprobaran si son válidas o no las hipótesis propuestas de dicho estudio, y de esta manera esclarecer dudas o prejuicios que se tengan de la temática.

B. Población y muestra.

La muestra requerida para el estudio son madres entre las edades de 18 a 30 años de edad, que sigan estudiando en el campus central de la Universidad de El Salvador y que asistan a controles de embarazo en Bienestar Universitario o madres que pertenezcan a la Facultad de Ciencias y Humanidades y estén en la etapa de desarrollo y crianza de sus hijos/as que también asistan a consultas en Bienestar Universitario.

La muestra se obtendrá a través del método no probabilístico, tipo de muestreo intencional o selectivo, debido a que se poseen características específicas que se tomaran en cuenta al momento de realizar una rigurosa selección de las jóvenes que proporcionaran información referente a la temática en investigación.

C. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para el desarrollo del presente estudio, se aplicaran dos técnicas las cuales son: Dos entrevistas, una estructurada y la otra con preguntas abiertas y la escala del Locus de Control de Rotter (1966). Para la validación de las dos entrevistas semiestructuradas, se hará uso de la fórmula de Lawshe (1975), la cual sirve para cuantificar el grado de consenso pidiendo a un grupo de expertos que determinen la validez de contenido de las entrevistas a utilizar. Por lo que cada miembro del jurado deberá de calificar cada ítem como: “esencial”, “útil pero no esencial” y “no necesario”.

Por consiguiente a cada miembro del jurado se le brindará un protocolo (VER ANEXO #1) que contendrá los instrumentos a validar, cada instrumento tendrá una escala de evaluación por ítem, que facilitara la aprobación o no de los mismos (VER ANEXO #2). Y una vez que se haya realizado el proceso de tabulación y validación de cada instrumento (VER ANEXO #3), otorgado por los miembros del jurado, se les proveerá también una carta (VER ANEXO #4) donde ellos/as puedan dar por finalizada la revisión y validación de los instrumentos.

Para la calificación, por cada reactivo se anota el número de miembros del jurado que afirma que el reactivo es esencial. De acuerdo con Lawshe, si más de la mitad de los miembros del jurado indica que un reactivo es esencial, ese reactivo tiene al menos alguna validez de contenido. Existen niveles mayores de validez de contenido conforme cantidades mayores de expertos concuerdan en que un reactivo particular es esencial.

Formula de Lawshe denominada razón de validez de contenido:

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

CVR= Razón de validez de contenido.

n_e = Número de expertos que indican “esencial”

N= Número total de expertos.

Al validar una prueba, se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo. Lawshe (1975) recomienda que sola la cantidad de acuerdo a lo observado tiene una probabilidad de más del 5% de ocurrir al azar, el reactivo debe eliminarse. (VER ANEXO #5).

Por otra parte una vez que se hayan aplicado los instrumentos de evaluación que ayuden a llevar a cabo la presente investigación, se realizara la tabulación y graficas de

los resultados, utilizando el programa estadístico SPSS¹, la cual ayudara a eficientizar dichos procesos que son necesarios para el análisis cualitativo de los resultados.

Entrevista para profesionales (VER ANEXO #6): Se aplicara una entrevista con preguntas abiertas a profesionales que laboran en las unidades de atención a estudiantes universitarias, en estado de embarazo. Las profesionales a entrevistar, son del área de ginecología, trabajo social y psicología.

Esta entrevista está dividida por las áreas : académica, social y otras investigaciones relacionadas , y consta de 7 ítems que todos están encaminados a conocer el punto de vista de las profesionales que trabajan o tienen contacto con jóvenes embarazadas; así mismo a través de la aplicación de la entrevista se pretende lograr identificar esos factores intrínsecos o extrínsecos de la motivación que orientan a las jóvenes a continuar o no a seguir con sus estudios hasta poder culminar con sus carreras universitarias. Dicho instrumento fue revisado y validado por un grupo de miembros de un jurado ocupando la fórmula de Lawshe.

Entrevista para madres jóvenes (VER ANEXO #7). El instrumento está dividido por las áreas: académica, social e individual; y consta de 14 preguntas cerradas de opción múltiple, las cuales van orientadas a identificar aquellos factores psicosociales con los que las jóvenes cuentan en su diario vivir, de esta manera estos pueden afectar o facilitar el deseo de continuar y finalizar sus carreras universitarias. Por otra parte, las entrevistas se aplicaran al sector estudiantil que asista a bienestar universitario de la Universidad de El Salvador y que cumpla con los criterios planteados para la población en estudio. Este instrumento fue revisado y validado por un grupo de miembros de un jurado ocupando la fórmula de Lawshe.

Escala de Rotter (1966) (VER ANEXO #8). Este instrumento fue creado por Rotter con el objetivo de explorar las expectativas del sujeto acerca de cómo sus acciones pueden influir o no en el ambiente. Es decir permite conocer el locus de control del sujeto si es interno o externo. El cuestionario consta de 29 ítems que consisten en

¹ Es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences aunque también se ha referido como "Statistical Product and Service Solutions".

dos oraciones denominadas a y b ante las cuales el individuo debe escoger la que más refleja según su criterio la situación expuesta.

Cada ítem mide las dos dimensiones del locus de control: la externalidad y la internalidad. La misma consta de 29 ítems, 23 van dirigidos a evaluar expectativas generalizadas de control sobre los refuerzos y 6 ítems distractores dirigidos a hacer más ambiguo el propósito de la prueba. En cada ítem, el sujeto debe optar por una de estas frases, de este modo se extrae una puntuación total a partir de la suma de los ítems contestados en la dirección externa, por lo que mayor puntuación en la escala, mayor control externo. Así pues, la puntuación obtenida se refiere al externalismo (Pérez, 1984).

Para la recolección de información, se procederá en primera instancia a sacar una lista de las jóvenes que llevan control en cualquiera de las tres áreas de bienestar universitario, sea en el área de ginecología, trabajo social o psicología, ya que apoyaran dicha investigación. Por lo que brindaran información acerca de la cantidad de jóvenes que asisten a consulta cumpliendo con los criterios de la muestra en estudio.

Al tener la lista de un aproximado de 25 a 30 jóvenes para la muestra, se procederá a convocarlas para agendar tentativamente dos jornadas en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, donde se pretende hacer la respectiva recolección de datos, por el contrario, si dos jornadas no fueran suficientes se procedería a citarlas nuevamente, debido a que los instrumentos son de carácter personal y requieren que sean aplicados por el grupo investigador.

Al recopilar la información en su totalidad, se continuara con la discusión y sistematización de los resultados que se presentaran en gráficas estadísticas, con la finalidad de realizar un análisis cualicuantitativo, dando fundamentación a dicho estudio.

D. Procedimiento de recolección de datos.

1. Selección del lugar o autorización de la institución donde se realizara la investigación.
2. Selección de la población o universo y cálculo de la muestra.
3. Distribución de la muestra.
4. Elaboración de los instrumentos.
5. Validación de los instrumentos.
6. Aplicación de los instrumentos.
7. Tabulación de datos obtenidos.
8. Representación de datos por medio de gráficos estadísticos.
9. Análisis de datos de indicadores correspondiente a las variables.
10. Análisis de comprobación de hipótesis de investigación
11. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones en base al análisis y comprobación de datos.

V. PRESENTACION DE ANALISIS Y RESULTADOS.

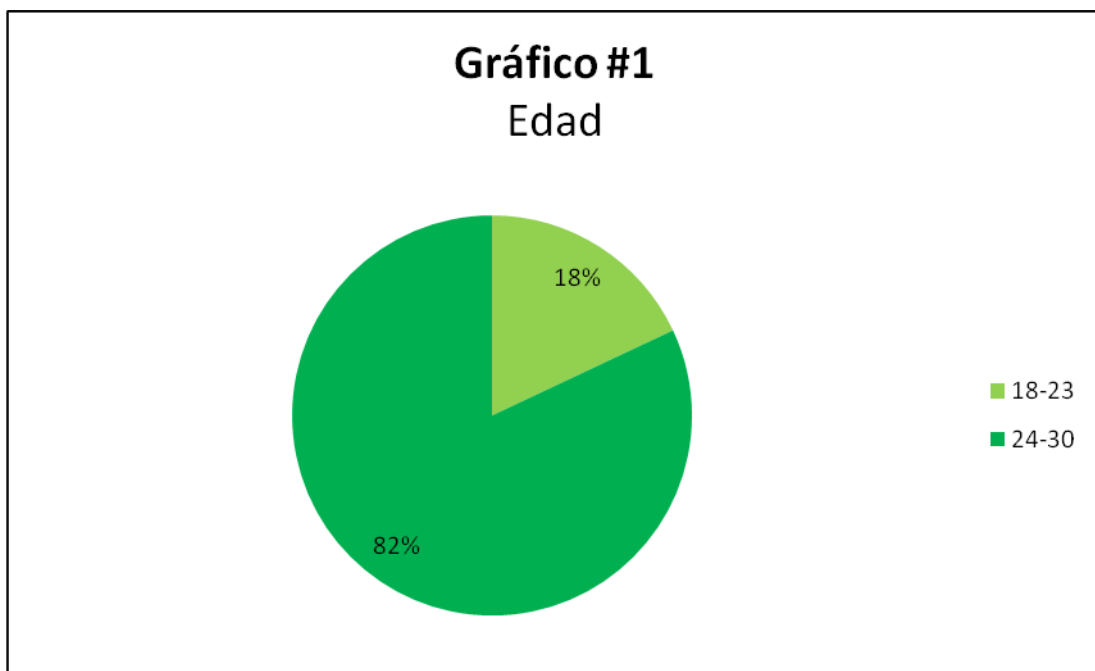
GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

DATOS GENERALES

Tabla 1

Edades de la muestra en estudio

Edades	Frecuencia
18-23	9
24-30	41
Total	50

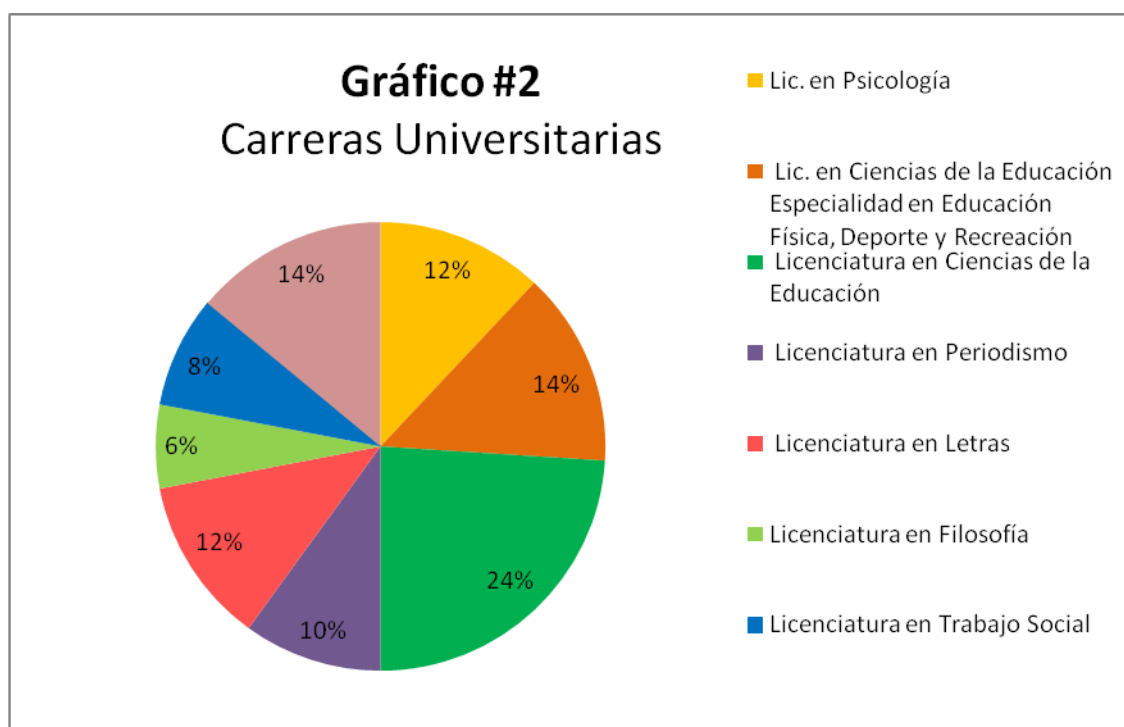


El gráfico anterior muestra un 18% que representa a la población en estudio oscila entre las edades de 18 a 25 años, mientras que el resto del 82% tienen las edades entre los 24 a 30 años.

Tabla 2

Carreras universitarias de la muestra

Carrera Universitaria	Frecuencia
Lic. en Psicología	6
Lic. en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación	7
Licenciatura en Ciencias de la Educación	12
Licenciatura en Periodismo	5
Licenciatura en Letras	6
Licenciatura en Filosofía	3
Licenciatura en Trabajo Social	4
Licenciatura en lenguas modernas	7
Total	50

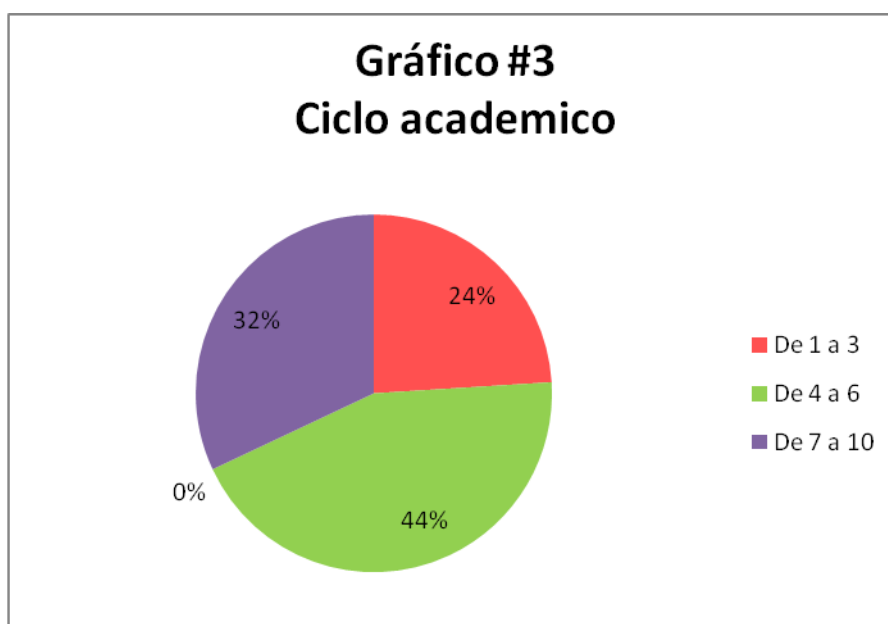


En la gráfica anterior se presentan las carreras universitarias de la muestra. Con 6% está la carrera de licenciatura en filosofía, con un 8% licenciatura en trabajo social, un 10% licenciatura en periodismo. Con el 12% licenciatura en letras y licenciatura en psicología. En igual porcentaje de participación se tienen las carreras de lenguas modernas y ciencias de la educación especiales con un 14%. Y finalmente, con un 24% la carrera con mayor influencia en la investigación es licenciatura en ciencias de la educación.

