

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS
PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Presentado por:

Andrade García Carolina Beatriz.
Hernández Leiva Ivonne Lissette.
Santos Marroquín Paula Karina.

Docente Director:

MSD: Rafael Giron Ascencio

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

DR: Renato Arturo Mendoza Noyola

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO 2016, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÓN (INTERINO)

VICE- RECTOR ACADEMICA

VECE- RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. CARLOS ARMADO VILLALTA (INTERINO)

SECRETARIO GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. VICENTE CUCHILLAS MELARA

VICE- DECANO

LIC. EDGAR NICOLAS AYALA

SECRETARIO

MSC.RAFAEL OCHOA GOMEZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEPARTAMENTO

MSC. WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTO DIRECTOR

MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MEU. MARIA EUGENIA PENADO
LIC.GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL.

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.

Josué 1:9

Agradecimientos:

Doy gracias infinitas a mi Dios quien me ha dado el regalo de la vida y que me ha permitido culminar una etapa más en mi vida, porque me dio la fuerza y la valentía constante para concluir mis estudios, por su misericordia infinita para conmigo, mis más grandes agradecimientos son para él.

Gracias a mi madre Estela García, quien ha sido la persona más importante en mi vida, quien además de darme la vida ha sido mi apoyo incondicional en este recorrido; a mis hermanos: Rene, Rolando, Rodolfo, Leslie y Adalberto quienes implícitamente me ayudaron a crecer como persona y por ellos concebí la vida de manera diferente, a todos y cada uno de ellos a quienes amo profundamente.

Doy las gracias de manera especial a la MsC. Norma Blandón quien es un ejemplo digno de seguir y de quien aprendí mucho en términos profesionales, al MsC. José Wilfredo Sibrian, Dr. Renato Noyola, MsC. Alex Cortez, quienes mostraron su apoyo cada vez que recurríamos a solicitar su ayuda, gracias a todos y cada uno de mis docentes quienes fueron mis mentores en las 43 asignaturas que estructura la carrera y de quienes aprendí considerablemente.

Gracias a mis fieles camaradas a quienes tengo singular aprecio: Cecilia Dubón y Alexis Monge, gracias a mis amigos de largos años quienes siempre confiaron en mí y me han brindado su apoyo, a mis compañeros de clase con quienes viví grandes historias y me acompañaron en este trayecto, y a todos quienes en algún momento de este recorrido me han brindado su apoyo, ayuda y ánimos. Por último y no menos importante, gracias a mis queridas compañeras de batalla: Karina Marroquín e Ivonne Hernández con quienes escribí una gran historia de amistad y con quienes fue posible terminar esta aventura.

A todos y cada uno de ellos expreso mis más sinceras muestras de gratitud.

Carolina Beatriz Andrade García

Agradecimientos

Gracias a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y en mi vida. Sin tu ayuda no podría hacer nada.

Mi madre Juana Cruz, que es un regalo maravilloso que Dios me ha dado, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y por haberme apoyado en todo momento, por ser quien me llena de orgullo y no habrá manera de devolverte tanto que me has ofrecido .esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido gran parte gracias a ti; no se adonde me encontraría de no ser por tus oraciones, por sus consejos, pero más que nada, por su amor. Mamá gracias, todo lo que hago es solamente por ti. Te Amo.

Mi padre Oswaldo Hernández, que a pesar de todas las adversidades seguimos juntos, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por los desvelos, las oraciones que sin lugar a duda han fortalecido mi espíritu para seguir adelante, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y sobre todo por su amor. I Love you daddy thanks.

A mi familia, Tíos, Primos, Hermanos, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por estar siempre presente, acompañándome para poder realizarme.

A todos mis amigos y compañeros de la carrera, en cada uno de ustedes hay una persona especial, he aprendido y disfrutado con ustedes en mis horas de estudio, gracias por la ayuda cuando en ocasiones me he sentido pérdida y por esa amistad sincera. Los voy a extrañar.

A mis compañeras de tesis, con las que pasamos tantas horas juntas, que a pesar de las responsabilidades, las tristezas, las enfermedades, los enojos y de esas largas jornadas de estudio siempre tuvimos algo porque reírnos y liberar el estrés, y gracias a eso siempre pudimos llegar a un acuerdo y continuar con nuestro objetivo principal, gracias por su amistad por dejarme ver un poquito de su esencia que las hace las grandes mujeres y profesionales que son, realmente las voy a extrañar.Un agradecimiento especial para todas esas personas que a lo largo del camino se fueron adhiriendo y que me apoyaron en diversas formas, con las cuales he pasado gratos momentos. Gracias.

A mis asesores, les agradezco por el apoyo, orientación en los momentos que no sabía qué hacer y siempre dedicaron un poco de su tiempo para instruirme y guiarme por el camino correcto para culminar mi trabajo de grado.

¡Gracias a ustedes!

Br. Ivonne Lissette Hernández Leiva.

Agradecimientos

Primero quiero agradecer a **Dios** por el don de la vida en este mundo, por estar a mi lado y nunca desampararme por regalarme salud, sabiduría, fortaleza y resguardarme durante todo este tiempo demostrarme que su amor es infinito y que con determinación, sacrificio y esfuerzo todo se puede lograr en esta vida, por darme una familia de sangre y una espiritual que me quiere y me lo demuestra cada día.

A mi madre **Mirian Carmelina Marroquín Molina** por la vida que me ha regalado, y el apoyo y paciencia que siempre han tenido, por compartir mis sueños y metas. Así mismo agradezco a una persona muy especial e importante en mi vida, que sin ella no fuera la persona que soy, mi ángel, mi segunda madre **Berta Pérez melgar**, gracias mami Berta por enseñarme que en esta vida hay que luchar, gracias por sus consejos, por sus palabras de aliento cuando observaba que pretendía rendirme, por sus oraciones en fin gracias por todo. También quiero agradecer a quien me impulso a iniciar mi carrera a la señora **Graciela Ochoa de Vivas**, gracias por animarme cada momento en los altos y bajos de mi vida durante mi carrera. Sin olvidar a mi hermano y mi hermana **Raúl y Beatriz Marroquín** que de igual manera me apoyaron emocional y económicamente; sobre todo a mi tía **Martha Lidia Marroquín**.

A mis compañeras de tesis. Ivonne Lisette Hernández Leiva y Carolina Beatriz Andrade García, por ser parte del proceso, por su paciencia, su comprensión y por llevarnos muy bien durante estuvimos juntas.

A los Licenciados que fueron parte de mi vida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante toda la carrera, quienes nos dieron las herramientas necesarias para concluir cada una de las materias y llegar a la meta con nuestra tesis especialmente al **Lic. Wilfredo Sibrian, Lic Alex Cortez, Dr. Renato Noyola, Lic Reynaldo Carrillo, Maestra Norma Blandón**.

A mi asesor Lic. **Rafael Ascencio Girón**, por brindarme su tiempo y apoyo, gracias por compartir sus conocimientos para la elaboración de mi tesis ya que sin su ayuda hubiese sido muy difícil dar este paso en mi formación académica

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, a los que me ayudaron gracias y a los que me criticaron también les doy las gracias ya que sus críticas me hicieron más fuerte y no me permitieron que me diera por vencido, para finalizar no necesito nombrar a cada persona porque los que estuvieron conmigo saben que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad sincera, porque me demostraron que un amigo está contigo en los mejores y en los peores momentos de la vida gracias

¡Gracias a ustedes!

Br. Paula Karina Santos Marroquín

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	9
Capítulo I.....	11
Planteamiento del problema	11
1.1 Situación problemática.....	11
1.1.2 Algunos criterios de acceso y cobertura a la educación Superior Publica.....	11
1.1.3 Realidad de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador	13
1.1.4 Realidad de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades en los años 2010 al 2015.....	16
1.2. Enunciado del problema.....	22
1.3. Justificación.....	22
1.4. Alcances y Delimitaciones	24
1.4.1 Alcances	24
1.4.2 Delimitaciones	25
1.5 Objetivos.....	25
1.5.1 Objetivo General	25
1.5.2. Objetivo Específico	26
1.6. Hipótesis de la investigación.....	26
1.6.1 Hipótesis General.....	26
1.6.2 Hipótesis Específica 1.....	26
1.6.2. Hipótesis 2	27
1.7. Operacionalización de hipótesis, variables, indicadores e interpretación 	28
CAPITULO II.....	31
Fundamentación teórica	31
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	31
2.1.1 Ingreso Universitario en la región Europa	34
2.1.2 El Ingreso universitario en Universidades de América Latina	37
2.1.3 Ingreso universitario en Universidades de Centro América	41

2.1.4 Ingreso a las Universidades privadas en El Salvador	46
2.1.5 La Universidad de El Salvador y su comportamiento en los nuevos ingresos.....	49
2.2 Fundamentos Teóricos.....	51
2.2.1 Educación como fundamento de formación y desarrollo social.....	51
2.2.2 Educación superior y la formación de la persona.....	52
2.2.3 Educación superior pública de calidad en el territorio Salvadoreño	53
2.2.4 Método como punto clave en la formación de la educación superior pública	55
2.2.5 Proceso tecnológico de la Educación Superior Pública	57
2.2.6 El desarrollo científico de las universidades públicas en el salvador	60
2.2.7 Ingresos de educandos en el proceso de educación superior publica en El Salvador	61
2.2.8 Las metodologías de ingreso en la educación superior pública.....	62
2.2.9 El problema del cupo en la Universidad de El salvador y en la Facultad de Ciencias y Humanidades	64
2.2.10 Procedimiento de estudiantes reubicados en la Facultad de Ciencias y Humanidades.....	67
2.2.11 Soluciones al fenómeno de la reubicación estudiantil.....	69
2.3 DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	70
CAPÍTULO III	77
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
3.1 Tipo de Investigación	77
3.2. Población y muestra.....	78
3.2.1. Población.....	78
3.2.2 Características de la población.....	79
3.2.3. Muestra	80
3.3. Método, técnicas e instrumentos de investigación	85
3.3.1 Método específico.....	85
3.3.2. Técnica.....	86
3.3.3 Instrumentos de Investigación.....	86

3.3.4 Modelo estadístico.....	87
3.4 Metodología y procedimiento	88
3.5. Prueba Piloto	90
CAPITULO IV	92
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	92
4.1 organización y clasificación de datos.....	92
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	94
4.2.1 Relación asociativa en el desarrollo de la Hipótesis General y Específica.....	107
4.3 comprobación de Hipótesis de acuerdo a las variables	110
CAPITULO V	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
5.1 Conclusiones	113
5.2 Recomendaciones	114
Bibliografía	116

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el proceso de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para comprobar la continuidad en la formación académica de los mismos en el año 2012.

Para tal situación se siguió un proceso ordenado y metódico, con pasos específicos a seguir que contribuyan con el éxito de toda la investigación, es así que la investigación llevara la siguiente estructura:

El capítulo I detalla la situación problemática, en los cuales se resumieron los problemas que están sumergidos en la realidad nacional hasta llegar al enunciado del problema, luego se presenta la justificación de nuestra investigación que nos permitió sustentar el propósito de la investigación, para después describir los alcances y delimitaciones, el objetivo general y específico, además el sistema de hipótesis y el sistema de variables con su respectiva operacionalización.

Por otra parte, el capítulo II hace referencia al marco teórico en el cual se detallan los antecedentes de la investigación que contiene una pequeña reseña histórica del proceso de nuevo ingreso implementado en la Universidad de El Salvador, además de realizar una descripción sobre el proceso de nuevo ingreso en determinadas universidades de Europa, América Latina, Centroamérica cerrando tal descripción con las universidades del territorio Salvadoreño, así mismo se desarrollan temáticas sobre la importancia de la educación superior que establece los pilares en los cuales se sustenta la investigación, junto con la definición de términos básicos.

En cuanto al capítulo III, se describe la metodología que se utilizó para desarrollar la investigación, además detalla el tipo de investigación a utilizar, así como la población de estudiantes reubicados a las carreras con menor demanda en el año 2012 y la muestra seleccionada del presente estudio, además de pormenorizar el diseño muestral, el método, técnicas e instrumentos de la investigación, modelo estadístico, metodología y procedimientos de la información, se describe también la aplicación de la prueba piloto y la validación de los instrumentos de la investigación.

El capítulo IV, se presentan las tablas de frecuencias con sus respectivos análisis, interpretación de los datos que se obtuvieron de acuerdo a los investigado, así como también el rechazo o comprobación de las hipótesis de la investigación con la implementación de los diferentes instrumentos dirigidos a los/as estudiantes de nuevo ingreso reubicados en la carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2012 acompañado de una entrevista dirigida al personal técnico de la Facultad que estuvo presente en ese periodo para que ésta brinde más auge a la presente investigación.

Finalmente el capítulo V se sustenta de las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la realización del trabajo de investigación que servirán como parámetro para la solución de la problemática en estudio. Así como también se incluirán todas las fuentes bibliográficas consultadas en el transcurso de la investigación y se finalizará con los anexos de la investigación, tales como: matriz de congruencia, matriz de variables e indicadores, cuadros de relación, cuadros de cotejo, instrumentos de trabajo, entre otros.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

El presente capítulo referido al seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012; detalla la situación sobre la realidad educativa superior en El Salvador las cuales de acuerdo al nivel de desarrollo están determinando el desarrollo integral del país, para evidenciar dicha problemática a continuación se desarrollará de manera breve una descripción de esta situación y algunos hechos relevantes, nos referimos en los párrafos siguientes:

1.1.2 Algunos criterios de acceso y cobertura a la educación Superior Pública

Es conocido que la única Institución de educación superior pública en El Salvador es la UES la cual ofrece cuotas mucho más bajas que las universidades privadas, su razón de ser es el beneficio social, sin embargo esta institución no tiene la suficiente capacidad para cubrir la demanda total de nuevos estudiantes que aspiran a ingresar, por ello realiza una prueba de conocimientos como instrumento para seleccionar a los estudiantes mejor formados, prueba que se convierte para muchos jóvenes de escasos recursos económicos en un fuerte obstáculo para continuar una carrera universitaria.

Recientemente se dieron a conocer los resultados del examen de admisión de aspirantes a nuevo ingreso a la UES para 2015, realizado en octubre del 2014, y los resultados obtenidos no son favorables para la gran mayoría de aspirantes: aproximadamente 23,154 aspirantes se sometieron al examen, de los cuales sólo el 4% logró aprobarlo y, por tanto, tienen el derecho de ingresar a estudiar a la Universidad de El Salvador; el restante 96% fue reprobado, una parte de ellos los de mayor puntaje cercano al requerido, tuvieron derecho a un nuevo examen, el resto se queda sin opciones de ingresar.¹

Esta situación deja al descubierto la debilidad del sistema educativo en cuanto a la formación de los estudiantes de educación media; un problema que tiene raíces estructurales por la falta de planificación de las funciones estratégicas que tiene el sistema educativo en el desarrollo económico y social, esta situación se convierte en un componente que viene a socavar la cruel realidad que viven los jóvenes, incentivando la inmigración, el desempleo, la pertenencia a grupos delincuenciales, la frustración personal, entre otros.

El problema va mucho más lejos del examen de admisión; aunque la totalidad de aspirantes a nuevo ingreso hubiese aprobado el examen de admisión, las plazas disponibles de nuevo ingreso, según las autoridades universitarias, eran de 10,500; es decir, un 45% de capacidad para dar cobertura a la demanda total.

¹ **BALMORE RODRIGUEZ** "Educación superior pública para la juventud" *Diario Digital Contra Punto, El Salvador Centroamérica*. Artículo electrónico, el 23 de noviembre 2014, disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/opinion/tribuna/educacion-superior-publica-para-la-juventud> sitio consultado el 14 de julio 2015.

La incapacidad de la infraestructura y el bajo presupuesto destinado a la Universidad de El Salvador son las principales limitantes para suplir las demandas de ingreso, según las autoridades universitarias.

En los datos anteriores podemos asimilar que la cobertura a la educación superior pública en El Salvador no da abasto para la cantidad de jóvenes que demandan un cupo a ella y que debido a problemas infraestructurales y de recursos la Universidad solo logra aceptar un promedio del 40% de estudiantes que buscan tener acceso, sin embargo no se logra si quiera que esa cantidad de estudiantes logren un espacio ya que la prueba de conocimientos es un obstáculo para que solo un mínimo porcentaje logran tener acceso a entrar.

1.1.3 Realidad de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador

El ingreso en la Universidad de El Salvador es un fenómeno que se da todos los años y un hecho histórico, como ya se ha analizado en los párrafos anteriores, la demanda que posee la Universidad de El Salvador, como única Universidad pública, es muy grande y los recursos en cuanto a infraestructura, equipamiento y personal docente son muy limitados, según la Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador “Se estima que en la última década, la cifra de aspirantes ha aumentado a un promedio de 20 mil, cuando la capacidad instalada es de unos 10 mil nuevos cupos por año.”²

Para el año 2012 se recibieron en la universidad 23,889 solicitudes; en la primera ronda de evaluación solo 1,119 obtuvieron una nota mayor a 5.0; el resto de cupos fueron llenados en la segunda ronda, la nota promedio del sector público fue 35 puntos, mientras en el sector privado fue de 56 puntos.

² **SOL Margarita**, “Nuevo Ingreso Sobrepasa la UES,” *El Universitario* en Miércoles, 23 de Abril de 2014, San Salvador, El Salvador.

De los 23,889 aspirantes en el año 2012, solo lograron cupo entre los seleccionados en la primera fase, segunda fase y los reubicados un total de 10,341.³ La Maestra Glower Vicerrectora en ese periodo señaló que la UES no tiene capacidad para aceptar a los 24,000 aspirantes anuales, aunque se han hecho esfuerzos en ese sentido sin desmejorar la calidad académica.

El proceso de ingreso en la UES se puede describir de la siguiente manera:

Fase de promoción: consiste en difundir oportunamente la información sobre las carreras y servicios relacionados con el proceso de ingreso que ofrece la UES.

Fase de Selección: consiste en seleccionar entre los aspirantes, aquellos que para cada Facultad califiquen para ser seleccionados, de acuerdo a su rendimiento en las pruebas que comprende el proceso; incluye dos etapas: comprende una prueba de aptitudes, la que determinará su área sin embargo cuando el resultado de la prueba de aptitudes no coincida con la carrera que el aspirante desea estudiar, la decisión final es del aspirante, el puntaje mínimo de selección en esta etapa, producto de la prueba de conocimiento, será mayor o igual a 50/100 puntos, dependiendo del cupo establecido por cada Facultad.

Publicación de resultados oficiales: la notificación de los resultados de cada etapa será efectiva mediante su publicación en los medios informativos universitarios, previo acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) y la Asamblea General Universitaria (AGU)

Por otra parte los bachilleres interesados en participar en el proceso de ingreso de aspirantes a estudiar en la UES deben efectuar los pagos que a continuación se detallan: \$10.00 USD para participar en la primera etapa del

³Boletín estadístico de Primer Ingreso del año 2012, Vicerrectoría académica. ADACAD, Universidad de El Salvador.

proceso de selección, la cual incluirá el curso en línea y el examen de conocimiento general, \$3.00 USD para realizar la prueba de conocimiento específico, (en caso de no ser seleccionado en la primera etapa) \$8.00 USD por apertura de expediente de ingreso y para tener acceso a registrarse como estudiante de la UES, (siendo este pago únicamente para el aspirante seleccionado)

Después de haber pagado todos los aranceles en párrafos anteriores descritos se procede al registro de los estudiantes, este registro en línea se debe realizarse a partir de 72 horas después de haber efectuado el pago en el banco estipulado por la Universidad, todo aspirante graduado de bachiller en el 2011 y años anteriores, deberá adjuntar el archivo de la imagen digital del título el cual deberá haber sido firmado por el sustentante, siendo este un requisito indispensable para efectuar la prueba de conocimiento general, para que los aspirantes a ingresar a las carreras de Profesorados puedan registrarse deberán cumplir con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.⁴

Como hemos leído en párrafos anteriores para tener acceso a la educación superior solo se requiere, haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país; sin embargo cada universidad tienen sus particularidades con las metodologías de ingreso, algunos requisitos de la Universidad de El Salvador son: presentar certificación de partida de nacimiento; presentar documento de Identidad o en su defecto carné de minoridad, comprobar su calidad de Bachiller con el título expedido válidamente, en la República o en su defecto, con el diploma de graduación o constancia extendida por el Director de la institución, condicionado a presentar el título una vez lo haya obtenido;

⁴Universidad de El Salvador, Ob. Cit.

certificado de salud y compatibilidad psíquica y física para los estudios universitarios de su elección extendida por la clínica autorizada por el Consejo Superior Universitario (CSU); Rendir las pruebas (incluyendo la de conocimientos) que el Consejo Superior Universitario determine.⁵

Se ha mencionado en los apartados anteriores sobre el ingreso a la Universidad, es menester dedicarnos a una revisión general del comportamiento de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador especialmente dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades en los años 2010 al 2014.

1.1.4 Realidad de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades en los años 2010 al 2015

Como hemos analizado en los párrafos anteriores la demanda de aspirantes que solicitan ingreso a la Universidad de El Salvador es alta y en particular el ingreso a la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que esta Unidad es una de las más demandadas por la cantidad de carreras que alberga, profundizando un poco más en la Facultad ésta se compone por 9 Unidades académicas: Escuela de Artes, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias de la Educación, Letras, Filosofía, Periodismo, Idiomas, Psicología y la unidad de post grado, considerando así alrededor de 21 carreras, la demanda ha superado la capacidad instalada de la que se dispone: planta docente, espacios físicos, materiales y recursos para la enseñanza aprendizaje, recursos financieros entre otros, lo cual ha provocado problemas tales como sobrepoblación en los grupos de clase, inicio tardío de algunos grupos de clase en algunas ocasiones por no contar con los docentes necesarios al inicio del ciclo, estudiantes que se retiran por

⁵ **Ley de educación Superior**, D.L N° 468, D. O. N° 216, TOMO N° 365 19 de noviembre de 2004, Art. 17.

no encontrar cupo en las horas que ellos pueden o desean estudiar, etc., todo estos aspectos afectan la calidad de los procesos educativos que la Facultad ofrece.

La demanda estudiantil que enfrenta la Facultad de Ciencias y Humanidades se complica más considerando las cantidades de estudiantes que solicitan cambio de carrera y reingresos, se resalta que la Facultad recibe los dos ingresos de manera simultánea anualmente, sumando un total entre los 2,401 en el año 2010 hasta 2,485 en el año 2013⁶ entre los números de aspirantes seleccionados, cambios de carreras y reingresos.

Sin embargo hablando directamente del fenómeno de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades se percibe un alza en el número de aspirantes ya que para el año 2010 de 4,268 solicitudes vendidas un total de 1,764 estudiantes lograron un cupo dentro de la Facultad, en comparación que para el 2011 el cual en estos últimos 5 años ha tenido el mayor número de solicitudes vendidas con un total de 5,060 y en el que solo se seleccionaron a 1,241, aunque el número de solicitudes aumentó no así el número de seleccionados; en el siguiente año 2012 el número de solicitudes vendidas se redujo a 3,879 y aumento el número de aspirantes seleccionados a 1,423, para el año 2013 se tuvieron resultados mejores en cuanto al número de seleccionados llegando a 1,741 de 3,879 solicitudes vendidas y en el reciente año pasado 2014 se vendió un total de 4,511 y 1,515 aspirantes seleccionados. (Ver anexo 8)⁷

El reglamento del proceso de ingreso en la UES establece que el puntaje mínimo de admisión en primera opción, producto de la prueba general de conocimiento, será mayor o igual a 50/100 puntos, dependiendo del cupo

⁶Administración Académica, Facultad de Ciencias y Humanidades, Abril 2014.

⁷Administración Académica, Ob.Cit

establecido, los aspirantes que no superen la prueba de conocimiento general y tengan un puntaje menor mayor o igual a 30/100 puntos, realizaran un curso propedéutico a fin de reforzar los conocimientos académicos del bachillerato y proporcionarles otras habilidades y destrezas requeridas para los estudios universitarios, sin embargo estos estudiantes con puntaje de 30 a 50 puntos son reubicados a carreras con menor demanda cuando el cupo establecido por las Juntas Directivas alcanza su límite, en datos obtenidos del 2,012 se reubicaron un total de 348 estudiantes de los cuales 151 estudiantes fueron integrados a la Lic. en Filosofía, este dato se observa bruscamente alterado para el 2,013 siendo que los reubicados suman un total de 741 estudiante de los cuales 413 se integran a la Lic. En Filosofía, siguiendo con 97 reubicados en la Lic. En Letras entre otras carreras con menor número de estudiantes admitidos, para el año 2,014 el número de estudiantes reubicados alcanzó un total de 504 estudiantes y la Carrera que prevalece en albergar estos estudiantes es la Lic. En Filosofía con 346 estudiantes para el año 2014 y la Lic. En letras con 62 estudiantes.⁸ (Ver anexo 9)

Sin embargo de los estudiantes seleccionados que obtienen un cupo dentro de la Facultad un porcentaje mínimo pero representativo abandona sus estudios observando así que para el año 2,010 de 1,764 estudiantes seleccionados solo se encontraban activos hasta abril del año 2014 1,502 estudiantes activos, un promedio de 262 estudiantes había desertado por factores desconocidos; para el año 2,011 de 1,241 estudiantes seleccionados se encontraban activos al año 2,014 un total de 1,074 estudiantes, con un total de 147 estudiantes desertados; este porcentaje continua similar para el año 2,012 ya que de 1,423 estudiantes seleccionados solo 1,250 se encontraban activos, un promedio de 173

⁸Administración Académica, Ob. Cit

jóvenes habían desertado; para el año 2,013 de 1,741 estudiantes aceptados en la Facultad solo se encontraban activos 1,535, con un número total de 206 estudiantes que abandonaron sus estudios, pudiendo percibirse una pequeña alza en comparación a los 2 años anteriores; para el año 2014 de 1,515 estudiantes seleccionados se encontraban activos 1,285 un total de 230 jóvenes habían desertado. Como se puede apreciar un promedio 207 estudiantes abandonan sus estudios en la Facultad cada año. (Ver anexo10)

No obstante, cuantioso número de estos estudiantes realizan cambio de carrera año tras año por diversos motivos: falta de cupo disponible en la carrera solicitada cuando ellos ingresaron, baja nota en el examen de admisión y fueron reubicados a carreras que ellos no seleccionaron o porque han decidido cambiar su opción vocacional, sin embargo el cambio de carrera no siempre es aceptado, analizando que para el año 2,010 la Administración académica de Facultad recibió 781 solicitudes y solo fueron aceptadas 562 cambios de carrera; para el año 2,011 fue un cambio drástico que tuvo mayor número de estudiantes tanto que solicitaron cambio de carrera como los que lograron el cambio, se recibieron un total de 919 solicitudes, concediendo un total de 714 cambios de carrera, sin embargo la cifra cambio para el año 2,012 ya que se recibieron 743 solicitudes de cambios de carrera y solo fueron aceptadas 410, para el año 2,013 de 824 solicitudes de cambio de carrera solo 646 estudiantes lograron la aprobación de cambio de carrera y para el reciente año 2,014 se recibió un total de 870 solicitudes aceptándose así solo 412.⁹ Como se puede analizar se mantiene un promedio de 700 a 900 solicitudes de cambio de carrera en los últimos 5 años, aceptando así solo promedio del 40% de solicitudes que se reciben.

⁹Administración Académica,Ob.Cit

Aun cuando en la Facultad se reciben un promedio de 1,500 estudiantes anuales, estos no logran concretar su carrera en los 5 años posteriores, por lo que en el 2,010 se graduaron un total de 553 estudiantes, el Departamento de Ciencias de la Educación superó el número con 152 graduandos y el Departamento en donde hubieron menos graduados fue Filosofía con 10 graduados; para el 2,011 hubieron 577 graduados y el Departamento de Ciencias de la Educación tuvo la máxima cantidad con 192 graduandos y el Departamento de Filosofía ocupa el último lugar con 4 graduados; en el año 2,102 aumento la cifra de graduados con 643 y el Departamento de Educación obtiene nuevamente el mayor número de ellos con 219, siguiéndole el Departamento de Idiomas Extranjeros con 130 graduados y el Departamento de Filosofía este año no graduó a ningún estudiante, para el año 2013 que es el último año donde se obtienen datos cerro la cifra con 560 estudiantes, nuevamente el Departamento de Ciencias de la educación gradúa el mayor número de jóvenes con un total de 144 y en este año el Departamento de Idiomas Extranjeros gradúa 141 jóvenes, una cantidad muy próxima y nuevamente el Departamento de Filosofía no gradúa ningún estudiante.¹⁰ (Ver anexo 11)

En los datos anteriores podemos evidenciar que la Unidad Académica que mayor número de estudiantes gradúo fue el Departamento de Educación y el que obtuvo menor número de graduados fue el Departamento de Filosofía, aun cuando en datos anteriores se refleja que en esta carrera se reubican el mayor porcentaje de estudiantes que no logran llegar al puntaje requerido o que por cuestiones de cupo no logra establecerse en la carrera que solicito.