Tabla 3

Ciclo académico de las participantes

Ciclo académico	Frecuencia
De 1 a 3	12
De 4 a 6	22
De 7 a 10	16
Total	50

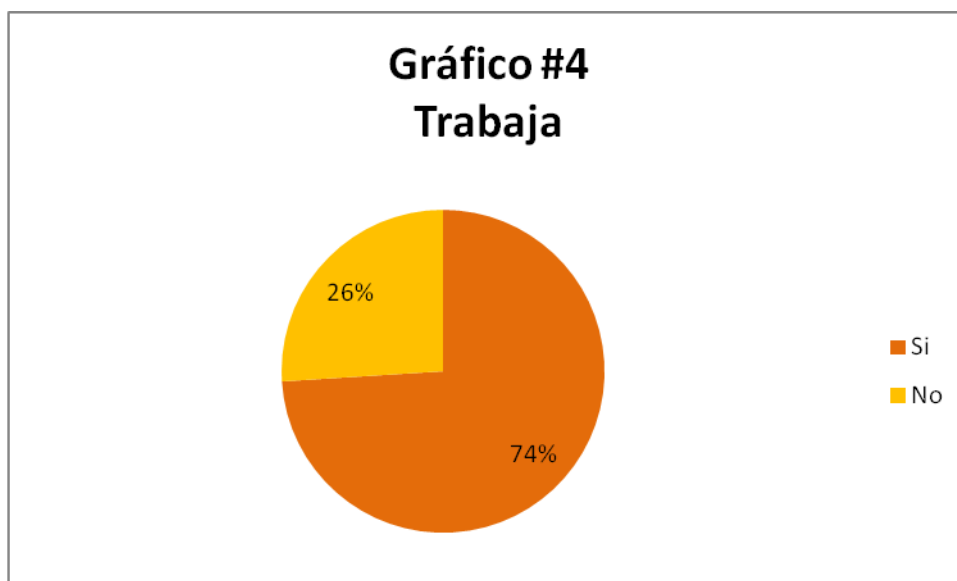


De acuerdo al periodo académico en el que se encuentran las madres universitarias, con un 44% son madres que cursan segundo y tercer año de la carrera, luego en un 32% madres que cursan cuarto y quinto año universitario, es decir que han cursado la mayoría de las materias y finalmente con un 24% se encuentran las madres que inician su carrera en primer y segundo año, lo cual nos muestra mayores estudiantes madres en años más avanzados en la carrera.

Tabla 4.

Tiene empleo

Trabaja	Frecuencia
Si	37
No	13
Total	50

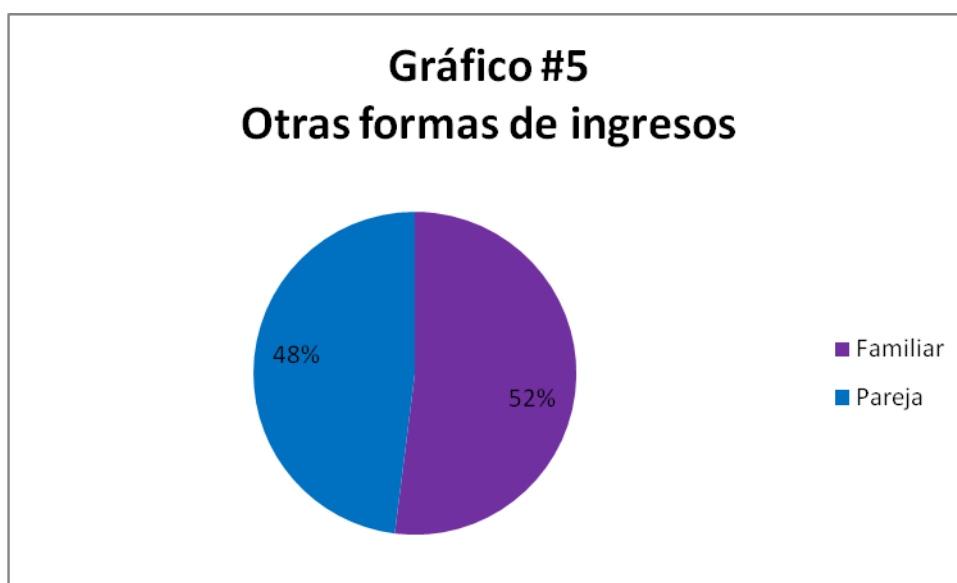


En base al gráfico número cuatro se puede observar que el 26% de la población no trabaja y solamente se dedica a estudiar, mientras que el 74% si trabaja y al mismo tiempo se dedica a sus estudios o carrera universitaria.

Tabla 5.

Formas de ingreso económico

Otras formas de ingresos	Frecuencia
Familiar	26
Pareja	24
Total	50

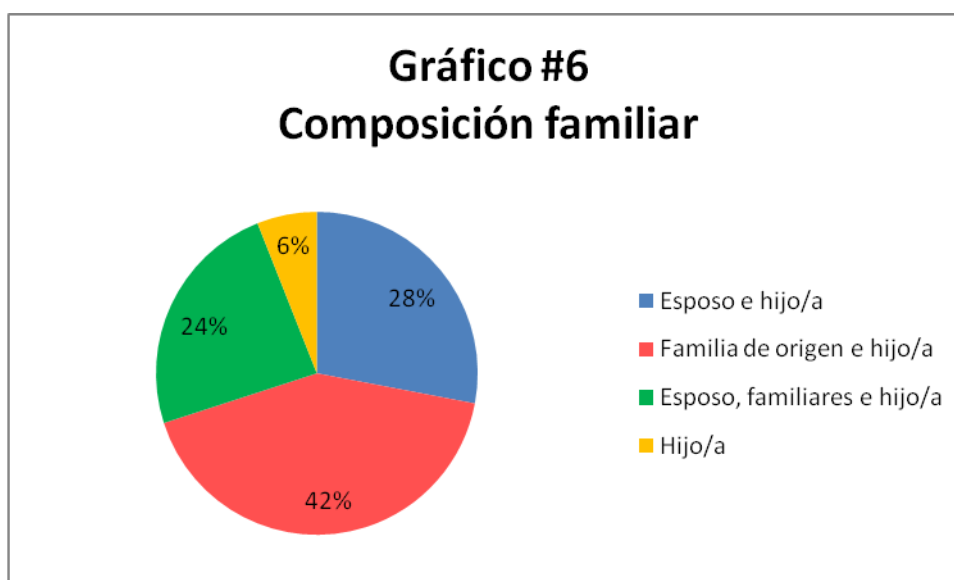


La gráfica anterior presenta otras fuentes de ingresos de la población en estudio, en un 48% indican que sus parejas les ayudan y el 52% reciben ayuda de la familia, específicamente de sus padres.

Tabla 6.

Composición Familiar

Composición familiar	Frecuencia
Esposo e hijo/a	14
Familia de origen e hijo/a	21
Esposo, familiares e hijo/a	12
Hijo/a	3
Total	50



De acuerdo al gráfico las madres estudiantes viven en un 42% con su familia de origen y su hijo/a, lo cual es una fuente de apoyo para las madres, posteriormente un 28% viven con su pareja e hijo/a, luego un 24% viven con la familia e hijos pero incluyendo a su pareja y una minoría con el 6% viven únicamente con sus hijos/as.

Tabla 7.

Meses de embarazo de la muestra

Rango meses De embarazo	Frecuencia
1 a 3 meses	5
4 a 6 meses	9
7 a 9 meses	5
Total	19

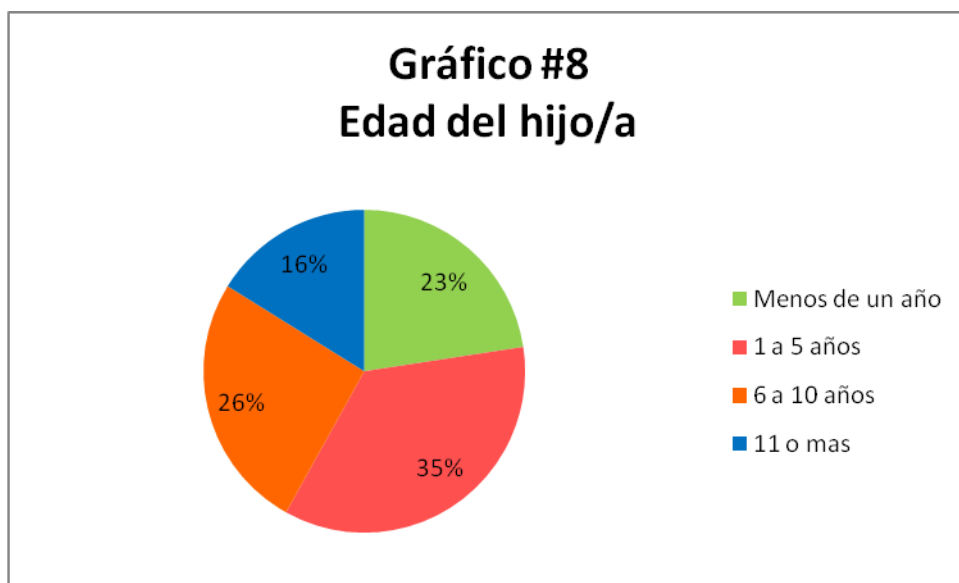


Con referencia al gráfico anterior se puede visualizar los meses de embarazo que algunas de las candidatas poseen, con un 26% se encuentran de un mes a tres meses, por otra parte de igual manera con un 26% se encuentran entre los siete a nueve meses y por último con un 48% con una gran mayoría se encuentran entre cuatro a seis meses.

Tabla 8.

Edad del hijo/a

Edad del hijo/a	Frecuencia
Menos de un año	7
1 a 5 años	11
6 a 10 años	8
11 o mas	5
Total	50



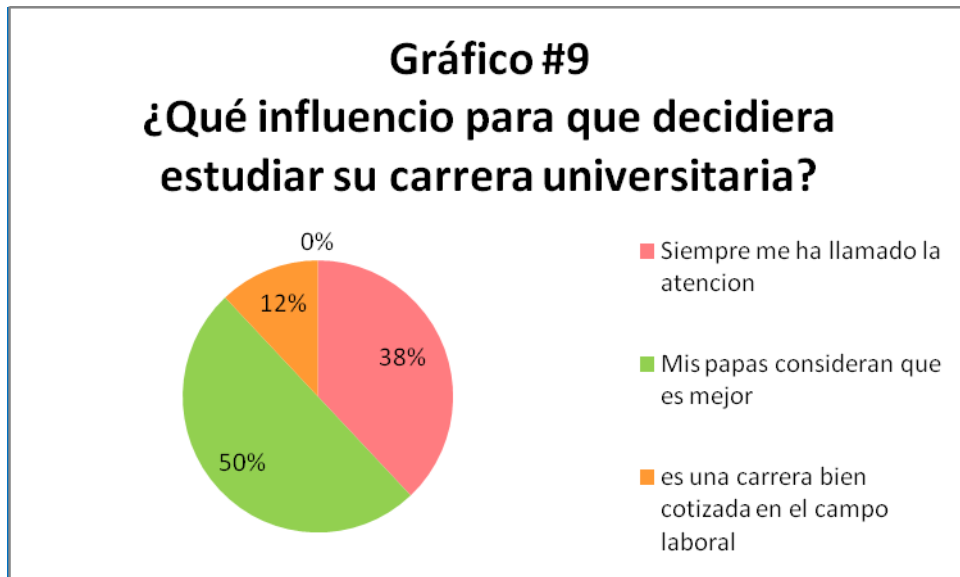
El gráfico anterior representa las edades en la que oscilan los y las hijas de las universitarias, un 16% de 11 años o más, un 23% tienen menos de un año, 26% tienen de 6 a 10 años y finalmente con un porcentaje de 35% están los que tienen de 1 año a 5 años.

Ítems I. Área Académica

Tabla 9

Pregunta 1: ¿Qué influencia para que decidiera estudiar su carrera universitaria?

Categoría	Frecuencia
Siempre me ha llamado la atención	19
Mis papás consideran que es mejor	25
Es una carrera bien cotizada en el campo laboral	6
Otros	0
Total	50

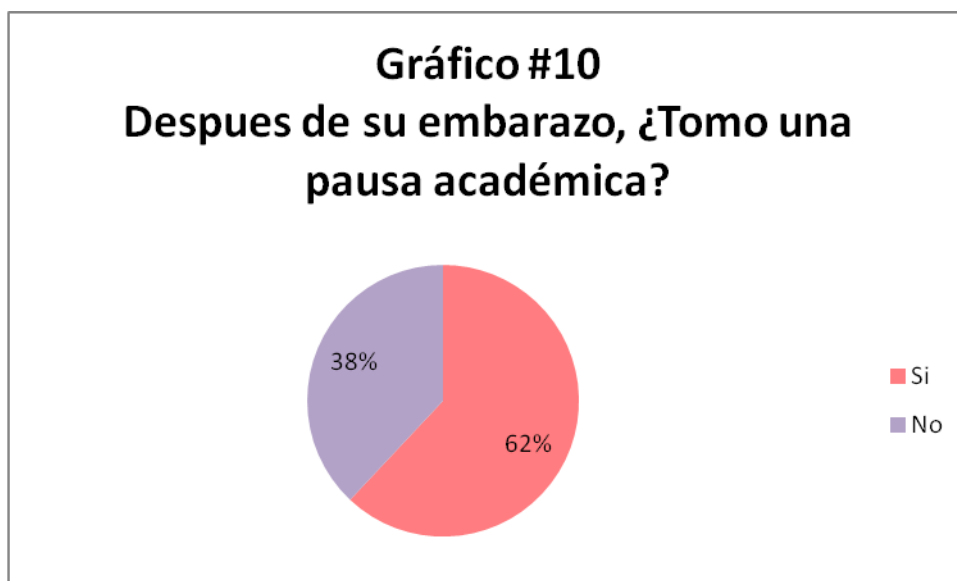


De acuerdo a los datos de las entrevistas, se refleja que el 50% de las estudiantes decidieron estudiar una determinada carrera universitaria tomando en cuenta las opiniones de sus padres, luego un 38% eligieron la carrera porque les llamaba la atención, posteriormente un 12% tomo en cuenta si es una carrera muy bien remunerada al momento de emplearse y ninguna estudiante menciona otra opción que le influenciara además de las ya mencionadas.

Tabla 10.

Pregunta 2. Después de su embarazo ¿Tomo una pausa académica?

Categoría	Frecuencia
Si	31
No	19
Total	50



En cuanto al gráfico anterior se puede visualizar la cantidad de madres quienes después de su embarazo tomaron una pausa académica, con un 38% manifestaron no haber tomado ninguna pausa académica mientras que con un 62% manifiesta si haberla tomado después del nacimiento del bebé.

Tabla 11.

Pregunta 2.1

Categoría	Frecuencia
3 meses a 1 año	26
2 a 3 años	4
3 o más años	1
Total	31



Según los resultados obtenidos en las entrevistas, se representa en el grafico que el 84% de las madres que tomaron una pausa académica, retomo los estudios luego de 3 meses a 1 año, posteriormente un 13% de las madres se tomaron una pausa más extensa de 2 a 3 años y finalmente un 3% postergo los estudios universitarios durante tres años o más.

Tabla 12.

Pregunta 3

Categoría	Frecuencia
El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.	18
Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.	20
Darle mejor calidad de vida a sus hijos/as.	9
El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.	3
Total	50

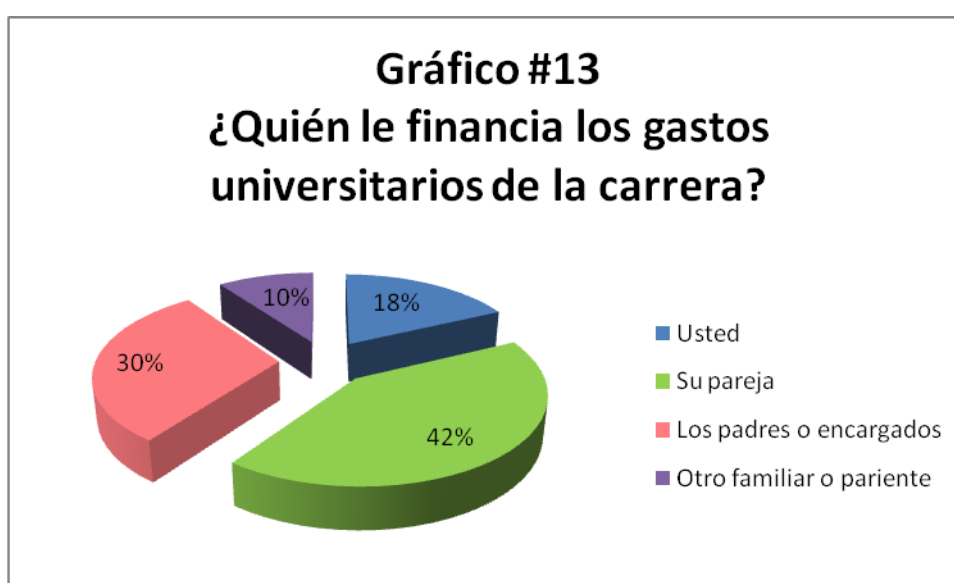


El gráfico anterior se presenta los factores principales que motivaron a las madres retomar sus estudios Universitarios, con un 6% el apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios, el 18% manifestó que lo que las motivo fue el querer darles una mejor calidad de vida a sus hijos/as, el 30% el progreso de su carrera, es decir, lo avanzadas que iban y lo poco que les faltaba para finalizar y finalmente el 40% indico que lo que las había motivado era el hecho de poder optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos..

Tabla 13

Pregunta 4

Categoría	Frecuencia
Usted	9
Su pareja	21
Los padres o encargados	15
Otro familiar o pariente	5
Total	50



El gráfico anterior indica quien les financia los gastos universitarios de la carrera, el 42% que indica la mayoría de la muestra, manifestó que era su pareja, es decir, que ellos las apoyaban. El 30% dijo que eran financiadas por sus padres o por encargados, el 18% dijo que ellas mismas cubrían con sus los gastos y finalmente con un porcentaje de 10% mencionaron que otros familiares o parientes.

Tabla 14

Pregunta 5

Item 5	Frecuencia
Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.	11
He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución.	5
Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades	34
Otros.	0
Total	50



En el gráfico de arriba se presentan los factores que han cambiado ahora que son madres, desde su experiencia académica. El 10% de la población en estudio menciona haber recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución, el 22% señaló el hecho de dejar de pensar únicamente en sí mismas y pensar en su hijo/a y familia. Y el 68% de la población manifestó que dentro de los factores que habían cambiado con el hecho de ser madres estaba la dificultad para organizar el tiempo con todas las actividades, tanto de casa como de la universidad.

Ítems II. Área Individual

Tabla 15

Pregunta 6

Ítem 6	Frecuencia
La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.	30
Es la motivación para seguir adelante.	9
Es una situación difícil, pero gratificante	11
Otros.	0
Total	50



El gráfico anterior representa como las sujeto en estudio describirían su experiencia de ser madres. Con un 60%, es decir, la mayoría indico que era la mejor experiencia que han tenido en sus vidas, describiéndolo como algo único e inigualable. El 22% dijo que era una situación difícil pero gratificante y finalmente un 18% dijo que dicha experiencia era la motivación para seguir adelante.

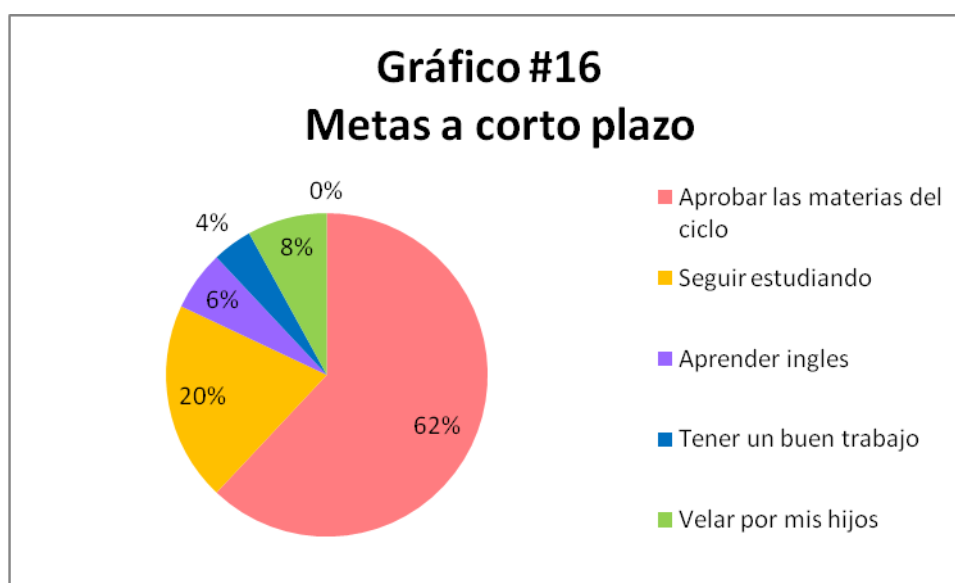
Pregunta 7

¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?

Tabla 16

Pregunta 7.1 Metas a corto plazo

Metas corto plazo	Frecuencia
Aprobar las materias del ciclo	31
Seguir estudiando	10
Aprender ingles	3
Tener un buen trabajo	2
Velar por mis hijos	4
Otros	0
Total	50

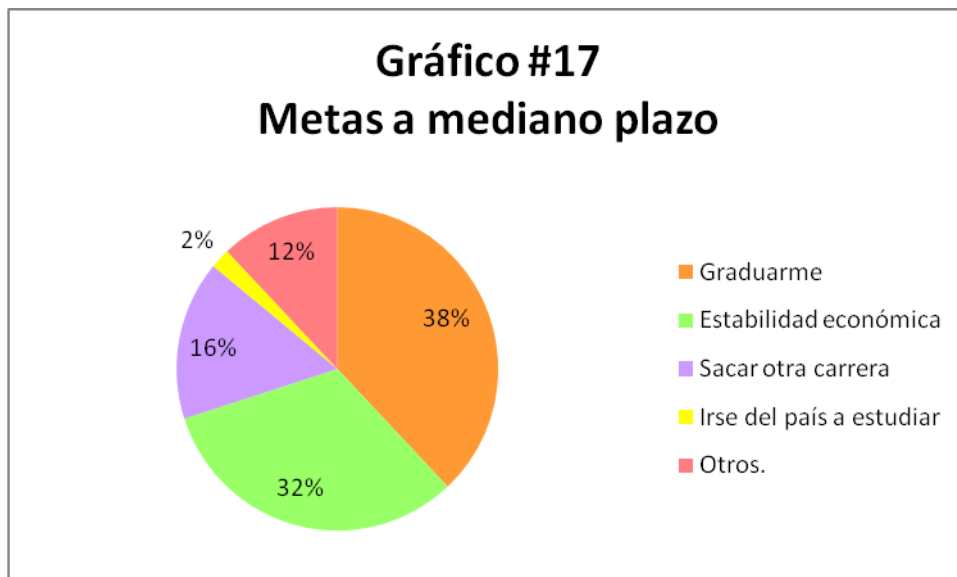


El gráfico de arriba muestra las metas a corto plazo que la población en estudio manifestó tener. Un 62% aprobar las materias del ciclo que están cursando, el 20% seguir estudiando, el 8% velar por sus hijos/as, el 6% aprender inglés y el 4% tener un buen trabajo.

Tabla 17

Pregunta 7.2 Metas a mediano plazo

Metas mediano plazo	Frecuencia
Graduarme	19
Estabilidad económica	16
Sacar otra carrera	8
Irse del país a estudiar	1
Otros.	6
Total	50



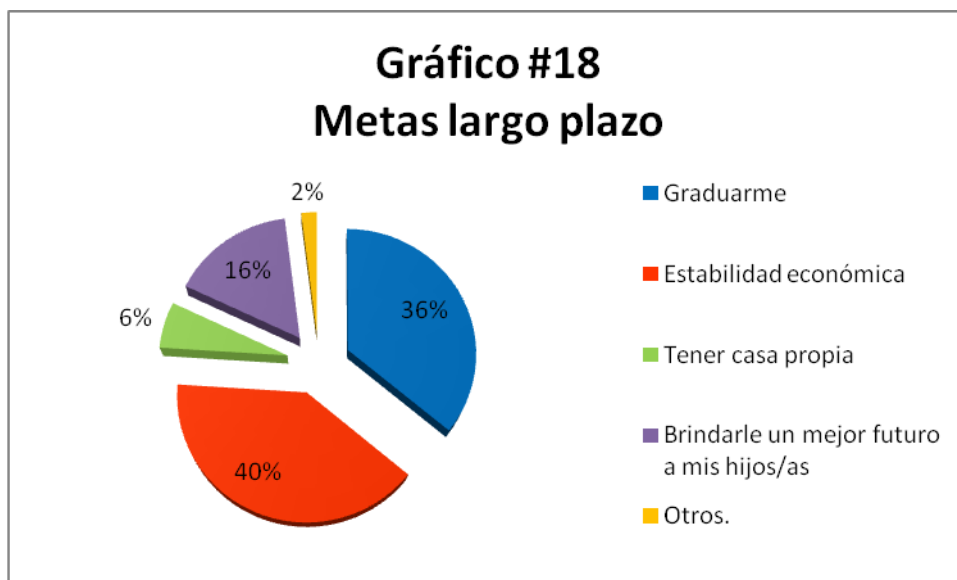
El gráfico de arriba muestra las metas a mediano plazo de la población en estudio. Con el 38% es graduarse, con el 32% tener estabilidad económica, el 16% sacar otra carrera, el 12% otros y el 2% irse del país a estudiar.

Tabla 18

Pregunta 7.3 Metas a largo plazo

Metas a largo plazo

Metas largo plazo	Frecuencia
Graduarme	18
Estabilidad económica	20
Tener casa propia	3
Brindarle un mejor futuro a mis hijos/as	8
Otros.	1
Total	50

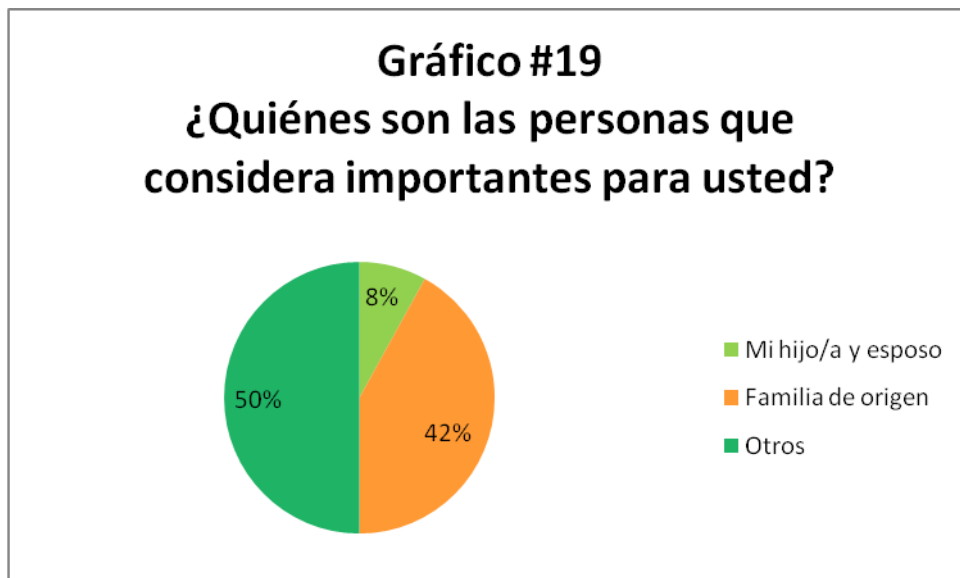


Dentro de las metas a largo plazo que manifestó la población en estudio, el 40% menciona estabilidad económica, el 36% graduarse, el 16% brindarles un mejor futuro a sus hijos/as, el 6% tener casa propia y finalmente el restante 2% menciona otros.