La creciente demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades es en la actualidad un problema complejo, para darle más sustento a la presente

¹⁰ **Administración Académica, Ob.Cit**

investigación se citará la entrevista del programa “Opinión Universitaria” donde la Ex Vicedecana de la Facultad de Ciencias y Humanidades Norma Blandón explica el problema de nuevo ingreso y los reubicados donde comenta que “para el año 2015 la carrera más demandada fue la Licenciatura en Lenguas Modernas especialidad Inglés y Francés en donde se examinaron alrededor de 1,500 aspirantes, (solo para esta carrera) y donde solo había un cupo para 80 estudiantes, el corte en esta carrera fue 63 puntos, es decir que la gente que obtuvo de 45 a 62 puntos quedo fuera de la carrera, lo que el comité realiza es la reubicación de estos estudiantes donde hay cupos disponibles y esto se realiza porque el Reglamento así lo permite y es opcional para los estudiantes, aquí precisamente es donde inicia el problema, ya que hay carreras con tan poca demanda que los estudiantes pueden quedar con el puntaje de 30 puntos y es ahí en esas carreras donde hay cupo y se logra reubicar a los estudiantes en este caso de Lenguas Modernas, cuando sucede esto es donde los estudiantes se preguntan ¿Cómo es posible que alguien con 30 puntos logre quedar y yo con 55 puntos estoy fuera de la carrera? Es aquí, explica la Maestra donde hay que entender que no es solo el puntaje sino el cupo, y el cupo está relacionado con la demanda. En la Facultad de Ciencias y Humanidades para el año 2015 hay 945 aspirantes que se han quedado fuera de las carreras solicitadas, de estos 315 tiene entre 45 y 50 puntos, el resto de aspirantes tiene un puntaje entre 30 y 44 puntos, ahora la pregunta es: ¿Dónde voy a ubicar a todos estos aspirantes? La Asamblea General Universitaria debería de revisar el Reglamento porque estudiantes están dentro del proceso con 30 puntos y otros están fuera con 58 puntos. Quisiera que quedará claro que es por el tipo de carreras que escogen ya que son las más demandadas

y la probabilidad de ser seleccionados son mínimas. Es así como se explica el fenómeno de la reubicación con la relación a la falta cupos.”¹¹

El grupo investigador indagó la anterior información en donde se muestran el número de estudiantes de nuevo ingreso, activos, desertados, cambio de carrera, traslados, graduados y el problema de cupo desde una perspectiva amplia brindada por personal técnico de la Facultad de Ciencias y Humanidades, investigado lo anterior se presenta el siguiente enunciado.

1.2. Enunciado del problema

¿En qué medida el proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades año 2012, a las carreras con menor demanda permitió la continuidad en la formación académica de los mismos dentro la Universidad de El Salvador?

1.3. Justificación

La presente investigación analiza el fenómeno de nuevo ingreso en la Universidad y de forma más detallada en la Facultad de Ciencias y Humanidades, el proceso, los procedimientos, formas de presión social y estudiantiles para lograr la incorporación y reorganización de dichos estudiantes en las carreras con menor demanda y consecuencias de dichas acciones, aunado a esta situación se pretende dar un seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador.

¹¹**Blandón de Castro, Norma**, 29 de enero 2015, Opinión Universitaria, YSUES Radio Universitaria

Se realiza la investigación con el objetivo de conocer el fenómeno que se da cada año en la Facultad de Ciencias y Humanidades ,con los bachilleres que aspiran ingresar a la universidad y priorizado por los investigadores, ya que consuetudinariamente afecta a Universidad, a la Facultad y principalmente a los estudiantes de nuevo ingreso que terminan siendo reubicados en las carreras con menor demanda, carreras que ellos no han optado dudando así la continuidad en la formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.

De igual manera, y analizada dicha necesidad se pretende describir este fenómeno y evidenciar alternancias técnicas para ofrecer otras posibilidades que beneficien a la población estudiantil Universitaria y el organismo universitario responsable en su razonamiento ofrezca estrategias a largo plazo de la presente situación; tomando como punto de partida el año 2012 dentro de la Facultad mencionada.

Estamos conscientes que resolver la situación en la que se enfrentan los aspirantes en la Universidad de El Salvador es una situación compleja que demanda cambios estructurales académicos dentro del proceso de planificación, organización curricular, recursos materiales y financieros e infraestructura con las cuales efectivamente se beneficiarían a dicha población logrando amplitud de cobertura y calidad en la formación profesional que impacten dentro de la realidad económica nacional, siendo competitivos en sus áreas por su dominio y ejercicio de habilidades y destrezas.

Así mismo analizamos y comparamos brevemente el procedimiento en el cual se conoce los procesos de nuevo ingreso en determinadas Universidades de Europa, América Latina, Centroamérica, por tanto se

pretende desarrollar temáticas sobre la importancia de la educación superior que establece los pilares en los cuales se sustenta nuestra investigación.

1.4. Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

Los alcances que se toman en cuenta con la realización de la investigación es el logro alcanzado en el proceso de seguimiento a la continuidad de su formación profesional a los educandos de nuevo ingreso que están reubicados en la carreras de menor demanda dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades del año 2012 en la Universidad de El Salvador, dichos logros se mencionan a continuación:

1. Evidenciar si los mecanismos de reubicación de los estudiantes de nuevo ingreso en las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en la Universidad de El Salvador son efectivos o no.
2. Analizar los procedimientos de nuevo ingreso en los últimos años especialmente en el 2012 y sus efectos.
3. La investigación tendrá información y análisis sobre la metodología de cómo se realiza el proceso de reubicación a las carreras con menor demanda.
4. Comprobar si dicha población estudiantil reubicada en las carreras de menor demanda tiene continuidad en su formación profesional dentro de la estructura académica de la Universidad de El Salvador.

5. Despertar el interés del tema “de los reubicados” a las autoridades competentes para desarrollar así, estrategias que favorezcan aún más la permanencia, continuidad y finalización de la formación académica de los estudiantes en la Universidad de El Salvador.

1.4.2 Delimitaciones

La investigación que se pretende realizar estará siendo delimitada por los aspectos que a continuación mencionamos:

- 1- El contenido de la investigación solo trata de la población estudiantil reubicada a las carreras de menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades del año 2012.
- 2- La variable que estará sujeta a estudio será la continuidad académica de la población estudiantil reubicada a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades del año 2012.
- 3- La dinámica de acceso a la información, es considerada de tipo discrecional y se debe formalmente solicitar en el tiempo prudencial a la Administración Académica de la Universidad de El Salvador.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar el proceso de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para comprobar la continuidad en la formación académica de los mismos en el año 2012

1.5.2. Objetivo Específico

- Describir el proceso de reubicación de los educandos de nuevo ingreso a las carreras con menor demanda en el año 2012 en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
- Comprobar si la población de nuevo ingreso reubicada en el año 2012 a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador están situados en las carreras que fueron reubicados.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis General

El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda favoreció la continuidad en la formación académica de los mismos en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específica 1

El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.

1.6.2. Hipótesis 2

Entre mayor población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades año 2012, mayor se expresa la población estudiantil que continua en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.

1.6.3 Hipótesis estadística

Entre mayor población estudiantil es reubicada las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012, mayor se expresa el número de educandos que abandonan la carrera en la que fueron reubicados en la Universidad de El Salvador.

1.7. Operacionalización de hipótesis, variables, indicadores e interpretación

A continuación mostraremos un cuadro donde se operacionalizan las hipótesis, las correspondientes variables, sus indicadores e interpretación.

Hipótesis	Variables	Operacionalización	Indicadores	Interpretación
General El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda favoreció la continuidad en la formación académica de los mismos en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.	Variable Independiente Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Licenciatura en Filosofía, Letras, Historia y Antropología Sociocultural.	Educandos provenientes del sistema de educación media que optan por ingresar al sistema universitario público. Las carreras con menor demanda son las que los estudiantes no seleccionan masivamente y son estas carreras las que el organismo Universitario decide incorporar a los estudiantes que no llegan al porcentaje requerido o no alcanzan cupos en la carrera solicitadas.	Organización de cupos. Aprobación del examen de admisión. Presión estudiantil por ampliación de cupos. Educandos reubicados Carreras con menor demanda. Mecanismos de integración.	El fenómeno de la reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda se da por: ✓ No llegar al puntaje requerido de 50/100 puntos. ✓ Cupo limitado de las carreras. Esto causa la reubicación de los educandos a las carreras con menor de mandas, siendo las principales la Licenciatura en: Filosofía, Letras, Historia y Antropología Sociocultural.
	Variable dependiente Continuidad en la formación académica de los educandos.	Operacionalización	Indicadores	Interpretación.
		La continuidad en la formación académica de los estudiantes se da cuando estos deciden permanecer y participar activamente del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de la Universidad.	Continuidad en los estudios. Continuidad en otra carrera Inscripción irregular Interés en la carrera reubicada. No continuidad en la formación académica. Nivel académico correspondiente. Interés en cambio de carrera.	Los estudiantes que a pesar de estar reubicados en las carreras con menor demanda deciden continuar su formación académica en dicha carrera.

Hipótesis	Variable Independiente	Operacionalización	Indicadores	Interpretación.
Específica 1 El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos, de la reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.	Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda	Es la población educativa proveniente del sistema de educación media, que es reubicada cada año al sistema Universitario en las carreras en donde hay menos inscripciones debido a que los estudiantes no poseen interés en ellas, siendo estas la Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología.	Cumplimiento del CUM.	El fenómeno de la reubicación de los educandos se da por 2 motivos, el principal es que los estudiantes no llegan al puntaje requerido 50/100 puntos ó por qué se agotan los cupos disponibles en cada carrera. Esto causa que los educandos provenientes de la educación media se han ubicados en carreras de menor interés siendo estas la Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia.
			Hábitos de estudio.	
			Generación de destrezas y habilidades.	
			Permanece constantemente en bibliotecas.	
			Trabaja en grupos.	
Constancia				
	Variable dependiente	Operacionalización	Indicadores	Interpretación
	Abandono absoluto de la formación académica de los educandos.	Es el fenómeno que ocurre luego de que el educando se inscribe a una institución educativa y luego deja de asistir totalmente a dicha institución abandonando así sus estudios.	Abandono absoluto.	El abandono de la formación académica de los educandos se da por múltiples factores, esto puede evidenciarse cuando el número de estudiantes activos es menor al número de estudiantes inscritos inicialmente.
			Abandono de la carrera.	
			Permanencia activa.	
			Reingreso Académico.	
Hipótesis	Variable independiente	Operacionalización	Indicadores	Interpretación
Específica 2 Entre mayor población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades,	Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia.	Los educandos que obtuvieron menor calificación son reubicados a la carreras con menor demanda muchos de ellos inscriben ciclo universitario, sin embargo unos continúan en dicha carrera asignada , otros se cambian de carrera y otra parte se retira de la universidad y ya no continúan su educación	Procedimientos de reubicación	La mayoría de los estudiantes con nota de 30/50 puntos en el examen de admisión tienden a ser reubicados en las carreras con menor demanda.
			Sostenibilidad de las carreras con menor demanda.	
			Mecanismos de aprobación formal.	
			Carreras con menor interés.	

<p>mayor se expresa la población estudiantil que continua en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.</p>		superior.		
	Variable dependiente	Operacionalización	Indicadores	Interpretación
	<p>Población estudiantil que continúa en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Los estudiantes que son admitidos en la universidad de El Salvador aprobando el examen de admisión son en gran cantidad por lo cual, necesita aulas , infraestructura en buen estado , mobiliario y docentes para satisfacer las necesidades como alumnos de dicha universidad</p>	<p>Pertenencia al nivel académico correspondiente.</p>	<p>Los estudiantes con nota de 30/50 puntos en el examen de admisión tienden a ser reubicados en las carreras con menor demanda, sin embargo un porcentaje de los estudiantes continua la carrera hasta culminarla, otros optan por un cambio de carrera y unos se retiran por completo abandonando sus estudios universitarios.</p>
			<p>Interés en la continuidad de la formación académica.</p>	
<p>Identificación con la carrera reubicada.</p>				
		<p>Interés en cambio de carrera</p>		

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes de la Investigación

Este capítulo describe los antecedentes de la presente investigación, además se tiene el desarrollo de la teoría de las correspondientes variables que fundamente el contenido de la investigación, uno de los contenidos es el referido al ingreso a la educación superior pública, tanto en países de Europa, Centroamérica y en El Salvador, este capítulo es la profundización de la teoría de la educación superior pública y privada, con relación a la formación académica, científica y al desarrollo especialmente en la corporación pública.

Describe también, el fenómeno de nuevo ingreso a las Universidades tanto de Europa, América Latina, Centro América, como las de nuestro país, así que en este apartado no haremos referencia a la continuidad de los estudios que los mismos tengan en dichas instituciones, si no a los requisitos que se solicita a los bachilleres que aspiran a formar parte de ella, se detalla una reseña histórica del ingreso a la Universidad de El Salvador, desde cómo se realizaba el proceso de nuevo ingreso de los educandos, remontándose a los años 2004, 2010 hasta el 2012, así como el ingreso a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades; de igual forma se mencionan las diferentes investigaciones que se han realizado a través de los años con relación al proceso de nuevo ingreso a la Universidad de El Salvador.

En la última década según lo expresa el informe de estadística del MINED, la cifra de egresados de educación media que desean continuar sus estudios Universitarios ha ido en aumento, debido a la exigencia de las empresas al

momento de contratar su personal; es por ello que el ingreso a la educación superior está siendo muy demandado tanto en el ámbito privado como público, en esta ocasión haremos referencia a la realidad de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador por ser la única Universidad estatal; si bien es cierto que posee el campus de mayor magnitud, su oferta de carreras es amplia y cuenta con cuatro sedes para albergar un mayor número de aspirantes; no es suficiente, pues el número de educandos que cada año aspiran a ingresar al alma mater es mayor que la capacidad que posee para albergarlos; por lo tanto la Universidad realiza una selección de estudiantes en la que los más capacitados o que en dicho caso obtengan el puntaje más alto, serán los que obtienen un lugar dentro de la misma.

Por el ya mencionado incremento de aspirantes haremos una breve reseña del nuevo ingreso y como se ha manejado dicho proceso en la Universidad de El Salvador. Según la fuente “tesis sobre la vinculación del examen de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador” para ingresar a la educación pública se ha venido realizando el examen de admisión aproximadamente desde el año de 1854; puesto que, ese año se aplicó la prueba a un grupo de estudiantes, en el cual se seleccionaron 34 alumnos, quienes estaban listos y aptos para estudiar una carrera Universitaria; de igual manera se describe que las asignaturas a evaluar eran: lógica, aritmética, álgebra, geometría, historia, física y otras. Así mismo se deja reflejado que el examen de admisión era aplicado en función de cada Facultad.

De tal manera, con el pasar de los años algunas de las metodologías cambiaron y otras se han mantenido, con algunas modificaciones mínimas, en 1970 y 1980, se realiza la prueba de conocimientos la cual ya contaba

con 100 preguntas, 25 por cada una de las asignaturas básica, (matemáticas, sociales, lenguaje, ciencias).⁽¹²⁾

En cuanto el examen de admisión es definido dentro del proceso universitario como una prueba escrita que realizan los aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador y es considerado como una etapa principal del proceso de admisión, el cual es presentado en su mayoría por alumnos recién egresados de educación media.

Con el examen de admisión la Universidad de El Salvador busca seleccionar, las habilidades y conocimientos que poseen los educandos que desean ingresar; así como visualizar el dominio que los aspirantes poseen en cuanto a las diferentes áreas de evaluación.

Por lo tanto la Universidad de El Salvador, se ha propuesto algunas metas con el examen de admisión, según la fuente “Tesis sobre la vinculación del examen de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador” algunas de estas metas son: tener una población de estudiantes con mejor calidad para el desarrollo del país, que la sociedad Salvadoreña reciba profesionales aptos para integrarse al sector laboral, lograr ser una Universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad Salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas, lo cual se logra con la selección de aquellos aspirantes que tengan las mejores capacidades y cualidades para estudiar.¹³

¹²**DIAZ CARRANZA, Glenda Marisol**, SARACAY HERNANDEZ, Saraí Elizabeth, trabajo de grado, grado de vinculación que existe entre el examen de nuevo ingreso y las currículas de bachillerato, Santa Ana, El Salvador, 2010. Pág. 71

¹³**DIAZ CARRANZA**, Ob. Cit Pag. 71, 75

En relación a la selección que se realiza a los educandos, dicha prueba contiene algunas características determinadas para el logro de las metas ya expuestas, algunas de ellas son: Medir las competencias cognitivas de análisis y cultura general que debe tener el estudiante, evaluar las competencias básicas, las cuales son desarrolladas en educación media, la prueba está dividida en cuatro partes las cuales poseen la misma cantidad de ítems a evaluar, (Cada parte es de opción múltiple, Se responde en una hoja de respuestas la cual es adjuntada al examen, cada parte posee 25 preguntas, haciendo un total de 100 preguntas.

A continuación, se presenta una recopilación de los diversos requisitos que las Universidades solicitan a los aspirantes de nuevo ingreso, a nivel de Europa, América Latina, Centroamérica y El Salvador; podremos ver que a pesar de las diferencias culturales y educativas de los países, muchos de ellos coinciden con los requisitos que solicitan a sus bachilleres para ingresar a las Universidades y que si bien los esfuerzos y estrategias que dichas universidades realizan para tratar de acoger un mayor número de estudiantes, siempre se vincula el ingreso estudiantil con un grupo de los mismos que no logran acceder y buscan alternativas viables para realizar sus estudios de educación superior.

2.1.1 Ingreso Universitario en la región Europa

El problema del acceso a las *Universidades Europeas* no es nuevo como afirma Mercedes Muñoz (1997) para analizar sus orígenes hay que remontarse a comienzos del siglo, antes de la guerra civil de dicho país ya existía y después de esta, en el curso de 1,940-41 entra en vigencia el llamado “Examen de estado” implantado por la Ley de Reforma de la segunda enseñanza, del 20 de septiembre de 1,938, y destinado a los alumnos que cursaban bachillerato. Con este mecanismo de selección se

estableció un sistema único para el control del acceso a la Universidad, que eran las mismas universidades las encargadas de la evaluación de la madurez y los conocimientos alcanzados en el nivel previo al bachillerato, desde su puesta en marcha recibió críticas de todos los sectores siendo acusado entre otras cosas, de ser un mecanismo masificador y aleatorio de promover desigualdades y de generar una deficiente formación intelectual y la falta de preparación científica, afirmaciones muy semejantes a las que se hacen con respecto a la actual selectividad, aun cuando el mecanismo de estado tuviera un carácter muy distinto a esta y fuera realizado por aproximadamente un 10% de la población.¹⁴

Las universidades no pueden dejar de abordar el tema del ingreso, ya que este, es una realidad que genera una grave situación cuyas implicancias generan pobreza y exclusión del sistema, violando así el derecho a la educación instituido constitucionalmente en los países.

La *Universidad de Sevilla* es la universidad pública de Andalucía, España con el mayor número de estudiantes se destaca por poseer una de las ofertas académicas más amplia del país, entre las que se incluyen las dobles titulaciones (de grado y máster,) y títulos conjuntos con otras universidades y posee una marcada Proyección Internacional, la Universidad de Sevilla es la segunda universidad pública en España con el mayor número de estudiantes, y la primera de Andalucía.

Algunos de los requisitos que se solicitan a los aspirantes a ingresar son: realizar la prueba de acceso a la universidad, título de Bachiller o título equivalente a este, se considerará que un estudiante ha superado la prueba con una nota igual o mayor a 5 puntos como resultado de la media

¹⁴ **Ministerio de Educación y Cultura**, Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E), Centro de publicaciones, Secretaría General Técnica, 1997, *El sistema de acceso a la universidad en España: tres estudios para aclarar el debate*, España Madrid.

ponderada del 60% de la nota media de bachillerato y el 40% de la calificación de la fase general, siempre que haya obtenido un mínimo de 4 puntos en la calificación de la fase general, la calificación de las materias de la fase específica: cada una de las materias se calificará de cero a 10 puntos, se considerará superada la materia cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos.¹⁵

Por otra parte la Universidad de Roma La Sapienza en Italia, es la universidad más grande de Europa, y se encuentra entre las primeras del mundo por número de estudiantes, actualmente cuenta con 21 facultades, 21 museos, 155 bibliotecas y más de 130 entre departamentos e institutos, en el ránking mundial de universidades redactado por la Universidad de Shanghai Jiao Tong por primera vez en 2004, y después en 2006 La Sapienza es el ateneo más prestigioso de Italia, y la única universidad italiana entre las primeras 100 universidades del mundo, en la clasificación de las universidades europeas se encuentra en el puesto 34.

Los requisitos educativos generales para ser considerado apto para ingresar a la Universidad de Italia son los siguientes: Poseer un título de Educación Secundaria u otra calificación obtenida en el extranjero y que se considere equivalente, es necesario la realización de un curso para la posesión o la adquisición de la base de conocimientos y habilidades relevantes para las disciplinas que constituyen el objeto de los estudios universitarios, la adecuación de los conocimientos y habilidades se evalúa mediante la realización de prueba de admisión.

Uno de los países con mayor auge educativo es Finlandia en donde según el columnista, periodista y analista político Andrés Oppenheimer explica la

¹⁵ **Universidad de Sevilla**, Nuevo Ingreso, www. Universidad de Sevilla.
<http://estudiantes.us.es/prueba-acceso-selecti#requisitos>, visitado 07-Julio 2015

meritocracia en el ámbito universitario Finlandés donde solo el 20% de los estudiantes que se postulan para cursar una carrera logra acceder a la universidad; la selección es más severa para titulaciones como Magisterio, que logran estudiar el 10% de los alumnos, o Medicina, a la que accede el 5% de los jóvenes, los estudiantes Finlandeses que quieren ir a la universidad no solo deben tener un excelente expediente en secundaria el estudiante que no obtiene un promedio de 7.5 en el séptimo, octavo y noveno grados no pasa a secundaria, y debe ir a una escuela vocacional donde estudian profesiones como plomería, técnica de belleza o mozo de restaurante, la educación universitaria en Finlandia es muy selectiva, pero gratuita, además de este requisito el estudiante debe pasar un riguroso examen de admisión, para ingresar a la Universidad.¹⁶

Si bien en cierto en Europa hay un número elevado de Universidades sin embargo en el presente trabajo se ha tratado de examinar las más importante de esta región.

2.1.2 El Ingreso universitario en Universidades de América Latina

*La Universidad Autónoma de la Ciudad de México es la más grande del país y de América Latina, es una de las universidades con mayor reconocimiento académico en América Latina y en Iberoamérica, una de las de mayor reputación académica en Iberoamérica y una de las mejores 100 universidades del mundo*¹⁷

¹⁶ **Oppenheimer Andrés**, *¡BASTA DE HISTORIAS! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*, 1° Edic. Noviembre 2010, Ramdon House Mondadori, S.A de C.V, México.

¹⁷ **Universidad de Mexico**, Nuevo Ingreso, , <https://www.unam.mx/>, visitado 30 de septiembre

Para poder ingresar a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México se debe cumplir con los siguientes requisitos de registro e inscripción:

Registro: Se emite una convocatoria anual, entre los meses de mayo y junio, dirigida a los residentes de la Ciudad de México que hayan concluido el bachillerato esta convocatoria señala las fechas en las que podrán realizar el registro como aspirantes, vía Internet, al concluir el registro, se obtiene el documento con el que se podrá presentar al examen regularmente en el mes de junio.

Dada la demanda de ingreso a la UNAM y que cada vez se preparan mejor los jóvenes aspirantes, año con año se llena el cupo con quienes obtienen el mayor número de aciertos, los solicitantes que no son favorecidos en el primer periodo son considerados en lista de espera y tienen la posibilidad de ingresar en el siguiente ciclo, dependiendo de la capacidad de la Universidad, la convocatoria y los resultados del sorteo se notifican en diarios de circulación nacional y en la página de web de la institución.

Inscripción: Debido a las circunstancias anteriores se establecen dos etapas de ingreso. Un periodo para los aspirantes que resultaron seleccionados y una etapa posterior para la población en lista de espera. Para matricularse, el aspirante debe cumplir con los requisitos de documentación, en original y tres copias simples, completas y legibles, incluyendo en su caso el reverso de los mismos; así como presentarse personalmente en la fecha establecida en el calendario de inscripción.

La Universidad de Chile es una institución de carácter nacional y público algunos requisitos generales de postulación son los siguientes: postular a un máximo de cuatro (4) carreras, así como el puntaje mínimo de acceso a la universidad a través de la Selección de una prueba estandarizada que requiere de un puntaje ponderado mínimo de 600 puntos para todas sus

carreras, independientemente de lo que pueda exigir en sus sistemas especiales de admisión.¹⁸

No obstante, se recomienda a todos los postulantes tener presente que el Proceso Único de Admisión exige un promedio mínimo de 450 puntos entre las pruebas de selección universitaria de matemáticas y de lenguaje y comunicación para postular, las pruebas estandarizada a los postulantes está compuesta por exámenes de selección múltiples, respuesta cerradas y de carácter objetivo, incluye dos pruebas obligatorias y dos electivas: Matemática y Lenguaje y Comunicación son obligatorias. Ciencias (Biología, Física, Química y Técnico Profesional) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales son electivas. Es importante rendir al menos una de las pruebas electivas y basar esta elección en los requisitos establecidos por cada universidad para el ingreso a sus carreras. La prueba se realiza sobre la base del currículo de Enseñanza Media, así mismo se realizan pruebas especiales para preseleccionar a aquellos postulantes que no presentan problemas físicos, tanto de estructura como de capacidad que deriven en dificultades para responder las exigencias curriculares.

De igual forma *La Universidad de São Paulo* es la universidad pública más grande de Brasil, la más destacada de Iberoamérica y una de las más prestigiosas del mundo, entre las universidades públicas, es la que tiene el mayor número de puestos para carreras de grado y posgrado en Brasil, siendo responsable también de la formación del mayor número de maestros y doctores en el mundo, como también es responsable de la mitad de la

33 **Universidad de Chile**, Nuevo Ingreso, , <http://www.uchile.cl/portal/admision-y-matriculas/admision-regular-pregrado/4815/requisitos-generales-de-postulacion-2015#R1> visitado 30 de septiembre del 2015

producción científica del Estado de São Paulo y más del 25% de la de Brasil.¹⁹

El ingreso en uno de los cursos depende de la realización de la prueba de selectividad de la Universidad de São Paulo, que se celebra cada año y está organizada por la Fundación Universitaria para el Examen de Selectividad, la inscripción se realiza por Internet a través de la página de la Fundación, mediante el pago de una tasa de inscripción con una ficha de depósito en bancos y vía Internet. Posteriormente, el candidato deberá aprobar los exámenes, que se realizarán en dos fases. La primera fase del examen de selectividad está compuesta 90 preguntas de tipo test sobre las disciplinas de Portugués, Matemáticas, Historia, Física, Geografía, Química, Biología, e Inglés, además de preguntas interdisciplinarias. La segunda fase de selección está formada por tres pruebas analítico-expositivas, en la primera prueba se realizan 10 preguntas de portugués, que incluyen la interpretación de un texto, gramática y literatura, y una redacción obligatoria, la redacción vale 50 puntos, y las preguntas otros 50, sumando un total de 100. En la segunda prueba hay 20 preguntas de Historia, Geografía, Matemáticas, Física, Química, Biología e inglés, así como preguntas interdisciplinarias, con un valor de 100 puntos. En la tercera prueba, que también vale 100 puntos, el candidato responde a 12 preguntas de dos o tres disciplinas, que dependen de la carrera elegida determinadas carreras requieren una prueba de habilidades específicas, anticipada o no, que se realiza en uno o más días, dependiendo del curso, esta prueba también vale 100 puntos, y forma parte de la segunda fase.

34 *Universidad de São Paulo*, Brasil becas Universidades, http://www.santander.com/csgs/Satellite/CFWCSancomQP01/es_ES/Corporativo/Sostenibilidad/Santander-Universidades/Brasil-Becas-Universidade-de-S%C3%A3o-Paulo-USP-. Sitio Web visitado 30 de septiembre del 2015,

2.1.3 Ingreso universitario en Universidades de Centro América

A continuación se describe detalladamente cómo se realiza el proceso de nuevo ingreso en algunas de las Universidades de Centro América, en el que podremos divisar que en la mayoría de las Universidades los requisitos se repiten, buscando la excelencia en sus universitarios.

Algunos de los requisitos que las universidades tienen en general son: comprobar la culminación de sus estudios de bachillerato, presentar documento de identidad, cancelar los aranceles requeridos, completar la solicitud de ingreso de la institución, realizar y aprobar una prueba de admisión, realizar exámenes de salud.

La universidad de Nicaragua es una institución de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera que aporta al desarrollo del país, mediante la docencia e investigación.²⁰

Algunos requisitos para ingresar son los siguientes: realizar un examen de español y de matemática, la pre matrícula estudiantil es personal y es firmada por el estudiante que hará el examen de ingreso, quienes no clasifiquen en ninguna de sus dos opciones en la primera fase, podrán optar con su mismo promedio final (sin hacer un nuevo examen) por una tercera opción en segunda fase, la que seleccionarán entre las carreras que queden con cupos disponibles, los estudiantes que obtengan una calificación de cero en uno o ambos exámenes (español y/o Matemática) no clasifican en ninguna carrera, independientemente de su promedio final y no podrán optar a ninguna carrera en segunda fase. Los estudiantes en el día del examen que se presenten retrasados al lugar que fueron convocados, no pueden

²⁰ *universidad de Nicaragua*, nuevoingreso, <http://www.unan.edu.ni>/Sitio Web visitado 30 de septiembre del 2015,

ingresar al Recinto Universitario, perdiendo el derecho a la realización del mismo.