Tabla 19

Pregunta 8: ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?

Rango	Frecuencia
Mi hijo/a y esposo	4
Familia de origen	21
Otros	25
Total	50

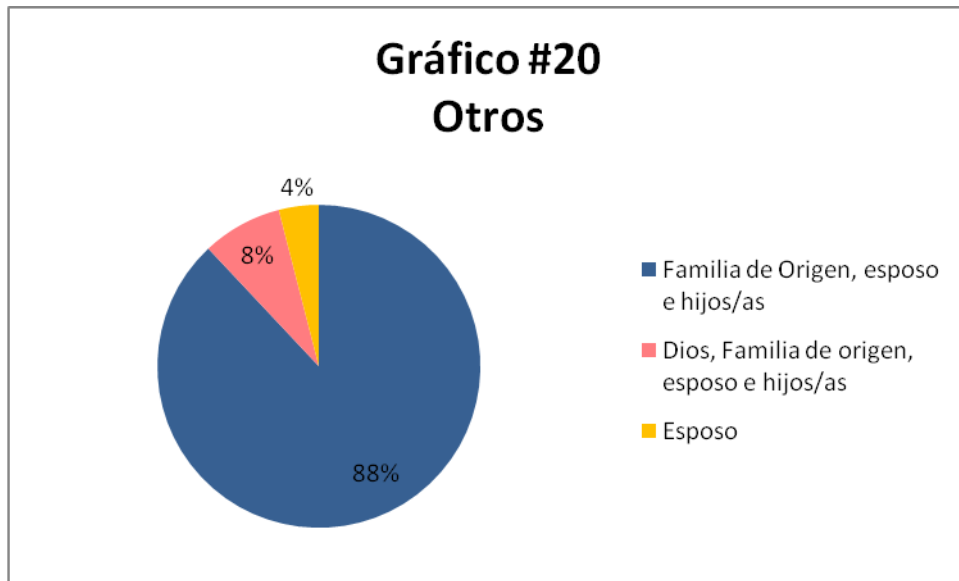


El gráfico anterior muestra que el 50% de la población en estudio manifiesta que las personas que considera importante para ellas son otros, el 42% la familia de origen y el 8% el hijo/a y esposo.

Tabla 20

Pregunta 8.1 Otros

Otros	Frecuencia
Familia de Origen, esposo e hijos/as	22
Dios, Familia de origen, esposo e hijos/as	2
Esposo	1
Total	25

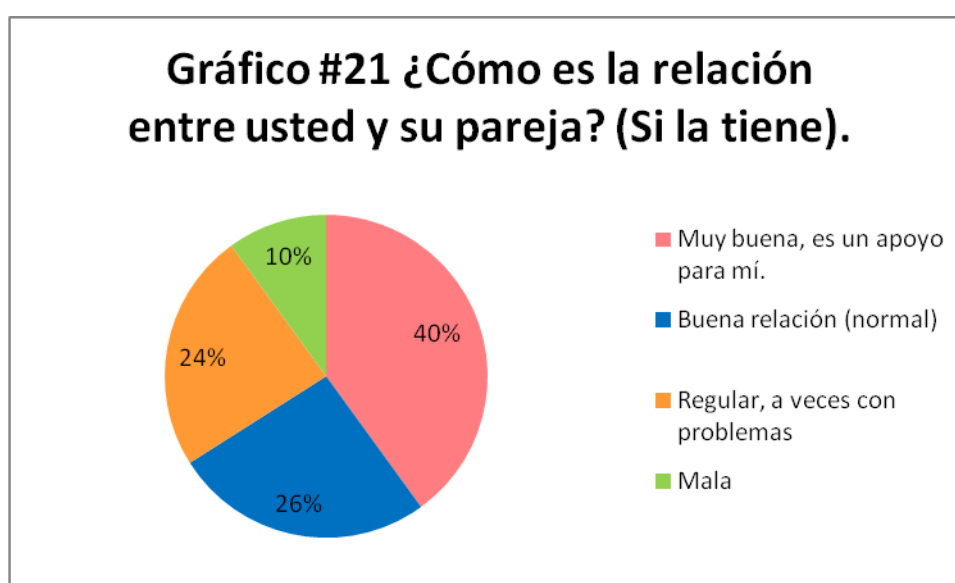


Dentro del gráfico #19 con un marcado 50% se indicó que las personas en estudio manifestaron que las personas que consideran importantes son otros. Por lo tanto el gráfico de arriba nos muestra que dentro de la opción de otros, las madres estudiantes manifestaban que con un 88% eran su familia de origen, esposo e hijos/as, el 8% Dios, familia de origen, esposo e hijos/as y el 4% menciono que era el esposo.

Tabla 21

Pregunta 9: ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (Si la tiene)

Categoría	Frecuencia
Muy buena, es un apoyo para mí.	20
Buena relación (normal)	13
Regular, a veces con problemas	12
Mala	5
Total	50



El gráfico anterior nos muestra como es la relación que la población en estudio ha establecido con su pareja. El 40% manifiesta que es muy buena, que han sido un apoyo para ellas, el 26% dicen tener buena relación (normal), el 24% regular, es decir, a veces suelen tener problemas y el 10% menciona que la relación entre ellas y su pareja es mala.

Tabla 22

Pregunta 10: ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?

Categoría	Frecuencia
Si	41
No	9
Total	50

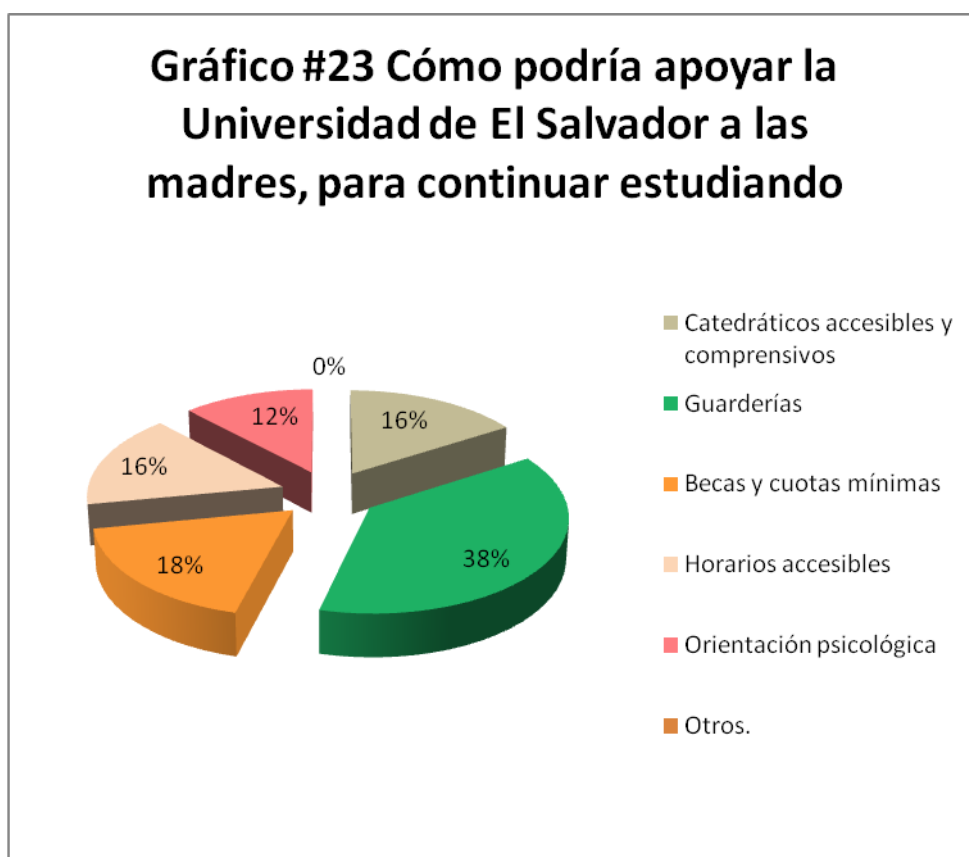


El 82% de la población en estudio, es decir la mayoría, indicó que su familia si les han brindado el apoyo para continuar con sus carreras universitarias y el 18% manifestó que no han tenido dicho apoyo.

Tabla 23

Pregunta 11: ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?

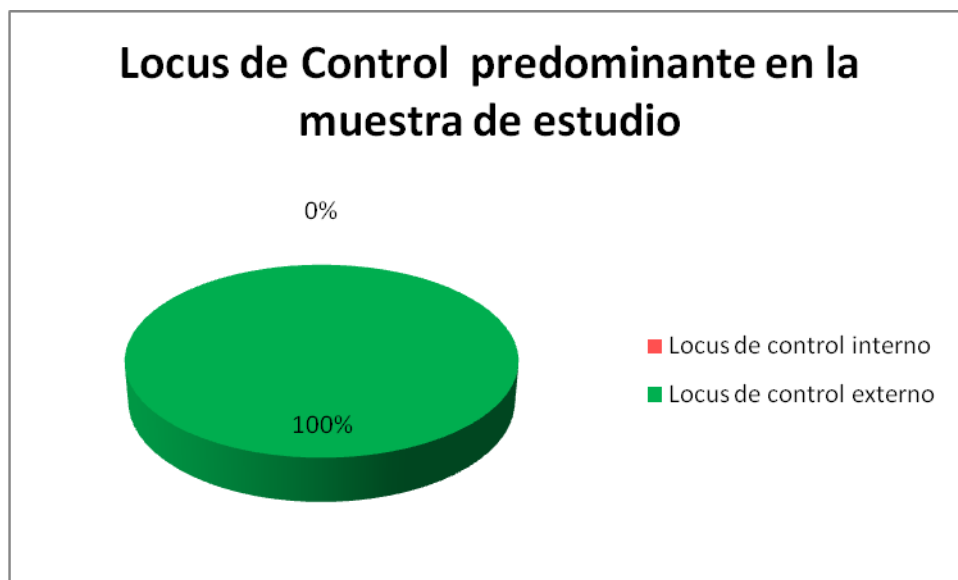
Categoría	Frecuencia
Catedráticos accesibles y comprensivos	8
Guarderías	19
Becas y cuotas mínimas	9
Horarios accesibles	8
Orientación psicológica	6
Otros.	0
Total	50



El gráfico de arriba nos muestra lo que la población es estudio indico, sobre como la universidad podría apoyarlas. El 38% menciona que con guarderías, el 18% menciona becas y cuotas mínimas, el 16% dijo que con horarios accesibles, así como catedráticos accesibles y comprensivos y el 12% restante menciona que el apoyo podría ser brindado con orientación psicológica.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA MUESTRA EN LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Categoría	Frecuencia
Locus de control interno	0
Locus de control externo	50
Total	50



Como podemos observar en el gráfico, el 100% de la muestra, representada por 50 jóvenes madres estudiantes, presentan un locus de control externo, lo que indica que la decisión de seguir estudiando se ve más influenciada por su familia de origen, pareja e incluso amistades, que por decisiones propias de autorrealización y satisfacción personal, lo cual nos demuestra la pobreza en cuanto a la construcción de un proyecto de vida que este acorde a la realidad de las jóvenes y su futuro.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los datos obtenidos durante la aplicación de las guías de entrevistas a cincuenta estudiantes y madres, entre 18 y 30 años de edad, cursando carreras universitarias de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el período del ciclo I - 2016 podemos retomar aspectos claves, como las nuevas responsabilidades que implica tanto la carga académica de las carreras universitarias, en sintonía con el rol de ser madre.

A partir de esto nos encontramos con una realidad llena de obstáculos para las jóvenes madres que desean continuar sus estudios, pero a pesar de esos obstáculos, siempre es importante el proyecto de vida que ellas construyan, el apoyo que reciban de su familia y amistades, además de la percepción que tengan de su maternidad y el entorno que les rodea.

Sin embargo el proyecto de vida, tiene un énfasis especial, por ser una herramienta que orienta las metas a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a la realidad, intereses y experiencias a las que se enfrentan las jóvenes madres, tomando en cuenta que el proyecto de vida está en una constante construcción y que este sufre cambios cuando se pasa de ser estudiante a ser madres que estudian, hallazgos que también se reflejaban en la investigación de la UNFPA (2013) donde se sostiene que hay áreas sobre las cuales se necesita un cambio transformador y es precisamente en la construcción del proyecto de vida, donde se desarrollen las capacidades para tomar decisiones.

De acuerdo a los datos generales se entrevistaron a 9 mujeres entre los 18 y 23 años de edad y 41 participantes entre los 24 y 30 años de edad, de ellas el 24% son estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, luego un 14% de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación y un 12% de la Carrera de Licenciatura en Psicología, siendo las tres carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades que destacaron en porcentajes para el estudio.

El 44% de las estudiantes se encuentran entre el segundo y tercer año universitario, seguido del 32% que están en cuarto y quinto año de la carrera y finalmente un 24%

que corresponde a las madres que cursan primer y segundo año, de acuerdo a estos datos podemos identificar que la mayoría de las madres estudiantes, se encuentran en la mitad de la carrera y puede ser un factor que las motive a terminar sus estudios, tomando en cuenta el tiempo que han invertido en ella, tal como se mencionaba en estudios previos de Estupiñán & Rodríguez (2009) donde establece que las madres que han transcurrido algunos semestres, mantiene la tendencia de culminar la carrera, reafirmando en su profesión como estrategia para garantizar su futuro y el de su bebe.

Además de la maternidad y el estudio, el 74% de la muestra tienen empleo, el cual demanda no solo más responsabilidades, sino tiempo y organización, únicamente un 26% no tienen empleo, sin embargo las entrevistadas, poseen otras fuentes de apoyo económico, representando un 52% la familia y un 48% la pareja de la joven, ambas fuentes de soporte son indispensables para las madres estudiantes, no solamente en el aspecto económico, sino también en el área emocional.

De acuerdo a estos porcentajes, se debe resaltar que el 52% de la muestra que no recibe apoyo de su pareja en el área económica, está ampliamente relacionado con la sobrecarga de responsabilidades, que muchas mujeres enfrentan al momento tanto de realizarse individualmente y finalizar su carrera universitaria, como en la educación y crianza de sus hijos/as, sumando a la carga emocional de sentirse abandonadas por su pareja y en algunos casos por la sociedad, de acuerdo a opiniones de las entrevistadas.

Lo cual también se fundamenta en estudios de la UNFPA (2013) que reflejan sobre la participación de los últimos siglos de la mujer en el ámbito laboral como el inicio para que a menudo se vea sobrecargada por las demandas añadidas a las ya tradicionales, sin embargo el trabajo sigue constituyendo un catalizador de cambios que incluyen la realización personal de muchas mujeres.

El 28% de la muestra vive con su esposo e hijo/a, este porcentaje es lo que la sociedad espera de mujeres y madres, que formen una familia constituida por mamá, papá e hijos/as, sin embargo el 42% de las participantes viven con su familia de origen y su hijo/a, es decir que la mayoría son madres solteras, lo cual influye en los roles que

se asumen en torno a la criatura, ya que por lo general, la abuela con sus propias necesidades u otro familiar es quien retoma el papel de madre.

Aun si no es el ideal, la modificación en los roles tiene beneficios para la joven estudiante, otorgándole más tiempo para organizarse en actividades académicas, laborales [si las tiene] y personales, las madres estudiantes adaptan sus necesidades, sin embargo cuidar a los hijos e hijas se ha convirtiendo en una cuestión de clase, ya que de no ser por el apoyo de la familia, necesitarían dejar a las criaturas en guarderías para su cuidado, lo cual no es opción debido a la situación económica que las familias salvadoreñas enfrentan.

Sin embargo, la moral nos indica que la madre biológica es quien debe cuidar a sus hijos/as, pero no cuenta con los recursos para hacerlo, ya que fuera del ámbito académico, encontramos el ámbito laboral que demanda no menos de ocho horas diarias para la mayoría, con un salario mal remunerado, que nos muestran las fisuras con las que la sociedad se ha construido, manteniendo el discurso de “querer es poder”, así que, si no podemos es que no queremos, destacando los sentimientos de culpa que las jóvenes enfrentan por no cubrir con el perfil de madres impuesto por la sociedad.

La sociedad también juega un papel fundamental, al momento de heredarnos patrones de conducta que se desarrollan de generación en generación, tal es el machismo y feminismo que nos indica que las mujeres son las principales formadoras de sus hijos/as, que deben realizar la función de socialización, educación, alimentación y cuidado integral de los hijos, delegando a los padres la única tarea de proveedor, si el padre está presente, ya que de lo contrario nos encontramos con las madres solteras, que la sociedad discrimina por no cumplir con el ideal de familia.

Además muchas madres que les exigen a sus hijas el terminar su carrera antes de tener hijos/as, cuando su vida es el ejemplo contradictorio de la enseñanza que quieren transmitir a sus hijas, es decir que muchas madres no han finalizado estudios académicos, abandonaron sus estudios y se va replicando en las siguientes generaciones. Sin embargo al mismo tiempo que sobrecargamos socialmente a las madres con tantas responsabilidades, si la joven se dedica tiempo a sí misma, puede

ser catalogada como egoísta, por pensar en ella antes que en sus hijos/as, como si ser madres les evitara ser personas individuales, con propósitos y metas de autorrealización como mujer, ya que pareciera que su única meta impuesta socialmente es la de ser una buena madre.

Además, en la investigación, 19 de las mujeres entrevistadas se encontraban en estado de embarazo, de ellas 26% están en el período de uno a tres meses, porcentaje equivalente también en madres entre los siete a nueve meses y finalmente el 48% de las participantes está entre los cuatro a seis meses de embarazo, siendo la mayor parte de la muestra.

Tomando en cuenta lo mencionado por las entrevistadas, los primeros tres meses tienden a ser complicados por la etapa de aceptación, expectativas de su pareja y familia, toma de decisiones importantes sobre continuar o no sus estudios, buscar nuevas fuentes de ingreso económico, sustentado en estudios de Guerrero mencionando los cambios que implica la maternidad en la mujer tanto físicos, como emocionales y psicológicos (2010) situación que se replica en el periodo de siete a nueve meses, con la diferencia que se asume aun mas a la criatura como un ser externo, que pronto dará a luz y por tanto deben cubrirse otro tipo de necesidades.

También es importante mencionar lo expresado por madres que ya dieron a luz, sobre la facilidad de adaptarse a la carga académica cuando se está en periodo de embarazo en contraste a tener un bebé recién nacido o en los primeros años de vida, debido a los cuidados que implica la criatura. Sin embargo cada etapa de la maternidad es una experiencia nueva que tiene sus propias dificultades y en cualquier etapa, las madres han logrado continuar sus estudios académicos, como parte de su realización personal y proyecto de vida.

Para las 31 madres que continúan sus estudios y que no están en período de embarazo, consideramos necesario identificar los rangos de edad de sus hijos/as para determinar si existe alguna relación entre las edades de los/as mismos/as y la decisión de continuar estudiando. Los resultados muestran que el 35% [la mayoría] de las madres que estudian tienen hijos/as entre uno a cinco años de edad y únicamente el 23% de la muestra tiene hijos/as con menos de un año.

Esto nos indica que las edades son un factor que puede influir para que algunas jóvenes abandonen sus estudios o en el mejor de los casos hagan una pausa académica, sin embargo la etapa en la que se encuentran sus hijos/as, no son un factor determinante para que las madres estudiantes no culminen su carrera, siempre y cuando reciban apoyo para cuidar a sus pequeños/as en horarios académicos.

En cuanto al área académica, se indago sobre aquellos aspectos que las motivaron a estudiar una carrera universitaria específica y como los cambios, propios de la maternidad, se viven en sintonía a la carga académica. Sin embargo podemos observar que el 50% de la muestra decidió estudiar una determinada carrera universitaria, debido a que sus padres opinaron que era lo mejor.

En esta respuesta se refleja, que una decisión tan importante y fundamental para un individuo, como la carrera que va a estudiar y que posteriormente dará pauta a la inmersión en el campo laboral, puede estar influenciada por la familia, siendo la opinión de los padres una motivación extrínseca, término que hace referencia a los tipos de motivación de acuerdo a Herzberg, en la cual los incentivos provienen de factores ajenos a la persona que realiza la actividad, en este caso, estudiar una carrera universitaria específica.

Es necesario destacar la pausa académica que han realizado las madres jóvenes, de acuerdo a los datos el 68% de las estudiantes se tomaron dicha pausa, de ellas el 76% esperaron un periodo de 3 meses a 1 año para retomar los estudios y solo el 5% esperó entre 3 o más años. El tiempo que las madres interrumpen sus estudios, es principalmente por las responsabilidades que implica cuidar de sus hijos/as, sin embargo retomaron sus estudios de acuerdo a las metas establecidas.

Con el fin de identificar qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria a las jóvenes madres, un 36% manifestó que influencio el número de materias ganadas durante su periodo previo a la pausa académica. Sin embargo un 40% expresó que su mayor motivación es optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos. Determinando así que dicha motivación es extrínseca debido a que el impulso principal que rige sus acciones es externa y poder alcanzarlos implica una recompensa

material, en este caso tener mejores ingresos, optar por un mejor trabajo, estar mejor capacitada para ascender y cubrir las necesidades de sus hijos/as entre otros.

Para identificar si el apoyo económico en pagos universitarios, podría influir en la decisión de continuar sus estudios, se les consultó como cubren dichos gastos, manifestando un 42% que sus parejas les ayudan con los pagos, por otra parte con un 30% el apoyo se los brindan sus padres, madres o encargados. Lo que nos permite resaltar nuevamente, lo importante que se vuelve el apoyo de los distintos familiares que rodean a la joven para salir adelante y hacerle frente a los nuevos desafíos, en contraposición al 28% que los gastos corren únicamente por su cuenta.

En el marco de sus experiencias académicas, existen ciertos factores que cambian a la hora de ser madres, dentro de las cuales se encuentran con el 68% la dificultad para organizar el tiempo, ya que su preocupación va mas allá de sí mismas, pensando en su hijo/a y las necesidades que se deben cubrir, además de la carga académica, incluso horas sociales y trabajos de grado que algunas realizan, el porcentaje de madres que además trabajan y deben cumplir con horarios específicos, pero que aun con todo ese esfuerzo y fatiga, desean continuar sus estudios, porque consideran que de esa manera pueden aspirar más adelante a un mejor empleo del que tienen actualmente, incluso a ser personas más independientes, con una mejor posición económica y en definitiva porque les otorga realización personal.

Para el propósito de realizar un análisis adecuado se indagó acerca de cómo describirían la experiencia de ser madres, el 60% mencionó que era la mejor experiencia que han tenido en sus vidas, describiéndolo como algo único e inigualable y el 22% reflejó que era una situación difícil pero gratificante, con lo antes mencionado cabe destacar que la maternidad desde el momento de la concepción, cambia las vidas de las jóvenes empezando desde aspectos biológicos, relacionados intrínsecamente con aspectos psicosociales, que en conjunto influye en el desarrollo tanto del bebé como de la madre. Sin embargo la maternidad es una experiencia distinta para cada mujer, que se experimenta de acuerdo a sus vivencias individuales, pero compartiendo preocupaciones, síntomas, alegrías y retos.

Es necesario identificar las metas a corto, mediano y largo plazo que las jóvenes madres poseen para valorar como estas han planificado su proyecto de vida y si es congruente con la realidad que las mismas están viviendo y esperan para su futuro. En cuanto las metas a corto plazo el 62% de las entrevistadas indicaron querer aprobar las materias del ciclo que están cursando y un 20% continuar estudiando. Conforme las metas a mediano plazo el 38% indicó el poder graduarse y un 32% lograr una estabilidad económica, en cuanto las metas a largo plazo un 40% menciona estabilidad económica y el 36% graduarse.

De acuerdo a estos porcentajes, se refleja la importancia que representa para las jóvenes madres, ser profesionales, para luego colocarse en un puesto de trabajo que cubra las necesidades de su hogar principalmente. En relación al Locus de control de Rotter, podemos identificar la existencia tanto de factores intrínsecos como extrínsecos que pueden relacionarse, sin embargo las puntuaciones globales de acuerdo a la escala aplicada, indican que el 100% de la muestra, presenta una motivación extrínseca.

Sin embargo la motivación extrínseca no es pura, ya que muchas de las motivaciones surgen en aspectos internos de las jóvenes, pero que se alimentan de factores externos principalmente y que son necesarios, pero no el eje central sobre el cual deben estar fundamentadas las tomas de decisión de las jóvenes madres. Y es entonces donde surge la necesidad de incrementar y replicar la motivación intrínseca a partir del apoyo en la construcción de proyectos de vida, que retomen el desarrollo de metas a corto, mediano y largo plazo, toma de decisiones, autodependencia (término retomado de Jorge Bucay, 2013) programas de apoyo grupal, el ideal de construir guarderías universitarias, desarrollando así estrategias que puedan permitir la autorrealización de las madres jóvenes estudiantes.

Al reflexionar sobre lo esencial que se vuelve la relación que las jóvenes madres establecen con su pareja y que muchas veces el embarazo es el punto de partida ya sea de construir un hogar o de separarlo, es evidente la influencia que tiene en aspectos psicológicos, emocionales, sociales y económicos; que muchas veces los

padres, madres o familiares toman su lugar, sin embargo la pareja tiene un apoyo más significativo para la joven, por ser el progenitor.

En el contexto de identificar las personas que son más importantes para la joven, el 50% destacó señalando la categoría de “otros”, de las cuales se despliegan las siguientes categorías: Familia de origen, en el siguiente apartado Dios y esposo, finalmente esposo e hijos. Y el 42% indicó que sólo la familia de origen. Resaltar que en este caso la principal red de apoyo es la familia ya que juega un papel importante en cuanto la motivación intrínseca que pueda mantener la joven, pero que si bien es esencial, debe ampliar su red de apoyo.

Los resultados que se obtienen del soporte que les ha brindado la familia para que las jóvenes madres puedan continuar con sus estudios se vuelven tangibles ya que el 82% indicó que el apoyo de su familia ha sido fundamental. El cual se puede percibir económico, moral, afectivo, y del cuidado de los/as niños/as mientras las jóvenes realizan sus actividades académicas.

Finalmente, al hablar de este tema se torna importante el apoyo que la universidad pueda brindar a las jóvenes estudiantes y sus expectativas ante dicha realidad. Tomando como punto de partida, que un 38% indicaron que les gustaría ser apoyadas con guarderías universitarias donde puedan dejar a sus hijos/as mientras ellas asisten a clases. En contra parte con un 18% mencionaron que deberían recibir apoyo con becas estudiantiles y/o cuotas mínimas, el 16% opina que necesitan apoyo en cuanto a horarios accesibles y catedráticos comprensivos y un 12% comentaron que lo ideal sería brindarles orientación psicológica.

Las opiniones anteriores se relacionan con la temática, de acuerdo a la contribución, que en este caso, la Universidad de El Salvador, institución donde se llevó a cabo la investigación, podría impulsar como apoyo y motivación a las madres estudiantes, si bien muchas de las solicitudes de las entrevistadas son programas que se llevan a cabo en el campus, como las becas universitarias, estudios socioeconómicos para reducir las cuotas, el servicio psicológico que tanto en el edificio de Licenciatura en Psicología, como en Bienestar Universitario se realizan, nos señala que algo está fallando.

Probablemente no se le da la importancia necesaria o es falta de conocimiento, lo cual nos indica hacerle más publicidad a este tipo de prestaciones que la Universidad brinda a la población estudiantil en general. Sin embargo la construcción de guarderías, solicitud que se corona con el 38% de la muestra, sería la mejor forma en que la Universidad podría aportar al estudio y finalización de las carreras universitarias de las jóvenes madres, que necesitan organizarse y asistir a sus horas clase.