La clasificación estudiantil se obtendrá del resultado que cada estudiante obtenga en sus exámenes, cuya ponderación es la siguiente: Matemática (30%), Español (30%). El promedio de las calificaciones obtenidas en secundaria en Matemática y Español constituyen el 40 % complementario, La clasificación de los estudiantes se hará considerando en primer lugar, a los aspirantes de primera opción. De quedar cupos disponibles, se considerarán a los aspirantes de segunda opción, Para concursar por un cupo en una de las carreras en la universidad, el estudiante debe obtener al menos un puntaje final ponderado igual o mayor a 40 puntos; quien obtenga un puntaje menor de 40 no clasificará en ninguna carrera, ni podrá optar en segunda fase de clasificación. En Medicina, Odontología y Optometría Médica el puntaje final ponderado para concursar por un cupo es como mínimo de 50 puntos.

Por otro lado la *Universidad de Costa Rica* Es una de las cinco universidades públicas del país y una de las más prestigiosas y reconocidas de América Latina. Su campus principal es la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.²¹

Según los estándares internacionales utilizados para evaluar a las universidades, la Universidad de Costa Rica ocupa actualmente el primer lugar entre las universidades de Centroamérica, el lugar 21 dentro de las universidades latinoamericanas y el puesto 580 a nivel mundial.

Es importante, conocer los distintos pasos del proceso de admisión para el ingreso a la Universidad que se detallan a continuación: inscripción del aspirante para realizar la Prueba de Aptitud Académica, obtención de los

36 Universidad de Costa Rica, "Programa Permanente Prueba de Actitud Académica" en: <http://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/>, sitio visitado 5 de enero 2016.

folletos de información del proceso de admisión de la universidad, así como la cita para la aplicación de la prueba de aptitud académica, solicitud de corrección a la inscripción y cita de examen, entrega del promedio de presentación para la universidad, verificación por parte de la persona inscrita, de la correcta consignación del promedio de presentación para la universidad y apelaciones al promedio de presentación, requisitos especiales de las carreras: prueba de habilidades cuantitativas y otras pruebas, Inscripción, ejecución y resultados, realización de la prueba de aptitud académica (examen de admisión), obtención del resultado del promedio de admisión y documentos para concursar por el ingreso a una carrera; las y los estudiantes deben además de realizar la prueba de conocimiento general, realizar pruebas psicométricas, pruebas de habilidad física y motriz, pruebas de habilidades cuantitativas, exámenes médicos y otros si están interesados en carreras como: artes dramáticas, enseñanza de la Música, Música, Diseño Plástico, Diseño Gráfico, enseñanza de las artes plásticas, arquitectura, física, meteorología, matemática pura, ciencias actuariales, química, estadística, farmacia, odontología, ciencias del movimiento humano y marina civil. El promedio de admisión es el resultado de la combinación del puntaje en la prueba de aptitud académica y el promedio de las notas de las materias de la educación diversificada (del bachillerato) obtenidas por el o la aspirante; para obtener el puntaje final, se suman ambas cifras y el resultado se divide por 2. Finalmente, esta calificación en escala 0- 100 se traslada a una escala estándar, cuyo puntaje mínimo es 200 y el máximo 800.²²

Continuando en la Región Centro Americana la *Universidad de Guatemala* es la más grande y antigua de Guatemala, siendo además la única estatal. Establecida en el Reino de Guatemala durante la colonia española, fue la

²² **Universidad de Costa Rica**, "Programa Permanente Prueba de Actitud Académica" en: <http://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/>, sitio visitado 5 de enero 2016.

más prestigiosa institución de educación superior de Centro América y la única de Guatemala.²³

El proceso de ingreso a la Universidad de Guatemala como primer paso es la inscripción en línea donde se selecciona el lugar donde desea evaluarse: campus central (ciudad capital) o centro regional universitario (interior del país), ingresar los datos que se solicitan y validar datos e ingresar el resto de la información que se le solicita, esto genera su boleta de pago y posteriormente deben hacer pruebas de actitud académicas en orientación vocacional, inscribirse en el sistema de ubicación y nivelación y aprobar la prueba de conocimientos básicos además de realizar una prueba específica para cada carrera, el resultado de ambas pruebas no es impugnabile y en caso de obtener resultado insatisfactorio en las pruebas de conocimientos básicos o pruebas específicas, el aspirante podrá optar al programa académico preparatorio –PAP-, o esperar próximas fechas calendarizadas para aplicarse nuevamente dichas pruebas”.

De igual forma *La Universidad de Panamá*, es de las principales del país fundada en 1935, actualmente cuenta con 228 edificios en diversas partes del país para atender, según datos de 2012, una población de 51.627 estudiantes, apenas más de 4.000 docentes y tres mil administrativos. La Universidad imparte más de 150 carreras, en su mayoría de licenciatura, se encuentra en el puesto 116 de la clasificación de universidades latinoamericanas.

En cuanto a los requisitos que se solicitan en dicha institución para ingresar son los siguientes; inscripción al proceso de admisión y prueba psicológica, aplicación de prueba, entrega de resultados, el estudiante debe acercarse a

²³ **Universidad de Guatemala**, Nuevo Ingreso, <http://mundochapin.com/2012/01/la-universidad-de-san-carlos-de-guatemala-cumple-336-anos-de-existencia/3637/>, visitado 30 de septiembre del 2015,

la facultad a la cual desea ingresar, de acuerdo a su preferencia, este proceso cuenta con 3 fases, la primera es de inscripción y prueba psicológica, la segunda fase inicia con la aplicación de la prueba de capacitaciones académicas, la tercera fase es la entrega de resultados, Los estudiantes deben dirigirse a la oficina del Psicólogo (a) de su primera opción para recibir instrucciones, pagos de inscripción, todos los estudiantes deberán entrar a la página web de la Universidad de Panamá y realizar la fase de admisión, colocar su número de cédula, número de inscripción y seleccionar la Facultad, Centro Regional, extensión docente o anexo donde pagó la inscripción y luego completar el formulario de admisión, además de presentar documentos como: fotos tamaño carnet, copia de la cédula de identidad personal vigente, 2 Copias del Diploma de escuela secundaria o su equivalente, debidamente reconocido por el Ministerio de Educación, copia de los Créditos originales 1er y 2do ciclo), certificado médico de buena salud. (Para las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud: vacunas y examen de Tórax), Prueba de Inglés (Todos los alumnos que se incorporen a un programa que conduzca al grado de Licenciado o de Técnico, deberán -como requisito para la obtención del grado- obtener una certificación que acredite su suficiencia en un nivel intermedio en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés: comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita.) Obtienen un cupo los aspirantes que logran los índices más altos y de acuerdo a los cupos establecidos, los aspirantes seleccionados realizan un curso propedéutico antes del primer semestre de clases.²⁴

Como se puede analizar, las Universidades a pesar de estar situadas en diferentes países, poseen diversas similitudes, pero también poseen requisitos que las hacen únicas y que las lleva a posicionarse en ciertos lugares en las mejores Universidades; a pesar de ello siempre existe el

²⁴ *Universidad de Panamá, ingreso*, <http://www.up.ac.pa/portalup/centrodelenguas>, visitado el 29 de octubre 201

fenómeno que muchos de los bachilleres que quieren ingresar a dichas instituciones, no lo pueden hacer ya sea por motivos de cupos, calificación en el examen de selección o situaciones externas a las instituciones; sin embargo las universidades buscan mecanismos como minimizar este fenómeno y dar mayor apertura cada año a un mayor número de bachilleres que deseen profesionalizarse en las diversas carreras que les ofrecen.

2.1.4 Ingreso a las Universidades privadas en El Salvador

En cuanto a las universidades de nuestro país se mostrará un breve análisis del proceso de ingreso a las mismas de tal manera de realizar una comparación con los requisitos internacionales, así como nacionales para valorar los estudios de educación superior en El Salvador.

En este breve análisis solo se observan tres universidades privadas, de las 23 con las que cuenta actualmente El Salvador las cuales las mencionamos a continuación: Universidad Tecnológica, Universidad Doctor Andrés Bello y Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, se realiza la comparación correspondiente de cada una de ellas:

Con relación la Universidad Tecnológica de El Salvador se interesa en el área del desarrollo humano, impartiendo carreras que permite una adecuación curricular que mejora sustancialmente la calidad académica para responder a los desafíos y compromisos con la sociedad, definidos en los marcos ético, institucional, legales, entre los requisitos que se tienen para estudiar en ella están: llenar y firmar la solicitud de matrícula, presentar título de bachiller, en original y copia. (Cuando el título de bachiller hubiese sido obtenido en el extranjero, deberá previamente ser reconocido en el país por el Ministerio de Educación.), Partida de nacimiento, una fotografía tamaño

cédula, cancelar los derechos de matrícula establecidos por la universidad, original del resultado de la prueba PAES. ²⁵

Con respecto a la UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRES BELLLO está comprometida con el proceso de formación académica, con el propósito de crear y elevar competencias de conocimiento, habilidades y destrezas requeridos tanto por el tejido social y productivo del país, asegurando así la pertinencia de cada uno de los programas académicos que facilita esta Universidad, el aspirante para poder ingresar debe de cumplir con la siguiente documentación: título de bachiller autenticado por el MINED, partida de nacimiento reciente, una fotografía tamaño cedula, D.U.I ampliado a 150 %, además de cancelar los aranceles correspondientes: matrícula, primera cuota, cargos administrativos, curso propedéutico, exámenes médicos. (Siendo el curso propedéutico un requisito indispensable que permite una inducción a la vida universitaria, familiarizando al estudiante de nuevo ingreso con la normativa institucional, proveyéndole además de un refuerzo académico y de cultura universitaria.)²⁶

Por otra parte se encuentra *la UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSE SIMEÓN CAÑAS* institución de inspiración cristiana, puesta al servicio de la sociedad Salvadoreña y Centroamericana, comprometida con el cambio social. Cambio que debe impulsarse universitariamente a través de las funciones de investigación, la docencia y la proyección social,²⁷ para poder estudiar en esta Universidad el primer paso es registrarse en línea para obtener un cupo en la prueba de selección, luego de llenar el formulario con sus datos el aspirante recibirá un correo electrónico en el que se le indicará

²⁵ universidad Tecnológica, nuevo ingreso http://www.utec.edu.sv/utec_nuevoingreso/requisitos.php Sitio Visitado el 29 de octubre 2015

²⁶ MORALES, Melvin Javier, 25 de julio del 2015, campo universitario "Andrés Bello" Supervisor de Registro Académico.

²⁷ MORALES BARAHONA, Oscar José, 25 de julio del 2015, campo universitario, Docente del departamento de Psicología "Universidad Centro Americana"

su número de carné y se le adjuntará la boleta de pago de los aranceles estipulados como derecho a las pruebas de selección, el cual debe cancelar en cualquier banco o la misma universidad, después de pagar recibirá por correo electrónico la confirmación de su pago, el número de aula en la que realizará las pruebas, se completa el cuestionario socioeconómico, se realiza una prueba psicológica y la prueba de conocimientos, se cancela un arancel de \$60 obligatorios por el curso preuniversitario²⁸

Se concluye que cada una de las universidades antes mencionadas posee ciertos requisitos de admisión con sus cuotas y matrícula establecidas por ser universidades privadas en nuestro país

Al detallar las universidades privadas de nuestro país no podemos dejar de mencionar la *Universidad de El Salvador* ya que es la institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador, y la única estatal del país, su sede central, la Ciudad Universitaria, se ubica en San Salvador; y además cuenta con sedes regionales en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La *Universidad de El Salvador* está constituida por doce facultades funcionando nueve en la sede central del país y tres facultades multidisciplinarias en el interior que en conjunto imparten alrededor 169 carreras de educación superior.²⁹

²⁸ *Universidad José Simeón Cañas*, Nuevo Ingreso,. <http://www.uca.edu.sv/pagina> visitada el 29 de octubre

²⁹ *Universidad de El Salvador*, El universitario, "Nuevo Ingreso sobrepasa capacidad de la UES" Margarita Sol, Miércoles, 23 de Abril de 2015

2.1.5 La Universidad de El Salvador y su comportamiento en los nuevos ingresos

A continuación se muestra una reseña corta de los ingresos en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de los cuales abordaremos los años del 2,004 al 2,012 dichos años permitirán realizar un análisis, acerca de cómo ha evolucionado la demanda estudiantil en el Alma Mater en los últimos años, así mismo brindará un acercamiento del número de estudiantes seleccionados en la 1° y 2° fase del proceso. Cabe mencionar que los datos estadísticos han sido extraídos del Boletín Estadístico del Proceso de Nuevo Ingreso del Sistema de Información Académica, ADACAD, según los años correspondientes.

Aspirantes, seleccionados en la 1° y 2° fase y reubicados en los años 2,004 al 2,012 de la Universidad de El Salvador.

Año	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Fase									
Aspirantes	17,493	20,297	16,853	17,601	18,294	21,416	23,727	25,005	23,896
Seleccionados 1° fase	6,721	9,394	2,147	2,054	3,075	5,991	2,656	1,997	1,440
Seleccionados 2° Fase	-	1,109	5,417	5,627	5,327	3,577	5,368	6,475	6,798
Reubicados	4,017	1,050	1,831	2,296	2,401	2,670	2,971	1,415	2,103
Total estudiantes admitidos	10,738	11,653	9,391	10,597	10,803	12,238	10,995	9,887	10,341

Fuente: Boletín Estadístico del Proceso de Ingreso El Sistema de Información de la Administración Académica ADACAD en los años 2004 al 2015.

En el cuadro de ingreso se reflejan los años a partir del 2,004 donde El Sistema de Información de la Administración Académica de la Universidad de

El Salvador inició con la publicación en línea de los resultados oficiales, se puede observar el número de aspirantes que se sometieron a las pruebas de selección, estudiantes admitidos en la 1° fase, 2° fase y estudiantes reubicados, estas cifras reflejan la demanda estudiantil para ingresar en las 4 sedes regionales de la Universidad de El Salvador siendo estas: Sede Central, Multidisciplinaria de Occidente, Multidisciplinaria de Oriente y Multidisciplinaria Paracentral.

El año con más demanda ha sido el 2011 con 25,005 aspirantes, mientras que el año con menor demanda es el 2006 con 16,853. El año 2004 refleja una variabilidad en tanto que no existió segunda fase, por lo tanto todos los estudiantes que no lograron un cupo en la primera fase fueron reubicados. Cabe mencionar que en la segunda fase del proceso de ingreso muchos de los estudiantes son reubicados a las carreras con menor demanda o a las carreras en su segunda opción debido a que la mayoría de cupos para las carreras se completa en la primera fase, los estudiantes reubicados son aquellos que obtienen un cupo en las carreras con menor demanda de la Universidad según el puntaje obtenido y con base a lo que establece el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador en sus artículos 43, 44 y 45. “El puntaje mínimo de selección en la prueba de Conocimientos Generales, será igual o mayor a cincuenta puntos (50), sobre una base de una escala de calificación de cero (0) a cien puntos (100), y se aceptara dependiendo del cupo establecido, en cada una de las carreras, por cada Facultad, a los aspirantes que no sean seleccionados por limitaciones de cupo en la carrera solicitada inicialmente y que obtuvieron un puntaje mayor o igual a cincuenta puntos (50) en la prueba de conocimiento general, podrán optar a otra carrera del área establecida en la prueba de aptitud, sin someterse a otra prueba de conocimientos, los aspirantes no seleccionados que tengan un puntaje menor o igual a cuarenta y nueve

puntos (49) y mayor o igual a treinta puntos (30), podrán realizar la prueba de conocimiento específico en áreas establecidas según la prueba de aptitud, de acuerdo a la disponibilidad de cupo.”³⁰

Según el artículo “Nuevo Ingreso sobrepasa capacidad de la UES” escrito por Margarita Sol, cada año la Universidad de El Salvador abre sus puertas para recibir a miles de aspirantes de nuevo ingreso, la demanda que posee, como única universidad pública del país, es muy grande y los recursos en cuanto a presupuestos, financiamiento, infraestructura, equipamiento y personal docente son muy limitados. Se estima que en la última década, la cifra de aspirantes ha aumentado a un promedio de 20 mil, cuando la capacidad instalada es de unos 10 mil nuevos cupos por año.³¹

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Educación como fundamento de formación y desarrollo social

El presente párrafo enmarca un breve antecedente en cuanto a la educación superior como fundamento de la formación y desarrollo de la sociedad.

La educación superior constituye en la actualidad una de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países, el gasto público destinado a esta finalidad es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro. “Fomentar el proceso de investigación de la educación superior es una metodología para el desarrollo social humano, el mundo se encuentra configurado de tal forma en que la competencia comercial y tecnológica son un camino sostenible, no

³⁰ Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador Ob. Cit. Art 43, 44 y 45.

³¹ El universitario, “Nuevo Ingreso sobrepasa capacidad de la UES” Margarita Sol, Miércoles, 23 de Abril de 2014 09:39.

sólo para aumentar los índices de crecimiento económico, sino para desarrollar sus capacidades de tal manera que estimulen un ambiente en el que la preparación y la fijación de objetivos profesionales sean básicos para sostener y transformar la realidad.”³²

El desarrollo social sostenible en El Salvador se encuentra estrechamente ligado, no solo a la economía y a las capacidades adquisitivas de cada persona, sino al desarrollo integral de toda la población, la educación proporciona opciones y capacidades de competencia por definición simple.

En ese sentido, la educación y desarrollo social están ligados es decir la educación no es estática se va transformando con los cambios de la sociedad en general adaptándose así a las necesidades y demandas exigidas de está, en cuanto el desarrollo social se refiere al progreso de una sociedad, económico, político, cultural es así como el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) que es el organismo que se dedica a elaborar la medición conocida como índice de desarrollo humano (IDH) nos indica la expectativa de vida con la que cuenta una sociedad en todos los ámbitos ya mencionados; por lo tanto el desarrollo social influye directamente con la educación no solo por la forma de aprender de los educandos sino también por la condición de vida que este tenga y de cómo afecte el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2 Educación superior y la formación de la persona

Con base a lo anterior y prosiguiendo con la temática este párrafo comprende la educación superior y la formación como persona dentro de nuestras sociedad salvadoreña.

³² **Alonso Betancourt**, Aníbal Luis. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.

Sin duda la educación superior se ha percibido como parte del proceso de formación formal del individuo, promueve en las personas entre otras cosas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad, la educación superior es una herramienta clave en la vida de las personas que coadyuva a desarrollar destrezas cognitivas y conocimientos requeridos en determinada carrera que ayudan sin duda a la formación integral de la persona además de ser una herramienta clave para obtener una mejor calidad de vida, en el sentido que, estudios han demostrado que mientras más alto es el nivel de educación que tiene una persona, mejores oportunidades de trabajo obtiene, sin embargo, ahora en día la educación superior es un compromiso para mejorar la sociedad, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social. Esta realidad nos obliga a reconsiderar la misión de las instituciones de educación superior y el rol como educadores para construir un camino conjunto, que responda a estas nuevas necesidades.

Por lo tanto la educación superior no puede quedarse al margen de los retos nacionales e internacionales que se le plantean al país, es por eso que tiene como reto brindar respuesta a los problemas nacionales que enfrentan en el día a día, formando personal de alto nivel para ponerlo a disposición de quienes lo están demandando, del sector productivo, del gobierno, el sistema educativo y la sociedad en general.

2.2.3 Educación superior pública de calidad en el territorio Salvadoreño

La teoría de la Educación superior pública de calidad es referirnos a las condiciones subjetivas y objetivas para resolver obstáculos que toca enfrentar y no permite diseñar el rumbo del desarrollo social, científico y cultural de toda la sociedad salvadoreña, la crisis actual de la educación

superior es un problema estructural que está vinculado a múltiples variables que aún no han sido superadas por los actores involucrados en el tema, dentro de estas variables que están relacionadas directamente con la educación superior, y en caso particular, con la única universidad pública, encontramos la variable política, desde donde se toman las decisiones estratégicas del proyecto educativo que requiere el país; la variable económica, la cual simplifica en la acción una decisión política y condicionante sin la cual no podrá ejecutarse nunca un proyecto macro-social o de alcance para las mayorías populares; la variable académica-científica, estrechamente vinculada a la producción del pensamiento, la exploración del conocimiento, el uso de las herramientas tecnológicas de más alta categoría y las reformas curriculares; la variable social, es la superación de los obstáculos administrativo-burocrático e institucionales que aún no permiten una real inserción de la Universidad de El Salvador como institución garante de expandir el conocimiento científico al servicio de la población.

Finalmente el desarrollo universitario, es la elaboración de un proyecto nacional de educación superior pública, el cual debe estar ajustado a la realidad en que se encuentra el actual sistema educativo nacional en el ámbito primario y secundario, y de ser necesario, en un proyecto a largo plazo, presentar la idea de abrir nuevas Facultades, especialidades, departamentos, escuelas y de ser posible, universidades, que se relacionen con la investigación científica e innovación tecnológica, exploración e investigación, de esta manera hasta hoy en día, la Universidad de El Salvador, es como garantía de la producción del pensamiento científico, ha permanecido como una “institución aislada dentro del Estado”. No existe ninguna administración gubernamental que haya planteado un ambicioso plan de desarrollo de la educación superior pública, en ese sentido estas

acciones obstaculizan el desarrollo de la Universidad y por ende de su calidad educativa.

2.2.4 Método como punto clave en la formación de la educación superior pública

Continuando con el desarrollo de la formación profesional en la educación superior “Los métodos de enseñanza en la formación de la educación surgen como racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las universidades de los siglos XII Y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo. En los siglos XVI y XVII se da inicio a la verdadera historia de la pedagogía, Comenio padre de la Pedagogía trabaja en la elaboración de un método sobre bases racionales y empíricas; su ideal pedagógico era enseñar de todo a todos”.³³

Lo anterior nos conlleva que la educación superior tiene diversas formas de llevarse a cabo, justificadas por el mismo hecho de que hay diversas formas de aprendizaje, los modelos metodológicos definen los diferentes procesos orientados para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Tal como Chinchilla Flamenco cita a Néreci en su obra “*Metodología activa para la formación profesional docente*” en donde enfatiza que la metodología

³³ **Proyectos de educación superior**, planificación e implementación volumen 5, <http://biblio.udb.edu.sv/library/i>, visitado 09-Septiembre 2015

de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a un buen término la acción didáctica, la cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y por consiguiente los de la educación, con el mínimo esfuerzo y el máximo.³⁴

Entre los métodos más sobresalientes tenemos:

Método deductivo: “cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos, principios definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares, sobre la base de las afirmaciones generales presentadas”³⁵

Método Inductivo: “el método es inductivo, cuando el asunto estudiado se representa por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. Con la participación de los alumnos es evidente que el método inductivo es activo por excelencia”

Método Analógico o comparativo: “cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido con analogía, estamos dentro del método analógico o comparativo. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Este método convenientemente estudiado puede conducir al estudiante a analogías entre el reino vegetal y el reino animal, con relación a la vida humana”³⁶

³⁴ **Chinchilla Flamenco, Dionisio.** “*Metodología activa para la formación profesional docente*”^{1º} Edic. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador, 2010. P. 61

³⁵ Ob. Cit P. 63

⁵¹ Ob. Cit. 64

La teoría del método en la educación superior “Está vinculada a las leyes universales y las leyes particulares que constituyen el objeto de estudio de la educación superior de modo que la correlación de lo general y lo particular de las leyes también se expresan a través de las específicas y que una ley específica es solo manifestación de una ley general”

Según el autor Banco y Mili hay diferentes tipos de métodos que más se utilizan entre estos están: el método de concordancia, método de diferencia, método de residuo. Importante mencionar que para la construcción de una teoría científica se efectúa a menudo por el método hipotético deductivo, cuya esencia consiste en que se crea un sistema de hipótesis vinculadas deductivamente, y de ellas se infieren los juicios correspondientes, sujeto a comprobación empírica, por lo tanto para elaboración de teorías científicas se utilizan con suma frecuencia métodos de investigación científica tales como: la modelación idealizada y significa la diferencia del proceso que se estudia en forma directa la formulación de objetos ideales

Finalmente el método no es un sistema de leyes ni categorías de la dialéctica, sino que es un sistema de exigencias elaboradas sobre la base de la misma ya que se incorpora a las ciencias concretas por lo tanto debe existir para cada ciencia independientemente.

2.2.5 Proceso tecnológico de la Educación Superior Pública

La educación pública desarrolla de manera cualitativa la ciencia, la tecnología y la cultura superior de acuerdo a las condiciones materiales y sociales de la sociedad Salvadoreña, con el paso de los años la tecnología así como la población en general ha avanzado, es así como la educación debe adaptarse a los cambios tecnológicos, que ayudan al crecimiento de los conocimientos.

Es por eso que la tecnología superior es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la educación superior y el aprendizaje del educando, apoyadas en las tecnologías de información y comunicación.

La educación no puede detenerse sin experimentar cambios drásticos no solo con los cambios en los educandos, si no en los métodos del conocimiento y el proceso enseñanza-aprendizaje universitario entre ellos la implementación de las nuevas tecnologías que a pesar de las condiciones económicas que viven los países siempre tratan de estar a la vanguardia en cuanto a descubrimientos y avances tecnológicos, es por ello que las universidades deben de capacitar a su cuerpos docentes para viabilizar cambios y formar así profesionales que brinden a la sociedad lo que se demanda en cuanto profesionalismo y actualización de dichas tendencias, con este fin la pedagogía universitaria y la educación en general pasan a quedar situadas en nuevos umbrales epistemológicos y axiológicos. Todo el sistema institucional de la sociedad se ve de una u otra manera involucrado en procesos medulares de transformación: “la ciencia y la tecnología a ella vinculada han adquirido progresivamente una influencia decisiva sobre todo lo que constituye la cultura, en el más amplio sentido del término, es decir, sobre todo lo que da a la vida de una colectividad histórica su configuración específica. Sin la transformación de la sociedad en cuanto a las tecnologías, la misma educación tendería a estabilizarse y no desarrollar todas las nuevas ideas y formas de vida que la tecnología les permite a los estudiantes poseer.

La educación superior está ahora inscrita en una situación en la que varían y se reestructuran sus relaciones con la sociedad y con el mundo del trabajo, se configura un escenario en el que se intensifica y amplía la interacción con los agentes externos y con los contextos de la vida económica y productiva,

esta situación conduce a la necesidad de replantearse la misión institucional de la educación superior, tanto en relación con su papel en la sociedad, como en su calidad de institución que participa de manera protagónica en aportar a la definición de las políticas públicas del Estado, asociadas con los procesos del desarrollo nacional, así como con la ejecución de las correspondientes estrategias y programas.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo referente a la promoción de las tecnologías de información y comunicación en la educación, el acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas, el dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado se debe considerar estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: comunicación e información, educación y ciencias.

Por lo tanto la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, la educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Según el art. 53 de la Constitución de la República de El Salvador señala que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y su finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”

En ese sentido, puede afirmarse que la educación superior es materia primordial de interés del Estado, en cuanto esta permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible, y que pueda insertarse laboralmente en el plano nacional e internacional, así adecuándose a los avances tecnológicos y demandas sociales en el nuevo siglo en vivimos hoy en día.

Finalmente se concluye que el aumento en la demanda de conocimiento y de trabajo altamente calificado ha cambiado y está cambiando el rol de las universidades en nuestro país. A las universidades se les considera cada vez más como instrumentos de desarrollo económico, social y cultural que enfrentan crecientes expectativas como trabajadoras de conocimiento en los alumnos que proporcionan entrenamiento calificado y participan de las actividades.

2.2.6 El desarrollo científico de las universidades públicas en el salvador

La Universidad de El Salvador única Universidad Estatal de El Salvador, tratando de estar a la vanguardia de las innovaciones ha desarrollado diversos proyectos en los cuales realiza investigaciones que favorezcan al avance y enriquecimiento de los conocimientos de los estudiantes en la diversidad de carreras en las que se representan no a la Universidad si no el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada uno, con dicho objetivo la Universidad de El Salvador ha impulsado a través del Consejo de Investigaciones Científicas, mediante la Política de Investigación Científica y Tecnológica, el desarrollo de las Investigaciones en todas las áreas del Conocimiento que propicien la formación de recursos humanos capaces de impactar en el desarrollo científico, tecnológico e investigaciones que incluyan temáticas que respondan a necesidades críticas del País.

Mediante este esfuerzo se espera favorecer la formación de grupos multidisciplinarios de investigación y su interacción con otras instituciones nacionales y extranjeras.

Así como contribuir a establecer la Política Nacional de Ciencia y Tecnología, y promover la integración y coordinación de la Investigación con la docencia y la proyección social en las distintas académicas en el País.