V.I CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- La maternidad es un factor que cambia la vida de las jóvenes debido a que ya no deben de pensar solo en sí mismas sino también en el bebé, ya que existen más responsabilidades que demandan mayor organización de la joven para poder salir adelante con el desarrollo de sus propósitos.
- Aunque al inicio un embarazo no sea fuente de motivación para las jóvenes, esto las lleva a experimentar diferentes emociones, que al final resulta siendo el principal empuje para querer salir adelante, al querer brindarles un mejor estilo de vida y optar por mejores recursos para el desarrollo idóneo de sus hijos/as.
- El total de las jóvenes de la muestra de estudio mostraron tener un locus de control externo, debido a que su principal fuente de motivación se debe a la familia, pareja o amigos, ya que las redes de apoyo son fundamentales para el desarrollo de la persona, sin embargo existen vacíos en cuanto a la motivación intrínseca, ya que las jóvenes no buscan obtener un título universitario como satisfacción personal, desarrollo profesional o autorrealización, sino por el deber de brindarles lo mejor a sus hijos/as, tener un mejor trabajo que ayude a cubrir las necesidades familiares o aceptar las decisiones de los padres o pareja para continuar con sus estudios.
- Existe cierta uniformidad en las metas planteadas por las jóvenes, ya que coinciden que deben culminar sus estudios, para poder obtener mejores oportunidades laborales. Sin embargo es importante la realización de un plan o proyecto de vida que pueda guiarlas en la realización de metas a corto, mediano y largo plazo, partiendo del autoconocimiento, autoimagen, autonomía y toma de decisiones.
- Es necesario mencionar la participación de factores socioculturales que se encuentran inmersos en las experiencias y toma de decisiones de las jóvenes madres estudiantes, ya que se ven reflejados los patrones que son repetidos por varias generaciones, las madres solteras que tienen actitudes de sacrificio y se dejan a sí mismas en segundo plano, el machismo que coloca a la mujer como la

única capaz de criar y educar a su hijos/as y por tanto debe dedicarse a ello por sobre todas las cosas, la idea irracional que llevar a cabo sus metas personales y luchar por sus sueños daría como resultado el abandono de sus hijos y ser consideradas malas madres, todas esas posturas ayudan a concebir a la maternidad como sinónimo de sacrificio y olvido de su individualidad.

RECOMENDACIONES:

A las jóvenes estudiantes:

- Contar siempre con una actitud positiva ante las diferentes situaciones de la vida.
- Hacerse responsables de sus decisiones así como de las consecuencias que esta traigan, ello les permitirá tener un sentido más amplio de responsabilidad.
- A la población de estudio, se les recomienda crear redes de apoyo más amplias y no verse reducidas únicamente en familiares y pareja.
- Reforzar los factores que motivan a las jóvenes madres a salir adelante con sus estudios, con énfasis en los factores intrínsecos.
- A no abandonar sus estudios por el hecho de cumplir el rol de madres.
- Trazarse objetivos que le permitan tomar las decisiones necesarias para alcanzarlos, realizando o actualizando su proyecto de vida.

A la institución:

- Que Bienestar Universitario cuente con atención especializada a las madres estudiantes, en función a las jóvenes que en un primer momento, se dan cuenta que van a ser mamás y en las que son madres y necesitan asistencia psicológica, estudio socioeconómico, asistir a programas que beneficien su desarrollo.
- Tomen en cuenta el papel que juegan en forjar el futuro de las jóvenes madres a partir del desarrollo y promoción de diferentes programas o proyectos que les faciliten a las jóvenes continuar con sus estudios, enfocados en la construcción de proyectos de vida, que susciten el autoconocimiento, autoestima, autoimagen, autonomía, resiliencia, para que puedan tomar sus propias decisiones y pongan en marcha la realización de sus metas personales.

- Implementar grupos de apoyo con el objetivo de compartir experiencias que puedan ser punto de partida para saber que no están solas con sus dificultades y promoviendo el crecimiento de la motivación intrínseca consciente, en la cual las madres puedan analizar y reflexionar sobre diferentes formas de autorrealización.
- Establecer, de acuerdo a la opinión de la mayoría de participantes en el estudio, guarderías universitarias, que permitan a las jóvenes asistir con mayor facilidad a sus clases y realizar actividades académicas de requerimientos de la carrera

Referencias Bibliográficas

Revista

Sapién, J. S. & Córdoba, D. I. (2013) Experiencias y significados del embarazo de una joven soltera: Historia de vida como método exploratorio. *Revista Vanguardia Psicológica*, volumen 4 N°1 pp: 41-57

Estupiñan, M. R. & Rodriguez, L. (2009) Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de salud pública*, volumen 11 N°6 pp: 993-995

Tesis

Burgos, M. Osorio, A. Quiñones, S. (2013) *Experiencia de madres universitarias sobre el proceso de lactancia materna: Un estudio fenomenológico*” disertación de Licenciatura en Enfermería. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Libros

Silva Ramírez, B. (Coord.) y Juárez Aguilar, J. (2013): Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana (APA) en su sexta edición: México, Puebla: Centro de Lengua y Pensamiento Crítico UPAEP.

Del Olmo Garcia, C. (2013): *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista*, Editorial Clave Intelectual Ed. 3ª pp: 10-25, Madrid, España.

Jorge B. (2003) *Hojas de Ruta, El camino de la autodependencia*, Editorial Océano de México S.A. de C.V. Ed. 3° pp: 15-45 México D.F. México

Libro virtual

Winocur, M. (2012) *El mandato cultural de la maternidad. El cuerpo y el deseo frente a la imposibilidad de embarazarse* Libro del acervo de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México, recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3155/5.pdf>

Dra. Williamson, N. (2013) *Maternidad en la niñez, enfrentar el reto del embarazo en adolescentes* Libro reproducido por la División de Información y Relaciones Externas del UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, recuperado de: <https://lookaside.fbsbx.com/file/Maternidad.pdf>

Sitios web

Maldonado, M. Saucedo García, J. M. y Lartigue T. *Cambios fisiológicos y emocionales durante el embarazo normal y la conducta del feto* (2008). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2008/ip081c.pdf>

ANEXOS**INDICE DE ANEXOS.**

Contenido	Páginas
Anexo #1 Protocolo de instrumentos sometidos a validación	01
Anexo #2 Instrumentos con la escala de evaluación de formula de Lawshe	03
Anexo #3 Cartas de aprobación de jurados	43
Anexo #5 Tabulación de resultados de validación de entrevistas	48
Anexo #6 Tabla de valores mínimos de razón de validez de contenido	49
Anexo #7 Entrevistas validada dirigida a profesionales	50
Anexo #8 Entrevista dirigida a jóvenes embarazadas	54
Anexo #9 Escala de Locus de Control de Rotter	58
Anexo #10 Fotografías durante la aplicación de instrumentos	62

ANEXO #1. PROTOCOLO DE INSTRUMENTOS SOMETIDOS A VALIDACION

TEMA

“La motivación para seguir estudiando de madres entre los 18 y 30 años de edad que reciben atención médica en Bienestar Universitario, del campus central de la Universidad de El Salvador durante el año académico 2015”

OBJETIVO GENERAL

Describir la relación entre la motivación y ser madres entre los 18 y 30 años de edad para continuar estudiando.

Tipo de investigación.

La investigación se realizara con el enfoque cuantitativo, debido a que se pretende reflejar los datos obtenidos a través de gráficos estadísticos que permitan visualizar los resultados de la Escala de Locus de Control de Rotter y la Entrevista Semiestructurada, tomando en cuenta el análisis del estudio en cuestión. El tipo de investigación a utilizar es correlacional, ya que se pretende demostrar empíricamente la existencia de factores que se encuentran inmersos o asociados en la motivación y así determinar cómo este conjunto de factores pueden influir positivamente en la voluntad y decisiones de las madres para continuar y finalizar con su carrera universitaria.

Estudiantes:

Reina Tobar, Alicia María	RT09004
Rivera Guevara, Fátima Yamileth	RG09008
Rivera Hernández, Celena Victoria	RH09001

Carrera:

Licenciatura en Psicología

FICHA TECNICA:

Instrumento: Entrevista semiestructurada - abierta.

Dirigida a: profesionales de la salud que trabajan en bienestar universitario y están en contacto con las madres jóvenes que continúan estudiando.

Características generales del instrumento: Es una entrevista semiestructurada, de carácter abierto compuesta por 6 ítems que exploran a profundidad aquellos factores intrínsecos y extrínsecos que pueden motivar o no a la joven a continuar con sus estudios, desde una perspectiva de las profesionales que tienen contacto con ellas.

Objetivo: Recopilar información pertinente, acerca de los factores que influyen en la motivación que las madres jóvenes tienen para decidir continuar con sus estudios profesionales.

Resultados esperados: De acuerdo a la investigación se pretende obtener información objetiva acerca de las vivencias que las profesionales han experimentado en el conocimiento y tratamiento de casos de jóvenes madres que desean continuar con su carrera profesional.

ANEXO #2. INSTRUMENTOS DE ESCALA DE EVALUACION DE LAWSHE.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas que se presentan a continuación.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				

1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Área Académica				
3. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuáles considera que son las diferencias familiares y sociales entre las madres jóvenes que deciden continuar sus estudios profesionales, de las que prefieren tomar una pausa en su preparación académica?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudios Relacionados.				
5. Tomando en cuenta, que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Area social				
1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. Desde el punto de vista de su especialización, ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Área Académica				
4. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Qué características similares existen entre las jóvenes madres que deciden continuar con sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las jóvenes madres que deciden dejar sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Area social				
1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		✓		

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. Desde el punto de vista de su especialización, ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		✓		
3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		✓		
Área Académica				
4. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		✓		
5. ¿Qué características similares existen entre las jóvenes madres que deciden continuar con sus estudios universitarios?		✓		
6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las jóvenes madres que deciden dejar sus estudios universitarios?		✓		

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a profesionales

Preguntas esenciales.

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Area social				
1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. Desde el punto de vista de su especialización, ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Área Académica				
4. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Qué características similares existen entre las jóvenes madres que deciden continuar con sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las jóvenes madres que deciden dejar sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Area social				
1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		X		

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. Desde el punto de vista de su especialización, ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		X		
3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		X		
Área Académica				
4. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		X		
5. ¿Qué características similares existen entre las jóvenes madres que deciden continuar con sus estudios universitarios?		X		
6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las jóvenes madres que deciden dejar sus estudios universitarios?		X		

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación hacia la formación académica en madres jóvenes entre los 18 y 30 años, que son usuarias de servicios en Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____ **Fecha:** _____.

Profesión: _____ **Ocupación:** _____.

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____.

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Area social				
1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
Área social				
2. Desde el punto de vista de su especialización, ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador, ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Área Académica				
4. ¿De acuerdo a su experiencia cuál es el principal motivador en las madres jóvenes para continuar estudiando?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Qué características similares existen entre las jóvenes madres que deciden continuar con sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las <u>jóvenes</u> madres que deciden dejar sus estudios universitarios?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHA TECNICA

Instrumento: Entrevista semiestructurada - abierta.

Dirigida a: Madres jóvenes entre 18 y 30 años de edad, que continúan con sus estudios y asisten a Bienestar Universitario.

Características generales del instrumento: Entrevista semiestructurada - abierta compuesta por 11 ítems, dirigida a jóvenes madres que continúan sus estudios profesionales en la Universidad de El Salvador. Esta se divide en dos áreas de exploración que es la académica y la individual.

Objetivo: Recopilar información sobre la motivación y los factores que influyen en madres jóvenes para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Resultados esperados: A través de la aplicación de la entrevista en las madres jóvenes, se pretende alcanzar un mayor nivel de comprensión de aquellos factores intrínsecos y extrínsecos que pueden influir en gran medida, la motivación para que las jóvenes continúen estudiando, y de esta manera obtener un alcance de información a nivel cualitativo-descriptivo, pretendiendo identificar a su vez, como esos factores podrían motivar a otras madres jóvenes que tienen la posibilidad de continuar sus estudios, pero deciden dar prioridad a otras necesidades.