Para alcanzar sus objetivos la Universidad de El Salvador ha establecido las áreas y líneas prioritarias de investigación en: medio ambiente y recursos naturales, seguridad alimentaria y nutricional, rescate de la identidad nacional.³⁷

2.2.7 Ingresos de educandos en el proceso de educación superior publica en El Salvador

El acceso a la educación superior en el país se rige como un costoso privilegio, por una parte, para poder estudiar en una universidad privada se tiene que tener la suficiente solvencia financiera para cubrir con los costos y gastos los cuales son altos para el presupuesto de una familia salvadoreña con ingreso promedio- durante todo el proceso de formación; como alternativa muchos jóvenes deciden trabajar para financiarse sus estudios, otra minoría busca ingresar a programas de becas universitaria, la mayoría no tiene opciones de estudiar una formación universitaria. Por otra parte, la Universidad de El Salvador (UES), que ofrece cuotas mucho más bajas que las universidades privadas, no tiene la suficiente capacidad para cubrir la demanda total de nuevos estudiantes que aspiran a ingresar, por ello realiza una prueba de conocimientos como instrumento para seleccionar a los estudiantes mejor formados, prueba que se convierte para muchos jóvenes de escasos recursos económicos en un fuerte obstáculo para continuar una carrera universitaria.

El problema se torna cada vez más complejo y no aparece en la agenda de la administración pública como una prioridad a solventar dicho problema va mucho más lejos del examen de admisión; aunque la totalidad de aspirantes a nuevo ingreso apruebe el examen de admisión, las plazas disponibles de nuevo ingreso, según las autoridades universitarias, eran de 10,500; (hasta

³⁷ *Universidad de El Salvador*, Consejo de investigación científica, w.w.w.Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador, Visitado el Sábado 20 de agosto 2015.

el año 2013) es decir, un 45% de capacidad para dar cobertura a la demanda total, la incapacidad de la infraestructura y el bajo presupuesto destinado a la Universidad son las principales limitantes para suplir las demandas de ingreso, según las autoridades universitarias.

Es urgente que el Estado planifique el sistema educativo en función de las estrategias para el desarrollo económico, social y cultural nada claras en la actualidad, sin duda, en esa transición hacer que de la educación superior pública, sea más que una oportunidad, un derecho para los jóvenes, el Estado tiene a la vista pública un problema que es obligatorio tratar: fortalecer el financiamiento para el presupuesto en educación es sólo una parte, garantizar a la juventud una educación de calidad con enfoque alternativo para la convivencia social es otro gran reto, como gran reto es construir un nuevo paradigma de sociedad.

En lo que respecta al acceso a las instituciones de educación superior existen muy pocos requisitos de ingreso, debido a que la Ley de Educación Superior solo exige para ingresar al nivel superior que se cuente con el título de Bachiller y cumplir con los requisitos de admisión de cada universidad, en el caso de la Universidades Privadas que tienen cuotas elevadas y muchas de ellas exigen que los estudiantes realicen un curso propedéutico para matricularse.

2.2.8 Las metodologías de ingreso en la educación superior pública

Como se ha establecido en párrafos anteriores la metodología de ingreso en la Universidad de El Salvador se diferencia con las demás universidades con un examen de conocimientos el cual está constituido por cuatro partes de las materias que ven en bachillerato: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y literatura

El proceso de ingreso en la universidad inicia cuando se publican en los medios informativos lo referente al proceso de selección, luego el estudiante procede a cancelar el recibo en los bancos e ingresa sus datos y fotografía en línea y realiza a decisión propia un curso de refuerzo en línea, posterior a esto se realiza el examen de selección el cual consiste en escoger entre los distintos aspirantes, aquellos que para cada Facultad cualifiquen para ser admitidos, de acuerdo a su rendimiento en las pruebas, “el puntaje mínimo de admisión en la 1° etapa debe ser mayor o igual a 50/100 puntos”³⁸, comprende dos pruebas, una prueba de aptitudes, la que determinará su área vocacional y la prueba de conocimiento general diseñada de acuerdo a los contenidos del curso de refuerzo en línea, el resultado de la prueba de aptitudes será la base para la toma de decisión en cuanto a la carrera a la que el aspirante aplicará, cuando el resultado de la prueba de aptitudes no coincida con la carrera que el aspirante desea estudiar, la decisión final es del aspirante, en la 2° etapa se realiza la prueba de conocimiento específico dirigida a “los aspirantes que no fueron seleccionados en la primera etapa y que obtuvieron un puntaje menor o igual que cuarenta y nueve puntos (49) y mayor o igual que treinta puntos (30) y aplica a las carreras con cupo disponible”³⁹, se considera inhabilitado para ingresar a la Universidad de El Salvador el aspirante obtiene igual o menor de 29 puntos.

³⁸ **Reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador**, Art. 43 D.L N° 597 del 25 de abril de 1999, D.O. N° 96, 25 de mayo 1999.

³⁹ **Reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador**, Ob. Cit. Art. 45.

2.2.9 El problema del cupo en la Universidad de El Salvador y en la Facultad de Ciencias y Humanidades

Se contempla que la Universidad de El Salvador es la única universidad estatal del país, la más antigua, la de mayor tamaño y la que en la actualidad integra a un mayor número de bachilleres, ya que atiende a más de una cuarta parte de los jóvenes que reciben educación superior, mientras que el resto se distribuye entre más de las 40 instituciones existentes.

La demanda de aspirantes que solicitan ingreso a la Universidad de El Salvador es alta y en particular el ingreso a la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que esta Unidad es una de las más demandadas por la cantidad de carreras que abren sus puertas cada año, se establece el cupo en cada Facultad de manera técnica, analizando la situación real de la universidad y la capacidad de atender a un grupo determinado de estudiantes, este análisis de cupo lo realiza el Comité Técnico Asesor de cada Facultad, integrado por los jefes de la Unidades Académicas.

“Las poblaciones que se toman en cuenta para hacer un análisis y decisión de criterios para determinar el cupo son las siguientes: reingreso inactivo, reingreso graduado, cambio de carrera, ingreso por equivalencia (si el plan curricular lo permite), reingreso inactivo con equivalencias, estudiantes activos: pre-grado post-grado, Traslados, Primer ingreso de trabajadores e hijos de trabajadores de la Universidad de El Salvador, Ingreso de bachilleres aspirantes a primero ingreso, además del recurso humano también se toma en cuenta el espacio físico en los diversos ámbitos de trabajo: salones de clase, laboratorios, lugares de práctica profesional, centro de cómputo, talleres, biblioteca, hospitales, área clínica, auditorium, otros. mobiliario habilitado para atención a la población estudiantil, planta docente: a tiempo completo, tiempo parcial, tiempo integral, tiempo adicional, personal de

laboratorio y servicios generales, carga académica de la planta docente en las diversas áreas, horarios asignados, en relación: equipo de docentes y colaboradores, así como los espacios físicos y otros elementos que se consideren necesarios, para atender a la población de aspirantes a primer ingreso a los estudiantes de educación superior.”⁴⁰

Una de las mayores consecuencias que ha tenido el fenómeno del cupo es el cierre de la Universidad de El Salvador por miembros de organizaciones estudiantiles y aspirantes de nuevo ingreso que demandan se amplíen la matrícula de nuevo ingreso y se amplíen los cupos, esta acción ha detenido el trabajo administrativo, docente y de investigación de años anteriores, como hemos estipulado en párrafos anteriores, para muchos jóvenes de escasos recursos económicos, la Universidad de El Salvador es la única vía para realizar estudios superiores.

Tal es el fenómeno del cierre de la Universidad que ha ocupado las portadas de los periódicos y ha llamado la atención de varios columnistas del país, por ejemplo en un artículo publicado en el 2010 por el editorial el Faro en donde se publica “A menudo, el conflicto de nuevo ingreso termina en el cierre de la Universidad por las organizaciones estudiantiles, esta forma de lucha da resultados y generalmente las autoridades ceden y amplían los cupos, mediante reubicaciones. La Facultad de Ciencias y Humanidades, aceptó por esta vía a más de 350 estudiantes; para las cortas miras de las organizaciones estudiantiles esto es una victoria; un triunfo que justifica su lánguida e intrascendente existencia en la Universidad...En realidad, este es un mecanismo perverso que se ha vuelto costumbre en la UES con la aquiescencia de las autoridades. En primer lugar deja por fuera las debilidades académicas que los estudiantes traen del bachillerato, que son las que determinan que no aprueben los exámenes de admisión. En segundo

⁴⁰ Proyecto: Definición de cupos, realizada por la Comisión de Nuevo Ingreso de la UES, abril 2011.

lugar, solo pospone el problema para el siguiente año; muchos de los estudiantes son reubicados en carreras que no les interesan y que simplemente usarán de trampolín para entrar a la que creen es su vocación, mediante el llamado “cambio de carrera”, al cual tiene derecho cualquier alumno y finalmente, porque da lugar al clientelismo político y la corrupción, pues en última instancia no entran los que lograron mejores resultados en las pruebas, sino aquellos que se “anotaron” en la lista a negociar.⁴¹

Sin lugar a dudas el cierre de la Universidad acapara la atención de los medios de comunicación que se convierten en fuertes críticas en contra del sistema educativo y las autoridades de la Universidad, cabe mencionar que el último cierre fue en el año 2011, pese a esto la Universidad y en particular la Facultad de Ciencias y Humanidades ha realizado esfuerzos, como es el caso que a partir del 2012 ya no hubo cierre de la Universidad, las gestiones a partir de ese año decidieron reubicar a los estudiantes que obtuvieron un puntaje en la prueba de conocimientos específicos mayor de 30 puntos y menor a 49 y que en la segunda etapa del proceso “La prueba de conocimientos específicos” obtuvieron un promedio igual o mayor al promedio aritmético en la prueba de conocimiento específico de la Facultad, ellos son reubicados a las carreras con menor demanda las cuales son: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Antropología Sociocultural, Licenciatura en Historia en horarios de sábados contratando así a los docentes necesarios para desarrollar las cátedras, esta ha sido una de las soluciones que las autoridades han brindado para el cierre de la Universidad y la ampliación de cupos.

⁴¹López Bernal, Carlos Gregorio, “El cierre de la UES” *El Faro en: 8 de marzo 2010, El Salvador*

2.2.10 Procedimiento de estudiantes reubicados en la Facultad de Ciencias y Humanidades

La Universidad de El Salvador realiza una prueba de selección para sus aspirantes ya que no puede integrar el número que la población demanda, siendo este examen el mayor obstáculo que los bachilleres presentan para ingresar a la Universidad y obtener un cupo en ella.

Luego de realizar el proceso de inscripción los aspirantes realizan la prueba de conocimientos la cual deben aprobar con un puntaje mínimo de 50/100 puntos; de no resultar seleccionado en esta etapa, “tienen la oportunidad de entrar a la 2° etapa los aspirantes que tuvieron un puntaje igual o mayor a 30/49 puntos”⁴², el aspirante tiene la oportunidad de mantenerse en la carrera de origen, “siempre y cuando exista cupo disponible” de lo contrario tiene la oportunidad de elegir una carrera como segunda dentro de la oferta académica disponible.

“En caso de no existir cupo disponible en la Facultad de origen después de la prueba de conocimientos generales, podrá elegir una carrera de acuerdo a su vocación y de acuerdo a la disposición de oferta disponible en las Facultades.”⁴³

Con respecto a las estadísticas de las carreras con menor demanda estudiantil, la Ex Vicedecana en el periodo 2011-2015 nos manifestó que en el año 2012 la demanda más baja correspondió a las carreras: Licenciatura en Antropología Sociocultural con 41 aspirantes, Lic. En Filosofía con 59 aspirantes, Lic. En Historia con 40 aspirantes, Licenciatura en Letras con 135 aspirantes y el Técnico en Bibliotecología con 39 aspirantes. Estas carreras tienen relativamente una menor demanda por parte de los estudiantes en

⁴² Reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador, Ob. Cit. Art. 45

⁴³ Proyecto: “Definición técnica de cupos”, Ob. Cit.

comparación con aquellas que para ese mismo año tuvieron la siguiente demanda: Licenciatura en Lenguas Modernas con 977 aspirantes, Licenciatura en Idioma Ingles con 968 aspirantes, Licenciatura en Psicología con 916 aspirantes, Siendo estas últimas las carreras con mayor demanda dentro de la Facultad. Estos datos también pueden ser corroborados en el Boletín Estadístico de Primer Ingreso 2012 de la Vicerrectoría Académica, ADACAD. Tabla 4, grafica 4, apartado de Oferta y demanda de las carreras. Con respecto a cuáles son las estrategias académicas que llevan a cabo las autoridades de la Facultad para reubicar a los estudiantes a las carreras con menor demanda después de la prueba de conocimiento específico, la MSc. Norma Blandón manifestó lo siguiente:

1. “Primero se habla con los jefes de las unidades académicas correspondientes para ver si es posible reubicar a aspirantes que han quedado fuera por falta de cupo.
2. Los jefes aceptan y establecen el número de aspirantes que pueden aceptar.
3. La reubicación de los aspirantes con los mejores puntajes se hace con base en la relación que puede existir en algunas carreras (algunas carreras tienen algunas asignaturas que pueden ser equivalentes), los jefes sugieren que aspirantes pueden ser reubicados, visualizando que a futuro, estos aspirantes solicitan cambio de carrera.
4. Los aspirantes con menores puntajes pero que están dentro del margen que establece el Reglamento, se reubican en la Lic. en Filosofía que ha sido la estrategia que se ha utilizado para atender a estos aspirantes”

Con relación a las actividades que realizan las Jefaturas de los Departamentos que componen la Facultad para apoyar a la ampliación de cupo en la Facultad la MSc. Blandón expresa que ellos hacen las consultas con los coordinadores de carreras, revisan estadísticas, recursos humanos con que cuentan, recursos didácticos e infraestructura y que a partir de ello deciden ampliar cupos y determinar el número de ellos.⁴⁴

Se analizó el proceso de selección, los estudiantes que obtienen las calificaciones más altas son los que obtienen un cupo en la carrera solicitada, la mayoría de estudiantes que asisten a la segunda fase son reubicados en las carreras con menor demanda, debido a que los aspirantes seleccionados en la primera fase son los que obtienen los cupos disponibles en las carreras con mayor demanda, sin embargo no todos los aspirantes obtienen un cupo en la segunda fase ya que cuando el número establecido llega al límite no se admiten más estudiantes aunque ellos estén entre el puntaje entre 30 y 49 puntos.

2.2.11 Soluciones al fenómeno de la reubicación estudiantil

El fenómeno de la reubicación estudiantil es un problema que ha trascendido año con año adquiriendo mayor auge, a la fecha se han hecho esfuerzo enormes para aumentar el número de aspirantes que se reciben, sin embargo factores como las infraestructura, planta docente e inmobiliario, entre otras lo impiden.

⁴⁴CASTRO BLANDÓN Norma, 1° de octubre 2015, Vicedecanato de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Uno de los mayores esfuerzos de las gestiones ha sido el reubicar a los estudiantes a carreras con menor demanda como: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Antropología Sociocultural, Licenciatura en Historia integrados en horarios de sábados contratando así a los docentes necesarios para desarrollar las cátedras, sin embargo al usar esta estrategia de reubicación, se crea el problema del número excesivo de solicitudes de cambio de carrera en la Facultad.

Por el momento no ha existido soluciones concretas por parte de las autoridades al fenómeno de la reubicación estudiantil, una de las opciones que los estudiantes tienen es estudiar un año y luego solicitar el cambio de carrera, esta situación también complica a la administración de la Facultad ya que las solicitudes de cambio de carrera son cuantiosos y esto hace que no todos los cambios de carrera sean aceptados, situación que afecta y frustra a los estudiantes y que podría conducir al abandono de la Universidad.

2.3 DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

Académico: “Es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.”

Alcances: “Son los logros a obtener en una investigación”.

Ausentismo: “Consiste al abandono del Centro Escolar pero en forma parcial o temporal.”

Aspirante no seleccionado: Se considera aspirante no seleccionado a aquel que no superó la prueba de conocimiento general y que obtuvo un puntaje menor del mínimo establecido para la admisión de cada carrera y mayor a igual a 30/100 puntos.⁴⁵

Aspirante seleccionado: Se considera seleccionado al aspirante que alcanza el puntaje y el cupo establecido por la Junta Directiva para las carreras de su respectiva Facultad.

Aspirante reprobado: Todo aspirante menor a 30/100 puntos, queda inhabilitado para seguir participando en el proceso de ingreso, por lo que el sistema lo identifica como excluido totalmente del proceso.

Calidad Educativa: “La apreciación que se hace de los niveles de coherencia y relación que existe entre la calidad de los insumos, procesos y resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, que están en constante cambio debido a que corresponde responder a los objetivos del sistema educativo y las necesidades que la sociedad presenta”.

Calidad de estudiante de la UES: “Son alumnos o estudiantes de la Universidad, las personas que tengan matrícula vigente en cualquiera de las Carreras que ésta ofrece y que cumplan con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.”

Capacitación docente: “Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases”.

⁴⁵Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador Ob. Cit. Art 44.

Cobertura: “Consiste en facilitar que todos los sectores tengan acceso a la educación.”

Continuidad académica: “Proceso educativo que el estudiante realiza sin interrupción”

Continuidad: “Se refiere la duración o permanencia de una cosa sin interrupción”.

Cupo: Espacio asignado a cada carrera. “Artículo 36. Las Juntas Directivas establecerán anualmente el cupo disponible en las diferentes carreras de cada Facultad, técnicamente sustentado de acuerdo a estudio de factibilidad desarrollado por el Comité de Ingreso Universitario de Facultad, el cual deberá ser de carácter público y en caso de ser necesario será auditado por parte del Consejo Superior Universitario”.

Curso de refuerzo académico: “Estudios impartidos en un curso en línea, previo a la aplicación de la prueba de conocimiento general a fin de reforzar los conocimientos académicos generales de las áreas básicas del bachillerato”.

Demanda: “Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho”.

Deserción:” Es el retiro total de los/as estudiantes del Centro Educativo”

Educación: “Es un proceso en el que las personas adquieren conocimientos para su crecimiento, desarrollo y realización de su vida”

El puntaje mínimo de selección: “Es el puntaje obtenido en la prueba de Conocimientos Generales, para la UES será igual o mayor a cincuenta puntos (50), sobre una base de una escala de calificación de cero (0) a cien

puntos (100), y se aceptara dependiendo del cupo establecido, en cada una de las carreras, por cada Facultad”.

Encuesta: “Es la herramienta utilizada para la recolección de datos estadísticos”

Examen de admisión: es una evaluación que se realiza para aprobar el acceso a una institución de educación.

Fase de Selección: La selección, consiste en elegir entre los aspirantes, que califiquen de acuerdo a su rendimiento en las pruebas que comprende el proceso de selección y la disponibilidad de cupo”.

Formación: “Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional”.

Formación Continua: “Proceso de potenciación y desarrollo del individuo en relación a su profesion.se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento. Procesos pedagógicos: Se entiende a los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Ingreso por excelencia: El ingreso por excelencia académica a la Universidad de El Salvador, consiste en eximir de la prueba de conocimiento

general a los aspirantes con mejor rendimiento en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, proveniente de Institución de Educación Media Pública o Privada, siempre y cuando este no sea inferior a nueve punto cero (9.00).

Metodología: “Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos”.

Plan de Estudio: es un esquema de contenidos que han de desarrollarse y competencias que han de adquirirse en un año lectivo o un período determinado.

Prueba de aptitudes: “Artículo 40. La Prueba de Aptitudes orienta al aspirante a su área vocacional; será administrada en línea o de forma personalizada; de acuerdo al resultado obtenido el aspirante podrá solicitar su ingreso a una de las carreras correspondientes al área indicada”

Prueba de conocimiento: es el examen que se realiza a los aspirantes para verificar los aprendizajes significativos alcanzados en su proceso de formación de Educación Media, sobre las áreas básicas de conocimientos.

Reubicados: “Estos son aspirantes que no fueron seleccionados, y que cumplen el criterio de haber efectuado el proceso completo y que aun teniendo rendimiento intermedio no alcanzo cupo y son ubicados en otras carreras donde existan cupos disponibles”

Reconsideración por cupo incompleto: Es el cupo que se otorga a los aspirantes no seleccionados a las carreras de su elección y de acuerdo a la

disponibilidad de cupo “Artículo 49. Si el cupo de las carreras de acuerdo al estudio de factibilidad inicial, no se completa, las Juntas Directivas de cada Facultad podrán tomar decisión al respecto, siempre y cuando el resultado del aspirante en la prueba específica no sea inferior a treinta puntos (30).⁴⁶

Reestructuración: “Acción de cambio de las estructuras económicas y sociales”

Resultados oficiales: Es la publicación de los aspirantes seleccionados “Artículo 50. El listado de aspirantes seleccionados, será publicado en los medios informativos Universitarios y en las Administraciones Académicas de las Facultades, además se les deberá notificar por correo electrónico a los aspirantes. Esta publicación debe considerarse como notificación oficial al aspirante.

Seguimiento académico: “Observación minuciosa del desarrollo del proceso educativo en el nivel superior”

Seguimiento: “Observación minuciosa de la evolución y desarrollo de un proceso observación y vigilancia pormenorizada y profunda que se lleva a cabo sobre un tema o sobre una persona”

Selección de estudiantes: “La selección, consiste en elegir entre los aspirantes, que califiquen de acuerdo a su rendimiento en las pruebas que comprende el proceso de selección y la disponibilidad de cupos”.⁴⁷

⁴⁶ Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador Ob. Cit. Art. 49

⁴⁷ Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador Ob. Cit. Art. 39

Técnica: “Es cada uno de los pasos de un procedimiento o método, ó sea una de las partes del tono”

Visión: “Son las actividades proyectadas a realizarse en un corto o mediano plazo”

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo describe la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación con sus características propias que explican aspectos como los siguientes: tipo de investigación, población, características de la población, muestra, diseño estadístico, técnicas e instrumentos de campo, metodologías y procedimientos aplicados en la presente investigación.

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación se establece como hipotético deductiva de la forma descriptiva ya que comprende el registro, análisis e interpretación del fenómeno, realizando conclusiones propias.⁴⁸ La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta, según nos explica Hernández Sampieri en su obra “metodología de la investigación” el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, pues frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno⁴⁹

Así mismo se indagó en situaciones reales en donde las principales fuentes de información fueron los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2,012 quienes brindaron la información necesaria sobre su vivencia y como ha influido académicamente el ser estudiantes reubicados en carreras que ellos y ellas no habían elegido, es así como se partió de un contacto real con los

⁴⁸ **Rodríguez Moguel Ernesto**, *Metodología de la Investigación*, Universidad Juárez Autónoma de tabasco, 5° edic. agosto 2003, México.

⁴⁹ **Hernández Sampieri, Roberto**, “*Metodología de la Investigación*”, primera edición por Mc GRAW HILL, México, año 1991, pág. 70-71

sujetos en estudio ya que debido a la importancia del tema es necesario tener un acercamiento directo con los involucrados

La presente investigación se realizó en el campus de la Universidad de El Salvador, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades, año 2012 con respecto a los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda estudiantil siendo estas: Licenciatura en Filosofía, Historia, Letra y Antropología Sociocultural.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En lo que corresponde a la presente investigación trata sobre el seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.

Según Eladio Zacarías Ortiz (2001) en su obra “Pasos para hacer una investigación” la población es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer una inferencia, en ese sentido se habla de población⁵⁰...

La población a investigar comprende todos los bachilleres de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, que fueron reubicados a las carreras con menor demanda, siendo estas según administración académica: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras,

⁵⁰ **Zacarías Ortiz, Eladio** *Así se investiga, pasos para hacer una investigación*, 2° Edic. 2001, Editorial Clásicos Roxsil, El Salvador.

Licenciatura en Historia, Licenciatura en Antropología Sociocultural en el año 2012, según el acuerdo N° 147, punto V.10, Acta N° 6/2012 con fecha de sesión 10 de febrero 2012 (ver anexo 13)

La población está conformada por un total 206 educandos que se detallan en el siguiente cuadro:

Código	Carrera	Número de estudiantes reubicados	Hombres	Mujeres
L10405	Licenciatura en Filosofía	152	64	88
L10408	Licenciatura en Letras	17	5	12
L10440	Licenciatura en Antropología Sociocultural	28	18	10
L10438	Licenciatura en Historia	9	6	3
Población total		206	93	113

3.2.2 Características de la población

Es necesario analizar las características de la población de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades reubicados a las carreras con menor demanda en el año 2012, a continuación se menciona algunas de ellas, por ejemplo: todos son de nacionalidad Salvadoreña, bachilleres a partir de los 17 años que aspiran a ingresar a la Universidad, provienen de zonas en su mayoría urbanas pero también un mínimo porcentaje de que provienen en zonas rurales, una cantidad considerable de estos bachilleres provienen de hogares de limitados recursos, dentro de la población se encuentran 93 hombres y 113 mujeres, con calificación obtenida en la segunda etapa entre un puntaje de 49 y 31 puntos, la población fue

reubicada a las carreras de Licenciatura en Filosofía y Licenciatura en Letras, Licenciatura en Historia y Licenciatura en Antropología Sociocultural de los cuales hacen un total 206 estudiantes, 152 estudiantes integrados en la carrera de Filosofía, 17 integrados a la Licenciatura en Letras, 9 en Licenciatura en Historia y 28 integrados en la Licenciatura en Antropología Sociocultural.

3.2.3. Muestra

Según Antonio Morillas la muestra es el subconjunto de la población o colectivo que se investiga, esta debe ser representativa del conjunto de la población.

La fórmula que se utilizó para calcular la muestra es la “fórmula para poblaciones conocidas”⁵¹

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población. (206)

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación. (1.96) que corresponde al 95% al coeficiente de confianza

P = Proporción poblacional de ocurrencia de un evento. (0.50)

Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia de un evento. (1-0.50)

E = Error muestral 0.05

En donde los valores quedan de la siguiente manera:

⁵¹ **Chinchilla Flamenco, Diosiniso**, *Guía didáctica II para seminario de Investigación Social*, Pág. 126, 3º Edic. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador.

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 (1-0.50) 206}{(206-1) 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 (1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.50 \times 0.5 \times 206}{205 \times 0.05^2 + 3.8416 \times 0.50 \times 0.5}$$

$$n = \frac{197.8424}{0.5125 + 0.9604}$$

$$n = \frac{97.8424}{1.4729}$$

$$n = \mathbf{134.32}$$

La muestra a analizar es un total de 134 estudiantes, el tipo de muestreo a utilizar es el muestreo probabilístico ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, sobre las bases de las consideraciones anteriores y a criterio de las investigadoras, con el propósito de abarcar un porcentaje de estudiantes representativo de las 4 carreras con menor demanda estudiantil se utilizó un muestreo estratificado, Chinchilla Flamenco en su obra "*Guía didáctica II para seminario de Investigación Social*" menciona: el muestreo estratificado se caracteriza por dividir la muestra en estratos, con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que la componen, para hacer comparaciones entre ellos, en cada uno de los estratos se selecciona un segmento y la suma de estas muestras representa la muestra total.⁵²

⁵² Ob. Cit. Pág. 129.

En nuestra investigación los estratos representan las 4 cuatro carreras con menor demanda estudiantil: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Antropología Sociocultural.

Para utilizar el muestreo estratificado es necesario utilizar una fórmula que permita obtener una muestra representativa de cada estrato, a continuación se presenta la simbología de la fórmula:

$$nh = \frac{(Nh)(n)}{N}$$

N= Tamaño de la población.

n=Tamaño de la muestra total.

Nh = Tamaño de los estratos de la sub población

nh= Tamaño de las muestras en cada uno de los estratos.

Para calcular la muestra representativa de la Lic. En Filosofía en donde hay una población de 152 estudiantes, los valores se traducen de la siguiente manera:

$$nh = \frac{(152)(134)}{206}$$

$$nh = \frac{23,368}{206}$$

$$nh = 98.87 = 99 \text{ estudiantes de la Lic. En Filosofía}$$

La muestra representativa de una población de 28 estudiantes de la Lic. En Antropología sociocultural es la siguiente

$$nh = \frac{(28)(134)}{206}$$

$$nh = \frac{3,752}{206}$$

$$nh = 18.21 = 18 \text{ estudiantes de la Lic. En Antropología Sociocultural}$$

La muestra representativa de una población de 17 estudiantes de la Lic. En Letras se traduce de la siguiente manera:

$$nh = \frac{(17)(134)}{206}$$

$$nh = \frac{2,278}{206}$$

$$nh = 11.05 = 11 \text{ estudiantes de la Lic. En Letras}$$

La muestra representativa de una población de 9 estudiantes de la Lic. En Historia se traduce de la siguiente manera:

$$nh = \frac{(9)(134)}{206}$$

$$nh = \frac{1,206}{206}$$

$$nh = 5.85 = 6 \text{ estudiantes de la Lic. En Historia.}$$

La suma de la muestra se divide en 4 segmentos muestrales dando como resultado 134 estudiantes lo que indica el número total de la muestra y de esta manera se obtiene una representatividad en cada una de las carreras. Para su implementación fue necesario un listado de sujetos de la población de cada estrato, enumerada del 1 al N, y se escogerá al azar la siguiente población:

99 estudiantes de la Lic. En Filosofía

18 estudiantes de la Lic. En Antropología Sociocultural.

11 estudiantes de la Lic. En Letras

6 estudiantes de la Lic. En Historia.

Consideraciones:

A pesar que se contabilizaba una muestra de 134 estudiantes reubicados en las carreras de: Licenciatura en Filosofía, Historia, Letras y Antropología Sociocultural, es importante mencionar que cuando se solicitó la información en la Académica Central de la Universidad de El Salvador, solamente estaban activos en toda la Universidad un total de 63 estudiantes de los 134 estudiantes, es decir la totalidad de la muestra no se pudo completar, motivo por el cual solo se tomaron en cuenta los 63 estudiantes activos en el ciclo II 2015, pertenecientes actualmente a las siguientes carreras:

Carreras	Nº de estudiantes reubicados
Licenciatura en lenguas modernas especialidad en francés e inglés	15
Licenciatura en periodismo	6
Licenciatura en ciencias jurídicas	2
Licenciatura en mercado internacional	2
Licenciatura en relaciones internacionales	9
Licenciatura en anestesiología e inhala terapia	1
Licenciatura en fisioterapia y terapia ocupacional	1
Licenciatura en optometría	1
Licenciatura en geofísica	1
Licenciatura en ciencias de la educación	3
Licenciatura en psicología	1
Licenciatura en ciencias de la educación especialidad en educación física deporte y recreación	1
Licenciatura en trabajo social	1
Licenciatura en artes plásticas opción pintura	1
Licenciatura en idioma inglés opción enseñanza	5
Licenciatura en letras	1
Licenciatura en historia	1
Licenciatura en artes plásticas opción diseño gráfico	5
Licenciatura en Antropología	1
Licenciatura en filosofía	5

3.3. Método, técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado se presenta de manera específica el método que se aplicó para obtener información precisa, así mismo se describen las técnicas que se utilizaron con sus respectivos instrumentos, los cuales conllevaron a la obtención de resultados verídicos.

3.3.1 Método específico

La presente investigación en su proceso operativo es del sistema hipotético-deductivo, debido a que éste proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación, sea esta de naturaleza social o natural, probando así, una proposición concreta deducida de la hipótesis, esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones pertinentes. Hurtado de León y Toro Garrindo en su libro: *Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios* exponen que “el método hipotético deductivo es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis, deduciendo de ellas, en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos” otra de las características de este método cuantitativo es que poseen una perspectiva analítica “descomponen la realidad en múltiples factores o variables cuyas relaciones y características son estudiadas mediante fórmulas estadísticas”⁵³ La elaboración de la metodología se plantea como una de las tareas más importantes de la investigación científica por lo cual en la investigación científica tiene mayor valor, los razonamientos cuyas premisas se consideran hipótesis en el sentido estricto de la palabra.

⁵³ Hurtado de León Iván, Toro Garrindo Josefina, *Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios*, Los libros de El Nacional, Caracas Venezuela 2007, p. 73.

3.3.2. Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta pues permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender hechos, Eladio Zacarías Ortiz (2001) en su obra "Pasos para hacer una investigación" la define como: *"procedimientos que consiste en hacer las mismas preguntas a una parte de la población, que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo, la obtención de la información es a través de la interrogante escrita"*⁵⁴

En la presente investigación la técnica de la encuesta se aplicó a los 63 estudiantes activos en el ciclo II 2015, también se aplicó una entrevista estructurada para la ex Vicedecana de la Facultad de Ciencias y Humanidades del periodo 2011-2015, quien estuvo estrechamente involucrada en el proceso de reubicación.

3.3.3 Instrumentos de Investigación

El instrumento de la encuesta es el cuestionario y se define como: conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.⁵⁵

La elaboración de instrumentos de investigación es de gran importancia para todo el proceso, por ello se utiliza el cuestionario, el cual nos permitirá recoger la mayor cantidad de información posible, dicho instrumento consistirá en 16 preguntas cerradas y una abierta, haciendo un total de 17

⁵⁴ **Zacarías Ortez, Eladio** *Así se investiga, pasos para hacer una investigación*, pág. 101. 2º Edic. 2001, Editorial Clásicos Roxsil, El Salvador.

⁵⁵ Ob. Cit. Pág. 101.

preguntas; está dirigido a estudiantes reubicados en el año 2012 en las carreras con menor demanda estudiantil.

Los instrumentos se construyeron de la siguiente manera: Nombre de la Institución, población a quien se dirige, tema a investigar, objetivo, garantía del anonimato, indicaciones, contenido de las preguntas cerradas codificadas como SI – NO, agradecimiento al entrevistado, fecha y hora.

A la vez se utiliza una Guía de entrevista dirigida a la ex Vicedecana, quien formó parte del Comité de Nuevo Ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades en la gestión 2011-2015, con el objetivo de recopilar más información y realizar un análisis de la problemática que presenta el tema de la reubicación de los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras con menor demanda, para las autoridades correspondientes de la Facultad y así identificar y cuantificar la magnitud del fenómeno que se investiga, dicho instrumento tendrá 7 preguntas, dicha persona fue seleccionada porque a juicio de los investigadores tienen una visión amplia de la situación del problema.

La guía de entrevista dirigida se constituye de la siguiente manera: Nombre de la Institución, saludo, tema a investigar, objetivo, garantía del anonimato, indicaciones, contenido de las 7 preguntas, agradecimientos, fecha y hora.

3.3.4 Modelo estadístico

Para llegar a comprobar el resultado de la investigación fue necesario hacerlo por medio de la aplicación del modelo estadístico, el que se utilizó fue el coeficiente “Q” de Kendall el cual mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio, y se usan cuadros de dos columnas por dos renglones, los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1;

cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y si es igual a +1 mostrará una asociación total.⁵⁶

Para Rojas Soriano en caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación variables, lo cual será diferente al hecho que exista una disociación completa.⁵⁷

Para la utilización de este modelo estadístico es necesaria la tabulación de las preguntas, para formar cuadros de correlación, el cual se presenta a continuación:

Q=

A	B
C	D

Valor del Coeficiente	Magnitud de la asociación o correlación
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

Mientras que la fórmula a utilizar será la siguiente:

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

3.4 Metodología y procedimiento

⁵⁶ Chinchilla Flamenco, Ob. Cit. Pág. 149

⁵⁷ Chinchilla Flamenco, Ob. Cit. P.231.

Debido a que no se obtuvo respuesta de parte de la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades con respecto a la carga académica de los 63 estudiantes reubicados en el año 2012, se procedió a solicitar apoyo en la Administración Académica de la Universidad con respecto a los 63 estudiantes activos y reubicados en el año 2012 por medio de del acuerdo N° 147, punto V.10, Acta N° 6/2012 con fecha de sesión 10 de febrero 2012, acuerdo que se había solicitado en Junta Directiva de la Facultad desde que se inició el proceso de investigación y se aprobó el tema en mención.

Como parte del presente trabajo de investigación el Secretario de Asuntos Académicos nos permitió tener acceso al sistema e identificar los estudiantes activos e inactivos, carrera que estaban cursando, carga académica y correo electrónico, donde constatamos la actividad académica de los 63 estudiantes.

Una vez obtenida la carga académica y correo electrónico de los 63 estudiantes se procedió a convocarlos en la “Unidad de Apoyo Estudiantil” de la Facultad de Ciencias y Humanidades para las fechas: 23, 24, 25, 26 y 27 de noviembre del 2015, con horario de 1 a 5 pm, donde las 3 investigadoras los esperaban, cabe aclarar que solo se hicieron presentes un total de 43 estudiantes, por lo que las investigadoras tuvieron que buscar a los 20 estudiantes restantes de acuerdo a la carga académica obtenida en la administración Académica, es importante mencionar que las redes sociales jugaron un papel importante en el sentido que cuando se tenía contacto con uno de los jóvenes reubicados mencionaban grupos de estudio a los que pertenecían en las redes sociales, lo que permitió realizar una publicación a los grupos de estudio dentro de las redes sociales, en la que se detallaba nuestro propósito y los nombres de los estudiantes que deseábamos esto permitió contactar con mayor rapidez a los estudiantes.

De esta manera se aplicó el instrumento que previamente fue validado por la docente asesora y preliminarmente ejecutada la prueba piloto para descartar cualquier tipo de error, dicho instrumento fue aplicado a los estudiantes con su consentimiento y sin imposición manifestando la garantía del anonimato.

En el caso de la entrevista dirigida, se solicitó una reunión con la Vicedecana de la Facultad y se le entregó el instrumento, para que posteriormente ella agendará una reunión con el fin de explicar y describir de manera detallada cada respuesta.

3.5. Prueba Piloto

“Después de diseñados los instrumentos que se piensan utilizar para recoger la información, el siguiente proceso consiste en probarlos antes de lanzarse al trabajo de campo”⁵⁸

Fue importante examinar el cuestionario antes de aplicarlo esto permitió detectar errores y fallas en la estructura y planteamiento de las preguntas, de la misma manera permitió agregar y quitar preguntas que estaban de más o faltaban. La aplicación de la prueba piloto constó de 17preguntas y se aplicó al 18% de una población total de 206 estudiantes reubicados, lo que equivale a 37 estudiantes.

Los pasos para aplicar la prueba piloto fueron los siguientes:

- 1- Se fotocopiaron 37 encuestas cada una con su código respectivo del 01 al 37, que significa el número de estudiantes que inician desde el 01 hasta el 37.

⁵⁸ **Rojas Soriano**, *“Guía para realizar investigaciones sociales”*, 1° edic. Plaza y Valdés, S. A. de C.V, México 1986, Pág. 253.

- 2- La prueba piloto se aplicó en un lapso de una semana, del 23 al 27 de octubre 2015.
- 3- Se investigó el horario de los estudiantes reubicados y se procedió a asistir a la clase y pedir permiso al docente.
- 4- El grupo de investigadoras de presento y explico el propósito de la visita, se procedió a preguntar quiénes de los estudiantes en la clase eran reubicados y tenían igual o más del 2° año cursado , pues era el requisito indispensable para poder aplicar el instrumento.
- 5- Se aplicó el instrumento a los 37 estudiantes reubicados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente capítulo analizó e interpretó la información obtenida en el trabajo de campo dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades de acuerdo a los 63 estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades que han formado parte del sistema muestral y que proporcionaron mil setenta y uno (1,071) respuestas a partir de la aplicación de instrumentos confiable requeridos.

Para darle dicho sustento a la investigación se entrevistó a autoridades correspondientes de la gestión 2011-2015 y que estuvieron involucradas en el proceso de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

4.1 organización y clasificación de datos

El proceso de análisis e interpretación de resultados tendrán los pasos siguientes:

Primer paso: Teniendo para el año 2012 una población de 206 estudiantes de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Antropología Sociocultural y Licenciatura en Historia, según la documentación recabada y obtenida por Junta Directiva por medio del acuerdo N° 147, punto V.10, Acta N° 6/2012 con fecha de sesión 10 de febrero 2012, posteriormente se aplicó la fórmula de poblaciones finitas y se estableció una muestra estudiantil de 134 educandos, el tipo de muestreo fue estratificado el cual nos permitió seleccionar un porcentaje de estudiantes de cada una de las carreras con menor demanda estudiantil, en el momento de realizar el trabajo de campo verificando los estudiantes inscritos en los

últimos 90 días y con datos de la Administración Académica Central de la Universidad de El Salvador, se verifico que de la muestra calculada únicamente se encuentran activos 63 estudiantes, por sugerencia del docente asesor y decisión de las investigadoras únicamente trabajaremos como muestra a los 63 estudiantes activos reubicados en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Para organizar la correspondiente información proporcionada se utilizó un cuestionario de 16 preguntas en cascada, con alternativas de SI y NO, y 1 pregunta abierta, teniendo un total de 17 preguntas las cuales van a constituir un promedio total de mil setenta y un (1,071) respuestas, de variables dependiente e independiente y sus indicadores, que van en dirección de verificar la correspondiente hipótesis general con sus específicas diseñadas en el presente proyecto de investigación.

En segundo lugar, recabada la información correspondiente administrando los instrumentos respectivos, se procedió a clasificar la información respectiva utilizando tablas, gráficos y matrices.

En tercer lugar, para el establecimiento de la íntima relación de los indicadores con las variables se aplicó el estadístico de Q de Kendall, con el propósito de encontrar la asociación entre las dos variables a nivel nominal o clasificadorio, para el establecimiento de correlativo entre las mismas.

En cuarto lugar, aplicando y sometiendo las relaciones estadísticas anteriormente mencionadas se elaboran datos tomando en cuenta las variables de la hipótesis general y específica, para las correspondientes demostraciones de validez a las afirmaciones de las hipótesis o rechazo de las mismas según el tratamiento en la relación numérica y asociativa.

En quinto lugar se encuentra el proceso sintético numérico de los resultados finales hipotéticos que determina el proceso de campo y su correspondiente

análisis teórico; con los cuales finalmente se comprueba si se rechaza o acepta las hipótesis descritas.

4.2 Análisis e interpretación de resultados.

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta tesis, se encuestaron a estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Licenciatura en Filosofía, Antropología Sociocultural, Letras, Historia, del año 2012, pertenecientes a la muestra de esta investigación, luego se procedió a la tabulación el cual se realizó utilizando el método de tabulación manual, posteriormente se elaboró una tabla de doble entrada donde colocó las veces que se repetían los SI y NO de cada pregunta, con un análisis e interpretación de cada una de ellas. A continuación se presenta el análisis de los resultados siguiendo el orden establecido en las variables e indicadores de nuestra investigación.

Tabla 1 Hipótesis Especifica 1

Variable independiente: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda.

N°	Indicadores	Preguntas	SI		NO		Análisis
			Frecuencia absoluta	%	Frecuencia relativa	%	
1	Mecanismos de reubicación.	¿Conoce usted el proceso académico con el cual fue reubicado para ingresar a la Universidad?	35	56%	28	44%	En la pregunta 3 se observa que el 56% SI conocía el proceso académico con el cual fue reubicado en las carreras con menor demanda, nos comentaban que se debía a la falta de cupo o por no cumplir con la puntuación requerida por la universidad. Por otra parte el 44% desconocía dicho procesos, los estudiantes mencionaron que el propósito de ellos era estar dentro de la Universidad y luego pedir el cambio de carrera.
2	Presión estudiantil por ampliación de cupos.	¿Usted participó en actividades de asociaciones o grupos estudiantiles para ingresar a la Universidad?	39	62%	24	38%	Con respecto a la pregunta 2 del cuestionario manifiesta que el 62% SI participaron en actividades de asociaciones o grupos estudiantiles para ingresar a la Universidad. En esta pregunta los estudiantes se mantuvieron herméticos ya que a pesar que contestaron que si habían participado, nadie explico las actividades o procesos que realizaron dentro de la asociación o grupo en el que participaron. El 38% restante manifestó que NO participaron en ningún movimiento, ellos expresaban que fueron pacientes en el proceso aunque fue un poco largo pero valió la pena porque se encuentran en la carrera que ellos deseaban desde un inicio.
3	Cumplimiento del CUM.	¿Cumple con el CUM requerido por la Universidad?	49	78%	14	22%	Con respecto a la pregunta 11 sobre si cumplen con el CUM referido por la Universidad el 78% de los encuestados respondió que SI, es importante mencionar que muchos de los estudiantes desconocían cual era el CUM requerido por la Universidad por lo que las investigadoras les daban a conocer la información. Por otra parte un 22% de los estudiantes expresó que No cumple con el CUM correspondiente, expresando que por cuestiones de trabajo y/o personales se les hace difícil llegar a este objetivo, otra justificación fue que la carrera que actualmente estudian no es tan fácil como la anterior.
4	Hábitos de estudio	¿Posees buenos hábitos de estudio que te permitirán culminar tu carrera?	49	78%	14	22%	Con respecto a la pregunta 12 sobre si poseen buenos hábitos de estudio, el 78% de los estudiantes respondió que Si, muchos de ellos justificaron que estudian con frecuencia, otros mencionaron que poseen horarios de estudio extra aparte de los que dedican a la Universidad; mientras un 22% expresó que no poseen buenos hábitos de estudio, entre los comentarios se encontraba la falta de tiempo para estudiar, no poseer técnicas de estudio ni de lectura y muy pocos se consideran descuidados.
Total			172		80		

Tabla 2 Hipótesis Especifica 1

Variable dependiente: Abandono absoluto de la formación académica de los educandos.

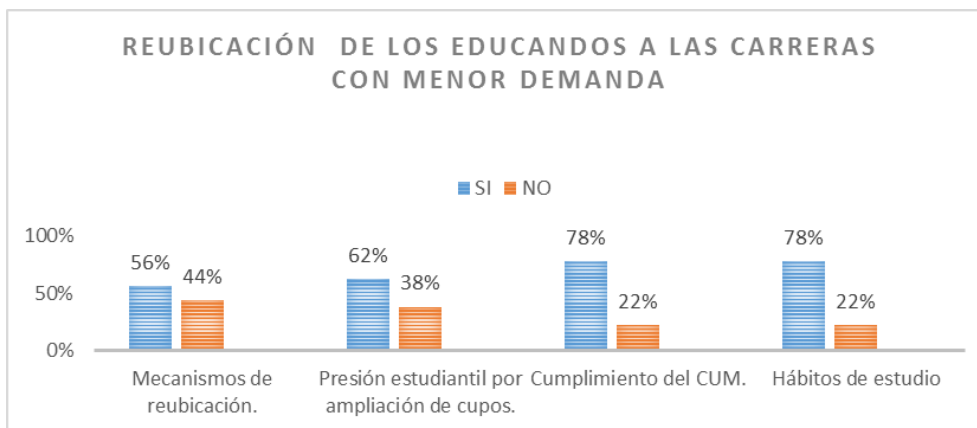
N°	Indicadores	Preguntas	SI		NO		Análisis
			Frecuencia absoluta	%	Frecuencia relativa	%	
1	Abandono absoluto.	¿Ha pensado en abandonar tus estudios, debido a que no te interesa la carrera que has sido reubicado?	1	2%	62	98%	De los 63 estudiantes encuestados el 98 % NO pensó en abandonar sus estudios debido al proceso de reubicación, ellos manifiestan que decidieron estudiar la carrera a la que fueron reubicados luego realizar el cambio de carrera y actualmente manifiestan sentirse satisfechos por la carrera que están cursando ya que es la de su elección.
2	Abandono de la carrera reubicada.	¿Ha solicitado cambio de carrera, alguna vez?	55	87%	8	13%	En cuanto a la pregunta si habían solicitado cambio de carrera el 87% de los estudiantes, en términos numéricos 55 estudiantes expresaron haber solicitado cambio de carrera, y que actualmente ya no sienten interés en cambiarse carrera ya que éste ya les fue otorgado. Mientras que un 13% de los estudiantes manifestaron no haber solicitado cambio de carrera, consideran que el proceso de cambio de carrera es un desperdicio de tiempo y que mejor optan por continuar la carrera en la que se encuentran. Los estudiantes expresaron que tardaron 1, 2 hasta 3 años en obtener el cambio de carrera y otros aún continúan en las carreras reubicada ya que no les fue concedido el cambio de carrera.
3	Reingreso Académico.	¿Te has retirado de la Universidad alguna vez?	14	22%	49	78%	El 78% de los estudiantes reubicados a las carreras con menor demanda estudiantil expresó que NO ha realizado ningún tipo de retiro en la Universidad, muchos de ellos mencionaron que no han tenido problemas o alguna necesidad que les haya hecho tomar esa decisión, una parte de estudiantes justifico que a pesar que los reubicaron en carreras que no eran de su interés continuaron sus estudios hasta lograr el cambio de carrera. Un 22% de los entrevistados dijeron haber realizado algún tipo de retiro entre las justificaciones de los retiros se cuenta con: problemas personales, motivos laborales y desinterés en la carrera reubicada. En esta pregunta es importante el recalcar que nuestra muestra era un total de 134 estudiantes de los cuales 71 ya habían abandonado la Universidad por causas desconocidas, lo que representa un 53% de los estudiantes.
4	Interés en terminar la carrera.	¿Tienes interés en terminar tu carrera?	61	97%	2	3%	El 97% de los estudiantes encuestados dijeron estar interesados en culminar su carrera ya que la carrera que están estudiando les agrada y es un motivo que los entusiasma, el 3% restante no justifico las razones por las cuales No tienen interés en terminar sus estudios.
	Total		130		122		

Grafica de resultados con su correspondiente hipótesis.

Grafica 1

Hipótesis Específica 1, Variable Independiente.

El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.



Nota. Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda, 2012, Universidad de El Salvador.

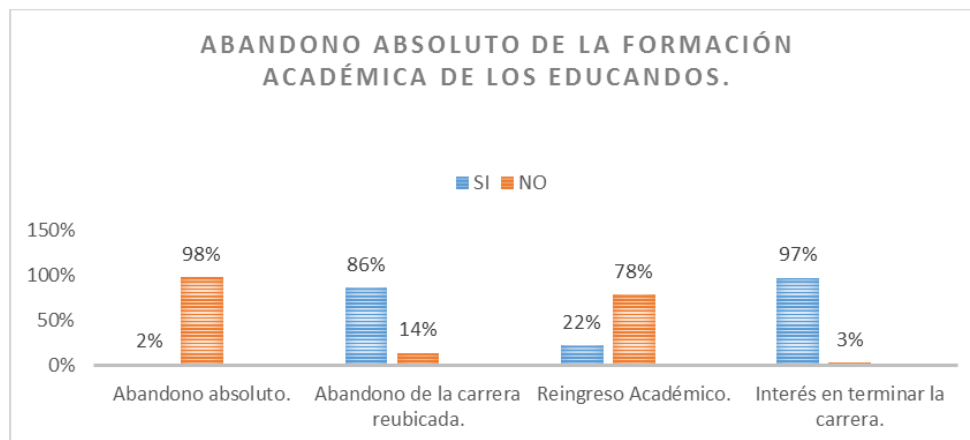
De acuerdo a la variable independiente de la hipótesis específica 1 “Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda” con respecto al indicador 1 “Mecanismos de reubicación” y la pregunta ¿Conoce usted el proceso académico con el cual fue reubicado para ingresar a la Universidad? nos demuestra que el 56% Si conocía el proceso académico con el cual fue reubicado en las carreras con menor demanda, teniendo claro para los estudiantes que el siguiente año solicitarían un cambio de carrera.

Por otro lado en la misma variable y con el indicador 2 “presión estudiantil por ampliación de cupos” manifiesta que el porcentaje más alto respondió en un 62 % que SI han participado en actividades de asociaciones estudiantil para ingresar a la Universidad, sin embargo no detallaron el tipo de participación que habían tenido ni el nombre de dicha organización.

En el Indicador 3 “Cumplimiento del CUM” observamos que el 78% afirma que poseen el CUM requerido por la Universidad, siendo este de 7.0. No obstante muchos de los estudiantes desconocían el CUM requerido por la Universidad.

Con respecto al indicador 4 “Hábitos de estudio” y la pregunta ¿Posees buenos hábitos de estudio que te permitirán culminar tu carrera? el índice más alto se encontró con un 68% que argumenta que poseen hábitos de estudio los cuales le permitirán culminar las carreras, entre ellos muchos estudiantes dedican parte de su tiempo extracurricular para estudiar y cumplen con sus tareas según fechas estipuladas.

Grafico 2: Hipótesis específica 1, Variable Dependiente



Nota: Abandono absoluto de la formación académica de los educandos, 2012, Universidad de El Salvador.

Con respecto a la Variable dependiente “Abandono absoluto de a formación académica” y el indicador 1 “abandono absoluto” que corresponde a la pregunta ¿Has pensado en abandonar tus estudios, debido a que no te interesa la carrera que has sido reubicado? El porcentaje más alto se encontró en el 98% los cuales NO han pensado en abandonar sus estudios, cabe recalcar que a muchos de estos estudiantes ya les fue concedido el cambio de carrera motivo por el cual no sería una razón para el abandono de su formación académica.

Con respecto al indicador 2 de esta misma variable, que corresponde al “abandono de la carrera reubicada” y la pregunta ¿Ha solicitado cambio de carrera, alguna vez? El mayor porcentaje se evidenció con un 87% en los cuales los estudiantes reubicados SI han solicitado cambio de carrera, determinado grupo argumento que este fue concedido a los 2 e incluso a los 3 años después de haber sido solicitado.

El indicador 3 “Reingreso académico” y la pregunta directriz ¿Te has retirado de la Universidad alguna vez? Revela un porcentaje mayor, con un 78% que los estudiantes No han realizado ningún tipo de retiro en la Universidad, este grupo manifestó que no ha tenido ningún tipo de inconvenientes que les haya hecho tomar este tipo de decisión.

Según el indicador 4 “Interés en terminar la carrera” y la pregunta ¿Tienes interés en terminar tu carrera? El porcentaje más alto quedo evidenciado con un 97% de los estudiantes encuestados que dijeron estar interesados en culminar su carrera manifestando una total comodidad y vocación en la carrera en curso.

Cuadrado teórico para el coeficiente Q de Kendall.

	SI	NO
SI	A=SI Y SI 302	B=SI Y NO 294
NO	C= NO Y SI 210	D= NO Y NO 202

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{AD - BC}{(302)(202) + (294)(210)}$$

Sustituyendo los datos

$$Q = \frac{(302)(202) - (294)(210)}{(302)(202) + (294)(210)}$$

$$\begin{aligned} 302 \times 202 &= 61004 \\ 294 \times 210 &= 61740 \\ &- 736 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 302 \times 202 &= 61004 \\ 294 \times 210 &= 61740 + \\ 122744 &= \end{aligned}$$

$$736 \div 122744 = -0.0059$$

Magnitud	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
MENOS DE 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

Luego de haber aplicado la fórmula de coeficiente de Kendall, podemos observar que el valor encontrado es de **0.0059** por lo tanto indica que existe una correlación baja entre el proceso de reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda y el abandono en su formación académica.

Tabla 3 Hipótesis Específica 2

Variable independiente: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda. Li. En Filosofía, Lic. En Antropología, Lic. En Historia, Lic. En Letras.

N°	Indicadores	Pregunta	Si		No		ANALISIS
			Frecuencia Absoluta / %	Frecuencia Relativa / %	Frecuencia Absoluta / %	Frecuencia Relativa / %	
1	Mecanismos de reubicación.	¿Conoce usted el proceso académico con el cual fue reubicado para ingresar a la Universidad?	35	56%	28	44%	En la pregunta 3 se observa que el 56% SI conocía el proceso académico con el cual fue reubicado en las carreras con menor demanda, nos comentaban que se debía a la falta de cupo o por no cumplir con la puntuación requerida por la universidad. Por otra parte el 44% desconocía dicho procesos, los estudiantes mencionaron que el propósito de ellos era estar dentro de la Universidad y luego pedir el cambio de carrera.
2	Generación de destrezas y habilidades	¿Consideras que posees las habilidades y destrezas de la carrera a la que fuiste reubicado?	8	13%	55	87%	Se observa en esta pregunta que el 13% de los estudiantes SI se considera con habilidades y destrezas en la carrera que fueron reubicados, algunos estudiantes comentaron les gustó dicha carrera, pero dijeron sentir más vocación por otra o no veían un futuro estable con la carrera reubicada. Por otra parte el 87% de los estudiantes NO consideró haber tenido las habilidades y destrezas en la carrera que fueron reubicados, muchos justificaron tener habilidades y vocación en otra carrera y no la carrera a la que fueron reubicados.
3	Interés en la carrera reubicada	¿Te interesa la carrera que fuiste reubicado?	3	5%	60	95%	Se observa que el 5% de los estudiantes SI tienen interés en la carrera que fueron reubicados pero por otro lado el 95% de los estudiantes expreso no tenían el interés por la carrera en la que fueron reubicados, ya que no era la de su aspiración.
4	Permanencia frecuente en bibliotecas	¿Asistes con frecuencias a la biblioteca para leer, hacer tareas o hacer asuntos académicos?	48	76%	15	24%	El 76% de los estudiantes comentaban que si asistía a la biblioteca para leer, hacer tareas o asuntos académicos ya que la carrera así los exige, por tanto deben acudir a la biblioteca frecuentemente. Por otra parte el 24% confeso NO asistir a la biblioteca y prefieren hacer sus tareas en la casa o en la universidad pero menos visitar la biblioteca.
5	Trabaja en grupos.	¿Trabajas de manera grupal con tus compañeros	58	92%	5	8%	Se puede observar que el 92% de los estudiantes manifestaba que si trabajaban en grupo con sus compañeros por indicaciones del docente, a su vez porque piensan es mejor trabajar así. Por otra el 8% de los estudiantes comentan que prefirieren trabajar solos, sin embargo los estudiantes encuestados expresaron que por instrucciones del docente se debe trabajar en grupos.
Total			152		163		

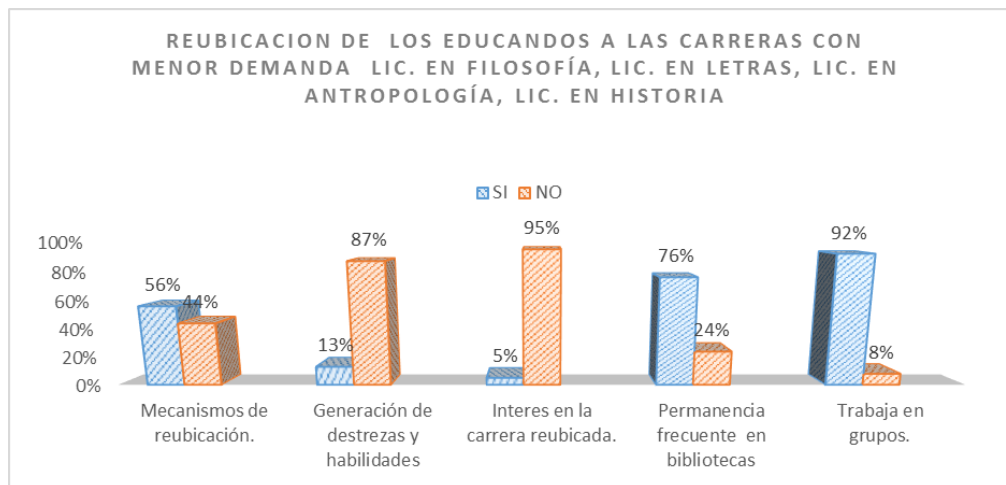
Tabla 4 Hipótesis Específica 2

Variable dependiente: Población Estudiantil que continua en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.