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____ **Facultad:** _____

Carrera universitaria: _____ **Ciclo académico:** _____

Trabaja: SI / NO **Otras formas de ingreso económico:** _____

Composición familiar: _____

Meses de embarazo (si está embarazada): _____ **Edad del hijo/a:** _____

Fecha: _____

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
<p>1. ¿Qué influencia para que decidiera estudiar esa carrera universitaria?</p> <p>a. Por qué siempre me ha llamado la atención.</p> <p>b. Mis papás consideran que es lo mejor.</p> <p>c. Porque es una carrera bien cotizada en el campo laboral.</p> <p>d. Otros: _____</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI_____ NO_____</p> <p>Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios?</p> <p>a. 3 meses a 1 año</p> <p>b. 1 a 2 años</p> <p>c. 2 a 3 años</p> <p>d. 3 años o mas</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria?</p> <p>a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.</p> <p>b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.</p> <p>c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.</p> <p>d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera?</p> <p>a. Usted.</p> <p>b. Su pareja.</p> <p>c. Los padres o encargados.</p> <p>d. Otro familiar o pariente</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre?</p> <p>a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.</p> <p>b. He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución.</p> <p>c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades.</p> <p>d. Otros.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Área Individual				
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?</p> <p>a. La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.</p> <p>b. Es la motivación para seguir adelante.</p> <p>c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.</p> <p>d. Otros.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>Corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprobar las materias del ciclo b. Seguir estudiando c. Aprender inglés d. Tener un buen trabajo e. Velar por mis hijos. f. Otros. <p>Mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica c. Sacar otra carrera d. Irse del país a estudiar. e. Otros: <p>Largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica. c. Tener casa propia. d. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a. e. Otros. 		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?</p> <p>a. Mi hijo/a y esposo</p> <p>b. Familia de origen</p> <p>c. Otros:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (si la tiene).</p> <p>a. Muy buena, es un apoyo para mí.</p> <p>b. Buena relación (normal)</p> <p>c. Regular, a veces con problemas</p> <p>d. Mala.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>Explique:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?</p> <p>a. Catedráticos accesibles y comprensivos</p> <p>b. Guarderías</p> <p>c. Becas y cuotas mínimas</p> <p>d. Horarios accesibles</p> <p>e. Orientación psicológica</p> <p>f. Otros.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

B.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

I. DATOS GENERALES:	
Edad: _____	Facultad: _____
Carrera universitaria: _____	Ciclo académico: _____
Trabaja: <u>SI / NO</u>	Otras formas de ingreso económico: _____
Composición familiar: _____	

Meses de embarazo (si está embarazada): _____	Edad del hijo/a: _____
Fecha: _____	

B

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
<p>1. ¿Qué fue lo que le motivo a <u>realizar sus estudios universitarios</u>?</p> <p>a. Tener un título universitario.</p> <p>b. Obtener más oportunidades en el campo laboral y salario justo.</p> <p>c. Brindarle una vida digna a sus hijo/a.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Durante o después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI _____ NO _____</p> <p>Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios?</p> <p>a. 3 meses a 1 año</p> <p>b. 1 a 2 años</p> <p>c. 2 a 3 años</p> <p>d. 3 años o mas</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la <u>carrera universitaria</u>?</p> <p>a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.</p> <p>b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.</p> <p>c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.</p> <p>d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera?</p> <p>a. Usted.</p> <p>b. Su pareja.</p> <p>c. Los padres o encargados.</p> <p>d. Otro familiar o pariente</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre?</p> <p>a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.</p> <p>b. He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución.</p> <p>c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Área Individual				
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?</p> <p>a. La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.</p> <p>b. Es la motivación para seguir adelante.</p> <p>c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>Corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprobar las materias del ciclo b. Seguir estudiando c. Aprender inglés d. Tener un buen trabajo e. Velar por mis hijos. f. Otros. <p>Mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica c. Sacar otra carrera d. Irse del país a estudiar. e. Otros: <p>Largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica. c. Tener casa propia. d. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a. e. Otros. 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?</p> <p>a. Mi hijo/a y esposo</p> <p>b. Familia de origen</p> <p>c. Otros:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (si la tiene).</p> <p>a. Muy buena, es un apoyo para mí.</p> <p>b. Buena relación (normal)</p> <p>c. Regular, a veces con problemas</p> <p>d. Mala.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>Explique:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?</p> <p>a. Catedráticos accesibles y comprensivos</p> <p>b. Guarderías</p> <p>c. Becas y cuotas mínimas</p> <p>d. Horarios accesibles</p> <p>e. Orientación psicológica</p> <p>f. Otros.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

I. DATOS GENERALES:	
Edad: _____	Facultad: _____
Carrera universitaria: _____	Ciclo académico: _____
Trabaja: <u>SI / NO</u>	Otras formas de ingreso económico: _____
Composición familiar: _____	

Meses de embarazo (si está embarazada): _____	Edad del hijo/a: _____
Fecha: _____	

B'rex

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
<p>1. ¿Qué fue lo que le motivo a realizar sus estudios universitarios?</p> <p>a. Tener un título universitario.</p> <p>b. Obtener más oportunidades en el campo laboral y salario justo.</p> <p>c. Brindarle una vida digna a sus hijo/a.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Durante o después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI _____ NO _____</p> <p>Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios?</p> <p>a. 3 meses a 1 año</p> <p>b. 1 a 2 años</p> <p>c. 2 a 3 años</p> <p>d. 3 años o mas</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria?</p> <p>a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.</p> <p>b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.</p> <p>c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.</p> <p>d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
<p>1. ¿Qué fue lo que le motivó a realizar sus estudios universitarios?</p> <p>a. Tener un título universitario.</p> <p>b. Obtener más oportunidades en el campo laboral y salario justo.</p> <p>c. Brindarle una vida digna a sus hijo/a.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Durante o después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI ____ NO ____</p> <p>Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios?</p> <p>a. 3 meses a 1 año</p> <p>b. 1 a 2 años</p> <p>c. 2 a 3 años</p> <p>d. 3 años o mas</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria?</p> <p>a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.</p> <p>b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.</p> <p>c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.</p> <p>d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera?</p> <p>a. Usted.</p> <p>b. Su pareja.</p> <p>c. Los padres o encargados.</p> <p>d. Otro familiar o pariente</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre?</p> <p>a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.</p> <p>b. He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución.</p> <p>c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Área Individual				
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?</p> <p>a. <u>La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.</u></p> <p>b. Es la motivación para seguir adelante.</p> <p>c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.</p> <p>d. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivación

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>Corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprobar las materias del ciclo b. Seguir estudiando c. Aprender inglés d. Tener un buen trabajo e. Velar por mis hijos. f. Otros. <p>Mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica c. Sacar otra carrera d. Irse del país a estudiar. e. Otros: <p>Largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica. c. Tener casa propia. d. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a. e. Otros. 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Palmar

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?</p> <p>a. Mi hijo/a y esposo</p> <p>b. Familia de origen</p> <p>c. Otros:</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (si la tiene).</p> <p>a. Muy buena, es un apoyo para mí.</p> <p>b. Buena relación (normal)</p> <p>c. Regular, a veces con problemas</p> <p>d. Mala.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>Explique:</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?</p> <p>a. Catedráticos accesibles y comprensivos</p> <p>b. Guarderías</p> <p>c. Becas y cuotas mínimas</p> <p>d. Horarios accesibles</p> <p>e. Orientación psicológica</p> <p>f. Otros.</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____ Facultad: _____

Carrera universitaria: _____ Ciclo académico: _____

Trabaja: SI / NO Otras formas de ingreso económico: _____

Composición familiar: _____

Meses de embarazo (si está embarazada): _____ Edad del hijo/a: _____

Fecha: _____

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
<p>1. ¿Qué fue lo que le motivo a realizar sus estudios universitarios?</p> <p>a. Tener un título universitario.</p> <p>b. Obtener más oportunidades en el campo laboral y salario justo.</p> <p>c. Brindarle una vida digna a sus hijo/a.</p> <p>d. Otros. <i>→ Mejor la calidad de vida de esos hijos</i></p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Durante o después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI _____ NO _____</p> <p>Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios?</p> <p>a. 3 meses a 1 año</p> <p>b. 1 a 2 años</p> <p>c. 2 a 3 años</p> <p>d. -3 años o mas <i>→ yo no continuo</i></p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria?</p> <p>a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar. ✓</p> <p>b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos. ✓</p> <p>c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.</p> <p>d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios. ✓</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera?</p> <p>a. Usted.</p> <p>b. Su pareja.</p> <p>c. Los padres o encargados.</p> <p>d. Otro familiar o pariente (e.u)</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre?</p> <p>a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.</p> <p>b. He recibido mayor apoyo por parte de los <u>catedráticos</u> y de la institución.</p> <p>c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades.</p> <p>d. Otros. <u>Wpno</u></p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Área Individual				
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?</p> <p>a. La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.</p> <p>b. Es la motivación para seguir adelante.</p> <p>c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.</p> <p>d. Otros. <u>Un error</u></p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>Corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprobar las materias del ciclo b. Seguir estudiando c. Aprender inglés d. Tener un buen trabajo e. Velar por mis hijos. f. Otros. <p>Mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme b. Estabilidad económica c. Sacar otra carrera d. Irse del país a estudiar. e. Otros: <i>Empeñarse/estabilidad</i> <p>Largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Graduarme ✓ b. Estabilidad económica. ✓ c. Tener casa propia. ✓ d. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a. ✓ e. Otros. <i>Realización personal</i> <i>lojo</i> 		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?</p> <p>a. Mi hijo/a y esposo <i>(reparado)</i></p> <p>b. Familia de origen</p> <p>c. Otros:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (si la tiene).</p> <p>a. Muy buena, es un apoyo para mí.</p> <p>b. Buena relación (normal) ✓</p> <p>c. Regular, a veces con problemas ✓</p> <p>d. Mala.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p>Explique:</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?</p> <p>a. Catedráticos accesibles y comprensivos</p> <p>b. Guarderías</p> <p>c. Becas y cuotas mínimas</p> <p>d. Horarios accesibles</p> <p>e. Orientación psicológica</p> <p>f. Otros.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada
 Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

I. DATOS GENERALES:				
Edad: _____ Facultad: _____ Carrera universitaria: _____ Ciclo académico: _____ Trabaja: <u>SI</u> / <u>NO</u> Otras formas de ingreso económico: _____ Composición familiar: _____ Meses de embarazo (si está embarazada): _____ Edad del hijo/a: _____ Fecha: _____				
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
A. Área académica.				
1. ¿Qué fue lo que le motivo a realizar sus estudios universitarios?				
a. Tener un título universitario.		X		

<p>b. Obtener más oportunidades en el campo laboral y salario justo. c. Brindarle una vida digna a sus hijo/a. d. Otros.</p>				
<p>2. Durante o después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? SI _____ NO _____ Si fue así, ¿En cuánto tiempo retomo sus estudios universitarios? a. 3 meses a 1 año b. 1 a 2 años c. 2 a 3 años d. 3 años o mas</p>	<p><u>Bueno</u></p>	<p>X</p>		
<p>3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria? a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar. b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos. c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a. d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.</p>		<p>X</p>		
<p>Ítems.</p>	<p>Observaciones</p>	<p>Es esencial</p>	<p>Útil, pero no esencial</p>	<p>No necesario</p>
<p>4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera? a. Usted. b. Su pareja. c. Los padres o encargados. d. Otro familiar o pariente</p>		<p>X</p>		
<p>5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre? a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia. b. He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución. c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades. d. Otros.</p>		<p>X</p>		
<p>B. Área Individual</p>				

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?</p> <p>a. La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable.</p> <p>b. Es la motivación para seguir adelante.</p> <p>c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.</p> <p>d. Otros.</p>	<p>factor Interno</p>	<p>X</p>		
Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
<p>7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>Corto plazo:</p> <p>a. Aprobar las materias del ciclo</p> <p>b. Seguir estudiando</p> <p>c. Aprender inglés</p> <p>d. Tener un buen trabajo</p> <p>e. Velar por mis hijos.</p> <p>f. Otros.</p> <p>Mediano plazo:</p> <p>a. Graduarme</p> <p>b. Estabilidad económica</p> <p>c. Sacar otra carrera</p> <p>d. Irse del país a estudiar.</p> <p>e. Otros:</p> <p>Largo plazo:</p> <p>a. Graduarme</p> <p>b. Estabilidad económica.</p> <p>c. Tener casa propia.</p> <p>d. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a.</p> <p>e. Otros.</p>	<p>importante</p>			

Ítems.	Observaciones	Es esencial	Útil, pero no esencial	No necesario
8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted? a. Mi hijo/a y esposo b. Familia de origen c. Otros:		X		
9. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja? (si la tiene). a. Muy buena, es un apoyo para mí. b. Buena relación (normal) c. Regular, a veces con problemas d. Mala.	Pareja y su papel	X		
10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria? a. Si b. No Explique:	Apoyo familiar	X		
11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando? a. Catedráticos accesibles y comprensivos b. Guarderías c. Becas y cuotas mínimas d. Horarios accesibles e. Orientación psicológica f. Otros.		X		

Apoyo Institucional (Muy Bien)



ANEXO #3 Cartas de aprobación
San Salvador, El Salvador.
Octubre de 2015.



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, _____ Para objetivos del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“La Maternidad y su influencia en la motivación de continuar la formación académica de jóvenes adultas entre los 18 y 30 años de edad que asisten a Bienestar Universitario del campus central de la Universidad de El Salvador, durante el año académico 2015.”**

Hago constar que he revisado las dos guías de entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales y a jóvenes embarazadas, considerando los tres criterios de evaluación por ítem “Es esencial”, “Útil pero no esencial” y “no necesario” de acuerdo a la fórmula de Lawshe que solicitaron las estudiantes: Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de investigación presentados, considerando que la validación final de los mismos será de acuerdo a las criterios de los/as profesionales participantes.

Profesional en Psicología: _____

SELLO

ANEXO #4.



San Salvador, El Salvador.
Octubre de 2015.



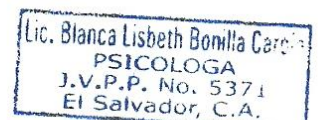
CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Blanca Lisbeth Bonilla Carpio Para objetivos del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“La Maternidad y su influencia en la motivación de continuar la formación académica de jóvenes adultas entre los 18 y 30 años de edad que asisten a Bienestar Universitario del campus central de la Universidad de El Salvador, durante el año académico 2015.”**

Hago constar que he revisado las dos guías de entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales y a jóvenes embarazadas, considerando los tres criterios de evaluación por ítem “Es esencial”, “Útil pero no esencial” y “no necesario” de acuerdo a la fórmula de Lawshe que solicitaron las estudiantes: Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de investigación presentados, considerando que la validación final de los mismos será de acuerdo a las criterios de los/as profesionales participantes.

Profesional en Psicología:



SELLO



San Salvador, El Salvador.

Octubre de 2015.



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Claudia Isabel Arias Córdova Para objetivos del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“La Maternidad y su influencia en la motivación de continuar la formación académica de jóvenes adultas entre los 18 y 30 años de edad que asisten a Bienestar Universitario del campus central de la Universidad de El Salvador, durante el año académico 2015.”**

Hago constar que he revisado las dos guías de entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales y a jóvenes embarazadas, considerando los tres criterios de evaluación por ítem “Es esencial”, “Útil pero no esencial” y “no necesario” de acuerdo a la fórmula de Lawshe que solicitaron las estudiantes: Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de investigación presentados, considerando que la validación final de los mismos será de acuerdo a las criterios de los/as profesionales participantes.

Licda. Claudia Isabel Arias Córdova
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 5797

Profesional en Psicología:

SELLO



San Salvador el Salvador,
Septiembre de 2015.



Carta de validación de los instrumentos.

Yo Iris Beatriz Alvarenga, como criterio de juez en calidad de experto para el tema "La motivación para seguir estudiando de madres entre los 18 y 30 años de edad que reciben atención medica en Bienestar Universitario, del campus central de la Universidad de El Salvador durante el año académico 2015" Hago constar que he revisado las dos entrevistas, una con preguntas abiertas dirigida a profesionales y la otra con preguntas cerradas de opción múltiple dirigida a jóvenes madres, considerando los tres criterios de evaluación por ítem.