N°	Indicadores	Pregunta	Si		No		ANALISIS
			Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa	
1	Pertenencia al nivel académico correspondiente	¿Usted se encuentra en el nivel académico correspondiente desde que ingreso a la Universidad?	11	17%	52	83%	En cuanto a esta pregunta podemos observar que el 83% de los estudiantes expresó que no se encuentra en el año académico correspondiente, de 63 estudiantes encuestados 21 de ellos expresaron de tardaron 1 año en conseguir el cambio de carrera, 13 de ellos se tardaron 2 años en obtener el cambio de carrera y 2 de ellos se habían retrasado 3 años en proceso de cambio de carrera, entre otras justificaciones; mencionaron la reprobación de asignaturas. Entre los comentarios más repetidos fue el hecho de la pérdida de tiempo y el proceso tedioso para el cambio de carrera; un 17% menciona que se encuentra en el año correspondiente, en donde 6 estudiantes enfatizaron están en el año correspondiente desde que les fue concedido el cambio de carrera.
2	Interés en la continuidad de la formación académica.	¿Tienes interés en terminar tu carrera?	61	97%	2	3%	El 97% de los estudiantes encuestados dijeron estar interesados en culminar la carrera ya que les agrada y es un motivo que los entusiasma, el 3% restante no justifico las razones por las cuales No tienen interés en terminar sus estudios.
3	Interés en cambio de carrera	¿Usted siente interés en cambiarse de carrera?	8	13%	55	87%	El 87% de la población de los estudiantes comentó que se sentían cómodos e interesados en la carrera que ellos cursaban actualmente, un gran porcentaje de los comentarios justifico su interés y entusiasmo en finalizar su carrera. Mientras un 13 % manifestaba que aún se encuentran en la carrera reubicada, los estudiantes comentaron también el hecho que muchas veces el personal administrativo “pone trabas para impedir estos procesos”.
4	Constancia	¿Asistes a tus clases de manera habitual?	59	94%	4	6%	El 94 % de los encuestados nos expresaban que SI asistía de manera habitual a sus clases para poder cursar sus materias y así avanzar en su carrera y así finalizarla con éxito. Pero por otro lado el 6 % manifestaba que no llegaba a clase y reflexionaban que eso mismo les afectaba en su rendimiento, los motivos que expusieron fueron aspectos laborales y problemas personales.
Total			139		113		

Grafica 3
Hipótesis Específica 2: Variable Independiente

Entre mayor población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades año 2012, mayor se expresa la población estudiantil que continua en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.



NOTA: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda: Lic En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia, año 2012, en la Universidad de El Salvador.

De acuerdo a los resultados obtenidos, de la variable independiente de la hipótesis específica 2: “Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia” haciendo referencia al indicador 1 Mecanismos de reubicación. Y la pregunta ¿Conoce usted el proceso académico con el cual fue reubicado para ingresar a la Universidad? se observa que el 56% SI conocía el proceso académico con el cual fue reubicado en las carreras con menor demanda, lo que nos dice que las instancias correspondientes dieron a conocer el debido proceso de reubicación.

Por otro lado el indicador número 2 “Generación de destrezas y habilidades y la pregunta” ¿Consideras que posees las habilidades y destrezas de la carrera a la que fuiste reubicado? El 87% de los estudiantes expresaron no haber tenido las habilidades y destrezas necesarias a las carreras que habían sido reubicados.

Continuando en la hipótesis específica 2 en el indicador 3 “Interés en la carrera reubicada”, la pregunta ¿Te interesa la carrera a la que fuiste reubicado?

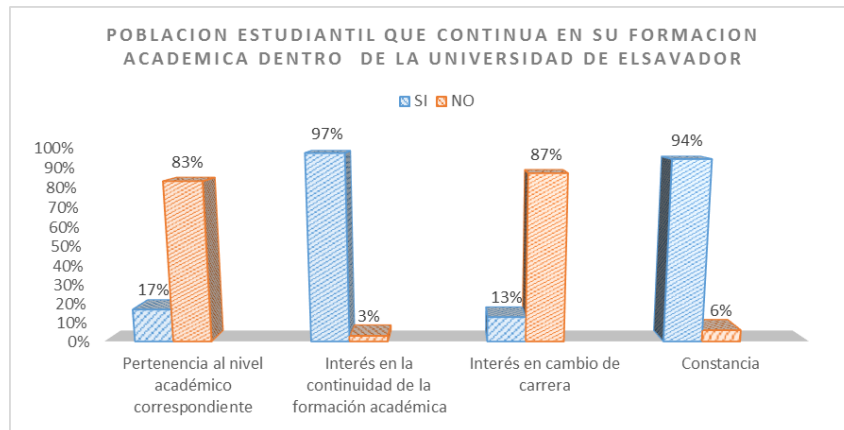
Observamos que el 95% de los estudiantes no tenía ningún interés en dichas carreras, un dato importante es que ese mismo porcentaje es el que ya ha realizado cambio de carrera.

En el indicador 4 “Permanencia frecuente en bibliotecas” y su pregunta ¿Asistes con frecuencias a la biblioteca para leer, hacer tareas o hacer asuntos académicos? El índice más alto se encuentra en el 76% de los estudiantes comentaban que si asistía a la biblioteca para leer, hacer tareas o asuntos académicos ya que las tareas y la carrera así lo demandaban.

Por último el indicador “Trabaja en grupos” Mediante la pregunta ¿Trabajas de manera grupal con tus compañeros? Los estudiantes respondieron en un 92% que si trabajan en grupo no solo porque los docentes lo solicitan así, sino por ser de ayuda y a la vez disipan mejor las dudas que tengan.

Grafica 4

Variable Dependiente



Nota: población Estudiantil que continúan en su formación académica dentro de la universidad de El Salvador, 2012.

De acuerdo a la Variable Dependiente de la Hipótesis Especifica 2 “La Población Estudiantil que continúan en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador” con respecto al indicador 1 “pertenece al nivel académico correspondiente” y la pregunta ¿Usted se encuentra en el nivel académico correspondiente desde que ingreso a la Universidad? Se observó que el 83% de los estudiantes no se encontraban en el nivel académico correspondiente por la tardanza que se da en el proceso de cambio de carrera.

Continuando con la misma variable y el indicador 2 “Interés en la continuidad de la formación académica” y la pregunta ¿Tienes interés en terminar tu carrera? Nos demuestra un 97% si manifestaban estar interesado en culminar exitosamente su carrera y ser un profesional.

En el indicador 3 “interés en cambio de carrera” y la pregunta: ¿Usted siente interés en cambiarse de carrera? el porcentaje más alto es un 87% de la población se sienten adaptados e interesados en la carrera que actualmente cursan.

Por otro lado en el indicador 4 “Constancia” y la pregunta ¿Asistes a tus clases de manera habitual? Se encontró un porcentaje del 94% que si asisten de manera habitual y son responsables en el curso de sus asignaturas inscritas. Sin embargo

el 6% manifestaban el desinterés en asistir expresaron que al final de ciclo la inasistencia a las clases les afectaba su rendimiento académico.

Cuadrado teórico para el coeficiente Q de Kendall.

	SI	NO
SI		
NO		

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo los datos

$$Q = \frac{(291)(276) - (265)(302)}{(291)(276) + (265)(302)} = 0.0017$$

$$(291)(276) + (265)(302)$$

$$291 \times 276 = 80316$$

$$265 \times 302 = \underline{80030} \text{ --}$$

$$286 =$$

$$291 \times 276 = 80316$$

$$265 \times 302 = \underline{80030} +$$

$$160346 =$$

Magnitud	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
MENOS DE 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

$$286 \div 160346 = 0.0017$$

Luego de haber aplicado la fórmula de coeficiente de Kendall, podemos observar que el valor encontrado es de 0.0017 por lo tanto indica que existe una baja asociación entre la reubicación de los educando a las carreras con menor demanda: Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia y la continuidad en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador. Es decir que el proceso de reubicación no garantiza la continuidad académica de los estudiantes.

4.2.1 Relación asociativa en el desarrollo de la Hipótesis General y Específica

Hipótesis General

El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda favoreció la continuidad en la formación académica de los mismos en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Variable Independiente: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Licenciatura en Filosofía, Letras, Historia y Antropología.

Variable dependiente: Continuidad en la formación académica de los educandos.

H1. Hipótesis Especifica 1

El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos de la reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador

Variable Independiente: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda

Variable Dependiente: Abandono absoluto de la formación académica de los educandos.

H2=Hipótesis Específica 2

Entre mayor población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades, mayor se expresa la población estudiantil que continua en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador

Variable independiente: Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia.

Variable Dependiente. Población estudiantil que continúa en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.

Luego de realizar la investigación con los estudiantes reubicados a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012, pudimos constatar que del 100% de nuestra muestra solamente el 47% de estos estudiantes dieron continuidad a sus estudios.

Por lo tanto el proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda de la Facultad no garantiza que los estudiantes continúen su formación académica dentro de la Universidad, dato que se ve reflejado en el porcentaje menor al 50% de los estudiantes reubicados que continúan sus estudios, sin embargo es necesario mencionar que este mecanismo si favorece al porcentaje que deciden continuar su formación académica.

Análisis de la pregunta 17 del cuestionario de la muestra Estudiantil.

Según los 63 estudiantes activos reubicados en el año 2012, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, manifestaban sus respuestas a la pregunta 17 la cual se planteaba de la siguiente manera: A su criterio ¿Cuál sería una alternativa de solución al problema de la reubicación de los estudiantes de nuevo ingreso?

La mayoría de respuestas que se recibieron por parte de los estudiantes coincidían y otros decidieron no responderla ya que manifestaban que no se veían cambios efectivos a corto plazo, entre las repuestas de los encuestados fueron las siguientes:

El 32% de estudiantes coincidieron al momento de responder que las autoridades tomen las medidas necesarias con anticipación para la ampliación de cupos en las carreras más demandadas porque así se evitaría la reubicación de estudiantes en carreras que no les llama la atención y que de esta forma no se perdería mucho tiempo en el cambio de carrera y se culminaría más rápidamente la carrera deseada.

El 24% de estudiantes respondieron contratar más personal docente, ampliar y mejorar las instalaciones de la Universidad para que puedan ingresar más estudiantes cada año.

El 13% de estudiantes respondieron que la Universidad realice un curso académico obligatorio con base al temario del examen y según conocimientos vistos en educación media ya que muchos estudiantes tienen vacíos de conocimientos por lo cual eso hace que su nota en el examen de admisión sea muy baja.

Un 9% de estudiantes manifestaron que no los hagan perder mucho tiempo para asignarles el cambio de carrera, ya que en muchos casos el cambio de carrera no se da en el primer año de haberlo solicitado y que así mismo se mejore el trato al estudiante desde la Administración Académica siendo un poco amables y brindando la información que ellos soliciten para continuar sus estudios universitarios.

El 8% de estudiantes manifestaba que desearían que la nota del examen de admisión fueran más baja para poder ingresar a la Universidad sin dificultad.

Otro 8% de estudiantes no respondieron a dicha pregunta.

Un 6% de estudiantes expresaba que dieran mayor prioridad a los alumnos que vienen de Institutos Nacionales por ser de menores recursos que aquellos que vienen de Instituciones privadas.

Finalmente podemos decir que los 63 encuestados tuvieron diferentes puntos de vista, aunque algunos coincidían en sus repuestas en mencionar alternativas de solución al problema de reubicación son conocedores que factores como infraestructura y personal docente, entre otros recursos impiden la ampliación de cupos dentro de las carreras más demandadas.

4.3 comprobación de Hipótesis de acuerdo a las variables.

Según el resultado obtenido del análisis de la investigación sobre el “Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, en el año 2012.” Se obtuvo a través del análisis e interpretación de datos recabados durante la investigación por medio de diferentes técnicas e implementación de instrumentos utilizados con los estudiantes y personal técnico, los siguientes resultados:

Hipótesis General

Según los resultados obtenidos de la investigación la cual establecía “El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda favoreció la continuidad en la formación académica de los mismos en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador” realizando el análisis podemos afirmar con un 1.95 de

confianza y un 0.05 de error que no se acepta la hipótesis general ya que la estrategia de reubicación no favoreció en la continuidad de la formación académica del 100% de los estudiantes, este dato lo podemos ver reflejado en el porcentaje de estudiantes reubicados activos hasta el ciclo II-2015 el cual fue del 47% de nuestra muestra total.

Hipótesis Especifica 1

En el caso de la HE1 “El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos, de la reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.”

De acuerdo a los resultados estadísticos enmarcados dentro de la investigación **podemos afirmar con un 1.95 de confianza y un 0.05 de error que no se aprueba la hipótesis, con una correlación baja de 0.0059 entre el proceso de reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda y el abandono en su formación académica**, dicho dato indica que la estrategia de reubicación no es uno de los factores que causa el abandono en la formación académica ya que un porcentaje del 47% de los estudiantes reubicados a las carreras con menor demanda continúan sus estudios dentro de la Universidad y poseen el objetivo de culminar la carrera, además el 98% de los estudiantes encuestados no pensaron en abandonar la Universidad debido al proceso de reubicación al que fueron sometidos ya que para ellos una opción era el cambio de carrera al año posterior de su ingreso.

Hipótesis Especifica 2

En cuanto a la HE2 “Entre mayor población estudiantil es reubicada a las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades, mayor se expresa la población estudiantil que continúa en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.” **De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar con un 1.95 de confianza y un 0.05 de error que se niega dicha hipótesis, podemos observar que el valor encontrado es de 0.0017 por lo tanto indica que existe una baja asociación entre la reubicación de los educando a las carreras con menor demanda y la continuidad en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador**, lo que refleja que del 100% de los estudiantes reubicados el 53% no continuaron sus estudios dentro de la Universidad, es decir que el proceso de reubicación no garantiza la continuidad académica en los estudiantes.

Resolución de Hipótesis Estadística

Entre mayor población estudiantil es reubicada a las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012, mayor se expresa el número de educandos que abandonan la carrera en la que fueron reubicados en la Universidad de El Salvador.

Luego de realizar la investigación con los estudiantes reubicados a las carreras con menor demanda en el año 2012 se pudo constatar que el 87% de los estudiantes solicitó cambio de carrera y solamente el 13% de estudiantes permanecen actualmente en las carreras que cuales fueron reubicados. Por lo tanto el proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso a las carreras con menor demanda de la Facultad en el año 2012 no favoreció la continuidad en las carreras que fueron reubicados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación de campo y con los datos recopilados y analizados, se proporcionan las conclusiones respectivas, concernientes al “Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.” Con la finalidad de aportar elementos importantes para las autoridades con respecto a la factibilidad de la reubicación de los bachilleres a dichas carreras, se dan las siguientes conclusiones y posteriormente se desarrollan las recomendaciones originadas del desarrollo del trabajo y el análisis de la investigación.

5.1 Conclusiones

A través de los resultados obtenidos en el presente trabajo, se determinó que:

- 1- El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda benefició a 63 bachilleres que decidieron continuar con sus estudios dentro de la Universidad, es importante mencionar que de la muestra de 134 estudiantes, solo estaban activos 63 lo que corresponde a un 47%, no obstante a pesar de que cada año miles de estudiantes no pueden ingresar a la Universidad por diversos motivos, las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades dispusieron tomar en cuenta una pequeña parte de ellos y mediante el proceso de reubicación darles la oportunidad de continuar sus estudios superiores en las carreras donde la Facultad posee menor demanda estudiantil, pudiendo ellos realizar en años posteriores el cambio de carrera.
- 2- Es importante destacar que no existe relación entre la reubicación de los bachilleres a las carreras con menor demanda y el abandono absoluto de los estudiantes en su formación académica, ya que según datos obtenidos en la

presente investigación el 98% de los estudiantes encuestados no pensaron en abandonar la Universidad debido al proceso de reubicación al que fueron sometidos, ya que una opción era el cambio de carrera al año posterior.

3- Así mismo durante la realización de esta investigación se pudo comprobar que el problema de reubicación estudiantil en la Universidad de El Salvador no es caso fácil de solucionar de un momento a otro y que esta temática está directamente relacionada con la sobrepoblación que actualmente vive el país y la falta de recursos humanos, materiales y financieros, así como de infraestructura dentro de la Universidad.

4- Concluimos también que el proceso sistemático de la reubicación estudiantil es una estrategia que ha beneficiado a los educandos que deciden continuar sus estudios dentro de la Universidad y que este mismo proceso ha evitado el cierre de la Universidad por las asociaciones estudiantiles y los aspirantes que exigen mayor ampliación de cupos, además de ser un proceso ordenado y justo en el cual se aventaja a los aspirantes que han tenido notas más altas dentro de lo permitido en el Reglamento Universitario.

5.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones antes descritas, del presente estudio de investigación sobre el seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012, ha sido posible plantear las siguientes recomendaciones, esperando sean de utilidad a la realidad investigada:

- 1- Se recomienda darle continuidad al proceso sistemático de reubicación aplicada por la Facultad de Ciencias y Humanidades, sin embargo con la

finalidad que los estudiantes seleccionados sean reubicados en las carreras que ellos optaron, se recomienda habilitar horarios de fines de semana para aquellas carreras con mayor demanda y ubicar a los estudiantes que obtengan el puntaje requerido en ellas.

- 2- Que los estudiantes reubicados sean orientados sobre el proceso de reubicación, ya que la mayoría de estudiantes encuestados argumentó la poca información disponible al momento de solicitar el cambio de carrera y que de igual forma los estudiantes reubicados puedan recibir orientación oportuna de las asignaturas que deben de cursar para que posteriormente soliciten el cambio de carrera y así pedir las equivalencias correspondientes.
- 3- Otorgar un mayor presupuesto a la Universidad de El Salvador y por supuesto a la Facultad (ya que es la que tiene mayor número de carreras y por ende más demanda estudiantil) que permita ampliar y mejorar la infraestructura, la contratación de docentes y otros factores que permitan el buen desarrollo de las carreras.
- 4- El hecho de contar con gran cantidad de carreras, no garantiza la viabilidad de las mismas, la Facultad de Ciencias Humanidades debe estar en constante cambios y modificaciones en sus oferta académica, por lo tanto se recomienda realizar un exhaustivo análisis sobre la factibilidad de las carreras con menor demanda dentro de la Facultad, pues una parte de esos espacios podrían ser utilizados para aquellas carreras que cuentan con mayor población estudiantil.

Bibliografía

1. **Administración Académica**, Facultad de Ciencias y Humanidades, Abril 2014.
2. **Alonso Betancourt, Aníbal Luis**. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.
3. **ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR**, Centro de Documentación Legislativa Ley General de educación apartado Educación y Cultura art. 2 P
4. **BALMORE RODRIGUEZ** “Educación superior pública para la juventud” Diario Digital Contra Punto, El Salvador Centroamérica. Artículo electrónico, el 23 de noviembre 2014, disponible en <http://www.contrapunto.com.sv/opinion/tribuna/educacion-superior-publica-para-la-juventud> sitio consultado el 14 de julio 2015.
5. **Blandón de Castro Norma**, 29 de enero 2015, Opinión Universitaria, YSUES Radio Universitaria.
6. **Boletín estadístico de Primer Ingreso del año 2012**, Vicerrectoría académica. ADACAD, Universidad de El Salvador.

7. **Centro para la Defensa del Consumidor**, Balance Económico Social- 2010 www.cdc.org.sv/index.php/noticias/nacionales/293-cdc-presenta-balance-economico-y-social-2010, visitado 06-Junio 2015.
8. **Chinchilla Flamenco**, Dionisio. "Metodología activa para la formación profesional docente" 1° Edic. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador, 2010.
9. **Chinchilla Flamenco, Diosiniso**, Guía didáctica II para seminario de Investigación Social, Pág. 126, 3° Edic. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador.
10. **DIAZ CARRANZA, Glenda Marisol, SARACAY HERNANDEZ, Saraí Elizabeth**, trabajo de grado, grado de vinculación que existe entre el examen de nuevo ingreso y las currículas de bachillerato, Santa Ana, El Salvador,2010.
11. **DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, Ministerio de Educación, El Salvador, C.A. "Educación Superior en cifras, El Salvador 2002-2012" octubre2014.
12. **El universitario**, "Nuevo Ingreso sobrepasa capacidad de la UES" Margarita Sol, Miércoles, 23 de Abril de 2014 09:39.
13. **Hernández Sampieri, Roberto**, "Metodología de la Investigación", primera edición por Mc GRAW HILL, México, año 1991.
14. **Hurtado de León Iván, Toro Garrindo Josefina**, Paradigmas Y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios, Los libros de El Nacional, Caracas Venezuela 2007.
15. **La Cobertura al Descubierto**, Cobertura, www.elsalvador.com/noticias/2003/05/05/nacional/ visitado el 26 de Junio 2015.
16. **La Prensa Gráfica**, Violencia de El Salvador, www.laprensagrafica.com, citado el 15 junio de 2015.
17. **Ley de educación Superior**, D.L N° 468, D. O. N° 216, TOMO N° 365 19 de noviembre de 2004.
18. **López Bernal, Carlos Gregorio**, "El cierre de la UES" El Faro en: 8 de marzo 2010, El Salvador.

19. **Ministerio de Educación y Cultura**, Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E), Centro de publicaciones, Secretaría General Técnica, 1997, El sistema de acceso a la universidad en España: tres estudios para aclarar el debate, España Madrid.
20. **Ministerio de Educación**, reformas Educativas en Marcha, Documento III. Lineamiento del Plan Decenal 1995-2005,
21. **MORALES BARAHONA, Oscar José** , 25 de julio del 2015,campo universitario, Docente del departamento de Psicología “Universidad Centro Americana”
22. **MORALES, Melvin Javier**, 25 de julio del 2015, campo universitario “Andrés Bello “Supervisor de Registro Académico.
23. **Oppenheimer Andrés**, ¡BASTA DE HISTORIAS! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro, 1° Edic. Noviembre 2010, Ramdon House Mondadori, S.A de C.V, México.
24. **Proyecto: Definición de cupos**, realizada por la Comisión de Nuevo Ingreso de la UES, abril 2011.
25. **Proyectos de educación superior**, planificación e implementación volumen 5, <http://biblio.udb.edu.sv/library/i>, visitado09-Septiembre 2015.
26. **Reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador**, Art. 43 D.L N° 597 del 25 de abril de 1999, D.O. N° 96, 25 de mayo 1999.
27. **Rodríguez Moguel Ernesto**, Metodología de la Investigación, Universidad Juárez Autónoma de tabasco, 5° edic. agosto 2003, México.
28. **Rojas Soriano**, “Guía para realizar investigaciones sociales”, 1° edic. Plaza y Valdés, S. A. de C.V, México 1986.
29. **SOL Margarita**, “Nuevo Ingreso Sobrepasa la UES,” El Universitario en Miércoles, 23 de Abril de 2014, San Salvador, El Salvador.
30. **Universidad de Chile,Nuevo Ingreso**,<http://www.uchile.cl/portal/admision-y-matriculas/admision-regular-pregrado/4815/requisitos-generales-de-postulacion>. visitado 30 de septiembre del 2015.
31. **Universidad de Costa Rica**, “Programa Permanente Prueba de Actitud Académica” en: <http://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/> Sitio visitado 5 de enero 2016.

32. **Universidad de El Salvador**, Consejo de investigación científica, w.w.w.Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador, Visitado el Sábado 20 de agosto 2015.
33. **Universidad de El Salvador, El universitario**, “Nuevo Ingreso sobrepasa capacidad de la UES” Margarita Sol, Miércoles, 23 de Abril de 2015.
34. **Universidad de Guatemala**, Nuevo Ingreso, <http://mundochapin.com/2012/01/la-universidad-de-san-carlos-de-guatemala-cumple-336-anos-de-existencia/3637/>, visitado 30 de septiembre del 2015.
35. **Universidad de México**, Nuevo Ingreso, <https://www.unam.mx/>, visitado 30 de septiembre.
36. **Universidad de Nicaragua**, Nuevo Ingreso, <http://www.unan.edu.ni/> Sitio Web visitado 30 de septiembre del 2015.
37. **Universidad de Sevilla**, Nuevo Ingreso Universidad de Sevilla. <http://estudiantes.us.es/prueba-acceso-requisitos>, visitado 07-Julio 2015.
38. **Universidad José Simeón Cañas**, Nuevo Ingreso,. <http://www.uca.edu.sv/pagina> visitada el 29 de octubre.
39. **Universidad de Panamá**, ingreso, <http://www.up.ac.pa/portalup/centrodelenguas> , visitado el 29 de octubre 2015.
40. **universidad Tecnológica**, nuevo ingreso http://www.utec.edu.sv/utec_nuevoingreso/requisitos.php Sitio Visitado el 29 de octubre 2015.
41. **Zacarías Ortez, Eladio** Así se investiga, pasos para hacer una investigación, 2º Edic. 2001, Editorial Clásicos Roxsil, El Salvador.

Anexo 1.A



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



MUESTRA ESTUDIANTIL

Tema: “Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.”

Objetivo: Recolectar información verídica sobre el proceso de nuevo ingreso en específico de los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda en el año 2,012.

GARANTIA DEL ANONIMATO: Los datos recopilados por el o la entrevistado/a, serán de suma confidencialidad y solo serán utilizados para recolectar la información necesaria para nuestro trabajo de proceso de grado.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes a las cuales le solicitamos marque con una “X” y justifique según su situación.

1- ¿El examen de ingreso realizado por la Universidad de El Salvador te pareció difícil?
SI _____ NO _____

2- ¿Usted participó en actividades de asociaciones o grupos estudiantiles para ingresar a la Universidad?
SI _____ NO _____

3- ¿Conoce usted el proceso con el cual fue reubicado y admitido en la Universidad de El Salvador?
SI _____ NO _____

4- ¿Te interesa la carrera a la que fuiste reubicado? SI _____ NO _____

5- ¿Consideras que posees las habilidades y destrezas de la carrera a la que fuiste reubicado?

SI _____

NO _____

Justifique _____

6- ¿Has pensado en abandonar la Universidad debido a que no te gusta la carrera a la que fuiste reubicado?

SI _____ NO _____

Justifique _____

7- ¿Tienes interés en cambiarte de carrera?

SI _____ NO _____

Justifique _____

8- ¿Ha solicitado cambio de carrera alguna vez?

SI _____ NO _____

9- ¿Te has retirado de la universidad alguna vez?

SI _____ NO _____

Justifique _____

10- ¿Te encuentras en el año académico correspondiente desde que ingresaste a la Universidad? SI _____ NO _____

Justifique _____

11- ¿Cumples con el CUM requerido por la Universidad?

SI _____ NO _____

12- ¿Posees buenos hábitos de estudio que te permitirán culminar tu carrera?
SI _____ NO _____

Justifique _____

13- ¿Asistes con frecuencia a la biblioteca para leer, hacer tareas o asuntos académicos? SI _____ NO _____

14- ¿Trabajas de manera grupal con tus compañeros?
SI _____ NO _____

Justifique _____

15- ¿Asistes a tus clases de manera habitual?
SI _____ NO _____

16- ¿Tienes interés en terminar tu carrera?
SI _____ NO _____

Justifique _____

17- A su criterio ¿Cuál sería una alternativa de solución al problema de la reubicación de los estudiantes de nuevo ingreso?

Justifique _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha:

Hora:

Entrevistador:

Anexo 1.B



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



MUESTRA TÉCNICA

Saludo: Respetable MSc. Norma Blandón, Vicedecana de la Facultad de Ciencias y Humanidades reciba por este medio un cordial saludo de parte de las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, deseando que este cosechando en sus actividades nos dirigimos a usted solicitando de su valiosa colaboración para responder las interrogantes del tema: *“Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso integrados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.”*

Objetivo: Recolectar información verídica sobre el proceso de nuevo ingreso en específico de los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda en el año 2,012.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes a las cuales le solicitamos responda según datos registrados.