De esta misma manera realice las observaciones debidas y recibí de nuevo por las estudiantes Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001 las correcciones pertinentes, por lo que doy el visto bueno de los instrumentos que se me han presentado.

Lic. 



SELLO



San Salvador, El Salvador.
Octubre de 2015.



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, _____ Para objetivos del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“La Maternidad y su influencia en la motivación de continuar la formación académica de jóvenes adultas entre los 18 y 30 años de edad que asisten a Bienestar Universitario del campus central de la Universidad de El Salvador, durante el año académico 2015.”**

Hago constar que he revisado las dos guías de entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales y a jóvenes embarazadas, considerando los tres criterios de evaluación por ítem “Es esencial”, “Útil pero no esencial” y “no necesario” de acuerdo a la fórmula de Lawshe que solicitaron las estudiantes: Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de investigación presentados, considerando que la validación final de los mismos será de acuerdo a las criterios de los/as profesionales participantes.

Profesional en Psicología: _____



SELLO



San Salvador, El Salvador.
Octubre de 2015.



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Noemy Josabeth Molina Hernández Para objetivos del estudio, como juez en calidad de experto sobre la investigación de **“La Maternidad y su influencia en la motivación de continuar la formación académica de jóvenes adultas entre los 18 y 30 años de edad que asisten a Bienestar Universitario del campus central de la Universidad de El Salvador, durante el año académico 2015.”**

Hago constar que he revisado las dos guías de entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales y a jóvenes embarazadas, considerando los tres criterios de evaluación por ítem “Es esencial”, “Útil pero no esencial” y “no necesario” de acuerdo a la fórmula de Lawshe que solicitaron las estudiantes: Reina Tobar, Alicia María RT09004; Rivera Guevara, Fátima Yamileth RG09008 y Rivera Hernández, Celena Victoria RH09001.

Por lo que doy el visto bueno de los instrumentos de investigación presentados, considerando que la validación final de los mismos será de acuerdo a las criterios de los/as profesionales participantes.

Licda. Noemy Josabeth Molina Hernández
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. No. 5799

Profesional en Psicología: _____

SELLO

ANEXO #5 PROCEDIMIENTO DE TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALIDACION
EN LAS ENTREVISTAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



Jueces Ítem	Juez #1	Juez #2	Juez #3	Juez #4	Juez #5	Total de ítems "esenciales"	CVR
Indicadores	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial	Esencial		
Ítem 1	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 2	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 3	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 4	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 5	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$
Ítem 6	X	X	X	X	X	5	$CVR = \frac{5-5/2}{5/2} = 1$

Jueces	Profesionales
#1	Licda. Beatriz Vidaurre
#2	Licda. Blanca Lisbeth Bonilla Carpio
#3	Licda. Claudia Isabel Arias Córdova
#4	Licda.
#5	Licda. Iris Beatriz Alvarenga Santos

ANEXO #6. TABLA DE VALORES MÍNIMOS DE LA RAZÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO

# Expertos	Valor mínimo
5	0.99
6	0.99
7	0.99
8	0.75
9	0.78
10	0.62
11	0.59
12	0.56
13	0.54
14	0.51
15	0.49
20	0.42
25	0.37
30	0.33
35	0.31
40	0.29

ANEXO #7 ENTREVISTA VALIDADA DIRIGIDA A PROFESIONALES

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada

Dirigida a profesionales

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de acuerdo a las áreas académica y social hacia la formación profesional en madres jóvenes entre los 18 y 30 años las cuales son usuarias de servicios en Bienestar Universitario.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia profesional, conteste las siguientes preguntas.

I. DATOS GENERALES:

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Profesión: _____ **Ocupación:** _____

Tiempo de trabajo en Bienestar Universitario: _____

Área Social.

1. ¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos a los que se enfrentan las madres estudiantes y como podrían superarse?

2. Desde el punto de vista de su especialización ¿Qué tipo de apoyo considera que la Universidad de El Salvador brinda a las estudiantes que son madres?

3. Debido a que anteriormente se han realizado programas dirigidos a madres jóvenes, estudiantes de la Universidad de El Salvador ¿Qué factores han obstaculizado el desarrollo o continuidad de los mismos?

Área Académica

4. ¿De acuerdo a su experiencia, cual es el principal motivador en las madres jóvenes para seguir estudiando?

5. ¿Qué características similares, existen entre las jóvenes madres que deciden continuar estudiando con sus estudios universitarios?

6. ¿Cuáles considera que son las características que comparten las jóvenes madres que deciden dejar sus estudios universitarios?

ANEXO #8 Entrevista validada dirigida a jóvenes

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Psicología



Guía de entrevista semiestructurada

Dirigida a madres jóvenes estudiantes

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que motivan a las madres entre los 18 a 30 años de edad para tomar la decisión de continuar sus estudios.

Indicaciones. A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales deberá contestar, seleccionando solo una de las opciones para cada interrogante; la información obtenida será confidencial y únicamente para beneficios de la investigación.

DATOS GENERALES.

Edad: _____ Facultad: _____

Carrera universitaria: _____ Ciclo académico: _____

Trabaja: SI / NO Otras formas de ingreso económico: _____

Composición familiar: _____

Meses de embarazo (si está embarazada): _____ Edad del hijo/a: _____

Fecha: _____

AREA ACADEMICA

- 1. ¿Qué influencia para que decidiera estudiar esa carrera universitaria?**
 - a. Por qué siempre me ha llamado la atención.
 - b. Mis papás consideran que es lo mejor.
 - c. Porque es una carrera bien cotizada en el campo laboral.
 - d. Otros: _____

- 2. Después de su embarazo, ¿Tomo una pausa académica? Si ____ No ____**
 - a. 3 meses a 1 año
 - b. 2 a 3 años
 - c. 3 años o mas

- 3. En el caso que haya tomado una pausa académica ¿Qué factores le motivaron a retomar la carrera universitaria?**
 - a. El progreso en su carrera, faltando pocas materias para finalizar.
 - b. Optar por una mejor oportunidad laboral e ingresos económicos.
 - c. Darle mejor calidad de vida a su hijo/a.
 - d. El apoyo de familiares o amigos para continuar con sus estudios universitarios.

- 4. ¿Quién le financia los gastos universitarios de la carrera?**
 - a. Usted.
 - b. Su pareja.
 - c. Los padres o encargados.
 - d. Otro familiar o pariente

- 5. En su experiencia académica, ¿Qué factores han cambiado ahora que es madre?**
 - a. Dejar de pensar únicamente en si misma y pensar en su hijo/a y familia.
 - b. He recibido mayor apoyo por parte de los catedráticos y de la institución.
 - c. Dificultad para organizar mi tiempo con todas las actividades.
 - d. Otros: _____

AREA INDIVIDUAL

6. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre?

- a. La mejor experiencia que he tenido en mi vida, es algo único e inigualable
- b. Es la motivación para seguir adelante.
- c. Es una situación difícil, pero muy gratificante.
- d. Otros: _____

7. ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo?

Corto plazo:

- a. Aprobar las materias del ciclo
- b. Seguir estudiando
- c. Aprender inglés
- d. Tener un buen trabajo
- e. Velar por mis hijos.
- f. Otros: _____

Mediano plazo:

- f. Graduarme
- g. Estabilidad económica
- h. Sacar otra carrera
- i. Irse del país a estudiar.
- j. Otros: _____

Largo plazo:

- f. Graduarme
- g. Estabilidad económica.
- h. Tener casa propia.
- i. Brindarle un mejor futuro a mis hijo/a.
- j. Otros. _____

8. ¿Quiénes son las personas que considera importantes para usted?

- a. Mi hijo/a y esposo
- b. Familia de origen
- c. Otros:

9. Como es la relación entre usted y su pareja (si la tiene)

- a. Muy buena, es un apoyo para mí.
- b. Buena relación (normal)
- c. Regular, a veces con problemas
- d. Mala.

10. ¿Considera que su familia le ha brindado apoyo para continuar su carrera universitaria?

- a. Si
- b. No

Explique:

11. ¿Cómo podría apoyar la Universidad de El Salvador a las madres, para continuar estudiando?

- a. Catedráticos accesibles y comprensivos
- b. Guarderías
- c. Becas y cuotas mínimas
- d. Horarios accesibles
- e. Orientación psicológica
- f. Otros _____



ANEXO #9. ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

**Datos Personales:**

Edad: _____. Fecha: _____.

Carrera Universitaria: _____. Ciclo académico: _____.

Escala de Rotter.

Indicaciones: A continuación le presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor elija de cada UNA opción, la que mejor refleje su parecer, con una (X). No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo responda con sinceridad.

Recuerde, elija solo UNA de las opciones del par.

1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.</p> <p>El problema con la mayoría de los niños hoy día, es que sus padres son demasiado tolerantes con ellos.</p>
2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>La mayoría de las situaciones tristes que ocurren en la vida de las personas se deben, en parte, a la mala suerte.</p> <p>Las desgracias que sufren las personas son el resultado de los errores que cometen.</p>
3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Una de las principales razones de que haya guerras es el hecho de que las personas no se interesan lo suficiente en la política.</p> <p>Siempre existirán las guerras, no importa cuán arduamente las personas traten de evitarlas.</p>
4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>A la larga las personas, obtienen el respeto que merecen en este mundo.</p> <p>Desafortunadamente, muchas veces el valor de una persona no es reconocido a pesar de lo mucho que haga.</p>
5.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>La idea de que los maestros son injustos con los estudiantes es una tontería.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta hasta qué punto las situaciones inesperadas influyen en sus calificaciones.</p>
6.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Sin apoyo suficiente, uno no puede ser un líder eficaz.</p> <p>Las personas capaces que no logran ser líderes es porque no han sabido aprovechar sus oportunidades.</p>

7.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>No importa lo que hagas, siempre habrá alguien a quien no le caes bien.</p> <p>Las personas que no logran agradar a los demás es porque no saben relacionarse con los otros.</p>
8.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>La personalidad está fuertemente determinada por la herencia.</p> <p>Son nuestras experiencias de vida lo que determinan que somos.</p>
9.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>A menudo he notado que lo que tiene que suceder, sucederá.</p> <p>Confiar en el destino nunca ha resultado para mi tan bueno como el decidirme por un determinado curso de acción.</p>
10.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Para un estudiante bien preparado realmente existen los exámenes injustos.</p> <p>Muchas veces las preguntas de los exámenes tienden a estar poco relacionadas con el trabajo en el curso, que estudiar resulta realmente inútil.</p>
11.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Llegar a tener éxito es cuestión de trabajo duro, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p> <p>Conseguir un buen trabajo depende, principalmente, de estar en el lugar correcto, en el momento oportuno.</p>
12.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>El ciudadano común puede tener influencia en las decisiones del gobierno.</p> <p>Este mundo esta manejado por unas pocas personas que se encuentran en el poder, y el hombre común no puede hacer respecto de ello.</p>
13.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Cuando hago planes, estoy casi seguro de poder realizarlos.</p> <p>Hacer planes con mucha anticipación no siempre es bueno, porque muchas cosas parecen ser cuestión de buena o mala suerte.</p>
14.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Hay ciertas personas que directamente no son buenas.</p> <p>Todas las personas tienen algo bueno.</p>
15.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>En mi caso, obtener lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.</p> <p>Muchas veces podríamos decidir que hacer simplemente tirando una moneda.</p>
16.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Frecuentemente, llegar a ser jefe depende de haber tenido la buena suerte de estar primero en el lugar correcto.</p> <p>Lograr que las personas hagan lo correcto depende de su capacidad, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p>
17.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>En relación a los sucesos mundiales, la mayoría de nosotros somos las víctimas de fuerzas que no podemos ni entender ni controlar.</p> <p>Participando activamente en la política y en las cuestiones sociales, las personas pueden controlar lo que sucede en el mundo.</p>

18.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La mayoría de las personas no se dan cuenta hasta que punto sus vidas están controladas por hechos accidentales. En realidad, no existe algo llamado "suerte".
19.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Uno debería estar siempre dispuesto a admitir sus errores. En general es mejor ocultar los propios errores.

20.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Es difícil saber si, realmente, le agradas o no a una persona. La cantidad de amigos que tienes depende de cuan agradable eres.
21.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A la larga, lo malo que nos sucede se compensa con lo bueno que nos pasa. La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de capacidad, la ignorancia, la haraganería o de las tres juntas.
22.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si nos esforzamos lo suficiente, podemos eliminar la corrupción en la política.} Es difícil para la gente tener demasiado control sobre lo que hacen los políticos en su cargo.
23.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A veces me cuesta entender como los maestros llegan a las notas que ponen. Existe una relación directa entre cuan duro estudio y las notas que obtengo.
24.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Un buen líder espera que las personas decidan por si mismas lo que deben hacer. Un buen líder indica claramente a todos cuáles son sus tareas.
25.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden. Me resulta imposible creer que el azar o la suerte tienen un papel importante en la vida.
26.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Las personas que están solas son porque no intentan ser amigables. No tiene muchos sentido tratar de agradar a la gente; si les gustas, les gustas.
27.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	En la escuela secundaria se pone mucho énfasis en el deporte. Los deportes en equipo son una excelente manera de moldear el carácter.
28.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Lo que me sucede es el resultado de mis propias acciones. A veces siento que no tengo suficiente control sobre el rumbo que esta tomando mi vida.

29.	<input type="checkbox"/>	La mayoría de las veces no logro comprender porque los políticos se comportan en la forma en que lo hacen.
	<input type="checkbox"/>	A la larga, las personas son responsables de los malos gobiernos, tanto a nivel nacional como local.

CLAVE DE CORRECCIÓN.									
2.a		3.b		4.b		5.b		6.a	
9.a		10.b		11.b		12.b		13.b	
15.b		16.a		17.a		18.a		20.a	
21.a		22.b		25.a		26.b		28.b	
29.a	Total puntuación:								

Anexo #10.

Fotografías durante la aplicación de instrumentos para la investigación de
“La motivación para seguir estudiando de madres entre los 18 y 30 años de edad que reciben atención médica en Bienestar Universitario, del campus central de la Universidad de El Salvador durante el año académico 2016”