- 1- ¿Cómo influye la presión estudiantil por la ampliación de cupos?
- 2- ¿Qué actividades realizan las jefaturas de las unidades académicas para apoyar a la ampliación de cupo en la Facultad?
- 3- Según datos oficiales ¿Cuáles son las 3 carreras con menor demanda estudiantil?
- 4- ¿Cuáles son las estrategias académicas que lleva a cabo para integrar a los estudiantes a las carreras con menor demanda?
- 5- ¿Considera conveniente reemplazar o quitar las carreras que tienen menor demanda estudiantil?

SI _____ NO _____

Justifique _____

6- ¿Considera que la reubicación de los estudiantes es un problema a la Facultad?

SI _____ NO _____

Justifique _____

7- ¿Qué posible solución le daría usted al problema de la reubicación de los estudiantes?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

Fecha:

Hora:

Firma:

Anexo 2

Matriz de congruencia

Tema de investigación	Problema de investigación	objetivos	hipótesis	Variables e Indicadores	Marco teórico	Tipo de investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas directrices
“Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso integrados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.”	¿En qué medida el proceso sistemático de los estudiantes reubicados de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades año 2012, a las carreras con menor demanda permitió la continuidad en la formación académica de los mismos dentro de la Universidad de El Salvador?	<p>General Analizar el proceso de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para comprobar la continuidad en la formación académica de los mismos en el año 2012.</p> <p>Específico 1 Describir el proceso de reubicación de los educandos de nuevo ingreso a las carreras con menor demanda en el año 2012 en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.</p> <p>Específico 2</p>	<p>Hipótesis General El proceso sistemático de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en el año 2012 a las carreras con menor demanda favoreció la continuidad en la formación académica de los mismos en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis Específica 1 El proceso sistemático de los diversos mecanismos académicos, técnicos y administrativos de reubicación de los educandos de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias y Humanidades</p>	<p>Hipótesis General Variable Independiente Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Licenciatura en Filosofía, Letras, Historia y Antropología.</p> <p>Indicadores - Variable Dependiente Continuidad en la formación académica de los educandos.</p> <p>Indicadores - Variable Dependiente Continuidad en los estudios. - Continuidad en otra carrera -</p>	<p>2.1 Antecedentes de la Investigación</p> <p>2.1.1 Ingreso Universitario en la región Europa.</p> <p>2.1.2 El Ingreso universitario en las Universidades de América Latina.</p> <p>2.1.3 Ingreso universitario en las Universidades de Centro América.</p> <p>2.1.4 Ingreso a las Universidades en El Salvador</p> <p>2.1.5 La Universidad de El Salvador y su comportamiento en los nuevos ingresos.</p> <p>2.2 Marco teórico</p> <p>2.2.1 Educación como fundamento de formación y</p>	<p>El tipo de investigación se establece como hipotético deductiva de la forma descriptiva ya que comprende el registro, análisis e interpretación del fenómeno, realizando conclusiones propias. La investigación trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta, según nos explica Hernández Sampieri en su obra “metodología de la investigación” el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, pues frecuentemente el propósito del investigador es describir</p>	<p>La población a investigar comprende todos los bachilleres de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, que fueron reubicados a las carreras con menor demanda, siendo estas según administración académica: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Antropología Sociocultural en el año 2012.</p>	<p>A pesar que se contabilizaba una muestra de 134 estudiantes reubicados en las carreras de: Licenciatura en Filosofía, Historia, Letras y Antropología Sociocultural, es importante mencionar que cuando se solicitó la información en la Universidad de El Salvador, solamente estaban activos en toda la Universidad un total de 63 estudiantes de los 134 muestra, es decir la totalidad de la muestra.</p>	<p>Para llegar a comprobar el resultado de la investigación es necesario hacerlo por medio de la aplicación del modelo estadístico que el coeficiente de Kendall el cual mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio, y se usan cuadros de dos columnas por renglones. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y si es igual a +1 mostrará una asociación total.</p>	<p>La elaboración de instrumentos de investigación es de gran importancia para todo el proceso, por ello se utiliza el cuestionario, el cual nos permitirá recoger la mayor cantidad de información posible, dicho instrumento consistirá en 16 preguntas cerradas y una abierta, haciendo un total de 17 preguntas; está dirigido a estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda estudiantil estas: Licenciatura en Filosofía, Historia, Letra y Antropología Sociocultural. Los instrumentos se construirán de la siguiente</p>	<p>1-¿El examen de ingreso realizado por la Universidad de El Salvador te pareció difícil? SI _____ NO _____</p> <p>2-¿Usted participó en actividades de asociaciones o grupos estudiantiles para ingresar a la Universidad? SI _____ NO _____</p> <p>3-¿Conoce el proceso con el cual fue reubicado y admitido en la Universidad de El Salvador? SI _____ NO _____</p> <p>4-¿Te interesa la carrera a la que fuiste</p>

		Comprobar si la población de nuevo ingreso reubicada en el año 2012 a las	en el año 2012 a las carreras con menor demanda es uno de los factores que	Inscripción irregular	desarrollo social	situaciones y eventos, es decir como es y se manifiesta		uestra no se pudo completar,	Para la utilización de	manera: Nombre de la	reubicado?

		<p>carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador están situados en las carreras que fueron reubicados</p> <p>causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis 2 Entre más población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades, mayor se expresa la población estudiantil que continúa en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis estadística Entre mayor población estudiantil es reubicada en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012, mayor se expresa el número de educandos que abandonan</p>	<p>causa el abandono absoluto de la formación académica de estos dentro la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis 2 Entre más población estudiantil es reubicada al sistema académico en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades, mayor se expresa la población estudiantil que continúa en su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis estadística Entre mayor población estudiantil es reubicada en la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2012, mayor se expresa el número de educandos que abandonan</p>	<p>-Interés en la carrera reubicada. -Nivel académico correspondiente. -Interés en cambio de carrera.</p> <p>HE 1</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda.</p> <p>Indicadores - Mecanismos de reubicación. - Presión estudiantil por ampliación de cupos. - Cumplimiento del CUM. - Hábitos de estudio</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Abandono absoluto de la formación académica de los educandos.</p> <p>Indicadores - Abandono absoluto. - Abandono de la carrera reubicada. -Reingreso Académico. -Interés en terminar la</p>	<p>2.2.2 Educación superior y la formación de la persona. 2.2.3 Educación superior de calidad en el territorio Salvadoreño</p> <p>2.2.4 Método como punto clave en la formación de la educación superior pública</p> <p>2.2.5 Teoría del método y teoría superior.</p> <p>2.2.6 Proceso tecnológico de la Educación Superior Pública.</p> <p>2.2.7 El desarrollo científico de las universidades públicas en el salvador.</p> <p>2.2.8 Ingresos de educandos en el proceso de educación superior publica en El Salvador.</p> <p>2.2.9 Las metodologías de ingreso en la educación superior pública.</p> <p>2.2.10 El</p>	<p>determinado fenómeno Así mismo se indagará en situaciones reales en donde principales fuentes de información serán los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2,012 y serán quienes brindaran la información necesaria sobre su vivencia y como ha influido académicamente el ser reubicados en carreras que ellos y ellas no habían elegido, es así como se partirá de un contacto real con los sujetos en estudio ya que debido a la importancia del tema es necesario tener un acercamiento directo con los involucrados La presente investigación se realiza en el campus de la Universidad de El Salvador,</p>		<p>motivo por el cual solo se tomaron en cuenta los 63 estudiantes activos en el ciclo II 2015.</p>	<p>este modelo estadístico es necesaria la tabulación de las preguntas, para formar cuadros de correlación, el cual se presenta a continuación: Q= <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table> <p>Mientras que la fórmula a utilizar será la siguiente: Q= $\frac{AD-BC}{AD+BC}$</p> </p>	A	B	C	D	<p>Institución, población a quien se dirige, tema a investigar, objetivo, garantía del anonimato, indicaciones, contenido de las preguntas cerradas codificadas como SI – NO, agradecimiento al entrevistado, fecha y hora.</p> <p>A la vez se utiliza una Guía de entrevista dirigida a la ex Vicedecana, quien formó parte del Comité de Nuevo Ingreso de la Facultad de Ciencias y Humanidades en la gestión 2011-2015 y al Secretario de Asuntos Académicos de la Universidad de El Salvador, con el objetivo de recopilar más información y realizar un análisis de la problemática que presenta el tema de la reubicación de los estudiantes de</p>	<p>SI _____ NO _____</p> <p>5-¿Consideras que posees las habilidades y destrezas de la carrera a la que fuiste reubicado? SI _____ NO _____</p> <p>6-¿Has pensado en abandonar la Universidad debido a que no te gusta la carrera a la que fuiste reubicado? SI _____ NO _____</p> <p>7-¿Tienes interés en cambiarte de carrera? SI _____ NO _____</p> <p>8-¿Ha solicitado cambio de carrera alguna vez? SI _____ NO _____</p> <p>9-¿Te has retirado de la universidad alguna vez? SI _____ NO _____</p>
A	B														
C	D														

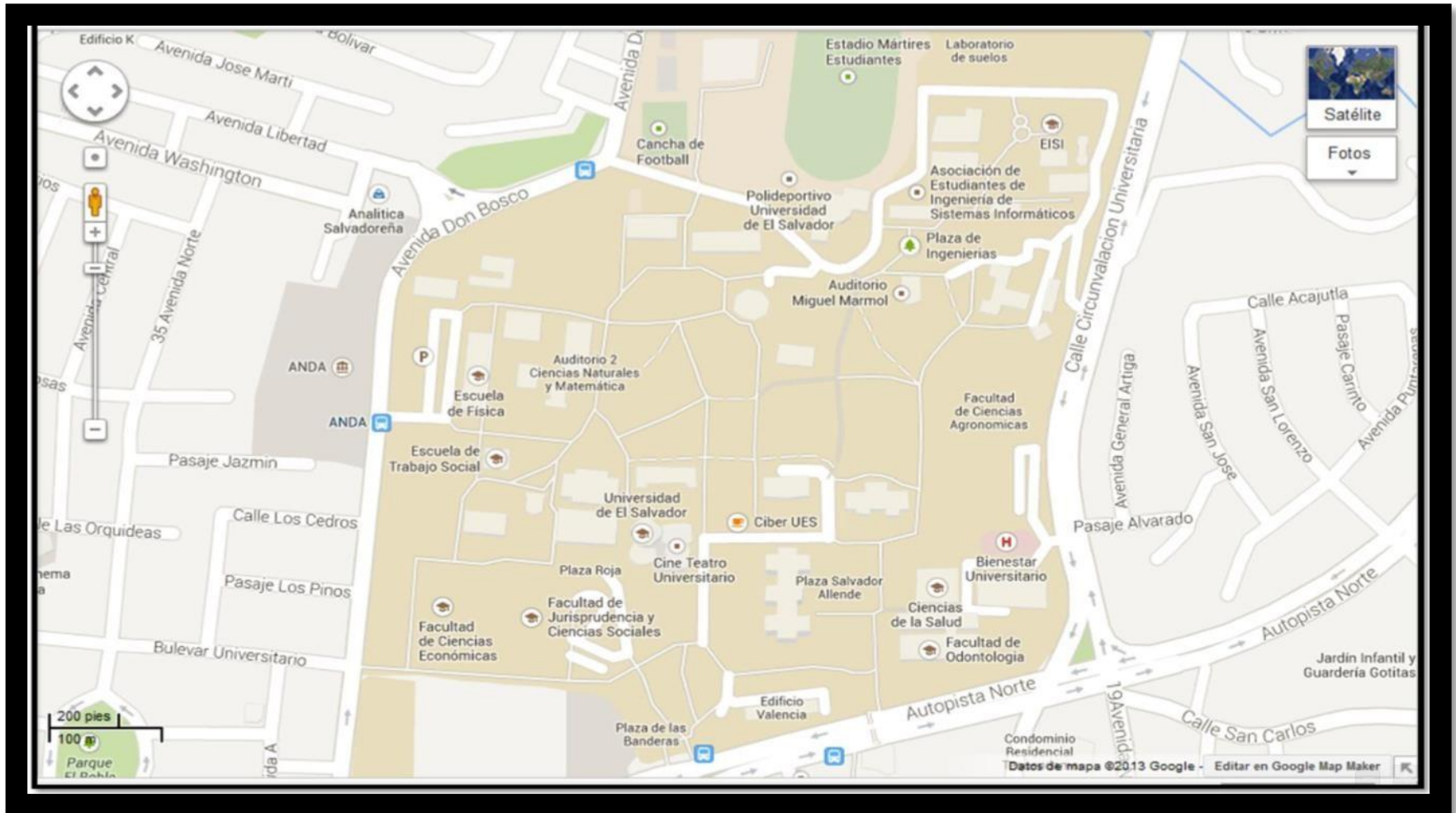
			<p>la carrera en la que fueron reubicados en la Universidad de El Salvador.</p>	<p>carrera.</p> <p>HG2 Variable Independiente</p>	<p>problema del cupo en la</p>	<p>específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades, año 2012 con</p>				<p>nuevo ingreso a las carreras con</p>	<p>10-¿Te encuentras en el año o académico correspondiente desde</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

				<p>Reubicación de los educandos a las carreras con menor demanda Lic. En Filosofía, Lic. En Letras, Lic. En Antropología, Lic. En Historia.</p> <p>Indicadores - Mecanismos de reubicación. -Generación de destrezas y habilidades. -Interés en la carrera reubicada. -Permanencia frecuente en bibliotecas. -Trabaja en grupos.</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Población estudiantil que continúa su formación académica dentro de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Indicadores - Pertenencia al nivel académico correspondiente. -Interés en la continuidad de la formación académica. -Interés en cambio de carrera - Constancia</p>	<p>Universidad de El Salvador y en la Facultad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>2.2.11 Procedimiento de estudiantes integrados en la Facultad.</p> <p>2.2.12 Soluciones al fenómeno de la reubicación estudiantil.</p>	<p>respecto a los estudiantes reubicados en las carreras con menor demanda estudiantil siendo estas Licenciatura en Filosofía, Historia, Letra y Antropología Sociocultural.</p>				<p>menor demanda, para las autoridades correspondientes de la Facultad y así identificar y cuantificar la magnitud del fenómeno que se investiga, dicho instrumento tendrá 9 preguntas. Dichas personas fueron seleccionadas porque a juicio de los investigadores tienen una visión amplia de la situación del problema. La guía de entrevista dirigida se constituye de la siguiente manera: Nombre de la Institución, salud, tema a investigar, objetivo, garantía del anonimato, indicaciones, contenido de las 9 preguntas, agradecimientos, fecha y hora.</p>	<p>que ingresaste a la Universidad? SI _____ NO _____</p> <p>11 ¿Cumples con el CUM requerido por la Universidad? SI _____ NO _____</p> <p>12- ¿Posees buenos hábitos de estudio que te permitirán culminar tu carrera? SI _____ NO _____</p> <p>13- ¿Asistes con frecuencia a la biblioteca para leer, hacer tareas o asuntos académicos? SI _____ NO _____</p> <p>14 ¿Trabajas de manera grupal con tus compañeros? SI _____ NO _____</p> <p>15- ¿Asistes a tus clases de manera habitual? SI _____ NO _____</p> <p>16- ¿Tienes interés en terminar tu</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

												carrera? SI _____ NO _____ 17- A su criterio ¿Cuál sería una alternativa de solución al problema de la reubicación de los estudiantes de nuevo ingreso?
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

Mapa de Escenario
Universidad de El Salvador Cede Central



Anexo 4

Carreras con menos demanda de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

CARRERAS	2012	2013	2014	2015
Lic. en Artes Plásticas, Opción Cerámica	4	6	4	2
Lic. en Artes Plásticas, Opción Escultura	10	10	11	11
Lic. en Filosofía	23	23	25	28
Lic. en Historia	21	22	22	26

Anexo 5

CANTIDAD DE HOMICIDIOS POR DEPARTAMENTO EN FEBRERO 2015			
DEPARTAMENTO	tasa mensual x 100,000 hab.	HOMIC.	%
LA PAZ	9.7	30	9.6%
USulután	7.8	27	8.7%
SAN SALVADOR	7.0	109	34.9%
CUSCATLÁN	6.0	14	4.5%
SAN VICENTE	5.6	9	2.9%
LA UNIÓN	5.5	13	4.2%
LA LIBERTAD	5.3	35	11.2%
SANTA ANA	4.8	25	8.0%
CHALATENANGO	4.7	9	2.9%
CABAÑAS	4.0	6	1.9%
SAN MIGUEL	3.9	17	5.4%
SONSONATE	2.7	12	3.8%
AHUACHAPÁN	1.9	6	1.9%
MORAZÁN	0.0	0	0.0%
TOTAL	5.4	312	100.0%

FUENTE: DATOS DEL IML

Lugar privilegiado

► Nicaragua ocupa un puesto privilegiado en la lista de 81 de países en desarrollo donde prevalece la desnutrición en menores de cinco años, pero a nivel centroamericano y caribeño solo es superada por Guatemala.

País	Número de menores con desnutrición	Puesto en la lista
Costa Rica	20,000	74
Panamá	66,000	62
R. Dominicana	103,000	57
El Salvador	121,000	53
► Nicaragua	149,000	52
Guatemala	1,052,000	25

*India es el país con mayor incidencia de desnutrición en niños menores de cinco años, al registrar **61,723** infantes en esa condición, mientras que el país insular Maldivas solo se registran **5,000**.

Fuente: UNICEF

Anexo 7

Nº.	TIPO IES	NOMBRE IES	SECTOR	RECTOR
1	UNIVERSIDAD	ALBERT EINSTEIN	Privada	Arq. Juana Salazar Alvarenga De Pacheco
2	UNIVERSIDAD	AUTÓNOMA DE SANTA ANA	Privada	Ing. Sergio Ernesto Carranza Vega
3	UNIVERSIDAD	CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS	Privada	Ing. Raúl Rivas Quintanilla
4	UNIVERSIDAD	CATÓLICA DE EL SALVADOR	Privada *Acreditada	Mons. Romeo Tovar Astorga
5	UNIVERSIDAD	CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS	Privada *Acreditada	Ing. Andreu Oliva De La Esperanza (Padre)
6	UNIVERSIDAD	CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS	Privada	Dr. Augusto Ferrufino Aguilar
7	UNIVERSIDAD	DE EL SALVADOR (UES)	Estatal	Ing. Mario Roberto Nieto Lovo
8	UNIVERSIDAD	DE ORIENTE (UNIVO)	Privada *Acreditada	Dr. Pedro Fausto Arieta Vega
9	UNIVERSIDAD	DE SONSONATE	Privada	Ing. Jesús Adalberto Díaz Pineda
10	UNIVERSIDAD	DON BOSCO	Privada *Acreditada	Ing. Federico Miguel Hugueta Rivera
11	UNIVERSIDAD	Dr. ANDRÉS BELLO	Privada	Lic. Marco Tulio Magaña Escalante
12	UNIVERSIDAD	DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO	Privada *Acreditada	Dr. David Escobar Galindo
13	UNIVERSIDAD	EVANGÉLICA DE EL SALVADOR	Privada *Acreditada	Lic. César Emilio Quinteros Martínez
14	UNIVERSIDAD	FRANCISCO GAVIDIA	Privada *Acreditada	Ing. Mario Antonio Ruiz Ramírez
15	UNIVERSIDAD	LUTERANA SALVADOREÑA	Privada	Lic. Fidel Nieto Laínez
16	UNIVERSIDAD	MODULAR ABIERTA	Privada	Licda. Judith Virginia Mendoza De Díaz
17	UNIVERSIDAD	MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO	Privada	Licenciado Juan José Solórzano Arriola
18	UNIVERSIDAD	NUEVA SAN SALVADOR	Privada	Dr. Rafael Hernán Contreras Rodríguez
19	UNIVERSIDAD	PANAMERICANA	Privada	Lic. Oscar Armando Morán Folgar
20	UNIVERSIDAD	PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR	Privada	Ing. Luis Mario Aparicio Guzmán
21	UNIVERSIDAD	POLITÉCNICA DE EL SALVADOR	Privada	Ing. Roberto López Meyer
22	UNIVERSIDAD	SALVADOREÑA ALBERTO MASFERRER	Privada *Acreditada	Dr. César Augusto Calderón
23	UNIVERSIDAD	TÉCNICA LATINOAMERICANA	Privada	Ing. Mauricio Rosendo Sermeño Palacios
24	UNIVERSIDAD	TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	Privada *Acreditada	Ing. Nelson Zárate Sánchez
25	INSTITUTO ESPECIALIZADO	EL ESPÍRITU SANTO	Privada	Licda. Elsa América Mendoza Mejía
26	INSTITUTO ESPECIALIZADO	MÓNICA HERRERA	Privada *Acreditada	Licda Teresa Palacios De Chávez
27	INSTITUTO ESPECIALIZADO	DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS (ESEN)	Privada *Acreditada	Ing. José Ricardo Poma Delgado (Rector) Lic. José Everardo Rivera Bonilla, Director General Interino De La ESEN.
28	INSTITUTO ESPECIALIZADO	ESC. MILITAR CAP.GRAL. GERARDO BARRIOS	Estatal	Cnel.Inf. DEM Félix Walter Jacobo Lovato Villatoro
29	INSTITUTO ESPECIALIZADO	DE ECONOMÍA Y ADMÓN. DE EMPRESAS (ISEADE)	Privada *Acreditada	Lic. Joaquín Samayoa
30	INSTITUTO ESPECIALIZADO	ESCUELA ESPECIALIZADA EN INGENIERÍA "ITCA-FEPADE"	Estatal *Acreditada	Lic. Ely Escolar Santo Domingo
31	INSTITUTO ESPECIALIZADO	CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO	Privada	Dra. María Erlinda Hernández De Moras
32	INSTITUTO ESPECIALIZADO	ESCUELA SUPERIOR FRANCISCANA ESPECIALIZADA/ÁGAPE	Estatal	Ing. Ramón Alberto Vega Calvo
33	INSTITUTO ESPECIALIZADO	INSTITUTOS ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA FORMACIÓN DIPLOMÁTICA (IEESFORD)	Estatal	Dr. Francisco Salvador Fonseca Salgado
34	INSTITUTO ESPECIALIZADO	INSTITUTO ESPECIALIZADO DE NIVEL SUPERIOR "ACADEMIA NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA" (Institución Creada En Tramite Para Funcionamiento)	Estatal	
35	INSTITUTO TECNOLÓGICO	AMÉRICANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Privada	Licda. AlessandraLeppo De Casaús
36	INSTITUTO TECNOLÓGICO	DE CHALATENANGO	Estatal	Ing. Joaquín Ernesto Guillén
37	INSTITUTO TECNOLÓGICO	DE PROF. DE LA SALUD DE EL SALVADOR (IEPROES)	Privada	Licda. Zoila Marina Torres De Guadrón
38	INSTITUTO TECNOLÓGICO	DE USULUTÁN	Estatal	Dr. Raúl Francisco Díaz Mendoza
39	INSTITUTO TECNOLÓGICO	ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA	Estatal	Ing. Luis Alonso Ibarra Pérez
40	INSTITUTO TECNOLÓGICO	ESCUELA TÉCNICA PARA LA SALUD	Privada	Licda. Rosario Guadalupe Martínez Chávez
41	INSTITUTO TECNOLÓGICO	PADRE SEGUNDO MONTES	Privada	Licda. Dolores María Benítez Rivero

Anexo 8

Años	Total solicitudes vendidas	Aspirantes NI seleccionados		Cambios de carrera autorizados	Reingreso + Reingresos Cambios de carrera	
		Total	%			
2010	4268	1764	41.33	549	88	2401
2011	5060	1241	24.53	707	30	1978
2012	3719	1423	38.26	392	82	1897
2013	3879	1741	44.88	620	124	2485
2014	4511	1515	33.58	412	233	2160

Anexo 9

CARRERA EN LA QUE SE HAN REUBICADO	REUBICADOS 2012	REUBICADOS 2013	REUBICADOS 2014
Lic. en Filosofía (L10405)/1	151	413	346
Lic. en Sociología,			12
Lic. en Antropología Sociocultural	28		12
Lic. en Historia	9		12
Lic. en Trabajo Social	8		
Lic. en Ciencias de la Educación (L10427)	28	53	11
Licenciatura en Ciencia de la Educación, especialidad Deporte y Recreación (L10428)	16	53	12
Lic. en Periodismo (L10409)	10	64	10
Lic. en Letras (L10408)	17	97	62
Lic. en Historia (L10438)		18	
Lic. en Antropología Sociocultural (L10440)		19	
Lic. en Psicología (L10407)	33	24	
Lic. en Agronomía	12		27
Lic. en Artes, Opción Diseño Gráfico	28		
Lic. en Artes, Opción Cerámica	4		
Lic. en Artes, Opción Pintura	3		
Lic. en Artes, Opción Escultura	1		
TOTALES	348	741	504

Fuente: Elaboración Vicedecanato de la Facultad de Ciencias y Humanidades con base en Acuerdos de Junta Directiva No. 147 V.10, 10 de febrero de 2012, Acuerdo No. 158 VI.21 del 7 de Febrero de 2014.

Anexo 10

CODIGO	CARRERA	DESERCIÓN DE SELECCIONADOS POR AÑO					PROMEDIO 2010-2014
		2010	2011	2012	2013	2014	
L10405	Licenciatura en Filosofía	45	23	38	47	42	39
SUBTOTAL		45	23	38	47	42	39
L10406	Licenciatura en Sociología	38	20	13	7	9	17.4
L10438	Licenciatura en Historia	26	15	10	14	19	16.8
L10439	Licenciatura en Trabajo Social	11	10	13	6	2	8.4
L10440	Licenciatura en Antropología Sociocultural	29	14	11	17	8	15.8
SUBTOTAL		104	59	47	44	38	58.4
L10407	Licenciatura en Psicología	13	11	8	22	11	13
SUBTOTAL		13	11	8	22	11	13
L10408	Licenciatura en Letras	23	12	8	18	12	14.6
L10441	Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información	0	0	0	0	15	3
T10454	Técnico en Bibliotecología	16	12	6	5	19	11.6
P10429	Profesorado en Lenguaje y Literatura	4	2	1	0	0	1.4
SUBTOTAL		43	26	15	23	46	30.6
L10409	Licenciatura en Periodismo	6	16	9	33	13	15.4
SUBTOTAL		6	16	9	33	13	15.4
L10411	Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza	12	9	7	4	21	10.6
L10412	Licenciatura en Lenguas Modernas	4	4	9	4	8	5.8
P10430	Profesorado en Idioma Inglés	0	3	0	0	0	0.6
SUBTOTAL		16	16	16	8	29	17
L10427	Licenciatura en Ciencias de la Educación	11	7	7	22	14	12.2
L10428	Licenciatura en Educación Física	14	1	12	3	30	12
P10402	Profesorado en Educación Básica	5	3	0	0	0	1.6
SUBTOTAL		30	11	19	25	44	25.8
L10433	Lic. Artes Opción Cerámica	0	0	0	0	2	0.4
L10434	Lic. Artes Opción Diseño Gráfico	3	4	15	2	3	5.4
L10435	Lic. Artes Opción Escultura	0	0	3	1	2	1.2
L10436	Lic. Artes Opción Pintura	2	1	3	1	0	1.4
SUBTOTAL		5	5	21	4	7	8.4
TOTALES GENERALES		262	167	173	206	230	207.6

Anexo 11

CODIGO	CARRERA	GRADUADOS POR AÑO				
		2010	2011	2012	2013	2014
L10405	Licenciatura en Filosofía	10	4	0	0	
SUBTOTAL		10	4	0	0	0
L10406	Licenciatura en Sociología	19	7	27	17	
L10438	Licenciatura en Historia	1	3	10	1	
L10439	Licenciatura en Trabajo Social	41	30	59	40	
L10440	Licenciatura en Antropología Sociocultural	0	3	3	7	
P10431	Profesorado en Ciencias Sociales	36	10	2	1	
SUBTOTAL		97	53	101	66	0
L10407	Licenciatura en Psicología	59	61	45	54	
SUBTOTAL		59	61	45	54	0
L10408	Licenciatura en Letras	25	20	11	38	
T10454	Técnico en Bibliotecología	23	23	16	18	
P10429	Profesorado en Lenguaje y Literatura	9	22	19	6	
SUBTOTAL		57	65	46	62	0
L10409	Licenciatura en Periodismo	61	67	71	50	
SUBTOTAL		61	67	71	50	0
L10411	Licenciatura en Idioma Ingles opción Enseñanza	65	61	93	75	
L10412	Licenciatura en Lenguas Modernas	17	23	30	44	
P10430	Profesorado en Idioma Ingles	10	21	7	22	
SUBTOTAL		92	105	130	141	0
L10427	Licenciatura en Ciencias de la Educación	50	55	102	77	
L10428	Licenciatura en Educación Física	27	34	60	24	
P10401	Profesorado en Educación Parvularia	43	68	28	20	
P10402	Profesorado en Educación Básica	39	35	29	23	
SUBTOTAL		159	192	219	144	0
L10433	Lic. En Artes Plásticas	1	1		1	
L10433	Lic. Artes Plásticas Opción Cerámica	3	5	4	5	
L10434	Lic. Artes Plásticas Opción Diseño Grafico	14	21	25	32	
L10435	Lic. Artes Plásticas Opción Escultura	0	0	0	0	
L10436	Lic. Artes Plásticas Opción Pintura	0	3	2	5	
SUBTOTAL		18	30	31	43	0
TOTALES GENERALES		553	577	643	560	0

Anexo 12

CARRERAS	CICLO 1/2014		CICLO 1/2013		CICLO 2/2013	CICLO 1/2012		CICLO 2/2012	CICLO 1/2011		CICLO 2/2011	CICLO 1/2010		CICLO 2/2010	
	SOLICIT	Aceptados	SOLICIT	Aceptados	ACEPTADOS	SOLICIT	Aceptados	ACEPTADOS	SOLIC.	Aceptados	ACEPTADOS	SOLIC.	Aceptados	ACEPTADOS	
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA															
L10405	LIC. FILOSOFIA	1	0	2	2	0	2	2	1	3	3	0	1	0	0
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES															
L10406	LIC. SOCIOLOGIA	8	0	11	11	0	10	11	1	4	3	0	12	12	1
L10438	LIC. HISTORIA	6	4	2	2	0	4	4	0	2	1	0	9	8	0
L10439	LIC. TRABAJO SOCIAL	78	29	41	37	0	35	29	0	53	48	3	46	45	3
L10440	LIC. ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	2	1	4	3	2	6	6	0	6	5	1	7	6	0
SUBTOTAL		94	34	58	53	2	55	50	1	65	57	4	74	71	4
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA															
L10407	LIC. PSICOLOGIA	192	47	121	65	0	114	85	1	126	102	0	107	82	0
DEPARTAMENTO DE LETRAS															
L10408	LIC. LETRAS	13	12	17	17	0	8	8	1	5	5	0	6	6	0
L10441	LIC. BIBLIOTECONOMIA	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
T10454	TECN. BIBLIOTECOLOGIA	7	4	5	5	0	2	2	0	7	7	0	6	3	0
P10429	PROF. LENGUAJE Y LITERATURA	0	0	12	0	0	10	3	0	6	3	0	11	2	0
SUBTOTAL		21	16	34	22	14	20	13	1	18	15	0	23	11	0
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO															
L10409	LIC. PERIODISMO	63	43	72	71	0	34	34	0	83	77	0	73	58	0
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS															
L10411	LIC. IDIOMA INGLES	112	77	130	106	0	108	62	11	121	111	1	86	66	7
L10412	LIC. LENGUAS MODERNAS	203	90	214	185	0	253	50	0	263	189	0	219	154	0
P10430	PROF. INGLES	0	0	2	0	0	13	3	0	16	3	0	22	4	1
SUBTOTAL		315	167	346	291	0	374	115	11	400	303	1	327	224	8
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION															
L10427	LIC. CC.EE	41	26	40	39	8	22	21	0	54	44	0	48	30	0
L10428	LIC. EDUC. FISICA	34	21	27	30	2	23	23	0	48	35	0	44	26	1
P10401	PROF. PARVULARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P10402	PROF. EDUC. BASICA	0	0	17	1	0	33	2	0	36	8	0	35	12	0
SUBTOTAL		75	47	84	70	10	78	46	0	138	87	0	127	68	1
ESCUELA DE ARTES															
L10433	LIC. ARTES PLASTICAS OPC CERAMICA	2	0	2	2	0	7	3	1	4	3	0	0	0	0
L10434	LIC. ARTES PLASTICAS OPC DISEÑO GRAFICO	89	51	86	31	0	58	43	0	76	56	0	46	33	0
L10435	LIC. ARTES PLASTICAS OPC ESCULTURA	4	2	4	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
L10436	LIC. ARTES PLASTICAS OPC PINTURA	14	5	15	11		1	1	1	5	4	2	3	2	0
SUBTOTAL		109	58	107	46	0	66	47	3	86	63	2	49	35	0
TOTAL DE SOLICITUDES		870	412	824	620	26	743	392	18	919	707	7	781	549	13

ANEXO 14 Fotografías



Equipo de investigadoras ejecutando la prueba piloto



Estudiantes reubicados en prueba piloto



Investigadoras en trabajo de campo



Jóvenes en la Unidad de Apoyo estudiantil llenando el instrumento

DIAGNOSTICO DEL TEMA *“Seguimiento académico a los educandos de nuevo ingreso reubicados en las carreras con menor demanda en la Facultad de Ciencias y Humanidades y su incidencia en la continuidad de su formación académica en la Universidad de El Salvador, año 2012.”*

Antes de dar inicio a nuestro tema de investigación haremos referencia a las áreas económicas, políticas, alimentarias y educativas de nuestro país, las cuales de acuerdo al nivel de desarrollo están determinando el desarrollo material e integral del país, para evidenciar dicha problemática a continuación se desarrollará de manera breve una descripción de esta situación y algunos hechos relevantes, nos referimos en los párrafos siguientes:

Refiriéndonos a algunos años de los procesos de gobierno se denota que 1982-1984: se publica una nueva constitución para readecuar el proceso jurídico al momento histórico que vivía el país, aparece en la realidad social una visión política social de establecer diálogos y procesos de paz. 1979-1992: producto de la exposición durante la década de los 70 el número de víctimas de la guerra civil se aproxima a 75.000 muertos y un número incontable de desaparecidos el conflicto armado concluyó, luego de un proceso de diálogo entre las partes, con la firma de un acuerdo de paz, que permitió la desmovilización de las fuerzas guerrilleras y su incorporación a la vida política del país después de una década de guerra civil y diversos procesos de diálogo y negociación se constituye y se formalizan los acuerdos de paz con las diferentes partes contendientes que definían dichos conflictos que fue supervisado por la Organización de la Naciones Unidas ONU, con los siguientes efectos: pérdidas de miles de vidas, deterioro de la

infraestructura y economía salvadoreña y las consecuencias psicológicas sociales de los ciudadanos.⁵⁹

Dicho conflicto estableció modificaciones en las diferentes formas de gobierno que aún prevalecen más o menos inalterables, ejemplificándose una mayor democratización, conflictos resueltos por los diálogos y en cierta forma una mayor comunicación e información hacia los sectores populares. Uno de los sucesos principales es la firma de los acuerdos de paz el 16 de Enero de 1992, el Gobierno de la República, suscriben en Chapultepec, México, poniendo con ello punto y final a uno de los capítulos más dolorosos de la historia de El Salvador, con estos acuerdos se garantizaba y las partes se comprometían a que en El salvador se viviría en paz sin embargo han transcurrido 23 años de ese hecho importante para nuestro país y casi hemos vuelto al mismo estado de violencia y muertes, han pasado muchos periodos de gobiernos de partidos políticos de izquierda y derecha y la situación actual no es nada alentadora ya que con el primer año del segundo gobierno del partido de izquierda iniciando el 1 de junio del 2014, la administración de este gobierno pasó a la historia ya que al igual que a los anteriores no pudieron realizar nada para combatir la violencia en el país, ésta ha llegado a índices sin precedentes alcanzando un promedio de 522 homicidios en el mes de Junio del 2015. (ver anexo 5)

Continuando con lo antes mencionado, la situación salvadoreña en el área económica en síntesis se presenta con las características siguientes:

La pobreza de la sociedad salvadoreña en los años 2000 al 2013 ha alcanzado niveles considerables en el aumento de los precios de los alimentos, elevada tasa del desempleo y subempleo, con bajos índices de ingreso económico y según algunas fuentes se registra en nuestra sociedad

¹Mapas del Mundo, Breve historia de El Salvador, .mapsofworld.com/continentes/norte-america/el-salvador/breve-historia-de-el-salvador.html, visitado 06-Junio 2015.

10 años de atraso, el bajo ritmo de crecimiento en El Salvador desde mediados de los años 2,000 ha sido objeto de estudio y debate desde hace varios años, el pobre desempeño de la economía salvadoreña resulta particularmente sorprendente por la percepción de que el país adoptó amplias y profundas reformas estructurales en estos años, es común escuchar el argumento que las “pruebas básicas” que se pueden realizar para diagnosticar una economía estancada no muestran ningún problema agudo: el país tiene condiciones que son de moderadas a buenas en una serie de indicadores básicos, como estabilidad macroeconómica, calidad de instituciones, infraestructura, educación, acceso a crédito, etc. En efecto, en el 2003 Sebastián Edwards proyectaba que, dada la amplitud y profundidad de las reformas que había llevado a cabo El Salvador, “la economía estará bien posicionada para crecer a un ritmo rápido, una vez cambiasen las condiciones económicas mundiales.” Como argumentaremos a brevedad, las condiciones económicas cambiaron, y El Salvador sigue creciendo a una tasa modesta.⁶⁰

El Salvador cerró 2013 como el país que menos crece en Centroamérica, según datos oficiales. Desde la crisis mundial, la economía salvadoreña se mantiene en desventaja frente a sus pares, los datos más recientes publicados por el Banco Central de Reserva (BCR) indican que el Producto Interno Bruto (PIB) de El Salvador creció 1.7 % en 2013, en comparación con 2012. El PIB sirve para medir la riqueza que se genera cada año, con el intercambio de bienes y prestación de servicios.⁶¹

2 PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo.pág. 164

³ **La Prensa Gráfica**, Crecimiento de El Salvador, www.laprensagrafica.com/2014/04/04/el-salvador-es-el-que-menos-crece-en-c-a, Citado 06-Junio de 2015

El acceso a servicios básicos es deficiente y en una década la calidad de vida para los más pobres no ha cambiado. Las expresiones de la pobreza son multifacéticas y están ligadas a esas aspiraciones y dimensiones del bienestar, más allá de las estrictamente materiales o monetarias que las personas, por diversas razones no pueden disfrutar a lo largo de su vida, la no consideración de las otras esferas del bienestar conduce a que los diagnósticos de pobreza generalmente no dan cuenta de cuáles son las principales carencias de los pobres, además de que estimulan el diseño de estrategias y políticas para erradicar la pobreza que privilegian el crecimiento económico.⁶²

En cuanto a pobreza se definirá como: Carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas. Concepto de índole relativa: se es pobre o rico con respecto a la situación de otras personas o países, pues la misma idea de necesidades básicas es imprecisa, y porque los individuos nunca pueden satisfacer por completo sus necesidades, es la condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. La pobreza es uno de los problemas que afecta en gran medida al país pero también se ha convertido en un instrumento para evaluar el progreso social de las naciones.

Por ello, la forma de abordar este aspecto crucial, lejos de improvisarse, debe considerar la complejidad de la vida de las personas la educación, el empleo, la calidad de la vivienda y el acceso a redes de servicios de salud, pensiones y no solo el ingreso y la alimentación son todos los determinantes del bienestar de la población que debe ser incluido en una medición

⁶²PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.OB.CIT.pag.18,19

multidimensional, congruente con la responsabilidad del Estado, se vuelve imperativo comprender la pobreza desde varias dimensiones, ya que no solamente abarca el no tener una vivienda digna o estar desempleado, sino todas aquellas condiciones que no permiten que el ser humano tenga una vida plena y satisfactoria; por eso se hace mención de dos tipos de pobreza en el país: la absoluta y relativa, puede ser considerada desde dos perspectivas. Las cuales, no permiten generar condiciones para que las personas asuman un mayor protagonismo en diversos aspectos que afectan sus vidas.

Otro factor concerniente a la pobreza informado por la fundación del desarrollo FUSADES correspondiente al año 2010, en la cual se afirma un decaimiento del PIB aún menos -2.5% y siempre en este mismo aspecto se está afirmando que la recaudación de impuesto se mantiene considerablemente baja a un 13.5% y con una inflación anual de un 4.9% y finalmente se argumenta que las remesas sufrió una disminución de 2.5% a -9.3%⁶³ dicha cifra se razona por el bajo nivel de ingreso la misma fundación está afirmando que el país decrece económicamente evidenciándose el nivel de pobreza de sus habitantes, los cuales requiere de una actividad remunerada para satisfacer sus necesidades básicas

Situación Alimentaria con relación a la Canasta Básica en el País

De acuerdo a los datos investigados, el costo promedio anual de la Canasta Básica Alimentaria para el año 2010 fue de \$127.57 por hogar en el área rural y de \$171.19 por hogar para el área urbana. Por otra parte, durante el mismo período de tiempo, el salario mínimo para el área rural fue de \$121.34 y de \$131.20 para el área urbana. Los datos permiten afirmar que en área

⁵ Ob.Cit.P.20

rural, el salario mínimo cubre el 95% del costo de los alimentos y en el área urbana el 77% sin tomar en consideración los gastos que realizan los hogares en salud, educación y vivienda, entre otros. Por esta razón, en base al Método de la Línea de Pobreza, se consideran en pobreza extrema, aquellos hogares que no logran cubrir el costo de la canasta básica alimentaria y en pobreza relativa aquellos hogares que no logran cubrir el costo de la canasta básica alimentaria ampliada.

Una de los efectos más graves de la pobreza extrema es la desnutrición infantil, debido a que la carencia de recursos en la familia es tal que ni siquiera alcanzan para cubrir las necesidades básicas e incrementa una serie de problemas derivados de la desnutrición, como retrasos en su desarrollo psico-motriz, aprendizaje, etc. Cuando la pobreza se convierte en un mal endémico que afecta a una gran parte de la población el peligro es mayor y las consecuencias son realmente graves.

La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteica también, puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia, tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños/as de países sub desarrollados como El Salvador los costos de la desnutrición son muy altos para los que la sufren y para el país más de la tercera parte de las muertes de niños y niñas tienen su origen en la desnutrición, los niños que sufren de desnutrición en sus primeros dos años de vida se encuentran en alto riesgo de ver afectado su desarrollo cognitivo, lo cual afecta la productividad y el crecimiento económico del país, además de recargar el sistema de salud nacional por otra parte la anemia en la infancia implica por sí sola una disminución de salarios en los adultos de un 2.5% los niños desnutridos tienen una mayor predisposición a contraer otras enfermedades.

Lo anterior tiene implicaciones importantes para El Salvador pues la desnutrición es seria para ciertos grupos de nuestra población según se refleja en una reciente publicación del Banco Mundial llamada “Nutrición de un Vistazo, El Salvador” según este estudio en nuestro país el 21% de los niños menores de cinco años - casi uno de cada cuatro - tiene retraso en el crecimiento, el 6% tienen peso inferior al normal y el 38% de los niños entre 6 y 24 meses sufren de anemia; la desnutrición en El Salvador se ve complicada por el reciente aumento exponencial de tasas de sobrepeso y obesidad, en particular en niños y mujeres.

Este doble flagelo de desnutrición y obesidad es el resultado de varios factores, siendo uno de los principales la pobreza, pero también la falta de educación, mala alimentación y una vida sedentaria. Los niños pertenecientes al quintil de ingresos más bajos sufren un retraso de crecimiento que es casi siete veces mayor que los niños del quintil de ingreso más alto.

Los niños cuyas madres son obesas tienen dos veces más riesgo de ser obesos y son más propensos a sufrir de diabetes y enfermedades crónicas los hijos de madres sin educación y de áreas rurales tienen casi el doble de probabilidades de tener retraso en el crecimiento. La desnutrición afecta más que todo a la población joven (niños, niñas y adolescente) que estudia, la desnutrición le afecta en el rendimiento académico como no poniendo atención, memoria a corto plazo o poca retención de información, malas calificaciones etc. Lo que incide de manera directa este problema que afecta a toda la población en general en sí, lo que requiere una solución pronta a este problema que día a día cobra varias vidas por día. La población más vulnerables son los de escasos recursos ya que muchos no cuidan su salud y prefieren no ir al médico por miedo a que en los estudios médicos salgan

mal y sin poder pagar un tratamiento ya que no lo pueden pagar, no tiene los recursos para poder seguir un tratamiento que en su mayoría son muy caros.

En algunos casos el niño o niña que padece desnutrición tiene serias dificultades para aprender, generalmente no asiste a la escuela porque tiene que trabajar para buscar sustento para su familia, esto lo pone en una desventajosa situación ya que al no tener prácticamente ninguna preparación académica puede convertirse en analfabeta que lo relegará únicamente a labores de peón o estrictamente físicas, cosa que se le imposibilita al no tener la estructura física adecuada, debido a su inadecuado desarrollo humano.

La desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fístula que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente

Según el informe “ImprovingChildNutrition” como país, El Salvador se ubica en el puesto número 53 (ver anexo 6) con 121,000 niños con desnutrición crónica o de retardo en su estatura con respecto a Centro América, estamos un puesto arriba de Nicaragua que se encuentra en el número 52 con 149,000 niños en ésta condición, Guatemala ocupa el 25 lugar con 1,052 millones de niños y Costa Rica el 74, con 20,000 niños con desnutrición crónica o de retardo en su estatura.

Continuando con el fenómeno Canasta Básica Alimentaria: Se define como el conjunto de alimentos necesarios para cubrir adecuadamente los requerimientos energéticos y proteicos de un individuo promedio.

La canasta básica alimentaria para una familia de 4 miembros, tiene un costo mensual de 263 dólares si vive en el área rural y de 370 dólares si es del área urbana, la canasta básica alimentaria está compuesta de 11 productos alimenticios, más gastos de vestuario, vivienda, educación y salud, así como pago de luz, agua y transporte⁶⁴. En la realidad como investigadores y como salvadoreños vivimos constantemente las consecuencias el alto precios de los alimentos por lo que afectan con especial dureza a aquellos hogares que destinan una mayor proporción de sus ingresos para poder adquirirlos, es decir a los más pobres.

Una de las formas de canasta básica alimentaria es la urbana, con el costo mensual por familia en donde en el año 2010 en el mes de enero rodeaba los\$181.00 con un costo diario por familia de \$4.30 esto incluye: (Tortillas, Arroz, Carnes, Grasas, Huevos, Leche Fluida, Frutas, Frijoles, Azúcar 10%Combustible.)⁶

Tomando en cuenta los datos mostrados en la tabla anterior, se refleja que la población salvadoreña invierte más de la mitad del salario en unos cuantos productos, sin tomar en cuenta los servicios de agua y energía eléctrica, vestuario, calzado, gas propano, entre otros. Por lo que se considera que los ingresos que se obtienen no cubren la canasta básica ampliada, limitando a las familias a no poder adquirir todo lo indispensable para sobrevivir, la realidad es que la economía salvadoreña no puede resistir los golpes que genera la crisis global.

Acceso y carencia a los servicios de Salud de la población

⁶ Centro para la Defensa del Consumidor, Balance Económico Social-2010 www.cdc.org.sv/index.php/noticias/nacionales/293-cdc-presenta-balance-economico-y-social-2010, visitado 06-Junio 2015

Consideramos al respecto que salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedades, de un modo amplio la salud es el estado general de un organismo y puede ser por ejemplo, buena, mala, frágil, etc.

Con respecto al concepto de salud: es la protección y mejora de la salud de los ciudadanos a través de la acción comunitaria, sobre todo por parte de los organismos gubernamentales. Siendo otra de las situaciones que en gran medida preocupa a la población debido a que las personas, independientemente de su condición socioeconómica deben contar con acceso a una red de protección que les asegure un estándar de salud para llevar una vida larga y saludable.

El Gobierno creó el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (MSPAS) cuyo fin está encaminado a: brindar atención integral de salud, gestión descentralizada, provisión de servicios. Actualmente se ha eliminado la cuota “voluntaria” que el contribuyente otorgaba a la unidad de salud, pero a pesar de las últimas reformas que ha tenido el Ministerio no cambia el sentido de garantizar la distribución “equitativa” de los recursos. El Ministerio de Salud cada día enfrenta algunos retos que debe siempre tomar en cuenta: falta de equidad y cobertura insuficiente de los servicios de salud; poca calidad y limitada eficiencia; un marco legal que no se aplica adecuadamente; segmentación e insuficiente coordinación entre los diferentes actores en salud; centralismo en las instituciones públicas de salud y mayor participación social.

Lo anterior descrito se debe tomar en cuenta si de verdad se quiere llevar a cabo una salud eficiente y que tome en cuenta a la mayoría de la población que actualmente carece o no tiene acceso completo al servicio de salud; ya que muchos estudios han revelado que en la medida que la población

obtiene mejores prestaciones de salud, por ende mejora su aporte al desarrollo del país, lo cual conlleva a un cambio recíproco, pues la mejoría en las condiciones económicas de una población influye en los incrementos de sus niveles de salud y bienestar. En el caso de los pobres resulta más evidente la necesidad de contar con una dotación oportuna y gratuita de este servicio pero el problema que limita esta situación es la carencia de un empleo formal o de los recursos suficientes para costear atención médica privada.

Vale la pena destacar que en el caso de las personas clasificadas como no pobres, a pesar de encontrarse en una mejor posición económica, el servicio público continúa siendo el principal provisor de atención médica. Para razonar la responsabilidad del Estado, la Constitución de El Salvador en la sección cuarta, salud pública y asistencia social en el artículo 65 reza: *la salud de los habitantes de la república constituye un bien público. El estado y la persona están obligadas a velar por su conservación y su restablecimiento.*⁶⁵

Según lo anterior el Estado tiene la obligación de suministrar todos los beneficios que la población requiere, para gozar de buena salud, sin embargo la realidad de este derecho no se cumple equitativamente ya que las unidades de salud no cuentan con los medicamentos necesarios, brindan mala atención a los pacientes y existe descuido de la infraestructura entre otros. Por lo que los más perjudicados terminan siendo los pacientes de escasos recursos económicos quienes pagan sus impuestos para poder tener derecho a los servicios de salud.

⁶⁵ ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR, constitución de la república, sección cuarta salud pública y asistencia social, art. 65 p15

Por lo tanto, el sistema de salud no cuenta con los mecanismos que permitan cumplir con la provisión de servicios equitativos, eficientes y de calidad, puesto que son pocos los instrumentos que permiten al sistema percibir la satisfacción de los usuarios, la calidad de los servicios es pobre, algo que se constata por las quejas habituales de la población salvadoreña.

La inseguridad y la violencia en la población Salvadoreña

Otras de las situaciones sociales que afronta nuestra sociedad es la inseguridad y violencia que se ha extendido en todo el territorio nacional, dicho fenómeno se manifiesta de diferentes índoles y con un número considerable de homicidio, al respecto se comentan las cifras del mes de junio en el 2015 que cierra con 657 homicidios, según datos de la Fiscalía, lo que marca la tendencia al alza de homicidios que se agudizó en mayo, cuando se cometieron 641 asesinatos, solo en estos dos meses 1,297 personas han sido víctimas de la violencia.⁶⁶

El cierre del mes de junio de 2015 ha servido para ratificar la situación de violencia que vive El Salvador desde mayo: más de 20 salvadoreños han sido asesinados, en promedio, cada día durante los dos últimos meses, de acuerdo con las estadísticas de las instituciones de seguridad pública, junio de 2015 es, por el momento, el mes con más homicidios en la presente década.

En resumen a la seguridad ciudadana supone el estudio de un extenso abanico de componentes que la integran, en términos sencillos, en primer lugar, debe examinarse el estado de la situación de seguridad, el cual incluye desde la violencia común hasta el crimen organizado, y todos los puntos intermedios que hay entre ambos extremos; y en segundo lugar, debe

⁶⁶ La Prensa Gráfica, Violencia de El Salvador, www.laprensagrafica.com, citado el 15 junio de 2015

explorarse el estado de la situación institucional, que va desde las instituciones dedicadas a las distintas formas de prevención, hasta las que se encargan de impartir justicia, y toda la institucionalidad existente entre estas dos puntas. Resulta absolutamente ingenuo pensar que el Estado está en la capacidad física, técnica y financiera de intervenir en todos los modos y grados de conflictividad social y darles solución, más aún en un contexto como el que tenemos en la actualidad.

Realidad educativa en el contexto de la situación social del país en los últimos años

Se comprende que la educación es un proceso de transformación de la persona, de carácter permanente e interrumpido en el cual se fortalece las capacidades, habilidades y destrezas de los educandos salvadoreños, siendo la misma global y específica y con adecuadas estrategias educativas van fortaleciendo a las diferentes regiones del país.

Por eso confirmamos, que uno de los parámetros que evidencia el desarrollo nacional de un país es lo concerniente a la formación del recurso humano, dicho fenómeno es establecido para favorecer a toda la población en sus diferentes edades y áreas de formación, a tal grado que la aspiración de un país es el fortalecimiento de la formación profesional técnica y especializada, la cual requiere bastos recursos materiales financieros y educativos por supuesto, con decisión y apoyo estratégico del estado y la empresa privada.

Por consiguiente en El Salvador, se puede valorar la educación en cuanto a su cobertura ha mejorado, aunque en algunos lugares no se tiene, y carecen de este servicio; se valora que a partir del 2004 al 2011 el porcentaje de matrícula en las instituciones públicas ha crecido, según el informe

estadístico del MINED, 2004-2011, demuestra que en que el 2004 cobertura de educación básica de 1° a 9° era de 47.9% masculino y 51.4% femenino, sin embargo en el año 2011 se mostró un incremento del 93,9% masculino y 93.6% femenino; lo que demuestra que sí se ha incrementado la cobertura en educación básica en el sector público, sin embargo aún no es suficiente pues hay lugares en los que la educación básica aunque es gratuita no se hace presente en todos y cada uno de los lugares del país con la misma calidad, especialmente en el área rural.

Recursos Humanos y capacitación Docente del Magisterio Nacional

En cuanto al recurso humano en específico al personal docente con el que cuenta el MINED en El Salvador, en las áreas de educación parvularia, básica y media entre los años 2007 al 2011; según el informe de rendición de cuentas del 2011, las cifras para el 2007 es de 53,378 docentes, cifra que incremento para el 2011 pues contaban con 54,146 docentes.⁶⁷ Esto nos refleja que a mayor cobertura educativa, mayor será el número de plazas que se estarán dando a los docentes.

Pero la educación no solo trata de cobertura y número de docentes contratados; si no de la calidad de educación que se esté brindando a los estudiantes que ingresen al sector público, para tener un equilibrio en cuanto a cobertura y calidad el MINED ha realizado diversas capacitaciones para el

⁶⁷ La Cobertura al Descubierta, Cobertura, www.elsalvador.com/noticias/2003/05/05/nacional/nacio6.html, visitado el 26 de Junio 2015

sector docente en el área pública, y ha lanzado un proyecto denominado “Plan de formación de docentes en servicio en el sector público 2015- 2019”, el cual consistirá en la capacitación que recibirán los mismos del área pública será de forma constante, en la cual está dividida para los diversos niveles educativos; dichas capacitaciones estarán divididas por ciclo, básico de primero, segundo, tercer y media; dicha capacitación consta de 8 módulos de forma general y media técnica, así como detalla el Plan de Formación de docentes de educación especial y docentes en Servicio.

Criterios de educación En El Salvador de acuerdo a la Ley General de Educación

En términos educativos, la Constitución de El Salvador en su sección correspondiente “Educación, ciencia y cultura” y tal como lo enuncia el artículo 53, que establece para el estado salvadoreño lo siguiente: *El derecho a la educación y la cultura es inherentes a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión. El Estado proporcionara la investigación y el quehacer científico.*⁶⁸

Dicho epígrafe significa un mandato al Estado Salvadoreño y una disposición constitucional obligatoria, que debe cumplir como disposición reglada en la cual se puede tipificar que la educación y la cultura es un derecho inalienable de la población y de la persona humana, en la cual el órgano estatal principal así como se establece además de lo establecido anteriormente , también es responsable de la fomentación y difusión de dichos postulados así como de proveer la investigación científica y del proceso científico, con lo cual se asegura un considerable desarrollo y de la educación del ser humano, lo

⁶⁸ Asamblea Legislativa de El Salvador, Centro de Documentación Legislativa, Ley General de educación apartado Educación y Cultura art. 53.

sabio de esta disposición es que el Estado tome las medidas pertinentes y adecuadas para el desarrollo cultural de la población Salvadoreña.

A continuación se citan algunos de los artículos de la Constitución de la Republica de El Salvador que fundamentan la Educación en El Salvador y la importancia de dar cumplimiento por los organismos correspondientes estatales y privados. El Art. 56 dice: *“todos los habitantes de la Republica tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.”* La educación en El Salvador está fundamentada en la Ley General de Educación, según el decreto N° 917, dicha ley menciona en su art.1.” *La Educación es el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”* En el Capítulo IV de la misma Ley “Políticas de Acceso a la Educación” art. 4.- *El Estado fomentara el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de os instrumentos curriculares pertinentes.”*⁶⁹

Los niveles contemplados en la Ley General de Educación son: Educación Inicial, Parvularia, Educación Básica, Educación media y Educación Superior, las cuales están contemplados por edades y currículos específicos.

Como hemos podido ver en los párrafos anteriores cada uno de estas disposiciones respaldan a los estudiantes y obliga al estado Salvadoreño a

⁶⁹ ASAMBLEA LEGISLATIVA DE EL SALVADOR, Centro de Documentación Legislativa Ley General de educación apartado Educación y Cultura art. 4. P 2

dar cumplimiento, a pesar de las disposiciones y leyes que se han creado para velar que la educación sea para todos, la realidad es otra, pues a pesar de ser gratuita, tener una cobertura considerable y que se contrate personal docente capacitado, no se da seguimiento a dichas capacitaciones y esto causa que la calidad de educación disminuya y que los estudiantes que cada año se gradúan de educación básica e ingresan a la educación media, tengan complicaciones en cuanto a conocimiento académico influyendo de manera negativa para que dicha población opte al ingreso de la educación superior.